

Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Modulo: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, febrero de 2019

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2019.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.1.3 Desarrollo Histórico	6
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida Política	8
1.1.6 Concepción Filosófica	10
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Institucional	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Desarrollo Histórico	14
1.2.3 Los Usuarios	17
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyección Social	22
1.2.6 Finanzas	23
1.2.7 Política Labora	25
1.2.8 Administración	26
1.2.9 El Ambiente Institucional	27
1.2.10 Otros Aspectos	30
1.3 Lista de Carencias	31

1.4	Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada	31
1.5	Análisis Institucional	32
1.5.1	Identidad Institucional	32
1.5.2	Desarrollo Histórico	36
1.5.3	Los Usuarios	40
1.5.4	Infraestructura	42
1.5.5	Proyección Social	44
1.5.6	Finanzas	46
1.5.7	Política Laboral	47
1.5.8	Administración	49
1.5.9	El Ambiente Institucional	51
1.5.10	Otros Aspectos	54
1.6	Listado de Carencias	54
1.7	Problematización de las Carencias y Enunciado de Hipótesis Acción	54
1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Propuesta	55
	Capítulo II: Fundamentación Teórica	60
2.1	Constituyentes del Medio Ambiente	60
2.2	Problemas Medioambientales	60
2.3	El Problema de la Lluvia Acida	62
2.4	Destrucción del Ozono	62
2.5	Hidrocarburos Clorados	63
2.6	Otras Sustancias Toxicas	64
2.7	Rio Contaminado	65
2.8	Escasez de Agua Potable	65

2.9 Marco Legal y Político de la Educación Ambiental	66
2.10 Políticas Públicas que Sustentan la Política de Educación Ambiental	68
Capítulo III: Plan Acción	70
3.1 Título del Proyecto	70
3.2 Problema	70
3.3 Hipótesis Acción	70
3.4 Ubicación Geográfica del Problema	70
3.5 Ejecución de la Intervención	70
3.6 Unidad Ejecutora	70
3.7 Justificación de la Intervención	70
3.8 Descripción del Proyecto	71
3.9 Objetivos de la Intervención: General y Específicos	72
3.10 Metas	72
3.11 Beneficiarios	72
3.12 Actividades para el logro de los Objetivos	73
3.13 Cronograma	74
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuesto	78
3.16 Responsables	79
3.17 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención	79
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	80
4.1. Descripción de las Actividades Realizadas	80
4.2. Productos, Logros y Resultados	81
4.2.1 Módulo Sobre el Fortalecimiento del Medio Ambiente	81

4.2.2 Evidencias	120
4.3. Sistematización de Experiencias	126
4.3.1 Proceso del Estudio Contextual	126
4.3.2 Actores	126
4.3.3 Acciones	127
4.3.4 Resultados	127
4.3.5 Implicaciones	127
4.3.6 Lecciones Aprendidas	127
Capítulo V: Evaluación del Proceso	128
5.1 Evaluación del Estudio Contextual	128
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	128
5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención	128
5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la Intervención	128
5.5 Evaluación Final	128
Capítulo VI: Voluntariado	129
6.1 Plan de la Acción Realizada	130
6.2 Sistematización	137
6.3 Evidencias y Comprobantes	138
Conclusiones	143
Recomendaciones	144
Bibliografía	145
Egrafía	146
Apéndices	147
Anexo	186

RESUMEN

Es gratificante para mí como estudiante epesista, tener la oportunidad de participar en la actividad educativa, aportando a la proyección social asignada en el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un proyecto con sentido humanístico y servicio educativo.

Este proyecto se realiza con el aval de las autoridades competentes, donde se brinda una solución a un problema generado por toda la sociedad y donde se enseña al alumno que sea un agente de cambio, donde el conocerá el correcto manejo de los desechos sólidos y pueda identificar dónde poder colocar la basura en los recipientes correctos para seguidamente poder reciclarlos.

Actualmente el hombre ha contribuido en ciertos sentidos en el desarrollo tecnológico de la sociedad, a la vez eso ha generado una problemática al medio ambiente puesto que ha provocado problemas que están afectando a diario a recursos como el agua y la salud de las personas. Debido a eso, se están tomando acciones para contrarrestar, no con los avances que se están haciendo, sino al problema generado de dichos avances.

En el ejercicio profesional supervisado se contempló el problema de desechos sólidos y su adecuado manejo, problema que la mayoría de personas hemos ocasionado por falta de educación al respecto o simplemente por falta de interés.

Se ha puesto interés en la educación del manejo de desechos sólidos, lo cual debe iniciar desde los centros educativos, inculcando valores para la protección del medio ambiente, proporcionando estrategias de reciclaje e informando sobre la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos, todo con el propósito de contribuir a la protección del medio ambiente. Es satisfactorio hacerlo mediante el ejercicio profesional supervisado, ya que todos vivimos de la naturaleza y por lo tanto todos podemos hacer algo en su beneficio.

INTRODUCCIÓN

Es gratificante para mí como estudiante epesista, tener la oportunidad en la actividad educativa, aportar a la proyección social asignada en el Ejercicio Profesional Supervisado, un proyecto con sentido humanístico y servicio educativo.

A continuación, se brinda información de los capítulos estructurados:

Capítulo I

Se encuentra la información del estudio contextual, el aspecto social, histórico, económico, políticos, filosófico, así como el análisis de la institución avaladora y avalada.

Capítulo II

Se fundamenta con la teoría, donde se brinda la información necesaria para desarrollar dicho proyecto.

Capítulo III

Se encuentra la manera de cómo se ejecutará el proyecto, donde se brindan los objetivos, metas, actividades y cronograma entre otros.

Capítulo IV

En este capítulo se detalla el modulo pedagógico, el cual contiene tres unidades sobre el reciclaje y el beneficio que se tiene el poder hacerlo seguidamente.

Capítulo V

En este capítulo se encuentra las evaluaciones del proceso de implementación de la propuesta del proyecto.

Capítulo VI

Se encuentra la descripción del voluntariado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación Geográfica¹

✓ Localización

El municipio de Comitancillo geográficamente colinda con:

- Al Norte limita con los municipios de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa.
- Al Sur limita con el municipio de San Lorenzo y la cabecera departamental San Marcos.
- Al Este limita con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco.
- Al Oeste limita con el municipio de Tejutla y la cabecera departamental San Marcos.

Al lado sur del municipio se encuentra la aldea Tuichilupe y en el centro de esta comunidad funciona el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa prestando sus servicios educativos a la misma y a comunidades vecinas.

✓ Tamaño

La extensión territorial del Municipio es de 113 kms.2 y el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa se extiende a 105m2

✓ Altitud

El rango de altura sobre el nivel del mar va desde los 2,240 metros (aldea Chicajalaj) hasta los 2,900 metros (caserío la Libertad). Mientras que el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos registra alturas que ascienden a 278 kilómetros sobre el nivel del mar.

¹ Oficina de Información Pública de la municipalidad de Comitancillo.

✓ **Clima**

Para determinar el patrón de lluvias, se dice que la precipitación total anual va de 2065 a 399 mm promediando 2730 ms. La bio temperatura va desde 12.5 a 18.6 grados Celsius. La evapotranspiración potencial se estima en 0.35. La aldea Tuichilupe, posee un clima frio todo el año ya que su temperatura va de los 10 a 15 °C.

✓ **Suelo**

Según los mapas presentados por Simmons, el municipio de Comitancillo está compuesto por 2 grupos de suelos:

Al norte con el Grupo I Suelos de las montañas volcánicas el cual presenta las series de suelos siguientes: Camanchá, Camanchá (fase quebrada, erosionada), Ostuncalco y Totonicapán.

Al sur del municipio, se presenta el grupo IIA Suelos profundos sobre materiales volcánicos, en relieve inclinado a escarpado, este grupo presenta serie de suelos: Patzité y Sinaché (Simmons 1968).

La mejor tierra para el cultivo de los productores importantes (maíz, trigo y frijol) es la tierra negra, aunque también se aprovecha la arenosa por no tener otra apropiada para las siembras.

✓ **Principales accidentes**

Los eventos que más afectan al municipio de Comitancillo son: sequías, tormentas tropicales, sismos, contaminación ambiental y deforestación.

En la aldea de Tuichilupe, de mencionado municipio, los eventos que más afectan son: sequías, tormentas tropicales, sismos, y deforestación.

✓ Recursos naturales

Flora²

En la actualidad la flora del municipio de Comitancillo, es muy variada, comprende especies como: hiervas, arbustivas y arbóreas.

Especies Forestales que comprende la flora del municipio de Comitancillo:

Arraván o Arrijan, Chichicaste, Mora, Maguey, Aliso, Ciprés, Encino, Eucalipto, Madrón de tierra fría, Pinabete, Pino Blanco, Pino de Ocote, Roble, Olla Nueva, Mostaza Silvestre, Coyolillo, Flor de Muerto, Chicha Fuerte, Borraja Medicinal, Apazote, Sacabé, Hierba Mora, Sacamal, Trigo Sarraceno, Altamixa, Azucena, Borraja, Calendura.

De acuerdo a la monografía del municipio, existen varios bosques entre los cuales tenemos el de GUATEMEX (Guatemala – México), este es una hermosa pinada que se encuentra a 2 kilómetros hacia el sur-oeste de la cabecera municipal. Además, se mencionan otros bosques como: El Sitio, Palo Hueco, Intochoj, Molino Viejo y el Astillero Municipal, aunque los mismos han sufrido deforestación en el transcurso de los años.

Fauna³

Se menciona las especies que conservan vida en las áreas de bosque del municipio de Comitancillo.

Ardilla, Armadillo, Búho, Carpintero, Cenzontle, Chocoyo, Codorniz, Comadreja, Conejo, Coyote, Culebra, Gato de Monte, Gavilán, Gavilancillo, Guardabarrancos, Lagartija, Lechuza, Mapache, Murciélago, Pisote, Rata, Sanate, Tacuazín, Altuza, Tortolita, Zopilote, Zorrillo, Cabra, Cerdo, Gallina, Gato, Oveja, Perro, Vaca.

² Ventura Tobar, Rigoberto (1,990). Diagnostico General de los Programas Desarrolladas, Asociación Maya-Mam de Investigación. Comitancillo, San Marcos.

³ Base de datos de la monografía del municipio de Comitancillo, 1,991, e informaciones mediante entrevistas

✓ **Vías de comunicación**

Comitancillo se encuentra a 34 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos, a 283 kilómetros de la ciudad capital. Para ingresar al municipio de Comitancillo existen cuatro carreteras las cuales 3 son de terracería: La primera pasa por el municipio de San Lorenzo, San Marcos a 34 kilómetros; la segunda por la Vía Santa Irene (San Antonio Sacatepéquez, San Marcos a 28 kms.), la tercera por la Aldea Serchíl y la Aldea Tuilelén (de Comitancillo, San Marcos a 15 kms.), la cuarta carretera de acceso al municipio es la que proviene del municipio de Tejutla a 10 kilómetros.

Así mismo la aldea Tuichilupe se encuentra ubicada en la carretera que conduce a la cabecera departamental de San Marcos y cuenta con diferentes veredas para la entrada y salida de todos los habitantes de la localidad.

1.1.2. Composición Social

✓ **Etnia**

- **El municipio presenta los siguientes indicadores referente a etnia:**

La población del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos cuenta con una población de 59,357 habitantes, por lo que 1,882 equivalente al 2.8% corresponde al área urbana y los 57,695 habitantes, equivalentes al 97.2% corresponde al área rural. El 99% de habitantes pertenece a la etnia mam y el 1% a la no indígena.

✓ **Instituciones educativas**

En la cabecera municipal el 90% de los niños asisten a la escuela. Las escuelas del área urbana atienden el nivel pre primario, primario, básico y diversificado. En el área rural las escuelas atienden principalmente el nivel primario y secundario.

La mayoría de establecimientos son oficiales, en el caso del ciclo básico y diversificado existen establecimientos privados, municipales y por cooperativa.

En la Aldea Tuichilupe funcionan las siguientes instituciones educativas:

- Hogares Comunitarios
- Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa
- Universidad de San Carlos de Guatemala extensión San Marcos

✓ **Instituciones de salud**

El municipio cuenta con infraestructura para desarrollar los programas de atención primaria y preventiva asignados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, actualmente cuenta con el Centro de Atención Permanente en salud y partos sin complicaciones, se cuenta con dos áreas de atención de partos por medio de comadronas que atienden con servicio de baño de temascal, o médicos especialistas, en caso de ser complicados o requerirse de cesaría los pacientes son enviados en ambulancias al hospital nacional de la cabecera departamental, estos puestos son insuficientes para atender la demanda en salud de la población comiteca.

Tienen la capacidad de cobertura de dos mil habitantes como promedio y sirve de enlace entre la red institucional y el nivel comunitario. Brinda un conjunto de servicios básicos de salud definidos según normas en un horario de 8 horas de lunes a viernes; y el recurso humano básico conformado por un Auxiliar de enfermería y un técnico/a de salud rural.

✓ **Vivienda**

El Municipio de Comitancillo, cuenta con un total de 11,805 viviendas. En la Cabecera Municipal hay 708 viviendas que corresponden al 6% de la totalidad de inmuebles en el municipio, mientras que en el área rural se encuentra el 94%. Sistemas Constructivos. En el Municipio de Comitancillo el sistema constructivo predominante que se utiliza para la construcción de viviendas es el de adobe, en su mayoría las construcciones de este tipo están sin refuerzo estructural, (que en el caso del sistema constructivo de adobe reforzado se hace con columnas y base de piedra), este tipo de construcción predomina en el lugar debido a que el adobe constituye una solución económica y a la fácil

adquisición del material que se consigue en todas partes, ya que es la tierra misma.

✓ **Cultural**

La cultura es la expresión que las sociedades realizan a través de las cosas materiales, tales como: la vivienda, trajes, artesanías, alimentos, herramientas de trabajo y utensilios. En tanto que la cultura espiritual encierra todo lo intangible, como las danzas, la tradición oral que conserva leyendas, cuentos, mitos, creencias, proverbios, sentencias y otros.

Dados estos enfoques, el pueblo Maya-Mam de Comitancillo tiene su propia cultura formada por el conjunto de valores que se interrelacionan para formar la identidad y un gran arraigo histórico que ha propiciado la preservación y consolidación de los distintos valores de su cultura.

✓ **Costumbres**

Dentro de ellos encontramos: Saludo, Comidas y bebidas típicas, Fiesta Titular y La Semana Santa.

1.1.3. Desarrollo Histórico

La cabecera municipal de Comitancillo está constituida por un núcleo de inmuebles que conservan características similares en su sistema de construcción, morfología, altura y estilo arquitectónico, integradas en contexto por medio de sus calles y espacios públicos. El uso actual del Centro Histórico de Comitancillo es habitacional, comercial, religioso y educativo. El 50 % de las edificaciones están conformadas por un solo nivel. En el municipio de Comitancillo se encuentra el sitio arqueológico y turístico del mismo nombre, Comitancillo. La mayoría de los habitantes tienen la misma cultura y practican diferentes tradiciones.

1.1.4. Situación Económica⁴

La economía del municipio de Comitancillo se sustenta básicamente en actividades agrícolas, artesanales, pecuarias y comerciales.

⁴ Base de datos del municipio de Comitancillo, 1992

✓ **Medios de Productividad**

Artesanías

Dentro de las principales y más conocidas se encuentran: Tejidos típicos, Tejidos en crochet: chalecos, tapetes, etc., Candelas y veladoras de cera, Muebles de madera, Alfarería específicamente en la elaboración de comales

Agrícola

Los cultivos del municipio de Comitancillo son variados, a continuación, se enlistan los cultivos hortícolas y granos básicos que se producen en el municipio.

Arveja, Ayote, Brócoli, Cebolla, Chile picante, Coliflor, Fríjol negro en grano, Fríjol otros colores, Güicoy, Haba, Maicillo en grano, Maíz amarillo en grano, Maíz blanco en grano, Maíz de otros colores, Papa, Repollo, Zanahoria

✓ **Medios de comercialización**

En el municipio existen varios tipos de comercio, la compra y venta de variedad de artículos básicos que la población consume día a día, valiéndose de ello, los comerciantes han contribuido a generar empleos y poco a poco al desarrollo del municipio.

✓ **Fuentes Laborales**

Las actividades económicas que tienen mayor predominancia en el municipio se detallan: Agricultura, Profesionales, Comercio, Albañiles entre otros.

✓ **Ubicación socioeconómica de la población**

En el municipio de Comitancillo la tasa de desempleo es muy alta reflejada con un 50% de población sin un empleo, una tasa de subempleo del 30%, de empleo del 15% y de autoempleo el 5%, siendo un factor predominante la extrema pobreza en la que viven los habitantes.

✓ **Medios de comunicación**

Comunicaciones:

En materia de comunicación masiva, en el municipio se evidencia la circulación de diarios impresos y el funcionamiento de varias emisoras radiales.

✓ **Energía Eléctrica:**

Este servicio en el casco urbano no es eficiente en la actualidad pues debido a cambios de voltaje o apagones, las luminarias ubicadas y colocadas se queman; lo que genera que ciertos sectores permanezcan durante bastante tiempo sin iluminación.

En las aldeas el servicio existe en algunas, en su mayoría el resto no cuenta con ella. Lo cual viene a generar un ambiente de inseguridad.

El 100% de los lugares poblados del municipio cuentan con el servicio de energía eléctrica, con un total de 4,952 clientes.

✓ **Servicios de Transporte**

El transporte es proporcionado por varias empresas en el municipio de Comitancillo en la cual cuenta con 5 líneas de transporte autorizadas: La Unión, Minches, Marroquín, Santa Cruz y Súper Comitán. Estas líneas cubren la ruta de la Cabecera Municipal a la Cabecera Departamental, Quetzaltenango y parte de la zona costera de San Marcos. Existen Mototaxis que circulan en el área urbana de la ciudad.

1.1.5. Vida Política

✓ **Participaciones cívicas y ciudadanas**

El municipio cuenta con mucha participación ciudadana a través de las elecciones de gobierno las personas participan democráticamente. En las fiestas de independencia celebradas en el mes de septiembre de cada año y en los centros educativos se observa la participación cívica; les enseñan a los estudiantes a ser solidarios y a cooperar con la comunidad.

✓ **Agrupaciones de poder local**

La población del municipio de Comitancillo, sobre todo los líderes de las comunidades están organizados en consejos comunitarios de desarrollo

(COCODE) y estos a su vez están organizados en consejos de municipales de desarrollo (COMUDES).

✓ **Agrupaciones políticas**

El municipio de Comitancillo cuenta con diferentes agrupaciones políticas las cuales tienen como fin primordial contribuir con el desarrollo de la vida democrática y de una cultura política, así como a la creación de una opinión pública mejor informada para todos los habitantes. Todos estos grupos proponen mejorar las condiciones físicas del municipio y comunidades que cuenta.

✓ **Organizaciones de la Sociedad Civil**

Está integrada por grupos religiosos, las Organizaciones no Gubernamentales; se representan por medios de los Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODE.

Las empresas Privadas: Asociación Maya-Mam de Investigación y Desarrollo A.M. M. I. D. Asociación de padres de familia Proyecto Txolja, ACREDICOM ahora es MICOOPE, Sabrita, MAYAPAC, El Correo de Guatemala S.A.,

Entre las Públicas están: Comité Nacional de Alfabetización "CONALFA", Juzgado de Paz de Comitancillo San Marcos, Policía Nacional civil, Centro de Salud Pública y Asistencia Social (Centro de Salud y Centro de Nutrición), Coordinación Técnica administrativa de Educación, PROrural, LAMP (Lámpara a mis pies).

✓ **Gobierno local**

Integrado de la manera siguiente: Alcalde municipal, tres síndicos, cinco concejales, un primer concejal suplente y un segundo concejal suplente.

✓ **Organización administrativa**

Existen también dependencias Administrativas y Técnicas. Entre las principales dependencias se pueden mencionar: La Secretaría municipal, La Tesorería Municipal, Oficina Municipal De Planificación (OMP), Oficina Municipal De La Mujer (OMM), Jefatura De Policía Municipal, Coordinación de Servicios Públicos, Departamento de Libre Acceso a la Información Pública.

1.1.6. Concepción Filosófica

Las personas del municipio son muy creyentes porque confían en Dios de los Ejércitos y se reúnen en diferentes lugares para adorarlo. Existen diversas religiones: católica, Evangélica, mormones, Testigos de Jehová, adventistas, Presbiterianas.

1.1.7. Competitividad

- La Policía Nacional Civil, le compete velar por la seguridad de los pobladores del municipio.
- El Registro Nacional de las personas, le compete inscribir nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios; extender certificaciones de los documentos relacionados y extender Documentos Personales de Identificación (DPI) cuando las personas obtienen la mayoría de edad.
- Centro de Salud, le compete vela por la salud y el medio ambiente del municipio.
- El Ministerio de Educación es el encargado de velar por la educación de todos los ciudadanos del municipio.
- Los bomberos voluntarios brindar asistencia urgente en accidentes.
- El centro cultural ofrece información a la población y el cual alberga múltiples actividades como enseñanza e interpretación de la marimba.

Datos extraídos en la municipalidad del municipio de Comitancillo, San Marcos.

1.2. Análisis institucional

1.2.1. Identidad institucional

✓ Nombre

Supervisión Educativa 1204.8 Nivel Medio Comitancillo, San Marcos.

✓ Localización Geográfica

Actualmente la Supervisión Educativa 1204.8 no cuenta con local propio solo alquila con la delegación de opción se encuentra ubicado en frente la calle real del municipio en la zona 1 de Comitancillo por lo que es un lugar muy accesible para poder llegar en la supervisión por cualquier trámite.

✓ Visión

“Formar directores y directoras líderes capaces de dirigir el proceso educativo dentro de los establecimientos del Nivel Medio en sus Ciclos Básico y Diversificado del Sector No. 1204.8 Nivel Medio del Municipio de Comitancillo, en el marco de los principios y fines de la educación”.

✓ Misión

“Ser una institución que brinde a la comunidad educativa servicios Técnico-Administrativos; con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos del Sector No. 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo; fortaleciendo los valores de equidad, respeto y multiculturalidad; para lograr una cultura de paz”.

✓ Objetivos

Generales

- Establecer la infraestructura de la Coordinación Técnico Administrativo.
- Promover la revisión y mejoramiento de los planes, programas y métodos de enseñanza con el fin de vitalizarlos y darles funcionalidad.
- Estrechar las relaciones entre docentes y comunidades educativas.

Específicos

- Verificar las deficiencias que existe en la infraestructura y organización de trabajo de la supervisión educativa.

- Contribuir a la mejora de algún problema de la supervisión educativa.

✓ **Metas**

- Garantizar la calidad en la asistencia, apoyo técnico y administración que brinda la institución educativa.
- Contar con la información fidedigna y actualizada de los aspectos administrativos y financieros.
- Servicio de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ **Principios**

- Actuar democráticamente, todos los que participan tienen libertad de opinión.
- Ser inclusiva todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje reciben orientación y asistencia por parte de la supervisión.
- Ser cooperativa, que todos participen.
- Ser objetiva.
- Ser científica.
- Ser paciente.
- Ser amable.

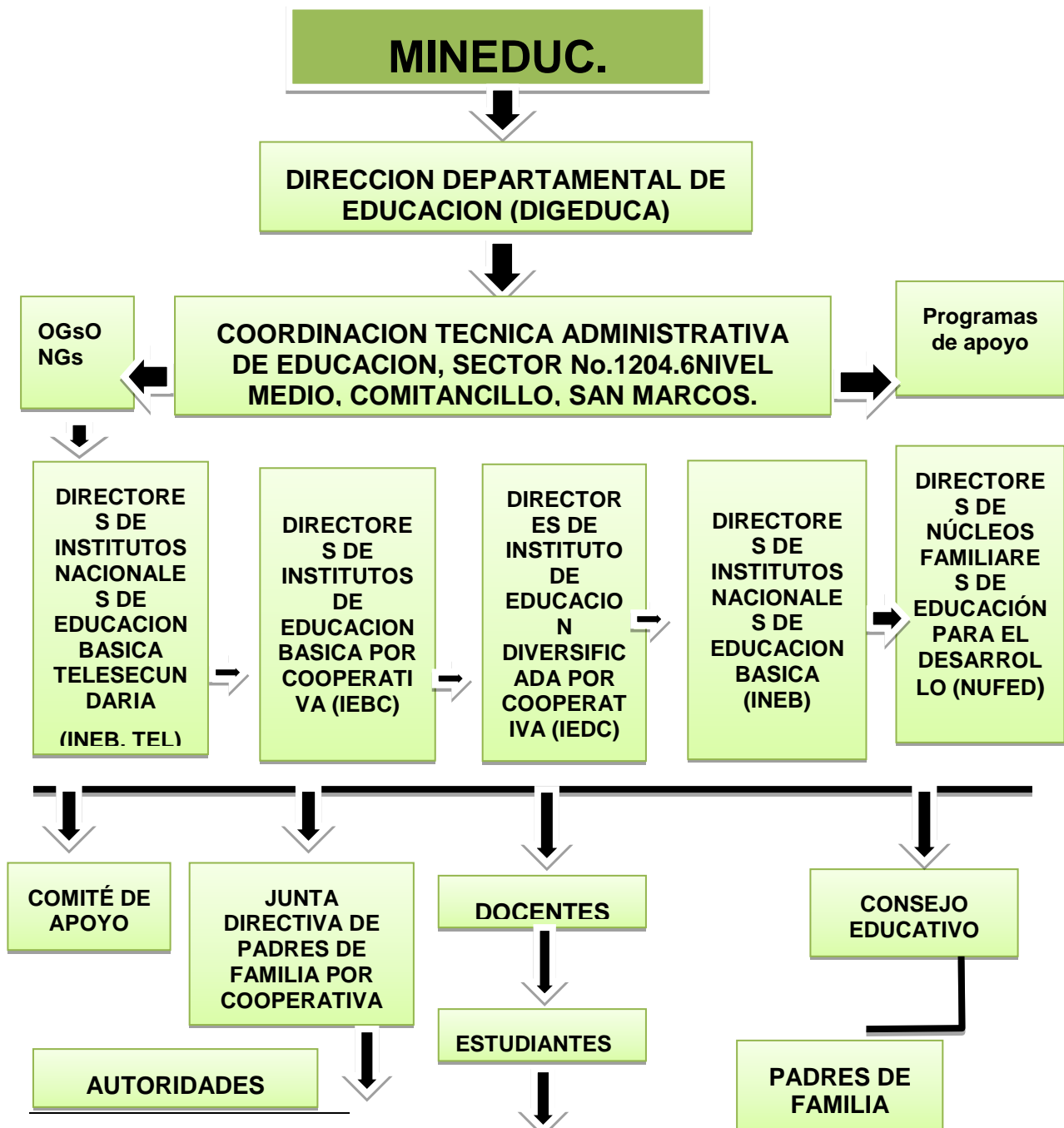
✓ **Valores**

- ❖ Respeto
- ❖ Tolerancia
- ❖ Honradez
- ❖ Solidaridad
- ❖ Paz
- ❖ Equidad
- ❖ Puntualidad
- ❖ Compromiso
- ❖ Responsabilidad

✓ Organigrama⁵

Es una institución Técnico Administrativo tiene como fin enlazar información entre diferentes establecimientos que está bajo la jurisdicción del sector y está organizado de la siguiente manera:

Estructura Organizacional de la Coordinación Técnica administrativa del distrito escolar 1204.8Comitancillo, San Marcos.



⁵ Supervisión Educativa Sector No.1204.8. nivel Medio del municipio de Comitancillo.

✓ **Servicios que presta**

- Servicios Técnicos y Administrativos
- Atención al público

✓ **Otros procesos que realiza**

Atención a las necesidades sociales en el ámbito de la educación.

1.2.2. Desarrollo Histórico

✓ **Reseña histórica⁶**

La supervisión Educativa, según los registros que se tienen, surge desde los años de 1985 hasta la fecha del año 2017. De acuerdo a algunos registros existentes, en el año 1986 se instala la Supervisión Técnica Bilingüe del distrito No. 12-21, con sede en este municipio. En 1992 se tiene también registro de la Supervisión Educativa No. 96-62, con sede en el municipio de Comitancillo, S.M. En el año de 1998 surge también la figura de Coordinador Técnico Administrativo, con las mismas funciones de la Supervisión Educativa, para el efecto fue necesario reasignar funciones a quienes venían fungiendo como Capacitadores Técnicos Pedagógicos, para hacer funciones técnicas y administrativas, lo cual permitió que el municipio de Comitancillo se dividiera en dos sectores, posteriormente en tres sectores, seguidamente en cinco sectores y finalmente en ocho sectores. En el año 1995 quedó presupuestado el Doctor Serapio Coronado y Coronado como Capacitador Técnico Pedagógico, sin embargo, por necesidades en el municipio le fue asignado las funciones de supervisor educativo del distrito escolar No. 96-62 de manera accidental. Posteriormente le fue asignado el cargo de Coordinador Técnico Administrativo del sector No. 1204.1, de este municipio, en el año de 1998. Actualmente funge como Supervisor Educativo del sector No. 1204.1, del municipio de Comitancillo. Es importante mencionar que la primera instalación fue un local alquilado en la casa de la profesora Sonia Amparo Muñoz luego ocupó las instalaciones del actual centro cultural, en la actualidad encontramos las

⁶ Supervisión Educativa Sector 1204.8. Nivel Medio municipio de Comitancillo.

oficinas en el edificio municipal, situado en la avenida central de esta cabecera.
Situado en la avenida central de esta cabecera.

✓ **Fundación Fundadores**

La supervisión educativa fue fundada en el año 1985 según los registros que se tienen. El sector 1204.8 fue fundada en el año 2,017.

✓ **Épocas o momentos relevantes**

Surgió con la política de descentralización del Sistema Educativo, impulsado por el Ministerio de Educación.

✓ **Personas sobre salientes**

Doctor Serapio Coronado y Coronado

✓ **Memorias**

Desde el año 2,017 la Supervisión Educativa del sector 1204.8 se encuentra dirigida por la Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, quien es la responsable directa de planificar dirigir, supervisar y promover una educación de calidad en los establecimientos educativos que conforman dicho sector.

✓ **Anécdotas**

En los años de los 90 el municipio no contaba con una Supervisión Educativa, todos los maestros tenían que ir a la Dirección Departamental para realizar cualquier trámite administrativo.

En los años de 1985 estaba organizada por regiones o sectores las cuales estaban conformadas por tres o más municipios. En el caso del municipio de Comitancillo, formaba parte de la región de: San Lorenzo y Tejutla, estos tres municipios conformaban un solo sector.

✓ **Logros alcanzados**

- Bolsas de estudio
- Implementación de nuevas carreras
- Implementación de escritorios

➤ **Estadísticas**⁷

Establecimientos Educativos del sector nivel medio 1204.8 del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

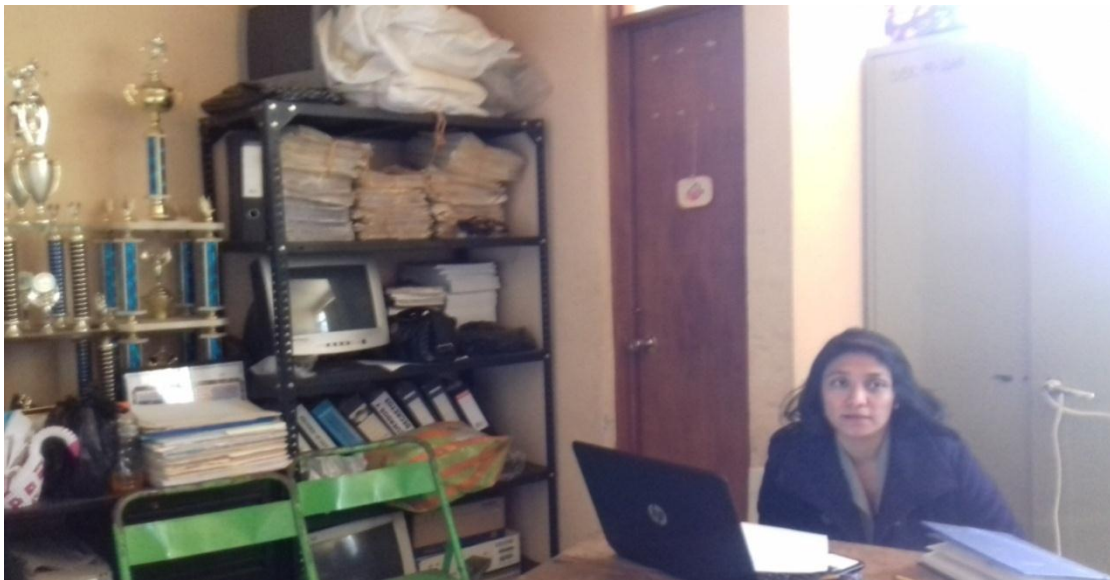
No.	ESTABLECIMIENTO
1	Instituto Nacional de Educación Diversificada, Comitancillo.
2	Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoquel, Comitancillo.
3	Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3, Comitancillo
4	Instituto Diversificado por El Sistema de Cooperativa “Liceo Fraternidad” Comitancillo.
5	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Taltimiche, Comitancillo.
6	Colegio de Estudios Superiores Comitancillo Cesc
7	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza Liceo San Pablo, Caserío La Libertad, Comitancillo.
8	Colegio Privado de Educación Básica y Diversificada Juan Diego, Comitancillo.
9	Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa, Aldea Tuichilupe
10	Instituto Diversificado Por El Sistema De Cooperativa “Liceo Fraternidad” Comitancillo
11	Instituto Diversificado Por El Sistema De Cooperativa, Aldea Piedra De Fuego.

⁷ Supervisión Educativa Sector No. 1204.8. Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

✓ **Fotografías**



Supervisión Educativa 1204.8 Sector Nivel Medio del Municipio de Comitancillo.



Supervisora Educativa del sector 1204.8 en la parte administrativa del municipio de Comitancillo.

1.2.3. Los usuarios

La Supervisión Educativa tiene a su cargo la educación de 1,162 docentes del nivel medio en el presente año. La mayoría de estudiantes vienen de hogares

humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan al establecimiento y adquirir nuevos conocimientos. Los padres de familia trabajan constantes para sacar adelante a sus hijos, la mayoría ayuda a sus hijos para que sean competitivos en la enseñanza aprendizaje; por tal razón el rendimiento académico de los estudiantes es eficaz en diferentes establecimientos. Los para poder llegar a la hora exacta a su proceso de aprender a aprender lo hacen a pie, bicicletas y moto taxi.

✓ **Procedencia**

La mayoría de usuarios son residentes de comunidades del Municipio de Comitancillo.

✓ **Estadísticas anuales**

Establecimientos anuales del Sector No. 1204.8 Nivel Medio Comitancillo⁸

Establecimientos	Cantidad
Ciclo Básico	1
Ciclo Diversificado	12
Total	11

Maestros que laboran en el Sector No. 1204.8 Nivel Medio Comitancillo

No.	Docentes	Cantidad	Sin reglón
1	Catedráticos	100	
2	Total	100	

⁸ Supervisión Educativa Sector No. 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

Inscripción de estudiantes del año 2017	
Ciclo básico	22
Ciclo diversificado	1, 140
Total	1,162

Culminación de estudiantes del año 2,017		
NIVEL	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO
Ciclo básico	21	1
Ciclo diversificado	1, 115	25
Total	1,162	26

✓ **Las familias**

Los padres de familia están atentos a la educación que reciben sus hijos, y ellos están representados por una Junta de Padres de Familia para velar sobre el rendimiento académico en la cual se acercan a la coordinación solo cuando hay casos que lo ameritan. Las familias pertenecen a la clase media y baja.

✓ **Condiciones contractuales**

La supervisión educativa no cuenta con ninguna condición contractual debido a que los usuarios no tienen un puesto permanente dentro de ella.

✓ **Tipos de usuario**

- Junta Directiva de Padres de Familia
- Directores
- Maestros
- Estudiantes
- Personal operativo

➤ Representante de la municipalidad

✓ **Situación socioeconómica**

La supervisión educativa no recibe ayuda de parte de otra institución.

✓ **Movilidad de usuario**

Para que los interesados puedan llegar a la Supervisión Educativa tienen que abordar camionetas y moto taxis porque la distancia del establecimiento está a siete kilómetros de la cabecera municipal.

1.2.4. Infraestructura

El local donde está ubicado la supervisión educativa se encuentra en regular estado.

✓ **Locales para la administración**

En la actualidad la supervisión educativa sector No. 1204.8 Nivel Medio no cuenta con edificio propio solo alquila con la delegación del jurado de oposición.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

Cada uno de los coordinadores técnico administrativos cuenta con una oficina cada uno.

✓ **Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales**

No tiene

✓ **Áreas de descanso**

La institución no cuenta con áreas de descanso, es específico para áreas de trabajo administrativo.

✓ **Áreas de recreación**

La supervisión educativa no cuenta con espacio adecuado para recreación de los usuarios ni para los visitantes.

✓ **Locales de uso especializado**

La supervisión educativa no cuenta con ningún local de uso especializado, esto se debe no cuenta con edificio propio.

✓ **Áreas para eventos generales**

La supervisión educativa no cuenta con un espacio para eventos generales, a cada que programan reuniones generales con directores y maestro realizan sus actividades en el salón magisterial del municipio.

✓ **Confort acústico**

La Supervisión Educativa se encuentra aislada de los ruidos causados por las personas y automóviles; esto permite que se trabaje en un ambiente agradable y mejor atención a los visitantes sin dificultad a alguna.

✓ **Confort térmico**

La temperatura favorece para realizar cualquier tipo de labores no hace calor un ambiente afectivo para la supervisora y visitantes.

✓ **Confort visual**

El clima es muy afectivo para trabajar cuenta con buena iluminación y un ambiente agradable en todo el tiempo en la jornada de labores de la Supervisora Educativa del Nivel Medio y para los visitantes.

✓ **Espacio de carácter higiénico**

El medio ambiente del trabajo se encuentra siempre limpio para evitar enfermedades en los trabajadores, mejorando las condiciones de salud y de seguridad.

✓ **Servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, drenajes)**

Cuenta con todos los servicios básicos para una administración de calidad.

✓ **Área de primeros auxilios**

La Supervisión Educativa no cuenta con primeros auxilios por falta de recursos económicos y por falta de apoyo de parte de diferentes instituciones, si es de urgencia se acude al centro de salud en la cabecera municipal.

✓ **Área de mantenimiento**

La supervisión educativa no cuenta con local de mantenimiento por la razón que el edificio en el que alquila es pequeño y solo es suficiente para las oficinas administrativas.

✓ **Área Disponible para ampliaciones**

La Supervisión Educativa no tiene edificio propio y no tiene terreno para ampliar el edificio por lo que es un problema del sector 1204.8 Nivel Medio de la supervisión de Comitancillo.

✓ **Áreas de espera personal y vehicular**

Si los visitantes son pocos esperan en la entrada de la oficina y si la cantidad es demasiado solo esperan en el corredor del edificio y los vehículos se quedan estacionados en la calle por falta de área de espera.

1.2.5. Proyección social

✓ **Participación de eventos comunitarios**

- Participan en la elección de la Junta Directiva de Padres de Familia el establecimiento educativo.
- Solución de problemas educativos.
- Reuniones con Junta de padres de familia.

✓ **Programa de apoyo a instituciones especiales**

Bolsas de estudio (becas) a estudiantes con especialidad y bajo recursos económicos.

✓ **Trabajo de voluntariado**

Cuando sucede la muerte de un ser querido estudiante, docente, padre madre se solidarizan con una mínima ayuda de parte de los estudiantes en forma voluntario lo que nace del corazón de cada estudiante.

✓ **Acciones de solidaridad con la comunidad.**

Realizan actividades para reunir fondos económicos y así poder ayudar a las familias de los estudiantes necesitados para ayudar unos con otros.

✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y la familia**

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de, presencia para acompañar a la familia.

✓ **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Se coordina con el centro de salud cuando realizan cualquier tipo de jornadas en las comunidades para que los estudiantes informen a su familia.

✓ **Participación en acciones de beneficios social comunitario**

Se apoya a la comunidad dependiendo que tipo de ayuda necesite para el desarrollo de la misma.

✓ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

La Supervisión Educativa es el ente encargado de informar a los directores de diferentes establecimientos y los directores son los encargados de informar a los docentes sobre cualquier problema de desastre natural que afronta nuestro municipio y sobre días de asueto.

✓ **Fomento cultural**

Planifican y programan actividades socioculturales y realizan desfiles con diferentes temas de la cultura para fomentarlos dentro del municipio y comunidad educativa.

✓ **Participación cívica ciudadana con énfasis en los derechos humanos**

Se fijan para que todas las actividades cívicas se desarrollan con todos los temas establecidos y para controlar la realización de la misma piden un informe sobre qué tipos de actividades se realizaron con evidencias.

1.2.6. Finanzas

✓ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Es financiado por el ministerio de Educación y tiene subsidio de gasto de mantenimiento y suministros entre estas:

- El MINEDUC proporciona gastos de telefonía de vez en cuando.

- Algunos materiales que brinda el DIDEDUC entre estas: Agenda, Leitz y hojas.

- ✓ **Existencia de patrocinadores**

La supervisión educativa no cuenta con patrocinadores por ser un ente del ministerio de educación y de gobierno. Sus gastos son cubiertos por el ministerio de educación y por los docentes del sector.

- ✓ **Venta de bienes y servicios**

La supervisión educativa brinda sus servicios de manera gratuita por ser una entidad representativa del ministerio de educación.

- ✓ **Política salarial**

Los salarios del personal de esta supervisión son cubiertos por el ministerio de educación por lo tanto no cuenta con una política salarial interna.

- ✓ **Cumplimiento con prestaciones de ley**

La Supervisora recibe sus prestaciones de ley por parte del Ministerio de Educación.

- ✓ **Flujos de pagos por operación institucional**

Los gastos de administración de la supervisión educativa son cubiertos por el ministerio de educación por lo tanto eso no genera ningún flujo de pagos por operación institucional.

- ✓ **Carteras de cuenta por cobrar y pagar**

Todos los gastos causados por la supervisión educativa son auditados por la contraloría general de cuentas por lo tanto no cuentan con carteras por cobra y pagar

- ✓ **Previsión de imprevistos**

La administración financiera de la supervisión educativa no contempla gastos de previsión de imprevistos debido que la auditoria no lo permite.

✓ **Acceso a créditos**

La supervisión educativa no cuenta con acceso a créditos porque no tiene fines de lucro.

✓ **Presupuestos generales y específicos**

La supervisión educativa maneja un rubro asignado por el Mineduc y este no es anivelado a ningún presupuesto general o específico.

1.2.7. Política laboral

Cumplir con el horario de trabajo, atender a los visitantes y velar por el cumplimiento de trabajo de los institutos para el mejoramiento de la educación en las comunidades y municipio.

✓ **Proceso para contratar al personal**

Este proceso lo realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales por medio de las convocatorias cuando son plazas del reglón presupuestario 011, sin embargo, esto se ve influenciado por aspectos políticos.

✓ **Procesos para los puestos o cargo de la institución**

Estos procesos los realiza el Ministerio de Educación a través de la Direcciones Departamentales de Educación.

✓ **Proceso de inducción de personal**

Capacitan, orienta y supervisan a los directores para que cumplan con la función administración de los Institutos por Cooperativa para no tener dificultades.

✓ **Proceso de capacitación continua del personal**

Se realizan diferentes capacitaciones para los docentes con el fin de tener buen desempeño laboral para la mejora educativa de los Institutos entre estas:

- ✓ Éxito escolar
- ✓ Reglamentos –MINEDUC-

- ✓ Planificación y Evaluación de los Aprendizajes.
- ✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Solo mediante capacitaciones que se les imparte.

1.2.8. Administración

✓ **Investigación**

Supervisan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en todos los Institutos del municipio de Comitancillo.

✓ **Planeación**

Planifican todas las actividades a nivel municipio; que se realizan en todo el ciclo escolar por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado.

✓ **Programación**

Realizan un calendario escolar para que todos los Institutos cumplan con la entrega de informes en digital y físico en cada actividad que rige el Ministerio de Educación con el tema específico.

✓ **Dirección**

La supervisora y directores (as) coordinan actividades para llevarlo en armonía y eficientes durante el ciclo escolar.

✓ **Control**

La Supervisora Educativa del sector No.1204.8 Nivel Medio, observa y mide los resultados obtenidos, comparándolos con lo planeado con el fin de buscar la mejora educativa que necesitan los estudiantes del municipio de Comitancillo.

✓ **Evaluación**

- Revisa la planificación de los centros educativos.
- Controlan la asistencia y acciones del personal.

- Supervisan el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico y diversificado.

✓ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Para informar temas administrativos urgentes lo que hace es:

- Manda circulares
- Envía mensajes por medio de correo electrónico

✓ **Manuales de procedimientos**

Utilizan la Legislación Educativa y la Ley de Educación Nacional.

✓ **Manuales de puestos y funciones**

La supervisora trabaja de acuerdo a las leyes, acuerdos y reglamentos.

✓ **Legislación concerniente a la institución**

Utilizan la Legislación Educativa.

✓ **Las condiciones éticas**

La Supervisión promueve una cultura multilingüe, multicultural y multiétnico basada en los valores de responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento.

1.2.9. El ambiente institucional

El ambiente en la Supervisión es agradable las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo, técnico y pedagógico que contribuye a alcanzar un trabajo eficiente.

✓ **Relaciones interpersonales**

Se relacionan socialmente con respeto, tolerancia, honestidad y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas y propuestas bien definidas para mejorar la calidad en la educación del contexto.

✓ **Liderazgo**

La Supervisora del sector No. 1204.8 Nivel Medio tiene la habilidad de motivar y de transmitir al personal docente y al personal administrativo el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

✓ **Coherencia del mundo**

La Supervisora utiliza la lógica relacionando un antecedente con otro; para tomar decisiones en procesos administrativos y educativos.

✓ **La toma de decisiones**

La Supervisora Educativa toma las decisiones consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

✓ **Estilos de la dirección**

- Actividades coordinadas
- Fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplinada.
- Supervisa la actividad académica constante.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimiento**

Tienen bien definido los objetivos administrativos y educativos que se quieren alcanzar y los procedimientos a seguir para una educación de calidad a la población.

✓ **Trabajo en equipo**

Trabajar en equipo es de vital importancia para crear lazos de amistad; en la cual todos los sectores de la supervisión educativa del municipio trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a las instituciones a tener logros mejores y duraderos.

✓ **Compromisos**

La supervisora cumple con el mandato que brinda la Dirección Departamental de Educación de San Marcos con fin de fortalecer una educación de calidad en cualquier rincón del municipio.

✓ **El sentido de pertenencia**

Todo el personal administrativo de los diferentes sectores de la supervisión del municipio de Comitancillo se siente bien bendecido, trabajando juntos por la educación de toda la niñez y juventud comiteco.

✓ **Satisfacción laboral**

Mantienen un estado emocional positivo y placentero acorde con el contexto que les rodea ya que están bien agradecidos por la vida y por el trabajo.

✓ **Posibilidades de desarrollo**

Todos los docentes que laboran en el nivel medio tienen estudio universitario, pero alguno no ha terminado la carrera por falta de recursos económicos.

✓ **Motivación**

La Supervisora motiva el estado anímico de los directores(as) a los secretarios(as) y de todo el personal docente apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son los mentores educativos y de gran utilidad a la sociedad. Esto impulsa a todo el personal a trabajar.

✓ **Reconocimiento**

- ❖ Lo reciben por parte de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. Esto es notorio cuando se realizan proyectos educativos como seminario.
- ❖ Reconocen la labor que ejerce la Supervisión Educativa agradeciéndola y felicitándola.

✓ **El tratamiento de conflictos**

La Supervisora es tolerante cuando se presenta algún conflicto dentro de un Instituto y propone la solución que más convenga en el caso.

✓ **La cooperación**

La cooperación es una habilidad clave para lograr el éxito en la Supervisión Educativa. Todo el personal administrativo colabora aportando ideas y experiencias en reuniones que se lleven a cabo para realizar proyectos y programas educativos.

✓ **La cultura de diálogo**

En la Supervisión Educativa existen buenas relaciones de comunicación con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación en el municipio basado en lo multilingüe y multicultural de acuerdo a las necesidades de la población.

1.2.10. Otros aspectos

✓ **Logística de los procesos o servicios**

Investigan e implementa nuevas estrategias técnicas pedagógicas que les fomente la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de diferentes institutos que cuenta el municipio.

✓ **Tecnología**

El uso de la tecnología facilitaría el trabajo administrativo en la supervisión. Pero la supervisora hace uso únicamente de la computadora recibiendo oficios, circulares a través del correo electrónico que mandan de la Dirección Departamental de San Marcos para brindarles y actualizar nuevas informaciones, ya que es el único recurso tecnológico con que cuenta.

1.3. Lista de carencias

- Insuficiencia en la capacidad de atención a la población en los servicios de salud pública.
- Insuficiencia en la generación de empleos.
- No cuenta con edificio propio, lo cual dificulta a la atención de sus visitantes.
- No cuenta con suficientes recursos tecnológicos como proyectores para desarrollo de capacitaciones con los usuarios.
- Insuficiencia en la selección del personal contratado ya que en esto también influyen intereses políticos.
- No cuenta con áreas de carácter higiénicos como sanitarios para uso de visitantes.

1.4. Nexo institución avaladora con institución avalada

La Supervisión Educativa 1204.8 Nivel Medio del Municipio de Comitancillo del Departamento de San Marcos tiene bajo su jurisdicción el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de la Aldea Tuichilupe; es el ente principal entonces para ayudar, respaldar, aconsejar, informar y apoyar a la directora y a docente del establecimiento. Además, fortalece la calidad del proceso enseñanza aprendizaje mediante diferentes talleres y capacitaciones, labor que a nivel de la comunidad educativa es de gran responsabilidad al personal administrativo, personal docente, quienes desarrollan actividades técnicas, pedagógicas y administrativas durante el ciclo escolar. A cada que se suscita algún evento de carácter pedagógico administrativo la supervisión es la encargada de informar inmediatamente dando a conocer los lineamientos curriculares. Por lo que se resalta la conexión que tienen estas dos instituciones en cuanto a sus necesidades educativas, prioridades y la relación de sus autoridades.

Institución/Comunidad Avalada

1.5. Análisis institucional

1.5.1. Identidad institucional⁹

✓ **Nombre**

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio Comitancillo, Departamento San Marcos.

✓ **Localización geográfica**

Se encuentra ubicado en el centro de la Aldea Tuichilupe.

✓ **Visión**

Somos entes responsables comprometidos con el desarrollo científico, social y humanístico, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva para coadyuvar con la innovación y transformación de la institución en cuanto a la organización y funcionamiento en el desarrollo técnico, administrativo y pedagógico, para alcanzar sus fines y objetivos ¿Cómo? fijando metas, trazando propósitos y buscar alternativas.

✓ **Misión**

Conocer en forma directa el funcionamiento de los aspectos administrativos, técnico- pedagógicos de la institución educativa, acorde al sistema funcional que se utiliza en forma directa e indirecta en la comunidad educativa con el fin de contribuir en el proceso Planificando, con objetivos propuestos que debemos ubicar al momento de nuestra labor.

- Proponer alternativas de solución
- Poner en marcha un proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

✓ **Objetivos**

Generales:

⁹ Supervisión Educativa sector No. 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

- Fortalecer e implementar la formación integral del ser humano y promover a los estudiantes del área rural para que continúen estudios así lograr una educación de calidad.
- Conocer, rescatar, promover, y crear las cualidades morales, espirituales éticas y culturales de la comunidad educativa.

Específicos:

- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa para una educación eficiente.
- Formar una actitud crítica creativa, prepositiva y de sensibilidad social para que cada persona sea consciente de su realidad pasada y presente.
- Buscar solución y aplicación justas a la problemática local.
- Genera y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que responden las necesidades de la sociedad.

✓ **Metas**

- Lograr la demanda de estudiantes en el centro educativo.
- Coordinar reuniones con personal administrativo, personal docente y estudiantes en general.
- Observar a docentes en el desarrollo de sus contenidos.
- Realizar una reunión trimestral con padres de familia sobre el avance del rendimiento académico de sus hijos

✓ **Principios**

- Formación integral del ser humano
- Multi e interculturalidad
- Democracia y cultura de paz
- Procesos educativos con pertinencia lingüística, cultural y étnica.
- Buenas relaciones interpersonales
- Fomento de valores morales, éticos y culturales.

✓ **Valores**

AUTOESTIMA: Los alumnos al momento de ingresar en el establecimiento algunos tienen baja autoestima, la misma será superada por los docentes a fin

de no causar traumas psicológicos, sabiendo que estos serán transmitidos hacia nuevas generaciones estudiantiles.

HONESTIDAD: “El docente es el reflejo del estudiante” por lo consiguiente deben ser honestos en todo momento y lugar donde se desenvuelven, practicándola dentro y fuera del establecimiento con ejemplos y hechos, ser sinceros, no engañar ni mentir en sus acciones en la comunidad educativa.

EQUIDAD: Los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y civiles actuarán en forma equitativa no discriminando ni un solo sector y sexo, para que la educación sea transmitida en forma integral para el beneficio colectivo.

PAZ: Practicar la justicia para alcanzar la paz dentro del aula, la familia y la comunidad, evitará conflictos con sus semejantes, actuar sin violencia, usar la razón para solucionar sus problemas.

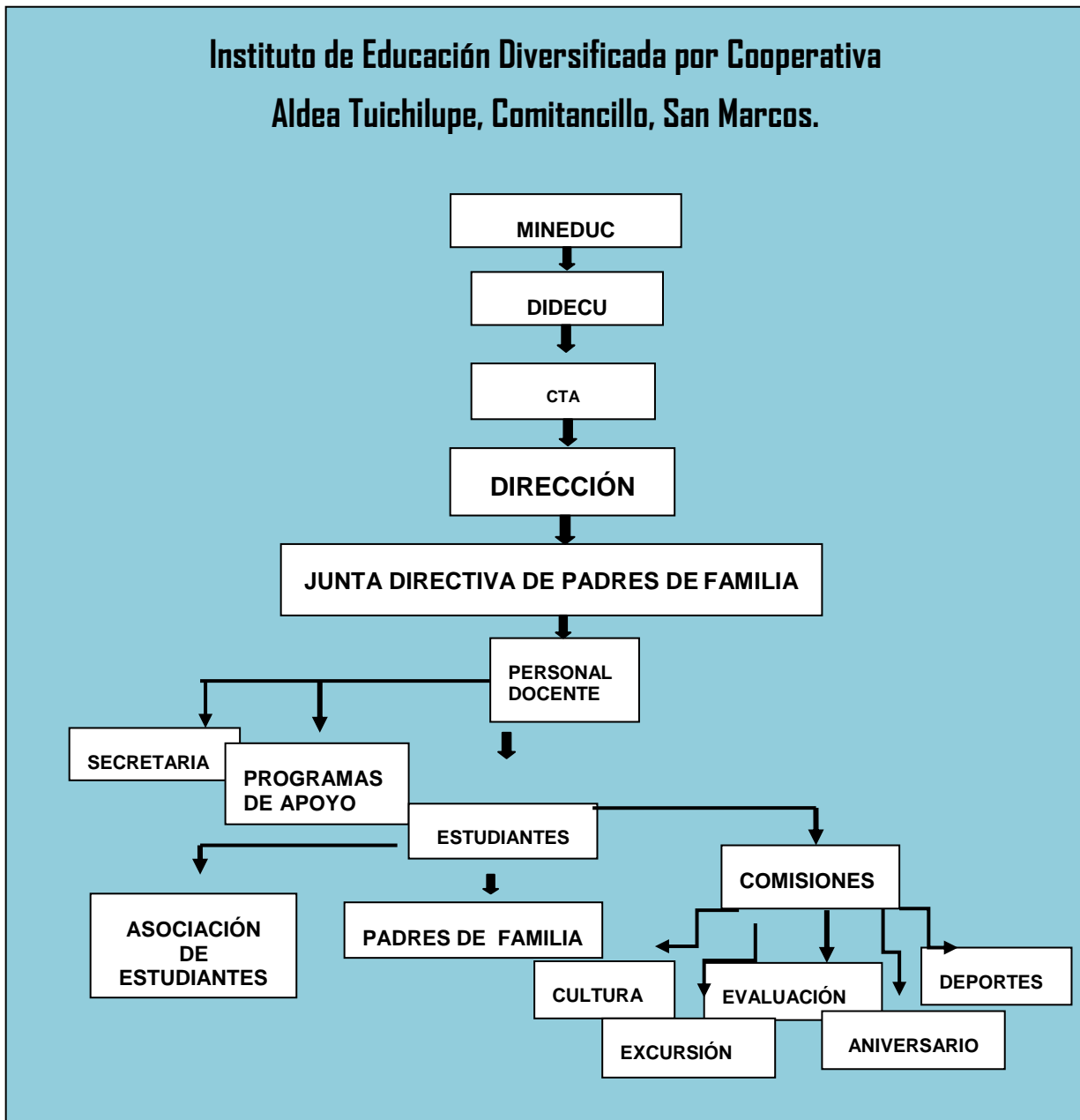
PATRIOTISMO: El docente en ningún momento debe dejar atrás la identidad de su comunidad debe amarla, respetarla, engrandecerla, exaltarla y distinguirla para que sus estudiantes los imite y los transmiten a sus seguidores en donde quiere que se encuentren.

HUMILDAD: Cuando más sabe el maestro debe ser más humilde, valor que debe practicarse dentro de la comunidad educativa. No cayendo en la humillación. El docente debe ser sencillo, comprensivo, respetuoso, colaborador con la sociedad, ejemplo digno de imitarse.

HONORABILIDAD: El maestro bilingüe debe reconocerse dentro de las demás culturas como parte del país; identificándose en los diferentes sectores

de la sociedad guatemalteca, proponiendo, opinando, y dando soluciones a problemas comunes.

✓ **Organigrama**



✓ **Servicios que presta**

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes carreras.

✓ **Otros procesos que realiza**

Procesos administrativos.

1.5.2. Desarrollo histórico

Reseña histórica¹⁰

A solicitud de un grupo de personas entre de ellos padres de familia, maestros y autoridades locales y alumnos, con el objetivo de brindar educación a todos y todas los y las estudiantes del Instituto Básico, que ya existía en la comunidad, debido a la distancia para ir al área urbana y el número de población escolar. Se hace la solicitud y llenar todos los requisitos de ley ante el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos donde este emite una Resolución No. O-75 de fecha 2 de febrero de Mil novecientos noventa y nueve con carácter privado, ordenando la ampliación de los servicios educativos del nivel medio, al Supervisor Educativo para dar posesión al Personal Técnico- Administrativo, Administrativo y de Servicio, Personal Docente, con Carrera de Magisterio de Educación Primaria Bilingüe. Mam-Español con fecha 3 de febrero de mil novecientos noventa y nueve.

✓ **Fundación y fundadores**

- Alberto Gabriel Feliciano
- Enrique Félix Marroquín
- Natarenolsraél Agustín López
- José Rodolfo Marroquín Baltazar
- César Barromeo Félix Coronado
- Manfredo Cardona López

✓ **Épocas o momentos relevantes**

Sin evidencias

✓ **Personajes sobresalientes**

PEM. Edgar Marroquín López

PEM. Dolores Marroquín Baltazar

PEM. Filadelfo Feliciano Marroquin

¹⁰ Supervisión Educativa Sector No. 1204.8. Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

✓ **Memorias**

No cuenta

✓ **Anécdotas**

Revisando la historia y la directora del instituto manifiesta de que empezó con 33 estudiantes con la carrera de Maestro de Educación Primaria Bilingüe (Mam-Español) y con el tiempo poco a poco fue creciendo el número de estudiantes y se ha gestionado diferentes carreras.

✓ **Logros alcanzados**

- Implementación de pupitres
- Implantación de nuevas carreras
- Equipo de computo
- Equipo de amplificación
- Nuevas carreras

✓ **Archivos especiales**

El instituto no cuenta con archivos especiales debido a que tampoco cuenta con suficientes muebles para los mismos.

✓ **Estadística¹¹**

El personal que labora dentro del instituto:

Nómina de personal administrativo, docente y operativo

No.	Nombres Y Apellidos	Cargo
1	Irma Esperanza Velasquez	Directora
2	Nineth Anabela Baltazar Marroquín	Secretaria
3	Cristian Omar Temaj Feliciano	Asistente
4	Amilcar Feliciano Agustin	Docente

¹¹ Supervisión Educativa Sector No. 1204.8. Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

5	Arcadio Alfredo Marroquin	Docente
6	Bayron Inocente Marroquin Perez	Docente
7	Elmer Florencio Marroquin	Docente
8	Bonifacio Feliciano Isidro	Docente
9	Oswaldo Calixto Agustin	Docente
10	Rudy Adalberto Gabriel	Docente
11	Rome Sanchez Agustin	Docente
12	Lazaro Ottoniel Tema Isidro	Docente
13	Marlon Aristondo Ramirez Orozco	Docente
14	Lucila Violeta Marroquin	Docente
15	Gustavo Ruben Juarez Marroquin	Docente
16	Fidelina Margarita Feliciano	Docente
17	Hugo Alberto Gabriel	Docente
18	Marco Antonio Gabriel Diaz	Docente
19	Carlos Roberto Marroquin	Docente
20	Fredy Feliciano	Docente
21	Alfredo Francisco Marroquin Y Marroquin	Docente
22	Jonnydedetbaltzar Marroquín	Docente
23	Hilda Graciela Agustín Pérez	Docente
24	Margarito Ramírez Pérez	Personal Operativo

✓ **Fotografías**



Vista externa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe.



Directora del centro educativo en la dirección.

1.5.3. Los Usuarios

✓ **Procedencia**

El personal que conforma el establecimiento personal administrativo, personal operativo y personal docente todos son originarios de la misma comunidad de Aldea Tuichilupe.

✓ **Estadísticas anuales**¹²

No.	Personal administrativo, Operativo y docentes	Cantidad	Femenino	Masculino
1	Personal administrativo	3	2	1
2	Personal operativo	1		1
3	Personal docente	20	3	17
	Total	24	5	19

Grado y sección (por carrera si corresponde a Diversificado)	Inscritos			Promovidos			No promovi- Dos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4TO. Perrito Contador A	6	2	4	1	5	6	5	3	8	-	-	-
4to.Bachillerato en Ciencias y Letras	71	6	23	1	4	5	7	2	8	-	-	-

¹² Supervisión Educativa Sector No. 1204.8 del municipio de Comitancillo.

A												
4to.Bachillerato en Ciencias y Letras B	5	7	22	8	7	15	6	1	7	-	-	-
4to Mag. Infantil Bilingüe Inter. A	7	2	29	4	8	22	3	4	7	-	-	-
5to.Bachillerato en ciencias y Letras A	19	4	33	7	3	30	2	1	3	-	-	-
5to. Mag. Infantil Bilingüe Inter. A	11	0	31	9	0	9	8	10	2	-	-	-
5to. Mag. Infantil Bilingüe Inter. B	11	4	5	8	0	28	3	4	7	-	-	-
6to. Mag. Infantil Bilingüe Inter. A	5	1	6	5	1	26	-	-	-	-	-	-
6to. Mag. Infantil Bilingüe Intercultural B	7	3	0	7	3	20	-	-	-	-	-	-
TOTALES	98	53	33	70	11	81	7	5	2	-	-	-

✓ **Las familias**

Son personas muy activas en reuniones, actividades extra aulas, y pertenecen a la clase baja y media.

✓ **Condiciones contractuales**

El instituto no cuenta con condiciones contractuales.

✓ **Tipos de usuarios**

- Personal Administrativo por contrato
- Personal operativo por contrato
- Personal docente por contrato
- Juntas de padre de familia

✓ **Movilidad de usuarios**

Los estudiantes llegan a la escuela caminando al igual que los padres de familia, los docentes se movilizan a través de carros y motos para llegar al centro educativo.

1.5.4. Infraestructura

El establecimiento tiene una construcción de paredes de block, techo de láminas, algunas aulas tienen piso de tortas de cemento, y otras con cerámico rustico, las puertas están hechas de metal; pero en la actualidad se han ido deteriorando por un desastre natural que afecto la base de un edificio. La infraestructura en su totalidad necesita mejoras para evitar riesgos por los sismos u otros fenómenos naturales. Durante la investigación se pudo observar que unas secciones de estudiantes reciben clases en locales pequeños destinados para bodegas, pero por falta de aulas reciben clases en esas condiciones, ya que el instituto cuenta con tres carreras y por consiguiente el mobiliario también es escaso.

✓ **Locales para la administración**

El establecimiento cuenta con un local para la dirección y para la secretaria, pero es muy pequeño por lo que dificulta un poco la atención a visitantes y al momento de hacer reuniones el personal no cabe en la localidad.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

No cuenta por falta de ayuda de las autoridades.

✓ **Las instituciones para alcanzar las tareas institucionales**

La Supervisión Educativa es una de las instituciones para coordinar y alcanzar las tareas y actividades educativas.

✓ **Área de descanso**

Cuando los docentes no tienen período se constituyen en la secretaria del Instituto.

✓ **Áreas de recreación**

El establecimiento cuenta con espacio recreativo, una cancha de basquetbol en donde los estudiantes se recrean en el receso y en actividades polideportivas.

✓ **Locales de uso especializado**

El instituto no cuenta con locales para uso especializado ya que todos los locales son usados para docencia.

✓ **Áreas para eventos generales**

La institución no cuenta con áreas para eventos generales, en cambio utiliza la cancha polideportiva o el salón de usos múltiples de la comunidad.

✓ **Confort acústico**

El IDC de la aldea Tuichilupe se encuentra en un área tranquila para que los estudiantes puedan aprender y no tienen distracción viven un ambiente afectivo para un buen aprendizaje.

✓ **Confort térmico**

La temperatura en el centro educativo es muy buena, pero hace falta el vital líquido, solo esta sectorizado por lo que solo se guarda el agua y falta de seguridad esto incide en que el estudiante se sienta afectado.

✓ **Confort visual**

El establecimiento cuenta con buena iluminación puesto que todas las aulas tienen ventanillas, pero algunas están quebradas y algunas lámparas de las aulas ya están en desuso.

✓ **Espacios de carácter higiénico**

El instituto de Educación diversificada por Cooperativa está en buenas condiciones, en todas las aulas existe depósito de basura y el encargado de

clasificar el personal operativo al momento cuando se termina la jornada de labores.

✓ **Servicios básicos ((agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes)**

El IDC cuenta con el servicio de agua potable, el cual es muy escaso ya que no cuentan con un depósito para almacenar lo suficiente; electricidad, no existe teléfono cuentas con servicios sanitarios en mal estado.

✓ **Áreas de primeros auxilios**

El centro educativo no cuenta con áreas de primeros auxilios, a cada que se suscita un evento emergente se acude al centro de salud de la comunidad.

✓ **Área de mantenimiento**

El instituto no cuenta con área de mantenimiento y esto se debe a la insuficiencia de locales.

✓ **Áreas disponibles para ampliaciones**

Existe espacio para ampliar el edificio, pero no se ha hecho por falta de apoyo de las autoridades educativas, municipales y comunitarias.

✓ **Áreas de espera personal y vehicular**

El centro educativo no cuenta con espacio de espera para el personal.

El centro educativo cuenta con un espacio para que estudiantes, docentes y visitantes estacionen sus motocicletas, sin embargo, no cuenta un espacio para vehículos.

1.5.5. Proyección social

✓ **Participación de eventos comunitarios**

✓ Participan en la elección de la junta de padres de familia del instituto.

✓ En reuniones que se realizan para ver el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ En la elaboración del presupuesto de los graduandos egresados del establecimiento.

✓ **Programas de apoyo a instituciones especiales**

El instituto no cuenta con suficientes recursos económicos para poder apoyar a instituciones especiales.

✓ **Trabajo de voluntariado**

Cuando sucede perdidas de seres queridos se organiza la comunidad educativa realizando una colaboración de lo que nazca de corazón y la comisión encargada encamina la colaboración o a beses van todos los estudiantes al momento del sepelio fúnebre.

✓ **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Cuando surgen estados de emergencia causados por los fenómenos naturales.

✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y las familias**

Cuando fallece un familiar de uno de los trabajadores; se hace acto de presencia para acompañar a la familia o cuando fallece un familiar de algunos de los estudiantes del instituto y se apoya con colaboración de sus compañeros los que nazca de corazón esto está a cargo de una comisión específica que tiene la institución solo se coordina.

✓ **Cooperación con instituciones de asistencia social**

- En actividades socioculturales de la comunidad.
- En desfiles en las fiestas patronales de la comunidad.
- Colaboran con el centro de salud, cuando realizan la jornada de desparasitación de los niños para que informen a su familia.

✓ **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

Realizan jornadas de limpieza en la calle que esta frente el instituto sin embargo se pudo notar que los estudiantes desconocen estrategias de reciclaje para el uso adecuado de los desechos sólidos. Además, realizan práctica docente en diferentes centros educativos con el fin de apoyo.

✓ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Esto se lleva a cabo cuando la Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres CONRED avisa sobre los Estados de Emergencia al Ministerio de Educación y este a la Supervisión Educativa cuando existe alerta anaranjada (peligro) o roja (Emergencia) de huracanes o tormentas tropicales u otros para que todo este coordinado para evitar cualquier peligro.

✓ **Fomento cultural**

Se realiza mediante diferentes tipos de actividades entre estas:

- Celebración del día interracial de los pueblos indígenas.
- Bailes regionales, estampas folclóricas.
- Declamación de cantos, poemas en el idioma materno
- En el desfile con temas culturales en la feria patronal de la comunidad

✓ **Participación cívica ciudadana con derechos humanos**

Se realiza en la elección de junta directiva de cada sección y cuando se realiza la junta directiva de los estudiantes con el propósito de velar por el cumplimiento de los derechos y obligaciones, participantes activos de la educación.

1.5.6. Finanzas

Finanzas Ministerio de Educación

✓ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa no cuenta con apoyo económico a todas las necesidades existentes porque es una institución por cooperativa por lo que cada docente, estudiante es el encargo de su material.

✓ **Existencia de patrocinadores**

No cuenta con patrocinadores, los que colaboran en distintas actividades que se lleve a cabo son solo estudiantes a través de sus padres.

✓ **Venta de bienes y servicios**

El centro educativo presta únicamente sus servicios educativos.

✓ **Política salarial**

Los salarios para cada trabajador son cubiertos bajo un subsidio estatal municipal y de padres de familia.

✓ **Cumplimientos con prestaciones de ley**

El director y los docentes reciben sus prestaciones de ley (bono 14, aguinaldo, bono vacacional) por parte de los ingresos de padres de familia, municipalidad, y ministerio de educación ya que es una institución tripartita.

✓ **Flujos de pagos por operación institucional**

El instituto no realiza algún pago por los servicios que presta.

✓ **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

El instituto no cuenta con una cartera de cuentas por cobrar o pagar.

✓ **Previsión de imprevistos**

La institución maneja un subsidio estatal y municipal, los cuales no permiten la previsión de imprevistos.

✓ **Acceso a créditos**

El centro educativo no tiene ningún acceso a créditos con ninguna otra institución.

✓ **Presupuestos generales y específicos**

Se realiza a cada año de acuerdo al número de estudiantes para poder contratar y distribuir el salario de los docentes.

1.5.7. Política laboral

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ☞ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- ☞ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ☞ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, sin embargo, se observó que existen dificultades en la lecto escritura del idioma materno en los estudiantes.
- ☞ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ☞ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ☞ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ☞ Énfasis en la calidad educativa.
- ☞ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ☞ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

✓ **Proceso para contratar el personal**

Los responsables son la Junta Directiva de Padres de familia y la Dirección de mediante una convocatoria que se realiza de acuerdo a perfiles de los docentes, sin embargo, en este proceso influye algunos intereses políticos y familiares.

✓ **Procesos para los puestos o cargos de la institución´**

Estos procesos los realiza la directora del establecimiento educativo, de acuerdo a la especialización de cada docente así va asignado las áreas y subáreas que le corresponde y delega comisiones a los docentes y que los docentes asesoran a una sección para no tener deficiencia posterior en las actividades académicas y extra aulas.

✓ **Proceso de inducción del personal**

Lo coordina la directora con la comisión pedagógica sobre temas de relevancia y la supervisión realiza diferentes talleres para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas.

✓ **Proceso de capacitación continua del personal**

El personal es capacitado por la directora, junta directiva de padres de familia a cada cierto tiempo y por algunos proyectos que realizan otras instituciones.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se coordina con supervisora encargada del sector educativo en diplomas que se promueven para que los docentes innoven nuevas ideas.

1.5.8. Administración

✓ **Investigación**

La directora del IDC se fundamenta mediante la Legislación Educativa e Investiga cuidadosamente los procedimientos que se tienen que realizar al momento de redactar un documento administrativos, por ejemplo, sanciones a los docentes por incumplimiento de trabajo o a los estudiantes cuando realizan malas acciones. También al momento de suscribir un acta en reuniones con padres de familia y al dar información a los padres de familia sobre actividades educativas.

✓ **Planeación**

El personal administrativo, comisión pedagógica y Comisión de Evaluación Planifican todas las actividades que se realizaran el ciclo escolar 2017; por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado y Tomando en cuenta que en las diferentes acciones es necesaria la participación de cada uno de los elementos de la comunidad educativa.

✓ **Programación**

El calendario escolar es elaborado por el personal Técnico- Administrativo, Personal Docente, y Padres de Familia, Estudiantes, como entes para el año lectivo dos mil diecisiete, pensando en una comunidad educativa tan diversa lingüística y culturalmente para que el establecimiento educativo cumpla con la entrega de documentos y actividades que rige el Ministerio de Educación.

✓ **Dirección**

A través de ella se establece la comunicación necesaria para que el establecimiento educativo funcione bien, logrando alcanzar las metas propuestas por la institución.

✓ **Control**

Se lleva a cabo mediante registros de calificaciones en cada unidad, cada docente es el responsable de entregar el cuadro en la secretaria del Instituto y se dan cuenta que debilidades hubo en las actividades para mejorar en la próxima.

✓ **Evaluación**

- Revisa la planificación de los docentes y planificación de las actividades
- Controlar la asistencia y acciones del personal.
- Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes grados y secciones de las carreras existentes.

✓ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Se Informan sobre reuniones de padres de familia por medio de los estudiantes.

✓ **Manual de procedimientos**

Utiliza La Legislación Educativa y el reglamento del instituto.

✓ **Manual de puestos y funciones**

Cuentan con un manual que describe los puestos y las funciones que deben de tener los directores y los docentes dentro del establecimiento, entre las características principales:

- Nombre del puesto
- Descripción del puesto
- Objetivo del puesto
- Funciones del Puesto
- Comisiones

✓ **Legislación concerniente a la institución**

Para la solución de algunas dificultades en la institución, los usuarios utilizan la legislación educativa.

✓ **Las condiciones éticas**

El IDC promueve una cultura ética basada en los valores de honestidad, responsabilidad, solidaridad, equidad, amistad y respeto para su buen funcionamiento. Y se da la interculturalidad y plurilingüe dentro del establecimiento.

1.5.9. El ambiente institucional

Existe un buen ambiente afectivo dentro del estudiante y docente todo el desarrollo de los contenidos se lleva en forma armoniosa y las aulas son adecuadas para impartir clases.

✓ **Relaciones interpersonales**

Existe una buena relación de todos los involucrados en la comunidad educativa dentro y fuera del aula.

✓ **Liderazgo**

La directora tiene la capacidad de comunicarse logrando que los docentes y alumnos lo escuchen, también sabe escuchar y comprender a sus compañeros de trabajo y estudiantes. Y realiza diferentes funciones entre:

- Elaborar planes de trabajo conjuntamente con su personal
- Programar y dirigir reuniones con distintas personalidades
- Realizar y encabezar trámites de competencia
- Gestionar proyectos de distinta índole que favorecen al PEI

✓ **Coherencia de mando**

La directora es ente principal en el centro educativo en todas las actividades en el aula fuera del aula.

✓ **La toma de decisiones**

La directora toma decisiones en planificar diferentes reuniones y actividades con docentes, estudiantes, junta de padre de familia siempre y cuando consensuando con los involucrados para no tener deficiencia a lo que se quiere llegar.

✓ **Estilo de la dirección**

La dirección es eficiente porque se encaminan al logro de los objetivos con buenos principios, valores para una educación de calidad.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Los procedimientos del IDCD están claras tiene como base en las diferentes técnicas y métodos actualizados que exige el MINEDUC y la sociedad, a través del Nuevo Currículo Nacional Base, en donde se contempla la participación activa del educando con miras al desarrollo de la comunidad, municipio y país.

✓ **Trabajo en equipo**

Toda actividad se realiza en equipo mediante diferentes comisiones y organizaciones que se lleva dentro del establecimiento ya que esto ayuda a trabajar en armonía y se enlazan las amistades con la comunidad educativa.

✓ **Compromisos**

Cumplen responsablemente con todo lo que le ordena la Direcciones Departamentales de Educación a través de la Supervisión Educativa del sector No. 1204.8 del municipio de Comitancillo y comprometidos para comunicar a las docentes una enseñanza eficaz.

✓ **El sentido de pertenencia**

En el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa todos los estudiantes, docentes personal administrativo y operativo se encuentran unidos para realizar cualquier tipo de actividades.

✓ **Satisfacción laboral**

La comunidad educativa está bien motivada mantienen un estado emocional positivo y placentero con el desempeño de su trabajo algunos están agradecidos por formar parte de la institución y dan todo lo que tienen por el amor a la educación.

✓ **Posibilidades de desarrollo**

La comunidad está en vía de desarrollo gracias a las instituciones educativas por brindar una educación de calidad y los padres de familia felicitan a los docentes por su labor brindada.

✓ **Motivación**

La directora y Junta de Padres de familia del Instituto motiva el estado de ánimo de los docentes apoyándolos en el trabajo que ellos realizan y diciéndoles que son los pilares del establecimiento. Esto impulsa a todo el personal a trabajar en las metas propuestas y competencias para enseñar una educación de calidad.

✓ **Reconocimiento**

Lo reciben por parte de la Supervisión Educativa del sector No. 1204.8 del Municipio de Comitancillo por la entrega y dedicación que se les brindan a los estudiantes y por ser competitivos en la educación guatemalteca.

✓ **Tratamiento de conflictos**

La junta directiva de padres de familia, dirección y docentes brinda consejos para que los docentes no cometan errores que les pueden llevar a una sanción ya que el centro educativo está basado en valores culturales y buenos principios.

✓ **La cooperación**

Todos los programas educativos se realizan en consenso con la junta directiva, docentes y personal administrativo para el éxito de la institución y la atención de la comunidad educativa.

✓ **La cultura de diálogo**

En el instituto existen buenas relaciones de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia con el fin de contribuir a elaborar soluciones para mejorar la educación en el contexto.

1.5.10. Otros aspectos

✓ Logística de los procesos o servicios

Utilizan un sistema logístico, dentro de la administración, para mejorar la eficiencia y eficacia dentro del centro educativo.

1.6. Listado de carencias

- Aulas insuficientes
- Escases de agua
- Desconocimiento de estrategias de reciclaje en los estudiantes
- Falta de un salón para maestros
- Ausencia de un local para actividades generales
- Poca eficiencia en la selección y contratación del personal docente

1.7. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas	Hipótesis-Acción
Aulas insuficientes	¿Cómo generar oportunidades para gestión y construcción de nuevas aulas?	Si se realizan gestiones de parte de la Junta Directiva, entonces se obtendrían fondos económicos para la construcción de nuevas aulas
Escases de agua	¿Qué medidas tomar para el almacenamiento de agua?	Si se educa sobre el cuidado del agua y se compran tinacos entonces habría suficiente agua

Desconocimiento de estrategias de reciclaje en los estudiantes	¿Cómo implementar un módulo pedagógico sobre fortalecimiento del medio ambiente a través del manejo y clasificación de desechos sólidos?	Si se desarrollan talleres y se implementa un módulo sobre desechos sólidos, entonces se implementarían estrategias para el fortalecimiento del medio ambiente a través del manejo y clasificación de desecho sólidos.
Falta de un salón para maestros	¿Cómo implementar un local exclusivo para el personal docente?	Si se realizan gestiones por parte de la comunidad en general a la municipalidad entonces se obtendrían fondos para construir un local para uso de maestros.
Ausencia de un local para actividades generales	¿Cómo gestionar la construcción para un local para actividades generales?	Si se hacen gestiones se obtendrían fondos para la construcción de un local para actividades generales.
Poca eficiencia en la selección y contratación del personal docente	¿Cómo mejorar los procesos de selección y contratación del personal docente?	Si se realizan convocatorias bajo lineamientos y supervisión de autoridades educativas entonces se seleccionaría al personal docente con forme a sus capacidades.

1.8. Análisis de Viabilidad y factibilidad de la propuesta

✓ **Viabilidad**

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Aldea Tuichilupe, el permiso para hacer el proyectos	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Se tiene el apoyo incondicional de parte de la institución educativa para la ejecución del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto.		X

✓ Factibilidad

Estudio Técnico

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación geográfica de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	

¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha provisto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

✓ **Estudio de mercado**

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Está bien identificado los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos en la ejecución y	X	

continuación del proyecto?		
¿Los beneficiarios identifican ventajas en la ejecución del proyecto?	X	

✓ **Estudio económico**

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

✓ **Estudio financiero**

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Aldea Tuichilupe?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Constituyentes Del Medio Ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

2.2. Problemas Medioambientales

✓ Emisiones de chimeneas industriales

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

2.3. El Problema de la Lluvia Ácida

“Las bases (compuestos químicos con un pH mayor que 7) existentes en el polvo atmosférico tienen un efecto beneficioso al contrarrestar la acidez de las deposiciones ácidas. Su reducción por múltiples factores parece incrementar los efectos dañinos sobre el medio ambiente provocados por la lluvia ácida, como se pone de manifiesto en este epígrafe del artículo Polvo atmosférico y lluvia ácida”¹³.

2.4. Destrucción del Ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC

13

<http://www.dequate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotacion.shtml>

ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

2.5. Hidrocarburos Clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorado son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o

penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

2.6. Otras Sustancias Tóxicas

“Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse”¹⁴. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de

14

<http://www.dequate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotacion.shtml>

productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

2.7. Río Contaminado

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación se divide en dos grandes grupos: la contaminación puntual y la no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.

2.8. Escasez de Agua Potable

En todo el mundo, más de mil millones de personas no tienen acceso a agua potable.

Para el fin del siglo se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra puede que no dispongan de suministros adecuados de agua potable. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura, un 23% a la industria y sólo un 8% al consumo doméstico.

Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales, como ya está sucediendo en Oriente Próximo.

El suministro de agua potable está disminuyendo debido a las fuertes sequías que la mitad de las naciones del mundo experimentan regularmente. Como consecuencia, la población, en constante aumento, extrae agua de los acuíferos a un ritmo mayor del tiempo que tarda en reponerse por medios naturales, incluso en

países templados como Estados Unidos. En algunas ciudades costeras, como en Yakarta, Indonesia, o Lima, Perú, el agua del mar se introduce en el interior de los acuíferos para llenar el vacío, contaminando el agua potable restante. Muchos acuíferos subterráneos sufren contaminación procedente de productos químicos agrícolas y los procedimientos de limpieza son costosos.

2.9. Marco Legal y Político de la Educación Ambiental

✓ Legislación Nacional Vinculada a la Política de Educación Ambiental

a) Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

b) Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo. Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones, inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas,

pluriculturales y biogeográficas del país. Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

h) Ley de Areas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo 3. Educación ambiental. Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

2.10. Políticas Públicas que Sustentan la Política de Educación Ambiental

✓ Acuerdos Políticos y Convenios Nacionales

- Acuerdos de Paz

Entre estos los Acuerdos de Paz que asignan mayor protagonismo a los recursos naturales y al ambiente, en función de una mejor calidad de vida para la población son:

- Acuerdo para el reasentamiento de poblaciones desarraigadas: "...la utilización de los recursos naturales en función de su potencial titulación y derechos sobre la tierra y el agua, usufructo y planificación de los recursos naturales e infraestructura y saneamiento".
- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: "...en lo relacionado a la ciencia y la tecnología se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación del ambiente".
- Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: En este acuerdo se menciona con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales. Desde un principio se menciona la necesidad de impulsar una estrategia integral para temas específicos que incluyan por ejemplo tenencia de crédito, uso de los recursos renovables,

sistemas y mecanismos de crédito y otros; esencialmente, para este proceso se necesita la formación, la capacitación, la inclusión de la Educación Ambiental.

- Reforma Educativa: a) Diseño de la Reforma Educativa; b) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma educativa c) Visión de Nación, Visión de las y los guatemaltecos 2020, inciso: Su capacidad de apreciación y relación con la naturaleza. d) Nuevo paradigma curricular: Competencias Marco (9), Ejes curriculares, Eje Educación en Valores, componente ecológico. Competencias de eje. e) Áreas de conocimiento.
- Agenda Estratégica Nacional: (Programa y Agenda 21 Global y Nacional) en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, se adopta una estrategia global para alcanzar el desarrollo económico, social y ambiental, así como enfrentar los retos del siglo XXI, a través de hacer un llamado a todos los ciudadanos de la tierra.../ a tomar un lugar protagónico para lograr un desarrollo ambiental sostenible, basados en uno de sus propósitos: incorporar el componente ambiental en planes, programas y proyectos nacionales con una interpretación multisectorial.
- Programa y Agenda 21 Global y Nacional: en el inciso “5to” de los principios generales de la Agenda 21 Nacional menciona: “La participación ciudadana en el fomento de la educación, la capacitación y la concienciación ambiental”.
- En el Marco Estratégico del Desarrollo Institucional, formulación e integración de políticas ambientales en la propuesta de Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
- Carta de entendimiento de la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental.
- Estrategia Nacional para la Conservación y el uso de la Biodiversidad de Guatemala.

Capítulo III

Plan Acción

3.1. Título del proyecto

Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

3.2. Problema

No cuentan con un módulo pedagógico sobre Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos.

3.3. Hipótesis-acción

Si se realiza un módulo pedagógico sobre: **Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.**

Los alumnos podrán ser agentes de cambio y podrán ayudar a disminuir la contaminación del medio ambiente en el municipio donde viven.

3.4. Ubicación geográfica del problema

Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos

3.5. Ejecutor de la Intervención

Marlon Aristondo Ramírez Orózco (Epesista)

3.6. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala sección Comitancillo.

3.7. Justificación de la intervención

La educación Ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio ambiente que permite preservar la vida de todos los seres vivos en el planeta.

La Educación Ambiental es uno de los instrumentos más poderosos para establecer la educación para el desarrollo sostenible, un desarrollo diferente y armónico, en el que los seres humanos y no humanos puedan vivir bajo un código de ética que reconozca los valores y singularidades de cada uno.

Se entiende que la educación ambiental permite una educación para el desarrollo, sustentado en la sostenibilidad, permitiéndoles vivir de manera armónica bajo normas de ética, valores y respeto de cada uno.

El objetivo fundamental de la Educación Ambiental es defender, proteger, conservar, crear consciencia y mejorar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida dentro de él.

Se comprende que la Educación Ambiental tiene como objetivo; defender, proteger y preservar el medio ambiente, concientizando a la humanidad con el fin de mejorar la calidad de vida en el planeta Tierra, a través de la formación de valores y conciencia del peligro de la contaminación y sus efectos para la vida de los vegetales, animales y los seres humanos.

La Educación Ambiental emplea una metodología innovadora y didáctica para desarrollar en los educandos una visión global e integrada de los fenómenos, sus implicaciones e intersecciones; al mismo tiempo habilidades que le permitan mejorar eficazmente, enfocado hacia la solución de los problemas.

Para esto se plantea capacitar a los alumnos y docentes a través de actividades y talleres sobre la manera correcta de poder reciclar desechos sólidos generados en la comunidad y dentro del centro educativo.

3.8. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en realizar un módulo pedagógico sobre: **Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por**

Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Donde se involucren docentes y alumnos para realizar varias actividades y talleres.

3.9. Objetivos de la intervención

✓ Objetivo general

Realizar un módulo sobre: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

✓ Objetivos específicos

- Socializar el modulo pedagógico**
- Realizar talleres de clasificación y manejo de desechos sólidos con estudiantes y docentes.**

3.10. Metas

- Imprimir 10 módulos pedagógicos.**
- Crear conciencia social.**

3.11. Beneficiarios

✓ Directos

- Estudiantes
- Directora
- Personal docente

✓ Indirectos

- Habitantes de la comunidad
- Coordinadora técnico administrativa
- Padres de familia

3.12. Actividades para el logro de los objetivos

No.	Actividades	Responsables
1.	Entrega de nombramiento al asesor.	Epesista
2.	Solicitud a la municipalidad de terreno para la plantación de árboles.	Epesista
3.	Solicitud del proyecto a la supervisión educativa.	Epesista
4.	Solicitud de proyecto a la dirección del establecimiento educativo	Epesista
5.	Proceso de Diagnostico	Epesista
6.	Solicitud de apoyo a personas especializado en el ámbito de la educación ambiental.	Epesista
7.	Elaboración de fundamentación teórica del ejercicio profesional supervisado	Epesista
8.	Elaboración del plan de acción.	Epesista
9.	Elaboración de módulo sobre el manejo y clasificación de desechos sólidos.	Epesista
10.	Impresión de módulo	Epesista
11.	Capacitaciones dirigido a los estudiantes personal docente por la institución AMID y personas especializados en ambiente.	Epesista
12.	Efectuar procesos de socialización a los	Epesista

	docentes y alumnos en general.	
13.	Calendarización del chapeo y limpieza de área de reforestación por estudiantes y Epesita.	Epesista
14.	Recepción de arbolitos	Epesista
15.	Plantación de arbolitos y proceso de ahoyado para la siembra de la misma.	Epesista
16.	Clausura del proyecto	Epesista
17.	Presentación de actividades de sostenibilidad de proyecto	Epesista
18.	Culminación del Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista

3.13. Cronograma

No	Actividades	2017-2018																															
		Octubre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Entrega de nombramiento al asesor.																																
2	Solicitud a la municipalidad de terreno para la plantación																																

	de árboles.																																																
3	Solicitud del proyecto a la supervisión educativa.																																																
4	Solicitud de proyecto a la dirección del establecimiento educativo																																																
5	Proceso de Diagnóstico																																																
6	Solicitud de apoyo a personas especializado en el ámbito de la educación ambiental.																																																
7	Elaboración de fundamentación teórica del ejercicio profesional supervisado																																																
8	Elaboración del plan de																																																

	acción.																																					
9	Elaboración de módulo sobre el manejo y clasificación de desechos sólidos.																																					
10	Impresión del módulo																																					
11	Capacitación dirigido a los estudiantes personal docente por la institución AMID y personas especializados en ambiente.																																					
12	Efectuar procesos de socialización a los docentes y alumnos en general.																																					
13	Calendarización del chapeo y limpieza de																																					

3.14. Recursos

✓ **Humanos**

- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Directora del establecimiento
- Profesores
- Alumnos

✓ **Materiales**

- Proyector
- Marcadores
- Cartulinas
- Recipientes plásticos
- Guantes
- Bolsas plásticas

✓ **Físicos**

- Aulas y pasillos del establecimiento educativo
- Patios y corredores

3.15. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Total
1.	Hojas de papel bond tamaño carta	2 resmas	Q 70.00
2.	Cartuchos de impresión	2	Q 150.00
3.	Pliegos de papel foami	5	Q 60.00
4.	Transporte		Q 50.00
5.	Contenedores de desechos sólidos	3	Q 600.00

6.	Refacción		Q 200.00
		TOTAL	Q 1130.00

3.16. Responsables

- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Directora del establecimiento
- Profesores
- Alumnos

3.17. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

No.	Actividades												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Realizar un módulo sobre: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificado por Cooperativa Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos. Donde se involucren docentes y alumnos para realizar varias actividades y talleres.												
2.	Brindar información sobre como reciclar desechos sólidos												
3.	Socializar el modulo pedagógico con la comunidad educativa												
4.	Brindar incentivos sobre la protección del medio ambiente												

Capítulo IV

Ejecución Y Sistematización De La Intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Recopilación y análisis de información	Se recopiló y analizó la información necesaria para la implementación del proyecto
2.	Planificación de capacitación	Se planificó una capacitación sobre el manejo de desechos sólidos y estrategias de reciclaje
3.	Reuniones de trabajo	Se desarrollaron reuniones con la directora y docentes para informar el avance del proyecto
4.	Elaboración del módulo pedagógico	Se redactó y proporcionó un módulo pedagógico para el fortalecimiento del medio ambiente
4.	Capacitación	Se ejecutó una capacitación para brindar toda la información necesaria, los beneficios del reciclaje de desechos sólidos y estrategias para hacerlo.
5.	Distribución de módulos pedagógicos	Se distribuyó un módulo pedagógico a la directora, a cada docente y a cada alumno
6.	Evaluación del proceso	Al finalizar la capacitación se realizó una evaluación entre estudiantes para determinar el aprendizaje del tema
7.	Clausura	Al finalizar la capacitación se llevó a cabo una refacción entre docentes, directora y junta directiva de padres de familia

4.2. Productos, logros y resultados

No.	Productos	Logros	Resultados
1.	3 Capacitaciones sobre el manejo y clasificación de desechos sólidos	Todos los estudiantes cuentan con información y conocimientos básicos sobre la protección del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desechos sólidos	Promover una cultura de protección del medio ambiente
2.	10 Módulos pedagógicos sobre el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje de desechos sólidos	Implementación de un módulo pedagógico	Promover la importancia de reciclar desechos sólidos
3.	1 jornada de Limpieza del establecimiento	Se hizo una limpieza general del establecimiento aplicando estrategias de reciclaje	Los estudiantes aplicaron el aprendizaje adquirido en la capacitación

4.2.1. Módulo pedagógico sobre el Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.



Módulo sobre:

Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desechos sólidos



COMPILADOR: Marlon Aristondo Ramirez Orozco
ASESOR: lic. Esteban Cifuentes Argueta

INDICE

Introduccion	i
Objetivo General	ii
Unidad I	1
Conservación del Medio Ambiente	2
¿Cómo clasificar la basura?	5
Actividad	7
Unidad II	8
Beneficios del reciclaje	9
Actividad	17
Unidad III	18
Manejo correcto de los desechos sólidos	19
El problema	20
Evolución de la basura	20
¿Que son los desechos sólidos?	20
¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?	21
¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?	23
¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?	24
¿Cómo podemos reducir los desechos?	25
Aplicación de las 3r	25
Actividades	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Fuentes de Información	34

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se remonta a los años setenta con el fin de disminuir los problemas ambientales; cuando se denunció el impacto que se producía con el crecimiento de la población y los avances industriales, se comienza hablar de desarrollo sostenible ambiental, teniendo como preocupación la vida en el planeta para las futuras generaciones con el fin de mejorar el ambiente, llevando como bandera la acción de la educación, Venezuela no escapa de esta problemática la misma está afectando, a todos los habitantes del país, es por ello la necesidad de hacer cambios y transformaciones para evitar los factores contaminantes que han deteriorado el ambiente, revirtiendo esta situación implementando acciones ecológicas para minimizar los daños ocasionados al ambiente.

En consecuencia, es necesario hacer referencia que la educación ambiental debe vincularse con la legislación, las políticas de gobiernos, sociales y de índole económico, solo en un ambiente de crisis se consideran soluciones innovadoras por tal razón el reto es la educación en valores.

Los avances en la tecnología y la industria han provocado el exceso de desechos sólidos, incluso las actividades cotidianas producen tal exceso, a lo que es necesario que desde los centros educativos se promueva una educación ambiental con el propósito de que todo estudiante tome conciencia y actúe en beneficio al medio ambiente.

Los desechos sólidos son el producto de cualquier actividad cotidiana, pero no todos se dan cuenta de las consecuencias del exceso. Es necesario entonces promover estrategias de reciclaje en cualquier centro educativo. Ciertamente es un reto grande para el docente y directores tomar medidas de rescate de valores, pero es urgente hacerlo, en cualquier nivel del sistema educativo.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un módulo pedagógico sobre: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje para los alumnos del Instituto de Educación Diversificado por Cooperativa Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

UNIDAD I



UNIDAD I

Conservación del medio ambiente

¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.



- ✓ Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- ✓ No debemos defecar en el campo.
- ✓ No tirar basura en cualquier lugar.
- ✓ No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- ✓ Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.

- ✓ Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- ✓ Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarrillos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza.

La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte. Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

- ✓ Las diarreas que matan a muchos niños.
- ✓ Muchas enfermedades respiratorias.
- ✓ Enfermedades de la piel.
- ✓ Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- ✓ La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- ✓ Intoxicaciones por alimentos.
- ✓ Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.



Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor



- ✓ Proteger Ríos y Lagos.
- ✓ Distribuir correctamente el recurso agua.
- ✓ Protección de las fuentes de agua.

- ✓ Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- ✓ Cuidando nuestros bosques.
- ✓ Haciendo proyectos de reforestación.
- ✓ Proyectos de agua,
- ✓ Proyectos de letrinas.
- ✓ Disposición de basuras.
- ✓ Limpieza de la comunidad.
- ✓ Eliminación de vectores.

¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.



¿Cómo clasificar la basura?

a) **“Basura orgánica:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras,

comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.

b) Basura inorgánica o inerte: La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros”¹⁵.



¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.

¹⁵ <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php#ixzz3FHVmDlvS>.

ACTIVIDAD

Instrucciones: lee las veinte palabras, búscalas en la sopa de letras y luego marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A



G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

UNIDAD II



UNIDAD II

Beneficios del reciclaje

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”¹⁶. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

1.1. REUTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES RECICLADOS

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

✓ **Reducir:**

Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc)



¹⁶ <http://foros.biomanantial.com/la-importancia-del-reciclaje-vt6186.html>

✓ **Reutilizar:**

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc)



✓ **Reciclar:**

Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior(como en el caso de los plásticos).



✓ **Recuperar:**

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.



Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores, además del decálogo de estudiantes:

Utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.

- ✓ Sacar fotocopias de doble faz. -maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- ✓ Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.

- ✓ En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.
- ✓ Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sándwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.
- ✓ Informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- ✓ Mantener limpia tu escuela.
- ✓ Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.
- ✓ Si tu escuela ya está participando en los programas de reciclaje, pueden llevar una estadística de lo que están juntando, y como se traduce eso en ahorros concretos a favor del medio.



Difundir y contar tus experiencias tratando de sumar gente que trabaje para un mundo en equilibrio.

Acercarnos tus dudas y sugerencias que creas útiles para trabajar en estos temas. Como éstas, podrás encontrar otros motivos que te ayuden a actuar en el presente para preservar el futuro.

Reciclando El Papel

Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico (opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas.

Primero cortamos las hojas de papel y los diarios a trocitos pequeños. Echamos todos los trocitos dentro del cubo de agua y lo dejamos en remojo medio día. Para facilitar que los trozos de papel se vayan deshaciendo removemos el agua con la cuchara de vez en cuando.



Utilizando el colador vamos cogiendo la pasta de papel y la vertemos en la jarra. Una vez hemos separado la mezcla pastosa de papel del agua sucia y la hemos vertido en la jarra, cogemos la cuchara (en caso de practicarlo con niños) o la exprimidor y molemos aún más la mezcla. Cuando más fina sea la mezcla obtendremos un papel de menor grano y más fácil será escribir en él.



Ahora vertemos todo el contenido de la jarra en la cubeta con agua.



Ya estamos preparados para crear papel.

Sumerge el marco en el interior de la cubeta y súbelo otra vez distribuyendo uniformemente la mezcla de papel sobre la rejilla. Ve removiendo de vez en cuando el interior de la cubeta con la cuchara para homogeneizar el líquido.

Escurrida toda el agua de la pasta del marco volcamos la rejilla sobre un trozo de tela.

Cubrimos la película de pasta de papel que hemos situado sobre el trozo de tela con otro trozo de tela.

Volvemos a sumergir el marco en la cubeta y volcamos su contenido escurrido sobre el trozo de tela anterior. Al acabar cubrimos la pila con otro trozo de tela. Repetimos estos pasos hasta obtener una pila de 10 o 12 láminas de mezcla de papel.



Situamos entre las dos tablas de madera la pila anterior y la comprimimos aplicando peso sobre la nueva pila- podemos situar unos cuantos libros gordos encima de la tabla.

Cuando se ha haya escurrido todo el agua de la pila quitamos la primera tabla y separamos las láminas de mezcla de papel de los trozos de tela con mucho cuidado.



Dejamos secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día completo.

Tendremos nuestras hojas de papel reciclado listas para ser dibujadas nuevamente.

Crea una gran variedad de tipos de papel utilizando diferentes hojas viejas, mezclando la pasta con colorantes, añadiendo semillas o restos de flores.



Actividad

Busque las palabras de la derecha en la sopa de letras de la izquierda.

F	C	U	H	T	S	E	C	I	P	A	L	Y	U	M	bolsas
N	Z	J	Q	E	N	I	X	L	S	H	M	M	A	E	bombillas
D	D	I	G	B	F	W	D	Q	C	K	B	N	X	N	canecas
N	O	C	A	R	T	O	N	T	A	P	A	S	J	V	carton
S	Y	K	E	F	C	A	N	E	C	A	S	P	F	A	cartuchos
L	K	C	A	P	A	R	T	E	T	M	R	D	P	S	envases
E	U	O	Y	R	C	A	R	T	U	C	H	O	S	E	lapices
P	N	E	U	M	A	T	I	C	O	S	A	K	D	S	neumaticos
A	R	A	L	C	I	C	E	R	C	W	O	K	H	S	papel
P	H	V	G	P	W	G	I	C	L	U	Y	Q	X	A	pilas
V	K	L	B	O	M	B	I	L	L	A	S	N	W	S	reciclar
P	I	L	A	S	O	R	E	D	U	C	I	R	S	L	recomprar
Y	R	E	C	O	M	P	R	A	R	J	T	D	L	O	reducir
R	A	Z	I	L	I	T	U	E	R	W	P	B	W	B	reutilizar
A	Y	W	D	F	E	D	A	R	Z	J	K	S	O	C	tapas
															tetrapack

UNIDAD III



UNIDAD III

Manejo correcto de los desechos sólidos

Maneras de disponer y minimizar los desechos sólidos

Es importante conocer los desechos sólidos y los problemas que Generan para:

No tirar los desechos en cualquier parte, en las calles, lugares públicos, escuelas, colegios, e Manejar correctamente los desechos sólidos desde la fuente hasta su destino final.

a los adultos, jóvenes y niños en el control de los desechos y protección al medio ambiente.

Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo apoyado por programas ciudadanos como el presente.

El problema:

Si no eres parte de la solución eres parte del problema. Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos de los barrios, colonias tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar o disponer en forma adecuada todos los desechos. La generación excesiva de estos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos 30 años y el crecimiento de la población, de forma desordenada, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de disposición de los desechos.

Evolución de la basura

Hábitos de consumo excesivo contribuyen también a producir más desechos; muchas de las zonas donde hay más crecimiento urbano son también las zonas donde hay más pobreza y el problema de los desechos sólidos se agudiza aún más.

¿Qué son los desechos sólidos?

Desechos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.



¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

“Los desechos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales, verduras, jardines, podas, etcétera. El papel y el cartón son biodegradables pero su proceso de descomposición es más lento”¹⁷.

Desechos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos.

Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo por factores climáticos y otros.



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 52395007

© Monticello | Dreamstime.com

¹⁷ <http://www.desechos-solidos.com>

Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), o sea presencia de aire, (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

- ✓ Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses
- ✓ Ropa o género de algodón o lino De 1 a 5 meses
- ✓ Medias de lana 1 año
- ✓ Zapatos de cuero De 3 a 5 años
- ✓ Papel De 3 semanas a 2 meses
- ✓ Papel celofán De 1 a 2 años
- ✓ Trapos de tela De 2 a 3 meses
- ✓ Estacas de madera De 2 a 3 años
- ✓ Estacas de madera pintada De 12 a 15 años
- ✓ Bambú De 1 a 3 años
- ✓ Envases de lata De 10 a 100 años
- ✓ Envases de aluminio De 350 a 400 años
- ✓ Materiales de plástico 500 años
- ✓ Vidrio Indefinido en descomponerse
- ✓ Dentro de una ciudad, los tipos de desechos más comunes son:
- ✓ Desechos orgánicos, principalmente restos de comida.
- ✓ Papel y cartón.
- ✓ Plásticos, principalmente envases.
- ✓ Vidrio y latas.
- ✓ Desechos peligrosos, como pilas, que producen contaminación por su
- ✓ contenido de cadmio y mercurio.
- ✓ Desechos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y
- ✓ productos ya utilizados.



¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?

Alguna vez nos hemos preguntado a donde van o deben ir los desechos luego que salen de nuestras casas o centros educativos.

En un país como el nuestro las ciudades y los municipios no cuentan con suficiente relleno sanitario, por lo cual la mayor parte de los desechos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, lagunas, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo.

Es importante recordar que cada cosa que arrojamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima y producir.



¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?

Estas son algunas de las reglas básicas para disponer los desechos:

Residuos biodegradables (residuos de cocina de fácil descomposición)

Otros desechos: papel, textil, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedra, etc. (que no se descomponen con facilidad).

Ahora bien, de acuerdo a su manejo en origen (hogares, escuelas, edificios, centros comerciales, etc.) separaremos los desechos en:

✓ **Reciclables:**

Vidrio, papel, cartón, madera, latas, pedazos de metal, etc. que pueden ser convertidos en otros productos o que pueden ser rehusados después de limpiarlos o usarlos para ser artesanías, etc.

✓ **No reciclables:**

“Son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los desechos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde nuestros hogares, sitios de trabajo o estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos (restos de comida), papel y cartón, plásticos, metales, vidrio, y uno para basura no aprovechable, de alguna manera, comida o desechos destinados al vertedero municipal o el relleno sanitario”¹⁸.



¹⁸ <http://www.desechos-solidos.com>

¿Cómo podemos reducir los desechos?

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además en generar respuestas personales. Una forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.

Aplicación de las 3R

“Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los desechos que producimos diariamente”¹⁹.

- Reducir la mayor cantidad de desechos posibles.
- Rehusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

REusa
REduce
REcicla



¹⁹ <http://www.desechos-solidos.com>

✓ Reducir

La reducción de desechos sólidos es un método de minimizar los desechos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. El desecho que tiene menor impacto ambiental ¡es el que no se genera! – Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos,
- Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,
- Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.



✓ **REUTILIZA:**

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo REUTILIZAR productos en casa:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.
- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros),
- No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
- Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.



✓ **RECICLA:**

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

✓ **PAPEL Y CARTÓN:**

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.



✓ **PLÁSTICOS:**

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

✓ **METALES:**

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.



✓ **MATERIA ORGÁNICA Y RESTO DE DESECHOS:**

El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos – incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.

✓ **ALMACENAMIENTO:**

Los desechos se deben colocar en recipientes rotulados para que puedan ser identificados y buscar un sitio especial para evitar su movilización excesiva y la consecuente dispersión de los gérmenes contaminantes.

- Debe existir un recipiente por aula y un depósito general.
- Por ningún motivo la basura debe arrojarse en el piso.
- De acuerdo al nivel de complejidad y el tamaño del establecimiento educativo se establecerán los siguientes tipos de almacenamiento.

✓ **Almacenamiento inicial o primario.**

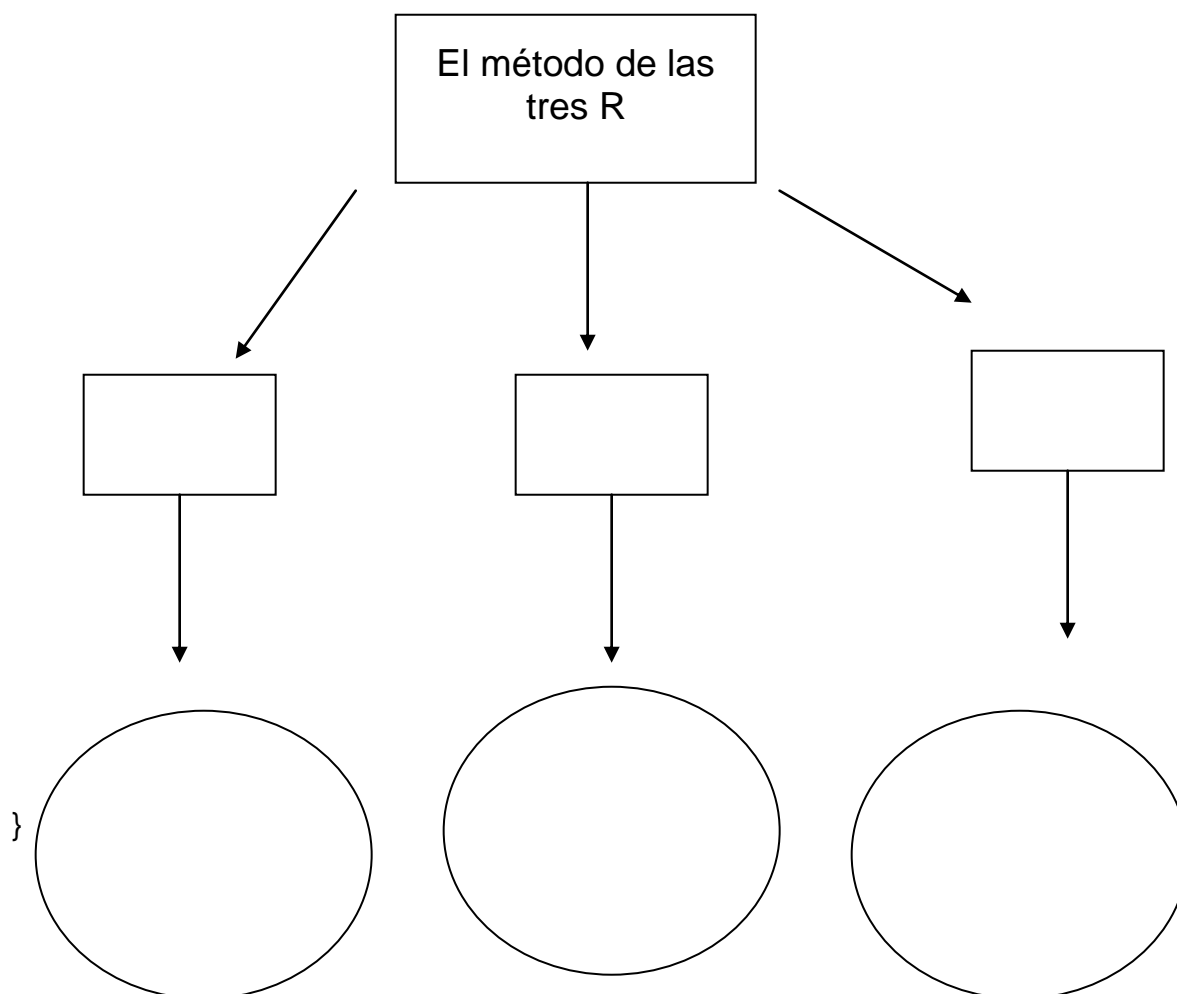
- Es aquel que se efectúa en el lugar de origen o generación de la basura.
- Almacenamiento temporal o secundario es aquella actividad que nos atrae a depositar la basura en depósitos plásticos y rotulados.

✓ **Almacenamiento final o terciario.**

Es la que se efectúa en un depósito general que sirve para recopilar todos los desechos generados por la escuela en la que permanecen hasta ser conducidos al sistema de tratamiento. Pueden usarse diferentes tipos de materiales, los más apropiados son las bolsas de polietileno de alta densidad, fibra de vidrio, acero y material metálico no oxidable.

ACTIVIDADES

Completa el siguiente diagrama:



CONCLUSIONES

El reciclaje de papel permite obtener nuevos productos de este material con un 74% menos de emisiones y evitando el 65% de la contaminación de un proceso de papel con fibra virgen, generando un 35% menos de contaminación del agua. Con el papel y cartón usado se elabora de nuevo papel y cartón, que se encuentran en productos como cajas de cereales, galletas o medicamentos, papel de escritura, envases de alimentos como la harina, el azúcar o el arroz, y embalajes en general.

La generación de una excesiva cantidad de residuos domésticos se ha convertido en un gran problema en la sociedad actual. Además, la situación se agrava por el ineficiente manejo de la basura, que provoca contaminación, problemas de salud y daños al medio ambiente.

La solución pasa inequívocamente por el reciclaje, ya que de los 15 millones de toneladas de basura doméstica que se generan anualmente en las ciudades, más del 65% es recuperable o reciclable

RECOMENDACIONES

Realmente, el tratamiento que se le da a los residuos es lo que diferencia un sistema de gestión de los residuos adecuado de otro que no lo es. Así, aquellos que se basan en la destrucción de los residuos sin aprovechamiento alguno, como la incineración sin recuperación energética y el vertido, se consideran como no adecuados desde un punto de vista medioambiental, mientras que los demás constituyen formas de obtener un rendimiento de los residuos a la vez que permiten su reincorporación a los ciclos productivos.

La reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. En el pasado este sistema ha sido bastante utilizado

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación Costa Rica, 2015.
- ✓ Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala 2013.
- ✓ AUDESIRK, T., Audesirk, G., Byers, (2003). *B.E. Biología. La vida en la Tierra*. Sexta edición. México D.F.: Prentice Hall.
- ✓ CEPA.(1998). La salud al alcance del pueblo. Guatemala.
- ✓ CURTIS, H.; Barnes, (2000). *S. Biología*. Sexta edición. Madrid: Médica Panamericana.

E-GRAFIA

- <http://www.monografias.com/docs113/fortalecimiento-cultura-del-reciclaje-y-reutilizacion-axiologia-ambiental/fortalecimiento-cultura-del-reciclaje-y-reutilizacion-axiologia-ambiental.shtml#ixzz5GI0yExl>.
- <http://www.desechos-solidos.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable.shtml>
- <http://www.ads.gobierno.pr/secciones/reciclaje/Que-es-reciclaje-2.htm>
- (www.ecologia.campeche.gob.mx/consultas/temas/basura_y_reciclaje.htm - 121k).
- <http://www.importancia.org/reciclaje.php#ixzz3NubxCdzh>

4.2.2. Evidencias de la Ejecución del Proyecto



Abordaje del tema “fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desecho sólidos”



Práctica de la técnica de las 3rs con los estudiantes, para aplicar los conocimientos adquiridos en la charla.



Estudiantes del instituto de educación diversificada por cooperativa de la Aldea Tuichilupe en el acto protocolario previo al taller.



Aplicación de la técnica de “reutilizar” en la elaboración de manualidades.



Elaboración de manualidades con material reciclado, para fomentar el valor de reciclar y construir material didáctico con lo reciclado.



Refacción con el personal del instituto al finalizar la actividad del taller.



Palabras de agradecimiento de parte de la directora del instituto al epesista por el aporte humanista y educativo a la institución.



Realización de actividades motivacionales con los estudiantes durante el taller.

Documentos de evidencia

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA ALDEA TUICHILUPE, COMITANCILLO, SAN MARCOS, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO 3 EN EL QUE FOLIOS DEL 182 Y 183 SE ENCUENTRA COPIADA EL ACTA QUE LITERALMENTE DICE

Acta No 11-2018

En aldea tuichilupe, ,municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas con treinta minutos del día jueves siete de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de la aldea Tuichilupe, PEM Irma Esperanza Velásquez Miranda, directora, Marlon Aristondo Ramírez Orozco epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Comitancillo, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: en la presente fecha se presento en la dirección del Instituto, el estudiante Marlon Aristondo Ramírez Orozco con carne numero 2013 4075, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Comitancillo, para hacer entrega del proyecto educativo realizado en esta institución el cual dio inicio el 26 de febrero y finalizo el 7 de junio del presente año llevando a cabo las diferentes etapas para su realización. SEGUNDO: el proyecto del epesista consistido en detectar un problema en el conocimiento de la protección del medio ambiente considerando este; "modulo sobre el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de la aldea Tuichilupe". TERCERO: la directora del instituto como institución avalada expresa su agradecimiento al estudiante epesista por el aporte brindado a esta institución. CUARTO: no habiendo más que constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio de la que leida fue ratificada firmando los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERITIFICACION EN UNA HOJA D PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN ALDEA TUICHIUPE COMITANCILLO, SAN MARCOS, A VEINTIDÓS DÍAS DE MES DE JUNIO DEL AÑO DOSMIL DIECIOCHO.




PEM. Irma Esperanza Velásquez Miranda
Directora
Cel. 4902-1643



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA, ALDEA
TUICHILUPE, COMITANCILLO, SAN MARCOS.**

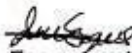
FINIQUITO

A quien interese

Por este medio se hace saber que el estudiante **Marlon Aristondo Ramírez Orozco** carne No. **2013 24075** culminó satisfactoriamente el proceso del **Ejercicio Profesional Supervisado EPS** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** en el establecimiento **Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa** ubicado en **aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos**. Por lo que se realizó todos los procesos de acuerdo a la planificación establecida, así como también en lo concerniente al tema realizado sobre un **Módulo para el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por cooperativa de la aldea Tuichilupe**, fortalecido con un taller para el beneficio de la comunidad educativa.

Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.




PEM. Irma Esperanza Velásquez Miranda
Directora
Cel. 4902-1643

4.3 Sistematización de experiencias

4.3.1 Proceso del Estudio Contextual

Se gestionaron todos los permisos a las autoridades correspondientes, seguidamente se les entrevisto para poder obtener la información necesaria para el estudio contextual, se realizaron encuestas y cuestionarios escritos para que se obtuviese una información óptima.

4.3.2 Actores

Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Asesor de EPS: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Directora: Irma Esperanza Velásquez Miranda

Docentes:

- ✓ Amilcar Feliciano Agustin
- ✓ Elmer Marroquin Florencio
- ✓ Bonifacio Feliciano Isidro
- ✓ Rudy Adalberto Gabriel
- ✓ Rome Sanchez Agustin
- ✓ Lazaro Ottoniel Tema Isidro

- ✓ Lucila Violeta Marroquin
- ✓ Fidelina Margarita Feliciano
- ✓ Hugo Alberto Gabriel
- ✓ Carlos Roberto Marroquin
- ✓ Fredy Amilcar Feliciano Gabriel
- ✓ Jonny Dedet Baltazar Marroquín
- ✓ Alexander Bonifacio Feliciano
Marroquín
- ✓ Oscar Leonel Coronado García
- ✓ Elmer Manfredo Juárez Gaberiel
- ✓ Hector Elias Ramírez López
- ✓ Elena Beatriz Gabriel Y Gabriel

- ✓ Noel Oswaldo Agustín Ramírez
- ✓ Cristian Omar Témaj Feliciano

4.3.4 Acciones

- Se elaboró un módulo pedagógico sobre: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de los desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.
- Talleres de capacitación a los alumnos.

4.3.5 Resultados

Impresión de 10 módulos pedagógicos.

Concientización a los estudiantes.

4.3.6 Implicaciones

Estuvieron implicados el personal docente, administrativo y alumnos del establecimiento educativo

4.3.7 Lecciones aprendidas

Fue agradable trabajar con los alumnos ya que tuvieron el deseo de aprender y ayudar a proteger el medio ambiente mediante todas las actividades que se realizaron. En cada una de esas actividades se ejecutó todo tipo de información adquirida y recopilada para así poder conocer más sobre tan importante tema. Se conocieron y compartieron diferentes técnicas de reciclaje para poder mantener el medio ambiente

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1. Evaluación del Estudio contextual.

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo para la correcta verificación de la información recaudada. A través de ello se conocieron los aspectos geográficos, sociales, culturales, económicos y políticos de las instituciones avala y avaladora para el conocimiento profundo de las carencias.

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica.

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo la cual dio positivo, ya que la fundamentación teórica es acorde con el proyecto realizado, además se conoció a profundidad toda la teoría que fundamenta el proyecto.

5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención.

En esta etapa se realizó con una lista de cotejo, dando satisfactoriamente los resultados esperados. En esta etapa se planificaron cuidadosamente cada una de las actividades a realizar en la intervención y así culminar cada una de las metas y objetivos propuestos.

5.4. Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención.

Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, donde se cumplió con los objetivos y metas planteadas, así como el correcto cumplimiento del cronograma de actividades.

5.5. Evaluación final

El proyecto final resultó 100% satisfactorio, dando así la solución óptima al problema priorizado. Se lograron cada una de las metas y los objetivos propuestos ya que el proyecto se le ha dado seguimiento por parte de la directora realizando jornadas de limpieza, clasificación de basura entre otras actividades.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

El medio ambiente ha sufrido varias problemáticas por causa de la falta de conciencia de parte de la población y la falta de conocimiento acerca de la problemática de parte de los jóvenes. Muchas han sido las acciones que se han tomado para darle solución a toda esta situación, acciones que pocas personas toman, así como la siembra de árboles.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ha tomado la iniciativa de poder accionar a favor del medio ambiente, mediante la siembra de árboles.

Se inició creando un vivero en donde se inició con la plantación de los árboles, esto con el propósito de que estos tuviesen un crecimiento adecuado. Luego de esto se buscó el terreno en donde los árboles se sembrarían.

Se buscaron técnicas de siembra de árboles ligados a la cultura del municipio de Comitancillo además se indagaron las fechas adecuadas para sembrar los árboles. Seguidamente se pasó a preparar el terreno, limpiando y abonando la tierra para que los árboles se plantaran adecuadamente.

Los árboles fueron sembrados exitosamente según el plan elaborado.

Todo este proceso fue evaluado cuidadosamente para velar el logro de los objetivos trazados.

Se realizaron también talleres con el propósito de informar sobre los beneficios de la siembra de árboles junto con los estudiantes.

Actualmente el terreno en donde fueron plantados los árboles se ve de distinta manera, se respira un aire puro, además las personas están agradecidas por el proyecto puesto que les ha beneficiado bastante y les beneficiará también en el futuro porque el medio ambiente hay que cuidarlo por nuestros hijos.

Es así entonces como se ha contribuido al fortalecimiento del medio ambiente, se ha aportado a nuestra madre naturaleza que tanto lo necesita.

6.1. Plan de acción realizada del voluntariado

Plan de voluntariado

Aspectos Generales

- **Nombre del Proyecto**

Reforestación de árboles.

- **Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

- **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección de Comitancillo

- **Descripción del proyecto**

El proyecto reforestación de árboles fue ejecutado en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Este proyecto se realizó con la finalidad de ayudar a nuestro medio ambiente por lo que la reforestación, permite proporcionar más oxígeno y proteger las especies animales y vegetales, también a prevenir la erosión del suelo, la contaminación del agua, libera oxígeno y combate el cambio climático.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa fue la unidad avaladora del proyecto, a través de ello, se plantarán los 600 árboles dividido en dos clases 300 aliso y 300 ciprés.

No.	Tipo de árbol	Cantidad
1	Ciprés	300
2	Aliso	300
Total		600

- **Ciprés**

Nombre científico: Cupressus



Cupressus es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos.

Características

Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conos ovales de color verdoso que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos, se componen de alrededor de 12 escamas y al desarrollarse se convierten en una gálbula globular de 3x4 cm, de color verde al principio tornándose a rojizo y marrón al alcanzar la madurez. Como la gran mayoría de las coníferas, son de hoja perenne, pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas (2-6 mm de longitud) con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas.

Usos

Su madera es de color pardo amarillento claro, de textura fina y, generalmente, de grano recto; no es resinosa y suele desprenderse de ella un aroma similar al del cedro. Se la suele utilizar para la construcción de cajas, y las mejores selecciones de ella pueden utilizarse también en tablas decorativas, pilotes, tornería, chapas de guitarras.

- **Aliso**

Nombre científico: *Alnus glutinosa*



Alnus glutinosa, el **aliso común** o **alno**; también, **aliso negro**, **alisa** o **aliso**, es un árbol de la familia de las betuláceas extendido por Europa y el suroeste de Asia. Su hábitat natural son los lugares húmedos y bosques ribereños. En invierno queda completamente deshojado, brotando las nuevas hojas durante la primavera, que son de tacto viscoso y color verde oscuro.

Características

Árbol de media altura (20-30 m), caducifolio. Se caracteriza por sus hojas de 6 a 12 cm de largo con peciolo cortos (5-10 cm), de color verde oscuro, o fuerte por el haz y algo más claro por el envés, limbo redondeado y con extremidad truncada. Una originalidad es que permanecen verdes hasta su caída. Con cinco a ocho pares de nervios paralelos. Haces de pelos blanquecinos o rojizos en las axilas en el envés. Cuando brotan en primavera, resultan algo pelosos y muy pronto lampiños. Las hojas jóvenes y los brotes son muy pegajosos en el estado juvenil, con características glándulas resinosas.

La floración se produce antes de aparecer las hojas. Los amentos masculinos, de 5 a 10 cm, son delgados, cilíndricos y pendulares, de coloración rojiza. Los femeninos son más pequeños (2 cm) y de color marrón oscuro a negro, duros y algo leñosos, guardando cierta similitud con los conos de las coníferas. Cuando las pequeñas semillas aladas son liberadas, los conos permanecen en el árbol, a menudo durante todo el invierno.

El aliso se propaga fácilmente por semillas, aunque emite abundantes chupones de la raíz. Raíces muy extendidas en superficie. Pronto pierde la raíz principal y desarrolla numerosas raíces secundarias oblicuas y otro terciario vertical de anclaje fuerte, más profundas, lo que le permite resistir avenidas y riadas. En condiciones de inundación continuada produce raíces adventicias tiernas y ramificadas en el tronco. En las raíces someras posee nódulos (de 2 a 12 cm de diámetro) fijadores de nitrógeno atmosférico, asociado a la bacteria *Actinomycesalni*. Es por esta razón que los bosques de alisos, las alisedas, sean la comunidad vegetal potencial de las riberas de los ríos hasta una altitud de unos 500 ó 600 m.

Uso

La madera del aliso común es bastante clara, pero al cortarla se vuelve color rojo-anaranjado y por eso en muchos países de Europa creían que este árbol estaba embrujado. La madera es muy resistente en el agua y por eso nuestros antepasados la utilizaban para realizar palafitos. Los cimientos de los edificios de Venecia están hechos en madera de aliso común.

Justificación

Brindar apoyo al caserío vista hermosa, a reforestar, con la plantación de 600 árboles para mejorar las áreas verdes y el medio ambiente, por la cual los árboles son considerados como los pulmones del terreno, y brinda oxígeno a los seres humanos, plantas y animales

Objetivos

General

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, reforestado áreas verdes con dos clases de árboles que contribuyen a la preservación del suelo.

Específicos

- Establecer el terreno y los árboles de acuerdo al clima.
- Promover la plantación de árboles con estudiantes, docentes y epesista.
- Promover la activa participación de los involucrados en la forestación.
- Establecer las herramientas necesarias para la plantación de los árboles.

Metas

- Plantar 600 árboles ciprés y aliso.

Beneficiarios

Directos

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa

75 familias del caserío La Vista Hermosa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Fuente de financiamiento

No hubo institución que apoyó económicamente en la adquisición de los árboles y en la plantación.

Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Total
	Accesorios			
1	Árboles	600	Q.2.00	Q. 1200.00
2	Machete	1	Q. 25.00	Q.25.00

3	Punzón	1	Q.125.00	Q 125.00
4	Pala	1	Q. 50.00	Q.50.00
5	Azadón	2	Q. 75.00	Q. 150.00
6	Costales	10	Q. 5.00	Q.50.00
7	Viaje de Transporte	1	Q. 100.00	Q 100.00
Total				Q 1,700.00

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO		
		20	25	26	4	15	20
1	Planificación de la actividad.						
2	Realización de la solicitud y reservación de turno.						
3	Entrega de solicitud al Director del establecimiento y al coordinador del COCODE de la comunidad, para que brinde un terreno para realizar la plantación de árboles.						
4	Identificación del terreno para la siembra de árboles.						
5	Traslado de árboles en el lugar correspondiente.						
6	Ejecución de la plantación de árboles.						

Recursos

Humano

- Estudiantes
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- COCODE
- Epesista

Materiales

- Transporte
- Pilonos de árboles
- Machete
- Azadón
- Punzón
- Pala
- Canastas

Físicos

- Instalaciones del centro educativo.
- Terreno donde se plantarán los arbolitos

Financiamiento

El proyecto no fue financiado por ninguna institución.

Responsables

- Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orozco. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, Comitancillo, San Marcos.
- Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE Caserío Vista Hermosa, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

6.2. Sistematización

El voluntariado es una actividad promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la facultad de humanidades de la sección de Comitancillo, departamento de San Marcos, en beneficio de la comunidad educativa y de la población.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el voluntariado es una participación activa del epesista que consistió en la reforestación del medio ambiente de La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Vista Hermosa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Por lo que se llevó en acuerdo unánime con el director de dicha escuela para que se llevara a cabo la plantación de seiscientos arboles dividido en dos tipos de árboles: trescientos cipreses y 300 alisos, con el objetivo de repoblar áreas verdes.

Habiendo autorización de parte del director de la escuela para la ejecución del voluntariado, primero se verifico el terreno se era viable para la plantación de árboles como cipreses y alisos. Se constató que eso era efectivo para el área verde por lo tanto se presentó la planificación del voluntariado al director para que este lo analizara y aprobara y tuviera bajo su conocimiento cada una de las actividades que se realizarían. Se coordinó con la comunidad educativa para que se llevara a cabo la plantación de los seiscientos arboles dividida en dos clases.

En el proceso de la plantación de árboles participaron las autoridades de la comunidad se involucraron ya que consideraron la actividad de beneficio para todos los habitantes. La escuela beneficiada agradeció mucho el proyecto ya que los árboles son importantes para el medio ambiente y que gracias a ellos se mantiene un nivel de oxígeno considerable para la subsistencia de muchos seres vivos. Ya que actualmente el medio ambiente está en crisis por la misma actitud del ser humano y es necesario que se tomen acciones en beneficio del mismo. De esta manera se contribuyó al medio ambiente, gracias a la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Vista Hermosa, a la gestión del epesista y a la iniciativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.3. Evidencias y comprobantes



Preparación de árboles a plantar



Colaboración de estudiantes en la plantación de árboles



Participación de autoridades comunitarias en la plantación de árboles

Documentos de evidencia


LICENCIADO
Freddy Gustavo Marroquín López
ABOGADO Y NOTARIO



En el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, siendo las doce horas con treinta minutos, del día veinte de junio del año dos mil dieciocho, Yo: **FREDY GUSTAVO MARROQUÍN LÓPEZ**, Notario, colegado activo número veinticinco mil quinientos ochenta y dos (25,582), constituido en mi oficina profesional ubicada en la tercera avenida cinco guión dieciocho, zona uno del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, a requerimiento de los señores, por una parte: **MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO**, de veintiséis años de edad, soltero, guatemalteco, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de este domicilio departamental y con residencia en la Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación (CUI) número: dos mil ciento setenta y cinco, noventa y dos mil setecientos dieciséis, mil doscientos cuatro (2175 92716 1204), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, Centroamérica, y por la otra parte **CÉSAR ORLANDO BALTAZAR GÓMEZ**, de treinta y cuatro años de edad, soltero, guatemalteco, Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de este domicilio departamental y con residencia en el Caserío Vista Hermosa, de la Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación (CUI) número: mil quinientos ochenta y ocho, setenta y tres mil setecientos cuarenta y dos, mil doscientos cuatro (1588 73742 1204), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, Centroamérica, quien actúa en calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Vista Hermosa, de la Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, lo que acredita con el Acta Administrativa número ciento veinticinco guión dos mil quince (125-2015), de fecha veinte de enero del año dos mil quince, quienes manifiestan ser de los datos de identificación personal anotados, me aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que requieren de mis servicios profesionales con el objeto de hacer constar en acta notarial los siguientes hechos y circunstancias:

PRIMERO: Bajo juramento de ley prestado en forma solemne por el Infrascripto Notario, advertidos del delito de perjurio y de las penas respectivas en que incurren de no ser cierto lo afirmado, los requirentes **MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO** y **CÉSAR ORLANDO BALTAZAR GÓMEZ** me declaran bajo juramento de ley, que en el presente acto, se conducirán única y exclusivamente con la verdad. **SEGUNDO:** Continúa manifestando el requirente **MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO** que es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad

de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Comitancillo, San Marcos; previo a optar en grado académico para el Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) deberán cumplir con los requisitos reglamentarios. Que es su deseo de forma voluntaria y sin coacción de ninguna naturaleza ejecutar el Proyecto denominado "Voluntariado Plantación de Árboles por el Epesista", consistente en la plantación de seiscientos árboles, trescientos de tipo ciprés y trescientos de tipo aliso, para colaborar con la reforestación del planeta tierra. **TERCERO:** Sigue manifestando el requirente **MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO** que desea colaborar con la comunidad del Caserío Vista Hermosa, de la Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, para la ejecución del proyecto antes mencionado, conforme el cronograma de actividades presentados, y al mismo tiempo hace entrega del proyecto logrando satisfactoriamente los objetivos propuestos. Por su parte el señor **CÉSAR ORLANDO BALTAZAR GÓMEZ** con la calidad con que actúa acepta el Proyecto en beneficio de la comunidad educativa que dirige y agradece al estudiante por tomarlos en cuenta de este beneficio. **CUARTO:** Continúa declarando los requirentes **MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO** y **CÉSAR ORLANDO BALTAZAR GÓMEZ**, que en los términos antes consignados aceptan el contenido del presente Acta Notarial y que una vez autorizada por el suscrito Notario **LES SIRVA DE LEGAL Y JUSTA CONSTANCIA**. Yo, el Notario hago constar: a) Que todo lo escrito me fue expuesto por los requirentes; b) Que tuve a la vista los Documentos Personales de Identificación relacionados y el acta respectiva; y c) Se da por terminada la presente acta notarial en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de su inicio, la que queda contenida en esta única hoja de papel bond tamaño oficio, a la cual se le adhieren los timbres de ley. Leo íntegramente lo escrito a los requirentes, quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales que les advertí, lo ratifican, aceptan y firman, haciéndolo a continuación el Notario, que de todo lo relacionado DOY FE.


Marlon Aristondo Ramirez Orozco


Cesar Orlando Baltazar Gomez



ANTE MÍ:


LICENCIADO
Freddy Gustavo Morroquin Lopez
ABOGADO Y NOTARIO

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO VISTA HERMOSA, ALDEA
TUICHILUPE, COMITANCILLO, SAN MARCOS.**

FINIQUITO

A quien interese

Por este medio se hace saber que el estudiante **Marlon Aristondo Ramírez** Orozco carne No. **2013 24075** culmino satisfactoriamente el proceso del **Voluntariado Plantación de Árboles por el Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado EPS** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** en el establecimiento **Escuela Oficial Rural Mixta** ubicado en **caserio vista hermosa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos**. Por lo que se realizo todos los procesos de acuerdo a la planificación establecida, logrando así los objetivos del mismo para el beneficio de la comunidad. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a este centro educativo.

Caserío Vista Hermosa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.



Orlando Bañazar Gómez
Orlando Bañazar Gómez
Director

CONCLUSIONES

- ✓ El modulo pedagógico: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del manejo y clasificación de desechos sólidos para estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, brindó la satisfacción que se esperaba, así dándole solución a uno de los problemas que se pudo encontrar.
- ✓ Se realizaron actividades y talleres de reciclar desechos sólidos generados en la comunidad y dentro del centro educativo.
- ✓ Se inculcaron valores para el fortalecimiento del medio ambiente en el centro educativo.
- ✓ Se brindó recursos para el reciclaje de desechos sólidos.
- ✓ Se reconoció la importancia del fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje.
- ✓ Se proporcionó información sobre las causas y consecuencias sobre el manejo de desechos sólidos. Así mismo sobre el modelo de las tres R's

RECOMENDACIONES

- ✓ A las autoridades educativas mantener este tipo de actividades de forma constante para que se pueda reflejar un cambio optimo a nuestro medio ambiente.
- ✓ Gestionar a las autoridades del Ministerio de Educación para que brinde más apoyo para este tipo de proyectos a beneficio del medio ambiente.
- ✓ A las autoridades del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de la Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos a darle seguimiento al tema de fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje.
- ✓ A los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de la Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos a practicar las estrategias del reciclaje tanto en el centro educativo como en sus hogares.
- ✓ A las autoridades de Ministerio de Educación contemplar actividades en beneficio del medio ambiente dentro del currículo nacional base y vigilar por el cumplimiento de las mismas.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ AUDESIRK, T., Audesirk, G., Byers, (2003). *B.E. Biología. La vida en la Tierra. Sexta*
- ✓ edición. México D.F.: Prentice Hall.
- ✓ Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación Costa Rica, 2015.
- ✓ CEPA.(1998). La salud al alcance del pueblo. Guatemala.
- ✓ CURTIS, H.; Barnes, (2000). *S. Biología*. Sexta edición. Madrid: Médica Panamericana.
- ✓ Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala 2013

E-GRAFIA

- <http://www.mineduc.gob.gt/SanMarcos/>
- <http://www.monografias.com/docs113/fortalecimiento-cultura-del-reciclaje-y-reutilizacion-axiologia-ambiental/fortalecimiento-cultura-del-reciclaje-y-reutilizacion-axiologia-ambiental.shtml#ixzz5Glf0yExl>.
- <http://www.desechos-solidos.com>
- <http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable.shtml>
- <http://www.ads.gobierno.pr/secciones/reciclaje/Que-es-reciclaje-2.htm>
- (www.ecologia.campeche.gob.mx/consultas/temas/basura_y_reciclaje.htm - 121k).
- <http://www.importancia.org/reciclaje.php#ixzz3NubxCdzh>

APÉNDICE

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

DATOS DE ESTUDIANTE

Nombre:	Marlon Aristondo Ramirez Orozco
No. De carne:	2013 24075
Teléfono :	56945284
Dirección de residencia	Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos
Correo electrónico	marlonramirezorozco gmail.com
Actividad	Ejercicio Profesional Supervisado
Periodo de ejecución	Febrero, marzo, abril, mayo y junio de 2018

Datos institucionales

Institución avaladora

Nombre	Supervisión Educativa Sector 1204.8, Comitancillo, San Marcos.
Encargado	Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodriguez
Dirección	Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.
Horario:	08:am a 17: pm
Cargo	Supervisora Educativa

Institución avalada

Nombre	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.
Encargado	PSE, Irma Esperanza Velasquez Miranda
Dirección	Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.
Teléfono	49021643
Horario	13:15 18:50 pm
Base legal	Resolución emitida por la dirección departamental de san marcos
Descripción	El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es un práctica técnica y sistemática de gestión profesional para los estudiantes que han culminado y aprobado los requerimientos de cierre de pensum.

Justificación

La actuación de esta investigación es de mucha importancia para el epesista en el campo educativo, porque permite al estudiante poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas durante el proceso de la carrera de licenciatura, utilizando buenos principios y voluntad en el diseño, formulación y ejecución del proyecto para un trabajo eficiente y sistemático en la elaboración del proyecto. Apoyar a la comunidad educativa durante el proceso para la mejora de la educación hoy en día. Se partirá desde el problema detectado mediante la hipótesis-acción para ir contrarrestando las deficiencias en el sistema educativo y analizar la posible solución del problema. Para una educación competitiva de la juventud.

Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado

General

Establecer y brindar una propuesta que ayude a solucionar los problemas que aquejan al sistema educativo del instituto en el diseño, formulación y ejecución del proyecto.

Específico

- Proponer el mejoramiento de la calidad administrativa a través de conocimientos y habilidades apegos a la normativa de la ley de educación.
- Determinar carencias y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa.
- Analizar la información recopilada para apoyar a la comunidad educativa.

Etapas o fases del EPS

Fase I. Diagnostico Institucional

Consiste en coleccionar o indagar información a fondo de la institución avalada que habilita la realización del proyecto en la institución tanto interno como externo mediante diferentes materiales que facilitan la obtención de información.

Fase II Perfil del Proyecto

El Propósito primordial de la fase II es la establecer el plan de acción, basándose de las carencias, las necesidades y problemas que aquejan el sistema educativo de la institución por lo que dará solución inmediata al problema para.

Fase III Ejecución de proyecto

En esta fase se realiza la ejecución del proyecto y los lineamientos de manera sistemática que se da mediante un cronograma de actividades en donde se

estipula el tiempo establecido y los materiales que se emplearan para solucionar uno del problema que se da en la institución, que es detectado por el epepista.

Fase IV evaluación del proyecto

Se elaboró con el propósito de conocer la viabilidad de todos los pasos y etapas durante el desarrollo del mismo, como el alcance de los objetivos como las metas logradas con materiales adecuados.

Fase V. Metodología

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se utilizaron técnicas, estrategias y métodos que se utilizaron para recabar y sistematizar toda la información entre estas se utilizaron: Observación, entrevista, encuesta se desarrollaron con mayor profundidad en las diferentes etapas de manera concreta aquellos elementos indispensables para comprender lo que el epepista trata de realizar.

Fase VI. Evaluación

Para poder evaluar todas las etapas del EPS se utilizará una lista de cotejo, donde muestra todos los aspectos a calificar dicho proceso por parte del epepista, teniendo en cuenta el resultado de manera cuantitativa como cualitativa para las mejoras de cada etapa en el proceso.

Cronograma general

No.	Actividades	2017-2018																															
		Octubre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Entrega de nombramiento al																																

	asesor.																							
2	Solicitud a la municipalidad de terreno para la plantación de arbole.																							
3	Solicitud del proyecto a la supervisión educativa.																							
4	Solicitud de proyecto a la dirección del establecimiento educativo																							
5	Proceso de Diagnostico																							
6	Solicitud de apoyo a personas especializado en el ámbito de la																							

docente por la institución AMID y personas especializados en ambiente.																																					
12 Efectuar procesos de socialización a los docentes y alumnos en general.																																					
13 Calendarización del chapeo y limpieza de área de reforestación por estudiantes y Epesita.																																					
14 Recepción de arbolitos																																					
15 Plantación de arbolitos y proceso de ahoyado para la																																					

siembra de la misma.																																
16 Clausura del proyecto																																
17 Presentación de actividades de sostenibilidad de proyecto																																
18 Culminación del Ejercicio Profesional Supervisado																																

Plan del Diagnóstico de la institución avaladora

a. Identificación o parte informativa

Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodriguez

Supervisión Técnico Administrativo 1204.8 Nivel Medio Comitancillo, San Marcos

Epesista: Marlon Aristondo Ramirez Orozco

Carné: 201324075

b. Título

Plan del diagnóstico de la Supervisión Técnico administrativo 1204.8 Nivel Medio Comitancillo, San Marcos.

c. Ubicación Física de la Comunidad o Institución

2da. Avenida zona 1 callera real Comitancillo, San Marcos

d. Objetivos

General

Establecer las deficiencias que afectan el desempeño administrativo y pedagógico de la Supervisión Educativa 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

Específicos

Enumerar las deficiencias de la de la Supervisión Educativa 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

e. Justificación

El diagnóstico tiene el fin detectar las deficiencias que existen en la Supervisión Educativa 1210.1 nivel Medio del municipio de Comitancillo y dar posible solución a la problemática para mejorar los procesos educativos del municipio.

f. Actividades

- ❖ Diálogo con los involucrados
- ❖ Entrevista a la supervisora educativa
- ❖ Encuesta
- ❖ Técnica de observación
- ❖ Lluvia de ideas

g. Tiempo

El tiempo establecido para la realización del diagnóstico es 7 semanas.

h. Cronograma

No.	Actividades	Febrero				Marzo	
		1	2	3	4	5	6
1	Identificación de la institución educativa.	1 al 2	5 al 9	12 al 17	19 al 28	1 al 3	5 al 9
		X					
2	Solicitud dirigida a la supervisión educativa 1210.8 nivel medio del municipio de Tejutla.		X				
3	Inicio del EPS en la supervisión educativa.		X	x			

4	Selección de las técnicas e instrumentos para la elaboración del diagnóstico.			X			
5	Elaboración de los instrumentos a utilizar en el proceso del diagnóstico.			X			
6	Entrevistar a la supervisora educativa.			X	X		
7	Análisis de la información recopilada a cerca de la supervisión educativa.				X		
9	Redacción del listado de deficiencias con que cuenta la supervisión educativa.					X	
10	Finalización del diagnóstico de la institución y las 200 horas.						X
11	Realización del informe del diagnóstico.						X

i. Técnicas e instrumentos

- Observación
- Diálogo
- Lluvia de ideas
- Entrevista

- Lista de cotejo

j. Recurso

Humanos

- Epesista
- Supervisora Educativa
- Asesor del EPS.

Materiales

- Hojas
- Lapiceros
- Cámara
- Computadora
- Impresora
- Memoria

k. Responsable

Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orozco

l. Evaluación

Elaboración de cuestionario que permita obtener información acerca del historial y de las carencias a la Supervisión Educativa 1204.8 Nivel Medio del municipio de Comitancillo.

Plan del Diagnóstico de la Institución Avalada

a. Parte informativa

Director: Irma Esperanza Velasquez Miranda

Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Dirección: Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orozco

Carne: 201324075

b. Título

Plan de diagnóstico del Instituto de Educación diversificada por Cooperativa Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Jornada vespertina.

c. Ubicación física de la comunidad o institución

Se encuentra ubicado en el centro de la aldea.

d. Objetivos

General

- ✓ Contribuir con los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos capacitándolos sobre la importancia de la contaminación ambiental y estrategias para reducirlo.

Específicos

- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje.

- ✓ Socializar un módulo Pedagógico sobre la contaminación ambiental y sus estrategias para reducirlo con estudiantes y docentes del instituto.
- ✓ Coordinar las actividades pedagógicas con la comunidad educativa.

e. Justificación

La indagación del diagnóstico a fondo permite afirmar factores que aquejan una institución educativa, por la cual incide en el proceso y desarrollo de la misma, la descripción de problemas educativas. Se adquiere mediante un proceso investigativo que permite conocer las carencias que afectan el proceso educativo. Existen muchas necesidades en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, de la aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos; se aplicó la priorización del problema y se detectó como problema el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje

Es muy bueno conocer la importancia de este proyecto que se enfoca sobre la contaminación ambiental y estrategias para reducirlo en el proceso educativo, ya que ayudando al estudiante como mejorar nuestro medio ambiente y todo lo que nos rodea. En la cual concientizar a la población estudiantil, sobre la importancia de realizar este proyecto y su ejecución para lograr resultados positivos.

f. Actividades

- ❖ Diálogo con la directora y personal docente del instituto.
- ❖ Realizar una entrevista a la directora del instituto.
- ❖ Realizar una encuesta a los docentes del instituto.
- ❖ Técnica de observación.
- ❖ Planificación de actividades.
- ❖ Lluvia de ideas.

g. Tiempo

El tiempo requerido para la realización del diagnóstico es de 4 semanas.

h. Cronograma

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultada de Humanidades, Sección Comitancillo

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Asesor: Lic. Estevan Cifuentes Argueta

No	Actividades	Marzo				Abril
		1	2	3	4	5
1	Identificar la institución educativa.	X				
2	Entrega de la solicitud a la directora.	X				
3	Entrevistar a la directora y docentes.		X			
4	Enlistar las deficiencias con que cuenta la institución educativa.			X		
5	Priorizar el proyecto a ejecutar.			X		
6	Elaboración de un módulo Pedagógico sobre la contaminación ambiental y estrategias para Reducirlo.				X	
5	Avance del informe del diagnóstico.				X	
6	Revisión del informe de diagnóstico.					X

i. Técnicas e instrumentos

- ❖ Observación
- ❖ Diálogo
- ❖ Lluvia de ideas

- ❖ Entrevista
- ❖ Encuesta
- ❖ Lista de cotejo

j. Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Junta de padres de familia
- Secretaria

Materiales

- Hoja de papel bond
- Computadora
- Cámara
- Lapiceros
- Impresora
- Memoria USB

k. Responsable

Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orozco

l. Evaluación

Elaboración de cuestionario que permite recopilar información y realización de un módulo Pedagógico sobre el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje con docentes y estudiantes del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, de la Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa

Dirección del establecimiento: aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos

Fecha de visita: _____ **Jornada:** vespertina

Nombre del observador: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Guía de observación institucional

Para la comunidad interna y externa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

No	Aspecto áreas generales	SI aplica	NO aplica	Parcialmente
	Aulas de clase			
1.	El centro educativo cuenta con suficientes salones de clase.			
2.	Las aulas cuentan con iluminación natural suficiente.			
3.	Las aulas cuentan con ventilación cruzada.			
	Mobiliario			
4.	Los salones de clase tienen suficientes			

	escritorios escolares.			
5.	Los salones de clases cuentan con escritorio para docentes.			
	Espacio pedagógico			
6.	El establecimiento cuenta con biblioteca y sala de lectura.			
7.	El establecimiento cuenta con laboratorio (informática y científica) adecuados para los estudiantes que atienden.			
8.	Cuentan con espacios de recreación y deporte.			
9.	Cuenta con áreas verdes.			
	Servicios sanitarios			
10.	Existe una cantidad considerable de sanitarios.			
11.	Las unidades sanitarias (lavamanos y sanitarios) tienen sistema de ahorro de agua.			
	Manejo de residuos			
12.	El establecimiento educativo cuenta con depósitos de basura.			
13.	El depósito de basura está protegido contra la lluvia, insectos y roedores.			
14.	Existen depósitos de basura dentro de los salones de clases.			
15.	Manejan el reciclaje dentro del establecimiento.			

	Área administrativa			
16.	El establecimiento cuenta con oficinas administrativas.			
	Personal de establecimiento educativo			
17.	Personal administrativo suficiente.			
18.	Personal docente completo.			
19.	El establecimiento es segura para los estudiantes.			
	Aspectos externos			
20.	La ubicación del establecimiento es segura para los estudiantes.			
21.	El área es vulnerable a actos de delincuencia.			
1.	El area es vulnerable a actos de delincuencia			
2.	Hay carriles vehiculares cerca del establecimiento			
3.	Es fluidezmente transitable para los peatones			
4.	Se situa algún tipo de institución de salud y/o seguridad cerca del establecimiento			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa

Dirección del establecimiento: Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos

Fecha de visita: _____ **Jornada:** vespertina

Nombre del observador: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Ficha de observación al establecimiento No. 1

Instrucciones: Marque con una "X" en los cuadros correspondientes.

EDIFICIOS:

Construcción	Sólida	<input type="checkbox"/>	Dañada	<input type="checkbox"/>
Higiene	Limpio	<input type="checkbox"/>	Sucio	<input type="checkbox"/>
Botes de basura	Adecuados	<input type="checkbox"/>	No adecuados	<input type="checkbox"/>
Ventilación	Ventilado	<input type="checkbox"/>	No ventilado	<input type="checkbox"/>
Iluminación	Iluminado	<input type="checkbox"/>	No iluminado	<input type="checkbox"/>
Amplitud	Amplio	<input type="checkbox"/>	No amplio	<input type="checkbox"/>
Sanitarios	Funcional	<input type="checkbox"/>	No funcional	<input type="checkbox"/>
Áreas verdes	Suficientes	<input type="checkbox"/>	No suficientes	<input type="checkbox"/>

MOBILIARIO:

Escritorios escolares	Colectivos	<input type="checkbox"/>	Individuales	<input type="checkbox"/>
Tamaño	Adecuado	<input type="checkbox"/>	No adecuado	<input type="checkbox"/>

AULAS:

Iluminación	Adecuada	<input type="checkbox"/>	No adecuado	<input type="checkbox"/>
Ventilación	Adecuada	<input type="checkbox"/>	No adecuada	<input type="checkbox"/>
Recursos	Adecuado	<input type="checkbox"/>	No adecuado	<input type="checkbox"/>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa

Dirección del establecimiento: Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos

Fecha de visita: _____ **Jornada:** Vespertina

Nombre del observador: Marlon Aristondo Ramirez Orózco

Ficha de observación al establecimiento No. 2

Instrucciones: Identifique la existencia o inexistencia de los ambientes de la institución marcando una "X" en cada cuadro que se le indique y la cantidad con que cuenta la institución.

No	Ambiente	Si	No	Cantidad	Estado	
					Bueno	Malo
1.	Salón de reuniones					
2.	Dirección					
3.	Secretaría					
4.	Biblioteca					
5.	Concina					
6.	Comedor					
7.	Servicios sanitarios					
8.	Bodega					
9.	Salón de usos múltiples					
10.	Salón de proyecciones					
11.	Canchas					
12.	Jardines					
13.	Áreas verdes					
14.	Tienda					
15.	Enfermería					
16.	Ludoteca					

Observaciones: _____

GUÍA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado**

GUÍA DE ENTREVISTA: La presente guía tiene como finalidad obtener información de la institución patrocinada.

¿Cuál es el nombre de la Institución?

¿Cuál es su dirección?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las vías de acceso al instituto?

¿Cuál es el origen del Instituto?

¿Cuál es la visión del establecimiento?

¿Cuál es la Misión?

¿Cuál son los objetivos?

¿Cuáles son las metas?

¿Cuál es la Historia del Establecimiento?

¿Con Cuántos alumnos cuenta la institución por nivel educativo?

¿Cuántos docentes posee?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Lugar y Fecha: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer el manejo y aprovechamiento de la higiene personal y su importancia en la prevención de enfermedades, en el ámbito educativo en el que se desenvuelve. Coloque una "X" en los cuadros correspondientes.

1. ¿Sabe usted que las estrategias para reducir la contaminación es importante en la prevención de enfermedades?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree que tiene ventajas la reducción de contaminación ambiental?

Sí _____ No _____

3. ¿Considera que en su centro educativo priorizan el tema contaminación ambiental y estrategias para reducirlo?

Si _____ No _____

4. ¿Conoce las estrategias del reciclaje?

Si _____

No _____

5. ¿Conoce el modelo de las tres R's?

Si _____

No _____

6. ¿Sabe cómo reducir la contaminación ambiental?

Si _____

No _____

7. ¿Cree que es de suma importancia clasificar y depositar la basura en los depósitos de basura?

Si _____

No _____

8. ¿Considera importante la implementación de una guía didáctica para inculcar estrategias de reciclaje?

Si _____

No _____

9. ¿Le han impartido charlas con anterioridad sobre estrategias de reciclaje?

Si _____

Si _____

10. ¿Tienes conocimiento sobre la contaminación?

Si _____

No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista dirigido a la directora del Proyecto fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje

1. ¿Considera usted que el tema del reciclaje es importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje?

Si _____ No _____

2. ¿Promueve talleres o charlas sobre el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje en el centro educativo?

Si _____ No _____

3. ¿Por qué cree usted que actualmente los estudiantes no reciclan la basura?

Si _____ No _____

4. ¿Ustedes contemplan dentro de su planificación actividades de reciclaje?

Si _____ No _____

5. ¿El instituto cuenta con recursos para el tema del reciclaje?

Si_____ No_____

6. ¿Cree que los docentes cumplen con su rol en llevar a la práctica el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje para alcanzar el aprendizaje significativo?

Si_____ No_____

7. ¿Considera importante la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje?

Si_____ No_____

8. ¿Considera que los estudiantes practicando el reciclaje ayuda al medio ambiente?

Si_____ No_____

9. ¿El centro Educativo cuenta con un espacio adecuado para depositar la basura?

Si_____ No_____

10. ¿Tiene conocimiento sobre algunas estrategias de reciclaje?

Si_____ No_____

Copia de los instrumentos de evaluación utilizados

EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Sede: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo , departamento de San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1.	Institución	Se pide una institución encomendada.	X	
2.	Diagnóstico	Se determinó en el tiempo estipulado.	X	
3.	Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados al establecimiento.	X	
4.	Aplicación de los instrumentos	Permitieron comprobar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5.	Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La organización del diagnóstico está bien definida.	X	
6.	Responsabilidad	Cumplió complacidamente con las actividades programadas	X	
7.	Efectividad del Proyecto	Se descubrió problemas reales y de interés social.	X	
8.	Apoyo institucional	La institución facilitó la averiguación veraz.	X	
9.	Planes y estrategias del Epesista	Se manifestó una línea de trabajo a seguir.	X	
10.	Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.	X	
Total			100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Sede: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1.	Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2.	Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3.	Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4.	Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5.	Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6.	Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la presencia	X	
7.	Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8.	Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9.	Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10.	Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total			100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Sede: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo , departamento de San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
			SI	NO
1.	Priorización del proyecto	Se hizo el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2.	Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3.	Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4.	Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5.	Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6.	Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7.	Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8.	Mano de obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9.	Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10.	Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total			100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Marlon Aristondo Ramirez Orózco

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Sede: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Tuichilupe. municipio de Comitancillo . departamento de San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
1. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

LISTAS DE COTEJO

Lista De Cotejo Para Evaluar La Etapa Del Diagnóstico

INSTRUCCIONES: Marque con una x el rango que mida cada el nivel de logro de cada indicador.

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas fueron con exactitud para realizar el diagnóstico?	X	
4	¿Las técnicas fueron apropiadas para hacer la investigación?	X	
5	¿Los instrumentos fueron apropiados para las técnicas de investigación?	X	
6	¿El tiempo previsto para la realización del diagnóstico fue suficiente?	X	
7	¿Se obtuvo apoyo del personal de la institución/comunidad para recopilar información del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes fueron eficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
9	¿Se logró la identificación de la institución/comunidad?	X	
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad educativa?	X	

12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
13	¿Fue adecuado la priorización del problema a intervenir?	X	
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	

**Lista de cotejo Para evaluar la fase de fundamentación
teórica**

Instrucciones: Marque con una X el rango que mide cada nivel de logro de cada indicador

No.	Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No
1	¿La hipótesis presentada corresponde al tema de investigación?	X	
2	¿El comprendido propuesto es suficiente para tener claridad del tema?	X	
3	¿Las citas bibliográficas fueron suficientes para respaldar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas de acuerdo a las normas específicas que establece la USAC?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas, contienen todos los dispositivos requeridos como fuentes?	X	
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

7	¿El contenido de la fundamentación teórica esta todo en orden?	X	
8	¿Todos los temas están relacionados a la investigación?	X	

Lista de cotejo Para evaluar el plan de acción

Instrucciones: Marque con una x el rango que mide cada nivel de logro de cada indicador

No.	Elemento del Plan	Si	No
1	¿La caracterización del Epesista es completa y concisa?	X	
2	¿El problema es priorizado mediante el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La intervención del epesista es precisa y adecuada en cada aspecto?	X	
5	¿La justificación es un elemento importante para realizar el proceso?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para	X	

	realizar las actividades?		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿La organización permite ordenar actividades en el proceso?	X	
10	¿Los beneficios están bien reconocidos?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las acomodadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se contempló en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de funcionamiento que posibilitarán la ejecución?	X	

Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del –EPS-

Instrucciones: Marque con una x el rango que mide cada nivel de logro cada indicador.

No	Aspecto	Si	No
1	¿Se da con iluminación un programa de la experiencia vivida en el Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
4	¿Se encarece la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Lista de cotejo para evaluar el informe final del –EPS-

Instrucciones: Marque con una x el rango que mide cada nivel de logro de cada indicador

No.	Aspecto/Elemento	Si	No
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	

4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación, aplicados?	X	
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	
10	¿El informe llena todos los requisitos establecidos?	X	

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

MARLON ARISTONDO RAMÍREZ ORÓZCO
201324075

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

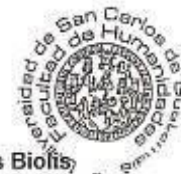
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biofis,
Decano

Walter Ramiro Mazariegos Biofis
Recibido
26-01-18



Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de enero de 2018.

Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez
 Supervisora Técnico Administrativo
 Sector 1210.8 Nivel Medio
 Comitancillo, San Marcos
 Presente

Estimada Coordinadora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la Solución de los Problemas educativas a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Marlon Aristondo Ramírez Orózco**, CUI: **2175 92716 1204**, Registro Académico (camé) **201324075**. En una institución educativa elegida de sus sector.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente

Y EN ENSEÑAD A TODOS*

Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Recibido
 31/01/2018 10:15 am

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de febrero de 2018.

Sr. Basilio García Salvador
Alcalde municipal
Municipio de Comitancillo, San Marcos
Presente

Estimado Alcalde

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la Solución de los Problemas educativas a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito a que cede un terreno para la plantación de 600 árboles como parte del Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Marlon Aristondo Ramírez Orózco**, CUI: **2175 92716 1204**, Registro Académico (carné) **201324075**. En el área de la municipalidad que usted administra.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente

"ID Y EN ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Recibido
Alcalde Municipal
COMITANCILLO
DEPTO DE SAN MARCOS
2 de febrero 9:00 am

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 febrero de 2018.

PEM. Irma Esperanza Velásquez Miranda
Directora del Instituto por Cooperativa
Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la Solución de los Problemas educativas a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Marlon Aristondo Ramírez Orózco**, CUI: **2175 92716 1204**, Registro Académico (camé) **201324075**. En la institución que usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente

"ID Y EN ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado



Recibido
1 de febrero 2018
14:10 pm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 agosto de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Marlon Aristondo Ramírez Orózco

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2175 92716 1204

Registro Académico (carné): 201324075

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Tuichilupe, Municipio de Comitancillo,
departamento de San Marcos.

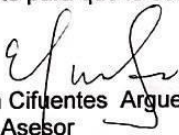
No. de Teléfono: 57246220

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: 26 de enero al 10 agosto de 2018

Titulado: Fortalecimiento del medio ambiente por medio del reciclaje para los
alumnos del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa aldea Tuichilupe,
municipio de Comitancillo , departamento de San Marcos.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN
REVISORA.**


Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Agosto 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

MARLON ARISTONDO RAMIREZ ORÓZCO
201324075

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: FORTALECIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE POR MEDIO DEL RECICLAJE PARA LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA ALDEA TUICHILUPE, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Aesor	LIC.	ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1	LICDA.	EVELIO NOÉ FUENTES LÓPEZ
Revisor 2	LICDA.	CLÉMENTE RAUL MATIAS GABRIEL


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de noviembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Marlon Aristondo Ramirez Orózco**

CUI: **2175 92716 1204**

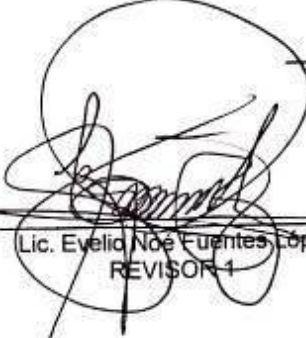
Registro Académico (carné): **201324075**

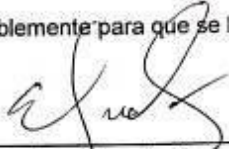
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: **Manejo de desechos sólidos para el reciclaje en los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Evelio Noé Fuentes López
REVISOR 1


Lic. Esteban Fuentes Argueta
ASESOR


Lic. Clemente Raúl Matías Gabriel
REVISOR 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN
RESUELTO
19 ENE 2019
HORA: 10:31

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

