

Andres Rosendo Aguilón y Aguilón

Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, febrero de 2019

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- fue Elaborado como requisito previo a la Graduación del grado de licenciado En Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2019

Índice

| | |
|---|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.2 Composición Social | 3 |
| 1.1.3 Desarrollo histórico | 5 |
| 1.1.4 Situación económica | 7 |
| 1.1.5 Vida política | 8 |
| 1.1.6 Concepción filosófica | 9 |
| 1.1.7 Competitividad | 9 |
| 1.1.8 Listado de carencias | 9 |
| 1.2 Institucional | 11 |
| 1.2.1 Identidad institucional | 11 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 15 |
| 1.2.3 Los usuarios | 17 |
| 1.2.4 Infraestructura | 20 |
| 1.2.5 Proyección social | 21 |
| 1.2.6 Finanzas | 22 |
| 1.2.7 Política laboral | 23 |
| 1.2.8 Administración | 24 |
| 1.2.9 Ambiente Institucional | 25 |
| 1.2.10 Otros aspectos | 27 |
| 1.3 Listado de carencias | 28 |
| 1.4 Nexos/razón/conexión con la institución comunidad avalada | 29 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.5 | Análisis institucional | 30 |
| 1.5.1 | Identidad institucional | 30 |
| 1.5.2 | Desarrollo histórico | 34 |
| 1.5.3 | Los usuarios | 35 |
| 1.5.4 | Infraestructura | 36 |
| 1.5.5 | Proyecto social | 36 |
| 1.5.6 | Finanzas | 36 |
| 1.5.7 | Política laboral | 37 |
| 1.5.8 | Administración | 37 |
| 1.5.9 | Ambiente institucional | 39 |
| 1.5.10 | Otros aspectos | 39 |
| 1.6 | Lista de deficiencias, carencias identificadas | 40 |
| 1.7 | Problematización | 41 |
| 1.8 | Hipótesis-acción | 43 |
| 1.9 | Análisis de viabilidad y factibilidad | 45 |
| 1.9.1 | Viabilidad y factibilidad | 45 |
| 1.9.2 | Selección del problema | 47 |
| 1.9.3 | Solución de propuesta | 47 |
| | Capítulo II: Fundamentación teórica | 50 |
| 2.1 | ¿Qué son los primeros auxilios? | 50 |
| 2.2 | Principios de Acción de Emergencia | 50 |
| 2.2.1 | Evaluación Inicial de Área | 50 |
| 2.2.2 | Evaluación de la Víctima | 50 |
| 2.3 | Temperatura | 51 |
| 2.4 | El Pulso | 53 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 2.5 | La hemorragia | 54 |
| 2.5.1 | Hemorragia interna | 54 |
| 2.5.2 | Hemorragia externa | 56 |
| 2.6 | ¿Cómo realizar un vendaje? | 58 |
| 2.7 | Primer respondiente | 60 |
| 2.7.1 | Servicio metropolitano de urgencias (SMU) | 61 |
| 2.7.2 | El testigo | 62 |
| 2.8 | Seguridad personal | 62 |
| 2.9 | Evaluación de Lesionado | 63 |
| 2.9.1 | Evaluación primaria | 64 |
| 2.9.2 | Evaluación secundaria | 65 |
| 2.10 | Signos vitales | 66 |
| 2.11 | Técnicas para abrir la vía aérea | 67 |
| 2.12 | Shock | 68 |
| 2.13 | Heridas y Hemorragias | 69 |
| 2.13.1 | Tipos de heridas | 69 |
| 2.14 | Clasificación de los diferentes tipos de heridas | 70 |
| 2.15 | Importancia de los primeros auxilios | 72 |
| 2.16 | Base legal | 72 |
| 2.17 | Decreto 81-87 | 76 |
| 2.18 | Ley orgánica del benemérito cuerpo voluntario de bomberos. | 76 |
| 2.19 | Ley Organica del Benemerito | 77 |
| | Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto) | 79 |
| 3.1 | Tema/ o título del proyecto | 79 |
| 3.2 | Problema seleccionado | 79 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 3.3 | Hipótesis-acción | 79 |
| 3.4 | Ubicación geográfica de la intervención | 79 |
| 3.5 | Unidad ejecutora | 79 |
| 3.6 | Justificación de la intervención | 80 |
| 3.7 | Descripción de la intervención | 80 |
| 3.8 | Objetivos de la intervención: general y específicos | 80 |
| 3.9 | Metas | 81 |
| 3.10 | Beneficiarios (directos e indirectos) | 81 |
| 3.11 | Actividades para el logro de objetivos | 81 |
| 3.12 | Cronograma | 82 |
| 3.13 | Técnicas metodológicas | 86 |
| 3.14 | Recursos | 86 |
| 3.15 | Presupuesto | 86 |
| 3.16 | Responsables | 87 |
| 3.17 | Evaluación | 87 |
| | Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención | 88 |
| 4.1 | Descripción de las actividades realizadas | 88 |
| 4.2 | Productos, logros y evidencias (fotos, actas, etc) | 89 |
| 4.3 | Sistematización de la experiencia | 127 |
| 4.3.1 | Actores | 127 |
| 4.3.2 | Acciones ejecutadas | 128 |
| 4.3.3 | Resultados | 128 |
| 4.3.4 | Implicaciones | 129 |
| 4.3.5 | Lecciones aprendidas | 129 |

| | |
|---|-----|
| Capítulo V: Evaluación del proceso | 130 |
| 5.1 Evaluación del diagnóstico | 130 |
| 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica | 130 |
| 5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o de la intervención | 130 |
| 5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención | 131 |
| 5.5 Evaluación Final | 131 |
| Capítulo VI: El voluntariado | 132 |
| 6.1 Descripción de la acción realizada en este aspecto | 132 |
| 6.2 Plan de acción realizada del voluntariado | 132 |
| 6.3 Sistematización | 139 |
| 6.4 Evidencias y comprobantes | 140 |
| Conclusiones | 144 |
| Recomendaciones | 145 |
| Bibliografía | 146 |
| E-grafia | 147 |
| Apéndice | 148 |
| Anexo | 181 |

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en donde se investigó el contexto interno y externo de la institución para poder identificar y detectar las deficiencias y carencias que se da en la educación de los docentes, para su ejecución se utilizó una metodología de observación y entrevista con sus respectivos instrumentos para recopilar información requerida, por la cual se llegó a la conclusión con el director y epesista en hacer un proyecto sobre guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche. Antes de ejecutarlo se elaboró un plan de acción o intervención del proyecto para poder llevar en orden todas las actividades con la comunidad educativa.

Con estudiantes y docentes del IDC Aldea Taltimiche se realizaron diferentes talleres para prevenir diferentes lesiones en el ámbito educativo para que los estudiantes puedan identificar diferentes lesiones o condiciones que pueden poner en peligro la vida de un estudiante lesionado, por lo que esto debe ser rápida y eficaz. Al mismo tiempo se donó una guía de aprendizaje sobre primeros auxilios para un material pedagógico y científico, con diferentes contenidos para el uso.

Todos los contenidos de la guía de aprendizaje fueron socializados con docentes, estudiantes y personal administrativo así fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa sobre diferentes lesiones que se puede dar. Esto contribuyó al rendimiento activo de la comunidad educativa y todos los partícipes se sintieron felices y motivados en aprender las instrucciones para salvar vidas, al mismo tiempo se invitó a la comunidad educativa a darle seguimiento de los talleres dentro de la institución. Los resultados de la ejecución del proyecto fueron satisfactorios y fue aceptable porque contribuyó en brindar mejoras en el centro educativo para evitar lesiones en los estudiantes en las jornadas de trabajo.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección 18, Comitancillo, San Marcos, desarrollado con docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Es requisito indispensable previo a cerrar la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como estudiante epesista logra poner en práctica todos sus conocimientos en forma teórica y práctica desde el principio de la carrera, para luego conocer toda la problemática a nivel general y enfrentarlos en el futuro de una manera sistematizada, dentro del marco de la educación y la administración educativa.

Entre los objetivos del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades está el posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas) por lo que se observó la necesidad de desarrollar dicho proyecto.

Por lo que en el presente –EPS- se desarrolla cada capítulo respectivo, tomando como base el tema Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para estudiantes y docentes:

I: Diagnóstico: Se encuentran los datos del municipio de Comitancillo, la Coordinación Técnico Administrativa y describe información del contexto externo e interno de la institución educativa, el listado de carencias, la problematización donde se determina la hipótesis acción y la necesidad seleccionada determinando la solución propuesta como viable y factible.

II: Fundamentación teórica: refiriéndose en recabar información bibliográfica,

filosófica y científica que determinan los antecedentes del problema y los diferentes temas. Todo esto de acuerdo a la hipótesis-acción seleccionada con anterioridad.

III: Plan de acción o de la intervención: Define los elementos para hacer la intervención sugerida y hace saber el título del proyecto, hipótesis acción, el problema, ubicación geográfica de la institución y unidad ejecutora, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, cronograma de actividades y recursos.

IV: Ejecución y sistematización de la Intervención: Son las actividades contempladas en el cronograma del plan de acción, describiendo experiencias vividas por el epesista.

V: Evaluación del proceso: se realiza para determinar los efectos obtenidos en cada uno de los procesos realizados, utilizando la lista de cotejo como instrumento de evaluación y la verificación de logros, obteniendo así resultados satisfactorios y de beneficio para la comunidad educativa.

VI: El voluntariado: Consistente en la siembra de 600 árboles para el beneficio de la sociedad. En la última parte aparecen las conclusiones finales del informe, la bibliografía, el apéndice y los anexos en la cual se adjuntan documentos importantes utilizados durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica¹

El municipio de Comitancillo, se ubica en la parte noroeste del departamento de San Marcos, con una distancia de 34 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y 283 kilómetros de la ciudad capital de la República de Guatemala, sus límites son; Norte: El municipio de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa. Sur: El municipio de San Lorenzo y la Cabecera departamental de San Marcos. Este: El municipio de Cabricán (Quetzaltenango) y el municipio de Rio Blanco. Oeste: Esta el municipio de Tejutla.

Mapa de Comitancillo, departamento de San Marcos²



¹ Diagnóstico del municipio de Comitancillo, San Marcos, oficina municipal de información pública.

² Oficina municipal de planificación 2002-2011, monografía del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Tamaño: El Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, tiene una extensión territorial de 113 Kilómetros², equivalente a 226 Caballerías, 35 manzanas y 36 cuerdas. Con base a la biografía consultada, actualmente tiene una superficie equivalente a 2.9% del territorio departamental que es de 3,791 Kilómetros². Está a dos mil doscientos cuarenta metros sobre el nivel del mar.

Clima: El municipio de Comitancillo, posee un clima muy agradable con una temperatura media anual de 12.5 a 18.6 grados. Es un lugar ubicado en zona alta con clima fría.

Suelo: Sus suelos son: tierras arcillosas o barreal, tierra negra y la tierra arenosa.

Principales accidentes: Los principales accidentes en el municipio de Comitancillo son: sequías, tormentas tropicales, sismos, contaminación ambiental y deforestación.

Recursos Naturales: Se destaca que en el municipio de Comitancillo cuenta con principales recursos naturales; Los cerros: Tuichilupe, Twi'wutz, Quic, Tuixoquel Twi' tz'unin Wutz, Tajwal wutz; cuenta con diversidad de flora.

Flora: chichicaste, mora, maguey, aliso, ciprés, encino, eucalipto, madrón, pinabete, pino blanco, pino de ocote, montañas con hermosos bosques mediante árboles preciosas como: cedro, chicharro.

Fauna: Con distintos animales; ardilla, armadillo, búho, carpintero, ceniztonle, chocoyo, codorniz, comadreja, conejo, coyote, culebra, gato de monte, gavián, gaviñancillo, guardabarrancos, lagartija, lechuza, mapache, murciélago, pisote, rata, ranate, tacuazín, altuza, tortolita, zopilote, zorrillo, cabra, cerdo, gallina, gato, oveja, perro, vaca. También cuenta con clases de peses y cangrejos”.

Medios de Comunicación

En el municipio de Comitancillo, existen diferentes medios de comunicación para intercambiar la información, tales como: Internet, radio, televisión, teléfono: para las tres compañías, celular: para las tres compañías.

1.1.2 Composición Social³

Integración de la población: La población del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cuenta con una población de 90,000 habitantes, pero podemos destacar unos datos importantes de la cantidad de población correspondiente a cada área; 2,520 personas equivalente al 2.8% corresponde al área urbana y el 87,480 de habitantes, equivalentes al 97.2% corresponde al área rural. El 99% de habitantes pertenece a la etnia Maya Mam y el 1% a la no indígena.

Organizaciones Funcionales: Cuenta con centros educativos en todas las comunidades, instituciones del nivel medio y educación superior.

Etnia: Los habitantes del municipio de Comitancillo la mayor parte pertenecen a la etnia Maya Mam. La cultura Maya Mam ha conservado su lengua materna y la religión predominante es la católica, existe un bajo número de habitantes que profesan a la religión evangélica y un menor porcentaje de personas que practica la creencia maya en el municipio.

Instituciones: existe una oficina de Comisión Nacional de Alfabetización que brindan apoyo para minimizar los índices de analfabetismo, cuenta también con una oficina de Registro Nacional de las personas RENAP, existe la subcomisaría de la Policía Nacional Civil que brinda seguridad a la población, juzgado de paz que imparte justicia a la población, actualmente con Centro de Atención Permanente CAP, el Centro de Atención Permanente en salud y partos sin complicaciones, se cuenta con dos áreas de atención de partos por

³ Diagnóstico del municipio de Comitancillo, San Marcos, oficina municipal de información pública.

medio de comadronas que atienden con servicio de baño de temascal o médicos especialistas. Cuenta con una estación de bomberos voluntarios, dos ambulancias en la cabecera municipal para el traslado inmediato de pacientes a otro centro de atención.

Instituciones Educativas: Nivel preprimaria 64 establecimientos educativos, nivel primario 137; nivel medio: ciclo básico y ciclo diversificado 67, en total son 268 centros educativos que están a la disposición de los niños y niñas, jóvenes y señoritas que necesitan tener formación académica en el municipio de Comitancillo.

Instituciones de Salud: La institución que se encarga de velar la salud de cada ciudadano en el municipio de Comitancillo es el Centro de Atención Permanente, ofreciendo servicio a la población en general.

Vivienda: El municipio de Comitancillo cuenta con un total de 11,805 viviendas. En la Cabecera Municipal, hay 708 viviendas que corresponden al 6% de la totalidad de inmuebles en el municipio, mientras que en el área rural se encuentra 11,097 viviendas que corresponde al 94%. Estos edificios están contruidos de adobe, teja de barro, block, lámina, madera concreta, ladrillo, bajareque.

Cultural: La cultura común en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos es la cultura Maya Mam, esto se ha venido practicando desde la era de los antepasados y hasta en la actualidad se practica.

Costumbres: El municipio de Comitancillo cuenta con costumbres y tradiciones, entre las cuales están: La fiesta titular en honor a la Santa Cruz, patrono del municipio, se celebra en los días 29 de abril al 3 de mayo de cada año, en la feria se realizan diferentes tipos de actividades religiosas, socioculturales, deportivas y educativas, en el desfile inaugural de la feria

participan diferentes establecimientos que funcionan en el municipio, también es relevante la elección y coronación de la princesa Mam. La segunda feria titular se celebra el 28 al 31 de mayo en honor Santísima Virgen María.

Sus costumbres y tradiciones más sobresalientes están: la vivienda, trajes, artesanías, día de los santos, el baño de temascal, saludo, comidas y bebidas típicas, fiesta titular y la semana santa, tiene su propia cultura formada por el conjunto de valores que se interrelacionan para formar la identidad y un gran arraigo histórico que ha propiciado la preservación y consolidación de los distintos valores de su cultura.

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores: El origen de los Maya-Mames del municipio de Comitancillo se encuentra bajo misterio. La Constitución Política de la Republica y los Derechos Humanos (1989) se cree que Comitancillo estaba habitado por una población maya, antes de ser invadido por los españoles en 1,633; dicha reunión procedió del reino de los Mames cuya capital es Zaculeu. Los mames de Guatemala había tenido cambios en su frontera oriental; la cuna de Quetzaltenango y Totonicapán y hasta la cima de las masas cuaternarios de la cierra de las minas. Por su parte, Girad (1988), refiriéndose a los mames dice que las propias fuentes indígenas mencionan que grupos Mames, Pokomames y Pipiles fueron desplazados de esta región y la costa del pacífico del departamento de Quiche.

Al respecto, los datos de las fuentes conviden con las tradiciones de los Mames-Pokomames que se consideran los primeros habitantes del país. Por su parte Gall (1,976), menciona a la Cabecera Municipal como sitio arqueológico, lo que indica posiblemente la cabecera del municipio, fue acentuado como antigua población Mam. Según los ancianos, el cerrito donde se encuentra edificado el templo católico, era uno de los cerros ceremoniales más importante de la espiritualidad Maya-Mam, en la época prehistórica y antes de la llegada de los españoles en este municipio del año de 1,633. Así

mismo en este cerro aparecía la imagen de la cruz, los ancianos dicen que por eso se llamó Santa Cruz Comitancillo. Otros sostienen que los españoles le dieron este nombre, porque ellos llegaron en el municipio el tres de mayo, día de santa cruz según la religión cristiana. Geográficamente la cabecera municipal tiene la forma de la cruz, posiblemente esto tuvo que ver con el nombre del municipio.

Sucesos importantes: El 3 de mayo de 1,648, año del aparecimiento de la imagen de la cruz y de la construcción del primer templo católico del municipio. El huracán Mitch ingresó a Guatemala el 27 de octubre de 1998 por Puerto Barrios Izabal, supuestamente no iba a causar mayores daños y solamente iba a pasar como una secuencia de lluvias y vientos. Sin embargo, los daños fueron mucho mayores de lo que estaba diagnosticado, un drama humano se vivió en aquel tiempo en las zonas de la capital, departamentos y municipios que fueron afectados, el municipio de Comitancillo por estar ubicado en zona alta, el frío fue muy excesivo, la tormenta de lluvias y vientos, también muchas personas abandonaron hogares, dejando muertos y desaparecidos.

Los primeros días del mes de octubre del año 2005 la tormenta tropical Stan azotó gran parte del territorio nacional, dejando muerte y destrucción en diferentes municipios del departamento de San Marcos, el municipio del Comitancillo fue afectado por esta tormenta dejando pérdidas en la agricultura que es donde la mayor parte de la población se dedica, también en la mercadería, toda la población manifestó su preocupación en aquel tormento.

Personalidades presentes y pasadas: En la actualidad podemos mencionar que el municipio de Comitancillo es tierra de grandes profesionales de diferentes profesiones. Se indican a los líderes de diferentes comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiósticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones y grupos de apoyo,

que anteriormente eran escasas los que lideraban y eran destacados en el municipio.

Lugares de orgullo local: Parque central, salón de usos múltiples, piscinas, lugares turísticos, lugares sagrados.

1.1.4 Situación económica

La economía del municipio de Comitancillo se sustenta básicamente en actividades agrícolas, artesanales, pecuarias y comerciales. Para lograr un crecimiento y desarrollo económico a través de las siguientes actividades:

Agricultura: Guatemala se caracteriza por ser un país eminentemente agrícola y lugares como el municipio de Comitancillo que la vida del campo sea más relevante aunque la tierra sea bastante extensa pero la población se ha multiplicado y por la misma razón es minifundista y la poca cantidad de terreno que posee se usa para el cultivo de: milpa, frijoles, aba, trigo, avena, col de brúcela, papas y otros tipos de verduras; el cual los salarios son de sobrevivencia en trabajar como agricultores y ama de casa para poder llevar el pan de cada día. La transacción comercial se realiza con los municipios de Tejutla, San Lorenzo, Sipacapa, San Miguel Ixtahuacan, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Palestina de los Altos y Quetzaltenango.

Pecuaria: Los ciudadanos de Comitancillo, además de la agricultura se dedican a la crianza de animales de corral, porcino en un porcentaje elevado, los cuales son ingresos para su economía ya que los productos los distribuyen en diferentes lugares a nivel nacional.

Industria: Con respecto a la industria en el municipio de Comitancillo, La alfarería específicamente en la elaboración de comales, cal, ollas de barro, jarros, petates. Las personas producen Tejidos típicos: güipiles, fajas, cortes, perrajes, cintas, tejidos en crochet: chalecos, tapetes, etc. Candelas y

veladoras de cera. En mueblería, se hace roperos, camas, mesas, sillas, estanterías, entre otros. La precaria situación económica del municipio de Comitancillo, origina la migración de familias a las zonas cafetaleras de San Marcos y fincas del Soconusco de Chiapas, México, la ciudad de Guatemala y los Estados Unidos para realizar trabajos en el campo, en maquilas, comercio, etc.

1.1.5 Vida política⁴

Municipios del país, varía únicamente el número de representantes de elección popular que depende del número de habitantes tal como lo establece la Constitución Política de la Republica y la ley Electoral. Comitancillo está catalogado como un municipio de segunda categoría por Acuerdo Gubernativo del 26 de julio de 1,957. Sus autoridades son electas popularmente, cuyo período de gobierno es de 4 años. El consejo Municipal se ha distribuido en comisiones específicas para una mejor administración.

Gobierno local Integrado de la manera siguiente: Alcalde municipal, tres síndicos, cinco concejales, un primer concejal suplente y un segundo concejal suplente. Organización administrativa Existen también dependencias Administrativas y Técnicas.

Entre las principales dependencias se pueden mencionar: La Secretaría municipal, La Tesorería Municipal, Oficina Municipal De Planificación (OMP), Oficina Municipal De La Mujer (OMM), Jefatura De Policía Municipal, Coordinación de Servicios Públicos, Departamento de Libre Acceso a la Información Pública.

La población del municipio de Comitancillo, sobre todo los líderes de las comunidades están organizados en consejos comunitarios de desarrollo (COCODE) y estos a su vez están organizados en consejos de municipales de desarrollo (COMUDES).

⁴ Información recabada en la municipalidad de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.1.6 Concepción filosófica

Las personas en Comitancillo, creen en Dios, ya que saben muy bien que Dios es dueño de nuestra vida, sin la voluntad de Él no poder hacer nada, pero en Comitancillo existe muchas religiones tales como:

Católico, evangélico, maya, pentecostés, mormonas, testigos de Jehová, adventistas, presbiterianas.

1.1.7 Competitividad

El municipio de Comitancillo cuenta con una serie de organizaciones gubernamentales, así como Organizaciones No Gubernamentales que trabajan para el desarrollo del municipio. En la actualidad son las siguientes:

Organizaciones gubernamentales

- Policía Nacional Civil, le compete velar por la seguridad de los pobladores.
- Centro de Salud, le compete velar por la salud y el medio ambiente del municipio.
- El Ministerio de Educación, encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio.

Organizaciones No Gubernamentales

- Registro Nacional de las personas, le compete inscribir nacimientos, defunciones, extender certificaciones, Documentos Personales de Identificación (DPI).
- Los bomberos voluntarios brindan asistencia urgente en accidentes.
- El centro cultural ofrece información a la población y el cual alberga múltiples actividades como enseñanza e interpretación de la marimba.

1.1.8 Listado de carencias⁵

- No existe una diversidad de oportunidades de carreras etnias y otras enfocadas a la población agrícola.

⁵ Datos extraídos en la municipalidad de Comitancillo, departamento de San Marcos.

- Poco mejoramiento de calles.
- Falta de atención a la salud de los habitantes.
- En las comunidades no existe red de drenajes.
- Falta de mejoramiento de los servicios de agua potable, principales calles en las diferentes comunidades del municipio.
- Falta de edificios escolares en los diferentes niveles que funcionan.

Datos extraídos en la municipalidad de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.2 Institucional (identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional, otros aspectos).

1.2.1 Identidad institucional

Nombre: Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos.

Localización geográfica: La Coordinación Técnico Administrativa Sector 1204.8 Nivel Medio, se encuentra ubicada en la 3ª. AV. 5-37 Zona 1 municipio Comitancillo, departamento de San Marcos.

Visión

“Formar directores y directoras líderes capaces de dirigir el proceso educativo dentro de los establecimientos del Nivel Medio en sus Ciclos Básico y Diversificado del Sector 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo, en el marco de los principios y fines de la educación”.

Misión

“Ser una institución que brinde a la comunidad educativa servicios Técnico-Administrativos; con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos del Sector 1204.8 Nivel Medio municipio de Comitancillo; fortaleciendo los valores de equidad, respeto y multiculturalidad; para lograr una cultura de paz”.

Objetivos

Generales

- “Promover la revisión y mejoramiento de los planes, programas y método de enseñanza con el propósito de vitalizarlos y darles funcionalidad.

Específicos

- Salir a observar a los docentes cuando desarrollan su clase si trabajan de acuerdo al CNB.
- Orientar a los docentes a través de unos métodos y técnicas como desarrollar una clase con los estudiantes.

Metas

Coordinar capacitación sobre las estrategias de aprendizajes con la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio para apoyar a los docentes durante el desarrollo de sus clases.

Principios

- Debe ser adoptada por un sistema educativo.
- Actuar democráticamente, todos los que participan tienen libertad de opinión.
- Ser inclusiva todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje reciben orientación y asistencia por parte de la supervisión.
- Ser cooperativa, que todos participen.
- Ser objetiva.
- Ser científica.
- Ser paciente.
- Ser amable.

Valores

EQUIDAD: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

PERTINENCIA: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local).

(pueblo, país, mundo) de esta manera el currículo asume un carácter multiétnico pluricultural y multilingüe.

SOSTENIBILIDAD: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para transformar la realidad y así equilibrar entre humanidad, naturaleza y sociedad.

Organigrama⁶

La Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 del nivel, Comitancillo, departamento de San Marcos, está organizada de la siguiente manera:



⁶ Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos.

Servicios que presta: Es una institución que brinda educación integral a la comunidad educativa y también servicios a la comunidad en caso de desastres, servicios colectivos en caso de deceso de alguna persona de la comunidad, servicio religioso que benefician a la comunidad.

Otros procesos que realiza

- Orientación a directores de diferentes centros educativos para una buena administración dentro de la dirección.
- Acompañamiento de docentes en capacitaciones y actualización en cada área.
- Gestionar proyectos para el mantenimiento de la Coordinación Técnico Administrativa.
- Ayudar a estudiantes especiales.

1.2.2 Desarrollo histórico⁷

Fundación y fundadores: La Coordinación Técnico Administrativa, según los registros que se tienen, surge desde los años de 1985 hasta la fecha del año 2017. De acuerdo a algunos registros existentes, en el año 1986 se instala la Supervisión Técnica Bilingüe del distrito No. 12-21, con sede en este municipio. En 1992 se tiene también registro de la Supervisión Educativa No. 96-62, con sede en el municipio de Comitancillo, S.M. En el año de 1998 surge también la figura de Coordinador Técnico Administrativo, con las mismas funciones de la Supervisión Educativa, para el efecto fue necesario reasignar funciones a quienes venían fungiendo como Capacitadores Técnicos Pedagógicos, para hacer funciones técnicas y administrativas, lo cual permitió que el municipio de Comitancillo se dividiera en dos sectores, posteriormente en tres sectores, seguidamente en cinco sectores y finalmente en ocho sectores.

En el año 1995 quedó presupuestado el Doctor Serapio Coronado y Coronado como Capacitador Técnico Pedagógico, sin embargo, por necesidades en el

⁷ Información extraída en la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8, Comitancillo, S.M.

municipio le fue asignado las funciones de supervisor educativo del distrito escolar No. 96-62 de manera accidental. Posteriormente le fue asignado el cargo de Coordinador Técnico Administrativo del sector No. 1204.1, de este municipio, en el año de 1998. Actualmente funge como Supervisor Educativo del sector No. 1204.1, del municipio de Comitancillo. Es importante mencionar que la primera instalación fue un local alquilado en la casa de la profesora Soña Amparo Muñoz luego ocupó las instalaciones del actual centro cultural, en la actualidad encontramos las oficinas en el edificio municipal, situado en la avenida central de esta cabecera. Situado en la avenida central de esta cabecera.

Épocas o momentos relevantes:

Gracias a la iniciativa del MINEDUC, para que pueda funcionar la Coordinación Técnico Administrativa, es la máxima autoridad, es la encargada de acreditar el diploma de todos los niveles, y como también de avalar la papelería de los establecimientos educativos.

Personajes sobresalientes

- Doctor Serapio Coronado y Coronado, se ha proyectado en el municipio por su capacidad de realizar diferentes gestiones como crear centros educativos en diferentes comunidades, en beneficio de la juventud.
- Licenciado Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo, se ha destacado a nivel del municipio por el puesto que desempeña como Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Comitancillo.
- Licenciado Abel Gumersindo Marroquín Miranda, Es uno de los personajes destacados, oriundo de Tuichilupe, comunidad que ha apostado por la educación, ha sido gestor de establecimientos educativos en diferentes comunidades, también uno de sus grandes retos es terminar con el analfabetismo.
- Doctor Luis Javier Crisóstomo, se ha destacado a nivel nacional e internacional por tener un talento psicológico para ayudar a personas

buscando un desarrollo mejor, también ha dado su aporte en la organización de la carrera de magisterio bilingüe Mam-Español, ha publicado artículos en revistas especializados en temáticas de educación bilingüe intercultural y entre sus libros se destacan: Cuentos infantiles, técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua materna, libros infantiles en Mam y Castellano, compilación del uso e importancia del idioma materno en la educación, las relaciones de ternura en la cotidianidad Maya.

Logros alcanzados

- Talleres.
- Capacitaciones.
- Diplomados.

1.2.3 Los usuarios

La Licenciada Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, encargada de la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, tiene bajo su cargo 1,162 estudiantes del nivel medio, la mayoría de los estudiantes viven en comunidades rurales, solo un 10% de estudiantes viven en comunidades urbanas, gracias a los padres de familia mandas a sus hijos e hijas en la casa de estudio, para que los hijos sean mejores, sean superiores que los padres de familia, ya que muchos de los padres y madres de los estudiantes no cursaron su nivel primario, por lo mismo que ellos están mandando a sus hijos en los establecimientos educativos, ya que hoy en día, hay algunos estudiantes no están aprovechando esa oportunidad que le están dando, no tienen esas ansias de estudiar.

Procedencia: Los usuarios proceden en diferentes comunidades, aldeas, caseríos, cantones, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Estadística⁸

Establecimientos educativos del sector 1204.8 nivel medio, Comitancillo, departamento de San Marcos.

| No | ESTABLECIMIENTO |
|----|---|
| 1 | Instituto Nacional de Educación Diversificada, Comitancillo. |
| 2 | Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoquel, Comitancillo. |
| 3 | Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3, Comitancillo |
| 4 | Instituto Diversificado por El Sistema de Cooperativa "Liceo Fraternidad" Comitancillo. |
| 5 | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, Comitancillo. |
| 6 | Colegio de Estudios Superiores Comitancillo Cesc |
| 7 | Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Liceo San Pablo, Caserío La Libertad, Comitancillo. |
| 8 | Colegio Privado de Educación Básica y Diversificada Juan Diego, Comitancillo. |
| 9 | Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa, Aldea Tuichilupe |
| 10 | Instituto Diversificado Por El Sistema De Cooperativa "Liceo Fraternidad" Comitancillo |
| 11 | Instituto Diversificado Por El Sistema De Cooperativa, Aldea Piedra De Fuego. |

Estadísticas anuales

Establecimientos anuales del Sector 1204.8 Nivel medio Comitancillo, departamento de San Marcos.

| Establecimientos | Cantidad |
|---------------------|----------|
| Ciclo Básico | 1 |
| Ciclo Diversificado | 12 |
| Total | 13 |

⁸ Información de la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8, nivel medio.

Maestros que laboran en el Sector 1204.8 Nivel Medio Comitancillo.

| No. | Docentes | Cantidad | Sin región |
|------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Catedráticos | 100 | |
| 2 | Total | 100 | |

| Culminación de estudiantes del año 2,017 | | |
|---|------------------|---------------------|
| NIVEL | PROMOVIDO | NO PROMOVIDO |
| Ciclo básico | 21 | 1 |
| Ciclo diversificado | 1, 115 | 25 |
| Total | 1,162 | 26 |

Tipos de usuarios

- MINEDUC.
- Supervisores educativos.
- Maestros.
- Junta directiva de padres de familia.
- Estudiantes.

Situación Socioeconómica: Se establece que la economía de la población de los centros educativos se encuentra en un parámetro regular, porque las personas son de escasos recursos económicos.

Movilidad de los usuarios: Para llegar en la casa superior de los establecimientos educativos, que es la Coordinación Técnico Administrativa, las personas que viven en el centro de Comitancillo, llegan a pie, mientras que los que viven muy retirados se movilizan a moto o en carro.

1.2.4 Infraestructura⁹

El local donde está ubicada la Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 nivel medio, cuenta con instalaciones completas, a pesar de que el local es prestado. Cuenta con su corredor, tiene la capacidad para unas 40 personas.

Área construida: (aproximación) la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, posee una extensión de 8 por 4 metros².

Locales para la administración: Desde que se fundó la Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 nivel medio, tiene un solo local, porque el local solo es prestado con la municipalidad de Comitancillo, las reuniones que se programa no se realiza ahí, sino eso se realiza en el salón magisterial del mismo municipio, ya que en ese salón hay suficiente espacio. El local solo es específicamente para la papelería de los establecimientos.

Locales para la estancia y trabajo individual: Cuenta con una oficina de trabajo con una deficiencia de espacio ya que es muy reducido para el servicio completo de la administración.

Áreas de eventos especiales: Cuando hay eventos especiales o actividades de trascendencia se utiliza el salón magisterial del magisterio de Comitancillo.

Espacio de carácter higiénico: En cuanto a la limpieza, la Coordinación Técnico Administrativa se mantiene limpio, ya que muchos directores de los diferentes establecimientos llegan ahí, y aparte de: a veces vienen los señores del MINEDUC a supervisar.

⁹ PEI, Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8, Comitancillo, San Marcos.

Servicios básicos: La Coordinación Técnico Administrativa cuenta con servicio sanitario y un lavamanos que no se encuentra en buen estado, ubicado atrás de la oficina, también se cuenta con energía eléctrica para la realización de documentos dentro de la oficina, no se cuenta con teléfono para realizar llamadas.

1.2.5 Proyección social

Participación en la elección de la Junta Directiva de Padres de Familia el establecimiento educativo y la Solución de problemas educativos. Reuniones con Junta de padres de familia. Bolsas de estudio (becas) a estudiantes con especialidad y bajo recurso económicos. Cuando sucede la muerte de un ser querido estudiante, docente, padre madre se solidarizan con una mínima ayuda de parte de los estudiantes en forma voluntario lo que nace del corazón de cada estudiante. La CTA es el ente encargado de informar a los directores de diferentes establecimientos y los directores son los encargados de informar a los docentes sobre cualquier problema de desastre natural que afronta nuestro municipio y sobre días de asueto.

Participación en eventos comunitarios: La Coordinadora Técnico Administrativa participa en la entrega de diplomas, títulos como también participa en los aniversarios de los centros educativos del nivel medio.

Trabajo de voluntariado: coordinación de limpieos Guatemala y entre otras actividades que se relacionan con la educación

Acciones de solidaridad con la comunidad: La Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Comitancillo, departamento de San marcos es una institución que ha sido solidario con las personas necesitadas, ejemplo: Buscar bolsas de estudios a estudiantes con escasas económica, también en caso de fallecimientos, etc.

Acciones con la comunidad de solidaridad con los usuarios y sus familias: la Coordinación Técnico Administrativa de Comitancillo no cuenta con fondos específicos para ayudar a personas, pero en algunas ocasiones participa y colabora con una mínima cantidad de dinero en ayudar a los que necesitan y lo amerite.

Participación en acciones de beneficio social comunitario: gestión de proyectos educativos para el beneficio de la sociedad como: creación de centros educativos, capacitaciones a docentes y directores, infraestructura y mantenimiento.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias: Talleres para capacitar a los docentes en caso de desastres naturales.

Fomento cultural: Coordina con los docentes y directores sobre el día de los pueblos originarios, día del idioma materno y actividades festivas del municipio de Comitancillo.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: Coordina con los docentes y directores sobre la junta directiva de padres de familia.

1.2.6 Finanzas

El Ministerio de Educación es el encargado de dar el incentivo a la Coordinación Técnico Administrativo, también el Ministerio de Educación apoya a la supervisión educativa con los materiales necesarios. Algunos materiales que brinda el DIDEDUC entre estas: agenda, leitz y hojas.

Política Salarial: siendo una institución pública se establece que el usuario que labora se encuentra bajo el reglón presupuestario 011.

Cumplimiento con prestaciones de ley: El Estado se encarga de cumplir las prestaciones de ley a los trabajadores.

Presupuestos generales y específicos: los trabajadores tienen un presupuesto general y un específico cuando el salario viene con descuento. Además, es financiado por el Ministerio de Educación, existe el subsidio estatal para mantenimiento y suministros.

1.2.7 Política laboral

Cumplir con el horario de trabajo. Al mismo tiempo atender a las personas que llegan en la oficina. El Ministerio de Educación es el encargado de seleccionar el personal docente, a que puedan trabajar en la supervisión educativa, a través de convocatorias abiertas. El Ministerio de Educación es el responsable de hacer ese trabajo. La CTA orienta los directores de los establecimientos educativos, para que haiga calidad educativa en todos los institutos. Hay veces en que la supervisión educativa ha dado charlas, capacitaciones, talleres a los docentes y como también a los estudiantes.

Procesos para contratar al personal: Para la contratación del personal docente tiene que contar con la presencia de la Coordinación Técnico Administrativa tenga los requisitos necesarios de acuerdo a las normas que rige la ley de Servicio Civil, en la selección del personal y están bajo el renglón presupuestario 011.

Procesos de capacitación continua del personal: Se capacitan a los docentes en el ámbito técnico y pedagógico.

Mecanismos para el crecimiento personal: Las gestiones que realiza sobre nuevas carreras en los centros educativos directamente en la Dirección Departamental de San Marcos.

1.2.8 Administración

Investigación

Investigan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza-aprendizaje en todos los establecimientos educativos del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Planeación

La Coordinación Técnico Administrativa planifica todas las actividades a realizar, de acuerdo a las fechas estipuladas, y como también siempre se hace lo que es el Plan Operativo Anual, que es ahí en donde están todas las acciones a realizar.

Programación

Para tener un orden de todas las actividades que se realizan, cada inicio del año la supervisión educativa siempre envía un calendario escolar a los establecimientos educativos, ya solo es cuestión de respetar el calendario escolar.

Dirección

Todas las actividades que la Coordinación Técnico Administrativa implementa siempre se involucra ahí, ya que es el nivel superior. De acuerdo a la planificación.

Control

La Coordinación Técnico Administrativa vigila y mide los logros obtenidos durante el ciclo escolar, para tener una buena educación en todos los establecimientos, de este municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Evaluación

La CTA a veces salen a supervisar en los centros educativos, si los establecimientos educativos cumplan con sus trabajos requeridos, tales como: empezando con la asistencia de todos los días, el desempeño, rendimiento del trabajo, calidad de la educación. Es muy importante la participación de la CTA en los establecimientos educativos, para una buena educación.

Revisar la planificación de los centros educativos. Controlar la asistencia y acciones del personal. Supervisan el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico y diversificado.

1.2.9 Ambiente Institucional

El ambiente en la Coordinación Técnico Administrativa de Comitancillo es agradable, las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo, técnico y pedagógico que contribuye a alcanzar un trabajo eficiente.

Se relacionan socialmente con respeto, tolerancia, honestidad y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas y propuestas bien definidas para mejorar la calidad de educativa.

Trabajar en equipo es de vital importancia para crear lazos de amistad; todos los sectores de la Coordinación Educativa del municipio trabajan en armonía, esto facilita la participación a las instituciones a tener logros mejores y duraderos.

Relaciones interpersonales: son los distintos tipos de interacción que se da en forma recíproca entre dos o más personas, cada persona se relaciona para llevar a cabo los procesos de administración y por lo tanto el personal docente de los establecimientos tiene comunicación con la coordinación para brindar una educación de calidad.

Liderazgo: La Coordinadora Técnico Administrativa tiene la alta capacidad y permite incentivar el trabajo de forma entusiasta a cada director y personal docente de cada centro educativo, es importante mencionar las capacitaciones que se realizan durante el ciclo escolar, todo esto es organizado por la Coordinación Educativa, desde ahí se refleja el liderazgo.

Coherencia de mando: La Coordinadora Técnico Administrativa tiene el mando y se respeta de acuerdo al orden jerárquico y lleva el proceso en donde su objetivo dispone de un correcto acceso, puestas en práctica.

Trabajo en equipo: Las buenas intenciones de la Coordinadora es de trabajar siempre en equipo y llevar un solo objetivo.

Compromiso: La Coordinadora está comprometido en valer por la calidad de educación para que haya un alto grado académico de la juventud y siempre mantiene una relación entre los docentes y directores para coordinar diferentes actividades.

El sentido de pertenencia: Todos los docentes, directores y padres de familia que visitan la coordinación se sienten satisfechos ya que se atienden con mucha amabilidad.

Satisfacción laboral: La Coordinadora Técnica Administrativa se siente orgullosa y satisfecha porque le da seguimiento a todas las actividades que se realizan en su sector de acuerdo a lo que emana el Ministerio de Educación, regularmente no ha habido dificultades que descontrolen la labor realizada.

Posibilidades de desarrollo: El municipio de Comitancillo tiene muchas posibilidades de desarrollo siempre y cuando se buscan estrategias para llegar a salir del subdesarrollo en que se encuentra y muchos más si se refiere a la educación.

Motivación: La Coordinadora realiza talleres de motivación con el personal docente de cada centro educativo.

Reconocimiento: La Coordinadora realiza talleres de capacitación y hace entrega de reconocimientos para los docentes que hacen un esfuerzo para sacrificar sus conocimientos en beneficio de la juventud estudiosa.

El tratamiento de conflictos: La Coordinadora es un ente de liderazgo que busca posibles soluciones a los problemas educativos.

La cooperación: La Coordinadora siempre se ha caracterizado de ser una persona cooperante en ayudar y gestionar diferentes tipos de proyectos en beneficio de la educación e involucra a varias personas, entidades para lograr una meta.

La cultura de dialogo: La Coordinadora Técnica Administrativa tiene una buena comunicación con todas las personas que lo visitan y no se descarta sus buenas relaciones personales.

1.2.10 Otros aspectos

Logística de los procesos o servicios

La Coordinación Técnico Administrativa siempre tiene metas que lograr con los establecimientos educativos, ya que el trabajo de la Supervisión Educativa es de ver la calidad de la educación en Comitancillo.

Tecnología

La Coordinación Técnico Administrativa cuenta con la tecnología ya que, a través de la tecnología, la Supervisora envía y recibe documentos del Ministerio de Educación, y como también intercambia información con los centros educativos, a través de las redes sociales, porque la generación que estamos viviendo es la generación de la tecnología.

1.3 Listado de carencias¹⁰

| No. | Carencias | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | Cuenta con local propio | | X |
| 2. | Falta mobiliario de oficina | X | |
| 3. | Faltan computadoras | X | |
| 4. | Cuenta con servicio de fotocopia | | X |
| 5. | Cuenta con retroproyector | | X |
| 6. | Cuenta con archivos | X | |
| 7. | Cuenta con librera | X | |
| 8. | Cuenta con pizarrón | | X |
| 9. | Cuenta con ventiladores | X | |
| 10. | Cuenta con libro de visitas | X | |
| 11. | Hacen falta accesorios de limpieza | X | |
| 12. | Se da charlas sobre los primeros auxilios | | X |
| 13. | Existe control de horarios de atención a los usuarios | | X |
| 14. | Cuenta con sillas para el personal de visitas | X | |
| 15. | Cuenta con pila para lavar accesorios de limpieza | X | |

¹⁰ Información recabada en la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución comunidad avalada

La Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 del Nivel medio es el ente principal para ayudar, respaldar, aconsejar, informar y apoyar a los directores y a docentes del establecimiento. Además, fortalece la calidad del proceso enseñanza aprendizaje mediante diferentes talleres y capacitaciones, labor que a nivel de la comunidad educativa es de gran responsabilidad al personal administrativo y personal docente, quienes desarrollan actividad técnica, pedagógica y administrativa durante cada ciclo. Cuando existe diferentes informaciones es el ente encargado de informar y dar a conocer los lineamientos mediante circulares. Por la que la supervisión educativa y la escuela juegan un papel de mucha importancia.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ubicación geográfica¹¹

Departamento: San Marcos.

Municipio: Comitancillo.

Aldea: Aldea Taltimiche.

Altura: 2,439 pies sobre el nivel del mar, las características del relieve, planicies, ríos montañas y barrancos.

Distancia de la cabecera departamental: 38 kilómetros.

Distancia de la ciudad capital: 286 kilómetros.

Clima: 8 a 12 0C.

Suelo: Los componentes principales de los suelos son: arcillosos, arenosos y barrial. Estados de los suelos son: fértiles, erosionados y áridos.

Colindancias: La aldea Taltimiche geográficamente colinda al Norte: Aldea Tuizacaja y Caserío Quexlemuj. Sur: Con La Aldea Tojcheche Este: Con El Caserío Los Bujes. Oeste: Caserío Peña Flor, caserío Molino Viejo. Aldea La Democracia y La Esmeralda, estas dos últimas aldeas pertenecen al vecino municipio de Tejutla.

Extensión territorial de la aldea: 30 kilómetros cuadrados.

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

¹¹ PEI, del instituto por cooperativa de enseñanza aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo.

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Objetivos

Generales

- Mejorar los procesos pedagógicos y organizativos que promuevan la formación integral de estudiantes: críticos, reflexivos, propositivos, autónomos, dinámicos, creativos y auto disciplinados en las diferentes carreras que se impartirán en el establecimiento.
- Lograr un establecimiento educativo democrático, eficiente, y abierto a los cambios sociales, científicos, culturales y tecnológicos, que promuevan el desarrollo educativo de la juventud y de la comunidad, a partir de la diversidad cultural del país.

Específicos

- Poner en práctica los aprendizajes adquiridos de parte de los estudiantes durante el transcurso de su formación profesional.
- Ampliar más la información porque lo que lo que se está dando a los estudiantes solo es como una gota de agua.

Metas

- Preparar estudiantes con valores y con buena formación para coadyuvar con la comunidad.
- Preparar estudiantes capaces de solucionar cualquier problema comunal o educativo.

Principios

- Fomentamos aprendizajes significativos pertinentes que respondan las necesidades e intereses de la comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos a través del diálogo.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.

Valores

El respeto: Es la base fundamental de la sociedad, sobre todo es uno de los valores más importante en la vida cotidiana, que permite la relación armónica entre todos los individuos. El respeto se practica en todo nuestro quehacer cotidiano y debemos de cultivar día a día, en el hogar, la escuela, con la familia, amigos y todas las personas que están a nuestro alrededor.

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

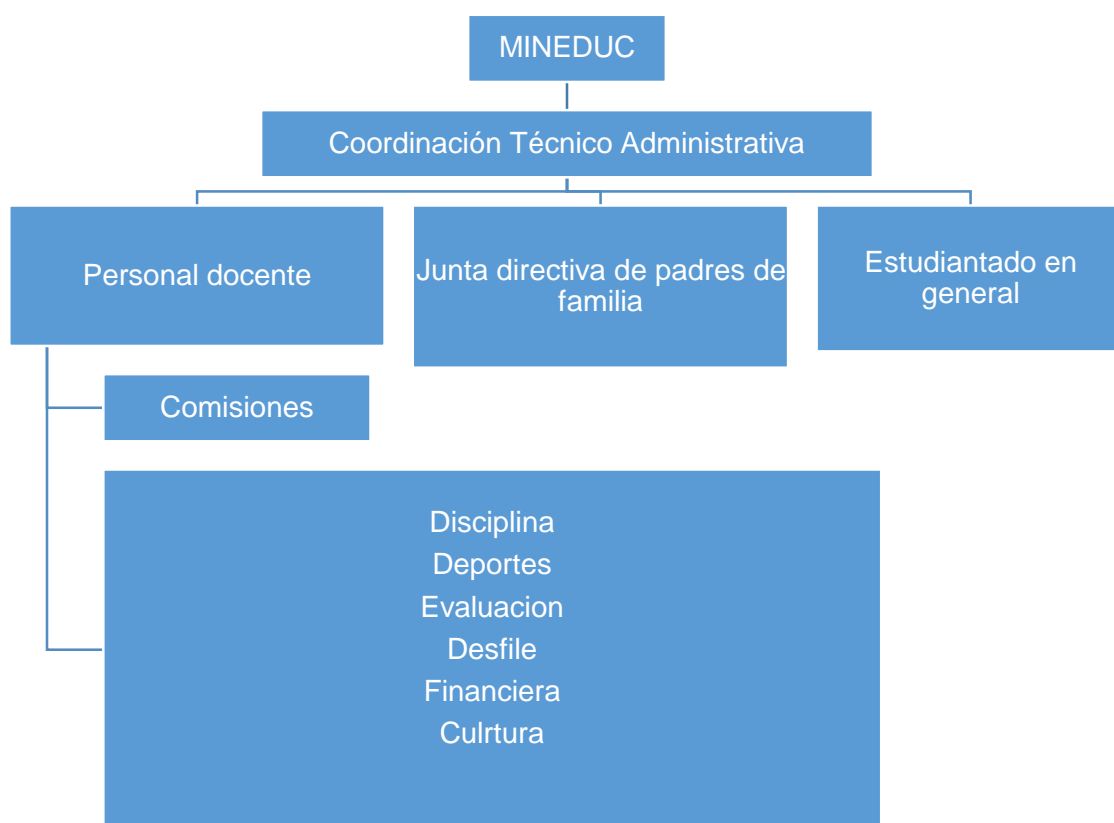
Responsabilidad: Este valor juega un papel muy fundamental en la vida diaria, en primera instancia, tenemos que basarnos en un plan de trabajo, es decir que es lo que tenemos que hacer y cuando lo vamos hacer y con qué fin.

Tolerancia: Es tener y respetar todas aquellas personas con quienes convivimos, no importando su cultura, religión y su idioma, recordemos que todos estamos conscientes de que tenemos debilidades y errores en cierto sentido de la vida.

Cooperación: Colaborar con todas las personas que están en nuestro contexto, es decir compartir vivencias, socializa ideas, opiniones y sobre todo intercambiar experiencias, para lograr mejores resultados. La cooperación tiene más sentido

cuando siendo autónomos elegimos compartir. “Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.”

Organigrama¹²: del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos.



¹² Dirección del instituto de educación diversificada por cooperativa de enseñanza aldea Taltimiche.

Recursos¹³

| No. | Nombres y apellidos | cargo |
|-----|---|-------------|
| 1. | PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez | Director |
| 2. | PEM. Julio Fidencio Aguilón Miranda | Subdirector |
| 3. | PC. Luz Elena Aguilón Jiménez | Secretaria |
| 4. | PEM. Elmer Crisóstomo Matías | Docente |
| 5. | Prof. Emiliano López Crisóstomo | Docente |
| 6. | PEM. Lidia Marina Gabriel Aguilón | Docente |
| 7. | Licda. Berta Vidalina Aguilón Crisóstomo | Docente |
| 8. | PAE. Helder Marroquín Crisóstomo | Docente |
| 9. | Prof. Joel Antonio Aguilón y Aguilón | Docente |

1.5.2 Desarrollo histórico

Anteriormente en la aldea Taltimiche del municipio de Comitancillo no se contaba con alguna oportunidad de tener contacto con la educación del nivel medio, ciclo diversificado. Para las personas era casi imposible continuar estudiando el ciclo diversificado, por lo que soñar para ser un profesional era difícil; la mayoría de las personas se resignaban con alcanzar la primaria ya que por la misma situación muchos no alcanzaban para ir a estudiar a la cabecera municipal. En el año 2016 gracias a la iniciativa de los profesores: Lic. Apolinario Miranda Mauricio, Licda. Karina Coronado Gabriel, Sr. Eduardo Jiménez Vásquez, Lic. Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo y PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez, Un grupo de personas entusiastas con gran amor a la aldea que apostaron por la educación y el desarrollo de la sociedad Taltimichense, se organizaron y constituyeron ser un vínculo entre la comunidad y la educación; con iniciativa, y aporte económico formaron la junta provisional del plantel anhelando en un tiempo no lejano lograr la constitución legal del establecimiento.

¹³ Nombres y apellidos completo de las personas que trabajan en el instituto.

Siendo el Licenciado Apolinario Miranda Mauricio Director y Presidente, junto a los demás profesionales conformaron Asumieron la comisión de trámite de creación funcionamiento y tras varios meses de lucha incansable se logró la creación y funcionamiento del mismo el día 16 de agosto de 2016 con la Resolución No. 302-2016 Ref. MRCB/DDE/SAC/CEGIR, el cual, resuelve autorizar a partir del ciclo escolar 2017, la creación y funcionamiento del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos, en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, Sector Por Cooperativa, Área Rural, en Plan Diario, jornada Vespertina con Código No. 12 - 04 - 0104- 46. Autorizando el servicio Educativo.

Fundación y Fundadores¹⁴

- Lic. Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo
- Lic. Apolinario Miranda Mauricio.
- Licda. Karina Nohemí Coronado Gabriel.
- PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez.
- Eduardo Jiménez Vásquez.

1.5.3 Los usuarios

El personal que conforma el establecimiento educativo son: personal administrativo, personal docente, todas las personas que trabajan en el instituto son originarias de la misma aldea.

Estadísticas anuales

| No. | Personal administrativo, Operativo y docentes | Cantidad | Femenino | Masculino |
|------------|--|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 | Personal administrativo | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Personal docente | 7 | 2 | 5 |
| | Total | 9 | 3 | 6 |

¹⁴ Las personas fundadoras del establecimiento educativo.

| Grado y sección (por carrera si corresponde a Diversificado) | Inscritos | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | H | M | T |
| 4to. Perito Contador | 2 | 4 | 6 |
| 4to Mag. Infantil Bilingüe Inter. A | 5 | 5 | 10 |
| 5to. Mag. Infantil Bilingüe Inter. A | 3 | 0 | 3 |
| 6to. Mag. Infantil Bilingüe Inter. A | 7 | 3 | 10 |
| Total | 17 | 12 | 30 |

1.5.4 Infraestructura

La casa de estudio del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche es prestada con la escuela de la primaria. Pero podemos describir así: el establecimiento educativo tiene una construcción de block es de un nivel, cuenta con 5 aulas, su techo es de lámina, cada aula tiene piso adentro, sus puertas son de metal, sus ventanas son de vidrios, cuenta con la energía eléctrica, tiene su espacio deportivo.

1.5.5 Proyecto social

Se hace una asamblea con la comunidad educativa, para elegir la junta directiva de padres de familia, cada junta directiva de padres de familia tiene un periodo de dos años, ya que la participación de la junta directa es muy importante para avalar cualquier actividad.

1.5.6 Finanzas

El Ministerio de Educación ayuda con el establecimiento educativo con el subsidio, para recompensar al personal docente, ya que los docentes son los que dan el pan del saber a los estudiantes, y como también el Ministerio de Educación ayuda a los estudiantes con una beca, a los estudiantes que viven en la extrema pobreza, pero siempre y cuando si los estudiantes sacan buenas calificaciones, le dan de lo contrario no.

1.5.7 Política laboral

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.8 Administración

Investigación

El director del establecimiento, tiene conocimientos de cómo se maneja los documentos administrativos, cualquier acción que se acontece ahí está él con la solución.

Planeación

Empezando con el director, el hace lo que es el POA, que es ahí donde están contempladas las acciones que van a realizar durante el transcurso del ciclo escolar, también el personal docente siempre entrega su plan anual, para llevar en orden las clases correspondientes.

Programación

El Ministerio de Educación ha dado un calendario escolar, en donde están contemplado todas las actividades a realizar durante el ciclo escolar.

Dirección

El personal administrativo, tiene que ver mucho con el desempeño del personal docente, ya que los maestros tienen que ver mucho en la formación de los estudiantes.

Control

El director del establecimiento a veces da correcciones, cuando entra a observar un docente cuando imparte su clase, solo así los estudiantes van a salir preparados.

Evaluación

Empezando con el personal docente, cuenta con un libro de asistencia que es ahí donde se evidencia si el profesor vino o no vino. Al mismo tiempo cada final de cada evaluación, el director siempre mira el resultado de los estudiantes, si los estudiantes sacan calificaciones bajas, se les apoya en la entrega de un trabajo, para recuperar los puntos perdidos, ya que hay estudiantes que son responsables y otros son irresponsables.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Cualquier reunión con los padres de familia, se les informa a los estudiantes a que avisan a sus responsables a que puedan asistir en la reunión.

Manuales de procedimiento

Utilizan los siguientes libros para su funcionamiento del establecimiento.

Legislación Educativa.

Ley de Educación Nacional.

Reglamento del instituto.

Manuales de puestos y funciones

El establecimiento tiene una hoja de contrato, que en esa hoja de contrato están contemplados los derechos y las obligaciones que el personal administrativo y el personal docente deben de cumplir, cada personal docente tiene su comisión, los coordinadores de cada comisión, siempre se entrega un plan de comisión para que las actividades que se van a acontecer puedan ir en orden. Los puestos son:

- Nombre del puesto.
- Descripción del puesto.
- Objetivo del puesto.
- Funciones del puesto.
- Comisiones.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente en la institución educativa es muy agradable, porque se implementa actividades divertidas, tales como: la actividad deportiva, bailes, dramatización, concurso.

1.5.10 Otros aspectos

Utilizan un sistema logístico, dentro de la administración, para mejorar la eficiencia y eficacia dentro del centro educativo.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

| No. | Carencias | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1. | Las aulas son propias. | | X |
| 2. | Maestros presupuestados. | | X |
| 3. | Por ser el tercer año de funcionamiento, tienen pocos estudiantes. | X | |
| 4. | Falta de capacitación sobre los primeros auxilios | X | |
| 5. | Falta de botiquín para atender a una emergencia | X | |
| 6. | Los estudiantes y docentes están capacitados sobre los primeros auxilios | | X |
| 7. | La cancha polideportiva es del establecimiento. | | X |
| 8. | Los maestros hablan sobre los primeros auxilios con sus estudiantes | | X |
| 9. | Hay instituciones que apoyan al establecimiento. | | X |
| 10. | Los docentes son universitarios. | X | |
| 11. | Gestionan talleres sobre los primeros auxilios | | X |
| 12. | Falta de archivo en la dirección. | | X |

1.7 Problemática

| No. | Carencias | Problemas |
|-----|--|---|
| 1. | Las aulas son propias. | ¿Qué hacer para tener aulas propias? |
| 2. | Maestros presupuestados. | ¿Cómo presupuestar a los maestros? |
| 3. | Por ser el tercer año de funcionamiento, tienen pocos estudiantes. | ¿Qué hacer para aumentar la cantidad de estudiantes? |
| 4. | Falta de capacitación sobre los primeros auxilios | ¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios? |
| 5. | Falta de botiquín para atender a una emergencia | ¿Cómo implementar un botiquín en el centro educativo? |
| 6. | Los estudiantes y docentes están capacitados sobre los primeros auxilios | ¿Cómo aplicar la capacidad de los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios? |
| 7. | La cancha polideportiva es del establecimiento. | ¿Qué procedimientos a seguir, para tener cancha polideportiva propia? |
| 8. | Los maestros hablan sobre los primeros auxilios con sus estudiantes | ¿Qué hacer para que los maestros, hablan sobre los primeros auxilios con sus estudiantes? |
| 9. | Hay instituciones que apoyan al establecimiento. | ¿Qué hacer para que el establecimiento recibe apoyo de otras instituciones? |
| 10. | Los docentes son universitarios. | ¿Cómo se desenvuelven los docentes en su clase? |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Gestionan talleres sobre los primeros auxilios | ¿Cómo gestionar talleres sobre los primeros auxilios? |
| 12. | Falta de archivo en la dirección. | ¿Cómo implementar el archivo en la dirección? |

1.8 Hipótesis-acción

| No. | Problema (pregunta) | Hipótesis –acción |
|-----|---|--|
| 1. | ¿Qué hacer para tener aulas propias? | Si se consigue ayuda con unas instituciones, entonces el instituto obtendría sus propias aulas. |
| 2. | ¿Cómo presupuestar a los maestros? | Si el MINEDUC mirara las necesidades que hay en los institutos por cooperativas, entonces habrá interés del MINEDUC, para mejorar la calidad educativa. |
| 3. | ¿Qué hacer para aumentar la cantidad de estudiantes? | Si los docentes salieran a censar en la comunidad, entonces se aumentaría la cantidad de estudiantes, y se motivaría a los padres de familia para que puedan inscribir a sus hijos, ya no mandarles a sus hijos en la cabecera municipal a estudiar. |
| 4. | ¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios? | ¿Si se crea una guía sobre los primeros auxilios, entonces los estudiante y docentes poseen mayor información sobre diferentes lesiones? |
| 5. | ¿Cómo implementar un botiquín en el centro educativo? | Si se implementa un botiquín en el centro educativo, entonces se atenderían a los estudiantes con mayor facilidad. |
| 6. | ¿Cómo aplicar la capacidad de los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios? | Si se capacitan a los estudiantes y docentes, entonces estarían bien informados, sobre los primeros auxilios. |
| 7. | ¿Qué procedimientos a seguir, para tener cancha polideportiva propia? | Si se procede a gestionar ayuda a las instituciones, entonces el establecimiento contaría con su propia cancha |

| | | |
|-----|---|---|
| | | polideportiva. |
| 8. | ¿Qué hacer para que los maestros, hablan sobre los primeros auxilios con sus estudiantes? | Si los maestros hablan sobre los primeros auxilios, entonces los estudiantes estarían bien informados, sobre los primeros auxilios. |
| 9. | ¿Qué hacer a que el establecimiento recibe apoyo? | Si se consigue apoyo, entonces el establecimiento educativo, resolvería unas necesidades que tiene. |
| 10. | ¿Cómo se desenvuelven los docentes en su clase? | Si los docentes se desenvuelven excelente, entonces los obtendrían mejor aprendizaje. |
| 11. | ¿Cómo gestionar talleres sobre los primeros auxilios? | Si se gestionan talleres sobre los primeros auxilios, entonces los estudiantes y docentes poseería mayor información. |
| 12. | ¿Cómo implementar el archivo en la dirección? | Si se gestionan archiveros en diferentes instituciones, entonces se implementaría el archivo en la parte administrativa. |

Priorización del problema

¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios?

Hipótesis-acción

| | |
|---|--|
| ¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios? | ¿Si se crea una guía sobre los primeros auxilios, entonces los estudiante y docentes poseen mayor información sobre diferentes lesiones? |
|---|--|

Nombre del proyecto: Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

1.9.1 Viabilidad y factibilidad

Viabilidad

| INDICADOR | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿El establecimiento educativo autorizó para la realización del proyecto? | X | |
| ¿Existe necesidad en ese establecimiento para hacer ese proyecto? | X | |
| ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios? | X | |
| ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto? | | X |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto | | X |

Factibilidad

| Estudio técnico | | |
|--|----|----|
| INDICADOR | SI | NO |
| ¿Está bien definida la ubicación geográfica de la realización del proyecto? | X | |
| ¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto? | X | |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto? | X | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | | X |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | |
| ¿Se ha provisto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar? | X | |

| Estudio administrativo | | |
|---|-----------|-----------|
| INDICADOR | SI | NO |
| ¿La institución será el responsable del proyecto | X | |
| ¿Este proyecto es importante para la institución | X | |
| ¿El proyecto correspondiente a las expectativas del instituto | X | |
| ¿El proyecto motiva a la comunidad educativa del instituto | X | |

Estudio de mercado

| INDICADOR | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | |

Estudio económico

| INDICADOR | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | X | |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | X | |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| ¿Los pagos se harán con cheques? | | X |
| ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | |
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | X |

Estudio financiero

| INDICADOR | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos del instituto? | | X |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | X | |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | | X |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | | X |

1.9.2 Selección del problema

Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

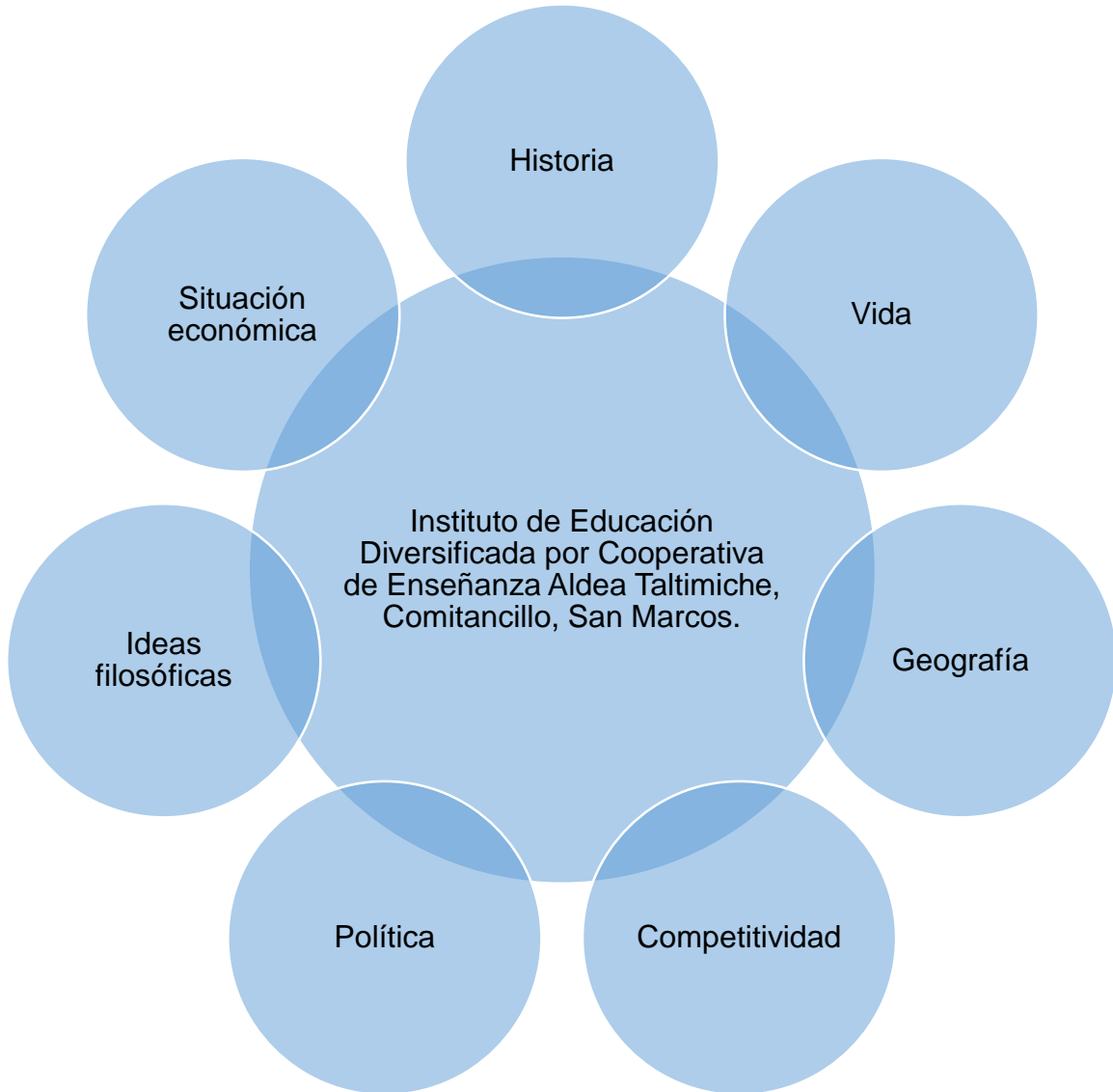
1.9.3 Solución de propuesta

- La dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, dio la autorización al epesista para realizar el proyecto cumpliendo con los requisitos necesarios, con el fin de fortalecer la educación.
- Durante el desarrollo y elaboración de la guía se contó con todo lo necesario para la intervención para solucionar el problema detectado.
- Por parte del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Comitancillo, se realizará una guía de aprendizaje sobre los primeros

auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos,

- Se realizarán diferentes talleres, para estar informado sobre diferentes accidentes y lesiones.
- Socialización de la guía de aprendizaje con toda la comunidad educativa.

Esquema del estudio contextual



Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 ¿Qué son los primeros auxilios?

(Rodríguez R, 2011) Se entiende por primeros auxilios, la asistencia inmediata que brindamos a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad súbita, hasta que sea atendida por un médico idóneo.¹⁵

2.2 Principios de Acción de Emergencia

Los principios de acción de emergencias son:

2.2.1 Evaluación Inicial de Área

Al llegar a la escena el socorrista, debe realizar una evaluación perimétrica, para establecer una impresión diagnóstica de lo sucedido en el escenario.

2.2.2 Evaluación de la Víctima

Si el lugar es seguro para el paciente y el socorrista, este debe iniciar la evaluación básica, tomando en cuenta conciencia, respiración y circulación.

Manejo Inicial de la emergencia súbita.

Brindar atención en la escena en un lugar seguro para el paciente, basados en las lesiones más graves o síntomas que aquejan a la persona, en el siguiente orden:

- Problemas Respiratorios.
- Problemas Cardíacos.
- Hemorragia.
- Fractura.
- Quemaduras.
- Intoxicaciones.



¹⁵Rodríguez R. Alfonso O. Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas, 2011.

Cuando hay múltiples víctimas en la escena, es recomendable realizar una evaluación de las lesiones más graves, para establecer prioridades de (TRIAGE), y no provocar epidemias de heridos hacia los hospitales. En estos casos utilizamos el sistema START, el cual es una nemotecnia que ayuda al socorrista a decidir a quién asistimos primero, sus letras significan:

S: Simple

T: Triage.

A: Atención Rápida.

R: Rápido.

T: Tratamiento.

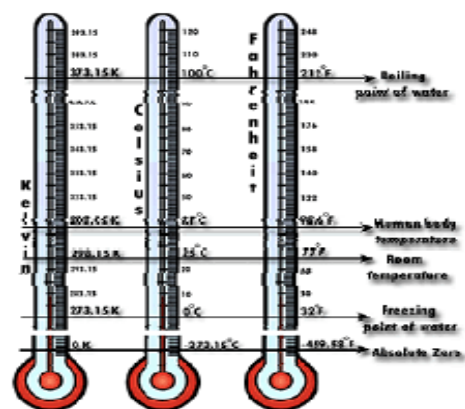
Semiología de los signos vitales para socorristas

(Rodríguez R, 2011) Los signos vitales son medidas de varias estadísticas fisiológicas frecuentemente tomadas por profesionales de salud para así valorar las funciones corporales más básicas. Los signos vitales son una parte esencial de la presentación del caso. Hay cuatro signos vitales que están estandarizados en la mayoría de establecimientos médicos:¹⁶

- Temperatura Corporal.
- Pulso (o frecuencia cardíaca).
- Presión arterial.
- Frecuencia respiratoria

2.3 Temperatura

La **termorregulación** es la capacidad del cuerpo para regular su temperatura, dentro de ciertos rangos, incluso cuando la temperatura circundante es muy diferente. Los animales homeotermos tienen capacidad para regular su propia temperatura. La temperatura normal

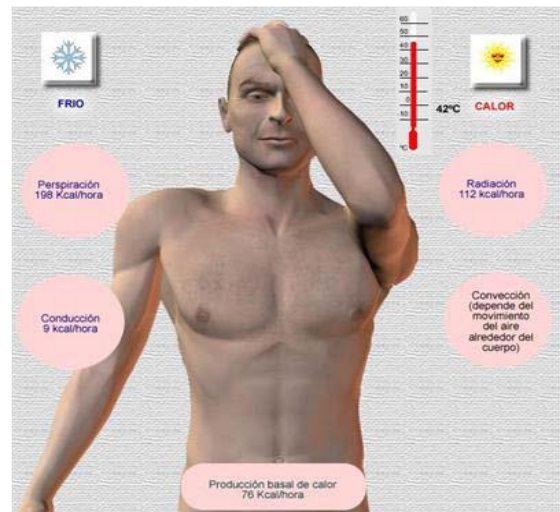


¹⁶Rodríguez R. Alfonso O. Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas. 2011.

del cuerpo de una persona varía dependiendo de su sexo, su actividad reciente, el consumo de alimentos y líquidos, la hora del día y, en las mujeres, de la fase del ciclo menstrual en la que se encuentren. La temperatura corporal normal, de acuerdo con la American Medical Association (Asociación Médica Estadounidense), puede oscilar entre 36,5 y 37,2 °C.

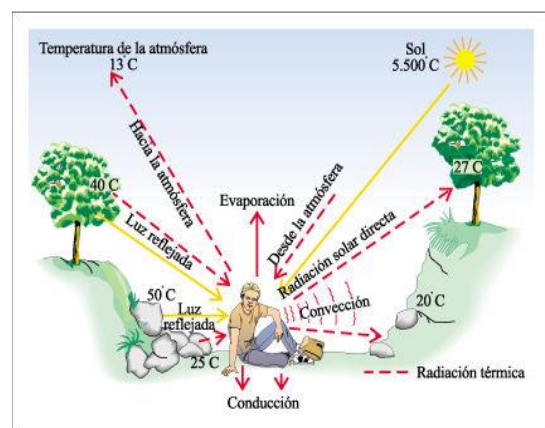
Convección

(Rodríguez R, 2011) Este proceso, que ocurre en todo fluido, hace que el aire caliente ascienda y sea reemplazado por aire más frío. Así se pierde el 12% del calor. La tela (ropa) disminuye la pérdida. Si existe una corriente de aire (viento o ventilador mecánico) se produce una convección forzada y la transferencia es mayor. Si no hay aire más fresco para hacer el reemplazo el proceso se detiene. Esto sucede, por ejemplo, en una habitación pequeña con muchas personas.¹⁷



Evaporación

Mediante la evaporación del sudor se pierde el 22% del calor corporal, debido a que el agua tiene un elevado calor específico, y para evaporarse necesita absorber calor, y lo toma del cuerpo, el cual se enfría. Una corriente de aire que reemplace el aire húmedo por el aire seco, aumenta la evaporación.



¹⁷Rodríguez R. Alfonso O. Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas. 2011.

2.4 El Pulso

El **pulso** de una persona es la pulsación provocada por la expansión de sus arterias como consecuencia de la circulación de sangre bombeada por el corazón. Se obtiene por lo general en partes del cuerpo donde las arterias se encuentran más próximas a la piel, como en las muñecas o el cuello.¹⁸



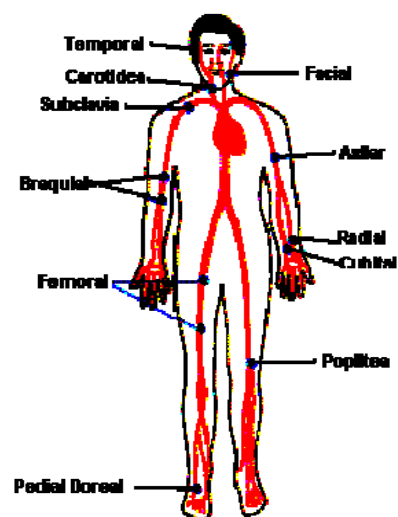
Puntos de pulso comunes

Pulso radial, situado en el lado de la muñeca más cercano al pulgar (arteria radial).

Pulso ulnar, en el lado de la muñeca más cercano al meñique (arteria ulnar).

Pulso carótida, en el cuello (arteria carótida). La carótida debe palparse suavemente, ya que estimula sus vasos receptores con una palpación vigorosa puede provocar bradicardia severa o incluso detener el corazón en algunas personas sensibles. Además, las dos arterias carótidas de una persona no deben palparse simultáneamente, para evitar el riesgo de síncope o isquemia cerebral.

Pulso braquial, entre el bíceps y el tríceps, en el lado medial de la cavidad del codo,



¹⁸ Rodríguez R. Alfonso O. Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas. 2011.

usado frecuentemente en lugar del pulso carótida en infantes (arteria braquial).

Pulso femoral, en el muslo (arteria femoral).

Pulso poplíteo, bajo la rodilla en la fosa poplítea.

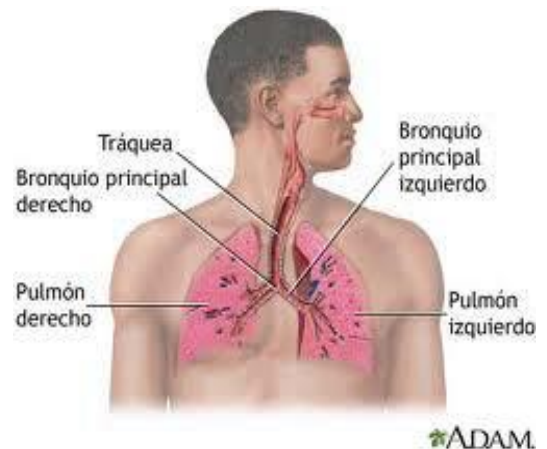
Pulso dorsal del pie, en el empeine del pie (arteria dorsal del pie).

Pulso tibial posterior, detrás del tobillo bajo el maléolo medial (arteria tibial posterior).

Pulso temporal, situado sobre la sien directamente frente a la oreja (arteria temporal).

Respiración

En fisiología se llama ventilación pulmonar al conjunto de procesos que hacen fluir el aire entre la atmósfera y los alvéolos pulmonares a través de los actos alternantes de la inspiración y la espiración.



2.5 La hemorragia

(Pérez Santos, 2001) Hemorragia **es la salida o pérdida de sangre**, puede ser interna (por dentro del cuerpo), es decir, que no se ve, o externa, es decir, visible.

Se debe sospechar de **hemorragia interna** cuando hay un golpe fuerte en la cabeza o en el abdomen.

Las **hemorragias externas** pueden ser causadas por golpes y heridas.

2.5.1 Hemorragia interna

- Vómito frecuente, que sale con fuerza o con sangre.
- Dolor de cabeza intenso.
- Dificultad para estar consciente.



- Diferencia en el tamaño de las pupilas (parte negra de los ojos), al compararlas entre sí.

Observe si el accidentado perdió el conocimiento, respira y tiene pulso. Si no respira ni tiene pulso, dele respiración de boca a boca y haga maniobras de resucitación.



Mantenga a la persona acostada, en reposo y abrigada. Ponga la cabeza del lesionado de lado para que respire mejor o levántele ligeramente la cabeza con mucho cuidado y coloque algo suave debajo de ella, como una camisa, camiseta o suéter.¹⁹



No le dé nada de comer ni de beber. Si tiene sed, humedézcale los labios con agua.



¹⁹Pérez Santos, Jorge Luis, Manual de primeros auxilios, 2001.

Si es necesario mover a la persona a otro lugar, pida ayuda y hágalo con mucho cuidado.



2.5.2 Hemorragia externa

Controle el sangrado apretando directamente sobre la herida, de preferencia con un trapo limpio. Si la sangre lo empapa, NO lo quite, ponga otro encima y siga presionando.



Si hay hemorragia en el brazo o la pierna y tiene la seguridad de que no existe algún hueso roto (fractura), póngalo en alto.



Si la persona continúa perdiendo sangre y no se controla con la presión que usted le aplica directamente y se agrava la situación, ponga un torniquete, **pero sólo si está seguro de hacerlo en forma adecuada**, porque de no ser así puede causar daños importantes en el sitio de la lesión.



Si es por la nariz, siente a la persona, no la acueste. Apriete la nariz con sus dedos a la altura de los ojos durante tres a cinco minutos. Si el sangrado no se detiene, meta en el orificio que sangra un pedazo de gasa, tela o algodón y siga presionándola.



Si es en el vientre, mantenga al lesionado acostado con las piernas un poco en alto. Si se salieron los intestinos, no intente meterlos nuevamente, sólo tápelos con una tela limpia y humedecida con agua fría (de preferencia use agua que haya sido hervida), fije la tela sin apretar (con lo que esté a su alcance, vendas,

trapos limpios, etcétera), y no le dé alimentos ni bebidas. Si hay objetos enterrados en el cuerpo, no trate de quitarlos o jalarlos.



Si es necesario mover a la persona a otro lugar, pida ayuda y hágalo con mucho cuidado.



2.6 ¿Cómo realizar un vendaje?

(Hernández Marin, 2017) Un vendaje es permite realizar todas las maniobras mediante el uso de un trozo de tela o venda que se fija en una zona lesionada con fines curativos.²⁰

Los vendajes pueden ser de: algodón y elástico, gasa, manta, yesotico.

Funciones de los vendajes

- Cubrir.

²⁰Hernández Marin, Irma Estela, Manual básico de PRIMEROS AUXILIOS, 2017.

- Sostener.
- Soportar.
- Comprimir.
- Inmovilizar.

¿Cómo se aplica un vendaje?

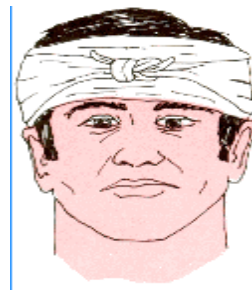
- Preparar la zona donde se colocará el vendaje, secar y limpiar bien la piel, así mismo el vendaje debe de ser limpio. La extremidad estará en posición anatómica.
- Desde el extremo distal al proximal.
- Iniciar y terminar con un candado.
- Aseguremos los candados mediante tiras adhesivas.
- Iniciar de derecha a izquierda con la venda enrollada de adentro hacia fuera.
- No debe de estar muy apretado.
- Debe cubrir la región afectada y sostener apósitos.
- Para retirar el vendaje utilizaremos tijeras sin punta, y el corte es por los lados.

Tipos de vendajes

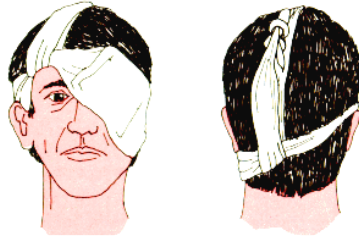
Circular: Su función es de sostén de apósitos o férulas.



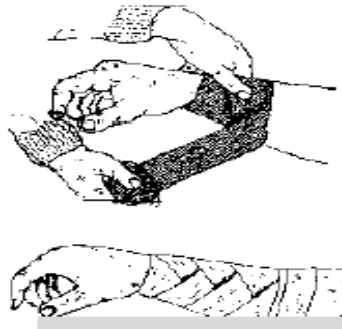
Capelina: Vendaje compresivo que sirve para aplicarse en el cráneo.



Ocular: De poca compresión que sirve para sostener apósitos a nivel ocular.



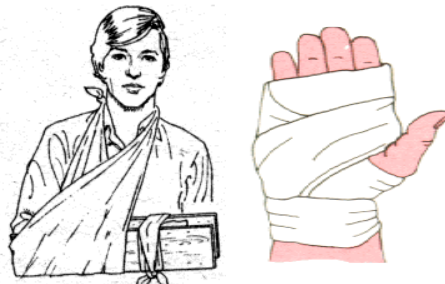
Espiral: Tiene la finalidad de comprimir un área determinada con firmeza, incluso, sostener.



Maxilar: De tipo cruzado, sirve para sostener la mandíbula o apósitos colocados en la misma.



Cabestrillo: Útil para sostener cualquier



2.7 Primer respondiente

(Jorge Montoya, 2006) El Primer respondiente, es la primera persona que decide participar en la atención de un lesionado. Puede o no ser un profesional de la

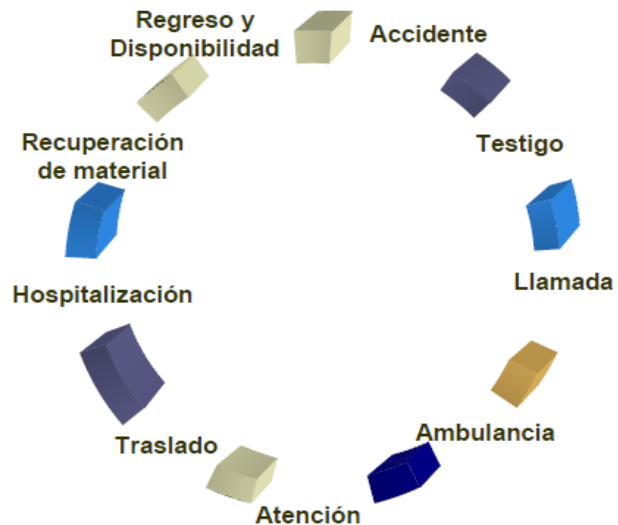
salud. Es el encargado de evaluar la escena, comenzar la revisión del lesionado y activar al servicio médico de urgencia, conocido en los medios urbanos como Sistema de Atención Médica Prehospitalaria de Urgencias o Servicio Metropolitano de Urgencias.

Las obligaciones del primer respondiente son:

- Tener el primer contacto con el lesionado.
- **Pedir ayuda porque no siempre se puede trabajar adecuadamente solo.**
- Realizar la evaluación primaria del paciente. (Revise).
- Solicitar el apoyo de los cuerpos de emergencia adecuados. (Llame).
- Liberar la vía aérea. (Atienda).
- En caso necesario iniciar RCP (básico).
- Dar datos del padecimiento o atención a los servicios de Emergencia al llegar

2.7.1 Servicio metropolitano de urgencias (SMU)

El Sistema Metropolitano de Urgencias, consiste en los mecanismos y procedimientos por medio de los que se atiende una emergencia. Este está constituido tanto por organizaciones públicas como privadas, las cuales colaboran entre sí para poder tener una adecuada capacidad de respuesta ante una emergencia. Se encarga de la ayuda física, psicológica y humana para brindar un mejor cuidado al paciente mientras es trasladado a mejores instalaciones para su pronta atención y posterior recuperación. El SMU se activará inmediatamente después de la revisión inicial del paciente.



2.7.2 El testigo

Es aquella persona que ve que es lo que está pasando o que tiene la información correcta acerca de que es lo que está pasando en el lugar. Este testigo debe de activar a los elementos de respuesta adecuados para esta emergencia (ambulancia en caso de un accidente, bomberos en caso de un incendio, etc.), por medio de una llamada directa a la instancia necesaria para evitar la triangulación de la información y ahorrar tiempo, en la cual debe proporcionar –r- los datos adecuados para que el servicio llegue.²¹

Debe de proporcionar:

- Qué tipo de apoyo necesita.
- Qué fue lo que paso.
- Dirección exacta con la colonia y algún punto de referencia como parques, bancos, tiendas, centros comerciales etc.
- Hace cuánto tiempo sucedió.
- Nombre de la persona que habla.
- Teléfono donde se pueda localizar.
- No colgar hasta que el que atiende la llamada lo indique.

2.8 Seguridad personal

Para proporcionar una buena atención es fundamental el estar libres de riesgos para lo cual se toman diversas medidas para evaluar la escena donde ocurrió el accidente. Es la primera acción que se realiza y sirve para garantizar la integridad física.

Existen tres reglas de seguridad (SSS) para poder dar una buena atención a la persona que necesite de nuestra ayuda:

- Evaluación de la “escena”.
- Checar la “seguridad”.
- Evaluar la “situación”.

²¹ Hernández Marín, Irma Estela, Manual básico de PRIMEROS AUXILIOS, 2017.

La regla del yo: “**primero yo, luego yo y siempre yo**”, nunca olvidar que antes de prestar auxilio a un paciente, hay que evitar convertirse en víctima.

La evaluación de la escena se lleva a cabo con una vista panorámica total del lugar de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha y de adelante a atrás. Se observa qué puede haber tirado, colgado, si hay líquidos con los que se pueda resbalar, cables, vidrios, animales, etc. Oír el paso de vehículos, voces de alarma, detonaciones, etc. OLER si hay gas, gasolina, fertilizantes, y demás sustancias potencialmente nocivas. En general aplicar todos los sentidos en búsqueda de peligros potenciales para el rescatador. ¿Qué pasó? ¿cómo pasó? ¿qué puede pasar?

2.9 Evaluación de Lesionado

Evaluación inmediata simultánea.

Es la evaluación en la que se determina en un lapso no mayor a 10 segundos el estado general del paciente, estado de conciencia, condición respiratoria y circulatoria.



¿Cómo se hace?

Una vez en tu posición de seguridad se toca al paciente en los hombros y se le agita levemente mientras se le pregunta como esta. Señor, señor, ¿se encuentra usted bien?

Se determina Estado de conciencia Ubicándolo con método ADVI

A: la persona se encuentra **alerta**, habla fluidamente, fija la mirada al explorador y está pendiente de lo que sucede en torno suyo.

V: la persona presenta respuesta **verbal**, aunque no está alerta puede responder coherentemente a las preguntas que se le realicen, y responde cuando se le llama.

D: la persona presenta respuesta solamente a la aplicación de algún estímulo **doloroso**, como presionar firmemente alguna saliente ósea como el esternón o las clavículas; pueden emplearse métodos de exploración menos lesivos como rozar levemente sus pestañas o dar golpecitos con el dedo en medio de las cejas, esto producirá un parpadeo involuntario, que se considera respuesta.

I: la persona no presenta ninguna de las respuestas anteriores, está **Inconsciente**

2.9.1 Evaluación primaria

Es la evaluación inicial que nos ayuda a identificar cuáles son las lesiones o condiciones que pueden poner en peligro la vida del paciente. Debe ser rápida y eficaz. Y aplica **para pacientes en quienes se ha demostrado la inconsciencia**. Para realizar esta evaluación se utiliza la nemotecnia **ABC**.

A: “Airway” abrir vía aérea y control de cervicales.

B: “breath” ventilación.

C: “circulation” circulación y control de hemorragias.

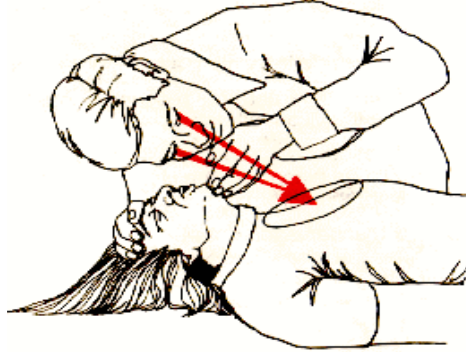
A: Que la vía aérea esté abierta y sin riesgo de obstrucción. Se abre la boca en busca de algo que pueda obstruir la vía aérea, en caso de haber algo a nuestro alcance lo retiramos haciendo un barrido de gancho con el dedo índice, en caso de no haber nada vamos a hacer la técnica de inclinación de cabeza.

B: Se evalúa que la ventilación esté presente o no. Se utiliza la nemotecnia:

Ver: el pecho del paciente (si sube y baja).

Escuchar: la respiración.

Sentir: el aire que sale por la boca o nariz.



C: Se determina la presencia de signos de circulación, como el pulso o la coloración de la piel, si está pálido, azulado; la temperatura corporal. Y revisar si presenta alguna hemorragia evidente.



2.9.2 Evaluación secundaria

Se identifican las lesiones que por sí solas no ponen en peligro inminente la vida de nuestro paciente pero que sumadas unas a otras sí. Se buscan deformidades, hundimientos, asimetría, hemorragias, crepitaciones, etc.

Se realiza la evaluación palpando de la cabeza a los pies empezando por cabeza, cuello, tórax, abdomen, cadera, piernas, pies, brazos y columna vertebral.

2.10 Signos vitales

Son las señales fisiológicas que indican la presencia de vida de una persona. Son datos que podemos recabar por nuestra cuenta con o sin ayuda de equipo. Los signos vitales son:

Frecuencia respiratoria: al igual que en la evaluación primaria se toma usando la nemotecnia VES (ver, oír , sentir) contando cuantas ventilaciones da por minuto la persona. Este es el único signo vital que uno mismo puede controlar por lo que es importante no decirle al paciente que se va a valorar para que no altere su patrón ventilatorio.

Frecuencia cardiaca: se toma con un estetoscopio (o colocando el oído sobre el punto citado) el cual se coloca a la altura del quinto espacio intercostal en la línea media clavicular, es decir, a la altura del pezón izquierdo inclinándolo un poco hacia la izquierda, al igual que la frecuencia respiratoria se cuenta cuantas veces late el corazón en un minuto.

Pulso: este signo indica que está llegando la sangre a todas las zonas del cuerpo. Debemos contabilizar cuantas pulsaciones hay en un minuto y detectar si es débil o fuerte. Existen diferentes zonas para tomar el pulso.

La evaluación de estos tres signos puede abreviarse contando los latidos, pulsaciones o respiraciones en 20 o 30 segundos y multiplicándolo por 3 o 2 respectivamente, obteniendo así el total de latidos, pulsaciones o respiraciones por minuto, para darnos una idea general del patrón cardiaco, circulatorio o respiratorio. Pero sólo en caso de extrema urgencia donde no se disponga de tiempo sugerido.

Tensión arterial: se coloca el baumanómetro en el brazo con la flecha o las mangueras en la zona de la arteria (el dobléz del codo), se cierra pero no se aprieta al brazo, se busca el pulso de la arteria que pasa en esa zona y ahí se coloca la campana del estetoscopio; con la perilla se hace subir la aguja del baumanómetro hasta los 160mmHg o dependiendo de la presión que maneje

normalmente nuestro paciente, después se abre la perilla lentamente para poder escuchar en donde se empieza a oír el latido cardiaco y donde se deja de escuchar. El primer ruido y el último que escuchemos nos indicarán cuál la tensión arterial.

Técnica V.E.S.

Es la manera más rápida y eficaz de detectar la presencia signos vitales. Se realiza una vez comprobada la Inconsciencia, y adquirida la posición de trabajo (ambas rodillas flexionadas apoyadas en el piso, una a la altura del tronco u hombros y la otra de la cadera o el tronco).



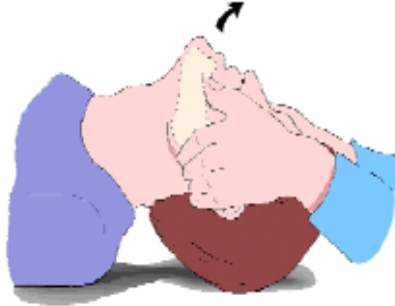
2.11 Técnicas para abrir la vía aérea

Existen tres técnicas que nos pueden mantener la vía aérea permeable en caso de inconciencia, es importante que durante todo el tratamiento que le demos al paciente y hasta que los servicios de emergencia lleguen, siempre debe estar abierta la vía aérea.

Inclinación de cabeza: una mano se coloca en la frente del paciente e forma de garra empujánola hacia abajo y la otra con dos dedos en la barbilla empujándola hacia arriba. (contraindicaba en casos de trauma).



Tracción mandibular: se coloca el dedo anular y medio a la altura de la mandíbula del paciente y esta se empuja hacia al frente para abrir la vía aérea. (No se recomienda para la población civil).



Elevación del mentón: se coloca el dedo pulgar en la parte superior de la barbilla y los demás dedos en la parte inferior para “pellizcarla” y elevarla. (No se recomienda para la población civil).

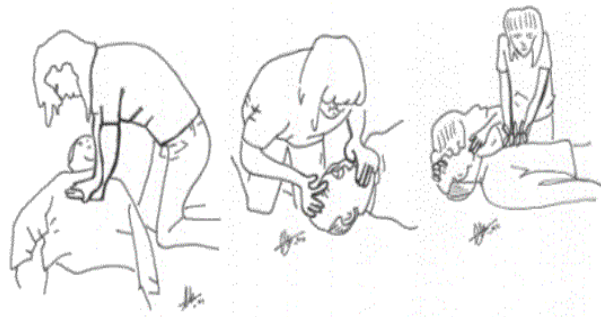
2.12 Shock

(RAMON, 2010) Es un estado circulatorio, en el cual se desarrolla una perfusión inadecuada a los tejidos (hipoperfusión). En forma generalizada llevando a una disfunción orgánica progresiva, la que si no es rápidamente revertida resulta en un daño orgánico irreversible y la muerte.

Tratamiento: Se deben seguir los siguientes pasos,

1. Elevar los pies a 45 grados
2. Desaflojar toda prenda que pueda obstruir la circulación
3. Mantener el calor corporal cubriéndolo con mantas ó frazadas.

NOTA. RCP reanimación cardiopulmonar. Cuando el paciente no tiene pulso ni respiración.



Primeros auxilios

Se entiende por primeros auxilios todas las medidas o actuaciones inmediatas, adecuadas y provisionales prestadas a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial. Estos primeros auxilios se suelen realizar en el mismo lugar de accidente y con material prácticamente improvisado hasta la llegada de personal especializado.²²

2.13 Heridas y Hemorragias

(Rodríguez R, 2011) Una herida es una lesión que se produce en el cuerpo de una persona, puede ser producida por múltiples razones, aunque generalmente es debido a golpes o desgarros en la piel. Dependiendo de su gravedad, es necesaria asistencia médica.

Las heridas son lesiones que generan la pérdida de continuidad en la integridad de los tejidos blandos. Por tejidos blandos entendemos piel, músculo, tejido subcutáneo, órganos blandos, tendones, nervios, entre otros. Pueden producirse por agentes externos (cuchillos, vidrios, latas, etcétera) o agentes internos (hueso fracturado).

2.13.1 Tipos de heridas

A continuación, describimos los tipos de heridas que pueden afectar nuestro cuerpo:

Abiertas

- Separación de los tejidos blandos.
- Mayor posibilidad de infección.

Cerradas

- No se observa separación de los tejidos blandos.
- Generan hematoma (hemorragia debajo de la piel) o hemorragias en viseras o cavidades.

²² Torrez Cruz d. Ramón, Manual básico de primeros auxilios. 2010.

- Producidas por golpes generalmente.
- Requieren atención rápida porque pueden comprometer la función de un órgano o la circulación sanguínea.



Simples

- Afectan únicamente la piel, no alcanzan a comprometer órganos.
- Raspones, arañazos, cortes, etc.

Complicadas

- Extensas y profundas con abundante hemorragia.
- Lesiones en músculos, nervios, tendones, órganos internos, vasos sanguíneos y puede o no existir perforación visceral.

2.14 Clasificación de los diferentes tipos de heridas

A continuación, puedes aprender la clasificación de los diferentes tipos de heridas. Existen diversas clasificaciones de acuerdo a sus características, en primer lugar, te presentamos la clasificación de acuerdo a la causa que las produjo:

Punzantes: Causadas por objetos puntiagudos (clavos, agujas, anzuelos, etc.). Dolor, hemorragia escasa, orificio de entrada no muy notorio, profundidad, puede presentar perforación de de vísceras y hemorragia interna, peligro inminente de infección. Se considera la más peligrosa de todas.

Cortantes: Por objetos afilados (vidrios, cuchillos, latas, etc.). Presenta una herida con bordes limpios y lineales, de hemorragia escasa, moderada o abundante. Puede afectar músculos, tendones y nervios.



Abrasiones: Raspones, causadas por fricción o rozamiento de la piel con superficies duras. La capa más superficial de la piel (epidermis) es la que se ve afectada. Frecuentemente se infectan, pero se curan rápidamente.

Laceraciones: Lesiones producidas por objetos de bordes dentados, generan desgarros del tejido y los bordes de las heridas se presentan irregulares.



Contusas: Son producidas por la resistencia que ejerce el hueso ante un golpe (de puño, piedras, palos, etc.), produciéndose la lesión de los tejidos blandos. Hematoma y dolor son las causas más comunes de estos tipos de heridas.



2.15 Importancia de los primeros auxilios

Los primeros auxilios desempeñan un papel muy importante, ya que cualquier accidente que se presente, ya solo es cuestión de seguir los pasos según lo aprendido en esta guía, puede ser que lesiones en el campo o en la cancha cuando uno está jugando, y no solo en el campo o en la cancha se da algunas lesiones, sino que cuando el ser humano está haciendo una acción, uno no sabe qué es lo que va a pasar, y si sucede algún accidente, ya solo es cuestión de atender, siempre y cuando con experiencias para curar cualquier tipo de lesión a accidente.

La comunidad:

Los estudiantes de ese establecimiento van a tener mayor conocimiento sobre cómo se atiende a una persona ya lesionada u otro defecto.

2.16 Base legal

REGLAMENTO SOBRE PROTECCIÓN RELATIVA A ACCIDENTES
ACUERDO 1002 DEL INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD
SOCIAL (IGSS)

PRESTACIONES EN SERVICIOS

PREVENCIÓN

Artículo 7. Los beneficios en materia de prevención de accidentes, la promoción de la salud ocupacional y la seguridad en el trabajo, se orientan en general, al reconocimiento, evaluación y control de los riesgos, a la promoción y reconocimiento de las mejores condiciones y medio ambiente de trabajo, al desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas en el individuo y la comunidad laboral, en relación con los problemas que de dichas condiciones se derivan y a la búsqueda de su solución. Dichas actividades se desarrollarán en participación de la comunidad empresarial y laboral.

Para cumplir con los objetivos anteriores, el Instituto elaborará planes de aplicación gradual tomando en cuenta los recursos presupuestarios y el personal a su servicio, la capacidad económica de las empresas, los distintos casos ocurrentes y, en general, las condiciones del medio en el que se va aplicar.

Artículo 8. Las actividades de prevención de accidentes, la promoción de la Salud ocupacional, la higiene y la seguridad en el trabajo, comprenden:

En cuanto a organización empresarial: asesoría, prevención de la creación y funcionamiento de Comités o Comisiones de Higiene y Seguridad en el Trabajo, y la formación de monitores empresariales.

Vigilancia Epidemiológica traducida en:

- Apoyo en la detección de riesgos ocupacionales del medio ambiente, físicos, químicos biológicos, de carga física, mental y psicosocial, así como de naturaleza ergonómica.
- Vigilancia de los accidentes en general y de sus causas, así como de las enfermedades ocupacionales.
- Vigilancia del saneamiento básico industrial y de los efectos sobre el medio ambiente.
- Asesoría, vigilancia y control en el uso y manejo de agroquímicos y químicos industriales.

a) Asesoría y vigilancia sobre el control, atenuación o supresión de los riesgos ocupacionales.

b) Información, formación y capacitación a la comunidad empresarial sobre higiene, seguridad, Salud ocupacional, así como de las condiciones en el medio ambiente de trabajo.

c) Investigación y divulgación en materia de higiene, Salud ocupacional, así como de las condiciones y medio ambiente de trabajo.

- d)** Asesoría, supervisión y control a los servicios de medicina empresarial.

Estos beneficios se otorgan de conformidad con el Reglamento General sobre Higiene y Seguridad en el Trabajo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

ARTICULO 9: Para los efectos tanto de la prevención de accidentes, como de la promoción de la salud ocupacional y la higiene y seguridad en el trabajo, el Instituto oirá al patrono dentro del plazo prudencial que se fije para el efecto; y en función de las condiciones económicas y demás circunstancias de cada empresa o lugar del trabajo, determinara cuales de las normas siguientes deben ser observadas por el patrono:

Obligación de velar personalmente o por medio de su representante, porque se cumplan las instrucciones de seguridad e higiene en el trabajo, que imparta el Instituto. Dichas instrucciones serán llevadas a la practica en un plazo no mayor de tres meses, tomando en cuenta el costo y dificultad de aplicar en cada caso concreto el contenido de aquellas.

- e)** Nombramiento por cuenta del patrono de uno o más monitores de seguridad e higiene en el trabajo, en un plazo no mayor de tres meses, en cuyo caso los monitores quedan obligados a participar estrechamente con el Instituto en la forma que este les solicite. La disposición anterior regirá para cualquier tipo de empresa sin perjuicio de los inspectores de seguridad e higiene en el trabajo que contrate el Instituto para que presten sus servicios, temporal o permanente. A tiempo parcial o completo quienes deben realizar sus funciones con sujeción a lo que prescriben los reglamentos e instructivos del Instituto.
- f)** Creación y mantenimiento en la empresa o lugar de trabajo, de una o más organizaciones de seguridad e higiene en el trabajo, que pueden consistir en comités de seguridad e higiene, comisiones de seguridad e higiene y/o monitores de seguridad e higiene Y,
- g)** Propiciar y participar en los procesos de capacitación en materia de seguridad e higiene en el trabajo del personal de la empresa, dando las facilidades para

que puedan asistir a las actividades, de capacitación, ya sea en el lugar de trabajo o fuera de él dentro del horario contratado.

- h) ARTICULO 10:** Los comités y comisiones de seguridad e higiene en el trabajo se integran por representantes del patrono y de los trabajadores, en igual número. Sus funciones las desempeñaran especialmente durante la jornada ordinaria de trabajo sin deducción de salario.

El nombramiento de los representantes de los trabajadores, será hecho por estos pro medio de elección.

Artículo 11. Son atribuciones mínimas de las organizaciones de seguridad e higiene en el trabajo, las siguientes:

- a)** Recomendar normas e impartir instrucciones con el fin de prevenir y dar protección contra el acaecimiento de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- b)** Velar porque se mantengan las mejores condiciones de higiene y seguridad en cada lugar de trabajo.
- c)** Cuidar por el buen estado de las máquinas y herramientas de trabajo.
- d)** Llevar un registro de los accidentes ocurridos y de sus causas.
- e)** Efectuar prácticas asistenciales de emergencia (primeros auxilios) con el personal de trabajo, para casos de accidente.
- f)** Difundir los principios y prácticas de seguridad e higiene en el trabajo, mediante simulacros, conferencias, carteles, incentivos al personal y en cualquier otra forma, para lo cual el Instituto dara la cooperación que les sean posible.
- g)** Recomendar al patrono que corrija disciplinariamente a los trabajadores que no cumplan las indicaciones sobre seguridad e higiene en el trabajo. Y,
- h)** Presentar anualmente al Instituto un informe escrito de las labores realizadas durante el año.

La Gerencia del Instituto emitirá un instructivo que contenga las normas relativas al funcionamiento de las organizaciones de seguridad e higiene en el trabajo.

ARTÍCULO 12: Todo patrono debe cumplir en su empresa las disposiciones y recomendaciones que el Instituto le dicte sobre seguridad e higiene en el trabajo.

ARTICULO 13: Con fines preventivos todo afiliado debe someterse en cualquier momento a los exámenes médicos que determine el Instituto.

PRIMEROS AUXILIOS

ARTICULO 14: Los patrones deben suministrar los medios para que se presenten los primeros auxilios a la víctima de un accidente que ocurra dentro de su empresa, y quedan obligados a mantener en cada centro de trabajo un botiquín de emergencia, así como el personal adiestrado para usarlo, al efecto el Instituto colaborara en su capacitación. El botiquín estará equipado de acuerdo con las normas que dicte la Institución, tomando en cuenta el número de trabajadores de cada empresa, la naturaleza de esta, el grado de peligrosidad y posibilidades económicas.

Otro reglamento que hablan sobre los bomberos voluntarios

2.17 Decreto 81-87

2.18 Ley orgánica del benemérito cuerpo voluntario de bomberos de Guatemala.

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO: Que es necesario emitir normas de funcionamiento del Benemérito cuerpo voluntario de bomberos de Guatemala, que sirva como cuerpo normativo fundamental de la Institución...

CONSIDERANDO

Que el benemérito cuerpo voluntario de bomberos de Guatemala, presta servicios vitales a la colectividad en defensa de la seguridad de las personas y sus bienes, previniendo y controlando incendios y proporcionando, además auxilios de toda naturaleza en casos de emergencias y calamidades, colaborando así con el Estado para lograr el bien público.

CONSIDERANDO

Que, para el mejor desenvolvimiento y cumplimiento de sus funciones, así como una eficaz administración, es necesario definir la situación jurídica de dicha entidad, emitiéndose las normas legales respectivas.

POR TANTO

Con fundamento en el artículo 171 inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:

La siguiente:

2.19 LEY ORGANICA DEL BENEMERITO CUERPO VOLUNTARIO DE BOMBEROS DE GUATEMALA

CAPITULO I

NATURALEZA Y FINES

ARTÍCULO 1. Naturaleza. El cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala, es una entidad autónoma de servicio público, esencialmente técnica, profesional, apolítica, con régimen de disciplina, personalidad jurídica y patrimonio propio, con duración indefinida, domiciliada en el departamento de Guatemala y con Compañías y Secciones Técnicas en todos los departamentos que constituyen la república de Guatemala.

ARTÍCULO 2. Fines. Son fines del Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala, los siguientes:

1. Prevenir y combatir incendios.
2. Auxiliar a las personas y sus bienes con casos de incendios, accidentes, desastres, calamidades públicas y otros similares.
3. Promover campañas de educación y prevención, periódicamente, tendientes a evitar siniestros.
4. Revisar y emitir certificados de seguridad en materias de su competencia, a nivel nacional.
5. Prestar la colaboración que se le solicite por parte del estado y personas necesitadas, en asuntos que sean materia de su competencia y no contravengan su naturaleza.

ARTICULO 3. Discrecionalidad funcional. El Cuerpo Voluntario de bomberos de Guatemala, goza de independencia funcional necesaria para el cumplimiento de sus fines, especialmente en lo relacionado con:

1. Su organización interna en todo aquello que no establece específicamente esta ley.
2. La administración de su personal, incluyendo selección, nombramiento y remoción, de acuerdo a sus estatutos y reglamentos.
3. Su sistema disciplinario, que es jerárquico y se basa en los principios de disciplina y obediencia.
4. Su naturaleza de organización eminentemente técnica, en los aspectos de prevención y combate de incendios lo que determina sus funciones y organización.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención (proyecto)

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Carné No: 201324034.

3.1 Tema/ o título del proyecto

Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios?

3.3 Hipótesis-acción

Si se crea una guía sobre los primeros auxilios, entonces los estudiantes y docentes poseen mayor información sobre diferentes lesiones.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, está ubicado en la aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.5 Unidad ejecutora

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.6 Justificación de la intervención

Este tema se escogió que se trató sobre los primeros auxilios”, en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche. Porque había esa necesidad, ya que cuando hay actividad deportiva, a veces hay estudiantes que se lesiona durante el desarrollo del partido, pero no solo en actividad deportiva se lesiona un jugador o jugadora, también cuando hay periodos de educación física, cuando ellos hacen diferentes tipos de ejercicios, es ahí en donde uno tiene que utilizar lo que son los primeros auxilios. También se utiliza primeros auxilios cuando hay picadura de animales, cuando hay mordidas de perros. Etc.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la implementación de una Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos. Dicha guía tiene mucha importancia, ya que en la guía ahí están algunos métodos y técnicas, cualquier accidente que se presenta en la actividad escolar, ya solo es de atender a la persona.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

Objetivo general

- Evitar tragedias en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos si en caso de contingencia.

Objetivos específicos

- Prevenir algunas lesiones de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

- Evitar complicaciones físicas y psicológicas, cuando los estudiantes están accionando.
- Atender a los estudiantes que sufren algunas lesiones de acuerdo a las experiencias obtenidas en los talleres.

3.9 Metas

- Coordinar y realizar talleres sobre la importancia de los primeros auxilios, con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.
- Capacitar a los 30 estudiantes sobre la importancia de los primeros auxilios.
- Entregar una guía de aprendizaje sobre los “primeros auxilios” en el establecimiento educativo.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los primeros auxilios.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Director del establecimiento, personal docente, estudiantes.

Indirectos

- Padres de familia.
- Junta directiva de padres de familia.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Dar una charla sobre los primeros auxilios, a cargo de una persona que trabaja en la compañía de Bomberos Voluntarios, con los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.
- Hacer una muestra de cómo atender a una persona lesionada.
- Dejar un botiquín y dar instrucciones de uso.
- Avaluará el aprendizaje.

3.12 Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Conformación de grupos | Coordinador de la USAC, epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Puntos de vistas de como se les va a llevar acabo el EPS con los integrantes del grupo. | Epesitas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Seleccionar el establecimiento. | Epesista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Solicitud enviada con el asesor del EPS. | Epesistas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Solicitud enviada con la | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | CTA, en el municipio de Comitancillo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Sacando ya el visto bueno de la CTA, se encamina la solicitud en el establecimiento, I.D.C. Aldea Taltimiche | Epesista y director del establecimiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Seleccionar el problema a ejecutar. | Epesista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Iniciación del informe, de acuerdo a los pasos que están en la guía. | Epesista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Seguimiento del | Epesista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación.
- Entrevista.
- Encuesta.

3.14 Recursos

Humanos

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Personal Administrativo

Personal docente

Estudiantes

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Cámara digital
- Cartuchos para la impresora
- Cañonera
- Resma de hojas de papel bond
- Internet
- Equipo de sonido

3.15 Presupuesto

| No. | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
|-----|--|----------|----------------|-----------|
| 1. | Contratación de la persona experta del tema "Primeros Auxilios". | 1 | | Q. 300.00 |

| | | | | |
|--------------|--------------------------|-----|-----------|---------------------|
| 2. | | | | |
| 3. | Alquiler de la cañonera. | 1 | | Q. 100.00 |
| 4. | Botiquín | 1 | | Q. 500.00 |
| 5. | Refrigerio para todos | 40 | 5*40= | Q. 200.00 |
| 6. | Impresiones | 300 | 300*0.25= | Q. 75.00 |
| 7. | Recargas de internet | 2 | 2*15= | Q. 30.00 |
| 8. | Hojas para empastado | 5 | 5*2.50= | Q. 13.50 |
| 9. | Empastado del informe | 1 | | Q. 25.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1.244.00. |

3.16 Responsables

Las personas responsables del proyecto son: Asesor del EPS, epesista, personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “Aldea Taltimiche”, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos.

3.17 Evaluación

Para que todas las actividades a realizar se lleven en orden, y como también los objetivos y metas propuestas se logran, es muy importante dar el cumplimiento del plan de trabajo, ya que ahí están plasmadas todas las actividades que ya se han realizado, y como también que se van a realizar de acuerdo a las fechas estipuladas.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|---|---|
| 1 | Entrega de solicitud al director del establecimiento. | Firmado la solicitud como recibido de parte del director. |
| 2 | Presentación del epesista ante la comunidad educativa. | Socialización de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa. |
| 3 | Reunión con el director del establecimiento para priorizar el proyecto. | Colección de información en el establecimiento para ampliar el tema. |
| 4 | Enlistar los problemas que hay en el establecimiento educativo. | Selección del problema. |
| 5 | Problema escogido. | Primeros auxilios. |
| 6 | Estructura del plan de acción. | Sistematización de actividades para la ejecución del proyecto. |
| 7 | Coordinación de talleres. | Sobre los primeros auxilios para estudiantes y docentes. |
| 8 | Ejecución del proyecto. | Realización de 4 talleres sobre los primeros auxilios con los estudiantes y docentes. |
| 9 | Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. | Redacción del acta y finiquito de la finalización del –EPS-. |

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas, etc)

| PRODUCTOS | LOGROS |
|---|---|
| Se elaboró una guía: sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. | Los estudiantes y docentes adquirieron conocimientos sobre los primeros auxilios como para atender a una persona lesionada. |
| Se les dio talleres a docentes y estudiantes del centro educativo con el tema de: primeros auxilios. | Estudiantes y docentes conocedores de algunos métodos y técnicas sobre los primeros auxilios. |
| Entrega de dos guías con el tema de primeros auxilios para el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, San Marcos | Estudiantes y docentes con el aprendizaje significativo sobre los primeros auxilios. |
| Se realizaron talleres a la comunidad educativa sobre los primeros auxilios. | Estudiantes y docentes muy agradecidos con el proyecto ejecutado de los primeros auxilios. |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección de Comitancillo
Departamento de San Marcos
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EPESISTA
PEM. Andres Rosendo Aguilón y Aguilón

“GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES”

Índice

| Temas | Paginas |
|---|----------------|
| Introducción | i |
| Justificación | ii |
| Objetivos | iii |
| PRIMERA UNIDAD | 1 |
| Los primeros auxilios | 1 |
| Objetivos de los primeros auxilios | 1 |
| Los principios de acción de emergencias son | 1 |
| Valoración general de la víctima | 2 |
| Procedimientos para prestar primeros auxilios | 2 |
| Precauciones generales para prestar primeros auxilios | 3 |
| Semiología de los signos vitales para socorristas | 4 |
| Clasificación según capacidad de regular su temperatura | 4 |
| Mecanismos internos de pérdida de calor | 5 |
| Pulso | 6 |
| Puntos de pulsos comunes | 7 |
| SEGUNDA UNIDAD | 7 |
| Respiración | 7 |
| Inspiración | 8 |
| Espiración | 8 |
| Presión arterial | 9 |
| La trauma | 9 |
| Preparación del equipo extra hospitalario | 9 |
| Triage | 10 |
| Evaluación primaria | 10 |
| TERCERA UNIDAD | 11 |
| Heridas y hemorragias | 11 |
| Tipos de heridas | 11 |
| Clasificación de los diferentes tipos de heridas | 12-13 |

| | |
|---|-------|
| CUARTA UNIDAD | 14 |
| Hemorragias | 14 |
| Según el origen de la hemorragia | 14 |
| Según el tipo de vaso sanguíneo roto | 15 |
| Consecuencias de una hemorragia | 15 |
| Shock | 16 |
| Síntomas de un estado de shock | 16 |
| Tratamiento para un shock | 17 |
| Quemaduras | 17 |
| Tipos de quemaduras por grado | 17-20 |
| Lesiones osteo articulares y de tejidos blandos | 20 |
| Tipos de fracturas | 21 |
| Clasificación de fracturas | 21 |
| Conclusiones | 22 |
| Recomendaciones | 23 |
| Bibliografía | 24 |

Introducción

En este fascículo damos a conocer lo que es la guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos, este tiene como finalidad solucionar el problema detectado, al mismo tiempo proporcionar una guía en donde están algunos métodos y técnicas para aplicarlas cuando se presentan lesiones. Los estudiantes y docentes del instituto adquirieron los conocimientos primordiales sobre la aplicación de los primeros auxilios que es definida como una modalidad de actuaciones y técnicas que permite la atención inmediata de un accidentado.

Así como también se trató de definir a los estudiantes y docentes el concepto tales como: heridas, flujos, fracturas, golpes y entre otros, una herida es una lesión que se produce en el cuerpo del ser humano, esto puede ser producido por muchas razones, aunque generalmente es debido a golpes o descargos en la piel. Además, las heridas son muy frecuentes en todas las personas quien no ha sufrido alguna, como hemos dicho que las heridas las hay de todo tipo, desde un raspón sin mayores cuidados hasta graves cortes que pueden poner en peligro la vida de una persona. Los beneficios de los primeros auxilios nacen sobre todas las personas ya que se trata de una forma de salvamento ante cualquier situación que pueda producirse tanto dentro del ámbito educativo como fuera de este, por lo que este tiene una importancia de saber manejar las diferentes técnicas o formas de actuación. El objetivo de la charla impartida en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, es de proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes y docentes sobre el tema de Guía pedagógica sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el instituto escogido.

Justificación

Esta guía se hizo con la finalidad de ayudar a los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, ya que en esta guía están algunos pasos como para atender a una persona accidentada o lesionada, en el instituto de educación diversificada por cooperativa de enseñanza Aldea Taltimiche, ahí se detectó el problema que se transformó como un tema que es: Guía pedagógica sobre los primeros auxilios para estudiantes y docentes de dicho establecimiento. Se impartió esa charla para que ellos puedan tener experiencias sobre el tema escogido, ya que a veces nos pasa a nosotros cuando no tenemos conocimientos sobre los primeros auxilios no hacemos nada, pero a los estudiantes y docentes se le dio una charla sobre el tema, se contrató a dos personas expertas que trabajan en la compañía de Bomberos Voluntarios que presta su servicio al municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

En el ámbito educativo, es necesario el acercamiento de estas ayudas inmediatas, del mismo modo que pueden existir accidentes fuera del centro y es primordial que los estudiantes tengan una mínima idea de estas intervenciones y puedan actuar siempre que sea necesario. Tener un cierto de conocimiento sobre los primeros auxilios es necesario y puede ser muy importante en ciertos momentos, tanto que así que alguien conozca las técnicas principales de actuación en estos momentos puede ser que pueda llegar a salvar la vida de una persona. La importancia de los primeros auxilios es de que los estudiantes y docentes otras personas conozcan los diferentes métodos y técnicas más tradicionales que puedan ser empleadas como salvamento y que sepan actuar en diferentes situaciones de accidentes ya que estas puedan aparecer en cualquier momento y la ayuda puede ser clave en muchos casos, ya que en la clase a veces se presentan accidentes o lesiones.

Objetivos

Generales:

- Evitar complicaciones físicas y psicológicas de los estudiantes y docentes, si en caso hubiera.
- Ayudar a la recuperación de los estudiantes y docentes.

Específicos:

- Aplicar atención personal al accidentado
- Aplicar los métodos y técnicas ante un accidente.
- Realizar un diagnóstico sobre el estado de un accidentado.
- Evitar dificultades procedentes del accidente.

PRIMERA UNIDAD

Los Primeros Auxilios

Se entiende por primeros auxilios, la asistencia inmediata que brindamos a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad súbita, hasta que sea atendida por un médico idóneo.

Objetivos de los Primeros Auxilios

- Conservar la vida.
- Evitar complicaciones físicas y psicológicas.
- Ayudar a la recuperación.
- Asegurar el traslado de la persona a un centro médico.

Principios de Acción de Emergencia.

Los principios de acción de emergencias son:

Evaluación Inicial de Área: Al llegar a la escena el socorrista, debe realizar una evaluación perimétrica, para establecer una impresión diagnóstica de lo sucedido en el escenario.

Evaluación de la Víctima: Si el lugar es seguro para el paciente y el socorrista, este debe iniciar la evaluación básica, tomando en cuenta conciencia, respiración y circulación.

Manejo Inicial de la emergencia súbita: Brindar atención en la escena en un lugar seguro para el paciente, basados en las lesiones más graves o síntomas que aquejan a la persona, en el siguiente orden:

- Problemas Respiratorios.
- Problemas Cardíacos.
- Hemorragia.
- Fractura.
- Quemaduras
- Intoxicaciones.



Cuando hay múltiples víctimas en la escena, es recomendable realizar una evaluación de las lesiones más graves, para establecer prioridades de atención (**TRIAGE**), y no provocar epidemias de heridos hacia los hospitales. En estos casos utilizamos el sistema START, el cual es una nemotecnia que ayuda al socorrista a decidir a quién asistimos primero, sus letras significan:

S: Simple, **T:** Triage, **A:** Atención Rápida, **R:** Rápido, **T:** Tratamiento.

Valoración General de la Víctima

Ante un accidente que requiere la atención de primeros auxilios, usted como Socorrista, debe recordar las siguientes normas:

- Actúe si tiene seguridad de lo que va a hacer, sin duda, es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sean adecuado y que contribuya a agravar al lesionado.
- Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además, contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio.
- De su actitud depende la vida de los heridos; evite el pánico.
- No se retire del lado de la víctima; si está solo, solicite la ayuda necesaria (elementos, transporte, etc.).
- Efectúe una revisión de la víctima, para descubrir lesiones distintas a la que motivo la atención y que no pueden ser manifestadas por esta o sus acompañantes.

Procedimiento Para Prestar Primeros Auxilios

Para prestar los primeros auxilios usted debe hacer lo siguiente:

Organice un cordón humano con las personas no accidentadas; esto no sólo facilita su acción, sino que permite que los accidentados tengan suficiente aire. Pregunte a los presentes quiénes tienen conocimientos de primeros auxilios para que le ayuden. Preste atención inmediata en el siguiente orden, los que:

- Aplique el ABC de los primeros auxilios.
- Realice una observación rápida de la cabeza a los pies, para notar, manchas, acortamientos, deformaciones, crujidos, sangrados.
- En caso necesario ventile a la persona si tiene problemas respiratorios y de Reanimación Cardíaca en caso necesario.
- Si sangra realice presión directa sobre la herida, vende la misma, con un vendaje compresivo.
- Proteja el calor del cuerpo cubriendo a la persona.
- Mantenga el monitoreo del pulso, la respiración, color de piel, llenado capilar, temperatura.
- vende lesiones de tejido blando o inmovilice fracturas.
- Traslade al centro médico más cercano.

Precauciones generales para prestar primeros auxilios

En todo procedimiento de primeros auxilios usted como socorrista, debe hacer lo siguiente:

- Determine posibles peligros en el lugar del accidente y ubique a la víctima en un lugar seguro.
- utilice siempre su equipo de bioseguridad (lente, guante y Casco) en caso extremo de contaminación o sospecha de contagio, máscara.
- Afloje las ropas del accidentado y compruebe si las vías respiratorias están libres de cuerpos extraños.
- Cuando realice la valoración general de la víctima, evite movimientos innecesarios; NO trate de vestirlo.
- Si la víctima está consciente, pídale permiso para su atención y que mueva cada una de sus cuatro Extremidades, para determinar sensibilidad y movimiento.
- Coloque a la víctima en posición lateral, para evitar acumulación de secreciones que obstruyan las vías respiratorias (vómito y mucosidades).
- Cubra al lesionado para mantenerle la temperatura corporal.

Semiología de los signos vitales para socorristas

Concepto General

Los signos vitales son medidas de varias estadísticas fisiológicas frecuentemente tomadas por profesionales de salud para así valorar las funciones corporales más básicas. Los signos vitales son una parte esencial de la presentación del caso.

Hay cuatro signos vitales que están estandarizados en la mayoría de establecimientos médicos:

- Temperatura Corporal.
- Pulso (o frecuencia cardíaca).
- Presión arterial.
- Frecuencia respiratoria.

Temperatura

La termorregulación es la capacidad del cuerpo para regular su temperatura, dentro de ciertos rangos, incluso cuando la temperatura circundante es muy diferente.

La temperatura normal del cuerpo de una persona varía dependiendo de su sexo, su actividad reciente, el consumo de alimentos y líquidos, la hora del día y, en las mujeres, de la fase del ciclo menstrual en la que se encuentren. La temperatura corporal normal, de acuerdo con la American Medical Association (Asociación Médica Estadounidense), puede oscilar entre 36,5 y 37,2 °C.

Clasificación según capacidad de regular su temperatura personal

Poiquiloterms: No pueden regular su temperatura corporal y la mantienen cercana a la temperatura ambiental.

Homeoterms: Mantienen su temperatura corporal estable (+/- 2 °C) a pesar de las variaciones en la temperatura ambiental (R.I.m).

Mecanismos de pérdida de calor: El animal siempre está perdiendo calor, ya sea ambientales o por procesos biológicos, éstos pueden ser externos o internos. Una vez producido el calor es transferido y repartido a los distintos órganos y sistemas.

Mecanismos externos de pérdida de calor: En estas se incluyen radiación, conducción, convección y evaporación.

Radiación

Como todo cuerpo con temperatura mayor que 26,5 °C, los seres vivos también irradian calor al ambiente por medio de ondas electromagnéticas. Es el proceso en que más se pierde calor: el 60%. La radiación es la propagación de energía a del espacio vacío, sin requerir presencia de materia. De esta manera, el Sol que está mucho más caliente que los planetas y el espacio de alrededor trasmite su energía en el vacío.

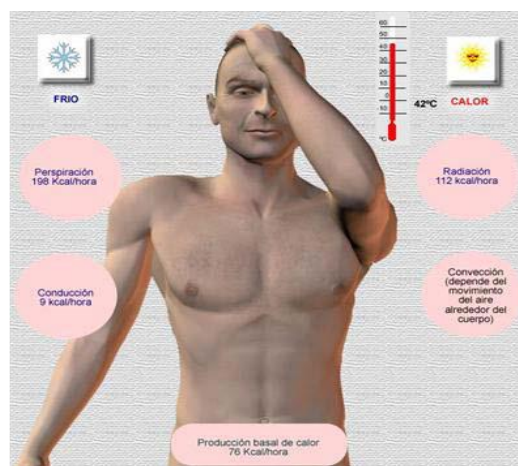
Conducción

La conducción es la transferencia de calor por contacto con el aire, la ropa, el agua, u otros objetos (una silla, por ejemplo). Si la temperatura del medio circundante es inferior a la del cuerpo, la transferencia ocurre del cuerpo al ambiente (pérdida), si no, la transferencia se invierte (ganancia).

Convección

Este proceso, que ocurre en todo fluido, hace que el aire caliente ascienda y sea reemplazado por aire más frío. Así se pierde el 12% del calor. La tela (ropa) disminuye la pérdida.

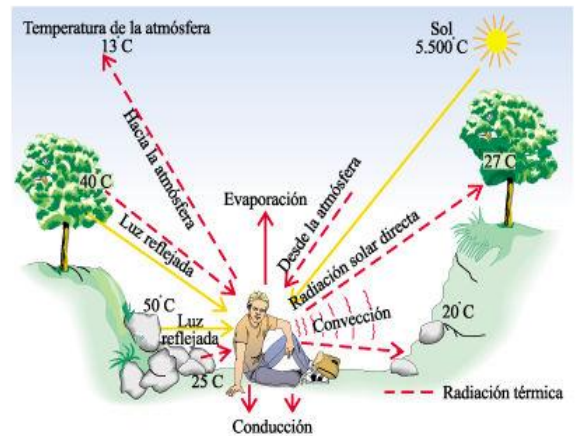
Si existe una corriente de aire (viento o ventilador mecánico) se produce una



convección forzada y la transferencia es mayor. Si no hay aire más fresco para hacer el reemplazo el proceso se detiene. Esto sucede, por ejemplo, en una habitación pequeña con muchas personas.

Evaporación

Mediante la evaporación del sudor se pierde el 22% del calor corporal, debido a que el agua tiene un elevado calor específico, y para evaporarse necesita absorber calor, y lo toma del cuerpo, el cual se enfría. Una corriente de aire que reemplace el aire húmedo por el aire seco, aumenta la evaporación.



Mecanismos internos de pérdida de calor

Son controlados por el organismo.

Sudoración

Cuando el cuerpo se calienta de manera excesiva, se envía información al área preóptica, ubicada en el cerebro, por delante del hipotálamo. Éste desencadena la producción de sudor. El humano puede perder hasta 1,5 L de sudor por hora.

Transpiración insensible

Cada persona, en promedio, pierde 800 mL de agua diariamente. Ésta proviene de las células e impregna la ropa, que adquiere el olor característico.

Pulso

El pulso de una persona es la pulsación provocada por la expansión de sus arterias como consecuencia de la circulación de sangre bombeada por el corazón. Se obtiene por lo general



en partes del cuerpo donde las arterias se encuentran más próximas a la piel, como en las muñecas o el cuello.

Puntos de pulso comunes

Pulso radial: situado en el lado de la muñeca más cercano al pulgar (arteria radial).

Pulso ulnar: en el lado de la muñeca más cercano al meñique (arteria ulnar).

Pulso carótida: en el cuello (arteria carótida). La carótida debe palpase suavemente, ya que estimula sus vasos receptores con una palpación vigorosa puede provocar bradicardia severa o incluso detener el corazón en algunas personas sensibles. Además, las dos arterias carótidas de una persona no deben palpase simultáneamente, para evitar el riesgo de síncope o isquemia cerebral.

Pulso braquial: entre el bíceps y el tríceps, en el lado medial de la cavidad del codo, usado frecuentemente en lugar del pulso carótido en infantes (arteria braquial).

Pulso femoral: en el muslo (arteria femoral).

Pulso poplíteo: bajo la rodilla en la fosa poplíteo.

Pulso dorsal del pie: en el empeine del pie (arteria dorsal del pie).

Pulso tibial posterior: detrás del tobillo bajo el maléolo medial (arteria tibial posterior).

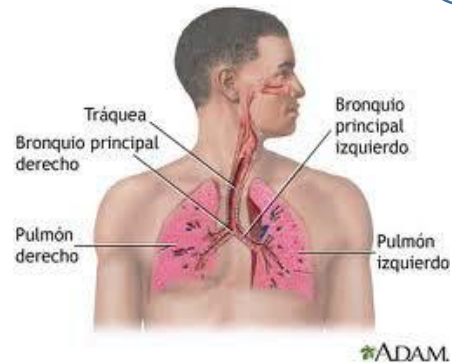
Pulso temporal: situado sobre la sien directamente frente a la oreja (arteria temporal).

SEGUNDA UNIDAD

Respiración

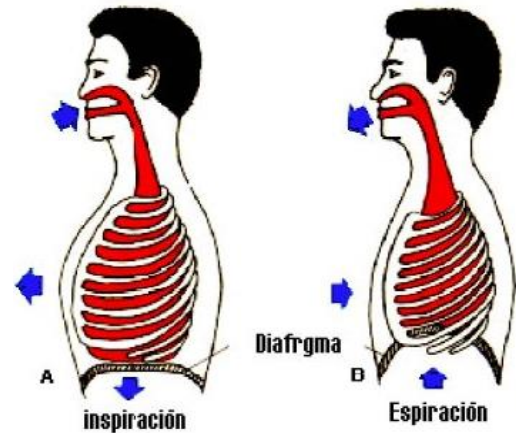
En fisiología se llama ventilación pulmonar al conjunto de procesos que hacen fluir el aire entre la atmósfera y los alvéolos pulmonares a través de los actos alternantes de la inspiración y la espiración. Los factores que intervienen en esta mecánica son las vías aéreas internas, el diafragma, la cavidad torácica formada por la columna vertebral, el esternón y las costillas, así como la musculatura asociada. La ventilación se lleva a cabo por los músculos que cambian el volumen de la cavidad torácica, y al

hacerlo crean presiones negativas y positivas que mueven el aire adentro y afuera de los pulmones. Durante la respiración normal, en reposo, la inspiración es activa, mientras que la espiración es pasiva.



Inspiración

El diafragma es un músculo que al momento de contraerse se desplaza hacia abajo agrandando la caja torácica, empujando el contenido abdominal hacia abajo y hacia delante, de forma que la dimensión vertical del tórax aumenta. Esta acción es la principal fuerza que produce la inhalación. Al mismo tiempo que el diafragma se mueve hacia abajo un grupo de músculos intercostales externos levanta la parrilla costal y el esternón. Esta acción de levantamiento incrementa el diámetro de la cavidad torácica. El incremento en el volumen torácico crea una presión negativa (depresión, presión menor que la atmosférica) en el tórax.



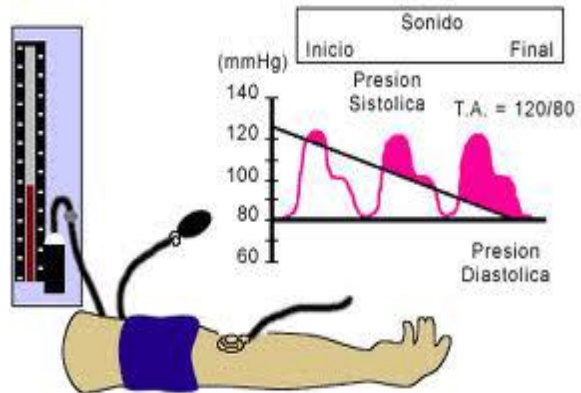
Espiración

En reposo, la espiración es un proceso pasivo.

Durante la espiración, se produce la relajación de los músculos inspiratorios, mientras que los pulmones y la caja torácica son estructuras elásticas que tienden a volver a su posición de equilibrio tras la expansión producida durante la inspiración. La elasticidad torácica, combinada con la relajación del diafragma, reducen el volumen del tórax, produciendo una presión positiva que saca el aire de los pulmones. En una espiración forzada un grupo de músculos abdominales empujan el diafragma hacia arriba muy poderosamente. Estos músculos también se contraen de manera forzada durante la tos, el vómito y la defecación.

Presión Arterial

La presión sanguínea o tensión sanguínea es la fuerza de presión ejercida por la sangrecirculante sobre las paredes de los vasos sanguíneos, y constituye uno de los principales signos vitales. La presión arterial varía durante el ciclo cardíaco de forma semejante a una función sinusoidal lo cual permite distinguir una presión sistólica que es definida como el máximo de la curva de presión en las arterias.



LA TRAUMA

Trauma es la lesión que sufre el organismo por su exposición a diferentes tipos de energía que superan su umbral de tolerancia. Los traumatismos son la tercera causa de muerte, sólo superados por la aterosclerosis, y el cáncer; y la principal causa de muerte durante las cuatro primeras décadas de la vida.

- Evaluación Primaria.
- Reanimación.
- Evaluación Secundaria.
- Disposición para cuidados definitivos.

Preparación del Equipo Extrahospitalario

Debería contar con el personal y los recursos adecuados. El móvil debe contar con oxígeno, auxiliares para la permeabilización de la vía aérea como las cánulas oro o nasofaríngea, laringoscopios, tubos endotraqueales, una bolsa-válvulamáscara, un respirador, todos los elementos para colocación de venopunturas, distintas soluciones para infusión, medicamentos, sondas nasogástricas, férulas de inmovilización, collar cervical, mantas, etc.

- N° de víctimas, edad y sexo.
- Mecanismo del trauma.

- Lesiones visibles y sospechadas.
- Signos vitales.
- Tratamiento iniciado.
- Posibles intervenciones necesarias.
- Tiempo estimado de arribo.

TRIAGE

En caso de encontrarnos en una situación con más de una víctima, realizaremos un triage, que es el método de selección y clasificación de pacientes, basado en las necesidades terapéuticas (ABC) y los recursos disponibles para su atención. Este debe ser rápido y preciso para que cada paciente pueda ser trasladado y recibir la mejor atención especializada según sus lesiones.

Por supuesto el tipo de protocolo para la realización del triage, dependerá de la situación en que nos encontremos. Existen dos tipos de situaciones diferentes:

Escena con múltiples lesionados: pero el número de pacientes y su gravedad no sobrepasa nuestra capacidad para proporcionar la atención necesaria. En este caso se atiende o se traslada primero a los pacientes con problemas que ponen en peligro inmediato la vida y los que tienen lesiones múltiples.

Escena con accidentes masivos o desastres: que sobrepasan la capacidad de recursos humanos y hospitalarios, en estos casos deben tratarse primero los pacientes que tienen mayor posibilidad de sobrevivir con menor consumo de tiempo, equipo, material y personal.

Evaluación primaria

A Vía Aérea con control de columna cervical (CC)

B Buena respiración.

C Circulación con control de hemorragias.

D Disfunción del estado neurológico.

E Exposición y entorno.

TERCERA UNIDAD

Heridas y Hemorragias

Heridas

Una herida es una lesión que se produce en el cuerpo de una persona, puede ser producida por múltiples razones, aunque generalmente es debido a golpes o desgarros en la piel. Dependiendo de su gravedad, es necesaria asistencia médica. Las heridas son lesiones que generan la pérdida de continuidad en la integridad de los tejidos blandos. Por tejidos blandos entendemos piel, músculo, tejido subcutáneo, órganos blandos, tendones, nervios, entre otros. Pueden producirse por agentes externos (cuchillos, vidrios, latas, etcétera) o agentes internos (hueso fracturado).

Tipos de heridas

A continuación, describimos los tipos de heridas que pueden afectar nuestro cuerpo:

Abiertas

- Separación de los tejidos blandos
- Mayor posibilidad de infección



Cerradas

- No se observa separación de los tejidos blandos
- Generan hematoma (hemorragia debajo o de la piel) o hemorragias en viseras o cavidades.
- Producidas por golpes generalmente.
- Requieren atención rápida porque pueden comprometer la función de un órgano o la circulación sanguínea.

Simple

- Afectan únicamente la piel, no alcanzan a comprometer órganos.
- Raspones, arañazos, cortes, etc.

Complicadas

- Extensas y profundas con abundante hemorragia.
- Lesiones en músculos, nervios, tendones, órganos internos, vasos sanguíneos y puede o no existir perforación visceral.

Clasificación de los diferentes tipos de heridas

A continuación, puedes aprender la clasificación de los diferentes tipos de heridas. Existen diversas clasificaciones de acuerdo a sus características, en primer lugar te presentamos la clasificación de acuerdo a la causa que las produjo:

Punzantes: Causadas por objetos puntiagudos (clavos, agujas, anzuelos, etc.). Dolor, hemorragia escasa, orificio de entrada no muy notorio, profundidad, puede presentar perforación de vísceras y hemorragia interna, peligro inminente de infección. Se considera la más peligrosa de todas.



Cortantes: Por objetos afilados (vidrios, cuchillos, latas, etc.). Presenta una herida con bordes limpios y lineales, de hemorragia escasa, moderada o abundante. Puede afectar músculos, tendones y nervios.

Punzo cortantes: Por objetos puntiagudos y filosos (puñales, tijeras, cuchillos, hueso fracturado, etc.). Combina los dos tipos de heridas anteriores.



Abrasiones: Raspones, causadas por fricción o rozamiento de la piel con superficies duras. La capa más superficial de la piel (epidermis) es la que se ve afectada. Frecuentemente se infectan, pero se curan rápidamente.

Laceraciones: Lesiones producidas por objetos de bordes dentados, generan desgarros del tejido y los bordes de las heridas se presentan irregulares.

Avulsivas: Lesión con desgarrar, separa y destruye el tejido, suele presentar una hemorragia abundante.

Amputación: Pérdida de un fragmento o una extremidad.

Contusas: Son producidas por la resistencia que ejerce el hueso ante un golpe (de puño, piedras, palos, etc.), produciéndose la lesión de los tejidos blandos. Hematoma y dolor son las causas más comunes de estos tipos de heridas.

Magulladuras: Heridas cerradas generadas por golpes. Se divisan como una mancha de color morado.

Aplastamiento: Pueden generar fracturas, hemorragias externas e internas abundantes, y lesión de órganos.

Manejo Inicial

- Evalúe la situación, y al paciente.
- Verifique la gravedad de la lesión.
- Controle el sangrado de ser necesario, con la presión directa sobre la herida.
- De ser necesario, si es una extremidad y no está fracturada, puede realizar su elevación, de manera que el flujo sanguíneo se reduzca por gravedad.
- Si el sangrado no se detiene, aplique la presión de los vasos sanguíneos.
- En caso de avulsión o desmembramiento, realice un vendaje compresivo inmediatamente.

CUARTA UNIDAD

Hemorragias

La hemorragia Es una situación que provoca una pérdida de sangre, la cual, puede ser interna (cuando la sangre gotea desde los vasos sanguíneos en el interior del cuerpo); por un orificio natural del cuerpo (como la vagina, boca, nariz, oído, pene o recto); o externa, a través de una ruptura de la piel.



Según el origen de la hemorragia

Hemorragia interna: Es la ruptura de algún vaso sanguíneo en el interior del cuerpo.

Hemorragia externa: Es la hemorragia producida por ruptura de vasos sanguíneos a través de la piel.

Hemorragia a través de orificios naturales del cuerpo: como el recto (rectorragia), la boca vomitando (hematemesis) o tosiendo (hemoptisis), la nariz (epistaxis), la vagina (metrorragia), la uretra (hematuria), el oído (otorragia), y el ojo.



Según el tipo de vaso sanguíneo roto

Hemorragia capilar: Es la más frecuente y la menos grave pues los capilares sanguíneos son los vasos más abundantes y que menos presión de sangre tienen. La sangre fluye en sábana.

Hemorragia venosa: El sangrado procede de alguna vena lesionada y la sangre sale de forma continua, pero sin fuerza, es de color oscuro, porque contiene un porcentaje de oxígeno muy bajo y alta concentración de impurezas.



Hemorragia arterial: Es la más grave si no se trata a tiempo, el sangrado procede de alguna arteria lesionada y la sangre sale en forma de chorro intermitente, es de color rojo rutilante, porque esta con altos niveles de oxígeno.

Consecuencias de una hemorragia

Hemorragia capilar: Cuando el sangrado es importante e implica una pérdida de volumen de sangre que se aproxima al 50%, suele ocurrir un shock hipovolémico.

La gravedad de una hemorragia depende de:

- La velocidad con que se pierde la sangre.
- El volumen de sangre perdido.
- Edad de la persona.
- Enfermedades que padezca el individuo.

Actitud ante una hemorragia

La principal medida a realizar ante una hemorragia externa es la presión directa para cohibir la hemorragia, con posterior vendaje y desinfección de la herida. El empleo de torniquetes debe estar restringido a hemorragias masivas por el riesgo de necrosis

del miembro sangrante. La pérdida de un volumen grande de sangre se suple con transfusión de sangre.

SHOCK

El shock se manifiesta como un conjunto de alteraciones que el organismo presenta en respuesta ante situaciones de origen traumático, principalmente aquellas que producen gran dolor o hemorragias. Las quemaduras, fracturas y estados de asfixia también suelen causar este estado.

Síntomas de un estado de shock

Los síntomas externos de shock puede apreciarlos una persona sin que haya cursado estudios médicos. El cuadro que muestra la víctima se caracteriza por:

- Sudoración, palidez y frialdad de la piel.
- Dilatación de las pupilas y mirada imprecisa.
- Pulso rápido y débil. Por momentos deja de percibirse.
- Respiración débil e irregular.
- Inquietud, temor y ansiedad, características que tienden a ir desapareciendo a medida que el estado de shock avanza, hasta caer en la inconsciencia.
- Náuseas y vómito.



Tratamiento para un shock

- Mantener al paciente acostado y con los pies ligeramente en alto, con el objetivo de aumentar el flujo de sangre a la cabeza y partes altas del cuerpo. No deben elevarse las extremidades cuando la víctima presenta heridas en la cabeza.
- Mantener la temperatura normal del cuerpo. Si la tendencia es a enfriarse, debe abrigarse a la víctima. Si, por el contrario, la temperatura ambiente es alta, no habrá que abrigársele demasiado, pues con ello se aumenta la sudoración y se agrava la pérdida de líquidos, que ya de por sí se presentan disminuidos por efecto del shock.

Quemaduras

En medicina, una quemadura es un tipo de lesión en la piel causada por diversos factores. Las quemaduras térmicas se producen por el contacto con llamas, líquidos calientes, superficies calientes y otras fuentes de altas temperaturas; aunque el contacto con elementos a temperaturas extremadamente bajas, también las produce. También existen las quemaduras químicas y quemaduras eléctricas. El tratamiento inmediato como medida de primeros auxilios para las quemaduras leves consiste en sumergir el área afectada en agua fresca para enfriar los tejidos quemados.

Tipo de quemaduras por grados

Primer grado: Las quemaduras de primer grado, se limitan a la capa superficial de la piel epidermis, se le puede llamar como eritema o también como epidérmica.



Signos

- Enrojecimiento (Eritema).
- Dolor al tacto.

- La piel se hincha un poco.

Segundo grado

Las quemaduras de segundo grado traspasan la primera capa de la piel, y dañan la segunda, la dermis. A éstas se las puede llamar como dérmica o flictena.



Signos

- Fuerte enrojecimiento de la piel.
- Dolor.
- Ampollas (Flictenas).
- Apariencia lustrosa por el líquido que supura.
- Posible pérdida de parte de la piel.
- Hipersensibilidad al aire.
- Aumento de la permeabilidad vascular (edemas).
- Ampolla de agua.

Tercer grado

Una quemadura de tercer grado penetra por todo el espesor de la piel, y destruye el tejido. Si se destruyen los folículos pilosebáceos y las glándulas sudoríparas, se compromete la capacidad de regeneración. Se la puede llamar necrosis.



Signos

- Pérdida de capas de piel.
- A menudo la lesión es indolora, porque los nervios quedan inutilizados (puede que el dolor sea producido por áreas de quemaduras de primer grado y segundo grado que a menudo rodean las quemaduras de tercer grado).
- La piel se ve seca y con apariencia de cuero.
- La piel puede aparecer chamuscada o con manchas blancas, cafés o negras.
- Ruptura de piel con grasa expuesta.
- Edema.
- Superficie seca.
- Necrosis.
- Sobreinfección.

Causas

- Fuego.
- Exposición prolongada a líquidos calientes.
- Contacto con objetos calientes o electricidad.

Cuarto grado

Hay daños de músculos y huesos. Suelen presentarse en quemaduras por frío extremo y congelación. Puede desembocar en necrosis y caída de las extremidades (brazos o piernas). Las quemaduras por frío también son usadas con propósito beneficioso en medicina, por ejemplo para eliminar colonias bacterianas o víricas sobre la piel, usándose generalmente el nitrógeno líquido (-210 °C) para este fin.



Quemaduras solares

Son producidas predominantemente en verano cuando miles de personas se exponen al sol, pueden producir quemaduras de primer y segundo grados. En casos excepcionales, se producen casos más graves.



Lesiones Osteo Articulares y de Tejidos Blandos

Fracturas

Las lesiones en los huesos son muy dolorosas y en general llevan un cierto período de recuperación que se debe respetar. Los tipos de fracturas más comunes suceden a causas de caídas y golpes importantes que terminan por romper el hueso. El cuerpo humano está expuesto a diferente tipo de lesiones dentro de las que se encuentran las roturas óseas, generándose ciertos tipos de fracturas que deben ser tratadas en tiempo y forma para evitar daños y dolencias crónicas.



Tipos de fracturas

Los huesos se rompen al recibir una mayor presión de la que pueden soportar, por lo que el exceso de peso y el sedentarismo siempre son factores que son propicios para estas lesiones.

Acompañando un fuerte dolor en la zona fracturada algunos otros síntomas que

pueden aparecer son:

- Hinchazón en esa zona.
- Evidentes deformaciones a causa de hundimientos.
- Dificultades y acotación de movimientos.
- Hematomas, moretones o enrojecimiento de la piel en las zonas cercanas.



Clasificación de fracturas

Los tratamientos son variables dependiendo de los tipos de fracturas, habiendo zonas del cuerpo que pueden ser enyesadas, otras en las que se pueden aplicar solamente vendajes y algunas que deben recibir otro tipo de tratamientos.

Tipos de fracturas

Según la clasificación que se diagnostique, estas roturas en los huesos pueden ser parciales o totales, dividiéndose entre abiertas y cerradas donde así se define la gravedad de la cuestión y el método de recuperación que se debe afrontar.



Conclusiones

Esta guía de aprendizaje se elaboró que se trató del tema “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, para dar la solución a cualquier tipo de accidente que se van a presentar en la vida estudiantil y en la vida de los maestros de dicho establecimiento. Con el tema de “guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, es la base para preservar la vida de las personas especialmente los beneficiados del tema quienes son: los estudiantes y docentes, es por eso que es muy importante conocer ese tema de los primeros auxilios es de suma importancia a la hora de que ocurra algún accidente inesperado ya solo es de atender a la persona accidentada

Es muy importante que una persona debe de saber y entender que hay que hacer cuando se presenta una emergencia para la salvación de una persona, la ayuda inmediata que se les brinda a las personas que sufren accidentes automovilísticos o domiciliarios es de suma importancia porque de esta manera se puede llegar a salvar vidas, sabemos que una emergencia puede ocurrir en cualquier momento de la vida, entonces es importante que el docente y los estudiantes estén capacitados ante situaciones de emergencia. Es importante tener en cuenta que los primeros auxilios deben ser aplicados con cuidado, como bien sabemos que existen otras situaciones que pueden ser muy delicados y siempre y cuando se necesita tratarlas con cuidado. Así también es importante llevar a la persona de inmediato lo antes posible al hospital para que reciba la ayuda de los profesionales y de esta manera evitar que empeore la situación.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del instituto beneficiado que ponen en práctica lo que está en la guía pedagógica, ya que cualquier accidente que se presenta ya solo es de aplicar algunos métodos y algunas técnicas que están contempladas en la guía pedagógica.

Se recomienda a los estudiantes y docentes ampliar más la información sobre el tema “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos,

Es importante también que los estudiantes, docentes y otras personas interesadas tomen muy en cuenta el contenido ya que contiene importante información que les puede ayudar en el futuro, o ya sea también practicar constantemente las técnicas de primeros auxilios para tenerlo presente cuando sea requerido en cualquier momento que sea necesario.

Además, que los docentes de la inclusión de los contenidos se primeros auxilios en los proyectos de aprendizaje desarrollados durante el periodo de clase, para la participación constante y activa de los estudiantes, al igual utilizar recursos y materiales que sean necesarios para el desarrollo de las actividades.

Bibliografía

- Manual de primeros auxilios Comunitarios. 2010. CR Panameña.
- Diccionario de Primeros Auxilios. Gregorio Marañon, Alfonso Balcells. 2010.
- Manual de medicina de emergencias. David M. Cline /O. John Ma. 2010.
- Manual de fisiología de emergencias. Leonardo Coscarelli. Arg. 2009.
- Manual de Emergencias y Desastres. Pontifica Univ. Del Perú.2010.
- Manual AHA, de reanimación cardíaca. 2010.

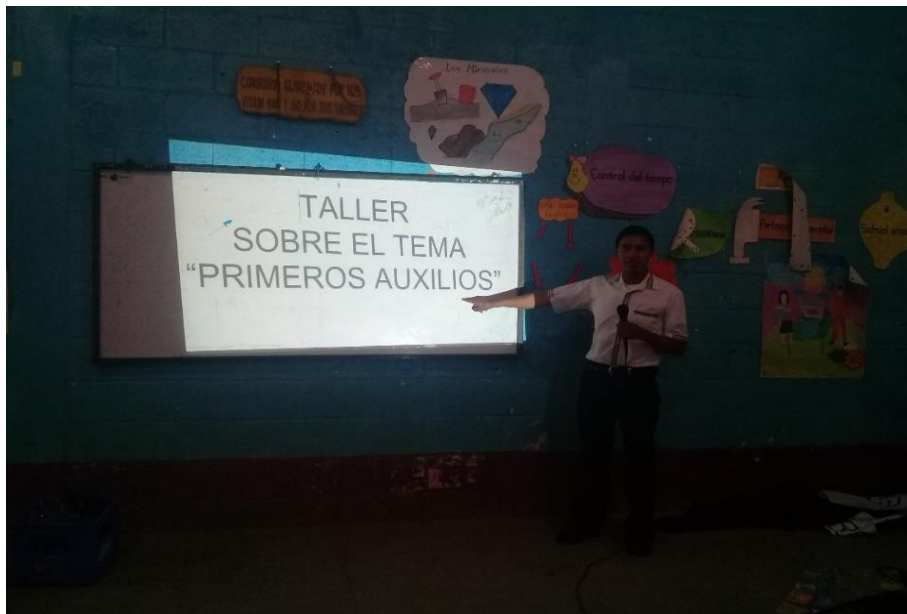
Evidencias de la ejecución del proyecto.



El epesista dio las palabras de bienvenida, al mismo tiempo dio a conocer los objetivos de la actividad, con la presencia de una persona experta en el tema y con los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de enseñanza aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.



Espacio para el director del plantel educativo PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez, antes del desarrollo del taller, sobre el tema de “primeros auxilios”.



Podemos observar el nombre del problema que es “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios”, a través de una presentación, que se realizó en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.



En las siguientes fotografías podemos ver la persona que trabaja en la compañía de Bomberos Voluntarios que funciona en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, es experta en el tema de “Primeros Auxilios”, con la presencia de los estudiantes y docentes del establecimiento educativo, el hizo en dos formas, la primera la teoría y la segunda la práctica.







EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 1 DEL INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, QUE A FOLIOS 32 Y 33 EN EL CUAL APARECE EL ACTA No. 10 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 10-2018.

En la aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, siendo a las 15:00 horas en punto del día jueves 14 de junio de dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, el director del establecimiento PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez, y el Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración, Sección de Comitancillo para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha se presentó en la dirección del instituto, el estudiante Andres Rosendo Aguilón y Aguilón con carné de identificación No. 201324034 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Comitancillo, para dar seguimiento a los resultados del diagnóstico que él hizo, en este centro educativo, al hacer la entrega del proyecto educativo realizado en este instituto, el cual dio inicio en el mes de febrero y finalizó el 13 de junio del presente año, llevando a cabo las diferentes etapas para su realización. **SEGUNDO:** El proyecto del Epesista consistió en detectar un problema educativo priorizando el tema "Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para prevenir accidentes con los estudiantes y docentes", en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, es de mi conocimiento que el ya realizó el taller sobre el problema detectado. **TERCERO:** El director del instituto, como institución avalada expresa su agradecimiento al Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón, por el aporte pedagógico brindado en esta institución. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio de la que leída fue ratificada firmando en constancia los que en ella intervenimos damos fe.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL MEMBRETADAS, EN LA ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECIOCHO.

F.

PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez
DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE
ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, COMITANCILLO, SAN MARCOS.**

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el epesista, **Andres Rosendo Aguilón y Aguilón** Carné No. **201324034** culminó satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el **Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.** Por lo que se realizó todos los procesos de acuerdo a la planificación establecida, así como también en lo concerniente al tema realizado sobre una “guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para prevenir accidentes con los estudiantes y docentes del IDC aldea Taltimiche”, fortaleciendo con talleres para el beneficio de la comunidad educativa.

Aldea Taltimiche, 15 de junio de 2018.

F.


PEM. Sergio Marco Tullio Miranda Velásquez
DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO



4.3 Sistematización de la experiencia

En la aldea Taltimiche del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos, fue en el mes de febrero, cuando llegué con el director del establecimiento, el me recibió con su buena voluntad, estuvimos platicando con él, minutos después, dije el objetivo de mi visita, que es ceder el espacio para que yo pueda hacer mi acción, y el con mucho gusto me cedió el espacio. Entregué la nota al director del establecimiento firmado por el asesor del EPS, días después, para hacer el diagnóstico, entré aula en aula para ver qué problemas hay, una vez era actividad deportiva, cuando un estudiante se lesionó en el campo de futbol, los maestros le atendieron a él, pero como ellos no saben cómo atender a una persona lesionada, entonces yo elegí ese tema de “Primeros auxilios” ya que ese tema es muy amplio, no solo en el campo de futbol podemos poner en práctica lo que son los primeros auxilios, sino que también en accidentes, en cortaduras de la piel.

Para la solución de ese problema detectado, se le dio una charla a los estudiantes y a los docentes de parte de las personas que trabajan en la compañía de bomberos voluntarios, ya que ellos tienen el mayor conocimiento de ese problema detectado, ellos dieron los pasos como tales como: que hay que hacer, como hay que hacer, para atender a un paciente.

4.3.1 Actores

Los actores de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), fueron los siguientes.

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS):

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón

Personal administrativo

Director: PEM: Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez

Subdirector: Prof. Julio Fidencio Aguilón Miranda

Secretaria contadora: Luz Elena Aguilón Jiménez

Personal docente:

PEM: Bertha Vidalina Aguilón Crisóstomo

Prof. Joel Antonio Aguilón y Aguilón

PEM. Elmer Crisóstomo Matías

Prof. Emiliano López Crisóstomo

PEM. Lidia Marina Gabriel Aguilón

PAE. Helder Marroquín Crisóstomo

4.3.2 Acciones ejecutadas

En el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se presentó la solicitud dirigido al director del establecimiento para que pueda ceder el espacio, para hacer las fases del informe, el me cedió el espacio entonces inicié con las fases que corresponde, se hizo el diagnóstico de la infraestructura del establecimiento, al mismo tiempo se tuvo la oportunidad de ver los problemas que hay en el centro educativo, y se escogió el problema, que si había necesidad de solucionarlo, días después se le dió la solución del problema detectado a través de talleres, impartido por 2 personas expertas en el tema ya mencionado.

4.3.3 Resultados

Gracias a Dios durante el desarrollo del proyecto no se encontró dificultades, el proyecto se finalizó tal como se pensó antes de iniciar cada fase del informe, el resultado que se logro es de que el personal docente y los estudiantes en general ya tiene la mayor idea de que se trató el tema y cuáles son los métodos y técnicas a utilizar cuando se presentan lesiones, pero como ya saben, ya solo es de aplicar el conocimiento adquirido. Ya que el taller sobre el tema, se hizo en dos formas: practica y teoría.

4.3.4 Implicaciones

Apoyo al personal docente y estudiantes en general al realizar el taller sobre el tema “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el epesista realizó muchas fases para enriquecer el conocimiento para una buena preparación académica adecuada.

Este proceso fue una experiencia muy satisfactoria porque todos los días se innovaron nuevas ideas, esperando que todo lo realizado sirva para la acción de campo para mejorar la formación académica en el ámbito educativo y personal. Es necesario tomar en cuenta algunos valores como: La puntualidad, la responsabilidad, la armonía y la perseverancia que ayudaron durante la ejecución del proyecto. Y como también se ganó la confianza con el personal docente y los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, por los buenos valores éticos y morales que el epesista practicó.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar el proyecto pedagógico es necesario evaluarlo para tener un buen resultado, para que estos sean favorables para la institución donde se está realizando dicho proyecto. Después de ejecutar el estudio contextual se procedió a evaluarlo, con objetivo de detectar las carencias y debilidades de la institución suscitaba. Luego se priorizo para efectuar la hipótesis-acción, para darle solución. Esta etapa se evaluó el proceso con una lista de cotejo. El resultado del estudio contextual fue conocer las carencias y debilidades que afectaban a la institución, así realizar la problematización e hipótesis-acción del problema para conocer el proyecto a ejecutar.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En este proceso se realizó una evaluación mediante lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sección en Comitancillo, con el fin de obtener fundamentos teóricos del tema que se va a realizar.

La evaluación se llevó a acabo de los lineamientos establecidos, se alcanzó información necesaria para luego organizarlas y analizarla.

El resultado de este capítulo fue realizar la fundamentación teórica para sustentar el proyecto a realizarse.

5.3 Evaluación del diseño del plan de acción o de la intervención

Durante este proceso se realizó el plan de acción o de la intervención, para ello la realización fue evaluada de acuerdo con los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estos son el propósito de que el proyecto diera buenos resultados de acuerdo a lo antes planeado.

Para la evaluación de este capítulo se realizó una lista de cotejo, para comprobar la viabilidad que sirvió como base para que posteriormente se efectuara el proyecto y tuviera buenos resultados.

5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa se evaluaron las acciones realizadas en lo planificado en la etapa anterior, aquí se demostró los resultados que se deben alcanzar en el momento de plasmar en plan de acción o de la intervención. También demostró la experiencia adquirida, más el conocimiento de los temas cumplido en el centro educativo.

La evaluación de esta etapa se dio a través de una lista de cotejo, donde se observó el buen camino que llevaba el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- la satisfacción de parte del epeista es grande, se contribuyó con la educación del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

5.5 Evaluación Final

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el asesor evaluó el proyecto completo, iniciando desde el estudio contextual hasta este capítulo, la guía de aprendizaje se donó al Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. En la cual se impartió talleres para la comunidad educativa con el tema de Primeros Auxilios para los estudiantes y docentes. El asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- evaluó el último proceso con una lista de cotejo, donde se observó cada uno de los pasos finalizados, así también el proceso del voluntariado desde el inicio durante su finalización y todo fue un éxito.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1. Descripción de la acción realizada en este aspecto

El proyecto reforestación de árboles fue ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Liceo San Juan”, caserío La Cumbre municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente por lo que la reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo, la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Liceo San Juan”, fue la unidad avaladora del proyecto, a través de ello, se sembraron los 600 árboles para la plantación con los siguientes objetivos:

- Contribuir con el Instituto Básico por Cooperativa Caserío la Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, reforestado aéreos verdes con dos clases de árboles que contribuyen a la preservación del suelo.
- Establecer el terreno y los árboles de acuerdo al clima.
- Promover la plantación de árboles con estudiantes, docentes y epesista.
- Promover la activa participación de los involucrados en la forestación.
- Establecer las herramientas necesarias para la plantación de los árboles.

Brindar apoyo al caserío La Cumbre, a reforestar, con la plantación de 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, por la cual los árboles son considerados como los pulmones del terreno, y brinda oxígeno a los seres humanos, plantas y animales. Porque cada 21 plantas sembradas ayudan a 2 personas a vivir 10 años más de vida.

6.2 Plan de acción realizada del voluntariado

Aspectos generales

Nombre del proyecto

Reforestación de árboles.

Localización

Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, ubicado en el Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Sección de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Descripción del proyecto

El proyecto del voluntariado de reforestación de árboles fue ejecutado en el instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, ubicado en el Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, el proyecto del voluntariado que es la siembra de árboles, se hizo con el propósito de ayudar con el medio ambiente, ya que cada día las personas talan 50 árboles, y no siembran, pero si nos damos cuenta la que da vida al agua son los árboles, también da vida a los animales a las personas, da aire, oxígeno, y como también da otras cosas tales como: hojas de papel bond, madera, es por eso que los árboles son indispensables para la vida de los seres vivos. En ese establecimiento se sembraron 300 árboles ciprés y 300 árboles de aliso.

| No. | Tipo de árbol | Cantidad |
|------------|----------------------|-----------------|
| 1. | Ciprés | 300 |
| 2. | Aliso | 300 |

Ciprés

Los cipreses son árboles bastante populares y que tienen unas características muy conocidas. Estas coníferas son de silueta definida y que tienen forma de cilindro y por lo general, están muy relacionados con las viejas culturas del Mediterráneo. Ciertamente, hay muchos modelos de ciprés y cada uno de ellos,

cuenta con unas peculiaridades determinadas, pero en este artículo vamos a centrarnos en el general para que así, sepas todos los detalles que hay alrededor del mismo.



Nombre científico: *Cupressus*.

Características

Como la gran mayoría de las coníferas, son de hoja perenne, pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas (2-6 mm de longitud) con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas. Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conosovales de color verdoso que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos, se componen de alrededor de 12 escamas y al desarrollarse se convierten en una gámbula globular de 3x4 cm, de color verde al principio tornándose a rojizo y marrón al alcanzar la madurez.

Usos

Su madera es de color pardo amarillento claro, de textura fina y, generalmente, de grano recto; no es resinosa y suele desprenderse de ella un aroma similar al del cedro. Se la suele utilizar para la construcción de cajas, y las mejores

selecciones de ella pueden utilizarse también en tablas decorativas, pilotes, tornería, chapas de guitarras.

Aliso

El aliso, también conocido como aliso común o aliso negro es un árbol típico de Europa y en el sudeste de Asia. Es posible verlos crecer allí donde predominan los climas húmedos y en las zonas de riberas. Pertenece a la familia de las Betuláceas, al igual que el abedul. Su nombre científico es *Alnus glutinosa*. Durante muchos años, este árbol fue muy apreciado por su madera y también se le adjudican propiedades medicinales debido a la importante presencia de taninos. Sus características particulares hacen que el aliso haya formado parte de las creencias de antiguas culturas, como la nórdica.



Nombre Científico: *Alnus glutinosa* (L)

Características

Árbol de media altura (20-30 m), caducifolio. Se caracteriza por sus hojas de 6 a 12 cm de largo con peciolo cortos (5-10 cm), de color verde oscuro, o fuerte por el haz y algo más claro por el envés, limbo redondeado y con extremidad truncada. Una originalidad es que permanecen verdes hasta su caída. Con cinco a ocho pares de nervios paralelos. Haces de pelos blanquecinos o rojizos en las

axilas en el envés. Cuando brotan en primavera, resultan algo pelosas y muy pronto lampiñas.

Uso

La madera del aliso común es bastante clara, pero al cortarla se vuelve color rojo-anaranjado y por eso en muchos países de Europa creían que este árbol estaba embrujado. La madera es muy resistente en el agua y por eso nuestros antepasados la utilizaban para realizar palafitos. Los cimientos de los edificios de Venecia están hechos en madera de aliso común.

Justificación

Colaborar con el Caserío La Cumbre, con la reforestación de 300 árboles tipo ciprés, y 300 árboles tipo aliso en el espacio de las áreas verdes, ya que hoy en día del 100% de personas que habitan en este país, un 30% de personas talan árboles día a día para el sustento, el 0.5% de personas siembran árboles a cada 6 meses. Por la deforestación de árboles el calentamiento global se está aumentando por la misma causa.

Objetivos

General

Ayudar con la comunidad educativa del Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con la siembra de 300 árboles tipo ciprés y 300 árboles tipo aliso en el espacio del área verde, para el bienestar del medio ambiente.

Específico

- Agenciar de 600 árboles, 300 de ciprés y 300 de aliso para donar la comunidad educativa.
- Establecer el terreno para la plantación de árboles.
- Promover la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

- Establecer las herramientas necesarias para la plantación de los árboles.
- Sembrar dos clases de árboles.

Metas

Plantar 300 árboles tipo ciprés y 300 árboles tipo aliso para la comunidad educativa.

Beneficiarios

Directos

85 familias beneficiadas del Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Fuente de financiamiento

El proyecto del voluntariado es autofinanciado por el estudiante epesista.

Presupuesto

| No. | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO. | TOTAL |
|--------------|-----------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| 1. | Arboles tipo ciprés y aliso | 600 | Q. 2.00 | Q. 1.200.00 |
| 2. | Viaje del carro. | 1 | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| 3. | Azadón | 3 | Q. 75.00 | Q. 225.00 |
| 4. | Punzón | 1 | Q. 50.00 | Q 50.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1.550.00 |

Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | MAYO | | JUNIO | | |
|-----|--|------|----|-------|----|----|
| | | 5 | 11 | 13 | 18 | 20 |
| 1. | Solicitud para el director del IBC. "Liceo San Juan", Caserío La Cumbre, Comitancillo, San Marcos. | | | | | |
| 2. | Solicitud al coordinador de COCODE | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | de la comunidad del Caserío La Cumbre. | | | | |
| 3. | Mostración del terreno para sembrar los arbolitos. | | | | |
| 4. | Traslación de los arbolitos en la comunidad elegida. | | | | |
| 5. | Ejecución de la siembre de los arbolitos, en el lugar ya mencionado. | | | | |

Recursos

Humano

- Comunidad educativa.
- Epesista.
- COCODE.

Materiales

- Transporte.
- Azadón.
- Punzón.
- Canastas.
- Machete.

Físicos

- Instalaciones del centro educativo.
- Terreno donde se plantarán los arbolitos.

Financieros

El proyecto es autofinanciado por el Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Responsables

- Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

- Universidad San Carlos de Guatemala.
- Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, del caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

6.3 Sistematización

El voluntariado es una actividad promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Comitancillo San Marcos en beneficio de la comunidad educativa y de la población.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el voluntariado es una participación activa del epesista que consistió en la reforestación del medio ambiente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Liceo San Juan”, caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por lo que se llegó en acuerdo unánime con el director de dicho instituto para que se llevara a cabo la plantación de 600 árboles dividido en dos clases 300 de ciprés y 300 de aliso con el objetivo de repoblar áreas verdes.

Habiendo autorización del pate del director del instituto para la ejecución del voluntariado. Primero se verifico el terreno si era viable la plantación de árboles como el ciprés y el aliso. Se constató que eso era efectivo para el área verde del espacio entonces presento la planificación y cronograma de todas las actividades a realizar a la dirección del Establecimiento. Se coordinó con la comunidad educativa para que se llevara a cabo la plantación de 600 árboles dividida en dos clases. Con el proceso del voluntariado el Instituto se sintió agradecido por la contribución del epesista ya que los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo, los árboles (y las plantas) realiza la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos. La reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan.

6.4 Evidencias y comprobantes

El Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón con el director y los estudiantes del instituto básico por cooperativa de enseñanza “Liceo San Juan”, del Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.



Muestra de los arboles cuando se sembraron.



El Epesista sembrando los árboles en su lugar correspondiente.

Abogacía y Notariado

Balter Roelvi Bravo Fuentes
Abogado y Notario



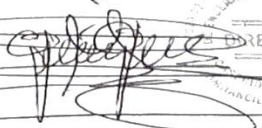


OFICINA PROFESIONAL
ubicada en: cuarta calle, tres guion treinta, zona uno,
costado sur, parque central, Comitancillo, San Marcos



En la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, el día miércoles veinte de junio del año dos mil dieciocho, siendo las catorce horas en punto de la tarde. Yo **BALTER ROELVI BRAVO FUENTES** me encuentro constituido en mi oficina jurídica ubicada en: cuarta calle tres guion treinta, zona uno, Costado Sur atrás de la Concha Acústica, del Parque Central de este municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos a requerimiento de los señores, por una parte **ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN** quien dice ser de veintisiete años de edad, soltero, guatemalteco, estudiante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de este domicilio departamental. Se identifica con Documento Personal de Identificación –DPI- que contiene número de Código Único de Identificación –CUI- dos mil ochenta espacio setenta y seis mil cuatrocientos setenta y seis espacio un mil doscientos cuatro (2080 76476 1204) extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, Centro América y por la otra parte **JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ** quien dice ser de treinta y ocho años de edad, casado, guatemalteco, maestro, de este domicilio departamental. Se identifica con Documento Personal de Identificación –DPI- que contiene número de Código Único de Identificación –CUI- un mil seiscientos ochenta y dos espacio treinta y dos mil doscientos espacio un mil doscientos cuatro (1682 32200 1204) extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, Centro América. Persona quien actúa en representación de dos instituciones la primera como **COORDINADOR EL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE** tal como lo acredita con su credencial respectivamente, autorizada por el alcalde municipal de este municipio, de conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala Artículo 135 del inciso g) prestar servicio social y Decreto numero doce guion dos mil dos (12-2002) del Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal Artículo cincuenta y ocho (58) incisos a) a la m) y en base a los principios, valores, procedimientos, costumbres y tradiciones, propias de su comunidad en coordinación con el honorable consejo municipal, para lograr el desarrollo integral del municipio y la segunda: como director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Liceo San Juan, ubicada en Caserío La Cumbre municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. **PERSONAS** quienes me aseguran encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y ser de los datos de identificación anotados anteriormente y que el objeto de su rogación; es para dejar constancia de los siguiente hechos y circunstancias: **PRIMERO**: El Infrascrito Notario, con fundamento en el artículo ciento treinta y cuatro (134) del Código Procesal Civil y Mercantil, juramenta a los requirentes así: "Prometéis, bajo

Teléfonos 5334-5738

juramento, decir la verdad en lo que fuereis preguntado” contestan de forma individual: “Si” bajo juramento prometo decir la verdad. Seguidamente se le hace saber a lo relativo al delito de **PERJURIO Y/O FALSO TESTIMONIO** y de las penas respectivas; tipificados en el artículo cuatrocientos cincuenta y nueve (459) del código penal vigente, si así no lo hiciere y bajo ese juramento, declaran ser de los datos de identificación personales consignados y que es su deseo mediante este instrumento dejar constancia de los siguientes hechos y circunstancias a) **de la declaración** me dice el señor **ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN** que en este acto actúa en calidad de “estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala” es su deseo de: forma voluntaria y sin coacción de ninguna índole, por parte del señor **JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ** representante de las instituciones antes mencionados, b) continua manifestando el señor **ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN** que es su deseo dejar constancia expresa, de que es su deseo contribuir con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Liceo San Juan y con el bosque de la comunidad; ubicada en Caserío La Cumbre municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en el sentido de reforestar en los terrenos antes mencionados, contribuyendo con la siembra de seiscientos arboles, **a razón de trescientos tipo ciprés y los últimos trescientos tipo aliso**. Estableciendo como constancia el presente instrumento notarial.- **SEGUNDO:** Que por advertencia del infrascrito notario, los señores **ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN** Y **JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ** me dicen que están enterados de los alcances legales de su declaración y en fe lo anterior, me manifiestan que todo lo dicho es cierto y habiendo concluido el acto para el cual yo fui requerido. **YO EL NOTARIO DOY FÉ:** que todo lo escrito me fue expuesto, el documento personal de Identificación de los requirentes, la credencial antes mencionado y no habiendo más que hacer constar se concluye la presente acta, en el mismo lugar y fecha, a veinte minutos después de su inicio y previa lectura en voz alta y bien enterados del contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo ratifican, aceptan y firman, además de su impresión dactilar de su dedo pulgar de su mano derecha. Ante el infrascrito Notario que autoriza y de todo lo relacionado **DA FE.**





ANTE MI.

Balter Raelin Bravo Fuentes

Conclusiones

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es una práctica de gestión profesional, administrativa y pedagógica que permite al Epesista contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo integral de los educandos de la sociedad guatemalteco.

El ejercicio profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, permite hacer una investigación técnica y práctica por medio del epesista en el proceso educativa y administrativa de la enseñanza aprendizaje y desarrollo integral de la juventud.

Se desarrolló una guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios con los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Se llegó a la concientización de los docentes y estudiantes sobre la importancia de los primeros auxilios mediante talleres realizados.

Recomendaciones

Es importante que los epesistas utilicen diferentes técnicas e instrumentos metodológicos para obtener diferente información, que les ayude a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado con éxito, dentro del establecimiento educativo.

Que los estudiantes y docentes ponen en práctica lo que está en la guía de primeros auxilios. La dirección debe de realizar talleres, capacitaciones a docentes y estudiantes sobre la importancia de los primeros auxilios para fortalecerlo en el establecimiento para que el educando pueda captar el aprendizaje con mayor facilidad.

Los estudiantes del centro educativo deben de investigar más métodos y técnicas para estar dispuesto de lo que se va a acontecer durante el transcurso del año.

Bibliografía

- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Avecías, J. M. (2006). *Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Hernández Marin, I. E. (2017). *Manula básico de PRIMEROS AUXILIOS*.
Guadalajara.
- Jorge Montoya, A. (2006). *MANUAL DE Primeros Auxilios Básicos*. México.
- Lorena Patricia, G. L. (2017). *Manual básico de PRIMEROS AUXILIOS*. Guadalajara.
- O., R. R. (2011). *Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas*. Panamá.
- Pérez Santos, J. L. (2001). *Manual de primeros auxilios*. México.
- RAMON, T. C. (2010). *MANUAL BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS*.
- Rocío, S. G. (2002). *PRIMEROS AUXILIOS*.
- Rocío, S. G. (2002). *PRIMEROS AUXILIOS*.
- Rodríguez R, A. O. (2011). *Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas*. Panamá:
Primera edición.
- Rodríguez R, A. O. (2011). *Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas*. Panamá:
Primera edición.

E-grafia

- Imagen disponible en <http://ameliecalot.files.wordpress.com/2010/04/pas.jpg>
- «*Alnus glutinosa*». *Real Jardín Botánico: Proyecto Anthos*. Consultado el 27 de noviembre de 2009.
- Vallés i Xirau, Joan (dir.). *Alnus glutinosa*. Barcelona: TERMCAT, Centre de Terminologia, cop. (Diccionaris en Línia), 2009.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Alnus_glutinosa
- <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>
- <https://www.tusplantasmedicinales.com/cipres/>

APÉNDICE

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón
No. De carné: 201324034
Cel: 32279261
Dirección de residencia: Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Correo electrónico: androaguilon11@gmail.com
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Periodo de ejecución: Febrero a junio del año en curso.

DATOS INSTITUCIONALES

Institución avaladora

Nombre: Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 del nivel medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Encargada: Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez
Dirección: Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Horario: De: 08 am a 13:00 pm y de 14:00 a 17:00
Cargo: Supervisora Educativa.

Institución avalada

Nombre: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Encargado: PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez.
Dirección: Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento

| | |
|---------------------|--|
| | de San Marcos. |
| Cel: | 59061533. |
| Horario: | De: 13:15 a 18:15 |
| Base legal: | Resolución emitida por el MINEDUC. |
| Descripción: | El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es una etapa primordial para la graduación de Licenciatura. |

Justificación

La ejecución de esta investigación es de mucha importancia para el epesista en el campo educativo, porque permite al estudiante poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas durante el proceso de la carrera de licenciatura, utilizando buenos principios y voluntad en el diseño, formulación y ejecución del proyecto para un trabajo eficiente y sistemático en la elaboración del proyecto. Apoyar a la comunidad educativa durante el proceso para la mejora de la educación hoy en día. Se partirá desde el problema detectado mediante la hipótesis-acción para ir contrarrestando las deficiencias en el sistema educativo y analizar la posible solución del problema. Para una educación competitiva de la juventud.

Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

General

- Establecer y brindar una propuesta que ayude a solucionar los problemas que aquejan al sistema educativo del instituto en el diseño, formulación y ejecución del proyecto.

Específico

- Proponer el mejoramiento de la calidad administrativa a través de conocimientos y habilidades apegos a la normativa de la ley de educación.
- Determinar carencias y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa
- Analizar la información recopilada para apoyar a la comunidad educativa.

Etapas o fases del EPS

Fase I: Diagnostico Institucional

Consiste en recopilar o indagar información a fondo de la institución avalada que habilita la realización del proyecto en la institución tanto interno como externo mediante diferentes materiales que facilitan la obtención de información.

Fase II: Perfil del Proyecto

El fin primordial de la fase II es la establecer el plan de acción, basándose de las carencias, las necesidades y problemas que aquejan el sistema educativo de la institución por lo que dará solución inmediata al problema para

Fase III: Ejecución de proyecto

En esta fase se realiza la ejecución del proyecto y los lineamientos de manera sistemática que se da mediante un cronograma de actividades en donde se estipula el tiempo establecido y los materiales que se emplearan para solucionar uno del problema que se da en la institución, que es detectado por el epesista.

Fase IV: Evaluación del proyecto

Se elaboró con el propósito de conocer la viabilidad de todos los pasos y etapas durante el desarrollo del mismo, como el alcance de los objetivos como las metas logradas con materiales adecuados.

Fase V: Metodología

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se utilizaron técnicas y métodos que se utilizaron para recabar y sistematizar toda la información entre estas se utilizaron:

Observación, entrevista, encuesta se desarrollaron con mayor profundidad en las diferentes etapas de manera concreta aquellos elementos indispensables para comprender lo que el epesista trata de realizar.

Fase VI: Evaluación

Para poder evaluar todas las etapas del EPS se utilizará una lista de cotejo, donde muestra todos los aspectos a calificar dicho proceso por parte del epeista, teniendo en cuenta el resultado de manera cuantitativa como cualitativa para las mejoras de cada etapa en el proceso.

Plan del Diagnóstico de la Institución Avaladora

a. Identificación o parte informativa

Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez.

Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Carné: 201324034.

b. Título

Plan del diagnóstico de la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

c. Ubicación física de la comunidad o institución

La Coordinación Técnico administrativa sector 1204.8 nivel medio, está ubicada en la 3ra. Avenida zona 1 en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

d. Objetivos

Generales

Identificar las carencias que afectan el desempeño administrativo pedagógico de la CTA sector 1204.8 nivel medio para el buen funcionamiento, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

Enlistar las carencias de la CTA sector 1204.8 nivel medio del municipio de Comitancillo del departamento de San Marcos.

e. Justificación

El presente diagnostico tiene el propósito de detectar los problemas que hay en la Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 del municipio de

Comitancillo del departamento de San Marcos, al mismo tiempo dar la solución de los problemas para tener una buena calidad educativa.

f. Actividades

- Realizar una entrevista a la Coordinadora Técnica Administrativa del sector 1204.8 nivel medio de este municipio.
- Dialogar con la Licenciada Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez encargada del nivel medio, sobre el origen de la Supervisión Educativa.

g. Tiempo

El tiempo que necesita esta fase de diagnóstico es de 4 semanas.

h. Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | FEBRERO Y MARZO | | | |
|-----|---|-----------------|----------|----------|----------|
| 1. | Identificación de la institución. | 26 al | 05/03/18 | 14 al | 26 al |
| | | 27/02/18 | | 16/03/18 | 29/03/18 |
| | | X | | | |
| 2. | Solicitud dirigida a la Supervisora Educativa, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. | | X | | |
| 3. | Realizar la entrevista a la Supervisora Educativa. | | | X | |
| 4. | Análisis de la información recopilada por medio de la entrevista. | | | | X |

i. Técnicas e instrumentos

- La entrevista.

- El dialogo.
- Observación

j. Recursos

Humanos

- Supervisora Educativa.
- Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Materiales

- hojas de papel bond.
- Lapicero.
- Cuestionario.
- Cámara digital.
- Computadora.
- Impresora.
- Memoria USB.

k. Responsable

Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

i. Evaluación

Elaboración de un cuestionario que permita obtener la información acerca del origen y de los problemas que afectan la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COMITANCILLO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: ANDRES ROSENDO AGUILON Y AGUILON
CARNÉ: 201324034

La entrevista tiene como finalidad obtener información acerca de la Coordinación Técnico Administrativa sector 1204.8 nivel medio, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Para realizar el diagnostico como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

1. ¿Qué servicios presta la Coordinación Técnico Administrativa?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la Coordinación Técnico Administrativa?
3. ¿Con que documentos y libros cuenta la institución que tiene bajo su cargo?
4. ¿Qué necesidades hay en la CTA que tiene bajo su cargo?
5. ¿Qué tipo de capacitación recibe de parte del Ministerio de Educación?
6. ¿Recibe ayuda de parte del Ministerio de Educación?
7. ¿Cómo está estructurado su equipo de trabajo?
8. ¿Cuántos establecimientos tiene a su cargo?
9. ¿Qué técnicas o instrumentos utiliza para verificar la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos que tiene a su cargo?

10. ¿Cómo promueve en los directores y los docentes el interés para elevar la calidad educativa en los centros educativos?
11. ¿Qué talleres se les imparte a los docentes por parte de la Coordinación Técnico Administrativa?
12. ¿Qué actividades implementa la Coordinación Técnico Administrativa?
13. ¿De dónde se obtienen los recursos económicos para la sostenibilidad de la Coordinación Técnico Administrativa?

Plan del Diagnóstico de Institución Avalada

a. Identificación o Parte Informativa

Director: PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez,

Personal docente del establecimiento educativo.

Establecimiento: Instituto de educación diversificada por cooperativa de enseñanza aldea Taltimiche,

Dirección: Aldea Taltimiche, Comitancillo, departamento de San Marcos.

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón

Carné: 201324034

b. Titulo

Plan del diagnóstico del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche jornada vespertina del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución

Aldea Taltimiche a tres kilómetros con setecientos metros de distancia de la cabecera municipal de Comitancillo, departamento de San Marcos.

d. Objetivos

Generales

- Colaborar con los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en donde se les dio un taller sobre el tema “Guía Pedagógica sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes”.

Específicos

- Dar la importancia de los primeros auxilios en cualquier ámbito de preparación.
- Poner en práctica las técnicas y los métodos vistos en el taller sobre el tema de “Primeros Auxilios”.

- Socializar la guía sobre los primeros auxilios en todas las aulas del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

e. Justificación

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, lo elegí para que yo pueda hacer la fase de diagnóstica, que consistió en detectar un problema, y que ese problema se convierte en un tema, que es: “Primeros Auxilios”, el tema de primeros auxilios se les dio a conocer a través de un taller dado por los señores que trabajan en la compañía de bomberos voluntarios de este municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, gracias a la presencia de los estudiantes y docentes de ese establecimiento, después del taller, se dejó muchos conocimientos, porque antes no teníamos muchas ideas, pero ahora ya tenemos la mayor idea del tema.

f. Actividades

- Dialogar con el director del establecimiento y con el personal docente.
- Realizar una entrevista al director del establecimiento.
- Técnica de observación.
- Planificación de actividades.

g. Tiempo

El tiempo requerido para realizar esta etapa de diagnóstica es de 2 meses.

h. Cronograma

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sección de Comitancillo

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel

| No. | Actividades | Marzo | | | | Abril | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | Semanas | | | | Semanas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Identificar la institución educativa. | | | | | | | | |
| 2. | Solicitud enviada para la Supervisora Educativa del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, dirigido al director del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Aldea Taltimiche”. | | | | | | | | |
| 3. | Entrevistar al director del establecimiento. | | | | | | | | |
| 4. | Enlistar las deficiencias que hay en el establecimiento educativo. | | | | | | | | |
| 5. | Definir el nombre del problema a ejecutar. | | | | | | | | |
| 6. | Elaboración de la guía sobre el tema de “Primeros Auxilios”. | | | | | | | | |
| 7. | Taller sobre el tema “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes”, en el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Aldea Taltimiche”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. | | | | | | | | |

i. Técnicas e instrumentos

- Observación.
- Dialogo.
- La entrevista.
- Lista de cotejo.

j. Recursos

Humanos

- Personal docente.
- Estudiantes.
- Junta directiva de padres de familia.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapicero.
- Cámara digital.
- Impresora.
- Equipo de amplificación.
- Cañonera.
- Computadora.
- Memoria USB.

k. Responsable:

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

l. Evaluación:

Elaboración de una guía que permita brindar la información sobre el tema que es “Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes”, que fue realizado en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Comitancillo
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón
Carné: 201324034

Evaluación Ex Ante

Entrevista estructurada dirigido al director del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1. ¿Cuál es la misión del establecimiento educativo?
2. ¿Cuál es la visión del establecimiento educativo?
3. ¿Cuenta el instituto con su FODA?
4. ¿Cuántos maestros y maestras tienen bajo su responsabilidad?
5. ¿Cuáles son los servicios que presta el establecimiento educativo?
6. ¿El establecimiento educativo cuenta con su local propio?
7. ¿Reciben talleres o capacitaciones de parte de la Supervisión Educativa?
8. ¿Qué proyecto has gestionado para el bienestar del establecimiento educativo?
9. ¿Qué ayuda a recibido de parte del Ministerio de Educación?

10. ¿Cuántos estudiantes tienen bajo su responsabilidad?

11. ¿Cuáles son las carreras que ofrece el establecimiento educativo al estudiantado?

12. ¿El personal docente que labora en este establecimiento educativo, todos son universitarios?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Comitancillo
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón
Carné No. 201324034

Evaluación Ex Ante
Dirigido al Personal Docente

Instrucciones: Por favor, lea con atención los siguientes cuestionamientos a la derecha se le presentan las dos opciones. Coloque un "X" dentro del cuadro que contenga la opción que considere conveniente.

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | Se alcanzaron los objetivos propuestas para la etapa del diagnóstico. | X | |
| 2. | El establecimiento educativo apporto la información necesaria al Epesista. | X | |
| 3. | Se detectaron los problemas que hay en el establecimiento educativo. | X | |
| 4. | El epesista consiguió ayuda para hacer el proyecto. | | X |
| 5. | Se utilizó técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico. | X | |
| 6. | Se hizo el cronograma para llevar en orden las actividades. | X | |
| 7. | La etapa diagnostica tiene que ver mucho para la detección del problema. | X | |
| 8. | Se encontraron problemas cuando se hizo la etapa de diagnostica. | | X |
| 9. | Se cumplió tal como está en el cronograma. | X | |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección de Comitancillo
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón
Carné No. 201324034

Evaluación Durante o Desarrollo

De los talleres impartidos sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes, en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza aldea Taltimiche.

INSTRUCCIONES:

Según su criterio marque con una X la opción correcta de los siguientes enunciados.

1. ¿El tiempo sugerido para cada taller fue suficiente?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

2. ¿Se le dio la participación a los estudiantes a que opinan?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

3. ¿En los talleres, primero se le dio la teoría y después la práctica?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

4. ¿Las personas que hablaron del tema se centraron?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

5. ¿El tema abordado es de suma importancia?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

6. ¿hubo orden durante el desarrollo del taller?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

7. ¿Durante el desarrollo del tema, estuvieron el personal de establecimiento educativo?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

8. ¿Los ejemplos fueron posibles de realizar con los estudiantes?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

9. ¿Se amplió más la información sobre el tema?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

10. ¿Es necesario poner en práctica el tema abordado?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Comitancillo
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón
Carné No. 201324034

Evaluación Ex Post

Junta directiva de Padres de Familia del establecimiento educativo

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción correcta de los siguientes enunciados.

1. ¿Considera usted que el proyecto ayudó bastante a los estudiantes?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

2. ¿El proyecto que se realizó en el establecimiento educativo es significativo?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

3. ¿Los objetivos y las metas propuestas del proyecto fueron cumplidos?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

4. ¿Considera que los talleres dados en el establecimiento educativo favorecieron a los estudiantes y a docentes?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

5. ¿Considera que es muy importante poner en práctica el tema de primeros auxilios?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

6. ¿Es muy importante abordar muchos temas en el establecimiento educativo?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

Plan de la acción o de la intervención

Datos

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Carné No: 201324034.

Título del proyecto

Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos.

Problema

¿Cómo capacitar a los estudiantes y docentes sobre los primeros auxilios?

Hipótesis-acción

Si se crea una guía sobre los primeros auxilios, entonces los estudiantes y docentes poseen mayor información sobre diferentes lesiones.

Ubicación

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, está ubicado en la aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Justificación

Este tema se escogió que es “La guía sobre los primeros auxilios”, en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche. Porque había esa necesidad, ya que cuando hay actividad deportiva, a veces hay

estudiantes que se lesiona durante el desarrollo del partido, pero no solo en actividad deportiva se lesiona un jugador o jugadora, también cuando hay periodos de educación física cuando ellos hacen diferentes tipos de ejercicios, es ahí en donde uno tiene que utilizar lo que son los primeros auxilios. También se utiliza primeros auxilios cuando hay picadura de animales, cuando hay mordidas de perros.

Objetivos

Objetivos generales

- Evitar tragedias en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos si en caso de contingencia.

Objetivos específicos

- Prevenir algunas lesiones de estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, de municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Evitar complicaciones físicas y psicológicas, cuando los estudiantes están accionando.
- Atender a los estudiantes que sufren algunas lesiones de acuerdo a las experiencias obtenidas en los talleres.

Metas

- Coordinar y realizar talleres sobre la importancia de los primeros auxilios, con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Capacitar a los 30 estudiantes sobre la importancia de los primeros auxilios.
- Entregar una guía de aprendizaje sobre los “Primeros auxilios” en el establecimiento educativo.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los primeros auxilios.

Beneficiarios

Directos

- Director del establecimiento.
- Personal docente.
- Estudiantes.

Indirectos

- Padres de familia.
- Junta directiva de padres de familia.

Actividades

- Talleres sobre los “Primeros Auxilios”, a cargo de una persona que trabaja en los Bomberos Voluntarios en este municipio, con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Hacer una muestra de cómo atender a una persona lesionada.
- Dejar un botiquín y dar instrucciones de uso.
- Avaluará el aprendizaje.

Técnicas metodológicas

- Observación.
- Entrevista.
- Encuesta.

Tiempo de realización

La duración de este proyecto es de 2 meses.

Responsables

Las personas responsables del proyecto son: Asesor del EPS, epeista, personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de

Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Presupuesto del proyecto

| No. | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL |
|--------------|--|----------|----------------|-------------------------|
| 10. | Contratación de la persona experta en el tema "Primeros Auxilios". | 1 | | Q. 300.00 |
| 11. | Alquiler de la cañonera. | 1 | | Q. 100.00 |
| 12. | Botiquín | 1 | | Q. 500.00 |
| 13. | Refrigerio para todos | 40 | 5*40= | Q. 200.00 |
| 14. | Impresiones | 300 | 300*0.25= | Q. 75.00 |
| 15. | Recargas de internet | 2 | 2*15= | Q. 30.00 |
| 16. | Hojas para empastado | 5 | 5*2.50= | Q. 13.50 |
| 17. | Empastado del informe | 1 | | Q. 25.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1.244.00. |

Evaluación

Para que todas las actividades a realizar se lleven en orden, y como también los objetivos y metas propuestas se logran, es muy importante dar el cumplimiento del plan de trabajo, ya que ahí están plasmadas todas las actividades que ya se han realizado, y como también que se van a realizar de acuerdo a las fechas estipuladas.

Plan de voluntariado

Aspectos generales

Nombre del proyecto

Reforestación de árboles.

Localización

Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, ubicado en el Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Sección de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Descripción del proyecto

El proyecto del voluntariado de reforestación de árboles fue ejecutado en el Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, ubicado en el Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, el proyecto del voluntariado que es la siembra de árboles, se hizo con el propósito de ayudar con el medio ambiente, ya que cada día las personas tala 50 árboles, y no siembran, pero si nos damos cuenta la que da vida al agua son los árboles, también da vida a los animales a las personas, da aire, oxígeno, y como también da otras cosas tales como: hojas de papel bond, madera, es por eso que los árboles son indispensables para la vida de los seres vivos. En ese establecimiento se sembraron 300 árboles ciprés y 300 árboles de aliso.

Justificación

Colaborar con el Caserío La Cumbre, con la reforestación de 300 árboles tipo ciprés, y 300 árboles tipo aliso en el espacio de las áreas verdes, ya que hoy en día del 100% de personas que habitan en este país, un 30% de personas tala árboles día a

día para el sustento, el 0.5% de personas siembran árboles a cada 6 meses. Por la deforestación de árboles el calentamiento global se está aumentando por la misma causa.

Objetivos

General

Ayudar con la comunidad educativa del Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con la siembra de 300 árboles tipo ciprés y 300 árboles tipo aliso en el espacio del área verde, para el bienestar del medio ambiente.

Específico

- Agenciar de 600 árboles, 300 de ciprés y 300 de aliso para donar la comunidad educativa.
- Establecer el terreno para la plantación de árboles.
- Promover la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Establecer las herramientas necesarias para la plantación de los árboles.
- Sembrar dos clases de árboles.

Metas

Plantar 300 árboles tipo ciprés y 300 árboles tipo aliso para la comunidad educativa.

Beneficiarios

Directos

85 familias beneficiadas del Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Fuente de financiamiento

El proyecto del voluntariado es autofinanciado por el estudiante epesista.

Presupuesto

| No. | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | VALOR UNITARIO. | TOTAL |
|--------------|-----------------------------|----------|-----------------|--------------------|
| 5. | Arboles tipo ciprés y aliso | 600 | Q. 2.00 | Q. 1.200.00 |
| 6. | Viaje del carro. | 1 | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| 7. | Azadón | 3 | Q. 75.00 | Q. 225.00 |
| 8. | Punzón | 1 | Q. 50.00 | Q 50.00 |
| TOTAL | | | | Q. 1.550.00 |

Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | MAYO | | JUNIO | | |
|-----|--|------|----|-------|----|----|
| 6. | Solicitud para el director del IBC. "Liceo San Juan", Caserío La Cumbre, Comitancillo, San Marcos. | 5 | 11 | 13 | 18 | 20 |
| 7. | Solicitud al coordinador de COCODE de la comunidad del Caserío La Cumbre. | | | | | |
| 8. | Mostración del terreno para sembrar los arbolitos. | | | | | |
| 9. | Traslación de los arbolitos en la comunidad elegida. | | | | | |
| 10. | Ejecución de la siembre de los arbolitos, en el lugar ya mencionado. | | | | | |

Recursos

Humano

- Comunidad educativa.
- Epesista.

- COCODE.

Materiales

- Transporte.
- Azadón.
- Punzón.
- Canastas.
- Machete.

Físicos

- Instalaciones del centro educativo.
- Terreno donde se plantarán los arbolitos.

Financieros

El proyecto es autofinanciado por el Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.

Responsable

- Epesista: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón.
- Universidad San Carlos de Guatemala.
- Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza “Liceo San Juan”, Caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, del caserío La Cumbre, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Lista de cotejo para evaluar la etapa del diagnóstico

INSTRUCCIONES: Marque con una X el rango que mida cada nivel del logro.

| No. | Actividades/aspectos | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se presentó el plan de diagnóstico? | X | |
| 2. | ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | |
| 3. | ¿Las actividades programadas fueron suficientes para realizar el diagnóstico? | X | |
| 4. | ¿Las técnicas usadas fueron apropiadas para hacer la investigación? | X | |
| 5. | ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados para las técnicas de investigación? | X | |
| 6. | ¿El tiempo previsto para hacer el diagnóstico fue suficiente? | X | |
| 7. | ¿Se obtuvo apoyo del personal de la institución/comunidad para recopilar información del diagnóstico? | X | |
| 8. | ¿Las fuentes fueron eficientes para elaborar el diagnóstico? | X | |
| 9. | ¿Se logró la identificación de la institución/comunidad? | X | |
| 10. | ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad? | X | |
| 11. | ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad educativa? | X | |
| 12. | ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | X | |
| 13. | ¿Fue adecuado la priorización del problema a intervenir? | X | |
| 14. | ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | X | |

Lista de cotejo para evaluar la fase de fundamentación teórica

INSTRUCCIONES: Marque con una X el rango que mida cada nivel del logro de cada indicador.

| No. | Actividad/aspecto/elemento | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La teoría presentada corresponde al contenido en el problema? | X | |
| 2. | ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | |
| 3. | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | X | |
| 4. | ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | X | |
| 5. | ¿Las referencias bibliográficas, contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X | |
| 6. | ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada? | X | |
| 7. | ¿Está satisfecho con toda la información incluida en la fundamentación teórica? | X | |

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

Instrucciones: Marque con una X el rango que mida cada nivel del logro de cada indicador.

| No. | Elemento del plan | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Es completa la identificación institucional del epesista? | X | |
| 2. | ¿El problema está bien definido en el diagnostico? | X | |
| 3. | ¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado? | X | |
| 4. | ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización? | X | |
| 5. | ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción? | X | |
| 6. | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | |
| 7. | ¿En el presupuesto se contempló los gastos imprevistos? | X | |
| 8. | ¿Hubo pérdidas después de la ejecución de la acción? | | X |
| 9. | ¿El plan de acción tuvo resultado? | X | |
| 10. | ¿Se dio cumplimiento a todas las actividades contempladas? | X | |
| 11. | ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar? | X | |
| 12. | ¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos? | | X |
| 13. | ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto? | X | |
| 14. | ¿Es necesario hacer el plan de acción? | X | |
| 15. | ¿Hubo dificultades cuando se desarrollaron todas las actividades? | | X |

**Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del
EPS**

Instrucciones: Marque con una X el rango que mida cada nivel de logro de cada indicador.

| No. | Aspecto | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado? | X | |
| 2. | ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | X | |
| 3. | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado? | X | |
| 4. | ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | X | |
| 5. | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | X | |
| 6. | ¿Durante el desarrollo considera el logro de experiencias? | X | |

Listado de cotejo para evaluar el informe final del EPS.

Instrucciones: Marque con una X el rango que mida cada nivel del logro de cada indicador.

| No. | Aspecto/elemento | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado? | X | |
| 2. | ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado? | X | |
| 3. | ¿Se presentan correctamente el resumen? | X | |
| 4. | ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado? | X | |
| 5. | ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados? | X | |
| 6. | ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados? | X | |
| 7. | ¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema? | X | |
| 8. | ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | X | |
| 9. | ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? | X | |

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado
ANGEL IVAN GIRON MONTIEL
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

ANDRES RODENDO AGUILÓN Y AGUILÓN
201324034

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Recibido
[Signature]
4-02-18

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boliis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodriguez
Coordinadora Técnico Administrativa
Sector 1204.8 Nivel Medio
Comitancillo, San Marcos

Estimada Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Andrés Rosendo Aguilón y Aguilón**, carné No. **201324034**. En una institución educativa elegida de su sector.

El Asesor – Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Recibí
[Signature]
26/02/18



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



[Signature]
Lic. Angel Iván Gilón Montiel
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Autorizado
IDC Aldea Taltimiche
Comitancillo

[Signature]



26/02/18

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez
Director del Instituto Diversificado por Cooperativa
Aldea Taltimiche, Comitancillo, San Marcos

Estimado Director.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicite **autorice** el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Andrés Rosendo Aguilón y Aguilón**, camé No. 201324034, en la institución que dirige.

El Asesor - Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Ángel Iván Girón Montiel

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



Recibido
26-02-18



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 1 DEL INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, QUE A FOLIOS 32 Y 33 EN EL CUAL APARECE EL ACTA No. 10 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 10-2018.

En la aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, siendo a las 15:00 horas en punto del día jueves 14 de junio de dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, el director del establecimiento PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez, y el Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración, Sección de Comitancillo para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha se presentó en la dirección del instituto, el estudiante Andres Rosendo Aguilón y Aguilón con carné de identificación No. 201324034 Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Comitancillo, para dar seguimiento a los resultados del diagnóstico que él hizo, en este centro educativo, al hacer la entrega del proyecto educativo realizado en este instituto, el cual dio inicio en el mes de febrero y finalizó el 13 de junio del presente año, llevando a cabo las diferentes etapas para su realización. **SEGUNDO:** El proyecto del Epesista consistió en detectar un problema educativo priorizando el tema "Guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para prevenir accidentes con los estudiantes y docentes", en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, es de mi conocimiento que el ya realizó el taller sobre el problema detectado. **TERCERO:** El director del instituto, como institución avalada expresa su agradecimiento al Epesista Andres Rosendo Aguilón y Aguilón, por el aporte pedagógico brindado en esta institución. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio de la que leída fue ratificada firmando en constancia los que en ella intervenimos damos fe.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL MEMBRETADAS, EN LA ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECIOCHO.

F. 
PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez
DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE
ENSEÑANZA, ALDEA TALTIMICHE, COMITANCILLO, SAN MARCOS.**

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el epesista, **Andres Rosendo Aguilón y Aguilón** Carné No. **201324034** culminó satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el **Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Aldea Taltimiche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.** Por lo que se realizó todos los procesos de acuerdo a la planificación establecida, así como también en lo concerniente al tema realizado sobre una “guía de aprendizaje sobre los primeros auxilios para prevenir accidentes con los estudiantes y docentes del IDC aldea Taltimiche”, fortaleciendo con talleres para el beneficio de la comunidad educativa.

Aldea Taltimiche, 15 de junio de 2018.

F.


PEM. Sergio Marco Tulio Miranda Velásquez
DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO



Abogacía y Notariado

Balter Roelvi Bravo Fuentes
Abogado y Notario



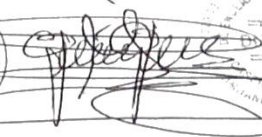


OFICINA PROFESIONAL
ubicada en: cuarta calle, tres guion treinta, zona uno,
costado sur, parque central, Comitancillo, San Marcos



En la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, el día miércoles veinte de junio del año dos mil dieciocho, siendo las catorce horas en punto de la tarde. Yo **BALTER ROELVI BRAVO FUENTES** me encuentro constituido en mi oficina jurídica ubicada en: cuarta calle tres guion treinta, zona uno, Costado Sur atrás de la Concha Acústica, del Parque Central de este municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos a requerimiento de los señores, por una parte **ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN** quien dice ser de veintisiete años de edad, soltero, guatemalteco, estudiante en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de este domicilio departamental. Se identifica con Documento Personal de Identificación –DPI- que contiene número de Código Único de Identificación –CUI- dos mil ochenta espacio setenta y seis mil cuatrocientos setenta y seis espacio un mil doscientos cuatro (2080 76476 1204) extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, Centro América y por la otra parte **JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ** quien dice ser de treinta y ocho años de edad, casado, guatemalteco, maestro, de este domicilio departamental. Se identifica con Documento Personal de Identificación –DPI- que contiene número de Código Único de Identificación –CUI- un mil seiscientos ochenta y dos espacio treinta y dos mil doscientos espacio un mil doscientos cuatro (1682 32200 1204) extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP de la República de Guatemala, Centro América. Persona quien actúa en representación de dos instituciones la primera como **COORDINADOR EL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO COCODE** tal como lo acredita con su credencial respectivamente, autorizada por el alcalde municipal de este municipio, de conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala Artículo 135 del inciso g) prestar servicio social y Decreto numero doce guion dos mil dos (12-2002) del Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal Artículo cincuenta y ocho (58) incisos a) a la m) y en base a los principios, valores, procedimientos, costumbres y tradiciones, propias de su comunidad en coordinación con el honorable consejo municipal, para lograr el desarrollo integral del municipio y la segunda: como director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Liceo San Juan, ubicada en Caserío La Cumbre municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. **PERSONAS** quienes me aseguran encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y ser de los datos de identificación anotados anteriormente y que el objeto de su rogación; es para dejar constancia de los siguiente hechos y circunstancias: **PRIMERO**: El Infrascrito Notario, con fundamento en el artículo ciento treinta y cuatro (134) del Código Procesal Civil y Mercantil, juramenta a los requirentes así: “Prometéis, bajo

Teléfonos 5334-5738

juramento, decir la verdad en lo que fuereis preguntado" contestan de forma individual: "Si" bajo juramento prometo decir la verdad. Seguidamente se le hace saber a lo relativo al delito de PERJURIO Y/O FALSO TESTIMONIO y de las penas respectivas; tipificados en el artículo cuatrocientos cincuenta y nueve (459) del código penal vigente, si así no lo hiciera y bajo ese juramento, declaran ser de los datos de identificación personales consignados y que es su deseo mediante este instrumento dejar constancia de los siguientes hechos y circunstancias a) de la declaración me dice el señor ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN que en este acto actúa en calidad de "estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala" es su deseo de: forma voluntaria y sin coacción de ninguna índole, por parte del señor JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ representante de las instituciones antes mencionados, b) continua manifestando el señor ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN que es su deseo dejar constancia expresa, de que es su deseo contribuir con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Liceo San Juan y con el bosque de la comunidad; ubicada en Caserío La Cumbre municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en el sentido de reforestar en los terrenos antes mencionados, contribuyendo con la siembra de seiscientos arboles, a razón de trescientos tipo ciprés y los últimos trescientos tipo aliso. Estableciendo como constancia el presente instrumento notarial.- **SEGUNDO:** Que por advertencia del infrascrito notario, los señores ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN Y JOSUÉ RAMIRO JUÁREZ LÓPEZ me dicen que están enterados de los alcances legales de su declaración y en fe lo anterior, me manifiestan que todo lo dicho es cierto y habiendo concluido el acto para el cual yo fui requerido. **YO EL NOTARIO DOY FÉ:** que todo lo escrito me fue expuesto, el documento personal de identificación de los requirentes, la credencial antes mencionado y no habiendo más que hacer constar se concluye la presente acta, en el mismo lugar y fecha, a veinte minutos después de su inicio y previa lectura en voz alta y bien enterados del contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo ratifican, aceptan y firman, además de su impresión dactilar de su dedo pulgar de su mano derecha. Ante el infrascrito Notario que autoriza y de todo lo relacionado **DA FE.**





ANTEMI.

Balter Roeliv Bravo Fuentes

Guatemala, 15 de octubre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Andres Rosendo Aguilón y Aguilón con documento de identificación único CUI: 2080 76476 1204

Registro Académico (carné): 201324034

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Angel Iván Girón Montiel


ASESOR



Lic. Carlos Weiman Juárez Orozco

REVISOR 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Lic. Carlos Weiman Juárez
en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 14,343



Licda. Vilma Judith Gabriel Fuentes

REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Julio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN
201324034

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA PREVENIR ACCIDENTES CON LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|------------------------------|
| Asesor | LIC. | ANGEL IVAN GIRON MONTIEL |
| Revisor 1 | LIC. | CARLOS WELMAN JUAREZ OROZCO |
| Revisor 2 | LICDA. | VILMA JUDITH GABRIEL FUENTES |

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilón
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Hecho de
11/08/2018

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Brolis
Decano

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Lic. Carlos Welman Juárez
en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 10,363

Educación Superior, Inuyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Julio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

ANDRES ROSENDO AGUILÓN Y AGUILÓN
201324034

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS PARA PREVENIR ACCIDENTES CON LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA ALDEA TALTIMICHE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|------------------------------|
| Asesor | LIC. | ANGEL IVAN GIRON MONTIEL |
| Revisor 1 | LIC. | CARLOS WELMAN JUAREZ OROZCO |
| Revisor 2 | LICDA. | VILMA JUDITH GABRIEL FUENTES |


Lic. Santos de Jesús Dávila Aspillán
Director Departamento Extensión

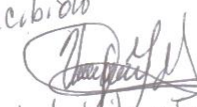






Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bóris
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibido

Licda. Vilma Judith Gabriel Fuentes