

Francisco Matóm Ceto

Instructivo para la implementación de huerto escolar, dirigido a estudiantes y docentes, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, Quiché

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre del 2018

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfico	1
1.1.2 Contexto social	4
1.1.3. Contexto Histórico	13
1.1.4. Contexto Económico	14
1.1.5 Contexto político	17
1.1.6 Contexto filosóficos	19
1.1.7 Contexto competitivo	19
1.2 Institucional	23
1.2.1 Localización geográfica	23
1.2.2 Misión	23
1.2.3 Visión	23
1.2.4 Objetivos	23
1.2.5 Principios	24
1.2.6 Valore	25
1.2.7 Organigrama	26
1.2.8 Servicios que prestan	28
1.2.9 Logros alcanzados (gestión de la corporación)	28
1.2.10 Usuarios	28
1.2.11 Movilidad de los usuarios	29
1.2.12 Infraestructura	29
1.2.13 Política de mantenimiento	31
1.2.14 Políticas de mantenimiento	31
1.2.15 Las relaciones con diferentes entidades	32
1.2.16 Finanzas	35
1.2.17 Política laboral	35
1.3 Lista de carencias	36
1.4 Nexos/Razón/Conexión con la institución comunidad	36

1.5 Análisis de la institución	36
1.5.1 Nombre de la institución	36
1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	37
1.5.4 Visión	37
1.5.5 Misión	37
1.5.6 Objetivos	37
1.5.7 Políticas	38
1.5.8 Meta	38
1.5.9 Organigrama	38
1.5.10 Desarrollo Histórico	39
1.5.11 Usuarios	39
1.5.12 Infraestructura	40
1.5.13 Proyección Social	40
1.5.14 Finanzas	40
1.5.15 Política Laboral	40
1.6 Listas de Deficiencias, Carencias encontradas	41
1.7 Problematizar o problema de investigación	42
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis de acción	43
1.9 Descripción opcional del problema, por indicadores	44
1.9.1 análisis de viabilidad y factibilidad	44
Capítulo II: Fundamentación teórica	47
2.1 La hortícola	47
2.1.1 El origen de la Horticultura	47
2.1.2 El huerto escolar	48
2.1.3 Hortalizas	48
2.1.4 El huerto como un instrumento educativo	48
2.1.5 Importancia de implementar un huerto	49
2.1.6 Importancia de implementar un huerto escolar	49
2.1.7 ¿En qué consiste crear un huerto escolar?	50
2.1.8 ¿Cuáles son los objetivos del huerto?	50
2.1.9 ¿Qué procedimientos se deben hacer antes de implementar el huerto escolar?	51

2.1.10 ¿Cómo se prepara el huerto?	51
2.1.11 Tipo de suelo	52
2.1.12 Elementos del huerto	52
2.1.13 La alimentación	53
2.1.14 Verduras, hortalizas y frutas	54
2.1.15 Dieta saludable	54
2.1.16 Causas de la desnutrición	55
2.1.17 Desnutrición infantil	56
2.1.18 Tipos de desnutrición	56
2.1.19 Los efectos de la desnutrición infantil	57
2.1.20 Recomendaciones para combatir la desnutrición	57
2.1.21 Prevención de la desnutrición	58
2.2 Fundamentos legales	58
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	60
3.1 Tema/título del Proyecto	60
3.2 Problema seleccionado	60
3.3 Hipótesis-acción	60
3.4 Ubicación	60
3.5 Unidad ejecutora	60
3.6 Justificación	60
3.7 Descripción de la intervención	61
3.8 Objetivos	61
3.8.1 General	61
3.8.2 Específicos	61
3.9 Metas	62
3.10 Beneficiarios	62
3.10.1 Directos	62
3.10 .2 Indirectos	62
3.11 Actividades	62
3.12 Técnicas metodológicas	62
3.13 Tiempo de Realización	62
3.14 Responsable	64

3.15 Presupuesto	64
3.16 Recursos	65
3.16.1 Materiales	65
3.16.2 Humanos	65
3.16.3 Físico	66
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	66
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	68
4.1 Descripción de las actividades realizadas	68
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)	69
4.3 Sistematización de la experiencia	94
4.3.1 Actores	94
4.3.2 Acciones	94
4.3.3 Resultados	94
4.3.4 Implicaciones	94
4.3.5 lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional. Etc.)	95
Capítulo V: 96Evaluación del Proceso	96
5.1 Evaluación del Diagnostico	96
5.2 Evaluación de Fundamentación Teórica	96
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción	96
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	96
Capítulo VI El voluntariado	97
6.1 Evidencias de logro	97
6.2 Plan de acción realizada	98
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Referencia bibliografía	93
E-grafía	94
Apéndice	95
Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	96
Cronograma general de actividades	97
Plan de diagnóstico Institucional	99

Plan de sostenibilidad del proyecto	102
Copia de instrumentos utilizados	105
Lista de cotejo para evaluar la primera unidad	105
Lista de cotejo para evaluar la segunda unidad	106
Lista de cotejo para evaluar la tercera unidad	107
Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución	108
Lista de cotejo para la evaluación final	109
Foda	110
Evidencias	118
Relación de huerto escolar	118
Limpieza del terreno	118
Siembra de semillas	119
Siembra terminada	119
Cosecha	120
Entrega de guía	120
Realización de reforestación	121
Limpieza del terreno	121
Traslado de 600 arbolitos	122
Anexos	123

Resumen

Se implementó un huerto escolar con un grupo de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, el 4 de junio al 31 de julio del año 2,018.

Se elaboró un instructivo para poder impartir talleres a 90 estudiantes y 3 docentes, se dio a conocer todos los pasos a seguir al realizar un huerto y no solo eso, sino también las vitaminas que contienen algunas verduras, las ventajas de contar con un huerto y cómo contribuye una alimentación saludable en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Después del taller se procedió a poner en práctica, realizando un huerto escolar en conjunto con los estudiantes y docentes, sembrando diferentes clases de verduras en 12 tablones.

Como resultado se le entregó una guía a los docentes y estudiantes, un plan de sostenibilidad, en donde los docentes y director se comprometen a dar seguimiento del huerto escolar en el centro educativo para disminuir la desnutrición.

Introducción

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nebaj; contiene una guía sobre el huerto escolar, puesta en práctica con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, Quiché, con el fin de consumir una alimentación saludable y que cada estudiantes tenga su huerto con su familia para su autoconsumo.

Dicho proyecto se llevó a cabo el 4 de Junio al 30 de Julio del año 2018, y tuvo las siguientes etapas.

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene la información de la institución como el nombre, tipo de institución, donde está ubicada, cuál es su visión, misión, objetivo, metas políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Capítulo II. Fundamentación Teórica. Aquí es donde se fundamenta el tema y el problema detectado por medio de técnicas y métodos. Capítulo III. Perfil del proyecto. Describe el estudio técnico que ayudo a agilizar la realización del proyecto de forma variable y factible, contiene el nombre de proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos, de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades. Capítulo IV. Proceso de ejecución. Se detalla las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir que las acciones propuestas se realizaran en el tiempo estipulado.

Capítulo V. Proceso de evaluación. Se muestra los resultados de cada esta etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución pronto y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad al proyecto.

Capítulo VI. El voluntariado Consiste en la reforestación de árboles para conservar el medio ambiente en una comunidad del municipio de Nebaj. Departamento el Quiché se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada uno de las estepas deduciendo así las conclusiones recomendaciones y al final del informe, aparece el apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfico

Santa María Nebaj es un municipio del departamento del Quiché, Guatemala. Se encuentra a 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de El Quiché, por medio de la carretera departamental Quiché 3 y 6, asfaltada y transitable durante todo el año. Existen distintas versiones sobre el origen del nombre de Nebaj de acuerdo a su etimología; sin embargo, la más aceptada es «lugar de nacimiento de agua», por la declinación gramatical de la palabra NAAB'A'

➤ Localización

El municipio de Santa María Nebaj, es uno de los municipios que conforman la región Ixil y uno de los 21 municipios del departamento de Quiché, se localiza al norte del departamento.

➤ Tamaño

Tiene una extensión territorial de 608 kilómetros cuadrados lo que presenta el 7.6% de extensión total del departamento de Quiché, Limita al norte con Chajul (Quiché) y Santa Eulalia (Huehuetenango); al este con Chajul, San Juan Cotzal y Cunén (Quiché); al sur con Sacapulas (Quiché) y Aguacatán (Huehuetenango); al oeste con Chiantla y San Juan Ixcoy Huehuetenango. (Diccionario municipal de Guatemala P. 164)

➤ Clima

En el territorio se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, que comienza en enero a abril y el invierno que inicia de mayo a diciembre de cada año. El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semicálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con

temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La humedad relativa es de 75%. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados.

Estudios demuestran que la cobertura de tierra con vocación forestal en el Municipio es del 85%, un 15% para pastos destinados para ganadería y solo un 5% del área total se destina para agricultura permanente (PARG-PRODERE). Esto en la práctica y en la actualidad no se lleva a cabo y es resultado del avance de la frontera agrícola y el avance de los procesos de urbanización en muchos centros poblados, que cambia totalmente el esquema vocacional del suelo.

➤ **Suelo**

Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas altas del norte. Los tipos de suelo están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. La profundidad del suelo varía de 20 centímetros hasta más de un metro de suelo superficial de color café oscuro. Usos del suelo: El principal uso que se le da a los suelos en el municipio, es el cubierto por Charral o matorral con una extensión de 19,129.68Has. Que representa el 25% de la extensión territorial. El poblado con bosques de latifoliadas tiene una extensión de 12,265.93 Has., que representan el 16% del total del Municipio. La agricultura limpia anual es de una extensión de 14,219.75 Has., representa el 19% sobre la extensión territorial del municipio, en dicha extensión sobresale el sistema maíz, actividad que contribuye significativamente en el avance la frontera agrícola. (Fuente (MAGA.2002).

➤ **Principales accidentes geográficos**

En su territorio se encuentran las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos, 3 quebradas, 7 arroyos y 2 lagunetas. Fuente (Diccionario Municipalidad de Guatemala, 164).

➤ Recursos naturales

a. **Flora.** La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medio. Por debajo de mil metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima se aleja cada vez más el nivel óptico de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetra en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son: roble, pino, ciprés, encino y aliso. Las coníferas cabe más numerosas a medida que aumenta la latitud, su vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura, el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

La. **Fauna.** Entre las especies de fauna en el municipio se puede mencionar conejos, patos, gatos, gallinas, perros, ovejas, vacas, caballo, ardilla, pumas, coyotes, zorrosgrises, venados, mapaches, saraguates, o monos aulladores, actuáisises, jabalíes, palomas, codornices, pavos, quetzales, serpientes, como la coral y cascabel, sanates, búhos guachoco, armadillos, entre otros.

➤ Vías de comunicación

a. Tipos de carretera

En el municipio de Nebaj se cuenta con carreteras de terracería pavimentado.

Sistema vial y de comunicación

a) Interna

La población para su movilización para otros centros poblados y con la misma cabecera municipal, utiliza diversos medios o vías de acceso, que son importantes para el desarrollo y para el intercambio comercial, así como útiles en casos de emergencia. Todas las vías de acceso son importantes para la población, ya que es evidente el cambio que generan en el nivel y calidad de vida de las personas, que es muy diferente al de las comunidades que tienen limitado este servicio. A pesar de su importancia, en el municipio no hay programas específicos que den regularmente mantenimiento a la red de carreteras existentes.

a) Externa

La cabecera municipal de Nebaj se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, desde ahí se encuentra asfaltada hasta la cabecera municipal de Nebaj, de igual manera el asfalto conecta al resto de los municipios que conforman el triángulo Ixil.

Es de mencionar, que, con los proyectos viales de asfalto, los habitantes del municipio pueden también dirigirse hacia el departamento de Huehuetenango, de igual forma con el departamento de Alta Verapaz Cobán, que desde el municipio de Chicaman queda poco para enlazar el asfalto hasta San Cristóbal Verapaz, municipio de Cobán.

Sistema de transporte

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son:

- ✓ Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- ✓ Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de Nebaj a Quiché y viceversa.
- ✓ Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción.
- ✓ Pickups, utilizados para cargas livianos.

Pista de aterrizaje

En el municipio de Nebaj cuenta con pista de aterrizaje específicamente solo para avionetas, ubicado en la aldea Ak'xumb'al, la cual es de terracería.

1.1.2 Contexto social

➤ Grupos étnicos en el municipio

La mayoría de los pobladores hablan el idioma Ixil con un 75% del total de la población y disperso en todo el territorio del municipio. Mientras el idioma Kiché es focalizada en algunos lugares del municipio, como Xexocom, Chortiz, Chuatuj,

Xexuxcab y Palop, con un 10% de hablantes. Al igual que el Kanjobal, que se localizan más en la comunidad del vértice del norte del municipio, principalmente en las comunidades Las pilas, Las Brisas, Campo Alegre, Nueva América y Santa Marta, con un 5% de hablantes.

En el municipio de Nebaj se encuentran las siguientes etnias

- Ixiles
- Ladinos
- Quichés y Kanjobales.

Fuente: Academia de Lenguas mayas de Guatemala, Toponimias Maya Ixil, Indígenas, 2004

✓ **Educación**

En el municipio se cuenta con una cobertura aceptable en cuanto a servicios de educación se refiere, de los mismos se pueden mencionar los siguientes:

Universidad Panamericana UPANA

Universidad Rural de Guatemala URG

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC,

Universidad Ixil Centros de computación, mecanografías,

INTECAP

(Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2017) En el nivel superior funcionan las siguientes universidades.

✓ **Agencias Educativas Oficiales**

En el municipio de Nebaj se cuenta con una oficina de Coordinación Técnica Administrativa que: dirige, coordina y controla las acciones educativas, los cuales están organizados por cuatro distritos: 14-13-19, 14-13-20. 14-13 21 y 14-13-48.

N o.	NIVEL	CICLO	CANTIDAD DE ESTABLECIMI
1	Pre primario (Públicos y privados)		5 9
2	Párvulo (Públicos y privados)		7 6
2	Primario (Públicos y privados)		99
3	Medio (Públicos y Privado)	Básico	4 0
		Diversificad o	1 1
4	Total		285

Fuente (Coordinación Técnica Administrativa, Nebaj, 2018)

➤ **Índice de analfabetismo**

Analfabetismo porcentaje	Cobertura a la escuela preprimaria.	Cobertura a la escuela primaria	Cobertura nivel básico.	Cobertura nivel diversificado
35%	50%	85%	24%	15%

Elaboración: Fuente, propia, 2018

✓ **Salud**

El servicio que va dirigido a la población es prevención a través de administración de los puestos y programas que se manejan.

Algunas comunidades rurales cuentan con puesto de salud y con Centros de convergencia, atendidos por enfermeros/as y médicos, bajo la administración de prestadora de servicio de salud.

- Hospital Nacional
- Centro de salud Vida y esperanza (Hospitalito)
- Venta social de medicamentos PROAM.

✓ **Viviendas**

En el municipio las viviendas son construidas de

Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.

Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.

Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita

La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.

✓ **Condiciones de habitabilidad**

En el municipio de Nebaj hay algunas personas que cuenta con viviendas propias y otras que viven alquilando por no contar con propiedad propia y otros que migran en el municipio por situaciones de empleo.

a. Tenencia

La mayoría de las viviendas son formales y algunas son informales y están de acuerdo a la capacidad económica de las familias tanto en el área urbana como el rural.

b. Servicios sanitarios

En área urbana de municipio Nebaj se cuenta con servicio de drenaje (servicio sanitario) y en el área rural se cuenta con letrinas (pozo ciego) como también en algunos cantonales del municipio de Nebaj.

c. Personas por hogar

En el casco urbano de municipio de Nebaj, la mayoría de las familias cuentan con tres a cuatro hijos. (5 a 8 integrantes) como también en el área rural.

d. Tipo de local

En el municipio las viviendas son construidas de

Paredes de block - techos de: terraza, láminas, tejas y duralita.

Paredes de madera – techos de: láminas, tejas y duralita.

Paredes de adobe – techos de: láminas, tejas y duralita.

La mayoría de las viviendas construidas en las áreas rurales son de madera, adobe y piso de tierra.

Cultura

Área histórica Etimología del nombre

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo la más aceptable es: **“Lugar de Nacimiento de Agua”**, por la delineación gramatical de la palabra Naab’a, además realmente existen muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj se escribió Nab’a’.

Gastronomía

Comidas y bebidas cotidianas

La comida ordinaria contiene preparación sencilla y con recursos que se producen o consiguen en la misma población, por lo tanto, están muy relacionados con la época del año. Algunos son:

- ✓ Ta’l ju’txímay (Hojas de puntas güisquil).
- ✓ Ta’ljúq’ooq’ (Las hojas de puntas de chilecayote).
- ✓ Ta’lju’k’um (Hojas de puntas de ayote).
- ✓ Ta’lch’avuk’ (Hierva mora).
- ✓ B’arb’exaxh (Garvanzo).
- ✓ Ak’ va’ytx’ix (Tamalito de elote tierno).
- ✓ Xe’p (Tamal de frijol tierno).
- ✓ Sub’ (Tamal de masa)
- ✓ Lee (Tortillas)

- ✓ B'oxb'ol (Boxbol)
- ✓ Ub'en sub': Tamalito que se prepara con frijol molido en medio. Es una comida cotidiana no hay un día especial. Se prepara con masa normal y se le hecho frijol molido, se sazona con sal.
- ✓ Ub'en lee: Tortillas con frijol molido en medio. Es otra comida que se hace para viajar, no hay un día especial, se pone frijol molido en la masa para hacer tortillas.
- ✓ Txikon: Frijoles cocinados en una olla de barro, así mismo se le echa un chile grande que se comparte entre familia en el momento de desayuno, almuerzo y cena.

Estos platillos típicos se consumen en los tres municipios de la comunidad lingüística ixil. Esta variedad de comida es muy nutritiva por la cantidad de ingredientes que lleva.

Los ixiles cuentan con variedad de debidas, la mayoría preparadas a base de Maíz. Estas se elaboran de acuerdo con la temporada de los productos.

- ✓ Uk'a' (Atol de masa sin azúcar)
- ✓ K'aa (Pinol), elaborada a base de maíz. Se tuesta y se muele que da como resultado el pinol.
- ✓ K'ay (Café) se puede preparar café con clavo de comida o con chile.
- ✓ K'oyom (Atol de elote).
- ✓ Xe'a' (Agua de maíz).
- ✓ Jolimq'ota, esta bebida se prepara cuando se estrena ollas.

✓ **Comidas y debidas ceremoniales**

Es la que consume en celebraciones como cumpleaños, bautizos, bodas, graduaciones, ritos cofradías, cambios de varas edilicias, conformación de una familia maya, komonsajb'ichil, siembra de la milpa y también se ofrenda al creador y formador. Se prepara únicamente para esas ocasiones. Los recursos son

productos generalmente en la misma comunidad y se eligen los mejores ingredientes.

Caldo rojo con tamal rojo.

Chib´ sib´amal (Carne ahumada) del cual se obtiene el caldo rojo de res o de chompipe (pavo).

- Ve´ltxikon. Tamal grande con frijoles y achiote.
- Jok´olva. Tamalito con achiote.
- Mu´sachil. Tamalito con frijol y pepita milida.
- B´ach. Esta comida se prepara para llevar de viaje.
- Ub´en. Tamalito con frijol molido.
- Frijoles molidos jugosos con huevo duro, Jutel. Sirve en velorio.

Vestimento De Municipio De Nebaj

El traje ha sufrido una evolución por la comercialización de telas de fabricación y durante el tiempo del conflicto armado el ejército organizó a los hombres en patrullas de autodefensa civil obligándolos a cambiar vestuario. Es importante señalar que a principios del siglo XXI la indumentaria maya ixil está siendo afectada por la obligación mercantil y por otro lado exige calidad en cuanto a su elaboración y cambio en las figuras y contenido. Significado y contenido del vertimiento

Hombres

Cotón: Saco ceremonial del hombre. El color que más abunda en el cotón es el rojo que significa la sangre y la diferencia del sexo masculino caracterizado por su firmeza y valentía. Las figuras hechas con listones negros generalmente representan los cuatro puntos cardinales y la naturaleza, porque llevan la forma de una paloma, representando las riquezas y bienes como el dinero, negocios y cultivos. La manga derecha del cotón lleva una figura que significa la piedra muestra de pertinencia de las generaciones venideras. La manga izquierda muestra otra figura que significa el camino hacia el éxito y el sacrificio necesario

para lograr la misma. En el cuello las figuras que tienen forma de pitas enredadas representan la ayuda mutua y la cooperación. La abertura de los bolsillos siempre debe tener forma recta y la perforación de los botones es de forma redonda porque las mismas representan los elementos de la numeración maya.

Mujeres

El corte de las mujeres ixiles es de algodón. El color predominante el rojo y se utilizan en forma enrollada. Estas prendas son elaboradas en telar de pie. Actualmente existen varios grupos de tejedores organizadas con ayuda de algunas ONG' s. Muchas tejedoras tratan de preservar los patrones culturales y técnicas de los tejidos antiguos y recuperar los tejidos extintos.

A continuación, se describe el significado de las figuras, los dibujos que contienen el vestimento maya ixil. El cuello del güipil es elaborado a mano con agujas. Este en sus cuatro lados representa los puntos cardinales. El lado de adelante representa la salida del sol, Este el de tras representa la caída del sol, Oeste en el lado izquierda representa la salida representa la salida del aire, Norte el lado derecho representa la caída del aire. Sur, por eso tiene la forma de cruz. El círculo representa el corazón de la tierra y el corazón del cielo.

Txoo: Animal, reino animal, en el que también se encuentra la especie humana, como también otros seres que no pertenecen a este planeta o a esta realidad como pueden ser los seres míticos.

Tz'ikin: Es la representación de todos los pájaros, también es el nombre de uno de los días del calendario maya de carácter positivo como para tener riqueza en lo material y en lo espiritual, dinero, virtud, buenas esperanzas. Símbolo de buena suerte de la estabilidad material y espiritual de la ciencia e inteligencia individual. También anuncia la aparición del sagrado maíz.

Kaay: Representación de todos los animales cuadrúpedos. La traducción del castellano es caballo. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo. Día bueno que demuestra su fuerza y poder. Simboliza los

cuatro sostenes, los cuatro pilares de los cuatro puntos cardinales que fueron creados desde un principio, sosteniendo con fuerza y energía la tierra, la luna y las estrellas. Es uno de los cuatro cargadores del año maya.

K'om : Milpa, los cuatro colores de alimento básico, la aparición del hombre de maíz y energía, protección esperanza, representa el Dios del maíz.

Xhaalo: Jarro vasija, funeral, símbolo de nuestros ancestros, raíces, base, protector representa la jícara el tocomate, la purificación y la reencarnación. Equilibrio de los cambios, el aumento del volumen de la materia. Como la disminución, transformación de los equiláteros como la función de los cambios en la vida; nacer, crecer, reproducir y morir en forma gradual. Simboliza del final de los usos de las materias.

Ch'ut: Figura geométrica triangular que representa la creación de los montes, los volcanes y la creación del mundo. Forman un quebrado perfecto las puntas de las lanzas de los guerreros.

Koyoq': Se extiende por curva, son dos líneas inclinadas que se unen en diferentes extremos, representa la serpiente que la cultura maya es el sol, la brillantina es la mitad de un círculo o cuadrado.

Pach: Unión de productos naturales de la materia; ejemplo unión de frutas, mazorcas, tallos unidos, noche y día, sol y luna, hombre o mujer, espacio y tiempo, frío y calor.

Q'e'lich. El final de un trabajo, representa el txakmanch'el (el arco iris) de los colores de la primavera, anuncio de un cambio cósmico, protección, anuncio de la lluvia.

Roохhaxh. Representa a la flor, los cuatro puntos cardinales, los cuatro cargadores y el movimiento planetario alrededor del sol.

Korti'y. Simboliza el glifo maya donde se registran los días y sus funciones es muy difícil asemejarlo por la modificación de arte de tejer y bordar.

Xu'm. La flor, belleza, como también gemelos o dos elementos en contacto para la reproducción en todos los géneros de las especies de seres vivos incluye plantas y animales.

Sete'r. Redondo de muchos colores, artísticamente es cuadrilátero o elemento de cuatro lados, se refiere a espacio redondo a las estrellas del universo y sus movimientos.

1.1.3. Contexto Histórico

✓ Primero pobladores

Según datos recopilados fue fundado en el año 1,700 a.c. aproximadamente por 50 personas de origen Maya Ixil. Los primeros pobladores se establecieron en Chajul, se cree que fueron tres familias y que eran hermanos, el hermano mayor vino a establecerse con su familia en Nebaj, el segundo hermano se establece en el municipio de Chajul y el tercero fue a vivir en San Juan Cotzal, todos de descendencia maya. Fuente: (Revista Municipal, 2010, Pág. 10).

✓ Sucesos históricos importantes

Nebaj, llamado antiguamente Naba'a "Lugar de abundantes fuentes de agua", es un pueblo de riquezas históricas y culturales, un pueblo lleno legado ancestral que también preserva elementos prehispánicos entrelazados con la crudeza de la conquista. La huella del pueblo Ixil, se encuentra repartida en diferentes sitios arqueológicos, la variedad de piezas de jade, ricamente tallados, dan testimonio de pertenecer al período clásico. Fuente: (Revista Municipal, 2010, Pág. 10).

✓ Personalidades pasadas y presentes

En pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos: don Gerardo Gordillo Barrios quien era Ministro de Educación, donó el terreno para una escuela de castellanización con el apoyo del Prof. Reynaldo

Alfaro Palacios, don Pedro Cedillo primer maestro ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios.

Algunos de los personajes presentes que se han destacado son

Diego Lucas Raymundo

Nació en el año 1,935 en el cantón VATZ B´AAKA´ del municipio de Nebaj. Actualmente tiene un CONJUNTO LOS IXILES. Es un grupo conformado por señores de edad avanzada que demuestran sus habilidades artísticas, preservando de ese modo la cultura. El grupo ameniza en distintas actividades sociales y culturales en la cabecera municipal y demás comunidades.

Profesor Pedro Raymundo Cobo

Personaje destacado que nació en 1,967, es Maestro de Educación Preprimaria Bilingüe, fue Concejal por un periodo y por ocho años consecutivos fue Alcalde Municipal, electo por el Comité Cívico Todos Nebajense “COTON”. Por cuarta vez como Alcalde Municipal para el período 2016-2019.

Lugares de orgullo local

Mirador el Boquerón Aldea Xevitz, para dirigirse al mirador se pueden realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos Aulladores (Saraguates). Y el Ave Nacional El Quetzal. La distancia es de 5 Kilómetros de la cabecera municipal.

La Laguna Nebaj, es un lugar cercano a la cabecera municipal y se puede apreciar y descansar a su orilla. Se localiza a 1 kilómetro de la Cabecera.

Centro Arqueológico de Xe'vak; Es visitado por personalidades del País por ser uno de los centros en donde se ubicaron los primeros habitantes del pueblo Ixil de Nebaj. Fuente (Oficina: Dirección Municipal de Planificación, 2013).

1.1.4. Contexto Económico

➤ Ocupación de los habitantes

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la

tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, Trabajadores Sociales, como también existen comerciantes, carpinteros, albañiles, etc.

➤ **Medios de Productividad**

- Maíz que constituye el principal grano como alimento
- Frijol que ocupa el segundo lugar de importancia
- Café es cultivado solo en las tierras cálidas
- Quesos son contados las personas que lo elaboran

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2012-2016.

➤ **Comercialización**

En la industria existen pequeños talleres de carpintería que producen muebles para comercialización interna.

La producción de cal viva constituye otra actividad industrial, convirtiéndose este producto en demanda interna por los pueblos vecinos y local.

Dentro de la producción artesanal, lo constituye un bastión principal de ingresos económicos de textiles, los pequeños telares manuales, donde confeccionan los cortes utilizados por las mujeres del municipio en su traje típico.

Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2019.

➤ **Fuentes laborales**

La principal actividad laboral de la población es la agricultura, la mayor parte de la población femenina se dedica a la atención del hogar, otras se dedican a la tejeduría de prendas de vestir de la región para luego venderlas. Otras y otros emigran a la costa sur a fincas cafetaleras y productoras de caña de azúcar.

Entre los profesionales están: maestros de educación, Abogados y Notarios, Médicos, Ingenieros, Pedagogos, Arquitectos, psicología Trabajadores Sociales.

➤ **Ubicación socio económica de la población**

Algunas mujeres se dedican a textiles, comerciantes, ama de casa, y otras que poseen una profesión académica como enfermeras, psicóloga, maestra de educación, abogada, trabadora social, doctora, secretaria y perito contador.

Así mismo los hombres se dedican a la agricultura, ganadería, apicultura, albañería, electricista, carpintería, sastrería, Herrería, mecánicos automotrices, pedagogos, abogados, doctores etc.

➤ **Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Nebaj son

- Correos y telégrafos
- Teléfonos
- Celulares
- Internet
- Emisoras radiales
- Canales televisivos
- Centros publicitarios
- Prensa escrita y revistas

➤ **Transportes**

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son

- Microbuses que viajan de las diferentes comunidades rurales a la cabecera municipal, así mismo de Nebaj a Santa Cruz del Quiché y viceversa.
- Camionetas, Viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal y de

Nebaj a Quiché y viceversa.

- Camiones, son utilizados para el transporte de materiales de construcción y **mercadería**.
- Pickups, utilizados para cargas livianos.
- 200 Moto taxis al servicio de la población en la cabecera municipal.
- Motocicletas, un 70% es utilizado por maestros para trasladarse.
- Bicicletas, para realizar ejercicios y mandados a corta distancia.
- Caballos, utilizados para trabajo.

1.1.5 Contexto político

➤ **Organización de la sociedad civil**

En el municipio se encuentran las siguientes instituciones Fundación Maya (FUNDAMAYA), Cooperativa Todos Nebajenses R.L. (COTONEB), Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil (ASAUNIXIL), Asociación de Promotores de Educación Inicial Bilingüe Maya Ixil (APEDIBIMI), Fundación Agros, Cooperativa Multiplicador R.L., Asociación de la Juventud Q'anil, Red De Mujeres Ixiles. Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito R.L. "EL Quetzal", Centro de Acción Legal de Derechos Humanos CALDH, Fundación Guillermo Torriello, Bomberos Voluntarios, SAVE THE CHILDREN Guatemala.

Fuente: Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Nebaj, 2016-2019

➤ **Comadronas**

Ellas juegan un papel muy importante en cada una de las comunidades ya que atiendan hechos sociales de diversas índoles tales como: la maternidad, curación de enfermedades y algunas cumplen la función de ser guías espirituales maya.

➤ **Líderes comunitarios**

El precepto de lo anterior y el marco de los sistemas de consejos de desarrollo, la participación de la población de Nebaj es evidente y se da mediante las

organizaciones legalmente constituidas y reconocidas por el gobierno local y las poblaciones tales como: los COCODES de primer y segundo nivel. La participación comunitaria (ciudadana) el artículo 1 de la ley de consejo urbano y rural que el sistema de consejos de comunitarios de desarrollo es el medio principal de la participación de la población maya, xinca garfiña y la no indígena.

➤ **Agrupaciones políticas**

En el municipio de Santa María Nebaj departamento de Quiché en relación de la organización del contexto anteriormente los partidos políticos no tenían problemas entre ellos, hace doce años inicio conflictos entre ellos entre el partido patriota y une la cual esto se hace por competencia que ya no quieren dejar la municipalidad entre los partidos que existe en municipio de Nebaj están:

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

Gran Alianza Nacional (GANAN)

Partido Patriota (PP)

Libertad Democrática Renovada (LIDER)

Unidad del Cambio Nacional (UCN)

Partido TODOS

Visión con Valores (VIVA)

Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)

➤ **Gobierno local**

Concejo municipal está integrado por un alcalde municipal, siete concejales titulares, tres suplentes, dos síndicos titulares y un síndico suplente.

➤ **Organización administrativa**

El municipio está conformado por 10 sectores, cada sector está conformado por 12, 14, 7, 6 comunidades, 24 cantones, un Comude, Cocodes; nivel I y II, alcaldes auxiliares y 96 aldeas.

1.1.6 Contexto filosóficos

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio y de más entidades locales son los siguientes:

➤ **Espiritualidad**

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son:

Católica, evangélica y espiritual maya. También existen otras que son minoritarias como: testigos de Jehová carismáticas adventistas sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

➤ **Valores practicados en el ámbito social y familiar**

Educación familiar y comunitaria: la educación en primer lugar se da en la familia, los niños antes del conflicto armado eran instruidos mediante relatos, narraciones de los abuelos y abuelas (tradición oral). Los padres y madres se encargaban de enseñar a sus hijos mediante la imitación, practica, la agricultura la cacería, la construcción. Los niños y las niñas participan directamente en todos los trabajos por las tardes alrededor de sagrado fuego (tzi' loq'ola xamal), en el temascal los ancianos orientan a los niños y las niñas lo que no deben hacer en determinados momentos. Espacios en interpretaciones de señales. A continuación algunos ejemplos: A esto se le conoce en ixil unq'atxaa

- ✓ Si una persona se queda viendo la nube un buen rato, esta persona ya no rinde en su trabajo.
- ✓ Cuando una persona pasa sobre una escoba sufre calumnias de cualquier cosa en su vida.

1.1.7 Contexto competitivo

➤ **Servicios**

- ✓ **Fundación contra el hambre FH.**

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables;

reconociendo su dignidad, creatividad y capacidad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado, enfocadas en erradicar la desnutrición crónica infantil.

✓ **Lápices de promesa**

Apoya en la construcción de aulas de escuelas del nivel preprimaria y primaria del sector público, programas a comunidades globales común de educación para todos. Lápices de promesa cree que cada niño debe tener acceso a una educación de calidad.

✓ **Save the Children**

Es una organización independiente. (No gubernamental) líder en el mundo en el trabajo a favor de niñez y la adolescencia dedicada a la seguridad alimentaria.

Desarrollo de programas relacionados con la salud, nutrición, atención en emergencias, violencia, calidad educativa, explotación laboral infantil VIH/SIDA, capacitar docentes en el área educativa para una calidad de enseñanza _aprendizaje.

✓ **Asaun ixil**

Actualmente desarrolla varios programas entre ellos: Agropecuario, salud educación, género y fortalecimiento al poder local y derechos humano.

✓ **Lugares turísticos**

Eco turística aldea acul, es una comandad que cuenta con todos los servicios básicos para un turista, rodeado de altas montañas, a su alrededor corre el rio san Juan. En la hacienda MIL AMORES se han hospedado personalidades importantes del país.

Mirador Boquerón Aldea Xevitz, para dirigirse al mirador se puede realizar caminatas y apreciar la naturaleza. Así mismo de madrugada se puede observar a los monos aulladores (Saraguates) y el ave Nacional el Quetzal la distancia es de 5 kilómetros de la cabecera Municipal.

Las Cataratas de la Aldea Paramos Grande.

Donde se pueden apreciar el cristalino del agua que proviene de la bella

naturaleza por medio de la flora y la fauna como parte de la riqueza de los pueblos axiles. En el municipio de Nebaj se cuenta con los servicios de créditos, ahorros, seguro de vida cobro de remesa y otras transacciones:

- ✓ Banrural
- ✓ Banco Azteca
- ✓ Banco G&T
- ✓ Bantrab
- ✓ Banco CHN
- ✓ Banco Industrial

También se cuenta varias cooperativas que prestan sus servicios de Créditos, ahorros, seguros de vida y cobro de remesa:

- ✓ Cotoneb
- ✓ Cosami
- ✓ Cooperativa multiplicador
- ✓ Copixil
- ✓ Cooperativa quetzal

➤ **Comercios.**

En este tipo de actividad se realizan procesos de intercambio (compras y ventas), entre comerciantes y consumidores finales.

✓ **agroindustrial**

Es el proceso de transformación que se le da a los productos agrícolas para luego ser comercializados por medio de la industrialización, al darle un valor agregado. En el Municipio se localiza la cooperativa Santa María Nebaj.

- a) **Miel:** Botella de un octavo, pachón de dos octavos, botella de tres octavos.
- b) **Polen:** Presentaciones de tres, siete y dieciséis onzas. La materia primas 100% orgánica y producida en terrenos de los asociados que tiene la Cooperativa.

✓ **Importación**

Los productos que provienen de lugares aledaños al Municipio, se mencionan: abarrotos, ropa, calzado, plásticos, electrodomésticos, maquinaria y equipo

proviene de Quiché y Ciudad Capital, verduras, frutas, especies y madera, medicinas y repuestos de vehículos de Municipios vecinos y México.

✓ **Exportación**

El Municipio ofrece productos a la cabecera departamental, Ciudad Capital y municipios vecinos, siendo estos: maíz, frijol, verduras, frutas, derivados de leche como queso chancol y queso de Acul, abarrotes, maderas ésta se exporta hacia el país de México.

✓ **Artesanía**

Ofrece sus productos manualmente y con poca intervención de maquinaria, Habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Telar, objetos en arcilla, traje típico, tejido, cestería, joyería típica, carpintería, cerería, alfarería.

✓ **Hoteles**

En el Municipio existen varios hoteles que son parte del comercio entre los cuales se menciona los más visitados que se localizan en el centro: Nab´a, Villa Nebaj, Las Vegas, Santa María, utz laja, Turanza, Media Luna y Medio Sol, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

✓ **Farmacias**

existen varias farmacias que son parte de la comercialización de medicamentos para la población en general entre los cuales se menciona los más grandes que brindan mayor atención Farmacia Emanuel, La Económica, Vida Kumool, kubál tiixh.

✓ **Ferreterías**

Se cuenta con varias ferreterías que comercializan materiales de construcción por mayor menor a la población Nebajense entre ellos se mencionan algunos: Ferretería el Carmen, Kumool, Casa grande, Maya de Oro, El Tejar.

✓ **Gasolineras**

Dentro de estas están: Gasolinera Shell, Triangulo, Linda Vista, Los Ángeles; las cuales expenden Gasolinas Súper, Regular, Diesel y Vip Power,

✓ **Restaurantes**

Restaurante el descanso, la caoba, el rancho, la cabaña del sabor, asados el pasa bien, pásala rico, villa Nebaj, boxbolandia, la quinta de los reyes.

✓ **Comedores**

Comedor la lupita, chancletita, el palmarcito, café elsim entre otros.

1.2 Institucional

Identidad institucional

Nombre: municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

1.2.1 Localización geográfica

5ª calle 4ª Avenida zona 1 cantón batzbacka frente al parque central.

1.2.2 Misión

Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población Nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática.

1.2.3 Visión

Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en promover la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona.

1.2.4 Objetivos

General

Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral.

Específicos

Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.

Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.

Replantear el desarrollo local sustentable innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado.

Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya. Realizar una gestión eficiente y con identidad cultural

Impulsar la gobernabilidad, el orden público y el pleno ejercicio de la ciudadanía para incidir en el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental.

Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los Consejos de Desarrollo Comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable.

Impulsar proyectos para una vida de calidad, con equidad, justicia, interculturalidad y representación de la sociedad.

1.2.5 Principios

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y demás entidades locales son los siguientes:

Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.

Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.

Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

Economía: la administración municipal evita gastos innecesarios

Celeridad: brindar servicios en el menor tiempo posible

Descentralización: es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (artículo 2 de la ley general de descentralización).

Participación comunitaria (ciudadana): el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del sistema de los Consejos Comunitarios de Desarrollo que actúan mediante el Órgano de Coordinación.

Equidad e igualdad: es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza para el desarrollo humano integral.

1.2.6 Valores

Confianza: garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

Honestidad y respeto: las acciones cotidianas de la municipalidad deben ser correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.

Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.

Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.

Orden y responsabilidad en la prestación de los servicios.

1.2.7 Organigrama

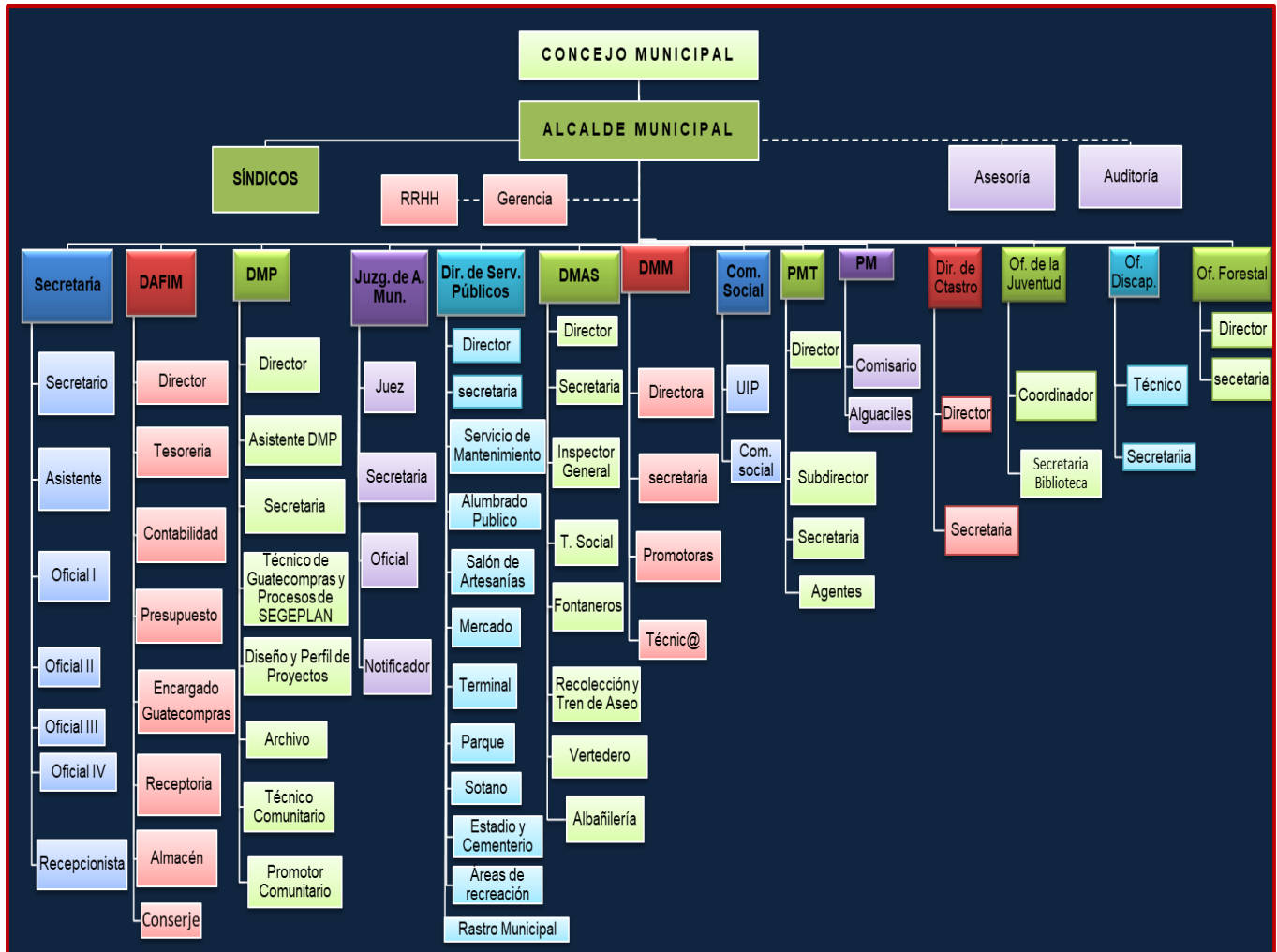
Sentido de pertenencia, tolerancia y empatía: la municipalidad se identifica con Las manifestaciones o demandas de la población.

Transparencia: claridad de la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.

Trabajo en equipo para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas fomentando la armonía.

Organigrama Municipalidad de Nebaj



Fuente municipalidad de Nebaj Quiche 2018

1.2.8 Servicios que prestan **Servicios básicos públicos:**

Todos se concentran en la cabecera municipal pago de luz, registro de ciudadanos, gestión municipal, oficinas, organizaciones y asociaciones.

A. Servicios de educación:

Después de la primaria, el nivel básico y diversificado se concentra mayormente en la cabecera.

B. Servicios de salud:

Las farmacias y clínicas se concentran en el municipio, además del Hospital Nacional que son abaladas por la municipalidad.

C. Servicios económicos:

Bancos, comercios, agencias y asociaciones crediticias se concentran en la cabecera.

D. Vías de acceso:

Las calles adoquinadas, pavimentadas y carreteras asfaltadas se encuentran muchas veces en el área urbana.

1.2.9 Logros alcanzados (gestión de la corporación)

Proyectos ejecutados, tales como:

Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.

Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales

Pavimentación de calles principales en áreas Urbanas y Rurales 2016.

Construcción de salón comunal aldea canaquil 2017.

Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e

Intecap. Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajense.

1.2.10 Usuarios

Comportamiento anual de usuarios, procedencia, estadísticas anuales (habitantes)

Se atienden un promedio 150 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la

asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54,000 por diferentes trámites. (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2018).

1.2.11 Movilidad de los usuarios

Los vehículos más utilizados de acuerdo a las necesidades de los usuarios son microbuses, camionetas que viajan en las diferentes comunidades rurales así mismo en la cabecera municipal y departamental.

Moto taxi: Al servicio de la municipalidad

Motocicletas. Que son utilizadas como medio de transporte personal (Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2018).

1.2.12 Infraestructura

Áreas descubiertas

las áreas descubiertas del edificio municipal son: el patio del primer nivel como también un patio en la entrada al segundo nivel, también cuenta con una sala de espera la cual se encuentra en el segundo nivel y la medida del área descubierta es de 86.64 metros cuadrados.

Condiciones del edificio

El edificio es propiedad de la municipalidad, se, mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupan su propio espacio dentro del mismo y la medida del edificio es de 496.80metros cuadrados. La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todos los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Iluminación y ventilación apropiada es funcional confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado.

Locales para la administración

- Alcaldía municipal
- Recepción
- Secretaria Municipal
- Gerencia Municipal

- Oficina de Planificación
- Oficina de Acceso a la Información Pública
- Policía Municipal de Tránsito
- Juzgado de Asuntos Municipales
- Tesorería Municipal

Fuente, municipalidad de Nebaj Quiché, 2018

Áreas de descanso

No cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad.

Áreas de recreación

Balnearios

2 parques

1 estadio

1 Campos de futbol

1 polideportivo

1 canchas sintéticas

Salones para eventos especiales

Salón de despacho del alcalde municipal

Salón de sesiones del concejo municipal

Salón municipal de usos múltiples

Salón de artesanías

El confort acústico

En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada área, por los empleados, usuarios de la institución y en la tesorería se escucha ruidos provocados por los vehículos que transitan frente la municipalidad.

El confort térmico

En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación.

El confort visual

Los lugares de trabajo de cada área administrativa cuentan con suficiente iluminación natural y artificial excepto la tesorería solo cuenta con iluminación artificial.

Espacios de carácter higiénico

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y una para el uso de los usuarios.

Los servicios básicos

Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes.

1.2.13 Política de mantenimiento

Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal.

Área disponible para ampliaciones

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura.

Áreas de espera personal y vehicular

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde.

1.2.14 Políticas de mantenimiento

La política de mantenimiento va incluida dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal

Área disponible para ampliaciones

La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura. Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2018.

Áreas de espera personal y vehicular

Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no se cuenta con área de espera vehicular.

(Fuente: Unidad de acceso a la información Pública, 2018).

1.2.15 Las relaciones con diferentes entidades

✓ Cooperativa todos Nebajense

Permite a la población tener el acceso al crédito y fomenta el ahorro y cuenta con parcelas demostrativas, se localiza en el cantón Vipila.

✓ Cooperativa apícola integral santa maría, RL

Se dedica a la producción y venta de miel de abeja a nivel local y nacional e internacional, brinda créditos en materiales de madera, se ubica en el Cantón Jactzal.

✓ Asociación de mujeres mayas ixiles

Se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

✓ Asaunixil:

Apoya proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

✓ Organizaciones de apoyo

Constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio.

✓ Juzgado de Paz:

Corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural.

✓ **Ministerio publico**

Funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal ante los Tribunales; cubre todo el Municipio.

✓ **Juzgado de primera instancia penal**

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Publico. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural.

✓ **Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral**

Institución pública que se dedica a resolver los problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio.

✓ **Defensa pública penal**

Es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área.

✓ **Bufete popular**

Es público y funciona desde 1998 en el Municipio. Se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal.

✓ **Policía nacional civil**

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Publico en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población.

✓ **Bomberos voluntarios**

Es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana

✓ **Instituto nacional de bosques INAB**

Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio.

✓ **Save the Children**

Es una Organización internacional no Gubernamental que se relaciona con el MINEDUC se dedica a la seguridad alimentaria para los niños en algunos establecimientos.

✓ **Hospital Nacional**

Es una entidad pública que brinda atención para la población en general para un estado completo de bienestar físico, mental y social.

✓ **Subdelegación del registro de ciudadanos**

Coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y Empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto.

✓ **Coordinación técnico administrativa**

Está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos.

✓ **Alcaldía Indígena**

Objetivo central: Velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno.

✓ **Defensoría de las mujeres ixiles**

Aplica las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

1.2.16 Finanzas

✓ Fuentes de obtención de los fondos económicos

Se dispone de las entregas del gobierno el 4 de cada mes.

La municipalidad adquiere fondos económicos de locales propios del municipio entre los cuales están: locales del sótano del parque central.

✓ Política Salarial

Dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la Municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00 La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años

✓ Cumplimiento de prestaciones de ley

La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otro parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes.

1.2.17 Política laboral

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requeridos.

Procesos para contratar al personal

Convocatoria

Recepción de expedientes

Selección del personal

Entrevista

Contracción

Inducciones

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Los perfiles varían según los puestos existentes

✓ **Procesos de inducción de personal**

Se capacita el personal dentro o fuera del municipio para fortalecer sus habilidades y funciones del cargo a desempeñar.

1 Procesos de capacitación continua del personal

Se facilita seguimiento a las inducciones de acuerdo a las funciones de cada puesto a desempeñar.

✓ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

Se aplica el nivel jerárquico según el rendimiento y capacidad laboral del trabajador.

1.3 Lista de carencias

- Carencia de atención a usuarios
- Incapacidad del personal
- Insuficiencia de agua
- Inadecuado de espacio recreativo
- Escases de educación ambiental
- Carencia de recursos económicos
- Des implementación de huerto escolar
- Escases de educación vial
- Deficiencia en cuanto a lugares turísticos.

1.4 Nexos/Razón/Conexión con la institución comunidad Avalada

Existe conexión con la institución avalada, por el hecho de ejecutar varias intervenciones (proyecto en la institución avaladora)

1.5 Análisis de la institución

1.5.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, Quiché

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza.

“Ofrecer una educación de calidad con conocimientos filosóficos orientados hacia los valores teniendo una comunicación entre discente y docente esto con la finalidad de una formación integral de los alumnos para que sean personas ejemplares para la sociedad guatemalteca”

(Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018)

1.5.3 Ubicación geográfica.

Está ubicado en la aldea de Xemamatzé, del municipio de Nebaj, Departamento del Quiché. Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.4 Visión

“Ser un Instituto Nacional de Educación Básica que impulse el proceso interactivo y propicie elementos en los estudiantes con el propósito fundamental de fortalecer Vinculación del instituto con la comunidad y su entorno social para satisfacer sus necesidades integralmente fundamentadas en los criterios filosóficos, antropológicos, Epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociales”

1.5.5 Misión

“Somos un establecimiento público, que brinda una educación con formación ciudadana reflexiva y crítica con principios democráticos que permite a nuestros alumnos desenvolverse con conocimientos y principios éticos, humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales valorando su identidad, practicando el civismo para el logro exitoso en su vida personal y ciudadana, con un perfil ideal para poder integrarse en cualquier nivel educativo” Fuente PEI, Instituto Nacional de

Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.6 Objetivos

Objetivos generales

“Aplicar integralmente el CNB consolidando una información integral en el nivel básico para la formación profesional de las y los estudiantes, proyectada hacia los ámbitos intelectual, físico, emocional, espiritual, sociocultural de la Aldea Xemamatzé” Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.7 Políticas

Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad.

Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural

Fomentar la igualdad de oportunidades de personas de los pueblos.

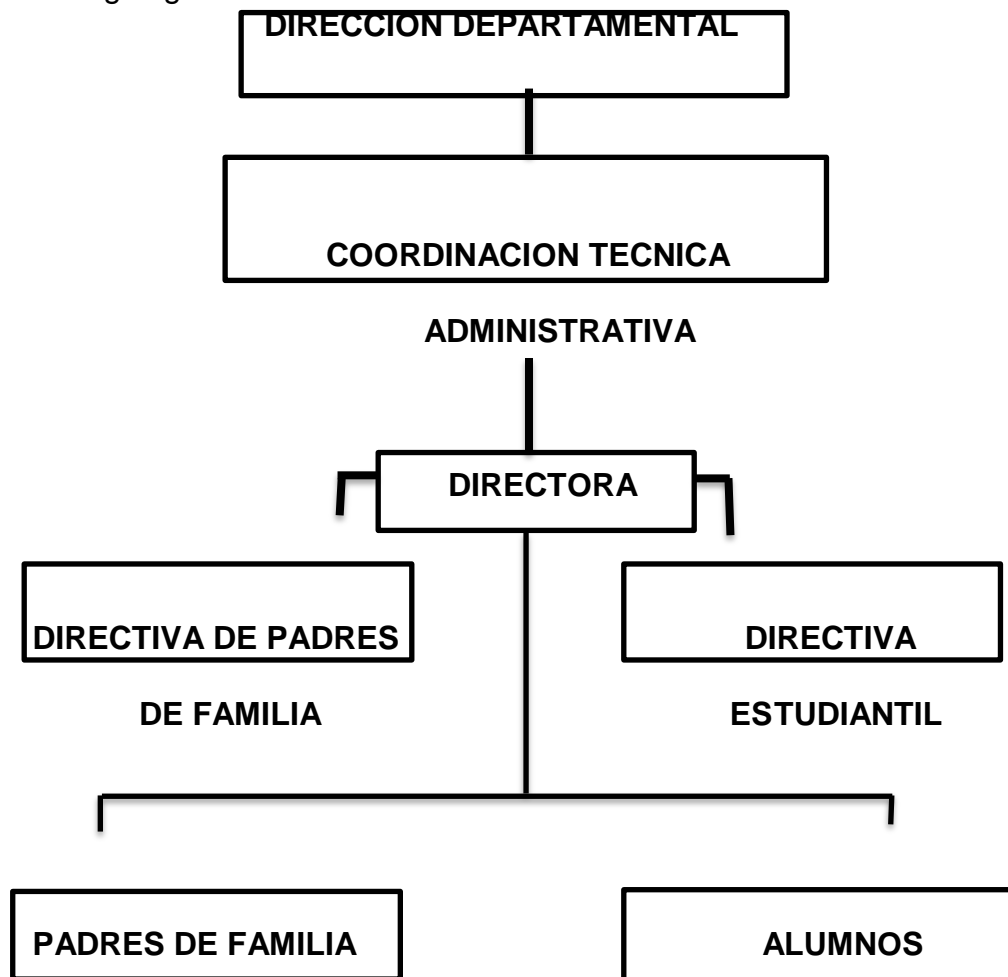
Impulso de la ciencia y de la Tecnología con necesidad educativa.

Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.8 Meta

“Satisfacer la demanda educativa y expectativa de la comunidad” “Tener alumnos dinámicos, participativos competentes que sepan enfrentarse a la vida y ser un líder de la comunidad” Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018.

1.5.9 Organigrama



Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.10 Desarrollo Histórico

“Fue en marzo del año 2,008, Cuando el señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xemamatzé, LIC. José Cecilio Del Valle Muño Rural Mixta de la Aldea Xemamatzé, LIC. José Cecilio Del Valle, al ver crecimiento poblacional en el establecimiento a su cargo creyó conveniente organizar a padres de familia para iniciar gestiones de autorización y creación de un nuevo centro educativo ahora en el nivel medio, que viniera a contribuir en la formación de los jóvenes y señorita y de la comunidad, ya que al egresar de la escuela primaria todos deberían acudir a alguno de los centros educativos que funcionan en la cabecera Municipal y por el hecho de venir del área rurales dificultaba el acceso a cualquier centro educativo, por lo que el LIC. Del Valle juntamente con la directiva de padres de familia iniciaron gestiones para la creación de dicho establecimiento el cual empieza a funcionar a partir del 2 de febrero del año 2,009 en las instalaciones de dicha escuela, bajo la dirección de la Profesora de Enseñanza Media Hilda Raquel Palacios López de Afre con un total de 26 alumnos inscritos en primero básico, con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé. Actualmente se utiliza una de las aulas de dicha escuela que se encuentra en condiciones más o menos habitable, cuenta con servicios sanitarios, un área recreativa de tierra con espacio más o menos adecuado. Los padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes de igual manera los alumnos están organizados en una directiva de grado” Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.11 Usuarios

“La 90 por ciento de los estudiantes son de la misma comunidad y el 10 por ciento son de las comunidades aledañas de la aldea Xemamatze” Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.12 Infraestructura

El instituto no cuenta con edificio propio solo alquila ya que es de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemamatzé. Dicho escuela es del estado

2 Usos de oficina

No cuenta con oficina

3 Tipo de mobiliarios

Cuentan una mesa catedra y una silla las cuales son de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xemamatzé.

4 Oficinas Administrativas

No se cuenta con dirección

✓ Instalaciones Deportivas

Solo se cuenta con una cancha deportiva la cual es de la escuela Oficial Rural Mixta.

5 Servicios sanitarios

El instituto cuenta con un sanitario para mujeres y uno para hombre la cual lo Utiliza los docentes también.

1.5.13 Proyección Social

Únicamente realizan quermes invitando otros centros educativos, en donde organizan diferentes actividades tales como: ventas, deportes, músicas, rifa etc. Es una forma como para recaudar fondos para cubrir sus gastos.

Participan también en las fiestas patrias, desfilando con una banda musical en la misma comunidad. Así mismo en la feria titular del municipio acompañando a los demás centros educativos con la banda musical. Fuente PEI, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, 2018

1.5.14 Finanzas

El instituto es financiado por el MINEDUC.

1.5.15 Política Laboral

Los docentes laboran bajo el reglón 021

6 Administración

El instituto no cuenta con contador ni secretaria, solo cuenta con un director que es facilitador (director con grados)

7 Ambiente institucional

El director es muy cordial con los docentes que está bajo su cargo él hace reuniones cada semana después de terminar las clases donde se tratan temas sobre la calidad de educación que se debe impartir con los alumnos, en algunos casos se realizan reuniones improvisados pero en casos especiales. Y los docente ya saben que cada lunes siempre hay reunión.

1.5.16 Técnicas utilizadas para el diagnostico

- ✓ La observación
- ✓ La entrevista

1.6 Listas de Deficiencias, Carencias encontradas

- Ineficiencia de personal
- Escasa educación para el manejo del agua
- Inadecuado de espacio recreativo
- Escases de tienda escolar
- Escasa de educación ambiental
- Inexistencia de edificio propio
- Carencia de recursos económicos
- Des implementación de huerto escolar
- Carencia de educación vial
- Adolescentes con desnutrición

1.7 Problematizar o Problema de investigación

Carencias	Problematización
Ineficiencia de personal	¿Cómo afecta la falta de personal en el desarrollo educativo? ¿Cómo superar el servicio de personal docente?
Escasa educación para el manejo de agua	¿Cómo concientizar a los estudiantes para el buen uso de las fuentes de agua? ¿Cómo prevenir enfermedades por la falta de agua?
Escasez de tienda escolar	¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de una tienda escolar dentro del centro educativo? ¿Cuál sería el beneficio de la tienda escolar a los educando?
Escasa de educación ambiental	¿Cómo contribuir para la correcta reutilización de desecho solido?
Inexistencia de edificio propio	¿Cómo afecta al no contar con edificio propio?
Ineficiencia de recursos económicos	¿Cómo afecta el recurso económico en el rendimiento educativo?
Des implementación de huerto escolar	¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en la educación?

Adolescentes con desnutrición ¿Cómo disminuir la desnutrición en los adolescentes?

Fuente, Elaboración propia 2018

1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis de acción

Hipótesis Acción	Proyecto
Si se elabora una guía pedagógica para el Uso adecuado del agua entonces se previene las enfermedades por la falta de agua	Elaboración de guía pedagógica para el “Uso adecuado del agua”
Si se gestionara un espacio para una tienda escolar para el Instituto entonces se evitaría que los alumnos salgan a la calle	Gestionar un espacio para tienda escolar
Si se da uso a los desechos sólidos entonces minimiza la contaminación.	Implementar recipientes de basura.
Si se contara con recurso económico entonces habrá más oportunidad de formación académica.	Taller sobre la educación financiera
Si se elabora un instructivo para implementación de un huerto escolar, entonces se disminuirá la desnutrición en los adolescentes.	Instructivo para la implementación de un huerto escolar, dirigido a estudiantes y docentes

1.9 Descripción opcional del problema, por indicadores

Problema seleccionado.

¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en la educación?

1.9.1 análisis de viabilidad y factibilidad

Problema

¿Cómo influye la implementación de huertos escolares en la educación?

Solución

Instructivo para la implementación de huerto escolar, dirigido a estudiantes y docentes,

INDICADOR			
No.	Viabilidad	si	no
1	¿Se cuenta con la autorización de la institución para la realización del proyecto?	x	
2	¿Se contó con recurso suficiente para la realización del proyecto?	x	
3	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización de la intervención?	x	
4	¿El huerto escolar es una intervención?	x	
	factibilidad		
5	¿Está establecido donde realizar la intervención?	x	
6	¿Es adecuado el tiempo establecido para la ejecución de la intervención?	x	
7	¿Las actividades planificadas tienen concordancia con la intervención?	x	

8	¿Se cuenta con capacidad humana para la realización de la intervención?	x
factibilidad		
9	¿Se tiene suficiente recursos físicos necesarios?	x
11	¿Se ha previsto la organización de los actores en la realización de la intervención?	x
Estudio técnico		
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x
13	¿Se tiene previsto los materiales didácticos para el proyecto?	x
14	¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	x
15	¿Se cuenta con un técnico especializado en el tema de salubridad?	x
16	¿Se tiene bien definido las metas a alcanzar?	x
17	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requerido?	x
Estudio de mercado		
18	¿Se tiene la cantidad de beneficiarios?	x
19	¿Los beneficiarios creen que la intervención es la solución de la necesidad encontrada?	x
20	¿El grupo focal está de acuerdo, y comprometen dar seguimiento a la ejecución de la intervención?	x
21	¿El grupo focal conoce las ventajas que traerá la intervención?	x
Estudio económico		
22	¿Se tiene un cálculo sobre la ejecución de la intervención?	x

23	¿Es necesario contar con el apoyo de un profesional?	x	
24	¿Es necesario llevar control de los gastos administrativos?	x	
Estudio económico			
25	¿Está plasmado en el presupuesto todos los gastos previsto?	x	
26	¿Se refleja en el presupuesto gastos imprevistos?	x	
27	¿Los pagos se realizaran en efectivo?	x	
28	¿Se ve la necesidad de pagar impuesto?	x	
Estudio financiero			
29	¿Se sabe muy bien de donde y con quien se obtendrá los fondos económicos para la ejecución de la intervención?	x	
30	¿Es importante gestionar fondos en otras instituciones?	x	
31	¿Se contará con subvenciones de otras entidades?	x	
32	¿La intervención contara con el apoyo de otras personas?	x	
Estudio cultural			
33	¿El proyecto va en contra se las costumbre de la comunidad?		x
34	¿El proyecto respeta las creencias de la comunidad?	x	
35	¿El proyecto fortalece las costumbres de la comunidad?		x

Fuente, Elaboración propia 2018

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 La hortícola

2.1.1 El origen de la Horticultura

Escutia, M (2009) nos dice al respecto que “Que la horticultura tiene su origen en el cambio de vida del hombre ancestral, cuando paso de la vida nómada, de la recolección, la casa y de la pesca a la vida sedentaria, el hombre comenzó a cultivar la tierra a vivir de su producto. Al transcurrir el tiempo, la horticultura se desarrolló y se tornó cada vez más importante, por factores demográficos, la mejora en la calidad de vida, el aumento de la demanda y la de la comercialización.

La horticultura abarca la producción la comercialización de los vegetales especialmente hortalizas y verduras. Como también cumple en estudiar las plantas en todas sus variedades y lo relacionado con flores frutos granos etc.” (pag.15)

La tierra ofrece al hombre un desarrollo siempre y cuando que él sepa trabajarla ya que actualmente en nuestro medio la mayoría de las personas solo compran sus verduras que vienen desde afuera mientras en nuestro lugar cercano uno debe sembrar para su autoconsumo.

Escutia M (2009) define la horticultura como “La ciencia o tecnología para la cultivar hortalizas. Al definir horticultura como el cultivo de plantas, de rápida vegetación, que se hace en pequeñas extensiones, dando el máximo cuidado cultural y manteniendo el suelo constantemente ocupado para sacar el máximo provecho” (pag.18)

Es necesario inculcar a los niños como trabajar la tierra para que ellos puedan también hacer lo mismo cuando sean grandes así se transmiten los conocimientos de generación en generación. Cuando el hombre se adapta en el cultivo ahorraría en lo económico y obtener ganancias.

2.1.2 El huerto escolar

FAO. (2009) define el huerto escolar como “Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.” (pág. 9)

Al contar con un huerto ya sea en el centro educativo o en familia nos ofrece diferentes provechos, cuando es en el centro educativo los estudiantes aprenden cómo preparar la tierra, la siembra, el tiempo de la cosecha y especialmente aprende el valor de un pedazo de terreno. De igual manera en la familia los hijos aprenden cómo cultivar, cómo ahorrar económicamente y valorar el trabajo que uno hace en la siembra.

2.1.3 Hortalizas

Miriam- Websder. (2008) Define a las hortalizas como”

Plantas comestibles que se cultivan en las huertas. Que se consumen como alimento ya sea de forma cruda o preparada culinariamente. El termino hortaliza incluye a las verduras y a las legumbres verdes y a los guisantes” (pág. 6)

Al consumir frutas y verduras que uno siembre traen buenas vitaminas ya que uno lo puede abonar con orgánico y sin químico pero si es comprado con otras personas se desconoce el abono que utilizan y en vez de alimentarse puede ser que le traiga problemas de salud.

2.1.4 El huerto como un instrumento educativo

FAO (2009) nos dice al respecto que “El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad

de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación. Entre algunas cualidades que se deben generar están:

Reconocer los alimentos saludables.

Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.

Aprender a cultivar sus propios alimentos.

Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar”
(pág. 12)

Es un instrumento educativo ya que el alumno aprende a elaborar una hortaliza para poder alimentarse de la mejor manera, también reconoce los alimentos saludables, aprende a cultivar sus propios alimentos.

2.1.5 Importancia de implementar un huerto

Roció (2015) nos dice al respecto que “La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado” (Pág. 10)

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes la práctica de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Cada estudiante adquieren diferentes experiencias en la implementación de un huerto ya sea en su familia en la comunidad educativa.

2.1.6 Importancia de implementar un huerto escolar

FAO (2009) nos dice al respecto que “El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación. El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea

conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.” (Pág. 10)

El huerto escolar ofrece a los estudiantes un trabajo en común y como también el compartir en conjunto. Es necesario los docentes tengan la iniciativa de implementar un huerto escolar con sus estudiantes para que ellos sepan qué es una alimentación saludable y practicarlo en familia.

2.1.7 ¿En qué consiste crear un huerto escolar?

FAO (2009) define la creación del huerto escolar así: “Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.” (Pág. 63)

Para implementar un huerto es importante seguir los procedimientos para poder lograr un buen producto velar siempre por los beneficiarios para que estén satisfechos y motivados. Para lograr un producto es necesario trabajar en equipo y planificar bien.

2.1.8 ¿Cuáles son los objetivos del huerto?

Según FAO (2009) define los objetivos siguientes “Lo más importante para crear un huerto escolar no es tener el espacio idóneo para hacerlo, es querer hacerlo. Si el esfuerzo va a ser de un único profesor, si no se implica todo el Centro Escolar, es muy difícil que el huerto salga adelante, lo más fácil es que en el medio-largo plazo fracase. El huerto en la escuela debería ser un eje transversal en todos los

niveles y en todas las disciplinas, ya que por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas educativas” (pág. 64)

Uno de los objetivos importantes al contar con un huerto familiar es cultivar alimentos por sí mismo. Mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto, apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios y Mejorar la calidad de educación mediante una pedagogía más dinámica.

2.1.9 ¿Qué procedimientos se deben hacer antes de implementar el huerto escolar?

Vaagt G. (2010) define el procedimiento como “Antes de implementar el Huerto es, organizar a los estudiantes por grupos y asignar responsabilidades para el Huerto Escolar, con el fin de fomentar compromisos y hacerles ver que el no cumplimiento de sus labores afectará a todo el proceso de organización incluyendo los productos finales del huerto. Es importante que el maestro dé seguimiento al cumplimiento del plan de cultivo con sus estudiantes, dando valor académico a las diferentes actividades de los grupos para motivar su cumplimiento” (pag.19)

Cuando uno piensa implementar un huerto es indispensable planificar y organizar bien los integra al grupo de beneficiarios para que cada quien asuma su responsabilidad y seguir debidamente los procedimientos al inicio hasta el final solo así se logra el objetivo planteado.

2.1.10 ¿Cómo se prepara el huerto?

Vaagt G (2010) menciona “antes de preparar el terreno se debe tener en cuenta el grado de fertilidad del suelo y que pruebas se pueden realizar en la verificación del nivel de fertilidad del suelo en las escuelas. Para que las plantas puedan crecer y desarrollarse necesitan de suelos con alto contenido de nutrientes, por lo que es importante conocer el grado de fertilidad que tiene el suelo, recomendándose las siguientes prácticas:

- La prueba de agua oxigenada.

- La presencia de lombrices e insectos en el suelo.
- Observaciones sobre el tipo de plantas que crecen en el área a establecer el Huerto, si las plantas crecen rápida y vigorosamente” (pag.21)

Al realizar un huerto, ver el lugar si es productivo y también si tiene acceso al agua para poder regarlo a cada poco a sí mismo de las semillas sembrar aquellas que realmente produzcan para no perder económicamente y materialmente.

2.1.11 Tipo de suelo

FAO (2009) define el tipo de suelo “Debemos partir del concepto de que cualquier suelo es factible de mejorar. Tenemos la ventaja adicional de que si se aplican todas las técnicas del método intensivo, mejora el suelo con más rapidez que con otros sistemas. Esto nos permitiría optar por elegir un lugar no tan bueno pero quizás más cercano a la casa, sabiendo que vamos a ganar en comodidad.

También podría darse el caso de elegir un terreno cerca de la casa más pequeño para las hortalizas que se necesitan todos los días y que requieren más cuidados, como lechuga, acelga, zanahoria, perejil, tomate (en verano), orégano, rúcula, achicoria y elegir otro lote más alejado de mejor tierra y más grande, para producir, por ejemplo papas, choclos y cereales” (pág. 64)

Conociendo el tipo de suelo que tenemos podremos mejorarlo para convertirlo en un entorno más fértil. Lo primero es aprender los componentes que lo forman. Todo suelo está compuesto de cinco tipos de elementos: agua, materia inorgánica, aire, microorganismos y materia orgánica.

2.1.12 Elementos del huerto

Escutia M (2009) Define los elementos del huerto “El número dependerá básicamente de los siguientes factores: el espacio, el presupuesto y las personas implicadas en el mantenimiento. Una de las actividades propuestas consiste que sean los mismos niños quienes decidan siguiendo los consejos y bajo la supervisión de las personas responsables, como quieren que sea el huerto. Implicarles en el diseño puede ayudar a que lo sienta más suyo y estén más motivados a la hora de trabajar” (pag.18)

Cuando se trabaja un huerto escolar los niños adquieren experiencias de cómo trabajar en equipo y las responsabilidades que uno debe desempeñar, pero como no mencionar también la relación interpersonal entre estudiantes.

2.1.13 La alimentación

Tolsá J (2008) define la alimentación como” Los alimentos pueden ser tanto de origen animal (carne, pescado, leche, huevos) como de origen vegetal (cereales, frutas, verduras). Los alimentos nos aportan nutrientes y energía (expresada en kilocalorías). Hablamos de 1 como medida de la cantidad de energía que aportan los alimentos.

Cuando hay un exceso o defecto en el aporte de energía, se producen enfermedades en el organismo. Las sustancias que componen los alimentos se denominan nutrientes cada uno de los cuales tiene su papel en nuestro organismo. Algunos nutrientes se encuentran en grandes cantidades en la comida, por eso se les denomina macronutrientes; es el caso de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas lípidos. En los alimentos también hay presentes otras sustancias en muy pequeña cantidad: son los micronutrientes, como las vitaminas y los minerales” (pág.65)

La alimentación es lo primordial para el ser humano especialmente a los niños, cuando un niño no está bien alimentado sufre lo que es la desnutrición y pierde en su formación académica porque la alimentación influye más en el rendimiento educativo.

Vaagt G, (2010) define la alimentación como “Una alimentación saludable es esencial en la educación de niños y niñas, ya que si no comen bien, no crecen, ni aprenden bien, frecuentemente se enferman, lo que trae como consecuencia la deserción escolar y menos oportunidades para completar su educación.

Es por ello importante mencionar que una malnutrición, se percibe cuando encontramos niños y niñas pequeños de estatura o tamaño para su edad, presentan cansancio constante, y que son incapaces de concentrarse en la escuela o en alguna otra actividad que se les encomiende, también son niños que padecen constantemente de enfermedades” (pág. 9)

En nuestro medio hay muchos niños que se quedan a medias con su formación académica pero es por la misma extrema pobreza que viven, se desesperan al no tener las necesidades básicas en la casa y más en la falta de alimentación y la única salida para ellos es trabajar y conseguir lo que necesitan.

2.1.14 Verduras, hortalizas y frutas

Tolsá J (2007) citado por Raymundo R. 2017 define las verduras “Hortalizas y frutas como: Son alimentos indispensables. Aportan nutrientes reguladores del organismo, como son vitaminas, minerales, fibra y agua, por lo que se deben consumir a diario.

En las comidas que se realicen no deben faltar ensaladas y verduras de todo tipo. Conviene introducir hortalizas como ingrediente de los primeros platos o acompañamiento de los segundos” (pág. 66)

Las frutas y verduras son diferentes cada uno y traen diferentes vitaminas por lo tanto hay que saber cuándo consumir y cuanto hay que consumir.

Es necesario inculcar a los niños la importancia de las frutas y verduras para que se adapten a consumirla como refacción en horas de receso y no refaccionar comidas chatarras. Entre las hortalizas mencionamos: Ayote, pepino y tomate. Y las frutas están: Melón, sandía y papaya. Es importante que los niños tanto jóvenes consuman cada una de los que ya se mencionó para que le ayude en su rendimiento educativo.

2.1.15 Dieta saludable

Tolsá J (2007) citado por Raymundo R. 2017 define la dieta saludable como “Comer abundantes frutas y verduras; al menos 5 raciones variadas cada día.

- Basar las comidas en alimentos con fibra, como arroz, patatas o pan integral.
- Tomar solamente una moderada cantidad de carnes, pescado y otras buenas fuentes de proteínas.

- Tomar algo de lácteos, como queso, leche o yogur. Elegir los bajos en grasas, cuando sea posible.
- Observar cuánta sal se toma. La cantidad máxima diaria es de 5 g (2 g de sodio) en los mayores
- de 11 años, pero esta cantidad debe ser menor antes de esta edad.
- Reducir las grasas, especialmente las saturadas. Eliminar la grasa de la carne” (pág. 66)

Es importante que las familias tomen de práctica de darle verduras y frutas a sus hijos para la buena salud y no solo eso sino todo eso ayuda tanto en el desarrollo físico como también en psicológico.

FAO (2009) define la dieta saludable “una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes. Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez” (pág. 69)

Un adolescente necesita de vitaminas minerales para que ellos puedan mejorar su concentración y rendimiento escolar, también el comer saludable y minimiza las enfermedades y el riesgo de desnutrición

2.1.16 Causas de la desnutrición

Wisbaum (2011) nos dice al respecto que “La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.

Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza la desigualdad o una escasa educación de las madres” (pág. 7)

2.1.17 Desnutrición infantil

Montaño (2006) citado por Raymundo R. 2017 nos dice al respecto que “la desnutrición en la niñez menor de cinco años incrementa su riesgo de muerte, inhibe su desarrollo cognitivo y afecta a su estado de salud de por vida. Atender a este problema es condición indispensable para asegurar el derecho a la supervivencia y al desarrollo de las niñas y niños de América Latina y el Caribe, así como para garantizar el desarrollo de los países” (pág. 70).

La mayoría de los niños que se enferman en la actualidad y en nuestro medio es por causa de la desnutrición, los padres de familia no tiene la costumbre de consumir una alimentación nutritiva y saludable con sus hijos solo se conforman con lo poco que encuentran en la calle como lo es las comidas chatarras.

2.1.18 Tipos de desnutrición

Vaagt G. (2010) menciona tres tipos de desnutrición que son “**La desnutrición**, cuando niñas y niños no consumen una cantidad suficiente de alimentos y poca variedad en la ingesta diaria, por consecuencia presentan problemas de aprendizaje en la escuela.

Deficiencia de micronutrientes muchas niñas y muchos niños no consumen una cantidad suficiente de algunas vitaminas y minerales esenciales. Si no se consumen alimentos fuente de vitamina A, como zanahoria, ayote, papaya, hojas verdes, se presentan deficiencias de vitaminas en su organismo, provocando enfermedades con secuelas irreversibles, por ejemplo la falta de consumo de alimentos ricos en vitamina “A” provoca ceguera nocturna” (pág. 10)

La desnutrición es un problema que se ha venido dando desde hace mucho años y no se ha superado hasta la fecha pero es por la misma razón que no hay una formación a los padres de familia sobre cómo deben alimentar sus hijos.

2.1.19 Los efectos de la desnutrición infantil

Montaño (2008) nos dice al respecto que “desnutrición infantil como: La desnutrición infantil tiene una serie de consecuencias negativas en distintos ámbitos. Entre ellas destacan los impactos en morbilidad, educación y productividad, Los efectos en educación son igualmente alarmantes. La desnutrición afecta al desempeño escolar a causa del déficit que generan las enfermedades asociadas, y debido a las limitaciones en la capacidad de aprendizaje vinculadas a un menor desarrollo cognitivo. La mayor probabilidad de enfermar hace que los niños y niñas desnutridos presenten una incorporación tardía al sistema educativo y mayor ausentismo escolar” (pág.75)

Cuando un niño sufre la desnutrición es necesario motivarlo ya sea por los padres de familia, docentes o compañeros de estudio ya que ellos se sienten solo, decaído y sin esfuerzo por tal razón no hay que dejarlo en la soledad.

2.1.20 Recomendaciones para combatir la desnutrición

- Montaño (2006) citado por Raymundo R. 2017 define algunas recomendaciones como combatir la desnutrición.
- Mantener y mejorar los programas de fortificación de alimentos con micronutrientes, que han probado ser altamente costo efectivos en la reducción de rezagos en salud, aprendizaje y productividad.
- Promover y mejorar las prácticas alimentarias basadas en productos originarios y tradicionales, con alto contenido nutricional, tomando en cuenta la diversidad cultural y étnica.
- Fortalecer las acciones de prevención, sobre todo por medio de programas de información, educación alimentario-nutricional y comunicación respecto de buenas prácticas de cuidado infantil, higiene, desparasitación, alimentación saludable” (pág. 70)

Es importante tomar en cuenta las recomendaciones que hace Montaño ya que son de suma importancia porque de alguna razón nos ayudara en algo

por lo tanto si es posible buscar apoyo con otras personas para combatir la desnutrición.

2.1.21 Prevención de la desnutrición

Wisbaum (2011) menciona las siguientes prevenciones de las desnutriciones:

- Aporte de vitaminas y minerales esenciales: hierro, ácido fólico, vitamina A, zinc y yodo.
- Fomento de la lactancia temprana (en la primera hora).
- Fomento de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad.
- Fomento de una alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses y continuación de la lactancia.
- Peso de los recién nacidos.
- Medición de peso y altura, y detección de casos de desnutrición aguda.
- Promoción del consumo de sal yodada.(pag.16)

2.2 Fundamentos legales

Ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional, 2008 se menciona en el **Artículo 1** que, para concepto y para esta ley de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional se indica que la Seguridad Alimentaria y Nutricional es: “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad.

También en el **Decreto Número 32-2005**: El Congreso de la República de Guatemala habla acerca del derecho de cada uno de los guatemaltecos para tener acceso a una alimentación satisfactoria que llene con las necesidades de nutrición tanto a nivel de salud como sociales.

Los artículos 94 y 99 de la Constitución Política de la República donde el Estado garantiza velar por la salud y bienestar general de las personas.

Constitución Política de la República De Guatemala, 1985 dice en el **Artículo 94** que establece la obligación del estado de proveer salud y asistencia social.

El Consejo Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional –CONASAN, donde menciona en su capítulo 3 **artículo 15** que son parte de las atribuciones de El Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional el cumplimiento de los siguientes puntos”

Aprobar y promover el cumplimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Promover para su aprobación la legislación y reglamentación necesaria de productos básicos de alimentación como maíz y frijol, ampliar la canasta básica y aplicar la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidad

Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Epesista: Francisco Matóm Ceto

Carne: 201325006

Asesor: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

3.1 Tema/título del Proyecto

Instructivo para la implementación de huerto escolar

3.2 Problema seleccionado

Disminuir la desnutrición en los adolescentes.

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora un instructivo para la implantación de huerto escolar, entonces se disminuirá la desnutrición en los adolescentes.

3.4 Ubicación

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé.

Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede central

Nebaj plan domingo

3.6 Justificación

El huerto escolar es un excelente recurso educativo y saludable para el alumnado, ya que a través de ello se logrará desarrollar varias competencias: entre ellas, el

trabajo en equipo, la planificación, la cooperación y la investigación en grupo. Así mismo se aprenderá a mejorar los conocimientos sobre la seguridad alimentaria a través de la práctica de los métodos de cultivo y desarrollo de las plantas, también logrará desarrollar valores como la responsabilidad, disciplina y convivencia con la madre naturaleza.

3.7 Descripción de la intervención

Después de concluir con la etapa de diagnóstico, se reflejó las diferentes necesidades que sufre la comunidad educativa de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé. Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Se analizó cada una de las necesidades y se llegó a concretizar lo siguiente: la falta de práctica de una alimentación nutritiva. Fue así como se decidió ejecutar el proyecto de un huerto escolar, con el apoyo de los estudiantes de dicho establecimiento, con el fin de que ellos aprendan a implementar un huerto escolar eficiente, sin gastar muchos recursos. Así mismo se aprovechó dar a conocer las ventajas las de consumir alimentación nutritiva como también las vitaminas que contiene cada verdura. Después de la realización de la intervención, se entregó una guía a cada uno de los docentes y estudiantes para que así logren practicar con su familia.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Promover la producción y consumo de alimentos nutrientes con los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé. Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché a través de huertos escolares para lograr una vida saludable.

3.8.2 Específicos

- Fomentar en los y las estudiantes la adopción de prácticas y hábitos saludables, para convertirse en sujetos comprometidos con su propia salud y producción de alimentos benéficos.
- Realizar un huerto escolar, con estudiantes para producir alimentos nutritivos y fomentar una alimentación sana.
- Contribuir con la con la buen alimentación de la comunidad educativa.

3.9 Metas

Lograr que los 90 estudiantes practiquen una alimentación saludable y nutritiva.

Sistematizar la guía con los 90 estudiantes y docentes.

3.10 Beneficiarios:

3.10.1 Directos: 90 estudiantes y 3 Docentes

3.10 .2 Indirectos: Padres de familias, vecinos de la aldea Xemamatzé.

3.11 Actividades

- Reunión con personal docente del establecimiento
- Entrevista a padres de familia
- Esquematización del tema
- Selección de tema
- Elaboración de guía pedagógica
- Planificación de los talleres de capacitación
- Entrega de guía
- Socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes
- Ejecución del proyecto
- Realizar acto cívico
- Entrega del proyecto.

3.12 Técnicas metodológicas

Antes de llegar a saber la intervención a implementar se realizó una investigación para poder verificar la necesidad de la comunidad educativa, se entrevistó algunos padres de familia y docentes. Las metodologías utilizadas la entrevista y la observación.

3.13 Tiempo de Realización

El proyecto se realizara durante una semana y esperar la cosecha en 40 a 50 días (ver cronograma)

Cronograma

AÑO 2018																	
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con personal docente del establecimiento	Epesista																
Esquematización de Y selección de tema	Epesista																
Elaboración de guía pedagógica	Epesista																
Planificación de los talleres de capacitaciones	Epesista																
Entrega de la guía.	Epesista																
Socialización de la guía pedagógica con estudiantes y docentes	Epesista																
Ejecución del proyecto	Epesista																
Entrega del proyecto	Epesista																

Fuente propia, 2018

3.14 Responsable

Epesista: Francisco Matóm Ceto. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede central Nebaj plan domingo. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé. Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché Y librería YESHUA (ver cuadro)

No.	Institución u Organización	Aportes
1	Epesista	Q. 400.00
2	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé.	Q.306.00
3	Librería e Internet YESHUA	Q.500.00
4	Asociación ASAUNIXIL	Q. 400.00
Totales		Q.1,606.00

Fuente propia, 2018

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
6	Pago de transporte del epesista de Nebaj hacia la aldea Xemamatze en el centro educativo para recabar información.	Q 5.00	Q.30.00
1 rollo	Compra de alambre de púas para circular el lugar de siembra.	Q 300.00	Q 300.00
4	Compra de diferentes clases de semilla.	Q 80.00	Q.80.00

1	Compra de abono orgánico "gallinaza"	Q 120.00	Q. 120.00
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
45	Compra de refacción.	Q 4.00	Q. 180
10	Impresión de 30 guía pedagógica imprevisto	Q 25.00	Q.750.00 Q. 146.00
Total			Q 1,606.00

Fuente propia, 2018

3.16 Recursos

3.16.1 Materiales

- Azadón
- Machete
- Rastrillo
- Saca tierra
- Martillo
- Pala
- Computadora
- Impresora
- Cámara

3.16.2 Humanos

- 90 estudiantes
- Tres docentes
- Padres de familia y vecinos de la comunidad
- Epesistas

3.16.3 Físico

- Vehículo
- Mesas
- Escritorios
- Llano

3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención.

Elementos del plan	si	no	Comentario
¿Es completa la identificación la identificación del Epesista?	X		
El problema es el priorizado en el diagnostico	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación del de la intervención es precisa	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?		X	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?		X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?		X	
Los beneficiarios están bien identificados?		X	
¿Las técnicas utilizadas son las apropiadas para las actividades a realizar?		X	
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		

¿Está claramente determinado los responsables de cada X acción?

El presupuesto abarca de todos los costos de la X intervención?

¿Se determinó en el presupuesto el reglón de la X intervención?

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades- resultado)

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Redacción de solicitud a la institución avalada	La solicitud para la realización del proyecto en el establecimiento se llevó a cabo en el centro educativo
Aval del director de la institución patrocinada para la realización del E.P.S	Se solicitó la autorización del director para la ejecución del proyecto
Planificación y organización de actividades	Se planificó correctamente las actividades
Reunión con los docentes, estudiantes para la organización de las actividades	Los docentes, estudiantes y Epesista se reunieron para la organización de las actividades
Selección de tema para la capacitación	Se seleccionó correctamente los temas para la capacitación
Selección de huerto escolar	Se seleccionó el huerto escolar
Limpieza del lugar donde se realizará el huerto escolar	Se logró la limpieza del lugar.
Preparación del terreno de cultivo.	Se logró la preparación del terreno.
Siembra de las semillas.	Se sembró 3 clases de semillas: rábano, remolacha y acelga.
Planificación de los talleres de la	Se logró la planificación de los talleres de la

capacitación	capacitación
Elaboración de la guía pedagógica.	Se logró las informaciones necesarias para el contenido de la guía pedagógica.
Entrega de la guía pedagógica.	Se entregó una guía pedagógica a cada uno de los docentes y educandos.
Socialización de la guía con los estudiantes	Se socializo la guía con los estudiantes

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)

PRODUCTOS	LOGRO
se elaboró un Instructivo para la elaboración de huertos escolares para la comunidad educativa	La información del instructivo la adquirieron los estudiantes en 100%
	En la aplicación de la información de la guía los estudiantes y docentes llevaron a cabo la limpieza del lugar para la elaboración del huerto escolar
	Los estudiantes aprendieron a elaborar un huerto escolar
Capacitación sobre la buena alimentación	las capacitaciones fueron de beneficio para los alumnos ya con ella se concientizaron a mejorar su alimentación
	la comunidad educativa se benefició ya que al cosechar la verduras que se sembraron ellos obtuvieron un ingreso económico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGIA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



INSTRUCTIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES



Fuente: Elaboración Propia 2018

Índice

Introducción	i
Capítulo I. La horticultura	1
¿Qué es un huerto escolar?	1
Importancia de implementar un huerto escolar	2
Objetivos de la producción de hortalizas	2
¿Cómo se clasifican las hortalizas?	3
¿Qué extensión tendrá el huerto?	4
Consideraciones importantes en las etapas del proceso productivo de los huertos.	5
¿Qué es el suelo?	5
Existen tres tipos de suelos:	6
Capítulo II. Pasos para la implementación de un huerto escolar	7
Selección de terreno	7
La preparación de terreno	7
Cercado del huerto escolar	7
Incorporación de la materia orgánica	8
Desinfección del suelo	8
Elaboración de sustrato y abonos orgánicos	8
¿Qué es el sustrato?	8
Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para las hortalizas.	8

¿Qué es el abono orgánico?	9
Materiales utilizados en la elaboración de abono orgánico	9
¿Cómo elaborar el abono orgánico?	9
Beneficios que proporcionan los surcos	9
Preparación de semillero	10
Últimos preparativos antes de cultivar	10
Capítulo III. Siembra	11
Formas de siembra de las hortalizas	11
Siembra directa	11
Siembra indirecta	12
Labores de mantenimiento del huerto	12
Limpieza del huerto	12
Control de malezas	12
Control de enfermedades.	12
¿Qué son las plagas?	13
Control de plagas	13
¿Cuáles son las enfermedades?	13
Cosecha	14
Principios y objetivos del huerto	15
Ventajas del consumo de hortalizas	15

Nutrición	16
Política de producción de alimentos	16

INTRODUCCIÓN

El instructivo de huertos escolares tiene como propósito, facilitar a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar y mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias.

Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los niños.

La riqueza de Guatemala no ha sido aprovechada de una manera correcta ya que en varias regiones del territorio del país se ha visto un porcentaje de desnutrición crónica. Junto al tema de la desnutrición se deben contemplar otros como: la incapacidad para tratar los suelos y como también las pocas oportunidades que tienen las personas del área rural de contar con nuevas formas de ingreso.

Por tal motivo como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se trabajó con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé. Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché. Implementando un huerto escolar.

CAPÍTULO I

Horticultura

La horticultura escolar es una rama especializada en el estudio, en la enseñanza y la producción de verduras, con destino al consumo de la población escolar y otros fines, toca tres áreas bien delimitadas que son; la ciencia, la técnica y el arte. En la



ciencia, entran todos los conocimientos científicos ligados a la horticultura escolar; en cuanto a la técnica se refiere a los procedimientos que se aplican para la producción; en lo referente al arte está ligada a las condiciones intrínsecas como dones especiales para el arte de la producción que pudieran tener las personas que están vinculadas a la horticultura escolar, y son aplicados de una manera frecuente como contenido educativo para

imponer un cambio en un medio social determinado.

Fuente: Elaboración propia 2018

¿Qué es un huerto escolar?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables,



con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

Fuente: Elaboración Propia 2018

Importancia de implementar un huerto escolar

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.



Fuente: Elaboración propia 2018

Objetivos de la producción de hortalizas

Entre los más importantes tenemos:

- Contar con alimentos y la nutrición de consumo rápido y fresco.
- Diversificar la dieta familiar.
- Mejorar la producción de alimentos.
- Producir alimentos todo el año.



Fuente PDF producción de hortalizas

¿Cómo se clasifican las hortalizas?

Las hortalizas se clasifican según la parte que es comestible y estas son:

a) Hortalizas de raíz comestible

- Zanahoria
- Nabo
- Beterraga
- Rábano



Fuente PDF producción de hortalizas

b) Hortalizas de hoja comestible

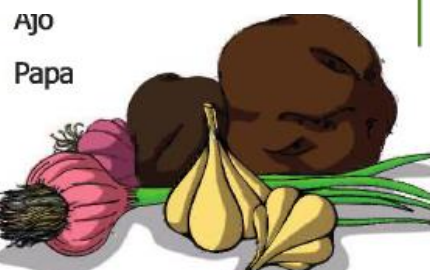
- Apio
- Perejil
- Acelga
- Espinaca
- Repollo
- Lechuga
- Hojas de cebolla
-



Fuente PDF producción de hortalizas

C) Hortalizas de tallos y bulbos comestibles

- Cebolla
- Ajo
- Papa



Ajo

Papa

Fuente PDF producción de hortalizas

c) Hortalizas de flor – coles

- Coliflor
- Brócoli



ofa

Fuente PDF producción de hortalizas

e) Hortalizas de fruto comestibles

- Tomate
- Pepino
- Zapallo
- Vainita
- Haba
- Arveja
- Locoto
- Ajíes
- Pimentón
- Berenjena
-



Fuente PDF producción de hortalizas

¿Qué extensión tendrá el huerto?

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos.



Fuente PDF Manual crear y manejo de hortalizas

Consideraciones importantes en las etapas del proceso productivo de los huertos.

¿Qué es el suelo?

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformado por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, agua y procesos de desintegración orgánica.

Los suelos no siempre son iguales, cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales.

Existen tres tipos de suelos

a) Arcilloso

Son suelos compactos, los cuales conservan mucha humedad y presentan mal drenaje, lo que favorece el desarrollo de enfermedades y pudrición de raíces. Este tipo de suelo se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo forma bolas resistentes, cintas delgadas y firmes; este tipo de suelo se conoce como barro.

b) Arenoso

Son suelos sueltos, los cuales posees una buena capacidad de infiltración de agua, pero con poca retención de agua. Se pueden diferenciar al tacto, ya que este tipo de suelo es espumoso y al humedecerlo no se pueden formar bolas o cintas.

c) Limoso

Son suelos muy compactos, los cuales conservan mucha humedad, a tal grado de convertirse en lodo. Se puede diferenciar al tacto, ya que al humedecerlo se vuelve pastoso y jabonoso pero no pegajoso.

A. Manejo de suelo

La preparación del terreno es un elemento importantísimo para la obtención de un buen nivel de producción. Permitiendo contar con un medio de crecimiento.

B. Manejo de agua

El agua de riego es la base fundamental para asegurar la humedad suficiente para los cultivos, cerca del 90% del peso de una planta proviene del agua. Los cultivos producen una buena cosecha cuando reciben una correcta cantidad de agua en el momento oportuno. La planta obtiene la mayor cantidad de agua por medio de las raíces, por esta circunstancia, es necesario que el suelo retenga una suficiente cantidad de humedad.



Fuente PDF Manual crear y manejo de hortalizas

C. Manejo de malezas

Las malezas, pueden reducir la producción y provocan competencia entre los diversos tipos de malezas constituye un

problema para el crecimiento de los cultivos, las malezas compiten por nutrientes.

Actividades:

Los estudiantes discuten por grupo sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan:

Qué se produce en un huerto

Cuales la importancia del huerto

Qué sucede con los cultivos

Qué otros objetos hay en el huerto (por ejemplo, grifos, vallas) y para qué sirven. Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, cavar la tierra), y discuten qué es lo que les gustaría hacer en un huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

Capítulo II

Pasos para la implementación de un huerto escolar

Selección de terreno.

- No se debe ubicar en lugares donde exista demasiada sombra ya sea por construcciones, árboles, etc.
- El factor luz es de suma importancia, para el desarrollo de las plantas, pero no todas necesitan la misma cantidad de luz. Durante el invierno es indispensable que los cultivos reciban la mayor cantidad posible de luz.
- Se debe evitar el acceso de animales domésticos, para prevenir algún daño que los mismos ejerzan sobre los cultivos, mediante la colocación de un cerco perimetral en el cual se puede utilizar con malla metálica.

La preparación de terreno

La metodología empleada en los huertos escolares fue la preparación de tablones de un metro de ancho, 0.20 metros de alto y largo variable, dependiendo del terreno, para en caso de la siembra por medio de semillas, la dimensión total del huerto fue de 400metros². Se



eliminaron piedras y otros residuos (truncos, terrones muy grandes, Plagas visibles de suelo, Phyllophagasp. (Gallina ciega) etc.). La profundidad del picado no menor de 30 centímetros, en el cual se incorpora materia

elaboración propia 2018

Fuente:

Orgánica terminada el tablón se procede a su nivelación por medio de una vara recta para darle uniformidad.

Cercado del huerto escolar

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos.

La forma de hacerlo es utilizando postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero.

Incorporación de la materia orgánica. La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.



Fuente PDF Manual de huerto escolar

Desinfección del suelo

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).



Fuente: elaboración propia 2018

Elaboración de sustrato y abonos orgánicos

¿Qué es el sustrato?

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo.

Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.

Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- Tierra negra
- Materia orgánica

¿Qué es el abono orgánico?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

Estiércol: pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.

Pulpa de café: es la cascarilla del café en proceso de descomposición.

Gallinaza: compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.

Hojarasca: restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.

Restos de cocina: hortalizas y/o frutas.

Rastrojos: son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos

¿Cómo elaborar el abono orgánico?

Escoger el lugar donde se preparara el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.

Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos).

Uso adecuado de productos orgánicos.

Es indispensable conocer las dosis de los productos que se van a aplicar en los cultivos, ya que una mala dosis nos puede hacer perder nuestros cultivos. Se deben tomar las precauciones necesarias.

Beneficios que proporcionan los surcos:

Permiten una buena distribución entre los cultivos.

Evitan encharcamientos, ya que el agua se desplaza entre los surcos.

Mantienen una buena humedad para los cultivos.

Facilitan el manejo de los cultivos.

Preparación de semilleros

Con el fin de obtener plántulas sanas y con buen desarrollo se deben realizar los semilleros, los cuales son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas.



Fuente: elaboración propia
2018

Últimos preparativos antes de cultivar.

Podría convenir (según el cultivo, la estación, etc.) que

el terreno de cultivo sobresaliera sobre los caminos que la circundan (observad el dibujo), para que escurra mejor el agua y no se echar dejando como una pequeña “zanja” que rodea los “caballones” elevados. Luego, alisad bien la tierra de la parcela, o dadle la forma que necesite el cultivo.

Actividades

Lluvia de ideas de todos los estudiantes sobre lo siguiente

Han trabajado un huerto en su casa

Con que tipo de suelo se puede trabajado

Cuáles son los pasos que proceden

CAPITULO III

Siembra

En cuanto a la época de siembra, por tener sistema de riego, se siembra desde febrero a agosto de cada año, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

-La profundidad de siembra, cuando es directa, la semilla no debe de enterrarse más de 2 ó 3 Veces su diámetro, tapar la semilla con pasto para evitar daño, por efectos de riego, germinada la semilla realizar regular



entresacado para
ente: PDF Manual de
huerto escolar



Formas de siembra de las hortalizas

Siembra directa

Consiste en sembrar la semilla en el terreno definitivo una sola vez, al cabo de 7 días germinarán y emergerán las plantas creciendo en forma normal. Las hortalizas que se siembran en forma directa son: zanahoria, maíz, papa, haba, arveja, poroto, vainitas y ajo.

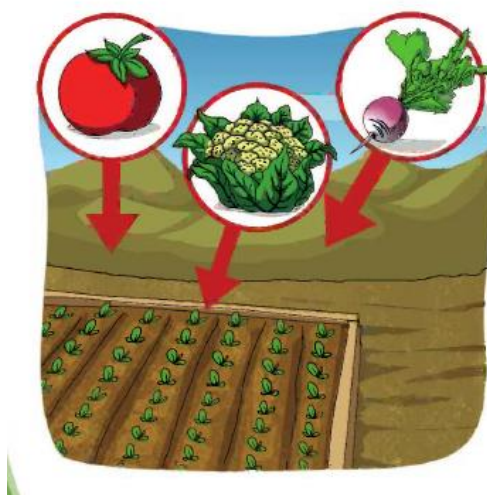
Fuente:

Elaboración propia 2018

Siembra Indirecta (Trasplante)

Este tipo de siembra se realiza primero el almacigo, pasadas unas semanas o cuando tienen entre 3 a 4 hojas y un tamaño de planta de entre 10- 12 centímetros, se sacan del almacigo para plantar en el terreno definitivo.

Los cultivos que se practican con este tipo de siembra son: tomate, acelga, lechuga, repollo, coliflor, brócoli, beterraga, nabo, rábano y cebolla.



Fuente: PDF Producción de hortalizas

Labores de mantenimiento del huerto

Limpieza del huerto.

Este es un factor importante, ya que si el huerto se mantiene libre de malezas habrá menos posibilidades de que las plagas y enfermedades lleguen. ¡Hay que evitar el refugio de las plagas y de las enfermedades.

Control de: Malezas

Se realiza de forma manual, se determina la frecuencia de eliminación de malezas con intervalos que dependen del crecimiento y establecimiento de las mismas,

después de la limpia se procede a realizar una calza o aporque a los cultivos, para mantener hasta el cuello de la planta cubierta y con ello evitar que se doble o caiga la planta.

Control de enfermedades.

Manual por eliminación de hojas dañadas, cuando inicia el daño por hongos, pero cuando este se hace mayor. Para el desarrollo de las enfermedades fungosas antes mencionadas se toma en cuenta el orden siguiente: Infección, sintomatología, incidencia, severidad y diseminación.

¿Qué son las plagas?

Son todos aquellos organismos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha.

Control de plagas

Durante el desarrollo y producción de los cultivos; se van a presentar enemigos externos que dañaran a los cultivos, repercutiendo en la cantidad y calidad del producto.

Dichas plagas se agruparan por fines prácticos, en plagas del suelo y follaje.

En el huerto escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo (dañando las raíces) o en la planta (alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. Para tratar, controlar y eliminar a esas amenazas se deben utilizar métodos de control y prácticas de manejo integrado de plagas, conocidas comúnmente como MIP.

Uno de los temas de mayor importancia es la protección de las hortalizas contra las plagas y enfermedades que causan daño a os diferentes cultivos.



Fuente: PDF Producción de hortalizas

¿Cuáles son las enfermedades?

Son causadas por microorganismos como hongos, bacterias, virus o daño de

insectos, los cuales limitan el desarrollo y vigor de la planta, provocando pérdidas o disminución de la cosecha.

Fertilización utilizada en los huertos.

Orden de la aplicación y fecha	Formula	Dosis por planta
Primera aplicación al Trasplante	Gallinaza	6 gramos
Segunda aplicación 8 días después del trasplante	Blaukorn + entec o Triple 15	2 gramos
Tercera aplicación 30 días después de la anterior	Urea (lechuga), Triple 15	2 gramos

Fuente: PDF Huerto escolar

La fertilización solo se realiza después de la eliminación de malezas y después de realizada la fertilización se procede a un aporque y con ello tapar el fertilizante, si no hay condiciones favorables de humedad se procede a un riego.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

Cosecha

La parte de la planta que se va a cosechar, la calidad del agua, el estado de desarrollo de la



planta, el clima, altitud y la estación del año, son los parámetros determinantes para el periodo en que la cosecha se realice.

Principios y objetivos del huerto

Una dieta variada y equilibrada es muy importante para proteger la salud y promover el adecuado crecimiento físico y el desarrollo intelectual. A corto plazo una dieta saludable ayudará a los niños/as y a los/as jóvenes a mejorar su concentración y rendimiento escolar. También reduce algunos riesgos para la salud, como la deficiencia de vitamina A, anemias y otras deficiencias de micronutrientes.

Una dieta saludable durante la niñez también puede ayudar a minimizar las enfermedades y disminuir el riesgo de enfermedades crónicas en la madurez.



Fuente: PDF Huerto escolar

VENTAJAS DEL CONSUMO DE HORTALIZAS

HORTALIZAS	VITAMINAS Y MINERALES	VENTAJAS
Zanahoria, Tomate, Acelga, Zapallo, Lechuga, Arveja Fresca y Espinaca	Vitamina A	Indispensable para la vista, evita la ceguera nocturna, ayuda en el desarrollo de los huesos.
Cebolla, Coliflor, Ají Fresco, Betarraga, Haba Verde.	Vitamina B1	Evita el cansancio, la depresión y mejora el apetito.
Acelga, Papa Cocida, Betarraga, Haba Verde, Ulupica.	Vitamina B2	Más vigor, crecimiento, mayor tolerancia a enfermedades.
Ají fresco, Coliflor, Ulupica, Repollo, Haba Verde.	Vitamina C	Ayuda a cicatrizar heridas, formación de huesos o de dientes, evita los resfríos.
Cebolla, Zanahoria, Acelga, Vainitas, Poroto, Arveja, Lechuga, Cebolla, Espinaca, Brócoli, Repollo.	Calcio (Ca)	Ayuda a la formación de los huesos, dientes, funcionamiento del sistema nervioso.
Acelga. Ají fresco, Haba verde. Ulupica, Cebolla, Rábano, Zapallo.	Hierro (Fe)	Importante para la sangre, evita la anemia.
Cebolla, Papa, Vainitas, Porotos, Espárragos, Maíz choclo.	Magnesio (Mg)	Ayuda al funcionamiento normal del corazón, ayuda al sistema nervioso.
Zanahoria, Tomate, Haba verde, Ajo, Cebolla, Maíz choclo, Arveja fresca, Ají fresco, Brócoli, Rábano	Fosforo (P)	La falta de este provoca el raquitismo ayuda al sistema nervioso y a la formación de los huesos.
Vainitas, Haba Verde, Ajo, Arveja Fresca, Ulupica, Papa	Proteínas	Proporciona vitalidad y energía, reparan los tejidos musculares, se forman los músculos, la sangre, huesos, piel y otros tejidos.
Cebolla, Zanahoria, Remolacha, Ajo, Haba fresca.	Carbohidratos y grasas	Proporciona principalmente energía al organismo, las grasas son necesarias para formar y utilizar algunas vitaminas.

Fuente: PDF Huerto escolar

Nutrición

Los nutrientes aportados por los alimentos son los que le proporcionan la energía al organismo para respirar, digerir los alimentos, mantener la temperatura del cuerpo, crecer y realizar toda la actividad física.

Los nutrientes se pueden agrupar en: carbohidratos o glúcidos, lípidos, proteínas, agua, sales y vitaminas. Una mala alimentación puede contribuir a la desnutrición; la cual puede ser causada entre muchos factores: por insuficiencia en el consumo de alimentos, poca variedad en la alimentación, enfermedades, falta de dinero para comprar alimentos, decisiones equivocadas al seleccionar los alimentos.



Fuente: PDF Huerto escolar

Política de producción de alimentos

Para garantizar la disponibilidad que llueve a cor alimentaria nacional como uno de los grandes componentes preventivos, de recuperación y de rehabilitación de la desnutrición, y sobre todo garantizar la disponibilidad de alimentos a nivel nacional para satisfacer los requerimientos y necesidades alimentarias y nutricionales de la población en general.

Nombre del alimento	Vitamina que posee	Minerales que posee
Tomate	A y C	Contiene minerales
Perejil	C	Pequeñas cantidades de hierro y calcio
Berro	A	
Espinaca	K	

Fuente: PDF Huerto escolar

Actividades

Identifica algunos alimentos propios de tu comunidad.

Argumenta sobre la importancia de consumir alimentos frescos y variados.

Reconoce que sin alimentos no hay energía.

4.3 Sistematización de la experiencia

Que durante el proceso de la realización de nuestra intervención fue un poco difícil adaptarnos al ambiente que se vivía en el establecimiento, pero al intervenir en las diferentes actividades todo fue cambiando.

A través de esta intervención se pudo tener nuevas experiencias de como poder estar en frente de la administración educativa y de cómo mantener una buena relación con los docentes y alumno. Se tuvo la experiencia planificar actividades. De acuerdo al proyecto realizado. Se pudo aprender a elaborar un huerto escolar, obteniendo con ello un aprendizaje eficaz en la elaboración de hortalizas.

También se obtuvo una buena experiencia ya que al consumir alimentos que contienen vitaminas nos ayuda mucho para prevenir enfermedades.

4.3.1 Actores

Director

Docentes

Alumnos

Epesista

Comunidad educativa

4.3.2 Acciones

Tanto los docentes, alumnos se organizaron de una manera eficaz para la realización en los talleres aplicados. A si mismo demostrando el interés de adquirir nuevos conocimientos para la elaboración de un huerto escolar.

4.3.3 Resultados

En la finalización de la intervención se logró concientizar los educandos sobre el consumo de una alimentación nutritiva.

Los docentes se comprometen dar seguimiento al huerto escolar.

Los estudiantes se motivaron al contar con la guía.

La cosecha obtenida motivó cada uno los estudiantes para dar seguimiento del huerto.

4.3.4 Implicaciones

Durante las reuniones con docentes, alumnos y padres de familia, fue un

poco difícil ya que el centro educativo no cuenta con un salón s alón amplio para las reuniones y capacitaciones

Durante el proceso de la intervención fue un poco difícil realizar algunas actividades por la falta de recursos económicos.

4.3.5 lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional. Etc.)

Lecciones aprendidas

Académico	En lo académico se pudo obtener conocimientos sobre la administración como también gestionar proyectos, Realización de documentos administrativo
Social	Se aprendió de como socializar con la personas de los diferentes grupos de nuestra sociedad.
Económico	Se adquirió la experiencia de cómo realizar un presupuesto en la las diferentes actividades que se realizan.
Político	Ser democrático con las personas en la toma de decisión.
Profesional	se aprendió a ser responsable al frente de diferentes actividades y ser maduros en el aporte de ideas

Fuente propia, 2018

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa se cumplió con lo requerido en el plan de diagnóstico institucional y de la comunidad, alcanzándose los objetivos propuestos, se detectaron las distintas necesidades tanto de la institución patrocinante como patrocinada; posteriormente se analizaron y se priorizó la de mayor importancia para ambas instituciones. Esta evaluación se realizó a través de una lista de cotejo que se encuentra en el apéndice.

5.2 Evaluación de Fundamentación Teórica

En esta etapa se verificó si el contenido presentado es suficientemente claro para tener claridad respecto al tema también se verificó la evidencia y aporte del Epeista en el desarrollo de la teoría presentada, esta fase de evaluación se efectuó a través de una lista de cotejo.

5.3 Evaluación del diseño del plan de acción

La evaluación de esta fase se efectuó con el Director de Instituto, utilizando para ello una lista de cotejo previamente elaborada. La evidencia de la evaluación se encuentra en el apéndice del documento.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

En esta etapa se verificó el cumplimiento de los objetivos trazados, las actividades que se realizan y si se contemplan dentro del cronograma de actividades elaborado. La evaluación de esta fase se efectuó constantemente a través de una lista de cotejo y de esta forma se verificó los avances o estancamientos del proyecto.

Capítulo VI

El voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto.

Para tener un ambiente saludable es necesario mantener nuestro alrededor como área verde rescatando nuestras plantas para dar vida a los animales que en la naturaleza viven.

La reforestación es un tema muy amplio y complicado a la vez, porque se necesita de muchos recursos para recuperarlo.

Se solicitó 600 arbolitos al alcalde del municipio de Nebaj la cual es para beneficiar a la comunidad de Rio Azul del mismo municipio, la cual fue aprobada y procedió la reforestación con los siguientes pasos:

Se limpió el lugar haciendo uso de los materiales: machete, azadón, pala, piocha, saca tierra entre otros.

Se plantó cada uno de los arbolitos con el apoyo de las autoridades de la aldea, jornaleros y epesista.

6.1 Evidencias de logro

1. Reforestación de 10 cuerdas de terreno
2. Plantación de 600 arbolitos.

6.2 Plan de acción realizada
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO CUYÚN VALDEZ



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Identificación

Nombre de la Comunidad: Aldea Rio Azul

Dirección. Ti' ch'isis

Nombre del Epesista: Francisco Matóm Ceto

Número de Carné: 201325006

II Objetivo General

Contribuir al proceso de la reforestación a través de la siembra de 600 árboles encinos en lugares donde se ha dado la tala inmoderada de árboles.

III Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar información sobre la tala inmoderada de arboles
- ✓ Elaborar una carta de compromiso con el propietario del terreno donde se va a sembrar los arbolitos
- ✓ Capacitar y comprometer el propietario del terreno para el mantenimiento de los arbolitos.

IV Organización

La sostenibilidad del proyecto se garantiza a través de la siguiente organización.

- ✓ Alcalde auxiliar
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Epesista
- ✓ Cocodes

- ✓ propietario del terreno

V Actividades

- ✓ verificación de dimensión del terreno a utilizar
- ✓ investigar los pasos a seguir en la siembra de los arboles
- ✓ Participación de líderes comunitarios
- ✓ Organización del estudiante epesista y propietario del terreno
- ✓ chapeo en el lugar donde se ha de sembrar los arbolitos
- ✓ siembra de arboles

VI Recursos

Humanos


- ✓ Epesista
- ✓ Líderes comunitarios
- ✓ propietario

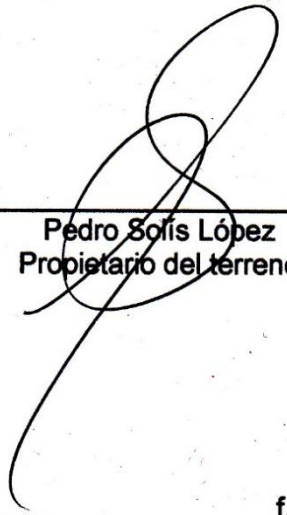
Materiales

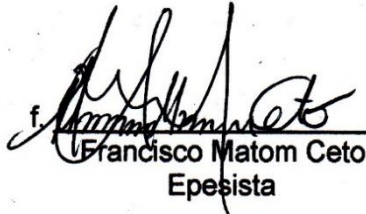
- ✓ arbolitos
- ✓ alimentación
- ✓ abono orgánico
- ✓ machete
- ✓ saca tierra
- ✓ cajas
- ✓ costales
- ✓ metro
- ✓ cuerda
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Medio de transporte (Pickups y caballos)

VII. Evaluación

La evaluación se realizara por medio de la observación a través de los estudiantes epesista, líderes comunitarios y propietario beneficiado.

f. 
Domingo Santiago Corio
Alcalde Auxiliar

f. 
Pedro Solís López
Propietario del terreno

f. 
Francisco Matom Ceto
Epesista

Conclusiones

- Se contribuyó al fortalecimiento del sistema educativo de la aldea Xemamatzé mediante un instructivo para la implantación de huertos escolares.

- Se implementó 12 tablonces de huerto de diferentes verduras como: acelga, rábano entre otros.

- Se elaboró una guía para la implementación de un huerto escolar.

- Se socializó el contenido de la guía sobre huerto escolar para que sirva a los docentes como una herramienta para el desarrollo de la implementación de la misma.

Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente y como también al director, velar por la actualización constante de la guía, y se de sostenibilidad según el compromiso adquirido. hacer uso de la guía, como apoyo en el desarrollo de enseñanza aprendizaje sobre una alimentación nutritiva.
- Poner en práctica cada uno los contenidos establecidos en la guía para la creación de un huerto escolar y que el producto final tenga un buen resultad

Referencia bibliografía

- Escutia Monste (2009) Barcelona el huerto escolar ecológico, GRAÓ, de IRIf, SLC/ Hurtado, 29.
- FAO (2009) Salvador manuela de huerto Escolar
- Ferro Juan (2007), “Sistematización de las experiencias en la introducción de huertos familiares y escolares, como una alternativa de seguridad alimentaria en los municipios de rabinal, cubulco y purulha del departamento de baja verapaz”, libros cúpula.
- Montaña Sonia (2006) America latina desnutrición infantil
- Tolsa Joaquín (2007) España alimentación saludable, secretaria general técnica del MEC subdirección general de informaciones y publicaciones
- VaagtGero (2010) Managua, Guia metodológica para el establecimiento de Huertos escolares, INTA MATAGALPA.
- <http://www.alimentacion-sana.com.ar/informaciones/novedades/conservas.htm>
- <http://www.alimentacion-sana.com.ar/Informaciones/novedades/conservacion.htm>
- <http://luisbrpy.wordpress.com/2008/09/15/proyectosproductivos-disecado-de-frutashortalizasotras/>

E-grafía

https://www.amazon.es/Huerto-Larousse-Ilustrados-Naturaleza-Jardiner%C3%ADa/dp/8415411324/ref=pd_sim_sbs_14_1/252-7280812-6804068?ie=UTF8&psc=1&refRID=XJNZPFY6G5C6KAJYG68E
www.muniteculután.gob.gt/monografía/monografía.pdf

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Identificación

Nombre de la Epesista: Francisco Matóm Ceto

Sede de la Institución: Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché

Periodo de Ejecución: Del 02 de octubre de 2017 al 30 de agosto de 2018

II. Justificación

Se realiza este plan con la finalidad de que servirá como una guía para la realización de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado. El proyecto de implementación de un manual pedagógico sobre “huero escolar”, que es de apoyo a la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Por lo tanto se hace necesario el manual de capacitaciones para tener una documentación donde estén sintetizados los temas. Por consiguiente, desde el principio hasta el final del (EPS) es elemental el plan general para organizar, dirigir y controlar el proceso de las diferentes actividades.

III. Objetivos General

Realizar el diagnóstico institucional para recabar información necesaria acerca del contexto de la institución y todo lo relacionado a los trabajadores y los servicios que presta a la sociedad.

IV. Objetivo Específicos

- ✓ Realizar el perfil del proyecto ejecutarlo y evaluarlo como parte del Ejercicio Profesional Supervisado

- ✓ Establecer normas de compromiso con las autoridades involucradas con el proyecto para el sostenimiento de la ejecución del proyecto.

V. Cronograma general de actividades

No.	Actividades	Responsable	Meses del año 2017 y 2018																				
			Octubre				Noviembre				junio				julio				agosto				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Planificación y organización	Epesista	█																				
2.	Diagnostico Institucional	Epesista		█	█	█	█	█	█	█	█	█											
3.	Perfil del Proyecto	Epesista										█											
4.	Ejecución del Proyecto	Epesista											█	█	█	█	█	█					
5.	Evaluación del Proyecto	Epesista																		█			
6.	Elaboración y entrega de informe	Epesista																			█	█	

VI. Recursos:

VII. Humanos

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Epesista
- ✓ Trabajadores de la dependencia
- ✓ Personal operativo
- ✓ Personal administrativo

- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnos y padres de familia

VIII. Recursos tecnológicos y de oficina

- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Impresora
- ✓ Servicio de internet
- ✓ Celular
- ✓ Memoria USB
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Resmas de papel bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero

IX. Muebles

- ✓ Sillas y mesas

X. Materiales

- ✓ Azadón
- ✓ Machete
- ✓ Saca tierra
- ✓ Martillo
- ✓ Pala

7. Evaluación

Se evaluará atreves de una lista de cotejo

f. 
Francisco Matóm Ceto
Epesista

Vo. Bo. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan de diagnóstico Institucional

1. Identificación.

- ✓ **Nombre:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- ✓ **Dirección:** Aldea Xemamatze Nebaj-Quiche
- ✓ **Municipio:** Nebaj
- ✓ **Departamento:** Quiché
- ✓ **Nombre del Epesista:** Francisco Matóm Ceto
- ✓ **Número de Carné:** 201325006

2. Objetivos

2.1 General

Identificar los principales problemas que afectan al INEB Telesecundaria

2.2 Específicos

- ✓ Investigar la situación interna del Instituto.
- ✓ Identificar las políticas que favorezcan a la población en general.
- ✓ Estipular las técnicas que recaben información de la situación Institucional y de relación con el medio ambiente.
- ✓ Investigar la situación interna de la Institución
- ✓ Identificar las políticas que favorezcan a la población en general.

3. Justificación

- ✓ La Importancia de un diagnostico institucional es muy importante porque atraes de ello se va detectar los problemas que afectan a la institución

4. Actividades

- ✓ Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación del Instituto.
- ✓ Visitas periódicas para recabar información.
- ✓ Utilizar técnicas de investigación.

5. Tiempo

- ✓ Del 2 de octubre al 3 de noviembre.

6. Cronograma.

ACTIVIDADES	Meses Semanas	AÑO 2017							
		Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar autorización para el Ejercicio Profesional Supervisado.	P								
	E	■							
Elaboración de instrumentos para obtener datos	P								
	E			■					
Aplicación de los instrumentos.	P								
	E				■				
Análisis de la información obtenida.	P								
	E				■				
Redacción del informe de diagnóstico	P								
	E					■			
Entrega del informe del diagnóstico.	P								
	E						■		

P	Programando
E	Ejecutado

Referencias:

7. Técnicas e instrumentos.


- ✓ Observación
- ✓ Base de datos

8. Recursos

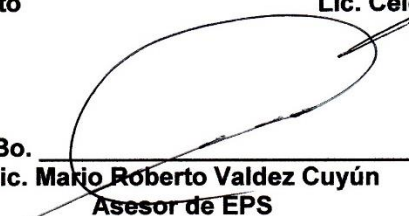
- ✓ Humanos
- ✓ Personal docente, Administrativo, Alumnado y Concejo de Padres de Familia del Instituto.
- ✓ Epesista
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Dispositivo USB
- ✓ Discos
- ✓ Documentos impresos

9. Evaluación

- ✓ Se evaluara atreves de una lista de cotejo

f. 
Francisco Matom Ceto
Epesista

f. 
Lic. Celestino López Ramos
Director

Vo. Bo. 
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ
ASESOR: LIC. MARIO ROBERTO VALDEZ CUYÚN



Plan de sostenibilidad del proyecto

1. Identificación

- 1.1. Nombre:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- 1.2. Dirección:** Aldea Xemamatzé
- 1.3. Municipio:** Nebaj
- 1.4. Departamento:** Quiché
- 1.5. Nombre del Epesista:** Francisco Matóm Ceto
- 1.6. Número de Carné:** 201325006

2. Justificación

El plan de sostenibilidad se elabora con el fin de encontrar una manera para sostener el proyecto, de tal forma que se pueda aprovechar al máximo cada uno de los logros obtenidos y brindar todos los recursos necesario para que en mediano y largo plazo se pueda observar un cambio en el área, además con la actividad de la elaboración de un “huerto escolar”, se contará con mejorar los hábitos para la alimentación. También la entrega del manual al Establecimiento es parte de una guía para que se le pueda dar seguimiento a las prácticas y mejorar la forma de alimentación de la Comunidad Educativa.

3. Objetivos

3.1 General

Asegurar la continuidad y mejora del proyecto en los siguientes años.

3.2 Específicos

- Detallar un cronograma que establezca fechas en que se ejecutarán las actividades.
- Comprometer a la comunidad educativa a practicar el uso del manual pedagógico.

4. Organización

La sostenibilidad del proyecto se realiza con las siguientes personas: Director, personal docente y educando quienes se comprometen en dar mantenimiento, cosechar en un tiempo determinado y aprovechar cada uno de ellos.

5 Actividades (ver cronograma)

No.	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsables
1	Revisar nuevamente la guía pedagógica para implementar la elaboración de un “huero escolar”.	abril 2018	Director y personal docente
2	Integrar su contenido al Área de Formación Ciudadana y Ciencias Naturales.	mayo 2018	Director y personal docente
3	Poner en práctica su contenido.	De junio a julio 2018	Director y personal docente
4	Elaborar un nuevo cronograma para el siguiente ciclo escolar	julio 2018	Director y personal docente

6. Recursos

7.1 humanos: asesor de Ejercicio profesional supervisado. Epesista, Estudiante, Docente, personal administrativo.

7.1 materiales

Azadón

Machete

Rastrillo


Agua

Insecticida

Cubetas

Guía pedagógica

f. 
Francisco Matón Ceto
Epesista

f. 
Lic. Celestino López Ramos
Director



Copia de instrumentos utilizados
Lista de cotejo para evaluar la primera unidad

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentarios
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades de programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a la técnica de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		
¿Se obtuvo colaboración de persona de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico?	x		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencia, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

Lista de cotejo para evaluar la segunda unidad

Actividad/aspecto/elemento	si	no	
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficientemente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específicos?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todo los elementos requeridos como fuente?	x		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

Lista de cotejo para evaluar la tercera unidad

Elementos del plan	si	no	Comentario
¿Es completa la identificación la identificación del Epesista?	X		
El problema es el priorizado en el diagnostico	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación del de la intervención es precisa	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas utilizadas son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		
¿Está claramente determinado los responsables de cada acción?	X		
El presupuesto abarca de todos los costos de la intervención?	X		

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿Se ejecutó la intervención conforme al cronograma?	x	
2	¿Hubo coordinación con la comunidad?	x	
3	¿Hubo participación de los beneficiarios directos?	x	
4	¿Las lecciones aprendidas servirán como aprendizajes?	x	
5	¿La intervención es valorizada por la comunidad educativa?	x	

Lista de cotejo para la evaluación final

No.	Criterios a evaluar	SI	NO
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
2.	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra interior?	X	
3.	¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
4.	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
5.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
6.	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
8.	¿El informe está desarrollada según las indicaciones dadas?	X	
9.	¿Las referencias de las fuentes esta dadas con los datos correspondientes?	X	

Foda

F	O
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar estudiando dentro de la comunidad. ➤ Personal capacitado para trabajar en el campo del Instituto ➤ La confianza hacia sus compañeros. ➤ Contar con docentes que sea del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la calidad de vida educativa. ➤ Brindar la educación a estudiantes. ➤ Cuenta con el apoyo de la Organización gubernamental MINEDUC ➤ Tener presencia de estudiantes de las comunidades aledañas cercanas.
D	A
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar en un área rural. ➤ No contar con infraestructura propio. ➤ No tener la misma oportunidad económica. ➤ Inexistencia de una dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El poco interés en sus estudios, el cual afecta en su rendimiento. ➤ Pocos estudiantes que son de la comunidad. ➤ La deserción debido a la falta de recursos económicos y familiares

Fuente: elaboración propia 2018

ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un matadero municipal de ganado. • Personas encargadas de servicios básicos ambientales. • Existencia de un vertedero. • Clasificación de la basura. • Recolección de basura en casos especiales en cualquier hora. • Cuentan con varias pajas de agua y nacimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de las instalaciones, matadero de ganado. • Servicio de recolección de la basura. • Ingreso económico de la venta de clasificación de basura en abono orgánico e inorgánico. • Genera empleo. • Proteger el nacimiento de agua y sembrar más árboles. • Agua segura. <p>Turnos cantonales para servicios de aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio reducido del matadero de ganado para el servicio de los carniceros. • Aumento inconsiderable de la basura. • Espacio insuficiente en el vertedero. • Inexistencia de vehículos propios para recolección de la basura. • Personal no seguro en su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación de nuestro medio ambiente (rastros). • Enfermedades. • Falta de fondos económicos por inconciencia de la población en los pagos mensuales sobre recolección de la basura. <p>Basureros clandestinos</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Cloración de agua.• Grupos de aseo municipal.		<ul style="list-style-type: none">• Cantones con escasez de agua potable (cuatro sectores).• Falta de concientización de la comunidad.	por falta de conciencia
--	--	--	---	-------------------------

<p>Gerencia municipal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con equipo, espacio suficiente. • Facultad de toma de decisiones en coordinación con el consejo municipal. • Dos mercados municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de instituciones no gubernamentales. • Falta de coordinación con otros organismos. • Construcción de local del mercado municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza en oficina y bodega. • Desorden público. • Falta de lugares en el mercado municipal para ventas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia a labor. • Caos municipal. • Aumento indebido de los vendedores clandestinos.
<p>Electricista municipal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal hábil para el servicio de electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio adecuado de electricidad hacia la población e iluminación en vías públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos para el servicio de electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos delictivos.

<p>Salud y mantenimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de cementerios • Turnos de limpieza. • Mejoramiento de los sanitarios del salón municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al servicio de la población. • Circulación general del cementerio. • Prestación de servicios sanitarios en la municipalidad • Orientación en higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio insuficiente en el cementerio. • Personas no gratos a la sociedad • Uso inadecuado de los sanitarios. • Inconciencia en depósito de basura en el lugar correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad • Delincuencias • Malestares en los servicios
<p>Oficina de la mujer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del alcalde municipal en la realización de cualquier gestión. • Presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con encargada de las actividades. • Implementación de: <ul style="list-style-type: none"> - Talleres - capacitaciones y - educar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto deficiente. • Sin apoyo de psicólogos y nutricionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desorden • Enfermedad por desnutrición.

Oficina de información	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con equipo de cómputo. • Existencia de un reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con otras dependencias. • Al servicio de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto para la oficina. • Insuficiente información institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Desorden administrativo.
-------------------------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Traslado de 600 arbolitos



Fuente: elaboración propia 2018
SIEMBRA D ARBOLITOS



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Evidencias
Relación de huerto escolar
Limpieza del terreno



Fuente: Elaboración Propia 2018

Siembra de semillas



Fuente: Elaboración Propia 2018



Fuente: Elaboración Propia 2018

Siembra terminada



Fuente: elaboración propia 2018

Cosecha



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Entrega de guía



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Realización de reforestación Limpieza del terreno



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Traslado de 600 arbolitos



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Siembra d arbolitos



Fuente: elaboración propia 2018



Fuente: elaboración propia 2018

Anexos

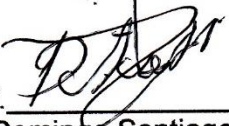



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yo Pedro Solís López con documento de identificación CUI 2455 06195 1413 me comprometo ante el señor Domingo Santiago Corio, alcalde auxiliar de la Aldea Rio Azul y estudiante epesista Francisco Matom Ceto No. Carné 201325006, de darle mantenimiento a 600 arbolitos encino que fueron sembrados en mi propiedad ocupando 6 cuerdas, ubicado en el lugar de ti'ch'isis de la aldea Rio Azul del municipio de Nebaj.

De igual manera me comprometo los años que sean necesarios para que los arboles puedan crecer de una buena manera y así contribuir al medio ambiente en beneficio a la sociedad.



f. 
Domingo Santiago Corio
Alcalde Auxiliar

f. 
Pedro Solís López
Propietario del terreno

f. 
Francisco Matom Ceto
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de Septiembre de 2017

Señor:

Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal y su Concejo Municipal
Nebaj, Quiché

Estimado: Alcalde

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Francisco Matóm Ceto, CUI: 1978-73774 -1413, Carné: 201325006, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,


MUNICIPALIDAD
ALCALDE
MUNICIPAL
Santa María Nebaj

F
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor EPS

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de septiembre de 2017

Señor.
Celestino López Ramos.
Director:
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Xemamatze.
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Francisco Matóm Ceto, CUI: 1978 73774 1413, Registro Académico carné: 201325006, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

f. _____
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor EPS



Celestino López
10-10-2017.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Septiembre 2017

Licenciado
MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

FRANCISCO MATOM CETO
201325006

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Honorable Señor
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj-Quiché

Su despacho

Honorable señor alcalde municipal y su corporación. Reciba un cordial saludo y augurándole éxito en sus actividades diarias que realiza en beneficio de la población Nebajense.

Los abajo firmantes, Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Departamentos de Pedagogía sección Nebaj, Lo cual para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y dentro de la misma realizar el Voluntariado como aporte al medio ambiente reforestando áreas municipales, comunitarios en beneficio de la sociedad, del cual es la siembra de 600 árboles individuales que en grupo de 8 integrantes haciendo un total de 4,800 árboles que ayuda al cambio climático y en beneficio de la salud de forma general.


Por lo tanto los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Plan Domingo Facultad de Humanidades Sección Nebaj, **SOLICITAMOS** a su persona que nos apoye con 4,800 arbolitos para que se pudiera realizar el proceso de reforestación en un área protegido en el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché.

Sin otro particular quedamos en espera de una respuesta favorable a la presente.


Deferentemente.

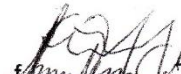
Nebaj 6 de noviembre de 2017

f. 
Elena de Páz Guzaro

f. 
Elena Bamac Raymundo


f. 
Jacinto Chel Corio

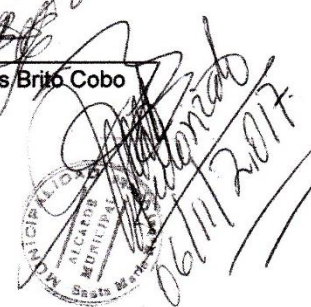
f. 
Arnulfo Francisco Guzmán Matóm

f. 
Francisco Matóm Ceto

f. 
Isajas Brito Cobo

f. 
Jacinto Nicasio López Pérez

f. 
Santa Asusana Ramos Raymundo


MUNICIPALIDAD
ALCALDE
MUNICIPAL
Santa María
06/11/2017



Municipalidad de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA NEBAJ, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.

Hace constar: Que el estudiante Francisco Matóm Ceto, quien se identifica con su carné No. 201325006, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj departamento El Quiché, quien realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), proceso final previo optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se autoriza y apoya con la cantidad de 600 plantas de arbolitos para realizar el proceso de reforestación en un área protegida del municipio de Nebaj departamento de El Quiché, como alcalde municipal considero que la reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE AGOSTO, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.



Prof. Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Sección Nebaj

Señor:

LIC: Celestino López Ramos

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Director

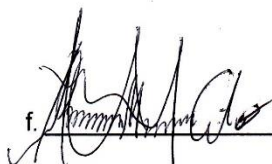
Estimado



Con un atento y cordial saludo me dirijo a usted deseando que todas las actividades que realiza se logren de manera exitosa.

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de humanidades, sección Nebaj es realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS el cual consiste en realizar un proyecto de producto educativo en un establecimiento público y se viabilizó lo que es la desnutrición por la mal alimentación.

Por lo anterior **solicito:** autorice la ejecución del proyecto que consiste en la elaboración de un huerto escolar y por medio de capacitaciones a la comunidad educativa acerca del tema antes mencionado, en el establecimiento que usted dirige.

Deferentemente


f. _____
PEM. Francisco Matóm Ceto

Recibí

5-4-2018




INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE
TELESECUNDARIA – ALDEA XEMAMATZE, NEBAJ,
QUICHÉ

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ, QUICHE

HACE CONSTAR: Que el estudiante Francisco Matóm Ceto, quien se identifica con su carné número 201325006, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, quién está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado: proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se le autorizó realizar su (EPS), que contempla el diagnostico, la socialización del manual pedagógico y la implementación de un huerto escolar, proyecto de vital importancia para los educados del Instituto antes mencionado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, EXTIENDO LA CONSTANCIA EN LA ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ, QUICHÉ, SEIS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DECIOCHO.

f. 
Lic. Celestino López Ramos
Director



Nebaj-Quiche 29 de Junio de 2018


Señor:
Francisco Velasco Marroquín
Presidente de ASAUNIXIL
Canton simocol Nebaj Quiche


Estimado Señor:



Atentamente le saludo y a la vez le informo que yo Francisco Matóm Ceto, de 31 años de edad, casado, guatemalteco, me identifico con Documento Personal de identificación CUI 1778 737741413 extendida por Registro Nacional de las Personas de Nebaj, con residencia en La aldea Xemamatze Nebaj Quiché. Estudio en: La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de LIC. En pedagogía y Administración Educativa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes del instituto Nacional de Telesecundaria Aldea Xemamatze Nebaj Quiche. Atento y respetuosamente expongo:

Que según los estudios Realizados se va hacer un proyecto de huerto escolar con los alumnos del Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea Xemamatze Nebaj Quiche. La cual consiste en la siembra de rábanos y acelgas. Por lo tanto necesitamos de su apoyo con, con un técnico, semillas o un instructivo pedagógico para implementar huertos escolares, para realizar dicho proyecto ya que no contamos con suficiente recurso para realizarlo.


Por lo anterior expuesto, Ruego se sirva atender a esta petición y me suscribo de Usted como Seguro y Atento Servidor, enunciando desde ya mis sinceras gratitudes.


f. Francisco Matóm Ceto
Epeista


f. Lic. Celestino López Ramos
Director

Vo.Bo. 
Diego Pérez Santalucía
Alcalde Auxiliar





29-10612018
9:30

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

P 31714905

[Handwritten signature]



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea Xemamatze Nebaj Quiché 03 de Julio de 2018

Yo Francisco Matóm Ceto, de 31 años de edad, casado, guatemalteco, me identificó con Documento Personal de identificación CUI 1778 737741413 Extendida por el Registro Nacional de las Personas de Nebaj, con residencia en La aldea Xemamatze Nebaj Quiché. Manifestó que poseo media cuerda de terreno ubicado en la aldea xemamatze en la cual los Estudiantes desean realizar un proyecto de huerto escolar ya que el Instituto no tiene Terreno donde realizar dicho proyecto por lo antes expuesto me comprometo ante el señor Celestino López Ramos , Director del Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea Xemamatze Nebaj Quiché. De alquilar el terreno durante 1 año ya que ellos estarán sembrando rábanos y acelgas.

De igual manera Yo Celestino López Director del Instituto Nacional de Telesecundaria Aldea Xemamatze Nebaj Quiché me identificó con Documento Personal de identificación CUI 2222 72082 1413 Extendida por el Registro Nacional de las Personas de Nebaj, donde me comprometo los meses que sean necesarios para que las verduras puedan crecer de una buena manera y así contribuir al medio ambiente en beneficio a de los estudiantes y la sociedad.

[Handwritten signature]
f. Francisco Matóm Ceto
Propietario del terreno

[Handwritten signature]
f. Lic. Celestino López Ramos
Director

[Handwritten signature]
f. Francisco Matóm Ceto
Epesista





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA DE
TELESECUNDARIA – ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ,
QUICHÉ

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ, QUICHÉ,

HACE CONSTAR

Que: el estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala, Francisco Matóm Ceto, carné No. 201325006 realizo satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) en este centro educativo para lo cual desarrollo una “Guía Pedagógica para la implementación de Huertos Escolares”

Así mismo se elaboró un huerto Escolar, también se impartió talleres a los estudiantes sobre la importancia del huerto escolar.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, EXTIENDO LA CONSTANCIA EN LA ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ, QUICHÉ, CINCO DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

f. 
Lic. Celestino López Ramos
Director





*Instituto Nacional Educación Básica
de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé,
Nebaj - Quiché*

Santa María Nebaj, El Quiché
16 de agosto de 2018

A:
Sección Universitaria Nebaj
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Plan domingo

Me es grato dirigirme a ustedes, expresándoles nuestro fraternal saludo, a nombre del personal y alumnado del Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria Comunidad de Xemamatzé.

La presente es para agradecer la participación y colaboración del profesor Francisco Matóm Ceto, estudiante de dicha facultad por haber desarrollado el proyecto Huerto Escolar, con alumnos de nuestro establecimiento el cual produjo de una manera teórica y práctica, acrecentar los conocimientos de cada uno. Al mismo tiempo me permito felicitar al profesor Francisco por su esmero en realizar el proyecto y a la entidad por construir nuevos valores en beneficio de la población.

Atentamente;



Lic. Celestino López Ramos
DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente



Hago de su conocimiento que el estudiante: Francisco Matóm Ceto

De Licenciatura en: (Pedagogía y Administración Educativa)

CUI: 1978 73774 1413

Registro Académico: (201325006)

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Xemamatze Nebaj-Quiche

No. de Teléfono: 45739556

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: Elaboración de un huerto escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, Quiché.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.


Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

FRANCISCO MATÓM CETO
201325006

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: ELABORACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA XEMAMATZÉ, NEBAJ, QUICHÉ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	MARIO ROBERTO VALDEZ CUYUN
Revisor 1	LIC.	GREGORIO LOL HERNANDEZ
Revisor 2	LIC	AVELINO ARMANDO LEÓN ZACARÍAS

Lic. Santos de Jesús Davila Aguiar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Jolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de octubre 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Dávila:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Francisco Matóm Ceto

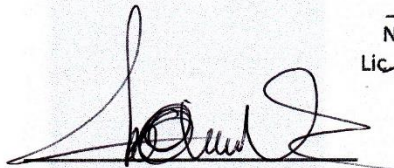
CUI: 1978 73774 1413

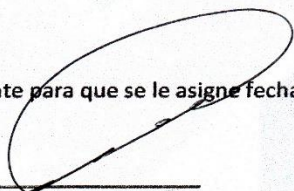
Con carné No. 201325006


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: Instructivo para la implementación de huerto escolar, dirigido a estudiantes y docentes, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xemamatzé, Nebaj, Quiché

EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Nombre y firma de REVISOR 1
Lic. Gregorio Lol Hernández


Nombre y firma de ASESOR
Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún


Nombre y firma de REVISOR 2
Lic. Avelino Armando León Zacarías

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades