

Jacinto Nicasio López Pérez

Guía para la reutilización de materiales inorgánicos, dirigido a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 71, de aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, febrero de 2,019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2,019

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
Institución avaladora.	1
1.1 Contexto.	1
1.1.1 Ubicación geográfica.	1
1.1.2 Composición social.	6
1.1.3 Desarrollo histórico.	16
1.1.4 Situación económica.	19
1.1.5 Vida política.	24
1.1.6 Concepción filosófica.	26
1.1.7 Competitividad.	30
1.2 Institucional avaladora.	32
1.2.1 Identidad institucional.	32
1.2.2 Desarrollo histórico.	37
1.2.3 Los usuarios.	43
1.2.4 Infraestructura.	44
1.2.5 Proyección social.	50
1.2.6 Finanzas.	53
1.2.7 Política laboral.	55
1.2.8 Administración.	56
1.2.9 Ambiente institucional.	57
1.2.10 Otros aspectos.	59
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.	59
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	60
1.5 Análisis institucional.	60

1.5.1	Identidad institucional.	60
1.5.2	Desarrollo histórico.	63
1.5.3	Los usuarios.	66
1.5.4	Infraestructura	67
1.5.5	Proyección social.	69
1.5.6	Finanzas.	69
1.5.7	Política laboral.	69
1.5.8	Administración.	70
1.5.9	Ambiente institucional.	72
1.5.10	Otros aspectos.	73
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas.	74
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.	75
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.	77
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	78
Capítulo II: Fundamentación teórica		81
2.1	Elementos teóricos.	81
2.2	Fundamentación legal.	95
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto).		96
3.1	Identificación institucional.	96
3.2	Título del proyecto.	96
3.3	Problema.	96
3.4	Hipótesis - acción.	96
3.5	Ubicación.	96
3.6	Unidad ejecutora.	96
3.7	Justificación.	97
3.8	Descripción de la intervención.	97
3.9	Objetivos	97
3.10	Metas.	99
3.11	Beneficiarios.	98
3.12	Actividades para el logro de actividades.	98
3.13	Cronograma.	99

3.14	Técnicas metodológicas.	100
3.15	Recursos.	100
3.16	Presupuesto.	101
3.17	Responsables.	101
3.18	Evaluación	102
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.		103
4.1	Descripción de las actividades.	104
4.2	Productos logros y evidencias	104
4.3	Sistematización de experiencias	134
4.3.1	Actores	134
4.3.2	Acciones.	134
4.3.3	Resultados	134
4.3.4	Implicaciones	135
4.3.5	Lecciones aprendidas	135
Capítulo V: Evaluación del proceso.		136
5.1	Del Diagnóstico.	137
5.2	De la fundamentación teórica.	137
5.3	Del diseño del plan de acción o intervención.	138
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención.	139
Capítulo VI: El voluntariado.		140
6.1	Descripción de la acción realizada en este aspecto.	140
6.2	Evidencias y comprobantes.	140
Conclusiones		141
Recomendaciones		142
Biografías		143
E-grafías		144
Apéndice		145
Anexos		154

RESUMEN

La falta de conocimiento sobre la reutilización de los materiales inorgánicos, hace que la comunidad educativa, tenga diferentes problemas del medio ambiente y se da en diferentes establecimientos educativos del Nivel Medio, A consecuencia de ello hay un alto porcentaje de contaminación visual, pero también cabe mencionar que actualmente muchas familias no tienen la práctica de reutilizar materiales inorgánicos. Por lo tanto, se decidió capacitar a la comunidad educativa del Instituto **Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 71** ubicado en la aldea Vipecbalam del municipio de Nebaj Quiché, el 2 de abril al 31 de julio del año 2,018.

Se socializo la guía pedagógica con 70 estudiantes y 5 docentes, se dio a conocer la importancia y los pasos a seguir, como resultado se elaboró diferentes clases de manualidades con materiales inorgánicos para el instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo Educativo No. 71 de la Aldea Vipecbalam, en donde los docentes y director se comprometen a dar seguimiento del proyecto y fortalecer la intervención en el ámbito educativo, a través de un plan de sostenibilidad.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación: reunión con docentes, director y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nebaj, su misión es formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional, la cual consiste en analizar la diferentes problemáticas haciendo uso de las técnicas como la observación directa e instrumentos las cuales se detallan por diferentes capítulos de la misma manera se interviene con una guía pedagógico sobre la reutilización de los materiales inorgánicos para el Instituto Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 71, de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, con el fin de tener conocimiento e implementar sobre el manejo adecuado de los materiales inorgánicos que cada estudiante pueda generar su propia economía. El EPS consta de seis capítulos las cuales se describen de la forma general: Capítulo I, contiene el Estudio contextual: consiste en la recopilación de información de la institución avaladora como la avalada esto para poder tener una visión general de las necesidades y solucionar una de ellas. Capítulo II, Fundamentación teórica: en esta etapa se hizo una investigación fundamentando los temas de acuerdo al problema elegido.

Capítulo III, Plan de la intervención: se describen todos los elementos que contiene el plan algunos de ellos son: justificación, metas, actividades entre otros.

Capítulo IV, Ejecución de la Investigación: se ejecutó cada una de las actividades planteadas en el plan, de igual manera se detallan los logros y productos obtenidos.

Capítulo V, Evaluación del proceso. Aquí se miden los logros y metas obtenidos según lo estipulado. Capítulo VI, Voluntariado: en esta etapa se describen todas las actividades llevadas a cabo sobre la plantación de 600 arbolitos en beneficio de la población.

La metodología empleada fue investigación acción y las herramientas que se utilizaron en todo el proceso fue: observación, FODA y lista de cotejo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO.

Institución avaladora.

1.1 Contexto.

1.1.1. Ubicación geográfica.

El Municipio de Santa María Nebaj departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché, por medio de la carretera departamental Quiché 3 y 6, asfaltada y transitable durante todo el año. Existen distintas versiones sobre el origen del nombre de Nebaj de acuerdo a su etimología; sin embargo, la más aceptada es «lugar de nacimiento de agua», por la declinación gramatical de la palabra «NAAB'A'» en el idioma Ixil, que hace referencia a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades. Anteriormente la palabra Nebaj se describe como «Nabah». El área Ixil Limita al norte con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el Municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

1.1.1.1. Localización.

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región Ixil, uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza en el noroccidente del departamento.

1.1.1.2. Tamaño.

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.7% de extensión total del departamento de Quiché, cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. Limita con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el Municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

1.1.1.3. Distancia.

El municipio de Santa María Nebaj tiene una distancia de 91 Km. A la cabecera Departamental de Santa Cruz de Quiché y 254 km, a la Ciudad Capital, el acceso es por medio de la carretera Interamericana, de la ciudad de Guatemala al departamento Santa Cruz del Quiché, son 164 kilómetros de asfalto vía CA-1, de Santa Cruz del Quiché al Municipio de Sacapulas 51 kilómetros de asfalto vía RN-15 y de Sacapulas a Santa María Nebaj 39 Km. de asfalto vía RD-3.

1.1.1.4. Altitud.

La elevación del municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar.

1.1.1.5. Clima.

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La humedad relativa es de 75%. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados. Estudios demuestran que la cobertura de tierra con vocación forestal en el Municipio es del 85%, un 15% para pastos destinados para ganadería y solo un 5% del área total se destina para agricultura permanente (PARG-PRODERE). Esto en la práctica y en la actualidad no se lleva a cabo y es resultado del avance de la frontera agrícola y el avance de los procesos de urbanización en muchos centros poblados, que cambia totalmente el esquema vocacional del suelo.

1.1.1.6. Suelo.

“Los suelos se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial. El poblado con bosques de latifoliadas tienen una extensión de 12,265.93 Has., que representan el 16% del total del Municipio. La agricultura limpia anual es de una extensión de 14,219.75 Has., representa el 19% sobre la extensión territorial del municipio, en dicha extensión sobresale el sistema maíz y cucurbitáceas, actividad que contribuye significativamente en el avance la frontera agrícola, lo que concuerda con lo reportado en el año 2002, donde el área sin cobertura forestal era del 65.78% del territorio que equivale a 345.11 hectáreas”. (Revista, Maga, 2002).

1.1.1.7. Principales accidentes.

“En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 2 lagunetas”. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 2005, Pág. 164).

1.1.1.8. Recursos naturales.

- **Flora.**

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso. La conífera cabe más numerosas a medida que aumenta la latitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del municipio son arrigidos por los ríos de Xolanay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el río Las Cataratas. El Cantón Vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque.

- **Fauna.**

Se cuenta con algunas las especies como: ardilla, pumas, coyotes, zorros grises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, actuáises, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

1.1.1.9. Vías de comunicación.

- **Interna.**

En el casco urbano se utiliza las avenidas, calles, la mayoría esta pavimentado y algunas de terracería, son viables para la población que se dirige en el centro de municipio u otros cantones. Su comunicación interna existe cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas. La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia. Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables.

- **Externa.**

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 91 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, a esa distancia encuentra asfaltada hasta la cabecera Municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triángulo Ixil.

Es de mencionar, que, con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio pueden dirigirse hacia el Departamento de Huehuetenango, también al Departamento de Alta Verapaz Cobán cruzando por el entronque que se dirige al Municipio, Uspantan y Chicaman una parte de esa carretera no está asfaltada y es de terracería que es de chisoy hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

1.1.1.10. Transporte público.

Para movilizarse a los diferentes centros poblados los habitantes cuentan con transporte de pasajeros informal por medio de pick-ups, camiones transporte extraurbano y microbuses, a un precio máximo de Q.30.00 mientras que en el perímetro urbano existen moto taxi con un costo mínimo de Q.3.00, en algunas aldeas no se cuenta con ningún medio de transporte, debido a que las calles son inaccesibles, las personas se trasladan a pie, hasta llegar a las carreteras transitables por vehículos. El transporte urbano es prestado por la empresa privada: Asociación de Microbuses Nebajenses (Asodemin), que comunica al Municipio con otras comunidades y a la cabecera departamental. Los usuarios utilizan los siguientes trasportes para movilizarse de acuerdo a las necesidades.

- Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.
- Pickups, utilizados para cargas livianos.

- 201 Moto taxis al servicio de la población para el traslado en el centro, cantones y lugares retiradas del casco Urbano.
- Servicios de Taxi, para transportar usuarios en lugares retiradas de la cabecera municipal.
- Motocicletas, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.
- Bicicletas, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.
- Caballos, utilizados para trabajo de campo.

1.1.1.11. Pista de aterrizaje.

En el municipio de Nebaj cuenta con pista de aterrizaje específicamente solo para avionetas, ubicado en la aldea Ak´txumb´al, la cual es de terracería.

1.1.2. Composición social.

1.1.2.1. Población.

Esta variable permite conocer la situación, la forma de convivencia entre pobladores, en general la población a creciendo día a día, la forma de analizarlo, contabilizarlo es por género, su conformación se describe de la siguiente manera.

1.1.2.2. Organizaciones funcionales.

a. Organizaciones comunitarias.

Los grupos comunitarias, mayas Ixiles o ladinas, se encargan de la producción y generación de bienes y servicios, comprendidos como: comités, asociaciones, grupos o cooperativas de productores, que participan en el desarrollo y crecimiento económico, se organiza de forma social y productivo, apoya el desarrollo económico. Entre las organizaciones se encuentran las siguientes:

b. Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

Promover facilitar, y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del Municipio. La organización y participación efectiva de las

comunidades y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades para el desarrollo integral del Municipio. Iniciar sistemáticamente la descentralización de la Administración Pública, con la coordinación interinstitucional. Se lo caliza en la municipalidad de Santa María Nebaj.

c. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES).

Elegir a los integrantes del órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos. Promover, facilitar, apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad. Promover y velar por la coordinación tanto de las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como de las *instituciones* públicas y privadas. Iniciar políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y mujer. Situadas en 79 comunidades del Municipio.

1.1.2.3. Etnia.

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio. Mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj, Xexucab y Palop, con un 10% de hablantes. Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio, principalmente en las comunidades Las pilas, Las Brisas, Campo Alegre, Nueva América y Santa Marta, con un 5% de hablantes. El resto lo constituyen los hablantes del idioma español, quienes están más ubicados en la cabecera municipal y en otras comunidades del municipio. En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias:

- Ixiles
- Ladinos
- Quichés y Kanjobales.

1.1.2.4. Instituciones educativas.

El municipio se cuenta con cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se pueden mencionar los siguientes:

- a. Universidad Panamericana. UPANA
- b. Universidad Rural de Guatemala. URG
- c. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC
- d. Universidad Ixil.
- e. Centros de computación, mecanografías. INTECAP
- f. (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017) En el nivel superior funcionan las siguientes universidades.

Agencias Educativas Oficiales.

En el municipio de Nebaj se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que: dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48.

No.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTBLECIMIENTOS
1	Pre primario (Públicos y privados)		59
2	Párvulo (Públicos y privados)		76
2	Primario (Públicos y privados)		99
3	Medio (Públicos y Privado)	Básico	40
		Diversificado	11
4	Total		285

Tabla 1 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

Índice de analfabetismo.

ANALFABETISMO PORCENTAJE	COBERTURA A LA ESCUELA PREPRIMARIA.	COBERTURA A LA ESCUELA PRIMARIA	COBERTURA NIVEL BÁSICO.	COBERTURA NIVEL DIVERSIFICADO
35%	50%	85%	24%	15%

Tabla 2 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

1.1.2.5. Instituciones de salud.

En el área urbana se localizan un puesto de salud, un centro de convergencia, un Hospital Distrital que atiende de permanente de lunes a domingo en horario de 8:00 a.m. a 4:30 p. m., emergencia las 24 horas. Se cuenta con clínicas privadas y hospitales privados, que atiende de lunes a sábado.

- Hospital Nacional
- Centro de salud Vida y esperanza (Hospitalito)z
- Clínica Médica Nuestra Señora de los Ángeles
- Venta social de medicamentos PROAM.
- En el área rural existe 12 puestos de salud y 36 centros de convergencia que cubre 87 centros poblados ubicados en las aldeas, se atienden una vez al mes en algunos casos por un doctor y en otros por un enfermero.

1.1.2.6. Vivienda.

En el municipio las viviendas son construidas de:

- Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita
- La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.
- **Condiciones de habitabilidad.**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo.

- **Tenencia.**

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.

- **Personas por hogar.**

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

1.1.2.7. Cultura.

- **Etimología del nombre.**

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptable es: “Lugar de Nacimiento de Agua”, por la delineación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a’.

- **Vestuario del área Ixil.**

El municipio de Nebaj se identifica por el colorido del traje típico que utiliza la población, cuentan con una gran gama de colores y atuendos que hacen de los trajes típicos una de las más bellas vestimentas del mundo. La gente tiene su traje típico para uso diario y trajes especiales para cada celebración y edad. El arte del área Ixil podemos observar distintas clases de tejidos y prendas de vestir, tales como: morrales, fajas, cintas, carteras, tapetes, servilletas, rebosos.

El traje ha sufrido una evolución por la comercialización de telas de fabricación y durante el tiempo del conflicto armado el ejército organizó a los hombres en patrullas de autodefensa civil obligándolos a cambiar vestuario. Es importante señalar que a principios del siglo XXI la indumentaria maya Ixil está siendo afectada por la obligación mercantil y por otro lado exige calidad en cuanto a su elaboración y cambio en las figuras y contenido.

- **Significado de la vestimenta.**

- a. Hombres.**

Cotón: Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el algodón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos. La manga derecha del algodón lleva una figura que significa la piedra muestra de pertinencia de las generaciones venideras. La manga izquierda muestra otra figura que significa el camino hacia el éxito y el sacrificio necesario para lograr la misma. En el cuello las figuras que tienen forma de pitas enredadas representan la ayuda mutua y la cooperación. La abertura de los bolsillos siempre debe tener forma recta y la perforación de los botones es de forma redonda porque las mismas representan los elementos de la numeración maya. El algodón se utiliza con el pantalón de tela color Blanco abrochado con fajas elaborado directamente para hombres.

- b. Mujeres.**

El corte de las mujeres Ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada. Estas prendas son elaboradas en telar de pie. Actualmente existen varios grupos de tejedores organizadas con ayuda de algunas ONG' s. Muchas tejedoras tratan de preservar los patrones culturales y técnicas de los tejidos antiguos y recuperar los tejidos extintos.

- **Significado de las figuras que lleva el traje.**

El cuello del güipil es elaborado a mano con agujas. Este en sus cuatro lados representa los puntos cardinales. El lado de adelante representa la salida del sol, Este el de tras representa la caída del sol, Oeste en el lado izquierda representa la salida representa la salida del aire, Norte el lado derecho representa la caída del aire. Sur, por eso tiene la forma de cruz. El círculo representa el corazón de la tierra y el corazón del cielo.

Txoo: Animal, reino animal, en el que también se encuentra la especie humana, como también otros seres que no pertenecen a este planeta o a esta realidad como pueden ser los seres míticos.

Tz'ikin: Es la representación de todos los pájaros, también es el nombre de uno de los días del calendario maya de carácter positivo como para tener riqueza en lo material y en lo espiritual, dinero, virtud, buenas esperanzas. Símbolo de buena suerte de la estabilidad material y espiritual de la ciencia e inteligencia individual. También anuncia la aparición del sagrado maíz.

Kaay: Representación de todos los animales cuadrúpedos. La traducción del castellano es caballo. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo. Día bueno que demuestra su fuerza y poder. Simboliza los cuatro sostenes, los cuatro pilares de los cuatro puntos cardinales que fueron creados desde un principio, sosteniendo con fuerza y energía la tierra, la luna y las estrellas. Es uno de los cuatro cargadores del año maya.

K'om : Milpa, los cuatro colores de alimento básico, la aparición del hombre de maíz y energía, protección esperanza, representa el Dios del maíz.

Xhaalo: Jarro vasija, funeral, símbolo de nuestros ancestros, raíces, base, protector representa la jícara el tomatate, la purificación y la reencarnación. Equilibrio de los cambios, el aumento del volumen de la materia. Como la disminución, transformación de los equiláteros como la función de los cambios en la vida; nacer, crecer, reproducir y morir en forma gradual. Simboliza del final de los usos de las materias.

Ch'ut: Figura geométrica triangular que representa la creación de los montes, los volcanes y la creación del mundo. Forman un quebrado perfecto las puntas de las lanzas de los guerreros.

Koyoq': Se extiende por curva, son dos líneas inclinadas que se unen en diferentes extremos, representa la serpiente que la cultura maya es el sol, la brillantina es la mitad de un círculo o cuadrado.

Pach: Unión de productos naturales de la materia; ejemplo unión de frutas, mazorcas, tallos unidos, noche y día, sol y luna, hombre o mujer, espacio y tiempo, frío y calor.

Q'é'lich. El final de un trabajo, representa el txakmanch'el (el arco iris) de los colores de la primavera, anuncio de un cambio cósmico, protección, anuncio de la lluvia.

Roохhaxh. Representa a la flor, los cuatro puntos cardinales, los cuatro cargadores y el movimiento planetario alrededor del sol.

Korti'y: Simboliza el glifo maya donde se registran los días y sus funciones es muy difícil asemejarlo por la modificación de arte de tejer y bordar.

Xu'm. La flor, belleza, como también gemelos o dos elementos en contacto para la reproducción en todos los géneros de las especies de seres vivos incluye plantas y animales.

Sete'ér: Redondo de muchos colores, artísticamente es cuadrilátero o elemento de cuatro lados, se refiere a espacio redondo a las estrellas del universo y sus movimientos.

1.1.2.8. Costumbres.

- **Días Festivos y Costumbres.**

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

NO.	FESTIVIDAD	FECHAS
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

- **Gastronomía.**

En los días festivos degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: el boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musalchiles, lakatamas, bebidas.

- **Comidas y bebidas cotidianas.**

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- **B´oxb´o´l (Boxbol):** (Se prepara con hojas de Güisquil y masa, su complementa con salsa de tomate o pepita y limón).
- Ta´l ju´txímay: (Hojas de puntas güisquil).
- Ta´l júq´ooq´: (Las hojas de puntas de chilacayote).
- Ta´l ju´k´um: (Hojas de puntas de ayote).
- Ta´l ch´avuk´: (Hierva mora).
- B´arb´exaxh: (Garbanzo).
- Ak´b´ay tx´ix: (Tamalito de elote tierno).
- Xe´p: (Tamal de frijol tierno).
- Sub´: (Tamal de masa)
- Lee: (Tortillas)
- **Ub´en sub´:** Tamalito que se prepara con frijol molido en medio. Es una comida cotidiana no hay un día especial. Se prepara con masa normal y se le hecho frijol molido, se sazonar con sal.
- **Ub´en lee:** Tortillas con frijol molido en medio. Es otra comida que se hace para viajar, no hay un día especial, se pone frijol molido en la masa para hacer tortillas.
Txikon: Frijoles cocinados en una olla de barro, así mismo se le echa un chile grande que se comparte entre familia en el momento de desayuno, almuerzo y cena.

Estos platillos típicos se consumen en los tres municipios de la comunidad lingüística Ixil. Esta variedad de comida es muy nutritiva por la cantidad de ingredientes que lleva.

Los Ixiles cuentan con variedad de debidas, la mayoría preparadas a base de maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

Uk´a´: (Atol de masa sin azúcar)

K´aa (Pinol): elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.

K´ay (Café): se puede preparar café con clavo de comida o con chile.

K´oyom: (Atol de elote).

Xe´a´ (Agua de maíz).

Jolimq´ota: esta bebida se prepara cuando se estrenan ollas.

Txulq´ota: (Atol de elote).

K´oyom: se prepara a base de maíz tierno y luego se muele.

- **Comidas y debidas ceremoniales.**

Es la que consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb´ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador. Se prepara únicamente para esas ocasiones. Los recursos son productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

Chib´ sib´amal (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).

Ve´ltxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.

Jok´olva. Tamalito con achiote.

Mu´sachil. Tamalito con frijol y pepita molida.

B´ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.

Ub´en. Tamalito con frijol molido.

Frijoles molidos jugosos con huevo duro, Jutel. Sirve en velorio.

1.1.3. Desarrollo histórico.

1.1.3.1. Antecedentes históricos.

Se cuenta que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo. Los Ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las Voces, habitaron en el cerro I lom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los Nebajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como NAAB'A'; de acuerdo a la etimología Nebaj significa "lugar de nacimiento de agua" el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil. El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del Municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población. Desde el año 1998 el Municipio se encuentra dividido en 10 micro regiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No. 14-2002), Código Municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No. 11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo. El Municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz (ERIPAZ), mediante dicha organización se logró realizar el asfalto de la carretera que conduce de Sacapulas hasta Chajul, proyecto que fue culminado en el 2006.

1.1.3.2. Primeros pobladores.

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

1.1.3.3. Sucesos importantes.

“Nebaj, llamado antiguamente Naab’a “Lugar de abundantes fuentes de agua”, es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico. Por estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenecen a la época maya de esplendor de las ciudades de Kamínal Juyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de la región de Petén.

En 1,523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uvatlán por los toltecas, después de fundar en el valle de Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco de Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

1.1.3.4. Personalidades presentes y pasadas.

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo Alfaro Palacios, don Pedro Cedillo primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Personajes presentes que se han destacado son:

- **Jacinto Brol Ramírez.**

Reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

- **Diego Lucas Raymundo**

Nació en el año 1,935 en el cantón VATZ B'AAKA' del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un CONJUNTO LOS IXILES. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura. El grupo ameniza en distintas actividades sociales y culturales en la cabecera municipal y demás comunidades.

- **Profesor Pedro Raymundo Cobo**

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue Concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajenses "COTON". Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2019.

1.1.3.5. Lugares de orgullo local.

- **Mirador el Boquerón Aldea Xevitz.**

para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates). Y el Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal.

- **La Laguna Nebaj.**

es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

- **Centro Arqueológico de Xe'vak.**

“Es visitado por personalidades del País por ser uno de los centros en donde se ubicaron los primeros habitantes del pueblo Ixil de Nebaj. (Oficina: Dirección Municipal de Planificación, 2013).

- **Eco turística aldea Acul.**

Es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el río San Juan. En la hacienda Milamores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

- **Las cataratas de la Aldea Parramos Grande.**

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles.

- **La Laguna de Palop.**

es un lugar naturalmente hermoso donde se puede apreciar y descansar a su orilla, esta se ubica a 20 Kilómetros de la cabecera municipal.

1.1.4. Situación económica.

1.1.4.1. Medios de productividad.

Los habitantes del municipio realizan diversas actividades económicas, las más importantes son: actividad agrícola, artesanal, pecuaria e industrial. Las mujeres se dedican a la elaboración de textiles o tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

- **Agrícola.**

La agricultura predomina en todos los centros poblados del Municipio, su volumen es de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y

la que representa mayor valor monetario en la producción, por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad se destina para la venta a nivel local. El café ocupa el segundo lugar en valor monetario y su producción se destina principalmente a la exportación.

Maíz: El 100% de la población cultiva es grano que es el alimento básico dentro de su dieta.

Frijol: Este cultivo ocupa un segundo lugar e importancia, pero también es cultivado por la mayoría

Hortalizas: los cultivos más comunes son arveja, rábanos, ayote, etc.

Frutos: Entre los principales se destacan la naranja, lima, durazno, banano, plátano, etc.

Café: es cultivado solo en las tierras cálidas

Estos productos son más de consumo y de venta en menor escala en los mercados locales, parte de la cosecha de café es exportado al extranjero.

- **Producción pecuaria.**

Se integra por la crianza de animales domésticos como aves de corral, cerdos y ganado bovino. La actividad con mayor valor monetario en la producción es la crianza y engorde de ganado bovino, que se desarrolla en los estratos de micro fincas, fincas sub familiares y familiares; y se identificaron 418 unidades económicas productivas. El nivel tecnológico empleado es el tradicional, excepto para las fincas familiares que utilizan el nivel tecnológico II.

- **Producción agroindustrial.**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

Miel: Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.

Polen: Presentaciones de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

- **Producción artesanal.**

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. La producción artesanal se concentra principalmente en la cabecera municipal y se clasifican en pequeños y medianos artesanos.

En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería. La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar. En la producción de tejidos el artesano obtiene una ganancia sobre la venta de cortes y güipiles respectivamente, considerándose como aceptable. La elaboración de tejidos típicos genera fuentes de empleo.

1.1.4.2. Comercialización.

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna, la producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local. Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico. Además, se cuenta con la manufactura en la elaboración de productos típicos tales como: Güipiles, morrales, rebozos, servilletas, carteras, mochilas, fajas, cinchos cintas, etc. Los cuales son vendidos en la población y en los centros turísticos del país a guatemaltecos y extranjeros.

1.1.4.3. Fuentes laborales.

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría

de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, psicología Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles.

- **Importación.**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

- **Exportación.**

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

- **Artesanías.**

Comprende básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

- **Flujo financiero.**

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

- a. Hoteles.**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

- b. Farmacias.**

Existen varias farmacias que son parte de la comercialización de medicamentos para la población en general entre los cuales se menciona los más grandes que brindan mayor atención Farmacia Emanuel, La Económica, Vida Kumool, kubál tiixh.

c. Ferreterías.

Se cuenta con varias ferreterías que comercializan materiales de construcción por mayor menor a la población Nebajenses entre ellos se mencionan algunos: Ferretería el Carmen, Kumool, Raymundo Casa grande, Maya de Oro, El Tejar.

d. Gasolineras.

En el municipio de Nebaj existe servicios de Gasolinera, las cuales son: Shell, Triangulo, Linda Vista, Los Ángeles; las cuales ofrecen Gasolinas Súper, Regular, Diésel y Vip Power.

e. Restaurantes.

Restaurante el descanso, la caoba, el rancho, la cabaña del sabor, asados el pasa bien, pásala rico, villa Nebaj, Boxbolandia, la quinta de los reyes.

f. Comedores.

Comedor la lupita, chancletita, el palmarcito, café elsim entre otros.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

1.1.4.4. Ubicación socioeconómica de la población.

La mayoría de las mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañearía, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, las cuales lo conforma tanto como hombres y mujeres.

1.1.4.5. Medios de comunicación.

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio son:

Correos y telégrafos, teléfonos, celulares, internet, emisoras radiales, canales televisivos, cetros publicitarios, prensa escrita y revistas.

CLARO, TIGO Y MOVISTAR, son empresa que ofrece las líneas de comunicación con mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

1.1.4.6. Servicios de transporte.

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses: viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas: Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.

Camiones: son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.

Pickups: utilizados para cargas livianos.

201 Moto taxis: al servicio de la población en la cabecera municipal.

Motocicletas: un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.

Bicicletas: para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.

Caballos: utilizados para trabajo.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

1.1.5. Vida política.

1.1.5.1. Participación cívica ciudadana.

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos. En precepto de lo anterior y en el marco del Sistemas de los Consejos de Desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel. A junio de 2008 se cuenta con 82 Consejos Comunitarios de Desarrollo donde se encuentran integradas al menos el 12% de mujeres, un Consejo Municipal de Desarrollo que realiza reuniones mensuales o cuando se considere necesario.

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

1.1.5.2. Organizaciones de poder local.

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además, existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

1.1.5.3. Agrupaciones políticas.

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización del contexto anteriormente los partidos políticos no tenían problemas entre ellos, hace doce años inicio conflictos entre ellos entre el partido patriota y una la cual esto se hace por competencia que ya no quieren dejar la municipalidad entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

Unidad nacional de la esperanza (UNE), unidad del cambio nacional (UCN), partido todos, visión con valores(VIVA), unidad revolucionaria nacional guatemalteca (URNG), partido WINAQ, comité cívico, partido humanista, movimiento para la liberación de los pueblos, encuentro por Guatemala, vamos, valor, creo, bienestar nacional, crecer

1.1.5.4. La organización de la Sociedad Civil (Oscs).

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de

Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L. "EL Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello, Bomberos Voluntarios, SAVE THE CHILDREN Guatemala.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2019

1.1.5.5. El gobierno local.

Concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un síndico suplente.

1.1.5.6. La organización administrativa.

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un Comude, Cocodes; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.1.6. Concepción filosófica.

1.1.6.1. Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad.

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

1.1.6.2. Espiritualidad.

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son:

Católica, evangélica y espiritual maya. También existen otras que son minoritarios como: testigos de Jehová carismáticas adventistas Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

1.1.6.3. Iglesias predominantes.

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: Iglesias Evangélicas que varían de identidad, pero llevan el mismo propósito.

1.1.6.4. Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social.

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, practica, la agricultura la cacería, la construcción. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos por las tardes alrededor de sagrado fuego (tzi' loq'ola xamal), en el temascal los ancianos orientan a los niños y las niñas lo que no deben hacer en determinados momentos. Espacios en interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en ixil unq'atxaa.

- Si una persona se queda viendo la nube un buen rato, esta persona ya no rinde en su trabajo.
- Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.
- Equidad e igualdad: Es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer.

a. La familia y su concepto.

La familia de la comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, y los nietos. Una familia reúne tres o cuatro generaciones y todos viven en el mismo sitio, aunque cada familia tiene su propia casa. El varón de más edad, el abuelo o el bisabuelo, es el jefe del grupo familiar hasta su muerte, cuando lo sustituye el hijo mayor. De acuerdo a la práctica en la actualidad los Ixiles heredan nombres a sus hijos y nietos, conocidos como tocayos (ch'e'x).

Dentro de la cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre.

b. La visita que se hace entre familiares, vecinos y enfermos.

En la familia y en la comunidad se enseñan los principios y valores mayas Ixiles. La familia maya Ixil es considerada fuente educativa y base fundamental de la comunidad. La comunidad: es fuente permanente para desarrollar la vida en comunión, expresada en donde se comparten intereses, problemas y necesidades sentidas.

En resumen, la educación familiar es práctica y oral. Es Integral, porque los niños y jóvenes aprenden todo lo concerniente al grupo al cual pertenecen. Se enseñaba y se enseña a convivir en armonía con la naturaleza. Los abuelos y padres de familia dicen; todo lo que se aprende en la casa debe reflejarse en la comunidad.

c. Comadronas.

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas.

d. Trabajo.

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprender la labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas.

e. Terapeutas Tradicionales.

El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc. Actualmente se ha adoptado y han

clasificado en Comadrona, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espirituales maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

El huesero: Compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.

Otras especialidades a continuación se detallan:

El masajista: Utiliza el masaje como recurso terapéutico, usando plantas medicinales, productos animales y minerales.

El que limpia garganta: Su trabajo es especialmente atender enfermedades tales como; padecimiento de amigdalitis, faringitis en niños y la caída de mollera.

El soplador: su función es la atención de heridas y quemaduras.

Aaq'ii/ Aamexha/ contador de los días o adivino. El contador o adivinos son parte del recurso humano en Nebaj que aún luchan por conservar los conocimientos para atender la salud de las personas.

f. Música.

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en Nebaj; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos Ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad, en el traspaso del poder a cada cuatro años de las autoridades municipales electas popularmente (corporación municipal), cuando reciben las varas edilicias el 1º. De enero de cada año de los alcaldes comunitarios (alcaldes auxiliares), el día de muertos en el cementerio, el día de la cruz el 3 de mayo, el cabo de año de un familiar Ixil fallecido y cuando se sepulta a alguien por mencionar algunos. En resumen, la música Ixil es un eje principal que ameniza todas las actividades.

g. Instrumentos Musicales.

Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:

- La Violenta
- El tun acompañado por la concha de tortuga

- La trompeta -El tamborín
- La marimba -La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

h. Danza.

La danza se realiza en ferias titulares de cada municipio, en cofradías, komon sajb'ichil. Lo bailan los guías espirituales mayas Ixiles, los jefes de cofrades, ancianos y ancianas, autoridades municipales y comunitarias. Actualmente se practican en los tres municipios. El tipo de música que lo acompaña es el son.

i. Tipos de Danzas.

Txaatavatz, (Baile ritual)

B'ixaal, baile

B'ixaal Q'uq'- El baile del Quetzal

B'ixaal Moronka- Baile de Chávela - Ju (Leyenda)

B'ixaal vaquero, El baile de los vaqueros

B'ixaal ab'oola, El baile de los boleros

B'ixaal masat, El baile del Venado

1.1.7. Competitividad.

a. Fundación contra el hambre FH.

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

b. Lápices de promesa.

Apoya en la construcción de aulas de escuelas del nivel preprimaria y primaria del sector público, programas a comunidades globales con una meta común de educación para todos. Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

c. Save the Children.

Es una organización independiente. (No gubernamental) líder en el mundo en el trabajo am favor de niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil VIH/SIDA, capacitar docentes en el area educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

d. Asaun Ixil.

Actualmente desarrolla varios programas entre ellos:

- Agropecuario.
- salud, educación.
- Genero.
- fortalecimiento al poder local.
- derechos humanos.

1.2 Análisis institucional avaladora.

1.2.1. Identidad institucional.

1.2.1.1. Nombre.

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

1.2.1.2. Localización geográfica.

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón Batzbacka frente al parque central.

1.2.1.3. Visión.

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

1.2.1.4. Misión.

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajenses bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática.

1.2.1.5. Objetivos.

• General.

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

• Específicos.

- Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
- Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
- Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
- Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.

- Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.
- Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural para el desarrollo sostenible y armónico con sus recursos naturales.
- Impulsar la gobernabilidad, el orden público y el pleno ejercicio de la ciudadanía para incidir en el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental.
- Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.
- Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad civil organizada.

1.2.1.6. Principios.

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

Economía: la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

Celeridad: brindar servicios en el menor tiempo posible

Descentralización: es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

1.2.1.7. Valores.

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

Compromiso: obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

Confianza: garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

Honestidad y respeto: las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

Orden y responsabilidad en la prestación de los servicios.

Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía: la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.

Transparencia: claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

Trabajo en equipo para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas fomentando la armonía.

1.2.1.8. Organigrama.

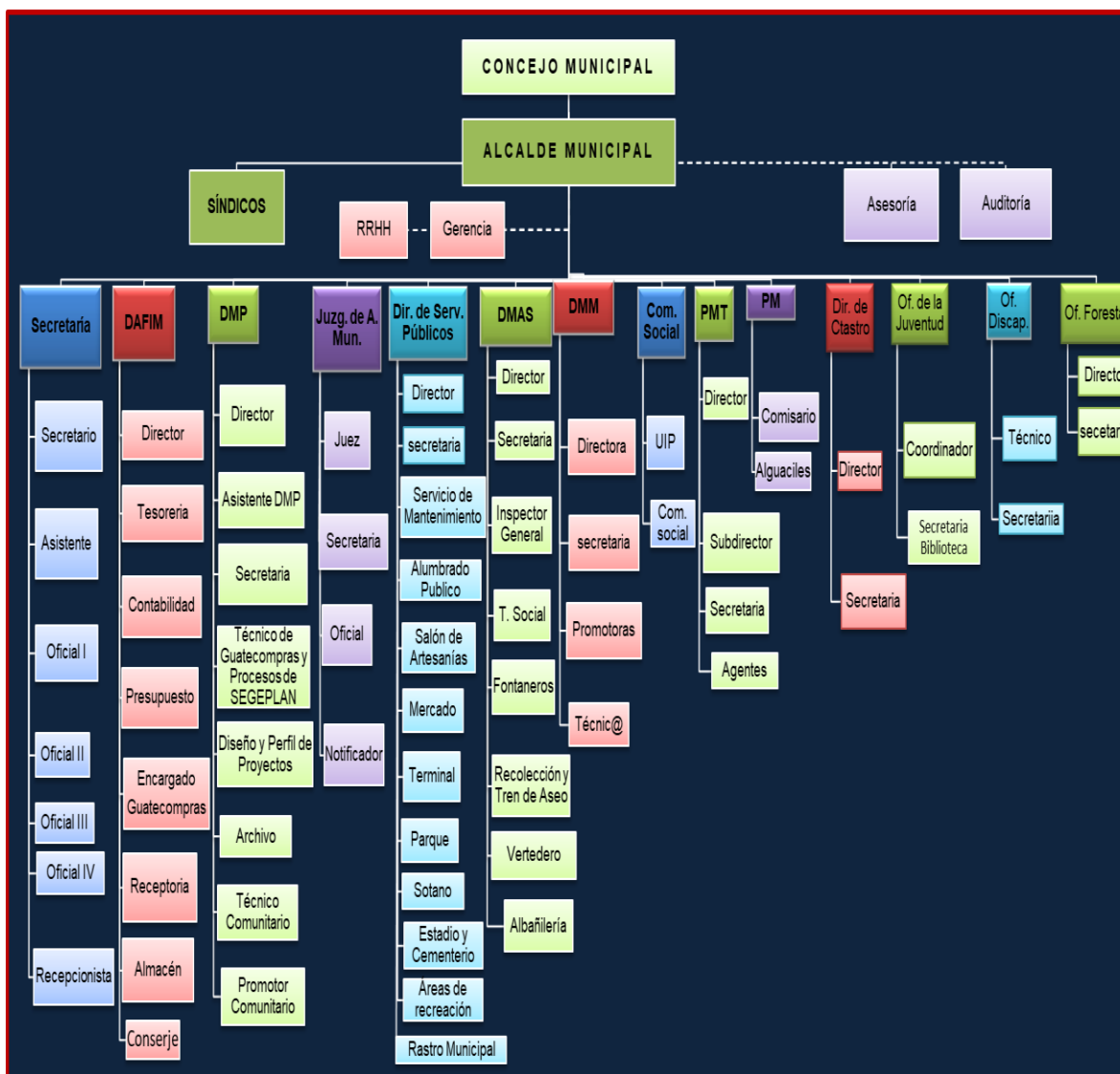


Figura 1 Organigrama de la Municipalidad de Santa María Nebaj

1.2.1.9. Servicios que presta.

- **Servicios básicos públicos.**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

- **Servicios de educación.**

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

- **Servicios de salud.**

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

- **Servicios económicos.**

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

- **Vías de acceso.**

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

1.2.1.10. Vinculación con agencias nacionales o internacionales.

- **Condiciones internas.**

“Por su ubicación geográfica entre los municipios de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen al municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas”. (Monografías de la Municipal de Nebaj, 2005)

“Debido al incremento del comercio y las ventas en el municipio, las infraestructuras municipales ya no son suficientes, lo que hace muchas de las ventas se ubican en las calles en condiciones que ya no son aptas a la higiene y a la salud de las personas. Debido que muchas de las ventas, especialmente

las verduras y frutas se exponen en los suelos y cercanos a lugares contaminantes, situación que es más alarmante en la época de invierno. Estas condiciones, son aún más alarmantes en otras comunidades, donde hay también día de plazas, tal es el caso de Salquil Grande y Vicalama”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005).

• **Condiciones externas.**

“El municipio cuenta con características óptimas para la agricultura, Pero el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad. Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenago, Panajachel y Antigua Guatemala”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005).

1.2.2. Desarrollo histórico.

1.2.2.1. Sucesos históricos importantes.

“NEBAJ, llamado antiguamente Naab’a “lugar de abundantes fuentes de agua “es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos

hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten”.

“En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uvatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista municipal, 2005, pág. 10).

1.2.2.2. Fundación y fundadores.

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1, 700^a. c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya”. (Revista Municipal, 2005, pag.10) .

1.2.2.3. Épocas o momentos relevantes.

“El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo ixil desde épocas milenarias. El principal cultivo de los mayas Ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado

donde se inició el cultivo de maíz. Algunos historiadores consideran estas afirmaciones como ciertas describió que el maíz es un cultivo originario de las tierras altas de Guatemala. Otro investigador escribió que el maíz se cultivaba desde el año 3500 a. C. Referente al año 750 d. C. del período clásico de la cultura maya, asevera que “los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos del desarrollo de la gran cultura maya de Tikal, y de Kaminaljuyu. En esa época el pueblo Ixil desarrolló vínculos e intercambios comerciales por medio de rutas con los pueblos Mayas de Chiapas, Petén y con pueblos del altiplano guatemalteco.”

“En los diez años después de la caída de Zaculeu, diversas expediciones españolas se dirigieron hacia la Sierra de los Cuchumatanes para contribuir en la compleja y gradual conquista de los pueblos chuj y kanjobal (Q'anjob'al). Los españoles fueron atraídos a la región montañosa por la esperanza de extraer oro, plata y otras riquezas, pero su lejanía, la dificultad del terreno y la densidad de población relativamente baja hicieron que su conquista y explotación resultaron difíciles. Se estima que la población de los Cuchumatanes contaba doscientos sesenta mil habitantes antes del contacto con los europeos. A la llegada de los españoles en la región, la población ya había caído hasta ciento cincuenta mil habitantes como consecuencia de las enfermedades del Viejo Mundo que les habían precedido”.

“Después de que la parte occidental de la sierra de los Cuchumatanes cayó a los españoles, los Ixiles y uspantecos (uspantek) eran suficientemente aislados para evadir la atención inmediata de los españoles. Los uspantecos e Ixiles eran aliados y en 1529, cuatro años después de la conquista de Huehuetenango (departamento), los guerreros uspantecos estaban hostigando a las fuerzas españolas, y Uspantan estaba tratando de fomentar la rebelión entre los quichés. La actividad uspanteca se hizo lo suficientemente problemática como para que los españoles decidieron que era necesario tomar medidas militares. Gaspar Arias, magistrado de Guatemala, penetró en los Cuchumatanes orientales con una infantería de

sesenta soldados españoles y trescientos guerreros aliados indígenas.⁸ A principios de septiembre había logrado de temporalmente imponer la autoridad española sobre los pueblos Ixiles de Chajul y Nebaj. El ejército español luego se marchó al este hacia Uspantán. Las fuerzas españolas fueron derrotados con grandes pérdidas; muchos de sus aliados indígenas fueron muertos, y muchos más capturados con vida por los guerreros uspantecos sólo para ser sacrificados en el altar de la deidad maya Ixbalanqué. Los sobrevivientes que lograron escapar, regresaron, hostigados, a la guarnición española en Q'umarkaj'".

Un año más tarde Francisco de Castellanos salió de Santiago de los Caballeros de Guatemala encabezando una nueva expedición militar contra los Ixiles y uspantecos, con una fuerza de tarea de ocho cabos, una caballería de treinta y dos hombres montados, una infantería de cuarenta soldados españoles y cientos de guerreros aliados indígenas. La expedición descansó en Chichicastenago, reclutando a fuerzas adicionales antes de marchar siete leguas hacia el norte a Sacapulas y subir las empinadas laderas del sur de los Cuchumatanes. En las laderas más altas se enfrentaron con una fuerza de entre cuatro y cinco mil guerreros Ixiles de Nebaj y asentamientos cercanos. Siguió una larga batalla en la que la caballería española logró flanquear al ejército Ixil, forzándola a retirarse a su fortaleza situada en la cumbre de la montaña de Nebaj. Las fuerzas españolas asediaron la ciudad y sus aliados indígenas lograron escalar las paredes, penetrar en la fortaleza y le prendieron fuego. Muchos guerreros defensores Ixiles se retiraron para combatir el fuego, lo que permitió a los españoles a tomar por asalto la entrada y romper las defensas. Los españoles detuvieron a los defensores sobrevivientes y el día siguiente Castellanos ordenó que todos fueron marcados como esclavos para castigarles por su resistencia. Los habitantes de Chajul, al recibir la noticia del resultado de la batalla, inmediatamente se rindieron a los españoles. Los españoles continuaron hacia el este, hacia Uspantán para encontrar que el sitio era defendido por diez mil guerreros, incluyendo las fuerzas de Cotzal, Cunén, Sacapulas y Verapaz. Los

españoles apenas eran capaces de organizar una defensa, cuando el ejército defensor atacó. Aunque ampliamente superados en número, el despliegue de la caballería española y el uso de las armas de fuego de la infantería española finalmente decidieron la batalla en favor de los españoles. Los españoles ocuparon Uspantán y nuevamente marcaron como esclavos a todos los guerreros supervivientes. Los pueblos en los alrededores también se rindieron y en diciembre 1530 se finalizó la fase militar de la conquista de los Cuchumatanes el pueblo Ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005, Pág. 02).

1.2.2.4. Personajes sobresalientes.

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos:

- a. Don Gerardo Gordillo Barrios** quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios.
- b. Pedro Cedillo Primer maestro Ixil**, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios.
- c. Jacinto Brol Ramírez:** reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.
- d. Diego Lucas Raymundo:** Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales, equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: “Conjunto los

lxiles”. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

- e. Profesor Pedro Raymundo Cobo. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “Cotón”. Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA. (Revista municipal de Nebaj, 2010, pág. 13).

1.2.2.5. Logros alcanzados.

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de centros de auxiliar e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.
- Construcción de salón comunal aldea Canaquil 2017.
- Realización de actividades deportivas 2017
- Reparación del Pavimento en calles y avenidas el área urbana 2018.
- Pavimentaciones en calles principales del Área Urbana como es el de la terminal hacia cantón vipila, cantón xolanay a la polideportiva salida a Salquil Grande 2018.

1.2.3. Los usuarios.

La municipalidad realiza diferentes actividades para resolver las necesidades comunitarias, sobre la gestión de proyectos, los usuarios realizan trámites personales de acuerdo a sus necesidades, normalmente se recibe visitas de otros que vienen afuera de la región Ixil ya sea organizaciones no gubernamentales.

1.2.3.1. Procedencia.

Las personas vienen de diferentes aldeas, diferentes municipios, departamentos o extranjeros, para realizar diferentes actividades personales, de acuerdo a sus necesidades, en los días de fiesta se multiplica la procedencia de usuarios para visitar el municipio.

1.2.3.2. Estadísticas anuales.

“Se atiende un promedio de 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. Se estima que durante el año acuden 54,000 usuarios por diferentes trámites.

(Revista municipal, 2017, p9).

1.2.3.3. Las familias.

La comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, la mayoría son de etnia maya Ixil. La cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre.

1.2.3.4. Tipos de usuarios.

La Mayoría de personas que acuden a la institución es de cultura maya Ixil, y un porcentaje es ladina, entre ellas son padres de familia profesionales y jóvenes.

1.2.3.5. Situación socioeconómica.

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza.

1.2.3.6. La movilidad de los usuarios.

Los usuarios que viven en el casco urbano o cantonales, se movilizan a pie o moto taxi, para acudir en la municipalidad. Los vehículos que se utiliza para movilizar a los usuarios que viene de otros lugares, aldeas o fuera de la región son:

- Microbuses. que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas. viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.
- Moto taxi: Al servicio de la municipalidad
- Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal.

1.2.4. Infraestructura.

1.2.4.1. Edificio área construida.

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

Las áreas descubiertas del edificio municipal es: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados. El Edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada es

funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado.

Iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

1.2.4.2. Locales para la administración.

a. Alcaldía Municipal.

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

b. Recepción.

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

c. Secretaria Municipal.

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
04	Escritorios secretariales
03	Sillas secretariales
03	Computadoras
08	Impresoras
03	botes de basura

d. Gerencia Municipal.

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

e. Dirección Municipal de Planificación.

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

f. Oficina de Acceso a la Información Pública.

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

g. Policía Municipal de Tránsito.

Cantidad	Descripción
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

h. Juzgado de Asuntos Municipales.

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

i. Tesorería Municipal.

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

1.2.4.3. Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

No cuenta con locales de estancia individual.

1.2.4.4. Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

Cada aérea cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades.

1.2.4.5. Áreas de descanso.

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

1.2.4.6. Áreas de recreación.

- Balnearios
- 2 parques
- 1 estadio
- 1 Campos de futbol
- 1 polideportivo
- 1 canchas sintéticas

1.2.4.7. Locales de uso especializado.

- Salón de despacho del alcalde municipal
- Salón de sesiones del concejo municipal

1.2.4.8. Áreas para eventos generales.

- Salón municipal de usos múltiples
- Salón de artesanías

1.2.4.9. El confort acústico.

En las instalaciones administrativas de la institución se percibe diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados, usuarios de la institución y en la tesorería se escucha ruidos provocados por los vehículos que transitan frente la municipalidad.

1.2.4.10. El confort térmico.

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

1.2.4.11. El confort visual.

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

1.2.4.12. Espacios de carácter higiénico.

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

1.2.4.13. Los servicios básicos

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

1.2.4.14. Área de primeros auxilios.

Sin evidencia

1.2.4.15. Política de mantenimiento.

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

1.2.4.16. Área disponible para ampliaciones.

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

1.2.4.17. Áreas de espera personal y vehicular.

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular.

1.2.5. Proyección social.

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales.

1.2.5.1. Participación en eventos comunitarios.

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

No.	Festividad	Fechas
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

1.2.5.2. Programas de apoyo a instituciones especiales.

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

1.2.5.3. Acciones de solidaridad con la comunidad.

a. Juzgado de paz: Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

- b. Ministerio público:** Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.
- c. Juzgado de primera instancia penal:** Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.
- d. Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral:** Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.
- e. Defensa pública penal:** Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.
- f. Bufete popular:** Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.
- g. Policía nacional civil:** Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.
- h. Bomberos voluntarios:** Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana
- i. Instituto nacional de bosques (INAB):** Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.
- j. Save the Children:** Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedica a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.

- k. Hospital Nacional:** Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.
- l. Subdelegación del registro de ciudadanos:** Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.
- m. Coordinación técnico administrativa:** Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.
- n. Alcaldía Indígena: Objetivo central:** Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.
- o. Defensoría de las mujeres ixiles:** Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.
- p. Asociación de mujeres mayas ixiles:** Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.
- q. Asaun Ixil:** Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

1.2.5.4. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

No hay solidaridad a usuarios de escasos recurso económico, igual a los damnificados por desastres naturales.

1.2.5.5. Cooperación con instituciones de asistencia social.

- Policía Municipal de Transito (PMT): velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.
- Juzgado Municipal: Su enfoque principal es en el área jurídica según cual sea el contexto del municipio.

1.2.5.6. Participación en acciones de beneficio social comunitario.

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.

- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

1.2.5.7. Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

1.2.5.8. Fomento cultural.

Se inculcan valores y principios culturales a la comunidad, a través de programas educativo.

1.2.5.9. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía.

1.2.6. Finanzas.

1.2.6.1. Fuentes de obtención de los fondos económicos.

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

1.2.6.2. Existencia de patrocinadores.

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo
- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

1.2.6.3. Venta de bienes y servicios.

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable.

1.2.6.4. Política salarial.

El salario de cada empleado empieza de Q. 2,500 a Q.13,000 Dependiendo del cargo que desempeñe así será la liquidación a recibir.

La mayoría del personal tiene más de 4 años de estar laborando en la institución, el más antiguo tiene 12 años de prestar servicio operativo.

1.2.6.5. Cumplimiento con prestaciones de ley.

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en el cual los empleados que están por listados o planilla, gozan de las prestaciones, entre las cuales está: salario mínimo, bono 14, vacaciones y aguinaldo. Una parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes o no estar inscrito en planilla.

1.2.6.6. Flujo de pagos por operación institucional.

Existe empresas que ofrecen servicios a la municipalidad, luego realizar pago o indemnización por los trabajos realizados

1.2.6.7. Cartera de cuentas por cobrar y pagar.

Siempre hay cuentas por pagar de la municipalidad como los proyectos que se ejecuta.

1.2.6.8. Previsión de imprevistos.

No cuentan con acciones o presupuesto económicos para imprevistos sociales, como desastres naturales.

1.2.6.9. Acceso a créditos.

No ofrece créditos de apoyo social

1.2.6.10. Presupuestos generales y específicos.

El presupuesto general para el año 2019 es de Q. 2,351,229.70, inversión para el desarrollo del municipio.

- **El presupuesto Especifico**

Mejoramiento sistema de agua potable área urbana, Nebaj Quiche,	Q.1,142,978.00.
Construcción de escuela Aldea Santa Marta, Nebaj – Quiche,	Q.691,466.70.
Mejoramiento sistema de agua potable Aldea Xevitz, Nebaj - Quiche,	Q. 516,785.00.
Total.	Q. 2,351,229.70

1.2.7. Política laboral.

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos

1.2.7.1. Procesos para contratar al personal.

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

1.2.7.2. Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

Los perfiles varían según los puestos existentes

1.2.7.3. Procesos de inducción de personal.

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

1.2.7.4. Procesos de capacitación continua del personal.

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñan.

1.2.7.5. Mecanismos para el crecimiento profesional.

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

1.2.8. Administración.

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.2.8.1. Investigación.

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

1.2.8.2. Planeación.

Se maneja plan semanal, plan semestral, a corto, mediano y largo plazo, el plan operativo anual.

1.2.8.3. Programación.

Prevén las actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

1.2.8.6. Control.

1.2.8.4. Dirección.

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos.

1.2.8.5. Control.

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes.

1.2.8.6. Evaluación.

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

1.2.8.7. Mecanismos de comunicación y divulgación.

Se comunican por medio del nivel jerárquico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc.

1.2.8.8. Manuales de procedimientos.

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

1.2.8.9. Manuales de puestos y funciones.

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

1.2.8.10. Legislación concerniente a la institución.

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio.

1.2.8.11. Las condiciones éticas.

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área.

1.2.9. Ambiente institucional.

Existe una buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en la actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrolla un buen trabajo

1.2.9.1. Relaciones interpersonales.

Se desarrolla una buena comunicación

1.2.9.2. Liderazgo.

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

1.2.9.3. Coherencia de mando.

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárquico de la municipalidad.

1.2.9.4. La toma de decisiones.

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones.

1.2.9.5. Estilo de la dirección.

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado.

1.2.9.6. Claridad de disposiciones y procedimientos.

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona.

1.2.9.7. Trabajo en equipo.

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin.

1.2.9.8. Compromiso.

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones.

1.2.9.9. El sentido de pertenencia.

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones

1.2.9.10. Satisfacción laboral.

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral.

1.2.9.11. Posibilidades de desarrollo.

Se promueve el crecimiento del personal por medio de ascensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades.

1.2.9.12. Motivación.

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador.

1.2.9.13. Reconocimiento.

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos.

1.2.9.14. El tratamiento de conflictos.

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo

1.2.9.15. La cooperación.

Existe el apoyo entre los empleados según sus funciones especializados.

1.2.9.16. La cultura de diálogo.

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

1.2.10. Otros aspectos.

1.2.10.1. Tecnología

Se ha modernizado en los últimos años ya que se ha adaptado la actualización de nueva tecnología que sin duda alguna aportan al desarrollo y crecimiento dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, fax, impresoras.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- Insuficiente infraestructura para albergar otras oficinas municipales
- Desinterés en la práctica de higiene en la municipalidad
- Inestabilidad laboral de docentes.
- Ausencia de personal capacitadora brindar talleres sobre tecnología aplicada en la educación.
- Ausencia de personal para el mantenimiento de los servicios sanitarios.
- Desinterés en implementar programas ambientales en centros educativos
- Desconocimiento personal en diseñar proyectos productivos.
- Insuficiente contratación docentes municipales
- Desinterés sobre la reutilización de materiales inorgánicos como elemento de aprendizaje.
- Insuficiente material y equipo mobiliario.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La municipalidad como entidad pública apoya y atiende proyectos educativos de acuerdo a las demandas.

1.5 Análisis institucional.

1.5.1. Identidad institucional.

1.5.1.1. Nombre.

Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 71

1.5.1.2. Localización geográfica.

Aldea Vipecbalam, 15 kilómetros a la cabecera municipal Nebaj, Quiché

1.5.1.3. Visión.

Brindar información teórica y práctica, que forme y permita al alumno construir su propio proyecto de vida a través de la alternancia.

Facilitando a las y los jóvenes espacios de capacitación técnico-ocupacional, logrando con ello alcanzar nuevas metas, y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo productivo y competitivo para actualizar el desarrollo personal en su vida cotidiana. Así mismo fomentar y fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que coordinen la gestión y administración del centro NUFED.

1.5.1.4. Misión.

Somos una institución educativa que ofrece educación básica a los jóvenes de áreas rurales, brindando una educación que les sirva de apoyo para informarse, investigar, analizar, actualizarse y solucionar problemas de su vida diaria, al mismo tiempo adaptarse a los cambios para poder actuar con seguridad, siendo capaz de desarrollarse en su comunidad a través de una educación integral.

1.5.1.5. Objetivos.

Planear, diseñar y ejecutar actividades de carácter formativo que contribuyan al desarrollo integral, a través de la enseñanza enfocada en la calidad educativa, los valores humanos, facilitando la integración de los jóvenes con su comunidad para

un mejor futuro del país.

- **Ampliación de cobertura.**

Se logró un porcentaje de asistencia de los alumnos.

Se concluyó con el 85% de todas las actividades docentes

Se logró la participación de los comités locales, para una calidad educativa.

El centro NUFED logro jugar un papel importante en la comunidad.

- **Participación comunitaria.**

Se logró la partición de los comités, padres de familias y autoridades locales en las reuniones realizadas.

Se fortaleció la participación de los padres, en velar por la asistencia de los estudiantes en el sistema enseñanza-aprendizaje.

1.5.1.6. Principios educativos.

Desarrollamos conocimientos teóricos y prácticos, para que el alumno responda a sus necesidades cotidianas.

Actuamos como guía y no como figura autoritaria.

Inculcamos en los alumnos los valores, (respeto, responsabilidad, puntualidad, etc.) éticos y morales que le ayuden a desenvolverse en el ámbito social.

1.5.1.7. Valores.

Fortalecer la espiritualidad, el amor hacia Dios y el respeto por la vida.

Practicar e interiorizar diariamente valores humanos que se transforman en actitudes y hábitos.

Actuar respetuosa y tolerantemente en el trato hacia las demás personas.

Respetar el medio ambiente y promover su conservación.

Poseer y practicar un sentido de justicia y equidad social.

Persistir y perseverar en el trabajo, estudio o labor y en lo que se propone lograr, ejecutándolo con dedicación, paciencia y empeño.

Actuar responsablemente en sus actos y en las labores que realiza haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades, cualidades y características con entusiasmo y eficiencia, logrando alcanzar lo que se propone.

Ser optimista con un espíritu alegre, hacer que en su derredor crezca la satisfacción que permite convertir las dificultades en oportunidades.

Mantener una posición constructiva frente a la familia, las instituciones y la sociedad.

1.5.1.8. Organigrama.

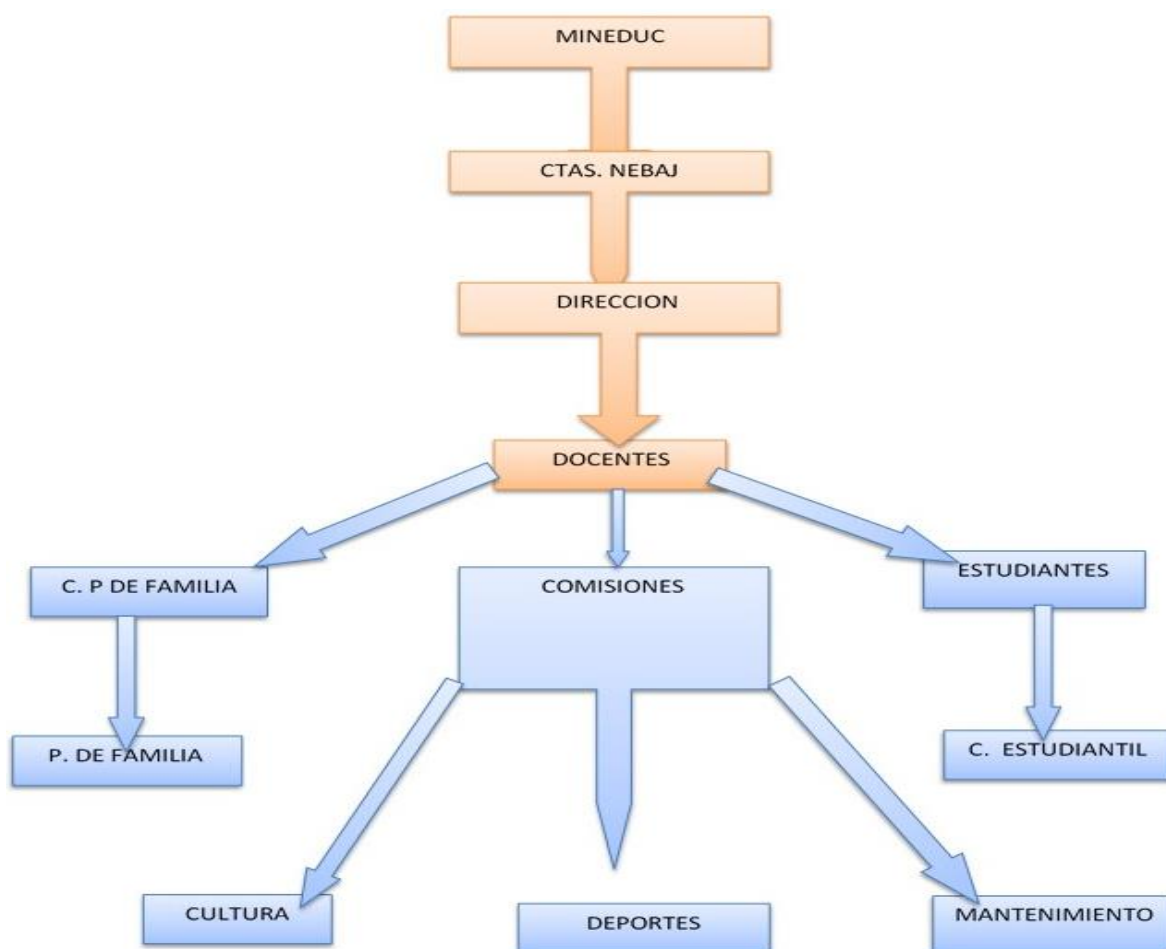


Figura 2 Organigrama NUFED No. 71.

1.5.1.9. Servicios que presta.

Es un centro educativo que está al servicio de los sectores rurales más necesitados para una educación orientada a conseguir el desarrollo sostenible de todas las aldeas.

Una educación con valores como justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

1.5.2. Desarrollo histórico.

1.5.2.1. Sucesos históricos importantes.

Aldea Vipecbalam, Nebaj, El Quiché. (**NUFED**) Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia. Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA). Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos. Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población. Es así como nace el primer centro NUFED, que inició sus labores en 1978, en la Aldea San José Chirijuyú; Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Como un producto del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Embajada de Francia. **En la actualidad el programa NUFED** tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro. Es importante dar a conocer que durante el Tercer

Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas. Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos. Atendiendo actualmente a 5,433 mujeres y 4,076 hombres, siendo un total de 9,509 en los tres grados. Este centro educativo se creó con el objetivo de generar mejores oportunidades a los jóvenes de las Aldeas Vibecbalam, Tzijulche, Caserío Coralca y Caserío Cholcom.

- **Historia del centro NUFED Vipecbalam**

Anteriormente la comunidad solo contaba con la educación del nivel primario estudiantes egresados de sexto primaria, no tenían la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel medio, por falta de recursos económicos para acceder en los centros educativos privados a la cabecera municipal. Por lo mismo los padres de familia y con el apoyo de comités y alcalde auxiliar de dicha comunidad, empezaron a gestionar dicho programa a DIGEEX, a través del apoyo se logró la fundación de dicho centro educativo NUFED en el año 2005.

A principios del año 2,005 se inició con un solo grado con 22 alumnos atendidos por el docente Jacinto Chel Sánchez y con una organización de comités de padres de familia quienes son: José Velasco Pérez, presidente, Carlos Romeo Guzmán Cruz, vicepresidente, Vicente Marcos, secretario, Juan Hermoso Hermoso, tesorero. Después se incrementó el número de alumnos y actualmente se cuenta con tres grados y un director, con un pensum de 9 cursos académicos, tres cursos ocupacionales y con tres técnicos. Gracias al programa educativo, jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos han escalado otro nivel académico de preparación, no solo la comunidad, sino también otras comunidades circunvecinas han sido beneficiadas tales como Caserío Coralca y, por el apoyo incondicional que les brinda NUFED sin ningún costo.

1.5.2.2. Fundación y fundadores.

Jacinto Chel Sánchez

José Velasco Pérez,

Carlos Romeo Guzmán Cruz

Vicente Marcos.

1.5.2.3. Logros alcanzados.

El centro educativo ha logrado preparar estudiantes con una educación de calidad, e así elegir una carrera en el nivel diversificado, en la actualidad la primera promoción de tercero Besico se ha graduado de una carrera y otros están en el proceso.

El instituto cada año va incrementando la cantidad de los alumnos y contando siempre con la participación de la comunidad y del ministerio de educación.

1.5.2.4. Archivos especiales: estadísticas, fotografías, videos...

Año escolar 2006

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	13	22	6	4	10	4	7	11
Segundo	7	6	13	5	4	9	2	4	6
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	19	35	11	8	19	6	11	17

Año escolar 2007

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	17	7	24	2	1	3	15	6	21
Segundo	7	8	15	0	1	1	7	7	14
Tercero	2	2	4	0	0	0	2	2	4
Total	20	17	38	2	2	4	24	15	39

1.5.3. Los usuarios.

Los estudiantes que forma el Centro Educativo son provenientes de diferentes comunidades circunvecinos de la aldea Vipecbalam, tales como corral kay, Xolkom, Tzi'julche y Xeo, la cual son de escasos recursos, pero logran sobresalirse, sobre todos son estudiante que se forma con principios y valores morales, se atiende aproximadamente 70 estudiantes y 8% de padres de familias diarias con peticiones a necesidades, problemas, apoyos y de organizaciones.

1.5.3.1. Procedencia.

Las personas están en el entorno de la aldea, otros que viene de otras aldeas cercana para estudiar y formarse en el nivel básico en el centro educativo.

1.5.3.2. Las familias.

Las familias de esta comunidad se dedican a la agricultura como la siembre de diferentes verduras y también la milpa y frijol, otra parte se dedican a tejer cortes y güipil y luego expórtalas a otros municipios.

1.5.3.3. Tipos de usuarios.

Los usuarios del Instituto NUFED son los jóvenes que diariamente llegan al centro educativo para recibir educación, los padres de familia acuden al centro para recibir información académica de sus hijos o realizar otros tramites como pago de operación de escuela, asisten a reuniones, la mayoría de ellos son de etnia maya Ixil.

1.5.3.4. Situación socioeconómica.

La producción comunitaria es deficiente en la agricultura y pecuaria. Avícola, porcino.

Falta de Tecnificación agrícola y pecuaria.

Algunas familias son numerosas y tienen muy poca tierra para el cultivo.

No existe diversidad de cultivo en la comunidad.

1.5.3.5. La movilidad de los usuarios.

Los usuarios del centro educativo y la comunidad se transitan a pie, pero también están los vehículos que son las motocicletas, microbuses que viajan de la

comunidad así la cabecera municipal de Nebaj, en la comunidad esta lo que es la moto taxi al servicio de la misma comunidad.

Actualmente hay alumnos en este centro educativo que son de otra aldea vecina, ya que ellos tienen que viajar en bus para poder llegar al instituto y los que son de esa comunidad llegan a pie sin necesidad de pagar una moto taxi.

El 95% de los estudiantes que conforman la comunidad educativa son de la misma aldea y el resto son de las aldeas circunvecinas.

Según versión del director que el año pasado había tan solo 75 estudiantes y en este año se inscribieron 70 estudiantes y se retiraron 5 por migrar a los estados unidos, y que es esta comunidad la mayoría de las familias son beneficiarios de remesas familiares de esta manera la comunidad de Vipecbalam han logrado salir adelante. De esta manera es así la comunidad educativa ha disminuido cada año, especialmente en el nivel medio.

1.5.4. Infraestructura

1.5.4.1. Edificio área construida.

El Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed No. 71 cuenta con tres aulas que están contruidos de block, de techo de láminas, cuenta con una dirección de madera de un espacio muy estrecho, un escenario pequeño, una cancha de básquet bool y no cuenta con agua potable, baños adecuados, tienda con ventas nutritivas.

La infraestructura no es propia del establecimiento, la cual es del nivel primaria cuenta con un espacio verde aproximadamente de dos cuerdas.

1.5.4.2. Locales para la administración.

No es propia del establecimiento, la cual es del nivel primaria cuenta con un espacio verde aproximadamente de dos cuerdas.

1.5.4.3. Áreas de descanso.

Cuentan con espacio de usos múltiples que es el área verde y los espacios del corredor de las aulas.

1.5.4.4. Áreas de recreación.

Cuentan con un área verde para realizar diferentes actividades.

1.5.4.5. Locales de uso especializado.

La dirección es especialmente para el administrador y personal docente para realizar una reunión.

1.5.4.6. Áreas para eventos generales.

- Escenario
- Cacha de básquet bol

1.5.4.7. El confort acústico.

En la institución se percibe diferentes ruidos provocados por vehículos de cuatro, tres y dos ruedas que circulan al redor, se escuchan ruidos en el aula provocado por los estudiantes en el aula.

1.5.4.8. El confort térmico.

La temperatura es variable según los cambios climáticos la institución no cuenta con aparatos para regular la ventilación en la dirección y en el aula.

1.5.4.9. El confort visual.

El área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial al igual las aulas de aprendizaje.

1.5.4.10. Espacios de carácter higiénico.

Cuenta dos sanitarios tanto para mujeres y para hombres. Los cuales son utilizados por alumnos y docentes.

1.5.4.11. Los servicios básicos.

Energía eléctrica, agua potable, pero a veces no hay agua en los chorros, Servicio sanitario solo para los docentes y solo fosas ciegas para los estudiantes.

1.5.4.12. Política de mantenimiento.

El centro educativo es limpiado por los mismos estudiantes ya que no cuentan con conserje.

1.5.5. Proyección social.

1.5.5.1. Participación en eventos comunitarios.

En el establecimiento se práctica la convivencia y están acostumbrados de trabajar en equipo a través de diferentes actividades cívicas donde fomentan la importancia de los valores morales. Realizan quermes invitando otros centros educativos organizando diferentes actividades; deportivos, culturales, ventas, músicas que también es una forma de recaudación de fondos para sufragar gastos del establecimiento.

Así mismo participan en la feria titular del municipio acompañando a los demás centros educativos con una banda musical como también en las fiestas patrias desfilando en la misma comunidad representando diferentes culturas de nuestro país. En años anteriores los estudiantes participan en actividades que realiza la comunidad de Vipecbalam en una limpieza en general fomentando la higiene se ha logrado la participación de organizaciones ONG´S que han apoyado a los estudiantes con charlas para el fortalecimiento de la educación, ya que el establecimiento no cuenta con apoyo suficiente del MINEDUC ni la Municipalidad.

1.5.6. Finanzas.

1.5.6.1. Fuentes de obtención de los fondos económicos.

Los fondos de este establecimiento son proporcionados por el MINEDUC, el centro educativo cuenta con tres docentes que son del reglón 021, la cual es nombrado por parte de la departamental así mismo cuenta con las prestaciones de ley según el código de trabajo.

1.5.6.2. Política salarial.

Los docentes están bajo el renglón 021, son pagados por el ministerio de Educación.

1.5.6.3. Cumplimiento con prestaciones de ley.

Los docentes gozan de las prestaciones de ley según el código de trabajo.

1.5.7. Política laboral.

Los catedráticos que trabajan en el establecimiento son contratados por el ministerio de educación, por convocatorias en la departamental en la oficina de DIGEX y son

docentes con título de nivel medio que han sido recontratados cada año. La política laboral de este establecimiento es controlada por el CTA y la Departamental.

1.5.8. Administración.

1.5.8.1. Investigación.

En este centro educativo es administrado por el director, el mismo también da clase con los alumnos. A parte de esto cuentan con un docente al honore y él es que da el curso de educación física y computación.

Los maestros siempre están al pendiente de los alumnos para poder inculcar los valores que ellos tienen como NUFED No. 71.

1.5.8.2. Planeación.

Los catedráticos de este establecimiento siempre planifican cada una de las actividades que se realizan en esta comunidad educativa, especialmente las fechas importantes que se deben de celebrar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sin dejar atrás la feria titular del municipio de Santa María Nebaj. Una de las planificaciones que el director realiza siempre son las reuniones constantemente con los padres de familia para ver el rendimiento de sus hijos, a de más de esto esta lo que son las comisiones de padres de familia para el mantenimiento del centro educativo. Uno de los logros que se llegó alcanzar en este establecimiento durante el año escolar de este establecimiento son:

- Tener al día todos los documentos que amparan el funcionamiento administrativo del centro educativo.
- Se lleva al día todos los documentos requeridos e informe por parte del coordinador departamental.
- Se logró el 88% del desarrollo de los estudiantes.

1.5.8.3. Programación.

Dentro del centro educativo se llevaron a cabo lo que son las actividades: cívico, culturales y deportivos la cual son indispensables durante el año escolar del estudiante.

Actividades cívicas: Celebración del día del cariño, Día del Tecum Umán, día de la madre, día de la bandera y el día de la independencia.

Actividades culturales: Tardes culturales dentro de la comunidad, alumnos invitados a otras comunidades, concurso de bailes folklóricos, poemas y cantos.

Actividad deportiva: La participación de alumnos en eventos deportivos como también juegos inter aulas y en otros centros educativos fuera y dentro de la comunidad de Vipecbalam, logrando que fueran premiados.

1.5.8.4. Dirección.

El centro educativo va hacia el mismo objetivo y lograr las metas propuestas por el director, docente y estudiantes.

1.5.8.5. Control.

El director siempre está pendiente de todas las actividades y así dirigir a los demás catedráticos que cumplan con su planificación especialmente con los contenidos que se tiene que dar a conocer a los diferentes grados.

1.5.8.6. Evaluación.

En el centro educativo NUFED No. 71 en este año se logró las siguientes expectativas: el mejoramiento de las diferentes actividades que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucramiento de alumnos a la participación en el aula, la explotación de sus habilidades y destrezas. Se logró la asistencia de los padres de familia en cada reunión realizada, anteriormente el establecimiento no contaba con un depósito de basura, y la importancia de mantener sus aulas limpietas, pues la cual se logró esto que cada grado limpieza sus aulas periódicamente.

1.5.8.7. Mecanismos de comunicación y divulgación.

Los alumnos son informados en cada aula por los catedráticos después de que los mismos han tenido reuniones con el director, aparte de esto en la pared de cada aula se encuentra el cartel de las diferentes comisiones que participan dentro del

centro educativo, sin dejar atrás que dentro de la dirección siempre se colocan los circulares informativos remitidos por los diferentes ejes del ministerio de educación.

1.5.8.8. Manuales de puestos y funciones.

El director evalúa a los catedráticos para ver si realmente logran con sus diferentes funciones, utilizando la técnica de entrevista con los diferentes alumnos, y así logrando el mejoramiento de la enseñanza que se imparten con ellos.

Por lo menos dos veces al año el ministerio de educación planifica capacitación para los catedráticos en sus diferentes niveles de la educación.

1.5.8.9. Legislación concerniente a la institución.

En el centro educativo no cuentan con una legislación educativo propiamente del centro educativo, cada uno de los catedráticos cuentan con sus propias legislaciones, pero no actualizadas.

1.5.8.10. Las condiciones éticas.

En este centro educativo los alumnos cuentan con sus uniformes que son del establecimiento para poder logra una buena presentación e identificarse de que centro educativo pertenece. Los catedráticos cuentan con sus uniformes de educación física, el uniforme diario de ellos es la buena presentación.

Los maestros de la comunidad educativa siempre cuentan con la participación de alguna institución no gubernamental, que dan capacitaciones a los alumnos que tratan de tema sobre educación y temas relacionados con la vida del ser humano (la violencia, la discriminación, la drogadicción, etc.)

1.5.9. Ambiente institucional.

El ambiente del instituto es muy agradable

1.5.9.1. Relaciones interpersonales.

Existe buena relación laboral entre la comunidad educativa.

1.5.9.2. Liderazgo.

El director lidera el centro educativo, sin dejar a tras el liderazgo de los docentes que laboran.

1.5.9.3. Coherencia de mando.

Al momento que se presentan cualquier problema los tres maestros entran en diálogo para encontrar la solución de ello

1.5.9.4. La toma de decisiones.

Los tres catedráticos se ayudan mutuamente en cada actividad que son realizados y así también en resolver algún problema que se dan dentro del establecimiento

1.5.9.5. Claridad de disposiciones y procedimientos.

Cada gasto realizado dentro del establecimiento una mínima parte son proporcionados por el MINEDUC, mientras que el resto es sufragado por cada uno de los docentes y alumnos.

1.5.9.6. Posibilidades de desarrollo.

Llegan diferentes estudiantes universitarios para desarrollar actividades en beneficio de la educación.

1.5.9.7. Motivación.

La motivación de los docentes en este establecimiento es la cooperación de cada uno de los alumnos y la participación de las autoridades de la comunidad

1.5.10. Otros aspectos.

1.5.10.1. Tecnología.

El centro educativo cuenta con un centro de computación para recibir cursos de la tecnología de la información y comunicación, computación aplicada a la educación, como uno de los fines de la reforma educativa CNB, pero no se cuenta con personal capacitado en el área, el funcionamiento lo realiza en un local a la par de la alcaldía auxiliar proporcionada por la comunidad.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- Inexistencia de una infraestructura propia del centro educativo.
- Insuficientes aulas para el desarrollo de actividades educativas.
- Inexistencia de recursos bibliográfico para la reutilización de materiales inorgánicos.
- Insuficiente capacitación al personal docente.
- Inadecuado uso de recursos naturales.
- Desorganización de actividades curriculares.
- Inexistencia de áreas de recreación de los estudiantes.
- Escaso espacio para los usuarios.
- Escasos recurso económico.
- Desinterés en la actualización proyecto educativo institucional.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.

CARENCIAS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS ACCIÓN
Inexistencia de una infraestructura propia del centro educativo.	¿Cómo gestionar recursos económicos para la construcción del edificio?	Si se gestiona recursos económicos y crear actividades con el fin de recaudar fondos e invertirlos en infraestructura, entonces se construirá el edificio.
Insuficientes aulas de aprendizaje educativas.	¿Cómo afecta el problema de insuficientes aulas de aprendizaje para el desarrollo educativo?	Si se solicita aulas ante los convites de padres de familia entonces el instituto NUFED No. 71, Contribuirá una mejor educación a los estudiantes.
Inexistencia de material educativo para la reutilización de materiales inorgánicos.	¿De qué manera se pueden reutilizar los materiales inorgánicos?	Si se implementa una guía para la reutilización de los materiales inorgánicos. Se contribuye en la reducción de materiales inorgánico que afecta al medio ambiente.
Insuficiente capacitación al personal laboral.	¿Cómo gestionar capacitaciones para el personal del centro educativo?	Si se implementa capacitaciones al personal docentes de acuerdo a su especialidad, entonces se mejorará la educación de los estudiantes.
Inadecuado uso de recursos naturales.	¿De qué manera se mejora el uso de los recursos naturales ?	Si se elabora un tríptico con orientaciones adecuadas, entonces mejorara el uso adecuado de los recursos naturales.

CARENCIAS	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS ACCIÓN
Desorganización de actividades curricular.	¿Cómo mejorar la organización de las actividades curriculares?	Si se ejecuta un diplomado de planificación curricular entonces se mejorará la organización de las actividades curriculares.
Inexistencia de áreas de recreación de los estudiantes.	¿En que afecta la inexistencia de áreas de recreación a los estudiante?	¿Si se gestiona recursos económicos para crear áreas recreativas, entonces se contribuye para un ambiente agradable del centro educativo.
Insuficiente espacio para los usuarios.	¿Cómo afecta el insuficiente espacio para usuarios?	Si se implementa un espacio a los usuarios, entonces se mejora el servicio y la atención para usuarios.
Escasos recurso económico	¿Cómo afecta el escaso recurso económico en el proceso educativo?	Si se gestiona fondos en otras instituciones, entonces se actualizarán los materiales didácticos de apoyo para los docentes
Desinterés en la actualización proyecto educativo institucional.	¿En que afecta la desactualización del PEI en el proceso educativo?	Si se actualiza el PEI Se contribuye al desarrollo de una educación de calidad de acuerdo a las necesidades.

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción = proyecto

La priorización de problema se hizo mediante una votación en la cual participo el epesista, el director, un representante OPF, un representante de personal docente, alcalde comunitario y un representante de la municipalidad como institución avaladora.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS ACCIÓN	VOTOS A FAVOR	VOTOS EN CONTRA
1. ¿Cómo gestionar recursos económicos para la construcción del edificio?	Si se gestiona recursos económicos y crear actividades con el fin de recaudar fondos e invertirlos en infraestructura, entonces se construirá el edificio	0	0
2. ¿De qué manera se pueden reutilizar los materiales inorgánicos?	Si se implementa una guía pedagógica didáctica para la reutilización de los materiales inorgánicos entonces, se contribuirá con el uso adecuado de los materiales inorgánicos que afecta al medio ambiente.	6	0
3. Desinterés en la actualización proyecto educativo institucional.	Si se actualiza el PEI Se contribuye al desarrollo de una educación de calidad de acuerdo a las necesidades.	0	0

Como resultado de la votación el resultado fue a favor del problema No. 2

1.8.1. Propuesta de intervención.

Si se implementa una guía pedagógica didáctica para la reutilización de los materiales inorgánicos entonces, se contribuirá en el uso adecuado de los materiales inorgánico que afecta al medio ambiente.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.

¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización del desecho inorgánico?

Viabilidad

Problema priorizado		
¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización de los materiales inorgánico?		
Viabilidad	SI	NO
¿Se cuenta con la autorización de la institución para la realizar la intervención?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿La elaboración de un instructivo es una intervención?	X	
¿Existe alguna oposición para hacer el proyecto		X
Total.	3	1

Factibilidad

Problema priorizado		
¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización de los materiales inorgánico?		
Indicador	Si	No
¿Se cuenta con el personal para la realización del proyecto?	X	
¿Está bien definida la ubicación de la realización de la intervención?	X	
¿Se tienen los insumos necesarios para la intervención?	X	
¿Se cuenta con fondos necesarios para la realización del proyecto?	X	
¿Se cuenta con capacidad humana para la realización de la intervención?	X	

¿Se ha previsto la organización de los actores en la realización de la intervención?	X	
Indicador	Si	No
¿Se tiene exactas ideas de magnitud de la intervención?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica de la intervención a realizar?	X	
¿Se cuenta con el apoyo de instituciones para la intervención?	X	
Total	10	0
Estudio técnico	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación donde realizará el proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo para la ejecución del proyecto es calculado?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
Total.	5	0

Estudio de mercado

Problema priorizado		
¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización de los materiales inorgánico?		
Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios creen que la intervención es la solución de la necesidad encontrada?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de la intervención?	X	
¿Está bien definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
Total.	5	0

Estudio económico

Problema priorizado		
¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización de los materiales inorgánico?		
Indicador	Si	No
¿Se tiene un cálculo de gastos sobre la ejecución de la intervención?	X	
¿Es necesario contar con el apoyo de un profesional?		X
¿Es necesario llevar control de los gastos administrativos?	X	
¿Está plasmado en el presupuesto todos los gastos previsto?	X	
¿Se refleja en el presupuesto gastos imprevistos?	X	
¿Se han fijado los pagos con un periodo establecido?	X	
¿Los pagos se realizaran en efectivo u otra forma?	X	
¿Se ve la necesidad de pagar impuesto?		X
Total.	6	2

Estudio financiero

Problema priorizado		
¿En que afecta la inexistencia de materia educativo para la reutilización de los materiales inorgánico?		
Indicador	Si	No
¿Se sabe muy bien de donde y con quien se obtendrá los fondos económicos para la ejecución de la intervención?	X	
¿La intervención se pagara con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Es importante gestionar fondos en otras instituciones?	X	
¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
¿La intervención contara con el apoyo de otras personas?	X	
Total.	4	1

Problema

¿Cómo contribuir para la correcta reutilización de materiales inorgánicos?

Solución

Elaboración de guía pedagógica sobre la reutilización materiales inorgánicos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Elementos teóricos

- **Medio Ambiente.**

Comparto el criterio de Gore, Al. (2009), que al referirse al medio ambiente dice

"El saber que ya se ha hecho un grave daño al medio ambiente global, así como al saludable equilibrio climático del cual depende nuestra civilización, puede causar una paralizadora falta de esperanzas. ", (p.13).

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida, El peligro es que esa desesperanza nos impida recobrar el control de nuestro destino a tiempo para evitar la inimaginable catástrofe que se extenderá por este planeta si no comenzamos a hacer cambios drásticos rápidamente

- **Contaminación.**

Comparto la idea de Aguilar, Luis (2009) que al referirse a la contaminación dice:

"La contaminación ambiental, es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos" (p. 5)

Es decir que la contaminación es provocada por el ser humano, por la acumulación de sustancias químicas, que aparte del daño que puede provocar a la persona, también afecta a nuestro planeta en que vivimos.

- **Contaminación ambiental.**

Según Stanley (2007). Define que:

"la contaminación ambiental es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo." (p.51)

Contaminar nuestro ambiente, es deteriorar todo lo que existe a su alrededor, que puede provocar daños a la salud y esto es provocado por las empresas industriales por acumulación de materiales inorgánicos.

- **La Práctica de la Educación Ambiental en la Escuela.**

Al respecto Rodríguez (2010).

"Expone que la práctica es generalizada, acapara las actividades ambientales escolares, tanto en el área rural como la urbana, trata de la actividad ambiental en la mayoría de los casos, la única; la recolección de basura en la escuela, en calles aledañas o casualmente en las comunidades, pero no manejo de la misma", (p.36).

En la escuela se debe de practicar la recolección y conservación de la basura, para orientar a los estudiantes en mantener limpia el lugar donde estudiar, solo así se puede obtener cambios en la sociedad.

- **Contaminación del aire.**

Según Manahan, Stanley (2007): Define:

"se entiende por contaminación del aire al espesor y malos olores al aire que respiramos contaminados por diferentes factores causando dificultad a la vía respiratoria pulmonar y que a la presencia en la atmósfera de sustancias en

cantidades que implique molestias y riesgo para la salud", (p.69)

Como lo afirma Stanley, los contaminantes provoca olores desagradables que afecta el aire, y daña la salud de las personas, especialmente si padece de alguna enfermedad de las vías respiratorias, que le pueda empeorar, hasta inclusive le puede causar la muerte.

- **Contaminación del agua.**

Según Rodríguez, G. (2010). Considera:

“si miramos al futuro podríamos suponer que la próxima guerra será por el agua. Lo que suceda en este taller será un gran reto para saber cómo trataremos este importante recurso. El agua afecta nuestra economía, nuestro ambiente y nuestra calidad de vida". (II Taller de Recursos Hídricos- Chile), (p. 61).

Actualmente el agua ya no es abasto por la cantidad de vivienda que existen en nuestro país, y por la tala de árboles, ya existen disputas entre la población por la falta de agua para el consumo diario.

- **Contaminación del suelo.**

Martínez, Edna (2006). Dice. "La contaminación de los suelos por el uso incontrolado de pesticidas y herbicidas produce efectos secundarios no deseados y dañinos, tanto para la flora y fauna, como, en ciertos casos, para la salud humana", (p. 18).

Actualmente en Guatemala, muchas personas utilizan estos productos en las siembras y desconocen las consecuencias que pueda producir en el suelo y para la vegetación. Por lo que es necesario capacitarlos para que reduzcan el uso de estos químicos tóxicos.

- **Contaminación humana.**

Mateo, Ramón (2006). Afirma: "la población humana crece según una progresión geométrica, por lo tanto, cada vez es mayor la demanda de alimentos y también las

necesidades básicas para la vida del hombre. Esto implica un aumento de materias primas y de energías, de productos finales y de desechos, entre los que hay a menudo muchas sustancias tóxicas", (p. 53)

Existen diferentes formas de contaminación al ser humano, puede ser por la acumulación de la basura o por sustancias químicas, como también el humo de los automóviles que origina diferentes enfermedades.

- **Contaminación por la basura.**

Según IARNA (2008). Define: "los desechos sólidos generan impactos adversos en la atmosfera en cuanto a la emisión de gases de efecto invernadero, como los son metano (CH₄) y óxido de nitrógeno (N₂O). Guatemala emitió a la atmósfera 41,480 toneladas de CH₄ y 570 toneladas de N₂O durante el año 2000" (p. 20).

La basura es el más contaminante en nuestro medio ambiente, y causa mucho daño a la capa de ozono de la madre tierra, en que vivimos, se necesita una educación constante para su eliminación y conservación.

- **Clasificación de los materiales inorgánicos.**

según Enger y Smith (2006), Plantea la siguiente clasificación

Por su Origen: El origen de los materiales inorgánicos lo determina el tipo de actividades que las personas realizan, por ejemplo, es evidente que los desechos que producen en las casas son diferentes a los que resultan del trabajo en las fábricas. La cantidad y característica de los materiales inorgánicos de cada hogar depende de factores como.

- Hábitos de consumo.
 - Nivel económico.
 - Ubicación geográfica.
 - La época del año.
- **Por su composición y tiempo que tardan en desaparecer:** Los materiales inorgánicos se componen de sustancias orgánicas e inorgánicas y de acuerdo al

tiempo que tardan en desaparecer, pueden ser biodegradables o no biodegradables.

- **Materiales Orgánicos.**

(Martínez-Mena y col., 2002), vemos que el contenido en materia orgánica de un suelo es fundamental ya no solo para mantener la actividad agrícola de manera productiva, sino también para mantener la sostenibilidad del ecosistema, tal y como se puso de manifiesto en el apartado anterior.

- **Materiales biodegradación.**

Según, Ecología verde (2018).

“La biodegradación es la facultad que poseen algunas sustancias en descomponerse en otros componentes químicos en un periodo corto y reintegrarse en la tierra, con las condiciones ambientales adecuadas”.

Es un concepto íntimamente relacionado con la ecología, por poseer, la biodegradación, la capacidad de reutilizar las sustancias es el proceso de descomposición de un producto o una sustancia por otra parte es el proceso natural de los desechos orgánicos.

Según Ruiz, A. (2004-16).

Los principales materiales inorgánicos son:

Envolturas, plásticos y envases, para productos alimenticios y refrescos, juguetes, artículos para el hogar u otros.

Vidrio: envases para medicamento y productos alimenticios, utensilios de cocina u otros.

Metales: Hierro, acero, aluminio, cobre, zinc, plomo, plata y otros metales.

Material inerte: escombros de construcción, como bloc, y piedrín

- **Materiales ordinarios y especiales.**

Materiales Ordinarios: Son aquellos que no requieren un tratamiento especial antes de ser dispuestos, entre los que tenemos los desechos domésticos.

Materiales Especiales: Son aquellos que necesitan un manejo especial y vigilancia desde su generación hasta su disposición final debido a sus características tóxicas, explosivas, corrosivas o radiactivas, como lo serían algunos desechos industriales y los hospitalarios.

- **Formas de aprovechamiento de los materiales inorgánicos.**

Según, Martínez (2008).

“Lo ideal para no agredir el medio ambiente es destinar cada residuo a su tratamiento: lo reciclable a reciclaje, lo compostable a compostaje, descomposición o transformación biológica del material orgánico. El resultado de la descomposición de los residuos orgánicos de cocina y los residuos de jardín es el compost o humus, un oscuro acondicionador del suelo rico en alimentos”.

El tratamiento de la basura en general es minimizar el volumen de contaminación ambiental. Los materiales inorgánicos se pueden convertir en abono se dice que es el mejor nutriente para la tierra.

- **Efectos generados por los materiales inorgánicos.**

Según Pérez (2011). Dice.

"Los residuos domiciliarios y municipales contienen elementos contaminantes y sanitarios que no presentan un alto nivel de riesgo en comparación a otros tipos de residuos como lo son los industriales y los bioinfeccioso hospitalarios", (p. 8).

Existe una variedad de residuos, algunos contienen elementos contaminantes, y otros pueden tener utilidad para el hombre, lo importante es que hay que saber reutilizar o clasificarla para conservar nuestra naturaleza.

- **Problemas que genera el mal manejo de los desechos inorgánicos.**

Según ENVIASEO (2013). Dice:

"los problemas ambientales asociados a una mala gestión en el manejo de los materiales inorgánicos afectan a la flora, la fauna y en especial al ser humano. Entre las formas que afectan están: salud pública, alteración y destrucción de los recursos naturales, factores sociales y económicos entre otros", (p. 5).

Cuidar nuestro ambiente no es cosa fácil se requiere de conciencia, respeto a nuestra tierra que es parte de nuestro hogar, por lo tanto, no debemos de arrojar los materiales inorgánicos en plena calle o lugar donde viven las personas y animales, porque les puede afectar física y emocionalmente.

- **Alteración de los recursos hídricos.**

Según ENVIASEO (2013). Define:

"al empezar el proceso de descomposición modifica las condiciones de oxígeno lo que beneficia la proliferación de bacterias y microorganismos que perjudican al entorno de otras especies como peces, aves y especialmente la salud del ser humano", (p. 20).

Cuando dañamos el agua con los materiales, podemos extinguir a muchos animales acuáticos, y envenenamos ese vital líquido que lo consumimos a diario, se necesita una orientación diaria a las personas para que practiquen la conservación de la basura y llevarlo en un relleno sanitario.

- **Taponamiento y represamiento de caudales.**

Según ENVIASEO (2013). Afirma que

"al ocurrir un bloqueo por materiales inorgánicos, también hay inundaciones, especialmente en época de lluvia lo cual afecta seriamente a comunidades que habitan a orillas de ríos", (p. 21).

Existe una variedad de problemas que puede generar los residuos inorgánicos sin no se controla, ya que puede provocar inundaciones, pérdidas económicas, destrucción de la fauna y la contaminación de los ríos subterráneos y externos.

- **Recolección de los materiales inorgánicos.**

Según Campos (2006). Dice:

"Es la acción que tiene por objetivo evacuar el residuo que debería encontrarse adecuadamente acondicionado, para llevarlo hacia las unidades de transporte", (p. 15).

Los materiales inorgánicos no deberían estar a la vía pública, pero si los hubiere, entonces es necesario recolectarlo para evitar su contaminación, las operaciones de recolección y transporte también son utilizadas para transferir las materiales instalaciones que recuperan materiales y vertederos.

Todo material inorgánico debe tener un tratamiento y un lugar específico para su conservación, y puede generar empleo entre la población, por lo que urge la creación de leyes, para que asigne fondos en el la transportación, conservación y reciclaje de la basura.

- **Valorización y tratamiento de los materiales inorgánicos.**

Reducir

Según Tchobanoglous, Theisen y Vigil (2006). Dice:

"lo primordial, al consumir, debe ser reducir o minimizar los residuos generados en cualquier lugar y actividad, como el hogar, lugares de trabajo, instituciones educativas, áreas de recreo, etc.". (P. 11).

Reducir es comprar productos que no genera mucha basura, y utilizar bolsas que no sean plásticas, y fácil en descomponerse y educar a la población en reducir los residuos domiciliarios.

Reusar.

Según Lund (2006). Dice:

"Un ejemplo pueden ser las botellas elaboradas con Tereftalato de Polietileno, más conocido como PET. La mayoría de veces se ingiere el líquido que estas contienen e inmediatamente son desechadas por el consumidor; sin embargo,

se le puede dar un uso cuantas veces se desee o hasta que el envase presente condiciones que no lo hagan más apto para utilizarlo", (p. 12).

Las latas de aluminio, y metales se le puede reutilizar, nuevamente, aunque su calidad no puede ser lo mismo, pero su uso debe ser lo mismo para las personas que lo utilizan.

Reciclaje.

Según Lund (2006). Dice:

"El reciclaje es una estrategia de gestión de materiales inorgánicos; es el método de gestión de materiales inorgánicos preferido y ambientalmente el más deseable; el reciclaje es un proceso de separación, clasificación y tratamiento de materiales inorgánicos para un aprovechamiento en un nuevo uso", (p. 12).

Reciclar es un procedimiento de clasificar la basura, y esto es necesario, para que toda persona lo practique, ya que puede generar otro uso o utilizar como abono orgánico para las diferentes siembras.

Planta de tratamiento de los materiales inorgánicos.

Comparto el criterio de Gore, AI (2009). Que al referirse a los materiales inorgánicos:

"Es una de las formas de tratamiento de residuos, entendiendo por tratamiento la operación o conjunto de operaciones que transforman las características físicas, químicas y biológicas de un residuo para reducir o neutralizar las sustancias peligrosas que contiene, recuperar materias o sustancias valorizables y facilitar su uso como una fuente de energía". (p.27).

Tratamiento biológico (compostaje).

Según Campos (2006). Dice:

"El inicio de la etapa de compostaje es la flora mesofílica la cual incrementa la actividad microbiana con un rango de temperatura de 25 a 45°C la temperatura siempre será un indicador de actividad bioquímica; otros indicadores son la cantidad de nutrientes, humedad y pH de la mezcla de compost". (p.13).

Los materiales inorgánicos cuentan con una alta porción de materia orgánica; el compostaje es la degradación bioquímica de la materia orgánica con un producto final de material similar al humus, el cual puede ser utilizado como fertilizante.

Manejo de los residuos plásticos.

Comparto el criterio de Mirez (2012). Que al referirse al material plástico dice. "El plástico es un material que se elabora con resinas sintéticas y que está compuesto fundamentalmente de carbono y otros elementos como el hidrógeno, el oxígeno, el nitrógeno o el azufre. Actualmente, la mayoría de los plásticos provienen de la destilación del petróleo. Del total del petróleo usado, un 7 por ciento se destina para la industria petroquímica: de esta cantidad el 4 por ciento se utiliza para la producción de plásticos y el 3 por ciento para otros usos" (p. 8).

Los plásticos presentan gran resistencia a la biodegradación que puede llegar a tardar hasta 1000 años, es por ello que representan un gran desafío para su manejo respecto a su disposición final de entre los residuos sólidos.

- **Formas de contaminación.**

Transporte.

Según UNICEN (2006). Define:

"Recolector, carga del camión, transporte a puntos de transferencia o de tratamiento y finalmente descarga de residuos en dicho lugar. Hay diferentes métodos para la recolección de desechos sólidos, estos pueden ser de forma manual, mecanizada o neumática", (p. 8).

El transporte de la basura a su destino final ha sido muy difícil, ya que se necesitan unos cuantos camiones de volteo para llevar grandes toneladas de basura a diario, y el vertedero o relleno sanitario queda a grandes distancias y no existen suficiente fondo para la eliminación de dichos residuos.

Limpieza.

Según Gómez, Carina (2013). Dice:

"Además permite compatibilizar los aspectos económicos, trabajo y limpieza, ya que ofrece una solución para la crisis en que se encuentran los rellenos sanitarios, que se agotan y son muy resistidos por los vecinos, generando una actividad económica que demanda una importante mano de obra y crea un circuito de materiales y energía eficiente y ambientalmente sustentable". (p. 20).

La limpieza de las calles, patios se logra involucrando a toda la población en general en contribuir con la eliminación de los residuos sólidos, se necesita mano de obra y voluntad para realizar esta actividad, de lo contrario estaríamos soterrados por la cantidad de basura existente.

Disposición final.

Según Rodríguez, G. (2010). Dice:

"la etapa final del ciclo que sigue el residuo inorgánico, en donde se busca acomodar los residuos inorgánicos en un lugar permanente donde no afecten la salud humana y el medio ambiente. En el caso de los RSM estos son depositados en rellenos sanitarios", (p. 15).

Estos lugares de disposición final se conocen como vertederos controlados, los cuales son sitios físicos que previamente requieren una compactación e impermeabilización tanto en el fondo como en los laterales, para la colocación de los materiales inorgánicos.

Vertedero.

Según Rodríguez G. (2010).

"Considera que esta opción es la menos recomendable, y fue hasta los años 1970 en que este fue el método habitual en todos los países desarrollados", (p. 25). Los vertederos son depósitos controlados requieren sofisticados sistemas de drenaje para las aguas que se filtran o gases que se producen, gestionando estas

aguas filtradas con plantas depuradoras antes de ser vertidas a las afluentes de agua y el aprovechamiento de los gases metano en pequeñas plantas generadoras de energía.

- **Relleno sanitario.**

Comparto el criterio de Campos (2006), citado por Szantó, et al. (s.f.): que al referirse al relleno sanitario dice:

"Este método utiliza principios de ingeniería para confirmar las basuras en el menor espacio posible, La basura así depositada, se cubre con una capa de tierra, denominada material de cobertura con la frecuencia necesaria, por lo menos al fin de cada jornada, esta capa de tierra tiene como finalidad asegurar un vertido sanitario sin malos olores, migración incontrolada de gases o atracción de vectores y animales" (p.17).

Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus materiales inorgánicos. Son graves fuentes de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.

Manejo de los materiales inorgánicos en el área rural de Guatemala.

Mirez, J. (2012). Define:

"La cobertura de recolección de materiales inorgánicos en el interior del país es deficiente ya que únicamente se recolecta el 45% de 5,250 toneladas generadas diariamente", (p. 8).

Esta es una muestra de la deficiencia del manejo de la basura, y hace falta mucho por hacer, por lo que es necesario el apoyo del Ministerio de ambiente, para mejorar la situación que vemos en la estadística, se trata de reducir a lo más mínimo la acumulación de la basura y solo así se puede evitar muchas enfermedades.

- **Densidad.**

Según Campos (2006). Dice:

"En la gestión de materiales inorgánicos, densidad y peso específico son dos factores fundamentales, la localización geográfica, época del año, y tiempo de almacenamiento; son factores que determinaran los sistemas de pre-recogida, sistemas de recogida y sistemas de tratamiento", (p.3).

Cada basura tiene un peso específico, y su solidez, depende de su proceso de descomposición, y como menciona el autor, depende del tipo del clima, y la ubicación geográfica del lugar en que vivimos.

Humedad.

Según UNICEN (2006). Define:

"Es la masa de humedad por unidad de masa húmeda o seca de material; el grado de humedad está limitado a un margen del 25 al 60% el cual depende de factores como la composición de los desechos sólidos, condiciones meteorológicas" (p. 4).

Es muy importante conocer el grado de humedad de los materiales inorgánicos, debido a la generación de lixiviados que pueda existir. Al conocer estas características, podemos ampliar nuestros conocimientos sobre el manejo y utilización de estos residuos hasta su descomposición final, también la humedad de estos materiales puede afectar la salud del ser humano.

Problemas que genera el mal manejo de los materiales inorgánicos.

Según ENVIASEO (2013). Dice:

"Los problemas ambientales asociados a una mala gestión en el manejo de los materiales inorgánicos afectan a la flora, la fauna y en especial al ser humano. Entre las formas que afectan están: salud pública, alteración y destrucción de los recursos naturales, factores sociales y económicos entre otros", (p. 5).

Cuidar nuestro ambiente no es cosa fácil se requiere de conciencia, respeto a nuestra tierra que es parte de nuestro hogar, por lo tanto, no debemos de arrojar los materiales inorgánicos en plena calle o lugar donde viven las personas y animales, porque les puede afectar física y emocionalmente.

Alteración de los recursos hídricos.

Según ENVIASEO (2013). Define:

"Al empezar el proceso de descomposición modifica las condiciones de oxígeno lo que beneficia la proliferación de bacterias y microorganismos que perjudican al entorno de otras especies como peces, aves y especialmente la salud del ser humano", (p. 20).

Cuando dañamos el agua con la basura, podemos extinguir a muchos animales acuáticas, y envenenamos ese vital líquido que lo consumimos a diario, se necesita una orientación diaria a las personas para que practiquen la conservación de la basura y llevarlo en un relleno sanitario.

Taponamiento y represamiento de caudales.

Según ENVIASEO (2013). Afirma que

"al ocurrir un bloqueo por desechos sólidos, también hay inundaciones, especialmente en época de lluvia lo cual afecta seriamente a comunidades que habitan a orillas de ríos", (p. 21).

Existe una variedad de problemas que puede generar el residuo sólido sin no se controla, ya que puede provocar inundaciones, pérdidas económicas, destrucción de la fauna y la contaminación de los ríos subterráneos y externos.

Recolección de los materiales inorgánicos.

Según Campos (2006). Dice "es la acción que tiene por objetivo evacuar el residuo que debería encontrarse adecuadamente acondicionado, para llevarlo hacia las unidades de transporte", (p. 15).

Comparto la idea del autor, ya que los desechos inorgánicos no deberían estar a la vía pública, pero si los hubiere, entonces es necesario recolectarlo para evitar su contaminación.

2.2. Fundamentación Legal

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental

- **Artículo 3.**

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad. (pág. 11)

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO).

3.1 Identificación institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Jacinto Nicasio López Pérez

Carne: 201123319

Asesor: Lic. Hember Roberto Herrera Girón

3.2 Título del proyecto

Guía para la reutilización de materiales inorgánicos, dirigido a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 71, aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

3.3 Problema.

¿En que afecta la inexistencia de material educativo para la reutilización de materiales inorgánicos?

3.4 Hipótesis-acción.

Si se implementa una guía pedagógica didáctica para la reutilización de los materiales inorgánicos entonces, se contribuirá con el uso adecuado de los materiales inorgánicos que afecta al medio ambiente.

3.5 Ubicación.

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 71 Aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

3.6 Unidad Ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sede central, plan domingo.

3.7 Justificación.

La reutilización de los materiales inorgánicos es importante porque contribuye al medio ambiente, la reutilización es una de las estrategias para la reducción de la basura, de esa manera aprovechar los materiales para la elaboración de diferentes manualidades, con el fin de desarrollar conocimientos educativos y aplicarlo en su vida cotidiana, contribuyendo económicamente al desarrollo personal.

3.8 Descripción de la intervención.

Después de concluir con la etapa de diagnóstico, se detecta las diferentes necesidades de la comunidad educativa NUFED No. 71 del nivel básico de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj. Se analiza cada una de las necesidades y se llega a concretizar lo siguiente: Desconocimiento sobre el manejo adecuado de materiales inorgánicos. De esa manera se decide implementar un instructivo sobre el manejo adecuado materiales inorgánicos, con el apoyo de los estudiantes del establecimiento con el fin de mejorar el ambiente visual. Así mismo dar a conocer la importancia de la reutilización de los materiales inorgánicos.

En el momento de la intervención, se entrega un instructivo a cada docente y estudiante para que lo comparta y lo practiquen en el ámbito educativo y en su entorno familiar.

3.9 Objetivos.

General.

Mejorar la educación ambiental de la comunidad educativa sobre la reutilización de materiales inorgánicos, como herramientas didácticas para un mejor ambiente y cambio de actitud con los educandos del NUFED NO. 71 de la aldea Vipecbalam.

Específico.

- Elaborar una guía pedagógica sobre la reutilización de materiales inorgánicos para los estudiantes y docentes del centro educativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 71, en la aldea Vipecbalam

- Implementación de talleres sobre de socialización de la guía pedagógica.
- Orientar a los estudiantes de la importancia y uso de materiales inorgánicos.

3.10 Metas.

- 1 guía impresas, y 75 reproducidas
- 3 talleres de socialización del aporte pedagógico desarrollado.
- 70 estudiantes orientados sobre la reutilización de los materiales inorgánicos

3.11 Beneficiarios.

Directos: 5 docentes, 18 estudiantes de tercero básico, 30 estudiantes de segundo y 22 estudiantes de primero del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 71. Aldea Vipecbalam Nebaj-Quiché.

Indirectos: Comunidad educativa, 210 estudiantes en la EORM JM, aldea Vipecbalam.

3.12 Actividades para el logro de las actividades.

- a) Reunión con personal docente del establecimiento.
- b). Esquematización del tema.
- c). Selección de tema.
- d). Redacción de documento.
- e). Reunión con la comunidad educativa para la socialización y ejecución del proyecto.
- f). Planificación de la ejecución de la intervención.
- g). Entrega y socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.
- h) Evaluación del proyecto.
- i). Entrega del proyecto.

3.13 Cronograma.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
-Planificación y organización de las actividades.	Epesista y docente.																	
-Reunión con personal docente del establecimiento.																		
Recopilación de información, aplicación de Foda. Esquematización del tema.	Epesista																	
Selección de tema.	Epesista																	
Entrega de solicitudes																		
Redacción de documento.(elaboración de guía)	Epesista																	
Reunión con la comunidad educativa sobre la socialización y ejecución del proyecto.	Epesista																	
Entrega y socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes.	Epesista, docente y alumnos.																	
Ejecución del proyecto	Epesista,																	
Evaluación del proyecto																		
Entrega del proyecto																		

3.14 Técnicas metodológicas.

Foda

Observación directa

Afiche

3.15 Recursos

Humanos

- 70 alumnos del Instituto Nucleó Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED de la aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento del Quiché.
- Personales docentes y Epesista.

Materiales

- Computadora CDS
- Limpiapipas Papel china
- Palillos Foamy.
- Silicón. Pistola para silicón
- Marcadores Temperas
- Ojitos Pincel
- Impresora Celular
- USB Accesorios de computo
- Tijeras materiales reciclables
- Hojas de papel bond

3.16 Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
	Transporte del Epesista	Q 5.00	Q 100.00
2	Paquete de palillos	Q. 7.50	Q.15.00
7	Tijeras	Q.15.00	Q. 105.00
20	limpiapipas	Q 1.00	Q 20.00
1	Resma de papel bond	Q.40.00	Q.40.00
180	Papel china		Q.60.00
10	Marcadores permanentes	Q. 8.00	Q. 80.00
70	silicón en barra	Q 1.00	Q 70.00
20 unid.	tempera	Q 3.75	Q 75.00
2	Masquin tape	Q10.00	Q. 20.00
	impresiones varios e investigaciones		Q. 50.00
70	Impresión de guías pedagógica	Q 20.00	Q 1400.00
70	Refacciones para docentes y estudiantes	Q 04.00	Q280.00
30	Foamy	Q.1.00	Q30.00
	Gastos imprevistos	10%	Q100.00
Total			Q. 2,075.00

Fuente de financiamiento

Municipalidad de Santa María Nebaj

3.17 Evaluación.

Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

NO.	ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

4.1. Descripción de las actividades

No.	Actividades	Resultados
1	Redacción de solicitud a la institución patrocinante para la realización de la práctica.	Se tiene un lugar para realizar el eps.
2	Se solicitó la autorización del director para la ejecución del proyecto.	Aval del director de la institución patrocinada para la realización del E.P.S
3	Planificación y organización de actividades.	Se planifico correctamente las actividades a realizar.
4	Reunión con los docentes, estudiantes para la organización de actividades.	Los docentes, estudiantes y Epesista se reunieron para la organización de las actividades.
5	Selección de temas a socializar.	Se seleccionó los temas a socializar para la intervención.
6	Se seleccionó el espacio donde se realizará la intervención.	Se seleccionó el espacio adecuado para la ejecución de la intervención.
7	Elaboración de guía pedagógica.	Se logró las informaciones necesarias para el contenido del guía pedagógico.
8	Entrega de instructivo y socialización	Se entregó y se socializó un instructivo pedagógica con estudiantes y docentes.
9	Selección de materiales a utilizar.	-Se seleccionó los materiales para la práctica de dicha intervención.
10	-Elaboración de manualidades	Se elaboró diferentes manualidades con materiales reciclables.
11	-Exposición de manualidades	Cada estudiante presentó su manualidad a través de una exposición.

4.2. Productos, logros y evidencias.

PRODUCTOS	LOGROS
Guías pedagógicos	Se motivó al estudiante para la reutilización de materiales inerticos
Talleres de socialización	El establecimiento ya cuenta con guía educativa para el manejo del material inorgánico
Arboles	Reforestación de un área municipales de nacimiento de agua.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ALDEA VI PECBALAM, NEBAJ-QUICHE.

Epesista: PEM Jacinto Nicasio Lopez Perez

Sant Maria Nebaj, agosto 2,018

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Contenido	Pág.
Materiales inorgánicos	1
Definición	1
Clasificación de los materiales inorgánicos	1
Por su Origen	1
Por su composición y tiempo que tardan en desaparecer	1
Desechos ordinarios y especiales	2
Formas de aprovechamiento de los materiales inorgánicos	3
Actividades humanas que contaminan al medio ambiente	5
Basura y petróleo	5
Contaminación por productos químicos	5
La deforestación	5
Contaminación del aire	6
Conservación de nuestro planeta	8
La importancia de reciclar	8
Ahorro de energía	8
Uso del agua	8
Conservación del suelo	9
Elaboración de manualidades	11
Alcancías con botellas plásticas	11
Copa con botellas plásticas	15
Pavo elaborado con CD	16
Abeja de botella	19
Elaboración de un depósito de basura con botellas de plástico	20
Elaboración de un depósito de basura con cartón de huevos	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía.	25

Introducción

La guía de la reutilización de los materiales inorgánicos es un aporte hacia la conservación del medio ambiente, en donde podemos apreciar una variedad de manualidades que se pueden elaborar siendo esto como una forma o medio de aprovechamiento en el aspecto pedagógico por parte de los docentes pero que a su vez es una de las muchas formas de reciclar y aprovechar de la mejor manera los materiales inorgánicos.

El tema de la 'utilización y aprovechamiento de los materiales inorgánicos, es un proceso que conlleva voluntad y conciencia a nivel local, nacional y mundial, ya que cada día esta gran problemática se va incrementando, entonces es un trabajo arduo el poder implementar estrategias que ayuden a contrarrestar la contaminación, porque la ciudadanía no tiene la suficiente educación ambiental para poder reciclar y conservar el ambiente.

Entonces se hace necesario contribuir con materiales e ideas para que en nuestro contexto se pueda dar un aprovechamiento adecuado de lo que supuestamente ya no se le puede dar utilidad, es por tal razón que esta guía pedagógica está dirigida hacia el centro educativo para que pueda auxiliar tanto a docentes como a estudiantes para que tomen acciones concretas para el manejo de los materiales inorgánicos. Esta guía consta de cuatro unidades. I mariales inorgánicos, II Actividades humanas que contaminan el medio ambiente, III Conservación de nuestro planeta y IV Elaboración de manualidades.

OBJETIVOS.

General:

- Orientar a la población estudiantil del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, No. 71, en el manejo y aprovechamiento de los materiales inorgánicos para contrarrestar la contaminación excesiva del medio ambiente.

Específicos:

- Compartir suficiente información hacia la comunidad educativa sobre el tema para que puedan ser partícipes en la reducción de la contaminación del ambiente.
- Brindar charlas educativas a toda la población sobre el manejo adecuado y las diferentes formas de dar uso a materiales que se consideran sin utilidad.
- Construir herramientas e instrumentos útiles a partir del aprovechamiento de materiales inorgánicos.

UNIDAD I

Materiales inorgánicos.

Definición: "En todo el mundo, la humanidad está degradando la vida del planeta a través de sus malas acciones y de sus creaciones para satisfacer sus necesidades pero que en realidad tienen consecuencias sensibles para todos, produciendo materiales en grandes cantidades, se entiende que "los materiales inorgánicos se denominan comúnmente "Basura" y representan una amenaza por su producción excesiva e incontrolada, ya que, contribuyen a la contaminación de las aguas, la tierra, el aire, y también afectan el paisaje. Además, ponen', en peligro la salud humana y la naturaleza en general". (Rica, 2008). Es importante destacar que afecta a todo el medio ambiente.

Clasificación de los materiales inorgánicos.

1. **Por su Origen:** El origen de los materiales inorgánicos lo determina el tipo de actividades que las personas realizan, por ejemplo, es evidente que los materiales que producen en las casas son diferentes a los que resultan del trabajo en las fábricas. La cantidad y característica de los materiales inorgánicos de cada hogar depende de factores como.

- Hábitos de consumo.
- Nivel económico.
- Ubicación geográfica.
- La época del año.

2. **Por su composición y tiempo que tardan en desaparecer:** Los materiales inorgánicos se componen de sustancias orgánicas e inorgánicas y de acuerdo al tiempo que tardan en desaparecer, pueden ser biodegradables o no biodegradables.



Materiales inorgánicos o Biodegradables: siempre han existido, los materiales inorgánicos son de origen vegetal como cáscaras, semillas y otros componentes de plantas; y de origen animal como huesos, partes de animales, etc. Estos materiales son biodegradables, ya que la acción de ciertos microorganismos (Hongos y Bacterias) junto con el oxígeno, la luz solar y la humedad los descomponen en sustancias sencillas.

materiales inorgánicos o No Biodegradables: Una vez que los seres humanos desarrollaron técnicas para fabricar utensilios y herramientas en materiales duraderos como la arcilla, la piedra, el vidrio y distintos metales, se comenzó también la producción de este tipo de materiales.

Los principales materiales inorgánicos son:

Envolturas, plásticos y envases, para productos alimenticios y refrescos, juguetes, artículos para el hogar u otros.

Vidrio: envases para medicamento y productos alimenticios, utensilios de cocina u otros.

Metales: Hierro, acero, aluminio, cobre, zinc, plomo, plata y otros metales.

Material inerte: escombros de construcción, como bloc, y pedrín

3. Materiales inorgánicos ordinarios y especiales:

Son aquellos que no requieren un tratamiento especial antes de ser dispuestos, entre los que tenemos los materiales domésticos.

Desechos Especiales: Son aquellos que necesitan un manejo especial y vigilancia desde su generación hasta su disposición final debido a sus características tóxicas, explosivas, corrosivas o radiactivas, como lo serían algunos materiales industriales y los hospitalarios.



Formas de aprovechamiento de los materiales inorgánicos.

Para poder dar utilidad a todo el material humano es necesario que esto pase por distintos procesos en el que involucren realizar distintas actividades por lo tanto "el aprovechamiento de los residuos inorgánicos para los diferentes usos, se da de la mejor forma si estos han sido separados.

La separación de los residuos en diferentes fracciones va a depender en gran medida de los usos que se le pueda dar a los materiales que se separan.

Para poder manejar los materiales inorgánicos es necesario recurrir a las 4 R.

Reducir: evitar hacer mucha basura.

Reutilizar: Volver a dar uso a algún material que en su momento tuvo una función.

Reciclar: hacer una selección de los residuos generados por nosotros mismos.

Recuperar: son los procesos industriales y consiste en recuperar materiales o elementos que sirvan como materia prima.

ACTIVIDADES

-**Grupales.** Realizar la dinámica del repollo, donde el estudiante "llegue" a deshojarla debe definir el tema materiales inorgánicos, pero según su criterio, dando ejemplos concretos.

-Organizar cinco grupos de trabajo en el aula para poder construir un mural con el tema materiales inorgánicos y sus formas de aprovechamiento, un mural por cada grupo de trabajo.

Figura 1



Figura 2

-Cada grupo elegirá un relator quien será el encargado de exponer ante los demás compañeros respecto al trabajo realizado.

- **Individuales.**

-Cada estudiante debe desarrollar lo positivo, negativo e interesante del tema después de haber escuchado y participado en las exposiciones grupales.

Tema: materiales inorgánicos.

Positivo	
Negativo	
Interesante	

Figura 3

Evaluación.

Para poder evaluar todo el proceso de las actividades de aprendizaje tanto en grupo como individual, es necesario recurrir en la aplicación de una lista de cotejo por parte del docente, quien podrá observar y calificar el desempeño de los estudiantes.

UNIDAD II

Actividades humanas que contaminan al medio ambiente

Basura: la basura es uno de los mayores exponentes que contaminan el medio ambiente, ya sea la basura producida por las familias, fábricas y grandes empresas que generan gran cantidad de basura.



Figura 4

Petróleo: la extracción petrolera causa estragos al medio ambiente, al ser un proceso que genera gran cantidad de tala y uso de productos químicos nocivos a la salud de los habitantes.

Contaminación por productos químicos: el uso exagerado de productos químicos como pesticidas, insecticidas, aceites, grasas y otros, que contaminan el suelo, los ríos y plantas. "Los efectos a largo plazo son más lentos, requieren exposiciones repetidas y pueden tardar meses o años en aparecer. Es la llamada "toxicidad crónica". Entre estos efectos, los más graves son el cáncer, las



Figura 5

alteraciones genéticas, las reacciones alérgicas, la alteración hormonal y la toxicidad del sistema nervioso (cerebro y nervios)" (REACH, 2010, Pág. 26).

La deforestación

es una acción que atenta contra la humanidad, porque cuando ya no hay árboles se producen deslizamientos y se corre el riesgo de que las tasas de deforestación aumenten.



Figura 6

Contaminación del aire

Es la adición dañina a la de gases tóxicos, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud del ser humano. La



Figura 7

contaminación del aire resulta muy fácil. Comienza con la utilización masiva de combustibles desde distintos ámbitos. Las ciudades son lugares en las que las concentraciones de partículas contaminantes son especialmente elevadas, junto con los grandes centros industriales. "La contaminación del aire

es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire.

Los mayores contaminadores son las grandes fábricas entre los que se pueden identificar a las industrias que más contaminan el ambiente es la industria química ya que utiliza una amplia gama de recursos como, por ejemplo: combustibles, sólidos, gaseosos y líquido, cales, sales, piritas, productos vegetales y animales.

La industria Metalúrgica es la que sigue en la lista de las industrias más contaminantes, ésta necesita grandes espacios para sus sistemas productivos, lugares de almacenamiento, trenes de laminación, altos hornos, transporte.

ACTIVIDADES

- **Grupales.**

-Organizar cinco grupos de trabajo en el aula en donde se les asignará una actividad humana que contamina el medio ambiente.

-Se realizará la técnica de los expertos en donde cinco integrantes del grupo deberán exponer al mismo tiempo el tema que les haya correspondido con los demás grupos, esto se llevará a cabo hasta terminar con los cinco problemas.

- **Individuales.**

-Cada estudiante realizará mapas cognitivos de: nubes, tipo sol, telaraña, de aspectos comunes y de arco iris, el cual será un álbum del desarrollo de los temas de cada grupo.

Evaluación:

Cada grupo de trabajo podrá evaluar la forma de exposición efectuado por cada integrante de los grupos quienes a su criterio darán una ponderación de 1 a 5 a cada representante de grupo quien tuvo a su cargo socializar el tema, en donde el docente tendrá a su disposición un cuadro de registro en donde anotará el resultado de cada grupo. De la misma manera el docente podrá revisar cautelosamente el álbum de mapas cognitivos de cada estudiante tomando en cuenta la coherencia y la forma de transmitir el mensaje.



UNIDAD III

Conservación de nuestro planeta

La importancia de reciclar: "el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían materiales, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta" (Biblioteca digital, 2016). Es importante crear una cultura ambiental en las personas para que hagan conciencia de la realidad y puedan tomar acciones de reciclaje.



Figura 8

Ahorro de energía: ahorrar energía no es sólo ayudar a mejorar y proteger el medio ambiente también ahorrando energía ayudamos a mejorar nuestra economía doméstica, cuando nos referimos a proteger el ambiente.

Hablamos de la reducción de la tala inmoderada de árboles, para así poder estar protegiendo los bosques. Además, ahorrar energía

ayuda a reducir la contaminación del aire.

La energía es un elemento esencial para el aprovechamiento de los recursos energéticos.

Uso del agua: usar el agua con responsabilidad es tarea de todos, porque el agua paulatinamente se va agotando, hay existencia de agua pero que ya no es apta para el consumo humano, es por tal razón que el agua debe usarse con los respectivos cuidados necesarios. Si nos falta el agua dulce o apta para beber, viviremos muy poco tiempo. (Portal Educativo, 2014, pág. 35).



Conservación del suelo: para que el medio ambiente sea óptimo, es necesario conservar el suelo para mantener la productividad y la armonía entre los seres vivos, ya que del suelo depende cualquier ecosistema, "las actividades a nivel local que mantienen o aumentan la capacidad productiva de la tierra en áreas afectadas por o propensas a la degradación. SWC incluye la prevención o la reducción de la erosión del suelo, consolidación y la salinidad; la conservación o drenaje del suelo; el mantenimiento o mejoramiento de la fertilidad del suelo" (Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2016).



Suelo contaminado de petróleo

Actividades

➤ Grupales.

- Organizar una mesa redonda.
- Se necesita organizar siempre cinco grupos de trabajo quienes elegirán a un relator quien pasara a conformar la mesa redonda.
- Cada relator tendrá a bien exponer respecto a la importancia de conservar el planeta el cual estará dirigido por un moderador.
- Los miembros de clase tendrán la oportunidad de hacer preguntas al final del desarrollo del tema.

➤ **Individual.**

-Cada estudiante deberá hacer un mapa cognitivo de comparaciones, indicando las semejanzas y las diferencias entre la conservación del medio ambiente y los materiales inorgánicos, siguiendo el respectivo cuadro.

MEDIO AMBIENTE	
CONSERVACIÓN	MANEJO MATERIALES INORGÁNICOS

Evaluación.

Durante el desarrollo de la mesa redonda el catedrático de curso se auxiliará de una escala de rango en el cual registrará las consideraciones necesarias que crea pertinentes dando así una ponderación a cada representante de grupo, ponderación que será acreditada al resto del grupo.

UNIDAD IV

Elaboración de manualidades

Una manera idónea de colaborar con el medio ambiente es poder elaborar manualidades con materiales reciclados, los cuales son una opción de economizar y explorar las habilidades y creatividad de los individuos. A continuación, se presenta una serie de manualidades para que puedan ser utilizados en los hogares o en el centro educativo por los estudiantes.

Alcancías con botellas plásticas

Para este proyecto, se necesita:

- Botella de plástico vacía (se utilizó una
- botella de agua de 16,9 oz)
- Papel fomy
- Cedo seda
- Tijeras
- Lápiz
- Espray de color azul y rojo
- Ojos saltones
- Silicón



Figura 1

Instrucciones:

1. Cortar la botella a la mitad



2. Unir y pegar la botella traslapándola de tal manera de darle forma de un cochinito.



3. Hacer una ranura para monedas, cortar una ranura rectangular de aproximadamente 1 pulgada de largo y un ~ pulgada de ancho en el lado de la botella.



4. Pegarle una tira de sedo ceda en la parte donde se unió la botella para que no se note la unificación de la misma.



5. Pintar o forrar la botella con espray o cartulina de color rojo o su gusto.



6. Pegar cuatro tapones de botellas en la parte inferior de la alcancía, esto nos va a servir como las bases de la alcancía.



7. Pegue los ojos saltones de la alcancía con silicón, y así trabajo terminado.



Copa con botellas plásticas

Materiales:

- Botella de plástico
- Silicón
- Tijera
- Base de apoyo redonda (CDs)
- Cuchilla para cortar la botella

Procedimiento, paso a paso:

1. Toma la botella y recorta la parte del pico.
2. Guarda el resto de la botella que no utilizamos para realizar otra manualidad.
3. Con mucho cuidado recorta los bordes de la botella y dándole forma de copa.



4. Coloca un poco de pegamento en el pico de la botella y pégalo a la base de apoyo.
5. También se puede utilizar la otra parte de la botella como base de la copa.
6. Trabajo terminado.



Figura 2

Pavo elaborado con CD.

Materiales:

- Un viejo CD.
- Foamy azul, verde o naranja o papel de construcción -
- Pintura azul y verde
- Plumas de color verde (o color de su elección, opcional) -Ojos saltones
- lentejuelas (opcional)
- Palillos de dientes (opcional)
- Pinzas de madera (se utilizó palillos de helado)
- Tijeras
- Pegamento. (Silicón)



Instrucciones:

1. Empieza por pintar las huellas dactilares verdes y azules en la mitad superior de la unidad de CD y dejar a un lado para secar.



2. Trazar la mano 3 veces en el papel foamy verde y recortarlas. También, cortar un cuerpo de pavo real fuera de su cartulina de papel azul.



3. Trazar el cuerpo del pavo en papel foamy de color azul.



4. Pegue dos o tres manos ya recortadas y el cuerpo del pavo en el cd viejo.



5. Pegue los ojos del pavo, pinte las manos en vez de utilizar lentejuelas y trabajo terminado, en donde se puede observar diseños diferentes.



Abeja de botella

Materiales:

- botellas
- Pintura color negro y amarillo
- Papel cartulina
- Limpiapipas
- Pinceles
- Pegamento
- Ojos saltones



Instrucciones:

1. Pintar la botella con la pintura negro y amarillo. Deje que la pintura se seque completamente, luego aplique una segunda capa de pintura.
2. coloree con pintura amarillo el espacio que se quedó dando la forma a la abeja.
3. Pegue los ojos saltones en la parte de la tapa de la botella.
4. Corte un limpiador de pipa blanca por la mitad. Traiga los extremos del limpiador de tuberías para formar las alas. Utilice una gota de silicón para fijar las alas en su lugar.
5. Corte dos tiras estrechas de papel cartulina negro que son aproximadamente 2 pulgadas de largo. Rizar los extremos de las tiras para hacer las antenas, a continuación, pegar las tiras justo por encima de los ojos. Y trabajo terminado.



Elaboración de un depósito de basura con botellas de plástico.

los basureros grandes son por lo general muy costosos y para qué comprar uno si podemos fabricarlo nosotros mismos, mucho mejor aún si utilizamos la propia basura para hacerlo, como las botellas PET.

Materiales:

- 1 aro de varilla metálica (resistente), puedes pedirlo en ferreterías a medida.
- Recolecta algunos ganchos de ropa de metal que estén dados de baja.
- Varias botellas plásticas lavadas y con tapa.
- Picahielos.
- Encendedor
- Alicate



Instrucciones:

Paso 1: Con ayuda del alicate estira los ganchos de ropa hasta que queden lisos y rectos. Deja la parte del gancho tal cual.

Paso 2: Engancha los ganchos estirados en el aro en la curva que quedó, fíjalos con el alicate para que quede bien firme.

Paso 3: Repite el paso 2 varias veces, tienen que haber tantas tiras metálicas como filas de botellas. Recuerda que tienen que estar bien pegadas para que no escape la basura.

Paso 4: Calienta el picahielos con el encendedor (o similar) y perfora la base de la botella y la tapa, por estos pequeños orificios pasará el alambre. Todas las botellas en fila hacia arriba determinarán la altura de nuestro tacho de basura.

Paso 5: Crea otro aro de mismo porte que el metálico de la base, pero esta vez con los ganchos de ropa. Una vez que estén las botellas ensartadas enganchas la punta de la varilla a nuestro segundo aro superior, repite el paso con todas las hileras de botella.

Paso 6: ¡Listo! ya tenemos un amplio y firme tacho de basura. Si quieres hacer varios basureros para reciclar, separa las botellas verdes, de las transparentes, celestes, etc. Así podrás tener varios botes de basura de diferentes colores para diferenciar los plásticos de lo orgánico, vidrios, papel, etcétera. También puedes echar a volar tu imaginación y pintarlos o hacer dibujos.



Elaboración de un depósito de basura con cartón de huevos.

Materiales a utilizar

- 4 Cartones de huevo
- Hilo de pescar
- Un pedazo de tabla
- Pegamento

Instrucciones

1. Une cuatro cartones de huevo con pegamento (puedes usar cola) o abriendo pequeños agujeros con aguja capotera cada 5 cm y uniéndolos con una pita, hilo de pescar; con grapas funciona temporalmente, pero eventualmente se abren o caen.
2. La base con rodas puede ser de un escritorio para niños o base para TV computadora. Si no se cuenta con algo así para su reúso, puede pegársele otro cartón de huevos más y se tiene un basurero en forma de cubo.
3. También se puede utilizar pedazo de tablas que no están en uso para tener una mejor base del cubo Y así trabajo terminado.



ACTIVIDADES:

➤ Individual

- Cada estudiante tendrá la oportunidad de hacer una exposición de las manualidades realizadas a través del reciclaje hecho de los desechos sólidos.
- Cada estudiante podrá crear cualquier objeto a través de la utilización de desechos sólidos.

➤ Evaluación:

Durante una exhibición de las creaciones dentro del establecimiento, cada visitante tendrá la oportunidad de elegir la creación más llamativa y le dará un voto el cual es acumulativo, al final el estudiante que logre acumular mayoría de puntos será acreedor de sus puntos completos.

CONCLUSIONES.

- Las actividades son para aprovechar los materiales, porque es la única manera de poder contrarrestar la contaminación y clasificar los materiales inorgánicos para reutilizarlos, es decir entrar en un proceso de reciclaje para poder aprovechar y disminuir el impacto de estos.

- Es necesario comprender que los materiales inorgánicos en grandes cantidades son causas de la mayoría de la contaminación del medio ambiente, generando un desequilibrio ambiental, que afecta en la salud de los habitantes.

- Con esta guía se orientó en la importancia de la conservación del medio ambiente, porque los únicos responsables de que este problema vaya en aumento es la propia sociedad, es partir de ellos en donde debe iniciar la conciencia y acción de poder evitar tanta basura.

RECOMENDACIONES.

- Poner en práctica las distintas actividades sugeridas en esta guía con los estudiantes del centro educativo, aplicando la creatividad en la creación de nuevas herramientas útiles, si es posible transmitir estos conocimientos hacia toda la comunidad.
- Implementar políticas de reducción de materiales inorgánicos ya sea en las familias de la comunidad o empresas que funcionan a nivel local.
- Tomar en consideración los aspectos sobre el cuidado del medio ambiente, para tener un mundo mejor.

Bibliografía

Almeida, P. Canestrini, V. (1989). *Educación Ambiental*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Blanco, M (1999). La educación ambiental. Analítica Semanal. Venezuela analítica publicaciones. Venezuela.[Documento en línea]
<http://www.analitica.com/vas/1999.103/ecologia/15htm>.

Biblioteca digital. (10 de septiembre de 2016). Importancia. Obtenido de <http://www.importancia.org/reciclaje.php>

Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. (15 de abril de 2016). MedlinePlus. Obtenido de Agencia de protección ambiental: <https://medlineplus.gov/spanish/airpollution.html>

Ley de Residuos Sólidos y Desechos Sólidos. Gaceta Oficial N° 38068. (2004, noviembre 18).

Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016). Portal de Suelos de la FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/soils-portal/manejo-del-suelo/conservacion-del-suelo/es/>

Portal Educativo. (5 de septiembre de 2014). El agua: sus diferentes usos y conservación. Obtenido de <http://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/638/El-agua-sus-diferentes-usos-y-conservacion/>

REACH. (15 de julio de 2010). Ista. Obtenido de <http://www.istas.net/web/index.asp?idpagina=3461>

4.3. Sistematización de la experiencia.

Durante el proceso de la intervención fue un poco difícil adaptarnos y por el convencimiento de los líderes comunitarios y padres de familia ya que en la comunidad nunca han llegado personar a ejecutar proyectos por lo mismo de que los padres de familia y comunidad educativas son un poco negativos en participar en actividades, pero al intervenir se logró el convencimiento de la comunidad educativa en donde hubo un cambio al participar en las diferentes actividades.

A través de las informaciones se logró nuevas experiencias de cómo lograr una buena relación interpersonal con la comunidad y el trabajo en equipo aplicando lo practicado el manejo adecuado de materiales inorgánicos.

4.3.6 Actores.

Director

Docentes

Estudiantes

Epesista

Líder comunitario

4.3.7 Acciones.

Se llevó a cabo las actividades según lo planteado en el plan con la participación activa de la comunidad educativa.

4.3.8 Resultados.

En la finalización de la intervención se logró concientizar los educandos sobre la importancia y manejo adecuado de materiales inorgánicos para disminución la contaminación visual.

Los docentes se comprometen dar seguimiento a la intervención con la aplicación.

Los estudiantes se motivaron al aplicar los conocimientos con diferentes manualidades.

4.3.9 Implicaciones.

No se encontró mayor obstáculo lo único que fue que no se contó con suficiente terreno propio del establecimiento en donde llevar la aplicación. Tanto estudiantes como docentes estuvieron agradecidos por la intervención que se realizó.

4.3.10 Lecciones aprendidas.

Lecciones aprendidas	
Académico	Se pudo obtener conocimiento en gestionar, proyectos y redactar documentos administrativos como también elaboración de un presupuesto y cronogramas de actividades.
Social	-Lograr el convencimiento y participación activa de la comunidad, a través del diálogo.
Económico	-Llevar a cabo un proyecto acción productivo economizando los gastos.
Político	-Ser democrático con las personas en la toma de decisiones.
Profesional	-Ser responsable, tolerante y con una actitud positiva en la resolución de problemas.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO.

5.1 Del Diagnóstico.

La evaluación de la etapa se realizó durante el proceso, a través de una lista de cotejo con varios criterios enfocados al diagnóstico, se elaboró instrumentos para la recopilación de información necesaria para lograr la hipótesis y darle solución con un proyecto acción que se llevó a cabo estipulando un cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico.

Actividad/aspectos/elementos	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	X		
¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 De la fundamentación teórica

Se utilizó una lista de cotejo para poder evaluar si los temas investigados corresponden a la hipótesis, si se basa de leyes y si está de acuerdo a las instrucciones dadas.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista?	X		

5.3 Del diseño del plan de acción o intervención

Se aplicó una lista de cotejo con criterios de acuerdo a la etapa.

No	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Se aplicó una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del cronograma de la etapa si se llevó a cabo las actividades propuesta para la ejecución del proyecto, como también los recursos a utilizar, el orden lógico y se verificó los logros esperados de dicho proyecto.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
1	¿Los productos fueron los deseados?	X		
2	¿Se ejecutó la intervención de acuerdo al cronograma?	X		
3	¿Hubo coordinación con la comunidad educativa en la intervención?	X		
4	¿Los pasos que conlleva el diseño fueron desarrollados sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto?	X		
5	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO.

6.1 descripción de actividades.

Para tener un ambiente saludable es necesario mantener nuestro alrededor como área verde rescatando nuestras plantas para dar vida a los animales que en la naturaleza viven.

Reforestar es una actividad de plantar pilones en un lugar determinado donde hubo vegetación, pero por causas provocadas o naturales, desaparecieron por esta razón se logró 600 arbolitos donado por la municipalidad de Nebaj y se plantó los arbolitos en el terreno de la municipalidad de Nebaj

6.2 Plan de acción a realizar.

Para la finalización del EPS, Ejercicio Profesional Supervisada se determinó realizar una actividad voluntariado el cual se enfocó en solicitar 600 pilones de encino al alcalde del municipio de Nebaj y plantarlo para conservar el medio ambiente la cual involucra a todos, que es una parte más de la vida del ser humano.

6.3 Sistematización (descripción de las actividades a realizar)

Se limpió el lugar haciendo uso de los materiales: machete, azadón, pala, piocha, saca tierra entre otros.

Se plantó cada uno de los arbolitos.

6.4 Evidencias y comprobantes

Evidencias de logro

Reforestación de 6 cuerdas de terreno

Limpieza de 6 cuerdas de terreno

Plantación de 600 arbolitos.



El epesista plantando los arbolitos



CONCLUSIONES

- Los estudiantes aprendan a elaborar manualidades con materiales inorgánicos con el fin de contribuir con la disminución de la contaminación del medio ambiente.
- Se logró la participación de la participación de primero a tercero básico en la elaboración de diferentes manualidades.
- Contribuir con el medio ambiente reforestando áreas de nacimiento de la municipalidad.

Recomendaciones

- Se recomienda dar réplicas de las guías pedagógicas sobre la reutilización de los materiales inorgánicos relacionándolo con el Curriculum Nacional Base
- Fortalecer las actividades desarrolladas sobre la implementación de talleres de las guías pedagógicas.
- Se recomienda darles el mantenimiento adecuado a los arbolitos ya que son de beneficio de recarga hídrica.

Bibliografías

- Coordinación Técnica Administrativa Nebaj, Quiché (2017)
- Delegación municipal del TSE Nebaj, Quiché (2017)
- Decreto Gubernativo (12-2012) Código municipal
- Municipalidad de Nebaj 2017 oficina N0. 206 Acceso a la información pública.
- Diccionario municipal de Guatemala
- Decreto No. 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
- Revista municipal 2010
- Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala toponimias mayas de indígenas, 2004.
- PEI del Instituto Nufed aldea Vipecbalam.
- Plan de gobierno local, municipal de Nebaj, 2016-2019
- Almeida, P. Canestrini, V. (1989). *Educación Ambiental*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Blanco, M (1999). La educación ambiental. Analítica Semanal. Venezuela analítica publicaciones. Venezuela.
- Bibiloteca digital. (10 de septiembre de 2016). Importancia. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. (15 de abril de 2016). MedlinePlus. Obtenido de Agencia de protección ambiental.
- Ley de Residuos Sólidos y Desechos Sólidos. Gaceta Oficial N° 38068. (2004, noviembre 18).
- Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016).
- Portal de Suelos de la FAO.Portal Educativo. (5 de septiembre de 2014). El agua: sus diferentes usos y conservación.

E-grafía

<http://www.istas.net/web/index.asp?idpagina=3461>

<http://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/638/El-agua-sus-diferentes-usos-y-conservacion/>

<https://medlineplus.gov/spanish/airpollution.html>

<http://www.importancia.org/reciclaje.php>

<http://www.fao.org/soils-portal/manejo-del-suelo/conservacion-del-suelo/es/>

<http://www.analitica.com/vas/1999.103/ecologia/15htm.>

Apéndice

PLAN DE DIAGNOSTICO

1. Identificación:

Nombre: Núcleo Familiar para el Desarrollo Educativo NUFED No. 71.

Dirección: Aldea Vipecbalam Nebaj-Quiché

Nombre del epesista: Jacinto Nicasio López Pérez

2. Objetivos:

• Objetivo general

✓ Detectar los diferentes problemas que inciden en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N0. 71 de la aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché.

• Objetivos Específicos.

✓ Recabar información sobre los antecedentes interna del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N0. 71 de la aldea Vipecbalam.

✓ Identificar las diferentes estrategias internas de la municipalidad de Nebaj para poder detectar problemas y priorizar una de ellas.

3. Justificación:

El diagnostico se realiza para poder determinar la situación actual y los problemas que aquejan a la institución con el objetivo de darle solución a uno de los problemas educativos para un desarrollo y mejoramiento ya que un diagnóstico es indispensable para recabar los antecedentes, para poder obtener una hipótesis.

4. Actividades:

- Solicitar permiso correspondiente a la institución avalada.
- Solicitar permiso correspondiente a la municipalidad.
- Realizar un recorrido por las instalaciones de la institución.
- Diseñar distintas herramientas para las actividades.
- Realizar visitas constantes a la institución.
- Realizar un análisis de problemas detectados.

5. Tiempo:

Del 01 junio a 30 de julio de 2018.

6. Cronograma

CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL													
Estudiante: Jacinto <u>Nicasio López Pérez</u> Carné No. <u>201123319</u>													
Periodo de duración de la etapa: del 01 de junio al 03 de julio del 2018													
NO.	Actividades	Junio										Julio	
		2	3	10	11-12	13	16-17	18-20	24	25	27-31	1-2	3
1	Visita a la institución avaladora	■											
2	Redacción de solicitudes		■										
3	Entrega de solicitud			■									
4	Diseñar herramientas para la actividad				■								
5	Realizar una observación en la institución avaladora					■							
6	Aplicación de foda en la institución avaladora						■						
7	Aplicación de foda a la institución avalada							■					
8.	Visita a la institución avaladora								■				
9	Visita a la institución avalada									■			
10	Análisis de problemas detectado										■	■	
11	Entrega de la guía												■

7. técnicas e instrumentos.

- Observación
- Encuesta

- Foda
- Cuestionario
- Lista de cotejo
- Base de datos

8. Recursos

- ✓ Humanos
- ✓ Epesista
- ✓ Personal técnico y administrativos de la institución.

Materiales


- Papel bond
- Computadora
- Lápiz
- Lapicero
- Impresora

9. Responsables

- Epesista

10. Evaluación

- Se evaluará a través de una lista de cotejo.



Jacinto Nicasio López Pérez
Epesista



Lie. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación

Nombre del Epesista: Jacinto Nicasio López Pérez

Sede de la Institución: Municipalidad de Santa María Nebaj

Periodo de la Ejecución: 01 junio al 30 de septiembre de 2018

II. Justificación

El plan general se realiza con el objetivo de planificar las actividades que posteriormente se realizaran conforme al desarrollo de cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado. Así mismo contribuye al Epesista de llevar un control sobre sus actividades basándose en las fechas y así poder finalizar ordenadamente.

III. Objetivo General

El Ejercicio Profesional Supervisado se realiza con el fin de solucionar una carencia, cumpliendo con las cuatro etapas de un proyecto. Así mismo el Epesista demuestra su capacidad a la ejecución de la intervención.

IV. Objetivo específico

- ✓ Realizar un diagnóstico en la institución para tener conocimiento a fondo y detectar las diversas carencias para una posible solución.
- ✓ Perfilar la intervención de acuerdo a la necesidad encontrada en el diagnóstico.
- ✓ Ejecutar y evaluar la intervención como parte del Ejercicio Profesional Supervisada.
- ✓

V. Cronograma general de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSA BLE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMB RE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Planificación y organización de las actividades.	Epesista	■	■	■													
Diagnostico institucional					■	■	■										
Fundamentación teórico	Epesista							■									
Perfil de proyecto	Epesista									■							
Plan de acción											■						
Ejecución	Epesista											■	■				
Evaluación del proyecto	Epesista													■			
Elaboración y entrega de informe	Epesista														■	■	■

VI. Recursos

1. Humanos

Asesor del ejercicio profesional supervisada (EPS), trabajadores de la dependencia, personal operativo, administrativo, personal docente, estudiantes y epesista.

2. Tecnológico y de oficina

Impresora, mini laptop, dispositivo USB, retroproyector, lapicero, engrapadora, perforador, papel bond, Guía práctico e instrumentos de trabajo.

3. Muebles


Pupitres, mesa, silla y pizarrón

4. Medios de limpieza

Escoba, cubeta, trapeador, sacabasura y rastrillo.



Jacinto Nicasio López Pérez
Epesista



Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: Lic. Hember Roberto Herrera Girón



Plan de Sostenibilidad

1. Identificación

Institución: Instituto Nacional de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED N0. 71

Ubicación: Aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

Nombre del Epesista: Jacinto Nicasio López Pérez

Carné: 201123319

Sede de la Práctica: Aldea Vipecbalam, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

2. Justificación

El presente plan se realiza con el fin de que los docentes como también los educandos den seguimiento al proyecto de la reutilización de materiales inorgánicos ya que fortalecerá el trabajo en equipo sino también motiva al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los estudiantes aprendan a reutilizar los materiales inorgánicos elaborar manualidades.

3. Objetivo General

Fomentar la efectividad de la práctica del proyecto ejecutado sobre la reutilización de los materiales inorgánicos implementado en el **Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED N0. 71**, de la aldea Vipecbalam.

4. Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a los estudiantes y al personal docente para la aplicación materiales inorgánicos dentro del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED N0. 71, de la aldea Vipecbalam.
- ✓ Fortalecer el conocimiento de los estudiantes a través de la guía para el logro de un buen producto.
- ✓ Supervisión sistemática del director sobre materiales inorgánicos implementada.

- ✓ Fomentar la importancia de la reutilización de materiales inorgánicos a través de la práctica, a estudiantes de nuevo ingresos.

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto tiene como objeto a que se cumpla los objetivos ya mencionados con las personas comprometidas que le darán seguimiento al proyecto fomentar la importancia de la reutilización de los materiales inorgánicos.

- Dirección
- Personal docente
- Estudiante

6. Actividades


- ✓ Organización de una junta directiva para la supervisión y seguimiento del proyecto.
- ✓ Calendarizar fecha para la elaboración de manualidades.
- ✓ Asignación de comisiones.

7. Recursos

7.1 Humanos: Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, epesista, estudiantes, docentes, personal administrativo.

7.2 Materiales

Botella plástica, palillos tijeras
Foamy
Papel china
Silicón
Tempera
Cartón de huevo, cds
Limpia pipas

f. 
Jacinto Nicasio Lopez Pérez
Epesista

f. 
PSE. Francisco Reynoso
Director NUFED N0.71



Anexo

FODA

F	O
D	A

Encuesta a: estudiantes y Docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 71

Instrucciones:

Lea cada una de los interrogantes y respóndelos rellinando la burbuja de acuerdo a su respuesta.

1. ¿Conoce el uso de recursos materiales inorgánicos?
Si No Nunca
2. ¿Sabías que es un material inorgánico?
Si No Nunca
3. ¿Usted sabe para qué sirve los materiales inorgánicos?
Si No Nunca
4. ¿Le ha dado uso a materiales como botella plástica?
Si No Nunca
5. ¿Sabías que el material inorgánico es reutilizable?
Si No Nunca
6. ¿Ha elaborado una figura utilizando materiales reciclables?
Si No Nunca
7. ¿Usted sabe que es una educación ambiental?
Si No Nunca
8. ¿Ha reutilizado materiales inorgánicos en casa?
Si No Nunca
9. ¿Sabe de las consecuencias de los materiales inorgánicos?
Si No Nunca
10. ¿Cómo ha visto el aumento de materiales en la calle?
Si No Nunca

Evidencias de la ejecución de la intervención

1. Capacitar teóricamente los estudiantes sobre la reutilización de los desechos sólidos.



Fuente propia

3. Lugar después de la selección de desechos sólidos



2.
Motivar a los estudiantes para la realización de manualidades.



✓ Preparación de materiales a utilizar



Selección de materiales



Manualidad terminada



Realización de reforestación como parte del voluntariado

Limpeza del área de reforestación



Traslado de arbolitos en el lugar a reforestar



Plantando arbolitos



CAPITULO V Evaluación del Proceso.

5.1 Evaluación del diagnóstico.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnostico	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueran apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	X		
6	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X		
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
11	¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	X		
12	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
13	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista?	X		

5.3 Evaluación del plan de acción.

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X		
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
1	¿Los productos fueron los deseados?	X		
2	¿Se ejecutó la intervención de acuerdo al cronograma?	X		
3	¿Hubo coordinación con la comunidad educativa en la intervención?	X		
4	¿Los pasos que conlleva el diseño fueron desarrollados sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto?	X		
5	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

INFORME FINAL

Actividad/aspectos/elementos	SI	NO	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de cita se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
HEMBER ROBERTO HERRERA GIRON
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

JACINTO NICASIO LÓPEZ PÉREZ
201123319

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



C.C expediente
Archivo.

Nebaj 11 de septiembre de 2017

Señor Director
PSE. Francisco Reynoso Chávez
Del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo N0. 71 Aldea Tzalbal, Nebaj,
Quiché.
Presente

Estimado director


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Jacinto Nicasio López Pérez, CUI 1902 76940 1413, carné 201123319, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

RECIBIDO Y AUTORIZADO
10/10/2017



F
Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Nebaj 11 de Septiembre de 2017

Honorable Alcalde Municipal
Prof. Pedro Raymundo Cobo
Nebaj El Quiché
Su despacho.

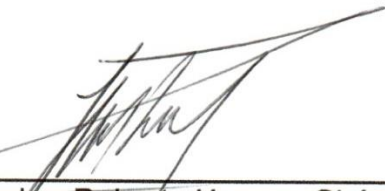
Respetable: Señor Alcalde Municipal Nebaj

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Jacinto Nicasio López Pérez, CUI 1902 76940 1413, carné 201123319, En la institución que dirige. El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo N0. 71 Aldea Vipecbalam.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



F
Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Recibido
09/10/2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Honorable Señor
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.


Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.


Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.


Deferentemente.

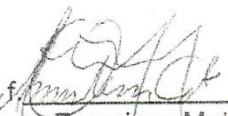
Nebaj 6 de noviembre de 2017


f. 
Elena de Páz Guzaro

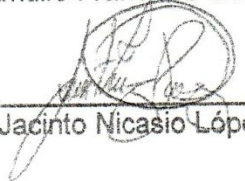
f. 
Elena Bamac Raymundo

f. 
Jacinto Chel Corio

f. 
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f. 
Francisco Matóm Ceto

f. 
Isaias Brito Cobo

f. 
Jacinto Nicasio López Pérez

f. 
Santa Asusana Ramos Raymundo





Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

Hace constar: Que el estudiante Jacinto Nicasio López Pérez , quien se identifica con su carné No. 201123319, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

**Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal**



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N0. 71 DE LA ALDEA VIPECBALAM DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N0. 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 64 Y 65 APARECE EL ACTA NÚMERO 13-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N0. 13-2018

En la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes dos de abril del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Francisco Reynoso Chávez, personal docente y Epesista Jacinto Nicasio López Pérez con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Francisco Reynoso Chávez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED dio la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que a petición del estudiante Jacinto Nicasio López Pérez quien es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné 201123319 lleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito importante dentro de su culminación de su carrera ya mencionado, por lo que el estudiante tomo en cuenta a esta comunidad educativa la cual viene a contribuir con una **“guía para la reutilización de materiales inorgánicos** como parte practico del proyecto que permite el bienestar de los estudiantes. SEGUNDO: el Epesista interviene dando a conocer que el proyecto mencionado es uno de los problemas a priorizar encontrado dentro de las carencias, al mismo tiempo da los lineamientos del ejercicio profesional supervisada durante el tiempo necesario, el director y la comunidad educativa de acuerdo para la ejecución. TERCERO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA VIPECBALAM, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.  

Prof. Francisco Reynoso Chávez
Director del establecimiento.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N0. 71 DE LA ALDEA VIPECBALAM DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N0. 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 68 Y 69 APARECE EL ACTA NÚMERO 15-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N0. 15-2018

En la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas del día lunes treinta de julio del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Francisco Reynoso Chávez, personal docente y epesista Jacinto Nicasio López Pérez con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Francisco Reynoso Chávez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED interviene dando la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que consiste en la entrega del proyecto ejecutado por el Epesista antes. SEGUNDO: Seguidamente el Epesista interviene agradeciendo al personal administrativo, personal docente por haber autorizado llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como resultado del mismo se hace entrega del proyecto identificado con el título “**guía para la reutilización de materiales inorgánicos**”. En el Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo, NUFED N0. 71 de la aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché” como un aporte a la comunidad educativa y al fortalecimiento del medio ambiente. TERCERO: Se hizo entrega de la guía para la reutilización de materiales inorgánicos, así mismo intervino el director agradeciendo al estudiante Epesista por el apoyo brindado a la comunidad educativa comprometiéndose a dar el buen uso de la guía para actualizar los conocimientos de los estudiantes y dar seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto ya que es de suma importancia para los estudiantes. CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA VIPECBALAM, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A LOS TREINTA Y UNDIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.  
Prof. Francisco Reynoso Chávez
Director del establecimiento