

Josué Esteban Jut Chochón

Manual: Control del zancudo Aedes Aegypti, transmisor de Dengue, Chikungunya y Zika, en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I Jornada Matutina Retalhuleu, Retalhuleu.

Asesor: Licenciado Roquelino López López



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala octubre de 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala octubre de 2018

Índice

	Páginas
Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geografía	1
1.1.2 Social	7
1.1.3 Histórico	12
1.1.4 Económico	15
1.1.5 Político	20
1.1.6 Filosófico	25
1.1.7 Competitividad	26
1.2 Institucional Avaladora	27
1.2.1 Identidad Institucional.	27
1.2.2 Desarrollo Histórico	32
1.2.3 Usuarios	33
1.2.4 Infraestructura	35
1.2.5 Proyección Social	39
1.2.6 Finanzas	41
1.2.7 Políticas Laborales	42
1.2.8 Administración	42

1.2.9 Ambiente Institucional	43
1.3 Listado de carencias, deficiencias y fallas	45
1.3.1 Problematización	46
1.4 Nexa, razón, conexión con la institución avaladora	48
1.5 Análisis Institución avalada	49
1.5.1 Identidad institucional	49
1.5.2 Desarrollo Histórico	54
1.5.3 Usuario	58
1.5.4 Infraestructura	61
1.5.5 Proyección social	66
1.5.6 Finanza	70
1.5.7 Políticas Laborales	72
1.5.8 Administración	74
1.5.9 Ambiente institucional	78
1.6 Listas de deficiencias y carencias detectadas	84
1.7 Problematización	85
1.7.1 Hipótesis acción	87
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis acción	89
1.9 Cuadro de selección del tema	90
1.9.1 Viabilidad	90
1.9.2 Factibilidad	90
1.9.3 Estudios Técnicos	91
1.9.4 Estudio de mercado	91

1.9.5 Estudio Económico	92
1.9.6 Estudio Financiero	93
Capítulo II: Fundamentación teórica	94
2.1 Concepto de salud	96
2.1.1 Qué es biología?	96
2.1.2 Características del zancudo Aedes aegypti	98
2.1.3 Historia del Zancudo Aedes Aegypti	98
2.1.4 Biología del zancudo Aedes Aegypti	99
2.1.5 ¿Que es la metamorfosis completa?	101
2.1.6 ¿Que es somática?	101
2.1.7 ¿Que taxonomía?	101
2.1.8 Virus del dengue	103
2.1.9 La enfermedad del dengue	104
2.1.10 ¿Que es epidemia?	105
2.1.11 Control del sancudo Aedes Aegypti	107
2.2 Fundamento legal	108
2.2.1 Constitución Política de Guatemala	108
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (Proyecto)	
3.1 Título del proyecto	110
3.2 Hipótesis acción (Seleccionada en el diagnóstico)	110
3.3 Problema seleccionado	110
3.4 Ubicación Geográfica	111
3.5 Gerente ejecutor	111

3.6	Unidad ejecutora	111
3.7	Descripción de la intervención	112
3.8	Justificación	112
3.9	Objetivos	114
3.9.1	Objetivo general	114
3.9.2	Objetivos	114
3.9.3	Metas	115
3.10	Actividades	115
3.11	Cronograma de actividades	116
3.12	Recursos	117
3.13	Presupuesto	118
3.14	Evaluación de actividades	119
	Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención	120
4.1	Descripción de las actividades realizadas	120
4.2	Productos, logros y evidencias (fotos actas)	122
4.3	Sistematización de la experiencia	185
4.3.1	Actores	187
4.3.2	Acciones	188
4.3.3	Resultados	189
4.3.4	Implicaciones	190
4.3.5	Lecciones aprendidas en lo personal	190
4.3.6	Lecciones aprendidas en lo técnico	191
4.3.7	Lecciones aprendidas en lo profesional	192

Capítulo V: Evaluación del Proceso	193
5.1 Del diagnóstico	193
5.2 De La fundamentación teórica	195
5.3 Del diseño del plan de intervención	197
5.4 Para evaluar la fase de ejecución y sistematización de la intervención del EPS	199
5.5 Del informe final	200
Capítulo VI: Voluntariado	201
Conclusiones	208
Recomendaciones	209
Referencias	211
Apéndice	215
Anexo	246

Resumen

El Ejercicio de la Práctica Supervisada se realizó con el propósito de contribuir al bienestar del medio ambiente y la salud de la comunidad educativa de colonia Villas del Pedregal I, antes de obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, realizando investigación del contexto de la comunidad, diagnósticos de cada institución avalada y avaladora, sus nexos entre las dos instituciones.

Para realizar una labor de investigación seria al mismo tiempo un listado de carencias, deficiencias y fallas en la institución avalada para escoger el tema que contribuya al mejoramiento del medio ambiente y prevenir enfermedades transmitidas. Realizando una fundamentación teórica para establecer las leyes y los fundamentos, para realizar un documento que ayude a docentes de la institución, para capacitar a la comunidad educativa.

El resultado de la investigación es socializar un manual: Control de la especie de zancudo Aedes, transmisores de las enfermedades de Dengue, Chikungunya y Zika.

El trabajo mencionado es una labor puramente educativa, debido a que se debe de trabajar para lograr la participación comunitaria, los resultados esperados son cambios de comportamientos en la conducta de los habitantes, tomando como base la educación.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado se da por terminado luego de que el asesor y el asesor hicieran el análisis correspondiente, de las diferentes fases presentadas como autorizadas, antes de optar a la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La estructura de las diferentes fases, se desarrollaron en forma satisfactoria analizando cada una de las etapas, iniciando de la siguiente manera:

Institución avaladora, su contexto como: su geografía, aspecto social, historia, economía, política, filosofía, competitividad educativa y el análisis de la institución. Luego la institución avalada, su identidad, desarrollo histórico, usuarios, infraestructura, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional, listado de deficiencias y carencias detectadas, problematización, hipótesis acción, selección de problema, cuadro de selección del problema, viabilidad y factibilidad.

Fundamentación Teórica, con los temas: concepto de salud, biología, características del zancudo *Aedes Aegypti*, historia del zancudo, la metamorfosis completa del zancudo, ¿Qué es somática? ¿Qué es taxonomía? Virus del dengue, la enfermedad del dengue, ¿Qué es epidemia?, ¿Qué es pandemia? Concepto de epidemiología, Control del zancudo *Aedes Aegypti*, y el fundamento legal.

El plan de acción o de la intervención, título del proyecto, hipótesis acción, problema seleccionado, ubicación geográfica gerente ejecutor, unidad ejecutora, descripción de la intervención y justificación.

Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación, cronograma de actividades, productos, logros y evidencias, sistematización de la experiencia, actores, acciones, resultados, implicaciones, lecciones aprendidas en lo personal, en lo técnico y en lo profesional.

Evaluación del proceso, diagnóstico, fundamentación teórica, diseño del plan de intervención, fase de ejecución y sistematización de la intervención del EPS, de la ejecución y sistematización de la intervención del informe final.

Voluntariado, el informe de la actividad realizada y las evidencias. Para estas actividades se realizaron análisis por medio de la metodología utilizada, que fue la observación, análisis, la participativa, el trabajo en equipo con los actores, y el trabajo de campo que contribuyeron personas colaboradoras y voluntarias.

Para concluir con el tema priorizado, por tratarse del saneamiento del medio ambiente y por el bienestar de la salud, que se ve amenazado año con año, por la presencia de la especie de zancudo *Aedes Aegypti*, en todo lugar de clima cálido.

Por tratarse de zancudos que se proliferan por diferentes factores ambientales, culturales y económicos, y que transmiten enfermedades al ser humano, se dictaminó darle un nombre al tema priorizado que se denominó;

“Manual: Control del zancudo *Aedes Aegypti*, transmisor de Dengue, Chikungunya y Zika, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Pedregal I Jornada Matutina Retalhuleu.
”

La priorización es la socialización de dicho manual, para que la comunidad educativa tenga acceso a la información y material de consulta para la investigación de tareas asignadas y al mismo tiempo prevenir graves enfermedades a la salud de los habitantes de dicha colonia, especialmente en la población escolar y madres embarazadas, debido a que los zancudos mencionados, infectan Zika que es enfermedad viral que causa microcefalia a los recién nacidos y provoca discapacidad por un cerebro más pequeño que lo normal.

También se realizó el análisis de la biología del zancudo *Aedes Aegypti*, sus hábitos y costumbre y el ciclo de vida del vector, las enfermedades que transmiten y forma de control por diferentes medios.

La información total del mencionado proyecto educativo, que servirá para el bienestar de la salud, previniendo graves enfermedades por causa de muchos

factores especialmente el cultural, que hace daño, debido a la falta de prevención y se reacciona cuando la enfermedad está avanzada en un paciente.

Los hábitos comunes como la auto-medicación, atentan contra la salud de toda una población, como en el caso de la recién epidemia de Chikungunya que hubieron muchas recetas caseras, sin una receta médica, que garantice primeramente la salud del paciente grave y evitar la complicación hemorrágica que lleva a la muerte del enfermo, solo por la picadura de los zancudos diurno de costumbres doméstica que sin la ayuda del ser humano no podrían sobre vivir en el ambiente adecuado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geografía

a. Localización

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en la 7ª avenida 6-68 de la zona 1 de Retalhuleu a pocos metros del monumento La Sirena lugar donde se coordina con diferentes instituciones educativas del estado, municipales, privadas, para cumplir con los propósitos de la educación.

Según (Freily Taracena, 2008, pág. 7) con respecto a la localización del municipio de Retalhuleu dice:

El municipio de Retalhuleu del departamento del mismo nombre, limita al norte con los municipios de San Sebastián, al oeste con el municipio de Nuevo San Carlos, y Coatepeque al sur con el municipio de Champerico, al este con el municipio de San Andrés Villa Seca, también con el municipio de Ocos del departamento de San Marcos. El departamento de Retalhuleu se localiza al sur del territorio nacional y su cabecera es del mismo nombre.

El municipio de Retalhuleu es la cabecera del mismo nombre, es el municipio más grande del departamento en extensión territorial y muchos recursos que comparten con los municipios aledaños.

c. Clima

Retalhuleu tiene clima cálido en todo el municipio, por estar a pocos metros sobre el nivel del mar, el aire es caliente, debido a este clima es lugar especial para la siembra de diferentes cultivos, propios de la costa, por lo mismo se exportan muchos productos a otros países, generando grandes capitales y la riqueza de esta zona.

Según P. L. Pérez INSIVUME (Conversación telefónica, 13-03-2017) con respecto al clima del municipio de Retalhuleu dice:

Retalhuleu es cálido registrándose temperaturas entre 23 grados centígrados lo mínimo y 33 centígrados lo máximo, varía de acuerdo a las estaciones del año y lugares donde hay muchos árboles el clima es fresco.

d. Suelo

Los suelos de Retalhuleu son excelentes para variados cultivos, especialmente lo de consumo diario tales como: maíz, frijol, arroz, caña de azúcar etc.

De acuerdo a (Serra Guinac, 2000, pág. 45) con respecto al suelo dice:

El suelo de Retalhuleu es clasificado como uno de los mejores a nivel nacional debido a que es muy productivo, contiene abono orgánico, minerales favorables para cualquier cultivo, pero muy especialmente, para la caña de azúcar, árbol de hule, el algodón, banano, plátano, cacao, maíz, melón, sandía frijol y arroz, los suelos de este municipio son los mejores.

e. Clasificación de los suelos

Los suelos se clasifican de diferente manera, de acuerdo a la zona, debido a esta característica los suelos pueden utilizarse para variados cultivos.

Con respecto a la clasificación del suelo dice: (Corporación Municipal, 2008-2020, pág. 75) dice:

La clasificación de los suelos del municipio de Retalhuleu es eminentemente agrícola por cuestiones de topografía y profundidad.

. Por la riqueza de los mismos se puede hacer uso intensivo de los mismos con cultivos que generen desarrollo para toda la población.

Los suelos del municipio de Retalhuleu están clasificados de acuerdo a como están conformados siendo estos:

- Suelos profundos sobre materiales volcánicos en terreno inclinado.
- Suelos profundos sobre materiales volcánicos en terreno suavemente inclinados.
- Suelos arenosos.
- Suelos bien drenados de textura pesada
- Suelos mal drenados de textura pesada
- Suelos rocosos

f. Caracterización de los suelos

Los suelos son generalmente planos, e inclinados hacia el mar pacífico por ello que cuando la lluvia cae, generalmente no se estanca demasiado.

a pesar que en el invierno las lluvias son fuertes, esto favorece a los cultivos porque no hay calentamiento en sus raíces logrando así que la plantación solo utilice lo necesario para su subsistencia.

Según (Deguate.Com, 2017, pág. 1) con respecto la caracterización de los suelos dice:

Las series de los suelos del municipio de Retalhuleu han sido clasificados en 3 grupos amplios: I. Suelos del Declive del Pacífico, II. Suelos del Litoral del Pacífico y III Clases Misceláneas de terreno. El grupo I, está formado por los sub-grupos A Suelos profundos sobre materiales volcánicos en terrenos inclinados, B. suavemente inclinados y C. Suelos arenosos. El grupo II, formado por los sub-grupos A. Suelos bien drenados de textura pesada, B. Suelos mal drenados de textura pesada.

Desafortunadamente los suelos se van desgastando a través del tiempo, debido a la tala de bosques, causando el fenómeno de la erosión, en donde solo va quedando el subsuelo o roca pura dando lugar a la infertilización de los suelos para los diferentes cultivos.

g. Principales accidentes

En Retalhuleu los importantes son los principales accidentes geográficos, debido a que sirven de límites, en el municipio; las comunidades los usan para sus diferentes necesidades, riegos de los diferentes cultivos característicos de esta

zona, dando lugar a los ingresos económicos a las grandes ciudades, las áreas rurales producen más que las áreas urbana.

Según (Monografías..Com, 2008- 2021). *Con respecto a los accidentes geográfico dice:*

Retalhuleu cuenta con varios ríos como: Ocosito, Bolas, Sàmalá, Comepán, etc. varios de ellos con muchas importancia por ejemplo el Comepán y el rio Bolas que sirven para drenar las suciedades de la población, y lagos: como el Ocosito que sirven para generar energía eléctrica a la población.

Según (Friely Taracena L. A., 2008, pág. 18) con respecto a los accidentes geográficos dice:

El municipio de Retalhuleu no posee volcanes, pero si posee diversidad de ríos importantes como: Ocosito, bolas, Tzununá, y Samalá, estos tres ríos se caracterizan por ser profundo en época de invierno, los mismos crecen y han causado estragos mayormente a la población que habita en las áreas rurales del municipio, el río Samalá es el más peligroso siendo una gran amenaza para toda la población, fincas, caseríos y agricultores que vive en la rivera del mismos.

h. Recursos Naturales

Con respecto a los recursos naturales, Retalhuleu es un lugar potencialmente bueno debido a que sus principales recursos que tiene son: su tierra, agua, sus Cultivos, su economía, el mar que genera grandes cantidades de ganancias por

la pesca, la caña de azúcar, el hule maíz, ajonjolí etc. según lo que dice (García Curado A. , 2012, pág. 479) con respecto a los recursos del municipio dice:

En el municipio de Retalhuleu, las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería, misma que han determinado la alteración del ecosistema terrestre. El ecosistema terrestre ha sufrido distintos cambios, la actividad agrícola requiere de extensas áreas deforestadas especialmente del área sur del municipio que conduce hacia el océano pacífico. Implica una transformación de hábitat de las distintas especies, además la utilización de fertilizantes, abonos químicos y pesticidas que se utilizan para las plantaciones que contaminan el agua, suelo y aire.

La contaminación de los recursos naturales, por parte de las empresas e *industrias en nuestro medio es notable y lamentable porque contaminas el aire,* ríos, lagos, riachuelos, bosques, con los desagües y desechos que emanan de las fábricas. Por tal motivo debe de cumplirse las leyes del medio ambiente.

i. Vías de Comunicación

Retalhuleu tiene sus vías de comunicación bien estructuradas, con otros municipios y departamentos, tiene calles pavimentadas, asfaltadas y terracería.

La enorme producción y distribución de productos especialmente en el verano, que es la época de más demanda a los diferentes mercados internos y externos, además una pista de aviones que es más rápido entrar y salir de dicho municipio.

(De la Mora, 2003, págs. 5-6) Con respecto a las vías de comunicación del municipio dice:

Retalhuleu tiene una enorme riqueza, buena infraestructura de carreteras que lo hacen atractivas para el montaje de empresas, posee además calzadas, de entrada y salida para diferentes departamentos y municipios, para transportar mercaderías de primera necesidad para sus habitantes. Cuenta con ordenado tráfico y circunvalaciones que rodean la ciudad de ingreso y salida, lo que hace que sea accesible y atractivo, rápido para el *estudiante, comercio y el trabajo.*

1.1.2 Social

a. Cultura Indígena y no indígena

Retalhuleu es un municipio de grandes historias, leyendas, tradiciones, y costumbres, que lo hace único. Dicha cultura existe desde tiempos ancestrales, que lo convierte en una zona con variedades de trajes regionales, comida, idioma y costumbres.

Según (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2008- 2020, pág. 21) *con respecto a la cultura dice:*

“Es la descripción diferencial de rasgo, espiritual, material, intelectual y afectiva de pueblos en un tiempo y espacio determinado.

En Retalhuleu existen diferentes culturas mínimas entre grupos indígenas y no indígenas pues es una zona donde el 90 por ciento de la población se considera no indígena”.

b. Instituciones Educativas

Retalhuleu, en la época actual cuenta con diversidad de instituciones que se dedican a la tarea de educar, comparada con la época anterior donde carecía de modernas instituciones.

Según (del Aguila Bernasconi, 2005, pág. 23) con respecto a la educación dice:

Retalhuleu cuenta con numerosas construcciones, el Acuerdo Gubernativo 294 el 3 de octubre de 1967, publicado en el diario oficial el 17 de marzo 1969, se acordó designar nombre de Dinamarca a la Escuela Nacional Urbana Mixta, El instituto Adolfo V. Hall acuerdo gubernativo del 2 de noviembre de 1971. En 1965 se autorizó la Escuela Nocturna de Ciencias Comerciales Carlos Dubón.

El 18 de diciembre 1970 autorizó el colegio mixto D'Antoni, donde se impartió el primer grado de educación básica. El 18 de diciembre de 1971, el Ministerio de Educación acordó que la Supervisión Educativa funcione en el departamento de Retalhuleu como distrito No. 57.

En dicho departamento ahora cuenta con modernas construcciones tanto del sector público y privado con escuelas primarias, institutos básicos y diversificados con diferentes carreras, de diferentes especialidades, como el INTECAP, que proporciona carreras técnicas de un año, CECYPSA, que imparte diplomados para que los estudiantes sean productivos, cuenta con colegios católicos y evangélicos. Además con academias de computación y un instituto militar Adolfo V. Hall.

c. Instituciones de Salud

Las instituciones de salud pública en el departamento en Retalhuleu, son pocas en comparación con la población necesitada, aunado a los escasos de servicios no cuentan con los insumos para la atención de pacientes, con la cantidad de padecimiento que agobian a este municipio.

Según (Calderón Ola, 2017) (Comunicación personal, entrevista 10-03-2017) con respecto a las instituciones de salud dice:

Retalhuleu cuenta con varias instituciones que trabajan para la salud, por ejemplo están los siguientes servicios: el Área de Salud, que es la que organiza, coordina y supervisa toda la labor de salud en Retalhuleu, Centro de Salud que llevan varios programas entre las más fuerte esta la vacunación de niños y niñas, consultas al público en general, vacunación de perros y gatos contra la rabia, Programa de Control de Vectores, Programa de educación a la población sobre la promoción de enfermedades prevenibles. Tuberculosis, V.I.H. y malaria.

También hay un Hospital Nacional, que es la que se encarga de atender la consulta externa y a toda clase de enfermedades graves, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, (IGSS), que se encarga de atender toda clase de emergencias y enfermedades, pero solo de personas afiliadas a dicho centro asistencial. También existen hospitales privados, que son requeridos por personas que tiene un alto nivel económico.

b. Vivienda

La situación de vivienda en Retalhuleu en lo rural sigue siendo de calidad pobre

Muchas casas carecen de drenaje, agua potable y algunos no cuentan electricidad

y la escases de muchos servicios esenciales para la vida del ser humano

Según (Segeplan, 2011, pág. 33) la situación de vivienda en el municipio de Retalhuleu queda de la manera siguiente: el municipio se reportan 16,556 casas 35, 14,205 son casas formales, 974 son calificadas como ranchos, 584 cuartos en casa, 477 casas improvisadas, y 264 apartamento. Las viviendas se localizan en el área urbana 48.7 % y rural el 51.3 %.En la construcción de las viviendas se han empleado diversos materiales; para las paredes predomina el block con 58.3%, madera 30%, lepa 4%, concreto 3.1% y otros materiales como lámina, adobe, ladrillo con 3.8%. El piso está hecho de torta de cemento en 43.1% delas casas, 22.6% tiene piso de tierra 12% de ladrillo de cemento, ladrillo de barro 6.3% y otros 16%. EL 79.6% de las casas tiene techo de lámina metálica, 5.9 de manaco, 4.1 de tejas de barro, el 1,5 de asbesto y el resto de materiales indefinidos.

e. Aspecto Cultural

Según (SEGEPLAN, 2011, pág. 16) con respecto a la cultura dice:

La cultura es el conocimiento que permite a alguien desarrollar su juicio crítico, modos de vida, costumbre, conocimiento y grado de desarrollo

artístico, científico, industrial en un tiempo y época determinada.

Las tradiciones son situaciones de naturaleza social en la que elementos del patrimonio cultural se transmite de una a otra generación, por medio de la convivencia, enseñando a las nuevas generaciones a mantenerlas vivas.

f. Costumbres

Las costumbres están bien apegado a la cultura de un pueblo y cada uno tiene su propia manera de ver y pensar, tiene sus características como vivir.

Según (Plan de Desarrollo Municipal 2008-2020, 2008, pág. 15) *dice*:

En la cabecera municipal se celebra los días de plaza sábados y domingo, que se mantienen gracias a las afluencias de los pobladores rurales que aprovechan estos días para sus compras. Se celebra también la Semana Santa.

Celebran misa, elaboran alfombras para el paso procesiones pan especial, dulces artesanales, garbanzos, torrijas, miel de mango; visita a los familiares, centros turísticos y playa, el miércoles santo se saca al judas pidiendo dinero o pan.

Según (Del Águila, 1996 pág. 11) respecto a las costumbres *dice*:

La feria principal del municipio es de fecha 6 al 12 de diciembre siendo el día principal el 8, fecha en que la iglesia católica conmemora la inmaculada Concepción de la virgen María. La feria fue autorizada por acuerdo Gubernativo del 30 de agosto de 1883, también se celebra la navidad y

realizan las posadas, el 24 se hacen tamales, se obsequian regalos. El 31 de diciembre se celebra el año nuevo, el 1 de enero de cada año es feriado.

1.1.3 Histórico

a. Primeros pobladores

Según de (Deguate.Com, 2017, pág. 1) En la historia de Retalhuleu dice lo siguiente:

Retalhuleu es descrita por sus habitantes como "La capital del mundo". Su etimología proviene de las voces k'iche's retal que significa señal, hul que significa hoyo y uleu que significa tierra, o sea "Hoyo en la tierra". También se traduce como "Señal de la tierra".

En la Época Precolombina esta región fue ocupada por varios grupos. Según el Doctor Shook, se cree que unos doscientos años antes de Cristo existió en el sitio llamado Acapán, cerca del Pacífico, un puerto marítimo. El mismo contaba con magníficas condiciones naturales y del cual partían embarcaciones rudimentarias con valiosos cargamentos de sal, productos agrícolas y tejidos provenientes del altiplano.

A 18 kilómetros de la cabecera, sobre la ruta a Champerico, existen restos de una ciudad antigua, con plazas y juegos de pelota. El nombre del departamento se derivó del área conocida como Santa Catarina Retalhuleu, que perteneció durante la época.

b. Sucesos importantes

Según (Corporación Municipal, 2011- 2021, pág. 15), dice lo siguiente

El once de octubre 1,825 el circuito de Retalhuleu comprendía: San Antonio Retalhuleu, San Sebastián, Santa Catarina Guamuchal, Zanjón Ocos y Naranjo.

Luego se agregan los pueblos de San Andrés Villa Seca, San Martín y San Felipe el 12 de noviembre de 1825, por decreto de la asamblea Nacional Constituyente Retalhuleu se eleva a la categoría de Villa.

Retalhuleu perteneció durante un tiempo al Corregimiento de Suchitepéquez, en 1581, le fueron devueltos a Zapotitlán los pueblos que se habían quitado para formar otros corregimientos. En el Período Hispánico el departamento fue dividido en dos zonas. La primera dominada por los indígenas y la segunda dominada por los españoles.

c. Personalidades Presentes y pasadas

En Retalhuleu siempre ha tenido grandes personajes, de la vida artísticas, poetas, escritores como en cualquier partes del mundo, y han destacado por su calidad de persona por amor a su tierra, y a su nación que hasta la fecha siguen su renombre para ejemplo de las nuevas generaciones, sobre todo en instrumentos autóctonos.

Según dice (Guinac, 1980 pág. 75) Entre las personalidades que han dado honor a Retalhuleu están los escritores, poetas, compositores e historiadores.

Que están algunos por ejemplo:

Escritor Eduardo Orellana Mata, Poeta y Periodista Tirso Manuel Córdova García, escritor y pintor, don Ramón Serra, escritor, Gregorio Arévalo, escritores, don Horacio Alejos León, Lic. Daniel Aníbal Fernández Calderón.

d. Lugares de orgullo local

La cabecera municipal es privilegiada con sus lugares especiales se encuentra en maravilloso lugar del Centro Histórico, donde hay casas majestuosas, Bancos, colegios, e institutos.

Según (García, 2012, pág. 481) Los lugares de orgullo local del municipio más importantes “La ciudad posee un interesante Centro Histórico con numerosos edificios emblemáticos, de los tiempos coloniales, con palacio gubernamental, correos, telégrafos, iglesia católica, parque central con edificios y casas nobles.”

Retalhuleu cuenta con numerosos centros recreativos de orgullo local entre estos está su parque con diseño colonial que está rodeado de edificios antiguos que le dan un panorama único en la región. Además tiene varias mercados locales como supermercados con sede en la capital, donde se puede adquirir todos los productos de la canasta básica de acuerdo a las posibilidades económicas.

Centro Histórico de Retalhuleu



<https://mx.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=skylikes&hsimp=yhsnewtab&p=centro%20historico%20de%20retalhuleu&type=comoima>

1.1.4 La Economía

a. Medios de Productividad

Las actividades diarias en diferentes oficinas talleres, bancos, hoteles, centros comerciales, economía formal e informal, tiendas grandes y pequeñas labores agrícolas son los medios más comunes que las personas utilizan para producir con esto y con la fuerza laboral de sus habitantes se engrandecen los pueblos.

Según (SEGEPLAN, 2011- 2021, pág. 78) con respecto a la productividad dice:

En Retalhuleu los medios de productividad son variados, existen empresas, Grandes, medianas y pequeñas, turismo, sector de servicio, sector agrícola, pero el sector que mayor demanda tiene es sin duda el sector informal y microempresas es el que más empleo formal e informal representa.

La población que se dedica a las diferentes actividades económicas del municipio son las siguientes: agricultura, comercio por mayor y menor, restaurantes y hoteles, industrias manufactureras, servicios, construcción, enseñanza, financieros, seguros, bienes inmuebles y administración pública.

b. Mercado de trabajo

Según deguate.com parr.4 con respecto a la economía dice:

En el área rural del municipio, la actividad agropecuaria sigue siendo la fuente de empleos más importante, son trabajos estacionales; en fincas grandes se paga el salario mínimo, en las fincas medianas y pequeñas, el salario mínimo no es común o no lo pagan. En el área urbana, los centros comerciales han creado nuevas fuentes de trabajo, lo que ha favorecido a la población.

Existen empresas del área urbana y área rural que no pagan el sueldo mínimo a los trabajadores, debido a que algunos no conocen su derecho laboral o por necesidad aceptan el sueldo y condiciones de trabajo.

c. ingresos

Según la inspección de trabajo de este municipio, los salarios para todos los sectores es de Q56.00 diarios, para el trabajo agrícola y no agrícola, además, la bonificación mensual de Q.200.00 con un ingreso de Q.1953.33. La misma fuente informa que el 80 % de las empresas paga el salario mínimo; las fincas de café no pagan el salario mínimo, la fincas de hule si lo pagan Q.48. En caña los contratos pagan el salario mínimo. En el comercio las empresas grandes pagan el salario mínimo; pequeños comerciantes no lo pagan. La municipalidad sí paga el salario mínimo.

En ingreso se ve afectado mayormente, en aquellas empresas donde no se reconoce el salario mínimo o donde el trabajo es temporal.

d. Remesas Familiares

Las remesas familiares constituyen un aporte importante a la economía del municipio, pero no existe información para poder cuantificarla. Es el rubro que mayor ingreso da más capital al municipio, porque al realizar el cambio de moneda se ve marcada la diferencia entre moneda extranjera y local.

e. Producción Agrícola

En el sistema de producción, tanto agrícola como pecuario la tierra es el principal recurso para la actividad, y dependiendo de su tenencia, así será la participación como productor o simplemente como asalariado.

f. Comercialización

El comercio de Retalhuleu va en aumento con respecto a otros departamentos, porque los empresarios están invirtiendo en variedad de productos que ofertan a las medianas y pequeñas tiendas, para llegar a su consumidor.

Según (INE, 2002, pág. 56 y 57) dice con respecto al comercio de Retalhuleu

El sistema de comercialización ha sido influenciado por los supermercados que compran sus productos de consumo diario, directamente a productores o distribuidores autorizados, por lo que eliminan a los intermediarios, lo que ha obligado a los negocios similares a competir y mejorar los precios al consumidor o desaparecer.

Existen casas matrices en Guatemala que tienen sucursales en la ciudad, entonces la cabecera departamental es un centro de distribución para los municipios más cercanos.

También es un centro de acopio para muchos productos como: maíz, frijol, arroz, frutas y verduras que vienen de todos los departamentos del país.

La organización comercial en Retalhuleu, gira en torno a la Cámara de comercio, Asociación de Ganadero, Asociación de Hoteleros, Comité Autogestión Turística, Asociación de Comerciantes de los mercados.

El comercio es la actividad más productiva de esta región, debido a la gran cantidad de productos que aquí se distribuyen de diferentes regiones del país.

g. Fuentes Laborales y ubicación de la población

Las fuentes laborales son insuficientes para todos los grupos de trabajadores, por tal motivo se establecen una variedad de microempresarios en calles y avenidas de la ciudad, algunos vienen de otros departamentos a competir con mano obra.

Según (INE, 2002, pág. 72) con respecto a las fuentes laborales dice:

En el área rural del municipio la actividad agropecuaria sigue siendo la fuente de empleo más importante, son trabajos estacionales. En área urbana los Centros Comerciales han creado nuevas fuentes de trabajo, lo que ha favorecido a la población. También la municipalidad contribuya con puestos de trabajo a la población y no tiene una clasificación de puestos y salarios

Las demás fuentes laborales provienen de la producción pecuaria, donde se produce ganados, porcinos, aves, colmenas. etc. En el tema forestal, la artesanía, minería y la infraestructura. Según la inspección de trabajo, los salarios en todos los salarios agrícolas y no agrícolas. La misma fuente informa que las empresas grandes pagan el salario mínimo, pero algunos empresarios no pagan dicho salario.

h. Medios de Comunicación

En cualquier ciudad los medios de comunicación son importantes para el desarrollo económico de en general.

Según (Friely Taracena L. , 2008, pág. 21) entre los medios de comunicación

tenemos los siguientes:

Radios transmisores en amplitud modulada y frecuencia modulada, Radio la Voz de la Costa Sur, señal de cable de televisión canal Milenio, Canal 46, Rema T. V. de diferentes empresas de correspondencias, teléfonos de línea, señal de internet, redes sociales, face book, twitter, whats up, Instagram, diferentes empresas que distribuyen señal de teléfonos celulares, Claro, Tigo y Movistar, señal de Fax que mantienen comunicadas a todas las personas a cualquier momento.

i. Servicio de Transporte

Según (Friely Taracena L. , Estudios Sociales, 2008, pág. 20) *con respecto al transporte dice:*

El servicio de transporte es regular, debido a que existen para todas las necesidades, ejemplo: camionetas y microbuses que viajan de la cabecera departamental a diferentes lugares, camiones que llevan y traen mercaderías variadas para los mercados, taxis ruleteros para diferentes puntos de la ciudad, mototaxi que es el principal medio de movilización de este municipio.

1.1.5 Político

a. Organizaciones de poder local

Cuando se cita el poder local, se habla de la autoridad inmediata en una comunidad, por ejemplo está el COCODE, alcaldes auxiliares, subestaciones de Policía Nacional civil, como primera consulta de la población Según

(Corporación, 2008-2020, pág. 10) dice:

Las organizaciones de poder local podemos mencionar el Concejo de desarrollo, Urbano y Rural, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODEs) registrados son 65 en total inscritos legalmente. Que permite formar dicha organizaciones de segundo nivel.

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), que está integrado por los COCODE,s Alcaldías Auxiliares, también está el Alcalde Municipal que preside las organizaciones, están los Concejales que nombra a la Corporación Municipalidad. La autoridad máxima del municipio es el Consejo Municipal.

b. Agrupaciones políticas

Las agrupaciones políticas son variadas, en Retalhuleu existen grupos tradicionales que cada período participan en las elecciones, existen algunas agrupaciones políticas y algunos son más populares que otros.

Según W. (Girón, 2017) Tribunal Supremo Electoral (Comunicación personal, entrevista fecha 30-03-2017)

Las organizaciones políticas están presentes en el contexto, enriqueciendo la situación cultural del municipio, entre las agrupaciones conocidas están: UNE Unidad Nacional de la Esperanza, PAN Partido de Avanzada Nacional, Partido Todos, URNG, Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, GANA,

Gran Alianza Nacional, PU Partido Unionista, UCN Unión del cambio Nacional, VIVA Partido Visión con Valores LIDER libertad Democrática, FCN Nación.

Los ciudadanos se han inclinado más para apoyar al partido donde está inscrito el señor Luis Galindo, actual alcalde municipal.

c. Organización de la Sociedad Civil

Entre las organizaciones que existen en una comunidad están los COCODES

Alcaldes auxiliares estos grupos representan a una sociedad civil, coordinando con todas organizaciones para el ordenamiento de los mismos.

Según (Mayorga Chávez, 2017) autoridad comunitaria que las sociedad civil está

organizada por personas que integran la sociedad, y estos para pedir sus

derechos consistentes en calle, agua potable, calles, etc. en todos los servicios necesarios para su subsistencia siempre con el debido respeto.

La sociedad civil está organizada en Asociaciones de moto taxistas, taxistas vendedores de diferentes productos, sindicatos municipal, del mercado central, de trabajadores de la educación, de salud etc. Comités de agua, vigilancia, de padres, de madres, para realizar préstamos, cámaras de comercio, patronatos de hospitales, clubes de Leones y Rotario ONGs, COCODEs, para desarrollar y atender las necesidades de ellos mismos y de la población en general.

d. Gobierno Local

La municipalidad representa el gobierno local del municipio, de acuerdo a la ley están constituidas de la manera más apropiadas para el gobierno del mismo.

Según (Tribunal Supremo Electoral, 2011, pág. 99) con respecto al gobierno local menciona:

El gobierno municipal, según el artículo 9 del Código Municipal, corresponde al Consejo Municipal, que se integra con el Alcalde, Síndicos I y II, Síndicos suplentes, Concejales I, II, III, IV, V, VI, VII, electos directa y popularmente, primer Concejal Suplente Segundo Concejal Suplente, Tercer Concejal Suplente. La máxima autoridad del municipio es el Consejo Municipal que es un ente de carácter colegiado. Es el órgano que toma decisiones de las políticas a seguir en el municipio. Por tanto todo miembro (a) del Consejo Municipal es responsable de las decisiones que en sesión se tome.

e. Organización Administrativa

La municipalidad cuenta con manuales de organización ejemplo: de Puestos y Funciones, El reglamento de Trabajo, cuenta además con un Pacto Colectivo donde se encuentran las condiciones de trabajo, cuenta además con un control interno y un departamento de auditoría interna, se encuentra establecido por el Sistema Integrado de Administración Financiera, Sistema de Auditoría Gubernamental SAG y Guate compras.

f. Administración local e instituciones públicas y privadas

(Deduate.Com, 2018, pág. 1) La ciudad de Retalhuleu por ser cabecera departamental, centraliza todas las dependencias de gobierno, autónomas y semiautónomas, y judicial. Las que tienen presencia en el municipio son las siguientes: Dirección y supervisión de Educación, CONALFA, Jefatura de Área, Centro de Salud, Hospital Nacional, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Policía Nacional Civil, Sala 11 de Apelaciones y juzgados, Ministerio Público, Procuraduría de los Derechos Humanos, Juzgado de Trabajo, Contraloría General de Cuentas, Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), Base Aérea del sur.

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), promotores del Ministerio de Cultura y Deportes, Zona Vial de Caminos, Comisión Nacional de Áreas Protegidas CONAP), Instituto Nacional de Bosques (INAB), Tribunal Supremo Electoral, Registro Nacional de las personas RENAP

Instituto Nacional de Estadística (INE), Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Secretaría de Seguridad Alimentaria (SESAN), Secretaría General de Planificación y Programación (SEGEPLAN), Gobernación, Municipalidad, Consejo de Desarrollo, Comisión Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), Oficina de INSIVUMEH, INTECAP.

Los servicios que prestan son inherentes a su naturaleza y mandato de cada institución. ONG en el Municipio.

1.1.6 Filosofía

a. Las practicas generalizadas de espiritualidad, valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social

Derecho de culto según lo expuesto en el artículo 36 de la Constitución Política de la República, existe la religión católica y evangélica en un alto porcentaje, dejan notarse en menos proporción otras denominaciones

como: la iglesia mormona, Testigo de Jehová, Sabáticos, Logia Masónica Cabe mencionar que en la iglesia evangélica existen diferentes doctrinas dependiendo de su denominación entre las que podemos mencionar, Pentecostales, Centroamericanos, Presbiterianos y Adventistas.

En el municipio experimenta una tendencia creciente de iglesias evangélicas, en los últimos tiempos, debido a mucha necesidad espiritual, física, emocional en contraposición a una tendencia decreciente a la iglesia católica.

La causa que determina dicho comportamiento es la apertura de argumentos menores tradicionales y de actividades orientadas a segmentos juveniles, por ejemplo: campamentos, retiros espirituales, concierto de música cristiana para todos los géneros.

Dichos valores son Según (PNUD, 2002, pág. 20) *En el* municipio de Retalhuleu, prevalece la libre expresión practicados en los hogares como un modelo, que cada hijo pueda seguir el ejemplo cuando sea adulto. Contribuyendo como una base familiar estable para evitar desintegración familiar.

1.1.7 Competitividad

a. Existencia de instituciones que se dedican a similares servicios o productos que ofrece la institución a la cual se le describe su contexto

Retalhuleu brinda cobertura educativa en el nivel primario, atiende a la población de 15 años y más proporcionando el material didáctico necesario para desarrollar los procesos de alfabetización el cual no tiene costo para las personas que participan.

Según (CONALFA, 2007, pág. 26 y 27) con respecto a la educación dice:

El comité cuenta con una cede llamada: Coordinación Municipal de Alfabetización quienes tienen a su cargo 62 grupos de alfabetización en 44 comunidades de todo el municipio.

Para el funcionamiento se utilizan aulas en: escuelas públicas, iglesias, salones comunales, casas particulares de participantes y de alfabetizadores, se coordina con líderes comunitarios COCODES, pastores evangélicos, catequistas, directores de escuelas etc.

Institucional avaladora

1.2 Institucional

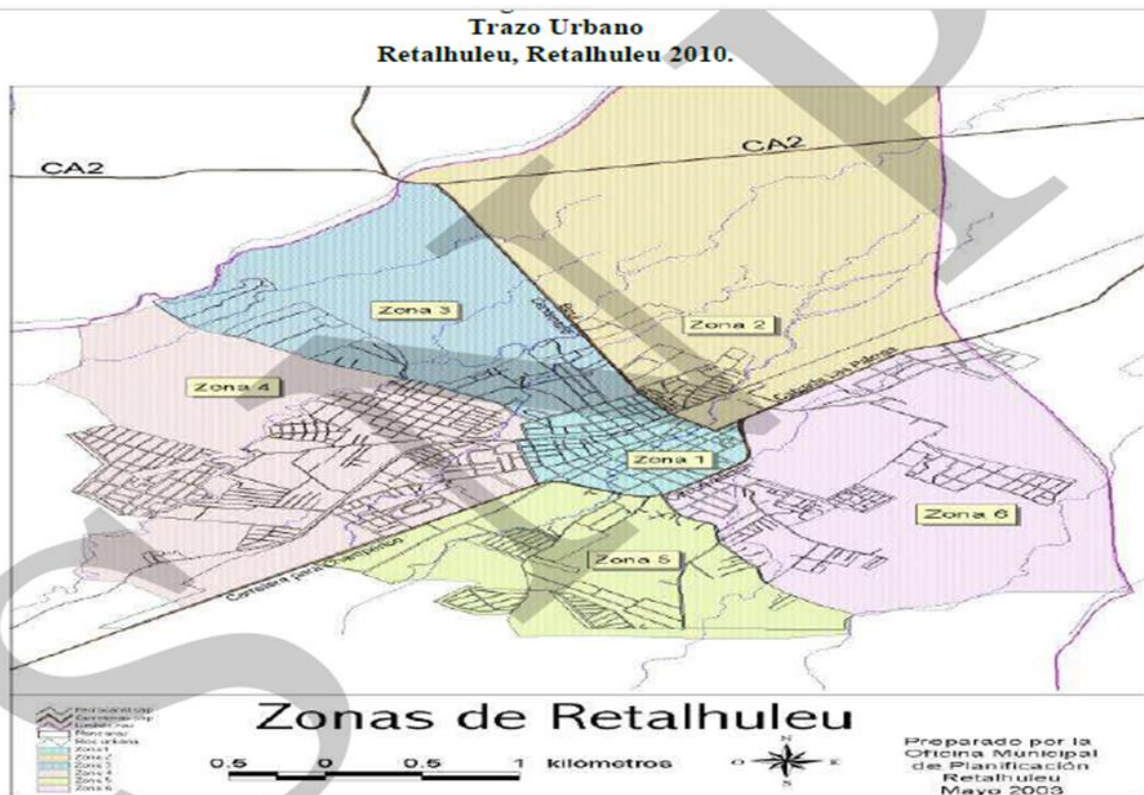
1.2.1 Datos generales de la institución avaladora

a. Nombre de la institución

Supervisión Educativa 11-01-03

b. Localización geográfica

Dirección 7ª. Avenida 6-68 zona 1, Retalhuleu.



FUENTE: Dirección Municipal de Planificación. Retalhuleu. 2009.

c. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemalteco, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometidos con una Guatemala mejor.

Fuente: (Supervisión Educativa 11-01-03)

e. Objetivos

f. Objetivo generales

- Brindar la educación formal con calidad y calidez, basados en los principios y valores.

Fuente: (Supervisión Educativa 11-01-03)

g. Objetivos específicos

- Aumentar la satisfacción de las personas a quienes servimos.
- Mejorar la atención de quejas y denuncias.
- Incrementar el índice de nivel de servicio.

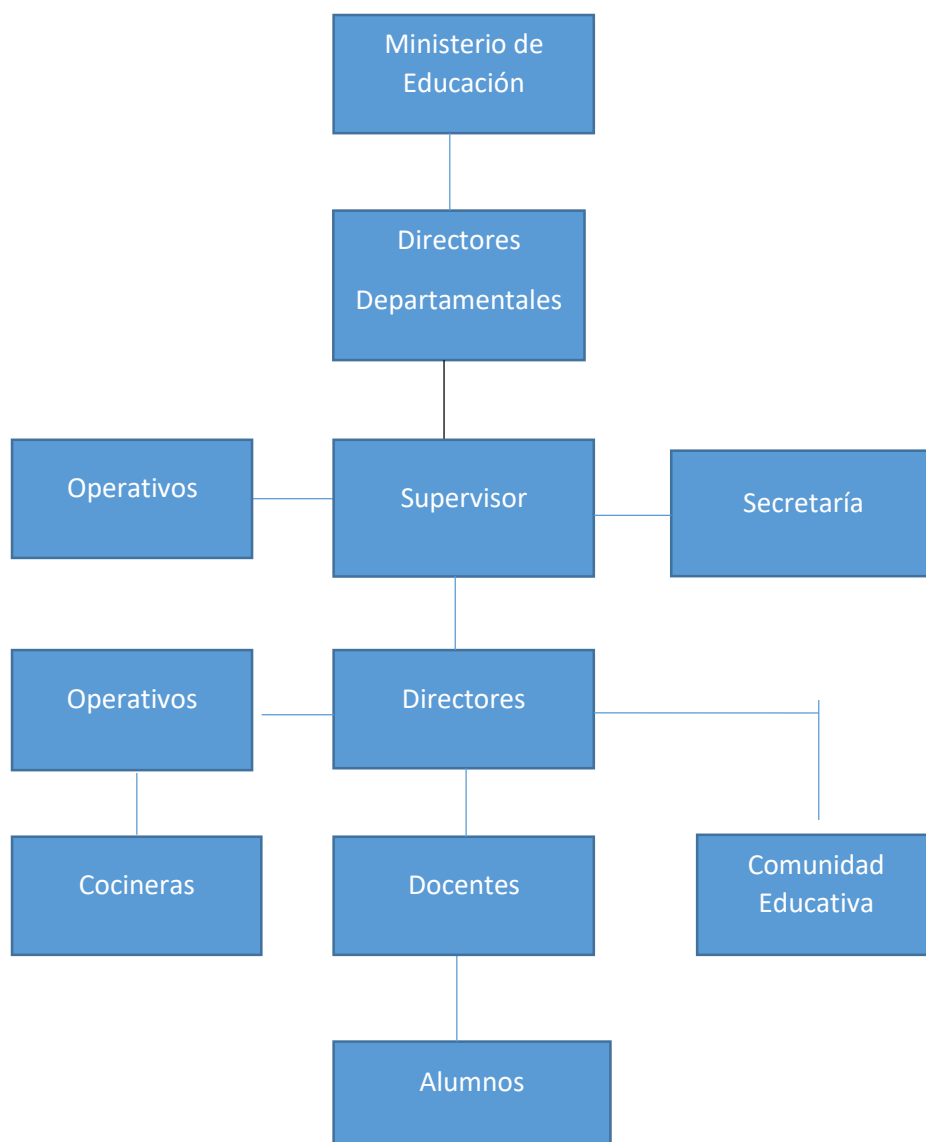
Fuente: (Supervisión Educativa 11-01-03)

g. Principios

- Es un derecho Inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforma.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

Fuente (Supervisión Educativa 11.01.03)

h. Organigrama de la Supervisión Educativa 11-01-03



Fuente:(Supervisión Educativa 11-01.03)

i .servicios que prestan

EL servicio que la Supervisión Educativa presta es educativa, de coordinación y evaluación de los planes que se establecen en cada sector educativo.

Los servicios que presta es educativa, hacer la gestión y facilitar la labor a todos los docentes de las escuelas primarias del sector, realizando el asesoramiento técnico en el área pedagógica y también en aspecto administrativo, gestionar los recursos tanto materiales como humanos sugiriendo la contratación de maestros y maestras donde haga falta.

Las capacitaciones al personal y velar por que exista una buena coordinación entre directores maestros y la comunidad en general, para realizar su labor en armonía.

j. Otros procesos

La supervisión Educativa es una institución creada para servir a un pueblo y lo hace en diferentes área, coordinando variadas actividades para darle el cumplimiento a las políticas principios y valores a la ley de Educación Nacional La Supervisión Educativa 11-01-03 tiene coordinación con diferentes instituciones como: CONALFA, Colegios, Institutos Públicos y Privados, Cruz Roja Centro de salud, bomberos voluntarios, CONRED, policía Nacional civil, Ejército, Fundazúcar, INTECAP, que son parte importante para planificar actividades educativas para el bien de la población de los sectores donde se necesita.

1.2.2. Desarrollo Histórico

Actualmente el Ministerio de Educación ha creado las Direcciones Departamentales de Educación, modernizando así los servicios y acercándose al usuario, dando lugar a más y mejores servicios, ampliando la cobertura, descentralizando y desconcentrando los recursos, cumpliendo los Acuerdos de Paz.

Dicho proceso fortalece, la participación de padres y madres de familia constituyendo Juntas Escolares, fortaleciendo la comunidad educativa, dándoles empoderamiento a los alumnos, y la oportunidad de organizarse para coadyuvar al control de los mismos, al orden y limpieza de las escuelas uniendo lazos de apoyo entre ambas instituciones autoridades locales y por ende la participación de los alumnos.

También ha fortalecido la asignación de los derechos de los maestros y operativos, proporcionándoles plazas de trabajo, estableciendo plazas por oposición y reformando apoyo a la gestión de Supervisión pudiendo corregir debilidades encontradas en los establecimiento educativos , fortaleciendo su labor en muchos aspectos.

a. Fundamento Legal

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 define la Supervisión Educativa en el Título VII, Capítulo único Artículo 72

En los artículos 73, 74 y 75 se establece como finalidades:

- Mejorar la calidad educativa y
- Promover actitudes hacia el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

b. Su función

- Promover la eficiencia y eficacia del servicio educativo que ofrece el Ministerio de educación y
- Propiciar una acción coordinadora que integre a la comunidad educativa, con enfoque participativo.

c. Proceso

Constituyen la forma en que se realizan las acciones, y determina los resultados que se obtengan.

Tiempo real de enseñanza y aprendizaje: El número mínimo de tiempo de clases al año es de 180 días reales y obligados según ley de Educación Nacional.

1.2.3. Usuarios

a. Procedencia

La procedencia de los usuarios viene de diferentes comunidades urbanas y rurales, que necesitan realizar actividades de coordinación con escuelas e instituciones públicas y privadas.

b. Tipos de usuario

Los usuarios son personas e instituciones, que visitan y se benefician de la Supervisión Educativa, para solicitar diferentes servicios educativos y coordinación con otros sectores.

Son maestros y maestras de la ciudad y de las comunidades que por gestión llegan a las instalaciones de la Supervisión Educativa, así como: autoridades de las comunidades como COCODE, alcaldes auxiliares, Centros de Salud, estudiantes de universidades, supervisores de estudiantes, instituciones que coordinan actividades en días especiales, dueños de colegios padres de familia y alumnos.

c. Situación económica

La situación de los usuarios es variado debido a que el personal se va distinguiendo por su nivel económico, se visualiza personas que llegan en vehículos de modelo reciente, otros con vehículos usados, con motos personales y en bicicletas. Docentes que visitan por asuntos administrativos llegan en mototaxi, motos pasolas y algunos a pie.

Personal de otros ministerios que llegan por autorización o coordinación de actividades llegan en vehículo de su institución. Las personas que visitan eventualmente por cualquier asunto son personas que piden ayuda económica u otra clase de favores, otros vendedores a que a diario visita dicha institución porque son de escasos recursos económicos.

d. Movilidad de los usuarios

Las personas que por razones de trabajo o para obtener alguna información visitan la Supervisión Educativa, llegan en vehículos de cuatro ruedas, motocicletas, mototaxis, bicicletas y a pie debido a que se encuentra en zona céntrica del municipio, y es accesible para llegar a la institución.

1.2.4 Infraestructura

a .Locales para la administración

Las actividades para la administración son importantes, debido a que es el lugar donde se analizan las situaciones de los sectores referentes a la actividad puramente educativa

Las instalaciones de la Supervisión Educativa no son propias, el edificio se encuentran compartido con varias oficinas de los otros distritos de supervisión del nivel medio oficial, telesecundaria, cooperativa y colegios. Según la entrevistada, dichas oficinas no llenan las expectativas de la institución, debido a su incomodidad, para realizar el trabajo con calidad, para la atención de los usuarios que diariamente son atendidos. Los escasos de personal administrativo maestros y de servicio son la parte débil de dicha institución, no se autorizan los contratos a pesar de las actividades planificadas en todos los sectores mencionados.

b. Locales para trabajo individual del personal

La Supervisión educativa 11-01-03 específicamente ocupa únicamente una oficina la cual es insuficiente debido a que es pequeño, para atender a los usuarios, los trabajadores deben trabajar sin ventilación ni iluminación natural debido a que no cuenta con tales beneficios, debido a que el edificio no está diseñado para dicho propósito.

c. Áreas de descanso

La Supervisión Educativa no cuenta con áreas de descanso debido a que es un edificio pequeño y no cuenta con comodidades, comparado con las necesidades de los demandantes. Solo hay algunas bancas que no son suficientes para tales fines, ni árboles de sombra para que alberguen a los visitantes.

d. Áreas de recreación

La supervisión Educativa no cuenta con áreas de recreación por lo pequeño de su estructura, y la cantidad de oficinas de los demás sectores que allí prestan su servicio. La institución debe de buscar otro edificio que llene las expectativas con condiciones para sus usuarios.

e. Áreas para eventos generales

Las diferentes actividades se realizan en las escuelas donde los docentes trabajan, o deben de prestar o alquilar, para realizar sus actividades relacionadas con sus quehaceres, o en restaurantes debido a que en la Supervisión Educativa no cuenta con un salón de usos especiales.

f. Confort acústico

Las oficinas que ocupan la supervisión educativa 11-01-03 no tiene sonido para comunicarse internamente. Se comunican por medio de teléfono celular. Dichas oficinas están a orilla de la calle, el ruido de los vehículos, camionetas, camiones y motocicletas, es común, dando lugar a interferencias, y afecta a los trabajadores.

g. Confort visual

El confort visual del edificio se da debido a que se encuentra en lo más céntrico de la ciudad, tiene iluminación eléctrica, los trabajadores parecen atender correctamente a los usuarios, hay un ambiente agradable, tiene lo necesario para realizar sus gestión administrativa son eficientes para cubrir las necesidades de los sectores educativos a sus cargos.

h. Servicios básicos

El edificio cuenta con el servicio de agua potable, para la limpieza y cocina, energía eléctrica, para conectar sus aparatos, drenaje, teléfono, internet, para enviar sus correos y señal cable para televisión. Dichos servicios son importantes debido a que todos necesitan de la tecnología para hacer eficiente el trabajo.

i. Política de mantenimiento

La política de mantenimiento de la institución consistentes en equipo de, computadoras, impresoras, se realiza por cuenta de cada uno quien está

asignado el bien, no existe un personal especializado para el cuidado de los mismos.

En cuanto al mantenimiento de servicios de la institución se da únicamente por los operativos que se encuentran contratados para la limpieza, pintada del edificio, revisión de los cables de electricidad y del techo. No existe un guardián específico para el resguardo del mismo.

j. Área disponible para ampliaciones

Las instalaciones no son propias de la Supervisión Educativa debido a eso, no se piensa hacer ampliaciones ni segundo nivel en el futuro para ampliar las oficinas.

k. Área de espera personal y vehicular

Las instalaciones de la Supervisión Educativa no están diseñadas para las necesidades de una institución grande que tiene a su cargo una cantidad de trabajadores, usuarios y visitantes, debido a que está improvisado y no existe la voluntad de las autoridades para mejorarlo.

La Supervisión Educativa no cuenta con área de espera, debido a que su estructura no es la adecuada, es muy reducida para la gran cantidad de persona que acude a diario a las instalaciones por diversas razones, las personas para que se les atiendan debe de esperar de pie, debido a que no hay suficientes bancas para el público.

También dicho edificio no cuenta con parqueo vehicular, las personas que llevan vehículos deben de dejarlos en la calle, o en el pasillo de la institución.

1.2. 5 Proyección Social

a. Participación en eventos comunitarios

La institución apoya en las actividades comunitarias avalando actividades relacionadas con la salud, dando permiso a los docentes para que participen en la desparasitación de niños, cuando sacan chatarra en las comunidades para evitar zancudos, jornadas de vacunación de niños y de perros, en las elecciones de candidatos nacional y municipales etc. Se participa en las actividades de diferentes sectores de escuelas que necesiten apoyo, en las diferentes marchas de las instituciones que celebran sus actividades.

b. Programa de apoyo a instituciones especiales

La institución apoya avala y coordina con las instituciones que trabajan en la comunidad, para ayudar a los discapacitados, escuelas especiales para niños con deficiencias y capacidades diferentes proporcionándoles capacitaciones para el funcionamiento de los mismos.

c. Trabajo de voluntariado

La Supervisión Educativa no realiza trabajos de voluntariados, pero sí avala y apoyo a las actividades de voluntariado, participación de los diferentes actores en la educación participación comunitaria, en limpieza de calles, de ríos etc. y también recibe a personal que realiza su EPS, en la institución en los diferentes sectores donde tiene cobertura.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

La institución se solidariza con la comunidad educativa y con los usuarios de la misma institución y de otras instituciones por enfermedad de algún docente, padre de familia, alumno o alumna, también cuando hay alguna muerte de los mencionados, cuando por motivos naturales hay catástrofes, como sismos, huracanes, lluvia, etc. se coordina ayuda para sufragar, coordinando con las instituciones respectivas

e. Cooperación con las instituciones de asistencia social

La institución también coopera con las instituciones de asistencia social tales como: Teletón, en autorizar a los directores de escuelas que tiene a su cargo para que apoyen y que salgan a recaudar ayuda económica para los niños que tienen rehabilitación, también colaboran con Bomberos voluntarios, Cruz Roja, vendiendo listas de rifas a favor de dichas instituciones, coordinando apoyo para los mismo, para el bienestar de la comunidad

f. Fomento cultural

La Supervisión Educativa apoya las actividades culturales, y celebraciones especiales, e identidad tales como: de la familia, carnaval, de la madre, del padre, del maestro, de Tecún Umán, etc. Para que las generaciones sigan el legado.

1.2.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Según La Supervisión Educativa no cuenta con ingreso económico de otros rubros, debido a que es una institución pública y los gastos de salarios, de mantenimiento, de equipo, y todos los recursos materiales los provee el estado.

b. de patrocinadores

La institución no cuenta con patrocinadores no gubernamentales específicos, los recursos que el estado deja de proveer, los gestionan con alguna institución eventualmente, y los que son de urgencia los proveen personalmente.

c. venta de bienes y servicios

Los bienes que la institución posee son del estado, y los servicios que se prestan son gratuitos, queda prohibido el cobro de la educación pública.

d. Política salarial

El encargado principal de la política salarial del trabajador es el Ministerio de Educación, todos los documentos que relacionan al trabajador con la institución en coordinación con la Coordinadora Departamental de Educación de este municipio. En estas oficinas solo recibimos las órdenes emanadas de las instancias superiores.

Los sueldos de los trabajadores y los renglones asignados a cada uno, están estrictamente a cargo del estado.

1.2.7. Política laboral

La política laboral está a cargo de la Coordinación Departamental de Educación, donde realizan la convocatoria, recepción de documentos, selección y contratación de personal de acuerdo a los perfiles de educación.

EL Ministerio de Educación es el encargado de hacer programas de capacitación del personal contratado, para aumentar los conocimientos de los docentes.

1.2.8 Administración

a. Planificación

Es después de haber diagnosticado la actividad con que se quiere trabajar, para que salga de la mejor manera, todo trabajo se debe de realizar una programación, tomando como base tiempo que se va a invertir en el transcurso del trabajo, los recursos económicos a invertir, los materiales con que se cuenta .

b. Control

Toda actividad programada debe de realizarse con todos los detalles, y supervisión de los recursos, para luego corregirlos, este proceso se le denomina control. El control se utiliza en administración para mejorar la calidad de servicio.

c. Dirección

El coordinador (a) es la máxima autoridad de una institución, es ordenar las actividades, con todos los recursos, debe de estar seguro de las ordenes de

documentos que firma y sella, debido a que existen faltas administrativas que merecen sanción por un error en los gastos que se utilizan.

1.2.9. Ambiente institucional

a. Relaciones interpersonales

La institución promueve la convivencia pacífica entre sus empleados, supervisores, directores, docentes, por ende a la comunidad educativa, como un estilo de vida como dice la Ley de Educación Nacional en sus principios.

b. Liderazgo

Los trabajadores de la educación gozan de un liderazgo por su vocación en el trabajo administrativo y docente, debido a esto se facilita en algunas áreas la actividad diaria en los diferentes procesos que se necesitan en la administración.

c. Coherencia de mando

En esta institución está bien definida la línea de mando, debido a que los lineamientos están establecidos para evitar confrontaciones y doble esfuerzo en las actividades planificación en los recursos con que se trabajan y aprovechar los pocos recursos que se obtienen.

d. Estilo de la dirección

En cuanto al estilo de la dirección, siguen una línea de mando desde la superior hasta la inferior, existen los mandos altos, medios y bajos, para darle agilidad a

los propósitos de las actividades, estos mandos están bien definidos y garantizan el debido proceso.

e. Trabajo en equipo

Todas las instituciones deben aprender a trabajar, y convivir con su equipo de trabajo, para fortalecerlo cada día, debemos de aprender a identificar las debilidades para fortalecerlos en las áreas en donde se necesiten y ser productivos.

f. Sentido de pertenencia

Todos los trabajadores deben de sentirse agradecidos con todas las personas con quienes se trabajan a diario. Sentirse privilegiado y parte de la institución, de pertenecer a dicho grupo social, y orgullosos de servir y ser útil.

g. La cultura de diálogo

En esta institución se practica siempre el diálogo de doble vía, debido a que el jefe inmediato le brinda atención y sabe sugerir cuando es necesario, también los trabajadores son tolerantes con las situaciones que se presentan.

Fuente: (Supervisión Educativa 11.01.03)

1.3 Lista de carencias y debilidades que posee la Supervisión Educativa

01	El equipo de cómputo está deficiente
02	El equipo de impresión insuficiente para las necesidades de la institución
03	Los archivos son insuficientes.
04	Mobiliarios de oficina insuficientes.
05	No tienen aire acondicionado, para darle ventilación a las oficinas
06	Las oficinas con que cuentas no llenan las expectativas de la institución
07	No cuentan con parqueo para estacionar sus vehículos.
08	No cuentan con salida de emergencia para cualquier acontecimiento.
09	No cuentan con edificio propio, las instalaciones son alquiladas.
10	El edificio está en mal estado.
11	No hay sala de espera para el público.
12	Area insuficiente para las necesidades de la supervisión educativa
13	No hay suficiente personal para trabajar en la supervisión de las escuelas
14	Inexistencia de áreas para la recreación del personal y usuarios.
15	No existen documentos específicos sobre la historia de la institución
16	Poca capacitación para el manejo de personal administrativo de parte del MINEDUC.
17	La institución no cuenta con suficientes depósitos de basura, para los desechos.
18	No hay oportunidad de plazas vacantes para los graduandos.
19	Inexistencia de un programa para becas o ayudas a estudiantes de escasos recursos
20	Falta de vehículos para realizar las jornadas de supervisión a las escuelas

1.3.1 Problemática de las carencias

Carencias	Problemas
1. El equipo de computación está en mal estado.	¿Por qué está el equipo de computación está deficiente?
2. El equipo de impresión insuficiente para las necesidades de la institución.	¿Por qué el equipo de impresión es insuficiente para las necesidades de la institución?
3. Los archivos son insuficientes.	¿Por qué los archivos son insuficientes?
4. Mobiliario de oficina insuficiente.	¿Por qué no han comprado mobiliario?
5. No tienen aire acondicionado.	¿Por qué no han gestionado equipo de aire acondicionado?
6. Las oficinas con que cuentan no llenan las expectativas de la institución.	¿Por qué las oficinas no llenan las expectativas de la institución?
7. No cuentan con parqueo para estacionar sus vehículos.	¿Por qué no cuentan con parqueo para estacionar sus vehículos?
8. No cuentan con salida de emergencia para catástrofe natural.	¿Por qué no cuenta con salida de emergencia para cualquier catástrofe?
9. No cuentan con edificio propio, las oficinas son alquiladas,	¿Por qué el Ministerio de Educación no ha comprado edificio propio?
10. El edificio actual está en mal estado	¿Por qué no han activado para realizado el remozamiento?
11. Escasas salas de espera, los visitantes deben esperar de pie	¿Por qué no existen suficientes salas de espera en las instalaciones?
12. inexistencia de área para la construcción del edificio.	¿Por qué no existen áreas para la construcción del edificio?

13. No hay suficiente personal para la supervisión de escuelas.	¿Por qué no se ha contratado personal para la supervisión de escuelas?
14. Inexistencia de áreas recreativas, para el personal y usuarios.	¿Por qué no existen áreas recreativas para personal y usuarios?
15. No existen documentos específicos sobre la historia de la institución	¿Por qué no existen documentos sobre la historia de la institución?
16. Poca capacitación para el manejo del personal administrativo de parte del Ministerio de Educación.	¿Por qué existe poca capacitación de personal administrativo por parte del Ministerio de Educación?
17. La institución no cuenta con suficiente depósito de basura.	¿Por qué la institución no cuenta con depósito de basura?
18. No hay suficientes oportunidad de plazas de trabajo para graduandos	¿Por qué no gestionan plazas de trabajo para graduandos?
19. Inexistencias de programas de becas o ayudas para estudiantes.	¿Por qué no gestionan programas de becas para estudiantes?
20. Falta de vehículos para realizar las jornadas de supervisión de escuelas.	¿Por qué no gestionan vehículos para las jornadas de supervisión de escuelas?

1.4 Nexos – razón- conexión con la institución avalada

Los nexos que existen con la institución avalada son de tipo laboral institucional, y educativo. De tipo laboral debido a que se dedican a realizar coordinación entre ambas instituciones, porque depende uno del otro, la institución avaladora supervisa las actividades escolares y la avalada, recibe cierto tipo de ayuda y soporte técnico administrativo para mejorar las labores.

De tipo institucional debido a que los términos códigos, y lenguajes utilizados para la identificación y administración son los mismos o similares. También se identifican por tener un gafete de trabajo y un sueldo similar, con presupuesto del mismo ministerio.

También en lo educativo tienen cierto nexo debido a que los trabajadores de ambas instituciones tienen perfiles de educación, capacitados para trabajar con seres humanos, con adolescentes y niños, para cumplir con los propósitos de la educación.

Los nexos de las instituciones avaladora y avalada permiten que se lleve a cabo la línea de mandos altos, y llevar acabo las actividades planificadas e informar cuando estén finalizadas.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Datos generales de la institución

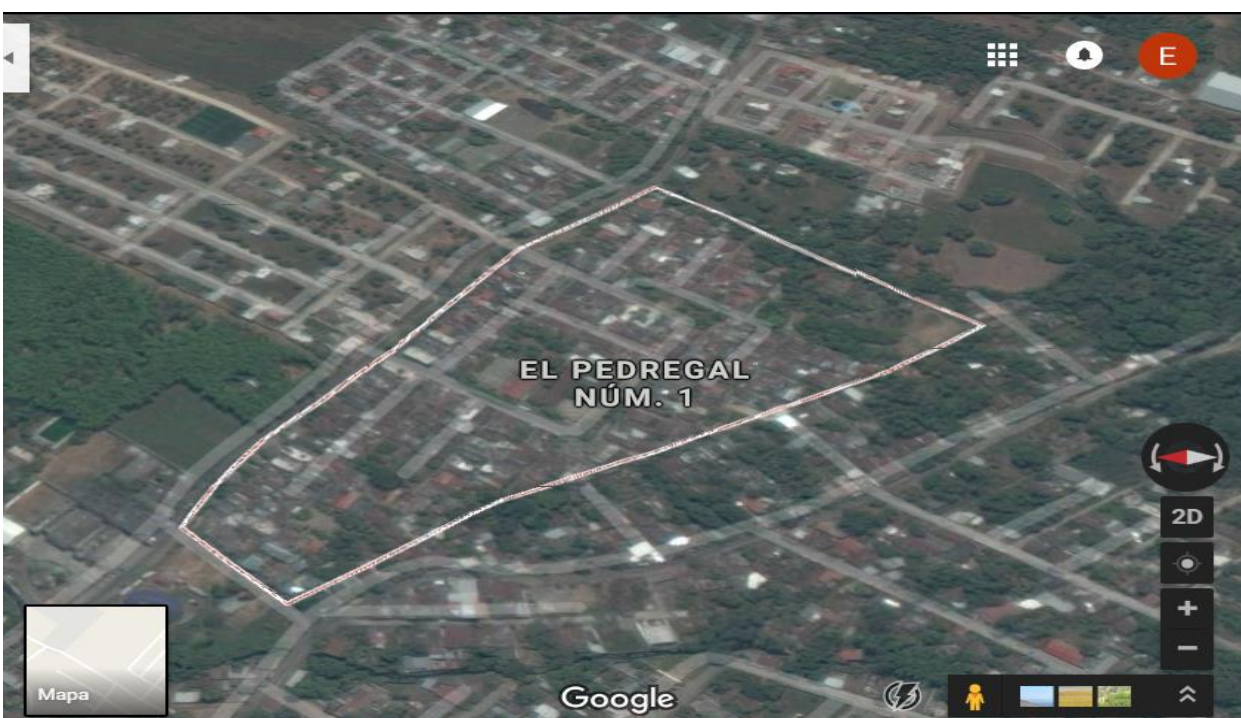
a. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I, Jornada Matutina Retalhuleu.

b. Localización Geográfica

Dirección: 6ª calle 6 -75 zona 6 Colonia Villas de El Pedregal I Retalhuleu.

Mapa de localización de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia El Pedregal I Retalhuleu



Fue:<https://www.google.com/maps/dir/14.6915328,-91.856896/19.42705,-99.127571/@14.53118,-91.6707224,197m/data=!3m1!1e3!4m4!4m3!1m1!4e1!1m0>

c. Visión

Ser una Escuela Oficial Urbana Mixta, que brinde educación de calidad y calidez, con tecnología y metodología actualizada, para egresar alumnos y alumnas de provecho para la sociedad.

d. Misión

Somos una Escuela Oficial Urbana Mixta con personal docente capacitado, para reconocer a los alumnos y alumnas como el centro de nuestra atención, utilizando metodología participativa basada en principios, valores y en la política educativa de nuestro país, para adaptarnos al mundo moderno.

e. Objetivos

General

Brindar el proceso enseñanza aprendizaje formal, aprovechando los recursos existentes.

Específicos

- Capacitar periódicamente a los docentes sobre temas pedagógicos.
- Motivar la clase de manera que los alumnos puedan sentir un ambiente agradable.
- Ser eficientes y eficaces con los recursos que se obtiene.

f. Principios

:

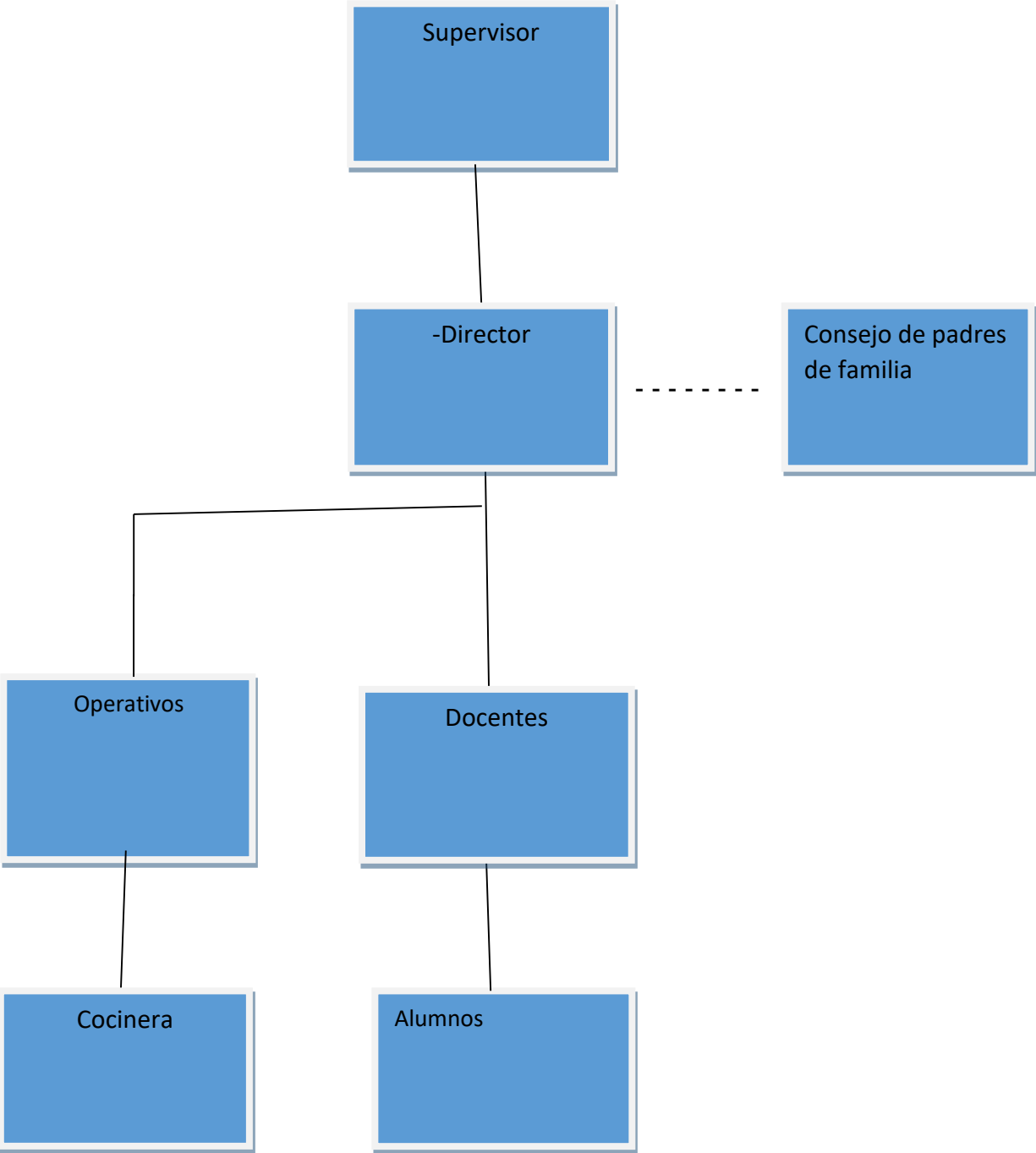
- Tratar a los niños y niñas como el centro del proceso educativo.
- Velar porque su formación sea excelente.
- Enseñar a los alumnos con nuestros ejemplos.
- Tratar a los niños y niñas con amor.
- Fortalecer la participación de los niños en las aulas.
- Respetar a los maestros y maestras.

Fuente: (Dirección de la escuela)

g. Los Valores

- Ser agradecidos con Dios el creador
- Puntualidad en la hora de entrada a clases.
- Responsabilidad con sus tareas asignadas.
- Promover el compañerismo en las aulas.
- Ser tolerantes con los compañeros.
- Ayudarse como un equipo de trabajo
- Respeto a su credo.
- Humildad para aceptar las cosas adversas.

h. Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El Pedregal I



Fuente: (Centro educativo E.O.U.M El Pedregal I J.M).

i. Servicios que prestan

Los servicios que prestan son educativos, a niñas y niños de siete años en adelante, en el nivel primario, preparando alumnos en computación desde temprana edad, educación física, y deportes en general. Preparando a los niños para los futuros niveles educativos.

Los servicios que prestan son educativos, del nivel primario de primero a sexto grado, jornada matutina, gratuita y obligatoria, además computación, educación física y atención a los usuarios.

j. Vinculación con agencias nacionales e internacionales, relación con instituciones afines o similares)

Se tiene relaciones con instituciones afines y son las siguientes:

- Coordinación con Supervisión Educativa a nivel departamento
- Coordinación con Coordinación Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED)
- Coordinación con el Ministerio de Cultura y deportes.
- Coordinación con el Ministerio del Medio Ambiente.
- Relaciones con el Ministerio de Salud

1.5.2 Desarrollo Histórico

a. Fundación y Fundadores

La escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Villas del Pedregal I fue construida

según el entrevistado, en el año de 1989 en el gobierno de Jorge Antonio Serrano Elías con fondos del desaparecido Banco Nacional de la Vivienda (BANVI), y terminada en el mes de junio en año 1991, por la misma institución gubernamental. Por la Constructora DL. En el año de 1992.

Un grupo de maestros que trabajaban por contrato de otras escuelas gestionaron las partidas presupuestarias 011, logrando dichas plazas para seis maestros, una maestra y un maestro para el nivel pre primario y cuatro maestros para el nivel primario, en 1,993. El 11 de febrero de año de 1994 fue entregada la escuela del Banco Nacional de la Vivienda a la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu.

Hicieron gestiones para que las escuelas de Cantón Tableros, Cantón Dolores, Dinamarca, Federal, San Luis, para que entregaran los niños que eran de la colonia Villas del Pedregal I. Se dio inicio el ciclo lectivo con 90 alumnos, recuerda el entrevistado Gonzáles Fuentes, que el inicio con los grados de cuarto y sexto, y que en el sexto grado solo habían dos alumnos. El primer director de dicha escuela fue el profesor (Que es paz descanse) Cesar Alfonso Meneses.

b. Épocas y momentos relevantes

- Haber ganado en dos años el concurso promovido por la Casa de la Cultura de Retalhuleu de Alcaldesa por un día en el año 2007 por una alumna.
- En el año 2011 el ganador del concurso Alcalde por un día fue un alumno.
- Ganadores del concurso del medio ambiente aulas limpias escuelas limpias en el año 2010.
- Haber participado en las olimpiadas de las ciencias a nivel departamental ganando el tercer lugar.
- Campeonato inter escolar de matemáticas, promovido por la Empresa Burger King ganadores del tercer lugar, Retalhuleu, Mazatenango, Quetzaltenango.

c. Personajes sobresalientes

Los personajes sobresalientes egresados de las escuelas son: Peritos Contadores, maestros de Primaria, maestros de preprimaria, Bachilleres en Ciencias y Letra ocupando diferentes puestos, Enfermeras auxiliares, Policías Nacional Civil egresados de dicha escuela, Profesores de Enseñanza Media, licenciados, En Pedagogía que trabajan en diferentes instituciones.

d. Memorias

En la memoria histórica se encontraron archivos de asistencias, actas de toma de posición del primer director de la escuela, diferentes acontecimientos, libros de conocimientos, libros de contabilidad, libros de estadísticas, fotos de las diferentes promociones egresadas de primaria. De Los primeros años de labores hasta la fecha.

e. Anécdotas

Entre las anécdotas se encuentra lo siguiente: Una tarde cuando los alumnos se despedían vio a una alumna forcejear con un desconocido y el salió inmediatamente, cuando le preguntó a la alumna que pasaba ella dijo que era un desconocido, el profesor discutió con el desconocido a tal punto que el desconocido desenfundó un machete y el profesor lo invitó a que sea a manos limpias, el mencionado profesor se hizo enemigo y recibió muchas amenazas. Pasado un tiempo encontró a la mencionada alumna casada con el desconocido quedando el profesor burlado y enemistado con la pareja.

Cuando el profesor estaba gestionando para que la escuela se les adjudicara de parte del BANVI a la Dirección Departamental de Educación, en una llegada del presidente Ramiro de León Carpio, para hacerse notar cargó a una niña en hombros, pero en el forcejeó la niña se orinó en su espalda, quedándose el con el deseo de entregar dicha carta.

f. Logros alcanzados

Con respecto a las gestiones realizadas por cada director que en su momento a dirigido los destinos de la escuela fueron los logros descritos a continuación.

- Ampliación del muro perimetral de todo el terreno de la escuela en al año 2005, con fondos del Ministerio de Educación
- Entre los logros alcanzados se puede destacar, la construcción de dos aulas, para las clases de computación construidas en el año 2012 con fondos de la municipalidad de Retalhuleu.

- Gestionar en el año 2012 con la empresa TIGO 30 computadoras, para que los alumnos reciban clases de computación.
- Cambio del techo tejalita a lámina de zinc en el año 2014, dinero donado en parte por el señor Hugo Morán.
- Contratación de cinco maestros y maestras, para los niveles de primaria y preprimaria.
- Lograr independizar la escuela preprimaria a un terreno municipal, para evitar accidentes con los alumnos mayores en el año 2014.

g. Archivos Especiales

Entre los archivos especiales se encuentran los cuadros Prim. 2 B, estadísticas finales de promoción de fin de año. De dichos datos se toma para realizar los diplomas de graduación.

h. Estadísticas

Entre las estadísticas se encuentran los alumnos y alumnas inscritos cada año, los que trasladan a otras escuelas y a otros lugares tanto hombre y mujeres, los que se ausentan por diferentes causas y los que llegan a graduarse de primaria.

I .fotografías

En la dirección se encuentran una exhibición de cuadros de fotografía de diferentes promociones, actividades importantes, como el concurso de la niña alcaldesa el niño alcalde por un día, algunos cuadros y trofeos adquiridos en la gestión.

j. Videos

Los videos que se obtuvieron de las actividades especiales fueron escasos algunos fueron extraviados con el paso del tiempo fueron borrados y se perdieron dichas evidencias.

1.5.3 Los usuarios

Los usuarios son niños y niñas de la colonia Villas del Pedregal I, comunidades cercanas, de escasos recursos económicos, de diversas religiones, estudiantes itinerantes, con capacidades diferentes, madres y padres de familia, personas que vende refacción escolar, la escuelita es utilizada por la comunidad para reuniones especiales o en alguna emergencia por causas naturales.

a. Procedencia

La procedencia de los usuarios son padres y madres de familia, alumnos y alumnas de esta colonia, de colonias vecinas, lotificaciones y cantones vecinos al ver lo accesible y la amplitud de dichas instalaciones inscriben a sus hijos en dicho lugar, algunos dueños de circos que se establecen por un mes o quince días inscriben a sus hijos y aprovechan el tiempo para estudiar.

b. Estadísticas anuales

La cantidad de inscritos varía cada año, hay deserción, ausentismo, traslados repitentes, existen más niñas que niños cada año. Este año se habían inscrito hasta la fecha 205 niños y niñas, comparadas con el año pasado que fuero 210 alumnos.

c. Familias de los alumnos.

Por ser parte de la comunidad educativa, las familias se ven involucradas en el proceso de la educación de los niños y niñas, en la elaboración de la refacción escolar, en las diferentes actividades especiales como: reuniones de entrega de calificación, por su seguridad en acompañarlos en el horario de entrada y salida, en las excursiones, en los días de la familia, del niño, del cariño, de la independencia, de la madre, del carnaval, etc. donde existe la convivencia.

d. Condiciones contractuales usuario institución

El ser humano es especial en sus relaciones interpersonales y siempre existen diferencias en sus actitudes y por diversos motivos existen dificultades, por tal razón deben tener soporte administrativo todo lo se trate con los usuarios especialmente lo que se relaciona con la responsabilidades de los maestros con padres de familia, para con los alumnos y alumnas. Por lo cual los padres de familia al hacer cualquier trámite relacionado a sus hijos e hijas deben firmar un conocimiento o un oficio para dejar constancia de responsabilidad y evitar conflictos futuros.

e. Tipos de usuarios

Los usuarios son su mayoría niños y niñas de 7 a 14 años, en su mayoría en condiciones normales y pocos en condiciones físicas con características especiales. Padres y madres de familia que tiene hijos o hijas estudiando, algunos personas que por necesidad venden dentro y otros venden afuera,

epesistas de Colegios, Institutos y Universitarios que necesitan hacer su proyecto en dicha escuela. Algunas veces padres de familia de los circos que visitan la comunidad inscriben por un mes a sus hijos.

f. Situación económica

La situación económica de los usuarios se puede clasificar al observar la condición de los alumnos y alumnas, que son: de un nivel medio económicamente debido a que los padres son empresarios y tiene medios económicos, y sus hijos e hijas van bien físicamente, otros alumnos son pobres, porque físicamente se ve en su salud y su vestuarios y que escasamente disponen de los alimentos diarios para la subsistencia de sus hijos. Y hay de extrema pobreza, debido a que tienen que vivir de la ayuda del público para sostener sus hijos en la escuela.

g. La movilidad de los usuarios

La movilidad de los usuarios se pudo observar que las madres y padres llevan a sus hijos e hijas a la escuela en diferentes medios y son los siguientes: Los vehículos más usados son los moto taxis que a diarios circulan con normalidad, le siguen los vehículos de cuatro ruedas, motocicletas, bicicletas y algunos a pie, tomando en cuenta la cercanía para algunos niños y niñas.

1.5.4 Infraestructura

a. Locales para la administración

La administración es una de las tareas importantes del director, donde se necesita de un espacio físico para realizar su trabajo, por tal motivo gestionó para obtener una oficina directamente para dicha labor, es allí donde el atiende las diferentes necesidades de los usuarios, no cuenta con personal administrativo, es un director con grado, debido a esto le es difícil atender las dos actividades, atendiendo los procesos que a diario se presentan en dicha escuela.

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Cada maestro (a) cuenta con un aula para realizar su trabajo docente, es allí donde debe permanecer con sus alumnos y alumnas y crear el ambiente propicio para el proceso enseñanza aprendizaje.

La escuela cuenta con ocho aulas para el trabajo, con los recursos mínimos para cumplir con sus objetivos y metas, sus medidas son de ocho metros de largo y ocho metros de ancho con capacidad para 25 alumnos cómodamente sentados con sus respectivos escritorios.

c. Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales son las mismas aulas puras donde se realiza la tarea docente de enseñanza aprendizaje. Es allí donde ellos crean lugar propicio, para la enseñanza.

d. Área de descanso en la escuela

La escuela no cuenta con área de descanso, pero en los pasillos se construyeron ocho bancas de cementos para poder descansar, en los muros que circulan los árboles también los utilizan para descansar en la sombra de mismos. En la media hora del recreo o cuando hay partidos de futbol entre otras actividades.

e. Área de recreación

Entre el área recreativa se encuentran las aulas cuando celebras actividades de cumpleaños, cancha polideportiva, los pocos jardines, las bancas para ver los partidos de futbol, el saloncito para usos múltiples, donde alumnos y alumnas en tiempo de recreo corren en los pasillos y los maestros pueden pasar momentos felices juntamente con ellos.

f. Locales de usos especializados

La escuela es un centro normal, no tiene especialización, no cuenta con locales ni personal especializados, para niños especializados, pero si tiene centros donde se realizan trabajos que se puede tomar como especializados.

Entre los locales de uso especializado se encuentran dos aulas donde se reciben clases de Computación todos los días,

El otro centro especializado es el área de artes industriales para alumnos del ciclo básico.

g. Áreas para eventos generales

La única área para eventos generales es el saloncito de usos múltiples que mide 10 metros de largo por ocho metros de ancho y cuando hay sobre población de alumnos se usa como aula.

h. El confort acústico

El confort acústico en las aulas es muy común que los alumnos hagan mucho ruido dentro de las aulas, debido a esto hay interferencias en la comunicación entre compañeros alumnos y maestro en la hora de recreo es muy común que se hace toda clase de ruido por los juegos de futbol.

i. El Confort térmico

Los sanitarios están incompletos, no cuentan con papel de baño, no tienen toallas de manos, no cuentan con jabón desinfectante de manos, no tiene jabón ni toalla para bañarse, no hay trapeadores, pocas escobas, no hay desinfectantes para piso, no cuenta con un drenaje adecuado, el drenaje está incompleto, no cuenta con suficiente depósito para basura, debido a pocos recursos que el Ministerio de Educación provee para la escuela, y la cantidad de alumnos con que cuentan, se necesitan más insumos de limpieza.

j. El control térmico

Se presenta en forma natural debido a que las puertas de las aulas están del lado sur donde el aire entra naturalmente y algunos profesores llevan ventilador

manual. Debido al clima cálido del lugar es necesario implementar aire acondicionado en todas las aulas como las que existen en los salones de computación de dicha escuela.

k. El Confort visual

El confort visual también se da en forma natural debido a que dichas aulas tiene ventanas grandes y entra suficiente claridad, y los techos son altos donde dejan entrar luz solar en forma natural para realizar las actividades escolares.

I. Los servicios básicos

La escuela cuenta con sus servicios básicos de agua, energía eléctrica, drenajes, que dichos servicios los paga el Ministerio de Educación a la Municipalidad de Retalhuleu. Los servicios de fax y teléfono no se cuentan, porque cada maestro tiene su teléfono móvil.

II. Áreas de primeros auxilios

La escuela no cuenta con área de primeros auxilios, pero si con botiquín escolar también cerca de la escuela está ubicada una clínica móvil propiedad del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, donde son atendidos por cualquier emergencia todos los niños, niñas y pacientes en general. La escuela también botiquín escolar con medicina para emergencias menores que puedan suceder a las niñas y niños de dicha escuela.

m. Política de mantenimiento

En la escuela existen comisiones encargadas del mantenimiento de dicha escuela por ejemplo: Comisión de aseo, ornato, siembra y poda de árboles, servicio de agua, etc. Dichos fondos lo obtienen por medio de rifas, ayuda de padres de familia. Las escobas, trapeadores, desinfectantes, lo proporciona el Ministerio de Educación.

n. Área disponible para ampliaciones

La escuela cuenta con poca área para ampliaciones, según el entrevistado para no afectar el área verde, jardines y cancha de fútbol solo cuenta con un veinte por ciento disponible para ampliación y que la visión es construir el segundo nivel para los próximos años. Dependiendo la demanda escolar en los próximos años.

ñ. Área de espera personal y vehicular

El área disponible para que las personas esperen ser atendidos, o a sus hijos a la hora de salida, son las bancas disponibles que hay en la escuela y el saloncito de usos múltiples. El área disponible para vehículos es el parqueo vehicular que El Banco Nacional de la Vivienda (Banvi) construyera para los habitantes de la colonia y para los usuarios de la escuela, dicho lugar es denominado el primer parqueo para todas las personas visitantes y que lleven un vehículo y las personas que viven en ese sector.

1.5.5 Proyección social

a. Participación en los eventos comunitarios

Los maestros y alumnos han participado en diferentes eventos, ejemplo: En actos culturales se convive con la comunidad, cuando hay inundaciones en otros sectores solicitud de víveres para apoyar a las familias afectadas, centro de acopio, cuando algunas instituciones coordinan apoyo a las familias como, centro de albergue a familias afectadas por inundaciones, censos escolares para captar niños sin estudiar centro de votaciones etc.

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

La escuela tiene planes en casos de emergencias con CONRED, para notificar y coordinar cualquier desastre natural. Para notificar incidentes a la policía Nacional Civil, Procuraduría de derechos humanos, Procuraduría General de la Nación, para reportar algún caso de niños o niñas desaparecidos(a) o con maltratos de diferentes causas.

c. Trabajo de voluntariado

La escuela se ha involucrado en algunas actividades de voluntariado como: limpieza de cunetas, de calles y de áreas verdes, para descontaminar nuestro entorno, como una proyección y para el embellecimiento de la comunidad, lamentablemente algunos padres se oponen a tal labor, no permitiendo que sus hijos hagan dicho trabajo para el bien de la salud y belleza de la comunidad.

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

La escuela ha participado cuando hay algunas alertas de la CONRED, con el fin de albergar a las familias de la comunidad en caso de emergencia, ha servido como centro de acopio de víveres para la comunidad y lugares vecinos, cuando ha habido inundaciones, en los años pasados. Ha servido como Centro de votaciones en tiempo de elecciones a nivel nacional.

e. Acciones de Solidaridad con los usuarios y sus familias

Los maestros y alumnos participan y colabora cuando en la escuela hay familias, enfermas, padeciendo situaciones de pobreza o fallece algún vecino o algún padre o madre de los estudiantes, se hace colecta económica y de víveres, para entregar a la familia doliente. Y se da el pésame en nombre de los maestros y estudiantes.

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

La escuela participa en diferentes actividades con las instituciones especialmente cuando se recauda económicamente para los bomberos, se recolecta ayuda económica para apoyar los niños con capacidades especiales, (TELETON) se recibe capacitaciones de Cruz Roja, sobre diferentes temas siempre en beneficio de la comunidad, con Policía Nacional Civil brindando información, juntamente al Centro de Salud. También se apoya a los bomberos cuando realizan rifas en beneficios para comprar su equipo de trabajo.

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

La escuela participa en diferentes actividades del Centro de Salud, promocionando actividades cuando hay jornada de vacunación de niños y niñas, enviando notas por medio de los alumnos a todos los padres de familia, cuando hay jornada de vacunación canina los niños llevan sus mascotas para ser vacunado , cuando hay jornadas de fumigación, los alumnos sirven de enlace para realizar dichas actividades en beneficio de la comunidad, lo mismo con otras instituciones de beneficio, los maestros envían notas para que los padres de familia reciban los beneficios.

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Existe un plan elaborado por la escuela por órdenes del Ministerio de Educación y CONRED, para implementarlo en la escuela para prevenir cualquier desastre natural, se está señalizando la escuela, debido a que nuestro país es vulnerable para cualquier catástrofe natural, para que los maestros y alumnos salgan en forma ordenada ante cualquier emergencia, se está socializando a todos los maestros y maestras, alumnos y alumnas y padres de familia.

La escuela participa algunas veces en la prevención del dengue chikungunya y zika cuando la comunidad está padeciendo casos febriles de dicha enfermedad promocionando con trifoliales la prevención de dichas enfermedades.

i. Fomento cultural

Fomentar la cultura en los alumnos es formación, debido a que es en la edad escolar donde se debe de inculcar identidad en nuestra manera de ser y no cambiarlas cuando seamos adultos con respecto a esto dice:

En la escuela se fomentan la cultura en las aulas de nuestros pueblos, sus costumbres sus comidas etc. también sus fechas, especialmente los días: de la Familia, del Cariño, de Carnaval, del Niño, de la Marimba, de Tecún Umán, 15 de Septiembre, donde se realiza todo tipo de juegos, disfraces, desfiles, carrozas con la participación de los padres, y madres de familia con el fin de que no se pierdan algunas actividades muy nuestras.

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

La actitud de participar en actividades cívica es formación de ciudadanos altruistas, cuando el joven llegan a ser adulto, si se enseña civismo a nuestros hijos tendrán amor a Dios los semejantes y a la patria.

Se coordina con Policía Nacional Civil promoviendo los valores cívicos y morales dirigidos a niños y jóvenes por medio de pláticas educativas compartidas por elementos policiales.

Se coordina con la institución de Derechos humanos, promoviendo pláticas educativas de valores y derechos humanos de niños y niñas.

1.5.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Por ser una escuela pública la obtención de fondos económicos, para el funcionamiento de la institución consistente en pagos de salarios, compra de materiales, equipos y mantenimiento, está a cargo del Ministerio de Educación. Para el mantenimiento y pago de guardián se hace con la ayuda de padres de familia, ventas, rifas y tienda escolar.

b. Existencia de patrocinadores

La escuela cuenta con un apoyo de la Fundación Tigo que donó 30 computadoras con todo su accesorio están en una aula bien construida, con aire acondicionado con su mobiliario, además de cuatro aulas grandes pintadas en su totalidad.

La Municipalidad ha aportado económicamente para la construcción de dos aulas y enlaminado del techo de tejalita a lámina de zinc. Los padres de familia aportan cuando hay actividades que necesitan fondos económicos, para llevar acabo lo que se necesita.

c. Venta de bienes y servicios

La escuela por ser una institución educativa y pública, no compra, vende ni presta servicios con fines lucrativos. Los servicios que se prestan son educativos y gratuitos.

d. Políticas salarial

El salario de los docentes, personal administrativo y de servicio de la institución, de los diferentes renglones, los elabora y los paga el estado, por medio del Ministerio de Educación.

e. Cumplimiento con prestaciones de ley

Por ser la escuela, una institución educativa pública, el cumplimiento de las prestaciones económicas laborales de ley, está a cargo del estado, por medio del Ministerio de Educación. Realizando la planificación Operativa Anual.

f. Flujo de pago por operación institucional

La escuela tiene la obligación de pagar al conserje y a la cocinera con fondos de los padres que familia aportan al inicio de año, como inscripción y con fondos de las ventas que aportan a la escuela, debido a que el Ministerio de Educación no paga a dichos operativos.

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Sin evidencia

h. Previsión de imprevisto

En la escuela no se cuenta con recursos para situaciones imprevistas, económicas o ayudas. Por ser una institución educativa, se coordinan con las instituciones de salud, CONRED, COCODE, policía Nacional Civil etc. para cualquier imprevisto.

i. Acceso a crédito

En la institución no existe la política de crédito a los trabajadores, por tal motivo se asesoran en otras instituciones, para obtener créditos para las distintas necesidades de los trabajadores.

j. Presupuesto general y específico

El pago de salario de los docentes y otros gastos es del presupuesto general de la nación, debido a que la escuela no tiene presupuesto para dicho rubro.

1.5.7 Política Laboral

La política laboral queda a discreción de Ministerio de Educación por medio de renglones presupuestarios como el 011. 022. 021 etc. Donde cada uno tiene sus condiciones de acuerdo a lo establecido en cada renglón.

a. Procesos para contratar al personal

El proceso para contratar el personal está a cargo del Ministerio de Educación. De acuerdo al grado académico, al tiempo, las experiencias, las especialidades al perfil de cada aspirante.

b. Perfiles para los puestos o cargo de la institución

Este proceso está a cargo del Ministerio de Educación. Desde la convocatoria, trámite del expediente, perfil y selección del personal, lo lleva la sección de recursos humanos de la Dirección Departamental de Educación de cada departamento.

c. Proceso de inducción de personal

En la escuela no llevan este proceso de inducción, debido a que los maestros contratados, pasan un proceso de selección donde cuenta con la experiencia necesaria para el puesto, toman posesión por medio de un acta los presentan con todo el personal y alumnado y después se le da su grado.

d. Proceso de capacitación continuo del personal

El proceso de capacitación se realiza constantemente, los maestros tienen la facilidad de estudiar cursos universitarios (PADEP) para nivelar sus conocimientos, también realizan actividades de capacitación con otras instituciones como talleres sobre liderazgo transformacional y otros patrocinada por fundazúcar, también muchos docentes estudian en las distintas universidades algunas especialidades que le ayudan a desenvolverse mejor con sus alumnos.

e. Mecanismos para el crecimiento profesional

A través de la profesionalización, con facilidades que proporciona el Ministerio de Educación algunos puede continuar sus estudios llegando a graduarse de una carrera con especialidades o con alguna maestría, llevando así a concretar su carrera Profesional.

1.5.8 Administración

a. Investigación

En la escuela se realiza muchas investigaciones especialmente a través de los manuales de Interculturalidad y Mediación Pedagógica, donde se investiga a las personas, cultura de los pueblos, comunidades, sus costumbres, sus hábitos, su modo de convivencia, su relación con otros pueblos y su aporte a otras culturas.

b. Planeación

Como en toda institución debe llevarse dicho proceso, para llevar en buen camino la actividad se debe de planificar utilizando sus métodos, sus técnicas y todos sus recursos. En la escuela tienen el plan Operativo Anual, donde se establecen su metodología sus estrategias sus actividades operativas, sus metas del año. Está el plan bimestral y los planes de clases que se hace todos los días, con sus alumnos y evaluarlos para saber si están dando resultados.

c. Programación

La programación escolar a través del calendario escolar del año, donde se establecen todas las actividades, lo realizar el director con sus maestros, tomando en cuenta las actividades más importantes de la escuela, actividades con los alumnos, con los docentes, con la comunidad etc. anual, mensual y semanalmente.

d. Dirección

El proceso administrativo está a cargo del director, por no contar con secretario (a) delega algunas funciones a los docentes para que colaboren con los procesos más importantes, él es el encargado de realizar las inscripciones de los alumnos, utilizar y ordenar archivos, hacer actas cuando hace reuniones, excursiones etc., libros de conocimiento para dejar constancia de todas las actividades y procedimientos menores, oficios y circulares, y formar la comisión de evaluación coordinar con maestros todas las actividades educativas, entregar recursos materiales, convocar reuniones con padres de familia, coordinar con la supervisión educativa etc.

e. Control

El control lo realiza el director, con la coordinación de las diferentes comisiones, como la comisión de evaluación, la comisión de limpieza, la comisión de refacción escolar, la comisión de mantenimiento, la comisión de actos culturales etc. en el cumplimiento de entrada y salida del personal, por medio de libro de actas, para los alumnos y alumnas el horario de entrada y salida de recreo y entrada y salida de clases lo hace con un timbre electrónico, realiza supervisión por medio de observación a los docentes a la hora de clases, recibe supervisión de la supervisora de educación, procedimientos que se realizan para el mejoramiento del proceso educativo.

f. Evaluación

La evaluación de los alumnos es una de las actividades más importantes del proceso educativo, por tal razón se realiza formando una comisión conformado por el director y docentes, para asegurarse de que no se ha cometido errores y así proceder a la actividad, para medir los conocimientos, de los alumnos y alumnas y rectificar su procedimiento si algo está mal.

g. Mecanismo de comunicación y divulgación

En la escuela todos los docentes cuenta con medios de comunicación como: el teléfono celular que es uno de los medios más rápidos, existen variadas empresas que prestan dichos servicios, también se cuenta con las redes sociales utilizado por los seguidores donde se pueden enviar y recibir mensajes, fotos e imágenes, publicaciones etc. donde se puede mantener la comunicación eficiente en cualquier momento También está la divulgación tradicional utilizada por los maestros, cuando hay reuniones u otra clase de aviso, utilizan a los alumnos, enviándoles nota para información para los padres de familia o encargados.

h. Manuales de Procedimiento

El docente cuenta con manuales para realizar su tareas docente entre algunas están, Ley de Educación Nacional, Manual de manejo de Conflicto internos, Módulos de Competencia, manuales de Comunicación y Orientación, Manual Didáctica de trabajo en equipo, Interculturalidad y Mediación Pedagógica, con

estos manuales facilitados por el Ministerio de Educación el director puede orientar a los docentes y también a los alumnos y alumnas de dicha a escuela.

i .Manuales de puestos y funciones

Manual de funciones organización y puestos de las Direcciones de Educación Departamentales que regula en forma específica los quehaceres del trabajador.

La ley del servicio civil, que es la que norma la función del trabajador, para que conozca sus deberes y derechos.

Código de trabajo, es una ley más específicas, amplia y clara de interpretar los contenidos, el director debe socializarlo a través de las diferentes comisiones establecidas en la escuela, autoridad local y Consejo de padres de familia.

j. Legislación concerniente a la institución

La escuela está regida bajo los principios legales que toda institución pública tiene: Constitución Política de la República, Ley de Educación Nacional, Circular de Registro de Movimiento y acciones del personal, 011, 022 y personal de contrato para que el docente pueda conocer aspectos legales, conocer sus derechos y obligaciones y evitar acciones administrativas en sus actividades.

k. Las condiciones éticas

La escuela tiene algunos manuales que nos regulan algunos principios y valores tales como: el reglamento interno de principios y valores, Manual de convivencia, Manual de Ética para docentes etc.

Acuerdo Ministerial 1505, para regular el comportamiento de algunos alumnos que tienen problemas sociales. Para que maestros y alumnos podamos demostrar una conducta favorable ante las autoridades educativas y a la comunidad.

1.5.9 Ambiente institucional

a. Relaciones interpersonales

En cuanto a las relaciones interpersonales, en la escuela se vive un ambiente agradable, de cordialidad, tanto con el personal como a los visitantes, existe un buen trato hacia los alumnos, buena trato y buena comunicación con padres de familia y con las comunidades vecinas, no hay hasta el momento denuncias contra la escuela, todo esto contribuye para que los alumnos y alumnas tengan un ambiente agradable.

b. Liderazgo

El buen líder es el que comparte su tiempo, su talento, sus alegrías sus tristezas, es aquel que les da confianza a maestros, alumnos, padres, madres de familia y amigos.

Todos los maestros se constituyen líderes de sus alumnos, ellos deben de ser su ejemplo a seguir. Los docentes hemos recibido capacitaciones de liderazgo y lo ponemos en práctica en nuestras aulas, para que nuestros alumnos participen juntamente con nosotros mirando la entrega de esta labor docente.

c. Coherencia de mando

El mando empieza del Ministerio de Educación, la Supervisión Educativa, en la escuela está a cargo del director y no hay interferencias en las decisiones para realizar el trabajo docente, existe un subdirector cuando no está el titular y las actividades se desarrollan con normalidad. Todos los integrantes apoyan o corrigen las medidas satisfactoriamente.

d. La toma de decisiones

La toma de decisiones la motiva el director de la escuela, él es el responsable de que la institución sea bien dirigida por todo el personal a su cargo, debido a que se trabaja con menores de edad, deben de estar bien coordinados los maestros tiene voz y voto para opinar y elegir las mejores decisiones, en algunas veces las ordenes son directas, pero la mayoría de ocasiones se hacen en forma democrática, para el bienestar y conformidad de todos los maestros, padres de familia y niños y niñas del establecimiento.

e. Estilo de la Dirección

Claridad de las disposiciones y procedimientos

Estas acciones deben de estar bien coordinadas para evitar traslapes y hacer doble esfuerzo, tener que gastar recursos en vano y tiempo, evitando así el agotamiento y desgaste físico del personal y evitar la improvisación de las actividades. Saber dar una orden o mandato, para no confundir al subordinado. Y evitar inconformidades.

f. Trabajo en equipo

El sistema de trabajar en equipo es muy importante debido a que se simplifica el trabajo, se fortalecen las relaciones interpersonales, se interesa conocer las áreas de trabajo de los demás, se dice que dos son mejores que uno, permite vencer el egoísmo y el individualismo, se aprovecha la capacidad de todos, crear un ambiente estable y agradable en la institución.

g. Compromisos

Los compromisos los enfocamos más con los niños y niñas de esta escuela, debido a que son el centro de la educación, son nuestra razón de ser, tenemos el compromiso de sacarlos adelante, y ubicarlos en un lugar que todo ser humano necesita cuando sea grande, a pesar de algunas debilidades y dificultades, también tenemos la fortaleza del compromiso con los padres de familia, con la sociedad de darle ciudadanos de provecho y ejemplares en el futuro.

h. El sentido de pertenencia

Todos estamos identificados con la escuela, con el trabajo, amamos a nuestra Institución, somos parte de ella, la defendemos, no la criticamos, sino nos sentimos complacidos y comprometidos con la comunidad educativa, con la escuela, del que depende el sustento de nuestras familias, el querer ser útil a la sociedad con nuestro trabajo, con nuestros consejos, con nuestro testimonio, es lo que nos hace sentir parte de esta institución.

i. Satisfacción laboral

El hecho de tener un trabajo estable, de tener muchos niños y niñas a nuestro cargo y de tener la bendición de tener compañeros maravillosos, es de gran satisfacción, tomando en cuenta que muchos no tienen un empleo, de tener vida que Dios nos regaló y una buena salud es un momento de estar agradecidos y realizar nuestras actividades de una forma satisfactoria.

j. Posibilidad de desarrollo

Para los maestros y maestras que estamos en un renglón 011 tenemos la posibilidad de subir de escalafón con forme los años de servicio y tener un mejor salario, para los maestros y maestras que tiene un contrato en algún renglón, tienen la posibilidad de subir a un con un renglón 011 más adelante, así ellos tendrán más prestaciones y escalafón si continúan laborando con todo esmero y dedicación en el trabajo docente.

k. Motivación

La motivación debe de ser una estrategia permanente desde el director, docentes y el personal de servicio debe de mantener, debido a que su trabajo es con seres humanos, con niños y niñas y deben despertar el interés de aprender, con juegos, dinámicas, cantos, debido que algunos vienen de hogares donde padecen de alguna situación de conflictos o pobreza que los divagan, que los estorban, no ponen atención, no aprenden se desesperan, y pueden abandonar su aprendizaje.

I. Reconocimientos

En el Ministerio de Educación se hacen reconocimientos, cuando un docente sobresale en alguna área de su servicio docente.

En la escuela se utiliza el reconocimiento como una estrategia, como institución educativa que somos debemos de poner en práctica siempre con el personal debido a que es satisfactorio que se reconozca su trabajo su esfuerzo aunque sea en palabras, algunas empresas lo hacen con algo económico, regalos, otros lo hacen con trofeos o diplomas, para que y se sienta identificado con sentido de pertenencia en la escuela y para motivarlos a que su trabajo sea de calidad.

II .Tratamientos de conflictos

En la escuela son muy comunes los conflictos entre niños y niñas por su corta edad, o porque en su hogar ven el ejemplo.

Para todos los conflictos y faltas del personal, alumnos o alguien de la comunidad educativa, en la escuela se ha creado una comisión de disciplina, que es la encargada de resolver dicha situación conformada por los mismos maestros y el director de dicho establecimiento.

m. La cooperación

Uno de los valores que debe de fomentarse en toda las instituciones es la cooperación, debido a que si no cooperamos con las actividades, con los compañeros de trabajo, con los alumnos y alumnas, nuestro trabajo no se fortalece como un equipo, de duplica el esfuerzo y todo sale deficiente.

n. La cultura del diálogo

En la escuela es imprescindible inculcar la cultura del diálogo, debido a que en la cultura actual no se practica y puede generar violencia desde los hogares, por lo tanto padres de familia, docentes, autoridades locales se debe de hacer la propuesta de cambio.

La facultad de todo ser humano es la forma de comunicarse unos con otros, pero hoy es indispensable, ponerse de acuerdo en muchas actividades que se programan y allí debe implementarse dicha cultura, porque sin el diálogo depende a que se desarrolle grandes conflictos en todos los ámbitos.

ñ. Otros aspectos

La escuela cuenta con recursos tecnológicos, para que los alumnos puedan incorporarse rápidamente en ese ambiente cuentan con 30 computadoras y profesores capacitados para enseñar la tecnología desde muy temprana edad.

Existe la misma cantidad de mobiliario donado por la Fundación Tigo que es necesario para la actualización de los alumnos y alumnas a la investigación de las tareas escolares, por medio del internet. Son herramientas indispensables en estas épocas, para entrar en el mundo digital y moderno.

Fuente: (Dirección Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El Pedregal I J.M)

1.6 Listado de carencias deficiencias y fallas encontradas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Villas del Pedregal I Jornada Matutina Retalhuleu.

1. Criaderos de zancudos que transmiten enfermedades por la acumulación de agua en residuos sólidos dentro y alrededor de la escuela.
2. Ampliación del muro perimetral, para darle seguridad a los alumnos de la escuela.
3. Muro perimetral lado norte de la escuela con problemas de socavamiento.
4. Los drenajes en la escuela son insuficientes.
5. Se evidencia la debilidad en el área administrativa, por falta de secretario o secretaria.
6. Poca ventilación e iluminación en las aulas.
7. Poca participación de padres de familia en eventos de la escuela.
8. Escaso espacio físico para jardinería.
9. Poca espacio físico para construir más aulas por la demanda de niños.
10. Clínica móvil insuficiente para atender la necesidad de salud-
11. Mobiliario y equipo no están en óptimas condiciones.
12. Niños con fiebre por las picaduras de zancudos.
13. Riesgos en maestras embarazadas por la microcefalia en los recién nacidos por los zancudos.

1.7 Problematicación

Carencias	Problemas
1. Criaderos de zancudos por la acumulación de agua en residuos sólidos dentro y alrededor de la escuela.	¿Por qué existen criaderos de zancudos que transmiten enfermedades dentro y alrededor de la escuela?
2. Muro perimetral de la escuela necesita ser ampliado para seguridad de los alumnos.	¿Cómo se podría hacer para que el muro perimetral pueda ser ampliado para brindarle seguridad de los alumnos de la escuela?
3. Muro perimetral lado norte de la escuela con problema de socavamiento.	¿Por qué el muro perimetral de la escuela tiene problema de socavamiento?
4. Inundaciones en la escuela por falta de drenaje.	¿Por qué tiene inundaciones la escuela por falta de drenaje?
5. Se evidencia la debilidad en el área administrativa por falta de secretaria o secretario.	¿Por qué se evidencia la debilidad en el área administrativa por falta de secretaria o secretario?
6. Poca ventilación e iluminación en las aulas.	¿Por qué no hay iluminación y ventilación en las aulas?
7. Escasa participación de padres de familia en eventos de la escuela	¿Por qué existe escasa participación de padres de familia en eventos de la escuela.
8 Escaso espacio físico para	¿Por qué existe escaso espacio físico para

jardinización de la escuela.	la jardinización de la escuela?
9. Falta de espacio físico para la ampliación de la escuela por la demanda de alumnos.	¿Cómo se podría solucionar la falta de espacio físico para la ampliación de la escuela por la demanda de alumnos?
10 Clínica móvil insuficiente para brindar salud a los alumnos de la escuela y comunidad.	¿Por qué la clínica móvil es insuficiente para brindar salud a los alumnos de la escuela y comunidad?
11 Mobiliario y equipo no en condiciones óptimas.	¿Por qué existe mobiliario y equipo que no están en condiciones óptimas en la escuela?
12. Niños con casos clínicos de Dengue, chikungunya y Zika por la picadura de zancudos en la escuela.	¿Cómo se puede evitar que niños puedan enfermarse con dengue chikungunya y zika por la picadura de zancudos en la escuela?
13. Riesgos en maestras embarazadas de tener hijos con microcefalia por los virus del Zika transmitidos por zancudos en la escuela.	¿Por qué existe riesgo en la escuela de que maestras puedan tener hijos con microcefalia por los virus del Zika por las picaduras de zancudos?

1.7.1 Hipótesis – acción

1. ¿Por qué existe criaderos de zancudos que transmiten enfermedades dentro y alrededor de la escuela?	Si se socializa información para el control del zancudo Aedes Aegypti, con la comunidad educativa, entonces se fortalecerán los conocimientos sobre la reproducción del zancudo y evitar enfermedades como: Dengue, Chikungunya y Zika.
2. ¿Cómo se podría hacer para que el muro perimetral pueda ser ampliado para brindar seguridad a los alumnos de la escuela?	Si el director hubiera gestionado al Ministerio de Educación, entonces hubieran resuelto el problema.
3. ¿Por qué el muro perimetral de la escuela lado norte tiene problema de socavamiento?.	Si hubiera participación de padres de familia, entonces hubieran colaborado con el arreglo de dicho muro.
4. ¿Por qué tiene inundaciones la escuela por falta de drenaje?	Si hubiera participación de las autoridades municipales, entonces hubieran ampliado el drenaje
5¿Por qué se evidencia la debilidad en el área administrativa por falta de secretaria o secretario en la escuela?	Si el director hubiera gestionado al Ministerio de Educación, entonces hubiera recibido apoyo de personal
6. ¿Por qué no hay iluminación y	Si el director hubiera gestionado la

ventilación en las aulas de la escuela?	ampliación de las ventanas, entonces hubiera un ambiente agradable.
7. Por qué existe escasa participación de padres de familia en eventos de la escuela?	Si el director se apoyara del COCODE, entonces ellos hicieran promoción en la comunidad para que hubiera participación.
8. ¿ Por qué existe escaso espacio físico para la jardinización de la escuela?	Si la comunidad educativa solicitara área verde, entonces podrías jardinizar la escuela.
9. ¿Cómo se podría solucionar el problema de la falta de espacio físico para construir más aulas, para cubrir la demanda de los alumnos?	Si las autoridades educativas solicitaran presupuesto. Entonces le daría seguimiento a la construcción del segundo nivel, para solucionar el problema.
10. ¿Por qué la clínica móvil es insuficiente para brindar salud a los alumnos y comunidad?	Si la comunidad educativa gestionara ante el Ministerio de Salud Pública, entonces construirían un puesto de salud.
11. ¿Por qué existe mobiliario y equipo que no están en condiciones óptimas?	Si hubiera un programa de mantenimiento del Ministerio de Educación, entonces todo el mobiliario y equipo estaría en buen estado.

12. ¿Cómo se puede evitar que niños puedan enfermarse con dengue, chikungunya y zika en la escuela?	Si se realizara capacitaciones para conocer los síntomas de las enfermedades, entonces se evitaría la transmisión de dichas enfermedades.
13¿Por qué existe el riesgo en la escuela de que maestras embarazadas puedan tener hijos con microcefalia por el virus del zika, por la picadura de zancudos?	Si el director gestionara al Ministerio de Salud, entonces se fumigaría las instalaciones, para eliminar los zancudos transmisores de enfermedades.

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción

No.	Problemas	Hipótesis Acción
1	¿Por qué existen criaderos de zancudos transmisores de enfermedades, que acumulan agua en residuos sólidos dentro y alrededor de la escuela?	Si se socializa información para el control del zancudo Aedes Aegypti con la comunidad educativa, entonces se fortalecerán los conocimientos sobre la reproducción de zancudos y evitar enfermedades como: Dengue, Chikungunya y Zika

1.9 La elaboración del proyecto queda priorizado con el nombre de:

Manual: Control de zancudos Aedes Aegypti, transmisores de Dengue, Chikungunya y Zika, en la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia El Pedregal I. Jornada Matutina Retalhuleu.

1.9.1 La viabilidad

En este cuadro se demuestra la viabilidad con que se cuenta para hacer la intervención propuesta en la hipótesis acción, contando con el permiso de las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I Jornada Vespertina Retalhuleu.

Indicador	Si	No
¿Tiene la autorización por parte del director de la escuela para hacer el proyecto?	X	
¿Se cuenta con el trámite en orden para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna autoridad que se oponga para hacer el proyecto?		X

1.9.2 Factibilidad

Antes de ejecutar un proyecto se debe de planificar que no haga falta recursos humanos, materiales, financieros, físicos, equipos, etc. para realizar la intervención.

1.9.3 Estudios técnicos.

En este estudio responde al cuestionamiento donde, cuando, como y con qué recursos pretende hacer lo que desea.

Indicador	Si	No
¿El proyecto tiene un lugar específico para realizarlo?	X	
¿El proyecto que se va a realizar cuenta con el apoyo de la comunidad?	X	
¿Se tiene la idea de la calidad y la cantidad del proyecto en marcha?	X	
EL proyecto se puede medir los resultados o indicadores	X	
Está definida la actividad que se van a realizar	X	
¿Las actividades a realizar están coordinadas con las personas que van intervenir?	X	
¿Está disponible los recursos humanos y materiales necesarios?	X	
¿Está definida la fase del proyecto que le corresponde?	X	
¿Se ha planificado la organización del equipo humano para iniciar el proyecto?	X	
¿Está constituido legalmente el proyecto que se va a realizar?		X
¿Se ha tomado en cuenta los factores ambientales para la intervención (lluvia, tormenta)?		X

1.9.4 Estudio de mercado

En este cuadro se pretende determinar la aceptación de parte del beneficiario de la comunidad del problema a resolver.

Indicadores	si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.9.5 Estudio económico

En este cuadro se demuestra la inversión que se realizará para cada una de las etapas de la intervención del proyecto.

Indicadores	si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevisto?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?		X

1.9.6 Estudio financiero

En este cuadro se demostrará de donde se obtendrán los recursos económicos para realizar el proyecto.

Indicadores	si	no
¿La ejecución del proyecto heredará deudas en algún banco?		X
¿Se gestionará en la comunidad beneficiada los recursos financieros para cubrir los gastos del proyecto?		X
¿En la comunidad donde se realizará el proyecto se ha identificado personas colaboradoras para cubrir los gastos del proyecto?	X	
¿Se buscarán patrocinadores fuera de la comunidad para financiar el proyecto?	X	
¿Se programaron ventas o rifas para financiar el proyecto?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

La investigación se enfoca a la especie de zancudo llamada *Aedes Aegypti*, tan peligroso en Guatemala que causa graves enfermedades y muertes como: Dengue, Chikungunya y Zika, debido a que cada año se incrementan casos de dichas enfermedades en nuestro medio, mayormente el Zika transmitido por el vector que nace en aguas estancada limpias domésticas o de lluvia que cuando ataca a las embarazadas causa microcefalia (cabeza pequeña)a los recién nacidos, una condición que no permite realizarse como un niño sano.

Por ser un problema de medio ambiente, es factible su control por medio de la socialización de un "Manual: Control de zancudos *Aedes Aegypti* dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Villas Del Pedregal I, para que cada uno sean responsables en la limpieza de los recipientes que utilizan con agua en casa y no botar envases en la calle de diferentes materiales porque se convierten en criaderos de zancudos.

También realizando campañas educativas, concientización a los alumnos, para que actúen responsablemente en sus hogares, en la escuela y depositando los envases vacíos en los toneles de basura y aprendiendo a reciclar tales envases para evitar focos de la especie de zancudos peligrosos en la comunidad, y no tener brotes de dichas enfermedades transmisibles, discapacidad y muerte.

Las partes importantes del proyecto es poder realizar las investigaciones de los factores que inciden en la reproducción de dicha plaga que benefician a la

salud, y es también porque se seleccionó para el estudio una clase de zancudos que su nombre científico es de género Aedes y especie Aegypti, que por mucho tiempo ha afectado la salud de todo el mundo a Guatemala y sus comunidades no se ha realizado manuales educativos de apoyo para su control.

Hablar de zancudo nos extenderíamos mucho, pero solo nos referimos a una especie únicamente, pero dañina y peligrosa, por su habilidad para atacar al humano y sobrevivir en temperaturas calurosas y su forma para adaptarse al medio donde vivimos; debido a su alimentación que es nuestra sangre, por eso el ser humano debe de aprender a cuidarse.

Existen factores que condicionan la reproducción de dicha especie de zancudos, pero en nuestro medio existen las condiciones perfectas para su desarrollo, en este caso, ayudado por el ser humano, por su situación de pobreza, falta de una cultura de prevención y por los factores ambientales y debido a la contaminación de nuestro medio ambiente

Debido a la gran cantidad de objetos abandonados de uso doméstico (llantas, embaces, latas, recipientes sin lavar y escases de agua) que contribuyen a la reproducción del vector, cuando se llena de agua de lluvia o cuando no existe la cultura de limpieza o de prevención para resguardar la salud.

Una gran necesidad se evidencia en la comunidad de realizar dicho proyecto debido a que las autoridades no se preocupan en descontaminar el medio en que viven o no proporcionan los medios, para la eliminación de los criaderos de

zancudos perjudiciales para la salud de todos y especialmente a los grupos de personas de riesgos.

2.1. Concepto de salud

Según (OMS, 2013) “La definición de la salud es el estado completo de bienestar físico mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades ”

2.1.1 ¿Qué es biología?

Según el (Grupo Oceano, 2006, pág. 127) dice que: “Biología es la ciencia que estudia los seres vivos, actuales o fósiles, tanto en relación como en su organización estructural como en su funcionamiento como máquinas vivientes

a. Zancudos

Según (Oceano uno, 1998, pág. 1004) “Zancudo es mosquito, insecto díptero. Todos conocemos estos insectos, son molestos de noche y también de día, pero esta plaga a enfermado a muchos incluso a provocado la muerte”.

b. Entomología

Según (Grupo Oceano, 2006, pág. 345)el Diccionario Océano Enciclopédico Ilustrado dice que: ” Entomología es parte de la zoología que trata del estudio de los insectos. ”

b. Artrópodos

De acuerdo a (Pérez Porta, 2009, pág. 1) “Son los animales invertebrados que forman el filo más diverso del reino animal. Estos animales tienen el cuerpo cubierto por un exoesqueleto conocido como cutícula y formado una serie lineal de segmentos ostensibles”.

Imagen del zancudo Aedes Aegypti



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+mosquitos+aedes+aegypti&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=LoJGUDIK0JuAAM%253A%252CS5gtb3FoA>

2.1.2 Característica del Aedes Aegypti

Según (Montero, Biología del zancudo Aedes Aegypti, 2009, pág. 1) El Aedes aegypti mide aproximadamente unos 5 milímetros de largo. Es de color negro y posee patas largas con anilladas blancas, que solo pueden observarse detalladamente mediante un microscopio óptico.

Estas manchas blancas son características de la especie a que el mosquito pertenece. El Aedes aegypti posee una marca distintiva, que es una lira en el dorso del tórax formada de escamas claras (zancudas de patas blancas).

Si bien las hembras y los machos tienen diseños parecidos, estos últimos son menos robustos. Ambos liban néctares o líquidos dulces, pero solo las hembras son hematófagas (Chupan sangre.)

Con respecto a las características del zancudo dice: (Wikipedia, 2017) “El Aedes Aegypti se originó de África, donde existen formas selváticas y domésticas, mientras que en América es un mosquito doméstico y se caracteriza por reproducirse en recipientes artificiales del domicilio o sus alrededores”.

2.1.3 Historia del zancudo Aedes Aegypti

Según (Thirion Icaza, Bayer Environment Science, 2010, pág. 34) con respecto a los zancudos dice:

Tradicionalmente el mosquito Aedes Aegypti, se le ha conocido como el mosquito de la fiebre amarilla, que durante siglos fue una enfermedad grave

en los trópicos de América y África, llegó a extenderse durante los veranos hasta áreas templadas de todas las américas.

Monos y mosquitos aparecieron deificados en la mitología maya, su relación con la fiebre amarilla si no se revela con máxima claridad, se les reconoce poseer los agentes mortales del padecimiento.

Gracias al Popol Vuh, se conoce la antigüedad de la fiebre amarilla en el Continente Americano, donde se originó así como su etiología descrita en narraciones de epidemias devastadoras, que despoblaron súbitamente ciudades mayas.

2. 1.4 Biología del zancudo *Aedes Aegypti*

a. Huevos

(Montero, 2009, pág. 1) Mide aproximadamente 1 milímetro de longitud en forma de cigarro, son más limpios que los huevos de la mayoría de las especies que se crían en recipientes. En el momento de postura son blancos, pero muy rápidamente adquieren un color negro brillante. Son fecundados en 48 horas en clima cálido y hasta cinco días en clima frío

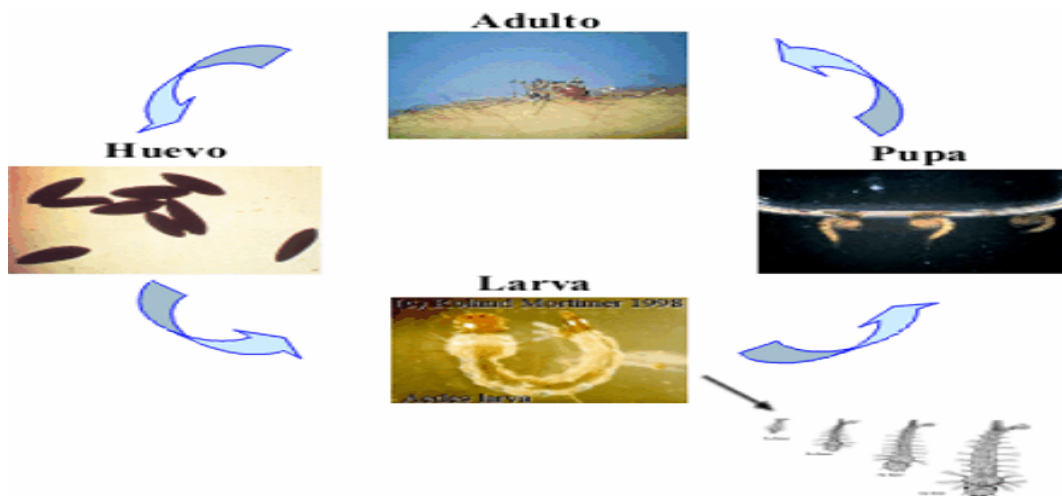
Eclosionan en un lapso de 2 a 3 días. Con posterioridad a ese periodo, los huevos son capaces de resistir desecación y temperaturas extremas con sobrevivencias de 7 meses a un año.

b. Larvas

Las larvas que emergen inician un ciclo de 4 estadios larvales, son exclusivamente acuáticas y como la mayoría de los insectos holometábolos la fase larval es período de mayor alimentación y crecimiento. Pasan la mayor parte del tiempo alimentándose de material orgánico (restos de comida)

b. Pupa

Las pupas no se alimentan, presentan un estado de reposo donde se producen importantes modificaciones anatómico-fisiológicas hasta la aparición de los adultos. Reaccionan inmediatamente a estímulos externos tales como vibración y se desplazan activamente por todo el recipiente.. El período pupal dura de 1 a 3 días en condiciones favorables, entre 28 y 32°C.



<https://www.google.com.gt/search?q=ciclo+de+vida+del+zancudo+aedes+aegypti&source=Inms&tbn>

2.1.5 ¿Qué es la Metamorfosis completa?

Según (Grupo Oceano, 2006, pág. 613) "Metamorfosis, es la transformación de una cosa en otra. Conjunto de transformaciones que sufren ciertos animales hasta que alcancen la fase adulta. "

a. Morfología

Según (Grupo Oceano, 2006, pág. 636) el diccionario Enciclopédico Ilustrado Universo: dice que "morfología es la ciencia que tiene por objeto el estudio y la descripción de los caracteres somáticas de las especies vegetales y animales."

2.1.6. ¿Qué es Somática?

Según (Grupo Oceano, 2006, pág. 881) el diccionario Enciclopédico Ilustrado Universo dice que "Somática se aplica al síntoma cuya naturaleza es eminentemente corpórea. "

2.1.7 ¿Qué es Taxonomía?

Según (Castejón, 2017, pág. 1) la Taxonomía Biológica, la teoría y práctica de clasificar organismos. Como se la entiende en la actualidad, la clasificación biológica tiene que ser congruente con las hipótesis de árbol filogenético disponibles, en ella, los organismos se agrupan en taxones. Ejemplo de taxonomía puede ser:

El zancudo Aedes Aegypti es artrópodo que pertenecen a la clase insecta, orden Díptera familia Culicidae, subfamilia Culicinae, género Aedes, subgénero Stegomya.

g. Zancudo hembra Aedes Aegypti

El *Aedes aegypti* mide aproximadamente unos 5 milímetros de largo. Es de color negro y posee patas largas con anilladas blancas, que solo pueden observarse detalladamente mediante un microscopio óptico. Estas manchas blancas son características de la especie a que el mosquito pertenece. El *Aedes aegypti* posee una marca distintiva, que es una lira en el dorso del tórax formada de escamas claras (blancas)

Si bien las hembras y los machos tienen diseños parecidos, estos últimos son menos robustos.

Ambos liban néctar o líquidos dulces, pero sólo las hembras son hematófagas. Este artrópodo es uno de los principales transmisores de la enfermedad del dengue y de la fiebre amarilla.

h. Antropofílico

Con respecto a los zancudos *Aedes Aegypti* dice que (Wikipedia, 2017, pág. 1) "Se dice del organismo especialmente adaptado para parasitar o infectar al hombre. "

Zanudo Hembra Aedes Aegypti



<https://www.google.com.gt/search?q=zancuda+aedes+aaegypti+picando+a+personas&oq=zancuda+aedes+aaegypti+picando+>

2.1.8 Los virus

Según (Espert, 2011, pág. 1) En biología, es un agente infeccioso microscópico acelular que solo puede multiplicarse dentro de las células de otros organismos.

Los virus infectan todos los tipos de organismos, desde animales, hongos, plantas, hasta bacterias y arqueas. También infectan a otros virus; en ese caso reciben el nombre de virófagos.

2.1.9 La enfermedad del Dengue

Según (Ministerio de Salud Pública, 2015, pág. 5) con respecto a la enfermedad dice:

El dengue es una enfermedad infecciosa causada por el virus de dengue del Género flavivirus que es transmitida por el mosquito, principalmente por el Aedes Aegypti. La infección causa síntomas y en ocasiones evoluciona en un cuadro potencialmente mortal, llamado dengue grave. Es una infección muy extendida que se presenta en todas las regiones de clima cálido.

Paciente con dengue clásico con erupción en la piel



<https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+pacientes+con+rash+de+dengue&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=GJZg:>

2.1.10 Epidemia

Según (Martí, 2007, pág. 1) “Es una aparición en una comunidad o región definida, de casos de una enfermedad o de un brote con una incidencia anormal a lo previsto. El número de casos que indica la existencia de una epidemia varía según el agente infeccioso. ”

a. ¿Qué es endemia?

Según (Ibañez Martí, 2007, pág. 1) “Término que denota la presencia habitual de una enfermedad o un agente infeccioso en una determinada zona geográfica o grupo de población. ”

b. ¿Qué es pandemia?

Una pandemia según lo que dice (Ibañez, 2007, pág. 1) “ Es la afectación de una enfermedad de personas a lo largo de un área geográficamente extensa. Técnicamente hablando debería cubrir el mundo entero y afectar a todos. Afortunadamente no ha habido una pandemia en ese sentido de la palabra”.

c .Epidemiología

(OMS, 2013, pág. 1) Es la actividad principal que se hace en forma continua, para recolección, tabulación, análisis e interpretación de información sobre aspecto de biología bionomía de los mosquitos Aedes Aegypti. Es una vigilancia que se hace con el objeto de elaborar indicadores que permitan evaluar los niveles de infecciones.

a. Definición de caso de dengue

Según (Protocolo de vigilancia del vector, 2015, pág. 4) Define lo siguiente:
"Persona febril que tiene mayor de 38.5 de fiebre, dolor generalizado de cuerpo dolor de cabeza, escalofrío, dolor de hueso, náuseas vómitos, con 5 a 7 días de evolución. "

b. Definición caso de Chikungunya

Según (Ministerio de Salud Pública y A. S., 2016, pág. 2) dice: "Es una enfermedad viral caracterizada por fiebres altas mayores de 38 grados que va acompañado de fuerte dolor de articulaciones y de músculos dolor de articulaciones que debilitan y van acompañado de salpullido."

c. Definición de caso de Zika

El (Centro Nacional de Epidemiología, 2017, pág. 4) con respecto al Zika dice:

Es una enfermedad que puede dar fiebre igual o mayor de 38.5 grados, artralgia y conjuntivitis no purulenta acompañado o no de los siguientes síntomas, dolor de cabeza, dolor de articulaciones, dolor de cuerpo, dolor de huesos, escalofríos, salpullidos, cefalea, mialgia, dolor retro orbitario, anorexia, vómitos, diarrea, dolor abdominal, y que haya viajado o provenga de áreas endémicas con transmisión activa. La diferencia que presenta el Zika con respecto al Dengue y Chikungunya es que los pacientes presentan enrojecimiento en los ojos durante la enfermedad.

2.1.11 Control del Aedes Aegypti

Es un conjunto de actividades que se realizan con el fin de impedir la proliferación de la especie de zancudo transmisores que es de hábitos domésticos, que al tomar sangre es capaz de transmitir varias enfermedades peligrosas, como: Dengue, Chikungunya y Zika.

El (Ministerio de Salud, 2000-2008, pág. 6) para control del zancudo dice:

“Los factores que contribuyen a la proliferación de zancudo Aedes Aegypti son fuertes debido a que debemos luchar con la situación ambiental

Dichos factores se pueden nombrar algunos: Crecimiento Poblacional, Urbanización incontrolado, inadecuado ordenamiento ambiental, migración, turismo, cambios climáticos, pobreza y pobreza extrema”.

Estrategia de Gestión Integrada, para la prevención y Control del Dengue



Fuente: (Protocolo de vigilancia epidemiología Ministerio de Salud)

2.2. Fundamento Legal

2.2.1. Constitución Política de la República de Guatemala

a. Derecho a la vida.

“El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona. ” (Const. 1993 art.3)

b. Participación de las comunidades en los programas de salud Dice

“Las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de salud”. (Const.1993 art 98)

c .Medio Ambiente y equilibrio ecológico

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantengan el equilibrio ecológico” (Const. 1993 art 97)

d. Artículo 93. Derecho a la salud

“El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna. ” (Const. 1993 art 93)

e. La Salud Bien Público

“La salud de los habitantes de la nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento”.
(Const. 1993 art 95)

f. Artículo 9. Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social

“El estado velará por la salud, y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará a través de sus instituciones acciones de prevención, promoción, recuperación, coordinación, rehabilitación, y las complementarias pertinentes a fin de procurarle el más completo bienestar físico, mental y social” (Const. 1993 art 94)

g. Código de salud. Artículo 90-97

“Todos los habitantes de la república tienen derecho a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de su salud sin discriminación alguna.” (Decreto del Congreso de la República 90-97 Cap. 1 y 2

h. Decreto 68-96 Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

El Estado y las municipalidades “Los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento deberán realizarse racionalmente” (Decreto del Congreso de la República 68-86 cap. 1 y2)

Capítulo III

Plan de Acción o de la intervención

3.1. Título del proyecto

Manual: Control del zancudo Aedes Aegypti transmisores de Dengue Chikungunya y Zika en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I Jornada Matutina Retalhuleu.

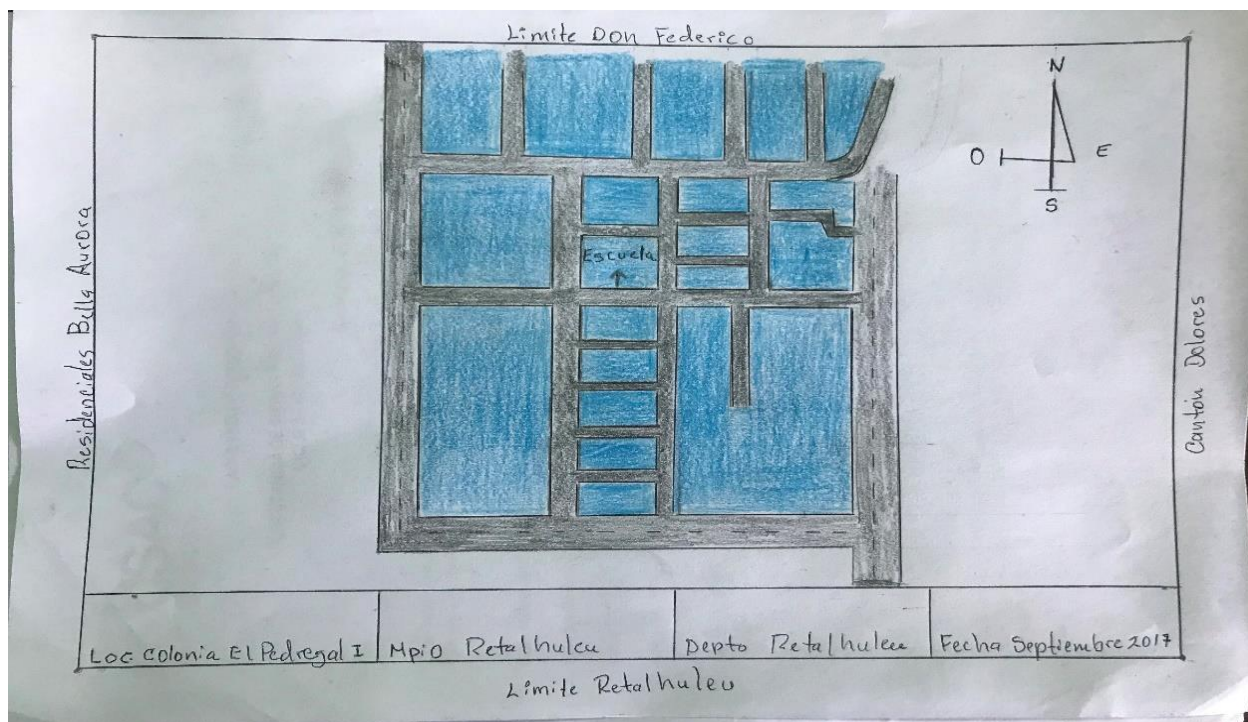
3.2 Hipótesis-acción

Si se socializa información para el control del zancudo Aedes Aegypti, con la comunidad educativa, entonces se fortalecen los conocimientos sobre la reproducción de zancudos y evitar enfermedades como: El Dengue, Chikungunya y Zika.

3.3. Problema seleccionado

¿Por qué existen criaderos de zancudos transmisores de enfermedades dentro y alrededor de la escuela?

Croquis de colonia El Pedregal I Retalhuleu donde está ubicada la Escuela



3.4 Ubicación geográfica

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Dirección: 7ª avenida 5-56 Colonia El Pedregal I zona 6 Retalhuleu

3.5 Gerente ejecutor Josué Esteban Jut Chochón

3.6 Unidad ejecutora Facultad de Humanidades

Departamento De Pedagogía

Sección: Sección Retalhuleu

Carné: 9250181

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.7 Descripción de la intervención

El trabajo que se describe en el plan de acción, se debe a que el medio ambiente donde vive la comunidad educativa está afectado por plagas de zancudos, que si se hace una observación minuciosa de los envases tipo chatarra, botados en diferentes lugares de la comunidad y con agua de lluvia entonces verá la inmensa cantidad de larvas y pupas depositados por zancudas que aprovechando el criadero, reproducen en gran cantidad, dando lugar a colonias infestadas de esta plaga.

Pero la buena noticia es que se va a realizar un estudio minucioso para dejar un documento de información a los docentes, para que ellos puedan dar información a todas las personas que lo requieran, conociendo el liderazgo de ellos se debe aprovechar para que con la buena voluntad y autoridad puedan influir en la preparación de generaciones de jóvenes que pasan por dicha institución educativa.

La meta es que en los próximos años se pueda disminuir las graves enfermedades conocidas como. Dengue, Chikungunya y Zika que hasta el momento va en aumento por la poca participación e involucramiento de las autoridades de las instituciones como Salud y Educación etc.

3.8 Justificación

La intervención se llevará a cabo en la comunidad Colonia Villas del Pedregal I Retalhuleu, debido a que anualmente se reportan muchos casos de fiebre desconocida, porque no hay una investigación seria del Ministerio de Salud, entre

estos están los transmitidos por zancudos *Aedes Aegypti* que transmiten enfermedades como el Dengue, Chikunguya y Zika, los cuales aumentan los casos debido a factores como: La situación económica, ambiental y la cultural.

a. Factor Económico

La situación económica en que se encuentra el país no permite que las autoridades de salud hagan una campaña masiva de información, comunicación y educación para hacer conciencia a la población para el resguardo de su salud y que puedan realizar acciones concretas, como campañas educativas, radiales, televisivas dentro de estas está las fumigaciones contra los zancudos transmisores de dichas enfermedades.

b. Factor Ambiental

El segundo factor es por el cambio climático impredecible debido a que verano e invierno, mucha lluvia, temperatura y humedad favorece a la reproducción de zancudos.

Por el mismo factor hay escases de agua en cualquier época de año y por eso se guarda este vital líquido en diferentes recipientes los cuales contribuyen a formarse criaderos de zancudos dañinos para nuestra salud si no se cambian constantemente.

c. Factor cultural

En nuestro contexto no se inculca la cultura de prevención, la limpieza en hogares, las personas no se informan, no se investiga, medios de

comunicación no promocionan el problema, por tal razón no se procede a la limpieza de depósitos con agua y así permitimos que el agua de uso diario, también sirva para enfermar a la comunidad.

Existe el recipiente chatarra, que queda abandonado en los patios y área verdes de los barrios que con la lluvia se llenan de agua y que nadie se preocupa por llevarlo a un lugar lejano para que no sirva de criaderos de zancudos.

El hábito o costumbre de dejar botados los recipientes vacíos en cualquier lugar, permite que la lluvia entre y sea aprovechado por la zancuda para depositar sus huevos y reproducirse en grandes cantidades.

3.9 Objetivos

3.9.1 Objetivo General

Planificar actividades para el control de zancudos *Aedes Aegypti* y las enfermedades que transmiten, para el bienestar de la salud de la comunidad educativa

3.9.2 Objetivos específicos

- Socializar el proyecto a la comunidad educativa por medio de afiches y trifoliales.
- Fortalecer los conocimientos de docentes y autoridades mediante 3 capacitaciones del tema del zancudo *Aedes Aegypti*.

- Facilitar material educativo a los maestros y autoridades, para la sostenibilidad del proyecto de la prevención de enfermedades de Dengue Chikungunya y Zika.

3.9.3 Metas

- Elaboración de un croquis para ubicar la escuela donde se realizará la socialización y capacitación de docentes.
- Entrega Entregar a la comunidad educativa 50 trifoliales para la información a de los riesgos que causan los zancudos Aedes Aegypti.
- Pegado de 40 afiches en lugares multiplicadores, para que todos los que lean participen en la eliminación de zancudos Aedes Aegypti.
- Realizar 3 capacitaciones para docentes y socializar un manual educativo a para fortalecer sus conocimientos en el tema de zancudos.
- Entregar 8 manuales educativos, para que los docentes tengan un material para la investigación de las enfermedades de dengue. Chikungunya y Zika.

3.10 Actividades

- Elaborar un croquis de la comunidad, para ubicar la escuela donde se realizará el proyecto.
- Gestionar afiches y trifoliales para realizar una actividad de promoción de prevención de los zancudos y de enfermedades.

- Pegar afiches de información de las enfermedades transmitidas por los zancudos Aedes Aegypti, en lugares claves.
- Entrega de trifoliales a un sector de la comunidad, para información de las enfermedades que transmiten los zancudos
- Reunir información para elaborar el manual para capacitaciones a docentes
- Elaborar el Manual Educativo.
- Realizar el análisis del manual para su aprobación
- Redactar el Manual Educativo con corrección de parte del asesor
- Captura de larvas de zancudos para mostrarlos en las capacitaciones
- Realizar tres capacitaciones con docentes para conocer el tema.
- Realizar limpieza en la escuela para eliminar los recipientes con agua.

3.11 Cronograma de actividades por semana

N o.	Actividades	Tiempo																			
		Año 2017																			
		Mes																			
		Septiembre																			
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
Días					Días					Días					Días						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Elaborar un croquis de la comunidad para ubicar la escuela donde se realizará el proyecto																				
02	Gestionar afiches, y trifoliales para realizar una actividad de promoción de la prevención.																				
03	Pegar afiches de información a la comunidad, para prevenir																				

	Dengue, Chikungunya y Zika																			
04	Entrega de trifoliales a un sector de la comunidad de, para la prevención de zancudos																			
05	Reunir la información para hacer el manual educativo																			
06	Elaborar el Manual Educativo para docentes para el control de zancudos.																			
07	Realizar el análisis del Manual para su autorización																			
08	Redactar el Manual Educativo ya corregido.																			
09	Captura de larvas de zancudos para mostrarlos en las capacitaciones																			
10	Realizar tres talleres de capacitaciones, a docentes de la escuela del tema zancudos Aedes Aegypti.																			

3.12 Recursos

Humano

Asesor, Director de la escuela, docentes, epesista.

Indirectos

Alumnos, Comunidad en general, autoridades de la localidad.

Materiales

Computadora impresora, papel bond tamaño carta, lapiceros, lápiz, borrador, memoria USB, Internet, teléfono, cañonera, mobiliario

3.13 Presupuesto

Para realizar las actividades del Proyecto se realizaron gastos de elaboración del Manual Educativo y para realizar tres capacitaciones que a continuación se presenta en el cuadro.

No.	Descripción	Precio por Unidad en Quetzales	Total de precio En Quetzales	Fuentes de Financiamiento		
				Empresas Particulares	Comunidad	Otros
01	Pago de investigación por internet	500	500.00			X
02	Pago de redacción	600.00	600.00			X
03	Pago de impresión	350.00	350.00			X
04	Encuadernación	40.00	350.00			X
05	Alquiler de equipo de sonido para las capacitaciones	150.00	450.00		X	
06	Contratación de Especialista del tema	300.00	300.00	X		
07	Alquiler de cañonera para la capacitaciones	50.00	150.00		X	
08	Alquiler de mobiliario para la capacitaciones	125.00	375.00	X		
09	Refacción para los asistentes de las capacitaciones	200.00	600.00			X
10	Almuerzo para los asistentes de las capacitaciones	20.00	600.00		X	
	Total		4275.00			

3.14 Evaluación de actividades

	Descripción	Si	No
01	¿El trabajo ejecutado estuvo de acuerdo a lo planificado?	X	
02	¿Se observó la anuencia y participación de los docentes?	X	
03	¿Hubo algún inconveniente en la ejecución de las capacitaciones?		X
04	¿Los recursos planificados estuvieron de acuerdo con lo ejecutado?	X	
05	¿Se recibieron los materiales educativos visuales?	X	
06	¿Se entregaron los manuales educativos a los docentes?	X	
07	¿La comunidad se ubicó correctamente con un croquis?	X	
08	¿Hubo anuencia en la comunidad de recibir los materiales?	X	
09	¿Existe oposición de algún grupo en la ejecución del proyecto?		X
10	¿La información de los manuales llenan las expectativas?	X	
11	¿Los objetivos y metas estaban de acuerdo para dicho fin	X	
12	¿Existe un documento de compromiso para darle seguimiento al proyecto?	X	

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas, (Actividades- Resultados)

N0 .	Actividad Planificada	Actividad ejecutada
01	Elaborar un croquis de la comunidad para ubicar la escuela donde se realizará el proyecto	El croquis se elaboró a mano con el propósito de identificar la escuela dentro de la comunidad, como primera actividad realizada del proyecto
02	Gestionar afiches y trifoliales para realizar actividades de promoción para la prevención	Los cuarenta afiches se gestionaron en los Centros de Salud, para realizar la actividad de promoción y educación a la colonia y evitar las enfermedades.
03	Pegar afiches de información a las tiendas de la comunidad, para prevenir el Dengue, Chikungunya y Zika	Los afiches informativos se colocaron en lugares multiplicadores para el cambio de comportamiento de los habitantes de la colonia, para prevenir con la participación de todos las enfermedades mencionadas
04	Entrega de trifoliales a un sector de la comunidad, para la prevención del zancudo Aedes Aegypti	Los afiches se entregaron directamente a las personas, otros en las calles y en las casas, realizando una explicación previa, para que lo leyeran que es sobre la prevención de enfermedades graves
05	Reunir la información para realizar el manual educativo	Para realizar el proyecto que consistió en hacer un Manual Educativo, para la comunidad educativa, se necesitaron mucha información sobre la vida del

		zancudo, Aedes Aegypti, sus hábitos sus costumbres, los factores que contribuyen para la proliferación de dicho vector, entre ellos el climático, los químicos, y medios que se utilizan para el control de la plaga cuando es adulto, para evitar enfermedades.
06	Captura de larvas y pupas del zancudo Aedes Aegypti para mostrarlos en las capacitaciones con los docentes	Las capturas se realizaron en un recipiente pequeño, que contenía agua de lluvia en un terreno baldíos de la colonia y sirvió para demostrar las larvas y pupas en vivo, del zancudo Aedes Aegypti a los participantes y quedaron convencidos y sorprendidos de las muestras de dichos zancudos
07	Elaborar el Manual Educativo dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Urbana Mixta de Colonia El Pedregal I de Retalhuleu.	Para elaborar el Manual Educativo se tuvo que contar con toda la información requerida, investigar algunas referencias bibliográficas, aplicar las normas APA, redactarlo usando las técnicas de redacción y puntuación
08	Llevar el Manual Educativo con el asesor para su análisis	Como toda etapa del Proyecto se tuvo que llevar para su análisis con el asesor, para que se corrigiera de antemano, antes de llevar la capacitación y socializarlo con los docentes y algunas autoridades
09	Redactar El Manual Educativo con las correcciones de asesoría	para que se corrigiera y pasando ese proceso se daba por concluida la etapa y entregarlo ya empastado a los docentes, quienes son los encargados

		de darle sostenibilidad
10	Realizar tres talleres de capacitación para docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de los temas Biología del zancudo	Las tres capacitaciones se llevaron a cabo a cada jueves con éxitos con la participación de docentes debido a que los temas gustaron a los participantes ya que son totalmente nuevo ,los materiales de investigación son adecuados y actualizados
11	Realizar limpieza en la escuela para eliminar los criaderos de zancudos.	.La actividad de limpieza en la escuela se realizó con la participación de maestros y alumnos, llevando todo depósito chatarra.

4.2 Productos y logros

Los productos y logros se fueron logrando en el transcurso de la ejecución del proyecto, por ejemplo se puede enumerar en la forma siguiente: Se logró obtener lo solicitado en las instituciones, para realizar las actividades programadas, consistentes en cuarenta afiches, se pudo colocar en tiendas y lugares multiplicadores, para que muchas personas se informaran del peligro que existe en la comunidad, cincuenta volantes para repartirlos, se lograron que al igual número de personas fueron informados, tres capacitaciones de dos horas por cada día a docentes, donde se dio a conocer la teoría de la especie del zancudo *Aedes Aegypti*, y también de las tres enfermedades, Dengue, Chikungunya y Zika, diez maestros capacitados, que multiplicaran el conocimiento a los alumnos y en reuniones de padres de familia, 8 manuales Educativos para el control de zancudos *Aedes Aegypti*, bien estructurados, que servirá de apoyo para docentes, alumnos, investigadores y público en general.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Manual: Control del zancudo *Aedes Aegypti*,
transmisor de Dengue Chikungunya en la
Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El
Pedregal I Retalhuleu

Epesista: Josué Esteban Jut Chochón

Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Unidad I	1
Mosquitos o zancudos	2
Historia del zancudo Aedes Aegypti	4
¿Quién es el zancudo Aedes Aegypti?	5
¿De qué se alimenta la zancuda Aedes Aegypti?	7
¿Dónde viven los zancudos Aedes Aegypti ¿	8
¿Dónde ponen los huevecillos los zancudos Aedes?	9
Larvas de zancudos Aedes Aegypti	11
Pupas del zancudos Aedes Aegypti	13
¿Cómo se transmite las enfermedades los zancudos?	14
Unidad II	11
La hembra del zancudo Aedes Aegypti	18
¿Qué es el Dengue?	18
Dengue Hemorrágico	20
Dengue grave	21
¿Qué es la enfermedad del Chikungunya?	21
¿Qué es la enfermedad del Zika	21
Reservorio de los virus	24

Unidad III	26
Factores que contribuyen para para la reproducción del zancudo	37
Unidad IV	29
Vigilancia entomológica	30
Cambios de comportamiento reflejados en las viviendas	33
Medios de control del zancudo Aedes	34
Unidad V	36
Instituciones que realizan actividades de control del zancudo Aedes	37
Unidad VI	39
Recomendaciones para el control del zancudo Aedes Aegypti	43
Conclusiones	44
Recomedación	45
Bibliografía	47

Introducción

La situación de las comunidades, respecto a la presencia de zancudos *Aedes Aegypti*, transmisores de Dengue, Chikungunya y Zika es alarmante, debido a la contaminación de su medio ambiente con depósitos y recipientes de agua doméstica sin lavar envases y recipiente chatarras en el patio, calles y áreas verdes. Cada año se presentan casos de enfermos con fiebres, fríos, dolores de cuerpo, de huesos, etc. en los diferentes servicios de salud, pero existe sub registros de muchos pacientes por no tener confianza en los servicios públicos acuden a las farmacias, tiendas, medicina natural y auto medicación, poniendo en riesgo su salud y de la familia.

Este trabajo de investigación se realizó para ayudar a los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad, para identificar tanto la presencia de los transmisores como de las enfermedades, comprender y involucrarse en la problemática, para prevenir nuevos casos de dichas enfermedades, debido a que existen los factores de riesgo, para que dicho zancudo pueda vivir en los hogares de la comunidad educativa.

Este manual contiene los temas de: Historia del zancudo *Aedes Aegypti*, Biología del zancudo, Características del zancudo *Aedes*, síntomas de las enfermedades de Dengue, Chikungunya y Zika, factores que contribuyen para la reproducción, Instituciones que contribuyen para el control de zancudos, modos de control del zancudos, recomendaciones en general de control de la especie de zancudo.

Justificación

La contaminación ambiental en que se encuentra el contexto en que viven la comunidad educativa a causa de basura, humo, ruidos de vehículo, malos olores, contaminación visual, de fuente de agua de río, lagos, lagunas, nacederos de agua etc. es nocivo para la salud de todos. Es conocido que necesitamos un lugar sano para vivir.

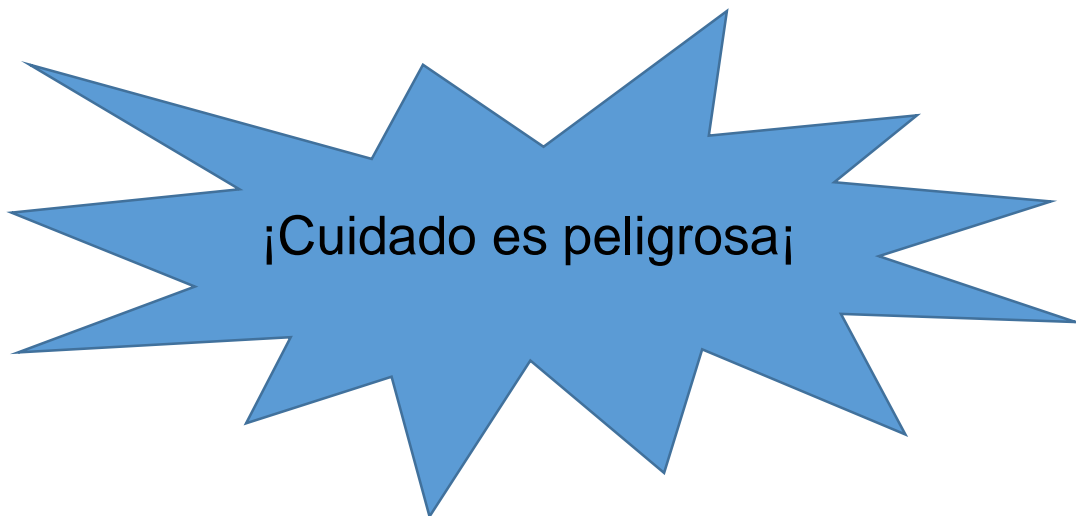
El manual educativo que se presentará se basa en la contaminación que los habitantes de la comunidad educativa desconocen, por tal motivo se presenta esta investigación para prevenir problemas de salud, por las enfermedades que transmiten.

Pero la contaminación que el epesita presenta, tienen que ver con la prevención de enfermedades graves como el Dengue, Chikungunya y Zika, que aparecen por las picaduras de zancudos de los géneros *Aedes Aegypti* y *Aedes Albopictus* que se reproducen por falta de limpieza de tanque en alto, depósitos en bajo, piscinas, depósitos pequeños como: toneles de metal y plásticos, pilas, cántaros, baños etc. Debido a que dichas especies de zancudos prefieren por naturaleza aguas limpias domésticas, para su reproducción.

La mayor contaminación se obtiene por la gran cantidad de depósitos tipo chatarra que a diario aparecen en las calles, carreteras, orillas de ríos, áreas verdes y patios de las casas como llantas usadas, botes de metal y plásticos, envases de diferentes clases de productos que a diario el público utiliza y deja abandonado en lugares mencionados que se llena con agua de lluvia apareciendo una grave infestación de dichos zancudos que forman grandes epidemias incontrolables.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades

**Manual: Control de zancudos Aedes Aegypti transmisores
de Dengue, Chikungunya y Zika.**



UNIDAD I

Zancudo Aedes Aegypti

Zancudos Aedes Aegypti

Los mosquitos o zancudos en forma general se alimentan de sangre, los encontramos de día y también de noche, durante mucho tiempo han transmitido enfermedades al hombre. Cada mosquito tiene su nombre científico, especie, y género, para estudiarlo tal como se va a investigar la biología del Aedes Aegypti y su relación con el ser humano, que su huésped principal.

Zancudo Aedes Aegypti

Según (Thiri6n Icaza, 2010, p6g. 15), *los mosquitos verdaderos* pertenecen al Orden D6iptera, familia culicidae, son artr6podos, hemat6fagos m6s importantes que se alimentan del hombre, de otros mam6feros, peces o reptiles.

En muchas 6reas del mundo entran a las habitaciones y llegan a transmitir pat6genos al hombre, especialmente en los tr6picos h6medos. Los mosquitos son los 6nicos vectores de pat6genos que causan malaria, o Paludismo, Fiebre amarilla, Dengue, Filar6ias y Encefalitis virales.

Los entom6logos han clasificado, a dichos mosquitos por nombres cient6ficos, especificando, especies, g6neros h6bitos y costumbres y las enfermedades que transmiten cada especies. Pero esta vez est6 en investigaci6n el g6nero Aedes y especie Aegypti, que se encuentra especialmente en clima c6ldo y templado como el nuestro.

Definición de salud

La Salud es un derecho de todos los seres humanos, por eso debemos de cuidarlo, por el bien de los alumnos y todas las familias en general, según (Organización Mundial de la Salud, 2013). “Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.”

Según (OMS, 2017) Organización Mundial de la salud. Conocida como la rectora de la salud a nivel mundial, dice: El día de la salud se celebra el siete de abril de cada año, es el Organismo de las Naciones Unidas encargado de gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en la salud pública y de velar por su cumplimiento a nivel mundial.

Historia del zancudo Aedes Aegypti

Con respecto a los zancudos Aedes Aegypti que transmiten las enfermedades de Dengue, Chikungunya y Zika en las comunidades beneficiadas donde viven los alumnos, es la especie en estudio por el epesista con el fin de dejar material de investigación y darle seguimiento al proyecto por parte de la comunidad educativa y autoridades comunitarias y evitar contaminaciones en el contexto donde viven los alumnos, enfermedades y muertes.

Según (Blanco, 2016) dice que es una especie de zancudo llamado Aedes Aegypti vive a nivel mundial, en países tropicales y subtropicales,

especialmente en climas cálidos y templados, donde los climas favorecen a dicha especie, se considera un vector importante en la transmisión de la Fiebre Amarilla, el dengue, Chikungunya, y Zika, y el virus Mayaro. Según la Organización Mundial de la Salud, se estima que esta especie de zancudo causa 50 millones de infecciones y veinticinco mil muertes al año.

El Ministerio encargado de velar por la salud de los guatemaltecos, es el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Existe el personal especializado en realizar el diagnóstico, la planificación, ejecución y supervisión de las actividades para el control de la especie *Aedes Aegypti*, y es el personal del Programa de Control de Vectores en los diferentes Centros y Puestos de Salud de los distritos de costa y boca costa de las Area de Salud. Con presencia de altos índices de infestación de los vectores.

Según dice: (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2015) pág. 3) El control es por medio del personal capacitado, para bajar los índices entomológicos, y para involucrar a la comunidad debido a que año con año muchas personas sufren de estos padecimientos incluso la muerte.

Especialmente el virus del Zika, que apareció últimamente y puede afectar a las señoras embarazadas causándoles malformaciones a los fetos, abortos o la microcefalia (de cabeza pequeña) A los hombres que adquieran el virus Zika también tienen el riesgo de ser portadores de dicho virus y pueden transmitirlo por vía sexual a sus parejas y así provocar un embarazo con malformaciones

¿Quién es el zancudo *Aedes Aegypti*?

Es un zancudo de hábitos y costumbres diferentes a las otras especies, debido a que busca alimento (sangre) picando a los seres humanos principalmente de día en las primeras horas de la mañana y en la tarde, aprovechando todo recipiente con agua limpia para depositar sus huevecillos para conservar su especie, es de género *Aedes* y especie *Aegypti*, es pequeño, mide aproximadamente de cinco a siete milímetros, es de color negro, con 3 pares de patas, un tubo succionador de sangre, pica a las personas no importando el tamaño, género, posición social, logrando así la transmisión de enfermedades graves antes mencionadas.

Según lo que dice: (Thirion Icaza, El mosquito *Aedes Aegypti* y el Dengue en México, 2010) los zancudos adultos del género *Aedes* y de otros culicinos, (que pueden picar al ser humano).

Se distinguen de los anofelinos por tener palpos más cortos y por adoptar una posición horizontal sobre la superficie del agua donde reposa, se diferencia de la mayoría de los otros culicinos por la terminación aguda de su abdomen, es un mosquito oscuro, con bandas blancas del clípeo y de los palpos se conservan permitiendo la identificación de las especie. El macho se distingue de la hembra por su proboscis (aguijón) plumosa y palpos largos.

Imagen del zancudos *Aedes Aegypti* en apareamiento



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+mosquitos+aedes+aegypti+en+a+pareamiento&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=1gjocjQ7bmtlKM%253A%252Co46g9r>

Según la (OMS, 2017) en la espalda se puede observar dos rayas blancas que atraviesa el centro de la espalda que en conjunto forman un diseño similar a la de una lira. Su vuelo es muy corto y es de 100 metros aproximadamente, cuando hay personas cerca, pero cuando no hay puede volar mucho más, hasta encontrar alimento. Se aparea con el macho un día después de nacer, una sola vez, quedando fértil para toda su vida, y logrando quedar lista para su reproducción, sus características son diferentes a las de las otras especies

Imagen de zancuda Aedes Aegypti tomando sangre



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+zancudos+tomando+sangre+de+ser+humano&tbm=isch&source=iu&ictx=1&>

¿De que se alimenta la zancuda Aedes Aegypti?

Las zancudas de esta especie pican a las personas y animales, también se alimentan de néctares de flores de plantas pero especialmente pican a las personas que están cerca de los criaderos de las casas y patios donde hay recipientes llenos de agua.

Su relación con el ser humano se debe a su alimentación, que es la sange, por la cantidad de nutrientes que contienen para fertilizar sus huevecillos. El

ser humano alberga las especies de zancudos inconcientemente proporcionándoles techo, donde reproducirse y alime

Según (Teston, 2017) la especie *Aedes Aegypti*, se alimentan de sangre, pueden picar a todas las personas, especialmente cuando en una casa hay muchos criaderos de zancudos. La hembra es la que pica, para alimentarse bien y poner sus huevecillos en los diferentes recipientes. Los zancudos machos no se alimentan de sangre, debido a que su tubo succionador no puede penetrar la piel del ser humano. Los zancudos machos se alimentan de nectares de flores y frutas que se encuentran cerca de la casa donde tienen los criaderos

¿ En donde viven los zancudos *Aedes Aegypti*?

Segun (USAID, 2017) Los zancudo viven en el mismos ambiente del ser humano, debajo de los muebles, de las camas, en la sala, debido a que dicha especie espera el momento en que las personas reposen en algun lugar para picarles en las partes descubiertas, especialmente en brazos, pierna, tobillos en la cara etc.dando lugar a la transmisión de varias enfermedades transmisibles como fiebre altas dolores agudos, fríos, deshidratación por muchos días.

¿Donde ponen y cómo son los huevecillos de zancudos?

Los zancudos de esta especie viven en los lugares donde vive el ser humano, para reproducirse utilizan los recipientes hecho por las manos del hombre, tiene tres etapas en el agua o metamorfosis: la primer etepa son huevecillos, la

segunda etapa se llaman larvas, la tercer etapa se llama pupas y adultos, ponen en lugares donde hay agua limpia, en diferentes recipientes

Huevos de la especie Aedes Aegypti



https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+huevo+de+zancudos+aedes+aegypti&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=eGMu_34

Los huevecillos miden aproximadamente un milímetros de largo, y eclosionar en cuarenta y ocho horas, dependiendo del ambiente, clima y en época lluviosa, pero en condiciones de sequedad pueden resistir más de un año, y al tener contacto con agua pueden eclosionar, demostrando así que esta especie de zancudo es muy resistentes, recomendando el cepillado constante de paredes de los recipientes que guardan agua

Según lo espuesto por (Ortiz, 2009) Pueden quedarse pegados en las pared de los depósitos y reproducirse en cualquier momento. Por dicho caso, esta especie es difícil de controlarlo, debido a la escasez de agua en las viviendas, por tal motivo se necesita empoderar de conocimientos a los diferentes sectores con la información, comunicación y educación por diferentes medios a los sectores que componen la sociedad. Para la capacitación. Para la capacitación de todos y todas y lograr la participación colectiva.

Las zancudas pueden oviponer en recipientes artificiales según (Vasquez, 2017) que se quedan abandonados en el patio, y son llenados con agua de lluvia, (llantas en el patio y chatarras) en la mayoría de veces les gusta poner en depósitos o recipientes artificiales y un porcentaje mínimo en cavidades naturales, en árboles, tarros, bambú o en los cercos en arbustos de gigantes.

Ponen aproximadamente 100 huevecillos cada tres días, logrando poner muchos huevecillos en siete semanas de vida. Según la alimentación de la madre, así podrán ser fértiles y reproducir en su mayoría. Los huevecillos tienen enemigos naturales en los diferentes criaderos debido a eso son adheridos naturalmente en las paredes de los recipientes.

Las zancudas ponedoras ponen sus huevecillos encima del agua limpia especialmente en recipientes artificiales, quedando inundadas al movimiento del

depósitos, y pone de 30 a 40 huevecillos para conservar la especie, los huevecillos al ser depositados en el agua son blancos y después son oscuros, burlando así a los enemigos naturales que existen dentro de los depósitos .

Larvas del zancudo *Aedes Aegypti*

Una vez eclosionado los huevecillos de la especie *Aedes Aegypti*, nacen las larvas que son la segunda etapa acuática de la metamorfosis del zancudo. Sus características son especiales, se posicionan en los recipientes con agua en forma vertical su cabeza es ancha a comparación con sus ocho segmentos y un tubo respiratorio.

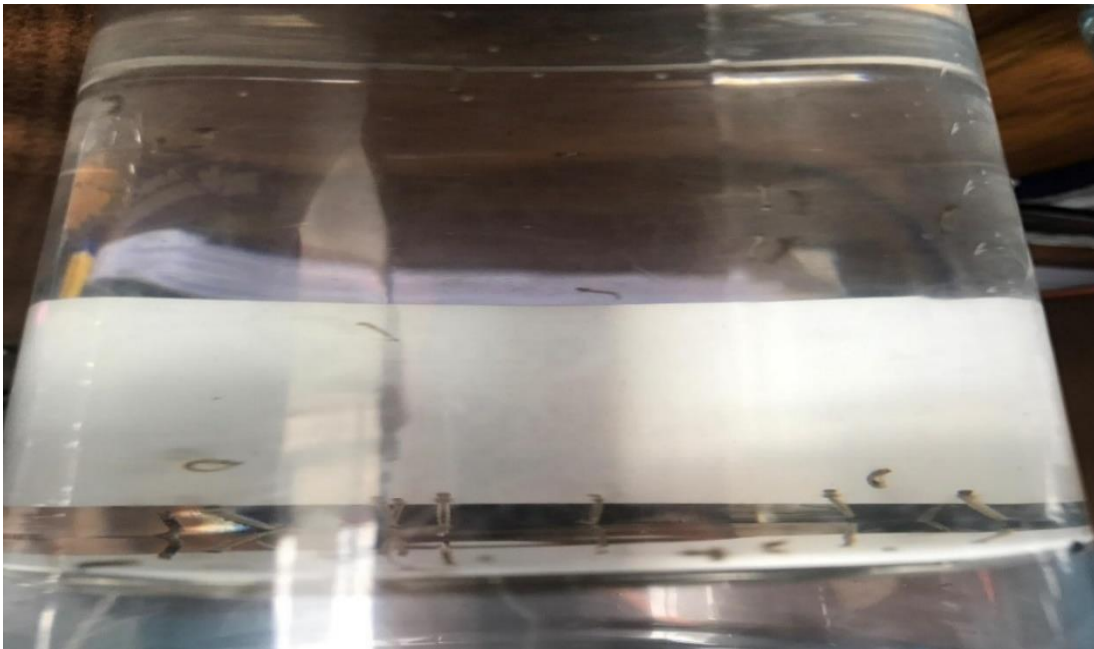
según (De León, 2012) se convierten en larvas, las formas son alargadas, con ocho segmentos y el último es el sifon, (tubo respiratorio) sus características son: viven en aguas limpias incluyendo de lluvia, los movimientos en el agua son cerrándose y abriéndose como una serpiente, cuando respira lo hace en forma vertical en el depósito de agua y se asusta con facilidad al acercarse una persona al criadero. Se diferencia con otras especies de zancudos, porque tienen cabeza ancha, se alimenta de material orgánico que cae dentro del depósito y es de color oscuro. Las larvas para pasar a pupas tardan un promedio de cuarenta ocho horas

Según (USAID, 2017) El desarrollo de las larvas se dan por varios factores o condiciones ambientales, ejemplo: calor, frío, humedad, lluvia, alimento, enemigos naturales etc. Dichos factores contribuyen a que dichas larvas

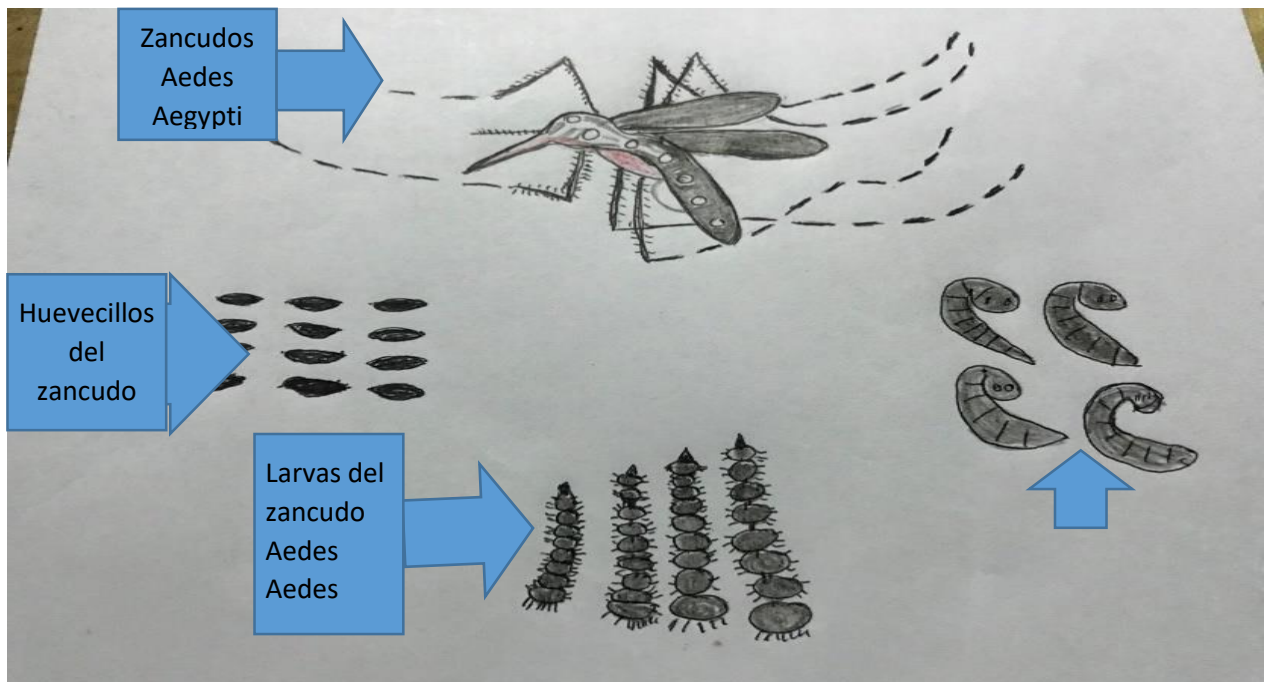
puedan reproducirse en forma rápida o en forma lenta y que se reproduzcan todos las larvas que eclosionaron en el depósito.

Tienen cuatro estadios denominados estadio uno, estadio dos, estadio tres y estadio cuatro. Para pasar a pupa dura de cinco a seis días. Dejando cada estadio el exoesqueleto en la superficie del agua que contiene el depósitos. Las larvas se asustan con facilidad con una sombra o movimiento se van al fondo de los depósitos, son demasiada frágiles.

Larvas del zancudo Aedes Aegypti tomadas de un tonel



Ciclo de vida del zancudo Aedes Aegypti



Pupas del zancudo *Aedes Aegypti*

La última fase de la vida acuática del zancudo son las pupas, tiene característica siguiente: son de cuerpo y cabeza más ancha que las larvas,

son de color negro, se asusta con cualquier movimiento. No se alimentan, en dos o tres días eclosionan dando lugar a un nuevo zancudo adulto listo para reproducirse.

Según (Willat, 2007) no se alimenta, solo respira en la superficie de los depósitos y que está sujeta a las condiciones del criadero,

pero puede emerger a ser adulto en dos o tres días promedio. La oportunidad para eliminar los zancudos en estas fases, puede ser en la etapa de huevos, de larvas en sus diferentes estadios y pupas, debido a que se encuentran en un mismo depósito. Con esta etapa termina la fase acuática del zancudo en estudio.

La especie *Aedes Aegypti* es la que se reproduce en aguas de uso doméstico y recipientes chatarras que se llenan de agua por la lluvia, por eso hay que tener cuidado con las malas prácticas de permanecer recipientes con agua sin usar.

Pupas del zancudo *Aedes Aegypti* tomadas de una pila



¿Como transmiten las enfermedades los zancudos?

La característica de esta especie es que viven juntamente con el ser humano para alimentarse de él utilizando un tubo succionador (aguijón) para perforar la piel, la zancuda es la que tiene la capacidad de hacerlo, dichas zancudas adultas tienen tres pares de patas, tanto hembras como machos tienen anillos blancos en las patas, donde se pueden identificarlos.

Según lo que dice: (Thirión Icaza, Jaime, 2003) La especie es predominantemente doméstica prolifera en recipientes artificiales o naturales que se encuentran en su vivienda o en sus alrededores, unicamente, las hembras son hematófagas, se alimentan de sangre humana o de animales domésticos que

detectan por estímulos visuales, movimientos, tamaños, olor, *color, en sus glándulas salivares lleva el virus de las enfermedades. (...)*

Debido a que dicha especie de zancudo necesita alimentarse para propagar su especie es cuando pica a las personas toma sangre para alimentarse de ella y poder fertilizar los huevecillos, pero es en esa forma que utiliza para la transmisión de las enfermedades mencionadas. Según (Ministerio de Salud Pública y A.S, 2015, pág. 4) sus características como adulto son las

siguientes: vuelan en zigzag, su vuelo es aproximadamente de tres metros del suelo, pica durante el día por las mañanas y por la tarde su vuelo es corto

Zancudos Aedes Aegypti en vuelo



su vuelo alrededor de la casa donde vive es aproximadamente de cien metros del criadero, pican especialmente a las personas, pero pueden picar a los animales cuando tienen necesidad de alimentarse.

Los zancudos machos no pueden perforar la piel del ser humano, por lo tanto solo se alimentan de néctares de flores y frutas, su función es el apareamiento para garantizar la procreación de la especie



Unidad 2

Síntomas y tratamiento del dengue

La hembra del zancudo Aedes Aegypti

La hembra transmite enfermedades virales porque su organismo es capaz de reproducir virus en sus glándulas salivales y al momento de picar a las personas, pueden transmitir las enfermedades graves incluso la muerte de los pacientes, y formar epidemias en todos los sectores con alto índice de zancudos, especialmente en los climas cálidos y templados.

¿Qué es el dengue?

El dengue es una enfermedad viral transmitida por los zancudos Aedes Aegypti y es la más conocida por su antigüedad a nivel mundial, puede tener complicaciones en la salud de los pacientes, como el dengue hemorrágico que a causado muerte especialmente en menores de edad.

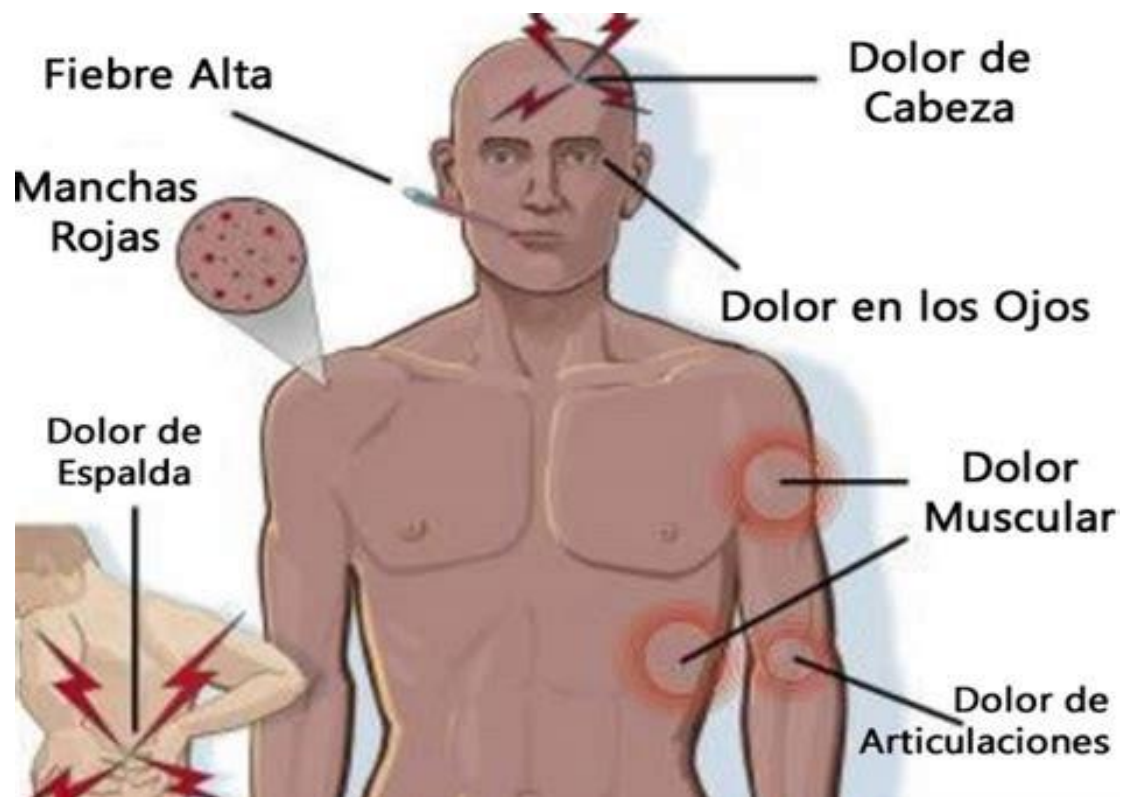
¿Cuales son los síntomas del dengue clásico?

Según lo que dice: (Monterroso, 2014, pág. 4) El dengue es una enfermedad viral, de carácter endémico- epidémico transmitidas por mosquitos del género Aedes, principalmente por Aedes Aegypti existen dos clases de dengue, Dengue clásico y el Hemorrágico.

El dengue clásico es el más común que inicia principalmente con fiebre escalofríos, dolor generalizado, dolor de articulaciones, dolor retroorbitario, debilidad etc. Mientras el Dengue Hemorrágico que es en forma complicada, y rompimiento de vasos sanguíneos en encías, nariz, pulmones intestinos y puede causar la muerte a todo tipo de paciente.

Segun (Caldós, 2017) debido a que nuestro organismo produce defensas naturales contra algunas las enfermedades, pero hay personas que tienen poca defensa para estos virus, entonces puede volverse grave para algunos pacientes, especialmente cuando se automedican con antibióticos o antigripales, sus síntomas comunes son: fiebre de 38.5 para arriba, escalofrío, dolor de cabeza, mareos, dolor de articulaciones, dolor retroorbital, erupciones, dolor generalizado de cuerpo.

Imagen de un paciente con dengue clásico



<https://www.google.com.gt/search?q=sintomas+de+dengue+hemorragico&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6yoe2-szZAhUOuVkkH:>

Dengue hemorrágico

Según (Guía de atención para enfermos en la región de las Américas, 2009, pág. 8) Las formas graves del dengue se define por uno o más de los

siguientes criterios: choque por extravasación del plasma. Acumulación de líquidos con dificultad respiratoria, sangrado profuso que sea considerado clínicamente importante, insuficiencia hepática aguda, encefalopatía, miocardiopatía, o encefalitis, incluso en ausencia de extravasación grave del plasma, puede presentar ictericia, por la hepatitis

Imagen de caso grave de dengue



https://www.google.com.gt/search?q=pacientes+con+dengue+hemorragico&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiy2ayj_MzZAhURvFkKHThtCYIQ

Dengue grave

Según (Guía Rápida para el Manejo Hospitalario, 2010, pág. 7) dice: que los síntomas y signos son grave y que puede causar la muerte inmediato del paciente si no se ingresa de urgencia en un hospital especializado de manejo de pacientes con los síntomas graves, estos pueden ser: Dengue severo, escape severo de fluidos, Hemorragia severa, daño severo de órgano, escape severo de plasma que lleva al shock, acumulación de fluidos, distrés respiratorios, sangrado severo, daño severo de órganos, hígado, alteraciones sensorias, corazón y otros órgano

¿ Qué es la enfermedad de Chikungunya?

La enfermedad de Chikungunya es una enfermedad viral transmitida por el mismo zancudo que transmite el Dengue pero sus dolores son mas intensos en las articulaciones. Hace pocos años esta enfermedad era desconocida, es originaria de los bosques de Uganda Africa. El significado de esta enfermedad es persona que por los síntomas se encorba del dolor.

Según (OPS, 2017) La fiebre chikungunya es una enfermedad vírica transmitida al ser humano por mosquitos infectados. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, produce otros síntomas, tales como dolores musculares, dolores de cabeza, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas. Los dolores articulares suelen ser debilitantes en su duración

Los síntomas clínicos de esta enfermedad son iguales a los del dengue y el zika, éstos pueden confundirse en zonas donde las enfermedades son frecuentes. Como no tiene cura, el tratamiento se centra en el alivio de los síntomas. Un factor de riesgo importante es la proximidad a las viviendas a lugares de cría de los zancudos

Según (Dominguez Robledo, 2017) médico del Centro de Salud El Palmar dice: la Chikungunya que es un virus diferente y que es nueva en nuestro medio lo que causa fiebre alta, dolores generalizados, escalofríos, dolor de cabeza, mareos, náuseas, dolores artríticos e inflamación de articulaciones y músculos por varios meses, y que puede tener complicaciones en grupos de personas en riesgos, con enfermedades como diabetes, o personas hipertensas, niños menores, mujeres embarazadas, según Centro de salud.

Pacientes con síntomas de Chikungunya

Síntomas de enfermedad aguda

- Dolor de cabeza
- Inicio súbito de fiebre alta, superior a 39 grados
- Conjuntivitis
- Rash (alteración de la piel)
- Náuseas
- Vómito
- Dolor difuso de espalda
- Dolores musculares
- Dolor articular severo

Virus Chikungunya

- La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha advertido sobre la propagación por las islas del Caribe del virus Chikungunya, que causa la enfermedad del mismo nombre, que es transmitido por los mosquitos *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus* (tigre asiático). Esta es una enfermedad con una baja tasa de mortalidad, pero con afectaciones físicas fuertes a las personas que la padecen.

Cifras

- 4 por ciento es su tasa de mortalidad.
- 3-7 días es el periodo de incubación del virus tras la picadura del mosquito.
- 3-10 días, dura la enfermedad aguda.
- 3-28 por ciento de personas con anticuerpos para el virus tienen infecciones asintomáticas.
- 2-5 días después de la fiebre, aparece el rash en alrededor de la mitad de los pacientes.
- 790 casos, aproximadamente, se han presentado a la fecha en islas de las Antillas Menores.

Fuente: OMS, OPS

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+pacientes+con+chikungunya&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=2EmqotrDMJyZqM%253A%252C6jbRY4osmQo>

Es una enfermedad con un virus diferente y que es nueva en nuestro medio lo que causa son dolores artríticos agudos con varios meses de molestias y puede tener complicaciones en grupos de personas de riesgos.

¿ Qué es la enfermedad del Zika?

La enfermedad del Zika es viral como el dengue, es reciente en Guatemala, es transmitida por el zancudo *Aedes Aegypti*, el daño lo está ocasionando en mujeres embarazadas porque en los primeros tres meses es peligroso y puede ser mortal en el feto o sufrir malformaciones especialmente en su cerebro, llamado microcefalia.

Según lo que dice:(IGSS,2017, pág 7) “El virus del Zika puede transmitirse de una mujer embarazada al feto, por eso debe de seguir estas recomendaciones: protegerte con ropa mangalarga, usar repelente, usar mosquitero para dormir, utiliza condón al tener relaciones sexuales. Durante el embarazo mantén controles prenatales en caso de síntomas de Zika.”

UNICEF y Paz, afiches, con respecto al Zika dice: para prevenir el Zika debes seguir pasos:

Limpia pilas, toneles, desagues y canales, para eliminar huevos de zancudos

Elimina basureros y chatarras

Tapa los recipientes que contenga agua, para que los zancudos no pongan huevecillos

Usa pabellón para dormir, repelente diariamente, mallas para puertas y ventanas.

Según (Rojas Soto, Zenia, 2017, págs. 24-28) las secuelas del virus Zika son diversas anomalías a la infección, durante el embarazo, entre ellas la microcefalia severa, (cabeza de tamaño pequeño lo que resulta en un cráneo parcialmente hundido). Es importante saber que existe una serie de trastornos que puede afectar de distintas formas al bebé. Su cerebro, sus ojos y desarrollo corporal.

Existen formas de transmisión del virus como: de la madre infectada a su bebé en el vientre, esto le puede generar enfermedades congénitas como la microcefalia, a través del contacto sexual, cuando el esposo está infectado puede transmitirle la enfermedad a su esposa y si la esposa queda embarazada puede transmitirlo a su bebé, a través de transfusión de sangre, cuando un paciente tiene virus del Zika y dona sangre, también puede transmitir la enfermedad a otro paciente.

Reservorio de los virus

Los reservorios son las personas o animales que pueden portar dicho virus en su organismo y que al ser picado por los zancudos contraen el virus

Según lo afirmado por (Ministerio de Salud Pública Y A.S, 2017) “ Los humanos son los principales reservorios (portadores) del virus ChikV, durante los períodos epidémicos. En los períodos interepidémico, diversos vertebrados han sido implicados como reservorios potenciales incluyendo primates, roedores, aves y algunos mamíferos”

¿Cuánto tiempo es el período de incubación del virus en el ser humano?

El período de incubación es cuando el virus se está desarrollando en el organismo del ser humano, se multiplica en grandes cantidades y luego aparecen las fiebres. Esta situación es diferente en cada ser humano, porque las defensas en el ser humano cambian de un paciente a otro. Debido a esto no se desarrollan en el mismo período de tiempo ni con la misma fuerza cada paciente.

Según el protocolo dice (Ministerio de Salud Pública, 2017) Los mosquitos adquieren el virus a partir de un huésped virémico. (Cuando el paciente empieza con fiebre) Después de un período promedio de incubación de diez días, el mosquito está en capacidad de transmitir virus a un huésped susceptible, como a un ser humano. En los humanos picados por un mosquito infectado, los síntomas aparecen después de un periodo de tres a siete días.

Unidad 3

Factores que contribuyen a la
reproducción de zancudos *Aedes*
Aegypti

Factores que contribuyen para la reproducción de zancudos

Existen variados factores favorables para la reproducción de zancudos, entre estos está la negligencia del ser humano involucrado, favoreciendo a la reproducción de dicha plaga por sus actitudes negativas. Porque sin la ayuda del ser humano los zancudos no podrían subsistir.

➤ **Factor económico**

Los Centros y Puestos de Salud, no tienen suficientes recursos para realizar sus actividades, especialmente material de promoción, afiches, volantes, grapadoras de pared, trifoliales, vehículos para promocionar etc. Debido a que el Ministerio de Salud Pública no tiene el recurso económico para abastecer de forma inmediata a las instituciones de salud.

- Según (López de León, 2017) el jefe del personal de vectores dice que no tiene recursos suficientes de materiales, humanos, equipo y vehículos para desplegar una campaña masiva y contrarrestar esta plaga de zancudos *Aedes Aegypti*, que han hecho las gestiones pero el Ministerio de Salud no tiene los recursos en el momento en que lo necesita, el personal, dice que realiza estratificación de localidades con casos de dichas enfermedades priorizando de más a menos.

➤ **Factor cultural**

Existe un factor muy apegado a las tradiciones y costumbres, que en la salud es perjudicial, debido a que no se nos enseñó una cultura de limpieza y prevención desde la casa o la escuela, debido a la falta de orientación, se comete la falta de

botar los envases, latas, llantas, etc. en lugares públicos, carreteras, áreas verdes.

Según lo manifestado por (López de León, 2017) los factores que tienen que ver con la cultura, en este tema es perjudicial cuando en las comunidades no se gestiona un servicio de tren de aseo, o no se ubican depósitos de basura en cada esquina, entonces se encuentran las bolsas de estos materiales a orillas de las calles, o en los ríos, perjudicando, además de la crianza de zancudo, otro tipo de contaminación que provocan otras enfermedades infecciosas para nuestra salud

➤ **Factor ambiental**

El factor ambiental es muy importante describirlo en este tema debido a que tiene que ver con los factores externos como la lluvia, calor, fríos, por la tala de árboles en nuestro medio y viene a distorsionar el clima, la lluvia como resultado el agua que llega a los hogares es racionada y muchas personas debe de conservar muchos recipientes con agua, y guardar lo poco que va quedando por muchos días, este fenómeno es aprovechado por las zancudas, para depositar sus huevecillos, criar sus larvas, pupas y adultos, logrando así una nueva infestación de las comunidades donde el servicio de agua no es normal.

Según lo que dice (Organización Mundial de la Salud, 2017) La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud

Unidad 4

Vigilancia y Control del zancudos

Aedes Aegypti

Vigilancia entomológica

Es la actividad principal que se hace en forma continua para recolección, tabulación análisis e interpretación sobre aspectos de biología y bionomía en los mosquitos del genero *Aedes Aegypti*. Esta vigilancia se hace con el objeto de elaborar indicadores que permitan evaluar los niveles de infestación y el impacto de las acciones sobre la población de mosquitos; un componente de la vigilancia entomológica es el monitoreo de la resistencia o susceptibilidad de las larvas y mosquitos a los larvicidas e insecticidas.

Control entomológico

Es la actividad principal que se hace con el objeto de interrumpir en ciclo de reproducción de los mosquitos del genero *Aedes*, En sus fases larvarias e in maduras está basada en la destrucción y la protección de criaderos con la utilización de larvicidas o insecticidas.

integrado del *Aedes Aegypti*

Es la actividad que se realiza combinando los métodos físicos, químicos, y biológicos con las medidas de prevención intervención e involucramiento de distintos sectores, comunitarios, los que permiten interrumpir el ciclo biológico de transmisión del virus del dengue, chinkungunya, zika y otras enfermedades similares, provocando el uso de la mejor manera de los recursos disponibles y protegiendo el ambiente.

Saneamiento ambiental

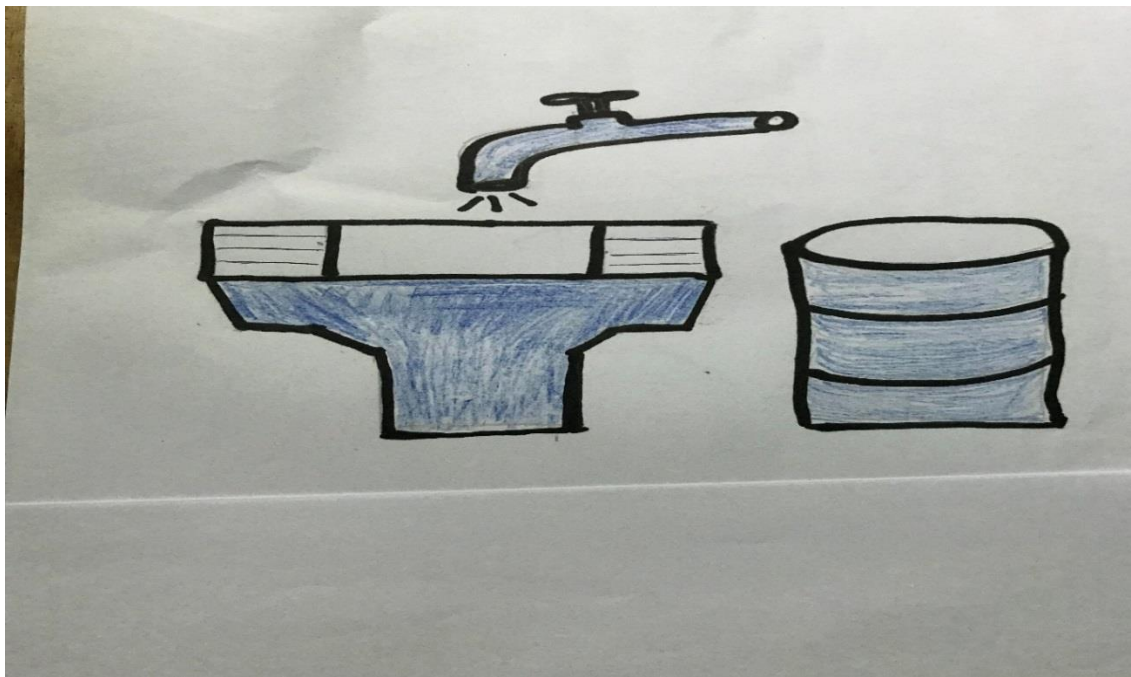
De vectores o el contacto hombre vector. Es cualquier modificación del ambiente que impide y reduce al mínimo la propagación de la especie de zancudos peligrosos.

La organización mundial de la salud (OMS) a definido tres clases de saneamientos del medio ambiente en que vivimos.

Modificación del medio

Son las transformaciones físicas duraderas en el hábitat de los vectores como en el caso de control el *Aedes Aegypti*, un servicio apropiado de agua potable.

El servicio adecuado de agua en la comunidad evita criaderos de zancudos. La recomendación básica es que los depósitos más comunes en una vivienda son pilas y toneles, el lavado frecuente de criaderos evita que en las casas exista el peligroso zancudo de patas blancas.



Manipulación del medio

Se refiere a los cambios temporales en el hábitat de los vectores, consistente en el tratamiento (cubriendo protegiendo) de los recipientes útiles, almacenamiento adecuado, reciclaje o la eliminación de depósitos inservibles y el tratamiento o eliminación de criaderos naturales. El trabajador operativo debe de hacer conciencia y sensibilizar a los habitantes de las viviendas sobre los riesgos de tener depósitos inservibles con agua estancada y los útiles guardarlos bajo techo

Deschatarización

Esta actividad es una de las acciones que se realiza en el Ministerio de Salud, se realiza con el propósito de disminuir índices de infestación del vector del dengue Chinkungunya y zika, como es del conocimiento de todos, dichos recipientes no útiles son criaderos de zancudos que transmiten dichas enfermedades. Para realizar las actividades, se debe de iniciar convenciendo a las principales autoridades como: municipales, educativas, grupos organizaciones y COCODEs.

Actividades de deschatarización en el municipio de El Palmar



Cambios de comportamiento reflejado en las viviendas

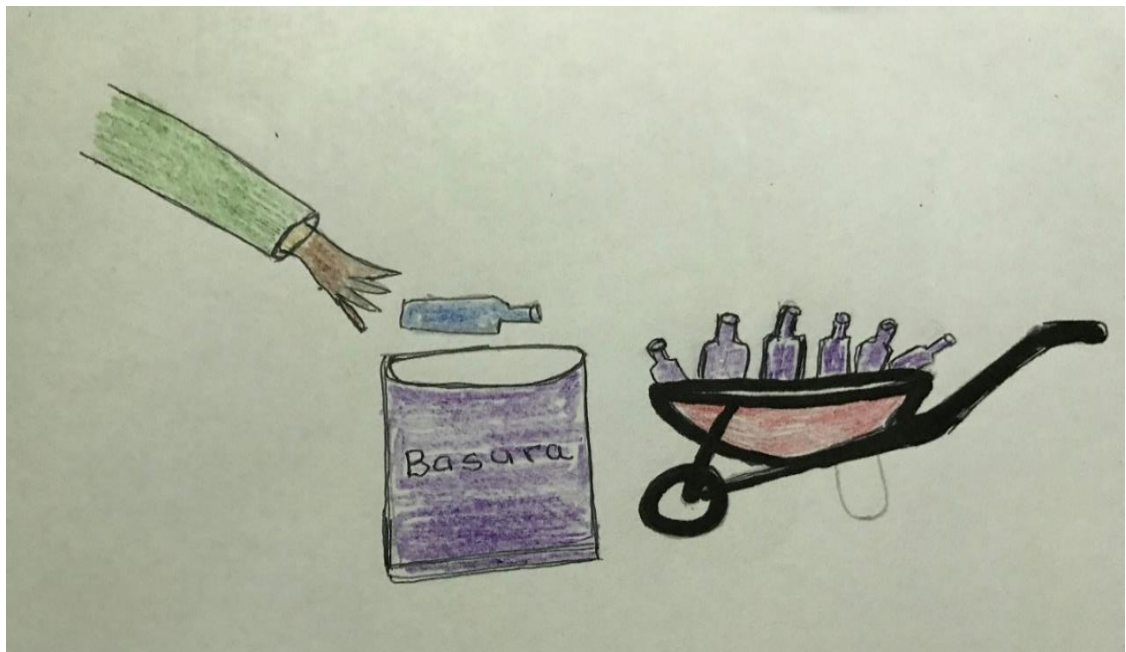
Reducir el contacto hombre vector, a través de las medidas siguientes:

Instalación de telas metálicas en las ventanas, uso de mosquiteros, uso de ropas adecuadas y repelentes contra mosquitos.

El saneamiento y ordenado del medio, debe de centrarse en la eliminación o protección de los recipientes artificiales y criaderos naturales que producen el mayor número de mosquitos adultos en cada localidad. .

Durante las actividades de control de criaderos artificiales y naturales, se debe de trabajar simultáneamente para modificar el comportamiento de las personas, por medio de la educación sanitaria y participación de las familias de la localidad, para mantener las viviendas sin criaderos (estrategia de casas limpias y patio limpio). Además la comunidad debe de participar en la evaluación de los resultados de los planes elaborados, y ejecución de los mismos.

El servicio de limpieza en los hogares y lugares públicos



Medios de control

a. Químico

El (Manual de vigilancia epidemiológica, 2016, pág. 13) dice que control químico es aplicable, tanto en forma inmadura (larvicida) como en adultos del vector (adulticida). En la actualidad se tiende a limitar el uso de los productos químicos para el tratamiento de los recipientes, es mejor eliminarlos o tratados por otros métodos, no así para situaciones de emergencia, o cuando hay apareamiento de casos de la enfermedad.

Para eso se debe de utilizar un control integral, desde el diagnóstico de la comunidad, planificaciones en lugares infestados, tratamiento con abate, nebulizaciones con nebulizadoras tipo mochila, para eliminar los vectores infectados con virus de cualquiera de las tres enfermedades.

c. Control focal

Según lo que dice:(Manual Operativo de Vigilancia del Aedes págs. 5-8)

La aplicación de larvicida o el control focal del Aedes Aegypti generalmente está limitado al recipiente de uso doméstico que no se pueden destruir, eliminar o tratar de otro modo (recipientes útiles). En Guatemala se está utilizando larvicida temefos, formulación arenosa al 1% con dosificación de una parte por millón utilizado desde el año 1,992. El larvicida se aplica en forma dosificada según la capacidad del depósito por cucharada llena (1 cucharada es igual a 20 gramos por cada 200 litros de agua) los recipientes mediante una

cucharada plástica o metálica, a fin de dejar una dosificación adecuada, se ha observado que esta dosificación es eficaz durante 8 a 12 semanas.

c. Control biológico

El control biológico se puede manifestar de una manera natural debido a que en los recipientes grandes puede utilizarse peces u otros larvívoros para que exista la cadena alimenticia dentro del depósito, llevando peces de río en diferentes pilas, tanques toneles, piscinas etc. Logrando con esto un control natural dentro del recipiente. También hay productos envasados que se pueden aplicar a los depósitos con agua y que están elaborados con productos biológicos.

d .Control por medio de nebulizaciones

La actividad de nebulización lo realiza el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, por medio de sus instituciones bien capacitadas, para lo cual se aplica insecticida formulado por la Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana para la Salud y El Ministerio de Salud, donde se aplica en lugares endémicos y epidémicos, para destruir zancudos adultos infectado de algún virus, sea Dengue, Chikingunya o Zika y además plagas doméstica que afecta la salud .

La niebla fina que entra en todos los ambientes de la casa, provocando un control con la eliminación de dicha plaga doméstica. Debe de ser aplicada con equipo especial, con personal calificado en el combate de dicha plagas que afectan la salud de los habitantes de los sectores afectados.

Existen diferentes tipos de insecticidas para el control de las plagas de zancudos,

pero es el Ministerio de Salud, la encargada de realizar un estudio previo, para realizar un diagnóstico del químico para conocer si los zancudos no tienen resistencia a dicho producto y si se garantizan las compras de una gran cantidad del insecticida apropiado.

Imagen de la calidad de nebulizaciones para el control de zancudos



UNIDAD 5

Instituciones que trabajan para el
Control del zancudo *Aedes Aegypti*

Instituciones que realizan actividades de control del Zancudo Aedes

Aegypti

a. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Existen algunas instituciones que se dedican al Control de la especie de zancudos que transmiten Dengue, Chikungunya y Zika, especialmente El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, que por medio de lineamientos de la Organización Mundial de la Salud y de la Organización Panamericana de la Salud, están cada día realizando investigaciones para colaborar con los países que por algunos factores tienen situaciones graves de esta especie de zancudos y por consecuencia con las enfermedades mencionadas, también están haciendo esfuerzos para realizar tratamientos más efectivos y vacunas para minimizar las epidemias que cada año se presentan.

b. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

El IGSS brinda salud a sus afiliados que padecen esta enfermedad, realizando consejería, diagnósticos, tratamiento y coordinación con los diferentes hospitales y Centros de Salud, a los pacientes que a diario visitan dicho centro para la toma de muestra de sangre al laboratorio nacional y realizando cercos epidemiológicos con el Programa de Vectores en dicho lugar. También realizando promoción con pancartas en las carreteras para prevenir el Zika en las pacientes embarazadas, para que los bebés que nazcan no adquieran la microcefalia, una malformación de la cabeza y columna de los recién nacidos para que no sean niños especiales, en Guatemala.

Cruz Roja El Palmar Quetzaltenango

Esta institución benéfica está realizando actividades de prevención del zancudo *Aedes Aegypti*, realizando encuestas coordinadas con el Ministerio de Salud para la toma de muestras de las pacientes embarazadas con fiebre frío, dolor de cuerpo, para detectar casos de virus de Zika y prevenir microcefalia.

La vigilancia por medio de las ovitrampas que sirve para educar a los sectores donde se observa muchos huevecillos en dichos recipientes.

d. Institución de Medio Ambiente

Esta institución trabaja indirectamente para el control del zancudo, debido a que es una ley contribuir para la limpieza y las recomendaciones las realiza en la descontaminación de diferentes formas, dentro de estas recomendaciones que realiza está la de evitar basura o desechos tipo chatarra que guardan agua de lluvia y es ahí donde las instituciones estatales, municipales y particulares contribuyen para llevar todo tipo de desechos a lugares apartadas de la población y comunidades, evitando así la contaminación grave.

e. Municipalidades

Las municipalidades del municipio de la costa están obligados por la ley aportar para la salud y el Programa de Control de Vectores, coordina con las municipalidades para realizar la labor de Deschatarización y nebulizaciones proporcionando combustibles diésel y gasolina para movilización de las unidades



Unidad 6

Recomendaciones para evitar las
enfermedades de dengue
Chikungunya y Zika

Recomendaciones para el control del zancudo

Las recomendaciones proporcionadas por El Ministerio de Salud, son variadas, por ejemplo anuncio en la televisión, la radio y periódico, para alertar a todos, de estas graves enfermedades Pero las que el estudiante realiza es la participación de los líderes y autoridades de la comunidad, para que se hagan estrategias de prevención para la limpieza de las áreas verdes, calles, patios de casas y de la comunidad en general de evitar todos los recipientes usados y chatarras, para contribuir en prevención de las enfermedades.

Utilizando depósitos para basura y que todos aprendamos a depositar todos los recipientes y envases que a diario utilizamos y llegar a un control del zancudo *Aedes Aegypti*.

También el cepillado semanal de tanques, pilas, toneles, piscinas, cántaros, baños etc. para destruir los huevecillos y larvas de esta especie de zancudo. Mucho ojo, esta especie de zancudo le gusta vivir juntamente con el ser humano por su sangre que la zancuda se alimenta y pica solamente de día, utilizando el agua doméstica para reproducirse.

Por eso es fácil de eliminarlo de nuestras casas, realizando la limpieza cada semana.

Los materiales educativos que el Ministerio de Salud proporciona para el control de esta plaga y las enfermedades nos brindan algunas

recomendaciones fáciles y prácticas para hacerlo en nuestros hogares. Con mayor razón cuando en la familia se encuentran embarazadas, y pueden adquirir al virus por la picadura de la zancuda que pica de día, que es la portadora del virus, para evitar malformaciones desde el vientre materno, una condición grave que puede causar aborto en la madre, así como la paralización de órganos importantes al bebé.

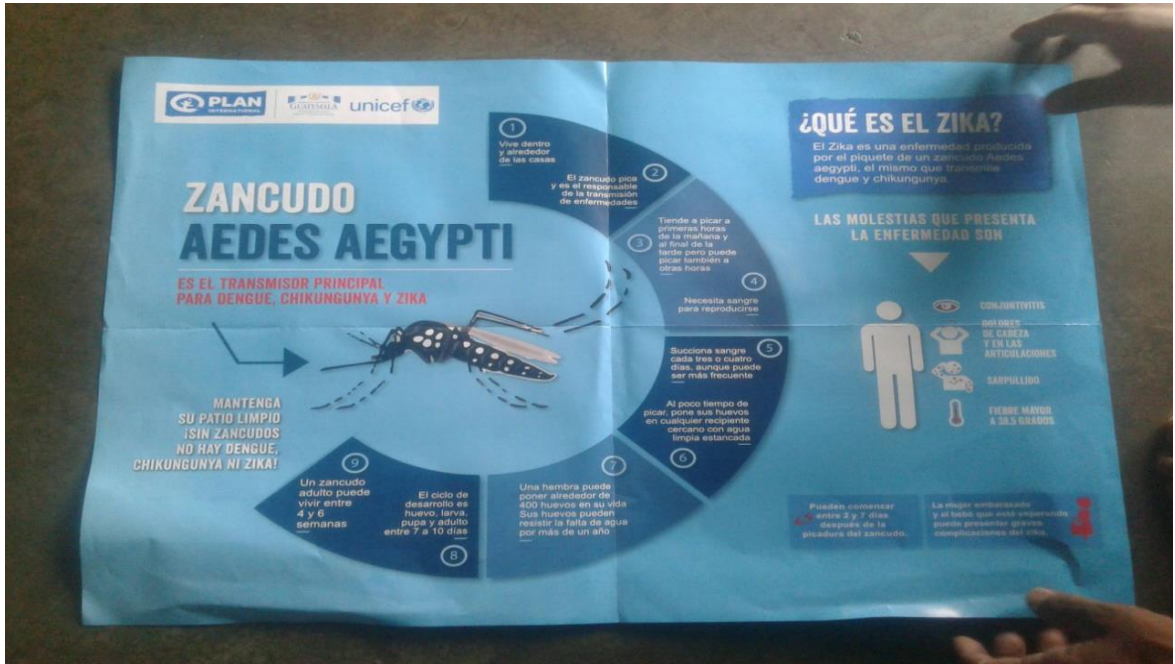
Es así como se realizó la gestión ante las autoridades del Centro de Salud para adquirir material visual, afiches volantes para realizar las actividades del proyecto en la comunidad y también en este trabajo de investigación para que el lector pueda informarse con dichos anuncios, y contribuir con el control de esta peligrosa plaga doméstica que nos tiene en constante riesgo, muchas veces por no informarse le damos un hogar nuestra propia sangre para que cada vez nos piquen y tengamos los padecimientos de estos terribles dolores

Para evitar dichos problemas de salud, se proceden a colocar afiches colocados por el estudiante en los lugares multiplicadores de la escuela y

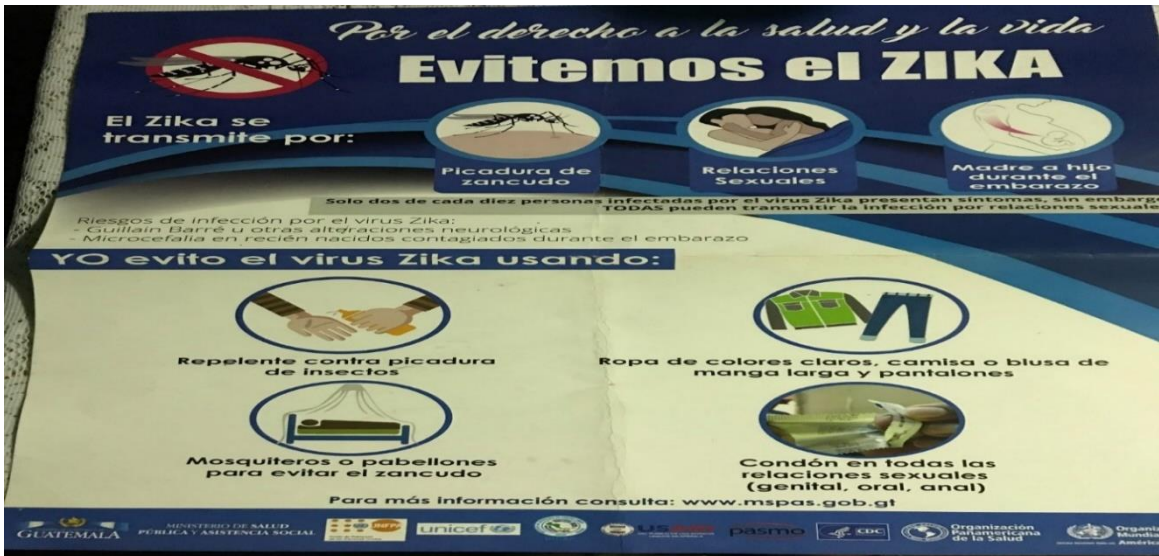
comunidad para el empoderamiento de los habitantes de la Comunidad

El Pedregal I. que se puede observar las recomendaciones prácticas de evitar las enfermedades con medidas fáciles de practicar desde sus propias casas. El Ministerio de Salud está proporcionando esta clase de información por la situación de la enfermedad del Zika.

En estos afiches se visualizan las recomendaciones enfocadas en la eliminación del vector Aedes Aegypti, especialmente recipientes domésticos



Esta clase de recomendaciones se colocaron en la escuela y lugares públicos para prevenir casos del zika, dañino para la comunidad educativa.



Conclusiones

Los materiales educativos sirvan para socializar la información a la comunidad educativa para evitar problemas a la salud y que pueda cumplir su objetivo

Las tres capacitaciones a docentes, y aprovechando el liderazgo, la comunidad educativa pueda fortalecer sus conocimientos del tema de zancudos *Aedes Aegypti* y llenar las expectativas de controlar la reproducción de zancudos

Los manuales educativos puedan facilitar la información a consultantes de la comunidad, del tema del zancudo *Aedes Aegypti* y la forma de controlar la especie. Que puedan darle la sostenibilidad al proyecto.

La comunidad educativa está consciente de las enfermedades producidas por zancudos.

La comunidad educativa participa activamente en el proceso de limpieza de criaderos del contexto

Los docentes están agradecidos por las actividades realizadas en la escuela en beneficio de la salud de todos.

La organización comunitaria es la solución a las diferentes necesidades, por lo que queda comprometida a desarrollar actividades de prevención de enfermedades.

Recomendaciones para el plan de sostenibilidad

El director y docentes de la escuela, deben de darle sostenibilidad al proyecto Manual Educativo de control del zancudo *Aedes Aegypti*, para sanear el ambiente que rodea a la comunidad educativa, así aprender a prevenir enfermedades como el Dengue, Chikungunya y Zika.

Un niño o niña puede vivir sin educación, pero no puede vivir sin salud, por tal motivo aprovechando el conocimiento de docentes por las capacitaciones recibidas, deben transmitirlos a las nuevas generaciones de alumnos para resguardar su salud.

El manual educativo es único en su clase, y se debe socializar en reuniones con padres de familia, autoridades y otras instituciones que coordinan actividades, para que dicha escuela se convierta de modelo educativo de prevención de enfermedades y muertes.

Debe enfocar el mayor problema que causa el virus del Zika, enfermedad que transmiten los zancudos *Aedes Aegypti*, información plasmada en el manual, de mujeres embarazadas corren un gran riesgo de obtener malformaciones en su

feto, aborto y muerte en el recién nacidos. Si vive no será un niño normal en el aprendizaje, será un niño especial.

Lograr la participación de la comunidad educativa, realizando conciencia en la descontaminación del medio donde viven, por medio de afiches y trifoliales, demostrando cambios de conducta y comportamiento en la destrucción de criaderos de zancudos *Aedes Aegypti*, transmisores de Dengue, Chikungunya.

Las capacitaciones a docentes, y aprovechando el liderazgo, la comunidad educativa pueda conocer los riesgos en que viven, por muchos criaderos de zancudos que pueden ser identificados y evitar enfermedades y muertes especialmente en mujeres embarazadas y recién nacidos.

Aprovechar los manuales educativos como fuentes de investigación, para el reforzamiento en la asignación de tareas escolares, pláticas educativas a padres de familia, y comunidad en general, y darle sostenibilidad dicho proyecto educativo para formar una cultura de prevención de enfermedades.

Documento por medio del cual se está plasmado el compromiso del director de la escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El Pedregal I, para darle sostenibilidad al proyecto, Manual Educativo para el control del zancudo *Aedes Aegypti*, transmisores de dengue Chikungunya y Zika.

Bibliografía

- Byron Vásquez Siete cosas que debes saber de los zancudos 2017
- Carlos Caldos ¿Qué es el Dengue y sus síntomas? 2017
- Escarlet de León Todos Contra El Dengue 2012
- Gabriela Willat, Vigilancia y Control del Aedes Aegypti
- Jaime Thirion Icaza, Mosquitos Aedes Aegypti
- Luis Enrique Monterroso, Guía Rápida y manejo del Dengue 2014
- Organización Panamericana de la Salud Guía de Atención para las Américas
- Organización Panamericana de la Salud Guía rápida para manejo hospitalario
- Lucía Blanco BBC Mundo 2016
- Lilian Testón INFOBAEL 2017
- Ministerio de Salud Pública Centro Nacional de Epidemiología 2017
- Ministerio de Salud Manual Operativo de vigilancia
- Organización Mundial de la Salud, 2017 Día Mundial de la Salud
- Organización Panamericana de la Salud Chikungunya 2017
- Organización Mundial de la Salud, Lucha Contra el Dengue
- USAID, Proyecto ZICORE El Zika 2017
- Zenia Rojas ASCATED Zika 2017

4.2.1 Evidencias

Todas las actividades realizadas en el proyecto, tienen la constancia de la participación del epesista, debido a eso se logró la integridad de los actores y se evidenció la participación comunitaria, personas voluntarias y colaboradoras, para dar finalizada con éxito el proyecto Manual Educativo para el control del zancudo *Aedes Aegypti*, transmisores de enfermedades graves para nuestra salud. A continuación se presenta las evidencias.

La primera actividad que se realizó fue con la comunidad, realizando entrega de trifoliales, para información del peligro que causan los zancudos *Aedes Aegypti* transmisores de dengue, Chikungunya y zika.



La segunda actividad que se realizó para ejecutar el proyecto fue pegar afiches para informar a la comunidad, para el control de los zancudos transmisores de Dengue Chikungunya y Zika



Aquí se evidencia la primera capacitación, actividad que se realizó con maestros, en las aulas de computación, con el tema” Biología del zancudo Aedes Aegypti.”



La Segunda capacitación para socializar el manual educativo para el Control del zancudo Aedes Aegypti con el tema “ Síntomas y tratamiento de dengue ”



La tercera capacitación para socializar el Manual Educativo, para el control del zancudo Aedes Aegypti con el tema “Enfermedad del Zika y microcefalia”



En esta sesión se hace la entrega de los manuales educativos para el control del zancudo Aedes Aegypti, transmisores del Dengue, chikunhuya y Zika.

El epesista con el director analizan los manuales para realizar capacitaciones de dicho tema, para darle sostenibilidad al proyecto.



Esta es la certificación del acta de inicio, donde se me aceptaba como epesista para trabajar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El Pedregal I de Retalhuleu.

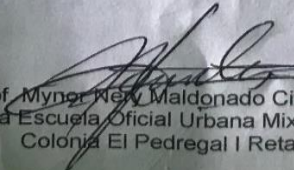
**Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M.
Colonia Villas del Pedregal I
Zona 6, Retalhuleu**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EI PEDREGAL I J.M. DE COLONIA VILLAS DEL PEDREGAL I ZONA 6, RETALHULEU, CERTIFICA: QUE A TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO PARA AUXILIAR DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS CUARENTA Y CUARENTA Y UNO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE LO SIGUIENTE:

Acta No. 3-2017

En la Colonia Villas del Pedregal I, siendo las nueve en punto del día dieciséis de enero del dos mil diecisiete, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M. de dicha colonia, ubicada en la Zona 6 de Retalhuleu. El profesor Mynor Nery Maldonado Cifuentes Director de dicho establecimiento educativo quien suscribe la presente y Josué Esteban Jut Chochón estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente **PRIMERO:** Se hace constar que el estudiante Josué Esteban Jut Chochón carné 9250181 del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, se presentó a esta dirección portando una solicitud emanada de la Licenciada Roselva Ovalle Barrios supervisora educativa del sector 11-01-03 en la que solicita realizar un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como ejercicio de la carrera de la Licenciatura en Administración Educativa la cual incluirá etapa de diagnóstico y realización de un proyecto en el centro educativo **SEGUNDO:** El Director del mencionado centro educativo, está de acuerdo con la solicitud y hace las recomendaciones necesarias, para que se apegue a los reglamentos internos, y pueda cumplir con lo establecido, para que el proyecto que se realice pueda beneficiar a la escuela y comunidad en general, **TERCERO:** El estudiante agradece al director la oportunidad que se le brinda para realizar las fases del ejercicio profesional supervisado (EPS), y está de acuerdo con el cumplimiento de los requerimientos y pide la colaboración del director, docentes y alumnos para el desempeño del mismo. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la misma en el mismo lugar y fecha, cuarenta minutos después de su inicio firmando las personas que en la presente intervinieron.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN LA CIUDAD DE RETALHULEU A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE. APARECEN LAS FIRMAS EN EL ACTA DE LOS QUE INTERVINIERON.


Prof. Mynor Nery Maldonado Cifuentes
Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M.
Colonia El Pedregal I Retalhuleu



Esta es la certificación del acta de finalización del EPS, donde se hace mención de la entrega del proyecto que consistió en un manual educativo, para el control del zancudo Aedes Aegypti, transmisores del Dengue Chikungunya y Zika, y darle sostenibilidad a dicho proyecto.

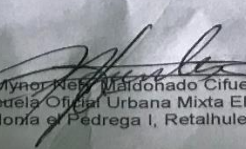
**Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M.
Colonia Villas del Pedregal I
Zona 6, Retalhuleu**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL PEDREGAL I J.M. DE LA COLONIA VILLAS DEL PEDREGAL I, ZONA 6 RETALHULEU, HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO NÚMERO UNO PARA AUXILIAR DE ACTAS QUE A FOLIOS CUARENTA Y OCHO Y CUARENTA Y NUEVE, QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:

Acta No. 6-2017

En la colonia Villas del Pedregal I de Retalhuleu siendo las nueve horas con veinte minutos del día jueves cinco de Octubre del dos mil diecisiete, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M, las siguientes personas, Prof. Mynor Nery Maldonado Cifuentes, director de dicho establecimiento educativo y Josué Esteban Jut Chochón, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** El estudiante Josué Esteban Jut Chochón, quien se identifica con carné número 9250181 de la referida Universidad, realizó su Practica del Ejercicio Profesional Supervisado, que duró de enero a septiembre del año dos mil diecisiete con su Proyecto" Manual Educativo para el Control del Dengue, Chikungunya y Zika, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Pedregal I, para que se utilice como material de investigación en este establecimiento, dicho material será de mucho apoyo para los docentes y estudiantes debido que no contamos con dicha información educativa que se refiera a la preservación de la salud con respecto al control del zancudo Aedes Aegypti **SEGUNDO:** El estudiante en mención realizó tres capacitaciones a todos los docentes de esta escuela de hora y media cada capacitación las fechas siete, catorce y veintiocho de septiembre del mismo año, con los temas Biología del Zancudo Aedes Aegypti, Características del zancudo Aedes Aegypti. Síntomas y Tratamiento del Dengue , Chikungunya y Zika, Formas de Control del zancudo, Factores que favorecen la reproducción de dicha plaga. Recomendaciones en general para el control de dicho vector. **TERCERO** El estudiante agradece la oportunidad y el apoyo recibido durante su estancia, y deja ocho respectivos manuales, para que dicho proyecto se le dé seguimiento y queda como compromiso de esta dirección, para que juntamente con docentes, autoridades locales, padres de familia podamos realizar coordinaciones para contribuir con la eliminación del zancudo de nuestra escuela y comunidad. **CUARTO:** No ha viendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta minutos después de su inicio firmando las personas en la presente intervinieron

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN LA CIUDAD DE RETALHULEU A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL DOS MIL DIECISIETE. APARECEN LAS FIRMAS EN EL ACTA DE LOS QUE EN ELLA INTERVINIERON.


Prof. Mynor Nery Maldonado Cifuentes
Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I J.M.
Colonia el Pedregal I, Retalhuleu



Esta es la carta de compromiso que se realizó con el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia El Pedregal I, Jornada Vespertina para darle sostenibilidad al proyecto para el control del zancudo Aedes Aegypti

Retalhuleu 10 de octubre del 2017

Prof. Josué Esteban Jut Chochón
Estudiante EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
De la Universidad de San Carlos de Guatemala

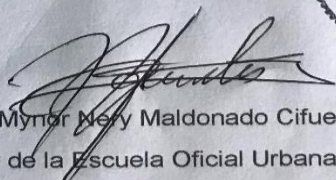
Estimado estudiante, el motivo de la presente es para agradecerle su preferencia a este establecimiento, realizando su proyecto, proporcionado los manuales educativos que servirá para consulta, y socializarlo ante la comunidad educativa y consulta e investigación en los trabajos de docentes y alumnos .

Quedando como COMPROMISO para darle seguimiento a dicho Proyecto Educativo para beneficiar la salud de los que laboramos en este establecimiento y socializarlo en diferentes actividades de la comunidad y las instituciones de servicios.

Agradeciéndole sus buenos oficios para este establecimiento. Quedo de usted.

Atentamente




Prof. Mynor Nery Maldonado Cifuentes
Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta
El Pedregal I J.M. Retalhuleu

Esta carta fue enviada al COCODE para que autorizara el trabajo de voluntariado que consistió en hacer limpieza de áreas recreativas

 **USAC**
TRICENFENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu 18 de noviembre del 2016

Sr.
Mario Haroldo Mayorga Chávez
Presidente del COCODE
Colonia Villas del Pedregal 1, Zona 6 Retalhuleu.

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas comunitario a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Josué Esteban Jut Chochón carné No. 9250181. En la institución que dirige. El proyecto de voluntariado consiste en limpieza de áreas verdes de la contaminación de basura, piedras, chapeo de malezas y encalado de banquetas

El asesor dará acompañamiento, durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Recibido:
18 NOV 2016
20:00 horas


CONSEJO COMUNITARIO
DE VILLAS DEL PEDREGAL I
ZONA 6, RETALHULEU


Lic. Roquelema López López
Asesor EPS USAC


Josué Esteban Jut Chochón
Epesista USAC Retalhuleu

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Este oficio fue recibido de parte del presidente del COCODE para agradecer el proyecto de voluntariado, limpieza de áreas recreativas.

Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODE

Colonia Villas del Pedregal I Zona 6 Retalhuleu

Oficio No. Pooo3-2017

Retalhuleu 16 de enero del 2017

Prof. Josué Esteban Jut Chochón
Carné 9250181
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Profesor:

Tengo especial agrado en dirigirme a usted, con el objeto de agradecerle el esfuerzo y dedicación que tuvo de manifiesto, al dedicarse siete días de labores en obra de limpieza de chapeo en dos áreas recreativas de la colonia, limpieza de piedras que obstaculizaba la chapeada, la encalada de 14 bancas, de dichas áreas.

No está demás mencionar que dichos trabajos fueron en forma voluntaria, como una labor de descontaminar el medio ambiente, relacionado con el Ejercicio de la Practica Supervisada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que como estudiante de dicha casa superior requiere.

Agradeciéndole tan noble gesto, quiero patentizarle mi agradecimiento en nombre de la comunidad que represento.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para suscribirme de usted, atentamente.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mario Haroldo Mayorga Chávez".

Mario Haroldo Mayorga Chávez

Presidente del COCODE, Villas del Pedregal I

Zona 6 Retalhuleu, Tel. 59018202

4.3 Sistematización de la experiencia

En Colonia Villas del Pedregal I, municipio del departamento de Retalhuleu, con fecha 16 de enero del 2017, luego de la autorización de la Supervisión Educativa, decidí ir en busca del director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada matutina, Profesor Mynor Nery Maldonado Cifuentes, para entregarle la carta de autorización de la Supervisión Educativa donde exponía mi intención de realizar el Ejercicio de la Práctica Supervisada.

Me escuchó amablemente y me dio autorización para que me quedara realizando algunas entrevistas, él estaba ocupado, pero nombró para que me atendieran al profesor Erico Romeo Cifuentes, debido a que el profesor Cifuentes fue director cuando se iniciaron las clases de la mencionada escuela y tiene más conocimiento de la historia de dicho establecimiento, se logró el espacio y explicarle el motivo de la presencia, y la estancia por algún tiempo, tomando notas de la información y fotografías de la exposición de las distinciones recibidas que están en la dirección para realizar el plan diagnóstico con los elementos que necesitaba.

En las siguientes semanas seguí visitando la escuela, realicé entrevistas, investigaciones sabía por algunas personas que el mencionado director, era muy serio y exigente, pero en mi caso me atendió cordialmente y me presentó con las y los docentes y se puso a las órdenes para lo que se necesitaba, estuve reconociendo la escuela, las aulas, los docentes, alumnos y alumnas, realizando entrevistas y así llené unos instrumentos dando lugar a sacar la lista de carencias necesidades, debilidades y fortalezas observar las condiciones

en donde trabajaban, mi identificación hacia ellos el buen trato que recibía era alentador, de ánimo, debido a que es una experiencia única e inolvidable, que había que vivirlo con mucho entusiasmo.

En las siguientes semanas me dieron la oportunidad de ver los archivos, la historia narrativa acompañado del profesor Erico Romeo Cifuentes donde amablemente me explicaron el procedimiento que realizaron para tomar posesión de dicho establecimiento, porque por cuestiones políticas en dicha escuela no podía empezar a trabajar. La mencionada escuela la construyó el Banco Nacional de la Vivienda debido a que las oficinas se encontraban en la capital, eso dificultó su uso inmediato.

En la siguientes sesiones se realizó el diagnóstico, de la institución colaborando las y los maestros en la aportación de ideas y opiniones en forma de observación entrevista de diálogo y participación de todos director y docentes, en algunos y que se cuestionaba por falta de algún proceso que faltaba en la escuela, ejemplo la misión, la visión, principios y valores de la escuela. También se observaron las actas, las estadísticas de dicha escuela, cada año reciben más de doscientos alumnos y alumnas, los padres de familia prefieren dicha escuela debido a lo accesible, lo céntrico y favorable, los trofeos que ha recibido por las actividades destacadas que realizan dichos maestros, y trabajan como un gran equipo para sacar a los alumnos adelante cada año.

Pero se explicó que el diagnóstico era ver la situación en fortalezas, debilidades, carencias y amenazas de la escuela, y su entorno que se le debería dar

solución. De acuerdo todos, se recibieron toda clase de sugerencias sobre el proyecto que debería realizarse, pero los requerimientos de parte de la Universidad de San Carlos facultad de humanidades era realizar proyectos que beneficien al medio ambiente y todos estuvieron de acuerdo por el beneficio que se recibiría de algún proyecto.

Luego se presentaron las necesidades donde se pudo comprobar que había cada año enfermedades causados por zancudos, que no se sabía dónde se reproducía y se tomó en cuenta debido a que la misma contaminación causaba que recipientes chatarras servía de criaderos de zancudos que causaban las enfermedades, entonces todos de acuerdo que la prioridad era la salud, se inició a tratar del tema y a trabajar el Manual Educativo para Docentes de la comunidad.

4.3.1 Actores

Las personas que intervinieron en la ejecución del proyecto fueron las siguientes personas:

epesista, quien logrando con la participación del director, maestros, voluntarios, un gran proyecto, primeramente en la unidad del gremio de maestros y maestras al realizar actividades educativas y lograr impartir tres capacitaciones en forma correcta.

También logrando reunir toda la información que cada actor dio con su entrevista, consulta de bibliotecas, periódicos etc. que sirvió para reunir toda la información para dejar los manuales educativos, que servirán para que la comunidad esté bien informada del peligro que causan los zancudos. Después

dejar el conocimiento a las personas de la comunidad para que sean actores y dejarles la inquietud de eliminar objetos que pueden servir de criaderos de zancudos o que puedan utilizar los servicios de aseo comunal y en seguida aprender a reciclar los objetos después de usarlos, para prevenir enfermedades. Y de último el actor clave es la cultura de prevención para intervenir en el medio ambiente, participando en limpiar periódicamente los recipientes que tienen agua, y participando en jornadas de limpieza programadas por las autoridades locales.

4.3.2 Acciones

Las acciones realizadas en el proyecto fueron diversas debido a que en el transcurso se fueron formando de acuerdo a lo planificado.

Se realizaron actividades de gestión por ejemplo de materiales visuales como:

- Se gestionaron cincuenta afiches, y cincuenta trifoliales en los Centros de Salud para la promoción.

- Se colocaron en lugares multiplicadores para la información del tema zancudo *Aedes Aegypti*.
- Se realizó la distribución de trifoliales a los hogares de un sector de la colonia EL pedregal I
- Se profundizó en la investigación del tema del zancudos *Aedes Aegypti*.
- Se capturaron larvas y pupas, para presentarlos en las capacitaciones.
- Se gestionó un video que trata el principio de la vida del ser humano.

- También se realizaron tres capacitaciones a diez docentes de los temas biología del zancudo Aedes Aegypti, síntomas de las enfermedades Dengue, Chikungunya y Zika.
- Se gestionó un archivo de madera, para la oficina del director.
- Se logró la participación de docentes y comunidad en todas las actividades.
- Se dio charlas de reciclaje, en la escuela para el cuidado del medio ambiente y evitar zancudos.
- Se realizó limpieza en compañía de maestros y alumnos, para eliminar criaderos de zancudos, transmisores de dengue, chikungunya y zika.

4.3.3 Resultados

Los resultados se fueron dando de acuerdo al desarrollo de la planificación acción del proyecto y se identificaron los principales:

- Unificación personal docente, epesista y comunidad.
- Haber logrado la participación comunitaria para realizar las actividades.
- Entrega de ocho manuales educativo para el control del zancudo Aedes Aegypti. zancudos transmisores de dengue, chikungunya y Zika
- Diez docentes capacitados para que capaciten a los alumnos a mediano y largo plazo.
- Comunidad informado del riesgo del zancudo
- Fortalecer la biblioteca de la escuela, en consulta del tema en maestros y alumnos, cuando se les asignan tareas de investigación.
- Utilizando el diálogo para el compromiso del seguimiento del proyecto.

4.3.4 Implicaciones

Las implicaciones registradas en el tema del proyecto seleccionado se logró identificar lo más importante y es lo siguiente:

- Haber logrado identificar los factores de riesgo, para la proliferación de zancudos.
- Haber trabajado para el cuidado del medio ambiente, sugiriendo, el cambio social, en el comportamiento, de las personas.
- Contribuyendo en el control de epidemias de enfermedades causados por zancudos
- Dando a conocer la enfermedad de Zika, por la importancia de evitar la microcefalia (cabeza pequeña) en los recién nacidos.
- También con las acciones se previene la enfermedad de Guillan Barre en niños jóvenes y adultos de la institución y contexto de la comunidad.
- Evitando muertes por dengue grave en la institución y su contexto.
- Inculcando la cultura de prevención de enfermedades en la comunidad educativa.

4.3.5 Lecciones aprendidas en lo personal

En lo personal aprendí que cuando se trabaja con entusiasmo las actividades se logran, se vencen los obstáculos, porque en todo proceso se presentan inconvenientes, tuve la oportunidad de conocer al director y personal docente al mismo tiempo darme a conocer con el personal de la escuela, nos tratamos bien son mis nuevos amigos, recibí apoyo moral, físico, colaboración de parte

del personal, palabras de ánimo y agradecimiento en las actividades de capacitación les encantó el tema presentado, pude observar que el aprendizaje fue de doble vía debido a que ellos aprendieron mucho de la especie de zancudo y las enfermedades que transmiten.

Se llegó a compromiso con el director de darle sostenibilidad, tratándose de temas actuales, de salud para seguir profundizando la investigar, participando en actividades ambientales, para descontaminar los sectores que incumben como escuela que vela por la salud y la educación principalmente de docentes, alumnos, personal de servicio, los que viven en la colonia y las circunvecinas.

4.3.6 Lecciones aprendidas en lo técnico

En lo técnico aprendí a planificar y a ejecutar las actividades programadas a recordarme de lo aprendido en los primeros años en la universidad, aprendí palabras procesos que un director hace diariamente, a administrar el tiempo ser puntual, a tratar temas de administración con el director de la escuela, a realizar procesos que no había hecho antes, como la misma investigación, las normas para redactar las diferentes fases de la investigación, a organizarme mejor y a seguir instrucciones de los diferentes procesos vividos a lo largo de la investigación.

4.3.7 Lecciones aprendidas en lo profesional

Aprendí que solo por medio de esfuerzos, dedicación y disciplina se pueden alcanzar las metas propuestas, también aprendí que esta profesión va más allá de lo vivido hasta hoy, que debo desarrollar cada día mis conocimientos, la investigación cada día logra diferentes retos en la vida. También de lograr invertir mi tiempo en la enseñanza, y aprendizaje en la investigación en diferentes área de la vida, proponerse retos cada vez más grandes y vencerlos, para darle sentido a lo aprendido en las aulas de la Universidad de San Carlos.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

En la fase diagnóstica se logró conocer la situación de la escuela donde se realizó el proyecto, sus debilidades y fortalezas, eso sirvió para hacer una lista de carencias y necesidades. En la etapa diagnóstica se logró tomar la necesidad más importante y la aceptación del proyecto, obteniendo apoyo de parte del director y docentes de dicha escuela.

En dicha etapa también se logró la oportunidad de usar técnicas de investigación como la observación, el diálogo, la participación, el trabajo en equipo, la gestión administrativa para lograr los objetivos. Uno de los logros en esta fase es el fortalecimiento de conocimientos del epesista, en conocer la estructura de la institución, el funcionamiento técnico y administrativo.

En esta etapa se logró el fortalecimiento de la capacidad de investigación del estudiante, la oportunidad de acercamiento individual, hacia docentes y ganar un espacio en lo profesional.

Actividad- aspecto- elemento	si	no
¿El plan diagnóstico fue elaborado correctamente?	X	
¿El plan tenía objetivos?	X	
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
¿El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
¿Se evidenció colaboración del personal de la escuela?	X	
¿La bibliografía consultada fue suficiente para elaborar el diagnóstico?	X	
¿Se obtuvo la información correcta del contexto de la institución?	X	
¿Se cuenta con los detalles del estado y funcionalidad de la institución?	X	
¿Están listadas las carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X	
¿Se localizó la problemática de las carencias, deficiencias y debilidades?	X	
¿Estuvo adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

Josue Esteban Jut Chochón

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López

Epesista

Asesor

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La fase de la Fundamentación Teórica fue la base para la investigación del proyecto, las leyes y las ciencias que refuerza dichas teorías. El logro que se obtuvo de dicha fase fue la fundamentación científica y legal que se obtuvo por medio de las investigaciones en el tema del zancudo *Aedes Aegypti*, la biología, las características, hábitos y las enfermedades que transmite como: El Dengue, Chikungunya y Zika que están latentes y que afecta a la comunidad educativa, se tomó de investigaciones serias de científicos reconocidos, del Ministerio de Salud Pública, instituciones a nivel mundial como la Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud y el aporte de parte del epesista para lograr introducir el tema del proyecto Manual Educativo para el control del zancudo *Aedes Aegypti*, transmisores de Dengue Chikungunya y Zika , en la escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Pedregal I de Retalhuleu.

El material educativo que se proporciona por medio del estudiante a la escuela servirá para que en la institución puedan fortalecer sus capacidades como docentes y transmitirlos a las generaciones.

Actividad- aspecto -elemento	si	no
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X	
¿Se evidencian aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Josué Esteban Jut Chochón

Epesista

Lic. Roquelino López López

Asesor

5.3 Del diseño del plan de intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a lo planificado, tomando en cuenta los elementos básicos como la identidad institucional, croquis, datos del epesista los beneficiarios.

El resultado importante que se logró es dando un nombre el proyecto del EPS, "Manual educativo para el control del zancudo Aedes Aegypti, transmisores de Dengue, Chikungunya y Zika, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia El Pedregal I " El siguiente logro fue encontrar el Problema.

¿Por qué existen criaderos de zancudos transmisores de enfermedades dentro y alrededor de la escuela.

Y la hipótesis acción: Si se socializa información para el control del zancudo Aedes Aegypti con la comunidad educativa, entonces se fortalecerían los conocimientos sobre la reproducción de zancudos y evitar enfermedades. Y otro resultado es identificar los factores que inciden que la reproducción de zancudos mencionados, como: factor económico, ambiental, cultural, etc. El plan fue completado con el cumplimiento a las actividades y llegando a la meta de acuerdo a los objetivos con la entrega de los manuales al director de la escuela y darle sostenibilidad al mismo.

Elementos del plan	si	No
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X	
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
¿La hipótesis- acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x	

¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de lo imprevisto?	X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamientos que posibiliten la ejecución del presupuesto?	X	

Josué Esteban Jut Chochón

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López

Epesista

Asesor

5.4 Para evaluar la fase de ejecución y sistematización de la intervención del EPS

El esta fase es importante mencionar los resultados de las gestiones que se realizaron, para conseguir los materiales educativo, para informar a la comunidad educativa del riesgo que se encuentran, por la gran cantidad de desechos que los zancudos utilizan para reproducirse.

Es importante mencionar los resultados de los recursos que se utilizaron para redactar un manual educativo que se elaboró, con la autorización del asesor, para pasar a las siguiente etapa del proyecto que es un valioso recurso, para la investigaciones de las tareas escolares, y evitar enfermedades en su entorno.

Otro resultado que se obtuvo fue de realizar tres capacitaciones a docentes, de los factores que favorecen a la reproducción de zancudos. Las enfermedades que transmiten, especialmente para mujeres embarazadas para el control de Zika y microcefalia en niños recién nacidos.

Aspecto	si	no
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Josue Esteban Jut Chochón
Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor

5.5 Para evaluar el informe final

El gran logro fue redactar el informe final del proyecto educativo, contando con seis capítulos, cada uno con sus fases estructuradas, para darle forma a dicho trabajo.

El logro importante en el informe es ver unificado las diferentes fases, redactado con un solo estilo de letra y a doble renglón, utilizando para darle un buen estilo de citas se utilizó las Normas APA, y con referencias de diferentes autores, con portada especial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, .y para su redacción contar con la asesoría técnica.

También el logro importante fue la redacción del Manual Educativo, para que la comunidad educativa tenga conocimiento de las graves enfermedades que provocan los zancudos Aedes Aegypti, en el entorno de la escuela.

Aspecto- elemento	si	no
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letras e interlineado?	X	
¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Josué Esteban Jut Chochón

Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López

Asesor

Voluntariado

Capítulo VI

Información final de actividades programadas

El trabajo de voluntariado del EPS se realizó en La Colonia Villas del Pedregal I, Retalhuleu y consistió en la limpieza de malezas en áreas recreativas, campo de fútbol y encalado de bancas, las actividades se realizaron con autorización y acompañamiento del COCODE, con la finalidad de hacer un trabajo de mucho beneficio para dicha comunidad.

En la actualidad se necesita profundizar los temas del medio ambiente la descontaminación de los ambientes donde la comunidad educativa vive, por dicho motivo se prefirió trabajar con la limpieza de los centros recreativos limpiándolos de ripios, corte de malezas, pintada con cal de las bancas y eliminación de la basura.

El estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala es un líder y debe demostrarlo con sus obras, para que otras personas imiten el ejemplo.

Regalándole al pueblo lo que aprendió en las aulas universitarias, compartir sus conocimientos sobre el medio ambiente, porque las comunidades se merecen dichos beneficios.

Gracias a las autoridades (COCODE) por haberme dado la oportunidad de ejercer mi voluntariado en dicha comunidad y apoyarme moralmente y con los recursos que se solicitó, descrito anteriormente.

Cronograma de actividades

N o.	Actividades							
		1	2	3	4	5	1	2
01	Identificar a los líderes de la comunidad COCODE, para exponer la actividad.							
02	Reunión con COCODE para exponer las actividades seleccionados.							
03	Gestionar chapeadora, cal, brocha y rastrillo para chapear la maleza existente y encalado.							
04	Eliminación de materiales de construcción en el campo para poder chapear.							
05	Realizar la actividad de chapeo con los recursos gestionados.							

Evaluación

La evaluación del plan voluntariado, se realizara a través de una lista de cotejo, utilizando los siguientes indicadores.

N0.	Indicadores	SI	NO	Comentarios
01	El diagnóstico refleja la realidad de la comunidad	X		
02	Se evidencia la organización del COCODE	X		
03	Se detectan la coordinación del COCODE con		X	

	la comunidad			
04	Se observa la participación comunitaria	X		
05	Se interesa la comunidad y líderes por la limpieza de las áreas verdes		X	
06	Se observa la capacidad del personal del comité	X		
07	Se nota la calidad humana de los miembros del COCODE	X		
08	Permite detectar las prioridades de las carencias, para la pronta solución	X		
09	Permite visualizar la coordinación para la viabilidad y factibilidad a lo priorizado.	X		

Lecciones aprendidas

La capacidad del ser humano en querer ayudar a otros, es la riqueza interna que todos podemos hacer, utilizando nuestras habilidades y talentos que Dios nos ha regalado y compartirlo con nuestros semejantes con esta actitud, lograremos un mundo más sano y justo

Como todo ser humano aprendí a relacionarme con más personas y autoridades, a convivir el momento, compartiendo el liderazgo que me enseñaron en las aulas universitarias, como estudiante, también aprendí compartir lo que a utilizar un equipo de cortar césped, a manipularlo y a desarmarlo en momentos que era necesario y la satisfacción de ver jugar a niños y adultos después de haber realizado la actividad de limpieza y también aprendí que las metas se cumplen cuando hay alguien tiene el deseo de trabajar.

Evidencias

Se procedió a limpiar el área de piedras y materiales de construcción para facilitar el corte de maleza con la chapeadora manual.



Limpieza

En las fotos se demuestra la forma como se encontraban la maleza crecida en esta área recreativa.





Pintado de bancas con cal que se encontraban sucias y abandonadas



Trabajos finalizados en el chapeo y encalado de bancas.

Así queda el área recreativa chapeada, la basura quemada y las bancas encaladas, listo para que los niños y jóvenes lo ocupen para las actividades deportiva



En este campo limpio los jóvenes improvisan partidos de futbol por las tardes y noches y juegan en las áreas donde estaban abandonadas.



Conclusiones

- El proyecto se basó de un tema ambiental que permite la detección de las enfermedades de dengue, antes que aparezcan, a la población que no conoce el riesgo.
- Las enfermedades de Dengue, Chikungunya y Zika se quedaron en el país debido a que sus hábitos higiénicos son escasos para la población vulnerable.
- El Ministerio de Salud está débil en su infraestructura, porque no hace campaña de vigilancia activa en los departamentos donde la enfermedad está apareciendo.
- La ayuda comunitaria es básica en la eliminación del vector, eliminando toda posibilidad de acumulación de agua, para que no nazcan los zancudos.

Recomendaciones

- Un niño o niña puede vivir sin educación , pero no sin salud,se debe de crear vacunas para evitar dichas enfermedades.
- El estado por medio de sus instituciones debe de promocionar fuertemente la enfermedad del zika, debido a que han aparecido casos de microcefalia en niños o niñas.
- Profesores deben de incluir la labor preventiva en saneamiento en la escuela y en el contexto donde vive el niño, para que se eliminen recipientes no útiles para que no sirvan de criaderos de zancudos.
- La supervisión Educativa debe de coordinar con escuelas y padres de familia en épocas de lluvia para evitar estancamiento de agua en la comunidad, para evitar zancudos peligrosos.
- El Ministerio de Salud debe de crear leyes para que los habitantes del país no dejen chatarras o llantas que acumulen agua en las carreteras, para evitar que el zancudo transmita enfermedades.
- Las municipalidades deben de tomar las desiciones en salud, en los municipio donde el ambiente es favorable a los vectores, regalando toneles para que los desechos sean enviados a un lugar lejano de la comunidad.
- El Ministerio del Medio Ambiente debe de promocionar las leyes que favorezcan a la descontaminación de basura y desechos sólidos, que acumulen agua.
- Los medios televisivos deben de tener espacio de labor social, para divulgar medidas preventivas para el resguardo de la salud en dichos temas.

- Instituciones públicas y privadas deben de apoyar las actividades de salud, proporcionando equipos para fumigar los sectores afectados por zancudos peligrosos para la salud de mtodos.
- Mujeres , niños y personas de la tercera edad, deben de usar repelentes para alejar a los zancudos, debido a que tienen bajas defensas en su organismo para resistir enfermedades.

Bibliografía

- Ministerio de Salud Pública Y A.S. (2 de Mayo de 2017). *Protocolo de vigilancia Epidemiológica de LA enfermedad de Chikungunya*. Obtenido de Enfermedades Transmitidas por Vectores: <http://epidemiologia.mspas.gob.gt/files/Publicacio>
- Protocolo de vigilancia del vector. (2015). *Zanclado Aedes Aegypti*. Guatemala.
- Thirión Icaza, Jaime. (Abril de 2003). *Mosquito Aedes Aegypti y El Dengue en México*. Obtenido de Mosquito Aedes Aegypti y El Dengue en México: <http://www.slipe.org/p>
- Caldós, C. (28 de Agosto de 2017). *Qué es el dengue y sus síntomas?* Obtenido de Capital: <http://www.capital.com.pe/actualidad/que-es-el-dengue-cuales-son-los-sintomas-y-como-podemos-prevenirla-noticia-789815>
- Castejón, D. (Noviembre de 2017). *Taxonomía del reino animal*. Obtenido de <http://taxonomiadanielcastrejon.blogspot.com/p/reino-animalia.html>
- Centro Nacional de Epidemiología. (2017). *Protocolo de Zika*. Guatemala: Ministerio de Salud Pública y
- Corporación Municipal. (2008-2020). *Plan de Desarrollo Municipal*. Retalhuleu.
- A. J. Curado, *Documental de Guatemala, Historia, Geografía y Costumbre* (pág. 479). Retalhuleu: Acalí SCP Servicios Editoriales.
- De la Mora, O. (2003). *Monografía histórica y fútbol de Retalhuleu*. Retalhuleu.
- De León, E. (25 de Noviembre de 2012). *Todos contra el Dengue*. Obtenido de Ciclo de vida del Aedes Aegypti: <https://deleonscarlett.wordpress.com/2012/11/25/ciclo-de-vida-del-aedes-aegypti-2/>
- Deguate.Com. (29 de enero de 2018). *Organización Administrativa*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/retalhuleu/retalhuleu/organizacion.php#.Wm>
- Deguate.Com. (21 de octubre de 2017). *Deguate.Com*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/retalhuleu/retalhuleu/recurso>
- Del Aguila Bernasconi, J. (2005). *Información Histórica, Geográfica de Retalhuleu*. Retalhuleu: Del Aguila Consultores.
- del Aguila Bernasconi, J. E. (2005). *Información histórica geográfica de Retalhuleu*. Retalhuleu.
- Espert, R. (11 de Marzo de 2011). *Ciencias Naturales*. Obtenido de Los virus: <https://myprofeciencias.wordpress.com/2011/03/11/los-virus/>
- Freily Taracena, L. A. (2008). *Estudios Sociales*. Retalhuleu.
- Freily Taracena, L. (2008). *Estudios Sociales*. Retalhuleu.

- García Curado, A. (2012). *Documental de Guatemala, Historia Geografía y Costumbres*. Guatemala: Acalí SCP Servicios Editoriales.
- García, A. J. (2012). Historia Geográfica y Costumbres. En *Documental de Guatemala*. Guatemala: Acalí
- Grupo Oceano. (2006). En G. Oceano, *Enciclopedia Temática del Saaber Universo*. España: Oceano.
- Grupo Oceano. (2006). En G. Oceano, *Enciclopedia del Saber Universo*. España: Oceano.
- Guía de atención para enfermos en la región de las Américas. (2009). *Dengue*, 8.
- Guía Rápida para el Manejo Hospitalario. (2010). *dENGUE gRAVE*, 7.
- Ibañez Martí, C. (11 de Octubre de 2007). *Endemia, Brote, Epidemia Pandemia*. Obtenido de http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2007/10/11/76148
- Ibañez, C. (11 de Octubre de 2007). Obtenido de Pandemia, Endemia Brote: https://www.google.com.gt/search?ei=yyVoWr_xNsP4_AaD1JHoCw&q=consuelo+iba%C3%B1
1
- INE. (2002). *Fuentes Laborales y población*. Retalhuleu.
- INE. (2002). *Secretaría Nacional de Planificación*. Guatemala.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2008- 2020). *P'lan de Desarrollo Municipal*. Retalhuleu.
- Manual de vigilancia epidemiológica. (2016). Guatemala.
- Martí, I. (11 de Octubre de 2007). *Endemia Brote, Epidemia*. Obtenido de /blogs/salud_publica
- Ministerio de Salud. (2000-2008). Documental Estrategia de Gestión Integrada de Dengue Chik Zika..
- Ministerio de Salud Pública. (2015). *Guía Rápida de manejo del Dengue*, 5.
- Ministerio de Salud Pública. (2 de Mayo de 2017). *Centro Nacional de Epidemiología*. Obtenido de Protocolo de Vigilancia de Epidemiología de Chikungunya: <http://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=prtocolo+de+vigilancia+de+chit>
- Ministerio de Salud Pública y A. S. (2016). *Protocolo de Vigilancia de Chikungunya*. Guatemala.
- Ministerio de Salud Pública y A.S. (2015). *Manual Operativo de vigilancia y Control del Aedes Aegypti*. Guatemala.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2015). *Manual Operativo de Vigilancia y Control del Aedes Aegypti en Guatemala*. Guatemala.
- Monografía.Com. (2011-2021). *Plan de desarrollo Municipal*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/retalhuleu/retalhuleu/recursos-naturales.php#.WZB1Y1XyjIW>

- Monografías..Com. (2008- 2021). *Plan de Desarrollo Municipal*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/retalhuleu/retalhuleu/recursos-naturales.php#.WZB1Y1XyjiW>
- Montero, G. (once de Septiembre de 2009). Obtenido de http://www.produccion-animal.com.ar/fauna/Fauna_insectos/79-Aedes_aegypti.pdf
- Montero, G. (11 de 09 de 2009). *Bilología del zancudo Aedes Aegypti*. Obtenido de http://www.produccion-animal.com.ar/fauna/Fauna_insectos/79-Aedes_aegypti.pdf
- Monterroso, L. E. (2014). Guía rápida para el manejo clínico de dengue. *Guiía rápida para el manejo clínico de dengue*, 4.
- Oceano uno. (1998). *Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. España: Oceano Uno.
- OMS. (9 de Abril de 2013). Obtenido de Organización de la Salud: <https://www.google.com.gt/search?q=definici%C3%B3n+de+la+salud+seg%C3%BA+la+oms&>
- OMS. (2013). *Epidemiología*. Lima. Obtenido de <http://www.who.int/topics/epidemiology/es/>
- OMS. (7 de Abril de 2017). *Día Mundial de la Salud*. Obtenido de [ww.who.int/campaigns/world-health-day/2017/event/es/](http://www.who.int/campaigns/world-health-day/2017/event/es/)
- OMS. (2017). *Lucha Contra El Dengue*. Obtenido de Lucha Contra El Dengue: <http://www.who.int/denguecontrol/mosquito/es/>
- OPS. (Abril de 2017). *Chikungunya*. Obtenido de Centro de prensa: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs327/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (Diciembre de 2013). *Salud Mental*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud Ambiental*. Obtenido de Google Play.
- Ortiz, Z. (Octubre de 2009). *Participación Social en la Prevención del Dengue*. Obtenido de https://www.unicef.org/argentina/spanish/MANUAL_DENGUE_A5-FINAL_corregido.pdf
- Pérez Porta, J. (2009). *Definición de Artrópodos*. Obtenido de Definición de Artrópodos: <https://definicion.de/artropodos/>
- Plan de desarrollo MUunicipal. (2008- 2020). *Corporación Municipal*, 22.
- Plan de Desarrollo Municipal 2008-2020. (2008). *Corporación Municipal*, 21.
- PNUD. (2002). *Indice de Desarrollo Humano*. Retalhuleu: Corporación Municipal.
- Rojas Soto, Zenia. (2017). ASCATED. *La Comunidad mi compromiso*, 24-28.
- Secretaría Nacional de Planificación. (agosto de 2011-2020). *Plan de desarrollo Retalhuleu*.
- SEGEPLAN. (Agosto de 2011). *Plan de desarrollo de Retalhuleu*. Obtenido de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca.../59-retalhuleu?...191...retalhuleu

- Segeplan. (Agosto de 2011). *Secretaría de Planificación de Retalhuleu*. Obtenido de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca.../59-retalhuleu?...191...retalhuleu.
- Teston, L. (21 de Septiembre de 2017). *Infobae*. Obtenido de Aedes Aegypti: <http://www.infobae.com/2016/02/06/1788077-aedes-aegypti-como-vive-y-se-reproduce-el-m>
- Thirion Icaza, J. (Abril de 2010). Obtenido de Bayer Invironmente Science: http://www.slipe.org/pdf/libro_jthpdf.pdf
- Thirion Icaza, J. (Octubre de 2010). *El mosquito Aedes Aegypti y el Dengue en México*. Obtenido de El mosquito Eedes Aegypti y el Dengue en México: http://www.slipe.org/pdf/libro_jthpdf.pdf
- Thirión Icaza, J. (Octubre de 2010). *El mosquito Aedes Aegypti y el Dengue en México*. Obtenido de El mosquito Aedes Aegypti y el Dengue en México: http://www.slipe.org/pdf/libro_jthpdf.pdf
- Tribunal Supremo Electoral. (2011). *Ley electoral y paridos Politicos*. Guatemala.
- USAID. (Junio de 2017). Proyecto Zicore. *Taller de Vigilancia entomológica por sistemas de ovitrampas y demografía pupel*. Estados Unidos: USB.
- USAID. (JUNIO de 2017). Proyecto Zicore. *Taller de Vigilancia Entomológica por sistema de ovitrampas y demografía pupal*. Estados Unidos.
- Vasquez, B. (22 de Septiembre de 2017). Siete cosas que deber saber de los zancudos. *Prensa libre*, págs. <http://www.prenalibre.com/guatemala/comunitario/como-combatir-al-mosquito-transmisor-de-zika>. Obtenido de Prensa Libre.
- Wikipedia. (29 de 12 de 2017). Obtenido de Zancudo Aedes Aegypti: https://es.wikipedia.org/wiki/Aedes_aegypti
- Wikipedia. (26 de 4 de 2017). *Wikidiccionario*. Obtenido de <https://es.wiktionary.org/wiki/antropof%C3%ADlico>
- Willat, G. (2007). *Vigilancia y Control de Aedes Aegypti*. Obtenido de Vector Aedes Aegypti: <https://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/dengue/willat.pdf>

Apéndice

Plan diagnóstico institucional avaladora

Identidad

1. Epesista

Nombre: Josué Esteban Jut Chochón

Carné: 9250181

Facultad. Facultad de Humanidades

Carrera Licenciatura en pedagogía y administración educativa.

2. Institución

Supervisión educativa 11-01-03.

2.1 Título

Plan de diagnóstico de la supervisión educativa 11-01-03.

2.2 Ubicación de la institución

7ª. Avenida 6-68 zona 1, Retalhuleu, departamento de Retalhuleu

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer lazos de cooperación entre institución, y el epesista para buen desarrollo de las actividades.

3.2 Objetivos específicos

- a. Observar la estructura administrativa interna del personal y de servicio para conocer su realidad.
- b. Identificar las necesidades, debilidades y carencias que posee la institución.
- c. Conocer dentro y fuera la infraestructura con la cual se cuenta para prestar los servicios.

4. Justificación

Con el objeto de realizar las actividades del proyecto se elaboró un plan de diagnóstico de la institución, para conocer la situación en que se encuentra, para ello se está logrando un acercamiento en la Supervisión Educativa, se está realizando visitas a dicha institución para realizar una serie de entrevistas, con la Supervisora de Educación y otros personajes, con un propósito de lograr los objetivos.

La Supervisión Educativa por ser parte principal del proceso del ejercicio profesional supervisado, el estudiante debe de estar involucrado en conocer su historia, su misión, visión, sus objetivos y metas como un compromiso para brindar la calidad educativa y el apoyo a las comunidades que lo necesitan.

La fortaleza de dicha institución es el asesoramiento a las autoridades educativas. El funcionamiento tanto técnico como administrativamente deben de estar enfocados al fortalecimiento de la comunidad educativa y preocuparse por la cantidad y calidad de los recursos humanos y materiales cada año

5 Actividades

- a. Solicitar permiso a la supervisora educativa 11-01-03 para realizar el diagnóstico.
- b. Entrevistar a la supervisora educativa referente a los datos de la institución
- c. Realizar el recuento de la información recabada de la institución.
- d. Análisis de la información recolectada.
- e. Elaboración del informe por escrito del plan diagnóstico

6. Tiempo

Del 1 de enero al 15 de febrero 2017

7. Cronograma de actividades

		Enero				Febrero			
		Semanas				Semanas			
No.	Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Solicitud de entrevista para realizar la Supervisora Educativa								
3	Recabar la información obtenida de la institución								
4	Análisis de la información obtenida.								
5	Elaboración del informe escrito del plan de diagnóstico.								

8. Técnicas e instrumentos

- a. Observación
- b. Entrevista
- c. Análisis documental

9. Recursos

- Cuadernos de apunte

- Lápiz, lapiceros y regla
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- Impresora
- Papel bond
- engrapadora

10. Responsable

El único responsable es el epesista

11. Evaluación de actividades

No.	Actividades	Si	No
1	¿Concedieron el permiso para para realizar diagnóstico?	X	
2	¿Se observó la anuencia de la supervisora educativa?	X	
3	¿Se obtuvo la información requerida de la supervisora?	X	
4	¿Se analizó correctamente la información obtenida?	X	
5	¿Se elaboró el plan diagnóstico?	X	

Josué Esteban Jut Chochón

Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López

Asesor

Plan de la etapa diagnóstica institucional avalada

1. Datos del epesista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Facultad de Humanidades
Departamento: Departamento de Pedagogía
Sección: Sección Retalhuleu
Epesista: Josué Esteban Jut Chochón
Carné: 9250181
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

2. Plan diagnóstico

De la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Villas del Pedregal I

Jornada Vespertina Zona 6 Retalhuleu

3. Dirección

7ª avenida 5-56 zona 6 Colonia El Pedregal I Retalhuleu

Mapa de localización de la comunidad



<https://www.google.com/maps/dir/14.6915328,-91.856896/19.42705,-99.127571/@14.53118,-91.6707224,197m/data=!3m1!1e3!4m4!4m3!1m1!4e1!1m0>

4. Visión

Ser un establecimiento educativo progresivo capaz de integrarse a la era moderna para lograr el desarrollo humano, y que todos puedan lograr beneficios con las actividades que se van a realizar con docentes en dicha escuela.

5. Misión

Ser eficiente y eficaz con la institución realizando la inspección, conscientemente para detectar las deficiencias y debilidades y contribuir con la necesidad priorizada para el bien de la escuela.

6. Objetivos

6.1 Generales

Diagnosticar el estado situacional de la Institución, con el objeto de contribuir con la solución de algún problema álgido interno o externo.

6.2. Específico

- inspeccionar en forma ocular con la participación del director y maestros para detectar las necesidades de la institución.

- Evaluar las necesidades, carencias y debilidades de la institución, para poder contribuir con la posible solución.
- Priorizar necesidades, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad de los recursos existentes.

7. Justificación

Con el objeto de determinar la situación de la institución priorizada, para realizar el diagnóstico y conocer tantas necesidades de las escuelas, como estudiante tengo la oportunidad de ofrecer mis conocimientos adquiridos durante el transcurso de la carrera, y darle a la comunidad educativa mucho de lo aprendido.

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como área humanitaria, me abre las puertas para demostrar la buena voluntad de contribuir con mucho de lo que he recibido del pueblo

En el ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como epesista debo de ser parte de la solución de infinidad de necesidades existentes, con la ayuda del asesor y los recursos, tanto humanos como materiales veré reflejado esta tarea noble al final de mi carrera y ayudar aunque en mínima parte, para que muchos alumnos sigan prefiriendo ésta labor de ser docente.

La gran actividad que se va a realizar debe de dejar huella en este establecimiento educativo, debido a que en todo proceso se espera que la

actividad de un estudiante pueda reflejar lo mejor de sus esfuerzos y contribuir a la necesidad prioritaria del establecimiento que abrió las puertas para realizarlo.

8. Cronograma de Actividades

No	Actividades	TIEMPO																			
		AÑO 2017																			
		Mes																			
		Febrero																			
		SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01	Reuniones con autoridades del establecimiento, para solicitud autorización																				
02	Identificar conjuntamente con las autoridades de la escuela las carencias, necesidades y debilidades																				
03	Redacción del plan escrito de la etapa diagnóstica de																				

9. Técnicas e Instrumentos

Se realizará la técnica de observación, diálogo, lluvia de ideas, trabajo en equipo, participativo dinámico para involucrarlos en las actividades a tratar, para que resulten efectivas

10. Análisis

Se harán revisiones de los métodos, técnica, estadísticas semanales, mensuales utilizadas para ver la efectividad de las mismas y sugerir las que no se usan.

11 Recursos

11.1 Humanos

Director de la escuela, maestros, maestras, personal administrativo, alumnos, personal de servicio, Consejo Educativo y COCODE.

11.2 Materiales

Fotocopias, impresiones, hojas tamaño carta, cuaderno de apuntes, equipo de computación.

11.3 Institucionales

Escuela, COCODE y Municipalidad.

11.4 Fondos Económicos.

Pago de transporte	Q. 35.00
Papelería	Q. 15.00
Equipo de cómputo	Q. 75.00
Fotocopias	Q. 35.00
Total	_____
	Q .160.00

12. Responsable

El presente trabajo diagnóstico está a cargo del estudiante epesita de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Retalhuleu.

13. Evaluación

La evaluación de la fase diagnóstica se realizará a través de la una lista de cotejo, utilizando como instrumento la siguiente escala:

Orden	Indicadores de diagnóstico	SI	No
1	¿El diagnóstico detecta las principales necesidades de la escuela?	X	
2	¿Se visualiza las fortalezas y debilidades que tiene la institución?	x	
3	¿Se observa como está conformadas la diferente área de trabajo de la institución?	X	
4	¿Se observa los recursos humanos y materiales disponibles con que cuenta la institución, para realizar su trabajo?	X	
5	¿Se observan los principios y valores de la escuela, en la administración?		X
6	¿Se visualizan el orden y disciplina del personal docente y alumnos?		X
7	¿Se permite visualizar la vocación del servicio del personal docente?	X	
8	¿Hay buena atención y recepción de los visitantes y usuarios en la institución?	X	
9	¿Se observan los objetivos, la visión y la misión en la administración?		X
10	¿Se visualiza la coordinación del director, personal docente y de	X	

	servicio?		
11	¿Existe un vínculo y armonía para los usuarios y epesista?	X	
12	¿Identifica la participación de maestros, alumnos y comunidad educativa para realizar el proceso educativo?		X
13	¿Se visualiza el orden y la limpieza dentro y fuera de la escuela?	X	

Josué Esteban Jut Chochón

Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López

Asesor

Plan de ejecución

Imagen del Mapa de la colonia donde está ubicada la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia El Pedregal I Retalhuleu



<https://www.google.com/maps/dir/14.6915328,-91.856896/19.42705,-99.127571/@14.53118,-91.6707224,197m/data=!3m1!1e3!4m4!4m3!1m1!4e1!1m0>

5.1 Identificación institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Dirección: 7ª avenida 5-56 Colonia El Pedregal I zona 6 Retalhuleu

5.2 Datos Generales

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades

Departamento: Departamento de Pedagogía

Sección: Sección Retalhuleu

Gerente ejecutor: Epesista

Carné: 9250181

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

6. Título del Proyecto

Elaboración de Manual: Control del zancudo Aedes Aegypti transmisores de Dengue Chikungunya y Zika en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I Retalhuleu.

Problema

¿Por qué existen criaderos de zancudos transmisores de enfermedades dentro y alrededor de la escuela?

Hipótesis-acción

Si se socializa información para el control del zancudo Aedes Aegypti con la comunidad educativa, entonces se fortalecer los conocimientos sobre reproducción de zancudos y evitar enfermedades como: Dengue, Chikungunya y Zika.

Descripción

El trabajo que se describe en el plan de acción, se debe a que el medio ambiente donde vive la comunidad educativa está afectado por plagas de zancudos, que si se hace una observación minuciosa de los envases tipo chatarra, botados en diferentes lugares de la comunidad y con agua de lluvia entonces verá la inmensa cantidad de larvas y pupas depositados por zancudas que aprovechando el

criadero, reproducen en gran cantidad, dando lugar a colonias infestadas de esta plaga. Pero la buena noticia es que se va a realizar un estudio minucioso para dejar un documento de información a los docentes, para que ellos puedan dar información a todas las personas que lo requieran.

6.1 Justificación

La intervención se llevará a cabo en la comunidad Colonia Villas del Pedregal I Retalhuleu, debido a que anualmente se reportan muchos casos de fiebre desconocida entre estos están los transmitidos por zancudos *Aedes Aegypti* que transmiten enfermedades como el Dengue, Chikunguya y Zika, los cuales aumentan los casos debido a factores como: La situación económica, ambiental y la cultural.

a) Factor económico

La situación económica en que se encuentra el país no permite que las autoridades de salud hagan una campaña masiva de información, comunicación y educación para hacer conciencia a la población para el resguardo de su salud y que puedan realizar acciones concretas, dentro de estas está las fumigaciones contra los zancudos transmisores de dichas enfermedades.

b) El factor ambiental

El segundo factor es por el cambio climático impredecible debido a que verano e invierno, mucha lluvia, temperatura y humedad favorece a la reproducción de zancudos.

Por el mismo factor hay escases de agua en cualquier época de año y por eso se guarda este vital líquido en diferentes recipientes los cuales contribuyen a formarse criaderos de zancudos dañinos para la salud si no se cambian constantemente.

c) El factor cultural

En nuestro contexto no se inculca la cultura de prevención, la limpieza en hogares, las personas no se informan, no se investiga, medios de comunicación no promocionan el problema, por tal razón no se procede a la limpieza de depósitos con agua y así permitimos que el agua de uso diario, también sirva para enfermar a la comunidad.

Existe el recipiente chatarra, que queda abandonado en los patios y área verdes de la colonia que con la lluvia se llenan de agua y que nadie se preocupa por llevarlo a un lugar lejano para que no sirva de criaderos de zancudos, entre estos se encuentran nylon, embaces, llantas con agua sin uso, latas de diferentes productos envasado, que luego de ser consumidos son botados en el patio, en basureros clandestinos que perjudican a una gran extensión, provocando enfermedades prevenibles, como los arriba mencionados.

7. Objetivos

7.1 Generales

Planificar actividades para el control de zancudos *Aedes Aegypti* en la comunidad y las enfermedades que transmiten.

7.2 Objetivos Específicos

- Socializar el proyecto a la comunidad educativa, por medio de afiches y trifoliales.
- Fortalecer los conocimientos de docentes mediante 3 capacitaciones del tema del zancudo Aedes Aegypti.
- Facilitar material educativo a los maestros y autoridades, para la sostenibilidad del proyecto de la prevención de enfermedades de Dengue Chikungunya y Zika.

8. Metas

- Entregar ocho manuales a los maestros y autoridades, para la capacitación y sostenibilidad de proyecto.
- Colocación de 25 afiches en los lugares públicos de la comunidad, para la información del riesgo de la presencia de zancudos.
- Capacitar a diez docentes para el seguimiento al tema de prevención.
- Entrega de 40 trifoliales a igual número de hogares, para la información de dichas enfermedades.

9. Beneficiarios

9.1 Directos

Maestros, maestras, y autoridades de la comunidad.

9.2 Indirectos

Alumnos, alumnas, habitantes de la colonia y comunidades aledañas.

10. Actividades

- Elaborar un croquis de la comunidad, para ubicar la escuela donde se realizará el proyecto.
- Gestionar afiches y trifoliales para realizar una actividad de promoción de prevención de los zancudos y de enfermedades.
- Pegar afiches de información de las enfermedades transmitidas por los zancudos *Aedes Aegypti*, en lugares claves.
- Entrega de trifoliales a un sector de la comunidad, para información de las enfermedades que transmiten los zancudos
- Reunir información para elaborar el manual educativo para capacitaciones a docentes
- Elaborar el Manual Educativo.
- Realizar el análisis del manual para su aprobación
- Redactar el Manual Educativo con corrección de parte del asesor
- Captura de larvas de zancudos para mostrarlos en las capacitaciones
- Realizar tres capacitaciones con docentes para conocer el tema
- Realizar jornada de limpieza con participación de maestros y alumnos.

10.1 Técnicas metodológicas

Entre las diferentes técnicas se utilizarán la observación, análisis de documentos el diálogo, la entrevista, trabajo en equipo, participación de los actores.

11. Cronograma de actividades.

11.1 Tiempo en semanas

No	Actividades	Tiempo										Año 2017																		
		Mes										Septiembre																		
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4													
		Días					Días					Días					Días													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
01	Elaborar un croquis de la comunidad para ubicar la escuela donde se realizará el proyecto																													
02	Gestionar afiches, y trifoliales para realizar una actividad de promoción de la prevención.																													
03	Pegar afiches de información a la comunidad, para prevenir Dengue, Chikungunya y Zika																													

11.1 Responsable

Los responsables son: Director de la escuela, docentes, COCODE y Epesista

13. Presupuesto

Para realizar las actividades del Proyecto se realizaron gastos de elaboración del Manual Educativo y para realizar tres capacitaciones que a continuación se presenta en el cuadro.

No.	Descripción	Precio por Unidad en Quetzales	Total de precio En Quetzales	Fuentes de Financiamiento		
				Empresas Particulares	Comunidad	Otros
01	Pago de investigación por internet	500	500.00			X
02	Pago de redacción	600.00	600.00			X
03	Pago de impresión	350.00	350.00			X
04	Encuadernación	40.00	350.00			X
05	Alquiler de equipo de sonido para las capacitaciones	150.00	450.00		X	
06	Contratación de Especialista del tema	300.00	300.00	X		
07	Alquiler de cañonera para la capacitaciones	50.00	150.00		X	
08	Alquiler de mobiliario para la capacitaciones	125.00	375.00	X		
09	Refacción para los asistentes de las capacitaciones	200.00	600.00			X
10	Almuerzo para los asistentes de las capacitaciones	20.00	600.00		X	
	Total		4275.00			

14.0 Evaluación de actividades

	Descripción	Si	No
01	¿El trabajo ejecutado estuvo de acuerdo a lo planificado?	X	
02	¿Se observó la anuencia y participación de los docentes?	X	
03	¿Hubo algún inconveniente en la ejecución de las capacitaciones ¿		X
04	¿Los recursos planificados estuvieron de acuerdo con lo ejecutado?	X	
05	¿Se recibieron los materiales educativos visuales?	X	
06	¿Se entregaron los manuales educativos a los docentes?	X	
07	¿La comunidad se ubicó correctamente con un croquis?	X	
08	¿Hubo anuencia en la comunidad de recibir los materiales?	X	
09	¿Existe oposición de algún grupo en la ejecución del proyecto?		X
10	¿La información de los manuales llenan las expectativas?	X	
11	¿Los objetivos y metas estaban de acuerdo para dicho fin	X	
12	¿Existe un documento de compromiso para darle seguimiento al proyecto?	X	

Josué Esteban Jut Chochón
Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino López López
Asesor

Plan voluntariado

Capítulo VI

1. Datos del epesista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad: Facultad de Humanidades
Departamento: Departamento de Pedagogía
Sección: Sección Retalhuleu
Epesista: Josué Esteban Jut Chochón
Carné: 9250181
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración
Educativa

2. Nombre de la comunidad Colonia El Pedregal I Retalhuleu

3. Nombre del Proyecto Limpieza de áreas recreativas

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Habilitar el área recreativa y el campo de futbol mediante acciones de limpieza de maleza.

4.2 Objetivos Específicos:

- Promover la participación de las autoridades, mediante la eliminación malezas.
- Proceder a la limpieza mediante la limpieza gestión de una cortadora de césped para solucionar el problema.
- Eliminar la maleza seca mediante la quema de basura.

5. Metas

Las actividades están planificadas para realizarlos en ocho días, contando con la reunión de líderes hasta finalizar las actividades.

- 1 día para la reunión con los líderes COCODE.
- 5 Días para la limpieza de dos parquecitos y campo de futbol
- 1 día para la quema de basura y encalada de 14 bancas..

6. Justificación

Con el deseo de contribuir con la comunidad, en las diferentes necesidades existentes, se prefirió hacer limpieza de maleza de las área verdes y el campo de futbol debido al abandono de las autoridades municipales y locales, de los pocos parques que la Institución conocida como el desaparecido Banco Nacional de la Vivienda, dejara para área de recreación de los habitantes.

En dicha comunidad para que los parquecitos sean funcionales se realizará la limpieza de los mismos, eliminar la contaminación visual en dicha comunidad, y crear un ambiente saludables en nuestro medio. Es imperativo la promoción, la gestión de nuevas áreas la recuperación de los ya existentes, para ornamentarlos, reforestarlos, y habilitarlos para que los habitantes puedan disfrutar de un lugar sano.

1. Descripción del Proyecto

El proyecto se realizó tomando en cuenta que no existe suficiente espacio físico para la recreación de los niños, el deporte de los jóvenes, reuniones, etc. Es urgente la conservación de dichos parques.

Se realizaron pláticas con los líderes comunitarios para hablarles del proyecto y se plantearon muchas necesidades. Pero por su importancia se seleccionó la limpieza de parquecitos y campo de futbol tomando en cuenta que el epesista tiene capacidades para realizar el proceso de organización, ejecución y evaluación de proyectos, con líderes de la comunidad.

Se procederá a la limpieza de materiales de construcción, chapeo, con máquina cortadora de césped, encalado de bancas, y quema de basura, para habilitarlo y ornamentarlo para el beneficio de la comunidad descrita y las circunvecinas.

8. Metodología

Se utilizará la técnica de la observación, el diálogo y el método participativo para involucrar a los líderes principalmente para la compra de los materiales, se procedió a la gestión de los recursos a la comunidad por medio del COCODE, los cuales deberán proporcionar los recursos materiales necesarios para realizar dicho proyecto.

El epesista deberá proporcionar la mano de obra y un ayudante, para trabajar 5 días y completar dicha actividad

9. Recursos

9.1 Recurso Humano:

Los recursos son COCODE, comunidad y epesista

9.2 Recursos Materiales

Cortadora de césped, gasolina, aceite de 2 tiempos 1 bolsa de cal, rastrillo, machete, lima, costales, y brocha.

10. Beneficiarios

10.1 Directo

Equipos de futbol, alumnos, niños, comunidad.

10.2 Indirectos

COCODE, maestros, epesista

11. presupuesto

11.1 Materiales

Precio

3	galones de gasolina	Q.60.00
1	Litro de aceite 2 tiempos	Q.50.00
1	Bolsa de cal	Q.15.00
2	Brochas para encalar	Q.20.00
1	Machete	Q.50.00
1	Lima	Q 15.00
	Alquiler de computadora	Q.20.00
	Impresiones	Q 10.00
Total		Q.240.00

12. Cronograma de actividades

NO	Actividades								
		1	2	3	4	5	1	2	
01	Identificar a los líderes de la comunidad COCODE, para exponer la actividad	■							
02	Reunión con COCODE para exponer las actividades seleccionados.		■						
03	Gestionar chapeadora, cal, brocha y rastrillo para chapear la maleza existente y encalado.			■					
04	Eliminación de materiales de construcción en el campo para poder chapear				■				
05	Realizar la actividad de chapeo con los recursos gestionados					■	■	■	■

Josué Esteban Jut Chochón

Epesista

Vo. Bo. Lic. Roquelino Lopez López

Asesor

El foda se realizó en el diagnóstico de la institución avalada, como análisis de la situación que se encontraba.

FODA

Entre las fortalezas en la institución se encuentran

Un edificio grande y con todas sus comunidades

Personal docente capacitado para el trabajo

Equipo de trabajo bien definido

Buenas relaciones humanas y laborales entre trabajadores

Oportunidades

Oportunidad de trabajo de acuerdo a su vocación

Oportunidad de crecimiento académico en la escuela

Ambiente institucional favorable

Debilidades

Escasos recursos materiales para el trabajo docente.

Poca participación de padres de familia en la supervisión de sus hijos.

Escasa presencia de la comunidad en las reuniones, para tratar asuntos importantes.

Escasa presencia de personal de policía Nacional Civil en este sector.

Amenazas

Presencia de grupos de delincuentes en los alrededores de la escuela.

Presencia de plagas como zancudos, que causan fiebre, dolor y frío.

Padres o madres de familia que tratan mal a los docentes,

Amenazas de sismo en cualquier época del año

Lluvias torrenciales en invierno provoca inundación

Entrevista a la Supervisora del distrito 11-01-03

1. ¿Tiene expectativa por adquirir edificio nuevo para los trabajos de administración?
2. ¿Qué metas tiene para mejorar la educación del distrito a su cargo?
3. ¿Existen los recursos humanos económicos y materiales para realizar el trabajo?
4. ¿Hay buena coordinación con otras instituciones de servicio?
5. ¿Existe cooperación para realizar un trabajo en equipo con los trabajadores?
6. ¿Se visualiza mejores condiciones laborales para el personas

Entrevista al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal Jornada Vespertina Retalhuleu

1. ¿Conoce la verdadera historia de la Escuela a su cargo?
2. ¿Cuáles son las debilidades de la escuela a su cargo?
3. ¿Cuáles son las principales fortalezas que usted identifica?

4. ¿Realizan la planificación de clase para trabajar con los niños y niñas?
5. ¿Cuenta con la visión, misión, política y principios de la escuela?
6. ¿Recibe apoyo de la comunidad educativa para para realizar el proceso?
7. ¿Recibe apoyo de los docentes, para realizar decisiones laborales en la escuela?
8. Identifica usted, la cultura del diálogo para resolver conflicto?
9. ¿Qué logros ha alcanzado en sus gestiones como director?
10. ¿Tiene todos los recursos humanos y materiales para el trabajo docente?
11. ¿El edificio tiene las condiciones laborales para el trabajo docente?
12. ¿Existe buena relación con el comité de padres de familia y con alumnos?

Entrevistas a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia El Pedregal

I, Jornada Vespertina Retalhuleu.

1. ¿Cómo es el ambiente laboral en la escuela entre docentes?
2. ¿Existe buena relación con padres y alumnos de la escuela?
3. ¿Existe buen ambiente físico, ventilación claridad etc. en la escuela?
4. ¿Cómo siente el clima laboral, entre trabajadores?
5. ¿Existe la cultura de dialogo entre trabajadores por algún problema?
6. ¿Existe cooperación entre trabajadores, por algún inconveniente entre trabajadores?
7. ¿Existe el trabajo en equipo entre docentes?
8. ¿Existe la identidad de los trabajadores hacia la institución?

9. ¿Existe inconveniente entre los usuarios y docentes de la escuela?


10. ¿Se visualiza discriminación laboral de géneros, académico o económico?

Entrevista a miembros de la comunidad y COCODE, referente a la comunidad y escuela.

1. ¿Visualiza usted buena coordinación entre director y docentes en la escuela?
2. ¿Reciben los alumnos la atención necesaria, para la enseñanza aprendizaje?
3. ¿Visualiza usted, algún problema de salud, por la contaminación ambiental?
4. ¿Conoce los riesgos que causan los zancudos Aedes Aegypti?
5. ¿Conoce las enfermedades que transmiten los zancudos Aedes Aegypti zancudos que pican de día?
6. ¿Cómo contribuye usted, para el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Conoce el riesgo que causan los zancudo Aedes Aegypti a mujeres embarazadas?
8. ¿Cómo es la colaboración de la comunidad hacia las necesidades de la escuela?
9. ¿Existe interés en el mejoramiento de la escuela de parte de docentes y comunidad?
10. ¿Existe riesgos para los alumnos por la existencia de grupos delincuenciales en la comunidad?

Anexos

Este documento fue enviado de la Universidad de San Carlos, para nombrar asesor para el Ejercicio de la Practica Supervisada y fue motivo para iniciar los tramites

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 28 de Septiembre 2016


Licenciado
ROQUELINO LOPEZ LOPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

JOSUÉ ESTEBAN JUTH CHOCHÓN
9250181

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

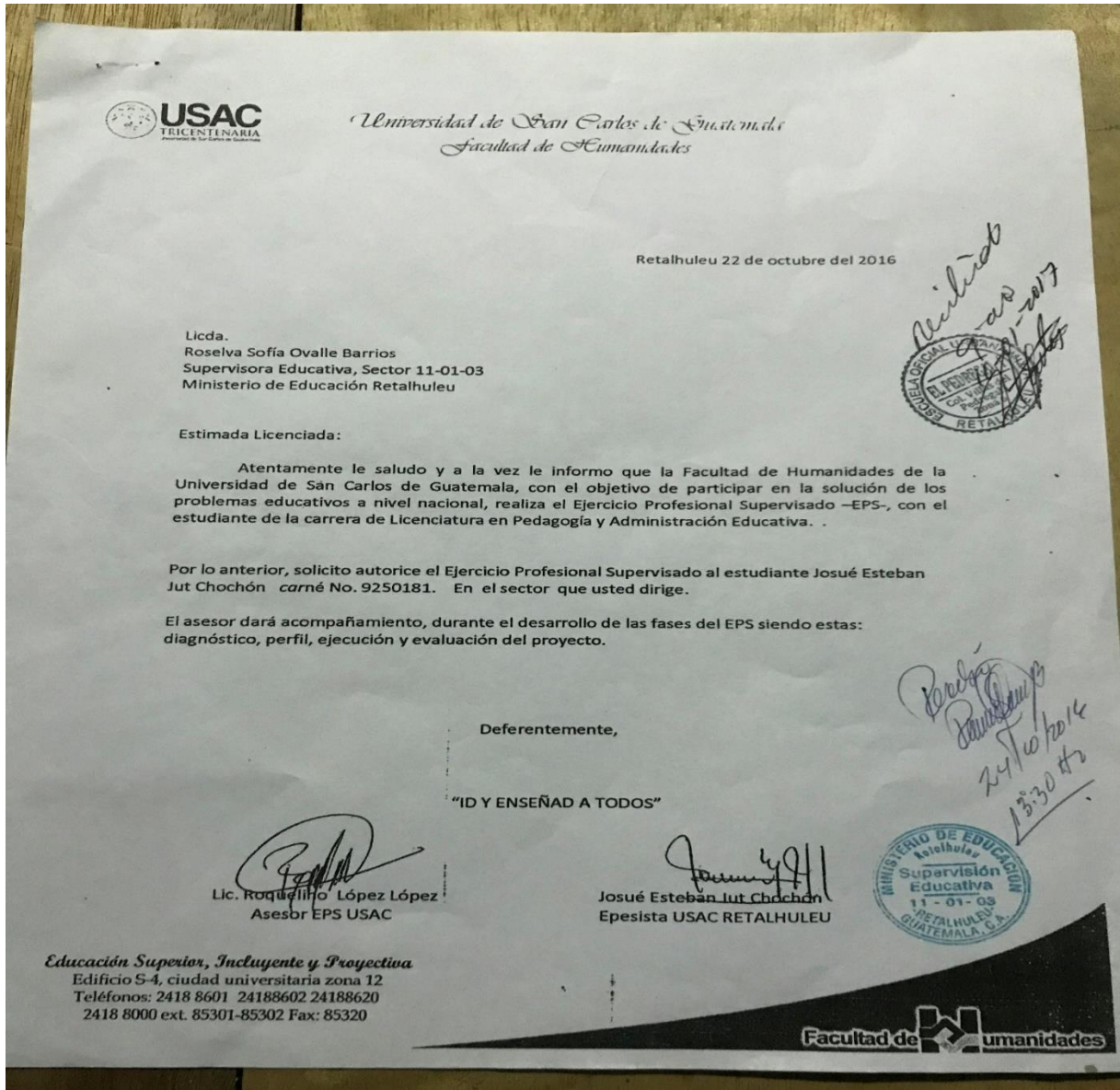

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Esta carta fue enviada de parte del epesista y asesor de la Universidad de San Carlos para pedir autorización a la Supervisión Educativa, para realizar el EPS en la escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I de Retalhuleu.



Este oficio fue enviado de la Supervisión Educativa al profesor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Pedregal I Jornada matutina Colonia El Pedregal I Retalhuleu para autorizar el EPS al epesista.

OFICIO No. 157/2016
REF. ROB

Retalhuleu, 17 Octubre de 2016

Prof. Mynor Maldonado Cifuentes
Director EOUM. El Pedregal I
Retalhuleu.

Respetable Prof. Maldonado:

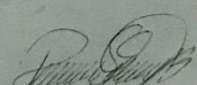
Reciba un cordial saludo de esta Supervisión Educativa y que Nuestro Señor lo colme de grandes bendiciones al frente de sus labores en beneficio de la niñez retalteca.

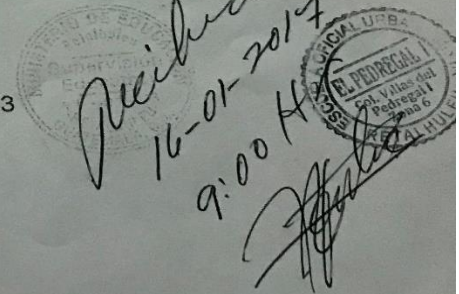
El presente es para hacer de su conocimiento que el Prof. Josúe Esteban Jut Chochon quien se identifica con DPI 1966394681101 estudiante de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades realizará el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con Carné 9250181 en el establecimiento a su cargo.

Por lo que el asesor le dará acompañamiento durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: Diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto que prioricen.

La misma será coordinada con usted a partir de las fechas estipuladas

Atentamente,


Lcda. Roselva Ovalle Barrios
Supervisora Educativa 11-01-03
Retalhuleu



Este oficio fue enviado por el epesista y avalado por el asesor, para el presidente del COCODE, para que fuera autorizado el EPS, del voluntariado en la Colonia El Pedregal I de Retalhuleu.

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Retalhuleu 18 de noviembre del 2016

Sr.
Mario Haroldo Mayorga Chávez
Presidente del COCODE
Colonia Villas del Pedregal I, Zona 6 Retalhuleu.

Estimado Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas comunitario a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Josué Esteban Jut Chochón carné No. 9250181. En la institución que dirige. El proyecto de voluntariado consiste en limpieza de áreas verdes de la contaminación de basura, piedras, chapeo de malezas y enalado de banquetas

El asesor dará acompañamiento, durante el desarrollo de las fases del EPS siendo estas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Recibido:
18 NOV 2016
20:00 horas




Lic. Roque L. López López
Asesor EPS USAC


Josué Esteban Jut Chochón
Epesista USAC Retalhuleu

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

En este oficio el COCODE de la Colonia Villas del Pedregal I, agradece al epesista el proyecto de limpieza de áreas recreativas, que consistió en chapeo, de dos áreas recreativas.

Consejo Comunitario de Desarrollo
COCODE

Colonia Villas del Pedregal I Zona 6 Retalhuleu

Oficio No. Pooo3-2017

Retalhuleu 16 de enero del 2017

Prof. Josué Esteban Jut Chochón
Carné 9250181
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

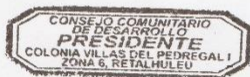
Estimado Profesor:

Tengo especial agrado en dirigirme a usted, con el objeto de agradecerle el esfuerzo y dedicación que tuvo de manifiesto, al dedicarse siete días de labores en obra de limpieza de chapeo en dos áreas recreativas de la colonia, limpieza de piedras que obstaculizaba la chapeada, la encalada de 14 bancas, de dichas áreas.

No está demás mencionar que dichos trabajos fueron en forma voluntaria, como una labor de descontaminar el medio ambiente, relacionado con el Ejercicio de la Practica Supervisada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que como estudiante de dicha casa superior requiere.

Agradeciéndole tan noble gesto, quiero patentizarle mi agradecimiento en nombre de la comunidad que represento.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para suscribirme de usted, atentamente.



Mario Haroldo Mayorga Chávez

Presidente del COCODE, Villas del Pedregal I

Zona 6 Retalhuleu, Tel. 59018202

En este oficio esta plasmado el compromiso de darle sostenibilidad al proyecto en común acuerdo entre el epesista y el director de la escuela, para el control de zancudos Aedes Aegypti, para evitar enfermedades en la escuela.

Retalhuleu 10 de octubre del 2017

Prof. Josué Esteban Jut Chochón
Estudiante EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
De la Universidad de San Carlos de Guatemala

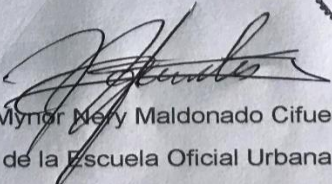
Estimado estudiante, el motivo de la presente es para agradecerle su preferencia a este establecimiento, realizando su proyecto, proporcionado los manuales educativos que servirá para consulta, y socializarlo ante la comunidad educativa y consulta e investigación en los trabajos de docentes y alumnos .

Quedando como COMPROMISO para darle seguimiento a dicho Proyecto Educativo para beneficiar la salud de los que laboramos en este establecimiento y socializarlo en diferentes actividades de la comunidad y las instituciones de servicios.

Agradeciéndole sus buenos oficios para este establecimiento. Quedo de usted.

Atentamente




Prof. Mynor Nery Maldonado Cifuentes
Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta
El Pedregal I J.M. Retalhuleu