

Pedro Macario Méndez

Guía para la comprensión lectora, dirigido a técnicos de la UNESCO, para capacitar mujeres indígenas.

Asesor Licenciado: Héctor Hugo Lima Conde



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2019

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa.

Guatemala, febrero de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	2
1.1.3 Desarrollo Histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	3
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Análisis institucional	6
1.2.1 Identificación institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.3 Los usuarios	10
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección Social	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	14
1.2.8 Administración	14
1.2.9 Ambiente institucional	15
1.2.10 Otros aspectos	15
1.3 Listado de carencias/deficiencias/fallas	17
1.4 Problematización	18
1.5 Priorización del problema y respectiva hipótesis acción	21
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
Capítulo II: Fundamentación teórica	24
2.1 Elementos teóricos	24
2.2 Fundamentos legales	42

Capítulo III: Plan de acción o intervención (proyecto)	44
3.1 Tema/título del proyecto	44
3.2 Problema seleccionado	44
3.3 Hipótesis acción	44
3.4 Ubicación geográfica	44
3.5 Unidad ejecutora	44
3.6 Justificación de la intervención	44
3.7 Descripción de la intervención	45
3.8 Objetivos de la intervención	45
3.9 Metas	45
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	45
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	46
3.12 Cronograma	46
3.13 Técnicas metodológicas	46
3.14 Recursos	47
3.15 Presupuesto	47
3.16 Responsables	47
3.17 Instrumento de control o Evaluación	48
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	49
4.1 Descripción de las actividades	49
4.2 producto, logro y evidencia	50
4.3 sistematización de la experiencia	90
4.3.1 Actores	92
4.3.2 Acciones	92
4.3.3 Resultados	93
4.3.4 Implicaciones	93
4.3.5 Lecciones aprendidas	93
Capítulo V: Evaluación del proceso	95
5.1 Del diagnóstico	95
5.2 De la fundamentación teórica	98
5.3 Diseño del plan de investigación	99
5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto	101

Capítulo VI: El voluntariado	105
6.1 Plan de acción realizada	105
6.2 Sistematización	111
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquito)	112
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Bibliografías	115
Apéndice	118
Anexos	131

Resumen

La Facultad de Humanidades, siendo la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de velar que se cumpla el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS. El cual consiste en una serie de actividades sistematizadas que buscan la solución de problemas de la realidad nacional como una práctica técnica de gestión profesional que debe ejecutar el estudiante espesista.

Derivado de una investigación diagnóstica y planificación se busca beneficiar a la comunidad educativa en general, en este caso el trabajo de investigación que se realizó será en beneficio de la Organización de la Naciones Unidas de la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), aportándole una “Guía para la comprensión lectora dirigidos a técnicos, para mujeres adultas”, los cuales favorecerá el aprendizaje significativo a estas mujeres indígenas que buscan por este medio la superación personal abriéndoles una serie de oportunidades, creando en ellas el hábito de lectura para que así dejen por un lado los aparatos de comunicación tecnológico y así crear espacios o rincones de lectura.

Este proyecto es el resultado, gracias a la colaboración de la Organización de la Naciones Unidas en Guatemala, también por el apoyo de subdirección de educación. Los principales resultados de este proyecto son los beneficios que reciben los técnicos que imparten los talleres y las mujeres indígenas que desean superación personal. Proyecto que se encuentra ligado a los planes de estudio y que demuestra como la Universidad de San Carlos devuelve a la población la inversión hecha en los estudiantes. Este informe es un aporte a las comunidades donde se estarán realizando los talleres de UNESCO y que estos están siendo financiados por el proyecto Malala en Guatemala.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado además de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, tiene como objetivo la ejecución de un proyecto que apoya con la solución de problemáticas de tipo pedagógico dentro de la sociedad. Este informe está comprendido en seis capítulos.

Capítulo I: Diagnóstico consiste en tener dos datos importantes del contexto y de la propia institución avaladora, Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Donde se da a conocer datos generales, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos y estructura organizacional. Es importante menciona que algunos de los datos fueron difíciles de conseguir, así como la parte financiera de la organización que estos son de convenio internacional que deben hacer los países reconocidos por la ONU, son aportes según convenio internacional que deben hacer los países reconocidos por la ONU. Por lo que se nos negó datos financieros y el aporte que ellos dan a los diferentes proyectos que ellos ejecutan.

Capítulo II: Fundamentación teórica, contiene la información de los temas que servirán para conocer la problemática del tema que va en plan acción. En este caso fue necesario ir a bibliotecas, así también descargar libros en la web.

Capítulo III: Plan de acción o de intervención, en esta etapa se detallan actividades del planteamiento del problema seleccionado, la descripción, justificación, objetivos, financiamiento y cronograma que permite concebir el tiempo estimado para la realización de las actividades del proyecto. En este capítulo es fundamental seguir los lineamientos del cronograma para no entorpecer otras actividades. Otro factor importante que se debe tener en cuenta son los costos para la realización del proyecto como también gestionar ayuda tanto económica como material para el cumplimiento del proyecto.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención consiste en la descripción de las actividades teniendo como factor importante el tiempo para no

alargar las actividades propuestas dentro del cronograma, los productos y logros. Así como la elaboración y aplicación de la guía orientada a la comprensión de la lectura.

Capítulo V: Evaluación del proceso contiene instrumentos que sirvieron para evaluar cada capítulo, estos fueron aplicados a cada una de las etapas revisadas y firmadas por el asesor en la cual se percibieron la totalidad de los logros alcanzados. Estas evaluaciones fueron necesarias para cumplir con cada lineamiento que sugiere cada capítulo. El fin primordial es que se cumpla con los requerimientos de cada capítulo.

Capítulo VI: El voluntario contiene la descripción de la acción realizada, se incluye también apéndice y anexos que ayuda a ampliar la información del proyecto ejecutado. En esta etapa fue necesario solicitar apoyo a instituciones públicas y privadas. Así también se dieron charlas a institutos públicos del área donde se realizó el voluntariado. Los jóvenes convencidos con toda la contaminación que se realiza a diario quedaron satisfechos y se comprometieron a que ya no más iban a ser parte de la contaminación que día con día se le hace al planeta.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

La ubicación geográfica del municipio de Guatemala considerando que es la capital del departamento de Guatemala, su extensión territorial es de 2,253 kilómetros cuadrados, colindando al norte con Chinautla y San Pedro Ayampuc, al sur con Villa Nueva, Villa Canales y Santa Catarina Pínula, al oeste con Mixco y al este con Palencia, generalmente el clima es templado, varía de acuerdo a la época del año.¹

Los suelos del área son de origen volcánico², esto quiere decir que se encuentran parcialmente rellenos de cenizas y arenas volcánicas.

El municipio cuenta con el río las vacas, puente de las vacas, puente el incendio que conecta el centro histórico con otras colonias aledañas, los recursos naturales en el área del municipio de Guatemala, se han perdido ecosistemas naturales, así como hábitat y especies asociadas a los mismos, pocas áreas de bosque, en los barrancos y áreas cercanas a los ríos han desaparecido por alto grado de contaminación de los desechos sólidos que arrojan las personas a diario en el vertedero municipal³

Las principales vías de acceso a la ciudad capital y con mayor afluencia vehicular son la calzada Raúl Aguilar Batres que conduce hacia la costa sur pasando por el puerto Quetzal (Océano pacífico), calzada Roosevelt conduciendo hacia el occidente de nuestro país, Bulevar los Próceres conduciéndonos hacia el oriente y todo centro americano, calle Martí esta nos conduce hacia el Océano Atlántico llegando al puerto Santo Tomas y todo Petén.

¹ <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-de-guatemala/>

² Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008

³ Informe de cumplimiento ley de acceso a la información pública municipalidades que conforman el Departamento de Guatemala. PDH, octubre 2016. P.9

1.1.2 Composición Social

Entre los grupos étnicos se encuentran principalmente cuatro categorías reconocidas formalmente por el estado: los mayas, los garífunas, los xincas y los ladinos o mestizos. Guatemala tiene una población cerca de 15 millones de habitantes, donde un 42% es ocupado por mestizos o ladinos. Un 18% comprende la etnia blanca y el porcentaje restante de habitantes del país corresponde a las etnias mayas amerindias y no amerindias, como los son los Xincas y los Garífunas⁴.

Siendo Guatemala la capital del departamento cuenta con los servicios básicos más importantes: energía eléctrica, agua potable, drenajes y asfalto, correos, telefonía, servicios de taxi, buses urbanos y extraurbanos, colegios, escuelas, institutos de segunda enseñanza, salas de cine, estadios, canchas polideportivas, estaciones de bomberos, mercados, centros comerciales, hospitales públicos y privados, centros de salud, cementerios, museos, teatro nacional, aeropuerto, policía Nacional Civil, (PNC), Policía Municipal de Transito, (PMT), Ministerio Público, Procuraduría General de la Nación, (PGN), Casa Presidencial, Iglesias Católicas y Templos Evangélicos.

El sistema de construcción de las viviendas como ha sucedido en todo el mundo, ha sido objeto de cambios con el correr de los años. A lo largo de los siglos XX y XXI, las edificaciones de viviendas de bajareque y adobe han perdido vigencia y han sido sustituidas por el block y, en menor escala, por concreto prefabricado.

Entre las principales festividades que se celebra en el municipio de Guatemala son: Semana Santa, Las posadas, Huelga de Dolores, El Palo Volador, Carreras de cintas, Quema del torito⁵.

1.1.3 Desarrollo Histórico

El territorio que actualmente se conoce como República Constitucional de Guatemala fue descubierto y conquistado por el capitán español don Pedro de Alvarado en marzo de 1524. De esa fecha hasta nuestros días, Luego, debido a

⁴ <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-de-guatemala/>

⁵ IBID. <https://aprende.guatemala.com/historia/geografica>.

movimientos insurgentes por parte de los indígenas, la ciudad fue trasladada al valle de Almolonga en las faldas del volcán de Agua, en la actual Ciudad Vieja de La Antigua Guatemala, el 29 de julio de 1773 se hizo efectivo a partir del 2 de enero de 1776, mandándose a la vez que quedasen abolidos todos los 4 Frieda Liliana Morales Barco: BQ Ciudad de Guatemala nombres y títulos que hasta aquel día se habían usado. Con el traslado de la ciudad se ordena también que se instalen aquí el capitán general, los tribunales reales, las órdenes religiosas, la universidad, la catedral Metropolitana y gran cantidad de vecinos. Y a partir de 1749 se instituyó la alcaldía ordinaria en la Ermita⁶

1.1.4 Situación económica

La mayor parte de la industria del país se concentra en la capital, con productos como alimentos procesados, textiles, imprentas, químicos. Así también la comercialización de productos adquiridos de los municipios cercanos a la ciudad.

Las principales fuentes laborales en el municipio de Guatemala son las maquilas encargadas por instituciones ajenas al país donde la población ejecuta su labor.

La economía informal es una medida que, adoptado la mayoría de guatemaltecos debido al desempleo, situación que genera menos ingresos a la contribución anual que recauda el estado.

1.1.5 Vida política

Adultos y jóvenes, hombres y mujeres constituyen un buen porcentaje del padrón electoral, aun cuando la población tiene menos de 30 años. Según estimaciones, este grupo ha llegado a 4 millones de personas. Cada cuatro años se acude a las urnas para el cambio de gobierno local.

La participación ciudadana se ve reflejada con los diferentes COCODES, grupos comunitarios, líderes comunitarios, organizaciones gubernamentales, comités

⁶ IBID <https://aprende.guatemala>.

políticos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones civiles y otras formas de organización comunitaria.

El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, es ejercido por el congreso. Organismo Ejecutivo, es ejercido por el presidente, el vicepresidente, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Organismo Judicial, es ejercido por la corte suprema de justicia, corte de apelaciones y los tribunales de primera instancia. Juzgados de Paz o Juzgados Menores y demás juzgados que establezca la ley.

1.1.6 Concepción filosófica

Guatemala es un país que acoge un grupo de religiones de las que se puede destacar la iglesia católica y las iglesias evangélicas, también se registra un grupo de hindúes y Mezquita.

La población guatemalteca se le considera como un país conservador creyentes en los valores que se les inculca des el seno de los hogares y que estos son transmitidos por generaciones pasadas (abuelos), los valores que común mente se fomenta morales, cívicas, espirituales y educativas.

1.1.7 Competitividad

UNESCO organización intergubernamental que lucha por el desarrollo del país en educación y cultura tiene como competitividad algunas instituciones que se dedican al mismo desarrollo del país, por ejemplo, Banco mundial de desarrollo, Plan Internacional (PLAN) se dedica a la educación y la salud.

Descripción de la evaluación del capítulo

Este capítulo fue evaluado mediante un alista de cotejo y durante el desarrollo de la investigación se determinaron varios problemas los cuales se describen en la lista de cotejo (ver página 96), para su efecto se resuelve priorizando tres problemas que para la organización son viables y factibles y así buscarle una solución a esas problemáticas.

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identificación institucional⁷

Nombre: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

Localización geográfica: 4ta. Calle 1-57 zona 10 CP 01010 Guatemala.

Visión

Un mundo en el que se asegure a cada persona una educación de calidad y pertinente y un aprendizaje a lo largo de la vida.

Misión

Apoyar y promover soluciones innovadoras para los problemas que enfrentan el Ministerios de Educación y el gobierno en la compleja tarea de mejorar la igualdad, la calidad, la pertinencia y la eficiencia del currículo, la enseñanza, el aprendizaje, procesos y los resultados de evaluaciones.

Objetivos

Reforzar las capacidades de los Estados Miembros para diseñar, elaborar y aplicar currículos que aseguren la igualdad, la calidad, la pertinencia para el desarrollo y la eficiencia de los recursos en los sistemas educativos y de aprendizaje.

Específicos

Apoyar la labor de los Estados Miembros para aplicar el Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

⁷La UNESCO en Guatemala: Una historia de 60 años de cooperación.

Principios

La Constitución de la UNESCO establece ciertos principios fundamentales, tales como el principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad. Estos principios proporcionan las bases y directrices que guían la acción normativa de la Organización.

Valores

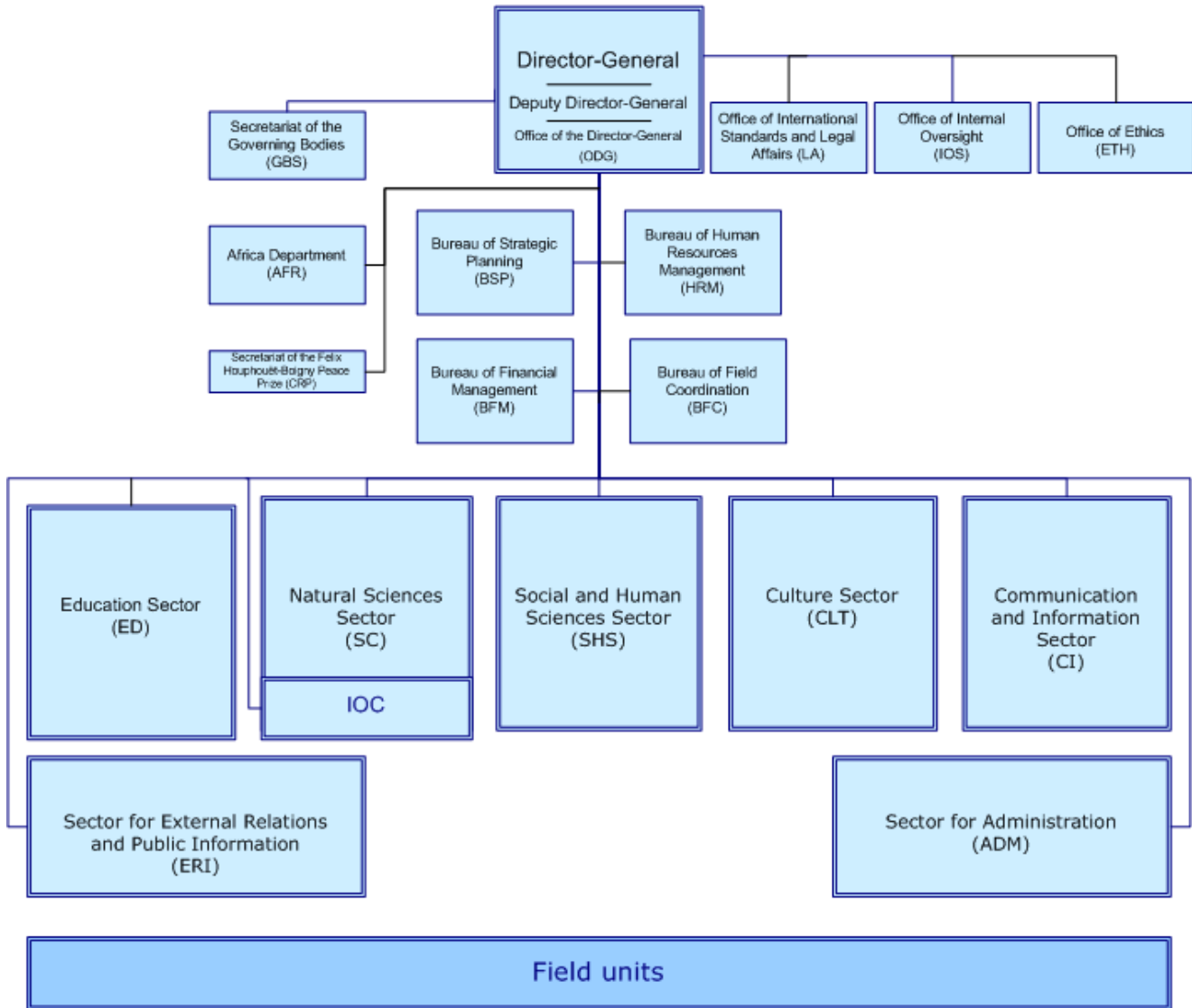
Aplicación del Programa de Acción Sobre una Cultura de Paz.

Medidas para fomentar una cultura de Paz mediante la educación Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas Para la Mujer.

La Organización Internacional del Trabajo y el Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil.

Medidas para apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de la información y los conocimientos.

Organigrama de la Oficina de la UNESCO en Guatemala.



Fuente: <https://>. UNESCO, Guatemala

Servicios que presta

Estudios prospectivos: es decir, las formas de educación, ciencia, cultura y comunicación para el mundo del mañana.

El adelanto, la transferencia y el intercambio de los conocimientos, basados primordialmente en la investigación, la capacitación y la enseñanza.

Actividad normativa, mediante la preparación y aprobación de instrumentos internacionales y recomendaciones estatutarias.

Conocimientos especializados, que se transmiten a través de la "cooperación técnica" a los Estados Miembros para que elaboren sus proyectos y políticas de desarrollo.

La UNESCO trabaja estrechamente con organizaciones asociadas para promover sus objetivos estratégicos dentro de las áreas prioritarias clave Educación, Ciencias Sociales y Naturales, Cultura y Comunicación. En muchas áreas donde hay una falta de datos y especialización, las Cátedras y redes UNESCO y los centros e institutos de categoría 2 se han desarrollado hasta convertirse en polos de excelencia e innovación a nivel regional o subregional. Asimismo, contribuyen a fortalecer la cooperación Norte-Sur. Estas alianzas contribuyen en la puesta en marcha de la Convención 2005 sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, reforzando las capacidades en las regiones respectivas, aumentando la participación de las comunidades, de los grupos y de los individuos; e impulsando la cooperación regional e internacional.

1.2.2 Desarrollo histórico

Los aliados, en plena guerra, ya habían estado reunidos en Londres 1942-1945 en la denominada conferencia de ministros aliados de educación, preocupados por el futuro de la educación y teniendo como principal objetivo estudiar propuestas que reconocieran la importancia de la educación para la paz.

Igualmente se reconoció como precursor de la UNESCO a la comisión internación de cooperación internacional, 4 de enero de 1922; la oficina internacional de educación con sede en Ginebra, Suiza 18 de diciembre de 1925; y el instituto internacional de cooperación intelectual con su sede en Paris, Francia 16 de enero

de 1926- 9 de junio de 1940. Como resultado de la citada conferencia de Ministros Aliados de Educación se estableció la Conferencia Preparatoria para la creación de un organismo internacional, se definieron sus objetivos, sus funciones, estructura, financiamiento, y competencias y se elaboró el Acta de Constitución. Guatemala estableció relaciones con la UNESCO el 2 de enero de 1950 durante el gobierno presidido por el coronel Jacobo Arbenz Guzmán.

Los guatemaltecos que han sido miembros del consejo ejecutivo de la UNESCO.

- Guillermo Putzays Álvarez, de 1978 a 1983.
- Otilia Lux de Cotí, de 2003 a 2007.

En sus recuerdos anecdóticos ya que, como práctica de consulta, democracia y participación, la UNESCO organiza periódicamente una serie de eventos que permiten contar con acuerdos a escala internacional, que garanticen los objetivos perseguidos en los ámbitos de su competencia que contribuyan a la definición de las políticas estratégicas de la organización a corto mediano, largo plazo. La celebración de los 60 años de la UNESCO en Guatemala trajo como visita a la directora general Irina Bokova quien tuvo una reunión con el Presidente de la republica Otto Pérez Molina 2015 enfocando su plática en fomentar la educación e igualdad en Guatemala.

1.2.3 Los usuarios

Los usuarios son guatemaltecos mayoritariamente de áreas rurales de un bajo nivel socioeconómico que no tienen accesos a una educación de calidad, muchos de ellos son de áreas marginales o personas que no tienen conocimiento de ciertas técnicas de estudio, se propicia de programas de alfabetización y sobre todo con apoyo a las mujeres. El cumplimiento de una Guatemala para el fortalecimiento de la paz y de la igualdad constituye uno de los ejes fundamentales de la UNESCO para lo cual está al servicio de las mejoras en áreas necesitadas.

En muchos casos, las estadísticas actuales relativas a la alfabetización emanan en gran medida de datos obtenidos por el método de la “autoevaluación”, en el que se pide a las personas que declaren si saben leer o escribir o no, sin formularles preguntas más detalladas y sin que tengan que demostrar sus aptitudes efectivas

para ello. Además, algunos países parten de la hipótesis de que saben leer y escribir todos los niños que han estado escolarizados hasta un determinado nivel de enseñanza. Teniendo en cuenta que las definiciones y los métodos de acopio de datos utilizados difieren en función de los países, toda utilización de los datos debe hacerse con cautela.

Todos los arreglos contractuales de la UNESCO se ciñen al Reglamento Financiero de la Organización y a su Manual Administrativo. Para respetar el principio de transparencia, la UNESCO publicará en la página web del Portal Mundial para los proveedores de las Naciones Unidas (UNGM). Principales requisitos para la adquisición de bienes, obras y la contratación de servicios la UNESCO adquiere bienes y contrata obras y servicios por un importe anual de unos 125 millones de dólares estadounidenses. Se calcula que un 80% de los gastos totales por concepto de adquisición están relacionados con la contratación de servicios profesionales.

Generalmente los usuarios no necesitan de movilidad si no es la organización que se moviliza a los lugares necesitados para brindar sus servicios tal es el caso de capacitaciones, entrega de folletos y visitas a lugares marginales económica y socialmente para motivar a su mejora.

1.2.4 Infraestructura

La UNESCO está muy bien organizada por lo tanto cada administrativo tiene su área de trabajo y su lugar para desarrollar sus respectivas tareas.

Área de reuniones son tres dependiendo con que instituciones u organizaciones se va a trabajar cada área es de diferente tamaño para las necesidades de la reunión a realizar. No se posee área de recreación porque es una institución formal de trabajo.

Cada oficina tiene su área asignada educación, la oficina de cultura, la oficina de ciencias para ello la institución posee su lugar de trabajo y determina las necesidades de cada área.

Los eventos que se realizan a menudo son reuniones con diferentes embajadas e instituciones y para ello se utilizan las tres áreas de reuniones que cuenta la organización en la entrada principal con mesas redondas.

El ambiente es agradable ya que la estructura del edificio permite que el área este ventilada naturalmente, lo cual mantiene la parte interna templada. Hay espacios libres para trabajar adecuadamente con luz natural, también algunas áreas poseen aire acondicionado dependiendo del clima.

1.2.5 Proyección Social

Todos los proyectos que ejecuta la organización siempre son para el desarrollo rural de las comunidades con énfasis en la educación, la cultura y la ciencia ya que son propósitos principales de la UNESCO.

Paralelamente la organización trabaja conjuntamente con el Ministerio de Educación en programas de apoyo de capacitaciones a docentes de toda la región, así también mejorando el desarrollo y el nivel de vida de las niñas, jóvenes y mujeres con el programa de alfabetización, también presta apoyo a IGER educación no formal siempre con el tema de educación a niñas y jóvenes mujeres indígenas.

Se tiene participación en la gran campaña por la educación, este movimiento reúne a muchas organizaciones de distintos tipos que trabajan por la educación en Guatemala por otra parte tenemos relación de trabajo con las otras agencias de cooperación participamos en la red intergerencial de educación G13. La UNESCO a nivel mundial dentro de su misión y mandato tiene que relacionarse con todos los sectores de la sociedad es decir que mantienen vínculos con el sector privado y público la sociedad civil y los pueblos originarios los distintos grupos de la sociedad con los que se pueda trabajar o colaborar específicamente en Guatemala.

Se ha trabajado con otros ministerios porque se hacen proyectos interdisciplinarios por ejemplo se trabajó en 2017 un proyecto para la preparación anti tsunamis en donde las contrapartes además del ministerio de educación fueron la CONRED y el INSIVUMEH.

Se trabaja con organizaciones mayas de pueblo indígenas, organizaciones garífunas por ejemplo entre las organizaciones mayas el CNEM que es el Consejo Nacional de Educación Maya, hemos trabajado con PRODESA que es una ONG que tiene un papel importante en la educación intercultural y otra entidad es la Academia de Lenguas Maya de Guatemala.

Promover la cultura es uno de los principales pilares por la organización de las naciones unidas con esa consigna fue creada, involucrarse en las distintas actividades tanto cívicas, científicas y educativas que son para el desarrollo de cada pueblo y velar que exista una convivencia pacífica y también igualdad de derechos.

1.2.6 Finanzas

La Unesco tiene distintas formas de recibir fondos distintas formas de financiarse la principal es el apoyo de los 195 países que forman parte de su asamblea general cada estado miembro aporta anualmente una cuota esa cuota es establecida de acuerdo al nivel económico del país, la sede lo descentraliza a las oficinas de América Latina y el Caribe solo son oficina de México, Guatemala, Perú, Brasil, Chile y Haití.

Adicionalmente se tienen fondos extrapresupuestarios que son los que gestionan a veces a otros países o fundaciones o a través de convocatorias especiales de naciones unidas.

La Unesco no se dedica a la venta y compra de bienes y servicios es una organización que trabaja para el desarrollo de la cultura la ciencia y la educación.

Lo que estipula el código de trabajo, recordando que es una organización internacional y que puede variar el salario de los trabajadores según el proyecto que se esté ejecutando esto también repercute que el salario sea en moneda de otros países.

El cumplimiento con las prestaciones de ley se sujeta a las cláusulas que indican los contratos al momento de firmarlos. Todos los contratos que se firman son temporales y al terminar con la fecha establecida que se da por terminada la relación laboral con la institución.

Los proyectos seleccionados se deben liquidar, la cartera de cuentas a pagar se realiza en efectivo y al contado.

1.2.7 Política laboral

Está definida en los manuales de la UNESCO es clara es bastante transparente siempre que se hace contratación acá se hacen procesos de los términos de referencia a una convocatoria, publican dependiendo del puesto o la relevancia.

Para los perfiles siempre se va hacer un proceso de selección en el que se evalúa a los candidatos que de acuerdo a los términos de referencia que cumplan con lo solicitado y siempre se va a tratar de ver que sean personas o instituciones que trabajen de acuerdo a los principios de la organización.

Los mecanismos de motivación para el crecimiento de personal dependen de sus capacidades y del interés que muestren por la institución al igual que la estabilidad laboral representada en su trabajo.

1.2.8 Administración

La organización no ejecuta presupuesto para investigación de campo ni contrata personal para realizar dicha actividad. Los proyectos que se realizan están previamente planificados y organizados por las diferentes unidades, cada proyecto dependiendo de la necesidad se planifica a largo y a mediano plazo.

Todos los proyectos están determinadamente planificados y bien organizados de acuerdo a cronogramas.

La organización evalúa el desempeño de los colaboradores cada dos meses al inicio de firmar contrato para la continuidad dentro de la organización.

Los programas y proyectos son divulgados por medio de las redes sociales, periódicos locales y entrega de informes de proyectos ejecutados.

1.2.9 Ambiente institucional

Las relaciones personales de la institución son muy buenas ya que cada individuo respeta y comparte con los compañeros de trabajo no importando el cargo que desempeña cada uno.

Cada área tiene su jefe, lidera y organiza las actividades juntamente con sus colaboradores. Se puede decir que la línea de liderazgo es bidireccional.

Se trabaja en equipo es parte del convenio que se firma al momento de ser contrato dando como resultado la buena organización de los proyectos.

El compromiso no es con la organización, sino con las personas o las comunidades a las que se les presta algún beneficio para el desarrollo de la misma.

Hay una armonía de compañerismo, trabajo en equipo teniendo una comunicación constante con todo el personal administrativo y operativo.

1.2.10 Otros aspectos

En cuanto a tecnología se tiene una pantalla para comunicación en videoconferencia para conocer los avances de otras sedes a nivel internacional.

Descripción de la evaluación del capítulo

Este capítulo fue evaluado mediante un alista de cotejo y durante el desarrollo de la investigación se determinaron varios problemas los cuales se describen en la lista de cotejo (ver página 96), para su efecto se resuelve priorizando tres problemas que para la organización son viables y factibles y así buscarle una solución a esas problemáticas.

1.3 Listado de carencias/deficiencias/fallas.

- a. Asaltos en buses y calles de la zona.
- b. Escases de transporte urbano por el área.
- c. Los elementos de la policía no nos suficientes para zona.
- d. No hay áreas de parqueos que sea municipal.
- e. Los parquímetros en mal estado.
- f. Solo hay cámaras de vigilancias de las empresas privadas.
- g. Mucho tráfico vehicular en la zona.
- h. Niños y ancianos mendigando en los semáforos
- i. No hay manuales para la educación en niñas indígenas del interior.
- j. No se tienen instrumentos de evaluación para la ejecución de proyectos educativos.
- k. **No hay guías de lectura para técnicos educativos.**
- l. A los técnicos no se les da capacitación.
- m. Hace falta financiamiento para ejecución de proyectos.
- n. En el área de comunicación social no hay personal
- o. Para los proyectos no hay personal que las ejecute.

1.4 Problematicación

Carencias y enunciado de hipótesis acción.

CARENCIAS	PROBLEMAS	Hipótesis acción
Asaltos en buses y calles de la zona.	¿Cómo se podrá gestionar a que asignen más agentes de PNC en la zona?	Si se elabora una solicitud a gobernación, para más elementos de PNC, entonces habrá más seguridad en la zona.
Escases de transporte urbano en la zona.	¿Cómo lograr que aumente el servicio de transporte público en la zona?	Si se elabora una solicitud a la municipalidad de Guatemala para más transporte público, entonces se podrá movilizarse con mucha más facilidad a distintas zonas de la capital.
Los elementos de la policía no son suficientes para zona.	¿Dónde solicitar más elementos de policías para vigilen la zona?	Si se organizan las empresas privadas de la zona para más vigilancia, entonces se podrá contratar policías privados para mayor control en las calles.
No hay área de parqueo que sea municipal.	¿Cómo gestionar a las autoridades competentes señalar áreas de parqueo público?	Si se elabora una solicitud a la Policía Municipal de Transito para recuperar áreas para parqueos, entonces habrá más áreas para poder parquearse.
Los parquímetros en mal estado	¿Dónde se podrá solicitar remoción de parquímetros?	Si se gestiona a la municipalidad remoción de parquímetros, entonces habrá más control en el

		tiempo que uno deja su vehículo en la calle.
Solo hay cámaras de vigilancias de las empresas privadas	¿Qué hacer para gestionar cámaras de vigilancia en toda la zona?	Si se gestiona con el comité organizador de la zona para la compra de cámaras de vigilancia, entonces habrá más seguridad en la zona.
Mucho tráfico vehicular en la zona	¿Cómo gestionar más elementos de Policías de Tránsito?	Si se gestiona más elementos de la Policía Municipal de Transito, entonces se podrá regular el tránsito en las horas pico.
Niños y ancianos mendigando en los semáforos	¿Cómo hacer para conseguir insertar a las personas a la vida económica?	Si se les da talleres de capacitación a las personas, entonces se podrá llevar el sustento económico a sus familias.
No hay manuales para la educación en niñas indígenas del interior	¿Cómo lograr gestionar apoyo económico para la elaboración de manuales?	Si se recaudan fondos económicos para la elaboración de manuales, entonces se podrán impartir talleres a niñas de escasos recursos económicos.
No se tienen instrumentos de evaluación para la ejecución de proyectos educativos.	¿Cómo hacer instrumentos de evaluación para la ejecución de proyectos?	Si se hacen instrumentos de evaluación para proyectos, entonces se podrán ejecutar proyectos educativos.
No hay guías de lectura para técnicos educativos	¿Qué hacer para elaborar guías de comprensión	Si se hace una guía de comprensión lectora para la UNESCO, entonces los

	lectora para uso de los técnicos educativos?	técnicos podrán apoyar a mujeres indígenas en la lectura.
A los técnicos no se les da capacitación	¿Qué hacer para capacitar a técnicos educativos?	Si se les da capacitación constante a los técnicos educativos, entonces podrán impartir clases de calidad educativa.
Hace falta financiamiento para ejecución de proyectos	¿Cómo conseguir financistas para el apoyo de proyectos educativos?	Si se gestiona financiamiento para proyectos, entonces se podrá generar cambios cuantitativos en las familias del área rural.
En el área de comunicación social no hay personal	¿Qué hacer para la contratación de personal de comunicación social?	Si se contrata al personal de comunicación, entonces se podrán publicar los proyectos en ejecución del proyecto Malala.
Para los proyectos no hay personal que las ejecute	¿Cómo hacer para contratar personal para ejecuten proyectos de educación?	Si se gestiona personal voluntariado de las universidades, entonces se podrán ejecutar proyectos de proyección social útil para elaborar cuadros de estadísticas.

1.5 Priorización del problema y respectiva hipótesis acción

Según el diagnóstico realizado dentro y fuera de la institución se concluye que el aspecto a resolver con mucha más importancia es la elaboración de una guía para la comprensión lectora dirigido a técnicos, para mujeres adultas en el municipio de San Andrés Xecul, Totoncapán.

Carencia	Problema	Hipótesis acción
No hay guías de lectura para técnicos educativos	¿Qué hacer para elaborar guías de comprensión lectora para uso de los técnicos educativos?	Si se hace una guía de comprensión lectora para la UNESCO, entonces los técnicos podrán apoyar a mujeres indígenas en la lectura.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	NO	Evidencia
¿Si tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓		Carta entregada de recibido.
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓		Entrega de informe para la realización del proyecto.
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	✓		Todo al margen de la ley.

Estudio técnico

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓		Se hizo un estudio geográfico del lugar.
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓		Solo para mujeres.
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓		Se creó un organigrama.

¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓		Se hizo un alista de actividades.
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓		Se tiene un listado de las personas capacitadoras.
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓		En el salón comunal de la localidad.
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓		De acuerdo a los lineamientos de la propedéutica.
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓		El proyecto es para uso exclusivo.
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizado?	✓		Según el CNB.

Estudio de mercado

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓		Mujeres indígenas mayores de edad.
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓		Es de suma importancia ya que beneficiara a los técnicos.
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓		Carta de convenio de sostenibilidad.
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓		Según encuesta son solo mujeres las que se inscribieron en el proyecto.

El estudio financiero

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓		Por medio de solicitudes a entidades gubernamentales y no gubernamentales.
¿El proyecto se pagará con fondos de otras instituciones, comunidad intervenida?		✓	Se solicitó apoyo a la institución
¿Será necesario gestionar crédito?		✓	No es necesario
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	✓		No hay donaciones.
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓	Si hay donación de una persona.
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓	No se programó ninguna actividad.

Estudio étnico

Indicador	Si	No	Evidencia
¿El proyecto está disponible para toda la población en general?		✓	Solo para mujeres.
¿Se tiene claro que el proyecto a ejecutarse está diseñado solo para mujeres indígenas de la localidad?	✓		Proyecto Malala es solo para mujeres.
¿Las participantes están dispuestas a entregar al 100% su tiempo hasta que finalice el proyecto?	✓		Debido al plan los proyectos son por etapas.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

La lectura

La lectura es un proceso cognitivo en el que se decodifica signos lingüísticos para darles sentido y comprender mensajes, es decir, la lectura es definida como el proceso de “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (Real Academia de la Lengua Española, 2016, p.1.). Con respecto a lo descrito, la lectura no es solo un procedimiento mecánico-fisiológico, sino también cognitivo, ya que leer implica también comprender, lo que implica una serie de habilidades cognitivas que se aplican durante la lectura.

Según Torea (citado por Calderón & Quijano, 2010), la lectura es fundamental para el ser humano, ya que es una práctica que acerca a la persona al conocimiento e información que hay en los textos, por esta razón, “considera que la lectura es, fundamentalmente, una experiencia personal cuya práctica, garantiza el acercamiento asiduo de los lectores a los libros” (p. 339).

En referencia al párrafo anterior, el hábito lector se plantea con una práctica que acerca la lectura a las personas, pero también se debe considerar que la lectura es una habilidad transversal en la educación de las personas, ya que la lectura “es una habilidad transversal en el currículum escolar que se mantiene como una herramienta, producir y asimilar nuevos conocimientos.”⁸

Aunque leer es una conducta individual, posee un significado social y cultural. Por ello, el comportamiento lector no puede analizarse, exclusivamente, desde variables individuales, siendo imprescindible un análisis de la cultura y de los valores que los sujetos poseen. Esto implica, necesariamente, introducir una dimensión social vinculada a las normas y creencias que marcan las pautas de comportamiento y también las de su conducta en relación con la lectura.

⁸ Página web. https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_de_maestr__a_gloria_gusman

Es necesario, por tanto, conocer cómo se ha construido el núcleo de sus intereses y la distribución de su tiempo libre. Resulta determinante conocer qué valores adquieren mayor peso en la toma de decisiones, frente a los que ocupan posiciones secundarias. En este sentido, el valor de la lectura depende de un conjunto de valores y motivaciones que se han de generar en un contexto social concreto y que forman parte de la vida social y cultural de la sociedad. Para que una persona se implique en el desarrollo de sus propios hábitos lectores, normalmente, es necesario que interprete la lectura como un hecho cultural relevante y no solo como una destreza instrumental de carácter individual.

Queda patente que, en función del valor que tenga la lectura para un sujeto y para su contexto, esta pasará a formar parte de su estilo de vida en mayor o menor medida, lo que iniciará en la creación de su hábito lector y en la distribución que hará de las actividades lectoras en su vida cotidiana.

Por lo tanto, es importante determinar si nuestra cultura considera la lectura y el comportamiento lector como una competencia social necesaria. Vivimos en una sociedad alejada de la lectura en la que el éxito se basa en la economía, el consumo y el hedonismo. Los modelos que nos ofrecen los medios y algunos de los personajes encumbrados socialmente a la fama y al éxito, muchas veces con carácter efímero, muestran abiertamente su desinterés por la lectura y se adscriben hacia otros ocios que les resultan más atractivos y, seguramente, a los que deben dedicar menor esfuerzo personal. Sin embargo, ser lector o mostrarse como tal, aunque pueda parecer contradictorio, en algunas situaciones puede ser una marca de distinción social y, desde luego, constituye un objetivo prioritario en la formación escolar.⁹

⁹ Yubero Jiménez, Santiago, Larrañaga Rubio, Elisa, El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños.

Tipos de lectura

Leer es, para muchísimas personas, una de las actividades más disfrutables. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros. Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio.

Libros de estudio, libros de aventuras, novelas de amor, cuentos de terror. La lista de géneros a la hora de hablar de libros es inmensa, como también, con el surgimiento de las nuevas tecnologías, lo es la de los formatos en los que podemos disfrutar de ellos.

Pero en este caso no hablaremos de los géneros ni de los distintos soportes en los que una persona puede leer, sino de los diferentes tipos de lectura relacionados a los textos.

Lectura rápida

La lectura rápida es una modalidad de lectura en la que el lector obtiene una idea general del texto por medio de una mirada rápida al mismo. Este tipo de lectura impide la comprensión del texto, pero es una estrategia importante cuando se requiere saber de forma general el contenido de un escrito. Por tal motivo, Ruíz (2003) plantea que “para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo; importan más las ideas principales que los detalles específicos” (p.34).

Lectura atenta

La lectura atenta o también conocida como lectura comprensiva es, generalmente, lenta y requiere de un alto grado de atención y concentración por parte del lector. La finalidad de este tipo de lectura es la comprensión acuciosa del texto, tanto en el mensaje como el contexto en el que se plantea. La lectura atenta permite una reflexión crítica del texto, ya que, “es la lectura durante la cual quién lee reacciona críticamente respecto al contenido del material de lectura que lee, relacionado con sus propios valores, actitudes y creencias” (Ruíz, 2003, p.35).

Lectura por placer

La lectura por placer consiste en leer grandes cantidades de textos, atendiendo el contenido general y específico del escrito, esto quiere decir, leer en grandes cantidades, pero comprendiendo y valorando críticamente lo que se lee. De acuerdo con Ruíz (2003) el objetivo principal de este tipo de lectura “es la Experiencia de la lectura por placer, pero también el aprendizaje de hábitos de lectura correctos y la adquisición de vocabulario y estructuras” (p.35).

Lectura Oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual¹⁰.

Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

¹⁰ 7 diferentes tipos de lectura. Estudios universitarios, 12 de septiembre de 2017. Pag. 26

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación¹¹.

¹¹ 7 diferentes tipos de lectura. Estudios universitarios, 12 de septiembre de 2017. Pag. 45

Proceso de la lectura

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

1. Prelectura
2. Lectura
3. Postlectura

Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura

Poslectura

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere conseguir.

Nivel de comprensión y tipos de lectura		
Nivel literal lectura denotativa	Nivel inferencial lectura connotativa	Nivel crítico lectura de extrapolación de estudios y de recreación.
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A que otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tu si...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura.

La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestran el contenido.
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir repostes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

Comprensión lectora¹²

La comprensión lectora es una competencia cognitiva que permite a las personas comprender y valorar críticamente lo que se decodifica lingüísticamente durante el proceso de lectura.

Según el Liceo Javier (2013) la lectura comprensiva es una actividad personal que requiere de estrategias cognitivas y la construcción de conceptos significativos, cuyo objetivo fundamental es “llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p.13).

La comprensión lectora es un proceso complejo, que va más allá de la codificación de los signos lingüísticos de un texto; por esta razón Bustos (2010), plantea que la comprensión lectora es un proceso de alta complejidad, en donde el lector “llega a

¹² https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_de_maestr__a_gloria_gusman

extraer el significado que subyace en un texto, relacionando con sus experiencias previas” (p.1) La consideración del autor anterior, sitúa a la comprensión lectora como un proceso complejo, en el que la persona extrae la esencia del texto, mediante la contextualización de la información con la experiencia previa que posee.

La comprensión de textos por medio del uso de estrategias cognitivas de orden superior, es un procedimiento que permite ampliar el conocimiento del individuo, por medio de la relación del contenido del texto con las experiencias previas. De este modo, la comprensión lectora sería, según Caín (citado por Trujillo, 2014) “el proceso que permite adquirir información, experimentar y estar consciente de otros mundos reales ficticios, lo cual permite la comunicación y también el éxito académico” (p. 48).

La comprensión lectora permite a la persona entender la esencia del escrito. En este proceso intervienen dos elementos fundamentales del texto, como son la cohesión (relación entre oraciones del texto) y la coherencia (interrelación organizada y significativa de cada parte del contexto como un todo). Según Halliday & Hassan (citado por Irrazabal, 2007) “la distinción entre ambos términos puede asociarse a la diferencia entre forma y contenido” (p. 45). En otras palabras, se debe considerar que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que permite el análisis de la forma y el contenido del texto, es decir, condensar lo esencial del texto para obtener por medio de ello nuevos conocimientos, aprendizaje y experiencia.

Pilares de la comprensión lectora¹³

La comprensión lectora es un proceso complejo, que implica tres elementos interrelacionados. A continuación, se describen los tres pilares de la comprensión lectora:

Lector

Toda persona que lee, se la puede considerar como un lector o lectora, de acuerdo al género. Según la Real Academia de la Lengua Española (2016) el lector es quien “lee o tiene el hábito de leer” (p.1).

¹³ https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_de_maestr__a_gloria_gusman

Esta definición marca una diferencia entre la persona que lee ocasionalmente y la persona que le por hábito, esto quiere decir que, el lector es un individuo que lee de manera frecuente, por lo tanto, convierte a la lectura en una competencia.

Por esta razón, Alegría (cita por Trujillo, 2014) considera que “un lector competente es aquel que logra realizar este proceso con todas las palabras que se le presentan y de modo que cada vez más automático e inconsciente” (p. 48)

Texto

El texto es un conjunto de símbolos lingüísticos que al decodificarlos por medio de la lectura tiene una forma y un contenido. De allí pues que, la Real Academia de la Lengua Española (2016) define al texto como un “enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos”. (p. 1)

Actividad lectora

Para comprender lo que significa la actividad lectora dentro del proceso de comprensión de textos, primero se debe tener en claro que una actividad es un “conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad (Real Academia de la Lengua Española, 2016, p.1)

Es por esto que, se debe considerar que la actividad lectora es una operación que debe realizar la persona que lee (lector o lectora), de manera frecuente, ya que, esto permite mejorar la agilidad de codificación de símbolos (lee) y su vez mejora la comprensión de lo que se lee.

Estrategias de comprensión lectora

Para comprender lo que significa la actividad lectora dentro del proceso de comprensión de texto, primero se debe tener en claro que una actividad es un “conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad (Real Academia de la Lengua Española, 2016, (p.1).

Nivel de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son tres, los cuales se van alcanzando procedimentalmente. A continuación, se describe cada nivel:

Nivel literal

La comprensión total de un texto, parte de entender lo que quiere comunicar el autor, en otras palabras, es entender en nivel literal del texto. La comprensión de un texto es un nivel literal significa comprender lo que el autor quiere comunicar de manera explícita a través de lo que lee.

Nivel inferencial

El nivel que contiene luego del nivel literal es el inferencial. Este nivel de comprensión lectora, se evidencia cuando “un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p.11).

Nivel crítico

El nivel de comprensión lectora más compleja de alcanzar el crítico, ya que “significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p.12).

Hábitos de lectura¹⁴

Los hábitos lectores tienen estrecha relación cuando se refiere a la comprensión de textos. Antes de explicar lo que son los hábitos lectores, primero se debe conocer que, un hábito es un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias intuitivas” (Real Academia de la Lengua Española, 2016, p.1).

¹⁴ SEP. (1997). *Plan de Estudios 1997. Licenciatura en Educación primaria*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Factores que influyen en la adquisición de hábitos lectores

A continuación, se describen algunos factores que inciden en la adquisición de hábitos lectores:

Tiempo

El tiempo es uno de los factores que inciden el desarrollo del hábito lector, por el motivo que, implica dejar de hacer otras actividades para dedicar un determinado tiempo para leer cualquier tipo de texto. En este sentido, Yubero & Larragaña (citado por Del Valle, 2016) “plantea que para ser lectores se debe leer y esto implica que hay que dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el propio tiempo de ocio”(p.20)

Motivación

La motivación por la lectura tiene estrecha relación con el hábito lector. Cuando una persona se motiva por leer, manifiesta su deseo y satisfacción al momento de leer. Con respecto a esto, se plantea que la motivación es uno de los factores más poderosos para desarrollar el hábito lector.

Recursos

No solo es importante tener el tiempo y motivación para desarrollar el hábito lector, sino que también, se necesita de los recursos necesarios para adquirir los tipos de textos que se ajustan a nuestros intereses o necesidades.

Metodología

La metodología por la cual se aprende a leer o por la cual se motiva la lectura, puede ser un factor que reúne a los factores antes descritos, de forma que, la persona que no tiene fluidez para la lectura, que no dispone un momento para leer o que simplemente no le motiva la lectura, pueda que tenga menos posibilidad de desarrollar un hábito lector. La metodología adecuada para desarrollar el hábito por la lectura es una persona, se establece en la diversidad de textos, que en definitiva “favorece su curiosidad, estimula sus propios intereses, satisfará sus ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo” (del Valle, 2016, p.22).

Dificultades de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una comprensión que requiere de un desarrollo progresivo, por medio de la ejercitación. En este sentido, también presenta algunas dificultades que impiden su desarrollo en algunas personas. La dificultad más prominente, y que impide el desarrollo de la comprensión lectora es la dislexia, que a continuación se detalla.

Dislexia

La dislexia se plantea como la incapacidad de comprender lo que se lee a causa de problemas cognitivos y motrices. Según la Real Academia de la Lengua Española (2016) la dislexia es una “dificultad en aprendizaje de la lectura o escritura, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora” (p.1). Por lo tanto, una persona que presenta dificultad por aprender a leer, va a tener mayor dificultad al momento de comprender el contenido explícito e implícito de un texto.

Otra deficiencia que expande idea sobre dislexia, es planteada por flores, Jiménez &García (2015) los cuales explica que se caracteriza “por dificultades en la precisión y/o fluidez para el reconocimiento de las palabras y por deficiencias en la habilidad para deletrear y descifrar las palabras” (p. 583). Los problemas que presenta una persona con dislexia, deben ser disminuidos por medio de un tratamiento que se oriente al desarrollo fonológico del lenguaje. La dislexia se identifica generalmente cuando los niños y niñas inician el proceso de lectura y escritura, ya que, sus dificultades llevan a ser evidentes y a la vez reflejadas en las calificaciones y rendimientos académicos.

Factores que disminuyen la comprensión lectora

Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario es un factor que influye en la comprensión de texto, por el motivo que, tiene relación con la comprensión de palabras o frases por medio de la contextualización del texto que se lee, esto quiere decir, tener un acervo verbal que permite comprender técnicas que se emplean en un texto. Para comprender de mejor manera lo que significa el vocabulario.

Comprensión de la estructura del texto.

El texto es una unidad compuesta por signos lingüísticos que tiene la finalidad de plantear una situación de comunicación concreta. Para comprender la estructura de un texto, se debe tener en claro que posee dos características fundamentales que se pueden evidenciar de manera explícita e implícita. Las dos características que debe poseer un texto son la coherencia y cohesión. Según Casado (2009):

La cohesión se relaciona con la estructura semántica, pues consta de una serie organizada de ideas que el emisor pretende transmitir al respecto, y la cohesión con la estructura sintáctica, ya que los enunciados que constituyen un texto manteniendo entre si relaciones formales y funciones de distintos tipos que es necesario tener en cuenta a la hora de elaborar o comprender un texto. (p. 2)

Elaboración de inferencias

La elaboración de inferencias es un proceso estrechamente relacionado con la comprensión de texto. A mediados del siglo XX Bruner (citado por León, 2001) identifico a la mente humana como una “máquina de inferencia” (p.114). Esta consideración de la mente humana hace referencia a la destreza que tienen las personas para “activar el conocimiento ya almacenado y utilizado para organizar e interpretar la nueva información entrante, a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos” (León, 2001, p.114).

Experiencia lectora

La experiencia lectora es un factor que incide tanto en el vocabulario como en la elaboración de inferencias de un texto que se lee. De acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española (2016), la experiencia se define como la “práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo” (p.1). Considerando la definición anterior, se define a la experiencia lectora como la practica prolongada de la lectura, lo que desarrolla la habilidad lectora e incrementa el conocimiento y vocabulario de la persona.

Motivación para la lectura

La motivación para la lectura es el complemento que más se debe desarrollar en las personas, ya que, es el factor que más afecta a la comprensión lectora. Motivarse antes y después de leer, es un hábito que se empieza a desarrollar desde las

primeras etapas escolares en que está inmersa el ser humano. En virtud de lo mencionado, López (2012) considera que “el hábito por la lectura es una conducta que se incorpora a la vida de las personas y que poco a poco se convierte en una costumbre difícil de erradicar” (p.3). El planteamiento del autor anterior, hace referencia al cómo la motivación a la lectura permite cimentar el hábito lector, también debemos tener en cuenta que “el hábito de la lectura no es innato.

El ser humano no viene al mundo apreciando los libros; el valor por estos los va desarrollar con la práctica y dependerá, además, de las circunstancias sociales en que se desarrolle” (López, 2012, p.3). De acuerdo a Delgado (2007) la motivación a la lectura de cumplir con requisitos que garanticen su funcionalidad y eficacia. A continuación, se plantean los siguientes:

- Desarrollar en el alumno el hábito de la lectura.
- Buscar que el alumno lea con placer y reflexión.
- Desarrollar las capacidades para producir y analizar mensajes
- Relacionar la lengua escrita con la lengua oral y los lenguajes no verbales.
- Favorecer la autocorrección.
- Ampliar el conocimiento de los recursos de la creación literaria.
- Desmitificar el libro e incluso los prejuicios hacia las “subliteraturas”.
- Desarrollar hábitos de trabajo intelectual. (Delgado, 2007, p.46)

Andragogía en la lectura¹⁵

La diferenciación entre el alumno niño o adolescente y el alumno adulto es el pilar sobre el que se sustentan los “principios andragógicos” que exponemos en este capítulo.

Knowles (1980) plantea dos “cuestiones críticas” para determinar cuándo el alumno debe ser tratado como adulto que responde desde dos perspectivas, una social y otra psicológica. En primer lugar, desde una perspectiva social, una persona es adulta cuando desempeña roles de adulto y se comporta como tal: “una persona es adulta en la medida en que el individuo desempeña roles sociales típicamente asignados por nuestra cultura a aquellos que considera adultos, como el rol de trabajador, esposo/a, pariente, ciudadano responsable, soldado”(p. 24). Knowles (1980) afirma que el desarrollo social es en el adulto tan importante como la maduración mental y psicológica en el niño. En segundo lugar, desde una perspectiva psicológica una persona es adulta cuando su auto concepto es el de persona adulta: “una persona es un adulto en la medida en que el individuo se percibe a sí mismo o a sí misma como esencialmente responsable de su propia vida” (p. 24). Las diferencias individuales entre los alumnos adultos son objeto de análisis también en este capítulo. La individualización de la enseñanza-aprendizaje que defiende la andragogía requiere el estudio de las diferencias personales en cuanto a inteligencia, estilos cognitivos, estilos de aprendizaje y dominancia cerebral.

Características del alumno adulto: principios andragógicos

La necesidad de saber:

Según Knowles, en el modelo pedagógico se asume que el alumno sólo necesita saber que debe aprender lo que el maestro enseña si quiere aprobar o promocionar de curso; se asume también que no necesita saber cómo va a aplicar lo que aprende en su vida. Por el contrario, el modelo andragógico parte del supuesto de que el adulto necesita saber por qué necesita aprender algo antes de emprender el aprendizaje y cómo puede utilizarlo en su vida real.

¹⁵ Capítulo 3: la persona adulta sujeto de la educación andragógica.

Concretamente, la investigación parece apuntar que el adulto necesita información en tres áreas: cómo va a llevar a cabo el aprendizaje, qué es lo que va a aprender y por qué ese aprendizaje es importante (Knowles, Holton & Swanson, 2005).

Según Tough (1971) cuando los alumnos deciden aprender algo por sí mismos, invierten una considerable energía en indagar en los beneficios que pueden obtener de su aprendizaje y de las consecuencias negativas de no aprenderlo. En consecuencia, Knowles adopta un nuevo axioma para su modelo tecnológico: el facilitador debe ayudar al estudiante a ser consciente de la “necesidad de saber” (Knowles, 1980).

El papel de la experiencia

Según Knowles, en el modelo pedagógico la experiencia del alumno es de poco valor para el aprendizaje, la experiencia que cuenta es la que ayuda a producir el profesor, el escritor del libro o el vídeo.

Por el contrario, los adultos llegan a la actividad educativa con gran volumen y diferente calidad de experiencia que los jóvenes. Este hecho, que la andragogía asume como supuesto, implica que el grupo de alumnos adultos es más heterogéneo en términos de historial, estilo de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses, y objetivos, que el de los jóvenes y, por lo tanto, debe ponerse gran énfasis en la individualización de la enseñanza. De este principio también se deriva el hecho de que para algunos tipos de aprendizaje el recurso más rico puede residir en el alumno en sí mismo, en su experiencia y en su conocimiento previo.

La disposición para aprender

Según Knowles, en el modelo pedagógico se asume que los alumnos están preparados para aprender cuando el profesor les dice que deben aprender si quieren aprobar o promocionar de curso. En andragogía, se asume que los adultos están preparados para aprender las cosas que necesitan saber para ser capaces de hacer frente efectivamente a situaciones de su vida real.

Un recurso a disposición de los facilitadores proveniente de la psicología del desarrollo es el de superación de tareas asociadas al movimiento desde un estadio

de desarrollo al siguiente. Conocer el estadio en el que se encuentra el alumno le permitiría hacer coincidir el aprendizaje con la tarea de desarrollo de éste.

La motivación

En el modelo pedagógico, se espera que los alumnos estén motivados a aprender por motivadores externos como calificaciones, aprobación o desaprobación del profesor y presiones parentales. En andragogía se asume que, si bien los adultos responden a algunos motivadores externos (mejores trabajos, promociones, salarios más altos, etc.), los motivadores más potentes son presiones internas (el deseo de incrementar su satisfacción laboral, autoestima, calidad de vida, etc.)

Tough (1971, citado por Knowles, 1980) encontró en su investigación que todo adulto normal está motivado a seguir creciendo y desarrollándose, pero esta motivación a menudo está bloqueada por algunas barreras como un autoconcepto negativo como estudiante, la inaccesibilidad a oportunidades o recursos, la restricción de tiempo y los programas que violan los principios del aprendizaje adulto.

Diferencias individuales del alumno adulto¹⁶

Una de las principales premisas en la investigación, según Knowles et al. (2005), es que los instructores deben adaptar la instrucción para dar cabida a las diferencias en habilidades, estilos y preferencias individuales del alumno ya que estas influyen sobre su aprendizaje. Sin embargo, si consideramos al alumno adulto como estudiante auto dirigido y co-responsable de su propio aprendizaje, la primera tarea para el adulto es el autoconocimiento de sus habilidades cognitivas, así como, de sus estilos cognitivos¹⁷ y de aprendizaje, para elegir por sí mismo, o con asesoramiento, las estrategias de aprendizaje que se ajusten a sus preferencias, que le lleven a potenciar sus puntos fuertes y a mejorar sus puntos débiles.

¹⁶ Tesis Doctoral, LA ANDRAGOGÍA DE MALCOM KNOWLES: TEORÍA Y TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

¹⁷ Para más información vea sea la página web <http://www.herrmannsolutions.com/>

2.2 Fundamentos legales

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013¹⁸

Guatemala, 2 de enero de 2013

Capítulo I

Artículo 1. Creación. Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.

Artículo 2. Naturaleza. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privados, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Artículo 3. Objetivos del programa. Son objetivos del Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”, los siguientes:

A. Objetivo general:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

B. Objetivos específicos:

1. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
2. Promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

¹⁸ Diario de Centro América, Guatemala, viernes 11 de enero 2013. Número 17. Pág. 3 y 4.

Referencias bibliográficas

1. Yubero Jiménez, Santiago, Larrañaga Rubio, Elisa, El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños.
2. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura [en línea] 2010.
3. La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de adultos. Tesis Doctoral: Iluninada Sánchez Domenech. Elche 2015.
4. Tesis doctoral, la andragogía de malcom knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos.
5. Diario de Centro América, Guatemala. Número 17. 2013.

E grafía

1. http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf.
2. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm.
3. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>.

Capítulo III

Plan de Acción o intervención (proyecto)

3.1 Tema/título del proyecto

Guía para la comprensión lectora, dirigido a técnicos de la UNESCO, para capacitar mujeres indígenas.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para elaborar guías de comprensión lectora para uso de los técnicos?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía de comprensión lectora para la UNESCO, entonces los técnicos podrán apoyar a mujeres indígenas en la lectura.

3.4 Ubicación geográfica

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Ubicada en la 4ta calle 1-57 zona 10 Municipio de Guatemala.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede central.

3.6 Justificación de la intervención

Como resultado del diagnóstico realizado en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, en Guatemala. Se pudo detectar que la organización cumple con los estatutos por la que fue creada pero que debido a los proyectos que ejecuta en toda la república guatemalteca esta se enfoca en realizar materiales para cada proyecto, es por eso que surge la necesidad de elaborar una guía para la comprensión lectora dirigida a los técnicos educativos para facilitar la comprensión lectora a las mujeres que participan en el proyecto Malala para la educación. Realizando esta guía mejorará la atención a la lectura ya que las personas adultas se les hace difícil comprender lo que están leyendo, es por eso que se hará una guía, en ella se pretende que adquieran el hábito de leer y así facilitar la comprensión de las lecturas en las mujeres.

3.7 Descripción de la intervención

La Organización de las Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, necesita guías para la comprensión lectora, que estarán ejecutando los técnicos educativos que apoyarán a mujeres indígenas emprendedoras con deseo de superación personal creando en ellas el hábito de la lectura.

3.8 Objetivos de la intervención

General

Elaborar guías para facilitar la comprensión lectora en las mujeres indígenas que integren el proyecto Malala.

Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de las personas que participen en el proyecto Malala.
- Realizar estrategias para la comprensión lectora y así facilitar la lectura.
- Socializar la guía con las mujeres de manera que exista interés hacia la lectura.

3.9 Metas

- Ejecutar un diagnóstico para determinar la comprensión lectora de las personas que participan en los proyectos de la UNESCO.
- Viabilizar una estrategia para la comprensión lectora hacia las personas que participan en el proyecto.
- Elaborar diez guías para la comprensión lectora, con esto se pretende que las personas adquieran el hábito de la lectura.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directamente las personas que se inscriban en los talleres que ejecuta la UNESCO, y por consiguiente la organización ya que ellos no disponen del material para la ejecución del proyecto de lectura. Es necesario mencionar que las autoridades municipales participan indirectamente en los talleres, pero en cuanto el área donde se van a llevar a cabo los talleres son asignados por la municipalidad de la localidad.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Elaborar evaluaciones diagnosticas para reconocer el nivel de comprensión lectora de las personas.
- Diseñar encuesta de opinión de que tipo o género de lectura prefieren las personas leer.
- Realizar actividades de lectura para crear confianza en las personas y que se comprometan a empoderarse a leer un libro.
- Redactar una Guía para facilitar la lectura de las personas y que mejoren su comprensión en las lecturas.
- Entrega del proyecto de acuerdo a lo establecido en el cronograma.

3.12 Cronograma

ACTIVIDADES	Mayo				JUNIO				JULIO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Seleccionar el lugar	X											
Redar y entregar carta		X										
Observar y visitar institución			X									
Presentarse al personal			X									
Planificar el diagnóstico				X								
Describir y analizar el contexto e institución						X						
Seleccionar el problema a resolver							X					
Viabilidad y factibilidad									X			
Entrega del proyecto											X	

Fuente: realizado por el estudiante epesista.

3.13 Técnicas metodológicas

De acuerdo a lo que se establece en los lineamientos para la ejecución de un proyecto se deben de llevar a cabo una serie de rigurosos procesos o técnicas metodológicas, así como un análisis documental para la ejecución del proyecto, se debe de tener en cuenta la observación como factor importantísimo dentro de cualquier proceso de investigación y la entrevista juntamente con el cuestionario para obtener datos exactos para la viabilidad y la factibilidad del proyecto en acción.

3.14 Recursos

Talento humano	Institucional	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Directora de la organización• Personal operativo de la organización• Epesista	Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Guatemala	<ul style="list-style-type: none">• Libreta de apuntes• Documentos impresos• Hojas de papel bond• Impresiones• Marcadores

Fuente: elaborado por el estudiante epesista.

3.15 Presupuesto

NO	CANTIDAD	MATERIAL	VALOR	TOTAL
1	2	Tinta	Q.175	Q. 350
2	1	Resma de Hojas bond	Q. 45	Q. 45
3	10	Folder	Q. 10	Q. 10
4		Pasajes	Q.650	Q. 650
5	8	Alimentación	Q. 35	Q. 280
6	7	Impresiones	Q. 50	Q. 350
7		Total		Q1685.00
	Total	Imprevisto 10%	169	Q1,854.00

Fuente: realizado por el alumno Epesista.

3.16 Responsables

- Pedro Macario Méndez

Epesista coordinador y ejecutor del proyecto.

- Licenciada Lucia Verdugo

Directora, UNESCO.

3.17 Instrumento de control o Evaluación.

Lista de cotejo de la intervención

No.	Indicadores	Si	No
1	Se solicitó permiso a la directora de la organización para realizar el proyecto	X	
2	Se hizo un alista de cotejo de las necesidades que requería la organización.	X	
3	Se preparó material audio visual para la presentación del proyecto.	X	
4	Se hicieron visitas en el lugar donde se van ejecutar los proyectos.	X	
5	Se hizo un estudio para la realización del proyecto.		
7	Hubo buena planificación para la realización del proyecto	X	

Fuente: realizado por el alumno Epesista.

Interpretación: Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma de actividades en el que visualizará una concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes.

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

Asesor de EPS.

Capítulo IV

Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Descripción de las actividades

Actividades realizadas	Resultados obtenidos
Solicitud de audiencia con la Licenciada encargada de la UNESCO.	Secretaria de la institución me programo fecha para la reunión con la directora de la organización.
Reunión con la encargada de la organización Licenciada Lucia Verdugo. Así mismo le hago entrega de la solicitud para realizar mi proyecto de EPS.	Autorización para realizar mi EPS en la unidad de Educación de la organización. UNESCO.
Limpieza del área donde voy a ser asignado.	Entrega de oficina con todo y su equipo de cómputo para poder trabajar.
Visita a la biblioteca de la organización para la búsqueda de la información.	Se logró encontrar historias y datos importantes de la organización.
Recopilación de información escrita	Análisis de información
Entrevista con la encargada de los proyectos de educación la voluntaria de España. Elena Gonzales	Propuestas para trabajar pre y post evaluaciones diagnosticas para futuros proyectos.
Entrevista con todo el personal de la organización.	Socialización de ideas para trabajar en conjunto.
Nuevamente entrevista con la Licenciada encargada de la organización.	Recopilación de información y análisis estudio de cómo se encuentra la organización actualmente.
Reunión con la encargada de Educación.	Información de próximas salidas al interior, específicamente Totonicapán.
Elaboración de documento escrito.	Elaboración del capítulo I
Visitar las sedes donde se va a realizar los proyectos de la fundación Malala.	Conocer las instalaciones y acordar fechas para las primeras reuniones con las autoridades del municipio de San Andrés Xecul. Totonicapán.
Retorno nuevamente a la ciudad capital.	Análisis de la información para la búsqueda de soluciones.
Consulta de información electrónica	Recopilación de información para la fundamentación teórica.
Consulta electrónica y búsqueda de información en libros sobre comprensión lectora.	Elaboración de la Guía para la comprensión lectora (andragógica)
Análisis de información	Elaboración del informe escrito.
Elaborar material para la socialización de la Guía para la comprensión lectora	Informar a los presentes, dando a conocer la estructura de cómo se debe ejecutar la guía según sus capítulos.

con Directora de la organización y la encargada de Educación.	
Entre de la Guía para la comprensión lectora. A las autoridades encargadas de ejecutar los proyectos en la organización.	Dos ejemplares de la Guía, uno para la Directora de la organización y la otra guía a la encargada del departamento de educación.

4.2 producto, logro y evidencia

Producto	Logro
Guía para la comprensión lectora (andragógica)	Participación activa del personal para la realización de la guía. La organización adecuara la guía a los técnicos encargados de impartir los talleres.



GUIA

PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



*Un niño, un maestro, un libro y un lápiz
pueden cambiar el mundo.*

Malala Yousafzai

Pedro Macarlo Méndez

Licenciatura en
**PEDAGOGÍA E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Índice

Presentación	i
Introducción	ii
CAPÍTULO 1. CONCEPTOS	2
Lectura	2
¿Qué es leer?	2
Lectura oral	3
Lectura por placer	3
CAPITULO II COMPRENSIÓN LECTORA	5
¿Por qué es importante leer bien?	5
¿Qué se necesita para leer bien?	6
Decodificación eficiente	7
¿Cómo medir la velocidad y fluidez?	11
La comprensión	13
La crítica	14
Aula letrada	16
Periódico mural o de circulación	18
Tiempo de lectura	19
Lectura de imágenes	19
CAPÍTULO 3. LAS ESTRATEGIAS LECTORAS	21
¿Qué son las estrategias lectoras?	21
¿Cuáles son las estrategias lectoras?	22
a. Predecir	24
b. Describir	25
c. Comparar	27
d. Secuencia	29
e. Identificar causa y efecto	30
BIBLIOGRAFÍA	32



Presentación

El objetivo de esta Guía es, proporcionar una herramienta para la comprensión lectora y que facilite la enseñanza aprendizaje a distintos grupos que desean mejorar su nivel de comprensión en la lectura.

Por eso con las actividades de la guía se logrará fomentar la lectura y que esta misma se convierta en un hábito para las personas que desean superarse, por su propios medios obtengan información importante para la vida, leyendo y comprendiendo distintos tipos de textos: libros, revistas, recetas, enciclopedias, entre otros.

Es importante inculcar la lectura en los jóvenes, el docente como formador de personas con mayores capacidades de éxito necesita algunas actividades por lo que esta guía le ayude al desenvolvimiento de la misma de las funciones de la lectura que tipos de lectura así también ejercicios sencillos, que se deben poner en práctica.

El aprendizaje es el proceso de socialización de los individuos, y esta se logra por medio de la lectura y su comprensión, con lecturas diarias la persona asimila y aprende conocimientos de concientización cultural y conductual donde actualmente las generaciones han dejado un libro por un aparato electrónico.

Con esto únicamente deseamos hacer una pequeña transformación en las personas que tengan en sus manos esta guía ya que la lectura es un fortalecimiento personal e intelectual útil en la vida.



Introducción

La lectura es un tema de transcendencia nacional que no se debe dejar por un lado, es útil involucrarlo en distintas materias, no solo en comunicación y lenguaje sino también en otras asignaturas como por ejemplo matemática donde se debe interpretar distintos problemas reales de la vida diaria.

Que el aprendizaje y el ejercicio de la lectura se debe convertir en un elemento indispensable para las personas y así poder involucrarse en distintas actividades que surgen dentro de las comunidades, así también leer anuncios, ofertas de trabajo que se publican en los periódicos locales, llenar algún trámite, es así como se puede aprovechar la lectura.

En efecto esta guía los conducirá a mejorar las técnicas de lectura, ya que, esta nueva propuesta que en cada capítulo da un ejemplo para poder guiar a un mejor la comprensión lectora.

Con la presente guía se pretende, por todo lo dicho anteriormente, como un conjunto de herramientas destinadas a desarrollar un sinnúmero de habilidades para leer mejor. La idea es que la lectura se aprenda leyendo y por eso todos los capítulos tienen fragmentos de textos y luego actividades guías para la práctica. En este caso no queda más que decir ¡A leer y a leer!

Capítulo 1

Conceptos



CAPÍTULO 1. CONCEPTOS

Lectura

La lectura¹⁹ es un proceso cognitivo en el que se decodifica signos lingüísticos para darles sentido y comprender mensajes, es decir, la lectura es definida como el proceso de “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (Real Academia de la Lengua Española, 2016, p.1.).



Fuente: Ilustraciones DIGEBI

¿Qué es leer?

LEER es un proceso que permite a un receptor entender el mensaje escrito que ha emitido un emisor de la forma más objetiva posible. (Montepeque: 2011)

¹⁹ Página web. https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_de_maestr_a_gloria_gusman



Lectura oral²⁰

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.



Fuente: ilustraciones DIGEBI

Lectura por placer

La lectura por placer consiste en leer grandes cantidades de textos. De acuerdo con Ruíz (2003) el objetivo principal de este tipo de lectura “es la Experiencia de la lectura por placer, pero también el aprendizaje de hábitos de lectura correctos y la adquisición de vocabulario y estructuras” (p.35)

²⁰ 7 diferentes tipos de lectura. Estudios universitarios, 12 de septiembre de 2017.

Capítulo 2

Competencia Lectora

Conceptos



CAPITULO 2

COMPRENSIÓN LECTORA

¿Por qué es importante leer bien?

Piense e Imagine cómo será su futuro si no sabe leer. Tómese unos minutos para realizar este ejercicio.

Ahora, piense en usted sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

Este ejercicio le permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por aprender a leer bien.

Algunas de ellas son:

- **Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.** A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está intensamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.



FUENTE: ilustraciones DIGEBI

- **Favorece el éxito escolar.** Se ha comprobado que leer bien, permite aprender más rápido y mejora el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras áreas del CNB.

- **Permite adquirir nuevos conocimientos.** Estamos rodeados de información. La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos en talleres y cursos que se promueven. Sin embargo, las personas que Saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.



- **Promueve el ejercicio de la ciudadanía.** El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado.
- **Posibilidad mejorar las condiciones de vida.** Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejor oportunidades de trabajo y a exigir sus derechos.

¿Qué se necesita para leer bien?

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa y otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.

Para aprender a leer bien, es decir, convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar tres Componentes.

- Decodificación eficiente
- Comprensión
- Crítica

“Para poder leer más, hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor si no se lee más”

Foucambert



Fuente: Ilustraciones DIGEBI



En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del docente o el técnico capacitador deben estar orientados a facilitar el aprendizaje de estos tres elementos.

Decodificación eficiente

En los primeros años de vida escolar es común escuchar decir que mi hijo o los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación.

La capacidad de decodificar está muy ligado con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez²¹.

a. Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si el estudiante confunde la “b” por “d” y entonces leerá por ejemplo: debo por dedo, o agregan otras: bonitos por bonito u omitir letras: pedaño por peldaño, o cambiar orden: colodaro en vez de colorado.

b. Velocidad: se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo. Por ejemplo:

Al-gu-nas-es-pe-cies-de-ani-ma-les-co-mo-el-ta-cua-zín-pa-san-la-ma-yor-par-te-del-ti-em-po-ba-jo-la-tie-rra-o-tre-pa-dos-en-ár-boles,-a-le-ja-dos-de-las-per-so-nas.

²¹ IBED, 12 de septiembre de 2017.



Al hacer la lectura de esta manera se dificulta la comprensión del contenido del texto. Esto es porque la mente se concentra en convertir las letras en palabras o en reconocer las palabras una a una y no en buscar el significado de las oraciones y del párrafo. Pero luego, deben leer a una velocidad mayor que facilite su comprensión.

Note ahora la diferencia cuando se lee con velocidad adecuada:

Algunas especies de animales como el tacuazín pasan la mayor parte del tiempo bajo la tierra o trepados en árboles, alejados de las personas.

Este ejercicio permite reconocer que se necesita cierta velocidad de lectura para poder comprender. Sin embargo, hay que tener presente que velocidad y comprensión no es lo mismo. Se puede leer muy rápido y no comprender nada.

Cuando los estudiantes ya usan la lectura silenciosa, se puede incrementar la velocidad. Esto se logra leyendo todos los días como mínimo de 20 minutos, aunque no sea mucho tiempo.

c. La fluidez se expresa en la lectura oral. Se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.



Observa el siguiente texto

DonTámas..con..pró..cuatro..bur..rros..montó..enunoy..volvió..asu..casa..porel..camin
o..los..las..Contó..uno..dosytres..no..conta..taba..el..que..mon..taba..ya..ensu..casa..dij
o..asumujer..Mira..he..comprado..cua..tro..burros..y..traigo..sólo..tres..me..han..roba
do..uno..

¿Ha escuchado a algunos estudiantes que leen de esta manera?

Ahora, observe cómo lo leerían algunos estudiantes:

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.

Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba. Ya en su casa dijo a su mujer. ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, me han robado uno.



Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

- Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes. Buscar textos de diferentes niveles.
- Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura: con la entonación y pausas correspondientes, cuando lea debe tratar de dar expresión a la voz para facilitar que se comprenda el sentido de la lectura: dramatizar los diálogos, enfatizar los sentimientos, manejar el volumen de la voz, ejemplo: bajándolo para crear suspenso y luego subirlo para hacer sentir la emoción de la escena, etc.
- Practicar la lectura estudiante-estudiante: se trata que con alguna frecuencia, por ejemplo una vez a la semana, durante 10 y 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros.
- Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. Se recomienda utilizar esta técnica con textos cortos pero significativos.

Estos ejercicios ayudarán a que la decodificación sea automática. Por ello, le invitamos a que pos practique con sus estudiantes de manera periódica. Y notarás cambios.



¿Cómo medir la velocidad y fluidez?

La lectura silenciosa y oral se debe ejercitar leyendo todos los días. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

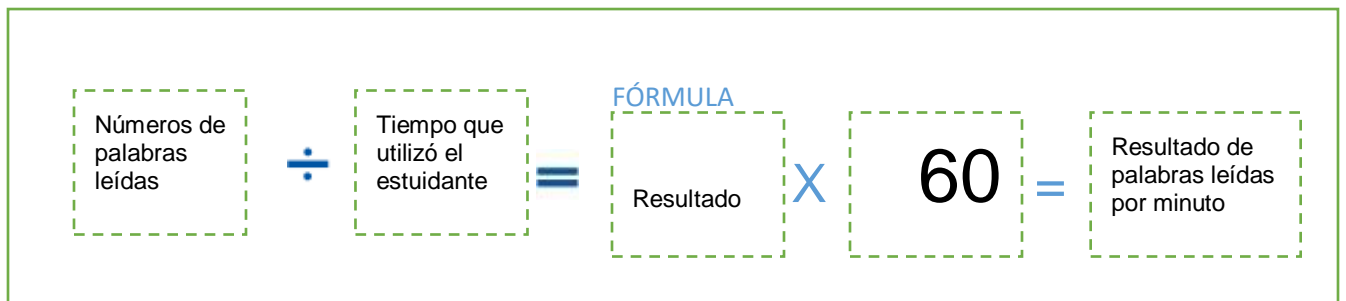
La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se lee por minuto.

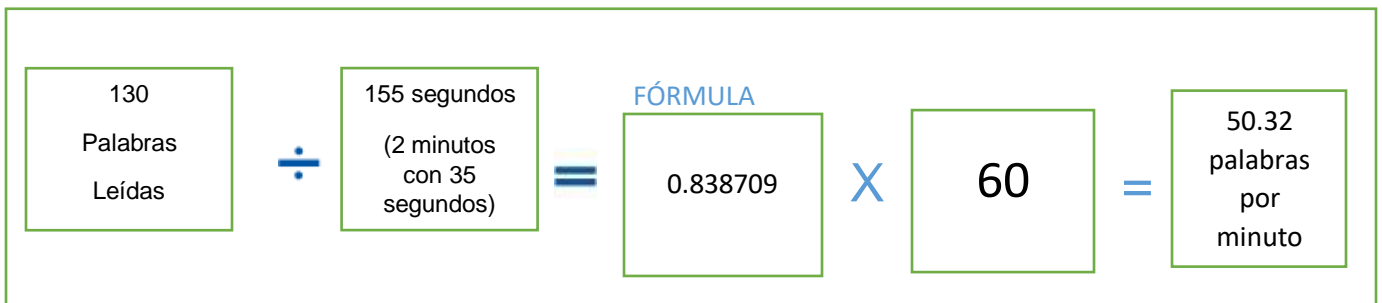
Esto se puede hacer de la siguiente manera:

1. Seleccione una lectura adecuada al grupo de estudiantes.
2. Pídales que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.
3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos multiplicado por 60.





La fluidez lectora se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto se realiza de manera individual. Los pasos son siguientes:

1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Con alguna lectura del texto de cualquier área.
2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
3. Mientras el estudiante que lee, ayudándose de una copia del texto, vaya eliminando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
4. Calcule el total de palabras que leyó el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumento sílabas, las cambió, las suprimió, etc. El total real de palabras leídas es de 58.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora puede comparar el resultado con estos datos.



Tabla para medir fluidez

Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta. Argentina.

Leer menos palabras por minutos de las indicadas ubica a las o los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente avanzado.

La comprensión²²

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores la definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene.

Además de los conocimientos previos, para comprender se necesita la actitud de diálogo.

Ha observado personas que cuando están leyendo, se ríen, se sorprenden, hacen preguntas o pareciera que están hablando solas. Estas reacciones, son ejemplo de esta actitud de diálogo y que sin duda, son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee.

²² IBED, Leamos Juntos. MINEDUC



La crítica

En el taller la profesora Carmen²³...

Los participantes en su taller leyeron un texto relacionada con la equidad de género. Luego, la maestra les pidió comentar acerca de esta o expresar su opinión. La participación no fue muy fluida, pues pocas fueron las manos que se levantaron.

Margarita dijo: “A mí me gustó mucho la lectura. Está muy bonita”.

José comentó: “Así como dijo mi compañera Margarita, la lectura es bonita y muy interesante”.

Gabriela también expresó: “Estoy de acuerdo con lo que dice la lectura. El tema que trata sí es un problema en nuestra sociedad y los ejemplos que da son de situaciones que se viven en nuestra comunidad. Pienso que el autor quiere que los estudiantes tomemos conciencia de que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y que pensemos como en nuestra casa, en la escuela y en la comunidad, podemos practicar esta igualdad”

Ilustraciones: DIGEBI

Este ejemplo está relacionado con la crítica, el tercer componente de la competencia lectora, e ilustra los diferentes niveles en que los estudiantes tienen desarrollada esta capacidad. **La crítica** se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

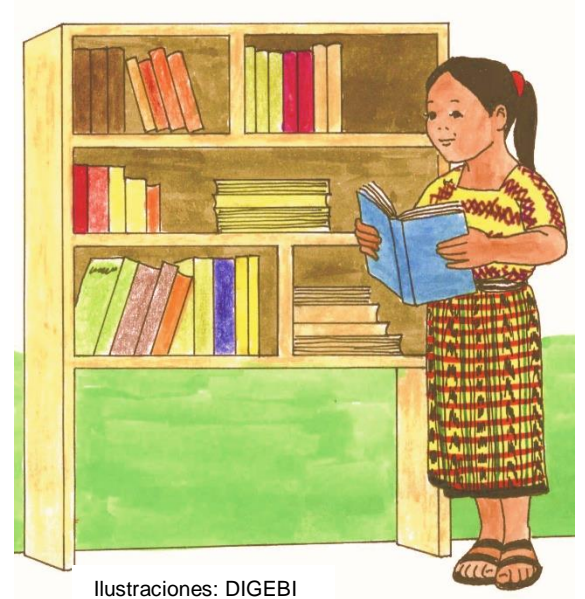
Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor?, ¿cuál es mi opinión después de haber leído el texto?, ¿qué hechos del texto apoyan mi punto de vista?, etc.

²³ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC



2. Orientar para:

- Reconocer supuestos y evidencias: ¿son hechos los que se presentan?, ¿puedo verificarlos o comprobarlos?, ¿son experiencias, creencias o sentimientos del autor?, etc.
- Identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar: ¿cómo te sentiste con esta lectura?, ¿qué sentimientos te provocó
- Hacer inferencias: ¿cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?, ¿qué crees que estaba pensando?, ¿cuál crees que es la



Ilustraciones: DIGEBI

intencionalidad²⁴ del texto? o ¿qué pretende el autor que el lector piense, haga o deje de hacer luego de leer el texto?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que expone el autor?, etc.

²⁴ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC

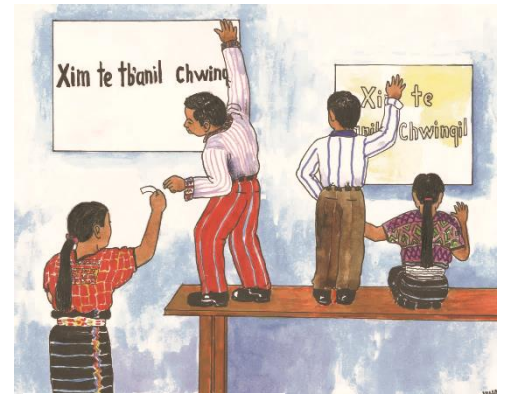


¿Cómo crear un ambiente lector?

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

Aula letrada

Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.



Ilustraciones: DIGEBI

El aula letrada se construye con materiales como los siguientes:

a. Etiquetas²⁵

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos que contiene, por ejemplo: mesa, pizarrón, puerta, etc. Los rótulos con estas palabras están permanentemente expuestas en el aula y son “leídas” constantemente por los estudiantes.

Una vez que los alumnos se hayan familiarizado con esas palabras se las puede renovar con otras diferentes. Se sugiere que las etiquetas tengan una medida aproximada de 30 x 10 centímetros y escritos de preferencia con color negro.

²⁵ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC



Entre los elementos que enriquecen el aula letrada también está el cartel para registrar la fecha, cada día un niño puede cambiar el día, la fecha y el mes, el cartel para la asistencia, el alfabeto ilustrado, grafía-imagen, colocado sobre el pizarrón, entre otros.

b. Espacio, rincón o galería de lectura²⁶

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos.



Si no se cuenta con el mobiliario necesario para organizar estos materiales, como estanterías, librerías o repisas, se pueden utilizar cajas, canastos, tendederos, entre otros.

²⁶ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. pag. 63



Periódico mural o de circulación

En ambas formas: periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.



Fuente: ilustraciones DIGEBI

El periódico mural se construye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su docente, producen mensajes escritos²⁷: noticias, artículos, avisos publicitarios, etc.

²⁷ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. Pag.68



Tiempo de lectura²⁸

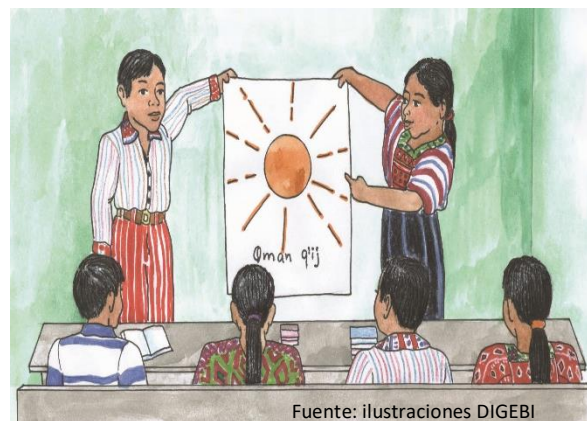
Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementado paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en las personas adultas que no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte

del docente, propiciando la lectura de imágenes, se explica más adelante. Para que este momento se convierta en una experiencia divertida y que la disfruten, lo que se les lea o relate debe estar acorde con su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto.

Lectura de imágenes

Para lograr la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren elementos que ven en la imagen: ¿dónde se desarrolla?, ¿qué elementos ven? y los describan: ¿cómo son?, ¿cómo están vestidos?, ¿qué están haciendo? También se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, por ejemplo: ¿qué estación del año será?, ¿están las personas en el campo o la ciudad?, ¿por qué están haciendo? Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes. Por ello es importante realizar este tipo de actividades.



Fuente: ilustraciones DIGEBI

²⁸ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. Pag. 70

Capítulo 3

Estrategias Lectoras



CAPÍTULO 3. LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

¿Qué son las estrategias lectoras? ²⁹

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, el deporte, la vida política, las relaciones humanas, etc.

“Mi estrategia para resolver este problema fue...” “Debo cambiar estrategia para...”

“La estrategia que utilizó el equipo dio resultado porque...” “Buscar el momento adecuado para pedir algo es una estrategia que funciona...”

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo, la tejedora, constantemente debe realizar nuevas estrategias en su tejido y así posicionarse en el mercado de los continuos cambios en la moda.



Fuente: ilustraciones DIGEBI

Marín, M. 2008 afirma que las estrategias lectoras son: “... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.”

²⁹ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. Pag. 78



¿Cuáles son las estrategias lectoras?³⁰

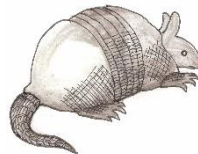
¿Cuáles cree que son las habilidades que se requieren para comprender un texto?, ¿cómo se da cuenta usted como docente de que sus estudiantes tienen estas habilidades?

Revise el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse.

Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat.

Ahora responda:



Fuente: ilustraciones DIGFBI

1. ¿De qué trata este párrafo?:

- a. La destrucción del hábitat de los animales
- b. Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
- c. La caza de los animales

³⁰ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. Pag. 79



2. ¿Qué significa hábitat?

3. ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica:

Preguntas	Estrategias de lectura
¿De qué trata el, párrafo?	Identificación del tema
¿Qué significa hábitat?	Entender palabras nuevas
¿Por qué se están extinguiendo los animales?	Reconocer causa y efecto

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación se describen brevemente algunas de ellas.



a. Predecir ³¹

Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

Ejemplo 1:

Texto

La cajita del tesoro

Marta era una anciana muy respetada en San Andrés Xecul, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma llamó a su nieta y sus dos nietos y les dijo:

Actividad de predicción

Preguntas

1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita?
2. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a su nieta y nietos?

Ejemplo 2:

Texto 2

Popol wuj

“Todo estaba en suspenso, todo en calma, en silencio... Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepew y Q'ukumatz, en la oscuridad, en la noche, y hablaron... Consultando entre si y meditando, se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento”.

Actividad de predicción

Preguntas

1. ¿Quién estaba en suspenso?
2. ¿De qué hablarían Tepew y Qukumatz?

Hacer estas preguntas para que los estudiantes anticipen lo que leerán captará su interés y estarán atentos durante la lectura para comprobar si su predicción fue acertada o no.

³¹ IBED, Leamos Juntos. MINEDUC. Pag.85



b. Describir

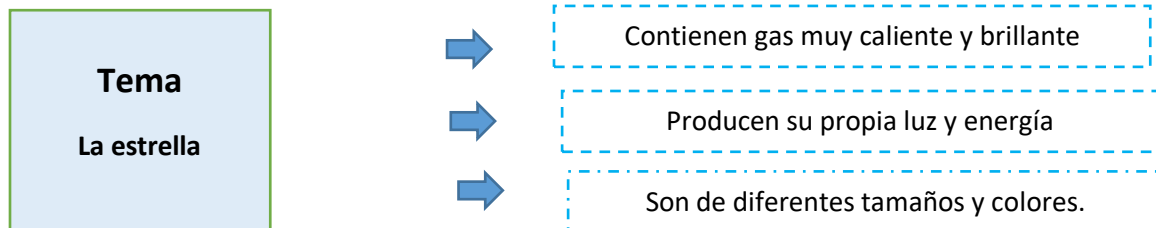
Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

Ejemplo 1

Estrella³²

¿Qué es una estrella?

Una estrella es en realidad una enorme bola de gas muy caliente y brillante. Produce su propia luz energía. Las hay de muchos tamaños colores. Nuestro sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que él, son rojizas y las que son más grandes que él, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.



³² IBED <http://legacy.spitzer> pag.87



Ejemplo 2:

Lago de Atitlán³³

El lago Atitlán es uno de los atractivos turísticos de Guatemala más visitados. Rodeado de tres volcanes. Atitlán, Tolimán y San Pedro, ofrece un paisaje asombroso, que lo convierte en una joya natural que relata a miles de viajeros que deciden quedarse a vivir en los pueblos que se encuentran alrededor. Sus aguas son de gran pureza, alcanzando niveles del 99% en las partes centrales del lago.



Tema

Lago de Atitlán	→	
	→	
	→	

Busque un texto descriptivo e intente realizar con sus estudiantes un ejercicio similar a este. Podrá notar que luego de realizarlo, la comprensión de ellas y ellos va mejor.

³³ IBED Aprende a leer (pag. 99.)



c. Comparar

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

Ejemplo 1

Lectura

Ixxem e Ixyamanik son hermanas y viven en San Andrés Xecul. A Marta le gusta tejer y caminar y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juana le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentada sin moverse durante mucho tiempo. A las dos hermanas les gusta cocinar; son unas cocineras excelentes.

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> Son hermanas Les gusta cocinar 	<p>Ixxem le gusta tejer y caminar. A Ixyamanik le gusta leer y trabajar en la computadora y no le afecta estar sentada sin moverse durante mucho tiempo.</p>



Ejemplo 2

Lectura

Volcán de agua y volcán de fuego son dos hermanos y los dos viven en un rinconcito de Sacatepéquez, el volcán de agua solo una vez en su majestuosa existencia hizo destrozos, con imponencia logro cambiar de lugar una gran ciudad. Desde entonces, sumiso, ahora no se cansa de alojar a nacionales y a extranjeros en su lomo. El volcán de fuego desde las entrañas de su naturaleza agresiva basta con descuidar su existencia, para que arrase con pueblos enteros hasta dejarlos como cementerios, dejando almas enterradas con vida.

Semejanzas	Diferencias

Para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian personajes, objetos, hechos, temas, lugares, ideas. Usar este tipo de estrategia con diferentes tipos de texto, de diferentes áreas curriculares, le ayudará a sus estudiantes a comprender el contenido con mayor facilidad. ¡Inténtelo!



d. Secuencia

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

Ejemplo:

La gallina de los huevos de oro

Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa. Al siguiente día, vio que la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando. Se dio cuenta que todos los días ponía un huevo de oro. El hombre pensó que dentro del estómago de la gallina había mucho oro. Pensó: -si la mato le podré sacar todo el oro y seré rico.- Y así lo hizo. Al abrirla, vio que era igual a las demás gallinas. Resulto que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro. El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro. Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.³⁴

Secuencia de eventos

Al principio un hombre se encontró una gallina que cada día ponía un huevo de oro.

Luego mató a la gallina creyendo que dentro del estómago había mucho oro.

Después al abrirla se dio cuenta que la gallina no era de oro.

Al final el hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro.

Es importante trabajar en el desarrollo de esta habilidad y utilizando, según la edad, diferentes tipos de textos narrativos: cuentos, fábulas, anécdotas, etc., pero también expositivos y científicos, donde el esfuerzo para establecer la secuencia es mayor.

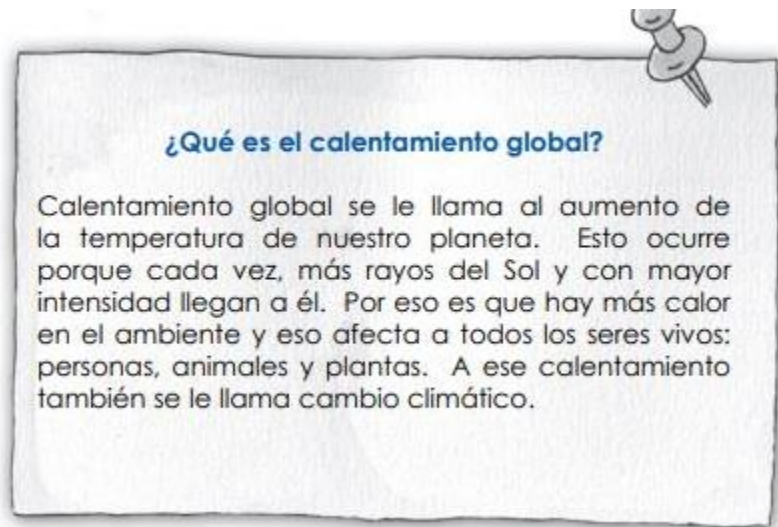
³⁴ IBED. Leamos juntos, MINEDUC.



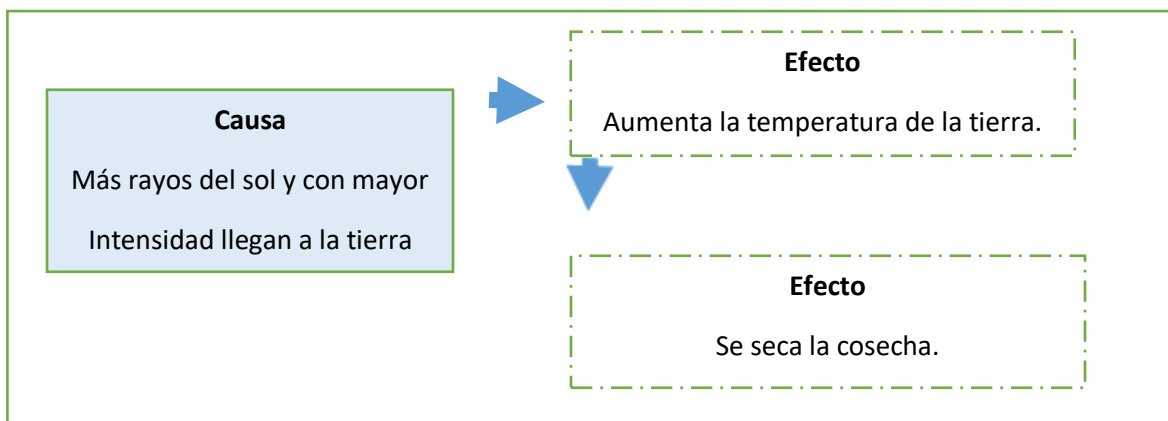
e. Identificar causa y efecto

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente. Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

Ejemplo:



Fuente: cuadro de texto DIGEBI





Los diagramas, como el utilizado en el ejemplo, ayudan a los estudiantes a identificar las relaciones de causa y efecto. Por ello lo invitamos a utilizarlo. Escoja textos sencillos y no muy extensos y con ellos realice ejercicios para practicar esta estrategia.

El uso de estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o lo mejor posible, una actividad. Por ejemplo: al cocinar. Si una cocinera prepara el almuerzo, carne asada por ejemplo, y ella cuenta únicamente con carbón, podrá preparar el churrasco, pero lo hará mucho más rico si cuenta con más herramientas: tenedor, pinzas, soplador, así también más sazónadores, etc. Asimismo, al momento de leer, si la o el estudiante cuenta con más herramientas lectoras, mejor será su comprensión. Y así como la cocinera sabe en qué momento usará los utensilios, el estudiante sabrá qué herramienta aplicar en cada situación al momento de leer.

Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares.

Reflexione... ¿Qué ha aprendido acerca de las estrategias lectoras?

Evalúe... ¿Enseña usted de manera sistemática estas estrategias?,
¿Cómo lo ha hecho?, ¿Qué necesita mejorar?

Proponga... Acciones concretas que a partir de mañana puede implementar para ejercitar las estrategias lectoras.



BIBLIOGRAFÍA

1. 7 diferentes tipos de lectura. Estudios universitarios, 12 de septiembre de 2017.
2. Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos, Ministerio de Educación.
3. Ilustraciones DIGEBI
4. Cuadros de texto DIGEBI
5. Imágenes Google.

E-GRAFÍA

1. https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_de_maestr__a_gloria_gusman.
2. <http://legacy.spitzer.caltech.edu/espanol/edu/askkids/star.shtml>

Evidencias fotográficas

Presentación del proyecto en el salón maya de la UNESCO.



Entrega del proyecto Guía para la comprensión lectora, a Licenciada Lucia Verdugo, Directora de Educación. UNESCO.



Carta de convenio de sostenibilidad del proyecto.



Oficina de Guatemala

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Guatemala, 20 de agosto de 2018

La Lcda. Lucía Verdugo, Oficial Nacional de Educación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en Guatemala, se compromete a través de la presente a darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto "Guía para la comprensión lectora para uso de técnicos educativos" realizado durante los meses de abril a agosto de 2018 por parte del Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Pedro Macario Méndez.

Sin otro particular,

Atentamente.

Lda. Lucía Verdugo
Oficial Nacional de Educación
UNESCO Guatemala



www.unesco.org

4a. Calle 1-57, zona 10 C.P. 01010. Guatemala
Tel. (502) 22 47 03 03
Fax: (502) 23 31 15 24
www.unescoguatemala.org

4.3 sistematización de la experiencia

El día 15 de enero de 2018, me presente a las oficinas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, con la Licenciada Lucia Verdugo, quien le avía solicitado previa cita para poder ser atendido a las 10:30 am, para entablar conversación así mismo entregarla la solicitud para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado. La Directora encargada de la organización le pareció mi propuesta de trabajar de 200 horas y también dejar un proyecto que conjuntamente con la encargada de educación se estará trabajando.

Reunión con la encargada de educación Elena Gonzales voluntaria española que trabaja con la organización para ultimar detalles sobre el proyecto en ejecución así mismo, me informo que durante los meses de marzo y abril se estaría monitoreando sedes para llevar a cabo talleres del proyecto Malala, este proyecto ayuda a mujeres indígenas emprendedoras del interior del occidente, específicamente del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Durante la reunión con Elena Gonzales, ella directamente propuso que le colaborara con una Guía de comprensión lectora. Esto con el fin de ayudar a los técnicos que van a impartir las clases a las mujeres inscritas legalmente en el proyecto.

Siendo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Sede avalada para realizar mi EPS, y según orden de mi cronograma actividades realizar el diagnóstico del contexto donde se encuentra ubicada dicha organización. Entrevistando a personalidades encargadas de los datos históricos así mismo recopilando datos para fundamentar mi investigación.

Ahora durante el proceso del diagnóstico institucional fue frustrante ya que me llevo mucho más tiempo que el contexto, esto debido a que mucha información que debía llenar según la guía de la propedéutica no se me fue dada con tanta facilidad argumentando que por ser organización que trabaja a nivel mundial no se me daría mucha información, por esta razón fue complicado obtener los datos ya que también

las personas encargadas de los distintos puestos de trabajo se encontraban fuera de la capital realizando trabajos de campo.

27 de enero segunda reunión con mi asesor de EPS para revisión de mis diagnósticos fue gratificante ya que me corrió algunos detalles para mejorar mi trabajo de investigación. Luego me sugirió avanzar con mi proyecto para afinar algunos detalles antes del límite de entrega.

Departe de la encargada de velar por los proyectos de educación que se ejecutan dentro de la organización me solicitó realizar unas encuestas de cómo les pareció el proyecto. Esto para futuros proyectos y mejorar en las actividades que ellos proponen a los técnicos encargados de ejecutar los proyectos con las mujeres indígenas.

Según lo programado en agenda de la organización salida de tres días a Totonicapán saliendo el día miércoles 14 de marzo y regresando el viernes 16 del mismo mes. Según protocolo, cuando se hacen esos viajes al interior de Guatemala, deben ser de madrugada y no es permitido salir por las tardes. En esos tres días se recorrió parte de los municipios que están dentro del proyecto Malala. En este caso son dos Santa María Chiquimula y San Andrés Xecul se hizo el reconocimiento de los salones donde se llevarán a cabo los talleres, y reunión con las autoridades municipales de los municipios.

En cuanto a lo investigado de mi proyecto utilice técnicas como la observación, la entrevista y encuestas, mismas que me ayudaron a obtener a obtener la información precisa, seguir lineamientos ya que esto es muy importante, esto me enseña a ser más atento y detallista al momento de la observación fue agradable vivir esta experiencia ya que es totalmente diferente lo que se enseña en los salones de clase y llevarlos a la practica con personas a las que les va servir la información recopilada.

Según salida a Totonicapán de tres días saliendo el lunes 16 de abril 2018, regresando el día miércoles 18 de abril del mismo año. Fue una experiencia

agradable ya se realizó una reunión con los técnicos encargados y las personas que van asistir a los talleres de fortalecimiento a las mujeres indígenas de San Andrés Xecul. Se llevaron a cabo unas dinámicas con los participantes.

Esta experiencia fue muy gratificante ya que fortaleció mi profesión y seguir luchando por lo que más me gusta en este caso la investigación juntamente con la educación ya que es necesario dar a conocer la importancia de cómo se sitúa nuestra educación a comparaciones con otros países y ver como se fortalece la nuestra, por medio de investigaciones y que bueno estar inmerso uno mismo dentro de los salones de clase para ver cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes.

4.3.1 Actores

Los actores que participaron para llevar acabo y finalizar satisfactoriamente de mi informe general se puede mencionar a la Licenciada Lucia Verdugo Directora de la, UNESCO. Así también a Elena Gonzales encargada de la ejecución de proyectos en el área de educación.

Al personal de las otras áreas que me facilitaron información para completar mi informe de proyecto.

4.3.2 Acciones

El tiempo dedicado a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se logró adquirir la información precisa y concisa, utilizando diferentes recursos de investigación para finalizar este proyecto. En el que necesario los recuso económicos, físicos, materiales y humanos. Así como la directora y el personal de la organización. Me llena de satisfacción el aprendizaje adquirido y por compartirlo con futuras generaciones el conocimiento y poder trabajar en pro de las comunidades quienes nos necesitan ya que por el impuesto que ellos le pagan al estado ellos automáticamente están pagando nuestros estudios, y así como nosotros pagamos, realizando este tipo proyecto para las comunidades más necesitadas.

4.3.3 Resultados

Se logró la elaboración de una Guía para la comprensión lectora, esto en beneficio de futuros proyectos que tiene contemplado la organización a personas adultas del interior de nuestro país.

Se elaboraron evaluaciones para conocer cuál ha sido la experiencia con los proyectos de la UNESCO, en las comunidades donde realizan talleres.

Se preparó material audio visual para socializar con la organización la Guía de comprensión lectora.

4.3.4 Implicaciones

Fue necesario solicitar citas con las personas para proporcionar información y ayudarme a recopilar información de datos ya que la organización tiene su propia página web pero los datos que ellos publican no son tan verídicos ya que ellos solo documentan información desde varias páginas, las recopilan y las publican.

El proceso logrado en este informe conlleva tiempo, esfuerzo y dinero pero sobre todo una gran satisfacción personal, una experiencia de conocimiento y fortalecimiento para mi carrera profesional, el socializar con las personas de tan prestigiosa organización y que ellos me permitieran realizar actividades con autoridades municipales y personas de las comunidades fue gratificante ya que con esto visualice las necesidades que nuestra gente necesita en nuestras comunidades lejanas a la ciudad capital.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académicamente es necesario estar consiente al momento de poner en práctica los instrumentos y las herramientas de investigación ya es fundamental hacer uso de ello durante el ejercicio profesional en este caso así lo ameritaba el estar dentro de la Organización de las Naciones Unidas de la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

En lo social aprendí que es importante poner en práctica las relaciones interpersonales para llevar una convivencia pacífica entre el personal que labora dentro de la organización así también, ser consciente de la realidad del nivel de

pobreza y la falta de educación que hace falta en el interior de nuestro país y por eso se debe trabajar para el desarrollo de la misma.

En cuanto a investigación educativa no se ha hecho un estudio real del nivel de deficiencia educativa y cuáles son las materias en sí que servirían para realizar un nuevo cambio o un nuevo programa educativo que sea acorde a las necesidades de nuestros pueblos.

En lo económico el saber administrar los recursos y valorar el aporte individual ya que este se logra realizando un proyecto acorde a las necesidades reales según el diagnóstico que se realiza.

En lo político legal se debe saber que cada institución se rige por sus propias normas inscritas por ellos mismos para convivir con normalidad y que si alguien no acata las normas se suspendería de sus labores.

Fue gratificante motivar e incentivar a muchas personas que todavía no han terminado sus estudios de nivel medio como en este caso las personas del servicio de limpieza personas generosas con un salario muy bajo, pero realizan su labor con mucha entrega y entusiasmo.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, de la Facultad de Humanidades, dicho diagnóstico permitió identificar un problema luego priorizarlo así también proponerle una solución, cumpliendo con lo establecido en la primera reunión con la Directora de la organización donde se debía que dejar un proyecto para el beneficio de la misma.

En cuanto a las técnicas de investigación utilizadas para la elaboración del diagnóstico tanto del contexto como del institucional se fueron adecuando a las necesidades de la misma por lo que fue necesario utilizar la observación técnica fundamental para este tipo de trabajo, así también encuestas y entrevistas para complementar la investigación, en este caso se debía fundamentar la información por medio de libros históricos donde se da fe de los momentos históricos de la organización.

El personal que labora dentro de la organización fue fundamental para proporcionar información que era requerida para complementar el informe de EPS. Aunque con un poco de atrasos, pero se logró complementar toda la información.

Listas de cotejo

Del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	x	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	x	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	x	
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	x	
5	Autoridades municipales, personal administrativo y pedagógico de la organización aportaron la información que se les solicitó.	x	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	x	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	x	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico de la municipalidad y la comunidad educativa.	x	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	x	

10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	x	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	x	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

5.2 De la fundamentación teórica

Para esta etapa se realizaron las investigaciones necesarias, con el fin de tener el suficiente conocimiento y no entrar en ambigüedad de información, con esta precisión se pretende tener el suficiente conocimiento sobre los temas de mayor importancia, esto para no salirse del contexto de la guía de comprensión lectora.

Para este proceso fue necesario consultar en las páginas web como google académico y las realizadas de libros en bibliotecas.

De la fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo de la fundamentación teórica

No.	Indicadores	SI	NO
1	La fundamentación teórica fue elaborada de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS.	x	
2	Se buscó temas para fundamentación teórica de acuerdo al problema seleccionado.	x	
3	Los temas fueron suficientes para la fundamentación	x	
4	La obtención de bibliografía permitió recopilar la información para la fundamentación teórica.	x	
5	Se contó con el asesor para la información de la fundamentación teórica.	x	
6	Se aprobó la fundamentación teórica por el asesor.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

5.3 Diseño del plan de investigación

Como eje central del Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado es necesario tomar en cuenta todos los datos obtenidos durante el proceso del diagnóstico que se realiza dentro y fuera de la institución para que así dé como resultado el proyecto que es de beneficio para la organización y las comunidades. De acuerdo al problema priorizado en el diagnóstico, así mismo de la hipótesis acción que corresponde a este mismo problema.

Del diseño del plan de intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo plan de intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción o intervención fue suficiente.	X	
4	La elaboración del plan de acción o intervención del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	

5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El plan de acción o intervención fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El plan de acción o intervención que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo plan de acción intervención donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

5.4 Evaluación de la ejecución del proyecto

El resultado que se obtuvo en este capítulo fue cualitativo y cuantitativo, el primero por fomentar la lectura en las personas que utilizaran esta guía como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, el segundo por dejar cantidades diversas de ejercicio de comprensión lectora y esto es gratificante ya que según estadísticas el 80 % de las personas no les gusta leer.

Esta etapa resultó de manera profesional así también comprometedor ya que todas las personas que conformar el área de educación en la organización quedaron satisfechas con el proyecto.

De la ejecución y sistematización de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo plan de la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al plan de acción	x	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de la guía.	x	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	x	
4	La elaboración de guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	x	

5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía fueron acertadas.	x	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	x	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	x	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	x	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo de ejecución y sistematización de la intervención.	x	
10	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración de la guía.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo ejecución y sistematización de la intervención, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Evaluación final del proyecto

Se logró culminar satisfactoriamente el proyecto de voluntariado dejando como constancia dos aspectos muy importantes tanto cualitativamente como cuantitativamente. Cualitativamente porque se hizo conciencia de la importancia que tienen los árboles, máximo el calentamiento global ya que este no solo nos afecta a nosotros como nación sino también a todo el mundo, es por eso que se busca dar solución a la problemática impartiendo charlas motivacionales a estudiantes de distintos centros educativos de nivel medio del municipio de Villa Nueva. En cuanto al aspecto cuantitativo cabe resaltar que cada estudiante epesista sembró 600 arbolitos, reforestando un área de mil metros asignado por las autoridades municipales.

Evaluación final

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo del informe final

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se lograron alcanzar las metas propuestas para el proyecto?	x	
2	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?	x	
3	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al tiempo establecido?	x	
4	¿Fue aceptado el proyecto por la comunidad educativa y autoridades?	x	

5	¿Se elaboró informe final escrito?	x	
6	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo del informe final, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de acción realizada

Presentación

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para involucrar al estudiante universitario en el desarrollo del Medio Ambiente que promueve la Facultad de Humanidades, es necesario que conozca las diferentes áreas que han sido afectadas a lo largo de los últimos años por la tala inmoderada de árboles, por lo que dentro de su desarrollo como profesional se impulsa al apoyo de la reforestación a nivel nacional por medio del proyecto de voluntariado el cual consiste en la siembra de 600 (seiscientos) árboles por persona en un determinado lugar gestionado por la Unidad de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Así mismo dentro de este proyecto como parte esencial de reconocimiento de las áreas en las cuales es necesaria la reforestación, se desarrolla una estrategia de plantación de árboles, para contribuir con la sociedad guatemalteca específicamente del área de villa nueva, sembrando un total de 7,800 árboles los cuales están distribuidos entre pino y ciprés, los cuales según estudios de los ingenieros de la municipalidad de villa nueva son los esenciales para el clima del lugar.

Villa nueva como parte del centro metropolitano estaba dentro de los lugares que más deforestación presentaban debido a la constante construcción de viviendas. Cada uno de los árboles sembrados en el lugar quedaron debidamente identificados para que en tiempo posterior se puedan monitorear de manera adecuada y verificar cuantos se encuentran aún con vida, esto lo hará la municipalidad de villa nueva por medio de un acuerdo de sostenibilidad firmado por ellos en conjunto con unidad de medio ambiente de la Facultad de Humanidades.

Objetivo general

- Fortalecer el proyecto de Reforestación impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la campaña de Reforestación de la Municipalidad de Villa Nueva, para crear espacios de biodiversidad.

Objetivos específicos

- Fomentar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Villa Nueva la importancia de la conservación de los árboles.
- Identificar las áreas que han sido objeto de la tala inmoderada de árboles de la finca candelaria.
- Contribuir a la sostenibilidad del medio ambiente en la Finca Candelaria a través de la reforestación de 7,800 árboles de diferentes especies que se adaptan al entorno natural de Villa Nueva.

Justificación

En el marco de desarrollo de las actividades de voluntariado del EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se destaca la importancia de los árboles plantados que generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y la expulsión de oxígeno un elemento fundamental para el ser vivo, debido a estos beneficios se realizara la actividad de reforestación en el área de la Finca Candelaria, la técnica que se utilizará en la siembra será de tresbolillo que consiste en sembrar los árboles a tres metros de distancia entre cada uno.

En esta finca existe una fuente hídrica que utiliza la comunidad, esto ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo al medio ambiente. Se realizará en conjunto con la municipalidad de Villa Nueva una campaña ambientalista en el Centro Educativo INEB Vespertino en la cual se motivará a los estudiantes a conservar los recursos naturales y posteriormente se impulsará en la comunidad La Candelaria la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente.

Se establece que por el tipo de suelo de la Finca Candelaria se debe realizar un estudio de georreferencia del lugar, para desarrollar una estrategia de reforestación en el área, a través de la plantación de árboles y contribuir al medio ambiente en Villa Nueva. Los integrantes del grupo realizaron la siembra de 7,800 árboles, entre los cuales se pueden encontrar ejemplares de Ciprés, Pino y Aripín. Por medio de la observación se evidencio la necesidad de reforestar el área para ayudar al medio ambiente estableciendo objetivos que darán a conocer la importancia del contexto natural, pues es uno de los temas más importantes en la actualidad, se debe estar consciente de ello y apoyar las acciones que en un futuro beneficiara a la comunidad.

Al concientizar a los estudiantes en la participación de estas actividades, promovemos la adquisición de valores y compromiso con el entorno. Por consiguiente, lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar el área afectada de la comunidad La Candelaria que ha sido objeto de tala inmoderada y mejorar la calidad de vida los habitantes.

Conclusiones

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de las diversas especialidades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el grupo de Epesistas realizó la actividad de voluntariado donde se efectuó el proceso de reforestación que tiene como objetivo contribuir con el medio ambiente y buscar mejorar las condiciones de vida de las familias que viven en los alrededores de la finca Candelaria ubicada en Villa lobos 4/4; cuya ejecución se llevó a cabo en las fechas 5, 9 y 10 de junio del año 2018.

- La biodiversidad se resume como la variedad de especies animales y vegetales que conviven en un espacio delimitado. Las acciones negativas del ser humano provocan un cambio drástico en el medio ambiente. El grupo de Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, alcanzó un reconocimiento de la realidad social y ambiental en que viven las comunidades ubicadas en el municipio de Villa Nueva. El

trabajo colaborativo y organizado permitió que se plantaran árboles en la comunidad seleccionada; esta acción propició fortalecer el proyecto de Reforestación y crear espacios de biodiversidad que coadyuven a la preservación de la flora y la fauna de la región y su impacto positivo en la vida de los pobladores.

- Los jóvenes guatemaltecos son el eje de la construcción de una ciudadanía consciente de la protección y conservación del ambiente, es por eso que los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala desarrollaron charlas informativas para con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Villa Nueva, Guatemala; con el propósito de fortalecer los contenidos conceptuales y actitudinales que coadyuven a la valoración de la protección de la biodiversidad de la región.
- La finca Candelaria 4/4 ubicada en Villalobos, del Municipio de Villa Nueva, Guatemala; fue el espacio evaluado en donde se evidenció la necesidad de reforestar, ya que el área demuestra erosión del suelo y excesiva tala de árboles. Se identificó que la deforestación es un mal a la vida natural de la comunidad y que exige soluciones viables y factibles, una de ellas es la reforestación de árboles que se adapten al suelo y la condición climática del espacio reconocido como el más afectado.
- La sostenibilidad es un tipo de desarrollo, en donde la intervención humana no debe dañar a la naturaleza y a las generaciones futuras. Por lo que el grupo de Epesistas logró plantar 7800 árboles de las especies aripín, pino y ciprés que por su adaptabilidad al entorno natural de la comunidad seleccionada se beneficia al contar con espacios de aire limpio, suelo fértil y materia prima como generadora de ingresos económicos.

Recomendaciones

- a. A las personas que fungen autoridad máxima en las municipalidades de Guatemala deben de dar énfasis a las necesidades de la población, debido que la falta de recursos naturales recae por medio de la producción que la naturaleza produce para la sobrevivencia del ser humano, por lo tanto; la problemática del medio ambiente es regional, y se incrementa el nivel de contaminación en la capa de ozono por la falta de apreciación de los árboles en las actividades del ser humano.
- b. Que el Ministerio de Educación impulse proyectos de desarrollo integral sostenible con el apoyo del Ministerio de Ambiente.
- c. Realizar el estudio del área a reforestar, afín de proporcionar el área equitativamente para no tener inquietudes dentro del grupo, realizándolo por medio de mecanismos de programación, identificación de oportunidades de aprovechamiento, aplicación de medidas de control y conservación del tratamiento adecuado del área a reforestar, para una buena coordinación; Por ser personas conocedoras del área y la especie de árboles a recomendar hacia el proyecto beneficioso a la comunidad.
- d. Ser personas flexibles en las necesidades ambientales de la sociedad, porque el oxígeno beneficia a la atmosfera que cubre nuestro planeta tierra, del cual necesitamos el resguardo y sobrevivencia en nuestra propia naturaleza humana.
- e. Ser ejemplar en compartir conocimientos en el apoyo mutuo sin importar las adversidades que cada persona es propia por naturaleza.
- f. La participación de todas las Universidades a nivel Guatemala, sería fundamental, para crearse condiciones propicias en el tema del medio ambiente y así tener una consideración elevada en sus actividades docentes por medio de los recursos naturales y de la investigación ambiental.
- g. Promover e incentivar a próximas generaciones humanas en la reforestación, por medio de realización de un diagnostico forestal y hacer experimentos de

viveros en buena sanidad para desarrollar nuevas especies, así evitar pérdidas de bosques y hectáreas forestales en poblaciones que utilizan los bosques para el sector industrial, porque afecta los servicios, medios de vida y los valores culturales por medio del impacto social económico.

- h. En la actividad de reforestar no compete solamente al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales; por el contrario, la institucionalidad ambiental es un asunto de corresponsabilidad, de cada institución guatemalteca a nivel república por medio de una visión compartida, algo que cada ser humano debe descubrir y construir la necesidad de un crecimiento económico sostenido, desvinculado de la degradación del medio ambiente.
- i. Todo ser humano es testigo del grave problema del deterioro ambiental y de los recursos naturales que en Guatemala se requiere, por motivo que la sobrevivencia del país corre riesgos en la situación del ambiente global para la presente y futuras generaciones, que en su momento demandarán o agradecerán las medidas que se tomen o dejen de tomarse, por lo tanto es urgente que las instituciones nacionales y sectores públicos, participen y colaboren con el personal de las municipalidades del Departamento de Guatemala, para que se promueva la reforestación por medio del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para la gestión de un desarrollo sostenible, y ser parte de asumir prioridades como país, y nosotros contribuiremos a lograrlas desde nuestro mandato, sin perder de vista que el carácter global del Cambio Climático exige la máxima cooperación entre todos los actores, para el respeto a las áreas protegidas y la conservación de las prácticas y conocimientos ancestrales.

6.2 Sistematización

Descripción de la acción realizada en este proceso

En el Ejercicio Profesional Supervisado también se realiza un proyecto en beneficio del Medio Ambiente el cual consiste en plantar 600 árboles de diferente variedad.

En este proyecto se recibió el apoyo de la Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva aportando los árboles para plantar, así también un terreno para reforestar en la Finca Candelaria 4/4 de Villa Lobos, Villa Nueva.

Fue necesario impartir charlas sobre educación ambiental a estudiantes de Institutos Públicos de Villa Nueva, esto para concientizar a que ya no utilicen bolsas plásticas y aprender a reutilizar los productos perecederos, y que no las tiren en las calles ya que toda la basura va a dar al logo de Amatitlán.

Para poder plantar esta cantidad de árboles la Facultad de Agronomía brinda apoyo con un estudiante Epesista para realizar la actividad, también con el apoyo de familiares y amigos. Esta clase de proyectos no es más que el esfuerzo de la Comisión de Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades, pues son ellos quienes nos han inculcado a tener una conciencia ecológica.

Con este proyecto estamos beneficiando no solo a la comunidad en donde se plantaron sino también a toda Guatemala, devolviéndole a la población un poco de todo lo que nos han dado al recibir nuestros estudios de forma gratuita.

6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquito)

Reconocimiento del lugar donde se va reforestar



Charla a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Villa Nueva.



Durante la jornada de reforestación



Conclusiones

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Investigación Educativa la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cumpliendo con el reglamento de EPS. Realizando el informe del proyecto que se va a ejecutar para uso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. El cual se debe estructurar desde el diagnóstico de la organización, luego como capítulo II se debe fundamentar el campo o ámbito del tema según el problema seleccionado. En el capítulo III se elabora el plan que servirá para ejecutar de mejor manera el proyecto seleccionado. Luego se hace una descripción de todo lo realizado desde que se inicia hasta que finaliza el proyecto esto como capítulo IV. Es de vital importancia evaluar los proyectos constantemente durante y después de cada paso que se realiza para llevar a buen rumbo el proyecto en ejecución esto según el capítulo V. Durante el ejercicio profesional supervisado es necesario realizar un voluntariado esto como parte de la devolución de los aportes que hacen las personas al estado para que nuestra formación en la Universidad no sea tan costosa, es así como finaliza el informe con el capítulo VI.

Es importante mencionar que para el cumplimiento a que se continúe con el proyecto, las autoridades se deben comprometer con el seguimiento firmando un convenio de sostenibilidad para continuar y mejorar el proyecto en los próximos años. La guía ejecutada está dirigida a mujeres emprendedoras que buscan un mejor futuro no solo para ellas sino también para toda su familia, generando en ellos el hábito de lectura.

Recomendaciones

1. A las autoridades encargadas poner en práctica la guía de acuerdo a las indicaciones del epesista para obtener buenos resultados, y crear en las personas el hábito de la lectura con esto mejorar su nivel de vida así también sus ingresos económicos.
2. Que el Ministerio de Educación impulse proyectos de lectura con herramientas lúdicas utilizando el ambiente como área de materia prima para un mejor desarrollo en la educación de las personas.
3. Solicitar opiniones de todas las personas involucradas en el proyecto para resolver dudas.
4. Involucrar a toda la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje para que este sea significativo para las mujeres.
5. El técnico, madres cuidadoras y padres de familia deben participar para poder crear una conciencia de lectura en las mujeres del establecimiento por medio de la elaboración de aulas letradas u otras actividades que se pueden realizar.

Bibliografías

1. Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008.
2. Informe de cumplimiento ley de acceso a la información pública municipalidades que conforman el Departamento de Guatemala. PDH, octubre 2016. P.9.
3. La UNESCO en Guatemala: Una historia de 60 años de cooperación.
4. Yubero Jiménez, Santiago, Larrañaga Rubio, Elisa, El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños.
5. 7 diferentes tipos de lectura. Estudios universitarios, 12 de septiembre de 2017.
6. SEP. (1997). *Plan de Estudios 1997. Licenciatura en Educación primaria*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
7. Capítulo 3: la persona adulta sujeto de la educación andragógica.
8. Tesis Doctoral, la andragogía de malcom knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos.
9. Diario de Centro América, Guatemala, viernes 11 de enero 2013. Número 17. Pág. 3 y 4.

E grafías

1. <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamento-de-guatemala/>.
2. <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/departamentoguatemal>
3. IBID <https://aprende.guatemala>.
4. Páginaweb.<https://issuu.com/pucesd/docs/tesisde maestragloriagusman>.
5. http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprehension_lectora.pdf.
6. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm.
7. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>.
8. <https://>. UNESCO, Guatemala.

Apéndice

Apéndice

Plan general del EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carné: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

1. Tema/título del proyecto

Guía para la comprensión lectora, dirigido a técnicos de la UNESCO, para capacitar mujeres indígenas.

2. Hipótesis acción

Si se elabora una guía de comprensión lectora entonces los técnicos podrán apoyar a mujeres en la lectura.

3. Problema seleccionado

¿Qué hacer para elaborar guías de comprensión lectora para uso de los técnicos?

4. Ubicación geográfica

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Ubicada en la 4ta calle 1-57 zona 10 Municipio de Guatemala.

5. Ejecutor de la intervención, epesista

Pedro Macario Méndez.

6. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede central.

7. Descripción de la intervención

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura necesita guías para la comprensión lectora, que estarán ejecutando los técnicos educativos que apoyaran a mujeres indígenas emprendedoras con deseo de superación personal creando en ellas el hábito de la lectura.

8. Justificación de la intervención

Como resultado del diagnóstico realizado en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Guatemala. Se pudo detectar que la organización cumple con los estatutos por la que fue creada pero que debido a los proyectos que ejecuta en toda la república guatemalteca esta se enfoca en realizar materiales para cada proyecto, es por eso que surge la necesidad de elaborar una guía para la comprensión lectora dirigida a los docentes para facilitar la comprensión lectora para las mujeres que participan en el proyecto Malala para educación. Realizando esta guía mejorar la atención a la lectura ya que las personas adultas se les hace difícil comprender las lecturas, es por eso que se hará una guía para la facilitar la comprensión lectora y que las mujeres adquieran el hábito de la lectura por medio de esta guía se pretende facilitar la comprensión de las lecturas.

9. Objetivos de la intervención

9.1 General

Fomentar el hábito de la lectura para facilitar la comprensión de los documentos que lean las mujeres que integren el proyecto Malala.

9.2 Específicos

- Realizar diagnósticos para identificar el nivel de comprensión lectora de las personas que participen en el proyecto Malala.
- Proponer estrategias para la comprensión lectora y así facilitar la lectura.
- Elaborar guías para facilitar la comprensión lectora de esta manera se pretende que exista interés hacia la lectura.

10. Actividades

- Elaborar evaluaciones diagnosticas para reconocer el nivel de comprensión lectora de las personas.
- Hacer sondeos de opinión de que tipo o género de lectura prefieren las personas leer.
- Realizar actividades de lectura para crear confianza en las personas y que se comprometan a empoderarse a leer un libro.

- Redactar una Guía para facilitar la lectura de las personas y que mejoren su comprensión en las lecturas.
- Entrega del proyecto.

11. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Mayo				JUNIO				JULIO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Seleccionar el lugar	X											
Redar y entregar carta		X										
Observar y visitar institución			X									
Presentarse al personal			X									
Planificar el diagnóstico				X								
Describir y analizar el contexto e institución						X						
Seleccionar el problema a resolver							X					
Viabilidad y factibilidad									X			
Entrega del proyecto											X	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

12. Recursos

Talento humano	Institucional	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Directora de la organización • Personal operativo de la organización • Epesista 	Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de apuntes • Documentos impresos • Hojas de papel bond • Impresiones • Marcadores

Fuente: elaborado por el estudiante epesista.

13. Presupuesto

NO	CANTIDAD	MATERIAL	VALOR	TOTAL
1	2	Tinta	Q.175	Q. 350
2	1	Resma de Hojas bond	Q. 45	Q. 45
3	10	Folder	Q. 10	Q. 10
4		Pasajes	Q.650	Q. 650
5	8	Alimentación	Q. 35	Q. 280
6	7	Impresiones	Q. 50	Q. 350
7		Total		Q1685.00

Fuente: realizado por el alumno Epesista.

Instrumento de control o Evaluación.

Lista de cotejo de la intervención

No.	Indicadores	Si	No
1	Se solicitó permiso a la directora de la organización para realizar el proyecto	X	
2	Se hizo un alista de cotejo de las necesidades que requería la organización.	X	
3	Se preparó material audio visual para la presentación del proyecto.	X	
4	Se hicieron visitas en el lugar donde se van ejecutar los proyectos.	X	
5	Se hizo un estudio para la realización del proyecto.		
7	Hubo buena planificación para la realización del proyecto	X	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma de actividades en el que visualizará una concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes.

Listas de cotejo

Del diagnóstico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	x	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	x	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	x	
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.	x	
5	Autoridades municipales, personal administrativo y pedagógico de la organización aportaron la información que se les solicitó.	x	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	x	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	x	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico de la municipalidad y la comunidad educativa.	x	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	x	

10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	x	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	x	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

ASESOR

De la fundamentación teórica
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
Carne: 200516537
Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo de la fundamentación teórica

No.	Indicadores	SI	NO
1	La fundamentación teórica fue elaborada de acuerdo a los lineamientos y directrices del EPS.	x	
2	Se buscó temas para fundamentación teórica de acuerdo al problema seleccionado.	x	
3	Los temas fueron suficientes para la fundamentación	x	
4	La obtención de bibliografía permitió recopilar la información para la fundamentación teórica.	x	
5	Se contó con el asesor para la información de la fundamentación teórica.	x	
6	Se aprobó la fundamentación teórica por el asesor.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
ASESOR

Del diseño del plan de intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo plan de acción o intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción o intervención fue suficiente.	X	
4	La elaboración del plan de acción o intervención del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El plan de acción o intervención fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El plan de acción o intervención que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo plan de acción intervención donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
ASESOR

De la ejecución y sistematización de la intervención
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
Carne: 200516537
Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo plan de la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al plan de acción	x	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de la guía.	x	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	x	
4	La elaboración de guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	x	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía fueron acertadas.	x	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	x	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de acción para la elaboración de la guía.	x	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	x	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación del capítulo de ejecución y sistematización de la intervención.	x	
10	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración de la guía.	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo son una muestra positiva de la ejecución del capítulo ejecución y sistematización de la intervención, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
ASESOR

Evaluación final

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Carne: 200516537

Epesista: Pedro Macario Méndez

Lista de cotejo del informe final

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se lograron alcanzar las metas propuestas para el proyecto?	x	
2	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?	x	
3	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al tiempo establecido?	x	
4	¿Fue aceptado el proyecto por la comunidad educativa y autoridades?	x	
5	¿Se elaboró informe final escrito?	x	
6	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x	

Fuente: realizado por el alumno Epesista

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde

ASESOR

Anexo

Anexos

Carta de convenio de sostenibilidad



Municipalidad de Villa Nueva

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación, que contempla 90,000 árboles sembrados en las áreas identificadas y asignadas, realizado en el período de la Jornada de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante el mes de junio 2,018, con la colaboración y gestión de 300 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales identificados en el Municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados.-----

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL 2,018. -----

Aroldo de León
Aroldo de León

Encargado de Áreas Verdes y Oficina Forestal
Dirección de Servicios Públicos
Municipalidad de Villa nueva



Constancia de participación en la Actividad de Educación Ambiental, Villa Nueva



Guatemala Lugar, 25 día de Mayo mes de 2018 año

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 25 del mes de mayo del año 2018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL con duración de minutos, a 24 hombres y 17 mujeres, siendo el total de 38 (cantidad en números) de alumnos del Segundo grado del nivel Básico de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento Instituto Nacional Educación Básica Venezuela Jovanka Vergara
 Dirección S.D. 2-59 Col. Venecia II, Barrio y Villa Nueva.
 Nombre de Responsable Orlando Esquivel Alvarez
 Cargo Docente
 Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico) 5045-4130

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

Villa Lobos 4/4

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Pedro Macario Méndez	200516537	macario.mendez16@gmail.com	50173163	
2	Lesvia Yaneth Ajca Tubín	201406660	lesvia.yaneth@gmail.com	58166844	
3					
4					

Atentamente,

Firma

Nombre Orlando Alvarez
 Cargo Docente

Sello



Constancias de participación en la jornada de reforestación. Facultad de Humanidades.
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente.



Carta de convenio de sostenibilidad del proyecto EPS. UNESCO.



Oficina de Guatemala

Guatemala, 20 de agosto de 2018

La Lcda. Lucía Verdugo, Oficial Nacional de Educación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en Guatemala, se compromete a través de la presente a darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto "Guía para la comprensión lectora para uso de técnicos educativos" realizado durante los meses de abril a agosto de 2018 por parte del Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Pedro Macario Méndez.

Sin otro particular,

Atentamente.

Lda. Lucía Verdugo
Oficial Nacional de Educación
UNESCO Guatemala



www.unesco.org

4a. Calle 1-57, zona 10 C.P. 01010. Guatemala
Tel: (502) 22 47 03 03
Fax: (502) 23 31 15 24
www.unescoguatemala.org

