

Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

Guía para el aprendizaje de informática básica, dirigido a estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 93, de la aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, febrero de 2,019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2,019

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
Institución avaladora.	1
1.1 Contexto.	1
1.1.1 Ubicación geográfica.	1
1.1.2 Composición social.	6
1.1.3 Desarrollo histórico.	16
1.1.4 Situación económica.	19
1.1.5 Vida política.	24
1.1.6 Concepción filosófica.	26
1.1.7 Competitividad.	30
1.2 Institucional avaladora.	32
1.2.1 Identidad institucional	32
1.2.2 Desarrollo histórico.	37
1.2.3 Los usuarios.	43
1.2.4 Infraestructura.	44
1.2.5 Proyección social.	50
1.2.6 Finanzas.	53
1.2.7 Política laboral.	55
1.2.8 Administración.	56
1.2.9 Ambiente institucional.	57
1.2.10 Otros aspectos.	59
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	59
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	60
1.5 Análisis institucional	60
1.5.1 Identidad institucional.	60
1.5.2 Desarrollo histórico.	63

1.5.3	Los usuarios.	64
1.5.4	Infraestructura	66
1.5.5	Proyección social.	67
1.5.6	Finanzas.	68
1.5.7	Política laboral.	68
1.5.8	Administración.	69
1.5.9	Ambiente institucional.	72
1.5.10	Otros aspectos.	72
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas.	73
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción.	74
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.	76
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	77
	Capítulo II: Fundamentación teórica	80
2.1	Elementos teóricos.	80
2.2	Fundamentación legal.	91
	Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto).	92
3.1	Identificación institucional.	92
3.2	Título del proyecto.	92
3.3	Problema.	92
3.4	Hipótesis - acción.	92
3.5	Ubicación.	93
3.6	Unidad ejecutora.	93
3.7	Justificación.	93
3.8	Descripción de la intervención.	93
3.9	Objetivos	94
3.10	Metas.	95
3.11	Beneficiarios.	95
3.12	Actividades para el logro de actividades.	95
3.13	Cronograma.	96
3.14	Técnicas metodológicas.	96
3.15	Recursos.	96

3.16	Presupuesto.	97
3.17	Responsables.	98
3.18	Evaluación del proceso.	99
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención.		100
4.1	Descripción de las actividades.	100
4.2	Productos logros y evidencias.	101
4.3	Sistematización de experiencias.	130
4.3.1	Actores.	130
4.3.2	Acciones.	130
4.3.3	Resultados.	130
4.3.4	Implicaciones	130
4.3.5	Lecciones aprendidas	130
Capítulo V: Evaluación del proceso.		132
5.1	Del diagnóstico.	132
5.2	De la fundamentación teórica.	133
5.3	Del diseño del plan de acción o intervención.	133
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención.	134
Capítulo VI: El voluntariado.		135
6.1	Descripción de la acción realizada en este aspecto.	135
6.2	Plan de acción a realizar.	
6.3	Evidencias y comprobantes.	135
Conclusiones		136
Recomendaciones		137
Bibliográficas		138
Apéndice		139
Anexos		149

RESUMEN

El uso de la tecnología en las aulas requiere de un conocimiento del manejo de las características de cada herramienta, es necesario saber las limitaciones, alcances y formas de uso, la informática es la parte importante para el desarrollo de las actividades que propone el Curriculum Nacional Base en el área de Tecnología del Aprendizaje y la Comunicación, las herramientas tecnológicas permite al docente desarrollar los conocimientos de aprendizaje y facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. La utilización posibilita que las alumnas y alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de información, aprendan a evaluar críticamente, organicen compartan la información al usar diversas aplicaciones como procesadores de texto, así mismo enriquecer los conocimientos en el manejo adecuado del internet correo electrónico.

Desde esta perspectiva se vio la realidad para implementar una guía para el centro educativo Núcleo Familiar educativo para el desarrollo educativo NUFED No 93 de la aldea Tzalbal del municipio de Nebaj departamento del quiche.

La guía pedagógica fortalece el aprendizaje de la informática básica especialmente en el área del TAC, guía al docente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para lograr las competencias, así mismo propone los paso a seguir para el manejo adecuado de informática, las herramientas tecnología que facilitan realizar tareas, dentro de la guía resalta el tema como las partes o componente de una computadora, software, hardware, virus informático, es muy importante que sepan el funcionamiento para tener idea y hacer uso de la tecnología educativa en aula , A través de un taller de capacitación con los estudiante y docentes del centro educativo, se llevó acabo la entrega de la guía al personal de centro educativo y estudiantes, comprometiéndose para la utilización adecuada de la guía así mismo para darle seguimiento como unos de los planes de sostenibilidad como es la actualización la guía e implementarlo en otros grado, ya que la tecnología es la que hay en día nos rodea, nos facilita el acceso a la información.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, EPS; de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Nebaj, se realiza el proyecto educativo que consiste en la elaboración de una “Guía pedagógica para el aprendizaje para la informática básica en el grado de tercero básico del centro educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93, de la aldea Tzalbal, Nebaj-Quiche.

El informe está estructurado de las siguientes etapas.

En el capítulo I, diagnóstico institucional se realiza en ambas instituciones avalada y avaladora con el fin de obtener datos importantes a través de la aplicación de la diferentes técnica como la observación directa y la foda esto con el fin de encontrar las debilidades y amenazas de la institución como en la estructura y organización para realizar el análisis de problemas determinando que es el insuficiente material de apoyo didáctico en las subáreas, analizando la viabilidad y factibilidad, así determinar cuál de las posibles soluciones es la más adecuada para contribuir al establecimiento educativo. En el capítulo II, Fundamentación Teórica, consisten la determinación y asociación de los temas y leyes que los conforma. El capítulo III, El Plan de acción en esta etapa describe todas las actividades a realizar para llevar acabo la intervención y el tipo de metodologías a usar para que la intervención sea un éxito. El capítulo IV, Ejecución y Sistematización de la intervención, se desarrolla las actividades y la intervención como aporte pedagógico la guía pedagógica para el aprendizaje de la informática básica. Capítulo V, evaluación del proceso, aquí se visualiza los logros obtenidos. Capítulo VI, El Voluntariado, se describe las actividades realizadas en beneficio del medio ambiente. El presente contiene descrita las actividades realizada durante la implementación de la guía pedagogía para el aprendizaje de la informática básica.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO.

Institución avaladora.

1.1 Contexto.

1.1.1. Ubicación geográfica.

El Municipio de Santa María Nebaj departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché, por medio de la carretera departamental Quiché 3 y 6, asfaltada y transitable durante todo el año. Existen distintas versiones sobre el origen del nombre de Nebaj de acuerdo a su etimología; sin embargo, la más aceptada es «lugar de nacimiento de agua», por la declinación gramatical de la palabra «NAAB'A'» en el idioma Ixil, que hace referencia a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades. Anteriormente la palabra Nebaj se describe como «Nabah». El área Ixil Limita al norte con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el Municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

- **Localización.**

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región Ixil, uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza en el noroccidente del departamento.

- **Tamaño.**

Tiene una extensión territorial de 851.39 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.7% de extensión total del departamento de Quiché, cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetros cuadrado, comparando con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel departamental. Limita con los municipios de Ixcán y Barillas, al Sur con el Municipio de Sacapulas, al este con los municipios de Cotzal y Chajul y al oeste colinda con Aguacatan y San Juan Ixcoy, Huehuetenango (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

- **Distancia.**

El municipio de Santa María Nebaj tiene una distancia de 91 Km. A la cabecera Departamental de Santa Cruz de Quiché y 254 km, a la Ciudad Capital, el acceso es por medio de la carretera Interamericana, de la ciudad de Guatemala al departamento Santa Cruz del Quiché, son 164 kilómetros de asfalto vía CA-1, de Santa Cruz del Quiché al Municipio de Sacapulas 51 kilómetros de asfalto vía RN-15 y de Sacapulas a Santa María Nebaj 39 Km. de asfalto vía RD-3.

- **Altitud.**

La elevación del municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar.

- **Clima.**

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La humedad relativa es de 75%. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados. Estudios demuestran que la cobertura de tierra con vocación forestal en el Municipio es del 85%, un 15% para pastos destinados para ganadería y solo un 5% del área total se destina para agricultura permanente (PARG-PRODERE). Esto en la práctica y en la actualidad no se lleva a cabo y es resultado del avance de la frontera agrícola y el avance de los procesos de urbanización en muchos centros poblados, que cambia totalmente el esquema vocacional del suelo.

- **Suelo.**

“Los suelos se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial. El poblado con bosques de latifoliadas tienen una extensión de 12,265.93 Has., que representan el 16% del total del Municipio. La agricultura limpia anual es de una extensión de 14,219.75 Has., representa el 19% sobre la extensión territorial del municipio, en dicha extensión sobresale el sistema maíz y cucurbitáceas, actividad que contribuye significativamente en el avance la frontera agrícola, lo que concuerda con lo reportado en el año 2002, donde el área sin cobertura forestal era del 65.78% del territorio que equivale a 345.11 hectáreas”. (Revista, Maga, 2002,13).

- **Principales accidentes.**

“En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 2 lagunetas”. (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 2005, Pág. 164).

- **Recursos naturales.**

- **Flora.**

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso. La conífera cabe más numerosas a medida que aumenta la latitud, su vegetación natural ha sido muy

afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

Los suelos del cantón Vatzb'aaka' del municipio son arrigidos por los ríos de Xolanay y Xolacul que atraviesan una buena parte de su territorio para formar el río Las Cataratas. El Cantón Vatzb'aaka' se ubica dentro del casco urbano, es rico en producción de frutas y hortaliza, sus habitantes aun disfrutan de ambientes agradables como respirar aire puro, porque alrededor se cuenta con bosque.

- **Fauna.**

Se cuenta con algunas las especies como: ardilla, pumas, coyotes, zorros grises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, actuáises, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

- **Vías de comunicación.**

- **Interna.**

En el casco urbano se utiliza las avenidas, calles, la mayoría esta pavimentado y algunas de terracería, son viables para la población que se dirige en el centro de municipio u otros cantones. Su comunicación interna existe cerca de 7 comunidades que tienen acceso de movilización vía asfalto, ya que son las comunidades que se ubican en la periferia de ésta infraestructura, que desde la entrada a los límites del municipio se dirige a los municipios de Chajul y Cotzal. Mientras 36 comunidades cuentan con carreteras de terracería y el resto se movilizan por brechas o veredas. La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia. Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes, situación que

ocasiona su deterioro constante, principalmente en las épocas lluviosas donde se vuelven intransitables.

- **Externa.**

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 91 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, a esa distancia encuentra asfaltada hasta la cabecera Municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el Triángulo Ixil.

Es de mencionar, que, con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio pueden dirigirse hacia el Departamento de Huehuetenango, también al Departamento de Alta Verapaz Cobán cruzando por el entronque que se dirige al Municipio, Uspantan y Chicaman una parte de esa carretera no está asfaltada y es de terracería que es de chisoy hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

- **Transporte público.**

Para movilizarse a los diferentes centros poblados los habitantes cuentan con transporte de pasajeros informal por medio de pick-ups, camiones transporte extraurbano y microbuses, a un precio máximo de Q.30.00 mientras que en el perímetro urbano existen moto taxi con un costo mínimo de Q.3.00, en algunas aldeas no se cuenta con ningún medio de transporte, debido a que las calles son inaccesibles, las personas se trasladan a pie, hasta llegar a las carreteras transitables por vehículos. El transporte urbano es prestado por la empresa privada: Asociación de Microbuses Nebajenses (Asodemín), que comunica al Municipio con otras comunidades y a la cabecera departamental. Los usuarios utilizan los siguientes trasportes para movilizarse de acuerdo a las necesidades.

- Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.

- Pickups, utilizados para cargas livianos.
- 201 Moto taxis al servicio de la población para el traslado en el centro, cantones y lugares retiradas del casco Urbano.
- Servicios de Taxi, para transportar usuarios en lugares retiradas de la cabecera municipal.
- Motocicletas, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.
- Bicicletas, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.
- Caballos, utilizados para trabajo de campo.

- **Pista de aterrizaje.**

En el municipio de Nebaj cuenta con pista de aterrizaje específicamente solo para avionetas, ubicado en la aldea Ak´txumb´al, la cual es de terracería.

1.1.2. Composición social.

- **Población.**

Esta variable permite conocer la situación, la forma de convivencia entre pobladores, en general la población a creciendo día a día, la forma de analizarlo, contabilizarlo es por género, su conformación se describe de la siguiente manera.

- **Organizaciones funcionales.**

- a. Organizaciones comunitarias.**

Los grupos comunitarias, mayas Ixiles o ladinas, se encargan de la producción y generación de bienes y servicios, comprendidos como: comités, asociaciones, grupos o cooperativas de productores, que participan en el desarrollo y crecimiento económico, se organiza de forma social y productivo, apoya el desarrollo económico. Entre las organizaciones se encuentran las siguientes:

b. Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

Promover facilitar, y apoyar el funcionamiento de los Consejos Comunitarios de desarrollo del Municipio. La organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades para el desarrollo integral del Municipio. Iniciar sistemáticamente la descentralización de la Administración Pública, con la coordinación interinstitucional. Se lo caliza en la municipalidad de Santa María Nebaj.

c. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES).

Elegir a los integrantes del órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos. Promover, facilitar, apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de las necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad. Promover y velar por la coordinación tanto de las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como de las *instituciones* públicas y privadas. Iniciar políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y mujer. Situadas en 79 comunidades del Municipio.

• **Etnia.**

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio. Mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj, Xexucab y Palop, con un 10% de hablantes. Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio, principalmente en las comunidades Las pilas, Las Brisas, Campo Alegre, Nueva América y Santa Marta, con un 5% de hablantes. El resto lo constituyen los hablantes del idioma español, quienes están más ubicados en la cabecera municipal y en otras comunidades del municipio. En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias:

- Ixiles
- Ladinos
- Quichés y Kanjobales.

- **Instituciones educativas.**

El municipio se cuenta con cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se pueden mencionar los siguientes:

- a. Universidad Panamericana. UPANA
- b. Universidad Rural de Guatemala. URG
- c. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC
- d. Universidad Ixil.
- e. Centros de computación, mecanografías. INTECAP
- f. (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017) En el nivel superior funcionan las siguientes universidades.

Agencias Educativas Oficiales.

En el municipio de Nebaj se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que: dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48.

No.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTBLECIMIENTOS
1	Pre primario (Públicos y privados)		59
2	Párvulo (Públicos y privados)		76
2	Primario (Públicos y privados)		99
3	Medio (Públicos y Privado)	Básico	40
		Diversificado	11
4	Total		285

Tabla 1 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

Índice de analfabetismo.

ANALFABETISMO PORCENTAJE	COBERTURA A LA ESCUELA PREPRIMARIA.	COBERTURA A LA ESCUELA PRIMARIA	COBERTURA NIVEL BÁSICO.	COBERTURA NIVEL DIVERSIFICADO
35%	50%	85%	24%	15%

Tabla 2 (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

- **Instituciones de salud.**

En el área urbana se localizan un puesto de salud, un centro de convergencia, un Hospital Distrital que atiende de permanente de lunes a domingo en horario de 8:00 a.m. a 4:30 p. m., emergencia las 24 horas. Se cuenta con clínicas privadas y hospitales privados, que atiende de lunes a sábado.

- Hospital Nacional
- Centro de salud Vida y esperanza (Hospitalito)z
- Clínica Médica Nuestra Señora de los Ángeles
- Venta social de medicamentos PROAM.
- En el área rural existe 12 puestos de salud y 36 centros de convergencia que cubre 87 centros poblados ubicados en las aldeas, se atienden una vez al mes en algunos casos por un doctor y en otros por un enfermero.

- **Vivienda.**

En el municipio las viviendas son construidas de:

- Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.
- Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.
- Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita
- La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.

- **Condiciones de habitabilidad.**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo.

- **Tenencia.**

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.

- **Personas por hogar.**

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

- **Cultura.**

- **Etimología del nombre.**

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptable es: “Lugar de Nacimiento de Agua”, por la delineación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a’.

- **Vestuario del área Ixil.**

El municipio de Nebaj se identifica por el colorido del traje típico que utiliza la población, cuentan con una gran gama de colores y atuendos que hacen de los trajes típicos una de las más bellas vestimentas del mundo. La gente tiene su traje típico para uso diario y trajes especiales para cada celebración y edad. El arte del área Ixil podemos observar distintas clases de tejidos y prendas de vestir, tales como: morrales, fajas, cintas, carteras, tapetes, servilletas, rebosos.

El traje ha sufrido una evolución por la comercialización de telas de fabricación y durante el tiempo del conflicto armado el ejército organizó a los hombres en patrullas de autodefensa civil obligándolos a cambiar vestuario. Es importante señalar que a principios del siglo XXI la indumentaria maya Ixil está siendo afectada por la obligación mercantil y por otro lado exige calidad en cuanto a su elaboración y cambio en las figuras y contenido.

- **Significado de la vestimenta.**

- a. Hombres.**

Cotón: Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el algodón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos. La manga derecha del algodón lleva una figura que significa la piedra muestra de pertinencia de las generaciones venideras. La manga izquierda muestra otra figura que significa el camino hacia el éxito y el sacrificio necesario para lograr la misma. En el cuello las figuras que tienen forma de pitas enredadas representan la ayuda mutua y la cooperación. La abertura de los bolsillos siempre debe tener forma recta y la perforación de los botones es de forma redonda porque las mismas representan los elementos de la numeración maya. El algodón se utiliza con el pantalón de tela color Blanco abrochado con fajas elaborado directamente para hombres.

- b. Mujeres.**

El corte de las mujeres Ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada. Estas prendas son elaboradas en telar de pie. Actualmente existen varios grupos de tejedores organizadas con ayuda de algunas ONG' s. Muchas tejedoras tratan de preservar los patrones culturales y técnicas de los tejidos antiguos y recuperar los tejidos extintos.

- **Significado de las figuras que lleva el traje.**

El cuello del güipil es elaborado a mano con agujas. Este en sus cuatro lados representa los puntos cardinales. El lado de adelante representa la salida del sol, Este el de tras representa la caída del sol, Oeste en el lado izquierda representa la salida representa la salida del aire, Norte el lado derecho representa la caída del aire. Sur, por eso tiene la forma de cruz. El círculo representa el corazón de la tierra y el corazón del cielo.

Txoo: Animal, reino animal, en el que también se encuentra la especie humana, como también otros seres que no pertenecen a este planeta o a esta realidad como pueden ser los seres míticos.

Tz'ikin: Es la representación de todos los pájaros, también es el nombre de uno de los días del calendario maya de carácter positivo como para tener riqueza en lo material y en lo espiritual, dinero, virtud, buenas esperanzas. Símbolo de buena suerte de la estabilidad material y espiritual de la ciencia e inteligencia individual. También anuncia la aparición del sagrado maíz.

Kaay: Representación de todos los animales cuadrúpedos. La traducción del castellano es caballo. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo. Día bueno que demuestra su fuerza y poder. Simboliza los cuatro sostenes, los cuatro pilares de los cuatro puntos cardinales que fueron creados desde un principio, sosteniendo con fuerza y energía la tierra, la luna y las estrellas. Es uno de los cuatro cargadores del año maya.

K'om : Milpa, los cuatro colores de alimento básico, la aparición del hombre de maíz y energía, protección esperanza, representa el Dios del maíz.

Xhaalo: Jarro vasija, funeral, símbolo de nuestros ancestros, raíces, base, protector representa la jícara el tocomate, la purificación y la reencarnación. Equilibrio de los cambios, el aumento del volumen de la materia. Como la disminución, transformación de los equiláteros como la función de los cambios en la vida; nacer, crecer, reproducir y morir en forma gradual. Simboliza del final de los usos de las materias.

Ch'ut: Figura geométrica triangular que representa la creación de los montes, los volcanes y la creación del mundo. Forman un quebrado perfecto las puntas de las lanzas de los guerreros.

Koyoq': Se extiende por curva, son dos líneas inclinadas que se unen en diferentes extremos, representa la serpiente que la cultura maya es el sol, la brillantina es la mitad de un círculo o cuadrado.

Pach: Unión de productos naturales de la materia; ejemplo unión de frutas, mazorcas, tallos unidos, noche y día, sol y luna, hombre o mujer, espacio y tiempo, frío y calor.

Q'é'lich. El final de un trabajo, representa el txakmanch'el (el arco iris) de los colores de la primavera, anuncio de un cambio cósmico, protección, anuncio de la lluvia.

Roохhaxh. Representa a la flor, los cuatro puntos cardinales, los cuatro cargadores y el movimiento planetario alrededor del sol.

Korti'y: Simboliza el glifo maya donde se registran los días y sus funciones es muy difícil asemejarlo por la modificación de arte de tejer y bordar.

Xu'm. La flor, belleza, como también gemelos o dos elementos en contacto para la reproducción en todos los géneros de las especies de seres vivos incluye plantas y animales.

Sete'ér: Redondo de muchos colores, artísticamente es cuadrilátero o elemento de cuatro lados, se refiere a espacio redondo a las estrellas del universo y sus movimientos.

- **Costumbres.**
- **Días Festivos y Costumbres.**

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

NO.	FESTIVIDAD	FECHAS
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

- **Gastronomía.**

En los días festivos degustan diferentes platillos típicos, entre los cuales podemos mencionar: el boxboles, que es el platillo principal y tradicional de la región, además de los musalchiles, lakatamas, bebidas.

- **Comidas y bebidas cotidianas.**

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- **B´oxb´o´l (Boxbol):** (Se prepara con hojas de Güisquil y masa, su complementa con salsa de tomate o pepita y limón).
- Ta´l ju´txímay: (Hojas de puntas güisquil).
- Ta´l júq´ooq´: (Las hojas de puntas de chilacayote).
- Ta´l ju´k´um: (Hojas de puntas de ayote).
- Ta´l ch´avuk´: (Hierva mora).
- B´arb´exaxh: (Garbanzo).
- Ak´b´ay tx´ix: (Tamalito de elote tierno).
- Xe´p: (Tamal de frijol tierno).
- Sub´: (Tamal de masa)
- Lee: (Tortillas)
- **Ub´en sub´:** Tamalito que se prepara con frijol molido en medio. Es una comida cotidiana no hay un día especial. Se prepara con masa normal y se le hecho frijol molido, se sazonar con sal.
- **Ub´en lee:** Tortillas con frijol molido en medio. Es otra comida que se hace para viajar, no hay un día especial, se pone frijol molido en la masa para hacer tortillas.
Txikon: Frijoles cocinados en una olla de barro, así mismo se le echa un chile grande que se comparte entre familia en el momento de desayuno, almuerzo y cena.

Estos platillos típicos se consumen en los tres municipios de la comunidad lingüística Ixil. Esta variedad de comida es muy nutritiva por la cantidad de ingredientes que lleva.

Los Ixiles cuentan con variedad de debidas, la mayoría preparadas a base de maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

Uk´a´: (Atol de masa sin azúcar)

K´aa (Pinol): elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.

K´ay (Café): se puede preparar café con clavo de comida o con chile.

K´oyom: (Atol de elote).

Xe´a´ (Agua de maíz).

Jolimq´ota: esta bebida se prepara cuando se estrenan ollas.

Txulq´ota: (Atol de elote).

K´oyom: se prepara a base de maíz tierno y luego se muele.

- **Comidas y debidas ceremoniales.**

Es la que consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb´ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador. Se prepara únicamente para esas ocasiones. Los recursos son productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

Chib´ sib´amal. (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).

Ve´ltxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.

Jok´olva. Tamalito con achiote.

Mu´sachil. Tamalito con frijol y pepita molida.

B´ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.

Ub´en. Tamalito con frijol molido.

Frijoles molidos jugosos con huevo duro, Jutel. Sirve en velorio.

1.1.3. Desarrollo histórico.

- **Antecedentes históricos.**

Se cuenta que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo. Los Ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las Voces, habitaron en el cerro I lom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los Nebajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como NAAB'A'; de acuerdo a la etimología Nebaj significa "lugar de nacimiento de agua" el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil. El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del Municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población. Desde el año 1998 el Municipio se encuentra dividido en 10 micro regiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No.14-2002), Código Municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No.11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo. El Municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz (ERIPAZ), mediante dicha organización se logró realizar el asfalto de la carretera que conduce de Sacapulas hasta Chajul, proyecto que fue culminado en el 2006. (Revista Municipal, 2010, p. 05).

- **Primeros pobladores.**

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

- **Sucesos importantes.**

“Nebaj, llamado antiguamente Naab’a “Lugar de abundantes fuentes de agua”, es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico. Por estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenecen a la época maya de esplendor de las ciudades de Kamínal Juyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de la región de Petén.

En 1,523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Utatlán por los toltecas, después de fundar en el valle de Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco de Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista Municipal, 2010, p. 10).

- **Personalidades presentes y pasadas.**

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo Alfaro Palacios, don Pedro Cedillo primer maestro Ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios. Personajes presentes que se han destacado son:

- **Jacinto Brol Ramírez.**

Reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.

- **Diego Lucas Raymundo**

Nació en el año 1,935 en el cantón VATZ B'AAKA' del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un CONJUNTO LOS IXILES. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura. El grupo ameniza en distintas actividades sociales y culturales en la cabecera municipal y demás comunidades.

- **Profesor Pedro Raymundo Cobo**

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue Concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajenses "COTON". Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2019.

- **Lugares de orgullo local.**

- **Mirador el Boquerón Aldea Xevitz.**

para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates). Y el Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal.

- **La Laguna Nebaj.**

es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

- **Centro Arqueológico de Xe'vak.**

“Es visitado por personalidades del País por ser uno de los centros en donde se ubicaron los primeros habitantes del pueblo Ixil de Nebaj”. (Oficina: Dirección Municipal de Planificación, 2013).

- **Eco turística aldea Acul.**

Es una comunidad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el río San Juan. En la hacienda Milamores se han hospedado personalidades importantes del país y se ubica a 10 kilómetros de la cabecera Municipal.

- **Las cataratas de la Aldea Parramos Grande.**

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella naturaleza, por la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos Ixiles.

- **La Laguna de Palop.**

es un lugar naturalmente hermoso donde se puede apreciar y descansar a su orilla, esta se ubica a 20 Kilómetros de la cabecera municipal.

1.1.4. Situación económica.

- **Medios de productividad.**

Los habitantes del municipio realizan diversas actividades económicas, las más importantes son: actividad agrícola, artesanal, pecuaria e industrial. Las mujeres se dedican a la elaboración de textiles o tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

- **Agrícola.**

La agricultura predomina en todos los centros poblados del Municipio, su volumen es de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y

la que representa mayor valor monetario en la producción, por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad se destina para la venta a nivel local. El café ocupa el segundo lugar en valor monetario y su producción se destina principalmente a la exportación.

Maíz: El 100% de la población cultiva es grano que es el alimento básico dentro de su dieta.

Frijol: Este cultivo ocupa un segundo lugar e importancia, pero también es cultivado por la mayoría

Hortalizas: los cultivos más comunes son arveja, rábanos, ayote, etc.

Frutos: Entre los principales se destacan la naranja, lima, durazno, banano, plátano, etc.

Café: es cultivado solo en las tierras cálidas

Estos productos son más de consumo y de venta en menor escala en los mercados locales, parte de la cosecha de café es exportado al extranjero.

- **Producción pecuaria.**

Se integra por la crianza de animales domésticos como aves de corral, cerdos y ganado bovino. La actividad con mayor valor monetario en la producción es la crianza y engorde de ganado bovino, que se desarrolla en los estratos de micro fincas, fincas sub familiares y familiares; y se identificaron 418 unidades económicas productivas. El nivel tecnológico empleado es el tradicional, excepto para las fincas familiares que utilizan el nivel tecnológico II.

- **Producción agroindustrial.**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj que se dedica a la industrialización de la miel y polen de abeja envasado de la siguiente manera:

Miel: Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos, botella de seis octavos y galón.

Polen: Presentaciones de tres, siete y dieciséis onzas. La materia prima 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

- **Producción artesanal.**

Las actividades productivas que se describen por sus características, comportamiento e importancia se clasifican en artesanales y constituyen el valor total de la producción a la economía del municipio. La producción artesanal se concentra principalmente en la cabecera municipal y se clasifican en pequeños y medianos artesanos.

En función de la producción y el valor unitario, se puede estimar que la actividad más importante es la carpintería, seguido por el tejido y herrería. La producción artesanal; con relación al mediano artesano, solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. Los pequeños artesanos únicamente generan ingreso familiar, pues en todos los procesos de trabajo intervienen el núcleo familiar. En la producción de tejidos el artesano obtiene una ganancia sobre la venta de cortes y güipiles respectivamente, considerándose como aceptable. La elaboración de tejidos típicos genera fuentes de empleo.

- **Comercialización.**

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna, la producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local. Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico.

Además, se cuenta con la manufactura en la elaboración de productos típicos tales como: Güipiles, morrales, rebozos, servilletas, carteras, mochilas, fajas, cinchos cintas, etc. Los cuales son vendidos en la población y en los centros turísticos del país a guatemaltecos y extranjeros.

- **Fuentes laborales.**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría

de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, psicología Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles.

- **Importación.**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotes, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo provienen de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

- **Exportación.**

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

- **Artesanías.**

Comprende básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

- **Flujo financiero.**

Los bancos de carácter privado que operan, además de otras entidades que facilitan las transacciones monetarias.

- a. Hoteles.**

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los 5 hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

- b. Farmacias.**

Existen varias farmacias que son parte de la comercialización de medicamentos para la población en general entre los cuales se menciona los más grandes que brindan mayor atención Farmacia Emanuel, La Económica, Vida Kumool, kubál tiixh.

c. Ferreterías.

Se cuenta con varias ferreterías que comercializan materiales de construcción por mayor menor a la población Nebajenses entre ellos se mencionan algunos: Ferretería el Carmen, Kumool, Raymundo Casa grande, Maya de Oro, El Tejar.

d. Gasolineras.

En el municipio de Nebaj existe servicios de Gasolinera, las cuales son: Shell, Triangulo, Linda Vista, Los Ángeles; las cuales ofrecen Gasolinas Súper, Regular, Diésel y Vip Power.

e. Restaurantes.

Restaurante el descanso, la caoba, el rancho, la cabaña del sabor, asados el pasa bien, pásala rico, villa Nebaj, Boxbolandia, la quinta de los reyes.

f. Comedores.

Comedor la lupita, chancletita, el palmarcito, café elsim entre otros.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

• Ubicación socioeconómica de la población.

La mayoría de las mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañearía, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, las cuales lo conforma tanto como hombres y mujeres.

• Medios de comunicación.

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio son:

Correos y telégrafos, teléfonos, celulares, internet, emisoras radiales, canales televisivos, cetros publicitarios, prensa escrita y revistas.

CLARO, TIGO Y MOVISTAR, son empresas que ofrece las líneas de comunicación con mayor cobertura y demanda por su calidad de señal.

- **Servicios de transporte.**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son Microbuses: viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.

Camionetas: Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.

Camiones: son utilizados para el transporte de materiales de construcción y mercadería.

Pickups: utilizados para cargas livianos.

201 Moto taxis: al servicio de la población en la cabecera municipal.

Motocicletas: un 70% es utilizado por maestros para trasladarse a sus lugares de trabajo y 30% por campesinos.

Bicicletas: para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.

Caballos: utilizados para trabajo.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

1.1.5. Vida política.

- **Participación cívica ciudadana.**

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos e instituciones más representativas. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre el desempeño de los servidores públicos. En precepto de lo anterior y en el marco del Sistemas de los Consejos de Desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y ésta se da mediante las organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el Gobierno local y la población, tales como los COCODES de primer y segundo nivel. A junio de 2008 se cuenta con 82 Consejos Comunitarios de Desarrollo donde se encuentran integradas al menos el 12% de mujeres, un Consejo Municipal de Desarrollo que realiza reuniones mensuales o cuando se considere necesario.

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

- **Organizaciones de poder local.**

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, transportistas, comerciantes, educativas, legislativos, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además, existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

- **Agrupaciones políticas.**

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización del contexto anteriormente los partidos políticos no tenían problemas entre ellos, hace doce años inicio conflictos entre ellos entre el partido patriota y una la cual esto se hace por competencia que ya no quieren dejar la municipalidad entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

Unidad nacional de la esperanza (UNE), unidad del cambio nacional (UCN), partido todos, visión con valores(VIVA), unidad revolucionaria nacional guatemalteca (URNG), partido WINAQ, comité cívico, partido humanista, movimiento para la liberación de los pueblos, encuentro por Guatemala, vamos, valor, creo, bienestar nacional, crecer

- **La organización de la Sociedad Civil (Oscs).**

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red de Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L. "EL Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello, Bomberos Voluntarios, SAVE THE CHILDREN Guatemala.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2019

- **El gobierno local.**

Concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un síndico suplente.

- **La organización administrativa.**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un Comude, Cocodes; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.1.6. Concepción filosófica.

- **Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad.**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová, carismáticas, adventistas y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

- **Espiritualidad.**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son:

Católica, evangélica y espiritual maya. También existen otras que son minoritarios como: testigos de Jehová carismáticas adventistas Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

- **Iglesias predominantes.**

La mayoría de las iglesias del municipio de Nebaj son: Iglesias Evangélicas que varían de identidad, pero llevan el mismo propósito.

- **Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social.**

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, practica, la agricultura la cacería, la construcción. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos por las tardes alrededor de sagrado fuego (tzi' loq'ola xamal), en el temascal los ancianos orientan a los niños y las niñas lo que no deben hacer en determinados momentos. Espacios en interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en ixil unq'atxaa.

- Si una persona se queda viendo la nube un buen rato, esta persona ya no rinde en su trabajo.
- Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.
- Cuando se le saluda a una persona mayor se agacha la cabeza señal de mucho respeto.
- Cuando los adultos están dialogando con otra persona no se debe de interrumpir.
- Equidad e igualdad: Es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer.

a. La familia y su concepto.

La familia de la comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, y los nietos. Una familia reúne tres o cuatro generaciones y todos viven en el mismo sitio, aunque cada familia tiene su

propia casa. El varón de más edad, el abuelo o el bisabuelo, es el jefe del grupo familiar hasta su muerte, cuando lo sustituye el hijo mayor. De acuerdo a la práctica en la actualidad los Ixiles heredan nombres a sus hijos y nietos, conocidos como tocayos (ch'e'x).

Dentro de la cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre.

b. La visita que se hace entre familiares, vecinos y enfermos.

En la familia y en la comunidad se enseñan los principios y valores mayas Ixiles. La familia maya Ixil es considerada fuente educativa y base fundamental de la comunidad. La comunidad: es fuente permanente para desarrollar la vida en comunión, expresada en donde se comparten intereses, problemas y necesidades sentidas.

En resumen, la educación familiar es práctica y oral. Es Integral, porque los niños y jóvenes aprenden todo lo concerniente al grupo al cual pertenecen. Se enseñaba y se enseña a convivir en armonía con la naturaleza. Los abuelos y padres de familia dicen; todo lo que se aprende en la casa debe reflejarse en la comunidad.

c. Comadronas.

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades, ya que atienden hechos sociales de diversa índole tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales mayas.

d. Trabajo.

El trabajo es parte de la vida del ser humano, los padres son los encargados a encaminar a sus hijos a adoptar esta cultura, generalmente se transmite de generación a generación, se trabaja más la tierra. Los jóvenes y las señoritas aprenden los oficios haciéndolo. En el caso de los niños aprenden con el papá el trabajo que realizan. Las niñas aprender la labor que ejercen las madres por pasar más tiempo con ellas.

e. Terapeutas Tradicionales.

El recurso humano dentro de la medicina maya ha sido llamado de muchas formas: médicos tradicionales, agentes tradicionales, médicos indígenas, médicos mayas, terapeutas mayas, especialistas indígenas, etc. Actualmente se ha adoptado y han clasificado en Comadrona, yerbero/hierbero, masajista, los que limpian la garganta, guías espirituales maya, dentista, hueseros, sabio rezador y otros.

El huesero: Compone huesos o sobador, trata padecimientos producto de accidentes que provocan torceduras y zafaduras a nivel de cintura y dolor de costilla, tratan el reumatismo.

Otras especialidades a continuación se detallan:

El masajista: Utiliza el masaje como recurso terapéutico, usando plantas medicinales, productos animales y minerales.

El que limpia garganta: Su trabajo es especialmente atender enfermedades tales como; padecimiento de amigdalitis, faringitis en niños y la caída de mollera.

El soplador: su función es la atención de heridas y quemaduras.

Aaq'ii/ Aamexha/ contador de los días o adivino. El contador o adivinos son parte del recurso humano en Nebaj que aún luchan por conservar los conocimientos para atender la salud de las personas.

f. Música.

Generalmente con los instrumentos se ejecutan corridos, rancheras, sones en melodías en Nebaj; La marimba, la Chirimía, el tambor, el violín y la guitarra. Los instrumentos lo tocan los músicos Ixiles en actividades ceremoniales de cambio de las autoridades de las cofradías, realización de ceremonias mayas de la espiritualidad, en el traspaso del poder a cada cuatro años de las autoridades municipales electas popularmente (corporación municipal), cuando reciben las varas edilicias el 1º. De enero de cada año de los alcaldes comunitarios (alcaldes auxiliares), el día de muertos en el cementerio, el día de la cruz el 3 de mayo, el cabo de año de un familiar Ixil fallecido y cuando se sepulta a alguien por mencionar algunos. En resumen, la música Ixil es un eje principal que ameniza todas las actividades.

g. Instrumentos Musicales.

Los instrumentos musicales que aún se utilizan son:

- La Violenta
- El tun acompañado por la concha de tortuga
- La trompeta -El tamborín
- La marimba -La Chirimía y el Tambor
- Violín y la guitarra

h. Danza.

La danza se realiza en ferias titulares de cada municipio, en cofradías, komon sajb'ichil. Lo bailan los guías espirituales mayas Ixiles, los jefes de cofrades, ancianos y ancianas, autoridades municipales y comunitarias. Actualmente se practican en los tres municipios. El tipo de música que lo acompaña es el son.

i. Tipos de danzas.

Txaatavatz, (Baile ritual)

B'ixaal, baile

B'ixaal Q'uq'- El baile del Quetzal

B'ixaal Moronka- Baile de Chávela - Ju (Leyenda)

B'ixaal vaquero, El baile de los vaqueros

B'ixaal ab'oola, El baile de los boleros

B'ixaal masat, El baile del Venado

1.1.7. Competitividad.

a. Fundación contra el hambre FH.

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

b. Lápices de promesa.

Apoya en la construcción de aulas de escuelas del nivel preprimaria y primaria del sector público, programas a comunidades globales con una meta común de

educación para todos. Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

c. Save the Children.

Es una organización independiente. (No gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza-aprendizaje.

d. Asaun Ixil.

Actualmente desarrolla varios programas entre ellos:

- Agropecuario.
- salud, educación.
- Genero.
- fortalecimiento al poder local.
- derechos humanos.

1.2 institucional avaladora.

1.2.1 Identidad institucional.

- **Nombre.**

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

- **Localización geográfica.**

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón Batzbacka frente al parque central.

- **Visión.**

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

- **Misión.**

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajenses bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática.

- **Objetivos.**

- **General.**

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

- **Específicos.**

- Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
- Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
- Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
- Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.

- Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.
- Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural para el desarrollo sostenible y armónico con sus recursos naturales.
- Impulsar la gobernabilidad, el orden público y el pleno ejercicio de la ciudadanía para incidir en el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental.
- Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.
- Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad civil organizada.

- **Principios.**

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

Economía: la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.

Celeridad: brindar servicios en el menor tiempo posible

Descentralización: es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

- **Valores.**

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

Compromiso: obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

Confianza: garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

Honestidad y respeto: las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

Orden y responsabilidad en la prestación de los servicios.

Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía: la municipalidad se identifica con las manifestaciones o demandas de la población.

Transparencia: claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

Trabajo en equipo para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas fomentando la armonía.

- Organigrama.

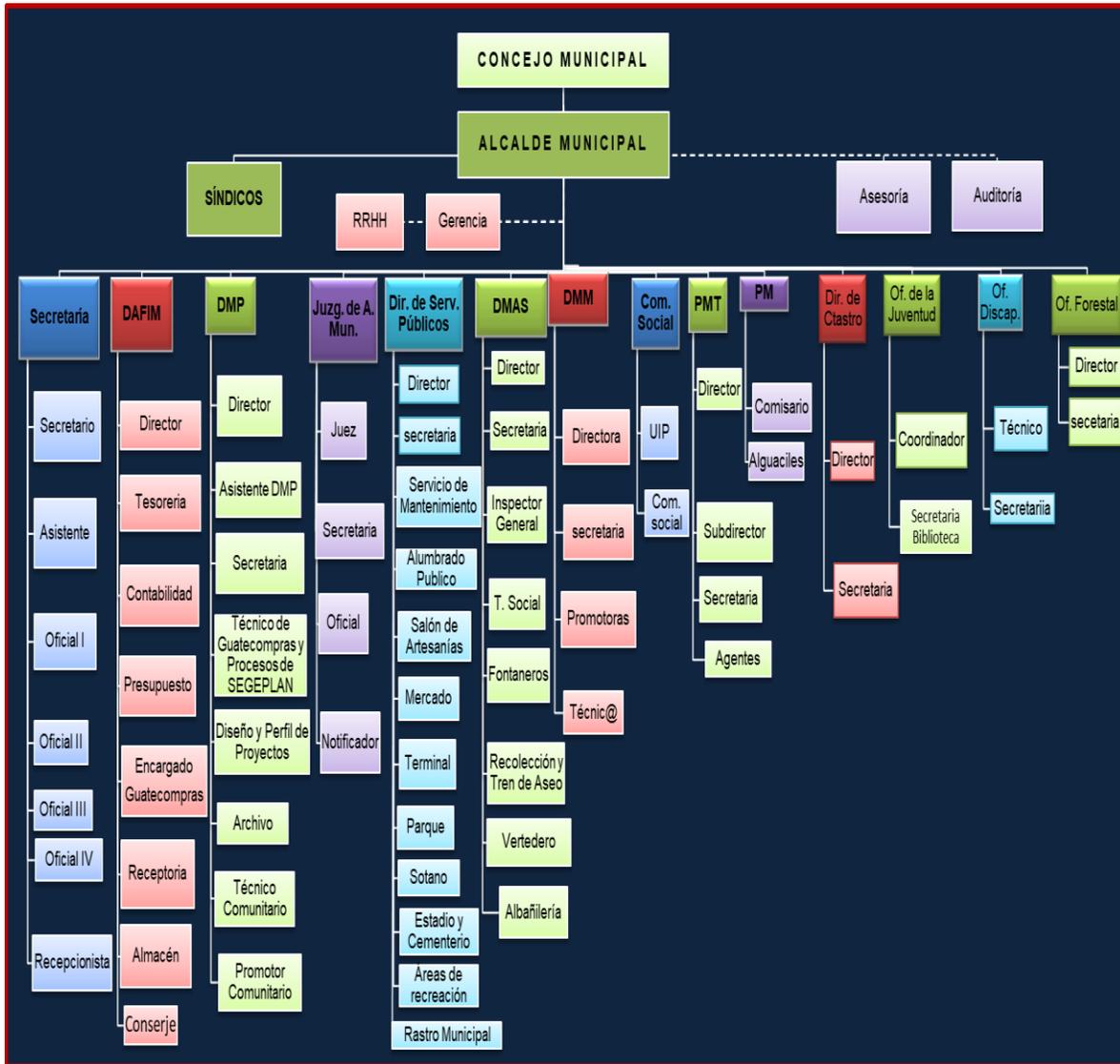


Figura 1 Organigrama de la Municipalidad de Santa María Nebaj

- **Servicios que presta.**
- **Servicios básicos públicos.**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

- **Servicios de educación.**

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

- **Servicios de salud.**

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

- **Servicios económicos.**

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

- **Vías de acceso.**

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

- **Vinculación con agencias nacionales o internacionales.**

- **Condiciones internas.**

“Por su ubicación geográfica entre los municipios de la parte norte del departamento, éste se constituye en un centro de comercio, donde tanto los habitantes de las comunidades del área rural del propio municipio, como de Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas, así como otras comunidades colindantes y que pertenecen al municipio de Huehuetenango, llegan a la cabecera municipal para intercambiar sus productos que en sus lugares de origen se producen. Regularmente, los días más acudidos son los días jueves, sábado y domingo, aunque últimamente; esta tradición de compras o venta ha variado, ya que todos los días de la semana son concurridas”. (Monografías de la Municipal de Nebaj, 2005)

“Debido al incremento del comercio y las ventas en el municipio, las infraestructuras municipales ya no son suficientes, lo que hace muchas de las ventas se ubican en las calles en condiciones que ya no son aptas a la higiene y a la salud de las personas. Debido que muchas de las ventas, especialmente

las verduras y frutas se exponen en los suelos y cercanos a lugares contaminantes, situación que es más alarmante en la época de invierno. Estas condiciones, son aún más alarmantes en otras comunidades, donde hay también día de plazas, tal es el caso de Salquil Grande y Vicalama”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005).

- **Condiciones externas.**

“El municipio cuenta con características óptimas para la agricultura, Pero el mismo no tiene ninguna potencialidad en cuanto a exportar sus productos fuera del municipio, no solo por la falta de mercados, sino también por la lejanía del municipio, así como por las condiciones y la falta de infraestructura productivas y vial en sus comunidades, los agricultores no quieren tomar riesgos para producir en gran cantidad, esto asociado a lo limitado de ofertas de asesoría o asistencia técnica y financiera en la localidad. Se puede determinar, que hasta ahora la agricultura que se practica en el municipio es de subsistencia y una pequeña cantidad para la venta en el mercado local. No en sí con la artesanía del cual se caracteriza Nebaj, que hasta el año de 2004 se construyó un mercado de artesanías, inmueble que no es suficiente ante la demandad de productores, lo que hace que muchos tengan que viajar a la ciudad capital y en otros lugares atractivos para la venta de sus productos, como Chichicastenago, Panajachel y Antigua Guatemala”. (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005).

1.2.2 Desarrollo histórico.

- **Sucesos históricos importantes.**

“NEBAJ, llamado antiguamente Naab’a “lugar de abundantes fuentes de agua “es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente

tallados, dan testimonio de pertenecer al periodo clásico. Por lo estos hallazgos, se puede establecer que los asentamientos Ixiles pertenece a la época maya de esplendor de las ciudades de Kaminaljuyu y Tikal. Algunos estudiosos sugieren que el área Ixil fue una ruta de comercio entre las tierras altas de Guatemala con las tierras bajas de Peten”.

“En 1523 cuando don Pedro de Alvarado incendia la ciudad de Gumarcaj, llamada Uvatlán por los toltecas, después de fundar en el valle del Iximché la primera ciudad española llamada Santiago de Guatemala, los Kakchiqueles primos étnicos pero enemigos hereditarios de los Kichés, ven en Pedro de Alvarado un aliado para apoyar las expediciones de conquista a la sierra de los Cuchumatanes. Fue así como el conquistador, encarga la campaña al mando de Francisco Castellanos, que lo conduce a la conquista de los grandes pueblos Ixiles concentrados en Nebaj y Chajul”. (Revista municipal, 2005, pág. 10).

- **Fundación y fundadores.**

“Según datos recopilados fue fundado en el año 1, 700^a. c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias que eran hermanos, el hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir el San Juan Cotzal, todos de descendencia maya”. (Revista Municipal, 2005, pag.10).

- **Épocas o momentos relevantes.**

“El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico maya, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 a. C. Se localizó en el municipio de Nebaj una pieza de jade que evidencia la historia y cultura del pueblo ixil desde épocas milenarias. El principal cultivo de los mayas Ixiles era el maíz. La historia señala el área como lugar del

descubrimiento de este cultivo. Incluso se ha considerado el cerro Paxil, en la comunidad de Xolcoay del municipio de Chajul, como el lugar sagrado donde se inició el cultivo de maíz. Algunos historiadores consideran estas afirmaciones como ciertas describió que el maíz es un cultivo originario de las tierras altas de Guatemala. Otro investigador escribió que el maíz se cultivaba desde el año 3500 a. C. Referente al año 750 d. C. del período clásico de la cultura maya, asevera que “los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos del desarrollo de la gran cultura maya de Tikal, y de Kaminaljuyu. En esa época el pueblo Ixil desarrolló vínculos e intercambios comerciales por medio de rutas con los pueblos Mayas de Chiapas, Petén y con pueblos del altiplano guatemalteco.”

“En los diez años después de la caída de Zaculeu, diversas expediciones españolas se dirigieron hacia la Sierra de los Cuchumatanes para contribuir en la compleja y gradual conquista de los pueblos chuj y kanjobal (Q'anjob'al). Los españoles fueron atraídos a la región montañosa por la esperanza de extraer oro, plata y otras riquezas, pero su lejanía, la dificultad del terreno y la densidad de población relativamente baja hicieron que su conquista y explotación resultaron difíciles. Se estima que la población de los Cuchumatanes contaba doscientos sesenta mil habitantes antes del contacto con los europeos. A la llegada de los españoles en la región, la población ya había caído hasta ciento cincuenta mil habitantes como consecuencia de las enfermedades del Viejo Mundo que les habían precedido”.

“Después de que la parte occidental de la sierra de los Cuchumatanes cayó a los españoles, los Ixiles y uspantecos (uspantek) eran suficientemente aislados para evadir la atención inmediata de los españoles. Los uspantecos e Ixiles eran aliados y en 1529, cuatro años después de la conquista de Huehuetenango (departamento), los guerreros uspantecos estaban hostigando a las fuerzas españolas, y Uspantan estaba tratando de fomentar la rebelión entre los quichés. La actividad uspanteca se hizo lo suficientemente problemática como para que los españoles decidieron que

era necesario tomar medidas militares. Gaspar Arias, magistrado de Guatemala, penetró en los Cuchumatanes orientales con una infantería de sesenta soldados españoles y trescientos guerreros aliados indígenas.⁸ A principios de septiembre había logrado de temporalmente imponer la autoridad española sobre los pueblos Ixiles de Chajul y Nebaj. El ejército español luego se marchó al este hacia Uspantán. Las fuerzas españolas fueron derrotados con grandes pérdidas; muchos de sus aliados indígenas fueron muertos, y muchos más capturados con vida por los guerreros uspantecos sólo para ser sacrificados en el altar de la deidad maya Ixbalanqué. Los sobrevivientes que lograron escapar, regresaron, hostigados, a la guarnición española en Q'umarkaj”.

Un año más tarde Francisco de Castellanos salió de Santiago de los Caballeros de Guatemala encabezando una nueva expedición militar contra los Ixiles y uspantecos, con una fuerza de tarea de ocho cabos, una caballería de treinta y dos hombres montados, una infantería de cuarenta soldados españoles y cientos de guerreros aliados indígenas. La expedición descansó en Chichicastenago, reclutando a fuerzas adicionales antes de marchar siete leguas hacia el norte a Sacapulas y subir las empinadas laderas del sur de los Cuchumatanes. En las laderas más altas se enfrentaron con una fuerza de entre cuatro y cinco mil guerreros Ixiles de Nebaj y asentamientos cercanos. Siguió una larga batalla en la que la caballería española logró flanquear al ejército Ixil, forzándola a retirarse a su fortaleza situada en la cumbre de la montaña de Nebaj. Las fuerzas españolas asediaron la ciudad y sus aliados indígenas lograron escalar las paredes, penetrar en la fortaleza y le prendieron fuego. Muchos guerreros defensores Ixiles se retiraron para combatir el fuego, lo que permitió a los españoles a tomar por asalto la entrada y romper las defensas. Los españoles detuvieron a los defensores sobrevivientes y el día siguiente Castellanos ordenó que todos fueron marcados como esclavos para castigarles por su resistencia. Los habitantes de Chajul, al recibir la noticia del resultado de la batalla, inmediatamente se rindieron a los españoles. Los españoles continuaron hacia el este, hacia

Uspantán para encontrar que el sitio era defendido por diez mil guerreros, incluyendo las fuerzas de Cotzal, Cunén, Sacapulas y Verapaz. Los españoles apenas eran capaces de organizar una defensa, cuando el ejército defensor atacó. Aunque ampliamente superados en número, el despliegue de la caballería española y el uso de las armas de fuego de la infantería española finalmente decidieron la batalla en favor de los españoles. Los españoles ocuparon Uspantán y nuevamente marcaron como esclavos a todos los guerreros supervivientes. Los pueblos en los alrededores también se rindieron y en diciembre 1530 se finalizó la fase militar de la conquista de los Cuchumatanes el pueblo Ixil luego fue dividido en cuatro pueblos, formando así Nebaj, Cotzal, Chajul, e Ilom". (Monografías de la municipal de Nebaj, 2005, Pág. 02).

- **Personajes sobresalientes.**

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos:

- a. Don Gerardo Gordillo Barrios** quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del profesor Reynaldo Alfaro Palacios.
- b. Pedro Cedillo Primer maestro Ixil**, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios.
- c. Jacinto Brol Ramírez:** reside en cantón Vatzb'aaka' Maestro de Educación Primaria Urbana, fue supervisor de Educación Bilingüe en el año 1970 habiendo supervisado a Promotores Bilingües en las diferentes aldeas del municipio de Nebaj, épocas en que dio inicio la implementación de la Educación Bilingüe en la región.
- d. Diego Lucas Raymundo:** Nació en el año 1935 en el cantón Vatzb'aaka' del municipio de Nebaj. Ha tenido la oportunidad de conformar un grupo Marimbista del cual es Director, como amante a la música a los 20 años de edad aprendió a ejecutar la marimba; al grupo lo llama Conjunto Marimbista L'oy, al paso de los años se moderniza con otros instrumentos musicales,

equipos y modifican el nombre como actualmente se le conoce: “Conjunto los Ixiles”. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura.

- e. Profesor Pedro Raymundo Cobo. Personaje destacado que nació en 1967, es maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue concejal por un período y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “Cotón”. Por tercera vez es alcalde Municipal para el periodo 2012-2016, electo con 12,012 votos por coalición UNE–GANA. (Revista municipal de Nebaj, 2010, pág. 13).

• **Logros alcanzados.**

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de centros de auxiliar e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.
- Construcción de salón comunal aldea Canaquil 2017.
- Realización de actividades deportivas 2017
- Reparación del Pavimento en calles y avenidas el área urbana 2018.

- Pavimentaciones en calles principales del Área Urbana como es el de la terminal hacia cantón vipila, cantón xolanay a la polideportiva salida a Salquil Grande 2018.

1.2.3. Los usuarios.

La municipalidad realiza diferentes actividades para resolver las necesidades comunitarias, sobre la gestión de proyectos, los usuarios realizan trámites personales de acuerdo a sus necesidades, normalmente se recibe visitas de otros que vienen afuera de la región Ixil ya sea organizaciones no gubernamentales.

- **Procedencia.**

Las personas vienen de diferentes aldeas, diferentes municipios, departamentos o extranjeros, para realizar diferentes actividades personales, de acuerdo a sus necesidades, en los días de fiesta se multiplica la procedencia de usuarios para visitar el municipio.

- **Estadísticas anuales.**

“Se atiende un promedio de 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. Se estima que durante el año acuden 54,000 usuarios por diferentes trámites.

(Revista municipal, 2017, p9).

- **Las familias.**

La comunidad Ixil está conformada por varias: los abuelos, los hijos e hijas con sus respectivos esposos y esposas, la mayoría son de etnia maya Ixil. La cultura Maya Ixil lo más importante es darle identidad y dignidad a una relación de pareja. Todo lo que prevalece entre mujer y hombre es la relación. Los abuelos concibieron desde el principio de la creación que lo primordial es la relación, por lo que la vida cotidiana está llena de relaciones armoniosas, solidaridad y complementariedad. Es decir, que dentro de la visión maya Ixil el complemento, es la unidad entre mujer y hombre.

- **Tipos de usuarios.**

La Mayoría de personas que acuden a la institución es de cultura maya Ixil, y un porcentaje es ladina, entre ellas son padres de familia profesionales y jóvenes.

- **Situación socioeconómica.**

En el municipio se maneja los que es la producción de diferentes productos los cuales se comercializan dentro y fuera de esa manera se aporta al crecimiento económico de algunos, ya que hay varias personas que son de escasos recursos, dónde viven en la extrema pobreza.

- **La movilidad de los usuarios.**

Los usuarios que viven en el casco urbano o cantonales, se movilizan a pie o moto taxi, para acudir en la municipalidad. Los vehículos que se utiliza para movilizar a los usuarios que viene de otros lugares, aldeas o fuera de la región son:

- Microbuses. que viajan en las diferentes comunidades rurales, en la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas. viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché.
- Moto taxi: Al servicio de la municipalidad
- Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal.

1.2.4. Infraestructura.

- **Edificio área construida.**

El edificio consta de 496.80 metros cuadrados.

Las áreas descubiertas del edificio municipal es: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados. El Edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio espacio dentro del mismo.

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada es

funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado.

Iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

- **Locales para la administración.**

a. Alcaldía Municipal.

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (sofá)
03	Silla secretarial grande
02	Sillas de plástico
01	Silla de madera

b. Recepción.

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico
01	Mesa de esquina pequeña

c. Secretaria Municipal.

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
04	Escritorios secretariales
03	Sillas secretariales
03	Computadoras
08	Impresoras
03	botes de basura

d. Gerencia Municipal.

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretaria
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

e. Dirección Municipal de Planificación.

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Sillas de madera
03	Banquito de plástico

f. Oficina de Acceso a la Información Pública.

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
01	Archivadores de metal grande de 2 puertas
09	Sillas de madera mediana
02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

g. Policía Municipal de Tránsito.

Cantidad	Descripción
03	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

h. Juzgado de Asuntos Municipales.

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediano
01,	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesas para computadora

i. Tesorería Municipal.

Cantidad	Descripción
01	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
06	Sillas de madera
03	Botes de basura

- **Locales para la estancia y trabajo individual del personal.**

No cuenta con locales de estancia individual.

- **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

Cada aérea cuenta con espacio apropiado para la realización de tareas, prestando una atención adecuada a la población según sus necesidades.

- **Áreas de descanso.**

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

- **Áreas de recreación.**

- Balnearios
- 2 parques
- 1 estadio
- 1 Campos de futbol
- 1 polideportivo
- 1 canchas sintéticas

- **Locales de uso especializado.**

- Salón de despacho del alcalde municipal

- Salón de sesiones del concejo municipal
- **Áreas para eventos generales.**
 - Salón municipal de usos múltiples
 - Salón de artesanías
- **El confort acústico.**

En las instalaciones administrativas de la institución se percibe diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados, usuarios de la institución y en la tesorería se escucha ruidos provocados por los vehículos que transitan frente la municipalidad.

- **El confort térmico.**

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

- **El confort visual.**

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

- **Espacios de carácter higiénico.**

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

- **Los servicios básicos**

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

- **Área de primeros auxilios.**

Sin evidencia

- **Política de mantenimiento.**

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

- **Área disponible para ampliaciones.**

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

- **Áreas de espera personal y vehicular.**

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular.

1.2.5. Proyección social.

El municipio en general se involucra en el desarrollo de diferentes actividades socioculturales.

- **Participación en eventos comunitarios.**

Entre los principales días festivos podemos mencionar.

No.	Festividad	Fechas
1.	Entrega de Varas	1 de enero
2.	Año Nuevo Maya	Finales de febrero
3.	Viernes de Cuaresma	Fecha variable
4.	Semana Santa	Fecha variable
5.	Cruz de Mayo	2 de mayo
6.	Fiesta patrona de Nebaj	8 al 15 de agosto
7.	Fiestas Patrias	12 al 17 de septiembre
8.	Rosario	8 de octubre
9.	Día de los Santos	1 y 2 de noviembre
10.	Día de Concepción	8 de diciembre
11.	Corrida del Niño	26 de diciembre
12.	Fiestas Navideñas	Finales de diciembre

- **Programas de apoyo a instituciones especiales.**

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación, se describen las que funcionan en el Municipio.

- **Acciones de solidaridad con la comunidad.**

a. Juzgado de paz: Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

- b. Ministerio público:** Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.
- c. Juzgado de primera instancia penal:** Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.
- d. Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral:** Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.
- e. Defensa pública penal:** Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.
- f. Bufete popular:** Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.
- g. Policía nacional civil:** Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.
- h. Bomberos voluntarios:** Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana
- i. Instituto nacional de bosques (INAB):** Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.
- j. Save the Children:** Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedica a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.

- k. Hospital Nacional:** Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.
- l. Subdelegación del registro de ciudadanos:** Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.
- m. Coordinación técnico administrativa:** Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.
- n. Alcaldía Indígena: Objetivo central:** Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.
- o. Defensoría de las mujeres ixiles:** Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.
- p. Asociación de mujeres mayas ixiles:** Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.
- q. Asaun Ixil:** Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

- **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.**

No hay solidaridad a usuarios de escasos recurso económico, igual a los damnificados por desastres naturales.

- **Cooperación con instituciones de asistencia social.**

- Policía Municipal de Transito (PMT): velan por la seguridad vial de los usuarios del municipio.
- Juzgado Municipal: Su enfoque principal es en el área jurídica según cual sea el contexto del municipio.

- **Participación en acciones de beneficio social comunitario.**

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.

- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e Intecap.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas.

- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias.**

Proporciona capacitación a la población para que este prevenida y preparada e hechos emergentes que pueden suceder.

- **Fomento cultural.**

Se inculcan valores y principios culturales a la comunidad, a través de programas educativo.

- **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.**

Se involucra en el desarrollo de las festividades septembrinas para promover el civismo y la convivencia de la ciudadanía.

1.2.6 Finanzas.

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central, mercado municipal y artesanal.

- **Existencia de patrocinadores.**

- Cuenta con aporte de Consejo de Desarrollo
- La institución recibe un aporte constitucional del 10% para la municipalidad, aporte del IVA Paz, impuesto de circulación de vehículos e impuesto de petróleo.

- **Venta de bienes y servicios.**

No cuenta con venta de productos únicamente con los servicios de recolección de basura, y agua potable.

- **Política salarial.**

El salario de cada empleado empieza de Q. 2,500 a Q.13,000 Dependiendo del cargo que desempeñe así será la liquidación a recibir.

La mayoría del personal tiene más de 4 años de estar laborando en la institución, el más antiguo tiene 12 años de prestar servicio operativo.

- **Cumplimiento con prestaciones de ley.**

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en el cual los empleados que están por listados o planilla, gozan de las prestaciones, entre las cuales está: salario mínimo, bono 14, vacaciones y aguinaldo. Una parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes o no estar inscrito en planilla.

- **Flujo de pagos por operación institucional.**

Existe empresas que ofrecen servicios a la municipalidad, luego realizar pago o indemnización por los trabajos realizados

- **Cartera de cuentas por cobrar y pagar.**

Siempre hay cuentas por pagar de la municipalidad como los proyectos que se ejecuta.

- **Previsión de imprevistos.**

No cuentan con acciones o presupuesto económicos para imprevistos sociales, como desastres naturales.

- **Acceso a créditos.**

No ofrece créditos de apoyo social

- **Presupuestos generales y específicos.**

El presupuesto general para el año 2019 es de Q. 2,351,229.70, inversión para el desarrollo del municipio.

- **El presupuesto Especifico**

Mejoramiento sistema de agua potable área urbana, Nebaj Quiche,	Q.1,142,978.00.
Construcción de escuela Aldea Santa Marta, Nebaj – Quiche,	Q.691,466.70.
Mejoramiento sistema de agua potable Aldea Xevitz, Nebaj - Quiche,	Q. 516,785.00.
Total.	Q. 2,351,229.70

1.2.7. Política laboral.

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos

- **Procesos para contratar al personal.**

- Convocatoria
- Recepción de expedientes
- Selección del personal
- Entrevista
- Contracción
- Inducciones

- **Perfiles para los puestos o cargos de la institución.**

Los perfiles varían según los puestos existentes

- **Procesos de inducción de personal.**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

- **Procesos de capacitación continua del personal.**

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñan.

- **Mecanismos para el crecimiento profesional.**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

1.2.8. Administración.

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12,14, 6, 7 comunidades 24 cantones un COMUDE, COCODES; nivel I Y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

- **Investigación.**

Se realiza el plan de gobierno a base de las necesidades de la población.

- **Planeación.**

Se maneja plan semanal, plan semestral, a corto, mediano y largo plazo, el plan operativo anual.

- **Programación.**

Prevén las actividades a ejecutar según la planificación de cada área administrativa.

1.2.8.6. Control.

- **Dirección.**

Dirigen el desarrollo de cada actividad programada para alcanzar los objetivos propuestos.

- **Control.**

Se basa en la buena administración de los recursos que se posee para los resultados eficaces y eficientes.

- **Evaluación.**

Medir los resultados obtenidos en base a las diferentes actividades desarrolladas.

- **Mecanismos de comunicación y divulgación.**

Se comunican por medio del nivel jerárquico por medio de oficios, circulares, memorándum, etc.

- **Manuales de procedimientos.**

Se cuenta con los manuales de procedimientos de la institución.

- **Manuales de puestos y funciones.**

Se cuenta con manuales en base a las funciones de cada uno de los puestos.

- **Legislación concerniente a la institución.**

Se cuentan con varias leyes que velan por el buen funcionamiento de la institución entre los cuales están: código municipal, constitución Política de la República de Guatemala, código de trabajo, ley de servicio civil, código de comercio.

- **Las condiciones éticas.**

Se promueve los valores no importando el nivel en que se encuentre cada uno; se tiene una buena presentación de limpieza de toda el área.

1.2.9. Ambiente institucional.

Existe una buena relación que define las condiciones labores dentro de la institución que se origina en la actitudes, creencias y valores que motivan al personal a desarrollar un buen trabajo

- **Relaciones interpersonales.**

Se desarrolla una buena comunicación

- **Liderazgo.**

Se desarrolla el liderazgo institucional en el cual el líder promueve el cumplimiento de las funciones de sus trabajadores a través de premios o castigos

- **Coherencia de mando.**

Se mantiene la disciplina por medio del orden jerárquico de la municipalidad.

- **La toma de decisiones.**

Se da en base a las diferentes necesidades que se presentan en donde todos aportan soluciones favorables llegando a un consenso para la toma de decisiones.

- **Estilo de la dirección.**

El directivo se adapta a la situación de trabajo. Es un buen comunicador, tolerante, con confianza con sus colaboradores que procura fomentar la participación y sabe recompensar el trabajo realizado.

- **Claridad de disposiciones y procedimientos.**

Las acciones a ejecutar se desarrollan en base a decisiones y lineamientos que se proporciona.

- **Trabajo en equipo.**

Se promueve el trabajo en conjunto teniendo en mente la misma misión y objetivos, buscando estrategias y mecanismo para lograr el mismo fin.

- **Compromiso.**

Todo el personal se encuentra comprometido desde el momento de la contratación hasta su culminación. Realizando y ejecutando todas las actividades en base a sus funciones.

- **El sentido de pertenencia.**

Los trabajadores están comprometidos y asumen cada uno de sus funciones

- **Satisfacción laboral.**

Cada trabajador presenta el resultado de varias actitudes adquiridas de su empleo que ayudaran a su crecimiento laboral.

- **Posibilidades de desarrollo.**

Se promueve el crecimiento del personal por medio de ascensos, incremento salarial y desarrollo de sus habilidades y capacidades.

- **Motivación.**

Se estimula a los trabajadores para mantener un ambiente agradable y proactivo para estimular el compromiso y entrega del trabajador.

- **Reconocimiento.**

Se motiva a los trabajadores por medio de elogios, capacitaciones, diplomas, incentivos económicos.

- **El tratamiento de conflictos.**

Se utiliza la mediación de conflictos por medio del diálogo

- **La cooperación.**

Existe el apoyo entre los empleados según sus funciones especializados.

- **La cultura de diálogo.**

Es la base fundamental para poder solventar diferentes necesidades.

1.2.10. Otros aspectos.

- **Tecnología**

Se ha modernizado en los últimos años ya que se ha adaptado la actualización de nueva tecnología que sin duda alguna aportan al desarrollo y crecimiento dentro de los recursos tecnológicos se cuentan con los siguientes: Celulares, equipo de cómputo, internet, fax, impresoras.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- Deficiencia en la contratación de personal.
- Incompetencia del personal en ciertos sectores de oficinas municipales
- Desactualización del personal municipal en temas de informática
- Desorganización al realizar trámites administrativos.
- Se hace necesario la ampliación del vertedero municipal.
- Inexistencia de material educativo para el aprendizaje de la TIC en los centros educativos.
- Insuficientes capacitaciones al personal sobre el manejo de la tecnología.
- Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
- Desinterés en implementar programas educativos.
- Inexistencia de presupuesto para prevención de desastres naturales

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La municipalidad como entidad pública apoya y atiende proyectos educativos de acuerdo a las demandas.

1.5 Análisis institucional.

1.5.1. Identidad institucional.

- **Nombre.**

Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93

- **Localización geográfica.**

Aldea Tzalbal, Nebaj, Quiche.

- **Visión.**

Brindar información teórica y práctica, que forma y permita al alumno construir su propio proyecto de vida a través de la alternancia.

Facilitando a las y los jóvenes espacios de capacitación técnico-ocupacional, logrando con ello alcanzar nuevas metas, y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo productivo y competitivo para actualizar el desarrollo personal en su vida cotidiana. Así mismo fomentar y fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que coordinen la gestión y administración del centro NUFED.

“Ser un Centro Educativo extra escolar del ciclo básico que promueve una formación alternativa para el desarrollo de las familias y de las comunidades. que forme jóvenes con valores éticos, culturales, con sentido crítico y flexivo para el desarrollo integral, formar seres con propósito competitivo y enfocarlos con una herramienta de trabajo para la vida, puesta que nuestra área educativa se dirige también en agricultura, dando a conocer la realidad en la que vivimos para promover su propio desarrollo y entorno”. (proyecto educativo institucional, 2018, p19)

- **Misión.**

Somos una institución educativa que ofrece educación básica a los jóvenes de áreas rurales, brindando una educación que les sirva de apoyo para informarse, investigar,

analizar, actualizarse y solucionar problemas de su vida diaria, al mismo tiempo adaptarse a los cambios para poder actuar con seguridad, siendo capaz de desarrollarse en su comunidad a través de una educación integral.

- **Objetivos.**

Facilitar a los y las jóvenes y adolescentes una educación básica con valores y de emprendimiento para el análisis reflexivo y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo comunitario y pertinente al contexto multi e intercultural.

- **Ampliación de cobertura.**

Se logró un porcentaje de asistencia de los alumnos.

Se concluyó con el 85% de todas las actividades docentes

Se logró la participación de los comités locales, para una calidad educativa.

El centro NUFED logro jugar un papel importante en la comunidad.

- **Participación comunitaria.**

Se logró la participación de los comités, padres de familias y autoridades locales en las reuniones realizadas.

Se fortaleció la participación de los padres, en velar por la asistencia de los estudiantes en el sistema enseñanza-aprendizaje.

- **Principios educativos.**

Desarrollamos conocimientos teóricos y prácticos, para que el alumno responda a sus necesidades cotidianas.

Actuamos como guía y no como figura autoritaria.

Inculcamos en los alumnos los valores, (respeto, responsabilidad, puntualidad, etc.) éticos y morales que le ayuden a desenvolverse en el ámbito social.

- **Valores.**

Fortalecer la espiritualidad, el amor hacia Dios y el respeto por la vida.

Practicar e interiorizar diariamente valores humanos que se transforman en actitudes y hábitos.

Actuar respetuosa y tolerantemente en el trato hacia las demás personas.

Respetar el medio ambiente y promover su conservación.

Poseer y practicar un sentido de justicia y equidad social.

Persistir y perseverar en el trabajo, estudio o labor y en lo que se propone lograr, ejecutándolo con dedicación, paciencia y empeño.

Actuar responsablemente en sus actos y en las labores que realiza haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades, cualidades y características con entusiasmo y eficiencia, logrando alcanzar lo que se propone.

Ser optimista con un espíritu alegre, hacer que en su derredor crezca la satisfacción que permite convertir las dificultades en oportunidades.

Mantener una posición constructiva frente a la familia, las instituciones y la sociedad.

- **Organigrama.**

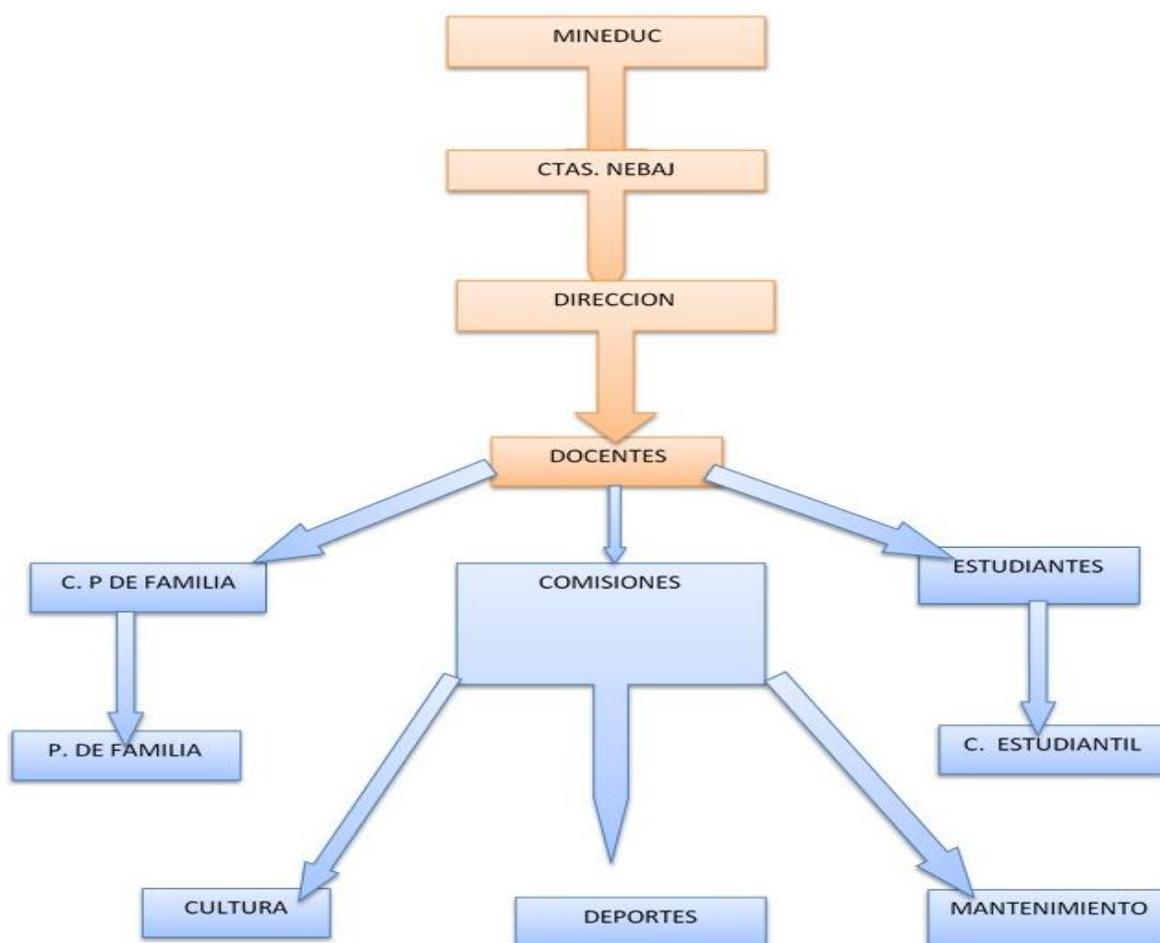


Figura 2 Organigrama NUFED No. 93.

- **Servicios que presta.**

Es un centro educativo que está al servicio de los sectores rurales más necesitados para una educación orientada a conseguir el desarrollo sostenible de todas las aldeas.

Una educación con valores como justicia, paz, solidaridad, respeto a los derechos humanos y el medio ambiente.

1.5.2. Desarrollo histórico.

- **Sucesos históricos importantes.**

- Historia del centro NUFED.

Anteriormente este instituto se llamaba América Latina poco tiempo después se gestiona un centro educativo nacional, para que los jóvenes e hijos de los habitantes tuviera acceso a la educación pública gratuita del estado en el nivel medio, Por lo mismo padres de familia y con el apoyo de comités y alcalde auxiliar de dicha comunidad, empezaron a gestionar dicho programa a DIGEEX, a través del apoyo se logró la fundación de dicho centro educativo NUFED, el 12 de octubre del año 2004 con el nombre de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93

- **Fundación y fundadores.**

Prof. Gaspar Gallego Matóm y

Prof. Eusebio Chel Sánchez,

Con la participación y apoyo de la Fundación contra el Hambre.

- **Logros alcanzados.**

El centro educativo ha logrado preparar estudiantes con una educación de calidad, e así elegir una carrera en el nivel diversificado, en la actualidad la primera promoción de tercero Básico se ha graduado de una carrera y otros están en el proceso.

El instituto cada año va incrementando la cantidad de los alumnos y contando siempre con la participación de la comunidad y del ministerio de educación

- **Archivos especiales: estadísticas, fotografías, videos...**

Año escolar 2006

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	9	13	22	6	4	10	4	7	11
Segundo	7	6	13	5	4	9	2	4	6
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	16	19	35	11	8	19	6	11	17

Año escolar 2007

Grado	Inscripción			Deserción			Promoción		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	17	7	24	2	1	3	15	6	21
Segundo	7	8	15	0	1	1	7	7	14
Tercero	2	2	4	0	0	0	2	2	4
Total	20	17	38	2	2	4	24	15	39

1.5.3. Los usuarios.

Se atiende a 75 alumnos y un 8% de padres de familias diarias, con peticiones a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. Así también se atiende a estudiantes que viene de diferente comunidad cercana a esta.

- **Procedencia.**

Las personas están en el entorno de la aldea, otros que viene de otras aldeas cercana para estudiar y formarse en el nivel básico en el centro educativo.

- **Las familias.**

Las familias de esta comunidad se dedican a la agricultura como la siembre de diferentes verduras y también la milpa y frijol, otra parte se dedican a tejer cortes y güipil y luego expórtalas a otros municipios.

- **Tipos de usuarios.**

Los usuarios del Instituto NUFED son los jóvenes que diariamente llegan al centro educativo para recibir educación, los padres de familia acuden al centro para recibir información académica de sus hijos o realizar otros tramites como pago de operación de escuela, asisten a reuniones, la mayoría de ellos son de etnia maya Ixil.

- **Situación socioeconómica.**

La producción comunitaria es deficiente en la agricultura y pecuaria. Avícola, porcino.

Falta de Tecnificación agrícola y pecuaria.

Algunas familias son numerosas y tienen muy poca tierra para el cultivo.

No existe diversidad de cultivo en la comunidad.

- **La movilidad de los usuarios.**

Los usuarios del centro educativo y la comunidad se transitan a pie, pero también están los vehículos que son las motocicletas, microbuses que viajan de la comunidad asía la cabecera municipal de Nebaj, en la comunidad esta lo que es la moto taxi al servicio de la misma comunidad.

Actualmente hay alumnos en este centro educativo que son de otra aldea vecina, ya que ellos tienen que viajar en bus para poder llegar al instituto y los que son de esa comunidad llegan a pie sin necesidad de pagar una moto taxi.

El 95% de los estudiantes que conforman la comunidad educativa son de la aldea Tzalbal y el resto son de las aldeas vecinas.

Según versión del director que el año pasado había tan solo 55 estudiantes y en este año se inscribieron 69 estudiantes y se retiraron 5 por migrar a los estados unidos, y que es esta comunidad la mayoría de las familias son beneficiarios de remesas familiares de esta manera la comunidad de Tzalbal han logrado salir adelante. De esta manera es así la comunidad educativa ha logrado ser incrementada cada año, especialmente en el nivel medio.

1.5.4. Infraestructura

- **Edificio área construida.**

El instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93 cuenta con tres aulas que son de construcción de block, de techo de láminas. A parte de las tres aulas cuenta una dirección de un espacio muy estrecho. En este instituto no cuentan con: agua potable, baños, casetas, y jardín además de esto un escenario pequeño donde el sector educativo realiza sus diferentes actividades especialmente momentos cívicos. La infraestructura de este establecimiento es de la comunidad de Tzalbal la cual es alquilada por el NUFEDD No. 93, cuenta con un espacio verde aproximadamente de dos cuerdas.

El maestro tiene un servicio sanitario solo para ellos para los alumnos solo existe lo que son las fosas ciegas, y apenas una pequeña lava mano, y no todos los días cuentan con agua. En este establecimiento los alumnos salen a comprar comidas chatarras en las tiendas que tienen a su alrededor ya que no cuentan con caseta para que lleguen a vender refacciones con ellos. Una Parte de área verde o de recreación lo utilizan para realizar huerto escolar con el apoyo de la fundación Bárbara Forcé, El aula donde funciona la computación es proporcionado por alcaldes auxiliares de esta comunidad. Cuando realizan actividades o capacitaciones se lleva a cabo en el salón municipal de la comunidad de Tzalbal. La comunidad educativa utiliza sus celulares, el 90% de los estudiantes cuentan con teléfono celular.

- **Locales para la administración.**

Cuenta con edificio propio, el cual están instalados en la misma Aldea.

- **Áreas de descanso.**

Cuentan con espacio de usos múltiples que es el área verde y los espacios del corredor de las aulas.

- **Áreas de recreación.**

Cuentan con un área verde para realizar diferentes actividades.

- **Locales de uso especializado.**

La dirección es especialmente para el administrador y personal docente para realizar una reunión.

- **Áreas para eventos generales.**

- Escenario
- Áreas verdes.

- **El confort acústico.**

En la institución se percibe diferentes ruidos provocados por vehículos de cuatro, tres y dos ruedas que circulan al redor, se escuchan ruidos en el aula provocado por los estudiantes en el aula.

- **El confort térmico.**

La temperatura es variable según los cambios climáticos la institución no cuenta con aparatos para regular la ventilación en la dirección y en el aula.

- **El confort visual.**

El área administrativa cuenta con suficiente iluminación natural y artificial al igual las aulas de aprendizaje.

- **Espacios de carácter higiénico.**

Cuenta dos sanitarios tanto para mujeres y para hombres. Los cuales son utilizados por alumnos y docentes.

- **Los servicios básicos.**

Energía eléctrica, agua potable, pero a veces no hay agua en los chorros, Servicio sanitario solo para los docentes y solo fosas ciegas para los estudiantes.

- **Política de mantenimiento.**

El centro educativo es limpiado por los mismos estudiantes ya que no cuentan con conserje.

1.5.5. Proyección social.

- **Participación en eventos comunitarios.**

Únicamente realizan quermés invitando otros centros educativos, en donde organizan diferentes actividades tales como: ventas, deportes, músicas, rifa etc. Es una forma como para recaudar fondos para cubrir sus gastos. Participan también en las fiestas patrias, desfilando con una banda musical en la misma comunidad. Así mismo en la feria titular del municipio acompañando a los demás centros

educativos con la banda musical. El NUFED No. 93 es dirigido por el director y dos maestras que trabajan en dicho instituto para el beneficio escolar.

Las actividades que se realizan en este establecimiento son: Día del cariño, Día de la madre, Día del maestro, Día de la independencia (en esta fecha es celebrado en el propio establecimiento). Aparte de estas actividades en este año el instituto participo en una de las actividades realizadas por la comunidad de Tzalbal lo que se trató de realizar una limpieza en general dentro de la comunidad, de vez en cuando llegan instituciones de ONG'S que a realizar alguna charla para el fortalecimiento educativo. Ya que en esta comunidad no cuentan con el apoyo suficiente de la municipalidad de Santa María Nebaj.

El aniversario de este establecimiento se celebra en el mes de septiembre, en donde los estudiantes realizan actividades de juegos deportivos intra-ulas y realizan actividades de recreación invitando al instituto telesecundaria la cual se encuentra a la par del mismo. En este establecimiento se comparte lo que es la convivencia, la armonía de trabajar y la participación en cualquier actividad, en cada momento cívico que ellos realizan tratan temas de suma importancia relacionando con los cursos que se imparten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.6. Finanzas.

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

Los fondos de este establecimiento son proporcionados por el Ministerio de Educación.

- **Política salarial.**

Los docentes están bajo el renglón 021, son pagados por el ministerio de Educación.

- **Cumplimiento con prestaciones de ley.**

Los docentes gozan de las prestaciones de ley según el código de trabajo.

1.5.7. Política laboral.

La política laboral de este establecimiento es controlada por el Cta. Y catedráticos nombrados por el departamental de santa Cruz del Quiché.

Los catedráticos que trabajan en este establecimiento son contratados por el ministerio de educación y son recontratados cada año por parte del departamental de la región. De esta manera el CTA. Del municipio de Santa María de Nebaj.

1.5.8. Administración.

- **Investigación.**

En este centro educativo es administrado por el director, el mismo también da clase con los alumnos. A parte de esto cuentan con un docente al honore y el es que da el curso de educación física y computación.

Los maestros siempre están al pendiente de los alumnos para poder inculcar los valores que ellos tienen como NUFED No. 93.

- **Planeación.**

Los catedráticos de este establecimiento siempre planifican cada una de las actividades que se realizan en esta comunidad educativa, especialmente las fechas importantes que se deben de celebrar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sin dejar atrás la feria titular del municipio de Santa María Nebaj. Una de las planificaciones que el director realiza siempre son las reuniones constantemente con los padres de familia para ver el rendimiento de sus hijos, a de más de esto esta lo que son las comisiones de padres de familia para el mantenimiento del centro educativo. Uno de los logros que se llegó alcanzar en este establecimiento durante el año escolar de este establecimiento son:

- Tener al día todos los documentos que amparan el funcionamiento administrativo del centro educativo.
- Se lleva al día todos los documentos requeridos e informe por parte del coordinador departamental.
- Se logró el 88% del desarrollo de los estudiantes.

- **Programación.**

Dentro del centro educativo se llevaron a cabo lo que son las actividades: cívico, culturales y deportivos la cual son indispensables durante el año escolar del estudiante.

Actividades cívicas: Celebración del día del cariño, Día del Tecum Umán, día de la madre, día de la bandera y el día de la independencia.

Actividades culturales: Tardes culturales dentro de la comunidad, alumnos invitados a otras comunidades, concurso de bailes folklóricos, poemas y cantos.

Actividad deportiva: La participación de alumnos en eventos deportivos como también juegos inter aulas y en otros centros educativos fuera y dentro de la comunidad de Tzalbal, logrando que fueran premiados.

- **Dirección.**

El centro educativo va hacia el mismo objetivo y lograr las metas propuestas por el director, docente y estudiantes.

- **Control.**

El director siempre está pendiente de todas las actividades y así dirigir a los demás catedráticos que cumplan con su planificación especialmente con los contenidos que se tiene que dar a conocer a los diferentes grados.

- **Evaluación.**

En el centro educativo NUFED No. 93 en este año se logró las siguientes expectativas: el mejoramiento de las diferentes actividades que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucramiento de alumnos a la participación en el aula, la explotación de sus habilidades y destrezas. Se logró la asistencia de los padres de familia en cada reunión realizada, anteriormente el establecimiento no contaba con un depósito de basura, y la importancia de mantener sus aulas limpietas, pues la cual se logró esto que cada grado limpieza sus aulas periódicamente.

- **Mecanismos de comunicación y divulgación.**

Los alumnos son informados en cada aula por los catedráticos después de que los mismos han tenido reuniones con el director, aparte de esto en la pared de cada aula se encuentra el cartel de las diferentes comisiones que participan dentro del centro educativo, sin dejar atrás que dentro de la dirección siempre se colocan los circulares informativos remitidos por los diferentes ejes del ministerio de educación.

- **Manuales de puestos y funciones.**

El director evalúa a los catedráticos para ver si realmente logran con sus diferentes funciones, utilizando la técnica de entrevista con los diferentes alumnos, y así logrando el mejoramiento de la enseñanza que se imparten con ellos.

Por lo menos dos veces al año el ministerio de educación planifica capacitación para los catedráticos en sus diferentes niveles de la educación.

- **Legislación concerniente a la institución.**

En el centro educativo no cuentan con una legislación educativo propiamente del centro educativo, cada uno de los catedráticos cuentan con sus propias legislaciones, pero no actualizadas.

- **Las condiciones éticas.**

En este centro educativo los alumnos cuentan con sus uniformes que son del establecimiento para poder logra una buena presentación e identificarse de que centro educativo pertenece. Los catedráticos cuentan con sus uniformes de educación física, el uniforme diario de ellos es la buena presentación.

Los maestros de la comunidad educativa siempre cuentan con la participación de alguna institución no gubernamental, que dan capacitaciones a los alumnos que tratan de tema sobre educación y temas relacionados con la vida del ser humano (la violencia, la discriminación, la drogadicción, etc.)

1.5.9. Ambiente institucional.

El ambiente del instituto es muy agradable

- **Relaciones interpersonales.**

Existe buena relación laboral entre la comunidad educativa.

- **Liderazgo.**

El director lidera el centro educativo, sin dejar a tras el liderazgo de los docentes que laboran.

- **Coherencia de mando.**

Al momento que se presentan cualquier problema los tres maestros entran en diálogo para encontrar la solución de ello

- **La toma de decisiones.**

Los tres catedráticos se ayudan mutuamente en cada actividad que son realizados y así también en resolver algún problema que se dan dentro del establecimiento

- **Claridad de disposiciones y procedimientos.**

Cada gasto realizado dentro del establecimiento una mínima parte son proporcionados por el MINEDUC, mientras que el resto es sufragado por cada uno de los docentes y alumnos.

- **Posibilidades de desarrollo.**

Llegan diferentes estudiantes universitarios para desarrollar actividades en beneficio de la educación.

- **Motivación.**

La motivación de los docentes en este establecimiento es la cooperación de cada uno de los alumnos y la participación de las autoridades de la comunidad

1.5.10. Otros aspectos.

- **Tecnología.**

El centro educativo cuenta con un centro de computación para recibir cursos de la tecnología de la información y comunicación, computación aplicada a la educación, como uno de los fines de la reforma educativa CNB, pero no se cuenta con personal capacitado en el área, el funcionamiento lo realiza en un local a la par de la alcaldía auxiliar proporcionada por la comunidad.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- Insuficientes recursos económicos del centro educativo.
- Inexistencia de personal calificado para atender el área de TIC.
- Inadecuada infraestructura.
- No cuenta con una tienda escolar.
- Insuficiente equipo y mobiliario.
- Ausencia de capacitaciones de parte del MINEDUC al personal docente.
- Desactualización de equipo de cómputo.
- Inexistencia de guías pedagógicas para el aprendizaje de las TIC.
- Desinterés de los estudiantes en el manejo de la tecnología básica educativa.
- Desorganización en las actividades curriculares.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMA	HIPÓTESIS/ACCIÓN
Insuficientes recursos económicos del centro educativo.	¿Cómo afecta los insuficientes recursos económicos en el proceso educativo?	-Si se realiza gestiones o actividades en la institución se tendrá recursos económicos para el proceso educativo.
Inexistencia de personal calificado para atender el área de TIC.	¿Cómo afecta a los estudiantes la inexistencia de personal no calificado en el áreas de TIC?	Si se contrata personal especializado en el subárea de la TIC entonces habrá más rendimiento de los estudiantes.
Inadecuada infraestructura	¿En que afecta la inadecuada infraestructura en el proceso de aprendizaje?	Si se gestiona apoyo a entidades públicas o privadas entonces mejoraría la infraestructura como también el aprendizaje de los estudiantes.
No cuenta con una tienda escolar	¿En que afecta a los estudiantes por no contar con una tienda escolar?	Si el centro educativo implementa una tienda escolar entonces se tendrá una alimentación sana de los estudiantes.
Insuficiente equipo y mobiliario	¿Cómo afecta el insuficiente equipo y mobiliario a los estudiantes?	Si se gestiona equipos mobiliarios entonces facilitara el desarrollo de actividades educativas. Gestionar ante la Dirección Departamental de Educación del Quiché, la dotación de equipo y mobiliario para desarrollar áreas curriculares.

CARENCIAS	PROBLEMA	HIPÓTESIS/ACCIÓN
Ausencia de capacitaciones de parte del MINEDUC al personal docente.	¿Qué hacer para implementar este tipo de apoyo a instituciones?	Si se capacita a los docentes de forma constante entonces los estudiante recibirán una educación de calidad.
Desactualización de equipo de cómputo.	¿Qué hacer para actualizar el equipo de cómputo?	Si se gestiona ante la municipalidad actualizar el equipo de cómputo, entonces se contribuye en el aprendizaje de la TIC.
Inexistencia de material o guías de apoyo pedagógicos para el desarrollo de las subáreas de la TIC.	¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC.?	Si se elabora una guía para el aprendizaje de la informática básica en el grado de tercero básico, se contribuye en la formación de estudiantes activos, creativos del subárea de la TIC.
Desinterés de estudiantes en el manejo de la tecnología básica educativa.	¿Por qué existe desinterés de los estudiantes en el manejo de la tecnología educativa?	Si se implementa un taller de la importancia y manejo adecuado de la tecnología educativa entonces se concientizará a los estudiantes.
Desorganización en las actividades curriculares.	¿Cómo mejorar la organización de las actividades curriculares?	Si se desarrolla una taller sobre la planificación curricular entonces se mejorará la organización de las actividades curriculares.

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción = proyecto

La priorización de problema se hizo mediante una votación en la cual participo el epesista, el director, un representante de padres de familia, un representante de personal docente y un representante de la municipalidad como institución avaladora.

PROBLEMA	HIPÓTESIS/ACCIÓN	VOTOS A FAVOR	VOTOS EN CONTRA
1. ¿En que afecta la inadecuada infraestructura el proceso de aprendizaje?	-Si se gestiona apoyo a entidades pública o privada entonces mejoraría la infraestructura y se motivaría los estudiantes para el aprendizaje.	0	0
2. ¿Cómo afecta los insuficientes recursos económicos en el proceso educativo?	-Si se realiza gestiones y actividades en la instituciones se tendrá recursos económicos para el proceso educativo.	0	0
3. ¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC.?	-Si se elabora una guía para el aprendizaje de la informática básica en el grado de tercero básico, se contribuye en la formación de estudiantes activos, creativos del subárea de la TIC.	4	1
4. ¿En que afecta a los estudiantes por no contar con una tienda escolar?	Si el centro educativo implementa una tienda escolar entonces se tendrá una alimentación sana de los estudiantes.	1	4
5. ¿Por qué existe desinterés de los estudiantes en el manejo de la tecnología educativa?	-Si se implementa un taller de la importancia y manejo adecuado de la tecnología educativa entonces se concientizará a los estudiantes.	0	0

- **Propuesta de intervención.**

Si se elabora una guía pedagógica para el aprendizaje de la informática básica en el grado de tercero básico, se contribuye en la formación de estudiantes activos, creativos del subárea de la TIC.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.

Viabilidad.

Problema priorizado		
¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?		
INDICADOR	SI	NO
¿Se cuenta con el permiso de la institución para realizar la intervención?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	X	
¿La implementación de un material de apoyo didáctico es una intervención?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
Total.	3	1

Factibilidad.

Problema priorizado		
¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida donde realizar la intervención?	X	
¿Se tiene suficiente espacio para la realización de la intervención?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución de la intervención es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la realización de la intervención?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica?	X	
Total.	9	0

Estudio de mercado.

Problema priorizado		
¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?		
Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de la intervención?	X	
Total.	4	0

Estudio económico.

Problema priorizado		
¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?		
Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para la intervención?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?		X
Total.	6	3

Estudio financiero.

Problema priorizado		
¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?		
Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X	
¿La intervención se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrá donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Total.	4	2

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Elementos teóricos.

- **Antecedentes históricos de la computación y la informática.**

Según Sánchez Madelín. (2005) dice que:

” La computación tiene su origen el cálculo. El primer ejemplo lo encontramos en el ábaco, a finales del siglo XVI cuando aparece la primera máquina de calcular mecánica. Posteriormente Charles Bebbage y Augusta Ada Byon inventaron la computadora digital moderna”

Dice que Abaco es el instrumento que se ideó para el invento de las grandes computadoras esto en el fin realizar sumas restas.

- **La Tecnología de la Información y la Comunicación.**

Según Markus y Robey (2009) dice que:

“La Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un concepto que tiene dos significados. El término tecnologías de la información se usa a menudo para referirse a cualquier forma de hacer cómputo, por otra parte se refiere a la preparación que tienen estudiantes para satisfacer las necesidades de tecnologías en cómputo y comunicación, seguridad social, escuelas y cualquier tipo de organización” (pág. 4).

Según Learning Week (2009) dice que:

“Contribuye al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo ” Tecnológica: forma al estudiante en ocupaciones, programas de formación académica y de especialización” (pág. 2)

Las tecnologías son muy importantes para el desarrollo de los estudiantes, en la actualidad el CNB ha implementado el tic, con el fin de que los estudiantes

desarrollen habilidades en las computadoras, la tecnología y que los conocimientos sean profundizados y aplicado en diferentes ámbitos, la tecnología facilita a la humanidad de realizar diferentes expectativas de la vida cotidiana

Según Beckmann (2005) “Tecnología es una curiosa unión de una rica sabiduría y un conocimiento técnico.” (pág. 19)

- **Importancia de la Tecnología.**

Según Castells (1999:56) Dice que:

“La tecnología se refiere a la colección de herramientas que hacen más fácil usar, crear, administrar e intercambiar información. En el inicio de los tiempos, los seres humanos hacían uso de ella para el proceso de descubrimiento del mundo y evolución”. (pág. 37)

- **Desafíos de las nuevas tecnologías del aprendizaje.**

Según Manuel Alfaro (2014) dice que:

“Hoy en día, es necesario entender el aprendizaje en la educación como un proceso dinámico de naturaleza multidimensional, en donde las tecnologías tradicionales del aprendizaje solo representan la pobre comprensión de su naturaleza. Este tipo de aprendizaje, se caracteriza por: (1) ser complejo y difuso, (2) ser de lento desarrollo, (3) ser multi causado, (4) implicar pericia en habilidades, (5) implicar la capacidad de transferencia del aprendizaje y (6) solo poder ser descrito al nivel del sistema en el que es desarrollado y, siempre en términos de probabilidades”. (Pág. 34)

- **Las TIC como herramientas teóricas.**

Según Berzal Fernando (2006) dice que:

“Es la la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet.” (pág. 76)

El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

- **Carácter dual de los tics.**

Según Berzal Fernando (2006) dice que:

“El uso de las tecnologías también es dual ya que pueden servir como medio de información y de entretenimiento, así como también sirven de capacitación y como formación de tipo laboral, pues quien domine el campo de la informática tendrá más oportunidades de ser aceptado en el mundo laboral.” (pág. 8)

En cualquiera de los dos aspectos depende de los usuarios ofrecer contenidos de calidad, ya que es la audiencia quien determina y exige el tipo de contenidos que desea. Por tal motivo se habla de la implicación de las tecnologías dentro de la construcción social. La audiencia debe ser educada de una manera creativa, para que exijan contenidos de calidad y se elimine la marginación de mercado, ya que la programación "en el caso de la televisión, la radio y la computación está dirigida sólo a ciertos consumidores.

- **Telecomunicaciones.**

Según Berzal Fernando (2006) dice que:

“Este tipo de tecnología en este nuevo siglo está representado por los satélites, los cuales hacen que toda la información se transmita en menos de un segundo de un lugar a otro. También se encuentra la telefonía que ha tenido un desarrollo muy importante desde la fibra óptica hasta los dispositivos” (pág. 5)

- **La Informática en la educación.**

Según Dr. Francisco José Villazán Olivare (2009) Dice que:

“Es la ciencia de la información por lo tanto es el conjunto de conocimientos que permiten el tratamiento automático de la información, abarcar a todo lo relacionado con el manejo de datos mediante equipos de procesamiento automático como las computadoras”. **(pág. 21)**

La informática educativa es un término técnico que se refiere de manera precisa a la introducción de la informática al currículo escolar. La informática es una Disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información como el proceso educativo.

- **El uso de la informática en la educación**

Según Sánchez (1995, 11) hace refiere en que:

“La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos”.

Es un desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente.

- **Importancia de la informática en la sociedad.**

Según Castells (1999:56) Dice que:

“Debemos tener en cuenta que la informática en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, nos está permitiendo una comunicación mucho más avanzada que

en los tiempos de nuestros antepasados, ya que nos es más fácil comunicarnos con otros”. (pág. 56)

Sin lugar a dudas, la importancia de la informática reside en que se ha encargado de facilitar la realización de tareas y la comunicación de las personas.

- **Importancia de la informática en la actualidad.**

“La informática tiene mucha importancia, pero no solo en nuestra actualidad, sino desde siempre. Entendamos primeramente que informática se refiere, lejos del pensamiento común de que es algo relacionado a una computadora, al uso, manejo y distribución de la información. Debido a esto desde el principio de los tiempos quien ha tenido la información ha sido el que controla a los demás.

- **Herramientas tecnológicas.**

Según Sánchez (1995, 11) refiere que:

“Se caracterizan por la facilidad de uso, que disponen na estructura de manejo intuitiva y sencilla de comprender, muchos de ellos funcionan desde un CD o la red, y no es necesario que estén instalados en el hardware de cada ordenador, contribuyendo a que “.

Es instrumento que facilita el trabajo al profesorado y que mejoren el proceso de aprendizaje de las alumnas y alumnos.

- **Beneficios de una computadora como herramienta educativa.**

Según el CNB, 2010, Dice que:

“En la comunicación escrita, la computadora ha pasado a ocupar un lugar preeminente y constituye un instrumento universal. En Guatemala, el desarrollo de destrezas motrices mecanográficas contribuye al desarrollo socioeconómico como modelo del sincretismo cultural en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven las y los estudiantes del Nivel Medio,” (Pág. 123)

El desarrollo de las destrezas motrices mecanográficas favorece la escritura al tacto, lo que garantiza una correcta digitación y el dominio del teclado de la computadora, dando como resultado exactitud en la digitación en el uso de la computadora la falta de técnicas preparatorias para el manejo de la escritura en la computadora, ocasiona problemas posturales, por ejemplo: la dolencia del túnel del carpo, escoliosis

- **La utilización de la tecnología en aula.**

Según el CNB, 2010, Dice que:

“Su utilización posibilita que las alumnas y alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, aprendan a evaluarlas críticamente, organicen y compartan de la información al usar diversas herramientas, iniciando con la máquina de escribir, siguiendo con los procesadores de textos, correo electrónico e internet”. (pág. 128)

- **La importancia Microsoft Word.**

Según Manuel Alfaro (2014) dice que:

“E, nos permite crear textos más o menos complejos, incluyendo creación de columnas, tablas, esquemas, cuadros con texto o imágenes. Word”. (Pág. 24)

Básicamente es un programa de ordenador que nos permite crear textos más o menos complejos, incluyendo creación de columnas, tablas, esquemas, cuadros con texto o imágenes. Word, como procesador de textos es una de las herramientas informáticas más utilizadas hoy día en una empresa, oficina, para realizar trabajos de clase o para trabajar en casa.

- **La importancia de Microsoft Word Excel.**

Según Manuel Alfaro (2014) dice que:

“Es una aplicación integrada en el entorno Windows cuya finalidad es la realización de cálculos matemáticos u otro sistema sobre datos introducidos en la

misma, así como la representación de estos valores de forma gráfica. A estas capacidades se suma la posibilidad de utilizarla como base de datos, las hojas de cálculo.” (pág. 26)

Excel es la unidad básica de la hoja de cálculo es una celda. Las celdas se identifican con su encabezamiento de columna y su número de fila. La hoja de cálculo se completa introduciendo texto, números y formulas en las celdas.

Según Luis Olarte Gervacio. (2017) hace mención:

Cargadores de programas.

Sistemas operativos (y sus componentes, muchos de los cuales pueden considerarse como software de sistema).

Controladores de dispositivos. Herramientas de programación: compiladores, ensambladores, enlazadores, etc.

Programas utilitarios. Entorno de escritorio / Interfaz gráfica de usuario (que pueden incluir Gestores de ventanas.

- **Software de aplicación.**

Luis Olarte Gervacio. (2017). Clasificación de software de sistemas y aplicaciones. (2018) Dice que:

“Es aquel que nos ayuda a realizar una tarea determinada, existen varias categorías de Software de Aplicación porque hay muchos programas (solo nombramos algunos)”. los cuales son:

Aplicaciones de negocio.

Aplicaciones de Utilería.

Aplicaciones Personales.

Aplicaciones de Entretenimiento.

- **Funcionalidad del software de aplicación.**

Según Luis Olarte Gervacio. (2017). Clasificación de software de sistemas y aplicaciones. (2018) Dice que:

“Los usuarios finales dan importancia a la funcionalidad porque si un producto de software no funciona como se espera, ni tienen suficientes funcionalidades entonces se niega el propósito de comprarlo. Además, es esencial para una aplicación poder retroceder a un estado estable en caso de errores”. (pág. 39)

Dice que es muy importante que el software cumpla con el diseño de la interfaz de usuario basado en las aportaciones de los usuarios finales o clientes, contar con un atractivo diseño siempre ha sido difícil porque mantener apareciendo nuevas aplicaciones ahora y luego con mejores diseños e interfaces.

- **La importancia de la informática.**

Según Sánchez J. (2009) dice que: “Radica en la globalización que está surgiendo en el mundo a la modernización de tareas métodos enseñanzas, la computación está acaparando la mayoría de los ámbitos en todo el mundo desde calibración de instrumentos hasta consolas de videojuegos o control de empresas, infinidad de cosas”

Es de importancia el manejo de la informática como medio que facilita a la persona humana las actividades que desempeña profesionalmente.

- **El campo de la tecnología educativa y de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.**

Según Pons (1996, 15) plantea:

“El campo de la tecnología educativa y de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación debe implicar necesariamente para los docentes interesados, más allá de un conocimiento instrumental especializado, una profunda reflexión sobre las consecuencias que estos medios pueden tener en sus alumnos”.

La tecnología y la informática es fundamental para el desarrollo educativo porque a través de ellas los docentes puede manipular software o aplicaciones para procesar datos importantes como es registro de parciales, se puede realizar a través del

programa Excel, también los estudiantes pueden manipular e interactuar de las diferentes aplicaciones o navegadores a través de la computadora para autoformarse de los diferentes temas de la actualidad.

Según Fernández (2004, 5) expresa que es:

“Un elemento esencial que identifica al medio lo constituye el hecho de que es portador de los conocimientos, habilidades y valores que el maestro y los alumnos en el proceso permanente de interacción”.

La tecnología educativa y su aplicación son las que desarrollan y evalúan, y donde permite materializar las acciones de enseñanza y aprendizaje.”

- **Medios informáticos.**

Según Lisandro Alvarado,(2005) define informática como:

“La ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información. Automático, por ser máquinas las que realizan el trabajo de captura, proceso y representación de la información. Se habla de racional por estar todo definido a través de programas que imitan el razonamiento humano”

- **El virus informático como medio de ataque a grandes empresas.**

Según Learning Week (2009) dice que:

“El virus no ataca o afecta a cualquier persona, este aspecto en realidad afecta a personas que utilizan la tecnología es sistemas financiero o empresas para hacker las cuentas y hacer transacciones además lo utilizan para borrar evidencias virtuales para que no sean afectados los implantes en vías legales”. (pág. 13)

Según Óscar López Regalado (1994) Dice que: “los medios informáticos se caracterizan por estar configurados en un software y articulados mediante el ordenador, presentan diversas cualidades:

Gran flexibilidad por su estructura no lineal.

Alta interactividad

Aprendizaje auto dirigido.

Es dinámico, no es estático como otros medios (impresos)

La persona construye su conocimiento de forma individual o grupal.

Según Clark (1983) Dice que: "los medios son meros vehículos que distribuyen instrucción pero que no influyen en los logros de los alumnos, de la misma manera que el camión que distribuye los comestibles no causa cambios en nuestra nutrición".

- **Desventajas del virus informático.**

Según el Manual de Informática I (2009) dice que:

“Son pequeños programas que realizan funciones específicas al ejecutarse en una computadora. Están escritos en lenguaje máquina, y algunas veces en lenguajes de alto nivel. Se reproducen por si solos y toman el control de la computadora” (pág. 9)

- **El Internet**

Según Karl Steinbuch Informatik en el año (1957) dice que:

“El internet es una gran red internacional de ordenadores. (Es, mejor dicho, una red de redes, como veremos más adelante). Permite, como todas las redes, compartir recursos. Es decir: mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa”.

Dice que el internet es una red a nivel mundial que sirve para navegar e interactuar para conseguir información de un sitio es como un programa o un juego determinado para nuestro ordenador. En otros aspectos favorece en establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales”.

- **Características del Internet**

Según Castellanos (2001, 11) Dice que:

“El Internet no es un medio de comunicación, sino muchos medios, una red que comprende distintos tipos y distintos sistemas de comunicación. La gente utiliza

Internet para muy distintas finalidades. Muchas de ellas están relacionadas con diferentes y variadas categorías de comunicación, información e interacción”.

Dice esta categorías del internet no se excluyen mutuamente, ya que no sólo los usuarios pueden participar en Internet mediante una combinación de comunicación, información e interacción al mismo tiempo, sino que también los distintos medios se entremezclan en el mismo canal. El internet en su ámbito en la educación se fortalecido, pero también la sociedad le ha dado mal uso, por ejemplo, entran en sitios de redes no confiable, páginas web donde se perciben cosas que no son educativo como la violencia familiar especialmente la pornografía infantil.

- **Consecuencias de mal uso del internet y las redes.**

Según Learning Week (2009) dice que:

“En la actualidad el hacker ha implementado limitaciones a que la humanidad, a consecuencia de ello las personas individuales han contradicho, en realidad un virus informático atreves de internet, las personas sufren de ataque de cibernautas, en los medios de internet pueden ser víctimas de o páginas web de trata de personas, violencia contra la niñez o pueden ser víctima de un secuestro”. (pág. 12)

- **Funciones principales del internet.**

Según Javier Candeira (2000) plante las 3 funciones.

Comunicación

la gente usa Internet para comunicarse en un escenario de uno a uno, de uno a varios o de varios a varios. La comunicación puede usarse para actividades didácticas y de investigación, para la comunicación íntima e interpersonal, o para la comunicación y el debate en grupo. Ejemplos de comunicación de este tipo son el correo electrónico, las news, las listas de distribución, etc.

Interacción.

La gente puede usar Internet para aprender en un entorno de colaboración, para investigar de forma cooperativa, para intercambiar archivos, para jugar (se pueden jugar en línea partidas de Doom, Quake, ajedrez, apostar en un casino, etc. y también existen sociedades de jugadores y torneos en línea a escala mundial), para

participar en asociaciones o grupos sociales, para comprar, hacer negocios o invertir en bolsa, para ligar o practicar sexo virtual, o simplemente para contactar y charlar dentro de grupos de afinidad. Hasta se puede convocar y asistir a una manifestación virtual.

Desarrollo.

La Internet se desarrolló inicialmente para permitir a las computadoras compartir información científica y militar y se conoció como ARPANET a fines de los años 60. El desarrollo adicional fue financiado por la Fundación Nacional de Ciencias (NSF) en los años 80 para desarrollar comunicaciones de Internet y vincular varios departamentos de cómputo en universidades. En 1989 Tim Berners-Lee y otros que trabajaban en CERN propusieron un protocolo de nuevas comunicaciones para la transferencia de información. Esta tecnología se basó en un sistema de Hipertexto y llevó al desarrollo de la Web en los años 90.

La Web.

La Web es un sistema de servidores de Internet que utilizan HTTP (Protocolo de Transferencia de Hipertexto) para transferir documentos formateados en HTML (Lenguaje de Marcación de Hipertexto). Estos son visualizados al utilizar el software para navegadores de la web como Netscape e Internet Explorer.

2.2. Fundamentación Legal.

Acuerdo Ministerial No. 760-1999

Artículo 1. Se crea el programa de integración de la computación en el proceso educativo, el cual tiene como objetivo fundamental suministrar servicios técnicos y modernos de enseñanza y capacitación en computación a las alumnas y los alumnos y personal docente de establecimientos educativos Oficiales del Nivel de Educación Media, así como proveer facilidades para el desarrollo de aptitudes, destrezas y técnicas como instrumentos que contribuyan a elevar la productividad.

Pág. 17

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO).

3.1 Identificación institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

Carne: 201325083

Asesor: Lic. Hember Roberto Herrera Girón

3.2 Título del proyecto.

“Guía para el aprendizaje de la informática básica, dirigido a estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.93, de la Aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiché”.

3.3 Problema.

¿Qué hacer para implementar el material de apoyo pedagógico especialmente en el subárea curricular de la TIC?

3.4 Hipótesis-acción.

Si se elabora una guía para el aprendizaje de la informática básica en el grado de tercero básico, se contribuye en la formación de estudiantes activos, creativos del subárea de Tecnología de la Información y Comunicación.

3.5 Ubicación.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.93. Aldea Tzalbal, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

3.6 Unidad Ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, sede central, plan domingo.

3.7 Justificación.

La Tecnología de la Información y Comunicación TIC, es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática que podemos utilizar en pro de la educación, la importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Según en las reformas educativas y el Acuerdo Ministerial No. 760-1999 Artículo 1, se crea el programa de integración de la computación en el proceso educativo, el cual tiene como objetivo fundamental suministrar servicios técnicos y modernos de enseñanza y capacitación en computación a las alumnas y los alumnos y personal docente de establecimientos educativos Oficiales del Nivel de Educación Media, así como proveer facilidades para el desarrollo de aptitudes, destrezas y técnicas como instrumentos que contribuyan a elevar la productividad.

La implementación de la guía de aprendizaje de la informática básica es fundamental para lograr la enseñanza-aprendizaje, uno de los fines del CNB. Es la transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico, Si se realiza de acuerdo a la metodología por cada grado el estudiante egresado del nivel básico especialmente en el grado de tercero básico, utilizara las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes por tal razón es necesario realizar la intervención para que los docentes y estudiantes utilicen las guía para lograr el aprendizaje e interactúen con los herramientas tecnológica educativas.

3.8 Descripción de la intervención.

La Tecnología de la Información y Comunicación es una de las sub áreas del currículo muy importantes para el desarrollo de diferentes habilidades del manejo de la tecnología educativa, esto con el fin del desarrollo intelectual de los estudiantes.

La intervención de la elaboración de una guía pedagogía del aprendizaje de la informática básica para el grado de tercero básico del instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93 de la aldea Tzalbal Municipio de Nebaj, departamento del Quiche, es un material didáctico de usos cotidiano para el docente y el estudiante.

La guía está estructurada para el desarrollo de los contenidos que están en el Currículum Nacional Bases de tercero básico, es de importancia para el estudiante en el desarrollo de sus conocimientos de manejo de software y hardware, Tipos de sistemas operativos, Paquete de office, así facilitar el acceso a la tecnología la aplicación de metodología utilizada en la computación, seguida de práctica en el laboratorio de computación según capítulos desarrollados.

Se impartirá talleres a los estudiantes de tercero básico como a los maestros, en el cual aplicarán los diferentes conocimientos adquiridos, sugeridos a través de la Guía informática básica, el maestro multiplicará los contenidos teórico práctico.

3.9 Objetivos.

General

Mejorar los conocimientos técnicos con el material de apoyo pedagógico y facilitar el aprendizaje de la Tecnología de la Información y Comunicación para los estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93.

Específico

- Elaborar la guía de aprendizaje de la informática básica del subárea de la TIC para el grado de tercero básico.
- Desarrollar talleres de socialización de las guías pedagógicas.
- Orientar a los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje de la tecnología.

3.10 Metas

- 38 guías pedagógicas impresas.
- 35 estudiantes orientadas sobre aprendizaje de informática básica.
- 5 talleres ejecutados.

3.11 Beneficiarios

Directos: 3 docentes y 35 estudiantes de tercero básico del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93. Aldea Tzalbal Nebaj-Quiché.

Indirectos: Comunidad educativa, 175 estudiantes en la escuela primaria, 60 estudiantes del instituto Nacional de Telesecundaria.

3.12 Actividades para el logro de las actividades

Reunión con Personal Docente del instituto.

Esquematización del tema

Selección de tema

Redacción de documento

Planificación de los talleres de capacitación

Socialización de la guía pedagógica con estudiantes.

Plantación de 600 arbolitos de encinos

Entrega del proyecto.

3.13 Cronograma.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	4	5	1	2	3	4
Reunión con la comunidad educativa	Epesista	■											
Problematización del tema	Epesista		■										
Selección del tema	Epesista		■										
Descripción y análisis de indicadores del problema	Epesista			■									
Elaboración y Clasificación de la Guía de aprendizaje.	Epesista				■	■							
Socialización la guía con los docentes	Epesista y docentes						■						
Planificación de talleres a desarrollar	Epesista							■					
Gestionar recursos para los talleres	Epesista								■				
Capacitación y entrega de guía a docentes y estudiantes	Epesista/instructor									■			
Evaluación del proyecto	Epesista										■		
Elaboración de informe	Epesista											■	■

3.14 Técnicas metodológicas.

Foda

Observación Directa

Encuesta, Afiches.

3.15 Recursos

Humanos.

- Estudiantes del Centro educativo
- Personal docente
- Epesista (Instructor técnico en computación)

Materiales.

- Laptop
- Computadora de escritorio,
- Impresora
- Accesorios de computo,
- Cámara digital
- Smart phone
- Hojas de papel bond
- USB

Físicos.

- Laboratorio de computación
- Computadoras de escritorio
- Mesas, sillas.

3.16 Presupuesto.

Fuentes de financiamiento

La municipalidad de Santa María Nebaj – Quiché.

	Descripción	Cantidad	Precio c/u	Total
Materiales / otros	Equipo tecnológico USB	1	75	75
	Marcadores	3	10	45
	Investigación sobre guía	4	10	40
	Impresión para la reproducción de la guía de aprendizaje	38	25	950
	Empastado de la guía	38	10	380
	Transporte para la visitar a la aldea	10	15	150
	Refacción	15	5	75
	Caja chica	1	150	150
	TOTAL			

Humanos		Personal de apoyo	Salario/mes/día	Periodo de contratación	Total
1		instructor	500	5 día	2,500

Presupuesto Total.

Monto de recursos materiales	Q. 1,865.00
Monto de recursos humanos	Q. 2,500.00
Total	Q. 4,365.00

3.17 Responsables

El Epesista realizara cada una de las actividades practicadas.

3.18 Evaluación del proceso

Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

NO.	ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

CAPÍTULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

4.1. Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades- resultados).

La actividad se realiza de acuerdo al cronograma de actividades empezando desde la problematización, la investigación de los contenidos de acuerdo al CNB elaboración del presupuesto del proyecto, diseño de la intervención a través de las guías de apoyo didáctico.

No.	ACTIVIDAD	RESULTADOS
01	Se elaboró una solicitud para pedir la autorización al director sobre la intervención.	Se cuenta con el aval del director para realizar la intervención.
02	Elaboración del cronograma del proyecto.	Se cuenta con un cronograma para desarrollar las actividades.
03	Elaboración del presupuesto del proyecto	Se tiene el aval del presupuesto definido.
04	Se elaboró un diseño de la guía.	Se cuenta con un diseño de la guía.
05	Se investigó contenidos relacionados a la guía.	Se cuenta con contenidos relacionado con la guía.
06	Seleccionar material y equipo tecnológico a utilizar.	Se cuenta con material y equipo tecnológico para desarrollar las actividades.
07	Se socializo la guía de aprendizaje a través de talleres interactivas.	El 75% de los estudiantes comprendan la importancia de aprender sobre informática en forma interactiva.
08	Entrega de las guías de aprendizajes	El centro educativo cuenta en guías pedagógicas para el aprendizaje de la TIC.

4.2. Productos, logros y evidencias.

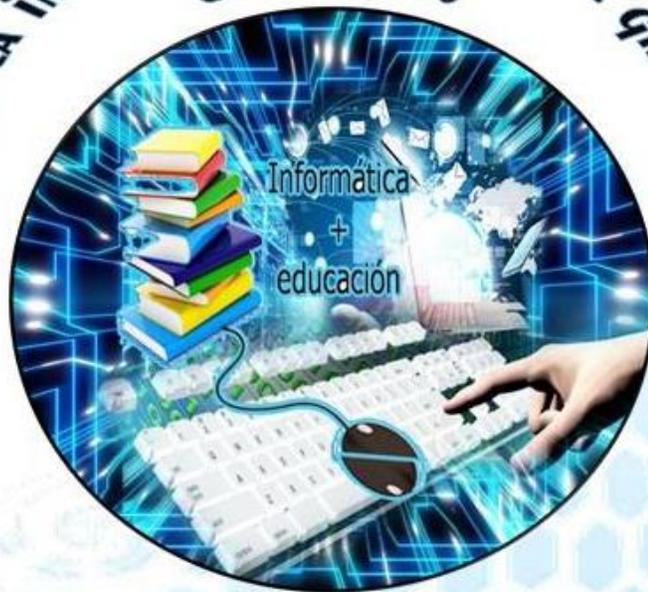
PRODUCTOS	LOGROS
Guía pedagógica para el aprendizaje de la informática básica.	Se socializo la guía y su aplicación como proceso de aprendizaje de la Tecnología de la Información y Comunicación.
Talleres de socialización de las guías pedagógicas. Entrega de guías de aprendizaje sobre la TIC.	Se logró la participación de los estudiantes de tercero básico. Se fortaleció las habilidades y conocimientos tecnológicos. Se logró el trabajo en equipo Participación activa del estudiante durante el manejo de la computadora. Se cuenta con un material de apoyo pedagógico para el desarrollo de la TIC.
Reforestación de 6 cuerdas de terreno	Se reforesto un área municipal de nacimiento de agua

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía Pedagógica para el Aprendizaje
de la Informática Básica en el Grado
de 3ro Básico**



**NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL
DESARROLLO NUFED No. 93, ALDEA
TZALBAL, NEBAJ-QUICHE**

EPESISTA: PEM. ARNULFO FRANCISCO GUZMÁN MATÓN

SANTA MARÍA NEBAJ, AGOSTO 2018

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
CAPÍTULO I	1
Historia de la computación y la informática	1
Principales cinco generaciones de la computadora	1
Primera Generación	1
Segunda y tercera Generación	2
Cuarta Generación	2
Quinta y sexta Generación	3
CAPÍTULO II	4
Introducción a la Informática Básica	4
Tecnología	4
Informática	4
Hardware	4
Software	4
Computadora	5
Partes comunes de una computadora (Hardware)	5
Case	5
Monitor	5
Teclado	6
El ratón o mouse	6
Estructura computadora	7
Procesador	7
Memoria RAM	7
Tarjeta Madre (Mother Board o MainBoard)	8
Tarjetas de Expansión	8
Disco Duro (HDD – Hard Disk Drive)	9
Disco Duro Estado sólido	9
CAPITULO III	10
Sistemas Operativos	10

Sistemas operativo Linux	10
Sistemas operativo Mac Os	10
Sistema operativo Windows	10
Conceptos básico Manejo de Microsoft	11
Arrancar Word 2010	11
El primer texto	12
Como Guardar un documento	12
Cerrar documento	13
Abrir un documento	13
Conceptos de Excel	15
Arrancar Excel 2010	14
Como Guardar el libro	15
CAPÍTULO IV	16
INTERNET: ¿QUE ES?	16
La Web	16
Ventajas	17
Desventajas	17
Navegadores web	17
Google Chrome	17
Firefox	17
Opera	17
Internet Explorer	17
Virus Informático	18
Se clasifican en	19
Tipos de vacunas	19
Evaluación de aprendizaje	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias	24

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en educación permite al Docente desarrollar los conocimientos de aprendizaje de las diferentes áreas del Curriculum especialmente en las Tic, la herramienta tecnológica facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. La utilización posibilita que las alumnas y alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, aprendan a evaluarlas críticamente, organicen y compartan de la información al usar diversas herramientas, iniciando con la máquina de escribir, siguiendo con los procesadores de textos, correo electrónico e Internet.

Esta guía orienta al docente en los contenidos básicos que el estudiante debe desarrollar como las actividades teóricas y prácticos con el fin alcanzar las competencias planteadas. La guía está estructurada en cuatro capítulos, Capítulo I Historia de la computación y la informática, se describe acontecimientos históricos que originan lo que hoy conocemos como computadora y la informática. Capítulo II Introducción a la Informática Básica, comprende ideas de los conceptos básicos de la computadora como los componentes, el software y hardware, así mismo aparecen ilustrado para la identificación de cada componente. Capítulo III Sistema de funcionamiento de computadora, este comprende los sistemas de configuración de software de la computadora como sistemas operativos, sistema de programas o aplicación. Capítulo IV Conceptos básico del manejo de Microsoft office Word, Excel, este comprende las configuraciones que se puede realizar, como la edición de archivos, la forma de guardar. Capítulo V está orientado en el uso de internet, navegadores, también comprende los virus informáticos y como se puede combatir con algún antivirus.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Fomentar a la comunidad educativa la importancia del aprendizaje de la informática básica, así como impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología como herramienta para construir nuevos aprendizajes.

Objetivos específicos

- Promover herramientas o aplicaciones tecnológicas a docentes y estudiantes, para que sean agentes constructores de conocimientos científicos
- Establecer contenidos para facilitar aprendizaje individual, así como la autoformación a través herramientas tecnológicas.
- Utilizar constantemente las herramientas tecnología y estar predispuesto/a al aprendizaje continuo y a la actualización permanente
- Identificar los programas de utilidades educativos existentes en el ordenador y la forma de acceso c (Microsoft Word y Excel...)

CAPÍTULO I

1. Historia de la computación y la informática.

El primer ejemplo lo encontramos en el ábaco. La necesidad del hombre de encontrar métodos rápidos y efectivos para resolver sus cálculos esto lo llevaron al desarrollo de lo que hoy conocemos computadora. (Historia TIC, Sánchez Madelín,2005, 23)



Figura 2



Figura 2

Haciendo comparación la computadora con el Abaco

- Principales de las cinco generaciones de computadoras.

Primera Generación.

(Finales de los años 40's a mediados de los 50's) Las computadoras de esta generación se construyeron con relevadores electromecánicos, los datos se introducían mediante cintas o tarjetas perforadas.



Figura 3



Figura 4

Análisis grupal y comparación de los ordenadores de los años 40, y 50

- **Segunda y tercera Generación:** (Mediados de los 50's a mediados de los 60's)
 En 1954, John Bardee, Walter Brattain y William Shockley, de los laboratorios Bell, construyeron la primera computadora transistorizada, Tercera generación. En 1971 da inicio el gran número de transistores en circuitos integrados. El circuito consta de muchos elementos electrónicos, como resistencias, condensadores. (Historia TIC, Sánchez Madelín, 2005, 25)



Estudiantes de tercero básico manipulando los circuitos integrados de la tarjeta madre de una computadora.

El circuito integrado marca el principio de la miniaturización en la computación.

En 1957 Jonh Bakus crea el primer lenguaje de alto nivel: fortran (formula translator),



Tercera generación. En 1971 da inicio el gran número de transistores en circuitos integrados de una computadora.

En 1960 Grace Murry y un equipo de programadores crean el lenguaje *cobol* (common bussiness oriented language, lenguaje común orientado a negocios)

• **Cuarta Generación.**

(1971-1984). En este periodo las computadoras usan microprocesadores, son circuitos integrados de alta densidad y con una velocidad impresionante.



Alumna observando una computadora similar a los años 1984.

1984 Las compañías Philips y Sony crean los Cd rooms para computadores

En 1976 se inventa la primera microcomputadora de uso masivo

En 1984 y a partir de los 90's la **Quinta y Sexta Generación**, en esta época las computadoras tienen cientos de microprocesadores vectoriales, que les permiten realizar más de un billón de operaciones aritméticas de punto flotante por segundo



Alumnas del centro educativo observando, la Tarjeta madre como componente principal de una computadora en la actualidad.

La alumna observando detalladamente la computadora que existe en la actualidad



Actividades.

Evaluación del Capítulo I

Nombre: _____ **Clave** _____

Fecha: _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las interrogantes y encierre en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Es en esta época la computadora tiene cientos de microprocesadores vectoriales fue?

a) 1,984 - 90's b) Calculadora universal c) 1,988
2. ¿Es el que marca el principio de la miniaturización en la computadora?

a) Disquete b) Calculadora universal c) Circuito integrado
3. ¿En qué periodo las computadoras usan microprocesadores y circuitos integrados de alta densidad con una velocidad impresionante?

a) 1984-90's b) 1971-1984 c) Disquete
4. ¿En qué año las compañías Phillips y Sony crean los CD rooms para computadoras?

a) 1,984 - 90's b) 1,984 c) 1,990
5. ¿En qué generación da inicio el gran número de transistores en circuitos integrados?

a) Calculadora universal b) Tercera generación c) cuarta Generación.

CAPÍTULO II

2. Introducción a la Informática Básica.

- **Informática.**

Es la ciencia de la información. Es el conjunto de conocimientos técnicos que permiten el tratamiento automático de la información mediante equipos de procesamiento como las computadoras. (Clasificación de software de sistemas y aplicaciones, Olarte, 2017, 22)

- **Tecnología.**

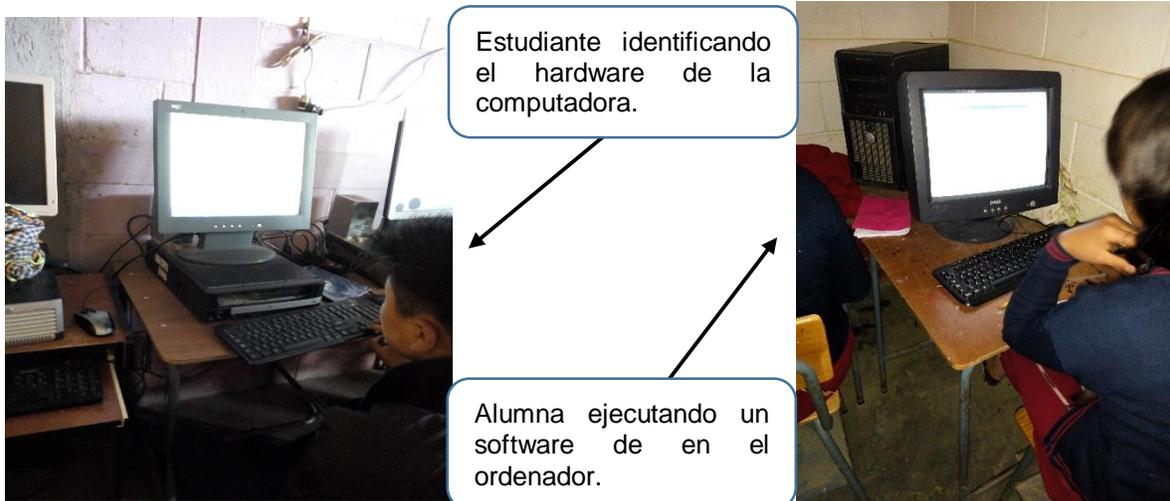
“Es el proceso que le permite a los seres humanos diseñar herramientas y máquinas para controlar su ambiente material y aumentar la comprensión de este. son los datos que necesitamos conocer para tomar decisiones de manera más efectiva”. (Clasificación de software, Olarte, 2017, 8)

- **Hardware** “incluye todos los dispositivos eléctricos, electrónicos y mecánicos (que se pueden ver y tocar) que se utilizan para procesar los datos.
- **Software:** es el conjunto de instrucciones electrónicas como programas o aplicaciones para controlar el hardware de la computadora. La Computadora los utiliza como apoyo para el manejo de sus propias tareas y dispositivos.

Actividades.

Identifique un hardware o un software de la computadora.

Ejecute uno del software de la computadora



Máquina o dispositivo electrónico capaz de recibir datos, procesarlos y entregar los resultados en la forma deseada, ya sea en el monitor o impresos.

Partes comunes de una computadora (Hardware)

Case

En informática, la caja, carcasa, chasis, gabinete o torre de una computadora, es la estructura metálica o plástica, su función consiste en albergar y proteger los componentes como (CPU, (RAM), placa madre, fuente de alimentación, dispositivos o unidades de almacenamiento: disquetera, unidad de disco rígido, unidad de disco óptico (lectora o grabadora de: CD, DVD, BD)

Actividad.

Identifique un case como uno de las partes del ordenador. Diferencie el CPU con el case.

Recuerde siempre darle mantenimiento cada 6 meses de la computadora, para evitar deterioro tanto del sistema como en las partes internas.



Monitor

Monitor (informática) El monitor de computadora o pantalla también es común llamarlo «pantalla», es un dispositivo una interfaz, muestra los

Actividad.

Enciende el monitor de la computadora.

Recuerde encender el monitor después de encender el ordenador.



(Clasificación de software, Olarte, 2017, 13)

• **Teclado**

En informática, un teclado es un periférico de entrada o dispositivo, en parte inspirado en el teclado de las máquinas de escribir, que utiliza una disposición de botones o teclas, para que actúen como palancas mecánicas o interruptores electrónicos que envían información a la computadora.

Ejercicios

Poner mayúsculas y carácter alternativo principal.

Pasos.

Abre Word, - escriba una palabra con inicial mayúscula utilizando las combinaciones del teclado.

Apagar la computadora con el teclado.

pasos

Clic en menú Inicio, >con las teclas de direcciones, >buscar la opción apagar, clic en apagar.



combinando las teclas especiales para empezar a escribir con inicial mayúscula.

• **El ratón o mouse**

Es un dispositivo apuntador utilizado para facilitar el manejo de un entorno gráfico en una computadora, se utiliza con una de las manos.

Actividades:

Apague la computadora utilizando el mouse

Abre un icono de una aplicación utilizando el mouse.

Identifique las tres partes de mouse

Ejercicios

1. Crear una carpeta nueva.
2. Posicionamos el cursor del mouse en el escritorio.
3. Hacemos clic derecho en el mouse.
4. Al desplegarse el menú hacemos clic izquierdo en Nuevo. (Ver figura 8)
5. Aparecerá un menú nuevo donde elegimos carpeta dando clic izquierdo nuevamente.
6. Por último, aparecerá la carpeta en el escritorio y debemos darle un nombre usando el teclado.



Estudiante manipulando el mouse para ejecutar un icono.

- **Estructura de computadora.**

Los elementos de la computadora son: (Hardware), los programas (software), los datos y los usuarios, estos componentes son importantes para el correcto funcionamiento del sistema.

- **Procesador (CPU).**

Es el **chip** más importante de la **tarjeta madre**, es el que se encarga de organizar el **funcionamiento del computador**, procesar la información, ejecutar cálculos y en general realizar millones de instrucciones.

Actividad

1. ¿Con que parte de nuestro cuerpo podemos identificar al microprocesador?
2. Abre el icono de una aplicación para ver cómo se procesa la información
3. Realiza una suma



Comparando el procesador con el cerebro del ser humano

- **Memoria RAM:**



El estudiante ensamblando la memoria RAM en zócalo de la Board.

Memoria basada en semiconductores que puede ser leída y escrita por el microprocesador u otros dispositivos de hardware. Es un acrónimo del inglés Random Access Memory. El acceso a las posiciones de almacenamiento se puede realizar en cualquier orden.

Actividades

Extrae las memorias RAM en el zócalo

Identifique la capacidad de la memoria RAM

(Clasificación de software, Olarte, 2017, 16)

- **Tarjeta Madre (Mother Board o MainBoard)**

Es la **tarjeta primordial** que se encuentra dentro del **computador**, a esta se adhieren todos los circuitos electrónicos, las memorias, CPU (microprocesador), tarjetas, y otras conexiones principales.

Actividad.

Identifique el zócalo de la memoria RAM

Identifique la parte donde está el CPU de la tarjeta madre.

Recuerde manipular la tarjeta madre con mucho cuidado.



- **Tarjetas de Expansión**

Son aquellos dispositivos que se le instalan a la **tarjeta madre** para realizar una función específica, además mejora el funcionamiento y le da nuevas características y funciones al computador. (Clasificación de software, Olarte, 2017, 24)

Actividades

Identifique el zócalo de PCI de las unidades de expansión de las siguientes.

- Tarjeta de Sonido
- Tarjeta de Red
- Tarjeta de Fax Modem
- Tarjeta de Video

Recuerde desconectar los cables de corriente al ordenador para ahorrar energía eléctrica



Alumna identificando los diferentes zócalos para ensamblar una tarjeta sonido o gráfica.

- **Disco Duro (HDD – Hard Disk Drive)**

El **disco duro** es el sistema (o dispositivo) de almacenamiento masivo de datos más difundido. El **disco** tiene una gran capacidad de almacenamiento que varía a medida que pasa el tiempo, en la actualidad existen de 500 Gigabytes, 1, 2, 3, y 4, Terabyte.

- **Disco Duro Estado solido**

Las siglas **SSD** significan solid-state drive y en español se le denomina dispositivo o unidad de estado sólido que sirve para almacenar datos de tu ordenador.



Estudiante colocando el cincho en las entras IDE del Disco Duro

Actividad

Indicar las entras IDE y SATA

Diferencie el DD normal y el de estado solido

Conecte el cable de interfaz SATA en el DD.



Comparando el disco duro normal con el DD estado sólido, que tiene el mismo funcionamiento en almacenamiento y se diferencia en el tamaño y diseño

CAPÍTULO III

3. Sistemas Operativos.

Este tipo de software controla la computadora, y sin él, la PC no es capaz de interpretar las acciones a procesar. el sistema operativo conocido son Microsoft Windows, en cualquiera de sus versiones, Apple MacOS o Linux en su distribución Mandriva, Ubuntu. (Clasificación de software, Olarte, 2017, 35)

- **Sistemas operativo Linux.**

Es un sistema operativo de software libre (no es propiedad de ninguna persona o empresa), por ende no es necesario comprar una licencia para instalarlo y utilizarlo en un equipo informático.

- **Sistemas operativo MacOs.**

Es la línea de ordenadores personales diseñada, desarrollada y comercializada por Apple Inc.. En sus inicios fue una alternativa económica y doméstica al Lisa. En marzo de 1994, Apple introdujo los chips PowerPC.

- **Sistema operativo Windows.**

Microsoft Windows es un **sistema operativo**, es decir, un conjunto de programas que posibilita la administración de los recursos de una **computadora**, este empieza a trabajar cuando se enciende el equipo para gestionar el **hardware** a partir desde los niveles más básicos. Las versiones hasta la actualidad son: Windows 98, XP, Vista, 7, 8 y Windows 10.



Actividades

1. Encienda la computadora
2. Observe que tipos de sistema operativo trae el ordenador
3. Identifique que versiones de Windows trae las computadoras de la siguiente manera.

El estudiante observando en inicio y el tipo de sistema operativo del ordenador que es Windows xp.

- a. Clic en menú inicio, - clic secundario donde dice mi pc, - le damos clic en propiedades
- b. Luego saldrá una venta con especificación de nuestro ordenado y la versión del sistema operativo. (Manejo de Microsoft y Office, Olarte, 2012,17)

4. Conceptos básico Manejo de Microsoft.

- **Arrancar Word 2010**

Lo primero que hay que hacer para trabajar arrancar el programa. Podemos hacerlo de varias formas:

Actividad No. 1

Desde el menú Inicio

- >Clic en el menú inicio
- >Opción Todos los programas, al desplegarse mostrará una lista con los programas
- >seleccionamos donde dice Microsoft Office Word 2010 y listo.

Actividad No. 2

Desde un acceso directo en el escritorio.

- Si en tu escritorio se encuentra el icono de Word 2010.
- haz doble clic sobre él para iniciar el programa, si no dispones de acceso directo, crear uno.
- localiza el programa Word en el menú Inicio como acabas de ver.
- en vez de ejecutarlo haz clic con el botón derecho del ratón sobre él.
- Se desplegará el menú contextual.
- Sitúa el cursor sobre la opción Enviar a y selecciona Escritorio (como acceso directo).



Manipulación y ejecución de Microsoft office para escribir textos

- **El primer texto.**

Pasos

- Al arrancar Word 2010 aparece una pantalla inicial. En la parte superior encontramos, en color celeste, la barra del título.
- En ella aparece el nombre del documento sobre el que estamos trabajando.
- Cuando arrancamos Word 2010 sin abrir ningún documento, por defecto nos abre un documento en blanco y le asigna el nombre inicial Documento1.
- Ahora vamos a escribir tu primer documento, y aprenderás cómo corregir los pequeños errores y cómo desplazarte por el documento.



↑
Escribiendo el primer texto.

4.1.4. Como Guardar un documento Pasos.

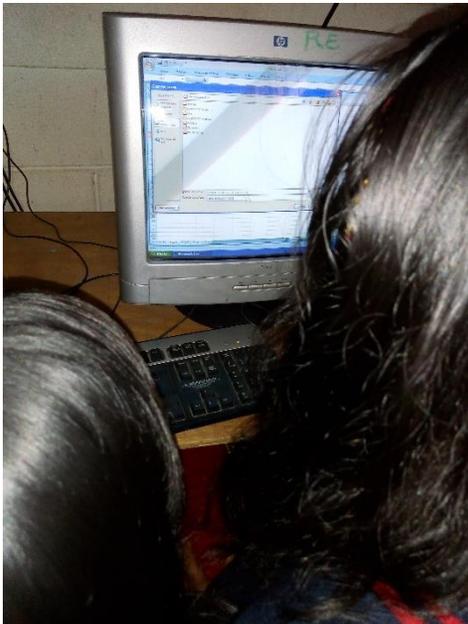


Figura 5

5. Haz clic en el icono Guardar  de la zona superior izquierda o pulsa las teclas **CTRL+G** y aparecerá una ventana similar a esta.
6. Para guardar un documento debes indicar el nombre con el que lo quieres guardar.
7. El nombre lo indicamos en el campo Nombre de archivo, donde ahora pone Notas escolares.
8. Seleccionamos el tipo del documento para los documentos Word será Documento de Word, que ya viene escrito por defecto. (Manejo de Microsoft y Office, Olarte, 2012,22)

Recuerde que, al guardar un documento, utilice la combinación de tecla Control+G.

8.1.4. Cerrar documento.

Una vez que hemos acabado de trabajar con un documento debemos cerrarlo.

Actividades.

Pasos para cerrar un documento

- hacer clic en la pestaña archivo.
- luego hacer clic en Cerrar. Si hemos hecho alguna modificación en el documento desde la última vez que lo guardamos, nos preguntará si queremos guardar los cambios; contestar que Sí.
- Al cerrar el documento veremos cómo este desaparece de la pantalla.

Microsoft Office es uno de los procesadores de textos más utilizados para la redacción de textos.



Recuerde que, para cerrar una ventana, utilizamos la combinación de tecla Alt+F4

8.1.5. Abrir un documento.



Para utilizar un documento que tenemos guardado debemos abrirlo.

Pasos.

- clic en la pestaña **Archivo** y **seleccionar la opción Abrir**, o bien pulsar las teclas **CTRL+A**. Aparecerá una ventana similar a la que vemos aquí.
- Para abrir un documento de los que se muestran en la ventana seleccionar haciendo clic sobre él (quedará marcado de color azul) y luego pulsar en el botón Abrir.

8.2. Conceptos de Excel.

Es un programa de hoja de cálculo que contiene filas y columnas cuyas intersecciones se denominan celdas. Un libro de cálculo de Excel, está compuesto por una o más hojas de cálculo, que contienen datos alfanuméricos, numéricos y funciones, relacionados entre sí o totalmente independientes.

• Arrancar Excel 2010



Lo primero que hay que hacer para trabajar ejecutar el programa. Podemos hacerlo de varias formas:

Actividades.

Ejercicio 1

Desde el menú Inicio

>Clic en el menú inicio

>Opción Todos los programas, al desplegarse mostrará una lista con los programas

>seleccionamos donde dice Microsoft Excel 2010 y listo.

Ejecutando Microsoft office utilizando solo los teclados.

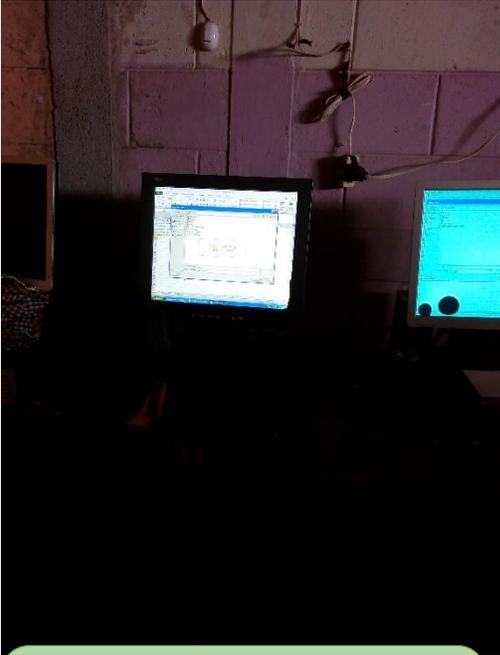
Ejercicio 2.

Desde un acceso directo en el escritorio.

- Si en tu escritorio se encuentra el icono de Exel 2010.
- haz doble clic sobre él para iniciar el programa, si no dispones de acceso directo, crear uno.
- localiza el programa Excel en el menú Inicio como acabas de ver.
- en vez de ejecutarlo haz clic con el botón derecho del ratón sobre él.
- Se desplegará el menú contextual.
- Sitúa el cursor sobre la opción Enviar a y selecciona Escritorio (como acceso directo).

- **Como Guardar el libro.**

Actividades



Recuerde seguir los pasos para guardar los archivos de Excel,

Pasos.

Para guardar el libro por primera vez puedes seguir procedimientos:

➤ Selecciona el comando Guardar **como** del menú **Archivo**.

➤ Haz clic sobre el botón **Guardar como**.

➤ En el cuadro de lista **Guardar en:** indicarás la unidad de disco (A, C, etc.) o el lugar donde deseas guardar el libro, es aconsejable guardarlo en una carpeta clasificatoria dentro de la carpeta **Mis documentos**.

➤ En el cuadro de lista **Nombre de archivo:** escribes el nombre que le vas a asignar al documento, por defecto Excel lo nombrará con Libro 1, Libro 2, etc

➤ En el cuadro de lista **Guardar como tipo:** deberás guardar con la opción que Excel ofrece por defecto *Libro de Microsoft Excel*.

Actividades

Abre un documento Word o Excel

Escriba una palabra en Word

Guarde el documento Word

Realice un suma de compra de productos en Exel.

Sumando en Excel de los productos que se compró del mes de agosto.



CAPÍTULO IV

5. El internet.

Es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo permitiéndonos comunicarnos, buscar y transferir información. (El antivirus y su clasificación. 2013, 45).

Actividades.

Identifique en su ordenador si tiene acceso a internet.

Encuentre en el ordenador que entradas tiene para el acceso del internet

La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas.



• La Web



Es un sistema de servidores de Internet que utilizan HTTP (Protocolo de Transferencia de Hipertexto) para transferir documentos formateados en HTML. (Lenguaje de Marcación de Hipertexto).

Actividad.

Abre el navegador web para ingresar a la página de google.

Ingresa en el siguiente link.

<http://www.aulablog.com/>

Conectando un modem al ordenador para tener acceso al internet.

- **Ventajas**

Hace la comunicación mucho más sencilla.

Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.

- **Desventajas**

Información mala.

Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.

Distrae a los empleados en su trabajo.

Hace que nazcan el malware, la proliferación de los virus



5.2. Navegadores web.

- **Google Chrome**

Navegador web de Google que se ha hecho rápidamente con una cuota inmensa de usuarios gracias a su sencillez, rapidez y estabilidad.

- **Firefox**

El navegador más fiable. Sus constantes mejoras y todo el elenco de complementos que se pueden descargar para dotarlo de más funciones hacen de él uno de los transatlánticos de la navegación web.

- **Opera**

Uno de los mejores productos por su fiabilidad y altas prestaciones. Compatible con todos los estándares web, utiliza el mismo motor de navegación que las consolas Nintendo DS y Wii. Dispone de opciones como Opera Turbo.

- **Internet Explorer**

El navegador más popular del mercado. En esta versión se ha mejorado el rendimiento en cuanto a los gráficos y se ha dotado de un aspecto más sobrio y minimalista. (El antivirus y su clasificación, Luis Olarte. 2013, 45)

ACTIVIDADES

Actividad 1.

Abre el navegador web que tenga instalado en su ordenador

Ingresa en el siguiente link: facebook.com

Actividad 2

Ingresa en estos sitios web de aprendizaje

Aulablog http://www.aulablog.com/	Educ@contic http://www.educacontic.es/
Biblioteca escolar digital http://www.bibliotecaescolardigital.es/	Internet en el aula http://internetaula.ning.com/

Figura 6

Recuerde que google es uno de los buscadores más utilizados por estudiantes para realizar investigaciones a nivel mundial.

Estudiante navegando en google, utilizando el navegador Mozilla Firefox



5.3. Virus informático.

Son pequeños programas que realizan funciones específicas al ejecutarse en una computadora, se reproducen por sí solos y toman el control de la computadora.

Actividad.

En la barra de tareas identifique que antivirus está instalado

Analice su ordenador con el antivirus que tenga instalado

Ejecute la opción análisis avanzado en Eset Nod32.

Recuerde tener siempre activo y actualizado la base de datos del antivirus, para tener seguro el sistema y libre de virus.

- **El virus informático se clasifica en:**

De acuerdo con el área de ataque:

Infectores de programas ejecutables.

De acuerdo a la forma de ataque.

Caballos de Troya Bombas de tiempo

Gusanos

Mutantes Macrovirus

De correo electrónico o de Internet.

Recuerde actualizar siempre la base de datos del antivirus para que la computadora este protegido de virus.



- **Tipos de vacunas**

Sólo detección: Son vacunas que solo detectan archivos infectados sin embargo no pueden eliminarlos o desinfectarlos.

Detección y desinfección: son vacunas que detectan archivos infectados y que pueden desinfectarlos.

Actividad

Conecta en el ordenador una memoria USB infectado

Analice la memoria infectado

Desinfecte la memoria infectada.



Recuerde analizar cada disco extraíble USB. A la hora de conectarlo al ordenador.

Evaluación de aprendizaje

Nombre: _____ Clave _____

Fecha: _____

I SERIE:

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las interrogantes y encierre en un círculo la respuesta correcta.

¿Es en esta época la computadora tiene cientos de microprocesadores vectoriales fue?

- a) 1,984 - 90's b) Calculadora universal c) 1,988

¿Este tipo de software controla la computadora, y sin él, la PC no es capaz de interpretar las acciones a procesar?

- a) CPU b) Sistema operativo c) Microsoft Word

¿Es el que marca el principio de la miniaturización en la computadora?

- a) Disquete b) Calculadora universal c) Circuito integrado

¿Es un dispositivo apuntador utilizado para facilitar el manejo de un entorno gráfico en una computadora?

- a) Monitor b) Memorias RAM c) Mouse

II SERIE

INSTRUCCIONES: Defina con sus propias palabras los siguientes conceptos Software y Hardware:

Sistemas operativos:

Programas o aplicaciones:

Internet

Virus informático.

Conclusiones

- Fortalece el aprendizaje de informática básica de los estudiantes y docentes enriqueciendo los conocimientos sobre la configuración, software, hardware, estructuras de una computadora.
- Facilita el desarrollo de las actividades que el docente realiza con los estudiantes, haciendo el uso adecuado de computadora, teléfono inteligente, Tablet, a través de software aplicaciones de programas que facilitan realizar tareas educativas.
- Fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del entorno y mejorar la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de destrezas motrices valorando la propia creatividad de los recursos tecnológicos del entorno.

Recomendaciones

Utilizar y actualizar la guía de forma propicia ya que facilita el aprendizaje de la informática básica a otros estudiantes.

Fortalece las actividades, de uso de la tecnología para buscar nuevas tendencias tecnologías que facilite el acceso a la información procesar y presentar información que contribuye a la construcción del conocimiento.

Interés sobre el aprendizaje, del uso y manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, como software y aplicaciones de computadora Tablet, o teléfono inteligente.

Referencias

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, “Manejo de Windows y Office Básico”, MT.2.9.0- E102/06, Edición 02, Programas Generales, Guatemala, 2006.

3. AMAT, N. “Documentación científica y nuevas tecnologías de información”, Madrid: Pirámide, 1989.

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definición: Definición de aplicación (<https://definicion.de/aplicacion/>)

Luis Olarte Gervacio. (2012). El internet y el antivirus y su clasificación. 2013, febrero 30, Conogasi.org Sitio web.

Luis Olarte Gervacio. (2017). Clasificación de software de sistemas y aplicaciones. 2018, Agosto 30, Conogasi.org Sitio web: <http://conogasi.org/articulos/clasificacion-de-software-de-sistemas-y-aplicaciones/>

Sanchez Madelín. (2005, febrero 25). Historia de la computación y la informática. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/historia-de-la-computacion-y-lainformatica/>

4.3. Sistematización de la experiencia.

4.3.1 Actores.

La intervención es ejecutada por el epesista, la comunidad educativa docentes y estudiante, instructor especializado en la computación.

4.3.2 Acciones.

Se realizaron las diferentes actividades de cada etapa de acuerdo al plan, también la ejecución de la intervención de la guía pedagogía para el aprendizaje de la informática básica en subáreas de la Tecnología de la Información y Comunicación.

4.3.3 Resultados.

La finalización de la intervención de la guía de aprendizaje se logra concientizar al estudiante para el uso adecuado de la tecnología, así como el interés de utilizar las herramientas tecnológicas como un medio para facilitar la realización de distintas actividades educativas, además, favorece el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos, la escritura, la velocidad en la digitación, las guías direccionara los estudiantes de manejo y la utilización de la Tecnologías de la información y la Comunicación en el aula facilita a alumnas y alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, Los docente se comprometen en darle seguimiento a la intervención y los estudiante se motivaron al recibir una guía cada uno. Además, se contribuyó al medio ambiente reforestando seiscientos arbolitos de encino.

4.3.4 Implicaciones.

No se encontró mayor obstáculo lo único que fue que no se contó equipo decómputo para impartir el taller. Los docentes estuvieron agradecidos por la intervención que se realizó.

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

- Para tener interés en manejo de la tecnología es necesario saber de cada uno del componente.

- La informática básica es buen trabajarla con los estudiantes para saber las facilidades que nos proporciona para realizar diferentes actividades o tareas.
- Es necesario tener una guía en nuestra casa para retroalimentar los conocimientos adquiridos de esa forma profundizarlo sobre otros temas relacionado a la informática.
- La tecnología facilita el aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO.

La evaluación de la etapa se realiza, a través de una lista de cotejo de acuerdo a los criterios.

5.1 Del diagnóstico.

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	Se elaboró un plan del diagnostico	X	
2	¿Se presentó el plan diagnóstico?	X	
3	¿Los objetivos del plan son pertinentes?	X	
4	¿Las actividades programadas en el plan fueron realizadas en su debido momento?	X	
5	¿Las técnicas utilizadas en la recopilación de información fueron suficientes?	X	
6	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
10	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X	
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

5.2 De la fundamentación teórica.

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico APA?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

5.3 Del diseño del plan de acción o intervención.

Se aplicó una lista de cotejo con criterios de acuerdo a la etapa.

No.	Elemento del plan	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ente el problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	

No.	Elemento del plan	SI	NO
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención.

Se utiliza una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del cronograma del Epesista

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO.

6.1 Descripción de la acción realizada en este aspecto.

La tala de árboles a gran escala puede provocar la deforestación a gran escala. Las plantas crean oxígeno y absorben los gases de efecto invernadero, la destrucción de los árboles puede fomentar el calentamiento global.

Por lo tanto, la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa como proceso de finalización está el Ejercicio Profesional Supervisada dentro de la misma existe un aporte priorizando al medio ambiente como uno de los fines de la universidad de San Carlos de Guatemala, implementa la reforestación lo cual el Epesista reforesta 6 cuerdas de terreno para plantar 600 árboles, la cual se llevó acabo en lugar municipal de la aldea Rio Azul, La cual fue aprobada por el alcalde municipal.

6.2 Plan de acción a realizar.

Dentro del EPS, se planifico las actividades a realizar sobre el voluntariado el cual se enfocó en solicitar 600 arbolitos de encino al alcalde del municipio de Nebaj, crear las condiciones para darle seguimiento y el mantenimiento, esto con el fin de contribuir con el medio ambiente y concientizar a comunidad sobre el cuidado del medio ambiente porque son fuentes de vida.

6.3 Evidencias y comprobantes

Evidencias de logro

Reforestación de 6 cuerdas de terreno

Limpieza de 6 cuerdas de terreno

Plantación de 600 arbolitos.

Estudiante contando las 600 plantas de arbolitos de encino.



Figura 3



CONCLUSIONES

- La guía fortalece los conocimientos de los estudiantes de informática básica desarrollando habilidades técnicas en el manejo de las herramientas tecnológicas.
- Aprovechar la correcta utilización de la Tecnología de la información y la Comunicación, medio que facilita a estudiantes a que tengan acceso a diferentes fuentes de información.
- Concientizar al estudiante en el manejo adecuado de las computadoras enriqueciendo los conocimientos en la manipulación del hardware y la correcta utilización del software, herramientas que facilitan que facilitan el proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

- Invitar a la comunidad educativa como el directo y personal docente para velar sobre la actualización constante del Guía pedagógica de esa forma contribuyen a la sostenibilidad.
- Se recomienda a la comunidad educativa especialmente al personal docente hacer uso de la guía pedagógica como material de apoyo didáctico para el aprendizaje de la TIC.
- Se recomienda a los estudiantes poner en practica todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los talleres, así fortalecer constantemente sus conocimientos sobre el funcionamiento de las herramientas tecnológicas.

Bibliográficas

Dr. Francisco José Villazán Olivarez, “Manual de Informática I”, Profesor e Investigador Asociado “C”. T.C. FCCA – UMSNH, Semestre septiembre 2009 – febrero 2010, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

DIJK, T., “La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario”, Buenos Aires: Paidós, 1992.

Monografías de la municipal de Nebaj, 2005

Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

Revista Municipal, 2010.

Silva, Neif (2001). La Gerencia de Tecnologías de Información y la Vinculación Universidad Sector Productivo. Trabajo de Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Ciencias Gerenciales. URBE.

Silva, Neif (2006). Cultura Informática en la Gestión de Actividades Académicas. En Memorias de la 5º Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e informática CISCI 2006. Volumen II. *Ponencia*. Orlando, Florida-EEUU.

SEMENOV, Alexey, “Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza”, Uruguay: Trilce, 2006.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación:

NOMBRE INSTITUCIÓN: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Educativo NUFED No. 93

SEDE DE LA INSTITUCIÓN: Aldea, Tzalbal Nebaj - Quiché

NOMBRE DE EPESITAS: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

2. Título: Plan de diagnóstico institucional

3. Objetivos:

• Objetivo General

- Identificar los diferentes problemas que afecta la comunidad educativa, realizar una investigación incluyente para obtener información de las debilidades y amenazas que aqueja el instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93.

• Objetivos Específicos.

- Utilizar estrategias y métodos como la observación directa, descriptiva para recabar datos del problema que afecta a la comunidad educativa.
- Elaborar instrumentos para recabar información con el fin de manipular datos importantes de las carencias del centro educativo.
- Idéntica problemas que carece el estudiante y la comunidad educativa.

4. Justificación

El diagnóstico se realiza para determinar la situación de la institución con la intención de obtener datos exactos de los problemas o carencias de esta forma realizar la problematización, la hipótesis de acción ya que es de importancia llevar este proceso para encontrar y solucionar el problema de la institución.

5. Actividades:

- Solicitar permiso a la institución avaladora la municipalidad.
- Elaboración de plan de diagnóstico.
- Solicitar permiso correspondiente a la institución avalada.
- Elaboración de instrumentos para llevar control de los datos.
- Diferenciar los problemas que aquejan a la institución
- Realizar un análisis de problemas detectados.
- Elaboración del informe.

6. Recursos

Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Epesista
- Empleados de la Institución Avaladora
- Personal Docente y Administrativo de la institución avalada
- Estudiantes

Técnicos

- Foda -Observación Directa -La entrevista
- Encuesta -Descubrimiento

Materiales

- Computadora -Smart Phone -Cámara Digital
- Memoria USB -Papel Bond -Lápiz
- Lapicero -Impresora

7. Instrumentos de Evaluación

- Cuestionario
- -Lista de cotejo

- Cuadernillo
- Afiches de Campo

8. Cronograma

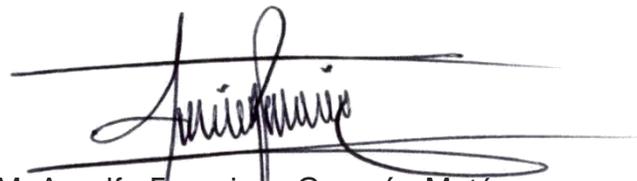
CRONOGRAMA DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Estudiante: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm Carné No. 201325083

Duración: Del 01 al 30 de junio de 2018

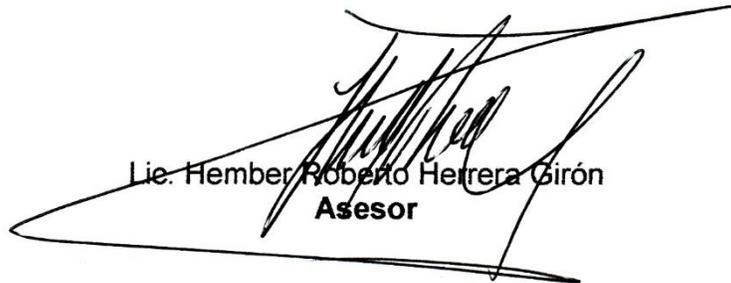
NO.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MES JUNIO			
			Semana			
			1	2	3	4
1	Elaboración de instrumentos para recopilar datos de la institución.	Epesista				
2	Observación institucional avaladora, infraestructura, situación interna y externa.	Epesista				
3	Aplicación de la técnica de la observación directa institución avalada.	Epesista				
4	Aplicación de la FODA a docentes y estudiantes a la institución avalada.	Epesista				
5	Análisis de los resultados y carencias obtenidos	Epesista				
6	Selección del problema o aporte pedagógico de la institución avalada	Epesista				

7	Perfilar el aporte Pedagógico a base de los resultados obtenidos	Epesista				
8.	Elaboración y entrega del capítulo de diagnóstico del EPS.	Epesista				



PEM. Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

Epesista



Lic. Hember Roberto Herrera Girón

Asesor



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación:

SEDE DE LA INSTITUCIÓN: Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

NOMBRE DE EPESITAS: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

PERIODO DE EJECUCIÓN: 01 de junio al 30 de septiembre de 2018.

II. JUSTIFICACION

Es una de las herramientas muy importante para realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisada (EPS), La planificación de las actividades a realizar nos facilita ejecutar cada uno de las etapas, a través de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos, con el fin de recabar los datos de la institución, utilizando este plan obtendremos información exacta, desde el inicio hasta llegar en el proceso final, realizar las actividades de acuerdo al cronograma y la planificación.

III. Objetivo:

General

Ejecutar cada una de las fases del EPS, para la obtención de la información necesaria acerca del contexto de la institución, así como realizar las actividades de acuerdo a cada etapa esto con el fin de contribuir con la sociedad a través de la investigación y la intervención.

Objetivos Específicos.

- ✓ Elaborar instrumentos para recabar información con el fin de manipular datos importantes de las carencias de la institución.
- ✓ Utilizar estrategias y métodos como la observación directa, descriptiva para recabar datos del problema que afecta a la comunidad educativa.
- ✓ Realizar un proyecto para solucionar un problema primordial en beneficio a la institución patrocinada.

- ✓ Realizar el perfil del proyecto ejecutarlo y evaluarlo como parte del Ejercicio Profesional Supervisado.

IV. Cronograma

Estudiante: **Arnulfo Francisco Guzmán Matóm** Carné No. **201325083**

Periodo de duración de la etapa: del 01 de junio al 30 de septiembre de 2018

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de actividades a realizar en la instituciones	Epesista	■															
Diagnostico institucional	Epesista		■	■	■												
Fundamentación Teórica	Epesista					■	■										
Plan de acción	Epesista							■									
Evaluación del proyecto	Epesista							■									
El voluntariado	Epesista								■								
Elaboración de informe	Epesista									■	■	■	■				
entrega de informe	Epesista															■	

V. Recursos

Humanos

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Epesista, Empleados de la Institución Avaladora - Personal Docente y Administrativo de la institución avalada.

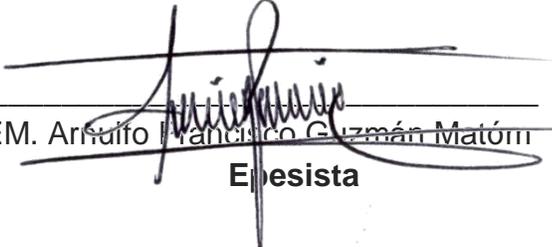
Tecnológico y de oficina

- Computadora -Smart Phone
- Cámara Digital -Memoria USB
- Papel Bond -Lápiz
- Lapicero -Impresora

Técnicos

- Foda -Observación Directa

- Encuesta -Descubrimiento
- La entrevista.
- Evaluación
- Se evaluará a través de una lista de cotejo.

f. 
PEM. Arnulfo Francisco Guzmán Matón
Ejesista


Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor



Plan de Sostenibilidad

1. Identificación

Institución: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 93

Ubicación: Aldea Tzalbal, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

Nombre del Epesista: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

Carné: 201325083

Sede de la Práctica: Aldea Tzalbal, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

2. Justificación

El propósito del plan de sostenibilidad darle seguimiento a la guía, fortaleciendo a través de actualizaciones reciente, implementándolo en otros grados, de esa forma el estudiante se interesa en el aprendizaje de la Tecnología de la información y comunicación del centro Educativos Nufed No. 93 de la aldea Tzalbal. La tecnología educativa se implementa para orientar y guiar al docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

3. Objetivo

General

Promover el aprendizaje de la TIC, a través de la informática básica a los estudiantes del Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED. No. 93, fortaleciendo las habilidades destrezas, haciendo uso de las herramientas tecnológicas en la elaboración de su trabajo cotidiano

Específico

- ✓ Concientizar a los estudiantes del centro educativo NUFED No. 93, de la importancia del manejo de la informática básica.

- ✓ Comprometer a los estudiantes y docentes de la utilización constante de la guía pedagógica para el aprendizaje de la informática básica.
- ✓ Motivar a la comunidad educativa para el uso y cuidado de la guía.

4. Organización

La sostenibilidad de la intervención se realiza con la comunidad educativa, el director, personal docente y estudiantes dejando claro el compromiso de darle seguimiento a la guía educativa que en un futuro, los estudiantes egresado utilicen la tecnología de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.

5. Actividades

Organizar grupos de 5 para realizar un calendario en Microsoft office.
 Asignar comisión de limpieza en el laboratorio de computación
 Crear una comisión de vigilancia para ver el uso adecuado de la guía.

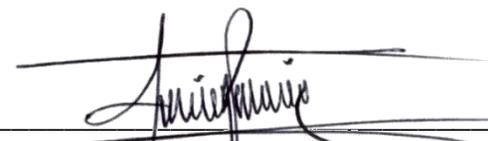
Recursos

Humanos:

- Asesor del EPS -Epesista
- Docentes -Estudiantes
- Personal administrativo.

Materiales:

- Computadora de escritorio
- Laptop
- Papel bond
- Lapicero

f. 
 Arnulfo Francisco Guzmán Matóm
 Epesitas

f.  
 PEM. Jacinto Nicasio López Pérez
 Director del establecimiento

ANEXO

FODA

F	O
D	A

Afiches para apuntes

No. 1
No. 2
No. 3
No. 4
No. 5
No. 6
No. 7
No. 8
No. 9
No. 10

Encuesta a: estudiantes y Docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 93

Instrucciones:

Lea cada una de los interrogantes y respóndelos rellinando la burbuja de acuerdo a su respuesta.

1. ¿Sabe que es una computadora?
Si No Nunca
2. ¿Conoce los componentes de una computadora?
Si No Nunca
3. ¿Usted sabe para qué sirve un antivirus?
Si No Nunca
4. ¿Conoce porque se inventó una computadora?
Si No Nunca
5. ¿Le gusta recibir las clases de computación?
Si No Nunca
6. ¿Conoce que es un hardware y software?
Si No Nunca
7. ¿Usted sabe que es un sistema operativo?
Si No Nunca
8. ¿Usted sabe que es la aplicación Microsoft Word?
Si No Nunca
9. ¿Le gustaría aprender sobre la informática básica
Si No Nunca
10. ¿Usted utiliza el internet?
Si No Nunca

Evidencias de la ejecución de la intervención

El epesista capacitando a estudiantes



Fuente: Propia

Estudiantes conociendo la estructura de la computadora



Fuente: Propia

Instruyendo el manejo adecuado de los componentes.



Fuente: Propia

Trabajo en grupo utilizando la guía pedagógica de la informática



Fuente: Propia

Reforestación como parte del voluntariado

Compra de arbolitos



Fuente: Propia

Limpieza del terreno



Fuente: Propia

El epesista recibiendo los 600 arbolitos



Fuente: Propia

El epesista está alistando los arbolitos para ser plantado



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Arbolito plantado en el terreno indicado

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO
1	Se presentó el plan del diagnostico	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueran apropiadas para efectuar el diagnostico?	X	
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	X	
6	¿Hubo suficiente tiempo para la realización del diagnóstico?	X	
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	X	
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X	
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X	
11	¿Fue adecuada la problematización del problema a intervenir?	X	
12	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
13	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6	¿Se evidencia aporte del Epesista?	X	

5.3 Evaluación del plan de acción.

No.	Elemento del plan	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
4	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
5	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
7	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	

8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
9	¿El presupuesto es abasto a las necesidades durante la ejecución de la intervención?	X	
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
15	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

5.4 Evaluación de la ejecución

No.	Actividad/aspectos/elementos	SI	NO
1	¿Los productos fueron los deseados?	X	
2	¿Se ejecutó la intervención de acuerdo al cronograma?	X	
3	¿Hubo coordinación con la comunidad educativa en la intervención?	X	
4	¿Los pasos que conlleva el diseño fueron desarrollados sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
6	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

INFORME FINAL

ACTIVIDAD/ASPECTOS/ELEMENTOS	SI	NO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
¿En el caso de cita se aplicó un solo sistema?	X	
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
HEMBER ROBERTO HERRERA GIRON
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

ARNULFO FRANCISCO GUZMÁN MATÓM
201325083

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Señor:

PEM. Jacinto Nicasio López Pérez
Director del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93
Aldea Tzalbal, Nebaj, Quiché

Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la *solución de los problemas educativos a nivel nacional*, realiza el *Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–*, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm, CUI 2199 28258 1413, Registro Académico carné 201325083, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

f.

Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor EPS

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Nebaj 11 de septiembre de 2017

Honorable:

Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal, Nebaj El Quiché

Su despacho.

Respetable: Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Arnulfo Francisco Guzmán Matóm, CUI 2199 28258 1413, Registro Académico carné 201325083, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



Recibido
09/10/2017

Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Asesor

Honorable Señor
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.

Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.

Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.

Deferentemente.

Nebaj 6 de noviembre de 2017

f. 
Elena de Páz Guzaro

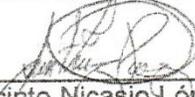
f. 
Elena Bamac Raymundo

f. 
Jacinto Chel Corio

f. 
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f. 
Francisco Matóm Ceto

f. 
Isaias Brito Cobo

f. 
Jacinto Nicasio López Pérez

f. 
Santa Asusana Ramos Raymundo


06/11/2017



Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

Hace constar: Que el estudiante Arnulfo Francisco Guzmán Matóm , quien se identifica con su carné No. 201325083, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.



Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal

Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N.º. 93 DE LA ALDEA TZALBAL DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N.º. 5 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 65 Y 67 APARECE EL ACTA NÚMERO 12-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N.º. 12-2018

En la aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día martes treinta de mayo del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Jacinto Nicasio López Pérez, personal docente y Epesista Arnulfo Francisco Guzmán Matóm con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Jacinto Nicasio López Pérez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93 dio la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que a petición del estudiante Arnulfo Francisco Guzmán Matóm quien es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con número de carné 201325083 lleva el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito importante dentro de su culminación de su carrera ya mencionado, por lo que el estudiante tomo en cuenta a esta comunidad educativa la cual viene a contribuir con una **Implementación de una Guía para el aprendizaje de informática básica en el Grado de Tercero Básico** como parte practico del proyecto que permite el fortalecimiento de conocimiento de los estudiantes. SEGUNDO: El Epesista interviene dando a conocer que el proyecto mencionado es uno de los problemas a priorizar encontrado dentro de las carencias, al mismo tiempo da los lineamientos del ejercicio profesional supervisada durante el tiempo necesario, el director y la comunidad educativa de acuerdo para la ejecución. TERCERO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA TZALBAL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.  

PEM. Jacinto Nicasio López Pérez
Director del establecimiento

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED N0. 71 DE LA ALDEA VIPECBALAM DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEL DEPARTAMENTO DEL QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS N0. 6 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 70 Y 72 APARECE EL ACTA NÚMERO 14-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N0. 14-2018

En la aldea Tzalbal, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día viernes 7 de septiembre del dos mil dieciocho reunidos en la dirección del instituto, las siguientes personas: Director del centro educativo Jacinto Nicasio López Pérez, personal docente y Epesista Arnulfo Francisco Guzmán Matóm con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El profesor Jacinto Nicasio López Pérez director del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 93 interviene dando la cordial bienvenida a los presentes e informa el objetivo de la reunión que consiste en la entrega del proyecto ejecutado por el Epesista antes mencionado. SEGUNDO: Seguidamente el Epesista interviene agradeciendo al personal administrativo, personal docente por haber autorizado llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como resultado del mismo se hace entrega del proyecto identificado con el título **“Guía para el aprendizaje de informática básica en el Grado de Tercero Básico. En el Instituto Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo, NUFED N0. 93 de la aldea Tzalbal, Nebaj-Quiché”** como un aporte a la comunidad educativa fortaleciendo los conocimientos sobre la tecnología educativa. TERCERO: Se hizo entrega de la Guía antes mencionada, así mismo intervino el director agradeciendo al estudiante Epesista por el apoyo brindado a la comunidad educativa comprometiéndose a dar el buen uso de la guía para actualizar los conocimientos de los estudiantes y dar seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto ya que es de suma importancia para los estudiantes. CUARTO: Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmamos para constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA TZALBAL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f.  

PEM. Jacinto Nicasio López Pérez
Director del establecimiento