

**Guilmer Enrique Pérez Gómez**

**“Guía educación sexual para evitar embarazos en los adolescentes, del municipio de  
San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango”**

**Asesor M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, febrero de 2,019**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, febrero de 2,019

# INDICE

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	11
1.1.3 Desarrollo histórico	19
1.1.4 Situación económica	22
1.1.5 Vida Política	25
1.1.6 Concepción filosófica	27
1.1.7 Competitividad	29
1.2 Institucional.	29
1.2.1 Identidad institucional	29
1.2.2 Desarrollo histórico	36
1.2.3 Los usuarios	41
1.2.4 Infraestructura	45
1.2.5 Proyección social	49
1.2.6 Finanzas	54
1.2.7 Política Laboral	59
1.2.8 Administración	60
1.2.9 Ambiente institucional	64
2.2.10 Otros aspectos	68
1.3 Listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas, área institucional.	69
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis	71
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción (propuesta de intervención = proyecto)	76
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	76
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	80
2.1 Elementos Teóricos	81
2.2 Fundamentos Legales	109

<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	114
3.1 Tema/Título del proyecto	114
3.2 Problema Seleccionado	114
3.3 Hipótesis-acción	114
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	114
3.5 Unidad ejecutora	114
3.6 Justificación de la intervención	115
3.7 Descripción de la intervención	116
3.8 Objetivos generales y específicos	117
3.9 Metas	118
3.10 Beneficiarios	118
3.11 Actividades para el logro de objetivos	119
3.12 Cronograma	120
3.13 Técnicas metodológicas	123
3.14 Recursos	123
3.15 Presupuesto	125
3.16 Responsables	126
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	126
<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención</b>	128
4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades y resultados)	128
4.2 Productos, logros y evidencias (fotografías, cartas, etc.)	130
4.3 Sistematización de la experiencia	159
4.3.1 Actores	167
4.3.2 Acciones.	168
4.3.3 Resultados.	169
4.3.4 Implicaciones.	170
4.3.5 Lecciones aprendidas.	171
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	173
5.1 Del diagnóstico	173
5.2 De la Fundamentación teórica	176
5.3 Del diseño del plan de intervención	177
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	180

<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	182
6.1 Plan de la acción realizada	182
6.2 Sistematización	193
6.3 Evidencias y comprobantes	193
<b>Conclusiones</b>	228
<b>Recomendaciones</b>	229
<b>Egrafías</b>	230
<b>Apéndices</b>	232
a) Plan general del EPS	232
Apéndice 1. Constancias de las fases.	249
Apéndice 2. Informe de EPSUM	256
<b>Anexos:</b>	257
Anexo 1. Cartas	28258
Anexo 2. Nombramiento de sede.	282
Anexo 3. Nombramiento de asesor	283
Anexo 4. Constancia voluntariado	284
Anexo 5. Dictamen asesor	285
Anexo 6. Fotografías	287
Anexo 7. Cuaderno de trabajo, “Mi salud, mi responsabilidad” Fundación Juan Bautista Gutiérrez	293

## **Índice de cuadros**

Cuadro 1 Principales cultivos de las comunidades del municipio.....	8
Cuadro 2 Centros educativos nivel preprimaria San Juan Atitán.....	12
Cuadro 4 centros educativos nivel primaria, San Juan Atitán.....	13
Cuadro 5 Centros educativos nivel medio, San Juan Atitán .....	14
Cuadro 6 Presupuesto anual, para la oficina municipal de la mujer.....	56
Cuadro 7 Presupuesto oficina de Recursos naturales .....	58

## Índice de gráficas

Gráfica 1 Ubicación de Guatemala en la Tierra .....	2
Gráfica 2.Ubicación del departamento de Huehuetenango en Guatemala.....	2
Gráfica 3 Ubicación mapa de San Juan Atitán en Huehuetenango .....	2
Gráfica 4 Ubicación San Juan Atitán en la Tierra .....	3
Gráfica 5 Mapa San Juan Atitán Huehuetenango.....	4
Gráfica 6 Organigrama institucional, Municipalidad de San Juan Atitán .....	32

## Resumen

La intervención “Guía: Educación sexual para evitar embarazos en las adolescentes”, se realizó con los estudiantes del nivel medio, en la cabecera municipal del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, realizando talleres sobre el tema educación sexual, con el objetivo de disminuir los embarazos en las adolescentes del municipio y así contribuir a la problemática establecida, mediante el diagnóstico y un estudio de viabilidad y factibilidad, en el que se determinó trabajar este tema con los estudiantes, ya que en el municipio hay diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se dedican a trabajar el tema de la desnutrición infantil, pero dejando en el olvido a esta población, con el problema en mención.

Y debido a los resultados obtenidos en el diagnóstico, con base en la metodología Investigación-acción y haciendo usos de las técnicas de observación, entrevistas y cuestionarios, se determinó trabajar con estudiantes, para involucrarlos en la problemática del municipio y hacerlos parte de la solución, para lo cual se realizaron reuniones con las autoridades locales, para poder desarrollar este tema con los jóvenes, posteriormente se realizaron 5 talleres con estudiantes, docentes y padres de familia, para abordar el tema, contando con una muy buena participación y aceptación por parte de los beneficiarios directos, y dentro de lo más sobresaliente de este proyecto, fue haber contactado con la Fundación Juan Bautista Gutiérrez quienes se involucraron en el proceso, la cual donó manuales a todos los estudiantes del municipio, con temas de superación personal y relacionados a la educación sexual.

Fundación Juan Bautista Gutiérrez, educación sexual, San Juan Atitán, desnutrición infantil, viabilidad, factibilidad, investigación-acción.

## **Introducción**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, establece el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual es una práctica técnica en la cual, el estudiante lleva a cabo, procesos de gestión profesional mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, previo a su graduación en la carrera de licenciatura correspondiente. Y para el efecto debe realizarse el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), llevando a cabo acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el fin de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El EPS se desarrolló en la municipalidad de San Juan Atitán, del departamento de Huehuetenango, con base en la metodología Investigación-acción y haciendo usos de las técnicas de observación, entrevistas y cuestionarios, se realizan los procesos correspondientes, entre ellos la fase del diagnóstico en la que se establecieron las principales carencias, debilidades y deficiencias, institucionales y contextuales, para la cual se hizo un estudio técnico, para determinar que el proyecto a ejecutar sería, EDUCACIÓN SEXUAL PARA EVITAR EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ATITÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, realizando talleres de formación a los estudiantes del nivel medio de la cabecera municipal.

El presente informe contiene las diferentes fases realizadas durante el proseo de ejercicio profesional supervisado, iniciando con la fase del diagnostico, en la cual se incluye la información institucional contextual del municipio, así como enlistar las carencias más notables y en el municipio, así como el estudio técnico para determinar el proyecto a ejecutar.

La fundamentación teórica constituye un análisis documental, y búsqueda de información sobre el tema que se trabajará en la ejecución del proyecto, respetando los derechos de autorías. Plan de acción en este momento el epesista debe definir todos los elementos para hacer la intervención planteada en el diagnóstico, por medio de la hipótesis-acción seleccionada, es decir lo que se hará en el proyecto.

Fase de ejecución, consiste en realizar cada actividad determinada en el cronograma del plan de acción. Es la puesta en acción del proyecto, siendo ésta la ejecución de talleres, relacionados al tema priorizado, sistematización de las experiencias con todas las experiencias que, durante todo el proceso del EPS se hayan adquirido y la evaluación de los procesos y de las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto.

Voluntariado, el cual consistió en actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, sin olvidar que es un trabajo voluntario principalmente dejando para su buen sustento, un acuerdo de sostenibilidad entre la municipalidad y las autoridades educativas.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

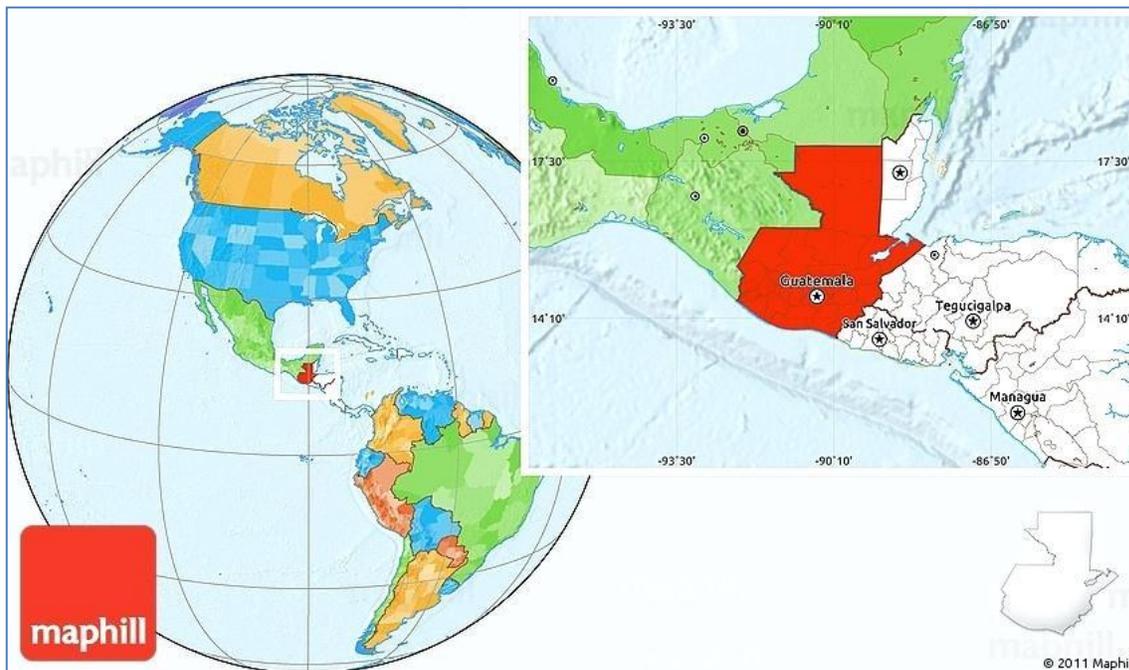
#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

Se encuentra a una distancia de 36 km de la cabecera departamental Huehuetenango y a 298 km. de la ciudad de Guatemala.

El municipio de San Juan Atitán, pertenece al departamento de Huehuetenango, país Guatemala, se encuentra situado en la parte noroeste de la cabecera departamental de Huehuetenango, departamento que pertenece a la Región VII o Región Noroccidental del país. San Juan Atitán colinda al NORTE: municipio de todos Santos Cuchumatanes y Santiago Chimaltenango (Huehuetenango); Sur: municipio de San Rafael Petzal (Huehuetenango); ESTE: Municipio de Santa Sebastián H. (Huehuetenango); OESTE: municipios de Santiago Chimaltenango (Huehuetenango).

### Gráfica 1 Ubicación de Guatemala en la Tierra



[https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=626&tbm=isch&sa=1&ei=X\\_C1W9rLL8XuzgKcgbnQCg&q=MAPA+DE+GUATEMALA+EN+AMERICA](https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=626&tbm=isch&sa=1&ei=X_C1W9rLL8XuzgKcgbnQCg&q=MAPA+DE+GUATEMALA+EN+AMERICA)

### Gráfica 2. Ubicación del departamento de Huehuetenango en Guatemala



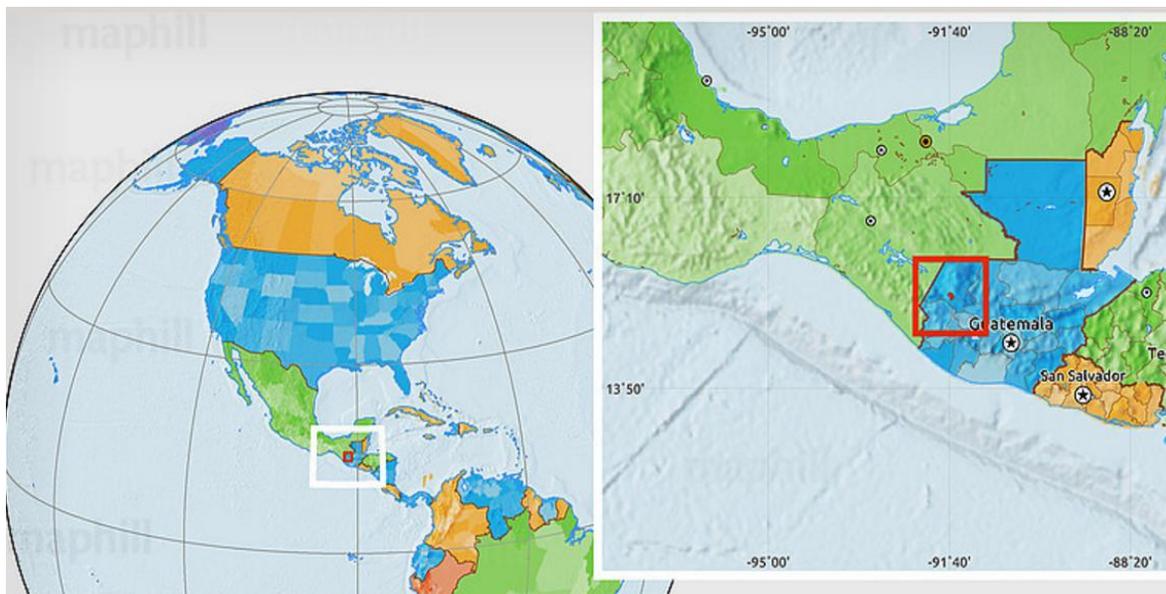
<https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=626&tbm=isch&s=MAPA+DE+huehuetenando>

Gráfica 3 Ubicación mapa de San Juan Atitán en Huehuetenango



<http://www.maphill.com/guatemala/huehuetenango/san-juan-atitan>

**Gráfica 4 Ubicación San Juan Atitán en la Tierra**



[https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=626&tbm=isch&sa=1&ei=X\\_C1W9rLL8XuzgKcg](https://www.google.com.gt/search?biw=1366&bih=626&tbm=isch&sa=1&ei=X_C1W9rLL8XuzgKcg)

bnQCg&q=MAPA+DE+SANJUANATITAN+EN+AMERICA

**Gráfica 5 Mapa San Juan Atitán Huehuetenango**



(Plan de Desarrollo Municipal, San Juan Atitán 2011 – 2025, P. 34)

✓ **Extensión territorial**

El área total del municipio de san Juan Atitán es de 57.95 Kilómetros cuadrados.

✓ **Clima**

Presenta una precipitación pluvial anual de 2000 a 4000 milímetros, con una evapotranspiración entre 600 a 1000 milímetros anuales y humedad relativa entre 75 a 80%. El régimen de lluvias es de mayor duración durante los meses de mayo a septiembre y menor en los meses de octubre a noviembre. Fuente (INSIVUMEH)

Predomina el clima con invierno benigno húmedo. La temperatura media anual está entre los 12 y 18C°.

Los vientos predominantes corren generalmente los meses de enero a octubre en dirección sureste –noreste y en los siguientes meses modifican significativamente la dirección de Este a Oeste. (INSIVUMEH)

#### ✓ **Suelo**

“Los suelos se clasifican en su mayoría en superficiales y pesados, que van de bien drenados a imperfectamente drenados, color gris oscuro. Pendiente con rangos de 32 a 45 grados; pueden considerarse de vocación forestal y silvícola, y se aprovechan las pendientes de menor inclinación para fines agrícolas (UPIE-MAGA 2,000).

Inceptisol: son suelos derivados tanto de depósitos Fluviónicos como residuales, y están formados por materiales líticos de naturaleza volcánica y sedimentaria. Son superficiales a moderadamente profundos y de topografía plana a quebrada.

Morfológicamente presentan perfiles de formación incipiente, en los cuales se destaca la presencia de un horizonte cambio (B) de matices rojizos a pardo amarillento rojizo, excepcionalmente pardo amarillentos, y con evidencias darás de alteración y no de acumulación de material iluviado.

Alfisol: Tienen una saturación de base mayor de 35° y los horizontes subsuperficiales muestran evidencias claras de traslocación de películas de arcilla” (UPIE-MAGA 2,000)

✓ **Principales accidentes**

**Tzq'í Tbnam:** es una cueva profunda, para acceder a ella es necesario contar con equipo de iluminación y de protección por el exceso limitado. Se desconoce cuál es exactamente su profundidad. Ésta es importante porque su interior sirve como un ecosistema diferente, albergando a diferentes especies de animales, como: murciélagos, arañas, roedores y algunas serpientes. La cueva se encuentra en la Aldea Tuiscap.

**Fotografía. 1**

**Vecino de la comunidad, señalando la cueva Tzq'í Tbnam**



**(Fuente: epesista Guilmer Pérez)**

También es importante mencionar que debido a la condición orográfica de este lugar es bastante quebrada, ya que cuenta con la sierra

de los Cuchumatanes, con las montañas Cojtón, Abrax, San Juan y Tuismache; así como con 19 cerros y las grutas Tuibuc y Sajchilaj.

El Municipio cuenta con ríos de gran importancia y nacimientos de agua que abastecen a la mayoría de las Comunidades, por lo que un alto porcentaje de la población no carece de este servicio.

#### ✓ **Recursos naturales**

Las principales plantas de San Juan Atitán son:

**Leña:** Este recurso energético es extraído del bosque bajo ciertas normas que la municipalidad ha establecido, se puede extraer las ramas secas de los árboles y árboles que han caído por causas naturales. Aunque la municipalidad tiene definidas áreas específicas donde las personas pueden hacer aprovechamientos familiares.

**Plantas medicinales:** Debido a la diversidad de especies de vegetación existentes dentro del área, algunas especies poseen propiedades medicinales y son comercializados en el mercado local para la elaboración de medicamentos caseros.

**Plantas ornamentales:** Dentro del bosque existen diversidad de especies que pueden ser utilizadas como ornamentales, las existen de diversos hábitos como hierbas, bejucos, aéreas y acuáticas (en los nacimientos) algunas son llamativas por el tipo de flor o inflorescencia,

otras por sus hojas y algunas otras por la fragancia que emanan. La mayoría de plantas consideradas ornamentales tiene un uso ecológico para la fauna y algunas otras son colectadas y usadas por los visitantes locales. Es importante mencionar que, debido a la gran cantidad de especies ornamentales, el área a lo largo del año se tiñe de colores por la floración constante de algunas especies, pero la mejor época para coleccionar u observar la floración es en invierno en los meses de agosto a noviembre.

**Plantas comestibles:** El área posee gran diversidad de plantas, frutos y hongos que son comercializados por los pobladores para consumo o elaboración de productos comestibles aportando así al desarrollo económico local del municipio de San Juan Atitán.

Además los principales cultivos en las comunidades son:

**Cuadro 1 Principales cultivos de las comunidades del municipio.**

COMUNIDADES ESPECÍFICAS Y SUS ALREDEDORES	PRODUCCIÓN
<b>Santa Isabel, San Juan Atitán</b>	Maíz, Fríjol, Papa, Repollo, Zanahoria, Tomate, Manzana, Ciruela, Durazno
<b>Checoche</b>	Maíz, fríjol, aves de corral, café.
<b>Tuj Tzaj, Caserío el cementerio</b>	Maíz y fríjol, frutas: durazno; manzana
<b>Tuipache</b>	Maíz y fríjol.
<b>Tuiscap</b>	Maíz, frijol y manzana

<b>Caserío Piedra Blanca</b>	Maíz y frijol, artesanía: morrales, elaboración de traje típico.
<b>Talajcheu, Tuispichon</b>	Maíz, Frijol, Tomate, Ciruela
<b>Aldea Cojton, Aldea Cuate</b>	Maíz y frijol, tomate, cerdos, bovinos, elaboración de traje típico
<b>Aldea Ixquilams, Caserío Tuiscacal</b>	Maíz, Frijol, Papa
<b>Caserío Tuismache</b>	Maíz, Frijol, Zanahoria y Papa
<b>Caserío Tojpojop</b>	Elaboración de trajes típicos

Entrevista; comunitarios del municipio.

### **Animales**

Las áreas boscosas favorecen a la presencia de diversas especies de fauna, como reptiles, anfibios, mamíferos, arácnidos e insectos. Siendo la principal atracción para los habitantes, la caza; de algunos mamíferos como el venado entre otros y las aves, para luego comerlos.

Para erradicar estas prácticas, los pobladores han creado grupos de guardabosques, que se dedican al cuidado de los recursos naturales del municipio de San Juan Atitán.

Así mismo hay animales de corral y de granja en muchas casas de los pobladores los cuales se utilizan para su alimentación o para comercializarlos.

**Agua:**

En la parte baja del municipio existen pequeños nacimientos de agua distribuidos dentro y a los alrededores del bosque que han sido captados y distribuidos por los comunitarios del Caserío Tujtz'aj, Caserío Cementerio y la cabecera municipal siendo estas fuentes unas de las más importantes, el uso principal es para el consumo humano y el riego de cultivos hortícolas. A demás existen corrientes o pequeños riachuelos que se forman en época de lluvia, que de igual forma son aprovechadas por los pobladores. (Fuente, datos decampo 2016)

**✓ Vías de comunicación****Las vías de acceso hacia el Municipio son:**

La Carretera Interamericana CA-1 a la altura del Kilometro 288 y posteriormente de pasar por el municipio de San Sebastián, un camino de pavimento liso de 11 kilómetros.

El Municipio cuenta con caminos vecinales, de herradura y veredas que lo comunican con otros poblados rurales y Municipios vecinos. Usualmente es la Municipalidad de San Juan Atitán, quien a través de los mayores brinda mantenimiento y limpieza de los mismos.

✓ **Las vías de comunicación e información:**

En el municipio se pueden encontrar tres servicios de internet, para todo público, así también hay personas que utilizan servicio de internet prepago por medio de módems o sus celulares.

En el municipio se pueden escuchar radios transmisión departamental y de las regiones cercanas al departamento. También servicios de TV digital, y telefonía móvil y de casa.

### 1.1.2 Composición Social

✓ **Etnia:**

En San Juan Atitán las personas son descendientes de los mayas, directamente de la etnia maya, por lo el idioma indígena maya predominante es el Mam, pero también hablan y entienden el español.

En cuanto a su identidad se destaca el traje típico de hombres y mujeres, que son vistosos por sus colores, el traje de la mujer consiste en un güipil blanco con adornos rojos, cortes azules y una faja de colores que se coloca a nivel de la cintura y el cabello es trenzado con listones de colores. El traje del hombre consiste en una camisa de manga larga de color rojo bordada, pantalón de manta de color rojo a rayas, Capixay tipo gabacha corto de color negro, se utiliza faja a la cintura, sombrero de

petate con listones rojos que caen hacia atrás, morral bordado con colores vivos y caites o sandalias de cuero fabricadas a mano.

✓ **Educación:**

En el municipio de San Juan Atitán se cuenta con centros educativos públicos y por cooperativas, existen centros educativos de los niveles de educación, preprimaria, primaria y media.

Los cuales se detallan a continuación.

**Cuadro 2 Centros educativos nivel preprimaria San Juan Atitán**

Nivel: **Preprimaria**

No.	Nombre	Dirección	Código	Alumnos	Docentes
1	EODP ANEXO A EORM	Caserío Tuj Tzaj	13-16-0003-42	1	1
2	COPB ANEXO A EOUM	Nuevo San Juan	13-16-0764-41	7	1
3	COPB ANEXO A EOUM	San Juan Atitán	13-16-0765-41	94	3
4	COPB ANEXO A EORM	Aldea Santa Isabel	13-16-0766-41	21	2
5	COPB ANEXO A EORM	Aldea Tuiscap	13-16-0767-41	51	2
6	COPB ANEXO A EORM	Aldea Checoche	13-16-0768-41		
7	COPB ANEXO A EORM	Aldea Cuate	13-16-0769-41	17	1
8	COPB ANEXO A EORM	Aldea Cojtón	13-16-0770-41	23	1
9	COPB ANEXO A EORM	Aldea Ixquiláms	13-16-0771-41	27	2
10	COPB ANEXO A EORM	Caserío Tuisacal	13-16-0772-41	13	1

11	COPB ANEXO A EORM	Caserío Tuismache	13-16-0773-41	14	1
12	COPB ANEXO A EORM	Caserío Sacchilaj	13-16-1409-41	31	1
13	COPB ANEXO A EORM	Caserío Tuitzpichón	13-16-1790-41	8	1
<b>TOTAL</b>				<b>307</b>	<b>17</b>

FUENTE: Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-20-36, "A" San Juan Atitán

### Cuadro 3 centros educativos nivel primario, San Juan Atitán

Nivel: **Primaria**

No.	Nombre	Dirección	Código	Alumnos	Docentes
1	E.O.R.M.	Caserío Tuj Tzaj	13-16-0004-43	76	6
2	E.O.U.M.	Nuevo San Juan	13-16-0774-43	176	6
3	E.O.U.M.	San Juan Atitán	13-16-0775-43	830	24
4	E.O.R.M.	Caserío Tuismache	13-16-0776-43	87	6
5	E.O.R.M.	Aldea Santa Isabel	13-16-0777-43	445	18
6	E.O.R.M.	Aldea Tuiscap	13-16-0778-43	484	12
7	E.O.R.M.	Aldea Checoche	13-16-0779-43	374	13
8	E.O.R.M.	Aldea Cuate	13-16-0780-43	212	8
9	E.O.R.M.	Aldea Cojtón	13-16-0781-43	262	7
10	E.O.R.M.	Caserío Ixquiláms	13-16-0782-43	376	11
11	E.O.R.M.	Caserío Tuiscacal	13-16-0783-43	218	7
12	E.O.R.M.	Caserío Sacchilaj	13-16-1562-41	337	7

13	E.O.R.M.	Caserío Tuitzpichón	13-16-4883-41	95	3
TOTAL				3,972	128

FUENTE: Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-20-36, "A" San Juan Atitán

#### Cuadro 4 Centros educativos nivel medio, San Juan Atitán

Nivel: **Medio**

No.	Nombre	Dirección	Código	Alumnos	Docentes
1	INEB JV	San Juan Atitán	13-16-0005-45	150	8
2	INEB TELESECUNDARIA	Aldea Santa Isabel	13-16-0010-45	145	7
3	INEB Tuiscap	Aldea Tuiscap	13-16-0014-45	85	4
4	IEDCE San Juan	San Juan Atitán	13-16-0415-45	86	3
5	IEBCE San Juan	San Juan Atitán	13-16-0334-45	156	5
TOTAL				622	27

FUENTE: Coordinación Técnico Administrativa, distrito 13-20-36, "A" San Juan Atitán

Además 324 alumnos participando en el programa de alfabetización de, El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA–.

En diferentes grados del nivel de educación primaria en su modalidad acelerada.

## ✓ Salud

Mediante la investigación de campo, se detectó que las enfermedades que más afectan a la población son: Estomacales en un 53.99%, respiratorias en un 42.76% y musculares con 3.25%, se le suman a éstas, las relacionadas con embarazos y partos.

La red de servicios de salud está constituida por dos puestos, el primero ubicado en la Cabecera Municipal fundado en el año de 1995 y el segundo, en la aldea Tuiscap.

Adicionalmente a los puestos, también existen los promotores de salud y comadronas quienes reciben capacitación por parte de los auxiliares de enfermería y de los técnicos en salud rural. Así mismo la Asociación de Desarrollo de San Juan Atitán, brinda asistencia médica mediante la administración de fondos de la organización no gubernamental Visión Mundial para compra de equipo y medicamentos con los que se suplen 12 botiquines comunitarios que se encuentran en Santa Isabel, Pueblo Nuevo Chevac, Checoche, El Cementerio, Sacchilaj, Talajcheu, Ixquilams, Tuismache, Tuiscacal, Cuate, Tuitzpichón y Cojtón

Los botiquines comunitarios contienen medicamentos que son administrados por promotores de salud, quienes son apoyados por vigilantes de salud designados para todas las comunidades del Municipio, cada uno tiene a su cargo veinte familias, servicio que ha permitido incrementar la

cobertura de vacunación de los niños menores de cinco años; adicionalmente, se realizan visitas mensuales a las familias con el fin de determinar el estado de salud de sus miembros.

### ✓ **Cultura**

El municipio de San Juan Atitán se distingue por sus riquezas culturales en tradiciones y costumbres. Los consejos de ancianos poseen un valor trascendental, pues se consideran personas de gran sabiduría y con experiencia para guiar la vida de las comunidades. Aunque la mayoría de los pobladores son cristianos, no han abandonado sus costumbres y tradiciones.

Existe un dominio machista y esto se evidencia en el dominio que tienen los hombres en la participación sobre proyectos o actividades comunitarias, asimismo, son los que tienen opción para ejercer cargos en la Corporación Municipal, quien naturalmente son los hombres y son muy pocas comunidades, donde la mujer tiene participación en los comités de desarrollo. Las mujeres han manifestado que no participan en la vida pública y política, porque sus esposos se los impiden, así mismo se suma el analfabetismo y el no hablar el castellano. En la población femenina se ha mantenido que para identificar el estado civil de las mujeres; las solteras usan la faja afuera del güipil y las casadas usan la faja por dentro del güipil.

Para la elección de los candidatos a policías municipales o “Mayores”, los mismos son observados seis meses antes de la elección por

los regidores o Alcaldes de costumbres quienes son personas mayores y honorables. Al momento de ser electa una persona como Mayor, le llegan a dejar a sus casa un ramo de flores compuesto por una dalia roja y azucenas amarillas y blancas; si la persona seleccionada no acepta el cargo, devuelve el ramo de flores, pero a esta misma persona se lo entregan más de una vez como medio para dar su aceptación; sin embargo, si alguien después de varios intentos no quiere aceptar el cargo se burlan de él, para obligarlo y tendrá que ceder para aceptar el cargo.

El nombramiento de los mayores se hace el día 28 de noviembre y el día 31 de diciembre, toman posesión del puesto, para iniciar sus labores el día uno de enero de cada año. Los requisitos a cumplir para ser un mayor son: personas de reconocida honorabilidad, con educación, no tener problemas con personas de la comunidad, colaboradora y proceder de una familia que sea ejemplo de buenas costumbres; el periodo en función de los mayores es de un año y generalmente trabajan de lunes a jueves, ya que a partir del día viernes y el fin de semana se dedican a sus labores agrícolas.

#### ✓ **Costumbres**

En el municipio existen muchas costumbres ancestrales que se han heredado de generación en generación,

El nombramiento de los mayores se hace el día 28 de noviembre y el día 31 de diciembre, toman posesión del puesto, para iniciar sus labores el día uno de enero de cada año. Los requisitos a cumplir para ser un mayor son: persona

de reconocida honorabilidad, con educación, no tener problemas con personas de la comunidad, colaboradora y proceder de una familia que sea ejemplo de buenas costumbres; el período en función de los mayores es de un año y generalmente trabajan de lunes a jueves, ya que a partir del día viernes y el fin de semana se dedican a sus labores agrícolas.

La fiesta del patrono del pueblo, es en honor a San Juan y se celebra del 22 al 24 de junio de cada año, el último día es el principal de la fiesta y es cuando la Iglesia Católica conmemora el martirio de San Juan, que también coincide con la conmemoración de la natividad de San Juan Bautista. En este período, se organizan desfiles, actividades deportivas, conciertos de marimba y se elige a la niña reina, entre los principales eventos que se realizan en esta fiesta patronal.

Una costumbre muy importante es que cada persona debe elaborar su traje a mano, principalmente las mujeres se encargan del traje de mujer y del hombre, pero, los hombres deben elaborar el morral que utilizan en su vestuario siendo esta una costumbre que se pasa de madres a hijas, y de padres a hijos.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

Existe evidencia que en el territorio de San Juan Atitán ya habían pobladores de descendencia maya cuando los colonizadores llegaron al lugar. La etimología de Atitán significa cerca del agua, en lengua náhuatl; de atl = agua, río y tlán = subfijo que indica cercanía, proximidad. Y San Juan se debe a que los españoles lo pusieron bajo la advocación de San Juan Bautista.

En su famosa obra “Recordación Florida”, el historiador Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, menciona alrededor de 1690, al poblado de San Juan Atitán, destacando como una característica singular del mismo el que este “más entrañado que otro alguno en la aspereza de la sierra “(por su naturaleza escarpada y pedregosa).

En el siglo XX la cabecera de San Juan Atitán fue afectada por dos fenómenos geológicos, el primero en septiembre de 1692 y el segundo en octubre de 1970, conscientes en repentinos hundimientos de tierra en forma de profundos surcos, sin que medirá ningún movimiento sísmico, lo que ha forzado al traslado de la sede de la cabecera.

#### ✓ Personalidades

La personalidad con mayor autoridad y con el respeto de la población es el alcalde municipal ya que por sus costumbres lo ven como un jefe superior a toda autoridad del municipio.

Otras personalidades son los guardabosques o mayores, son llamados así las personas nombradas por las mismas comunidades para que se encarguen de la seguridad del municipio, tanto la cabecera y las aldeas, su nombramiento se hace el día 28 de noviembre y el día 31 de diciembre, toman posesión del puesto, para iniciar sus labores el día uno de enero de cada año.

También son muy influyentes los líderes comunitarios, líderes de las iglesias evangélicas y así el sacerdote de la iglesia católica ya que la mayoría de las personas son católicas aunque no abandonan sus rituales mayas.

✓ **Lugares importantes**

Existen varios lugares importantes, principalmente de turismo local y nacional, pero los principales son:

**Tuj Abrax:** a 400 m después de Twi' B'ak, con vista al pueblo de Isquisal, en San Sebastián Huehuetenango. En el lugar se puede encontrar restos de un pueblo que estuvo asentado allí en la época precolombina. Por ignorancia de la población después del descubrimiento del lugar por algunos leñadores, las ruinas fueron vandalizadas por buscadores de tesoros que pretendían encontrar oro. En el siglo XXI es un lugar muy utilizado para eventos religiosos.

**Twi' B'atx' :** localizado después de Twi' Q'uq' es un lugar lejano pero aún así es muy visitado por sus piedras brillantes y porque es ideal para practicar andinismo. Es parte de la sierra de los Cuchumatanes y colinda con Todos Santos Cuchumatán

**Twi' Ma'tx:** localizado del caserío Twi' chun, perteneciente a la aldea Tuismache, con vista al norte y centro a San Juan Atitán y vista al sur a Colotenango y otros lugares cercanos.

En la parte más alta del área a conservar se pueden observar remanentes de Pinabete y se observan Cerros que sobrepasan los 3500

metros de altura SNM, msnm ofreciendo una panorámica extraordinaria los cerros además tienen una importancia ancestral para las comunidades.

**Twi q'uq'** Es un cerro y para otros es llamado Cham es visitado diariamente, pero la fecha 4 de junio existe una gran afluencia de personas a este lugar sagrado.

#### **1.1.4 Situación económica**

##### **✓ Medios de productividad**

La agricultura es la principal actividad económica, no se desarrolla la agroindustria ni la rama pecuaria, por lo que el único producto significativo dentro de las exportaciones es la papa y en poca cantidad el maíz, tomate, repollo, aguacate, café, duraznos y ciruelas.

La actividad comercial de las distintas Aldeas y Caseríos se realiza los días lunes y jueves en las instalaciones del mercado y áreas aledañas a éste. Los productos que se comercializan en su mayoría provienen de la Cabecera Departamental, de Municipios aledaños, de la Ciudad Capital y de México. Generalmente se importan alimentos de la canasta básica, verduras, ropa y calzado nuevo y usado, aparatos electrodomésticos, medicinas, insumos agrícolas, herramientas y materiales de construcción.

En la actividad comercial, tienen gran relevancia las ventas informales que contribuyen a la economía familiar y a la vez son fuente de trabajo para los propietarios, dentro de éstas existen: 131 tiendas, 14 molinos de nixtamal, dos comedores y cuatro cantinas que funcionan en la Cabecera Departamental y en Centros Poblados. También se encuentran tiendas callejeras de papas fritas, elotes cocidos y otras golosinas.

#### ✓ **Fuentes laborales**

Las actividades que generan el desarrollo en la comunidad y son fuente de ingresos a los pobladores son:

- **Producción agrícola**

La principal actividad económica del Municipio es la agricultura y se considera como el medio de subsistencia de la mayor parte de la población, las técnicas de producción son tradicionales y en consecuencia los rendimientos por área cultivada son bajos. Según la investigación realizada, los principales productos que se cultivan en esta rama son: El maíz y el frijol, La mayoría de la producción de maíz y frijol se siembra en forma conjunta y se destina al consumo familiar y en menor cantidad al comercio, tanto en el mercado local, como en Municipios aledaños a San Juan Atitán.

En la actualidad son pocos los cultivos que se consideran nuevos, los cuales no tienen alta significación en la actividad agrícola, dentro de éstos se encuentran: El repollo, la zanahoria, el tomate y otras hortalizas que son cultivadas en algunas de las comunidades, así como las frutas como la manzana, ciruela y durazno, que no son cultivos de siembra generalizada, pero se producen aisladamente en ciertas poblaciones.

- **Producción pecuaria**

La crianza de animales domésticos más representativos en los centros poblados son: Aves de corral, cerdos, equinos (caballos, mulas, asnos) y ovejas en menor cantidad, cuya lana es aprovechada para tejidos. En la mayoría de las comunidades, esta producción es destinada al consumo familiar y pocos animales son destinados a la venta en pie, como en el caso de las bestias de carga como asnos y mulas.

Las instalaciones utilizadas por los pobladores para la cría de animales, son construidas con materiales simples y sencillos, que en la mayoría de los casos no llenan los requisitos mínimos de salubridad y condiciones adecuadas para su manejo, debido a la mano de obra calificada y falta de financiamiento. Generalmente, los desechos de los animales son aprovechados como abono orgánico aplicado en los cultivos

Producción artesanal

- **La producción artesanal**

Esta actividad que realiza casi toda la población exclusivamente para el uso personal, y no se comercializan, lo que no les genera ingresos económicos.

- **Otras fuentes laborales**

Adicionalmente, se puede mencionar que hay varias ventas callejeras de papas fritas, elotes cocidos y otras golosinas, negocios que contribuyen a la economía familiar y a la vez son fuente de trabajo para sus propietarios.

Hay negocios de ventas de artículos de construcción, vestuario y otros productos cuyos propietarios son personas de la localidad que buscan mejorar su situación económica y realizan esta actividad adicionalmente a su trabajo de agricultura.

### **1.1.5 Vida Política**

- ✓ **Participación Cívica ciudadana**

La participación de la población en las diferentes actividades es muy poca, ya que a la mayoría de personas no les interesa participar en grupos de sociedad civil. A pesar de ello en el municipio existen diferentes organizaciones que organizan actividades, religiosas deportivas, culturales, educativas, sociales,

políticas y de desarrollo que no cuentan con organización formal y preparan sus actividades en forma ocasional.

✓ **Organizaciones de poder local**

La organización comunitaria en el municipio es muy baja, hablamos de COCODE's, y algunos grupos de Mujeres y de Jóvenes.

La participación visto como derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas, se pudo verificar a través de datos de la Oficina Municipal de Planificación - OMP - y otras instituciones con presencia en el área, que se cuenta con 18 Consejos Comunitarios de Desarrollo - COCODES - y 35 organizaciones de mujeres, que conforman el Comité Municipal de Desarrollo de la Mujer.

San Juan Atitán existan 19 organizaciones que buscan hacer valer un derecho humano como es la Participación Ciudadana, y con ello garantizar que en un futuro cercano, tengan incidencia en el gobierno municipal, para que sus iniciativas y/o proyectos sean tomados en cuenta dentro de la inversión municipal.

✓ **Organizaciones políticas**

Actualmente en el municipio se encuentran organizadas tres organizaciones políticas las cuales son: La Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG-MAIZ), Partido Político FUERZA. Y la unión Nacional de la Esperanza (UNE).

✓ **El gobierno local**

Tiene un orden jerárquico constituido así:

Alcalde, Concejal I, Concejal II, concejal III, Concejal IV, Concejal V,  
Sindico I y Sindico II.

✓ **La Organización Administrativa**

Se complementa y fortalece con una Oficina Municipal de Planificación, Oficina de la Mujer, oficina de protección a la niñez y adolescencia, Oficina Forestal, Secretaría, Tesorería, consejos comunitarios de desarrollo y alcaldes auxiliares.

**1.1.6 Concepción filosófica**

✓ **Ideas de la comunidad:**

La comunidad tiene una mentalidad muy machista y en la mayoría de hogares se puede observar el paternalismo, además se puede observar que la mayoría de jóvenes no tienen ninguna profesión u oficio y se dedican a pasar los días de una forma monótona sin importar el mañana y sin importar su desarrollo personal.

La mayoría de las personas se han acostumbrado y acomodado a recibir ayudas de las instituciones del Estado y esto ha generado el desinterés en su mentalidad de desarrollo.

Una de las grandes causas del fracaso del municipio es que las mujeres no estudian y cuando cumplen 12, 13, 14 años y aprenden a confeccionar sus trajes, se cree que ya están preparadas para formar un hogar propio y tener una familia.

✓ **Espiritualidad**

Se conservan varias costumbres espirituales descendientes de los mayas. Se realizan diferentes cultos a la madre naturaleza pidiendo por la buena cosecha, por que llueva y otras cosas.

✓ **Religión**

En el municipio se encuentra una iglesia católica en la cabecera municipal además varias capillas e iglesias de la religión evangélica en las diferentes comunidades del municipio aunque su apoyo solo es espiritual y no tienen mucha injerencia en el aspecto de desarrollo personal.

✓ **Valores apreciados.**

Hay varios valores que se pueden observar en las personas del municipio, principalmente.

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las familias e incluso de allí vienen la dependencia.

**El Agradecimiento:** La gratitud hacia las personas que colaboran con la comunidad, como reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**El Respeto:** El aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Principalmente el respeto hacia las autoridades y las personas designadas por los comunitarios como los alcaldes auxiliares y los guardabosques.

### **1.1.7 Competitividad**

**La Amistad:** se puede observar lo amigables que pueden ser las personas pero deben de tener tiempo de conocer las personas para poder brindar la amistad.

## **Institucional.**

### **1.1.8 Identidad institucional**

✓ **Nombre:**

Municipalidad de San Juan Atitán

✓ **Localización geográfica.**

Cabecera Municipal de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango,  
Guatemala, Centro América.

✓ **Visión.**

Ser un Gobierno Municipal que trabaja con eficiencia y eficacia por El desarrollo integral del municipio, tomando en cuenta la participación comunitaria y equidad de género.

**Misión.**

Trabajar con transparencia y contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes a través de programas de calidad priorizados en forma participativa.

✓ **Objetivos.**

Contar con un enfoque de planificación y enfoque territorial y participativo que combata la problemática social, ambiental e institucional del municipio, priorizando los problemas del municipio, para proveer estrategias necesarias para alcanzar la superación de todos los pobladores del municipio.

Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación interinstitucional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.

Crear bases de conocimiento social ampliado de la problemática y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.

Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.

Plantear bases de conocimiento local para avanzar en el dialogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión de riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.

✓ **Principios y Valores.**

Los siguientes principios y valores son definidos, comprendidos y sobre todo aceptados de común acuerdo, los cuales se aplicaran en el trabajo durante el periodo 2016-2020.

**Honestidad:** Somos un Gobierno Municipal que administra los recursos del pueblo transparentemente, con responsabilidad, calidad, eficiencia, reciprocidad y coordinación.

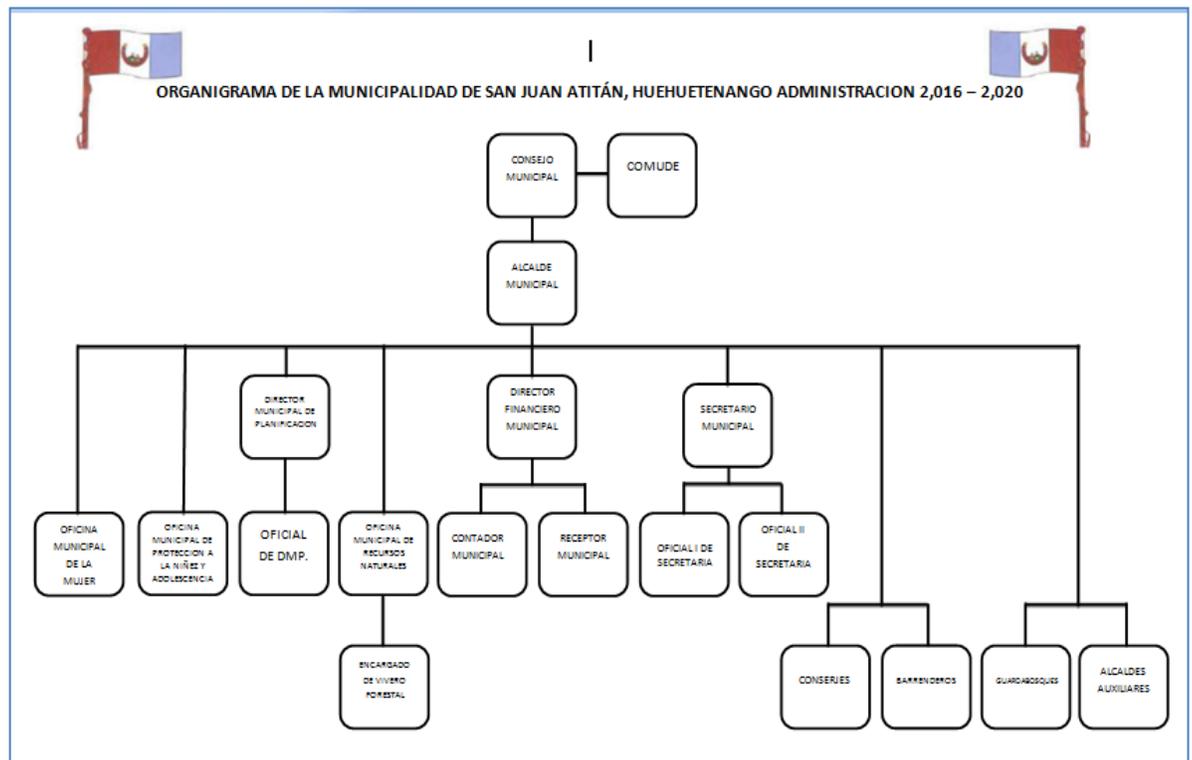
**Trabajo en equipo:** Somos un gobierno municipal que trabaja en equipo para brindar servicios de calidad a la población

**Respeto:** Nuestro gobierno actuará con respeto a la dignidad humana, a los derechos individuales y colectivos, a las creencias e ideologías, teniendo como base la armonía a lo interno del concejo como a la comunidad.

**Desarrollo:** Somos un gobierno municipal que trabaja por el desarrollo integral del municipio sin discriminación ni exclusión alguna

✓ **Organigrama.**

**Gráfica 6 Organigrama institucional, Municipalidad de San Juan Atitán**



Fuente, oficina planificación municipal.

✓ **Servicios que presta.**

Los servicios municipales existentes son:

- **Agua**

Aproximadamente un equivalente al 77 % del área urbana y rural cuentan con el servicio Municipal de "Agua entubada". Este tipo de agua no recibe ningún

tratamiento natural o químico, por lo que no se considera como agua potable. Algunas viviendas no cuentan con el servicio de agua entubada, por lo que la extraen de nacimientos o arroyos mediante un sistema de riego a través de manguera de poliducto.

No se realiza ningún pago en efectivo por este servicio, ya que cuando se realiza algún proyecto de canalización en algún nacimiento, los pobladores aportan mano de obra y materiales, ellos brindan estos servicios en calidad de pago.

- **Drenajes**

Este servicio municipal es ofrecido únicamente en Pueblo Nuevo San Juan Atitán y la Cabecera Municipal, cuya cobertura se estima en un 90% para ambos lugares. En el resto de los centros poblados no existe, por lo que solamente cuentan con zanjas o drenajes rústicos los cuales en su mayoría vierten el agua a los alrededores de las viviendas y en algunos casos directamente al cauce de los ríos.

- **Mercado**

La Cabecera Municipal cuenta con instalaciones en donde funciona el mercado durante los días lunes y jueves con mayor afluencia, éste es el centro de actividades comerciales de las distintas Aldeas y Caseríos. Así también, en el caserío Ixquilams existe un pequeño mercado durante los días domingos.

La infraestructura del mercado es de construcción de paredes de block, techo de lámina galvanizada y piso de cemento, además cuenta con varios puestos pequeños, contruidos con madera, el alquiler de éstos oscila entre dos y tres quetzales por día, existen ventas ambulantes, tiendas de tercera o cuarta categoría, tanto en el interior del mercado como en sus alrededores.

También se puede observar unas instalaciones de mercado en Santa Isabel aunque tiene menos afluencia que el mercado municipal.

- **Rastro**

La Cabecera del Municipio es el único lugar que cuenta con una instalación para el destace de ganado mayor. Éstas son de moderada condición ya que por la falta de un mercado regular y seguro, por la incapacidad de compra de los habitantes y sumado a que la carne más popular para consumo es de pollo, no se requiere de instalaciones más formales.

El valor del arbitrio municipal por el destace es de tres a cinco quetzales; el ganado proviene de los Municipios vecinos, ya que no existe producción pecuaria en la región.

- **Otros**

Otros servicios municipales importantes de mencionar son:

- **Seguridad municipal**

Se cuenta con policías municipales o Mayores que representan a cada caserío o aldea del Municipio. Éstos realizan vigilancia en áreas públicas y municipales, tales como el mercado, el parque, las escuelas y el cementerio.

- **Letrinas**

Según datos obtenidos en el trabajo de campo se determinó que al año 2003, las viviendas que cuentan con letrinas representa el 76.66% del total y un 23.34% no la tienen. Éstas son en su totalidad de pozo ciego, se combinan las tradicionales de madera, con las de cemento.

En algunos poblados esta modalidad es más escasa que en otros, como el caso de Tuismache, Sajchim, Agua Blanca, La Vega, Camul, Ixquilams, Tuiscacal y Tuitzpichón.

- **Cementerio**

El cementerio Municipal está ubicado en la Aldea Cementerio, las aldeas y caseríos de Tuismache, Ixquilams, Cojtón, Santa Isabel, Cuate y Tuiscap cuentan con este tipo de instalaciones. Los poblados que carecen de cementerio utilizan los de las Aldeas vecinas. El costo por nicho es de tres quetzales a cuatro cincuenta, los cuales son pagados una sola vez a la Alcaldía Municipal y su duración es por tiempo indefinido.

- **Otros procesos que realiza**

La municipalidad actualmente forma parte de la COMUSAN que es una organización que integra a todas las instituciones locales y estatales para el mejoramiento del municipio y para generar programas y proyectos que beneficien a la población del municipio.

### **1.1.9 Desarrollo histórico**

Fundación y fundadores.

Tras la Independencia de Centroamérica, la constitución política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825 dividió al Estado en once distritos para la impartición de justicia; de esta cuenta, San Juan Atitán estuvo en el circuito de Huehuetenango en el distrito N.º 9 (Tonicapán) junto con Huehuetenango, Nectá y Usumacinta, Aguacatán, Chalchitán, la Cordillera, Moscoso, Todos Santos, San Martín, el Trapichillo, Guaylá, Colotenango, San Ildefonso Ixtahuacán, Ichil, Santa Bárbara, Malacatán, San Ramón, San Lorenzo, Santa Isabel, San Sebastián, Chiantla y Santiago Chimaltenango.<sup>11</sup>

El efímero Estado de Los Altos

A partir del 3 de abril de 1838, San Juan Atitán fue parte de la región que formó el efímero Estado de Los Altos, el cual fue autorizado por el Congreso de la República Federal de Centro América el 25 de diciembre de ese año<sup>12</sup> forzando a que el Estado de Guatemala se reorganizara en siete departamentos y dos distritos independientes el 12 de septiembre de 1839:

Departamentos: Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Guatemala, Mita, Sacatepéquez, y Verapaz

El 25 de enero de 1840 tras meses de tensión se produjo la guerra entre ambos estados, y el general Rafael Carrera venció a las fuerzas del general Agustín Guzmán e incluso apresó a éste 14 mientras que el general Doroteo Monterrosa venció a las fuerzas altenses del coronel Antonio Corzo el 28 de enero. El gobierno quezalteco colapsó entonces, pues aparte de las derrotas militares, los poblados indígenas abrazaron la causa conservadora de inmediato; al entrar a Quetzaltenango al frente de dos mil hombres, Carrera fue recibido por una gran multitud que lo saludaba como su «libertador».

En su famosa obra “Recordación Florida”, el historiador Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, menciona alrededor de 1690, al poblado de San Juan Atitán, destacando como una característica singular del mismo el que este “más entrañado que otro alguno en la aspereza de la sierra “(por su naturaleza escarpada y pedregosa). DIAGNOSTICO MUNICIPAL 1995.

Épocas o momentos relevantes.

Como dato curioso debe destacarse que la cabecera de San Juan Atitán ha sido afectada por dos fenómenos geológicos, el primero en septiembre de 1692 (documentado por Fuentes y Guzmán) y el segundo en octubre de 1970, consistente en repentinos hundimientos de tierra en forma de profundos surcos, sin que mediara ningún movimiento sísmico, lo que ha forzado al traslado de la sede dicha cabecera.

En diciembre de 1935 el entonces municipio de Santa Isabel fue suprimido por Acuerdo Gubernativo y anexado como aldea a San Juan Atitán. Sin embargo, en marzo de 1969, por otro Acuerdo Gubernativo, en respuesta a una solicitud formulada por los vecinos de Santa Isabel, se decidió que esta aldea pasase bajo la jurisdicción del vecino municipio de San Rafael Petzal, ubicado hacia el suroeste de San Juan Atitán. Pero actualmente la Aldea Santa Isabel pertenece a San Juan Atitán.

✓ **Personajes sobresalientes.**

La personalidad con mayor autoridad y con el respeto de la población es el alcalde municipal ya que por sus costumbres lo ven como un jefe superior a toda autoridad del municipio.

Otras personalidades son los guardabosques o mayores, son llamados así las personas nombradas por las mismas comunidades para que se encarguen de la seguridad del municipio, tanto la cabecera y las aldeas, su nombramiento se hace el día 28 de noviembre y el día 31 de diciembre, toman posesión del puesto, para iniciar sus labores el día uno de enero de cada año.

También son muy influyentes los líderes comunitarios, líderes de las iglesias evangélicas y así el sacerdote de la iglesia católica ya que la mayoría de las personas son católicas aunque no abandonan sus rituales mayas.

✓ **Memorias.**

Las fallas geológicas causaron daños de consideración en las calles, casas y edificios públicos de la cabecera. Después de pequeños sismos en la zona, el domingo 4 de octubre de 1970 se formaron grietas y acontecieron ciertos hundimientos, encontrándose unas 50 casas arruinadas. Los estudios que se realizaron a solicitud de los vecinos de la cabecera, han dado como resultado la conveniencia de trasladarse dentro de los terrenos de la aldea Santa Isabel, en lo que localmente se dio en llamar pequeño valle Chevac.

Los geólogos que han estudiado el área han llegado a la conclusión que los desplazamientos, más que todo por gravedad, sobre los estratos de la formación geológica (pizarras negras) puede continuar ocasionando daños que pueden preverse... El área afectada ha abarcado aproximadamente 2 kilómetros cuadrados en el centro de la cabecera.

La fiesta del patrono del pueblo, San Juan, se ha celebrado por lo general del 22 al 26 de junio, siendo este último día el principal, en que la iglesia conmemora la festividad de San Juan mártir. Debe indicarse también que el 24 de ese mes es la conmemoración de la Natividad de San Juan Bautista.

Durante las fiestas patronales, en San Juan Atitán realizan los bailes de la Conquista y del Torito.

La condición orográfica de este lugar es bastante quebrada, ya que cuenta con la sierra de los Cuchumatanes, con las montañas Cojtón, Abrax, San Juan y Tuismache; así como con 19 cerros y las grutas Tuibuc y Sajchilaj.

Anécdotas.

En 1892 en el día de San Jerónimo (la iglesia conmemora a San Jerónimo Doctor, el 30 de septiembre), ya que volvió a repetirse en 1970. La cabecera estaba en esa época, ubicada en la falda del cerro Tuixlaj, con una pendiente del 34% (su geología se caracteriza por rocas metamórficas (formación tactic) y rocas sedimentarias (formación chóchal) pudiéndose observar algunos contactos, lo que en esta clase de fenómenos con el hundimiento que acaeció son de importancia.

Logros alcanzados.

Actualmente el logro más importante que se ha tenido en el municipio es el bajar la tasa de desnutrición del municipio, ya que hace unos años se ubicaba con la tasa más alta del país, situación que se ha mejorado.

La municipalidad actualmente cuenta con instalaciones de reciente creación lo cual es importante para el buen funcionamiento de la misma.

Archivos especiales: estadísticas, fotografías

**Fotografía. 2 Municipalidad de San Juan Atitán**



(Fuente: epesista Guilmer Pérez)

**Fotografía. 3 Centro de Atención Permanente Tuiscap**



(Fuente: epesista Guilmer Pérez)

### 1.1.10 Los usuarios

- ✓ Procedencia.

Son las personas que viven en el municipio de San Juan Atitán y en escaso números, originarios del municipio, pero que viven en los fuera de las fronteras patrias y del municipio.

Estadísticas anuales.

Los servicios de salud son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, mediante dos Centros de Atención Permanente -CAP-, ubicados en la cabecera municipal y en la aldea Tuiscap, que disponen de un médico por cada 3,761 habitantes, una enfermera por cada 3,761 habitantes y un auxiliar de enfermería por cada 1,504 habitantes. Así mismo se cuenta con el apoyo de 28 promotores voluntarios de salud y 113 comadronas, personal dedicado a atender emergencias, tratamientos curativos y preventivos.

Después del maíz y frijol, un cultivo importante por sus áreas de producción es la papa, que se produce para el autoconsumo y para la venta. En menor escala de siembra se tienen a otras hortalizas, en las que destacan el repollo y la zanahoria. Los cultivos hortícolas se siembra en los meses de marzo y abril. La recolección de leña, que es una actividad importante, se hace por lo general en verano, de octubre a abril.

El municipio de San Juan Atitán durante el año 2009 registró un total 4,998 estudiantes hombres y mujeres matriculados en el ciclo escolar, pero se queda al margen un 24% de la población en edad escolar, lo cual viene a ser significativo, si

se contabiliza a toda la población que es analfabeta, la cual asciende a un 65%, MINEDUC (2009), cuadro 5).

En cuanto a nivel de cobertura de centros educativos, se cuenta con 14 establecimientos de nivel pre primario, donde 12 de estos establecimientos son oficiales bilingües y 2 establecimientos son oficiales. En el nivel primario se cuentan con 13 establecimientos, de los cuales, los mismos 13 son centro educativos oficiales. En el nivel básico se cuentan con 2 establecimientos, de los cuales, uno es por cooperativa y uno más es oficial.

Los dos establecimientos de nivel básico se encuentran en la cabecera municipal, destacando la falta de más centros en comunidades convergentes para cubrir la demanda del municipio; donde es más severo las limitaciones en el nivel diversificado, donde no cuenta con ningún centro educativo de este nivel.

Para el nivel pre primario, se cuenta con la existencia de centros educativos que se dedican a la atención de alumnos comprendidos dentro de las edades de cinco a seis años, donde el 85.71% de establecimiento son bilingües y son una buena alternativa de enseñanza, considerando que el 99% de la población es indígena y los niños en este nivel, se inician con el proceso de aprendizaje. Se tiene un indicador de Tasa de Cobertura Bruta de 55.22%, que se encuentran por encima del promedio departamental que es de 45.38%. Así mismo, se guarda una relación con la Tasa de Cobertura Neta, que para el municipio es de 34.08% y el promedio

departamental es de 38.43%. La tasa de deserción Intra-anual es del 14.64% y la Proporción de Alumno/Maestro es de 24 a 1; indicadores que se encuentran muy similares a los promedios departamental

### Las familias

#### Municipio de San Juan Atitán, Departamento de Huehuetenango

#### Distribución de Viviendas por Área

Año 2016

<b>Distribución de Viviendas por Área</b>	
<b>Viviendas en Área Urbana</b>	<b>212</b>
<b>Viviendas Área Rural</b>	<b>4,020</b>
<b>Totales</b>	<b>4,232</b>

Fuente: Diagnóstico San Juan Atitán 2016.

#### Municipio de San Juan Atitán, Departamento de Huehuetenango

#### Tipos de Vivienda

Año 2016

<b>Tipo de Vivienda</b>	
<b>Total de viviendas</b>	<b>4,232</b>
<b>Total de familias</b>	<b>4,575</b>

Fuente: Diagnóstico San Juan Atitán 2016.

Destaca el traje típico de hombres y mujeres, que son vistosos por sus colores, el traje de la mujer consiste en un güipil blanco con adornos rojos, cortes azules y una faja de colores que se coloca a nivel de la cintura y el cabello es trenzado con listones de colores. El traje del hombre consiste en una camisa de manga larga de color rojo bordada, pantalón de manta de color rojo a rayas, Capixay tipo gabacha corto de color negro, se utiliza faja a la cintura, sombrero de petate con listones rojos que caen hacia atrás, morral bordado con colores vistosos y caites o sandalias de cuero fabricadas a mano.

✓ **Condiciones contractuales**

La principal causa del poco desarrollo del municipio es la pobreza.

Considerado como un municipio pobre económicamente tanto a nivel departamental como nacional.

Una causa que afecta el desarrollo de la municipalidad es que la mayoría de pobladores están reacios a pagar sus arbitrios municipales y por lo tanto no hay muchos ingresos económicos a la municipalidad.

✓ **La movilidad de los usuarios.**

Los usuarios pueden desplazarse a la municipalidad de diferentes formas principalmente lo hacen a pie o en el servicio de moto-taxis.

### **1.1.11 Infraestructura**

✓ **Locales para la administración.**

La municipalidad cuenta con instalaciones en buen estado ya que tienen más o menos siete años de haber iniciado su funcionamiento.

Su infraestructura es de dos niveles, paredes de block, piso de cerámica y techo de terraza. Cuenta con un total de ocho oficinas.

✓ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal.**

Al contar con ocho oficinas para el funcionamiento, ocasiona que no exista una oficina para cada persona encargada de una función de la municipalidad y por lo que hay varias direcciones y dependencias estén en una misma oficina.

✓ **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

Las oficinas se usan para ejecutar las actividades institucionales además las reuniones se realizan en el salón de la municipalidad, en el primer nivel de las instalaciones.

✓ **Áreas de descanso.**

No se cuenta con áreas específicas para el descanso del personal.

✓ **Áreas de recreación.**

La única área de recreación es una cancha polideportiva del municipio que se encuentra frente a las instalaciones de la municipalidad.

✓ **Locales de uso especializado.**

La única oficina que es de uso especializado es la alcaldía municipal ya que en esta oficina solo se tratan asuntos con el alcalde municipal.

✓ **Áreas para eventos generales.**

En el mismo salón se realizan actividades con la población y con instituciones del estado.

✓ **El confort acústico.**

En la municipalidad no hay un buen confort acústico ya que por encontrarse en el centro del municipio no se puede evitar ya que se encuentran cerca las ventas del mercado y ventas de bebidas alcohólicas lo cual ocasiona mucho bullicio y a veces interfiriendo en el desarrollo de las actividades laborales.

✓ **El confort térmico.**

Por lo general este confort si se puede tener por el clima del municipio pero es muy difícil en las temporadas de frío y lluvia.

✓ **El confort visual.**

En la mayoría de oficinas hay suficiente iluminación, aparte de ello, se puede tener en una buena panorámica visual del municipio y se puede observar la mayoría del municipio desde las instalaciones de la municipalidad.

✓ **Espacios de carácter higiénico.**

Son muy escasos ya que no en todas las oficinas se cuenta con sanitarios mucho menos con espacios específicos para la higiene personal.

✓ **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).**

En las instalaciones de la municipalidad se pueden hacer uso de los servicios de agua entubada, electricidad, internet, drenajes, de una buena forma además se cuenta con equipo de computación para cada oficina.

✓ **Política de mantenimiento.**

El mantenimiento económico de la municipalidad se tiene que dar por el aporte del Estado y los pagos de servicios y arbitrios de las personas, pero, esto segundo no se puede realizar con mucha fluidez pero se está tratando de mejorar.

✓ **Área disponible para ampliaciones.**

Para la ampliación de la municipalidad se cuenta con un espacio, en el que se puede hacer una ampliación de las instalaciones y mejorar la atención y servicios a la población.

✓ **Áreas de espera personal y vehicular.**

Para la espera de las personas que visitan la municipalidad no existe un área especial para recibirlos y se hacen esperar en sillas en el pasillo de la municipalidad, para los vehículos no hay un parqueo específico y por lo general se parquean frente a la municipalidad.

**1.1.12 Proyección social**

✓ **Participación en eventos comunitarios.**

La municipalidad es orientadora y planificadora de los eventos comunitarios principalmente los que son de carácter beneficioso para las comunidades, brindando asesoramiento y apoyo suficiente para que las actividades se realicen de la mejor manera, coordinando conjuntamente con las actividades locales los COCODES.

✓ **Programas de apoyo a instituciones especiales.**

La municipalidad, siendo parte de la COMUSAN, brinda apoyo a todas las instituciones que tienen sede en el municipio y que son enfocadas en el desarrollo local.

La Municipalidad de San Juan Atitán pertenece a la Mancomunidad del Sur Occidente de Huehuetenango – MAMSOHUE, la cual nace como iniciativa de los Alcaldes de Cuilco, San Gaspar Ixchil, La Libertad, Malacatancito, San Sebastián Huehuetenango, San Ildefonso Ixtahuacán, San Rafael Petzal, San Juan Atitán, Santiago Chimaltenango Santa Bárbara, San Pedro Necta, San Juan Atitán y Tectitán, como una estrategia organizativa que logre establecer otros niveles de gestión municipal dirigida a la búsqueda de alternativas de solución a la problemática común de los municipios que integran ésta región.

El aporte que las instituciones brindan al Municipio de San Juan Atitán es:

En el municipio de San Juan Atitán, se determina que el 50% de las instituciones que funcionan en el territorio municipal son de carácter gubernamental y manejan datos oficiales o estadísticas de diversos temas de interés para el desarrollo del Plan de Desarrollo Municipal -PDM- estos a su vez son instituciones podrán contribuir en la recopilación e interpretación de datos como apoyo al estudio.

Otro grupo importante de actores que representa un 20% de todos los que funcionan en el territorio, está conformado por las organizaciones privadas que tienen un objetivo de lucro y paralelamente brindan apoyo en el desarrollo de las comunidades y grupos específicos, siendo estos grupos de taxista, microbuseros, cooperativa y el banco.

✓ **Trabajo de voluntariado.**

Las personas que trabajan en las diferentes oficinas y dependencias de la municipalidad están comprometidas labora y socialmente en apoyar en diferentes actividades de beneficio local, siendo parte de sus funciones como trabajadores municipales y otras de apoyo voluntario.

✓ **Acciones de solidaridad con la comunidad.**

De acuerdo al Análisis de Lugares Poblados y el FODA, el municipio cuenta con un Plan de Desarrollo Municipal 2008-2020, asesorado por Municipios Democráticos y financiado por la Unión Europea aunque fue construido con participación el gobierno municipal actual, pero no ha servido de insumo para la inversión municipal y aparte de ello, hay muchas instituciones y representantes comunitarios que únicamente recuerdan que estuvieron en reuniones pero nunca conocieron el documento final.

El gobierno Municipal no cuenta con políticas municipales, que le permitan reorientar su inversión, más bien lo hace de acuerdo a las solicitudes que llegan de las diferentes comunidades.

De acuerdo a la información proporcionada por la Secretaría Municipal, San Juan Atitán cuenta con reglamentos de construcción y planes de manejo forestal.

✓ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.**

Este municipio en particular, sus ingresos propios son demasiado bajos ya que únicamente el ornato es el ingreso que tienen, lo que lo hace extremadamente dependiente de las transferencias del gobierno central a través de los fondos transferibles por: aporte constitucional, IVA Paz, Impuestos por Vehículos, Impuestos por Petróleo y IUSI.

Los habitantes de San Juan Atitán son de los que piensan que los servicios públicos, especialmente el agua no se debe de pagar porque es de Dios y esa tendencia limita a que las autoridades municipales puedan implementar acciones de cobro y con ello mejorar sus ingresos municipales.

El alcalde aparte de sus temas prioritarios de gestión, también tiene que dedicarse a resolver conflictos de linderos y conflictos de límites municipales, específicamente con el Municipio de Todos Santos Cuchumatán.

✓ **Cooperación con instituciones de asistencia social.**

Se brinda apoyo a las instituciones desde brindar espacio para reuniones de las instituciones y para las actividades que estas planifiquen con los comunitarios además se les apoya con mobiliario y equipo e incluso con alimentación.

✓ **Participación en acciones de beneficio social comunitario.**

Debido a que no existen comisiones del COMUDE, es importante que la Oficina Municipal de la Mujer y las diferentes instituciones con cobertura en el Municipio, dirijan acciones que fortalezcan los niveles de organización existentes, específicamente el comité Municipal de Desarrollo de la Mujer, porque es interesante que en un municipio como San Juan Atitán existan 19 organizaciones que buscan hacer valer un derecho humano como es la Participación Ciudadana, y con ello garantizar que en un futuro cercano, tengan incidencia en el gobierno municipal, para que sus iniciativas y/o proyectos sean tomados en cuenta dentro de la inversión municipal.

✓ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias.**

El gobierno municipal cuando el caso lo amerita convoca a los COCODES de todas las comunidades para tratar algún tema de interés. Principalmente en emergencias, pero actualmente por parte de La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED- de Guatemala, se propuso a la municipalidad crear una red de apoyo municipal y de las comunidades para las emergencias lo

cual se está llevando a cabo en este tiempo, previniendo algún inconveniente en la época lluviosa.

✓ **Fomento cultural.**

Se trata de mantener la cultura del pueblo impulsando las actividades tradicionales y apoyando a las personas que las realizan.

✓ **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.**

Todas las personas del municipio y trabajadores de la municipalidad tienen derecho a participar activamente en las actividades cívicas del municipio, sin ninguna obstrucción de las actividades locales además son libres de afiliarse al partido político que más les agrade.

### **1.1.13 Finanzas**

✓ **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

Este municipio en particular, sus ingresos propios son demasiado bajos ya que únicamente el ornato es el ingreso que tienen, lo que lo hace extremadamente dependiente de las transferencias del gobierno central a través de los fondos

transferibles por: aporte constitucional, IVA Paz, Impuestos por Vehículos, Impuestos por Petróleo y IUSI.

✓ **Existencia de patrocinadores.**

El único patrocinador que tiene la municipalidad es el propio Estado quien destina fondos para el subsidio de la municipalidad, además de otras instituciones que en base a gestión apoyan a la municipalidad.

✓ **Venta de bienes y servicios.**

Los habitantes de San Juan Atitán son de los que piensan que los servicios públicos, especialmente el agua no se debe pagar porque es de Dios y esa tendencia limita a que las autoridades municipales puedan implementar acciones de cobro y con ello mejorar sus ingresos municipales.

✓ **Política salarial.**

No existe una política salarial y los salarios de cada empleado son acordados entre la municipalidad y el contratado.

✓ **Cumplimiento con prestaciones de ley.**

La mayor parte de los empleados cuenta con las prestaciones de ley aunque hay algunos que no gozan de todos los beneficios dependiendo del renglón presupuestario y contrato bajo el cual este su puesto laboral.

✓ **Previsión de imprevistos.**

En el presupuesto anual se contempla un renglón de gastos para imprevistos ya que en cualquier momento es necesaria la utilización de estos recursos económicos.

✓ **Presupuestos generales y específicos.**

La municipalidad tiene un presupuesto definido para el funcionamiento de todas las oficinas, direcciones, dependencias que son parte de la municipalidad y además cada jefe de entidad cuenta con su presupuesto específico.

**Cuadro 5 Presupuesto anual, para la oficina municipal de la mujer**

<b>INSUMOS NECESARIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER</b>		
10 Resmas de hojas papel bond tamaño carta	Q 40.00 c/u	Q 400.00
4 Resmas de hojas papel bond tamaño oficio	Q 45.00 c/u	Q 180.00
100 Pliegos de papel construcción de	Q 2.00 c/u	Q 200.00

diferentes colores		
20 bloc de papel siber cover	Q 20.00 c/u	Q 400.00
6 Rollos de sellador	Q 15.00 c/u	Q 90.00
5 docena de pliegos de crepé de diferentes colores	Q 2.50 c/u	Q 150.00
50 Bolsas de globos de diferentes colores	Q 20.00 c/u	Q 1000.00
2 Cajas de grapas	Q 15.00 c/u	Q 30.00
1 engrapadora	Q.75.00 c/u	Q.75.00
10 Rollos de Masquen grueso	Q 15.00 c/u	Q 150.00
100 folders tamaño carta	Q 2.00 c/u	Q 200.00
50 folders tamaño oficio	Q 2.00 c/u	Q 100.00

10 cajas de marcadores permanentes de diferentes colores	Q 35.00 c/u	Q 350.00
100 Barras de silicón	Q 1.00 c/u	Q 100.00
1 impresora	Q. 500	Q. 500.00
6 Cartuchos de tinta a color	Q 125.00 c/u	Q 750.00
10 Cartuchos de tinta negra	Q 120.00 c/u	Q 1200.00
1 cámara digital	Q 1500.00	Q 1500.00
<b>FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA NIÑEZ</b>		<b>Q 7,375.00</b>
<b>PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA NIÑEZ</b>		<b>Q 64,300.00</b>
<b>TOTAL DE PRESUPUESTO</b>		<b>Q 71,675.00</b>

**Cuadro 6 Presupuesto oficina de Recursos naturales**

<b>INSUMOS NECESARIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA MUNICIPAL RECURSOS NATURALES</b>		
2 Resmas de hojas papel bond tamaño carta	Q. 50.00 c/u	Q. 100.00
2 Resmas de hojas papel bond tamaño carta	Q. 50.00 c/u	Q. 100.00
1 cámara digital	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
100 folders tamaño oficio normal	Q. 50.00	Q. 50.00
100 folders tamaño carta normal	Q. 50.00	Q. 50.00
2 cajas de ganchos para folders	Q. 15.00 c/u	Q. 30.00
2 cartuchos para impresora color negro	Q. 250.00	Q. 250.00
2 cartuchos para impresora de colores	Q. 250.00	Q. 250.00
<b>Total</b>		Q. 4,330.00

Fuente: Oficina de Recursos Naturales

#### **1.1.14 Política Laboral**

✓ **Procesos para contratar al personal.**

El personal que labora en la municipalidad por lo general no tiene que someterse a un proceso ya que es contratado por las autoridades de la municipalidad llegando a acuerdos laborales que convengan a las dos partes y que estén dispuestos a cumplir.

✓ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución.**

Para desempeñar cada puesto en la municipalidad no existen perfiles establecidos de forma específicos y se contrata al personal que llene las expectativas profesionales, éticas, morales y sociales que las autoridades municipales crean convenientes, lo cual en determinado momento puede debilitar los procesos y crear un mal funcionamiento y servicio de la municipalidad.

✓ **Procesos de inducción de personal.**

No existen procesos de inducción y cada persona tiene que aprender de forma empírica el papel que debe desempeñar en el lugar donde trabaje, además cada persona es responsable de mejorar su desempeño laboral.

✓ **Procesos de capacitación continúa del personal.**

No se tiene un plan de capacitaciones al personal y no existen capacitaciones brindadas por la municipalidad para su personal, es responsabilidad de cada empleado el inducirse en actividades que son propuestas por otras instituciones y que le apoyen en su desempeño laboral.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional.**

No hay mecanismos ni exigencias al personal para que todos tengan un desarrollo profesional y es cada persona la que éticamente lo debe de hacer y prepararse profesionalmente para la función que realice, pero lamentablemente la mayoría de los trabajadores solo tienen méritos académicos que sean suficientes para estar en su puesto sin interesarse en prepararse profesionalmente.

### **1.1.15 Administración**

✓ **Investigación.**

Por falta de políticas institucionales no se cuenta con un cronograma de actividades donde se organicen las actividades especialmente de investigación y por lo tanto no se lleva a cabo de una forma correcta la investigación y no se pueden obtener instrumentos de información sobre el funcionamiento de la municipalidad lo único que se puede realizar es una observación inferencial sin ningún tipo de instrumento de investigación.

✓ **Planeación.**

Existe planeación en cada encargado de las actividades que se realizarán durante el año principalmente cada uno lo hace por medio del Plan Operativo Anual POA, y en este marcan los aspectos importantes, actores, apoyo y todo los recursos que se llevan a cabo en cada actividad y así mismo se hace a nivel administrativo general.

✓ **Programación.**

Se programan las actividades de la municipalidad en el POA, también basándose en el Programa de Desarrollo Municipal, PDM de San Juan Atitán 2015-2020, para el mejoramiento del municipio y así mismo cada dependencia municipal.

✓ **Dirección.**

La dirección se basa en el PDM y el POA de la municipalidad y con base a las fases anteriores de administración.

✓ **Control.**

El control de las actividades se lleva a cabo por medio de las autoridades municipales, siendo su orden jerárquico en forma lineal, el siguiente; Concejo Municipal, San Juan Atitán se integra de la siguiente manera: 1 Alcalde, Concejal I, Concejal II, concejal III, Concejal IV, Concejal V, Sindico I y Sindico II. Que a su vez controlan el que hacer de: la Oficina Municipal de Planificación, Dirección

Municipal de Protección a la Niñez y adolescencia Oficina de la Mujer, Oficina Forestal, Secretaría, Tesorería, consejos comunitarios de desarrollo y alcaldes auxiliares.

✓ **Evaluación.**

La evaluación se basa en los resultados obtenidos de las actividades que se realizan en las comunidades y con las personas que están involucradas en dichas actividades, principalmente las actividades son de desarrollo económico.

✓ **Mecanismos de comunicación y divulgación.**

Para la comunicación no existe demasiado problema entre los empleados ya que por el sistema de trabajo permite que todos se puedan comunicar entre sí, además para la divulgación de información a la población existen registros de direcciones, teléfonos y otros medios para hacer efectiva y rápida la comunicación con los comunitarios de todo el municipio.

✓ **Manuales de procedimientos.**

No se cuenta con manuales de procedimientos específicos para cada cargo dentro de la municipalidad y todos se basan con los acuerdos municipales y con las leyes existentes en el país, actualmente se trata de implementar dichos manuales.

✓ **Manuales de puestos y funciones.**

Se tiene registro de manuales para los puestos y funciones de cada persona que labora en la municipalidad dejándolos así expuestos a infringir la ley y poder equivocarse en determinado momento al no tener límite de las acciones que cada uno debe realizar.

✓ **Legislación concerniente a la institución.**

La municipalidad se basa en los acuerdos gubernativos y leyes del Estado para realizar sus funciones, actualmente con la contratación de una persona para que se encargue de los asuntos jurídicos municipales, se están implementando reglamentos municipales que puedan fortalecer las acciones de la municipalidad.

✓ **Las condiciones éticas.**

La mayoría de empleados tienen la convicción de hacer las cosas bien y trabajar ética para hacer un buen trabajo y brindarle un buen servicio a las personas que necesitan ser atendidos por la municipalidad.

#### **1.1.16 El ambiente Institucional**

✓ **Relaciones interpersonales.**

La relación entre los empleados es buena y se puede observar la confianza y amistad que se tienen las personas que trabajan en la municipalidad, es importante

mencionar que las personas que trabajan en la municipalidad en su mayoría son personas originarias del municipio y esto beneficia el ambiente y el compromiso por hacer las cosas bien.

✓ **Liderazgo.**

Es evidente que hay personas que tienen más liderazgo que otras y estas personas son las que guían el proceso en la municipalidad y también son los que impulsan que se realicen diferentes actividades, pero el principal líder es el alcalde quien es el que decide que actividades se realizan en el municipio.

✓ **Coherencia de mando.**

Se puede observar que se mantiene la coherencia ya que la principal autoridad es el alcalde y en su ausencia los concejales y síndicos.

✓ **La toma de decisiones.**

Las decisiones las toma el alcalde y sus concejales y además se toman decisiones importantes por medio del COMUDE.

✓ **Estilo de la dirección.**

La dirección está a cargo del alcalde quien es la máxima autoridad de la municipalidad y con esto se marca la jerarquía pero se trata de dar la oportunidad a todos para que puedan intervenir en el proceso de la dirección para que la convivencia sea mejor.

✓ **Claridad de disposiciones y procedimientos.**

Es complicado en determinados momentos el disponer de algunas cosas por parte de los empleados ya que tienen que respetar las órdenes superiores y además al no contar con un manual de funciones y no conocer los procesos se tiende a temer por cometer un error administrativo.

✓ **Trabajo en equipo.**

Se logra trabajar en equipo ya que muchas veces se asignan comisiones para todas las personas y en esos momentos se logran concentrar y organizar para que las acciones a realizar se ejecuten de la mejor manera y cumplir correctamente con estas comisiones.

✓ **Compromiso.**

Se tiene compromiso con la municipalidad pero principalmente hacia la población de San Juan Atitán, y esto beneficia a que los procesos se realicen adecuadamente, y es visible el compromiso de todos los actores de las oficinas y dependencias de la municipalidad ya que participan en actividades que están fuera de sus funciones con el afán de apoyar al desarrollo del municipio.

✓ **El sentido de pertenencia.**

En su mayoría los trabajadores son originarios del municipio lo que hace que se sientan comprometidos para ser parte de las soluciones que necesita el municipio

para mejorar principalmente en la situación económica, entonces apoyan para que las actividades de la municipalidad sean de mucho beneficio para todas las personas.

✓ **Satisfacción laboral.**

La satisfacción es poca para los trabajadores de la municipalidad ya que la mayoría de los empleados tienen un contrato laboral que no cuenta con muchos beneficios y esto es una causante para que, el recurso humano no esté tan satisfecho con el trabajo que desempeña.

✓ **Posibilidades de desarrollo.**

Las posibilidades de desarrollo personal dentro de la municipalidad son escasas ya que no hay demasiados puestos en los que se pueda mejorar grandemente la remuneración económica que recibe cada persona, además por la falta de preparación profesional, hay menos posibilidades de tener un ascenso.

✓ **Motivación.**

La motivación que los empleados tienen es crearse una satisfacción personal por el trabajo realizado y contribuir con el desarrollo del municipio, además la

posibilidad de acceder a un contrato laboral que les pueda dar mejores oportunidades.

✓ **Reconocimiento.**

Reciben el reconocimiento de las personas al ver que las personas que trabajan en la municipalidad están contribuyendo al mejoramiento de su municipio y además el brindarles algunos incentivos a las personas que mejor realicen sus labores.

✓ **El tratamiento de conflictos.**

Para resolver un conflicto la primera opción es el diálogo aunque por la relación y confianza que tienen las personas que trabajan en la municipalidad, es poco probable que existan conflictos laborales.

✓ **La cooperación.**

Las personas que laboran en la municipalidad están acostumbradas a colaborar con ellas mismas en las actividades que se realizan en la municipalidad y en las comisiones asignadas por las autoridades.

✓ **La cultura de diálogo.**

El dialogo es una herramienta muy utilizada por las personas ya que se comunican adecuadamente para la realización de actividades, comisiones y reuniones en las que tengan que participar la mayoría de los empleados municipales.

#### **1.1.17 Otros aspectos**

##### **✓ Logística de los procesos o servicios**

Para la ejecución de los servicios se cuenta con personas encargadas para cada aspecto y cada uno realiza las actividades que le corresponden además se puede observar que se han implementado varias estrategias para que la atención a los usuarios puedan quedar satisfechos con el servicio.

##### **✓ Tecnología**

La municipalidad cuenta con equipo de cómputo para todas sus oficinas gracias al apoyo de instituciones internacionales que han hecho donaciones a la municipalidad, el equipo todavía tiene vida útil y es de mucho beneficio para el desarrollo de las actividades, también se cuenta con teléfono de línea y servicio de internet.

### **1.3 Listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas, área institucional.**

Falta de programas para la implementación de servicios básicos a los pobladores.

1. Organigrama institucional mal estructurado.
2. Carencia de políticas públicas y sociales
3. Recurso humano recibe pocas capacitaciones.
4. Poco interés en crear planes de participación ciudadana.
5. No se ejecutan los planes de desarrollo local.
6. Falta de recurso humano encargado de velar por el cumplimiento de los programas de desarrollo.
7. Poca creación de fuentes laborales para los pobladores.
8. Deficiencia de áreas de trabajo institucional.
9. Poco fomento cultural a las personas del municipio.
10. Salarios que no estimulan al recurso humano.
11. Poca estabilidad laboral debido al tipo de contrato de los trabajadores.
12. Falta de estrategias en la recaudación fiscal.
13. Perfiles con poca capacidad en el recurso humano.
14. Falta de recursos materiales para la ejecución de actividades administrativas.
15. Líneas de acción mal establecidas.
16. Poco interés en el desarrollo personal de los trabajadores.
17. Poca evaluación a los procesos desarrollados.
18. Inexistencia de manuales de puestos y funciones.
19. Legislación municipal muy inestable.

20. Falta de autorización a reglamentos municipales.

21. Poca Claridad de disposiciones y procedimientos.

### 1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas.

No.	Deficiencias, carencias identificadas
1	Mala organización y orientación de parte de las autoridades en el uso adecuado del agua.
2	La comunicación de instituciones estatales es difícil con los pobladores que en su mayoría hablan en el idioma Mam
3	Programas educativos sin diseño curricular actualizado
4	Tasa de deserción escolar muy alta
5	Poca matriculación escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto, del nivel de educación primaria
6	Poco interés de las autoridades educativas locales en el desarrollo del municipio.
7	Pocos programas de orientación sexual en los cronogramas educativos del municipio
8	Muchos embarazos en las adolescentes
9	Débil participación de la población joven en las decisiones del municipio
10	Mala organización en los programas de orientación sexual de parte de las autoridades
11	Desnutrición en la mayoría de niños del municipio
12	Existe un dominio machista en el municipio.
13	Poca comercialización de productos artesanales realizados por los pobladores

14	Poca intervención de las iglesias en el desarrollo del municipio
15	Poco interés de los pobladores al desarrollo personal y familiar
16	Poco interés en crear planes de participación ciudadana
17	No se ejecutan los planes de desarrollo local.
18	Falta de recurso humano encargado de velar por el cumplimiento de los programas de desarrollo.
19	Poco fomento cultural en las personas del municipio.
20	Inexistencia de manuales de puestos y funciones.

### **Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis**

<b>No.</b>	<b>Carencia, deficiencia o falla</b>	<b>Problema</b>
1	Mala organización y orientación de parte de las autoridades en el uso adecuado del agua.	¿Qué hacer para evitar la mala organización y orientación de parte de las autoridades en el uso adecuado del agua?
2	Programas educativos sin diseño curricular actualizado	¿Cómo actualizar los programas educativos al diseño curricular?
3	Tasa de deserción escolar muy alta	¿Qué hacer para disminuir la tasa de deserción escolar?
4	Poca matriculación escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario	¿Cómo mejorar la matriculación escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario?

6	Poco interés de las autoridades educativas en el desarrollo del municipio.	¿Qué hacer para generar interés de las autoridades educativas en el desarrollo del municipio?
7	Pocos programas de orientación sexual en el municipio	¿Cómo implementar programas de orientación sexual en el municipio?
8	Muchos embarazos en las adolescentes.	¿Cuáles estrategias utilizar para evitar los embarazos en las adolescentes?
9	Débil participación de la población joven en las decisiones del municipio	¿Cómo impulsar la participación de la población joven en las decisiones del municipio?
10	Desnutrición en la mayoría de niños del municipio	¿Cómo hacer para evitar la desnutrición en los niños del municipio?
11	Existe un dominio machista en el municipio.	¿Cómo cambiar la mentalidad machista en el municipio?
12	Poca comercialización de productos artesanales elaborados por los pobladores	¿Cuáles estrategias deben utilizarse para comercializar los productos artesanales?
13	Poca intervención de las iglesias en el desarrollo socioeconómico del municipio	¿Cómo involucrar a las iglesias en el desarrollo socioeconómico del municipio?
14	Poco interés de los pobladores en el desarrollo personal y familiar	¿Qué hacer para motivar a los pobladores en el desarrollo personal y familiar?

15	Poco interés en crear planes de participación ciudadana	¿Cómo generar interés para crear planes de participación ciudadana?
16	No se ejecutan los planes de desarrollo local.	¿Cómo lograr que se ejecuten los planes de desarrollo local?
17	Falta de recurso humano capacitado encargado de velar por el cumplimiento de los programas de desarrollo.	¿Cómo solucionar la falta de recurso humano capacitado encargado de velar por el cumplimiento de los programas de desarrollo?
18	Poco fomento cultural en las personas del municipio.	¿Qué hacer para fomentar la cultura en las personas del municipio?
19	Inexistencia de manuales de puestos y funciones.	¿Cómo crear los manuales de puestos y funciones?

Hipótesis Acción. Primera selección de problemas

No.	Problema	Hipótesis Acción
1	¿Qué hacer para disminuir la tasa de deserción escolar?	Si establecen talleres motivacionales dirigidos a padres de familia, con la participación de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entonces se logrará disminuir la tasa de deserción escolar.
2	¿Cómo mejorar la matriculación escolar en el nivel de educación primaria?	Si se realizan campañas de concientización relacionadas con la necesidad de la educación formal, dirigidas a las autoridades municipales y

		<p>educativas, a padres de familia y líderes comunitarios, entonces se logrará aumentar la inscripción escolar en el nivel primario.</p>
3	¿Cómo implementar programas de orientación sexual en el municipio?	<p>Si se concientiza a las autoridades municipales, educativas y comunitarias sobre la necesidad de la educación sexual, entonces se logrará implementar programas de orientación sexual en el municipio.</p>
4	¿Cómo impulsar la participación de la población joven en las decisiones del municipio?	<p>Si las diferentes autoridades del municipio apoyan a la juventud en sus decisiones para beneficio de la población, entonces se logrará impulsar la participación de la juventud en las decisiones del municipio.</p>
5	¿Cómo cambiar la mentalidad machista en el municipio?	<p>Si se establecen talleres de equidad de género, entonces se logrará cambiar la mentalidad machista en el municipio.</p>
6	¿Qué hacer para motivar a los pobladores en el desarrollo personal y familiar?	<p>Si se realizan talleres motivacionales, de concientización y de beneficio, entonces, se logrará motivar a los pobladores en el desarrollo personal y familiar.</p>
7	¿Cómo generar interés para crear planes de participación ciudadana?	<p>Si se logra sensibilizar a las autoridades municipales y comunitarias de los beneficios del desarrollo socio económico y educativo de la</p>

		población, entonces se podrá generar interés para crear planes de participación ciudadana.
8	¿Cuáles estrategias deben utilizarse para evitar los embarazos en las adolescentes?	Si se establecen talleres y si se elabora una guía relacionada con la educación sexual, entonces se estarán evitando embarazos en las adolescentes.

### Hipótesis Acción. Segunda selección de problemas

**Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción (propuesta de intervención = proyecto)**

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis acción.</b>	<b>Título del proyecto</b>
¿Cuáles estrategias deben utilizarse para evitar los embarazos en las adolescentes?	Si se establecen talleres educativos y si se elabora una guía relacionada con la educación sexual, entonces se estarán evitando embarazos en las adolescentes.	Educación Sexual

### Análisis de viabilidad y factibilidad

#### ✓ Viabilidad

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	<b>X</b>	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	<b>X</b>	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		<b>X</b>

✓ **Factibilidad**

○ **Estudio técnico**

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	<b>X</b>	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	<b>X</b>	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	<b>X</b>	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	<b>X</b>	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		

✓ **Estudio de mercado**

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	<b>X</b>	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	<b>X</b>	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	<b>X</b>	

✓ **Estudio Económico**

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	<b>X</b>	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	<b>X</b>	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		<b>X</b>
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	<b>X</b>	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	<b>X</b>	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		
¿Los pagos se harán con cheque?		
¿Los gastos se harán en efectivo?		
¿Es necesario pagar impuestos?		

✓ **Estudio financiero**

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	<b>X</b>	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		<b>X</b>
¿Será necesario gestionar crédito?		<b>X</b>

¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	<b>X</b>	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	<b>X</b>	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	<b>X</b>	

## Capítulo II

### Fundamentación teórica

#### 2.1 Plan Nacional de Prevención de Embarazos en Adolescentes

##### -PLANEA – (2018-2022)

Autoridades del Ministerio de Salud Pública y la Vicepresidencia de la República lanzaron el Plan Nacional de la Prevención de Embarazo en adolescentes 2018-2022, con el fin de reducir 5 puntos porcentuales la gestación en menores de edad, con lo que se espera contribuir en el desarrollo de la población.

La iniciativa cuenta con tres puntos estratégicos, el primero se basa en el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida; el segundo en servicios integrales y diferenciados de salud para adolescentes y el tercer eje son los estándares de calidad y educación integral en sexualidad, pretendiendo así incentivar a los jóvenes a que participen en los diferentes programas multisectoriales que beneficiarán a sus comunidades.

Parte de este programa quiere establecer que las autoridades conozcan más de cerca los principales problemas de la Juventud. Con anterioridad la problemática ha sido enfrentada por el Estado con esfuerzos que buscan reducirla, a pesar de los factores que la rodean, como la desigualdad, que trasciende en la dimensión de la salud pública, debido a sus implicaciones en el desarrollo social, económico y política.

#### **Niñas madres**

Según los datos del Organización Mundial de la Salud, las adolescentes entre los 10 y 19 años son las más expuestas a embarazos, quienes, por ser un grupo heterogéneo, con capacidades y necesidades que varían de acuerdo con la edad, sexo, nivel académico, entorno familiar, estado civil, empleo, entre otros aspectos, deben ser consideradas acertadamente para la búsqueda de su desarrollo.

Con la meta de reducir en 5 puntos porcentuales la cantidad de embarazos en las adolescentes en nuestro país, de acá a 2022, en un marco de absoluto respeto a los derechos humanos, de manera que tal acción permita contribuir al desarrollo de ese sector poblacional, el pasado 18 de abril se efectuó el lanzamiento oficial del Plan Nacional de Prevención de Embarazos en adolescentes -PLANEA-, para el período 2018-2022, impulsado por la Vicepresidencia de la República

Según la Organización Mundial de la Salud, el embarazo en adolescentes ocurre en las edades comprendidas de 10 a 19 años, lo cual sucede en ese grupo de personas que es muy heterogéneo, con capacidades y necesidades que varían de acuerdo con la edad, entorno familiar, nivel educativo, estado civil, empleo, y si tienen hijos o no, siendo todas esas circunstancias a ser consideradas cuando se pretende mejorar su desarrollo.

En Guatemala, son motivo de preocupación los precarios índices de salud sexual y reproductiva de los adolescentes, la persistencia y la tendencia al incremento de la iniciación sexual temprana –precoz-, sea por falta de información o por violencia, los

embarazos no planificados, los nacimientos en niñas menores de 14 años, las muertes maternas y cada vez más creciente actividad sexual sin protección. Sin embargo, en los últimos años dicho problema ha sido enfrentado por el Estado con esfuerzos que buscan reducirlo, pese a los factores que lo rodean como son la inequidad, de desigualdad y de género que trascienden la dimensión de la salud pública debido a sus implicaciones en el desarrollo social, económico y político.

Esta renovada propuesta, en virtud de que existía PLANEA 2013-2017, incluye diversas intervenciones a ser ejecutadas y apoyadas por una serie de instituciones de carácter público, entre ellas la relacionada con los adolescentes: El Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE- junto a un organismo de cooperación externa. Con ella se espera un trabajo en conjunto, que contribuya a optimizar el uso de los recursos, evitar la duplicidad de esfuerzos y lograr un mayor impacto en cuanto a resultados, es, entonces una nueva alianza que permitirá ejecutar de una mejor forma este plan, que hoy es dado a conocer a la opinión pública.

El plan contiene tres ejes estratégicos:

1. Desarrollo de destrezas y habilidades para la vida
2. Servicios integrales y diferenciados de salud para adolescentes, según los estándares de calidad y educación integral y sexualidad
3. Participación juvenil, ciudadana y multisectorial como un eje transversal, que es la coordinación interinstitucional. My/jun., 2018; La revista Vice presidencia.

## ✓ **Educación Sexual**

El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales.

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre sexualidad fechado en Guatemala en 2001 la define como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

### **La importancia de la sexualidad**

La importancia de la sexualidad ha trascendido las fronteras de la biología y la salud humana, para convertirse en realidad en un verdadero objeto de estudio de distintas disciplinas científicas. Desde un punto de vista del análisis teórico, podría definirse a la sexualidad como la sumatoria de los distintos factores (anatómicos y fisiológicos en la mayoría de las especies, con la incorporación de variables psicológicas, sociales y afectivas en los seres humanos) que dan conformación al sexo de cada individuo.

La mayor difusión y comprensión de los fenómenos conductuales y emocionales permite también definir a la sexualidad como una suma de otros aspectos, en especial los relacionados con la búsqueda del placer sexual. Esta variable ha sido definida por muchos expertos como un parámetro demarcador de las actividades humanas que puede ser determinante en todas las etapas de la vida. En este ámbito se circunscribe casi la totalidad de la definición de la personalidad desde la concepción de la psicología freudiana, aunque también es una variable fundamental en otras escuelas vinculadas con la interpretación del psiquismo humano.

Por lo tanto, la restricción de la sexualidad a un único aspecto consiste en una limitación inapropiada para la comprensión de este aspecto en su real importancia. Si bien los biólogos y especialmente los etólogos pueden reducir el análisis de la sexualidad animal o vegetal a aspectos fundamentalmente fisiológicos, la interpretación de la sexualidad en los seres humanos requiere de la incorporación de elementos de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales. La participación de la cultura y de las diferentes religiones también debe ser tomada en cuenta, dado que ambos aspectos moldean y sistematizan a los distintos grupos sociales más allá del conocimiento científico académico.

Asimismo, los aspectos históricos de cada sociedad merecen ser considerados en el análisis de la sexualidad, debido a la diferente influencia de las raíces de cada pueblo y nación en su vida de relación. Así, será distinto el enfoque de la importancia de la sexualidad en culturas poligámicas o endogámicas, en comparación con modelos sociales en

los que se privilegia la unión familiar tradicional.

Por consiguiente, resulta de gran relevancia concebir a la sexualidad como un fenómeno con fundamentos biológicos, pero con un fuerte contenido social y cultural, con diferencias profundas entre distintos contextos

## **CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL**

### **Impacto Emocional**

Cada vez que una persona tiene relaciones sexuales, deja una marca imborrable en su interior y experimenta un impacto emocional que puede ser negativo o positivo, dependiendo de las circunstancias que rodearon el encuentro.

Cuando los recuerdos de un encuentro sexual se vuelven tormentosos y amargos, seguramente nos encontramos con una situación de inconformidad en la cual las expectativas, sueños o anhelos no se cumplieron en esa práctica.

Muchas jovencitas y aun los hombres experimentan una sensación de arrepentimiento después de su primera vez, pues consideran que hubiese sido mejor esperar, para estar con la persona correcta.

## **VIOLENCIA SEXUAL**

Un problema muy común en nuestro medio es la violencia o abuso sexual. Esta situación se presenta en todas las edades y en ambos géneros, aunque en su mayoría los

abusadores son hombres y las abusadas son mujeres. Este problema afecta principalmente a personas “débiles” como niños y niñas, adolescentes, mujeres y algunos hombres; en ese sentido podemos encontrar diferentes casos como el abuso entre conyugues, el abuso de un adulto hacia un menor o el abuso en que el agresor es un familiar, vecino, profesor o conocido. Los casos de violación sexual por parte de personas desconocidas son menos frecuentes.

El abuso sexual genera problemas sicológicos en las victimas y produce perjuicios visibles físicamente cuando la persona afectada contrae alguna enfermedad de transmisión sexual o queda en embarazo.

### EMBARAZO NO DESEADO

Este problema es más común de lo que pensamos y es especialmente una situación terrible en adolescentes. Cuando somos jóvenes, las personas tenemos sueños y anhelos para el futuro; soñamos con terminar nuestros estudios, tener una profesión, tener nuestras cosas, enamorarnos de una persona muy especial, viajar y otros deseos. Pero cuando un embarazo no planeado aparece entonces el camino para alcanzar las metas se hace más complicado.



En la adolescencia el cuerpo de los jóvenes comienza a tener cambios que los prepara a futuro para una vida sexual. En esta etapa se puede producir un embarazo que resulte médicamente viable, pero indudablemente no se tiene la madurez psicológica para asumir el rol que demanda tener un hijo.

#### ✓ EL ABORTO

El aborto es un método médico simple que termina el embarazo. A través de la historia alrededor del mundo y en muchas religiones las mujeres han utilizado el aborto como parte de su cuidado de salud.

No todas las mujeres creen que está bien abortar, pero toda mujer tiene el derecho de tomar su propia decisión.

Otras opciones en caso de embarazo inesperado son: entregar al bebé para que lo adopten o quedarse con el bebé.

El aborto es penalizado en gran parte de las naciones en desarrollo, por lo tanto resulta difícil estudiar y conocer los factores relacionados con esta decisión. Este se basa fundamentalmente en la aspiración a un mejor proyecto de vida, por la necesidad de continuar estudios. Otra razón son las limitaciones económicas para enfrentar la maternidad. La presencia de factores externos como son la presión de la familia, los estigmas sociales que existen para las madres solteras, las presiones de la pareja, así como muchas otras.

#### ✓ **BENEFICIOS DE LA SEXUALIDAD**

Es un hecho comprobado que la práctica de la actividad sexual influye de manera mayoritaria en la vida cotidiana; esto tiene relación en que al tener una vida sexual activa y

llena de placer, aportamos múltiples beneficios a nuestro organismo: fortalece el sistema inmunológico, previene problemas cardiacos y determinados cánceres, combate la depresión y el estrés, estimula la memoria, fortalece la autoestima, adelgaza, rejuvenece y produce una sensación de bienestar generalizado.

✓ **Aumenta las defensas**

El mantener una actividad sexual con frecuencia regular, provoca una mayor descarga de hormonas que aumentan la producción de anticuerpos que combaten virus y bacterias, así como aquellas que sirven de guardianes que controlan las reacciones inesperadas en el organismo. Los especialistas afirman que, entre otros beneficios, las personas que mantienen una actividad sexual con regularidad tienen los niveles de inmunoglobina un 30% más alto, que es un anticuerpo que tiene la función de combatir las infecciones. Los hombres reducen el riesgo de padecer cáncer de próstata eyaculando más de cuatro días a la semana, y en las mujeres se reduce la posibilidad de sufrir cáncer de mama gracias al aumento de los niveles de oxitocina producidos durante el orgasmo.

✓ **La actividad sexual previene problemas cardiacos**

El ritmo cardiaco es aumentado por las glándulas suprarrenales, ya que estas vierten la adrenalina al torrente sanguíneo. El ritmo cardíaco se puede elevar por sobre los 130 latidos por minuto, de la misma manera que se eleva cuando el cuerpo está sometido a una actividad física moderada. Las arterias se dilatan aumentando de esta manera la absorción de oxígeno, esto previene enfermedades cardíacas. Existen estudios que la hormona del crecimiento y la testosterona actúan en la estimulación sexual reduciendo el riesgo de las enfermedades coronarias.

✓ **Beneficios de la actividad sexual sobre nuestro sistema hormonal**

Las hormonas sexuales se liberan en el momento en que sentimos el deseo sexual de esta manera el cuerpo estimula el aumento de la lívido (en el caso de la mujer actúan los estrógenos y la progesterona y en el caso del hombre la testosterona), el aumento de la frecuencia cardíaca y la circulación son debido a la adrenalina que se libera lo que además se suma el aporte de oxígeno a las células, y feromonas; hormonas del placer que tienen un efecto vasodilatador. La endorfina entra en acción en la medida que la excitación aumenta, esta hormona da una sensación de placer y un estado de euforia que alcanza el nivel máximo en el orgasmo. Durante el clímax se libera la oxitocina en la mujer, hormona que produce contracciones uterinas volviendo mucho más intenso el orgasmo. Durante el orgasmo las células nerviosas del cerebro descargan un contenido eléctrico provocando, una vez logrado el clímax, un relajamiento físico y mental.

## **ENFERMEDADES**

### **✓ Enfermedades de transmisión sexual o ETS.**

Las enfermedades de transmisión sexual o ETS conocidas popularmente también como enfermedades venéreas son un conjunto de patologías clínicas infecto contagiosas agrupadas por tener la misma vía de transmisión persona a persona por medio del contacto íntimo que se produce casi exclusivamente durante las relaciones sexuales.

Los agentes que producen estas infecciones incluyen: bacterias, virus, hongos e incluso parásitos como el acaro de la sarna o ladillas. Aunque la mayoría de estas enfermedades tienen tratamiento, alguna de ellas, como las producidas por virus, nunca

curan de manera definitiva, sino que el virus permanece en estado latente, sin manifestarse, dentro del organismo al que ha infectado, pudiendo reaparecer cíclicamente. Este tipo de relación entre el organismo y el agente infeccioso facilita su transmisión.

Actualmente existen 30 tipos de ETS de las cuales 26 atacan principalmente a las mujeres y cuatro a ambos sexos.

Las infecciones de transmisión sexual generalmente se agrupan según los síntomas y signos que producen. Las que producen úlceras o llagas sobre la piel o sobre las membranas que cubren la vagina el pene o la boca, como la sífilis, el herpes genital y el chancro; las que causan inflamación y secreción de la uretra, uretritis, en los hombres, e inflamación y secreción del cuello uterino, cervicitis, e infecciones pélvicas en las mujeres, e infecciones oculares en los recién nacidos como La gonorrea y las infecciones clamidiales.

Todas las infecciones o enfermedades de transmisión sexual son contraídas por el contacto con una persona que tenga la enfermedad o por medio del contacto o intercambio de los líquidos corporales por distintas actividades sexuales algunas ETS tales como la sífilis, el VIH se pueden transmitir de madre a hijo durante el embarazo o la lactancia.

Para disminuir el riesgo de contagio se sugiere el sexo seguro tal como: el uso de condones o el uso de barreras para evitar el contacto con fluidos corporales, la abstinencia, una pareja única y estable, el conocimiento de la pareja, etc. pero el sexo seguro no debe ser

considerado como una protección absoluta. La transferencia y exposición a líquidos corporales, tales como las transfusiones de sangre y otros productos de la sangre compartiendo agujas de inyección, lesiones con las agujas de inyección, al compartir algunas de tatuajes, y el parto entre otros son otras vías de transmisión

Las siguientes son algunas de las enfermedades de transmisión sexual o ETS más comunes y nombradas.

✓ **Gonorrea**

Es una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*. La bacteria tiene forma de frijol y aparecen en pares.

La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no son tratadas.

Tratamiento *Neisseria gonorrhoeae* es sensible a una gama variada de antibióticos, pero es capaz de desarrollar resistencia frente a algunos de ellos. Muchas cepas son resistentes a la penicilina. Actualmente es efectivo el tratamiento con cefalosporinas de tercera generación como Ceftriaxona, cuya administración debe ser efectuada por especialistas.

También se suele asociar la cefalosporina con algún macrólido, como Azitromicina, por la frecuente co-infección con *Chlamydia trachomatis*, que causa un cuadro similar a la infección por gonococo.

✓ Sífilis

Es una enfermedad de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

✓ Chancro

El chancro o chancro blando es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria Gram. negativa llamada *Haemophilus ducreyi*.

Se manifiesta frecuentemente a modo de úlcera genital simulando un chancro de carácter sifilítico. Se diferencia de éste por ser doloroso y de aspecto sucio. La enfermedad se encuentra principalmente en las naciones en vías de desarrollo y países del tercer mundo. Los hombres no circuncidados tienen un riesgo mayor de contraer el chancro de una pareja infectada. Por otra parte, el chancro es un factor de riesgo para contraer el virus del SIDA (VIH).

Aproximadamente la mitad de los hombres infectados presentan una sola úlcera. Las mujeres infectadas, por lo general tienen cuatro o más úlceras con menos sintomatología. Las úlceras aparecen en lugares específicos, con especial frecuencia en hombres no circuncidados o en los labios menores femeninos.

#### ✓ VIH/SIDA

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunológico del hombre. Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre infectados del SIDA es la neumonía por *Pneumocystis carinii*, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. También son características las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente

El VIH se puede transmitir por vía sexual (pene-vagina o pene-recto) mediante el intercambio de fluidos vaginales, semen o rectales, incluso se dice que de líquido pre eyaculatorio, a través del contacto con sangre, tejidos o agujas contaminadas y de la madre al niño durante el embarazo mediante la placenta o el parto y lactancia. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el sida que es cuando el sistema

inmunológico está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a las enfermedades oportunistas.

A pesar de los avances terapéuticos y de diagnóstico las costumbres cambiantes y el uso de los anticonceptivos que han eliminado las restricciones sociales, la proliferación de bacterias y virus resistentes a las drogas, el uso inadecuado de los antibióticos y la movilidad de las poblaciones en el mundo actual hacen que las enfermedades de transmisión sexual proliferen

## **DERECHOS SEXUALES**

### ✓ Concepto

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Y dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico, pues es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, respetados, ejercidos, promovidos y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios.

**Derecho a la libertad sexual:** establece la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos y excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexual en cualquier etapa y situación de la vida.\*

**Derecho a la autonomía, a la integridad y a la seguridad sexual del cuerpo:** incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual en un contexto de ética personal y social; están incluidas también la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación o violencia de cualquier tipo.

**Derecho a la privacidad sexual:** legitima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros.

**Derecho a la igualdad sexual:** se opone a cualquier forma de discriminación relacionada con el sexo, género, preferencia sexual, edad, clase social, grupo étnico, religión o limitación física o mental.

**Derecho al placer sexual:** prerrogativa al disfrute y goce sexual (incluyendo el autoerotismo), fuente de bienestar físico, intelectual y espiritual.

**Derecho a la expresión sexual emocional:** abarca más allá del placer erótico o los actos sexuales y reconoce la facultad a manifestar la sexualidad a través de la expresión emocional y afectiva como el cariño, la ternura y el amor.

**Derecho a la libre asociación sexual:** permite la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse o de establecer cualquier otro tipo de asociación sexual responsable.

**Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables:** comprende el derecho a decidir tener hijos o no, el número y el tiempo a transcurrir entre cada uno, y el acceso pleno a los métodos para regular la fecundidad.

Derecho a la información sexual basada en el conocimiento científico: demanda que la información sexual sea generada a través de procesos científicos y éticos, que sea difundida de forma apropiada y que llegue a todas las capas sociales.

**Derecho a la educación sexual integral:** solicita la impartición de la educación sexual participación durante toda la extensión de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, y exhorta a la de todas las instituciones sociales.

**Derecho a la atención de la salud sexual:** conlleva la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones, enfermedades y trastornos sexuales.

### **Importancia de los Derechos Sexuales**

#### **¿Por qué son importantes los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos?**

Para muchas personas es difícil efectuar sus propias elecciones sobre reproducción y sobre el ejercicio de su sexualidad. Estas dimensiones de la vida de las personas están llenas de restricciones basadas en la tradición, en valores culturales, sexismo y homofobia. Las violaciones a los derechos sexuales y reproductivos se traducen en mortalidad materna evitable, abortos no seguros y crímenes de odio. En respuesta a estas injusticias, personas a lo largo del Hemisferio Occidental han comenzado a alzar sus voces y a afirmar que los derechos sexuales y los derechos reproductivos son Derechos Humanos.

El marco de los Derechos Humanos requiere que los derechos sean entendidos como indivisibles, independientes e interrelacionados. Aun así, los derechos sexuales y los derechos reproductivos son a menudo pasados por alto, ignorados o considerados controversiales. La consecuencia de esto es que la promesa de “Derechos Humanos para todos y todas” suene vacía. Como propulsores de los Derechos Humanos, debemos examinar directamente las violaciones basadas en la sexualidad y la reproducción y construir un mecanismo efectivo a nivel estatal, regional e internacional que responsabilice a quienes los violen.

### **Causas y consecuencias de los derechos sexuales**

#### **¿Qué aspectos posibilitan el embarazo durante la adolescencia y cuáles son sus consecuencias?**

Los factores que propician el embarazo en las adolescentes van desde la falta de información, presión de la pareja, violación, imposibilidad de negociar el uso de anticonceptivos o la falla de éste, hasta por su condición socioeconómica y la falta de oportunidades, como la educación. Elementos que se combinan y llegan a ser causa y consecuencia dentro de un mismo círculo dando como resultado bajas perspectivas para el desarrollo de las y los jóvenes.

#### **✓ Factores biológicos**

Aunque el cuerpo de la mujer comienza el proceso de ovulación entre los 9 y 15 años en ese momento su desarrollo físico no está consolidado para la reproducción. Por ello, un

embarazo a temprana edad (antes de los 20 años) puede representar un riesgo para su salud: presentan con mayor frecuencia eclampsia que es la segunda causa de mortalidad materna, abortos espontáneos, partos prematuros y mayor frecuencia de sangrados durante la gestación. Además los hijos suelen nacer con peso y talla bajos. Por lo mismo, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) consideran el embarazo adolescente como un problema de salud pública asociado a los factores de riesgo para la salud materna e infantil.

#### ✓ **Factores Educativos**

Encontramos dos situaciones que viven las jóvenes al respecto. La condición económica de algunas mujeres ha propiciado que interrumpan sus estudios; en ocasiones esta razón se combina con la cuestión de género que da prioridad a hijos varones para que estudien y a las mujeres se les mantiene en el hogar realizando tareas domésticas. Ante la falta de estudios o la imposibilidad de conseguir un empleo y sin un proyecto de vida claro, las adolescentes pueden elegir apresurar su paso a la maternidad.

#### ✓ **Factores Económicos**

La pobreza es uno de los factores que influye en el embarazo adolescente y que también hace más drásticas las consecuencias que se presenten. Como mencionamos anteriormente, la pobreza afecta en la continuación de los estudios debido a que las jóvenes necesitan apoyar a su familia. También tienen menos acceso a métodos anticonceptivos ya que sólo

podrían obtener los gratuitos y sujetarse a su disponibilidad en los centros de salud. Asimismo son más susceptibles de sufrir desnutrición poniendo en riesgo su salud, sobre todo en caso de embarazo. La edad temprana y la pobreza extrema aumentan de manera preocupante el riesgo de mortalidad materna (muerte por embarazo, parto o aborto).

#### ✓ **Factores Psicosociales**

El embarazo en la adolescencia también se relaciona con el estado emocional y recursos internos de cada mujer como también con valoraciones culturales. A continuación se mencionan algunos factores:

- Autoestima, habilidades sociales, necesidad de afecto y comunicación con la familia.
- Plan de vida. Refiere si hay perspectivas de vida claras y cuáles son éstas; así como los recursos para cumplirlas.
- Valoración cultural de la maternidad en adolescentes. En algunas culturas la maternidad es un medio para reafirmarse y ocupar un lugar de mayor valor dentro de la familia o comunidad.
- Se obliga a contraer matrimonio en caso de embarazo o por usos y costumbres de algunas culturas.

#### **Beneficios de la “Educación Sexual” profesionalizada en la escuela.**

Todavía hay muchos mitos y desinformación sobre el impacto que causaría en los niños, niñas y jóvenes la implementación de un programa de educación sexual en las escuelas.

Algunos sectores de la población creen que la educación sexual les dará a los jóvenes un

pasaporte para arribar al mundo del uso indiscriminado y precoz de su genitalidad. Estas personas no saben que cuando los programas que se aplican para enseñar educación de la sexualidad en la escuela, si son profesionalizados obtienen resultados muy beneficiosos.

### **¿Qué significa programas de educación de la sexualidad profesionalizados?**

Que la institución educativa debe realizar una formación profesional sobre sexualidad de los docentes encargados del área, no sólo para que adquieran conocimientos actuales y de base científica sobre todos los aspectos de la sexualidad, sino que también deberán hacer una revisión de sus actitudes, prejuicios, y habilidades sociales para trabajar la temática con una metodología adecuada al desarrollo psicosexual de la población infantil y juvenil.

Que la educación debe ser comprensiva, sistematizada, secuencial y tener una mirada holística y humanizada de la sexualidad.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que nos hace sentir y mostrarnos de una manera única e irrepetible según como se hayan conjugado en cada uno de nosotros las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, y sociales a lo largo de nuestra vida.

Las distintas culturas con sus diferentes mandatos y costumbres son las responsables de la diversidad de significados, de reglas, de opiniones a los distintos hechos y comportamientos de connotación sexual. Esto hace que ciertas conductas son vistas por algunos como aceptables y deseables, mientras que para otros son consideradas como inadecuadas y detestables, pero esto no significa que estas conductas no existan ni que

deban ser excluidas de un programa de estudio educativo sobre la sexualidad. Investigaciones recientes, nos ilustran sobre algunas realidades de la sexualidad actual que nos lleva a considerar como esencial, la necesidad de hacer educación sexual en la gente joven.

La mayoría de los jóvenes no recibe una adecuada preparación para su vida sexual, quedando potencialmente expuestos a la coerción, al abuso y la explotación, al embarazo no intencionado, y a las ITS; y llegan a la adultez con una gran carga de conflictos y mensajes confusos y contradictorios sobre la sexualidad.

Está demostrado que en todo el mundo hay una tendencia de la gente joven a volverse madura y activa sexualmente a más temprana edad, y también llegan al matrimonio más tarde. Esto hace que se extienda el período de tiempo desde el debut sexual y el matrimonio.

Este demuestra que una educación sexual profesionalizada puede proveer a los niños, niñas y a las/los adolescentes información veraz de base científica sobre la sexualidad.

## **Sexualidad y Genitalidad**

### **Concepto**

La sexualidad y la genitalidad no son lo mismo, sin embargo se entrelazan en una dimensión relacional donde la analogía es la función básica de la sexualidad y requiere, exige, no solo el deseo sino la apertura y la atención hacia el otro a través del afecto, la comunicación y la duración.

La genitalidad hace referencia al aspecto más corporal de la sexualidad, centrándose en los genitales (masculinos y femeninos). Es un concepto parcial del sexo del individuo y de su conducta sexual, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores.

Es por esto que la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo, es decir, el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre, porque la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

Cuando hablamos de sexualidad, entendemos la unión de dos personas que unen sus genitales. Y si la genitalidad es sexualidad, entonces podríamos llegar a tener sexo sin que entren en juego nuestros genitales.

A lo largo de la historia de la sexualidad, encontramos momentos en los que el sexo se expresaba y se enmarcaba estrictamente en la genitalidad, es decir, en lo físico. Sin embargo, actualmente el concepto de sexualidad engloba el de genitalidad, ya que contempla otros aspectos definitorios de la vida sexual como son elementos culturales, emocionales, sociales, hormonales, etc. Antes, la relación sexual se limitaba casi exclusivamente al coito, en cambio, hoy día, este concepto ha evolucionado, hasta el punto en el que se entiende que una mirada, un gesto, una caricia, un susurro, pueden considerarse como componentes sexuales, que cumplen el objetivo principal del sexo: el placer.

La sexualidad es mucho más amplia que la genitalidad, ya que incluye todas las experiencias placenteras. Es por eso que la sexualidad se define en relación con el placer, y el placer genital es uno de los placeres posibles.

La sexualidad influye sobre procesos fisiológicos y psicológicos, pero ante todo es la expresión de una necesidad de comunicación física que excede ampliamente el aspecto genital de la sexualidad. Confundir sexualidad y genitalidad es dejar de lado el componente afectivo, factor que determina la calidad de la relación con el otro.

### ✓ **Importancia Sexualidad y Genitalidad**

La importancia de la sexualidad en la vida del ser humano puede medirse si se considera que de ella depende la construcción de la identidad, la elección de una pareja y la organización de una familia, la gestación, la educación y el cuidado de los hijos, la vida de relación con los otros, el cuidado de uno mismo y de los demás, las elecciones vocacionales y las actividades laborales. Mientras se discute quién debe ocuparse de la educación sexual de niños y jóvenes se desatienden cuestiones que están ocurriendo como procesos educativos relativos a la sexualidad, más sutiles y menos evidentes. Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización, durante los múltiples aprendizajes sociales que se producen por el hecho de vivir inmersos en una cultura.

Los grupos humanos establecen formas de dividir el trabajo a partir de las diferenciaciones anatómicas sexuales; les atribuyen características a varones y mujeres; establecen rituales para organizar familias; asignan roles según la edad y el sexo, etc. Sin proponérselo explícitamente inciden en la construcción de formas básicas de comportamientos en varones y mujeres. Es decir, proporcionan una educación sexual, naturalizando sus creencias sobre aquello que consideran que deben hacer varones y mujeres por ser tales. La escuela tiene la responsabilidad social de incorporar en su quehacer pedagógico la educación sexual intencionada por ser la institución encargada de los procesos de transmisión de conocimientos y de la formación de actitudes valiosas para la vida durante la infancia y la **adolescencia**.

## ✓ Parafilia versus erotismo

### Concepto

Cabe destacar que la práctica de algunas conductas sexuales inofensivas aunque poco comunes no implica una parafilia por sí misma. No se vive en una situación de parafilia si la práctica sexual poco habitual cumple estas tres condiciones:

- Estas prácticas sexuales no son la única forma con la cual la persona alcanza goce sexual y puede obtener un orgasmo, sino que sean sólo una forma de sexo casual, voluntaria y no indispensable ni obsesiva para la práctica sexual. Por ejemplo, una pareja que practica el sadomasoquismo o la asfixiofilia con cierta regularidad, pero pueden sostener otro tipo de relaciones sexuales si así lo desean. En estos casos el fetiche se convierte únicamente en una práctica erótica que condimenta la relación, pero no en la relación en sí.
- Si estas prácticas sexuales no causan daño físico, psicológico, económico, etc., a la persona que la práctica o a las personas que están involucradas en la práctica. Se torna patológica cuando afecta nocivamente de forma objetiva la vida de la persona practicante, de quienes la rodean o de la sociedad en general. Ejemplo: un sádico sexual es inofensivo en tanto que sus parejas, adultas voluntarias, participen consentidamente en el acto sexual con las medidas de seguridad adecuadas. Se torna peligroso y parafilico cuando el sádico está descontrolado y se aboca a violar y torturar víctimas indefensas.
- Cuando los involucrados son personas conscientes y voluntarias que participan del acto de forma consensuada. Esto, naturalmente, es imposible en algunas parafilias claramente transgresoras donde el objeto de placer del paráfilo no está en condiciones

nunca de dar su aprobación y la relación sexual siempre puede causar daño como en la pedofilia, el frotismo y la somnofilia.

En síntesis no toda práctica erótica poco tradicional es una parafilia. Se torna como tal cuando deja de ser saludable y controlable por el individuo y cuando es evidentemente destructiva y enfermiza. Aquel que guste de esposar a su pareja a la cama de vez en cuando no es parafilico como si lo sería aquel incapaz de tener relaciones si la persona no está esposada a la cama.

### **Origen de las Parafilias**

Se han postulado diferentes teorías respecto a las posibles causas de la parafilia, especialmente porque se han registrado todo tipo de parafilias, algunas hasta por objetos y circunstancias claramente no sexuales.

El sexólogo Magnus Hirschfeld considera que la atracción sexual siempre se desarrolla con base a diferentes estímulos individuales del medio. En este sentido todo ser humano tiene parafilias o fetiches normales y saludables como sería un hombre heterosexual que siente preferencia hacia las mujeres rubias sobre las pelirrojas o hacia las gordas sobre las delgadas, y viceversa. Estos patrones sexuales pueden incluir no sólo aspectos físicos sino objetos ropa, lencería, uniformes, para Hirschfeld el fetiche se torna patológico cuando se sobrevalora uno de estos objetos individuales, por ejemplo, los zapatos.

El psicoanalista Donald Winnicott consideraba el origen de los fetiches y parafilias en el objeto transicional. La tenencia de un objeto transicional es normal y sana en casi todos los seres humanos durante su niñez, pero en algunos casos se torna sexual. En todo caso la teoría del psicoanálisis considera que cualquier trauma infantil puede producir un impacto en el inconsciente que posteriormente se traduciría en una práctica neurótica o perversa; es la proyección de la libido.

Para algunos conductistas las parafilias y fetichismos son producto del condicionamiento clásico, cuando una persona está expuesta a una práctica sexual específica asociándola a un objeto, sujeto o circunstancia de forma tal que la gratificación sexual se asocia a este condicionamiento. Es decir, de forma similar a como Iván Pávlov logra que un perro asocie el sonido de una campana con alimento y esto hace que el perro salive, un fetichista es alguien que está condicionado para creer que los latigazos en la espalda producen placer sexual.

La teoría de que las parafilias surgen por abusos sexuales no está del todo probada y se considera coloquial. La idea de que todos los pedófilos fueron objeto de abusos cuando eran niños no está del todo comprobada, aunque se han encontrado correlaciones entre personas que sufrieron abuso sexual y luego repitieron este abuso en otros. Aun así ni todos los abusadores fueron abusados ni todos los abusados se vuelven abusadores. No obstante, en efecto, el psicoanálisis postula que los traumas infantiles pueden generar conductas patológicas posteriores, como la compulsión de repetición que podría explicar algunas parafilias. Algunos psicoanalistas incluso postularon teorías respecto a la correlación entre estímulos sexuales tanto placenteros como traumáticos en determinadas etapas del desarrollo psicosexual con ciertas parafilias, por ejemplo, el sadomasoquismo estaría en

relación con la fase anal, ya que el sadomasoquismo encuentra placer en el control y la fase anal es aquella donde el niño obtiene goce erótico al lograr controlar su cuerpo, y así sucesivamente.

### **Algunas Parafilias**

**FETICHISMO:** busca cosas animada ya sea en la masturbación, solo con mirar y oler objetos de mujer.

**PAIDOFILIA:** busca excitación con niños y niñas; se da en personas que se acercan más con niños, ya sea maestros, obispos, buscan a los niños con menos culpa.

**NECROFILIA:** Busca la excitación por medio de contacto con cadáveres.

**VOYEURISMO:** es el que aprovecha su trabajo, ya sea en hoteles observando a las parejas.

**SADISMO (SADICO):** placer a favor de humillar, le excita golpear a la pareja.

**ZOOFILIA:** Placer en contacto con animales.

**MAZOQUISTA:** le gusta que lo golpeen durante el acto sexual.

**COPROFILIA:** se excita con untarse las heces fecales al ingerirlas.

**UROFILIA:** se excita con que lo orinen y que lo ingieren.

**EXHIBICIONISTA:** se excita al desnudarse ante demás personas y el pánico y la sorpresa lo excita.

**FETICHISMO TRASVESTI:** se excita con ponerse la ropa del sexo opuesto.

**FROTEURISMO:** se da en la frotación del sexo opuesto.

**AGRESOFILIA:** excitación cuando grita para hacer creer a los demás que está teniendo relaciones.

**ALORGASMIA:** excitación de relación con la pareja y se excita con pensar en otra persona que no es con la que está teniendo relaciones.

## **2.2 Fundamentos Legales**

### **Declaración Universal De Derechos Humanos (1948)**

- Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

### **Constitución Política de la República de Guatemala (1993)**

Artículo 47: Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Artículo 4: Igualdad. Todos los seres humanos son libres, e iguales en dignidad y derechos, el hombre y la mujer cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades.

- Artículo 52: Maternidad. La maternidad tiene la protección del Estado, el que velará en forma especial por el estricto cumplimiento de los derechos y obligaciones que de ella se deriven.

### **Acuerdos de Paz (1996)**

· Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: Reconociendo el papel que corresponde a las comunidades, en el marco de la autonomía municipal, para el ejercicio del derecho de los pueblos indígenas a decidir sus propias prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, y en particular con relación a la educación, la salud, la cultura y la infraestructura, el Gobierno se compromete a afirmar la capacidad de dichas comunidades en esta materia.

Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: Implementar programas nacionales de salud integral para la mujer, lo que implica el acceso a servicios apropiados de información, prevención y atención médica. Dar prioridad a la lucha contra la desnutrición, al saneamiento ambiental, la salud preventiva y las soluciones de atención primaria, en especial la materno infantil.

· Acuerdo 151: Presupuestar por lo menos el 50 por ciento del gasto público en salud a la salud preventiva y a reducir al año 2000 la mortalidad materna e infantil a un 50 por ciento de los índices observados en 1995.

### **Código de la Niñez y la Juventud (1996)**

· Título III. Sección I: Derecho a una vida digna y a la salud. Sección II: Derecho a la educación, a la cultura, al deporte y a la recreación.

### **Código Nacional de Salud (1997)**

· Artículo 41. Salud de la familia. El Estado desarrollará acciones tendientes a promover la salud de la mujer y la niñez, con un enfoque integral así como la aplicación de medidas

de prevención y atención del grupo familiar en las diversas etapas de su crecimiento y desarrollo, incluyendo aspectos de salud reproductiva.

### **Ley de dignificación y promoción integral de la mujer (1999)**

- Artículo 8: Se establecen los siguiente mecanismos mínimos de protección: ... c) todas aquellas medidas a nivel de educación familiar, que incluya la comprensión adecuada de la maternidad como función social.
- Artículo 8, Inciso b: Debe garantizarse el ejercicio real de la equidad de derechos de la mujer en la libre elección del cónyuge, para contraer matrimonio y disolverlo, para ser progenitora y elegir de común acuerdo con su cónyuge el número y el espaciamiento de sus hijos y para recibir educación sexual y reproductiva.
- Artículo 15: El gobierno, a través de los órganos competentes y con la participación de las mujeres, debe establecer mecanismos específicos para definir políticas que permitan su acceso en completa libertad, sin presiones de ninguna clase y en todas las etapas de su vida a servicios de salud integral, educación y salud sexual y reproductiva, planificación familiar, y salud pre y post natal para lograr la reducción de la mortalidad materna.

2.2.6 Ley general para el combate del virus de inmunodeficiencia humana VIH y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida sida y de la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el VIH-SIDA (2000)

- Artículo 2: La presente ley tiene por objeto la creación de un marco jurídico para implementar los mecanismos necesarios para la educación, prevención, vigilancia epidemiológica, investigación, atención y seguimiento de las ITS, VIH y sida.

### **Ley de Desarrollo Social (2001)**

- Artículo 26 inciso 3: Los programas y servicios de planificación familiar, se realizarán basados en información veraz, objetiva y ética, es decir, fundada en la naturaleza de las personas y de la propia sexualidad humana, completa y fácil de entender, accesibles para todas las personas y parejas.
- Artículo 26 inciso 4: En todas las unidades del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, se proporcionará atención específica y diferenciada para la población en edad adolescente.
- Artículo 26 inciso 5: La vida y la salud de las madres e hijos son un bien público, por lo que la maternidad saludable es un asunto de urgencia nacional. Se promoverán, apoyarán y ejecutarán acciones que disminuyan efectivamente la tasa de mortalidad materna e infantil.

### **Política de Desarrollo Social y Población (2002)**

- Objetivo en materia de salud: Reducir en un 15% la mortalidad materna y en un 10% la mortalidad infantil, en el mediano plazo.
- Objetivo en materia de salud: Reducir en un 20% las infecciones de transmisión sexual y el VIH y sida, en el largo plazo.
- Acción 1.1.2 en materia de educación: Introducir a la currícula la temática en población y desarrollo... haciendo énfasis en salud sexual y reproductiva, equidad de género, paternidad y maternidad responsables...

### **Ley del acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el programa nacional de salud reproductiva (2005)**

- Artículo 1: La presente ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar.
- Artículo 3: Son destinatarios de la presente ley la población en general, especialmente las mujeres, adolescentes, parejas y hombres del área rural, que no tengan acceso a servicios básicos de salud, promoviéndose y asegurándose el acceso equitativo de servicios de planificación familiar.
- Artículo 14: El MSPAS, el IGSS y otras organizaciones públicas y privadas deben contar con conocimiento, habilidades y destrezas para desarrollar consejería, además de contar con material educativo de apoyo, para facilitar la comprensión de la población de acuerdo al contexto sociocultural.
- Artículo 17: Se crea la comisión Nacional de Aseguramiento de Anticonceptivos, que tiene por objeto velar por la disponibilidad de anticonceptivos para garantizar el acceso de la población.

### **Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer (2008)**

- Artículo 2: La ley tienen como objetivos: promover el desarrollo integral de la mujer.
- Artículo 3 inciso n: Violencia Sexual. Acciones de violencia física o psicológica cuya finalidad es vulnerar la libertad e indemnidad sexual de la mujer, incluyendo la humillación sexual, la prostitución forzada y la negación del derecho a hacer uso de los métodos de planificación familiar, tanto natural como artificial o a adoptar medidas de protección contra enfermedades de transmisión sexual.

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

#### **Tema/Título del proyecto**

Educación sexual para evitar embarazos en las adolescentes, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

Problema seleccionado

¿Cuáles son las estrategias que deben utilizarse para evitar los embarazos en las adolescentes?

#### **Hipótesis-acción**

Si se establecen talleres educativos y si se elabora una guía relacionada con la educación sexual, entonces se estarán evitando embarazos en las adolescentes.

#### **Ubicación geográfica de la intervención**

Cabecera municipal de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango

#### **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

## **Justificación de la intervención**

En la sociedad actual en la que predomina, el uso excesivo de la tecnología especialmente con las redes sociales en las que los adolescentes pueden aprender malos hábitos, y conseguir información errónea sobre los temas de mayor interés para ellos, también tiene mucha relevancia la situación sociocultural del municipio ya que los temas de reproductividad en los jóvenes son prohibidos, sin embargo no es mal visto por la sociedad local que existan parejas de esposos entre los 15 a 18 años.

Se realizará la intervención por la importancia que tiene el que los adolescentes conozcan sobre temas de relevancia para ellos y con base en el diagnóstico en el municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, se encontró que no existe un programa para trabajar con los adolescentes sobre el tema de orientación sexual ya que por ser uno de los municipios con las tasas más altas en desnutrición, las instituciones se han dedicado a trabajar sobre este tema, dejando a un lado el trabajo con los adolescentes y permitiendo que estos estén involucrados en actividades que son maliciosas para ellos, y en su mayoría se da el fenómeno que los adolescentes tienden a buscar pareja a temprana edad y esto es uno de los orígenes de los embarazos a temprana edad y por lo mismo de alto riesgo para los bebés y las madres.

Con el fin de erradicar este tipo de casos, se implementará una guía de Educación Sexual, dirigida especialmente a las adolescentes del municipio, a los adolescentes y a los padres de familia, tomando como base el programa Mi salud Mi responsabilidad, en el cual se incluyen temas como, la comunicación asertiva, toma de decisiones, el proyecto de vida, las relaciones sexo genitales, métodos anticonceptivos entre otros. Para los efectos, se trabajará en grupos cooperativos y colaborativos, se usarán las técnicas expositivas, lluvia de ideas, debates, foros, entre otros.

### **Descripción de la intervención**

Se realizaron talleres sobre el tema educación sexual, en los centros educativos del nivel medio en la cabecera municipal de San Juan Atitán Huehuetenango, con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Los talleres tienen como fin, disminuir los embarazos a temprana edad en las adolescentes del municipio. Los talleres serán dirigidos por profesionales universitarios y técnicos en los temas específicos.

## **Objetivos generales y específicos**

### **General**

Disminuir embarazos en las adolescentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, a través de capacitaciones, talleres y la elaboración de una guía de Educación Sexual.

### **Específicos**

Elaborar una guía de Educación sexual dirigida específicamente a los adolescentes y jóvenes de San Juan Atitán.

Instruir a los adolescentes, padres de familia, autoridades municipales y educativas y docentes, sobre los temas relacionados con la orientación sexual.

Lograr la sostenibilidad del proyecto de Educación Sexual, por medio de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia, previas alianzas con instituciones municipales de orientación sexual.

## Metas

- a. Elaboración de una guía de Educación sexual.
- b. Realización de 5 talleres de Orientación sexual.
- c. Participación de 200 adolescentes
- d. Participación de 30 profesores
- e. Participación de 200 padres de familia
- f. Involucrar a instituciones para que trabajen sobre el tema en el municipio de San Juan Atitán.
- g. Proporcionar un libro sobre temas relacionados a los adolescentes y jóvenes en el municipio.
- h. Lograr que se incluyan actividades sobre el tema: Educación Sexual, en la programación de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia.
- i. Contar por lo menos con un 85% de las adolescentes del municipio, en las actividades del programa.

### Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos: Adolescentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango

Indirectos: Padres de familia, autoridades municipales, Oficina de la Mujer, Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia e instituciones privadas y estatales participantes en el programa

### **Actividades para el logro de objetivos**

- a. Presentación de las carencias ante las autoridades del municipio y priorización de la más relevante
- b. Aprobación del proyecto por el COMUDE y personal involucrado.
- c. Reuniones con las instituciones respectivas, para proponer que se cree una guía relacionada con la Educación Sexual.
- d. Organización de las actividades previas con el personal involucrado.
- e. Propuesta, selección y aprobación del personal idóneo responsable del desarrollo de los talleres respectivos
- f. Solicitudes a las direcciones de los establecimientos educativos para la participación de los adolescentes y jóvenes.
- g. Desarrollo de los 5 talleres de Educación Sexual ante autoridades municipales, educativas, padres de familia y adolescentes y jóvenes.
- h. Clausura. Organización y participación en actividades recreativas con adolescentes y jóvenes, entrega de diplomas de participación y refacción.



<p><b>3</b></p>	<p>Reuniones con las instituciones respectivas, para proponer que se cree una guía relacionada con la Educación Sexual.</p>																										
<p><b>4</b></p>	<p>Organización de las actividades previas con el personal involucrado.</p>																										
<p><b>5</b></p>	<p>Propuesta, selección y aprobación del personal idóneo responsable del desarrollo de los talleres respectivos</p>																										
<p><b>6</b></p>	<p>Solicitudes a las direcciones de los establecimientos educativos para la participación de los adolescentes y jóvenes</p>																										

7	Desarrollo de los 5 talleres de Educación Sexual ante autoridades municipales, educativas, padres de familia y adolescentes y jóvenes.																									
8	Clausura. Organización y participación en actividades recreativas con adolescentes y jóvenes, entrega de diplomas de participación y refacción																									

### 3.13 Técnicas metodológicas

Análisis documental

Observación

Entrevistas

Aprendizaje colaborativo.

### 3.14 Recursos

#### **Humanos:**

- Epesista
- Alcalde municipal
- Concejo municipal
- Coordinador Técnico administrativos
- Directoras de las oficinas de la Mujer y protección de la niñez y adolescencia
- Directores
- Personal docente
- Padres de familia
- Adolescentes
- Autoridades comunitarias

#### **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Lápices
- Borradores
- Cuadernos de notas

### **Tecnológicos**

- Proyector
- Computadora
- Fotocopiadora
- Teléfono celular
- Cámara fotográfica

### **Financieros**

- Gestiones
- Aportes

## 3.15 Presupuesto

No.	Cant.	Descripción	Precio Unitario	Donante	Egresos
<b>Descripción de los egresos</b>					Total
1	45	Refacciones reunión COMUDE	Q.10.00	Municipalidad	Q.450.00
2	18	Refacciones reunión instituciones	Q.25.00	Municipalidad	Q.450.00
3	400	Folletos	Q.12.50	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Q.5,000.00
4	400	Diplomas participantes	Q.2.00	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Q.800.00
5	800	Evaluaciones pre y post	Q.1.00	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Q.800.00
6	10	Talleres del programa	Q.150.00	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Q.1,500.00
				<b>Subtotal</b>	Q.9,000.00
7	10% del total de gastos previstos		Q.900.00	Municipalidad	Q.900.00
				<b>Total</b>	<b>Q.9,900.00</b>

Q. 9,900.00

### 3.16 Responsables

- ✓ Epesista.
- ✓ Alcalde y su concejo municipal
- ✓ Personal docente y administrativo de centros educativos que participen.
- ✓ Coordinadora de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia.
- ✓ Personas asignada por la municipalidad.
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Encargado del programa Espacios Saludables del área de Salud.

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

	Fecha de Ejecución	Planificado	Ejecutado.	
			Sí	No
1	24/04/2017.	Reunión con el COMUDE para la aprobación del proyecto a ejecutar.	P	Sí
			E	Sí
2	2/05/2017	Reunión con instituciones para proponer que se cree un programa sobre el tema de	P	Sí
			E	Sí

			orientación sexual.		
3	03 05/05/2017	al	Verificar con las autoridades municipales y educativas para lograr la participación de los adolescentes y jóvenes del municipio.	P	Sí
				E	Sí
4	10 11/05/2017	al	Participación del personal idóneo para desarrollar los talleres respectivos relacionados con la Educación Sexual.	P	Sí
				E	Sí
5	11 17/05/2017	al	Organización de las actividades previas al desarrollo de los talleres con las directoras de las oficinas de la Mujer y de protección de la Niñez y de los Adolescentes.	P	Sí
				E	Sí
6	18 25/05/2017	al	Realización de los 5 talleres de los Talleres de Educación Sexual.	P	Sí
				E	Sí
7	26 29/05/2017	al	Capacitaciones sobre el tema a los adolescentes del municipio.	P	Sí
				E	Sí
8	30 31/05/2017	al	Organizar actividades recreativas para que los adolescentes participen e incentivarlos para participar en el programa.	P	Sí
				E	S

## Capítulo IV

### Ejecución y Sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades y resultados)

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Presentación de las carencias ante las autoridades del municipio y priorización de la más relevante	En reunión con el concejo municipal, se presentaron las carencias del municipio y con un análisis por parte de ellos y el epesista, se estableció la carencia con la que se ejecutaría el proyecto.
Aprobación del proyecto por el COMUDE y personal involucrado	Se llevó a cabo en una reunión de COMUDE, donde participaron las autoridades municipales, autoridades comunales, jefes de instituciones del municipio, y ahí se aprobó el tema sobre el cual se llevaría a cabo la ejecución.
Reuniones con las instituciones respectivas, para proponer que se cree una guía relacionada con la Educación Sexual.	Actividades con el coordinador técnico administrativo, personal de salud y personal del concejo municipal, para plantear la creación de una guía relacionada con el tema a ejecutar en el proyecto, y logrando así la aprobación de todos y el compromiso de

	apoyar en la elaboración de la guía.
Organización de las actividades previas con el personal involucrado	Reuniones con los directores de los centros educativos que participaron en el proyecto, para determinar fechas y lugares donde se realizarían los talleres.
Propuesta, selección y aprobación del personal idóneo responsable del desarrollo de los talleres respectivos.	Seleccionando personal encargado de capacitaciones, por parte del ministerio de salud del municipio, así como profesionales en Psicología y Trabajo social.
Solicitudes a las direcciones de los establecimientos educativos para la participación de los adolescentes y jóvenes.	Se presentaron las solicitudes a los directores de los directores, adjunto a una carta aprobada por el coordinador técnico administrativo, para su aprobación y así respetar el orden jerárquico correspondiente.
Desarrollo de los 5 talleres de Educación Sexual ante autoridades municipales, educativas, padres de familia y adolescentes y jóvenes.	Se llevaron a cabo los 5 talleres sobre el tema de educación sexual, además se trabajaron otros temas relacionados con la adolescencia, con el apoyo de la Fundación Juan Bautista Gutiérrez.
Clausura. Organización y participación en actividades recreativas con adolescentes y jóvenes, entrega de diplomas de	Se finalizó los talleres, haciendo entrega de diplomas de participación a todas las personas que intervinieron en la ejecución, así mismo se compartió con ellos una

participación y refacción	refacción proporcionada por la municipalidad.
---------------------------	---

#### 4.2 Productos, logros y evidencias (fotografías, cartas, etc.)

No.	Productos	Logros
1.	Guía sobre educación sexual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de las autoridades municipales.</li> <li>2. Colaboración de los directores y docentes de los centros educativos.</li> <li>3. Compromiso institucional del programa escuelas saludables, del ministerio de salud pública, para seguir impartiendo temas sobre el tema a los adolescentes del municipio.</li> <li>4. La donación de la municipalidad la copia de la guía, para los docentes de los centros educativos.</li> <li>5. Donación de las refacciones para la clausura, por parte de la municipalidad.</li> </ol>
2.	Manual sobre, mi salud, mi responsabilidad.	En coordinación con el equipo multidisciplinario, del programa EPSUM, Se contacto a la Fundación Juan Bautista Gutiérrez, quienes se involucraron en el proyecto, ya que ellos trabajan

		con adolescentes en diferentes departamentos, por lo cual apoyaron con la donación de 400 manuales con temas de interés para los adolescentes, incluyendo temas de educación sexual.
3.	Entrega de diplomas a los participantes.	Se entregaron diplomas de participación con la donación de las impresiones, por parte de la fundación Juan Bautista Gutiérrez.

✓ **Fotografías**

**Fotografía. 4 Taller a padres de familia, sobre educación sexual.**



(Fuente: epesista Guilmer Pérez)

**Fotografía. 5 Taller a estudiantes**



**(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)**

**Fotografía. 6 Taller Estudiantes INEB San Juan**



**(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)**

**Fotografía 7 Medico del CAP, realizando taller.**



**(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)**

**Fotografía 8. Desarrollando Taller en IEDCE San Juan Atitán**



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

**Fotografía. 9 Entrega de Manuales proporcionados por la Fundación Juan Bautista Gutiérrez**



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

**Fotografía. 10 Presentación del proyecto, ante el comude.**



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

- ✓ **Modelo de la guía temática**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Sección Huehuetenango**



**Guía Educación sexual para evitar  
embarazos en las adolescentes, del  
municipio de San Juan Atitán,  
departamento de Huehuetenango.**

**Julio de 2017**

La presente Guía es presentada por: Guilmer Enrique Pérez Gómez carné; 201324698  
Como aporte del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Huehuetenango, para trabajar con los estudiantes del nivel medio, ciclo básico, de la cabecera municipal, del municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango.

## ÍNDICE

	PAG.
PRESENTECIÓN	i
OBJETIVO GENERAL	ii
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ii
TEMATICA SUGERIDA	
Educación Sexual	1
Importancia de la Sexualidad	1
Familia	3
Tipos de familia	4
Género	4
Identidad de género y orientación sexual	5
Enfermedades de transmisión sexual o ETS.	7
Derechos Sexuales	11
Causas y consecuencias de los derechos sexuales	13
ACTIVIDADES A REALIZAR	17
EVALUACIÓN	18
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	19

## PRESENTACION

Actualmente en Guatemala es muy alta la tasa de embarazos en adolescentes, lo que repercute en el desarrollo del país, generando problemas sociales y culturales por lo cual es importante tratar temas, siendo Huehuetenango uno de los departamentos con mayor número de embarazos en adolescentes entre 12 y 15 años.

San Juan Atitán, parte del departamento de Huehuetenango, también está inmerso en esta problemática, por lo cual es de suma importancia trabajar temas de prevención y así disminuir estos casos en el municipio.

Por tal razón surge la necesidad de implementar la presente guía temática, para que sea una base sustentable para que las autoridades educativas, municipales docentes y educadores de salud, puedan considerar para trabajar con los estudiantes del municipio de San Juan Atitán que estén dentro y fuera del sistema educativo.

## **OBJETIVO GENERAL**

Crear una guía temática efectiva, para trabajar con los adolescentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, con el fin de prevenir, los embarazos a temprana edad de estudiantes del nivel medio.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1) Presentar guía temática a docentes del nivel medio del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.
  
- 2) Concientizar sobre la importancia de conocer temas de salud sexual y reproductiva a las personas del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.
  
- 3) Coordinar las acciones necesarias que se promueva la educación sexual en el municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.

Educación sexual, municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

## **TEMATICA**

### **1. Educación Sexual**

El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales.

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre sexualidad fechado en Guatemala en 2001 la define como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

### **Importancia de la Sexualidad**

La importancia de la sexualidad ha trascendido las fronteras de la biología y la salud humana, para convertirse en realidad en un verdadero objeto de estudio de distintas disciplinas científicas. Desde un punto de vista del análisis teórico, podría definirse a la sexualidad como la sumatoria de los distintos factores (anatómicos y fisiológicos en la mayoría de las especies, con la incorporación de variables

psicológicas, sociales y afectivas en los seres humanos) que dan conformación al sexo de cada individuo.

La mayor difusión y comprensión de los fenómenos conductuales y emocionales permite también definir a la sexualidad como una suma de otros aspectos, en especial los relacionados con la búsqueda del placer sexual. Esta variable ha sido definida por muchos expertos como un parámetro demarcador de las actividades humanas que puede ser determinante en todas las etapas de la vida. En este ámbito se circunscribe casi la totalidad de la definición de la personalidad desde la concepción de la psicología freudiana, aunque también es una variable fundamental en otras escuelas vinculadas con la interpretación del psiquismo humano.

Por lo tanto, la restricción de la sexualidad a un único aspecto consiste en una limitación inapropiada para la comprensión de este aspecto en su real importancia. Si bien los biólogos y especialmente los etólogos pueden reducir el análisis de la sexualidad animal o vegetal a aspectos fundamentalmente fisiológicos, la interpretación de la sexualidad en los seres humanos requiere de la incorporación de elementos de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales. La participación de la cultura y de las diferentes religiones también debe ser tomada en cuenta, dado que ambos aspectos moldean y sistematizan a los distintos grupos sociales más allá del conocimiento científico académico.

Asimismo, los aspectos históricos de cada sociedad merecen ser considerados en el análisis de la sexualidad, debido a la diferente influencia de las raíces de cada pueblo y nación en su vida de relación. Así, será distinto el enfoque de la importancia de la

sexualidad en culturas poligamias o endogámicas, en comparación con modelos sociales en los que se privilegia la unión familiar tradicional.

Por consiguiente, resulta de gran relevancia concebir a la sexualidad como un fenómeno con fundamentos biológicos, pero con un fuerte contenido social y cultural, con diferencias profundas entre distintos contextos.

## **2. Familia**

Una familia es una forma de organización social basada en la protección y el cuidado de quienes la conforman. Es por excelencia el ámbito de las relaciones afectivas y del amor, tanto en la pareja, como entre padres, hijos y hermanos. La familia es el escenario de la protección y del desarrollo de la especie humana. Por eso, tener familia es un derecho, así como decidir libremente el tipo de familia que se quiere formar.

Tradicionalmente, cuando se hablaba de familia, solía pensarse en el modelo nuclear de papá, mamá e hijos. Este modelo se originaba bajo el rito del matrimonio y tenía como función principal la reproducción. El padre se encargaba de los aspectos públicos de la familia y la madre de los privados. Los hijos jugaban un rol pasivo dentro de ella.

Sin embargo, con el paso de los años, las transformaciones sociales y los cambios en los roles de género, el modelo tradicional de familia ha cambiado: las mujeres empiezan a jugar un papel protagónico en el espacio público y en la adolescencia los hijos reconfiguran su rol dentro de la

## **Tipos de familia**

Existen varios tipos de familia: la familia nuclear simple está compuesta por la pareja, con o sin descendencia. La familia nuclear extendida es aquella en la que con- vive una pareja, con o sin descendencia, compartiendo el mismo hogar con otras personas que pueden ser parientes, o no.

La familia mono parental es integrada por un hombre o una mujer soltera, con uno o más hijos e hijas. Es el caso de las personas solteras, viudas, separadas o divorciadas. La familia mono parental extendida es el mismo modelo pero con más parientes o no parientes viviendo en el hogar.

La familia polinuclear simple está compuesta por dos o más familias nucleares simples. La familia polinuclear extendida la conforman dos o más familias nucleares extendidas.

En las comunidades étnicas, el concepto de familia es más diverso. En algunas co- munitades indígenas los hijos pertenecen a la comunidad y son criados por todos sus miembros. En algunas comunidades afro, existen familias entre personas sin ningún tipo de relación de consanguinidad.

### **3. Género**

El género es una construcción social y cultural que se refiere a las características de comportamiento, pensamiento, actitud y capacidades que se les asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad en que viven. El género es distinto al sexo, que

corresponde a la característica biológica de ser macho o hembra. El género, en cambio, se refiere a categorización social sobre los que es ser “femenino” o “masculino”.

### **Identidad de género y orientación sexual**

La identidad de género constituye la forma en que cada persona se percibe a sí misma y a cómo desea ser percibida por los demás, independientemente del sexo con el que nació o del género que le fue asignado.

La orientación sexual es el sentido hacia donde se dirige la atracción o el interés erótico o afectivo de una persona. Así, las personas homo- sexuales se sienten atraídas, erótica y afectivamente, por las personas de su mismo sexo; las heterosexuales se sienten atraídas por las del sexo opuesto y las bisexuales por las de ambos sexos.

La orientación sexual puede manifestarse en las personas en diferentes momentos de la vida, es decir no depende de que sea mayor o menor de edad. Hay niños y niñas, adolescentes, adultos jóvenes y adultos mayores que son homosexuales, heterosexuales, bisexuales o transgeneristas.

La orientación sexual y la identidad de género son expresiones de la individualidad, es decir: no se aprenden, ni se transmiten. Son características que surgen en los seres humanos de manera natural y no está comprobado si están asociadas a factores biológicos o emocionales.

No es posible cambiar la orientación sexual mediante procesos terapéuticos o con medicamentos, ni de ninguna otra forma.

### **La equidad es un principio ético y político**

Que establece que todos los ciudadanos deben encontrarse en igualdad de condiciones para ejercer su vida con plenitud. Los factores de desigualdad más claramente asociados a la salud sexual y a la salud reproductiva tienen que ver con la situación de desventaja que sufren ciertos grupos sociales como las mujeres, los pobres, los adolescentes o la población LGB- TI, entre otros, debido a los estereotipos y las prácticas de discriminación. La equidad de género es la justicia en la distribución de beneficios y

### **Responsabilidades entre hombres y mujeres.**

Un estereotipo es la imagen comúnmente aceptada que se tiene de un grupo de personas que comparten ciertas cualidades, características o habilidades específicas. Por lo general, los estereotipos son generalizaciones que se utilizan para caracterizar ciertos grupos de personas. No tienen una base científica, sino que parten de preconceptos, muchas veces negativos, que terminan en discriminación. Se entiende por discriminación por orientación sexual la conducta excluyente hacia una persona en razón de su orientación sexual. Se presenta por medio de oposición al reconocimiento de sus derechos, por medio de exclusión o aislamiento de la esfera pública, y en casos extremos se puede manifestar con actos de violencia física. Cuando esto ocurre se habla de un tipo crimen de odio.

#### **4. Enfermedades**

##### **Enfermedades de transmisión sexual o ETS.**

Las enfermedades de transmisión sexual o ETS conocidas popularmente también como enfermedades venéreas son un conjunto de sintomatologías clínicas infecto contagiosas agrupadas por tener la misma vía de transmisión persona a persona por medio del contacto íntimo que se produce casi exclusivamente durante las relaciones sexuales.

Los agentes que producen estas infecciones incluyen: bacterias, virus, hongos e incluso parásitos como el acaro de la sarna o ladillas. Aunque la mayoría de estas enfermedades tienen tratamiento, alguna de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el virus permanece en estado latente, sin manifestarse, dentro del organismo al que ha infectado, pudiendo reaparecer cíclicamente. Este tipo de relación entre el organismo y el agente infeccioso facilita su transmisión.

Actualmente existen 30 tipos de ETS de las cuales 26 atacan principalmente a las mujeres y cuatro a ambos sexos.

Las infecciones de transmisión sexual generalmente se agrupan según los síntomas y signos que producen. Las que producen úlceras o llagas sobre la piel o sobre las membranas que cubren la vagina el pene o la boca, como la sífilis, el herpes genital y el chancro; las que causan inflamación y secreción de la uretra, uretritis, en los hombres, e inflamación y secreción del cuello uterino, cervicitis, e infecciones pélvicas en las mujeres, e infecciones oculares en los recién nacidos como La gonorrea y las infecciones clamidiales.

Todas las infecciones o enfermedades de transmisión sexual son contraídas por el contacto con una persona que tenga la enfermedad o por medio del contacto o intercambio de los líquidos corporales por distintas actividades sexuales algunas ETS tales como la sífilis, el VIH se pueden transmitir de madre a hijo durante el embarazo o la lactancia.

Para disminuir el riesgo de contagio se sugiere el sexo seguro tal como: el uso de condones o el uso de barreras para evitar el contacto con fluidos corporales, la abstinencia, una pareja única y estable, el conocimiento de la pareja, etc. pero el sexo seguro no debe ser considerado como una protección absoluta. La transferencia y exposición a líquidos corporales, tales como las transfusiones de sangre y otros productos de la sangre compartiendo agujas de inyección, lesiones con las aguas de inyección, al compartir algunas de tatuajes, y el parto entre otros son otras vías de transmisión

Las siguientes son algunas de las enfermedades de transmisión sexual o ETS más comunes y nombradas.

## Gonorrea

Es una de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*. La bacteria tiene forma de frijol y aparecen en pares.

La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no son tratadas.

Tratamiento *Neisseria gonorrhoeae* es sensible a una gama variada de antibióticos, pero es capaz de desarrollar resistencia frente a algunos de ellos. Muchas cepas son resistentes a la penicilina. Actualmente es efectivo el tratamiento con cefalosporinas de tercera generación como Ceftriaxona, cuya administración debe ser efectuada por especialistas.

También se suele asociar la cefalosporina con algún macrólido, como Azitromicina, por la frecuente co-infección con *Chlamydia trachomatis*, que causa un cuadro similar a la infección por gonococo.

## Sífilis

Es una enfermedad de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía).

En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

### Chancro

El chancro o chancro blando es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria Gram. Negativa llamada *Haemophilus ducreyi*.

Se manifiesta frecuentemente a modo de úlcera genital simulando un chancro de carácter sifilítico. Se diferencia de éste por ser doloroso y de aspecto sucio. La enfermedad se encuentra principalmente en las naciones en vías de desarrollo y países del tercer mundo. Los hombres no circuncidados tienen un riesgo mayor de contraer el chancro de una pareja infectada. Por otra parte, el chancro es un factor de riesgo para contraer el virus del SIDA (VIH).

Aproximadamente la mitad de los hombres infectados presentan una sola úlcera. Las mujeres infectadas, por lo general tienen cuatro o más úlceras con menos sintomatología. Las úlceras aparecen en lugares específicos, con especial frecuencia en hombres no circuncidados o en los labios menores femeninos.

### VIH/SIDA

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte

fundamental del sistema inmunológico del hombre. Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre infectados del SIDA es la neumonía por *Pneumocystis carinii*, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. También son características las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente

El VIH se puede transmitir por vía sexual (pene-vagina o pene-recto) mediante el intercambio de fluidos vaginales, semen o rectales, incluso se dice que de líquido pre eyaculatorio, a través del contacto con sangre, tejidos o agujas contaminadas y de la madre al niño durante el embarazo mediante la placenta o el parto y lactancia. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el sida que es cuando el sistema inmunológico está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a las enfermedades oportunistas.

A pesar de los avances terapéuticos y de diagnóstico las costumbres cambiantes y el uso de los anticonceptivos que han eliminado las restricciones sociales, la proliferación de bacterias y virus resistentes a las drogas, el uso inadecuado de los antibióticos y la movilidad de las poblaciones en el mundo actual hacen que las enfermedades de transmisión sexual proliferen.

## **5. Derechos Sexuales**

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Y dado que la salud es un

derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico, pues es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, respetados, ejercidos, promovidos y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios.

**Derecho a la libertad sexual:** establece la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos y excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexual en cualquier etapa y situación de la vida.\*

**Derecho a la autonomía, a la integridad y a la seguridad sexual del cuerpo:** incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual en un contexto de ética personal y social; están incluidas también la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación o violencia de cualquier tipo.

**Derecho a la privacidad sexual:** legitima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros.

**Derecho a la igualdad sexual:** se opone a cualquier forma de discriminación relacionada con el sexo, género, preferencia sexual, edad, clase social, grupo étnico, religión o limitación física o mental.

**Derecho al placer sexual:** prerrogativa al disfrute y goce sexual (incluyendo el autoerotismo), fuente de bienestar físico, intelectual y espiritual.

Derecho a la expresión sexual emocional: abarca más allá del placer erótico o los actos sexuales y reconoce la facultad a manifestar la sexualidad a través de la expresión emocional y afectiva como el cariño, la ternura y el amor.

Derecho a la libre asociación sexual: permite la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse o de establecer cualquier otro tipo de asociación sexual responsable.

Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables: comprende el derecho a decidir tener hijos o no, el número y el tiempo a transcurrir entre cada uno, y el acceso pleno a los métodos para regular la fecundidad.

Derecho a la información sexual basada en el conocimiento científico: demanda que la información sexual sea generada a través de procesos científicos y éticos, que sea difundida de forma apropiada y que llegue a todas las capas sociales.

Derecho a la educación sexual integral: solicita la impartición de la educación sexual participación durante toda la extensión de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, y exhorta a la de todas las instituciones sociales.

Derecho a la atención de la salud sexual: conlleva la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones, enfermedades y trastornos sexuales.

### Importancia de los Derechos Sexuales

¿Por qué son importantes los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos?

Para muchas personas es difícil efectuar sus propias elecciones sobre reproducción y sobre el ejercicio de su sexualidad. Estas dimensiones de la vida de las personas están

llenas de restricciones basadas en la tradición, en valores culturales, sexismo y homofobia. Las violaciones a los derechos sexuales y reproductivos se traducen en mortalidad materna evitable, abortos no seguros y crímenes de odio. En respuesta a estas injusticias, personas a lo largo del Hemisferio Occidental han comenzado a alzar sus voces y a afirmar que los derechos sexuales y los derechos reproductivos son Derechos Humanos.

El marco de los Derechos Humanos requiere que los derechos sean entendidos como indivisibles, independientes e interrelacionados. Aun así, los derechos sexuales y los derechos reproductivos son a menudo pasados por alto, ignorados o considerados controversiales. La consecuencia de esto es que la promesa de “Derechos Humanos para todos y todas” suene vacía. Como propulsores de los Derechos Humanos, debemos examinar directamente las violaciones basadas en la sexualidad y la reproducción y construir un mecanismo efectivo a nivel estatal, regional e internacional que responsabilice a quienes los violen.

### **Causas y consecuencias de los derechos sexuales**

#### **¿Qué aspectos posibilitan el embarazo durante la adolescencia y cuáles son sus consecuencias?**

Los factores que propician el embarazo en las adolescentes van desde la falta de información, presión de la pareja, violación, imposibilidad de negociar el uso de anticonceptivos o la falla de éste, hasta por su condición socioeconómica y la falta de oportunidades, como la educación. Elementos que se combinan y llegan a ser causa y

consecuencia dentro de un mismo círculo dando como resultado bajas perspectivas para el desarrollo de las y los jóvenes.

### Factores biológicos

Aunque el cuerpo de la mujer comienza el proceso de ovulación entre los 9 y 15 años en ese momento su desarrollo físico no está consolidado para la reproducción. Por ello, un embarazo a temprana edad (antes de los 20 años) puede representar un riesgo para su salud: presentan con mayor frecuencia eclampsia que es la segunda causa de mortalidad materna, abortos espontáneos, partos prematuros y mayor frecuencia de sangrados durante la gestación. Además los hijos suelen nacer con peso y talla bajos. Por lo mismo, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) consideran el embarazo adolescente como un problema de salud pública asociado a los factores de riesgo para la salud materna e infantil.

### **Factores Educativos**

Encontramos dos situaciones que viven las jóvenes al respecto. La condición económica de algunas mujeres ha propiciado que interrumpan sus estudios; en ocasiones esta razón se combina con la cuestión de género que da prioridad a hijos varones para que estudien y a las mujeres se les mantiene en el hogar realizando tareas domésticas. Ante la falta de estudios o la imposibilidad de conseguir un empleo y sin un proyecto de vida claro, las adolescentes pueden elegir apresurar su paso a la maternidad.

### Factores Económicos

La pobreza es uno de los factores que influye en el embarazo adolescente y que también hace más drásticas las consecuencias que se presenten. Como mencionamos anteriormente, la pobreza afecta en la continuación de los estudios debido a que las jóvenes necesitan apoyar a su familia. También tienen menos acceso a métodos anticonceptivos ya que sólo podrían obtener los gratuitos y sujetarse a su disponibilidad en los centros de salud. Asimismo son más susceptibles de sufrir desnutrición poniendo en riesgo su salud, sobre todo en caso de embarazo. La edad temprana y la pobreza extrema aumentan de manera preocupante el riesgo de mortalidad materna (muerte por embarazo, parto o aborto).

#### Factores Psicosociales

El embarazo en la adolescencia también se relaciona con el estado emocional y recursos internos de cada mujer como también con valoraciones culturales. A continuación se mencionan algunos factores:

Autoestima, habilidades sociales, necesidad de afecto y comunicación con la familia.

Plan de vida. Refiere si hay perspectivas de vida claras y cuáles son éstas; así como los recursos para cumplirlas.

Valoración cultural de la maternidad en adolescentes. En algunas culturas la maternidad es un medio para reafirmarse y ocupar un lugar de mayor valor dentro de la familia o comunidad.

Se obliga a contraer matrimonio en caso de embarazo o por usos y costumbres de algunas culturas.

**Actividades a realizar**

Para la ejecución de esta guía, es importante realizar las siguientes actividades.

- Reunión con las autoridades locales y educativas para la aprobación.
- Conseguir el permiso con anterioridad a los padres de familia, para evitar problemas debido a las creencias culturales y religiosas del municipio.
- Establecer un punto para llevar a cabo los talleres.
- Presentar adecuadamente los temas a los estudiantes.
- Buscar personas que puedan trabajar adecuadamente los temas con los jóvenes.
- Desarrollo efectivo de los temas, inculcando a los jóvenes el respeto y la importancia de los temas.
- Evaluación de los aprendizajes recibidos por los jóvenes.

## EVALUACIÓN

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes.

No	<p style="text-align: center;"><b>Tiempo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades del Voluntariado</b></p>	Plan/ Ejecutado
1	Reunión con las autoridades locales y educativas para la aprobación	P
		E
2	Conseguir el permiso con anterioridad a los padres de familia, para evitar problemas debido a las creencias culturales y religiosas del municipio.	P
		E
3	Establecer un punto para llevar a cabo los talleres.	P
		E
4	Presentar adecuadamente los temas a los estudiantes.	P
		E
5	Buscar personas que puedan trabajar adecuadamente los temas con los jóvenes.	P
		E
6	Desarrollo efectivo de los temas, inculcando a los jóvenes el respeto y la importancia de los temas.	P
		E
7	Evaluación de los aprendizajes recibidos por los jóvenes.	P
		E
8	Evaluación de la efectividad de las actividades realizadas durante los talleres.	P
		E

**Bibliografía sugerida.**

- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_Sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_Sexual)
  
- ✓ Importancia: <https://www.importancia.org/sexualidad.php>
  
- ✓ [www.sexualidadyeducacion.com/articulo\\_nuevo50.htm](http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo50.htm)
  
- ✓ Beneficios de la “Educación Sexual” profesionalizada en la escuela.  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Parafilia>
  
- ✓ ASOCIACIÓN MUNDIAL DE SEXOLOGÍA (WAS) Promoción de la Salud Sexual, recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de Consulta convocada por la OPS y la OMS. Antigua Guatemala: 2000.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

El 06 de marzo del año 2017, luego de dirigirme al municipio en motocicleta, con incertidumbre, ya que no conocía el municipio e ir preguntando indicaciones durante el camino desde Huehuetenango, donde, por indicaciones del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y por el horario laboral de la municipalidad, se me sugirió estar presente a las ocho de la mañana para presentarme ante el alcalde, con la carta de nombramiento emitida por el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, para autorización de la realización del EPS en la institución ya mencionada.

Al llegar al parque de San Juan Atitán, desconociendo la ubicación de la municipalidad, del ámbito de relación social de la población y su organización, opté por recorrer las calles, hasta percatarme de la ubicación de la parroquia local, donde gracias a la información proporcionada por algunas personas que estaban ahí, me conduje hasta llegar al parque municipal, donde justo al frente, está ubicado el palacio municipal. Al acercarme al palacio municipal, y al notar que era alguien desconocido se me acercó el señor Juan Sales Sales quien estaba haciendo limpieza frente a la municipalidad, ya que es conserje de la municipalidad, y muy amablemente entabló conversación conmigo para poder ayudarme. Le indiqué el motivo de mi presencia en la municipalidad y procedió a encaminarme hacia la alcaldía municipal, en donde, si no está el Alcalde Municipal, los concejales se encargan de atender a la población en general. Lamentablemente, ese día no se

encontraba el Alcalde, por lo que fui atendido por el II concejal, el señor Pedro García, quien de manera muy atenta me atendió y llamo vía telefónica al alcalde municipal, don Lorenzo García Martín, a quien me pude dirigir por el celular y explicarle mi situación y el motivo por el cual me encontraba en la municipalidad, por lo que me pidió comunicarlo con don Pedro, luego de finalizar la llamada, el señor Pedro con mucha alegría autorizó la solicitud para realizar el EPS en dicha institución. Me presentó ante los otros concejales e hizo énfasis en el apoyo que ofrecían a los Epesistas, puesto que contaban con dos médicos, un arquitecto, un psicólogo y una trabajadora social, y en las implicaciones positivas que conlleva el aporte de conocimientos por parte de los Epesistas, no sólo a la institución sino a todo el municipio; luego, se presentaron a la oficina del concejo, la Epesista de Trabajo social y el epesista de Psicología a saludar y hacer su ingreso a la municipalidad, en ese momento pude entablar conversación con ellos y me pude presentar con ellos y explicarles que me integraría al grupo multidisciplinario del municipio, puesto que por la naturaleza del trabajo de EPS, se hace necesario poder contar con la mayor ayuda posible, los EPS de medicina, se encontraban en el Centro de Atención Permanente -CAP-, y el epesista de Arquitectura, estaba realizando medidas de un terreno en una comunidad lejana, pero que los conocería en otro momento. Los dos Epesistas se mostraron anuentes a colaborar en cualquier circunstancia, aunque como era el primer acercamiento, hubo un poco de distancia entre nosotros, lo mismo que sucedió en algunas oficinas de la Municipalidad, puesto que, por no ser nativo del municipio, toman sus precauciones y no permiten afianzar comunicación a la primera.

Al siguiente día procedí a acercarme al Profesor de Enseñanza Media Manfredo Otoniel Gutiérrez, Coordinador Técnico Administrativo -CTA- del municipio de San Juan Atitán Huehuetenango para presentarme como Epesista, ya que por la especialidad de mi carrera. Podría ser de ayuda en algún momento requerido. El profesor no se encontraba y fue hasta el próximo día que pude hablar con él y hacer mi presentación formal, muy amablemente me atendió y me puso al tanto de algunas situaciones desfavorables que afrontaba la educación del municipio y me sugirió que le apoyara en algunas acciones que debían realizarse en conjunto, por supuesto, accedí a brindarle la ayuda que requiriera, siempre y cuando estuviera en mis posibilidades; para tener una base de mayor confiabilidad, dispuso realizar un oficio dirigido al Asesor de EPS nombrado por la Facultad de Humanidades, con motivo de hacer constar que realizaría mi EPS en dicho municipio y que contaba con la aceptación y el apoyo de la Coordinación técnico-administrativa.

El día jueves 9 de marzo pude comunicarme con el Alcalde quien también me recibió de manera muy atenta y me sugirió trabajar con la señora Micaela Sales, persona quien atiende la Dirección Municipal de la Niñez, Adolescencia y Juventud, concejales y demás trabajadores, brindar toda clase de apoyo necesario a los Epesistas. De la misma manera, en el lugar que ocupa la Oficina Municipal de la Mujer y la Oficina de la Juventud, Niñez y Adolescencia, haciendo acto de presencia, me puse al tanto de las situaciones particulares de dicha oficina. Logramos entablar una comunicación efectiva, socializando personalidades, aspiraciones, funciones y atribuciones tanto de las delegadas municipales como de mi persona en calidad de pre profesional. La encargada de la oficina aceptó a

apoyarme en todas las actividades que así lo requiriera el EPS. Además, solicitó la realización de charlas a grupos de mujeres ya organizados y a grupos juveniles. Debido a la falta de espacio en la oficina, ya que el espacio es reducido y se comparte con la Oficina Municipal de la Mujer, lo cual hacía imposible mi estancia en la oficina y con la aprobación del concejo municipal, decidieron ubicarme en la oficina del Juzgado municipal, donde había un poco más de espacio y la Juez municipal estuvo de acuerdo, por lo tanto me ubiqué en esa oficina, pero siempre estando al tanto de la oficina a la cual me asignaron.

También, me solicitó apoyo para la organización y realización de unos actos en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, que se llevaría a cabo el día siguiente -08 de marzo- en el salón municipal de San Juan Atitán; se organizaron grupos con otros empleados municipales y se procedió a realizar el adorno y colocarlo en el Salón Municipal, elaborar pancartas con mensajes de concientización sobre el lugar de la mujer en la sociedad y las implicaciones positivas de su integración a diferentes ámbitos, entre ellos pueden ser mencionados el ámbito social, laboral, educativo y productivo. La actividad se llevo a cabo el día miércoles 7 en el Salón Municipal, en donde se realizaron actividades recreativas con los grupos de mujeres que asistieron al evento y se realizaron charlas de concientización.

Durante esa semana, pude seguir acercándome a diferentes dependencias municipales entre ellas, la Oficina Municipal de Recursos Naturales y Ambiente, en donde se me dio a conocer la forma de trabajar, organización y las principales carencias dentro de la oficina, mismas que aproveché para anotar ya que me

servirían para realizar el listado de carencias tanto institucionales como las comunitarias -contextuales-. De la misma manera tuve la oportunidad de conversar con los miembros de la Dirección Municipal de Planificación, Administración Financiera Integrada Municipal, Secretaría.

De esta manera, pude captar toda la información relacionada a las deficiencias y carencias para luego listarlas dentro de mi informe. Luego, para determinar otras posibles carencias, de manera directa e indirecta realicé una serie de observaciones, entrevisté a los pobladores también para poder percibir carencias tanto institucionales como comunitarias, ya que, a los ojos de los usuarios, en este caso, los pobladores del municipio y de sus aldeas, se pueden percibir otro tipo de deficiencias ya que ellos tienen un panorama más amplio de la calidad de servicio y atención recibida por los empleados municipales, y de las carencias en cuanto a infraestructura, capacidad humana y de desarrollo laboral se tienen en todo el municipio,

En el transcurrir de los días, se encuentran personas con distintas personalidades, distintos intereses e intenciones, así como hay gente buena, hay gente no tan grata que, aunque actúen de manera contradictoria sirven como medios de aprendizaje, tanto en el ámbito personal como en el profesional. Por lo tanto, es necesario compartir y tratar de unir lazos para que el transcurrir del tiempo sea agradable y de no lograrse, pueda ser menos complicado.

En la semana del 13 al 17 de marzo, pude empezar a comunicarme con delegados de distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales, las cuales tienen presencia en el municipio y en los lugares circunvecinos, tal es el Ministerio de

Agricultura, Ganadería y Alimentación, , SESAN, y otras que son de gran importancia en la contribución al desarrollo integral del municipio, logré la aceptación y confianza de parte de los delegados de las instituciones a tal grado que propusieron incluirme en las reuniones y en la realización de algunos proyectos a ejecutarse durante el tiempo que tendría el EPS.

Durante los últimos días del mes, tuve la oportunidad de recibir una invitación para participar en una reunión de SESAN dirigida a la COMUSAN, puesto que tuve la oportunidad de que me ingresaran a la misma, que se llevaría a cabo el día 04 de abril, para tratar temas relevantes en cuanto a la Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica, en la que pude hacer mi presentación oficial con todos los miembros de la COMUSAN, que está integrada por todas las entidades gubernamentales y no gubernamentales que se encuentran en el municipio.

Entre las muchas carencias y deficiencias, en la comunidad y la institución respectivamente, sobresalían algunas de infraestructura, la falta de agua potable en algunas comunidades, incluso en algunos sectores de la cabecera municipal, aunque por información captada, en las reuniones de COMUDE y COMUSAN, pude evidenciar que se han trabajado temas principalmente relacionados con la desnutrición, ya que el municipio ocupa el segundo lugar a nivel nacional con índices más altos de desnutrición.

Otra de las dificultades encontradas, es la distancia que deben recorrer varios niños y jóvenes hasta llegar al centro educativo en los cuales están inscritos puesto que en la mayoría de comunidades solamente se cuenta con Escuelas de Educación

Primaria, y para poder cursar el Ciclo de Cultura Básica, se hace necesario el transportarse hasta la cabecera municipal, lo cual implica gastos si se hace en microbús. Por lo que, al no contar con los recursos económicos para sufragar ese gasto, muchos jóvenes solamente alcanzan a cursar hasta el sexto grado de primaria. Lo que implica que los jóvenes tienen muy pocas posibilidades de seguir estudiando, y por costumbres ancestrales, en el municipio existe la costumbre de casarse a muy temprana edad, lo que genera que muchas veces las adolescentes entre 13 a 16 años, quedan embarazadas, situación que genera más subdesarrollo al municipio, lo cual, por la carrera y especialidad que curso, me pareció interesante indagar más a fondo dicho problema y a través de la identificación y priorización de problemas pude trabajar dicho problema.

Durante el mes de abril, definido el problema a trabajar, pude elaborar el Plan de Acción, en el cual van detalladas todas actividades que se llevarán a cabo, luego se define la fecha mediante un cronograma, también se definen los objetivos del proyecto, las metas, los beneficiarios, los responsables, el tiempo que, de ejecución, y la identificación del proyecto y del lugar donde se llevará a cabo. Sabiendo que trabajaría un proyecto pedagógico tuve la oportunidad de enfocarme en la necesidad de fomentar la educación sexual en los estudiantes del nivel medio del municipio, para poder prepararlos desde temprana edad, en lo relacionado al tema y así evitar embarazos a temprana edad, que, por sus características, era factible trabajarla en la cabecera municipal de San Juan Atitán. Tuve contacto nuevamente con el Coordinador Técnico Administrativo, y le hice saber los antecedentes del proyecto,

los objetivos y las metas, con lo que se interesó y accedió a dar los permisos pertinentes para ingresar a los establecimientos seleccionados.

Tomando en cuenta que es necesario como fase del EPS realizar un voluntariado, y por disposiciones de las autoridades universitarias el voluntariado debía ser 100% ambiental, entablé pláticas con el Señor Julio Martín García, encargado de la Oficina de Recursos Naturales para hacerle saber del proyecto del voluntariado y solicitar verbalmente el apoyo en la donación de arbolitos de diferentes especies para la plantación en terrenos comunales y municipales. El señor Marín, muy amablemente aprobó mi propuesta y me pidió que le hiciera una solicitud por escrito para mayor formalidad, además, me informó, que en el vivero municipal, cuenta con más de 5000 árboles para plantar, y que podía solicitar a dicha oficina el número que se considerara para el proyecto. Así que me comuniqué con el alcalde municipal para presentarle la solicitud de donación de arbolitos, la cual fue autorizada. También me acerqué al consejo municipal para hacer de su conocimiento, el proyecto de reforestación, ellos, muy entusiasmados, aprobaron el proyecto, y propusieron analizar la fecha y los lugares para llevar a cabo el proyecto de reforestación. Luego, para realizar el proyecto.

Para la actividad se contó con la participación de más de 1,500 personas, entre ellas los niños de cuarto, quinto y sexto primario, de las diferentes escuelas del municipio, así como los alumnos del nivel medio, docentes, padres de familia, autoridades educativas y municipales. Cada niño de primaria plantando un árbol y los estudiantes del nivel medio dos árboles por estudiante. Así también la

colaboración de parte de algunos miembros del Concejo Municipal, padres de familia y del equipo del Programa EPSUM.

Los árboles fueron plantados en distintos puntos del municipio, siendo estos, áreas verdes de los centros educativos, nacimientos de agua y fueron plantados en un terreno municipal ubicado en el sector El Bosque de San Juan Atitán. La plantación fue supervisada por la persona encargada de la oficina municipal de recursos humanos de la municipalidad.

Al momento de la ejecución del proyecto denominado EDUCACIÓN SEXUAL PARA EVITAR EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ATITÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, se dieron muchas situaciones buenas y otras no tanto, la anuencia de los catedráticos fue total, los jóvenes y señoritas, demostraron mucho interés, los padres de familia prefieren que sus hijos, a temprana edad dejen cortada su preparación académica y se inmiscuyan en el ámbito laboral.

#### **4.3.1 Actores**

En el proyecto se contó con la participación y apoyo de muchas personas, que aportaron ideas para la buena realización, otros aportaron conocimientos, se contó con el apoyo de los docentes y estudiantes; eso sin contar con las principales autoridades educativas y municipales. Entre ellos figuran:

- ✓ Alcalde.

- ✓ Delegados municipales.
- ✓ Coordinador Técnico administrativo.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Directores.
- ✓ Estudiantes del nivel medio.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista de Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Personas encargadas de brindar los alimentos -refacción-.

### 1.1.18

### 1.1.19 4.3.2 Acciones.

Alcalde	Aprobación de proyecto como autoridad municipal e institucional del Epesista delegado al municipio.
Coordinados técnico Administrativo	Aprobación del proyecto y autorización de permiso a estudiantes del nivel medio para ser los beneficiarios directos del proyecto y aportación de ideas para el mejoramiento del proyecto.
Padres de familia	Participación en el proyecto y autorización de permiso para que sus

	hijos participasen.
Directores	Autorización de realización de proyecto en el establecimiento que dirigen.
Estudiantes del nivel medio	Participación en proyecto y beneficiarios directos.
Capacitadores	Encargados de facilitar las capacitaciones, impartiendo distintos temas para propiciar el conocimiento integral de los capacitados.
Epesista	Principal ente gestor, financista, coordinador y orientador del proyecto.
Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Apoyar con la dotación de folletos de interés para los jóvenes, con temas que pueden mejorar su personalidad.

### 1.1.20 Resultados.

Afortunadamente, se concretó la realización del proyecto, contando con el aval de todas las autoridades, tanto municipales como educativas, manifestando la importancia de este tipo de acciones, las cuales propicias la preparación laboral de los estudiantes dentro de las mismas actividades académicas.

Los participantes en las capacitaciones manifestaron gran satisfacción, ya que las capacitaciones fueron fundamentales en el desarrollo de capacidades humanas, no sólo en el ámbito de la educación sexual sino en distintos ámbitos, ya que este tema es de sumo interés y muchas veces se fracasa en diferentes aspectos de desarrollo local, debido al desconocimiento de temas como este.

Entre otros resultados, se consiguió: el reconocimiento de la funcionalidad de contar con espacios formativos para los adolescentes del municipio, la concientización sobre la importancia de culminar ciclos, niveles y grados escolares para el desarrollo integral de la persona, de la familia, de la sociedad y del país, la identificación de habilidades y destrezas de los estudiantes y positivamente en la disminución de índices de abandono escolar en el contexto comunitario, y al presentar la guía, se estableció que sería una actividad auto sostenible, puesto que en la guía es posible encontrar los pasos para poder llevar a cabo toda las temas sugeridos para trabajar con los jóvenes y así puedan seguir con los talleres los mismos docentes y así mejorar la situación de vida de las familias y principalmente a las futuras generaciones de adolescentes.

#### **1.1.21 Implicaciones.**

Afortunadamente no hubo oposición de ningún tipo antes, durante y después de la ejecución del proyecto, sino que todos los implicados externaron la aceptación del mismo, ya que las capacitaciones, y más las que van encaminadas a la prevención de embarazos en adolescentes, desde el alcalde municipal, hasta los docentes siempre dieron a conocer opiniones para mejorar el proyecto, y sugirieron temas que eran de

suma importancia para la socialización durante las futuras actividades, desarrolladas por los educadores de salud.

### **1.1.22**

### **1.1.23 Lecciones aprendidas.**

#### **En lo académico.**

- ✓ Prepararse de la mejor manera posible ya que al momento de accionar, es indispensable contar con los conocimientos necesarios para propiciar soluciones efectivas ante dificultades que puedan darse, eventualmente.
- ✓ Contar con un extenso léxico para adaptarse a conversaciones con personas influyentes en el ámbito empresarial y educativo.

#### **En lo social.**

- ✓ Ser gentil con las personas.
- ✓ Demostrar educación fundamentada en valores, no solamente el nivel de preparación académica.
- ✓ Atender de manera equitativa a las personas sin importar su procedencia, nivel económico o social.
- ✓ Ser susceptible a las situaciones precarias que viven las comunidades para poder accionar de manera efectiva y desinteresada.

#### **En lo económico.**

- ✓ Puede hacerse un cambio, aunque pequeño, pero muy significativo aun sin contar con la financiación de alguna institución estatal o privada.

- ✓ Cualquier esfuerzo por invertir en la preparación de la población para el ámbito laboral y productivo no tiene comparación con lo relevante que puede llegar a ser para su comunidad y para su nación.

**En lo profesional.**

- ✓ Actuar siempre en concordancia a principios y valores.
- ✓ Servir a los necesitados, puesto que es gracias a la población que los gastos de nuestra preparación son sufragados.
- ✓ Procurar el bien común.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

Aspectos a calificar	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el Plan del diagnóstico?	x		Se presentó al asesor y a las autoridades correspondientes, ya que en el plan están plasmados los elementos esenciales que sirven de guía para lograr lo propuesto
¿Los objetivos fueron claros?	x		Por ser la dirección de lo que se pretende conseguir, éstos fueron muy claros en su redacción.
¿Las actividades programadas en el Plan fueron suficientes para la recopilación de información?	x		Las informaciones fueron obtenidas a través de fuentes primarias y secundarias, por lo que

		se considera que se logró lo necesario para el presente trabajo
¿El tiempo determinado para la realización del diagnóstico fue suficiente?	x	El tiempo fue el necesario para la recopilación de los datos del contexto como de la institución.
¿Se empleó más de una técnica en la elaboración del diagnóstico?	x	Además de la observación que es indispensable en todo diagnóstico, también se practicaron entrevistas dirigidas (estructuradas) y no dirigidas
¿Se obtuvo colaboración del personal de la institución para la realización del diagnóstico?	x	El señor alcalde municipal, el concejo municipal y muchas dependencias.  Las autoridades educativas, personal docente, estudiantes y

			padres de familia, colaboraron muy amablemente en todas las actividades realizadas.
¿Con la recopilación de datos se pudo detectar las fallas, carencias o problemas?	x		Sí, se identificaron una variedad de fallas, las cuales fueron presentadas a las autoridades correspondientes.
¿Se detectó algún problema en la investigación diagnóstica?		X	Autoridades municipales, comunitarias y educativas, colaboraron ampliamente en la investigación.
¿Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado?	x		Las autoridades correspondientes aprobaron la ejecución del proyecto y

			manifestaron su colaboración en todo momento, además se contó con todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
--	--	--	---

## 5.2 De la Fundamentación teórica

Aspectos a calificar	Sí	No	Comentario
¿El tema presentado corresponde al tema seleccionado?	X		Todos los temas descritos en la fundamentación teórica, están íntimamente relacionados con el tema.
¿El contenido que se presentó abarcó todo el tema y expresó claridad?	X		Se investigaron las temáticas necesarias.
¿Se utilizaron fuentes para la seguridad del	X		Se usaron varias

tema?			E-grafías.
¿Se menciona la base legal?	Sí		Se transcriben los artículos relacionados con el proyecto

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

Aspectos a calificar	SÍ	No	Comentario
¿Se cumplió con la planificación del proyecto?	X		Con base en la planificación se cumplió desde su inicio hasta el final.
¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?	X		Coinciden algunos, pero lo realizado es con base a la misión y visión de la institución

¿Se ha tomado en cuenta todas las actividades planificadas?	X	En el 100% se planificó y se cumplió.
¿La justificación del porqué de la realización del proyecto es clara?	X	En virtud de la existencia de jovencitas y adolescentes embarazadas, se determinó la realización del proyecto para evitar este grave problema.
¿Se estableció tiempo adecuado para cada actividad y fue satisfactoriamente realizado?	X	El tiempo necesario para actividad.
¿El problema seleccionado es el que fue priorizado en el diagnóstico?	X	En conjunto con las diferentes autoridades, se acordó trabajar el problema en mención
¿La hipótesis acción es la que corresponda al	X	Del problema

problema priorizado?		seleccionado, se desprendió la hipótesis-acción
¿Se utilizaron los recursos teóricos disponibles de forma adecuada?	X	Se optimizaron todos los recursos relacionados con el proyecto
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?	X	Se explican las razones por las cuales se realiza el proyecto
¿Se estimaron márgenes razonables para aceptar imprevistos?	X	En el presupuesto se contempló un 10%. A parte de ello se tomaron en cuenta algunos imprevistos que pudieran darse en el desarrollo

			de las diferentes actividades.
¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos?	X		Se cumplieron en un alto porcentaje.
¿El Presupuesto del proyecto fue suficiente?	X		En el presupuesto se contempló un 10%. El cual fue utilizado en imprevistos surgidos

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Aspectos a calificar	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		El EPS, ha servido para mejorar las situación relacionada con la

			educación sexual
¿Se cumplió con todas las actividades planificadas?	X		Se desarrollaron todas las actividades
¿Las actividades realizadas fueron monitoreadas o controladas por la epesista?	X		Siempre el epesista estuvo al frente de todas las actividades.
¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?	X		El tiempo planificado fue exitoso
¿Los talleres fueron desarrollados de acuerdo al Plan?	X		La razón de la planificación es para seguir el proceso, el cual fue realizado a cabalidad.

## Capítulo VI

### El voluntariado

#### 6.1 Plan de la acción realizada

##### Plan del Voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Epesista: Guilmer Enrique Pérez Gómez

Carné: 201324698

#### **Título.**

*Reforestemos San Juan Atitán*

#### **Ubicación**

Municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, específicamente se plantarán árboles en el sector el Bosque, donde se encuentra un terreno municipal.

**Justificación**

Se realizará la plantación de árboles ya que en el municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, no existe conciencia sobre el cambio climático ocasionado por la tala inmoderada de árboles, y en su mayoría de pobladores el principal sustento para cocinar es la leña, proveniente de los bosques del municipio. Entonces se crea esta actividad con el fin de involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y autoridades municipales y educativas en el cuidado del medio ambiente y así generar un cambio en el actuar de los pobladores del municipio.

## **Objetivos**

### **General**

Crear conciencia en los habitantes de la comunidad, sobre la necesidad de la plantación de árboles y colaborar con el medio ambiente que es beneficio para los propios pobladores.

### **Específicos**

Involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos del municipio de San Juan Atitán, en las actividades ambientales en beneficio de toda la población.

Mejorar los conocimientos de los adolescentes sobre el tema del calentamiento global.

Crear alianzas con instituciones para que velen por el cuidado de los bosques del municipio.

## **Actividades**

- Elaborar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades
- Reunión con el Concejo Municipal para la aprobación del proyecto.
- Coordinar con las autoridades educativas y los docentes para ejecutar el proyecto.
- Capacitaciones sobre el tema relacionado con el medio ambiente a los docentes del municipio.
- Reunión con autoridades comunales para recibir el apoyo pertinente.
- Solicitar a instituciones la cantidad de arbolitos que serán plantados en el municipio.
- Realizar la plantación de los árboles.

**Tiempo de realización**

El período que se ha establecido para llevar a cabo las actividades de ejecución de la plantación de arbolitos está comprendido del 1 al 20 de junio del 2,017 (ver cronograma)



5	Solicitar a instituciones el numero de arboles que serán plantados en el municipio.																			
6	Entrega de árboles a las escuelas e institutos del municipio.																			
7	Plantación de los árboles																			
8	Realizar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades de educación del municipio.																			

**Cronograma del Voluntariado**

**Responsables**

Epesista.

Personal docente y administrativo de centros educativos que participen.

Encargado de la oficina de recursos naturales de la Municipalidad.

Personas asignadas por la municipalidad.

Coordinador Técnico Administrativo.

## Presupuesto

No.	Cant.	Descripción	Precio Unitario	Donante	Egresos
<b>Descripción de los egresos</b>					Total
<b>1</b>	10	Refacciones reunión Concejo Municipal.	Q.10.00	Municipalidad	Q.100.00
<b>2</b>	3	Transporte entrega de árboles.	Q.75.00	Municipalidad	Q.225.00
<b>3</b>	3600	Árboles plantados	Q.1.50	Municipalidad	Q.5,400.00
<b>4</b>	675	Refacciones niños, docentes y personas participantes en la plantación.	Q.1.00	Municipalidad	Q.675.00
<b>5.</b>	1	Imprevistos	10% de los gastos previstos.	Epesista	Q.640.00
				Total	Q.7,040.00

No	Tiempo	Plan/ Ejecutado	AÑO 2,017-											
			Junio											
			1	2	5	6	8	1	1	1	1	1	2	Comentarios
					2	3	4	5	9	0				
1	Reunión con el Concejo Municipal para la aprobación del proyecto a ejecutar.	P	X											
		E												
2	Verificar con los docentes y CTA. Su disposición para ejecutar el proyecto.	P	X											
		E												
3	Capacitaciones sobre el tema a los docentes del municipio.	P		X										
		E												
4	Reunión con autoridades comunales para recibir el apoyo pertinente.	P			X									
		E												
5	Solicitar a instituciones el número de árboles que serán	P				X								

	plantados en el municipio.	E												
6	Entrega de árboles a las escuelas e institutos del municipio.	P					X	X	X					
		E												
7	Plantación de los árboles	P								X				
		E												
8	Realizar un documento de compromiso entre la municipalidad y autoridades de educación del municipio.	P									X			

**Evaluación** Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará lo que se planificó y lo que se ejecutó

## 6.2 Sistematización

## 6.3 Evidencias y comprobantes

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente**



**Informe Reforestación (Aldea Santa Isabel, Caserío el Bosque, Municipio de San Juan**

**Atitán, departamento Huehuetenango)**

**Fecha: 28 junio de 2017**

El informe del Voluntariado presentado por: Guilmer Enrique Pérez Gómez carné; 201324698 Como aporte para reforestación de Guatemala, por medio del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Huehuetenango, en la jornada de reforestación realizada los días 27 y 28 de junio, ubicado en Aldea Santa Isabel y Caserío El Bosque, del municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango.

Fecha: 28 junio de 2017

## ÍNDICE

	PAG.
PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
JUSTIFICACIÓN	4
GEORREFERENCIA	5
CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	7
TIPO DE ARBOL	12
CANTIDAD	19
FECHA DE SIEMBRA	20
CRONOGRAMA	21
LIMITACIONES Y LOGROS	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	27
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD	29
ANEXOS	31

## PRESENTACION

Actualmente el cambio climático y el calentamiento global han ocasionado estragos en muchas partes del mundo y Guatemala no queda extensa de estos hechos naturales que son efectos la contaminación del ambiente, acumulación de desechos no degradables, exceso humo por la quema de basura y generación de gases tóxicos, entre otros.

Todo esto ha generado interés de las autoridades nacionales, locales a la búsqueda de estrategias efectivas, que puedan combatir, los desastres ocasionados por nosotros mismos, y crear planes que a corto, mediano y largo plazo ayuden al sostenimiento de los bosques, la fauna, la flora y todos sistemas de vida, que se han visto afectados.

Gracias a las políticas creadas por La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos se contempló dentro del voluntariado, plantar 2,400 árboles municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, para fomentar el cuidado del ambiente, en Aldea Santa Isabel y Caserío El Bosque, con el apoyo de la Oficina Municipal de ambiente, Corporación Municipal, estudiantes del nivel medio y nivel primario, CTA, maestros y padres de familia.

Se impulsa esta actividad con el fin de involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y autoridades municipales y educativas en el cuidado del medio ambiente y así generar un cambio en el actuar de los pobladores del municipio, ya que lamentablemente son lugares que se han dedicado ancestralmente a talar árboles inmoderadamente.

En el proyecto de voluntariado se involucran 21 centros educativos, principalmente niños del nivel primario, con la intención que las futuras generaciones estén conscientes desde ahora, que se debe cuidar el ambiente y no perder los bosques y toda la vida vegetal y animal que se pueden encontrar en ellos.

Para una mejor comprensión, se describe la estructura del Informe para Reportar Actividades de Reforestación dentro del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado de la siguiente manera: Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Georreferencia, Cronograma, Limitaciones y Logros, Conclusiones, Recomendaciones, Evidencia Fotográfica, Cartas de convenio de sostenibilidad y anexos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Crear un ambiente equilibrado, creando conciencia en los niños, jóvenes y adultos a través de la plantación de árboles en terrenos comunales del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, con el fin de crear sostenibilidad en los ecosistemas naturales, y la generación de recursos naturales como el agua y aire, también áreas de recreación, para todos los pobladores del municipio, con la participación y apoyo de estudiantes del nivel medio y nivel primario, maestros y padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, Corporación Municipal, quienes darán sostenibilidad al proyecto.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 4) Plantar 2,400 árboles con el apoyo de estudiantes del nivel medio y nivel primario, maestros y padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, Corporación Municipal del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.
- 5) Concientizar sobre la importancia de la sostenibilidad de los bosques, el cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales a las personas del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.
- 6) Coordinar las acciones necesarias para la sostenibilidad de los árboles plantados con autoridades municipales y de educación del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.

## JUSTIFICACIÓN

Se realizará la plantación de árboles ya que en el municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, no existe conciencia sobre el cambio climático ocasionado por la tala inmoderada de árboles, y en su mayoría de pobladores el principal sustento para cocinar es la leña, proveniente de los bosques del municipio. Entonces se crea esta actividad con el fin de involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y autoridades municipales y educativas en el cuidado del medio ambiente y así generar un cambio en el actuar de los pobladores del municipio, así como coordinar con ellos para realizar reforestaciones en terrenos comunitarios.

Por tal razón es necesario tener sostenibilidad al proyecto, y de esta forma garantizar que los árboles reciban los cuidados necesarios para su buen desarrollo y puedan cumplir con el objetivo deseado, por lo cual las autoridades municipales para que se comprometan con el asesoramiento, técnico por medio de la oficina municipal de medio ambiente, y la mano de obra por medio de los niños y docentes de los diferentes centros educativos.

Con la plantación de los 2,400 árboles de diferentes especies entre ellas, pinus (pino), abies alba (pinabete), cupressus (ciprés) y Alnus glutinosa (aliso), que beneficiarán a los habitantes, del municipio, con el apoyo de estudiantes del nivel medio y nivel primario, maestros, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, y Corporación Municipal, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

## GEORREFERENCIA

### Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en la parte noroeste de la cabecera departamental de Huehuetenango, departamento que pertenece a la Región VII o Región Noroccidental del país, el Municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango y tiene como límites políticos- administrativos a los siguientes municipios

NORTE: municipios de todos Santos Cuchumatanes y Santiago Chimaltenango (Huehuetenango)

SUR: municipio de San Rafael Petzal (Huehuetenango)

ESTE: Municipio de Santa Sebastián H. (Huehuetenango)

OESTE: municipio de Santiago Chimaltenango (Huehuetenango).

[https://es.wikipedia.org/wiki/San\\_Juan\\_Atit%C3%A1n](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Juan_Atit%C3%A1n)



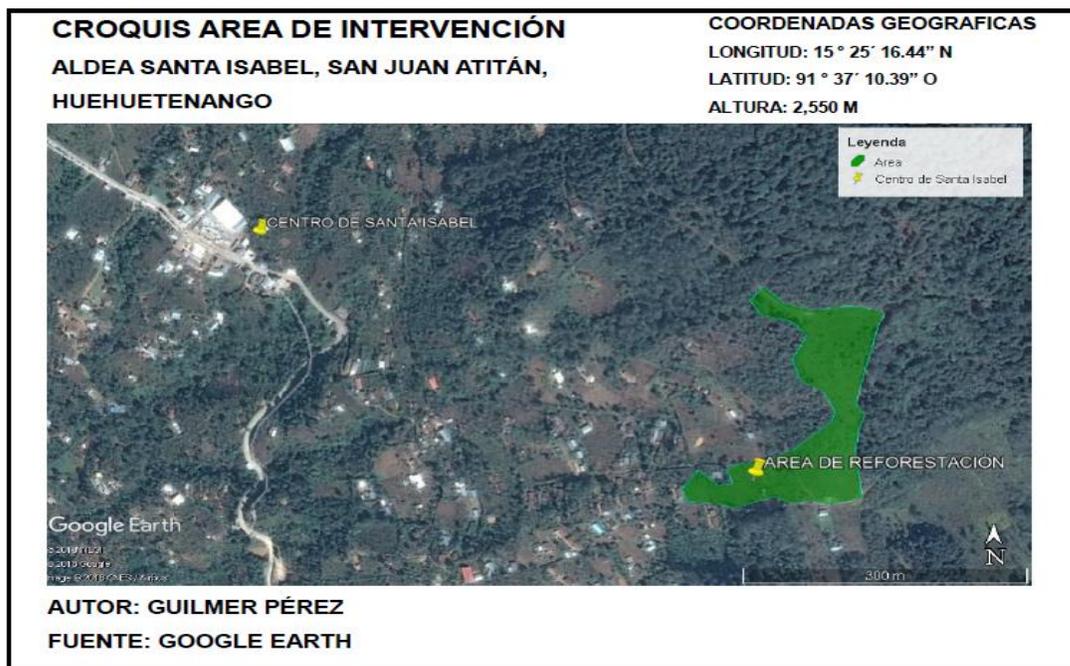
(Plan de Desarrollo Municipal, San Juan Atitán 2011 – 2025, P. 34)

La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 36 km de la cabecera departamental Huehuetenango y a 298 km de la ciudad de Guatemala.

El Caserío El Bosque, está ubicado a 2 Kilómetros, lado norte de la cabecera municipal de San Juan Atitán y a 300 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala

La aldea Santa Isabel está ubicada a 6 Kilómetros, lado sur de la cabecera municipal de San Juan Atitán y a 294 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

Área de influencia  
CROQUIS DE LA PLANTACION



Ubicación Satelital donde se encuentra ubicada la aldea Santa Isabel, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.



Ubicación Satelital donde se encuentra ubicado El Caserío El Bosque, San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

FOTO. 1

Autoridades municipales,  
entregando los árboles.



(Fuente: fotografía **Guilmer Pérez**)



FOTO 2.

Terreno en óptimas  
condiciones para la  
plantación Aldea Santa  
Isabel, municipio de  
San Juan Atitán,  
departamento de  
Huehuetenango.

(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



FOTO 3.  
Vista del terreno que se  
está reforestando En  
Caserío El Bosque

(Fuente: fotografía **Guilmer Pérez**)

FOTO 4.  
Vista terreno de  
Plantación de la Aldea  
Santa Isabel

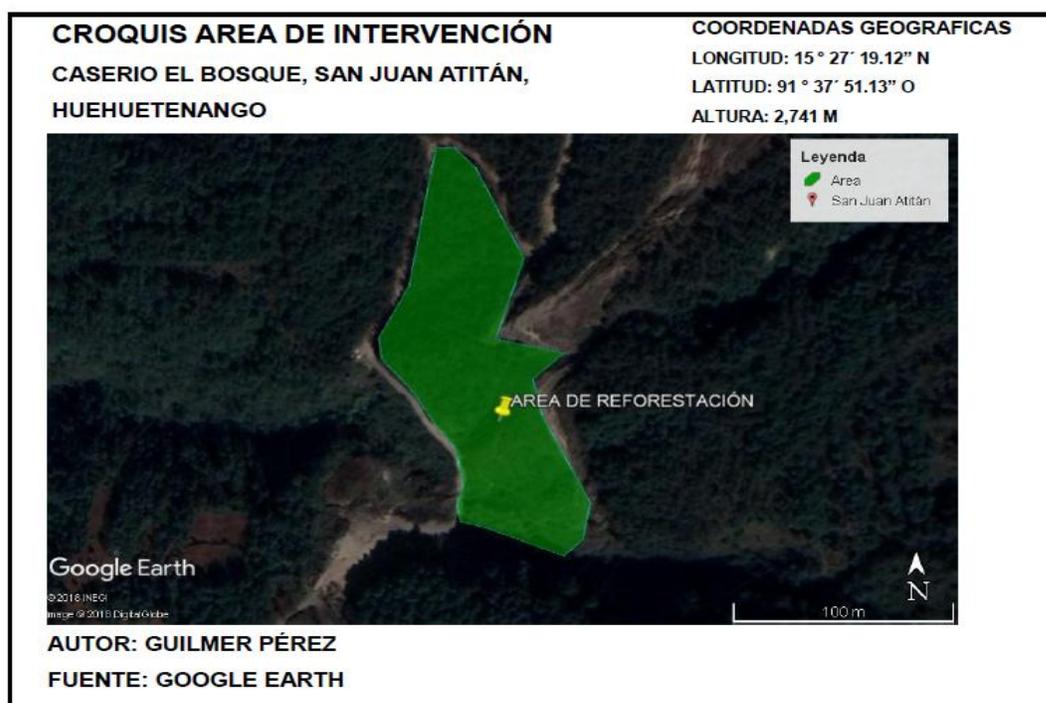


(Fuente: fotografía **Guilmer Pérez**)

Mapas de ubicación geográfica de las áreas reforestadas en la comunidad de Aldea Santa Isabel, Caserío El Bosque, Cabecera municipal, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.



Ubicación Satelital donde se encuentra ubicado el terreno que fue reforestado en la Aldea Santa Isabel del municipio de San Juan Atitán, Huehuetenango.



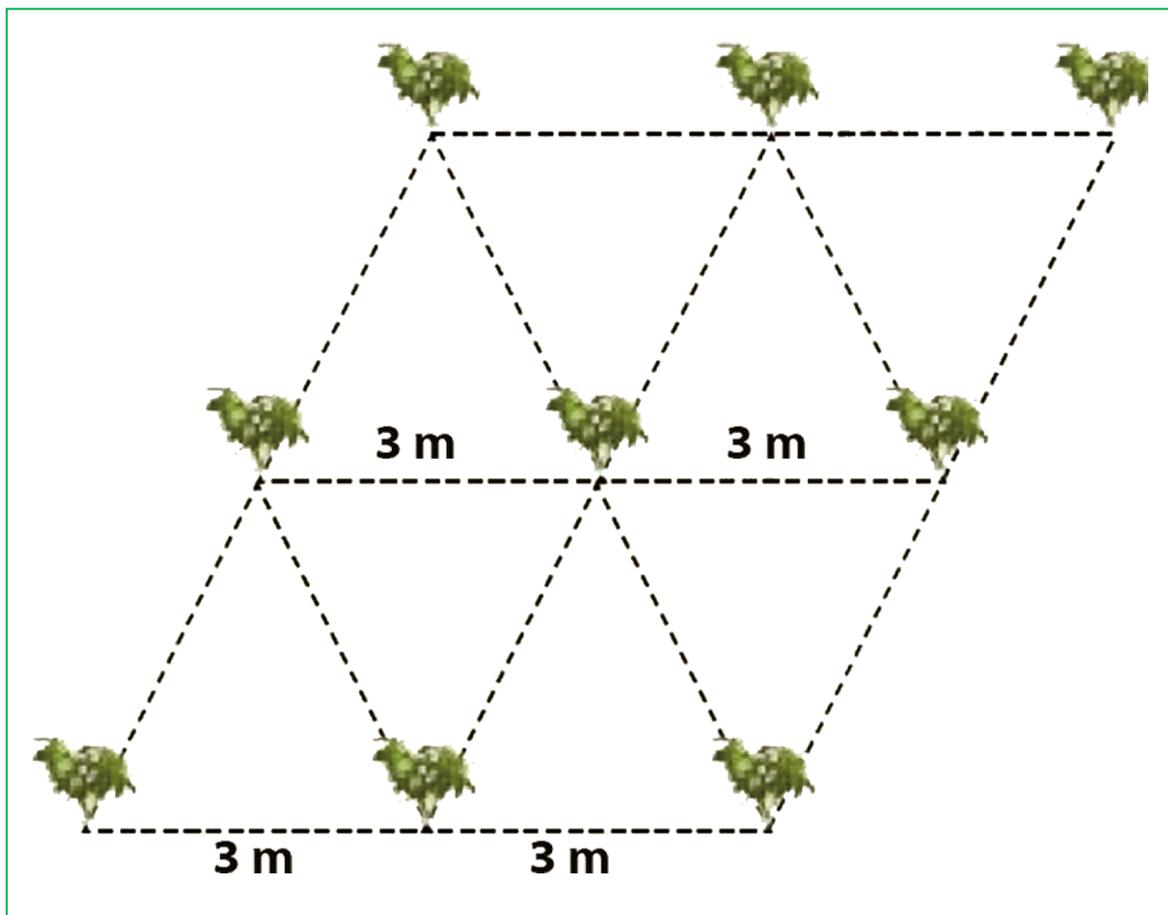
Ubicación Satelital donde se encuentra ubicado el terreno que fue reforestado Caserío El Bosque del municipio de San Juan Atitán, Huehuetenango.

## CROQUIS DE LA PLANTACIÓN

La plantación realizada en las diferentes áreas y suelos se realizó con el apoyo de estudiantes del nivel medio y nivel primario, maestros, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo, y Corporación Municipal, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

Con las especificaciones del encargado del vivero Forestal y encargado de la Oficina Municipal del Medio Ambiente para que la perforación de los agujeros fuese la adecuada, así como la distancia de tres metros cuadrados entre cada árbol plantado.

Utilizando la técnica del tresbolillo para la plantación de los árboles, como lo muestra la siguiente imagen.



[https://www.google.com/search?biw=1366&bih=577&tbm=isch&sa=1&ei=h5SUW5bdKc3TsAetII\\_4DA&q=tresbolillo&oq=tresbolillo&gs\\_l=img.3...32072.36982.0.37428.12.12.0.0.0.321.1166.2-2j2.4.0....0...1c.1.64.img..8.4.1163.0..0j35i39k1j0i67k1j0i10k1.0.zavBEcaak-k#imgrc=wxSA7C1bVWM6wM:](https://www.google.com/search?biw=1366&bih=577&tbm=isch&sa=1&ei=h5SUW5bdKc3TsAetII_4DA&q=tresbolillo&oq=tresbolillo&gs_l=img.3...32072.36982.0.37428.12.12.0.0.0.321.1166.2-2j2.4.0....0...1c.1.64.img..8.4.1163.0..0j35i39k1j0i67k1j0i10k1.0.zavBEcaak-k#imgrc=wxSA7C1bVWM6wM:)

## TIPO DE ÁRBOL

Las especies plantadas en Aldea Santa Isabel y Caserío El Bosque, municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango fueron las siguientes:

### ➤ Pino

*Pinus* es un género de plantas vasculares (generalmente árboles y raramente arbustos), comúnmente llamadas pinos, pertenecientes al grupo de las coníferas y, dentro de este, a la familia de las pináceas, que presentan una ramificación frecuentemente verticilada y más o menos regular.

La copa puede ser piramidal o redondeada y, en los árboles adultos, anchos y deprimidos. Los macroblastos presentan hojas escuamiformes sin clorofila, mientras que los braquiblastos son muy cortos, con una vaina membranosa de escamas y están terminados por dos a cinco hojas lineares o acículas, con dos o

más canales resiníferos cada una. Los conos masculinos se desarrollan en la base de los brotes anuales. Los estróbilos presentan escamas persistentes, siendo las tectrices rudimentarias e inclusas y las seminíferas suele presentar una protuberancia u ombligo en su parte externa (apófisis) maduran bienal o trienalmente. Las semillas son aladas con la testa más o menos lignificada. Numerosas especies se cultivan desde muy antiguo por sus piñones o con fines ornamentales o forestales, lo que dificulta el establecimiento de sus áreas originales.



Fuente:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Pinus>

➤ **Pinabete**

Abies alba, el abeto común o abeto blanco es una especie arbórea de la familia de las pináceas, originaria de las regiones montañosas de Europa. De porte piramidal, tamaño medio o elevado, entre 20 y 50 metros, puede alcanzar los 60 metros de altura, su tronco es derecho y columnar, desprovisto de ramas en su parte inferior, de hasta 6 metros de circunferencia, con corteza cenicienta a blanquecina, lisa y con vesículas resinosas; se oscurece y resquebraja en los ejemplares viejos.

Es un árbol perennifolio, de hojas lineales de 1,5 a 3 cm, planas, solitarias, no punzantes, dispuestas en dos hileras gruesas con dos líneas blanquecinas en la parte inferior; yemas no resinosas. Sus ramas desde el suelo son casi horizontales. Estróbilos erectos entre 10 y 20 cm con escamas tectrices. Los conos machos, amarillentos, miden de 7-12 mm y aparecen agrupados en la parte inferior de las ramillas. Los conos hembras, verdosos, miden de 10-18 cm de longitud, erectas, verdosas al desarrollarse.



Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Abies\\_alba](https://es.wikipedia.org/wiki/Abies_alba)

➤ **Ciprés**

Cupressus es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos.<sup>1</sup> Los cipreses son

también ampliamente utilizados como setos medianeros ya que sus raíces son pivotantes, es decir, crecen en profundidad y no dañan los muros.

Como la gran mayoría de las coníferas, son de hoja perenne, pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas (2-6 mm de longitud) con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas.

Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conos ovales de color verdoso que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos, se componen de alrededor de 12 escamas y al desarrollarse se convierten en una gálbula globular de 3x4 cm, de color verde al principio tornándose a rojizo y marrón al alcanzar la madurez.



Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Cupressus:](https://es.wikipedia.org/wiki/Cupressus)

➤ **Aliso**

*Alnus glutinosa*, el aliso común o alno; también, aliso negro, alisa o aliso, es un árbol de la familia de las betuláceas extendido por Europa y el suroeste de Asia.

Las hojas jóvenes y los brotes son muy pegajosos en el estado juvenil, con características glándulas resinosas. El árbol con frecuencia permanece verde hasta el inicio del invierno. Yemas estrechas y ovoides, clara y gruesamente pedunculadas en forma de maza con el extremo redondeado, de color pardo rojizo o violáceo, con frecuencia punteadas muy finamente de blanco por secreciones ceras, las terminales mayores que las laterales. Inserción espiralita en el ramillo. Se encuentran cubiertas por tres escamas, de las que sólo dos son visibles.

El aliso se propaga fácilmente por semillas, aunque emite abundantes chupones de la raíz. muy extendidas en superficie. Pronto pierde la raíz principal y desarrolla numerosas raíces secundarias oblicuas y otra terciario vertical de anclaje fuerte, más profundas, lo que le permite resistir avenidas y riadas. En condiciones de inundación continuada produce raíces adventicias tiernas y ramificadas en el tronco. En las raíces someras posee nódulos (de 2 a 12 cm de diámetro) fijadores de nitrógeno atmosférico, asociado a la bacteria *Actinomyces alni*. El aliso necesita tener sus raíces permanentemente embebidas en agua. Tolera encharcamiento periódico siempre que haya renovación de agua corriente



Fuente:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Alnus\\_glutinosa](https://es.wikipedia.org/wiki/Alnus_glutinosa)

## CANTIDAD

En la aldea Santa Isabel se plantó un total de 1,058 arbolitos; en el Caserío El Bosque de la cabecera municipal de San Juan Atitán se plantó un total de 1,342 arbolitos; del municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango. Seguidamente se describen las cantidades de acuerdo a su especie.

Espece	Cantidad
<b>Pinus (pino),</b>	600
<b>Abies alba (pinabete)</b>	700
<b>Cupressus (ciprés)</b>	600
<b>Alnus glutinosa (aliso)</b>	500
<b>Total</b>	2,400

(Fuente: Creado por epesista FAHUSAC)

## **FECHA DE SIEMBRA**

El voluntariado se realizó con tres fases, la primera fue la planificación, en la que se realizaron solicitudes, para recibir los árboles y el apoyo de los diferentes medios, luego se realizó la coordinación con las autoridades educativas y municipales, así como las capacitaciones dirigidas a los docentes, sobre la plantación adecuada y las recomendaciones para el cuidado de los árboles desde el día uno hasta cumplidos dos años de su plantación. Por último se llevó a cabo la plantación los días 27 y 28 de junio del 2018, en la Aldea Santa Isabel y el Caserío EL Bosque del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

**CRONOGRAMA**

No.	Actividades/Tiempo	ABRIL					MAYO					JUNIO				
		Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Reunión con el Concejo Municipal para la aprobación del proyecto a ejecutar.															
2	Verificar con los docentes y CTA. Su disposición para ejecutar el proyecto.															
3	Capacitaciones sobre el tema a los docentes del municipio.															
4	Reunión con autoridades comunales para recibir el apoyo pertinente.															
5	Solicitar a instituciones el numero de arboles que serán plantados en el municipio.															



## LIMITACIONES Y LOGROS

Durante el desarrollo del proyecto de voluntariado se dieron las siguientes limitaciones:

- La topografía montañosa del municipio y carreteras de terracería en mal estado, lo que dificultó el traslado de los árboles a los lugares donde serían plantados.
  
- La cantidad de árboles plantados en 2 comunidades distintas del municipio coordinado solo por un estudiante epesista.
  
- El poco tiempo de los docentes, para las capacitaciones, además de conseguir puntos estratégicos para recibir las charlas.
  
- Poco transporte para trasladar los niños hacia los lugares donde se plantaron los árboles.

Durante el desarrollo del proyecto de voluntariado se dieron los siguientes logros:

- La plantación de 2,400 arbolitos en 2 comunidades diferentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.
- La participación de las autoridades educativas y comunitarias en el proyecto de reforestación.
- La participación de las autoridades municipales y el apoyo de la Oficina Municipal del Medio Ambiente para capacitar a los docentes así como la donación de los árboles.
- Con la reforestación realizada los niños tuvieron la oportunidad de sembrar un árbol y bautizarlo, lo cual les da un sentido de pertinencia.
- Satisfacer las expectativas de las autoridades municipales y educativas en la actividad.
- Firma de acuerdo para la sostenibilidad del proyecto.
- Aprender temas sobre la plantación efectiva y poder compartir los conocimientos con los niños.

## CONCLUSIONES

- La plantación de los árboles, será de gran beneficio para la población de San Juan Atitán, así también para la sostenibilidad de los bosques y la generación de recursos naturales como el agua y aire, también áreas de recreación para todos los pobladores del municipio.
- El proyecto de Voluntariado fue un éxito ya que se sobrepaso el número de árboles solicitados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la coordinación con a las autoridades municipales y comunales.
- Se llevaron los conocimientos necesarios y concientizó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, y sus recursos naturales a las personas del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.
- Se logró la sostenibilidad del proyecto y los árboles plantados con autoridades municipales y de educación del municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango.

## RECOMENDACIONES

- A las autoridades municipales para que protejan los recursos naturales como el agua y aire, también áreas de recreación para los pobladores del municipio.
  
- Que se mantenga la coordinación con a las autoridades municipales y comunales. Para que el proyecto continúe y los árboles reciban los cuidados necesarios.
  
- A los docentes para que compartan los conocimientos adquiridos, con los alumnos e invitarlos para que siembren árboles en su hogar y que se preocupen por el cuidado del medio ambiente.
  
- Autoridades municipales y de educación del municipio de San Juan Atitán, que cumplan con los compromisos adquiridos y ambas partes colaboren para que los árboles plantados sean cuidados hasta que transcurran los dos años de su plantación,

## EVIDENCIA FOTOGRAFICA

### FOTOGRAFÍAS QUE REGISTRAN EL PROCESO DE LA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN

Imagen 1

Vivero Municipal de San Juan Atitán  
(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

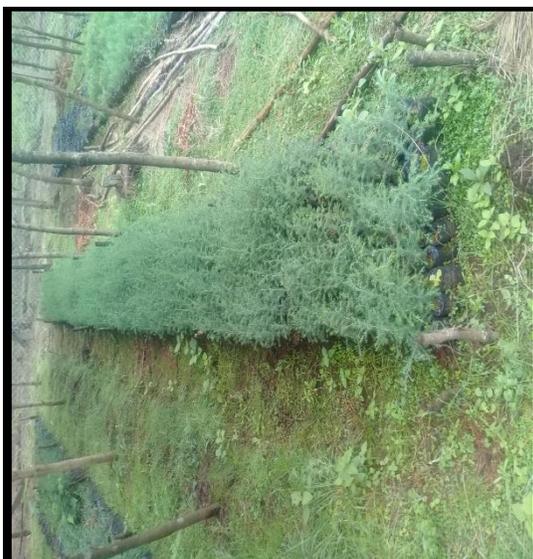


Imagen 2

Entrega de árboles, a las diferentes escuelas del municipio, con el apoyo de los compañeros del grupo EPSUM y autoridades municipales.  
(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



Imagen 3  
Plantación de árboles en la Aldea Santa Isabel, municipio de San Juan Atitán.  
(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



Imagen 3  
Plantación de árboles el Caserío El Bosque, municipio de San Juan Atitán.  
(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



## Anexos



Huehuetenango, 30 de junio de 2017

El presente documento tiene la función de dejar constancia que en el municipio de San Juan Atitán Huehuetenango, se realiza la actividad llamada "REFORESTEMOS SAN JUAN ATITÁN", los días martes 27 y miércoles 28 de junio del 2017, con la plantación de 2,400 árboles en distintos puntos del municipio, siendo estos en el terreno comunal de la Aldea Santa Isabel con (1,058) árboles plantados y en el terreno municipal ubicado en el Caserío el Bosque (1,342) árboles plantados, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

La plantación se realiza con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria y los alumnos del nivel medio del municipio, siendo los directores, docentes los encargados de velar que la plantación sea efectiva y adecuada. Con la supervisión del Licenciado. **Manfredo Otoniel Gutiérrez Gómez**, Coordinador Técnico Administrativo Distrito 13-16-055 municipio de San Juan Atitán Huehuetenango.

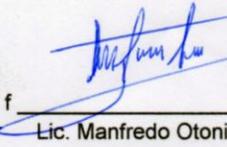
Para que la plantación de los árboles tenga sostenibilidad, se acuerda que la municipalidad brindara el soporte técnico y orientación sobre los cuidados que se le deben de realizar a los árboles desde el día de su plantación, hasta que transcurran 2 años de la misma, por medio de la oficina de Recursos Naturales, por parte de educación el Licenciado. **Manfredo Otoniel Gutiérrez Gómez**, se compromete a organizar a los directores y docentes para que se tenga el cuidado a los árboles plantados, en los periodos que se crean pertinentes.

Quedando el registro del número de árboles plantados por cada establecimiento de la siguiente manera.

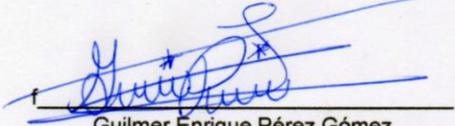
No.	ESTABLECIMIENTO	ÁRBOLES PLANTADOS
1	INEB San Juan ( El Bosque)	345
2	INEB Tuiscap ( El Bosque)	75
3	IEBCE San Juan ( El Bosque)	156
4	IEDCE San Juan ( El Bosque)	86
5	INEBT Santa Isabel ( El Bosque)	150
6	EORM Santa Isabel (Santa Isabel)	179
7	EORM Nuevo San Juan (Santa Isabel)	43

 <b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala Dirección General de Extensión Universitaria		 <b>Facultad de Humanidades</b>			
8	EORM Checoche (Santa Isabel)		120		
9	EORM Urbana San Juan (El Bosque)		250		
10	EORM Tuj Tzaj (El Bosque)		51		
11	EORM El Cementerio (El Bosque)		28		
12	EORM Tuisicap (El Bosque)		159		
13	EORM Tojpojop (Santa Isabel)		21		
14	EORM Sacchilaj (Santa Isabel)		129		
15	EORM Tuitzpichon (Santa Isabel)		27		
16	EORM Cuante (Santa Isabel)		70		
17	EORM Ixquilams (Santa Isabel)		101		
18	EORM Tuisacal (Santa Isabel)		86		
19	EORM Tuismache (Santa Isabel)		55		
20	EORM Cojton (Santa Isabel)		75		
21	EORM Talaucheu (El Bosque)		60		
22	Padres, Concejo Municipal y Equipo EPSUM. (El Bosque)		132		
Total de árboles			2,400		

 f _____ Lorenzo García Martín Alcalde Municipal San Juan Atitán	 ALCALDIA MUNICIPAL SAN JUAN ATITÁN ALCALDE LUIS ESTEBAN TORRES	 f _____ Lic. Manfredo Otoniel Gutiérrez CTA, Distrito 13-16-055	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 13-16-055 San Juan Atitán SECCIÓN ADMINISTRATIVA DE EXTENSIÓN
--	--	--	---

 _____ Guilmer Enrique Pérez Gómez Epesista Facultad de Humanidades USAC
--

(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 5 de abril de 2017.

A: Lorenzo García Martín  
Alcalde Municipal  
San Juan Atitán, Huehuetenango  
Su Despacho.

Respetable Señor Alcalde:

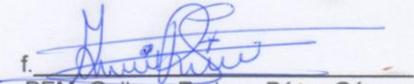
De manera atenta, me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. Y bendiciones de nuestro Creador.

El motivo de la presente es para manifestarle que en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, estoy por culminar el proceso que conlleva el Ejercicio profesional supervisado.

En este proceso se realizara un voluntariado ambiental en el municipio, tomando en cuenta que en el Municipio de San Juan Atitán se esta iniciado con la inclusión de los adolescentes en las actividades, sociales, culturales, deportivas del municipio, y viendo la necesidad mundial que existe, en cuanto al cuidado de nuestra madre naturaleza, así también tomando en cuenta que la municipalidad cuenta con un Vivero municipal, en el cual hay en existencia de árboles que deberían estar sembrados por el tamaño y tiempo desde el cual fueron cultivados. Tomando en cuenta lo anterior es evidente que se necesita una campaña de reforestación a nivel municipal, para beneficio de la población en general y el aprovechamiento del recurso disponible. Por lo anterior manifestado. SOLICITO.

- Se dé por recibida la presente.
- La donación de 2,400 árboles del vivero municipal, para la siembra en el municipio, en los lugares que la oficina de recursos naturales de la municipalidad y las personas que se encargaran de la siembra, crean pertinentes.
- El apoyo técnico, económico para el transporte de los árboles hacia los lugares donde se llevara a cabo la siembra.

Sin más que agregar, en espera de su respuesta positiva y agradeciendo por su tiempo, atentamente.

f.   
PEM. Guilmer Enrique Pérez Gómez  
Epesista Facultad de Humanidades, USAC  
Cel. 48 55 70 97 – 58 75 73 47



Autorizado  
05/04/2017

(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)



Huehuetenango, 15 de abril de 2017.

Lic. Manfredo Otoniel Gutierrez Gómez  
 Coordinador Técnico Administrativo Distrito 13-16-055  
 San Juan Atitán, Huehuetenango  
 Su Despacho.

Por este medio reciba un cordial saludo, ante usted respetuosamente:

**EXPONGO:**

En calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, estoy por culminar el proceso que conlleva el Ejercicio profesional supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En este proceso se realizara un voluntariado ambiental en el municipio, en el Municipio de San Juan Atitán, se esta iniciado con la inclusión de los adolescentes en las actividades, sociales, culturales, deportivas del municipio, y viendo la necesidad mundial que existe, en cuanto al cuidado de nuestra madre naturaleza, así también tomando en cuenta que la municipalidad cuenta con un vivero municipal, y que ya se tiene la autorización del alcalde municipal para donar 4,000 árboles, para realizar una campaña de reforestación a nivel municipal, para beneficio de la población en general y el aprovechamiento del recurso disponible. Y de esta forma involucrar a los niños y adolescentes del municipio, en el cuidado de la naturaleza e inculcar en ellos actitudes de convivencia comunitaria y ambiental. Por lo anterior manifestado.

**SOLICITO:**

- Se dé por recibida la presente.
- La autorización, para que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria y los alumnos del nivel medio del municipio, participen en la campaña de reforestación, los días 27 y 28 de junio del 2,017.
- Se adquiriera el compromiso de parte de los docentes, para velar que los árboles sembrados, tengan un cuidado especial por los alumnos, para que la siembra sea efectiva.

Sin más que agregar y anticipadamente agradeciendo por su apoyo, atentamente.

f.   
 PEM. Guilmer Enrique Pérez Gómez  
 Epesista Facultad de Humanidades, USAC  
 Cel. 48 55 70 97 – 58 75 73 47



## CONCLUSIONES

Con las capacitaciones y talleres podrá disminuir los embarazos a temprana edad en las adolescentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

La guía de Educación sexual será de gran ayuda para los adolescentes y jóvenes de San Juan Atitán.

Los padres de familia, autoridades municipales y educativas y docentes, se informaron sobre los temas relacionados con la orientación sexual.

La sostenibilidad del proyecto de Educación Sexual, estará a cargo de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia,

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades para que puedan desarrollar los temas de educación sexual, para prevenir embarazos en adolescentes del municipio.

A los jóvenes para que puedan aprovechar la guía didáctica como una fuente de aprendizaje.

A los padres de familia, para que les den la oportunidad a sus hijos para que aprendan temas de educación sexual y planificación familiar.

A las autoridades de educación para que puedan replicar los talleres en todos los centros educativos del municipio, e involucrar a los docentes de todos los niveles.

### **E-grafías**

<http://www.deguate.com/municipios/pages/huehuetenango/san-juan-atitan.p>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_Sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_Sexual)

Importancia: <https://www.importancia.org/sexualidad.php>

<http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020->

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_sexual](https://es.wikipedia.org/wiki/Educación_sexual)

<blog.crisalidadpts.es/la-importancia-de-la-educacion-afectivo-sexual/>

<https://dulcealarconq.files.wordpress.com/2011/.../consecuencias-del-mal-desarrollo.d>

<https://www.euroresidentes.com> › Estilo de vida › Sentir bien › General

[https://prezi.com/k.../enfermedades-mas-frecuentes-dentro-de-las-etapas-del-desarro/\\*](https://prezi.com/k.../enfermedades-mas-frecuentes-dentro-de-las-etapas-del-desarro/*)

[www.salud180.com/salud-z/derecho-sexual](http://www.salud180.com/salud-z/derecho-sexual)

Declaración del XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España. Revisada y aprobada por la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS) el 26 de agosto de 1999 en el XV Congreso Mundial de Sexología, Hong Kong, República Popular China.

<https://previniendo.wordpress.com/.../por-que-son-importantes-los-derechos-sexuales>

[www.equidad.org.mx/capacitacion/index.php/...menu/135-causas-y-consecuencias](http://www.equidad.org.mx/capacitacion/index.php/...menu/135-causas-y-consecuencias)

[www.sexualidadyeducacion.com/articulo\\_nuevo50.htm](http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo50.htm)

Beneficios de la “Educación Sexual” profesionalizada en la escuela.

Dra. Olga Marega. Julio 2009

<https://prezi.com/r2uehiti4eui/la-importancia-de-la-sexualidad-en-nuestras-vidas/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Parafilia>

<http://www.alianmisar.org/node/6> base legal

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15\\_1283.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1283.pdf)

# APÉNDICES

**a) Plan General del EPS**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Dirección General de Extensión Universitaria**

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Facultad de Humanidades**

**PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

- **Tipo de institución:** Gubernamental
- **Nombre:** Municipalidad de San Juan Atitán, Huehuetenango.
- **Departamento:** Huehuetenango.
- **Municipio:** San Juan Atitán.
- **Dirección:** Cabecera Municipal de San Juan Atitán
- **Teléfono:** 47710490

- **Fax:** 7723-0003
- **Persona encargada:** Lorenzo García Martín
- **Puesto dentro de la Municipalidad:** Alcalde Municipal.
- **Número de cedula:** DPI No. 1967 45950 1316
- **Teléfono:** 45000194

## II. IDENTIFICACIÓN DEL EPESISTA

- **Nombre:** Guilmer Enrique Pérez Gómez
- **Carné universitario:** 201324698
- **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- **DPI:** CUI 2249 27779 1301
- **Dirección:** Sector 4, aldea Suculque Huehuetenango, Huehuetenango.
- **Celular:** 48 55 70 97 y 58 75 73 47

Objetivos:

General

1. Identificar carencias/deficiencias/fallas contextuales e institucionales en el municipio de San Juan Atitán, priorizando la de mayor relevancia y darle solución por medio de la investigación acción, como parte del Ejercicio profesional Supervisado.

El proceso del Ejercicio profesional supervisado tendrá un plazo de ejecución comprendido del 01 de marzo al 31 de agosto del 2017.

Teniendo que realizar distintas fases, las cuales se presentan a continuación con la descripción y el tiempo para ejecutar cada una.

### FASE I: DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es el primer paso para realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en determinar, con la autorización respectiva, en conseguir la información más relevante de la sede de práctica del EPS sobre diversos factores como; Educación, cultura, geográfica, económica, social, política, histórica, competitividad, etc. También se realizara la problematización e Hipótesis-acción, para el proyecto a ejecutar, así como los estudios de viabilidad y factibilidad.

OBJETIVO	FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	METAS	EVALUACIÓN
Identificar carencias contextuales e		Recolección de información a través de:  Entrevistas.	- <b>Humanos:</b> Epesista. Pobladores. Miembros de la corporación municipal.		Enlistar 20 carencias contextuales e institucionales	

<p>institucionales en el municipio de San Juan Atitán.</p>	<p>Del 01 al 31 de marzo de 2,017.</p>	<p>Observaciones.  Recopilación de datos  Investigación documental.  Encuestas a pobladores.  Análisis de la información.  Realización de</p>	<p>COCODE.  Trabajadores municipales  <b>-Materiales:</b>  Hojas bond.  Lapiceros.  Libros administrativos.  Computadora.  <b>- Financieros:</b>  Proporcionados por el Epesista.</p>	<p>Epesista</p>		<p>- Lista de cotejo.  - Presentación de evidencias con su debido respaldo.</p>
--	--	---	---	-----------------	--	---

		informe de Diagnóstico.  Revisión del diagnóstico.				
--	--	--	--	--	--	--

## FASE II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta parte del Ejercicio Profesional Supervisado constituye un análisis documental, y búsqueda de información sobre el tema que se trabajara en la ejecución del proyecto, teniendo cuidado de respetar los derechos de autorías, y respetando algunas normas de rendición así como presentar las fuentes primarias y fuentes secundarias de donde se obtuvo la información. Es muy importante profundizar en la teoría ya que será la base para un ensayo sobre los temas investigados.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Identificar bases teóricas y legales	Investigación de conceptos requeridos.  Análisis, selección y ordenamiento de temas.	<b>- Humanos:</b>  Epesista.  <b>- Materiales:</b>  Hojas bond.			

<p>que fundamenten la ejecución del proyecto.</p>	<p>Estructuración formal de la fundamentación teórica.</p> <p>Presentar fundamentación teórica al asesor de EPS.</p> <p>Revisión y aprobación de la etapa.</p>	<p>Lapiceros.</p> <p>Computadora.</p> <p>Impresora.</p> <p><b>- Financieros:</b></p> <p>Proporcionados por el Epesista.</p>	<p>Epesista</p>	<p>Del 01 al 10 de abril de 2,017.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
---	--	---	-----------------	--	-------------------------

### FASE III: PLAN DE ACCIÓN

Esta etapa es para que el Epesista defina todos los elementos para hacer la intervención planteada en el diagnóstico, por medio de la hipótesis-acción seleccionada, es decir lo que se hará en el proyecto. Como todo plan, debe tener los elementos mínimos; título, lugar de ejecución, el tiempo a utilizar, objetivos, justificación, metas, actividades, procedimientos, métodos, técnicas, ejecutores y beneficiarios, recursos. Y todo lo que concierne al proceso que se dará en la ejecución de talleres relacionados con el tema priorizado.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Definir los elementos para la ejecución de la intervención.	- Redacción del plan de proyecto. - - Presentación del proyecto al COMUDE.	- <b>Humanos:</b> Epesista.  Personal de instituciones involucradas.			

	<p>- Análisis de las actividades del proyecto.</p> <p>- Gestionar materiales necesarios para su realización.</p> <p>- Revisión del plan de acción.</p> <p>-Aprobación del plan de acción.</p>	<p><b>-Materiales:</b></p> <p>Hojas bond.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Computadora.</p> <p>Impresora.</p> <p>Celular.</p> <p><b>- Financieros:</b></p> <p>Proporcionados por el Epesista.</p>	<p>Epesista</p>	<p>Del 11 al 12 de abril de 2,017.</p>	<p>- Lista de cotejo.</p>
--	---	---	-----------------	--	---------------------------

#### FASE IV: EJECUCIÓN (SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y EVALUACIÓN)

Esta etapa consiste en ejecutar cada actividad determinada en el cronograma del plan de acción. Es la puesta en acción del proyecto, siendo esta la ejecución de talleres, relacionados al tema priorizado, para lo anterior el epesista ha de cuidar que se tengan en disponibilidad los recursos necesarios para el resultado esperado, también se realiza el diseño de un instrumento con todas las experiencias que, durante todo el proceso del EPS se hayan adquirido y finalmente la evaluación de los procesos y de las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Realizar las actividades establecidas durante el plan de acción y dar respuesta a la problemática encontrada.	Socialización del cronograma de actividades del proyecto. Inmersión a las personas beneficiadas Realizar las actividades establecidas en el plan.	- <b>Humanos:</b> Epesista.  Población beneficiada.  Corporación municipal.  COCODE.  - <b>Materiales:</b>	Epesista	Del 01 al 31 de mayo de 2,017.	Lista de cotejo.  Informe final.  Evidencias respaldadas.

<p>Narrar las experiencias vividas durante el proceso de ejecución del proyecto.</p> <p>Comprobar el alcance de los objetivos, de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado.</p>	<p>Supervisión de las labores desarrolladas.</p> <p>Evaluación de la ejecución del proyecto y del escrito respectivo de la misma.</p>	<p>Hojas bond.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>Impresora.</p> <p><b>- Financieros:</b> Q.15,000.00</p>			
--	---	---	--	--	--

### FASE V: VOLUNTARIADO

Es una actividad de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Para apoyar a la solución a uno de todos los problemas encontrados. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, sin olvidar que es un trabajo voluntario principalmente que cuente con la sostenibilidad requerida.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Promover acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente, con la plantación de árboles, con la	Elaborar plan de acciones a realizar para el voluntariado.  Puesta en común de las acciones del voluntariado.	- <b>Humanos:</b> Epesista. Pobladores. Corporación municipal.  COCODE.			Lista de cotejo.

<p>población del municipio.</p>	<p>Gestión de recursos para la realización de las acciones previstas.</p> <p>Realización de las propuestas.</p> <p>Realización del informe resultados del voluntariado</p> <p>Aprobación del informe del voluntariado.</p>	<p>Trabajadores municipales</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas bond.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Libros administrativos.</p> <p>Computadora.</p> <p>Impresora.</p> <p><b>- Financieros:</b></p> <p>Proporcionados por el Epesista.</p>	<p>Epesista</p>	<p>Del 1 al 20 de junio del 2,017.</p>	<p>Presentación del informe de resultados del voluntariado.</p> <p>Evidencias respaldadas.</p>
---------------------------------	--	---	-----------------	--	--

## FASE VI: INFORME FINAL

**Responsable: Epesista**

**Fecha:** Del 15 al 30 de junio de 2,017.

Es la etapa donde se elaborará el documento por el que Epesista pueda dar a conocer el trabajo realizado ya sea en una institución o en una comunidad, este documento debe cumplir con los aspectos necesarios y requeridos por la institución pertinente a su carrera y especialidad, además de presentar evidencia de las actividades realizadas desde el inicio hasta el final del EPS.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
Presentar evidencias que comprueben que el Ejercicio Profesional Supervisado se ha	Redacción del informe final.  Evaluación de acciones realizadas durante el proceso de EPS.	<b>- Humanos:</b>  Epesista.  <b>- Materiales:</b>			

<p>realizado con éxito y se han alcanzado los objetivos definidos.</p>	<p>Revisión del informe final de EPS.</p>	<p>Hojas de papel bond.  Lapiceros.  Computadora.  Impresora.  <b>- Financieros:</b>  Proporcionados por el Epesista.</p>	<p>Epesista</p>	<p>Del 15 al 30 de junio de 2,017.</p>	<p>Lista de cotejo.  Presentación de evidencias.</p>
--	---	---	-----------------	--	--

## Apéndice 1. Constancias de las fases.

### Constancia fase diagnostico



*Municipalidad de San Juan Atitán  
Huehuetenango, Guatemala. C.A.  
Telefax: 7723-0003*

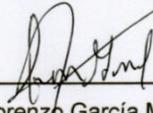
*Constancia de la Fase del Diagnostico*

A quien corresponda:

La presente HACE CONSTAR que: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**, CUI. 2249 27779 1301. Carné: **201324698**, Inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó la **Fase de Diagnostico** que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, Correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la: **Municipalidad de San Juan Atitán**, ubicada en: **San Juan Atitán, Huehuetenango**.

Los días del 01 al 31 de Marzo del 2017.

Huehuetenango, Guatemala, 31 de Marzo del 2017.

Vo.Bo.   
Lorenzo García Martín  
Alcalde Municipal  
San Juan Atitán, Huehuetenango



## Constancia fase fundamentación teórica



*Municipalidad de San Juan Atitán  
Huehuetenango, Guatemala. C.A.*  
Telefax: 7723-0003

### *Constancia de la Fase de Fundamentación Teórica*

A quien corresponda:

La presente HACE CONSTAR que: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**, CUI. 2249 27779 1301. Carné: **201324698**, Inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó la **Fase de Fundamentación Teórica** que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, Correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la: **Municipalidad de San Juan Atitán**, ubicada en: **San Juan Atitán, Huehuetenango**.

Los días del 01 al 10 de abril de 2,017.

Huehuetenango, Guatemala, 10 de abril de 2,017.

Vo.Bo.

Lorenzo García Martín  
Alcalde Municipal

San Juan Atitán, Huehuetenango



## Constancia fase, plan de acción



*Municipalidad de San Juan Atitán*  
*Huehuetenango, Guatemala. C.A.*  
 Telefax: 7723-0003

### *Constancia de la Fase del Plan De Acción*

A quien corresponda:

La presente HACE CONSTAR que: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**, CUI. 2249 27779 1301. Carné: **201324698**, Inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó **la Fase del Plan De Acción** que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, Correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la: **Municipalidad de San Juan Atitán**, ubicada en: **San Juan Atitán, Huehuetenango**.

Los días del 11 al 12 de abril de 2,017.

Huehuetenango, Guatemala, 12 de abril de 2,017.

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Lorenzo García Martín

Alcalde Municipal

San Juan Atitán, Huehuetenango



## Constancia fase Ejecución



*Municipalidad de San Juan Atitán  
Huehuetenango, Guatemala. C.A.  
Telefax: 7723-0003*

### *Constancia de la Fase de Ejecución (Sistematización De Las Experiencias Y Evaluación)*

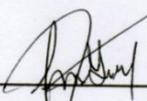
A quien corresponda:

La presente HACE CONSTAR que: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**, CUI. 2249 27779 1301. Carné: **201324698**, Inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó la **Fase de Ejecución (Sistematización De Las Experiencias Y Evaluación)** que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, Correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la: **Municipalidad de San Juan Atitán**, ubicada en: **San Juan Atitán, Huehuetenango**.

Los días del 01 al 31 de mayo de 2,017.

Huehuetenango, Guatemala, 31 de mayo de 2,017.

Vo.Bo.

  
Lorenzo García Martín  
Alcalde Municipal



San Juan Atitán, Huehuetenango

## Constancia fase voluntariado



*Municipalidad de San Juan Atitán  
Huehuetenango, Guatemala. C.A.*  
*Telefax: 7723-0003*

### *Constancia de la Fase del Voluntariado*

A quien corresponda:

La presente HACE CONSTAR que: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**, CUI: 2249 27779 1301. Carné: **201324698**, Inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó **la Fase del Voluntariado** que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, Correspondiente a la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la: **Municipalidad de San Juan Atitán**, ubicada en: **San Juan Atitán, Huehuetenango**.

Los días del 1 al 20 de junio del 2,017.

Huehuetenango, Guatemala, 20 de junio del 2,017.

Vo.Bo.

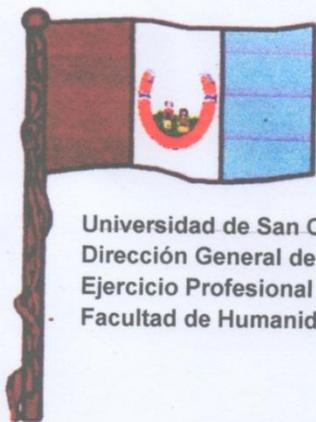
Lorenzo García Martín

Alcalde Municipal

San Juan Atitán, Huehuetenango



## Finiquito



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Extensión Universitaria  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Facultad de Humanidades

*Municipalidad de San Juan Atitán*  
*Huehuetenango, Guatemala. C.A.*  
*Telefax: 7723-0003*

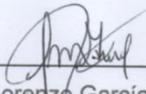
### FINIQUITO

A QUIEN INTERESE.:

Por este medio se hace saber que el señor; Guilmer Enrique Pérez Gómez, quien se identifica con el DPI, Código Único de Identificación. Número 2249 27779 1301, y el carné universitario No. 201324698, finalizó satisfactoriamente con las fases que componen el Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso fue realizado en la **Municipalidad de San Juan Atitán**. Ubicada en **el área urbana del municipio de San Juan Atitán, Huehuetenango**. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución.

Huehuetenango, Guatemala, 15 de Julio del 2,017.

Vo.Bo.

  
Lorenzo García Martín

Alcalde Municipal

San Juan Atitán, Huehuetenango



**Apéndice 3: Informe EPSUM**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Extensión Universitaria  
Programa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional  
-EPSUM-**

**INFORME FINAL**

**Municipalidad de San Juan Atitán, San Juan Atitán,  
Departamento de Huehuetenango.**

**Periodo comprendido, del 01 de marzo al 31 de agosto del 2017.**

**Guilmer Enrique Pérez Gómez  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
201324698  
Facultad de Humanidades**

f. \_\_\_\_\_  
**Ingeniera Ligia Lemus  
Supervisora EPSUM**

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
**Ing. Mirna Regina Valiente  
Coordinadora Programa EPSUM**



## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
Tabla de contenido.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	ii
Introducción.....	1
Resumen ejecutivo de los proyectos.....	3
a. Antecedentes del área de intervención y resumen de los problemas priorizados.....	3
b. Descripción de la intervención del equipo.....	5
c. Resultados del proyecto multidisciplinario.....	7
c. Resultados del proyecto de convivencia comunitaria.....	8
d. Resultados de los proyectos monodisciplinarios.....	10
e. Resumen de proyectos por cada disciplina.....	17
f. Resumen económico de los aportes por equipo multidisciplinario.....	18
g. Estrategia de sostenibilidad de los proyectos.....	19
I. Conclusiones.....	20
II. Recomendaciones.....	21
III. Bibliografía.....	22
IV. Anexos.....	23



### Índice de Tablas

Tabla No. 1. Programa para el fortalecimiento de valores .....	7
Tabla No. 2. Proyecto de Reforestación a nivel municipal. ....	8
Tabla No. 3. Prevención de embarazos en adolescentes .....	10
Tabla No. 4. Guía del programa Reforestemos San Juan Atitán.....	10
Tabla No. 5. Proyecto Política Municipal de Protección a la niñez y Adolescencia .....	11
Tabla No. 6. Proyecto Consulta médica a pacientes del puesto de salud San Juan Atitán, San Juan Atitán, Huehuetenango. ....	12
Tabla No. 7. Proyecto de promoción de salud en la población de San Juan Atitán.....	13
Tabla No. 8 Proyecto para la prevención de enfermedades en la población de San Juan Atitán.....	13
Tabla No. 9. Proyectos Mejoramiento Mercado Municipal, San Juan Atitán Huehuetenango. ....	14
Tabla No. 10. Rastro Municipal San Juan Atitán Huehuetenango.....	15
Tabla No. 11. Proyecto: Puesto De Salud Comunidad Talajchéu.....	16
Tabla No. 12. Resumen de proyectos de la Disciplina de Pedagogía.....	17
Tabla No. 13. Resumen de proyectos de la Disciplina de Trabajo Social.....	17
Tabla No. 14. Resumen de proyectos de la Disciplina de Medicina .....	17
Tabla No. 15. Resumen de proyectos de la Disciplina de Arquitectura .....	18
Tabla No. 16. Resumen económico de los aportes por equipo multidisciplinario.....	17

### Índice de figuras

Figura 1: Relación beneficio costo del equipo multidisciplinario.....	18
---	----



## Introducción

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades, para optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realiza “El Ejercicio Profesional Supervisado, siendo esta una etapa importante para demostrar las habilidades y experiencias adquiridas en el proceso de formación académica. Para realizar el EPS durante el periodo comprendido del 01 de Marzo al 31 de Agosto del 2,017, fue nombrada como sede el municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango, a través del programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional –EPSUM-, en donde se realizan proyectos de índole monodisciplinarios y un multidisciplinario, los cuales se trabajan a nivel municipal, en donde se conformó un equipo multidisciplinario integrado por seis personas de las siguientes disciplinas: 2 médicos, 1 arquitecto, 1 psicólogo social, 1 trabajadora social y 1 pedagogo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Todas las disciplinas beneficiadas por una ayuda becaria mensual de Q.2, 500.00

Es importante destacar que por los acuerdos que tiene el Programa EPSUM con la Vicepresidencia de la Republica, en los que se establece que, los diferentes ministerios y demás entidades gubernamentales ofrecen apoyo a los estudiantes en práctica profesional supervisada –PPS- Y ejercicio profesional supervisado –EPS- para mejorar el trabajo que realizan.

Como equipo multidisciplinario se realizó el proyecto “Fortalecimiento de Valores en los Adolescentes del municipio de San Juan Atitán, este proyecto estuvo apoyado por la fundación Juan Bautista Gutiérrez de Guatemala y la Municipalidad de San Juan, el proyecto es dirigido a los estudiantes de los centros educativos del nivel de educación media, del municipio, así también con adolescentes que no están en el sistema educativo del país, por grupos organizados por la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia OMPNA.



También, dentro de los requerimientos que –EPSUM- solicita a los estudiantes, está el desarrollo de un proyecto de convivencia comunitaria, el cual fue un proyecto de reforestación a nivel municipal llamado “Reforestemos San Juan Atitán.” Coordinado con el encargado de la oficina municipal de recursos naturales y Coordinador Técnico Administrativo. Se plantaron 2,800 árboles donados por la municipalidad, en esta actividad participaron estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, y los estudiantes del nivel medio del municipio, con el apoyo de los docentes y personas de la municipalidad.

El objetivo de realizar estos proyectos a nivel municipal es aprovechar los conocimientos que cada una de las disciplinas tiene y de esta manera lograr mejores resultados en su intervención. Además, cada una de las disciplinas realiza sus respectivos aportes a través de ejecución de los proyectos monodisciplinarios, que varían según los requerimientos de la unidad académica del epesista.

El aporte realizado como Epesista de Pedagogía, es la realización de talleres para la prevención de embarazos en adolescentes del municipio y la implementación de una guía de temas a trabajar con adolescentes, niños y padres de familia en el tema de educación sexual, para la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia –OPMNA-, el producto fue la política municipal de protección a la niñez y adolescencia. Para su elaboración participaron los diferentes representantes institucionales que forman parte de la red de protección a la niñez y adolescencia.

En la unidad académica se establecen dos líneas de acción, educativa y de medio ambiente, para el caso de la segunda se realizó una guía para la sostenibilidad del proyecto de convivencia comunitaria, esta guía establece los cuidados que se le deben brindar a los árboles plantados desde el día uno hasta que transcurran tres años de su plantación.



## Resumen ejecutivo de los proyecto

### a. Antecedentes del área de intervención y resumen de los problemas priorizados

"El municipio de San Juan Atitán, se encuentra situado en la parte noroeste de la cabecera departamental de Huehuetenango y pertenece a la Región VII o Región Noroccidental del país. El municipio de San Juan Atitán colinda al NORTE: municipio de todos Santos Cuchumatanes y Santiago Chimaltenango (Huehuetenango); Sur: municipio de San Rafael Petzal (Huehuetenango); ESTE: Municipio de Santa Sebastián H. (Huehuetenango); OESTE: municipios de Santiago Chimaltenango (Huehuetenango). San Juan Atitán cuenta con una extensión territorial de 57.95 Kilómetros cuadrados, que representan un 0.78% del departamento de Huehuetenango, con una altitud de 2500 metros sobre el nivel del mar.

El municipio de San Juan Atitán comprende 37 lugares poblados, divididos en aldeas y caseríos principalmente" (Plan de desarrollo San Juan Atitán, Huehuetenango, 2010).

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se inicia con un diagnóstico al centro de práctica, dividiéndose en dos aspectos generales; diagnóstico contextual y diagnóstico institucional, con la intención de priorizar las carencias, deficiencias y fallas en la sede del EPS. Siendo esta, la Municipalidad de San Juan Atitán, municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.

Consciente de la importancia de realizar actividades que sean la base para establecer en la municipalidad, programas, proyectos y acciones que beneficien su funcionamiento y el desarrollo de las personas del municipio, logrando que estas acciones tengan una sostenibilidad, que garantice lo que se establezca en el planteamiento y luego en la ejecución del proyecto.

En el diagnóstico del equipo se enmarcaron los problemas y necesidades principales que afectan el municipio de San Juan Atitán, posterior a ello, se seleccionaron con participación de los representantes de COCODES de las diferentes comunidades e instituciones que laboran en el misma la selección del problema principal, por consiguiente se definió a través de una análisis que el equipo realizó, el proyecto y plan de trabajo que el equipo multidisciplinario desarrollaría en el municipio, tomando en cuenta los recursos locales e institucionales con los que se contaban.



Los principales problemas que la población de San Juan Atitán identificó fueron los siguientes: el desinterés para trabajar con adolescentes, pues, según la investigación realizada, por parte de las autoridades municipales no se han realizado acciones concretas que beneficien a este sector. Se trabaja más con niños y mujeres, dejando de lado a este sector vulnerable.

Otro de los problemas que fue planteado, es el embarazo en adolescentes que se da por una serie de motivos, uno de ellos el que se menciona anteriormente, que son las pocas acciones que se realizan con ellos.

Seguidamente tenemos la desnutrición, un tema también preocupante, pues a nivel departamental el municipio está catalogado en ser el segundo lugar en desnutrición crónica, siendo el primero San Mateo Ixtatán. Vale la pena mencionar, que hace algunos años llegaron a ser el primer lugar y fue debido a ello que se implementó un programa de gobierno llamado “Pacto Hambre Cero”, aunado a ello también muchas organizaciones no gubernamentales ONG destinaron fondos a este municipio para unirse a la lucha.

Dentro de la problemática que afecta también al municipio de San Juan Atitán está el alto índice de analfabetismo y la falta de cultura y educación en el manejo de desechos sólidos, desaprovechamiento de recursos de recolección de basura y la inexistencia de una planta de tratamiento de aguas negras.

Fue de esta manera en que se priorizaron los problemas, con participación de los integrantes del Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- e integrantes de las diferentes instituciones que trabajan para el desarrollo del lugar y a partir de ello se realizó la propuesta del proyecto a trabajar en el municipio por el equipo multidisciplinario, que fue; el diseño de un **programa dirigido a adolescentes para el fortalecimiento de valores**, dando el aval para que se trabajará se iniciaron las gestiones correspondientes, logrando así contactar a la fundación Juan Bautista Gutiérrez de Guatemala quien se mostró interesada al saber que nuestra población meta era el trabajo con adolescentes.



#### **b. Descripción de la intervención del equipo**

Luego de realizar el diagnóstico y tener establecido la líneas de acción sobre la que se trabajaría el proyecto, se inicio con el perfil del proyecto, con los aspectos que este contiene, Nombre del proyecto, Ubicación del proyecto, Descripción y justificación, Objetivos, Fin del proyecto, Indicadores de desempeño, Presupuesto y colaboradores, Estrategia de sostenibilidad y Cronograma de planificación mensual con base en objetivos

Durante la planeación se logro contactar a la Fundación Juan Bautista Gutiérrez, y al recibir la respuesta y saber que la fundación estaba interesada en contribuir con las acciones que queríamos implementar en el municipio se calendarizó una reunión en el municipio para ampliarles cuales eran nuestros objetivos y de esta manera se pudiera concretar cuál sería la ayuda que brindarían al proyecto.

Fue así como la fundación ofreció la implementación de un programa de formación integral para jóvenes “Mi salud, mi responsabilidad”, comprometiéndose a dar el material necesario para el desarrollo del mismo y para ello se aprovechó la visita que realizaron para obtener la aprobación del Señor Lorenzo García Martín, alcalde municipal, quien no mostro objeción alguna y se mostró bastante interesado, dando la aprobación al proyecto y llegando así a la conclusión de firmar el convenio que la fundación haría llegar a la representante legal para que se revisara y se hicieran las observaciones pertinentes y posterior a ello se firmará.

Luego de ello, se realizaron una serie de coordinaciones que ayudarían a que el proyecto se implementará, siendo estas: la búsqueda de personas que serían encargadas de capacitar a jóvenes escolarizados y no escolarizados, la apertura del coordinador técnico administrativo, para el permiso de trabajar con estudiantes del nivel medio del municipio, así como seleccionando a colaboradores del puesto de salud y municipalidad, a su vez también formaron parte de este proceso los integrantes del equipo multidisciplinario de la primera Cohorte 2017. Todos los participantes estuvieron inmersos en un proceso de



que tuvo una duración de 3 días, que tuvo como objetivo darles a conocer como se trabajaría el programa.

Los logros que se obtuvieron durante la intervención, es que la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia sea el ente rector del programa, de igual manera la sostenibilidad del mismo a través de la política municipal, construida por la estudiante de trabajo social, dejando el programa de la fundación en uno de los ejes, siendo este el de “salud”, así también, que cada uno de los equipos que trabaje en el municipio le den seguimiento al mismo y se encarguen de fortalecer y evaluarlo.

Otro logro es el apoyo que darían los colaboradores del ministerio de salud pública y asistencia social –MSPAS a través de la trabajadora social y enfermeros profesionales que serán los encargados de impartir de temas con respecto a sexualidad

El equipo multidisciplinario también aportó al municipio con el proyecto de convivencia comunitaria, que consistió en un proyecto de reforestación de más de 3,500 árboles, que fueron plantados a nivel municipal, con participación de estudiantes de las diferentes escuelas. El apoyo del alcalde en este proyecto fue importante, pues colaboró con la donación de árboles a través de la oficina municipal de recursos naturales y con 500 refacciones para los estudiantes y maestros que formaron parte de la actividad realizada.



### c. Resultados del proyecto multidisciplinario

**Tabla No. 1. Programa para el fortalecimiento de valores**

Nombre del Proyecto	Programa dirigido a adolescentes para el fortalecimiento de valores
Ubicación	Municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango
Objetivo General	- Diseñar un programa dirigido a adolescentes para el fortalecimiento de valores en el municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer a las autoridades municipales que se capacite al personal de trabajo para el apoyo de la dirección de protección de la niñez y adolescencia.</li> <li>- Crear un programa interinstitucional sobre temas de interés dirigido a adolescentes, para promover la participación integral en el Municipio de San Juan Atitán</li> <li>- Diseñar un espacio físico para la recreación físico intelectual de los adolescentes.</li> </ul>
Desarrollo metodológico	<p>La inmersión en el municipio de San Juan Atitán, fue la primera actividad realizada por el equipo multidisciplinario, lo que permitió el primer acercamiento al lugar de trabajo, se continuo con la investigación en donde se identificaron una serie de problemas, gracias a la participación de integrantes del -COMUDE-, luego se realizó un proceso de análisis, en donde se eligió el problema principal para ser abordado por el equipo multidisciplinario a través de la formulación e implementación de un proyecto que respondiera al mismo.</p> <p>Luego de presentar la propuesta de proyecto y teniendo el aval correspondiente, se procedió a la búsqueda de instituciones que se sumaran al trabajo que se quería implementar, logrando así la asociación de la fundación Juan Bautista Gutiérrez, después se elaboró el plan de trabajo, en donde se analizó cual iba a ser el aporte de cada una de las disciplina que conformaban el equipo multidisciplinario, se plantearon las actividades a realizar para la ejecución del mismo, como también la acciones que harían sostenible el proyecto planteado y así generar impacto en la población.</p>
Area de intervención. y Áreas transversales)	Educación y salud



<b>Metas</b>	<p>Lograr que el 100% de los institutos del nivel (básico) ingresen al programa de la Fundación Juan Bautista Gutierrez.</p> <p>Lograr un 70% de aceptación del material de trabajo brindado por la Fundación, para trabajar con adolescentes.</p> <p>Lograr un 50% de cobertura del programa en adolescentes no escolarizados a nivel municipal.</p> <p>Lograr que un 50% de los adolescentes practiquen valores, que ayuden a mejorar su condición de vida.</p>
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	- 15 personas capacitadas para implementar el programa.
<b>Usuarios indirectos</b>	- 500 estudiantes de los diferentes institutos de educación básica y adolescentes no escolarizados. - 100 familias que se benefician con el proyecto.
<b>Indicadores alcanzados del proyecto</b>	- 30 capacitaciones impartidas en los diferentes institutos del nivel medio abarcando todos los grados. - Un convenio firmado por personeros de la Fundación Juan Bautista Gutiérrez y el alcalde Municipal del municipio de San Juan Atitán, comprometiéndose a la ejecución del programa. - 400 cuadernos de trabajo para los beneficiados del programa. - 400 diplomas para los adolescentes que forman parte del programa.
<b>Aporte económico técnico al proyecto</b>	Q.37,860

### c. Resultados del proyecto de convivencia comunitaria

**Tabla No. 2. Proyecto de Reforestación a nivel municipal.**

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Reforestando San Juan Atitán</b>
<b>Ubicación</b>	Municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango



Objetivo General	- Contribuir al mejoramiento de los bosques del municipio de San Juan Atitán con un proyecto de reforestación a nivel de municipio, con participación de estudiantes del nivel medio.
Objetivos Específicos	- Coordinar con la municipalidad a través de la oficina municipal de recursos naturales los bosques y áreas a reforestar.  - Organizar con el coordinador técnico administrativo -CTA-, la autorización de estudiantes a nivel de municipio, para que participen en la ejecución del proyecto.
Area de intervención.	Educación y ambiente.
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
Usuarios directos	500 estudiantes y maestros que apoyaron la reforestación.
Usuarios indirectos	16,215 habitantes de la población de San Juan Atitán, que se beneficiaron con el desarrollo del proyecto.
Indicadores alcanzados en el proyecto	- 19 aldeas del municipio de San Juan Atitán reforestadas. - Se reforestaron más de 3,500 árboles reforestados. - 500 estudiantes invitados en la ejecución del proyecto. - Se realizó un compromiso con los docentes en cuidar y proteger los árboles sembrados en un tiempo estipulado de 2 años. - Una capacitación abordada por el técnico forestal.
Aporte económico técnico al proyecto	Q11,900.00



**d. Resultados de los proyectos monodisciplinarios**

**Proyectos disciplina; Pedagogía**

**Tabla No. 3. Prevención de embarazos en adolescentes**

<b>Nombre del proyecto No. 1</b>	<b>Prevención de embarazos en adolescentes del Municipio de San Juan Atitán</b>
<b>Ubicación</b>	Centros educativos del nivel medio, del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.
<b>Objetivo General</b>	Disminuir embarazos a temprana edad en las adolescentes del municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango.
<b>Area de intervención.</b>	Educación y Salud
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
Usuarios directos	321 alumnos del nivel medio
Usuarios indirectos	16,000 población de San Juan Atitán
Indicadores alcanzados del proyecto.	- 25 Capacitaciones - Guía de temas para trabajar con adolescentes, niños y padres de familia.
Aporte económico técnico al proyecto	Q14,450.00

**Proyectos disciplina; Pedagogía**

**Tabla No. 4. Guía del programa Reforestemos San Juan Atitán**

<b>Nombre del proyecto No. 2</b>	<b>Guía de sostenibilidad para el proyecto de reforestación</b>
<b>Ubicación</b>	Municipio de San Juan Atitán, departamento de Huehuetenango, específicamente en el sector el Bosque, donde se encuentra un terreno municipal.



Objetivo General	Crear conciencia sobre la plantación de árboles y su ayuda para evitar el cambio climático, que repercute en desastres naturales en el municipio de San Juan Atitán Crear alianzas con instituciones para que velen por el cuidado de los bosques del municipio
Area de intervención.	Educación y medio ambiente
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
Usuarios directos	89 docentes, de los niveles de educación primaria y media.
Usuarios indirectos	1,700 alumnos de primaria y nivel medio. 16,000 población de San Juan Atitán
Indicadores alcanzados del proyecto.	- 5 Capacitaciones - Guía de sostenibilidad.
Aporte económico técnico al proyecto	- Q.11,040.00

#### Proyectos disciplina; Trabajo Social

**Tabla No. 5. Proyecto Política Municipal de Protección a la niñez y Adolescencia**

<b>Nombre del proyecto No. 1</b>	<b>Política Municipal de Protección a la niñez y Adolescencia</b>
Ubicación	Municipio de San Juan Atitán del departamento de Huehuetenango
Objetivo General	- Fortalecer el funcionamiento de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia del municipio de San Juan Atitán a través de la formulación de una Política Institucional para que mejore sus servicios.
Area de intervención.	- Educación, jurídico.
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
Usuarios	- 15 integrantes de la red de la protección a la niñez y



directos	adolescencia.
Usuarios indirectos	- 16,215 habitantes de la población de San Juan Atitán, que se beneficiaron con el desarrollo del proyecto.
Indicadores alcanzados del proyecto	- 1 Programa radial. - 5 Spot radial. - 2 Herramientas de gerencia social. - 1 Política aprobada.
Aporte económico técnico al proyecto	Q112,000.00

#### Proyectos disciplina; Medicina

**Tabla No. 6. Proyecto Consulta médica a pacientes del puesto de salud San Juan Atitán, San Juan Atitán, Huehuetenango.**

Nombre del proyecto No.1	Consulta médica
<b>Ubicación</b>	- Pueblo Nuevo, Checocha, Sajchilaj, Cuate del municipio de San Juan Atitán
<b>Objetivo General</b>	- Dar consulta médica a los pacientes que asisten al puesto de salud
<b>Area de intervención</b>	- Salud
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	- 2,500 pacientes atendidos
<b>Usuarios indirectos</b>	- 3,000 personas que habitan en las comunidades cercanas al puesto de salud



<b>Indicadores alcanzados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2,500 pacientes atendidos en el puesto de salud.</li> <li>- 6 enfermedades crónicas detectadas y tratadas.</li> <li>- 8 partos atendidos.</li> </ul>
<b>Aporte económico</b>	Q135,000.00

#### Proyectos disciplina; Medicina

**Tabla No. 7. Proyecto de promoción de salud en la población de San Juan Atitán**

Nombre del proyecto No.2	Charlas de promoción de la salud
<b>Ubicación</b>	Pueblo Nuevo, San Juan Atitán Huehuetenango
<b>Objetivo general</b>	Promover acciones que prevengan enfermedades.
<b>Area de intervención</b>	Salud, educación
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	Estudiantes de escuelas e institutos.
<b>Usuarios indirectos</b>	Familias de la comunidad
<b>Indicadores alcanzados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se impartieron charlas de higiene a 360 estudiantes de primaria de la escuela de Pueblo Nuevo.</li> <li>• Se impartieron charlas de prevención de enfermedades y salud sexual a 120 adolescentes de instituto de Pueblo Nuevo</li> </ul>
<b>Aporte económico</b>	Q3,000.00



**Proyectos disciplina; Medicina**

**Tabla No. 8 Proyecto para la prevención de enfermedades en la población de San Juan Atitán**

<b>Nombre del proyecto No.3</b>	<b>Jornadas de vacunación y desparasitación</b>
<b>Ubicación</b>	Checoche, San Juan Atitán Huehuetenango
<b>Objetivo general</b>	Vacunar a los niños menores de cinco años según esquema.
<b>Area de intervención</b>	Salud
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	- 30 Niños de Checoche
<b>Usuarios indirectos</b>	- 60 Familias de Checoche
<b>Indicadores alcanzados</b>	- Se vacunaron 30 niños de la comunidad. • Se desparasitaron 68 personas adultos y niños.
<b>Aporte económico</b>	Q25,360.00

**Proyectos disciplina; Arquitectura**

**Tabla No. 9. Proyectos Mejoramiento Mercado Municipal, San Juan Atitán Huehuetenango.**

<b>Nombre del proyecto No.1</b>	<b>MEJORAMIENTO MERCADO MUNICIPAL, SAN JUAN ATITÁN HUEHUETENANGO</b>
<b>Ubicación</b>	- Cabecera Municipal San Juan Atitán



<b>Objetivo General</b>	- Mejorar la estética y Rehabilitar el lugar para uso de venta de productos.
<b>Area de intervención</b>	- Economía.
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	- 60 Personas que obtendrán trabajo
<b>Usuarios indirectos</b>	- 400 Personas que consumen y visitan San Juan
<b>Indicadores alcanzados</b>	- Diseño Arquitectónico, Presupuesto y Cronogramas.
<b>Aporte económico</b>	Q.12,000.00

Proyectos disciplina; Arquitectura

Tabla No. 10. Rastro Municipal San Juan Atitán Huehuetenango

<b>Nombre del proyecto No.2</b>		<b>RASTRO MUNICIPAL SAN JUAN ATITÁN HUEHUETENANGO</b>
<b>Ubicación</b>	-	Cabecera Municipal San Juan Atitán
<b>Objetivo General</b>	-	Saneamiento del medio ambiente, aguas y desechos sólidos.
<b>Area de intervención</b>	-	Salud y Medio Ambiente
<b>RESULTADOS</b>		
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Usuarios directos</b>	-	15, Personas que obtendrán trabajo
<b>Usuarios indirectos</b>	-	600 Personas que consumen carne en la



	cabecera
<b>Indicadores alcanzados</b>	- Diseño Arquitectónico, Presupuesto y Cronogramas.
<b>Aporte económico</b>	Q.12,000.00

### Proyectos disciplina; Arquitectura

**Tabla No. 11. Proyecto: Puesto De Salud Comunidad Talajchéu**

<b>Nombre del proyecto No.3</b>	PUESTO DE SALUD COMUNIDAD TALAICHÉU, SAN JUAN ATTITÁN, HUEHUETENANGO
<b>Ubicación</b>	- Cabecera Municipal San Juan Atitán
<b>Objetivo General</b>	- Mejorar la salud de la población
<b>Area de intervención</b>	- Salud
<b>RESULTADOS</b>	
<b>Indicadores de desempeño</b>	
<b>Usuarios directos</b>	- 15 personas obtendrán trabajo
<b>Usuarios indirectos</b>	- 150 Personas obtendrán este servicio básico de infraestructura
<b>Indicadores alcanzados</b>	- Diseño Arquitectónico, Presupuesto y Cronogramas.
<b>Aporte económico</b>	Q.12,000.00



**e. Resumen de proyectos por cada disciplina.**

**Tabla No. 12. Resumen de proyectos de la Disciplina de Pedagogía**

No. De proyecto disciplina de Trabajo Social	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
Proyecto No. 1	321	16,000	Q.14,450.00
Proyecto No. 2	89	1,700	Q.11,040.00
<b>Total</b>	<b>410</b>	<b>17,700</b>	<b>Q.25,490.00</b>

**Tabla No. 13. Resumen de proyectos de la Disciplina de Trabajo Social**

No. De proyecto disciplina de Trabajo Social	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
Proyecto No. 1	15	16,215	Q.112,000.00
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>16,215</b>	<b>Q.112,000.00</b>

**Tabla No. 14. Resumen de proyectos de la Disciplina de Medicina.**

No. De proyecto disciplina de Medicina	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
Proyecto No. 1	2,500	3,000	Q.135,000.00
Proyecto No. 2	470	—	Q. 3,000.00
Proyecto No. 3	30	60	Q.25,360.00
<b>Total</b>	<b>3,000</b>	<b>3,060</b>	<b>Q.163,360.00</b>

**Tabla No. 15. Resumen de proyectos de la Disciplina de Arquitectura.**

No. De proyecto disciplina de Arquitectura	Usuarios directos	Usuarios indirectos	Aporte económico técnico al proyecto
Proyecto No. 1	60	400	Q.12,000.00
Proyecto No. 2	15	600	Q.12,000.00
Proyecto No. 3	15	150	Q.12,000.00
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>1,150</b>	<b>Q.36,000.00</b>





Como se puede observar en la ilustración anterior el aporte del equipo multidisciplinario fue de Q. 383,610.00, en relación de el aporte de beca el cual asciende a Q. 75,000.00, la relación beneficio costo es igual a Q. 5.11, definiendo que por cada quetzal que el equipo recibe, el aporte en proyectos es de cinco quetzales con once centavos.

#### **g. Estrategia de sostenibilidad de los proyectos**

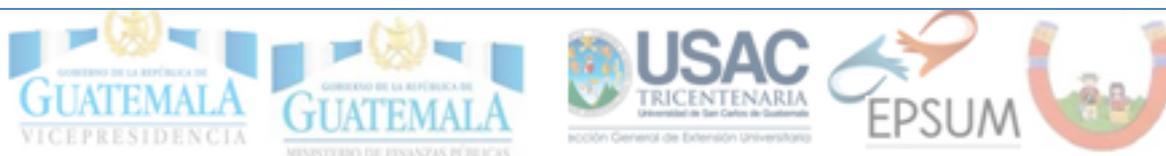
El equipo conformado por las diferentes disciplinas, ubicado en el municipio de San Juan Atitán departamento de Huehuetenango, ejecutó como proyecto multidisciplinario el programa “Mi Salud, Mi Responsabilidad”, con apoyo de la Fundación Juan Bautista Gutiérrez, el cual va dirigido a adolescentes de los diferentes institutos de educación media y adolescentes no escolarizados.

Para hacer sostenible este proyecto, el programa quedará incluido en el eje de Salud de la política municipal de protección a la niñez y adolescencia, formulada por la estudiante de la disciplina de Trabajo Social, para que se le dé continuidad al mencionado proyecto, aún, si el programa EPSUM no enviara equipo multidisciplinario.

Otra acción que permitirá la sostenibilidad del proyecto, es que la encargada de la - OMPNA- será quien tenga a su cargo la ejecución de las capacitaciones a adolescentes no escolarizados y la evaluación y monitoreo del mismo. Y además de la guía de temas, proporcionada por el epesista de Pedagogía, orientando los temas que se pueden trabajar con los adolescentes.

Aunado a ello, los integrantes del equipo saliente deberán capacitar a los nuevos integrantes, para que desarrollen el programa en los centros educativos pactados con el coordinar técnico administrativo y el alcalde municipal.

En cuanto al proyecto de convivencia comunitaria la acción que permitirá su sostenibilidad es, el acuerdo firmado por el coordinador técnico administrativo y el alcalde municipal, en donde se comprometen al cuidado de los árboles plantados en un tiempo estipulado de tres años.



## I. Conclusiones

- La formación de equipos multidisciplinarios por medio del programa EPSUM, es una estrategia que permite el desarrollo, en los municipios con más necesidades del país, aprovechando el conocimiento de cada epesista en las diferentes disciplinas, y que los epesistas puedan llevar a la práctica todo lo aprendido durante su formación académica.
- Con la actividad realizada durante el proyecto de convivencia, se logró que los alumnos se identificaran con los problemas naturales que pasa la Tierra, y sensibilizarse sobre el tema e identificar la función que ellos tienen para dar soluciones.
- Como parte del desarrollo profesional en pedagogía, fue importante interactuar con personas encargadas de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, a nivel regional y municipal, dando la oportunidad de mejorar como persona y profesionalmente.
- Las sedes de práctica, específicamente las municipalidades, tienen que conocer el rol de cada epesista según su especialidad y también orientar a su personal sobre las funciones que les competen como empleados municipales.



## II. Recomendaciones

- Al programa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, para formar equipos a base de estudios locales y así identificar cuáles son las disciplinas que serían más necesarias y de gran ayuda al desarrollo del municipio.
- Al siguiente equipo multidisciplinario para que puedan ser monitores, de que se cumplan los compromisos adquiridos con el equipo saliente, principalmente del cuidado a los árboles plantados en los distintos puntos del municipio.
- A las autoridades municipales y locales, brindar el apoyo y acompañamiento necesario para que cada epesista pueda realizar las actividades, que le sean requeridas por las distintas unidades académicas, especialmente permitir que las actividades se realicen en las fechas que sean programadas por el epesista.
- A las autoridades municipales y de las sedes donde se encuentre cada epesista, que se respete las funciones que cada epesista debe realizar según su especialidad, evitando asignar actividades que no estén relacionadas con el EPS.



### III. Bibliografía

Consejo Municipal de desarrollo del municipio de San Juan Atitán y Secretaría de planificación y programación de la presidencia, dirección de planificación territorial "*Plan de desarrollo San Juan Atitán, Huehuetenango*", Guatemala, SEGEPLAN /DPT 2010. Disponible en [www.segeplan.gob.gt/61huehuetenango](http://www.segeplan.gob.gt/61huehuetenango).

PDRL; UE (2008\*) Diagnostico sobre competitividad en el departamento de Huehuetenango. Proyecto de desarrollo rural y local en Guatemala; UNION EUROPEA, Huehuetenango Pág. 94



#### IV. Anexos



Fotografía 1. Ubicación de la sede



Fotografía 2. Ejecución del proyecto multidisciplinario (Capacitaciones)

# **A N E X O S :**

## Anexo 1. Nombramiento de sede.

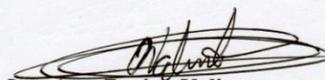


### FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL No. 500-2017

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente FINIQUITO al estudiante: **GUILMER ENRIQUE PÉREZ GÓMEZ** carné: **201324698** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, durante el período comprendido del uno de marzo de dos mil diecisiete al treinta y uno de agosto de dos mil diecisiete, de acuerdo a la normativa del Programa.

Se extiende, firma y sella el presente, el treinta de octubre de dos mil diecisiete.----

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Ing. Agr. Regina Valiente  
Coordinadora EPSUM



cc. Archivo  
/11

## Anexo 2. Nombramiento de asesor



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 03 de Marzo 2017

Licenciado  
**ALEJANDRO GUDBERTO CAMAS CHAVEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**GUILMER ENRIQUEZ PÉREZ GÓMEZ**  
201324698

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

### Anexo 3. Constancia voluntariado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 10 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

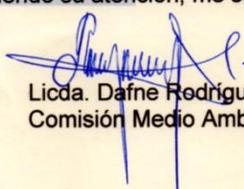
**Presente**

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Guilmer Enrique Pérez Gómez** con número de carnet **201324698**, participó en la reforestación en la Aldea Santa Isabel, Caserío el Bosque, Municipio de San Juan Atitán, departamento Huehuetenango el día 28 junio de 2017 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
 Licda. Dafne Rodríguez.  
 Comisión Medio Ambiente

  
 Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
 Director Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

**Anexo 4. Dictamen asesor**

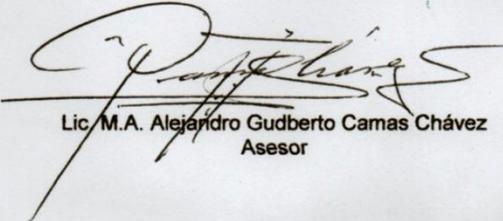
 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Huehuetenango, 20 de septiembre de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Guilmer Enrique Pérez Gómez**  
De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**  
CUI: **2229 27779 1301**  
Registro Académico: **201324698**  
Dirección para recibir notificaciones: **Sector 4, aldea Suculque, Huehuetenango.**  
No. de Teléfono: **4855 7097 y 5875 7347**  
Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis (  )  
En el periodo de: **06 de marzo de 2017 al 13 de septiembre de 2018**  
Titulado: Guía: Educación sexual para evitar embarazos en las adolescentes del municipio de San Juan Atitán, Huehuetenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Lic. M.A. Alejandro Gudberto Camas Chávez  
Asesor

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## Anexo 5. Dictamen de Revisores



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de noviembre de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Guilmer Enrique Pérez Gómez.

CUI: 2249 27779 1301.

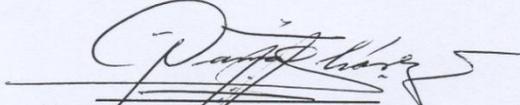
Registro Académico (carné): 201324698.

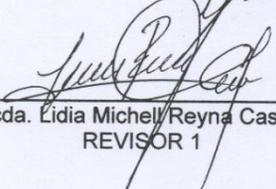
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

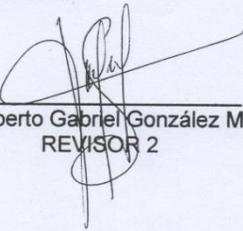
EPS (x) TESIS ( )

Titulado: GUÍA: EDUCACIÓN SEXUAL PARA EVITAR EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN ATITÁN, HUEHUETENANGO.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Alejandro Gudberto Camas Chávez  
ASESOR

  
Licda. Lidia Michell Reyna Castillo  
REVISOR 1

  
Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida  
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## Anexo 6 Fotografías

Fotografía 12. Reunión líderes comunitarios



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 13. Concejo municipal, en reunión de comude.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 14. Reunión epesistas de San Juan Atitán y San Sebastián Huehuetenango, para presentar proyectos a EPSUM.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 15. Equipo Multidisciplinario EPSUM San Juan Atitán.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 16. Capacitación sobre la plantación de árboles en el voluntariado.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 17. Entrega de árboles en el voluntariado San Juan Atitán.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 18. Reunión COMUSAN, presentación de resultados del proyecto.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 19. Reunión, con representantes Fundación Juan Bautista Gutiérrez, sobre la entrega del manual y su aplicación con los jóvenes.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 20. Participación en talleres, sobre educación sexual.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 21. Entrega de manuales a estudiantes del nivel medio.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

Fotografía 22. Presentación de proyectos en Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC, y representantes de EPSUM



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

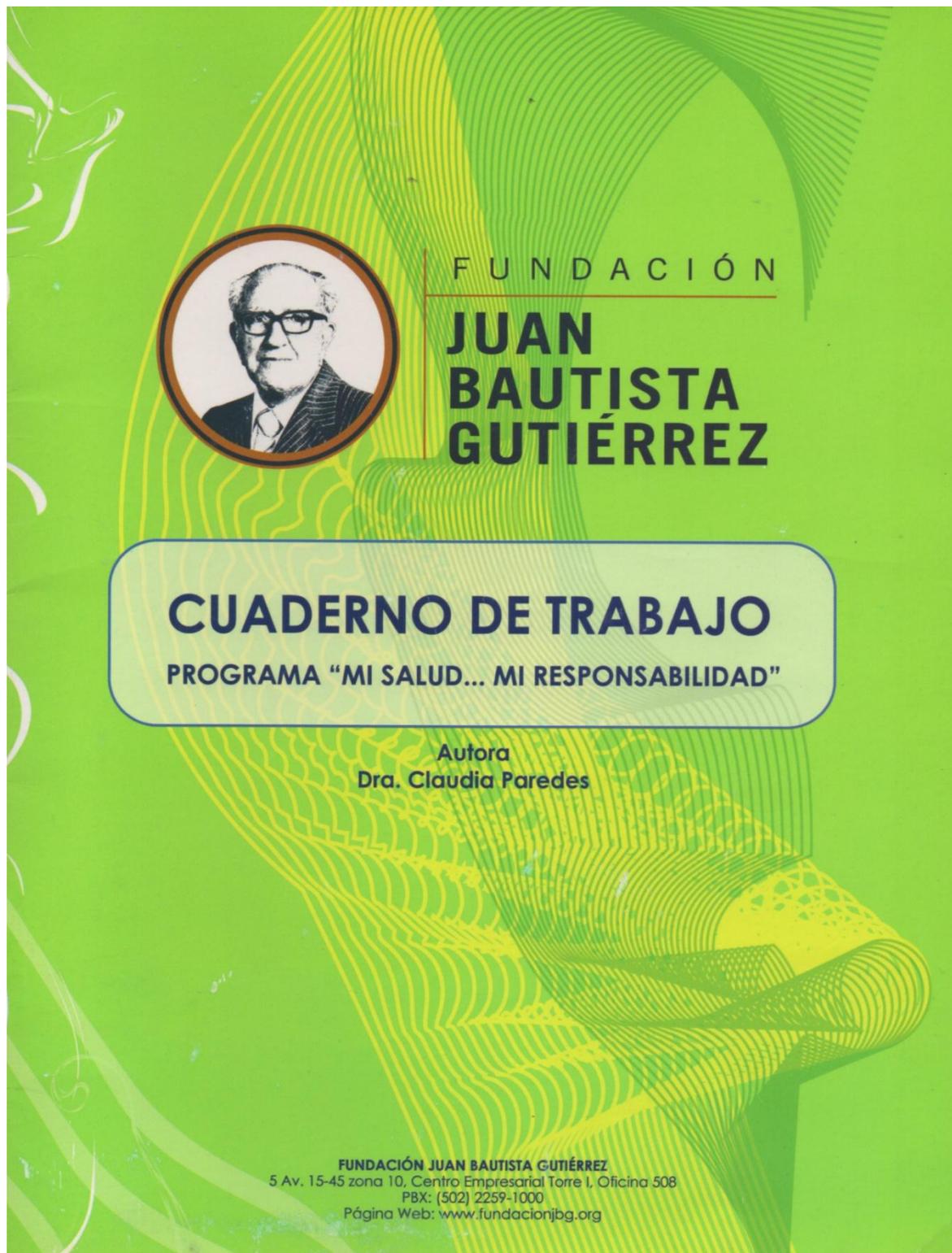
Fotografía 23. Reunión para presentar informes al asesor del EPS.



(Fuente: fotografía Guilmer Pérez)

**Anexo 7 Cuaderno de trabajo, “Mi salud, mi responsabilidad” Fundación**

**Juan Bautista Gutiérrez**



FUNDACIÓN

**JUAN  
BAUTISTA  
GUTIÉRREZ**

**CUADERNO DE TRABAJO**

PROGRAMA "MI SALUD... MI RESPONSABILIDAD"

Autora  
Dra. Claudia Paredes

FUNDACIÓN JUAN BAUTISTA GUTIÉRREZ  
5 Av. 15-45 zona 10, Centro Empresarial Torre I, Oficina 508  
PBX: (502) 2259-1000  
Página Web: [www.fundacionjbg.org](http://www.fundacionjbg.org)

Guilmer Enrique Pérez Gómez

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Licda. María de los Ángeles Rodríguez

**ILUSTRACIÓN**

Lic. Joel Herrera Olivas

**AUTORA**

Dra. Claudia Paredes  
Colaboradora de Fundación Juan Bautista Gutiérrez

© 2015. Undécima Edición. Todos los derechos reservados.

Fundación Juan Bautista Gutiérrez

5ª. Avenida 15-45 Zona 10, Centro Empresarial Torre I, Oficina 508, Guatemala, Centro América.

PBX (502) 2259-1000 • Página Web: [www.fundacionjbg.org](http://www.fundacionjbg.org)

Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin previa autorización de Fundación Juan Bautista Gutiérrez.

## INDICE

### INSTRUCCIONES DEL CUADERNO

#### 1. AGRADECIMIENTO

Fundación Juan Bautista Gutiérrez agradece a Promundo, ECOS, Salud & Género, Instituto Papai y World Education por su colaboración para permitir la adaptación de los siguientes talleres del Proyecto H para ser incluidos en este manual del Proyecto "Mi Salud...Mi Responsabilidad":

- Tipos de comunicación
- Embarazo en la adolescencia: La historia de Santiago
- Cuerpo reproductivo
- Salud, infecciones de transmisión sexual (ITS) y SIDA
- Sexualidad responsable

Indudablemente, esta valiosa colaboración ayudará a que sea posible que los jóvenes guatemaltecos sean instruidos en temas relacionados con sexualidad de una forma amena y didáctica, para disminuir los índices de embarazos no deseados en la adolescencia y muertes maternas.

#### 2. CUERPO REPRODUCTIVO

Taller

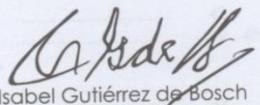
#### 3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH

Taller

#### 4. SEXUALIDAD RESPONSABLE

Taller

#### Bibliografía

  
Isabel Gutiérrez de Bosch  
Presidente Fundación Juan Bautista Gutiérrez

## ÍNDICE

<b>INSTRUCCIONES DEL CUADERNO</b>	.....	5
1. LA AUTOESTIMA	.....	6
Taller	.....	6 - 7
2. LA COMUNICACIÓN	.....	8
Taller	.....	8 - 10
3. TOMA DE DECISIONES	.....	11
Taller	.....	11 - 15
4. PROYECTO DE VIDA	.....	16
Taller	.....	16 - 19
5. RAZONES PARA RETRASAR EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXOGENITALES	.....	20
Taller	.....	20 - 23
6. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	.....	24
Taller	.....	24 - 27
7. GÉNERO	.....	28
Taller	.....	28 - 30
8. CUERPO REPRODUCTIVO	.....	31
Taller	.....	31 - 36
9. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH	.....	37
Taller	.....	37 - 41
10. SEXUALIDAD RESPONSABLE	.....	42
Taller	.....	42 - 48
<b>Bibliografía</b>	.....	49

## INSTRUCCIONES DEL CUADERNO DE TRABAJO

Este Cuaderno de Trabajo ha sido realizado pensando en ti y en tu Salud Sexual y Reproductiva ya que vemos con bastante preocupación que muchos(as) jóvenes como tú, están viviendo situaciones que no corresponden a su edad, por ejemplo: un embarazo en la adolescencia, una infección de transmisión sexual y desarrollo SIDA.

Estimadas y Estimados Jóvenes:

A través de este material tendrás la oportunidad de escribir lo que sientes y pensar. Uno de nuestros principales objetivos en la Fundación Juan Bautista Gutiérrez es apoyar la salud y la educación de las comunidades guatemaltecas, por lo que enterados de los resultados de la asamblea general de las Naciones Unidas en octubre de 2006, decidimos dedicarnos a generar conciencia y combatir formalmente las muertes materno infantiles y los embarazos no deseados en la adolescencia. Fue así como nació el programa "MI SALUD...MI RESPONSABILIDAD".

Cada taller se compone de los siguientes pasos:

Con educación y valores generaremos conciencia en ustedes jóvenes y así se evitarán tantos embarazos no deseados que han conllevado a que Guatemala tenga el índice más alto de muertes materno infantiles en Centroamérica.

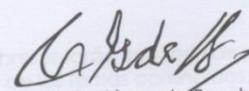
Jóvenes, las y los invito a compartir y disfrutar de este taller a través del cual aprenderán herramientas que les servirán para tomar decisiones acertadas y comprender que su salud está en sus manos y que son ustedes los responsables de sus acciones. Gracias al esfuerzo de todos podemos lograr una Guatemala más próspera.

Para Pensar:

Después de realizar las actividades, se te da tiempo para que escribas lo que piensas acerca de ellas.

Recuerda:

Al finalizar el taller, se te da información que te va a ayudar mucho en tu vida si la pones en práctica.



Isabel Gutiérrez de Bosch  
Presidente Fundación Juan Bautista Gutiérrez

## INSTRUCCIONES DEL CUADERNO DE TRABAJO

Este Cuaderno de Trabajo ha sido realizado pensando en ti y en tu Salud Sexual y Reproductiva ya que vemos con bastante preocupación que muchos(as) jóvenes como tú, están viviendo situaciones que no corresponden a su edad, por ejemplo: Un embarazo en la adolescencia, una infección de transmisión sexual e incluso, ser portadores del VIH y desarrollar SIDA.

A través de este material, tendrás la oportunidad de escribir lo que sientes y piensas con cada uno de los temas que vayas trabajando durante la realización de los talleres y además te brinda una serie de herramientas que te pueden orientar acerca de lo que quieres de tu vida. Te enseña también cómo una decisión tomada inadecuadamente en el presente, puede afectar los planes que tengas para el futuro.

El manual consta de diez talleres, cada uno dividido en secciones que te van indicando lo que debes hacer en cada una de ellas. Está diseñado de una manera dinámica y amena para que al momento de aprender disfrutes de cada uno de los temas y el aprendizaje sea más fácil para ti.

Cada taller se compone de los siguientes pasos:



### Objetivos:

Te dice lo que debes aprender durante el taller.



### Contenidos:

Te da la información que te interesa saber para la realización del taller.



### Actividades:

Estas dinámicas te ayudarán a poner en práctica los conceptos más importantes de los temas.



### Para Pensar:

Después de realizar las actividades, se te presentarán una serie de preguntas para que escribas lo que piensas acerca de los temas aprendidos.



### Recuerda:

Al finalizar el taller, se te da información que te va a ayudar mucho en tu vida si la pones en práctica.

## TALLER LA AUTOESTIMA

### OBJETIVO



Aprender qué es la autoestima y las cosas que la afectan.

### CONTENIDOS



#### La Autoestima:

Es el valor que nos damos a nosotros(as) mismos(as).

Es importante saber que hay cosas que hacen que nuestra autoestima se eleve y nos sintamos bien, y también existen cosas o situaciones que afectan la imagen que tenemos de nosotros mismos y nos hacen sentir tristes y sin valor. Es más importante aún, recordar que somos seres únicos e irrepetibles y que ese es nuestro valor más grande.

### ACTIVIDADES



1. Se te entrega una hoja en blanco que representa tu autoestima.
2. A continuación escucharás que el(la) capacitador(a) menciona una lista de situaciones que pueden pasar durante el día y que le pueden hacer daño a tu autoestima.
3. Cada vez que escuches una situación de éstas, arrancarás un pedazo de hoja del tamaño de acuerdo a la cantidad de autoestima que sientas que se afectó. Te puede ayudar ir diciendo para tí mismo(a): "Eso me afecta mucho" o "Eso no me afecta mucho".
4. Ahora vas a recuperar tu autoestima. El(la) capacitador(a) mencionará una lista de situaciones que pueden pasar durante el día y pueden ayudar o subir tu autoestima. Cada vez que se lea cada situación, tu irás agregando los pedazos de papel de la misma forma en que los fuiste arrancando.

### PARA PENSAR



**INSTRUCCIONES:** Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué situaciones afectan tu autoestima? Problemas con la familia. Destabilidad económica.
2. ¿Qué situaciones son las que menos dañan tu autoestima? Opiniones de las personas sobre mí.

## TALLER LA COMUNICACIÓN

### OBJETIVO



Aprender y poner en práctica el estilo de Comunicación Asertiva.

### CONTENIDOS



#### Comunicación:

Es el intercambio de mensajes entre el emisor y el receptor. Existen tres tipos de comunicación: pasiva, agresiva y asertiva.

**\*Comunicación Pasiva:** Es la expresión débil de los propios sentimientos, creencias u opiniones que permiten la violación de los derechos de la persona.

**\*Comunicación Agresiva:** Es la expresión de los sentimientos, creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás.

**\*Comunicación Asertiva:** Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. La comunicación asertiva se caracteriza por:

- Ser clara y efectiva
- Concreta
- Honesta
- Positiva
- Responsable
- Constructiva

En la comunicación es muy importante ser breve y no hablar de todo al mismo tiempo. Es conveniente ir de un punto concreto, para luego pasar a otro, sin mezclarlos o combinarlos con reproches sobre el pasado ni exigencias para el futuro. Hay que ofrecer escuchar y responder abiertamente.

### ACTIVIDADES



**INSTRUCCIONES:** Responde de manera PASIVA, AGRESIVA y ASERTIVA, a cada una de las siguientes situaciones, observa el ejemplo.

**Alguien te pide que tengas relaciones sexuales a cambio de dinero.**

**Respuesta Pasiva:** "Está bien"

**Respuesta Agresiva:** "¿Qué crees que soy yo? ¿Acaso tengo un letrero que dice "se vende"?"

**Respuesta Asertiva:** "Lo siento mucho, no me interesa".

## TALLER TOMA DE DECISIONES

### OBJETIVO



Identificar un modelo para tomar decisiones responsables.



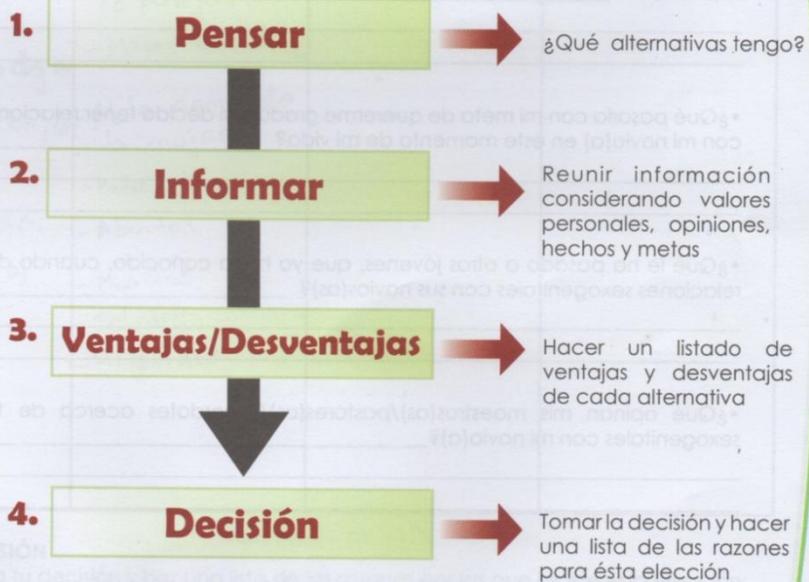
### CONTENIDOS



#### Toma de Decisiones:

Es el proceso a través del cual una persona debe escoger entre dos o más alternativas para darle solución a determinada situación.

Pasos para la toma de decisiones:



© C. Paredes y M. Rodríguez.

## ACTIVIDADES

## ESCENARIOS PARA USAR EL MODELO DE TOMA DE DECISIONES



**Instrucciones:** A continuación se presentan 5 escenarios para que se trabajen en grupo.

**Escenario de Jaime**

Jaime está en segundo básico. Él tiene la oportunidad de trabajar en una construcción por seis meses con su hermano mayor. Podría ganar dinero pero el trabajo no tiene futuro. Tendría que salirse de la escuela ¿Qué debe hacer, ponerse a trabajar o seguir estudiando?

**Escenario de Lorena**

Lorena tiene 15 años y está interesada en salir con César, pero él no parece muy interesado en salir con ella. Sus amigos le dicen que espere hasta que él la invite a salir, pero ella no quiere esperar. ¿Qué debe hacer ella, invitarlo o esperar a que él la invite?

**Escenario de Carolina**

Carolina está en una fiesta con un grupo de amigos. La fiesta termina tarde y ella es una de las últimas en irse. Se supone que Samuel, un muchacho que a ella le ha interesado desde hace mucho tiempo, la va a llevar a su casa en su moto. Él no está borracho pero ha tomado unos tragos. Ella no tiene dinero para un taxi y está lejos de su casa. ¿Qué debe hacer ella, irse con Samuel o no irse con Samuel?

**Escenario de José**

José tiene 16 años y vive en el campo. Ahora tiene la oportunidad de irse a la capital a vivir con su hermano mayor y seguir estudiando para ser maestro. José siempre ha querido ser maestro pero en su aldea no hay escuela normal. Él tiene una novia, Victoria, quien le pide que no se vaya. Su madre también le dice que no se vaya porque piensa que nunca volverá a su pueblo y va a perderse en la ciudad ¿Qué debe hacer, irse a la capital o quedarse en su aldea?

**Escenario de Susana**

Susana tiene 15 años y ha estado saliendo con Joaquín, quien tiene 19 años. A ella no le gustan los muchachos de su misma edad. Joaquín parece "tranquilo" y maduro. Una noche después de salir juntos, Susana quiere invitarlo a tomar un refresco a su casa. Su madre no se encuentra en las noches y supone que su hija no invita amigos cuando ella no está en su casa. Joaquín parece ser un muchacho muy respetuoso, nada "atrevido". ¿Qué debe hacer ella, invitarlo a su casa o no invitarlo?

## TALLER PROYECTO DE VIDA

### OBJETIVO



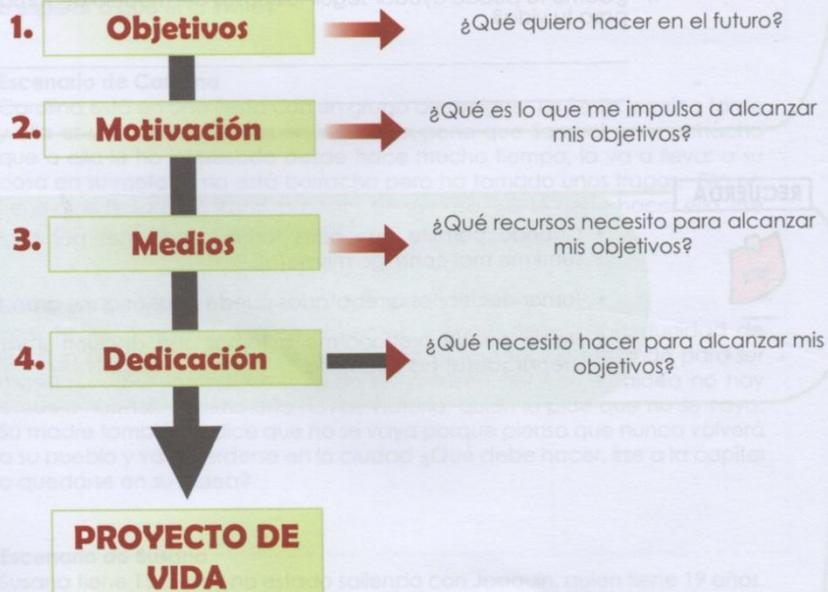
Aprender a elaborar un proyecto de vida.

### CONTENIDOS



**Proyecto de Vida:**

Es aquello que queremos ser o hacer en el futuro.



© C. Paredes y M. Rodríguez.

## RAZONES PARA RETRASAR EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXOGENITALES

### OBJETIVO



Enumerar las razones para retrasar la actividad sexual.

### CONTENIDOS



#### Relaciones Sexuales:

Conjunto de comportamientos, emociones, sensaciones y pensamientos dentro de la vida sexual del hombre y la mujer que pueden llegar a la unión de sus órganos genitales, a lo que llamamos relaciones sexogenitales.

#### Diez razones importantes para retrasar el inicio de las Relaciones Sexogenitales

##### 1. Embarazo

"No tener relaciones sexogenitales" es efectivo en un cien por ciento para prevenir el embarazo.

##### 2. Infecciones de Transmisión Sexual y VIH

Estas infecciones se transmiten a través de las relaciones sexogenitales no protegidas.

##### 3. Expectativas familiares

Los padres esperan que sus hijas(os) alcancen sus metas y que no inicien su vida sexual durante la adolescencia.

##### 4. Violencia

En una situación sexual, existe la posibilidad de ser forzado a tener relaciones sexogenitales.

##### 5. Noviazgo

Es recomendable dar tiempo a que el noviazgo se desarrolle y se fortalezca.

##### 6. Bebidas Alcohólicas y drogas

El alcohol y las drogas pueden llevar a tomar decisiones inadecuadas como tener relaciones sexogenitales sin protección.

##### 7. Valores religiosos

Los valores religiosos pueden evitar que se tengan relaciones sexogenitales antes o fuera del matrimonio.

##### 8. No estar preparados

Ser muy jóvenes o simplemente no estar listos.

##### 9. Esperar la persona indicada

Dar tiempo para conocer a la persona con la que se establezca una relación sólida y comprometida.

##### 10. Esperar hasta el matrimonio

## ACTIVIDADES



### Escenificación

Antonio tiene 17 años y ayuda a su tío en la tienda. Sus padres trabajan mucho y tienen valores tradicionales. Creen que los jóvenes no deben tener relaciones sexogenitales antes del matrimonio. Antonio es bastante tímido pero le gustaría tener relaciones sexogenitales porque la mayoría de sus amigos dicen que es fabuloso.

Rosa tiene 14 años, pero parece y actúa como alguien mayor. Su hermana se embarazó cuando tenía 15 años y a sus padres les afectó muchísimo. Hace poco tiempo Rosa conoció a Antonio. Ella acaba de recibir tres clases sobre el SIDA y realmente no desea infectarse con el VIH. Sin embargo, tiene miedo de perder a Antonio si no tiene relaciones sexogenitales con él.

1. A continuación escribe en la primera columna las razones por las que **NO DEBERÍAN** tener relaciones sexogenitales y en la segunda columna las razones por las que si lo harían.

#### PRIMERA COLUMNA

#### SEGUNDA COLUMNA

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. De la lista que hiciste anteriormente, subraya las razones más importantes para decir No y encierra en un pequeño círculo las razones que son menos importantes.

## PARA PENSAR



**INSTRUCCIONES:** Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensas acerca de tener relaciones sexogenitales en la adolescencia?

2. Para ti ¿Qué es el noviazgo?

## RAZONES PARA RETRASAR EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXOGENITALES

**PARA PENSAR**



3. ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo durante el noviazgo para conocerse, compartir y demostrarse amor uno al otro, que no sean necesariamente tener relaciones sexogenitales? \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación escribe en la primera columna las razones por las que **NO DEBERÍAN** tener relaciones sexogenitales y en la segunda columna las razones por las que si lo harían.

**Escenario de Julio y Milagros**

Julio y Milagros han estado saliendo desde hace seis meses. Todavía no han tenido relaciones sexogenitales, pero se les hace difícil controlar los deseos sexuales que sienten uno por el otro. Milagros se ha prometido a sí misma no tener relaciones sexogenitales hasta que sea mayor y hasta ahora Julio ha respetado ese deseo. Milagros ha estado reflexionando sobre cuánto quiere a Julio. Un amigo de ambos, que vive por su cuenta, va a dar una fiesta y ellos están invitados. Julio dice que llevará algunas cervezas y que quizás pudieran quedarse toda la noche. Milagros reflexiona sobre la promesa que se ha hecho, pero piensa que sería romántico estar a solas con Julio.

**PRIMERA COLUMNA**

**SEGUNDA COLUMNA**


**Escenario de María y Manuel**

María y Manuel han tomado su relación muy en serio y les gustaría casarse dentro de unos años. María ha invitado a Manuel a su casa a pasar la tarde. Manuel sabe que los padres de María no regresarán hasta la noche. Esto podría ser un buen momento para tener relaciones sexogenitales por primera vez.

Manuel ha estado aprendiendo sobre el embarazo, el VIH/SIDA y las ITS, y no está seguro todavía de si desea tener relaciones sexogenitales. Sin embargo, él siente que a María le gustaría y probablemente lo presionará o se lo contará a sus amigas si no le pide a María que tengan relaciones sexogenitales.

**PRIMERA COLUMNA**

**SEGUNDA COLUMNA**


## TALLER GÉNERO

### OBJETIVO



Aprender la diferencia entre "sexo" y "género".

### CONTENIDOS



#### Sexo:

Se refiere a las características físicas que diferencian a un hombre de una mujer.

#### Género:

Se refiere a los roles que desempeñan los hombres y las mujeres dentro de la sociedad. Es a partir de la educación donde aprendemos a ser hombres o mujeres de la manera que lo somos ahora y esa educación nos la dan nuestros padres o la familia, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación.

Todo lo que sabemos sobre ser mujeres y hombres, lo hemos aprendido desde que somos niñas y niños. Por eso mismo podemos desaprenderlo o educarnos de otra manera. La sociedad nos ha enseñado que los hombres son fuertes y las mujeres débiles, que los hombres mandan y las mujeres obedecen, que los hombres piensan y las mujeres reciben las órdenes, etc. Todo esto bajo el viejo argumento de que las mujeres "son incapaces de hacer lo que los hombres hacen y por lo tanto quien sabe y quien es fuerte es el que manda". Se ha demostrado de muchas maneras que las mujeres son tan capaces como los hombres. No es el sexo lo que determina las capacidades de un ser humano.

### PARA PENSAR



INSTRUCCIONES: Responde a las siguientes preguntas:  
1. ¿Cómo te sentías al recibir el resultado de tu embarazo?

## TALLER CUERPO REPRODUCTIVO

### OBJETIVO



Conocer los órganos sexuales internos y externos de la mujer y del hombre.

### CONTENIDOS



#### I. ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS

##### A. Órganos Sexuales Externos o Vulva

###### i. Monte de Venus:

Es la parte sobresaliente, localizada sobre el hueso de la pelvis llamado pubis. En la mujer adulta está recubierto por vellos que protegen esa región.

###### ii. Labios Mayores:

Están cubiertos de vellos y son la parte más externa de la vulva. Comienzan en el Monte de Venus y van hasta el periné.

###### iii. Labios Menores:

Son finos y no tienen vellos. Pueden verse cuando apartamos los labios mayores con los dedos. Son muy sensibles.

###### iv. Clítoris:

Es un órgano de forma redondeada, muy pequeño pero de vital importancia porque es el responsable del placer sexual de la mujer.

###### v. Meato Uretral:

Es el orificio por donde sale la orina.

##### B. Órganos Sexuales Internos

###### i. Vagina:

Es un canal que comienza en la vulva y va hasta el cuello uterino. Sus funciones son: salida de la menstruación, salida de un bebé al momento de un parto y entrada del pene en el momento de la relación sexual.

###### ii. Cuello Uterino:

Es la parte inferior del útero. Tiene un orificio por donde sale la menstruación y por donde entran los espermatozoides. Durante un parto normal se abre lo suficiente para dejar pasar el bebé.

###### iii. Útero:

Es el órgano de la mujer donde el feto se desarrolla durante el embarazo.

## CONTENIDOS



### iv. Trompas de Falopio:

Son dos tubitos que conectan el útero con los ovarios en donde se abren en forma de flor. Es por dentro de las trompas que los óvulos viajan hacia el útero.

### v. Ovarios:

Son dos, del tamaño de dos aceitunas grandes, uno a cada lado del útero, suspendidos por un ligamento nervioso y por capas de piel. Dentro de ellos los óvulos son almacenados y también se desarrollan. Los ovarios producen las hormonas femeninas.

## II. ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS

### A. Órganos Sexuales Externos

#### i. Pene:

Miembro con función urinaria y reproductiva. Es un órgano muy sensible cuyo tamaño varía de hombre a hombre. La mayor parte del tiempo, el pene está flácido, pero cuando los tejidos del cuerpo cavernoso se llenan de sangre durante la excitación sexual, aumenta de volumen y se pone duro a lo que se le da el nombre de erección. En una relación sexogenital, cuando el pene es muy estimulado, suelta un líquido llamado semen, puede o no contener espermatozoides. A esto se le llama eyaculación y provoca una intensa sensación de placer llamada orgasmo.

#### ii. Prepucio:

Es la piel que recubre el glande (cabeza) del pene. Cuando el pene está erecto, el prepucio, por lo general, queda estirado hacia atrás dejando el glande al descubierto.

#### iii. Glande:

Es lo que se conoce como cabeza del pene. Su piel es muy suave y es muy sensible, debido a que contiene muchas terminaciones nerviosas.

#### iv. Escroto:

Es una especie de bolsa atrás del pene que tiene varias capas, entre las cuales está una piel fina recubierta por vellos cuya coloración es más oscura que la del resto del cuerpo. Su aspecto varía de acuerdo al estado de contracción de la musculatura. Por ejemplo, en el frío el escroto se queda más corto y arrugado, y en el calor más liso y alargado. El escroto contiene los testículos.

**CONTENIDOS**



**B. Órganos Sexuales Internos**

**i. Testículos:**

Son las glándulas sexuales masculinas, su función es la producción de hormonas y de espermatozoides. Una de las hormonas producidas es la testosterona, responsable por las características secundarias masculinas como son la distribución del vello, la voz grave, los músculos, etc. Tienen la forma de dos huevos y para sentirlos basta con palpar la bolsa escrotal.

**ii. Uretra:**

Es el canal por donde se expulsa la orina y el producto de la eyaculación. Tiene alrededor de 20cm. de largo.

**iii. Epidídimo:**

Es un canal ligado a los testículos. Los espermatozoides son fabricados en los testículos y quedan almacenados en el epidídimo hasta madurar y ser expulsados en el momento de la eyaculación.

**iv. Canales Deferentes:**

Son dos canales muy finos que salen de los testículos y sirven para conducir los espermatozoides hasta la próstata.

**v. Próstata:**

Es la glándula que produce un líquido que protege y nutre a los espermatozoides contenidos en el semen.

**vi. Vesículas Seminales:**

Son dos bolsas que producen el líquido seminal para que los espermatozoides puedan movilizarse.

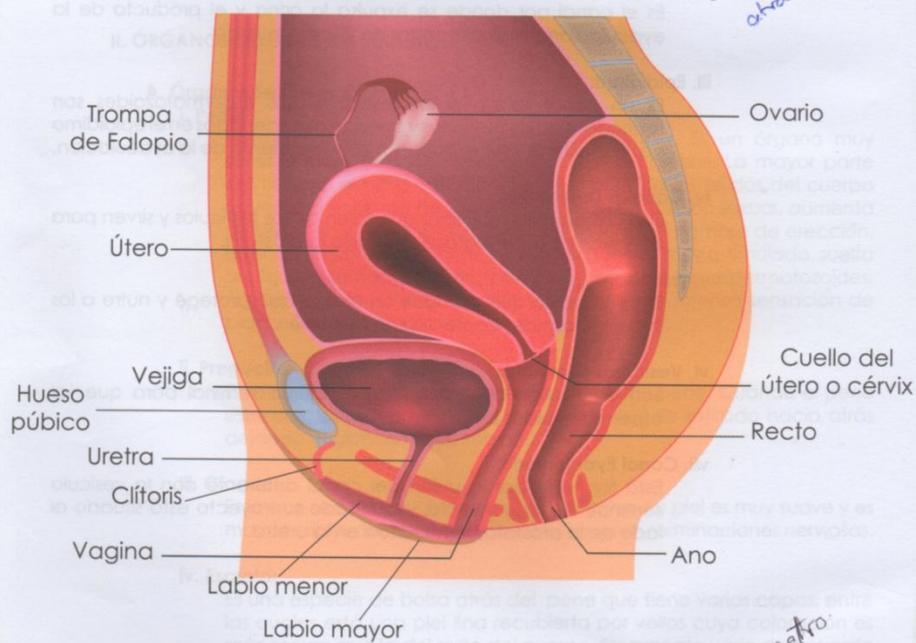
**vii. Canal Eyaculatorio:**

Está formado por la unión del canal deferente con la vesícula seminal; es corto y recto, y casi todo su trayecto está situado al lado de la próstata, terminando en la uretra.

## ACTIVIDADES



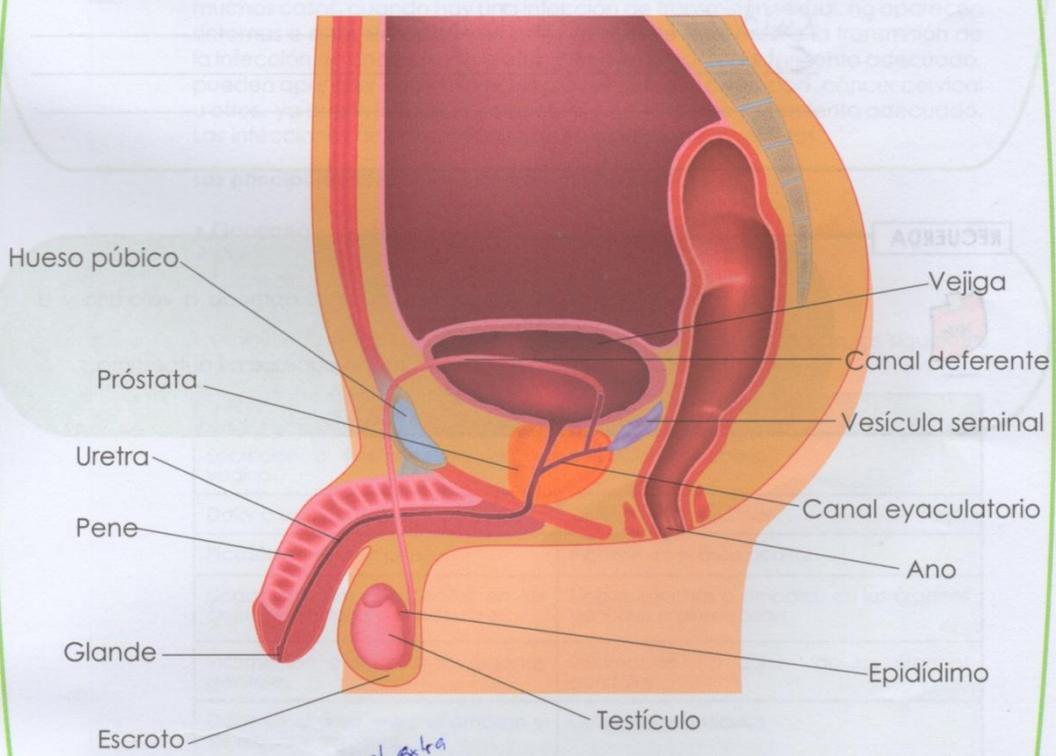
## Aparato Reproductor Femenino



**ACTIVIDADES**



**Aparato Reproductor Masculino**



*Prepucio → piel extra  
 Smegma → masa  
 Circuncisión → m. de verdad  
 Prepucio*

Fuente: shutterstock\_127210979

## TALLER INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y VIH

### OBJETIVO



Reconocer las infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida.

### CONTENIDOS



#### A. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):

Son las infecciones que se adquieren por medio del contacto sexual. En muchos casos, cuando hay una infección de transmisión sexual, no aparecen síntomas o éstos desaparecen por sí mismos, lo cual facilita la transmisión de la infección de una persona a otra, y si no se brinda el tratamiento adecuado, pueden aparecer consecuencias graves como la esterilidad, cáncer cervical u otros, ya que la infección no se cura, si no se recibe tratamiento adecuado. Las infecciones de transmisión sexual y el VIH son prevenibles.

Las principales infecciones de transmisión sexual son:

- Gonorrea
- Sífilis
- Clamidia
- Herpes genital
- Tricomoniasis
- (Ver cuadro Pág. 38)
- Papilomas
- VIH

La mayoría de las infecciones de transmisión sexual presentan los siguientes síntomas:

MUJERES	HOMBRES
Secreción o flujo anormal en la vagina	Secreción en el pene
Dolor o ardor al orinar	Dolor o ardor al orinar
Picazón en el área genital	Picazón en el área genital
Llagas, ronchas o ampollas en los órganos genitales o alrededores	Llagas, ronchas o ampollas en los órganos genitales o alrededores
Inflamación o dolor de los órganos genitales	Inflamación o dolor de los órganos genitales
Dolor en el área entre el ombligo y los órganos genitales	Dolor en los testículos
Relaciones sexuales dolorosas	
Sangrado irregular que no es menstruación	
Ningún síntoma	Ningún síntoma

### INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Infección	Agente de Transmisión	Virus/ Bacteria/ Parásito	Vía de transmisión	Consecuencias
Clamidia	Chlamydia Tracomatis	Bacteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> <li>• De la madre al hijo durante el embarazo o el parto vía vaginal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mujer puede quedar estéril o en caso de estar embarazada, el bebé nacer con la infección.</li> </ul>
Gonoreo	Neisseria Gonorrhoeae	Bacteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> <li>• De la madre al hijo durante el parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La infección que no se cura puede atacar el corazón y los huesos, así como imposibilitar a la mujer a tener hijos.</li> <li>• En las mujeres embarazadas puede provocar el aborto o adelantar la hora del parto. El bebé puede ser afectado.</li> <li>• Infertilidad.</li> <li>• Inflamación crónica de la próstata</li> </ul>
Herpes Genital	Herpes Simple	Virus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> <li>• De la madre al hijo durante el embarazo o el parto vía vaginal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mujer embarazada puede transmitir la infección al recién nacido en el momento del parto que puede ser generalizada y grave.</li> </ul>
Papilomas	Virus del Papiloma humano	Virus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están relacionados con el surgimiento de un tipo de cáncer del cuello uterino</li> </ul>
SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)	Virus de inmunodeficiencia humana (VIH)	Virus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> <li>• Transfusiones sanguíneas.</li> <li>• Uso de agujas contaminadas.</li> <li>• De la madre al hijo durante el embarazo, parto y lactancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuberculosis, neumonía, tumores y muerte.</li> </ul>
Sífilis	Treponema Pallidum	Bacteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> <li>• De la madre al hijo durante el embarazo,</li> <li>• Transfusiones sanguíneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complicaciones para el sistema nervioso, los huesos, el corazón, los ojos y puede provocar hasta la muerte. La mujer embarazada podrá pasar la enfermedad al feto; el bebé puede nacer con neumonía, ceguera, parálisis o muerto.</li> </ul>
Tricomoniasis	Tricomona Vaginalis	Parásito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones sexogenitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inflamación genital que produce la tricomoniasis puede aumentar la susceptibilidad de una mujer a contraer la infección por VIH si está expuesta al virus.</li> <li>• Los Hombres pueden experimentar inflamación de la próstata o del epididimo (tubo que almacena y transporta el esperma).</li> <li>• Las mujeres embarazadas con tricomoniasis pueden tener bebés prematuros o con bajo peso al nacer.</li> </ul>

## CONTENIDOS



### B. VIH:

El VIH es el Virus de Inmunodeficiencia Humana que ataca el sistema de defensa de las personas, aumentando la posibilidad que adquieran ciertas enfermedades que pueden llevarlos a la muerte. Al principio, muchas personas no manifiestan síntomas y pueden permanecer sanas y saludables. Los signos y síntomas pueden presentarse algún tiempo después de haber sido infectados y depende del organismo de cada persona. Cuando éstos se presentan, el VIH se convierte en Sida. Entre los síntomas del Sida están:

- Fiebre
- Dolor de cabeza
- Tos seca
- Diarrea
- Pérdida de peso
- Sudoraciones nocturnas
- Fatiga extrema e inexplicable
- Inflamación de ganglios
- Dolor en las articulaciones
- Dar a luz bebés portadores de VIH

Debido a que las defensas de las personas están muy debilitadas, se vuelven víctimas de cualquier virus, bacteria o parásito que causan enfermedades llamadas oportunistas, tales como: herpes, tuberculosis, neumonía, candidiasis y tumores, que llegan a causar la muerte.

Lamentablemente, todavía no se ha descubierto una cura para el SIDA. Hasta el momento, lo que existe, son medicamentos que consiguen prolongar la vida de los portadores del VIH.

SI SE TRANSMITE	NO SE TRANSMITE
Relaciones sexuales con una persona con VIH	Por contacto físico como dar la mano, abrazar, besar, acariciar.
Transfusiones sanguíneas con sangre contaminada.	Al compartir baños, lavamanos, inodoros, piscinas.
Uso de agujas contaminadas (drogas endovenosas, tatuajes, piercing)	Al compartir utensilios para alimentos: platos, tazas, vasos y cubiertos.
De la madre al hijo durante el embarazo, parto y lactancia	Al compartir ropa, zapatos, sábanas, etc.
	A través de lágrimas, saliva o sudor.
	Al compartir cortauñas, rasuradoras y cepillo de dientes.
	Por medio de estornudos o tos.
	Por picaduras de zancudos, mosquitos y otros insectos.

## TALLER SEXUALIDAD RESPONSABLE

Concepto

### OBJETIVO



Reconocer la importancia de cuidar el cuerpo y asumir una sexualidad responsable y saludable.

### CONTENIDOS



Retrasar las relaciones sexo genitales en los y las adolescentes, permite que se fortalezca su desarrollo integral. Es importante saber que la abstinencia es uno de los medios más seguros para evitar riesgos, sin embargo es importante tomar en cuenta que para la población sexualmente activa, existen recursos, como los métodos anticonceptivos, que les permite prevenir embarazos no deseados, ni planificados así como las Infecciones de transmisión sexual y VIH.

El ejercicio libre e informado de la sexualidad es básico para tomar decisiones en cuanto al inicio de la vida sexual activa; se debe recordar que lo más importante es evitar conductas de riesgo que perjudiquen la salud integral así como el éxito en el proyecto de vida que se ha trazado.

Los métodos anticonceptivos son un medio que permiten ejercer una sexualidad responsable.

#### Los Métodos Anticonceptivos:

Son cualquier dispositivo o medicamento utilizados para impedir un embarazo. Se clasifican en:

- Métodos Naturales,
- Métodos de Barrera (mecánicos y químicos)
- Métodos Hormonales
- Métodos Definitivos.

#### A. Métodos Naturales

Son los que impiden la fecundación por abstinencia sexual durante el período fértil. Entre estos se encuentran: el Método del Ritmo, El Método del Moco Cervical, el Método de la Temperatura.

Ventajas	Desventajas
No producen efectos secundarios físicos	Son poco confiables
Costo económico bajo o no existe	El éxito depende de la comunicación con la pareja
Son aceptables por casi todas las religiones	No funciona en las mujeres con ciclos menstruales irregulares y adolescentes
	No protege de las ITS y VIH

## TALLER SEXUALIDAD RESPONSABLE

Conceptual

### OBJETIVO



Reconocer la importancia de cuidar el cuerpo y asumir una sexualidad responsable y saludable.

### CONTENIDOS



Retrasar las relaciones sexo genitales en los y las adolescentes, permite que se fortalezca su desarrollo integral. Es importante saber que la abstinencia es uno de los medios más seguros para evitar riesgos, sin embargo es importante tomar en cuenta que para la población sexualmente activa, existen recursos, como los métodos anticonceptivos, que les permite prevenir embarazos no deseados, ni planificados así como las Infecciones de transmisión sexual y VIH.

El ejercicio libre e informado de la sexualidad es básico para tomar decisiones en cuanto al inicio de la vida sexual activa; se debe recordar que lo más importante es evitar conductas de riesgo que perjudiquen la salud integral así como el éxito en el proyecto de vida que se ha trazado.

Los métodos anticonceptivos son un medio que permiten ejercer una sexualidad responsable.

#### Los Métodos Anticonceptivos:

Son cualquier dispositivo o medicamento utilizados para impedir un embarazo. Se clasifican en:

- Métodos Naturales,
- Métodos de Barrera (mecánicos y químicos)
- Métodos Hormonales
- Métodos Definitivos.

#### A. Métodos Naturales

Son los que impiden la fecundación por abstinencia sexual durante el período fértil. Entre estos se encuentran: el Método del Ritmo, El Método del Moco Cervical, el Método de la Temperatura.

Ventajas	Desventajas
No producen efectos secundarios físicos	Son poco confiables
Costo económico bajo o no existe	El éxito depende de la comunicación con la pareja
Son aceptables por casi todas las religiones	No funciona en las mujeres con ciclos menstruales irregulares y adolescentes
	No protege de las ITS y VIH

## TALLER SEXUALIDAD RESPONSABLE

### CONTENIDOS



#### USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO MASCULINO

- Verifica la fecha de caducidad
- Verifica si no está roto y si está lubricado
- Para colocar el preservativo, el pene debe estar erecto
- Saca cuidadosamente el preservativo del paquete, sin usar tijeras, uñas, dientes, hazlo con la yema de los dedos.
- Con los dedos índice y pulgar aprieta la punta del preservativo para quitarle el aire.
- Asegúrate que el preservativo esté por el lado correcto, si está al revés, no lo podrás desenrollar.
- Desenróllalo desde la punta hasta la base, cubriendo totalmente tu pene, no lo estires.
- Después de que hayas eyaculado dentro del preservativo, quítalo cuidadosamente antes que el pene pierda la erección, porque el preservativo puede quedarse dentro y derramarse el semen en el interior de la vagina.
- Para retirarlo, sujeta el preservativo desde la base presionando hacia el cuerpo del pene para que el semen no se derrame.
- Envuelve el preservativo con un pedazo de papel higiénico y tíralo a la basura.
- Usar un preservativo nuevo en cada relación sexual

#### iv. Preservativo Femenino:

El preservativo femenino es de plástico delgado en forma de tubo, es flexible con un anillo en cada punta. El anillo menor queda suelto en la parte cerrada del tubo y es introducido en la vagina para que se encaje en el cuello del útero. El anillo mayor queda en el lado abierto y se prende a la parte externa de la vagina. Es lubricado y desechable. Su efectividad es del 95%.

Ventajas	Desventajas
Son fáciles de adquirir	Puede ser difícil de colocar
No necesitan receta médica	Su costo es alto
No tiene efectos secundarios	
Las personas sensibles al látex pueden usarlo	
Protege de ITS y VIH	

## CONTENIDOS



### Métodos de Barrera Químicos

Son sustancias químicas que, al ser colocados dentro de la vagina, matan o inmovilizan a los espermatozoides. Entre estos están: Cremas, espumas, jaleas u óvulos. Su efectividad es del 80%. No se recomienda usarlos solos, sino combinados con un método de barrera (preservativo o diafragma).

Ventajas	Desventajas
No necesitan receta médica	Pueden causar irritación en el pene o en la vagina
Son fáciles de usar y llevar consigo	No protegen de ITS y VIH

© C. Paredes

### C. Métodos Hormonales

Son aquellos que interfieren en el equilibrio hormonal del cuerpo, impiden la ovulación. Entre estos están: La Píldora, las Inyecciones, el Parche, el Implante.

#### i. Pastillas Anticonceptivas:

Medicamentos basados en hormonas sexuales sintéticas. Pueden contener una combinación de progesterona y estrógeno (pastilla combinada) o estar compuestas sólo por progesterona, impiden la ovulación. Deben ser tomadas todos los días, más o menos en el mismo horario. Es muy importante también que sea utilizada bajo orientación médica. Su efectividad es del 99%.

Ventajas	Desventajas
La mujer es la encargada de controlar el método	Olvido de tomar la píldora aumenta el riesgo de embarazo
Alta efectividad	Afectan el ciclo menstrual
	No protege de ITS y VIH

© C. Paredes

#### ii. Inyecciones:

Son inyecciones que contienen hormonas (progesterona o estrógenos, entre otras) que evitan la ovulación en la mujer, impidiendo con ello el embarazo no deseado. Pueden ser inyecciones mensuales o trimestrales. Las hormonas se liberan lentamente y son administradas a través de una inyección intramuscular. Su efectividad es del 98%.

## CONTENIDOS



Ventajas	Desventajas
Alta efectividad	Olvido de administración de dosis aumenta riesgo de embarazo
Son privadas	Cambios en el sangrado menstrual
No requieren de ninguna acción diaria	No protege de ITS y VIH

© C. Paredes

**iii. Implante subdérmico**

Consiste en dos barritas de silicone flexible que contiene una hormona llamada Levonorgestrel, que se insertan por debajo de la piel del brazo que menos se utiliza, impide la ovulación.

Ventajas	Desventajas
Duración prolongada (5 años)	No protege de ITS y VIH
Alta efectividad	Debe ser colocado por un especialista

© C. Paredes

**D. Métodos Quirúrgicos o Definitivos**

Son aquellos que se realizan por medio de una pequeña cirugía, tanto en el hombre como en la mujer, evitando permanentemente la fecundación. Entre estos están: La Ligadura de Trompas y la Vasectomía. Su efectividad es del 99.6%.

Ventajas	Desventajas
No interfieren con las relaciones sexogenitales	Son permanentes
	No protegen de ITS y VIH

© C. Paredes

**i. Ligadura de Trompas:**

La operación consiste en ligar u obstruir las trompas uterinas, impidiendo el encuentro del óvulo con el espermatozoide.

**ii. Vasectomía:**

Consiste en cortar y ligar los canales deferentes por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior.

## CONTENIDOS



Ventajas	Desventajas
Alta efectividad	Olvido de administración de dosis aumenta riesgo de embarazo
Son privadas	Cambios en el sangrado menstrual
No requieren de ninguna acción diaria	No protege de ITS y VIH

© C. Paredes

**iii. Implante subdérmico**

Consiste en dos barritas de silicone flexible que contiene una hormona llamada Levonorgestrel, que se insertan por debajo de la piel del brazo que menos se utiliza, impide la ovulación.

Ventajas	Desventajas
Duración prolongada (5 años)	No protege de ITS y VIH
Alta efectividad	Debe ser colocado por un especialista

© C. Paredes

**D. Métodos Quirúrgicos o Definitivos**

Son aquellos que se realizan por medio de una pequeña cirugía, tanto en el hombre como en la mujer, evitando permanentemente la fecundación. Entre estos están: La Ligadura de Trompas y la Vasectomía. Su efectividad es del 99.6%.

Ventajas	Desventajas
No interfieren con las relaciones sexogenitales	Son permanentes
	No protegen de ITS y VIH

© C. Paredes

**i. Ligadura de Trompas:**

La operación consiste en ligar u obstruir las trompas uterinas, impidiendo el encuentro del óvulo con el espermatozoide.

**ii. Vasectomía:**

Consiste en cortar y ligar los canales deferentes por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Kubli, Eduardo. Cómo ser tú mismo sin culpas. Editorial Pax, 1ra. Edición, México, 1987.
2. Católicas por el Derecho a Decidir, Acuarelas. Cuadernos inacabados para el abordaje de los derechos sexuales y reproductivos: con mujeres y jóvenes desde la perspectiva de católicas por el derecho a decidir, Argentina 1998.
3. Cómo Planear mi vida, CPO (Center of Population Options) ADC en colaboración con ADC (Asociación Demográfica Costarricense) 1985.
4. Cuerpo de Paz, Manual de Destrezas para la Vida, Colección de Información e Intercambio, Estados Unidos, 2001.
5. ECOS, Manual 1 "Sexualidad y Salud Reproductiva" serie "Trabajando con Hombres Jóvenes", Coord. Instituto PROMUNDO, y Cols. Instituto PAPAI, y Salud y Género AC (de México), Apoyo IPPF, OPS. Río de Janeiro, Brasil 2001.
6. Salud y Género AC, Manual 4 "Razones y Emociones" serie "Trabajando con Hombres Jóvenes", Coord. Instituto PROMUNDO, y Cols. Instituto PAPAI, y ECOS (de Brasil). Salud y Género AC Querétaro y Xalapa. México 2010.

## MI PERSONAJE INOLVIDABLE DON JUAN BAUTISTA GUTIÉRREZ

Pocas cosas tan extraordinarias me han sucedido en la vida como haber conocido a Don Juan y mantenido con él una relación casi filial, llena de enseñanza y afecto. Don Juan era inquieto, espontáneo, goloso, creativo, soñador. Tenía siempre la sonrisa a flor de labio y bajo sus espesas cejas brillaban a toda hora dos ascuas de entusiasmo vital. Solía decir que su saber lo había adquirido en la universidad de la vida, pero siempre tuvo la apetencia del conocimiento y nunca dejó de asombrarse por las cosas grandes y pequeñas.

Don Juan era un hombre sin rutinas, libre, fluido, imprevisible. Nada de lo que tenía le llegó de gratis, pero había nacido en la alta montaña asturiana, donde los hombres labran su carácter en la austeridad y el tesón, y eso le permitió salir adelante de contrariedades y tropiezos. Pero más allá de estos rasgos personales, Don Juan se me antojó uno de esos mentores de los cuentos infantiles que aparecen en los momentos críticos para dar el consejo justo. Confía más en tu trabajo que en la suerte, me decía. Sé honrado y serás honrado. Entre pagar dividendos y deudas, elige siempre pagar deudas. Sé leal con los que ayudan. Nunca aceptes la derrota. Son consejos que he seguido siempre y que forman parte de su rico legado personal y empresarial.

Don Juan fue siempre un pionero, un luchador nato, un emprendedor sin tregua. Pero sobre todo, fue un hombre de gran firmeza moral, la viva imagen de la decencia y la honradez. Dejó al morir una ética de trabajo ejemplar, un conjunto de empresas de gran éxito, una gran familia y un buen nombre. Y a mi me dejó sus enseñanzas y el inefable recuerdo de un día en el que percibí en su rostro el íntimo y secreto orgullo del creador ante su criatura.

Francisco Pérez de Antón



FUNDACIÓN  
**JUAN  
BAUTISTA  
GUTIÉRREZ**