

Cony Leticia García Osorio

Propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos para el nivel del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Licenciado Celso Felipe Beltrán Ligorria



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	12
1.1.4 Situación económica	13
1.1.5 Vida política	14
1.1.6 Concepción filosófica	17
1.1.7 Competitividad	18
1.2 Institucional	18
1.2.1 Identidad Institucional	18
1.2.2 Desarrollo histórico	21
1.2.3 Los usuarios	23
1.2.4 Infraestructura	23
1.2.5 Proyección social	24
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Políticas laborales	25
1.2.8 Administración	25
1.2.9 Ambiente institucional	26
1.3 Lista de carencias detectadas	26
1.4 Nexos con la institución avalada	27
Institución Avalada	28
1.5 Análisis Institucional	28
1.5.1 Identidad Institucional	28
1.5.2 Desarrollo histórico	32
1.5.3 Los usuarios	33
1.5.4. Infraestructura	34
1.5.5 Proyección social	35

1.5.6 Finanzas	36
1.5.7 Política laboral	36
1.5.8 Administración	37
1.5.9 Ambiente institucional	39
1.6 Lista de deficiencias	39
1.7 Problematización de las carencias	41
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	42
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	43
Capítulo II: Fundamentación teórica	46
2.1 Elementos teóricos	46
2.2 Fundamentos legales	89
Capítulo III: Plan de acción	92
3.1 Tema /Título del proyecto	92
3.2 Problema seleccionado	92
3.3 Hipótesis- Acción	92
3.4 Ubicación	92
3.5 Unidad ejecutora	92
3.6 Justificación de la intervención	92
3.7 Descripción de la intervención	93
3.8 Objetivos de la intervención	93
3. 9 Metas	94
3.10 Beneficiarios	94
3.11 Actividades	94
3.12 Cronograma	95
3.13 Técnicas metodológicas	95
3.14 Recursos	96
3.15 Presupuesto	96
3.16 Responsables	96
3.17 Evaluación de la intervención	97
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la experiencia y evaluación	98
4.1 Descripción de las actividades	99

4.2 Producto, logros y evidencias	99
Propuesta	113
4.3 Sistematización de la Experiencias	194
4.3.1 Actores	195
4.3.2 Acciones	195
4.3.3 Resultados	195
4.3.4 Implicaciones	195
4.3.5 Lecciones aprendidas	196
Capítulo V: Evaluación del proceso	197
5.1 El diagnóstico	197
5.2 Fundamentación teórica	197
5.3 Diseño del plan de intervención	197
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	198
Capítulo VI: El Voluntariado	199
6.1 Plan de la acción realizada	199
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	204
6.3 Evidencias y comprobantes	205
Conclusiones	206
Recomendaciones	207
Bibliografía	208
Apéndice	214
Anexo	225

Índice de Cuadros

Cuadro 1 tipos de vivienda	8
Cuadro 2 porcentajes de vivienda	8
Cuadro 3 cofradías desaparecidas	10
Cuadro 4 consejos municipales de Rabinal	17
Cuadro 5 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, Rabinal B.	20
Cuadro 6 organigrama del INEB	31
Cuadro 7 Carencias identificadas	40
Cuadro 8 Problematización de las carencias	41
Cuadro 9 Hipótesis-Acción	42
Cuadro 10 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	42
Cuadro 11 Análisis de viabilidad	43
Cuadro 12 Estudio técnico	43
Cuadro 13 Lista de cotejo para evaluar la etapa del Diagnóstico	220
Cuadro 14 Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica	220
Cuadro 15 Lista de cotejo para evaluar el plan de acción	222
Cuadro 16 Lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general	222
Cuadro 17 Lista de cotejo para evaluar el informe final	223

Resumen

El objetivo primordial que sustenta el Ejercicio Profesional Supervisado es la ejecución del proceso de investigación, planificación y la evaluación de su contenido a través de actividades que garantizan su soporte.

Dentro de las cuales podemos mencionar las diferentes etapas o capítulos que se desarrollaron, el diagnóstico institucional y contextual de las instituciones involucradas. En la investigación logrando obtener información acerca de las instalaciones educativas que se enfatizó el diagnóstico.

Se visitó las instituciones involucradas, para determinar el aval del proceso de ejercicio profesional supervisado con entrevistas, observaciones y encuestas, lo cual se fundamenta la recopilación de datos para conocer las necesidades, que cuentan el centro educativo. En el diagnóstico contextual se conocieron importantes del municipio de Rabinal, su historia cultural, que lo identifica como cuna del folklor nacional y su fuente económica.

Con estos aspectos analizados en el establecimiento se tomó la problemática aportando una Propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos para el nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" 5ª avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

"LO QUE QUEREMOS ES VER AL ALUMNO EN BUSQUEDA DEL CONOCIMIENTO Y NO AL CONOCIMIENTO EN BUSQUEDA DEL ALUMNO"
(George Bernard Shaw)

Palabras claves

Diagnóstico, contexto, cultural, procesos, actividades y educación.

Introducción

La finalidad de promover el desarrollo en la docencia para una enseñanza sistemática es en un salón de clase. Y la Elaboración de una Propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos para el nivel del Instituto Nacional de Educación Básico “INEB” 5ª avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz. El presente cumpla con los requerimientos propuestos, el presente informe consta de tres capítulos que detallan y evidencian el soporte de una enseñanza crítica y subjetiva de la formación de director, docente y alumno.

Capítulo I. El diagnóstico institucional describe la identidad histórica de la institución, localización, organización, su contexto educativo y sus valores económicos, políticos, culturales., visión, misión, objetivos y datos importantes que se analizó y se evaluó optando a una problemática dándole una posible solución previa.

Capítulo II. Se analiza cada uno de los temas del contenido de soporte, para la fundamentación teórica, de acuerdo a la adquisición de otro punto de vista de autores que se citaron en la investigación.

Capítulo III. Es el plan de acción, donde se enmarca el nombre del proyecto, y las actividades de ejecución en el establecimiento.

Capítulo IV. Se describe las actividades de ejecución y sistematización del proyecto pedagógico, determinado propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico para el nivel del Instituto Nacional de Educación Básica INEB 5ª avenida 5-71 zona 1 Rabinal Baja Verapaz.

Capítulo V. Se realiza el proceso de evaluación de cada una de las etapas del proyecto ejecutado, determinando las metas, los objetivos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía del proyecto. Como producto final del proceso del ejercicio profesional supervisado.

Capítulo VI. Se detalla las actividades ejecutadas en el proceso del “Voluntariado” realizado en el Caserío Xinacatí del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Rabinal, tiene una extensión territorial de 504 kilómetros cuadrados. Al norte colinda con el municipio Chicamán del departamento Quiché y el municipio San Miguel Chicaj del departamento de Baja Verapaz; al este con San Miguel Chicaj; al sur con los municipios Granados y Santa Cruz El Chol y Salamá, todos del departamento de Baja Verapaz y al oeste con el municipio de Cubulco, también de Baja Verapaz. La cabecera municipal está en las coordenadas: 15° 05' 05" latitud norte y 90° 29' 24" longitud oeste. Su altura sobre el nivel de mar es de 973 metros, (Municipalidad, 2017).

Tamaño. Nuestro municipio se encuentra a 504 kilómetros cuadrados, ubicándose en el centro del Departamento de Baja Verapaz, contando con una población de 45,000 habitantes (46% hombres y 54% mujeres) según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2002).

Clima. El entorno ambiental referente al clima del municipio de Rabinal configura distintas zonas de vida. Tiene 4.90 kms² de bosque húmedo Montano Bajo Subtropical; 191.10 kms² de bosque húmedo subtropical (templado); 36.31 kms² de bosque muy húmedo Subtropical (frío) y 79.86 kms² de bosque seco subtropical.

Suelos. Aluviales se forman en terrazas que presentan profundidades que oscilan entre los 30 y 40 centímetros, mientras que los formados por arcillas esquistosas son menos profundo, de aproximadamente 15 centímetros. Debajo la capa fértil poco profunda se encuentra la roca caliza de modo que de la tierra del departamento un 56.5% no son aptas para el uso agrícola. El área de vocación forestal del territorio está configurada de la siguiente manera: 272 hectáreas de Agroforestal con cultivos permanentes; 6,944

hectáreas de tierras forestales para producción; 1,664 hectáreas de tierras forestales de protección; 17,056 hectáreas con aptitud forestal. En total, el municipio tiene 31,168 hectáreas de tierras con vocación forestal. (Municipalidad, Baja Verapaz, 2011)

Ríos. El municipio de Rabinal cuenta con varios ríos, los más importantes son.

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Chiac | g. Chipacapox |
| b. Chipuerta | h. Chiruman |
| c. Concul | i. Arco |
| d. Ixchel | j. Negro |
| e. Nimacabaj | k. Rabinal |
| f. Saj cap | l. Xococ. |

(ADIVIMA,

2016)

Principales accidentes. Rabinal es un municipio que posee grandes riquezas naturales entre ellas cuenta con una sierra madre llamada “Sierra de Chuacús”

Los cerros que posee se detallan a continuación:

Bautista (límite con Granados)	Nimataj	Piedra de Cal
Kaj Yup	Palimá	Piedras Azules
Cumbre de Los Yaguales	Paoj	Quicsulún
Cuxbalam	El Aventurero	Quiximtán
Chaquijuyub	Ixchel	Sacachó
Chicuchilo	La Picota	Los Cerritos
San Luis	Las Minas	Los Tablones
San Rafael (límite con Cubulco)	Chiquijuyub	Mumús
Meloj (límite con Cubulco),	Chichupac	Chuacotzij
	Chipacapox	Chuitinamit
	Tonjuan	Chupac
	Tuncaj	Xecanba
	Xecambá	(SEGEPLAN,
	Sajcab	2002)

Recursos naturales. Las áreas boscosas de Rabinal están conformadas por 7,552 hectáreas de bosques de conífera; 384 hectáreas de bosques de coníferas abierto; 3,200 hectáreas de bosques latifolias; 1,056 hectáreas de bosque mixto; 0.0 hectáreas de bosque mixto abierto; 31,168 hectáreas es el área total del Municipio (Museo, 2016)

Fauna. Constituye el conjunto de plantas y animales de una región que se adaptan a un medio ambiente específico.

Flora. Es todo tipo de vegetación que existe en un territorio, pueden ser: bosques, árboles frutales, plantas y hierbas. Rabinal posee varios tipos de vegetación los cuales se describen a continuación:

Bosques. Conjunto de árboles y plantas arbustivas herbáceas relacionadas entre sí. Según clasificación de zonas de vida de Guatemala, se localizan tres clases de bosques.

Vías de comunicación. Rabinal se comunica a la capital de Guatemala por medio de dos rutas terrestres, la primera es más transitada.

Vía Salamá. Que conecta de la ruta del atlántico, con un recorrido de 178 kilómetros. Las carreteras de esta vía están totalmente pavimentadas.

Vía el Chol. Con una distancia que se acorta 112 kilómetros. Esta vía es la más corta, pero tiene la desventaja de que la mayor parte del recorrido es en terracería y durante el invierno extremo o la sequía extrema se dificulta transitarla. Actualmente esta ruta se encuentra en construcción y ampliación. (Comunitario, Rabinal, 2016)

1.1.2 Composición social

El municipio de Rabinal, Baja Verapaz incluye población Maya y Mestiza o la denominación Ladina. Según datos obtenidos el 81.86% de la población es Achi, mientras que el pueblo ladino es el 18.14% y se concentra principalmente en cinco lugares: La cabecera municipal, Aldea de San Luis, Chirrum, Pichec, Raxjut y Concul (ADIVIMA, 2016)

Centros Educativos. El municipio de Rabinal cuenta con los siguientes centros educativos, entre públicos y privados, que atienden desde la preprimaria hasta la educación universitaria.

La educación pública en Rabinal se distribuye de forma descentralizada

Educación preprimaria. Educación inicial que atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada de 3 a 5 años en forma escolarizada.

Educación primaria. Segundo nivel del Sistema Educativo Comprende dos modalidades la de menores de las edades de 7 a 12 años y la de adultos se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada de 15 a 18 años en adelante. (DEFOCE, 2017)

Educación Básica. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada en los diversos ámbitos de la sociedad. En las edades de 12 a 15 años en adelante.

- a. INEB de Telesecundaria (diferentes aldeas)
- b. INEB
- c. INEBE
- d. ENBI

Colegios Privados

- a. Colegio Santo Domingo
- b. Colegio San Lázaro
- c. Colegio Zamaneb
- d. CECBI Nueva Esperanza

Básicos y Bachiller plan fin de semana.

- a. Nueva Generación.
- b. Colegio Vida Nueva
- c. Centro Educativo Estudiantil José Arévalo Bermejo.

Diversificado

Privado

- a. Colegio Mixto Zamaneb plan Vespertina
- b. Colegio Medalla Milagrosa
- c. Centro Cultural de las Américas.
- d. CECBI Nueva Esperanza

Pública

Escuela Normal Bilingüe Intercultural “Oxlajuj No’oj”

Universitario

- a. Universidad de San Carlos de Guatemala
- b. Universidad Rural
- c. Universidad Panamericana

CONALFA. Actualmente tiene apertura con 20 comunidades. Trabajando en las siguientes etapas.

- a) Etapa Inicial
- b) I Etapa de Post
- c) II Etapa de Post

En el ciclo 2017. Actualmente están inscritas 295 mujeres y 61 hombres, obteniendo un total de 356 participantes. El 32% de la población total del municipio es analfabeta, de este porcentaje el 68% son mujeres y el 32% son hombres.

Academia Comercial de Mecanografía

Privados.

- 1. El Triunfo
- 2. Kay Yup
- 3. ZAMANEB
- 4. Emanuel
- 5. Porfía

Bibliotecas. Cuenta con 3 Bibliotecas.

INEBE que es de uso exclusivo para sus estudiantes.

Museo Histórico de Rabinal

Municipal/BANGUAT que está abierta a todo público. (Entrevista a los CTA, 2017)

Coordinadores Técnicos Administrativos del nivel primario, básico y diversificado del municipio de Rabinal, son tres quienes dirigen, coordinan y planifican distintas actividades en bienestar de la ciudadanía estudiantil.

NOMBRE DEL CTA

DISTRITO MODALIDAD

Lic. Julio Isaías Méndez Mejía

15 -03- 06 Primario y Pain

Lic. Francisco Alvarado Canahuí

15 -03- 07 Primario y Preprimaria.

Lic. Alberto Leopoldo Tum González

15 -03- 08 Básico, Telesecundaria y

Diversificado (DEFOCE M. d., 2017)

Instituciones Sociales. Que brindan o proporcionan un tipo de servicio, considerados fundamentales para el bienestar de la sociedad.

Los bancos

a. Agencia Bancarias (Banrural,

d. COOSANJER RL,

b. El Reformador

e. Banco Antigua

c. Cooperativa

f. Génesis Empresarial

Clínicas Médicas

Instituciones de salud públicos. Se cuenta con una ONG que cubre 14 comunidades con extensión de cobertura, que cubre un territorio de 16 comunidades, 7 puestos de salud, con 12 auxiliares de puesto de salud, 12 enfermeras graduadas para todo el territorio, 1 trabajadora social, 1 técnico en salud rural, 2 digitadores de información.

El municipio de Rabinal cuenta con 21 puestos de salud los cuales son:

1. Joya de Ramos
2. Pachalum
- a. Concul
3. Nimacabaj
- b. Plan de Sánchez
4. Chuaperol
- c. Raxjut
5. Quebrada honda
- d. Chiac
6. Guachipilín
- e. Pichec
7. Chiticoy
- f. Ceiba
8. Chirrum
- g. Ventanas
9. San Rafael
- h. Xococ
10. Chuategua
- i. Rio Negro
11. Tablón
- j. Pacux

Las enfermedades que afectan en gran escala a la mayoría de habitantes del municipio entre adultos y niños son.

- a) Parásitos intestinales
 - b) Anemia
 - c) Enfermedades diarreicas
 - d) Conjuntivitis
 - e) Malaria
 - f) Resfriados comunes
 - g) Gastritis
 - h) Infecciones respiratorias
 - i) Dengue y cólera
- (Centro de salud , 2017)

Servicios clínicos privados. Se sitúan diversas clínicas privadas en el municipio en donde atienden enfermedades de cualquier índole.

- a) Clínica Comunitaria Dr. Edwin Xitumul
 - b) Clínica del Dr. Porfirio
 - c) Clínica del Dr. Martínez Paiz.
 - d) Clínica del Dr. Mateo Ismalej.
 - e) Clínica GETZEMANI del Dr. Ágil Jerónimo Morales
- (Informe Municipal, 2011, pág. 45)

Tipos de vivienda. Según los recursos económicos con que cuenta las familias de la población de Rabinal, se define el tipo de vivienda con que cuenta. Las características de las viviendas de nuestro municipio se detallan a continuación.

Material utilizado para la Construcción		
Paredes	Techo	Piso
Ladrillo	Concreto	Ladrillo
Block	Lámina metálica	Torta de cemento
Adobe	Teja	Tierra
Madera	Paja, palma u otro similar	Otro material
Lámina metálica	Otro material	
Bajareque		

Cuadro 1 tipos de vivienda

Dentro de las condiciones de vivienda que cuenta las familias de la población de Rabinal son lo siguiente

Vivienda Informal	8.59%
Vivienda Inadecuada	1.39%
Acceso al agua por tubería	77.35%
Servicio de drenaje	81%
Hogares con energía eléctrica	66.81%
Cocinan con leña	81.93%
Recolección de desechos sólidos	9.61%
Tiran basura en cualquier lugar	44%
Queman la basura	31.88%
Piso de Tierra	43%

Cuadro 2 porcentajes de vivienda

(Distrito de Salud No. 2, 2016)

Servicios de transporte

Terrestre, urbano, extraurbano. Es cubierto por asociaciones de transportistas, autobuses, microbuses que recorren las rutas desde la Cabecera Departamental hacia la Cabecera Municipal,

Servicios de picop. Recorren las rutas de las aldeas, caseríos y viceversa. Los días de plaza tienen mayor demanda de transporte de carga y pasajeros, el que también es proporcionado por taxis.

La asociación de mototaxis de Rabinal (ASORAM). suministra el servicio de transporte de personas en el casco urbano y hacia las aldeas Xococ, Pichec, Joya de Ramos, San Rafael, Pachalum y Chuaperol, es en el medio que más se utiliza. (Rodriguez, 2009, pág. 42)

Medios de comunicación

Medios sociales. La población tanto en el área urbana y rural cuenta con servicio telefónico celular. Las compañías telefónicas que suministran el servicio de comunicación celular son:

- a. TIGO
- b. CLARO
- a. MOVISTAR

Medios informativos. Las emisoras radiales que transmiten en el casco urbano son:

- a. Radio Rabinal Súper Estéreo
- b. Radio Maya Estéreo Jun toj
- c. Radio Urram FM

Las emisoras religiosas.

- a. Radio San Pablo
- b. Radio Estéreo Apocalipsis (Rodriguez, 2009, pág. 42)

Costumbres. Rabinal es un municipio, de Baja Verapaz, con excepcionalmente rico en tradiciones a nivel nacional y de las Américas

Las cofradías. En el municipio aún existen 16 cofradías. Una cofradía es una organización de personas comprometidas a colaborar en las diferentes actividades que se desarrollan durante el año. Estas personas están organizadas jerárquicamente de tal manera que el personaje más importante de la cofradía es el Cofrade, Mayordomo o Qajawxeel seguido de otras personas con diferentes funciones.

La corrida del niño. Se celebra el 25 de diciembre, haciendo un recorrido en las calles de Rabinal. Esta tradición lo conserva la iglesia católica

Feria titular de Rabinal. La fiesta titular en honor San Pablo, se celebra del 20 al 25 de enero

Miércoles del chilate. El Corpus Cristi se celebra a partir del día Jueves Santo, ya que no hay una fecha exacta, se cuentan sesenta días a partir del día viernes santo, se conmemora en el mes de mayo o junio.

Santísima virgen maría. Bajo la advocación del Patrocinio, del 15 de noviembre se realizan tres presentaciones del baile de la Conquista.

Santa cruz. Celebración muy reconocida, la cual es conmemorada en diversas capillas de nuestro Municipio.

Día de todos los santos. Se conmemora el día uno de noviembre con un novenario en la iglesia del calvario. (Cumunitario, 2017)

Cofradías ya desaparecidas

San Rafael	24 de octubre
La virgen de Dolores viernes santo	
Virgen del pilar	12 de octubre
Señor sepultado	Semana santa
Jesús nazarena	Semana santa
San Vicente	26 de octubre

Cuadro 3 cofradías desaparecidas

Cultural. Rabinal como otras regiones del país también representan un emporio de danzas tradicionales: que se ha gestado durante el periodo colonial, todo con elementos pre-coloniales y coloniales que hoy lo más grande en el aspecto danzario de la región; nuestras danzas son las que le dan realce a las actividades religiosas y folclóricas que se realizan en nuestro municipio durante todo el año; entre las danzas podemos mencionar

Bailes tradicionales

El venado. Es un baile que presentan sus honores a una escala de personajes relacionados con la caza y su territorio.

El chico mudo. Es un baile que se hace entender por medio de señales, ya sea con las manos o con un libro que lleva en sus bolsillos, en su relación hacen alusión de los trabajos de siembras de maíz, crianza de ganado.

Los huehuenches. Es una danza de dos en dos. Son rezadores de la lluvia, la nube-, el granizo y el viento para que caiga sobre sus cosechas en el campo.

San Jorge o baile de la sierpe. Los danzantes antiguamente eran valientes, ya que, si aparecía algún grado de cobardía, esto podría causarles la muerte.

Los negritos. En su representación hacen alusión a once farsas satíricas, también imitan en forma de burla a los de Joyabaj y a los cobaneros.

Los moros. Las antiguas historias de las luchas de los españoles contra los musulmanes por reconquista territorios.

El costeño. Conocido como maxeños empiezan a cortejar a la panchita como dándole celos al viejo y él les pega con un chillo (especie de látigo)

Los animalitos. En esta danza se convocan al bosque a los animales, para que le sirvan tributo al santo patrón en honor a quien se hace la fiesta.

Baile de los diablos. En su parlamento mencionan la mayor parte de vicios que se tienen en vida y hacen ver los castigos para las personas que las realicen.

Rabinal achí: Es el único testimonio genuinamente precolombino que sobrevive intacto en toda América, su parlamento no ha sufrido ningún cambio durante sus 800 años que tiene de ser representado.

José soto mayor. Muestra la forma en que se realizaba el enamoramiento y el casamiento en tiempos de antaño.

Baile de las flores. Es una danza que le rinde culto a la naturaleza como fuente de vida para todos los que en ella habitan.

Baile de la conquista. Recuerda los acontecimientos acaecidos durante la conquista española, en la región del occidente de Guatemala.

Los marineros. Danza que se realiza para la celebración del día de la Cruz en la aldea de Pichec. (Juan de Dios García Xajjil, 2016)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores. El Municipio se localiza en el Valle de Urram, anteriormente territorio poqomchi', desde el siglo XI y XII comienza la presencia quiché en el lugar, se le conoce con el nombre de Rabinal Achí. Los primeros habitantes eran los q'eqchi, de quienes se cree que proviene el nombre de Rabinal que significa "Lugar de la Hija del Señor", en éste se edificó la primera iglesia dominica de la Verapaz del sur que a partir del período hispánico se le conoce como San Pablo Rabinal.

La historia de la fundación de municipio de Rabinal es controversial, no existe un consenso entre los historiadores acerca de su constitución la propuesta más aceptable, es aquella que indica que tomo después de 1537. En esa época los religiosos de la Orden de SANTO domingo de las Casas, Fray Pedro de Angulo y fray Luis Cáncer entraron a predicar el evangelio en lo que entonces llamaban Teziutlán, quien significa provincia de guerra. Posteriormente, esta religión tomo el nombre de vera paz, por haber sido de su conversión con paz y sin armas ni soldados. Teziutlán, actualmente es en donde hoy se ubican Rabinal y Cobán, fueron fundadas por los padres dominicos.

Dados que los pobladores de la provincia de la Vera paz oponían fuerte resistencia a los invasores españoles, Fray Bartolomé de las Casas implemento otra estrategia para entrar al lugar y conquistar de esta forma sumar tributarios para el Rey. De las Casas, con el interés que tenía en esta conversión y para facilitarla desde España, implemento en el consejo una Previsión Real para que la provincia de Tezulutlán y Lacandón no se pudiesen enajenar de la corona. Esta Provisión Real fue ordenada el 1 de mayo de 1543 y mandada cumplir, por otra en 1544. El presidente de Alonso de Maldonado ordeno en Real Cédula, del 7 de septiembre de 1543, que se cumpliera lo dispuesto dar la ayuda a los religiosos dominicos para la pacificación de las provincias. (Municipalidad B. V., 2010)

Lugares de orgullo local. Rabinal cuenta con 62 lugares sagrados que representan los principales cerros o lugares sagrados de nuestro municipio entre las más conocidas están: cerros Kajyup, Chwitinamit, Chiwiloy, Pakaq'ja, el Tablón, K'ísintun, las aldeas Pichec, La Picota y Toloxcoc, Piedra del tigre que se ubica en la Aldea Raxjut de Rabinal, son áreas recargadas de energía de conformidad a la cosmovisión Maya Achí, son importantes para la realización de ceremonias prácticas culturales que tiene fundamento en el pensamiento humano, explica la creación del universo y se basa en el recuerdo de los primeros ancestrales. (Juan de Dios García Xajjil, 2016)

1.1.4 Situación económica

La fuerza laboral de Rabinal en su mayoría son trabajadores no calificados, los cuales ejecutan principalmente actividades agropecuarias, seguidamente por trabajadores operarios y artesanos.

Las actividades económicas que generan más empleo en el municipio son la agricultura, la industria manufacturera el comercio de artesanías y textiles por mayor y menor, así como los trabajos temporales dedicados a la construcción. Aunque cabe destacar que los nuevos proyectos productivos bajo invernaderos son una nueva fuente de empleo para los habitantes de las comunidades rurales.

Durante el año y de manera prolongada, varias familias de las comunidades rurales migran por fines laborales hacia la costa sur y oriente del país, específicamente al departamento de Santa Rosa. La migración laboral se produce entre los meses de noviembre y enero. Otros migran a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones económicas.

El municipio desarrolla sus actividades productivas y económicas en condiciones adecuadas, aunque requiere un mayor fortalecimiento técnico para alcanzar el nivel óptimo en la producción y comercialización de los productos en el mercado local, departamental, regional y nacional.

La mayoría de comunidades tienen brechas o carreteras en regular estado las cuales facilitan el transporte de insumos a las zonas de cultivo y los productos al mercado.

Las demás actividades productivas en el ramo artesanal, industrial, bancario, hotelero, turístico, servicios técnicos y profesionales, se desarrollan en la cabecera municipal. Las artesanías y el turismo son actividades ampliamente reconocidas debido al posicionamiento del municipio en la agenda turística del país y vías de acceso en buenas condiciones. En el casco urbano existen decenas de microempresas dedicadas a la cerámica y textiles.

También existen museos especializados en memoria histórica de víctimas del conflicto armado interno -ubicado en el área urbana- y otro instalado en la Comunidad de Río Negro a orillas de la hidroeléctrica Chixoy. La capacidad productiva del municipio dinamiza la economía local al satisfacer las necesidades de consumo y servicios de la población. Su conexión comercial-regional a municipios de Pachalum, Quiché, Tactic, Carchá y Cobán. (Informe Municipal, 2011, pág. 41)

1.1.5 Vida política

El municipio de Rabinal, tiene 58 COCODES de primer nivel, 22 COCODES de segundo nivel representando a 12 microrregiones, estos representan la máxima autoridad en su comunidad con apoyo de los alcaldes auxiliares. La elección de representantes titulares y suplentes de COCODES se realiza de forma democrática mediante la participación de los vecinos.

Los representantes comunitarios participan activamente en la discusión de sus necesidades básicas y las propuestas de inversión municipal. El municipio es el mejor posicionado en participación ciudadana, que es producto del trabajo de organizaciones no gubernamentales, de la cooperación internacional y la voluntad política de las autoridades locales, quienes han contribuido a la sensibilización y empoderamiento de los grupos comunitarios organizados sobre las leyes de participación ciudadana.

La gestión del gobierno municipal se realiza a través de la Corporación municipal y alcaldías auxiliares. Encargados de planificar, ejecutar y dar seguimiento a políticas, programas y proyectos de la comuna y del Gobierno central en beneficio de la población. De acuerdo al Artículo 9 del Código Municipal, Decreto número 12-2002, el Concejo Municipal se elige directa y popularmente como lo establece la Ley Electoral y de Partidos.

El Artículo 11 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, establece que se integra por: alcalde, síndicos y concejales que se designen, los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES-, (Municipal, 2010)

Agrupaciones políticas

- a. EL CHILATE
- b. Encuentro por Guatemala
- c. Libertad Democrática Renovada
- d. Partido Patriota
- e. Partido Político Visión con Valores
- f. TODOS
- g. Unidad Nacional de la Esperanza
- h. WINAQ-URNG-MAÍZ (Guatelecciones, 2014)

Organizaciones de sociedad civil. Actualmente existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen presencia en el municipio, entre las que se destacan:

- a) RENAP

- b) ALCALDÍA INDÍGENA ANCESTRAL
 - c) SESAN
 - d) UK'UX TINAMIT
 - e) ASOCIACIÓN DE COFRADÍAS
 - f) CARITAS VERAPAZ
 - g) SEPREM
 - h) DEMOPRE - IDAEH
 - i) ALMG
 - j) CODEDIS
 - k) Bomberos voluntarios
 - l) ASOPATRI
 - m) COPREDEH
 - n) CONALFA
 - o) Representante de la organización de mujeres.
 - p) Centro de integración familiar
 - q) Secretaría de asuntos agrarios de la presidencia de la república
 - r) ASECSA
 - s) Defensoría de la mujer indígena
 - t) Instituto nacional de bosques sub-regional ii-2
 - u) Coordinación técnica administrativa
 - v) UNIDAD PARA LA PREVENCIÓN COMUNITARIA DE LA VIOLENCIA -
UPCV-
 - w) FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE Y SU
ENTORNO –CALMECAC-
 - x) Red de derivación local para atención a víctimas de delitos
 - y) EQUIPO DE ESTUDIOS COMUNITARIOS Y ACCIÓN PSICOSOCIAL –
ECAP-
 - z) CAP -DISTRITO DE SALUD NO. 02, RABINAL
 - aa) MINISTERIO PÚBLICO
- (Pública, 2017)

Gobierno local. El Consejo municipal quien es el encargado de la gobernabilidad del municipio. **Consejo Municipal Rabinal, Baja Verapaz.**

No.	Nombre	Cargo
1	Elbin Steiman Herrera Álvarez	Alcalde Municipal
2	Nester Alexander Marin Pérez Tahuico	Concejal I
3	Valentín Camó Ixpancoc	Concejal II
4	Juan de la Cruz Mendoza Coloch	Concejal III
5	Héctor Armando Córdova	Concejal IV
6	Medardo Ismalej Valey	Concejal V
7	Rodolfo Ismalej Morales	Síndico I
8	Maida Liset Xitumul Alvarado	Síndico II

Cuadro 4 consejos municipales de Rabinal

Fuente: Unidad de Acceso a la Información Pública 2017.

1.1.6 Concepción filosófica

Rabinal es un municipio caracterizado a la evangelización a través de diferentes instituciones religiosas que promueven la práctica del conocimiento del evangelio de Jesucristo a través de diferentes religiones enfocados a una misma espiritualidad humana, para el fomento de la paz y la armonía en los hogares.

También cuenta con otras asociaciones de apoyo para la recuperación de la cultura y medicinas maya entre de ellas esta: Asociación cultural Xajooj Tun Rabinal Achi, trabaja en la conservación del patrimonio de la danza drama “Rabinal Achi” declarado como patrimonio intangible de la humanidad por la UNESCO.

La iglesia católica jugó un papel importante durante la época violenta, pero su papel protagónico después del terremoto de 1,976; ya que se empezó a involucrar en la promoción y organización del cooperativismo. En 1,974 surgió en Rabinal la Huella del Varón, caracterizada por tendencias de requerimientos indígenas, constituyéndose en el segundo movimiento de esta índole en Baja Verapaz. El nombre de la asociación se inspiró en la tradición

oral Achí, que cuenta que el indomable guerrero Rabinal Achí, vencedor de los invasores del territorio Rabinaleb. (Mejía, 2017)

1.1.7 Competitividad

El municipio de Rabinal al igual que otras regiones sufrió grandemente las secuelas del conflicto armado interno lo que provoco un desgaste social, cultural, político y económicamente por lo que muchas instituciones tanto gubernamentales y no gubernamentales apoyaron con proyectos de desarrollo y recuperación de convivencia a través de programas. La educación está conformada en dos sectores privado y público, el sector público está conformado por: centros educativos que atienden los diferentes niveles de la educación así mismo el sector privado cubre las demandas que tienen los establecimientos públicos, como también promueven diferentes carreras. (Mejía, 2017)

1.2 institucional

1.2.1 Identidad Institucional

NOMBRE

Coordinación Técnica Administrativa

Localización Geográfica: 1ª calle 9-82 Zona 3, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Latitud. N 15° 5' 9.358'

Longitud. O 90° 29' 30.307 '

Altitud. 975 metros

Visión. Ser una unidad desconcentrada del MINEDUC que garantiza la calidad en la formación educativa de escolares con principios valores y convicciones del municipio para alcanzar las metas a nivel nacional, llevando a cabo las diferentes funciones administrativas de la mejor manera tomando en cuenta las necesidades del público, tanto de los docentes, COCODE, consejos educativos. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017)

Misión. La coordinación técnica administrativa responsable de avalar, legalizar y apoyar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de metodología innovadora y activa velando por garantizar la calidad educativa. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017)

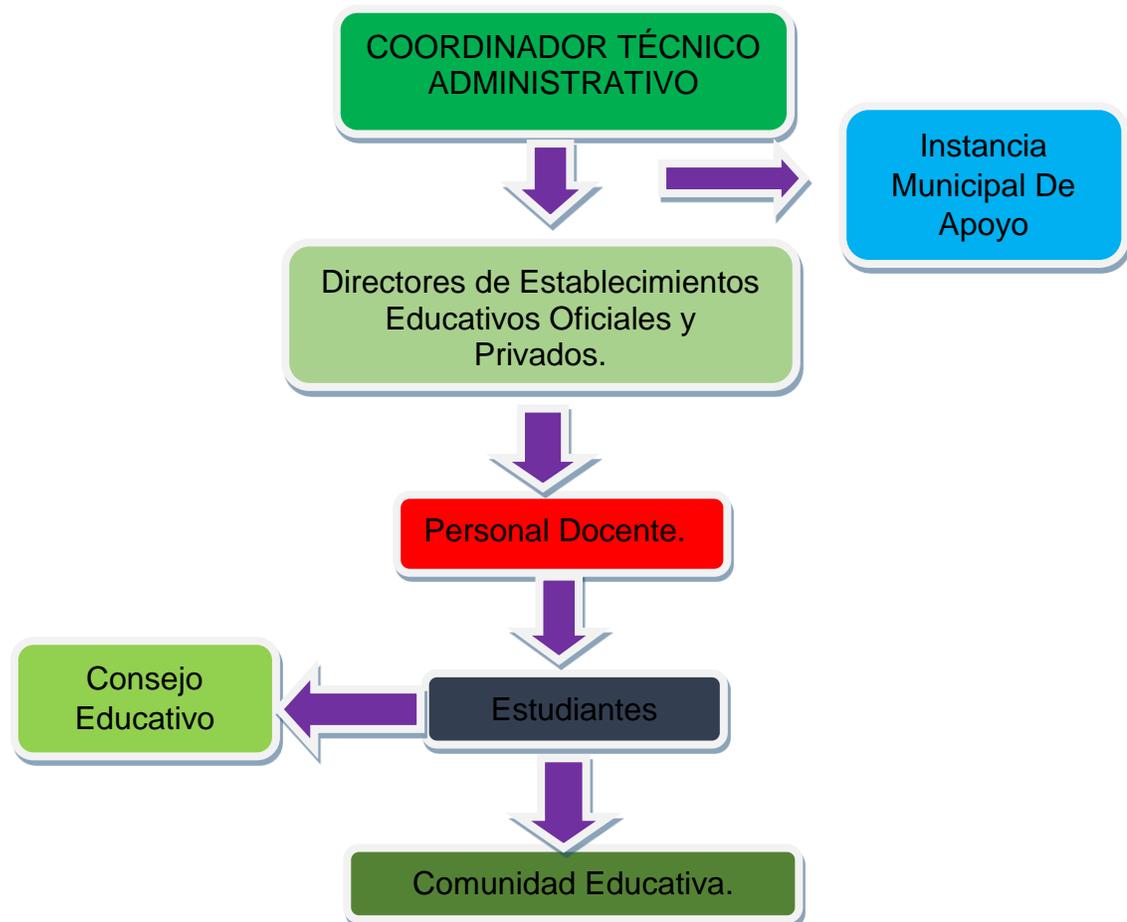
Objetivo. Mejorar la calidad y educativa teórica y práctica, orientar a los docentes para que la educación sea como lo espera la Coordinación Técnica Administrativa en Rabinal, Baja Verapaz. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017)

Principios. Los principios fundamentales del sistema educativo se encuentran contenidos en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación.

- a. En la Carta Magna, promulgada de fecha 23 de enero de 1961, se formularon preceptos claros que armonizan las principales concepciones de su contenido.
- b. El derecho a la educación se proclama en forma categórica, en ella se sustenta la obligación que tiene el Estado de asegurarla para todos, sin más limitaciones que las que se derivan de la vocación y la aptitud.
- c. Se reafirma la gratuidad de la enseñanza oficial en todos sus niveles, previendo solamente la posibilidad de excepciones en cuanto a la enseñanza superior y especial, con respecto a personas evidentemente provistas de medios de fortuna.
- d. Trazan reglas y normas de educación nacional y se dispone el fomento de la cultura y la protección y conservación de las obras, objetos y monumentos de valor histórico o artístico, procurando que sirvan al fomento de la educación.
- e. La libertad de enseñanza se establece mediante principio de que toda persona natural o jurídica podrá dedicarse libremente a las ciencias o a las artes y fundar cátedras o establecimientos de educación bajo la suprema inspección o vigilancia de las autoridades educacionales, dentro de las normas legales.

- f. En las Disposiciones Fundamentales de la Ley Orgánica de Educación, se expresan los principios Constitucionales que fijan como objetivos de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad, la Formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de la solidaridad humana. Se hace énfasis en la promoción de actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre los miembros de la comunidad internacional y de los lazos de solidaridad e integración latinoamericana. Asimismo, se considera a la educación como un servicio público. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017)

Organigrama: De la Coordinación Técnica Administrativa, Rabinal B.V



Cuadro 5 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, Rabinal B.

Fuente: Alberto Leopoldo Tum González y Julio Esaías Méndez Mejía

Servicios que presta. Fortalece y enriquece los conocimientos humanos para enfrentar diferentes problemas que se presentan, el docente juega un papel muy importante en el ámbito educativo porque es un facilitador que busca cambiar a través de estrategias que sean de utilidad para que el niño, joven aprenda de la mejor manera. Trata de la enseñanza-aprendizaje, es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. Claro que también la experiencia cuenta mucho, ya que año con año vamos modificando nuestra forma de enseñar, de relacionarnos con los alumnos, formas de planear, usos de materiales didácticos, los temas si no fueron entendidos el año anterior modificar nuestra forma de enseñanza, por eso es importante obtener la observación dentro de un aula ya que van de la mano con la enseñanza. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

El teórico puede elaborar un argumento general acerca de la educación en el cual se afirme que es la manera más efectiva, la única de socializar a los pequeños de convertirlos de animales humanos en seres humanos o de capacitarlos para alcanzar sus potencialidades morales e intelectuales. La teoría educativa no busca por lo menos en primera instancia, describir el papel o la función de la educación si no que tratan de dar consejos acerca de lo que deberían hacer los sujetos que trabajan en la práctica educativa. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

1.2.2 Desarrollo histórico

Haciendo historia, en los años de mil novecientos setenta, en el municipio de Rabinal, la Supervisión Técnica Administrativa no contaba con edificio lo que hacía que el Ministerio de Educación pagara alquiler de local, podemos mencionar también algunos de los encargados de la supervisión: Distrito No. 6. El profesor: Rubén Elías Enríquez (1973), Juan Antonio Monroy Villa fuerte (1975), Víctor Aníbal Alonso Leal (1975), Arnoldo Choccol Moeschler (1979), Francisco Manolo Morales Álvarez y Manuel Maaz Bol (1981) y Darío Reyes Ovando (1982), en ese entonces las tomas de posesión el Supervisor las

realizaba en las propias comunidades donde pertenecía la plaza (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

Luego surge un cambio la identificación llamándose entonces Supervisión Técnica Educativa Núcleo 6-40 y estuvo a cargo de los profesores Elí Ramiro Sierra Pereira (1983), Héctor Alfonso Santos Carías (1988). Luego aparece la Unidad de Coordinación Educativa UCE a cargo de los profesores: Joel Mendoza Pop (1990), Miguel Ángel González (1990), Lic. Vicente Toj Solomán (1992), PEM. Zoila Cándida Luna de Rodas (1992), en este año surge la Supervisión Técnica Educativa 92-29, bajo la responsabilidad de la Licenciada Mildred Haydee Ojeda de Alonso. En el año 1999, aparece la UCE como Coordinación Técnica Administrativa bajo la responsabilidad de los profesores: Francisco Alvarado Canahuí, Julio Esaías Méndez Mejía y Miguel Ángel González (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

En los años 2000 a 2003 estuvo ubicada en el Palacio Municipal, con un convenio entre la Municipalidad y el MINEDUC. Luego fue trasladada a su nuevo edificio construido en un terreno dado por la Municipalidad, ubicado frente al calvario salida a Cubulco, Construcción hecha por la Institución PROACE (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

El día 28 de febrero del año 2013 Lic. Francisco Alvarado Canahuí es trasladado a esta coordinación proveniente de la coordinación de Cubulco y son cambiados los distritos quedando de esta manera Coordinador Técnico Administrativo 15-03 06, Lic. Julio Esaías Méndez Mejía, 15-03-07 a cargo del Lic. Francisco Alvarado Canahuí, 15-03-08 a cargo del Lic. Alberto Leopoldo Tum González. (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

Fundación y fundadores. El profesor: Rubén Elías Enríquez (1973), Juan Antonio Monrroy Villa fuerte (1975), Víctor Aníbal Alonso Leal (1975), Arnoldo Chocó Moeschler (1979), Francisco Manolo Morales Álvarez y Manuel Maaz Bol (1981) y Darío Reyes Ovando (1982) (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

Archivo. Cada CTA, cuenta con su archivador necesario para el ordenamiento lógico y eficiente de documentación importante que se maneja de acuerdo a su importancia, para tener un nivel de eficiencia en el trabajo requerido por los subordinados de educación en el departamento lo único que hace falta es un archivo general para ordenar libros y papelería ya revisada en tiempos pasados.

1.2.3 Los usuarios

Procedencia. Todos los docentes directores que administran los diferentes establecimientos de los niveles; preprimaria, primaria, básico y diversificado de los sectores públicos y privados.

Familia. Con participación de la familia y de la comunidad la Educación Inicial cumple la finalidad de: Promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños tomando en cuenta su crecimiento socio-afectivo y cognitivo la expresión oral y artística la psicomotricidad y el respeto de sus derechos.

Usuarios. Toda la comunidad Educativa de Rabinal Baja Verapaz.

Situación económica. Depende directamente del Ministerio de Educación La movilidad de los usuarios, lo realizan por medio de vehículos propios como lo son motocicleta, bicicleta y automóviles y otros lo realizan a pie. La jornada de labor de la Coordinación Técnica Administrativa de Rabinal, B.V. presta atención al público en doble jornada, de 08:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

1.2.4 Infraestructura

Tipo de instalación. Las instalaciones están construidas de block, lámina, cielo falso, piso de granito, puertas de metal, ventanas de paleta, balcones de hierro, circuladas con la mitad de block y la mitad de malla, salones amplios, cuenta con patio amplio en las que se estacionan motocicletas, bicicletas, incluso carros.

Área de eventos generales. Dentro de lo que conforma la infraestructura de la Coordinación Técnica Administrativa esta un salón específicamente para llevar a cabo reuniones de trabajo con el personal docente, en el año 2,009 para el día del maestro se finalizó una obra dentro del espacio de terreno de la CTA, que se le tituló la “Casa del Maestro”, esta con el fin de que pudiera el Magisterio poder tener un espacio para la utilización necesaria de capacitaciones entre otros (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

Área de espera. La atención se brinda de la mejor manera posible, amable y eficiente, el espacio es suficiente para atender al público en días regulares e insuficientes en días de trámites necesarios para todos los docentes del municipio. Se cuenta con pocas sillas de plástico para guardar espacio de atención.

Área disponible para ampliaciones: tiene a su disposición área adecuado para construcción.

1.2.5 Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa, en su función de líder debe realizar los trabajos en coordinación con responsabilidad, respeto y tolerancia, por ser el responsable de llevar acabo las orientaciones necesarias hacia los docentes en cuanto al manejo de actividades administrativas y financieras por lo que es preciso que él debe actualizar sus conocimientos acerca de los grandes cambios que requiere el Sistema Educativo Nacional de Guatemala. El CTA como enlace a la Dirección Departamental de Educación tiene que manejar todos los documentos administrativos y contables que el centro educativo utiliza para controlar los bienes y egreso económicos de apoyo por parte del MINEDUC (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

1.2.6 Finanzas

La Coordinación Técnica Administrativa no cuenta con fondos propios, para sufragar los gastos necesarios de las necesidades básicas que se requieren, como por ejemplo papelería y suministros varios, estos recursos económicos como materiales son obtenidos a través de vales o envíos cubiertos por la

Dirección Departamental a través de la Unidad de Apoyo Financiero (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

1.2.7 Políticas laborales

Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando específicamente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justicia Social a través de equidad educativa y pertinencias escolares.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que corresponda a las necesidades de la comunidad educativa (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

1.2.8 Administración

Los Coordinadores Técnicos Administrativos de Rabinal, Baja Verapaz, es la organización encargada de velar que la educación a nivel municipal pueda llevarse a cabo en los diferentes establecimientos como lo estipula la ley, para ello se ha seleccionado personal adecuado para velar por la buena administración que se imparte a los estudiantes de los diferentes niveles.

Planeación. Antes de iniciar una acción administrativa, es imprescindible determinar los resultados que pretende alcanzar la organización educativa, así como las condiciones futuras y los elementos necesarios para que este funcione eficientemente. La planeación establece las bases para determinar el elemento riesgo y minimizarlo. La eficiencia en la actuación depende en gran parte de una buena planeación.

Organización. Son estrategias que utilizamos, se debe tomarse este método como guía de lo que se ha de hacer y adaptarlo a las características de cada individuo. Tener conocimiento de cómo hacer el trabajo Saber aprender Tener la voluntad de aprender, estar motivado para ello y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio, querer aprender, poseer la capacidad de aprender.

Control. La función del control sirve a los coordinadores para responder a las amenazas o las oportunidades de todo ello, porque les ayuda a detectar los cambios que están afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje. Crea mejor calidad: detectan las fallas en el proceso se corrige para eliminar errores. Este forma parte ineludible en la organización educativa y la competencia que se quiere lograr con los estudiantes.

La supervisión escolar se entiende como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia educativa, la supervisión es un proceso planificador, que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfecciona continuamente cuando sean necesarias, para lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza, todas las personas que concurren en el proceso educativo.

Bajo el punto de visita dinámico, el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo, mediante el mejoramiento del aprendizaje y el desenvolvimiento profesional de los docentes sobre todo los procesos curriculares (Coordinación Técnica Administrativa, 2017).

Coordinación Distrito 15-03-06 (Preprimaria, primaria)

Coordinación Distrito 15-03-07 (Preprimaria, primaria)

Coordinación Distrito 15-03-08 (Diversificado, nivel medio, colegios privados).

Personal operativo secretaria

1.2.9 Ambiente institucional

Convivir en un ambiente armónico con el personal administrativo.

Demostrar los valores humanos éticos y profesionales hacia las personas que visitaron la institución.

1.3 Lista de carencias detectadas

1. No se cuenta con local para la estancia del personal.
2. No tienen iniciativa propia para darle solución a los problemas educativos.
3. No se atiende adecuadamente a los usuarios.

4. Poca relación con la comunidad educativa y otras instituciones.
5. Tienen poca asignación de presupuesto para la institución.
6. Poca aplicación sobre las diferentes técnicas de aprendizaje.
7. No se cuenta con el servicio de secretaria.
8. Desubicación de los horarios de entrada y salida de trabajo.

1.4 Nexos con la institución avalada

- a. La coordinación Técnica Administrativa es la encargada de, Capacitar y apoyar a los docentes.
- b. La capacitación docente es la acción que se efectúa para formar y desarrollar las aptitudes de una persona, en la realización de las actividades de enseñanza aprendizaje.
- c. La actualización docente consiste en una serie de acciones encaminadas a preparar y desarrollar en los docentes los procesos que les permiten conocer y aplicar los nuevos conceptos, metodológicos y de las técnicas, acordes con el desarrollo educativo que promueve el Ministerio de Educación.

Asistencia técnica a personal docente. Consiste en el servicio de apoyo, en la orientación y coordinación que le brinda el Coordinador Técnico Administrativo a los directores y a los docentes en la realización de su labor. Además de velar por el cumplimiento a la adecuación curricular y en la aplicación hacia los sujetos en su naturaleza del currículo.

El currículo. Debe impulsar la unidad nacional y el respeto a la multiplicidad cultural, el desarrollo razonable, de la democracia, la cultura de paz, la ciencia y la tecnología, y estar en constante monitoreo a los centros educativos.

Los recursos educativos. Son aquellos lugares, de demandas para la realización de las actividades que brindan apoyo material y humano, para optimizar la labor docente en las aulas. Estos deberán estar al servicio de uno o varios establecimientos.

El CTA. Debe procurar la creación, funcionamiento y mantenimiento de los centros de desarrollo de materiales educativos de apoyo docente. Y socializar procesos y metodologías innovadoras: Esto consiste en situar en el conocimiento y al servicio de las personas, todos aquellos procesos y experiencias que han sido exitosos por los docentes en el desarrollo de su tarea como docente. Se enfatiza la socialización de metodologías innovadoras que por sus características promuevan una transformación curricular que debe ser apoyada, motivada e incentivada.

Esto consiste en ubicar en el conocimiento y al servicio de las personas, todos aquellos procesos y experiencias que han sido exitosos por los docentes en el desarrollo de su tarea como docente.

Institución Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre. Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Zona 1.

Localización geográfica. 5ta. Calle 5-56 zona 1, municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Visión. Somos una institución educativa del Nivel Básico Oficial ubicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta PEM “Ricardo Juárez Arellano de la zona 1, de Rabinal, B. V. que consciente de la importancia del desarrollo educativo y la perspectiva intercultural, promueve y aplica una educación integral en los jóvenes y señoritas, impulsando el cultivo de la ciencia en todas sus manifestaciones y la aplicación práctica de los valores morales, espirituales y cívicos, para alcanzar en el mediano y largo plazo, la eficiencia educativa, que, como elemento esencial, nos conduzca una sociedad de éxito y concordia (INEB, 2017).

Misión. El Instituto Nacional de Educación Básica de la zona 1, de Rabinal, B. V. basa su práctica y proyección pedagógica, con fuerte énfasis, en la captación del conocimiento científico mediante sistemas innovados de entrega

y recepción, de manera dinámica y participativa; cultivando la moral, el civismo y la espiritualidad, mediante la apropiación y vivencia verdadera, para que se refleje su impacto en los jóvenes y señoritas con una conducta y un afán de superación, éticamente correctos, respetando en todo caso la cultura e interculturalidad de nuestro pueblo (INEB, 2017).

Objetivos

Objetivo general. Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de técnicas y herramientas que incluyan la participación de los jóvenes.

Objetivos específicos.

- a) Desarrollar habilidades en los jóvenes para que tengan un espíritu de superación.
- b) Fomentar la práctica de valores educativos para enriquecer sus conocimientos con tener un cultural general.
- c) Evaluar constantemente, con el propósito de identificar obstáculo o amenazas para buscar solución inmediata (INEB, 2017).

Principios.

- a. Creer en Dios todo poderoso, ya que es el ser supremo que nos guía; y nos da sabiduría para emprender todas las actividades educativas, sociales y culturales.
- b. Creer y tener esperanza de que todo lo que se emprende, se realice en un ambiente lleno de paz y armonía, esto ayuda que la comunidad educativa obtenga resultados positivos.
- c. Valorar el esfuerzo que realizan los docentes y alumnos durante cada actividad educativa, social y cultural.
- d. Apreciar el trabajo en equipo de docente y alumnado para socializar y así sacar adelante el trabajo educativo.
- e. Planear, ante todo, antes de realizar cualquier situación laboral, ya que se maneja la administración educativa de buena manera y a través de procesos para lograr un buen

Objetivo. Su función es dirigir, organizar y ejecutar controlar para luego evaluar las actividades que se desarrollen dentro del instituto para mejorar el desarrollo de todo lo planificado (INEB, 2017).

Valores

Autoridad. En la institución se maneja autoridad por parte de la directora del establecimiento, manejando el liderazgo con responsabilidad, designando funciones a los docentes y alumnado, pero sobre todo apoyándolos en toda actividad que realicen.

Disciplina. Manejan una buena disciplina dándole cumplimiento al reglamento interno del instituto, con ello logran tener orden administrativo y educativo.

Responsabilidad. Cada uno de los trabajadores y alumnado tienen responsabilidad para darle cumplimiento a cada una de sus funciones designadas.

Jerarquía. Dentro de la institución se maneja un respeto hacia la jerarquía que se maneja para lograr el desarrollo de todas las actividades.

Equidad. Existe equidad de género para la toma de decisiones, opiniones o ideas para la planificación de actividades de gestión.

Iniciativa. Para llevar a cabo la planificación y ejecución de actividades por parte de todo el personal administrativo, educativo contando con la participación del alumnado para el desarrollo de la comunidad educativa.

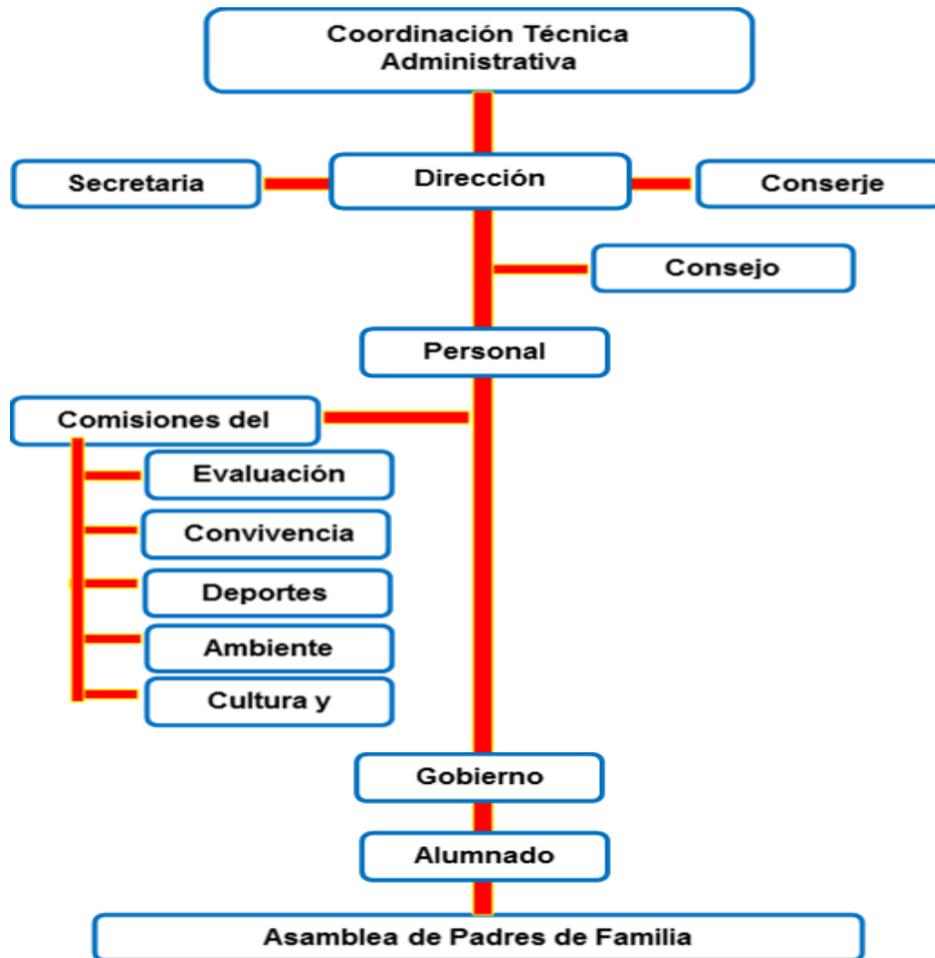
Propósitos. Tener la cobertura y alcance hacia los docentes alumnos y público en general para la realización de trámites de toda índole administrativo y educativa.

Política.

- a) Avanzar hacia una educación de calidad.
- b) Ampliar la cobertura educativa incorporando a la juventud de escasos recursos.

- c) Tener espíritu de justicia social a través de la equidad.
- d) Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- e) Implementar modelos educativos que mejoren la enseñanza-aprendizaje en los jóvenes del nivel básico (INEB, 2017).

Organigrama. Los organigramas son la representación gráfica de la estructura orgánica de una empresa u organización que refleja, en forma esquemática, la posición de las áreas que la integran, sus niveles jerárquicos, líneas de autoridad y de asesoría (Thompson)



Cuadro 6 organigrama del INEB

Servicios que presta. El instituto Nacional de Educación Básica presta el servicio educacional, siendo una institución educativa del Nivel Básico Oficial, ubicado en 5ª. Avenida 5-51 zona 1, de Rabinal, B.V. que consciente de la importancia del desarrollo educativo y la perspectiva intercultural, promueve y aplica una educación integral en los jóvenes y señoritas, impulsando el cultivo

de la ciencia en todas sus manifestaciones y la aplicación práctica de los valores morales, espirituales y cívicos, para alcanzar en el mediano y largo plazo, la eficiencia educativa, que, como elemento esencial, nos conduzca a una sociedad de éxito y concordia (INEB, 2017).

1.5.2 Desarrollo histórico

En este espacio se hace una breve reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica 7^a. Calle 5-56 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz, donde relata la apertura de dicho establecimiento, iniciando a educar a jóvenes entusiastas de las zonas números 1, 2, 3, 4 y algunos de sus aldeas aledañas.

La historia empieza cuando el comité de apoyo de la zona 1, integrado por: Licda. Waleska Juárez, Don Oscar Santos, Prof. Ricardo Juárez Arellano, Don Eulogio García, Don Cristóbal Iboy y otros que apoyan a dicho comité tuvieron la iniciativa junto con el Lic. Alberto Leopoldo Tum Coordinador Técnico Administrativo del nivel medio de apertura el ciclo básico para este establecimiento, lo cual se dieron a la tarea de llenar los requisitos para la apertura, por lo que con todo el entusiasmo de ver a jóvenes preparándose académicamente para luego tomar una carrera hicieron lo posible de entregar dicha papelería lo más pronto posible.

Seguidamente el Lic. Alberto Tum le dio el seguimiento a donde correspondía por lo que, en transcurso del año 2013, el MINEDUC a través de la departamental de educación de Baja Verapaz envía la resolución no. 33-2013 de fecha 30 de agosto del mismo año. La cual se autoriza la apertura de dicho establecimiento. Se le informa al Director Prof. Jorge González del Nivel Primario que funciona en jornada matutina, gracias a sus buenos oficios nos proporciona las tres aulas del segundo nivel del edificio nuevo. Por lo que en el 2014 se inicia a trabajar con 5 profesores de Enseñanza Media ellos son: Martha Isabel Ixpatac López, Mario David De Paz Alvarado, Marvin Leonel Ixpatá Osorio, Sindy Ariana Tum Román y Gloria Verónica Osorio Pérez quien fungió como directora, las inscripciones formales se iniciaron y se llegó a 38 alumnos de ellos 21 señoritas y 17 varones, en el transcurso del año fue incrementando el número de estudiantes por lo que al cerrar el ciclo escolar se

tuvo la cantidad de 40 alumnos. Al inicio de este año 2015 envía el MINEDUC a la Licda. Ángela Cortéz Sic de esa manera ya son seis los profesores laborantes. Se inscribieron 54 estudiantes y en los últimos días se ha incrementado a 61. De esta manera que en este mes de agosto se está cumpliendo nuestros tres años de funcionamiento a Dios Gracias por permitirlo (INEB, 2017).

Fundación y fundadores. El comité de apoyo de la zona 1, integrado por: Licda. Waleska Juárez, Don Oscar Santos, Prof. Ricardo Juárez Arellano, Don Eulogio García, Don Cristóbal Iboy y otros que apoyan a dicho comité tuvieron la iniciativa junto con el Lic. Alberto Leopoldo Tum Coordinador Técnico Administrativo del nivel medio.

Épocas y momentos relevantes. Del año 2013, el MINEDUC a través de la departamental de educación de Baja Verapaz envía la resolución no. 33-2013 de fecha 30 de agosto del mismo año. La cual se autoriza la apertura de dicho establecimiento.

Logros alcanzados. Se ha logrado permanecer en funcionamiento el establecimiento durante 4 años, y la población estudiantil ha promovido su existencia.

No se paga energía eléctrica, agua potable y drenaje.

1.5.3 Los usuarios

Procedencia. Los estudiantes que asisten en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, Rabinal, Baja Verapaz, son del área urbana y algunos de las áreas rurales más cercanas de nuestro municipio debido al poco recurso económico que disponen se ve reflejada una diferencia en el rendimiento de los estudiantes.

Estadísticas anuales. En el instituto asisten en 1ro. Básico 22 estudiantes 2do. Básico 24 y de 3ro Básico 14 en su totalidad hay 60 estudiantes en este ciclo escolar 2017.

Situación socioeconómica. Las diferencias que presentan los estudiantes en el contexto socioeconómico se refleja en las habilidades de aprendizaje que muestran en su proceso de enseñanza, por lo tanto, hay diversas razones algunas la distancia y la dificultad de viajar todos los días, de su comunidad para el centro educativo entre otros.

Las familias. De los estudiantes inscritos formalmente en el establecimiento se caracterizan por ser personas de la etnia achi son responsables en cuanto al rendimiento educativo de sus hijos, porque muestran un interés en las metodologías activas que se aplica en el instituto por parte de algunos docentes para alcanzar los objetivos y competencias conforme a las habilidades y destrezas de los educandos, para ello se motiva y se toma en cuenta la participación activa de los padres de familia, para fortalecer el proceso de enseñanza de los educandos, la pedagogía activa forma el dinamismo pedagógico del rendimiento educativo por ser una base en la educación

(INEB, 2017).

La movilidad de los usuarios. Se realiza a través de diferentes medios en el establecimiento, como a pie, en bicicletas.

La jornada que se cuenta para atender al público en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, Rabinal, Baja Verapaz es de media jornada laboral en días y horarios establecidos a continuación detallado de Lunes a Viernes de 13:00 a 18:00 (INEB, 2017).

1.5.4. Infraestructura

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, de este municipio no cuenta con instalaciones propias, misma se encuentra ubicado en la Escuela Oficial Mixta Profesor Ricardo Juárez Arrellano de la zona 1, municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Pero el edificio está construido de bloc y una parte de ella es de segundo nivel lo cual cuenta con 6 salones y es donde se ubican los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, en impartir clases y la otra parte de primer nivel de 4

salones de clases y cuenta con, baños para varones y mujeres. La cocina es utilizada como dirección y bodega al mismo tiempo, cuenta con un area grande para la recreación y esta circulado con pared de bloc. Local para reuniones de trabajo: Dentro del establecimiento se utiliza como local de reuniones de trabajo el área del corredor principal del mismo, donde se llevan a cabo reuniones de índole educativo, administrativo, cultural, etc.

Área de atención al público. El instituto utiliza el local de la dirección para brindar atención al público cuando sea requerido por personas particulares.

Área de servicio para el personal. Dentro del establecimiento no se cuenta un área de servicio para el personal que labora en el mismo.

Para el público. El instituto utiliza el corredor para prestar servicio al público. El instituto utiliza el local de la cocina como dirección para brindar atención al público cuando sea requerido por personas particulares. No se cuenta con área de servicio para el personal que labora en el mismo (INEB, 2017).

1.5.5 Proyección social

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, municipio de Rabinal, Baja Verapaz. tiene como propósito impulsar un instrumento pedagógico activo que oriente al personal docente y administrativo, para una sólida formación del educando, adquiriendo un conocimiento avanzado y actualizado en su proceso de formación como estudiante y persona en la sociedad formando en él un perfil en su grado académico que tiene.

En el nivel básico se tiene las siguientes áreas: (idioma español como L1, matemáticas, ciencias naturales, inglés como L3, contabilidad, teatro, computación, ciencias sociales formación musical educación para el hogar, idioma achi como L2) Con estas áreas se comienza a desarrollar un crecimiento de conocimiento en cada área, haciendo énfasis en la práctica de valores morales, cívicas y culturales que debe predominar en la cultura de

cada educando, la práctica de la legislación nacional en los ciudadanos es útil activamente para un desarrollo del país (INEB, 2017).

Para fortalecer la armonía y el entusiasmo educativo en los educandos se ha realiza un calendario de actividades cívicas, culturales y sociales como el festival de danzas folclóricas, que se predomina en la expresión artístico de nuestras costumbres y tradiciones, la celebración del aniversario del establecimiento y celebración de los lunes cívicos en el establecimiento haciendo énfasis en los diferentes temas de valores y en el área de ciencias sociales (INEB, 2017).

Para El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1 es importante impulsar a la juventud estudiantil sobre muestra cultura de nuestro municipio y su proyección ante la sociedad ya que Rabinal se ha caracterizado por su cultura ancestral y actual; dentro de lo más notable podemos mencionar el ballet drama Rabinal achi, las artesanías (cerámica, morro y el tejido), entre otros (INEB, 2017).

1.5.6 Finanzas

Se cuenta con un porcentaje de presupuesto que se le asigna al ministerio de educación de parte del MINEDUC conforme al presupuesto de gratuidad con ese crédito se compran diversos enseres de limpieza, material didáctico para cada docente (MINEDUC).

Se obtienen fondos económicos mediante la tienda que se manejan en la escuela, a través de la persona quien vende para la semana aporta una cuota diaria, con estos ingresos se da el pago del camión de basura, el pago del equipo de sonido para realizar las diferentes actividades cívicas educativas, y algunos aspectos de mejora y mantenimiento que se deben de realizar en el instituto periódicamente durante todo el año (INEB, 2017).

1.5.7 Política laboral

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina zona 1, Rabinal B. V. tiene personal docente y administrativo capacitado para sacar adelante el trabajo dentro del establecimiento es por ello que se hace mención del

personal administrativo que cuenta el Instituto es por contrato, no es presupuestado

(INEB, 2017).

El personal administrativo que se encuentra por contrato con base legal siendo las siguientes:

- ✓ Resolución número 33-2013 de fecha 30 de agosto de 2013
- ✓ Acuerdo Ministerial número DIREH 0056-2017

Donde se estipula que los docentes que detallo a continuación se encuentran contratados para prestar sus servicios como educadores.

Directora del Establecimiento y Docente. Gloria Verónica Osorio Pérez

Docente. Angela Cortéz Sic

Docente. Sindy Ariana Tum González

Docente. Martha Isabel Ixpatá López

Profesionales todos los docentes están preparados académicamente, ya que son profesores de enseñanza media en pedagogía.

Políticas centrales

- a. Avanzar hacia una Educación de Calidad
- b. Ampliar la Cobertura educativa, incorporando especialmente a la juventud estudiantil de extrema pobreza de segmentos vulnerables justicia social a través de equidad.
- c. El Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina zona 1, de este municipio tiene como manual de funciones, siendo los siguientes reglamentos:
- d. Reglamento de Evaluación incluido dentro del plan de evaluación 2017
- e. Reglamento de Convivencia y compromiso de Estudios ciclo escolar 2017 (INEB, 2017).

1.5.8 Administración

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio,

para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.” (Aguirre, 2012, pág. 11).

Según (Aguirre, 2012), hace mención en su libro Administración Educativa, “Esa función, de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas, de acuerdo a Kaufman.

Identificación de las principales necesidades y problemas.

Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades.

Selección de los medios y estrategias para la solución.

Implantación de estrategias.

Evaluación de la eficiencia de realización.

Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo.

Planificación. Va, ante todo, antes de realizar cualquier situación laboral, ya que se maneja la administración educativa de buena manera y a través de procesos para lograr un buen objetivo.

Organización. Su función es dirigir, organizar y ejecutar controlar para luego evaluar las actividades que se desarrollen dentro del instituto para mejorar el desarrollo de todo lo planificado.

Dirección. Es la tercera etapa del trabajo administrativo dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje, es decir la etapa donde se realiza el acto educativo propiamente. "La dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización”.

Control. forma parte ineludible en la organización educativa y la competencia que se quiere lograr con los estudiantes. Siempre está vinculado a la observación y registro de las actividades realizadas durante el proceso

educativo con el objetivo de establecer el plan de ejecución de manera exitosa. La función del control sirve a los docentes para responder a las amenazas o las oportunidades de todo ello, porque les ayuda a detectar los cambios que están afectando en los procesos de enseñanza (INEB, 2017).

1.5.9 Ambiente institucional

Se basa en un clima bastante vivencial, en cuanto las relaciones personales que se tiene con los miembros del establecimiento como docentes, alumnos y la directora porque conllevan una comunicación bastante efectiva de confianza y sobre todo con mucho respeto promoviendo en si una convivencia armónica y eficaz (INEB, 2017).

En cuanto a la información obtenida de los docentes del instituto, que hoy en día los estudiantes presentan diferentes disgustos en su proceso educativo por la influencia de las diferentes redes sociales y alteraciones psicológicas.

Para obtener un clima adecuado en el instituto se debe fundamentar y promover en cada estudiante una participación afectiva tomando en cuenta su opinión para crear una convivencia favorable y armoniosa de su personalidad como estudiante (INEB, 2017).

Formación estética. Es una formación que repercute en expresar los sentimientos internos en la belleza que se plasma en el conocimiento, lo cual les permiten a los estudiantes, desarrollar sus dotes artísticos enfocados al aprecio de la belleza personal y natural, las áreas que permiten que el estudiante exprese su arte están (Educación física, artes plásticas y formación Musical) estas áreas hacen que el estudiante refleje en su persona y conozca su habilidad que posee si es pintor, músico o poeta (INEB, 2017).

1.6 Lista de deficiencias

- 1 Los docentes no cuentan con una propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos
- 2 El instituto no cuenta con edificio propio
- 3 Los alumnos no practican valores ciudadanos

- 4 El instituto no cuenta con equipo de sonido para cualquier evento social y cultural
- 5 El instituto no cuenta con un predio adecuado para la recolección de basura
- 6 Los docentes no usan los recursos didácticos pedagógicos en cada área

Carencias identificadas

Los docentes no cuentan con una propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos	No hay fomento sobre las técnicas de evaluación Los alumnos les cuesta trabajar las técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos en el aula
El instituto no cuenta con edificio propio	No hay una organización de la junta directiva de padres con la comunidad
Los alumnos no practican valores ciudadanos	No cuenta con un instructivo para instruir al alumno en cuanto a su forma de ser Los padres han perdido el valor ante sus hijos Los hijos no valoran el esfuerzo de sus padres
El instituto no cuenta con equipo de sonido para cualquier evento social y cultural	No cuenta con recursos necesarios para comprar un equipo de sonido Los alumnos no tienen iniciativa para gestionar pequeños proyectos
El instituto no cuenta con un predio adecuado para la recolección de basura	No hay organización para la recolección de basura No cuentan con espacio suficiente para organizar la basura según su clase

Cuadro 7 Carencias identificadas

1.7 Problematicación de las carencias

Carencia	Pregunta
Los docentes no cuentan con una propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicas	¿De qué forma puede documentarse el docente para priorizar los procesos técnicos de evaluación en cada área como recursos didácticos pedagógicos?
El instituto no cuenta con edificio propio.	¿De qué forma se puede obtener ayuda para comprar un terreno para el instituto?
Los alumnos no practican valores ciudadanos	¿Cuáles son las formas de practicar los valores en los estudiantes?
El instituto no cuenta con equipo de sonido para cualquier evento social y cultural	¿De qué forma se puede orientar a los estudiantes para gestionar pequeños proyectos para beneficio del instituto?
El instituto no cuenta con un terreno adecuado para la recolección de basura	¿Cómo se puede orientar a los alumnos en cuanto al proceso de recolección de basura?

Cuadro 8 Problematicación de las carencias

Hipótesis-Acción

Pregunta/problema	La hipótesis-Acción
¿De qué forma pueden documentarse los docente para priorizar los procesos técnicos de evaluación en cada área?	Si se elabora una propuesta de técnicas de evaluación cómo recurso didácticos pedagógicos entonces se motivará al estudiante a entregar sus tareas de manera activa
¿De qué forma se puede obtener ayuda para comprar un predio o terreno para el instituto?	Si se gestiona o se realizan actividades para recolectar fondos, entonces se puede comprar un terreno para el instituto
¿Cuáles son las formas de practicar los valores en los estudiantes?	Si se realizan actividades de motivación en valores, entonces se mejora la integridad de la comunidad educativa

¿De qué forma se puede orientar a los estudiantes para gestionar pequeños proyectos para beneficio del instituto?	Si se elabora un manual de gestión de proyectos, entonces se aprenderá a realizar gestiones de proyectos para el instituto
¿Cómo se puede orientar a los alumnos en cuanto al proceso de recolección de basura?	Si se elabora un módulo relacionado al proceso de recolección de basura, entonces los estudiantes podría mejorar en la selección de basura

Cuadro 9 Hipótesis-Acción

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis - Acción
¿De qué forma pueden documentarse los docente para priorizar los procesos técnicos de evaluación en cada área?	Si se elabora una propuesta de técnicas de evaluación cómo recurso didácticos pedagógicos entonces se motivará al estudiante a entregar sus tareas de manera activa

Opción de solución del problema planteado
Opción No.1
Elaborar una propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos para el nivel del Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- 5ª avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz

Cuadro 10 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Cuadro 11 Análisis de viabilidad

Factibilidad

Estudio técnico

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Cuadro 12 Estudio técnico

Estudio de mercado

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
2	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
4	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

No.	Indicadores	Si	No
1	¿se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
2	¿será necesario el pago de servicio profesional?		X
3	¿es necesario contabilizar gastos administrativo?		X
4	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
5	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
6	¿ se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
7	¿ los gastos se harán con cheque?		X
8	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
9	¿Es necesario pagar impuesto?		X

Estudio financiero

No.	Indicadores	Si	No
1	¿ si se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
2	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X

3	¿Será necesario gestionar créditos?		X
4	¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?		X
5	¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
6	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Estudio social

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
2	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
3	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X	
4	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	
5	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X	

Problema seleccionado

¿De qué forma pueden documentarse los docentes para priorizar los procesos técnicos de evaluación en cada área?

Si se elabora una propuesta de técnicas de evaluación cómo recurso didácticos pedagógicos **entonces** se motivará al estudiante a entregar sus tareas de manera activa

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

La evaluación. Se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje. (Olivos, 2016)

Técnicas para evaluar. La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuesto. Hay dos tipos de evaluación de observación y de desempeño.

La evaluación de observación

- a. Lista de cotejo
- b. Escala de rango
- c. Rúbrica

La evaluación de desempeño

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a. Ensayo | g. Debate |
| b. Portafolio | h. Pregunta |
| c. Diario | i. Texto Paralelo |
| d. Estudio de caso | j. Problema de aprendizaje |
| e. Mapa conceptual | (Estratégicos) |
| f. Proyecto | |

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Se define. Dentro del proyecto de investigación del proceso se enfoca en cuatro recursos didácticos pedagógicos de instrumentos evaluativos de desempeño, las cuales son accesibles a la práctica porque con ello se define y se aclara los conocimientos del estudiante en el proceso educativo.

¿Qué es un ensayo? Es un tipo de prosa que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema. Se considera un género literario al igual que la poesía, la ficción y el drama. Consiste en poner por escrito un pensamiento, una opinión, el propósito fundamental del ensayo de examen o tarea es demostrar los propios conocimientos sobre el curso de la manera más completa posible (Gamboa)

El ensayo es un género relativamente moderno; se puede indagar sus orígenes desde épocas antiguas. Solo en la edad contemporánea ha llegado a alcanzar una posición central. En la actualidad está definido como género literario, pero en realidad, el ensayo se reduce a una serie de argumentaciones y reflexiones, la mayoría de las veces con un enfoque crítico, en las cuales el autor expresa sus opiniones acerca de un tema determinado, o incluso, sin tema alguno. También se le conoce como una prueba de composición que trate sobre un tema de exposición basándose del punto de vista personal, por lo general se responde de manera extensa y explicativa se realiza de formas libre y asistemática con estilo propio.

Los tipos de ensayo

a. Literario

c. Filosófico

b. Científico

d. Argumentativo

Ensayo literario. Es una composición escrita en prosa, generalmente breve y en el cual se expone la interpretación personal sobre un tema, filosófico o reflexivo desarrolla temas éticos, morales, crítico y enjuicia hechos e ideas; históricos, literarios, artísticos y sociológicos. Su modalidad más conocida es el ensayo de crítica literaria. descriptivo-se utiliza para concretar temas científicos sobre los fenómenos de la naturaleza.

En poético desarrolla temas de fantasía, imaginación, en lo personal, o familiar es el escrito que nos revela el carácter y la personalidad del autor. Puede tratar sobre temas de literatura, filosofía, arte, ciencias y política, entre otros. El autor puede exponer sus ideas religiosas, filosóficas, morales, estéticas, o literarias. Para los filósofos lo determinan como una forma de expresión real

de las manifestaciones filosóficas de aclamar compromiso a través de discurso argumentado.

(María Silvestrini, 2005)

¿Qué es un ensayo científico? Es un escrito cuya particularidad es, por excelencia ser crítico, su finalidad es mostrar las reflexiones y consideraciones del autor en relación con un asunto particular y expresar su análisis respecto de un tema. Posibilita mostrar un pensamiento que examina y delibera libremente durante el análisis de ideas y la construcción de una idea personal, cuyo principal propósito es estimular la inteligencia y las meditaciones de los lectores. Sin embargo, cuenta con unos aspectos que lo hacen único

Características. Es un escrito fundamentalmente de carácter personal en el que se expone las opiniones propias Afirma algo que le es familiar para sustentar su idea, a la vez que critica otros para defender la postura propia.

Estilo. La singularidad de su escritura debe caracterizarse por comunicar de manera mesurada las ideas, con un sentido unívoco e inequívoco. La calidad es procurar que el escrito sea de fácil lectura y comprensible de forma inmediata.

Argumentar. Es sustentar con razones las ideas propias y las conclusiones, en ese caso, a través de un ensayo. El producto de un buen razonamiento se logra con base en un cúmulo de información. Algunas reglas para ayudar a analizar y seleccionar las ideas y presentarlas en el orden favorable. (Trujillo)

¿Qué es un ensayo filosófico? Concebido como un trabajo intelectual elegido y madurado por el alumno implica otras fases de trabajo y preparación que desarrollaremos enseguida. el terreno filosófico se perfila la intervención de la antropología filosófica y de la ética.

Sin embargo, aun en estos casos lo ideal sería que, al mismo tiempo que se respeta la consigna exterior, el alumno sienta la libertad de acentuar o

privilegiar aquellos aspectos o aristas que despertaron su interés, que hacen eco en sus inquietudes y que lo impulsan a reflexionar. Aquí se hace evidente, por lo general, que la mayoría de los intereses tienen relación con temas. (Castillo, 2013)

El ensayo académico-argumentativo. Es aquél en el que se propone y defiende una postura personal sobre un tema o problemática determinada. Ya que se trata de un texto persuasivo, tiene como objetivo convencer a los lectores mediante el uso de argumentos, sin embargo, tampoco se trata de probar una verdad absoluta, sino más bien reflexionar en torno a un tema, por lo que también puedes presentar información relevante que contradiga tu punto de vista, de este modo evitas ser tendencioso, es decir, sólo presentar aquello que favorezca tu postura. (Guía para Elaborar un Ensayo)

¿Para qué sirve? Para comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlo con mayor facilidad. (Estratégicos)

Las partes de un ensayo

Introducción. Tiene como función de anticipar los ejes que organizarán el texto que se desarrolla de modo de señalar al lector la manera en que se ha estructurado el análisis de esta manera se genera expectativas en el lector y se orienta la lectura, para esto se presenta el tema general que se analizará y el aspecto específico del tema en el que se concentrará el análisis que se realizará en el contexto del trabajo.

Desarrollo del tema. Es la parte central del trabajo se divide en párrafos de acuerdo con los ejes en que se organiza el análisis, primero se presenta el aspecto que se analizará luego se expone y se estructura a partir del tema o problema abordado. Además del planteo de relaciones entre concepto de teorías o autores diferentes suelen vincular concepto de la misma teoría o autor.

Conclusiones. Se sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores, de este modo retomar el problema planteado en la introducción y analizar las diferentes respuestas encontradas. En esta acción se evalúa los aportes teóricos analizados y se señalan sus posibles impactos en el estado actual de la disciplina.

Referencias bibliográficas. Son las fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo representado en un listado ordenado alfabéticamente este listado permite buscar y consultar las fuentes empleadas a la información sobre aspectos abordados en el texto o asunto tratado. (Muraca)

Forma para escribir un ensayo

- a. Escritura libre
- b. Forma sintética y de extensión relativamente breve
- c. Variedad de temática.
- d. Estilo cuidadoso y elegante.
- e. Tono variado que corresponde a la manera particular con que el autor ve e interpreta.

Pasos para escribir un ensayo

Seleccionar y delimitar el tema. Esto es necesario para poder iniciar la búsqueda de información que permite sustentar teóricamente el contenido del ensayo.

Búsqueda de información. Nos permite seleccionar los textos, autores, fuentes para así poder iniciar la etapa de documentación.

Lectura. Esta se debe hacer en actitud de trabajo; es una lectura de estudio

El subrayado. Se hace localizando las ideas principales de los autores o sea un resumen que le servirá para fundamentar el ensayo con textos o frases al pie de la letra.

El análisis. Consiste en la clasificación de la información de manera ordenada para su entendimiento.

La síntesis. Es el paso más importante. De aquí se inicia la redacción de los párrafos que conforma un ensayo, pues consiste en saber expresar las ideas de los autores con las palabras de uno mismo. Tener el concepto, la idea, es el objetivo y así saber expresarla en forma oral o por escrito utilizando su propio estilo.

El comentario. Es una aportación personal, acompañado de reflexiones críticas, propuestas generalmente se redacta como la conclusión del ensayo (Alcalá)

Ventajas de un ensayo

- a. Permite que el estudiante exprese su punto de vista sobre un tema en particular.
- b. Fomenta la capacidad creativa.
- c. Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.

Desventajas de un ensayo

- a. Se requiere mucho tiempo para calificar los productos.
- b. Hay mayor probabilidad de ser subjetivo a la hora de ser calificados.
- c. No puede abordarse la totalidad de los contenidos a evaluar en el mismo producto.

Recomendaciones de un ensayo

- a. Decidir anticipadamente las cualidades que serán tomadas en consideración al juzgar el valor de las respuestas.
- b. Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema de acuerdo al nivel académico de los estudiantes. (María, 2010)

¿Cómo se evalúa? Para evaluar el ensayo se asignará un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación. (Estratégicos)

Para evaluar un ensayo se utiliza una rúbrica

**Ejemplo de formato de una rubrica
Instituto Nacional de Educación Básica”
Segundo básico Sección B**

Nombre del alumno/alumna:
Fecha:
Nombre de la actividad:
Competencia:

	EXCELENTE (1)	BIEN (0.85)	REGULAR(0.70)	DEFICIENTE (0.5)
Introducción 10%	Explica con claridad de que trata el ensayo	Explican las partes que lo conllevan.	La introducción no se relaciona al tema.	No es claro ni especifica el propósito del ensayo.
Contenido 40%	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos	Le falta uno de los puntos propuestos	Escasos elementos sugeridos	Falta de varios elementos del tema
Organización 20%	Los conceptos están organizados de manera lógica	Los conceptos presentados no todos se relacionan	Los conceptos presentados no relacionan	Conceptos sin criterio
Presentación 10%	Presenta apoyos gráficos	Aprovecha recursos	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada
Análisis 10%	Se nota un análisis personal	Se observan opiniones propios	Buen resumen de las fuentes bibliográficas	Párrafo que es copy-paste

Portafolio. Se podría definir como la caja de herramientas de un docente. Puede ser físico o virtual. Técnicamente el portafolio es el medio que recoge, evidencias sobre el proceso de aprendizaje de una materia concreta, entre las mismas, de aquellas que demuestren mejor desarrollo de las competencias pretendidas a la reflexión y la publicación del resultado del trabajo. (Sánchez, 2012)

El portafolio responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y alumno; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

Bélair (2000) utiliza los términos carpeta de trabajos, cartera de destrezas o dossier de aprendizaje. que reflejan parte del trabajo realizado en clase. en los cuales éstos demuestran sus logros, destrezas y talento en su campo, así como sus intereses y personalidad. (Hinojosa, 2011)

¿Qué es? Se define como un instrumento para evaluar el proceso evolutivo de uno o varias competencias previamente definidas en un periodo; de preferencia aquellas que son genéricas por ejemplo las del perfil de egreso o las competencias disciplinarias no es un cumulo de trabajos escolares, ni un archivo de ejercicio acumulados durante un periodo, sin mayor precisión curricular. (Velásquez, 2011)

¿Para qué se utiliza? Para evaluar un registro sistemático de las evidencias previamente definidas durante un semestre, un bimestre o un ciclo escolar, que den cuenta de cómo va evolucionando cualitativa y cuantitativamente una o varias competencias. (Velásquez, 2011)

¿En qué consiste el portafolio? Es el registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y docente.

Es una selección deliberada de los trabajos del alumno, de sus esfuerzos su progreso o sus logros, en el deben incluir criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de autorreflexión, sistemática de materiales de los alumnos coherentemente. con tal de validar el crecimiento y las aptitudes.

El portafolio es una caja de cosas llenas de una colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por el docente y los alumnos para superar la evolución del conocimiento, las aptitudes y habilidades determinadas. (Abrutyn)

¿Cómo se elabora un portafolio? La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre docente y estudiantes en donde cada uno tiene papeles claramente definidos, donde el docente debe establecer los propósitos y determinar los criterios para valorar el trabajo y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación para guiar el portafolio.

Los estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un folder o una caja para archivar durante los periodos establecidos. (Estratégicos)

El portafolio en la educación. Almacenan evidencias de sus trabajos, es factible la suposición de que el traslado de esta herramienta al ámbito educativo supondría la acumulación de trabajos profesores y alumnos.

Portafolio del estudiante o de aprendizaje. Durante largo tiempo, la enseñanza tradicional ha otorgado un papel secundario al alumno con respecto al del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor era el que ostentaba el conocimiento y el alumno era el receptáculo en el que se vertía ese saber.

Esta situación afortunadamente ha cambiado o está cambiando debido a la aparición de una nueva corriente pedagógica: el constructivismo social cuyo

máximo ideólogo fue el psicólogo bielorruso Vigotsky (1978) sin olvidar a psicólogo suizo Piaget (1952) quien destacó en lo que se llamó Constructivismo Psicológico.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje se desarrolla en interacción con el mundo, dando significado a lo que nos rodea, a lo que experimentamos. Aprender no puede basarse únicamente en la recepción de conocimiento sino en su creación. Siendo el alumno una parte activa en su aprendizaje. (Villegas, 2005-2007)

El portafolio del docente (Fernández y Maiqués, 2001) El portafolio docente supone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, es el propio profesor el que asume el proceso de recogida de la información sobre sus actuaciones docentes y el que tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad.

Del mismo modo que las afirmaciones que se realizan en el currículum investigador deben estar documentadas con evidencias, la realización del portafolio docente deberá basarse en una evidencia empírica firme. (Ciencia)

¿Qué es un portafolio de evidencias? Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido es decir sus logros esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.

El portafolio de evidencias se realiza a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas. Implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre profesor y el alumno. (Granados)

Las evidencias de un portafolio. La evidencia la definiremos como el conjunto de medios, pruebas que permitirán mostrar al padre de familia los resultados positivos y satisfactorios del curso. La evidencia se clasifica en dos clases que son:

- a. Evidencia de conocimiento
- b. Evidencia de desempeño

Evidencia de conocimiento. Este tipo de evidencia contiene lo que el alumno debe conocer, dirige al alumno sobre que debería de hacer, y por qué tendría que hacerlo. Es una forma de orientar al alumno de cómo, trabajar durante su proceso educativo lo cual ayuda a fortalecer su comprensión a que debe enfocarse para evidenciar sus actividades escolares.

Evidencia de desempeño. Es la conducta que el alumno adquiere por sí mismo, y consiste en la descripción que hace el alumno de las diferentes condiciones que le rodean, lo cual le permitirá cambiar diversas conductas. (Planificación y Evaluación del Aprendizaje)

Partes de un portafolio

- a. **Portada.** Es fundamental para llamar la atención del lector.
- b. **Perfil.** Se muestra lo que ustedes han hecho y lo que saben hacer.
- c. **Introducción:** Despierta el interés en el lector para leerlo.
- d. **Índice.** Muestra la descripción detallada de lo que usted ha realizado
- e. **Capítulos.** Deben ser cortos sintéticos y esenciales.
- f. **Cierre de portafolio:**
- g. **Bibliografía.** Son las citas bibliográficas que cito para hacer su portafolio tales como; libros, internet, sitios web y otros
- h. **Datos de contactos.** Los datos de contacto son muy importantes porque son la forma de localizarlos en el caso de que una empresa o cliente estén interesados en su trabajo. (Req.; Gonzáles)

Datos importantes de un portafolio

- a. Nombre del colegio
- b. Grado y nivel
- c. Materia
- d. Nombre del portafolio
- e. Nombre y apellido del alumno
- f. Clave si es necesario
- g. Ciclo escolar

En algunas ocasiones es importante colocar un índice que establecerá el orden que deberá llevar los documentos es importante mencionar que la creatividad en la presentación de dicho documento es indispensable. Lo cual se hace ver el interés del alumno y el tiempo que dedica en la formulación de su documento (Planificación y Evaluación del Aprendizaje)

Ventajas del portafolio

- a. Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- b. Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje.
- c. Los maestros pueden examinar sus destrezas.

Desventajas del portafolio

- a. Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- b. Requieren refinamiento del proceso de evaluación.
- c. Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.

Recomendaciones del portafolio

- a. Determinar el propósito. Seleccionar el contenido y la estructura.
- b. Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.

Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido. (María, 2010)

¿Cómo se evalúa?

Definir y diseñar indicadores de evaluación.

Los indicadores son de proceso y de producto.

Los indicadores de proceso corresponden a los criterios de exigencias que se les pide a lo largo del proceso de conformación de sus portafolios generalmente de tipo procedimental.

Los indicadores de producto. Se refiere a los criterios de exigencias que se establecen previamente con respecto al producto que los estudiantes van a elaborar o a desarrollar y, posteriormente a presentar y defender frente al grupo. (Velásquez, 2011)

Herramienta de evaluación

Regular—Bueno—Muy Bien—Excelente

Indicadores	R	B	MB	E
El portafolio inicia con una caratula creativa				
Organiza y explica cronológicamente las evidencias solicitadas en su portafolio				
Muestra satisfacción al trabajar su portafolio				
El docente revisa constantemente el avance del estudiante				
El estudiante recibe apoyo de parte de su docente en su trabajo de su portafolio				
Competencia lograda o en proceso				

Diario pedagógico. Tiene como finalidad de convertirse en el instrumento y la guía que ponga en evidencia el proceso y avance de formación que el docente pretende alcanzar en el curso que tiene a su cargo. Busca, que el docente evalúe y reflexione sobre la tarea que realiza con sus alumnos, le permite mejorar si en determinado momento existen debilidades en su proceso de enseñanza. (Planificación y Evaluación de Aprendizaje)

El diario es un lugar en el que se construye o se transforma la experiencia de si de forma sistemática y sistematizada, es decir es un instrumento que produce y regula la forma como los maestros se describen, se narran, se juzgan y se controlan a sí mismo, como un mecanismo de producción que dispone espacios donde el maestro debe explicar su propio comportamiento y registrar sus autoobservaciones. (Runge C. B., 2011)

Su objetivo. Es la recopilación de evidencias de aprendizaje y de fotografías es la base y el punto de partida para la reflexión sobre el aprendizaje realizado. Consiste en reunirse de forma regular todas las actividades recientes. Los pensamientos y opiniones tanto de los estudiantes como de los

docentes y se pueden registrarse en una libreta denominada diario de aprendizaje.

El diario de aprendizaje. Es una técnica que permite comprobar en mayor profundidad el conocimiento de los estudiantes en un ámbito determinado. De este modo, los educadores pueden conocer mejor lo que cada educando ha aprendido, cuáles son sus conocimientos más importantes y, como consecuencia de lo anterior, cómo enseñarle de forma más eficaz en el futuro. (Hinojosa, 2011).

¿Qué es el diario de clase? Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinado periodo de tiempo.

Es un tipo de investigación, como el registro escrito realizado por los maestros y maestras en ambientes institucionales escolares para describir diferentes aspectos de la actividad docente.

El diario del docente. Es un medio que refleja, tanto datos objetivos y cuantitativo, como subjetivos y cuantitativos, especialmente recoge las estructuras de las tareas académicas realizadas durante las clases.

La estructura de las relaciones sociales o de participación que vayan apareciendo en el aula. Como registros analíticos, críticos, expresivos, prácticos y organizativos. (Sánchez M. I., 2012)

Las partes de un diario pedagógico

- a. La planeación
- b. El desarrollo
- c. La evaluación de temas
- d. Actividades
- e. Reflexiones
- f. Comentarios
- g. Observaciones sobre los estudiantes
- h. Dinámica general de las clases. (Montoya)

La situación del diario en la educación. Se vincula a la evaluación con el objetivo de que fuera un instrumento que proporciona un progreso en la calidad de la enseñanza considerando un elemento valioso a la hora de evaluar tanto al docente. (Villegas, 2005-2007)

El diario como un dispositivo ideal de formación. Este aparece también como un mecanismo de evaluación, no tan rígido como el examen, sino más flexible y abierto donde el estudiante al escribir libremente sobre su práctica y experiencia. El diario pedagógico actúa como un espacio y un mecanismo para el ejercicio del poder, es un instrumento de control. En el diario es posible evidenciar políticas educativas que regulan la forma como las prácticas de enseñanza son registradas: estándares, indicadores de gestión.

El diario pedagógico como dispositivo es descriptivo y normativo. En él se hacen evidentes ciertos procedimientos y técnicas de vigilancia específicas, que regulan y dan los criterios fijos de su elaboración convirtiéndose en una práctica que configura y dispone no solo una forma de escritura sino también cierto tipo de sujeto maestro de discurso sobre la enseñanza, desde su materialidad evidencia ciertos modelos ideales de ordenación de las prácticas escolares, es un dispositivo que busca normalizar la práctica de escritura de los maestros sobre la enseñanza, la organización del tiempo y del saber. (Runge, 2011)

Los tipos de diario pedagógicos

➤ El diario de campo

➤ El diario del estudiante

¿Qué es un diario de campo? es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, es entonces un instrumento útil para la descripción, el análisis, la valoración de la realidad escolar. (Acero, 1996, p.14) que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripciones de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático. (Prieto, 2003, parra 27)

También es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un periodo de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento y las reflexiones que de ella se derivan. Puede incluir: notas, dibujos, esquema y avances de trabajos correcciones versiones de proyectos relativos al curso (Runge, 2011)

¿Qué es un diario del estudiante? Es un instrumento que permite visualizar, mediante registros descriptivos, analíticos y críticos, de un contexto y los acontecimientos que en él se desarrolla respecto a su autor; se puede captar su sentir impresiones, pensamientos expectativos, ideas, valores, deseos, confusiones y dificultades. Permite detectar la visión que tiene del profesor de la clase en general de su papel en esta y su relación con los compañeros de los esquemas de conocimiento que tiene de sus obstáculos cognitivos, afectivos y metodológicos en sus procesos de aprendizaje y desarrollo, los intereses necesidades y problemas que manifiesta, así como de sus conductas más significativos. (Yepes)

Los niveles del diario pedagógico

- a. Descriptivo
- b. Interpretativo-reflexivo
- c. Intervención

El nivel descriptivo. Consistirá en la descripción de la realidad sustentada por la recogida de notas y comentarios a través de la observación participante. En este nivel se recogen también las sensaciones que nos ha provocado la situación que estamos describiendo si lo consideramos necesario.

El nivel interpretativo–reflexivo. Consiste en pequeños escritos que den cuenta de lo significativo de la situación descrita y la teoría que lo apoya para confrontarlo y discutirlo. En otras palabras, consiste en la búsqueda del sentido de la actuación, la profundización de los momentos observados, el análisis de las mismas en búsqueda de las causas y de los efectos de las situaciones.

El nivel de intervención. Consiste en señalar aspectos críticos que requieren de análisis e intervención. Formular puntos de intervención. Evidenciar la búsqueda de

estrategias, toma de decisiones, formas de afrontar los problemas para dar soluciones sugerencias para el desarrollo del acto educativo. Para que esto se desarrolle de forma constructiva no tenemos que recoger en el diario todo lo que pasa en el aula, sino recoger las situaciones que nos resultan pedagógicamente más relevantes y profundizar en los tres niveles de análisis que venimos describiendo. (Rodrigo)

Como todo trabajo completo está formado por un encabezamiento podrá contener lo siguiente.

- a. Lugar
- b. Situación
- c. Tiempo que dure la observación
- d. Temática a utilizar

No existe un procedimiento establecido de cómo elaborar un diario pedagógico pero los que la realizan deben contener todos aquellos detalles que muestren el proceso educativo y avance del curso.

Elementos de cómo se elabora el diario pedagógico

- a. Escribir el título y la Competencias a desarrollar
- b. Nombre del docente
- c. Fecha
- d. Anotar las dudas
- e. Anotar lo aprendido al finalizar las actividades realizadas
- f. Técnicas utilizadas
- g. Firma
- h. Observaciones
- i. Comentar que le gusto o que no le gusto de la actividad.

Es importante que el docente en el momento debe realizar la descripción deba realizarlo en forma detallada para que el lector pueda tener un panorama

amplio de la vivencia en el salón de clase. (Planificación y Evaluación de los Aprendizajes)

Ventajas de un diario pedagógico

- a. Observa su progreso académico, actitudinal y de habilidades.
- b. Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos para compararlos posteriormente.
- c. Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.

Desventajas de un diario pedagógico

- a. Nivel de exhaustividad de la información presentada.
- b. Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

Recomendación de un diario pedagógico

- a. Elaborar el objetivo del diario.
- b. Ofrecer pautas al alumno de cómo realizarlo (María, 2010)

Regular—Bueno—Muy Bien—Excelente

Indicadores	R	B	MB	E
El diario pedagógico inicia con una caratula creativa				
Conlleva un panorama amplio de sus vivencias de clase.				
Se fundamentó en el tema a tratar				
Presentó creativamente su diario pedagógico				
Se ve la dedicación en la elaboración de su diario pedagógico.				
Su diario pedagógico contiene los aspectos requeridos				

Estudio de caso. El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. (Castillo, 2002)

¿Qué es estudio de caso? El estudio de caso es una nueva tendencia que está implementándose en los trabajos de investigación en la actualidad en todos los niveles, tanto en grado y postgrado de cualquier área, siendo muy cuestionado en algunos aspectos que en ocasiones no están argumentados en forma científica. (Chaves, 2012)

Tipos de estudio de caso

Los intrínsecos. Son aquellos en los que el caso viene dado por el objeto, la problemática o el ámbito de indagación; cuando un docente decide estudiar los problemas de relación que uno de sus alumnos tiene con sus compañeros, o cuando un investigador ha de evaluar un programa. (Cádiz, 1999)

Los instrumentales. Se distinguen porque se definen en razón del interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no sólo al caso seleccionado sino también a otros. (Cádiz, 1999)

Los colectivos. Al igual que los anteriores poseen un cierto grado de instrumentalidad, con la diferencia de que, en lugar de seleccionar un sólo caso, estudiamos y elegimos una colectividad de entre los posibles. (Cádiz, 1999)

Cómo se utiliza el estudio de caso. Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.

- Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.

- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.

- Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación.

Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.

- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones, etc. (Castillo, 2002)

Pasos para el estudio de casos

- 1º La selección y definición del caso.
- 2º Elaboración de una lista de preguntas.
- 3º Localización de las fuentes de datos.
- 4º El análisis e interpretación.
- 5º La elaboración del informe. (Castillo, 2002)

Ejemplo de estudio de caso

Antecedentes. En octubre del 2005 el Ministerio de Desarrollo Social de Brasil (MDS) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) iniciaron la preparación del proyecto “Formación de Multiplicadores y de Gerentes Sociales que actúan en la Protección Social no contributiva y Constitución de Red Nacional de Capacitación Descentralizada”, destinado a la capacitación y disseminación de metodologías y contenidos necesarios para fortalecer al sistema único de asistencia social. Esto se alcanzaría a través de la implementación de una Red Nacional de Capacitación Descentralizada, compuesta por las Agencias Capacitadoras Estaduales (ACES); un curso de Formación de Multiplicadores para docentes indicados por las ACES; y, un curso de Capacitación de Gerentes Sociales. Este programa de capacitación se llevó a cabo en el 2008, adoptando una estrategia de capacitación descentralizada que incluyó la conformación de una red nacional de capacitación formada por las ACEs, como mecanismo de coordinación y acompañamiento a los capacitadores. Se constituyeron 16 lotes, agrupando en cada uno de ellos un conjunto de municipios que fueron asignados a las diferentes ACEs, 10 en total, quienes implementaron la capacitación. El programa capacitó 1,352 gerentes sociales distribuidos en 557 municipios federales

Propósito del estudio de caso. Identificar, documentar y difundir las lecciones aprendidas durante el proceso de consolidar y gestionar una red de capacitación descentralizada como estrategia de coordinación y gestión de programas de capacitación, en países con marcada heterogeneidad en su situación social y en sus capacidades locales de formación.

Preguntas de reflexión. ¿En qué medida las actitudes pro-activas de los actores involucrados en una red descentralizada de capacitación, y la existencia de reglas de juego apropiadas contribuye a que la red se desarrolle como tal y logre los resultados esperados?

Unidad de análisis. Red Nacional de Capacitación Descentralizada, compuesta por las Agencias Capacitadoras Estadales (ACES), dentro del programa de “Formación de Multiplicadores y de Gerentes Sociales”, implementado en el 2008, apoyado por el MDS en Brasil. (Luna, 2011)

Mapa conceptual. Son imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con los que expresamos regularidades. Hacen referencia a acontecimientos que son cualquier cosa que sucede o puede provocarse y a objetos que son cualquier cosa que existe y se puede observar. (Reyes, 2008)

¿Qué es mapa conceptual? Es una herramienta de instrucción que ha sido desarrollada en las bases de la teoría del aprendizaje, sirve para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, y fuerza el aprendizaje para exteriorizar estas relaciones. (Hernández, 2014)

¿Cómo se utiliza el mapa conceptual? Como una técnica de representación cuyas funciones abarcan la ayuda para el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación cognitiva y de aprendizaje, es también un técnico para el trabajo colaborativo que estimula la reflexión en grupos de aprendizaje y en las organizaciones. (Tamayo, 2006)

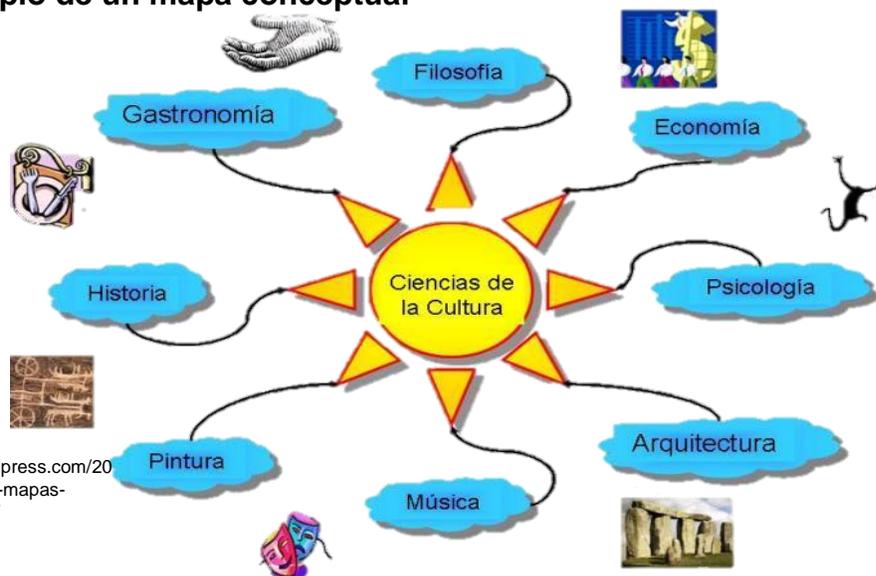
Tipos de mapas conceptuales

- a. Mapa conceptual de araña
 - b. Mapa jerárquico o cronológico
 - c. Organigramas
 - d. Mapa conceptual sistemático
 - e. Mapa conceptual multidimensional
 - f. Mapa conceptual de paisaje
 - g. Mapa conceptual hipermedial
 - h. Mapa conceptual de mandala
- (Robles, 2018)

Pasos para estructurar el mapa conceptual

- a. Elegir un tema.
- b. Confeccionar una lista de conceptos importantes.
- c. Ordenar los conceptos de lo general a específico.
- d. Construir el mapa con los conceptos generales en la parte superior y los específicos en la inferior.
- e. Unir los conceptos mediante conexiones que deben contener palabras de enlace.
- f. Establecer enlaces cruzados significativos entre las diferentes jerarquías del mapa elaboración de mapas conceptuales y su aplicación.
- g. Escribir el título del mapa y un subtítulo para explicar el contenido.

Ejemplo de un mapa conceptual



<https://normantrujillo.wordpress.com/2011/03/14/generadores-de-mapas-conceptuales-y-mentales/>

Proyecto. Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.

Tipos de proyectos. Los proyectos en primera instancia pueden ser agrupados en económicos o sociales los cuales se diferencian por la obtención o no de lucro.

Proyectos sociales. se expresa en términos de desarrollo humano, el cual se liga al desarrollo económico.

Tipo económico. se consideran como proyectos únicamente a aquellos que se refieren a infraestructura o producto, sin embargo, se puede hacer un paralelismo con el contexto educativo

Partes de un proyecto. Los apartados que debe contener un buen proyecto son, como mínimo, los siguientes.

- | | |
|--|---|
| a. Título. | i. Metodología. |
| b. Descripción. | j. Calendario de trabajo y actividades. |
| c. Justificación. | k. Administración del proyecto. |
| d. Marco institucional. | l. Recursos necesarios. |
| e. Objetivos. | m. Presupuesto. |
| f. Personas destinatarias. | n. Evaluación. |
| g. Localización física y ámbito territorial. | o. Factores externos. |
| h. Actividades y tareas. | |

(Solabarria, 2004)

Pasos para realizar un proyecto

Planteamiento del problema. Consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones.

Antecedentes de la investigación. Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado.

Formulación del problema. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos.

Objetivos. son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer.

Justificación de la investigación. En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico.

Para su redacción, recomendamos responder las siguientes preguntas:

¿Por qué se hace la investigación?

¿Cuáles serán sus aportes?

¿A quiénes pudiera beneficiar?

Limitaciones. Son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo de la investigación. (Arias, 1999)

Marco teórico. El compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.

Bases teóricas. conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

Definición de términos básicos. Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.

Sistema de hipótesis. Es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema.

Sistema de variables. Consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. (Arias, 1999)

Marco metodológico. La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación.

Nivel de investigación. El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Diseño de la investigación. Es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado.

Población y muestra. Se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o involucradas en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Son las distintas formas o maneras de obtener la información.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Se describen las distintas operaciones

Aspectos administrativos. Los aspectos administrativos comprenden un breve capítulo donde se expresan los recursos y el tiempo necesario para la ejecución de la investigación.

Recursos necesarios

- a. Recursos Materiales. Equipos, dispositivos, material de oficina, ...
- b. Recursos Humanos. Asistentes de investigación, encuestadores o cualquier otro personal de apoyo.
- c. Recursos financieros. Se indican a través de un presupuesto

Cronograma de actividades. Se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución. Puede representarse mediante un diagrama de Gantt. (Arias, 1999)

Bibliografía. La bibliografía o lista de referencias bibliográficas comprende un inventario de los materiales consultados citados, ordenados alfabéticamente a partir del apellido del autor.

Anexos. Los anexos constituyen los elementos adicionales que se excluyen del texto del trabajo y que se agregan al fin del mismo. (Arias, 1999)

Ejemplo de proyecto de investigación

La diabetes en la sociedad actual

La diabetes como estigma en la sociedad

Introducción. La diabetes es una enfermedad que afecta a un gran margen de la sociedad, el estudio de esta enfermedad toma gran actividad en los expertos del tema, quienes investigan sin descanso los fenómenos que afectan al hombre.

Planteamiento. La diabetes es una enfermedad que afecta a un número muy elevado de personas en México, existen muchos textos e investigaciones al respecto, y declaran estos documentos que las personas de tez oscura e indígena (autóctono de américa), son particularmente vulnerables a esta enfermedad.

Objetivos. El objetivo de esta investigación, es comprobar y delimitar la propensión de la población nacional a la diabetes, y la influencia de las costumbres y tradiciones como propulsores en el padecimiento. El tratamiento y la influencia cultural alimenticia y la actividad física y el sedentarismo social.

Justificación. Esta investigación puede dar como beneficio un manejo adecuado en nuestro país de la diabetes y las circunstancias que llegan a acrecentar o disminuir el inconveniente. (Ejemplode.com, 2018)

Marco teórico. La materia de análisis de esta investigación será buscar las causas sistémicas y la influencia de la alimentación mexicana, su comida sus costumbres y los efectos producidos en la enfermedad diabética.

Antecedentes. Existen estudios realizados en hospitales y los centros de salud nacionales, que avalan la incidencia de la diabetes en la población mexicana, pues su alimentación es muy variada y rica en grasas animales y saturadas, lo que deja en discordancia ante sus efectos.

Características. Esta enfermedad tiene la característica de elevar el nivel de azúcar en la sangre y producir tanto alergias en los enfermos como daños pancreáticos, la diabetes es producida por una reacción autoinmune, en la que el páncreas es atacado por el sistema inmune, dañando los islotes de Langerhans y disminuyendo o cancelando la producción de insulina.

Hipótesis. Se proyecta conocer si la influencia de la medicina en este tipo de enfermos produce cambios y variaciones grandes en las personas que la padecen y si los medicamentos pueden registrar los cambios producidos por la enfermedad sobre el cuerpo en la que se adjudica un régimen alimenticio más riguroso y natural

Método de investigación. Se realizarán encuestas en los paraderos y centros en los que se alimenta la población flotante en las calles, y se rectificará la medida de colesterol que se obtiene de los alimentos consumidos en promedio.

Posteriormente se verificará si un cambio radical en la alimentación afecta o reduce los daños producidos por la ingestión de colesterol y los efectos que produce en el páncreas.

Área de estudio y materiales para la investigación. El área de estudio será la zona metropolitana, en la que se rectificará si las costumbres locales producen cambios regionales en los niveles de diabetes y sus grados de avance.

Se utilizarán glucómetros y medidores de presión y temperatura, para rectificar la salud de los pacientes y se llevará registro detallado.

Procedimientos. Se realizará en lugares cercanos a los centros de trabajo y se rectificará si los tipos de trabajo influyen, que tan sedentario es y la alimentación habitual del individuo

Se rectificará igualmente un pequeño asesoramiento médico relacionado con la genética familiar. (Ejemplode.com, 2018)

Programación de actividades. Estas actividades tendrán una duración de 60 días, y se llevará a cabo en personas que se encuentren en los parámetros señalados con anterioridad.

Colaboradores. Los colaboradores de este estudio serán enfermeras y médicos que se repartirán en las diferentes zonas de la ciudad y en diferentes fábricas e instituciones que cuenten con regímenes laborales diferentes. También serán colaboradores los enfermos y población que reciba el tratamiento de investigación.

El presupuesto de esta investigación será de un total de 300.000.00 (trecientos mil pesos) que serán proporcionados por el instituto nacional de la diabetes del país (Ejemplode.com, 2018).

Debate. Es un diálogo formal, de carácter argumentativo, en el que dos o más personas exponen su parecer sobre un determinado tema. El tema del debate debe ser potencialmente polémico, para que resulte posible la confrontación de opiniones.

Entre los participantes en un debate destaca la figura del moderador, que, entre otras funciones, se encarga de controlar el turno de intervenciones y ceder la palabra a cada interlocutor, así como de procurar que los participantes se centren en el tema prefijado y expongan sus opiniones respetuosamente.

Partes de un debate

Introducción. En ella el moderador presenta a los participantes y expone el tema que se va a debatir.

Exposición inicial. Cada participante enuncia su postura acerca del tema.

Discusión. Es la parte central del debate, en la que los interlocutores confrontan y argumentan sus opiniones.

Conclusión. Cada participante sintetiza su postura, que puede coincidir con la inicial o haberse visto modificada.

Despedida. Corre a cargo del moderador, que resume las opiniones expresadas y pone fin al debate (Another, 2018).

Tipos de debates

Debate de política de equipo. Es la forma más antigua y más común de debate utilizado en las escuelas secundarias y en las universidades. Las dos partes se dividen en un equipo afirmativo y otro negativo, y cada equipo tiene dos debatientes (Whitmore, 2017).

Debate lincoln-douglas (LD). Esta forma de debate surgió como una reacción a la desmesura del debate de política de equipo. El debate LD se centra en discutir los méritos de la competencia de los valores éticos de una manera convincente (Whitmore, 2017).

Cross Examination debate Association. Es un debate de dos contra dos, con una estructura similar al NDT o debate de política de equipo (Whitmore, 2017).

Debate parlamentario Association. Es otra forma de debate académico desarrollado por el carácter excesivo del NDT y los debates de política de equipo. Es popular en el ámbito universitario y se basa libremente en el debate parlamentario británico (Whitmore, 2017).

Pasos para un debate. Prepara el debate en clase.

-Deja que cada alumno exprese su punto de vista por turnos y que sepan que tienen que levantar la mano si quieren intervenir.

-En función del tipo de debate que hayamos organizado, podemos pedirles a nuestros alumnos que investiguen para que pongan datos sólidos sobre la mesa y hacer un debate aún más profesional y enriquecedor.

-Establece reglas para el debate. Marca su hora de inicio y de fin, el tiempo del que dispone cada estudiante para hablar si lo ves necesario, y los temas que se quieren tocar sin descentrarse.

-Selecciona a alguien para que sea el moderador del debate o asume tú mismo ese rol.

-Puedes separar la clase en grupos teniendo en cuenta cuáles están a favor del tema y cuáles están en contra.

Permite a los estudiantes que participen haciendo preguntas y déjales que cada uno, por turnos, pregunte lo que tiene en mente.

-Debemos de tener en cuenta que el debate no va a ser televisado y que no se busca la polémica para ganar audiencia.

-Es muy importante prestar atención a todas las opiniones y no tener prisa en contestar. Son dos puntos importantes que hay que tener presentes en los debates.

-No se aplaude, no se silba, y no se grita. Se aprovecha el tiempo para preparar una contraofensiva.

-Precisamente es importante ponerse en el lugar del otro y escucharle. Dialogar no es sólo “dejar hablar”.

-Lo bueno si es breve, dos veces bueno. En los debates, es mucho más recomendable ser claro, breve y conciso (Ana, 2010).

Ejemplo de un debate

Docente. Etimológicamente, la palabra ‘debate’ es deudora del verbo latín “batir”, que se escribiría ‘battere’ o ‘battuere’, que en nuestra lengua refiere al concepto de ‘golpear’.

Luis. O sea, Profesor, que el debate es algo así como pelear o darse de puñetes.

Docente. No exactamente, en francés antiguo, los vocablos 'debat' y 'debattre', eran sinónimos de 'lucha', de donde la partícula 'de' señalaba 'separación' o 'contrariedad'.

Luis. Pero es más o menos lo mismo. Lo único que agregó ahora es eso de la separación y la contrariedad. ¿Cuál es la diferencia?

Docente. Podríamos decir que la diferencia se puede observar en que 'debate' significaba en francés antiguo lo que nosotros entendemos actualmente por 'contienda' o 'duelo'.

Luis. Sí. Pero en francés antiguo y yo hablo en español. Además, cuando he visto la TV a veces sólo falta que comiencen a darse manotazos. Continúa pág.

Docente. Lo que ocurre es que las controversias siempre mueven las pasiones, así como cuando tú eres del Colo-Colo y conversas con alguien que es de la "U". A veces te sientes como impotente de no resolver las diferencias con palabras. Luis: pero para entenderle bien profesor... ¿me podría dar un ejemplo? (Bravo, 2004).

Docente. Debate significaba en estas lenguas antiguas de las que te hablo, algo así como "batirse a duelo". ¿Has visto películas de pistoleros cuando el sheriff del pueblo se bate a duelo con el malo? Eso mismo pasa con el debate. No se trata de darse de balazos de buenas a primeras. Siempre es necesario un ritual o una ceremonia anterior. Debe haber un momento para acercar las diferencias, para discutir o hasta para insultarse, puesto que así muchas veces no es necesario llegar a la violencia. La gente se arrepiente o se desahoga.

Luis. interesante lo que me contó sobre el debate profesor, ahora me encantaría poder practicarlo.

Docente. perfecto, entonces organicemos uno con tus compañeros para la próxima clase. (Bravo, 2004).

¿Para qué sirve el debate? Sirve para actuar cuando hay tensiones, puntos de vista antagónicos. Básicamente, se trata de reconocer en profundidad las distintas posiciones, reconociendo que detrás de cada una siempre hay puntos de vista y también valores, legítimos y respetables (Mena, 2008).

La pregunta. Involucra la noción de "desconocido", de información que no se tiene y, sin embargo, se necesita. Es una proposición por la cual "solicitamos una respuesta instructiva"

También una comprensión deficiente del problema, en primer lugar, porque no es esencial a la pregunta el formularse mediante pronombres interrogativos, toda vez que esta modalidad representa solo una forma de preguntar, la llamada forma parcial y, en segundo lugar, porque una pregunta parcial se construye también con adverbios interrogativos, cosa de la cual parecen olvidarse algunos gramáticos, por lo menos, en el tratamiento inicial del problema. Las preguntas pueden ser estructuradas y no estructuradas.

Preguntas no estructuradas o abiertas. son preguntas de respuesta abierta, los respondientes contestan con sus propias palabras.

Preguntas estructuradas. Las preguntas estructuradas presentan un grupo de alternativas de respuesta, ya preestablecidas. Éstas pueden ser:

Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Este tipo de preguntas consta de un (1) enunciado y 5 opciones (A, B, C, D, E). Sólo 1 de estas opciones responde correctamente la pregunta.

Preguntas de selección múltiple con respuesta múltiple. Este tipo de preguntas consta de un (1) enunciado y 4 opciones de respuesta (1, 2, 3, 4). Sólo dos (2) de esas opciones responden correctamente a la pregunta.

Preguntas de análisis de relación. Este tipo de preguntas consta de dos proposiciones, así: una Afirmación y una razón, unidas por la palabra POR QUÉ.

Pasos para escribir una pregunta

¿Cuál es el propósito de la pregunta? Conocer el propósito de los datos que recabaremos.

¿Quién o quiénes preguntarán? Definir este aspecto a la hora de formular las preguntas.

¿A quién o quiénes le preguntaré? tener esto claro a la hora de formular las preguntas, ya que estas deben tener un vocabulario apropiado y pertinente a los encuestados.

¿Cuánto tiempo tengo para preguntar? Es fundamental estimar el tiempo que demanda cada pregunta, para poder planificar cuidadosamente las necesidades de información con la disponibilidad de tiempo que tenemos para averiguar esto.

¿Por qué medio preguntaré? El medio es importante de definir porque no todos sirven para las mismas poblaciones a investigar (Impacto, 2006).

Para qué se utilizan las preguntas

Todo cuestionario tiene tres objetivos específicos. Traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los participantes puedan contestar. Motivar y alentar al informante para que colabore, coopere y termine de contestar el cuestionario completo, por ello, debe buscar minimizar el tedio y la fatiga.

Minimizar el error de respuesta, adaptando las preguntas al informante y en un formato o escala que no se preste a confusión al responder (Corral, 2010).

Ejemplo de preguntas

¿Qué problemática le interesaría que se abordara en la próxima escuela de padres? Marca todas las alternativas que correspondan.

-Uso de tareas en la escuela

-Prevención del bullying

-Cómo apoyar a los estudiantes para el aprendizaje efectivo

- Orientaciones para el monitoreo de redes sociales y situaciones de riesgo.
- Participación de la comunidad en la toma de decisiones (Whitmore, 2017).

Texto paralelo. Consiste en el registro y el seguimiento del aprendizaje a cargo del propio aprendiz, se desarrolla la capacidad creativa, crítica y autocrítica lo cual amplía la riqueza expresiva y comunicativa sobre su propia experiencia.

Los textos paralelos son resultados de un itinerario de prácticas de aprendizaje propuesto al estudiante. dirigidas al saber, al saber hacer, al saber ser, combinaciones entre todas esas posibilidades al desarrollo y reafirmaciones de las competencias comunicativas, la escritura, la interlocución, el dialogo, la comunicabilidad, la memoria, la escucha, la interpretación y la lectura. Desarrolla las practicas individuales, grupales y colaborativas (rojas, 2009).

¿Qué es el texto paralelo? Es una estrategia de aprendizaje muy valiosa, elaborado por el estudiante. En tal sentido, es una obra individual, novedosa y creativa en donde aparecen escritos, dibujos, recortes, caricaturas, etc., de todo aquello que sintió, vivió, aprendió, relacionó, meditó, comparó, en fin, todo aquello que le produjo el haber abordado en clase un tema (Autor).

¿En qué consiste el texto paralelo? En la construcción o reconstrucción de un texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular. Es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada persona las actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.

Es otra estrategia didáctica y se orienta al logro de un objetivo de aprendizaje o a la adquisición de una competencia; que debe contar con su respectivo planeamiento y consigna de trabajo.

Para que se utiliza. Para mejorar la comunicación educativa, en el caso de procesos de formación y capacitación docente. Por las características y componentes básicos de una estrategia didáctica. A partir de su base

conceptual y proceso de construcción el texto paralelo asume su identidad como una propuesta para el aprendizaje autónomo del o la aprendiz (CECED).

¿Para qué sirve el texto paralelo? Sirve para plasmar la evidencia más clara del aprendizaje del estudiante, de todos aquellos temas nuevos vistos en el aula, de toda su experiencia vivencial de ser humano. Además, es un valioso documento para estudiar, pues en él se encuentra la información necesaria para el estudiante, por su elaboración se obtiene un puntaje que estará de acuerdo a la dedicación y esmero con el cual fue realizado.

La estrategia del texto paralelo. Es un aprendizaje Constructivista que puede servir de apoyo tanto a maestro como estudiantes.

Como una herramienta que facilita la reconstrucción del conocimiento elaborado en base a la experiencia de lectura y al trabajo grupal para expresión personal, su aplicación permite apropiarse del contenido y darle sentido personal. (CECED).

¿En que se elabora el texto paralelo? Texto Paralelo puede elaborarse en un cuaderno lo mismo que un archivo de su computadora dependiendo del esfuerzo invertido y no del uso de recursos sofisticados. ya que es muy importante, por cuanto provoca en el lector una mejor apropiado del conocimiento ya que los ejercicios desarrollados evitan a darle sentido práctico a la información convirtiéndose el lector como autor de la obra. (Cordoba).

Aspectos relevantes del texto paralelo

Orden y limpieza. Se demuestra en forma más o menos atractivo y estético con la que se debe presentar todo material escrito y grafico se demuestra en cada una de las tareas y temas en el orden en el que fueron dadas.

Claridad y amplitud en la exposición. Se demuestre el uso apropiado del idioma su ortografía un adecuado vocabulario donde se escriben frases y oraciones que organicen un discurso coherente y fluido.

Originalidad y creatividad. Se demuestre en darle un propio distintivo al trabajo realizado en tu texto paralelo se demuestre la originalidad de presentación y calidad de presentación.

Temporalidad y entrega. De tu texto paralelo para su revisión en los días horas y lugares establecidos por el profesor.

Bibliografía consultada. Se demuestra la cantidad de libros, folletos, revistas, páginas web que haya revisado el estudiante para redactar un tema y emitir juicios y formular recomendaciones.

Análisis o síntesis. Se demuestra la capacidad de examinar aspectos particulares de un tema, problema o situación para hacer inferencias y adelantar conclusiones.

Personalización del conocimiento. Es la capacidad del estudiante para darle sentido y aplicación a su vida personal a los distintos conceptos y formulaciones científicas a través de la aproximación de un tema.

Recreación del conocimiento. Es la capacidad que puede manifestar el estudiante de arribar por sí mismo las variadas instancias de aprendizaje. Es decir que es capaz de descubrir nuevos sucesos de tipo cotidiano.

Capacidad de juicio crítico. Se evidencia la capacidad del estudiante de no tomar una actitud pasiva, sumisa y aceptatorio de todo cuando se pretenda enseñar, analizando, comparando, sintetizando el material de estudio para crear su propio y sustentado punto de vista. (Guatemala)

Los elementos que puede llevar un texto paralelo. Para la identificación de quien es el autor:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| a. Competencias a desarrollar | e. Nombre del estudiante |
| b. Nombre del docente | f. Técnicas utilizadas |
| c. Fecha | g. Firma |
| d. Actividades realizadas | h. Observaciones |

i. Año

(Planificación y Evaluación de los Aprendizajes)

Ventajas del texto paralelo

- a. Se dialoga con otros textos, con el contexto, con otros estudiantes, consigo mismo
- b. Se presta atención al discurso mismo, a su estructura, a sus recursos de comunicación
- c. Se produce un proceso de autoafirmación de la propia expresión a través de la escritura y de otros recursos
- d. Cuando dialoga con otros textos, lo hace en realidad de autor a autor

Desventajas del texto paralelo

- a. Flexibilidad y creatividad
- b. Diversidad de estilos, unos prefieren el relato, otros una expresión más despersonalizada
- c. Requiere de un facilitador extremadamente culto
- d. Su elaboración requiere de mucho tiempo (6 meses a 1 año)

Como se evalúa. Es una evaluación en doble vía, el asesor discute con el estudiante sobre el resultado obtenido por consenso, determina si el resultado es satisfactorio o se requiere superar deficiencias

- a. Entrevistas
- b. Discusiones, aportes
- c. Lista de cotejo
- d. Registros de avances (criterial)
- e. Documento final (Ramírez)

Regular—Bueno—Muy Bien—Excelente

Indicadores	R	B	MB	E
El seguimiento del proceso (cumplimiento de prácticas en tiempo, asistencia a sesiones de trabajo)				
Escritura (ortografía, puntuación, concordancia, honestidad académica, argumentación)				
Se fundamentó en su tema con otros autores				
Contiene los aspectos de texto paralelo				
Trabajo creativamente en su texto paralelo				
Le dedico tiempo en la realización de su texto paralelo				

Problema de aprendizaje. Son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Díaz, 2006)

Tipos de problemas de aprendizajes

Dislexia. Es una incapacidad específica para la lectura. El niño puede leer muy lenta e incorrectamente. Puede tener dificultad para reconocer palabras y leer material impreso.

Discalculia. Es una incapacidad específica para las matemáticas, en la cual el niño tiene dificultad para hacer cálculos matemáticos.

Disgrafía. Es una incapacidad específica para escribir. La escritura del niño es pobre y deficiente y puede ser difícil de leer.

Dispraxia. Es una incapacidad específica del control muscular para movimientos finos y delicados. Para el niño puede ser difícil usar lápices o tijeras, amarrarse los zapatos o usar un teclado.

Déficit de atención e hiperactividad (ADHD). No es un problema de aprendizaje específico, pero causa muchos otros problemas, tanto en la escuela como en el hogar. El niño puede tener dificultad en prestar atención, quedarse quieto o controlar impulsos. (Elsevier By, 2007)

¿Cómo detectar el problema de aprendizaje? El carácter leve, desde la perspectiva psicoeducativa, de los Problemas Escolares, unido al hecho de que suelen parecer de modo progresivo y en cualquier etapa escolar, si bien es en los cursos de transición dónde con más frecuencia se presentan, dificulta la selección de indicadores de riesgo y, en consecuencia, la labor de detección que deben realizar profesores y tutores. No obstante, es posible señalar algunos factores cuya presencia puede ser un buen indicio de que pueden desarrollarse.

- a. Dificultades en el aprendizaje de carácter leve.
- b. Baja motivación de logro escolar.
- c. Frecuentes faltas de asistencia.
- d. Pocos hábitos lectores y escritores
- e. Inmadurez emocional y/o social.
- f. Indisciplina.
- g. Malas compañías.
- h. Pautas educativas familiares inadecuadas.
- i. Historial de métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas. (Pérez J. F., 2005)

Factores intrínsecos y extrínsecos
Intrínsecos

- a. Retardo Mental
- b. Discapacidades sensoriales
- c. Problemas emocionales serios
- d. Problemas de aprendizaje

Extrínsecos

- e. Carencia de oportunidades para aprender
- f. Desventaja cultural
- g. Desventajas económicas
- h. Instrucción inadecuada
(Roa, 1998)

Principios y requisitos generales para el plan correctivo que representan dificultades de aprendizaje

- a. Principio del diagnóstico o de la caracterización de las particularidades de cada niño.
- b. Principio del enfoque dinámico del plan correctivo y de estimulación
- c. Principio de la aceptación en la relación maestro – alumno
- d. Principio del enfoque diferenciado o individual (Rodríguez, 2004)

Razones del no aprendizaje

- a. Falta de confianza y de una auténtica relación maestro-alumno.
- b. El mantenimiento de la filosofía de que sólo el maestro sabe.
- c. El énfasis en la "precisión" en cuya forma es valorada tanto la función como el propósito
- d. El curriculum estrictamente controlado, que impide al alumno la posibilidad de auto-organizarse y autorregularse.
- e. La falta de claridad respecto a las relaciones entre las materias.
- f. La insuficiente experiencia previa.
- g. Las desigualdades culturales-étnicas, de género y socioeconómicas entre los maestros y alumnos y entre los alumnos.
- h. La definición del maestro de lo que es aprendizaje y tarea de aprendizaje.
- i. La combinación de cualquiera de los puntos anteriores y que resultan en la falta de interés de lo que la escuela ofrece. (Roa, 1998)

Ejemplo de problemas de aprendizaje

Un equipo determina que un estudiante (se modifica por el de niño) tiene un problema específico de aprendizaje sí:

(1) El rendimiento del estudiante no es acorde con su edad o con sus niveles de habilidad en una o más de las áreas enumeradas en el inciso (2) cuando han sido brindadas experiencias de aprendizaje adecuadas para la edad y los niveles de habilidad del estudiante.

(2) En el caso de estudiantes que están por debajo del tercer grado: el equipo puede determinar que el estudiante presenta una ejecución inesperadamente pobre en una o más de las siguientes áreas.

- a. Expresión oral
- b. Comprensión de lo que escucha
- c. Habilidades básicas de lectura
- d. Lectura de comprensión
- e. Habilidades básicas de escritura
- f. Expresión escrita
- g. Cálculo matemático o razonamiento matemático

El equipo no podrá detectar a un estudiante con problemas de aprendizaje si esta ejecución inesperadamente pobre (en el caso de estar por debajo del 3er. grado) o la discrepancia severa (cuando es del 4º grado hacia adelante) es, principalmente, el resultado de (Roa, 1998).

- a. Una inhabilidad visual, auditiva o motora
- b. Retardo mental
- c. Problema emocional
- d. Desventaja económica o ambiental o
- e. Diferencias culturales o lingüísticas

¿Cómo evaluar el Problema de Aprendizaje?

- a. Metodología
- b. Análisis de los datos
- c. Discusión de resultados
- d. Un modelo de proceso de resolución

- e. Estrategias vinculadas al proceso de resolución
- f. Dificultades del estudiante (Curotto, 2008)

2.2 Fundamentos legales

Acuerdo gubernativo No. 18-98

Artículo 46 al 49. Nos habla sobre la importancia que tiene las evaluaciones de desempeño porque todo trabajador público debe evaluar su desempeño laboral mensualmente con el fin de poder establecer su capacidad y demuestre su rendimiento académico.

Reglamento de evaluación de los aprendizajes

Acuerdo ministerial no. 1171-2010

Que la constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 72 establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal. Que el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media en todas sus modalidades, Acuerdo Ministerial No. 2692, de fecha 14 de diciembre de 2007

Definición y finalidad de la evaluación de los aprendizajes

Artículo 1 y 2 considera que la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. Esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto.

Ley de educación nacional Decreto Legislativo No. 12-91

La Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana.

De conformidad con los artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibirla. De forma democrático humanístico y progresivo.

Ley de educación nacional principios y fines de la educación Artículo 1.

Se fundamenta en los principios como un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado. En tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser a través de un proceso permanente, gradual y progresivo que coadyuve a la conformación de una sociedad justa, democrática, participativo y transformativo.

Artículo 2. Fines Se considera proporcionar una educación basada en principios humanos, técnicos, culturales y espirituales, que forman integralmente al educando, para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta. Promover en el actitudes y aptitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo de los niveles de vida de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora, con conciencia crítica de la realidad en favor de la enseñanza sistemática.

Ley de educación nacional acuerdo Gubernativo No. 304-2008

Decreto. Legislativo No. 12-91

Es garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistencias escolar y extraescolar. incrementado la cobertura en todos los niveles educativos. con un diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Evaluar el desempeño para fines de mejora de la calidad, vinculados al desempeño de la formación (Educación, 2010).

ARTÍCULO 7. Función Fundamental. del Sistema Educativo es investigar, planifica, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

Reglamento de la ley general de educación

Artículo 1º 2º. Objetivos y Fines

El presente Reglamento de la ley General de Educación regula la aplicación de los lineamientos generales de las actividades educativos a nivel nacional; la organización y funcionamiento del Sistema Educativo con el ejercicio de los derechos y responsabilidades de las personas.

La Educación Básica en sus diferentes niveles y modalidades. que aseguren las condiciones para el acceso a una educación de calidad y obligatoria para todos los niveles.

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo. 71 al 81. Nos habla sobre la educación y dice, que toda persona está garantizada a la educación libremente, facilitando a sus habitantes una educación sin discriminación alguna, tiene la libertad de la enseñanza la obligación del estado es brindar una educación de calidad y gratuita para todo aquel que quiera superarse en la vida no importa color, sexo, religión o discapacidad alguna para el desarrollo de nuestro país.

Reglamento de evaluación del rendimiento escolar, Acuerdo Ministerial 1356

de fecha 24 de noviembre de 1987, estipula que la evaluación se concibe como el conjunto de acciones que se ejecutan en el proceso enseñanza-aprendizaje especificados en el plan respectivo, cuya finalidad es esencialmente didáctica y educativa. Este reglamento en su artículo 5 dispone que, en cada establecimiento educativo oficial, privado o por cooperativa, en que laboren tres o más maestros, se organizará una comisión de evaluación presidida por el director e integrada como mínimo, por dos miembros del personal docente.

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista Cony Leticia García Osorio
No. De carné 201223787

3.1 Tema /Título del proyecto

Propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico.

3.2 Problema seleccionado

Los docentes no cuentan con una propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico.

3.3 Hipótesis- Acción

Si se elabora una propuesta técnica de evaluación como recurso didáctico pedagógico entonces se motivará al estudiante de cómo entregar sus tareas de manera creativa.

3.4 Ubicación

La realización del proyecto sobre la propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos se llevará a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades
Coordinación Técnica Administrativa
Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

3.6 Justificación de la intervención

La intervención o la práctica de los recursos didácticos pedagógicos en el ámbito educativo son, para fortalecer y enriquecer el proceso de aprendizaje en el estudiantado ya que son partes fundamentales. De acuerdo al perfil del

Currículo Nacional Base en el Nivel Básico, por tal razón en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz. Se realizó el proyecto de una propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos para director y docente.

3.7 Descripción de la intervención

La base primordial del objetivo del proyecto es, practicar una educación participativa desarrollando y despertando habilidades y destrezas de conocimiento resguardado a través del, proyecto de propuestas de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos para el nivel del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz. Para que con ello los estudiantes y docentes de dicho instituto pongan en práctica este recurso que a la vez evalúa su proceso educativo, lo cual les permite conocer el trabajo en el campo de formación, tanto del docente como también del alumno y la vez conocer sus intereses sobre su formación académica y al mismo tiempo el docente obtendrá un respaldo o soporte de sus actividades escolares.

3.8 Objetivos de la intervención

General

Fortalecer el trabajo docente y del alumnado en la enseñanza activa y participativa del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

Específicos

- a) Elaborar un plan estratégico de actividades, que se involucren los docentes y alumnados, sobre los pasos que lleva cada uno de las técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos realizados en el proyecto.
- b) Recopilar información acerca de un tema para la realización de alguna de las técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico con el estudiantado.

- c) Promover las técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos, como forma práctica y evaluativa del trabajo mismo.
- d) Preparar material didáctico para capacitar a directora y docentes para una nueva visión estratégico de los recursos.

3.9 Metas

- a. Realizar el proyecto de propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico.
- b. Reproducir la propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico para docentes y directora.
- c. Diseñar un programa sobre los pasos de cada recurso mencionado en la propuesta.
- d. Realizar dos capacitaciones de como practicar la propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico en el aula.

3.10 Beneficiarios

Directos: Comunidad Educativa

Indirectos: Autoridades locales

Vecinos de la zona 1

3.11 Actividades

- a. Elaboración del plan de la propuesta pedagógico
- b. Realizar un esquema de los contenidos de la propuesta
- c. Investigación de contenido de la propuesta
- d. Elaborar el diseño de la propuesta
- e. Realizar una solicitud para el espacio de donde se va socializar la propuesta
- f. Realizar diapositivas de apoyo para la socialización de la propuesta
- g. Entrega de la propuesta de técnicas de evaluación a docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1
- h. Socializar cada uno de los capítulos que contiene la propuesta a docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Zona 1
- i. Evaluación respectiva de lo realizado

3.12 Cronograma

Actividades	2018															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del plan de la propuesta	■															
Realizar un esquema de los contenidos que conlleva la propuesta		■	■													
Investigación del contenido de la propuesta			■	■	■	■	■	■								
Elaborar el diseño de la propuesta									■	■	■					
Realizar una solicitud para el espacio de la socialización de la propuesta												■				
Realizar diapositivas de apoyo para la socialización de la propuesta													■	■		
Entrega del documento de la propuesta de técnicas de evaluación a docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1.																■
Socializar cada uno de los capítulos que contiene la propuesta a docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Zona 1																■
Evaluación respectiva de lo realizado.																■

3.13 Técnicas metodológicas

Entrevista a jóvenes y estudiantes de la zona 1 del municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz, Sobre el valor y el derecho que prevalecen en ellos en cuanto a su educación secundaria, luego realizar un análisis en cuanto a su participación activa a los cambios metodológicos de la enseñanza.

3.14 Recursos

Humano

- a. Asesor
- b. Epesista
- c. Directora y docentes

Materiales

- a. Computadora
- b. Internet
- c. Papel bond
- d. Económico

3.15 Presupuesto

3,000 (ver detalle en documento adjunto)

No.	Descripción	Cantidad	Cada uno	Total
1.	Transporte	8 viajes	Q 30.00	Q 240.00
2.	Alquiler de computadora	6 veces	Q 100.00	Q 600.00
3.	Uso de internet	8 días	Q 40.00	Q 320.00
4.	Alquiler de cañonera	2 horas	Q 100.00	Q 200.00
5.	Impresiones de los instructivo de los docentes	8 textos	Q 100.00	Q 800.00
6.	Hojas de papel bond	3 resma	Q 35.00	Q 105.00
7.	Impresiones de cada capítulo del texto.	5 veces	Q 25.00	Q 125.00
8.	elaboración de diapositiva	2	Q. 55.00	Q 110.00
9.	Imprevistos	1	Q 500.00	Q 500.00
	Total			Q 3,000.00

3.16 responsables

- a. COCODE de la comunidad de la zona 1 de Rabinal, Baja Verapaz.
- b. Docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona
- c. Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- d. Miembros de la comunidad en general.

3.17 Evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificación /ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó.

ACTIVIDADES	PROCESO	2018															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del plan de la propuesta	P																
	E																
Realizar un esquema de los contenidos que conlleva la propuesta	P																
	E																
Investigación de contenido de la propuesta	P																
	E																
Imprimir el documento de la propuesta de técnicas de evaluación del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1	P																
	E																
Realizar una solicitud para el espacio de la socialización de la propuesta	P																
	E																
Realizar una diapositiva de apoyo para la socialización de la propuesta	P																
	E																
Entrega de la propuesta a docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1	P																
	E																
Socializar cada uno de los capítulos que contiene la propuesta a docente y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Zona 1.	P																
	E																
Evaluación respectiva de lo realizado.	P																
	E																

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la experiencia y evaluación

Actividades	Resultados
Planificación y diseño del proyecto de propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos	Diseño y elaboración del proyecto de propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico para Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.
Diseño de diapositivas de la propuesta	Se logró la realización de las diapositivas de manera factible
Se redactó la solicitud del espacio para la socialización de la propuesta	Se autorizó el espacio, de parte de la directora para la socialización de la propuesta de técnicas de evaluación de manera comprensiva
Entrega de la propuesta para cada docente del Instituto INEB zona 1	Se aportó una propuesta de técnicas de evaluación para cada docente del Instituto educativo zona 1
Se dio a conocer los tres capítulos que conlleva la propuesta de técnicas de evaluación como recursos didácticos pedagógicos.	Se enfatizó la importancia de los tres capítulos que contiene la propuesta de técnicas de evaluación para soporte de la labor docente en el aula
Se realizó una evaluación sobre la importancia de los contenidos que conlleva la propuesta	Se obtuvo un logro de la evaluación de una buena manera
Se programó una actividad de convivencia con directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1.	Se compartió una buena convivencia con docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1.
Se evaluó la socialización del libro de propuesta de técnicas de evaluación a los docentes	Se evaluó la capacitación presentada del libro de propuesta

4.1 Descripción de las actividades

Con estos procesos de actividades realizadas para evidenciar la estructura de la propuesta de técnicas de evaluación se fomentó la importancia del uso de cada uno de las técnicas de evaluación como recurso y herramienta de soporte para las actividades de enseñanza, lo cual es un intermediario de como el alumno pueda involucrarse en la presentación de su tarea.

4.2 Producto, logros y evidencias

Producto

Una propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos para el nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

Logros

Se facilitó y sensibilizó a cuatro docentes y directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1 Rabinal, Baja Verapaz, en el manejo y aplicación de la propuesta de técnicas de evaluación cómo recurso didáctico pedagógico, en el salón de clase para evidenciar los aprendizajes.

Se benefició el Instituto Nacional de Educación Básica INEB con seis ejemplares del libro de propuesta para su uso como herramienta evaluativa de los aprendizajes de docentes como estudiantes.

Se fomentó a los docentes sobre la aplicación y el uso de las técnicas de evaluación de desempeño del cómo está organizada o estructura para un aprendizaje sistemático crítico y activo en cuanto a los procedimientos de la educación lo cual es el objetivo base de este proceso de sistematización del libro de propuesta a los docentes de dicho Instituto.

También el docente dio a conocer que cada uno de estas técnicas son primordiales en la enseñanza, porque con ello se fomenta la participación creativa de los alumnos, lo cual se puede manejarlo con recursos de reciclaje.

Propuesta



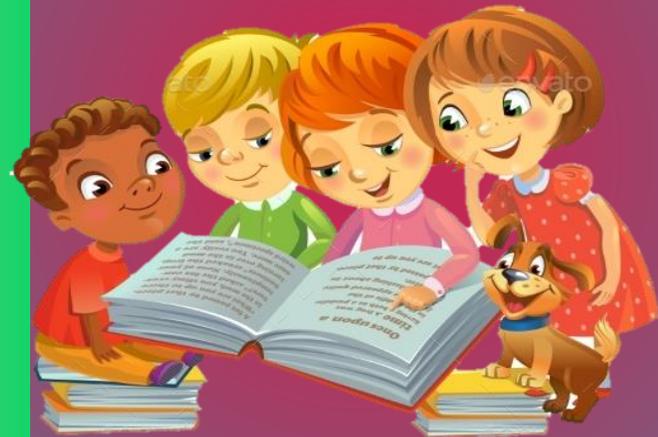
Propuesta de técnicas de
evaluación cómo recursos
didácticos pedagógicos



Cony Leticia García Osorio

**Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.**

**Universidad de San Carlos de
Guatemala.**



Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
CAPÍTULO I	
Contenido de la tematica	1
¿Qué es ensayo?	2
Tipos de ensayos	2
Las partes de un ensayo	4
Pasos para escribir un ensayo	6
Ejemplo de un ensayo	9
¿Cómo se evalúa un ensayo?	12
¿Qué es portafolio?	17
Tipos de portafolios	17
¿Para qué se utiliza?	19
¿En qué consiste el portafolio?	20
¿Cómo se elaborar un portafolio?	20
Partes de un portafolio	21
Datos importantes de un portafolio	22
¿Cómo se evalúa?	23
Diario pedagógico	26
Tipos de diario pedagógico	26
Partes de un diario pedagógico	29
Datos que lleva un diario pedagógico	30
Ejemplo de diario pedagógico	31
Estudio de caso	34
¿Qué es estudio de caso?	34
Tipos de estudio de caso	35
Cómo se utiliza un estudio de casos	36
Pasos para el estudio de casos	36
Ejemplo de estudio de caso	37

CAPÍTULO II

Mapa conceptual	39
¿Qué es mapa conceptual?	40
¿Cómo se utiliza el mapa conceptual?	41
Tipos de mapas conceptuales	41
Pasos para estructurar el mapa conceptual	42
Ejemplo de un mapa conceptual	42
Proyecto	43
Tipos de proyectos	44
Partes de un proyecto	45
Pasos para realizar un proyecto	46
Ejemplo de proyecto de investigación	47
Debate	55
Partes de un debate	56
Tipos de debate	57
Pasos para un debate	58
Ejemplo de un debate	60
¿Para qué sirve el debate?	62

CAPÍTULO III

La pregunta	63
Tipos de preguntas	64
Pasos para escribir una pregunta	65
Para qué se utilizan las preguntas	66
Ejemplo de preguntas	67
Texto paralelo	68
Características del texto paralelo	69
Para qué se utiliza el texto paralelo	70
Elementos de un texto paralelo	71
Como se evalúa	72
Problema de aprendizaje	73
Tipos de problemas de aprendizajes	74

¿Cómo detectar el problema de aprendizaje?	75
Factores intrínsecos y extrínsecos	76
Razones del no aprendizaje	77
Ejemplo de problemas de aprendizaje	78
¿Cómo evaluar el problema de aprendizaje?	79
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82

Introducción

Uno de los propósitos fundamentales de este libro de propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos es, involucrar al educando en su proceso educativo de manera práctica y para evidenciar las actividades de su aprendizaje en su contexto académico. A través de estos recursos evaluativos, se busca el mejoramiento y actualización de los procesos a través de una estructura de habilidades y destrezas que adquieren para un nuevo conocimiento. Este libro de propuesta ayuda al educando a evaluar sus conocimientos de aprendizaje, las técnicas evaluativas de desempeño, expresa procedimientos que evidencian los logros y objetivos de la enseñanza en un salón de clase tanto del educador como del educando.

Hace mención, que las técnicas evaluativas son recurso didáctico pedagógico, estos tipos de recursos son herramientas de soporte de una enseñanza en el proceso de aprendizaje, lo cual impulsa al educador como al educando a ser activo y creativo en la búsqueda de los nuevos procesos de conocimiento lo que concierne los siguientes temas esenciales para su práctica:

Ensayo, portafolio, diario, estudio de caso, mapa conceptual, proyecto, debate, pregunta, texto paralelo y problema de aprendizaje, estos argumentan nuevas ideas de otros autores que fortalecen su estructura. Evidenciando la enseñanza, hacia una nueva formación de aprendizaje de aprender y reconocer el saber aprender con saberes de una perspectiva contextual.

Objetivos

Objetivo general

- ❖ Fundamentar conocimientos, de la propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos y su importancia en la enseñanza del docente a alumno, para su elaboración mediante las metodologías prácticas y participativa, como base fundamental del conocimiento del saber del aprendizaje en el aula como evidencia y soporte del aprendizaje

Objetivos específicos

- ❖ Detallar cada uno de los procesos que conlleva la propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos para facilitarle al docente su enseñanza aprendizaje.
- ❖ Sintetizar la conceptualización de cada elemento que conforma el libro de propuesta de técnicas de evaluativas cómo recursos didácticos pedagógicos del aprendizaje.
- ❖ Promover el enfoque dinámico en cuanto a la estructura de cada uno del libro de propuesta de técnicas evaluativas en el contexto educativo.



<http://rafaprofeg.blogspot.com/2013/01/deberes-y-tareas-pendientes.html>

- ❖ Ensayos
- ❖ Portafolio
- ❖ Diario
- ❖ Estudio de Caso

Contenido de la
temática



<https://sites.google.com/a/goldame.tzafonet.org.il/kitaa1/new-s-1/mbhnymwbwdwt>

Ensayo



¿Qué es ensayo?

Tipos de ensayo

- académico
- filosófico
- literario
- científico

Partes de un ensayo

Pasos para escribir un ensayo

Ejemplo de un ensayo

¿Cómo se evalúa un ensayo

https://fr.123rf.com/photo_14085326_illustration-de-dessin-anim%C3%A9-d-un-gar%C3%A7on-tenant-un-papier-et-un-crayon.html

¿Qué es ensayo?

Es un tipo de prosa que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema. Consiste en poner por escrito un pensamiento, una opinión, el propósito fundamental del ensayo de examen o tarea es demostrar los propios conocimientos sobre el curso de la manera más completa posible. (Gamboa)

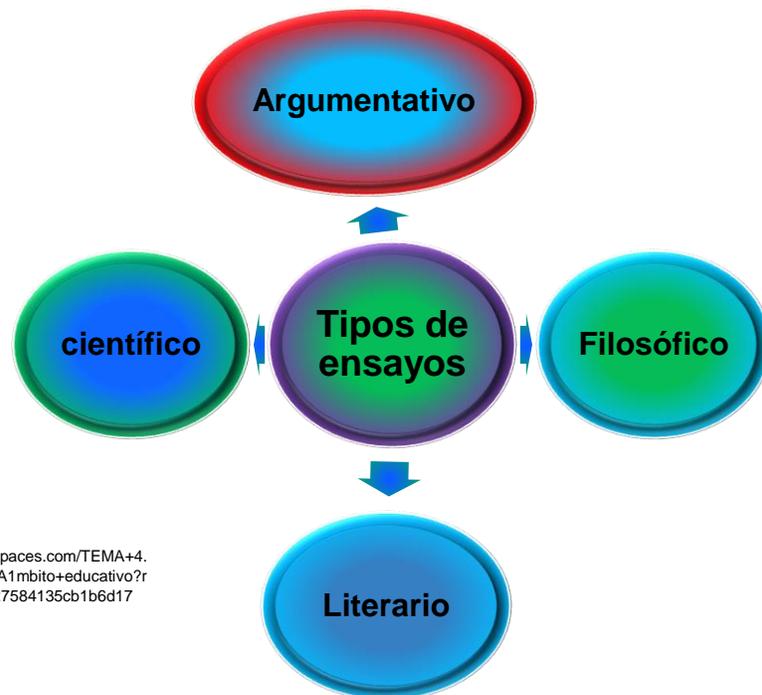


<http://blogdechistes.com/el-accidente-de-los-ninos/>

Tipos de ensayos



<https://nuevatecnologias todas.wikispaces.com/TEMA+4.+Medios+y+recursos+en+el+%C3%A1mbito+educativo?responseToken=1eb60f0383db3c2127584135cb1b6d17>



El ensayo Académico- Argumentativo



Es aquél en el que se propone y defiende una postura personal sobre un tema o problemática determinada. Ya que se trata de un texto persuasivo, tiene como objetivo convencer a los lectores mediante el uso de argumentos. (Guía para Elaborar un Ensayo)

<https://yesi22dotcom.wordpress.com/ensenanza-de-la-literatura-en-la-infancia-4/>

Ensayo Literario (LD)



Es una composición escrita en prosa, generalmente se expone la interpretación personal sobre un tema, filosófico o reflexivo desarrolla temas éticos, morales, crítico y enjuicia hechos e ideas; históricos, literarios, artísticos y sociológicos. (María Silvestrini, 2005)

<http://leoleeoyaprendomas.blogspot.com/>

Ensayo filosófico

En el terreno filosófico se perfila la intervención de la antropología filosófica y de la ética. En estos casos lo ideal sería que el alumno sienta la libertad de acentuar aspectos que despiertan sus interés, sus inquietudes y que lo impulsan a reflexionar. (Castillo, 2013)

Ensayo científico association

Es un escrito cuya particularidad es, por excelencia ser crítico, su finalidad es mostrar las reflexiones y consideraciones del autor en relación con un asunto particular y expresar su análisis respecto de un tema. Posibilita mostrar un pensamiento que examina y delibera libremente durante el análisis de ideas y la construcción de una idea personal. (Trujillo)

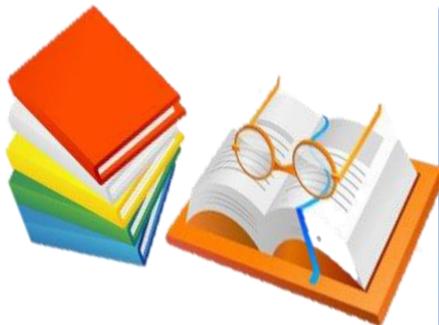


<http://competenciascoeut.blogspot.com/2017/05/ensayos.html>

Las partes de un ensayo

Introducción

Tiene como función de anticipar los ejes que organizarán el texto que se desarrolla de modo de señalar al lector la manera en que se ha estructurado el análisis del tema en el que se concentrará expectativas específico del trabajo. (María Silvestrini 2005)



<https://www.google.com.gt/search?q=IMAGEN+ANIMADA+DE+UN+ENSAYO&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjvsPy5LPaAhUJ0FMKHW5UDccQsAQIJA&biw=1280&bih=918#imgrc=u-XQvySd4SWv4M>

Desarrollo del tema

Es la parte central del trabajo se divide en párrafos de acuerdo con los ejes en que se organiza el análisis, primero se presenta el aspecto que se analizará luego se expone y se estructura a partir del tema o problema abordado. Suelen vincular concepto de la misma teoría o autor.



<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/verp/34917>

Conclusiones

Se sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores, de este modo retomar el problema planteado en la introducción y analizar las diferentes respuestas encontradas. En esta acción se evalúa los aportes teóricos analizados.



https://www.123rf.com/photo_21395919_happy-female-professional-business-cartoon-character.html

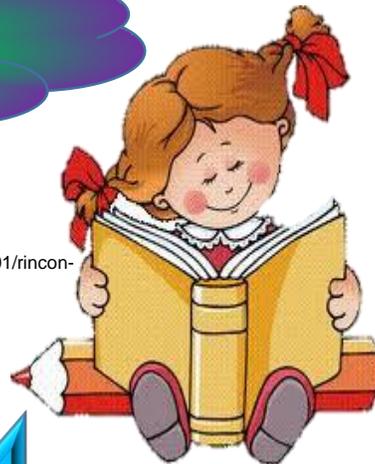
Referencias bibliográficas

Son las fuentes bibliográficas utilizadas para el desarrollo representado en un listado ordenado alfabéticamente este listado permite buscar y consultar las fuentes empleadas a la información sobre aspectos abordados en el texto o asunto tratado. (Muraca)



<https://nl.depositphotos.com/11636007/stockillustratie-jongen-studeren.html>

Pasos para escribir un ensayo

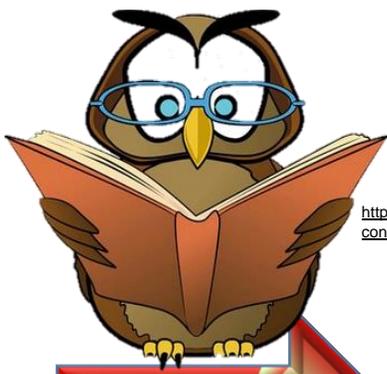


<http://cpsanbenito.blogspot.com/2012/01/rincon-literario.html>

necesario para poder iniciar la búsqueda de información que permite sustentar teóricamente el contenido del ensayo. (Alcalá)



Seleccionar y delimitar el tema



<https://www.poemas-del-alma.com/blog/wp-content/uploads/2014/11/ensayo00.jpg>



Búsqueda de información

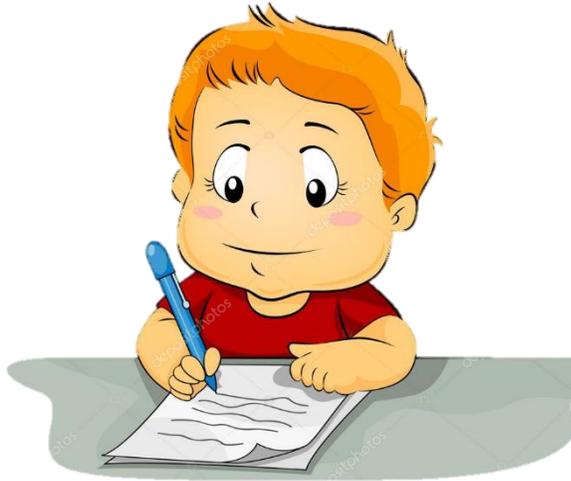
Nos permite seleccionar los textos, autores, fuentes para así poder iniciar la etapa de documentación. (Alcalá)



<http://www.lawrencevillepto.com/young-authors-night/kids-writing-clipart-2/>



Esta se debe hacer en actitud de trabajo; es una lectura de estudio. (Alcalá)



<https://www.poemas-del-alma.com/blog/wp-content/uploads/2014/11/ensayo00.jpg>

El subrayado

Se hace localizando las ideas principales de los autores o sea un resumen que le servirá para fundamentar el ensayo con textos o frases al pie de la letra. (Alcalá)

El análisis

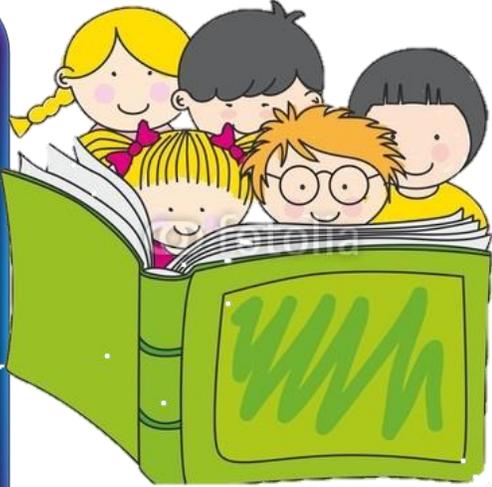
Consiste en la clasificación de la información de manera ordenada para su entendimiento. (Alcalá)



<http://blogde-mane.blogspot.com/2015/03/los-poetas.html>

La síntesis

De aquí se inicia la redacción de los párrafos que conforma un ensayo, pues consiste en saber expresar las ideas de los autores con las palabras de uno mismo. (Alcalá)



<https://leercuentos.wordpress.com/2014/10/09/leer-es-mi-cuento/>

Es una aportación personal, acompañado de reflexiones críticas, propuesta generalmente se redacta como la conclusión del ensayo. (Alcalá)

Comentario



<https://goo.gl/images/hsNQuQ>

TITULO

Carácter Mitológico De La Epilepsia

El hombre es, por su sensibilidad y su capacidad de raciocinio, el ser maravilloso de la creación; pero también una criatura de gran debilidad física. Ante las fuerzas de la naturaleza se encuentra muchas veces impotente, éstas le revelan su finitud y le recuerdan su pequeñez en el universo; pero una capacidad que él sólo posee entre todos los demás animales le permite trascender sus limitaciones: la posibilidad de organizarse socialmente gracias a su aptitud para la comunicación, con base en la cual generó el lenguaje, herramienta con la que excede los límites de su existencia corporal.

La posibilidad de acceder a lo simbólico da a los seres humanos la oportunidad de abstraerse de sus limitaciones corporales. Ante ellas y frente a las fuerzas naturales que muchas veces los rebasan, los hombres crean mitos, símbolos que los compensan y dan impulso a su aliento vital.

Debido al carácter religioso que el mito tuvo en la Antigüedad, Simón Brailowsky alude en su obra *Epilepsia: Enfermedad sagrada del cerebro*, al origen divino que se le atribuyó a esta enfermedad en diversas culturas como la mesopotámica, en la que se le relacionaba con “la mano del pecado” y con el dios de la Luna.

El hombre ha tendido siempre a dar interpretaciones mágico-religiosas a aquellos fenómenos naturales que escapan a su comprensión, creando en torno suyo relatos fabulosos en los que agentes impersonales que la mayoría de las veces son fuerzas de la naturaleza personificadas, realizan acciones con sentido simbólico.

Terry Eagleton ha señalado que el hombre como ser cultural se distingue por su carácter simbólico, a diferencia de otros animales “cuyos cuerpos sólo les dejan un poder limitado para liberarse de los contextos que los determinan” (2001: 145). Los símbolos míticos revelan a los seres humanos poderes que van más allá de los naturales y que, en el caso de la calidad sagrada que se concedió a la epilepsia, sirvieron para explicar el porqué de las capacidades superiores de ciertos hombres que padecieron ese mal como Hércules, Sócrates, Mahoma, Dostoyevsky, Lord

La historia humana está poblada de mitos porque “el mito, igual que la ciencia, tiene la ambición de explicar el mundo haciendo inteligibles sus fenómenos. Igual que ella, pretende ofrecer al hombre un modo de actuar sobre el universo, asegurándole su posesión espiritual y material. Ante un universo lleno de incertidumbres y misterios, el mito interviene para introducir lo humano” (Grimal y Varagnac, 1982: 4). No se trata de un ensueño gratuito sino de una hipótesis de trabajo, de un intento de salir de la impotencia en que el ser humano se encuentra.

James G. Frazer en *La rama dorada: Magia y religión* relaciona los distintos mitos con un número considerable de cuestiones a las que los hombres quisieron dar explicación por medio de ellos: el dominio del tiempo, el poder benéfico de los árboles, las estaciones del año, la muerte, la vegetación, los poderes espirituales, el mal y los elementos. Este autor da gran importancia a la religión en virtud de cuyos mitos se suple las limitaciones humanas ante el poder ilimitado de los dioses.

Conclusión

Los mitos entonces, como parte de la cultura, ayudan a sobrevivir al hombre porque llenan vacíos de su naturaleza material al colmar necesidades que ésta no les permite satisfacer.

Bibliografía

Brailowsky, S. (1999). Epilepsia: Enfermedad sagrada del cerebro. Mexico: FCE.

Eagleton, T. (2001). La idea de cultura: Una mirada política sobre los conflictos culturales. Barcelona: Paidós.

Grimal, P. y Varagnac, A. (1982). Mitologías: Del mediterráneo al Ganges. Barcelona: Planeta.

Frazer, J. G. (1944). La rama dorada: Magia y religión. [Trads. Campuzano, E. y Campuzano T.] México: FC

¿Cómo se Evalúa?

Para evaluar el ensayo se asignará un puntaje en base a lo anotado en el Instrumento de evaluación rubrica.



https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-de-dibujos-animados-de-nino-nina-personaje_1736452.htm

	EXCELENTE (1)	BIEN (0.85)	REGULAR (0.70)	DEFICIENTE (0.5)
INTRODUCCIÓN 10%	Explica con claridad de que trata el ensayo	Especifican las partes que lo conllevan.	La introducción no se relaciona con el tema.	No es claro ni especifica el propósito del ensayo.
CONTENIDO 40%	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos.	Le falta uno de los puntos propuestos.	Escasos elementos sugeridos.	Falta de varios elementos del tema.
ORGANIZACIÓN 20%	Los conceptos están organizados de manera lógica.	Los conceptos presentados no todos se relacionan.	Los conceptos presentados no relacionan	Conceptos sin criterio.
PRESENTACIÓN 10%	Presenta apoyos gráficos	Aprovecha recursos.	Sólo presenta párrafos	Presentación muy descuidada
ANÁLISIS 10%	Se nota un análisis personal	Se observan opiniones propios	Buen resumen de las fuentes bibliográficas	Párrafo que es copy-paste
CONCLUSIONES 10%	Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos	Sólo incluye opiniones personales	Solo incluye un resumen del resto del ensayo	Es demasiado corta

Portafolio

Contenido de la temática



<https://mx.depositphotos.com/182251254/stock-illustration-cartoon-vector->



<https://pt.depositphotos.com/46720793/stock-illustration-grade-school-boy->

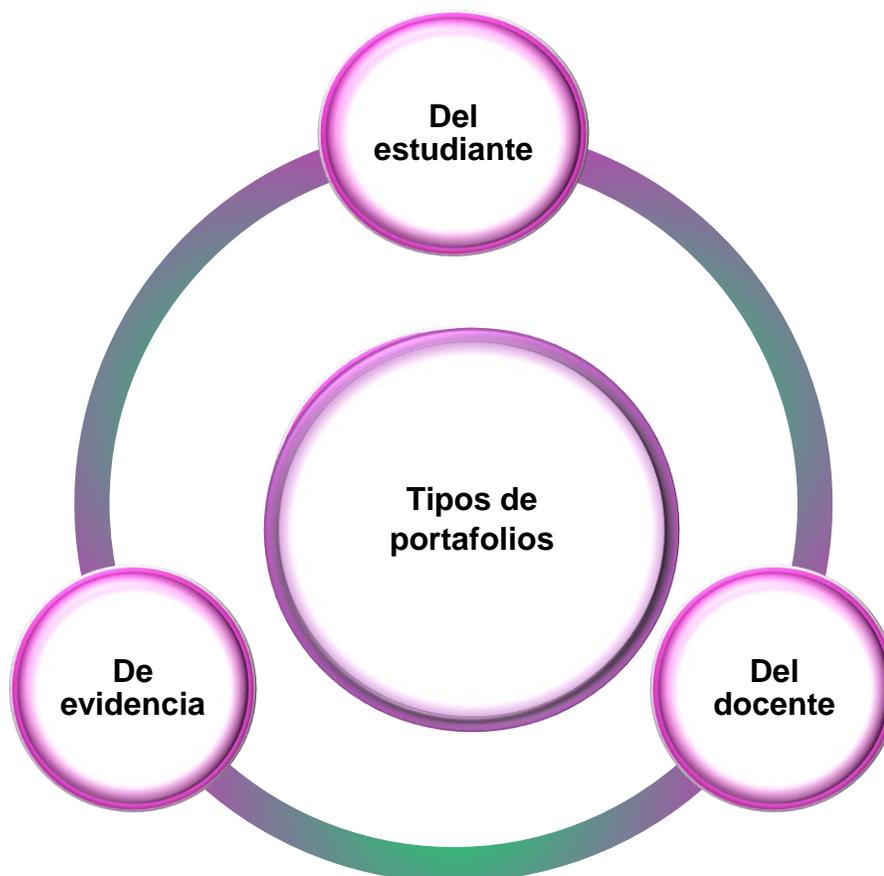
- ❖ ¿Qué es el portafolio?
- ❖ Tipos de portafolio
- ❖ Del estudiante
- ❖ Del docente
- ❖ De evidencia
- ❖ Para que se utiliza el portafolio
- ❖ En que consiste el portafolio
- ❖ Como se elabora un portafolio
- ❖ Partes de un portafolio
- ❖ Datos importantes de un portafolio
- ❖ Como se evalúa un portafolio

¿Qué es portafolio?



<http://emprendemiestrategia.files.wordpress.com/2012/03/portafolio1.png>

Se define como la caja de herramientas de un docente. Puede ser físico o virtual. Técnicamente el portafolio es el medio que recoge, evidencias sobre el proceso de aprendizaje de una materia concreta. (Isabel, 2012)



Portafolio del estudiante

Almacenan evidencias de sus trabajos, es factible la suposición de que el traslado de esta herramienta al ámbito educativo. Y en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor era el que ostentaba el conocimiento y el alumno era el receptáculo en el que se vertía ese saber.

El constructivismo sostiene que el Aprender no puede basarse únicamente en la recepción de conocimiento sino en su creación. (Villegas, 2005-2007)



<http://educativoportafolio.blogspot.com/>



<https://crowdsourcingyarova08.wordpress.com/2014/10/27/e-portafolio/>

El portafolio del docente

El portafolio docente supone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, es el propio profesor el que asume el proceso de recogida de la información sobre sus actuaciones docentes y el que tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad. (Universitat)

Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido es decir sus logros esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso. El portafolio de evidencias se realiza a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas en la interacción entre profesor y el alumno. (Araceli)



<https://itzelvillagomez.wordpress.com/2016/06/18/tecnicas-para-el-analisis-del-desempeno/>

¿Para qué se utiliza?



<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personaje-de-dibujos-animados->

Es el registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre esa tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un material que es indicativo del proceso hasta los resultados esenciales. (Estratégicos)

¿En qué consiste el portafolio?



Es el registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre esa tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un material que es indicativo del proceso hasta los resultados esenciales. (Abrutyn)

<http://www.thinkstockphotos.fr/image/stock-illustration-little-boy-singing/517171657>

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre docente y estudiantes en donde cada uno tiene papeles claramente definidos, donde el docente debe establecer los propósitos y determinar los criterios para valorar el trabajo y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación para guiar el portafolio. (Estratégicos)

¿Cómo se elaborar un portafolio?

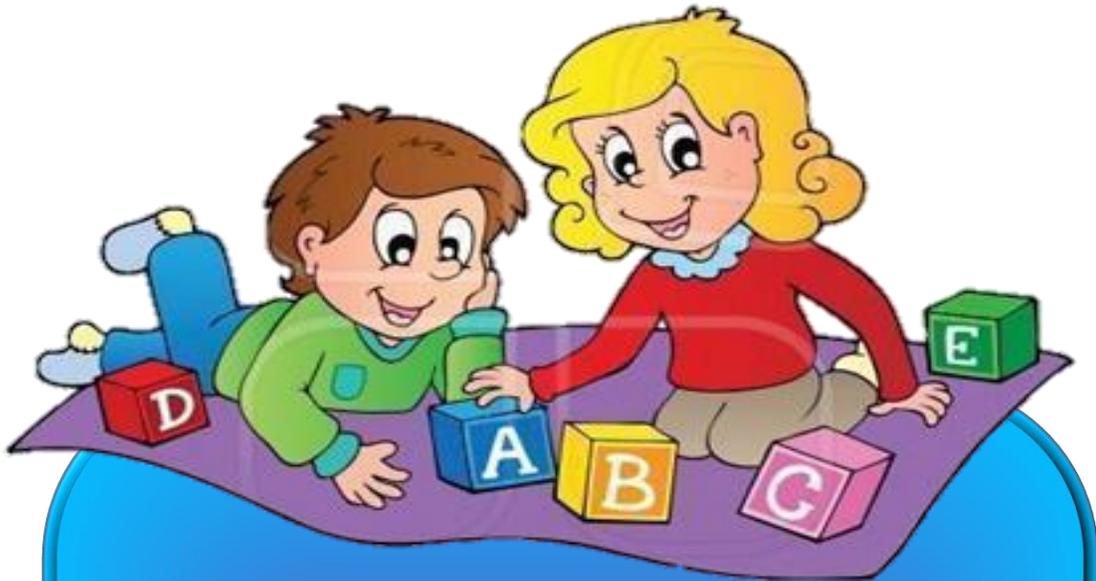


<http://www.thinkstockphotos.fr/image/stock-illustration-little-boy-singing/517171657>



<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahU>





<https://goo.gl/images/784j5j>

Datos importantes de un portafolio

- ❖ Nombre del colegio
- ❖ Grado y nivel
- ❖ Materia
- ❖ Nombre del portafolio
- ❖ Nombre y apellido del alumno
- ❖ Clave si es necesario
- ❖ Ciclo escolar
(Planificación y Evaluación de los Aprendizajes)



<http://www.thinkstockphotos.fr/image/stock-illustration-little-boy-singing/517171657>

Definir y diseñar indicadores de evaluación.

Los indicadores son

De proceso

De producto

Y

Corresponden a los criterios de exigencias que se les pide a lo largo del proceso de conformación de sus portafolios generalmente de tipo procedimental. (Velásquez, 2011)

Se refiere a los criterios que se establecen previamente con respecto al producto que los estudiantes van a elaborar o a desarrollar y, posteriormente a presentar y defender frente al grupo. (Velásquez, 2011)

Regular—Bueno—Muy Bien—Excelente

Indicadores	R	B	MB	E
El portafolio inicia con una caratula creativa				
Organiza y explica cronológicamente las evidencias solicitadas en su portafolio				
Muestra satisfacción al trabajar su portafolio				
El docente revisa constantemente el avance del estudiante				
El estudiante recibe apoyo de parte de su docente en su trabajo de su portafolio				
Competencia lograda o en proceso				

Diario pedagógico

Contenido de la
temática



https://es.123rf.com/photo_21423776_el-ni%C3%B1o-responde-a-la-pregunta-un-estudiante-levant%C3%B3-la-mano.html



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/chico_pensando.html

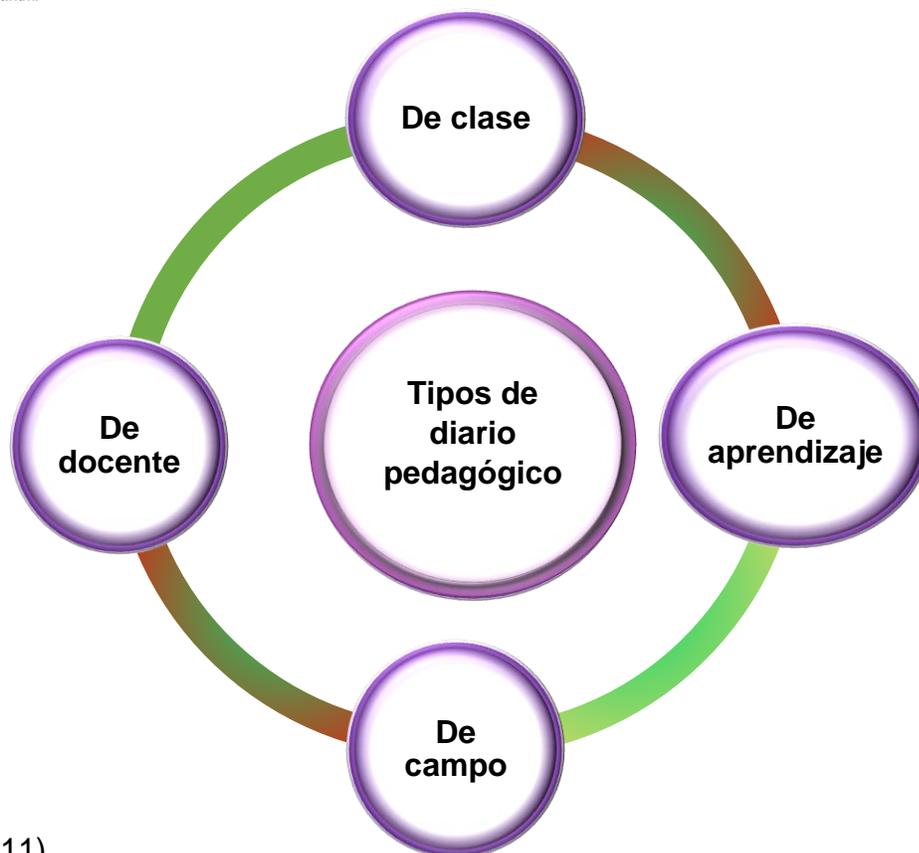
- ❖ El diario pedagógico
- ❖ Tipos de diario
- ❖ De aprendizaje
- ❖ De clase
- ❖ Del docente
- ❖ De campo
- ❖ Niveles de un diario pedagógico
- ❖ Partes de un diario pedagógico
- ❖ Como elaborar un diario pedagógico
- ❖ Ejemplo de un diario pedagógico

Diario pedagógico



<http://diariodeaprendizajealejimenezac.blogspot.com/2016/11/blog-post.html>

Es el registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y en su reflexión sobre esa tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un material que es indicativo del proceso hasta los resultados esenciales. (Abrutyn)



(Runge, 2011)

Diario de aprendizaje



<http://diarioyportafoliobolivarf1.blogspot.com/2015/11/relato-de-una-experiencia-de-busqueda.html>

Es una técnica que permite comprobar en mayor profundidad el conocimiento de los estudiantes en un ámbito determinado. De este modo, los educadores pueden conocer mejor lo que cada educando ha aprendido, cuáles son sus conocimientos más importantes. (Hinojosa, 2011)

Diario de clase



<http://www.imagui.com/a/gif-animados-con-movimiento-de-ninos-estudiando-MKcne7iqp>

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinado periodo de tiempo. (Sánchez, 2012)

Diario docente

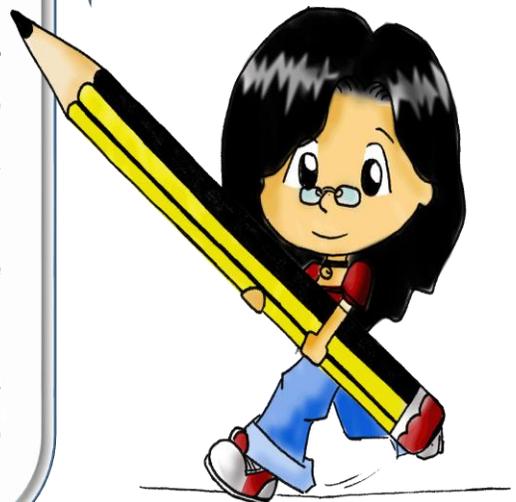


<http://www.gifmania.com/Gif-Animados-Personas/Imagenes-Profesiones/Estudiantes/>

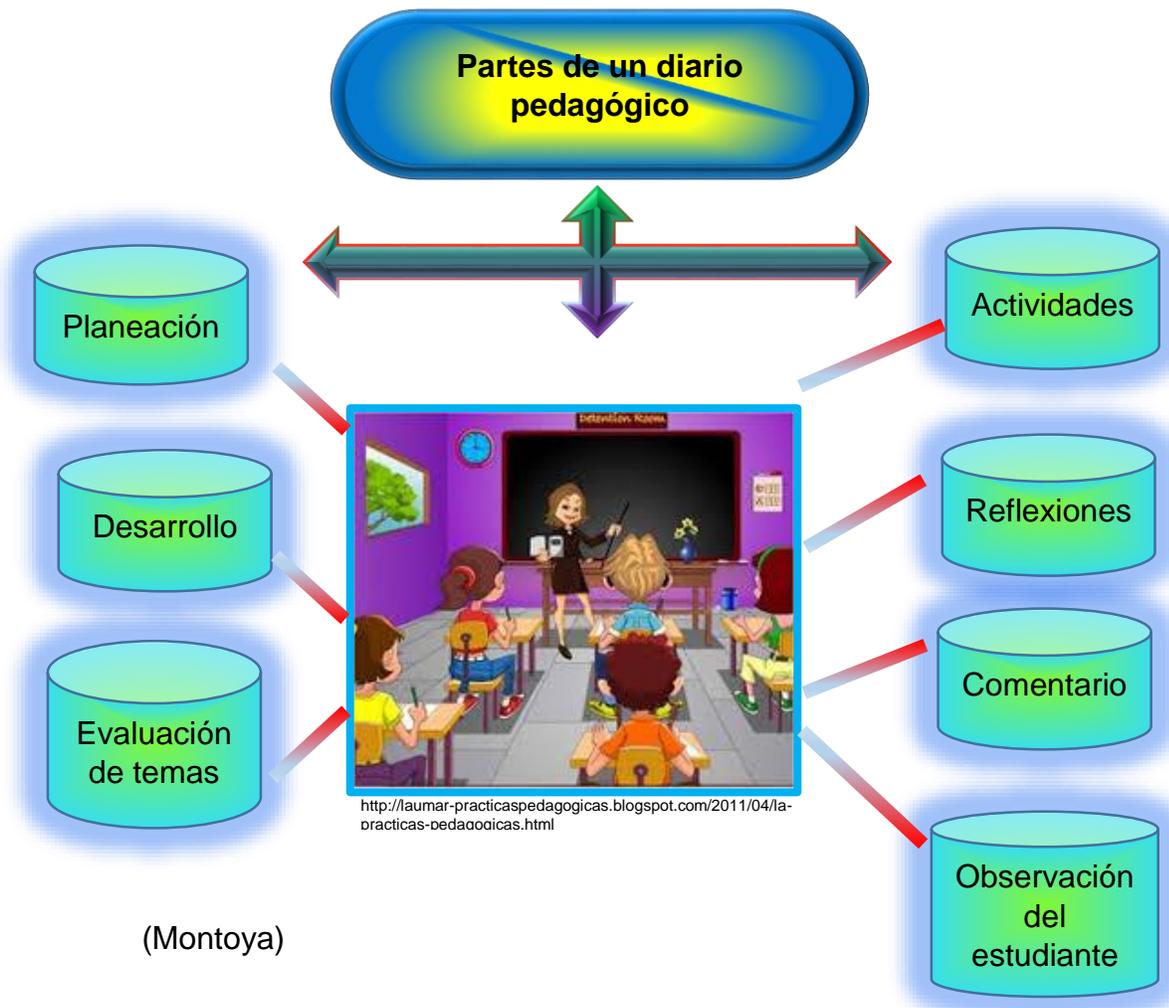
Es un medio que refleja, tanto datos objetivos y cuantitativo, como subjetivos y cualitativos, especialmente recoge las estructuras de las tareas académicas realizadas durante las clases. Como registros analíticos, críticos, expresivos, prácticos y organizativos. (Sánchez, 2012)

instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, es entonces un instrumento útil para la descripción, el análisis, la valoración de la realidad escolar. (Acero, 1996, p.14) que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripciones de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático. (Prieto, 2003, parra 27)

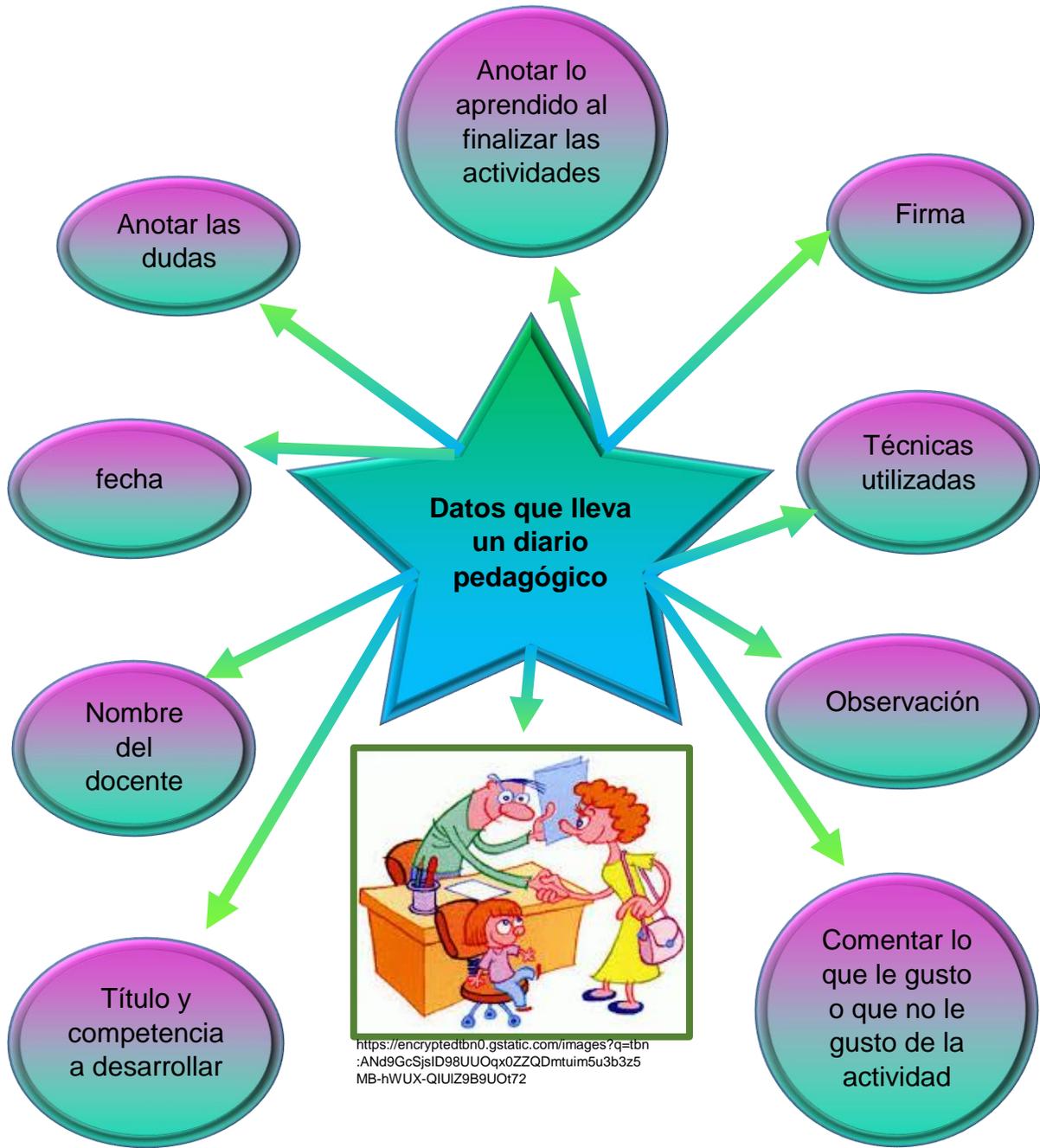
Diario de campo



<https://pikplan.com/plan-familiar/villaviciosa-de-od%C3%B3n/1%C3%A9nicas-de-estudio/546/>



(Montoya)



(Planificación y Evaluación de los Aprendizajes)



<https://imagenesnoticias.com/imagenes-animadas-movimiento-gif/>

Ejemplo de diario de clase

Diario para la clase de Matemáticas Curso 3º ESO 2016-2017

Alumno: Eduardo Montoya

Conceptos de la clase: Sistema de Ecuaciones por Sustitución

Fecha de la clase: 06/02/2017

Lo que me parece interesante es: Creo que el sistema de ecuaciones es más sencillo respecto al de reducción y comparación.

No me ha parecido interesante que: Me hubiera gustado poder realizar más ejemplos prácticos.

Tengo dudas en: No estoy seguro de que pueda despejar en primer lugar cualquiera de las 2 incógnitas, o si por el contrario debemos empezar siempre por la letra "x".



<http://www.imagui.com/a/ninos-leyendo-gif-animados-ibKaxgb4y>

Comentarios del alumno: La clase me ha gustado bastante y creo que lo tengo todo bastante claro a falta de alguna pequeña duda que comento anteriormente.

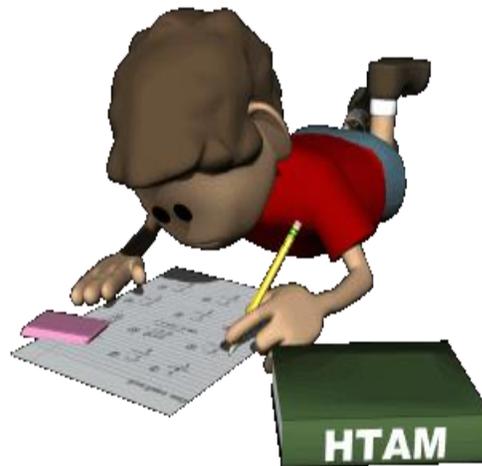
Comentarios del profesor: Siempre debes despejar en primer lugar la letra más sencilla, lo que te hará el resto del ejercicio más llevadero. No dudes en que vas a poder realizar ejemplos suficientes para poder aprender y afianzar conceptos.

MARTES 30 DE AGOSTO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Este día con la guía se trabajó el valor de la amistad primero con un cuento muy agradable que los niños estuvieron muy atentos después se realizaron las actividades planteadas en la guía. fue muy importante explicar y dialogar este tema con los niños ya que ellos suelen pelear y discutir fácilmente con sus compañeros realizamos una actividad donde cada uno le iba a regalar un dibujo o una pequeña.

Estudio de caso



Contenido de la temática

<http://gifimage.net/nia%C2%B1os-estudiando-gif-animados-con->



<https://francesseveroochoa.wordpress.com/2013/11/21/selectividad/>

- ❖ Estudio de Caso
- ❖ ¿qué es estudio de Caso?
- ❖ ¿Cómo se utiliza?
- ❖ Tipos de Estudio de Caso
- ❖ Pasos para el estudio de Caso
- ❖ Ejemplo de un estudio de caso

Estudio de caso



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/chico_pensando.html

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. (Castillo, 2000)

¿Qué es estudio de caso?

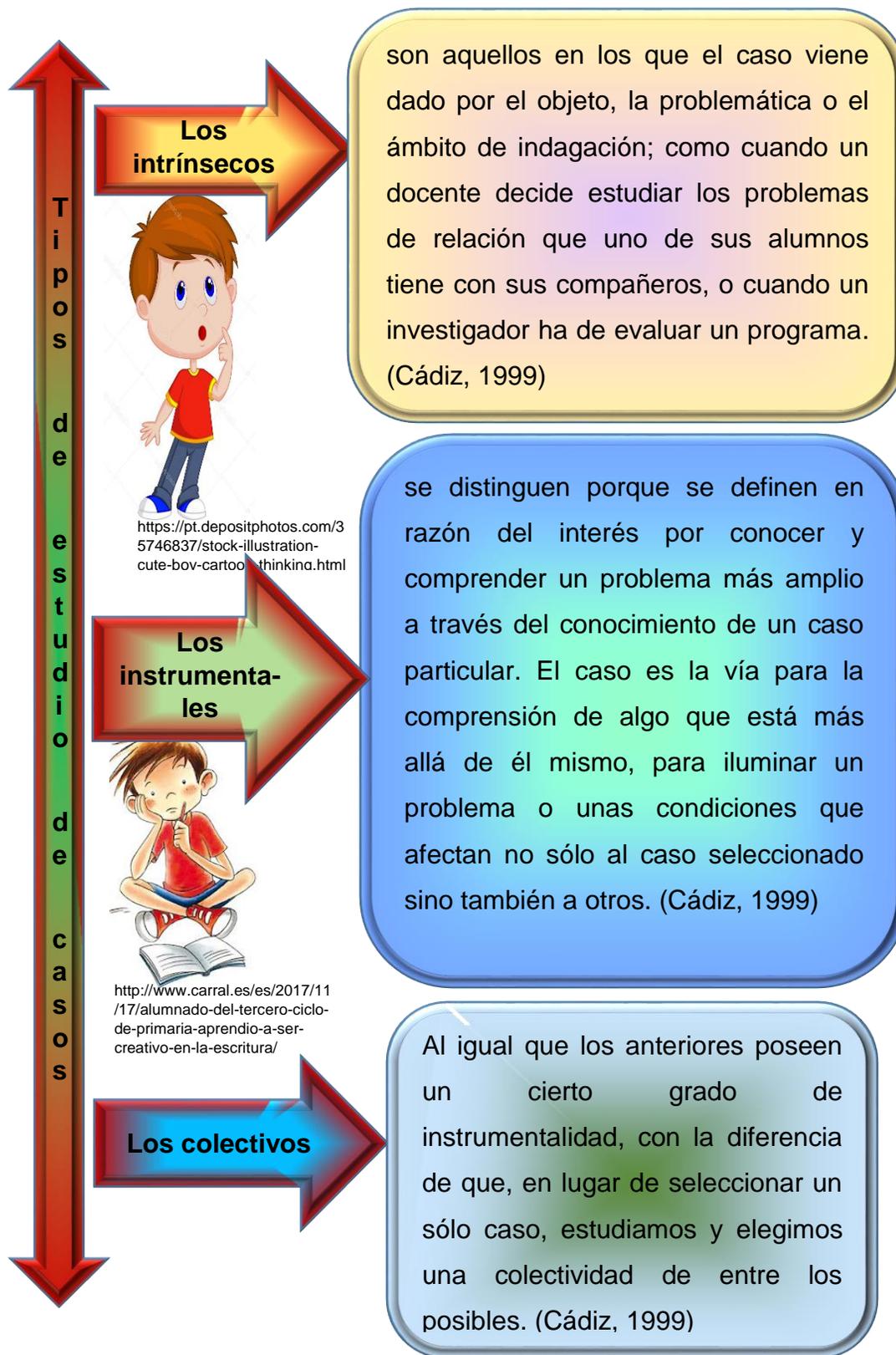


https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/chico_pensando.html

El estudio de caso es una nueva tendencia que está implementándose en los trabajos de investigación en la actualidad en todos los niveles, tanto en grado y postgrado de cualquier área, siendo muy cuestionado en algunos aspectos que en ocasiones no están argumentados en forma científica. (Chaves, 2012)



<https://www.pinterest.es/pin/311381761719468542/>



¿Cómo se utiliza un estudio de casos?

Pueden ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.

- Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.
- Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación.

Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.

- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones, etc. (Castillo,



Ejemplo de estudio de caso



<http://www.imagui.com/a/caricatura-de-un-nino-pensando-ToebpAbpE>

Antecedentes. En octubre del 2005 el Ministerio de Desarrollo Social de Brasil (MDS) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) iniciaron la preparación del proyecto “Formación de Multiplicadores y de Gerentes Sociales que actúan en la Protección Social no contributiva y Constitución de Red Nacional de Capacitación Descentralizada”, destinado a la capacitación y diseminación de metodologías y contenidos necesarios para fortalecer al sistema único de asistencia social. Esto se alcanzaría a través de la implementación de una Red Nacional de Capacitación Descentralizada, compuesta por las Agencias Capacitadoras Estadales (ACEs); un curso de Formación de Multiplicadores para docentes indicados por las ACEs; y, un curso de Capacitación de Gerentes Sociales. Este programa de capacitación se llevó a cabo en el 2008, adoptando una estrategia de capacitación descentralizada que incluyó la conformación de una red nacional de capacitación formada por las ACEs, como mecanismo de coordinación y acompañamiento a los capacitadores. Se constituyeron 16 lotes, agrupando en cada uno de ellos un conjunto de municipios que fueron asignados a las diferentes ACEs, 10 en total, quienes implementaron la capacitación. El programa capacitó 1,352 gerentes sociales distribuidos en 557



<https://mx.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-estudiando.html>

Propósito del Estudio de Caso

Identificar, documentar y difundir las lecciones aprendidas durante el proceso de consolidar y gestionar una red de capacitación descentralizada como estrategia de coordinación y gestión de programas de capacitación, en países con marcada heterogeneidad en su situación social y en sus capacidades locales de formación.

Preguntas de reflexión

¿En qué medida las actitudes pro-activas de los actores involucrados en una red descentralizada de capacitación, y la existencia de reglas de juego apropiadas contribuye a que la red se desarrolle como tal y logre los resultados



<https://ar.fotolia.com/tag/imaginando>

Unidad de Análisis

Red Nacional de Capacitación Descentralizada, compuesta por las Agencias Capacitadoras Estadales (ACEs), dentro del programa de “Formación de Multiplicadores y de Gerentes Sociales”, implementado en el 2008, apoyado por el MDS en Brasil.

(Luna, 2011)

CAPÍTULO II

- Mapa Conceptual
- Proyecto
- Debate



<https://pixers.es/vinilos/de-dibujos-animados-nino-feliz-58466591>

Mapa conceptual



Contenido de la temática

- ❖ Mapa Conceptual
- ❖ ¿qué es mapa conceptual?
- ❖ ¿Cómo se utiliza?
- ❖ Tipos de mapa conceptual
- ❖ Pasos para un mapa Conceptual
- ❖ Ejemplo de mapa conceptual

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjFs6n->

Mapa conceptual

Son imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con los que expresamos regularidades. Hacen referencia a acontecimientos que son cualquier cosa que sucede o puede provocarse y a objetos que son cualquier cosa que existe y se puede observar. (Reyes, 2008)

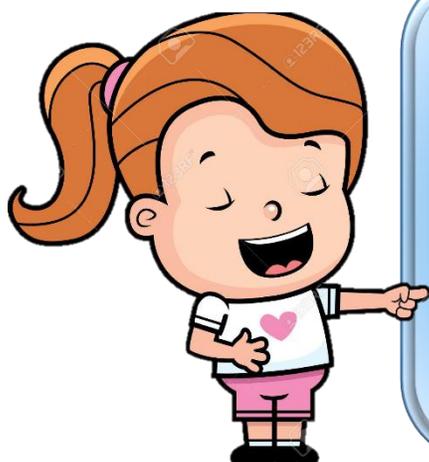


<https://pixers.es/vinilos/de-dibujos-animados-nino-feliz-68789458>

¿Qué es mapa conceptual?



<http://www.imagui.com/a/gifs-animados-de-personas-preguntando-ioebpjBzy>



Es una herramienta de instrucción que ha sido desarrollada en las bases de la teoría del aprendizaje, sirve para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos, y fuerza el aprendizaje para exteriorizar estas relaciones.

https://es.123rf.com/photo_41655253_un-ni%C3%B1o-de-dibujos-animados-feliz-riendo-y-se%C3%B1alando-.html

¿Cómo se utiliza el mapa conceptual?

Como una técnica de representación cuyas funciones abarcan la ayuda para el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación cognitiva y de aprendizaje, es también un técnico para el trabajo colaborativo que estimula la reflexión en grupos de aprendizaje y en las organizaciones.



<https://www.pinterest.es/pin/450289662719455428/>

https://www.freepik.es/vector-premium/personaje-de-nino-feliz-en-una-ilustracion-de-dibujos-animados-de-fiesta_1736422.htm



Tipos de mapas conceptuales

- ❖ Mapa conceptual de araña
- ❖ Mapa jerárquico o cronológico
- ❖ Organigramas
- ❖ Mapa conceptual sistemático
- ❖ Mapa conceptual multidimensional
- ❖ Mapa conceptual de paisaje
- ❖ Mapa conceptual hipermedial
- ❖ Mapa conceptual de mandala (Robles, 2018)

https://es.123rf.com/photo_93088039_illustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-mirando-y-se%3%B1alando-a-la-derecha-de-la-pantalla.htmlde-la-pantalla.jpg



Pasos para estructurar el mapa conceptual



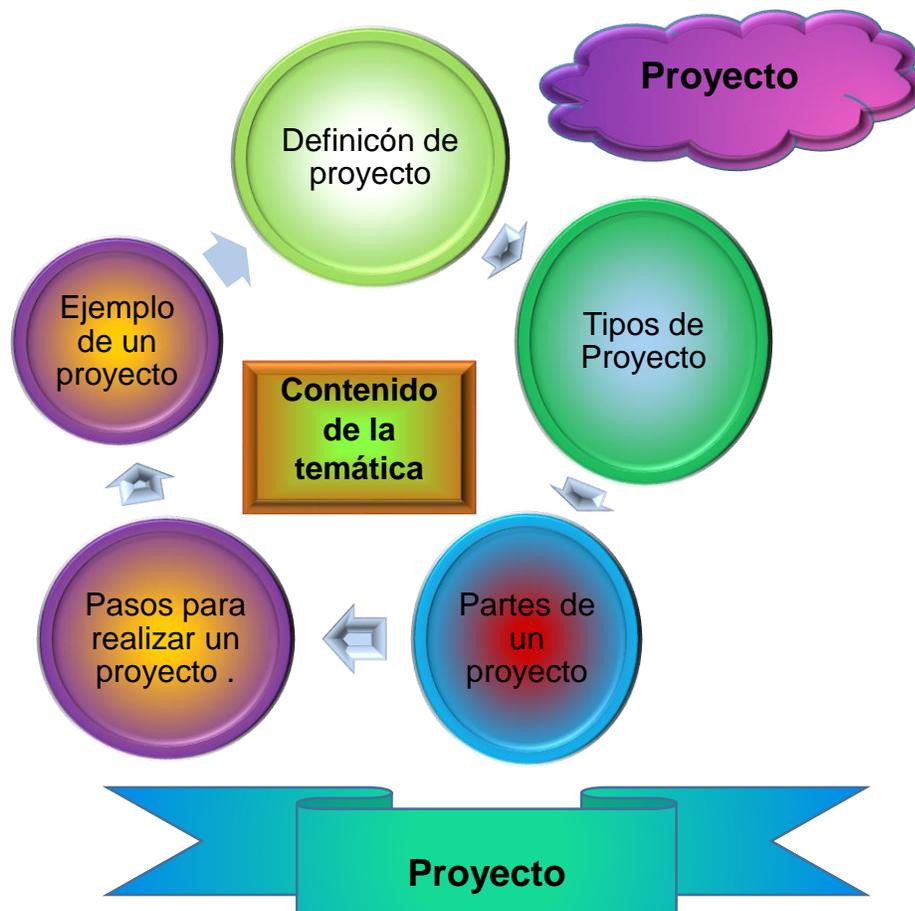
- ❖ Elegir un tema.
- ❖ Confeccionar una lista de conceptos importantes.
- ❖ Ordenar los conceptos de lo general a específico.
- ❖ Construir el Mapa con los conceptos generales en la parte superior y los específicos en la inferior.
- ❖ Unir los conceptos mediante conexiones que deben contener palabras de enlace.
- ❖ Establecer enlaces cruzados significativos entre las diferentes jerarquías del Mapa Elaboración

<https://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1509/tigatelu150900048/45089068-cartoon-little-kid-a-study-in-the-classroom.jpg>

Ejemplo de un mapa conceptual



<https://normantrujillo.wordpress.com/2011/03/14/generadores-de-mapas-conceptuales-y-mentales/>



Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (Fernández,

https://www.freepik.es/vector-premium/nino_1476847.htm

Los proyectos en primera instancia pueden ser agrupados en económicos o sociales los cuales se diferencian por la obtención o no de lucro.

Proyectos sociales. se expresa en términos de desarrollo humano, el cual se liga al desarrollo económico.

Tipo económico. se consideran como proyectos únicamente a aquellos que se refieren a infraestructura o producto, sin embargo, se puede hacer un paralelismo con el contexto educativo. (Pérez J. B., 2018)



Tipos de proyectos



<https://www.istockphoto.com/es/vector/nino-señalando-su-caricatura-de-dedo-gm849535732-238476283>

Partes de un proyecto

Los apartados que debe contener un buen proyecto son, como mínimo, los siguientes.

1. Título.
2. Descripción.
3. Justificación.
4. Marco institucional.
5. Objetivos.
6. Personas destinatarias.
7. Localización física y ámbito territorial.
8. Actividades y tareas.
9. Metodología.
10. Calendario de trabajo y actividades.
11. Administración del proyecto.
12. Recursos necesarios.
13. Presupuesto.
14. Evaluación.
15. Factores externos. (Solabarria, 2004)



https://es.123rf.com/photo_16174412_illustraci%C3%B3n-de-una-escritura-de-la-muchacha-en-una-pizarra.html

Pasos para realizar un proyecto



https://es.123rf.com/photo_34871839_dos-ni%C3%B1os-de-dibujos-animados-hablando-no-degradados.html

Planteamiento del Problema

Consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones.

Formulación del Problema

Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, "reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos.

Objetivos

son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer.

Justificación de la Investigación

En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico.

Para su redacción, recomendamos responder las siguientes preguntas:

¿Por qué se hace la investigación? ¿Cuáles serán sus aportes?

¿A quiénes pudiera beneficiar?

Limitaciones

Son obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo de la investigación. (Arias, 1999)

Marco Teórico

el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.

Antecedentes de la Investigación

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado.

Bases Teóricas

conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

Definición de Términos Básicos

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.

Sistema de Hipótesis

es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema.

Sistema de Variables

consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. (Arias, 1999)



https://es.123rf.com/photo_67654822_cinco-ni%C3%B1os-en-edad-preescolar-de-la-escuela-y-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-que-sostienen-los-libros-en-las-manos-ilustr.html

Marco Metodológico

La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Diseño de la Investigación

es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado.

Población y Muestra

se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o involucradas en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

son las distintas formas o maneras de obtener la información.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. (Arias, 1999)



https://pt.pngtree.com/freepng/reading-the-child_3232150.html

Aspectos Administrativos

Los aspectos administrativos comprenden un breve capítulo donde se expresan los recursos y el tiempo necesario para la ejecución de la investigación.

Recursos Necesarios

- ❖ Recursos Materiales: equipos, dispositivos, material de oficina, ...
- ❖ Recursos Humanos: asistentes de investigación, encuestadores o cualquier otro personal de apoyo.
- ❖ Recursos financieros: se indican a través de un presupuesto

Cronograma de Actividades

Se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución. Puede representarse mediante un diagrama de Gantt. (Arias, 1999)



<https://thumbs.dreamstime.com/z/%E5%AD%A6%E4%BC%9A%E5%9C%A8%E6%A1%8C%E4%B8%8A%E7%9A%84%E5%BA%A8-%E7%89%87%E7%94%B7%E5%AD%A9-%E8%B5%9E%E8%AE%B8-92627480.jpg>



<https://cn.depositphotos.com/139447598/stock-illustration-young-boy-with-glasses-paints.html>

Bibliografía

La bibliografía o lista de referencias bibliográficas comprende un inventario de los materiales consultados citados, ordenados alfabéticamente a partir del apellido del autor.

Anexos

Los anexos constituyen los elementos adicionales que se excluyen del texto del trabajo y que se agregan al fin del mismo. (Arias, 1999)

Ejemplo de proyecto de investigación

La diabetes en la sociedad actual

La diabetes como estigma en la sociedad

Introducción

La diabetes es una enfermedad que afecta a un gran margen de la sociedad, el estudio de esta enfermedad toma gran actividad en los expertos del tema, quienes investigan sin descanso los fenómenos que afectan al hombre.

Planteamiento

La diabetes es una enfermedad que afecta a un número muy elevado de personas en México, existen muchos textos e investigaciones al respecto, y declaran estos documentos que las personas de tez oscura e indígena (autóctono de América), son particularmente vulnerables a esta enfermedad.

Objetivos

El objetivo de esta investigación, es comprobar y delimitar la propensión de la población nacional a la diabetes, y la influencia de las costumbres y tradiciones como propulsores en el padecimiento. El tratamiento y la influencia cultural alimenticia y la actividad física y el sedentarismo social.

Justificación

Esta investigación puede dar como beneficio un manejo adecuado en nuestro país de la diabetes y las circunstancias que llegan a acrecentar o disminuir el inconveniente. (Ejemplode.com, 2018)



<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https%3A%2>

Marco teórico

La meta de análisis de esta investigación será buscar las causas sistémicas y la influencia de la alimentación mexicana, su comida sus costumbres y los efectos producidos en la enfermedad diabética.

Antecedentes

Existen estudios realizados en hospitales y los centros de salud nacionales, que avalan la incidencia de la diabetes en la población mexicana, pues su alimentación es muy variada y rica en grasas animales y saturadas, lo que deja en discordancia ante sus efectos.

Características

Esta enfermedad tiene la característica de elevar el nivel de azúcar en la sangre y producir tanto alergias en los enfermos como daños pancreáticos, la diabetes es producida por una reacción autoinmune, en la que el páncreas es atacado por el sistema inmune, dañando los islotes de Langerhans y disminuyendo o cancelando la producción de insulina.

Hipótesis

Se proyecta conocer si la influencia de la medicina en este tipo de enfermos produce cambios y variaciones grandes en las personas que la padecen y si los medicamentos pueden registrar los cambios producidos por la enfermedad sobre el cuerpo en la que se adjudica un régimen



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q>



<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fpngtree.com%2F>

Método de investigación

Se realizarán encuestas en los paraderos y centros en los que se alimenta la población flotante en las calles, y se rectificará la medida de colesterol que se obtiene de los alimentos consumidos en promedio.

Posteriormente se verificará si un cambio radical en la alimentación afecta o reduce los daños producidos por la ingestión de colesterol y los efectos que produce en el páncreas.

Área de estudio y materiales para la investigación

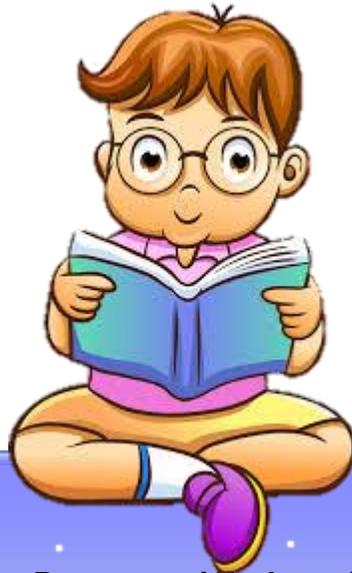
El área de estudio será la zona metropolitana, en la que se rectificará si las costumbres locales producen cambios regionales en los niveles de diabetes y sus grados de avance.

Se utilizarán glucómetros y medidores de presión y temperatura, para rectificar la salud de los pacientes y se llevará registro detallado.

Procedimientos

Se realizará en lugares cercanos a los centros de trabajo y se rectificará si los tipos de trabajo influyen, que tan sedentario es y la alimentación habitual del individuo

Se rectificará igualmente un pequeño asesoramiento médico relacionado con la genética familiar.
(Ejemplode.com, 2018)



<https://www.google.com.gt/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimg.inimg.com%2Forigina>

Programación de actividades

Estas actividades tendrán una duración de 60 días, y se llevará a cabo en personas que se encuentren en los parámetros señalados con anterioridad.

Colaboradores

Los colaboradores de este estudio serán enfermeras y médicos que se repartirán en las diferentes zonas de la ciudad y en diferentes fábricas e instituciones que cuenten con regímenes laborales diferentes. También serán colaboradores los enfermos y población que reciba el tratamiento de investigación.

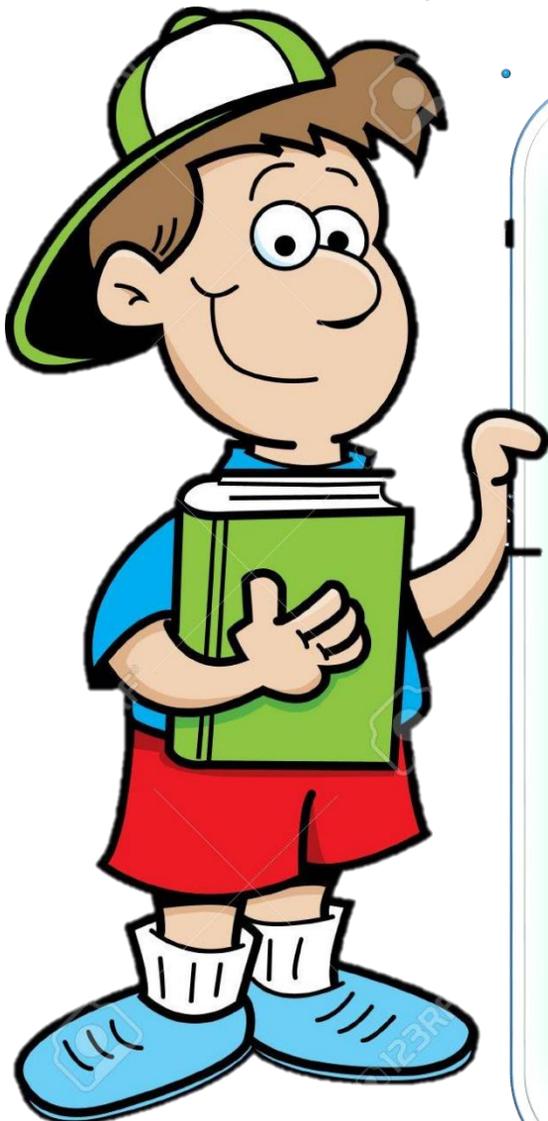
El presupuesto de esta investigación será de un total de 300.000.00 (trescientos mil pesos) que serán proporcionados por el instituto nacional de la diabetes del país (Ejemplode.com, 2018)



Debate

Contenido de la temática

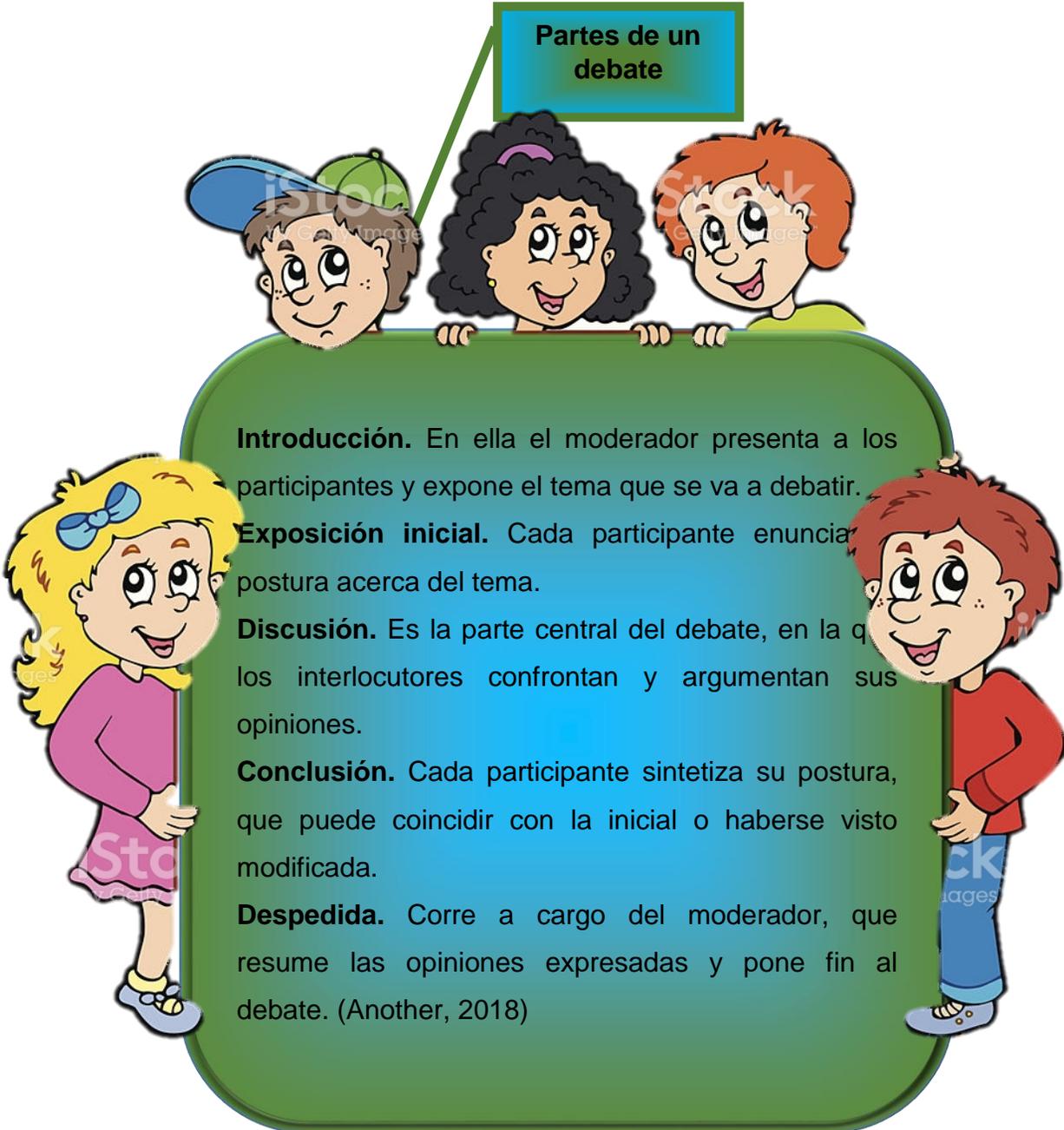
- Definición de debate
- Partes de debate
- Pasos para un debate
- Para qué sirve un debate
- Ejemplo de un debate



Es un diálogo formal, de carácter argumentativo, en el que dos o más personas exponen su parecer sobre un determinado tema. El tema del debate debe ser potencialmente polémico, para que resulte posible la confrontación de opiniones.

Entre los participantes en un debate destaca la figura del moderador, que, entre otras funciones, se encarga de controlar el turno de intervenciones y ceder la palabra a cada interlocutor, así como de procurar que los participantes se centren en el tema prefijado y expongan sus opiniones respetuosamente. (Another, 2018)

https://www.123rf.com/photo_1398534_4_stock-photo.html



Partes de un debate

Introducción. En ella el moderador presenta a los participantes y expone el tema que se va a debatir.

Exposición inicial. Cada participante enuncia su postura acerca del tema.

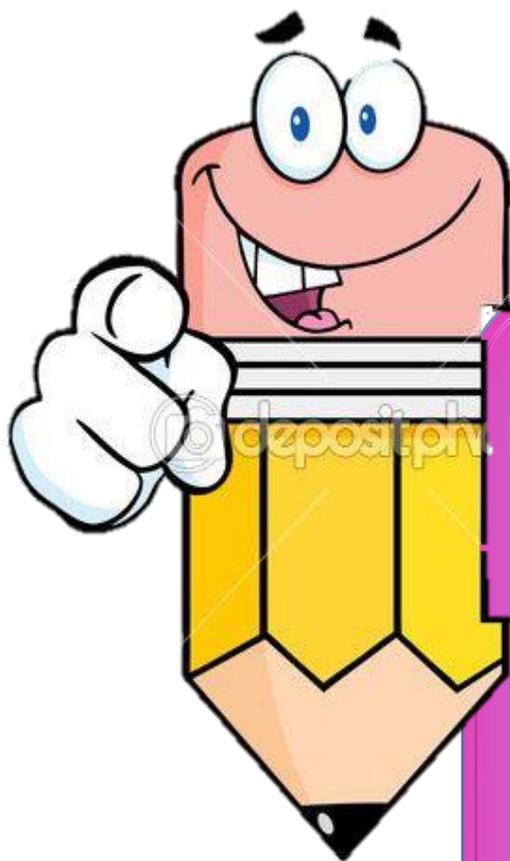
Discusión. Es la parte central del debate, en la que los interlocutores confrontan y argumentan sus opiniones.

Conclusión. Cada participante sintetiza su postura, que puede coincidir con la inicial o haberse visto modificada.

Despedida. Corre a cargo del moderador, que resume las opiniones expresadas y pone fin al debate. (Another, 2018)

<https://www.istockphoto.com/es/vector/pergamino-con-varios-ronda-los-ni%C3%B1os-gm451908393-25306072>





Pasos para un debate

- Prepara el debate en clase.
- Deja que cada alumno exprese su punto de vista por turnos y que sepan que tienen que levantar la mano si quieren intervenir.
- En función del tipo de debate que hayamos organizado, podemos pedirles a nuestros alumnos que investiguen para que pongan datos sólidos sobre la mesa y hacer un debate aún más profesional y enriquecedor.
- Establece reglas para el debate. Marca su hora de inicio y de fin, el tiempo del que dispone cada estudiante para hablar si lo ves necesario, y los temas que se quieren tocar sin descentrarse.
- Selecciona a alguien para que sea el moderador del debate o asume tú mismo ese rol.
- Puedes separar la clase en grupos teniendo en cuenta cuáles están a favor del tema y cuáles están en contra. (Ana, 2010)

-Permite a los estudiantes que participen haciendo preguntas y déjales que cada uno, por turnos, pregunte lo que tiene en mente.

-Debemos de tener en cuenta que el debate no va a ser televisado y que no se busca la polémica para ganar audiencia.

-Es muy importante prestar atención a todas las opiniones y no tener prisa en contestar. Son dos puntos importantes que hay que tener presentes en los debates.

-No se aplaude, no se silba, y no se grita. Se aprovecha el tiempo para preparar una contraofensiva.

-Precisamente es importante ponerse en el lugar del otro y escucharle. Dialogar no es sólo “dejar hablar”.

-Lo bueno si es breve, dos veces bueno. En los debates, es mucho más recomendable ser claro, breve y conciso. (Ana, 2010)



Ejemplo de un debate



<https://www.shutterstock.com/image-vector/cartoon-flat-illustration-two-young-student-771339667>

Docente: Etimológicamente, la palabra 'debate' es deudora del verbo latín "batir", que se escribiría 'battere' o 'battuere', que en nuestra lengua refiere al concepto de 'golpear'.

Luis: O sea, Profesor, que el debate es algo así como pelear o darse de puñetes.

Docente: No exactamente, en francés antiguo, los vocablos 'debat' y 'debattre', eran sinónimos de 'lucha', de donde la partícula 'de' señalaba 'separación' o 'contrariedad'.

Luis: Pero es más o menos lo mismo. Lo único que agregé ahora es eso de la separación y la contrariedad. ¿Cuál es la diferencia?

Docente: Podríamos decir que la diferencia se puede observar en que 'debate' significaba en francés antiguo lo que nosotros entendemos actualmente por 'contienda' o 'duelo'.

Luis: Sí. Pero en francés antiguo y yo hablo en español. Además, cuando he visto la TV a veces sólo falta que comiencen a darse manotazos. Continúa pag.

Docente: Lo que ocurre es que las controversias siempre mueven las pasiones, así como cuando tú eres del Colo-Colo y conversas con alguien que es de la "U". A veces te sientes como impotente de no resolver las diferencias con palabras. Luis: pero para entenderle bien profesor... ¿me



https://es.123rf.com/photo_14692783_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-un-ni%C3%B1o-sosteniendo-un-cartel.html

Docente: Debate significaba en estas lenguas antiguas de las que te hablo, algo así como “batirse a duelo”. ¿Has visto películas de pistoleros cuando el sheriff del pueblo se bate a duelo con el malo? Eso mismo pasa con el debate. No se trata de darse de balazos de buenas a primeras. Siempre es necesario un ritual o una ceremonia anterior. Debe haber un momento para acercar las diferencias, para discutir o hasta para insultarse, puesto que así muchas veces no es necesario llegar a la violencia. La gente se arrepiente o se desahoga.

Luis: interesante lo que me contó sobre el debate profesor, ahora me encantaría poder practicarlo.

Docente: perfecto, entonces organicemos uno con tus compañeros para la próxima clase. (Bravo, 2004)

¿Para qué sirve el debate?

Sirve para actuar cuando hay tensiones, puntos de vista antagónicos. Básicamente, se trata de reconocer en profundidad las distintas posiciones, reconociendo que detrás de cada una siempre hay puntos de vista y también valores, legítimos y respetables. (Mena, 2008)



https://es.123rf.com/photo_90810219_felices-los-ni%C3%B1os-peque%C3%B1os-negros-y-cauc%C3%A1sicos-abriendo-una-navidad-a%C3%B1o-nuevo-regalo-de-cumplea%C3%B1o-ilustraci%C3%B3n-vector.html

CAPÍTULO III



<https://sp.depositphotos.com/35746837/stock-illustration-cute-boy-cartoon-thinking.html>

La pregunta

Contenido de la temática

- ❖ Definición de pregunta.
- ❖ Tipos de preguntas.
- ❖ Pasos para escribir una pregunta.
- ❖ Para qué se utilizan la pregunta.
- ❖ Ejemplos de preguntas.

La pregunta

Involucra la noción de "desconocido", de información que no se tiene y, sin embargo, se necesita.

Es una proposición por la cual "solicitamos una respuesta instructiva"

También una comprensión deficiente del problema, en primer lugar, porque no es esencial a la pregunta el formularse mediante pronombres interrogativos, toda vez que esta modalidad representa solo una forma de preguntar, la llamada forma *parcial* y en segundo lugar, porque una pregunta parcial se construye también con *adverbos* interrogativos, cosa de la cual parecen olvidarse algunos gramáticos, por lo menos, en el tratamiento inicial del problema (Susana Serra S., 1999)



<https://sp.depositphotos.com/35746837/stock-illustration-cute-boy-cartoon-thinking.html>

Tipos de preguntas



<https://sp.depositphotos.com/31115297/stock-photo-curious-little-boy-thinking.html>

Las preguntas pueden ser estructuradas y no estructuradas.

Preguntas no estructuradas o abiertas: son preguntas de respuesta abierta, los respondientes contestan con sus propias palabras.

Preguntas estructuradas: Las preguntas estructuradas presentan un grupo de alternativas de respuesta, ya preestablecidas. Éstas pueden ser:

- **Preguntas de selección múltiple con única respuesta**

Este tipo de preguntas consta de un (1) enunciado y 5 opciones (A, B, C, D, E). Sólo 1 de estas opciones responde correctamente la pregunta.

- **Preguntas de selección múltiple con respuesta múltiple**

Este tipo de preguntas consta de un (1) enunciado y 4 opciones de respuesta (1, 2, 3, 4). Sólo dos (2) de esas opciones responden correctamente a la pregunta.

Preguntas de análisis de relación

Este tipo de preguntas consta de dos proposiciones, así: una Afirmación y una (1) Razón, unidas por la palabra POR QUÉ.



<http://blog.pucp.edu.pe/blog/diego-fernandez-castillo/2015/03/17/lo-que-nunca-debes-hacer-al-llevar-a-tu-hijo-a-psicoterapia-1-el-qu-tal-te-fue/>

¿cuál es el propósito de la pregunta? Conocer el propósito de los datos que recabaremos.

¿quién o quiénes preguntarán? Definir este aspecto a la hora de formular las preguntas.

¿A quién o quiénes le preguntaré? tener esto claro a la hora de formular las preguntas, ya que estas deben tener un vocabulario apropiado y pertinente a los encuestados.

¿Cuánto tiempo tengo para preguntar? Es fundamental estimar el tiempo que demanda cada pregunta, para poder planificar cuidadosamente las necesidades de información con la disponibilidad de tiempo que tenemos para averiguar esto.

¿Por qué medio preguntaré? El medio es importante de definir porque no todos sirven para las mismas poblaciones a investigar. (Impacto, 2006)

Para qué se
utilizan las
preguntas



<http://worldartsme.com/para/?order=downloads>

Todo cuestionario tiene tres objetivos específicos:

Traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los participantes puedan contestar.

Motivar y alentar al informante para que colabore, coopere y termine de contestar el cuestionario completo, por ello, debe buscar minimizar el tedio y la fatiga.

Minimizar el error de respuesta, adaptando las preguntas al informante y en un formato o escala que no se preste a confusión al responder. (Corral, 2010)

https://cz.123rf.com/photo_49632278_%C5%A1%C5%A5astn%C3%BD-kreslen%C3%BD-mlad%C3%BD-%C4%8Dern%C3%BD-chlapec-sk%C3%A1kat-radost%C3%AD-s-dv%C4%9Bma-palci-nahoru.html



Ejemplo de preguntas

¿Qué problemática le interesaría que se abordara en la próxima escuela de padres? Marca todas las alternativas que correspondan.

- Uso de tareas en la escuela
 - Prevención del bullying
 - Cómo apoyar a los estudiantes para el aprendizaje efectivo
 - Orientaciones para el monitoreo de redes sociales y situaciones de riesgo
 - Participación de la comunidad en la toma de decisiones.
- (Whitmore, 2017)

Texto paralelo

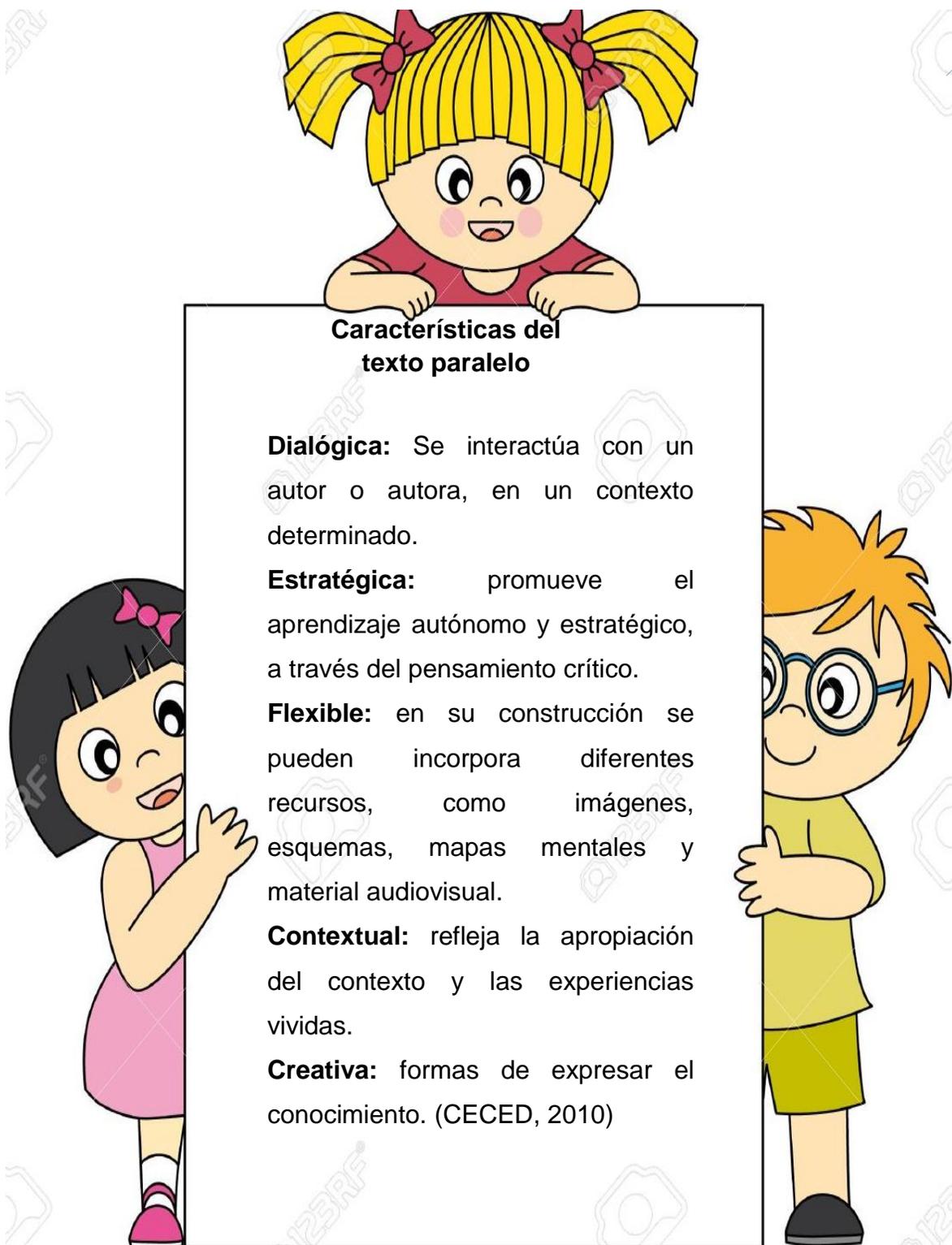


https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjP1v_j-

Texto paralelo

Consiste en el registro y el seguimiento del aprendizaje a cargo del propio aprendiz, se desarrolla la capacidad creativa, crítica y autocrítica lo cual amplía la riqueza expresiva y comunicativa sobre su propia experiencia. (rojas, 2009)

https://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRn5y0_ffbAhXJ61MKHb59DR4QjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fm



Características del texto paralelo

Dialógica: Se interactúa con un autor o autora, en un contexto determinado.

Estratégica: promueve el aprendizaje autónomo y estratégico, a través del pensamiento crítico.

Flexible: en su construcción se pueden incorporar diferentes recursos, como imágenes, esquemas, mapas mentales y material audiovisual.

Contextual: refleja la apropiación del contexto y las experiencias vividas.

Creativa: formas de expresar el conocimiento. (CECED, 2010)



Para qué se utiliza el texto paralelo



<https://previews.123rf.com/images/sbego/sbego1105/sbego110500022/9515465-kids-with-blank-banners-for-your-message.jpg>



Para mejorar la comunicación educativa, en el caso de procesos de formación y capacitación docente. Por las características y componentes básicos de una estrategia didáctica. A partir de su base conceptual y proceso de construcción el texto paralelo asume su identidad como una propuesta para promover el aprendizaje autónomo del o la aprendiz. (CECED, 2010)



<https://previews.123rf.com/images/sbego/sbego1105/sbego110500022/9515465-kids-with-blank-banners-for-your-message.jpg>



**Elementos de
un texto
paralelo**

Los elementos que puede llevar un texto paralelo; para la identificación de quien es el autor:

- ✓ Competencias a desarrollar
- ✓ Nombre del docente
- ✓ Fecha
- ✓ Actividades realizadas
- ✓ Nombre del estudiante
- ✓ Técnicas utilizadas
- ✓ Firma
- ✓ Observaciones
- ✓ Año

(Planificación y Evaluación de los Aprendizajes)

https://st3.depositphotos.com/9876904/12856/v/950/depositphotos_128564956-stock-illustration-boy-and-girl-holding-blank.jpg

Como se evalúa

Es una evaluación en doble vía, el asesor discute con el estudiante sobre el resultado obtenido por consenso, determina si el resultado es satisfactorio o se requiere superar deficiencias

- Entrevistas
- Discusiones, aportes
- Lista de cotejo
- Registros de avances (criterial)
- Documento final (Ramírez)



Regular—Bueno—Muy Bien—Excelente

Indicadores	R	B	MB	E
El seguimiento del proceso (cumplimiento de prácticas en tiempo, asistencia a sesiones de trabajo)				
Escritura (ortografía, puntuación, concordancia, honestidad académica, argumentación)				
Se fundamentó en su tema con otros autores				
Contiene los aspectos de texto paralelo				
Trabajo creativamente en su texto paralelo				
Le dedico tiempo en la realización de su texto paralelo				

Problema de aprendizaje

Contenido de la temática

- Definición de Problema de Aprendizaje.
- Tipos de Problemas de Aprendizaje
- Como detectar Problema de Aprendizaje.
- Factores intrínsecos y extrínsecos
- Principios generales para el plan correctivo de dificultades de aprendizaje
- Razones del no aprendizaje
- Ejemplo de problemas de aprendizaje
- Como evaluar el problema de aprendizaje

Problema de aprendizaje



<https://goo.gl/images/fjJLgK>

Son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Díaz, 2006)



https://es.123rf.com/photo_67019794_ilustraci%C3%B3n-de-un-grupo-diverso-de-preescolar-ni%C3%B1os-trabajando-en-un-proyecto-arte-

Tipos de problemas de aprendizajes

Dislexia. Es una incapacidad específica para la lectura. El niño puede leer muy lenta e incorrectamente. Puede tener dificultad para reconocer palabras y leer material impreso.

Discalculia. Es una incapacidad específica para las matemáticas, en la cual el niño tiene dificultad para hacer cálculos matemáticos.

Disgrafía. Es una incapacidad específica para escribir. La escritura del niño es pobre y deficiente y puede ser difícil de leer.

Dispraxia. Es una incapacidad específica del control muscular para movimientos finos y delicados. Para el niño puede ser difícil usar lápices o tijeras, amarrarse los zapatos o usar un teclado.

Déficit de atención e hiperactividad (ADHD). No es un problema de aprendizaje específico, pero causa muchos otros problemas, tanto en la escuela como en el hogar. El niño puede tener dificultad en prestar atención, quedarse quieto o controlar impulsos. (Elsevier By, 2007)



¿Cómo detectar el problema de aprendizaje?

<https://sp.depositphotos.com/35746837/stock-illustration-cute-boy-cartoon-thinking.html>

El carácter leve, desde la perspectiva psicoeducativa, de los Problemas Escolares, unido al hecho de que suelen parecer de modo progresivo y en cualquier etapa escolar, si bien es en los cursos de transición dónde con más frecuencia se presentan, dificulta la selección de indicadores de riesgo y, en consecuencia, la labor de detección que deben realizar profesores y tutores. No obstante, es posible señalar algunos factores cuya presencia puede ser un buen indicio de que pueden desarrollarse.

- ❖ Dificultades en el aprendizaje de carácter leve.
- ❖ Baja motivación de logro escolar.
- ❖ Frecuentes faltas de asistencia.
- ❖ Pocos hábitos lectores y escritores
- ❖ Inmadurez emocional y/o social.
- ❖ Indisciplina.
- ❖ Malas compañías.
- ❖ Pautas educativas familiares inadecuadas.
- ❖ Historial de métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas. (Pérez J. F., 2005)



Factores intrínsecos y extrínsecos

Intrínsecos

- Retardo Mental
- Discapacidades sensoriales
- Problemas emocionales serios
- Problemas de aprendizaje

Extrínsecos

- Carencia de oportunidades para aprender
- Desventaja cultural
- Desventajas económicas
- Instrucción inadecuada

(Roa, 1998)

<https://pt.depositphotos.com/46720793/s>
tock-illustration-grade-school-boy-

Principios y requisitos generales para el plan correctivo que representan dificultades de aprendizaje

- ❖ Principio del diagnóstico o de la caracterización de las
 - particularidades de cada niño. 2 por cada principio.
- ❖ Principio del enfoque dinámico del plan correctivo y de
 - estimulación
- ❖ Principio de la aceptación en la relación maestro – alumno
- ❖ Principio del enfoque diferenciado o individual (Rodríguez, 2004)

Razones del no aprendizaje

- ❖ Falta de confianza y de una auténtica relación maestro-alumno.
- ❖ El mantenimiento de la filosofía de que sólo el maestro sabe.
- ❖ El énfasis en la "precisión" en cuya forma es valorada tanto la función como el propósito
- ❖ El currículum estrictamente controlado, que impide al alumno la posibilidad de auto-organizarse y autorregularse.
- ❖ La falta de claridad respecto a las relaciones entre las materias.
- ❖ La insuficiente experiencia previa.
- ❖ Las desigualdades culturales-étnicas, de género y socioeconómicas entre los maestros y alumnos y entre los alumnos.
- ❖ La definición del maestro de lo que es aprendizaje y tarea de aprendizaje.

La combinación de cualquiera de los puntos anteriores y que resultan en la falta de interés de lo que la escuela ofrece. (Roa, 1998)



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/chico_pensando.html

Ejemplo de problemas de aprendizaje

Un equipo determina que un estudiante tiene un problema específico de aprendizaje sí:

(1) El rendimiento del estudiante no es acorde con su edad o con sus niveles de habilidad en una o más de las áreas enumeradas en el inciso dos cuando han sido brindadas experiencias de aprendizaje adecuadas para la edad y los niveles de habilidad del estudiante.

(2) En el caso de estudiantes que están por debajo del tercer grado: el equipo puede determinar que el estudiante presenta una ejecución inesperadamente pobre en una o más de las siguientes áreas:

- Expresión oral;
- Comprensión de lo que escucha;
- Habilidades básicas de lectura;
- Lectura de comprensión;
- Habilidades básicas de escritura;
- Expresión escrita;
- Cálculo matemático o razonamiento matemático



<http://www.gifmania.com/Gif-Animados-Personas/Imagenes-Profesiones/Estudiantes/>

El equipo no podrá detectar a un estudiante con problemas de aprendizaje si esta ejecución inesperadamente pobre o la discrepancia severa es, principalmente, el resultado de:

- (1) Una inhabilidad visual, auditiva o motora;
- (2) Retardo mental;
- (3) Problema emocional;
- (4) Desventaja económica o ambiental o;
- (5) Diferencias culturales o lingüísticas

(Roa, 1998)

¿Cómo evaluar el problema de aprendizaje?

A través de:

- Metodología
- Análisis de los datos
- Discusión de resultados
- Un modelo de proceso de resolución
- Estrategias vinculadas al proceso de resolución
- Dificultades del estudiante

(Curotto, 2008)



<http://www.carral.es/es/2017/11/17/alumnado-del-tercero-ciclo-de-primaria-aprendio-a-ser-creativo-en-la-escritura/>

Conclusiones

- ❖ Se definieron cada uno de las técnicas evaluativas como recursos didácticos pedagógicos, de herramienta de apoyo del docente en los aprendizajes y tener un mejor control del proceso de enseñanza.
- ❖ Se resumieron cada uno de los conceptos para lograr establecer lo más importante de cada uno de las técnicas evaluativas como recursos didácticos pedagógicos, para facilitar una mejor comprensión.
- ❖ Se elaboró una propuesta para un enfoque dinámico en el proceso de formación de los alumnos y que lo manejen en el contexto educativo para su aprendizaje.

Recomendaciones

- ❖ Utilizar esta propuesta de técnico de evaluación de una mejor manera para lograr en la juventud estudiantil un cambio hacia su educación formativa.

- ❖ Esta propuesta de técnicas evaluativas como recurso didáctico pedagógico es para practicarlo en el aula para evidenciar los aprendizajes entre docente y alumno.

- ❖ La estructura de la propuesta de técnicas de evaluación es para dinamizar el trabajo de cada estudiante para demostrar sus habilidades y destrezas en su aprendizaje.

Bibliografía

- Abrutyn, C. D. (s.f.). UNA INTRODUCCIÓN AL USO DE PORTAFOLIO EN EL AULA.
- Alcalá, g. C. (s.f.). Herramientas Interactivas para el Aprendizaje.
- Ana, I. (20 de Abril de 2010). Cosas de Educación. Obtenido de Cosas de Educación:
<https://www.cosasdeeducacion.es/consejos-para-preparar-un-debate-en-clase/>
- Another, J. (Mayo de 2018). LENGUA CATELLANA Y LTERATURA. Obtenido de
 LENGUA CATELLANA Y LTERATURA:
<https://cmlenguayliteratura.wordpress.com/curso-0809/3%C2%BA-eso/1%C2%AA-evaluacion/contenidos/el-debate/>
- Araceli, R. M. (s.f.). COMO ELABORAR UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.
 MINATATAN.
- Arias, F. G. (1999). EL PROYECTO DE INVESTIGACIO. Caracas: ORIAL
 EDICIONES.
- Bravo, C. F. (2004). MANUAL DE APOYO A LA DOCENCIA. República de Chile:
 Gráfica Imprecom Ltda.
- Cádiz, F. d. (1999). INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO. Cádiz.
- Cañón, P. P. (2007). TÉCNICAS DE APOYO A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA.
 Madrid : Didáctica de la Química.
- Castillo, C. C. (2013). Carácterización del Ensayo Filosófico. Guadalajara Jalisco.
- Castillo, I. B. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid, España.
- CECED. (2010). El texto paralelo . UNED.
- CECED, U. y. (s.f.). Texto Paralelo Centro de Capacitación en Educación a Distancia.
- Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación.
 Volúme 8.
- Corral, Y. (2010). DISEÑO DE CUESTIONARIOS. Estado Carabobo, Venezuela.
- Curotto, M. d. (2008). La resolución de problemas como Estrategias de Enseñanza y
 Aprendizaje. Revista electronica de la enseñanza de las ciencias Vol. 7 No. 2,
 363.
- Díaz, S. L. (2006). Dificultades de Aprendizaje. Lima, Perú: Raul Peña S.A.C.
- Ejemplode.com, R. (2018). Ejemplo de.com. Obtenido de Ejemplo de.com:
https://www.ejemplode.com/13-ciencia/2467-ejemplo_de_proyecto_de_investigacion.html
- Elsevier By. (2007). Problemas de Aprendizajes. copyryhgt.

- Estratégicos, J. y. (s.f.). Herramienta de evaluación en el Aula. ESTADOS UNIDOS DE AMERICA: USAID.
- Fernández, R. N. (2002). Manual de Proyectos. Argentina: Junta de Andalucía.
- Gamboa, Y. (s.f.). Guia para la estructura de un ensayo. Florida Atlantic University.
- Guia para Elaborar un Ensayo. (s.f.).
- Hernández, L. M. (2014). Lo que se de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Herrero, D. I. (2004). La Utilización De Medios y Recursos Didácticos en el Aula. Madrid.
- Hinojosa, C. R. (2011). Didáctica y Curriculum para el Desarrollo Profesional Docente.
- Impacto, A. d. (2006). ¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta? Lideres Educativos.
- Ingeniería, A. C. (2003). TIPOS DE PREGUNTAS Y EJEMPLOS. Bogota, Colombia: ACOFI.
- Isabel, B. M. (2012). Recursos Didacticos para Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de la Economía. Valladolid: Valladolid.
- Juárez, y. A. (2002). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala.
- Juarez, y. A. (s.f.). Herramienta de evaluación en el Aula. Estados Unidos de América: USAID.
- Luna, E. (2011). Pautas para la elaboración. Washington, DC.
- María Silvestrini, M. D. (2005). El Ensayo y sus Característ.
- Mena, C. B. (2008). El debate como aporte para el. Chile: Valoras Uc.
- Montoya, C. B. (s.f.). El Diario Pedagogico Dispositivo de Objetivación y Control Configuraciones de Maestros. Antioquia.
- Muraca, C. Z. (s.f.). El Ensayo Académico. UNGS.
- Olivos, T. M. (2016). Evaluación del APrendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. En T. M. Olivos, Evaluación del APrendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula (pág. 25). Mexico: Mtro Rodrigo Alvarez de Mattos.
- Pérez, J. B. (2018). Proyectos . Guatemala: 15.
- Pérez, J. F. (2005). Dificultades en el Aprendizaje Unificación de Criterios Diagnósticos. Andalucia : Consejería de Educación.

- Planificación y Evaluación de los Aprendizajes. (s.f.). En Planificación y Evaluación de los Aprendizajes (pág. 56).
- Ramírez, L. M. (s.f.). Evaluación del Aprendizaje.
- Reyes, P. (2008). Ideas y Soluciones . Full Innovaciones S. A.
- Rivilla, F. S. (2009). Didáctica General. En F. S. Rivilla, Didáctica General (pág. 6). Madrid: PERSON EDUCACIÓN.
- Robles, F. (30 de mayo de 2018). Lifder.com. Obtenido de Lifder.com: <https://www.lifeder.com/tipos-mapas-conceptuales/>
- rojas, D. J. (2009). Texto Paralelo. Azogues Ecuador.
- Runge, C. B. (2011). El diario Pedagógico como Dispositivo de Objetivo y Control:: Configuraciones de Maestros (pág. 61). Medellin Colombia.
- Sánchez, M. I. (2012). Recursos Didácticos para Fortalecer la Enseñanza- Aprendizaje de la Economía. Valladolid.
- Sánchez, M. I. (2012). Recursos Didácticos para Fortalecer la Enseñanza Aprendizaje de la Economía. Valladolid.
- Solabarria, E. (2004). Cómo hacer proyectos. Bilbao: 3.
- Susana Serra S. (1999). El concepto de 'pregunta' en gramática. Chile: BFUCh.
- Tamayo, M. F. (2006). Plasticidad y Restauración Neurológica. Costa Rica: Plast & Rest Neur.
- Trujillo, U. N. (s.f.). El Ensayo. Trujillo.
- Universitat, C. d. (s.f.). El portafolio Docente.
- Velásquez, P. F. (2011). Estrategia Didáctica por competencia. Centro de Investigación Educativa Y Capacitación Institucional SC.
- Villegas, M. R. (2005-2007). El Portafolio Reflexivo del Profesor como Herramienta para la Práctica Reflexiva un Estudio de Caso. Barcelona.
- Whitmore, D. (20 de julio de 2017). Hehow en Español. Obtenido de Hehow en Español: http://www.ehowenespanol.com/tipos-debates-existen-info_243446/30/05/2018

Evidencias

La directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1, Rabinal Baja Verapaz, dio la cordial bienvenida al personal docente a su cargo, seguidamente se inició con una oración, luego se presentó el proyecto titulado propuesta de técnicas de evaluación cómo recursos didácticos pedagógicos. Lo cual se les otorgo a cada docente y directora del instituto, seguidamente se socializó el proyecto dando a conocer la importancia de su uso en el salón de clase ya que es una herramienta de soporte del proceso educativo de los estudiantes como del docente.



Fotografías capturados por: Edvi López, de la socialización del inicio hasta la finalización del proyecto de propuestas de técnicas de evaluación

4.3 Sistematización de la Experiencias

En el mes de julio del año 2017 llegué a las instalaciones que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, para dejar una solicitud de permiso al señor Licenciado Alberto Leopoldo Tun González, haciéndoles saber el objetivo de la visita de colaborar con un documento que ayudará en la labor pedagógico como aporte esencial de un proyecto educativo ya programado a realizar. Muy favorablemente accedió a la misma como parte importante para la ejecución del proyecto educativo respecto a la práctica del Estudio Profesional Supervisado que si podía trabajar en el nivel básico. Fue así como se tomó en cuenta un establecimiento del mismo municipio para dicho aporte lo cual elegí el Instituto Nacional de Educación Básica INEB jornada vespertina 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz. Haciendo las solicitudes correspondientes ante la autoridad educativa del Instituto para el permiso del aporte pedagógico. Lo cual fue aceptado sin ninguna inconveniencia de parte de la Señora Directora Gloria Verónica Osorio Pérez, lo cual se le enfatizó el motivo de la visita dándole una solicitud que manifestaba sobre dicho proceso de estudio lo cual fue una alegría para ella por tomar en cuenta su instituto sobre dicho proceso, y ella otorgo el permiso de manera satisfactoria.

De esa forma se empezó a realizar el diagnóstico etapa que conformaba el proceso de trabajo previo, a esto se vio la necesidad de conocer el contexto de la comunidad educativa beneficiada. Por esa razón se elaboró un cronograma que evidencian las actividades a ejecutar durante el proceso, que consistió en observación, encuestas y entrevista, con la directora del instituto. También se recibió información de algunos miembros de la comunidad que eran vivientes antiguos por lo que era necesario visitarlo para algunas informaciones de soporte de dicho proceso.

Las problemáticas educativas que hacían énfasis en la labor docente y formación del estudiantado, se vio la necesidad de realizar el proyecto como aporte esencial para el instituto.

Con esta recopilación de datos de información se analizó un cuadro de diferentes problemas lo cual me sirvió como estudiante y analista del proceso, de enfocarme a seleccionar una necesidad para la elaboración del proyecto pedagógico. Y se trabajó sobre las técnicas de evaluación de desempeño, transformándolo en un documento de apoyo lo cual lo titulé, propuesta de técnicas de evaluación como recurso didáctico pedagógico para el nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz de la jornada vespertina.

Se culminó en parte este proceso ejecutando el proyecto en dicho instituto donde se tomó con respeto dándole una valoración a una meta propuesta de mi persona, lo que se hizo factible su sistematización ante el personal que laboran en el Instituto. Lo cual fue una satisfacción para ambos, a mi como estudiante Epesista y a los docentes como formadores.

4.3.1 Actores

Dentro del proceso se detalla quienes formaron parte del proyecto tales como director, personal docente y Epesista.

4.3.2 Acciones

Dentro del proceso se realizó un diagnóstico para informar las deficiencias a través de encuestas y entrevistas a jóvenes, personal docente y director de la institución avalada para evaluar las carencias, y así trabajar el informe del proyecto a ejecutar para contribuir al mejoramiento educativo de dicha institución.

4.3.3 Resultados

Se realizó el diagnóstico para la recopilación de datos lo cual se obtuvo a través de diferentes técnicas tales como, entrevistas a jóvenes, personal docente y director lo cual se evaluó y se dio a conocer la problemática presentada.

4.3.4 Implicaciones

A través de ello se da a conocer la problemática presentada para hacer dicho proyecto

Tales como la falta de tiempo, de recursos económicos, materiales y no contar con vehículo propio.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- a. El impulso de indagación a la investigación fortaleció en mí una nueva perspectiva de información, herramienta de soporte que me sirvió en el proceso del ejercicio profesional supervisado.
- b. El resultado del aporte es primordial para los educadores del contexto educativo lo cual es una herramienta bastante clara para su uso.
- c. Una de las inconformidades de dicho aporte ante los docentes es tener poco tiempo para su práctica en el proceso educativo en el aula.
- d. Una de ellas manifestó que lo primero es comprenderlo y así practicarlo de la mejor forma.

Capítulo V.

Evaluación del proceso

La evaluación es un proceso que se realiza paralelamente a las diversas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado como medida a la acción realizada permitiéndole una valoración de lo que conlleva, lo que permitió que cada etapa evidencio datos importantes que ayudó en el camino del desafío construyendo lo que es, el perfil de un informe sobre la información de soporte del diagnóstico, trabajo que se realizó de forma planificada a la actividad requerida.

En cada una de las etapas se evaluó la objetividad de apreciar el trabajo realizado, e investigado para construir una nueva información bastante importante, que se logró para el desarrollo del proyecto de forma clara para dar paso a su ejecución definiendo intereses que corresponden al diseño de la estabilidad del proyecto.

Cada uno de las etapas se evaluó de esta manera

5.1 El diagnóstico

Se realizó de acuerdo al cronograma de actividades que se planteó en el plan, característica que permitiendo establecer un perfil de resultados firme y activo en el proceso de formación como estudiante.

5.2 Fundamentación teórica

Este tema consiste en el fundamento y soporte de la investigación realizada de cada uno de los temas seleccionados que sustentaban el problema analizado por medio de criterios de evaluación que punteaban los aspectos que requería la documentación amplia de dicha etapa. Esta etapa formó parte fundamental del proyecto pedagógico ejecutado.

5.3 Diseño del plan de intervención

En base a los resultados de los logros competitivos obtenidos de la ejecución del proyecto pedagógico, se realizó por medio de una evaluación de lista de cotejo lo que permitió verificar los aspectos que conforma cada etapa desarrollar.

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó de acuerdo al cumplimiento de los objetivos, metas, alcanzados que fue manifiesto en la programación que enmarcaba el plan de acción registrándolo por medio de una evaluación con criterios factibles que verifican si se desarrolló cada una de ellas los cuales son aspectos que prevalecen en el fundamento de dicha intervención, como sistematización del producto final.

Evaluación final

Consistió en la fase de revisión de lo practicado en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, considerando aspectos importantes que indican si se cumplió lo que se planifico durante los pasos que se dividió el Ejercicio Profesional Supervisado como parte de mi formación académica como estudiante de la licenciatura.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

Lugar: Área de Cubulco, Baja Verapaz

Responsables: Unidad de Gestión Ambiental

Actividad: Reforestación de un área de Cubulco Baja Verapaz

Título del Proyecto

**“POR LA VIDA Y AMOR A LA MADRE TIERRA REFORESTEMOS
CUBULCO”**

Localización

Caserío Xinacatí Cubulco, Baja Verapaz

Unidad ejecutora

Municipal de Cubulco, Baja Verapaz

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Estudiante Epesista

Tipo de proyecto

Reforestación

Justificación

La problemática que existe hoy en día es, la inmensa tala de árboles, en las diferentes dimensiones del país, siendo uno de ellos el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, lo cual ha provocado una gran diversidad de problemas como desaparición de fauna, pérdida de la flora, por lo que se considera que.

La reforestación es una actividad vital que da vida y salud al planeta y promoverla garantiza hábitos y prácticas de protección ambiental que es responsabilidad de todos favoreciendo a las generaciones actuales y futuras.

Descripción del proyecto

Como sabemos la reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, no olvidando que es esencial para el oxígeno que respiramos, esta regula el clima y el hábitat natural de especies vegetales y animales. En nuestro país la destrucción de millones de hectáreas de bosques ha servido para crear bienestar y riqueza para determinados sectores, con esto vemos la desaparición de bosque por lo mismo es necesario la reforestación para la estabilidad de nuestro planeta, el gobierno, los empresarios y los pequeños ciudadanos deben contribuir de manera particular en plantar árboles frutales, ornamentales y de otro tipo en un espacio de su propiedad lo cual contribuye en gran parte con nuestro contexto ambiental. Con el proyecto de reforestación que la universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades fomenta con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con la realización de un voluntariado que consiste en la plantación de árboles, ha beneficiado. La población del caserío de Xinacatí Cubulco, Baja Verapaz, en el proyecto de reforestación que incluye el manejo cuidado y aprovechamiento de las áreas naturales con el apoyo de instituciones y estudiantes para mantener un ambiente sano.

OBJETIVOS

General

Contribuir al mejoramiento del ambiente a través de la reforestación del área del caserío Xinacatí, del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Específicos

- a. Determinar los tipos de árboles adecuado al clima y tipo de suelo del caserío Xinacatí.
- b. Realizar la solicitud de la obtención de los árboles dominantes del lugar en el vivero del INDE, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.

- c. Reforestar el área del Caserío Xinacatí de Cubulco, Baja Verapaz para un ambiente agradable.

Metas

Siembra de 600 árboles de aripin, pino blanco cedro y caoba en el caserío de Xinacatí del municipio de Cubulco Departamento de Baja Verapaz.

Beneficiarios

Directos

Santos Ruíz Catalán

Propietario del terreno reforestado

Indirectos

Habitantes del Caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz

Actividades

- a. Realizar las solicitudes necesarias para completar la autorización del área a reforestar
- b. Identificar el área a reforestar
- c. Planificación del proyecto
- d. Realización de estudio topográfico
- e. Gestión de especies forestales
- f. Gestión de mano de obra para llevar a cabo la plantación
- g. Capacitación a Epesista previo a la plantación
- h. Limpieza del área a Reforestar
- i. Plantación de especies forestales
- j. Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto)
- k. Evaluación del Proyecto
- l. Redacción de Informe

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2017						AÑO 2018				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Realizar las solicitudes necesarias para completar la autorización del área a reforestar											
Identificar el área a reforestar											
Planificación del proyecto											
Realización de estudio topográfico											
Gestión de especies forestales											
Gestión de mano de obra para llevar a cabo la plantación											
Capacitación a Epesista previo a la plantación											
Limpieza del área a Reforestar											
Plantación de especies forestales											
Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto)											
Evaluación del Proyecto											
Redacción de Informe											

NO.	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Realización de estudio topográfico	1500.00	1500.00
3	Horas de alquiler de material de apoyo para charla a Epesista previo a plantación	100.00	300.00
10	Viajes para traslado de arbolitos	250.00	2,500.00
10	Días de trabajo de 9 personas para limpieza de área para la plantación	50.00	4,500.00
13	Días de trabajo de 9 personas para elaboración de agujeros para la plantación	50.00	5,850.00
5	Días de almuerzos para personal de apoyo en la plantación de árboles	1,500.00	7,500.00
7,800	Etiquetas para árboles plantados	1.00	7,800.00
1	Manta vinílica para identificación de área a trabajar	135.00	135.00
TOTAL			Q.30,085.00

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

Llegando a un acuerdo con el asesor se estableció el proyecto de reforestación, por lo que se hizo el análisis de identificación de las áreas que le pertenece a don Santos Ruiz Catalán propietario, para ser tomado en cuenta por la problemática presentada, así mismo se empezó a realizar las gestiones correspondientes para obtener la autorización y el permiso de las entidades correspondientes e involucrados en el proceso de ejecución del proyecto de reforestación, detallándolo en una planificación con el nombre del proyecto titulado: POR LA VIDA Y AMOR A LA MADRE TIERRA REFORESTEMOS CUBULCO.

Para conocer las condiciones en se encuentre el terreno se procedió a realizar un estudio topográfico con el Ingeniero que respaldó el proyecto estableciendo la georreferencia del predio del caserío Xinacatí del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, evaluando el tipo de árboles que se puede plantar en el terreno previsto, para su plantación según los años en que pueden vivir, el ambiente, el clima, estaciones, tipo del terreno y la floración para que no sea afectado.

Analizando las características del terreno se tomó la decisión de gestionar las especies de árboles para la forestación, durante el proceso recibimos capacitaciones para adquisición de nuevos conocimientos por medio de charlas previas a plantación de la forma adecuada.

Se le presentó la Solicitud de convenio municipal (Mantenimiento y sostenibilidad del proyecto), lo cual dieron su punto de vista para darle seguimiento de verificación, observación y mantenimiento de la plantación. Como estudiante Epesista se empezó a realizar el trabajo de limpieza al área, también se empezó a trabajar con lo que es la ahoyada para la plantación de los árboles y el trasladando del mismo, lo que fue una experiencia vivencial con los compañeros y los trabajadores, así se culminó el proceso satisfactoriamente.

6.3 Evidencias y comprobantes

Evidencias fotográficas



Fotografía tomada por
Candy Concepción
Reyes



Fotografía tomada
por Ana Leticia
Alvarado



Fotografía tomada por
Candy Concepción
Reyes



Epesista encargados de la reforestación

Conclusiones

- a. Se determinó los tipos de árboles adecuado al lugar, logrando así la ejecución del proyecto con la certeza que los arboles sembrado crezcan a través de su buen manteamiento.
- b. Se obtuvo respuesta positiva a la solicitud realizada, obteniendo los árboles necesarios para la reforestación del área con árboles dominantes del lugar.
- c. Se reforestó con 600 árboles de aripin, pino blanco cedro y caoba el área del Caserío Xinacatí de Cubulco, Baja Verapaz para un ambiente agradable

Recomendaciones

- a. Es importante mantener y cuidar las áreas reforestadas para asegurar la sostenibilidad ambiental.
- b. Evitar la tala de árboles y el uso excesivo de leña ayudara a preservar nuestros bosques.
- c. Establecer rondas y corta fuegos en el área reforestada para evitar incendios forestales.
- d. Involucrar diferentes instituciones locales y educativas en actividades enfocadas a mantener nuestro equilibrio ecológico preservando cuidando respetuosamente los recursos que están a nuestro alcance.

Bibliografía

- Centro de salud . (Agosto de 2017). Base de datos. Rabinal.
- Guía para Elaborar un Ensayo.* (s.f.).
- Abrutyn, C. D. (s.f.). *Una introducción al uso de portafolio en el aula.*
- ADIVIMA. (2016). *RABINAL*. RABINAL: ADIVIMA.
- Aguirre, L. M. (2012). *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA* (Primera ed.). México: Red Tercer Milenio. Recuperado el 16 de febrero de 2017
- Alcalá, g. C. (s.f.). *Herramientas Interactivas para el Aprendizaje.*
- Ana, I. (20 de Abril de 2010). *Cosas de Educación*. Obtenido de Cosas de Educación: <https://www.cosasdeeducacion.es/consejos-para-preparar-un-debate-en-clase/>
- Another, J. (Mayo de 2018). *LNGUA CATELLANA Y LTERATURA*. Obtenido de LNGUA CATELLANA Y LTERATURA: <https://cmplenguayliteratura.wordpress.com/curso-0809/3%C2%BA-eso/1%C2%AA-evaluacion/contenidos/el-debate/>
- Araceli, R. M. (s.f.). *COMO ELABORAR UN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS*. MINATATAN.
- Arias, F. G. (1999). *EL PROYECTO DE INVESTIGACION*. Caracas: ORIAL EDICIONES.
- Autor, S. (s.f.). *Texto Paralelo*.
- Bravo, C. F. (2004). *MANUAL DE APOYO A LA DOCENCIA*. República de Chile: Gráfica Imprecom Ltda.
- Cádiz, F. d. (1999). *INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO*. Cádiz.
- Cañón, P. P. (2007). *TÉCNICAS DE APOYO A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA*. Madrid : Didáctica de la Química.
- Castillo, C. C. (2013). *Carácterización del Ensayo Filosófico*. Guadalajara Jalisco.
- Castillo, I. B. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España.
- CECED. (2010). *El texto paralelo* . UNED.
- CECED, U. y. (s.f.). *Texto Paralelo Centro de Capacitación en Educación a Distancia*.
- Chaves, V. E. (2012). *El estudio de caso y su implementación en la investigación*. Volúme 8.
- Ciencia, G. V. (s.f.). *El portafolio del estudiante*.
- Comunitario, M. (2016). Rabinal. En ADIVIMA. Rabinal.
- Coordinación Técnica Administrativa. (2017).
- Cordoba, R. Á. (s.f.). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*.
- Corral, Y. (2010). *DISEÑO DE CUESTIONARIOS*. Estado Carabobo, Venezuela.

- Cumunitario, M. (2017). Datos de las cofradías. (Macario, Entrevistador)
- Curotto, M. d. (2008). La resolución de problemas como Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista electronica de la enseñanza de las ciencias Vol. 7 No. 2*, 363.
- DEFOCE, T. d. (2017). Actualización de establecimiento.
- DEFOCE, M. d. (Agosto de 2017). Niveles de Educación. (L. García, Entrevistador)
- desconocido, S. a. (s.f.). *Texto Paralelo*.
- Díaz, S. L. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Lima, Perú: Raul Peña S.A.C.
- Distrito de Salud No. 2. (2016). *Censo Actualizado*.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Ejemplode.com, R. (2018). *Ejemplo de.com*. Obtenido de Ejemplo de.com: https://www.ejemplode.com/13-ciencia/2467-ejemplo_de_proyecto_de_investigacion.html
- Elsevier By. (2007). Problemas de Aprendizajes. *copyryhgt*.
- Entrevista a los CTA, y. m. (2017). (M. V. Reyes, Entrevistador)
- Estratégicos, J. y. (s.f.). *Herramienta de evaluación en el Aula*. Estados Unidos de América: USAID.
- Fernández, R. N. (2002). *Manual de Proyectos*. Argentina: Junta de Andalucía.
- Gamboa, Y. (s.f.). *Guía para la estructura de un ensayo*. Florida Atlantic University.
- González, R. A. (s.f.). *Lineamiento y Recomendaciones para su Elaboración de un Portafolio*.
- Granados, P. M. (s.f.). *Como elaborar un portafolio de evidencias*. Instituto Tecnológico de Minatitlan .
- Guatelecciones. (2014). Obtenido de <http://www.guatemalaelecciones.com/candidatos-alcalde-municipio-RABINAL-departamento-BAJA-VERAPAZ-252.html>
- Guatemala, U. d. (s.f.). *Texto Paralelo*. Guatemala.
- Guía para Elaborar un Ensayo. (s.f.).
- Hernández, L. M. (2014). *Lo que se de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Herrero, D. I. (2004). *La Utilización De Medios y Recusos Didácticos en el Aula*. Madrid.
- Hinojosa, C. R. (2011). *Didáctica y Curriculum para el Desarrollo Profesional Docente*.
- Impacto, A. d. (2006). *¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta?* Lideres Educativos.
- INEB, I. N. (2017).
(2011). *Informe Municipal*. Municipal pag. 45.

- (2011). *Informe Municipal*. Municipal pag. 43.
- Ingeniería, A. C. (2003). *TIPOS DE PREGUNTAS Y EJEMPLOS*. Bogota, Colombia: ACOFI.
- Isabel, B. M. (2012). *Recursos Didacticos para Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de la Economía*. Valladolid: Valladolid.
- Juan de Dios García Xajil. (2016). *Rabinal*. Rabinal.
- Juárez, y. A. (2002). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala.
- Juarez, y. A. (s.f.). *Herramienta de evaluación en el Aula*. Estados Unidos de América: USAID.
- Luna, E. (2011). *Pautas para la elaboración*. Washington, DC.
- María Silvestrini, M. D. (2005). *El Ensayo y sus Características*.
- María, P. R. (2010). Manual Técnicas e Instrumentos para Facilitar la Evaluación del Aprendizaje. En P. R. María, *Manual Técnicas e Instrumentos para Facilitar la Evaluación del Aprendizaje* (pág. 37). Tijuana Baja California.
- Mejía, J. E. (Octubre de 2017). Diagonico Rabinal Baja Verapaz. (A. I. Osorio, Entrevistador)
- Mena, C. B. (2008). *El debate como aporte para el*. Chile: Valoras Uc.
- Montoya, C. B. (s.f.). *El Diario Pedagogico Dispositivo de Objetivación y Control Configuraciones de Maestros*. Antioquia.
- Municipal, P. D. (2010).
- Municipalidad. (2017). Plan De desarrollo Municipal Rabinal. Guatemala: PDM.
- Municipalidad, B. V. (2010). *Archivo Historico*. Rabinal.
- Municipalidad, Baja Verapaz. (2011). Instituto Nacional de Estadística.
- Muraca, C. Z. (s.f.). *El Ensayo Académico*. UNGS.
- Museo, C. (2016). *Rabinal*. Rabinal.
- Olivos, T. M. (2016). Evaluación del APrendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. (pág. 25). Mexico: Mtro Rodrigo Alvarez de Mattos.
- Padilla, H. T. (2009). *Didactica General. Coordinación Educativa Cultural Centroamericana* . Costa Rica: Editorama S.A.
- Pérez, J. B. (2018). *Proyectos* . Guatemala: 15.
- Pérez, J. F. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje Unificación de Criterios Diagnósticos*. Andalucía : Consejería de Educación.
- Planificación y Evaluación de Aprendizaje. (s.f.). En *Planificación y Evaluación de Aprendizaje* (pág. 55).
- Pública, U. a. (2017).

- Ramírez, L. M. (s.f.). *Evaluación del Aprendizaje*.
- Req., A. G. (s.f.). Lineamiento y Recomendaciones para su elaboración de un Portafolio.
- Reyes, P. (2008). *Ideas y Soluciones*. Full Innovaciones S. A.
- Rivilla, F. S. (2009). Didáctica General. En F. S. Rivilla, *Didáctica General* (pág. 6). Madrid: PERSON EDUCACIÓN.
- Robles, F. (30 de mayo de 2018). *Lifder.com*. Obtenido de Lifder.com:
<https://www.lifeder.com/tipos-mapas-conceptuales/>
- Rodorigo, M. (s.f.). *Diario Pedagógico*.
- Rodriguez, W. A. (2009). Diagnostico socioeconomico, potencialidades productivas. Guatemala.
- rojas, D. J. (2009). *Texto Paralelo*. Azogues Ecuador.
- Rojas, J. M. (s.f.). *Didáctica General Bloque III Los Medios y Recursos Didácticos*. Universidad de Huelva.
- Rúbrica para evaluar ensayos e informes escritos, Química. (s.f.). *Evaluación de un ensayo*.
- Runge, C. B. (2011). El diario Pedagógico como Dispositivo de Objetivo y Control: *Configuraciones de Maestros* (pág. 61). Medellin Colombia.
- Sánchez, M. I. (2012). *Recursos Didácticos para Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de la Economía*. Valladolid.
- SEGEPLAN. (Septiembre de 2002). Caracterización del municipio de Rabinal. Guatemala.
- Solabarria, E. (2004). *Cómo hacer proyectos*. Bilbao: 3.
- Susana Serra S. (1999). *El concepto de 'pregunta' en gramática*. Chile: BFUCh.
- Tamayo, M. F. (2006). *Plasticidad y Restauración Neurológica*. Costa Rica: Plast & Rest Neur.
- Texto Paralelo 222 PDF*. (s.f.).
- Thompson, I. (s.f.). *TIPOS DE ORGANIGRAMA*. Recuperado el 1 de marzo de 2017, de <https://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../1716885927.1808438439.5.-%20Organigramas>
- Trujillo, U. N. (s.f.). *El Ensayo*. Trujillo.
- Universitat, C. d. (s.f.). *El portafolio Docente*.
- Velásquez, P. F. (2011). *Estrategia Didáctica por competencia*. Centro de Investigación Educativa Y Capacitación Institucional SC.
- Villegas, M. R. (2005-2007). El Portafolio Reflexivo del Profesor como Herramienta para la Práctica Reflexiva un Estudio de Casos.

Whitmore, D. (20 de julio de 2017). *Hehow en Español*. Obtenido de Hehow en Español:
http://www.ehowenespanol.com/tipos-debates-existen-info_243446/30/05/2018

WWW.pedagogia.es/recursos-didacticos/. (24 de Marzo de 2006). Obtenido de
WWW.pedagogia.es/recursos-didacticos/.

Yepes, P. T. (s.f.). El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior.
En P. T. Yepes, *El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior* (pág. 3). Valencia España.

APÈNDICE

Apéndice

Plan General de EPS

1. Parte informativa

Universidad De San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Rabinal, Baja Verapaz

Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria

Institución Avaladora: coordinación técnica administrativa Rabinal, Baja Verapaz

Comunidad Avalada: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, 5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz

Epesista: Cony Leticia García Osorio

Carne: 201223787

2. Título

Plan General del proceso del Ejercicio Profesional Supervisada -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3. Ubicación de la comunidad

5ª. Avenida 5-71 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz

4. Objetivo General

Estructurar los datos recopilados para el soporte de las etapas que compone el informe del Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a lo que indicó, el normativo de dicho proceso de aprendizaje.

5. Objetivos Específicos

- a. Se Analizó el diseño de la propuesta de técnicas de evaluación como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

- b. Efectuar la investigación correspondiente de cada uno de las etapas que conforma el ejercicio profesional supervisado.
- c. Garantizar el proceso del ejercicio profesional supervisado a través de los lineamientos según el normativo de dicho proceso.

6. Justificación

Para determinar la aplicación metodológica de la realización del ejercicio profesional supervisado a través de la investigación acción, del se utilizó varias herramientas de apoyo para la estructura del proceso acatando al lineamiento del normativo 2018, las cuales se dividen en diferentes fases como lo es: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, fundamentación teórica y legal, plan de acción, intervención, sistematización, evaluación y el proyecto del voluntariado.

7. Actividades

- a. Realización del Diagnostico en la institución avaladora y la avalada en Rabinal, Baja Verapaz.
- b. Diseño de la Investigación
- c. Fundamentación Teórica y Bibliografía de soporte de la investigación
- d. Elaboración del Plan de acción
- e. Ejecución y sistematización del proyecto pedagógico
- f. Ejecución de la Evaluación del proceso de aprendizaje
- g. Realización de la ejecución y sistematización del Voluntariado
- h. Estructura del informe final

8. Tiempo

El EPS se realizará en 12 meses según el cronograma de actividades.

9. Cronograma

ACTIVIDADES	AÑO 2017					AÑO 2018						
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Realización del Diagnostico en la institución avaladora y la avalada	■	■	■	■	■							
Diseño de la Investigación y su fundamento teórica y su bibliografía					■	■						
Elaboración de Plan de acción						■	■					
Ejecución y sistematización del proyecto pedagógico							■	■	■			
Ejecución de la Evaluación del proceso de aprendizaje							■	■	■	■		
Realización de la ejecución y sistematización del Voluntariado							■	■	■	■		
Estructura del informe final											■	■

10. Técnicas e instrumentos

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. Ficha de observación | d. Encuestas |
| b. Entrevistas | e. Listas de cotejo |
| c. Fichas documentales | f. Investigación Documental |

11. Recursos

Humanos

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Estudiantes | c. Padres de familia |
| b. Docentes | d. Epesista |

Materiales

- a. Computadora
- b. Impresora
- c. Cañonera
- d. Dispositivo USB

Tecnológicos

- a. Internet
- b. Teléfono

Económicos: Materiales y suministros

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Total
5 resmas	Hojas papel bond	Q. 35.00	Q. 175.00
2, 000 hojas	Impresiones	Q. 1.00	Q. 2,000.00
10 unidades	Fólderes	Q 1.00	Q. 10.00
12 informes	Empastado	Q. 25.00	Q. 300.00
08 instructivos	Empastado	Q. 25.00	Q. 200.00
15 escaneo	Documentos	Q. 2. 00	Q. 30.00
80	Fotocopias	0.25	Q. 20.00
Total			Q. 2,735.00
Transporte			
35	Viajes con el asesor	Q. 30.00	Q. 1,050.00
3	Viajes con el revisor	Q. 75.00	Q. 225.00
Total			Q. 1,275.00
Alimentación			
10	Refacción	Q. 15.00	Q. 150.00
10	Almuerzo	Q. 30.00	Q. 300.00
Total			Q. 450.00

Resumen

	Sub total	Total
Materiales y suministros	Q. 2,705.00	Q. 2,735.00
Transporte	Q. 1,275.00	Q.1,275.00
Alimentación	Q. 450.00	Q. 450.00
Imprevistos	Q. 500.00	Q.500.00

11. Responsable

Epesista

12. Evaluación

Se llevó a cabo por medio de un listado de cotejo, lo cual permitió, comprobar los objetivos alcanzados en la etapa del plan de diagnóstico ya que cada una de las actividades se pudieron llevar a cabo de una manera factible y comprensible. A través del cronograma de actividades se evidencio datos importantes para el tiempo determinado para la ejecución de dichas, por esa razón se obtuvo un trabajo ordenado y comprensible de lo que es el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar la etapa del Diagnóstico

Marque una X en la casilla Sí o No si la estudiante cumple con los siguientes criterios en la etapa del Diagnóstico.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de intervención previstas fueron apropiadas para actuar el diagnóstico?	X		
5.	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiado a las técnicas de investigación?	X		
6.	¿el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para realización del diagnóstico?	X		
8.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10.	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		

12.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
13.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Cuadro 13 Lista de cotejo para evaluar la etapa del Diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica

Marque una X en la casilla Sí o No si la estudiante cumple con los siguientes criterios en la etapa de la fundamentación teórica.

No.	Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requerido como fuente?	X		
6.	¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Cuadro 14 Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

Marque una X en la casilla Sí o No si el estudiante cumple con los siguientes criterios en la etapa del plan de acción.

No.	Elemento del plan	Sí	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6.	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8.	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10.	¿Los beneficiarios están bien identificadas ?	X		
11.	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12.	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

13.	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
15.	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevisto?	X		
16.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Cuadro 15 Lista de cotejo para evaluar el plan de acción



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general

Marque una X en la casilla Sí o No si la estudiante cumple con los siguientes criterios en la etapa de la sistematización y evaluación general.

No.	Aspecto	Sí	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Cuadro 16 Lista de cotejo para evaluar la sistematización y evaluación general

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar el informe final

Marque una X en la casilla Sí o No si la estudiante cumple con los siguientes criterios en la etapa del informe final.

No.	Aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letras e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollada?	X		
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizadas?	X		
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7.	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
8.	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9.	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Cuadro 17 Lista de cotejo para evaluar el informe final

ANEXO

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio 2017

Licenciado
CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CONY LETICIA GARCÍA OSORIO
201223787

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli
Decano



C.C expediente
Archivo.

Recibido
22-07-2017
[Signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Rabinal Baja Verapaz 26 de Julio de 2017

Señora:
Gloria Verónica Osorio Pérez
Directora del Establecimiento
INEB Ubicado en
5ta. Avenida 5-71 Zona 1
Rabinal, Baja Verapaz

Estimada:

De manera muy respetuosa, reiba un cordial saludo y éxitos en tan distinguido cargo que ostenta en dicho establecimiento.

El objeto de la presente es con la finalidad de no haber inconveniente alguno: me pueda autorizar, realizar el Ejercicio Profesional Supervidado –EPS- en el establecimiento a su cargo a partir de la fecha que se me indique por el asesor asignado, en vista que yo Cony Leticia García Osorio, CUI 1701 68611 1503, Registro Academico 201223787, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, con pensum cerrado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Así mismo hacer de su conocimiento que fuere autorizado la presente petición, por reglamento de la Universidad de la que pertenezco, no permanecerá el cien por ciento del tiempo en su establecimiento, únicamente en la recopilación de datos y la realización de proyectos educativos que se llevará a cabo de acuerdo a la necesidad del establecimiento. El asesor supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

CONY LETICIA GARCÍA OSORIO
ESTUDIANTE

Autorizado
26/07/2017
DIRECCION
DIRECTORA

Rabinal, Baja Verapaz 27 de julio de 2017.

Licenciado:
Alberto Leopoldo Tun González Coordinador
Distrito 15-03-08 Rabinal, Baja Verapaz
Presente

Estimado Coordinador

De la manera más Atenta me dirijo a usted deseándole bendiciones en la labor que ejerce en el bienestar del gremio magisterial del nivel básico y diversificado.

Le informo que la estudiante Cony Leticia García Osorio, CUI 1701 68611 1503, Registro Académico 201223787 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Por lo que, solicito autorice el desarrollo de este proceso en la institución que dirige. El asesor supervisor realizara visitas durante las fases del proyecto.

Agradezco su fina comprensión de la misma

Deferentemente,


Cony Leticia Garcia Osorio


Recibido

27/07/17

Rabinal, Baja Verapaz 16 de julio de 2018

Señora:

Gloria Verónica Osorio Pérez
Directora del Establecimiento
INEB Ubicado en
5ta. Avenida 5-71 Zona 1
Rabinal, Baja Verapaz

Estimada:

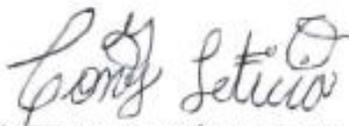
Respetuosamente, reciba un cordial saludo y éxitos en su labor que ejerce en tan distinguido cargo en dicho establecimiento.

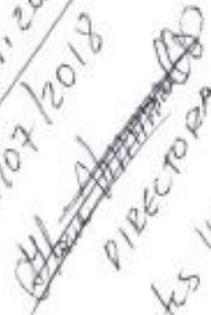
La presente es para solicitarle a que me autorizar, ejecutar el producto del proyecto Pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado lo cual se dará a conocer su estructura y su valor ante los docentes del establecimiento.

Como Epesista de la Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades,

Así mismo hacer de su conocimiento que fuere autorizado la presente petición.

Deferentemente,


CONY LETICIA GARCÍA OSORIO
ESTUDIANTE


Autorizado
14/07/2018

DIRECTORA
24 Marks 16:30hrs

Acta No. 04-2018

En el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciseis horas con treinta minutos del día martes veinticuatro de Julio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en 5a. Avenida 5-71 zona 1 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, las siguientes personas: Cony Leticia García Osorio, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y las profesoras, Angela Cortez Sic, Martha Isabel Ixpatoc López, Sindy Ariana Tum Román y la directora Gloria Verónica Osorio Perez quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presentó la profesora Cony Leticia García Osorio Estudiante - Epesista de la USAC Guatemala con una solicitud para ejecutar el producto del Proyecto pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado lo cual se da a conocer a docentes del establecimiento, le fué autorizado para finalizar y ejecutar dicho proyecto pedagógico. SEGUNDO: En virtud de lo anterior la Profesora Epesista asistió al INEB zona 1 a exponer y explicar cual había sido el tema investigado "Técnicas de Evaluación como recursos didácticos Pedagógicos" lo cual fue bien recibido por las docentes de dicho establecimiento, también se les fue otorgado un módulo



pedagógico para cada una, agradeciendo por dicho material tan importante para el trabajo docente. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las dieciocho horas en punto, firmando en ella los que intervenimos. Damos fé.

Georg Leticio

[Signature]
Docente

[Signature]
Docente

[Signature]
Docente

[Signature]
DIRECTORA





MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO

DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Cubulco Baja Verapaz, 20 de agosto 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, comisión
Del Medio Ambiente y de atención
Permanente.

Grato es poder saludarle deseando éxitos en cada una de sus labores esperando que Dios nuestro señor este derramando abundantes bendiciones sobre su vida y la de su familia.

Por medio de la presente hago de su conocimiento que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Administrativa Educativa, de la universidad de san Carlos de Guatemala; se encuentra en la fase del ejercicio profesional supervisado. Ya que se encuentran en el proceso de realizar el proyecto de reforestación denominado como: por la vida y amor a la madre tierra reforestemos Cubulco, se estarán sembrando 9,400 plantas en el caserío Xinacatí, Cubulco, Baja Verapaz. por lo que la municipalidad a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal -UGAM- será el encargado directo de darle seguimiento y el monitoreo durante el proceso de ejecución al proyecto.

Domingo Ramírez Santos
Coordinador de la Unidad de
Gestión Ambiental Municipal
-UGAM-



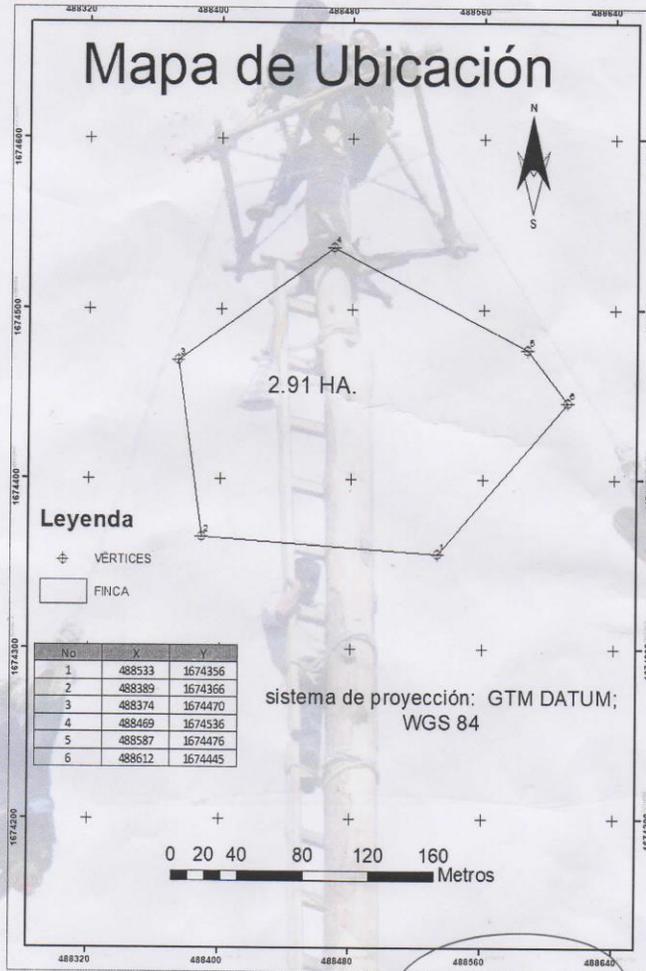
Vo.Bo.

Tomás Marcelino Alonzo Teletor
Alcalde Municipal
Cubulco, Baja Verapaz





**MUNICIPALIDAD DE LA
VILLA DE SANTIAGO DE CUBULCO**
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, GUATEMALA, CENTRO AMERICA



Domingo Ramírez Santos
Coordinador de la Unidad de
Gestión Ambiental Municipal
-UGAM-



Vo.Bo.

Tomás Marcelino Alonzo Teletor
Alcalde Municipal
Cubulco, Baja Verapaz



A DONDE CORRESPONDA

Actividades que se han realizado con alumnos de la universidad de san Carlos de Guatemala sede Baja Verapaz asesorándolos en su práctica de campo Proyecto reforestación para el mejoramiento del ambiente comunitario y beneficios que proporciona el bosque.

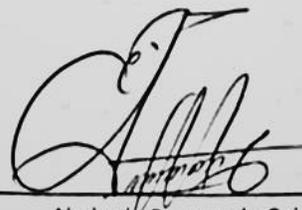
Se ha realizado la visita de campo y medición de área de polígono para el proyecto de reforestación en la comunidad de Xinacati, Cubulco, Baja Verapaz, dándole seguimiento y asesoría Técnica al estudio de campo para la siembra de arbolitos forestales con especies que se adaptan al lugar según estudio de campo e investigación de especies nativas del lugar.

Con su debido orden se realizaran los primeros trabajos de trazo del tresbolillo y a una distancia de 1.50 metros. Entre calles y plantas para una mejor adaptación y manejo de la misma ya que en reuniones anteriores se a concientizado y dado a conocer los beneficios de la plantación ingresándolos a los dos sistemas de proyectos **PINPEP decreto 51-2010 O PROBOSQUE decreto No. 2-2015** y su reglamento, para un mejor compromiso y cuidado de los arbolitos un beneficio económico al beneficiario del terreno, el incentivo del programa tiene una duración de 6 años en plantación después de una año de trabajo con un 80% de prendimiento de los arbolitos.

Esto se hará por trámite de mi persona como técnico Forestal coordinado con el INAB sede sub-regional II Rabinal Baja Verapaz, la asesoría que se les estará brindando que vaya todo diseñado como el programa lo pide y así a futuro no tener ningún inconveniente para su ingreso al proyecto que le convenga.

Se le estará adjuntando coordenadas del polígono del área del terreno y ubicación del lugar Geopocesionamiento Satelital.

Atentamente:

F 

Abelardo Raymundo Cojom Morales
Pto. Agrónomo y Técnico Forestal
Cel: 4282 1510



A DONDE CORRESPONDA

Actividad que se realizó con éxito con alumnos de la universidad de san Carlos de Guatemala sede Baja Verapaz asesorándolos en su práctica de campo **Proyecto reforestación** para el mejoramiento y adaptación al cambio climático y mitigación de la degradación.

Se llevó a cabo la siembra de 7,800 arbolitos de las especies de Aripin, Cedro, Pino oocarpa y caoba con las medidas 1.50 de distanciamiento entre calle y planta.

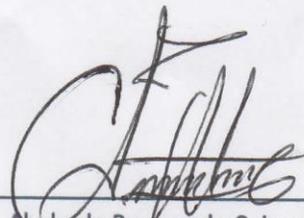
Con el propósito de darle seguimiento dos veces al mes como asesoramiento del cuidado y plateo de la misma para mantener una buena humedad durante los primeros meses de adaptación y no olvidar el acercamiento a las oficinas del INAB.

Esto se hará por trámite de mi persona como técnico Forestal coordinado con el INAB sede sub-regional II Rabinal Baja Verapaz, la asesoría que se les estará brindando la siembra quedo como la institución lo requiere para integrarlos a los programas de incentivos Forestales de nuestra región.

Sin ningún otro inconveniente me suscribo de usted

Atentamente:

F



Abelardo Raymundo Cojom Morales
Pto. Agrónomo y Técnico Forestal
Cel: 4282 1510





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

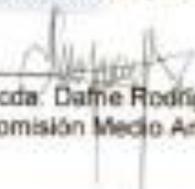
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con especialistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureras, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- García Osorio Cony Leticia con número de carnet 201223787 participó en la reforestación en el en el Caserío Xinacati Cubulco, municipio del departamento de Baja Verapaz, Guatemala agosto de 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Lidia Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lto. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión





USAC
TICHTENGAHA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Agosto 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se los informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante

CONY LETICIA GARCÍA OSORIO
306223787

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: INSTRUCTIVO DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS DIRIGIDO A DIRECTOR Y DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB ZONA 1 RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. CISO FELIPE BELTRAN UGORRIA
Revisor 1 LIC. JOSE ANTONIO RUIZ RUIZ
Revisor 2 LIC. AIANA TAPIA PEREZ

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vs. Bc. M.A. Yulier Ríos Mazariegos Biala
Decano

C.C expediente
Activo

**Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Practica del EPS.**

Guía para la estructura de la observación Institucional

Identidad institucional

Nombre del centro educativo _____

Dirección _____

Visión _____

Misión _____

Objetivos _____

Principios _____

Valores _____

Metas _____

Propósito _____

Su desarrollo histórico _____

Teléfono _____

Correo electrónico _____

Organización del instituto

Organigrama

Personal que labora en el Centro Educativo

Personal administrativo _____

Personal técnico-administrativo _____

Personal docente _____

Personal operativo _____

Equipo con que cuenta el instituto

Computadoras _____

Máquinas de escribir _____

Fotocopiadora _____

Otros recursos para la oficina _____

Tipo de mobiliario con que cuenta el instituto

Para uso de la oficina _____

Para uso docente _____

Para uso de estudiantes _____

Servicios Varios

Biblioteca _____

Oficina de orientación _____

Clínica médica _____

Laboratorio para algunos cursos _____

La infraestructura del instituto

Características del edificio _____

Oficinas administrativas _____

Sala de maestros _____

Salón de usos múltiples _____

Características de las aulas _____

Cafetería _____

Tienda _____

Instalaciones deportivas _____

Servicios sanitario _____

Proyección social

El centro educativo participa en eventos comunitarios _____

Cuenta programas de apoyo _____

El centro educativo recibe apoyo de alguna institución en particular _____

Los estudiantes realizan algún trabajo de voluntariado _____

Qué tipo de acciones realizan con las familias de los usuarios _____

Los estudiantes participan y asistencia en emergencia. _____

En el centro educativo se fomenta sobre las culturas _____

En el centro educativo se fomenta la participación cívica y ciudadana con énfasis en los derechos humanos. _____

Los estudiantes los han capacitado sobre los desastres naturales _____

Los estudiantes han recibido charlas sobre los primeros auxilios _____

En el centro educativo los docentes practican la participación cívica ciudadana. _____

El establecimiento cuenta con un documento de apoyo para practicar los derechos humanos. _____

Relación de los alumnos entre sí

a. De orden _____

b. Respeto _____

c. Indisciplina _____

Interacción entre maestro alumno.

a. Cordial _____

b. Afectuoso _____

¿Qué jornada trabaja? Matutina: _____ Vespertina: _____ Doble: _____

¿A qué distrito pertenece? _____

¿A qué región pertenece? _____

¿Cuál es el código del establecimiento? _____

¿Cómo se originó la Escuela? _____

¿Quiénes fueron sus fundadores? _____

¿Cuáles son los sucesos más importantes de la escuela? _____

¿Cuáles son las actividades más relevantes que hacen en la escuela y sus fechas especiales? _____

¿Cómo se atiende a los usuarios? _____

¿Se realizan intercambios deportivos? ¿Con que frecuencia? ¿Con qué grado o realizan? _____

¿Qué actividades sociales se organizan dentro de la escuela? _____

¿Qué actividades culturales se realizan dentro de la escuela? (concursos y/o exposiciones) _____

¿Qué tipo de documentos de apoyo cuenta el establecimiento para la enseñanza? _____

¿Cuenta con algún libro de herramienta los docentes de evolución en el aula? _____