

Sonia Edith Pérez Chávez

**Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas
utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado
del Nivel Primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”,
Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.**

Asesor: Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, enero de 2019

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, enero de 2019.

INDICE

Introducción	I
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera (productos, procesos, servicios)	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos:	2
1.1.7.1 Objetivo General	2
1.1.7.2 Objetivos Específicos	2
1.1.7.3 Metas	2
1.1.8 Estructura Organizacional:	3
1.1.9 Recursos:	4
1.1.9.1 Humanos	4
1.1.9.2 Materiales	4
1.1.9.3 Físicos:	4
1.1.9.4 Financieros	4
FODA:	5
Lista de Carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.	6
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.	7
1.6 Tabla de Análisis de Viabilidad y Factibilidad	8
1.7 Problema seleccionado	10
1.8 Solución propuesta como viable y factible	10
Capítulo II	11

Perfil del Proyecto	11
2. Aspectos Generales	11
Nombre del Proyecto	11
2.1.1. Problema	11
2.1.2. Localización	11
2.1.3. Unidad Ejecutora	11
2.1.4. Tipo de Proyecto	11
2.2. Descripción del Proyecto	12
2.3. Justificación	13
2.4. Objetivos del Proyecto	14
2.4.1. Generales	14
2.4.2. Específicos	14
Metas	14
2.5. Beneficiarios	15
2.5.1. Directos	15
2.5.2. Indirectos	15
2.6. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	16
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	17
3. Capítulo III	18
3.1. Proceso de Ejecución del Proyecto	18
3.1.1. Actividades y resultados	18
3.1.2. Productos y logros	20
Capítulo IV	53
4. Proceso de Evaluación	53
4.1 Evaluación diagnóstico	53
4.2 Evaluación del perfil	54
4.3 Evaluación de la ejecución	54
4.4 Evaluación final	55
5. Conclusiones	56
6. Recomendaciones	57
7. Bibliografía	58

Introducción

El presente informe es el producto de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se desarrolló en la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Este informe comprende varios capítulos que son: el diagnóstico institucional, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I - Diagnóstico Institucional

Constituye la investigación en la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, por medio de las técnicas de observación y entrevistas realizadas posibilitaron la obtención de datos específicos. Con la investigación realizada se descubren las necesidades de cada institución, priorizando el problema de “Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales” y la solución como viable y factible la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Capítulo II - Perfil del Proyecto

Presenta una proyección de los elementos que definen el proyecto. El título es: Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal. Para el diseño del proyecto se utilizó una metodología específica, haciendo uso de recursos humanos, materiales y físicos. Estableciendo beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y el presupuesto para ejecutarlo, consignando todas las actividades realizadas en un cronograma para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo III- Ejecución del Proyecto

Contiene la forma en que se llevó a la práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil del proyecto, el logro de los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación. Así mismo las actividades y sus resultados, los productos y logros; parte esencial de la ejecución es el aporte pedagógico que consiste en la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal.

Capítulo IV - Evaluación del Proyecto

Contiene el procedimiento de verificación de todas las fases del proyecto: Diagnóstico, perfil, ejecución y la evaluación final o de impacto relacionada a los logros del proyecto. Los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico contribuyen para determinar la problemática a tratar en la institución, mediante los instrumentos empleados para la evaluación se podrá determinar los alcances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos en cada capítulo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

EORM “Profesor Jorge Leonel Villatoro”

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera (productos, procesos, servicios)

Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Cabecera del departamento de Izabal. Se ubica en el Sector Norte del país, aproximadamente en el kilómetro 193 ruta al atlántico.

1.1.4 Visión

A ser una institución reconocida en la comunidad brindan aprendizaje significativo para el desarrollo de sus destrezas y habilidades con las competencias necesarias para abrirse camino en la vida. (Monterroso, 2015)

1.1.5 Misión

Somos una institución proactiva comprometida con la formación integral de los niños la que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades y una convivencia pacífica en Guatemala. (Monterroso, 2015)

1.1.6 Políticas Institucionales

Proveer el acceso a la educación de calidad con equidad, en el marco de la multiculturalidad e interculturalidad del país, la reforma educativa y los acuerdos de paz; garantizando el acceso a la educación gratuita a todos los niños y niñas, especialmente a los que viven en pobreza y extrema pobreza. (Monterroso, 2015)

1.1.7 Objetivos:

1.1.7.1 Objetivo General

Coadyuvar una educación con principios y valores en donde el Estudiante pueda convivir y crear una cultura de paz.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

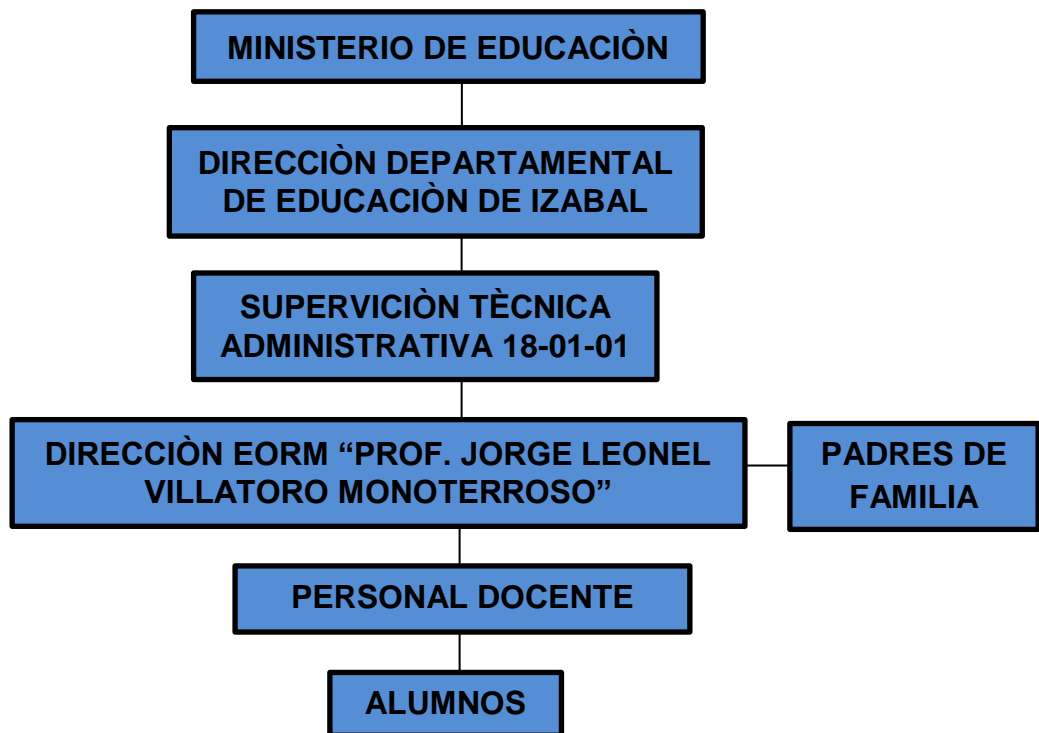
Promover una educación con principios y valores
Propiciar un ambiente con calidad educativa
Coordinador y organizar el desarrollo del proceso enseñanza
Aprendizaje.

1.1.7.3 Metas

Una educación con principios y valores.
Promover la equidad de género en la enseñanza aprendizaje.
Una formación integral para el alumno.

1.1.8 Estructura Organizacional:

La estructura organizacional de la E.O.R.M. Profesor Jorge Leonel Villatoro Monterroso, es funcional, porque permite conocer información precisa sobre las funciones y atribuciones que le competen a la institución educativa.



1.1.9 Recursos:

1.1.9.1 Humanos

- 30 estudiantes
- 1 directora
- 9 docentes

1.1.9.2 Materiales

- 7 pizarrones de formica
- 2 archivos de metal
- 8 sillas plásticas
- 400 escritorios
- 1 laptop hp
- 1 impresora canon
- 1 modem portátil
- 1 bocina
- 2 micrófonos

1.1.9.3 Físicos:

- 8 Salones de Clases
- 1 Salón para Dirección
- 1 Bodega
- Sanitarios (estudiantes y docentes)

1.1.9.4 Financieros

Presupuesto asignado por el Ministerio de Educación y Fondo de Gratuidad.

a. Técnicas a utilizar para la realización del diagnóstico:

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información se utilizó FODA, observación y entrevista en la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”.

FODA:

La aplicación de esta técnica se hizo a través de una matriz que permitió conocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del entorno de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”.

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos en la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, para detectar los diferentes problemas. Se utilizaron fichas de apuntes y cuestionarios para las descripciones necesarias.

Entrevista

En la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, se entrevistó a la directora y maestros, aplicándose como instrumento el cuestionario y el diagnóstico de la institución como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

El aplicar estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitió determinar la situación interna y externa de ambas instituciones, y poder identificar las necesidades de cada una.

Lista de Carencias

- a) Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos.
- b) No cuentan con un manejo de basura adecuado.
- c) Falta de manual de Funciones.
- d) Inexistencia del plan mejoras del Centro Educativo.
- e) Desinterés de autoridades locales en la promoción del arte, cultura y deporte.
- f) Falta de Agua Potable.
- g) Servicio Sanitario en mal estado.
- h) Espacio Reducido y poca ventilación en oficinas.
- i) Inexistencia de muro perimetral.
- j) Riesgo de robo de enseres y equipo.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PROVOCAN	SOLUCIONES
Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos.	<p>a. No existen proyectos ambientales en la institución educativa.</p> <p>b. No cuentan con recursos económicos para elaborar proyectos</p>	<p>Elaborar una guía de procedimientos para áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos para alumnos del sexto grado de nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal</p> <p>Realizar taller para implementar guía de procedimientos para áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos para alumnos del sexto grado de nivel primario de la OEMR “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios</p>
No cuentan con un manejo de basura adecuado	<p>c. Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.</p> <p>d. Ausencia de clasificación de los desechos sólidos.</p>	<p>Elaborar plan de manejo sostenible y amigable con el medio ambiente para el manejo de la basura.</p> <p>Colocar depósitos de basura para la clasificación de los desechos sólidos.</p>
Desorganización administrativa	<p>e. Falta de manual de funciones.</p> <p>f. No existe</p>	<p>Elaborar manual de funciones.</p> <p>Preparar</p>

	reglamento interno.	reglamento interno.
Insalubridad Institucional	g. Servicios Sanitarios en mal estado. h. Espacio Reducido y poca ventilación en oficinas.	Gestión administrativa para restauración de los servicios sanitarios. Ampliación de oficinas y aire acondicionado.
Inseguridad Institucional	i. Inexistencia de muro perimetral. j. Riesgo de robo de enseres y equipo	Construcción de muro perimetral. Contratación de personal para Vigilancia.

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Opción 1: Elaborar Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Opción 2: Elaborar una guía sobre la clasificación y uso de desechos sólidos.

Opción 3: Elaborar un manual de funciones para docentes.

1.6 Tabla de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3.	¿La Opción seleccionada se ejecutará con recursos propios?		X	X		X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para la opción de solución?		x	X		x	
	Administrativo legal						
6.	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
7.	¿Favorece La Opción seleccionada el desarrollo técnico y administrativo del Distrito Escolar?	X		X			x
8.	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar la opción seleccionada?	X		X		X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución de una opción seleccionada?	X		X			x
10.	¿Existe apoyo técnico para aplicar una opción?	X			x		X
	Técnico						
11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para aplicar la opción?	X			x	X	

12.	¿Se tiene bien definida la cobertura de una de las opciones?	X			x		X
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para aplicar una opción?	X			x		X
14.	¿Se tiene la tecnología apropiada para aplicar la opción?	X		X			X
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la aplicación de una de las opciones?	X		X			X
16.	¿El tiempo programado es suficiente para aplicar una opción?	X		X			X
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la aplicación de una opción propuesta?	X		X		X	
Mercado							
19.	¿La Opción seleccionada tiene aceptación en el Distrito Escolar?	X		X			X
20.	¿La Opción Seleccionada satisface necesidades administrativas?	X		X			X
21.	¿Puede la Opción seleccionada abastecerse de insumos?	X		X			X
22.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X			X
23.	¿La Opción seleccionada es accesible a todos los docentes del Distrito Escolar?	X		X		X	
24.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicar una opción?	X		X			X
Político							
25.	¿La institución será responsable al aplicar una opción?	X		X			X

26.	¿Se mantendrá la opción seleccionada si hay cambio de autoridades?	X		X			X
27.	¿Las y los beneficiarios aceptan la opción?	X		X			X
28.	¿La Opción seleccionada es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural							
29.	¿La Opción seleccionada está diseñada acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		x	
30.	¿La Opción seleccionada responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
31.	¿La Opción seleccionada impulsa la equidad de género?	X		X			X
Social							
32.	¿La Opción genera conflictos entre los grupos sociales?	x			X		X
33.	¿La Opción beneficia a todos los docentes del Distrito Escolar?	X		X		X	
34.	¿La Opción toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
TOTALES		32	02	28	06	12	22

1.7 Problema seleccionado

Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2. Aspectos Generales

Nombre del Proyecto

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

2.1.1. Problema

Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos

2.1.2. Localización

Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Cabecera del departamento de Izabal. Se ubica en el Sector Norte del país, aproximadamente en el kilómetro 193 ruta al atlántico.

2.1.3. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Supervisión Educativa 18-01-01 EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”

2.1.4. Tipo de Proyecto

Educación ambiental.

2.2. Descripción del Proyecto

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal. Es un proceso de demostración y exposición práctica. Pasa del plano verbal a la acción directa. Permite que los niños desarrollen habilidades psicomotoras, utilicen su imaginación y creatividad.

No solo permite el desarrollo de aptitudes, sino también a cuidar, perseverar y mantener su entorno natural.

En el proceso de la formación ambiental los estudiantes deben comprender la importancia de prevenir, conservar y proteger el medio ambiente, por ende deben de complementarlo con la aplicación de la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la “EORM Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Es por ello que el objetivo es una metodología participativa, los alumnos comparten aptitudes fortaleciendo lazos de amistad.

El docente asigna actividades a desarrollar; en este caso la reutilización de las botellas plásticas; con estos materiales se fabrican diferentes manualidades, con esto se enseña que los materiales que hoy se tiran pueden ser reincorporados a la cadena productiva y convertirse en un nuevo producto.

Con esta guía se orienta al estudiante en la reutilización de botellas plásticas. Al reutilizar un recurso ahorramos tiempo, dinero, esfuerzo y sobre todo, estamos salvando el planeta.

Reutilizar (volver a usar) consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. Las botellas plásticas resultan útiles para elaborar macetas extendiendo su vida y así menos basura se produce.

2.3. Justificación

Según el diagnóstico, se pudo determinar el problema de mayor prioridad el cual es: Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico del establecimiento, ya que aplicando el FODA, entre todas las carencias se definió el problema antes mencionado. La solución a este problema, se resuelve siempre y cuando se determinen sus causas.

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Dicha solución, al llevarlo a su proceso de ejecución, se convierte en un proyecto educativo, se considera que será el encargado de darle solución al problema encontrado.

Cuando el docente imparte sus clases, toma conciencia del rol que le corresponde como elemento activo del proceso educativo, logra alcanzar los objetivos y las metas planteadas.

La carencia de un compromiso y la falta sobre el manejo de los residuos generan un problema ambiental, por tal razón en las instituciones educativas se motivan y se sensibilizan en cuanto a temas ambientales para solucionar esta problemática.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. Generales

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente con la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipios de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

2.4.2. Específicos

- Elaborar una guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal. Para mejorar el medio ambiente.
- Ejecutar con los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” los procedimientos para crear las áreas eco pedagógicas. Aplicando técnicas prácticas y demostrativas.
- Socializar con la directora, personal docente y alumnos de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” sobre la guía de procedimientos para crear las áreas eco pedagógicas.

Metas

- Entrega de 40 Guías de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal. Para mejorar el medio ambiente.

- Elaborar veintidós macetas con botellas plásticas con treinta estudiantes de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.
- Implementar una capacitación con 30 alumnos, 9 docentes y 1 directora de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” sobre los procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables.

2.5. Beneficiarios

2.5.1. Directos

30 estudiantes
1 directora
9 docentes

2.5.2. Indirectos

Padres de familia.
Autoridades educativas.

2.6. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Renglón	Año 2015					Año 2016		
		Del 22 de septiembre al 16 de octubre.					Del 12 de enero al 26 de febrero		
		Septiem bre	Septiem bre	Septiem bre	Octubre	Octubre	Enero	Enero	Febrero
1.	Recabar información y determinación de fuentes bibliográficas	P							
		E							
2.	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al tema medio ambiente	P							
		E							
3.	Visita y reuniones con el supervisor de la institución Supervisión Educativa 18-01-01	P							
		E							
4.	Visitas y reuniones con la Directora de la EORM "Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso"	P							
		E							
5.	Coordinación para aplicar los procedimientos para elaborar macetas con botellas plásticas	P							
		E							
6.	Capacitación a los estudiantes de sexto primaria.	P							
		E							
7.	Entrega de la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM "Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso" Departamento de Izabal.	P							
		E							
8.	Entrega de informe final	P							
		E							

Programado P
Ejecutado E

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Recurso	Institución Patrocinante	Descripción del Aporte	Aporte Total
Material :	Librería Cely	8 resmas de papel bond	Q.280.00
Papel bond			
Guías impresas		40 guías impresas	Q.5,000.00
lapiceros		6 lapiceros	Q.6.00
Equipo:	Librería Cely		
Laptop		1 laptop	Q.4,000.00
Impresora		1 impresora	Q.245.00
Proyector		1 proyector	Q.300.00
Equipo de Sonido		1 equipo de sonido	Q.300.00
Memoria USB		1 memoria USB	Q.60.00
Suministro:			
Tinta Soluble	Marco Mejia	4 cartuchos de tinta soluble	Q.480.00
Humano/personal			
Facilitador para el taller y socialización	Epesista Sonia Perez	Facilitadora para el taller de capacitación	Q.400.00
TOTAL DE FINANCIAMIENTO			Q.11,071.00
IMPREVISTOR 10%			Q.3,000.00
TOTAL DE FINANCIAMIENTO			Q.14,071.00

3. Capítulo III

3.1. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Recabar información y determinación de fuentes bibliográficas.	Se obtuvo la cooperación incondicional de los docentes y de la directora de la EORM "Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso" Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal manifestando que la mayor dificultad, se encontraba: En el desconocimiento de procedimientos para contribuir a mejorar el ambiente.
2	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al tema medio ambiente.	Se logra la visualización captando la idea general, de la forma que estaría elaborada la Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso" Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.
3	Visita y reuniones con el supervisor de la institución Supervisión Educativa 18-01-01.	Se obtuvo como resultado la autorización Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM "Prof. Jorge Leonel

		Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.
4	Visitas y reuniones con la directora de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.	Se obtuvo como resultado la autorización del proyecto Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal.
5	Coordinación para aplicar los procedimientos para elaborar macetas con botellas plásticas.	Se establece el día y la hora para ejecutar el proyecto
6	Capacitación a los estudiantes de sexto grado del nivel primario.	Se realiza con éxito la capacitación con los 30 estudiantes, 9 docentes y una directora teniendo aceptación.
7	Entrega de Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.	Se entrega 40 Guías de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.
8	Entrega del informe final	Se entrega el informe final del EPS al asesor.

3.1.2. Productos y logros

Productos	Logros
Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.	Estudiantes y docentes cuentan con 40 guías impresas las que facilitaran el mejoramiento del medio ambiente.
	Capacitar y Socializar 30 estudiantes, 9 docentes y 1 directora del nivel primario; para contribuir al mejoramiento del medio ambiente con la guía de procedimientos para la creación de áreas pedagógicas utilizando material reciclable plástico.

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.



Tomada por a Epesista: Sonia Perez

Alumno de sexto grado primaria de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”

Compiladora: Sonia Edith Perez Chavez

Enero 29 de 2016

PRESENTACIÒN

La educaciòn ambiental nos muestra como funciona los ambientes naturales y què podemos hacer nosotros para cuidar nuestro ecosistema.

Nos Guìa a todas las personas para que utilicen los recursos naturales, a la vez para que de esa forma no contaminemos nuestro medio ambiente.

Los problemas de contaminacion son causados por el hombre; por ello, el propòsito de la educaciòn ambiental se basa en promover que cuidemos nuestro medio ambiente y no lo destruyamos:

- El conocimiento para comprender los problemas ambientales.
- La utilizaciòn de tecnologÌas que conservan el ambiente.
- El uso racional de recursos naturales.
- Un ambiente sano.

Por tal razòn este material nos enseña como cuidar nuestro ambiente para no seguirlo contaminando.

ÍNDICE

	<u>Página</u>
Presentación	i
Índice	ii
Introducción	iii
Objetivos Generales	1
Objetivos Específicos	1
Metodología	1
Justificación	1
Actividades	2
Procedimientos para elaborar macetas con botellas plásticas	3
Procedimiento número uno	3
Procedimiento número dos	3
Procedimiento número tres	4
Procedimiento número cuatro	5
Procedimiento número cinco	6
Procedimiento número seis	7
Procedimiento número siete	8
Procedimiento número ocho	9
Maceta y siembra de flores naturales	11
Bibliografía	13

Introducción

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Es un proceso de demostración y exposición práctica. Pasa del plano verbal a la acción directa. Permite que los niños desarrollen habilidades psicomotoras, utilicen su imaginación y creatividad.

No solo permite el desarrollo de aptitudes, sino también a cuidar, preservar y mantener nuestro medio ambiente, a través de las macetas con botellas plásticas y de esa forma enseñamos a nuestros niños economizar y a cuidar nuestro ecosistema.

Tomada por la Epesista: Sonia Pérez



Los alumnos de sexto grado primario están utilizando botellas plásticas para elaborar macetas para sembrar flores.

Competencias:

- Se involucra en actividades que fomentan creatividad utilizando recursos existentes en su comunidad.
- Manifiesta interés para elaborar y participar en actividades propias de cada rama del arte.

Objetivos Generales:

Contribuir con el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución educativa EORM “Jorge Leonel Villatoro” Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal a través de la reutilización.

Objetivos Específicos:

- Descubrir la creatividad mediante la elaboración de macetas hechas con botellas plásticas.
- Utilizar materiales reciclables plásticos para la elaboración como implemento competitivo en actividades recreativas.
- Valorar los recursos que nos da la naturaleza reutilizando materiales como botellas plásticas.
- Fortalecer el liderazgo y la competitividad a través de la participación en los diferentes grupos.

Metodología:

Es participativa, los alumnos comparten aptitudes fortaleciendo lazos de amistad, compartir con los demás.

El docente asigna actividades a desarrollar, acerca del manejo de los recursos inorgánicos que a diario se recogen como: “las botellas plásticas” con estos materiales se fabrican macetas y otro tipo de manualidades.

Justificación:

La carencia de un compromiso y la falta sobre el manejo de los residuos generan un problema ambiental, por tal razón en las instituciones educativas se motivan y se sensibilizan en cuanto a temas ambientales para solucionar esta problemática que existe en nuestro país hasta el momento.

Material a utilizar para la elaboración de macetas con botellas plásticas:

1. 1 botella basilla de 1.5.
2. Elaboración de macetas con botellas plásticas.
3. 1 marcador negro que tenga color fuerte
4. 1 clavo largo
5. 1 candela de cera
6. 1 palita pequeña para abono
7. 1 libra de abono
8. 1 plantita con flor para sembrar
9. 1 cuchilla pequeña
10. 1 cajita de fósforos



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Izabal Departamento de Izabal.

Hacer macetas con botellas de plástico es muy simple y no requiere de mucho tiempo o demasiados dinero.

Son tan fáciles de realizar como parecen y sin decir que son súper fáciles para quienes quieren ayudar al medio Ambiente y a su economía.

Una forma de reutilizar las botellas Plásticas es haciendo macetas con el objetivo decorativos y que pueden ser útiles. www.juventuddrebelde.cu



Hoy vamos a aprender a hacer “**MACETAS CON BOTELLAS PLÀSTICAS**”

Procedimiento número uno:

1 botella basilla de 1.5.

Procedimiento número dos:

Tomada por la Epesista: Sonia Pérez



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Alumno de sexto grado primario con botellas plásticas.

Utilizamos el marcador para donde vamos a cortar dejando un buen lugar para que crezca la planta.

Retirar las etiquetas de la botella plástica.

CORTANDO LAS BOTELLAS PLASTICAS



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Alumnas de sexto grado primaria elaborando macetas.

Procedimiento número tres:

Después usamos la cuchilla para cortar donde marcamos para cortar la botella plástica de ambos lados dejamos dos ventanas por donde saldrán nuestra plantita para que respire y se le pueda echar agua.

**MARCANDO LOS PUNTO PARA ABRIR ORIFICIOS EN LA BOTELLA
PLASTICA**



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Los alumnos de sexto grado primaria elaborando una maceta.

Procedimiento número cuatro:

Encendemos la vela con fósforos, y ponemos a calentar el clavo y luego lo colocamos en los puntos que señalamos con el marcador para perforar con el clavo caliente en la parte de debajo de la botella los puntos los orificios nos servirá para que escurra el agua que le echamos a nuestra planta.

Colocando el abono para la siembra de la plantita



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Colocando abono los alumnos de sexto grado primaria

Procedimiento número cinco:

Luego colocamos una planta de la elección de los niños pero que se pueda sembrar en la maceta que elaboramos para que quede como decoración y de esa forma nuestros niños les enseñamos a cuidar nuestro planeta y economizar en nuestro hogar podemos hacerlas de esa forma ayudamos al ambiente.

Perforando en la parte de arriba de la botella plástica dos agujeros para colgar nuestra maceta



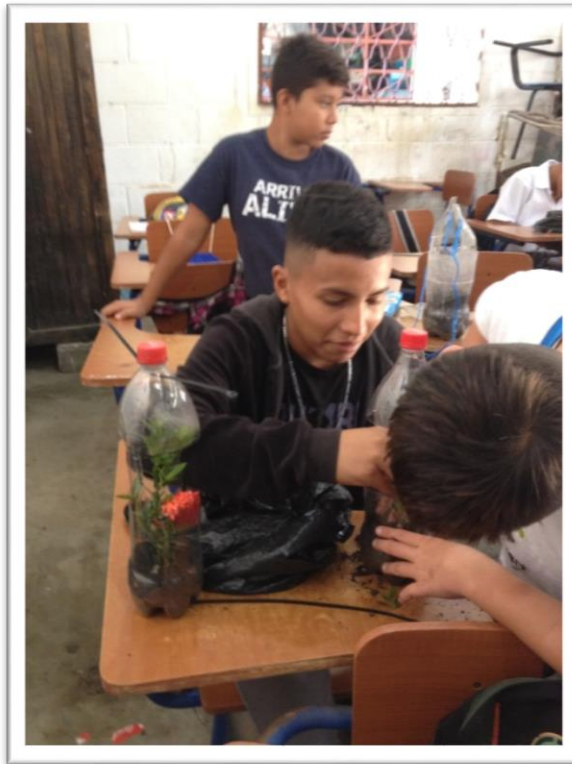
Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Los alumnos de sexto grado primaria perforando orificios en la parte de arriba de la botella plástica

Procedimiento número seis:

Luego perforamos en la parte de arriba un orificio en cada lado en la misma altura que se cerca del tapón de la botella plástica para colocar una cincha plástica o una cuerda para poder colgar nuestras macetas en cada hogar de los niños para que decore su casa.

Trabajando en grupo las macetas con botellas plásticas



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Los alumnos de sexto grado ayudándose entre ellos

Procedimiento número siete:

Después de que finalizaron varios niños le ayudaron a sus compañeros para que terminaran su trabajo para la presentación de su maceta con botella plástica ya plantada también nuestros niños aprendieron a convivir entre ellos y apoyarse.

Presentación de la maceta con botellas plásticas y con su plantita de elección



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Los alumnos de sexto grado primaria en la presentación de su maceta con botella plástica.

Procedimiento número ocho:

Presentación de como quedo nuestra maceta ecológica ya lista de esa manera enseñamos a nuestros niños de cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente y ahorrar dinero en nuestro hogar, elaborando nuestras propias macetas para que decoren y al mismo tiempo le enseñamos a cuidar nuestro ambiente.

Fotografía de las macetas que se trabajaron con alumnos de sexto primaria.

Tomada por la Epesista: Sonia Pérez



**Elaboración de macetas por alumnos de sexto grado primaria de la EORM
“Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios
Departamento de Izabal**

Plantas que los estudiantes eligieron para las macetas con botellas plásticas



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Plantitas por los alumnos de sexto grado primaria de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal

Tomando asistencia de quienes cumplieron con la elaboración de las macetas con botellas de plástico.



Tomada por la Epesista: Sonia Pérez

Tomando asistencia a los alumnos que cumplieron con la elaboración de las macetas con botellas plásticas de sexto primaria de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Bibliografía

- 1. Crear y Reciclar- Macetas divertidas- Parramon**
- 2. Crear y Reciclar- Macetas Fáciles y Creativas para niños- Cristina Camarena, Meisi, Elena Ferros- Block**
- 3. Eco manualidades- Royce Editores**
- 4. Manualidades de colores verdes- Parramon**
- 5. Manualidades en 5 pasos- Reciclaje- Anna Lietos- Parramon**
- 6. Reciclaje creativo- Veronique Guillaume- Zendrera**

Registro fotográfico

Ejecutar con los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal, las macetas con botellas plásticas.



Fotografía tomadas por la epesista Sonia Pérez durante los procedimientos para elaborar macetas con botellas plásticas con los alumnos de sexto grado primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.



Fotografía tomadas por la epesista Sonia Pérez de la escuela donde se elaboraron macetas con botellas plásticas con los alumnos de sexto grado primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Morales
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Sonia Edith Pérez Chávez
Carné: 200151133

Proyecto: Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Introducción

En contribución al cuidado y preservación del planeta la Facultad de Humanidades se ha enfocado en proyectos que benefician al medio ambiente, por ello la realización de la Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal, está enfocado en actividades como: la elaboración de macetas con botellas plásticas, actividades que se deben trabajar con los niños y niñas de la escuela, para que aprendan a conservar y valorar las riquezas naturales con que contamos.

Objetivos:

No hay evaluación.

General:

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente con la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario del EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Específicos:

- Implementar las actividades que integra la guía ya que son de importancia para el mantenimiento de nuestro medio ambiente.
- Fomentar en los alumnos y alumnas, cada actividad de esta guía para que puedan aplicarlo en su entorno familiar y comunitario.
- Organizar a la comunidad Educativa para lograr el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.

Metas:

- Elabora macetas con botellas plásticas.
- Beneficiar ciento cuarenta alumnos
- Obtener el apoyo incondicional de todos los profesores, alumnos y alumnas al momento de realizar las actividades orientadas al cuidado de nuestro medio ambiente.

Responsables:

- Director del Establecimiento
- Personal Docente

Justificación

La carencia de un compromiso y la falta sobre el manejo de los residuos generan un problema ambiental, por tal razón en las instituciones educativas se motivan y se sensibilizan en cuanto a temas ambientales para solucionar esta problemática.

Actividades:

- Realizar exposiciones de las macetas con botellas plásticas al finalizar cada bimestre como implemento en el área de expresión artística.
- Implementar en el calendario de actividades festivas concursos de macetas con botellas plásticas interaulas.
- Implementar en el calendario de actividades festivas concursos de macetas con botellas plásticas interescolares.

Evaluación:

- La realizará el Director del Establecimiento Educativo, en una reunión con todo el personal docente al finalizar cada actividad proyectada y al culminar el ciclo escolar.

**FIRMAS
DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Directora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Plan de diagnóstico

I Identificación

Institución:

EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”

Ubicación:

Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Cabecera del departamento de Izabal. Se ubica en el Sector Norte del país, aproximadamente en el kilómetro 193 ruta al atlántico.

Ejecutor del diagnóstico:

Epesista: Sonia Edith Pérez Chávez

Fecha de Realización del diagnóstico:

Febrero de 2016.

II Objetivos

General:

- Recopilar información de la Institución que permita la identificación de necesidades y carencias proponiendo soluciones a la problemática seleccionada.

Específicos:

- Identificar carencias y necesidades de la Institución.
- Priorizar los problemas de la Institución.
- Seleccionar el problema de la institución
- Priorizar el problema que requiere solución.
- Gestionar recursos para darle solución al problema priorizado.

III Justificación

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto. Detectar las necesidades y carencias, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema, en beneficio del centro educativo.

IV Descripción

Consiste en efectuar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

1. Visitas a la institución
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades
3. Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución.
4. Detección de necesidades y problemas de la institución
6. Priorización de problemas detectados
7. Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Enero		Febrero			
			3	4	1	2	3	4
1	Solicitar permiso a la directora de la escuela para realizar el micro proyecto.	Epesista						
2	Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizada para recopilar datos de la institución.	Epesista						
3	Detección de necesidades y problemas de la institución	Epesista						
4	Priorización de problemas detectados	Epesista						
5	Elaboración del informe de la etapa de diagnóstico	Epesista						
6	Entrega del informe de la etapa de diagnóstico	Epesista						

VII Recursos a utilizar

Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- Cartulina
- Cámara fotográfica.

Equipo:

Computadora, Impresora y fotocopidora.

Recurso Humano:

- Estudiantes
- Docentes
- Director

Institucional:

Personal Administrativo como la Directora y personal docente.

Evaluación: Técnica de observación

Criterio de la Observación y análisis documental	Si	No
Se contó con el apoyo incondicional de las autoridades.	X	
Cuenta la Institución con una estructura definida para su funcionamiento (misión, visión, objetivos).	X	
Fue adecuada la técnica que se utilizó para la recopilación.	X	
Fue eficiente el análisis de los datos.	X	
La necesidad seleccionada se encuentra entre las prioridades de la comunidad educativa.	X	
Dispone la comunidad educativa de los recursos para solucionar el problema seleccionado.		X
Se alcanzaron los objetivos y las metas en la realización del Diagnóstico	X	
Resultado	6	1

Ficha de observación

Lista de cotejo

Áreas de observación Infraestructura	Buena	Regular	Mala	Otros
Condiciones del edificio	X			
Amplitud de los ambientes de la institución	X			
Ventilación de los ambientes de cada salón de clases	X			
Condiciones del equipo de computo	X			
Condiciones del mobiliario en cada salón de clases		X		

Ficha de Observación

Áreas de observación Educativa	Eficiente	Deficiente	Otros
Seguimiento a programas tecnológicos	X		
Cobertura de programas y proyectos.	X		
Capacitación a docentes.	X		
Recursos especiales para creación e implementación de biblioteca educativa		X	
Promoción de recursos humanos especializados	X		
Coordinación con otras instituciones	X		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
PLAN DE LA ETAPA DEL PERFIL DEL PROYECTO**

I Identificación

Institución beneficiada:

EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”.

Alumna epesista:

Sonia Edith Pérez Chávez.

Título:

Perfil del Proyecto

Período de ejecución:

Del 18 de enero al 29 de febrero 2016

I. Justificación

La etapa del perfil del proyecto permite al Epesista tener una guía para trabajar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma establecer las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II. Objetivos:

General

- Elaborar el perfil del proyecto

Específicos:

- Definir el nombre del proyecto.
- Elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, donde se describen las actividades de la ejecución del proyecto.

III. Actividades:

- Establecer el nombre del proyecto
- Análisis de la importancia del proyecto
- Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades
- Determinar las metas de acuerdo a los objetivos
- Describir el proyecto
- Justificar el proyecto
- Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto
- Cuantificar los costos económicos del proyecto
- Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.

IV. Recursos Humanos

- Epesista
- Asesor EPS

Materiales

- Hojas papel bond
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapicero

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Marzo				Julio				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Establecer el nombre del proyecto	Epesista									
2	Análisis de la importancia del proyecto	Epesista									
3	Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades	Epesista									
4	Determinar las metas de acuerdo a los objetivos	Epesista									
5	Describir el proyecto	Epesista									
6	Justificar el proyecto	Epesista									
7	Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto	Epesista									
8	Cuantificar los costos económicos del proyecto	Epesista									
9	Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.	Epesista									

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación

El momento crucial de la evaluación consiste en la interpretación de los datos obtenidos. La evaluación o estimación se aplica para diagnosticar, para mejorar métodos y programas, en todo caso es fundamental la interpretación del evaluador, porque servirá para verificar el alcance de los objetivos propuestos. Es por eso que la evaluación de cada etapa cobra importancia para cimentar la información.

4.1 Evaluación diagnóstica

Para evaluar la etapa del diagnóstico de la institución, se utilizó una lista de cotejo enfocada en los objetivos del plan del diagnóstico aplicado a la institución: EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal. Para la aplicación de este instrumento se tomó en cuenta a los docentes y la Directora del establecimiento educativo. Se verificó que fue elaborado un plan de diagnóstico con un cronograma de actividades que se desarrolló según la programación planteada. Por medio de fichas de observación y cuestionarios se logró determinar el estado físico en que se encuentran los edificios institucionales datos que generaron carencias y deficiencias. Por medio de esta información también se obtuvo información referente a la función y servicio que presta la institución.

Mediante la información recabada se elaboró una lista de problemas encontrados en la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal con sus posibles soluciones a las que se les aplicó un estudio de viabilidad y factibilidad. Finalmente se obtuvo como resultado la selección de un problema que es: Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos para contribuir a mejorar el ambiente y como solución al mismo se realizó una guía de procedimientos para áreas eco pedagógico utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario. Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de la institución participante para la solución del problema planteado.

4.2 Evaluación del perfil

En el proceso de evaluación de la etapa del perfil del proyecto, se utilizó como instrumento una lista de cotejo la cual fue aplicada a la directora de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Se analizaron los objetivos de la etapa del perfil y se verificó que si enfocan claramente el problema seleccionado, el resultado esperado se cuantificó en las metas. Se redactó el nombre del proyecto que es: Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario del EORM a “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades congruente a la planificación de la institución educativa y se programó talleres en donde se socializó con alumnos, docentes y directora. Se diseñó un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, y se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración al desarrollo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para evaluar la etapa de ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos. En la aplicación del instrumento de evaluación se tomó en cuenta a la directora de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, quien verificó que: con la elaboración de un cronograma general se organizaron las actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos previstos, se obtuvo el principal logro que es la Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de EORM e la “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Se impartió taller y capacitación a los alumnos, docentes y directora en donde se compartió el contenido de la guía de procedimientos para elaborar las macetas. Se contó con recursos que fueron previstos para el desarrollo de las actividades programadas, habiéndose cuantificado con éxito los resultados plasmados en las metas.

4.4 Evaluación final

Es preciso ejecutar un estudio de los resultados adquiridos, a través de una lista de cotejo para identificar la aceptabilidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, es trascendental la respuesta que brinda el aporte pedagógico proporcionado a la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal. Para el área de expresión artística, comprometiéndose la directora a darle sostenibilidad al proyecto.

5. Conclusiones

- Se Contribuyó al mejoramiento del medio ambiente con la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Departamento de Izabal.
- Se elaboró la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal. Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente.
- Se ejecutó la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal. Se constituyó la aplicación de técnicas prácticas y demostrativas.
- Se socializó con la directora y personal docente y alumnos de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” sobre la Guía de procedimientos para la creación de áreas eco pedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” Departamento de Izabal.

6. Recomendaciones

- Que los docentes apliquen la guía de procedimientos de áreas de eco pedagógicas para fortalecimiento en las áreas, de ciencias naturales y productividad y desarrollo.
- Que apliquen tanto los docentes como los alumnos la guía de procedimientos de áreas eco pedagógico a través de técnicas prácticas y demostrativas para fortalecer las áreas de ciencias naturales y productividad y desarrollo.
- Socializar con los alumnos del primero y segundo grado, para replicar los conocimientos en cuanto la guía de procedimientos del área eco pedagógico.

7. Bibliografía

- 1) Acevedo Ligorria et al. S.f. Medio Ambiente y Salud. Agencia española de Cooperación Internacional –AECI- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Guatemala
- 2) Ambiente en Acción, una guía didáctica para Guatemala S.f. Fundación de defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV- Guatemala.
- 3) Birriel, I. (2005a.). Diagnóstico preliminar del uso del recursos naturales y biodiversidad en el área Cerro San Gil, Fundación para el Eco desarrollo y la Conservación (FUNDAECO), Izabal, Guatemala. 44pp.
- 4) Galo de Lara, Carmen María, Marco Conceptual para la Readecuación Curricular, MINIEDUC, Guatemala 1988
- 5) Herrera Paiz Ramiro. Ensayo monográfico de la ciudad de Puerto Barrios 1ª. Edición Noviembre 1995.
- 6) Lineamientos de Política Educativa / 2005 – 2008
a. Ministerio de Educación.
- 7) López Zelaya, J.R. D. Sánchez de Campos & J.D. Toledo 1996. El Medio Ambiente y La Comunidad. Guía Didáctica III de Educación Ambiental. Ministerio de Educación. El Salvador.
- 8) Manual de Educación Ambiental para Maestros de Escuelas Rurales 1995. Asociación de Investigación y Estudios Sociales –ASIES- USAID/Guatemala. Dirección General de Caminos. Programa de Caminos Rurales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Plan de la etapa de la ejecución del proyecto

I Identificación

Institución beneficiada:

EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”

Alumna Epesista:

Sonia Edith Pérez Chávez.

Localización del Proyecto:

Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Cabecera del departamento de Izabal. Se ubica en el Sector Norte del país, aproximadamente en el kilómetro 193 ruta al atlántico.

Proyecto: Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.

II Justificación

Conscientes de la carencia de una guía para trabajar el área de expresión artística, surge la idea de elaborar una guía, para darle solución a la problemática del desconocimiento de procedimientos, para contribuir a mejorar el medio ambiente, el mismo contiene información pedagógica que contribuye al desarrollo del área de expresión artística, con una expectativa muy interesante de cuidar nuestro medio ambiente a través de la reutilización de botellas plásticas.

III Objetivos

General

- Ejecutar las actividades previstas en el proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

Específicos

- Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución de este.
- Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas, logrando de esta forma los objetivos previstos.

IV Actividades

- Elaborar y dirigir notas correspondientes para establecer una vía de comunicación directa.
- Organización y planificación de las actividades a desarrollar.
- Preparación de instrumentos necesarios en la ejecución del proyecto.
- Guía de procedimientos para la creación de áreas ecopedagógicas utilizando materiales reciclables plásticos, para alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal.
- Realizar talleres de socialización y de capacitación con alumnos centro educativo.

V Recursos

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Solicitudes
- Cámara fotográfica
- Vehículos de transporte

Institucionales

- Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”

Financieros

- Transporte
- Papelería

FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal presupuestado bajo el renglón 011 • Niños con becas tutoriales de la Fundación TERRA • Niños con deseos de culminar el ciclo de educación primaria. • Trabajo en equipo • Cuenta con material didáctico y mobiliario y equipo adecuado. • Cuenta con directiva de padres de familia. • Apoyo de los padres de familia para llevar a cabo las actividades escolares. • Participación de la Institución en actividades educativas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al educando mejorar su calidad de vida. • Capacidad de egresar estudiantes capacitados para el estudio y trabajo. • Se tiene la cobertura de brindar educación en toda la comunidad. • Ofrece estudio a los niños que no tienen los medios económicos para acudir a otro centro educativo.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia en el uso de materiales reciclables plásticos. • No cuentan con un manejo de basura adecuado. • Falta de manual de Funciones. • Inexistencia del plan mejoras del Centro Educativo. • Desinterés de autoridades locales en la promoción del arte, cultura y deporte. • Falta de Agua Potable. • Mal estado del ares recreativa • Déficit de material didáctico • Ausencia de formación docente (capacitaciones) • Falta de personal operativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Delincuencia • Áreas del centro educativo sin limpiar. • Áreas aledañas contaminadas con basura • Aguas contaminadas por drenajes de los habitantes de la comunidad. • Inseguridad en los alrededores. • Pandillas cercanas a la Institución Educativa. • Falta de agentes de la PNC.

Cuestionario aplicado a la Directora de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

1-¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

2-¿Cuáles son las vías de acceso a la escuela?

3-¿Cuál es la visión de la escuela?

4-¿Cuál es la misión de la escuela?

5-¿Cuáles son las políticas de la escuela?

6-¿Cuáles son las metas de la escuela?

7-¿Cuál es el distrito al que pertenece la escuela?

8-¿A qué sector pertenece la escuela?

Recursos:

Humanos

Personal administrativo: cantidad por renglón y género

Personal docente: cantidad por renglón y género

Alumnos de nivel primario

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Alumnos del nivel pre-primario

Etapas	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Financieros:

Como se cubre el presupuesto de la escuela:

Quien paga los salarios del personal docente:

Programas que se manejan en el establecimiento

Programa	Si	No
Junta escolar		
Gratuidad		
Almuerzos escolares		
Útiles escolares		
Reciclaje		
Viveros y reforestación		
Vamos a leer		
Escuela 100 puntos		
Escuelas abiertas		
Comité de Padres		
Gobierno escolar		
Directiva de docentes		
Otros		

Ficha de observación aplicada a la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

1. ¿Con cuántos ambientes cuenta la escuela?

2. ¿Con cuántos salones cuenta la escuela?

3. Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la escuela.

Mobiliario, equipo y materiales	Cantidad
Oficinas	
Comedor	
Servicios Sanitarios	
Biblioteca	
Bodega	
Salón de usos múltiples	
Talleres	
Canchas	
Escritorios	
Anaqueles	
Sillas	
Escritorios Unipersonales	
Bipersonales	
Escritorios de paletas	
Cátedras	
Sillas de docente	
Libreras	
Pizarrones	

Lista de cotejo
Evaluación elaboración del diagnóstico institucional

Nombre de la Epesista: Sonia Edith Pérez Chávez.

Asesora: Licenciado Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

Sede: EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?		
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?		
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?		
4	¿Se detectó problemas en cada sector?		
5	¿Se elaboró listado de problemas?		
6	¿Se priorizó el problema?		
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?		
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?		
9	¿Se utilizaron instrumentos para realizar la investigación?		
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?		

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación del perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: Sonia Edith Pérez Chávez.

Asesora: Licenciado Héctor Reynaldo Gómez Aguilar.

Sede: EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?		
2	¿Se establecieron metas en esta fase?		
3	¿Se establecieron los beneficiarios del proyecto?		
4	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?		
5	¿Se eligió el recurso material para la ejecución del proyecto?		
6	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?		
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?		
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?		

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación de ejecución del proyecto

Nombre de la Épesista: Sonia Edith Pérez Chávez.

Asesora: Licenciado Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

Sede: EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?		
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?		
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?		
4	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?		
5	¿Se verificaron los productos del proyecto?		
6	¿Se verificaron los logros alcanzados con el proyecto?		
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?		
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?		

Observaciones:

Lista de cotejo
Evaluación final o de impacto

Nombre de la Epesista: Sonia Edith Pérez Chávez.

Asesora: Licenciado Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

Sede: EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que la guía de procedimientos para elaborar macetas con botellas plásticas para sexto grado del nivel primario de la EORM “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso”, contribuye a conservar el medio ambiente?		
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la Comunidad Educativa de Colonia Bethania?		
3	¿Considera necesario que la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” continúe con la sostenibilidad del proyecto?		
4	¿Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?		

Observaciones:
