

MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ

Módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Asesor: Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	7
1.1.3 Desarrollo histórico	15
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	36
1.1.6 Concepción filosófica	44
1.1.7 Competitividad	45
1.2 Institucional	46
1.2.1 Identidad institucional	46
1.2.2 Desarrollo histórico	52
1.2.3 Usuarios	53
1.2.4 Infraestructura	54
1.2.5 Proyección social	56
1.2.6 Finanzas	58
1.2.7 Política laboral	61
1.2.8 Administración	65
1.2.9 Ambiente institucional	69
1.2.10 Otros Aspectos	72
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	72
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	73
1.5 Análisis Institucional	74
1.5.1 Identidad institucional	74
1.5.2 Desarrollo histórico	81
1.5.3 Los usuarios	84
1.5.4 Infraestructura	85
1.5.5 Proyección social	87
1.5.6 Finanzas	87
1.5.7 Política laboral	88

1.5.8 Administración	91
1.5.9 El ambiente institucional	92
1.6 Otros aspectos	93
1.7 Lista de deficiencias, carencias identificadas	94
1.8 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	95
1.9 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	97
1.10 Viabilidad y factibilidad de la propuesta	98
Capítulo II: Fundamentación teórica	101
2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoyan la intervención a realizar (proyecto)	101
2.2 Fundamentos legales aplicables al caso del problema seleccionado	113
Capítulo III: Plan de acción	116
3.1 Título del proyecto	116
3.2 Problema seleccionado	116
3.3 Hipótesis-acción	116
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	116
3.5 Unidad ejecutora	117
3.6 Justificación de la intervención	117
3.7 Descripción de la intervención	117
3.8 Objetivos de la intervención	118
3.9 Metas	119
3.10 Beneficiarios	119
3.11 Actividades para el logro de objetivos	120
3.12 Cronograma	121
3.13 Técnicas metodológicas	122
3.14 Recursos	122
3.15 Presupuesto	123
3.16 Responsables	123
3.17 Evaluación	124
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	126
4.1 Descripción de las actividades realizadas	126
4.2 Productos, logros, y evidencias	128
4.3 Sistematización de la experiencia	283

4.3.1 Actores	285
4.3.2 Acciones	285
4.3.3 Resultados	286
4.3.4 Implicaciones	287
4.3.5 Lecciones aprendidas	287
Capítulo V: Evaluación del proceso	288
5.1 Evaluación del diagnóstico	288
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	289
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción	290
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	291
5.5 Evaluación final	292
Capítulo IV: El voluntariado	293
6.1 Plan de acción realizada	293
6.2 Sistematización de las actividades realizadas	299
6.3 Evidencias y comprobantes	300
Conclusiones	306
Recomendaciones	307
Fuentes consultadas	308
Apéndices	313
Anexos	335

Índice de cuadros

Cuadro 1, Fuente Censo actualizado 2016, área de salud de Baja Verapaz, distrito de salud no. 2, Rabinal B.V	8
Cuadro 2, Fuente Julio Isaías Méndez Mejía, Coordinador Técnico Administrativo, t distrito escolar 15-03-06	25
Cuadro 3, Fuente, elaboración propia con base en datos de actualización de distritos de los establecimientos año 2017, dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa defoce, coordinación técnica administrativa Rabinal, baja verapaz.	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 4, Fuente, Néster Pérez, concejal primero gobierno municipal 2016-2020	42
Cuadro 5, Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-03-06	50
Cuadro 6, Fuente: Dirección E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz	80
Cuadro 7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	97
Cuadro no. 8 viabilidad y factibilidad	100
Cuadro 8, Actividades-resultados	127
Cuadro 9, Evaluación de diagnóstico	289
Cuadro 10, Evaluación fundamentación teórica	290
Cuadro 11, Evaluación de plan de acción	291
Cuadro 12, Evaluación de sistematización	291
Cuadro 13. Evaluación Final	292
Cuadro 14, Ficha de observación diagnóstico	319
Cuadro 15, Lista de cotejo dirigida a alumnos	326
Cuadro 16, Lista de cotejo dirigida a docentes	327
Cuadro 17, Evaluación diagnóstico	331
Cuadro 18, Evaluación fundamentación teórica	332
Cuadro 19, evaluación plan de acción	333
Cuadro 20, Evaluación final	334

RESUMEN

Este informe contiene las diferentes etapas que se trabajaron a lo largo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, las que son: La etapa de diagnóstico, en la cual se realiza una inspección visual para el análisis institucional de la parte avaladora y la avalada, la información obtenida en esta etapa es analizada para poder detectar las carencias o necesidades que se tienen dentro del ámbito educativo, para respaldar la base de datos que se tiene se realiza la fundamentación teórica del problema detectado, esto se respalda con documentos legales y su respectiva bibliografía, seguidamente se procede a la elaboración del plan de acción que está basado en objetivos, actividades, metas y cronograma de tiempo que se utilizó para la ejecución. Posteriormente se realiza la descripción de las experiencias dadas en cada una de las etapas dando lugar a la etapa de evaluación, donde se logra calificar que, si se alcanzaron los objetivos planificados utilizando instrumentos y herramientas, dando paso al cronograma en la cual se queda registro de todos los tiempos que se tuvieron para realizar los aspectos mencionados anteriormente.

INTRODUCCIÓN

El contenido de este informe es el resultado de la investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la cooperación de la Coordinación Técnica Administrativa -CTA- y la Escuela Oficial Rural Mixta la Aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Capítulo I Diagnóstico: Este se basa en la información de la institución avalada y avaladora su visión, misión, objetivos, metas y políticas, así como un listado de carencias detectadas, de las cuales se seleccionó un problema para el tema principal del informe.

Capítulo II Fundamentación Teórica: Esta etapa describe una serie de temas indispensables que nos proporcionan los conocimientos acerca del problema seleccionado, así como también los fundamentos legales del mismo, lo cual ayuda a profundizar el tema desde una perspectiva nacional recolectando diferentes puntos de vista en referencia de citas usando el modelo -APA-.

Capítulo III Plan de Acción: Se elabora un perfil de proyecto con sus respectivos objetivos actividades metas y cronogramas que se utilizaran para la ejecución del mismo.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención: El proyecto de inmersión consta de un módulo pedagógico sobre la Reconstrucción y conservación de huertos escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

Capítulo V Proceso de Evaluación: Para dejar constancia de los avances obtenidos se determina la fase de evaluación en la que se determina si las actividades y objetivos programados se lograron alcanzar o no.

Capítulo VI Voluntariado: Se describen cada una de las actividades que se realizaron en beneficio de la comunidad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El Municipio de Rabinal, se localiza en la parte central del departamento de Baja Verapaz, aproximadamente en el centro de la República de Guatemala, El municipio, dista a 175 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso. La cabecera municipal está en las coordenadas: 15° 05' 05" latitud norte y 90° 29' 24" longitud oeste. Su altura sobre el nivel de mar es de 973 metros. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Tamaño

Rabinal cuenta con 68 centros poblados los cuales se encuentran distribuidos en 504 kilómetros cuadrados, lo que representa el 16% de la extensión territorial del departamento de Baja Verapaz. (Mauricio, 2009)

Población

El municipio de Rabinal cuenta con un aproximado de 45,000 habitantes de los cuales el 46% son hombres y el 54% son mujeres (Según el Instituto Nacional de Estadística) La densidad poblacional proyectada para el 2015 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El

porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achí. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Clima

El entorno ambiental del municipio configura distintas zonas de vida forestal flora,fauna Tiene 4.90 kms² de bosque húmedo Montañoso, subtropical; 191.10 kms² de bosque húmedo subtropical (templado); 36.31 kms² de bosque muy húmedo Subtropical (frío) y 79.86 kms² de bosque seco subtropical. El Municipio tiene tres tipos de clima: cálido en el valle de Rabinal y los alrededores; frío y templado en las montañas. Los meses más fríos son enero y febrero, y los más cálidos son marzo y abril. La temperatura oscila entre los 23 y 32 grados centígrados, la precipitación pluvial anual es de 300 a 500 milímetros, durante 60 días promedio de lluvia y su humedad relativa media es del 60%. (Chiquito, 2009)

Suelo

Las áreas de vocación forestal del territorio están configuradas de la siguiente manera: 272 hectáreas de Agroforestal con cultivos permanentes; 6,944 hectáreas de tierras forestales para producción; 1,664 hectáreas de tierras forestales de protección; 17,056 hectáreas con aptitud forestal. En total, el municipio tiene 31,168 hectáreas de tierras con vocación forestal. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Principales accidentes geográficos

Ríos

El municipio es irrigado por dieciocho ríos, los niveles de fluctuación varían según la temporada, aunque en el invierno alcanza su máximo nivel. Los ríos del Municipio pertenecen a la cuenca Salinas, que converge en el Golfo de México, los más importantes se detallan a continuación:

Negro o Chixoy: Nace en la montaña Los Pajales, forma el lindero entre las montañas Chimiagua y Yerba Buena.

Chiac: Se origina al norte de la montaña Concul de la unión del río El Arco y la quebrada El Durazno.

Chirrum: Brota en la sierra de Chuacús, al sur de la montaña Piedra del Tigre en el caserío Joya de Ramos.

Rabinal: Inicia en el Valle de Urrám, con la unión de los ríos Pachicá y Nimacabaj, al noroeste de la Cabecera Municipal. En la aldea Panacal, le afluye el río Chiac y se une con el río Xolacoy o Las Vegas, para dar origen al río Xococ.

Xolacoy o Las Vegas: Se localiza en los municipios de Cubulco y Rabinal, nace de la unión de los ríos Taltic y Canchel, y al sur de la aldea Patixlán se une con el río Rabinal.

Sajcap: Se forma en el caserío Corralabaj, atraviesa la aldea Chiticoy, así como los caseríos Xecambá y Pamaliché, recibe la quebrada Pacoy, al norte de la Cabecera Municipal se une con la quebrada La Virgen, origen del río Pachicá. (Mauricio, 2009)

Sierras o cordilleras

La Sierra de Chuacús es una cordillera situada en el altiplano central de Guatemala y descorre del Noroeste al Sureste, atravesando los departamentos de El Quiché y Baja Verapaz, incluyendo el municipio de Rabinal. (Mauricio, 2009)

Montañas

Cuenta con un conjunto de montañas, las más importantes con alta cobertura vegetal entre ellas: Concul, que se localiza en los municipios de Rabinal y Cubulco; el Valle de Urrám y Balamché que se encuentran dentro del Municipio y en la sierra de Chuacús, la cual revela pertenecer al período paleozoico, según su orogénesis. (Mauricio, 2009)

Cerros

Los cerros que posee se detallan a continuación: Bautista (límite con Granados); De La Cruz, Piedra de Cal, Kaj Yup, El Aventurero, Piedras Azules, Cumbre de Los Yaguales, Ixchel, Quicsulún, Cuxbalam, La Picota, Quiximistán, Chaquijuyub, Las Minas, Sacachó, Chicuchilló, Chiquijuyub, Los Cerritos, San Luis Chichupac, Los Tablones, San Rafael (límite con Cubulco), Chipacapox, Meloj (límite con Cubulco), Mumús, Tonjuan, Chuacotzij, Nimataj, Tuncaj, Chuitinamit, Palimá, Xecambá, Chupac, Paoj y Sajcab. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, 2002)

Recursos naturales

Las áreas boscosas de Rabinal están conformadas por 7,552 hectáreas de bosques de conífera; 384 hectáreas de bosques de coníferas abierto; 3,200 hectáreas de bosques latifoliadas; 1,056 hectáreas de bosque mixto; 0.0 hectáreas de bosque mixto abierto; 31,168 hectáreas es el área total del Municipio. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia - SEGEPLAN-, 2002)

Fauna

La evolución de la fauna en el Municipio por la relación de dependencia entre variables es similar, pues la deforestación ha traído consigo la degradación de hábitats necesarios, a varias especies nativas del Municipio. Los riesgos de extinción son incrementados por la práctica de la cacería, y que impide la reproducción de ciertas especies.

Dentro de los animales que existen en el Municipio se mencionan: Venado, Tepezcuintle, Tacuazín, Armadillo, Gato de Monte, Ardilla, Conejo, Coyote, Tejon, Lince, Iguana, Zorrillo, Cheje, Sánate, Cenzontle, Pecho blanco, Pecho 4 amarillo, Xhara, Chorchá, Pumilla, Cantadora, Torcaza, Codorniz, Clarinero, Pijuy, Chepillo, Piscoy, Tórtola, Toroboj, Quetzal, Colibrí, Gorrión, Chachal, Garza, Pijijes, Tecolote, Aurora, Lechuza, Murciélago, Zope, Gavilán, Azacuán,

Chicuan, Tordito, Zacualpilla, Burro, Vaca, Mula, Roma, Marrano, Pato, Ganso, Cabras, Chompipes, Bueyes. (Chiquito, 2009)

Flora

En el municipio se encuentran árboles en peligro de extinción por la tala inmoderada, El Municipio cuenta con especies forestales que son especies arbóreas maderables, de estos se destacan los siguientes: Eucalipto, Quina, Taray, Pino, Ciprés, Nance, Ámate, Copal, Pom, Palo giotte, Madre Cacao, Pito y Piñón, Encino, Roble Huite, Liquidamba, Cedro, Guachipilín Pataxcobo, Hormigo, Caoba, Zare, Llaje, Pata de Venado, Bambú. Se tienen además especies frutales que se encuentran dentro del área esta son: limón, mora, matazano, aguacate, zapote, mango, mamey, paterna, manzana, durazno, naranja, mandarina, manzanote, conacaste y tamarindo. Entre otras especies como las más representativas son: repollo, lechuga, rábano, cebolla y especies ornamentales: flor amarilla, buganvilia y azucenas, rosas. (Chiquito, 2009)

Bosque seco subtropical: Este tipo de bosque se encuentra en la parte central y se desplaza hacia el poniente del Municipio. Las especies de esta clase son: “matapalo, caoba, plumajillo, sabal, phylocarpus sepentrionalis, tinanche, y quiebrahacha.”

Bosque húmedo subtropical templado: Se localiza en la parte central con desplazamiento al oriente del Municipio, conformado por pino, niguita, roble y nance.

Bosque muy húmedo subtropical frío: Se encuentra dentro del Municipio con dirección al sur. Las especies que predominan son: ocob, aguacate, pinabete, coyó, arayá, zapotillo, cera vegetal, llorasangre y alaji. (Mauricio, 2009)

Vías de comunicación

Limites

colinda con los siguientes municipios de Baja Verapaz: Al norte colinda con el municipio Chicamán del departamento Quiché y el municipio San Miguel Chicaj, del departamento Baja Verapaz; al este con San Miguel Chicaj; al sur con los municipios Granados y Santa Cruz El Chol y Salamá, todos del departamento de Baja Verapaz y al oeste con el municipio Cubulco, también de Baja Verapaz.

Accesos viales

Existen dos rutas comunes para llegar al Municipio: la primera, al este, inicia por la ruta al Atlántico desde la Ciudad Capital (ruta CA-9), al llegar al Rancho se debe virar hacia el camino que conduce a Cobán (Kilómetro 85, ruta CA-14), a la altura de la Cumbre de Santa Elena, es necesario realizar otro desvío con dirección al municipio de Salamá, a 26 kilómetros de distancia se encuentra Rabinal (Carretera asfaltada departamental cinco). Por esta vía completamente pavimentada, se recorren 176 kilómetros. (Chiquito, 2009)

La segunda ruta es por la carretera sur, recorre los municipios de San Pedro y San Juan Sacatepéquez (Ruta nacional asfaltada cinco), Granados y El Chol (Ruta nacional terracería cinco), por esta vía, la distancia desde la Capital hasta Rabinal es de 132 kilómetros, esta carretera se encuentra asfaltada hasta el municipio de Pachalúm del departamento de Quiché (aproximadamente 80 kilómetros de terracería). (Chiquito, 2009)

Ruta alterna Vía la Canoa: la salida de Guatemala-Rabinal, la carretera se inicia en el municipio de Chinautla, por las aldeas San Antonio las Flores y Chuarrancho (Guatemala), hasta llegar a La Canoa (kilómetro 85, Salamá) el camino es de terracería y por último de Salamá a Rabinal (Ruta nacional asfaltada cinco), con una distancia aproximada de 125 kilómetros. En el Municipio la mayoría de las aldeas y caseríos se comunican con vías de acceso transitables en época de verano, caso contrario en el invierno durante el cual quedan cerrados

completamente. La vía de acceso por preferencia de los pobladores que se movilizan dentro del Municipio y sus alrededores es la carretera asfaltada que inicia desde el límite de San Miguel Chicaj hasta Cubulco, ruta que atraviesa Rabinal. En el área rural los caminos son de terracería, angostos y algunos se encuentran a orillas de precipicios, en ocasiones son intransitables al quedar bloqueados por deslaves o quebradas, lo que causa dificultad para moverse. (Chiquito, 2009)

1.1.2 Composición social

Composición étnica

El grupo que predomina en el Municipio es indígena (Maya Achí); el grupo no indígena (ladinos) está formado por quienes han inmigrado de los departamentos de Alta Verapaz y Chiquimula. Estos datos se confirmaron durante la investigación de campo al reflejar que el 70% corresponde a la población indígena y el resto a la no indígena. (López M. S., 2009)

Traje regional

Rabinal se caracteriza por su traje ceremonial, su traje típico se conforma de güipil negro tejido de hilos de color rojo que significan vida, fuerza, así como la sangre que circula en cada ser humano, amarillo simboliza producción de excelentes cosechas y la familia y negro que figura la muerte, noche donde descansa el ser humano en rayas verticales y el corte rojo con rayas verdes que representa la naturaleza, amarillo verticales matizados con labores de distintas figuras blancas que simboliza el amanecer de todos los días, color de huesos y dientes, pureza y bienestar, en la cabeza, las mujeres se colocan cintas de colores vivos que terminan en unas bolas de hilo, en el cuello portan chachales, elaborados con monedas antiguas y piedras de coral, son obsequios muy valiosos que van de generación en generación entregados por las madres a sus hijas al momento de contraer matrimonio. El traje antiguo del varón es un calzón (pantalón) de manta de algodón que cubre sus dos piernas sujetado con dos listones de la misma tela. Además, utilizaban una banda o faja de rojo en la

cintura. La camisa es elaborada de la misma tela con dos bolsas en el pecho donde guardan fosforo, cigarrillos o pañuelos. (Arana, 2009)

Vivienda

El tipo de viviendas que predomina en el Municipio, son las casas formales, representan un 98%. se encuentran en mayor concentración en el área urbana, el 2% se distribuyen entre apartamentos, casetas, ranchos y casas improvisadas conocidas como champas o chozas; aunque la calidad de las viviendas aumentó, la propiedad de las mismas se redujo en relación al censo del año 2002 donde las viviendas propias representaron el 92% y en la investigación se estableció una disminución del 2%. Los materiales más utilizados según son: para el área urbana paredes de block representando el 95% techos la lámina y terraza el 96%, y el 90% de los pisos son de granito; para el área rural son paredes de adobe que representa el 72%; techos de teja 76% y el 40% de los pisos son de tierra. En ésta última variable, se establece la diferencia con la investigación que según muestra la torta de cemento es la que predomina en las viviendas. Población humana y totalidad de viviendas consolidadas, distrito Rabinal, Baja Verapaz, fuente año censo información actual. (Mauricio, 2009)

No.	Jurisdicción	Población Humana	Total, de vivienda
1	Territorio I, aldea Xococ	12,259	2,447
2	Territorio II, aldea Pichec	8,927	1,991
3	Territorio III, Aldea Chategua	12,159	2,254
4	Área Urbana	17,009	2,835
	TOTAL	50,354	9,527

Cuadro 1, Fuente Censo actualizado 2016, área de salud de Baja Verapaz, distrito de salud no. 2, Rabinal B.V.

Población humana y totalidad de viviendas consolidadas, distrito Rabinal, Baja Verapaz, fuente año censo información actual.

Costumbres y tradiciones

Los habitantes de Rabinal generalmente participan en las diferentes actividades tradicionales que se llevan a cabo, año con año relacionadas a las cofradías, los bailes o danzas tradicionales. En el municipio aún existen 16 cofradías atendidos por 13 cofrades, existen tres cofrades que son responsables de 2 imágenes cada uno. Cada cofrade con su comitiva se dedica a la veneración y cuidado de una imagen por el término de un año. Una cofradía es una organización de personas comprometidas a colaborar en las diferentes actividades que se desarrollan durante el año. Estas personas están organizadas jerárquicamente de tal manera que el personaje más importante de la cofradía es el Cofrade, Mayordomo o Qajawxeel seguido de otras personas con diferentes funciones. Entre las costumbres y tradiciones que se desarrollan en el Municipio destacan las siguientes:

Fiesta titular en honor a San Pablo Apóstol: Se celebra del 17 al 25 de enero, éste último día se acostumbra a presentar el ballet drama Rabinal Achí o Xajoj Tun, conocido por la comunidad académica mundial a partir de su descubrimiento por el abate Brasseur de Bourbourg, que lo publicó por primera vez en París, en 1862, en su propia traducción del quiché al francés y declarado patrimonio cultural e intangible de la nación por la UNESCO.

Del 26 al 28 de noviembre se celebra a la Santísima Virgen María: Bajo la advocación del Patrocinio, la costumbre es realizar tres presentaciones del baile de la Conquista.

La Corrida del Niño: La mañana del 25 de diciembre, entre dormitados y restos de cohetillos en las calles, un Niño sale corriendo. Entonces las calles de Rabinal ven pasar a varias personas corriendo con un niño Dios en brazos. Esta tradición lo conserva la iglesia católica a través de las cofradías para conmemorar el nacimiento de Jesucristo. La tradición fue reconocida por

Gobernación, hoy en día existe un acta que respalda dicha celebración. (Municipalidad, 2017).

Miércoles de chilate: El Corpus Cristi se celebra en Rabinal, a partir del día Jueves Santo, esta festividad es movable, ya que no hay una fecha exacta, se cuentan sesenta días a partir del día viernes santo, por lo regular debe de ser entre el mes de mayo o junio. Miércoles del Chilate, es el Q´sonic, de los cuatro barrios.

Día de la Santa Cruz: Celebración muy reconocida, la cual es conmemorada a la Santa Cruz, en diversas capillas de nuestro municipio. (Arana, 2009)

Realizan 16 cofradías.

COFRADIA	FECHA PRINCIPAL.
01. Dulce Nombre de Jesús	15 de enero.
02. San Sebastián.	20 de enero.
03. San Pablo Apóstol	25 de enero.
04. San José.	19 de marzo.
05. El divino o Ajaw.	60 días después del viernes santo.
06. Ixoc Ajaw.	60 días después del viernes santo.
07. San Pedro Mártir.	29 de abril.
08. Santa Elena de la Cruz	03 de Mayo.
09. U´krajol Dios	03 de mayo.
10. San Pedro Apóstol.	29 de Junio.
11. Santo Domingo de Guzmán.	04 de agosto.
12. San Jacinto.	15 de agosto.
13. Virgen de Natividad.	08 de septiembre.
14. San Miguel Arcángel.	29 de septiembre.
15. Virgen del Rosario.	07 de octubre.
16. San Francisco.	01 de noviembre
17. Mayordomía virgen del Patrocinio	16 de noviembre.
18. Mayordomía virgen de Concepción	08 de diciembre.

COFRADIAS YA DESAPARECIDAS.

- San Rafael 24 de Octubre
- El virgen Dolorosa Viernes de dolores
- Virgen del pilar 12 de octubre
- Señor sepultado semana Santa
- Jesus Nazareno semana Santa
- San Vicente 26 de octubre.

Danzas tradicionales

Rabinal como otras regiones del país también representa un emporio de danzas tradicionales que se ha gestado durante el periodo colonial, todo con elementos pre-coloniales y coloniales que hoy lo más grande en el aspecto danzario de la región; nuestras danzas son las que le dan realce a las actividades religiosas y folclóricas que se realizan en nuestro municipio durante todo el año; entre las danzas podemos mencionar: (Achí, 2017)

El Venado

El baile es una partida de cazadores quienes antes de cazar, presentan sus honores a una escala de personajes relacionados con la caza y su territorio.

El Chico Mudo

Este baile es un individuo elegantemente vestido, pero con máscara negra y la lengua de fuera y sólo se hace entender por medio de señales, ya sea con las manos o con un libro que lleva en sus bolsillos, o también con un bastón de que va provisto. En su relación hacen alusión de los trabajos de las siembras de milpas, crianza de ganado y la vida del campesino. (Achí, 2017)

Los Huehuechos

En un momento de la danza de dos en dos los bailarores se rozan los glúteos unos a otros en señal de quejas y sufrimiento. Van por la calle pidiendo dinero por su enfermedad. Son rezadores de la lluvia, la nube-, el granizo y el viento para que caiga sobre sus cosechas en el campo.

San Jorge

O baile de la sierpe, los danzantes antiguamente eran personas muy valientes, se dice que entraban a un cerro llamado Ixoq Yan donde se encontraban huesos de animales, era un lugar que daba miedo y donde solo entraban los más valientes ya que si aparecía algún grado de cobardía, esto podría causarles la muerte. Actualmente este cerro desapareció por la construcción de la hidroeléctrica. Su guardián es un ángel llamado Anix o Ananías, vestido de blanco y lleva en sus manos una espada. (Achí, 2017)

Los Negritos

En su representación hacen alusión a once farsas satíricas, entre las que se encuentran la Semana Santa, el Rabinal Achi, el casamiento, la molienda, la infidelidad, costumbres de la vida cotidiana, imitan en forma de burla a los tibuieros, a los de Joyabaj y a los cobaneros.

Los Moros

Las antiguas historias de las luchas de los españoles contra los musulmanes por reconquista de sus territorios, fue introducida luego de la conquista pacífica de las Verapaces. (Achí, 2017)

El Costeño

Los maxeños (cargadores) se enamoran de la Panchita que es esposa de Lucas (El viejo) y empiezan a cortejarla como dándole celos al viejo, es por eso que él les pega con un chillo (especie de látigo) que carga sobre sus hombros. Pero la panchita prefiere a Mundo, uno de los cargadores, quien es el que carga el dinero del grupo.

Los Animalitos

En esta danza se convocan al bosque a los animales, para que le sirvan tributo al santo patrón en honor a quien se hace la fiesta. (Achí, 2017)

Baile de Los Diablos

En su parlamento mencionan la mayor parte de vicios que se tienen en vida, así como de las profesiones deshonestas que existen y hacen ver los castigos que se tienen para las personas que las realicen.

Rabinal Achí

El Rabinal Achí, es una narración de cómo los Rabinaleb se revelan y separan de la confederación política de los K'iches quienes dominaban la región. Al intentar estos invadir el Valle de Rabinal. El Rabinal Achí es el único testimonio genuinamente precolombino que sobrevive intacto en toda América, su parlamento no ha sufrido ningún cambio durante sus 800 años que tiene de ser representado. Fue declarado patrimonio cultural e intangible de la humanidad por la UNESCO en el año 2004 (Achí, 2017)

Don José Soto Mayor

La danza muestra la forma en que se realizaba el enamoramiento y el casamiento en tiempos de antaño en algunos pueblos, así como también la manera en que se enlazaban las parejas en matrimonio por conveniencia de los progenitores.

Baile De Las Flores

Es una danza trasladada de España a América después de la conquista de Guatemala, en este baile se le rinde culto a la naturaleza como fuente de vida para todos los que en ella habitan. Es ejecutada en su mayoría por niños y niñas. (Achí, 2017)

Baile De La Conquista

Recuerda sus acontecimientos acaecidos durante la conquista española, en la región del occidente de Guatemala. Se representan dos ejércitos, uno es de Tecún Umán con sus seis caciques, El otro de Don Pedro de Alvarado y sus vasallos españoles a caballo.

Los Marineros

Es una danza que se realiza para la celebración del día de la Cruz en la aldea de Pichec está compuesta de diez personajes vestidos de marineros, sus rostros muestran rasgos españoles, uno de los personajes es un negro que es el gracejo del grupo. (Aché, 2017)

Gastronomía

Comida Ceremonial

En Rabinal, así como en las danzas, bailes, Cofradías y múltiples expresiones artísticas tienen un enorme potencial, la gastronomía tiene su propio espacio.

Comida Típica

El Pinol

Es una manifestación cultural y culinaria que forma parte de la gastronomía. El acuerdo 756-2015 el Ministerio de Cultura Intangible de la Nación a la Técnica para la preparación del Pinol. En Rabinal, además de ser utilizado para hacer tortillas, el maíz también tiene una utilidad de variedades, siendo el pinol un platillo prehispánico, considerado como comida ceremonia, junto al tamal, siendo los ingredientes, tomate, comino, pimienta de castilla y carne. (Arana, 2009)

El inigualable boxbol y el revolcado de ejote

Es uno de los platillos más ricos para los habitantes de Rabinal, está elaborado de masa y hojas de ayote tierno, onzas de pepita de ayote tostadas, tomates, miltomate, y ejotes cocidos, sal y chile al gusto. En los días de mercado y diferentes actividades típicas se destacan los diferentes platillos como: tamalitos de tupe, tamales de siete camisas y la panza con chile. (Arana, 2009)

Atoles

Los atoles en Rabinal tienden a responder diversas necesidades: al gusto y la satisfacción de tomar algo delicioso y único, en días de mercado se venden los

diferentes atoles como: pinol (bebida caliente hecha de distintos granos),
Xuco (atole agridulce de maíz negro)
Arroz con leche
Arroz con chocolate
Arroz con dulce
Atole de elote.
Chilate con chile muy original del pueblo de Rabinal
Bebidas "ceremoniales" chilate con cacao y atoles.

Refrescos

Siendo bebidas refrescantes como el Raxá
Fresco de horchata (en su mayoría hecha de arroz)
Fresco de tamarindo y piña.
Fresco de jugo de Caña (conocido como fresco de olla) (Arana, 2009)

1.1.3 Desarrollo histórico

Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo. El Municipio se localiza en el Valle de Urram, anteriormente territorio poqomchi', desde el siglo XI y XII comienza la presencia quiché en el lugar, se le conoce con el nombre de Rabinal, San Pablo Rabinal, Rabinal Achí o San Pablo Rabinal Achí. Los primeros habitantes eran los q'eqchi, de quienes se cree que proviene el nombre de Rabinal que significa "Lugar de la Hija del Señor", en éste se edificó la primera iglesia dominica de la Verapaz del sur que a partir del período hispánico se le conoce como San Pablo Rabinal.

"La iglesia del municipio de Rabinal, según expertos en arte colonial, es la primera iglesia abierta en Mesoamérica, calidad que fue descubierta a raíz del terremoto de 1976". La fecha de fundación se estima que fue en el año de 1537,

en el valle de Tzemaníel, no existen registros sobre la fecha y las causas de traslado al actual asentamiento; desde la época precolombina hay referencias sobre los de Rabinal o Rabinaléeb, lo que hace pensar que existía desde antes de la llegada de los curas españoles. En el período de 1981 a 1983, Rabinal fue uno de los municipios más afectados por el conflicto armado interno, fueron asesinadas aproximadamente 4,411 personas (20% de la población). (Mauricio, 2009)

1.1.4 Situación económica

La fuerza laboral de Rabinal en su mayoría son trabajadores no calificados, los cuales ejecutan principalmente actividades agropecuarias; seguidamente por trabajadores operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios; agricultores y trabajadores calificados y agropecuarios. Las actividades económicas que generan más empleo en el municipio son la agricultura, la industria manufacturera el comercio de artesanías y textiles por mayor y menor, así como los trabajos temporales dedicados a la construcción. Aunque cabe destacar que los nuevos proyectos productivos bajo invernaderos son una nueva fuente de empleo para los habitantes de las comunidades rurales. Durante el año y de manera prolongada, varias familias de las comunidades rurales migran por fines laborales hacia la costa sur y oriente del país, específicamente al departamento de Santa Rosa. La migración laboral se produce entre los meses de noviembre y enero. Otros migran a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones económicas. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

El municipio desarrolla sus actividades productivas y económicas en condiciones adecuadas, aunque requiere un mayor fortalecimiento técnico para alcanzar el nivel óptimo en la producción y comercialización de los productos en el mercado local, departamental, regional y nacional. La mayoría de las comunidades tienen brechas o carreteras en regular estado las cuales facilitan el transporte de insumos a las zonas de cultivo y los productos al mercado. Las

demás actividades productivas en el ramo artesanal, industrial, bancario, hotelero, turístico, servicios técnicos y profesionales se desarrollan en la cabecera municipal. Las artesanías y el turismo son actividades ampliamente reconocidas debido al posicionamiento del municipio en la agenda turística del país y vías de acceso en buenas condiciones. En el casco urbano existen decenas de microempresas dedicadas a la cerámica y textiles.

También existen museos especializados en memoria histórica de víctimas del conflicto armado interno -ubicado en el área urbana- y otro instalado en la Comunidad de Río Negro a orillas de la hidroeléctrica Chixoy. La capacidad productiva del municipio dinamiza la economía local al satisfacer las necesidades de consumo y servicios de la población. Su conexión comercial-regional a municipios de Pachalum, Quiché, Tactic, Carchá, Cobán, la cabecera departamental de total de numero de colmenas Producción fincas total mellifera melipona miel (lbs.) polen (lbs.) cera (lbs.) (Municipalidad de Rabinal , 2010)

El flujo comercial se integra por la compra-venta de bienes y servicios que se desarrollan por las importaciones y exportaciones. (Mauricio, 2009)

Medio de productividad y comercialización

Las comunidades dedicadas al cultivo de tomate la conforman Panacal que produce aproximadamente 20 cajas por invernadero; Chixim y Xesiguán 600 cajas cada una. En Raxjut, se han destinado 500 metros cuadrados para la siembra de tomate y en Pichec 700 metros cuadrados.

Los agricultores de estas comunidades tienen asistencia técnica en la comercialización del producto por parte de la MANCOVALLE y Municipalidad. En cambio, las comunidades de Chuateguá, Chichupac, Coxojabaj, Concul, Chiac, Xococ y Casco Urbano, tienen una producción agrícola de pequeña y mediana escala destinada al mercado local. La mayoría de habitantes del municipio se dedican a actividades de subsistencia agrícola; cultivo de maíz y

frijol en las comunidades identificadas dentro del corredor seco del municipio, entre las que se encuentran Nimacabaj, Pachicá, Pachalum, Chiticoy, San Rafael y Palimonix.

Estas comunidades obtienen una producción aproximada de 18 a 20 quintales por manzana. Los pobladores de Río Negro subsisten de la pesca y la elaboración de artesanía como el petate o esteras que es comercializada a nivel local y regional. Otro sector de la población se dedica a la crianza de cerdos y gallinas que de alguna u otra forma sufraga los gastos de subsistencia familiar. Esta actividad es trabajada a mediana escala dentro del área urbana para su comercialización. En el censo agropecuario 2003 del INE, destacan los siguientes datos en el ramo agropecuario; La mayor producción agrícola está relacionada a cultivos tradicionales y de subsistencia como el maíz blanco, amarillo, frijol negro, ayote, cebolla, tomate, maní y otras hortalizas. El manejo forestal productivo se da en la parte alta de la sierra de Chuacús y Hacienda Chitucán. Los comunitarios se dedican a la extracción de leña y madera. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Las actividades económicas que generan más empleo en el municipio es el comercio de artesanías, textiles y trabajos temporales dedicados a la construcción. Los nuevos proyectos agrícolas bajo invernaderos destinados al cultivo de tomate generan nuevas fuentes de empleo para los habitantes de Panacal, Raxjut, Chixim, Xesiguán y Pichec.

Chuateguá, Chichupac, Coxojabaj, Concul, Chiac, Xococ y el casco urbano, se dedican a actividades agrícolas de pequeña y mediana escala cuya producción es realizada para fines comerciales dentro del perímetro municipal. La actividad artesanal relacionada a la confección de petates o esteras, ésta se desarrolla en las comunidades de Río Negro, Patixlan, Buena vista, Xococ y Chitucán. El producto artesanal es comercializado a nivel local y regional. En esta actividad económica, las mujeres tienen alta participación.

En cambio, la actividad industrial se desarrolla en las comunidades de Palimonix, Xeabaj, Quebrada Honda, Tablón, Chixim, mediante el cultivo y comercialización del café. (Municipalidad de Rabinal , 2010).

En Pichec, La Ceiba, San Rafael, Chiac y el Área Urbana, se elaboran productos textiles y cerámicas cuya comercialización abarca el ámbito departamental, regional, nacional e internacional. El municipio ocupa el segundo lugar en importancia comercial, industrial, económica y política a nivel departamental. Después de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, Rabinal ha recibido un importante flujo financiero y técnico a través de organizaciones sociales, no gubernamentales y de la cooperación internacional, ha creado condiciones para el crecimiento de la economía municipal reflejada en servicios comerciales, industriales y de la banca. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

La producción artesanal es la actividad con más aporte a la economía del Municipio, constituye una fuente importante de ingresos por la demanda los productos elaborados en la región y el auge obtenido en el mercado nacional. Las unidades productivas de esta actividad se concentran en el casco urbano, la cerámica ocupa el primer lugar de ingresos por producción, seguida de las panaderías, los productos elaborados del morro y los tejidos. Los medianos artesanos contratan empleados, y los pequeños artesanos en su mayoría únicamente emplean mano de obra familiar. (Chiquito, 2009)

La producción agrícola predomina en todos los centros poblados al no contar con mano de obra calificada, ocupa el segundo lugar en importancia, la mayor parte se comercializa en el área local y se ha convertido en la principal fuente de ingresos para algunos hogares. Actividad agrícola Constituye la actividad más representativa de la producción del Municipio, emplea al 63.2% de la población económicamente activa y su importancia radica 63 en los cultivos temporales destinados en su mayoría a la comercialización. Se concentra básicamente en el cultivo de maíz, naranja, maní y frijol. (Chiquito, 2009)

El cultivo de maíz representa el 76% del total de ingresos de los cultivos producidos en las 66.17 y 175.50 manzanas investigadas, correspondientes a micro fincas y fincas subfamilias respectivamente, se considera de gran importancia en la dieta alimenticia de la población, la mayor parte se destina al autoconsumo y una mínima proporción para la venta; los ingresos obtenidos son utilizados para sufragar otros gastos familiares.

La Naranja como cultivo permanente, es por el volumen de producción, el principal producto para la región genera importantes ingresos por su comercialización y se convierte en fuente de empleo para la población. La falta de ayuda técnica, proliferación de plagas y carencia de un plan de renovación de las plantaciones viejas por nuevas son factores que han provocado su disminución. Se considera parte importante en la economía del Municipio porque representa el 7% del total de ingresos de los productores. El Maní, clasificado como cultivo temporal, es el tercero en orden de importancia con 9% de participación de los ingresos a los productores del Municipio; en comparación con la naranja, es otro producto de mayor comercialización, el precio por quintal varía de acuerdo a la presentación en crudo y tostado, otro cultivo importante en la dieta alimenticia es el frijol, con el 8% de participación del total de ingresos, la producción se destina al autoconsumo y una mínima parte para la venta; ésta actividad permite a la población contribuir al pago servicios mínimos y comprar insumos para futuras cosechas. (Chiquito, 2009)

La producción pecuaria se caracteriza por ser complemento de la agricultura, los productores se benefician de la comercialización de productos como la leche, carne y huevos obtenidos del ganado bovino, porcino y aviar, así como la utilización en una mínima proporción para el autoconsumo, lo que permite diversificar la alimentación y convertirla en la tercera actividad más importante. A nivel de actividad primaria se determinó que la mayoría de unidades productivas se dedican a la explotación de ganado bovino, porcino y avícola. (Chiquito, 2009)

El ganado bovino, según el valor de la producción, participa con el 82% en el mercado local y se desarrolla en los dos estratos; la actividad porcina con el 11% representa una modalidad de ahorro 65 familiar y la avícola, con el 7%, no deja de ser una actividad relevante y su importancia radica en la disponibilidad inmediata de agenciarse de fondos que contribuyen a cubrir necesidades de la canasta básica, se realiza en la mayoría de los hogares a nivel de traspatio. La raza de animales que predomina es criolla, se caracteriza por su resistencia y adaptabilidad al medio ambiente, en muchos casos no se utiliza asistencia técnica.

El tipo de alimentación es casera y no se aplican insumos como vacunas, vitaminas, antibióticos, desparasitantes, concentrados, entre otros, de acuerdo al plan que se establezca. Este se atribuye al bajo nivel de ingresos en las unidades productoras, tecnología incorrecta y acceso limitado al crédito, así como el uso de mano de obra familiar no capacitada.

Para los animales de raza cruzada o mejorada se utiliza asistencia técnica del estado y privada, el tipo de alimentación se compone de concentrados, melaza, pastoreo cultivado y rotativo, además de otros insumos. Se tiene cuidado en el sistema de abastecimiento de agua, bebederos, pozos que proporcionen agua no contaminada y los productores tienen mayor acceso al sistema crediticio. (Chiquito, 2009)

Fuentes laborales

Carpinterías

En el casco urbano ha sido uno de los mecanismos de fuente de ingreso, se dedican a elaboración de muebles para el hogar.

Panaderías

Se cuenta con varias locales en el área urbana, cada uno cuenta con su personal de distribución a las tiendas de las comunidades cercanas. Además, la mayor parte de los empleados son jóvenes de las comunidades del municipio.

Vidrierías

Parte de influencia moderna y la globalización, son locales que se dedican a diseñar decoraciones de balcones y ventas de vitrinas para tiendas a la población.

Ventas de comida

Mayor parte de las familias de escasos recursos se dedican a esta actividad productiva, se puede observar en varios locales del mercado se colocan las personas vendedoras de comidas, aparte son las que cuentan con comedores formalmente.

Candelería

Otra más de las dedicaciones de las familias, son la elaboración de candelas en diferentes tamaños y veladores en diferentes diseños. Para épocas de días de los muertos o semana santa, aun mas para las ceremonias mayas que Rabinal se identifica con esta cultura; se utilizan todos estos productos de las candelерías.

Albañilería

Por el crecimiento poblacional se requiere de personas en la construcción de viviendas, los cuales ha sido una fuente de empleo informal, jóvenes se suman en la albañilería muchos en ayudantes de albañiles. (Mauricio, 2009)

Bancos

Brinda empleo a personal con el título de peritos contadores.

Despensa familiar

Al servicio de la población rabinalense y visitantes, brinda empleo a secretarios (as) y peritos contadores.

Colegios

Presta servicios a la población rabinalense, tomando en cuenta una prestigiosa preparación académica a los docentes que laboren.

Remesas familiares

Remesas familiares Los ingresos generados fuera del Municipio provienen de la población que migra temporal o permanentemente a diferentes lugares, estas remesas en su mayoría proceden de los Estados Unidos de Norte América. De acuerdo al resultado la encuesta realizada, el 5% del total de la población recibe cantidades que oscilan entre 200 a 500 dólares mensuales, se convierten en la principal fuente de ingresos para satisfacer necesidades primordiales como: alimentación, educación, salud, construcción de viviendas, liquidación de préstamos, etc. (Mauricio, 2009)

Ubicación socioeconómica

El municipio ocupa el segundo lugar en importancia comercial, industrial, económica y política a nivel departamental. Después de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, Rabinal ha recibido un importante flujo financiero y técnico a través de organizaciones sociales, no gubernamentales y de la cooperación internacional, ha creado condiciones para el crecimiento de la economía municipal reflejada en servicios comerciales, industriales y de la banca. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Servicios

Son las actividades generadas por instituciones públicas y privadas que satisfacen necesidades de carácter individual o colectivo.

Sector Educación

Los servicios educativos están a cargo del Ministerio de Educación, a pesar de que en Rabinal se habla el idioma Achí, la educación en las escuelas se imparte

con el segundo idioma el español. La mayoría de niños inicia la etapa escolar de los siete años en adelante, gran cantidad solo cursa la primaria, situación ocasionada por falta de recursos económicos y las distancias que los separan de los centros educativos.

Además de escuelas e institutos de nivel medio, el sector público incluye PAIN (Programa de Atención Integral al Niño), CONALFA (Comité Nacional de Alfabetización) dirigido principalmente a los adultos, y el programa de Telesecundaria, donde se imparten clases de 13:00 a 21:00 horas, con maestros en contrato 022. El sector privado ofrece educación desde preprimaria hasta diversificado, en su mayoría se ubican en el casco urbano, no existen instituciones por cooperativa.

El municipio tiene el 99% de cobertura en el nivel primario, por lo que en este nivel no se tiene movilidad educativa excepto el caserío Los Mangales que aún no tiene escuela; su población educativa se moviliza a la escuela de Chitucán que está a una distancia de 5 kilómetros; por otro lado la comunidad de Piedra de Cal y Caserío la Esperanza cuentan con servicio educativo pero no tienen escuela propia. Es importante mencionar que del séptimo lugar en el año 2006, el municipio actualmente se ubica en el segundo lugar en el ranking educativo a nivel departamental. (López M. S., 2009)

En el nivel básico las comunidades de Pichec, Xococ, Vegas Santo Domingo, Nimacabaj, Chiac, Raxjut, Pachalum, Chiticoy, Guachipilin, San Luis, San Rafael, El Sauce, Chichupac, Plan de Sánchez cuentan con telesecundaria que facilita a jóvenes recibir este nivel educativo y no tener que bajar al área urbana, aunque cabe destacar que la cabecera municipal no deja de recibir de manera constante a estudiantes del nivel básico y diversificado provenientes de las comunidades de Chuateguá, San Rafael, Concul, Chirrum, Guachipilin y Xecambá.

CONALFA realiza su labor a favor de la población del municipio para disminuir los niveles de analfabetismo, enfocando su trabajo en 20 comunidades: En la Etapa Inicial, I Etapa de Post, y II Etapa de Post, en el ciclo 2010 están inscritas 295 mujeres y 61 hombres, obteniendo un total de 356 participantes. El 32% de la población total del municipio es analfabeta, de este porcentaje el 68% son mujeres y el 32% son hombres. Declarar al municipio de Rabinal libre de analfabetismo es un desafío que deben enfrentar las autoridades de educación juntamente con líderes comunitarios y COCODES.

El municipio de Rabinal cuenta con los siguientes centros educativos, entre públicos y privados, que atienden desde la preprimaria hasta la educación universitaria. La educación pública en Rabinal se distribuye de forma descentralizada conforme a la coordinación técnica administrativa contando con los diferentes coordinadores técnicos administrativos los cuales son tres quienes dirigen, coordinan y planifican distintas actividades en bienestar de la ciudadanía estudiantil Rabinalense. (Arana, 2009)

Coordinadores Técnicos Administrativos

Nombre del CTA	Distrito Escolar	Modalidad
Lic. Julio Isaías Méndez Mejía	15 -03- 06	Primario y Pain.
Lic. Francisco Alvarado Canahuí	15 -03- 07	Primario y Preprimaria.
Lic. Alberto Leopoldo Tum González	15 -03- 08	Básico, Telesecundaria y Diversificado.

Cuadro 2, Fuente Julio Isaías Méndez Mejía, Coordinador Técnico Administrativo, distrito escolar 15-03-06

Nivel Preprimario

Educación inicial que atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada de 3 a 5 años en forma escolarizada.

Nivel Primario

Segundo nivel del sistema educativo comprende dos modalidades la de menores de las edades de 7 a 12 años y la de adultos se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada de 15 a 18 años en adelante. Educación Primaria es educar integralmente a los niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas el manejo operacional del conocimiento el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico. (DEFOCE, 2016)

Establecimientos Privados

Colegio Santo Domingo

Colegio San Lázaro

Colegio Zamaneb

Escuela Bilingüe Maya Jun Toj

En las diferentes aldeas y caseríos del municipio de Rabinal se cuentan con diferentes escuelas oficiales rurales mixtas anexas preprimaria.

Niveles	Cantidad total de escuelas	Área
Párvulos	46	Rural 37
		Urbana 9
Preprimaria	23	Rural 23
		Urbana
Primaria	59	Rural 54
		Urbana 5
Básico	34	Rural 30
		Urbana 4
Diversificado	7	-----
Universitario	3	-----

Cuadro 3 Fuente, Elaboración propia con base en datos de actualización de distritos de los establecimientos año 2017, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DEFOCE, Coordinación Técnica Administrativa Rabinal, Baja Verapaz.

Nivel Básico

Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. En las edades de 12 a 15 años en adelante.

Públicos

1. Telesecundaria (se encuentran solamente en el área rural)
2. INEB
3. INEBE
4. ENBI

Privados

1. Colegio Santo Domingo
2. Colegio San Lázaro
3. Colegio Zamaneb
4. CECBI Nueva Esperanza
5. Colegio Mixto Vida Nueva
6. CECBI Nueva Esperanza

Básicos y Bachiller plan fin de semana

1. Nueva Generación.
2. Colegio Vida Nueva
3. Centro Educativo Estudiantil José Arévalo Bermejo.

Diversificado

Privado

1. Colegio Mixto Zamaneb plan Vespertina
2. Colegio Medalla Milagrosa
3. Centro Cultural de las Américas.
4. CECBI Nueva Esperanza

Público

1. Escuela Normal Bilingüe Intercultural “Oxlajuj No’oj”

Nivel Superior

1. Universidad de San Carlos de Guatemala
2. Universidad Rural
3. Universidad Panamericana (CTA, 2017)

CONALFA

Actualmente tiene apertura con 20 comunidades. Trabajando en las siguientes etapas: Etapa Inicial, I Etapa de Post, y II Etapa de Post, en el ciclo 2017. Actualmente están inscritas 295 mujeres y 61 hombres, obteniendo un total de 356 participantes. El 32% de la población total del municipio es analfabeta, de este porcentaje el 68% son mujeres y el 32% son hombres. (CTA, 2017)

Academia Comercial de Mecanografía

Cuenta con cinco establecimientos privados.

Academia comercial “Porfía”

Academia comercial “EL Triunfo”

Academia Comercial “Zamaneb”

Academia Comercial “Emanuel”

Academia Comercial “Kaj Yup”

Bibliotecas

Cuenta con 3 Bibliotecas;

INEBE (uso exclusivo para sus estudiantes)

Museo Histórico de Rabinal

Municipal/BANGUAT que está abierta a todo público. (Entrevista a los CTA, 2017)

Sector Salud

En el año 1964 se inauguró el Centro de Salud, inicia con categoría clase B, y empezó a funcionar en 1965; durante el período 1984–2005 se contó con el área de maternidad, se le conoció como Sanidad Pública y su ubicación fue en las Oficinas del Correo. 20 años después se convirtió en Centro de Salud con categoría clase A. En el año 2007, el área urbana está cubierta también por el Centro de Atención Permanente “CAP” y 10 clínicas privadas. El área rural es atendida por cuatro puestos de salud ubicados en San Luis, Pichec, Xococ, Chuategua; cinco centros de convergencia: Joya de Ramos, Plan De Sánchez, Chuaperol y La Ceiba; 102 comadronas adiestradas; 262 vigilantes de salud, Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural (FUNCAFE) y Fundación Memonita Kekchi de Guatemala (FUNDAMENO), no existen hospitales públicos ni privados. El Centro de Asistencia Permanente indica que las dos principales causas de emergencia en los puestos de salud son provocadas por accidente, el politraumatismo y las heridas por arma de fuego son a consecuencia, en su mayoría por la violencia. El cambio brusco de temperatura en el Municipio, afecta las vías respiratorias, por lo que la neumonía es la causa más frecuente de mortalidad; la insuficiencia cardiaca, generada por la obesidad, colesterol y alta presión sanguínea, se convierte en la segunda causa de mortalidad. (López M. S., 2009)

En el municipio existen 221 vigilantes de salud distribuidos en 45 comunidades también tienen servicios de 2 médicos ambulatorios y 107 comadronas capacitadas. El municipio cuenta con 17 puestos de salud ubicados en nueve microrregiones, algunas como la III, V y VII tienen dos puestos de salud. La calidad de servicio que se brinda a la población rural y urbana es calificada como regular y buena debido a la carencia de medicamentos, laboratorio y personal insuficiente, entre otros. Los resultados del Mapeo participativo indican que en tres microrregiones (VI, XI y XII) no existen puestos de salud; aunque están ubicadas en el perímetro de la ciudad y tienen acceso directo al Centro de Atención Permanente (CAP), El rol de los vigilantes de salud en el área

preventiva y la atención a madres en gestación por parte de comadronas es vital.

El 41.42% de partos en el área rural es atendido por comadronas originarias de las microrregiones, mientras que los partos atendidos por médicos son del 52.58%. Reconocer, valorar y fortalecer el conocimiento de vigilantes de salud y comadronas es una tarea que requiere de seguimiento por parte del Ministerio de Salud. La red comunitaria en materia de salud aún debe ser fortalecida porque de las 69 comunidades solo 45 cuentan con vigilantes de salud, médicos ambulatorios y comadronas. Es decir; el 41% de las comunidades tiene recurso humano capacitado en el área preventiva y atención de partos, frente a un 51% que aún no la tiene. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

En la actualidad el municipio posee un Centro de Atención Permanente, tipo "A". Cuenta con: 4 médicos por turnos rotativos en emergencias, 2 enfermeras graduadas por turno, 12 enfermeras auxiliares, 8 operativos: limpieza y lavandería por turnos. 4 pilotos de ambulancia rotativos de 24 horas, 3 guardianes en turnos de 24 horas. Consulta externa 1 enfermera graduada y dos de enfermeras de escritorio responsables de coordinación y administración de programas, 1 médico director, 2 secretarias, 4 más administrativos, 1 equipo móvil institucional con una enfermera profesional, 1 auxiliar y dos educadores. (Datos, 2017)

Así mismo se cuenta con una ONG que cubre 14 comunidades con extensión de cobertura. Se cuenta con modelo básico que cubre un territorio de 16 comunidades, 7 puestos de salud, con 12 auxiliares de puesto de salud, 12 enfermeras graduadas para todo el territorio, 1 trabajadora social, 1 técnico en salud rural, 2 digitadores de información. En el área urbana del municipio de Rabinal cuenta con 21 puestos de salud los que son:

- | | | |
|--------------------|---------------|--------------------|
| 1. Joya de Ramos | 8. Ventanas | 15. Quebrada Honda |
| 2. Concul | 9. Xococ | 16. Guachipilín |
| 3. Plan de Sánchez | 10. Rio Negro | 17. Chiticoy |
| 4. Raxjut | 11. Pacux | 18. Chirrum |
| 5. Chiac | 12. Pachalum | 19. San Rafael |
| 6. Pichec | 13. Nimacabaj | 20. Chategua |
| 7. Ceiba | 14. Chuaperol | 21. Tablón |

Las enfermedades que afectan en gran escala a la mayoría de habitantes del municipio entre los adultos y niños que son atendidos por los encargados de salud son: parásitos intestinales, conjuntivitis, gastritis, anemia, malaria, infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas, resfriados comunes dengue, cólera morbus. (Centro de Salud, 2017)

Servicios clínicos privados

Se sitúan diversas clínicas privadas en el municipio en donde atienden enfermedades de cualquier índole.

Clínica Comunitaria Dr. Edwin Xitumul

Clínica del Dr. Porfirio Díaz

Clínica del Dr. Mateo Ismalej.

Clínica GETZEMANI del Dr. Ágil Jerónimo Morales

Clínica del Dr. Kenedy González Mayor (Centro de Salud, 2017)

Agua entubada

La cobertura del servicio de agua es en todas las aldeas y caseríos. En el área rural del Municipio las aguas no son tratadas, lo que genera problemas de salud.

El sistema que abastece el Municipal está constituido por tres captaciones superficiales denominadas los Cocos, Las Cañas y Quebrada Xesiguán; cuyos caudales se dirigen a la planta de tratamiento de agua potable de filtración lenta, construida por la Municipalidad con el apoyo del Gobierno de Japón y del Instituto de Fomento Municipal. El precio por el servicio de agua es de Q 5.00 mensuales.

En el Municipio existen 40 nacimientos y 21 captaciones pluviales de los cuales se obtiene el agua entubada, para el año 2002 y 2017 esta situación disminuyó a consecuencia del cambio climático, para contrarrestar la situación se perforaron dos pozos mecánicos dentro del casco urbano, uno de ellos está en funcionamiento, con una capacidad de 50 metros cúbicos conectado directamente a la red de distribución en la planta de tratamiento. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Energía eléctrica y alumbrado público

El servicio de energía eléctrica del Municipio es residencial y el alumbrado público, es suministrado por la empresa Distribuidora de Energía Eléctrica de Oriente, S.A. (DEORSA). En el área rural el servicio de energía eléctrica es deficiente, las reparaciones son lentas por causa de las distancias largas en que se encuentran los centros poblados y en el área urbana es de baja calidad. Los Comités Comunitarios de Desarrollo gestionan ante la Municipalidad, proyectos que permitan abarcar mayor cantidad de hogares con servicio residencial y público. Una considerable cantidad de usuarios que tienen conexión de energía eléctrica en sus viviendas no la utilizan a causa de la falta de recursos económicos para pagar el servicio. Según muestra para el año 2007, el valor de Q147.00 es un costo promedio mensual muy alto para la población que prefiere cubrir otras necesidades. (López M. S., 2009)

Drenajes

Se utilizan para eliminar la cantidad excesiva de agua a través de canales, alcantarillas y desagües, en el área urbana la canalización de las aguas negras se dirige hacia el río Rabinal, por el sector de la zona 2 se conduce hacia los ríos de Sajcab. El contacto con el agua contaminada provoca enfermedades en la piel y estomacales a la población. De acuerdo con la investigación no existe una infraestructura adecuada para el tratamiento de aguas servidas, situación que provoca el deterioro ambiental, se traduce en contaminación física, química y bacteriológica de los ríos del Municipio, así como emite olores fétidos en especial en horas de la noche. La falta de recursos económicos le impide al Gobierno Municipal implementar un sistema de drenajes adecuados. (López M. S., 2009)

Servicios sanitarios

Los servicios sanitarios que utiliza la población del Municipio son fosa séptica y sanitarios, pueden ser lavable o no, en el área rural el tipo de servicio sanitario que más se utiliza es la letrina no lavable la cual se encuentra sobre un pozo ciego y en el área urbana se utilizan sanitarios conectados a la red de drenaje, tendencia que se mantiene desde el año 2002 a la fecha de la investigación. (López M. S., 2009)

Recolección de basura

En el área urbana, este servicio es por medio de dos camiones; uno para recolectar la basura que deshecha la población y el otro para cubrir la plaza (mercado). Se realiza una vez por semana, el arbitrio es de Q15.00 mensuales, pagado en receptoría de la Municipalidad. En los hogares del área rural no existe el servicio de recolección y acostumbran quemar la basura y utilizarla como abono. (López M. S., 2009)

Medios de comunicación

La infraestructura de telecomunicaciones es el medio de enlace entre personas o entidades que permiten el acceso a la información.

Medios sociales informativos

Las emisoras radiales que transmiten en el casco urbano son:

Radio San Pablo

Radio Rabinal Súper Estéreo

Radio Maya Estéreo Jun Toj.

Radio Urram Fm

Radio Estéreo Apocalipsis

Medios de comunicación interpersonal

Correo postal

El servicio de correo es suministrado por la empresa “El Correo de Guatemala” ubicada en la zona tres y el servicio de Internet lo proveen cinco establecimientos. (Mauricio, 2009)

Fax, correo electrónico

El servicio de Internet lo proveen cinco establecimientos. (Cámara de Comercio, Rabinet, Cafenet, claro, Tigo) El servicio de Fax es brindado por la cámara de comercio de Guatemala, gremial Rabinal. (Mauricio, 2009)

Medios de entretenimiento

El municipio de Rabinal en los últimos años a obtenido un crecimiento en cuanto al acceso del internet, el municipio cuenta con un aproximado de 20 a 25 sitios de internet, que brindan su servicio a la población, especialmente a jóvenes en edad escolar. (Arana, 2009)

Teléfonos

Durante la visita del municipio en el área urbana se localizaron un aproximado de 35 a 40 teléfonos públicos, en la actualidad un aproximado del 50% de la población tanto en el área urbana y rural cuenta con servicio telefónico celular.

Las compañías telefónicas que suministran el servicio de comunicación celular son: TIGO, CLARO, MOVISTAR en los poblados donde no existe cobertura la comunicación es por medio de radios intercomunicadores (Ejemplo: aldea Río Negro). (Mauricio, 2009)

Servicios de Transporte

Es cubierto por asociaciones de transportistas, autobuses y microbuses que recorren las rutas desde la Cabecera Departamental hacia la Cabecera Municipal, aldeas, caseríos y viceversa. La movilidad de la población rural difiere por cuestión de distancia y acceso hacia la cabecera municipal. Las comunidades ubicadas en el entorno próximo del municipio registran un promedio de cuatro accesos al día en un lapso de media a una hora entre ingreso y retorno al casco urbano. La mayor movilidad se registra en las comunidades de San Rafael, Concul, Guachipilín, Chuateguá, Chirrum, San Luis, Chichupac, el Sauce, Pichec, Chiac, Chixim, la Ceiba, Panacal, Buena Vista, Xococ, Vegas El Volcán, Nimacabaj y Chitucán. En cambio, la población ubicada a 10 y 18 kilómetros solo viaja a la cabecera municipal durante los días de mercado; jueves y domingo. La movilidad de la población rural al área urbana representa un costo económico; el precio del pasaje oscila entre los 5.00 y 12.00 quetzales, dependiendo de lugar. El traslado se debe al intercambio comercial, estudio, atención a la salud, entre otros. De las (1458) comunidades que integran las 12 microregiones del municipio, la mayoría cuenta con carreteras y brechas de acceso con algún grado de dificultad. El 98 % de las vías de acceso a las comunidades es de terracería, en contraste, el área urbana y la ruta nacional que conecta con el Atlántico que son asfaltadas. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Transporte urbano

Los días de plaza tienen mayor demanda de transporte de carga y pasajeros, el que también es proporcionado por taxis. La Asociación de Mototaxis de Rabinal (ASORAM) suministra el servicio de transporte de personas en el casco urbano

y hacia las aldeas Xococ, Pichec, Joya de Ramos, San Rafael, Pachalum y Chuaperol, es en el medio que más se utiliza. (Arana, 2009)

Transporte extraurbano

Todos los días de la semana se cuenta con servicio de transporte extraurbano, que va desde la cabecera municipal hacia la cabecera departamental, así como también al municipio de Cubulco, que es brindado por la asociación de Microbuses AMIRSA, el transporte hacia la ciudad capital es brindado por Transportes Cubulera, Transportes Isabelita, Transportes Maya Achí. (Mauricio, 2009)

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

El municipio de Rabinal tiene 58 COCODES de primer nivel, 22 COCODES de segundo nivel representando a 12 microrregiones, estos representan la máxima autoridad en su comunidad con apoyo de los alcaldes auxiliares. La elección de representantes titulares y suplentes de COCODES se realiza de forma democrática mediante la participación de los vecinos. Los representantes comunitarios participan activamente en la discusión de sus necesidades básicas y las propuestas de inversión municipal. El municipio es el mejor posicionado en participación ciudadana, que es producto del trabajo de organizaciones no gubernamentales, de la cooperación internacional y la voluntad política de las autoridades locales, quienes han contribuido a la sensibilización y empoderamiento de los grupos comunitarios organizados sobre las leyes de participación ciudadana. (Municipalidad de Rabinal , 2010)

Organizaciones de poder local

Comprende grupos de personas organizadas que buscan la satisfacción de las necesidades en las comunidades y cuyo principal objetivo es llevar a cabo distintas actividades para mejorar, proponer y ejecutar proyectos de desarrollo y obtener el bienestar de la población. (López M. S., 2009)

Comités

En el municipio existen 44 comités de tipo social y pro-mejoramiento; las necesidades más urgentes de cubrir para estas organizaciones son: la introducción de agua potable, construcción de escuelas, letrización, mantenimiento de caminos y carreteras.

Consejos Comunitarios de Desarrollo (Cocodes)

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo se conformaron de acuerdo al decreto 1-2002 del Congreso de la República. Existen 38 COCODES en el área rural y 13 en el área urbana, integrados por la asamblea comunitaria y el órgano de coordinación, encabezado por el alcalde auxiliar de cada comunidad.

Asociaciones y organizaciones

Son agrupaciones creadas con diversos fines, éstas promueven y fortalecen la organización social en el Municipio, las cuales son:

Asociación de Mototaxistas de Rabinal ASORAM

Asociación de Microbuses AMIRSA

Asociación Campesina Río Negro maya achí ASCRA

Asociación Museo Comunitario (López M. S., 2009)

Organizaciones Gubernamentales

Son dependencias del Estado que funcionan con recursos públicos y trabajan en beneficio de la población, tales como:

Policía Nacional Civil (PNC)

Existe una estación para todo el Municipio, su objetivo primordial es brindar seguridad a la población, 44 se encarga de organizar y coordinar los programas y sistemas de seguridad pública, así como la ejecución de órdenes judiciales.

Juzgado de Paz

El Municipio cuenta con un Juzgado de Paz Civil y Penal por parte de la Corte Suprema de Justicia.

Centro de Salud

Institución que presta servicios básicos de salud a la comunidad.

Coordinación Municipal de Educación

Ejecuta, dirige y monitorea la administración de los programas de educación en el Municipio.

Instituto Nacional de Bosques (INAB)

Órgano nacional de dirección y autoridad competente en materia forestal, lleva cabo dos programas de reforestación: el PINPEP, a través del cual los pequeños poseedores de tierra con vocación forestal que demuestren el derecho de posesión, reciben un pago por sembrar árboles o manejar su bosque natural; y PINFOR, creado en 1997 por medio del Decreto Legislativo 101-96, como una herramienta de política forestal nacional a largo plazo, con vigencia hasta el año 2017, donde el Instituto Nacional de Bosques -INAB- y el Ministerio de Finanzas Públicas, tienen la responsabilidad de otorgar incentivos a los propietarios de 45 tierras con vocación forestal que se dediquen a la ejecución de proyectos forestales. (Mauricio, 2009)

Subdelegación del Registro de Ciudadanos

Funciona en la Municipalidad y se encarga de emitir el registro de empadronamiento de los habitantes.

Organizaciones no Gubernamentales

Son entidades de apoyo que participan en el desarrollo de las comunidades, también funcionan como intermediarios entre el gobierno y entidades internacionales. En el Municipio se localizan las siguientes:

FUNDAMENO

“Fundación Memonita K’ekchi” de Guatemala: su propósito es contribuir a la construcción de la paz y el desarrollo integral. Esta comprometida a trabajar en extensión agrícola, formación de cooperativas, salud comunitaria y manejo de recursos naturales sostenibles. Organizada en el sistema integral de atención de salud, cubre: Nimacabaj, Chuaperol, Vegas Santo Domingo I, Vegas Santo Domingo II, Patixlán, Xococ, Colonia Municipal La Ladrillera, Buena Vista, Mangales, Chitucán, Cancún, Río Negro, Xecamba, Las Delicias, Chuasimarrón y 15 comunidades más conformadas desde el año 2005. (Mauricio, 2009)

FUNCAFÉ

“Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural”. Beneficia con servicios de salud a la Jurisdicción de Pichec: Las Ventanas, Joya de Ramos, Concul, Coxojabaj, Plan de Sánchez, Cumbre del Durazno, Raxjut, Chiac, Pichec, Panacal, Ceiba, Pachicá, y Pacux; la Jurisdicción de Chuateguá: Xesiguan, Chixim, El Sauce, Chichupac, San Rafael, Pachalum, Chiticoy, San Luis, Chirrum, Chuateguá, Paoj, Guachipilín, Pamaliche, Palimonix (Mauricio, 2009)

Plan Internacional

Organización internacional humanitaria de desarrollo con orientación hacia la niñez, sin afiliación religiosa, política ni gubernamental. Es una de las organizaciones privadas de desarrollo más grande del mundo, trabaja en 41 países en vías de progreso, apoya y patrocina a más de un millón de niños y niñas. Plan Guatemala trabaja a nivel comunitario y familiar en siete departamentos del país y en más de 600 comunidades, presta atención a más de 38,000 beneficiarios. Su sede se encuentra en la Ciudad Capital. (Mauricio, 2009)

Cáritas Diocesana Verapaz

Fundación caritativa, apolítica y no lucrativa, de carácter religioso, instrumento oficial de la Iglesia Católica para coordinar las acciones sociales que benefician a las comunidades. Fundada en el año 1961 se encuentra adscrita a la Diócesis de las Verapaces.

Centro de Integración Familiar -CIF-

Recibe ayuda de instituciones españolas y proporciona apoyo en las áreas de agricultura, salud, educación y financiamiento a mujeres que desean iniciar un negocio propio, así mismo colabora en todo el Municipio en el tema forestal. (López M. S., 2009)

Instituciones privadas

Instituciones lucrativas que participan en el desarrollo del Municipio, entre las cuales se pueden mencionar:

Cámara de Comercio

Entidad encargada de registrar la actividad comercial del Municipio.

Servicios Bancarios y Financieros

En el Municipio existen tres entidades bancarias que son: Banco de Desarrollo Rural, S.A. (Banrural) y Banco Reformador, S.A., Banco Agromercantil, S.A. (BAM) prestan los servicios de depósitos monetarios, préstamos, compra y venta de moneda extranjera, y Génesis Empresarial S. A., que otorga créditos destinados al comercio. (Mauricio, 2009)

Agrupaciones Políticas

Comité Cívico El Chilate

Encuentro por Guatemala

Partido Libertad Democrática Renovada

Partido Patriota

Partido Visión con Valores
Partido Unidad Nacional de la Esperanza
Coalición Partidista WINAQ-URNG-MAÍZ

Organizaciones de la Sociedad Civil

En el municipio existen organizaciones que desarrollan actividades sociales, reivindicativas y de rescate del patrimonio local. Entre éstas destacan:

Asociación para el Desarrollo Integral de las Víctimas de la Violencia en las Verapaces Maya Achi (ADIVIMA), su acción principal es la búsqueda de justicia a las violaciones de derechos humanos cometidas por el Estado durante el conflicto armado interno.

Asociación de caficultores de Chichupac A.C.C, está ubicada en la comunidad de Chichupac que dista a 16 km de la cabecera municipal, produce y comercializa café.

Asociación Qa Chu' alom: produce plantas y semillas medicinales, así como alimenticias, tiene sede en el área urbana, pero su sede central está ubicada en el departamento de Chimaltenango. Sus asociados provienen de diferentes comunidades.

Asociación Guardianes del Patrimonio Cultural: se encarga del rescate y restauración de los lugares sagrados, lo conforman los dueños de los sitios donde se localizan los patrimonios y Guías espirituales como personas claves en el tema de espiritualidad cultural del municipio.

Asociación Bufete Jurídico Popular: su temática es la asesoría legal a grupo vulnerables (mujeres, indígenas) e incide en el tema agrario del municipio. Sus 49 asociados provienen de las comunidades de Buena Vista, Chichupac, Pichec, Xesiguan y del área urbana.

Asociación cultural Xajooj Tun Rabinal Achi: trabaja en la conservación del patrimonio de la danza drama “Rabinal Achi” declarado como patrimonio intangible de la humanidad por UNESCO. La integran los propios danzantes quienes a su vez transmiten sus conocimientos a las nuevas generaciones para mantener viva la obra.

Gobierno Local

La elección del gobierno local se realiza mediante el voto directo de la ciudadanía en las elecciones generales del país. La Municipalidad cuenta con una estructura interna de carácter administrativo, operativo y técnico que permite el funcionamiento adecuado de los servicios municipales. El área técnica corresponde a la Oficina Municipal de Planificación que tiene a su cargo la planificación del desarrollo municipal, la interlocución directa con COCODES de primer y segundo niveles, y la preinversión anual. Un factor positivo es la incorporación del municipio a la Mancomunidad del Valle (MANCOVALLE). La mancomunidad de municipalidades, en etapa inicial y de consolidación, sin embargo, la presidencia de la mancomunidad está delegada al actual alcalde de Rabinal. La Municipalidad coordina la ejecución de proyectos de beneficio y desarrollo para el Municipio, se encarga de la administración y autoridad gubernamental para proporcionar un mejor servicio a la comunidad. (López M. S., 2009)

Concejo Municipal, Rabinal, B.V. 2016-2020

No.	NOMBRE	CARGO
1	Elbin Steyman Herrera Álvarez	ALCALDE MUNICIPAL
2	Nester Alexander Marín Pérez Tahuico	CONCEJAL I
3	Valentín Camó Ixpancoc	CONCEJAL II
4	Juan de la Cruz Mendoza Coloch	CONCEJAL III
5	Héctor Armando Córdova	CONCEJAL IV
6	Medardo Ismalej Valey	CONCEJAL V
7	Rodolfo Ismalej Morales	SINDICO I
8	Maida Liset Xitumul Alvarado	SINDICO II

Cuadro 4, Fuente, Néster Pérez, concejal primero gobierno municipal 2016-2020

Es importante mencionar que los líderes comunitarios asisten mensualmente a las reuniones ordinarias del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) en la que confluyen representantes institucionales, sociales, no gubernamentales y la cooperación internacional. El COMUDE es el órgano en la que se analizan, discuten y aprueban proyectos de desarrollo municipal de forma abierta. En posición casi equilibrada, los COCODES, trabajan coordinadamente con las instituciones de gobiernos, ONGS, organizaciones sociales y programas y proyectos de la cooperación internacional. En el municipio existe presencia importante de la comunidad internacional y de instituciones sectoriales del gobierno central. (Pérez, 2017)

Organización administrativa

Es la forma como se organiza el gobierno del Municipio, llamada también autoridad municipal. La gestión del gobierno municipal se realiza a través de la Corporación municipal y alcaldías auxiliares. Encargados de planificar, ejecutar y dar seguimiento a políticas, programas y proyectos de la comuna y del Gobierno central en beneficio de la población. De acuerdo al Artículo 9 del Código Municipal, Decreto número 12-2002, el Concejo Municipal se elige directa y popularmente como lo establece la Ley Electoral y de Partidos.

El Artículo 11 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, establece que se integra por: Alcalde, síndicos y concejales que se designen, los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES-, entidades públicas tales como: Centro de Atención Permanente, Policía Nacional Civil, Cáritas de Guatemala, COVIAL, Instituto Nacional de Bosques – INAB- y la Asociación para el Desarrollo Integral de las Víctimas de las Verapaces Maya Achí (ADIVIMA). Los Comités se integran por miembros de cada comunidad, de igual forma son representantes del COCODE, su principal función es la identificación de problemas específicos y gestionar la solución de los mismos a través de proyectos en beneficio de la población. (Pérez, 2017)

1.1.6 Concepción filosófica

Espiritualidad

En Rabinal, la iglesia católica jugó un papel importante durante la época del conflicto armado interno, pero como se sabe, tuvo un papel protagónico después del terremoto de 1976; ya que se empezó a involucrar en la promoción y organización del cooperativismo. Aunado a la iglesia católica surgieron los delegados de la Palabra, quienes incidieron a nivel comunitario con el mensaje evangelizador, logrando varias obras sociales como solución estructural para la pobreza, "formando a técnicos con especialización diversa en salud, educación, así como asistencia social. La figura de los delegados de la palabra fue muy importante en el interior de las diferentes comunidades de Rabinal, llegando a tal punto de un cambio de mentalidad de los comunitarios. En la actualidad se conocen diferentes religiones en donde se puede hacer énfasis las siguientes: católica, evangélico cristiano, Testigos de Jehová, mormones y un porcentaje mínimo aun practica la espiritualidad maya Achi y la cosmovisión de los ancestros. (Arana, 2009)

Valores

Este aspecto es cuestionado por diversos ámbitos de la sociedad, porque en la actualidad los valores se están dejando de practicar en cada familia y en especial en los pequeños habitantes conformados por los niños y adolescente.

Responsabilidad: es el valor que está en la conciencia de la persona que estudia la ética sobre la base de la moral.

Respeto: es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia.

Solidaridad: se refiere al sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes, es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. (Arana, 2009)

Creencias: Los habitantes del Barrio de San Sebastián o en la actualidad zona tres tienen diferentes creencias, pero esto inicia en la institución social de la familia. Los habitantes creen en Dios independiente a la religión que fomente su fe, además otra parte de la sociedad creen en la espiritualidad maya agradeciendo al corazón de la tierra y corazón del cielo por la vida, el medio ambiente haciendo ceremonias para demostrar las gracias al Ajaw. (Arana, 2009)

1.1.7 Competitividad

La escuela Oficial rural mixta de la aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz no cuenta con competitividad ya que es la única institución de la comunidad que ofrece escolaridad a nivel primario.

1.2 Institucional

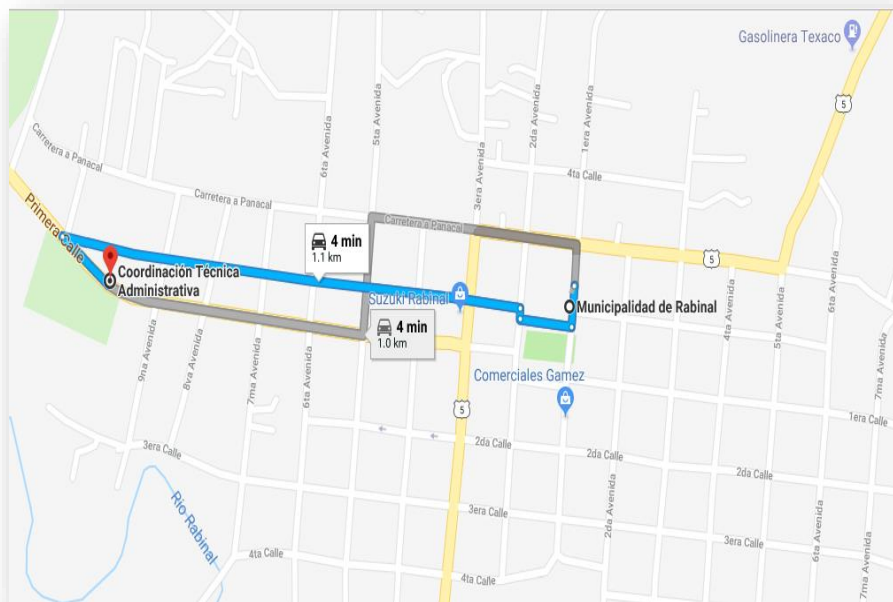
1.2.1 Identidad institucional

Coordinación Técnica Administrativa.

Localización Geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicado en la 1ª calle 9-82 Zona 3, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Latitud N 15° 5' 9.358", Longitud O 90° 29' 30.307 " Altitud: 975 metros. (CTA, 2017)

Croquis de la Institución



Fuente: Google maps, CTA 2017

Visión

Ser una unidad desconcentrada del MINEDUC que garantiza la calidad en la formación educativa de escolares con principios valores y convicciones del municipio para alcanzar las metas a nivel nacional, llevando a cabo las diferentes funciones administrativas de la mejor manera tomando en cuenta las

necesidades del público, tanto de los DOCENTES, COCODE, CONSEJOS EDUCATIVOS. (CTA, 2017)

Misión

La coordinación técnica administrativa responsable de avalar, legalizar y apoyar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de metodología innovadora y activa velando por garantizar la calidad educativa. (CTA, 2017)

Objetivos

Mejorar la calidad y atención educativa teórica y práctica.

Orientar a los docentes para que la educación sea como lo espera la Coordinación Técnica Administrativa en Rabinal Baja Verapaz. (CTA, 2017)

Valores

Como Coordinación Técnica Administrativa se trazan los siguientes valores:

El fomento de la cultura se refiere a la protección y conservación de las obras, objetos y monumentos de valor histórico o artístico, procurando que sirvan al fomento de la educación.

La libertad de enseñanza se establece mediante principio de que toda persona natural o jurídica podrá dedicarse libremente a las ciencias o a las artes y fundar cátedras o establecimientos de educación bajo la suprema inspección o vigilancia de las autoridades educacionales, dentro de las normas legales. (CTA, 2017)

Principios

La Coordinación Técnica Administrativa tiene sus bases fundadas en los siguientes principios básicos de la administración:

Desarrollar las capacidades de los estudiantes para que sean los futuros generadores de valor sostenible para las empresas y la sociedad en general, y a trabajar para una economía global integrada y sostenida.

Incorporar en las actividades académicas y planes de estudio los valores de la responsabilidad social mundial, tal como se refleja en iniciativas internacionales, como es el caso del Pacto Mundial de Naciones Unidas.

Crear marcos educativos, materiales, procesos y entornos que permitan experiencias eficaces de aprendizaje para un liderazgo responsable.

Comprometerse con una investigación conceptual y empírica de que los avances en nuestra comprensión sobre el papel, la dinámica y el impacto las corporaciones en la creación de valor sostenible social, ambiental y económico.

Interactuar con los directores de las instituciones, para ampliar el conocimiento de sus desafíos en el cumplimiento de las responsabilidades sociales, ambientales y para explorar conjuntamente efectivos de enfrentar tales desafíos.

Facilitar y apoyar el diálogo y el debate entre los educadores, negocios, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos interesados y las partes interesadas sobre temas críticos relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad.

Con estos principios se observa la importancia que tiene la administración en las instituciones educativas, ya que el logro de los grandes fines de la educación se alcanzan a través de ésta, la cual busca crear las condiciones necesarias

para ofrecer una educación de calidad, por lo que tiene que aplicar métodos y técnicas adecuadas para desarrollar el proceso administrativo y tener bien cimentadas las bases de la institución, teniendo siempre en consideración los objetivos de ésta. En la Coordinación Técnica Administrativa, distrito escolar 15-03-06, se toman en cuenta estos principios ya que planean, organizan, dirigen, coordinan y evalúan diferentes actividades con el objetivo de desarrollar en los estudiantes, por medio de los directores de los centros educativos capacidades que les permitan competir en un mundo globalizado, que posean valores morales, cívicos y ambientales, que estén conscientes de la realidad que afronta el país. Para esto se realizan talleres que promueven la concientización de la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades.

Asimismo se le brinda asesoría y acompañamiento al personal administrativo y docente de los diferentes centros educativos para optimizar el proceso educativo. (CTA, 2017)

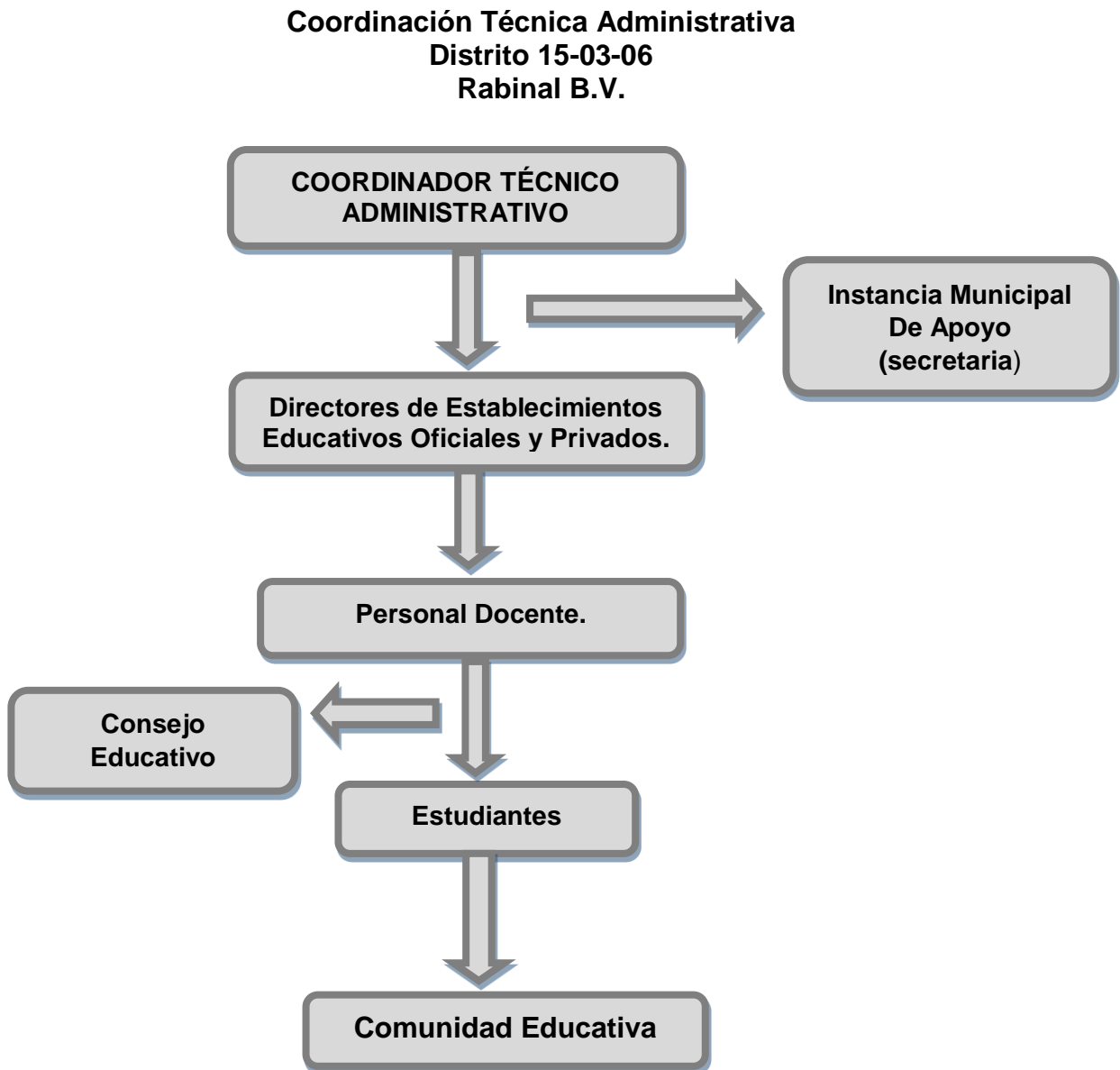
Servicios que presta

La Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 15-03-06, es una institución educativa administrativa que busca contribuir con el sector educacional en el ofrecimiento de servicios que apoyen al profesional de la educación mediante el desarrollo del potencial humano para el mejor desempeño de la docencia. Asistir y fortalecer la formación de profesionales de la educación a través de especialización académica en áreas del desarrollo pedagógico y administrativo. Desarrollar acciones de investigación docente, curricular, educativa, metodológica de la educación. (CTA, 2017)

En la Coordinación Técnica Administrativa se reconoce que la realidad educativa globalizada exige una mayor atención a los profesionales de la educación en niveles de formación y asistencia magisterial, reto que se afronta impulsando un diálogo vivo, continuo y progresivo con el aporte humano, la cultura técnico-científica y didáctica moderna. El amplio propósito de la

Coordinación Técnica Administrativa educativa es mejorar los servicios educativos, propiciando un asesoramiento en las diversas actividades que tienen relación con la educación, para atender en forma más eficiente las necesidades de los alumnos y el logro de los grandes fines y objetivos de la educación. (CTA, 2017)

Organigrama



Cuadro 5, Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito Escolar 15-03-06

Relaciones con instituciones

La Coordinación Técnica Administrativa se relaciona en su mayoría con instituciones públicas que complementa las funciones que la institución presta, entre ellas se puede destacar:

Dirección Departamental de Educación

El Ministerio de Educación

Con el objetivo de mejorar y dar una buena educación a los jóvenes y generar enseñanza aprendizaje a los jóvenes estudiantes.

Municipalidad

Comisión de Educación

Comisión de cultura y deportes

Share

Tratan asuntos de educación y alimentación de esa manera lograr beneficios a los centros educativos.

COMUSSAN Ayuda a brindar materiales, medicina, alimentación a los centros educativos necesitados y son los encargados de velar por la mejora de la educación.

Centro de salud

Es el encargado de velar por la salud de los estudiantes y brindar apoyo médico requerido.

PNC

A regular el orden público y por ser los encargados de velar por la seguridad de la población.

Policía Municipal de Tránsito

Regula el orden y hacer cumplir las normas de tránsito a conductores y peatones, de esa manera es el ente encargado de dar educación vial. (CTA, 2017)

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Los fundadores de la Coordinación Técnica Administrativa fueron los profesores: Rubén Elías Enríquez (1973), Juan Antonio Monrroy Villa fuerte (1975), Víctor Aníbal Alonso Leal (1975), Arnoldo Chocó Moeschler (1979), Francisco Manolo Morales Álvarez y Manuel Maaz Bol (1981) y Darío Reyes Ovando (1982). (CTA, 2017)

Épocas o momentos relevantes

Se destaca en épocas relevantes el surgimiento de un cambio en la identificación llamándose entonces Supervisión Técnica Educativa Núcleo 6-40 y estuvo a cargo de los profesores Elí Ramiro Sierra Pereira (1983), Héctor Alfonso Santos Carías (1988). Luego aparece la Unidad de Coordinación Educativa UCE a cargo de los profesores: Joel Mendoza Pop (1990), Miguel Ángel González (1990), Lic. Vicente Toj Solomán (1992), PEM. Zoila Cándida Luna de Rodas (1992), en este año surge la Supervisión Técnica Educativa 92-29, bajo la responsabilidad de la Licenciada Mildred Haydee Ojeda de Alonso. En el año 1999, aparece la UCE como Coordinación Técnica Administrativa bajo la responsabilidad de los profesores: Francisco Alvarado Canahuí, Julio Esaías Méndez Mejía y Miguel Ángel González. (CTA, 2017)

Personajes sobresalientes

En los personajes sobresalientes podemos mencionar también algunos de los encargados de la supervisión: Distrito Escolar No. 6. El profesor : Rubén Elías Enríquez (1973), Juan Antonio Monrroy Villa fuerte (1975), Víctor Aníbal Alonso Leal (1975), Arnoldo Chocó Moeschler (1979), Francisco Manolo Morales

Álvarez y Manuel Maaz Bol (1981) y Darío Reyes Ovando (1982), en ese entonces las tomas de posesión el Supervisor las realizaba en las propias comunidades donde pertenecía la plaza. (CTA, 2017)

Logros alcanzados

Hace historia, en los años de mil novecientos setenta, en el municipio de Rabinal, la Supervisión Técnica Administrativa no contaba con edificio lo que hacía que el Ministerio de Educación pagara alquiler de local, pero en los años 2000 a 2003 estuvo ubicada en el Palacio Municipal, con un convenio entre la Municipalidad y el MINEDUC. Luego fue trasladada a su nuevo edificio construido en un terreno dado por la Municipalidad, ubicado frente al calvario salida a Cubulco, Construcción hecha por la Institución PROASE. (CTA, 2017)

1.2.3 Usuarios

Procedencia

Los usuarios que llegan a hacer trámites a la Coordinación Técnica Administrativa son todos los docentes y administradores (directores) de los sectores públicos y privados del nivel primario. (CTA, 2017)

Estadística anual

En la Coordinación Técnica Administrativa lleva registros estadísticos anuales cada fin del ciclo escolar cuando los docentes entregan cuadros MED y cuadros PRIM para tener en orden la cantidad de alumnos Aprobados, Reprobados y retirados. (CTA, 2017)

Usuario-institución

Existe comunicación entre el CTA como también con el personal docente que acude a dicha coordinación, sobre proyectos educativos, tomando en cuenta las funciones del personal que ahí labora para que exista un ambiente

agradable y buenas relaciones humanas. El coordinador establece una comunicación estrecha con los docentes y directores y así él informa y a su vez se entera de la situación actual y las condiciones en las que los docentes y directores laboran. (CTA, 2017)

Tipos de usuarios

Los docentes que asisten a la Coordinación Técnica Administrativa por entrega de papelería o llenado de formulario, son personas con una escolaridad alta para poder impartir clases en diferentes centros educativos en ambos géneros sin discriminación alguna. (CTA, 2017)

Situación socioeconómica

La economía de los docentes depende de cada uno de ellos, sin embargo, la mayor parte de ellos tiene una economía estable. (CTA, 2017)

La movilidad de los usuarios

Los docentes para trasladarse a la Coordinación Técnica Administrativa utilizan transporte de dos ruedas y cuatro ruedas dependiendo la distancia que va a recorrer para llegar a su destino. El lugar donde se encuentra la coordinación el camino esta con piso de concreto facilitando a los vehículos el traslado con facilidad para hacer sus trámites administrativos. (CTA, 2017)

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

En las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa. Se encuentra ubicadas cinco oficinas, una es ocupada por la secretaria, y las demás son ocupadas por los diferentes Coordinadores Técnicos Administrativos de los diferentes sectores. (CTA, 2017)

Locales para la instancia y trabajo individual del personal

La Coordinación Técnica Administrativa está construida de block, lamina, cielo falso, piso de granito, puertas de metal, ventanas de paleta, balcones de hierro, el perímetro esta circulada con la mitad de block y la otra mitad de malla, y sus salones son amplios. (CTA, 2017)

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un salón en donde se realizan pequeñas actividades con los maestros, en el salón se encuentran mesa, sillas y pizarrón adecuado para las diferentes reuniones que se asigne. (CTA, 2017)

Áreas de descanso

En la Coordinación Técnica Administrativa tiene un pequeño lugar de descanso, en donde los docentes pueden hacer uno del mismo, las bancas del área de descanso están hechas de cemento y con gramilla natural. (CTA, 2017)

Áreas para eventos generales

Lo que conforma la infraestructura de la Coordinación Técnica Administrativa esta un salón específicamente para llevar acabo eventos de trabajos con el personal docente, en el año 2,009 para el día del maestro se finalizó una obra dentro del espacio de terreno de la CTA, que se le tituló la CASA DEL MAESTRO, esta con el fin de que pudiera el Magisterio poder tener un espacio para la utilización necesaria de capacitaciones entre otros. (CTA, 2017)

El confort acústico

La Coordinación Técnica Administrativa tiene un nivel de confort acústico deficiente, porque está en un lugar que transitan vehículos ya que ellos provocan sonidos desagradables y resulta inadecuado para las reuniones de los docentes. (CTA, 2017)

El confort visual

La iluminación de las oficinas es buena, debido a que cada una de ellas cuenta con ventanas. (CTA, 2017)

Espacio de carácter higiénico

La Coordinación Técnica Administrativa tiene servicio sanitario, fuera de uso por motivo que el agua es irregular y por higiene no lo utilizan. (CTA, 2017)

Los servicios básicos

Los servicios con que cuenta la Coordinación Técnica Administrativa son la energía eléctrica y el agua, con lo de la línea telefónica cada uno de ellos tiene celular propio para alguna llamada, de igual manera no cuentan con fax. (CTA, 2017)

Área de primeros auxilios

En la Coordinación Técnica Administrativa carece de un lugar especializado para los primeros auxilios, pero cuenta con un botiquín para emergencias. (CTA, 2017)

Área de espera personal y vehicular

Cuenta con un área de espera en donde se encuentra varias sillas para los docentes que asisten. En el espacio exterior de la Coordinación Técnica Administrativa se encuentra el área de espera vehicular en donde los docentes y Coordinadores que tienen vehículos puedan estacionarlos fácilmente. (CTA, 2017)

1.2.5 Proyección social

Dentro de la función del Coordinador Técnico Administrativo está ser líder responsable de llevar acabo las orientaciones necesarias hacia los docentes en

cuanto al manejo de actividades administrativas y financieras por lo que es necesario que él debe actualizar sus conocimientos acerca de los grandes cambios que exige el Sistema Educativo Nacional de Guatemala. El CTA como enlace a la Dirección Departamental de Educación tiene que manejar todos los documentos administrativos y contables que el centro educativo utiliza para controlar los bienes y egreso económicos de apoyo por parte del MINEDUC.

Participación a eventos comunitarios

Los Coordinadores Técnico Administrativo en los diferentes distritos que están a su cargo y en su función como autoridad educativa participan a eventos comunitarios como: desfiles cívicos, fiestas patronales y aniversarios de los establecimientos donde son invitados con el propósito de dejar comentarios positivos en sus funciones en la sociedad. (CTA, 2017)

Acciones de solidaridad con la comunidad

La Coordinación Técnica Administrativa realiza acciones de solidaridad cuando son solicitadas, sin embargo, como encargado de la educación en el municipio, autorizan en forma escrita cada una de las peticiones establecidas (CTA, 2017)

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

El Magisterio del municipio juntamente con la Coordinación Técnica Administrativa se solidariza cuando un docente o familiar fallece, ayuda a la familia con un aporte económico y emocional. (CTA, 2017)

Cooperación con instituciones de asistencia social

En ocasiones la Coordinación Técnica Administrativa como encargado educativo da autorización para la participación de los establecimientos en actividades de beneficio a favor de instituciones que brindan asistencia social, entre este aspecto destaca a “Los bomberos Voluntarios de la 128 compañía” cuando realiza actividades para la recaudación de recursos económicos para el mantenimiento de la institución. (CTA, 2017)

Participación en la prevención y asistencia en emergencia

En la actualidad con autorización de la Coordinación Técnica Administrativo y con un plan de prevención en desastres naturales con ayuda de CONRED se realiza diversos simulacros para tener inducciones para actuar en casos de terremotos o incendios. (CTA, 2017)

Fomento cultural

La Coordinación Técnica Administrativa con el apoyo de los diferentes establecimientos públicos y privados, al igual con el fondo económico de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz realiza el festival de Danzas Folclóricas Escolares “Rescatando lo Nuestro”. De esa manera en conjunto se fomenta la cultura del municipio. (CTA, 2017)

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económico

La Coordinación Técnica Administrativo se encuentra regulado en el Presupuesto por Institución o Ministerios aprobado anualmente. En los gastos del Ministerio de Educación se encuentra establecido los fondos económicos para las Coordinaciones Técnicas Administrativas de cada municipio a nivel nacional. Para el año 2017 según Decreto Número 50-2016 el presupuesto para el Ministerio de Educación alcanza una cifra de 13, 937, 205,078 repartidas para los gastos de las diferentes entidades que conforma la institución. (Diario de Centro América, 2016)

De la misma manera en la Constitución de la República de Guatemala establece en el artículo 78 Magisterio que “El estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible la dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. (Asamblea Nacional Constituyente, 31 de mayo de 1985) El Régimen Económico Financiero para la

educación Nacional está constituido en el inciso “a” del Artículo 89 Recursos Económico Financieros de la Ley de Educación Nacional y que en forma literal explica “Recursos financieros no menores del 35% de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales. (Congreso de la Republica de Guatemala, 1991)

Existencia de patrocinadores

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con el apoyo económico del Alcalde Municipal y su Corporación para actividades culturales, deportivas y cívicas. Entre estas se puede mencionar los siguientes: El festival de Danzas folclóricas Escolares que se celebra en el miércoles de chilate en época de Corpus Cristi de cada año, el desfile escolar en conmemoración de la independencia, los juegos escolares y el apoyo para los deportistas que representa al municipio en los Juegos Magisteriales. (CTA, 2017)

Venta de bienes y servicios

La Coordinación Técnica Administrativa no realiza ventas de bienes y servicio, porque el Estado por intervención del Ministerio de Educación sufragan las necesidades que se presente en la institución. (Ley de Dignificación, 1985)

Política salarial

La Coordinación Técnica Administrativa en sus políticas salarial se encuentra establecidas en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional en el artículo 04 capítulo 01 donde establece seis clases de catalogación siendo las siguientes: Clase A con el sueldo básico. Clase B con un aumento del 25% sobre el sueldo básico. Clase C con un aumento del 50% sobre el sueldo básico. Clase D con un aumento del 75% sobre el sueldo básico. Clase E con un aumento del 100% sobre el sueldo básico. Clase F con un aumento del 125% sobre el sueldo básico. Según el artículo 05 en su inciso “f”, el capítulo de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional abarca y protege a las

personas Técnico o técnico-administrativo para hacer uso legal de sus derechos que le otorga el estado. (Ley de Dignificación, 1985)

Cumplimiento con prestaciones de ley

En la Coordinación Técnica Administrativo se reciben las prestaciones que se encuentra regulado en las Normas Jurídicas que rigen al Magisterio Nacional. Entre las prestaciones se encuentra el Bono 14 que es pagado entre el 02 a 14 de julio anualmente, según decreto número 42-92 del Congreso de la República de Guatemala donde se establece con carácter de prestación laboral obligatoria para todo patrono, tanto del sector privado como del sector público, el pago a sus trabajadores de una bonificación anual equivalente a un salario o sueldo ordinario que devengue el trabajador. (OFICINA NACIONAL DE SERVICIO CIVIL, 1992).

De igual manera se puede referir al Aguinaldo que reciben Magisterio Nacional y el área Administrativa que se percibe anualmente en el mes de diciembre. (CTA, 2017)

Flujo de pagos por operación institucional

La Coordinación Técnica Administrativo no realiza ningún pago por operaciones administrativo y no percibe ingresos por realizar operaciones administrativas institucionales. (CTA, 2017)

Imprevistos

La Coordinación Técnica Administrativo en sus funciones no hace énfasis a fondos económicos y no cuenta con créditos, porque es encargado de la administración y supervisión de la educación en los diferentes distritos en llega su ámbito espacial. (CTA, 2017)

Presupuesto general y específico

La Coordinación Técnica Administrativo es una institución del Ministerio de Educación para administrar y supervisar las funciones administrativas de los establecimientos públicos y privados. El Ministerio de Educación es regido por el presupuesto general en un periodo anual aprobado por el Organismo Legislativo donde integra a las Coordinadores Técnico Administrativos, no obstante, el Ministerio de Educación tiene su presupuesto específico para especificar los gastos en cada institución que tiene a cargo los gabinetes de gobierno. (CTA, 2017)

1.2.7 Política laboral

Proceso para contratar al personal

Los procesos de contrataciones se fundamentan en las normas que rigen el sistema educativo de Guatemala. En el caso de los Coordinadores Técnico Administrativo está integrado en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional decreto numero 1485 donde indica el proceso de contratación en el capítulo 5 de la oposición; iniciando en el artículo 14 y finalizando en el artículo 19 del normativo. (Ley de Dignificación, 1985)

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

El perfil que debe de tener el Coordinador Técnico Administrativo está regulado en el artículo 12 de la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional decreto número 1485 en el aspecto **VI** incisos b y c establece los perfiles para los puestos administrativos del magisterio. También para los profesores que están en ejercicio de docentes pueden alcanzar el puesto, pero deben de cumplir lo establecido en el artículo 13 del mismo normativo. (Ley de Dignificación, 1985)

Perfil del Coordinador Técnico Administrativo

Poseer un respaldo cualitativo académico reconocido por la autoridad competente y una actitud de constante profesionalización.

Tener vocación personal de la docencia, valorar su profesión.

Centrar el proceso enseñanza-aprendizaje en el educando, en su vida real, fomentando el desarrollo integral.

Orientar los trabajos de las juntas o sesiones académicas en relación a los programas de estudio y las técnicas didácticas y recomendar acciones tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocer la realidad sociocultural del país y del sistema educativo y tenerlo en cuenta en la ejecución de la programación curricular y en las actividades extracurriculares.

Buscar permanentemente la excelencia implementando procesos de calidad.

Utilizar técnicas, procedimientos y métodos que favorecen la adquisición de los objetivos del dominio afectivo, cognoscitivo y psicomotor.

Detectar las necesidades de capacitación y actualización del personal docente del área a su cargo y comunicarlas a donde procede para su atención.

Aprovechar los contenidos curriculares y las experiencias y conductas cotidianas en el aula para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y sobre problemas ambientales y sociales.

Funciones del Coordinador Técnico Administrativo

Funciones generales

Reunirse periódicamente con los maestros y profesores guías o catedráticos del nivel respectivo, para la organización, ejecución y evaluación de todas las actividades programadas por la Administración Educativa.

Ejecutar y dar efectividad al Sistema Disciplinario con méritos y deméritos, desde el Sistema Preventivo.

Establecer los medios de prevención y seguimiento para los alumnos con problemas de Rendimiento Académico y/o Conducta Disciplinaria.

Otorgar permisos, recibir justificaciones de ausencias, controlar tardistas y asentistas de las jornadas escolares.

Organizar, ejecutar y evaluar las actividades específicas del nivel que coordina.

Atender los casos académicos y disciplinarios más difíciles así como decidir sobre las sanciones o correctivos de los casos más problemáticos.

Funciones técnico-pedagógico

Verificar la correcta aplicación de los programas de estudio del área correspondiente.

Verificar que el personal docente de su área elabore y mantenga actualizados sus registros de avance programático.

Verificar que los libros de textos que se usen sean los autorizados por la secretaria y orientar a los maestros sobre el uso de los mismos.

Orientar a los maestros de nuevo ingreso, antes de iniciarse en el servicio en los distintos aspectos de su labor docente.

Vigilar el cumplimiento de las disposiciones vigentes acerca de la evaluación del aprendizaje.

Supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Orientar, estimular y apoyar al personal docente en el uso y creatividad de las distintas técnicas didácticas.

Indicar al personal de su área, las medidas correctivas necesarias para la solución de los problemas detectados durante la supervisión, referentes a la planeación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mantener actualizado su conocimiento acerca de los métodos y técnicas de la enseñanza, así como el uso de los materiales y auxiliares didácticos y técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Visitar periódicamente o a solicitud de los maestros, los grupos para evaluar el desarrollo académico de los alumnos.

Supervisar la instalación y uso de las distintas áreas o locales destinados para las actividades prácticas y experimentales, derivadas de la aplicación del programa de estudios correspondientes.

Proceso de inducción del personal

La inducción del personal que laboran en la Coordinación Técnica Administrativa se realiza por medio de capacitaciones y por medio de la observación del ejercicio del puesto que ejercerá. (CTA, 2017)

Procesos de capacitación continua del personal

Docentes y Coordinadores Técnicos Administrativos están regidos por la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional en el Artículo 20 capítulo VI de la capacitación y nivelación regula, que es de carácter obligatorio tomar los programas de capacitación; de la misma manera hay excepciones según el tiempo de servicio que han prestado y a los docentes cuyo título no corresponda al nivel de educación en que sirvan. (Ley de Dignificación, 1985)

Mecanismos para el crecimiento profesional

Los Coordinadores Técnicos Administrativos el crecimiento profesional se obtiene cuando continúan sus estudios académicos para prepararse en el ejercicio de su labor. Para los docentes la superación profesional, la calidad de los servicios y méritos obtenidos, serán evaluados por la Junta Calificadora de Personal y registrados detalladamente en las clases y niveles educativos que establecen los artículos 3o. y 4o. de esta ley, por la Dirección de Estadística Escolar y Escalafón. (Ley de Dignificación, 1985)

1.2.8 Administración

Supervisión escolar

se entiende como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, la supervisión es un proceso planificador, es un sistema que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente cuando y donde

sean necesarias, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo.

Bajo el punto de vista dinámico, el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo, mediante el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento profesional de los docentes. En el mejoramiento de los aprendizajes y el desenvolvimiento de los maestros y en ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares.

Coordinación Distrito 15-03-06 (Preprimaria, primaria)

Coordinación Distrito 15-03-07 (Preprimaria, primaria)

Coordinación Distrito 15-03-08 (Diversificado, nivel medio, colegios privados).

Planeación

Antes de iniciar una acción administrativa, es imprescindible determinar los resultados que pretende alcanzar la organización educativa, así como las condiciones futuras y los elementos necesarios para que este funcione eficientemente. La planeación establece las bases para determinar el elemento riesgo y minimizarlo. La eficiencia en la actuación depende en gran parte de una buena planeación. Por este motivo la Coordinación Técnica Administrativa realiza las siguientes planeaciones.

Planificación estratégica: se refiere los objetivos organizacionales y la estrategia de la administración. Implica analizar los distintos factores que inciden en la Coordinación Técnica Administrativa.

Planificación táctica y consiste en realizar a nivel Departamental con relación de las diferentes actividades. Deriva de los factores del modo en organización de las diferentes metodologías.

Planificación operativa se realiza para cada actividad, más detallada y de corto plazo. (CTA, 2017)

Programación

La Coordinación Técnica Administrativa en función al coordinador agrupa y estructura a los docentes y recursos de acuerdo a los principios de la organización educativa, de especialización, autoridad y responsabilidad, incluido en una adecuada administración de recursos humanos. Mientras mejor nos organizamos y más estrategias utilizamos, el tiempo invertido, así como los resultados serán más valiosos. (CTA, 2017)

Dirección

Se dirige al personal administrativo con acciones dentro de los distritos, valiéndose de la capacidad de liderazgo contando con una buena teoría motivacional para usar como ejemplo y transmitir en una comunicación abierta con el objetivo primordial de alcanzar en equipo los objetivos del distrito. (CTA, 2017)

Control

Se lleva un control de todo lo relacionado al trabajo que se ejecuta en la Coordinación. Se verifica el trabajo que se realiza en los distintos distritos, para mejorar el proceso de administración como también del proceso de enseñanza-aprendizaje. (CTA, 2017)

Evaluación

En la Coordinación Técnica Administrativa se realiza una evaluación constante en cada proceso administrativo que se realice haciendo observaciones o sugerencias a sus colaboradores que conforma la institución. Evaluar el desempeño de los docentes, así como el rendimiento académico grupal del alumnado por unidad desarrollada del programa. Proponer soluciones a los

problemas de carácter técnico-pedagógico que le presente el personal docente de su área. (CTA, 2017)

Mecanismo de comunicación y divulgación

El Coordinador Técnico Administrativo utiliza la tecnología moderna como: Correo Electrónico para enviar información a los diferentes directores de los establecimientos públicos y privados. En las instalaciones de la institución se encuentra un informador para los docentes que llegan a realizar trámites administrativos para que lean la información y de esa manera se enteren. Las redes sociales se han convertido en mecanismo de divulgación específicamente la red social WhatsApp para informar de cualquier reunión que se presente. (CTA, 2017)

Manuales de procedimiento

En la Coordinación Técnica Administrativa existe un manual de procedimiento para conocer los diferentes trámites administrativos que se realiza en el ámbito educativo con el objetivo de obtener un guía de los procesos sin quebrantar las normas que lo rigen. (CTA, 2017)

Manuales de puesto y funciones

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un manual para llevar a cabo sus funciones entre ellas están: Coordinar, Supervisar, Dirigir, Archivar documentos recibidos, Certificar actas, Confrontar papelerías, Realizar equivalencias, Realizar oficios, Llevar control de actividades de las escuelas. (CTA, 2017)

Legislación concerniente a la institución

En todo ente educativo antes de tomar cualquier decisión se debe tener en cuenta la base legal, de manera que no se perjudique a nadie, por tanto, es importante y deber de cada persona tener presente la base legal y aplicarlo.

Indudablemente se aplica la legislación educativa particularmente el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional, el Decreto 123 A Reglamento de Supervisión, Constitución política de la república, Ley Nacional del Servicio Civil, Código de Trabajo, Decreto 1485 Ley de Dignificación del Magisterio y Legislación Básica Educativa. (CTA, 2017)

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Los licenciados manejan buena relación entre ellos y con los directores de los institutos, los docentes y los visitantes que llegan a la coordinación. (CTA, 2017)

Liderazgo

En los requisitos que demanda el Ministerio cada coordinador debe de ser un líder para tomar sus propias decisiones. (CTA, 2017)

Coherencia de mando

Los coordinadores técnicos reciben órdenes de los coordinadores departamentales por medio de oficios y ellos trasladan la información de la misma forma a los directores de los establecimientos. (CTA, 2017)

La toma de decisiones

Cada licenciado es el encargado de tomar sus propias decisiones sin embargo siempre se consultan y, además ellos tienen jefes Inmediatos a los que deben de obedecer y rendir un reporte de las decisiones que toman. (CTA, 2017)

Estilo de la dirección

Cada licenciado busca la mejor dirección para cumplir con los objetivos y metas trazadas para ello cada licenciado debe de tener mucha responsabilidad, paciencia y control de las actividades. (CTA, 2017)

Claridad de disposiciones y procedimientos

Los licenciados realizan planes para las actividades que se realizan dentro de la institución, así cumplir con los objetivos, metas trazadas desde inicios de año. (CTA, 2017)

Trabajo en equipo

Los licenciados trabajan en equipo para el cumplimiento de las actividades planeadas dentro de la institución. (CTA, 2017)

Compromiso

El principal compromiso de la institución es brindar atención a los directores, docentes, alumnos y visitantes en general sin discriminación alguna. El sentido de pertenencia: Cada licenciado se siente identificado con la institución porque cumple a cabalidad todas actividades y busca el bienestar de la institución educativa. (CTA, 2017)

Satisfacción laboral

Cada uno de los licenciados se siente satisfecho de la labor que realiza día con día en las comunidades o en la institución. (CTA, 2017)

Posibilidad de desarrollo

La instalación de la coordinación técnica tiene lugar o espacio para seguir creciendo y desarrollándose. (CTA, 2017)

Motivación

Los coordinadores siempre mantienen la motivación para las actividades que realizan día tras día. (CTA, 2017)

Reconocimiento

La coordinación técnica administrativa reconoce la labor de los directores, docentes es por ello que a cada año dan reconocimiento a los mejores docentes. (CTA, 2017)

El tratamiento de conflicto

La coordinación ayuda a los directores, docentes de la comunidad educativa para que sean capaces de resolver cualquier conflicto que se presente en la vida laboral. (CTA, 2017)

La cooperación

La escuela coopera en el ámbito educativo para que todos los niños y niñas de la comunidad sigan estudiando, cada docente manifiesta su cooperación en el proceso de enseñanza.

La cultura de diálogo

Los licenciados de la coordinación tienen una buena cultura de dialogo, gracias a ello llevan una buena convivencia armónica, el dialogo es fundamental en todos los procesos administrativos para el buen funcionamiento del establecimiento. (CTA, 2017)

Tecnología

El uso de tecnología actualizada en la Coordinación Técnica Administrativa es muy frecuente en el proceso administrativo, porque el contexto laboral lo exige. El uso de correo electrónico, redes sociales, computadoras, teléfonos celulares cubren las necesidades que satisfacer dejando obsoletos la tecnología antigua. (CTA, 2017)

1.2.10 Otros Aspectos

Orientar, estimular y apoyar al personal docente en el uso y creatividad de las distintas técnicas didácticas.

Indicar al personal de su área, las medidas correctivas necesarias para la solución de los problemas detectados durante la supervisión, referentes a la planeación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Visitar periódicamente o a solicitud de los maestros, los grupos para evaluar el desarrollo académico de los alumnos.

Supervisar la instalación y uso de las distintas áreas o locales destinados para las actividades prácticas y experimentales, derivadas de la aplicación del programa de estudios correspondientes.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Los directores de los centros educativos desconocen algunos procedimientos administrativos.

No existen programas de becas para alumnos de distintos niveles educativos.

Insuficiente comunicación a tiempo con algunas coordinaciones por distancia de la cabecera departamental.

Poca supervisión a los Coordinadores Técnicos Administrativos en las sedes respectivas.

No existen documentos o guías que orienten a llevar los procedimientos administrativos adecuadamente.

Los administradores desconocen gran parte documentación en el campo de la educación.

Limitación de contratos a maestros de nivel Preprimario, primario, diversificado
No hay adecuados canales de comunicación entre administradores e interesados.

Poca relación con la comunidad educativa y otras instituciones.
Mal servicio de internet con acceso directo del Ministerio de Educación.

Poco control de los documentos administrativos en la unidad de dirección de personal docente.

Falta de capacitación a personal operativo con valores humanos.

Poco control de los Coordinadores Técnicos Administrativos hacia los directores de los establecimientos educativos.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La Coordinación Técnica Administrativa es la encargada de velar por la coordinación y procesos de las diferentes escuelas, institutos y colegios, en este caso se mencionará a La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palimonix, del Municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz. La Coordinación dirigida por los Coordinadores Técnicos Administrativos -CTAS- son los que velan por el bienestar de las instituciones educativas así como también de los procesos pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje y velar que se brinde un mejor servicio en educación a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa

Institución / comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

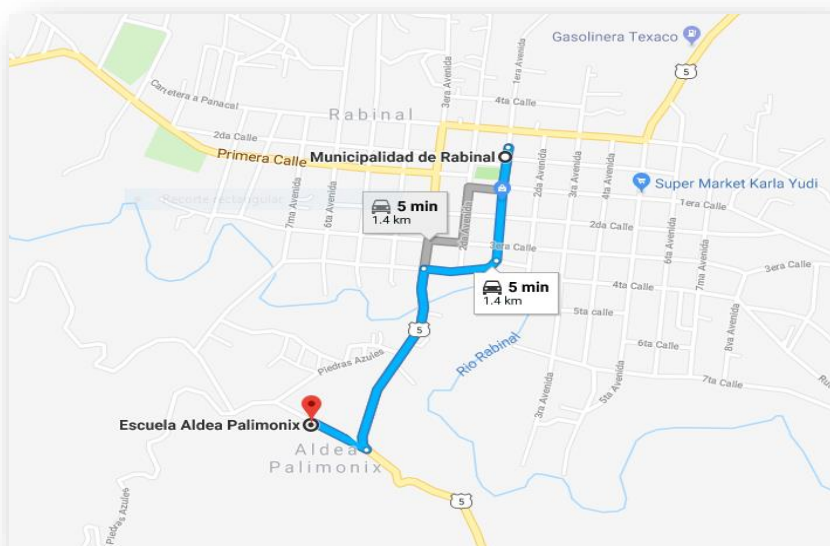
1.5.1 Identidad institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palimonix

Ubicación geográfica

Aldea Palimonix, Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Croquis de la Institución



Fuente: Google maps, CTA 2017

Vías de acceso

La aldea Palimonix es una comunidad semiurbana, pues está ubicada a escasos doscientos metros de la ciudad de Rabinal, se puede llegar a la escuela de dicha aldea por la carretera que viene del atlántico de la ciudad capital (Carretera asfaltada departamental cinco). Por esta vía se recorren 178 kilómetros, aproximadamente, La segunda vía de acceso es por la carretera sur que recorre los municipios de san Pedro y San Juan Sacatepéquez, Granados y el Chol por esta vía, la distancia que se recorre es de 134 kilómetros, en las

dos vías es necesario tomar el cruce que conduce a la aldea Concul, para poder llegar a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix. (López A. R., 2017)

Visión

Ser una institución de carácter educativo, que promueve la Inter-culturalidad, el bilingüismo, la participación y equidad ciudadana, la eficiencia educativa, como principios básicos para promover y alcanzar la paz social, con alumnos de mentalidad reflexiva, analítica y generadora de ideas de cambio, pro activos, emprendedores e interactivos, conscientes de la realidad actual y de la perspectiva de la vida, en cuyos factores se trabaja arduamente, para estar preparado para resolver los ingentes problemas y retos que presenta la vida actual. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Misión

Somos un centro educativo que formamos alumnos y alumnas con inteligencias múltiples desarrolladas, con su capacidad de actuar, generar y proponer sus propias ideas, con habilidad para manejar procesos mentales de adquisición de conocimientos , así como de asimilación y aplicación de valores sociales, morales y espirituales, que lo capaciten para la convivencia armónica en la escuela y comunidad, y con la capacidad de hacer uso adecuado y racional de los conocimientos técnico-científico, para resolver situaciones y problemas de la vida real, partiendo de los conocimientos ancestrales y propios de la comunidad, para luego, utilizar con acierto los avances tecnológicos que lo preparen para insertarse a la vida productiva actual. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Objetivos

Objetivo general

Integrar y fortalecer la enseñanza aprendizaje, a través de las actividades culturales, artísticas, sociales y deportivas desarrollando programas nuevos que

ayuden a formar a los estudiantes permitiendo así que toda la comunidad educativa conozca sus necesidades así como sus fortalezas, para que nuestro Centro Educativo se transforme con cambios desde los alumnos, maestros, director, padres de familia y autoridades educativas, para lograr una mejor calidad educativa (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Objetivos específicos

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país cultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Promover una sólida formación científica y humanística como base fundamental para la realización personal, en el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo personal.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instruir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el

cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Principios educativos de la institución

Los principios son las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular de la institución.

Equidad

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas; y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia

Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Participación y compromiso social

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Valores de la institución

Valores, actitudes y normas ante la propia persona

Ser uno mismo, tener personalidad propia.

Ser coherente.

Ser sincero/a.

Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo o una misma.

Ser honrado/a.

Ser feliz, vivir la vida con optimismo.

Valores, actitudes y normas en la relación con los demás

Ser tolerante

Cultivar la amistad, el compañerismo y el amor hacia otras personas.

Ser solidario/a ante las realidades de los otros u otras.

Respetar los bienes de las demás personas.

Desarrollar el sentido participativo.

Cultivar la sensibilidad hacia los problemas del entorno y mundiales.

Trabajar por conseguir una sociedad no discriminatoria.

Aceptar la diferencia y comprender la diversidad.

Valores, actitudes y normas ante el conocimiento

Desarrollar hábitos de trabajo sistematizados e interés por el trabajo bien hecho

Valores que fomenta la entidad

Solidaridad

Equidad

Respeto

Compañerismo

Lealtad

Equidad de genero

Organigrama



Cuadro 6, Fuente: Dirección E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz.

Servicios que presta

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix de la ciudad de Rabinal, municipio del departamento de Baja Verapaz, es una institución educativa pública que funciona en dicha comunidad desde el año de 1996, con los niveles educativos siguientes:

Nivel Preprimario (párvulos y PAIN)

NIVEL Primario (primero a sexto)

1.5.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

La Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, es un establecimiento urbano marginal, por estar ubicado geográficamente en la periferia de la ciudad, En el año mil novecientos noventa y cuatro se conformó un comité de pro mejoramiento de la comunidad, el cual lo integraron los señores: Jerónimo Morales López, Presidente; Enrique López Ismalej, Vicepresidente; Arnulfo Morales López, Secretario; Pedro González, Tesorero; Pablo Ruiz, Vocal I. Quienes en asamblea de vecinos, gestionaron ante la Dirección Regional de Educación para que autorizara una plaza de maestro en la comunidad, nombrándose al profesor Joaquín Cortez Sic, quien inició sus labores docentes el uno de agosto de mil novecientos noventa y cinco, por lo que la fecha de fundación de la Escuela es la misma que se menciona, dando clases en el corredor de la casa de don Pablo Ruiz, atendiéndose pre-primaria y primer grado de primaria. Ya en 1996 se sintió entonces la necesidad de contar con más maestros, así como de un terreno y edificio propio, pues se estaba trabajando en una galera que se construyó en un terreno de doña Felisa Tecú. Luego, debido a la superpoblación escolar, fue otorgada otra plaza de maestro, habiendo sino nombrado el profesor César Augusto Morales Pereira, quien tomó posesión el dos de enero de mil novecientos noventa y seis.

El caserío Palimonix, últimamente se ha distinguido, porque existen en él personas con un alto espíritu de superación. (Verapaz, 2017)

Sucesos o épocas especiales

En la misma época, de 1996 siendo ya presidente del Comité, el señor Enrique López Ismalej, con aporte del Gobierno central, la municipalidad y mano de obra no calificada de la comunidad, se logró la construcción de seis aulas, dirección, bodega, sala, cocina y sanitarios. Ese mismo año, la embajada de Japón, construyó en el inmueble un edificio antisísmico que consta de dos aulas,

batería de baños, para el nivel primario, a la par que los japoneses construían, la municipalidad presidida por don Inocente Tecú Toj, edificó una escuela que consta de seis aulas, dirección, secretaría, bodega y una batería de baños y cocinas. Con el devenir del tiempo se circuló el edificio escolar con un muro perimetral y se introdujo el servicio de agua potable con la participación de los padres y madres de familia. (Verapaz, 2017)

Personajes sobresalientes

Según relatos de algunos vecinos, la primera familia que vivió en el lugar fue la formada por don Eligio López Cuxum y doña María de Jesús Canahuí, y seguidamente don Antonio Osorio y señora. Estas primeras familias fueron las que decidieron llamarle al caserío PALIMONIX, que en lengua vernácula quiere decir: “Lugar de limones” pues aseguran que en esa época existían muchas plantas de este fruto en el lugar.

El primer Profesor de la escuela Oficial Rural Mixta Palimonix fue Joaquín Cortez Sic, quien inició sus labores docentes el uno de agosto de mil novecientos noventa y cinco, quien atendió los grados de pre-primaria y primer grado de primaria. (Verapaz, 2017)

Memorias

La Escuela Oficial Rural Caserío Palimonix, se abre gracias a las gestiones del Comité Pro mejoramiento de la comunidad del año de mil novecientos noventa y cuatro. La escuela abrió sus puertas con el grado de Preprimaria y Primero Primaria. Fue hasta el año de 1996 que la escuela Oficial Rural mixta Caserío Palimonix tubo cobertura para todos los grados de nivel primario.

Fue hasta la fecha del dos de Enero del año de mil novecientos noventa y seis que se otorgó la segunda plaza de maestro a la escuela. (Verapaz, 2017)

Anécdotas

En el año de 1996 el comité pro mejoramiento de la comunidad, y el director gestionaron ante el concejo municipal presidido por don Inocente Tecú Toj quienes adquirieron un inmueble que era propiedad del profesor Adán Castro, donde Plan Internacional construyó un edificio de dos aulas, baños, cocina y bodega, fue edificado para que funcionara EL Proyecto de Atención Integral – PAIN – . Estos señores fueron quienes pensando en el futuro y en el desarrollo educativo de niños y niñas, decidieron gestionar una plaza de maestro que se instalara en la comunidad, pues en esa época todos los niños y niñas tenían que trasladarse hasta la escuela del pueblo.

Siguiendo con el espíritu de lucha, y viendo la buena voluntad de la corporación y alcaldía municipal, se hicieron nuevas gestiones, las cuales dieron resultados positivos cuando en 1998 la Embajada de la República del Japón se hiciera cargo de la obra y construyera en 1999, dos aulas más, sanitarios y cocina. (Verapaz, 2017)

Logros alcanzados

Académicos

En cuanto al rendimiento escolar, se puede anotar, de acuerdo con los datos estadísticos del archivo del plantel que durante los diez años de funcionamiento, el 84% de estudiantes han aprobado los grados y el 10% han sido no aprobados y el 6% se han retirado, pero nunca por deserción escolar sino por traslado a otras escuelas. En lo concerniente a rendimiento académico, no se cuenta con información fidedigna por lo que se ha observado se puede decir que son muchos los estudiantes que al egresar del nivel primario continúan sus estudios en los diferentes establecimientos del nivel básico y han llegado a ser profesionales. (López A. R., 2017)

Infraestructura

Construcción de jardineras.

Compra de aparatos de amplificación.
Construcción de Cocina
Construcción de Sanitarios
Construcción de Cancha Deportiva
Construcción de Aulas para el área del nivel Preprimario.

1.5.3 Los usuarios

Procedencia

Los estudiantes que asisten al centro educativo son originarios del área urbana del municipio como también a las áreas rurales más cercanas debido al estatus socioeconómico que disponen se convierte en una diferencia que se ve reflejada en el rendimiento de los estudiantes que asisten a escuelas urbanas y otros estudiantes. Constantemente se cree que la educación está en un nivel superior por tener facilidad de recursos y por contar con instalaciones mejor preparadas a las de otros centros educativos de la región. Las diferencias que presentan también los estudiantes en el contexto socioeconómico se refleja en las habilidades de aprendizaje por diversas razones por mencionar algunas la distancia y la dificultad de viajar, el esfuerzo de madrugar de su comunidad para el centro educativo entre otros. (Ramírez, 2017)

Estadísticas anuales

Durante el año 2017 se recibió un total de 205 niños y niñas para los diferentes grados de escolaridad , en la actualidad ha incrementado alrededor de un pequeño porcentaje mayor que en el primer año de funcionalidad.

Las familias

La mayoría de los familiares de los estudiantes tienen un estatus social bajo ya que se dedican a las artesanías, agricultura o trabajos informales, otra parte pertenece a la clase media teniendo como base de su economía el trabajo formal o negocio propio. (Sarpec, 2017)

Usuario -institución

El enlace que existen entre cada uno de estos sectores se ha ido fortaleciendo ya que siendo los estudiantes la base fundamental de la institución se trabaja en gran parte para mantener un nivel de comodidad y sobre todo un nivel de calidad educativa e cada uno de los ambientes internos de la escuela. (Sarpec, 2017)

Situación socioeconómica

La situación económica se basa al tipo de nivel social que se presenta en los estudiantes y siendo niños menores de edad aun dependen de la economía de los padres de familia en cada uno de los niveles no se cuenta con un registro específico, pero se considera que la familia cuenta con lo básico para sostener los estudios y el nivel de vida que manejan. (Ismalej, 2017)

La movilidad de los usuarios

El 100% de la población estudiantil se dirige al centro de estudio sin ningún vehículo (a pie).

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración

La escuela cuenta con un salón específico para la dirección

Locales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se cuenta con 6 salones de clases para cada una de las secciones que se atienden los grados de nivel Primario y 3 salones para el nivel Preprimario. Cada uno de los salones está construido con block y ventanales con persianas y sus respectivos balcones y puertas de metal. (Ramírez, 2017)

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Se utiliza la dirección como el espacio para realizar los trabajos más importantes, ya que no se evidencia otro lugar para realizar este tipo de tareas.

Áreas de descanso

La escuela posee dos corredores amplios al frente de los salones, que son utilizados como área de descanso.

Áreas de recreación

En las instalaciones del establecimiento se cuenta con una cancha donde se realizan las diferentes actividades deportivas y es usada para los momentos de receso.

Áreas para eventos generales

No cuenta con un lugar apropiado más sin embargo casi siempre todos los eventos internos se realizan en la cancha es por tal motivo que se le denomina de usos múltiples.

Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)

A pesar de que los servicios básicos son indispensables en muy pocas ocasiones logran contar con la mayoría de ellos. La escuela posee únicamente servicio de Electricidad, Agua Entubada, Sanitarios.

Área de primeros auxilios

La escuela no posee ningún área de primeros auxilios, solamente en la dirección se puede observar un botiquín con implementos para emergencia como gasas, alcohol, curitas. (López A. R., 2017)

Política de mantenimiento

Los docentes y alumnos son los encargados de la limpieza del lugar, para las reparaciones o mantenimiento de bajo nivel se maneja un fondo a nivel del

consejo de padres de familia. Pero para las condiciones severas o de un alto presupuesto se encarga el MINEDUC. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

1.5.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

Cada uno de los estudiantes participa en los desfiles que se generan en fechas importantes del área urbana como lo es el del inicio de la feria el 17 de enero de cada año. En la conmemoración de la independencia de Guatemala que se celebra el 13 y 14 de septiembre.

Fomento cultural

Se participa a nivel municipal con el fomento de la valoración de las costumbres y tradiciones en las actividades de Corpus Cristi y Miércoles de Chilate con una danza prehispánica.

1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

La escuela de la aldea Palimonix es financiada con fondos del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado, asignados al Ministerio de Educación, para sueldos de los docentes. También reciben aportes económicos por medio de las gestiones que realiza la comisión de padres de familia en las diferentes instituciones públicas y privadas externas al centro educativo con el fin de fortalecer algunos proyectos de para el servicio del estudiantado. (E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz, 2017)

Cumplimiento con prestaciones de ley

Los docentes según el renglón en el que se encuentren son así como reciben las prestaciones de ley ya que no todos se encuentran en un mismo renglón.

Imprevistos

A pesar de que se cuenta con un fondo de ahorros en el comité de padres de familia este no alcanza para solventar todos los gastos primordiales de la comunidad educativa más sin embargo logran solucionar los pequeños imprevistos.

1.5.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal

Los contratos de docentes para la escuela aldea Palimonix los lleva a cabo en Ministerio de educación por parte de la oficina de recursos humanos en la dirección departamental de educación, actualmente se cuenta con 5 plazas presupuestadas correspondientes al renglón 0-11 y una plaza por contrato correspondiente al renglón 0-22. (López A. R., 2017)

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

El personal docente debe cumplir con el perfil que indique la Oficina Nacional de Servicio Civil siendo lo más destacado, Graduado de Maestro de educación primaria. Mantener una presentación adecuada a su labor profesional y el decoro necesario en el tratamiento a su alumnado, padres y madres de familia y comunidad general.

Proceso de inducción de personal

El director/a tiene la función de la inducción del personal en el marco pedagógico y de proporcionarle herramientas para dar a conocer la metodología y los materiales a utilizar.

Procesos de capacitación continua del personal

La Dirección Departamental de Educación conjuntamente, de Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular SIMAC,

deberá realizar las acciones de capacitación y actualización al personal docente.

Políticas educativas

Por ser una entidad del Ministerio de Educación se manejan bajo los acuerdos establecidos por el estado y la legislación educativa del país vigente, como políticas educativas, las establecidas por el Gobierno de turno.

Políticas centrales

Avanzar hacia una Educación de Calidad.

Ampliar la Cobertura educativa, incorporando especialmente a la niñas y niños de extrema pobreza de segmentos vulnerables.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Dirigir y coordinar todas las actividades del centro educativo hacia la consecución del proyecto educativo del mismo de acuerdo con las disposiciones vigentes y sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro y al Consejo Escolar del centro.

Dirigir y promover un desarrollo eficaz de las funciones encomendadas en el artículo anterior.

Colaborar con los órganos de la Coordinación Técnica Administrativas competente en materia de educación en todo lo relativo al logro de los objetivos educativos, formar parte de los órganos consultivos que se establezcan al efecto

y proporcionar la información y documentación que le sea requerida por la coordinación competente en materia de educación.

Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros, así como autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro y ordenar los pagos, todo ello de acuerdo con lo que establezca las disposiciones vigentes y la Coordinación Técnica Administrativas

Visar las certificaciones y documentos oficiales del centro.

Impulsar procesos de evaluación interna del centro, colaborar en las evaluaciones externas y promover planes de mejora de la calidad del centro, así como proyectos de innovación e investigación educativa.

Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del plan y los programas de estudio.

Dirigir y verificar, dentro del ámbito de las escuelas que la ejecución de las actividades de control escolar, de extensión educativa y de servicios asistenciales se realicen conforme a las normas y los lineamientos establecidos.

Presentarse a sus labores presentablemente, con ropa adecuada y corte de cabello normal (específico para hombres)

Presentar a la dirección la planificación mensual de los contenidos a impartir, para su análisis y aprobación.

Laborar en el establecimiento persiguiendo los objetivos de la institución, presentar a la dirección el listado de trabajos a asignar durante el bimestre, los cuales deben tener objetividad, indicando temática, fecha de entrega, bibliografía y ponderación para ser analizados y aprobados.

Participar en actividades cívicas, culturales, deportivas o de otra índole que programe el establecimiento. (López A. R., 2017)

1.5.8 Administración

Planeación

Dentro de este centro educativo se realiza el Plan Operativo Anual -POA-en donde se caracterizan todas las actividades que se tengan durante el ciclo escolar, además de esto los maestros realizan una planificación bimestral donde plasman sus actividades pedagógicas para un mayor control en sus cursos. (López A. R., 2017)

Programación

En el caso del sistema de programación en muchas ocasiones se utiliza una agenda para tener al día cada una de las actividades en su fecha correspondiente.

Dirección

Para evitar confusiones y se pueda lograr el trabajo en equipo el responsable de las coordinaciones es la directora ya que ella es el quien dirige el centro educativo, evaluar y conducir la elaboración ejecución y evaluación de los procesos educativos e institucionales, como también velar por el cumplimiento del reglamento interno del centro educativo. (López A. R., 2017)

Control

Cada centro educativo debe contar con su propio registro académico por estudiante y por docente y la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix no es la excepción ya que cuenta con una asistencia tanto para alumnos como para maestros, así como del mobiliario que se encuentra dentro de las instalaciones como un modo de registro de propiedad. (López A. R., 2017)

Evaluación

En cuanto al sistema de evaluación que se implementa dentro del centro educativo es de modo ocular que se lleva a cabo por cada catedrático en cada uno de sus estudiantes, para verificar el rendimiento de estos se someten a los tres procesos evaluativos (actitudinal, procedimental y declarativo). La directora evalúa el fortalecimiento de cada catedrático periódicamente en las reuniones de trabajo que se tienen y también dentro de los salones de clases. (Ramírez, 2017)

Mecanismo de comunicación y divulgación

Como una forma de comunicación de director-docente se utilizan circulares, oficios, esto en casos de informar alguna fecha de entrega de documentos o trámites administrativos en algunas ocasiones para transmitir alguna información se utiliza algún espacio dentro de las reuniones periódicas que se tiene en junta de maestros. (Ramírez, 2017)

1.5.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa mantiene un margen de respeto, responsabilidad y cordialidad referente a las relaciones interpersonales que se mantienen dentro del establecimiento. (Ramírez, 2017)

Liderazgo

En el aspecto general el rol de liderazgo es presidido por la directora, sin embargo, cada uno de los docentes mantiene esta fortaleza para generar un ambiente motivado y sobre todo fomentarlo hacia cada uno de los estudiantes.

Coherencia de mando

Siguiendo el orden jerárquico la directora dirige a su personal docente utilizando la comunicación al momento de delegar funciones y así tener un ambiente institucional ordenado, coherente y administrativamente ordenado.

La toma de decisiones

Se da de forma unánime ya que cada uno de los catedráticos aportan ideas que fortalecen las decisiones que se lleguen a tomar para que el centro educativo se fortalezca, más sin embargo la toma de decisión en aspectos administrativos recae en el director. (López A. R., 2017)

Estilo de la dirección

Las coordinaciones se dan en un ambiente relajado y de forma respetuosa ya que esta convencidos que un ambiente estresado crea una insatisfacción dentro de los mismos miembros de la comunidad educativa, y así son respetadas cada uno de sus puntos de vistas y respetadas sus ideas.

Claridad de disposiciones y procedimientos

Cada uno de los procedimientos administrativo se realiza sistemáticamente el director quien encargado de verificar que los procedimientos se cumplan de la manera más correcta.

Trabajo en equipo

Se realiza constantemente ya que la opinión y la participación de cada uno de los integrantes del grupo de maestros es fundamental para concluir los procesos que se llevan a cabo dentro del instituto. La base del trabajo en equipo es la comunicación amena y constante entre los catedráticos. (López A. R., 2017)

1.6 Otros aspectos

Los docentes son responsables en mantener actualizado su conocimiento acerca de los métodos y técnicas de la enseñanza, así como el uso de los materiales y auxiliares didácticos y técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

1.7 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Inexistencia de un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.

Huerto escolar en abandono y pésimo estado.

Inexistencia de guías sobre educación ambiental.

No se cuenta con depósito de agua para garantizar el insumo humano.

No se cuenta con personal de limpieza.

Inexistencia de manuales pedagógicos respecto al uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.

Inexistencia de un proyecto de señalización, para la protección de los alumnos por la circulación de transporte en carretera a orilla de la escuela.

Pocos recursos pedagógicos para cada uno de los docentes.

No se cuenta con biblioteca para uso de los docentes y educandos.

Falta de apoyo de parte del MINEDUC para la realización de proyectos ambientales.

1.8 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
Inexistencia de un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.	¿Cómo implementar un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares?	Si se implementa un módulo administrativo para la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares entonces se garantiza la eficacia y eficiencia en este proceso.
Huerto escolar en abandono y pésimo estado	¿Qué hacer para lograr mejoras en el huerto escolar?	Si se realiza un módulo para la conservación y manejo adecuado de los huertos escolares entonces se obtendrán las medidas necesarias para alcanzar un excelente estado en los mismos.
Inexistencia de guías sobre educación ambiental	¿Por qué existe poco conocimiento sobre educación ambiental?	Si se desarrollan charlas de carácter ambiental, entonces lograremos aumentar el conocimiento sobre el medio ambiente.
No se cuenta con depósito de agua para garantizar el insumo humano	¿Cómo poder obtener un depósito de agua para garantizar el insumo humano?	Si se realizan gestiones a diferentes instituciones entonces se podrá obtener fondos para implementar un depósito de agua que garantice el consumo humano.

No se cuenta con personal de limpieza.	¿Dónde gestionar personal de Limpieza?	Si se presenta una iniciativa ante el MINEDUC para un contrato de personal de limpieza se podría trasladar ante el despacho competente para los trámites correspondientes.
Inexistencia de manuales pedagógicos respecto al uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.	¿Qué hacer para poder obtener manuales pedagógicos respecto al uso y manejo adecuado de los residuos sólidos?	Si se gestiona materiales pedagógicos sobre residuos sólidos entonces se logra llegar a manejarlos de la manera correcta.
Inexistencia de un proyecto de señalización, para la protección de los alumnos por la circulación de transporte en carretera a orilla de la escuela.	¿Qué hacer para lograr un proyecto de señalización, para la protección de los alumnos por la circulación de transporte en carretera a orilla de la escuela?	Si se ejecuta una campaña se señalización y una charla reflexiva a cerca de señales viales, entonces se logra la protección del estudiantado evitando así accidentes.
Pocos recursos pedagógicos para cada uno de los docentes.	¿Cómo incrementar los recursos pedagógicos para cada uno de los docentes?	Si se realizan capacitaciones sobre elaboración de materiales didácticos, entonces incrementaran las maneras de realizar diferentes materiales pedagógicos de cada docente.
No se cuenta con biblioteca para el uso de los docentes y educandos.	¿Qué hacer para poder contar con biblioteca para el uso de los docentes y educandos?	Si se realizan gestiones ante el Ministerio de Educación se podría ampliar los recursos bibliotecarios.

Falta de apoyo de parte del MINEDUC para la realización de proyectos ambientales.	¿Cómo lograr que el MINEDUC apoye la realización de proyectos ambientales en él establecimiento?	Si se presentan iniciativas ante la municipalidad para la realización de proyectos ambientales se podrían trasladar ante el consejo para los trámites correspondientes.
---	--	---

Cuadro 7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

1.9 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema

¿Cómo implementar un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares? En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Hipótesis- acción

Si se implementa un módulo administrativo para la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares entonces se garantiza la eficacia y eficiencia en este proceso.

Solución al problema planteado

Elaborar un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de Sexto grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del, municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

1.10 Viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad		
Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Factibilidad		
Estudio Técnico		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	

¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución de proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		
Estudio de Mercado		
Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio Económico		
Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevisto?	X	

¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio Financiero		
Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	x	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Cuadro no. 8 viabilidad y factibilidad

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoyan la intervención a realizar

Funciones administrativas

Una función administrativa es la realización de ciertas actividades o deberes al tiempo que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto con el trabajo de los demás. Estas funciones, son resultado de sus estudios y experiencias, y tienen cerca de 80 años funcionando efectivamente, se estudian en todo el mundo. (Administración Educativa, 2017)

Principales funciones administrativas

Planificación

La planificación es una herramienta que sirve de hoja de ruta al sistema educativo, a la vez que se inserta plenamente de manera informada en las necesidades de la comunidad, permitiendo que la Educación se convierta en un poderoso instrumento de movilidad social. Podríamos decir que la planificación es una absoluta necesidad dentro de una organización de carácter formal, ya que la Planificación permite lo siguiente:

Reducir la incertidumbre frente a los cambios y la angustia frente al futuro

Concentrar la atención y la acción en el logro de los objetivos propuestos

Propiciar una operación económica, el hecho de concentrar la atención en los objetivos provoca reducir los costos, es decir buscar el mayor beneficio con el menor costo.

Facilitar el control, permite el saber lo que se quiere hacer, permite encontrar la máxima eficiencia organizacional. (Administración Educativa, 2017)

Organización

La organización la ubicamos como el segundo paso dentro del procedimiento administrativo, que se realiza en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La Organización puede ser abordada desde dos ópticas, como orgánica y como la acción de organizar, la que denominaremos función organización.

Principios de la Organización

Propósito: Los Logros u objetivos a conseguir

Causa: Área de mando

Estructura: Autoridades, actividades departamentalizadas

Proceso: Efectividad, certidumbre y seriedad

Dirección

La función Dirección es la tercera etapa del trabajo administrativo dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, la función dirección se inserta dentro de la etapa ejecutiva, es decir la etapa donde se realiza el acto educativo propiamente tal. Una aproximación Al concepto de Dirección nos dice que: "La dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización. (Administración Educativa, 2017)

Control

Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Pueden

presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al gerente para que se emprenda una acción correctiva. (Administración Educativa, 2017)

Actividades importantes de control

Comparar los resultados con los planes generales.

Evaluar los resultados contra los estándares de desempeño.

Idear los medios efectivos para medir las operaciones.

Comunicar cuales son los medios de medición.

Transferir datos detallados de manera que muestren las comparaciones y las variaciones.

Sugerir las acciones correctivas cuando sean necesarias.

Informar a los miembros responsables de las interpretaciones.

Ajustar el control a la luz de los resultados del control. (Administración Educativa, 2017)

Características generales de la administración escolar

La administración escolar se refiere a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de política externa e interna, a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual; todo ello con la finalidad de establecer en la institución educativa las condiciones para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso. (Administración Educativa, 2017)

Objetivos de la administración escolar

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr tal objetivo requiere de la realización de actividades, que los especialistas y estudiosos de la administración escolar han resumido en siete tareas:

Relaciones entre la escuela y la comunidad.

Desarrollo de planes y programas de estudios.

Grupos de alumnos.

Recursos materiales.

Recursos humanos.

Recursos financieros.

Organización y estructura. (Administración Educativa, 2017)

La educación como un proceso administrativo

La educación misma puede considerarse un proceso que proporciona a los estudiantes ciertas habilidades, conocimientos y actitudes para que puedan vivir y producir en nuestra sociedad. La administración del aprendizaje implica la determinación de las necesidades de los estudiantes, la identificación de problemas y luego la implantación de un proceso o de cierto número de procedimientos, para elaborar un sistema educativo que responda a los requisitos y necesidades identificadas. (Anónimo, 2017)

El trabajo de un administrador educacional consiste en planificar, diseñar e implantar un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje que responda a las necesidades de los alumnos de la sociedad.

La administración educacional puede considerarse como el proceso que lleva al logro de resultados necesarios. Por ejemplo, Cook (1968b) identifica dos funciones generales de la administración: un subsistema de planificación y otro de control. McDonald (1969) indica que un proceso de administración educacional que conste de cinco partes, destinado a alcanzar objetivos

predeterminados, debe incluir: planificación, organización, personal, dirección y control. (Anónimo, 2017)

Definimos aquí la administración educacional como un proceso en seis etapas, que incluye:

- Identificación de las principales necesidades y problemas afines.
- Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades especificadas.
- Entre las alternativas, selección de los medios y estrategias para la solución.
- Implantación de las estrategias de solución, incluyendo la administración y control de los medios y estrategias escogidas.
- Evaluación de la eficiencia de realización, basada en las necesidades y requisitos identificados previamente.
- Revisión de alguna o de todas las etapas anteriores (en cualquier momento dado del proceso), para asegurarse de que el sistema educativo es pertinente, eficaz y efectivo. (Anónimo, 2017)

Educación y evolución cultural de la educación ambiental

Algunos autores afirman que la principal misión de la educación consiste en servir de vehículo de transmisión de los valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento que permiten a los individuos adquirir el acervo que, el grupo al que pertenece, estima valiosa y que les capacitará para

ser miembros activos e integrados en una cultura concreta. Pero este equipo cultural variará de forma sustancial dependiendo del tipo de sociedad que estemos considerando. Según comentaba Bernáldez (1988), es necesario que la educación ambiental se convierta en uno de los posibles instrumentos culturales que pueden facilitar que el ciudadano moderno retome la conciencia perdida de la repercusión que tienen todas sus acciones en el medio, para que de esta forma pueda ir adoptando nuevos comportamientos más responsables desde un punto de vista ecológico. (IDEA BOOKS, S.A., 2007)

El suelo fuente de nutrientes para las plantas

Los nutrientes minerales que las plantas absorben proceden de la roca madre a partir de la cual se formó el suelo, por la acción disgregadora, y desintegradora de los agentes atmosféricos. Pero el proceso de liberación de Nutrientes por exposición de la roca al antimperialismo es tan lento que no puede satisfacer por si solo las necesidades nutritivas de una comunidad vegetal madura. Las plantas terrestres se nutren bombeando agua con sales minerales disueltas (Sabia Bruta) del suelo hacia las partes verdes donde tienen lugar las síntesis de los principios orgánicos necesarios para el mantenimiento de las células vivas de la planta y para la formación de nuevos tejidos. El segundo paso es la distribución de estos compuestos sabia elaborada para toda la planta. (Gupo OCEANO, 2002)

¿Qué es un huerto?

Se denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyan en las características particulares de cada huerto. Es por esto que a la hora de describir un huerto uno de los elementos más importantes es la noción de un espacio cultivado que se utiliza por lo general

para consumo de los mismos dueños o trabajadores y no para producción masiva. (Plaster, 2000)

El huerto es generalmente un espacio más bien pequeño o reducido ya que la misma no se crea con la función de producir gran cantidad de vegetales sino más bien generar un número útil e interesante de cultivos para consumo personal y local. En este sentido, el huerto se diferencia de la granja o de otros tipos de sistemas de producción agraria de mayor tamaño, aunque puede ser parte de ellos en algunos casos. (Plaster, 2000)

Tipos de huertos

Huertos domésticos

Este es de los tipos de huerto urbano con los que estamos más familiarizados y consiste en la adaptación de espacios reducidos, como pasillos, balcones o lugares específicos, a los que estos super horticultores urbanos se adaptan según la forma específica del lugar, improvisando macetas en ventanas, huertos verticales, entre otros. (Ihuerting, 2018)

Huertos comunitarios

Terrenos comunes privados o públicos, destinados para la enseñanza, el cultivo compartido y solidario de plantas, donde la comunidad participa activamente en pro del bien común. Estos espacios en ocasiones son destinados para poblaciones específicas, cedidos con fines de sensibilización o protección alimentaria a grupos vulnerables, niños, adultos mayores.

Un huerto comunitario le puede aportar a la sociedad, espacios para la difusión de horticultura orgánica, ambientes propicios para la educación y formación, sobre la naturaleza viva, lugares de socialización y sano esparcimiento. Los principales objetivos son: la recuperación y conservación de los espacios urbanos y de las variedades locales, la práctica y difusión de la agricultura ecológica, el aprovechamiento educativo y formativo, y la creación de espacios

de socialización, especialmente para los colectivos más vulnerables. (Ihuerting, 2018)

Huertos decorativos

El mayor interés de estos tipos de huertos es la estética, no la alimentación y consiste en el cultivo controlado de plantas de gran belleza que puedan iluminar un ambiente. Este tipo de huertos son muy comunes en hoteles y empresas dedicadas al turismo, algunos incluso son también aromáticos y suelen construirse de forma profesional y con fines exclusivamente decorativos. (Ihuerting, 2018)

Huertos escolares

Estos tipos de huertos tienen por objeto proveer a los estudiantes medios didácticos de aprendizaje sobre educación medio ambiental, más que todo están establecido o a cargo de instituciones educativas como Colegios o Universidades. (Ihuerting, 2018)

¿Qué entendemos por huerto escolar?

A través de la historia, se han realizado los cultivos de hortaliza y verduras utilizando cualquier pequeño espacio disponible. Hoy en día este espacio se denomina “huerto”. Un huerto escolar es un terreno el cual puede tener diferentes dimensiones, en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas, cajas, etc. Lo importante es la dedicación de alumnos y profesores! Como decíamos anteriormente, la construcción de un huerto escolar requiere disponer de un espacio de sin olvidarnos de conseguir herramientas para sembrar. Además de obtener los frutos de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su

transformación hasta la conversión en residuos. Todo ello se verá reforzado por la inculcación de valores tales como el consumo responsable de productos y la sostenibilidad. Otro aspecto positivo de los huertos escolares es que ayudará a reforzar los conocimientos impartidos en las aulas, tales como la composición del suelo, el ciclo de lluvias o el proceso obtención de alimento por parte de las plantas. (Campesinos", 2002)

Actualmente, el término "huerto escolar" es posible llevarlo a la práctica gracias a las innovaciones que se han establecido en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo. (Campesinos", 2002)

Planeando el huerto escolar

Para el éxito de las actividades en el huerto se consideran Varios Factores:

Número de alumnos

Edad cronológica y mental de los niños

El medio Físico de la región:

Fuentes de agua disponibles

Precipitaciones pluviales de la zona

Cultivos más generalizados

Materiales y equipos disponibles

Posteriormente se debe ser planeado el huerto. Se refiere a la distribución del predio y al período probable en el que debe efectuarse determinada actividad agrícola.

Las actividades que previamente deben considerarse son las siguientes:

Cercar adecuadamente el terreno o predio hortícola.

Preparar el terreno que abarca roturación, desterronado y mullido del suelo.

Seleccionar la semilla y la clase de hortaliza que conviene sembrar en la zona.
Siembra directa de semillas de hortaliza.

Llevar acabo la aplicación de materia orgánica en forma de abono y realizar aplicaciones de materia inorgánica en forma de fertilizantes, conforme a las recomendaciones para cada cultivo y requerimiento de elementos nutritivos del suelo.

Aplicación del plan de protección de cultivos mediante la utilización de pesticidas recomendados. Cosecha, empaque o preparación de la producción.
(Maldonado, 1989)

Importancia de los huertos escolares

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula.
Los terrenos de las escuelas son:

Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.

Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).

Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas.

El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio.
Los huertos escolares están liderando estos cambios. (Anónimo, Jardinitis.com, 2011)

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es

importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen. También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales. (El Equipo de la Academia en la Academia, 2016)

Construcción del huerto escolar

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:

Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.

Conseguimos las macetas o cajones.

Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol. (Anónimo, Jardinitis.com, 2011)

Condiciones del huerto escolar

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.

Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.

Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario, contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.

Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.

Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

Un huerto escolar con semillas

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.

Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.

Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.

Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas. (Paredes, joselin-paredes.blogspot.com, 2012)

Ventajas del huerto escolar

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:

Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.

Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.

Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela. (Paredes, El Huerto Escolar, 2018)

2.2 Fundamentos legales aplicables al caso del problema seleccionado

Ley de Educación Nacional Título II, sistema educativo nacional,

capítulo I

ARTICULO 7. Función Fundamental. La Función Fundamental del Sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades. (Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala, 2010)

Ley De Educación Nacional Capítulo II Fines

ARTÍCULO 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social (Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala, 2010)

Constitución Política de Guatemala

ARTÍCULO 79. Enseñanza Agropecuaria. Se declara de interés nacional el estudio, aprendizaje, explotación, comercialización e industrialización agropecuaria. Se crea como entidad descentralizada, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, la escuela nacional central de agricultura; debe organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la nación a nivel de enseñanza media; y se regirá por su propia ley orgánica, correspondiéndole una asignación no menor del cinco por ciento del presupuesto ordinario del ministerio de agricultura. (Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala, 2010)

ARTÍCULO 97. Medio Ambiente Y Equilibrio Ecológico. El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. (Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Oganismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala, 2010)

Ley De Protección Y Mejoramiento Del Medio Ambiente Decreto 68-86

ARTÍCULO 12. objetivo específico de la ley, inciso c: orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

ARTÍCULO 10. Dirección General de Formación, Organización Y Participación Social; De Las Atribuciones

Inciso D)

Conformar conjuntamente con el ministerio de educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la educación ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la educación ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país.

Inciso e) del mismo artículo: promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación, 2000)

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
María Gabriela Raxcacó López
201320994

3.1 Título del proyecto

Implementar un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de Sexto grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo implementar un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares? En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementa un módulo administrativo para la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares entonces se garantiza la eficacia y eficiencia en este proceso.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades cede Rabinal Baja Verapaz, Fundación Nueva Esperanza Río Negro, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guachipilín.

3.6 Justificación de la intervención

En el ciclo de educación primaria se desarrollan actividades que van relacionadas con la administración educativa y el medio ambiente en su mayoría de forma teórica, en pocas ocasiones se lleva a los educandos al contacto con la naturaleza. El huerto escolar es un estímulo para docentes y alumnos ya que por medio de este se ponen en práctica las funciones de un administrador educativo, así como también aprenden a valorar la naturaleza, interaccionar con ella, respetarla y entender la importancia y beneficios de esta actividad.

Implementando los huertos escolares, se garantiza la producción de hortalizas y frutas, a fin de mejorar la alimentación de los discentes, para lograr así una nutrición y una educación adecuadas, ya que estas son esenciales para el desarrollo de los educandos y para sus medios de vidas futuros. Los centros educativos pueden contribuir de esta forma a mejorar la nutrición y la educación de los escolares, así como también la de sus familias. Es por ello por lo que al darle prioridad a este proyecto; se incentiva a los alumnos y educadores de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palimonix sobre los beneficios, nutritivos, educativos y económicos que se puedan tener en la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto tiene como fin la implementación de un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción de los huertos escolares dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural

Mixta aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz, será elaborado con el propósito de que sea utilizado como herramienta administrativa y pedagógica, el cual se llevará a la práctica con la ayuda de peritos agrónomos y peritos en bienestar rural pertenecientes a la fundación Nueva esperanza Río Negro, dicho proyecto tiene objetivos académicos y físicos fundamentales para el bienestar de toda la comunidad educativa de dicha institución.

3.8 Objetivos de la intervención

General

Contribuir para que los educandos y educadores de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz tengan acceso a un instrumento que oriente a alcanzar la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Específicos

Implementar un instrumento administrativo que contribuya a enriquecer conocimientos en distintas áreas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer habilidades administrativas y agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.

Manifestar la importancia del manejo adecuado de los huertos escolares.

Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.

3.9 Metas

Proporcionar 1 módulo administrativo y 25 ejemplares para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares, a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del Municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Realizar una charla sobre como alcanzar la eficiencia y eficacia en la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares dirigida a docentes y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Realizar la reconstrucción del huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Lograr que durante el segundo, tercero y cuarto bimestre del año escolar la refacción de los educandos y educadores sea elaborada con productos del huerto escolar.

3.10 Beneficiarios

Directos

25 estudiantes de Sexto grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

Docentes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palimonix del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

Indirectos

Directora

Docentes del nivel primario

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Elaboración del plan de acción.

Autorización del Plan de Acción a cargo del asesor de EPS.

Aplicar encuesta a docentes relacionado a reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares que conocen.

Seleccionar los procesos relacionados a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares donde existan debilidades.

Investigar los procedimientos en normativos donde se requiera.

Elaboración del módulo.

Impresión del módulo como un aporte administrativo.

Revisión final del aporte administrativo.

Validación del aporte administrativo.

Reproducción del aporte administrativo.

Gestionar apoyo a ONGS para llevar a la práctica el módulo administrativo.

Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.

Solicitar el tiempo y espacio a la directora para la presentación.

Charla dirigida a alumnos y docentes respecto a la ejecución de la parte práctica del proyecto.

Realizar la entrega del Módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.

Ejecución de la parte práctica del proyecto.

3.12 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	AÑO 2018											
		MESES											
		FEBRE RO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de plan de acción												
2	Autorización del Plan de Acción a cargo del asesor de EPS.												
3	Aplicar encuesta a docentes relacionado a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares que conocen.												
4	Seleccionar los procesos relacionados a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares donde existan debilidades.												
5	Investigar los procedimientos en normativos donde se requiera.												
6	Elaboración de Módulo.												
7	Impresión del Módulo como un aporte administrativo.												
8	Revisión final del aporte administrativo.												
9	Validación del aporte administrativo.												

10	Reproducción del aporte administrativo.																					
11	Gestión de apoyo a ONGS para llevar a la práctica el módulo administrativo.																					
12	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.																					
13	Solicitar el tiempo y espacio a la Directora Para la Presentación.																					
14	Charla dirigida a alumnos y docentes respecto a la ejecución de la parte práctica del proyecto.																					
15	Realizar la entrega de Módulo sobre la reconstrucción y conservación de huertos escolares.																					
16	Ejecución de la parte práctica del proyecto																					

3.13 Técnicas metodológicas

Aplicación de Encuestas, análisis de documentos relacionados a la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, Entrevista a profesionales en área agrícola y administrativa, observación y aprendizaje colaborativo.

3.14 Recursos

Humanos

Directora de la E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

Docentes de la E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

Alumnos de Sexto Grado de Primaria de la E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

Peritos agrónomos, Peritos en bienestar rural y desarrollo comunitario

Epesista

Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Impresora

Computadora

Cañonera

Materiales para llevar a la práctica el proyecto (tablas, lazos, estacas, tierra abonada, semillas, cubetas, mangueras para sistema de riego, palas, rastrillos, piocha etc.)

3.15 Presupuesto

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL
1	Hojas de Papel bond	02 resmas	Q. 40.00	Q 80.00
2	Tinta para impresora	04 frascos	Q 125.00	Q 500.00
3	Impresión	30 ejemplares	Q 50.00	Q 1,500.00
4	Empastado	30 empastados	Q 15.00	Q 450.00
5	Alquiler de cañonera	04 horas	Q 100.00	Q 400.00
6	Material Visual	1 Prezi	Q 100.00	Q 100.00
7	Implementación de material para llevar a la práctica el proyecto	01	Q4,500.00	Q4,500.00
8	Imprevistos	01	Q 1,000.00	Q 1,000.00
9	TOTAL			Q8,530.00

3.16 Responsables

Directora de la escuela EORM Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

Docentes de la escuela EORM Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

Epesista coordinadora ejecutora del proyecto

Peritos agrónomos, peritos en bienestar rural y desarrollo comunitario.

Fundación Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz.

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble planificado/ejecutado para verificar si se lograron alcanzar los objetivos propuestos y la realización de diferentes actividades y así determinar cómo afecto ya sea positiva o negativamente al proceso.

No.	ACTIVIDADES	P R O C E S O	AÑO 2018											
			MESES											
			FEBRERO				MARZO				ABRIL			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de plan de acción	P												
		E												
2	Autorización del Plan de Acción a cargo del asesor de EPS.	P												
		E												
3	Aplicar encuesta a docentes relacionado a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares que conocen.	P												
		E												
4	Seleccionar los procesos relacionados a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares donde existan debilidades.	P												
		E												
5	Investigar los procedimientos en normativos donde se requiera.	P												
		E												
6	Elaboración de Módulo.	P												
		E												
7		P												

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas Cuadro de actividades-resultados

Actividad	Resultado Obtenido
Elaboración de plan de acción	Se cuenta con la herramienta para alcanzar las metas propuestas a través del cumplimiento de los objetivos.
Autorización del Plan de Acción a cargo del asesor de EPS.	Dar inicio con los primeros pasos para la elaboración del aporte administrativo.
Aplicar encuesta a docentes relacionado a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares que conocen.	Se procede a investigar qué es lo que se conoce y que no en el proceso de reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares en el alumnado de sexto grado.
Aplicar encuesta a docentes relacionado a la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares que conocen.	Se procede a investigar qué es lo que se conoce y que no en el proceso de reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares en docentes de sexto grado.
Investigar los procedimientos en normativos donde se requiera.	Se obtiene Información indispensable para poder elaborar el aporte pedagógico
Elaboración de Módulo.	Se obtiene una herramienta dirigida a docente y alumnos para garantizar la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares
Validación del aporte administrativo	Se procede a la reproducir el aporte administrativo.

Reproducción del aporte administrativo	Poder proporcionar un ejemplar para cada docente y alumnos de sexto grado de la E.O.R.M. Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz
Gestión de apoyo a ONGS para llevar a la práctica el módulo administrativo.	Se obtiene el apoyo de la Fundación Nueva Esperanza, Río Negro de Rabinal Baja Verapaz para la reproducción de ejemplares y llevar a la práctica el proyecto.
Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Se obtienen herramientas y recursos para capacitar a docentes y estudiantes en la utilización del aporte brindado.
Solicitar el tiempo y espacio a la Directora Para la Presentación.	Se obtiene autorización para poder capacitar a docentes y alumnos y proceder a la entrega del aporte.
Charla dirigida a alumnos y docentes respecto a la ejecución de la parte práctica del proyecto.	Se fortalecen los conocimientos de docentes y estudiantes para alcanzar la eficiencia y eficacia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.
Realizar la entrega de Módulo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.	Alumnos y maestros de sexto grado de E.O.R.M. tienen acceso a un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción de los huertos escolares.
Ejecución de la parte práctica del proyecto	Se reconstruye el huerto escolar de la E.O.R.M. y se pone en práctica el aporte administrativo

Cuadro 8, Actividades-resultados

4.2 Productos, logros, y evidencias

Productos

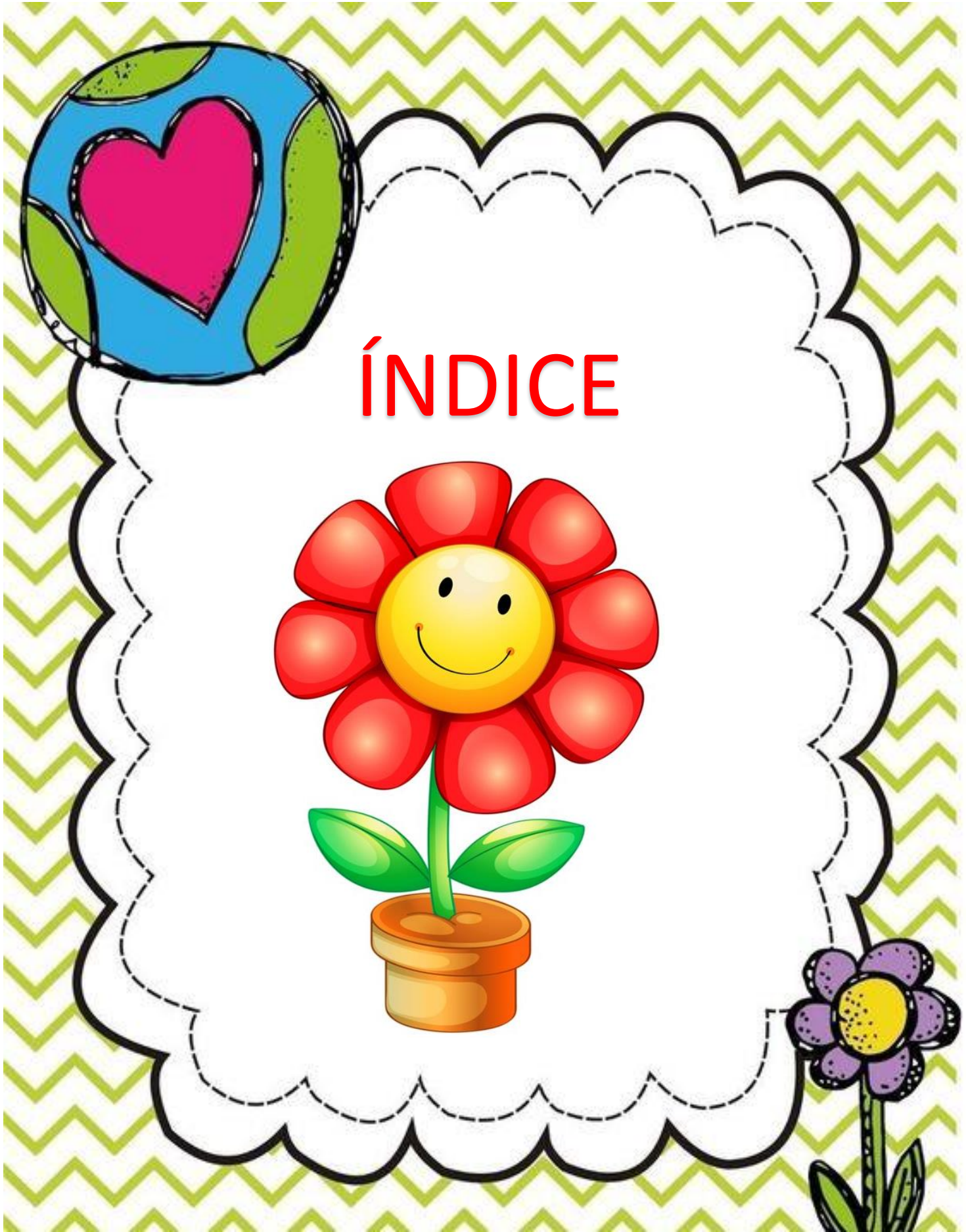
Implementación de Módulo Administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal baja Verapaz.

30 ejemplares de Módulo Administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal baja Verapaz.

Reconstrucción del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz

MÓDULO ADMINISTRATIVO PARA LA EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA RECONSTRUCCIÓN Y MANEJO ADECUADO DE HUERTOS ESCOLARES, DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA E.O.R.M. ALDEA PALIMONIX, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.





ÍNDICE



ÍNDICE

Introducción

i

Objetivos

ii

UNIDAD I LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1

La administración educativa

3

El docente administrador

4

Proceso administrativo inherente a la función docente

5

Importancia de la administración educativa

5

Eficacia y eficiencia en la administración educativa

6

Funciones administrativas

8

Evaluación de unidad

20

UNIDAD II EL HUERTO ESCOLAR

21

¿Qué es un huerto escolar?

23

¿Por qué es importante un huerto escolar?

25

Principios de un huerto escolar

26

Objetivos de un huerto escolar

27

Beneficios de un huerto escolar

29

Rueda de trabajo del huerto escolar

30

Ventajas del huerto escolar

31

Evaluación de unidad

32

UNIDAD III ELEMENTOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE NUESTRO HUERTO ESCOLAR

35

Diseño de plano

37

Aprovechar el espacio al máximo

38

Seleccionar el suelo para la siembra

38

¿Qué es un plan de cultivo?

39

La rotación de Cultivo

41

¿Qué es una siembra intercalada?

42

¿Qué es una siembra escalonada?

43

¿Qué son los cultivos asociados?

43

Herramientas útiles en el huerto escolar

44

Evaluación de unidad

46

UNIDAD IV RECONSTRUYENDO NUESTRO HUERTO ESCOLAR 48

Cercado del huerto	50
Limpieza del terreno	51
Nivelación del terreno	51
Preparación del suelo	52
¿Cuándo se prepara el suelo?	52
Elaboración de sustratos y abonos orgánicos	53
Beneficios del uso del abono orgánico	53
¿Cómo utilizar el abono orgánico?	56
¿Cómo se prepara el suelo?	57
Trazado del huerto	58
Evaluación de unidad	61

UNIDAD V SIEMBRA DE HORTALIZAS 64

Selección de plantas y semillas	66
¿Cómo se multiplican algunos cultivos?	67
Características de los cultivos	69
Selección de Semillas	69
Preparación y sistema de siembra	72
Métodos de siembra	74
¿Cómo hacer el trasplante?	81
Distanciamiento de siembra	82
Evaluación de unidad	84

UNIDAD VI MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR 86

Fertilización de cultivos	88
Riego de cultivos	89
Rotulación de cultivos	92
Control de malezas	92
Aporco de Cultivos	93
Poda de los cultivos	93
Tutoreo de los cultivos	94
Control de plagas y enfermedades	95
Técnicas de control de plagas y enfermedades	96
Evaluación de unidad	98

UNIDAD VII ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ORGÁNICOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	106
Elaboración de insecticidas y fungicidas orgánicos	102
Evaluación de unidad	107
UNIDAD VIII COSECHA DE PRODUCTOS DEL HUERTO ESCOLAR	108
Cosecha de productos del huerto escolar	110
La cosecha en el huerto escolar	110
Algunos consejos para cosechar bien	111
Evaluación de unidad	113
UNIDAD IX SOSTENIBILIDAD DEL HUERTO ESCOLAR	114
Aspectos que considerar para la sostenibilidad de un huerto escolar	115
ANEXO	116
Glosario	118
Claves de respuesta	122
CONCLUSIONES	136
RECOMENDACIONES	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una época en la que los niños y las niñas necesitan explorar el ambiente que los rodea para así lograr un mejor proceso de aprendizaje.

Un huerto escolar es un medio en donde los docentes, alumnos y alumnas pueden investigar y realizar experiencias utilizando un laboratorio natural y vivo, que a la vez permite la práctica de actitudes y valores que nos llevan a comportamientos más comprometidos con el medio ambiente, la alimentación saludable, la nutrición adecuada para toda la comunidad educativa, y a tener una fuente de ingresos económicos y alimentos disponibles durante todo el año.

Lo dicho anteriormente, motivo la realización de este aporte administrativo para contribuir al aprendizaje colaborativo y así mismo impulsar el desarrollo de diferentes capacidades y aptitudes en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.



OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir a alcanzar la eficacia y eficiencia en el proceso de reconstrucción y manejo adecuado del huerto escolar en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

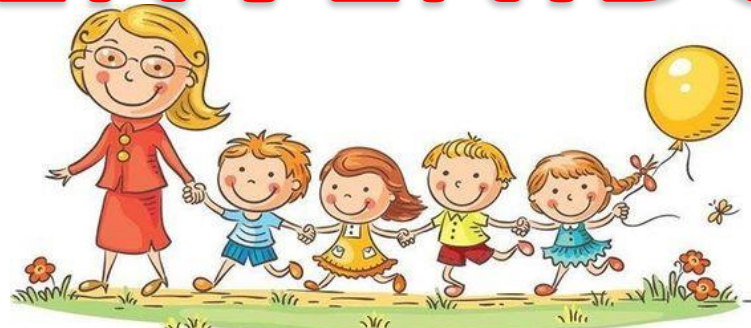
ESPECÍFICOS

- Aprovechar el huerto escolar como medio para desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo.
- Producir alimentos sanos y nutritivos mediante agricultura ecológica, sin provocar daños al medio ambiente.
- Aprovechar los productos del huerto escolar para mejorar la alimentación de los educandos en refacciones y almuerzos escolares, así como también obtener remuneración de los productos obtenidos.





BIENVENIDOS





UNIDAD I

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD I

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- 🌿 La administración educativa
- 🌿 El docente administrador
- 🌿 Relaciones entre la escuela y la comunidad
- 🌿 Objetivos de la administración educativa
- 🌿 Importancia de la administración educativa
- 🌿 Funciones administrativas
- 🌿 Eficacia en la administración educativa
- 🌿 Eficiencia en la administración educativa
- 🌿 Evaluación de unidad



LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

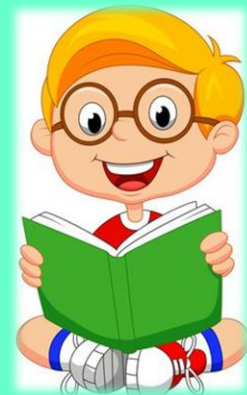
Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas.

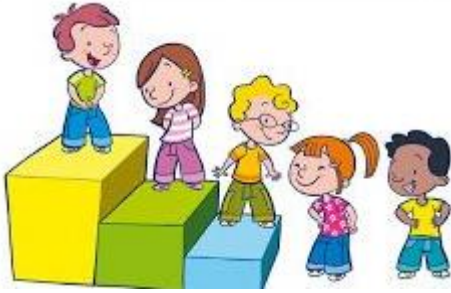
El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) (Administración Educativa, 2017)



Estamos refiriéndonos naturalmente, a la administración de los sistemas educativos, a la administración del desarrollo educativo, a la función que asume la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de las políticas educativas.

Esas políticas educativas tienen que ser formuladas, aprobadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas, en un proceso integrado en cual siempre está presente la administración educativa, ejerciendo un papel muy significativo. Por ello desde un punto de vista que llamaremos funcional, la administración educativa tiene a su cargo la implementación de las políticas educativas.





EL DOCENTE ADMINISTRADOR



El docente administrador debe poseer y manejar ciertas aptitudes; debe dirigir con liderazgo, autoridad y capacidad asesora, con un sentido autogestionario; hacer uso óptimo del tiempo dedicado a los aprendizajes y de los recursos humanos, físicos, y materiales. < CITATION Alb12 \ 4106 (Cristhin 2012)>

La gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula, no constituye ningún desacierto en afirmar que el docente debe ser en el aula, aparte de un eficiente y efectivo MAESTRO, es un efectivo gerente de tiempo, tarea social, conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, ambientes físicos, tarea académica, motivación, innovación, etc.

(Cristhin, 2012)



PROCESO ADMINISTRATIVO INHERENTE A LA FUNCIÓN

Para todo proyecto se debe aplicar los procesos administrativos, y en cuanto al papel del docente también debe aplicar los mismos procesos, tales como (planificar, organizar, dirigir y controlar).

En este sentido todo docente debe llevar un proceso administrativo dentro del aula, porque bien porque la administración cumple con una serie de pasos para que se lleve a cabo; y cuanto al área de la educación se ajusta a las actividades que hace el docente en una jornada diaria, tales como planificar, que es la principal actividad para ejecutar, organizar, tomar decisiones, supervisar, cada una de ellas; lo cual hace del docente un administrador.



**IMPORTANCIA DE
LA ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

La administración educativa ofrece al docente administrador la posibilidad de:

- ❁ Decir, orientar y conducir el funcionamiento de la institución en base a sus relaciones con el entorno.
- ❁ Coordinar las distintas áreas, tareas y funciones de los miembros de la organización.
- ❁ Fortalecer una atención educativa de calidad para la población a su cargo.
- ❁ Mayor aprovechamiento de los recursos para optimizar su eficiencia.
- ❁ Hace posible la planificación de los esfuerzos.

(Administración Educativa, 2017)



LA EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



La eficacia se pregunta por la medida y proporción en que son logrados los objetivos de la educación establecidos y garantizados en un enfoque de derechos; es decir, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia, da cuenta de si las metas educativas son alcanzadas por todos y no reproducen diferencias sociales de partida, traducidas en una inequitativa distribución de oportunidades y capacidades.

debe dar cuenta sobre en qué medida los niños logran acceder y permanecer en la escuela; si son atendidas las necesidades educativas de todos, incluidos los adultos; del egreso oportuno de los estudiantes y de si éstos concluyen la educación obligatoria. Así mismo, del logro de los aprendizajes correspondientes en cada etapa educativa y de que los recursos y procesos educativos están asignados y organizados de manera en que sean favorecidos aprendizajes relevantes y pertinentes; entre ellos, que los estudiantes participen, se apropien, experimenten y promuevan valores y derechos fundamentales. (Cristhin, 2012)



La eficiencia se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado.

se pregunta por el costo con que dichos objetivos son alcanzados. Por lo tanto, es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de éste, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos. (Cristhin, 2012)



Existe una importante interacción entre las dimensiones de la eficacia y la eficiencia, ya que los problemas de la primera impactan negativamente sobre la capacidad para asegurar algunas metas básicas.

En conclusión, las funciones administrativas son los procesos necesarios para establecer una Administración educativa eficaz y eficiente. (Administración Educativa, 2017)



FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

PLANIFICACIÓN

¿QUÉ VOY A HACER?

Constituye la primera función de la administración y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir. Los objetivos son de enorme importancia, pues le dan un sentido, una dirección una orientación a los esfuerzos aplicados, esta planeación eficaz se basa en hechos, datos e informaciones reales y estimados. Es la etapa básica de la administración y es esencial para cumplir las demás etapas del proceso administrativo. (Anónimo, 2017)



https://pngtree.com/freepng/mouse-study_2722102.html

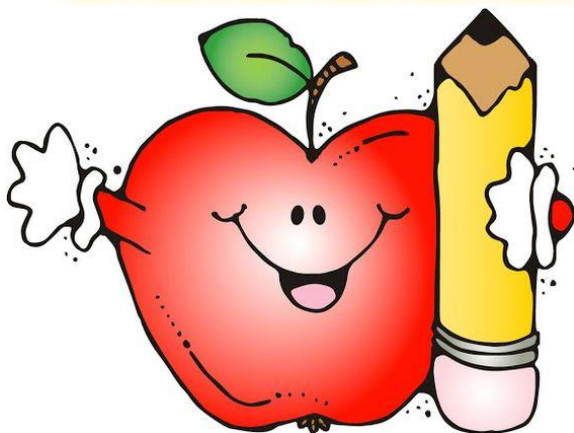
Panificar es decidir por anticipado.

¿Qué hacer? Objetivos

¿Cómo hacerlo? Medios

¿Cuándo hacerlo? Tiempo

¿Quién debe hacerlo? Personal



específicamente, esta etapa se desarrolla para determinar QUÉ vamos a hacer antes de realizarlo. Consiste en fijar el curso concreto de acción derivada de una etapa anterior llamada de previsión. Genera pronósticos y determina algo en un tiempo determinado. Especifica y determina lo que será calificable y lo cuantificable.

Además, en esta etapa estamos obligados a esbozar un programa de secuencias de actividades, establecer fechas, políticas y normas generales a seguir, procedimientos y presupuesto para el programa.



Tipos de planes:

Planes a corto plazo: Un día, una semana, un mes.

Planes a mediano plazo: Pueden ser de dos años y menores de 5 años.

Planes a largo plazo: Son mayores a cinco años.

Planeación estratégica: Construcción de escenarios en el futuro "es planear

ETAPAS DE PLANEACIÓN

En relación del proceso de planeamiento, es posible distinguir:

Determinación de objetivos:

El primer paso lo constituye la fijación de metas u objetivos que se persiguen.

Recopilación de antecedentes:

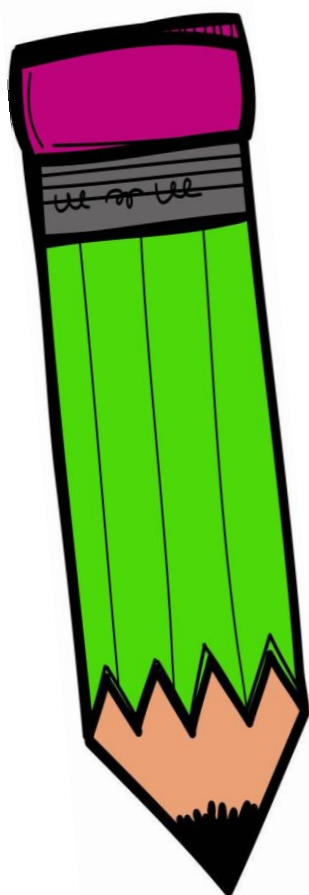
Consiste en reunir los antecedentes y estadísticas necesarias para la formulación del plan.

Análisis y clasificación de los antecedentes:

Una vez recopilados, los antecedentes se examinan para establecer su veracidad y el grado en que ellos interesan para el objetivo buscado. Al mismo tiempo, se clasifican y ordenan, lo que permite un uso posterior más eficiente.

Formulación de supuestos:

En todo plan, en forma consciente o inconsciente, se determina ciertos supuestos. Conviene analizar estos supuestos desde el punto de vista de su concordancia con la realidad, descartando o replanteando aquellos que por diversas razones puedan no ser reales y sufrir cambios de importancia.

**Formulación de planes alternativos:**

Generalmente existen varias posibilidades o planes alternativos para lograr el objetivo planteado. Estos distintos planes dependen de los recursos con que cuenta, de las condiciones requeridas para su éxito y en general de los supuestos en que se basan las alternativas. Por estas razones y además por los cambios normales que se producen, es que se advierte la conveniencia de formular distintos planes que consideren múltiples cambios en las condiciones.

Determinación de plan definitivo:

Aunque es útil contar con un buen número de alternativas posibles es necesario evaluar dichas alternativas y definir una de ellas como plan definitivo, sobre la base de la más probable.

Esto significa descartar las demás alternativas, sino tan sólo tener como orientación fundamental un plan que sea realmente el que dirija la acción. (Irazabal, 3013)

Control de avance del plan:

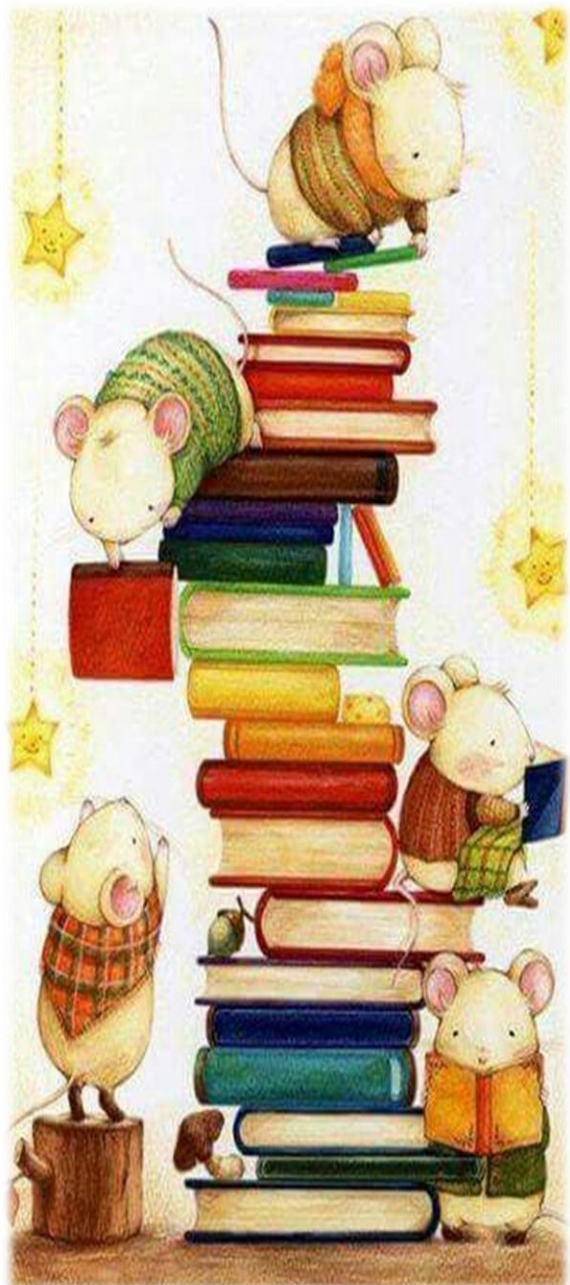
Es importante destacar que todo plan debe, en lo posible, ser controlado durante su ejecución y no sólo al término del período de vigencia, cuando no es posible adoptar acciones correctivas. El control consiste en comparar lo programado con lo realizado, determinar las diferencias que existen y analizar sus causas, lo que debe efectuarse en uno o varios momentos de la ejecución, de modo que cualquier problema en ella se pueda corregir con el debido tiempo y en su oportunidad.

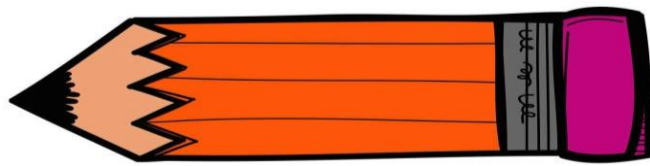
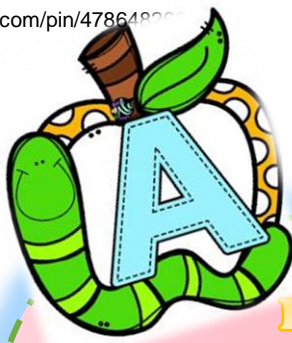
ORGANIZACIÓN

¿CÓMO SE VA A HACER?

Una vez definido el qué hacer, se plantea el problema de cómo hacer, qué elementos y condiciones son necesarias y cómo se deben combinar entre sí estos elementos para conseguir dichos resultados de modo eficiente. Esto depende de los objetivos que se desee alcanzar en el tiempo así, es preciso introducir cambios en la organización para adaptarla permanentemente a las metas.

La organización, se encarga de que su estructura se adecue hacia sus objetivos, recursos, procesos y medio ambiente. (Irazabal, 2013)





ETAPAS DE LA ORGANIZACIÓN

Determinación del objetivo:

Esta etapa supone el planteamiento como etapa previa y fundamental, antes de organizar debemos saber para qué hacerlo, qué se espera de ella. El plan constituye, en consecuencia, un paso previo y necesario al proceso de organización.

División del trabajo:

El plan nos lleva a formular un conjunto de actividades o trabajos necesarios de realizar para cumplir los objetivos. Y esas actividades deben ser descritas con cierto detalle, desglosándolas en operaciones y tareas concretas.

Agrupación de las operaciones parciales en unidades:

Es la parte del proceso que normalmente se conoce con el nombre de departamentalización. Una vez definidas las actividades y operaciones que integrará en unidades de trabajo o centros de operación según diversos criterios que dependen de los objetivos que se hayan fijado. (Irazabal, 3013)

Asignación de personal:

Los cargos y unidades de trabajo requiere ser dotados de personal especializado para realizar sus funciones, lo que se consigue mediante el proceso de selección de personal, y asignación de este personal a las distintas tareas, según las especificaciones y requisitos de cargos. (Irazabal, 3013)



EJECUCIÓN

¿CON QUIÉN? y ¿CON QUÉ?

Consiste en obtener y articular los elementos materiales y humanos que la organización y la planeación señalan para el adecuado funcionamiento de un organismo social.

ETAPAS DE LA INTEGRACIÓN

Reclutamiento:

Proceso de identificación y hacer llegar buenos candidatos a ocupar un puesto dentro de la organización.

Selección:

Proceso para elegir dentro de los buenos candidatos al mejor.





Contratación:

Derechos y obligaciones del trabajador y del patrón escrito dentro de un departamento específico.

Inducción:



Dar orientación a la persona contratada respecto a la organización, su ambiente de trabajo, servicios, permitiendo una rápida adaptación del trabajador.

Capacitación:

Proceso planeado tendiente a proporcionar y desarrollar las habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes para que el trabajador pueda desempeñar de la mejor manera posible las actividades que requiere su puesto. (Irazabal, 3013)

Desarrollo:

Actividad que permite elevar el nivel cultural del trabajador, aprovechando al máximo sus potencialidades y promoviendo su motivación permanente



DIRECCIÓN



VIGILAR QUE SE HAGA

Es la etapa de la administración destinada a procurar una ejecución eficiente de los planes de la empresa, mediante una cooperación entre subordinados y jefes. La dirección comprende las relaciones de trabajo en todos los niveles de la organización; esto es, a un mismo nivel, de niveles superiores a inferiores de la empresa, como de las relaciones de trabajo de las personas fuera de ella. La dirección se preocupa de armonizar las disfuncionalidades y por eso es importante la motivación.

Es el elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado por medio de la autoridad del administrador y su capacidad para tomar de decisiones. (Irazabal, 3013)

ETAPAS DE LA DIRECCIÓN

Autoridad.

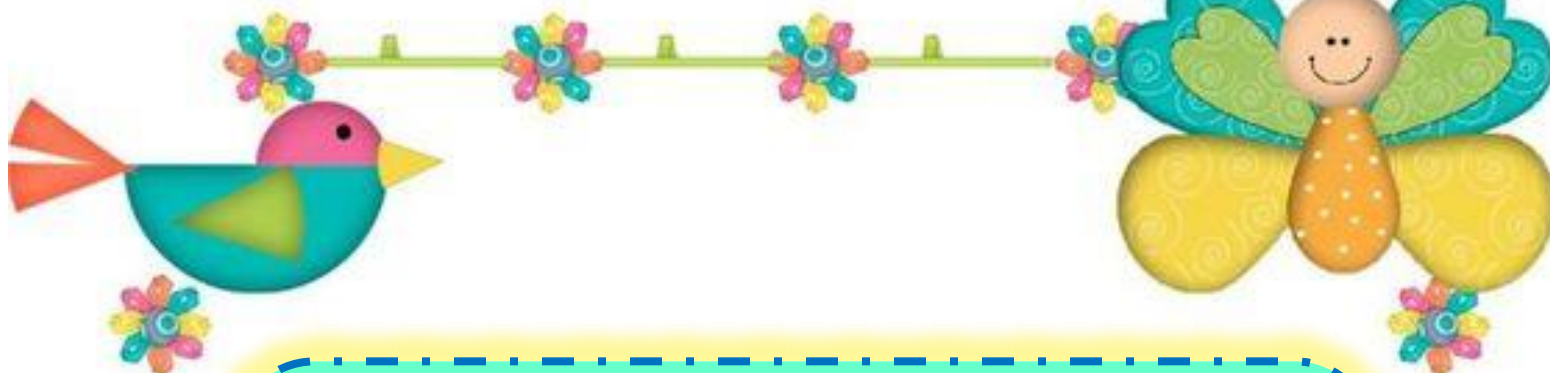
Capacidad para tomar decisiones, mandar y hacerse obedecer.

Motivación.

En esencia consiste en hacer que cada cual cumpla con su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

Depende de factores tales como personalidad, preferencias, deseos, necesidades, y otras variables particulares de los individuos. (Irazabal, 3013)



**Comunicación:**

Proceso de transmitir mensajes por medio de documentos escritos y de forma oral.

Supervisión:

Vigilar que las actividades que desempeñan los trabajadores se estén llevando a cabo de acuerdo al plan. (Irazabal, 3013)





Tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente. (Marconi, 2012)

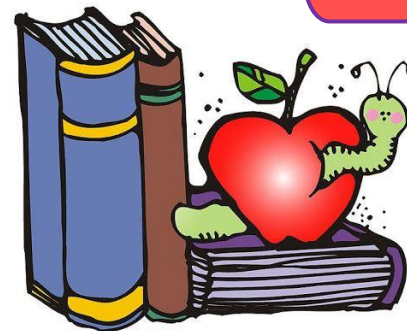


ser una persona profesional y preparada, cultivar la cordialidad y las buenas relaciones interpersonales. (Marconi, 2012)



trabajar en conjunto con sus colegas, manejar su propia formación permanente. (Marconi, 2012)

CONTROL



EVALUACIÓN Y VERIFICACIÓN

Es la etapa del proceso administrativo destinada a comprobar el cumplimiento de los planes y corregir las posibles desviaciones de ellos. Se fundamenta en la existencia de la planificación, si no hay plan, no hay nada que controlar.

El control es una verificación de lo realizado y esta verificación adquiere sentido cuando hay algo con qué controlarla o compartirla: ese algo es el plan, por tanto, el control adecuado favorece las buenas relaciones humanas. (Irazabal, 3013)

Es asegurarse que los objetivos se alcancen de acuerdo al plan establecido, con la posibilidad de ajustar esas normas y objetivos; en pocas palabras, medir y evaluar.

ETAPAS DE CONTROL

Sea cual sea el tipo de control que se aplique en un momento dado, es preciso seguir pautas generales:

Determinar la base de control:

Esta base no es otra cosa que los objetivos propuestos, las metas a alcanzar. Generalmente las metas se definen en unidades cuantificables para que así el control pueda realizarse sobre bases objetivas. (Irazabal, 3013)

Medir y juzgar lo realizado:

Como se dijo, para controlar es necesario determinar lo realizado, para así confrontarlo con lo programado. La determinación de lo realizado puede ser cuantitativa si la meta es cuantitativa y cualitativa si la meta es cualitativa.

Comparar lo realizado con lo programado (si lo programado no supera lo realizado):

La relación entre las dos etapas anteriores, vale decir, lo programado y lo realizado, constituye el control propiamente tal, que no es otra cosa que una comparación entre ambas. Esta comparación por lo general detecta desviaciones o diferencias entre lo programado y lo realizado, las que pueden ser positivas (si lo realizado supera a lo programado) o negativa (sí lo programado supera lo realizado). (Irazabal, 2013)

**Analizar y corregir desviaciones:**

Es la tarea más importante del control, ya que aquí se analizan las desviaciones existentes, lo que posibilita reformular el plan y en general adoptar medidas correctivas para evitar en el futuro que las desviaciones se repitan. Sin esta etapa, el control efectuado carece de utilidad. (Irazabal, 2013)

HOJA DE TRABAJO No. 1

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde.

¿QUÉ VOY A HACER?

Constituye la primera función de la administración y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir.

Control

¿CÓMO SE VA A HACER?

se plantea el problema de cómo hacer, qué elementos y condiciones son necesarias y cómo se deben combinar entre sí estos elementos para conseguir dichos resultados de modo eficiente.

Ejecución

¿CON QUIÉN? y ¿CON QUÉ?

Consiste en obtener y articular los elementos materiales y humanos que la organización y la planeación señalan para el adecuado funcionamiento de un organismo social.

Organización

EVALUACIÓN Y VERIFICACIÓN

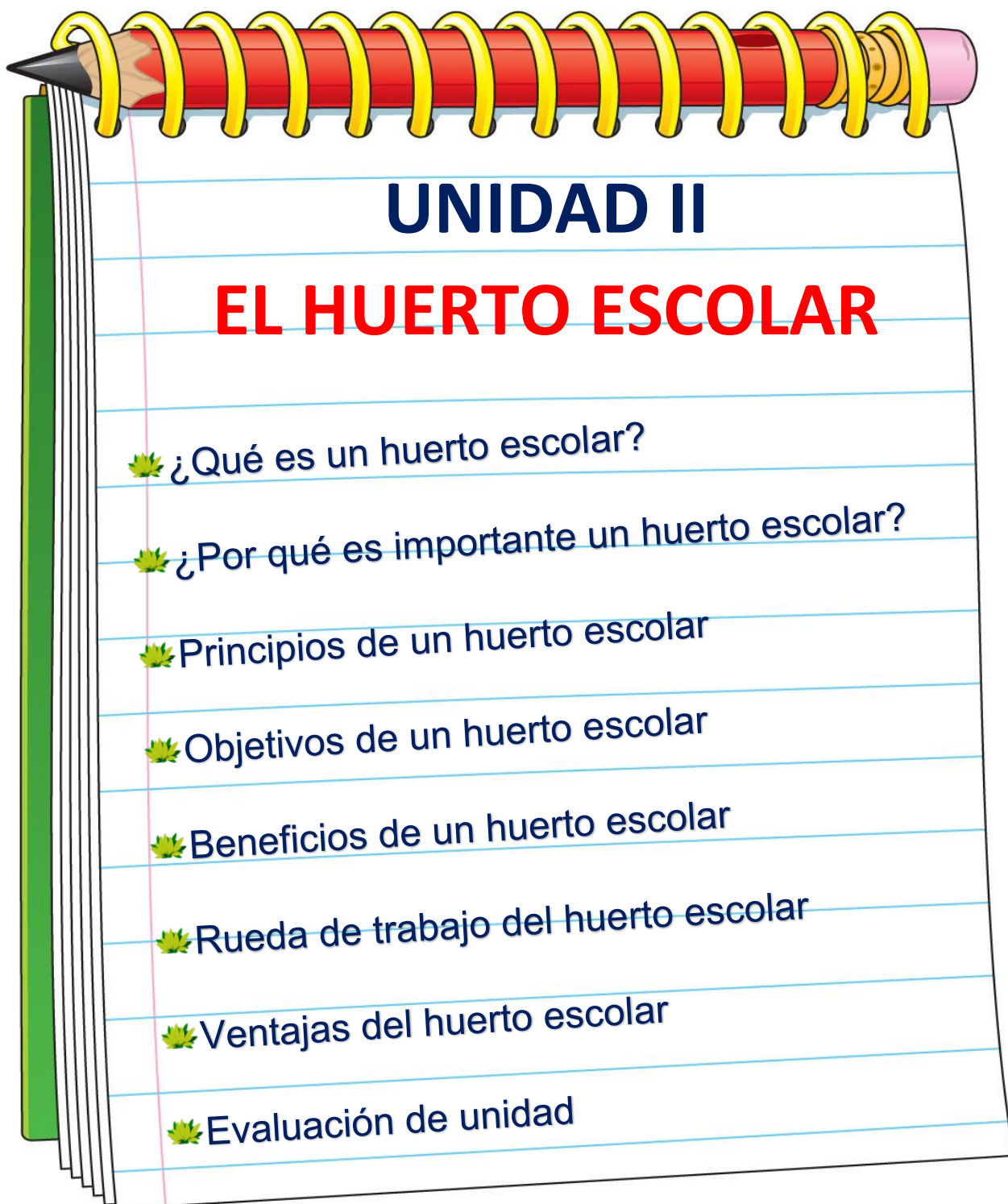
Es la etapa del proceso administrativo destinada a comprobar el cumplimiento de los planes y corregir las posibles desviaciones de ellos.

Planificación



UNIDAD II

EL HUERTO ESCOLAR



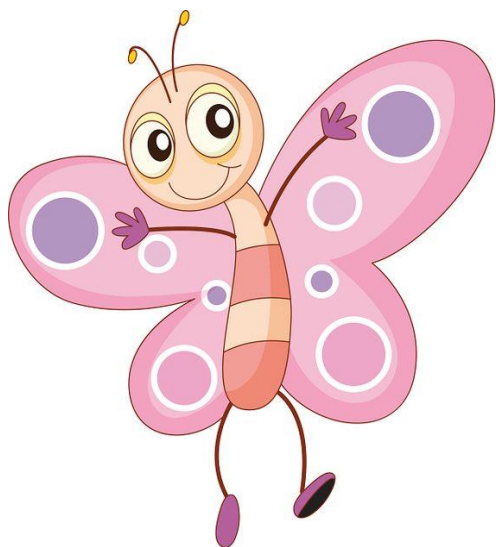


Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas de la comunidad educativa podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar. (Paredes, joselin-



<http://www.imagui.com/a/mariposas-animadas-infantiles-azules->

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de dependencia que hay entre las plantas y su medio ; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente. (Paredes, joselin-paredes.blogspot.com, 2012)



<https://www.pinterest.com/pin/331296116318651228>





<https://www.pinterest.com.mx/pin/387168899203603430/>

En un huerto escolar además de obtener los frutos que de la tierra, los alumnos se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos. (Gómez, 2012).



<https://conmimadrina.wordpress.com/2016/06/01/taller-gratuito-huerto-familiar-parque-dehesa-de-la-villa-10-junio/>

Los huertos escolares son un espacio de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa. (Muñoz, 2014)





**¿POR QUÉ ES
IMPORTANTE
UN HUERTO
ESCOLAR?**

Porque son un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas.)

un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).

Porque son una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
(Paredes, joselin-paredes.blogspot.com,





<https://www.pinterest.es/pin/8022105569996050/>





<https://www.pinterest.es/pin/101260691600147004/>



OBJETIVOS DE UN



HUERTO ESCOLAR

- 
 Mejorar la calidad de educación mediante una pedagogía más dinámica que incluya planes de estudio multidisciplinares que combinen conocimientos teóricos, prácticos y técnicas de subsistencia.
- 
 Afianzar habilidades prácticas en agricultura y en horticultura mediante la creación y mantenimiento de huertos. (Muñoz, 2014)

<https://www.pinterest.es/pin/379569074821013>






<https://www.pinterest.es/pin/568509152951854849/>

- 
 Impartir enseñanzas prácticas sobre nutrición que fomenten la producción y consumo de alimentos saludables y un estilo de vida sano.
- 
 Incrementar la calidad nutricional de los alimentos que ingieren los niños y reducir el número de niños malnutridos o con una alimentación inadecuada. (Muñoz, 2014)



<https://www.pinterest.es/pin/504121752022894849/>

- 
 Impartir una enseñanza activa vinculando la horticultura tanto al juego y al esparcimiento, como a otras materias como las matemáticas, la biología, la lectura y la escritura.
- 
 Ofrecer a los alumnos un instrumento de supervivencia o apoyo a la economía familiar para épocas de escasez de alimentos o dificultades económicas.
- 
 Promover oportunidades de generación de ingresos. (Muñoz, 2014)



<https://es.paperblog.com/mi-arbol-de-cualidades-2148642/>

BENEFICIOS DE UN HUERTO ESCOLAR

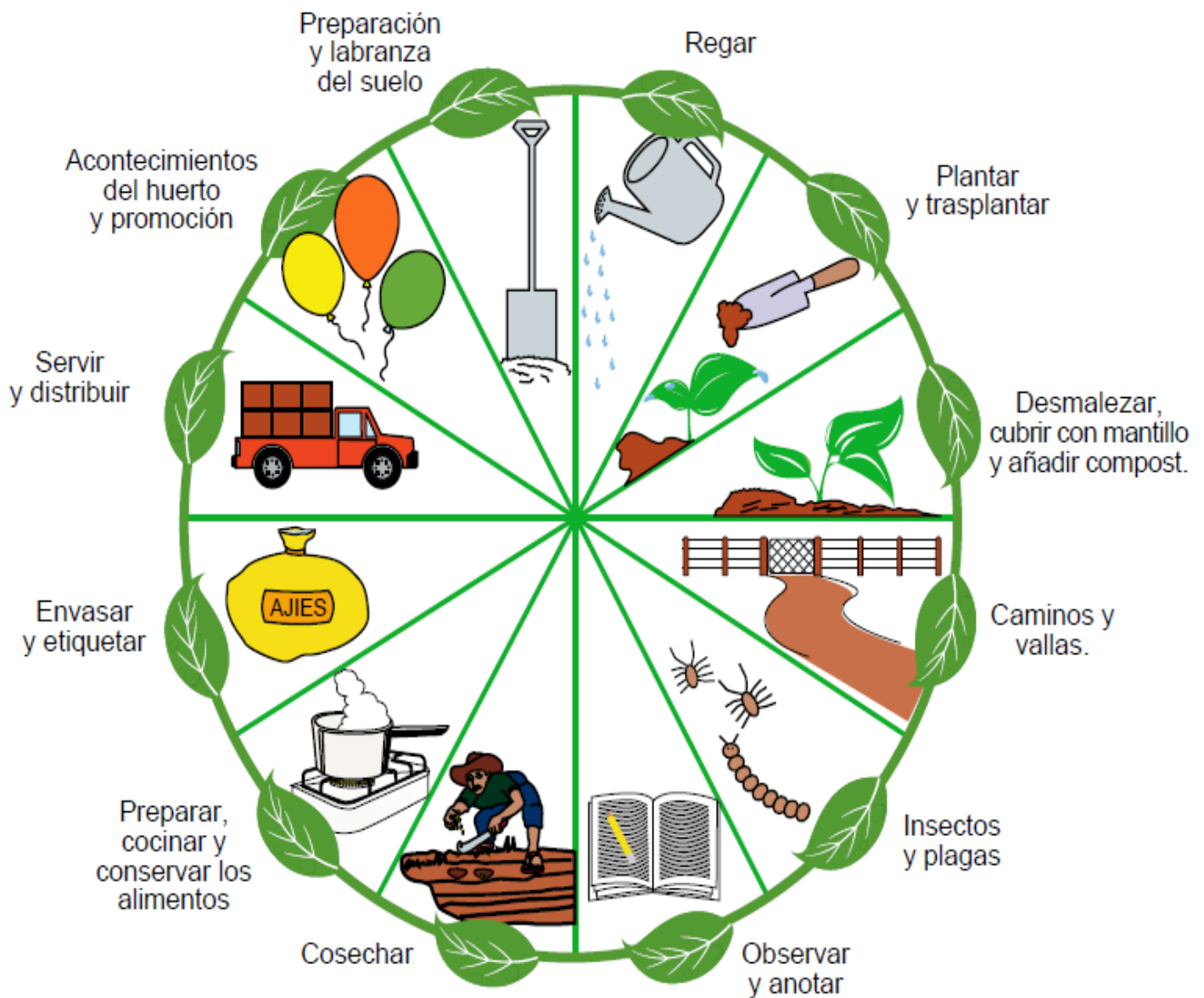
- ✿ Fomentan el conocimiento de variedades de frutas y hortalizas que eran desconocidas para los niños y/o sus familias.
- ✿ Proporcionan un lugar para adquirir conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura y la nutrición.

- ✿ Mejoran la dieta y son una fuente de alimentación sana, natural y variada, importante para el desarrollo físico y mental de los niños.
- ✿ Contribuyen a la regeneración y conservación del medio ambiente y sus recursos.
- ✿ Mejoran el entorno y la sostenibilidad de las comunidades.
- ✿ Aumenta las relaciones entre el ser humano y la naturaleza.
- ✿ Favorecen el desarrollo socioeconómico. Ayudan a luchar contra problemas relacionados con la alimentación infantil: obesidad, desnutrición. (Alumnos de la ETSIAAB-UPM, 2014)

RUEDA DE TRABAJO DEL HUERTO ESCOLAR



<https://www.pinterest.es/pin/808466570579105542/>



<https://lilibethlindanyortega.wordpress.com/>

VENTAJAS DEL HUERTO ESCOLAR

<https://www.pinterest.es/pin/443182419559810339>

Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.

Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono. (Paredes, joselin-paredes.blogspot.com, 2012)



<https://www.pinterest.es/explore/primavera-animada/>



Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.

Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.

Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.

Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para le escuela. (Paredes, joselin-

<https://www.pinterest.es/pin/320248223495823649>

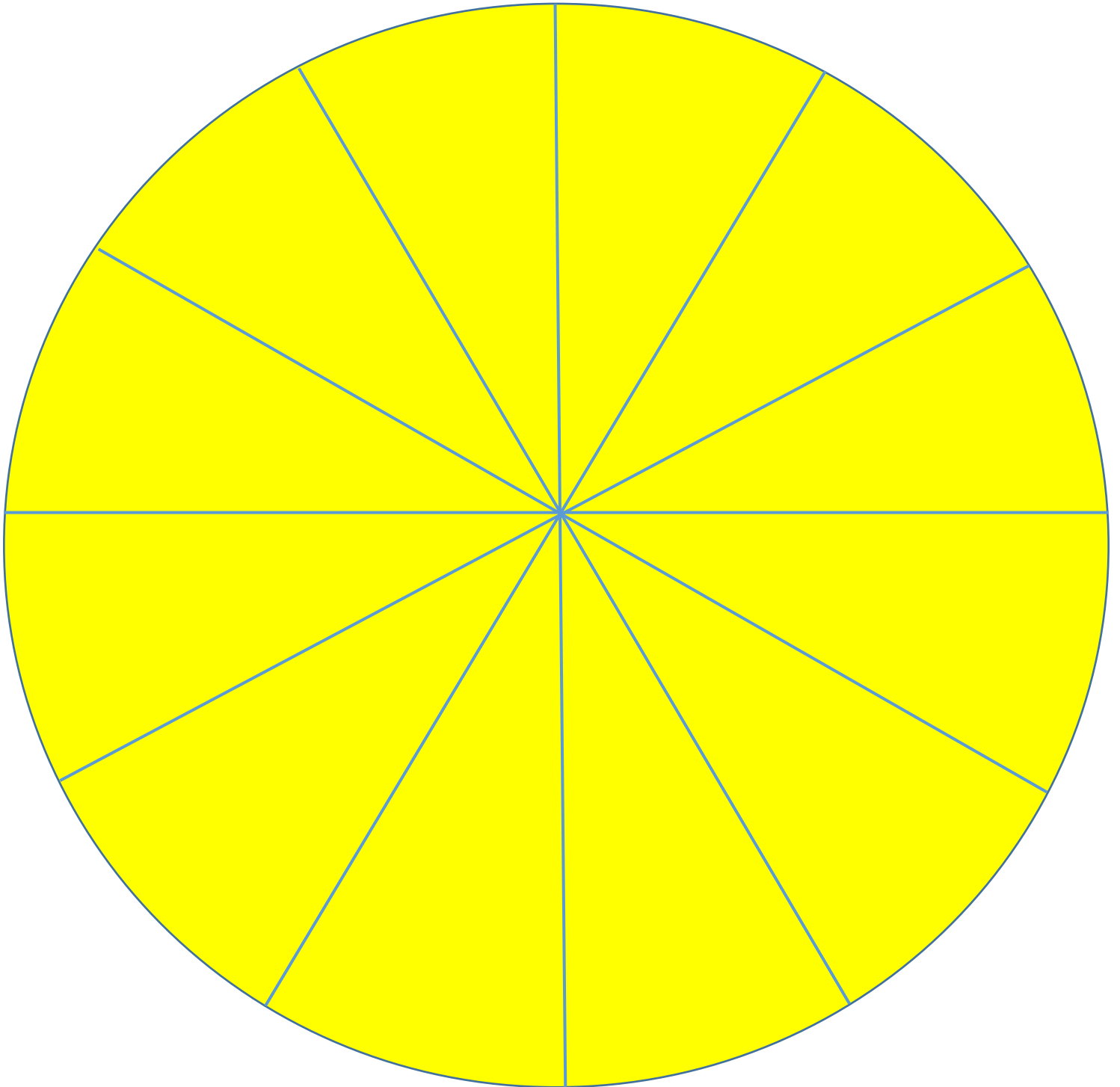
HOJA DE TRABAJO No. 2

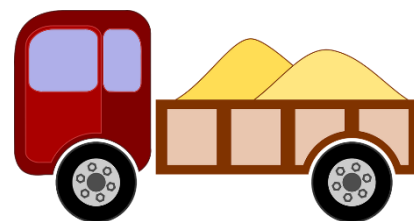
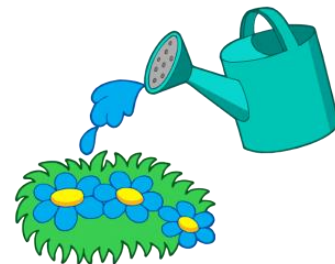
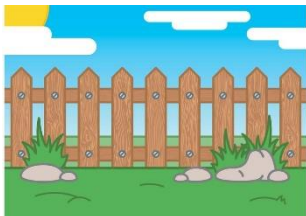
INSTRUCCIONES: Responder las preguntas que se te presentan a continuación, colocando dentro de los paréntesis una “V” si tu respuesta es verdadera y una “F” si es falsa.

1.)	¿Un huerto escolar es un espacio que posee nuestra escuela, en el que podemos sembrar algunas plantas útiles?	()
2.)	Los huertos escolares son un espacio de aprendizaje útil para mejorar la educación y la nutrición infantil.	()
3.)	No todas las personas de la comunidad educativa podemos ayudar, en la conservación del huerto escolar.	()
4.)	Una de las desventajas del huerto escolar es usar los desperdicios orgánicos como abono, reduciendo así la producción de basura.	()
5.)	Una de las razones importantes de hacer un huerto escolar es que nos ayudan a conservar el medio ambiente.	()
6.)	Obtener beneficios para la escuela y la comunidad es uno de los principios de los huertos escolares.	()
7.)	Ofrecer a los alumnos un instrumento de apoyo a la economía familiar, para épocas de escasez de alimento está dentro de los objetivos de un huerto escolar.	()
8.)	Los huertos escolares no le dan ningún beneficio al medio ambiente y a la comunidad educativa.	()
9.)	Mediante los huertos escolares se promueven oportunidades de generación de ingresos.	()
10.)	Los huertos escolares no aumentan las relaciones entre el ser humano y la naturaleza.	()

HOJA DE TRABAJO No. 3

INSTRUCCIONES: Con las figuras que se te presentan a continuación formar y nombrar correctamente la rueda de trabajo del huerto escolar.





<http://www.juegosdedeletrear.com/juego-de-deletrear-de-Jardinero.-Jardinero%C3%ADa.html>
<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/tierra-herramienta>
<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/04/el-jardinero-y-sus-herramientas-para.html>
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/87400-valla-de-piquete-vectores-de-dibujos-animados-del-valle>
<https://sp.depositphotos.com/113067350/stock-illustration-pest-control-concept-with-insects.html>
<https://www.tes.com/lessons/VWzRivqfsiS00Q/aha-moment-sheila-rae-the-brave>
<https://mx.depositphotos.com/105267210/stock-illustration-funny-farmer-or-gardener-with.html>
<http://www.gazetadopovo.com.br/blogs/educacao-e-midia/por-que-a-panela-de-pressao-cozinha-mais-rapido/>
<https://pixabay.com/es/cami%C3%B3n-transporte-veh%C3%ADculo-arena-160464/>
https://es.pngtree.com/freepng/imported-canned-food_2862782.html
<http://www.felizcumpleanosfeliz.com/imagenes-globos-felicitaciones.html>



UNIDAD III

ELEMENTOS

PARA LA RECONSTRUCCIÓN

DE NUESTRO HUERTO ESCOLAR

UNIDAD III

ELEMENTOS

● PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE NUESTRO HUERTO ESCOLAR




- Diseño de Plano
- Aprovechar el espacio al máximo
- Seleccionar el suelo para la siembra
- ¿Qué es un Plan de Cultivo?
- La rotación de cultivo
- ¿Qué es una siembra intercalada?
- ¿Qué es una siembra escalonada?
- ¿Qué son los cultivos asociados?
- Herramientas útiles en el huerto escolar
- Evaluación de unidad

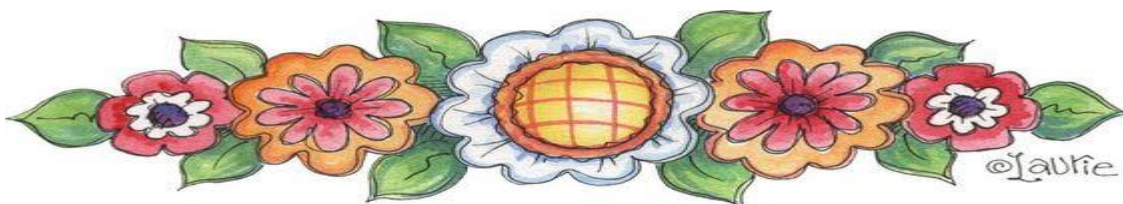
ELEMENTOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE NUESTRO HUERTO ESCOLAR



<https://www.pinterest.es/pin/514958538617414039/>

DISEÑO DE PLANO

-  Decidamos las dimensiones y límites exteriores del huerto escolar, así como también cuántas personas vamos a trabajar a la vez, y así podamos movernos y trabajar sin problemas.
-  Marquemos sobre el terreno con unas estacas los límites exteriores de la parcela que ocupará el huerto.
-  En el plano debemos de marcar los tablones, los camoninos y demás elementos que llevará nuestro huerto escolar.



<https://www.pinterest.es/pin/356558495479325371/?lp=true>



Un huerto escolar bien planeado requiere poco mantenimiento y resulta más productivo que otro no diseñada previamente.

Comencemos a planear la huerta mucho antes de que llegue el tiempo de plantar para estar listos para trabajar en ese momento. (LEHEN HEZKUNTZA, 1998)



https://dibujostodoacolor.blogspot.com/2012/06/espantapajaros-color_21.html?m=1

El tamaño de nuestro huerto dependerá del espacio disponible, por eso es importante que aprovechemos el espacio al máximo.

SELECCIONAR EL SUELO PARA LA SIEMBRA

Observemos el terreno del entorno escolar y preguntemos a los profesores y técnicos agrícolas si es apropiado para huerto, si ha sido cultivado anteriormente, si es “de relleno”, qué profundidad es aprovechable, etc. Observemos si hay plantas que indiquen que el suelo se encharca. Etc. Es fundamental que el huerto tenga una buena orientación, para que reciba el máximo de horas de sol. (LEHEN HEZKUNTZA, 1998)



<http://energiaparacrecer.es/eldealimentacion.es/es/recursos/videos/caillou-planta-zanahorias>



<https://www.pinterest.es/pin/449585975285483238/>

¿QUÉ ES UN PLAN DE CULTIVO?

Para hacer un plan de cultivo, necesitamos contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las hortalizas que nos gustaría sembrar?

¿Cuáles son las hortalizas que crecen mejor en la zona?

¿Cuál es la época de siembra y cosecha de cada una?



<https://sp.depositphotos.com/123559392/stock-illustration-cartoon-happy-sunflower.html>

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



LA ROTACIÓN DE CULTIVO ES:



No cultivar las mismas hortalizas siempre en el mismo lugar de la huerta. Se debe hacer rotación de cultivos, es decir, cambiar el tipo de hortalizas cada temporada. Con este procedimiento ustedes evitan: Que se gasten siempre los mismos nutrientes del suelo.

Que aparezcan muchas malezas, plagas y enfermedades.

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

¿Qué es una rotación de cultivo? ¿Qué es una siembra intercalada?, ¿qué es una siembra escalonada y ¿qué son los cultivos asociados.



<http://tiafabiolasonhomeu.blogspot.com/2009/06/figuras-juninas.html>

Recuerden que: No conviene rotar entre hortalizas de la misma familia.

como por ejemplo: papa, tomate, berenjena son hortalizas de la misma familia. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<http://tiafabiolasonhomeu.blogspot.com/2009/06/figuras-iuninas.html>

FAMILIA	HORTALIZAS
Umbelíferas	Zanahoria, apio, perejil
Quenopodiáceas	Remolacha, acelga, espinaca
Crucíferas	Repollo, brócoli, coliflor, rábano
liliáceas	Cebolla, ajo, puerro

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/familias-de-las-plantas-415620.html>

¿QUÉ ES UNA SIEMBRA INTERCALADA?

Es cuando se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas. Esto es hacer siembra intercalada. Con este procedimiento se logra: Un mejor aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo. Mejor control de malezas. Por ejemplo, se puede intercalar hortalizas con guías y hortalizas de baja altura. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)





<https://br.pinterest.com/pin/566890671816726>
220/

Hay hortalizas que se pueden sembrar varias veces al año. Con ellas se puede realizar siembras en distintas fechas.

Esto es hacer siembra escalonada. Los cultivos escalonados permiten una producción continua de hortalizas. Por ejemplo, pueden sembrar a intervalos convenientes (30 días) las siguientes hortalizas: lechuga, acelga, rabanito. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

¿QUÉ SON LOS CULTIVOS ASOCIADOS?

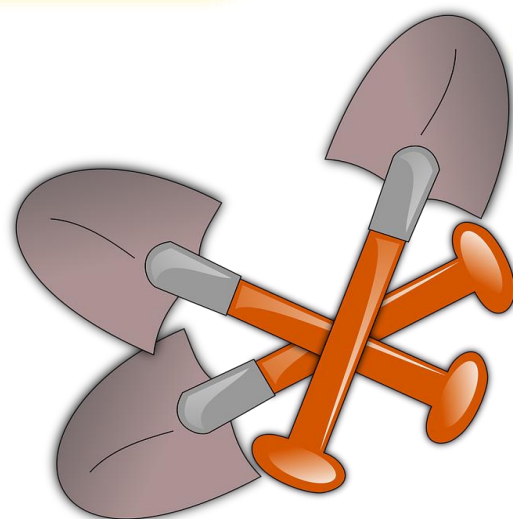
Es la siembra o plantación de dos o más especies vegetales muy próximas entre sí, de tal manera que una o ambas pueden obtener beneficios (a través de la absorción de nutrientes o de cambios en el medio ambiente) tales como la mejora de la productividad, control de plagas, la prevención de enfermedades o adquirir un mejor sabor. (Stuart Franklin, Chris Nolan, 2011)



<https://br.pinterest.com/pin/632755816366494807/>

HERRAMIENTAS ÚTILES EN EL HUERTO ESCOLAR

- 🌱 **PALA PLANA:** Para puntear y cortar el suelo cuando está blando.
- 🌱 **PALA DE PUNTA:** Cuando el suelo es duro.
- 🌱 **PALA ANCHA:** Para carga y descarga de tierra, estiércol, etc.
- 🌱 **AZADÓN:** Para limpiar la tierra, romper la costra, sacar malezas y trazar surcos. Mientras más angosta la hoja, mejor se adapta al terreno duro.



<https://pixabay.com/es/picas-palas-excavaci%C3%B3n-jardiner%C3%ADa-153226/>

- 🌱 **RASTRILLO:** Para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.

🌱 **ESCARDILLO O AZADÓN**

PEQUEÑO: Se usa para romper la costra del suelo y desmalezar cerca de las plantas.

- 🌱 **MACHETE:** Se usa para despejar terrenos con hierbas altas o arbustos. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



- 🌱 **TRASPLANTADORES HECHOS CON RAMAS:** Sirven para abrir los hoyos donde irán las plantitas y para afirmar la tierra.
- 🌱 **CUCHARA O PALITA:** Para sacar las plantitas del almácigo y llevarlas a su lugar definitivo.
- 🌱 **REGADERA:** Para el riego por aspersión de los almácigos y cultivos recién sembrados (también se puede usar un tarro perforado o una manguera con dispensador). (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

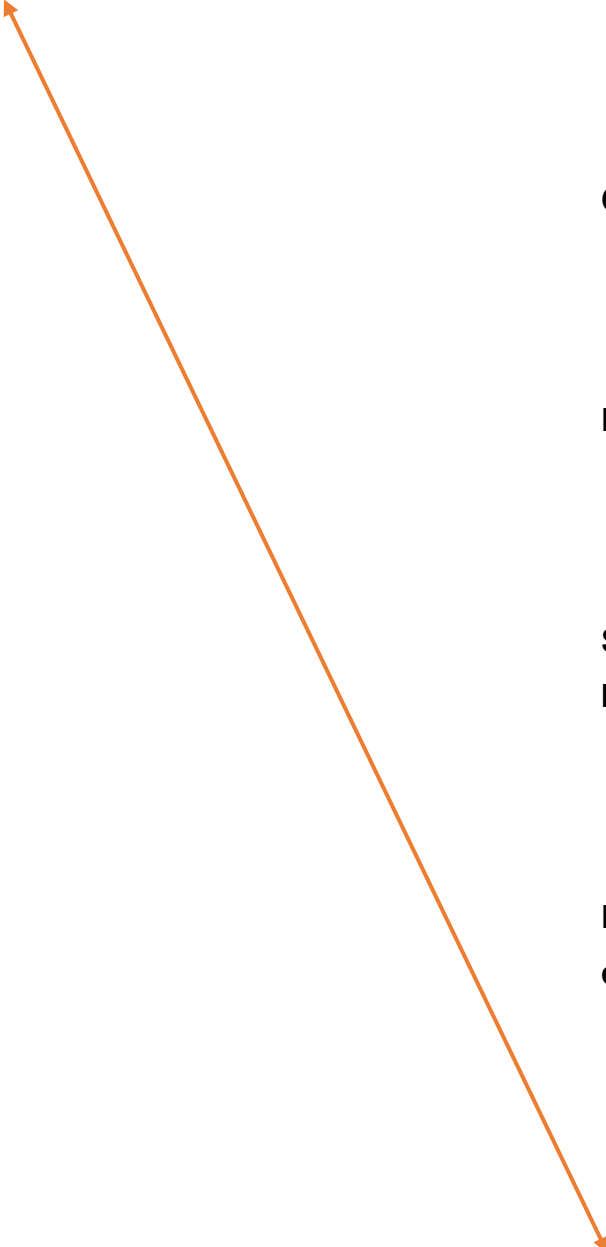


<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/04/el-jardinero-y-sus-herramientas-para.html>



HOJA DE TRABAJO No. 4

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde, el número 0 te sirve de ejemplo.

- | | | |
|----------|--|-----------------------------|
| 0 | Pigmento de color verde que se halla presente en las hojas y tallos de muchos vegetales. | Machete |
| 1 | Se usa para despejar terrenos con hierbas altas o arbustos. | Cuchara o palita |
| 3 | Se le llama así al cambio de tipo de hortalizas cada temporada. | Regadera |
| 4 | Se utiliza para el riego por aspersión de los almácigos y cultivos recién sembrados. | Siembra Intercalada |
| 6 | Se usa para sacar las plantitas del almácigo y llevarlas a su lugar definitivo. | Rotación de cultivos |
| 7 | Es cuando se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas. | Clorofila |
- 

8 Se utiliza para limpiar la tierra, romper la costra, sacar malezas y trazar surcos. Mientras más angosta la hoja, mejor se adapta al terreno duro.

Rastrillo

9 Es donde debemos de marcar los tablones, los caminos y demás elementos que llevará nuestro huerto escolar.

**Elaboración
De
Planos**

10 Para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.

Azadón



UNIDAD IV

RECONSTRUYENDO NUESTRO HUERTO ESCOLAR

UNIDAD IV

RECONSTRUYENDO NUESTRO HUERTO ESCOLAR

- 🌱 Cercado del huerto
- 🌱 Limpieza del Terreno
- 🌱 Nivelación del Terreno
- 🌱 Preparación del Suelo
- 🌱 ¿Cuándo se prepara el suelo?
- 🌱 Elaboración de sustratos y abonos orgánicos
- 🌱 Beneficios del uso del abono orgánico
- 🌱 ¿Cómo utilizar el abono orgánico?
- 🌱 ¿Cómo se repara el suelo?
- 🌱 Trazado del huerto
- 🌱 Evaluación de unidad

RECONSTRUYENDO NUESTRO HUERTO ESCOLAR



<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-huerto-del-senor-zanahorio>

CERCADO DEL HUERTO

Si ya eligieron el lugar más apropiado para hacer la huerta, ahora deberán cercarla para protegerla de los animales y también de los robos. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

Para cercar la huerta se pueden usar diversos elementos. Si la huerta se encuentra en un lugar con mucho viento, la cerca debe ser más alta y más compacta del lado que sopla el viento.

No conviene hacer cercos con plantas grandes, que le quitan agua, sol y nutrientes a la huerta.

Conviene aprovechar los cercos para colocar algunas hortalizas que necesitan guías, o tutores (tomate, melón, pequeños frutales, frutillas, frambuesas, parras). (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personaje-de-dibujos-animados-del-granjero-lindo-image50996597>






LIMPIEZA DEL TERRENO



¡Hay que limpiar bien el terreno!

Se debe eliminar:

-  Árboles y arbustos, estos pueden servir de leña.
-  Ramitas finas, hierbas y hojas, que pueden servir para preparar el abono orgánico.
-  Tarros, vidrios, huesos, plásticos, botellas y piedras grandes, deben separarse de la huerta y disponerse en lugares adecuados. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<https://pixers.es/vinilos/cartoon-jardinero-con-regadera-40752691>

NIVELACIÓN DEL TERRENO



Es muy conveniente que el terreno tenga una ligera inclinación, así el agua de riego o de lluvia que no es aprovechada por los cultivos puede escurrir fácilmente. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

<http://asuncionhuertoescolar.blogspot.com/2014/11/manual-una-huerta-para-todos.html>

PREPARACIÓN DEL SUELO



<https://www.pinterest.es/pin/315463148870589440/>

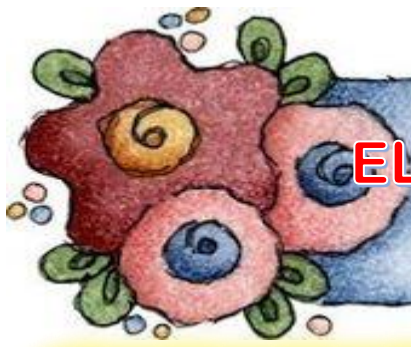
El terreno de la huerta ya está: Cercado, Limpio Nivelado.

Ahora deberán preparar el suelo: La preparación del suelo consiste en dar vuelta la tierra y dejarla suelta y mullida. Así, las raíces podrán desarrollarse mejor y la planta tendrá muchos beneficios. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

¿CUÁNDO SE PREPARA EL SUELO?

Un mes antes de hacer la siembra se debe preparar el suelo. Lo primero es revisar si la humedad es adecuada Apreta con la mano un puñado de tierra:

- 🌱 Si se forma una bola firme pero que se deshace con facilidad, la humedad es adecuada.
- 🌱 Si la bola está muy húmeda y no se deshace, hay que esperar que el suelo se seque un poco.
- 🌱 Si no se puede formar una bola y el puñado se desarma, se debe regar un poco el terreno. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



ELABORACIÓN DE SUSTRATOS Y ABONOS ORGÁNICOS

<https://www.pinterest.es/pin/446419381789606475/>

¿QUÉ ES EL SUSTRATO?

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo. Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- Arena
- Tierra negra
- Materia orgánica
- Cal o ceniza
- Palas
- Azadones

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



¿CÓMO ELABORAR EL SUSTRATO DE TIERRA?

Se utilizan tres carretillas de tierra negra, una de arena y una de materia orgánica (hojas secas, desperdicios vegetales, estiércol de animal, otros), una libra de cal o ceniza; dichos materiales se mezclan hasta obtener el sustrato. La cal o ceniza ayudan a evitar la acidez, desarrollo de hongos, bacterias y algunos insectos dañinos presentes en los suelos

BENEFICIOS DEL USO DEL SUSTRATO

- Se logra mejorar la fertilidad del suelo.
- Aireación del suelo.
- Buen desarrollo de las raíces.
- Buena retención de agua sin causar encharcamiento. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

¿QUÉ ES EL ABONO ORGÁNICO?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

Estiércol: pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<http://www.abc.com.py/edicionimpresa/suplementos/escolar/abonos-de-origen-animal-primera-parte-561087.html>

- **Pulpa de café:** es la cascarilla del café en proceso de descomposición.
- **Gallinaza:** compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.
- **Hojarasca:** restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.
- **Restos de cocina:** hortalizas y/o frutas.
- **Rastrojos:** son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelo o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)



Aserrín de madera: utilizar la mayoría de las maderas a excepción de las que poseen grandes porcentajes de acidez como los árboles de pino; ya que de lo contrario pueden volver los suelos ácidos.

¿CÓMO ELABORAR EL ABONO ORGÁNICO?

Escoger el lugar donde se preparará el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.

Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos). (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 2009).



<https://www.pinterest.com.mx/pin/5295952374153700>



http://tomasfloresvivar.blogspot.com/2012/05/el-compost_30.html

- Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos de el estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.
- Repetir el proceso hasta alcanzar la altura deseada.
- Tapar los materiales y dejar en reposo.
- Mezclar los materiales cada tres días (Este paso aplica solo para abonera en la superficie del suelo)
- Si la mezcla está muy caliente, se agrega agua para regular la temperatura. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la



<https://www.pinterest.es/pin/514958538617414039/>

BENEFICIOS DEL USO DEL ABONO ORGÁNICO

- ✿ Se logra mejorar la fertilidad del suelo.
- ✿ Provee elementos nutritivos a los cultivos.
- ✿ Mejora la estructura, porosidad, retención de agua y aireación del suelo.

¿CÓMO UTILIZAR EL ABONO ORGÁNICO?

- ✿ Incorporar superficialmente al suelo.
- ✿ Mezclar con la tierra, cuando se han hecho hoyos para la siembra de plantas.
- ✿ Colocar en círculos alrededor de las plantas.
- ✿ Incorporar en surcos o en el suelo previo a la siembra. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://cantares.wikispaces.com/Oto%C3%B1o+IIeg%C3%B3>

¿CÓMO SE PREPARA EL SUELO?

1

Repartir una capa de 2 a 5 kg de abono orgánico o estiércol por cada m² de terreno.
Mezclar con los primeros 10 cm del suelo.

2

Con la pala de punta, enterrar 30 cm, levantar y dejar caer la tierra dándole vuelta.

3

Ir sacando las piedras grandes y la basura.

4

Seguir dando vuelta la tierra a lo largo del terreno y al final devolverse haciendo lo mismo en el sector del lado.

5

Cuando se haya dado vuelta todo el terreno, pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.

6

Si su zona es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja, para que no se formen costras con la lluvia, o se reseque con el sol.



<https://www.pinterest.com/pin/468937379942728977/>

<https://www.pinterest.com/pin/730849845752871811/>

<https://clipartxtras.com/download/b5c78fa568c0b8a55cad4d5064f0294b4a8c86c8.html>

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

TRAZADO DEL HUERTO

LOS CANTEROS O CAMAS DE CULTIVO

Los principales componentes del huerto serán las camas de cultivo (canteros o cuadros), los senderos, los viveros, el montón de compost y, si es posible, un cobertizo. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)



<https://www.pinterest.es/pin/290130400967965844/>



<https://www.pinterest.es/pin/314759461440807761/>

En la mayoría de los casos recomendamos las camas de cultivo elevadas permanentes. Para hacerlas, se cava el suelo y se añade compost, luego se quita la capa superior del suelo de los senderos y se echa a los canteros. La regla respecto a los cuadros elevados permanentes es que **NUNCA** se deben pisar, y **NUNCA** debe uno arrodillarse en ellos, pues el suelo se compactaría. Si no se toca el suelo, mantienen su estructura, funcionan mejor y sobre todo necesitan poca labranza.

Los cuadros elevados permanentes requieren algo de trabajo al comienzo, pero mucho menos después. Son fáciles de mantener y de cuidar; son muy productivos y son excelentes para mejorar el suelo. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)

¿DÓNDE DEBEN ESTAR UBICADOS?

Es recomendable que el acceso al agua sea fácil en todas las partes del huerto. Si hay alguna pendiente, será necesario construir los canteros transversalmente para retener el agua y prevenir la erosión.

¿DE QUÉ TAMAÑO? Los niños deben poder alcanzar cualquier parte del cantero con facilidad, sin tener que pisarlo. Una anchura de alrededor de 1 metro es adecuada. La longitud depende del terreno del que se disponga, cuántas camas de cultivo se quieren preparar y cuánto se piensa cultivar: 1,5 m es suficiente para la mayoría de los objetivos de aprendizaje, mientras que 10 m es la longitud media para una producción comercial. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)



<https://www.pinterest.es/pin/452189618819792756/>



<https://www.pinterest.es/pin/311663236704486821/>

¿DE QUÉ FORMA? Los canteros rectangulares son los más fáciles de manejar y cultivar, pero no hay inconveniente en que tengan diversas formas, como medias lunas, círculos, triángulos, letras del alfabeto o cualquier otra forma, siempre que los niños puedan acceder a las plantas sin pisar el suelo.

Se pueden usar canteros rectangulares para la producción principal, y preparar algunos con formas originales para que los niños se diviertan o como decoración. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)

¿CUÁNTOS? El número de canteros depende de cómo se organice el trabajo para propósitos de motivación es incluso mejor poder disponer de un cantero para cada grupo pequeño de alumnos, y de algunas parcelas pequeñas para realizar experimentos, demostraciones o como premios. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)



<https://www.pinterest.es/pin/520517669421368566/>



<https://fr.depositphotos.com/76591995/stock-illustration-vector-garden-flat-cartoon-illustration.html>

SENDEROS Y PASAJES: Se ha de construir senderos alrededor de los cuadros, de un metro de ancho, para que las carretillas y los alumnos puedan pasar (hay mucha circulación cuando toda la clase está trabajando). Conviene dejar que otros senderos se tracen por sí mismos. Si hay mucha circulación, los senderos de hierba o tierra se mantendrán por sí mismos. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)

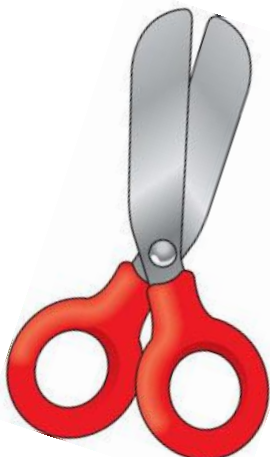
HOJA DE TRABAJO No.5

INSTRUCCIONES: Recortar los conceptos que a continuación se te presentan, luego pegarlos en los cuadros de colores en el orden correcto para la preparación del suelo.

Si su zona es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja, para que no se formen costras con la lluvia, o se reseque con el sol.

Ir sacando las piedras grandes y la basura.

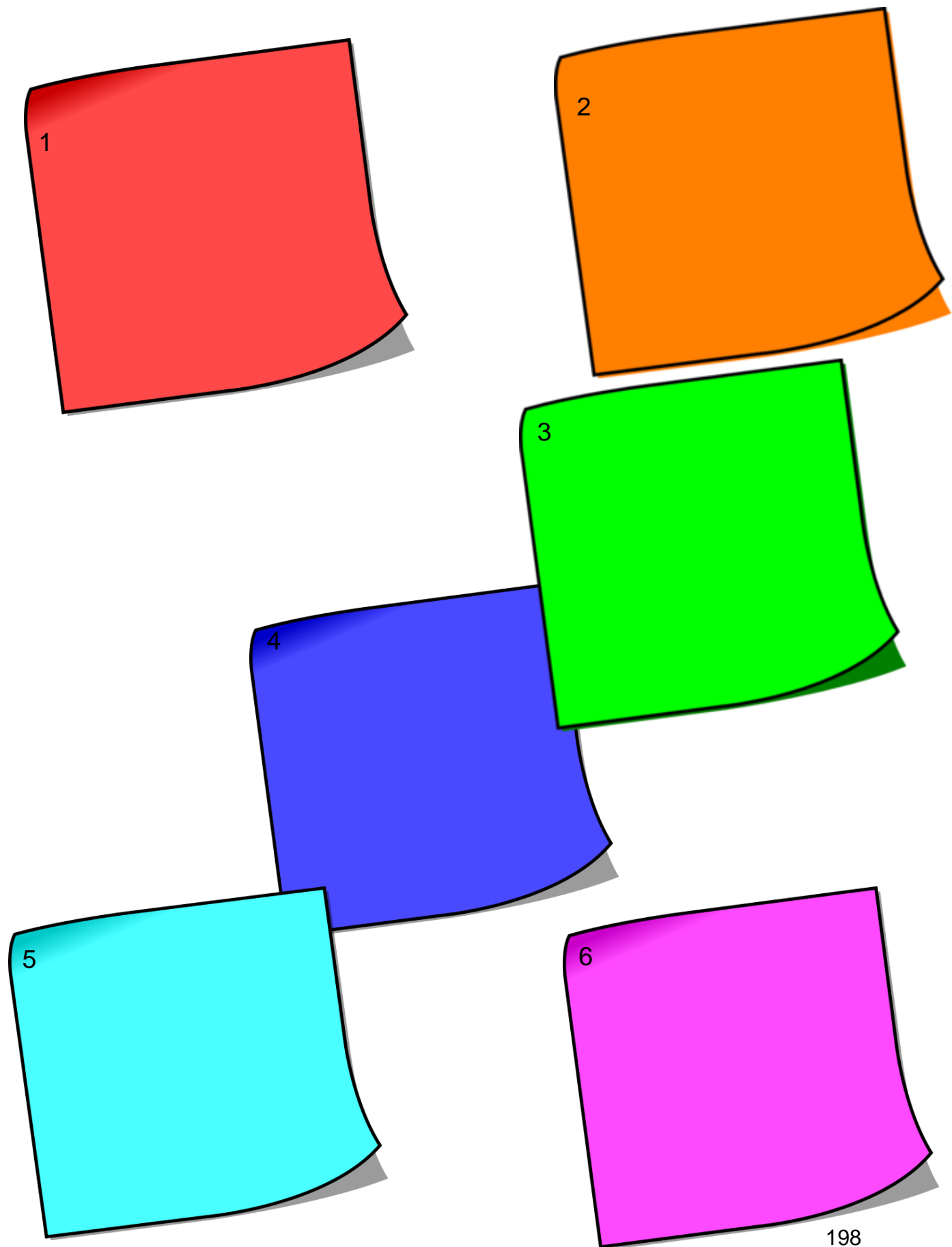
Cuando se haya dado vuelta todo el terreno, pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.



Con la pala de punta, enterrar 30 cm, levantar y dejar caer la tierra dándole vuelta.

Seguir dando vuelta la tierra a lo largo del terreno y al final devolverse haciendo lo mismo en el sector del lado.

Repartir una capa de 2 a 5 kg de abono orgánico o estiércol por cada m² de terreno. Mezclar con los primeros 10 cm del suelo.



HOJA DE TRABAJO No.6

INSTRUCCIONES: Responder las preguntas que se te presentan a continuación, colocando dentro den paréntesis una “V” si tu respuesta es verdadera y una “F” si es falsa

1.)	¿En la mayoría de los casos no es recomendable que las camas de cultivo sean elevadas permanentes?	()
2.)	¿El estiércol para elaborar abono orgánico puede ser de origen animal como perros y gatos?	()
3.)	Utilizar abono orgánico no mejora la estructura, porosidad, retención de agua y aireación del suelo.	()
4.)	¿Los canteros rectangulares son los más fáciles de manejar y cultivar en un huerto escolar?	()
5.)	¿Uno de los beneficios del abono orgánico es que se logra mejorar la fertilidad del suelo?	()
6.)	¿Si se prepara bien el suelo las raíces podrán desarrollarse mejor y la planta tendrá muchos beneficios?	()
7.)	¿Uno de los beneficios del sustrato es que se logra mejorar la fertilidad del suelo?	()
8.)	¿El sustrato es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo?	()
9.)	¿Los rastrojos son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelo o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos?	()
10.)	¿Un mes antes de hacer la siembra se debe preparar el suelo?	()



UNIDAD V

SIEMBRA

DE HORTALIZAS

UNIDAD V

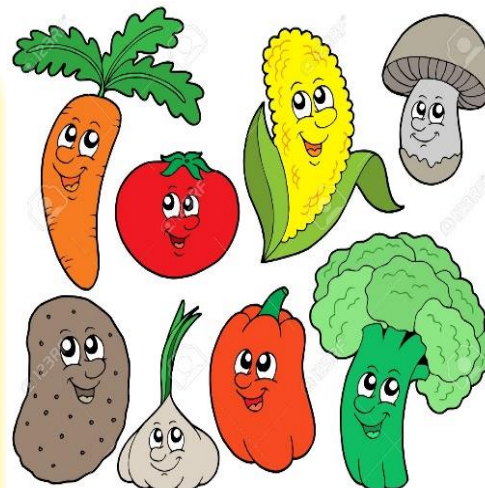
SIEMBRA DE HORTALIZAS

- 🌱 Selección de plantas y semillas
- 🌱 ¿Cómo se multiplican algunos cultivos?
- 🌱 Características de los cultivos
- 🌱 Selección de semillas
- 🌱 Preparación de semilleros y sistema de siembra
- 🌱 Métodos de siembra
- 🌱 ¿Cómo hacer el trasplante?
- 🌱 Distanciamientos de siembra
- 🌱 Evaluación de unidad

SELECCIÓN DE PLANTAS Y SEMILLAS

TIPOS DE PLANTAS

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<http://www.melyplato.com.ar/2015/07/nuestra-huerta-nos-alimenta-aprendamos.html>

DENTRO DEL HUERTO SE PUEDEN ESTABLECER UNA GRAN DIVERSIDAD DE CULTIVOS

- **HORTALIZAS:** pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc.
- **GRANOS BÁSICOS:** Maíz y frijol.
- **YERBAS AROMÁTICAS Y COMESTIBLES:** Apio, cilantro, perejil, etc.
- **MEDICINALES:** Té de limón, ruda, altamira, salvia, sábila, etc.
- **FRUTALES:** naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc.
- **ORNAMENTALES:** chinas, flor de las once, hortensias, claveles, rosas, chulas, etc. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

¿CÓMO SE MULTIPLICAN ALGUNOS CULTIVOS?

Algunas hortalizas se multiplican por semilla y otras a través de partes vegetativas.

SEMILLA: La mayor parte de las hortalizas se multiplican por semilla. Por eso es muy importante aprender a usar una buena semilla. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<https://jp.depositphotos.com/16348933/stock-photo-seedling-mascot.html>



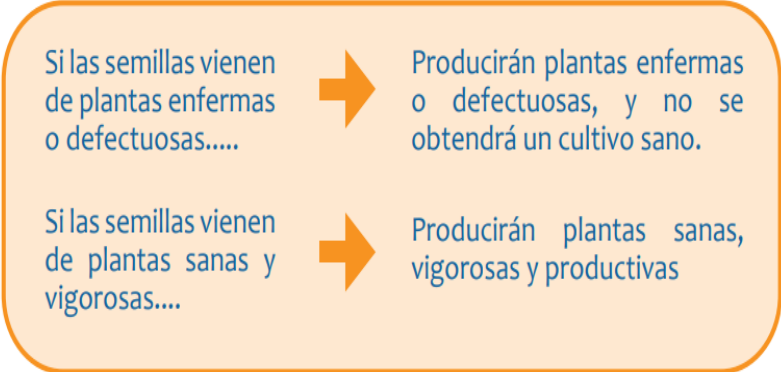
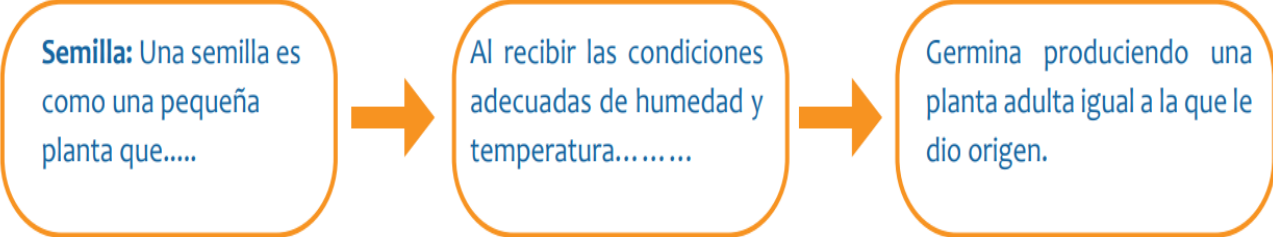
<https://jp.depositphotos.com/58949255/stock-photo-seedling-tray-mascot.html>

PROPAGACIÓN VEGETATIVA

Algunas hortalizas, aunque pueden multiplicarse por semilla, se reproducen más fácilmente a través de hijuelos, bulbos, tubérculos, tallos u otras partes de la planta. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<https://www.pinterest.com.mx/pin/155303887126098361/>



(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://www.pinterest.com.mx/pin/367113807117024653/>

CARACTERÍSTICAS DE LOS CULTIVOS

Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- **FORMA DE SIEMBRA** (directa, semillero, trasplante).
- **DISTANCIAMIENTO DE SIEMBRA** (de acuerdo con el tamaño y variedad del cultivo).
- **PERIODO DE PRODUCCIÓN** (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- **FORMA DE LA PLANTA** (matocho, guías, árboles o arbustos).
- **FORMA DE FRUTOS.** (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

SELECCIÓN DE LAS SEMILLAS

De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas, como las que son distribuidas en agro servicios. Si no se cuenta con recursos para la compra de éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona, que deben cumplir con ciertas características. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://www.pinterest.com.mx/pin/376543218824324265/>



<https://www.pinterest.com.mx/pin/509751251550868297/>

- **BUEN TAMAÑO:** de eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.
- **SANAS:** de eso depende el buen desarrollo de la planta.
- **BUEN PESO:** nos indica una buena germinación.

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

EXISTEN MANERAS SENCILLAS Y PRÁCTICAS PARA DETERMINAR ESTAS CARACTERÍSTICAS

PRUEBA DE FLOTE: En un recipiente con agua se colocan las semillas y se remueven. Posteriormente, se dejan en reposo por un minuto. Pasado el tiempo de espera se observan cuáles semillas se van al fondo y cuáles flotan. Las semillas que floten no poseen buen peso, lo que indica que no serán buenas para la germinación. Esta práctica se utiliza generalmente con semillas y granos de tamaño mediano y grande. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://www.pinterest.com.mx/pin/426153183467316411/>



https://www.freepik.es/vector-gratis/tres-macetas-de-plantas-de-girasol_1339362.

PRUEBA DE SELECCIÓN: Hay que observar las semillas y seleccionar las que posean buen tamaño, color, que estén sanas y tengan buen peso. Se eliminan aquellas que no cumplan con estas características.

PRUEBA DE GERMINACIÓN: Consiste en seleccionar cierta cantidad de semillas que posean buen peso, tamaño y que estén sanas. Se envuelven en papel periódico humedecido. Se colocan en un lugar seguro, libre de animales, roedores y posteriormente se observan cada 3 y 5 días para detectar la cantidad de semilla germinada. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

TABLA DE PONDERACIÓN DE CALIDAD DE GERMINACIÓN

PORCENTAJE DE GERMINACIÓN	CALIDAD
100-90	EXELENTE
89-70	MUY BUENA
69-59	REGULAR
49-0	MALA



https://www.freepik.es/vector-gratis/macetas-en-repisas-en-diseno-plano_

PREPARACIÓN DE SEMILLEROS Y SISTEMA DE SIEMBRA



https://issuu.com/marenzimonica/docs/proyecto_huerta_vertical

PREPARACIÓN DE SEMILLEROS

Con el fin de obtener plántulas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.

¿CÓMO PREPARAR UN SEMILLERO?

- 🌸 Seleccionar un lugar dentro del terreno.
- 🌸 Preparar el sustrato de suelo.
- 🌸 Preparar un trazo de un metro de ancho por lo largo que se desee, esto de acuerdo al área que vamos a cultivar. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://es.wikihow.com/cultivar-pimientos-verdes>

- Cubrir el trazo con el sustrato.
 - Sembrar las semillas.
 - Regar el semillero cada dos días en la mañana y en la tarde.
 - Esperar la germinación de las plántulas.
 - Seleccionar las plántulas de acuerdo al tamaño que se van a utilizar para la siembra.
 - Un semillero también se puede realizar en recipientes que contengan el sustrato, tales como cajas de madera, cajas donde vienen las uvas, llantas, entre otros.
- (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

SIEMBRA DE SEMILLAS Y PLÁNTINES

De acuerdo con las características de la semilla y de las plantas, así será el método de siembra. Es importante agrupar las plantas de acuerdo con el tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha.

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

MÉTODOS DE SIEMBRA

SIEMBRA DIRECTA

Consiste en sembrar las semillas en surcos, eras o en el terreno donde queremos tener nuestros cultivos.

Pasos para la siembra directa:

- Preparar el lugar de siembra.
- Siembra de semillas.
- Regar el área donde se sembró la semilla.
(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<http://www.tututren.com/nino-y-nina-plantando-un-arbol.htm>



<https://www.google.com.gt/search?q=niños+sembrando+animados&tbm>

LA SIEMBRA DIRECTA PUEDE SER:

AL VOLEO: se distribuyen las semillas sobre toda la superficie de la cama.

EN LÍNEA: las semillas se colocan en hileras.

A GOLPES: en pequeños huecos distanciados se colocan 2 a 3 semillas a la vez. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

Y ahora aprenderán cómo se hace una siembra directa en línea:

Materiales: Estacas Cordel o cuerda Azadón
Etiqueta



<http://huertocm.blogspot.com/2017/02/concurso-de-diseno-del-logotipo.html>



https://es.pngtree.com/freepng/colored-cartoon-pattern-plants_2208893.html

Marcar las líneas de siembra con el cordel, atar una estaca en cada punta y extenderlo sobre la cama.

Trazar los surcos de siembra guiándose por el cordel. La profundidad del surco depende del tamaño de la semilla

Consultar sobre la cantidad de semilla necesaria para cada hortaliza.

Con la mano, distribuir las semillas ordenadamente en el surco de siembra.

Colocar en cada surco una estaca con el nombre de la hortaliza que se sembró. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

¡LA SIEMBRA DIRECTA EN LÍNEA!

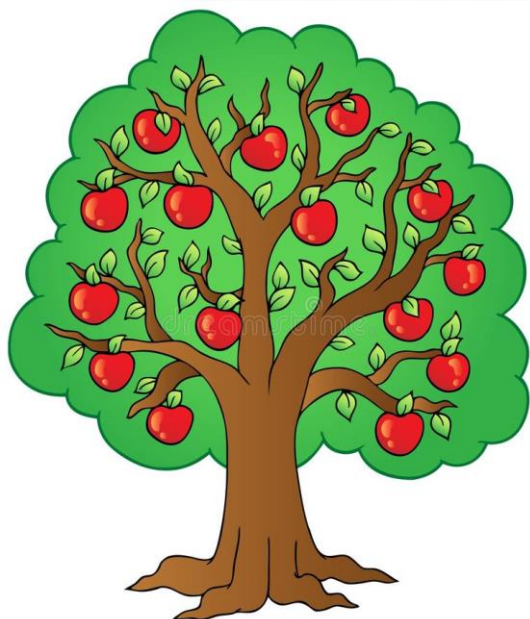
¡Ahora hay que tapar las semillas usando tierra negra rica en compost!

Esta tierra se hace con abono orgánico o estiércol bien descompuesto y molido, más arena o tierra en partes iguales. Una vez que el pequeño surco con la semilla ha sido tapado con cobertura vegetal hay que apisonarlo suavemente con el revés del azadón.

Finalmente, hay que regar. El terreno debe tener siempre algo de humedad y para eso hay que regar seguido, pero sin excederse. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007)



<https://www.google.com.gt/search?q=plantas+animadas&tbn>






<https://www.google.com.gt/search?q=plantas+animadas&tbn>

A los 5 ó 10 días, las plantitas ya están creciendo.

¡Qué bien! Ya aparecieron las primeras plantitas. Hay que fijarse cuando las plantitas tengan 3 a 4 hojas, entonces se debe "ralear". Ralear significa eliminar las plantas que están de sobra hasta dejar la distancia definitiva.

(Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

RALEO

-  Con el azadón se afloja la tierra entre las hileras.
-  Con el azadón u otra herramienta se eliminan las plantas que están entre las dos hileras sembradas, dejando la distancia deseada.
-  Con la mano se eliminan las plantas más chicas y las enfermas en las filas sembradas. (Organización de las Naciones



<https://www.canstockphoto.es/peque%C3%B1o-plantaci%C3%B3n-ni%C3%B1a-vector->

SIEMBRA POR ALMACIGO Y TRASPLANTE

Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido para el huerto escolar.

Pasos para el trasplante:

- Regar el área donde se sembrará la planta.
- Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<https://www.canstockphoto.ca/illustration/woman-gardener.html>

- Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
- Siembra de las plantas seleccionadas.
- Riego de las plantas sembradas o trasplantadas. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura,



<https://www.canstockphoto.ca/illustration/woman-gardener.html>



<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personaje-de-dibujos->

SEMBRAR EN ALMACIGO TIENE MUCHAS VENTAJAS

Cuando se hace almacigo se aprovecha mejor el terreno, porque las plantitas pasan parte de su vida en un lugar reducido y controlado.

Es más fácil cuidar las plantas pequeñas (desmalezar, abonar, regar).

Las plantas se pueden proteger del frío, del sol y de la lluvia. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

El almácigo se puede hacer en cajones de fruta, envases de plástico, latas usadas, maceteros, u otros recipientes

También se puede hacer el almácigo en el suelo cuando el terreno de la huerta es grande y se necesitan muchas plantas. Pero es más fácil hacerlo en recipientes

✓ **Importante:**

Debes hacer almácigos separados para cada especie, es decir, no mezclar semillas de diferentes plantas. Debes regar las plantitas con una regadera de lluvia fina para no dañarlas o romperlas.



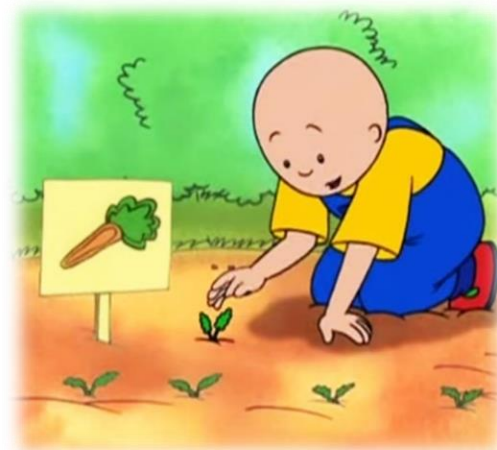
<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personaje-de-dibujos-animados-de-la-rata-con-la-planta-image69162159>

**DEBES RECORDAR
¿SE TERMINO DE
SEMBRAR?**



- Entonces hay que regar inmediatamente. Los riegos deben ser una lluvia muy fina para no desenterrar las semillas ni las plantitas que van naciendo.
- La mezcla debe estar siempre húmeda. Hay que regar todos los días.
- Es mejor regar en la mañana temprano para que durante el día se evapore el exceso de humedad. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

- Antes de germinar las semillas, debes tener cubierto el semillero.
- Después de salir las plantitas debes retirar la cubierta.
- Debes regar las plantas todos los días con una regadera de lluvia fina.



<http://energiaparacrecer.es/eldealimentacion.es/es/recursos/videos/caillou-planta-zanahorias>



<http://www.cuevasdelsur.es/producto/gazechim-p-juegos-del-bano-lactante-riego-squiter-lata-olla-de-dibujos-animados-para-bebe/>

- Después de algunos días, las semillas que se sembraron comenzarán a germinar.
- ¡Pero atención! En el almácigo también crecerán malezas.
- Se deben eliminar las malezas porque les quitan agua y nutrientes a las plantitas del almácigo.
- Pasar el desmalezador u otra herramienta entre las líneas enterrándolo unos dos centímetros.
- Así la tierra se afloja, y se arrancan las malezas que están naciendo.
- Es mejor desmalezar cuando la superficie del almácigo esté seca, porque se rompe mejor la costra.
- Si las plantitas del almácigo están muy juntas se pueden entresacar. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

¿CÓMO HACER EL TRANSPLANTE?

Sacar las plantitas con una pala pequeña o cuchara. Junto con las plantitas, sacar la mayor cantidad de tierra posible.

Con mucho cuidado, separarlas una a una y colocarlas en un paño o papel húmedo. Este momento se puede aprovechar para eliminar las plantas pequeñas y débiles. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<http://www.imagui.com/a/nino-regando-las-plantas-T4eao5GRa>



<http://energiaparacrecer.escoladealimentacion.es/es/recursos/videos/caillou-plantazanahorias>

No se deben sacar más plantas de las que se van a trasplantar ese mismo día. Hay que mantener húmedo el paño y dejar a la sombra las plantitas mientras no se haga el trasplante.

Si las plantitas del almácigo están muy juntas, se pueden sacar varias a la vez.

Se sacuden suavemente y se elimina la tierra de las raíces. Las plantitas quedan a raíz desnuda.

Hay que preparar el suelo antes de trasplantar. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

Sobre las camas altas hacer agujeros en hileras. La separación que debe quedar entre los agujeros depende de la hortaliza que se va a plantar.

Las plantitas se colocan en el agujero con toda la base de tierra.

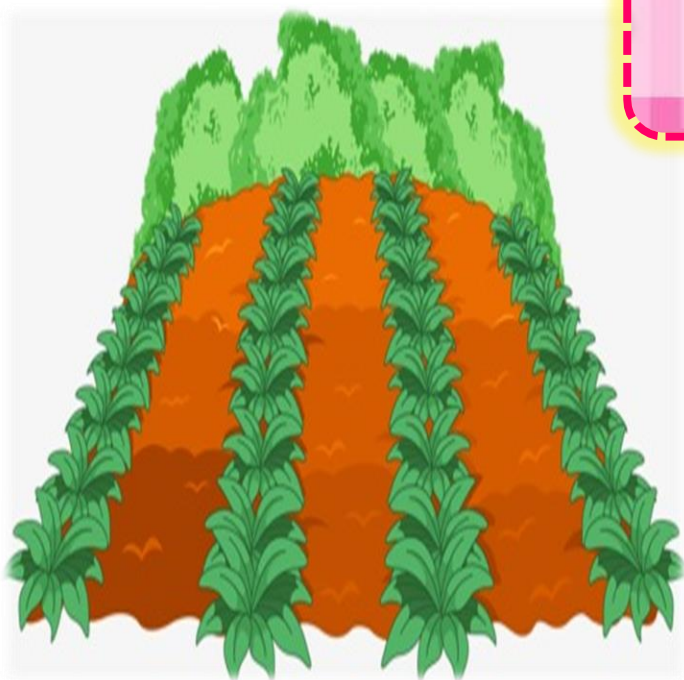
Afirmar el suelo con las manos para que las raíces tomen contacto con la tierra.

El trasplante se debe hacer temprano en la mañana, en la tarde o en días nublados. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



https://es.pngtree.com/freepng/children-water-all-kinds-of-plants_3085993.html

DISTANCIAMIENTOS DE SIEMBRA



https://es.pngtree.com/freepng/field_2735949.html

Los distanciamientos de siembra dependen del tipo y variedad de cultivo a sembrar.

El siguiente cuadro presenta algunos cultivos y su distanciamiento, así como un aproximado de tiempo de cosecha. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



CULTIVO	SISTEMA DE SIEMBRA	DISTANCIAMIENTO (Centímetros)		DÍAS DE COSECHA
		ENTRE PLANTA	ENTRE SURCO O HILERA	
Lechuga de hoja	Trasplante	25-30	40-45	110-135
Repollo	Trasplante	30-40	45-50	70-90
Espinaca	trasplante	15	45	
Tomate	Trasplante	25-30	100-120	80-120
Brócoli	Trasplante	30-60	60-70	110-140
Zanahoria	Directa o Trasplante	8-10	20-25	75-80
Cilantro	Directa o Trasplante	20	30	60-80
Remolacha	Directa	10	40	65-90
Rábano	Directa	5-10	10-25	22-30
Pepino	Directa	30-40	120	45-70
Apio	Directa o Trasplante	100-120	50	35-40
Cebolla	Trasplante	10-15	15-20	100-120

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

HOJA DE TRABAJO No.7

REPASEMOS LO APRENDIDO: En los espacios siguientes escribe lo que a continuación se te pide.



HOJA DE TRABAJO No.8

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde, tienes un ejemplo para guiarte.

son aquellas verduras y demás plantaciones comestibles que se cultivan generalmente en huertas

Consiste en sembrar las semillas en surcos, eras o en el terreno donde queremos tener nuestros cultivos.

¿Cuál es el sistema de siembra del repollo?

Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores las cuales irán en el terreno definido para el huerto

Este tipo de siembra consiste que en pequeños huecos distanciados se colocan 2 a 3 semillas a la vez.

¿Cuál es el sistema de siembra de la remolacha?

Siembra directa

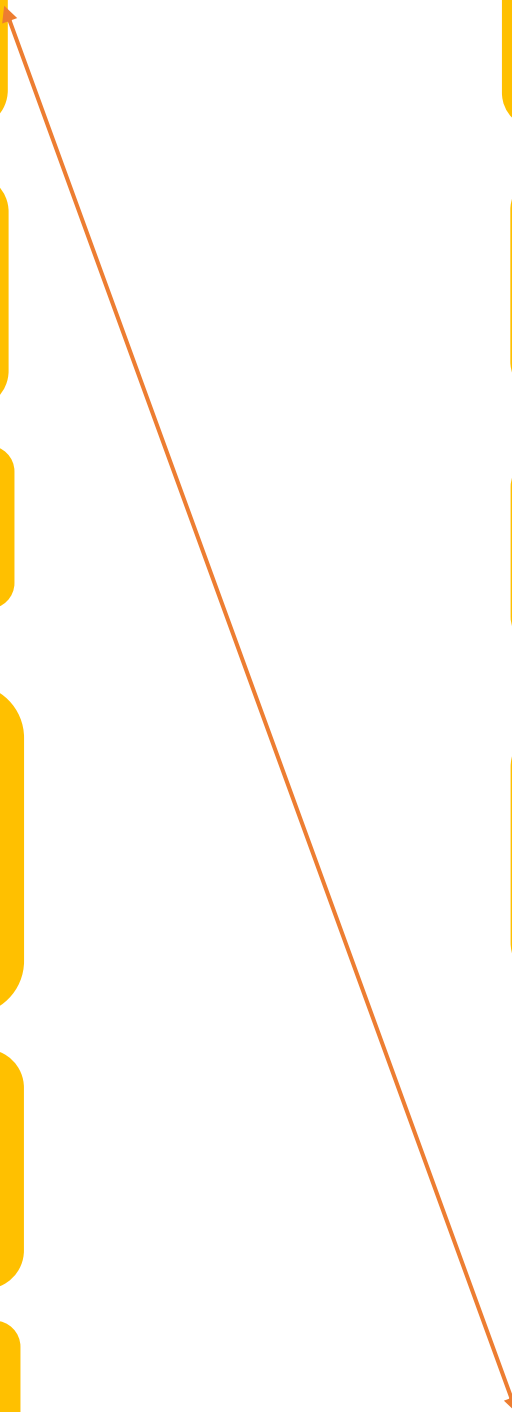
Siembra directa a Golpes

Siembra por trasplante

Siembra directa

Almacigo y Trasplante

Hortalizas





UNIDAD VI

MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR

UNIDAD VI

MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR

- 🌱 Fertilización de cultivos
- 🌱 Riego de cultivos
- 🌱 Rotulación de Cultivos
- 🌱 Control de malezas
- 🌱 Aporco de cultivos
- 🌱 Poda de los cultivos
- 🌱 Tutorio de los cultivos
- 🌱 Control de plagas y enfermedades
- 🌱 Técnicas de control de plagas y enfermedades
- 🌱 Evaluación de unidad



MANTENIMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR



FERTILIZACIÓN DE CULTIVOS

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://www.freepik.es/vector-premium/hombre-feliz-riego-de-dibujos-animados-de-plantas>



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/regar>

Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

RIEGO DE CULTIVOS

De un adecuado riego (mojar bien el suelo sin causar encharcamientos) y en tiempo oportuno (de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de los cultivos. Es por eso por lo que el agua a utilizarse debe cumplir con ciertas características:

- Libre de contaminantes.
- Libre de malos olores, sabores y colores.

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



https://www.freepik.es/vector-premium/mujer-feliz-riego-de-dibujos-animados-de-plantas_



LAS FUENTES DE AGUA PUEDEN SER:

- Río
- Pozo
- Potable de chorro
- Lluvia

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE RIEGO. LOS MÁS UTILIZADOS SON:

- Goteo
- Gravedad
- Aspersión

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

RIEGO POR GOTEO



El agua se conduce a presión por tuberías y luego por mangueras de riego que recorren las hileras hacia los cultivos, proporcionando la humedad necesaria por medio de gotas que se van infiltrando en el suelo y que posteriormente la planta absorbe.

Ventajas del riego por goteo:

- No moja la totalidad del terreno.
- Proporciona el agua necesaria, por lo que no hay desperdicio.

No moja las hojas, por lo que reduce el riesgo de enfermedades.

- No tiene piezas móviles y es de fácil mantenimiento.

<https://pixers.com.tr/posterler/sulama-ile-karikatur-bahcivan-can-40752691>

RIEGO POR GRAVDAD

Consiste en distribuir el agua a través de la pendiente del suelo mediante surcos, hasta llegar a los cultivos y provocar inundación. Este sistema no es muy útil en huertos, ya que se requiere mucha agua, lo que genera desperdicio de esta. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



http://www.gardenclipart.net/garden_clipart_images/clip_art_illustration_of_a_watering_can_pouring_water



http://www.gardenclipart.net/garden_clipart_images/clip_art_illustration_of_a_watering_can_pouring_water

RIEGO POR ASPERSIÓN

Simula, de alguna manera, el aporte de agua que realizan las lluvias. Consiste en distribuir el agua por tuberías a presión y aplicarla a través de aspersores en forma de lluvia. Se busca aplicarla en forma de una lámina que sea capaz de infiltrarse en el suelo, pero sin producir encharcamiento o lavado del suelo. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

¿Con qué se riega? Se puede usar:

- ✿ Una regadera
- ✿ Una manguera
- ✿ Tarros perforados

¿Cómo se riega?

Se riega haciendo una lluvia fina. Cuando las semillas están recién sembradas se debe evitar los chorros de agua con mucha fuerza porque pueden dañar el almácigo destapando la semilla. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)



<http://www.fanrto.com/topics/garden-watering-design-vector.html>

ROTULACIÓN DE CULTIVOS

Cuando los cultivos estén establecidos, se recomienda colocar un rótulo con sus datos de identificación, fecha de siembra y otros que se estimen convenientes. Además, hay que llevar los registros de actividades desarrolladas en el huerto escolar. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://www.pinterest.com/pin/31102991798843849>



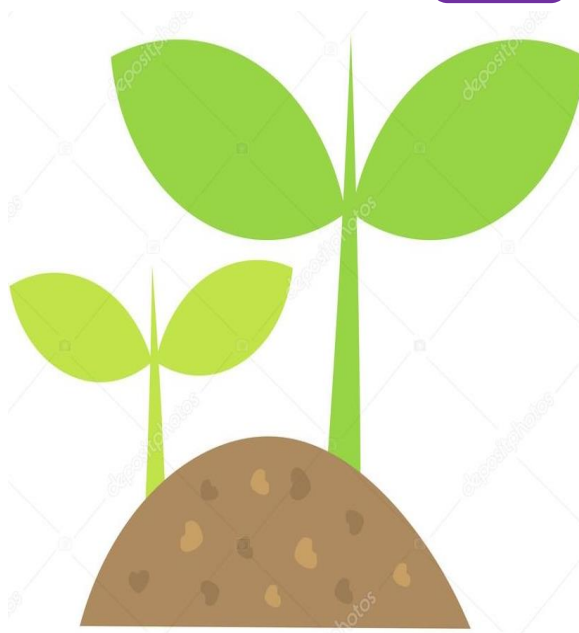
<https://www.pinterest.com/pin/338614465717479075/>

CONTROL DE MALEZAS

Las malezas compiten con los cultivos del huerto por nutrientes, espacio, luz solar, agua, además de ser el medio donde las plagas y enfermedades se encuentran; por lo que es indispensable eliminarlas. Se deben eliminar de forma manual con el uso de azadones y cumas. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

APORCO DE CULTIVOS

Después de realizar la limpieza del huerto y eliminar las malezas se deben aporcar los cultivos, el cual consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo de las raíces. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). 2009)



<https://ru.depositphotos.com/124178742/stock-illustration-spring-little-plants.html>



<https://www.freepik.es/vector-premium/campesinos-campesinos-agricultor-jardinero-agricultor-cosecha>

PODA DE LOS CULTIVOS

Es una práctica de corte de ramas para favorecer el buen desarrollo de la planta, lo que permite una mayor aireación y una mejor distribución de la producción.

PODA DE FORMACIÓN.

Se hace con el fin de dar mayor aireación a la planta, para una mejor distribución de la producción.

PODA SANITARIA.

Consiste en eliminar partes dañadas y enfermas de la planta, con el fin de disminuir ataques de plagas y enfermedades. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

PODA DE REJUVENECIMIENTO

Se cortan ramas viejas y enfermas para solamente dejar los troncos y ramas principales sanas. El objetivo es obtener un nuevo brote sano y vigoroso. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

TUTOREO DE LOS CULTIVOS

Proporciona un medio de sostenimiento a la planta, por medio de espalderas o ramadas.

ESPALDERAS: Es un sistema de conducción, hecho de alambres paralelos y horizontales, el cual va sostenido por postes verticales, como varas de bambú u otro material. Este sistema se distribuye en forma de líneas o surcos.

RAMADA: Es un sistema de conducción elevado, hecho de alambres paralelos y horizontales, el cual va sostenido por postes verticales, como varas de bambú u otro material. Este sistema simula un techo donde el cultivo crece en forma guiada. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

Estos medios de sostenimiento son utilizados en cultivos de guías o en aquellos en que la planta no logra soportar el peso de la producción, tales como tomate, pepino, loroco, güisquil, frijol de vara, espinaca, entre otros. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



https://es.pngtree.com/freepng/hand-painted-cartoon-watering_2986694.html

CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES



<https://pt.depositphotos.com/11323952/stock-illustration-a-girl-watering-plants.html>

En el huerto escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo (dañando las raíces) o en la planta (alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

¿QUÉ SON LAS PLAGAS?

Son todos aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<http://bysimonne.blogspot.com/2017/06/>



<https://pt.dreamstime.com/foto-destock-royalty-free-flor-com-joaninha->

¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES?

Son causadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha.

ENTRE ALGUNAS TÉCNICAS DE CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES ESTÁN:

- ✿ Rotación de cultivos.
- ✿ Eliminación o incorporación de rastrojos o desperdicios de cosecha.
- ✿ Uso de semillas sanas. Esta es una técnica que permite reducir costos, porque al utilizar semillas de calidad se logran plantas sanas y fuertes.

(MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)





❁ USO DE VARIEDADES DE PLANTAS RESISTENTES A LAS

PLAGAS Y ENFERMEDADES: Estas variedades pueden ser criollas o mejoradas, pero de preferencia aquéllas que mejor se hayan adaptado al país, a la zona del huerto escolar o a su vecindario.

❁ LIMPIEZA DEL HUERTO:

Este es un factor importante, ya que si el huerto se mantiene libre de malezas habrá menos posibilidades de que las plagas y enfermedades lleguen.

❁ CONSTRUCCIÓN DE CANALES DE DRENAJE DE AGUAS:

Esta práctica ayuda a evitar encharcamientos o inundaciones en períodos de lluvias prolongadas. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



❁ PRESERVACIÓN DE ORGANISMOS BENÉFICOS:

Al cuidar las arañas, mariquitas, mantis religiosas, libélulas, estamos controlando las plagas, ya que estos insectos se alimentan de aquellos que se alimentan de los cultivos del huerto.

❁ USO ADECUADO DE PRODUCTOS ORGÁNICOS:

Es indispensable conocer las dosis de los productos que se van a aplicar en los cultivos, ya que una mala dosis nos puede hacer perder nuestros cultivos. Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se aplica, usando gafas, guantes, protector de boca, entre otros. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

HOJA DE TRABAJO No.9

INSTRUCCIONES: Contestar correctamente las interrogantes que a continuación se te presentan.

¿Con que características debe de cumplir el agua a utilizarse en el riego de nuestro huerto

1.) escolar

2.) ¿Las fuentes de agua para el riego del huerto escolar pueden ser?

3.) ¿Cuáles son los diferentes tipos de riego que podemos utilizar en nuestro huerto escolar?

4.) ¿Con qué materiales se puede realizar el riego por aspersión?

5.) ¿Cuáles son las diferentes podas de cultivos que se pueden realizar?

6.) Entre algunas técnicas del control de plagas y enfermedades están:

HOJA DE TRABAJO No. 10

INSTRUCCIONES: Contestar correctamente las interrogantes que a continuación se te presentan.

1.) ¿Qué nombre recibe el riego en el cual el agua se conduce a presión por tuberías y luego por mangueras de riego que recorren las hileras hacia los cultivos, proporcionando la humedad necesaria por medio de gotas?

2.) ¿Cómo se llama la técnica que consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle firmeza y buen desarrollo de las raíces?

3.) ¿Cómo se llama la práctica de corte de ramas que se realiza para favorecer el buen desarrollo de la planta, lo que permite una mayor aireación y una mejor distribución de la producción?

4.) ¿Qué nombre recibe la poda en la cual se cortan ramas viejas y enfermas para solamente dejar los troncos y ramas principales sanas?

5.) ¿Qué nombre reciben aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha?

6.) ¿Cómo se les llama a las causas provocadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha?



UNIDAD VII

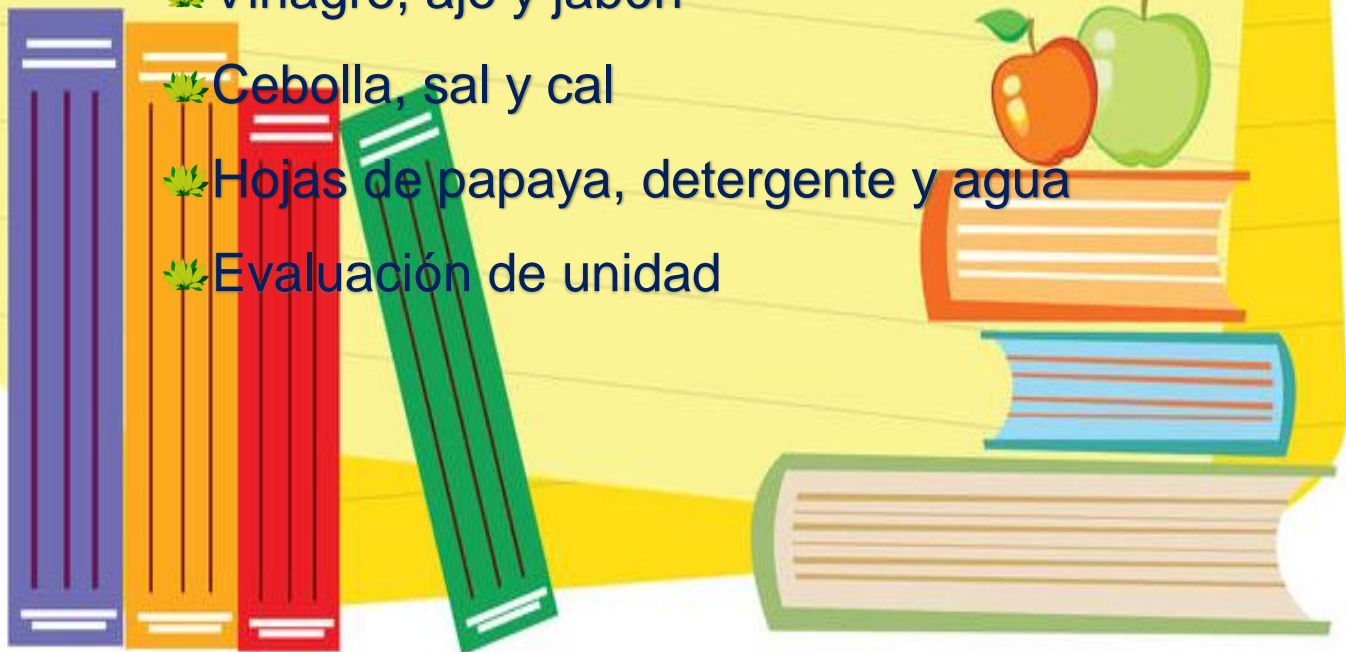
ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ORGÁNICOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES

UNIDAD VII

ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ORGÁNICOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES

🌿 INSECTICIDAS A BASE DE:

- 🌿 Cal, ceniza, gallinaza, jabón de lavar o aceite vegetal.
- 🌿 Chile picante, ajo y cebolla
- 🌿 Ajo, cebolla, chile picante, aceite o jabón
- 🌿 Semillas de anona.
- 🌿 Vinagre, ajo y jabón
- 🌿 Cebolla, sal y cal
- 🌿 Hojas de papaya, detergente y agua
- 🌿 Evaluación de unidad



ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ORGÁNICOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES



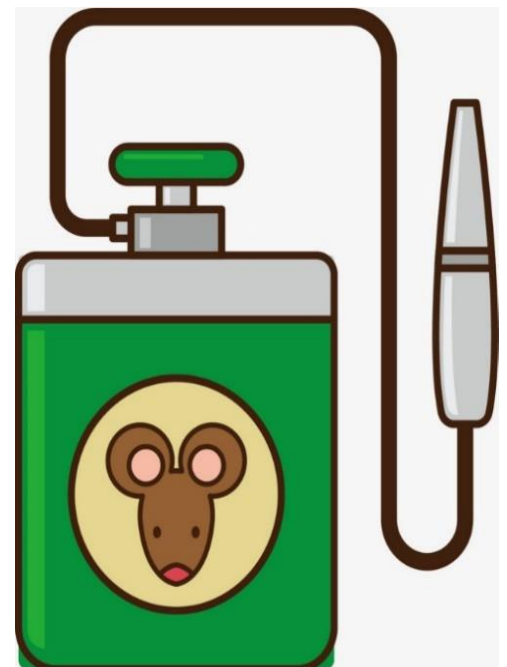
INSECTICIDA Y FUNGICIDA ORGÁNICO A
BASE DE CAL, CENIZA, GALLINAZA,
JABÓN DE LAVAR O ACEITE VEGETAL.

PROCESO DE ELABORACIÓN

- ✿ Poner al fuego dos galones de agua.
- ✿ Agregar una libra de los siguientes ingredientes: gallinaza, cal, ceniza y mezclar.
- ✿ Añadir una cucharada de jabón o aceite vegetal y mezclar.
- ✿ Remover constantemente hasta que hierva.
- ✿ Dejar en reposo por un día y luego colar.
- ✿ Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado en la planta.

PLAGAS QUE CONTROLA: Orugas, tortuguitas, áfidos o pulgones, gusanos alambre, mosca blanca, gusanos peludos, etc.

ENTRE LAS ENFERMEDADES: La mayoría de los hongos. Es importante destacar que el preparado actúa de 3 formas: como insecticida, fungicida y abono foliar. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



INSECTICIDA Y FUNGICIDA ORGÁNICO A BASE DE CAL, CENIZA, GALLINAZA, JABÓN DE LAVAR O ACEITE VEGETAL.



<https://www.youtube.com/watch?v=s39L4u1I3QA>

PROCESO DE ELABORACIÓN:

- ☀ Poner al fuego un galón de agua y 25 chiles picantes hasta que hierva el agua.
- ☀ Agregar media libra de ajos machacados.
- ☀ Remover constantemente hasta que hierva.
- ☀ Dejar en reposo por un día y luego colar.
- ☀ Utilizar un litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado en el suelo.

PLAGAS QUE CONTROLA: gallina ciega, pulgones y babosas o ligosas. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

INSECTICIDA A BASE DE SEMILLAS DE ANONA

PROCESO DE ELABORACIÓN:

- Machacar una libra de semillas de anona y agregar un litro de alcohol 90°.
- Guardar la mezcla en un envase plástico o de vidrio.
- Dejar en reposo por 15 días.



https://kor.pngtree.com/freepng/fruit-and-vegetable-pesticide-icon_3307798.html

- Colar la mezcla.
- Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado al suelo o a la planta.

PLAGAS QUE CONTROLA: Gallina ciega, pulgones, gusano de alambre, gusano hachero, gusano cortador y tortuguilla.



<https://webdelmaestro.com/dibujos-frutas-v>

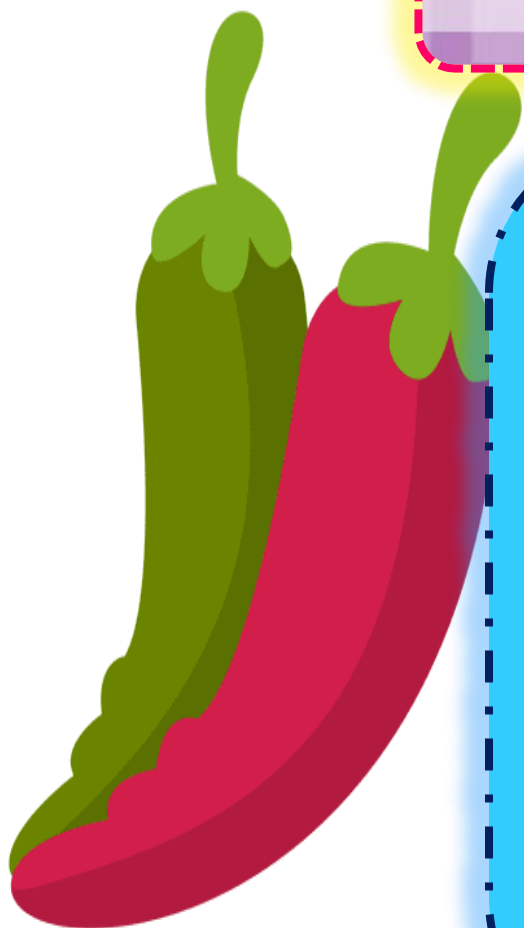
INSECTICIDA A BASE DE AJO, CEBOLLA, CHILE PICANTE, ACEITE O JABÓN

PROCESO DE ELABORACIÓN:

- 🌻 Machacar una cabeza de ajo, una cebolla roja y 3 chiles picantes y poner a hervir en dos litros de agua.
- 🌻 Agregar el aceite o jabón y mezclar hasta que hierva.
- 🌻 Dejar enfriar y colar.
- 🌻 Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado a las plantas o al suelo.

PLAGAS QUE CONTROLA: hormigas, zompopos, áfidos o pulgones, orugas o gallina ciegas, gusanos cortadores, tortuguillas, moscas blancas.

ENFERMEDADES QUE CONTROLA: hongos. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://es.vexels.com/vectores/vista-previa/78163/logotipo-de-la-comida-mexicana-con-chile>

INSECTICIDA A BASE VINAGRE, AJO Y JABÓN



<https://www.pinterest.es/pin/434597432784135088/>

PROCESO DE ELABORACIÓN:

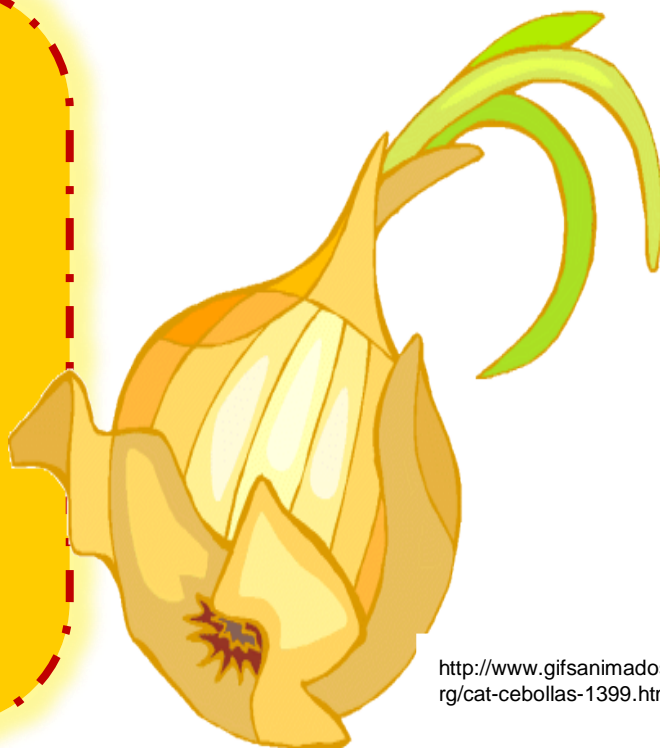
- Machacar una cabeza de ajo y agregar en dos galones de agua.
- Agregar media taza de vinagre y una cucharada de jabón.
- Mezclar hasta que se disuelvan y colar.
- Aplicar el sustrato al cultivo.

PLAGAS QUE CONTROLA: hormigas, zompos, escarabajos, picudo del arroz, mariposa del repollo. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

FUNGICIDA A BASE DE CEBOLLA, SAL Y CAL

PROCESO DE ELABORACIÓN:

- Moler dos cebollas rojas grandes y mezclar 4 litros de agua.
- Hervir a fuego lento por 30 minutos.
- Esperar a que enfríe y colar la mezcla.
- Diluir en la mezcla media libra de cal apagada y dos cucharadas de sal.



<http://www.gifsanimados.org/cat-cebollas-1399.htm>

- Aplicar la mezcla al cultivo.

Enfermedades que controla: mal del talluelo, roya, tizón temprano y tizón tardío. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<http://www.gifsanimados.org/cat-cebollas-1399.htm>

FUNGICIDA A BASE DE HOJAS DE PAPAYA, DETERGENTE Y AGUA



<http://pintardibujo.com/las-hojas-de-los-arboles-para-pintar>

PROCESO DE ELABORACIÓN:

- Moler dos libras de hojas de papaya y agregar en 4 litros de agua.
- Agregar el detergente, mezclar y colar.
- Aplicar la mezcla al cultivo.

ENFERMEDADES QUE CONTROLA:

hongos como mildiu y roya. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

HOJA DE TRABAJO No.11

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón el nombre del insecticida o fungicida con las plagas que controla.

Insecticida y fungicida orgánico a base de cal, ceniza, gallinaza, jabón de lavar o aceite vegetal.

Gallina ciega, pulgones y babosas o ligosas.

Insecticida a base de ajo, cebolla, chile picante, aceite o jabón.

Orugas, tortuguitas, áfidos o pulgones, gusanos alambre, mosca blanca, gusanos peludos, etc.

Insecticida a base de semillas de anona.

Hongos como mildiu y roya.

Insecticida a base vinagre, ajo y jabón.

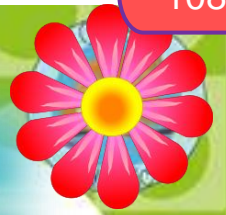
Hormigas, zompopos, escarabajos, picudo del arroz, mariposa del repollo.

Insecticida a base de chile picante, ajo y cebolla.

Gallina ciega, pulgones, gusano de alambre, gusano hachero, gusano cortador y tortuguilla.

Fungicida a base de hojas de papaya, detergente y agua.

Hormigas, zompopos, áfidos o pulgones, orugas o gallina ciegas, gusanos cortadores, tortuguillas, moscas blancas.



UNIDAD VIII

COSECHA DE PRODUCTOS DEL HUERTO ESCOLAR



UNIDAD VIII

COSECHA DE PRODUCTOS DEL HUERTO ESCOLAR

- 🌱 La cosecha en el huerto escolar
- 🌱 Algunos consejos para cosechar bien

COSECHA DE PRODUCTOS DEL HUERTO ESCOLAR



https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-de-vegetales-a-color_956787.htm

Al momento de cosechar hojas, las manos deben estar limpias, para evitar la contaminación por bacterias. Además, las frutas y verduras que se consumen frescas deben lavarse bien con agua y jabón. Las que no sean frescas deben estar bien cocidas antes de consumirlas. Los productos cosechados en el huerto deben servir para reforzar el refrigerio escolar. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)

LA COSECHA EN EL HUERTO ESCOLAR

SE HACE DE ACUERDO CON EL TIPO O TIPOS DE CULTIVOS:

- ✿ Granos o semillas como maíz, frijol.
- ✿ Bulbos o tubérculos como la papa, camote, yuca, cebolla.
- ✿ Follaje como chipilín, mora, espinaca, acapare, cilantro, otros.
- ✿ Flores: loroco, pacaya, flor de izote.
- ✿ Frutos: tomate, pepino, chile verde, güisquil, berenjena. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2009)



<https://us.fotolia.com/id/170840375>

DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE ESCALONAMIENTO QUE SE HA IMPLEMENTADO

- 🌸 El caso de la rotación de cultivos y la siembra de cultivos en asocio.
- 🌸 La demanda de la población escolar.
- 🌸 Según la época de siembra o cosecha.

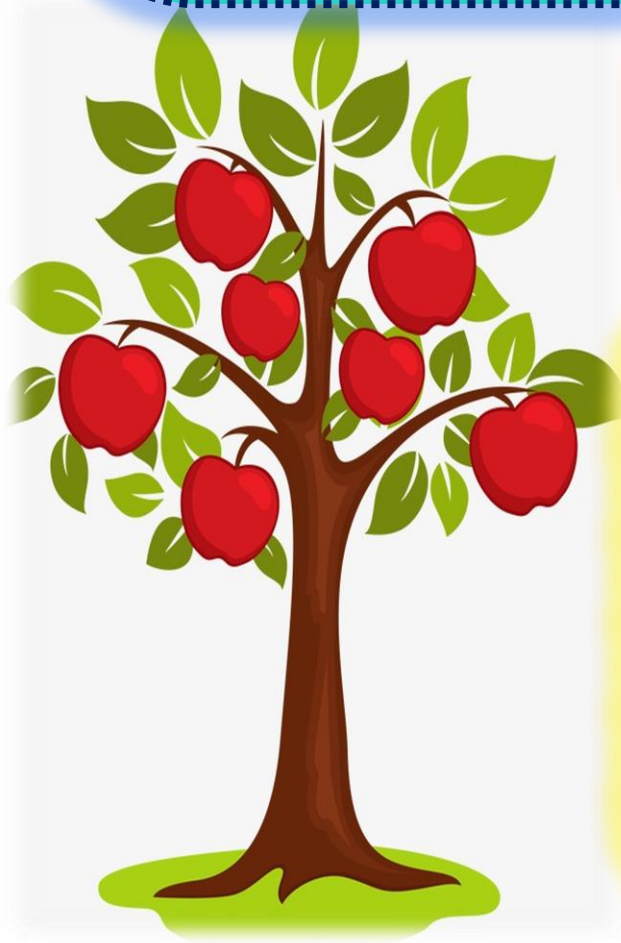
DE ACUERDO CON EL TIEMPO DE DESARROLLO Y PRODUCCIÓN DE LOS CULTIVOS.

- 🌸 Cultivos de periodos largos como tomate, chile, repollo.
- 🌸 Cultivos de periodos cortos como rábano, pepino, chipilín, mora.



<https://www.dreamstime.com/stock-illustration-fruit-picking-two-cartoon-happy-kids-collecting-image55713728>

ALGUNOS CONSEJOS PARA COSECHAR BIEN



- 🌸 Cosechar en las horas más frescas del día. En la mañana temprano o en las últimas horas de la tarde, cuando refresca.
- 🌸 Todo lo que se va cosechando o recogiendo, colocarlo a la sombra.
- 🌸 Coger con cuidado los productos de la cosecha. No se deben golpear, ni apretar, ni romper con las uñas.

- ✿ En el caso de cebolla, ajo, zapallo y papa, se debe cosechar cuando las hojas estén secas. Quiere decir que estas verduras están listas para cosechar.
- ✿ Usar un cuchillo con buen filo, para cortar las verduras de hoja y para separar los frutos de las plantas.
- ✿ Cuando se cosechan hortalizas de raíz (como la remolacha) y de bulbo (como el rábano), aflojar primero el suelo con un rastrillo o pala. Así se evita que se pueda dañar el producto al sacarlo.



https://hu.123rf.com/photo_69362309_stock-vector-children-picking-oranges.html



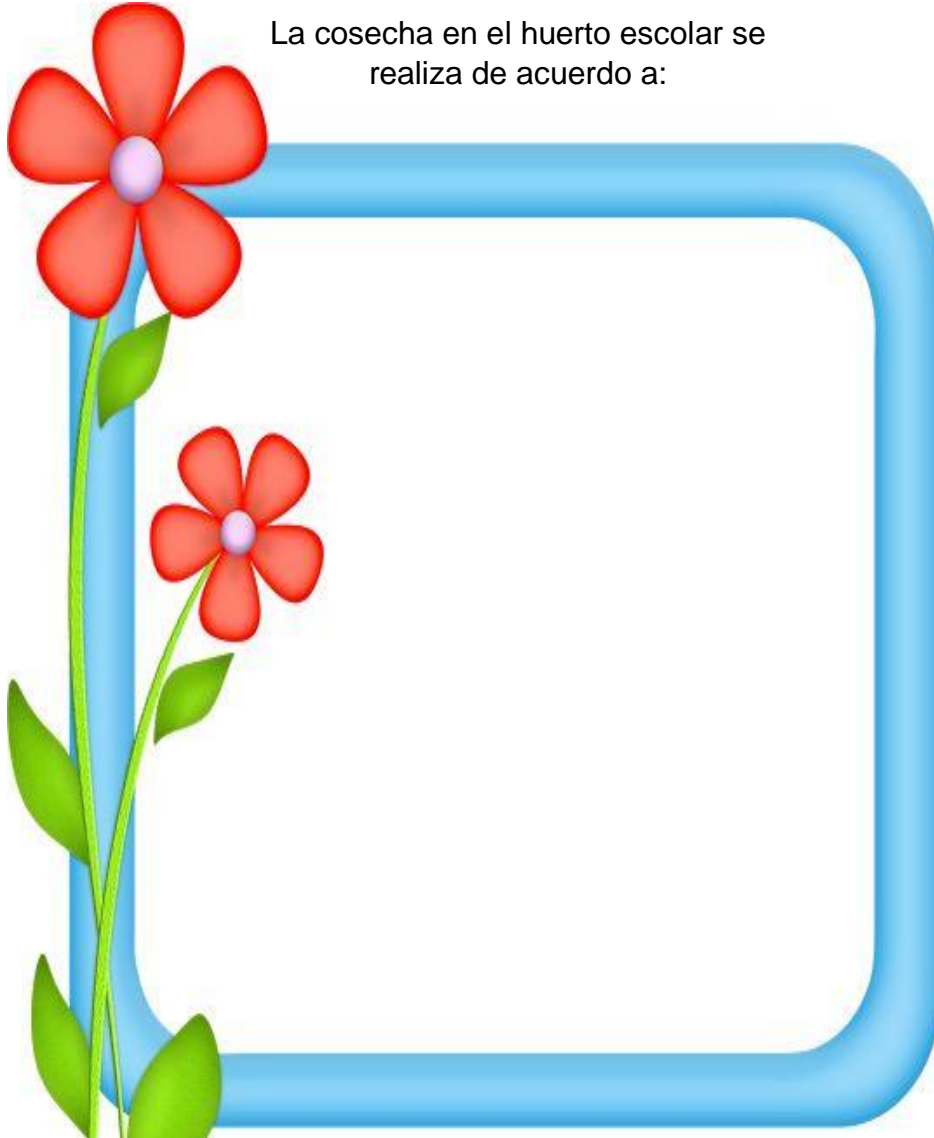
Dejar un trozo de tallo adherido al fruto (el pedúnculo). En muchos frutos como el melón, zapallo y pimentones se deja un trozo de pedúnculo pegado al fruto para que no entren enfermedades por la herida que se produce en la separación. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2014)

https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-de-vegetales-a-color_956787.htm

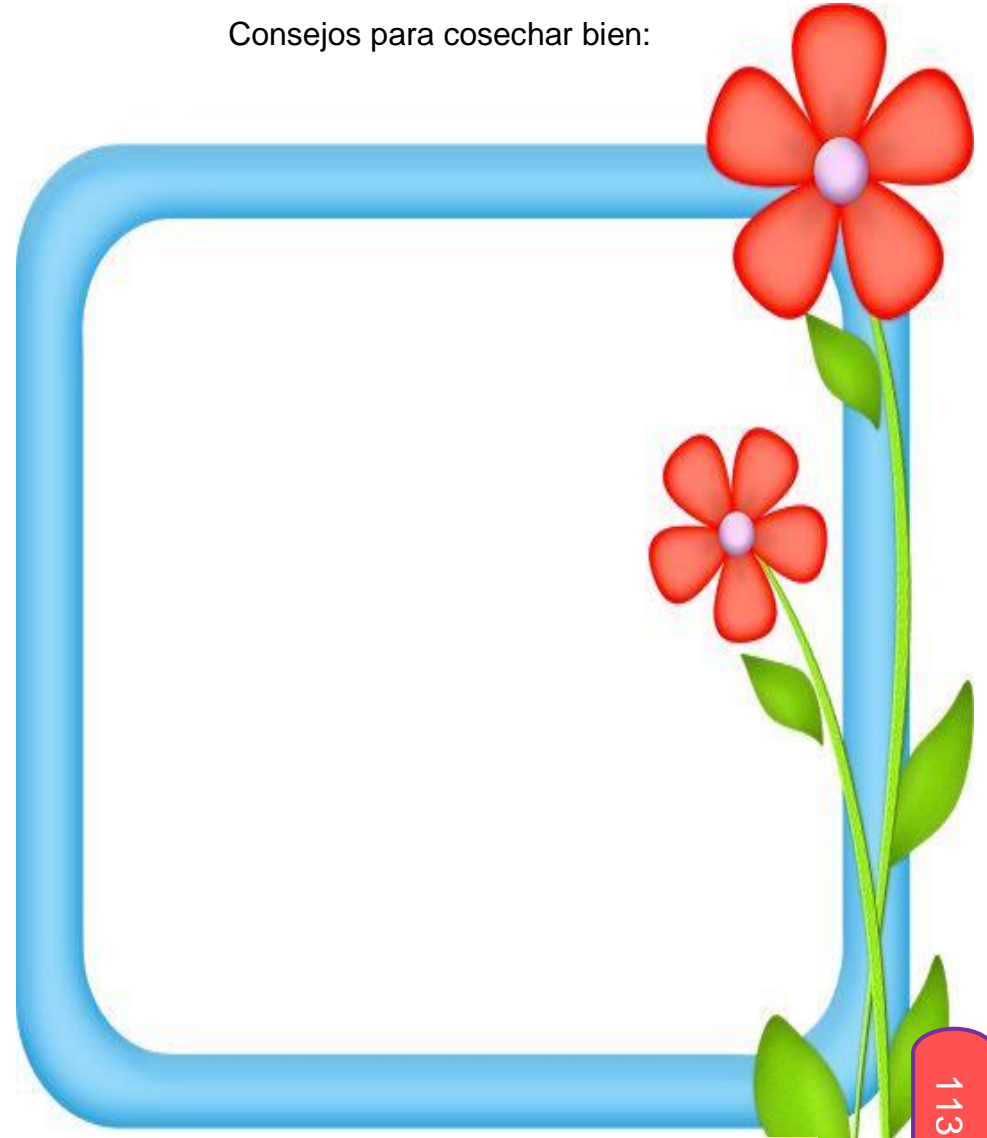
HOJA DE TRABAJO No.12

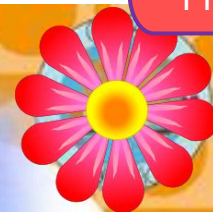
REPASEMOS LO APRENDIDO: En los espacios siguientes escribe lo que a continuación se te pide

La cosecha en el huerto escolar se realiza de acuerdo a:



Consejos para cosechar bien:





UNIDAD IX

SOSTENIBILIDAD DEL HUERTO ESCOLAR

PARA QUE UN HUERTO ESCOLAR SEA SOSTENIBLE, SE DEBEN CONSIDERAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS

- Crear o mantener el comité de huerto escolar.
 - Participación de toda la comunidad educativa.
 - Llevar registros.
 - Planificar los cultivos a sembrar.
 - Buscar estrategias de gestión de insumos.
 - Seleccionar un lugar de producción de semillas para nuevas siembras.
 - Almacenar semillas para el próximo año.
 - Tener la voluntad de seguir con el huerto escolar.
 - Promover huertos familiares, los cuales pueden proveer de semillas.
 - Producir sus propios insumos de forma orgánica.
- (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador)
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 2009)





ANEXO

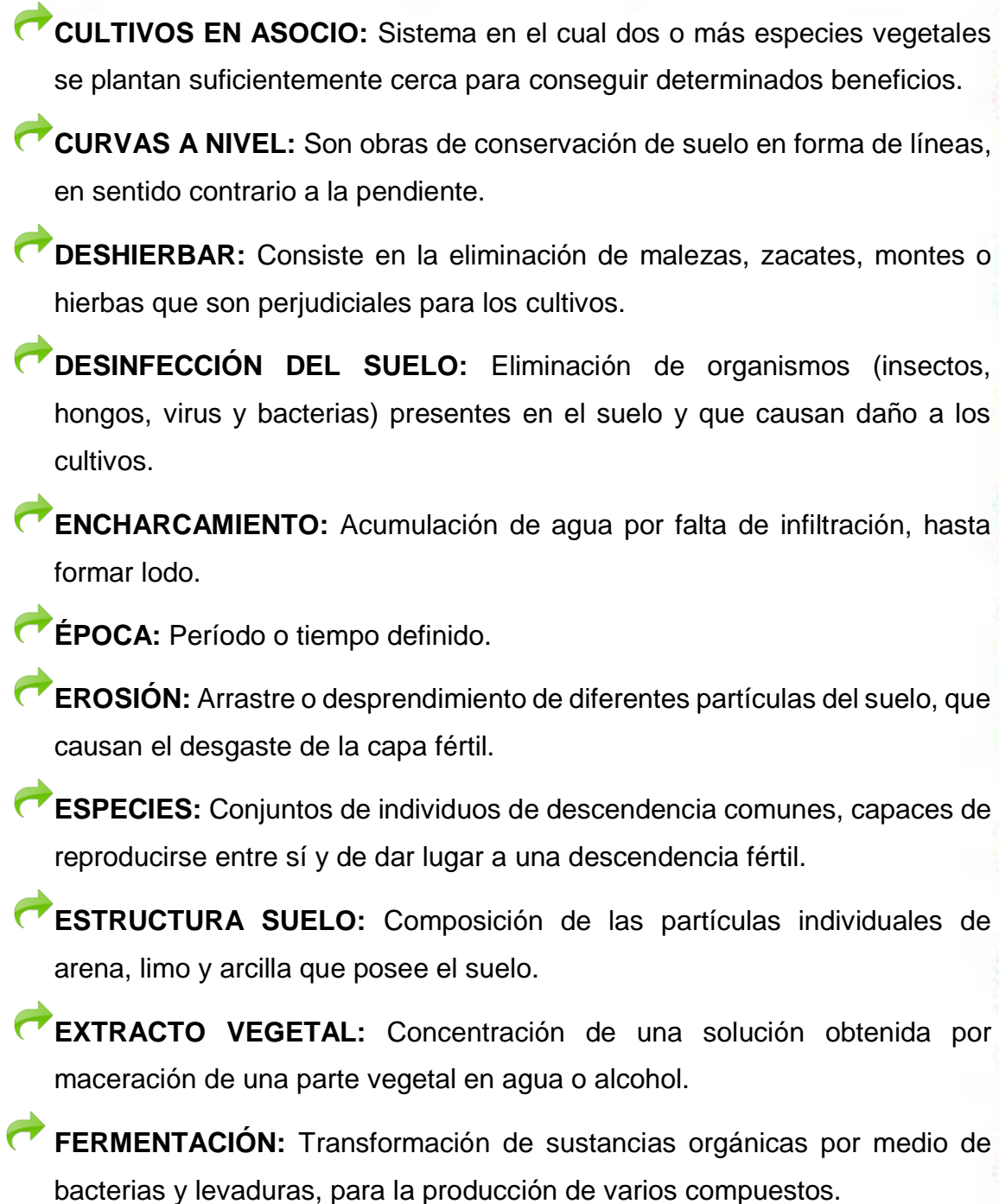



GLOSARIO

GLOSARIO

- **ABONO:** Mezcla de diferentes tipos de materias orgánicas diseñada para proporcionar a la planta aquellos nutrientes que necesita para su desarrollo.
- **ALMÁCIGO:** Sitio en el cual se siembran las semillas antes de hacer la plantación en el lugar definitivo.
- **APORCO:** Cubrir con tierra la base del tallo de las plantas (granos, hortalizas, tubérculos, vegetales, otros) para que se pongan más consistentes y así evitar la caída de ellos.
- **BARRERAS MUERTAS:** Sistemas de conservación de suelo en forma lineal, hechos de materiales sin vida como rocas, troncos, llantas, entre otros, los cuales evitan la erosión.
- **CAMAS DE SIEMBRA:** Son áreas o espacios preparados y definidos para la siembra de cultivos.
- **CANTERO:** Áreas a nivel del suelo con dimensiones de un metro de ancho por lo largo que se disponga de terreno.
- **COLAR:** Hacer pasar un líquido o extracto por un colador o filtro para separarle las partículas sólidas que contiene.
- **COSECHA:** Práctica que consiste en recolectar los productos obtenidos del huerto escolar, con el fin de utilizarlos para la alimentación.



- 
- **CULTIVOS EN ASOCIO:** Sistema en el cual dos o más especies vegetales se plantan suficientemente cerca para conseguir determinados beneficios.
 - **CURVAS A NIVEL:** Son obras de conservación de suelo en forma de líneas, en sentido contrario a la pendiente.
 - **DESHIERBAR:** Consiste en la eliminación de malezas, zacates, montes o hierbas que son perjudiciales para los cultivos.
 - **DESINFECCIÓN DEL SUELO:** Eliminación de organismos (insectos, hongos, virus y bacterias) presentes en el suelo y que causan daño a los cultivos.
 - **ENCHARCAMIENTO:** Acumulación de agua por falta de infiltración, hasta formar lodo.
 - **ÉPOCA:** Período o tiempo definido.
 - **EROSIÓN:** Arrastre o desprendimiento de diferentes partículas del suelo, que causan el desgaste de la capa fértil.
 - **ESPECIES:** Conjuntos de individuos de descendencia comunes, capaces de reproducirse entre sí y de dar lugar a una descendencia fértil.
 - **ESTRUCTURA SUELO:** Composición de las partículas individuales de arena, limo y arcilla que posee el suelo.
 - **EXTRACTO VEGETAL:** Concentración de una solución obtenida por maceración de una parte vegetal en agua o alcohol.
 - **FERMENTACIÓN:** Transformación de sustancias orgánicas por medio de bacterias y levaduras, para la producción de varios compuestos.



➤ **FERTILIDAD:** Característica de suministro apropiado de agua y elementos nutritivos que posee un suelo para el desarrollo adecuado de las plantas.

➤ **FERTILIZANTE:** Sustancia o mezcla química natural o sintética utilizada para enriquecer el suelo y favorecer el crecimiento vegetal.

➤ **FUMIGACIÓN:** Aplicación de ciertos productos al suelo o a la planta para eliminar o controlar organismos que causan daño a los cultivos.

➤ **FUNGICIDA:** Sustancia utilizada para controlar determinados hongos que representan daños para cultivos.

➤ **GERMINACIÓN:** Proceso por el cual una semilla da origen a una planta.


➤ **INSECTICIDA:** Sustancia utilizada para controlar determinados insectos que representan plagas para plantas, animales o seres humanos y que pueden causar daños para cultivos o transmitiendo enfermedades.

➤ **LIMPIA:** actividad que se realiza en el terreno, para eliminar malezas, monte o zacate.

➤ **MALEZAS:** Plantas que crecen en el terreno y que compiten por agua, luz y nutrientes con los cultivos establecidos.

➤ **NUTRIENTES DEL SUELO:** Elementos necesarios en el suelo para proveer un buen desarrollo de las plantas.

➤ **ORGÁNICO:** Aquello que proviene de restos de plantas y animales.

- 
- A decorative border surrounds the page, featuring a mix of green and yellow autumn leaves, some with clusters of red berries. At the bottom right, there is a cluster of several bright orange pumpkins with green stems and leaves.
- **PODA:** Corte o eliminación de hojas y ramas de las plantas.
 - **PLAGAS:** Organismos vivos que causa daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.
 - **RIEGO POR ASPERSIÓN:** Distribución de gotas de agua en forma de lluvia.
 - Rotación de cultivos: siembra de cultivo en lugares y tiempos diferentes.
 - **SEMILLA CERTIFICADA:** Aquella que se obtiene de la selección genética y cumple con los requisitos mínimos establecidos en el reglamento específico de la especie o grupo de especies y ha sido sometida al proceso de registro.
 - **SURCOS:** Medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno, en el que se establecen los cultivos.
 - **SUSTRATO:** Material obtenido de la mezcla de tierra con otros elementos, los cuales permiten una buena germinación y desarrollo de las plantas.
 - **TEXTURA DE SUELO:** Cantidad relativa expresada en porcentaje de arena, limo y arcilla contenida en una porción de suelo.
 - **TUBÉRCULO:** Parte de un tallo subterráneo o de una raíz que se desarrolla considerablemente al acumularse en sus células una gran cantidad de sustancias de reserva, y que sirve de alimento. Ej. la papa.
 - **VARIEDAD:** Modificación de una especie vegetal, para mejorar ciertas características deseadas. (MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la



CLAVES DE RESPUESTA

HOJA DE TRABAJO No. 1

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde.

¿QUÉ VOY A HACER?
Constituye la primera función de la administración y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir.

¿CÓMO SE VA A HACER?
se plantea el problema de cómo hacer, qué elementos y condiciones son necesarias y cómo se deben combinar entre sí estos elementos para conseguir dichos resultados de modo eficiente.

¿CON QUIÉN? y ¿CON QUÉ?
Consiste en obtener y articular los elementos materiales y humanos que la organización y la planeación señalan para el adecuado funcionamiento de un organismo social.

EVALUACIÓN Y VERIFICACIÓN
Es la etapa del proceso administrativo destinada a comprobar el cumplimiento de los planes y corregir las posibles desviaciones de ellos.

Control

Ejecución

Organización

Planificación

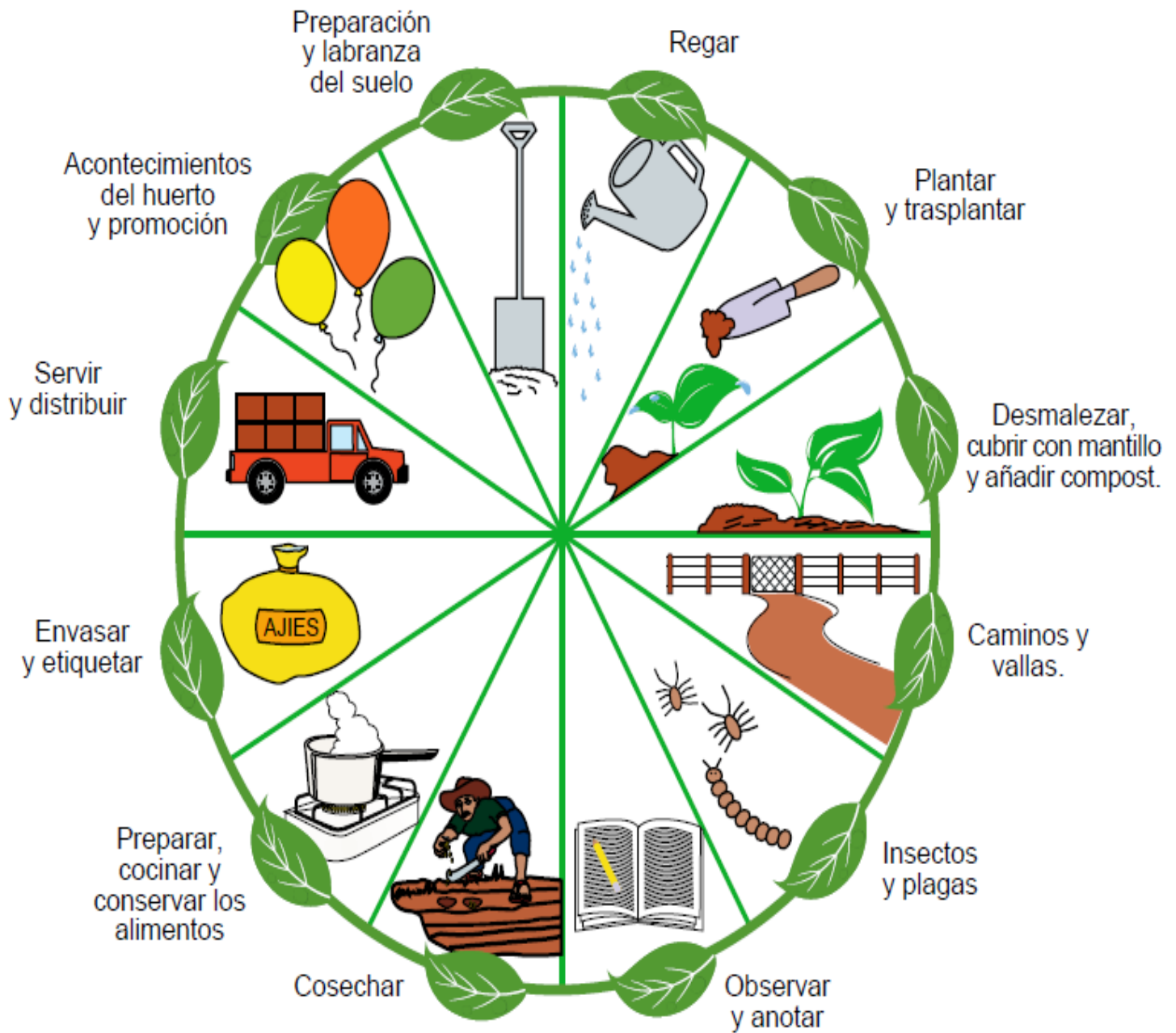
HOJA DE TRABAJO No. 2

INSTRUCCIONES: Responder las preguntas que se te presentan a continuación, colocando dentro de los paréntesis una “V” si tu respuesta es verdadera y una “F” si es falsa.

1.)	¿Un huerto escolar es un espacio que posee nuestra escuela, en el que podemos sembrar algunas plantas útiles?	(V)
2.)	Los huertos escolares son un espacio de aprendizaje útil para mejorar la educación y la nutrición infantil.	(V)
3.)	No todas las personas de la comunidad educativa podemos ayudar, en la conservación del huerto escolar.	(F)
4.)	Una de las desventajas del huerto escolar es usar los desperdicios orgánicos como abono, reduciendo así la producción de basura.	(F)
5.)	Una de las razones importantes de hacer un huerto escolar es que nos ayudan a conservar el medio ambiente.	(V)
6.)	Obtener beneficios para la escuela y la comunidad es uno de los principios de los huertos escolares.	(V)
7.)	Ofrecer a los alumnos un instrumento de apoyo a la economía familiar, para épocas de escasez de alimento está dentro de los objetivos de un huerto escolar.	(V)
8.)	Los huertos escolares no le dan ningún beneficio al medio ambiente y a la comunidad educativa.	(F)
9.)	Mediante los huertos escolares se promueven oportunidades de generación de ingresos.	(V)
10.)	Los huertos escolares no aumentan las relaciones entre el ser humano y la naturaleza.	(F)

HOJA DE TRABAJO No. 3

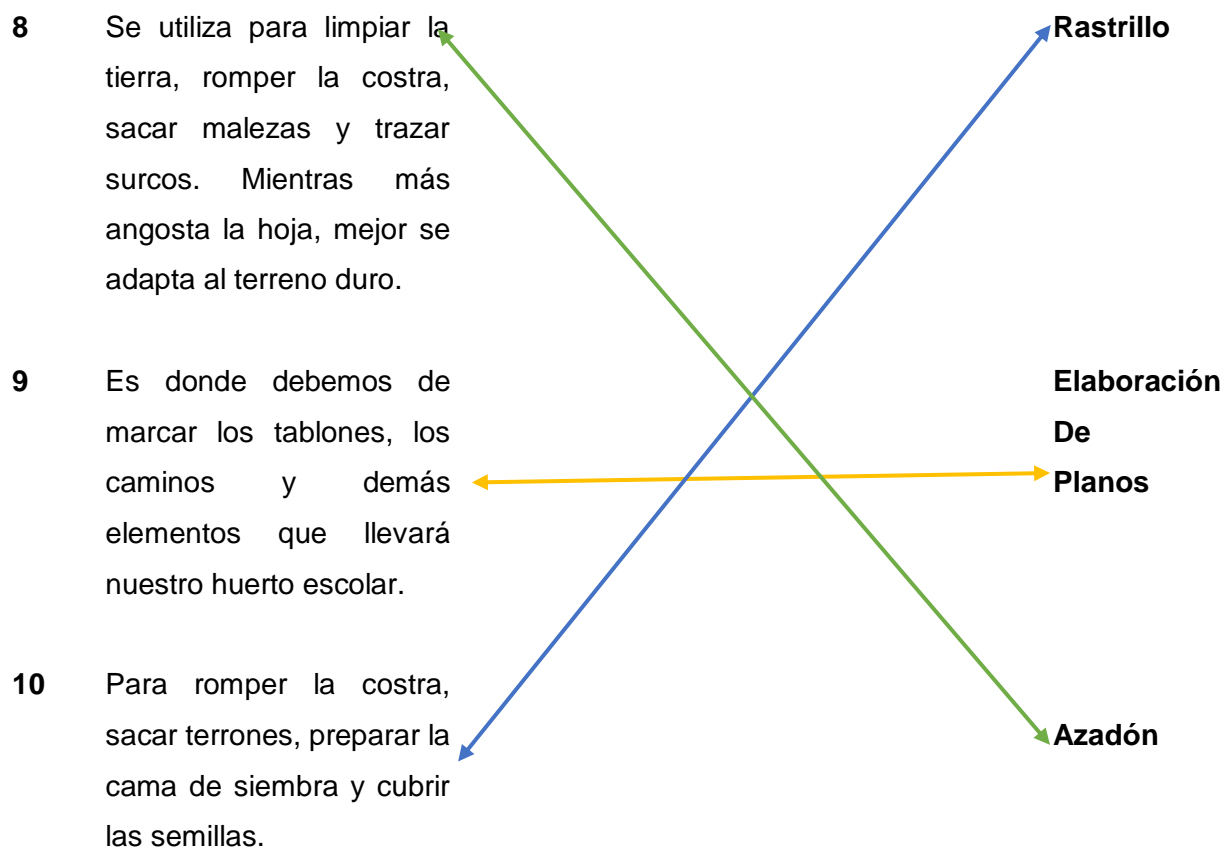
INSTRUCCIONES: Con las figuras que se te presentan a continuación formar y nombrar correctamente la rueda de trabajo del huerto escolar.



HOJA DE TRABAJO No. 4

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde, el número 0 te sirve de ejemplo.

- 0** Pigmento de color verde que se halla presente en las hojas y tallos de muchos vegetales. **Machete**
- 1** Se usa para despejar terrenos con hierbas altas o arbustos. **Cuchara o palita**
- 3** Se le llama así al cambio de tipo de hortalizas cada temporada. **Regadera**
- 4** Se utiliza para el riego por aspersión de los almácigos y cultivos recién sembrados. **Siembra Intercalada**
- 6** Se usa para sacar las plantitas del almácigo y llevarlas a su lugar definitivo. **Rotación de cultivos**
- 7** Es cuando se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas. **Clorofila**
-



HOJA DE TRABAJO No. 5

128

1

Repartir una capa de 2 a 5 kg de abono orgánico o estiércol por cada m² de terreno.
Mezclar con los primeros 10 cm del suelo.

2

Con la pala de punta, enterrar 30 cm, levantar y dejar caer la tierra dándole vuelta.

3

Ir sacando las piedras grandes y la basura.

4

Seguir dando vuelta la tierra a lo largo del terreno y al final devolverse haciendo lo mismo en el sector del lado.

5

Cuando se haya dado vuelta todo el terreno, pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones.

6

Si su zona es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja, para que no se formen costras con la lluvia, o se reseque con el sol.

HOJA DE TRABAJO No. 6

INSTRUCCIONES: Responder las preguntas que se te presentan a continuación, colocando dentro de paréntesis una “V” si tu respuesta es verdadera y una “F” si es falsa

1.)	¿En la mayoría de los casos no es recomendable que las camas de cultivo sean elevadas permanentes?	(F)
2.)	¿El estiércol para elaborar abono orgánico puede ser de origen animal como perros y gatos?	(F)
3.)	Utilizar abono orgánico no mejora la estructura, porosidad, retención de agua y aireación del suelo.	(F)
4.)	¿Los canteros rectangulares son los más fáciles de manejar y cultivar en un huerto escolar?	(V)
5.)	¿Uno de los beneficios del abono orgánico es que se logra mejorar la fertilidad del suelo?	(V)
6.)	¿Si se prepara bien el suelo las raíces podrán desarrollarse mejor y la planta tendrá muchos beneficios?	(V)
7.)	¿Uno de los beneficios del sustrato es que se logra mejorar la fertilidad del suelo?	(V)
8.)	¿El sustrato es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo?	(V)
9.)	¿Los rastrojos son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelo o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos?	(V)
10.)	¿Un mes antes de hacer la siembra se debe preparar el suelo?	(V)

HOJA DE TRABAJO No. 7

REPASEMOS LO APRENDIDO: En los espacios en blanco escribe lo que a continuación se te pide



DIVERSIDAD DE CULTIVOS QUE PODEMOS TENER EN NUESTRO HUERTO

HORTALIZAS: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, pipían, etc.

- **GRANOS BÁSICOS:** Maíz y frijol.
- **YERBAS AROMÁTICAS Y COMESTIBLES:** Apio, cilantro, perejil, etc.
- **MEDICINALES:** Té de limón,

<https://www.pinterest.dk/pin/184788390934651269/>



¿CÓMO SE MULTIPLICAN ALGUNOS CULTIVOS?

SEMILLA: La mayor parte de las hortalizas se multiplican por semilla.

PROPAGACIÓN VEGETATIVA: Algunas hortalizas, aunque pueden multiplicarse por semilla, se reproducen más fácilmente a través de hijuelos, bulbos, tubérculos, tallos u otras partes



¿CÓMO SE PODEMOS CARACTERIZAR ALGUNOS CULTIVOS?

FORMA DE SIEMBRA (directa, semillero, trasplante).

DISTANCIAMIENTO DE SIEMBRA (de acuerdo con el tamaño y variedad del cultivo).

PERIODO DE PRODUCCIÓN (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).

HOJA DE TRABAJO No. 8

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón cada concepto que a continuación se te presenta con el título que le corresponde, tienes un ejemplo para guiarte.



HOJA DE TRABAJO No. 9

INSTRUCCIONES: Contestar correctamente las interrogantes que a continuación se te presentan.

¿Con que características debe de cumplir el agua a utilizarse en el riego de nuestro huerto

1.) escolar

Libre de contaminantes

Libre de malos olores

Libre de malos colores

2.) ¿Las fuentes de agua para el riego del huerto escolar pueden ser?

Ríos

Lluvia

Potable de chorro

3.) ¿Cuáles son los diferentes tipos de riego que podemos utilizar en nuestro huerto escolar?

Riego por goteo

Riego por gravedad

Riego por aspersión

4.) ¿Con qué materiales se puede realizar el riego por aspersión?

Regadera

Manguera

Tarros Perforados

5.) ¿Cuáles son las diferentes podas de cultivos que se pueden realizar?

Poda de formación

Poda sanitaria

Poda de rejuvenecimiento

6.) Entre algunas técnicas del control de plagas y enfermedades están:

Uso de semillas sanas

Rotación de Cultivos

Eliminación o incorporación
de rastrojos

HOJA DE TRABAJO No. 10

INSTRUCCIONES: Contestar correctamente las interrogantes que a continuación se te presentan.

- 1.) ¿Qué nombre recibe el riego en el cual el agua se conduce a presión por tuberías y luego por mangueras de riego que recorren las hileras hacia los cultivos, proporcionando la humedad necesaria por medio de gotas?

Riego por goteo

- 2.) ¿Cómo se llama la técnica que consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo de las raíces?

Aporco de cultivos

- 3.) ¿Cómo se llama la práctica de corte de ramas que se realiza para favorecer el buen desarrollo de la planta, lo que permite una mayor aireación y una mejor distribución de la producción?

Poda de cultivos

- 4.) ¿Qué nombre recibe la poda en la cual se cortan ramas viejas y enfermas para solamente dejar los troncos y ramas principales sanas?

Poda de Rejuvenecimiento

- 5.) ¿Qué nombre reciben aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha?

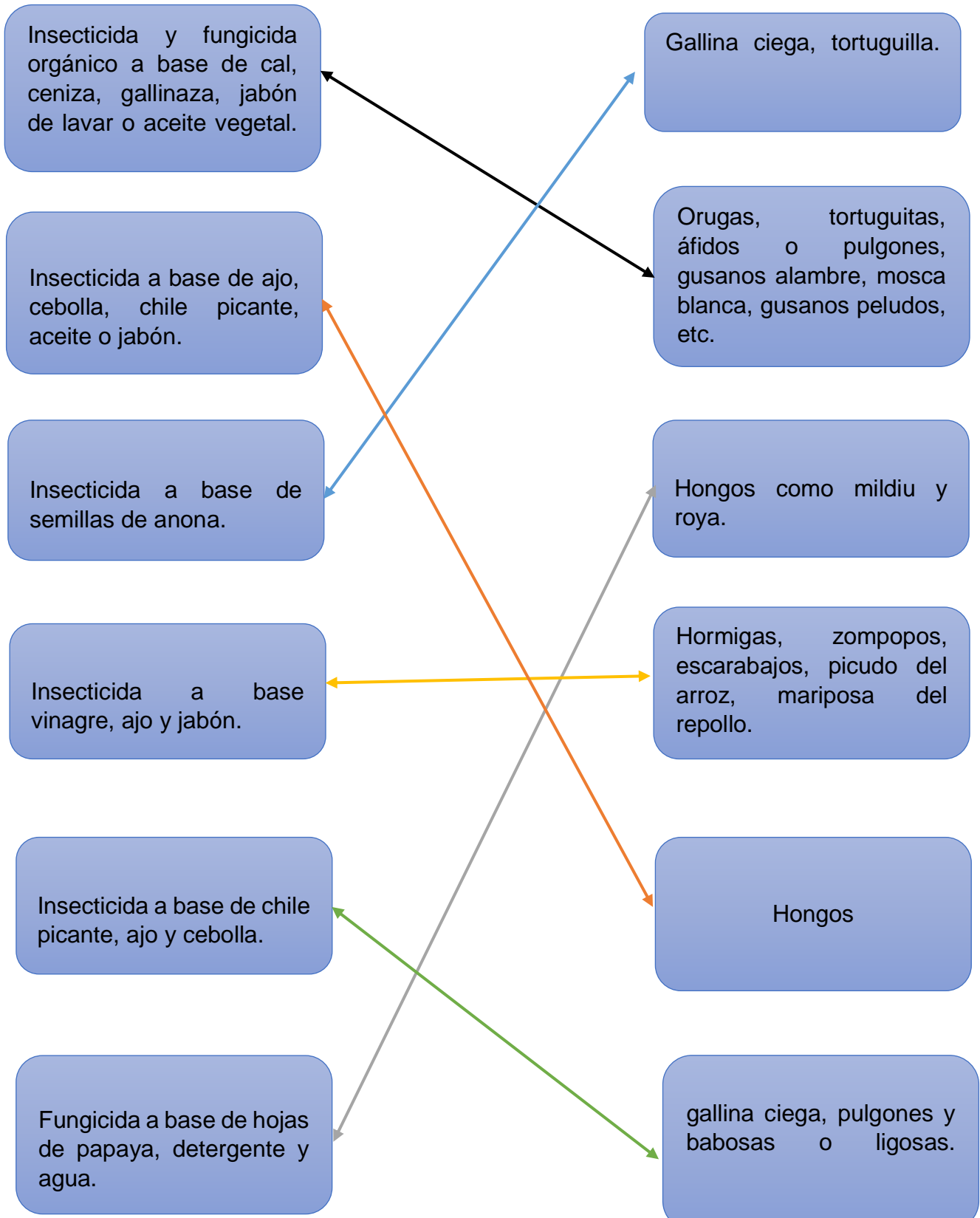
Plagas

- 6.) ¿Cómo se les llama a las causas provocadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha?

Enfermedades

HOJA DE TRABAJO No.11

INSTRUCCIONES: Unir con una línea de Crayón el nombre del insecticida o fungicida con las plagas que controla.



HOJA DE TRABAJO No.12

REPASEMOS LO APRENDIDO: En los espacios siguientes escribe lo que a continuación se te pide

La cosecha en el huerto escolar se realiza de acuerdo con:

- 🌱 Tipos de cultivos.
- 🌱 El sistema de escalonamiento que se ha implementado.
- 🌱 El tiempo de desarrollo y producción de los cultivos.

Consejos para cosechar bien:

- 🌸 Cosechar en las horas más frescas del día. En la mañana temprano o en las últimas horas de la tarde, cuando refresca.
- 🌸 Coger con cuidado los productos de la cosecha. No se deben golpear, ni apretar, ni romper con las uñas.
- 🌸 Usar un cuchillo con buen filo, para cortar las verduras de hoja y para separar los frutos de las plantas.

CONCLUSIONES

- ↪ La utilización correcta de este módulo lleva a alcanzar la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado del huerto escolar de la escuela oficial Rural Mixta aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.
- ↪ El huerto escolar es escenario del enseñanza-aprendizaje activo y vivencial, que permite, el desarrollo de habilidades y valores tanto individuales como grupales.
- ↪ El huerto escolar es el medio para que los alumnos y alumnas adquieran hábitos para una nutrición adecuada, así como también tomen conciencia de los cuidados que el medio ambiente necesita.
- ↪ Realizar una producción de calidad en nuestro huerto escolar es una medida para asegurar el abastecimiento de frutas y verduras ya sea para el consumo de la comunidad educativa o para venderlas al público y así obtener una remuneración económica para el sostenimiento de este.

RECOMENDACIONES

Se recomienda trabajar el huerto escolar no sólo en el nivel de educación primaria sino en todos los niveles educativos y con todas las edades, ya que es una estrategia que potencializa habilidades sociales, y de aprendizaje.

Es recomendable que los docentes incentiven a los alumnos y alumnas para que haya más interés en el aprendizaje del manejo adecuado de los huertos escolares ya que esto es indispensable para mejorar la condición nutricional, social, económica y por ende el rendimiento escolar.

Es necesario que los padres de familia como miembros de la comunidad educativa den su apoyo a los docentes y alumnos al momento de emprender proyectos comunitarios productivos ya que estos mejoran la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





Administración Educativa. (16 de abril de 2017).
Obtenido de Administración educativa:
<http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>



Anónimo. (10 de Diciembre de 2017). Obtenido de
http://ual.dyndns.org/biblioteca/planeacion%20estrategica%20educativa/Pdf/Unidad_04.pdf



Cristhin, A. (17 de Mayo de 2012). Calidad Educativa.
Obtenido de Calidad Educativa:
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/05/eficiencia-y-eficiencia-con-las.html>



Marconi, J. (12 de Febrero de 2012). Monografías.com.
Obtenido de Monografías.com:
<https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>



Stuart Franklin, Chris Nolan. (9 de Mayo de 2011).
huertocity.com Greening la ciudad. Obtenido de
huertocity.com Greening la ciudad:
<http://www.huertocity.com/index.php/portfolio/asociaciones-de-cultivo/>



Roberto. (6 de Marzo de 2015). twenergy Una iniciativa de
Endesa por la eficiencia y la sostenibilidad. Obtenido de
twenergy Una iniciativa de Endesa por la eficiencia y la
sostenibilidad: <https://twenergy.com/a/ventajas-de-tener-un-huerto-en-casa-1624>



Alumnos de la ETSIAAB-UPM. (7 de Noviembre de 2014). Agro Huerto. Obtenido de Agro Huerto: <https://www.agrohuerto.com/7-tipos-de-huertos-urbanos/>



Anonimo. (16 de Junio de 2016). Infoguia.com. Obtenido de <https://infoguia.com/infotip.asp?t=huerto-y-su-definicion&a=960>



Gómez, S. (12 de Febrero de 2012). buscaremprego.republica.com. Obtenido de [buscaremprego.republica.com:http://buscaremprego.republica.com/formacion/que-es-un-huerto-escolar.html](http://buscaremprego.republica.com/formacion/que-es-un-huerto-escolar.html)



LEHEN HEZKUNTZA, D. -E. (1998). Huerto Escolar. Comunidad Autónoma del País Vasco: Luna.



MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2009). El Huerto Escolar, Orientaciones para su implementación. El Salvador.



Muñoz, L. (11 de Marzo de 2014). Agrohuerto.com. Obtenido de Agrohuerto.com: <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>



Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Crear y Manejar un Huerto Escolar*. Roma, Italia: Anónimo.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2014). *Una Huerta para Todos*. Santiago de Chile: Chilena.



Paredes, J. (Marzo de 2012). joselin-paredes.blogspot.com. Obtenido de [joselin-paredes.blogspot.com](http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html): <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html>



Gracias



Logros

Se capacita y sensibiliza a 5 docentes y 25 estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Palimonix” Rabinal, Baja Verapaz, en el uso y aplicación del módulo sobre la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.

Se beneficia a la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Palimonix” Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción de 30 módulos para usos de los docentes y alumnos.

Se reconstruye el huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Plimonix”, Rabinal Baja Verapaz

Evidencias



Fotografía No. 1 Entrega de módulo, captada por: Marta González docente.



Fotografía No. 2 Entrega de módulo, captada por: Marta González docente.



**Fotografía No. 3 Entrega de módulo,
captada por: Armando Raxcacó P.A.**



**Fotografía No. 4 Charla a docentes y alumnos
sobre la utilización del aporte, captada por:
Armando Raxcacó P.A.**

**Llevando a la Práctica el módulo administrativo para la reconstrucción y
manejo adecuado de los huertos escolares**



**Fotografías No. 5 y 6, terreno antes de empezar los trabajos prácticos, foto
captada por: Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinador del proyecto**



Fotografías 7, 8, 9, 10, realización de Tablones, fotografía captada por Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinadora del proyecto

Fotografías 11, 12, instalación de sistema de riego por goteo, fotografías captadas por Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinadora del proyecto



Fotografías 13,14,15, siembra de cultivos (Zanahoria, Rábano. Mucuy, Bledo, Chipilín, Cilantro,) captadas por Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinadora del proyecto



Fotografías 16, 17, siembra de cultivos (plantas medicinales, cebolla,) captadas por Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinadora del proyecto



Fotografías 18, 19, siembra de cultivos (huerto escolar ya terminado, captadas por Gabriela Raxcacó EPESISTA coordinadora del proyecto



4.3 Sistematización de la experiencia

Para llevar a cabo un proyecto se necesita realizar un diagnóstico, ya que este es el medio para conocer las necesidades de la comunidad beneficiada, por medio de este podemos obtener información de las necesidades de mayor prioridad. Previo a la realización del diagnóstico se elabora un cronograma con el fin de programar las actividades que se irán realizando durante el proceso, se llevaron a cabo visitas a las autoridades de la coordinación Técnica Administrativa de Rabinal planteándoles el objetivo de la visita, ellos considerando que es importante el aporte administrativo que se tiene programado realizar,

accedieron a la autorización de poder asistir y presentarlo a la comunidad educativa del establecimiento elegido.

Como institución avalada se elige a la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz y se presentó la solicitud a la señora directora, para realizar el diagnóstico y así poder crear un aporte administrativo, para la comunidad educativa de dicho establecimiento la cual fue aceptada. En el proceso de diagnóstico se aplican diferentes herramientas como la entrevista, la encuesta y la observación. De esta forma pude recabar información y darme cuenta de las diferentes necesidades de dicha comunidad educativa. El cuadro de análisis de problemas me sirvió para priorizar y seleccionar las necesidades y así poder realizar el aporte pedagógico titulado: “Realización y reproducción de Módulo para la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal baja Verapaz.

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Palimonix, acepta y agradece que se haya tomado en cuenta dicha institución para realizar el aporte administrativo, el cual brinda la información necesaria y los pasos a seguir para que los docentes y alumnos realicen con éxito la reconstrucción y el mejo adecuado de los huertos escolares, y así logren alcanzar la eficacia y eficiencia en este proceso. Es muy gratificante ver como para toda la comunidad educativa este proyecto es positivo ya que por medio de él se logran grandes beneficios como: Conocimientos acerca de la administración educativa, una nutrición adecuada que es un medio que contribuye a la calidad saludable, así como también a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos conocen los beneficios que nos brinda la agricultura tanto para la salud como para la economía y el medio ambiente.

4.3.1 Actores

Alumnos de sexto grado de nivel primario de la E.O.R.M. aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Directora y docentes de la E.O.R.M. aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Peritos agrónomos y peritos en bienestar social y desarrollo comunitario.

Fundación Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz.

Estudiante Epesista

Asesor de EPS

4.3.2 Acciones

Se lleva a cabo el diagnóstico en la institución educativa para obtener información acerca de las necesidades que esta posee.

Se realiza el plan de acción para poder iniciar con el proyecto.

Se implementa un módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Se solicita y obtiene apoyo de la Fundación Nueva Esperanza Río Negro, de Rabinal Baja Verapaz para llevar a la práctica el proyecto.

Se realiza charla de socialización para la correcta utilización del módulo con docentes y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Entrega de módulo administrativo a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

Reconstrucción del huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

4.3.3 Resultados

Se fortalecen los conocimientos acerca de la administración educativa.

Por medio de las encuestas realizadas se obtiene información sobre las necesidades de la escuela.

Se obtiene información para alcanzar la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares

Se obtiene información y conocimiento para poder elaborar el módulo administrativo.

Se fortalecen los conocimientos de cómo conservar y manejar los huertos escolares.

Se obtiene apoyo de la Fundación Nueva Esperanza, Rio Negro Rabinal Baja Verapaz, para ser la fuente de financiamiento y llevar a la practica el proyecto.

Se elabora un presi y presentaciones en PowerPoint para realización de Charla para la socialización del módulo.

Se establece una fecha para la presentación del proyecto.

Se logra que los alumnos de Sexto grado y docentes adquirieran conocimientos para la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.

Los alumnos adquieren una herramienta de apoyo a mejorar y conservar los huertos escolares.

Los alumnos y docentes llevan a la práctica los conocimientos adquiridos por medio del módulo.

4.3.4 Implicaciones

Durante el desarrollo del proyecto no se encuentran implicaciones ya que la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix del municipio de Rabinal baja Verapaz, siempre estuvieron a disponibilidad de brindar ayuda e información a la estudiante Epesista para evitar complicaciones que retrasaran el desarrollo del proyecto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Se fortalece la utilización de técnicas de investigación gracias a las herramientas utilizadas para recabar la información en las diferentes etapas del ejercicio profesional supervisado.

Los resultados que se obtienen son satisfactorios ya que se alcanzan los objetivos establecidos en la realización del proyecto.

Las personas de la comunidad educativa de la aldea Palimonix están motivadas a darle seguimiento al proyecto de la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares.

Conocer e involucrar a los miembros de la comunidad e institución permite obtener logros según sea la planificación que se realice.

La investigación acción permite averiguar y conocer la situación real en la que se encuentra la institución y la comunidad.

Los proyectos de carácter ambiental traen beneficio para todos.

Capítulo V

Evaluación del proceso

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se practicó de acuerdo con las etapas en las que este se divide, esto permitió establecer la calidad de trabajo realizado.

5.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evalúa de acuerdo con el cronograma de actividades diseñado en el plan de diagnóstico, lo que permitió establecer que cada actividad se alcanzó de acuerdo con lo previsto.

Lista de cotejo evaluación de diagnóstico

actividad/ aspecto/ elemento	si	no	comentario
¿Se presenta el plan de diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan son pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico son suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas son apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados son apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico es suficiente?	x		
¿Se obtiene colaboración de personas de la institución / comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		
¿se obtiene la caracterización del contexto en que se encuentra la institución / comunidad?	x		

¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?	x		
¿Se determina el estado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución / comunidad?	x		
¿Es correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Es adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?	x		

Cuadro 9, Evaluación de diagnóstico

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica consiste en verificar si los temas seleccionados daban sustento al problema seleccionado por medio de la lista de cotejo se examinó si cumplía con los aspectos necesarios.

Lista de cotejo evaluación de la fundamentación teórica

actividad/ aspecto/ elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas dentro de un sistema específico?	x		

¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del Epeista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

Cuadro 10, Evaluación fundamentación teórica

5.3 Evaluación del diseño del plan de acción

Por medio de una lista de cotejo se realiza la evaluación de la ejecución del proyecto, en base a resultados, productos y logros, se pudo verificar las perspectivas esperadas para cada etapa.

Lista de cotejo evaluación del plan de acción

elementos del plan	si	no	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epeista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿están claramente identificados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención		x	
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto	x		

Cuadro 11, Evaluación de plan de acción

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Para verificar si se alcanzan los objetivos y se cumplen las metas según la programación que se tiene, se utiliza una lista de cotejo en la que se establecen los criterios que se debían de verificar para el cumplimiento de cada uno de los aspectos.

Lista de cotejo evaluación de la sistematización

actividad/ aspecto/ elemento	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

Cuadro 12, Evaluación de sistematización

5.5 Evaluación final

La evaluación final consiste en una revisión de lo practicado en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, A continuación, se presenta la técnica de Evaluación final, la cual contiene un listado de criterios por cada etapa del EPS.

Lista de cotejo evaluación final

actividad/ aspecto/ elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
¿en los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	x		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

Cuadro 13. Evaluación Final

Capítulo IV

El voluntariado

El Voluntario es realizado con el apoyo de instituciones y estudiantes epesistas, se implementa un proyecto de reforestación que incluye el manejo cuidado y aprovechamiento de las áreas naturales municipales. La población del municipio de Cubulco ha sido beneficiada con el proyecto de reforestación que la universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la facultad de humanidades fomenta con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con la realización de un voluntariado que consiste en la plantación de árboles, logrando mantener el paisaje original generando oxígeno para mantener un ambiente sano.

.1 Plan de acción realizada

Título del Proyecto

Proyecto de reforestación “Por la vida y amor a la madre tierra reforestemos Cubulco”

Localización

Aldea Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz.

Unidad ejecutora

Municipal de Cubulco, Baja Verapaz

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiantes epesistas

Tipo de proyecto

Forestal

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la reforestación del área comunal de la comunidad de Xinacatí del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Se propone reforestar con árboles de las siguientes variedades especies, aripin, pino o carpa, caoba y cedro. Esto se lleva a cabo con un grupo de trece Epesistas quienes dispondrán de jornaleros para realizar dicho proyecto.

Para la gestión del proyecto se realiza coordinación con la municipalidad de Cubulco, a través de la autorización, se solicitan árboles en el vivero del mismo municipio, luego se trasladan los arboles a la comunidad determinada para iniciar con el trabajo de siembra

Justificación

La problemática que ha surgido durante los últimos años por la inmensa tala de árboles ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas como desaparición de fauna y una gran pérdida de la flora, por lo que se considera que La reforestación es una actividad vital que da vida y salud al planeta y promoverla garantiza hábitos y prácticas de protección ambiental que es responsabilidad de todos. Los beneficios de plantar vida son incontables y dan un enfoque favorecedor al equilibrio ecológico de las tierras deterioradas, ya que los proyectos sociales de plantación de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan. Si se realiza reforestación organizada con posibilidad de participación de grupos de cooperación, será una oportunidad de hacer algo que pueda verse crecer con los años, favoreciendo a las generaciones actuales y futuras.

Objetivos

Generales

Contribuir al mejoramiento del ambiente a través de la reforestación del área del caserío Xinacatí, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

Específicos

Proponer alternativas de cuidado del ambiente natural a través de la participación y la articulación con programas ambientalistas y de reforestación.

Concientizar a la población del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz sobre la importancia de la reforestación de áreas deforestadas.

Reforestar el área comunal del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz para un ambiente agradable.

Metas

Obtener el 100% de la cantidad de árboles gestionados en el vivero de Cubulco, Baja Verapaz.

Plantar el 100% de los árboles en el lugar autorizado por la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz.

Aprobar el plan de sostenibilidad con la municipalidad de Cubulco para el seguimiento del proyecto forestal.

Beneficiarios.

Directos

Comunidad de Xinacatí

Indirectos

La población en general del municipio

Actividades

- Realizar las solicitudes necesarias para completar la autorización del área a reforestar
- Identificar el área a reforestar
- Planificación del proyecto
- Realización de estudio topográfico
- Gestión de especies forestales
- Gestión de mano de obra para llevar a cabo la plantación
- Capacitación a Epesistas previo a la plantación
- Limpieza del área a Reforestar
- Plantación de especies forestales
- Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto)
- Evaluación del Proyecto
- Redacción de Informe

Cronograma

ACTIVIDADES	AÑO 2017						AÑO 2018				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Realizar las solicitudes necesarias para completar la autorización del área a reforestar											
Identificar el área a reforestar											
Planificación del proyecto											
Realización de estudio topográfico											
Gestión de especies forestales											

Gestión de mano de obra para llevar a cabo la plantación												
Capacitación a epesistas previo a la plantación												
Limpieza del área a Reforestar												
Plantación de especies forestales												
Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto)												
Evaluación del Proyecto												
Redacción de Informe												

Evaluación

ACTIVIDADES	AÑO 2017						AÑO 2018					
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Realizar las solicitudes necesarias para completar la autorización del área a reforestar	P											
	E											
Identificar el área a reforestar	P											
	E											
Planificación del proyecto	P											
	E											
Realización de estudio topográfico	P											
	E											
Gestión de especies forestales	P											
	E											

Gestión de mano de obra para llevar a cabo la plantación	P											
	E											
Capacitación a epesistas previo a la plantación	P											
	E											
Limpieza del área a Reforestar	P											
	E											
Plantación de especies forestales	P											
	E											
Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto)	P											
	E											
Evaluación del Proyecto	P											
	E											
Redacción de Informe	P											
	E											

Presupuesto

NO.	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Realización de estudio topográfico	1500.00	1500.00
3	Horas de alquiler de material de apoyo para charla a Epesistas previo a plantación	100.00	300.00
10	viajes para traslado de arbolitos	250.00	2,500.00
10	Días de trabajo de 9 personas para limpieza de área para la plantación	50.00	4,500.00
13	Días de trabajo de 9 personas para elaboración de agujeros para la plantación	50.00	5,850.00
5	Días de almuerzos para personal de apoyo en la plantación de árboles	1,500.00	7,500.00
7,800	Etiquetas para árboles plantados	1.00	7,800.00
1	Manta vinílica para identificación de área a trabajar	135.00	135.00
TOTAL			Q.30,085.00

6.2 Sistematización de las actividades realizadas

Para la ejecución del voluntariado se llevan a cabo las siguientes actividades.

El primer paso consiste en la elaboración del plan de voluntariado, para luego estar aprobado por el asesor de EPS y a sí mismo se procede a la socialización con la municipalidad de Cubulco, Baja Verapaz. Se hizo el acercamiento a la municipalidad de Cubulco para solicitar un espacio para realizar el voluntariado, para ello se explicó al alcalde sobre los propósitos de este proyecto. Aceptando la propuesta, sugiere trabajar en equipo con un grupo de Epesistas que ya estaban en proceso de aprobación de espacio, quienes realizaron el mismo proyecto de voluntariado. Logrando la socialización se coordina la búsqueda de un técnico forestal para realizar el estudio geográfico del área y las mediciones correspondientes.

En esta fase, se visita por primera vez el área para poder realizar el estudio geográfico, finalizando la actividad se elabora la solicitud de árboles y las especies que serán aptas al área a reforestar. Por lo cual se solicitan plantas de las especies de aripin, cedro, pino o carpa y caoba, estas plantas según estudio son las aptas para dicho terreno.

Teniendo aprobada la cantidad de árboles solicitados, se procede a la coordinación del transporte y el traslado de las plantas. Se tiene que esperar época adecuada para poder sembrar, según el ingeniero forestal se tiene que esperar la época de lluvia para asegurar la adaptación de la siembra. Se lleva a cabo el traslado de los árboles forestales, para ello se contrata un camión, como también la contratación de jornaleros para la plantación de los arboles forestales en la aldea Xinacatí Cubulco Baja Verapaz. En la plantación se aprovecha el área ya que no tiene muchos matorrales, se encuentra a campo abierto. Tiempo después de la plantación se procede a la elaboración del plan de sostenibilidad, lo cual fue propuesto con la municipalidad del municipio y la oficina encargada del área forestal.

Esta actividad se logra con satisfacción porque el alcalde y la oficina encargada acepta la propuesta de sostenibilidad del proyecto, teniendo claro los compromisos y así asegurar el seguimiento del proyecto en beneficio de la población y la madre naturaleza.

6.3 Evidencias y comprobantes



Fotografía N0. 1 tomada por Gabriela Raxcacó, realización de estudio topográfico



Fotografía N0. 2 tomada por técnico del vivero, entrega de arbolitos a epesistas



Fotografía N0. 3 tomada por Roberto González , traslado de arbolitos.



Fotografía N0. 4 tomada por Yasmin Sesam, Siembra de arbolitos.



MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Cubulco Baja Verapaz, 20 de agosto 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, comisión
Del Medio Ambiente y de atención
Permanente.


Grato es poder saludarle deseando éxitos en cada una de sus labores esperando que Dios nuestro señor este derramando abundantes bendiciones sobre su vida y la de su familia.


Por medio de la presente hago de su conocimiento que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Administrativa Educativa, de la universidad de san Carlos de Guatemala; se encuentra en la fase del ejercicio profesional supervisado. Ya que se encuentran en el proceso de realizar el proyecto de reforestación denominado como: por la vida y amor a la madre tierra reforestemos Cubulco, se estarán sembrando 9,400 plantas en el caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz. por lo que la municipalidad a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal -UGAM- será el encargado directo de darle seguimiento y el monitoreo durante el proceso de ejecución al proyecto.


Domingo Ramírez Santos
Coordinador de la Unidad de
Gestión Ambiental Municipal
-UGAM-



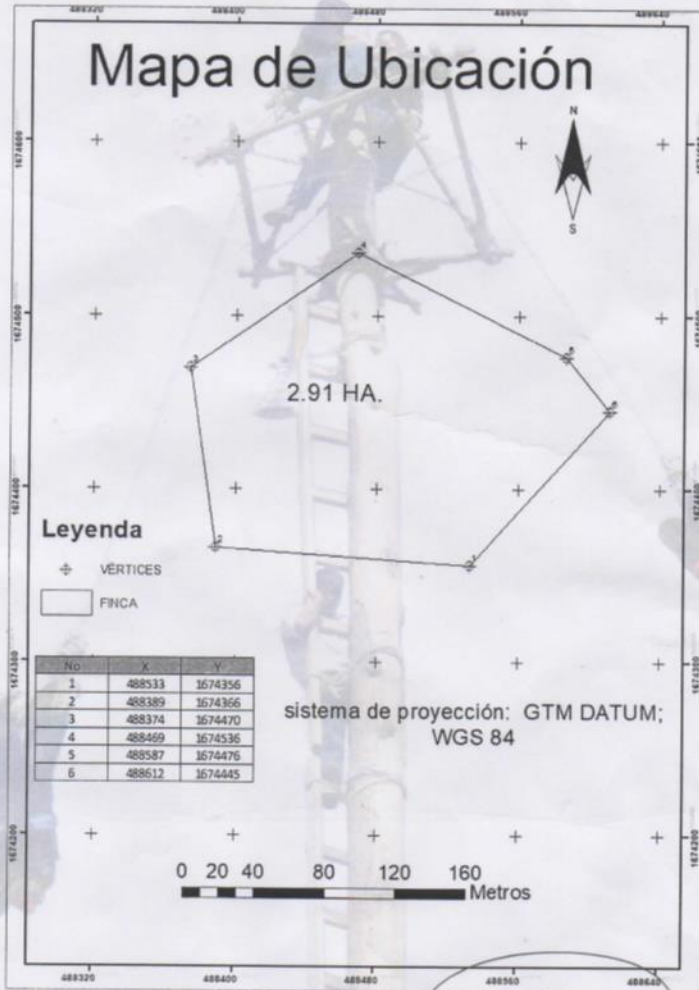
Vo.Bo



Tomás Marcelino Alonzo Teletor
Alcalde Municipal
Cubulco, Baja Verapaz






**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA




Domingo Ramírez Santos
Coordinador de la Unidad de
Gestión Ambiental Municipal
-UGAM-



Vo.Bo.


Tomás Marcelino Alonzo Teletor
Alcalde Municipal
Cubulco, Baja Verapaz



BARRIO SANTIAGO | TELEFONO: 7954-0372

A DONDE CORRESPONDA

Actividad que se realizó con éxito con alumnos de la universidad de san Carlos de Guatemala sede Baja Verapaz asesorándolos en su práctica de campo Proyecto reforestación para el mejoramiento y adaptación al cambio climático y mitigación de la degradación.

Se llevó a cabo la siembra de 7,800 arbolitos de las especies de Aripin, Cedro, Pino oocarpa y caoba con las medidas 1.50 de distanciamiento entre calle y planta.

Con el propósito de darle seguimiento dos veces al mes como asesoramiento del cuidado y ploteo de la misma para mantener una buena humedad durante los primeros meses de adaptación y no olvidar el acercamiento a las oficinas del INAB.

Esto se hará por trámite de mi persona como técnico Forestal coordinado con el INAB sede sub-regional II Rabinal Baja Verapaz, la asesoría que se les estará brindando la siembra quedo como la institución lo requiere para integrarlos a los programas de incentivos Forestales de nuestra región.

Sin ningún otro inconveniente me suscribo de usted

Atentamente:

F 
Abelardo Raymundo Cojom Morales
Pto. Agrónomo y Técnico Forestal
Cel: 4282 1510



A DONDE CORRESPONDA

Actividades que se han realizado con alumnos de la universidad de san Carlos de Guatemala sede Baja Verapaz asesorándolos en su práctica de campo Proyecto reforestación para el mejoramiento del ambiente comunitario y beneficios que proporciona el bosque.

Se ha realizado la visita de campo y medición de área de polígono para el proyecto de reforestación en la comunidad de Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz, dándole seguimiento y asesoría Técnica al estudio de campo para la siembra de arbolitos forestales con especies que se adaptan al lugar según estudio de campo e investigación de especies nativas del lugar.

Con su debido orden se realizaran los primeros trabajos de trazo del tresbolillo y a una distancia de 1.50 metros. Entre calles y plantas para una mejor adaptación y manejo de la misma ya que en reuniones anteriores se a concientizado y dado a conocer los beneficios de la plantación ingresándolos a los dos sistemas de proyectos **PINPEP decreto 51-2010 O PROBOSQUE decreto No. 2-2015** y su reglamento, para un mejor compromiso y cuidado de los arbolitos un beneficio económico al beneficiario del terreno, el incentivo del programa tiene una duración de 6 años en plantación después de una año de trabajo con un 80% de prendimiento de los arbolitos.

Esto se hará por trámite de mi persona como técnico Forestal coordinado con el INAB sede sub-regional II Rabinal Baja Verapaz, la asesoría que se les estará brindando que vaya todo diseñado como el programa lo pide y así a futuro no tener ningún inconveniente para su ingreso al proyecto que le convenga.

Se le estará adjuntando coordenadas del polígono del área del terreno y ubicación del lugar Geopocesionamiento Satelital.

Atentamente:

F 

Abelardo Raymundo Cojom Morales
Pto. Agrónomo y Técnico Forestal
Cel: 4282 1510



A DONDE CORRESPONDA

Actividad que se realizó con éxito con alumnos de la universidad de san Carlos de Guatemala sede Baja Verapaz asesorándolos en su práctica de campo **Proyecto reforestación** para el mejoramiento y adaptación al cambio climático y mitigación de la degradación.

Se llevó a cabo la siembra de 7,800 arbolitos de las especies de Aripin, Cedro, Pino oocarpa y caoba con las medidas 1.50 de distanciamiento entre calle y planta.

Con el propósito de darle seguimiento dos veces al mes como asesoramiento del cuidado y ploteo de la misma para mantener una buena humedad durante los primeros meses de adaptación y no olvidar el acercamiento a las oficinas del INAB.

Esto se hará por trámite de mi persona como técnico Forestal coordinado con el INAB sede sub-regional II Rabinal Baja Verapaz, la asesoría que se les estará brindando la siembra quedo como la institución lo requiere para integrarlos a los programas de incentivos Forestales de nuestra región.

Sin ningún otro inconveniente me suscribo de usted

Atentamente:

F 
Abelardo Raymundo Cojom Morales
Pto. Agrónomo y Técnico Forestal
Cel: 4282 1510



Conclusiones

Con la implementación del módulo administrativo para reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, se alcanza la eficiencia y eficacia en este proceso, así como también un aprendizaje significativo en la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz

El Ejercicio Profesional supervisado -EPS- es una puerta que debemos aprovechar para que profesionales en la rama de la educación realicemos aportes que sirvan de instrumento para enriquecer los conocimientos en distintas áreas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de la implementación del módulo se logra fortalecer habilidades en el área administrativa y agrícola que llevan a un mejor aprovechamiento de los recursos del huerto escolar para beneficio de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz

Manifestando la importancia del manejo adecuado de los huertos escolares se logra entrar en razón a la población educativa para aprovechar los múltiples beneficios que estos nos brindan.

El aporte realizado es un escenario de aprendizaje interdisciplinario, que favoreció la junta de distintos conocimientos, saberes y prácticas planeadas, así como también sirvió como recurso en el que se abordaron temas como educación ambiental, valores, actitudes, habilidades de pensamiento científico, y habilidades sociales y colaborativas.

Recomendaciones

Que se utilice el aporte administrativo como una herramienta con varios propósitos para abordar las distintas áreas de conocimiento logrando alcanzar beneficios y mejoras que es a lo que apunta todo acto educativo.

Que la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala siga promoviendo el Ejercicio Profesional Supervisado a manera de realizar proyectos orientados a mejorar la calidad educativa.

Que se lleven a la práctica las habilidades administrativas y agrícolas que se adquieren a través del aporte administrativo para garantiza un mejor aprovechamiento de los recursos del huerto escolar.

Que se concientice a la población educativa sobre la importancia del manejo adecuado de los huertos escolares, para aprovechar al máximo todo lo que estos nos brindan.

Que se trabaje el huerto escolar no sólo en el nivel de educación primaria sino en todos los niveles educativos y con todas las edades, ya que es una estrategia que potencializa habilidades sociales y científicas por lo que se puede llevar a la secundaria y a espacios universitarios.

Fuentes consultadas

Cortez Sic , Á. (19 de agosto de 2016). Datos Institucionales . (M. A. Juárez, Entrevistador) Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala.

El Equipo de la Academia en la Academia. (25 de Febrero de 2016). *Academia.edu*.
Obtenido de Academia.edu:
https://www.academia.edu/8213984/Importancia_de_los_Huertos_Ecolares

Achí, M. C. (25 de Octubre de 2017). Danzas de Rabinal. (M. G. López, Entrevistador)

Administración Educativa. (16 de abril de 2017). Obtenido de Administración educativa:
<http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>

Alumnos de la ETSIAAB-UPM. (7 de Noviembre de 2014). *Agro Huerto*. Obtenido de Agro Huerto: <https://www.agrohuerto.com/7-tipos-de-huertos-urbanos/>

Anónimo. (Martes 8 de Febrero de 2011). *Jardinitis.com*. Obtenido de Jardinitis.com:
<http://blog.jardinitis.com/2011/02/como-construir-un-huerto-escolar.html>

Anonimo. (16 de Junio de 2016). *Infoguia.com*. Obtenido de
<https://infoguia.com/infotip.asp?t=huerto-y-su-definicion&a=960>

Anónimo. (10 de Diciembre de 2017). Obtenido de
http://ual.dyndns.org/biblioteca/planeacion%20estrategica%20educativa/Pdf/Unidad_04.pdf

Arana, L. F. (2009). *Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión*. Guatemala : Universitaria.

Arias, S. d. (2017). *LA HUERTA ESCOLAR AGROECOLÓGICA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL COLEGIO MONSEÑOR RAMÓN ARCILA DEL CARMEN DE VIBORAL*. El Carmen de Viboral, Colombia.

Asamblea Nacional Constituyente. (31 de mayo de 1985). *Constitución de la Republica de Guatemala*. Guatemala: ALENRO, Aprende y actualízate.

Campeños", F. ". (2002). *Manual Agropecuario, Tecnologías Orgánicas de la Granja Integral Autosuficiente*. Bogotá, Colombia: IBALPE.

Centro de Salud, B. d. (Agosto de 2017). Rabinal.

Chiquito, E. E. (2009). *"COSTOS Y RENTABILIDAD DE UNIDADES PECUARIAS (CRIANZA Y ENGORDE DE GANAFO BOVINO)*. Guatemala, Rabinal Baja Verapaz.

Congreso de la Republica de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.

coordenadas-gps. (19 de JULIO de 2016). *zona 3 Rabinal, Municipio Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala*. Obtenido de Sistema Geodésico Mundial 1984 (WGS 84): <http://www.coordenadas-gps.com/>

Cristhin, A. (17 de Mayo de 2012). *Calidad Educativa*. Obtenido de Calidad Educativa: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/05/eficacia-y-eficiencia-con-las.html>

CTA Rabinal. (17 de julio de 2016). *COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA*. Obtenido de Rabinal baja Verapaz.

CTA, R. (20 de Septiembre de 2017). *COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA*. Obtenido de Rabinal baja Verapaz.

DEFOCE, M. d. (Agosto de 2016). Niveles de educación. (M. Vásquez, Entrevistador)

Diario de Centro América. (29 de Diciembre de 2016). Organismo Legislativo. *Ley de Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado*, pág. 3.

E.O.R.M. aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Rabinal Baja Verapaz.

Entrevista a los CTA, y. m. (2017). (M. V. Reyes, Entrevistador)

EORM. (2012). *Proyecto educativo institucional*. RABINAL, BAJA VERAPAZ: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de Palimonix.

Gómez, S. (12 de Febrero de 2012). *buscarempleo.republica.com*. Obtenido de buscarempleo.republica.com: <http://buscarempleo.republica.com/formacion/que-es-un-huerto-escolar.html>

Gupo OCEANO. (2002). *Enciclopedia OCEANO de la Ecología*. Barcelona España: OCEANO.

IDEA BOOKS, S.A. (2007). *biblioteca de la Agricultura*. Barcelona - España: LEXUS.

- Ihuerting, V. t. (6 de 02 de 2018). *Vive tu huerto Ihuerting*. Obtenido de Vive tu huerto Ihuerting: <https://ihuerting.com/6-tipos-huertos-urbanos/>
- IIH-FAHUSAC. (2016). *Normativo Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado*. Universidad de San Carlos de Guatemala: Director .
- INEB Aldea San Rafael Tierras Mazatenango, S. (15 de abril de 2013). *INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB)* . Recuperado el 31 de agosto de 2017, de Aldea San Rafael Tierras del Pueblo MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ: <http://ineb-tierras.blogspot.com/>
- (2011). *Informe Municipal*. Municipal pag. 45.
- Ismalej, A. J. (5 de Octubre de 2017). Docente E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz. (M. G. López, Entrevistador)
- Lajun Xitumul , A. V. (10 de octubre de 2016). entrevista. (M. A. Juárez, Entrevistador) Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala.
- LEHEN HEZKUNTZA, D. -E. (1998). *Huerto Escolar*. Comunidad Autónoma del País Vasco: Luna.
- Ley de Dignificación. (1985). *Ley de Dignificación y Catalogación del*. Guatemala.
- López, A. R. (23 de Septiembre de 2017). Directora E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz. (M. G. López, Entrevistador)
- López, M. S. (2009). *“DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS Y PROPUESTAS DE INVERSIÓN”*. Guatemala Centroamérica .
- Maldonado, P. A. (1989). *Agricultura*. Guatemala Centro América: Centro Nacional de Libros de Texto y Material Didáctico- CENALTEX- "José de Pineda Ibarra".
- Marconi, J. (12 de Febrero de 2012). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>
- Mauricio, W. a. (2009). *“COSTOS Y RENTABILIDAD DE UNIDADES AGRÍCOLAS (PRODUCCIÓN DE MAÍZ) RABINAL BAJA VERAPAZ.* . Guatemala.
- MINED (Ministerio de Educación de El Salvador) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2009). *El Huerto Escolar, Orientaciones para su implementación*. El Salvador.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación. (2000). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Guatemala.

Municipalidad. (2017). *Archivo Histórico Municipal*.

Municipalidad de Rabinal . (2010). *Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025*. Rabinal, Baja Verapaz.

Muñoz, L. (11 de Marzo de 2014). *Agrohuerto.com*. Obtenido de Agrohuerto.com: <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

OFICINA NACIONAL DE SERVICIO CIVIL. (02 de julio de 1992). *OFICINA NACIONAL DE SERVICIO CIVIL*. Obtenido de OFICINA NACIONAL DE SERVICIO CIVIL: <http://mcd.gob.gt/wp-content/uploads/2013/07/bono-14-decreto-42-92.pdf>

Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala. (2010). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Cultural Guatemalteca.

Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala. (2010). *Decreto No. 38-2010 Ley de Educación Ambiental*. Guatemala: Cultural Guatemalteca.

Organismo Legislativo, Organismo Ejecutivo, Organismo Judicial, USAC, Tribunal Supremo Electoral de la República de Guatemala. (2010). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala: Cultural Guatemalteca.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Crear y Manejar un Huerto Escolar*. Roma, Italia: Anonimo.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2014). *Una Huerta para Todos*. Santiago de Chile: Chilena.

Paredes, J. (03 de Marzo de 2012). *joselin-paredes.blogspot.com*. Obtenido de joselin-paredes.blogspot.com: <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html>

Paredes, J. (Marzo de 2012). *joselin-paredes.blogspot.com*. Obtenido de joselin-paredes.blogspot.com: <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html>

Paredes, J. (06 de Febrero de 2018). *El Huerto Escolar*. Obtenido de El Huerto escolar: <http://joselin-paredes.blogspot.com/2012/03/el-huerto-escolar-un-huerto-es-un.html>

Pérez, N. (28 de Octubre de 2017). Organización Municipal. (M. G. López, Entrevistador)
Plaster, E. J. (2000). *La Ciencia del Suelo y su Manejo*. España: PARANINFO.
Rabinal, J. D. (30 de enero de 2009). Proyecto Educativo Institucional. *PEI*. Rabinal, Guatemala .

Ramírez, M. J. (25 de Septiembre de 2017). Docente E.O.R. M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz. (M. G. López, Entrevistador)

Roberto. (6 de Marzo de 2015). *twenergy Una iniciativa de Endesa por la eficiencia y la sostenibilidad*. Obtenido de twenergy Una iniciativa de Endesa por la eficiencia y la sostenibilidad: <https://twenergy.com/a/ventajas-de-tener-un-huerto-en-casa-1624>

Sarpec, B. (28 de Septiembre de 2017). Docente E.O.R.M. Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz. (M. G. López, Entrevistador)

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-. (2002). *CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE RABINAL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ*. GUATEMALA.

SEGEPLAN. (s.f.). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0713_v8.pdf

SEGEPLAN. (septiembre de 2002). *Biblioteca USAC*. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03-0713-v8.pdf>

Stuart Franklin, Chris Nolan. (9 de Mayo de 2011). *huertocity.com Greening la ciudad*. Obtenido de huertocity.com Greening la ciudad: <http://www.huertocity.com/index.php/portfolio/asociaciones-de-cultivo/>

Verapaz, C. a. (22 de Septiembre de 2017). (M. G. (Epesista), Entrevistador)

Apéndices

Apéndice 1

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

El plan general del EPS es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar nuestro proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, que es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayamos aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente realicemos acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

I. Identificación o parte informativa

Universidad De San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Rabinal, Baja Verapaz

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria

Institución Avaladora: Coordinación Técnica Administrativa Rabinal, Baja Verapaz

Comunidad Avalada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, Rabinal, B.V.

Epesista: María Gabriela Raxcacó López

Carne: 201320994

II. Título

Plan General del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

III. Ubicación física de la comunidad

Aldea Palimonix, Rabinal Baja Verapaz

IV. Objetivo general

Cumplir con la estructura del informe del ejercicio profesional Supervisado según el normativo de la propedéutica del 2017.

V. Objetivos específicos

Implementar un módulo administrativo.

Definir la estructura y diseño de un módulo administrativo.

Realizar investigación de contenidos que contendrá el módulo administrativo.

Llevar a la práctica el módulo administrativo implementado

VI. Justificación

El ejercicio profesional supervisado es una práctica social que tiene como finalidad la confrontación y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa se justifica como parte de la proyección que el Departamento de pedagogía debe tener hacia la sociedad guatemalteca, como lo indican los fines de la Universidad de San Carlos y los fines de la Facultad de Humanidades. Por lo que se considera un medio que nos acerca a la realidad del contexto que nos rodea, así como también un medio para la construcción de propuestas de solución a diferentes problemáticas y preparación al estudiante para una mejor incorporación en su área de trabajo, ya sea en docencia, investigación y/o servicio.

VII. Actividades

Realización del Diagnostico en la institución avaladora y la comunidad avalada

Diseño de la Investigación Bibliográfica o Fundamentación Teórica

Elaboración de Plan de Intervención

Realización Ejecución y sistematización de la intervención

Realización de la Evaluación del proceso

Realización de la ejecución y sistematización del Voluntariado

Redacción de Informe

VIII. Cronograma

ACTIVIDADES	AÑO 2017						AÑO 2018							
	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Realización del Diagnóstico en la institución avaladora y la comunidad avalada														
Diseño de la Investigación Bibliográfica o Fundamentación Teórica														
Elaboración de Plan de Intervención														
Realización Ejecución y sistematización de la intervención														
Realización de la Evaluación del proceso														
Realización de la ejecución y sistematización del Voluntariado														
Redacción de Informe														

IX. Técnicas e instrumentos

Ficha de observación

Entrevistas

Encuestas

Listas de cotejo

Investigación Documental y bibliográficas

X. Recursos

Humanos

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Epesista

Materiales

Computadora

Impresora

Cañonera

Dispositivo USB

Tecnológicos

Cámaras digitales

Internet

Teléfono

Económicos: materiales y suministros

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL
1	Hojas de Papel bond	08 resmas	Q. 40.00	Q 320.00
2	Tinta para impresora	04 frascos	Q 125.00	Q 500.00
3	Impresión	30 ejemplares	Q 50.00	Q 1,500.00
4	Empastado	30 empastados	Q 15.00	Q 450.00
5	Alquiler de cañonera	04 horas	Q 100.00	Q 400.00
6	Material Visual	1 Prezi	Q 100.00	Q 100.00
7	Implementación de material para llevar a la práctica el proyecto	01	Q4,500.00	Q4,500.00
8	Imprevistos	01	Q 1,000.00	Q 1,000.00
9	TOTAL			Q8,770.00

XI. Responsable

Epesista

XII. Evaluación

La evaluación se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo, en la técnica de observación permitió comprobar que los objetivos puntualizados en el plan de diagnóstico fueron alcanzados con éxito ya que cada una de las actividades planificadas se realizaron satisfactoriamente. El cronograma de actividades fue muy importante porque permitió la distribución de las actividades en el tiempo correspondiente, de tal manera que se obtuvo un trabajo ordenado y ejecutado de acuerdo con lo planificado.

Cronograma de doble entrada

ACTIVIDADES	AÑO 2017							AÑO 2018						
	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio		
Realización del Diagnóstico en la institución avaladora y la comunidad avalada	P													
	E													
Diseño de la Investigación Bibliográfica Fundamentación Teórica	P													
	E													
Elaboración de Plan de Intervención	P													
	E													
Realización Ejecución y sistematización de la intervención	P													
	E													
Realización de la Evaluación del proceso	P													
	E													
Realización de la ejecución y sistematización del Voluntariado	P													
	E													
Redacción de Informe	P													
	E													

Apéndice 2

Fichas de Observación encuestas y listas de cotejo aplicadas a docentes y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz, durante el diagnóstico para recabar información necesaria y así poder llevar acabo la realización del aporte administrativo.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

Estado de la institución : Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

Locales con que cuenta la institución: _____

Identifique la existencia de ambientes: Su cantidad y estado.

AMBIENTE	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO		
				BUENO	MALO	REGULAR

Cuadro 14, Ficha de observación diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA DIRIJIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente solicito su colaboración para responder las preguntas planteadas en la presente encuesta, marcando una "X" en la respuesta de su elección, explicando el porqué de la misma; será de mucha utilidad para recabar información en la investigación institucional.

1.) ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con edificios necesarios para el desempeño de las labores educativas?

SI NO

¿Por qué? _____

2.) ¿Cree usted que la institución cuenta con equipo y materiales adecuados para el desempeño del docente?

SI NO

¿Por qué? _____

3.) ¿Existe el Proyecto Educativo Institucional en el establecimiento?

SI NO

¿Por qué? _____

4.) ¿La institución ofrece material bibliotecario a los estudiantes y docentes?

SI NO

¿Por qué? _____

5.) ¿La Institución ha diseñado e implementado algún proyecto o programa de Educación Ambiental?

SI NO

¿Por qué? _____

6.) ¿Se han realizado talleres, cursos, u otras actividades directas con la población estudiantil relacionado al medio ambiente?

SI NO

¿Por qué? _____

7.) ¿Los estudiantes cuentan con control de salud, atención de primeros auxilios?

SI NO

¿Por qué? _____

8.) ¿La Institución cuenta con apoyo de la comunidad para la realización de proyectos dirigidos al alumnado?

SI NO

¿Por qué? _____

9.) ¿La institución cuenta con apoyo municipal para la realización de proyectos educativos?

SI NO

¿Por qué? _____

10.) ¿Como docente considera usted que se deben implementar proyectos de carácter ambiental en beneficio de la comunidad educativa?

SI NO

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA DIRIJIDA A ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente solicito tu colaboración para responder las preguntas planteadas en la presente encuesta, marcando una "X" en la respuesta de su elección, explicando el poque de la misma; será de mucha utilidad utilidad para recabar información en la investigación institucional.

1.) ¿Utilizas tu traje típico para asistir al establecimiento?

SI NO

¿Por qué? _____

2.) ¿Crees que tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?

SI NO

¿Por qué? _____

3.) ¿Hablas o entiendes el Idioma Achí?

SI NO

¿Por qué? _____

4.) ¿En el establecimiento se motiva a los alumnos a participar en diferentes actividades?

SI NO

¿Por qué? _____

5.) ¿Participas en actividades donde convivas con tus demás compañeros?

SI NO

¿Por qué? _____

6.) ¿Has participado en alguna actividad para mejorar tu Establecimiento? Por ejemplo, arreglo o cuidado de la escuela, del medio ambiente, para mejorar el trato entre las personas u otras.

SI NO

¿Por qué? _____

7.) ¿Están bien cuidadas las plantas que se encuentran en el establecimiento?

SI NO

¿Por qué? _____

8.) ¿Tu establecimiento les permite utilizar materiales como instrumentos musicales, implementos para deporte u otros similares?

SI NO

¿Por qué? _____

9.) ¿En tu establecimiento se practican cuidados para el medio ambiente?

SI NO

¿Por qué? _____

10.) ¿Te gustaría que tu establecimiento realice proyectos para trabajar con el medio ambiente y mejorar la escuela?

SI NO

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO BENEFICIADO

- 1) ¿Cuentan el establecimiento con un espacio adecuado para la realización de un huerto escolar?

- 2) ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la conservación de los huertos escolares?

- 3) ¿Los alumnos y docentes del establecimiento conocen los cuidados que debe tener un huerto escolar?

- 4) ¿Existen instituciones que brinden apoyo al establecimiento para tratar el tema de la conservación de los huertos escolares?

- 5) ¿Estaría dispuesto a apoyar a la estudiante epésista para la realización de un módulo pedagógico que trate el tema de la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO
BENEFICIADO**

- 1.) ¿Te gustaría aprender como construir un huerto escolar?

- 2.) ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre los huertos escolares?

- 3.) ¿Consideras que el proyecto de reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela?

- 4.) ¿Consideras que el proyecto de la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares trae beneficio para la comunidad educativa de tu establecimiento?

- 5.) ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un modulo pedagógico que trate sobre los huertos escolares para tu aprendizaje?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO DIRIJIDA A ALUMNOS

En la siguiente lista de cotejo marca una "X" en la opción que indique su respuesta comentando el porqué de esta.

NO	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	Te gustaría que en tu establecimiento existieran proyectos para la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.			
2	Crees que es importante conocer acerca de los huertos escolares.			
3	Les dan buen uso a los recursos naturales de tu entorno.			
4	En tu establecimiento han creado proyectos relacionados a los huertos escolares.			
5	En tu comunidad conocen los beneficios que nos brindan los huertos.			
6	En la comunidad existen programas de creación de huertos familiares o comunitarios.			
7	El establecimiento en alguna ocasión ha recibido ayuda de instituciones que brindan apoyo a la conservación de huertos escolares.			
8	En tu establecimiento cuenta con material bibliotecario que trate de los huertos escolares.			

Cuadro 15, Lista de cotejo dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO DIRIJIDA A DOCENTES

En la siguiente lista de cotejo marca una "X" en la opción que indique su respuesta comentando el porqué de esta.

NO	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	Cómo docente está interesado en sensibilizar el tema de la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.			
2	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema de la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.			
3	El establecimiento cuenta con material pedagógico que contribuya a la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares.			
4	Las autoridades educativas se han interesado por crear proyecto relacionados a los huertos escolares.			
5	La creación de un módulo pedagógico relacionado a la reconstrucción de huertos escolares es de utilidad para usted como docente.			
6	En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista.			
7	El proyecto de la reconstrucción de huertos escolares impulsa la equidad de género.			
8	Como docente se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de reconstrucción de huertos escolares.			

Cuadro 16, Lista de cotejo dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA DIRIJIDA A ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente solicito tu colaboración para responder las preguntas planteadas en la presente encuesta, marcando una "X" en la respuesta de su elección, explicando el poque de la misma; será de mucha utilidad utilidad para recabar información en la investigación institucional.

1.) ¿Sabes lo que es un huerto escolar?

SI NO

¿Por qué? _____

2.) ¿Tu centro educativo ha tenido un huerto?

SI NO

¿Por qué? _____

3.) ¿Crees que en tu establecimiento hay sitio suficiente y apropiado para instalar un huerto?

SI NO

¿Por qué? _____

4.) ¿Sabes que son las hortalizas?

SI NO

¿Por qué? _____

5.) ¿Sabes que hortalizas se siembran en tu región?

SI NO

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA DIRIJIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como estudiante universitaria de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, respetuosamente solicito su colaboración para responder las preguntas planteadas en la presente encuesta, marcando una "X" en la respuesta de su elección, explicando el poque de la misma; será de mucha utilidad utilidad para recabar información en la investigación institucional.

¿Considera usted que un huerto escolar trae beneficia al entorno escolar o comunidad?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Cree usted que un huerto escolar es un campo de aprendizaje significativo para docente y alumno?

SI NO

¿Por qué? _____

¿En el establecimiento motivan a padres de familia a tener un huerto en casa?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Conoce los beneficios de un huerto orgánico?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Sabe de los cuidados necesarios de cómo cuidar un huerto?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Alguna vez ha tenido un huerto en casa?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Sabe que se necesita para mantener un huerto escolar en buenas condiciones?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Conoce como debe ser la organización de un huerto escolar?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Cree que hay sitio suficiente y apropiado para crear un huerto en él establecimiento?

SI NO

¿Por qué? _____

¿Como docente considera usted que la creación de un aporte pedagógico sobre la reconstrucción y manejo adecuado de los huertos escolares es un proyecto productivo?

SI NO

¿Por qué? _____

Apéndice 3

Instrumentos de evaluación utilizados en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En la siguiente lista de cotejo marca una “X” en la opción si, si la aseveración existe o una “X” en la opción no, si no existiera

NO.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	¿Se presenta el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Se alcanzan los objetivos del diagnóstico comunitario?	X		
3	¿Las actividades programadas para la realización del diagnóstico son suficientes?	X		
4	¿Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico?	X		
5	¿La institución brinda la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico?	X		
6	¿La institución proporciona la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico?	X		
7	¿Durante el proceso de diagnóstico se identifican los tipos de organizaciones existentes en la comunidad?	X		
8	¿Durante la realización del diagnóstico se detecta el problema de desconocimiento sobre la conservación y manejo adecuado de los huertos escolares?	X		
9	¿Se toma en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil?	X		
10	Se detectan los problemas y necesidades de la institución durante el proceso de diagnóstico.	X		

Cuadro 17, Evaluación diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la siguiente lista de cotejo marca una "X" en la opción si, si la aseveración existe o una "X" en la opción no, si no existiera

NO.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	La fundamentación teórica permite identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.	X		
2	Los datos recopilados son suficientes para redactar la fundamentación teórica.	X		
3	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.			
3	Se finaliza el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.	X		
4	La obtención bibliográfica permite la recopilación y procesamiento de datos.	X		
5	Se da cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.	X		
6	Las fuentes consultadas son las suficientes para brindar información acerca del problema detectado.	X		
7	Las citas bibliográficas se redactan como indica el manual del EPS	X		

Cuadro 18, Evaluación fundamentación teórica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN ETAPA DEL PLAN DE ACCIÓN

En la siguiente lista de cotejo marca una "X" en la opción si, si la aseveración existe o una "X" en la opción no, si no existiera

NO.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	La epesista presenta los datos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
2	Existe participación de la ejecución en la realización del proyecto.	X		
3	El problema seleccionado es el priorizado en el diagnóstico.	X		
4	Los objetivos propuestos dentro del proyecto son alcanzados	X		
5	La hipótesis acción es en relación con el problema priorizado	X		
6	Las actividades propuestas están orientadas a lograr alcanzar los objetivos del proyecto	X		
7	Existe participación de la comunidad educativa en la socialización del proyecto	X		
8	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	X		
9	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
10	El proyecto planificado presenta una solución al problema priorizado	X		

Cuadro 19, evaluación plan de acción

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN INFORME FINAL

En la siguiente lista de cotejo marca una "X" en la opción si, si la aseveración existe o una "X" en la opción no, si no existiera

NO.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	COMENTARIO
1	La portada y demás apartados del informe son los indicados.	X		
2	Se cumple con los lineamientos establecidos en el manual de EPS.			
3	La realización del informe de EPS se desarrolla en el tiempo establecido.	X		
4	Las referencias bibliográficas cumplen con todos los datos necesarios.	X		
5	El informe cuenta con los capítulos establecidos en el manual del EPS.	X		
6	En el apéndice se encuentran los instrumentos que ayudaron a recabar información	X		
7	El proyecto planificado presenta una solución al problema priorizado	X		

Cuadro 20, Evaluación final

Anexos

Anexo 1

Hoja de asignación de asesor a la estudiante epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio 2017

Licenciado
CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ
201320994

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli
Decano



C.C expediente
Archivo.

Recibido
22-07-2017
[Signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 2

Solicitud aprobada por el Coordinador Administrativo, distrito escolar 15-03-06, del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para que la estudiante Epesista pueda asistir al centro educativo Para la Realización del Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Rabinal Baja Verapaz 22 de agosto de 2017

Licenciado
Julio Esaías Méndez Mejía
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 15-03-06 Rabinal, Baja Verapaz
Presente

Respetable Coordinador

Reciba saludos cordiales deseándole éxitos en las labores cotidianas que desempeña en dicha institución

Por este medio Yo **MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Rabinal con número de Carné **201320994** y habiendo cumplido con todos los requisitos que la facultad establece para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- ante usted respetuosamente

EXPONGO

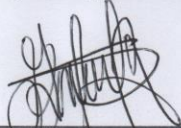
Que he elegido a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palimonix, distrito 15-03-06 del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para llevar a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual consiste en un aporte pedagógico a dicho establecimiento. Por lo expuesto anteriormente

SOLICITO

Me sea brindada la oportunidad de poder realizar dicho ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el establecimiento que actualmente se encuentra bajo su distrito, comprometiéndome a brindar mi esfuerzo y dedicación en la realización del mismo.

Agradeciendo su fina atención y en espera de una respuesta positiva me suscribo.

DEFERENTEMENTE



María Gabriela Raxcacó López
EPESISTA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades

Anexo 3

Solicitud aprobada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para que la estudiante Epesista pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicho establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Rabinal Baja Verapaz 22 de agosto de 2017

Profesora: Andrea Ramona López
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palimonix
Rabinal, Baja Verapaz
Presente

Estimado Directora

Reciba saludos cordiales deseándole éxitos en las labores cotidianas que desempeña en dicho centro educativo.

Por este medio Yo **MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Rabinal con número de Carné **201320994** y habiendo cumplido con todos los requisitos que la facultad establece para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- ante usted respetuosamente

EXPONGO

Que he elegido a la Escuela Oficial Rural Mista Caserío Palimonix, de Rabinal Baja Verapaz para llevar a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual consiste en un aporte pedagógico a dicho establecimiento. Por lo expuesto anteriormente

SOLICITO

Me sea brindada la oportunidad de poder realizar dicho ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el establecimiento que actualmente usted dirige, comprometiéndome a brindar mi esfuerzo y dedicación en la realización del mismo.

Agradeciendo su fina atención y en espera de una respuesta positiva me suscribo.

DEFERENTEMENTE

Maria Gabriela Raxcacó López
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Anexo 4

Solicitud aprobada por la directora general de la Fundación Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz, para ser la institución patrocinante del proyecto Módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Palimonix, del municipio de Rabinal Baja Verapaz.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Rabinal Baja Verapaz 15 de Marzo de 2018

Licenciada
Sandra Maribel López
Directora General
Fundación Nueva Esperanza Rabinal, Baja Verapaz
Presente

Respetable Directora

Reciba saludos cordiales deseándole éxitos en las labores cotidianas que desempeña en dicha institución

Por este medio Yo **MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ** estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Rabinal con número de Carné **201320994**, habiendo cumplido con todos los requisitos que la facultad establece para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- ante usted respetuosamente

EXPONGO

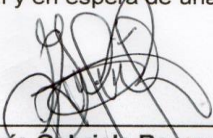
Que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Palimonix, distrito 15-03-06 del municipio de Rabinal Baja Verapaz, desarrollo mi Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- el cual consiste en un MÓDULO ADMINISTRATIVO PARA LA EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA RECONSTRUCCIÓN Y MANEJO ADECUADO DE HUERTOS ESCOLARES, por lo expuesto anteriormente

SOLICITO

Que la FUNDACIÓN NUEVA ESPERANZA, RIO NEGRO, RABINAL BAJA VERAPAZ, Sea la institución patrocinante de la ejecución del proyecto antes mencionado, así también me sea brindando apoyo a través de Peritos Agrónomos y Peritos en Bienestar Rural y Desarrollo comunitario, para llevar a la práctica dicho proyecto.

Agradeciendo su fina atención y en espera de una respuesta positiva me suscribo

DEFERENTEMENTE



María Gabriela Raxcacó López
EPESISTA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Facultad de Humanidades

Anexo 5

Solicitud aprobada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz, para que la estudiante Epesista pueda llevar a cabo la presentación entrega y práctica del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en dicho establecimiento.



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Rabinal Baja Verapaz 15 de Abril de 2018

Profesora: Ramona Andrea López
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix
Rabinal, Baja Verapaz
Presente

Estimada Directora

Reciba saludos cordiales deseándole éxitos en las labores cotidianas que desempeña en dicho centro educativo.

Por este medio Yo **MARÍA GABRIELA RAXCACÓ LÓPEZ** epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala ante usted respetuosamente

EXPONGO

Que la FUNDACIÓN NUEVA ESPERANZA, RIO NEGRO, RABINAL BAJA VERAPAZ, es la institución patrocinante de la ejecución del Proyecto MÓDULO ADMINISTRATIVO PARA LA EFICACIA Y EFICIENCIA EN LA RECONSTRUCCIÓN Y MANEJO ADECUADO DE HUERTOS ESCOLARES, que se desarrollará en la institución que usted tiene a su cargo, por lo que

SOLICITO

Me sea brindado el espacio el viernes 23 y 24 de los corrientes de 8:00 am a 12:30 pm, para iniciar con la presentación y parte práctica de dicho proyecto a cargo de los Peritos Agrónomos, Peritos en Bienestar Rural y Desarrollo comunitario y mi persona.

Agradeciendo su fina atención y en espera de una respuesta positiva me suscribo.

DEFERENTEMENTE

María Gabriela Raxcacó López
EPESISTA



8/02/14/04/2018
Autenticado
DIRECCION

Anexo 6

Acta extendida por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal Baja Verapaz, que avala la entrega y realización práctica del Proyecto Módulo administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y manejo adecuado de huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de la escuela antes mencionada.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PALIMONIX, DEL MUNICIPIO DE RABINAL BAJA VERAPAZ, PROFESORA RAMONA ANDREA ALVARADO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN QUE A FOLIOS NÚM. OCHENTA Y CINCO, OCHENTA Y SEIS Y OCHENTA Y SIETE, APARECE EL ACTA NÚM. CATORCE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

ACTA NO. 14-2018

Reunidas en el lugar que ocupa la dirección de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, siendo las nueve horas en punto del día nueve de agosto del año en curso la directora del plantel Ramona Andrea Álvaro y la Estudiante epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala, María Gabriela Raxcacó López quien se identifica con número de carne 201320994, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El día veintidós de agosto del año 2017 la directora del plantel da palabras de bienvenida a la estudiante epesista y le torga el tiempo necesario a la epesista antes mencionada para explicar el motivo de la visita. **SEGUNDO:** La estudiante epesista explica a la directora que se encuentra en el proceso del ejercicio profesional Supervisado EPS, el cual es requisito indispensable para optar al cargo de Licenciada en Pedagogía y administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual debe de ser desarrollado dentro de un centro educativo realizando como proyecto del mismo un aporte técnico administrativo de acuerdo a las necesidades encontradas en dicho proceso. **TERCERO:** La estudiante epesista explica a la directora del plantel que solicita le sea autorizado la realización del Ejercicio profesional supervisado en dicho establecimiento. **CUARTO:** Con fecha 22 de agosto del 2017 se le notifica a la estudiante epesista antes mencionada que se le autoriza realizar su Ejercicio Profesional supervisado en el centro educativo. **QUINTO:** Durante el mes de septiembre y octubre del año 2017 y enero Febrero y marzo del año 2018 la Estudiante epesista asiste al centro educativo para llevar a cabo la realización del diagnóstico, el cual se desarrolla por medio de instrumentos para recabar información como entrevistas, encuestas, fichas de observación. **SEXTO:** Con fecha once de Marzo del dos mil dieciocho La epesista asiste al centro educativo para dar a conocer

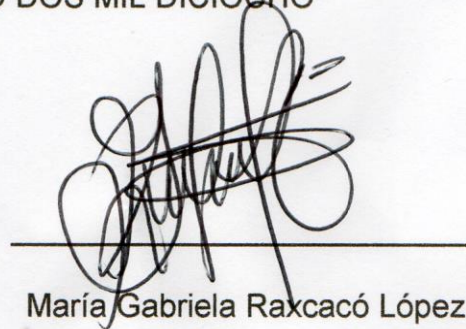
que el aporte a realizarse será un Módulo Administrativo para la eficacia y eficiencia en la reconstrucción y mejo adecuado de los huertos escolares, dirigido a docentes y alumnos de Sexto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palimonix, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz **SEPTIMO:** Con fecha quince de Abril del año en curso la epesista solicita a la directora le sea autorizado presentar y llevar a la práctica el proyecto los días veintitrés y veinticuatro del Abril del año en curso. **OCTAVO:** La Directora del plantel autoriza las fechas para la presentación y practica del proyecto siendo estas veintitrés y veinticuatro de abril. **NOVENO:** Los días veintitrés y veinticuatro de abril se presenta el proyecto con una charla dirigida a los docentes y estudiantes de sexto grado, Así como también la reconstrucción del Huerto Escolar a cargo de Peritos Agrónomos y Peritos en bienestar rural y desarrollo comunitario pertenecientes a la Fundación Nueva Esperanza Río Negro, Rabinal Baja Verapaz, quien fue la institución patrocinante de dicho proyecto, así como también la estudiante epesista antes mencionada. **DECIMO:** No habiendo nada mas que hacer constar en la presente se da por finalizada en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once oras con veinte minutos. La que previa lectura de su contenido se acepta, se ratifica y se firma por quienes en ella intervenimos. Damos Fe.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DICIOCHO



Profa. Ramona Andrea Alvarado

DIRECTORA



María Gabriela Raxcacó López

EPESISTA

Anexo 7

Resolución extendida por la facultad de humanidades, en la que indica que el voluntariado en el que participo la alumna epesista María Gabriela Raxcacó López fue aprobado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Raxcacó López María Gabriela** con número de carnet **201320994** participó en la reforestación en el en el Caserío Xinacatí Cubulco, municipio del departamento de Baja Verapaz, Guatemala agosto de 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión

