

Priscila Abigail Alvarado Villatoro

Módulo “**Educándonos con valores, somos más felices**”, dirigido a niños y niñas de **primero, segundo primaria, Escuela Oficial Mixta Grupo Centroamericano J.V. Zona 1 Guatemala.**

Asesora: M.A. Brenda Marroquín Miranda



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala junio, 2018

Este trabajo se presento por la autora como un informe de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera (productos, procesos, servicios)	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Políticas Institucionales	2
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	5
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3 Lista y análisis de problemas	7
1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad	7
1.5 Problema seleccionado	7
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1 Aspectos Generales:	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto:	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto detallado	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos (humanos, materiales)	22
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	28
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	102
4.1 Evaluación del diagnóstico	102
4.2 Evaluación del Perfil	103

4.3 Evaluación de la Ejecución	103
4.4 Evaluación Final	104
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106
APÉNDICE	151
ANEXOS	152

Introducción

El módulo contiene valores humanos, dirigido a niños y niñas de los grados de primero y segundo del nivel primario. “Educándonos con valores, somos más felices” desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Centroamericano Escolar Jornada Vespertina, el cual presenta herramientas y técnicas necesarias para trabajar talleres que motiven la participación en clase basado en la práctica de valores para un mejor ambiente y convivencia. Se da a conocer los problemas priorizados y las posibles soluciones, necesarias de abordar ante la deficiente practica de valores humanos, presentados en la institución educativa y ámbitos escolares, en este módulo encontramos un diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto los cuales forman los cuatro capítulos permitiéndonos hacer una observación de los métodos y técnicas necesarias para aplicar en el centro educativo.

Capítulo I, Diagnostico Institucional incluye la información de la institución, ubicación, análisis de viabilidad y factibilidad y el problema priorizado y posibles soluciones para hacer un aborde en el problema y dar soluciones prácticas y directas. Capítulo II, Perfil del Proyecto en este capítulo se desarrolla el análisis de la factibilidad y viabilidad del proyecto, como también los objetivos y el tipo de proyecto, los recursos, presupuesto y cronograma de las actividades a realizar en la institución.

Capítulo III, Proceso de Ejecución del Proyecto, en este se desarrollarán las actividades y logros a alcanzar en el mismo, los productos y resultados obtenidos del aporte pedagógico. Capítulo IV, Proceso de Evaluación consiste en la evaluación de cada una de las etapas del proyecto de forma continua y sistemática, a fin de verificar los logros obtenidos en la institución y hace constatar si se alcanzaron los objetivos propuestos. La última parte del módulo pedagógico contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos con lo cual se culmina el Ejercicio Profesional Supervisado coordinado por patrocinante y patrocinado.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Sector 01-01-06

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

6ta av. 1-71 zona 2 Guatemala

1.1.4 Visión

Ser la unidad técnica profesional que coordina, orienta y acompaña los procesos administrativos y pedagógicos de los establecimientos educativos oficiales y probados de su jurisdicción, cuenta con personal idóneo, tecnología, avanzada y procesos automatizados”.¹

1.1.5 Misión

Somos una instancia local del Ministerio de Educación que opera y gestiona trámites administrativos y curriculares en las instituciones educativas del sector, brindando atención, asesoría, medición y resolución de problemas, necesidad, intereses, demandas y conflictos de las comunidades educativas, en el marco de la legislación educativa y los procedimientos por el Ministerio de Educación, en el cumplimiento de las políticas educativas y el proceso de la transformación curricular.²

¹ Supervisión Educativa Sector norte. Plan Operativo Anual. Guatemala, 2016 Pág.1

² LOC CIT.

1.1.6 Objetivos

- Contribuir a la formación, integración, coordinación, instrumentalización y ejecución de las políticas del sector educativo referidas al sector de educación formal y no formal.
- Promover la investigación y el planeamiento administrativo, para dar eficiencia y visión de futuro a la educación
- Fomentar la interacción de los participantes en el proceso educativo a fin de facilitar el análisis conjunto y búsqueda de soluciones de índole socio-económico en todos los niveles del sistema educativo”.³

1.1.7 Metas

- Ser una supervisión con liderazgo y responsabilidad regida Bajo la Legislación Educativa.
- Desempeñar un trabajo de calidad y competente.
- Ofrecer eficacia en todo tramite que necesite de nuestro Apoyo profesional.⁴

1.1.8 Políticas

- Efectuar los trámites y papelería solicitada en el tiempo estipulado.
- La calidad de profesionalismo se enfoca día a día.
- Brindar trato justo y esmerado a todos los centros educativos bajo nuestra jurisdicción.
- Asistir a las capacitaciones, cursos y actualizaciones que sean necesarias para brindar un mejor desempeño”.⁵

³ LOC CIT.

⁴ LOC CIT.

⁵ IBID, Pág, 2

Sistema educativo, naturaleza, principios, características y funciones de medio ambiente.

Generalmente comienza entre los 13 y 14 años y continua durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La Educación Secundaria incluye tanto formación académica de cultura general como profesional. Hasta el presente año se cuenta con un (cnb) curriculum nacional base para este nivel ya que se maneja desde la primaria.⁶

Al término de los estudios de nivel medio se consigue el título de graduado de educación media, incluyendo en ello la etapa de escolarización obligatoria, entre el Bachillerato o la Formación Profesional.

En el primer caso se obtiene el Diploma de Bachiller, que permite acceder a la Universidad inmediatamente (previa aprobación de prueba de selección) Actualmente la supervisión Educativa sector 01-01-06 (2016) no cuenta con persona operativo, sola supervisora Aura Marina Garrido Morales.⁷

Jornada de atención al público ⁸

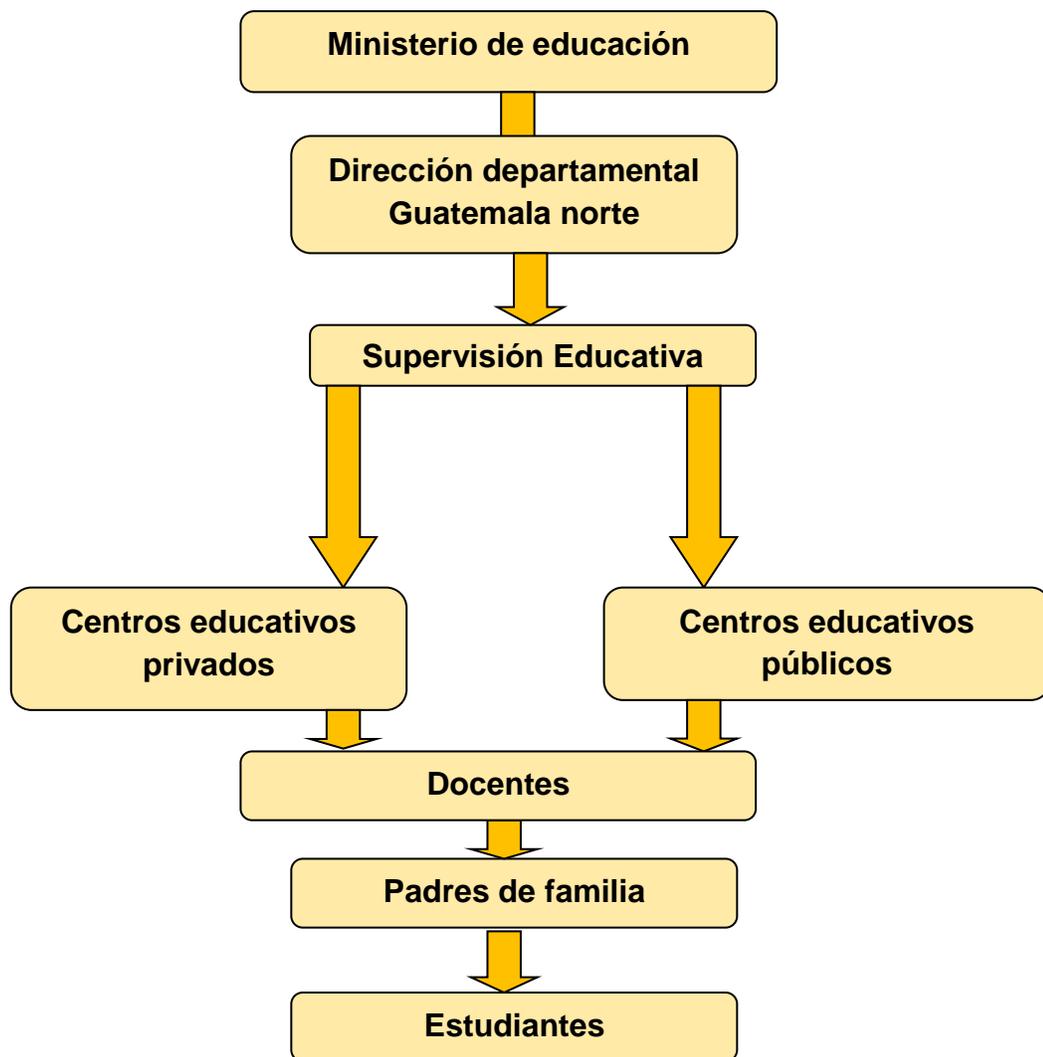
Martes y jueves de 9:00 am a 5:00 pm

⁶ IBID, pág, 3

⁷ LOC CIT.

⁸ LOC CIT.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Supervisión Educativa Sector Norte. Guatemala, 2016

1.1.10 Recursos

La Supervisión Educativa Sector 01-01-06 de Guatemala Norte, cuenta con los recursos siguientes:

➤ **Humanos**

➤ **Personal administrativo presupuestado**

No hay evidencias.

➤ **Personal Administrativo por contrato**

- Licenciado Carlos Humberto González de León
- Licenciado Zuhilen Yesenia Estrada Ortiz de Estrada
- Licenciada Isaura Amparo Recinos Carillo
- Licenciado Amado Salomón Flores Pérez
- Licenciada Aura Marina Garrido Morales
- Licenciada Isis Iracema Canel Palma de Donis.

➤ **Materiales**

El edificio de la Supervisión Educativa Sector 01-01-06 de Guatemala Norte, dispone de algunos cubículos que son distribuidos en la jornada laboral para el equipo técnico y de la supervisión y el equipo administrativo, los cubículos cuentan con sus escritorios, impresoras, escáner, teléfono, archivos, computadores, papel y útiles de escritorio.

➤ **Financiero**

El edificio de la Supervisión Educativa Sector 01-01-06 de Guatemala Norte, se sostiene con presupuesto de la nación asignado por Congreso de la República, el cual es distribuido por medio del Ministerio de Educación para el pago del personal de la misma.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico son las siguientes:

➤ **Técnica de análisis documental**

Para efectos de este trabajo fue necesario reunir información que permitiera construir el diagnóstico para conocer la institución, por ejemplo antecedentes que hubiera sobre el tema, conocimientos, generales de la creación de la Dirección Departamental, objetivos generales de la creación de la Dirección Departamental, objetivos, metas.

➤ **Técnica de observación**

La observación brindó un panorama más amplio de la institución y de sus necesidades, lo primero que se evidenció por medio de ella es el poco espacio con el que cuenta el personal, ya que es un lugar pequeño y el personal es superior, sin embargo también esto permite la unión del personal al estar de cierta forma relacionados continuamente, El instrumento utilizado es la técnica de observación por medio de una lista de cotejo.

➤ **Técnica de entrevista**

Esta técnica fue utilizada para obtener información de base, es decir información sobre el contexto general de la institución. El instrumento utilizado es la técnica de la entrevista mediante un cuestionario estructurado.

1.3 Lista de carencias

- Poca supervisión de cumplimiento de labores respetando el orden jerárquico.
- Delegar responsabilidades dentro de la Institución
- Vías de comunicación inadecuadas.
- Poca relación con otras supervisiones educativas.
- Poca personal en la institución administrativa para atención a usuarios.
- Poca atención de la supervisora en horas laborales.

1.4 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Deficiente organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca supervisión de cumplimiento de labores respetando el orden jerárquico. ➤ Delegar responsabilidades dentro de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar reuniones mensuales para leer el reglamento de responsabilidades laborales. ➤ En la institución administrativa contar con un auxiliar que apoye en las labores de la supervisora.
2	Quejas constantes por intolerancia en escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vías de comunicación inadecuadas. ➤ Poca relación con otras supervisiones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar capacitación constante de motivación al personal para una mejor relación laboral. ➤ Apoyar en proyectos, como también actividades de otras supervisiones para mantener una buena comunicación.
3	Falta de atención al público.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco personal en la institución administrativa para atención a usuarios. ➤ Poca atención de la supervisora en horas laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratar personal especializado para atender a los usuarios. ➤ Contar con apoyo laboral para dar solución y atención al público.

1.5 Problema Seleccionado

De los problemas detectados en el diagnóstico se eligió el número tres referente a la deficiente práctica de valores en la comunidad educativa Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.

1.5 Datos generales de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericana J.V.
Jornada Vespertina.

1.5.2 Tipo de Institución

Institución Pública Oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

10 calle 2-37 zona 1 Guatemala (1 nivel del Centro Educativo)

1.5.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empujados en conseguir su desarrollo integral, con principios brindados en una educación de calidad con metodologías apropiadas para que los niños y niñas puedan desenvolverse en cualquier ámbito de la vida social”.⁹

1.5.5 Misión

Somos una Escuela Oficial Urbana Mixta con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente brindamos educación primaria, mediante un currículum en base a competencias con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante fortalecida con la práctica de los valores morales, sociales y espirituales”. El alumno es el centro de nuestro esfuerzo y de participación de los padres de familia y de la comunidad educativa es importante e indispensable en nuestro trabajo.¹⁰

⁹ EOUM Grupo Centroamericano Escolar J.V.PEI. 2008 Pag.1

¹⁰ LOC CIT.

1.5.6 Políticas

Sin evidencia.

1.5.7 Objetivos

Objetivo general

- Brindar una educación formal en el nivel primario y pre primario.

Objetivos específicos

- Brindar una educación de calidad que responda las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Formar un equipo de trabajo dinámico con maestros conscientes de su misión.
- Cultivar y practicar valores morales.
- Cargar un equipo de gestiones que promuevan mejoras a la metodología de la infraestructura y tecnología de la escuela. ¹¹

1.5.8 Metas

- Acompañamiento de los maestros
- Guiar como educadores humanistas. ¹²

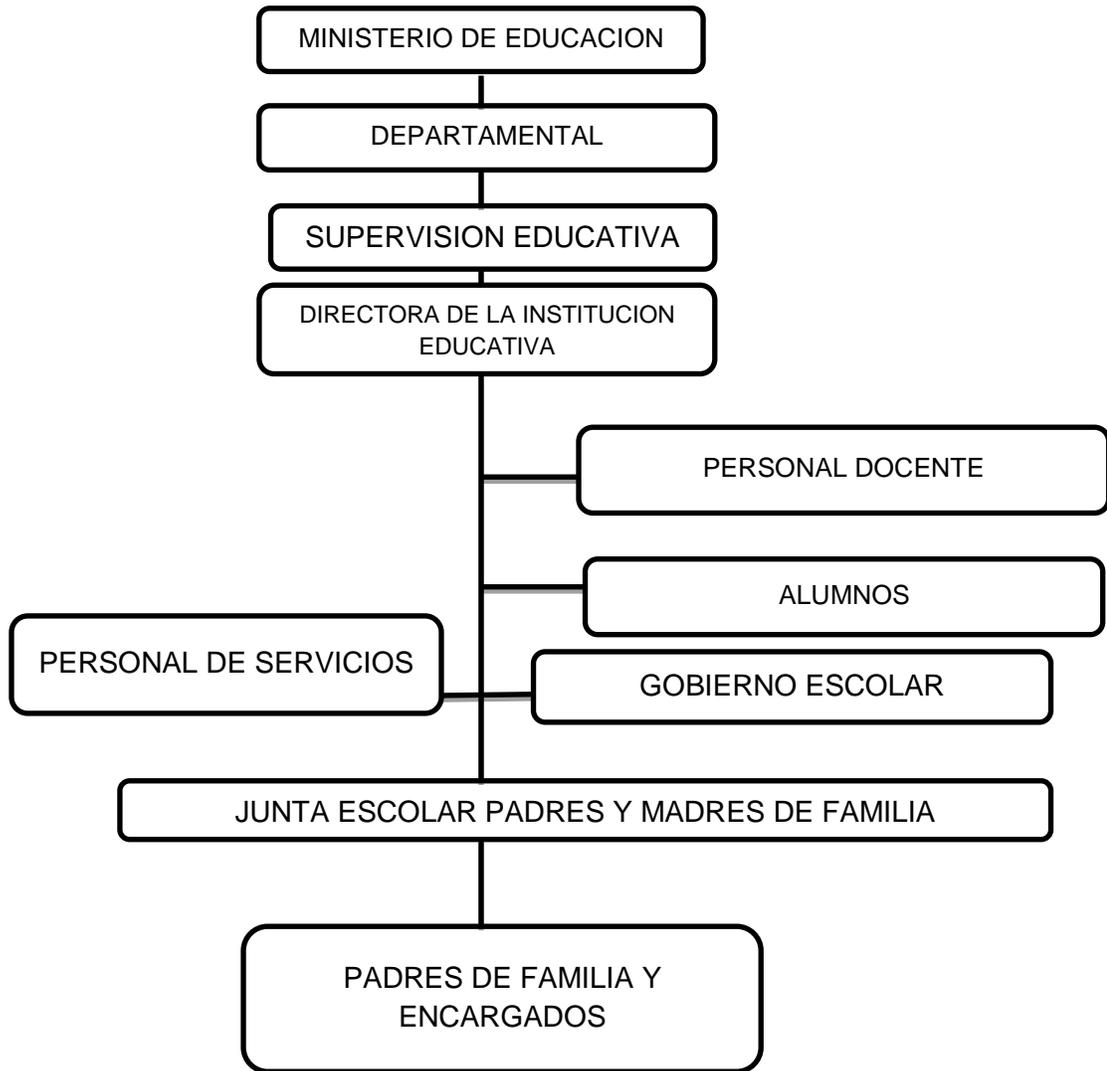
1.5.9 Estructura organizacional

Organización de la Escuela Oficial Urbana Mixta, para niños y niñas, Grupo Escolar Centroamericano J.V. Nivel primario, jornada vespertina. ¹³

¹¹ EOUM Grupo Centroamericano Escolar J.V. PEI. 2008 Pag.2

¹² Ibíd. pág. 1

¹³ LOC CIT.



Escuela Oficial Urbana Mixta, Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada Vespertina es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala con el propósito de expandir la educación a nivel primario.

Par su función adecuadamente y de acuerdo al orden establecido por el Mineduc y al reglamento interno, está organizada de la siguiente forma: Una Dirección Técnica- Administrativa, un cuerpo docente integrado por profesores, y conserje. Del grupo de docentes depende formar cada una de las comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva.

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción

1.5.10 Recursos humanos

- Directora
- Maestros
- Estudiantes
- Conserjes
- Epesista

Material

- Cuadernos
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Hojas Bond
- Engrapadoras
- Sacabocados
- Folders

Físicos

- 15 salones de aulas
- Servicio Sanitarios

➤ **Financieros:**

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del Mineduc.

1.6 Lista de carencias

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Grupo Escolar Centroamericano J.V, se observó que los problemas que afectan el funcionamiento de la Institución Educativa son los siguientes:

- Falta de personal de seguridad para las escuelas que imparten jornada nocturna.
- Infraestructura débil e insegura de las instalaciones de la escuela.
- Desinterés de las autoridades educativas, para apoyar actividades de la escuela.
- Falta de organización administrativa en los ingresos escolares.
- Falta de valores morales en la comunidad educativa.
- Falta de interés de los padres de familia.
- Violencia intrafamiliar.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none">➤ Falta de personal de seguridad para las escuelas que imparten jornada nocturna.➤ Infraestructura débil e insegura de las instalaciones de la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar personal de seguridad para el centro educativo y alrededores.2. Remodelar las instalaciones de la institución educativa.
2	Insuficiente recurso financiero	<ul style="list-style-type: none">➤ Desinterés de las autoridades educativas, para apoyar actividades de la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar actividades en la escuela que aporten ingresos económicos.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de organización administrativa en los ingresos escolares. 	1 Crear un fondo estable, para actividades extra curriculares del establecimiento.
3	Deficiente práctica de valores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de valores morales en la comunidad educativa. ➤ Falta de interés de los padres de familia. ➤ Violencia intrafamiliar. 	<p>1. Diseñar un módulo pedagógico basado en valores humanos dirigidos a los niños de nivel primario de la escuela.</p> <p>2. Contratar personal capacitado para impartir valores dirigidos a los niños de la escuela.</p>

1.1.8 Problema Seleccionado

De los problemas detectados en el diagnóstico se eligió el número tres, referente a la deficiente práctica de valores en la comunidad educativa Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.

1.1.9 Priorización de los problemas encontrados en los diferentes sectores

Problema por orden de importancia	Solución propuesta
1. Deficiente práctica de valores	1. Diseñar un módulo pedagógico basado en valores humanos, dirigido a niños del nivel primario.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Contratar personal capacitado para impartir valores dirigidos a los niños de la escuela.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Insuficiente recurso financiero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar actividades en la escuela que aporten ingresos económicos. 2. Crear un fondo estable, para actividades extra curriculares del establecimiento.
<ol style="list-style-type: none"> 3. Inseguridad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de seguridad para el centro educativo y alrededores. 2. Remodelar las instalaciones de la institución educativa.

➤ E

- El problema priorizado No.1 es deficiente práctica de valores humanos.

1.2 Análisis de factibilidad y viabilidad

- Diseñar un módulo pedagógico basado en valores humanos, dirigido a niños del nivel primario.
- Contratar personal capacitado para impartir valores dirigidos a los niños de la escuela.

Indicadores	Solución 1		Solución 2	
	SI	NO	SI	NO
Financieros				
1. ¿Se cuenta con recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
4. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
5. ¿Se cuenta con financiamiento externo aprobado?	X			X
6. ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
Administrativo Legal				
7. ¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X			X
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
10. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X			X
11. ¿Se tiene quipo adecuado?	X			X
12. ¿Se tiene definida la cobertura?	X		X	
13. ¿Se tienen los insumos necesarios?	X			X
14. ¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	X			X
15. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
16. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
17. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
18. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
19. ¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
20. ¿Se hizo estudio mercadológico?	X			X
21. ¿Tiene el proyecto aceptación en la población?	X			X

22.	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X	X	
23.	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	X	X	
24.	¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X
25.	¿Se cuenta con personal capacitado para su ejecución?	X		X
Cultural				
26.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	X	
27.	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X	X
28.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X
29.	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X	X
30.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	X	
Social				
31.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X	X
32.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	X	
33.	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X
35.	¿El proyecto va dirigido a un grupo social específico?	X	X	
Físico natural				
36.	¿El proyecto favorece a la conservación del ambiente?	X	X	
37.	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X	X	
Económico				
39.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X
40.	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X
41.	¿El proyecto es rentable en términos de rentabilidad?	X		X
42.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X

Religioso					
43	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
44	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
45	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
46	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los beneficiados?	X			X
47	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?	X			X
48	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X
Totales		40	8	13	35

1.9 Problema seleccionado

En reunión con las autoridades de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Mixta, Grupo Escolar Centroamericano J.V, se concluyó que el problema es la deficiente práctica de valores.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Diseñar un módulo pedagógico basado en valores humanos dirigido a niños del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada vespertina.

Capítulo II. Perfil del proyecto

2.1 Aspecto general

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo basado en valores humanos dirigido a niños del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada vespertina.

2.1.2 Problema

Deficiente práctica de valores humanos en los niños de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. 10 calle 2-37 zona 1, ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela Oficial Grupo Escolar Centroamericano J.V. 10 calle 2-37 zona 1, ciudad de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de proceso

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo “Educándonos con valores, somos felices”, dirigido a estudiantes de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Grupo Escolar Centroamericano J.V, consiste en una serie de pequeños talleres que se trabajan con dinámicas, diversos juegos, preguntas, razonamientos, relatos, canciones y tareas familiares, promoviendo la participación para desarrollar sus destrezas y pensamiento reflexivo.

El módulo pedagógico desarrolla seis valores los cuales son: dignidad, autoestima, solidaridad, responsabilidad, honestidad y tolerancia. En cada uno de ellos se trabaja significativamente con las experiencias del niño, con el fin que estos valores sean aplicados a la vida cotidiana. Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa.

2.3 Justificación

Se decidió ejecutar este proyecto porque hemos observado que actualmente vivimos en un tiempo que muchos principios y valores se han dejado de practicar por los niños e incluso padres de familia, esto desfavorece a la convivencia social pacífica y familiar a lo cual dificulta las relaciones humanas diarias. Los valores humanos son de gran importancia en cualquier etapa y ámbito de la vida porque nos permiten mostrar actitudes positivas que mejoran la convivencia social.

La formación de valores morales debe ser una de las finalidades de la educación, es por tal razón de suma importancia de educar con valores ya que hará que se viva en un ambiente de armonía tanto dentro del salón de clases como en la escuela en general y a su vez esto se reflejara el comportamiento que adquiriera el niño dentro de la sociedad, porque si se forman niños con valores no habrá necesidad de corregir adolescentes, jóvenes y adultos.

Este módulo pedagógico se pondrá en práctica en la Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V, jornada vespertina, puesto que los niños presentan problemas de conducta y convivencia debido a la deficiente práctica de valores, la mayoría de niños viven en hogares desintegrados, problemas sociales, abandono, vicios y violencia intrafamiliar y por lo mismo no se da la importancia necesaria a estos problemas dentro del núcleo familiar.

El practicar los valores contribuye a un mejor desarrollo en los niños, ya que no solo se trasmite conceptos sino que se les permite expresar sus experiencias vividas y relacionarse con otros niños de forma positiva en todo su entorno.

La formación de valores es responsabilidad no solo de todos, no solo de la sociedad ni de las instituciones educativas ya que es necesario trabajar de manera conjunta, no dejando de lado la influencia de la escuela en mejoras a la práctica de los valores teniendo en cuenta contar con las herramientas necesarias para los profesores en cuanto a la formación humanística y ética de los alumnos, por ello se necesita el modulo pedagógico que brinde herramientas y actividades para el fin respectivo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al mejoramiento de la práctica de los valores humanos en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada Vespertina, fortaleciendo las relaciones humanas para una mejor convivencia pacífica.

2.4.2 Específicos

- Elaborar el módulo “Educándonos con valores, somos felices”, dirigido a los niños de primero y segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada Vespertina, con el fin de contribuir al mejoramiento de la deficiente practica de valores y de esta forma promover un cambio positivo de actitud en los estudiantes.
- Impartir talleres a los niños de primero y segundo primaria, para la práctica diaria de los valores humanos, logrando así una mejor convivencia.
- Desarrollar talleres sobre valores humanos dirigidos a padres de familia, para fortalecer la convivencia social y familiar.

2.5 Metas

- Elaboración del módulo “Educándonos con valores, somos felices” con el fin de promover un cambio positivo de actitud en los estudiantes, logrando así una mejor convivencia pacífica.
- Impartir cuatro talleres por valor, durante seis meses, dirigidos a los alumnos de primaria para mejorar la práctica de valores y fortalecer las relaciones humanas y familiares.
- Desarrollar talleres dirigidos a padres de familia, utilizando métodos y técnicas de participación para lograr mejorar la convivencia familiar.

2.6 Beneficiarios: (Directos e Indirectos)

2.6.1 Directos: Alumnos y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Centroamericano J.V Jornada Vespertina.

2.6.2 Indirectos: Padres de familia y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión Epesista y donaciones.

Institución	Descripción del aporte	Total
Epesista	Aporte para la realización de los talleres.	Q 200.00
Epesista humanidades	Aporte de refacción para talleres de padres	Q 200.00
Epesista humanidades	Entrega de obsequios para los niños de la escuela.	Q 75.00
Centro educativo	Donación de diplomas para los niños de la escuela.	Q.100.00
Total de Financiamiento:		Q575.00

2.7.1 Presupuesto

Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Módulo		
2 resmas de papel bond	Q 38.00	Q 76.00
Tinta negra y color para impresora	Q 300. 00	Q 300.00
Reproducción física del modulo	Q150.00	Q 150.00
Empastado	Q50.00	Q 300.00
Papel construcción	Q 25.00	Q 25.00
Fotocopias	Q 0.25	Q 100.00
Material de Liberia	Q 50.00	Q50.00
Refrigerio	Q 130.00	Q130.00
Transporte	Q 720.00	Q 720.00
Gastos imprevistos	Q 150.00	Q 150.00
TOTAL		Q 2001.00

2.8 Cronograma de actividades ejecución del proyecto

No	Actividades	Febrero				Marzo				Abril			
		semana				semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y autorización del proyecto a ejecutar, ante la directora del centro educativo.												
2	Planificación de actividades para el valor de dignidad realizado con las compañeras de EPS.												
3	Desarrollo de los 4 talleres del valor dignidad dirigidos a los niños de la escuela.												
5	Planificación con las compañeras de EPS, de las actividades del plan para el valor de autoestima.												

6	Desarrollo de los 4 talleres del valor autoestima dirigidos a los niños de la escuela.													
8	Reunión con las compañeras de EPS, para planificar actividades del valor de solidaridad.													

No	Actividades	Mayo				Junio				Julio				
		semana				semana				semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
9	Desarrollo de los 4 talleres del valor solidaridad dirigidos a los niños de la escuela.													
11	Reunión con las compañeras de EPS para planificar las actividades del plan para el valor de responsabilidad.													
12	Desarrollo de los 4 talleres del valor responsabilidad dirigidos a los niños de la escuela.													
13	Planificación con las compañeras de EPS, de las actividades del plan para el valor de honestidad.													
15	Desarrollo de los 4 talleres del valor honestidad dirigidos a los niños de la escuela.													
17	Convivencia con las compañeras de EPS, para sugerencias y planificación de las actividades para el valor de tolerancia.													

No.	Actividades	Agosto				Septiembre			
		semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
20	Desarrollo de los 4 talleres del valor tolerancia dirigidos a los niños de la escuela.								
21	Elaborar el Módulo “Educándonos con valores, somos felices” dirigido a niños de nivel primario.								
24	Finalización del proyecto con una actividad de convivencia con los niños y maestras de grado.								
25	Corrección del Módulo por Asesora de Proyecto, para su autorización.								
26.	Diseñar instrumentos de evaluación para cada fase del proyecto.								
27.	Elaboración del Proyecto Final.								

2.8 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.8.1 Humanos

- Asesora de EPS
- Autoridades de la Parroquia.
- Directora de la institución educativa
- Docentes de la institución
- Alumnos de la Escuela Oficial Urbana Grupo Escolar Centroamericano J.V. jornada vespertina.
- Epesista de la Facultad de Humanidades

2.8.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Hojas de papel construcción y arcoíris
- Impresiones a colores
- Marcadores
- Dados
- Cuentos escritos
- Espejos
- Marcadores
- Pizarrón
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Tijeras
- Gafetes

2.8.3 Físicos

- Aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V, jornada vespertina.

2.8.4 Financieros

- Aporte del Proyectista y donaciones.

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Presentación y autorización del proyecto a ejecutar, ante la directora del centro educativo.	25/02/2016	Aceptación del proyecto por parte de las autoridades de la institución.
2	Planificación de actividades para el valor de dignidad realizado con las compañeras de eps.	28/02/2016	Realización de propuestas para los talleres del valor de dignidad, involucrando a los niños a las actividades para lograr un aprendizaje significativo.
3	Desarrollo del Taller No.1 del valor dignidad dirigida a los niños de la escuela.	03/03/2016 al 31/03/2016	Desarrollar en el alumno la identidad personal y el respeto a sí mismo y hacia los demás, logrando con ello mejorar la relación familiar y social en su entorno.
2	Planificación con las compañeras de eps, de las actividades del plan para el valor de autoestima.	10/04/2016	Propuesta de actividades para desarrollar el valor de autoestima con los niños, involucrando juegos y participación por parte de ellos.
3	Desarrollo del taller No.2 del valor Autoestima dirigido a los niños de la escuela.	14/04/2016 al 05/05/2016	Motivar al alumno a valorarse a sí mismo y a los demás, aceptando sus defectos y virtudes como algo positivo en los demás.
4	Reunión con las compañeras de eps, para planificar actividades del valor de solidaridad.	10/05/2016	Programación de actividades creativas y dinámicas en donde los alumnos practiquen la importancia de ser solidarios con todos las demás personas.

5	Desarrollo del taller No. 3 del valor de Solidaridad dirigido a los niños de la escuela.	12/05/20136 al 02/06/2016	Desarrollar actividades con los niños para poner en practicar la importancia de ayudar a su prójimo sin esperar nada a cambio.
6	Reunión con las compañeras de eps para planificar las actividades del plan para el valor de responsabilidad.	06/06/2016	Reunión para planificar las actividades de socialización con los niños, aportando ideas creativas a desarrollar en el valor de responsabilidad.
7	Desarrollo del taller No. 4 del valor de responsabilidad dirigido a los niños de la escuela.	09/06/2016 al 14/07/2016	Realización actividades con los niños utilizando cuentos y reflexiones que les permita poner en práctica la importancia de ser responsable en la toma de decisión y sus consecuencias.
8	Planificación con las compañeras de eps, de las actividades del plan para el valor de honestidad.	16/07/2016	Adaptación de actividades que involucren a los niños desarrollando la capacidad y virtud de actuar de manera clara y transparente, que lo que digamos es verídico y certero de esta manera poner en práctica el valor de la honestidad.
9	Desarrollo del taller No.5 del valor de Honestidad dirigido a los niños de la escuela.	21/07/2016 al 11/08/2016	Desarrollar la capacidad del alumno de decir siempre la verdad y ser transparente en todo lo que realiza, actuando de manera honrada con los demás.

	Convivencia con las compañeras de eps, para sugerencias y planificación de las actividades para el valor de tolerancia.	16/08/2016	Planificación y convivencia para adaptar las actividades del valor de tolerancia utilizando juegos y hojas de trabajo para los niños.
11	Desarrollo del taller No. 6 del valor tolerancia dirigido a los niños de la escuela.	18/08/2016 al 08/09/2016	Lograr que el alumno practique el valor de la tolerancia con actividades que les permita convivir de la mejor manera en el entorno educativo, y de esta manera aceptando que todos somos diferentes.
12	Elaborar el módulo pedagógico <i>“Educándonos con valores, somos felices”</i> dirigido a niños de nivel primario.	20/09/2016	Redacción del contenido realizado en cada valor, adaptando los talleres y actividades realizadas con los niños de la escuela, logrando integrar cada fase del proyecto dando como resultado la elaboración del modulo pedagógico dando solución al problema presentado en base e el diagnostico.
13	Corrección del módulo pedagógico por asesora de proyecto, para su autorización.	15/02/2017 al 12/09/2017	Revisión y corrección del modulo pedagógico en base a cada una de las fases del proyecto.
14	Elaboración del proyecto final.	18/02/2018	Presentación final del proyecto de eps.

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Módulo “Educándonos con valores, somos felices” dirigido a alumnos de primero, y segundo primaria de la Escuela oficial urbana mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Jornada Vespertina.</p>	<p>Mejorar la participación y las relaciones de convivencia y respeto entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa de los alumnos y padres de familia en los talleres realizados.</p>

3.3



Módulo

Educándonos con valores, somos más felices

*Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo
Escolar Centroamericano J.V.*

Epesista Priscila Abigail Alvarado Villatoro



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

ÍNDICE

Introducción	
Objetivos	i
Estructura del módulo	ii
El valor de la dignidad	iii
Taller No.1	1
Reflexión del cuento	2
Canción todos somos iguales	3
Actividad No.2	4
Fabula el león y el ratón	5
Laberinto	6
Actividad No.3	7
Reflexión del cuento alegre barrendero	8
Hoja de trabajo	9
Actividad No.4	10
Relato un globo negro	11
El valor de la autoestima	12
Taller No.2	13
Cuento del patito ensaya su voz II.	14
Canción yo soy	15
Actividad No.2	16
El tulipán	17
Hoja de trabajo	18
Actividad No.3	19
Canción las manos	20
Actividad No.4	21
Reflexión de la lectura la rana sorda	22
El valor de la solidaridad	23
Taller No. 3	24
Hoja de trabajo	25
Instrucciones de la actividad solidaridad	26
Cuento las muñecas perdidas	27
Reflexión del cuento de las muñecas	28
Cuento rimo, romí y el queso	29
Actividad la buena acción	30
Los cuentos de la abuela	31
El valor de la honestidad	32
Taller No.4	33
Reflexión historia de Juanito	34
Dibujo para ordenar	35
Elena y sus mentiras	36
Recordando la historia de Elena	37
Actividad No.3	38
Historia el árbol de la honestidad	39
	40

Actividad de honestidad	41
Actividad No.4	42
El valor de la responsabilidad	43
Taller No.5	44
El niño responsable	45
Actividad No.2	46
Canción el niño responsable	47
Actividad No.3	48
Cuento la pequeña gallina roja II.	49
Actividad el globo de agua.	50
Actividad No. 4	51
Hoja de trabajo	52
El valor de la tolerancia	53
Taller No.6	54
Actividad No.2	55
Hoja de trabajo	56
Actividad No. 3	57
Cuento el perro y el gato.	58
Actividad No.4	59
Sopa de letras	60
Egrafía	90

Introducción

El módulo pedagógico de valores humanos orientado a niños de primero y segundo primaria tiene una secuencia en base a los talleres que constan de 6 valores iniciando dignidad, ya que es un valor inherente al ser humano, que le permite mejorar su vida cotidiana mediante la toma de decisiones y el ejercicio de la libertad, seguidamente se aborda el autoestima, honestidad, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

En cada valor se plantea objetivos, luego se da una sencilla definición del valor, seguidamente se proponen cuatro actividades para cada valor programado y orientado hacia los niños, basado en las vivencias y anécdotas que ellos han tenido haciendo de cada una de las sesiones una grata forma de practicar los valores, ya que ellos participan y opinan como también adquieren nuevos conocimientos de aprendizaje.

El desarrollo de estas actividades permite que el niño practique los valores humanos de forma participativa y creativa, esto ira desarrollando sus habilidades y a la vez llevando a la práctica, como también permitirá su crecimiento afectivo adquiriendo la madurez para la vida diaria.

Este módulo es un instrumento que ayudará a facilitar la tarea de formar a cada niño, ya que presenta de forma innovadora técnicas que permitirán hacer más creativo cada valor humano para llevarlo a la práctica, adquiriendo con ello, conciencia de sí mismo esto les permitirá conocer sus emociones, comprender la consecuencia de sus decisiones, reflexionar y a la vez ser niños tolerantes en la forma de expresarse hacia los demás, tomando como base el diálogo, esto facilita la relación social para una mejor convivencia.

Objetivo General

- Realizar talleres de valores y actividades programadas, utilizando como herramienta el módulo pedagógico que enfatiza la importancia de retomar la práctica de valores humanos, para una mejor convivencia en la comunidad educativa como también familiar.

Objetivos Específicos

- Fomentar la participación de los niños de la comunidad educativa en los talleres de valores humanos y llevarlos a la práctica de la vida cotidiana para mejorar la convivencia social y familiar.
- Desarrollar en el niño la capacidad de expresarse para un mejor desarrollo de las sesiones de valores trabajadas dentro del aula, ya que esto les permite adaptarse según el entorno de manera positiva y adecuándolo a su vida diaria.
- Motivar la práctica de los valores humanos, como instrumento para ser partícipes de una convivencia integral y solidaria para la comunidad siendo que la práctica de valores humanos promueve la participación de los niños.

Estructura del módulo pedagógico

El módulo pedagógico es un instrumento que a través de actividades creativas el niño desarrolla, sus distintas capacidades aplicando la práctica de valores en su vida cotidiana y a su vez trasmite la capacidad de desarrollar su afectivo al interactuar con los demás compañeros de su clase.

Se explica la importancia de la práctica de valores, desde una temprana edad ya que al ser personas adultas, se reflejará la forma en que nos educamos y a su vez nos permitirá ser ciudadanos que realicen aportes positivos a la comunidad guatemalteca.

La estructura del módulo pedagógico de valores humanos, orientado a los niños de la escuela E.O.U.M. Grupo Escolar Centroamericano J.V."Educándonos con valores, somos más felices" consta de 6 valores con una secuencia de relación, en cada valor se trabaja cuatro actividades, con un tiempo de cuarenta y cinco minutos, en la cual se desarrollan las actividades planificadas dentro del salón de clase.

- Carátula (Identifica el valor, y su respectiva definición)
- Plan del trabajo que contiene lo siguiente:

1. Área (Práctica de valores) Formación ciudadana
2. Nombre de la escuela
3. Nombre del docente/ Epesista
4. Nombre del valor a impartir
5. Número del taller
6. Desarrollo de actividades
7. Dosificación del tiempo
8. Tarea o ejercicios
9. Recursos y materiales
10. Evaluación / Observaciones

**D
I
G
N
I
D
A
D**

El valor de la dignidad

Es el respeto a sí mismo y a los demás. Las personas dignas son respetuosas consigo mismas y con los demás, son tolerantes, crecen en sus fortalezas y superan sus debilidades. Son francas y honestas con sus sentimientos. No temen expresar sus sentimientos ni marcar sus límites.

Área

Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

Objetivo general

6. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

Objetivos específicos

- 6.1 Se respeta a sí misma o a sí misma, a su familia y a su grupo social.
- 6.2 Manifiesta su autoestima y aprecio por los y las demás.
- 6.3 Se identifica con orgullo con respecto a su familia, grupo social, étnico y cultural.

El amarnos y respetarnos permite aceptarnos tal y como somos con nuestras, capacidades, defectos y sentimientos, al igual que a los demás. La dignidad es el respeto que una persona tiene de sí misma y quien la tiene no puede hacer nada que lo vuelva despreciable a sus propios ojos.

La dignidad es un valor y también es un derecho humano. Ser dignos es amarnos y querernos tal y como somos, no querer cambiar a la fuerza lo que la naturaleza nos ha entregado conocer con certeza lo valiosos que somos, para otras personas, para el mundo y para con nosotros mismos.

Taller No. 1

Propósito

Que las niñas y los niños valoren que son dignos y valiosos de sí mismos, aunque otras personas, y que valoren y respeten a los demás con sus defectos y cualidades.

Materiales

- Collage para la presentación del cuento.
- Hojas de trabajo con dibujos del cuento “El pingüino y el canguro”, para colorear
- Crayones o marcadores
- Música para la canción del tema.

Instrucciones

- ❖ Lea con las niñas y con los niños el cuento “El pingüino y el canguro”
- ❖ Lea el cuento en voz alta.
- ❖ Al final de la lectura converse con las niñas y los niños en relación a la lectura respondiendo y analizando las preguntas.
- ❖ Con su material de apoyo (collage) detalle la actividad.
- ❖ Coloque la música para la canción a enseñar a los alumnos.

Actividad No.1

Cuento el pingüino y el canguro

Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpón impedía siquiera acabar las carreras. Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pobre pingüino.



Imagen tomada de www.cuentosinfantilesdic.com

1. Canguro. Imagen tomada de www.cuentosinfantilesdic.com (consultado el 28 de abril 2007)

Reflexión del cuento

Todos pensaban que era una broma, pero aún así el vanidoso canguró se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Éste no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inició. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rondando o resbalando sobre su barriga... Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: "La carrera es cruzar hasta el otro lado".

Aquel día todos se divertieron de lo lindo jugando en el lago. Pero el que más lo hizo fue el zorro, que con su ingenio había conseguido bajarle los humos al vanidoso canguro."²

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Realice preguntas a los niños relacionados con la lectura anterior.

¿Quién es el protagonista del cuento?

¿Qué era lo que buscaba el zorro?

¿Qué era lo que hacía el pingüino?

¿Qué tipo de final crees que tuvo el cuento?



Imagen tomada de www.valoresmorales.com

Collage: Ejemplifique la importancia de aceptarnos todos por igual con dignidad.

2. Sacristán, Pedro Pablo. 2011 El pingüino y el canguro. Disponible en wwwelpingüinoyelcanguro.com (Consultado el 5 de marzo 2011)

3. Dignidad. Imagen tomada de www.valoresmorales.com (Consultado 26 de marzo 2002)

Canción tomamos somos iguales.

Somos iguales, no somos distintos,
 sólo de diferente país, compartimos
 un mismo cielo, un mismo aire y un
 mismo sol.
 Tal vez sea diferente nuestro
 idioma y el color de la piel, la
 comida, la ropa que vestimos y el
 paisaje a nuestro alrededor,
 pero compartimos ganas de cariño,
 de ser una familia, de creer en
 Dios, por eso creo que no somos
 tan distintos, somos lo mismo tú y yo.



Imagen tomada de www.niñosdivertidos.com

Por muchos años los hombres han pensado
 que somos diferentes en nuestro corazón
 por eso hay guerras
 y hay pobreza
 y divisiones entre todos

Veamos si nosotros
 Cambiamos este rumbo
 tomados de la mano
 salvando al mundo
 si lo intentamos
 lo lograremos

Preguntar en casa si un niño que no tiene hogar, tiene la misma dignidad que tu.

Actividad No.2

Las niñas y los niños son valiosos como persona y deben valorarse y lograr así con ello ser personas profesionales y de éxito.

Propósito

Que las niñas y los niños valoren lo que son como persona y que si se valoran lograrán llegar a ser personas profesionales y exitosas.

Materiales

- Muñeca o peluche para la actividad.
- Fábula del “ León y El Ratón“
- Hoja de trabajo del valor de la dignidad.
- Crayones y lápiz.

Instrucciones

- ❖ Presentar a los niños una muñeca o peluche.
- ❖ Que los niños digan cualidades de la muñeca o peluche.
- ❖ Explicarle a los alumnos que las cualidades y habilidades nos hacen ser únicos y especiales que no importa el tamaño, color de nuestra piel que aunque tengamos distintas cualidades y habilidades todos tenemos dignidad.

Laberinto

1. Entregarle a cada niño la hoja del laberinto.
2. Explicarle a los niños que ayuden al ratón a encontrar el camino para salvar al león.
3. Preguntarle a los niños por qué es importante ayudarnos.
4. Explicarle a los alumnos que todos tenemos distintas habilidades que nos hacen especiales y que todos tenemos dignidad.

Fábula el león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor.



Imagen tomada de www.leonyratoncuentos.com

De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!- El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando: - Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites – ¡Ja, ja, ja! – Se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír! Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo: No te preocupes, yo te salvaré. Y el león, sin pensarlo le contestó: Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo. El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo: Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.”

5. Cuento e imagen del león. Álvarez Oscar Moreira. 2009. Imagen tomada de www.leonyratoncuentos.com Cuento del león y el ratón. Disponible en <http://albalearning.com/audiolibros/samaniego/index.htm> (Consultado el 5 de abril 2010)

Laberinto

Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: Con un crayón colorea el camino que debe seguir el ratón para ayudar al león.

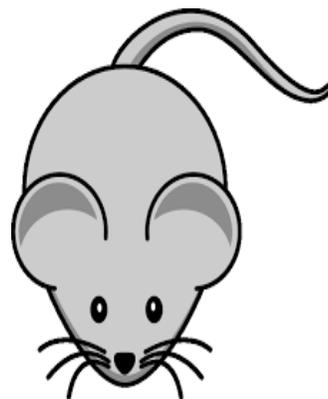
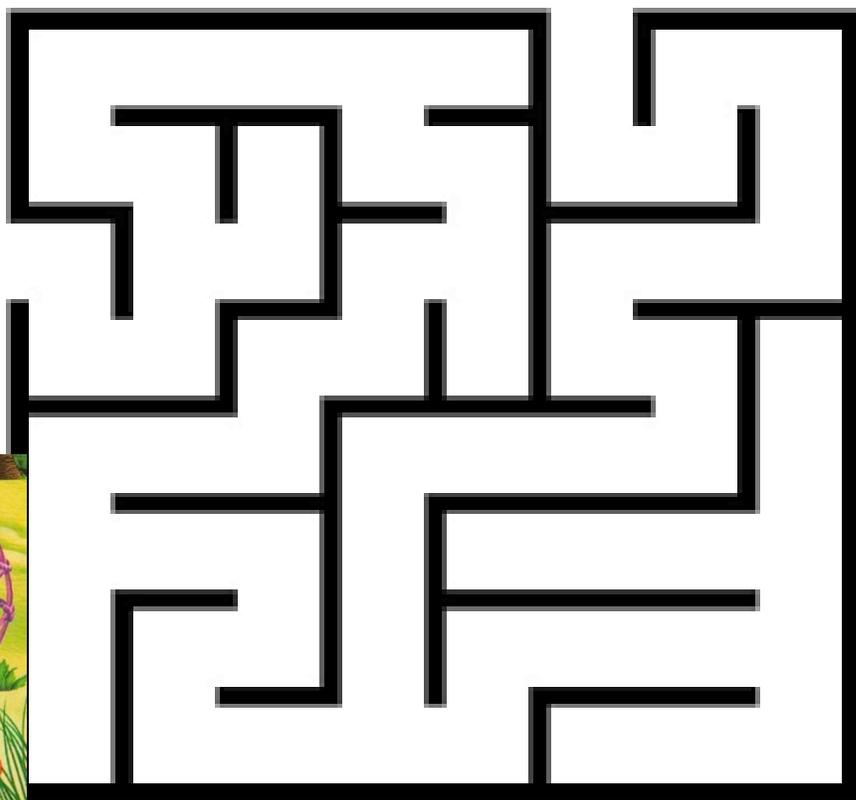


Imagen tomada de www.laberintodelleonyraton.com



6. Laberinto. Imagen tomada de www.laberintodelleonyraton.com (Consultado el 19 de febrero 2008)

Actividad no. 3

Propósito Permitir que los niños se valoren, como personas importantes en la sociedad, y en su familia.

Materiales

Llevar una pelota plástica para poder realizar la actividad.

Cuento “El alegre barrendero”

Música para el canto ¿Sabías que eres especial?

Hoja de trabajo de cualidades positivas y negativas.



Imagen tomada de www.niñasalegresenlavidadiaria.com

Instrucciones

- Jugar con las niñas y los niños con una pelota la cual tendrá pegadas distintas cualidades.
- Cada niño deberá despegar la cualidad dársela a un compañero, la maestra lee las cualidades.
- Preguntar a la niña o niño como se siente con la cualidad que le dio su compañera o compañero.



Imagen tomado de www.alegrebarrendero.com

Cuento el alegre barrendero

Estaba un chico un poco gamberro y sus amigos pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan temprano y se pusieron a hacerle chistes y bromas pesadas.

7. Niña. Imagen tomada de www.niñasalegresenlavidadiaria.com (Consultado el 29 de mayo 2000)

8. Barrendero. Imagen tomada de [Imagen tomado de www.alegrebarrendero.com](http://www.alegrebarrendero.com) (Consultado el 30 de agosto 2009)

Reflexión del cuento alegre barrendero.

Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura en el suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensó los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basura, y el buen barrendero no daba abasto. A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo las atracciones del parque se iban vaciando y cada vez más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. “pero bueno”, se decían los encargados del parque, ¿Qué estará pasando? “Pues ¡Que todos estaban buscando algo!

Resultado que a lo largo del día, a todo el mundo se le termino cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía. ¡Era casi imposible encontrarlo!

Como que aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando. 9

- ¿Crees que es correcto que los niños se burlen del barrendero alegre?
- ¿Qué piensas del barrendero alegre?
- ¿Qué te parece la actitud de los demás al tirar basura?

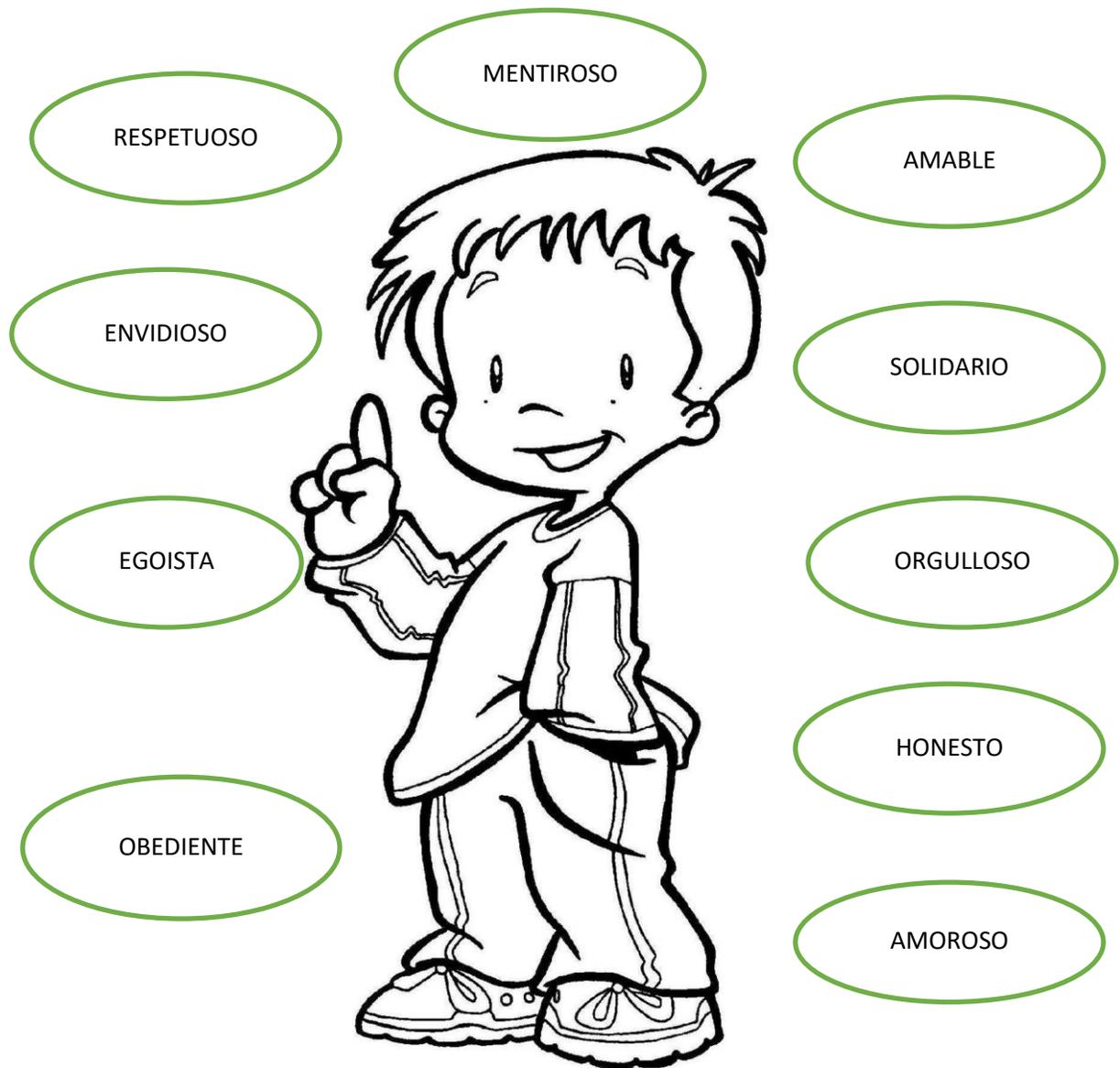
9. Sacristán, Pedro, Pablo. 2008. Cuento del alegre barrendero. Disponible en cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-alegre-barrendero. (Consultado el 17 de enero 2009)

Hoja de trabajo

Nombre: _____ Grado: _____ Sección _____

Instrucciones: Con ayuda de tus Padres pega bolitas de papel de china en la ropa del niño, luego colorea las Actitudes Positivas y Marca con una **X** las negativas que están alrededor del niño.

Imagen tomada de www.niñopracticandovalores.com



Actividad No. 4

Propósito

Que los niños y niñas se den cuenta que no importa lo diferente que sean, todos merecen ser tratados con respeto y amor, porque todos son Dignos.

Materiales

- Llevar globos de colores para el valor
- Hoja de trabajo
- Música para la canción todos somos iguales
- Crayones y lápices
- Hojas en blanco

Instrucciones

Actividad de motivación: el semáforo

Dinámica que consiste en que cada niño debe tener una pareja y la maestra debe de dar las siguientes instrucciones.

Amarillo: el niño no cambia de pareja

Verde: debe tener las manos en frente el niño antes de cambiar de pareja debe decirle una cualidad al otro niño para cambiar de pareja.

Rojo: cambia de manos hacia atrás.



Imagen tomada de www.niñoconglobosdecolores.com

Cuando estén bien dadas las instrucciones puede empezar el juego. Cada niño se debe dar cuenta que no es igual al otro pero a pesar de ello tiene dignidad como persona. El docente le dará una hoja en blanco a cada niño o niña y le pedirá que dibuje su rostro. Cuando haya realizado su rostro pídale que todos que pasen mostrando su rostro que dibujaron en el papel y que le diga porque tiene el dignidad como persona y cuando debe decir no cuando quieran obligarlo hacer algo que no quiera.

Relato un globo negro

Un negrito contemplaba al vendedor de globos en la feria, quien, en un determinado momento, soltó varios globos: rojo, azul, amarillo, blanco... Todos remontaron el vuelo hasta que desaparecieron.

El niño, sin embargo, no dejaba de mirar un globo negro que el vendedor no soltaba en ningún momento. Finalmente, le preguntó: "Señor, si soltara usted el globo negro, ¿subiría tan alto como los demás?".

El vendedor sonrió, soltó el cordel con que tenía sujeto el globo negro y, mientras éste se elevaba hacia lo alto, dijo: "No es el color lo que le hace subir, hijo. Es lo que hay dentro".

Al finalizar el cuento podemos darle un globo a cada niño de colores para que pueda inflarlo y pueda ver que no importa el color que eso tenga siempre seguirá siendo un globo.

E igual son ellos como personas que no importan que tan diferentes ellos sean siguen siendo niños con dignidad y teniendo un valor importante.

Imagen tomada de <http://sonandocuentos.blogspot.com>



12. Álvarez, Luis Alberto".2009.El globito rojo. Disponible en www.comelglobitorojo.com. (Consultado el 23 de julio 2009)

13. Carita de niños. Imagen tomada de <http://sonandocuentos.blogspot.com>. (Consultado el 19 de abril 2009)

A U T O E S T I M A

El valor de la autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Área

Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

Objetivo general

- Se valora a sí mismo y valora a los demás. Acepta sus defectos, virtudes como algo positivo en su vida.

Objetivos específicos

- Valora ser una persona individual e inteligente.
- Se acepta de forma física y sentimental sin importar las demás opiniones.
- Es capaz de verse al espejo y quererse a sí mismo.

A necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia y el respeto y estimación que se recibe de otras personas. Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. 14

Taller No.2

Propósito

Motivar a los niños y niñas a amarse tal y como son, sin importar la opinión de las demás personas, siendo que todos somos seres independientes e inteligentes.

Materiales

- Cuento del patito que ensaya la voz
- Realizar una televisión con materiales reciclados
- Música para la canción yo soy

Actividad No.1

Instrucciones

- **Juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres**
El juego se trata de darle un abrazo al compañero de un lado y decirle eres único y especial, y así sucesivamente
- **Televisión reciclada**
Se trata de hacer de una caja un tipo de televisión que tendrá los capítulos del cuento El patito ensaya su voz

Cuento el patito ensaya su voz

Erase una vez un pato muy gordo. Deseando conocer mundo, se escapó de su casa y andando de un lado para otro se encontró con un gato.-¡Miau! - dijo el gato. ¡Oh! - Exclamó el pato. Eso me suena demasiado bien

Me parece que yo también lo puedo decir. Pero... ¿Crees que el pato dijo Miau? ¡De ningún modo! lo intentó, pero lo más que llegó a decir fue: ¡Miac, miac!

Y eso no sonaba bien, era feo, entonces el pato, balanceándose al andar, se fue y se encontró con un perro.- ¡Guau, guau!- ¡Oh! Ese ruido me gusta.

Me parece que ese ruido yo también lo puedo decir.

Pero... ¿crees que el pato dijo guau?

Cuento del patito ensaya su voz II.

¿Verdad que eso suena mal?

Y balanceándose al andar, como hacen siempre los patos se fue. Al cabo de un rato vio a un pajarito en un árbol.

Oyó que cantaba:-¡Tuiit - tuiit, tuiit - tuiit, tuiit!

Era un canario.- ¡Oh!, qué canto tan bonito

Yo también quiero cantar.

Pero... ¿Crees que pudo cantar? Menos aún. ¡Si eso era más difícil! Quiso hacer como el canario, pero sólo pudo decir: ¡Tuac, Tuac! Y se fue.

Al cabo de un rato vio una vaca.- ¡Mu-u-u!

- dijo la vaca. Oh! - pensó el pato - ese mugido es feo, pero yo lo puedo hacer. Pero

¿Crees que ahora si el patito dijo Mu-u-u?

¡Imposible, imposible! Lo intentó y sólo consiguió decir: ¡Me-ec, me-ec

! Y esto no se parecía nada a lo otro. Y el pato se puso muy triste No

Podía hacer ¡miau!, como el gato.

NO podía decir ¡guau, guau!, como el perro.

No podía hacer ¡tuiit-tuiit como el pájaro.



Imagen tomada de www.patitotristedeautoestima.com

NO podía decir ¡mu - u- -u!, como la vaca-Y se fue muy triste. Al fin vio a su madre que había salido a buscarlo.- ¡Cua, cua, cua! - gritó mamá pato.- ¡Qué bonito canto! - dijo alegre el pato-.

Y pensó si yo ya lo puedo decir yo. ¡Si es el sonido más bonito del mundo!

Y dando vueltas y vueltas cantaba: ¡cua, cua, cua! Y lo hacía muy bien, así que el patito muy feliz empezó a bailar y cantar diciendo ¡cua, cua, cua!

Al fin el patito entendió que él era único y especial tal y como era y que su familia lo quería así. 15

15. González, Mario, Rodrigo.2010.Cuentos cortos "El patito ensaya su voz Disponible en <http://suhijo.com/2013/05/cuentos-cortos-patito-ensaya-su-voz/> (Consultado el 19 de Julio 2010)

16. Patito simpático. Imagen tomada de www.patitotristedeautoestima.com (Consultada el 15 de enero 2009)

Canción yo soy yo

Aunque se me caiga un diente, aunque me corten mi pelo, aunque me cambie la ropa y tenga un hoyo en mi zapato.

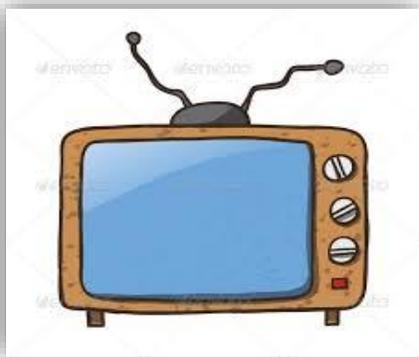
Nadie deja de quererme porque sigo siendo.

Actividad de reciclaje

Televisión de cartón

Con material reciclado, se presenta una televisión en la cual paso a paso se presenta, el cuento del patito que ensaya su voz.

Imagen tomada de www.televisi nacolor.com



Tarea En la casa debes pegar una foto personal en el cuaderno y colocar 3 cualidades propias.

Imagen tomada de www.guiainfantil.com/articulos.com



17. Televisor. Imagen tomada de www.televisi nacolor.com (Consultado el 12 de marzo 2009)

18. Niñas sonriendo. Imagen tomada www.guiainfantil.com/articulos.com (Consultado el 20 de junio 2010)

Actividad No. 2

Propósito

Que los niños y niñas sientan alegría al verse en un espejo, y con ello motivar el aceptarse como son y amarse a sí mismos.

Materiales

- Un espejo para que los niños se miren.
- Cuento el Tulipán para trabajar con los alumnos
- Hoja de trabajo a realizar
- Crayones y marcadores

Instrucciones

- Colocar a todos los alumnos por pareja uno servirá de espejo y el otro se verá en el haciendo mímicas y lo mismo repetirá el espejo
- Preguntar al niño(a) que sintieron.
- Cuento El tulipán

- Preguntas
- -¿Qué les pareció el juego?
- -¿Cómo se sintieron?
- -¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes?
- Se finalizará con la canción me quiero yo

El tulipán

En un jardín de matorrales entre hiervas y maleza apareció como salida de la nada un hermoso Tulipán blanco.

Era tan blanco como el algodón, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

Él no podía verse, por eso no sabía cuan hermosos era pasaron los días que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de él y de su perfección, su perfume, la suavidad de sus pétalo, su armonía, no se daba cuenta que el que todo lo veía tenía elogio hacia él.

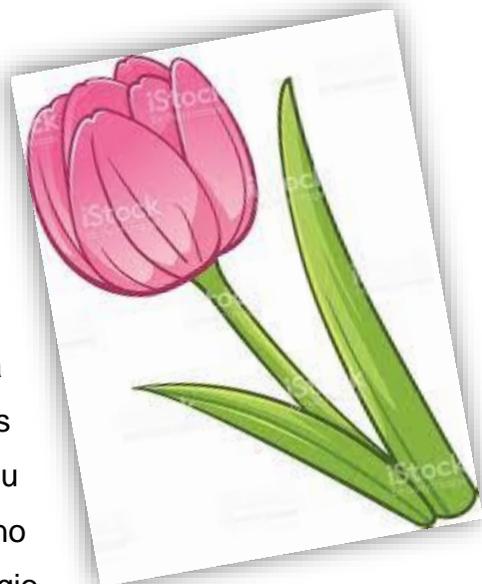


Imagen tomada de
www.tulipanesrosados.com

Las malas hierba que lo en volvían estaban fascinadas de lo bello que era y Vivian hechizados por sus aromas y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, un niño pasaba por el jardín pensando cuantas cosas hermosas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio un tulipán blanco en una parte olvidada del jardín que empezó a secar. Hace días que no llueve pensó se queda aquí mañana ya estará seco. Lo llevare casa y lo pondré en un jarrón que me regalaron. Lo que el niño no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba al tulipán un retrato del mismo que jamás había llegado a conocer. ¿Este soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo fueron enderezándose y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente fue recuperándose al cristal que hermosos era y pensó.¹⁹

19. Dumas, Alejandro.2000. Cuento del tulipán Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/El_tulipán_ (Consultado el 23 de Agosto 2000)

20. Tulipanes. Imagen tomada de www.tulipanesrosados.com (Consultado el 12 de febrero 2007)

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Instrucciones: Pega bolitas de papel de china alrededor del niño con el cual te identificas y contesta la pregunta que te hará la maestra.

Imagen tomada de www.esenasdeniñosalegresyllorando.com.gt.



Nombre: _____

Instrucciones: Pega bolitas de papel de china alrededor del niño con el cual te identificas y contesta la pregunta que te hará la maestra.



21. Niños llorando. Imagen tomada de www.esenasdeniñosalegresyllorando.com.gt. (Consultada el 18 de agosto 2008)

Actividad No. 3

Propósito

Que los niños y niñas se valoren y se sientan únicos en todos los logros y metas que se propongan a largo y mediano plazo.

Materiales

- Medalla realizadas con papel arcoíris
- Hojas blancas
- Crayones y marcadores
- Lápiz

Instrucciones:

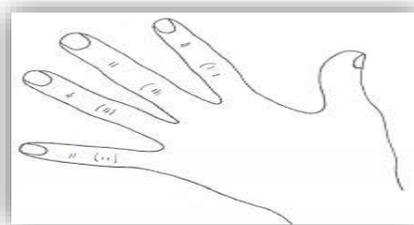
La medalla para una persona especial como tú.

Se formaran parejas, se le dará a cada uno el dibujo de una medalla, escribirán su nombre en la parte de arriba, luego se intercambiaran medallas con su pareja, escribirán una frase bonita dentro de la medalla, por ejemplo que bonitos ojos tienes, eres súper especial. Se la devolverán a su pareja para que la lea y colore con sus colores favoritos.

Dibujo mis manitas

Se le dará a cada niño una hoja para que dibujen sus manos y en los dedos de la mano izquierda realizar caritas luego en los dedos de la mano derecha escribir cosas positivas, en el entorno pegar papel de china entorchado.

Imagen tomada de www.manosalaobra.com



Canción las manos

Saco mis manitas y las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.
Saco mis manitas y las pongo a palmeear, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.



Imagen tomada de www.manosalaobraconcolor.com

Tarea: Colaborar en bañarse y a vestirse por sí mismo para que demuestre confianza a sus padres.



Imagen tomada de www.com.gt/search?q=niño+bañándose&rlz=1C1AOHY

23. Señas con los dedos. Imagen tomada de www.manosalaobraconcolor.com (Consultado el 22 de agosto 2010)
24. Niño bañándose. Imagen tomada de www.com.gt/search?q=niño+bañándose&rlz=1C1AOHY (Consultado el 19 de enero 2009)

Actividad No. 4

Propósito

Motivar a los niños y niñas a valorarse, y a ver sus cualidades y virtudes como personas proactivas para la sociedad.

Materiales

- Un teléfono que no sirva
- Lectura de la Rana sorda
- Hojas blancas
- Crayones y marcadores

Instrucciones canción de las manos.

Realizar el juego del teléfono descompuesto, consiste en decir un mensaje y la otra persona debe transmitirlo y el ultimo debe decir cuál fue el mensaje que llego a él.

Luego de escuchar la lectura socializar en qué consiste o que aprendieron en su experiencia.

Lectura la rana sorda

Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo.

Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo. Cuando vieron cuán hondo era, dijeron a las dos ranas que estaban en el fondo, que para efectos prácticos, se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras ranas seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles. Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió. Se desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible.

Reflexión de la lectura la rana sorda.

La multitud de ranas le gritaba que dejara de sufrir y simplemente se dispusiera a morir. Pero la rana saltaba cada vez con más fuerza hasta que finalmente saltó fuera del hoyo. Cuando salió, las otras ranas le preguntaron:

– ¿no escuchaste lo que te decíamos?

La rana les explicó que era sorda. Ella pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más para salir de allí. ²⁵

¿Puedo recordar la emoción que sentí en cada uno de esos momentos? Cuando ella pensaba que las ranitas la animaban a salir

¿Puedo permitirme sentir esa emoción ahora - sentirme así en este instante? Que los animan a seguir adelante para cumplir lo que se quieran proponer en la vida. Si me siento bien e identificado algo bueno. En la vida real a veces pensamos que ya no podemos, pero siempre va a ver alguien que nos apoyo Si me siento mal ¿Por qué?

Tarea: En casa con la ayuda de tus padres escribe en tu cuaderno tres cualidades positivas.



Imagen tomada de www.mediosdecomunicaciontelefono.com

25. Espinol, Marife Moreno. 2011. Lectura La Rana Sorda. Disponible en <http://www.directivosdeespana.es/la-fabula-de-la-rana-sorda-o-el-poder-de-las-palabras/> Consultado el 21 de Septiembre 2011.

26. Teléfono. Imagen tomada de www.mediosdecomunicaciontelefono.com (Consultado el 22 de octubre 2011)

S
O
L
I
D
A
R
I
D
A
D

El valor de la solidaridad

Es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere, ser solidario es, en su esencia ser desinteresado. La solidaridad se mueve solo por la convicción de la justicia e igualdad.

Área

Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

Objetivo general

- Valora la importancia de ayudar a su prójimo sin esperar nada a cambio, se siente satisfecho de la labor que hace en todos los ámbitos hacia los demás.

Objetivos específicos

- Ayuda a otras personas sin pedir nada a cambio.
- Manifiesta su simpatía hacia su prójimo en el momento adecuado.
- Se identifica con las demás personas y entiende sus problemas.

La solidaridad es un valor que debemos desarrollar como personas, porque nos permite relacionarnos mejor con los demás, nos permite ayudar, sin pedir dinero o algo a cambio, deja en nosotros las puertas abiertas en cualquier momento que necesitemos ayuda de las demás personas.

27. Hidalgo, Marco Tulio. 2017 El sentido de valorar la vida. Disponible en (www.com-libros-cambiaran-vida.html) Consultado el 12 de junio 2017.

Taller No.3

Propósito

Desarrollar en los niños y niñas el valor de la solidaridad y compasión hacia las demás personas o animales.

Materiales

- Un barco de cartón para representar la dinámica
- Hojas de trabajo
- Hojas en blanco para dibujar
- Crayones y marcadores

Actividad No.1

Instrucciones

Dinámica el barco se hunde, la maestra solicita a los niños que se pongan de pie en el centro del salón, entonces, cuenta la siguiente historia.

Dinámica el barco se hunde

"Estamos navegando en un enorme barco, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".

La maestra indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes deberán entregar una prenda.

El maestro cambia el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente.

Hoja de Trabajo

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones: Encierra en un círculo y decóralo con papel rasgado al niño que está siendo solidario con su compañero. Luego colorea



Imagen tomada de [www.com. Niñosolidario.gt](http://www.com.Niñosolidario.gt).

Actividad No. 2

Propósito

Motivar a los niños y niñas a practicar el valor de solidaridad con todas las personas que los rodean. Descubrir la empatía y las dificultades que a veces comparte la amistad.

Materiales

- Desarrollo del cuento las muñecas perdidas
- Material didáctico
- Crayones
- Hojas en blanco para trabajar la actividad.

28. Niño ayudando. Imagen tomada de [www.com. Niñosolidario.gt](http://www.com.Niñosolidario.gt). (Consultado el 19 de abril 2010)

Instrucciones de la actividad solidaridad

Se divide la clase en grupos de 4 o 5 alumnos a cada grupo se le dará 1 o más frases escritas con algún problema de algún niño más o menos de su edad. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad.

La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

En este sentido, se puede citar como ejemplo a La Cruz Roja como símbolo de solidaridad, ya que es una organización imparcial con una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia.

La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Actividad me pongo en el lugar de otro

Los problemas pueden ser entre de otros Los chicos de la clase no me hacen caso. Los niños no quieren que juegue con ellos. No consigo hacer amigos, solo me quieren cuando les conviene.

Cada grupo expondrá e intentara buscar las posibles soluciones, los demás pueden añadir sugerencias, que se podrán apuntar en la pizarra podemos comentar que en la clase pueden haber problemas parecidos procurando buscar soluciones entre todos.

Cuento las muñecas perdidas

Ese año las lluvias castigaron a Brasil. Entre los truenos y los relámpagos caía una cantidad de agua como no se había visto antes. Las calles se inundaron y parecían ríos que se llevaban todo lo que hallaban a su paso. Silvia y Elizabeth eran dos pequeñas hermanas del poblado Nova Friburgo. La tormenta las sorprendió cuando volvían a casa caminando desde la escuela. La corriente las arrastró y las llevó a las afueras.

Se tomaron de la mano y cientos de metros más adelante Silvia, la mayor, logró detenerse de un árbol, jaló a su hermana y nadó hasta un terreno seguro.

¡Habían logrado salvarse! Sin embargo, habían perdido sus mochilas. En una iba Florencia, la muñeca favorita de ambas. Pasaron aquella noche en el campo atemorizadas y friolentas... Al día siguiente la lluvia cesó y las despertó el sol. Caminaron al pueblo y planearon buscar a Florencia.

De repente vieron una manita de plástico en la orilla de la calle. Pero no era Florencia, sino la muñeca de otra niña que también se había perdido. “No es la nuestra”, comentó Elizabeth. “No”, respondió Silvia, “pero vamos a recogerla”. A su paso recogieron varias muñecas más.

En un lote baldío instalaron un campamento de muñecos rescatados. Extendieron una sabana y los fueron acomodando, les lavaron la carita y los secaron. Horas después un chiquillo llegó al campamento y les dijo: “Aquí les traigo otra”. ¡Ésta sí era Florencia!

Reflexión del cuento de las muñecas.

Elizabeth y Silvia no eran las únicas rescatistas. Desde la noche anterior los padres de ambas las buscaban. No habían logrado hallarlas, pero fueron reuniendo a los chicos perdidos y les pidieron permanecer tomados de la mano formando una cadena. Cuando los vieron llegar, Silvia y Elizabeth corrieron a abrazarlos. Los otros niños, por su parte, se apresuraron hasta donde estaban los muñecos y cada uno recuperó el suyo. Permanecieron juntos en el campamento y poco a poco, se reencontraron con sus familias. ²⁹

- ¿Silvia y Elizabeth pensaron sólo en sí mismas o en su comunidad?
- ¿Los padres de ambas se preocuparon sólo por ellas o también por los demás chicos?
- ¿Crees que fue buena idea formar una cadena de niños y un campamento de muñecos? ¿Tú lo harías?
- ¿En qué tipo de situaciones es más importante sumar esfuerzos?

Tarea: Pregúntales a tus padres e ilustra en tu cuaderno como practican la solidaridad en familia.

Actividad No.3

Propósito

Incentivar a los niñas y niños a ayudar a los demás, no importando en las condiciones que este la otra persona.

Materiales

- Hojas en blanco para trabajar
- Crayones y marcadores
- Escoba para realizar la actividad de la Buena acción

29. Azares, Manuel. 2011. Cuento la muñeca perdida. Disponible en (valores/solidaridad/cuentos/solidaridad-entre-muñecas) Consultado el 18 de agosto del 2011.

Cuento rimo, romí y el queso

Rimo y Romí eran dos ratoncitos a los que les encantaba el queso. Les gustaba tanto el queso que eran capaces de cualquier cosa por conseguirlo. Rimo y Romí vivían en un pequeño agujerito de una vieja casa. Allí vivía una ancianita a la que también le encantaba el queso. Cuando tenían hambre, salían de su agujerito. ¡Qué hambre! ¡Vayamos a comer un poco de queso de la ancianita! -decían los ratoncitos. Así que los dos ratoncitos asomaban la cabeza por el agujerito y, si la ancianita estaba dormida, salían corriendo hacia la cocina para comer queso.

- ¡Qué raro! ¡La ancianita siempre tiene un montón de queso y, de repente, no hay nada! -pensaron. Pasaron los días y los ratoncitos no encontraban comida en la cocina nunca. - ¡Esto es muy raro! ¡La ancianita lleva un montón de días sin salir de casa y aquí no hay nada de comer! -pensaron los ratoncitos mientras miraban a aquella mujer desde su agujerito. Pero por fin se dieron cuenta de lo que pasaba. Aquella ancianita era tan mayor que ya no tenía fuerzas para ir a hacer la compra y siempre estaba triste en su sillón.

Romí, tenemos que hacer algo. Nosotros siempre nos hemos comido su queso. ¿Por qué no intentamos traerle un poco de queso a ella para que coma un poco? -dijo Rimo.- ¡Qué gran idea! -contestó Rimo. Ese mismo día los dos ratoncillos salieron de casa y tuvieron que andar horas y horas hasta encontrar un gran queso para llevarlo a casa de la ancianita.

Cuando por fin lo encontraron, intentaron llevarlo, pero ellos eran tan chiquititos que no tenían fuerza para transportarlo. Por suerte, encontraron una carretilla con ruedas que les sirvió para transportar ese gran queso y, por fin, lo llevaron hasta la casa.

Con mucho cuidado, lo pusieron en la mesita de al lado del sillón donde e ³¹ taba sentada. La ancianita no podía creerlo y comió aquel queso muy feliz. Desde entonces los ratoncitos se encargan de cuidar a la ancianita y nunca, nunca, nunca más faltó el queso en aquella casa.

Actividad la buena acción

Nombre: La buena acción Objetivo: Estimular el sentido de solidaridad y el trabajo en equipo. Reglas: Realizar una buena acción en el aula

Tipo de juego: Por equipo Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección: cantidad de participantes, trabajar en equipo, permite desarrollar valores de solidaridad.

Métodos y técnicas a utilizar:

Indicaciones Metodológicas para su aplicación: que cada grupo realice un beneficio en su entorno, dentro del grupo deberán ponerse de acuerdo con la labor a realizar puede ser en parejas, buscar cómo se puede ser solidario con el compañero por ejemplo: prestar un lápiz, prestar rayones, recoger la basura a su alrededor.

Actividad No. 4

Propósito

Que los niños y las niñas practiquen la solidaridad desde la casa, con todos los integrantes de su familia.

Materiales

- Cuento de la abuela y los niños
- Globos de colores
- Crayones y tijeras

Instrucciones

- Motivar a los niños a participar como los personajes del cuento.
- Realizar la actividad del globo, cada uno debe inflarlo y dibujar en él la carita que represente como se sintieron al ayudar a alguien más.
- Explicar cómo es que las arañas tejen su nido. 30

30. Morales, Kety Argudo.2010. Cuentos de la abuela. Disponible en <http://www.bubok.es/libros/los cuentos de la abuela>. (Consultado el 11 de noviembre 2010)

Los cuentos de la abuela

La abuela de Antonio era una mujer muy anciana, y aunque apenas le quedaban fuerzas, cada noche contaba un bonito cuento a su nieto.

-pronto dejaré de contarte cuentos – le dijo un día con tristeza.

-¡yo no puedo dormir sin tus cuentos! –exclamo Antonio muy triste.

Pero hacía tiempo que la abuela de Antonio había empezado a escribir y a dibujar sus cuentos en hojas de papel.

Una noche, la anciana vio su obra acabada. Entonces fabricó unas tapas de cartón y, con un carboncillo, escribió en ellas:” los cuentos de la abuela” Después, las fuerzas la abandonaron del todo y sus ojos se cerraron para siempre. A la mañana siguiente, la madre de Antonio le dijo que la abuela se había marchado. Pero había dejado un regalo muy especial para él.



Imagen tomada de
www.elcuentodelaancianita.com

H
O
N
E
S
T
I
D
A
D

El valor de la honestidad

Es la virtud consistente de decir la verdad el ser decente, razonable y justo. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente coherencia. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa

Área

Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

Objetivo general

Es la capacidad y virtud de actuar de manera clara y transparente, que lo que digamos es verídico y certero.

Objetivos específicos

Dice siempre la verdad en todo momento.

Es transparente en lo que hace y actúa con integridad hacia las demás personas.

Actúa de manera honrada con cosas que no son suyas.

La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable con tu entorno y con los demás. La honestidad es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción.

Taller No.4

Propósito

Incentivar a los niños y niñas a devolver lo que no es de ellos, a que sean honestos y honrados con las pertenencias.

Materiales

- Fichas de 1 quetzal, para la actividad
- Papel bond, hojas
- Crayones, tijeras, pegamento
- Crayones

Actividad No.1

Instrucciones: Esta dinámica consiste que cada niño o niña tenga dos fichas una que sea cualidad del valor de la honestidad y la otra no. Luego la maestra ira pidiendo las cualidades. Con ello se tendrá un sondeo de cuanto los estudiantes han oído hablar del valor.

Se cortan en tira de papel de colores y se entrega una a cada niño o niña.

Actividad de motivación el rey pide. Honestidad sus características.

- Cuidar los bienes económicos y los materiales
- Reconocer nuestras fallas y nuestros errores
- Hablar de una manera clara y sincera
- Ser una persona integral en todos los sentidos de la vida
- La honestidad es ser transparente, sincero, autentico, es coherencia entre lo que se piensa y se habla.

Historia de Juanito

"Había una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras.

Reflexión historia de Juanito

Y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir. Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra.

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta. Una vez terminada la historia daremos la posibilidad al niño de que haga comentarios cerca de lo sucedido en el relato, guiaremos la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablaremos con el niño a cerca, qué es la honestidad, definiremos cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto de forma que comprenda qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.³²

¿Cómo deben actuar las personas honestas?

¿Cómo se sabe que una persona es honesta?

32. Biedma Sánchez, José.2011. Historia de Juanito. Disponible en https://es.wikisource.org/wiki/_Juanito (Consultado el 12 de abril 2011)

Dibujo para ordenar



Imagen tomada de www.cuentodelaabuelita.web.lecturas.com

Tarea:

La Epesista invitará a los niños y niñas a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas. Con la ayuda de sus papás. Para la elaboración de un pequeño mural en la clase del valor de la honestidad.

Actividad No.2

Propósito

Incentivar a los niños y niñas a devolver lo que no es de ellos, a que sean honestos y honrados con las pertenencias.

Materiales

- Una pelota plástica de color rojo
- Historia de helena y sus mentiras (muñeca de trapo)

Instrucciones el juego de la pelota.

- El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

33. Cuento de la abuelita. Imagen tomada de www.cuentodelaabuelita.web.lecturas.com (Consultado el 18 de enero 2007)

Elena y sus mentiras

Elena era una niña que deseaba tener muchos amigos. Por eso un día pensó que tendría más amigos si contaba cosas bonitas aunque no las hubiera vivido. Un día se acercó a un grupo de niñas que estaban jugando en el parque y les contó que su comba se la había entregado un hada de pelo rosa que una noche había llamado a la ventana de su habitación y que solo funcionaba cuando ella la tocaba.

Otro día llevo al parque unas piruletas que dijo que le había traído el Ratoncito Pérez en persona. Gracias a sus historias empezó a tener muchos nuevos amigos porque aunque no todos se creyeran sus historias. Una tarde de primavera su madre la llamo y le dijo: Hija mía, te he visto esta tarde en el parque y estabas rodeada de niños, me he acercado y te he escuchado contar una historia que no es verdad. Nunca has estado en Disney con tus primos, ni tienes fotos de Mickey Mouse.

No me gusta que cuentes mentiras porque si los niños lo descubren no volverán a confiar en ti, no necesitas contarles esas mentiras.

Chicos, me voy a la farmacia. Dejo aquí esta planta pero no quiero que la toquéis porque tiene una flor preciosa de color azul no quiero que se estropee. ¿De acuerdo?

Sí Señor Antonio - contestaron todos los niños a la vez. Los niños siguieron jugando pero Elena pensó que esta era una buena oportunidad para contar una historia nueva. ¡Era una especie de cactus!

Se fue corriendo sin decirle nada a nadie. Cuando llegó el abuelo reunió a todos los niños y les dijo enfadado: Alguien ha tocado mi planta y quiero saber quien ha sido. Todos, incluida Elena, se quedaron callados y cuando el abuelo de Matías le señaló ella negó haberla tocado.

34. García Silvia. 2009. Cuento de Elena y sus mentiras. Disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/elena-y-sus-historias> (Consultado el 15 de septiembre del 2009)

Recordando la historia de Elena

Marca con una X las cosas que se mencionaron en la historia de Helena y sus mentiras.

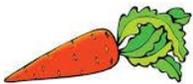
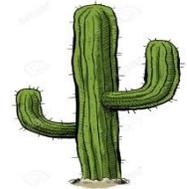


Imagen tomada de <https://www.letraslibres.com/mexico-espana/la-muneca-trapo-cuento>.



35. Imágenes múltiples. Imagen tomada de <https://www.letraslibres.com/mexico-espana/la-muneca-trapo-cuento> (Consultado el 19 de enero 2009)

Actividad No. 3

Propósito

Incentivar a los niños y niñas a devolver lo que no es de ellos, a que sean honestos y honrados con las pertenencias.

Materiales

- Papel china en forma de lechuga
- Árbol de la honestidad
- Dramatización para explicar el tema.
- Hojas en blanco
- Tijeras, crayones y pegamento

Historia el árbol de la honestidad

Erase una vez un pueblecito completamente rodeado de árboles. Los vecinos estaban acostumbrados a salir de sus casas y sortear la multitud de árboles que lo llenaban todo. Les gustaba poder respirar y sentir que sus pulmones se llenaban de aire limpio gracias a todos esos árboles. Todos los árboles eran milenarios y los ciudadanos conocían el nombre y el fruto de cada uno de ellos.

Un buen día una nueva familia se instaló en el pueblo. A todos les llamó la atención el camión donde traían sus cosas porque llevaban en él un pequeño árbol. En dos días hicieron la mudanza completa y cuando el resto de sus vecinos se dieron cuenta, los nuevos vecinos habían colocado enfrente de la puerta de entrada el árbol nuevo.

Era un árbol pequeño pero muy bonito de hojas verdes y brillantes y tronco duro y dorado. Todos los vecinos tenían una gran curiosidad por saber cuál era el nombre de aquel curioso árbol así como los motivos por los cuales lo habían traído desde lejos.

Historia el árbol de la honestidad.

Lupita, era una niña que vivía en el pueblo. Tenía 10 años y le gustaba mucho la naturaleza. Muchos días, cuando no tenía colegio, regaba los troncos de los árboles con una regadera. Un día, al llegar al árbol nuevo, se encontró con otro niño regando su tronco y le preguntó:

Hola, me llamo Lupita. ¿Este árbol es tuyo? - Hola, yo me llamo Andrés. Este árbol era de mis abuelos. - ¿De tus abuelos? ¿Y por qué tiene esas hojas tan brillantes? Como es pequeño pensé que tenía pocos años. ¿Cómo se llama?



Imagen tomada de www.arbolesecológicosdelatierra.com

Es el árbol de la Honestidad. Y se mantiene así porque mis padres me han enseñado como cuidarlo. - Ah... ¿Sabes? A mí también me gustan mucho los árboles. ¿Podría cuidarlo contigo? - Eso no lo decido yo. Lo tiene que decidir el árbol. - ¿El árbol? ¿Y qué tengo que hacer? - Nada, simplemente seguir siendo Lupita. El niño se despidió y se fue corriendo para dentro de su casa. Lupita se sintió muy intrigada y decidió ir todos los días a visitar al árbol. Los primeros días Lupita se acercaba, lo miraba, sonreía y lo regaba con el máximo cuidado. Sin embargo, todos los días eran iguales y Lupita ni veía que el árbol creciera ni había vuelto a ver a Andrés. Un día llegó al árbol y vio que le colgaba una manzana roja, brillante, grande, tan bonita y perfecta que parecía de mentira.

Actividad de honestidad.

Nada más acabarse la manzana apareció Andrés y le dijo: ¡Hola Lupita! Cuanto tiempo. Vengo a ver mi árbol por si hay frutos. Nos gusta recogerlos una vez a la semana. ¿Has visto algún fruto aquí? Lupita no sabía qué decir. Pensó en mentir, pues se sentía culpable porque ese árbol no era suyo y probablemente la etiqueta "CÓMEME" era para su dueño. Pero ella no estaba acostumbrada a mentir. No le gustaba hacerlo por lo que decidió contar la verdad.

Lo siento. Había una manzana, vi la etiqueta que colgaba de ella y me la he comido. - dijo la pequeña muy arrepentida. Al escucharla, Andrés sonrió y en el árbol comenzaron a crecer multitud de flores.

- Lupita, no todo el mundo es capaz de decir la verdad y por ello el árbol de la sinceridad quiere que sepas que te acepta y que podrás cuidarlo siempre que quieras.

37

Dramatización siendo solidario me fue mejor.

Seleccionar a los chicos más activos de la clase e indicarles que dramatizen los dos momentos más importantes de la historia, puede ser solo a través de mímicas o una dramatización normal.

Puesta en común:

Según el enfoque de la dramatización corregir ideas o fijar ideas.

Preguntas de reflexión:

¿Qué hubiera sucedido si Lupita hubiera mentido?

¿Por qué crees que a veces mentimos?

¿Cómo crees que se sintió Andrés cuando Lupita le dijo la verdad?

¿Qué sentimos por las personas que son sinceras con nosotros?

¿Podemos confiar en las personas deshonestas?

37. Fernández, Pablo 2007. Historia el árbol de la honestidad. Disponible en <http://www.cuentoscortosdehonestidad.com>.(Consultado el 16 de julio de 2007)

Actividad No.4

Propósito

Explicarles a los niños y las niñas la importancia de practicar la honestidad en casa como también con los demás compañeros.

Materiales

- Monedas de quetzal
- Material de papel arcoíris
- Crayones
- Tijeras, pegamento
- Hojas blancas bond

Instrucciones:

El juego del botón: El juego del botón requiere cuatro a ocho personas y un botón. El botón se pasa desde las manos ahuecadas de una persona a otra mientras otra se da vuelta y cuenta hasta 10.

Una vez que el buscador termina de contar, se da vuelta y puede preguntarle a tres personas en el grupo si tienen el botón. Si se le pregunta, la persona tiene que ser honesta y mostrar el botón, convirtiéndose en el "buscador" para la siguiente ronda de juego.

La actividad consiste en un juego en el que los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.

RESPONSABILIDAD

El valor de la responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, se establece el hábito y la responsabilidad de cumplir de manera constante en alguna acción o hacia alguna persona.

Área

Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

Objetivo general

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Objetivos específicos

La responsabilidad se debe dar en la escuela, el trabajo, y en las actividades realizadas. Es de vital importancia ser responsables en nuestros actos y acciones.

La práctica de la responsabilidad permite que las personas se superen en lo material, físico y social.

La responsabilidad jurídica surge cuando el sujeto transgrede un deber de conducta señalado en una norma jurídica que, a diferencia de la norma moral, procede de algún organismo externo al sujeto, principalmente el Estado, y es coercitiva. Son normas jurídicas porque establecen deberes de conducta impuestos al sujeto por un ente externo a él, la regla puede ser a través de prohibiciones o de normas imperativas inmorales. La responsabilidad es el complemento necesario de la libertad.

Taller No.5

Propósito

La responsabilidad permite desarrollarnos como personas, en nuestros ámbitos sociales para lograr obtener el éxito.

Materiales

- Una muñeca de trapo
- Lápiz
- Hojas en blanco Bond
- Crayones

Instrucciones

Actividad cuidando el bebe

Mostrar a las alumnas una muñeca y decirles que representa una beba, y que la han dejado para que la cuiden, contarles una breve historia sobre dicha responsabilidad al tener la bebe, para luego realizar un debate, explorando que conocimientos tienen sobre la responsabilidad, haciendo las siguientes preguntas:

Reflexión

- ¿Qué saben sobre la responsabilidad? ¿Qué es?
- ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?
- ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?
- ¿Las cumplen bien o mal?
- ¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?
- ¿Son responsables? ¿Por qué?

(Guiando a la cieguita) Se realizarán parejas de alumnas, en las que una hará de una persona ciega y la otra tendrá la responsabilidad de guiarla por un camino con tropiezos, se colocaran algunos obstáculos para que la niña que guía, ayude a su compañerita a atravesar el camino. (Si es posible trabajar la actividad en el patio)

El niño responsable

Llevar la canción para que las niñas la escuchen y luego realizar una ronda con las niñas para cantarla y bailarla en la ronda.

Soy el niño responsable del salón, del salón

Hago las tareas con mucha dedicación

Soy el niño responsable del salón, del salón

Hago las tareas con mucha dedicación

Doy un salto adelante y otro hacia atrás
doy una vueltecita y empiezo a bailar (bis)

Soy el niño responsable del salón, del salón

Hago las tareas con mucha dedicación (bis)



Imagen tomada de www.niñoquecanta.com

Tarea: Pedir a las alumnas que anoten por lo menos tres actividades o tareas en las que colaboraron en su casa con responsabilidad, para comentar en la próxima clase.



Imagen tomada de www.educar.convalores.com

38. Niño cantando. Imagen tomada de www.niñoquecanta.com (Consultado el 12 de enero 2009)

39. Madre haciendo el oficio. Imagen tomada de www.educar.convalores.com (Consultado el 15 de abril 2010)

Actividad No.2

Propósito

La responsabilidad es lo que nos permite dejar un buen concepto en las personas sobre nuestro trabajo.

Materiales

- Música para la canción soy ser responsable
- Hojas de papel bond
- Crayones y marcadores
- Tijeras y pegamento

Instrucciones

Para realizar el juego del tesoro escondido el Epesista pegará debajo de las sillas, mesas o escritorios oraciones que demuestren que es ser responsables y frases que demuestren no ser responsables para que los niños las busquen y con ayuda de la Epesista leerlas y pegarlas en un cartel para discutir entre todos si la frase nos dice que somos o no somos responsables. El Epesista llevará elaborado con creatividad el cartel en el cual los niños pegaran las oraciones que nos demuestren que somos responsables

Oraciones que se pueden usar:

- Realizo todas las tareas que me asignan en la escuela.
- A veces se me olvida hacer las tareas.
- No estudio porque me da pereza.
- Estudio aunque a veces no me guste.
- Mantengo mi cuarto limpio y ordenado.
- Dejo todo tirado y en desorden aunque me pidan que no lo haga.
- Hago todo lo que me pidan mis papás que haga.

Canción el niño responsable

Quiero ser responsable y respetuoso
con mis hermanos (bis)

Con la familia y en todo lugar con mis
hermanos y con los demás tratándonos
todos con dignidad respetándonos
todos por igual.

Quiero ser responsable y respetuoso
con mis hermanos (bis)



Imagen tomada de wwwhogarresponsable.com

Siendo obedientes con papá y mamá, ser responsables en
la escuela y en el hogar ayudando en todo lo que pueda ayudar
así nuestra historia podemos cambiar.

Quiero ser responsable y respetuoso con mis hermanos (bis)

Tarea para la casa: Con ayuda de mis Padres dibujar o buscar un recorte que
demuestre que soy responsable y lo pego en mí cuaderno.



Imagen tomada de www.gest.imagenescreativas.com

40. Niño y padre. Imagen tomada de wwwhogarresponsable.com (Consultada el 12 de agosto 2009)

41. Niña doblando ropa Imagen tomada de www.gest.imagenescreativas.com (Consultado el 17 de septiembre 2010)

Actividad No.3

Propósito

La práctica del valor de la responsabilidad abre puertas a cualquier ámbito, y debemos ser responsables en la escuela, en la casa, con nuestras mascotas, en el trabajo, en cualquier lugar que nos relacionamos.

Materiales

- Ilustración de una gallina
- Un globo color amarillo
- Lápiz, temperas, tijeras
- Hojas blancas bond

Instrucciones

Preguntar a las niñas que porque creen que en esta semana se sintieron responsables y haciendo que actividades realizo en casa.

Cuento la pequeña gallina roja

Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiguera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó. Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato. - Yo no, dijo el perro - Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita. Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

Cuento la pequeña gallina roja II.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.- Yo no, dijo el gato.- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.- Yo no, dijo el perro.- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?- Yo no, dijo el pato.- Yo no, dijo el gato.- Yo no, dijo el perro.- Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Yo, yo! dijo el pato.- ¡Yo, yo! dijo el gato.-¡Yo, yo! dijo el perro. -¡Pues No os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos. Y así lo hizo.

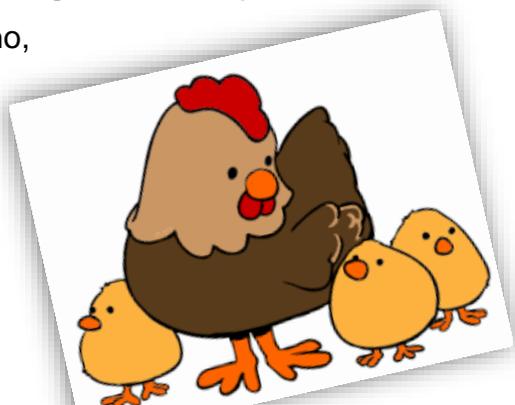


Imagen tomada de www.lagallinayelcuento.com

42. Barton, Byron Algen. 2016. Cuento de la gallina roja Disponible en <https://www.casadellibro.com/libro-la-gallinita-roja/9788484700777/883088> (Consultado el 16 de octubre 2016).

43. Gallina con sus pollitos. Imagen tomada de www.lagallinayelcuento.com (Consultado el 17 de enero 2009)

Actividad el globo de agua.

Preguntas.

1. ¿Crees que es importante ayudar a los demás y porque?
2. ¿Crees que la gallina fue injusta con los demás animales?
3. ¿Qué lección aprendieron los animales de la gallinita roja?

Hacer dos grupos de niños y luego una fila de la misma cantidad ambas filas darles un globo con agua y que lo pasen sin que se les caiga y que diga de qué forma fue responsable durante la semana.

Actividad 4.

Durante esta siguiente semana usted deberá levantar sus trastos de la mesa y luego lavarlos en el almuerzo y la cena.

Luego llenar los cuadritos de cada día realizada la tarea y presentarlo la siguiente semana.

SI	NO

Actividad No. 4

Propósito

Todos los seres humanos nacemos con derechos y obligaciones las cuales nos permite formar nuestro carácter y entre esas acciones tenemos el valor de la responsabilidad.

Materiales

- Cuadritos para pirámides
- Memoria para niños
- Hojas de trabajo en la clase
- Marcadores y crayones.

Instrucciones:

Dinámica formando pirámides.

La Epesista formara dos equipos y les proporcionara un vaso desechable a cada integrante, cada uno estará encargado de colocar el vaso en el lugar correcto para que el mismo no se vaya a caer y no vote el de sus compañeros, por lo tanto cada integrante deberá ser responsable y cuidadoso para que los vasos de su equipo no vayan a caer.



Imagen tomada de www.loteriadeanimales.com

Jugando memoria de responsabilidades

Se realizará una memoria grande con las distintas imágenes de responsabilidades que tiene un niño en la escuela y en su hogar. Para empezar a jugar se le dará un turno a cada niño para que levante una tarjeta y adivine donde se encuentra la otra imagen igual a la que el levanto para poder formar la pareja y tener derecho a seguir jugando.

Hoja de trabajo

Nombre: _____

Instrucciones: Ayuda a Rosita para que cumpla su responsabilidad de llegar puntualmente a la escuela.

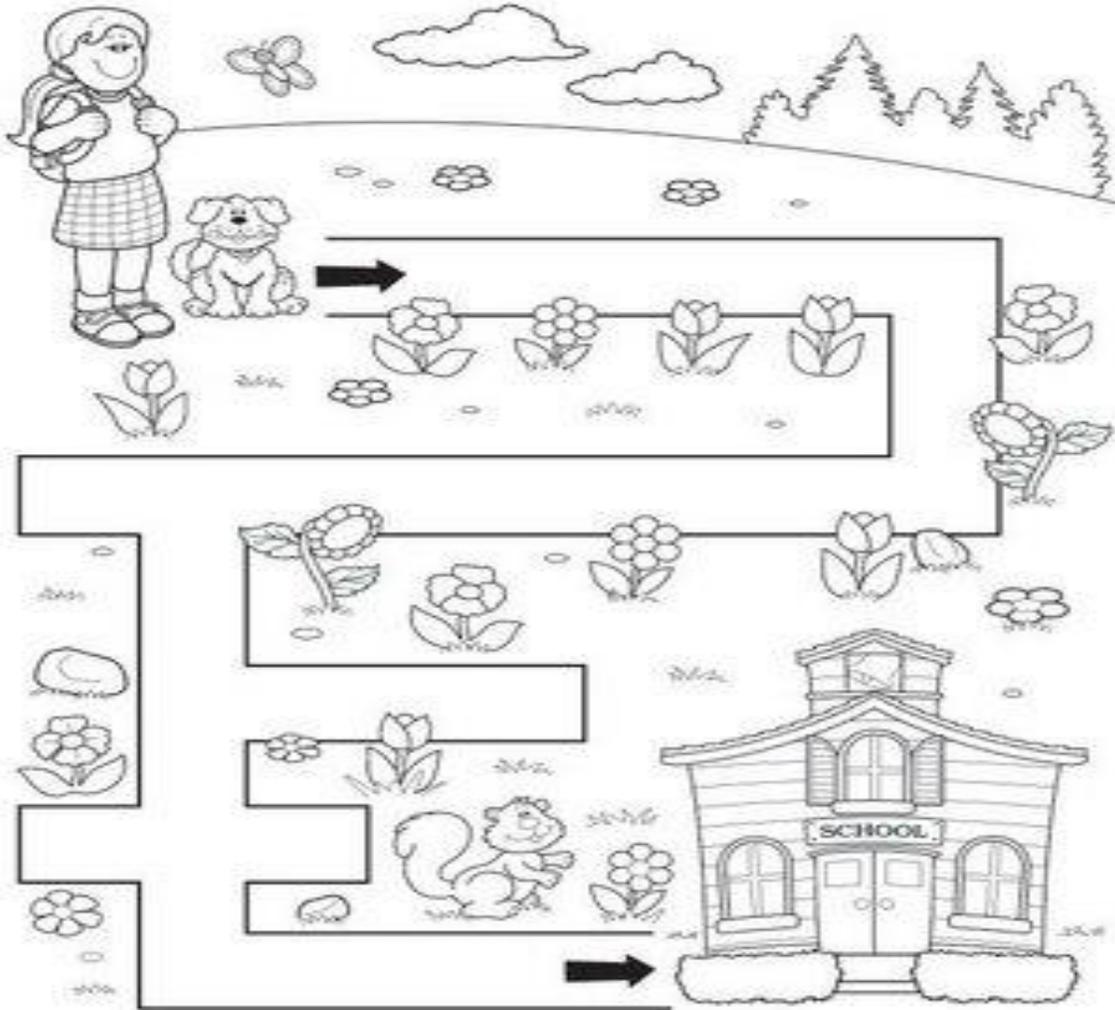


Imagen tomada de www.acertijosdeniñaaalaescuel.gob.

Tarea: En la casa realizar todo lo que nuestros padres nos soliciten de ayuda en el hogar, con ello nos sentiremos parte del núcleo familiar, y de esta forma valoraremos el trabajo de nuestros padres.

TOLLERANZIA

El valor de la tolerancia

Se refiere a la acción y efecto de tolerar. La tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir. La palabra proviene del latín *tolerancia*, que significa 'cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar.

Área Formación Ciudadana

Tiempo

Actividad No. 1	45 min
Actividad No. 2	45 min
Actividad No. 3	45 min
Actividad No.4	45 min

➤ **Objetivo general**

Una persona se caracteriza por su un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

Objetivos específicos

- La tolerancia permite que las personas convivamos de la mejor manera en nuestro entorno.
- Nos permite manejar muchos problemas de conducta de la mejor manera, el tener tolerancia y convivencia social.
- La práctica de la tolerancia permite que como seres humanos compartamos, y aceptemos los errores de los demás, comprendiendo que todos somos diferentes.

La tolerancia es la principal característica de una verdadera Iglesia Cristiana, ya que la finalidad de la auténtica religión no es el ejercicio de la fuerza coactiva sobre otros hombres sino regular la vida de los hombres en lo que se refiere a su moralidad íntima y al culto que deciden darle a Dios. ⁴⁶

46. Tucker John. 2006. "La tolerancia en la vida" (Edición 2008 Salcello)

Taller No.6

Propósito

Lograr concientizar al niño a que haga del valor de tolerancia un hábito, para evitar disgusto con sus compañeros de clase y en su vida diaria.

Materiales

Hojas blancas bond
Crayones de colores
Marcadores
Lápiz y lapiceros



Imagen tomada de www.toleranciayvalores.com

Actividad No.1

Dinámicas: Grupos de Frutas

Realizar con fommy o cartulina 5 diferentes clases de frutas, repetirlas de manera que se les entregue una fruta a cada educando, dar instrucciones indicándoles que se unan en grupo según la fruta que sea cada uno manzana con manzana. Cuando ya estén todas las manzanas en una hoja escribir los nombres de los integrantes y pegar la fruta en el pizarrón y gritar manzana.

Con esta dinámica hacer referencia que si podemos ser tolerantes con todos no es necesario que siempre sea por afinidad.

Pancartas visuales de la tolerancia.

Realizar 5 pancartas acerca de la tolerancia, sentar a los niños en el suelo en círculo y dar al azar a cinco estudiantes, pedirles que las muestren y así poder observar que nos relatan las figuras.



Imagen tomada de respetosyvalores.com

47. Tolerancia. Imagen tomada de www.toleranciayvalores.com (Consultado el 22 de junio 2009)

48. Lotería de tolerancia. Imagen tomada de respetosyvalores.com (Consultado el 2 de agosto 2009)

Actividad No.2

Propósito

Lograr que el niño sea condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que miden, no impedir que lo haga y que acepte la diversidad de las personas.

Materiales

- Hojas de trabajo
- Crayones de colores
- Lápiz

Instrucciones: Consiste que los estudiantes realicen un cirulo estando parados, se les explica que el compañero que tienen a la

derecha será limón y a la izquierda naranja. La Epesista hará como si anda en el mercado diciendo “voy por el mercado y de repente me dieron ganas de comprar naranja y señala a un estudiante y le dice naranja, el niño contesta el nombre de su compañerito e indica que le agrada o no le agrada el niño y así sucesivamente, después dice canasta revuelta y ellos se cambian de lugares y de igual manera vuelve a decir compre limón, o naranja.



Imagen tomada de www.niñosalegresdecoracion.com

Actividad creativa en clase

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre el hecho de que todas las personas son iguales en el interior.

Hoja de trabajo

Procedimiento

1. Ofréceles un limón a cada alumno y pide que lo observen para identificar marcas y “conocer” su limón.
2. Después de algunos minutos, junta todos los limones y colócalos en una canasta.
3. Haz que los alumnos busquen su limón. La mayoría no tendrá problemas para encontrarlo.
4. Pela los limones mientras los estudiantes no están en el aula y colócalos nuevamente en la canasta.
5. Pídeles que busquen nuevamente sus limones.
6. Cierra la actividad con la siguiente idea: Todas las personas son iguales en el interior, sin importar qué tan diferentes puedan lucir en el exterior.

La tolerancia, en las siguientes imágenes debes pintar únicamente la figura de cómo te gustaría ser:

Niños que pelean y no son tolerantes



Niños que si quieren son amigos y son tolerantes



Imagen tomada de www.niñosjugandoypelandose.escolar.com

50. Niños peleándose y niños saludándose. Imagen tomada de www.niñosjugandoypelandose.escolar.com (Consultado el 17 de abril 2008)

Actividad No. 3

Propósito

Enfatizar que uno de los valores más importantes es la tolerancia ya que es la consecuencia que ayudara a que exista una cultura de paz y precisamente implica la aceptación de los otros criterios, las otras personas, localidades, regiones o países, y no puede haber paz si no hay tolerancia.

Materiales

- Hoja de trabajo
- Crayones de colores
- Lápiz y lapiceros



Imagen tomada de www.elcuentodelaancianita.com

Instrucciones:

1. El teléfono roto

Coloca a los niños en dos filas, **formando dos equipos**, y dile una frase sobre la tolerancia al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido.

Cuento el perro y el gato

Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas.

Cuento el perro y el gato II.

¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.” Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta. Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué -“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté-”Porque son intolerantes uno con el otro”- me contestó. ¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

-“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”- le pregunté yo. Y mi abuelita me aconsejó: -”Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros. Después, comenta con el educando que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo cuando juegas en el cole y la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptar jugar con ellos. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones.

Actividad No.4

Propósito

Lograr que la propia aula infantil se haga necesario trabajar la tolerancia en las actividades y juegos, de modo que los niños aprendan a convivir en paz y aceptación y diversidad.

Materiales

Hojas tamaño carta
Hojas blancas
Marcadores de colores

Instrucciones

Derecha -Izquierda

Organización: Sentados en el suelo

Desarrollo: Cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.



Imagen tomada de www.losniñosalegresactividades.com

53. Niños conversando juntos. Imagen tomada de www.losniñosalegresactividades.com. (Consultado el 29 de julio 2010)

Sopa de letras

Consiste en ampliar 2 sopas de letras, dividir el grupo de clase en 2 y que cada uno encuentre las palabras indicadas en la sopa de letras referente a lo que es el Valor de la tolerancia. Después de ello los estudiantes deben escribir en el cuaderno que significa cada palabra encontrada.

G	U	V	R	V	Q	D	C	S	C	D	V	ayudar
P	S	J	E	A	L	I	O	O	O	A	T	compartir
Q	W	F	S	D	P	A	M	L	S	R	O	dar
W	I	L	P	A	J	L	P	I	D	H	L	dialogo
Q	A	T	E	Y	Q	O	A	D	N	P	E	generosidad
X	L	B	T	U	P	G	R	A	U	A	R	igualdad
C	D	M	A	D	M	O	T	R	W	Z	A	paz
W	M	N	R	A	M	B	I	I	M	H	N	respetar
N	M	I	P	R	V	A	R	D	C	Z	C	solidaridad
G	Z	O	C	O	M	U	K	A	H	C	I	tolerancia
G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	A	
G	L	T	I	G	U	A	L	D	A	D	M	
I	F	T	V	R	X	B	O	L	N	T	M	

Imagen tomada de [www. actividadescreativasdeaprendizaje.com](http://www.actividadescreativasdeaprendizaje.com)

54. Sopa de letras de valores. Imagen tomada de [www. actividadescreativasdeaprendizaje.com](http://www.actividadescreativasdeaprendizaje.com) (Consultado el 8 de septiembre 2011)

E-grafía

1. Canguro. Imagen tomada de www.cuentosinfantilesdic.com (consultado el 28 de abril 2007)
2. Sacristán, Pedro Pablo. 2011 El pingüino y el canguro. Disponible en wwwelpingüinoyelcanguro.com (Consultado el 5 de marzo 2011)
3. Dignidad. Imagen tomada de www.valoresmorales.com (Canguro. Imagen tomada de www.cuentosinfantilesdic.com (consultado el 28 de abril 2007)
4. Niños jugando. Imagen tomada de www.niñosdivertidos.com (Consultado el 26 de septiembre 2010)
5. Cuento e imagen del león. Álvarez Oscar Moreira. 2009. Imagen tomada de www.leonyratoncuentos.com Cuento del león y el ratón. Disponible en <http://albalearning.com/audiolibros/samaniego/index.htm> (Consultado el 5 de abril 2010)
6. Laberinto. Imagen tomada de www.laberintodelleonyraton.com (Consultado el 19 de febrero 2008)
7. Niña. Imagen tomada de www.niñasalegresenlavidadiaria.com (Consultado el 29 de mayo 2000)
8. Barrendero. Imagen tomada de Imagen tomado de www.alegrebarrendero.com (Consultado el 30 de agosto 2009)

9. Sacristán, Pedro, Pablo. 2008. Cuento del alegre barrendero. Disponible en cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-alegre-barrendero. (Consultado el 17 de enero 2009)
10. Niño pensando. Imagen tomada de www.niñopracticandovalores.com (Consultado el 20 de marzo 2008)
11. Niño con globos. Imagen tomada de www.niñoconglobosdecolores.com (Consultado el 18 de junio 2010)
12. Álvarez, Luis Alberto".2009.El globito rojo. Disponible en www.comelglobitorojo. (Consultado el 23 de julio 2009)
13. Carita de niños. Imagen tomada de <http://sonandocuentos.blogspot.com>. (Consultado el 19 de abril 2009)
14. Hernández, Chaves Carlos". Como amarnos a nosotros mismos (Estrategias emocionales) edición (2001)
15. González, Mario, Rodrigo.2010.Cuentos cortos "El patito ensaya su voz Disponible en <http://suhijo.com/2013/05/cuentos-cortos-patito-ensaya-su-voz/> (Consultado el 19 de Julio 2010)
16. Patito simpático. Imagen tomada de www.patitotristedeautoestima.com (Consultada el 15 de enero 2009)
17. Televisor. Imagen tomada de www.televisi nacolor.com (Consultado el 12 de marzo 2009)

18. Niñas sonriendo. Imagen tomada www.guiainfantil.com/articulos.com (Consultado el 20 de junio 2010)
19. Dumas, Alejandro.2000. Cuento del tulipán Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/EI_tulipán_ (Consultado el 23 de Agosto 2000)
20. Tulipanes. Imagen tomada de www.tulipanesrosados.com (Consultado el 12 de febrero 2007)
21. Niños llorando. Imagen tomada de www.escenasdeniñosalegresyllorando.com.gt. (Consultada el 18 de agosto 2008)
22. Manos. Imagen tomada de www.manosalaobra.com (Consultado el 22 de abril 2009)
23. Señas con los dedos. Imagen tomada de www.manosalaobraconcolor.com (Consultado el 22 de agosto 2010)
24. Niño bañándose. Imagen tomada de www.com.gt/search?q=niño+bañandose&rlz=1C1AOHY (Consultado el 19 de enero 2009)
25. Espinol , Marife Moreno.2011. Lectura La Rana Sorda. Disponible en <http://www.directivosdeespana.es/la-fabula-de-la-rana-sorda-o-el-poder-de-las-palabras/> (Consultado el 21 de Septiembre 2011)

26. Teléfono. Imagen tomada de www.mediosdecomunicaciontelefono.com (Consultado el 22 de octubre 2011)

27. Hidalgo, Marco Tulio. 2017 El sentido de valorar la vida. Disponible en (www.com-libros-cambiaran-vida.html) (Consultado el 12 de junio 2017)

28. Niño ayudando. Imagen tomada de [www.com. Niñosolidario.gt](http://www.com.Niñosolidario.gt). (Consultado el 19 de abril 2010)

29. Azures, Manuel. 2011. Cuento la muñeca perdida. Disponible en valores/solidaridad/cuentos/solidaridad-entre-muñecas (Consultado el 18 de agosto del 2011)

30. Morales, Kety Argudo.2010. Cuentos de la abuela. Disponible en <http://www.bubok.es/libros/ /loscuentosdelaabuela>. (Consultado el 11 de noviembre 2010)

31. Abuelita. Imagen tomada de www.elcuentodelaancianita.com (Consultado el 18 de marzo 2009)

32. Biedma Sánchez, José.2011. Historia de Juanito. Disponible en https://es.wikisource.org/wiki/_Juanito (Consultado el 12 de abril 2011)

33. Cuento de la abuelita. Imagen tomada de www.cuentodelaabuelita.web.lecturas.com (Consultado el 18 de enero 2007)

- 34.** García Silvia. 2009. Cuento de Elena y sus mentiras. Disponible en <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/elena-y-sus-historias>.
(Consultado el 15 de septiembre del 2009)
- 35.** Imágenes múltiples. Imagen tomada de <https://www.letraslibres.com/mexico-espana/la-muneca-trapo-cuento> (Consultado el 19 de enero 2009)
- 36.** Árbol de valores. Imagen tomada de www.arbolesecológicosdelatierra.com
(Consultado el 17 de enero 2010)
- 37.** Fernández, Pablo 2007. Historia el árbol de la honestidad. Disponible en <http://www.cuentoscortosdehonestidad.com>.(Consultado el 16 de julio de 2007)
- 38.** Niño cantando. Imagen tomada de www.niñoquecanta.com (Consultado el 12 de enero 2009)
- 39.** Madre haciendo el oficio. Imagen tomada de www.educar.convalores.com
(Consultado el 15 de abril 2010)
- 40.** Niño y padre. Imagen tomada de www.hogarresponsable.com (Consultada el 12 de agosto 2009)
- 41.** Niña doblando ropa Imagen tomada de www.gest.imagenescreativas.com
(Consultado el 17 de septiembre 2010)
- 42.** Niño y padre. Imagen tomada de www.hogarresponsable.com (Consultada el 12 de agosto 2009)

- 43.** Barton, Byron Algen. 2016. Cuento de la gallina roja Disponible en <https://www.casadellibro.com/libro-la-gallinita-roja/9788484700777/883088> (Consultado el 16 de octubre 2016).
- 44.** Gallina con sus pollitos. Imagen tomada de www.lagallinayelcuento.com (Consultado el 17 de enero 2009)
- 45.** Lotería de animales. Imagen tomada de www.loteriadeanimales.com (Consultado el 18 de abril 2008)
- 46.** Acertijos. Imagen tomada de www.acertijosdeniñaalaescuel.gob. (Consultado el 18 de junio 2019)
- 47.** Tucker John. 2006. La tolerancia en la vida (Edición 2008 Salcello)
- 48.** Tolerancia. Imagen tomada de www.toleranciayvalores.com (Consultado el 22 de junio 2009)
- 49.** Lotería de tolerancia. Imagen tomada de respetosyvalores.com (Consultado el 2 de agosto 2009)
- 50.** Niños escolares. Imagen tomada de www.niñosalegresdecoracion.com (Consultado el 12 de enero 2010)

- 51.** Niños peleándose y niños saludándose. Imagen tomada de www.niñosjugandoypelandose.escolar.com (Consultado el 17 de abril 2008)
- 52.** Barraza, Nadia Belén. 2012. Cuento el perro y el gato Disponible en (<http://lalunanaranja.blogspot.com/2008/06/el-perro-y-el-gato.html>.) (Consultado el 14 de julio 2012)
- 53.** Niños conversando juntos. Imagen tomada de www.losniñosalegresactividades.com. (Consultado el 29 de julio 2010)
- 54.** Sopa de letras de valores. Imagen tomada de www.actividadescreativasdeaprendizaje.com (Consultado el 8 de septiembre 2011)

Capítulo IV

Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La primera etapa del proyecto se realizó utilizando las técnicas objetivas de observación, como también de entrevista las cuales permitieron enlistar las carencias de la institución y priorización de la misma, para luego plantear una solución viable y factible con la cual el principal objetivo fue mejorar las deficiencias existentes obteniendo así resultados satisfactorios del proyecto.

a. Evaluación del perfil

Se realizó la verificación de los objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto, evidenciando se ejecutaran a tiempo cada una de las actividades programadas, tomando en cuenta el presupuesto de las mismas, como también las herramientas necesarias para realizarlas y con ello lograr desarrollar destrezas en los niños de la institución educativa.

4.3 Evaluación de la ejecución

En esta etapa se evaluaron las actividades programadas para cada uno de los talleres de valores humanos dirigidos a niños del nivel primario mediante actividades programadas, las cuales se ejecutaron en el tiempo establecido a través de un cronograma, para lograr de manera asertiva los objetivos propuestos.

Cada una de sesiones se desarrollo dentro del salón de clases utilizando herramientas de evaluación como hojas de trabajo en la cuales los niños lograron desarrollar sus capacidades, como también expresar sus dudas sobre la temática, también se conto con el apoyo de los docentes del establecimiento para lograr los resultados planteados del proyecto.

4.4 Evaluación final

Se analizó todo lo requerido del proyecto evaluando cada una de las etapas, contando con la participación de los miembros de la comunidad educativa, directora y docentes de área, para verificar los productos y logros efectuados en las actividades programadas, se utilizo hojas de evaluación del proyecto modulo pedagógico” *“Educándonos con valores, somos felices”* el cual fue dirigido a los niños de nivel primario del establecimiento.

Se logro como resultado final mejorar la participación y las relaciones de convivencia y respeto entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa logrando una participación activa de los alumnos y padres de familia en los talleres realizados.

Conclusiones

1. Se contribuyó al mejoramiento de la deficiente práctica de valores humanos reforzando la importancia de retomar los valores en todos los ámbitos sociales para lograr una mejor convivencia.
2. Se impartió talleres a los niños de primaria, utilizando técnicas didácticas para mejorar la práctica de valores humanos diarios logrando una mejor convivencia pacífica en su entorno social.
3. Se desarrolló actividades que reforzaron la práctica de valores humanos en los niños de primaria del centro educativo como también se involucró a los padres de familia logrando con ello una mejor relación de convivencia social y familiar.

Recomendaciones

1. Que autoridades educativas de la Escuela Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. desarrollen programas permanentes que contribuyan al mejoramiento de la deficiente práctica de valores humanos para mejorar la convivencia en distintos entornos.
2. Que se realicen constantemente talleres y charlas educativas dirigidas a los niños de la institución educativa, utilizando métodos y técnicas que motiven la participación en equipo con padres de familia y docentes para mejorar la práctica de valores en el entorno social.
3. Desarrollar actividades con los alumnos de la Escuela Mixta Escolar Centroamericana J.V. para mejorar la práctica de valores involucrando a los padres de familia en las actividades y así lograr una mejor convivencia en el entorno social y familiar.

Referencias bibliográficas

1. Escuela Oficial Urbana mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V. Reseña Histórica 2008 Guatemala.
2. Martínez Urrutia Luis Ángel Elementos Propedéuticos Edición 10 USAC Facultad de Humanidades 2014, Guatemala.
3. Supervisión educativa Sector norte, Plan Operativo Anual, Guatemala (2016).
4. USAID. Herramientas de Evaluación en el Aula (2010)

Apéndice

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
1. GEOGRAFÍA	<p>1.1. Localización: 10 calle 2-37 zona 1, ciudad de Guatemala.</p> <p>1.2. Tamaño: Sin evidencia</p> <p>1.3. Clima: Templado</p> <p>1.4. Suelo: Liso con piso de textura.</p> <p>1.5. Áreas comunales o comunitarias: Ubicada en el centro de la capital, rodeada de casas de concreto, con cercanía al hospital nacional.</p> <p>1.6. Vías de acceso: Se tiene acceso a la escuela pasando del lado de la 6ta calle zona 1.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 Primeros pobladores: Aunque no se tiene el dato exacto se estima que fue fundada en el año 1786, ya que solo se contaba con la jornada nocturna se integro las demás.</p> <p>2.2. Sucesos históricos importantes: La zona en la cual está ubicada tiene como base ser el centro de la capital con lo cual después del terremoto del año 1976 se fueron construyendo mas centros educativos, ya que los que existían quedaron destruidos.</p> <p>2.3. Personalidades presentes y pasadas: Alcalde municipal, Tobías Gómez.</p> <p>2.4. Lugares de orgullo local: Centro hospitalario Nacional de Guatemala.</p>

AREA	INDICADORES
3. POLITICA	<p>3. Gobierno Local: Alcaldía auxiliar zona 1, 21A Calle 6-77, Ciudad de Guatemala</p> <p>3.1. Organización Administrativa: Dirigida por el alcalde Álvaro Arzú.</p> <p>3.2. Organizaciones Políticas. Existen personas que son partes de los consejos municipales, del sector, 1 organizados para que se cumplan los beneficios a las áreas rurales.</p> <p>3.3. Organización Civiles Apolíticas. Gobierno escolar integrado por padres, alumnos y maestros del establecimiento educativo.</p>
4. SOCIAL	<p>4.1. Ocupación de los habitantes: La mayoría de los padres de familia cuentan con trabajos estables, y otros son comerciantes de los alrededores del sector educacional.</p> <p>4.2. Producción y distribución de productos: No hay evidencia.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: La fundación EDUCA, tiene un programa de ayuda en las auto becas, que permite recibir apoyo a los estudiantes de escasos recursos, como también a los padres con los útiles escolares y refacciones saludables.</p> <p>4.4. Agencias de Salud: El centro de salud próximo, es en la 10 av. 4-67 zona 1, las cuales promocionan programas de ayuda en enfermedades comunes, o propagación de virus.</p> <p>4.5. Tipos de vivienda: La mayoría de población de los alrededores cuentan con casas de block, y de terraza.</p> <p>4.6. Agencias de salud</p> <p>4.7. Tipos de vivienda</p> <p>4.8. Centros de recreación</p> <p>4.9. Transporte</p> <p>4.10. Comunicaciones</p> <p>4.11. Grupos religiosos</p> <p>4.12. Clubs o grupos religiosos</p> <p>4.13. Composición étnica</p>

II SECTOR INSTITUCIONAL

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1. Ubicación: Entre 9 y 11 calle de la zona 1, pasando por la 6ta calle en línea recta al lado derecho, dos cuadras abajo del hospital nacional San Juan de Dios.</p> <p>1.2. Dirección: Escuela Oficial Mixta Grupo centroamericano J.V. 10 calle 2-37 zona 1, ciudad de Guatemala</p> <p>1.3. Vías de acceso: Se puede ingresar por todas las zonas, tomando transporte público, o transurbano para poder llegar a la escuela.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1. Tipo de Institución: Es una institución urbana publica, se encuentra en el perímetro de la ciudad de Guatemala.</p> <p>2.2. Región: Región Norte.</p> <p>2.3. Área: Construida con blocks, suelo rustico pero de piso, contado con tres niveles, y terraza contando con el espacio apropiado para los niños.</p> <p>2.4. Distrito: Central- Nororiente</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCION	<p>3.1. Origen: La zona en la cual está ubicada tiene como base ser el centro de la capital con lo cual después del terremoto del año 1976 se fueron construyendo más centros educativos, ya que los que existían quedaron destruidos.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores: En el año 1976 se conto con el apoyo del cocode Sergio Urrutia y alcalde municipal para la construcción de la escuela grupo centroamericano.</p> <p>3.3. Sucesos o épocas especiales: Sin evidencia.</p>
4. EDIFICIO	<p>4.1. Área construida: Construida con blocks, suelo rustico pero de piso, contado con tres niveles, y terraza contando con el espacio apropiado para los niños.</p>

	<p>4.2. Área descubierta: El área que se encuentra descubierta, son las dos canchas, una de futbol, y otra de baseboll.</p> <p>4.3. Estado de conservación: Actualmente su estado de conservación es estable, ya que se cuenta con un programa de ayuda directo a la escuela.</p> <p>4.4. Locales disponibles: No se cuenta con locales disponible, ya que los que estaban son utilizados para guardar insumos para la refacción escolar.</p> <p>4.5. Condiciones y usos: Se tiene un uso exclusivo de la escuela, y actividades escolares extra curriculares.</p>	
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTOS</p>	<p>5.1. Salones específicos: No se tiene salón para cada actividad, sino que uno general.</p> <p>5.2. Oficina: Se cuenta solo con la oficina de dirección para los usos adecuados. Servicios sanitarios: Se tienen dos áreas para servicios sanitarios, en los cuales suman un total de seis, baños sanitarios.</p> <p>5.3. Bodega: Se cuenta con una bodega para tener todos los insumos de refacción y mobiliario.</p> <p>5.4. Salón multiusos: Se cuenta con salones para actividades múltiples.</p>	
<p>Principales problemas del sector</p>	<p>Factores que originan los problemas</p>	<p>Solución que requieren los problemas.</p>
<p>Tener un área especificada para actividades culturales, disciplina, deportiva.</p>	<p>No contar con los recursos económicos, para construcción de salones específicos.</p>	<p>Ampliar el presupuesto, y tener más control y orden en los ingresos a cada área del establecimiento.</p>

III SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES	
1. FUENTE DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: El MINEDUC tiene asignado 7,588,227,232.00</p> <p>1.2. Iniciativa privada: Fundación EDUCA.</p> <p>1.3. Cooperativa: Sin evidencia de ayuda de cooperativas.</p>	
2. COSTOS	<p>2.1. Salarios: Se realizan según el escalafón del docente.</p> <p>2.2. Materiales y suministros: El MINEDUC tiene asignado 1,291,187,075.00</p> <p>2.3. Servicios profesionales: El MINEDUC tiene asignado aproximadamente, Q 4,953,018,530.00</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones: Por parte de la fundación EDUCA, ellos colaboran con construcciones.</p> <p>2.5. Servicios generales: La energía eléctrica y agua potable son cancelados, por DDEG norte.</p>	
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1. Estado de cuentas: Cuenta con un programa de alimentación, la cual la persona encargada llega a dejar por mayor todo lo necesario a la semana, para los gastos de la escuela.</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos: No se cuenta con disponibilidad de fondos.</p> <p>3.3. Auditoría Interna y Externa: Lo realiza la contraloría de cuentas de la Nación. DDEG-Norte.</p> <p>3.4. Manejo de Libros: Es elaborado por el departamento financiero de la escuela.</p>	
Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas.
La institución no cuenta con los fondos necesarios para la escuela.	No hay presupuesto adecuado y necesario ya existe mucha demanda de niños.	<p>1. Que el estado de prioridad el MINEDUC.</p> <p>2. Pedir a los padres mantener un ahorro en</p>

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES
<p>1. PERSONAL OPERATIVO</p>	<p>1.1 Total de laborantes: La institución cuenta con un total de 20 docentes.</p> <p>1.2. Personal que se incorpora anualmente: Depende de la cantidad de alumnos que ingresan anualmente.</p> <p>1.3. Personal que se retira anualmente: Una docente fue retirada.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: La mayoría de personal tiene de 3 años a 25 laborando en la escuela.</p> <p>1.5. Tipo de laborantes: 5 maestras pre-primaria 12 maestros de primaria 1 maestra de educación física 1 maestra de educación musical. 1 maestra de computación. La mayoría de docentes se encuentran en el escalafón, 011 al 021, no se cuenta con maestro de ingles individual.</p> <p>1.6. Asistencia del personal: De lunes a viernes 1:30 a 4:30 am.</p> <p>1.7. Residencia del personal: La mayoría son de los alrededores de la comunidad educativa.</p> <p>1.8. Horario: El horario es de 2:00 a 6:00 pm.</p>

<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1. Total de laborantes: Solo se cuenta con la directora del establecimiento quien está a cargo de todos los trámites administrativos de la escuela.</p> <p>2.2. Personal que se incorpora anualmente: 0%</p> <p>2.3. Personal que se retira anualmente: 0%</p> <p>2.4. Antigüedad del personal: La directora cuenta con el tiempo de 15 años en la escuela.</p> <p>2.5. Asistencia del personal: La jornada es de lunes a viernes. Matutina, Vespertina.</p> <p>2.6. Tipos de laborantes: Cuenta con el título de Licenciada en Pedagogía con administración educativa 2011.</p> <p>2.7. Residencia del personal: viven cerca del sector escolar.</p> <p>2.8. Horario: 1:30 a 4:30 pm.</p>
<p>3. USUARIOS</p>	<p>3.1. Usuarios: Alumnos, padres de familia, docentes, administrativo, MINEDUC, Epesista, practicantes.</p> <p>3.2. Comportamiento de usuarios: 70%</p> <p>3.3. Situación socioeconómica: Clase baja y media.</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1. Total de laborantes: La institución cuenta con un total de 20 docentes.</p> <p>4.2. Porcentaje total del personal que se incorpora o retira anualmente: Depende de la cantidad de alumnos que ingresan anualmente.</p> <p>4.3. Antigüedad del personal: La mayoría de personal tiene de 3 años a 25 laborando en la escuela.</p> <p>4.4. Tipo de laborantes: 5 maestras pre-primaria 12 maestros de primaria 1 maestra de educación física</p>

		<p>1 maestra de computación. La mayoría de docentes se encuentran en el escalafón, 011 al 021, no se cuenta con maestro de ingles individual.</p> <p>4.5. Asistencia del personal: De lunes a viernes 1:30 a 4:30 am.</p> <p>4.6. Residencia del personal: El personal de servicio no residen en la escuela, sino que en un área cerca de la misma.</p>
Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de docentes capacitados para impartir el curso de inglés.	Falta de fondos para las plazas de áreas específicas.	<p>1. Gestionar en la dirección departamental de Guatemala Norte, la creación de nuevas plazas.</p> <p>2. Gestionar en la municipalidad la acreditación de nuevas plazas.</p>
V SECTOR CURRÍCULO		
ÁREA		INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS SERVICIOS		<p>1.1. Niveles que atiende: Los niveles que atiende la escuela, es pre-primaria, primaria.</p> <p>1.2. Áreas que cubre:</p> <p>Pre- primario Destrezas de aprendizaje Comunicación y lenguaje Medio Social Y Natural Expresión Artística Educación Física</p>

	<p>Primario Comunicación y Lenguaje Matemáticas Medio Social y Natural Expresión Artística Educación Física Formación Ciudadana</p> <p>1.3. Programas especiales: La fundación EDUCA, a incorporado programas que ayudan a la formación de los niños académicamente.</p> <p>1.4. Actividades curriculares: Lecturas dirigidas Actividades de destrezas.</p> <p>1.5. Currículo Oculto: Actualmente en la escuela se brinda aprendizaje que aportan conocimientos y destrezas los cuales no aparecen en los programas de MINEDUC, pero son apoyo a lograr los objetivos y metas propuestas con cada uno de los alumnos de la escuela.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1. Tipo de horario: Vespertina 2:00 a 6:00 pm.</p> <p>2.2. Manera de elaborar el horario: La elaboración del horario se tomo en base a cada periodo de 45 min.</p> <p>2.3. Horas de atención al usuario: De lunes a viernes a partir de la 1:30 pm.</p> <p>2.4. Horario de actividades normales: 2:00 a 6:00 pm.</p> <p>2.5. Horario de actividades específicas: Según las actividades programadas y la comisión.</p> <p>2.6. Tipo de Jornada: Vespertina.</p>

<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1. Materia y materiales utilizados: En cada una de las sesiones de aprendizaje el docente, es didáctico en la elaboración de su material, ya que en la escuela solo se cuenta con el recurso de pizarrón, almohadilla, marcadores, pelotas, papel china o hojas bond.</p> <p>3.2. Fuentes de obtención de materiales: Los materiales que se tienen son proporcionados por el estado, los cuales son pizarrón, almohadilla, marcadores, papel creativo.</p>
<p>4. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1. Metodologías utilizadas: La escuela busca que a través de los métodos adecuados se logre un aprendizaje significativo del alumno, en el cual el desarrolle sus destrezas, habilidades que le permitirán incorporarse adecuadamente a la sociedad.</p> <p>4.2. Planeamiento: Según lo requiere el CNB, MINEDUC, Planificación anual, Bimestral, semanal, diario pedagógico.</p> <p>4.3. Capacitación: En este año son pocas las capacitaciones realizadas con docentes, solo estuvo la de escuela segura.</p> <p>4.4. Selección, contratación e inducción del personal. Este proceso se realiza en la Dirección Departamental de Guatemala Norte, a lo cual la directora recibe ese personal para que labore en la institución.</p>

<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Evaluaciones Periódicas: Se evalúa cada bimestre para lograr los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante el dialogo con los alumnos, constante motivación en los distintos temas adquiridos.</p> <p>5.2. Características de los criterios de evaluación: Trata de cumplir con lo establecido en el CNB, continúa evaluación integral, significativa, flexible e interpretativa.</p>
-----------------------------	---

<p>Principales problemas del sector</p>	<p>Factores que originan los problemas</p>	<p>Solución que requieren los problemas</p>
<p>Escasa formación en la aplicación del CNB, por parte de los docentes.</p>	<p>Falta de tiempo, espacio para la formación por parte del MINEDUC.</p> <p>Poco interés de los docentes, como también carencia de recursos tecnológicos en el centro educativo.</p>	<p>1. Crear espacios que permitan la formación, anual y constante en los docentes.</p> <p>2. La institución gestione con la municipalidad, ONG posteriores capacitaciones docentes.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1. Tipo de planes: Planes a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes: El establecimiento trabaja por medio de competencias según el CNB.</p> <p>1.3. Base de los planes: La principal base es realizar el indicador de logro planteado en cada competencia.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1. Nivel jerárquico: Este se divide según la función que desempeña cada persona de forma individual.</p> <p>2.2. Funciones: En base a cada manual, se determinan e indican las tareas asignadas, en cada área (supervisión educativa, directora de la institución, personal docente, alumnos, gobierno escolar, personal de servicio, junta escolar, padres de familia.</p> <p>2.3. Régimen de trabajo: Estipula el código de trabajo para los empleados administrativos, docentes del establecimiento.</p> <p>2.4. Manuales de procedimientos: Si existen y se encuentran en la dirección de la escuela.</p>
3. COORDINACIÓN	<p>3.1. Informativos internos: Se cuentan con las circulares, memos y cronogramas escolares.</p> <p>3.2. Cartelera: Se cuenta con una en dirección.</p> <p>3.3. Formulario para la comunicación escrita: reuniones por escrito de cada una de las actividades a realizar.</p> <p>Tipos de comunicación: Oral y escrita.</p>

	<p>3.5 Reuniones técnicas del personal: Se realizan de forma semanal.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación: Solo si se necesitan.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1. Normas de control: Estas se basan en la entrada y salida, permisos del personal docente.</p> <p>4.2. Registros de asistencia: Existe un libro registrado que se tiene en la institución escolar para el personal docente.</p> <p>4.3. Evaluación del personal: Lo realiza el jefe inmediato de la escuela, en este caso es la directora y lo realiza únicamente en cada aula.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: En cada pasillo y dirección se localizan carteleras de las actividades que se van a llevar a cabo en el establecimiento.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos: Este permite al docente llevar control, como también al director de la institución escolar.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza en la dirección administrativa, director, junto al secretario de la institución.</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solucion que requieren los problemas.
Escaza evaluación al docente en la aulas.	La mayoría de docentes tienen un tiempo largo de laborar en la institución educativa, y se le deja de evaluar su desempeño.	<p>1. Realizar capacitaciones constantes a los docentes para incorporar nuevas técnicas de aprendizaje.</p> <p>2. Motivar al docente a su buen desempeño académico, mediante incentivos.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

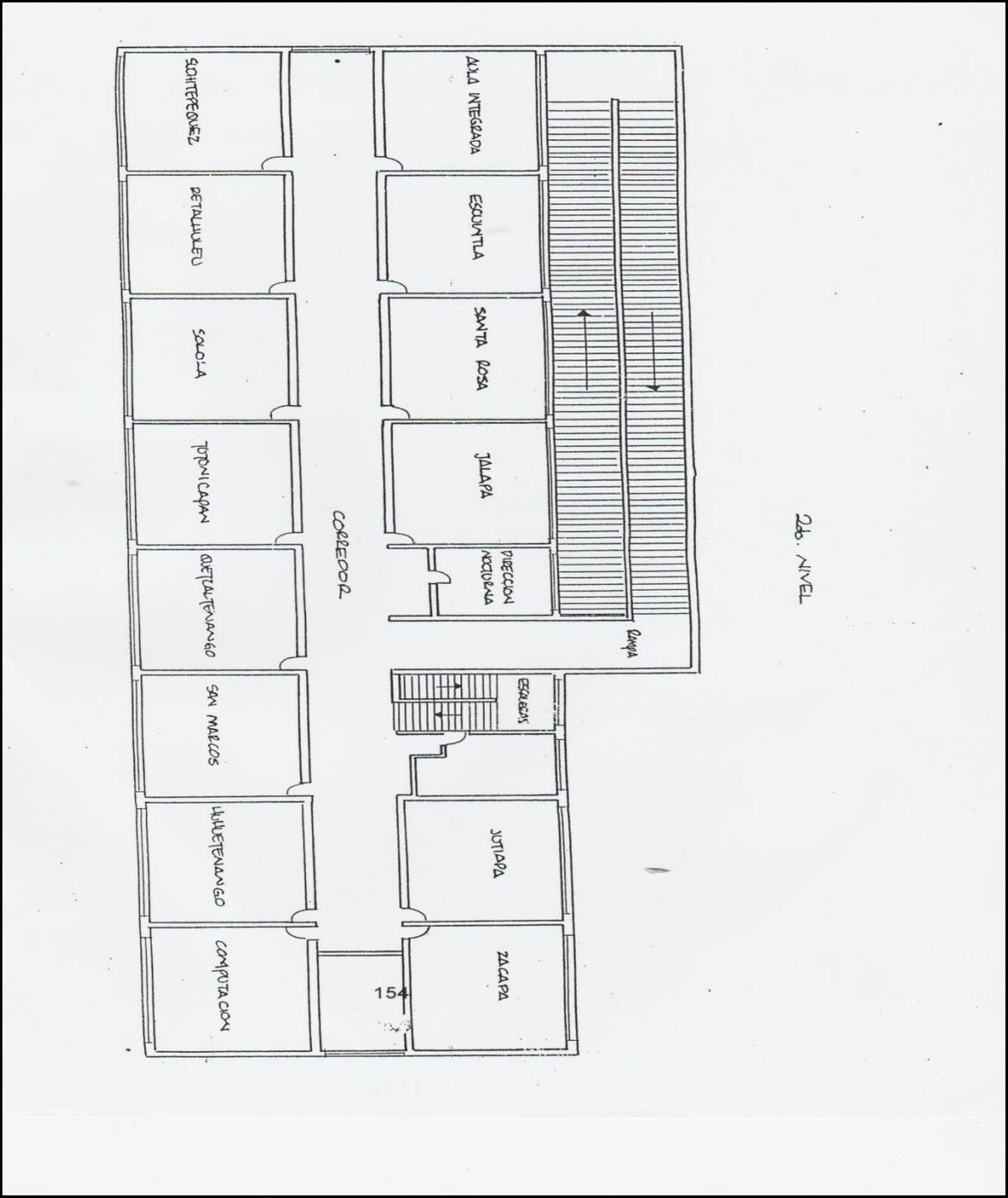
ÁREAS	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1. Estado forma de atención a los usuarios: Los estudiantes son atendidos por los docentes en cada área, durante toda la jornada, mandar notas a los alumnos, carteleras en la clase.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se realizan en el campo Marte la mayoría.</p> <p>1.3. Actividades sociales: Se realizan con cronograma y calendario establecido entre ellas están los aniversarios escolares, día del cariño, día de la madre, padre, actividades patrias.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Se realiza una exposición de temas relevantes según las áreas académicas, y actividades establecidas por el MINEDUC.</p>

	<p>1.5. Actividades académicas: Se realizan dentro del salón de clases en su totalidad.</p>
<p>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1. Cooperación: La escuela como se ha indicado recibió apoyo de la fundación EDUCA, teniendo en cuenta los principales programas de aprendizaje e incorporándolos según el área de mejoramiento de cada uno de los niños.</p> <p>2.2. Culturales: Se cuenta en su totalidad con el apoyo de la municipalidad de Guatemala para la mayoría de actividades extra curriculares, las cuales fomentan la participación escolar.</p> <p>2.3. Sociales: No hay evidencia.</p>
<p>3. INSTITUCION CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales: Es la encargada de apoyar la gestión de asuntos, servicios internos que presta la ayuda (EDUCA).</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: La interacción con la municipalidad, permite ser parte de los programas establecidos, como también la escuela es participe de la misma ayuda comunitaria.</p> <p>3.3. Proyectos: En la mayoría de ellos se realizan charlas impartidas por personas autorizadas, académicamente como universitarios, licenciados en administración educativa, o psicológica, las cuales se brindan en beneficio a los alumnos de la institución educativa.</p> <p>3.4. Extensión:</p>

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Carencia de valores morales, representado en los estudiantes ya que presentan agresividad. Irresponsabilidad paterna, y materna.	1. Desintegración familiar 2. Violencia intrafamiliar 3. Condición de vida precaria	1. Fomentar la práctica de valores. 2. Sensibilizar al alumno y padres de familia, dándole prioridad a la práctica de valores morales.

ÁREAS	INDICADORES
1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION	<p>1.1. Principios : La meta de la escuela es que alumno aprenda a generar su propio aprendizaje mediante las herramientas presentadas, para un mejor razonamiento personal y académico, fomentando así una educación integral</p> <p>1.2. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empelados en conseguir su desarrollo integral, con principios brindados en una educación de calidad con metodologías apropiadas para que los niños y niñas puedan desenvolverse en cualquier ámbito de la vida social.</p> <p>1.3. Misión: Somos una Escuela Oficial Urbana Mixta con un equipo de docentes abierto a los cambios, que se prepara y actualiza permanentemente brindamos educación primaria, mediante un curriculum en base a competencias con una metodología constructivista, activa, dinámica, participativa e interesante</p>

	<p>morales, sociales y espirituales”.</p> <p>El alumno es el centro de nuestro esfuerzo y de participación de los padres de familia y de la comunidad educativa es importante e indispensable en nuestro trabajo.</p>
2. POLITICAS DE LA INSTITUCIÓN	2.1. Políticas: Sin evidencia en la institución educativa.
3. ASPECTOS LEGALES	<p>3.1. Personal Jurídico: Sin evidencia</p> <p>3.2. Marco Legal: Como ente que presta servicios esta apegado a todas las leyes que rige el MINEDUC. Constitución de la Republica de Guatemala. Ley de educación Nacional Decreto 12-91 Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Reglamento de evaluación de los aprendizajes. Normativa de convivencia pacífica para una cultura de paz. Ley de edificios escolares. Reglamento de tiendas escolares. Reglamento de Excursiones. Todas las que aplican a estas normativas.</p> <p>3.3. Reglamento Interno: El reglamento está estructurado de la siguiente manera: Son deberes de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia puntual para el inicio de las actividades docentes según el horario establecido: 6:55 a.m. ➤ Participar en todas las actividades escolares: actos cívicos, eventos religiosos, consejos de docentes y cualesquiera otros en los que se requiera.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de junio de 2016

Licenciada:
Mirna Aracely Pineda de Rivera Directora
E.O.U.M Grupo Escolar Centroamericano J.V
Presente:

Estimada Licenciada:

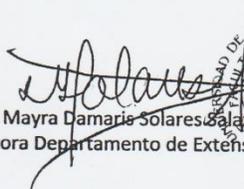
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Priscila Abigail Alvarado Villatoro** carné No. **201018191** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Mayra Damaris Solares Balaz
Directora Departamento de Extensión



Facultad de  Humanidades
Educación superior, investigación y proyección



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

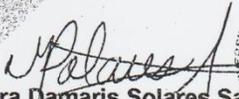
Guatemala, 24 de Mayo 2016

Maestra
BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

PRISCILA ABIGAIL ALVARADO VILLATORO
201018191

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bójis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior. Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

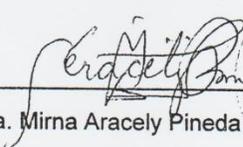
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO"
JORNADA VESPERTINA
10° Calle 2-37 Zona 1 Tel. 2220-4531
Ciudad de Guatemala

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que la Epesista: **Priscila Abigail Alvarado Villatoro** quien se identifica con No. Carné **201018191** culmino satisfactoriamente el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Escuela Oficial Urbana Mixta Grupo Escolar Centroamericano J.V ubicada 10° calle 2-37 zona 1 Guatemala.

Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta Institución.


Licda. Mirna Aracely Pineda de Rivera
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad del Salvador

Facultad de **Humanidades**



PLAN DE CLASE

I. Parte Informativa

Nombre de la escuela: E.O.U. GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V Grado y Sección: Segundo.
Única Fecha: 14/04/2016

Nombre del docente: Silvia Asifuina

Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a Trabajar: EL AUTOESTIMA

Presencial No. 01/04

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Motivación: juego dame un abrazo y te digo lo especial que eres ✓ Desarrollo de la Actividad: Cuento del patito que ensaya su voz. ✓ Preguntas y lluvia de ideas sobre la lectura del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 minutos ✓ 15 minutos ✓ 10 minutos ✓ 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pegar una foto mía en mi cuaderno y con la ayuda de mis padres poner 3 cualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario ✓ Laminas ilustrativas ✓ sobre el cuento. 	

Maestra de Grado: Silvia Asifuina

Directora: Mirna Aracely Pinóda de Rivera



PLAN DE CLASE

III. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E.O.M. MIXTA GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V.

Grado y Sección: Segundo, Única Fecha: 12/05/2016

a) Nombre del Docente: Silvia Asifuina

b) Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

IV. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: SOLIDARIDAD

Presencial No. 01/4



ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Motivación: El barco se hunde Actividad en clase, Hoja de trabajo Tarea para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 15 minutos 5 10 minutos 	Preguntar a mis padres si alguna vez han sido solidarios.	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Instalaciones mobiliario Hojas Crayones 	

Maestra de Grado: Silvia Asifuina

Directora: Mirna Aracely Pineda de Rivera



PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E.O.UM. GRUPO CENTROAMERICANO J.V Grado y Sección: Primero, única

Fecha: 21/07/2016

a) Nombre del Docente: Blanca Amarilis Girón b) Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad

Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación: Dinámica. El rey pide. ❖ Desarrollo de la actividad: Historia de Juanito. ❖ Diálogo a cerca de la historia y su relación con el valor de la Honestidad. ❖ Colorear y ordenar el dibujo de la historia de Juanito. ❖ Tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 minutos ❖ 10 minutos. ❖ 15 minutos. ❖ 5 minutos. ❖ 5 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorear y ordenar el dibujo de la historia de Juanito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Instalaciones ❖ Mobiliario ❖ Copias de dibujo. ❖ Hojas en blanco 	

(F) Blanca Amarilis Girón

Blanca Amarilis Girón

(F) Mirna Aracely Pineda de Rivera

Mirna Aracely Pineda de Rivera



PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E.O.U. M. GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V. Grado y Sección: Primero, Única

Fecha: 18/08/2016

Nombre del docente: Blanca Amarilis Girón

Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

II. DESARROLLO DEL TALLER

Nombre del Valor a Trabajar: Tolerancia

Presencial No. 1/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ☼ Bienvenida ☼ Motivación, dinámica "Grupos de Frutas". ☼ Actividad Pancartas visuales ☼ Sociabilización del valor ☼ Tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ 10 minutos ☼ 20 minutos ☼ 10 minutos ☼ 5 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Escuchar las diferentes opiniones de los educandos acerca del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Humanos ☼ Instalaciones ☼ Mobiliario ☼ imágenes ☼ cartulina 	

Maestra de Grado Blanca Amarilis Girón

Directora: Mirna Aracely Pineda de Rivera





PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E. O.U.M GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V. Grado y Sección: Primero, Única Fecha: 16/06/2016

a) Nombre del Docente: Blanca Amarillis Girón Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad Presencial No. 02/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
❖ Motivación: Yo quiero ser Responsable.	• 15 minutos	❖ Con ayuda de mis Padres dibujar o buscar un recorte que demuestre que soy responsable y lo pego en mi cuaderno.	✓ Humanos ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Pilegos de papel bond ✓ Tape ✓ Goma ✓ Cuadernos	
❖ Desarrollo de la actividad: Juego del tesoro escondido	• 25 minutos.			
❖ Tarea para casa.	• 5 minutos.			

Maestra de Grado: Blanca Amarillis Girón

Directora: Mirna Aracely Pineda de Rivera





PLAN DE CLASE

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E O MIXTA GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V. Grado y Sección: Primero, Única Fecha: 03/03/2016

a) Nombre del Docente: Bianca Amarilis Girón

b) Nombre del Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: LA DIGNIDAD

Presencial No. 01/4

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DOSIFICACIÓN	TAREAS O EJERCICIOS	RECURSOS Y/O MATERIALES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación: Ejemplo de la dignidad. Ejemplificación de mi dignidad como persona. ❖ Desarrollo de la actividad: Cuento "El Pingüino y el canguro" Lectura e interacción para compartir ideas sobre el cuento El pingüino y el canguro. ❖ Collage sobre la diferencia entre las personas. Elaboración, presentación y discusión sobre el collage. ❖ Canción para finalizar el tema. ❖ Tarea para casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos • 15 minutos. • 15 minutos. • 5 minutos • 5 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntar a mis padres si un niño sin hogar es digno igual que Yo y por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario ✓ Láminas ilustrativas sobre el cuento ✓ Hojas de papel bond ✓ Revistas ✓ Goma ✓ Tijeras 	

Maestra de Grado: Bianca Amarilis Girón

Directora: Mirna Aracely Pineda de Rivera



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

Nombre de la Escuela: E O U GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO J.V. Grado y sección: Primero, Única.

Nombre del Maestro(a) de Grado: Blanca Amarilis Girón

Nombre del Estudiante Epesista: Priscila Abigail Alvarado Villatoro Carne: 201018191

FECHA	GRADO Y SECCIÓN	VALOR TRABAJADO	SESIÓN No.	FIRMA DEL (A) DOCENTE	Vo.Bo. DIRECTORA	OBSERVACIONES
18 DE AGOSTO	PRIMERO PRIMARIA, UNICA	TOLERANCIA	1	<i>Amarilis Girón</i>		
25 DE AGOSTO	PRIMERO PRIMARIA, UNICA	TOLERANCIA	2	<i>Amarilis Girón</i>		
01 DE SEPTIEMBRE	PRIMERO PRIMARIA, UNICA	TOLERANCIA	3	<i>Amarilis Girón</i>		
08 DE SEPTIEMBRE	PRIMERO PRIMARIA, UNICA	TOLERANCIA	4	<i>Amarilis Girón</i>		

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca = CN

Algunas Veces = AV

Casi Siempre = CS

Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una "X" en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del epesista a su digno cargo.

INDICADORES:

Casi Nunca = CN Algunas Veces = AV Casi Siempre = CS Siempre = S

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

CN	AV	CS	S
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X
			X

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA VIVENCIA DE VALORES
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Grado _____

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando mi punto de vista al maestro sobre algunas actividades



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. He aprendido sobre comportamiento en casa, con mis profesores y con mis compañeros, en los talleres de valores trabajados



a) Mucho



b) Bastante



c) Pocos



d) Nada

3. Las actividades me han hecho sentir:



Muy a gusto



b) A gusto



c) Aburrido



e) No me gusta

4. En las actividades se me han aclarado ideas



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas

b) hermanos

c) maestros

d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



a) Siempre

b) Muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) más días

b) más cuentos

c) más canciones

d) más dibujos

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de fortalecimiento de la vivencia de Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela :
SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
9. SIEMPRE _____ MUCHAS VECES _____ POCAS VECES _____
10. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:
MUCHO _____ BASTANTE _____ POCO _____ NADA _____
11. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:
La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____
12. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:
Grado/sección _____

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes				
2	Ha observado más confianza entre los/las estudiantes				
3	Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a				
4	Existe más respeto entre los/as estudiantes				
5	Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes				
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar				
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista				
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia				
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar				
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases				

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA ALUMNOS
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Grado _____

Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

- 1. He participado dando mi punto de vista en las actividades**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 2. Las actividades me han parecido interesantes**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 3. En las actividades me he sentido a gusto**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 4. En las actividades se me han aclarado ideas**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 9. Las actividades me han ayudado más en mi casa**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca
- 10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año**
a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

Anexos



Trabajando las actividades de recortar y pegar en la hoja de trabajo.



Realizando hojas de trabajo de el valor respeto.



Niño de segundo primaria, trabajando la gallina ciega.



Niños trabajando las actividades en las aulas.



Instalaciones de área deportiva de la escuela.



Realizando talleres con alumnos de segundo
Primaria sección B.



Niños listos para entregar sus hojas de trabajo.



Actividad de memoria para trabajar el taller impartido.