

José Valentín Gómez Ambrocio

Manual: Correcta práctica de los valores en los adolescentes del municipio de San Andrés
Cuilco, Huehuetenango

Asesor: Maestro Alejandro Gudberto Camas Chávez



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2019

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero 2019

ÍNDICE

Contenido	
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	11
1.1.3 Desarrollo histórico	23
1.1.4 Situación económica	27
1.1.5 Vida política	31
1.1.6 Composición filosófica	33
1.2 Institucional	35
1.2.1 Identidad institucional	35
1.2.2 Desarrollo histórico	40
1.2.3 Los usuarios	47
1.2.4 Infraestructura	51
1.2.5 Proyección social	54
1.2.6 Finanzas	54
1.2.7 Política laboral	56
1.2.8 Administración	56
1.2.9 Ambiente Institucional	59
1.2.10 Otros aspectos	63
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	64
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	65
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	70
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	71
Capítulo II: Fundamentación teórica	76
2.1 Elementos teóricos	76
2.2 Fundamentos legales	118
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	121
3.1 Título del proyecto	121

3.2 Problema seleccionado	121
3.3 Hipótesis-acción	121
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	121
3.5 Unidad ejecutora	121
3.6 Justificación de la intervención	122
3.7 Descripción de la intervención	122
3.8 Objetivos de la intervención	123
3.9 Metas	123
3.10 Beneficiarios	124
3.11 Actividades para el logro de objetivos	124
3.12 Cronograma	126
3.13 Técnicas metodológicas	127
3.14 Recursos	127
3.15 Presupuesto	128
3.16 Responsables	129
3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención	130
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	131
4.1 Descripciones de las actividades realizadas	131
4.2 Producto, logros y evidencias	133
4.3 Sistematización de las experiencias	163
4.3.1 Actores	163
4.3.2 Acciones	163
4.3.3 Resultados	168
4.3.4 Implicaciones	168
4.3.5 Lecciones aprendidas	169
Capítulo V: Evaluación del proceso	170
5.5 Del diagnóstico	170
5.2 De la fundamentación teórica	172
5.3 Del diseño del plan de intervención	173
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	175
5.5 De la evaluación final del EPS	176

Capítulo VI: El voluntariado	177
6.1 Plan de la acción realizada	177
6.2 Sistematización	183
Conclusiones	217
Recomendaciones	218
Bibliografía	219
Apéndices	224
Apéndice 1. Plan general del EPS y Plan del Diagnóstico.	224
Apéndice 2. Copia de los Instrumentos de evaluación Utilizadas.	243
Apéndice 3. Copia de instrumento utilizado en la investigación.	250
Apéndice 4. Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM	251
Anexos	274
Anexo 1. Cartas extendidas en el proceso del Ejercicio Profesional supervisado -EPS- por la unidad académica y sede de práctica.	274
Anexo 2. Fotografías tomadas en el proceso del -EPS-	287

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estadística sobre la cantidad de alumnos inscritos, 2018	14
Cuadro 2. Totales de centros o establecimientos del municipio tanto rural como área Urbana	15
Cuadro 3. de establecimientos que cuentan con programas de apoyo de diferentes instituciones.	16
Cuadro 4. Centros educativos que cuentan con gratuidad de la educación.	16
Cuadro 5 de Necesidades en los establecimientos	17
Cuadro 6. Ministerio de salud (Demografía)	18
Cuadro 7. Datos de interés en salud.	19
Cuadro 8.Tasa de mortalidad General	20
Cuadro 9. Servicios que presta la Institución	39
Cuadro 10. Legislación concerniente a la institución	59
Cuadro 11. Lista de carencias identificadas	64
Cuadro 12. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	65
Cuadro 13. Hipótesis acción	67
Cuadro 14. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	70
Cuadro 15 de problema e hipótesis-acción	71
Cuadro 16. Cuadro de carencia, problema, hipótesis-acción	75

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. La distribución socio-política del mundo	1
GRÁFICA 2. Mapa de Centro América	2
GRÁFICA 3. Mapa de Guatemala	3
GRÁFICA 4. Mapa de Huehuetenango	4
GRÁFICA 5. Mapa de Cuilco, Huehuetenango	5
GRÁFICA 6. Organizaciones existentes en el municipio de Cuilco.	11
GRÁFICA 7. Alumnos Inscritos en diferentes niveles en el municipio, año 2018.	14
GRÁFICA 8. Porcentaje de centros educativos en el municipio.	15
GRÁFICA 9. Porcentaje sobre la demografía de natalidad en el municipio.	18
GRÁFICA 10. Porcentaje de la Población en el municipio	19
GRÁFICA 11. Porcentaje de viviendas en el municipio	21
GRÁFICA 12. La organización administrativa de la municipalidad de Cuilco	38
GRÁFICA 13. Edificio de la municipalidad de corte moderno	41
GRÁFICA 14. Cuartel militar (Antiguo Edificio del municipio de Cuilco)	41
GRÁFICA 15. Biografía de Orlando Baldomero Escobar Pérez	44
GRÁFICA 16. Biografía de José Daniel Del Valle Anzueto	45

Resumen

Este Ejercicio Profesional Supervisado implicó la realización del proyecto “Correcta práctica de los valores en los adolescentes, de los centros educativos del nivel medio, del municipio de San Andrés Cuilco, Huehuetenango”.

La metodología de investigación-acción fue fundamental para la ejecución del referido proyecto, en consecuencia, se utilizaron técnicas y herramientas de investigación que permitieron la elaboración de un diagnóstico del contexto y de lo institucional, esto en la Municipalidad de San Andrés Cuilco, Huehuetenango.

Con base en el diagnóstico se priorizó el problema ¿Cómo lograr el respeto entre los adolescentes? y para contribuir a la solución de esta problemática se desarrollaron talleres motivacionales sobre los valores; la importancia de los valores en la juventud; factores que influyen en la pérdida de los valores en la formación cultural, social y familiar. Sus consecuencias; forma de actuar o responder a una actitud sin valores; valores aplicados en la institución. Beneficios; también se implementó un manual sobre la correcta práctica de valores en adolescentes de centros educativos, del nivel medio, de la localidad.

Por último, es relevante mencionar que la intervención fue determinante para el establecimiento de una cultura de práctica de valores en la vida cotidiana de los adolescentes y, por ende, de la población del mencionado municipio.

Palabras claves: proyecto, práctica, valores, respeto, adolescentes, intervención, cultura, vida cotidiana.

Introducción

En este informe se describen los aspectos más relevantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asimismo se mencionan las principales actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto “Correcta práctica de los valores en los adolescentes del municipio de San Andrés Cuilco del departamento de Huehuetenango”; y se presenta de acuerdo con la siguiente organización.

Capítulo I. Diagnóstico: es el paso inicial para la realización de los procesos del Ejercicio Profesional Supervisado, éste consistió en la recopilación, con la autorización respectiva de la comunidad o institución en la cual se va a trabajar, de la información de lo contextual y de la sede de práctica, para detectar los principales problemas que afectan a la población de lugar, para posteriormente buscar soluciones a tal problemática.

Capítulo II. Fundamentación teórica: corresponde a una investigación bibliográfica que consta de dos elementos: los elementos teóricos necesarios para la comprensión de la temática a desarrollar como parte de la acción; así como los fundamentos legales, que son las leyes aplicables al tema objeto de la intervención.

Capítulo III. Plan de acción: en éste se contemplan los elementos indispensables para la ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: el primero de estos aspectos está enfocado en las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto. En cuanto a la sistematización, consiste en un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución del proyecto, en este caso, sobre los valores, y en general de todo lo que involucró la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Capítulo V. Evaluación del proceso: en este capítulo se presentan las evaluaciones de cada capítulo a través de listas de cotejo, las cuales fueron aplicadas en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, como evidencias del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Capítulo VI. Voluntariado: consiste en la descripción de las acciones realizadas como parte de un proyecto de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá, Cuilco, Huehuetenango.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

GRÁFICA 1. La distribución socio-política del mundo



Se centra básicamente en la distribución socio-política del mundo; es decir, establece las fronteras territoriales entre los diferentes países. En este tipo de mapamundi se puede encontrar la actual división político-administrativa mundial. (C/ Josep Vidal 50 B4, s.f.)

GRÁFICA 2. Mapa de Centro América



(Central, s.f.)

GRÁFICA 3. Mapa de Guatemala



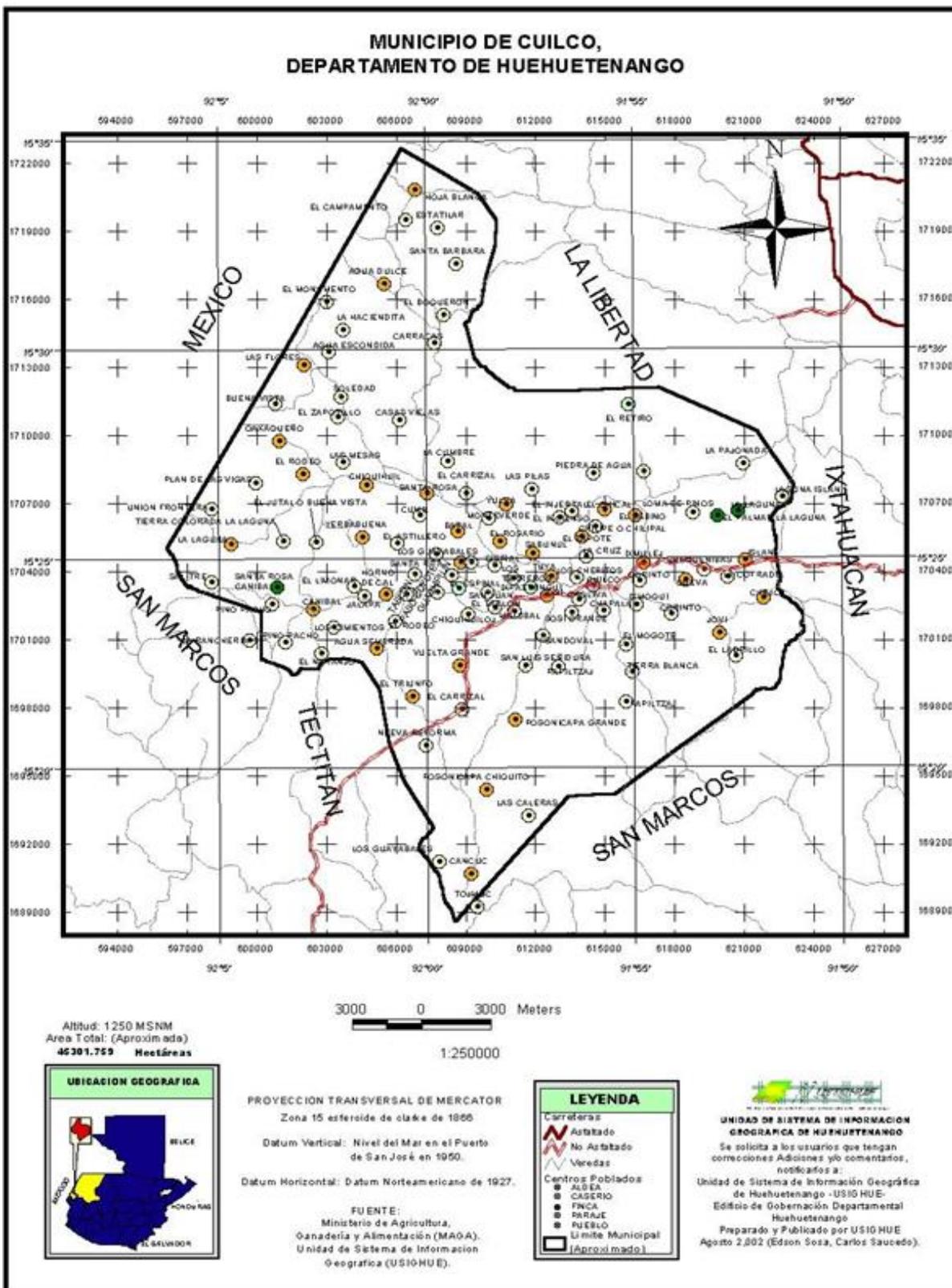
(Administrative, s.f.)

GRÁFICA 4. Mapa de Huehuetenango



(Mundi, s.f.)

GRÁFICA 5. Mapa de Cuilco, Huehuetenango



✓ **Localización**

Cuilco está ubicado en la parte sur del departamento de Huehuetenango en la Región VII o Región Nor-Occidental del país de Guatemala. La cabecera municipal se localiza geográficamente en las coordenadas 15°24'25'' de longitud oeste.

Distancia de la cabecera departamental de Huehuetenango 75 kilómetros y 325 para la ciudad de Guatemala, de estos 289 sobre la carretera Panamericana –CA1-. Los otros 36, que inician en el entronque conocido como Los Naranjales, sobre la carretera CA7, la cual conecta los municipios de Colotenango, San Gaspar Ixchil, Ixtahuacán y Cuilco. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT, 2010)

✓ **Extensión territorial**

El municipio de Cuilco posee una extensión territorial de 453.35 Km² que equivalen al 6.17% de la extensión del departamento de Huehuetenango y al 27.88% de la Mano comunidad MAMSOHUE. Colinda al norte con la Libertad, al este con San Idelfonso Ixtlahuacán, al sur con Tectitán, todos del departamento de Huehuetenango, también colinda al sur con los municipios de Tacaná, San José Ojetenam y Concepción Tutuapa del Departamento de San Marcos; y al oeste con la República de México. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, et al., 2010)

✓ **Clima**

La cabecera municipal de Cuilco tiene clima tropical. Los terrenos de Cuilco están situados a diferentes alturas sobre el nivel del mar, por lo que se registran alturas de 850 metros sobre el nivel del mar hasta más de 3500 metros sobre el nivel del mar. Esto hace que haya una gran variedad de climas, existen aldeas sumamente frías, aldeas templadas y otras muy cálidas como la cabecera municipal. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, et al., 2010)

✓ **Suelo**

La Asociación de Investigación y Estudios Sociales, en su estudio titulado Diagnóstico y Plan de Desarrollo del Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango, presenta un cuadro acerca de las características de las unidades bioclimáticas y los suelos del municipio el cual aparece textualmente así:

- ◇ Bosque húmedo subtropical templado (BHST)
- ◇ Altitud: 1000 a 1500 metros sobre el nivel del mar
- ◇ Precipitación Pluvial Anual: 1000 a 2000 milímetros
- ◇ Temperatura Media Anual: 18 a 25 grados centígrados

Los suelos superficiales de textura liviana, mediana y pesada, el drenaje va de bien drenados a imperfectamente drenados, el color es pardo a gris, la pendiente está en los rangos de 12% a 32% y más de 45%. Se consideran aptos para maíz, café, maguey, pastos y bosques energéticos. (Monografía Municipio Cuilco)

- ◇ Bosque húmedo montano bajo subtropical (BHMBS)
- ◇ Altitud: 1000 a 2500 metros sobre el nivel del mar
- ◇ Precipitación Pluvial Anual: 1000 a 2000 milímetros
- ◇ Temperatura Media Anual: 12 a 18 grados centígrados

Predominan los suelos superficiales de textura mediana y pesada, bien drenados e imperfectamente drenados de color pardo a gris, la pendiente está entre los rangos de 12% a 32% y 32% a 45%. El potencial es para cereales, frutales deciduos, hortalizas, maguey, pastos, bosques energéticos y maderables de coníferas.

- ◇ Bosque muy húmedo montano bajo subtropical (BMHMBS)
- ◇ Altitud: 2500 a 3000 metros sobre el nivel del mar
- ◇ Precipitación Pluvial Anual: 1500 a 2500 milímetros
- ◇ Temperatura Media Anual: 12 grados centígrados

Suelos: Son suelos superficiales de textura pesada a mediana, bien drenados, de color pardo negro, la pendiente está en el rango de 12% a 32% y son aptos para hortalizas, cereales, pastos, bosques mixtos y maderables de coníferas.

◇Bosque húmedo montano subtropical (BHMS)

◇Altitud: 3000 a más metros sobre el nivel del mar

◇Precipitación Pluvial Anual: 1000 a 2000 milímetros

◇Temperatura Media Anual: 12 a más grados centígrados

Suelos: Predominan los suelos superficiales, la textura es pesada a mediana, el drenaje va de bueno a imperfecto, color pardo y negro grisáceo, la pendiente es variable y se encuentra en los rangos de 5% a 12% y más de 45%. El potencial es para bosque de coníferas.

✓ **Accidentes geográficos**

Cuilco es sumamente montañoso, sus altas montañas conforman bellos paisajes, las diferentes altitudes permiten una gran variedad de climas en el municipio. El Diccionario Geográfico de Guatemala menciona que: “el terreno de Cuilco es muy quebrado y encierra dos sistemas de montañas perfectamente definidos: al norte y al sur del río de su nombre, el cual al abrirse paso entre aquellos macizos de pizarra y de calcáreo, separa con su profundo abismo la cordillera que viene desde el sureste encajonada entre el Río Selegua y el Río Cuilco y las montañas que se desprenden de la cordillera de los Andes en el departamento de San Marcos y que tiene en la parte sur del municipio sus últimas derivaciones” (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT, 2010)

✓ **Recursos naturales**

En el municipio de Cuilco abunda una gran variedad de plantas de todos tipos, incluyendo especies forestales como pino, ilamo, ciprés, higuera, encino, piñón, plumajillo, banano, zapote, jocote, cushin, palmeras, entre las flores tropicales se puede mencionar la presencia de bromelias y orquídeas propias de la región. En lo que respecta a la fauna del municipio existe representatividad abundante de mamíferos, reptiles, aves, batracios e insectos. Orlando Baldomero Escobar menciona en su libro Datos monográficos de Cuilco, que en el año 2003 un grupo de biólogos descubrió en Cuilco la existencia de la especie

Leptonycteris Curasoae, un murciélago migratorio en peligro de extinción, propio de bosques secos que se alimenta de néctar y tunas. Este animal existe en muy pocos lugares del mundo y Cuilco tiene la fortuna de ser uno de ellos, este murciélago fue localizado en la aldea Sosi en el lugar conocido como la Isla. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT, 2010)

- **Recurso hídrico.**

El municipio de Cuilco forma parte de las cuencas del Río Cuilco y Río Agua Dulce, representando una zona significativa de recarga hídrica que permite la infiltración y percolación del agua, que a la vez alimenta los manantiales permanentes de los que se benefician las comunidades de las partes bajas de la cuenca y que al mismo tiempo forman un buen número de micro cuencas.

Los recursos fluviales para el municipio de Cuilco, se encuentran distribuidos para las sub- cuencas del río Cuilco, río Agua Caliente, río Agua Dulce, río Chapala, río Islán, río Chojil, río Gualchinab y río Sosi.

Río Chapalá

El río chapalá es una de los principales afluentes del río Cuilco. Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán dicen acerca del río chapalá “Riega este pueblo un río muy suficiente que llaman de Chapala y le provee de mucha abundancia de bobos almejas y espinosos el excelente río de Cuilco que se avecina al pueblo a menos distancia de una cuadra y es su tránsito a la entrada y la salida del lugar por el uso de las canoas”

Las aguas del río Chapalá son muy aprovechadas por diferentes comunidades, tales como la aldea Chapalá, la cabecera municipal y el caserío Cholibá para regar sus cultivos, para ello extraen el agua por medio de la llamada: Toma de Chapalá, que corre a lo largo del centro de San Pedro Ben.

Es de lamentar en los últimos años se ha observado una gran contaminación en este río, la cual es consecuencia principalmente de la basura que depositan en sus liberias los habitantes

de las comunidades aledañas. Cerca de su puente principal se ha instalado un basurero clandestino, lo que da muy mal aspecto, ya que este constituye la entrada a la cabecera municipal.

- **Río Islán**

Acerca de este río, el diccionario geográfico de Guatemala dice lo siguiente: “arroyo mun. Cuilco, Hue. Se origina al sur de la cumbre del Papal, montaña de Cuilco, sierra los Cuchumatanes. Su curso es de norte a sur, pasa al oeste del caserío La Hornilla; a este de la aldea Islán recibe la quebrada peña colorada y aguas abajo otra corriente. Al oeste de la aldea le afluye la quebrada EL TABLON, cambia su curso de norte a sur; al norte de la aldea Joví, en el caserío la Cofradía descarga en el río Cuilco, lat. 15° 24' 17'', long. 91° 53' 17'' Long. 7 km. Cuilco 1862 III”.

En algunos documentos antiguos este río figura con los nombres de Ixlán e Islam.

En cuanto a la historia del municipio, el río Islan juega un papel muy importante de cerca de estas aguas existió el Pueblo de Cuilco, que hoy conocido como Cuilco Viejo o Pueblo Viejo y que es anterior al poblado que en la actualidad figura como cabecera municipal. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT, 2010)

- ✓ **Vía de comunicación**

El municipio se comunica con Huehuetenango vía Colotenango y Ixtahuacán. Cuenta con seis líneas de transporte Córdor, Copalera, Cuilquencita, Rutas Noroccidentales, Rutas Emanuel, Transportes la Perla, que viajan diariamente a la cabecera departamental, y dos de ellas viajan directo a la ciudad capital de Guatemala (Transportes la Perla y Las Rutas Noroccidentales) siendo el valor del pasaje en estas dos de Q85.00 a la ciudad Capital. El resto de líneas cobran Q20.00 el valor del pasaje a la cabecera departamental. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

1.1.2 Composición social

✓ Integraciones de la población

En este municipio actualmente existen los 4 grupos étnicos, siendo estos:

Mayas, Garífuna, Xinca y Ladinos.

Dentro de los grupos étnicos se puede decir que el grupo predominante es el de los ladinos, por esa misma razón la gran mayoría de los habitantes del municipio hablan el idioma castellano. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

✓ Organizaciones funcionales

El municipio de Cuilco el 93% de las comunidades está organizado en COCODES y se cuenta con un COMUDE funcionando. Aunque la participación de la mujer en estos espacios es realmente baja (menos del 10% aproximadamente), a pesar de que existe una Oficina Municipal de la Mujer.

GRÁFICA 6. Organizaciones existentes en el municipio de Cuilco.



En cuanto al análisis de vulnerabilidades en los factores sociales se determinó que aproximadamente el 93% de la población en las comunidades está organizada y se reconocen líderes, pero la mayoría de las personas desconoce la existencia de COMRED y COLRED.

Durante los primeros meses del año 2010 se formuló el Plan de Emergencias del Municipio, con la participación de las diferentes instituciones conformando la COMRED. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT, 2010)

El quiosco fue inaugurado el 15 de septiembre de 1934 y su construcción estuvo a cargo de don Cesar Salazar López, Originario de Tejutla. Para su construcción y celebración de la inauguración fueron nombrados dos comités. El comité de damas estuvo compuesto por: Luz Angélica castillo, M. Esperanza Velásquez, Elena M. V. de Chávez, Jóvita Velásquez, Josefa Salomón Fernández, Herminio Escobar Ruedas, Mario Fernández, Héctor Fernández, Isidro Velásquez, Carmelino Ventura y Pedro Fernández.

Don Isidro Velásquez contaba que en los cimientos del quiosco enterraron una botella, a manera de capsula del tiempo, con diferentes recuerdos de la época.

El quiosco está compuesto por ocho pilares ya constituido por muchos años un centro de juegos de los niños cuilquenses y también allí se desarrollan varias actividades como conciertos noches culturales y otros. Lamentablemente en los últimos años este quiosco ha sufrido varios daños, que no han sido reparados.

Si se toma el quiosco como la parte central del parque, pueden ubicarse, en relación con este punto las siguientes estructuras:

Lado Noreste: Instalaciones de Cuilco Visión

Lado Este: Cooperativa de Ahorro y Crédito San Andrés R.L.

Lado Sur: Comercial Municipal

Lado Sur Sureste: Salón Municipal

Lado Suroeste: Casa de la Cultura “Elmo Cupertino Sánchez Galindo”

Lado Oeste: Municipalidad

Lado Oeste Noroeste: Mercado Central

Lado Noroeste: Iglesia Católica

✓ **Etnia**

En Cuilco no existe un traje típico representativo, ya que en el municipio no se observa un traje dominante, las poblaciones que utilizan un traje típico femenino son Yulvá, que consiste en una blusa satinada de tela delgada generalmente de color fuerte que al frente tiene un adorno compuesto por unas celdillas de la misma tela, la falda es un corte por lo general de color verde y en la cabeza llevan un manto negro y adornan igualmente su cabello con ganchos plateados y el cuello con varios collares de cuentas plásticas de colores fuertes, los aretes son largos y dorados y los zapatos son plásticos.

Otra población que utiliza traje típico es el Corinto e Islan que usan el traje típico de San Idelfonso Ixtlahuacán, lugar de donde provinieron, dicha vestimenta consiste en un corte rojo rayado con líneas blancas y un güipil blanco o rojo con diferentes adornos, en estas poblaciones las mujeres tejen sus trajes. De igual forma se observan algunas otras comunidades minoritarias con traje típico, pero son trajes que utilizan las mujeres provenientes de otros municipios tales como Tacaná y Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos. (Monografía Municipio Cuilco, S.F)

✓ **Instituciones educativas**

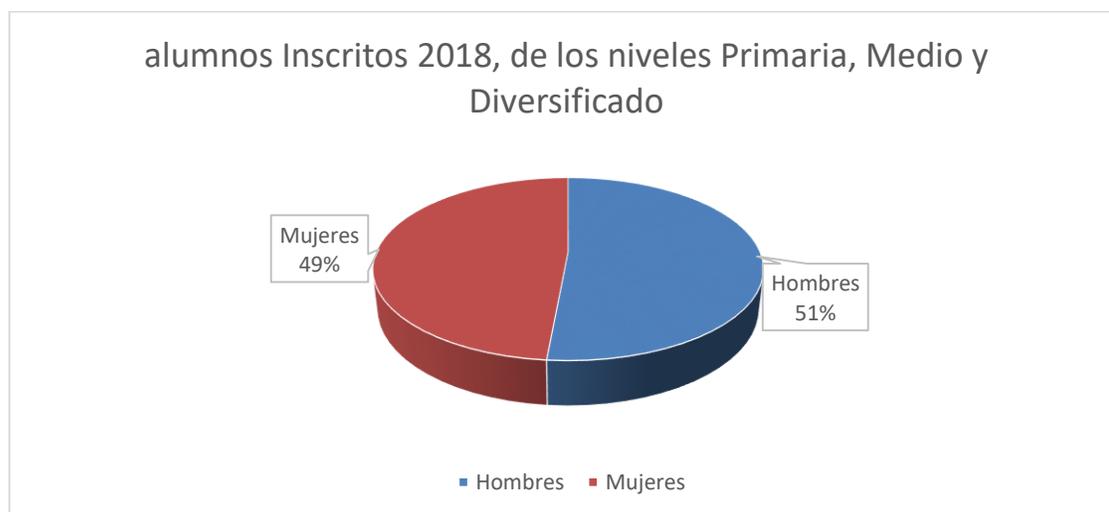
Según memoria Anual de Labores de las Coordinaciones Técnicas Administrativas del municipio, es importante mencionar que se ha podido comprobar Actualmente El municipio lo integran 116 comunidades en los cuales solo existen escuelas en 108 comunidades.

Coordinación Técnica Administrativa
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 1. Estadística sobre la cantidad de alumnos inscritos, 2018

DIDEDUC HUEHUETENANGO			Cuadro A - 1	
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA				
PLAN OPERATIVO ANUAL 2018				
				1
MUNICIPIO DE		CUILCO		
EJES PRIORITARIOS Y LINEAS DE ACCIÓN 2016-2020	Unidad de Medida	POA 2018		
COBERTURA				
ALUMNOS	Persona	Hombres	Mujeres	Total
Programa Educación Especial	Alumnos atendidos			
Programa Educación Estética y Artística	Alumnos atendidos			
Educación Física	Alumnos atendidos			
PAIN	Alumnos inscritos			
Pre Primaria Párvulos	Alumnos inscritos	354	376	730
Primaria Monolingüe área rural	Alumnos inscritos	3,347	3,039	6,386
Primaria Monolingüe área urbana	Alumnos inscritos	182	171	353
Primaria Adultos	Alumnos inscritos		1	1
Básico Oficial	Alumnos inscritos	187	166	353
Básico Cooperativa	Alumnos inscritos	75	104	179
Básico Telesecundaria	Alumnos inscritos	58	64	122
Formación de Maestros	Alumnos inscritos	18	80	98
Formación de Bachilleres con orientación en docencia.	Alumnos inscritos	47	23	70
Formación de Bachilleres en Ciencias y Letras	Alumnos inscritos	14	19	33
Formación de Peritos	Alumnos inscritos			
Diversificado por Cooperativa	Alumnos inscritos	27	23	50

GRÁFICA 7. Alumnos Inscritos en diferentes niveles en el municipio, año 2018.



Según estadística realizada por la Coordinación Técnica Administrativa del municipio, el 49% de mujeres inscritos en los niveles Primaria, Medio y Diversificado y el 51% hombres.

Coordinación Técnica Administrativa
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 2. Totales de centros o establecimientos del municipio tanto rural como área Urbana

COBERTURA				
CENTROS O ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Entidades	URBANA	RURAL	TOTAL
Programa Educación Especial	Centros Educativos Funcionando			
Programa Educación Estética y Artística	Centros Educativos Funcionando			
PAIN	Centros Educativos Funcionando			
Pre Primaria Párvulos	Centros Educativos Funcionando	3	54	57
Primaria Monolingüe área rural	Centros Educativos Funcionando		107	107
Primaria Monolingüe área urbana	Centros Educativos Funcionando	1		1
Primaria Adultos	Centros Educativos Funcionando	2		2
Básico Oficial	Centros Educativos Funcionando	1	4	5
Básico Cooperativa	Centros Educativos Funcionando		4	4
Básico Telesecundaria	Centros Educativos Funcionando		3	3
Formación de Maestros	Centros Educativos Funcionando			
Formación de Bachilleres con orientación en docencia.	Centros Educativos Funcionando	4		4
Formación de Bachilleres	Centros Educativos Funcionando			
Formación de Peritos	Centros Educativos Funcionando			
Diversificado por Cooperativa	Centros Educativos Funcionando		2	2

GRÁFICA 8. Porcentaje de centros educativos en el municipio.



En el cuadro anterior se encuentran los totales de centros o establecimientos del municipio. Área urbana con un total de 11 establecimientos de diferente nivel, área rural con un total de 174 establecimientos haciendo un total de 185 establecimientos.

Coordinación Técnica Administrativa
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 3. de establecimientos que cuentan con programas de apoyo de diferentes instituciones.

COBERTURA				
PROGRAMAS DE APOYO	Persona	Hombres	Mujeres	Total
Docentes de preprimaria con valija didáctica	Docentes beneficiados	28	15	43
Docentes de primaria con valija didáctica	Docentes beneficiados	211	116	327
Estudiantes de preprimaria con útiles escolares	Alumnos beneficiados	419	536	955
Estudiantes de primaria con útiles escolares	Alumnos beneficiados	3,113	4,612	7,725
Estudiantes de preprimaria con Alimentación Escolar	Alumnos beneficiados	419	536	955
Estudiantes de primaria con Alimentación Escolar	Alumnos beneficiados	3,113	4,612	7,725

En el cuadro anterior se presenta la cantidad de establecimientos que cuentan con programas de apoyo de diferentes instituciones.

Coordinación Técnica Administrativa
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 4. Centros educativos que cuentan con gratuidad de la educación.

COBERTURA				
GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN	Entidad	URBANA	RURAL	TOTAL
Centros educativos de preprimaria con gratuidad	Centros beneficiados	2	52	54
Centros educativos de primaria con gratuidad	Centros beneficiados	1	106	107
Centros educativos de básico con gratuidad	Centros beneficiados	1	9	10
Centros educativos de diversificado con gratuidad	Centros beneficiados		1	1
	Persona	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de preprimaria beneficiados con gratuidad	Alumnos beneficiados	182	171	353
Estudiantes de primaria beneficiados con gratuidad	Alumnos beneficiados	3,226	3,019	6,245
Estudiantes de básico beneficiados con gratuidad	Alumnos beneficiados	187	166	353
Estudiantes de diversificado beneficiados con gratuidad	Alumnos beneficiados	11	8	19

En la matriz anterior se presentan la cantidad de centros educativos beneficiados que cuentan con gratuidad de la educación.

Coordinación Técnica Administrativa
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 5 de Necesidades en los establecimientos

ESPACIOS DIGNOS Y SALUDABLES				
NECESIDADES MOBILIARIO ESCOLAR (DESCRIBIR)		URBANA	RURAL	TOTAL
Pupitres		203	1,524	1,727

En esta matriz se detalla una de las necesidades principales en los establecimientos del municipio de San Andrés Cuilco Huehuetenango. ((CTA), 2018)

✓ **Instituciones de salud**

El municipio cuenta con centro de salud tipo “A”, dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, al mismo tiempo cuenta con un Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI); dichas dependencias son propias, y su personal está conformado de la siguiente manera: personal presupuestado un médico coordinador Municipal de Salud, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, un inspector de saneamiento, un técnico en salud rural, un técnico laboratorista, una oficinista, un personal de intendencia.

Personal por contrato: un médico, una enfermera profesional, ocho enfermeras auxiliares, un personal de intendencia. En cuanto al centro de atención integral materno infantil, vale la pena mencionar que los servicios brindados al binomio madre e hijo ha contribuido grandemente en la reducción de muertes de madres y niños.

A nivel del municipio se cuenta con 6 puestos de salud, cada uno con una enfermera auxiliar.

El municipio cuenta con la mayoría de programas preventivos proporcionados en los servicios de salud dentro de los cuales podemos mencionar:

- Programas de extensión de cobertura

Actualmente en el municipio existen tres jurisdicciones las cuales están cubiertas de la siguiente manera:

- Sector 1 cubierto por personal del Ministerio de salud Pública, equivalente a 17,760 habitantes a través de 6 puestos de salud y 1 centro respectivamente.

- Sector 2 cubierta por una prestadora denominada Fundación Kanil y que cubre un total de 24,526 habitantes
- Sector 3 cubierta por la asociación denominada APDAS, cubriendo la cantidad de 14,839. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

Información recopilada relacionada a salud en el municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 6. Ministerio de salud (Demografía)

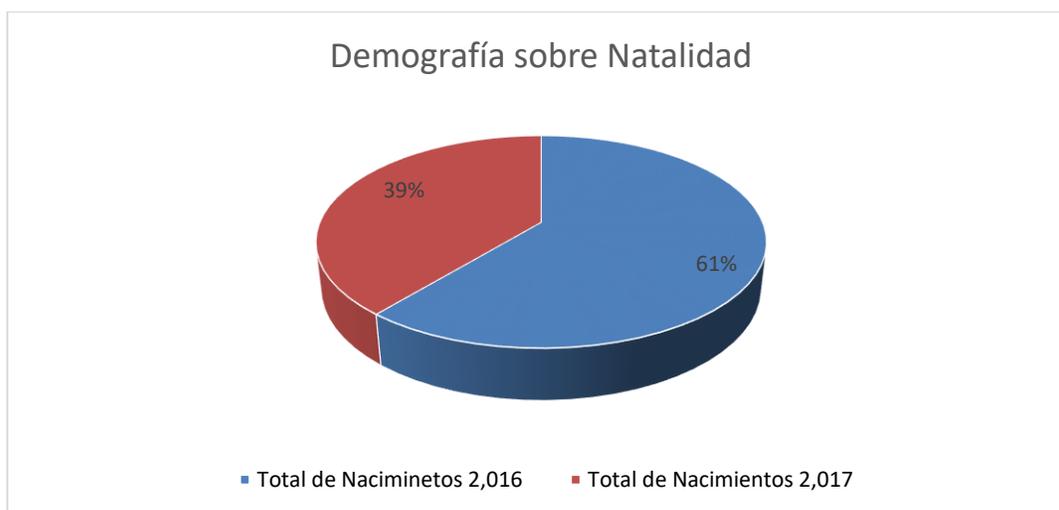
Demografía	Total
Población total 2017	64,234
Población migrante	4,451
Total de Nacimientos 2,016	1,415
Total de Nacimientos 2,017	904
Tasa de Natalidad	14.07
Crecimiento Vegetativo	1.09
Tasa de Fecundidad	39.84
No. de Mortinatos	6

$Tasa\ de\ Natalidad = \frac{(Total\ de\ nacimientos\ 2017)}{Población\ total\ 2017} \times 1,000$

$Tasa\ de\ Fecundidad = \frac{(Total\ de\ nacimientos\ 2017)}{Mujeres\ en\ edad\ fértil\ 2017} \times 1,000$

Nota: Población de mujeres en edad fértil =
Mujeres entre 10 y 54 años

GRÁFICA 9. Porcentaje sobre la demografía de natalidad en el municipio.



En la gráfica anterior se muestra el porcentaje de nacimientos en los años 2016 y año 2017, según estadísticas por el Centro de Atención Permanente “CAP” de Cuilco.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 7. Datos de interés en salud.

Otros datos de interes en Salud	Total
Población Urbana	5,914
Población Rural	58,320
Porcentaje de población Indígena*	6%
Población mayor de 15 años	38,157
Población mayor de 15 años analfabeta	21,829
Tasa de analfabetismo	57
Extensión territorial en Km ²	592
Habitantes por Kilometro cuadrado	109
No. de Municipios conforman su área de salud	1
No. de Distritos de Salud de su área de salud	1
Total de comunidades de su área de salud	121
No. de comunidades con médico ambulatorio	0
No. de comunidades con vigilantes de la salud	0
No. de vigilantes de la salud	0
No. de Comadronas adiestradas (CAT) registradas	162
No. de Comadronas no registradas	0
No. de Médicos ambulatorios	0
No. de Médicos de la brigada Cubana	3
No. de comunidades con médicos brigada Cubana	0

*% se refiere a porcentaje No número absoluto

Fuente: Obtener de SIGSA

GRÁFICA 10. Porcentaje de la Población en el municipio



Según estadística brindada por el Centro de Atención Permanente “CAP” Cuilco, el porcentaje de la población del área urbana es de 9% y el resto de 91%, que es área rural.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Del municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 8. Tasa de mortalidad General

Tasas de Mortalidad General

Mortalidad por Grupos de Edad	Número de Defunciones	Población	Constante	Tasa de Mortalidad
Tasa de mortalidad de 0 a 7 días	31	904	1,000	34.29
Tasa de mortalidad de 8 a 28 días	5	904	1,000	5.53
Tasa de mortalidad infantil (< 1 año)	50	904	1,000	55.31
Tasa de mortalidad de 1 a 4 años	8	7,103	1,000	1.13
Tasa de mortalidad de 5 a 9 años	0	8,817	1,000	0.00
Tasa de mortalidad de 10 a 14 años	4	8,391	1,000	0.48
Tasa de mortalidad de 15 a 19 años	7	7,444	1,000	0.94
Tasa de mortalidad de 20 a 24 años	9	6,569	1,000	1.37
Tasa de mortalidad de 25 a 39 años	9	12,897	1,000	0.70
Tasa de mortalidad de 40 a 49 años	17	4,365	1,000	3.89
Tasa de mortalidad de 50 a 59 años	13	3,029	1,000	4.29
Tasa de mortalidad de 60 a más años	89	3,853	1,000	23.10
Tasa de mortalidad de mujeres en edad fértil (10 a 54 años)	26	22,693	1,000	1.15
Tasa de mortalidad materna	3	22,693	100,000	13.22
Razón de mortalidad materna	3	904	100,000	331.86
Tasa de mortalidad General	206	64,234	1,000	3.21

El denominador para las tasas de mortalidad de 0 hasta 28 días, infantil es el total de nacidos vivos en el año 2,017

El denominador para el cálculo de la tasa de mortalidad para cada grupo de edad es la población para ese mismo grupo de edad.

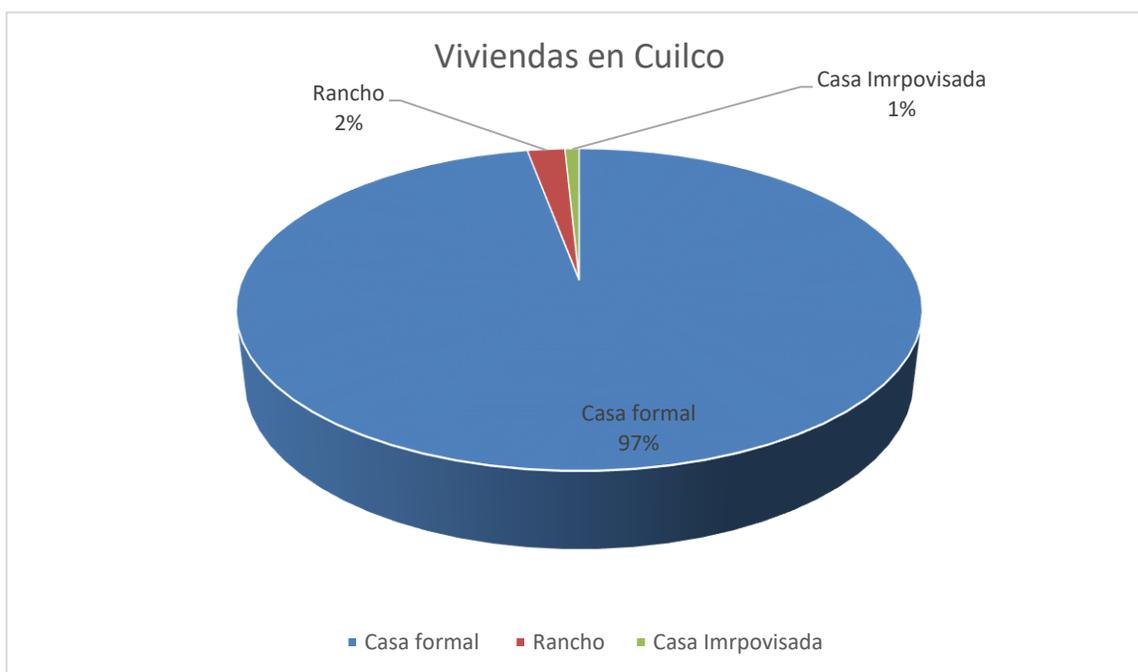
Para la Tasa de mortalidad materna el numerador es el número de muertes maternas y el denominador es el total de mujeres en edad fértil (10 a 54 años) del 2,017

Para la Razón de mortalidad materna el numerador es el número de muertes maternas y el denominador es el total de nacidos vivos del 2,017

✓ Vivienda

Según datos del censo de población y vivienda del año 2010, en el municipio existen un total de 11,138 viviendas. En su mayoría están construidas con paredes de adobe (80.51%), madera (9%) o block (7.8%); techo de lámina metálica (85.2%) o teja (9.6%); y piso de tierra (40.9%) o torta de cemento (19.3%). Según el tipo de local se pueden clasificar de la siguiente forma: casa formal (96.6%), rancho (2.1%) y casa improvisada (0.8%). (INE, Instituto Nacional de Estadística, 2010)

GRÁFICA 11. Porcentaje de viviendas en el municipio



De acuerdo a los datos obtenidos durante la realización del ejercicio denominado "Análisis de Lugares Poblados", en el cual se realizó una jerarquización u ordenamiento de importancia de las comunidades, a través de la evaluación y calificación en aspectos relacionados a las actividades económicas, origen del empleo, servicios financieros, transporte, salud, educación, servicios y equipamientos urbanos, etc.

Los resultados obtenidos en dicho análisis clasifican a los lugares poblados en orden de importancia de la siguiente manera: Cuilco (Cabecera), Agua Dulce, Hoja Blanca, Islam, Santa Rosa Canibal, Horno de Cal, Posonicapa Chiquito, Ixmulej, Chiquihuil, El Rodeo, Posonicapa

Grande, Batal, Cuá, La Laguna Frontera, Joví, Sosi Grande Ixcamán, Las Pilas, El Zapote, San Francisco El Retiro y Haciendita Las Flores (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

✓ **Cultura**

en el municipio se realizan actividades como: actividades deportivas, Culturales, religiosas y de comercio. Entre la religiosa: está la religión católica y evangélica.

✓ **Costumbres y tradiciones**

Cuilco fue en tiempos antiguos una tierra llena de costumbres y tradiciones, pero hoy en día muchas de ellas se han quedado en el olvido, entre algunas de las que quedan se pueden mencionar:

- Las mañanitas, cuando una persona cumple años se le cantan las mañanitas en la puerta de la habitación o la casa del cumpleaños.
- Las bodas de las personas generalmente se celebran por la noche.
- Cuando se celebra un acontecimiento siempre se envía comida a las amistades.
- Cuando una persona fallece, en el velorio se acostumbra jugar rondas y hacer dinámicas para que la gente se mantenga despierta.
- En las fiestas novembrinas (30 de noviembre), la semana santa y el tercer viernes de cuaresma, el 15 de septiembre algunas personas usan ropa y calzado nuevo.
- Cuando una persona se asusta se acostumbra soplarlo, una persona se llena la boca con agua ardiente y con un soplido se le echa en forma sorpresiva al asustado, se le regaña y se le jala el pelo.
- En el mes de mayo se acostumbra comer zompopos de mayo.
- En Cuilco se cree en el “OJO”, para curar al niño del mal de ojo, una persona mayor le pasa unas pimientas gordas en todo el cuerpo luego las tira al fuego: si las pimientas truenan quiere decir que el niño tenía ojo.

- El carnaval: en esta fiesta los niños disfrutaban rompiendo cascarrones en las cabezas de sus amigos, cuando dos personas se rompen cascarrones quedan como “compadres de cascarrón”, algunos de estos compadrazgos se reconocían para toda la vida.
- El tercer viernes de cuaresma es muy importante en el municipio y data de 1917, se convierte en una pequeña feria, se celebra en honor a la venerada imagen de Jesús de Nazareno del Calvario. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

1.1.3 Desarrollo histórico

✓ **Primeros pobladores**

Los primeros pobladores que el municipio llegaron de otros lugares del departamento de Huehuetenango y eran del pueblo mam. CCEE, s.f. Llegaron alrededor del año 1425 y se extendieron en toda la región desde ese año hasta 1475. CCEE, s.f. Se extendieron por todo el río Cuilco y el río Selegua y crearon fortalezas para defenderse. Cuando los españoles llegaron a sus territorios, el guerrero Caibil Balam reclutó una gran variedad de hombres, entre ellos de Cuilco, para pelear en Zaculeu.

El poblado posiblemente fue fundado en el año 1549 con el nombre de «San Andrés Cuilco» cuando los conquistadores españoles dividieron los territorios de cada grupo indígena. Algunos aseguran que esa fue la fecha de fundación ya que pocos años después, en 1581, los líderes tenían en su mando los poblados de Tacaná, Tectitán, San Pedro Necta, San Ildefonso Ixtahuacán, Santiago Chimaltenango y Colotenango. (Wikipedia, 2018, 04:21 UTC)

✓ **Sucesos importantes**

Entre los sucesos importantes se encuentra la Descripción de la Provincia de Totonicapán, de Joseph Domingo Hidalgo, publicada en 1797, el autor indica que Cuilco contaba con 301 habitantes (la mitad ladinos) y que su principal actividad era la producción de panela.

En 1908 se construyó el edificio que ocuparon el Cuartel Militar y la oficina de telégrafos. En 1893 se inauguró el servicio de agua potable de la cabecera municipal. En 1902,

la erupción del volcán Santa María causó severos daños al municipio, especialmente por el desbordamiento de ríos.

Fabricación de artefactos de madera. Contaba con dos escuelas primarias, una de niños y otra de niñas. El 5 de enero de 1,973 se inauguró el tramo carretero que comunica Cuilco con la carretera Panamericana. En 1,976 fue introducido el servicio de energía eléctrica, prestado por el INDE. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

✓ **Lugares de orgullo local**

Entre los lugares de orgullo local del municipio están:

• **Lugares turísticos.**

A continuación, se citarán algunos de los lugares turísticos del municipio.

Estos lugares son los más conocidos, sin embargo, no cabe duda que en el territorio Cuilquense hay muchísimos otros lugares de gran belleza que vale la pena visitar; lo mejor es consultar con los pobladores de las diferentes aldeas y ellos podrán ser los orientadores y guías idóneos.

○ **El río Cuilco**

Aunque del río Cuilco se da una explicación más amplia en el segmento de hidrografía, es importante citarlo como uno de los lugares turísticos más visitados del municipio. El río Cuilco o río grande pasa por el lado norte del pueblo y atraviesa varias aldeas. Durante la época calurosa muchos cuilquenses y turistas de otros lugares visitan las cálidas aguas del río para disfrutar de un delicioso baño. Algunos lugares populares para nadar son: los Briceños, la Desembocadura, las Calaveras y la Hamaca.

○ **El río Chapalá**

Del río Chapalá se habla también en el segmento de hidrografía. En el aspecto turístico vale decir que esta ría baña uno de los lados del pueblo y allí acuden muchas personas bañarse en sus frías aguas.

Río arriba, se localizan las cataratas de Chapalá, un lugar de belleza impresionante. Se encuentran a unos cuantos kilómetros del pueblo y se ubican en la aldea Chapalá. Para llegar

a ella se camina por toda la ribera del río. Estas caídas de agua forman una poza de agua fría y cristalina donde el visitante puede disfrutar de un baño refrescante y a la vez admirar la hermosura sin par de las montañas que rodean el lugar.

Se recomienda visitarlo en verano, ya que en esa época sus aguas se ven muy limpias.

- **El Río Sosí**

De este río también se habla en el segmento de hidrografía. Aunque sus aguas son sumamente frías, son la delicia de las personas que acuden a disfrutar de ellas. Por toda su ribera el visitante podrá recrearse la vista con los preciosos paisajes que la naturaleza le obsequia y tendrá la oportunidad de degustar las deliciosas frutas que crecen en sus cercanías, entre ellas: naranjas, mandarinas y mangos.

- **Río Islán**

En la aldea Islán se ubica el nacimiento del río que lleva el mismo nombre. Este nacimiento ofrece una vista muy especial.

Las frías y cristalinas aguas del río conjugan de manera impresionante con la vegetación del lugar, que tiene un verde muy intenso. En las riberas del río abunda el berro, que puede deleitar el paladar de los visitantes. A unos cuantos metros del nacimiento hay una pequeña poza de agua caliente, que contrasta con las aguas frías del río.

Es de lamentar que en los últimos años este balneario ha sufrido un deterioro ecológico lamentable. Por otro lado, hace algún tiempo los propietarios de los terrenos colindantes al nacimiento del río lo cercaron, lo que impide apreciar la belleza del lugar, que otro atrajera a tantos turistas del departamento. Además, en su cercanía se construyó un estanque, lo cual daña el paisaje.

- **Las Grutas de Yulvá**

Las grutas de Yulvá se ubican en el caserío Monte Verde, en la aldea de Yulvá, a aproximadamente 9 kilómetro de distancia del pueblo. Estas grutas están incrustadas en la montaña y en su interior habitan algunas especies de animales, entre ellas grana cantidad de murciélagos e insecto.

Estas grutas son dechado de estalactitas y estalagmitas que con sus variadas formas deleitan la vista del visitante.

En el interior de una de ellas corre un río cuyas aguas son bastante frías, y más adelante en su ribera abunda el berro.

Hace algún tiempo para llegar a este lugar la caminata se iniciaba desde el pueblo, sin embargo, en la actualidad puede llegarse a Yulvá en carro.

Al visitar la cueva es importante respetar las estalactitas y estalagmitas, ya que la naturaleza ha necesitado muchos años para formarlas y si las cortamos otras personas ya no podrán apreciarlas.

- **Ruinas de Pueblo Viejo o Cuilco Viejo**

Aunque estas ruinas ya casi no se pueden apreciar, vale la pena conocer el lugar donde estuvo asentado anteriormente el pueblo de Cuilco.

Se sabe que hasta hace pocos años todavía se podía ver el trazo de las calles y vestigios de un templo y una plaza; sin embargo, hoy solo se ven unos pocos promontorios de piedra. Es lamentable que las autoridades no le hayan dado importancia a este lugar tan valioso para la historia de Cuilco y que hoy este convertido en terrenos particulares para el cultivo del maíz. Para llegar a Cuilco viejo es necesario hacer un acercamiento a las aldeas de Islán o Chejoj y luego buscar el lugar, que se ubica en la cima de una montaña. (Orlando Baldomero Escobar Pérez, octubre 2004)

- Otros sitios de interés turísticos son:
 - El mirador de San Pedro y San Pablo
 - El mirador de la Cruz del Zapote
 - El Hoyo Cimarrón de San Francisco el Retiro
 - El plan del dinero en el caserío el Herrador
 - Los sitios arqueológicos del municipio

- **Sitios Arqueológico**

El diccionario geográfico de Guatemala menciona los siguientes sitios arqueológicos: Cambote, Canibal, Carrizal, Cuilco Viejo, Chilié, El Astillero, El Reparó, Horno de Cal, Jalapa, La Canoa, La Cofradía, La Vega, Los Cimientos, Los Encuentros, San Juan y Santa María. (Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo. I. Pág 568)

1.1.4 Situación económica

- ✓ **Medios de productividad**

En el municipio se realizan las siguientes actividades productivas: agrícola, forestal, pecuaria, artesanal, agroindustria, servicios y comercio. **La actividad económica principal es la agrícola**, por ser el medio de subsistencia de la mayor parte de la población, además la producción es dedicada al **consumo** y venta. Por las condiciones de pobreza del municipio la demanda de productos pecuarios es escasa dedicada exclusivamente para el autoconsumo.

Para las actividades agrícolas, el producto más relevante es el maíz, debido a que es el de mayor consumo de la población y requiere menos cuidado. **El frijón** también es de consumo masivo, se siembra en la mayoría de los casos asociado al **maíz**. **El tomate y el café**, son los únicos que se comercializan, ambos demandan labores culturales para prevenir plagas y enfermedades, por lo que se tiene que disponer de más capital para invertir en su producción. Y la producción de panela



En el año 2018, el municipio de Cuilco, obtuvo el primer lugar en la calidad de café, a nivel nacional.

Tomando como referencia los resultados del Censo Agropecuario el principal cultivo es el Maíz Blanco con una extensión de 3036.6 Hectáreas para una producción de 94134 quintales, estos datos indican que el rendimiento es del 31.00 qq/Ha (1.37 qq/Cuerda) lo que equivale a los rendimientos expresados por los representantes de COCODES durante los diferentes talleres realizados. El Cultivo de Frijol Negro reporta una extensión de 1579.90 Hectáreas para una producción de 6705 quintales, estos datos dan como resultado un rendimiento de 4.24 qq/Ha (0.19 qq/Cuerda), este rendimiento es bajo, pero generalmente la producción de frijol se hace en asocio con maíz. Estos dos cultivos representan básicamente la producción dedicada para el autoconsumo (INE, Instituto Nacional de Estadística, 2004)

✓ **Comercialización**

Es una serie de actividades de manipulación y transferencia de los productos, un mecanismo primario que coordina la producción, distribución y el consumo.

Cuilco es un municipio que no tiene muchas actividades económicas importantes, según el análisis de la jerarquía de lugares poblados, se determinó que solamente en la cabecera municipal, **Hoja Blanca** y Cuilco existen actividades que se pueden clasificar como comercio formal. Respecto a las actividades de comercio informal existe en todos los lugares poblados, aunque son más importantes en la Cabecera Municipal, Hoja Blanca, Agua Dulce, Santa Rosa Canibal, Horno de Cal, Chiquihuil y El Rodeo. Aunque es importante mencionar que solamente en la cabecera municipal existe edificio de mercado formal. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

Las únicas actividades agroindustriales que se realizan en el municipio es el beneficiado de **café** en las principales fincas y en pequeños beneficios de café de productores individuales y la **producción de panela**.

El comercio de la producción agrícola principalmente del cultivo de café y tomate se realiza de manera individual por los productores. Para el cultivo de café la producción es comercializada en pergamino a intermediarios que visitan la zona en la época de cosecha, los precios del producto varían año con año estando entre Q. 350.00 a Q. 1,000.00 por quintal.

La producción de tomate es comercializada también de manera individual por los productores los días de plaza en la cabecera municipal y en mercados de municipios cercanos, en algunos casos también la comercialización se realiza a través de intermediarios. Los precios del producto varían entre Q. 100.00 a Q. 250.00 por quintal dependiendo de la época. Otra de las desventajas para la producción y comercialización agrícola es la falta de centros de acopio ya que en el municipio no existen.

✓ **Fuentes laborales**

Según estudios realizados entre los aspectos a considerar económicamente activa o inactiva. Del total de población económica el 26.29% es activa, de los cuales el 80.52% son hombres, quienes se dedican principalmente a las actividades agrícolas, comerciales y en menor porcentaje a actividades administrativas en el sector público y privado; solamente el 19.47% son mujeres que realizan trabajos fuera de sus hogares, por diferentes factores como la falta de empleo y la cultura, además de que son ellas las que se encargan de la realización de las actividades domésticas. El 73.70% corresponde a la población económicamente inactiva, dentro de la cual se encuentran los niños y jóvenes, adultos con discapacidades, las amas de casa y personas desempleadas.

Según estos datos el municipio de Cuilco es un municipio eminentemente agrícola, pues el 82.54% del total de la población económicamente activa se dedica a estas actividades. Siendo los cultivos de maíz y frijol los que más absorben mano de obra en todas las comunidades del municipio. El cultivo de café también es importante ya que este se produce en las zonas más templadas del municipio; y de menor importancia la producción de tomate y frutales. La segunda actividad en importancia lo constituye un 4.24% de la población económicamente activa que se dedica a las actividades o servicios comunitarios, seguido del 3.20% en construcción y el 2.45% en actividades comerciales tanto formales como informales (INE e. a., 2002)

✓ **Medios de comunicación**

Telecomunicaciones, la investigación efectuada en el Municipio permitió determinar que los productores cuentan con telecomunicación celular a través de tres compañías que prestan el servicio, Tigo, Claro y Movistar.

Radio, en el Municipio funcionan tres estaciones de radio FM, de estas La Súper 99.5 y la Perla FM Cuilco están instaladas en la Cabecera municipal, La Bonita de Cuilco está instalada en el centro poblado caserío Cholivá.

Cable, en el casco urbano y centros poblados aledaños tienen servicio de cable y el área rural se observó antenas particulares de empresas de televisión por cable.

✓ **Servicio de transporte**

En relación a los servicios de transporte de acuerdo al análisis de jerarquía de lugares poblados todas las comunidades cuentan con servicios de transporte, aunque con diferente calidad dependiendo de la existencia de rutas de transporte extraurbano, interurbano, frecuencia y tipo de transporte, obteniendo los siguientes resultados en orden de importancia: Cuilco, Islam, Ixmulej, Santa Rosa Canibal, Horno de Cal, El Rodeo, Posonicapa, y Chiquihuil. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

El municipio se comunica con Huehuetenango vía Ixtahuacán y Colotenango. Cuenta con seis líneas de transporte Cóndor, Copalera, Cuilquencita, Rutas Noroccidentales, Rutas Emanuel, Transportes la Perla, que viajan diariamente a la cabecera departamental, y dos de ellas viajan directo a la ciudad capital de Guatemala (Transportes la Perla y Las Rutas Noroccidentales) siendo el valor del pasaje en estas dos de Q85.00 a la ciudad Capital. El resto de líneas cobran Q20.00 el valor del pasaje a la cabecera departamental. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

1.1.5 Vida política

✓ Participación cívica ciudadanía

En el municipio Cuilco Huehuetenango la participación ciudadana no solo se refleja a través del voto, sino existe otras maneras como: la participación puede ser social, comunitaria, política y ciudadana. La participación social se refiere a la interacción que se da entre la población del municipio de Cuilco en diferentes ámbitos social. La participación comunitaria se refiere a grupos de personas que velan el bienestar de la comunidad, en el municipio de Cuilco existen diferentes organizaciones en cada comunidad. La participación política se refiere a la participación ciudadanía en organizaciones de representación social y de las instituciones del sistema político.

✓ Organizaciones del poder local

En el municipio de Cuilco, Huehuetenango, para esta dimensión la participación ciudadana existe, ya que en todas las comunidades están organizadas en Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES- y la participación de los mismos a través de la organización del Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- donde existe la participación de las diferentes instituciones con presencia municipal. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

✓ Agrupaciones políticas

Los partidos políticos que participaron en las elecciones en el año 2,015 en el municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango son: UNE, Líder, Patriota, URNG, Creo y el Partido Viva.

✓ **Organizaciones de la sociedad civil**

Organización de hombres y mujeres en las comunidades a través de la organización de COCODES de primer y segundo nivel, además dentro de este nivel existen comisiones de trabajo y la existencia del COMUDE organizado y funcionando. Además de lo anterior existen organizaciones formales y no formales en el municipio. Para las primeras se pueden mencionar a las cooperativas y asociaciones locales, y en las segundas a los grupos de jóvenes, religiosos, deportivos, etc. Otra de las potencialidades que deben de aprovecharse es la existencia de una coordinadora interinstitucional conformada que apoya al municipio en diferentes temáticas. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

✓ **Gobierno local**

Existe un Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE, el alcalde convoca a reuniones mensualmente, por lo tanto, no hay comisiones de trabajo, y de parte de la población no hay demandas para que este espacio de participación ciudadana se conforme y/o integre como lo reza la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

En el municipio de Cuilco existen organizaciones e instituciones de diferente tipo, que trabajan en pro del desarrollo del municipio. Estas organizaciones han participado en la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal, para lo cual se ha elaborado el presente análisis de acuerdo al nivel de influencia e involucramiento en el proceso. De los actores anteriores se realizó un análisis de acuerdo al tipo de actor, el rol que juegan en el municipio, el espacio geográfico de intervención y la postura ante el proceso de planificación. (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

✓ **Organización administrativa**

El gobierno municipal basa su funcionamiento en el marco legal que le confiere la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, la Ley de Contrataciones del Estado, la Ley de descentralización, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano

y Rural y demás leyes ordinarias vigentes en el país. Las funciones del Concejo Municipal se establecen en el artículo 35 Código Municipal.

1.1.6 Composición filosófica

✓ Espiritualidad

Según la investigación de campo, se pudo observar que las organizaciones religiosas de la Iglesia Católica y de la Iglesia Evangélica son las que tienen mayor presencia en los centros poblados del Municipio, adicional a lo expresado también se encontraron en menor escala organizaciones religiosas denominadas Adventistas del Séptimo día y salones del Reino de los Testigos de Jehová.

✓ Valores familiares

Dentro de los valores que se practican en el municipio están los siguientes:

- Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.
- Honestidad. Es importante estar relacionados constantemente con la verdad para que todo lo que hagas o digas sea importante también para los demás.
- Responsabilidad. Esto no es innato porque se aprende conforme pasa el tiempo y con las experiencias vividas. Desde muy pequeño se establecieron ciertas normas que debían ser cumplidas dentro del hogar, como recolectar los juguetes después de usarlos, colocar la ropa sucia en un cesto para que lo lavaran o la de poner la mesa previa a las comidas, sea como sea es importante desde niño transmitir las responsabilidades para que se inculquen esa clase de cualidades.
- Autoestima. Se puede decir que es la imagen, el aprecio o la consideración que cada persona tiene de sí misma, esto influye de manera contundente dentro de todas las decisiones que tome en cuanto la rutina y el estilo de vida que se desea llevar.

- Pertenencia. Es muy importante proyectar una imagen de unidad a través de compartir tiempo en familia, realizando actividades, pero también es importante tomar el tiempo individual para realizar las actividades propias.
- Tradiciones. Existen muchos valores que pueden ser tomados como punta de lanza para la integridad de un núcleo familiar. Para encontrar un equilibrio en el hogar es necesario tomar en cuenta todos los aspectos que pueden ser importantes para todos dentro de casa y así lleven una vida plena.

✓ **Los Valores sociales**

Los valores en la sociedad son principales para buena armonía y relación en las actividades que se realizan en el municipio.

Armonía. Equilibrio, proporción y correspondencia adecuada entre las diferentes cosas de un conjunto.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

- Nombre:

Municipalidad de San Andrés Cuilco, Huehuetenango

- **Localización geográfica**

Cuilco se localiza en el sur occidente del Departamento de Huehuetenango, en Guatemala Centro América.

La cabecera del Municipio se encuentra la margen sur del Río Cuilco, entre los ríos Chapalá y Sosí, al sur de la montaña Cuilco. A diferencia de otras comunidades del país, el pueblo de Cuilco no fue fundado en un valle, más bien está sentado en una ladera. Por otro lado, por estar situado muy cerca de los ríos Cuilco y Chaplá y por ubicarse en las faldas del cerro de San Pedro Ben el pueblo no ha podido crecer mucho, a pesar del auge económico que ha registrado lo largo de su historia; por eso puede decirse que Cuilco es un pueblo muy pequeño. No se saben las razones por las que el pueblo fue fundado en este lugar, posiblemente haya sido por el agua tan abundante que lo rodea.

- **Visión**

Mejorar el nivel de vida de los ciudadanos del municipio, proporcionando servicios básicos como agua, salud, educación, vías de comunicación, propiciando con ello el desarrollo urbano y rural. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

- **Misión**

Somos una institución multidisciplinaria y moderna que promueve el desarrollo del municipio, a través de políticas, planes, programas y proyectos, consensuados con la población, en el marco de la participación ciudadana. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

- **Objetivos**

Los Objetivos Estratégicos se formularon a partir de la Visión y los Ejes de Desarrollo; la característica de estos es que por medio de ellos se plantea cambiar o modificar las características estructurales de la realidad local, son propósitos planteados a mediano y largo plazo. Los Objetivos Operativos son los que se esperan alcanzar en el corto y mediano plazo, estos tienen las características de ser claros, precisos, medibles y alcanzables. (Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

- ✓ Principios y valores

- **Credibilidad:** Se trabaja con confianza, seguridad, promoviendo bienestar y utilidad.
- **Transparencia:** Generación de condiciones de confianza y franqueza entre los/as que administran la esfera de lo público, basado en competencias y reglas, acceso a la información pública, rendición de cuentas, participación y control ciudadano.
- **Confiabilidad:** El Concejo Municipal está dispuesto a atender a la población siempre en armonía.
- **Equidad:** El Concejo Municipal y su equipo técnico atienden a todos como se merecen, sin distinción alguna.
- **Honestidad:** El Concejo Municipal y su equipo técnico actúan siempre apegado a la verdad y al cuidado de lo ajeno.
- **Igualdad:** El Concejo Municipal y su equipo técnico tienen la convicción de que las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto.
- **Compromiso:** El Concejo Municipal cumplirá con lo prometido y transformará las promesas en realidades.
- **Responsabilidad:** Cumplirá los deberes con habilidad, sabiduría y conocimiento.
- **Respeto:** El Concejo Municipal y su equipo técnico tratan a las personas sin discriminación alguna, de acuerdo a normas sociales, morales y jurídicas.
- **Lealtad al trabajo:** Firmeza en los afectos y en las ideas que lleva a no engañar ni traicionar a los demás.
- **Amabilidad:** A la población se le atiende de manera amable y con cortesía.

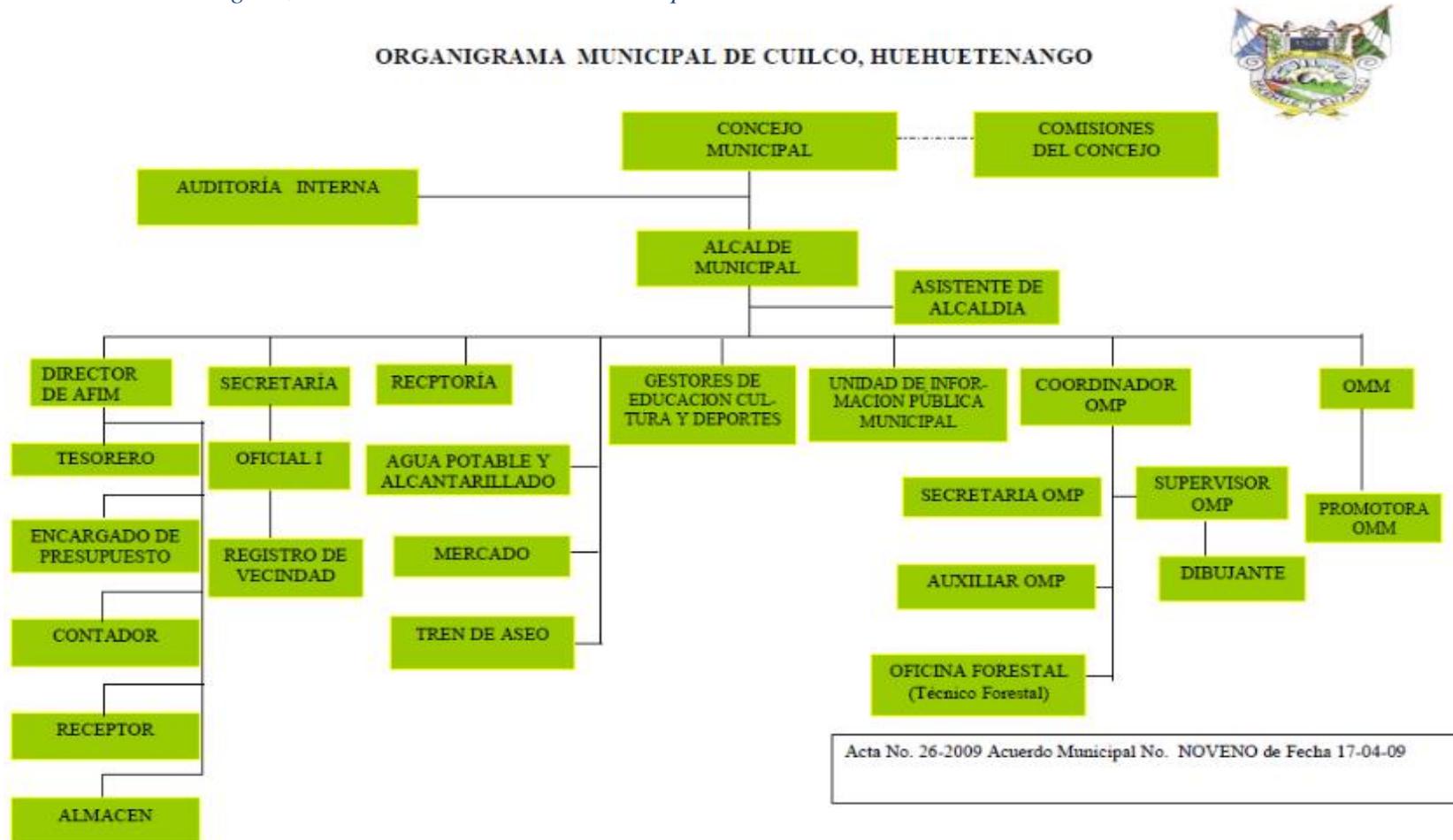
- Tolerancia: Respeto a las ideas, opiniones cuando estas sean diferentes o contrarias
- Puntualidad: Se terminarán las tareas requeridas y se estará en el tiempo acordado a las reuniones.
- Equidad: Se atenderá a todos como se merecen, sin distinción alguna.

(Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

- **Organigrama**

La organización administrativa de la municipalidad de Cuilco se presenta de la siguiente manera:

GRÁFICA 12. La organización administrativa de la municipalidad de Cuilco



(Municipalidad de Cuilco Huehutenango, 2017)

- **Servicios que presta**

En el municipio de Cuilco Huehuetenango la municipalidad tiene facultad para otorgar a personas individuales o jurídicas, la concesión de la prestación de servicios públicos municipales que operen en su circunscripción territorial, con excepción de los centros de acopio, terminales de mayoreo, mercados municipales y similares, mediante contrato de derecho público y a plazo determinado, en el que se fije la naturaleza y condiciones del servicio y las garantías de funcionamiento a las que se refiere el artículo 75 de este Código. (Código Municipal, Decreto Número 12-2002., 2002)

A continuación, en la matriz se detallan los servicios que prestan algunas oficinas municipales del municipio de Cuilco Huehuetenango:

Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 9. Servicios que presta la Institución

<i>OFICINA</i>	<i>SERVICIOS</i>
<i>El secretario municipal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar, en los libros correspondientes, las actas de las sesiones del Concejo Municipal y autorizarlas. ✓ Certificar las actas y resoluciones del alcalde o del Concejo Municipal. ✓ Redactar la memoria anual de labores y presentarla al Concejo Municipal. ✓ Archivar las certificaciones de las actas de cada sesión del Concejo Municipal. ✓ Recolectar, archivar y conservar todos los números del diario oficial. ✓ Organizar, ordenar y mantener el archivo de la municipalidad.

<i>Dirección Municipal de Planificación</i>	✓ Que se encarga de la coordinación y consolidación de los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
<i>Oficina Municipal de la Mujer</i>	✓ Es la responsable de la atención de las necesidades específicas de las mujeres del municipio. ✓ Coordina sus funciones con las demás oficinas técnicas de la Municipalidad.
<i>Administración Financiera Integrada Municipal</i>	✓ Es encargada de la recaudación y administración de los ingresos municipales, la gestión de nacimiento, la ejecución presupuestaria y control de los bienes comunales y patrimoniales del municipio.

(Código Municipal et. al, 2002)

En la matriz anterior se describen algunas de los servicios que presta la institución a la población del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango, otros servicios que brinda la institución son: abastecimiento de agua potable, alumbrado público, recolección, tratamiento y disposición final de desechos sólidos y mercados.

1.2.2 Desarrollo histórico

- **Fundación y fundadores**

El edificio de la municipalidad es de un corte moderno, sin embargo, todavía conserva una fachada antigua que tiene un escudo nacional y una leyenda que dice: palacio Municipal 1888. Al frente del edificio se observa un gran corredor adornado por trece gruesos pilares. En el interior del edificio se ubican varias oficinas. El edificio de la municipalidad es sin

duda el más importante de la localidad porque allí es donde se desarrollan las actividades de gestión municipal. Este ha sido el escenario de las tomas de las más importantes decisiones que han propiciado o han medrado el desarrollo de Cuilco.

GRÁFICA 13. Edificio de la municipalidad de corte moderno



Fuente: José Valentín Gómez, Epesista 2018.

La reinauguración de este edificio se realizó en la década de 1970; por algún tiempo la municipalidad funcionó en el segundo nivel del edificio de la comandancia o cuartel militar, a la par del salón municipal, donde hoy figura el centro comercial municipal.

GRÁFICA 14. Cuartel militar (Antiguo Edificio del municipio de Cuilco)



Fuente: en el álbum de Carlos López Maldonado

En los últimos años se le han hecho algunas modificaciones, tales como la construcción de un ala de dos niveles en su interior.

El salón municipal.

Es una histórica construcción que constituye un orgullo para los cuilquences. Este edificio de dos niveles está ubicado frente al parque central allí es donde se celebran los acontecimientos sociales de mayor importancia de la localidad y ha sido el escenario de grandes celebraciones y reuniones importantes. Allí, por ejemplo, han sido coronadas las reinas de la belleza y han bailado lo cuilquences al compás de armoniosas marimbas.

El edificio está adornado con balcones de hierro que muestran su arquitectura colonial. Aunque ahora este es un edificio público inicialmente fue una casa de habitación, propiedad del señor Agustín Pérez, la persona más adinerada de Cuilco en otros tiempos.

- Personajes sobresalientes

Entre los personajes célebres con vida están los siguientes:

2 Elmo Sánchez Galindo

Musico Cuilquence y muy amigo del señor de León. A pesar del nombre que la melodía tiene, el autor no conocía la perla escondida en esa fecha, ya que la visitó por primera vez en 1994. La primera melodía que grabó la melodía fue la marimba Ecos Chapinas, después ha sido grabada por muchas otras, tales como: Los conejos, La Unión Ideal, Chapinlandia, Teclas Morenas, Estrella de Guatemala, India maya y con mucho orgullo por la marimba de niños de la casa de la cultura de Cuilco y La marimba Sonora Cuilquence. 24 de diciembre de 1998. Se inaugura El Edificio de la Casa de Cultura. Más adelante la Casa de Cultura toma el nombre de: “Elmo Cupertino Sánchez Galindo” en honor a un renombrado marimbista y compositor Cuilquence.

Elmo Sánchez Galindo. Marimbista y compositor, egresado de. El centro Cultural de Cuilco, lleva su nombre. Compuso varias melodías, entre ellas: “Abuelo 70”, “América María”, “Camino con espinas”, “El indio Pepe Camas”, “Meryl Alejadrina Camas”

3 German Mauricio Velásquez Calderón

Hijo de Gabriel Enrique Velásquez calderón y de Nora Patricia Calderón de Velásquez, Nació en Cuilco Huehuetenango el 18 de febrero de 1986, desde pequeño le ha gustado el estudio habiendo sido abanderado desde su ingreso a la escuela. PROYECCION: en música integrante de la escuela de marimba de la casa de la cultura de Cuilco Huehuetenango habiendo viajado a varios lugares como: Pueblos del departamento de Huehuetenango, Comitán, Chiapas, México; Ciudad capital y Miami Estados Unidos de Norte América; Participó en la Grabación de un CD de música y presentación en canal 7 de televisión. PINTUR. Desde muy pequeño le ha gustado la pintura habiendo tenido muchos reconocimientos. Medallas, diplomas y trofeos en este arte en los centros educativos. BAILE. Diploma de reconociendo por primer lugar en concurso en el INEBAC Cuilco, Diploma por participar en el teletón Guatemala, Grupo juvenil en Marking the Band. (Orlando Baldomero Escobar Pérez, octubre 2004)

4 Carlos López Maldonado

Médico Veterinario Estados Unidos, nació el 19 de diciembre de 1962. Realizó sus estudios de Primaria y Básico en Cuilco, estudió en Escuela de Ciencias Agrícola en Villa nueva (ENCA) luego siguió sus estudios universitarios en la Facultad de Medicina en la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), después en el año 1985 se emigró para los Estados Unidos y siguió con sus estudios con Especialidad en Medicina Veterinaria en la Universidad Cam Davis, después de haberse graduado logró, logró poner en práctica sus especialidad en el Hospital Veterinario en los ángeles California donde actualmente está viviendo y elaborando.

López Maldonado, participa en el canal de televisión en el programa Doctor Bet de los Ángeles (Net You Mundo), Maldonado fue la primera persona en traer la primera antena parabólica en el municipio de Cuilco. Fuente: Ver en anexos.

GRÁFICA 15. Biografía de Orlando Baldomero Escobar Pérez



Fuente: Fotos tomadas y enviadas por medio de WhatsApp por el Doctor.

5 Orlando Baldomero Escobar Pérez

Escritor, originario de Cuilco su fecha de nacimiento es el 08 de diciembre de 1965 quien realizó sus estudios de nivel primario en el mismo municipio. Escobar a los 15 años estudió en Quetzaltenango nivel Medio, en la universidad Landívar (Escuela Rodolfo Robles) y luego realizó sus estudios universitarios en la carrera de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la educación en la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC). Escribió el libro “Cuilco La Perla Escondida, Datos Monógrafo del municipio” y otras revistas, éstas fueron elaboradas con la colaboración de profesionales cuilquenses. Fuente: Ver en anexos.

6 Octavio Fernández Escobar

Historiador, Originario de Cuilco su fecha de nacimiento es el 28 de marzo del año 1943, realizó sus estudios en Cuilco luego estudió su diversificado en Quetzaltenango y seguidamente se graduó en las carreras de licenciado en pedagogía y en historia, en la Universidad San Carlos de Guatemala, es maestro de la USAC, Fernández se dedicó a la docencia y actualmente los establecimientos de Cuilco lo han invitado a realizar conferencias sobre las historias del municipio. Fuente: Ver en anexos.

7 José Daniel Del Valle Anzueto

Comentarista, originario de Cuilco, nació en el 27 de diciembre de 1984, del valle realizó sus estudios del nivel primario en la Escuela Regional de Cuilco Huehuetenango, su secundaria en el INEB Cuilco y en La Salle estudió la carrera de Perito contador. En 2003

llegó en Miami Florida, Estados Unidos. Siguió sus estudios para periodista después de haber ganado un concurso Dream Jow realizado en los Estados Unidos.

José del Valle empezó a poner en práctica su profesión en los estados unidos como comentarista en ESPN y participa en el programa de televisión Jorge Ramos y Su Banda, fue Homenajado en Guatemala Como Embajador de Turismo. Fuente: Ver en anexos.

GRÁFICA 16. Biografía de José Daniel Del Valle Anzueto



Foto tomada en el álbum de Facebook del comentarista del Valle.

Marcos Osverto Velásquez Calderón:

Nacido el 28 de noviembre de 1949, hijo de José Mauricio Velásquez Calderón. Casado con: Maribel Osorio López. Sus hijos: Marcos Osverto, Mary del Rocío, Astrid Estefan y Marivelia José. Licenciado en Psicología. Docente e historiador. Recopilador de datos históricos cuilquenses. Coleccionista de fotografías antiguas del municipio de Cuilco especialmente de sus personajes importantes.

- Memorias

Artesano: Leandro Palacios Flores.

En 1953 se destacó en atrio de la Iglesia “EL CALVARIO”, se estrenó el instrumento de marimba “Perla escondida de Occidente” Patrimonio cultural de Cuilco.

Emigdio Méndez

Maestro Historiador

Isidro Fernández Méndez.

En los años 1901-1903; 1924-1925, en su administración se construyó el Kiosko.

Alejandro Camas Gálvez. (1935) Intendente Municipal.

Ranferí Anzuetto Monte Negro

Alcalde Municipal en los años 1986-1978, en su administración se construyó el edificio de la casa de la Cultura.

Heberto Camas Soto

Alcalde 1970-1972; 1982-1986, en su administración se adoquinaron las Calles

José Alberto Fernández Castillo

Notable locutor TGW

(Monografía del Municipio Cuilco, et al., S.f)

- Anécdotas

En Cuilco me enamoré. Esta melodía la compuso Guillermo de León de Ruiz (1946) a solicitud del marimbista Elmo Cupertino Sánchez, director de la marimba del Inguat, en 1983. “Hágame una melodía para mi pueblo”, le dijo. De León se la dedicó a Sánchez y la esposa, originarios de Cuilco (Huehuetenango). La pieza surgió un día en el que De León se

dirigía a Interpretar marimba a una fiesta en Ciudad de Plata —Ciudad de Guatemala—. Al bajar del bus empezó a tararear la melodía. Después de dos cuadras la terminó. “En esa fiesta la tocamos en una marimba de cinco ejecutantes”, dice De León. (Ángel, 2015)

1.2.3 Los usuarios

Los usuarios que visitan la institución son originarios del municipio Cuilco del departamento de Huehuetenango por motivos de trámites y por pago de agua, ornato entre otros.

- Procedencia

Durante el año los usuarios que visitan esta institución son personas del mismo municipio y las diferentes instituciones que llegan con un fin para el desarrollo del municipio de Cuilco Huehuetenango.

- Estadísticas anuales

A continuación, se presentan algunos datos demográficos generales del municipio que pertenecen al Instituto Nacional de Estadística:

Población total es de 46, 407, población por género. Hombres con un total de 22,352 y mujeres 24,056.

- Nacimientos de 2,176. tasa bruta de natalidad de Cuilco es de 36.7.
- Tasa criminalidad 37.1 tasa de homicidios 6.8 y tasa de denuncias de Violencia Intrafamiliar (VIF) 1.6.
- Número y hechos de tránsito, es de 4 y 6.8 detasa hechos de tránsito.

- Las familias

Las familias que actualmente en el municipio son indígenas, la mayoría de los habitantes del municipio hablan el idioma castellano. A diferencias de muchas otras

comunidades guatemaltecas las personas que hablan un idioma maya dominan el idioma castellano como un segundo idioma.

Algunos pobladores, especialmente de determinadas comunidades rurales, hablan un idioma maya, aunque puede decirse que la cantidad de personas que domina este idioma es muy poca.

- Condiciones contractuales usuarios-institución

La municipalidad del municipio cuenta con locales para los comerciantes, los cuales actualmente son rentados por personas que se dedican a la comercialización y estos son pagados mensualmente.

- Tipos de usuario

Los tipos de personas que llegan a visitar la institución son de diferentes edades, tanto mujeres como hombres de distintas aldeas del municipio de Cuilco y como instituciones de apoyo para bienestar social.

- Situación económica

En esta dimensión se hace una presentación sobre la información de aquellos aspectos que influyen en el desarrollo económico del Municipio, entre los cuales están: Empleo y Migración; Desarrollo Productivo (actividades productivas actuales e infraestructura productiva); Mercado y Condiciones de Entorno; Servicios Económicos y Financieros; Perfil Socioeconómico; y Motores Económicos del Municipio. Para concluir con un análisis de las relaciones existentes entre estos temas y a nivel de las diferentes dimensiones.

- a. Empleo y migración

Considerando que el empleo puede obtenerlo el conjunto de personas comprendidas entre 7 años de edad y más, se toma como referencia los resultados del censo 2002 de las personas que ejercieron una ocupación o por lo menos buscaban activamente una ocupación o empleo. Generalmente la población económica puede ser activa o inactiva. Los primeros son los que actualmente laboran; mientras que los segundos buscan trabajo y los que por primera vez quieren laborar. Estos grupos se pueden generalizar en el rango de edad desde 7 a 64 años,

ya que sobre este grupo descansa en gran medida los ingresos familiares. La población económica en el municipio de Cuilco, según datos obtenidos del censo de población realizado en el año 2002, es la siguiente:

Del total de población económica el 26.29% es activa, de los cuales el 80.52% son hombres, quienes se dedican principalmente a las actividades agrícolas, comerciales y en menor porcentaje a actividades administrativas en el sector público y privado; solamente el 19.47% son mujeres que realizan trabajos fuera de sus hogares, por diferentes factores como la falta de empleo y la cultura, además de que son ellas las que se encargan de la realización de las actividades domésticas (INE, 2002). El 73.70% corresponde a la población económicamente inactiva, dentro de la cual se encuentran los niños y jóvenes, adultos con discapacidades, las amas de casa y personas desempleadas.

Según estos datos el municipio de Cuilco es un municipio eminentemente agrícola, pues el 82.54% del total de la población económicamente activa se dedica a estas actividades. Siendo los cultivos de maíz y frijol los que más absorben mano de obra en todas las comunidades del municipio. El cultivo de café también es importante ya que este se produce en las zonas más templadas del municipio; y de menor importancia la producción de tomate y frutales. La segunda actividad en importancia lo constituye un 4.24% de la población económicamente activa que se dedica a las actividades o servicios comunitarios, seguido del 3.20% en construcción y el 2.45% en actividades comerciales tanto formales como informales (INE, 2002).

Una característica importante de la PEA del municipio, es que una porción representativa migra de forma temporal o permanente, lo que merma el potencial de la mano de obra dentro del Municipio. La migración se divide en temporal y permanente. La temporal es aquella que se realiza en ciertas épocas del año, este grupo migra principalmente a diferentes estados de México por la cercanía de la frontera del vecino país y por mejores condiciones de trabajo, sin embargo, tampoco se trata de las condiciones óptimas.

La migración permanente o en períodos mayores de un año es el 20.60% de la población y el destino que más prefieren es el este de los Estados Unidos (PDRL; UE, 2008b). De acuerdo a los datos del estudio sobre el impacto de las remesas en el municipio de Cuilco el 12% de los hogares reciben remesas y la estimación del cálculo del monto recibido en el año 2008 en el municipio fue de \$ 2,674,134.00 (PDRL; UE, 2008c). Los principales usos de los recursos provenientes de las remesas según el estudio elaborado por el Proyecto de Desarrollo Rural y Local, indica que estos son utilizados principalmente para bastos familiares, construcción de viviendas y educación; la inversión para actividades productivas es en un porcentaje mínimo.

b. Desarrollo productivo

En el municipio se realizan las siguientes actividades productivas: agrícola, forestal, pecuaria, artesanal, agroindustria, servicios y comercio. La actividad económica principal es la agrícola, por ser el medio de subsistencia de la mayor parte de la población, además la producción es dedicada al consumo y venta. Por las condiciones de pobreza del municipio la demanda de productos pecuarios es escasa dedicada exclusivamente para el autoconsumo.

Para las actividades agrícolas, el producto más relevante es el maíz, debido a que es el de mayor consumo de la población y requiere menos cuidado. El fríjol también es de consumo masivo, se siembra en la mayoría de los casos asociado al maíz. El tomate y el café, son los únicos que se comercializan, ambos demandan labores culturales para prevenir plagas y enfermedades, por lo que se tiene que disponer de más capital para invertir en su producción.

c. Mercado y condiciones del entorno

Las únicas actividades agroindustriales que se realizan en el municipio es el beneficiado de café en las principales fincas y en pequeños beneficios de café de productores individuales y la producción de panela.

El comercio de la producción agrícola principalmente del cultivo de café y tomate se realiza de manera individual por los productores. Para el cultivo de café la producción es

comercializada en pergamino a intermediarios que visitan la zona en la época de cosecha, los precios del producto varían año con año estando entre Q. 350.00 a Q. 1,000.00 por quintal.

La producción de tomate es comercializada también de manera individual por los productores los días de plaza en la cabecera municipal y en mercados de municipios cercanos, en algunos casos también la comercialización se realiza a través de intermediarios. Los precios del producto varían entre Q. 100.00 a Q. 250.00 por quintal dependiendo de la época. Otra de las desventajas para la producción y comercialización agrícola es la falta de centros de acopio ya que en el municipio no existen.

d. Servicios

Las principales actividades financieras son realizadas por el Banco de Desarrollo Rural BANRURAL y la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Andrés, R. L.

1.2.4 Infraestructura

- Localización para la administración

Para el edificio de la municipalidad del municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango no existe plano. Según lo que manifestaban los encargados, que no cuentan con el plano municipal.

- Locales de uso especializado

Si existe un espacio para atención a cualquier autoridad que se acerca a la institución, el cual está equipado para 20 personas con un ambiente agradable y con suficiente ventilación.

- Áreas para eventos generales

Dentro de las Instalaciones de la Municipalidad de Cuilco se cuenta con Salón Municipal con Capacidad aproximadamente para 400 personas, el cual es utilizado para

desarrollar reuniones con el personal, miembros específicos de la población, o Reuniones con Instituciones como MAGA, SESAN, MIDES. Entre otras, como instituciones que velan por el desarrollo del municipio

- El confort acústico

Debido a la amplitud de las Oficinas, y las diversas Actividades desarrolladas por el Personal Municipal, se ha adquirido una comodidad auditiva en las instalaciones Municipales.

- El confort térmico

Al ambiente térmico, las personas experimentan sensación de calor; es decir, las condiciones de temperatura alta cuando se ha realizado actividades en las instalaciones Municipales.

- El confort visual

Existe un grado de satisfacción visual de conformidad a las necesidades de los usuarios.

- Espacio de carácter higiénico

En las instalaciones de la municipalidad cuenta con servicios de baño público y se establece personal encargada de realizar el aseo en todas las oficinas.

- Servicios básicos

a) Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos; limpieza y ornato

- b) Construcción y mantenimiento de caminos de acceso a las circunscripciones territoriales inferiores al municipio
 - c) Pavimentación de las vías públicas urbanas y mantenimiento de las mismas;
 - d) Regulación del transporte de pasajeros y carga y sus terminales locales
 - e) Autorización de las licencias de construcción de obras, públicas o privadas, en la circunscripción del municipio
 - f) Velar por el cumplimiento y observancia de las normas de control sanitario de la producción, comercialización y consumo de alimentos y bebidas a efecto de garantizar la salud de los habitantes del municipio
 - g) Gestión de la educación pre-primaria y primaria, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe
 - h) Administrar la biblioteca pública del municipio
 - i) Promoción y gestión de parques, jardines y lugares de recreación
 - j) Gestión y administración de farmacias municipales populares
 - k) Modernización tecnológica de la municipalidad y de los servicios públicos municipales o comunitarios
 - l) Promoción y gestión ambiental de los recursos naturales del municipio
 - m) La administración del registro civil y de cualquier otro registro municipal o público que le corresponda de conformidad con la ley
 - n) La prestación del servicio de policía municipal; y,
 - o) La designación de mandatarios judiciales y extrajudiciales
- (código municipal-DECRETO NUMERO 12-2002, 2002)

- Área de espera personal y vehicular

La municipalidad cuenta con parqueo la cual tiene suficiente espacio para los vehículos, cuenta también con una sala de espera, en la sala de espera están ubicados tres sillones para la gente que visita la institución.

1.2.5 Proyección social

- Participación en eventos comunitarios

La casa de cultura en el municipio siempre ha organizado los eventos comunitarios la municipalidad siempre ha sido parte de las actividades que se realizan, estas actividades que se han realizado la mayor parte han sido celebraciones de proyectos que se llevado a cabo a través del apoyo de la municipalidad como construcciones, proyectos sociales para beneficio de la población de las comunidades del municipio, pero la mayor parte de eventos han sido las celebraciones de proyectos.

- Programación de apoyos institucionales especiales

Colabora en situaciones que se dan en lugares con necesidad por ejemplo en desastres naturales y entre otras necesidades que se dan

- Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se cuenta con una coordinación con el Centro de Atención Permanente para establecer un control sobre las diversas enfermedades y necesidades de la población y poder otorgar una solución pronta a través de la conformación en la Comisión, coordinado por los de centro de salud en el municipio.

1.2.6 Finanzas

- Fuentes de obtención de los fondos económicos

Cuando se habla de financiar proyectos basados en una comunidad, se habla del dinero necesario para llevar a cabo el proyecto. Si los objetivos específicos o resultados deseados de un proyecto se llaman resultados (como la construcción de una clase, la reparación de un pozo), entonces lo que contribuye al proyecto (como tierras, trabajo, finanzas, materiales de construcción, herramientas) pueden llamarse aportaciones. La comunidad, o la OBC, debe identificar, localizar y movilizar estas aportaciones.

Algunas de estas aportaciones se harán en forma de dinero o donaciones. Otras serán trabajo donado, comida para los trabajadores voluntarios, herramientas, consejos y adiestramiento, terrenos, materiales como arena, o lo que sea. Aunque las donaciones no monetarias no llegan al proyecto con un precio en efectivo adjudicado, es importante animar a la comunidad a asignar un valor correcto a todas estas donaciones no monetarias. En el cálculo de los costes (aportaciones) de un proyecto basado en la comunidad, se debe calcular el valor en efectivo de todas las donaciones no monetarias (recursos) para registrar correctamente la relación entre recursos internos y externos.

- Venta de bienes y servicios

Se perciben fondos a través de los diferentes servicios que presta la municipalidad entre ellos los más utilizados por los usuarios son: Abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado, Regulación del transporte de pasajeros y carga y sus terminales locales; Autorización de las licencias de construcción de obras, públicas o privadas, en la circunscripción del municipio.

- Política salarial

Cada empleado se encuentra en un ambiente laboral en el cual se perciben las distintas prestaciones salariales como bono 14, aguinaldo, vacaciones, así como el pago de IGSS.

- Cumplimiento con prestaciones de ley

Para el desarrollo de las actividades laborales los empleados de la municipalidad cuentan con las diferentes prestaciones tipificadas en las diferentes leyes como: Decreto-ley 1748 Ley de Servicio Civil, decreto-ley 1748, Código de trabajo y decreto 12-2002 Código Municipal, Plan de Prestaciones del empleado Municipal Política laboral-

1.2.7 Política laboral

- Proceso para contratar personal

El proceso para la contratación de personal se encuentra base el Manual de Puestos y Funciones de la Municipalidad de Cuilco basados en los perfiles establecidos en el Manual.

- Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Se establecen los diversos perfiles de aspiración laboral a través del Manual de Puestos y Funciones de la Municipalidad del municipio.

1.2.8 Administración

- Investigación

En este aspecto se presenta los resultados de la recopilación de datos relevantes sobre la institución, por ejemplo: la administración o en otras palabras la forma de trabajar de las autoridades municipales como se desenvuelven en su labor.

- Planeación

En la Municipalidad de Cuilco se observa la necesidad de socializar y plasmar en lugares visibles los enunciados de la misión, visión y objetivos, ya que el 63 % de los empleados no los conocen y no hay un ente encargado de difundirlas, esto repercute en el quehacer cotidiano de los colaboradores municipales.

El Plan Operativo Anual –POA-, es elaborado por la Dirección Municipal de Planificación –DMP- y aprobado por el Concejo Municipal, en el cual se realiza la planificación de proyectos y actividades a ejecutarse durante un año, el 63 % de los empleados cuenta con estrategias que guíen el alcance de los objetivos planteados y el 37 % restante no, esto se debe a que no tienen conocimiento de los planes y objetivos que tiene la Municipalidad.

- Dirección

Se determinó que la mayor parte de empleados son supervisados por su jefe inmediato, excepto en el área de tesorería en donde los empleados son supervisados por el auditor interno, existe un liderazgo de tipo democrático ya que los empleados mencionaron que son tomados en cuenta en la toma de decisiones y reciben información e instrucciones necesarias para realizar su trabajo.

El tipo de comunicación que se maneja es verbal y escrita pero el 63 % de empleados indicó que no se comunican a tiempo los cambios que se realizan en su área de trabajo. El alcalde es el representante legal de la Municipalidad, pero el personal indica que el liderazgo lo exhibe el Concejal I, ya que es quien toma la mayor parte de decisiones.

El 25 % de los empleados de la Municipalidad considera que no se le reconoce y estimula su trabajo, también que el ambiente de trabajo no es el adecuado para desempeñar sus tareas. En todos los departamentos es necesario recibir motivación constante para realizar de mejor manera las actividades y fomentar el trabajo en equipo, porque no en todos se ejecutan de esta manera.

- Control

En la entrevista con los altos mandos de la Municipalidad se determinó que no existe un manual para la evaluación del desempeño de los empleados por falta de un sistema adecuado para el efecto, por lo cual mencionaron que el Concejo Municipal ha implementado una forma de evaluar el desempeño del personal a partir del año 2013 el cual consiste en solicitar a los empleados un detalle de los planes, metas, objetivos y logros realizados durante el año. También se determinó que existe un encargado del control de asistencia del personal, pero el 63 % de los empleados desconocen si hay algún control de asistencia y horarios.

- Mecanismos de comunicación y divulgación

La estrategia de divulgación e información pública es un componente fundamental para socialización de gestiones de riesgos, cuyo objetivo general es garantizar que los distintos actores y sectores sociales tengan acceso oportuno a la información necesaria para participar de las diferentes actividades. Otros de las estrategias de la divulgación de información se

hacen atreves de reuniones a cada quince días con los COCODEs y Auxiliares de todas las comunidades del municipio.

- Manuales de procedimientos

Que los preceptos establecidos en el artículo 10 de la Ley de Acceso a la Información Pública, Decreto 57-2008 del Congreso de la República de Guatemala son de observancia obligatoria por los sujetos obligados

Que el numeral 06 de artículo 10 del referido cuerpo legal percetúa: “la información relacionada a los Manuales de Procedimientos, tanto administrativos”

La Municipalidad de Cuilco a la presente fecha informa sobre el Manual de procedimientos tanto administrativos como operativos; el cual se encuentra en proceso de cotización para las distintas dependencias de esta comunidad: en tal virtud no se tiene el Manual hasta el momento. ANAM

- Manuales de puestos y funciones

El Instrumento Utilizado por la Municipalidad de Cuilco para establecer las diferentes atribuciones de los Empleados Municipales se Regulan en el Manual de Puestos y Funciones de la Municipalidad en la cual se establece en forma ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos utilizados por las dependencias de la municipalidad, así como su relación con las entidades que conforman el sector público.

- Legislación concerniente a la institución

Para Otorgar Validez a los Procesos realizados por la Municipalidad en sus diferentes dependencias son utilizadas diversidad de Leyes.

Legislación concerniente a la institución
Municipalidad de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 10. Legislación concerniente a la institución

DECRETO LEY NO.	NOMBRE DE LA LEY
12-2002	Código municipal
1748	Ley del servicio Civil
11-2002	Ley de Concejos de Desarrollo
57-92	Ley de contrataciones del estado
15-98	Ley del Impuesto Único Sobre Inmuebles
31-2002	Ley orgánica de la contraloría General de Cuentas
101-97	Ley orgánica del presupuesto
1132	Ley orgánica del Instituto Nacional de Fomento Municipal
8-97	Ley de probidad y responsabilidades de funcionarios y empleados públicos
ESTATUTOS DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE MUNICIPALIDADES –ANAM-	
MANUAL DE FUNCIONES DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER, -OMM-	
MANUAL DE FUNCIONES DE LA OFICINA MUNICIPAL DE AGUA Y SANEAMIENTO, -OMAS-	

1.2.9 Ambiente Institucional

- Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales del personal administrativo de la Municipalidad. La población se conforma por todos los trabajadores que realizan labor administrativa entre estas personas se visto la poca relación, por consiguiente, se da la falta de comunicación entre los mismos.

- Liderazgo

La municipalidad como institución líder representativa de la comunidad debe conducir la formación continua de la ciudadanía, poder acometer con éxito las responsabilidades de servicio, liderazgo, políticas educativas, incentivar actitudes y actividades económicas, de desarrollo humano, del medio ambiente y la gran tarea de responsabilidad social que le compete en un marco de desarrollo integral y sostenido de sus ciudadanos.

- Coherencia de mando

La jerarquía de mando en la municipalidad se establece en la delegación de funciones y se establece a través del Organigrama Institucional el Concejo Municipal, la Autoridad superior (Concejo Municipal de Cuilco, Huehutenango, et al., 2010)

- La toma de decisiones

El Concejo Municipal del municipio es el ente Colegiado encargado de la iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales

- Estilo de la dirección

La dirección desarrollada por el Alcalde Municipal se caracteriza por la adaptación a la situación ambiente laboral, es un buen comunicador, Tolerante, otorga confianza a sus colaboradores, procura fomentar la participación estableciendo un agradable ambiente laboral.

- Trabajo en equipo

La diversidad en el lugar de trabajo está en constante cambio, aumenta y disminuye con las tendencias mundiales de migración y movilidad, los flujos de capital, al igual que el desarrollo urbano. Así como trae oportunidades para las empresas a futuro, también trae riesgos para la institución que no responden a ella adecuadamente.

Con la creciente amplitud de diversas perspectivas en las oficinas de la municipalidad, que permiten a los equipos trabajar juntos para colaborar, el tema cobra mayor importancia. La colaboración en toda la organización, a lo largo de su demografía, es vital para aprovechar

el potencial de todos los empleados y convertir la diversidad en una ventaja competitiva para la organización.

- Compromiso

Los empleados se ven ligados al desarrollo de sus funciones lo cual se ve reflejado en el desarrollo óptimo de sus funciones individuales en un ambiente adecuado de trabajo contando con una auto satisfacción laboral.

- Sentido de pertinencia

Cada empleado municipal comparte sus conocimientos y habilidades según la cultura de la sociedad que le rodea.

- Satisfacción laboral

Debido al importante rol de la municipalidad o gobierno local en el desarrollo y la economía del municipio, es importante asegurar el logro de sus objetivos. Para ello debe contarse con el personal idóneo, motivado y satisfecho; es así que se plantea estudiar el Desarrollo del Personal y la Satisfacción Laboral en la Municipalidad.

- Posibilidades de desarrollo

El desarrollo local se ha convertido, por una parte, en una alternativa para dar respuesta a todos aquellos problemas y contradicciones que desde los enfoques estatocéntrico y de arriba hacia abajo, no han tenido solución. Al tiempo que resulta ser una buena metodología para desencadenar procesos endógenos de desarrollo, frente a la dinámica que el espacio local adquiere como resultado de los cambios en el sistema productivo y económico.

- Motivación

La motivación y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la municipalidad, esto hace a que los empleados se despeñen o se desenvuelven en su área de trabajo.

- Reconocimiento

Se determina el reconocimiento de una deuda, con fines de programación de pago, siempre y cuando esta deuda corresponda a un compromiso efectuado formalmente en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) en la municipalidad.

La municipalidad podrá emitir la resolución para programar y efectuar su pago, después de que ha verificado que el expediente de pago formalizado mediante el compromiso, se encuentra en orden y con todos los documentos que lo sustentan. Los documentos básicos del sustento de la fase del devengado de ejercicios anteriores son:

1. Solicitud del área usuaria;
2. Orden de Servicios o Compra;
3. Conformidad de la recepción del bien o el servicio de parte del área usuaria.
4. Resolución de programación de pago.

El proceso del devengado es regulado en forma específica por la Ley N° 28693, Ley General del Sistema Nacional de Tesorería.

- El tratamiento de conflictos

El área de Mediación Comunitaria de la Municipalidad de un grupo participa en la organización en una jornada, en trabajar en la promoción de diferentes técnicas y herramientas propias de la mediación, como dispositivo para la atención de los ciudadanos que interactúan con las distintas áreas del municipio, con el propósito de continuar brindando un mejor servicio a los vecinos.

- La cooperación

El municipio espera de las ONG el apoyo a los programas que el municipio no sabe o no puede hacer. Esto sería factible a medida que se entienda que la responsabilidad pública de la municipalidad es diferente a la de las ONG. Los ritmos y coberturas de presupuesto y evoluciones de los municipios y ONG no resultan compatibles ya que el municipio actúa enfrentando urgencias que demandan una cobertura más amplia que la que tienen las ONG.

- La cultura de diálogo

Es importante incorporar en el Plan las expresiones culturales locales, las cuestiones que determinan la identidad local, las actividades que dinamizan la economía local, las actividades productivas, los activos culturales, así como sus potencialidades.

1.2.10 Otros aspectos

- Logística de procesos y servicios

Humano	Se refiere a los diferentes entes que interactúan en los procesos administrativos en la municipalidad comprende empleados encargados de velar por la provisión de servicios y los usuarios personas beneficiadas de la obtención de los servicios
Tecnológico	En la municipalidad se cuenta con los medios tecnológicos como computadoras, impresoras, proyectores medios utilizados para desarrollarlos u otorgar los servicios a la población
Transporte	Recurso utilizado para trasladar a los empleados municipales a las diferentes circunspecciones de las aldeas o comunidades del municipio para velar por la obtención de los servicios y velar por la conservación de los recursos naturales.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas
Municipio de Cuilco, Huehuetenango
2018

Cuadro 11. Lista de carencias identificadas

NO. CARENCIAS

1.	Insuficiente agua para los servicios básicos
2.	Desconocimiento de la importancia de los recursos naturales
3.	Pocos recipientes para el depósito de basura
4.	No existe un lugar para el reciclaje de basura
5.	Falta de capacitaciones para mejorar el trato hacia los usuarios
6.	Existencia de temor para solicitar información de parte de los usuarios
7.	Inexistencia de actividades para la conservación del medio ambiente
8.	Ausencia del sistema de alarma
9.	Poca ventilación en las oficinas
10.	Poca relación entre el personal
11.	Falta de conocimiento sobre las funciones del Concejo Desarrollo Comunitario (COCODE)
12.	Tala inmoderada de arboles
13.	Falta de respeto entre los adolescentes,
14.	Insuficientes gestiones de proyectos de desarrollo
15.	No existe participación de las mujeres en las actividades de la comunidad
16.	Deficiente participación de las autoridades comunitaria en las reuniones ante el Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)
17.	Carencia de agua potable en los centros educativos
18.	No existe unión en la comunidad en la gestión y realización de proyectos.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Cuadro 12. Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

NO.	CARENCIAS	PROBLEMAS
1.	Insuficiente agua para los servicios básicos	¿Por qué no hay suficiente agua para los servicios básicos?
2.	Desconocimiento de la importancia de los recursos naturales.	¿Por qué los habitantes desconocen la importancia de los recursos naturales?
3.	Pocos recipientes para el depósito de la basura	¿De qué manera se puede implementar recipientes para el depósito de la basura?
4.	No existe un lugar para el reciclaje de la basura	¿Qué hacer para tener un lugar para el reciclaje de la basura?
5.	Falta de capacitaciones para mejorar el trato hacia los usuarios	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de capacitaciones para mejorar el trato hacia los usuarios?
6.	Temor en los usuarios para solicitar información.	¿Cómo evitar el temor en los usuarios para pedir información en las oficinas municipales?
7.	Inexistencia de actividades para la conservación del medio ambiente	¿Cómo implementar actividades para la conservación del medio ambiente?
8.	Carencia de un sistema de alarma en la institución.	¿Qué hacer para establecer un sistema de alarma en la institución?
9.	Poca ventilación en las oficinas	¿Cuáles son las consecuencias de la poca ventilación en las oficinas?
10.	Poca relación entre el personal	¿De qué manera se puede mejorar la relación entre el personal?
11.	Falta de conocimiento de funciones del Concejo Desarrollo Comunitario (COCODE)	¿Cuáles son las razones de la falta de conocimiento de funciones del Concejo Desarrollo Comunitario (COCODE)?

12.	Tala inmoderada de arboles	¿Cuál es la consecuencia de la tala inmoderada de árboles?
13.	Falta de respeto entre adolescentes	¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?
14.	Insuficientes gestiones de proyectos de desarrollo.	¿Qué hacer para incrementar las gestiones de proyectos de desarrollo?
15.	No existe participación de las mujeres en las actividades de la comunidad	¿Cómo promover la participación de las mujeres en las actividades de la comunidad?
16.	Deficiente participación de las autoridades comunitarias en las reuniones ante el Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)	¿Cómo se puede mejorar la participación de las autoridades comunitarias en las reuniones ante el Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)?
17.	Carencia de agua potable en los centros educativos	¿Cuáles son las consecuencias de la Carencia de agua potable en los centros educativos?
18.	No existe unión en la comunidad en la gestión y realización de proyectos.	¿Por qué no hay unión de la comunidad en la gestión y realización de proyectos?

✓ Hipótesis acción

Cuadro 13. Hipótesis acción

Nº	PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
1	¿Por qué no hay suficiente agua para los servicios básicos?	Si la municipalidad distribuyera racionalmente el agua, entonces habría suficiente agua para cubrir los servicios básicos de la institución
2	¿Por qué desconocen los habitantes la importancia de los recursos naturales?	Si se implementaran talleres frecuentes relacionados con la importancia de los recursos naturales, entonces los habitantes se interesarían por conservarlos
3	¿De qué manera se puede implementar recipientes para el depósito de la basura?	Si se gestionan recipientes a instituciones públicas y privadas, entonces se evitaría la contaminación ambiental
4	¿Qué hacer para tener un lugar específico para el reciclaje de la basura?	Si se gestiona un espacio específico para reciclar la basura, por las autoridades municipales entonces mejoraría el medio ambiente del municipio.
5	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de capacitaciones para mejorar el trato hacia los usuarios?	Si se imparten charlas motivacionales de relaciones humanas, entonces se mejorará la atención a los usuarios que visitan la municipalidad.
6	¿Cómo evitar el temor en los usuarios para pedir información en las oficinas municipales?	Si se imparten charlas motivacionales de relaciones humanas, entonces los usuarios visitarán la municipalidad con mayor frecuencia para resolver sus problemas.
7	¿Cómo implementar actividades para la conservación del medio ambiente?	Si el personal de las oficinas relacionadas con el medio ambiente hiciera conciencia de su importancia, entonces los vecinos en general participarían por convicción en la reforestación y otras actividades similares

8	¿Qué hacer para establecer un sistema de alarma en la institución?	Si se hacen las gestiones necesarias para la instalación de alarmas, entonces habrá más seguridad en la institución.
9	¿Cuáles son las consecuencias de la poca ventilación en las oficinas?	Si se implementan sistemas de ventilación en las oficinas, entonces se evitará el exceso calor.
10	¿De qué manera se puede mejorar la relación entre el personal?	Si se imparten charlas motivacionales de relaciones interpersonales, entonces mejorará la comunicación y relación entre el personal de la municipalidad.
11	¿Cuáles son las razones de la falta de conocimiento de funciones del Concejo Desarrollo Comunitario (COCODE)?	Si se implementan talleres y charlas sobre las funciones de los COCODES por especialistas en el tema, entonces habrá desarrollo y buena comunicación en las comunidades, tanto con las autoridades municipales.
12	¿Cuál es la consecuencia de la tala inmoderada de árboles?	Si deforestación continúa, entonces el ambiente cada día se degradará más y más
13	¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?	Si se implementan talleres y capacitaciones motivacionales y si se elabora un manual relacionado con la correcta práctica de los valores, entonces se logrará el respeto entre adolescentes.
14	¿Qué hacer para incrementar las gestiones de proyectos de desarrollo?	Si se imparten charlas motivacionales y de gestión, entonces los líderes comunitarios gestionarán proyectos para el desarrollo socioeconómico y educativo.
15	¿Cómo promover la participación de las mujeres en las actividades de la comunidad?	Si se imparten charlas motivacionales, de equidad de género y de derechos humanos, entonces se logrará la participación de las mujeres en los eventos de índole social, económico, político y educativo
16	¿Cómo se puede mejorar la participación de las autoridades	Si se imparten conferencias exclusivas y por separado en primera instancia y seguidamente a

	comunitarias en las reuniones ante el Concejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)?	comunitarios y autoridades, entonces la participación de las autoridades de la comunidad mejorará en beneficio de la población en general
17	¿Cuáles son las consecuencias de la Carencia de agua potable en los centros educativos?	Si hay agua potable en los centros educativos, entonces se evitarán enfermedades gastrointestinales y diarreas
18	¿Por qué no hay unión de la comunidad en la gestión y realización de proyectos?	Si se establecen con frecuencia, talleres que beneficien la participación ciudadana, entonces se luchará por gestionar y realizar proyectos.

✓ **Selección de problemas que más afectan a la comunidad**

- ¿De qué manera se puede implementar recipientes para el depósito de basura?
- ¿Cuáles son las razones de la falta de conocimiento de funciones del Concejo Desarrollo Comunitario (COCODE)?
- ¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?
- ¿Cómo promover la participación de las mujeres en las actividades de la comunidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de capacitaciones para mejorar el trato hacia los usuarios?

1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Cuadro 14. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

N o	Indicadores	Problema No.1		Problema No. 2		Problema No. 3		Problema No. 4		Problema No. 5	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.	¿Está fácil de solucionar?		X		X	X			X	X	
2.	¿Implica beneficio?	X		X		X			X	X	
3.	¿Requiere poca inversión de recursos?		X		X	X			X	X	
4.	¿Se cuenta con el apoyo financiero?		X		X	X			X		X
5.	¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para solucionarlo?	X			X	X			X		X
6.	¿Es urgente la solución?	X		X		X		X		X	
7.	¿Es suficiente tiempo para solventar el problema?		X		X	X			X	X	
8.	¿Responde a necesidades comunes?	X		X		X		X		X	
9.	¿El proyecto es de beneficio para toda la población?		X		X	X			X	X	
10.	¿Es estratégicamente conveniente?		X	X		X			X	X	
11.	¿Las opciones de solución son factibles?		X		X	X		X			X
12.	¿Da una solución definitiva?		X		X		X		X		X
13.	¿La sostenibilidad es factible?	X		X		X		X			X
14.	¿Por los apoyos que tengan?	X			X	X			X		X
15.	¿Por el tiempo disponible?		X		X	X		X		X	
16.	¿Por la urgencia de solución?	X		X		X		X		X	
17.	¿Cuenta con lo necesario?		X		X	X			X		X
18.	¿Responde a las políticas?	X		X		X		X		X	
19.	¿Es estratégicamente conveniente?	X		X		X		X		X	
20.	¿Está plenamente delimitado?	X			X		X		X		X
21.	¿Las opciones de solución son factibles?		X		X	X		X		X	
22.	¿Da una solución definitiva?		X	X			X		X	X	
23.	¿Es de beneficio colectivo?		X	X		X			X	X	
24.	¿La sostenibilidad es posible?	X		X		X		X		X	
25.	¿No altera elementos ambientales?	X			X		X		X		X
TOTALES		12	13	11	14	21	4	10	15	16	9

✓ **Problema seleccionado**

En la siguiente matriz se detallan dos problemas priorizados en la matriz anterior, cada uno con su hipótesis-acción.

✓ Cuadro de carencia, problema e hipótesis-acción

Cuadro 15 de problema e hipótesis-acción

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
Falta de respeto entre adolescentes.	¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?	Si se implementan talleres y capacitaciones motivacionales y si se elabora un manual relacionado con la correcta práctica de los valores, entonces se logrará el respeto entre los adolescentes.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

✓ Viabilidad

Consiste en tener el permiso, la autorización del órgano directivo de la institución o de la comunidad donde se realizará la intervención propuesta en la hipótesis acción. A continuación, la viabilidad se detalla en la siguiente matriz.

Indicador	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

✓ Factibilidad

Consiste en tener todos los recursos necesarios para realizar la intervención, como: personal, material, equipo, lugar, fondos entre otros.

✓ El estudio técnico

Indicador	Sí	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

✓ Estudio de mercado

Indicador	Sí	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

✓ Estudio económico

Indicador	SÍ	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		x
¿Los pagos se harán con cheque?		X

¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		x

✓ Estudio financiero

Indicador	Sí	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de otras personas particulares?		x
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

- ✓ Cuadro de carencia, problema, hipótesis-acción

Cuadro 16. Cuadro de carencia, problema, hipótesis-acción

<i>Carencia</i>	<i>Problemas</i>	<i>Hipótesis-acción</i>	<i>Título del proyecto</i>
Falta de respeto entre los adolescentes.	¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?	Si se implementan talleres y capacitaciones motivacionales y si se elabora un manual relacionado con la correcta práctica de los valores, entonces se logrará el respeto entre los adolescentes.	Práctica de valores

- ✓ Título

Según el proceso de diagnóstico realizado en el municipio de San Andrés Cuilco, se procede a presentar el resumen final del diagnóstico, para poder continuar con las siguientes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

- ✓ **NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

MANUAL: CORRECTA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Práctica de los valores

Valores y principios morales. ... Los valores éticos o morales son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso "de conciencia" y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Qué son valores:

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan

con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales.

Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los valores familiares, los valores religiosos, entre otros.

Por otra parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

Valores éticos y valores morales

Los términos ética y moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo.

Vea también Los 5 valores éticos más importantes con ejemplos.

Escala de valores

Existen un gran número de valores, tanto generales como específicos, cuyo orden de importancia varía en cada individuo o grupo social.

Por ejemplo, en un grupo de amigos existe un conjunto de valores compartidos como la amistad y el respeto, sin embargo, cada integrante tiene una serie de valores personales diferente.

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad.

De allí que estos valores fungen como fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

Valores fundamentales y principios rectores

"Estoy convencido que la primera prueba de un gran hombre es la humildad ". JOHN
RUSKIN

DE LOS VALORES

Valor es el conjunto de cualidades que se le acreditan al ser. Cualidades del alma que impulsan a acometer resueltamente grandes empresas. El plan de vida de un estudiante debe estar regido por un conjunto de valores que son la manifestación de los más elevados intereses a los que se debe aspirar para construir una vida mejor.

Los valores son reglas que expresan la razón del ser, los anhelos, los sueños, y los propósitos compartidos.

Los estudiantes son los actores principales en el proceso de formación académica, por lo tanto, es necesario contar con un ambiente propicio, apoyado en valores para que la ética se fundamente en éstos permitiendo forjar el perfil que la Universidad pretende dar a los futuros profesionales.

Veamos algunos valores individuales que deben poseer los estudiantes:

- LA VERACIDAD. Se hace necesaria en las ideas, actitudes, palabras, hechos. Los estudiantes deben recibir una educación ética orientada a la búsqueda de la verdad. Deben proceder con autenticidad en el planteamiento de problemas que requieren solución adoptando criterios responsables.
- HONESTIDAD. Es la relación entre lo que se siente, piensa, dice y hace. Un estudiante honesto es fiel a sí mismo, consciente de la responsabilidad social y de la rectitud que debe tener y reflejar en sus actos. Esto implica no defraudar en ningún sentido a sus compañeros y profesores y a la comunidad universitaria en general haciendo uso adecuado de los bienes y recursos de la Institución.
- EQUIDAD. Igualdad, equilibrio. Es el dar a cada uno lo que le pertenece; es reconocer que todo estudiante tiene algo que por derecho le corresponde, con el fin de armonizar intereses encontrados y tomar decisiones que beneficien a la colectividad, siendo justo en las relaciones interpersonales e imparcial a la hora de tomar decisiones.
- SERVICIO. Facilitar el desarrollo de procesos permitiendo la satisfacción de necesidades de los miembros de la comunidad universitaria, contribuyendo en la generación de bienestar y armonía como estudiante, al cumplimiento de la responsabilidad que tiene con la sociedad, atendiendo las necesidades de los compañeros como si fueran propias.
- COMPROMISO. Es vincular otras causas a la propia y participar con los demás estudiantes en la construcción de la sociedad que se desea; obrando con mesura y tacto.

El estudiante comprometido asume con responsabilidad los deberes y obligaciones, proyectándose a hacer las cosas bien, y lograr los objetivos propuestos, siendo generador de ideas y participe para que estas se lleven a cabo.

- **RESPECTO.** Es atención, reverencia, consideración. El estudiante respetuoso honra la vida en todas sus formas y las actividades que realice, valora y comprende a los demás integrantes de la comunidad estudiantil de una manera culta, proyectando una buena imagen.
- **PRODUCTIVIDAD.** Capacidad de crear y producir tanto para sí mismo como para los demás, dando lo mejor. En el estudio se es productivo cuando se presenta un máximo resultado con un mínimo de esfuerzo y de recursos. El estudiante productivo hace de la mejor manera lo que se compromete a realizar.
- **IMPECABILIDAD.** Calidad, efectividad, discreción, intachabilidad, y perfección del estudiante en su relación con las personas y las cosas, asumiendo que sus acciones son importantes en los procesos y resultados; reconociendo y superando debilidades y limitaciones.
- **AUTODESARROLLO.** Se trata del estudiante que vive y crece permanentemente mediante una actitud de conocimiento y búsqueda individual, explorando y comprendiendo las relaciones con los demás, encontrando en el estudio posibilidades de realización distintas a la de subsistencia. Asumiendo una actitud de aprendizaje.
- **CREATIVIDAD.** Hacer de cada encuentro y cada relación algo nuevo, poniendo a prueba diferentes caminos para resolver asuntos cotidianos, escuchando con mente abierta toda propuesta, e interviniendo con espíritu transformador en los procesos de organización de la Universidad.

- **SOLIDARIDAD.** Es compartir ideas, sueños, emociones y esfuerzos a través del vínculo universitario apoyando a los demás, reconociendo el profundo nexo humano que los une y asumiendo como propias sus necesidades. Prestándoles ayuda en forma desinteresada.
- **DIGNIDAD.** Todo estudiante debe tener respeto de si mismo, gozar de honra, de intimidad y se le deben valorar sus capacidades.
- **TOLERANCIA.** El estudiante debe aprender a soportar con cierto grado de indulgencia las actitudes y comportamientos de compañeros, profesores y demás personas con quienes tiene algún tipo de vínculo.
- **TRANSPARENCIA.** El estudiante debe obrar con absoluta claridad y pulcritud en sus acciones no dejando duda en sus actuaciones.

2.1.2 Los valores y el rendimiento escolar

Los valores son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien, todo lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad. Los valores son materia de estudio de la Ética (Ética Axiológica), rama importante de la Filosofía que estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad.

Los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, sin aspiraciones, no vemos cómo pueda salir bien en sus exámenes, por más que esté en el mejor colegio, con los mejores profesores de Nicaragua.

La falta de valores en los estudiantes nicaragüenses se enmarca dentro de la profunda crisis moral que sufre el mundo, crisis que se agudiza constantemente y nos afecta a todos, en mayor o menor grado. De esta crisis no se escapa la familia, crisol en que se forma la personalidad del niño.

El hogar nicaragüense ha ido perdiendo calidad. Un alto porcentaje de madres, son adolescentes que no han completado el desarrollo de su personalidad. Muchos hogares son hogares desintegrados con madres solteras que trabajan y padres desobligados, que no se dan cuenta de lo que hacen sus hijos. De modo que niños y niñas evolucionan a la buena de Dios. En algunos casos, el ejemplo de violencia y corrupción de miembros de familia es el único modelo de conducta que se presenta a los menores.

La debilidad moral de la familia es un motivo más que hace necesaria y esencial la participación del maestro en la educación de valores, en todos los niveles de la enseñanza, a través de una asignatura específica sobre ética o moral, y de temas transversales en las disciplinas del plan de estudio, de modo que la educación sea la compañera inseparable de la enseñanza de las matemáticas, de las ciencias y de las letras.

Educar en valores no es tarea simple. No basta transmitir conocimientos sobre reglas morales de conducta, que el estudiante aprenda y repita de memoria. Educar en valores va más allá. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia, los principios y valores morales, como norte de sus actos, de sus estudios y de su vida.

La educación en valores requiere que el maestro emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo esclarecedor, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde exista conflicto de valores. Requiere que el maestro sea una verdadera autoridad moral, con habilidad de mantener relaciones cordiales y respetuosas con sus alumnos, a la vez que sea capaz de llamarles la atención, exigirles y sancionarles, cuando sea justo y necesario. Requiere que los maestros en la escuela, y fuera de ella, enseñen también con el ejemplo personal de una conducta moralmente intachable.

La educación formal que se imparte en Nicaragua, conforme con las normas oficiales existentes, da mucha importancia a los contenidos intelectuales de las matemáticas, ciencias e idiomas, dejando poco espacio a la educación en valores o formación moral. Es una educación de una sola cara, en vez de una educación integral como manda la Constitución Política de Nicaragua (Art.116) y la Ley General de Educación (Art.4).

Abrir espacio a la educación moral o educación en valores, es favorecer el rendimiento escolar. Es, sobre todo, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común.

- **LOS VALORES EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA EN ESCUELAS PÚBLICA Y PRIVADA**

Claudia Karen Lebrija Amezcua, Rogelio León Mendoza, Ángela María Hermosillo García

Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, ya que los primeros permanecen ligados a actos, intenciones y propósitos que calificamos como buenos o malos. Así, los valores contribuyen a la personalidad, satisfaciendo una necesidad psicológica y formativa del hombre que le proporciona estabilidad. Los valores se difunden más allá del ámbito individual y cubren todo el campo de las relaciones humanas, alcanzando una dimensión colectiva, lo que hace que se conviertan en elementos básicos para nivelar la acción social y procurar que desempeñe la función normativa que requiere la convivencia. La relevancia de la educación en valores nos hace dirigir la mirada hacia la escuela como espacio propicio para su estudio, ya que es una de las instituciones que está en contacto con el niño desde temprana edad, haciéndola adecuada para evaluar y entrenar en valores a sus alumnos. Es por ello que el propósito del presente estudio fue comparar los juicios y valores morales de los alumnos de una escuela privada y otra pública, que cursaban los grados: primero, tercero y sexto de primaria. Se les presentaron nueve imágenes en tarjetas que representaban una acción social, siete de éstas mostraban conductas inadecuadas y dos eran conductas adecuadas. A cada niño se le pidió que emitieran un juicio sobre la acción representada y que identificara el valor moral que

protagonizaba cada imagen. Los resultados muestran que todos los niños emitieron juicios acordes a las imágenes; sin embargo, existieron diferencias al señalar el tipo de valor representado de acuerdo al grado que cursaban y al tipo de escuela.

- **LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: ES SU DECISIÓN**

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos.

Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización.

Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra.

Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto?

Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden.

Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión.

Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas.

Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando.

Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella.

Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano.

- **TIPOS DE VALORES**

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios

y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

- **DECÁLOGO DE VALORES ORGANIZACIONALES**

- **Honestidad:**

Ofrecemos lo que podemos cumplir y nos esmeramos en lograrlo.

Actuamos con exactitud y puntualidad. No dejamos los resultados al azar.

Honramos y defendemos la propiedad de los demás. Nos comportamos con integridad, de manera coherente.

Somos auténticos en lo que hacemos. Tenemos una sola cara.

Obramos con un sentido consiente de la justicia. Respetamos la verdad.

No nos aprovechamos de la inocencia o la ignorancia de los demás.

- **Responsabilidad:**

Asumimos la obligación de responder por lo que hacemos o dejamos de hacer.

Ponemos cuidado y atención especial en nuestras decisiones.

Damos la cara por nuestros actos y sus consecuencias.

La responsabilidad es un compromiso esencial con los demás y con nosotros mismos.

No eludimos ni olvidamos nuestras deudas.

Somos previsivos. Planificamos y nos esforzamos para trabajar con orden.

Reconocemos nuestros errores al tiempo que buscamos corregirlos.

- **Comunicación:**

Nos esforzamos más en escuchar lo que tratan de decirnos. Si no entendemos preguntamos.

Buscamos verificar que nos estamos explicando correctamente.

No damos nada por obvio. No suponemos.

Evitamos etiquetar a nuestros interlocutores o sus mensajes.

Evitamos los prejuicios.

No consentimos chismes ni rumores.

Si no nos llega la información la buscamos.

No nos callamos cuando tenemos algo que decir.

No dejamos pasar las oportunidades de mejorar.

- **Sinceridad:**

Nos expresamos con libertad, sin fingir o disimular.

Creemos en la veracidad como base para poder construir confianza.

Decimos lo que pensamos sin perjudicar a los demás.

Actuamos de manera consistente con todas las personas y en todo momento.

Tratamos a los demás con franqueza.

La sinceridad es reflejo del aprecio por nuestros compañeros de equipo.

- **Respeto:**

No menospreciamos a los demás ni sus opiniones.

Cuando actuamos tenemos consideración y deferencia con los sentimientos de los demás.

Apreciamos a quienes nos rodean.

Nos esforzamos por comprender de manera empática sus puntos de vista y situaciones particulares.

No atropellamos a los demás al interactuar con ellos.

No insultamos ni maltratamos.

No agredimos ni física ni verbalmente a nadie.

Tratamos a las personas con dignidad.

- **Compañerismo:**

El éxito de nuestra organización lo construimos juntos.

El trabajo en equipo requiere de coraje individual.

Los compañeros que valoran más este principio no eluden hacer equipo con los miembros con quienes tienen menos afinidad.

El mejor resultado es producto de que todos en el equipo hagan lo mejor para sí mismos y para el grupo.

La armonía no se logra por casualidad; es una consecuencia del esfuerzo de las personas que constituyen una organización. Se basa en el conocimiento y el aprecio por todos los miembros del equipo.

- **Solidaridad:**

No significa sólo dar una ayuda sino comprometerse y compartir la situación de aquel con quien me hago solidario.

Es brindar apoyo al ser humano necesitado.

Comprendemos que para que haya solidaridad se requieren dos personas o comunidades.

Supone ayudar sin recibir nada a cambio, aunque nadie se entere, sin esperar reciprocidad.

Es la adhesión a principios comunes e implica compartir por ellos beneficios y riesgos.

- **Tolerancia:**

Aceptamos con respeto las opiniones contrarias a las nuestras.

No descalificamos a las personas que tienen puntos de vista que no compartimos. Las aceptamos con respeto genuino por el individuo, aunque no nos entendamos.

Tolerancia no es hacer concesiones. Tampoco es indiferencia.

Supone conocer y aceptar al otro.

Elegimos ser tolerantes por convicción.

Es condescendencia.

Tolerancia implica voluntad y madurez.

- **Aprendizaje:**

Creemos en el mejoramiento continuo nutrido con la experiencia diaria.

Creemos en la autoridad que confiere el conocimiento, el estudio y la experiencia.

Por ello nos capacitamos y actualizamos de manera permanente y sistematizada.

Entendemos el aprendizaje como un proceso práctico de aplicación de ajustes y cambios en el comportamiento, no sólo como un ejercicio del conocimiento teórico.

Decimos que aprendemos después de haber cambiado lo que era necesario cambiar.

- **Superación:**

Tenemos el compromiso de mejorar cada día lo que hacemos aunque sea una pequeña parte y no la totalidad.

Es nuestra capacidad y deseo de vencer obstáculos o dificultades. Eso nos motiva.

Los retos nos inspiran.

Nos sentimos realizados como personas con el esfuerzo asumido de manera consiente, porque en ello vemos nuestro potencial.

No hacemos las cosas “más o menos” o por “cumplir”.

Creemos en el poder que se obtiene de la disciplina y la perseverancia.

- **UNA IDEA PARA TRABAJAR LOS VALORES**

Trabaje los valores en su organización con un recurso abierto. Es decir, desarrolle un documento que contenga las conductas y actitudes deseadas, que sirva para ejemplificar la puesta en práctica de cada uno de los valores de la organización.

Debe ser un documento que tenga la posibilidad de actualizarse y mejorar con la evolución de la organización, y con la participación de sus integrantes.

De esta manera se crean las condiciones para “refrescar” el significado práctico de los principios, y que esta dinámica se convierta en oportunidades vitales para fortalecer el compromiso de la gente con los valores de la organización.

Crear un documento con estas características también permite construir la identidad necesaria para que los valores realmente se conviertan en los pilares de la cultura organizacional. Así, los integrantes de la organización no verán en los valores una simple lista de creencias con las que deben vincularse porque no les queda más remedio, sino las bases para tener más sentido práctico de lo que representa ser parte de esa organización.

Utilice los valores organizacionales universales antes propuestos como un punto de partida. Con ellos puede comenzar a construir una lista de comportamientos deseados frente a las distintas situaciones específicas que debe enfrentar su organización.

Esta es una manera concreta de asociar la práctica de los valores al día a día de cada integrante de la organización, al mismo tiempo que estructura un “código de conductas” práctico y en sintonía con la gente.

Su documento se puede desarrollar sobre la base de un esquema como el de la página siguiente.

Este es un ejemplo de cómo estructurar un “código de conducta” que contenga el significado de los valores en términos de comportamientos deseados.

Usted puede adaptarlo o formularlo de otra manera, de acuerdo con la realidad propia de su organización. Pero el resultado debe ser el mismo: Una guía práctica para los integrantes del equipo, en cuya construcción ellos también han participado.

Cuando hablamos del valor Comunicación:

Si estamos en alguna de las siguientes situaciones:

Falta de información sobre un proyecto en proceso.

La actitud y el comportamiento de los integrantes de nuestra organización debe ser el siguiente:

1. La buscamos. Preguntamos.
2. Pedimos ayuda a nuestros compañeros y a nuestros jefes.
3. No especulamos sobre las razones por las cuales no contamos con la información.
4. No creamos rumores.
5. Antes de emitir un juicio, averiguamos las razones por las cuales falta la información.

- **LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones.

Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”.

En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas.

Con la palabra “comunidad” me refiero a la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella.

Para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos.

Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias.

Como pilares de una empresa, los valores no sólo necesitan ser definidos. La empresa debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Sólo así sus trabajadores tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS VALORES?

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas.

Entre los que no ceden el puesto es común encontrar niños (que aún no tienen este tipo de valor), o personas ancianas que valoran más (sin que les falte razón) su necesidad de estar sentados, o personas que simplemente valoran más su propia comodidad.

Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando.

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos

sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

ÉTICA PROFESIONAL

Definición de ética profesional. La palabra ética proviene del griego *ethikos* (“carácter”). Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. ... La ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión.

La temática de Ética Profesional, es un área que tiene mucha importancia para el desarrollo de las relaciones interpersonales en cualquier ámbito en el cual se desenvuelva el ser humano. Dentro de la misma temática, se abordarán temas relacionados y con igualdad de importancia como lo son:

- La ética debe ser considerada como constante disciplina para la vida, pues nos obliga a realizar nuestras labores con eficiencia y a mantener una actitud de rechazo frente a todo lo que minimice nuestra dignidad. De aquí es que se dice que el hombre es un ser inexorablemente moral, pues su vida no le viene dada con dignidad y moral, sino que debe hacerla, debe construirla con moral y dignidad.

- La Vocación profesional, en la cual, cada persona revisará algunos datos que le permitirán evaluar si existe una buena dosis de vocación en lo que hace en este momento y la calidad de la misma en el entorno de su vida.
- Las Relaciones Humanas, que hoy en día son necesarias para sentirse bien dentro del trabajo, el hogar, la vida social, etc. Y, en la cual cada participante revisará y comprenderá mediante documentos, que las mismas son naturales o innatas o aprendidas.
- La Cooperación y el Trabajo en Equipo, temas que ayudarán a las y los participantes a evaluar, de igual manera, lo bien que se siente colaborar con los demás y algo muy importante será que cada persona tenga claro que más que trabajar en grupo, lo más adecuado es trabajar en equipo y todo lo que logra.
- La **ética profesional** hace referencia al conjunto de normas y valores que hacen y mejoran al desarrollo de las actividades profesionales. Es la encargada de determinar las pautas éticas del desarrollo laboral mediante valores universales que poseen los seres humanos. Aunque ésta se centre en estos valores, se especifica más en el uso de ellos dentro de un entorno plenamente laboral.
- La **ética laboral** es fundamental en cualquier persona que desee trabajar, ya que ésta implica la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad, estudio, constancia, carácter, concentración, formación, discreción, entre otras.

Suelen aparecer conflictos cuando existen discrepancias entre la ética profesional y la ética personal. En esos casos, las personas deben tomar medidas, como la **objeción de conciencia**, si se cree que no se está actuando correctamente.

¿Para qué sirve?

Se supone que la ética profesional también determina cómo debe actuar un profesional en una situación determinada. En un sentido más bien estricto, podríamos solo señalar las carreras que son de nivel universitario o superior, pero también deben considerarse los oficios y cualquier otro trabajo permanente.

Esto se debe a que el profesional enfrenta diariamente diferentes situaciones, y la ética profesional debería verse plasmada en un **código de ética profesional** para prevenir errores, cada colegio de profesionales debería contar con uno que deje en claro qué está bien y qué no, tanto moral como éticamente.

Tipos de éticas profesionales

Ética profesional del abogado: Siempre son importantes los valores para cada profesión, pero específicamente en la abogacía se ponen en práctica aquellos que son fundamentales, como, por ejemplo, la justicia, la honestidad, la lealtad, la diligencia y el secreto profesional.

Ética profesional de un docente: Para todos los docentes es de suma importancia desarrollar principios éticos, no solo para ellos mismos, sino que son ellos los que poseen una gran responsabilidad social con lo demás. Su tarea es llevar a cabo de la mejor manera posible sus actividades diarias laborales.

Ética profesional de un psicólogo: Estos profesionales cuentan con sus propios códigos éticos ante el manejo de su trabajo. Algunos aspectos propios de su trabajo son la confidencialidad, responsabilidad y honestidad entre ambas partes, es decir, profesional-paciente.

Ética profesional de un administrador: Al igual que en la profesión nombrada anteriormente, en la administración de empresas también existen códigos que están considerados dentro de un marco ético. La lealtad, legalidad, diligencia y honestidad son los valores éticos fundamentales para realizar estos trabajos.

La **responsabilidad** es una parte esencial cuando hablamos de ética profesional, sin ella no seríamos capaces de establecer nuestras propias metas, tanto laborales como profesionales. Cuando sabemos que debemos actuar bajo la responsabilidad, se ponen en juego la voluntad de uno mismo y la libertad. La responsabilidad hará que cada persona pueda realizar de forma justa y profesional todo su trabajo.

La **ética** es considerada como una **ciencia encargada de estudiar los comportamientos de los seres humanos bajo normas que debe haber en una convivencia en sociedad**. De esta forma se aplica al ámbito profesional de un individuo, ya que se trata de las decisiones que se toman de forma totalmente consciente y voluntaria. Por esto mismo, no son considerados éticos aquellos comportamientos involuntarios, es decir, que no sucedieron bajo el propio consentimiento.

¿Ética en los animales?

Varias veces se ha hablado de la ética comparando al ser humano con los animales. El hombre tiene la capacidad de **decidir y actuar bajo sus deliberaciones**, en cambio, los animales son seres completamente libres debido a que sus actos son guiados desde el instinto animal que poseen por naturaleza.

Por ejemplo, una persona puede decidir qué es lo que quiere y debe comer, sin embargo, un animal con hambre actúa con instinto: Si el tiene hambre, comerá lo primero que tenga delante, sin tener en cuenta otras cuestiones, como la vida de otro animal.

- **Características del profesional**

Una **profesión** es aquella actividad que se elige de forma personal y se ofrece ante los demás para su beneficio y para el beneficio propio también. Pero las condiciones para realizar esas actividades son diversas, y la principal es aplicar la ética profesional que debe de tener a la hora de ejercer cada profesión.

El sentido estricto de la palabra profesión hace referencia solo a las **carreras universitarias**, pero también se puede hablar de los **oficios**, ya que ellos son una vocación que también estarán al servicio de otras personas.

Es el deber de todos los trabajadores **aplicar la ética profesional** en cada actividad que esté a su alcance, ya que ésta posee un conjunto de normas que hará de ese trabajo algo digno, además de probar su lealtad, honestidad y todo tipo de bien moral que sea necesario para el presente y futuro, tanto del propio profesional como de sus compañeros y personas a la que se les brindará el servicio.

Un individuo podrá establecer su ética profesional mediante dos puntos fundamentales, ellos son:

Valores individuales: Como nombramos anteriormente, los valores valores individuales son todos aquellos que posee una persona a través de sus vivencias, experiencias y su propia voluntad.

Código oficial de ética: Este tipo de código rige el comportamiento ético de un profesional.

La ética en las empresas

La ética profesional proviene del concepto de **ética empresarial**, la cual establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relacione con su entorno. Es importante que el profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, es lo que corresponde y que resulta bien para los clientes.

La ética empresarial tiene tres ramas:

Economicismo limitado: Tiene como objetivo maximizar los beneficios, pero respetando las normas legales.

Dualismo racionalista: Busca los beneficios, pero respetando los principios que establece alguna teoría ética racionalista.

Realismo moderado: Entiende que el ser humano puede identificar las necesidades de su entorno y establecer una relación equitativa con este medio.

La **ética** no implica coacción, es decir que está libre castigos físicos, sanciones o multas como los de la sociedad, por ejemplo, el que tendría robar un auto. Lo que sí implican los actos ética y moralmente incorrectos es la responsabilidad.

Las personas deben ser **responsables sobre sus propios actos**, dado que cada uno de nosotros siempre actúa con libertad, voluntad e inteligencia, no de manera forzada. También tienen que ver la libertad y la voluntad con la elección de una carrera, por lo tanto, la persona humana debe ser respetuosa de las obligaciones y derechos que esa profesión conlleva.

Asimismo, los derechos también son importantes en la ética profesional, ya que si un profesional sostiene que hay algo que no responde a lo que él considera correcto en su pensamiento ético, no debería estar bajo ninguna circunstancia obligado a hacerlo.

Por ejemplo, hablemos de los abogados: sabemos que en un juicio todas las partes involucradas deben contar con un abogado defensor, pero ¿qué pasa si un abogado es asignado y él no desea representar a una persona porque sabe que es un caso indefendible o porque defenderlo va en contra de sus principios?

Nadie debería poder obligarlo a defender ese caso, aunque sin lugar a dudas habrá alguien que haga a un lado su pensamiento ético y actúe en pos de algo que para esa persona tiene mucho más peso, en este caso la paga que se recibirá por el trabajo. Esto ocurre en muchos casos. Otro ejemplo que podemos citar son aquellas industrias que para realizar su trabajo deben comprometer al medio ambiente y lo hacen sin titubear ni cuestionarse la ética o la moral.

(<https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz5LABExOS1>, s.f.)

2.1.4 RELACIONES HUMANAS

Las relaciones humanas, abreviadas RRHH en el ámbito de las ciencias sociales, son el conjunto de interacciones que se da en los individuos que pertenecen a una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos.

Las ciencias humanas son aquellas ciencias encargadas del estudio del ser Humano, la sociedad y su cultura, desde un punto de vista lingüístico, histórico, filosófico, etc. es decir es aquel conjunto de ciencias que tienen por objeto el análisis e investigación del hombre, o los grupos de individuos y su cultura. El ser humano desea por naturaleza adquirir diferentes conocimientos y aquellos saberes que emanan de dicho deseo por comprender lo que rodea a este individuo erigen, en un propio sentido, las denominadas ciencias humanas.

- **Qué son las Relaciones humanas:**

Las relaciones humanas son vínculos físicos o emocionales que se generan entre dos o más personas a través de formas de comunicación.

En administración, las relaciones humanas se refieren a la disciplina que se encarga de aumentar la satisfacción y moral de los empleados de una organización o empresa con el fin de reducir su resistencia y imprimir una mayor aceptación de la autoridad formal.

La teoría de las relaciones humanas en administración es posteriormente reemplazada por el concepto de los recursos humanos que al mismo tiempo que mejora la satisfacción y entusiasmo del empleado, busca también mejorar los mecanismos de decisión y control.

En términos afectivos, las relaciones humanas son indispensables para la construcción de una sociedad. Los componentes que son importantes en cada tipo de relación humana dependerá de su naturaleza amorosa, familiar, afectiva o utilitaria.

- **Importancia de las relaciones humanas**

Las relaciones humanas son importantes para nuestra evolución como sociedad, ya que, es vital para la creación y organización de cualquier tipo de sociedad. El hombre para poder sobrevivir necesita de otras personas, por lo que es imposible vivir sin relaciones humanas.

El objetivo de las relaciones humanas es la armonización y empatía para comunicar efectivamente lo que necesitamos y así ayudarnos mutuamente.

- **Tipos de relaciones humanas**

En ciencias sociales, las relaciones humanas se dividen esencialmente en dos tipos:

Relaciones primarias: son aquellas relaciones consideradas dentro del círculo más cercano e íntimo del individuo caracterizado por el afecto y la importancia del vínculo. Las relaciones tanto familiares como amorosas son ejemplos de relaciones primarias.

Relaciones secundarias: son vínculos determinados por la necesidad o utilidad de la relación. Por ejemplo, una relación profesional con el empleador, relación cliente-proveedor, relación médico-paciente.

- **Teoría de las relaciones humanas**

La base de la teoría de las relaciones humanas en el área de la administración consiste en el énfasis que se le da a las personas teniendo en cuenta que es somos “hombres sociales”, por lo tanto, la calidad de las relaciones humanas en el lugar de trabajo afectará la satisfacción y la eficiencia del empleado.

- **LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LAS RELACIONES PÚBLICAS**

- **El profesionalismo en el marco ético**

Existen dos palabras griegas que dan sentido al término ética: ethos: (costumbre) y êthos (cuadra de animales, carácter o manera de ser). A partir de estos significados, el término ha evolucionado hasta lo que hoy entendemos por ética: ciencia filosófico-normativa y teórico práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona, a tenor de la moralidad de los actos humanos; bajo el prisma de la razón humana, teniendo siempre como fin el bien honesto (honestidad) (Benito, 1991,p. 506) Kant en su obra Fundamentación de la metafísica de las costumbres definía la ética como ‘una ciencia que no nos enseña cómo podemos alcanzar la felicidad, sino cómo podemos hacernos merecedores de ella’ (1980, p.16).

Estas declaraciones son un poco más amplias de lo que nos dice acerca de la ética el Diccionario de la Real Academia Española, que se refiere a ella únicamente como ‘parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre’.

Pinto de Olivera y Nueva toma los conceptos de ética y comunicación y los une, para llegar a la conclusión de que ‘la ética de la comunicación social se encamina y define como el proyecto de una orientación libre y responsable del proceso y del sistema de la información en sí misma y del conjunto de la sociedad’ (de Oliveira y Neva en Benito, 1991, p. 506).

Gilles Lipovetsky en su libro Metamorfosis de la cultura liberal (2003) ofrece una definición de marketing y ética novedosa e interesante fusionando ambos conceptos en el de Markética.

La promoción del referente ético en el universo de la empresa es igualmente inseparable de novedosas estrategias de marketing que se esfuerzan por ganar sectores de mercado mediante nuevas políticas de comunicación y de productos. Se ha instaurado un marketing de un tipo nuevo que afirma explícitamente su preocupación por los valores y posiciona las marcas y los productos sobre la base de la moral. Ha llegado la hora de la ‘Markética’, se dice, del marketing de la solidaridad, de la empresa ciudadana (p.68).

Wilcox, Autt, Agee, y Cameron (2001) ofrecen una definición de ética y comunicación de fácil aplicación al universo de las administraciones. Creen que: la ética hace referencia al sistema de valores por el que una persona determina qué es lo que está bien, y qué es lo que está mal, qué es justo o qué es injusto. Se muestra mediante el comportamiento moral en circunstancias específicas. La conducta de un individuo no sólo se mide en función de su conciencia, sino también en función de algunas normas de aceptabilidad que se han definido desde el punto de vista social, profesional o de organización (pág. 61).

En las ciencias de la comunicación debemos hablar de una ética de las Relaciones Públicas, de la publicidad, del periodismo, de la imagen audiovisual, concretándose en códigos específicos (de organizaciones profesionales). Sin lugar a dudas, todas estas reglamentaciones están relacionadas y el profesional del área de comunicación deberá respetar estas normas básicas en su tarea diaria.

○ **¿Qué es exactamente la ética? La respuesta no es para nada sencilla**

Lo que es legal no siempre es ético y lo que es ético no siempre es legal. La discusión sobre el papel que juega la ética dentro de la profesión de las Relaciones Públicas, es un tema que se ha discutido y continúa discutiéndose. Se debe tener en cuenta que las leyes, muy pocas veces abarcan la cantidad de situaciones que se les presenta a los profesionales de las Relaciones Públicas. También se debe tener en cuenta la orientación filosófica de la persona que ejerce la profesión, la cual determinará su acción.

La ética hace referencia al sistema de valores por el que una persona determina qué es lo que está bien, y qué está mal, qué es justo o injusto, la dicotomía entre el bien y el mal, la injusticia y la justicia, la honradez y la falta de honradez. La pluralidad humana hace al hombre único y distinto entre iguales y esto se ve reflejado en la actuación profesional, mediante el comportamiento moral de los relacionistas públicos, en circunstancias específicas. La conducta de un individuo no sólo se mide en función de su conciencia, sino también en función de algunas normas de aceptabilidad que se ha definido desde el punto de vista social, profesional o de una organización.

En muchos casos los profesionales de las Relaciones Públicas tienen que recurrir a su opinión para juzgar si lo que deben hacer para generar vínculos y crear relaciones entre la organización y sus públicos es correcto o no. Los relacionistas públicos deben pregonar los beneficios y perjuicios de sus actividades de comunicación, y deben tener la tenacidad moral para decir que sí o que no, porque los efectos a largo plazo de una mala decisión aventajarán las ganancias a corto plazo.

La práctica de la profesión corre con un gran estigma que es ser malinterpretada por tantas personas, incluidas algunas de aquellas para los que desarrollan sus actividades los profesionales de las Relaciones Públicas. Por esto, es que deben aceptar un elevado estándar de ética profesional y no partir de la idea de que la ética es una elección personal exacta, sin relevancia, o sin una metodología particular para resolver complejidades éticas.

La ética es un campo de interés para las Relaciones Públicas por cuatro razones. En primer lugar los profesionales de las Relaciones Públicas saben bien que, entre algunas personas la profesión tiene fama de comportamientos poco éticos. En segundo lugar, las Relaciones Públicas muchas veces son fuente de pronunciamientos éticos de una organización y constituyen el acervo de las políticas éticas y sociales de esa organización.

Tercero los profesionales de las Relaciones Públicas han luchado y luchan por crear códigos de ética apropiados para ellos, y cuarto, deben actuar en nombre de sus organizaciones como un mediador ético ante los públicos a los que sirven. Para que las Relaciones Públicas puedan agenciar un status profesional, como una función de

comunicación que represente al beneficio público y a la organización en su toma de decisiones, sus practicantes se tendrán que moderar a normas muy precisas.

○ **El aluvión ético**

Desde hace unos treinta años, la cuestión de la ética se ha abierto de modo notable en el escenario público, primero en estados Unidos, luego en Europa y más recientemente en Latinoamérica. La preocupación sobre el tema de la ética se origina en la reacción que tuvo la profesión ante acontecimientos especiales, que incluyeron casos como las catástrofes marítimas de Amoco Cádiz y Exxon Valdez, el Insider Trading, actividades secretas de política internacional que, a la fecha, continúa con los escándalos actuales de Corporate Governance.

Se deja de lado la visión liberal clásica que veía a la ética como un freno o como un obstáculo para la eficacia económica. La discusión toma importancia dado que las corporaciones se han dado cuenta que tienen que poner mayor atención a las demandas sociales y a los intereses de sus stakeholders.

Todo esto ha llevado a la transición de una ética teórica a una ética aplicada. La conclusión actual es que la ética es crucial para las Relaciones Públicas dado que su aplicación beneficiará a la profesión, así como a las empresas que practican dicha actividad.

Adicionalmente, existe evidencia empírica que sugiere que los profesionales de las Relaciones Públicas que basan sus decisiones y recomendaciones a la dirección de las empresas sobre principios éticos y de responsabilidad social, pueden tener un rol más activo en actividades y en las decisiones de la administración de éstas. La movilización de los hombres y las mujeres requiere ante todo una nueva filosofía de la gestión de empresas, un nuevo contrato social en la firma, que permita ampliar la responsabilidad real de las personas a todos los niveles de la vida de la organización.

El resultado de esta ansiedad sobre la ética y las Relaciones Públicas ha resultado en un argumento muy válido de los pros y contras de tener un código universal de ética.

Muchos escritores acuerdan, a pesar de sus diferencias, que no solamente las decisiones de tipo ético dan más oportunidades a los profesionales de participar en las decisiones de la dirección de las empresas sino que también ayuda al desarrollo de las Relaciones Públicas como una profesión.

La ética y la responsabilidad social son temas vitales en las Relaciones Públicas, dado que, en su esfuerzo deliberado, planificado y continuo por establecer y mantener una comprensión mutua, facilitan la comunicación entre la empresa y sus diferentes audiencias clave, incluyendo a la sociedad en general.

Sin ética la empresa moderna está carente de legitimidad y de adhesión; ahora bien, la ética reducida a sí misma, sin una política social esperanzada por parte de la empresa y sin reparto de responsabilidades, resulta impotente y desmovilizadora. Existe el argumento que el comportamiento ético lo dan, los profesionales, por el sentido de moralidad y deseo personal y por el querer ser respetados por las diferentes audiencias más que por el resultado de guías codificadas de ética.

Quizá lo que hace el tema de la ética difícil de abordar desde un punto de vista pragmático dentro de las Relaciones Públicas es la falta de investigación empírica y escritos teóricos sobre el tema. Existen muchos educadores que les gustaría ver la adopción de un código de ética universal. Naturalmente que el problema al que se enfrenta esta situación es el desarrollo de un código que cubra cada situación problemática moral.

Posiblemente dado esta problemática algunos de los escritores que han cubierto el tema han sido poco específicos en delinear sus componentes. El incremento en el comercio globalizado apura la necesidad de un código internacional (universal) de ética para los profesionales de la comunicación. Analizando las funciones de corporaciones transnacionales existen cuatro beneficios sociales que este tipo de empresa proporciona a los países en desarrollo:

1. desarrollo de recursos humanos a través del empleo y entrenamiento;
2. refuerzo del conocimiento base a través de la investigación y el desarrollo y la transferencia de tecnología;
3. incremento en el estándar de vida a través de la creación de riqueza, aliento a la industria local y proveeduría de bienes de consumo y;
4. mejorar la calidad de vida a través de programas de salud, habitación, nutrición y educación.

Asumiendo que una empresa transnacional es capaz de producir estos beneficios a los países en desarrollo, la empresa está cumpliendo con su responsabilidad social. Sin embargo, muchas corporaciones se han enfrentado a críticas relacionadas con temas de soborno y corrupción, quejas de consumidores, temas ambientales, de seguridad y temas políticos y humanitarios.

Por ejemplo, Nestlé se enfrascó en una controversia alrededor de sus prácticas en países del tercer mundo, por el mercadeo de los sustitutos de la leche materna. Nestlé respondió de una manera efectiva y de una manera socialmente responsable; en 1981 apoyando el código de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para sustitutos de la leche materna, el mismo día que esta disposición fue publicada, reuniendo a expertos para seguir de cerca el cumplimiento del código por parte de Nestlé.

Se sugiere, que un código de ética puede ser desarrollado para tener la capacidad de guiar el comportamiento y tratar de resolver los dilemas morales inherentes (los cuatro tipos de críticas anteriormente mencionados), así como otro tipo de dilemas que han ocurrido o que potencialmente podrían ocurrir.

Muchos de los códigos actuales, en existencia, no contemplan las responsabilidades particulares de las corporaciones transnacionales; sin embargo, a pesar de las debilidades en los códigos de ética, éstos tienen cuatro valiosas funciones:

1. proveer una guía para las actividades de los profesionales;
2. demostrar qué es lo que pueden esperar los clientes de los profesionales;
3. proporcionar las bases para acusaciones sobre actuaciones inmorales; y
4. proveer una defensa contra cargos de actuaciones inmorales.

Un código de ética debería ser desarrollado bajo el liderazgo de profesionales en la comunicación de empresas multinacionales, pero debe contar con la participación de miembros de asociaciones de Relaciones Públicas. También se sugiere la necesidad de establecer el marco de trabajo del código, así como de una estrategia para su adopción.

Se tiene la creencia que un código universal debe aplicar a todos los profesionales de la comunicación, uniendo las Relaciones Públicas y al periodismo, pero que el código debe adaptarse a las necesidades de cada profesión. El propósito del periodismo es generalmente objetividad, el propósito de las Relaciones Públicas es generalmente defender y apoyar. De esta manera, es que los publicirrelacionistas comparten con los abogados la naturaleza de su propósito general.

Sin embargo, todos los sistemas y códigos de ética tienen los mismos principios y valores. Una de las sugerencias, es que un código primero cubra preocupaciones de primer grado tales como 'mantener la fe del público' y 'lograr acuerdo general', no para situaciones específicas de comunicación, dado que ningún código puede cubrir todo tipo de eventualidades.

Se estima que el desarrollo y adopción de un código podría llevar hasta seis años. La primera fase sería la organización y reuniones con académicos y representantes de organizaciones de la profesión con el propósito de escribir el código. La segunda fase, de aproximadamente dos años, consistiría de un grupo de trabajo que visitaría las organizaciones de los profesionales con el propósito de obtener sugerencias para modificaciones implementación y diseminación del código. La tercera fase involucraría la ratificación e implantación del código. En la fase final sería su publicación y publicidad

sobre el código para informar al público objetivo sobre éste y su importancia en la comunicación global.

Existen objeciones sobre la implantación de un código de ética universal por no existir una definición de las Relaciones Públicas, que cualquier persona puede ejercer Relaciones Públicas y que existen diferencias dentro de la comunidad global de lo que constituye un comportamiento ético.

Esta crítica, de los relativistas culturales que están en contra de un código de ética universal, se encuentra basado en la recomendación de que `debería hacerse un inventario de lo que es universal y lo que es distinto, de la ética, dentro de las diferentes culturas´. Este inventario de ética universal, incluiría lo `sancionado culturalmente sobre las reglas de la adecuada conducta interpersonal´. Esto significa las reglas que sirven para preservar el orden y para promover armonía y unidad social, aquello que provee estabilidad en las relaciones humanas en un mundo que cambia rápidamente.

○ **Complejidad de establecer programas efectivos de ética**

Uno de los problemas más significativos que mina el éxito del funcionamiento de muchos de los programas corporativos de ética es el hecho que muchos de estos programas son muy generales y breves en los detalles, y no están equipados para manejar problemas complejos. Se dice, que los códigos voluntarios de ética son generalmente poco efectivos porque no existe un mecanismo de penalidades y que los códigos son solamente tan buenos como la gente que está dispuesta a seguirlos.

Mucha de la crítica se enfoca hacia códigos de las asociaciones profesionales. La mayoría de los códigos están llenos de `retórica sin ningún significado´. Al final, los profesionales de las Relaciones Públicas se conducen de acuerdo a principios éticos porque `creen en ellos mismos y desean el respeto de otros´. Un comportamiento ético no es el resultado de seguir códigos, es más que nada el sentido personal de moralidad de los profesionales de la comunicación.

En un estudio realizado por la consultora KMPG en los Estados Unidos para examinar los valores éticos y morales de los profesionales, se utilizó la premisa principal de que ‘las Relaciones Públicas nunca serán más éticas que el nivel de la moralidad básica de la gente que las conduce’. Se encontró que la estructura de los valores morales de los profesionales de Relaciones Públicas está basada en moralidad socio-económica, moralidad religiosa, moralidad básica, moralidad puritánica, moralidad de responsabilidad social básica y moralidad financiera.

Lisby, Greg, en *Regulating the Practique of Public Relation in communication and the Law*, sostiene que algunas corporaciones han manejado el problema citado en la encuesta, asumiendo que los códigos de ética son generalmente poco efectivos y que estos deben ir acompañados de mecanismos de penalización. Por ejemplo, General Dynamics instituyó un programa de ética muy detallado enfocado a situaciones de antimonopolio, contribuciones políticas, negocios internacionales, información interna y recursos corporativos.

La posibilidad de sanciones por cometer infracciones era fundamental para el programa, incluyendo la posibilidad de sanciones, por cometer infracciones, incluía penalidades desde advertencias hasta despidos y juicios legales por infracciones. En términos de las asociaciones profesionales, PRSA desarrolló en 1950 su primer intento de principios y su código de estándares profesionales en 1959. Entre 1952 y 1985, 168 casos fueron investigados con solamente 10 casos resultando en sanciones (2001, p.67).

○ **Mayor oportunidad de participación en las decisiones de políticas corporativas**

Uno de los principales beneficios de la toma de decisiones éticas y de responsabilidad social por parte de los relacionistas públicos es una mayor credibilidad y más oportunidades de participar en las decisiones de políticas corporativas.

En la revista *Bearing Point*,(2006, N° 2, p.17) Jill Fraser, llevó a cabo un estudio para probar la hipótesis que existe una relación positiva entre las recomendaciones de responsabilidad social de los profesionales y su participación en las decisiones de políticas

corporativas. Se preguntó a un centenar de miembros listados en distintas organizaciones que nuclean Relacionistas Públicos “si estaban conscientes de situaciones donde las relaciones públicas hayan recomendado cambios en lo que hacía la organización o de propuestas para satisfacer la responsabilidad social de la empresa con la sociedad” (p. 7).

También se preguntó si era más importante la responsabilidad cliente/empleador o la responsabilidad hacia la sociedad. Se hicieron otra serie de preguntas enfocadas hacia la credibilidad de las Relaciones Públicas en relación con otro tipo de profesiones, así como la posibilidad de cómo se podría mejorar la credibilidad. A través del estudio se encontró una relación estadística significativa entre recomendaciones de actividades de responsabilidad social y en una mayor participación en la toma de decisiones de políticas corporativas.

Esta mayor participación en decisiones de políticas corporativas también ilustra una fuerte credibilidad de la gerencia hacia las Relaciones Públicas. El valor del estudio fue mostrar que el preocuparse por acciones de responsabilidad social por parte de los profesionales de las Relaciones Públicas define al concepto como una profesión donde se estrechan las relaciones en la toma de decisiones corporativas y mejoran la credibilidad hacia la profesión. 65% de los que respondieron el estudio comentaron que la responsabilidad hacia la sociedad era más importante que la responsabilidad cliente/empleador, de hecho, se veían como la conciencia corporativa.

En este sentido, los profesionales de las Relaciones Públicas, por lo menos a los que se encuestó, ven su propósito como consejeros en oposición al rol de apoyo y mediación que se le adjudica a la gente de Relaciones Públicas (Fraser, 2006, p.27). Las Relaciones Públicas son un elemento crítico de la función gerencial. Las relaciones públicas son una función esencial dada su contribución a largo plazo en la dirección estratégica de la empresa. En particular, las Relaciones Públicas son parte del proceso de planeación, en el sentido que habilita la comunicación y construye relaciones con audiencias clave que pueden apoyar o inhibir la misión de la organización.

Como resultado de la capacidad de las Relaciones Públicas de facilitar las comunicaciones con las audiencias clave y de su papel intrínseco dentro de la función gerencial, éstas tienen la responsabilidad singular de actuar de acuerdo a consideraciones

sociales y éticas. De hecho, el adherirse a los requerimientos de esta responsabilidad es la única manera por la cual las Relaciones Públicas pueden considerarse como un elemento importante en el sistema de comunicación global.

Si las Relaciones Públicas se practican de acuerdo a los principios de dirección estratégica, responsabilidad social y del modelo simétrico de dos vías, serán un elemento importante del sistema global de comunicación, facilitando la comunicación simétrica y permitiendo la edificación de las relaciones entre las organizaciones y sus públicos, así como desarrollar políticas de responsabilidad hacia esos públicos.

- **Código de ética como un requerimiento de estatus profesional**

Se dice que el profesionalismo requiere autonomía, pero la autonomía deriva la expectativa de objetividad. Esto representa un problema para las Relaciones Públicas porque no todos los relacionistas públicos tienen el rol de consejeros, muchos tienen el rol de apoyo y mediación. Estos dos diferentes roles resultan en la necesidad de diferentes guías de ética que cubran el grado de responsabilidad u obligación cliente/empleador, nivel de objetividad y grado de autonomía.

Sin embargo, como los profesionales de las Relaciones Públicas ven su rol como de consejero, dado que se ven más orientados hacia responsabilidades sociales que a las obligaciones cliente/ empleador. Lo anterior impone una responsabilidad aún mayor sobre los profesionales, dado que las responsabilidades de consejero son más amplias en el sentido de tener que preocuparse por públicos más amplios y más grandes.

A pesar de que tanto el papel de consejero como el de apoyo y mediación debe llevarse a cabo dentro de los límites de la verdad, buen gusto y legales, el consejero debe también practicar dentro de los límites morales de y con consideración ética hacia todos los públicos involucrados. Es por esto que su propósito se convierte, de mayor manera, en un factor sobre el cual debe decidir el consejero. Es el movimiento hacia el profesionalismo del campo de las relaciones públicas que ha llevado a la preocupación sobre los principios de la ética.

De manera similar se conectan las preocupaciones sobre la ética con el desarrollo de la profesión. La función de las relaciones públicas ha buscado el satisfacer sus aspiraciones ejercitando una fuerza moral y ética, así como una habilidad técnica y de esta manera desarrolla una identidad y una disciplina profesional propia.

- **La dimensión ética de las Relaciones Públicas**

¿Son las Relaciones Públicas una actividad eminentemente moral? ¿O sólo una serie de diferentes técnicas que se pueden aplicar para conseguir un determinado fin y, por ello, una práctica neutral éticamente hablando? Nadie discute que esta actividad posee un aspecto técnico y artístico, pero no es menos cierto que ella supone la transmisión de un mensaje, en el cual hay una intención por parte del comunicador corporativo de inducir una determinada respuesta favorable del público (principalmente a través de los medios de comunicación social), hacia su organización.

Es decir, no sólo busca informar objetivamente, sino también alcanzar una determinada respuesta. Si esta lo requiere, el mensaje podría eventualmente ser falso, o serlo parcialmente. Además, el modo en que se transmite el mensaje puede ser éticamente incorrecto, en la medida que sea engañoso. El qué y el cómo se informa nunca es híbrido y sus consecuencias pueden ser importantes no sólo para la comunidad, sino también para la empresa. Cuando ésta se encuentra ante situaciones de crisis de credibilidad, en que su imagen corporativa está seriamente dañada, no pocas veces se cae en la tentación de superar esta situación transmitiendo mensajes falsos o engañosos.

A veces se piensa que cuando está en juego el prestigio o la supervivencia de la empresa o de la institución contratante se puede desfigurar la verdad, entendiendo este proceder como un mal menor.

Pero la dimensión ética de las Relaciones Públicas es intrínseca y no extrínseca, es decir, es inherente a ella, es parte de su estructura. ¿Por qué? Podemos distinguir dos aspectos. Primero, la ética del Relacionista Público, cada una de cuyas actuaciones repercute favorable o desfavorablemente en la institución. Él es, en cierto sentido, su rostro visible.

Su credibilidad, su transparencia y su honestidad representan, en gran medida, a la entidad en la cual trabaja sin que se le pueda disociar de su labor profesional.

Por otra parte, las Relaciones Públicas están orientadas hacia la sociedad, tienen que ver con personas que pueden verse perjudicadas o beneficiadas por una actuación puntual. Desde esta perspectiva, el Relacionista Público no sólo debe poseer una serie de habilidades o destrezas, como capacidad comunicativa (empatía, buena expresión oral, excelente redacción, buena memoria emotiva y colectiva), capacidad analítica (pensamiento analítico, creatividad), capacidad organizativa (pensamiento lógico, pensamiento relacional), capacidad para solucionar problemas (decisión, pragmatismo), capacidad de trabajar en equipo (liderazgo) o capacidad de gestión, sino, además, una serie de virtudes intelectuales y morales que se traduzcan en una responsabilidad ética.

Es decir, el relacionista público debe estar consciente de la responsabilidad que asume con los destinatarios y receptores de los mensajes, y prever el impacto de ellos en la sociedad.

○ **Los códigos deontológicos**

Conviene distinguir lo que es un código deontológico o de conducta de los llamados 'credos corporativos' y value statements. Estos últimos se limitan a enunciar una serie de principios éticos, sin incluir ningún tipo de orientación práctica. Los códigos, en cambio, no solo contemplan los principios, sino que además entregan orientaciones prácticas, es decir, en ellos hay un mayor nivel de concreción.

El relacionista público encontrará allí aspectos prácticos que orientan su quehacer laboral y lo ayudan a discernir frente a las numerosas interrogantes éticas que se le presentarán durante su vida laboral.

○ **¿Qué es un código deontológico?**

Un código deontológico no es una especie vademécum, al cual puede acudir el relacionista público cada vez que se le presenta un dilema ético. En él no encontrará recetas, pero sí principios y directrices de acción que iluminen su labor profesional. Los códigos deontológicos son una especie de decantación de la reflexión moral acerca de los deberes y derechos de una profesión, ya que allí se establecen las normas morales mínimas exigibles a esa actividad.

A los relacionistas públicos las normas deontológicas de la profesión les ayudarán a ejercer dignamente su trabajo. Es cierto también que estos códigos no concluyen con el tema de la ética. Pero a pesar de las deficiencias, la existencia de los mismos generalmente en asociaciones profesionales, suponen un paso adelante en el afianzamiento de la ética. Por ello, se deben destacar códigos como el del Consejo Profesional de Relaciones Públicas de la República Argentina, el de la Public Relations Society of America (PRSA), que cuentan con normativa deontológica desde hace muchos años, aunque no tengan potestad para impedir que las personas ejerzan la profesión sin un título que los acredite, así como de amonestar a aquellos profesionales que no están asociados.

○ **El futuro de las Relaciones Públicas y la ética**

Si se tiene en cuenta que las Relaciones Públicas no están totalmente profesionalizadas, que aún nos falta mucho camino por recorrer en el plano ético, pero que se está avanzando, y que nuestra sociedad exige dimensiones de información con conciencia ciudadana, convendría realizar una reflexión sobre dónde estamos y hacia donde debemos dirigirnos en el terreno ético. Cutlip y Center en su obra *Effective Public Relations* (2001) consideran que las Relaciones Públicas y la comunicación no podrán alcanzar su status profesional mientras no se acabe con el problema del intrusismo y sólo sean auténticos profesionales, perfectamente formados, los que ejerzan la profesión (p. 197).

Para finalizar, podemos recordar las palabras de Grunig y Hunt en su libro *Dirección de Relaciones Públicas* (2000) que reconocen que se está en las primeras fases de la

profesionalización y que se hacen progresos. En este sentido aseguran que: “sólo cuando la mayoría de los profesionales actúen de forma ética, quedará claro cuando otros no lo hagan. Solo entonces aquellos que no las practican (las relaciones públicas) reconocerán que éstas constituyen una profesión ética” (p. 197).

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 2.- Establece lo siguiente: “Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona” (Asamblea Nacional Constituyente, 1985)

2.2.2. Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91.

La Ley de Educación Nacional, establece lo siguiente:

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: inciso b Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana

ARTICULO 57. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

ARTICULO 92. Formación Cultural, Moral y Cívica. En todos los centros educativos del país, se desarrollará un programa permanente de actividades de formación cultural, moral y cívica con la participación de la comunidad educativa, exaltando sus valores.

2.2.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, norma lo siguiente:

Artículo 41. Valores en la educación. La educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

- a) La promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- b) El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones.
- c) El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condición económica.
- d) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos. e) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f) El respeto, conservación y cuidado del ambiente. (Congreso de la República de Guatemala, 2003.)

2.2.4 Currículum Nacional Base

Dentro de los ejes del Currículum Nacional Guatemalteco, se establece lo siguiente:

Eje No. 3. Educación en valores: El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Componente: Relacionados a una educación en Valores. Personales: Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal. Sociales y cívicos: Son los que promueven que las y los estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresiva y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales. Éticos: Permiten que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otras y otros. Culturales: Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación. Ecológicos: Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para el cuidado y conservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones. (Ministerio de Educación. Dirección General de Currículo. -DIGECUR-, 2010)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201412168

Epesista: José Valentín Gómez Ambrocio

3.1 Título del proyecto

Manual: Correcta práctica de los valores en los adolescentes del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo lograr que los adolescentes se respeten?

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementan talleres y capacitaciones motivacionales y si se elabora un manual relacionado con la correcta práctica de los valores, entonces se logrará el respeto entre adolescentes.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

En la cabecera municipal, 4ta Calle 1-12 Zona 1, Cuilco Huehuetenango.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación de la intervención

El proyecto se realizará en virtud de los datos obtenidos en la fase del diagnóstico realizado a nivel contextual e institucional del municipio de San Andrés Cuilco Huehuetenango, cuyo resultado es la falta de respeto que existe entre los adolescentes, lo cual ha provocado problemas hacia las demás personas, tanto a nivel familiar, como a nivel comunitario, por esa razón, se prioriza esta deficiencia, con el propósito de lograr una vida más sana, de respeto mutuo, de equidad de género, del conocimiento y de la correcta aplicación de los deberes y derechos individuales familiares y sociales para lograr en el municipio un ambiente libre de maldades, provocaciones injustificadas, una vida tranquila, de confort y de paz.

De esta manera se estará cumpliendo con uno de los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el cual, el epesista retribuye al país, en mínima parte, lo que el Estado invierte en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Descripción de la intervención

El presente plan de acción, se realiza con base en la fase del diagnóstico, en la cual se priorizó la carencia: Falta de respeto entre los adolescentes, por lo que luego de un estudio minucioso y los procedimientos sugeridos por el departamento de Investigación de la FAHUSAC, se procede a contactar a distintas personalidades con experiencia en temas relacionados con los valores, haciendo énfasis en el respeto, para el efecto se han programado diferentes capacitaciones y talleres motivacionales, así también la elaboración de un manual, explicando las causas y las consecuencias de la no aplicación correcta de los valores.

3.8 Objetivos de la intervención

✓ Generales

- Fortalecer los valores, con énfasis en el respeto, a través de la implementación de talleres motivacionales y elaboración de un manual sobre la correcta práctica de los valores, dirigido a los adolescentes.

✓ Específicos

- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa de los adolescentes en la práctica de los valores, con énfasis en el respeto.
- Concientizar a los adolescentes sobre la práctica de los valores en el hogar y centros educativos.
- Diseñar un manual sobre la práctica de los valores a adolescentes.

3.9 Metas

- ✓ Desarrollar 5 talleres con los adolescentes sobre la practica de los valores
- ✓ Participación de 350 estudiantes del nivel medio
- ✓ Implementación de un manual sobre la práctica de los valores a adolescentes.

3.10 Beneficiarios

✓ Directos

Estudiantes del nivel medio

Padres de familia

Personal docente

Autoridades municipales y educativas

✓ Indirectos

Vecinos del municipio de San Andrés Cuilco

Visitantes en general

3.11 Actividades para el logro de objetivos

1. Coordinación con autoridades Municipales y educativas
2. Realización de solicitudes hacia los establecimientos a intervenir
3. Organización de los participantes en los distintos talleres
4. Elaboración de la planificación específica de la ejecución del proyecto.
5. Selección de los profesionales que impartirán los talleres
6. Preparación de materiales pedagógicos y tecnológicos que se usarán en las distintas capacitaciones.
7. Coordinación con los profesionales que impartirán los temas específicos
8. Desarrollo de las capacitaciones sobre el tema los Valores
9. Elaboración de un Manual para el fortalecimiento de valores
10. Elaboración del informe final del Plan de Acción y presentación del mismo, al Asesor del –EPS-

✓ Actividades específicas

No.	Talleres Tema	Personaje a impartir	Dirigido a	Fecha	Horario
1	Los Valores	Lic. Fredy Adalberto Mauricio Alvarado Trabajador social.	Estudiantes del nivel medio, Personal docente, autoridades municipales y comunitarias	23/05/2018	10:00 a 12:30
2	Importancia de los valores en la juventud	Lic. Elvis Alva Pedagogo		24/05/2018	10:00 a 12:30
3	Factores que influyen en la pérdida de los valores en la formación cultural, social y familiar. Sus consecuencias	Lic. Carlos Edilberto Estrada Pedagogo		25/05/2018	10:00 a 12:30
4	Forma de actuar o responder a una actitud sin valores	Lic. Luis Fernando Ovalle Juez Municipal Abogado y Notario		28/05/2018	14:00 a 16:00
5	Valores aplicados en la institución. Beneficios	Lic. Fredy Adalberto Mauricio Alvarado Trabajador social.		01/06/2018	14:00 a 16:00

3.12 Cronograma

Tiempo de realización

- Inicio 01 de mayo
- Finalización: 15 de junio

No.	Actividades	Año 2018												Responsable
		Abril				Mayo				Junio				
		Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Coordinación con autoridades, educativas y comunitarias													Epesista
2	Realización de solicitudes hacia los establecimientos a intervenir													
3	Organización de los participantes en los distintos talleres													
4	Elaboración de la planificación específica de la ejecución del proyecto													
5	Selección de los profesionales que impartirán los talleres													
6	Preparación de materiales pedagógicos y tecnológicos que se usarán en las distintas capacitaciones													
7	Coordinación con los profesionales que impartirán los temas específicos													
8	Desarrollo de las capacitaciones sobre el tema los Valores													
9	Elaboración de un manual para el fortalecimiento de valores													
10	Elaboración del informe final del Plan de Acción y presentación del mismo, al Asesor del –EPS-													

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Trabajo Cooperativo
- Trabajo colaborativo
- Entrevistas
- Exposiciones
- Conferencias
- Talleres

3.14 Recursos

- ✓ Humanos

Epesista

Alcalde municipal y concejo municipal

Autoridades educativas y comunitarias

Estudiantes del nivel medio

Padres de familia

Vecinos

- ✓ Materiales

Hojas de papel bond

Bolígrafos, lápices, borradores

Marcadores

Maskingtape

Otros

- ✓ Tecnológicos

Computadora,

Impresora,

Cámara fotográfica,

Bocinas, micrófono,

Celular

✓ Financieros

Gestiones

Aportes

3.15 Presupuesto

NO.	ELEMENTO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1.	Impresión y reproducción de 20 Guías	Q 200.00	Q 4,000.00
2.	Impresión de documentos	Q 500.00	Q 3,500.00
3.	Alquiler se salón	Q 250.00	Q 1,500.00
4.	Alquiler de proyector	Q 500.00 p/h	Q 2,500.00
5.	Alquiler de amplificación	Q 400.00	Q 2,000.00
6.	Contratación de 5 profesionales	Q 1,000.00	Q 5,000.00
7.	Refacción para los profesionales	Q 100.00	Q 500.00
8.	Refacción a los participantes	Q 1,700.00	Q 8,500.00
	SUBTOTAL		Q 27,500.00
	Imprevistos 10%		Q 2,750.00
	Total		Q <u>30,250.00</u>

3.16 Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Alcalde municipal
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Directores de los centros educativos
- ✓ Personal docente
- ✓ Autoridades comunitarias
- ✓ Estudiantes del Nivel Medio
- ✓ Padres de familia
- ✓ Disertantes

3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

ACTIVIDAD		Año 2018									
		MESES									
		MAYO					JUNIO				
		S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5
Aprobación y respuesta de solicitudes por los establecimientos a intervenir	P										
	E										
Organización de los establecimientos educativos	P										
	E										
Estructuración de temas a desarrollar	P										
	E										
Elaboración de materiales pedagógicos y tecnológicos para el desarrollo de los talleres	P										
	E										
Desarrollo de los temas a través de talleres	P										
	E										
Organización de equipos de trabajo	P										
	E										
Exposición de conclusiones por grupo sobre el tema desarrollado en el taller	P										
	E										
Elaboración del manual sobre la correcta práctica de valores	P										
	E										

Resultado de las actividades.

<i>Actividades</i>	Resultados
<i>Elaboración del plan del proyecto: Talleres sobre la práctica de los valores.</i>	Se logró la autorización de los talleres sobre la práctica de valores
<i>Entrega de solicitudes de realización de talleres en los centros educativos.</i>	Se obtuvo la respuesta favorable de las autoridades respectivas.
<i>Coordinación con las autoridades para la ejecución del proyecto</i>	Se obtuvo el apoyo para la coordinación de las actividades.
<i>Gestión del salón Municipal</i>	Se aprobó la solicitud del lugar para el desarrollo de las actividades
<i>Organización de la calendarización de los talleres con las autoridades respectivas.</i>	Se logró la calendarización respectiva para cada establecimiento educativo participante.
<i>Definición de temas: Sobre la Práctica de los valores a impartir por los facilitadores</i>	Socialización de temas sobre la práctica de valores.
<i>Preparación de materiales didácticos y tecnológicos para el desarrollo de los talleres</i>	Se usaron recursos tecnológicos y materiales didácticos.
<i>Desarrollo de los temas: Práctica de valores</i>	Los talleres se realizaron con la participación de profesionales.
<i>Organización de equipos de trabajo</i>	Se coordinó grupos de trabajo, para el desarrollo del taller de una mejor manera y esto fue logrado satisfactoriamente.

<i>Exposición de conclusiones por grupo sobre el tema desarrollado en el taller</i>	Se trabajó en forma cooperativa y colaborativa.
<i>Elaboración del manual sobre la práctica de valores</i>	Entrega del Manual a las autoridades municipales y educativas, adolescentes y padres de familia.
<i>Convenio de sostenibilidad con las autoridades educativas</i>	Obtención de cartas de compromiso para la sostenibilidad del proyecto.

4.2 Producto, logros y evidencias

Productos entregados a los establecimientos, juntamente con el logro del mismo.

<i>Productos</i>	<i>Logros</i>
<p><i>Elaboración de Manual sobre la correcta práctica de Valores.</i></p> <p><i>El manual contiene contenido muy importante lo cual está dividido en dos capítulos, en el primer capítulo se detallan los valores, tipos de valores y la importancia de cada valor y en el segundo capítulo se presentan las consecuencias positivas de la correcta práctica de valores en diferentes aspectos, también al inicio la introducción y al final aparecen las referencias bibliográficas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los centros educativos del municipio de San Andrés Cuilco. • Concientización de las autoridades educativas, municipales y adolescentes. • Obtención de las cartas de sostenibilidad

Elaboración de trifoliales sobre la práctica de valores

- Entrega de trifoliales a participantes en el taller
- Participación y lectura consciente de los trifoliales

Reproducción de los manuales

- reproducción y entrega de manuales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Universitaria de Huehuetenango

Manual para la Correcta Práctica de Valores

Elaborado por:

Epesista José Valentín Gómez Ambrocio

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuilco, junio de 2018.

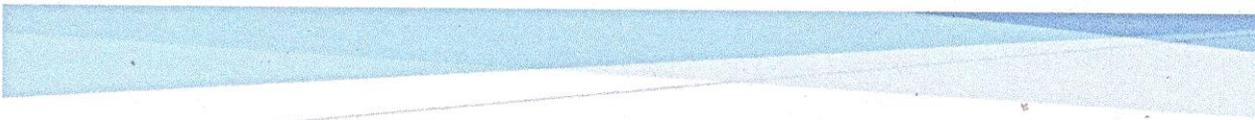


Tabla de Contenidos

Presentación	i
Capítulo I Los valores	1
Los valores	2
1.2. ¿Qué es un valor?	
1.2.1. Valores personales	
1.2.2. Valores sociales y cívicos	3
1.2.3. Valores éticos	5
1.2.4. Valores culturales	6
1.2.5. Valores ecológicos	7
Capítulo II. Consecuencias Positivas de la Correcta Práctica de Valores	12
2.1. ¿Dónde aprendemos valores?	13
2.2. La Educación en Valores	14
2.3. Consecuencias Positivas	14
Bibliografía	17

Objetivo.

Establecer una cultura de práctica de valores en los adolescentes del municipio de san Andrés Cuilco Huehuetenango.

Presentación

Tomando en cuenta la importancia que tiene educación en valores para los habitantes del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango, se presenta este manual para la correcta práctica de valores, la cual consta de los capítulos siguientes: Capítulo I. Los valores, en el cual se definen los diferentes tipos de valores y se mencionan ejemplos sobre los mismos; Capítulo II. Consecuencias Positivas de la Correcta Práctica de Valores.



1. PLAN DE CONTENIDO PARA LA EFECTIVA ENSEÑANZA DEL VALORES

UNIDAD	CONTENIDO	HORAS
1	INTRODUCCIÓN	
2	Capítulo I	1
3	Los Valores	2
4	Definición de los valores y su clasificación	3
5	El valor como fundamento de la conducta humana	4
6	Los valores como eje de la formación del carácter	5
7	Los valores como eje de la educación	6
8	Los valores como eje de la cultura	7
9	Los valores como eje de la ética	8
10	Los valores como eje de la filosofía	9
11	Los valores como eje de la psicología	10
12	Los valores como eje de la sociología	11
13	Los valores como eje de la historia	12

Los valores

1.1. Los valores

1.2. ¿Qué es un valor?

Los valores son cualidades distintivas, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto que valora y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Guevara (2007) cita a Zambrano (2003): Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos que pueden ser posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente. (Guevara, 2007)

1.2.1. Valores Personales

Los valores personales orientan hacia la revalorización de ser mujer y de ser hombre, en relación con el tipo de sociedad. (MINEDUC, 2009)

Los valores personales son las normativas que se establece el mismo individuo para vivir su día a día, esto con la finalidad de que se sienta bien con el mismo y con las actitudes que él toma en los aspectos de su vida, al tener el apellido de “personales” quieren decir que este tiene la flexibilidad de variar según cada individuo, según su forma de pensar y de vivir cada quien adapta los valores que más se adecuen a su estilo de vida.

De igual forma los valores se ven influenciados por las características que tenga esa persona, es decir, los valores personales dependen directamente de la moral, la ética y en dado caso la religión que practique esa persona, además los valores personales también pueden ser adoptados de otras personas que sean muy influyentes emocionalmente para el individuo como los padres, abuelos o cualquier individuo que para ellos sea modelo a seguir.

Los valores personales son las bases que le permiten al individuo construir una vida en la cual se sienta a gusto y con ganas de vivirla, es un modelo guía que construye la propia persona para lograr su cometido, lograr sus metas y vivir sin juzgarse a el mismo por sus actitudes o acciones tomadas, estos valores pueden ser fácilmente identificados simplemente enlistando las cosas que son importantes para ti, cuales crees tú que son las acciones buenas

o malas y si se está realizando un acto que te parezca inapropiado se debería corregirse a tiempo, ya que no hay papel en la vida diaria que el ejercido por los valores sobre todo para la toma de decisiones difíciles, o las actitudes que se adquieren, etc. Recuperado de: <http://definicionyque.es/valores-personales/>

Valores personales más destacados

- “Respeto. pl. Manifestación de acatamiento que se hace por cortesía.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1394)
- “Tolerancia. Respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1593)
- “Honestidad. f. Compostura, decencia y moderación en las pers., acciones y palabras.” (Grupo Océano, 2002, pág. 827)
- “Responsabilidad. f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1395)
- “Justicia. f. Orden de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad, tanto en la sumisión a las leyes entre ellos vigentes como en el reparto de los bienes comunales.” (Grupo Océano, 2002, pág. 916)
- “Libertad. f. Facultad humana de determinar los propios actos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 960)

1.2.2. Valores sociales y cívicos

Los valores sociales y cívicos son los que promueven que las y los estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresiva y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades de tipo material y espiritual. (MINEDUC, 2009)

Los valores sociales son un conjunto de valores reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que forman parte una comunidad.

Los valores sociales son una clasificación de los valores en general, entendiendo que son una representación de las cualidades y las virtudes que poseen y representan a una persona, hecho u objeto.

También, se puede decir que los valores sociales pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de los individuos. No obstante, en ocasiones los valores pueden generar contravalores a partir de su interpretación.

Por ejemplo, cuando en un grupo de amigos se practica el valor del respeto, se sabe que entre ellos no se van generar insultos o malos tratos más allá de los desencuentros por una u otra razón. Esto es posible gracias a que se antepone la amistad a cualquier malentendido o discusión. Recuperado de: <https://www.significados.com/valores-sociales/>

Los valores cívicos son el conjunto de conductas que se consideran positivas para el desarrollo de la sociedad. Son reconocidos, en términos generales, por los diversos grupos sociales y comunidades que se extienden en todo el mundo.

Los valores cívicos deben ser transmitidos a través de las generaciones para que el desarrollo de la sociedad sea continuo, positivo y para que no se pierdan u olviden en el tiempo.

Es decir, estos valores forman parte del legado cultural del entorno donde las personas se forman como ciudadanos responsables, respetuosos y honestos. Los valores cívicos aportan la paz y el entendimiento en la ciudadanía. <https://www.significados.com/valores-civicos/>

A continuación se mencionan algunos ejemplos de valores sociales y cívicos:

- “Responsabilidad. f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1395)
- “Amor. m. Afecto por el cual busca el ánimo el bien verdadero o imaginado, y apetece gozarlo.” (Grupo Océano, 2002, pág. 85)
- “Libertad. f. Facultad humana de determinar los propios actos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 960)
- “Justicia. f. Orden de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad, tanto en la sumisión a las leyes entre ellos vigentes como en el reparto de los bienes comunales.” (Grupo Océano, 2002, pág. 916)
- “Tolerancia. Respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1593)
- “Equidad. f. Igualdad de ánimo.” (Grupo Océano, 2002, pág. 600)
- “Honestidad. f. Compostura, decencia y moderación en las pers., acciones y palabras.” (Grupo Océano, 2002, pág. 827)
- “Responsabilidad. f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1395)
- “Lealtad. f. Cumplimiento de las leyes de la fidelidad y el honor.” (Grupo Océano, 2002, pág. 947)

1.2.3. Valores éticos

Los valores éticos son los que permiten que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Estos promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otras y otros. (MINEDUC, 2009)

Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral y realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social.

Entre los valores éticos más relevantes se pueden mencionar: justicia, libertad, respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros.

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación. Recuperado de: <https://www.significados.com/valores-eticos/>

A continuación se mencionan algunos ejemplos de valores éticos:

- “Justicia. f. Orden de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad, tanto en la sumisión a las leyes entre ellos vigentes como en el reparto de los bienes comunales.” (Grupo Océano, 2002, pág. 916)
- “Responsabilidad. f. Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1395)
- “Respeto. pl. Manifestación de acatamiento que se hace por cortesía.” (Grupo Océano, 2002, pág. 1394)

1.2.4. Valores culturales

Los valores culturales fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación. (MINEDUC, 2009)

Los valores culturales son aquellos que representan un conjunto de creencias, lenguas, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas.

Los valores culturales son los que impulsan a las sociedades a desarrollarse y, a su vez, a determinar la identidad de los individuos que forman parte de un grupo.

Todas aquellas personas que se identifican con un grupo social generan el sentido de pertenencia y de arraigo a las costumbres y prácticas que les fueron enseñadas a lo largo de su vida. Recuperado de: <https://www.significados.com/valores-culturales/>

Los valores culturales se basan en dos significados importantes como son valores y cultura.

A continuación se mencionan algunos ejemplos de valores culturales:

- “Tradiciones. Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos.” (Grupo Océano, 2002)
- Religión. f. Conjunto de creencias, ritos, dogmas acerca de la divinidad y de prácticas rituales para darle culto. (Grupo Océano, 2002, pág. 1604)
- Generosidad. Se refiere al desinterés.
- Identidad nacional. Amor al país de origen.

1.2.5. Valores ecológicos

Los valores ecológicos permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para el cuidado y conservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones. (MINEDUC, 2009)

A continuación se mencionan algunos ejemplos de valores ecológicos:

- **Educación en Valores Ambientales**



El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza. Por eso, es necesario y prioritario educar en valores desde temprana edad a los niños y niñas, siendo los principales responsables de iniciar esa tarea los padres conjuntamente con los maestros y los gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible.

En ese sentido, hoy más que nunca con todos los problemas ambientales que existen en la tierra, se debe educar para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento; en función de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales. Es decir, la humanidad ahora mismo debe sembrar los valores ambientales para lograr una relación de convivencia armónica entre el hombre y su entorno natural.

Por consiguiente, la pérdida de valores humanos y en consecuencia la crisis de no inculcar valores ambientales en la sociedad está destruyendo al medio ambiente, sus elementos naturales y la salud humana; ya que estos juegan un papel fundamental para transformar un país y la sociedad, en un mundo donde reine el equilibrio ecológico para una mejor calidad de vida de todos.

Así pues, los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

➤ **El amor ambiental**

El valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor, se le debe inculcar a los niños con el ejemplo de cómo se aman sus padres, para que ellos puedan reflejar ese amor respetando los entornos naturales, las plantas, los animales, los ecosistemas y todos los elementos vitales para la vida en el planeta.

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

➤ **Amar el medio ambiente**

Es enseñarles a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna, por lo que los padres deben relacionar al niño o niña con la naturaleza, por medio de excursiones que les permita tener contacto directo con las montañas, los ríos, las playas, lagos, los parques naturales, los campos, zoológico, acuario, y cualquier otra actividad que les permita conocer la variedad de especies y ecosistemas del medio que los rodea.

El respeto ambiental, apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. Las parejas deben respetarse y valorarse como así mismo, para que sus hijos respeten a los que los rodean y a toda diversidad de seres vivos que existen en el planeta. Es decir, los padres deben enseñarles a sus hijos a respetar los animales, cuidar de ellos y no destruir sus hábitats. Mostrarles las leyes que protegen el ambiente y que deben cumplirlas para respetar y valorar la vida. Recuperado

de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

➤ **La responsabilidad ambiental**

Consiste en el deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual, donde los padres deben enseñarles a sus hijos la responsabilidad de cuidar sus plantas y animales desde el hogar, así como alimentar, bañar y mantener sus mascotas en buen cuidado, al igual que las plantas deben mantenerlas y no dejarlas morir. Del mismo modo, responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

➤ **La conservación ambiental**

Se refiere a cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones. Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones. Así pues, estos deben valorar el agua ahorrándola y no derrochándola cuando se cepillen, se duchen o hagan uso de ella en cualquier otra actividad para su beneficio, al igual con la electricidad deben apagar las luces de sus habitaciones, desconectar los electrodomésticos cuando no se usen, decirle que no deben arrojar la basura en ningún entorno de la ciudad porque contaminan el suelo, reciclar para reducir la generación de basura en las calles y combatir contra el calentamiento global. Explicarles que el aire, agua, suelo, plantas y animales deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta.

Convivencia ambiental, relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del

ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo. Recuperado de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

➤ **Sensibilidad ambiental**

Concierno a la consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los padres deben sensibilizar a sus hijos con juegos ecológicos, cuentos, canciones, documentales, videos, entre otras actividades que les permitan reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta.

Iniciativa ambiental, acciones voluntarias a favor del ambiente... También se puede decir que los docentes tienen que participar en la sensibilización de sus alumnos con relación a este tema. (Pineda, José, s.f.). Recuperado de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

12.	Selección de 4 fallas de eficiencia/competencia que más afectan a la comunidad y a la institución
13.	Priorización de una de las fallas de eficiencia/competencia
14.	Análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado

Capítulo II

Consecuencias Positivas de la Correcta Práctica de Valores

Consecuencias Positivas de la Correcta Práctica de Valores

2.1. ¿Dónde aprendemos valores?

El ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos.

La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. Moleiro, M (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12). Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas. (Guevara, 2007)

2.2. La Educación en Valores

La educación en valores debe ser constante y una responsabilidad de la comunidad educativa y de la sociedad, con ello contribuir a la formación integral del estudiante, quien además de la adquisición del conocimiento científico requiere del aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

El Currículum Nacional Guatemalteco direcciona y orienta a la reforma del sistema y sector educativo. Como eje de la Reforma Educativa propone la temática “Una Vida en Democracia y Cultura de Paz” y en este caso mencionaremos uno de los componentes de este eje “Una Educación en valores” interpretado así: El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

2.3. Consecuencias Positivas

Dentro de las consecuencias positivas de la correcta práctica de valores se pueden mencionar las siguientes:

- Las personas son portadoras de una cultura para un mundo mejor.
- Posibilitan un desarrollo social más justo y equitativo.

- Se crea un sentimiento de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, y la estima del trabajo.
- Contribuye a enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.
- Representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud.
- Revalorización de ser mujer y de ser hombre, en relación con el tipo de sociedad.
- Promueven que las personas participen en la construcción de una sociedad justa, progresiva y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades de tipo material y espiritual.
- Permiten que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas.
- Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos.
- Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para el cuidado y conservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.

- Representan el reto de entender y respetar la diversidad cultural en la cual se generan las comunicaciones o intercambios de información.
- Generan menos desigualdad social, menos discriminación, mayor inclusión y un desarrollo social más equilibrado y justo.
- Generan sentido de pertenencia, comprensión del contexto donde nos encontramos y respeto por otras comunidades.
- Fortalece las relaciones humanas.
- Intervienen en el actuar individual o social de las personas a fin de conseguir mejores condiciones de vida.
- Genera en las personas mayor carácter de integridad y responsabilidad, así como de sentido de pertenencia a sus raíces y cultura.
- Permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

Bibliografía

Referencias

Gallo, A. (2006). *Introducción a los Valores*. Guatemala: Recuperado de:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf.

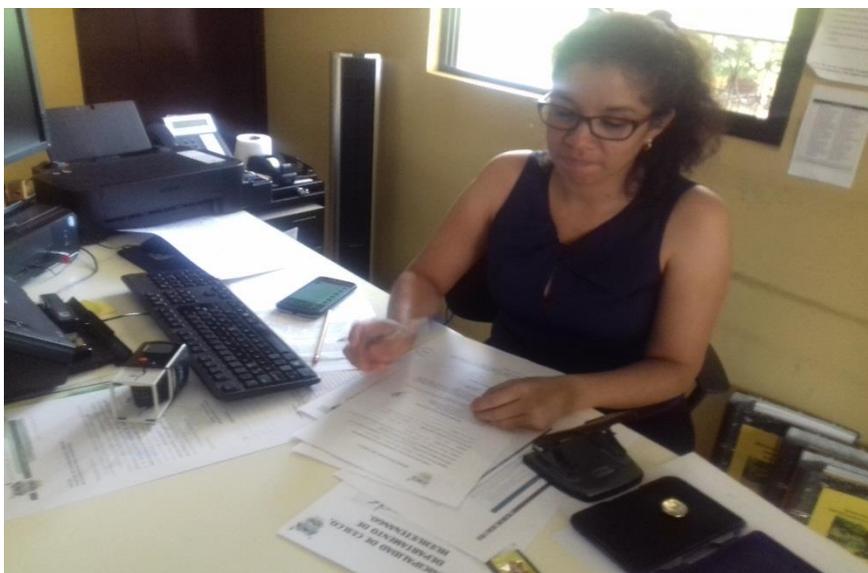
Grupo Océano. (2002). *Océano Uno Color Diccionario Enciclopédico. Edición del Milenio*.
 Barcelona.: Grupo Océano Editorial, S.A.

Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en Valores*, 97.

MINEDUC. (2009). *Curriculum Nacional Base -CNB-*. Guatemala: Tripografía Nacional.

Cartas de solicitudes y fotos de las actividades en el taller

Gestión de salón a la directora del INEB, para los talleres



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Compartiendo el taller con estudiantes del INEB Cuilco



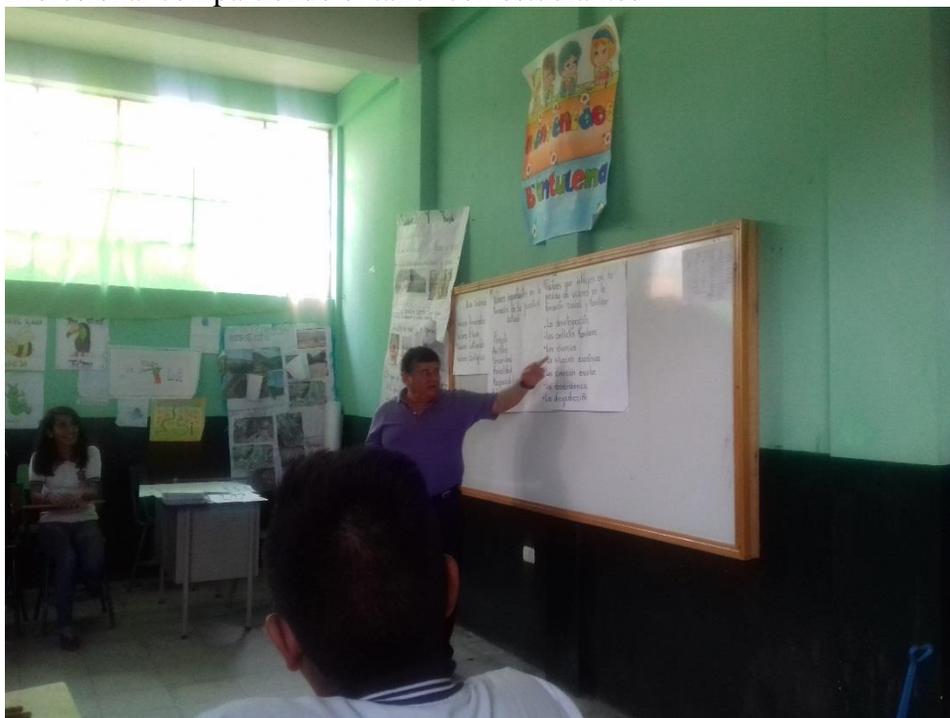
Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Profesional compartiendo el taller con estudiantes



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Profesional compartiendo el taller con estudiantes



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Culminación del primer taller, juntamente con el profesional



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Segundo taller con otro profesional



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Materiales didactas que se usaron en la realización de los talleres



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Estudiantes en el taller trabajando en equipo



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Socialización de experiencias con el capacitador, hacia los estudiantes



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Talleres con estudiantes del Instituto Normal Mixto Privado San Andrés (INMPSA)



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Formación de equipos de trabajo



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Fotos con los profesionales que compartieron los talleres



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Foto del Epesista con el Licenciado en derecho que impartió el tema en el taller



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

Foto con los adolescentes participantes, con el tema los valores



Fuente: Valentín Gómez, epesista 2018.

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Actores

Cada actor involucrado en la ejecución del proyecto dio un aporte necesario y primordial

- ✓ El epesista: principalmente la coordinación de la ejecución de la intervención.
- ✓ Alcalde: dio su colaboración, aprobando el tema del proyecto y compromiso para darle seguimiento posteriormente.
- ✓ Concejo municipal: brindaron su atención y asesoría para poder realizar la intervención, además participaron en los talleres.
- ✓ Padres de familia: aceptaron conscientemente en practicar los valores con los miembros de su familia, como también participaron durante todo el proceso.
- ✓ Docentes de los establecimientos de la cabecera municipal, quienes brindaron su apoyo en la ejecución de la intervención, comprometiéndose a darle continuidad con los talleres.
- ✓ El Coordinador Técnico Administrativo del municipio, con él, se coordinaron las actividades que se realizaron con los adolescentes del municipio.
- ✓ El asesor del Ejercicio Profesional Supervisado: brindó asesoría y guía para que el proyecto llegara a impactar a los adolescentes del municipio de Cuilco.
- ✓ En especial el proyecto fue dirigido a los adolescentes, a quienes se les brindó talleres educativos, con el tema principal de los valores.

4.3.2 Acciones

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se hicieron trámites para el cumplimiento de los requisitos necesarios, en lo personal tuve que viajar varias veces a la ciudad capital por la zona 12, en donde se encuentra ubicado el edificio S4 Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como primer paso para realizar el -EPS- se determinó la sede de practica en este caso la municipalidad de Cuilco del departamento de Huehuetenango, con la autorización respectiva de la Facultad de Humanidades y con la respectiva aceptación del alcalde municipal. Para ello se emitió una

carta de respuesta donde se manifiesta la conformidad del alcalde para realizar la práctica en dicha sede.

El día martes 13 de marzo del año 2018, se realizó el proceso de inserción, presentándome a la sede de práctica, en la Municipalidad de Cuilco, accediendo tener una visión del trabajo a realizar. Se percibieron algunos requerimientos de la institución, así como socializar la metodología académica, que como estudiante Epesista se deben ejecutar durante un tiempo de seis meses de práctica. Se solicitó a las autoridades municipales la disponibilidad de apoyo orientado al servicio del territorio de intervención y de la institución.

Después de que se tuvo la autorización para realizar el -EPS- fue necesario diseñar el plan del diagnóstico en base a las instrucciones dadas en la propedéutica, los objetivos en estos procesos es saber qué es lo que se pretende lograr con el diagnóstico, según las propedéuticas recibidas por parte de la Facultad de Humanidades los objetivos son: determinar la situación de la institución, identificar las dificultades en el funcionamiento de la institución y listar las deficiencias/fallas/carencias. El plan abarcó los elementos necesarios, en donde se dio revisión y autorización por el asesor, para luego realizar el proceso de investigación.

En el transcurso de la primera semana al estar ahí, fui indagando informaciones y conociendo a los trabajadores en la Municipalidad, para después obtener la colaboración necesaria por parte de ellos en las diferentes oficinas en la recopilación de información.

De esa manera empecé a conocer y trabajar el -EPS- de acuerdo a las fechas establecidas por el asesor para realizar el Diagnóstico, tanto contextual como institucional, en donde visité algunas instituciones, como: La Coordinación Técnica Administrativa CTA, las oficinas de la Municipalidad: Secretaría, Oficina Forestal, DMP, Dirección de la Mujer, durante estas investigaciones fui conociendo a fondo la institución y personal, con quienes me fui desarrollando durante la práctica y me explicaban que existe un sitio web creado directamente para la Municipalidad, en donde incluye el POA, los Manuales de Funciones,

y los Salarios de cada personal, así también la Visión, Misión, los principios y valores, y entre otras informaciones relacionadas a la institución.

En esta etapa se realizaron diferentes actividades, para elaborar el diagnóstico tanto en el contexto del municipio como en lo institucional, se investigaron datos importantes y relevantes, por ejemplo en el campo educativo, se recopiló parte de la estadística educativa; esta información fue brindada por el Coordinador Técnico Administrativo (CTA) entre los datos están la cantidad aproximada de establecimientos que actualmente funcionan en el municipio, la cantidad de docentes que laboran en diferentes niveles y el total aproximado de alumnos que actualmente asisten a los establecimientos, esto se logró a través del apoyo de algunas autoridades, así como de oficinas municipales. Una vez elaborado el diagnóstico se procedió a la siguiente etapa. Una de las lecciones aprendidas en esta etapa fue la amabilidad y la forma de la comunicación y desenvolvimiento entre el personal de la institución.

Después de la investigación en las oficinas de la sede de la práctica, se trabajaron las carencias tanto en lo contextual como en lo institucional para esto se priorizaron tres problemas y luego se realizaron los estudios correspondientes como: La problematización, esta consistió en la elaboración de preguntas relacionadas con las carencias detectadas en el aspecto contextual e institucional, después se priorizaron los problemas en donde se realizó una votación directa de los problemas seleccionados por el epesista, por consiguiente, se realizan respuestas tentativas, en este caso la elaboración de la hipótesis-acción, entonces se realizó la viabilidad y factibilidad del problema que fue seleccionado para comprobar la posibilidad de darle solución.

En la etapa de ejecución se logró obtener la participación de los centros educativos en los talleres, en donde se capacitaron estudiantes, docentes en diferentes establecimientos y otras autoridades locales, con el tema sobre los valores, para la correcta práctica en la juventud, personal docente y autoridades del municipio de Cuilco. Se elaboraron diferentes documentos como cartas de solicitudes, oficios, esto con el fin de implementar actividades como talleres en centros educativos del nivel medio. Para este proceso se tuvo el permiso del Coordinador Distrital Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos, en la Coordinación Técnico

Administrativa del municipio. Se elaboraron cartas de solicitudes y estas fueron dirigidas a los establecimientos educativos a intervenir, previo una visita con los directores de los establecimientos en donde se hizo la presentación del epesista y se explicó el motivo de la intervención y al mismo tiempo pidiendo la colaboración del director en las diferentes actividades a realizar. Una semana después se hizo la entrega de las cartas de solicitudes en la dirección, el director dio la respuesta verbalmente a esta carta, donde manifestaba su conformidad e interés respecto al tema a tratar en los talleres y como también las otras instituciones a intervenir aceptaron participar en los talleres.

Los talleres se realizaron con diferentes sujetos uno de ellos son los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Cuilco (INEB Cuilco), en donde participaron un total de 250 estudiantes, en estos talleres participaron todos los estudiantes activamente, los estudiantes se dividieron por grupos, se hizo esta mecánica para poder trabajar de una mejor manera, se aplicó también diversas técnicas y métodos de aprendizajes por parte de los profesionales que impartieron los temas, y en las siguientes fechas se trabajó también con los estudiantes de Bachillerato del Instituto Nacional Mixto Privado San Andrés Cuilco (INMPSA) de igual manera se trabajó con ellos todos estos talleres.

También participaron docentes y autoridades municipales los cuales pocos estuvieron inmersos en estas actividades, porque varios estuvieron ausentes, por lo que no se pudo trabajar y compartir con todos ellos, fue una gran experiencia ya que estuvieron compartiendo sus experiencias y dieron a conocer algunos casos relacionados al tema que se trató en los talleres.

Quedó una gran satisfacción al momento de culminar las actividades ya que estas fueron realizadas satisfactoriamente y todos los participantes quedaron conformes y agradecidos por esta intervención.

Como producto de estas actividades se elaboró un manual sobre la práctica de valores y este manual fue elaborado gracias al patrocinio de algunas instituciones quienes estuvieron apoyando en los diferentes procesos que se realizaron para tener el manual ya en físico, y después de este proceso se tuvo una buena cantidad de reproducciones de este manual, tanto físico como digital para luego hacer la entrega a los participantes en especial a las autoridades

locales y docentes. Se implementó este manual, con fin de seguir inculcando la práctica de valores hacia las futuras generaciones para que haya una sociedad con una buena convivencia y vida plena.

También se ejecutó el proyecto de voluntariado que consiste sobre una reforestación establecido por parte de la FAHUSAC, para colaborar con el medio ambiente, la cual fue gestionada en la municipalidad de Cuilco.

Se ha visto la poca preocupación de los líderes comunitarios a cerca de este tema, se planificaron actividades de charlas acerca de la importancia del medio ambiente y cuidado del mismo, estas actividades se ejecutaron en diferentes niveles educativos tanto en las comunidades con padres de familia, con la ayuda del representante de la oficina forestal de la Municipalidad de Cuilco, después de las capacitaciones y charlas en diferentes establecimientos con estudiantes del nivel medio como también el nivel primario.

Para la reforestación, un día antes de la siembra, los señores de las comunidad contribuyeron con limpiar el terreno en donde estuvieron todos limpiando con machetes cortando montes y malezas para luego dejar el espacio listo y limpio para realizar dicha siembra, para la movilización de los arbolitos se logró gestionar con el alcalde municipal un picop quien se encargaba de llevar los arbolitos al terreno establecido para la reforestación, en horas de la mañana los encargados del vivero municipal y yo como epesista estuvimos cargando el picop con los árboles, en esta siembra también contribuyó la policía de tránsito del municipio, también se contó con la participación de los de la oficina forestal municipal, lamentablemente los de la Policía nacional Civil PNC, se comprometieron quienes se comprometieron a participar en la actividad, no se presentaron.

Se realizó una reforestación de 1,000 árboles con la especie de Casuarina, según estudios realizados por el ingeniero de la oficina forestal, llevándose a cabo en el terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá, con la participación de los estudiantes del Instituto Normal Mixto Privado San Andrés Cuilco (INMPSA), padres de familia,

alumnos de la escuela primaria, docentes del mismo caserío, autoridades municipales y Epesista, lo cual hace un total de 116 participantes.

Después de terminar toda la actividad de la reforestación se dio una refacción a todos los participantes, gracias a la municipalidad que patrocinó 115 refacciones por gestión del epesista y al mismo tiempo se dio el agradecimiento a los participantes por haber contribuido al medio ambiente y de misma manera las autoridades municipales y autoridades comunitarias se comprometieron por el cuidado de los arbolitos.

4.3.3 Resultados

Se logró concientizar a los adolescentes de las instituciones educativas del nivel medio del municipio de San Andrés Cuilco, con un manual diseñado sobre la correcta práctica de los valores, con el fin de lograr una convivencia pacífica entre ellos, ya sea en instituciones educativas o en otros contextos afines.

4.3.4 Implicaciones

Se hizo el proyecto de intervención a través de los resultados de los estudios que se realizaron en proceso del EPS, ya que esto llevó hasta cierto punto para tomar acciones respectivas para la ejecución del mismo, y para ello se detallaron puntos importantes que fortalecieron la intervención realizado en el municipio de Cuilco.

Logrando así, la aceptación y compromiso de las autoridades municipales, docentes, padres de familia y estudiantes para aplicar conscientemente el manual y continuar compartiendo en otros centros educativos de diferentes niveles.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- ✓ Académico: para este proceso se vio la importancia de los conocimientos durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, y con propósitos comunes, beneficiando a estudiantes y personas de otras categorías.
- ✓ Social: se vio la importancia de la relación entre las personas de diferentes edades y profesionalismo durante el proceso del ejercicio, también el aprovechamiento de dominar otra lengua; para entender e involucrar a jóvenes capaces de afrontar situaciones realistas que a diario se vive.
- ✓ Económico: En este proceso logré comprender la importancia de administrar los recursos financieros, ya que para este proyecto se invirtió una cantidad de recursos, pero esto se logró, gracias a las gestiones realizadas en diferentes instituciones.
- ✓ Profesional: aprendí a socializar con personas de diferentes opiniones, también de los elementos del proceso administrativo. Sobre todo de como desenvolverse ante un equipo de trabajo. Así también saber tolerar las diferentes críticas que se recibieron y tener el carácter ideal de acuerdo al ámbito que me encuentre.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.5 Del diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		Los objetivos fueron acertados de acuerdo a la investigación contextual e institucional.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		Cada una de las actividades programadas fue indispensable para la obtención de la información que se requería.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		Las técnicas de investigación previstas fueron oportunas para recopilación de datos.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		La aplicación de cada una de las herramientas fue adecuada a las técnicas de investigación.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		Las actividades se ejecutaron según la planificación establecida.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		Con ello se recabó la información necesaria para el diagnóstico.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		Cada una de las fuentes aportó información relevante.

¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	x	Al realizar el diagnóstico se pudieron verificar las deficiencias y fallas.
¿Se tiene descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x	Se refleja en los buenos servicios que presta.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, de la institución/comunidad?	x	Fue la etapa más importante para la priorización.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	x	Porque cada uno los enunciados representan una acción a realizar.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x	Se realizó a través de una matriz de priorización con indicadores que determinaron la intervención a ejecutar.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x	La posible respuesta concuerda con el problema detectado.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x	Cada fuente sirve como sustento del contenido del trabajo.

5.2 De la fundamentación teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a la hipótesis?	x		Los temas conciernen con la hipótesis.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		Los contenidos en las investigaciones son puntuales para concretar el tema.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		Las fuentes en la investigación fueron suficientes para describir el tema.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		En la elaboración del marco teórico que aplicó el sistema de las Normas APA, Sexta Edición.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		Cada uno de los elementos fue llenado de acuerdo al sistema aplicado.
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		En la elaboración del marco teórico se aportaron los conocimientos propios relacionados a los temas desarrollados.

5.3 Del diseño del plan de intervención

ELEMENTO DEL PLAN	Sí	No	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	x		Los datos de la institución son indispensables para identificación.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		La priorización fue fundamental para el desarrollo de la intervención.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		Concuerda la respuesta tentativa al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		El lugar de la ejecución fue en el área urbana del municipio.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		Se expone el por qué se hizo ejecutó la intervención.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		El objetivo expone lo que se pretende alcanzar.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		Cada uno de los objetivos específicos son acertados al general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		Cada una de las metas corresponde a los objetivos específicos.

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x	Para el logro de los objetivos es necesario realizar actividades concretas.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x	Se describe a quiénes se ejecutó el proyecto.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x	Son herramientas que ayudaron a la mejorar varios aspectos del trabajo.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x	Se realizaron las actividades de acuerdo a la planificación.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x	Fue responsabilidad del epesista el buen desarrollo de las actividades.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x	El presupuesto fue ejecutado de acuerdo al presupuesto establecido.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de los imprevistos?	x	Se destinó el 10% de la totalidad para cualquier imprevisto.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x	A través de la aportación de la Oficina Municipal y Adolescencia, de la Municipalidad

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

ASPECTO	Sí	No	COMETARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		Se detallan las experiencias vividas.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		La información contenida en este capítulo refleja las acciones realizadas.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x		La participación de las autoridades municipales y educativas fue fundamental.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		La intervención tiene una influencia positivamente en los adolescentes del municipio
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		La gestión correcta encamina a resultados satisfactorios esperados.

5.5 De la evaluación final del EPS

ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	x		Cada una de las fases se desarrolló correctamente.
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	x		Se completa cada uno de los requerimientos para la realización del informe.
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		Se desarrolló según el sistema de Normas APA.
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		Contiene la idea general y central del EPS.
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		Está completamente cada uno de los campos según requerimiento.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		Es necesario la aplicación de técnicas correspondientes para la recopilación de datos.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		Los instrumentos de evaluación son indispensables para ver el avance de los objetivos previamente planeados.
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		En el trabajo desarrollado se aplicó el sistema de las Normas APA.
¿El informe está desarrollo según las indicaciones dadas?	x		Se cumplieron las indicaciones según el normativo e indicaciones de asesor nombrado.
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		Cada una de las referencias llena los campos requeridos por el sistema aplicado.

Capítulo VI

El voluntariado

Descripción de la acción realizada

La reforestación es una acción importante para la mitigación de problemáticas ambientales, sin importar cuál sea el fin de éste, desde la oficina forestal, hasta el destinado para protección ambiental. La Vía Verde municipal, busca la reforestación para brindar protección ambiental, puesto que no intervendrá ningún tipo de interés económico en las especies ni en el uso de la Vía; por otra parte, brindará servicios ambientales, siendo el más importante la fijación de carbono, brindando protección al suelo. Con estas acciones, se buscará la conservación de la biodiversidad, creando hábitats para fauna, pero también la persistencia de especies. Uno de los servicios fundamentales que se buscan con la reforestación es el de la recreación, incentivar el turismo para hacer un recorrido atractivo, considerando el paisaje como valor agregado de la Vía Verde del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

6.1 Plan de la acción realizada

Identificación

✓ **Nombre del proyecto**

Reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá de San Andrés Cuilco.

✓ **Localización:**

Caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

✓ **Unidad Ejecutora**

- Epesista. José Valentín Gómez Ambrocio
- Oficina Forestal de la Municipalidad de San Andrés Cuilco
- Estudiantes y docentes del Instituto Normal Mixto Privado San Andrés Cuilco (INMPSA)
- Habitantes de la comunidad Chimulaj de la aldea Chapalá

✓ **Beneficiarios**

Directos e indirectos

✓ **Sector**

Agrícola ___ Pecuario ___ Forestal X Artesanal _____

✓ **Justificación**

Se va realizar esta acción con la finalidad de mejorar el medio ambiente del municipio y crear conciencia entre las autoridades y la población de la comunidad de lo importante que es mantener en buen estado nuestras áreas verdes.

✓ **OBJETIVOS**

Objetivo General

- ✓ Reforestar el caserío Chimulaj de la comunidad Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango, 1,000 árboles, con especies que puedan sobrevivir en las zonas en que se van a plantar, cuidando que no dañe la infraestructura de la comunidad y contribuyendo al incremento de las áreas verdes.

Objetivos específicos

- ✓ Realizar la jornada de reforestación con la participación de los comunitarios, concejo municipal y estudiantes del nivel medio.
- ✓ Identificar el terreno en el municipio de Cuilco Huehuetenango para la siembra de los árboles.
- ✓ Realizar estudios sobre la especie de árbol que se puede sembrar en el terreno municipal.
- ✓ Promover la sostenibilidad a través de convenios con los encargados de la oficina forestal de la municipalidad de Cuilco.

✓ **RECURSOS:**

• **HUMANOS**

Epesista

Alcalde municipal y concejo municipal

Autoridades educativas y comunitarias

Estudiantes del nivel medio

Padres de familia

Vecinos

• **MATERIALES**

Mesas

Hojas de papel bond

lapicero

Bastón

Piochas

Azadones

Machetes

Bolsas

Costales

• **TECNOLÓGICOS**

Computadora,

Impresora,

Cámara fotográfica,

Bocinas, micrófono,

Celular

- FINANCIEROS

Gestiones

✓ presupuesto

<i>No.</i>	<i>Elemento</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Valor total</i>
9.	Impresión de cartas	Q 10.00	Q 100.00
10.	Alquiler se salón	Q 250.00 p/t	Q 1,500.00
11.	Alquiler de proyector	Q 200.00 p/h	Q 1,000.00
12.	Alquiler de amplificación	Q 200.00 p/t	Q 400.00
13.	Profesionales capacitadores	Q 500.00	Q 1,000.00
14.	Refacción para los profesionales	Q 50.00	Q 100.00
15.	Fletes	Q 200.00	Q 400.00
16.	Refacciones para los participantes en la siembra	Q 3.50.00	Q 402.50
	Compra de cuerdas	Q 97.50	Q 97.50
	Total		Q 5,000.00

✓ **ACTIVIDADES**

- Gestión de árboles con las autoridades municipales en coordinación con la oficina forestal.
- Elaboración de solicitudes para la búsqueda de colaboración en diferentes comunidades para la reforestación.
- Coordinación con las instituciones públicas para apoyo en la reforestación
- Identificación de la especie de árboles por la oficina forestal
- Gestión de los permisos de autorización con las autoridades municipales para la ejecución del proyecto.
- Charla con estudiantes, escuelas y el caserío Chimulaj de la comunidad Chapala
- Información a las comunidades sobre la fecha para la reforestación.
- Coordinación con las autoridades municipales para movilizar los árboles en el área de reforestación.
- Ejecución del proyecto.

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MESES											
		Abril				Mayo				Junio			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1.	Gestión de árboles con las autoridades municipales en coordinación con la oficina forestal.												
2.	Elaboración de solicitudes para la búsqueda de colaboración en diferentes comunidades para la reforestación.												
3.	Coordinación con las instituciones públicas para apoyo en la reforestación												
4.	Identificación de la especie de árboles por la oficina forestal												
5.	Gestión de los permisos de autorización con las autoridades municipales para la ejecución del proyecto.												
6.	Charla con estudiantes, escuelas y el caserío Chimulaj de la comunidad Chapala												
7.	Información a las comunidades sobre la fecha fijada para la reforestación.												
8.	Coordinación con las autoridades municipales para movilizar los árboles en el área de reforestación.												
9.	Ejecución del proyecto.												

6.2 Sistematización

Para realizar la reforestación al inicio se creó una planificación, en esta planificación iba plasmado actividades relacionadas al tema, en el proceso de esta actividad se redactaron documentos como cartas de solicitudes y otros documentos relevantes a la reforestación.

Se logró la coordinación de la actividad con las autoridades del caserío Chimulaj de la aldea Chapalá y con la Escuela del mismo caserío, para una reforestación de 1,000 árboles, con la especie de Casuarina, terreno Municipal que está ubicado en el mismo caserío, esta reforestación se realizó con la participaron los padres de familia, estudiantes, alumnos de la escuela primaria, docentes, autoridades municipales y el epesista de la universidad Facultad de Humanidades, San Carlos de Guatemala.

Para realizar esta actividad, se realizaron charlas relacionadas al tema de reforestación para conocimiento de los participantes y previo las instrucciones sobre el procedimiento para la siembra de los arbolitos.

Se llevó a cabo el proyecto de voluntariado, sobre una reforestación de árboles con la especie de Casuarina, según estudios realizados por el ingeniero de la oficina forestal, llevándose a cabo en el terreno municipal, con la participación de los estudiantes del Instituto Normal Mixto Privado San Andrés Cuilco (INMPSA), padres de familia, alumnos, docentes del mismo caserío, autoridades municipal y Epesista, lo cual hace un total de 116 participantes.

Evidencias y comprobantes

Carta extendida por el Comisión Del Medio Ambiente Universidad San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

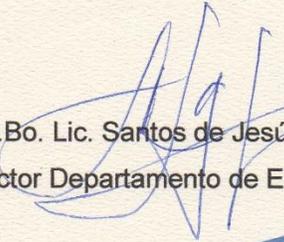
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **José Valentín Gómez Ambrocio**, con número de carnet **201412168**, participó en la reforestación en el "Caserío Chimulaj de la Aldea Chapalá del municipio de Cuilco, Huehuetenango departamento de Guatemala, el día 22 de junio de 2,018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial,

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención
Permanente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Informe Reforestación “Caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del municipio Cuilco”

Fecha: Cuilco Huehuetenango, 22 de junio del 2018



El informe de voluntariado presentado por: José Valentín Gómez Ambrocio con número de carnet 201412168, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que participó en la actividad como aporte a la reforestación de Guatemala, en el terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

INDICE

Contenido	1
Presentación	1
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Justificación	3
Georreferencia	4
• Croquis de la plantación	5
• Cantidad	9
• Tipo de árbol	9
• Fecha de la siembra	9
Cronograma	10
Limitaciones y logros	11
Conclusiones	12
Recomendaciones	13
Evidencia Fotográfica	14
Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal o comunal.	16
Referencias Bibliográficas	17
Anexos	18

Presentación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la municipalidad de Cuilco, los COCODEs, El Ministerio del Medio Ambiente, entre otras instituciones relacionadas a la acción, trabaja en conjunto para que el Epesista de la carrera de Pedagogía en Administración Educativa desarrolle su capacidad en la gestión para el fortalecimiento de las áreas verdes.

Cada año, los incendios forestales, casi todos relacionados con las actividades humanas, amenazan los bosques y zonas forestales de nuestro país. Las enormes inversiones en medios de extinción reducen la superficie quemada pero no influyen en el alto número de incendios.

Para cambiar esta situación hace falta que las Comunidades Autónomas regulen adecuadamente las actividades que originan los incendios y den mayor importancia a las medidas de prevención. Para ello los programas que ha desarrollado la Comisión del Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, el día seis de junio se comenzó a ejecutar una jornada de reforestación en terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango.

A conciencia de cada ser humano, sabemos que los árboles y plantas son muy importantes para todos nosotros, pues sin el oxígeno que expulsan sus hojas la vida en la Tierra sería muy distinta. La importancia de los árboles radica, pues, en que sin estas maravillosas plantas el planeta sería un desierto.

Objetivo General

Reforestar el caserío Chimulaj de la comunidad Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango, 1,000 árboles, con especies que puedan sobrevivir en las zonas en que se van a plantar, cuidando que no dañe la infraestructura de la comunidad y contribuyendo al incremento de las áreas verdes.

Objetivos Específicos

- Realizar la jornada de reforestación con la participación de los comunitarios, concejo municipal y estudiantes del nivel medio.
- Identificar el terreno en el municipio de Cuilco Huehuetenango para la siembra de los árboles.
- Realizar estudios sobre la especie de árbol que se puede sembrar en el terreno municipal.
- Promover la sostenibilidad a través de convenios con los encargados de la oficina forestal de la municipalidad de Cuilco.

Justificación

Se va realizar esta acción con la finalidad de mejorar el medio ambiente del municipio y crear conciencia entre las autoridades y la población de la comunidad de lo importante que es mantener en buen estado nuestras áreas verdes.

Ya que entendemos por medio ambiente al espacio en el que el ser humano interactúa con diferentes seres vivos, es todo lo que nos rodea y en su mayoría se relaciona con la naturaleza. Se hace necesaria la conservación de un ambiente apropiado para el crecimiento y desarrollo de los seres vivos que están involucrados de manera directa con el mismo.

Es por eso que la reforestación se pretendió como acción importante para la mitigación de problemáticas ambientales, sin importar cuál sea el fin de éste, desde la oficina forestal, hasta el destinado para protección ambiental. La Vía Verde municipal, busca la reforestación para brindar protección ambiental, puesto que no intervendrá ningún tipo de interés económico en las especies ni en el uso de la Vía; por otra parte, brindará servicios ambientales, siendo el más importante la fijación de carbono, brindando protección al suelo. Con estas acciones, se buscará la conservación de la biodiversidad, creando hábitats para fauna, pero también la persistencia de especies. Uno de los servicios fundamentales que se buscan con la reforestación es el de la recreación, incentivar el turismo para hacer un recorrido atractivo, considerando el paisaje como valor agregado de la Vía Verde del municipio de Cuilco, Huehuetenango.

Como universitarios y seres humanos, es necesario participar en actividades que promuevan a la conservación de un ambiente apto para el crecimiento y desarrollo de todos los seres involucrados en el mundo. Es necesario que como parte de la formación académica y cultural del estudiante se promuevan proyectos que realcen la conservación del medio ambiente y se inste tanto a autoridades como a empresas al apoyo de gestiones para la sostenibilidad y viabilidad de dichos proyectos para que sean de beneficio y preservación de un lugar apto para la convivencia exitosa de todos los involucrados.

Georreferencia

Ubicación política administrativa

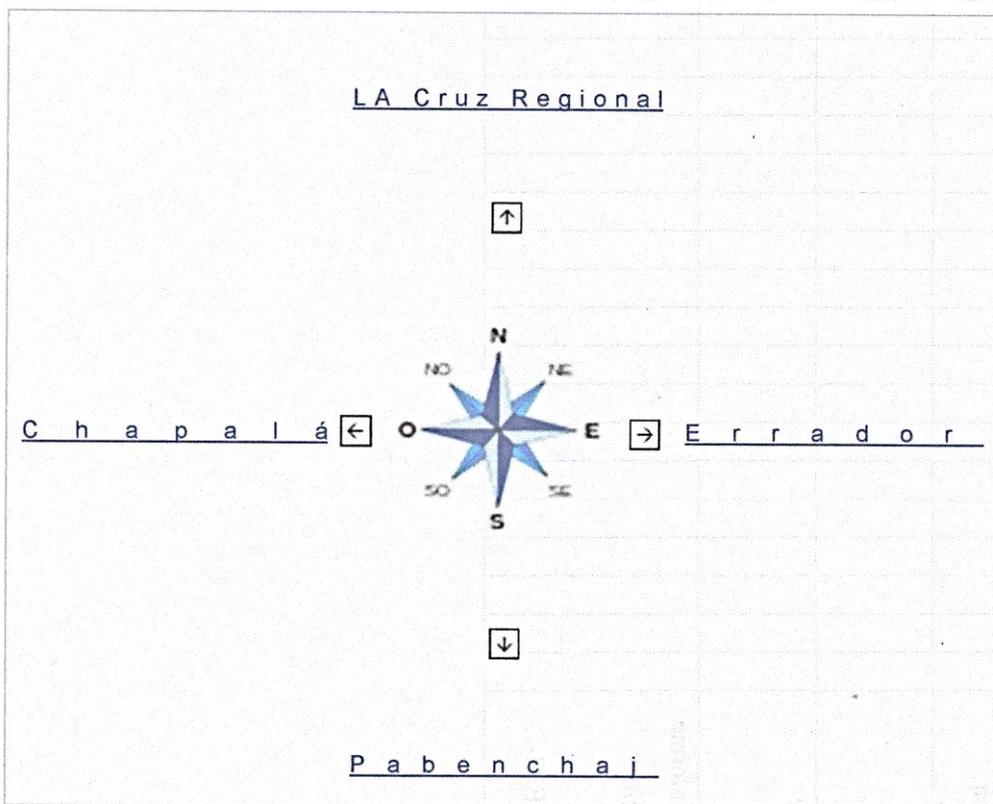
El proyecto se encuentra ubicado en el Caserío Chimulaj, aldea Chapalá del municipio de Cuilco y tiene como límites político-administrativos la siguiente aldea y caserío:

Norte: Caserío La cruz Regional

Sur: Aldea Pabenchaj

Este: Aldea Errador

Oeste: Aldea Chapalá

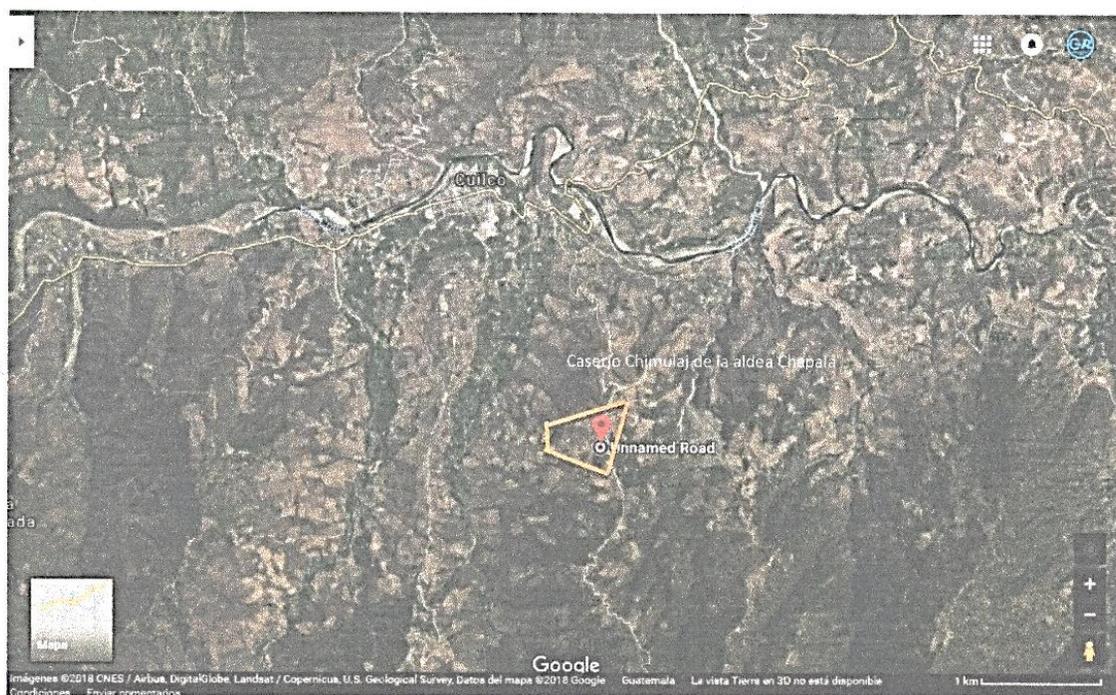


Ubicación Geográfica. Fuente: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilco>, s.f.)

El caserío Chimulaj de la aldea Chapalá, donde se llevó a cabo la reforestación, se encuentra ubicada aproximadamente a 3 kilómetros de la carretera principal.

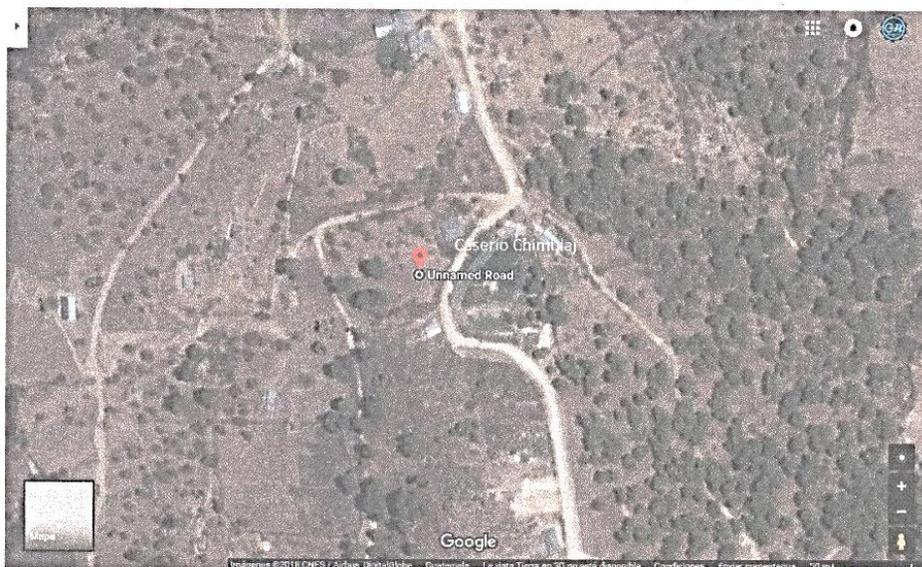
Colindando al norte con el caserío La Cruz Regional, al este con el caserío Errador, oeste con la aldea Chapalá y al sur la comunidad de Pabenchaj.

Croquis de la plantación.



(<http://www.googlemaps.com>, 2018)

Ubicación Satelital donde se encuentra ubicado el terreno municipal que fue reforestado en el Caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del Municipio de Cuilco Huehuetenango.

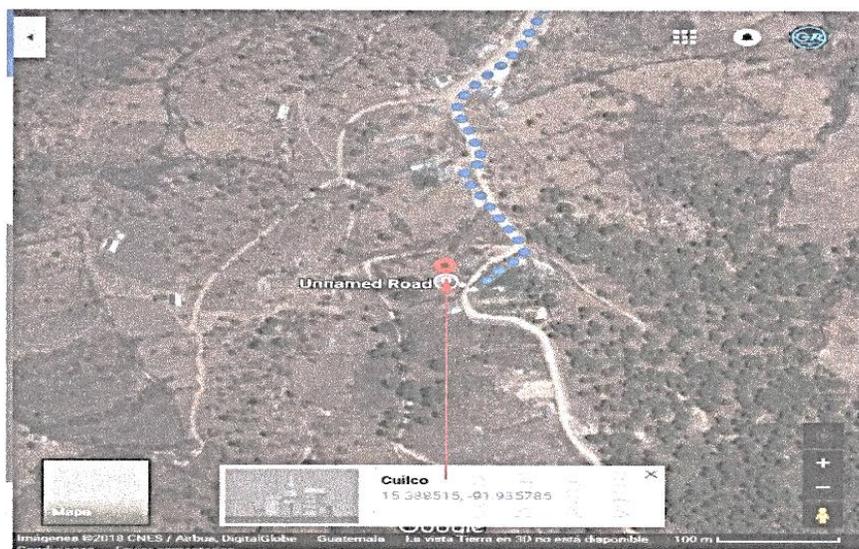


Fuente: (Eart, s.f.)

Coordenadas:

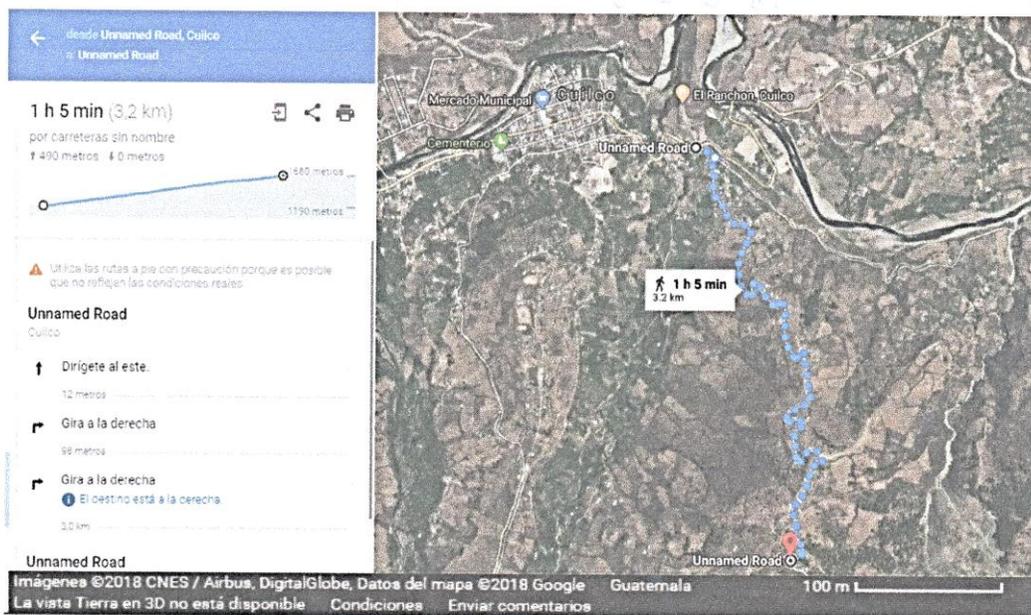
N 15.388515

W -91.935785



Fuente: (<http://www.googlemaps.com>, 2018)

Distancia aproximadamente de la comunidad reforestada a la cabecera de Cuilco:

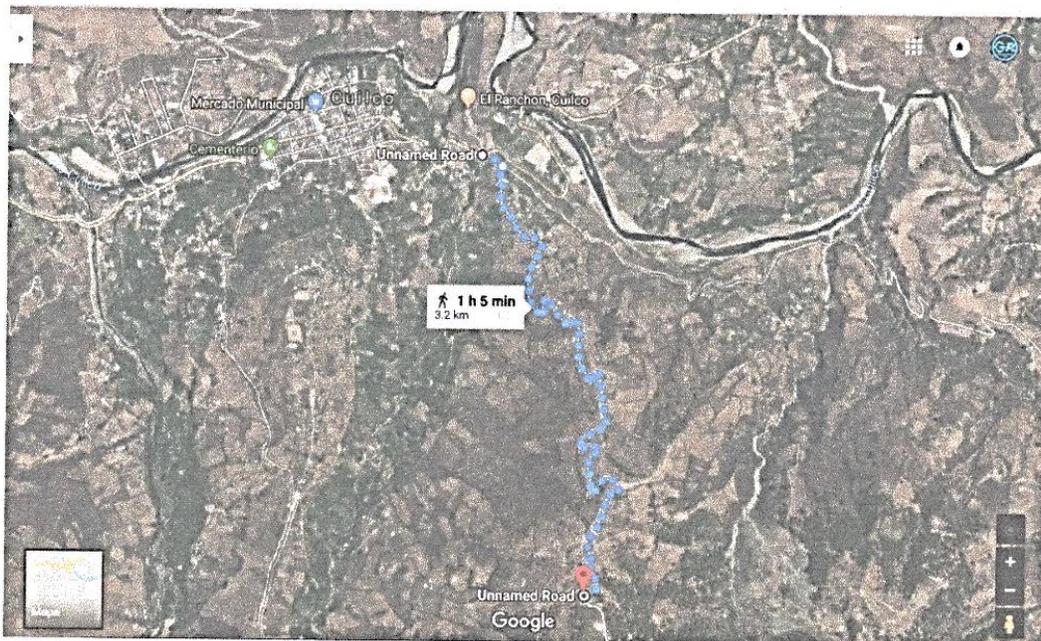


Unidades métricas

1680 m 3.2 km.

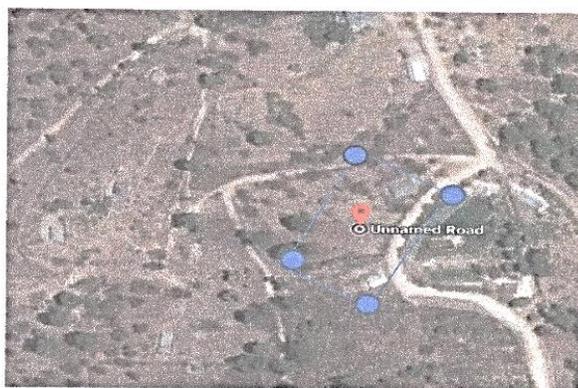
1h 5 min

Área: 21 cuerdas²



Ubicación geográfica del terreno municipal, fuente: (Eart, s.f.)

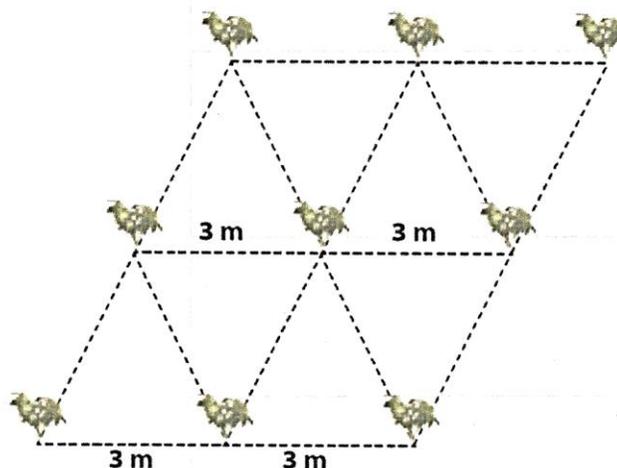
Mapa de Ubicación Geográfica de área reforestada en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango, coordinado por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Junio 2018.



Ubicación área reforestada, fuente: recuperado (<https://www.google.com/search?q=finca+candelaria+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&tbs=ring;>, 2018)

Cantidad

Se plantaron en el área 1,000 árboles. En la imagen se muestra el área plantada.



Figura, tipo de plantación Fuente: recuperado (https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1GGRV_2018)

Tipo de árbol

Los árboles que fueron plantados en el área son de la especie: Casuarina, los árboles fueron plantados dejando tres metros de distancia entre cada uno para que tengan un espacio adecuado al momento de crecer, tanto en ramas como en raíces, la técnica utilizada para plantarlos fue tresbolillo como se muestra en la ilustración.

Fecha de la siembra

En esta jornada de reforestación se realizaron diferentes actividades, las cuales fueron para brindar una estimulación y de mucha ayuda al momento de ostentar dicho informe, la fecha de siembra fueron el 06 de junio del presente año, en la cual se tuvo como meta final la siembra de 1,000 árboles por el epesista.

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MESES											
		Abril				Mayo				Junio			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1.	Gestión de árboles con las autoridades municipales en coordinación con la oficina forestal.	■	■	■	■	■							
2.	Elaboración de solicitudes para la búsqueda de colaboración en diferentes comunidades para la reforestación.				■	■	■						
3.	Coordinación con las instituciones públicas para apoyo en la reforestación							■	■				
4.	Identificación de la especie de árboles por la oficina forestal							■	■				
5.	Gestión de los permisos de autorización con las autoridades municipales para la ejecución del proyecto.							■	■				
6.	Charla con estudiantes, escuelas y el caserío Chimulaj de la comunidad Chapala								■				
7.	Información a las comunidades sobre la fecha fijada para la reforestación.									■	■		
8.	Coordinación con las autoridades municipales para movilizar los árboles en el área de reforestación.									■	■		

Fuente: realización propia del estudiante (Valentín, 2018)

Limitaciones y logros

Para realizar la jornada de reforestación se redactaron documentos como cartas de solicitudes y otros documentos relevantes a la reforestación, para la realización de esta actividad al momento de entregar las cartas de solicitudes, algunas autoridades educativas y municipales no se encontraban y para ello se hicieron varias visitas en los centros educativos y oficinas municipales.

Se logró la coordinación de la actividad con las autoridades del caserío Chimulaj de la aldea Chapalá y con la Escuela del mismo caserío, para una reforestación de 1,000 árboles, con la especie de Casuarina, terreno Municipal que está ubicado en el mismo caserío, esta reforestación se realizó con la participación de los padres de familia, estudiantes, alumnos de la escuela primaria, docentes, autoridades municipales y el epesista de la universidad Facultad de Humanidades, San Carlos de Guatemala.

Para realizar esta actividad, se realizaron charlas relacionadas al tema de reforestación para conocimiento de los participantes y previo las instrucciones sobre el procedimiento para la siembra de los arbolitos.

Se llevó a cabo el proyecto de voluntariado, sobre una reforestación de árboles con la especie de Casuarina, según estudios realizados por el ingeniero de la oficina forestal, llevándose a cabo en el terreno municipal, con la participación de los estudiantes del Instituto Normal Mixto Privado San Andrés Cuilco (INMPA), padres de familia, alumnos, docentes del mismo caserío, autoridades municipal y Epesista, lo cual hace un total de 116 participantes.

	<p>una planta por cada 10' es suficiente para mejorar la productividad forestal. En conclusión, el proyecto fue exitoso.</p>
<p>Conclusiones</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La reforestación del caserío Chimulaj de la comunidad Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango se llevó a cabo con la plantación de 1,000 árboles. 2. La jornada de reforestación fue posible gracias a la participación de autoridades municipales, comunitarias y estudiantes del nivel medio. 3. El terreno para la reforestación cumple con los requisitos para plantar árboles, de acuerdo al tipo de suelo y clima. 4. Los árboles se seleccionaron de acuerdo a las instrucciones del técnico forestal municipal. 5. Las autoridades municipales asumieron el compromiso de velar por el mantenimiento adecuado de los árboles. 	

Recomendaciones

1. Es necesario seguir implementando proyecto de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango
2. Es importante coordinar las actividades con las autoridades que intervienen en el proyecto de reforestación.
3. Es necesario seleccionar el terreno que cumpla con los lineamientos necesarios para la plantación y supervivencia de los árboles.
4. Para seleccionar los arboles destinados a la reforestación es indispensable la asesoría de un experto en este tema.
5. Es importante que existan personas que se comprometan a velar por la sostenibilidad de los proyectos.

Evidencia Fotográfica

Charla con estudiantes del nivel medio de Cuilco, Huehuetenango



Sacando los arboles donadas de la especie casuarina en el vivero municipal



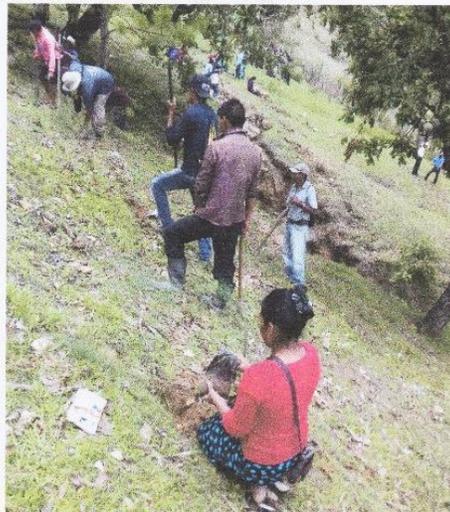
Estudiantes, padres de familia, docentes y concejo municipal en el terreno de reforestación



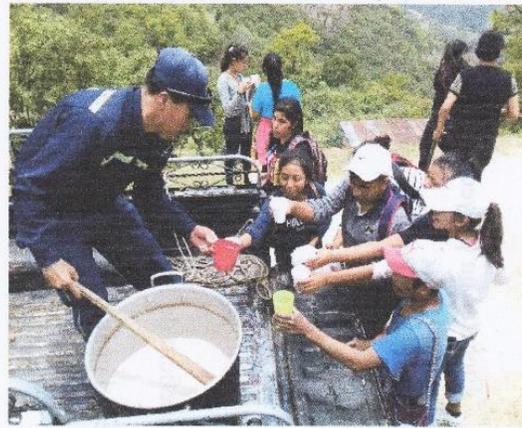
Dando las instrucciones para realizar la plantación de los árboles con el ingeniero de la oficina Forestal.



Realizando la plantación de los árboles en el terreno de reforestación



Árboles plantado en el terreno Municipi ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá, Cuilco.



Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal o comunal.



Cuilco, 20 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial Saludo de la Municipalidad de San Andrés Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le informa lo siguiente: Con relación al proyecto de Reforestación que ejecutó el Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, la sostenibilidad y sustentabilidad de los 1,000 árboles de la especie *Casuarina* en terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del Municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango, queda bajo la responsabilidad de la Oficina Forestal de la Municipalidad de San Andrés Cuilco del departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular, deferentemente.

F. 
 Ing. Allan Antony Sosa Canales
 Oficina Forestal Municipal



F. 
 Vo.Bo. Ing. Manrique Obel Gálvez de León
 Alcalde Municipal



Referencias Bibliográficas

Eart, G. (s.f.). Obtenido de <http://www.google.Eart.com>

<http://www.googlemaps.com>. (2018). *Google Maps*. Obtenido de Guatemala, Datos del mapa
Google: <http://www.googlemaps.com>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilco>. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilco>

https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1GGRV_. (2018). *Google Imagenes*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1GGRV_enGT809GT809&biw=1137&bih=701&tbm=isch&q=plantaci%C3%B3n+de+tres+bolio&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjh9qaTmovidAhXGpFKKHZ5bBYoQBQg2KAA#imgrc=wxSA7C1bVWM6wM:

<https://www.google.com/search?q=finca+candelaria+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&tbs=ring..>
(2018). *Google Maps*. Obtenido de Guatemala Centro america:
<https://www.google.com/search?q=finca+candelaria+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&tbs=ring:>

Valentín, e. (2018). *Realización propia por el estudiante Valentín Gómez, 2018*. Guatemala: Gómez, Realización propia por el .

Anexos

Carta Solicitud de gestión para los arboles



Cuilco, 07 de Mayo de 2018.

Señor:
Manrique Obel Gálvez de León
Alcalde y Corporación Municipal
Cuilco, Huehuetenango



Yo José Valentín Gómez Ambrocio, quien realiza en esta municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 201412168 y me identifico con el Documento Personal de Identificación –DPI- con el Código Único de Identificación No. Dos mil doscientos treinta y uno, un mil setecientos noventa y seis, un mil trescientos veinte (2231 01796 1320). Por este medio ante ustedes, **expongo:**

Con la finalidad de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, realizaré un proyecto de reforestación en este municipio, con la colaboración de la población de esta localidad y para ello debo contar con 700 árboles para ser plantados en un terreno municipal.

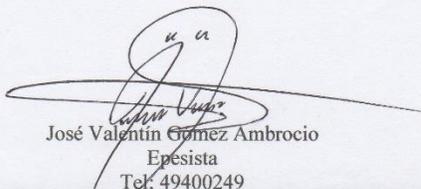
El mencionado proyecto contribuirá también al cumplimiento del objetivo estratégico: Promover la gestión ambiental para el manejo y conservación de los recursos y prevención a las amenazas socio-naturales en el municipio, específicamente, el objetivo operativo: Aprovechar los recursos naturales de manera sostenible garantizando un ambiente sano para los habitantes del municipio, del Plan de Desarrollo de este municipio.

Y en vista de lo anteriormente expuesto, **solicito:**

1. Tengo entendido que la municipalidad cuenta con un vivero forestal y terreno necesario para implementar esta siembra.
2. Al señor Alcalde y Consejo Municipal que se me proporcionen 700 árboles, si hay existencia en el vivero municipal, los cuales serán plantados en un terreno municipal.
3. De ser favorable la resolución a la presente petición, que se me autorice realizar la plantación de los mencionados árboles en este municipio, y coordinar con el Director de la Oficina Forestal Municipal lo relacionado al desarrollo de la referida actividad.
4. Por último, que la municipalidad de Cuilco intervenga con la sostenibilidad del proyecto.

Señalo la Dirección al correo electrónico compuredchexap1@gmail.com, para recibir notificaciones relacionadas con esta petición.

Deferentemente,


 José Valentín Gómez Ambrocio
 Epsista
 Tel: 49400249

Oficio dirigido al establecimiento para las charlas y jornada de reforestación

Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013
Cuilco, Huehuetenango

OFICIO No. 206-2018
Ref. ENVM/C.D.

PEM: Jesús Catalino Herrera de León
Director INMPESA
Cuilco Huehuetenango

Reciba el saludo cordial de la Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013. Del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango

Sirve el presente para hacer de su conocimiento que se recibió solicitud por parte del Epesista José Valentín Gómez Ambrocio, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; quien tiene contemplado la realización de un proyecto sobre el tema de la práctica de valores y reforestación dicha reforestación se llevará a cabo en la comunidad de Chimulaj. Lo cual se tiene programado para el mes de mayo y junio.

Por lo anterior se le solicita el espacio y apoyo correspondiente para que dicho estudiante pueda llevar acabo su actividad con personal docente y alumnado del establecimiento que usted dirige.

Sin otro particular, me suscribo;

Deferentemente:

Lic. Elidio Nataho Velásquez Mazariegos
Coordinador Distrital No. 13-04-011,012 y 013
Cuilco, Huehuetenango



Carta sobre la especie de árbol que se sembró en el terreno.



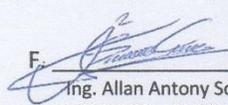
Cuilco, 20 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

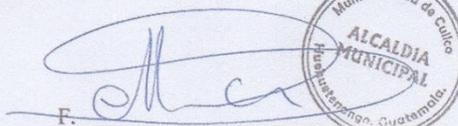
Reciba un cordial Saludo de la Municipalidad de San Andrés Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le informa lo siguiente: El Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, coordinó la plantación de 1,000 árboles de la especie *Casuarina* en terreno municipal ubicado en la el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del Municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular, deferentemente.

F. 
 Ing. Allan Antony Sosa Carvajal
 Oficina Forestal Municipal



F. 
 Vo.Bo. Ing. Manrique Obel Gálvez de León
 Alcalde Municipal



Carta de ejecución del proyecto de reforestación



Cuilco, 20 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial Saludo de la Municipalidad de San Andrés Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le Informa lo siguiente: El Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, ejecutó el Proyecto de Reforestación que corresponde a la plantación de 1,000 árboles de la especie *Casuarina* en terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del Municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango

Sin otro particular, deferentemente.

F.

Ing. Allan Antony Sosa Carvajal
 Oficina Forestal Municipal



F.

Vo.Bo. Ing. Manrique Obel Gálvez de León
 Alcalde Municipal



Listado de participantes en la jornada de reforestación en el caserío Chimulaj de la aldea Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección Huehuetenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Epesista: José Valentín Gómez Ambrocio
 Registro Académico: 201412168
 Nómina de Participantes en: _____

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	LUGAR O ESTABLECIMIENTO	FIRMA
1.	Regelio Tomás Méndez	Chimulaj	Regelio Tomás
2.	Arely Ramírez López	Chimulaj	Arely Ramírez
3.	Floritencia López G	Chimulaj	Floritencia López
4.	Miraluz Martínez	Chimulaj	Miraluz Martínez
5.	Reina María Méndez	Chimulaj	Reina Méndez
6.	Marselina Méndez Ramírez	Chimulaj	Marselina Méndez
7.	Faviola Chún	Chimulaj	Faviola Chún
8.	Maricelena Gerónimo	Chimulaj	Maricelena G.
9.	Marcos Díaz Gerónimo	Chimulaj	Marcos Díaz
10.	Miriam Velásquez	Chimulaj	Miriam Velásquez
11.	Mario Ramírez	Chimulaj	Mario Ramírez
12.	Aura De León	Chimulaj	Aura De León
13.	Wilmar Ramírez	Chimulaj	Wilmar Ramírez
14.	Virgilio Tomás	Chimulaj	Virgilio Tomás
15.	Ernesto Tomás	Chimulaj	Ernesto Tomás
16.	Federico Pérez	Chimulaj	Federico Pérez
17.	Pablo Méndez	Chimulaj	Pablo Méndez
18.	Modesto Méndez	Chimulaj	Modesto Méndez
19.	Arpúlfo González	Chimulaj	Arpúlfo González
20.	Tito González	Chimulaj	Tito González
21.	Fidelfo Tomás	Chimulaj	Fidelfo Tomás



22.	Belisario Ramirez	Chimulaj	Belisario Ramirez
23.	Felipe Vasquez	Chimulaj	Felipe Vasquez
24.	Maximo Diaz	Chimulaj	Maximo Diaz
25.	Eron Tomas	Chimulaj	Eron Tomas
26.	Yovani Torres	Chimulaj	Yovani Torres
27.	Bosbeli Gonzalez	Chimulaj	Bosbeli Mendez
28.	Silvano Lopez	Chimulaj	Silvano Perez
29.	Antonio Ortiz	Chimulaj	Antonio Ortiz
30.	Leobardo Diaz	Chimulaj	Leobardo Diaz
31.	Sergio Diaz	Chimulaj	Sergio Diaz
32.	Guillermo Mendez	Chimulaj	Guillermo Mendez
33.	Audover Ramirez	Chimulaj	Audover Ramirez
34.	Kimberly Kimberly Aguilar B	INMPSA Culco	Kimberly
35.	Delmy Ramirez	INMPSA Culco	Delmy
36.	Carol Mauricio	INMPSA Culco	Carol
37.	Sinfrosino Tomas	Chimulaj	Sinfrosino
38.	Julisa Galindo	INPSA Culco	Julisa
39.	Ximena Reyes	INMPSA Culco	Ximena
40.	Ismael Vasquez	Chimulaj	Ismael
41.	Yomery Vasquez	INMPSA	Yomery
42.	Edmilson Galvez	INMPSA	Edmilson
43.	Janner Ramos	INMPSA	Janner
44.	Esvin Sontay	INMPSA	Esvin
45.	Emerlin Ortega	INMPSA	Emerlin
46.	Urbano Morales	Chimulaj	Urbano
47.	Marlon Ramirez	INMPSA	Marlon

48.	Jilmar Cruz	San Pedro	
49.	Gilmy Perez	INMBA	INMBA
50.	Weiner Reinoso	INMPSA	INMPSA
51.	Raul Tomas	INMPSA	INMPSA
52.	Madiam Perez	INMPSA	
53.	Yoselin Gomez	INMPSA	
54.	Luis Alvarez	INMBA INMBA	
55.	Saudi Sales	INMPSA	INMPSA
56.	David de León	INMPSA	INMPSA
57.	Luis Velasquez	INMPSA	INMPSA
58.	Gerber Morales	Chimulaj	Chimulaj
59.	Sergio Gomez	INMPSA	INMPSA
60.	Zulmy Carbajal	INMPSA	INMPSA
61.	Ermencia Escobar	INMPSA	INMPSA
62.	Jhony Benitez	INMPSA	INMPSA
63.	Marela Galvez	INMPSA	INMPSA
64.	Oralia Sales	INMPSA	INMPSA
65.	Orilia Velasquez	INMPSA	INMPSA
66.	Aleini González	INMPSA	INMPSA
67.	Ervin Rivadeneira	INMPSA	INMPSA
68.	Audimar Ramirez	INMPSA	INMPSA
69.	Hersson Pérez	INMPSA	INMPSA
70.	Evelin Pérez	INMPSA	INMPSA
71.	Rafino Tomas Mendez	Chimulaj	Rafino Tomas
72.	Luis Aguilar Méndez	Chimulaj	Luis Aguilar Méndez
73.	Amitcal Velásquez	Municipalidad	Municipalidad





Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Extensión Universitaria

Facultad de Humanidades

74.	Ken Castillo.	INMPSA	
75.	Skarleth Velásquez	INMPSA	
76.	Henry de León	INMPSA	
77.	Ligia Gálvez Villatoro	INMPSA	
78.	David de León	INMPSA	
79.	Luis Fernando	INMPSA	
80.	Cristian Robles	INMPSA	
81.	Rosenda Pérez	INMPSA	
82.	Denis Esquivel	INMPSA	
83.	Naydelin Mateo Méndez	INMPSA	
84.	Mishel Anzueto	INMPSA	
85.	RIVAS TOMÁS JOLIO CÉSAR	INMPSA	
86.	Keylin Sánchez	INMPSA	
87.	Wendy Gómez	INMPSA	
88.	Claudia García Pérez	INMPSA	
89.	Evangelina Lidro Escalante	INMPSA	
90.	Yusetmi Maricruz Rodríguez C.	INMPSA	
91.	Ervin José Morales R	INMPSA	
92.	Octavio Pérez Hernández	Municipalidad	
93.	Carlos Rodolfo Galindo	Municipalidad	
94.	José Valentín Gómez	FAUSAC	
95.	Jäckelin Judith Reyes Juárez	Escuela Chimalaj.	
96.	Cloves Aibely García de León	Escuela Chimalaj.	
97.	Lois Ortiz.	Escuela Chimalaj	
98.	Daniel Méndez	Escuela Chimalaj	
99.	Maximino Tomás	Escuela Chimalaj	



Huehuetenango

100.	William Ramirez	Escuela Chimulaj	unlizar
101.	Ediger Tomás	Escuela Chimulaj	Comales.
102.	Eyna González	Escuela Chimulaj	Eyna
103.	Amarilis Morales	Escuela Chimulaj	
104.	Darolinda Martínez	Escuela Chimulaj	
105.	Doriz Vásquez	Escuela Chimulaj	
106.	Alexandra Reynoso	Escuela Chimulaj	
107.	Selena Morales	Escuela Chimulaj	
108.	Haylin Morales	Escuela Chimulaj	
109.	Eelso Tomas	Escuela Chimulaj	
110.	Hernancia Vásquez	Escuela Chimulaj	
111.	Yoselin Morales	Escuela Chimulaj	
112.	Epifanio Tomas	Escuela Chimulaj	
113.	Roslandi Reynoso	Chimulaj	
114.	Aimelinda Pérez	Chimulaj	
115.	Dga Tomás.	Chimulaj.	
116.			
117.			
118.			
119.			
120.			
121.			
122.			
123.			
124.			
125.			

Comprobantes de gastos en transporte para el traslado de los árboles y para refacción de los participantes en la jornada de reforestación



MUNICIPALIDAD DE CUILCO
Departamento de Huehuetenango.

VALE

Nº 0234

DIA	MES	AÑO
13	06	2018

Vale a: Octavio Pérez Hernández

Gasolinera: Cinco Estrellas

Por Q. 200.00

Cantidad Gls.	Descripción	Costo x Galón	Total
	Gasolina		200.00
	Diesel		
	Lubricantes		
	Otros		
TOTAL			200.00

TIPO DE VEHICULO:
 Pick-up Moto: Camión:
 Ambulancia Otros:

Placa: 819 CCC

QUIEN AUTORIZA:

Nombre Alcalde Mpal. FIRMA: [Signature]

Nombre Director Financiero: FIRMA: _____

Resp. de realizar el vale: FIRMA: [Signature]

Nombre: Valentin Gómez		DIA 14	MES 06	AÑO 2018
Dirección: Culco Huahuatenango				
Extendida en: Comedor Gálvez				
CANTIDAD	DESCRIPCION	TOTAL		
115	Sandwiches	Q.3.50		
Cancelado.		TOTAL Q. Q.402.50		

Conclusiones

- Las autoridades educativas se comprometieron a fomentar la práctica de valores en los estudiantes del municipio.
- Los estudiantes, después de impartir los talleres, practican valores dentro de la convivencia social y educativa.
- El manual implementado es un instrumento útil, para docentes y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores personales, familiares, sociales, culturales, ambientales, entre otros.

Recomendaciones

- A las autoridades educativas se les recomienda el fomento de valores en estudiantes del municipio.
- Los estudiantes deben practicar valores dentro de las relaciones sociales y educativas para una convivencia en paz.
- Se recomienda a las autoridades educativas la utilización del manual de correcta práctica de valores para la enseñanza-aprendizaje de esta temática.

Bibliografía

(CTA), C. T. (15 de Marzo de 2018). Plan Operativo. Guatemala.

Administrative, G. (s.f.).

https://it.wikipedia.org/wiki/File:Guatemala,_administrative_divisions_-_de_-_colored.svg. Obtenido de

https://it.wikipedia.org/wiki/File:Guatemala,_administrative_divisions_-_de_-_colored.svg:

https://it.wikipedia.org/wiki/File:Guatemala,_administrative_divisions_-_de_-_colored.svg

Ángel, E. C. (01 de 09 de 2015). Los sonoros relatos que cuenta la marimba. *Los sonoros relatos que cuenta la marimba*, págs. Prensa Libre

<http://www.prensalibre.com/vida/escenario/sonoros-relatos-de-marimba>.

C/ Josep Vidal 50 B4, 0. P. (s.f.). *Etapainfantil*. Obtenido de www.etapainfantil.com:

<https://www.etapainfantil.com/mapamundi-para-imprimir>

Central, A. (s.f.). *capitales y países de América*. Obtenido de capitales y países de América:

<http://www.americacentral.info/capitales-de-america-central>

Código Municipal et. al. (2002). *Codigo Municipal*. Guatemala.

Código Municipal, Decreto Número 12-2002. (2002). *Codigo Municipal*. Guatemala.

código municipal-DECRETO NUMERO 12-2002. (2002). Artículo 64 código municipal-DECRETO NUMERO 12-2002. En C. d. Guatemala, *Codigo municipal*. Guatemala.

Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Guatemala.

Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Guatemala.

Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, et al. (2010). *SEGEPLAN*. Guatemala.

Eart, G. (s.f.). Obtenido de <http://www.google.Eart.com>

<http://www.googlemaps.com>. (2018). *Google Maps*. Obtenido de Guatemala, Datos del mapa Google: <http://www.googlemaps.com>

<https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz5LABExOS1>. (s.f.). <https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz5LABExOS1>. Obtenido de <https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz5LABExOS1>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilco>. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuilco>

https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1GGRV_. (2018). *Google Imagenes*. Obtenido de https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1GGRV_enGT809GT809&biw=1137&bih=701&tbm=isch&q=plantaci%C3%B3n+de+tres+bolio&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjh9qaTmovdAhXGpFkKHZ5bBYoQBQg2KAA#imgrc=wxSA7C1bVWM6wM:

<https://www.google.com/search?q=finca+candelaria+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&tbs=ring:>. (2018). *Google Maps*. Obtenido de Guatemala Centro america: <https://www.google.com/search?q=finca+candelaria+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&tbs=ring:>

INE. (2004). *Instituto Nacional de Estadística*.

INE. (2010). *Instituto Nacional de Estadística*.

INE, e. a. (2002). *Instituto Nacional de Estadística*.

Monografía del Municipio Cuilco, et al. (S.f). *MONografía del Municipio Cuilco*. Guatemala.

Monografía Municipio Cuilco. (S.F). *Monografía del Municipio de Cuilco, Huehthenango*. Guatemala.

- Mundi, W. M. (s.f.). *Mapa Mundial*. Obtenido de <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/norte-america/guatemala/departamentos/huehuetenango.html>
- Municipalidad de Cuilco Huehutenango. (2017). *Organigrama Administrativa*. Guatemala.
- Orlando Baldomero Escobar Pérez. (octubre 2004). *Cuilco La Perla Escondida, Datos Monográficos*. Huehuetenango.
- Valentín, e. (2018). *Realización propia por el estudiante Valentín Gómez, 2018*. Guatemala: Gómez, Realización propia por el .
- Wikipedia, c. d. (6 de de mayo de 2018, 04:21 UTC). *Cuilco*. Obtenido de Cuilco: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Cuilco&oldid=102445805>
- Cutlip, S., Center, A. y Broom, G. (2001). *Effective Public Relations*. Madrid: Prentice Hall
- Fraser, J. (2006). *Lessons from the Ultimate Crisis: Dow Corning in the Crucible*. *The Strategist* 3, núm.1, pp. 6 – 12. New York.
- Grunig, J. y Hunt, T. (2000) *Dirección de Relaciones Públicas*. Barcelona: Gestión 2000.
- Kant, I. (1980). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (6ta. Edición). Madrid: Espasa-Calpe.
- Lipovetsky, G. (2003). *Metamorfosis de la cultura liberal*. Barcelona: Anagrama.
- Wilcox, D., Autt, P., Agee, W. Y Cameron, G. (2001). *Relaciones Públicas., Estrategias y tácticas*. Madrid: Pearson Educación.
- Lisby, Greg, (2001). *Regulating the Practique of Public Relation en communication and the Law*. Atlanta: Vision Press, Northport AL.
- Pérez Galdós Benito. (2000). *Nazarin*. Madrid: Edición digital Biblioteca Miguel de Cervantes. Edición original: Imprenta La Guirnalda (1895).

La ética en las Relaciones Públicas fue publicada de la página 117 a página127 en Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación N°35

APÉNDICES

Apéndices

Apéndice 1. Plan general del EPS y Plan del Diagnóstico.

Identificación.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sección Huehuetenango

Epesista: José Valentín Gómez Ambrocio

Carné: 201412168

CUI: 2231 01796 1320

Sede de realización del EPS: Municipio de San Andrés Cuilco, departamento de Huehuetenango

Institución sede: Municipalidad de Cuilco

Fecha de Inicio de EPS: 13 de marzo de 2018

Fecha de Finalización: 13 de

septiembre de 2018

Asesor: Alejandro Gudberto Camas Chávez

1. Objetivos:

General:

- ✓ Identificar las carencias/fallas/deficiencias contextuales e institucionales en el municipio de Cuilco, Huehuetenango y priorizar la más relevante para su posible solución a través del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Específicos:

- ✓ Elaborar el diagnóstico para identificar las carencias, deficiencias o debilidades en el municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.
- ✓ Implementar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las acciones involucradas en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
- ✓ Evaluar los resultados obtenidos durante el proceso de la Ejecución de ejercicio profesional en el municipio de Cuilco Huehuetenango a través de lista de cotejo.

2. Justificación:

El ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es la etapa final que aplica a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para poner en práctica los conocimientos a través de una investigación acción y así contribuir con la Universidad de San Carlos de Guatemala en la solución de problemas.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio

Fecha de ejecución: 13 de marzo al 06 de abril de 2018

Descripción:

Esta fase consiste en obtener información a través de diferentes técnicas de recopilación de datos, tanto en el ámbito contextual e institucional del municipio de Cuilco del departamento Huehuetenango.

Objetivo Específico: Recabar información contextual e institucional del municipio de Cuilco, Huehuetenango a través del diagnóstico en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	Realización de entrevistas con diferentes personajes y consultas bibliográficas tanto en lo contextual como institucional del municipio	Entrevista a 5 personajes del municipio	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Alcalde Municipal • Concejo municipal • Autoridades comunitarias. • COCODES • Trabajadores municipales. • Asesor de EPS. • Autoridades institucionales 	Investigación documental Observación Entrevista	Lista de cotejo
2.	Elaboración de listado de carencias tanto en lo contextual como institucional.	Listar 10 carencias contextual y 10 carencia institucional			

3.	Elaboración y presentación de informe de diagnóstico del municipio.	Entrega de 1 informe al asesor de EPS.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Documentos municipales • Computadora. <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cámaras fotográficas • Computadora • Impresora • Teléfono celular • Memoria USB • Tableta <p>Financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportes y gestiones 		
----	---	--	---	--	--

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio.

Fecha: 07 al 13 de abril de 2018

Descripción:

Esta fase consiste en una investigación bibliográfica acorde a los elementos teóricos y fundamentos legales que sustentan el proyecto.

Objetivo: Desarrollar conocimientos de acuerdo a los elementos teóricos que fundamentan la intervención en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	Realización de investigación de temas Selección de leyes más relevantes al proyecto	Investigación de 5 leyes como mínimo y 3 artículos de cada ley que fundamenten el proyecto	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Epesista Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Hojas bond • Cuaderno • Lapicero Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Impresora • Internet 	Investigación documental. La lectura	Lista de cotejo

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio.

Fecha de ejecución: 30 de abril al 18 de mayo de 2018

Esta fase consiste en realizar un plan de acción del proyecto para darle solución al problema priorizado.

Objetivo: Elaborar un plan de acción para la ejecución de la intervención en el municipio de Cuilco, Huehtenango.

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	Elaboración de plan de acción ejecutar	Elaboración de un plan para la ejecución del proyecto	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Profesionales capacitadores • Alumnos • Docentes • Alcalde municipal • Autoridades municipales • Autoridades comunitarias Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Lapiceros • Hojas papel bond Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cuadernos • Impresora • proyector 	Observación Análisis documental Lluvias de ideas	Lista de cotejo
2.	Estructuración del plan de acción				

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio.

Fecha: 21 de mayo al 29 de junio de 2018

Esta fase consiste en el desarrollo de las actividades a través de talleres en el municipio de Cuilco y narrar las experiencias vividas en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Objetivo:

Desarrollar talleres relacionados al tema del proyecto en el municipio de Cuilco.

Narrar detalladamente las experiencias vividas y aprendidas en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el municipio de Cuilco, Huehuetenango

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	Ejecución de proyecto que resolverá el problema priorizado.	Ejecución de 1 proyecto	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Profesionales capacitadores gestionados • Alumnos • Docentes • Autoridades municipales Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Documentos de apoyo • Cuadernos • Lapiceros Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Impresora • Proyector 	Trabajos de exposiciones	Lista de cotejo Cronograma de doble barra.
2.	Narración de experiencias en el desarrollo del EPS	Elaboración de una guía			

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio.

Fecha: 29 de junio al 13 de julio de 2018

Para comprobar el alcance de los objetivos se realiza a través de instrumentos de evaluación.

Objetivo: Comprobar el alcance de los objetivos de cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado mediante listas de cotejo.

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	<p>Elaboración de instrumento de evaluación.</p> <p>Aplicación de herramientas de evaluación por cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado.</p>	<p>Aplicación de 1 lista de cotejo por cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • asesor <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Lapiceros • Impresora <p>Tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	<p>Lectura comentada</p> <p>Observación</p> <p>Diálogo</p>	<p>Lista de cotejo</p>

CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO

Responsable: José Valentín Gómez Ambrocio

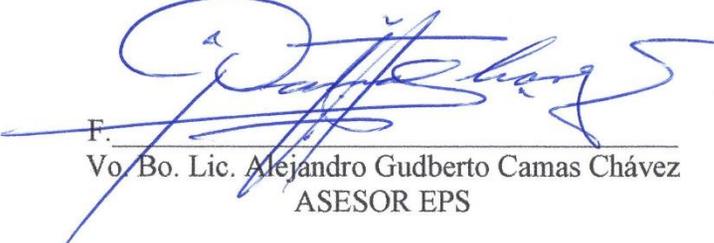
Fecha: 15 de mayo al 31 de julio de 2018

Esta fase consiste en realizar actividades relacionadas con el medio ambiente, con los comunitarios del municipio de Cuilco

Objetivo: Contribuir con el medio ambiente, a través de jornadas de reforestación en el municipio de Cuilco, Huehtenango.

No.	Actividades	Metas	Recursos	Técnicas	Evaluación
1.	Gestión de los arboles Plantación de los árboles.	Plantación de 600 árboles de una sola especie.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Epesista • Concejo municipal • Comunitarios • Estudiantes Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Piocha • Azadón • Machete 	Observación	Lista de cotejo

F. 
 José Valentín Gómez Ambrocio
 EPESISTA

F. 
 Vo. Bo. Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
 ASESOR EPS

Plan del diagnóstico**IDENTIFICACIÓN O PARTE INFORMATIVA****Datos del Epesista**

Nombre: José Valentín Gómez Ambrocio

DPI: 2231 01796 1320

Carné No: 201412168

Universidad: San Carlos de Guatemala

Facultad: Humanidades

Departamento: Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sección: Huehuetenango

Dirección de Residencia: Aldea Chexap I, San Sebastián Huehuetenango

Número telefónico: 49400249

Correo electrónico: chapo1993.vg@gmail.com

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: Municipalidad de San Andrés Cuilco

Ubicación: ubicado en la calle principal o calle de Enmedio, frente al paraqué central de San Andrés Cuilco, Huehuetenango.

Responsable: Alcalde Municipal, Ing. Manrique Obel Gálvez De León

Lugar de residencia: San Andrés Cuilco Huehuetenango

Actividad que realiza: Prestaciones de servicios públicos

Área donde se realizará el EPS: Oficina Forestal

Número de personas a su cargo: 30

Nombre del jefe inmediato superior: alcalde, Ing. Manrique Obel Gálvez De León

TÍTULO: “DIAGNÓSTICO DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO”

UBICACIÓN FÍSICA DE LA COMUNIDAD: se encuentra la margen sur del Río Cuilco, entre los ríos Chapalá y Sosí, al sur de la montaña Cuilco. Se ubica a 325Km de la Ciudad Capital y a aproximadamente 62 km de la cabecera Departamental.

OBJETIVOS**General:**

* Identificar las debilidades, amenazas y carencias del municipio de San Andrés Cuilco, tanto en lo contextual como en lo institucional para la posible intervención al problema priorizado.

Específicos:

- ✓ Elaborar el plan de diagnóstico con las estructuras específicas y que posibilite una unificación y formulación lógica de elementos que lo constituye.
- ✓ Identificar las dificultades, es decir, las carencias, debilidades y fallas en el funcionamiento de la institución y las que aquejan al municipio.
- ✓ Seleccionar las carencias/fallas/deficiencias con carácter pedagógico y administrativo.
- ✓ Formular los problemas en hipótesis-acción, con base en las carencias y priorizar el problema.
- ✓ Priorizar el problema que más afecte al contexto o a la institución siguiendo los estudios de viabilidad y factibilidad de la intervención.

JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico, base importante, de un trabajo de investigación, se realiza para detectar las fallas/carencias/deficiencias que aquejan a la comunidad o a la institución, en este caso del municipio de San Andrés Cuilco, departamento de Huehuetenango, con el propósito, en primer lugar, de priorizar la deficiencia que más afecte ya sea a la institución o a la comunidad en general, cuyo propósito fundamental es tratar de solucionarla, o presentar posibles soluciones.

De esta manera, se estaría devolviendo y agradeciendo, mínimamente, a la comunidad, puesto que sus habitantes, a través de sus impuestos, han contribuido al pago de los estudios en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ACTIVIDADES

- ✓ Presentación y aceptación del epesista en la municipalidad del municipio de Cuilco.
- ✓ Observación de las instalaciones de la institución en sus diferentes áreas de trabajo.
- ✓ Recolección de carencias, debilidades y fallas tanto en lo contextual e institucional.
- ✓ Problematización de las carencias, debilidades y fallas encontradas tanto en lo contextual e institucional.
- ✓ Priorización de problemas identificados
- ✓ Conversión de problemas en hipótesis-acción
- ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad
- ✓ Elaboración del informe final del diagnóstico

- ✓ Selección de la carencia para su posible solución, con base en los estudios de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Elaboración del informe final de diagnóstico realizado en el municipio de Cuilco.

No	Objetivos específicos	Metas	Actividades
1.	Elaborar el plan de diagnóstico con las estructuras específicas y que posibilite una unificación y formulación lógica de aspectos.	La aprobación de las actividades del plan del diagnóstico	Presentación y aceptación del epesista dentro de la institución de intervención de la práctica. Observación en las instalaciones de la institución en diferentes áreas de trabajo.
2.	Enlistar las carencias/debilidades/fallas encontradas tanto como en lo contextual e institucional.	formar veinte carencias, debilidades o fallas más destacadas.	Recolección de carencias/debilidades/fallas tanto en lo contextual e institucional.
3.	Problematizar las carencias lógicamente y estructurada de lo contextual e institucional.	Problematizar las carencias, debilidades y fallas detalladas.	Problematización de las carencias/debilidades/fallas encontradas tanto en lo contextual e institucional.
4.	Priorizar los problemas de acuerdo a los indicadores que presiden la posibilidad de solución.	Priorizar cuatro carencias, debilidades o fallas más destacadas, con base el cuadro de	Estudio de priorización de problemas identificados

		priorización de problemas.	
5.	Formular la hipótesis del problema priorizado según los estudios de viabilidad y factibilidad para la intervención al proyecto.	Obtener el análisis profundo de las principales debilidades, y fallas encontradas, para en base a ello decidir el tipo de intervención que requiere.	<ul style="list-style-type: none"> – Creación de la hipótesis respecto al problema identificado – Análisis de los recursos que se tiene para el proyecto a intervenir. – Formulación del informe de diagnóstico realizado en el municipio.

TIEMPO

INCIO: 14 de marzo del 2018.

FINALIZACIÓN: 06 de abril del 2018

CRONOGRAMA

		Año 2018										Responsable	
No.	Actividades Tiempo	Marzo					Abril						
		Semanas					Semanas						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Presentación y aceptación del epesista en la municipalidad de Cuilco.												Epesista
2	Observación en las instalaciones de la institución en diferentes áreas de trabajo.												Epesista
3	Recolección de carencias, debilidades y fallas tanto en lo contextual e institucional.												Epesista
4	Problematización de las carencias, debilidades y fallas encontradas tanto en lo contextual como en lo institucional												Epesista
5	Priorización de problemas identificados												Epesista
6	Conversión de problemas en hipótesis-acción												Epesista
7	Análisis de viabilidad y factibilidad												Epesista
8	Elaboración del informe final del diagnóstico.												Epesista

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

Para la elaboración del proceso de diagnóstico se aplican las siguientes técnicas:

Observación

Entrevista

Análisis documental

Fichaje

Instrumentos:

Lista de cotejo

el cuestionario

RECURSOS

Humanos:

Epesista,

Pobladores,

Autoridades municipales y

personales de la Instituciones.

Materiales:

Hojas de papel bond,

Bolígrafos, Lápices,

Libros administrativos.

Tecnológicos:

Computadora,

Impresora,

Cámara fotográfica y

teléfono.

Financieros

Gestiones

Aportes

RESPONSABLE

Epesista: José Valentín Gómez Ambrocio

EVALUACIÓN

Se realizará a través de una lista de cotejo, con evidencias de los resultados a obtener. con la presentación de fotografías y constancias escritas, que respaldarán las investigaciones realizadas en el diagnóstico.

Apéndice 2. Copia de los Instrumentos de evaluación Utilizadas.

Del diagnóstico

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		Los objetivos fueron acertados de acuerdo a la investigación contextual e institucional.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		Cada una de las actividades programadas fue indispensable para la obtención de la información que se requería.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		Las técnicas de investigación previstas fueron oportunas para recopilación de datos.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		La aplicación de cada una de las herramientas fue adecuada a las técnicas de investigación.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		Las actividades se ejecutaron según la planificación establecida.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		Con ello se recabó la información necesaria para el diagnóstico.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	x		Cada una de las fuentes aportó información relevante.

¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	x	Al realizar el diagnóstico se pudieron verificar las deficiencias y fallas.
¿Se tiene descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x	Se refleja en los buenos servicios que presta.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, de la institución/comunidad?	x	Fue la etapa más importante para la priorización.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	x	Porque cada uno los enunciados representan una acción a realizar.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x	Se realizó a través de una matriz de priorización con indicadores que determinaron la intervención a ejecutar.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x	La posible respuesta concuerda con el problema detectado.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x	Cada fuente sirve como sustento del contenido del trabajo.

De la fundamentación teórica

ACTIVIDAD/ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido a la hipótesis?	x		Los temas conciernen con la hipótesis.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		Los contenidos en las investigaciones son puntuales para concretar el tema.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		Las fuentes en la investigación fueron suficientes para describir el tema.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		En la elaboración del marco teórico que aplicó el sistema de las Normas APA, Sexta Edición.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	x		Cada uno de los elementos fue llenado de acuerdo al sistema aplicado.
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		En la elaboración del marco teórico se aportaron los conocimientos propios relacionados a los temas desarrollados.

Del diseño del plan de intervención

ELEMENTO DEL PLAN	Sí	No	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		Los datos de la institución son indispensables para identificación.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		La priorización fue fundamental para el desarrollo de la intervención.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Concuerda la respuesta tentativa al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		El lugar de la ejecución fue en el área urbana del municipio.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Se expone el por qué se hizo ejecutó la intervención.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		El objetivo expone lo que se pretende alcanzar.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Cada uno de los objetivos específicos son acertados al general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Cada una de las metas corresponde a los objetivos específicos.

¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	Para el logro de los objetivos es necesario realizar actividades concretas.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	Se describe a quiénes se ejecutó el proyecto.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	Son herramientas que ayudaron a la mejorar varios aspectos del trabajo.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	Se realizaron las actividades de acuerdo a la planificación.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	Fue responsabilidad del epeista el buen desarrollo de las actividades.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	El presupuesto fue ejecutado de acuerdo al presupuesto establecido.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de los imprevistos?	X	Se destinó el 10% de la totalidad para cualquier imprevisto.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	A través de la aportación de la Oficina Municipal y Adolescencia, de la Municipalidad

De la ejecución y sistematización de la intervención

ASPECTO	Sí	No	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	x		Se detallan las experiencias vividas.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	x		La información contenida en este capítulo refleja las acciones realizadas.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x		La participación de las autoridades municipales y educativas fue fundamental.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x		La intervención tiene una influencia positivamente en los adolescentes del municipio
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		La gestión correcta encamina a resultados satisfactorios esperados.

De la evaluación final del EPS

ASPECTO/ELEMENTO	Sí	No	COMENTARIO
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	x		Cada una de las fases se desarrolló correctamente.
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	x		Se completa cada uno de los requerimientos para la realización del informe.
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		Se desarrolló según el sistema de Normas APA.
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		Contiene la idea general y central del EPS.
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		Está completamente cada uno de los campos según requerimiento.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		Es necesario la aplicación de técnicas correspondientes para la recopilación de datos.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	x		Los instrumentos de evaluación son indispensables para ver el avance de los objetivos previamente planeados.
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		En el trabajo desarrollado se aplicó el sistema de las Normas APA.
¿El informe está desarrollo según las indicaciones dadas?	x		Se cumplieron las indicaciones según el normativo e indicaciones de asesor nombrado.
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		Cada una de las referencias llena los campos requeridos por el sistema aplicado.

Apéndice 3. Copia de instrumento utilizado en la investigación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Entrevista

Las siguientes preguntas fueron realizadas en entrevistas realizadas al personal de la municipalidad de Cuilco Huehuetenango.

- 1 ¿Cuál es su nombre?
- 2 ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la municipalidad?
- 3 ¿Cuáles son sus funciones como encargado de la oficina?
- 4 ¿Cómo percibe la relación con su equipo de trabajo?
- 5 ¿Cómo califica el desempeño de su equipo de trabajo?
- 6 ¿Considera importante las relaciones humanas en la institución?
- 7 ¿Qué actividades de convivencia realizan en la institución?
- 8 ¿Está satisfecho con sus funciones laborales?
- 9 ¿Existe cooperación con el personal de la institución?
- 10 ¿Describe actividades de motivación realizan las autoridades superiores?

Apéndice 4. Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM



Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Extensión Universitaria
Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional
-EPSUM-

INFORME FINAL

Municipalidad de Cuilco, Cuilco, Huehuetenango

Período del 15 de febrero al 15 de agosto de 2018

Nombre: José Valentín Gómez Ambrocio
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Registro académico: 201412168
Unidad Académica: Facultad de Humanidades

Inga. Agr. Ligia Briseida Lemus Herrera
Supervisora EPSUM

Vo. Bo. Ing. Agr. Mirna Regina Valiente
Coordinadora Programa EPSUM



CONTENIDO

I.	Introducción	1
II.	Resumen ejecutivo de los proyectos	3
III.	Conclusiones	13
IV.	Recomendaciones	14
V.	Bibliografía	15
VI.	Anexos	16

Índice de tablas

Tabla 1.	Proyecto “Educando futuros Fruticultores en la haciendita Las Flores, Cuilco, Huehuetenango	5
Tabla 2.	Proyecto de Convivencia Comunitaria	7
Tabla 3.	Proyecto: práctica de los valores.	8
Tabla 4.	Proyecto “Jornada de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá de Cuilco”	9
Tabla 5.	Resumen de proyectos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	10
Tabla 6	Resumen económico de los aportes por equipo multidisciplinario.	10
Tabla 7.	Recursos utilizados.	10
Tabla 8.	Resumen de los aportes del equipo multidisciplinario a la gestión municipal.	11



Índice de figuras

Figura 1. Relación beneficio costo del equipo multidisciplinario. Elaboración propia.	11
Figura 2. Ubicación del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango	16
Figura 3. Proyecto multidisciplinario,” organización de las actividades con los comunitarios”	17
Figura 4. En el vivero con los comunitarios para las “el avance del proyecto”.	17
Figura 5. Entrega de 22 Guías para los beneficiarios del proyecto.	18
Figura 6. Proyecto de convivencia “Charlas sobre el la importancia del medio ambiente.”	18
Figura 7. Ejecución del proyecto de reforestación en el Caserío la Cruz Regional de la aldea Chapalá.	19
Figura 8. Proyecto monodisciplinario “Taller sobre la práctica de los valores.”	19
Figura 9. Proyecto de Voluntariado “Reforestación en el caserío Chimulaj”	19



I. INTRODUCCIÓN

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario –EPSUM-, se desarrolló en la Municipalidad de Cuilco, del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango, durante el periodo comprendido del 15 de febrero al 15 de agosto del año dos mil dieciocho, a través de la integración de las disciplinas de Agronomía y Pedagogía.

El proyecto multidisciplinario denominado “Educando futuros Fruticultores en la Hacienda Las Flores, Cuilco, Huehuetenango” se ejecutó para lograr la implementación de proyectos agropecuarios en beneficio de las familias de la mencionada comunidad. Como parte de la intervención se promovieron actividades técnicas y educativas sobre el manejo y prácticas de la agricultura que contribuyan al desarrollo sostenible en la localidad.

Las acciones del mencionado proyecto se enfocaron en proporcionar información de utilidad acerca de tema de fruticultura por medio de capacitaciones y asistencia técnica dirigida a los comunitarios del referido lugar. Para sostenibilidad del proyecto se elaboró y socializó una Guía Técnica de Viveros Frutícolas, tomando en cuenta que es importante que la población de la Hacienda Las Flores, tenga acceso a la producción de alimentos mediante la implementación de un vivero frutal para el mejoramiento de la calidad de vida de la población del lugar antes aludido.

Otro proyecto desarrollado fue el de convivencia comunitaria “Jornada de Reforestación en el caserío La Cruz Regional”, siendo los objetivos principales: promover la convivencia en armonía de los pobladores de la localidad y cuidado del medio ambiente, a través de la plantación de arbolitos en un área de la localidad.

Durante el desarrollo del mismo se ejecutaron actividades educativas, recreativas y sociales, tales como: los talleres motivacionales desarrollados en los establecimientos educativos, tanto primaria como nivel diversificado sobre el cuidado del medio ambiente, convivio entre comunitarios, esta actividad se hizo al momento de realizar las jornadas de reforestación con comunidades vecinas.



Así como en la disciplina de Pedagogía, “Práctica de Valores en los estudiantes del nivel medio, personal docente y autoridades municipales de Cuilco del municipio y departamento de Huehuetenango, con el objetivo de fortalecer la práctica de valores personales, culturales, ambientales, sociales y cívicos en la población de la localidad, por medio de talleres motivacionales.

Para sostenibilidad del proyecto se elaboró un manual dirigido a estudiantes, docentes y autoridades locales para establecer una cultura de práctica de valores en la vida cotidiana de las personas del municipio.

El presente informe se estructura de la siguiente forma: Introducción, se hace referencia a los aportes realizados por las disciplinas en diferentes contextos del municipio, un resumen ejecutivo de los proyectos, en este aspecto se detalla los proyectos que se realizaron, se presentan las Conclusiones sobre las acciones aspectos los proyectos tanto multidisciplinario como monodisciplinario y con sus respectivas recomendaciones para poder seguir fortaleciendo el desarrollo en el municipio.



II. RESUMEN EJECUTIVO DE LOS PROYECTOS

a. Antecedentes del área de intervención, y resumen de los problemas priorizados.

“El proyecto multidisciplinario se encuentra ubicado en la micro región no. 13 del municipio de Cuilco, en la aldea conocida como "La Haciendita Las Flores"; se localiza geográficamente en las coordenadas 15°30'04.69" de latitud norte y 92°03'56" de longitud oeste.” (Universidad san Carlos de Guatemala, 2018)

El municipio de Cuilco, cuenta con una gran variedad y diversidad de microclimas, elementos naturales, además de una producción agrícola que abastece a mercados locales y regionales, es por ello que se plantea la necesidad que desde la visión y misión de la municipalidad se impulsen proyectos productivos, los cuales generen condiciones para mejorar la vida de las personas, este es el caso de la microrregión 13, una de las más abandonadas del municipio por su ubicación geográfica y difícil topografía, situación que hace más que necesario el apoyar iniciativas que desde las comunidades sean sostenibles y garanticen los mecanismos necesarios para la vida y la producción local.

Dentro de las 5 comunidades que integran a la microrregión 13 a nivel del municipio, existe diferentes necesidades prioritarias de los que se puede mencionar, la poca disponibilidad y acceso a los alimentos, producto de la poca producción agropecuaria tecnificada, cada día son más insuficientes los productos que diversifican la dieta alimenticia de las familias, lo que obliga a realizar este tipo de proyecto en el menor tiempo posible, siempre y cuando se obtenga los recursos financieros necesarios.

Los problemas de cambio climático son de gran importancia dentro de la amplia gama de los sucesos ambientales y agroecológicos, pueden estar asociados a las fuertes temperaturas, o ya sea lluvias excesivas.

Los proyectos y acciones que se realizaron por el equipo multidisciplinario denominado “Educando futuros Fruticultores en la Haciendita Las Flores, Cuilco, Huehuetenango”, se ejecutó para lograr la implementación de proyectos agropecuarios en beneficio de las familias de la comunidad la Haciendita Las Flores y este proyecto fue enfocado en proporcionar información de utilidad acerca de temas de fruticultura, por medio de capacitaciones y asistencia técnica dirigida a los comunitarios.

Para sostenibilidad del proyecto se elaboró y socializó una Guía Técnica de Viveros Frutícolas, otro proyecto que es el de convivencia, que consiste en una “Jornada de Reforestación en el caserío



La Cruz Regional”, para esta acción se ejecutaron actividades educativas y sociales, tales como: talleres motivacionales sobre el cuidado del medio ambiente, convivio entre comunitarios.

Como proyecto por disciplina de Pedagogía, se implementó el proyecto de “Práctica de Valores en los estudiantes del nivel medio, personal docente y autoridades municipales con el objetivo de fortalecer la práctica de valores personales, culturales, ambientales, sociales y cívicos en la población del municipio de Cuilco. Para producto y sostenibilidad del proyecto, se elaboró un manual dirigido a los involucrados en el mismo.

b. Descripción de la intervención del equipo.

Este proyecto fue priorizado de acuerdo a las necesidades detectadas a través de los estudios realizados por las disciplinas en la aldea la haciendita Las Flores del municipio de Cuilco, Huehuetenango. Se realizó a través de capacitaciones desarrolladas durante el proceso de dicho proyecto, asistencia técnica para el fortalecimiento del proyecto y la concientización.

Los proyectos fueron conforme a las disciplinas de cada integrante del equipo, ya que cada disciplina presentó los perfiles de proyectos los cuales permitieron crear un espacio de reflexión y llegar a un arreglo o conclusión de los recursos locales para los proyectos, con la participación de la comunidad como sujeto administrador de su propio desarrollo local.

Los perfiles de cada proyecto fueron precios para tomar acciones en el proceso de la práctica profesional con una orientación al multi y monodisciplinario. Dentro de los proyectos y acciones se describen: El proyecto multidisciplinario denominado “Educando futuros Fruticultores en la Hacienda Las Flores, Cuilco, Huehuetenango”, también se realizó un proyecto de convivencia que consiste en una “Jornada de Reforestación en el caserío La Cruz Regional”, como proyecto por disciplina de Pedagogía, se implementó el proyecto de “Práctica de Valores en los estudiantes del nivel medio, personal docente y autoridades municipales”.

Estas acciones realizadas tanto multi como monodisciplinario, vienen a fortalecer el desarrollo del municipio en diferentes aspectos.



c. Ficha de resultados del proyecto multidisciplinario

Tabla 1. Proyecto “Educando futuros Fruticultores en la haciendita Las Flores, Cuilco, Huehuetenango

Nombre del Proyecto	Proyecto “Educando futuros Fruticultores en la haciendita Las Flores, Cuilco, Huehuetenango”.	
Ubicación	- El proyecto multidisciplinario se encuentra ubicado en la micro región no. 13 del municipio de Cuilco, en la aldea conocida como "La Haciendita Las Flores"; se localiza geográficamente en las coordenadas 15°30'04.69" de latitud norte y 92°03'56" de longitud oeste.	
Objetivo General	- Implementar proyectos agropecuarios para contribuir al mejoramiento de calidad de vida de las familias de la comunidad Haciendita Las Flores.	
Objetivos Específicos	- Brindar asistencia técnica y capacitar teórica y prácticamente a los productores sobre el manejo integrado en sus actividades agrícolas	
	- Promover la incorporación de buenas prácticas agrícolas para evitar la pérdida de los recursos naturales.	
Desarrollo metodológico	El proyecto consiste básicamente en proporcionar información de utilidad acerca del tema de fruticultura, apoyándose en material didáctico y prácticas de beneficio para los comunitarios, apoyados en capacitaciones y asistencia técnica dentro de la comunidad.	
Área de intervención	Economía.	
Línea de intervención	Agricultura familiar y mejoramiento de las economías campesinas.	
Política pública vinculada	Política Nacional de Desarrollo Rural	
Metas según objetivos	Fortalecer la organización de 20 productores hortícolas de la zona bajo n modelo organizativo y equitativo de la producción	
	Capacitar a 20 Fruticultores para que mejoren el manejo agronómico del vivero	
	Mejorar las condiciones de 20 familias en situación vulnerable, las familias tendrán la oportunidad de comercializar excedentes de la producción de los huertos, el cual permitirá la reinversión en ello y así contar con alimento durante los meses del año.	
RESULTADOS		
Indicadores de desempeño	Usuarios directos:	20 fruticultores de la comunidad de La Haciendita Las Flores del municipio de Cuilco Huehuetenango.
	Usuarios indirectos:	200 personas, familiares de los Fruticultores de las comunidades vecinas
Indicadores alcanzados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron diferentes talleres con temas de fruticultura, así como también las respectivas visitas al vivero frutícola establecido en la comunidad conocida como "La Haciendita" • Gestión para entrega de materiales e insumos necesarios dentro del proyecto. • Capacitación sobre sistemas de plantación y tipos de podas a los comunitarios 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre tipos de injertos, para mejoramiento de especies frutícolas dentro de la comunidad "La Haciendita Las Flores" • Explicación sobre la utilización de un plan de manejo para control fitosanitario en las plantas de vivero. • Colaboración por parte de la pareja multidisciplinaria para la creación de material didáctico y fácil de retener para los comunitarios sobre técnicas de manejo de vivero frutal. • Participación por parte de los comunitarios en gira de estudios hacia el ICTA, en el departamento de Quetzaltenango para la obtención de experiencias de campo. • Entrega de material didáctico, que servirá de apoyo para los comunitarios en los temas previamente impartidos, así como también la última práctica del correcto método de siembra en frutales.
Instituciones con las que se coordinó el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad del municipio • Coordinación Técnica Administrativa del municipio.
Aporte económico técnico al proyecto	Q 31,000.00



c. Ficha de resultados del proyecto de convivencia comunitaria

Tabla 2. Proyecto de Convivencia Comunitaria.

Nombre del Proyecto	Jornada de reforestación en el caserío La Cruz Regional.	
Ubicación	Cabecera De Cuilco	
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> - Reforestar un área dentro del caserío "La Cruz Regional" en el municipio de Cuilco, Huehuetenango, con especies de árboles que puedan sobrevivir en las zonas en que se van a plantar, cuidando que no dañen la infraestructura de la comunidad y contribuir al incremento de las áreas verdes. 	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el terreno en el municipio de Cuilco para la siembra de árboles. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar estudios sobre la especie de árbol que se va a sembrar durante la reforestación. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la siembra de los árboles con la contribución de los estudiantes y comunidad del caserío Cruz Regional. 	
Área de intervención	Vulnerabilidad, adaptabilidad al cambio climático y gestión de riesgos.	
RESULTADOS		
Indicadores de desempeño	Usuarios Directos:	200 personas de diferentes comunidades.
	Usuarios Indirectos:	1,000 personas de diferentes comunidades del municipio.
Indicadores alcanzados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • 5 charlas sobre la importancia del medio ambiente. • 60 estudiantes se involucraron en las charlas y jornadas realizadas. • Siembra de plantas de Casuarina para la reforestación y finalización de proyecto de convivencia comunitaria con padres de familia y alumnos de la escuela "Cruz Regional" del municipio de Cuilco. 	
Instituciones con las que se coordinó el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes Epesistas ➤ UGAM ➤ Oficina Forestal ➤ COCODE ➤ Alcalde Auxiliar del caserío Cruz Regional ➤ Escuela Cruz Regional ➤ Padres de familia de estudiantes de dicha escuela ➤ Estudiantes de nivel medio de INEB Cuilco. 	
Aporte económico técnico al proyecto	Q 5,000.00	



d. Ficha de resultados de los proyectos monodisciplinarios

Proyectos disciplina Pedagogía

Tabla 3. Proyecto: práctica de los valores.

Proyecto No. 1	Talleres educativos sobre el tema “la correcta práctica de los valores en los estudiantes del nivel medio, personales docentes y autoridades municipales”	
Ubicación	Cabecera Municipal de Cuilco, Huehuetenango.	
Objetivo General	Fortalecer los valores a través de la complementación de conferencias, talleres multinacionales sobre la correcta práctica de los valores, dirigido a estudiantes del nivel medio, docentes y autoridades locales.	
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar valores personales, culturales Sociales y cívicos, en los estudiantes del nivel medio, padres de familia, docentes y autoridades locales. • Concientizar a los estudiantes del nivel medio, docentes y autoridades locales sobre la práctica de los valores en el hogar y en los centros educativos. • Explicar las consecuencias positivas en la práctica correcta de los valores en los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades locales. 	
Área de intervención	Educación	
Línea de intervención	Fortalecimiento al sistema educativo.	
RESULTADOS		
Indicadores de desempeño	Usuarios Directos:	400 estudiantes del nivel medio de la cabecera municipal. 12 docentes
	Usuarios Indirectos:	Concejo Municipal. 1200 familiares de los estudiantes del nivel medio
Indicadores alcanzados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • 4 talleres desarrollados con estudiantes del nivel medio en la cabecera municipal. • Temas desarrollados por 5 profesionales expertos, que desarrollaron los temas sobre los valores. 	
Instituciones con las que se coordinó el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Cuilco, Huehuetenango • Ministerio de Educación -MINEDUC- • Oficina Forestal municipal • Coordinación Técnica Administrativa 	
Aporte económico técnico al proyecto	Q 30,000 00	



Tabla 4. Proyecto “Jornada de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá de Cuilco”.

Proyecto No. 2	“Jornada de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá de Cuilco”	
Ubicación	Caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá del municipio de Cuilco, Huehuetenango.	
Objetivo General	Reforestar el caserío Chimulaj de la comunidad Chapalá del municipio de Cuilco Huehuetenango, 1,000 árboles, con especies que puedan sobrevivir en las zonas en que se van a plantar, cuidando que no dañe la infraestructura de la comunidad y contribuyendo al incremento de las áreas verdes.	
Objetivos Específicos	<p>Realizar la jornada de reforestación con la participación de los comunitarios, concejo municipal y estudiantes del nivel medio.</p> <p>Identificar el terreno en el municipio de Cuilco Huehuetenango para la siembra de los árboles.</p> <p>Realizar estudios sobre la especie de árbol que se puede sembrar en el terreno municipal.</p> <p>Promover la sostenibilidad a través de convenios con los encargados de la oficina forestal de la municipalidad de Cuilco.</p>	
Área de intervención	Ambiente.	
Línea de intervención	Conservación y recuperación de áreas.	
RESULTADOS		
Indicadores de desempeño	Usuarios Directos:	500 comunitarios
	Usuarios Indirectos:	3000 personas de las comunidades vecinas en el municipio
Indicadores alcanzados del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantación de 1000 árboles en terreno municipal ubicado en el caserío Chimulaj. • Concientización a los beneficiados sobre la jornada de reforestación a través de charlas 	
Instituciones con las que se coordinó el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación -MINEDUC- • Municipalidad de Cuilco • Oficina forestal de Cuilco 	
Aporte económico técnico al proyecto	Q 10,000.00	



e. Resumen de proyectos por cada disciplina.

Tabla 5. Resumen de proyectos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

No	Nombre del Proyecto	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
1.	<i>Proyecto práctica de los valores en los estudiantes del nivel medio, personales docentes y autoridades municipales de Cuilco, Huehuetenango.</i>	512	1,600	Q 30,000.00
2.	<i>“Contribuyendo al medio ambiente” Jornada de reforestación en el caserío Chimulaj de la comunidad de Chapalá de San Andrés Cuilco.</i>	500	3000	Q 10,000.00
Totales		1,012	4,600	Q40,000.00

Tabla 6 Resumen económico de los aportes por equipo multidisciplinario.

Nombre del proyecto	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
Proyecto multidisciplinario	20	200	Q 31,000.00
Proyecto convivencia comunitaria	200	1000	Q 5,000.00
Proyectos Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	1,012	4,600	Q 40,000.00
Total	1,232	5,800	Q 76,000.00

f. Resumen de aportes de entidades cooperantes/actor

Tabla 7. Recursos utilizados.

Institución/Actor	Tipo de aporte	Descripción del aporte	Costo del aporte
Municipalidad de Cuilco (Oficina Forestal)	R. humano R. material Equipo cómputo.	Charlas brindadas. Cartulinas, marcadores, hojas bond, fólderes, Seguimiento a los proyectos realizados.	Q 300.00
Oficina Municipal de la Mujer (OMM)	Equipo cómputo.	Impresiones, Computadora, Proyector	Q 500.00
Encargado de proyectos	R. humano R. Natural	Charlas brindadas. Visitas realizadas en el área de intervención, impresión de documentos e informes	Q 300.00



Ofician Gerente Municipal	R. humano R. material	2 talleres realizadas en diferentes centros educativos. Materiales: Cartulinas, marcadores, hojas bond. Refacciones a los participantes.	Q 800.00
Total			Q1,900

Aportes al fortalecimiento municipal e institucional

Tabla 8. Resumen de los aportes del equipo multidisciplinario a la gestión municipal.

Nombre del proyecto	Descripción	Oficina o dependencia	Disciplina
Charlas sobre el medio ambiente	Realización de charlas sobre el medio ambiente en escuelas y centros educativo del nivel medio	Oficina Forestal	Pedagogía
Presentación de proyectos con la Comisión de fomento Económico, Turismo, ambiente y recursos naturales (OFETARN)	presentación de avances (proyectos) en el municipio	Oficina Forestal, MAGA, PCI y otras instituciones para desarrollo del municipio	Pedagogía

g. Análisis de costo – beneficio:

En el siguiente estudio se presenta el resultado del costo de cada proyecto. Se sacó del costo del proyecto multidisciplinario, el costo de los proyectos monodisciplinarios, el costo del proyecto de convivencia y el resultado de la sumatoria se dividió en la ayuda becaria de cada disciplina, en este caso, de la carrera de Pedagogía, dando como resultado el costo beneficio siguiente:

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{Multidisciplinario} & & \text{Monodisciplinarios} & & \text{Convivencia} & & \text{Total de Proyectos} \\
 & & & & & & \text{Q 76,000.00} \\
 \text{Q 31,000.00} & + & \text{Q 40,000.00} & + & \text{Q 5,000.00} & = & \text{Q 76,000.00} \\
 & & & & & & \text{Q 15,000.00} \\
 & & & & & = & \text{Q 5.06} \quad \text{Costo Beneficio}
 \end{array}$$

Figura 1. Relación beneficio costo del equipo multidisciplinario. Elaboración propia.

Como se puede observar en la ilustración anterior el aporte del equipo multidisciplinario fue de Q 76,000.00, en relación del aporte de beca, el cual asciende a Q 15,000.00, la relación beneficio costo es igual a Q 5.06



h. Estrategia de sostenibilidad de los proyectos

El equipo multidisciplinario ha realizado acciones en una de las aldeas de la microrregión 13 del municipio de Cuileco a través de diferentes actividades, esto con el fin de mejorar las condiciones de vida de las familias de las aldeas más retiradas y por lo tanto, bajo este contexto, surge la idea de establecer e implementar el proyecto: “Educando futuros fruticultores, en la Hacienda”. Para la sostenibilidad de dicho proyecto se implementó una guía a los involucrados del mismo y se establecieron enlaces con la municipalidad, las autoridades comunales y otras instituciones como el INAB, esto con el fin de darle seguimiento al proyecto en dicha comunidad. Para el proyecto monodisciplinario, se implementó un manual sobre el tema ejecutado a través de los talleres, la dirección de cada instituto se compromete a darle seguimiento al proyecto.



III. CONCLUSIONES

1. Las acciones realizadas por el equipo disciplinario, mediante el rol de cada profesional y conocimiento de las dificultades existentes, desarrollaron sus capacidades en la resolución de problemas.
2. En el proyecto de convivencia comunitaria, los participantes compartieron conocimientos en la ejecución de la jornada de reforestación.
3. La municipalidad de Cuilco es una institución que presta servicios al público, en la cual cada equipo realizó la intervención en coordinación con las oficinas de la misma.
4. En el proceso de la ejecución del proyecto los beneficiarios demostraron su interés en las actividades realizadas, lo cual les permitió el fortalecimiento de sus prácticas agrícolas.
5. Los proyectos fueron logrados por medio de la coordinación con las entidades públicas e instituciones educativas que funcionan en el municipio de Cuilco.



IV. RECOMENDACIONES

1. Es necesario tomar en cuenta la opinión de cada disciplina para poder darle posibles soluciones a los problemas existentes en el municipio.
2. Es necesario realizar jornadas de reforestación con las comunidades para contribuir con el medio ambiente y mejorar las áreas verdes del municipio.
3. El aporte de las autoridades municipales es importante en la ejecución de los proyectos en el municipio.
4. Es muy importante establecer la sostenibilidad y sustentabilidad de las actividades realizadas por las disciplinas.
5. Es indispensable el apoyo de las instituciones en la ejecución de los proyectos y sostenibilidad de las mismas.



V. BIBLIOGRAFÍA

- Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, -SEGEPLAN-, DPT. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Guatemala.
- Concejo Municipal de Cuilco, Huehuetenango, et al. (2010). *SEGEPLAN*. Guatemala.
- INE. (2002). *Instituto Nacional de Estadística*.
- INE, e. a. (2002). *Instituto Nacional de Estadística*.
- Monografía del Municipio Cuilco, et al. (S.f). *Monografía del Municipio Cuilco*. Guatemala.
- Monografía Municipio Cuilco. (S.F). *Monografía del Municipio de Cuilco, Huehuetenango*. Guatemala.
- Mundi, W. M. (s.f). *Mapa Mundial*. Obtenido de <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/norte-america/guatemala/departamentos/huehuetenango.html>
- Municipalidad de Cuilco Huehuetenango. (2017). *Organigrama Administrativa*. Guatemala.
- Orlando Baldomero Escobar Pérez. (octubre 2004). *Cuilco La Perla Escondida, Datos Monográficos*. Huehuetenango.



VI. ANEXOS

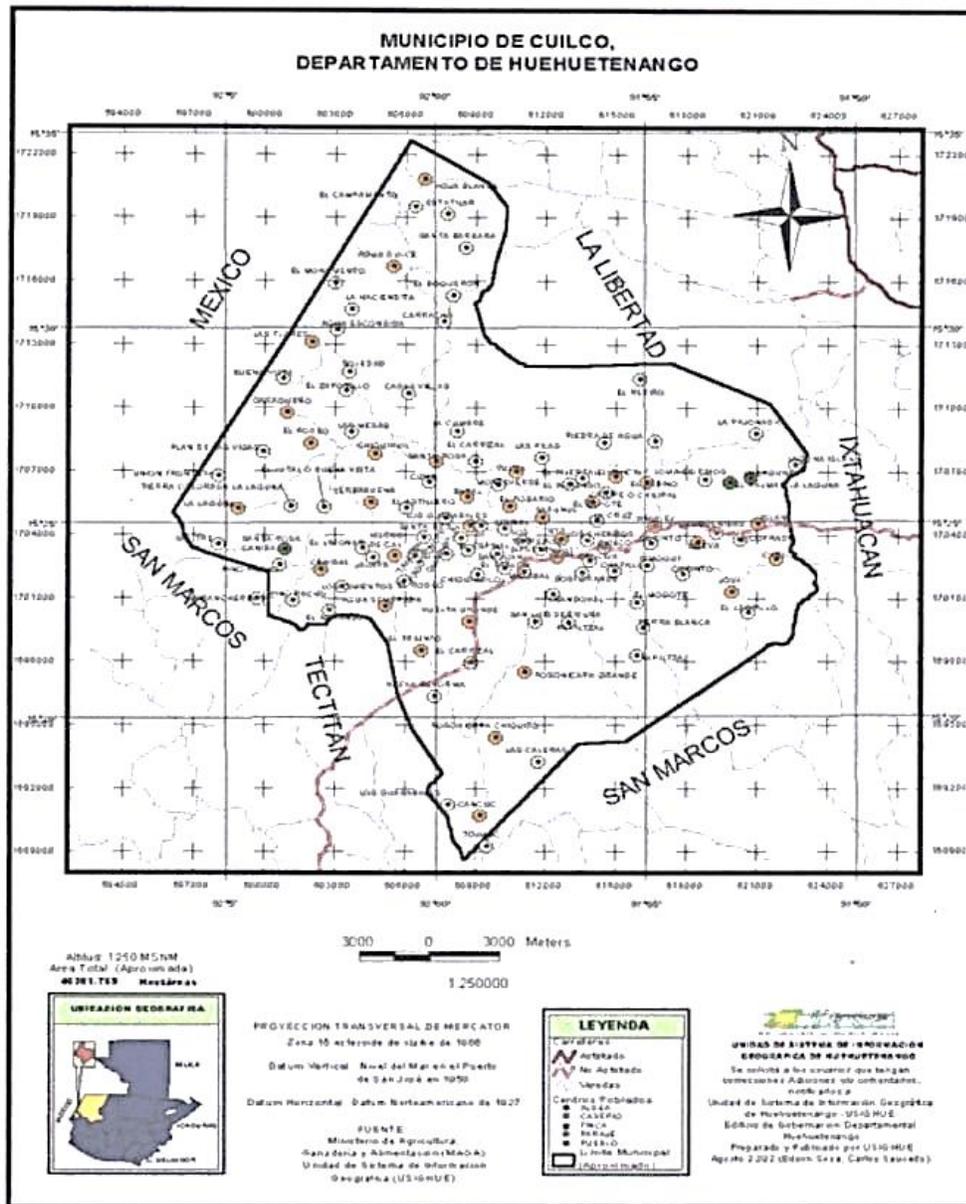


Figura 2. Ubicación del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango



Figura 3. Proyecto multidisciplinario, " organización de las actividades con los comunitarios".



Figura 4. En el vivero con los comunitarios para las "el avance del proyecto".



Figura 5. Entrega de 22 Guías para los beneficiarios del proyecto.



Figura 6. Proyecto de convivencia “Charlas sobre el la importancia del medio ambiente.”



Figura 7. Ejecución del proyecto de reforestación en el Caserío la Cruz Regional de la aldea Chapalá.



Figura 8. Proyecto monodisciplinario “Taller sobre la práctica de los valores.”



Figura 9. Proyecto de Voluntariado “Reforestación en el caserío Chimulaj”.

ANEXOS

Anexos

Anexo 1. Cartas extendidas en el proceso del Ejercicio Profesional supervisado -EPS- por la unidad académica y sede de práctica.

Nombramiento de asesor



 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Marzo 2018

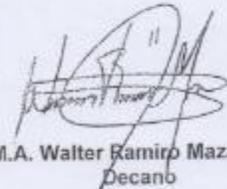
Licenciado
ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHAVEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

JOSÉ VALENTÍN GÓMEZ AMBROCIO
201412168

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento Extensión


o. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio 5-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 74 88610-20
2418 8000 ext. 83302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Carta de solicitud al alcalde

USAC *Universidad de San Carlos de Guatemala*
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 12 de marzo de 2018.

Señor: Alcalde
 Manrique Obel Galvez de León
 Municipalidad de Cuico, Huehuetenango.
 Presente

Estimado señor Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al Estudiante José Valentín Gómez Ambrocio CUI 2231 01796 1320 Registro Académico 201412168. En la institución que dirige.

En mi calidad de asesor realizaré visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


 M.A. Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
 ASESOR -EPS-





Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Autorización del ejercicio del -EPS- en la institución

MUNICIPALIDAD DE CUILCO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
GUATEMALA, C.A.



Cuilco, Huehuetenango 12 de marzo de 2018

M.A. Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
ASESOR Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Facultad de Humanidades USAC

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades académicas y cotidianas.

Por este medio le informo que a solicitud y asignación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a esta institución, autorizo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

José Valentín Gómez Ambrocio
201412168

Quien se identifica con el Documento Personal de Identificación -DPI- con el Código Único de Identificación -CUI- número: Dos mil doscientos treinta y uno, cero, un mil setecientos noventa y seis, un mil trescientos veinte (2231 01796 1320), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala.

Sin otro particular, de usted, atentamente.

Manrique Obel Gálvez de León
Alcalde Municipal

Oficios Para los Establecimientos Educativos Sobre la intervención del proyecto

Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013
Cuilco, Huehuetenango

OFICIO No. 206-2018
Ref. ENVM/C.D.

PEM: Jesús Catalino Herrera de León
Director INMPSA
Cuilco Huehuetenango

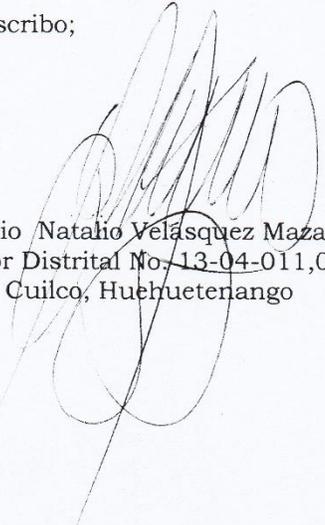
Reciba el saludo cordial de la Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013. Del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango

Sirve el presente para hacer de su conocimiento que se recibió solicitud por parte del Epesista José Valentin Gómez Ambrocio, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; quien tiene contemplado la realización de un proyecto sobre el tema de la práctica de valores y reforestación dicha reforestación se llevará a cabo en la comunidad de Chimulaj. Lo cual se tiene programado para el mes de mayo y junio.

Por lo anterior se le solicita el espacio y apoyo correspondiente para que dicho estudiante pueda llevar a cabo su actividad con personal docente y alumnado del establecimiento que usted dirige.

Sin otro particular, me suscribo;

Deferentemente:


Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos
Coordinador Distrital No. 13-04-011, 012 y 013
Cuilco, Huehuetenango





Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013
Cuilco, Huehuetenango

OFICIO No. 205-2018
Ref. ENVM/C.D.

Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto
Director INEB 4ta Calle 1-12 Zona 1
Cuilco Huehuetenango

Reciba el saludo cordial de la Coordinación Distrital No. 13-04-011, 012 y 013. Del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Sirve el presente para hacer de su conocimiento que se recibió solicitud por parte del Epesista José Valentín Gómez Ambrocio, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; quien tiene contemplado la realización de un proyecto sobre el tema de la práctica de valores. Lo cual se tiene programado para el mes de mayo y junio.

Por lo anterior se le solicita el espacio y apoyo correspondiente para que dicho estudiante pueda llevar acabo su actividad con personal docente y alumnado del establecimiento que usted dirige.

Sin otro particular, me suscribo;

Deferentemente:

Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos
Coordinador Distrital No. 13-04-011,012 y 013
Cuilco, Huehuetenango



Carta de sostenibilidad del proyecto



Cuilco, 04 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial Saludo de los centros educativos del municipio de Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le informa lo siguiente: Con relación al proyecto educativo que ejecutó el Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, la dirección de los siguientes centros educativos del nivel medio: Instituto Nacional de Educación Básica y el Instituto Normal Mixto Privado, ambos de San Andrés Cuilco, se comprometen a la sostenibilidad y sustentabilidad del proyecto sobre la correcta práctica de los valores.

Sin otro particular, deferentemente.

X
 F. 
 Prof. Carlos Heriberto Estrada
 Director del INEB, Cuilco



F. 
 Prof. Jesús Herrera Estrada
 Director del INMPSA



Carta de ejecución del proyecto en el municipio de Cuilco.



Cuilco, 04 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial Saludo de los centros educativos del municipio de Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le Informa lo siguiente: El Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, ejecutó el Proyecto de Talleres sobre la correcta práctica de los Valores a los adolescentes de los centros educativos del nivel medio: Instituto Nacional de Educación Básica y el Instituto Normal Mixto Privado, ambos del Municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular, deferentemente.

F. 
 Prof. Ganes Heriberto Estrada
 Director del INEB, Cuilco



F. 
 Prof. Jesús Herrera Estrada
 Director del INMPSA



Carta sobre la entrega de Manuales en centros educativos en la cabecera municipal.



Cuilco, 04 de junio de 2018.

Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universal de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial Saludo de los centros educativos del municipio de Cuilco, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio se le informa lo siguiente: El Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: José Valentín Gómez Ambrocio, Registro Académico 201412168, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. 2231 01796 1320, realizó la entrega de los manuales en los centros educativos del nivel medio: Instituto Nacional de Educación Básica y el Instituto Normal Mixto Privado, ambos del Municipio de Cuilco del Departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular, deferentemente.

F. 
 Prof. Carlos Heriberto Estrada
 Director del INEB, Cuilco



F. 
 Prof. Jesús Herrera Estrada
 Director del INMPSA



Constancia de asistencia sobre el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



MUNICIPALIDAD DE CUILCO
HUEHUETENANGO, GUATEMALA C.A.

EL INFRASCRITO GERENTE MUNICIPAL DE SAN ANDRÉS CUILCO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR ESTE MEDIO HAGO CONSTAR:

Que el Epesista: José Valentín Gómez Ambrocio, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Registro Académico **201412168**, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con el Código Único de Identificación No. **2231 01796 1320**, extendido por el Registro de las Personas de la República de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en esta municipalidad. Asimismo, con base a los registros de asistencia del mencionado estudiante, ejecutó el referido -EPS- durante el periodo comprendido del 13 de marzo al 20 de julio de 2018, en horario de 08:00 a 13:00 horas y de 14:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes, haciendo un total de 574 horas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA ÚNICA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EL DÍA 20 DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE CUILCO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.


José Gálvez García
Gerente Municipal



Dictamen por el asesor de la práctica EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 20 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: **José Valentín Gómez Ambrocio**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2231 01796 1320**

Registro Académico: **201412168**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Chexap, San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango.**

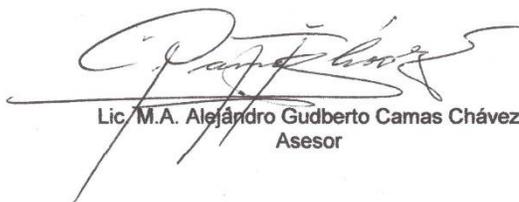
No. de Teléfono: **4940 0249**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: **13 de marzo al 13 de septiembre de 2018**

Titulado: Manual: **Correcta práctica de los valores en los adolescentes del municipio de San Andrés Cuilco, Huehuetenango.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Lic. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fájx: 85320

Facultad de  Humanidades

Nombramiento de Revisores del Informe de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

JOSÉ VALENTÍN GÓMEZ AMBROCIO
201412168

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MANUAL: CORRECTA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS CUILCO, HUEHUETENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHAVEZ
Revisor 1	LICDA.	LIDIA MICHELLE REYNA CASTILLO
Revisor 2	LIC	RIGOBERTO GABRIEL GONZÁLEZ MÉRIDA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Dictamen de revisores del Informe Final de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de noviembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: José Valentín Gómez Ambrocio.

CUI: 2231 01796 1320.

Registro Académico (carné): 201412168.

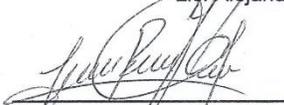
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Titulado: MANUAL: CORRECTA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS CUILCO, HUEHUETENANGO.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Alejandro Guáberito Camas Chávez
ASESOR


Licda. Lidia Michéll Reyna Castillo
REVISOR 1


Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Finiquito de EPSUM



FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

MULTIPROFESIONAL

No. 269-2018

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente **FINIQUITO** al estudiante: José Valentín Gómez Ambrocio carné **201412168** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, durante el período comprendido del quince de febrero del dos mil dieciocho al quince de agosto del dos mil dieciocho, de acuerdo a la normativa del Programa. -----

Se extiende, firma y sella el presente, cinco de noviembre del dos mil dieciocho.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Mirna Regina Valiente
Coordinadora EPSUM



cc. Archivo

Anexo 2. Fotografías tomadas en el proceso del -EPS-
Las antiguas casas y Calles del municipio de Cuilco



Fuente: Revista de Orlando Baldomero Escobar

Municipio de Cuilco, Vista Panorámica



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Entrada y salida principal del Municipio de CUILCO



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Terminal de Buses



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Río Cuilco



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Puente Cuilco



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Calle principal que conduce a Calvario Cuilco



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Edificio municipal Ubicado frente el parque de Cuilco, Huehuetenango



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Parque central de Cuilco



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Presentación con autoridades municipales y el alcalde



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Presentación y visita con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio para diferentes trámites en el proceso de la práctica.



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Foto con el encargado de la oficina forestal donde está ubicado el epesista



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Instituciones en el Municipio (En esta Oficina están Ubicadas las siguientes Instituciones: SESAN, MAGA Y HELVATAS)



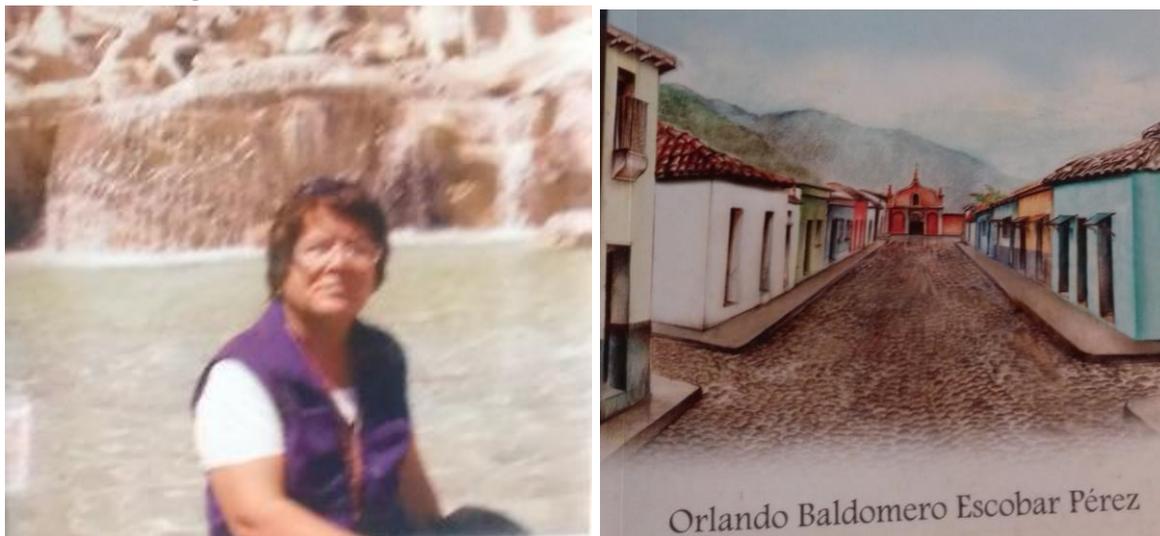
Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Oficina de PCI



Fuente: Valentín Gómez, Epesista 2018

Entrevistas sobre los personajes sobresalientes del municipio de Cuilco, Huehuetenango.



Información proporcionada por: PEM. Rosa Elida Escobar, hermana de Orlando Baldomero Escobar Pérez y prima del Historiador Octavio Fernández Escobar. Ella brindó información sobre estos dos personajes que han sobre salido en el municipio de Cuilco.



Información proporcionada por Víctor Manuel López, hermano y María Luisa de López mamá del doctor Veterinario Carlos López, entrevista realizada en la farmacia de doña María, madre del doctor.



Información Proporcionado por: Cesar López Anzueto, primo del comentarista José del Valle, esta entrevista fue realizada en la panadería LYLI en el municipio de Cuilco.