

Mireyda Lizeth Rojo Policarpio

**Métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje, dirigido a docentes de la
Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de
Patulul, Suchitepéquez**

Asesora: Licda. Olga María Moscoso Portillo



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

El presente informe fue presentado por la autora, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, noviembre de 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	3
1.1.4 Situación económica	4
1.1.5 Vida política	5
1.1.6 Concepción filosófica	6
1.1.7 Competividad	7
1.2 Institucional	8
1.2.1 Identidad institucional	8
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Usuarios	17
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección social	18
1.2.6 Finanzas	18
1.2.7 Política laboral	18
1.2.8 Administración	18
1.2.9 Ambiente institucional	19
1.2.10 Otros aspectos	19
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	20
1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada	20
1.5 Análisis institucional	22
1.5.1 Identidad institucional	22
1.5.2 Desarrollo histórico	25
1.5.3 Usuarios	27
1.5.4 Infraestructura	27
1.5.5 Proyección social	28
1.5.6 Finanzas	28
1.5.7 Política laboral	29
1.5.8 Administración	29

1.2.9 Ambiente institucional	29
1.2.10 otros aspectos	30
1.6 Listado de carencias	30
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	31
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	38
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	39
Capítulo II: Fundamentación teórica	41
2.1 Elementos teóricos	41
2.2 Fundamentos legales	80
Capítulo III: Plan de acción de la intervención	89
3.1 Título del proyecto	89
3.2 Problema seleccionado	89
3.3 Hipótesis- acción	89
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	89
3.5 Unidad ejecutora	89
3.6 Justificación de la intervención	90
3.7 Descripción de la intervención	90
3.8 Objetivos de la intervención	91
3.9 Metas	91
3.10 Beneficiarios	92
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	92
3.12 Cronograma	93
3.13 Técnicas metodológicas	95
3.14 Recursos	95
3.15 Presupuesto	96
3.16 Responsables	97
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	97
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación	99
4.1 Descripción de las actividades realizadas	99
4.2 Productos, logros y evidencias	102
4.3 Sistematización de las experiencias	185
4.3.1 Los actores	187
4.3.2 Las acciones ejecutadas	187
4.3.3 Resultados	188

4.3.4 Implicaciones	189
4.3.5 Lecciones aprendidas	190
Capítulo V: Evaluación del proceso	192
5.1 Del diagnóstico	192
5.2 De la fundamentación teórica	195
5.3 Del diseño del plan de intervención	195
5.4 De la ejecución y sistematización de intervención	198
5.5 Evaluación final del EPS	198
Capítulo VI: El voluntariado	202
6.1 Plan de la acción realizada	202
6.2 Sistematización	207
6.3 Evidencia y comprobantes	209
Conclusiones	224
Recomendaciones	225
Bibliografía	226
E- grafías	227
Apéndice	228
Anexos	228

Resumen

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se presenta se desarrolló en la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero, perteneciente a la Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez. Para su realización se empleó el método de investigación – acción, con el objetivo de contribuir a la mejora de la educación de nuestro país a partir de la práctica de las habilidades y conocimientos adquiridos durante los años de preparación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en administración educativa. El proyecto consistió en la actualización docente de la escuela en mención en “Métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”, teniendo como producto la elaboración de un Módulo titulado “Métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje”; el mismo contiene variedad de actividades desarrolladas en la aplicación del método constructivista, enfocadas a las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, debido que son las áreas en las que mayor dificultad existe en su enseñanza y aprendizaje. Este proyecto logró cambiar la metodología tradicional de los docentes involucrados, el sistema de supervisión de la directora y motivó a la comunidad educativa a seguir preparándose para brindar una calidad educativa, la cual será implementada a través de la comisión de actualización creada durante la ejecución del proyecto, generando alianzas con otras instituciones educativas.

Palabras claves: métodos, estrategias, actividades, derechos, obligaciones, educación, calidad educativa, constructivista, inteligencias múltiples, docentes, alumnos, actualizaciones, enseñanza, aprendizaje, Pedagogía, Didáctica.

Introducción

El proyecto que se presenta, corresponde al trabajo de Ejercicio Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla. El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez. Está conformado por capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: diagnóstico: esta fase consiste en el conocimiento interno y externo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero, utilizando técnicas de investigación y sus respectivos instrumentos para la recopilación de datos, en donde se detectan los posibles problemas para luego priorizar a través del análisis el problema a tratar.

Capítulo II: fundamentación teórica: contiene la opinión de diferentes autores e interpretaciones del estudiante epesista sobre temas de educación que sirven de fundamento teórico relacionados a Métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III: plan de la intervención del proyecto: trata sobre el plan acción en el cual se describe la comunidad en la que se desarrolló el proyecto y actividades realizadas de acuerdo al cronograma, encaminadas al logro de los objetivos y metas planteadas para el aporte pedagógico que beneficie a la comunidad educativa.

Capítulo IV: ejecución de la investigación: este capítulo contiene las actividades y respectivos resultados, así como la descripción de los logros alcanzados con los diferentes productos obtenidos, evidencias de las actividades y gestiones realizadas para el alcance de las actividades planificadas, también se adjunta el módulo: “Métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje” para docentes de la Escuela

Comunidad Maya 9 de Enero, el cual sirvió como apoyo para el desarrollo del proyecto.

Capítulo V: evaluación del proceso de implementación de la propuesta: tiene como fin primordial la evaluación de cada una de las etapas del informe, para verificar si cada uno de los objetivos propuestos fueron alcanzados.

Capítulo VI: plan de voluntariado: contiene el plan de reforestación ejecutado en la finca San Julián del municipio de Patulul, Suchitepéquez, con el objetivo de contribuir, como alumna epesista y ciudadana consiente de la necesidad de plantar árboles que proveen las condiciones necesarias para la subsistencia.

Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndice y anexos.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

“El municipio de Patulul cuenta con una extensión territorial de 332 kilómetros cuadrados, siendo uno de los municipios más grandes del departamento, está situado a 358 metros sobre el nivel del mar. Colinda al Norte con San Lucas Tolimán del departamento de Sololá y Pochuta del departamento de Chimaltenango; al sur con Santa Lucía Cotzumalguapa y Nueva Concepción del departamento de Escuintla; al este con Pochuta y Yepocapa del departamento de Chimaltenango y Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla; y al Oeste con Santa Barbara, San Juan Bautista del departamento de Suchitepéquez y con Nueva Concepción del departamento de Escuintla. Goza de un clima cálido- tropical, propio de las tierras bajas en donde existen las tierras de mayor fertilidad de Guatemala. Es regado por dos principales ríos: el Coyolate y el Madre Vieja. También hay aproximadamente 27 ríos de menor envergadura.” (Valladares, 2016)

En el municipio se encuentran diversidad de especies entre las que sobresalen, el Ciprés romano (*Cupressus sempervirens*), buganvillas (*Bougainvillea*), llama del bosque, claveles diversos, Cloto, rosales, amate, chicharro, tempisque, mezcal, mano de león, hormigo, conacaste, palo jiote, cedrillo, guachipilín, zapotillo, coxté, ciprés, pino, jocote de pava, jocote de mico, chaperno, jaboncillo, palo jobo, tarai, palo de limoncillo, palo de manzana, palo de escobo, pacaya. La vegetación natural la componen rodales de encino asociados con pino triste y pino de ocote, así como especies de bosques latifoliados nubosos y lluviosos. “El municipio cuenta con vías de acceso entre ellas está la carretera de la ruta Centroamericana CA-2 a la altura del kilómetro 113, en Cocales se sigue por la ruta nacional

RN-11. Otra ruta es la carretera interamericana en Godinez, se toma la ruta nacional RN-11 con rumbo sureste. “ (Valladares, 2016)

Dentro de los bosques habitan especies como: tigrillo, armadillo, murciélago, pizote, iguana verde, cutete, tapalcua, mazacuata, tarántula, garzas, loros, ocelote, cabrito, gato de monte, mapaches, comadreja, zorrillo, tepescuincle, perro de agua, ardillas, coche de monte, tejón, cotuzas, tacuacín. Por otra parte existen varias clases de aves como loros, pericos, chocoyos, urracas, pavas, codornices, ceniztonle, clarineros, carpinteros, tucanes, tortolitas, chachas, auroras, quebranta huesos, guarda barrancos, espumuy, chachajina, chatilla, sin dejar a un lado la gran cantidad de animales de uso comercial o doméstico como las vacas, toros, marranos, gallinas, pavos, patos y perros.

1.1.2 Composición social

“La fiesta Titular se realiza el 25 de enero en honor a la Virgen de Concepción, por otra parte la Fiesta Patronal es el 22 de julio, la cual se dedica a Santa María Magdalena, patrona de Patulul. Las fiestas se enmarcan con diversas actividades, como el Baile del Venado y la Conquista. Las personas de origen indígena portan el traje típico en días importantes o de celebración. Los hombres usan pantalón blanco y camisa negra, añadiendo además, una faja roja a la cintura, las mujeres portan blusa bordada, corte típico y una servilleta típica en la cabeza, esta última prenda tiene el nombre de Tzut.” (Cruz, 2013)

En Patulul la mayoría habla español y el idioma Cackchiquel. Patulul cuenta con una compañía de bomberos voluntarios, clínicas médicas odontológicas, farmacias particulares, Instituto de Seguridad Social (I.G.S.S.), banco del Ejército, banco Agrícola Mercantil (BAM), grandes y pequeños comercios, GUATEL, Correos, telecomunicaciones al servicio del pueblo.

“El municipio cuenta con una sub-estación de la policía nacional civil con 25 agentes, los cuales son insuficientes para brindar seguridad a 39,307 habitantes¹⁷. La PNC maneja un estimado de población de 39,307 habitantes/ 25 agentes, lo que nos da una relación de 1,572 habitantes por agente. Si se toma en cuenta los turnos, la relación sería de 39,307/ 8 agentes, lo cual nos da como resultado 4,913 habitantes por agente.

Según la Dirección Departamental de Educación, existen 6 establecimientos de diversificado; 9 Institutos de educación básica y 16 escuelas en el municipio; 9 de preprimaria y, algunas de ellas, las más lejanas, tienen clases de multigrado. Los docentes para el 2008 fueron: en preprimaria 78; primaria 100; básicos 310; con un total de 488 maestros.” (Deguate.com, s.f)

“Patulul cuenta con un edificio municipal siendo en el periodo del alcalde Eduardo Torres, y fue inaugurado el 15 de septiembre de 1990. Se dice que los planos fueron elaborados por el señor Emilio Fajardo y se construyó gracias a la colaboración del pueblo. (...) En la torre del edificio tiene un reloj antiguo que fue donado por el señor Rodolfo Schlichter traído de Suecia en el año de 1913. (...) Entre los habitantes del área urbana, hay varias personas con afición a la música, literatura, poesía y pintura.” (Barneond, 1960)

1.1.3 Desarrollo histórico

“El nombre de este municipio según la historia, su etimología puede provenir del locativo Pa y Tulul que significa zapote, o sea lugar donde abundan los árboles de zapote. Al ser creado el departamento del Quiché por decreto del 12 de agosto de 1872, su territorio se desmembró de los departamentos de Sololá y Totonicapán. Patulul continuó perteneciendo a Sololá, hasta que por acuerdo gubernativo del 14 de mayo de 1934 fue segregado del mismo y anexado a Suchitepéquez. Se le conoció anteriormente como Patulul, El Patulul o Santa María Magdalena Patulul. Este es un poblado del período indígena, se desconoce el nombre que tuvo. Una de las referencias más

antiguas que se han localizado a la fecha lo es el mapa que acompaña la descripción de la provincia de Zapotitlán que hiciera el alcalde mayor capitán Juan de Estrada por el año de 1579, donde aparece como El Patulul, sin indicar el número de tributarios, como con otros poblados. En el Memorial de Sololá, o Anales de los Cakchiqueles, se asentó que los habitantes obtuvieron sus campanas en 1584; en ese entonces, también pidieron sus campanas los de Patulul y los de San Miguel, que fueron a presentarse ante la Audiencia, y se les otorgó la licencia en nombre del rey. Al reemplazar el cacao por el café, la producción de este grano revolucionó en gran escala. Según datos recabados en Patulul se inició la siembra del café entre 1855 y 1860 alcanzando su período máximo en 1895. Como consecuencia de ello, trajo consigo una ola de prosperidad para la zona.

Durante el período hispánico, Patulul sirvió de retiro a dos presidentes, gobernadores y capitanes generales mientras se les seguía juicios de residencia. Primero el Conde de la Gomera en 1617 y luego Sánchez de Berrospe en el año de 1,700.” (Barillas, 2011)

1.1.4 Situación económica

“En términos relativos, el 56.84% de los trabajadores de Patulul se dedican a las tareas agrícolas, ocupando el segundo lugar con 15.05% la actividad comercial, por mayor y menor. La rama de la industria abarca un 13.40%; la manufacturera y alimenticia el 13.58%. Actualmente, la capacidad productiva del municipio se concentra en la caña de azúcar y el hule. En términos comerciales, existe un mercado interno consolidado; donde la leche, quesos, huevos y pollo, entre otros, son producidos y consumidos localmente. En el mapeo participativo se mencionaron lugares turísticos, el hotel Ecológico Los Terrales, en donde se puede observar variedad de aves y nuestra ave símbolo el Quetzal. También existen otro número de familias que se dedican a otros cultivos a menor escala, entre ellas podemos mencionar las siguientes: aguacate, banano, mango, mandarina y limón.

Los servicios financieros en el municipio los prestan los bancos, asociaciones, cooperativas, intermediarias y otras entidades privadas. La empresa de servicios financieros más importante es BANRURAL, la cual incluye programas crediticios para el pequeño y mediano agricultor.

El municipio cuenta con una red vial interna transitable todo el año, por medio del cual las aldeas, caseríos y labores tienen acceso y promueven el flujo comercial. Existe la terminal, el mercado municipal y ventas en la plaza central, los días domingo son días de mercado en la localidad. Destaca en el municipio la existencia de almacenes de distintos productos, despensa familiar y pequeñas empresas de venta de productos de primera necesidad como tiendas, panaderías, molinos de nixtamal, farmacias, entre otros. “ (Barneond, 1960)

1.1.5 Vida política

El municipio cuenta con una municipalidad y un consejo municipal, el cual se encuentra integrado por un alcalde municipal, dos síndicos y cuatro concejales. Dentro de la estructura municipal existe una dirección municipal de planificación -DMP-, una oficina municipal de la mujer –OMM-, la secretaria municipal, tesorería, policía municipal, una biblioteca, radio y cable de la municipalidad.

“A partir del año 2002 cuando entró en vigencia la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se principió a organizar los Consejos Comunitarios de Desarrollo. A la fecha funcionan 58 COCODE. El Consejo Municipal de Desarrollo, COMUDE está integrado por los miembros del concejo municipal, las dependencias públicas presentes en el municipio, representantes de COCODE y las organizaciones de la sociedad civil, siendo presidido este consejo por el alcalde municipal. Existe una dirección de planificación municipal que es la encargada de, coordinar y consolidar los

diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio, responsable de producir la información precisa y de calidad requerida para la formulación y gestión de las políticas públicas municipales, elaborar los estudios de pre inversión, de los proyectos para el desarrollo del municipio, a partir de las necesidades sentidas y priorizadas, mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas del municipio, incluyendo la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales, mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas en los planes, programas y proyectos mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva con que cuenta cada centro poblado; así como la cobertura de los servicios públicos que gozan éstos, suministrar la información que le sea requerida con base a los registros existentes. La dirección municipal de planificación de Patulul está integrada por 7 personas. Existen otros grupos organizados dentro de la comunidad, que funcionan para los días festivos y actividades especiales, estos desaparecen al concretar el fin para las que fueron creados. Se cuenta con cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles religiosos.” (Barneond, 1960)

1.1.6 Concepción filosófica

Dentro de la comunidad existe una iglesia Católica y dos iglesias evangélicas. La mayor cantidad de feligreses pertenece a la iglesia católica. Se considera que un 15% de la población no participan a ningún grupo religioso. Se cuenta con cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles religiosos. La iglesia organiza grupos y da apoyo en temas puntuales, existen grupos de mujeres rezadoras pero no poseen costumbres de ir a misa dominical, acuden solo en caso de festividad o luto.

Debido a la naturaleza de la comunidad las madres de familia aconsejan a sus hijas someterse a la voluntad del esposo, debiendo quedar en el papel de la esposa sumisa y obediente. Es costumbre de la comunidad que cuando

una mujer dará a luz busque a una comadrona en lugar de asistir al centro de salud de Patúlul, debido a que las familias tienen la concepción que las parteras poseen la experiencia suficiente para auxiliarles de mejor manera que en un centro médico.

De igual forma los pobladores practican constantemente el uso de remedios caseros utilizando hierbas para curar al infante o adulto en caso de alguna enfermedad. Primero intentan curarlos con hierbas en té o comida y si no surte efecto asisten al médico de la localidad. En el municipio se evidencia el respeto hacia las demás personas, debido a que si se sorprende en hechos delictivos son linchados en la plaza comunitaria, esto ha ayudado a contrarrestar la ola de delincuencia que se vive en el país, pero también genera violencia. Los pobladores argumentan que solo de esta forma no existe delincuencia en el municipio. Una personalidad muy respetada es el presidente del COCODE, quien es el encargado de resolver los percances que surjan en las comunidades del municipio.

1.1.7 Competividad

En el municipio de Patulul existen otras dos supervisiones educativas una perteneciente al sector oficial y otra al sector público, quienes atienden al resto de instituciones educativas de la región, velando por la actualización docente y la calidad educativa en los salones de clases. La municipalidad también posee supervisores, quienes se encargan de visitar las escuelas municipales y velar por que todo marche bien, también de impulsar talleres de desarrollo empresarial como cursos de cocina, repostería, costura, uñas acrílicas, entre otros.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 96-48

1.2.1.2 Localización geográfica

Supervisión Educativa. Distrito No. 96-48, Sede Patulul, Suchitepéquez. 5ta. Calle y 3 Av. Interior de la Escuela Oficial Urbana Para Varones Rafael Arellano Cajas. Frente a la Fundación Francisco F. León.

1.2.1.3 Visión

Ser una supervisión Educativa, que contribuya al desarrollo educativo del distrito, garantizando una educación con calidad, pertinencia, equidad y cobertura total, que coadyuve a la formación de ciudadanos íntegros, responsables y proactivos en bien de su comunidad.

1.2.1.4 Misión

Es la institución comprometida y responsable en atender y orientar con respeto a la comunidad educativa de Patulul, Santa Bárbara y San Juan Bautista, Suchitepéquez que conforma la Supervisión Educativa No. 96-48, facilitando de manera eficiente y eficaz los servicios técnicos-administrativos en cumplimiento de la política del Ministerio de Educación.

1.2.1.5 Objetivos

1.2.1.5.1 General

Estructurar un sistema administrativo por medio del diseño de métodos y herramientas de simplificación y eficiencia del trabajo, que permitan el cumplimiento de las metas y propósitos de orden administrativo de la Supervisión Educativa No. 96-48

1.2.1.5.2 Específicos

- a. Establecer funciones de orden administrativo de la Supervisión Educativa No. 96-48
- b. Determinar las políticas, normas e indicadores de gestión que orientan el desarrollo de la educación.
- c. Formular la política de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determinen en el plan nacional de desarrollo.
- d. Velar por el cumplimiento de la ley y los reglamentos que rigen al sector y sus actividades.
- e. Evaluar, en forma permanente, la prestación del servicio educativo y divulgar sus resultados para mantener informada a la comunidad sobre la calidad de la educación.

1.2.1.6 Principios

Los principios que sustentan y orientan el accionar de la supervisión educativa distrito 96-48, son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo I dice:

“Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador”. (MINEDUC, 1977)

1.2.1.7 Valores

El accionar de la Supervisión Educativa Distrito 96-48, está basado en valores que coadyuvan a la mejora de la educación para todos y que certifiquen que se alcancen los niveles de logro, así como las metas generales y metas específicas. Para ello se subrayan los valores que han sido considerados en el sistema educativo y están enmarcados dentro de las políticas, planes, programas y proyectos.

- a. **Equidad:** como principio de desarrollo humano que en general busca oportunidades de acceso, permanencia, conclusión e igualdad de educación con procesos y acciones que se dirijan a sectores, áreas o estratos más desfavorecidos o en condiciones difíciles. Especialmente a la niñez y juventud indígena excluida,

con atención hacia las personas con, capacidades especiales, refiriendo una distribución en igualdad de condiciones para la atención y los recursos, tanto a niños como a niñas, y jóvenes de ambos sexos, para reducir, en el marco de la interculturalidad, la brecha respecto a la población que tradicionalmente ha recibido los beneficios de los servicios educativos.

- b. **Cultura de paz:** se busca la transformación del sistema educativo nacional de manera participativa, de acuerdo con los principios constitucionales y en cumplimiento a los Acuerdos de Paz, los diálogos y consensos, así como de las necesidades y problemas educativos en el marco del proceso de la reforma educativa, buscando el aumento de cobertura con calidad educativa, pertinencia lingüística, étnica y cultural, con equidad, descentralización y democratización.

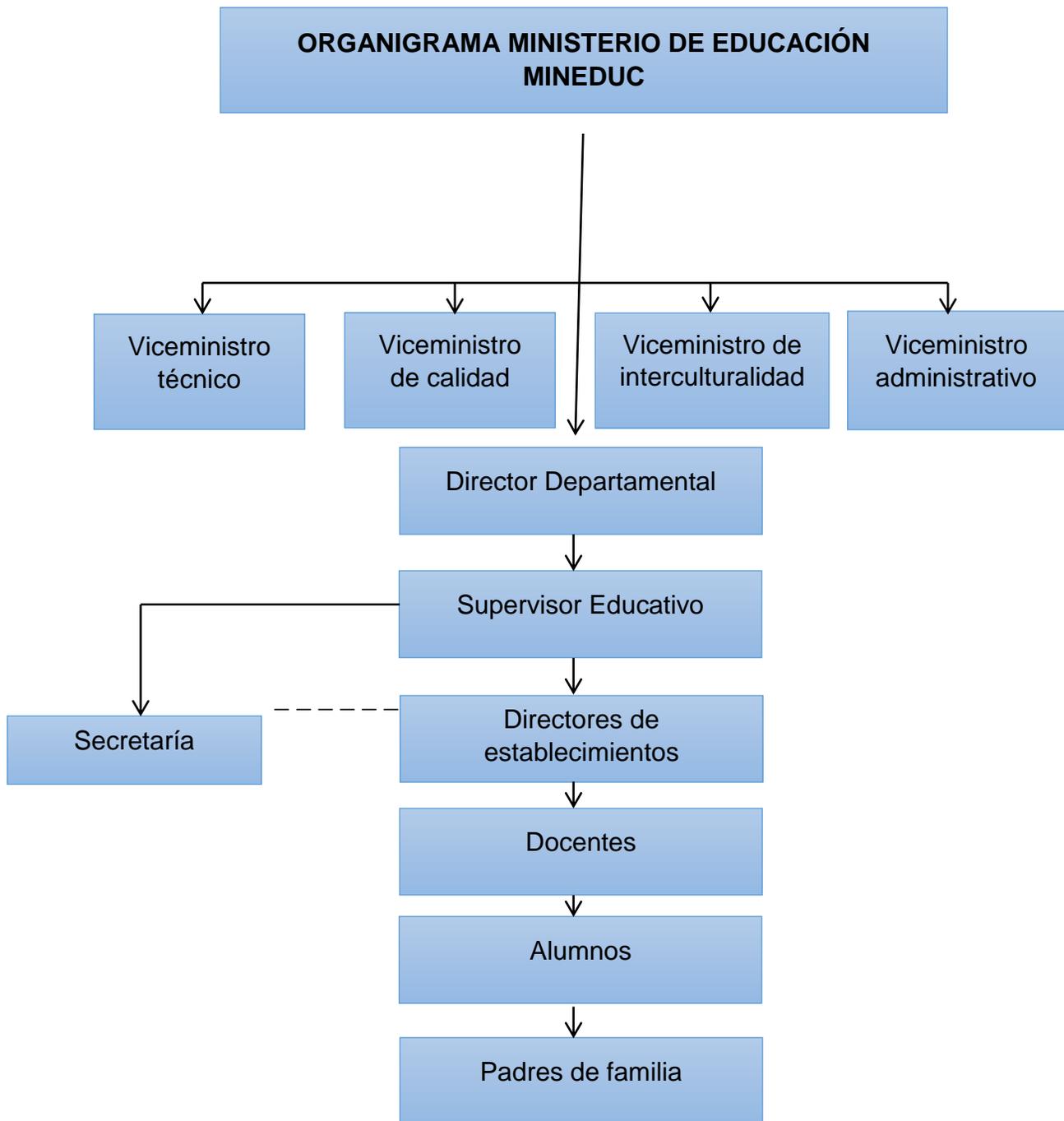
- c. **Multiculturalidad-interculturalidad y pluralismo:** el sistema educativo contribuirá a alcanzar y reflejar la unidad en la diversidad y a la construcción del pluralismo, así como al fortalecimiento de la convivencia interétnica, respetuosa y solidaria. Propiciando el desarrollo cultural, que impulsa la interacción inclusiva y pluralista (sin promover una homogeneización etnocéntrica cultural), sustentando el respeto y ejercicio de los derechos sociales, políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos en igualdad de condiciones. En este sentido se contribuye también a formar y empoderar la propia identidad, el conocimiento y reconocimiento recíprocos, para consolidar una cultura de paz e impulsar el desarrollo integral en el marco de la equidad étnica, de género, social y por discapacidad.

- d. **Calidad educativa:** es ofrecer a la población guatemalteca, a través de la equidad y la pertinencia sociocultural del Currículo, los requerimientos de desarrollo de la sociedad guatemalteca para los cuatro pueblos del país y las personas que en él habitan, orientando la educación en todos los niveles, con criterios de mejora académica, equidad y pertinencia cultural promoviendo el desarrollo individual y colectivo, la competitividad con equidad y que el sistema educativo responda efectivamente a las características de un país multi e intercultural y al crecimiento de nuestra nación.

- e. **Gestión, eficiencia y eficacia:** Involucra Implica el desarrollo de los procesos haciendo uso de los recursos, involucrando a todos los actores y conscientes de las oportunidades con que se cuenta, a fin de lograr los resultados necesarios. Así la gestión dentro de los procesos educativos, será más eficiente y cuando más resultados puedan obtener con menos insumos será más eficaz, a medida que los resultados alcanzados realmente satisfagan las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes a quienes se llega con la atención educativa.

1.2.1.8 Organigrama

El organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 96-48 se encuentra regido por las directrices del Ministerio de Educación, estableciendo una línea de mando, la cual rige y regula las normas que posibilitan el mejoramiento y calidad educativa. El organigrama de la Supervisión Educativa Distrito 96-48, dirigida por el M.A. Elmo Rogelio Rodríguez Orellana es el siguiente:



Fuente: supervisor educativo, Máster Elmo Rogelio Rodríguez Orellana.

1.2.1.9 Servicios que presta

El Distrito 96-48, atiende una gran población, por lo que el trabajo es en cantidad, atiende escuelas del sector público de los municipios de Patulul, San Juan Bautista y Santa Bárbara, Suchitepéquez. Tres establecimientos del sector privado del municipio de Santa Bárbara, también son atendidos por la Supervisión 96 – 48.

Establecimientos Públicos		Total	Establecimientos Privados	Total
Urbanos	Rurales			
12	82	94	3	97

1.2.2 Desarrollo histórico

Supervisión Educativa Distrito No. 96-48

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como “la columna vertebral” del mismo.

La supervisión educativa se inició en el país de Guatemala, el 2 de enero de 1875, por medio del Decreto Número 130 se emitió la primera ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública. La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales. Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para

supervisores, y en el año 1962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el diploma de Supervisores de Educación Primaria. A partir de 1976, un grupo de Supervisores de Educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

En 1989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el Gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1991, se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1992 se crearon los puestos de supervisores educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el sistema nacional de supervisión educativa, el cual está vigente.

Luego de la reinstalación de la supervisión, surgió la descentralización, y es ahí donde se encuentra también los inicios de la Supervisión Educativa Distrito 96-48. La supervisión educativa tuvo sus inicios laborales en el municipio de Chicacao, Suchitepéquez en el año de 1975 con el nombre de Supervisión Técnica, estando bajo la supervisión directa de la Dirección Técnica Departamental, bajo la administración del profesor Ricardo Villate Alonzo, hasta el año de 1980. En 1983 fue creada la supervisión No. 75-1 con sede en Patulul, Suchitepéquez bajo la supervisión del profesor Oswaldo Higinio Monzón Noriega, hasta el 31 de Octubre del mismo año, seguidamente en 1984 toma posesión Francisco Lavarreda, fungiendo hasta el 31 de este año. En 1985 tomó posesión de la supervisión técnica Miguel Ángel Pereira terminando sus labores el 31 de octubre de este mismo año. En 1986 se establece el profesor José Manuel Ramírez Herrera con una

jurisdicción de cuatro municipios; siendo Patulul, San Juan Bautista y Santa Bárbara, del departamento de Suchitepéquez y San Miguel Pochuta, del departamento de Chimaltenango; haciendo funciones técnico administrativos, hasta el 2 de enero de 1989, funcionario que se le congeló la partida presupuestaria por encabezar una huelga magisterial siendo el último Supervisor Técnico del Distrito No. 75-1.

En el año de 1989, toma posesión el profesor Claudio Rubén de León Suhul, de la coordinadora técnica No. 10-06-010 cubriendo también los mismos municipios los cuales se componían de escuelas oficiales, privadas urbanas y privadas rurales de fincas, concluyendo sus funciones el 31 de Octubre de ese mismo año. Tomando Posesión de la misma el Profesor Manuel Antonio González Ortiz, quien fungió únicamente desde el mes de enero al mes de marzo de 1991, tomando la dirección de la supervisión el profesor Mauro Inicio Montes Molina cubriendo el periodo de Abril hasta el 2 de Enero del año siguiente, haciendo entrega bajo inventario al Licenciado Elmo Rogelio Rodríguez Orellana, Nombrado por oposición bajo la figura de supervisor educativo del Distrito Escolar No. 96-48, con sede en Patulul, ubicado a un costado de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Rafael Arellano Cajas”, con la cobertura de tres municipios siendo: Patulul, San Juan Bautista y Santa Bárbara. La atención es para 43 escuelas de Nivel Primario y 1 Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado y 29 de preprimaria de las cuales dos son puras y once son anexas, 11 escuelas de San Juan Bautista y 1 Instituto Nacional de Educación Básica, 37 escuelas de primaria de Santa Bárbara y 1 Instituto nacional de educación básica y diversificado, 3 institutos por cooperativa, trabajando los niveles 42, 43, 45 y 46 la atención a la población estudiantil asciende a 3,400 del nivel 42. 9,800 del nivel 43. 3,200 del nivel 45 y 1,100 del nivel 46, estadística que es tentativa ya que el nivel de estudiantes sigue creciendo fructuosamente. (Fuente: sección de archivos de la supervisión educativa Distrito 96-48, precedida por el Máster, Elmo Rogelio Rodríguez Orellana)

1.2.3 Usuarios

La Supervisión Educativa Distrito 96-48, atiende gustosamente al público en las jornadas siguientes: 8:00 a 12:30 A.M. Y 13:00 a 17:00 P.M., los cuales son respetados, como también flexibles, pues si se requiere de horas extras de trabajo el supervisor no duda en hacerlo, para que la demanda quede satisfecha con los horarios de atención. El Supervisor educativo tiene organizado al personal de todas las escuelas con la siguiente norma: si el horario laboral es por la mañana deberá realizar sus gestiones por la tarde y si trabaja la jornada vespertina deberá hacerlas por la mañana, con el fin de no estropear las actividades escolares planificadas, si fuese emergencia podrá hacerlas en el horario conveniente.

1.2.4 Infraestructura

La Supervisión Educativa está construida con block, aunque sus divisiones para las oficinas están construidas con madera. Posee ventanas muy amplias, las cuales proporcionan mayor claridad y ventilación. La puerta principal es de metal y la puerta para ingresar al despacho del supervisor, está construida con madera.

La Supervisión Educativa cuenta con un área de atención al público, muy reducida, la cual funge de secretaría. Ésta cuenta con dos escritorios de metal y siete sillas plásticas. Mientras son atendidas las personas, los demás esperan turno afuera, para no provocar aglomeraciones dentro de la oficina.

Para el servicio del personal, se cuenta con un área que posee un sanitario, un lavamanos. Como también se cuenta con utensilios de limpieza, ya que no tiene personal de limpieza, entonces el secretario realiza la limpieza en la oficina.

Entre los servicios básicos de la supervisión educativa se puede mencionar el servicio de agua potable y energía eléctrica. La supervisión educativa cuenta con los mismos servicios que la escuela en la que se encuentra

ubicada, debido a que la escuela cedió un aula para la misma. Los servicios son cancelados por la dirección departamental de Educación de Mazatenango. Dicha institución otorga 200 minutos de tiempo de aire al supervisor para realizar llamadas relacionadas a sus funciones como su supervisor, los cuales funcionan en el teléfono celular propiedad del mismo.

1.2.5 Proyección social

Como Supervisión Educativa, es reconocida a nivel comunitario, municipal y departamental, como una de las supervisiones educativas que brinda acompañamiento y asesoramiento a los diferentes centros educativos a su cargo generando oportunidades de superación y mejoramiento de la calidad educativa en la región, proyectándose ante la sociedad como una entidad eficiente y comprometida con la formación de profesionales capacitados para luchar por la calidad educativa de su escuela, comunidad, municipio, departamento y su país.

1.2.6 Finanzas

La Supervisión Educativa Distrito 96-48 no cuenta con un presupuesto ni fondos monetarios. Cuando se tiene la necesidad de solventar gastos, se gestionan donaciones o algunas actividades como elecciones u otra actividad que permita la recaudación de fondos para sufragar gastos.

1.2.7 Política laboral

Los trabajadores del establecimiento están sujetos a las disposiciones emanadas de la Ley de Educación Nacional y la Constitución Política de la República de Guatemala, para lo cual se sigue el protocolo de contratación bajo el renglón 021.

1.2.8 Administración

La supervisión educativa se encuentra administrada por un supervisor, quien a su cargo tiene una secretaria, noventa y cuatro escuelas públicas y tres establecimientos privados. La administración de la Supervisión Educativa

Distrito 96-48, responde a una forma de organización lineo-funcional, porque delega funciones, pero se nota también la unidad de dirección que se utiliza para ser una institución eficiente y capaz de resolver problemas. También responde a la descentralización apoyada por la administración para el logro de objetivos. En la supervisión se logra observar la aplicación de los tres factores importantes en toda institución, organización, planeación y control, lo cual contribuye al buen desarrollo de las actividades, propias de la institución.

1.2.9 Ambiente institucional

Las relaciones interpersonales, dentro de la Supervisión Educativa, son amenas y respetuosas, tanto del supervisor hacia el personal bajo su cargo y viceversa, lo que posibilita la existencia de una buena comunicación y los directores siempre se mantienen informados de lo que deben realizar. Cuando se requiere de exigencias, el supervisor exige para que entreguen la documentación en el tiempo establecido, con esto cumple con el principio de unidad de mando, ya que él es quien delega las funciones y todos saben lo que deben hacer. En la Supervisión Educativa se encuentran conformadas a nivel de distrito las comisiones de deportes, de finanzas y de estadística. Conformar comisiones dentro del distrito, propicia la participación funcional de los docentes de los diferentes establecimientos, también favorece la realización del trabajo en forma más eficiente y eficaz.

1.2.10 Otros aspectos

La Supervisión Educativa para dar a conocer una información realiza gestiones con los directores de la escuela donde se encuentra la sede para solicitar autorización de usar un salón y poder reunirse con los docentes de su distrito, los cuales son notificados a través de llamadas telefónicas u oficios. Los recursos tecnológicos con los que cuenta la supervisión del distrito 96-48 son escasos, cuenta con dos computadoras, una máquina de escribir, dos escritorios de oficina y cuatro archivos. La computadora donde realiza sus informes y oficios no se encuentra en óptimas condiciones, por lo

que el supervisor y su secretaria la cuidan mucho. Para imprimir acude a un centro de cómputo que se encuentra frente a la sede de la supervisión.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. La institución no cuenta con instalaciones propias y el área es muy reducida.
- b. El edificio nos es adecuado para atender al público que asiste.
- c. No cuenta con bodega.
- d. No cuenta con el suficiente personal.
- e. No se evalúa constantemente al personal.
- f. Problemas con la redacción de documentos administrativos, por parte del personal de establecimientos educativos.
- g. Los archivos son insuficientes para almacenar documentaciones.
- h. Los docentes desconocen nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.
- i. Muchos docentes utilizan metodologías tradicionales.
- j. No hay innovación en las técnicas y herramientas de evaluación, por lo cual no realizan un control de calidad.
- k. Padres de familia y docentes desconocen la mayoría de sus derechos y obligaciones.
- l. Impuntualidad de directores y directoras en el cumplimiento de responsabilidades.
- m. Mal uso de libros de texto enviados por el Ministerio de Educación.
- n. Escaso apoyo del Ministerio de Educación hacia la supervisión.

1.4 Nexo/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada

La Supervisión Educativa Distrito 96-48 tiene a su cargo la supervisión de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, a ella concierne la asignación de maestros o maestras para dicha escuela, revisión de planes, actividades, ejecución de proyectos, capacitación y actualización docente de la misma. Por lo que es responsabilidad de la Supervisión velar por el óptimo desempeño de la directora y ésta a su vez de sus docentes. He ahí un punto clave para el éxito de la calidad educativa que el Ministerio de Educación de Guatemala pretende lograr en el país, garantizando ciudadanos competentes en la sociedad en la que se desenvuelven. Es por esta

razón que la Supervisión Educativa debe propiciar la implementación de actualizaciones docentes que proporcionen metodologías innovadoras que faciliten el trabajo del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes, generando climas afectivos y amenos para el desarrollo del hecho educativo. De igual forma es de suma importancia que el supervisor evalúe constantemente a la escuela Comunidad Maya 9 de Enero para verificar la aplicación de los lineamientos establecidos y la calidad educativa que sus docentes y directora brindan a la población estudiantil.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

1.5.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero.

1.5.1.2 Localización geográfica

Kilómetro 107.5 carretera al Pacífico, Finca Primavera, Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.

1.5.1.3 Visión

Llegar a ser una de las mejores instituciones con una mejor calidad educativa que tenga nuestro país para niñas y niños que se tenga a nuestro cargo y lograr una mejor integración académica para nuestros estudiantes.

1.5.1.4 Misión

Ser maestros de calidad para lograr formar niños con una excelente preparación académica competitiva a nivel municipal, nacional y mundial.

1.5.1.5 Objetivos

1.5.1.5.1 Generales

- a. Formar a los estudiantes con un perfil consiente de la importancia de la educación a su comunidad.
- b. Fortalecer a todos los estudiantes en su segundo idioma.
- c. Contribuir al desarrollo de las familias por medio de la educación de calidad que se necesita en las comunidades.

1.5.1.5.2 Específicos

- a. Ayudar a los niños y niñas de nuestra comunidad para lograr una buena excelencia educativa.
- b. Valorar todo lo que el maestro le enseñe para poder asumir papeles importantes en su vida.
- c. Asumir la responsabilidad de mejorar la calidad educativa.

1.5.1.6 Principios

- a. Desarrollar al máximo el talento de cada alumno.
- b. Trabajo en equipo.
- c. Desarrollar las capacidades de los estudiantes.
- d. Tratar a las personas como desean ser tratadas.
- e. Orientar a los alumnos para lograr estudiantes de calidad.

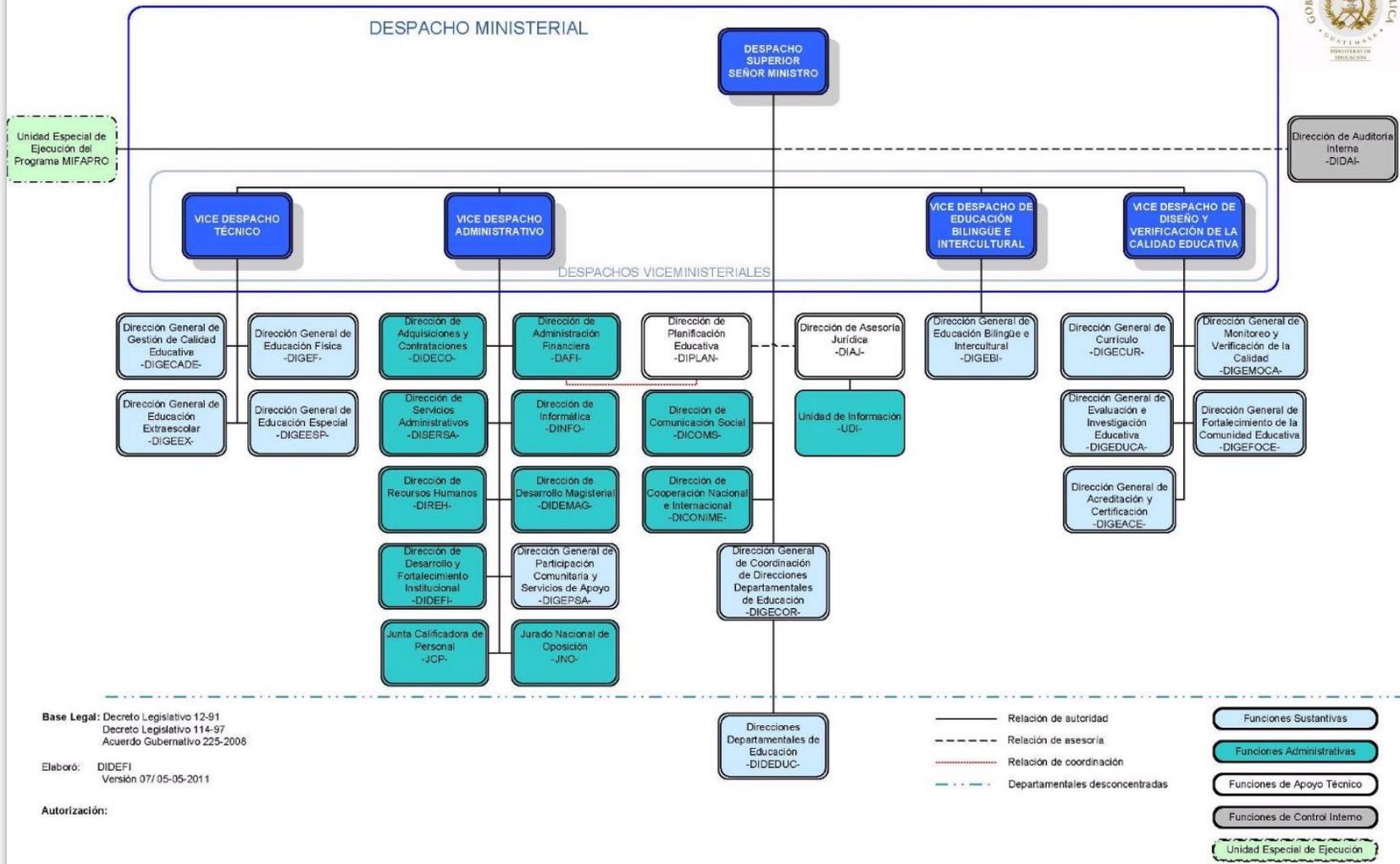
1.5.1.7 Valores

- a. Servicio
- b. Puntualidad
- c. Responsabilidad
- d. Honestidad
- e. Respeto
- f. Confianza
- g. Equidad con justicia

1.5.1.8 Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero se rige por la estructura organizacional del Ministerio de Educación, mostrado en el siguiente organigrama de estructura organizacional.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>, año 2017

1.5.1.9 Servicios que presta

La escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero presta el nivel Primario de primero a sexto con estudiantes que presentan edades en el rango de 7 a 17 años de edad. Cubre las áreas establecidas en el CNB:

- a. Comunicación y Lenguaje
- b. Matemática
- c. Medio Social y Natural / Ciencias Naturales.
- d. Ciencias Sociales.
- e. Lengua Materna.
- f. Educación Física
- g. Expresión Artística
- h. Productividad y Desarrollo.

La escuela no cuenta con variedad de programas especiales, a excepción del huerto escolar, el cual se encuentra descuidado y los programas que el ministerio de educación ha implementado.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Comunidad Maya 9 de Enero surge como un asentamiento de personas desplazadas de sus lugares de origen durante el conflicto armado. Se asientan dentro del municipio de Patulul, probablemente por ser el municipio de entrada a la costa sur, específicamente a Suchitepéquez.

La escuela surgió a raíz de la necesidad de proporcionar educación a las nuevas generaciones de la comunidad Maya 9 de Enero. El respetable señor Juan José Rivera toma como tarea instruir a los miembros de la comunidad bajo un árbol con el único propósito de transmitir conocimientos y formar personas de bien.

Fue así como cada tarde se reunían debajo del mismo árbol las personas que deseaban superar la barrera del analfabetismo haciendo uso de los escasos recursos que tenían en su contexto.

El mismo personaje fue quien gestiona junto con otros pobladores ante las autoridades municipales, quienes no pudieron hacer nada por ellos, aun así su espíritu de lucha no desvaneció logrando que más padres y madres de familia se sumaran a la lucha.

Después de varios años de lucha la municipalidad juntamente con los padres de familia promovieron la escuela a través de mobiliario modesto (sillas y mesas) de bajo del mismo árbol. Se formó un COCODE el cual se encargaba de gestionar recursos para la escuela y el pago de salarios a los maestros a través de PRONADE.

En el año 2005 la profesora Lilian Margoth Chalí Álvarez fue contratada como maestra por los encargados de la junta directiva de padres de la comunidad siendo una de las pioneras para la construcción del edificio de la escuela ante la supervisión educativa del municipio de Patulul.

En el año 2001 el Presidente Alfonso Portillo inaugura la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero, brindando cobertura a estudiantes de preprimaria hasta sexto primaria. Hace tres años el área de educación preescolar se separó de la escuela dando origen a la escuela Oficial De Pre-primaria Comunidad Maya 9 de Enero, la cual funciona en el mismo edificio.

En el año 2006 se crea e inaugura la única cancha de basquetbol frente a la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, la cual es de uso comunal a través de un proyecto seminarista de un Colegio privado perteneciente a Santa Lucía Cotzumalguapa.

En la actualidad en las instalaciones de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero se encuentra una plaqueta como reconocimiento a la labor realizada y el espíritu emprendedor del Señor Juan José Rivera, fundador de la misma.

1.5.3 Usuarios

La escuela Comunidad Maya 9 de Enero atiende una población estudiantil de 177 niños y niñas, distribuidos en los seis grados de primaria, con una participación total de 91 niños y 86 niñas, atendiendo a 95 padres de familia de la comunidad, según información proporcionada por la directora de la escuela.

La situación socioeconómica de los usuarios de la comunidad Maya 9 de Enero se encuentra dentro de la clase baja, muy baja.

1.5.4 Infraestructura

La escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero cuenta con seis salones para impartir clases, una cocina y ocho sanitarios (Letrinas); cuatro para mujeres y cuatro para hombres. Cuenta con un salón de usos múltiples propiedad del COCODE, el cual es gestionado para las reuniones de padres de familia. Además cuenta con un pequeño salón en la parte trasera de la misma, el cual funciona como una bodega, también tiene un pequeño campo de tierra entre los salones, utilizado para practicar fútbol u otros deportes. La escuela está construida de block, cemento y hierro.

Entre los servicios básicos de la escuela se puede mencionar servicio de agua potable, energía eléctrica. El servicio de energía eléctrica está instalado pero no cuenta con suficientes focos para la iluminación óptima de los salones. De la misma forma el agua potable es insuficiente para toda la población estudiantil. Los servicios sanitarios son precarios, debido a que no se cuenta con drenaje, los servicios sanitarios son cubiertos por 8 letrinas, las cuales a cierta hora despiden olores desagradables. Tampoco cuenta con servicios telefónicos, por lo que si se desea comunicar con los miembros de la comunidad educativa deben acudir a los teléfonos celulares de determinada compañía.

1.2.5 Proyección social

Como institución educativa, es reconocida a nivel comunitario y municipal, como uno de los establecimientos que brinda oportunidad de superación y mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad; proyectándose ante la sociedad como una institución eficiente y comprometida con la formación de profesionales capacitados para luchar por el bienestar de su comunidad, municipio y su país.

1.2.6 Finanzas

Cuenta con una cuenta en el banco Banrural a la cual únicamente tiene acceso la directora de la escuela. La tesorera o secretaria se encargan de llevar registro de los movimientos de la cuenta, actualmente no cuentan con fondos en caso de emergencias.

Para el 2017 el presupuesto con el que cuenta la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero son: gratuidad Q.20.00 por alumno (dos desembolsos), refacción Q.158.00 por alumno al día (varios desembolsos), útiles escolares Q.55.00 por alumno (un desembolso al año), valija didáctica Q.220.00 por docente. (Único desembolso). Los cuales se distribuyen para el mantenimiento del mismo, elaboración de refacciones, entre otros.

La escuela es netamente pública. Los salarios varían de acuerdo al escalafón en el que se encuentren los docentes de la misma. Este es proporcionado por el estado.

El estado es el encargado de solventar los gastos de reparaciones y construcciones de la escuela, pero debido a la diversidad de escuelas con las que cuenta no se da abasto para cubrir las necesidades de cada una, es por ello que la escuela es la encargada de solventar los gastos de diferentes proyectos en el tiempo en que estos se presenten. Los servicios de luz y agua son solventados por la municipalidad.

1.2.7 Política laboral

Los trabajadores del establecimiento están sujetos a las disposiciones emanadas de la Ley de Educación Nacional y la Constitución Política de la república de Guatemala, para lo cual se sigue el protocolo de contratación bajo el renglón 021.

1.2.8 Administración

La escuela se encuentra administrada por una directora, quien a su cargo posee seis maestros quienes se encargan de los seis grados de primaria respectivamente, una cocinera y un conserje que visita la escuela dos veces por semana.

En la escuela Comunidad Maya 9 de Enero se puede evidenciar la aplicación de los principios de toda buena administración para lograr una alta eficiencia en la labor docente destacando la disciplina, autoridad y correcta delimitación de funciones, lo que genera una educación de calidad beneficiando a la comunidad maya 9 de Enero por completo. Es importante mencionar que cada actividad que se realiza en la escuela está debidamente planificada y organizada por la directora y docentes de la misma.

1.2.9 Ambiente institucional

El ambiente entre los miembros de la comunidad es muy ameno y respetuoso. En algunas ocasiones la directora del establecimiento ha tenido que hacer un llamado de atención a los docentes por la puntualidad al presentarse a la escuela sin necesidad de redactar actas de llamadas de atención. Los estudiantes, maestros y padres de familia sienten un gran respeto y admiración por la directora de la escuela, lo que genera un clima de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando un ambiente afectuoso y amigable dentro y fuera de la misma.

1.2.10 Otros aspectos

La directora para comunicarse con sus maestros debe pasar en cada salón informando a los docentes o envía a un niño que reúna a los docentes en el corredor de la escuela para informarles sobre algún asunto, ya que la escuela no cuenta con personal netamente administrativo. Si desea suspender clases solo se les avisa a los niños a través de la vía oral. La escuela no cuenta con tecnología para realizar oficios, memorándum u otro documento. Tanto la directora como docentes deben acudir a un centro de cómputo en el centro de Patulul para realizar sus trabajos.

1.6 Listado de carencias

- a. Falta de centros educativos de nivel medio y diversificado.
- b. Escases de medios de transporte frecuentes.
- c. Inexistencia de centros de recreación.
- d. Falta de tiendas y centros de abastecimiento de abarrotes.
- e. Inexistencia de fuentes de consulta: Biblioteca comunitaria o escolar.
- f. Servicio de salud con grandes deficiencias. (falta de doctores, enfermeras y medicamento.)
- g. Pocas posibilidades educativas para la comunidad.
- h. Falta de medios de comunicación e investigación en la comunidad.
- i. No se cuenta con infraestructura para bodega, salón de usos múltiples ni oficinas administrativas.
- j. No cuentan con servicio de drenaje.
- k. Excesivo trabajo y explotación infantil.
- l. No se cuenta con una cancha propia de la escuela.
- m. Escases de fondos propios de la escuela para solventar reparaciones y mantenimiento de la misma u otras actividades.
- n. No cuenta con servicios telefónicos propios de la escuela.
- o. Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
- p. No se cuenta con personal propiamente administrativo y de servicio.
- q. Carencia de recursos económicos de los miembros de la comunidad.

- r. No se planifica el tiempo de lectura, descuidando así los niveles de la lectura.
- s. No se cuenta con capacitaciones frecuentes y variadas a los docentes de la institución.
- t. Poco o casi nulo conocimiento en diversidad y aplicación de métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes.
- u. Carencia de recursos para impartir clases.
- v. Inexistencia de proyectos especiales en la escuela.
- w. Los salarios no estimulan a la superación personal.
- x. Son escasos los momentos de recreación para los miembros de la comunidad.
- y. Poca orientación religiosa y educación sexual.
- z. Poca preparación académica de los maestros de la escuela.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas
a. Falta de centros educativos de nivel medio y diversificado.	¿Por qué no existen centros educativos de nivel medio y diversificado?
b. Escases de medios de transporte frecuentes.	¿Qué hacer para que existan medios de transporte frecuente?
c. Inexistencia de centros de recreación.	¿Por qué no existen centros de recreación?
d. Falta de tiendas y centros de abastecimiento de abarrotes.	¿Cómo afecta la falta de tiendas y centros de abastecimiento de abarrotes a la comunidad?
e. Inexistencia de fuentes de consulta: Biblioteca comunitaria o escolar.	¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de una biblioteca en la comunidad?
f. Servicio de salud con grandes deficiencias. (falta de doctores, enfermeras y medicamento.)	¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de salud?

g. Pocas posibilidades educativas para la comunidad.	¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?
h. Falta de medios de comunicación e investigación en la comunidad.	¿Cómo afecta la carencia de medios de comunicación e investigación a los miembros de la comunidad?
i. No se cuenta con infraestructura para bodega, salón de usos múltiples ni oficinas administrativas.	¿Por qué no se cuenta con la infraestructura adecuada para el buen funcionamiento de las partes involucradas en el proceso educativo?
j. No cuentan con servicio de drenaje.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con el servicio de drenaje?
k. Excesivo trabajo y explotación infantil.	¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo y explotación infantil?
l. No se cuenta con una cancha propia de la escuela.	¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa el no contar con una cancha propia de la escuela?
m. Escases de fondos propios de la escuela para solventar reparaciones y mantenimiento de la misma u otras actividades.	¿Qué hacer para superar la falta de fondos propios de la escuela? ¿Cómo afecta la falta de fondos propios de la escuela para solventar reparaciones y actividades de la escuela?
n. No cuenta con servicios telefónicos propios de la escuela.	¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa no contar con servicios telefónicos propios de la escuela?
o. Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.	¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa la poca preocupación de las autoridades por

	mantener eficientemente los servicios básicos?
p. No se cuenta con personal propiamente administrativo y de servicio.	¿Por qué la escuela no cuenta con personal administrativo y de servicio, propiamente?
q. Carencia de recursos económicos de los miembros de la comunidad.	¿Cómo contrarrestar la carencia de recursos económicos de la comunidad?
r. No se planifica el tiempo de lectura, descuidando así los niveles de la lectura.	¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en los tres niveles de la lectura, para propiciar una planificación variada que atienda las necesidades de los estudiantes?
s. No se cuenta con capacitaciones frecuentes y variadas a los docentes de la institución.	¿Cómo afecta a los estudiantes la falta de capacitaciones y actualización docente de la institución?
t. Poco o casi nulo conocimiento en diversidad y aplicación de métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes.	¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en métodos y estrategias de enseñanza - aprendizaje para que sus clases sean dinámicas?
u. Carencia de recursos para impartir clases.	¿Cómo afecta a los estudiantes la carencia de recursos para el desarrollo de las clases?
v. Inexistencia de proyectos especiales en la escuela.	¿Qué hacer para propiciar la implementación de proyectos especiales en la escuela?
w. Los salarios no estimulan a la superación personal.	¿Qué hacer para que los salarios estimulen a la superación personal de los trabajadores?

x. Son escasos los momentos de recreación para los miembros de la comunidad.	¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad la poca recreación?
y. Poca orientación religiosa y educación sexual.	¿Por qué existe poca orientación religiosa en la comunidad?
z. Poca preparación académica de los maestros de la escuela	¿Cuáles son las consecuencias de la poca orientación sexual en los miembros de la comunidad?

Problemas	Hipótesis- acción
¿Por qué no existen centros educativos de nivel medio y diversificado?	Si se crean centros educativos de nivel medio y diversificado, entonces habría más oportunidades para los pobladores.
¿Qué hacer para que existan medios de transporte frecuente?	Si existieran más medios de transporte frecuentes, entonces se facilitaría el acceso a la comunidad.
¿Por qué no existen centros de recreación?	Si se apertura más centros de recreación, entonces el ambiente los comunitarios tendrían más opciones para despejar su mente.
¿Cómo afecta la falta de tiendas y centros de abastecimiento de abarrotes a la comunidad?	Si se crean más tiendas y centros de abastecimiento de abarrotes, entonces mejoraría la economía de la comunidad.
¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de una biblioteca en la comunidad?	Si se crea una biblioteca en la comunidad, entonces se estimulará la lectura permitiendo la superación de los comunitarios.

<p>¿Cómo se pueden superar las deficiencias en los servicios de salud?</p>	<p>Si se realizan las gestiones pertinentes, entonces se puede mejorar las condiciones de salud en la escuela.</p>
<p>¿Por qué existen pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?</p>	<p>Si se establecen programas de desarrollo comunitario, entonces los habitantes tendrían las posibilidades para seguir preparándose académicamente.</p>
<p>¿Cómo afecta la carencia de medios de comunicación e investigación a los miembros de la comunidad?</p>	<p>Si se gestionan programas de desarrollo comunitario, entonces facilitaría los procesos de comunicación e investigación.</p>
<p>¿Por qué no se cuenta con la infraestructura adecuada para el buen funcionamiento de las partes involucradas en el proceso educativo?</p>	<p>Si se realiza un estudio contextual, entonces se pueden identificar las razones del déficit en infraestructura y el buen funcionamiento de la escuela.</p>
<p>¿Cuáles son las consecuencias de no contar con el servicio de drenaje?</p>	<p>Si se realiza un estudio y análisis comunitario, entonces se pueden identificar las consecuencias de la falta de drenaje.</p>
<p>¿Cuáles son las consecuencias del trabajo excesivo y explotación infantil?</p>	<p>Si se realiza un proceso de observación y estudio de la población infantil de la comunidad, entonces se establecerán las consecuencias de del trabajo excesivo y explotación en la niñez.</p>

<p>¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa el no contar con una cancha propia de la escuela?</p>	<p>Si se ejecuta una serie de actividades para la recaudación de fondos, entonces podrá financiarse la construcción de una cancha para la escuela.</p>
<p>¿Qué hacer para superar la falta de fondos propios de la escuela? ¿Cómo afecta la falta de fondos propios de la escuela para solventar reparaciones y actividades de la escuela?</p>	<p>Si se implementa un programa de actividades novedosas y creativas, entonces podrá recaudarse fondos para la escuela. Si se realiza una investigación documental, entonces podrá establecerse las consecuencias de no contar con fondos para reparaciones y otras actividades de la escuela.</p>
<p>¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa no contar con servicios telefónicos propios de la escuela?</p>	<p>Si se gestiona la introducción de líneas telefónicas en la comunidad, entonces se podrá dar solución a la desinformación que sufren los miembros de la misma.</p>
<p>¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad educativa la poca preocupación de las autoridades por mantener eficientemente los servicios básicos?</p>	<p>Si se gestiona en la supervisión educativa o dirección departamental de Mazatenango el mantenimiento de la escuela, entonces el nivel educativo y los hábitos de los educandos mejorarían.</p>
<p>¿Por qué la escuela no cuenta con personal administrativo y de servicio, propiamente?</p>	<p>Si se realiza un estudio, entonces podría determinarse por qué la escuela no cuenta personal administrativo y de servicio.</p>
<p>¿Cómo contrarrestar la carencia de recursos económicos de la comunidad?</p>	<p>Si se desarrolla un plan de desarrollo comunitario, entonces mejoraría la economía de los comunitarios.</p>

<p>¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en los tres niveles de la lectura, para propiciar una planificación variada que atienda las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Si se propicia un programa de actualización docente en lectura, entonces las planificaciones estarán orientadas a las necesidades de los y las estudiantes.</p>
<p>¿Cómo afecta a los estudiantes la falta de capacitaciones y actualización docente de la institución?</p>	<p>Si se ejecuta un proceso de evaluación en la escuela, entonces podrá determinarse el bajo rendimiento debido a la falta de capacitación docente.</p>
<p>¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en métodos y estrategias de enseñanza - aprendizaje para que sus clases sean dinámicas?</p>	<p>Si se capacita al personal docente de la escuela rural Comunidad Maya 9 de Enero, sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, entonces las clases serán dinámicas y amenas para los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo y una calidad educativa.</p>
<p>¿Cómo afecta a los estudiantes la carencia de recursos para el desarrollo de las clases?</p>	<p>Si se crean alianzas educativas, entonces podrá realizarse un análisis del antes y después determinando la importancia de materiales en el desarrollo del aprendizaje.</p>
<p>¿Qué hacer para propiciar la implementación de proyectos especiales en la escuela?</p>	<p>Si se motiva y capacita al personal de la escuela a implementar proyectos especiales, entonces la educación será integral.</p>
<p>¿Qué hacer para que los salarios estimulen a la superación personal de los trabajadores?</p>	<p>Si se establece una tabla de incentivos salariales según preparación académica, entonces se estimulará la superación personal de los trabajadores.</p>

¿Cómo afecta a los miembros de la comunidad la poca recreación?	Si se realiza un estudio de casos, entonces podrá determinarse la influencia que ejerce en los comunitarios la falta de recreación.
¿Por qué existe poca orientación religiosa en la comunidad?	Si se dialoga con los miembros del COCODE de la comunidad, entonces podrán establecerse las causas de la poca orientación religiosa.
¿Cuáles son las consecuencias de la poca orientación sexual en los miembros de la comunidad?	Si se realiza un diagnóstico de la comunidad, entonces podrán establecerse las causas de la poca orientación sexual en la misma.
¿Cómo afecta a los estudiantes la falta de preparación académica de sus docentes?	Si se realiza un estudio de casos, entonces podrán establecerse las desventajas que enfrenta un estudiante cuyo docente no se prepara académicamente.

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis- acción
t. ¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje para que sus clases sean dinámicas?	Si se capacita al personal docente de la escuela rural Comunidad Maya 9 de Enero, sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, entonces las clases serán dinámicas y amenas para los estudiantes logrando un aprendizaje significativo y una calidad educativa.

Con la participación de la directora de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero y la estudiante epesista se consensuó que el problema más importante a resolver por factores de necesidad e innovación de metodologías y estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para mejorar la calidad educativa será: Actualizaciones docentes en métodos y estrategias educativas y la elaboración de un módulo sobre la misma temática.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

1.9.1 Viabilidad de la propuesta

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.2 Factibilidad de la propuesta

Indicador	Si	No
Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la Realización del Proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de las magnitudes del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del Proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el Proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del Proyecto?	X	

Mercado	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del Proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del Proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del Proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del Proyecto?	X	
Económico	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el Proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de gastos varios?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
Financiero	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el Proyecto?	X	
¿El Proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	x	

CAPÍTULO II: Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Concepto de educación

2.1.1.1 Origen y significado del término “Educación”

La educación es un proceso que ha existido desde los orígenes del hombre, el cual es un hecho inherente a la persona; no es discrecional, sino ineludible. “La educación es una actividad que tiene por fin, formar dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”. (Luzuriaga, 2001) Si bien el hombre desde su nacimiento hasta su muerte recibe educación, ya sea esta asistemática o sistemática. En sus orígenes el hombre fue educado por el medio ambiente y el contexto que le rodeaba, fue aprendiendo de sus propias experiencias y de acuerdo a las necesidades latentes por sobrevivir y adaptarse a su medio ambiente. Es decir el hombre puede recibir educación de cualquier medio que le transmita un aprendizaje para la vida. Pero, si cada persona aprende lo que quiere, como quiere, cuando quiere, ¿Qué tipo de sociedad podríamos esperar? Es por ello que diferentes pensadores definieron a la educación, desde una perspectiva filosófica, que permitiera ver al hombre miembro de la sociedad que deseaban tener.

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre: no es sino lo que la educación le hace”; Luis Reissing apunta: “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por hecho de vivir y de re-crear constantemente su ambiente; el hombre no nace, sino que se hace”. Luzuriaga (2003) No solo los individuos necesitan de la educación para la subsistencia, sino que esta es también necesaria para la vida de los pueblos. (6:36). De la misma forma existen autores más antiguos que la definieron con un alto ideal, transmitiendo que solo y exclusivamente a través de ella se llegaría al desarrollo que la misma sociedad en sí anhela. Un ejemplo claro de ello son los pensadores griegos. Aristóteles: la educación es de carácter algo material, y entiende que solo mediante

la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre. “Platón: la educación consiste en dar al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Este ideal es la máxima expresión de educación que lleva, según Platón a tres funciones principales de la educación: 1. La formación del hombre virtuoso; 2, la formación del ciudadano. Y 3. La preparación para una profesión”. (Roblez Cruz, 2016) Como podemos ver para Platón la educación es un sentido integral que prepara al hombre para los tres ámbitos más importantes de su vida y que determinarán su desarrollo y futuro. La educación debe abarcar enseñanzas espirituales que se logran a través de la práctica de valores y principios; enseñanzas de aprender a vivir en y para la sociedad lo cual se logrará a través de las enseñanzas espirituales antes mencionadas aprendidas durante los primeros años de vida en el seno de la familia y por último enseñanzas de productividad cuando afirma la preparación para una profesión, se refiere a los aprendizajes recibidos durante los años de estudio para la profesionalización que permita sociedades altamente productivas.

Si analizamos la palabra educación podemos descomponerla en dos vocablos que etimológicamente provienen del latín: de *educare*, criar, alimentar, nutrir; y de *educere* (*ex ducere*), conducir, llevar, sacar fuera. Anteriormente este término se aplicó a la acción de criar, cuidar y pastorear animales, posteriormente fue aplicado al cuidado y conducción de niños. De este concepto podemos definir dos conceptos basados en los vocablos que conforman la palabra educación, los cuales el primero que hace referencia a la influencia que el medio ejerce sobre el individuo, es decir de afuera hacia adentro; y el segundo que hace referencia a la influencia que el individuo ejerce sobre el medio, es decir de adentro hacia fuera. En efecto la acción educativa tiene una doble función donde primero el individuo debe absorber, alimentarse de nuevos

conocimientos, prácticas, valores, entre otras para luego poder transmitirlos es decir aportar a la sociedad. Es ahí donde surgen los conceptos de Educabilidad y educatividad, los cuales pueden definirse como: la cualidad que posee el ser humano de ser educado y la otra como la disposición de educar, transmitir o influir sobre la conducta, hábitos, medio etc. De otros.

Definiendo la educabilidad podríamos considerarla como una fuerza interna que constituye a la autoeducación y otra causa externa que constituye a la heteroevaluación, en la que la primera es la que sucede por acción del propio individuo, es decir él se educa a sí mismo, aprende de sus experiencias, y la segunda sucede por la influencia que otros ejercen sobre él, en este caso podríamos citar la educación sistemática que recibimos para la formación de una profesión, es decir aprendemos lo que nos inculcan.

En resumen: “La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces definirse como la recopilación, conservación y transmisión de acervo cultural de una generación a otra”. (Luzuriaga, 2001)

2.1.1.2 Clases de educación

Las clases de educación varían de acuerdo a la época en que sucedieron, de acuerdo a los pensadores y su filosofía, de acuerdo a las necesidades, de acuerdo al entorno en que se desarrollaron, de acuerdo a los acontecimientos sociales la educación va dando lugar a distintas modificaciones principalmente de acuerdo al ideal del hombre que se tenga en ese momento, así será la educación encargada de formarlo. La educación según Luzuriaga (2011) puede ser:

- a. **Asistemática:** la que se recibe sin un orden, sin intención, es natural y desorganizada, práctica y útil. Este tipo de educación fue la que se practicó en los principios de las sociedades primitivas, en la actualidad de práctica cuando aprendemos de forma empírica, o de la experiencia.
- b. **Sistemática:** La que conlleva un orden, es intencionada y consiente. Esta es la que surgió como necesidad de la profesionalización, el arte de aprender saberes organizados que nos condujeran a una meta determinada y organizada. Es la que recibimos en los centros escolares.
- c. **Formativa:** tiene como objetivo formar seres capaces y competentes en el ámbito profesional, laboral y moral.
- d. **Informativa:** tiene como fin brindar información acerca de un hecho, procedimiento o suceso acontecido. Es transmitir una instrucción.
- e. **Individual:** cuando se educa exclusivamente a un individuo. El proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve personalizado, centrado en su único receptor.
- f. **Colectiva:** es la que es proporcionada simultáneamente a varios individuos, también conocida como grupal o social.
- g. **Común:** es la realizada en situaciones corrientes para estudiantes normales.
- h. **Especial:** es el tipo de educación proporcionada a individuo que se apartan de la normalidad.
- i. **General:** es la que se imparte sin el propósito de preparar para una ocupación, arte, oficio o actividad específica.
- j. **Profesional:** tiene como objetivo la preparación de individuo para el ejercicio de una profesión, para el trabajo o para una actividad remunerada.
- k. **Cultural:** Es la que persigue la comunicación del saber acumulado en la historia, su conservación y acrecentamiento.

- I. Vital: Es la que aspira a formar la totalidad del individuo atendiendo a todas sus manifestaciones.

2.1. 1.3 La educación a lo largo de la vida

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva puesto que en diferentes artículos sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender. Pero además surge otra obligación que, tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad. Logrando así, una educación para la vida, que contribuya al desarrollo y productividad de todos los seres humanos, y la sociedad. Acentuando en la práctica de valores, la diversidad de aprendizajes adquiridos de dicha educación, en la cual el docente y el alumno representan uno de los papeles primordiales del estudio de la educación.

Como bien se sabe, en sus comienzos la educación fue puramente tradicional, donde el estudiante tenía un papel receptor de conocimientos, era percibido como un agente pasivo. A lo largo del tiempo y a través de numerosos estudios, se ha logrado cambiar ese paradigma de la educación, colocando como punto central al estudiante como un agente activo que necesita el apoyo en tres conocimientos: conceptual, actitudinal y procedimental, los cuales el docente como guía

o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, debe estimular de acuerdo a las necesidades y entorno donde ocurre dicho proceso, aplicando diversidad de métodos y estrategias con el fin de lograr los indicadores de logro y llegar al alcance de las competencias propuestas, logrando en los y las estudiantes aprendizajes significativos que garanticen una educación de calidad.

Según los estudios realizados en educación a lo largo de la historia se ha llegado a la reforma educativa según la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE (1998) indica que es, un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativo, de la sociedad y el estado. Dicha definición hace referencia a los cambios que el país pretende realizar en el sistema educativo, para lograr mejoras en las sociedades futuras y lograr así a través de la educación, el desarrollo que tanto se anhela alcanzar, de tal forma que los habitantes tengan igualdad de oportunidad, sin discriminación alguna de ninguna índole, especialmente el derecho a recibir educación en su propia lengua materna, ya que años anteriores el proceso de aprendizaje se enmarcaba en el idioma castellano; pretende lograr una transformación real desde el ministerio hasta la práctica pedagógica, cambiará la concepción del docente, para juntos lograr aprendizajes significativos a través de la implementación de nuevos métodos y estrategias que permitan lograr clases motivadas y activas.

2.1.1.4 Educación de calidad

La educación de calidad según Brown (2015) “es la clave para salvar la brecha entre lo que uno es y lo que puede llegar a ser. No podemos negarles esta oportunidad a los 58 millones de niños que actualmente están sin escolarizar. A finales de 2015, todos los niños deben asistir a la escuela y estar aprendiendo”.

Ki-Moon (2015) dice: “La educación de calidad para todos es un derecho fundamental y una herramienta esencial para vencer la pobreza, superar la marginación, combatir el cambio climático y alcanzar el auténtico desarrollo sostenible. Con esfuerzos mancomunados, voluntad política e inversiones prudentes en educación, podremos mejorar la vida de las personas, la economía de los países y a nuestro mundo en conjunto”. La educación de calidad es aquella que pretende formar ciudadanos capacitados, competentes y conscientes de la realidad en la que viven y pretenden alcanzar. La ley de Educación Nacional Guatemalteca (1977) la define como: “La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica” (p.23) Para el desarrollo de la educación de calidad se hace necesario la planificación, evaluación de procesos, seguimiento y supervisión de los programas educativos y las practicas didácticas empleadas en los centros educativos.

Según el Ministerio de educación colombiano, “la educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a crear brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.” (Colombiano, 2010)

2.1.1.5 Pilares de la educación

Los cuatro pilares de la educación son presentados e ilustrados como las bases de la educación.

2.1.1.5.1 Aprender a vivir juntos

Su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartiendo de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación. En efecto, la comisión piensa en una educación que genere y sea la base de este espíritu nuevo, lo que no quiere decir que hay descuidado los otros tres pilares de la educación que, de alguna forma proporcionan los elementos básicos para aprender a vivir juntos.

2.1.1.5.2 Aprender a conocer

Teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, conviene compaginar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. Esta cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta además las bases para aprender durante toda la vida.

2.1.1.5.3 Aprender a hacer

Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales. En numerosos casos esta competencia y estas calificaciones se hacen más accesibles si los docentes y estudiantes cuentan con la posibilidad de evaluarse y

de enriquecerse participando en actividades profesionales o sociales de forma paralela a sus estudios, lo que justifica el lugar más relevante que deberían ocupar las distintas posibilidades de alternancia entre la escuela y el trabajo.

2.1.1.5.4 Aprender a ser

Según Faure (1972) bajo los auspicios de la UNESCO. Realiza recomendaciones que conservan una gran actualidad, puesto que el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Y también por otra obligación destacada por este informe, no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona. Citemos sin ser exhaustivos, la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicar con los demás, el carisma natural del dirigente, etc. Todo ello viene a confirmar la necesidad de comprenderse mejor a uno mismo.

2.1.2 Concepto de Pedagogía

2.1.2.1 Origen y significado del término Pedagogía

La Pedagogía como bien sabemos es la ciencia de la educación, es el estudio del hecho educativo, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Luzuriaga (1997) afirma: "La educación sin pedagogía sin reflexión metódica, sería pura actividad mecánica, mera rutina. La pedagogía es una ciencia del espíritu, y está en íntima relación con la filosofía, la psicología, la sociología y otras disciplinas, aunque no depende de ellas, ya que es una ciencia autónoma." (p.7). El origen del término pedagogía se remonta a la antigüedad griega, la palabra "Pedagogía" deriva del griego *Paido*, que significa niño, y *agein*, que significa guiar, conducir. La Pedagogía es una ciencia antigua aunque educación como ciencia es un hecho reciente.

Suele suceder que primero se da el hecho y posteriormente se estudia y se habla sobre él. Este es el caso de la Pedagogía. Derivado del término pedagogía encontramos el término *pedagogo*, que es el encargado de instruir a los niños, otro significado es pedante, erudito, pesado; el que anda siempre son otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que debe hacer.

El término pedagogo se aplicó inicialmente en Grecia y Roma, y fue utilizado para designar a la persona que llevaba a pasear a los animales; posteriormente fue aplicado al esclavo que sacaba a pasear a los niños al campo y al que los educaba. Y finalmente se refiere al que educa no solo a los niños sino también a los adultos. Su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano en todos sus ámbitos.

2.1.2.2 Clases de Pedagogía

Celi (2012) “establece que la pedagogía se divide en dos: descriptiva y normativa; tomando como fundamentos basamentos teóricos y prácticos, es decir, teoría y tecnología.”

Más que hacer una división de la pedagogía se busca combinar la técnica con la teoría pedagógica, las dos se complementan mutuamente y no se trata de una separación totalmente de ambas si no que su diferencia radica en el objeto de estudio y en el enfoque que cada una de ellas proyecta.

La pedagogía descriptiva es la que estudia el hecho educativo tal y como sucede, sucede antes que la normativa y se basa en factores biológicos, psicológicos y sociológicos, los cuales inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es de carácter empírico y se apoya en la historia. Estudia factores educativos dando origen a:

- a. Pedagogía Psicológica, se vale de las herramientas psicológicas para la trasmisión de conocimientos.
- b. Pedagogía Teleológica: basada en el espíritu, en la formación interna del individuo a través de valores, apoyados en la verdad y la concepción del mundo.
- c. Pedagogía Experimental: busca la observación directa de los procesos educativos.

La Pedagogía Normativa sucede después de la pedagogía descriptiva, establece normas que regulan el hecho educativo, creando leyes que permitan alcanzar los fines de la educación. Un ejemplo de ella podemos mencionar la pedagogía teleológica y la tecnológica. Es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

Dentro de ella se dan dos ramas:

- a. La Pedagogía Filosófica o Filosofía de la Educación, la cual tiene por objeto el estudio de los ideales y valores de la axiología pedagógica, los objetivos de la educación, así como sus fines.
- b. La Pedagogía Tecnológica que se enfoca en la metodología, estructura, y el control que dan como origen a la pedagogía didáctica, el sistema educativo y la organización y administración educativa.

2.1.3 Relación entre Pedagogía y Educación

La educación y la pedagogía están relacionadas estrechamente, tanto que una condiciona a la otra. Pero esto no quiere decir que sean iguales, la educación es una actividad práctica mientras que la pedagogía es teórica. La pedagogía por ser el estudio de la educación y las normas que rigen a esta ha ido evolucionando de acuerdo a tres corrientes muy marcadas de acuerdo a Chávez Rodríguez et. (2008) las cuales son:

2.1.3.1 Corriente Naturalista:

Afirmaba que el hombre es bueno por naturaleza, sin culpa original y capaz de auto-liberarse. Su principal impulsor es Juan Jacobo Rousseau, esta educación es primordialmente útil. Esta corriente dio como resultado las siguientes pedagogías:

- a. **Pedagogía Positivista:** la cual argumentaba que el hombre aprendía de sus experiencias, su espíritu estaba orientado hacia el bien, por ende buscaba hacer el bien. La pedagogía se reduce a la descripción y medición de los hechos educativos, sin pretender establecer todos los factores que la producen. Esta favorece el monopolio e impuso una educación laica, donde no existió la libertad de enseñar ni la libertad de aprender.
- b. **Pedagogía Activa:** esta se centra en la aplicación de la psicología a la educación, propone interesarse por el alumno y sus intereses. Además considera la conducta del ser humano como reacción al ambiente. Pretende activar y desarrollar al hombre en todas sus capacidades de acuerdo a sus necesidades, adquiriendo una educación de la vida misma.
- c. **Pedagogía Pragmática:** se ve como una educación permanente a través de las acciones. Es vista como producción de hechos y creación de su ley. Esta da como resultado hombres altamente especializados pero carentes de humanismo y valores.
- d. **Pedagogía Tecnológica:** ve al hombre como lo que las ciencias pueden saber de él y lo que ella puede hacer de él.

El naturalismo en sus variaciones: positivismo, activismo, pragmática y tecnológica tiene como inútil el programa preconcebido fuera de los intereses del alumno. Excluye la influencia del educador, pero sobre todo niega el fin del programa educativo. Reduce la educación a un proceso natural, sin fin, es decir al desarrollo y no a la formación. La educación

es la experiencia y la Pedagogía es la interpretación de las realidades cambiantes sin fin ni causa.

2.1.3.2 Corriente Social

Esta corriente ve la educación del hombre como un individuo formado en y para la sociedad. Su fin es inculcar en el hombre los valores, principios, prácticas y conocimientos que le permitan vivir en sociedad y crear mejoras en la misma. Trata de perfeccionar la cultura y la sociedad. Crea el concepto de disciplina para poder convivir en sociedad. Las pedagogías que desarrolla esta corriente educativa son:

- a. Pedagogía Social: Tiene como objetivo el establecimiento del trabajo en equipo, donde desde pequeño debe enseñársele al educando el sentimiento de igualdad mediante las actividades lúdicas y laborales.
- b. Pedagogía Funcionalista: con esta pedagogía se creó la escuela activa, donde se promovía el aprendizaje a través de la actividad personal del alumno, dando paso a la escuela nueva, la cual estaba en contra de la obediencia y sumisión del estudiante. Promovía los principios de originalidad, iniciativa, cooperación que pretendían liberar las potencialidades del individuo frente al orden social.

Esta pedagogía se enfocó en el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos y no solo tomándolo como un agente receptor, sino al contrario, como un agente activo que formaría sus aprendizajes y conceptos a través de la interacción con otros y con los materiales que le permitieran fijar los conocimientos guiados por el docente. La pedagogía de esta corriente fijó al docente como un orientador o guía, el cual proporcionaba los medios y orientaba para que el estudiante llegara a los altos niveles de pensamiento. Es allí donde tiene sus orígenes el trabajo cooperativo y el constructivismo. La desventaja que esta corriente tiene es que si la

pedagogía no es bien aplicada el estudiante puede formar conceptos erróneos y que solo prepara para la sociedad, para servir a la sociedad.

2.1.3.3 Corriente Trascendental

Esta corriente está centrada en Dios, no en la naturaleza ni en la sociedad como anteriormente hemos visto. Esta corriente ve al hombre como una hombre que trasciende, que va más allá, y que es de Dios. Es decir lo forma en todos los ámbitos, no solo aprender por aprender, ni aprender para servir, sino el conjunto de todo lo anterior con un agregado de valores, principios que promueven la superación personal y social.

Esta corriente genera las siguientes tendencias pedagógicas:

- a. Pedagogía Neotomista: pretende la plenitud y autonomía humana en dependencia libre y consiente de Dios. Reafirma la dependencia funcional entre la instrucción y educación, inteligencia y voluntad, no basta solo enseñar la verdad sino que se debe practicar, a través de obras y actitudes.
- b. Pedagogía Espiritualista: hace énfasis en la formación de del carácter y el arte de dominarse uno mismo. Se preocupa más por la formación moral que por la intelectual.
- c. Pedagogía Personalista: Se centra en la concepción de que el hombre nace con alma y espíritu, y que solo si esto está en un perfecto equilibrio la sociedad será la deseada, es decir aprendemos para vivir mejor, para ser mejores personas. (Chávez Rodríguez, Deler Ferrera, & Suárez Lorenzo, 2008).

La corriente Trascendental junto con sus pedagogías trata de formar hombres conscientes, libres, disciplinados, que trasciendan en todos los ámbitos y que estén regidos por preceptos morales que conlleven al bien común porque provienen de Dios y viven para Dios. Su espíritu y alma claman la justicia y exigen un mundo mejor. Podríamos decir

que es la formación de seres humanos íntegros en todos los sentidos, ya sea interna como externamente.

2.1.4 Didáctica

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. Este término fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra Didáctica Magna, publicada en 1967. Esta ciencia interviene en la educación a través del estudio de métodos, estrategias, técnicas y herramientas que están involucradas para el mejoramiento del hecho educativo. La didáctica tiene dos expresiones, una teórica y una práctica. La primera se encarga del estudio del hecho educativo y la creación de normas o leyes para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda mejorarse. La práctica, puede definirse como una ciencia aplicada donde se lleva a la práctica el conjunto de normas y leyes proponiendo la aplicación de nuevos métodos, procedimientos, herramientas que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje y conlleven a la calidad educativa.

2.1.4.1 Tipos de Didáctica

2.1.4.1.1 Didáctica General

Esta Didáctica es la que se encarga del estudio del hecho educativo de forma global, sin realizar distinciones o separaciones. Enmarca las leyes o principios que rigen todos los procesos educativos tratando de crear lineamientos que puedan ser aplicados en todas partes. Explica el cambio que ha sufrido la educación a través del estudio de las diferentes corrientes educativas y pedagogías por el paso de la historia, resaltando las prácticas más significativas de los diferentes filósofos o representantes de cada corriente para aplicarlas de acuerdo a las necesidades de las sociedades actuales.

Algunos conceptos de didáctica general, que han expresado diferentes autores, expertos en el tema, según Torres Maldonado y Girón Padilla (2009) en su libro *Didáctica General* son:

- a. Para Imideo G Nérici: La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado.
- b. Nérici dice: “La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.”
- c. De acuerdo con Fernández/Sarramona/Tarín, en su *Tecnología Didáctica*, le adjudican a la didáctica un carácter aplicativo, eminentemente práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su principal razón de ser:

“La Didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos.

2.1.4.1.2 Didáctica Diferencial

Es la que se aplica de forma específica a diferentes grupos, de acuerdo a las necesidades que estos presenten. Toma en cuenta aspectos como edad, competencias intelectuales o características

de los educandos. Esta realiza adaptaciones del currículum de acuerdo a las características de la población que se atiende. Por ejemplo la suma en matemática va creciendo de nivel de acuerdo a la edad y características que presentan los estudiantes, de igual forma se enseñará a los adultos que dejaron de estudiar y posteriormente deciden retomar sus estudios, determinará las prácticas necesarias que deben aplicarse como también los contenidos que se tomarán para la enseñanza; de este modo es como se va aplicando la didáctica diferencial.

2.1.4.1.3 Didáctica Especial

“La didáctica especial es la que se encarga del estudio de los métodos y estrategias utilizados para la enseñanza de las diferentes ciencias que conforman el conocimiento. Es decir estipula los métodos, técnicas y estrategias a utilizarse para la enseñanza de la Matemática, Comunicación y lenguaje, destinando métodos específicos que faciliten el aprendizaje de cada disciplina, evaluando y desechando aquellos que no garanticen la optimización del aprendizaje de las mismas”.
(Significados, s.f.)

2.1.4.2 Objetivos de la Didáctica

Los objetivos de la didáctica persiguen el mejoramiento de las prácticas educativas. Según el planteamiento de Imideo G. Néreci, los principales objetivos de la Didáctica son (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009):

- a. Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- b. Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- c. Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.

- d. Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- e. Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- f. Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- g. Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- h. Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- i. Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

2.1.4.3 Principios de la Didáctica

Los principios de la didáctica, son normas generales que tienen importancia y rigor en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes etapas y disciplinas.

- a. **Principio de individualización:** Este principio establece que la educación debe adaptarse a las necesidades y características de cada individuo, tomando lo que nos hace únicos. En la actualidad la educación colectiva pierde el principio de individualización ya que trata de ajustar a una sola forma de pensar y actuar sin tomar en cuenta las diferencias individuales de los y las estudiantes. Es por ello que las nuevas reformas educativas enmarcan dicho principio de individualización que requiere de planificaciones y aplicaciones de metodologías que propicien el descubrimiento de dichas

individualidades y estas sean aprovechadas por los y las docentes con el fin de coadyuvar a la educación individual y colectiva.

- b. **Principio de socialización:** Torres Maldonado y Girón Padilla (2009) dice: “La educación debe tomar en cuenta la dimensión social del ser humano, capacitando al educando y educanda para que se integre, en forma activa y comprometida, con la sociedad en que vive. La relación entre las personas y la sociedad es una necesidad a la que debe responder la educación” (pág. 20). El hombre ha nacido en y para la sociedad por lo cual este principio establece que es necesario que el ser humano aprenda a vivir en sociedad, haciéndose necesario la enseñanza de valores y prácticas que conlleven al bien común; en donde se establezca una comunicación y conexión de alumno-maestro y viceversa, para que la educación sea idealista en beneficio del bien común aprovechando las individualidades que los estudiantes presenten dentro del aula y sociedad.
- c. **Principio de autonomía:** “La autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida en que se es libre, se es autónomo. El fin de la tarea educativa es lograr la autonomía, porque el principio y el fin de la educación consiste en hacer personas libres, es decir, autónomas.” (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009). El principio de Autonomía pretende crear en los y las estudiantes una conciencia de libertad propia, que a pesar de que se le brinden conocimientos y prácticas, se sienta en la plena libertad de elegir lo que desea aprender y como quiere aprender, no se trata de crear mentes oprimidas y esclavas del conocimientos, sino lo contrario mentes abiertas, capaces de expresar e incorporar sus emociones y pensamientos en el acto educativo.
- d. **Principio de actividad:** Este principio no debe confundirse con el activismo, debido a que no nos referimos al proceso de la actividad por la actividad en sí misma, sino que se hace referencia a la centralización del proceso educativo en el o la alumna, como agente

constructor de su propio aprendizaje. Viéndolo como agente activo en el proceso educativo y no como receptor de conocimientos, en donde para que el proceso de actividad realmente exista el educando debe estar de acuerdo con los objetivos propuestos, previamente planificados y estructurados por el docente, sirviendo de guía u orientador en el proceso, partiendo las necesidades, intereses y aspiraciones reales de las y los educandos. (pág. 24).

- e. **Principio de creatividad:** Este principio establece que la didáctica tiene una tarea creativa, de innovar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades y sociedades cambiantes en el que se desenvuelve el acto educativo. Es obligación del ser humano ser un ser creativo, que renueve conocimientos y forje actividades y proyectos de acuerdo a la educación recibida, brindando productos altamente competentes.

2.1.5 Proceso de enseñanza- aprendizaje

2.1.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo, que depende de muchos factores como la economía, alimentación, disposición para aprender, situación emocional, la didáctica del educador, el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo entre otros. Pero ¿Cómo se define el aprendizaje? El Aprendizaje se define como el proceso de adquisición de conocimientos durante todo el transcurso de la vida. Torres Maldonado y Girón Padilla afirma: “Nadie aprende lo que no quiere aprender, y sólo se aprende aquello que elabora uno mismo o misma; es obvio que interesa utilizar métodos activos en los que alumnas y alumnos construyan el proceso y por lo tanto el aprendizaje.” (pág. 28), es por ello que el objetivo principal del aprendizaje es la construcción basada en sí misma, es decir, el ser humano tiene el poder de forjar el éxito de su vida a través de su propio aprendizaje. Un ejemplo claro de perseverancia es Isaac Newton quién a través de sus experiencias y la perseverancia llegó al aprendizaje

y la postulación de varias teorías. No tuvo una guía o mentor, aprendió de su voluntad de descubrir y su deseo de crear.

Los seres humanos aprendemos desde que nacemos hasta que morimos, aprendemos de cualquier agente, ya sea del medio ambiente, de nuestros padres, amigos, éxitos, fracasos, experiencias, vecinos, objetos, la radio, televisión, computadora, etc. Aprendemos de todo aquello que nos rodea y ejerce una influencia voluntaria o involuntaria sobre nosotros.

Aprendizaje viene de aprender, y aprender refleja la palabra latina *aprehendere* que propiamente es *aprehender*, es decir, atrapar, ir a la caza de algo o alguien.

2.1.5.2 Formas de aprendizaje

De forma global según Torres y Girón (2009) podemos analizar al aprendizaje en las siguientes formas:

- a. **Aprendizaje abierto:** es un aprendizaje no sistemático, que puede darse, en viajes, talleres, etc. Puede realizarse individual, grupal, etc.
- b. **Aprendizaje activo:** Es en el que el estudiante participa activamente, construyendo su propio aprendizaje, un claro ejemplo de su aplicación son los proyectos.
- c. **Aprendizaje interrelacionado por áreas:** Es el aprendizaje donde a través de una clase busca educar al estudiante en todas las disciplinas posibles, integrando conocimientos matemáticos, artísticos, sociales, etc.
- d. **Aprendizaje dialógico:** Es el que demuestra que las personas son capaces de organizarse mediante el diálogo, generando acciones a través del consenso transformando las relaciones.

- e. **Aprendizaje significativo:** Es el tipo de aprendizaje que necesita de conocimientos previos para el enlace de los conocimientos nuevos y que perduran para toda la vida.
- f. **Aprendizaje por descubrimiento:** Este aprendizaje es el que se vale del conocimiento y la experiencia para formar sus nuevos conocimientos, de forma autónoma y en el ejercicio libre de su voluntad.

2.1.5.3 Tipos de aprendizaje

Según Torres y Girón, “la labor educativa está ligada estrechamente a la concepción del aprendizaje y se centra en el proceso de aprendizaje con una visión integral, multidimensional, activa, participativa, enfatizando el aprendizaje significativo, que es la adquisición de nuevos conocimientos, que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos”. Es decir buscan no solo la asimilación de conocimientos sino la adquisición de habilidades y conductas que favorezcan los ideales morales y sociales.

Se puede afirmar que el aprendizaje se divide en dos tipos:

- a. **El aprendizaje repetitivo:** que es el aprendizaje que por décadas y siglos se inculcó en las escuelas tradicionalistas, viendo al estudiante como agente receptor y repetidor de conocimientos, siendo mecánicos y poco duraderos.
- b. **El aprendizaje significativo:** el aprendizaje significativo surgió con las nuevas reformas educativas, y las nuevas corrientes pedagógicas, centradas en el educando como un agente de cambio, capaz de construir su propio aprendizaje a través de la interacción con el medio que le rodea y las estrategias adecuadas para dicho proceso. Los conocimientos se relacionan de forma clara con los conocimientos previos del estudiante generando:

- a. **Aprendizaje receptivo:** el contenido final es presentado de forma totalmente acabada y comprendida.
- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** en esta forma de aprendizaje el conocimiento es elaborado, descubierto y construido por el propio educando.

El aprendizaje por descubrimiento o constructivo trata que el educando elabore su propio conocimiento de forma autónoma tanto dentro o fuera de la escuela de forma libre y consciente, llevando la capacidad del alumnos de juzgar y actuar críticamente, para que siga aprendiendo a aprender. Su meta es un aprendizaje activo y receptivo que considere los intereses de las y los educandos.

2.1.5.4 Enseñanza

Enseñar viene de in signare, que significa: marcar, sellar, imprimir, y alude al hecho de comunicar conocimientos, transmitir información. Es importante notar que mientras la acción de aprender está en la persona que aprende, la acción de enseñar se centra en la otra persona, el maestro o maestra.

La enseñanza y el aprendizaje son acciones que están relacionadas y van de la mano, enseñanza se convierte en el proceso de educar cuando tiene un fin estipulado, una finalidad concreta, poniendo de manifiesto las potencialidades y habilidades del educando sin tratar de forzar la acumulación de conocimientos.

Enseñar según Maldonado y Padilla, abarca más que instruir: "También la vida enseña, no solo la escuela" Hay muchas formas de enseñar: el maestro o maestra artesana enseña a su aprendiz, la madre o el padre al hijo(a), el profesor o profesora al estudiantado. A ello se agregan las

formas de enseñar para la vida misma: las condiciones sociales; las órdenes de la vida que "enseñan a su manera". (pág. 31)

Enseñar no es más que la forma de influir, cambiar o alterar la percepción que una o varias personas tienen sobre un objeto, hecho, fenómenos u otra cosa. Está claro que no solo en el sistema educativo se enseña, al igual que en el aprendizaje, la enseñanza se da en todos los ámbitos, contextos y situaciones. Está claro que no existe una sin la otra, debido que no existe enseñanza sin aprendizaje ni aprendizaje sin enseñanza.

La enseñanza escolar no es más que la guía o instrucción a través de métodos y estrategias apropiados para el aprendizaje de los alumnos y alumnas en las diferentes áreas del conocimiento.

Las características formales de la enseñanza según Torres y Girón (2009) son:

- a. Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural.
- b. Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios".
- c. Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica.

2.1.5.5 Métodos de enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de métodos y estrategias que promuevan en los y las estudiantes la participación activa, cooperativa, y autónoma en los salones de clases. Por lo que los métodos y estrategias actuales van en contra de las del simple oír, escribir y repetir propios de los métodos y estrategias tradicionales, utilizadas anteriormente. Los y las docentes a través de los métodos y estrategias

de enseñanza aprendizaje deben propiciar que las y los estudiantes sean partícipes, artífices y protagonistas de su propio aprendizaje.

Los métodos son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que gracias a él podemos desarrollar una clase de acuerdo a los objetivos que pretendemos alcanzar, nos permiten planificar, diseñar, evaluar entre otras cosas de acuerdo a la metodología escogida. Es decir un método es el camino que elegimos para llegar a la meta.

La palabra método viene del Latín methodus, que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras meta = meta y hodós= camino, Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre. “camino para llegar a un fin” (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009). En otras palabras podríamos definirlo como el camino que nos lleva a la meta y al logro de objetivos propuestos en el acto educativo.

Un método se vale de estrategias y procedimientos para el cumplimiento de un objetivo o fin. Si bien el método no podría existir sin una estrategia y ésta a su vez no tendría validez sin un método. Entre los diferentes métodos de enseñanza según Radio Educativa UVG (s.f), están:

- a. Métodos lógicos
- b. Métodos pedagógicos
- c. Método científico
- d. Método didáctico

2.1.5.5.1 Métodos Lógicos:

Los métodos lógicos en relación con las estrategias de aprendizajes son:

2.1.5.5.2 Método Inductivo

Es el tipo de método que parte de lo particular a lo general. Este método es apropiado para la enseñanza de las Ciencias Naturales que hacen que el alumno realice conclusiones sin que el docente tenga que proporcionárselas. Genera gran actividad por parte de los estudiantes, debido a que requiere de la experiencia, la observación, comparación, abstracción y generalización de teorías de acuerdo al estudio de fenómenos particulares que generan conclusiones generales. Un ejemplo de este tipo de método son los silogismos que conllevan a la lógica.

Las etapas de este método son:

- a. **Observación:** consiste en la orientación de los estudiantes en la proyección de la atención sobre un objeto, hecho o fenómeno a estudiar. Puede ser directa que es la que se hace de un objeto real o indirecta que es la que se hace de la observación de un objeto en base a su representación gráfica.
- b. **Experimentación:** consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado. Se utiliza para comprobar o examinar sus características.
- c. **Comprobación:** establece similitudes o diferencias del objeto o fenómeno estudiado, de forma cualitativa y cuantitativa.
- d. **Abstracción:** Es el procedimiento de seleccionar aspectos comunes de varios fenómenos para ser aplicados posteriormente a otros fenómenos o hechos para realizar generalizaciones.
- e. **Generalización:** Es transferir cualidades o aspectos de fenómenos estudiados a otros hechos de su misma naturaleza, estableciendo leyes o normas que rigen sus conducta o desarrollo.

2.1.5.5.3 Método Deductivo

Es el método que parte de lo general a particular, es decir de premisas universales infiere premisas particulares que caractericen a un fenómeno o hecho que es similar o entra dentro de la clasificación de las verdades universales estudiadas.

El maestro presenta principios, conceptos, afirmaciones de las cuales los estudiantes van extrayendo conclusiones y consecuencias. Este método consta de tres pasos: la aplicación, comprobación y demostración.

- a. **Aplicación:** es de valor práctico, fija los conocimientos y propicia la adquisición de nuevas destrezas de pensamiento.
- b. **Comprobación:** Permite verificar los resultados a través de las leyes.
- c. **Demostración:** Es una explicación visualizada del hecho, objeto o fenómeno que no deja lugar a dudas.

2.1.5.5.4 Método Analítico

A través del análisis estudia los hechos y fenómenos, separando sus elementos, determinando su importancia, relación, organización y estructura.

Sus procedimientos son:

- a. **División:** trata el hecho o fenómeno por partes para mejorar su comprensión total.
- b. **Clasificación:** se utiliza para dividir un todo en partes relacionadas y facilitar su conocimiento.

2.1.5.5.5 Método Sintético

Este método reúne las partes que se separaron en un todo, para el análisis y la síntesis que exigen al educando la capacidad de

combinarlos y crear esquemas que antes no estaban presentes con claridad.

Sus procesos son:

- a. **Conclusión:** Es la afirmación o premisa a la que se llegó después del análisis, la comparación, experimentación, entre otros procesos del fenómeno estudiado. Son las verdades generales que lograron comprenderse después de realizado el estudio.
- b. **Resumen:** Es reducir a términos precisos y breves lo esencial de un tema.
- c. **Sinopsis:** Es una explicación cronológica y condensada de asuntos relacionados entre sí.
- d. **Recapitulación:** Consiste en recordar sumaria y ordenadamente lo que por escrito o de palabras se ha manifestado con extensión.
- e. **Esquema:** es una representación gráfica y simbólica que se hace de formas o asuntos inmateriales.
- f. **Diagrama:** Se trata de un dibujo geométrico o figura gráfica que sirve para representar un detalle o demostrar un problema.
- g. **Definición:** Es un enunciado que expresa con precisión y claridad los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial.

2.1.5.6 Métodos Pedagógicos

2.1.5.6.1 Método Tradicional Dogmático

Los métodos tradicionales son aquellos donde el papel principal lo ocupaba el docente y el alumno era visto como un agente pasivo receptor de conocimientos. El que el sistema educativo era repetición de conocimientos, puramente adquisición de contenidos y se aplicaba castigo a aquellos que no respondían a dichas exigencias. Era la pedagogía de la sumisión, donde el docente era visto como “sabe lo todo” y al que no podía contradecirle.

Los métodos tradicionales se clasifican en: métodos lógicos o del conocimiento y en métodos pedagógicos o tradicionales.

En el primero se basa en la autoridad del hombre, donde el estudiante recibe de forma dictada o del libro de texto el conocimiento, el alumno por su parte responde a las exigencias del docente a través de asignaciones o tareas escritas aprendidas de memoria.

El segundo es abstracto y verbalista, promueve el aprendizaje reproductivo y actitud pasiva impidiendo el desarrollo la capacidad crítica y reflexiva de los y las alumnas.

2.1.5.6.2 Método Científico

El método científico es la búsqueda de la verdad a través de una serie de pasos que permitan establecer conclusiones de acuerdo a ellos. Tiene como herramienta principal la experimentación, formando proposiciones de la forma “si...”, “luego...”.

Es método científico es el método del investigador, el cual se aplica a cada investigación o problema. Sus pasos son:

- a. Observación: se somete al detalle cuidadoso y meticuloso del fenómeno estudiado.
- b. Formular un problema: Trata de formular una pregunta que responda al estudio del fenómeno estudiado.
- c. Hipótesis: Supone las posibles respuestas a la pregunta antes planteada de acuerdo a las posibles causas del fenómeno a estudiar.
- d. Objetivos: se establecen las metas que se desean alcanzar con el estudio de dicho fenómeno.

- e. Experimentación: es someter a observación y provocación del fenómeno estudiado.
- f. Análisis: es separar, sintetizar, comprobar todos los datos obtenidos de los procesos anteriores y comprobar a través de la comparación de fenómenos.
- g. Conclusión: es la generalización de las verdades obtenidas en los procesos anteriores y que pueden ser aplicadas a otros fenómenos que posean rasgos en común.

2.1.5.7 Método Didáctico

Es el conjunto organizado de leyes y normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo de rendimiento y el mínimo de esfuerzos, tomando en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, aptitudes, habilidades, motivaciones, etc. De los educandos y los conocimientos del medio ambiente para alcanzar los fines educativos previamente establecidos.

Mediante este método se pretende conducir al estudiante por el camino que lo lleve al alcance de las competencias planteadas y planificadas del proceso de enseñanza aprendizaje. El método didáctico no es un camino escogido al azar, sino un camino que debe reunir características como:

- a. Ordenamiento de las actividades
- b. Lineamientos que respondan a los objetivos
- c. Responder a las circunstancias psíquicas, físicas, culturales y sociales del sujeto del aprendizaje.
- d. Obtener en menor tiempo el máximo de rendimiento

Los métodos didácticos pueden clasificarse de acuerdo a:

2.1.5.7.1 Forma de elegir, ordenar y presentar la materia:

- a. **Método Lógico:** Es aplicable a personas adultas debido a su complejidad, se concede una importancia primordial a elegir, ordenar, y presentar la materia.
- b. **Método Psicológico:** Este busca que el estudiante trascienda de lo natural y espontáneo a los formales, pero sin forzarle. El maestro deberá crear las condiciones propicias para que esto ocurra, de acuerdo a los intereses que estudiante presente.

2.1.5.7.2 Con respecto a la forma de conducir el razonamiento:

- a. **Método Inductivo:** Se da un proceso destinado a la formación de conceptos en concordancia con la mentalidad del alumno. Parte de la ejemplificación y observación de casos particulares para llegar a la generalización. Lleva a los estudiantes al descubrimiento de nuevas prácticas que le hacen descubrir los principios o conceptos. Se basa en la experimentación.
- b. **Método Deductivo:** El docente presentará a los estudiantes verdades generales de las cuales los estudiantes deberán obtener conclusiones y consecuencias. Se analizan verdades particulares para ver si satisfacen las leyes generales de acuerdo con los principios de la lógica.

2.1.5.7.3 Con respecto a la forma de abordar el tema de estudio

- a. **Método Analítico:** Este método propone descomponer en partes un todo para el estudio seccionado y poder comprenderlo de una forma más completa. Al descomponerlo

en partes es importante no perderse o desorganizarse el todo si no se perderá el sentido del análisis.

- b. **Método Sintético:** Es el estudio de fenómenos aislados al fenómeno estudiado, encontrando relaciones para poder aplicarlas al estudiado. Es decir relacionar verdades o similitudes de otro objeto con el de estudio para poder formar un todo.

2.1.5.7.4 Con respecto al grado de intervención

- a. **Método Pasivo:** Este método el papel central lo obtiene el docente, donde el estudiante es un agente receptor de conocimientos, el cual no es capaz de pensar por sí solo, está esperando que el docente le dé los conocimientos. No permite la participación del estudiante y el aprendizaje es memorístico y poco productivo.
- b. **Método Activo:** Este método pretende lograr la máxima participación del estudiante, donde el docente proponga y se el estudiante quien actúe y construya su propio aprendizaje orientado por el profesor pero que sea el alumno en sí mismo trabaje por sí solo. Este método promueve un auténtico aprendizaje, donde el educando es libre de participar, pensar, buscar y colaborar en logro de los objetivos, logrando aprendizajes significativos y una calidad educativa.

2.1.5.7.5 Con respecto a la manera de aceptar los conocimientos

- a. **Método Dogmático:** Es el tipo de método que presenta al alumno una estructura ya realizada, dejándolo sin posibilidad de réplica, sugerencia o análisis, reduciéndolo a la aceptación

del mismo. Este es el más práctico para el docente debido a que ofrece soluciones fáciles.

- b. **Método Heurístico:** Pretende que el alumno comprenda, analice, discuta, e incluso aporte a cerca de conocimientos antes de decidirse a aprender. Es decir que injiera a través de los conocimientos previos que posee. Pretende que el estudiante investigue y descubra los conocimientos y luego que cree sus propios conocimientos.
- c. **Método Constructivista:** El aprendizaje en el método constructivista es una actividad organizada, compleja, dinámica, creativa, y crítica de la persona humana. Las personas que aprenden de una forma constructivista son las que construyen su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales lúdicos, revisiones, reestructuración y transformación de conocimientos que ya tienen de forma cooperativa y grupal, a través de la convivencia armoniosa y trabajo en equipo integrando las individualidades de los estudiantes que conforman su grupo de aprendizaje.

“Para aprender los conceptos no alcanza con repetirlos, hay que relacionarlos, comprenderlos y poner en marcha un proceso de aprendizaje realmente significativo”. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009).

De acuerdo a esta percepción el aprendizaje constructivista es un proceso activo en el que el educando no ve los conocimientos de la forma tradicional y repetitiva, sino que los comprende y relaciona con el medio que le rodea, con experiencias vividas o con acontecimientos sucedidos en la historia, permitiendo que exista una fijación sustanciosa de los conocimientos adquiridos, de forma que sea el educando quién forme su propio aprendizaje,

seleccionando lo que es y no importante siempre guiado por el docente.

El aprendizaje constructivista no es una copia de la realidad sino la construcción del ser humano, que se va dando día con día con la interacción de los diferentes factores que le rodean.

2.1.5.7.5.1 Fuentes psicológicas del constructivismo

Visualizado como una propuesta pedagógica, está desarrollada en varios enfoques psicológicos y pedagógicos contemporáneos. Entre los más importantes están:

- a. La teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel
- b. La psicología de Piaget
- c. Psicología Culturista de Vigotsky

Entre estos enfoques fueron los aportes de Lev Vigotsky quiénes le dieron un mayor realce a al constructivismo, con sus aportes del trabajo entre pares o trabajo grupal y su pedagogía social. Estableciendo una pedagogía que utilice instrumentos para controlar su ambiente y regular su propia conducta. Estableció el concepto de aprendizaje real y aprendizaje potencial, donde el primero es el aprendizaje o conocimiento que el individuo tiene o domina (aprendizajes previos) y la segunda es el conocimiento que se adquiere de la interacción del individuo con el medio que le rodea a lo cual en conjunto denominó zona de desarrollo próximo, definiéndola como la2.5.7.5.1 distancia entre ambos aprendizajes. Para lograr esta zona de desarrollo próximo, es necesario que exista un andamiaje, el cual es efectuado

por el docente, quien no le dice las respuestas sino al contrario le plantea interrogantes que le hagan llegar al descubrimiento de las respuestas.

Vigotsky ve al docente como un guía para el desarrollo del niño, el cual le ayuda a superar los pasos para llegar al siguiente nivel por sí mismo. En este proceso el lenguaje desarrolla un papel muy importante, ya que es a través de él, como todos los procesos se ejecutan. Sugiere que se creen equipos de trabajo de 4 alumnos donde cada uno posea un rol, es decir, que exista un resumidor, un clarificador, un expositor y un cuestionador, y que cada cierto tiempo cambien de roles para que cada uno sepa desempeñar cada uno de los roles. Si nos fijamos todos los trabajos o roles que desempeñarán los educandos deberán hacerlo como equipo, donde cada uno aportara una de sus cualidades mediante el diálogo usando el lenguaje para poder concluir con éxito. El Docente deberá pasearse por los equipos por si el clarificador no pudiera responder alguna de las preguntas realizadas por el cuestionador, dándole las pistas necesarias para que el clarificador llegue a la respuesta sin que el docente se lo diga directamente.

2.1.5.8 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza- Aprendizaje son las guías que hay que seguir de acuerdo al método seleccionado. Si no se ha seleccionado un método no se sabrá cuáles estrategias se deben aplicar. Busca hacer más efectivos los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se puede definir una estrategia como los procedimientos que incluyen técnicas, operaciones y actividades que buscan el “aprender a aprender”, son las encargadas de ayudar, guiar y de establecer el modo de aprender.

Cuando el estudiante aplica una estrategia es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Por consiguiente para que se diga que el docente está aplicando una estrategia debe incluir:

- a. Reflexión de la tarea realizada.
- b. Que el docente planifique y sepa lo que va a hacer.
- c. Que el alumno sea capaz de realizar la tarea encomendada por el docente por sí solo.
- d. Exista una evaluación
- e. Que el alumno adquiriera un conocimiento de acuerdo a los ya existentes, y sea capaz de repetir el procedimiento o aplicarlo a otro tema.

2.1.5.8.1 Tipos de estrategias de enseñanza- aprendizaje

- a. **De ensayo:** Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.
- b. **De elaboración:** Se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.
- c. **De organización:** Se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la

parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

- d. **De comprensión:** Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.
- e. **De Apoyo:** Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo y objetivo final.
- f. **Pre instruccionales:** son estrategias que preparan al estudiante en qué y cómo va a aprender, explicando las diferentes formas y el contenido.
- g. **Construccionales:** apoya los contenidos de la enseñanza, aportan informaciones como detección de la información principal, la conceptualización, limitación, etc...
- h. **Posinstruccionales:** se realizan después del contenido que se ha aprendido y permiten al alumno formar una visión general.

- i. **De recuperación:** generan y mejoran la búsqueda de información que hemos almacenado, actúan como una memorización general.
- j. **Previas a la lectura:** establecen los órdenes a seguir antes de comparecer ante un tema, motivando a leer al alumno.
- k. **De evaluación:** son unas tareas necesarias y son las que controlan el proceso de reflexión sobre la enseñanza y deben ser parte de ella. (Aprendizaje, s.f)

2.1.6 Clases de inteligencia

Como bien se sabe, en el sistema de educación tradicional solo se hacía referencia a la inteligencia numérica (Matemática) y a la Lingüística (Comunicación y lenguaje). De acuerdo a los avances en educación y a las nuevas reformas educativas podemos hacer un enfoque a las inteligencias descubiertas y que se pretende potencialicen en el desarrollo del proceso educativo.

La antigua forma de medir la inteligencia, según el coeficiente intelectual ha quedado superada a causa de sus limitaciones. Howard Gardner reclamaba en su obra Los marcos de la mente, publica en 1993, que no existía una única clase de inteligencia, sino un variado espectro de ellas. Podríamos decir que existen nueve clases de inteligencia. Estas están consideradas como habilidades personales, cada una sirviendo de manera particular para una clase determinada de situaciones o presiones.

Las principales o características de estas inteligencias son:

- a. **Lingüística:** Esta inteligencia está relacionada con todos los procesos de comunicación existentes, ya sean orales, escritos, gestuales, entre otros. Es la capacidad de dominar el lenguaje y podernos comunicar con los demás. Las profesiones donde destaca esta inteligencia podrían ser los políticos, escritores, poetas, periodistas. Son personas que dominan el verbo, tiene

labia. Argumentan de manera inteligente, son persuasivas, pueden jugar y manipular con el lenguaje y son capaces de comunicar mensajes de manera clara y simple.

- b. Lógico- Matemática:** Es la habilidad numérica, son personas que pueden pensar relacionando causa y efecto, trabajar con hipótesis y sistema. Es la capacidad para el razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos. Las profesiones que destacan con esta inteligencia son: los científicos, economistas, académicos, ingenieros, etc.
- c. Espacial:** Es la habilidad para observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. Las personas que destacan en esta inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido por la estética.
- d. Musical:** Las personas que poseen esta inteligencia son aquellas que se les facilita, encontrar el ritmo, melodía, afinación, notas entre otras cosas. Puede entrenarse y perfeccionarse. Las personas que la poseen son las que son capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.
- e. Corporal y Cinestésica:** Las personas que poseen esta inteligencia son las que son hábiles con cualquier manualidad, tienen un buen sentido corporal. Tienen habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones. Puede expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son brillantes en este tipo de inteligencia los bailarines, deportistas, y hasta cirujanos plásticos.
- f. Intrapersonal:** Es la clave del autoconocimiento, pero nada fácil de lograr. Es la capacidad de formarse un concepto sobre sí mismo. Conocerse y dominar los sentimientos de uno, saber cómo y cuándo controlarlos o dejarse llevar por ellos, es claramente un factor de éxito social. Permite entender porque uno es como es.
- g. Interpersonal:** Es la que permite acercarse a otros con capacidades de percibir su temperamento natural, comprender sus sentimientos y motivaciones y el porqué de su manera de actuar. Es la empatía, en otras

palabras es la forma en cómo nos relacionamos con los demás, y la habilidad para establecer buenas relaciones sociales. las profesiones que las utilizan son: los Psicólogos, los profesores, terapeutas, abogados, entre otros.

- h. Naturalista:** Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, es la habilidad de entender la naturaleza y establecer un contacto directo con ella. Gardner la añadió a las inteligencias puesto que es una de las inteligencias esenciales para la supervivencia.

Gardner (1998) afirma que “todas las personas poseen las 8 inteligencias solo que unas están más desarrolladas que otras. No siendo ninguna de las ocho más importante que otra”.

Pero se hace necesario es estudio de otra inteligencia la cual influye determinadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual es la inteligencia emocional, la cual puede definirse como un conjunto de talentos, o capacidades organizadas en cuatro dominios:

- a. Capacidad para percibir emociones de forma precisa.
- b. Capacidad para aplicar las emociones para facilitar el pensamiento u el razonamiento. (análisis)
- c. Capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás. (empatía)
- d. Capacidad para controlar las propias emociones. (Autocontrol) (UVG, s.f.)

2.2 Fundamentos legales

2.1.2 Principios y Fines de la Educación

Según la Constitución Política de la Republica (2003) en sus artículos 74 y 75, establece “que la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica y para el estado la de promoción de la Educación Diversificada, Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada de manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de

la población con énfasis en la alfabetización”. La educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la interacción centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano de mejora continua que permita el desarrollo de profesionales innovadores.

2.2.1.1 Principios

Según la Ley de Educación Nacional Guatemalteca (1977) Decreto No. 12-91 dice, “la Educación Guatemalteca se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente, gradual y progresivo.
- d) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- e) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- f) Es un Proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador”. (p.3,4)

La educación de Guatemala está fundamentada en seis principios que pretenden lograr la formación de ciudadanos y ciudadanas íntegras, capacitadas y preparadas profesionalmente para enfrentarse a los grandes retos que plantea la sociedad exigente de nuestros días, garantizando que la educación que el educando reciba le permita dar a conocer la multiculturalidad, pluriculturalidad y multiétnicidad de la que

goza el país donde nació. De igual forma está orientada a la contribución y formación de una cultura de paz que solo puede lograrse si todos los miembros de la comunidad educativa se organizan y trabajan en conjunto a través de la educación.

2.2.1.2 Fines

Los fines de la educación definidos en la Ley de Educación Guatemalteca (1977) decreto no. 12-91 son:

- a) “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los calores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en fervor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación. Desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l) Promover la coeducación en todos os niveles educativos.
- m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto". (p.4,5)

Los fines al igual que los principios permiten formar ciudadanos equipados de todas las herramientas necesarias para el logro de los éxitos soñados por ellos, padres, familiares, educadores y demás personas que desde su nacimiento, crecimiento y culminación de su vida lo ven y contribuyen en su formación integral.

Los fines de la educación pretenden lograr una educación de calidad que permita los aprendizajes significativos y la implementación de metodologías y estrategias didácticas orientadas al éxito, contextualizadas con la comunidad donde se apliquen logrando la estimulación correcta de las y los estudiantes de cada parte del país, esperando que cada uno de ellos reciba no solo la educación inicial y primaria, sino que aspire y pueda llegar a niveles de profesionalización y tecnificación, proporcionando mano de obra calificada y especializada en el área que desee.

2.2.2 Garantías personales de la educación

2.2.2.1 Derechos y obligaciones

2.2.2.1.1 Obligaciones

Según la Ley de Educación Nacional Guatemalteca (1977) decreto 12-91, en su título III establece obligaciones de:

a. “Los educadores en sus incisos d, f y g:

- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

b. Los directores en sus incisos c y l:

- Asumir conjuntamente con el personal a su cargo las responsabilidades de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- Promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógico y administrativa en coordinación con el personal docente”. (p.14:16)

Es obligación de los y las directoras juntamente con su equipo de trabajo promover acciones que promuevan la superación personal y el bienestar de sus estudiantes, permitiendo que éstos reciban una educación de calidad. Dichas acciones deben ser planificadas de acuerdo a las necesidades y el contexto de la comunidad educativa y supervisadas continuamente por el o la directora del establecimiento educativo con el fin de proponer mejoras al desarrollo de la mismas de ser necesario o de extender dichas metodologías y estrategias a toda la comunidad educativa del plantel con el fin de trabajar en una sola dirección. Es importante recordar que cada docente tiene la plena libertad de emplear la

metodología y estrategias que consideren pertinentes pero también tiene la obligación de actualizar constantemente la metodología y estrategias educativas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.1.2 Derechos

La Ley de Educación Nacional Guatemalteca (1977) decreto 12-91, determina: “derechos de:

- a. Educandos en sus incisos:
 - d: Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
 - g: Recibir orientación integral.
 - j: Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
- b. Padres de familia en su inciso e:
 - Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.
- c. Educandos en sus incisos:
 - i: ser estimulados en sus investigaciones científicas y producciones literarias.
 - j: Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.
- d. Directores y subdirectores en sus incisos:
 - a: Ejercer su autoridad para adecuar el modelo Pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.

- b: Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo”. (p.16:18)

La comunidad educativa además de poseer obligaciones también posee derechos, los cuales le permiten crear un equilibrio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Dichos derechos como los establece la ley de educación de nuestro país permiten al educador como al director o subdirector exigir a las autoridades pertinentes la ejecución de programas de actualización y capacitación docente que le permita la implementación de diversas estrategias metodológicas que conlleven al logro de los aprendizajes planificados. También establece el derecho de los padres de familia de exigir una educación de calidad que concuerde con las necesidades y contexto de la sociedad en la que se vive.

En consecuencia también el propio estudiante tiene el derecho a exigir una educación basada en la planificación de contenidos que evidencien la profesionalización docente, la actualización y capacitación periódica así como la implementación de diversas metodologías y estrategias que conlleven al desarrollo y logro de un aprendizaje significativo, permitiendo aulas participativas y activas que apunten al alcance de una educación de calidad para la sociedad cambiante en la que nos desenvolvemos.

2.2.3 Modalidades de la educación

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional Guatemalteca (1977) Decreto 12-91, en su título IV, “las modalidades de la educación son:

- a. Educación inicial: se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.
- b. Educación Experimental: La educación experimental, es la modalidad educativa, en la que sistemáticamente, cualquier componente del currículum, se somete aún proceso continuo de verificación y experimentación para establecer su funcionalidad en la realidad educativa del país.
- c. Educación Especial: la educación especial constituye el proceso educativo que comprende la aplicación de programas adicionales o complementarios, a personas que presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje, intelectual, física y sensorial y/ o que evidencia de capacidad superior a la normal.
- d. Educación Estética: La educación estética es el proceso de formación y estímulo de la vocación estética del individuo, que en interacción con los restantes aspectos educativos, se integra para conseguir de esta forma un resultado armónico y pleno de la personalidad.
- e. Educación a Distancia: La educación a Distancia es la que proporciona la entrega educativa a la persona, distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados, aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica.
- f. Educación Bilingüe: La educación bilingüe, responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

- g. Educación Acelerada para Adultos: La educación acelerada para adultos, es el tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o complementar la educación primaria, a las personas que no la causaron o no la concluyeron a través de planificación, programación y evaluación específicas.

- h. Educación por Madurez: La educación por madure es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socio-económicas no cursaron el nivel medio, integrándola al proceso económico, social, político y cultural del país.” (p.18:23)

Como bien se sabe, nuestro país posee diversidad en todo, lo que ha generado la necesidad de la creación y establecimiento de modalidades educativas que se adapten a las condiciones de vida de los habitantes de Guatemala y a la sociedad en la que se desenvuelven. Dichas modalidades educativas pretenden que todos los habitantes del país se profesionalicen no importando la edad, distancia, idioma, capacidad o habilidades que se posean, debido que las misma se han pensado para que se adapten a dichas necesidades y les permita alcanzar el éxito de acuerdo a sus disposiciones y con ello mejorar el nivel de vida propio y de los seres que conforman su núcleo familiar así como su comunidad, por ende su país.

CAPÍTULO III: Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Carné 201116639

3.1 Título del proyecto

Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje, dirigido a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para fortalecer el conocimiento de los docentes en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje para que sus clases sean dinámicas?

3.3 Hipótesis- acción

Si se capacita al personal docente de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, entonces las clases serán dinámicas y amenas para los estudiantes logrando un aprendizaje significativo y una calidad educativa.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Kilómetro 107.5 carretera al Pacífico, Finca Primavera, Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Escuela “Comunidad Maya 9 de Enero”

3.6 Justificación de la intervención

La actualización y capacitación docente son procesos necesarios de aplicar en las escuelas, con la finalidad de formar al personal en el modelo educativo que se persigue, motivándolo y desarrollando su talento de forma individual y grupal satisfactoriamente, creando comunidades educativas que potencialicen la capacidad de cada docente como agente de cambio, logrando con ello mejorar la calidad educativa de la escuela, comunidad y municipio.

Los docentes necesitan capacitarse y actualizarse constantemente para estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos y corrientes educativas logrando el conocimiento y dominio de métodos de enseñanza- aprendizaje que respondan a las necesidades del crecimiento personal y profesional de los estudiantes y comunidad.

3.7 Descripción de la intervención

La intervención consistió, Primero: en identificar las áreas académicas en las que se debe reforzar la metodología y estrategias, consensuando con la directora el método seleccionado para así poder establecer las fechas, permisos, materiales y áreas en las que se profundizará en cada actualización docente. Disponiendo de la información, se procederá a realizar las gestiones necesarias para contar con personas capacitadas, quienes serán los encargados de impartir las actualizaciones a los docentes de la escuela Comunidad Maya Nueve de Enero. Segundo, se gestionó librerías para el almacenamiento de libros y material necesario para el desarrollo de las clases, los cuales podrán contribuir a los rincones de aprendizaje. Tercero: Se elaboró un módulo, el cual contiene métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje, enfatizado en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, comprendiendo lo aprendido en cada capacitación como otras estrategias para que el módulo se enriquezca. Además se realizará la socialización del módulo con los docentes de la escuela para asegurar su total comprensión. Por último se creó una comisión de actualización docente conformada por la directora de la escuela y maestros de la escuela en mención, para garantizar alianzas con otras instituciones educativas que contribuyan a la continua actualización docente de los mismos.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 General:

Dotar a los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero con diversidad de métodos, técnicas y estrategias didácticas que permitan el desarrollo integral del estudiante, potencializando las inteligencias múltiples de los y las estudiantes abriendo espacios de comunicación efectiva y eficaz durante clases dinámicas e innovadoras.

3.8.2 Específicos

- 3.8.2.1.** Clases innovadoras, amenas y motivadoras.
- 3.8.2.2.** Aplicación de diversos métodos y estrategias para lograr el aprendizaje significativo.
- 3.8.2.3.** Dotar a los y las docentes de la Comunidad Maya 9 de Enero de diversidad de métodos y estrategias educativas que faciliten su trabajo y renueven su pasión por el qué hacer educativo.
- 3.8.2.4.** Clases integradoras planificadas con otro enfoque.
- 3.8.2.5.** Motivar a los estudiantes en el gusto por las áreas que reciben.
- 3.8.2.6.** Establecer la importancia de la actualización docente y motivar a los docentes a estar siempre actualizados en métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- 3.8.2.7.** Mejorar el nivel de educación impartida.
- 3.8.2.8.** Incremento de estudiantes promovidos en las diversas materias.

3.9. Metas

- 3.9.1.** Seis actualizaciones a los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero sobre métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que sus clases sean motivadoras, amenas e innovadoras, permitiendo clases integradoras que conlleven al logro de aprendizajes significativos.
- 3.9.2.** Siete Módulo sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje con variedad de actividades que promuevan el gusto por las áreas de

Comunicación y lenguaje y Matemática a través de la manipulación de material concreto.

3.9.3. Tres charlas con los docentes y directora de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, para establecer la importancia de la actualización docente y motivarlos a estar siempre actualizados en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

3.9.4. 7 kit de materiales concretos para la socialización del módulo proporcionado sobre métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

3.10. Beneficiarios

3.10.1. Directos

3.10.1.1. Directora de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.1.2. Docentes que laboran en la escuela Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.1.3. Estudiantes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.2 Indirectos

3.10.1.1. Padres de familia

3.10.1.2. Miembros de la Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.1.3. Amigos de los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.1.4. Amigos de los estudiantes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero

3.10.1.5. Sociedad

3.11. Actividades para el logro de los objetivos

3.11.1. Charla con la directora para establecer las áreas de refuerzo en actualizaciones docentes.

3.11.2. Elaboración de cartas para solicitud de capacitadores.

- 3.11.3.** Gestión de instituciones o personalidades que capaciten a los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
- 3.11.4.** Reunión con los representantes de instituciones y personalidades capacitadoras para establecer fechas de la actualización docente.
- 3.11.5.** Reunión con la directora de la Comunidad Maya 9 de Enero para el préstamo de las instalaciones para realizar las capacitaciones así como para establecer fechas, horarios, permisos y suspensión de clases para realizar las actualizaciones docentes.
- 3.11.6.** Definir período y frecuencia de capacitaciones docentes.
- 3.11.7.** Solicitar por capacitador listado de materiales que se necesitarán para el desarrollo de la actualización docente.
- 3.11.8.** Gestionar los recursos de materiales necesarios para la actualización docente.
- 3.11.9.** Gestionar refacciones para docentes, personal administrativo de la escuela y personal capacitador.
- 3.11.10.** Gestionar medio de transporte en el que se movilizará el personal capacitador.
- 3.11.11.** Elaborar módulos interactivos para capacitar al personal docente de la Escuela Comunidad Maya 9 de enero en cuanto a: Métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

3.12. Cronograma

El tiempo requerido para la realización de este plan es de 4 meses calendario, ver el cronograma adjunto.

**Cronograma de actividades
Plan de acción de la intervención
Junio-septiembre 2017**

No.	Actividades	junio				julio				agosto				septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquematización de la temática del módulo	■															
2	Búsqueda y análisis de bibliografía consultada		■														
3	Selección de temas y subtemas del módulo.			■													
4	Elaboración de cartas para solicitud de capacitadores.				■	■											
5	Gestión de instituciones y personalidades que impartan la actualización docente.					■	■										
6	Establecer fechas de capacitaciones.						■	■									
7	Gestión del edificio (escuela) para la actualización docente.							■									
8	Elaboración de logística para recoger a docentes y capacitadores								■								
9	Establecer período y frecuencia de actualización docente.									■							
10	Solicitar y gestionar listado de materiales a utilizar y transporte en cada actualización docente.										■						
11	Elaboración de módulo para la actualización docente				■	■	■										
12	Revisión y corrección del módulo								■								
13	Impresión, reproducción y empastado de módulos									■							
14	Gestión de refacciones para los asistentes y capacitadores.										■						
15	Realización de primera actualización docente											■					
11.	Realización de segunda actualización docente												■				
12.	Realización de tercera actualización docente													■			
13.	Socialización del modulo														■		
14	Evaluación de la implementación del módulo															■	■
15	Entrega de informe del proyecto																■

3.13. Técnicas metodológicas

Durante la investigación acción los métodos utilizados son:

- 3.13.1.** La observación a través de las fichas de observación con las que se evaluó las clases diarias con el fin de detectar factores que incidan en la poca participación de los estudiantes en las mismas.
- 3.13.2.** El método deductivo a través del análisis de diversos factores que fueron notorios en el desarrollo de las clases en la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
- 3.13.3.** La entrevista cuyo instrumento fue el cuestionario, aplicado a estudiantes de diferentes grados de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero, para detectar las posibles causas y soluciones del problema a tratar.

3.14. Recursos

3.14.1. Humanos

Profesora Glendy Mariela de León, personal de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, estudiante epesista.

3.14.2. Materiales

Hojas de papel bond 80 y 120 gramos y de colores, tijeras y pegamento, pliegos de papel iris, bond y manila; silicón líquido y caliente; copias de hojas de trabajo, lana; rollos de tape y masquin tape; lapiceros y marcadores; Crayones de madera y de pastel; reglas, taponos y tapitas; escritorios, mesas, pizarrón, almohadilla y marcadores de pizarra; cuadernillos de apuntes; impresora, tinta para impresora; Módulo sobre métodos y técnicas de Enseñanza Aprendizaje y Copias de Módulo de métodos y técnicas de Enseñanza- Aprendizaje.

3.14.3. Físicos

Edificio de Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.

3.14.4. Financieros

Para la realización del proyecto de investigación acción algunos recursos fueron gestionados y donados por diversas identidades y otros fueron solventados por la estudiante Epesista.

3.15 Presupuesto

Q. 13,850.00 (ver detalle en documento adjunto)

Financiamiento

No.	Instituciones y Colaboradores.	Tipo de colaboración		TOTAL
		Mano de obra	Aporte de material	
1.	Profesora Glendy de León López.	Actualización docente		Q. 800.00
2.	Universidad del Valle Campus Sur	Actualización docente		Q. 500.00
3.	José Inamá.		Transporte	Q. 1200.00
4.	Escuela Pantaleon		Libros de diferente índole.	Q. 4500.00
TOTAL				Q. 7500.00

Presupuesto

No.	Insumos	Costo total
1.	Transporte urbano	Q. 300.00
2.	Recargas telefónicas	Q. 200.00
3.	Equipo de cómputo	Q. 50.00
4.	Tinta de impresora	Q. 250.00
5.	Impresión y encuadernado de módulo	Q. 100.00
6.	6 copias y encuadernados de módulo	Q. 600.00
7.	Estanterías para libros donados.	Q. 2,850.00
8.	Refacciones para capacitación.	Q. 300.00
9.	Playeras donadas por actualización	Q. 500.00
10.	Materiales adicionales para sesiones de trabajo.	Q. 500.00
11.	Hojas de papel bond	Q. 100.00
12.	Imprevistos	Q. 600.00
TOTAL		Q. 6350.00

3.16. Responsables

- 3.16.1. Estudiante epesista.
- 3.16.2. Directora de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero
- 3.16.3. Profesora Glendy Mariel De León López
- 3.16.4. Programa de actualización docente de la Universidad del Valle
Campus-sur

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para la valoración del desarrollo del plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, terminar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Actividad	Planificado	Ejecutado
Esquematación de la temática del módulo	x	X
Búsqueda y análisis de bibliografía consultada	x	X
Selección de temas y subtemas del módulo.	x	X
Elaboración de cartas para solicitud de capacitadores.	x	X
Gestión de instituciones y personalidades que impartan la actualización docente.	x	X
Establecer fechas de capacitaciones.	x	X
Gestión del edificio (escuela) para la actualización docente.	x	X
Elaboración de logística para recoger a docentes y capacitadores	x	X
Establecer período y frecuencia de actualización docente.	x	X
Solicitar y gestionar listado de materiales a utilizar y transporte en cada actualización docente.	x	X
Elaboración de módulo para la actualización docente	x	X
Revisión y corrección del módulo	x	X
Impresión, reproducción y empastado de módulos	x	X
Gestión de refacciones para los asistentes y capacitadores.	x	X
Realización de primera actualización docente	X	X
Realización de segunda actualización docente	X	X
Realización de tercera actualización docente	X	X
Socialización del modulo	X	X
Evaluación de la implementación del módulo	X	X
Entrega de informe del proyecto	x	X

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la investigación

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Para la ejecución del proyecto “Capacitación y actualización docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje” debido a la carencia de las mismas por los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero se realizaron las siguientes actividades.

No.	Actividad	Resultado
1.	Entrevistar a la directora de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.	Se realizó una reunión con la directora de la escuela para consentir el proyecto a realizar en la misma.
2.	Gestionar las entidades y personalidades que capacitarían a los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.	Se obtuvo las instituciones y personalidades que dirigirían la actualización docente.
3.	Establecer directrices del trabajo.	Se realizó una reunión con la directora, instituciones y personalidades capacitadoras para determinar fechas y horarios de las actualizaciones docentes.
4.	Elaborar calendario de capacitaciones.	La proyectista realizó el calendario de capacitaciones, el cual sirvió como guía para el proceso de actualización docente.

5.	Revisión de calendario de capacitaciones.	La directora de la escuela beneficiada y las entidades capacitadoras realizaron el calendario de actualización docente.
6.	Corregir fechas de capacitación docente.	La proyectista hizo las correcciones que la directora y entidades capacitadoras sugirieron al calendario de actualización docente.
7.	Gestionar listado de materiales para cada actualización docente.	La proyectista procedió a recabar la lista de materiales que cada capacitador necesitaría para realizar su taller.
8.	Gestionar materiales necesarios para cada actualización docente.	La proyectista Procedió a gestionar los materiales necesarios para el desarrollo óptimo de cada actualización docente.
9.	Gestionar refacciones para cada actualización docente.	Se realizaron las gestiones necesarias para obtener las refacciones necesarias para los asistentes a la actualización docente y capacitadores.
10.	Realizar actualizaciones docentes.	Se procedió a la ejecución de cada actualización docente gestionada con anterioridad para los docentes de la comunidad Maya 9 de Enero contando con 6 docentes y la directora de la escuela mencionada. Se realizaron actividades que motivan el proceso de enseñanza aprendizaje y materiales de clase que despiertan el interés y creatividad de los estudiantes.

11.	Recabar información de los métodos y estrategias impartidas en cada actualización docente.	La proyectista procedió a recopilar la información de planes utilizados en cada actualización docente realizada.
12.	Investigar otras estrategias de enseñanza aprendizaje.	Se procedió a la búsqueda de otras estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan mejorar el hecho educativo.
13.	Análisis documental de la información.	Como resultado de esta actividad se obtuvo la información precisa y acertada de los temas y subtemas seleccionados.
14.	Búsqueda de bibliografía y egrafías consultadas.	Se contó con varias fuentes bibliográficas y distintas egrafías que sirvieron para compilar información relacionada con la temática del compendio.
15.	Redacción y revisión de módulo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.	El resultado de estas acciones fue lograr detectar errores presentes para luego ser corregidos.
16.	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Se imprimió un módulo original, se reprodujo 6 copias y se mandaron a empastar para ser utilizadas al momento de la socialización del documento.

17.	Socialización del módulo con los docentes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.	Se socializó el Módulo de Métodos, y estrategias de enseñanza Aprendizaje con maestros y directora de la E.O.R.M. Comunidad Maya 9 de Enero.
18.	Evaluación de capacitaciones y módulo realizado.	Por medio de una lista de cotejo los docentes y directora de la E.O.R.M Comunidad Maya 9 de Enero evaluaron las capacitaciones recibidas y el módulo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje realizado.
19.	Entrega de Proyecto Ejecutado.	Finalizada la tarea de recopilar datos, revisar información, redactar, reproducir y empastar, se obtuvo el producto a entregar, con el apoyo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la asesora se hizo la respectiva entrega del proyecto

4.2 Productos y logros

No.	Producto	Logros
	Elaborar Módulo de Métodos, y estrategias de enseñanza aprendizaje.	1.1 Siete Módulos de métodos, y estrategias de enseñanza aprendizaje e implementación en el desarrollo del que hacer educativo.

		1.2 La distribución del mismo a docentes y directora de la comunidad Maya 9 de Enero.
2.	Socializar de forma positiva el módulo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.	Socializar de forma positiva el módulo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje con los docentes y directora de la escuela.
3.	Implementar variedad métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje en la planificación y desarrollo de clases diarias en la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.	Los docentes de la escuela comunidad maya aplicaron diversidad de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de sus clases logrando resultados positivos en los estudiantes como el interés y gusto por el área recibida despertando el entusiasmo y participación activa del mismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
4.	Capacitar a docentes y directora de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.	4.1 Capacitación sobre método constructivista. 4.2 Capacitación sobre método Heurístico. 4.3. Capacitación sobre método Investigación- Acción.

		<p>4.4 Capacitación sobre Inteligencias Múltiples.</p> <p>4.5 Capacitación sobre ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)</p> <p>4.6 Capacitación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4.7 Capacitación sobre recursos gráficos (Libros interactivos)</p> <p>4.8 Capacitación sobre Innovación y creatividad en el aula.</p>
--	--	---

Como producto principal del proyecto se obtuvo el Módulo Métodos y Estrategias de enseñanza aprendizaje, el cual está dirigido a docentes de la escuela Maya Comunidad 9 de Enero, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, el cual se presenta continuación.

Métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, dirigidas a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.



“POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD”

“ Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo. ”

(Benjamín Franklin)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO

CONTENIDO

Presentación	i
Introducción	ii
Sugerencias metodológicas	iii
Ubicación temática	iv
Reflexionemos los resultados de nuestras acciones	v

UNIDAD 1 “Definiciones pedagógicas”

1. ¿Te has preguntado qué método de enseñanza- aprendizaje utilizas?	1
2. Reflexionemos nuestra realidad	2
3. Pedagogía	5
4. Métodos de enseñanza	6
5. Método Constructivista	7
6. Método Heurístico	9
7. Didáctica	10
8. Recordemos	12
9. Argumentemos	13
10. Mi baúl de ideas nuevas	14

UNIDAD 2 “Matemáticas”

1. Paralelas o perpendiculares	16
2. Semejanza	18
3. Expresiones equivalentes	19
4. Triángulos rectángulos	20
5. Códigos y operaciones	22
6. ¿Qué edad tienen?	23
7. ¿Cuánto gastó?	24
8. El círculo	25
9. Situaciones que se repiten	26
10. La semejanza de los triángulos	27
11. El uso de los triángulos rectángulos	28
12. Geometría (Sólidos)	29
13. Sistema decimal	30
14. Simetría	31
15. Números positivos y negativos	32
16. Argumentemos	33
17. PNI (argumentemos)	34

UNIDAD 3 “Comunicación y Lenguaje”

1. Palabras simples y compuestas	36
2. Palabras primitivas y derivadas	38
3. Los Sustantivos	40
4. Los adjetivos	42
5. Las preposiciones	43
6. El pronombre personal	45
7. El adverbio	46
8. Denotación y connotación	47
9. Homonimia	49
10. Polisemia	50
11. Sinónimos y antónimos	51
12. Argumentos	52
13. Notas	54
Conclusiones	55
Referencias	56
Referencias bibliográficas	57

Presentación

El presente módulo está orientado a la mejora de la planificación y ejecución de clases de nivel primario, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos y mejorar la calidad educativa.

El presente trabajo cuenta con tres secciones:

- La primera contiene la reflexión y evaluación del actuar docente, el desenvolvimiento en los salones de clase y el papel que ejecuta el docente como guía del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la lectura de un caso muy particular que sucede a diario en diferentes aulas de la república. También proporciona la conceptualización de diversos métodos basados como eje principal la construcción de los aprendizajes a través de la manipulación, meta cognición e investigación realizada por los mismos actores sujetos y centros del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La segunda sección cuenta con diez estrategias de diversos temas del área de Matemática basados en el método constructivista y heurístico con el objetivo de mejorar la aceptación de las y los estudiantes hacia dicha manera, tratando de convertir las clases en salones de reflexión y espacios de convivencia que permitan clases integradoras potencializando las inteligencias múltiples.
- Por último, la tercera sección contiene estrategias didácticas sobre el área de Comunicación y Lenguaje, proporcionando una variedad de actividades que promueven los tres niveles, (concreto- simbólico- abstracto) que permitan la apertura de diálogos pacíficos que enriquecen el acto educativo y permiten construir nuevos aprendizajes.

Introducción

Los métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje actualmente han sido innovados de acuerdo a las necesidades de las generaciones nacientes y de acuerdo a los objetivos que se persigue en mira del logro del desarrollo que nuestro país y nación desea. Lamentablemente la realidad en las escuelas es totalmente distinta, debido a la sobrepoblación de los salones, la falta de recursos, la infraestructura precaria, entre tantos factores que podríamos mencionar.

Pero es ahí donde se evidencia la vocación de los verdaderos maestros, dónde a pesar de las carencias, las dificultades, los docentes se esmeran en planificar, preparar y ejecutar clases amenas, divertidas, interesantes y nutritivas de saberes para nuestros estudiantes. Es por ello la necesidad de preparar al docente con herramientas que permitan que el objetivo que poseen de cambiar nuestra realidad sea posible. Una clase planificada adecuadamente, estructurada de acuerdo a la metodología correcta y aplicada con las estrategias correctas permitirán un aprendizaje significativo, el cual muy difícil pasará de la mente del estudiante. En el siglo XXI es necesario dejar a tras las metodologías tradicionales y centradas en el docente y dar paso a las metodologías centradas en el estudiante, donde sea él quien indague, relaciones, clasifique, compare, manipule, construya los nuevos aprendizajes a partir de una serie de actividades lúdicas que potencialicen sus inteligencias y fusionen su creatividad, respondiendo a las necesidades latentes de nuestra sociedad.

Es por ello que el presente trabajo está enfocado a la implementación de clases innovadoras, a través de la planificación de diferentes temas enfocadas en las áreas principales de estudio (Comunicación y Lenguaje y Matemática) a través de la variedad de estrategias relacionadas con el método constructivista y heurístico.

Sugerencias metodológicas para el

Para un buen aprovechamiento de este material es necesario seguir una serie de pasos en el desarrollo del módulo, lo cual permitirá una mejor aprensión del contenido del mismo. Permitiendo excelentes resultados, tomando en cuenta que usted pondrá todo el empeño, la buena disposición y esfuerzos de su parte para que sus conocimientos sean ampliados con cada uno de las estrategias que se ofrecen en cada unidad de éste módulo. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes y mejoramiento de sus clases didácticas para el bienestar de los miembros de la comunidad educativa en la que se desenvuelve diariamente. En el desarrollo del texto usted encontrará los siguientes íconos o dibujos:



ÍCONOS

	<p>LO QUE SÉ Representa las ideas que se tienen sobre el tema, es la recuperación y comprensión de saberes previos.</p>
	<p>LO QUE PIENSO Es un espacio de reflexión personal, donde se comparten nuestros pensamientos y experiencias personales del tema tratado.</p>
	<p>LO QUE APRENDO Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
	<p>LO QUE APRENDÍ Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales debe llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente</p>

Ubicación del tema

En la actualidad nuestro país sufre de una educación pobre, infértil y sin futuro. Las escuelas primarias son abarrotadas por niñas y niños que a lo largo del proceso van desertando o simplemente pierden el grado, certificándose como estudiantes de primaria a los 15 o 16 años de edad.

Las pruebas para graduandos son realizadas por estudiantes pertenecientes al sector privado de nuestra nación, pero entonces, ¿No tendrían que ganar con altas calificaciones las pruebas? Lamentablemente los graduandos pierden dichas pruebas con 20 o 12%. Nuestra realidad educativa es grave, muy grave. Pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Cómo hemos contribuido, para cambiar esta realidad? ¿Nos hemos preparado para brindar una educación de calidad? ¿La educación que imparto, es de calidad?

Actualmente en nuestro país aún existen sectores donde el centro de la educación sigue siendo el docente, volviendo las clases monótonas y tradicionalistas, donde el docente llena de contenido la pizarra y el estudiante solo se dedica a copiar sin razonar ni pensar en lo que hace. Gran porcentaje de los resultados bajos se debe a ese factor.



Otro factor muy importante es la falta de preparación académica de los y las docentes que se encuentran dentro de las aulas de clase, lo cual también vuelve aburridas y hasta cierto grado tedioso el que hacer educativo.

He allí la importancia de contar con un programa constante de actualización docente,

Así como la buena disposición y deseo de aprender de los docentes, el cual transmitirán a sus alumnos.

Reflexionemos los resultados de nuestras acciones



Es importante conocer qué tan apegados estamos al perfil. A continuación se les presenta una herramienta para autoevaluarse y saber qué aspectos ha alcanzado y cuáles serán sus metas.

Marque con una "x" los aspectos que considera tener.

1. Generales del docente de alto perfil.	Si	A veces	Aún no
a. Planifico mis actividades			
b. Domino los temas que enseño			
c. Fomento el ambiente de aprendizaje a través de la disciplina asertiva.			
d. Hago amena la clase variando las actividades.			
e. Fomento la creatividad.			
f. Resuelvo efectivamente las dudas de mis alumnos.			
Total	X5=	X3=	X0=

2. Desempeño al inicio de clases del docente	Si	A veces	Aún no
a. Tengo el material listo, antes de iniciar las clases.			
b. Presento el objetivo de la clase del día.			
c. Presento un resumen de la clase anterior.			
Total	X5=	X3=	X0=

3. Desempeño durante el desarrollo de clases	Si	A veces	Aún no
a. Organizo el aprendizaje de lo más simple a lo más complejo.			
b. Utilizo el lenguaje no verbal para completar su comunicación.			
c. Utilizo ejemplos de la vida cotidiana y contextualizada.			
d. Pido a los alumnos más ejemplos.			
e. Estimulo el aprendizaje de vocabulario nuevo			
f. Hago que los alumnos levanten la mano para resolver o hacer preguntas.			
Total	X3=	X1=	X0=

4. Desempeño durante la ejercitación en clase.	Si	A veces	Aún no
a. Realizo ejercicios que se relacionan con el tema de clase			
b. Reviso los ejercicios de los alumnos en el aula para retroalimentar.			
c. Uso ejercicios contextualizados.			
Total	X3=	X1=	X0=

5. Desempeño del uso de material en clase	Si	A veces	Aún no
a. Uso material llamativo para los estudiantes			
b. Tengo en el aula material de varios colores y texturas.			
C. cuento con material para todos mis alumnos.			
Total	x3=	X1=	X0=

6. Desempeño del uso de recursos de evaluación	Si	A veces	Aún no
a. Realizo evaluaciones individuales a través de diversos métodos.			
b. Utilizo escalas para evaluar.			
c. Califico en clase lo trabajado por alumnos.			
d. Uso la observación como herramienta para evaluar.			
e. Me aseguro que todos los alumnos comprendan antes de finalizar la lección.			
Total	x3=	X1=	X0=

7. Competencia Nueva	Si	A veces	Aún no
a. Este año quiero lograr que:			
Total	x5=	X3=	X0=

Instrucciones:

Sume el total de “x” por columna y multiplíquelo por el valor establecido en cada columna. Seguidamente sume los resultados finales de cada grupo de aspectos y obtenga la nota final. Finalmente ubíquese en la tabla de desempeño del Docente.

De 0 a 25 puntos	Es importante que lea y busque las herramientas para tener el perfil del Docente. Sus estudiantes disfrutarán de ellas.
De 26 A 50 puntos	Un Docente es buen docente es quien revida su desempeño constantemente y se preocupa por mejorar en varios aspectos cotidianos. Va en buen camino. ¡Adelante!
De 51 A 75 puntos	¡ÁNIMO! Falta poco. Siga trabajando en él.
De 76 A 100 puntos	¡FELICIDADES! Usted es un docente de alto perfil, alcanzó su meta, a trazarse nuevos retos...

(Recuperado de agendas PROCAPS)



11
imprescindible
experiencia
fortalecer

Métodos Educativos

intercambiar
desarrollo
ideas
crítica
capacitación
educativa
animar
efectiva
participar
global
espacio
conocimientos
amplia
investigación
reflexión

Definiciones pedagógicas

Competencia:

Reconoce la terminología utilizada en educación
Y lo relaciona aplicándolos en su quehacer cotidiano.

UNIDAD

1

¿Te has preguntado qué método de enseñanza aprendizaje utilizas?



Si podemos reflexionar un poco, nos podemos dar cuenta que día con día utilizamos un método y estrategias para impartir nuestras clases. Pero lo que no sabemos es si es el adecuado, si debemos cambiarlo, si lo estamos implementando bien o si a nuestros alumnos les gusta.

En la actualidad gran cantidad de docentes y escuelas están cambiando sus métodos de enseñanza aprendizaje, por las nuevas tendencias educativas las cuales indican que el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, además porque estos métodos y estrategias permiten que los y las estudiantes alcancen aprendizajes significativos y altos niveles de pensamiento.

Para poder enriquecer el texto es necesario conocer tu comentario, para esto es importante que respondas las siguientes interrogantes:



¿Sabes qué es Pedagogía?

¿Cómo influye la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿A qué se debe que las clases sean monótonas y aburridas? ¿Cómo podrías ayudar a mejorarlas?



LO QUE PIENSO

Reflexionemos nuestra realidad

En parejas lee y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con claridad las interrogantes que se presentan.

Una vez un niño fue a la escuela. Él era bien pequeño. Y la escuela era bien grande. Pero cuando el niño vio que podía ir a su clase caminando directamente desde la puerta de afuera, él se sintió feliz, y la escuela no le parecía tan grande así:

Una mañana, cuando hacía poco que él estaba en la escuela, la maestra dijo:

“ Hoy vamos a hacer un dibujo.

“ Bien –pensó él.

A él le gustaba dibujar. Él podía hacer todas las cosas: leones y tigres, gallinas y vacas, trenes y barcos..., y tomó su caja de lápices y comenzó a dibujar. Pero la maestra dijo:

“ ¡Esperen! ¡No es hora de comenzar!, Y él espero hasta que todos estuviesen prontos.

“ ¡Ahora! – Dijo la maestra- Vamos a dibujar flores.

--” ¡Bueno! –pensó el niño.

A él le gustaba dibujar flores con lápiz rosa, naranja, azul. Pero la maestra dijo:

“ ¡Esperen! Yo les mostraré cómo se hacen. ¡Así! –dijo la maestra, y era una flor roja con tallo verde.

“ ¡Ahora sí! – dijo la maestra -. Ahora pueden comenzar.

El niño miró la flor de la maestra y luego miró la suya. A él le gustaba más su flor que la de la maestra. Pero él no reveló eso. Simplemente guardó su papel e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con el tallo verde. Otro día, cuando el niño abrió la puerta de afuera, la maestra dijo:

“Hoy vamos a trabajar con plastilina. --” ¡Bien! –pensó el niño.

Él podía hacer todo tipo de cosas con plastilina: víboras y muñecos de nieve, elefantes y rabbitos; autos y camiones... Y comenzó a apretar y amasar la bola de plastilina, pero la maestra dijo:

“ ¡Esperen! No es hora de comenzar. Y él esperó hasta que todos estuviesen prontos.
 “ ¡Ahora! –Dijo la maestra- nosotros vamos a hacer una víbora.
 “ Bien, pensó el niño. A él le gustaba hacer víboras. Y comenzó a hacer unas de diferentes tamaños y formas.

Pero la maestra dijo: -¡Esperen! Yo les mostraré cómo hacer una víbora larga.
 “Así!– dijo la maestra. - “ Ahora pueden comenzar-

El niño miró la viborita de la maestra. Entonces, miró las suyas. A él le gustaban más las suyas que las de la maestra. Pero no reveló eso. Simplemente amasó la plastilina, en una gran bola e hizo una viborita como la de la maestra. Que era una viborita larga.

Así luego el niño aprendió a esperar y a observar; y a hacer cosas como la maestra, y luego él no hacía las cosas por sí mismo. Entonces sucedió que el niño y su familia se mudaron para otra casa, en otra ciudad y el niño tuvo que ir a otra escuela.

Esa escuela era mucho mayor que la primera, entonces había puertas afuera. Para llegar a su salón, él tenía que subir algunos escalones y seguir por un corredor largo para finalmente llegar a su clase. Y justamente en el primer día, que él estaba allí, la maestra dijo:

“Hoy vamos a hacer un dibujo.-” Bien –pensó el niño.- Y esperó a la maestra para que le dijera cómo hacer. Pero ella no dijo nada, apenas andaba por el salón. Cuando se acercó al niño, ella dijo:

“ ¿Tú no quieres dibujar?
 “ Sí –dijo el niño-. Pero ¿qué vamos a hacer?
 “ Yo no sé, hasta que tú lo hagas –dijo la maestra.
 “ ¿Cómo lo haré? –preguntó el niño.
 “ ¿Por qué?- dijo la maestra- De la manera que tú quieras.
 “ ¿Y de cualquier color? –preguntó él.
 “ De cualquier color –dijo la maestra-. Si todos hiciesen el mismo dibujo y usasen los mismos colores, ¿cómo yo podría saber quién hizo qué?, ¿y cuál sería de quién?
 “ Yo no sé- dijo el niño. Y comenzó a hacer una flor roja, con el tallo verde.

Analiza con tu compañero y responde lo siguiente:



¿La primera maestra hizo lo correcto?

¿Cómo era el niño antes de ir a la escuela?, ¿Cómo fue después de asistir por primera vez a la escuela?

¿Qué diferencia existió entre la primera y segunda maestra del niño?

¿Por qué crees que la segunda maestra no exigió que todos dibujaran igual?

¿Qué método o métodos aplicaba la segunda maestra?

Pedagogía



LO QUE APRENDO

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación, con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

El objeto de estudio de la pedagogía es «la educación», tomada ésta en el sentido general, que le han atribuido diversas legislaciones internacionales. La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras.

En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación, Immanuel Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim, al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas –postura positivista– que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

La pedagogía refleja la gran labor del profesor que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus alumnos. Es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cara a una mejor evolución del alumno.

La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas.

Escribe que es para ti la pedagogía:



Métodos de enseñanza

Método: Es un planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas (Nérici). Señala el camino, no lo detalla.

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Pienkevich y Diego González (1962) hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento:

- Inductivo,
- Deductivo,
- Analítico y
- Sintético.

La inducción, Deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se le denomina “**Estrategias de aprendizaje**”.

MÉTODOS LÓGICOS	ESTRATEGÍAS DE PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE-
Inductivo	Observación – abstracción --- comparación---- Experimentación ---- Generalización
Deductivo	Aplicación – Comprobación --- Demostración
Analítico	División ---- Clasificación
Sintético	Recapitulación—Diagrama – Definición—Conclusión – Resúmenes--- Sinopsis --- Esquema

Los métodos pedagógicos pueden clasificar en:

1. Método tradicional y Dogmático:
 - Métodos lógicos o del conocimiento
 - Métodos pedagógicos o tradicionales.

2. Método Científico: es un modo de análisis que permite sentar proposiciones en forma de “si”..., “luego”.

3. Método Didáctico: es el camino que siguen los alumnos guiados y animados por el profesor, para el logro de los objetivos del aprendizaje. Se puede subdividir de acuerdo varias razones , entre ellas:
 - Con respecto a la forma de elegir, ordenar y presentar la materia se clasifica en: lógicos y psicológicos.
 - Con respecto a la forma de conducir el razonamiento se clasifica en: inductivo y deductivo.

Método constructivista

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.



El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del profesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.

Método constructivista



https://www.google.com.gt/search?q=M%C3%89TODO+CONSTRUCTIVISTA&rlz=1C1PRFE_enGT684GT684&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwifYpWstXVAhXDWSYKHZuxCHsQ_AUICiqB&biw=1366&bih=662#imgrc=pHV2Bs7jXpNDAM:

Método Heurístico

Se denomina heurística a la capacidad de un sistema para realizar de forma inmediata innovaciones positivas para sus fines. La capacidad heurística es un rasgo característico de los humanos, desde cuyo punto de vista puede describirse como el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente.



Según Horst Müller: Los procedimientos heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes. Los procedimientos heurísticos como método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias.

- **Principios heurísticos:** constituyen sugerencias para encontrar —directamente— la idea de solución; posibilita determinar, por tanto, a la vez, los medios y la vía de solución. Dentro de estos principios se destacan la analogía y la reducción (modelización).
- **Reglas heurísticas:** actúan como impulsos generales dentro del proceso de búsqueda y ayudan a encontrar, especialmente, los medios para resolver los problemas. Las reglas heurísticas que más se emplean son:
 - Separar lo dado de lo buscado.
 - Confeccionar figuras de análisis: esquemas, tablas, mapas, etc.
 - Representar magnitudes dadas y buscadas con variables.
 - Determinar si se tienen fórmulas adecuadas.
 - Utilizar números —estructuras más simples— en lugar de datos.
 - Reformular el problema.
- **Estrategias heurísticas:** se comportan como recursos organizativos del proceso de resolución, que contribuyen especialmente a determinar la vía de solución del problema abordado. Existen dos estrategias:
 - El trabajo hacia adelante: se parte de lo dado para realizar las reflexiones que han de conducir a la solución del problema: hipótesis.
 - El trabajo hacia atrás: se examina primeramente lo que se busca y, apoyándose en los conocimientos que se tienen, se analizan posibles resultados intermedios de lo que se puede deducir lo buscado, hasta llegar a los dados.

Didáctica

- a) La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objetivo específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.
- b) Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

La primera definición sirve para distinguir a la didáctica de las demás disciplinas que componen el cuadro de la pedagogía moderna. La segunda es descriptiva y sirve para caracterizar su contenido específico. La didáctica es la única que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la agenda de la actuación educativa.



Para determinar cuál es, relativamente, la técnica más recomendable de la enseñanza, la Didáctica utiliza:

- a) Los principios, normas y conclusiones de la Filosofía de la educación,
- b) Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas, como la biología, la psicología y la sociología de la educación.
- c) La experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna.
- d) Los criterios y normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas de trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos. Nos existe una “mejor técnica de enseñanza” en términos y absolutos y determinable a priori; pero, dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, es siempre posible determinar cuál es, en cada caso, la técnica de enseñanza más factible y aconsejable; para eso se exige comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la cual se va actuar.

Ámbito de la Didáctica

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

- a) El educando, no solo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, si no como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridad, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionará su integración con el sistema cultural de la civilización.
- b) El maestro, no solo explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
- c) Los objetivos, deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos y las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.
- d) Las asignaturas, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje secundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios para la formación de las generaciones nuevas.
- e) El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficiencia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

Estos cinco componentes – el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método de enseñanza-, deslindan el campo de investigaciones de la didáctica en razón de las realidades humanas y culturales inmediatas en busca de una solución funcional, armoniosa e integradora, que lleve a feliz término la gran labor educativa de la escuela moderna.

Resumiendo los datos anteriores podríamos decir que la didáctica pretende responder a las cinco preguntas fundamentales siguientes, estableciendo normas operativas eficaces para la acción docente.

Didáctica tradicional	Didáctica moderna	
¿A quién se enseña?	¿Quién aprende?	Alumno
¿Quién enseña?	¿Con quién aprende el alumno?	Maestro
¿Para qué se enseña?	¿Para quién aprende el alumno?	Objetivo
¿Qué se enseña?	¿Qué aprende el alumno?	Asignatura
¿Cómo se enseña?	¿Cómo aprende el alumno?	Método



Recordemos

Encuentra en la sopa de letras los 4 métodos lógicos y los 5 componentes de la situación docente.

LO QUE APRENDÍ

S	E	O	V	I	T	E	J	B	O	O
A	I	B	O	C	E	F	G	D	V	V
N	O	N	R	M	A	J	O	H	I	I
A	P	I	T	R	S	T	U	V	T	T
L	P	A	S	E	E	I	O	W	C	C
I	N	S	E	M	T	C	B	O	U	U
T	O	D	A	R	E	I	S	Z	D	D
I	M	U	M	U	L	O	C	P	N	E
C	E	D	U	C	A	N	D	O	I	D
O	A	R	U	T	A	N	G	I	S	A



Argumentemos

Es hora de poner nuestros conocimientos en práctica y evaluar nuestras acciones.

LO QUE APRENDÍ

1. ¿De qué manera se ven afectados mis estudiantes por la falta de un método y didáctica adecuada?

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tus clases que afecten tu didáctica?

3. ¿Qué puedes proponer para mejorar la didáctica de tus compañeros docentes?

4. ¿Cómo contribuyen las autoridades educativas para el mejoramiento de los métodos y técnicas educativas de tu escuela?

5. ¿Qué piensas del método constructivista y heurístico, mejorarán la educación? Sí, no, ¿Por qué?

Mi baúl de ideas nuevas



¿Qué debo hacer? Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...

(Flores Mónica, 2006)

1, 4, 9, 16, 19...



“Las matemáticas son el lenguaje con el Dios creó el Universo”

Galileo Galilei

Matemáticas

UNIDAD

2

Competencia:

Analiza, comprende y relaciones conceptos matemáticos
Con la realidad donde vive, aplicando procedimientos en
La resolución de problemas.

Paralelas o perpendiculares



LO QUE APRENDO

Propósitos: comparar las áreas coloreadas de varias figuras geométricas mediante las fracciones que representan.
Habilidades: comparación, retención, representación y transformación mentales.
Conceptos básicos: Fracción, partes iguales, líneas paralelas, perpendiculares y restas.
Relación con el programa: Fracciones en diversos ámbitos y nociones básicas de geometría.

Actividad No. 1.

Divide las figuras en partes iguales, según el denominador de cada fracción, colorea la parte que indica el denominador y escribe los procedimientos que empleaste.

$\frac{3}{8}$	a 	$\frac{5}{10}$	b 	$\frac{2}{6}$	c
$\frac{4}{8}$	d 	$\frac{5}{9}$	e 	$\frac{5}{6}$	f

	Procedimiento		Procedimiento
Figura a		Figura a	
Figura b		Figura b	
Figura c		Figura c	

Actividad No.2

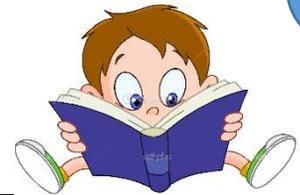
Escribe como se definen los siguientes conceptos geométricos y responde.

✚ Líneas Paralelas: _____

✚ Líneas Perpendiculares: _____

✚ ¿Por qué son importantes las líneas perpendiculares y paralelas para resolver este ejercicio?

Semejanza



Propósitos: Encontrar las figuras geométricas que sean iguales en forma y tamaño.
Habilidades: comparación, identificación, retención y transformación mentales.
Conceptos básicos: Forma, tamaño, dirección y giro.
Relación con el programa: aplicaciones de la semejanza en diversas figuras geométricas.

Actividad No. 1

Identifica los pares de figuras que sean iguales en forma y tamaño. Únelas con línea pero, cuida que estas no se toquen. (No importa si una figura está girada o en otra dirección.)

a b c d e f g H

i j k l m n o p

Actividad No. 2

Responde.

✚ ¿Cuántas parejas encontraste? _____ parejas.

Actividad No. 3

Escribe las letras de las parejas de figuras que consideres son iguales en forma y tamaño.

Pareja 1	Pareja 2	Pareja 3	Pareja 4	Pareja 5	Pareja 6	Pareja 7	Pareja 8

✚ Compara tus respuestas con las de otros compañeros y compañeras; escribe las diferencias y semejanzas que encontraste.



Expresiones equivalentes

Propósito: Identificar las expresiones algebraicas que sean equivalentes.
Habilidades: comparación, identificación, cálculo mental.
Conceptos básicos: equivalente, igual y expresión algebraica.
Relación con el programa: operaciones con fracciones algebraicas, simplificación; multiplicación y división; suma y resta.

Actividad No. 1

Pinta las parejas de expresiones algebraicas que sean iguales o equivalentes. Emplea un color diferente para cada pareja.

$X + \frac{1}{2} = \frac{2}{3} = \frac{1}{4}$	$X + 16 + 5 = 3 + 20$	$X + 3 = 5$	$X - \frac{1}{4} = \frac{2}{3} + \frac{1}{2}$	$X = 5 - 3$
$\frac{x}{3} + \frac{x}{2} = \frac{x}{6} - 12$	$\frac{x}{3} + \frac{x}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	$\frac{x}{3} - \frac{x}{2} = -\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	$\frac{x}{3} + \frac{x}{2} - \frac{x}{6} = -12$	$X = -5 - 3$
$x + 3 + 16 = 20 - 5$	$x + \frac{1}{4} = \frac{2}{3} - \frac{1}{2}$	$x - 20 + 5 = -3 - 16$	$-\frac{x}{6} + \frac{x}{3} = 12 - \frac{x}{2}$	$\frac{x}{3} + \frac{1}{2} = \frac{x}{2} - \frac{1}{4}$
$x + 16 - 20 + 5 = 3$	$\frac{x}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{4} - \frac{x}{3}$	$\frac{x}{2} - \frac{x}{6} = -\frac{x}{3} + 12$	$x - \frac{2}{3} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$	$X + 5 = -3$

Actividad No. 2

Compara tus respuestas con las de un compañero o una compañera.

Actividad No. 3

Responde:

🚦 ¿Hubo diferentes respuestas? _____ ¿Por qué crees que sucedió así? _____

🚦 Escribe las estrategias que seguiste para identificar las expresiones equivalentes.

Triángulos rectángulos



Propósito: Descubrir diferentes formas para fraccionar una figura geométrica según condiciones dadas.

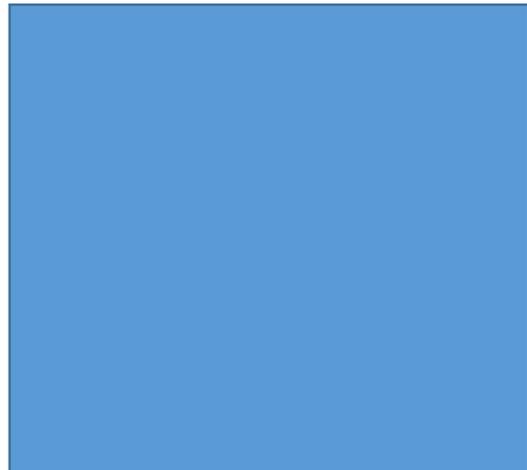
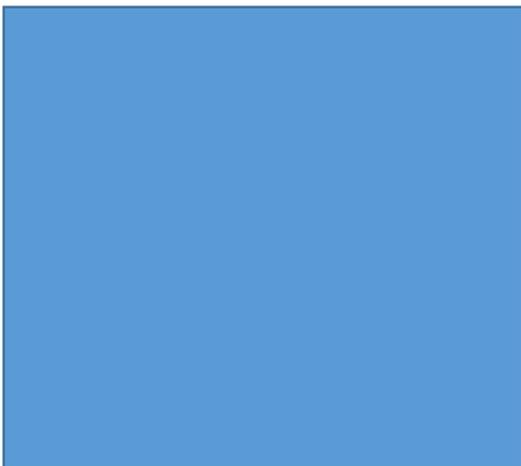
Habilidades: análisis, síntesis, representación y transformación mental.

Conceptos básicos: cuadrado, triángulo, rectángulo y línea recta.

Relación con el programa: Reproducción y trazado de figuras geométricas que satisfacen condiciones dadas.

Actividad No. 1

Traza tres rectas en el interior del primer cuadro, de manera que lo dividan en cuatro triángulos rectángulos iguales y en el segundo, cuatro rectas para tener ocho triángulos rectángulos.



- Escribe el procedimiento que usaste y responde.

- ¿Es posible que existan dos o más respuestas correctas para cada caso?
 _____ ¿Cómo lo puedes demostrar? _____

Actividad No. 2

Escribe cuál de las dos actividades fue la más difícil de resolver y explicar por qué.

Actividad 3.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras; corrige si es necesario.

Actividad No. 4

Buscar en los libros o internet. ¿Qué es una terna pitagórica? Comparte con un compañero o compañera y creen tres ternas pitagóricas.

--	--	--

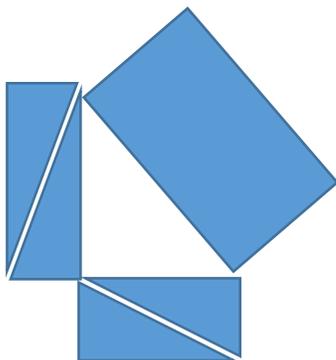
Actividad No. 5

Busca en el internet un video sobre la demostración del teorema de Pitágoras. Comenta con una pareja y responde.

1. ¿Qué te llamó más la atención? _____
2. ¿Cómo podrías demostrar el teorema de Pitágoras? _____

Actividad No. 6

Tome una hoja de papel y conviértala en un cuadrado. Recorte el excedente. Con un lapicero marque la magnitud del mismo en las 4 esquinas derechas en sentido del reloj, a continuación recorte y realice la demostración del teorema.



¿Pudiste hacerlo? ¿En qué crees que fallaste?

Códigos y operaciones



Propósitos: Descubrir el valor que adquieren diferentes letras y su empleo posterior.
Habilidades: interpretación, representación mental y comparación.
Conceptos básicos: raíz cuadrada y potenciación.
Relación con el programa: Cálculo de la raíz cuadrada por diversos métodos. Potenciación.

Actividad No.1

Revisa las siguientes operaciones y realiza lo que se te indica.

$$\begin{array}{r}
 \sqrt{\begin{array}{r} UDU \\ -U \end{array}} \quad \begin{array}{r} U \quad U \\ D \quad U \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r} CDU \\ -DU \\ \hline C \end{array}
 \end{array}$$

$$(U C U)^D = UCU \times UCU = U C D C U$$

Responde:

¿Cómo se relacionan las letras anteriores con los números que representan?

Actividad No.2

Escribe el valor numérico que representan las letras.

C

U

D

Actividad No. 3

Esquematiza el número mayor que se puede formar con las letras. Usa dos veces cada una, sin que queden juntas. Después anota el número que corresponde.

Número Mayor:

Actividad No. 4

$$\begin{array}{r}
 \sqrt{\begin{array}{r} USN \\ - \end{array}} \quad \begin{array}{r} \text{_____} \\ \text{_____} \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{r} - \\ \text{_____} \end{array}
 \end{array}$$

$$(T C U)^D = \text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$$

Anota el procedimiento que utilizaste para identificar los números que representan las letras.

¿Qué edad tienen?



Propósitos: Encontrar los antecedentes de un problema para llegar a la respuesta correcta.

Habilidades: interpretación y razonamiento.

Conceptos básicos: factores primos, producto y múltiplos.

Relación con el programa: Operaciones básicas con números naturales. Factores primos.

Actividad No. 1

Víctor y Mario se encuentran en la calle, después de un largo tiempo de no verse. Durante la conversación surgieron estas preguntas:

- Mario: Dime Víctor, ¿Te casaste? ¿Cuántos hijos tienes?
- Víctor: Tengo tres hijos.
- Mario: ¿y qué edad tienen?
- Víctor: Mira, la suma de sus edades es 13 y el producto de ellas el número de la casa de enfrente que es múltiplo de dos factores primos.

Anota el procedimiento que se debe utilizar para identificar el número de la casa y completa.

El número de la casa es: _____

Actividad No. 2

Escribe cómo se obtienen las edades de los niños.

Actividad No. 3

Responde:

¿Crees que haya más de una respuesta correcta posible? _____

¿Por qué? _____

Actividad No. 4

Coteja tus procedimientos y respuestas con las de tus compañeros y compañeras; completa tu estrategia con los aspectos incluidos por los demás estudiantes y escríbela.

¿Cuánto gastó?



Propósitos: Poner en práctica diversas estrategias para resolver problemas.

Habilidades: Interpretación, análisis y cálculo.

Conceptos básicos: Equivalencias entre peso y centavos y fracciones comunes.

Relación con el programa: Operaciones con números decimales. Fracciones comunes.

Actividad No. 1

Revisa el texto y responde.

La señora Hernández fue al mercado a comprar la despensa semanal y gastó exactamente el dinero que llevaba. Cuando salió, descubrió que tenía tantos centavos como pesos tuvo cuando entró y tantos pesos como la mitad de los centavos que había tenido.

Nota: intenta responder las preguntas en diez minutos. Si no puedes, reúnete con un compañero o una compañera, que tampoco pueda. Si en otros diez minutos no pueden, forma grupos más grandes, hasta que puedan resolverlo.

Actividad No. 2

Considera que la señora Hernández lleva más de Q. 50.00 al empezar sus compras.

- ¿Cuánto dinero tenía la señora Hernández cuando entró? Tenía Q. _____
- ¿Cuánto dinero gastó en los alimentos? Gastó Q. _____
- ¿Resolviste la actividad de manera grupal o en equipo? _____
- Si lo resolviste en equipo, ¿Cuántos alumnos y alumnas lo conformaban y en cuánto tiempo lo resolvieron? _____

Actividad No. 3

Compara el procedimiento de resolución empleado por tu equipo y el utilizado por los demás equipos.

Anota las semejanzas y las diferencias que detectaste.

El círculo



Propósitos: Ejecutar las instrucciones de trazo de líneas y descubrir diversos diseños.

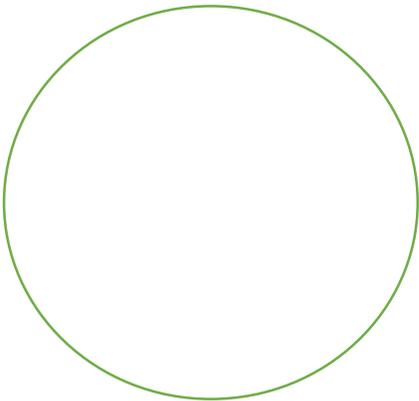
Habilidades: Interpretación y análisis.

Conceptos básicos: Circunferencias, líneas rectas y decágono.

Relación con el programa: Reproducción y trazo de figuras geométricas que satisfacen condiciones dadas.

Actividad No. 1

Resuelve el siguiente ejercicio según las instrucciones.



Marca diez puntos en la circunferencia. Los puntos deben aparecer a distancias iguales (Como si trazara un decágono).

Actividad No. 2

Contesta.

- Si te pidieran que calcularas el número de líneas que se deben trazar para conectar cada uno de los puntos con los demás, excepto con sus vecinos, ¿Cuántas líneas se deben trazar, si sólo puedes considerar como dato el número de puntos que aparecen en la circunferencia?

Se deben trazar _____ líneas.

Traza las líneas necesarias para conectar cada uno de los puntos con todos los demás, excepto con sus vecinos.

Actividad No. 3

Responde.

- ¿Cuántas líneas se trazaron en total? Se trazaron _____ líneas.
- ¿Qué título le pondrías a este diseño? _____
- ¿Cómo se vería el diseño si en lugar de marcar solo 10 puntos se marcan 100 y después, se unieran como en el ejercicio anterior?

Intercambia tu dibujo con el de otra compañera o compañero y revisa si se cumplió con la condición de trazo de las líneas.

Compara con tus compañeros y compañeras tus respuestas y anota las semejanzas que encuentres.

Situaciones que se repiten



Propósitos: identificar números decimales periódicos.

Habilidades: inferencia, análisis y representación mental.

Conceptos básicos: fracción común y número decimal con período diferente de cero.

Relación con el programa: Transformación de fracciones comunes en números decimales. Números decimales periódicos.

Actividad No. 1

Analiza los textos y completa.

TEXTOS	COMPLEMENTO
Si $\frac{1}{3} = 0.3$, $\frac{11}{33} = 0.3$ entonces $\frac{111}{333}$	
Si $\frac{1}{7} = 0.142857$, $\frac{11}{77} = 0.142857$ entonces $\frac{111}{777}$	
Si $\frac{1}{11} = 0.09$, $\frac{2}{11} = 0.18$ entonces $\frac{3}{11}$	
Si 0.3, 0.142857, 0.09 y 0.18 son números con período diferente de cero entonces, los números decimales obtenidos en la conversión de las de fracciones comunes, de los tres casos anteriores, son ...	

Actividad No. 2

Responde

- ¿Cómo se definen los números decimales con período diferente de cero?

Actividad No. 3

Escribe la estrategia que empleaste para identificar los números decimales periódicos que se obtienen de las operaciones comunes que aparecen.

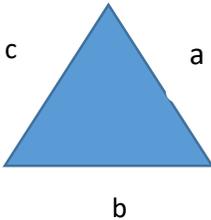
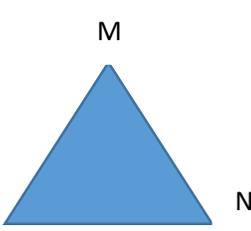
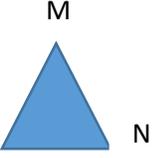
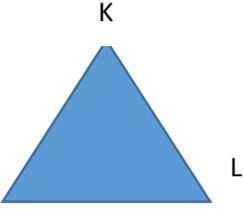
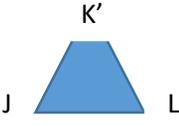
La semejanza de los triángulos



Propósitos: Completar los criterios de semejanza de los triángulos.
Habilidades: inferencia, análisis y síntesis.
Conceptos básicos: triángulo, semejanza, ángulo y proporcionalidad.
Relación con el programa: Criterios semejanza de triángulos (LLL, LAL y ALA).

Actividad No. 1

Completa los siguientes criterios.

Criterios	Complemento de criterios
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">c a b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">f d e</p> </div> </div> <p>Si a es proporcional a D y b es proporcional a e entonces, c ...</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">M L N</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">M L N</p> </div> </div> <p>Si $\angle L = \angle L'$ y $\angle M = \angle M'$ entonces, $\angle N = \angle N'$...</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">J K L</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">J K' L</p> </div> </div> <p>Si $\frac{jk}{jk'}$ y $\angle k = \angle k'$ entonces ...</p>	

Actividad No. 2

Escribe que procedimiento empleaste para determinar el complemento de cada criterio.

Actividad No. 3

Anota un ejemplo de inferencia en el que se emplee el concepto de semejanza; después, compáralo con los planteados por tus compañeros y compañeras.

El uso de los triángulos rectángulos

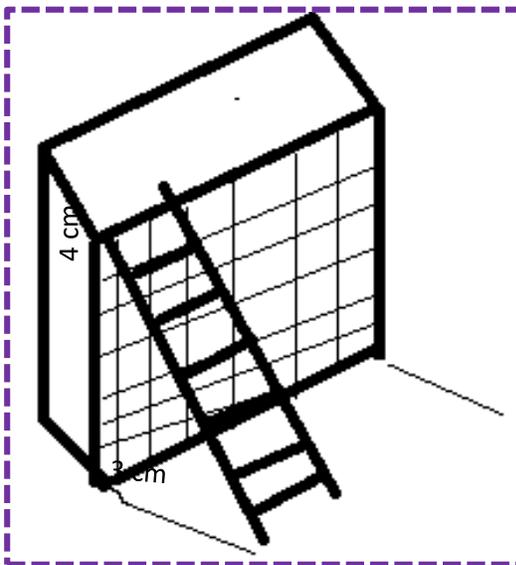


Propósitos: Describir paso a paso, los procedimientos requeridos para obtener la solución de diversos problemas.
Habilidades: inferencia, interpretación, análisis y síntesis.
Conceptos básicos: medida y triángulo rectángulo.
Relación con el programa: propiedades de los triángulos rectángulos y sus correspondientes aplicaciones.

Actividad No. 1

Resuelve el problema y realiza lo que se pide.

¿Cuán es la longitud, en metros, de la escalera que está recargada sobre un muro?



Responde:

Si entre el muro, el piso y la escalera se forma un triángulo rectángulo. ¿Qué conocimiento matemático se debe aplicar para resolver el problema?

¿Cómo se denomina el lado del triángulo que representa la escalera?

¿Cómo se nombran los lados del triángulo que representan el piso el muro?

Actividad No. 2

Enuncia el concepto matemático que emplearás según los datos manejados en el problema.

Actividad No. 3

Escribe un ejemplo de un problema que se resuelva mediante el mismo procedimiento empleado en el problema anterior.

Actividad No. 4: Intercambia tu problema con el de una compañera o compañero y resuelve en tu cuaderno el problema planteado.

Geometría (Sólidos)



Propósitos: Identificar las partes de un sólido y su clasificación.

Habilidades: inferencia, interpretación, análisis y síntesis.

Conceptos básicos: Volumen, aristas, vértices y caras.

Relación con el programa: Propiedades de los sólidos y sus aplicaciones.

Actividad No. 1

Nombrar objetos que posean forma de cuerpos volumétricos.

Actividad No. 2

Realizar un listado de cuerpos que tengan un listado de cuerpos sólidos.

Actividad No. 3

Asignar por equipos un cuerpo sólido, solicitando que tomen fotos de todos los cuerpos sólidos que encuentren de esa forma en su alrededor. Gana quien más objetos encuentre.

Actividad No. 4

Describir las partes de un cuerpo sólido, definiendo conceptos como: prisma, pirámide, curvos, aristas, poliedro, sólidos platónicos, etc.)

Actividad No. 5

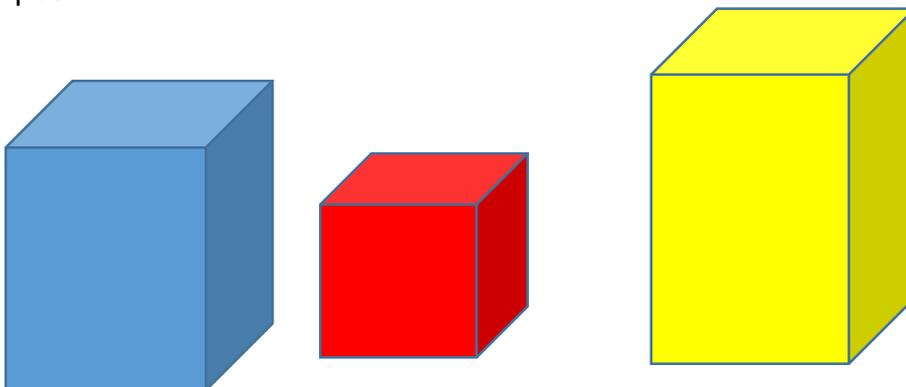
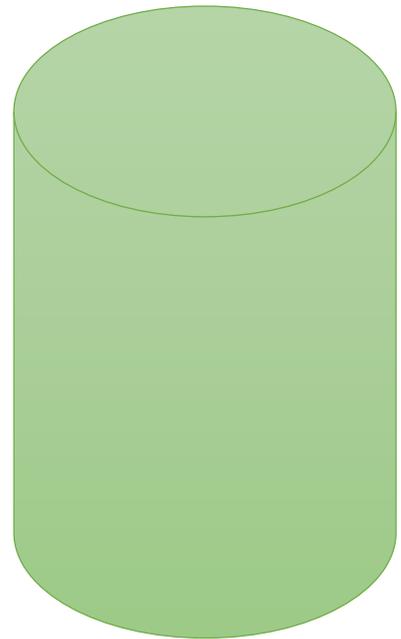
Con angelitos y palillos pequeños realizar cuerpos volumétricos y comparar vértices, aristas y número de caras.

Actividades No. 6

Clasificar los cuerpos sólidos en tres categorías. (Prismas, pirámides y curvos)

Actividad No. 7

Jugar el rey pide por grupos, llevando cuerpos sólidos que el maestro solicite por equipos.



Sistema decimal



Propósitos: Conocer la base de nuestro sistema y su utilización.

Habilidades: inferencia, interpretación, análisis y síntesis.

Conceptos básicos: posición, múltiplos, submúltiplos.

Relación con el programa: sistema decimal, conversiones.

Actividad No. 1

Llevar al salón objetos para que los estudiantes compren y vendan objetos. Se entregará a un grupo de estudiantes varios billetes sin valor y se les indicará que ellos serán los compradores. El otro grupo también tendrá billetes de denominaciones menores y ellos serán los vendedores. Realizarán las ventas donde los estudiantes tendrán que dar vuelto a billetes grandes.

Actividad No.2

Se proporcionará a los estudiantes lana y aritos de cereal o golosina para que por parejas realicen un ábaco. Posteriormente deberán representar cantidades en él y explicar su uso.

Actividad No. 3

Se colocarán cartones de huevos a cierta distancia los cuales cada fila representará: unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil y un millón. Se establecerá una distancia prudente y luego se dispondrá a los estudiantes por tríos o cuartetos con 5 tapones cada uno, quienes deberán lanzar por turnos los tapones a los cartones procurando que éstos caigan en las casillas de mayor valor.

Al terminar de lanzar cada participante realizarán la sumatoria de que cantidades acumuló cada uno. Ganará el participante con más alto valor.

Actividad No. 4

Se formaran dos o tres equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Se le entregará a cada estudiante la mitad de una hoja y un marcador, indicándole que deberá escribir en grande un dígito, posteriormente se indicará jugaremos a formar cantidades. La docente dirá una cantidad y el que tenga el número involucrado deberá correr a formar la cantidad en representación de su equipo, ocupando la casilla que le corresponde. Ganará el equipo que más cantidades forme.

Actividad No. 5

Junto con el docente, los estudiantes realizarán un acróstico sobre el sistema decimal el cual transcribirán a cartulinas y los pegarán en espacios visibles para que la población pueda apreciarlos.

Simetría



Propósitos: Conocer los patrones y semejanza de los cuerpos.

Habilidades: identifica, sigue patrones, construye.

Conceptos básicos: patrones, secuencias, trazo.

Relación con el programa: Simetría y sus transformaciones.

Actividad No. 1

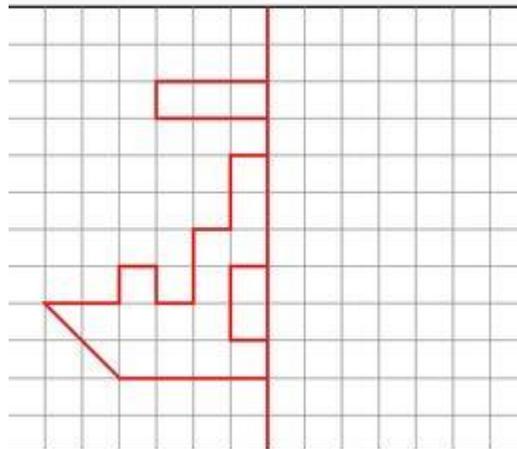
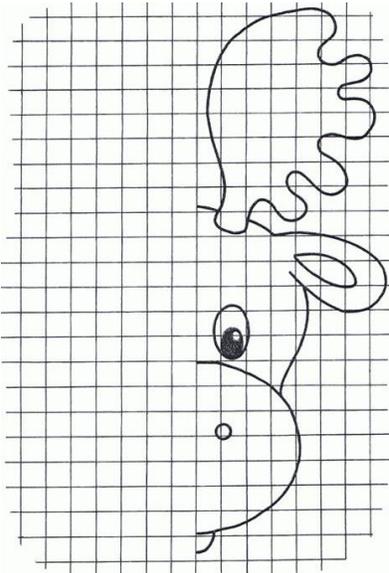
Realizar preguntas exploratorias sobre simetría y sus transformaciones. Preguntar ¿Qué cuerpos o figuras creen que son simétricas? ¿Qué los hizo pensar eso?

Actividad No. 2

Buscar en el diccionario el concepto de simetría y que comparen con su propia definición. ¿Se parecía? ¿Qué tanto se acercó? ¿Por qué?

Actividad No. 3

Se le proporcionará a cada estudiante dos figuras trazadas en papel cuadrícula. Deberá estar dibujado solo la mitad del dibujo para que el estudiante realice la otra mitad.



Actividad No. 4

Entregar a cada estudiante una hoja 120 gramos y colores de témpera. Solicitar que doblen a la mitad la hoja de forma vertical. U en el centro coloquen gotas generosas de témperas de diversos colores luego cerrar la hoja y luego pasen sus dedos sobre la hoja suavemente hacia diferentes direcciones de forma que la témpera se riegue. Luego abrir y secar. Por último recortar y dar la forma que guste.

Cuestionar ¿Por qué relacionamos esto con simetría?

Números positivos y negativos



Propósitos: El estudiante sea capaz de operar positivos y negativos.

Habilidades: identifica, reconoce, combina y aplica ley de leyes.

Conceptos básicos: positivos, negativos, enteros.

Relación con el programa: conjuntos numéricos.

Actividad No. 1

Presentarle un listado de números positivos y negativos e indicar que los localicen en la recta numérica.

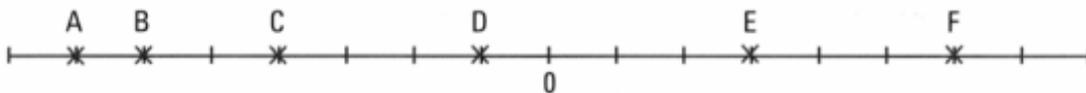
Actividad No. 2

Se les leerán a los estudiantes diferentes situaciones donde se involucren cantidades positivas y negativas y ellos deberán escribir los números que representan.

- Seis grados bajo cero.
- La octava planta del edificio.
- El tercer sótano.
- La planta del edificio que se encuentra a nivel de la calle.
- Gana Q.15.00
- Pierde Q.12.00

Actividad No. 4

Escribe que números son los que se encuentran representados en la siguiente recta numérica.



Actividad No. 5

Escribe los números opuestos a:

-5 =

12 =

-8 =

24 =

-13 =

Actividad No. 6

Calcula eliminando los paréntesis cuando sea preciso.

a) $(+3) + (-4) + (-5) =$

b) $(-6) + (-12) + (-1) =$

c) $(+3) + (+21) + (-15) =$

d) $(-5) + (+7) + (-12) =$

e) $(+14) + (-9) + (-7) =$

f) $(-12) + (-6) + (+3) + (-1) =$

g) $(+5) + (-3) + (+14) + (-2) + (-11) =$

h) $+13 - 5 + 4 - 11 =$

i) $-6 - 11 - 4 + 45 =$

j) $+9 - 5 + 11 - 12 + 14 =$

k) $-15 + 3 + 6 - 12 + 17 =$

l) $+6 - 2 + 4 - 11 - 16 =$

m) $-45 + 13 - 11 + 23 =$

n) $+34 - 12 - 5 - 23 =$



LO QUE APRENDÍ

Argumentos

Marca las opciones una X y completa.

- ¿En qué te debes fijar para realizar un buen análisis de todos los objetos?

- Anota qué entiendes por análisis y por síntesis.

- Escribe ejemplos de análisis y síntesis.

- ¿Qué situaciones se pueden analizar y cuáles no?

- Escribe una situación en la que se pueda realizar una síntesis y una en la que no.

- Lee las expresiones y determina si son falsos o verdaderas.

El todo se puede dividir en partes.

Cada parte de un todo es independiente del todo.

Si una parte del todo se modifica, se altera el todo.

- ¿Cambiaste tu forma de resolver un problema de análisis y síntesis después de conocer las estrategias de tus compañeros y compañeras?

- Escribe algo que hayas aprendido en esta unidad.

- Califica el grado de comprensión que lograste cuando resolviste los ejercicios.

Muy alto

Bajo

Alto

Muy bajo

Regular



LO QUE APRENDÍ

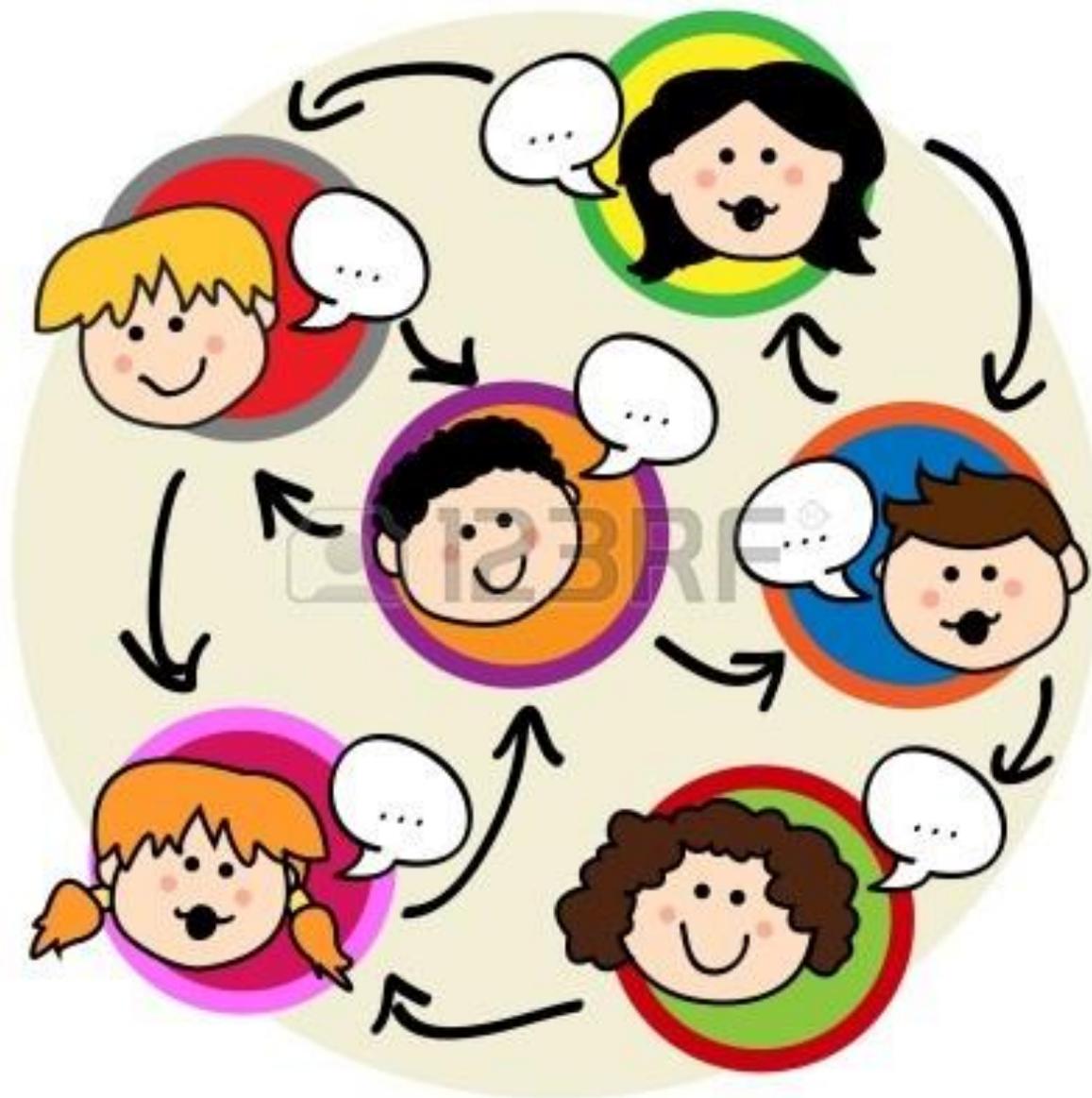
Argumentos

Escribe en el siguiente espacio lo que piensas a cerca de la unidad de matemática completando P (positivo), N (Negativo), I (Interesante).

P	N	I

(Flores Mónica, 2006)

Comunicación y Lenguaje



Comunicación y Lenguaje

UNIDAD

Competencia:

Analiza, comprende, amplía e interpreta contenido de textos
A partir del conocimiento que tiene de diversos portadores y
Del sistema de escritura.

3

Palabras simples y palabras compuestas



Actividad No. 1

Entregue a los estudiantes el siguiente fragmento.

“Estimados estudiantes, nuestra escuela se ha caracterizado por realizar excursiones muy bien planificadas. Para ir preparados, necesita llevar **paraguas, cortaúñas y abrelatas**. Además, durante la **sobremesa** indicaremos los lugares que visitaremos.”

- ¿Qué tienen en común las palabras resaltadas?

- ¿Has escuchado otras palabras similares? Escribe dos de ellas.

Actividad No. 2

Muestre a los alumnos y alumnas dibujos que representen palabras simples y compuestas. Pídeles que escriban, en el pizarrón, debajo de cada dibujo, de qué tipo de palabras se trata. Incentive la participación de todo el grupo.

abrecartas	bocacalle	lavavajillas	cabecamas
abrelatas	bienvenida	malhumor	dieciocho
aguamarina	guardacostas	quitamanchas	trabalenguas
automóvil	hidroavión	portamaletas	quitasol
astronauta	parabrisas	pelirrojo	portaaviones



Actividad No. 3

Entrégueles un periódico o revista. Solicíteles que busquen imágenes que representen palabras compuestas. Después, que elaboren un collage titulado “**Palabras compuestas**”.

Actividad No. 4

Lee el siguiente texto y subraya las palabras compuestas.

El fin de semana pasado, fuimos a una excursión y acampamos un poco más arriba de la **bocacosta**. Llevamos sacos de dormir y mucha comida, pero se nos olvidó el **abrelatas** y tuvimos que usar un cuchillo. Por la noche hicimos una gran fogata y contamos chistes e historias de terror. Yo aprendí un **trabalenguas** comiquísimo. Bajamos el domingo, cuando ya oscurecía y por el sendero vimos un **correcaminos**.

Actividad No. 5

Forma Palabras compuestas con las palabras simples.

- a) Porta + retrato _____
- b) Cubrir + cama _____
- c) Pintar + labios _____
- d) Tragar + monedas _____
- e) Sacar + puntas _____
- f) Romper + vientos _____

Actividad No. 6

Sugíérales que, en grupos utilicen el diccionario y busquen dos palabras compuestas. Luego, invítelas e invítelos a que jueguen mímica. Un miembro de cada grupo hará una mímica con la palabra que encontraron y los demás grupos deberán adivinar de qué palabra se trata.

Actividad No. 7

Juega con tus compañeros y compañeras a inventar palabras compuestas graciosas y a darles significados. Por ejemplo:

Portacamello: plancha de madera que se utiliza para llevar a los camellos cansados.

Palabras primitivas y palabras derivadas

Actividad No. 1

Coloque un listado de palabras (Por ejemplo, amor, estable, etc.) a la par, escriba la misma palabra, pero agregando el prefijo correspondiente (Desamor, inestable, etc.) Pida a los niños y niñas que observen las palabras e identifiquen los prefijos y significados de los mismos.

Actividad No. 2

Entregue a los niños el siguiente texto e indíqueles que realicen los que se les solicita.



Escribe diminutivos relacionados con el dibujo.



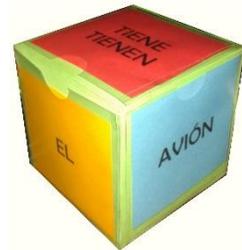
Escribe el diminutivo de:

✓ León _____

✓ Jirafa _____

Actividad No. 3

Elabore un dado gigante utilizando una caja de cartón. Escriba, en cada cara del lado, un prefijo o sufijo. Pídeles que salgan al patio y se lancen el dado. Quien tenga el dado, dirá una palabra con el prefijo o sufijo asignado.



Actividad No. 4

Encierre en un círculo las palabras que provengan de cada palabra primitiva.

Verde	Campo	Humo	Proceso	Taza
Verdoso	Campestre	Humareda	Prócer	Tacita
Verdugo	Campeón	Humilde	Procesador	Tasajo
Verdear	Campesino	Humor	Porción	Tazón
Vereda	Campirano	Ahumado	Microprocesador	Tasar
Reverdecer	Campante	Humeante	procesamiento	Tazota

Actividad No. 5

Escribe 5 palabras con prefijo. Cada una debe tener un prefijo distinto.

Actividad No. 6

Sugírales que, en grupos, elaboren una tabla con cuatro columnas en las cuales indicarán los prefijos, su significado, palabras que utilicen y un dibujo relacionado a uno de ellos. Esta actividad se trabajará con prefijos griegos y romanos.

Prefijos	Significado	Palabras que utilicen	Dibujo

Actividad No. 7

Identifica los sufijos en palabras destacadas. Luego, conversa con tu grupo, sobre el significado de los refranes:

- ✓ En la boca del **mentiroso**, lo cierto se hace dudoso.
- ✓ El que duerme en cama ajena, **tempranito** se levanta.

Los sustantivos



Actividad No. 1

Coloque dentro del aula, de forma desordenada, tarjetas con palabras escritas (Nombres de animales, personas, objetos). Escriba, en el pizarrón, las siguientes palabras:

- Personas
- Animales
- Objetos

Pida a los y las escolares que busquen las tarjetas y las coloquen debajo de la palabra correspondiente. Luego, coménteles que esas palabras se llaman sustantivos.

Actividad No. 2

Entrégueles a los y las estudiantes el siguiente texto e indique que resuelvan lo que se les solicita.

Rosario observa su **dentadura** en el espejo ¡Tengo un **diente** torcido! Será mejor pedir cita con un **dentista**.

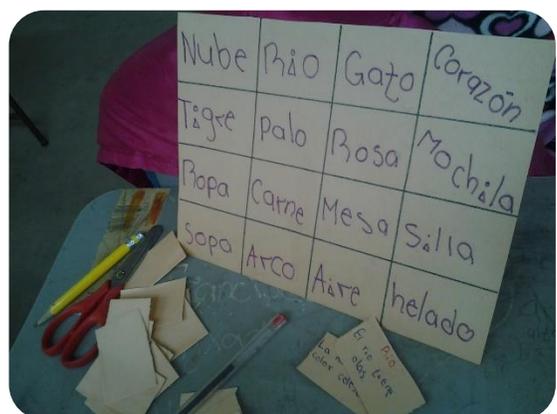
Observa las palabras destacadas.



- ¿Están en singular o plural? _____
- ¿Cuáles se refieren a un solo objeto? _____
- ¿Cuáles se refieren a varios objetos? _____
- ¿Cuál se refiere a una persona? _____

Actividad No. 3

Solicítele que se organicen en grupos y elaboren un juego de lotería. Explíqueles que incluirán en cada cartón, una categoría de sustantivos. Luego, pídale que jueguen e identifiquen los sustantivos.



Actividad No. 4

Marca con ✓ las clases a las que pertenece cada sustantivo.

Común	Propio	Abstracto	Concreto	Individual	Colectivo
Camino					
Bandada					
Amabilidad					
Cabeza					
Hernández					

Actividad No. 5

Sugérenles que escriban, en su texto paralelo, la clasificación de los sustantivos. Propóngales que ilustren su trabajo.

Actividad No. 6

Escriban sustantivos en el pizarrón. Luego, inventen definiciones disparatadas para cada uno. Por ejemplo:

- **Acordeón:** arruga musical.
- **Opinión:** el pensamiento de la boca.

Los adjetivos



Actividad No. 1

Entrégueles a los y las estudiantes el siguiente texto y pídale que resuelvan lo solicitado.



El rostro del joven era bello. A pesar de ser un rey, demostraba un carácter bondadoso. Tenía un rostro angelical, de ojos negros y profundos. Su cuerpo era atlético y su voz muy ronca.

- Subraya las palabras que indiquen las cualidades del rey.



Actividad No. 2

Motíuelos y motívelas a que recorten del periódico palabras que funcionen como adjetivos. Muestre varios dibujos solicitando que coloquen, alrededor del mismo los adjetivos que consideren lo modifican.

Actividad No. 3

Escribe una frase en la que agregues un adjetivo calificativo, uno posesivo o uno demostrativo según se adapte a cada sustantivo.

Canasta	Canasta grande	Flor	Su flor
Tortuga		Aire	
Pelota		Dama	

Actividad No. 4

Completa las oraciones con los adjetivos posesivos del recuadro.

- El canario está en _____ jaula.
- Están limpios _____ cuadernos.
- Dejé _____ suéter encima del sillón.

Mis
Su
Tu

Actividad No. 5- Lleve al aula diversas frutas e invite a las alumnas y alumnos a degustar una de ellas. Luego, pídale que escriban, en una hoja, las palabras que describan el sabor y aroma de dicha fruta. Indúzcalos e indúzcalas para que concluyan la función de los adjetivos.

Actividad No. 6- sugiérales que, en grupos de cinco alumnos, elaboren un mapa conceptual de los adjetivos y su clasificación en: calificativos, posesivos, demostrativos y numerales. Luego, pídale que lo expongan en clase.

Las preposiciones



Actividad No 1

Coloque en un cartel una historia. Pida a los niños y niñas que la lean en voz alta. Luego tache las preposiciones y solicite que lean el texto nuevamente. Pídeles que comenten si vieron algún cambio en la lectura y por qué.



Actividad No. 2

Entregue a los y las estudiantes el siguiente texto y pídeles que resuelvan lo que se les solicita.

El amo y los borricos iban **a** descansar cuando encontraron un camino **de** tierra. Entonces, se preocuparon **por** su destino y resolvieron protegerse **bajo** un árbol. Estaban afligidos por el peligroso recorrido.

- Observen las palabras resaltadas. ¿qué significan? ¿Para qué sirven?

Actividad No. 3

Relaciona las columnas y escribe en tu cuaderno las oraciones que resulten.

Tenemos que ayudar	A	Carácter urgente
La contaminación	De	los mares es grave.
Hay que tomar medidas	Con	Nuestro esfuerzo
Todos podemos ayudar	Para	Detener la contaminación.

Actividad No. 4

Propóngales que recorte una noticia del periódico y que rodeen las preposiciones que encuentren. Sugíérales que intercambien su trabajo con el fin de evaluarlo.

Actividad No. 5

Completa las oraciones con preposición adecuada.

- Mi papá cerró _____ llave la puerta al salir.
- La rosa es _____ mi jardín.
- No hay diferencia _____ tú y yo.
- Ayer comí _____ mi tía.

De
Con
Entre
Por

Actividad No. 6

Pregúnteles ¿Qué importancia tiene para el lenguaje el uso de las preposiciones? ¿Cuáles son las preposiciones más usuales en nuestro idioma? ¿Qué función tienen las preposiciones en nuestro idioma? Pídeles que respondan las preguntas en su texto paralelo.

Actividad No. 7

Rodea las preposiciones.

A veces, en el desierto, se producen grandes tormentas de arena. Y en ocasiones sorprende a los pastores del desierto en pleno viaje. Estas personas se protegen la cara con velos y turbantes.

El pronombre personal



Actividad No. 1

Entregue a los y las escolares una hoja con un poema en el cual aparezcan nombres o pronombres personales. Pídales que conviertan dichas palabras. Verifique la realización del trabajo.



Actividad No. 2



Entregue a los y las estudiantes el siguiente texto y solicite que completen las actividades que aparecen en él

Si ustedes van al cine y no pueden escuchar bien la película, seguro que la culpa es de mi hermanito. Él siempre hace mil y una preguntas. Por ejemplo: ¿La actriz es cómica o cómoda?

- Ayúdame a contestar su pregunta. ¿Ella es graciosa o gaseosa?

Actividad No. 2

Proporcíóneles una pelota pequeña y solicite que se sienten formando un círculo. Dígalos que se lanzarán la pelota. Explíqueles que, quien lanza la pelota, dirá una oración y, quien la recibe, sustituirá el nombre por el pronombre.



Actividad No. 3

En equipos, graben una entrevista televisiva o radial. Luego, transcriban parte de la entrevista. Respeten el contenido, pero mejoren la redacción. Establezcan conclusiones sobre cuál de los textos (el oral o el escrito) tiene más repeticiones de pronombres personales y de otras palabras.

Actividad No. 4

Sustituye los sustantivos subrayados por el pronombre personal que corresponda.

- Luisa, Rosario y yo fuimos al cine. _____
- José Leonardo llegó con muchos regalos. _____
- Las madres organizaron la fiesta. _____
- Los deportistas recibieron felicitaciones. _____
- Todos tus compañeros y tú la pasaron bien. _____

Actividad No. 5

Selecciona un cuento clásico. Sácale fotocopia a una de las páginas. Encierra con marcador los pronombres personales.

Actividad N. 6

Solicíteles que busquen, en el libro de texto, cinco oraciones. Propóngales que las escriban y las conviertan en nombre por un pronombre. Sugíérales que cuelguen sus hojas en un lazo previamente colocado, simulando ropa tendida.

El adverbio



Actividad No. 1

Invite a los y las estudiantes a jugar “Simón dice...”. Explíqueles que usted dirá una serie de instrucciones, a las cuales obedecerán siempre y cuando escuchen “Simón dice...”. Diga oraciones que incluyan adverbios, por ejemplo “Simón dice que hablen muy alto”, “Simón dice salten lentamente” y así sucesivamente.

Actividad No. 2

Entregue a los y las estudiantes el siguiente texto e indique que deben resolver lo que se les solicite.



Lee lo que dice la persona de la fotografía.



¿Cuál de las palabras indica modo o manera?

¿Cuál indica cantidad?

Marca con un que señala la palabra **aquí**.

Tiempo finalidad lugar

Actividad No. 3

Coloque, en un bote o canasto, papeles doblados con adverbios escritos. Invítelos e invítelas a tomar un papel y a escribir una oración, en el pizarrón, utilizando el adverbio que les tocó.

Actividad No. 4

Solicite que escriban un ensayo a cerca de lo aprendido en esta unidad. Requiérales que empleen adverbios. Luego, que importen su escrito en la evaluación del portafolio.

Actividad No. 5

Subraya el adverbio

- Pedro viene ahora.
- Yo tengo bastante con mis propios problemas.
- Los niños están allá, cerca de la orilla.

Actividad No. 6

Convierte los adjetivos hábil, feliz y horrible en adverbios, agregando el sufijo-mente. Luego, escribe en tu cuaderno una oración con cada adverbio.

Denotación y connotación

Actividad No. 1

Coloque en la pizarra dos imágenes y solicite que escriban el nombre del objeto de cada ilustración.







Actividad No. 2

Esconda, en el aula, tiras de papel con frases que incluyan palabras con significado denotativo y connotativo. Pida a los niños y niñas que formen parejas, de acuerdo con la palabra que hayan encontrado. Sugíérales que lean las frases y comenten las diferencias.

Actividad No. 3

Lleve al aula una bolsa con objetos distintos. Por ejemplo: manzana, llave, hoja de árbol, lentes, clavo, tornillos, reloj, lapicero, etc. Cada vez que extraiga un objeto, asigne un tiempo mínimo para que inventen una frase donde el objeto adquiriera un significado connotativo.

Actividad No. 4

Busca en una página del periódico 3 palabras con significado connotativo y cópiala en tu cuaderno.

Actividad No. 5

Lee las oraciones y observa las palabras resaltadas. Anota en las líneas si el significado en cada oración es connotativo o denotativo.

- Las estrellas** de cine se reunieron. _____
- La tormenta produjo muchos **rayos**. _____
- Los **cerdos** comen mucho. _____
- Tómame la sopa, **corazón**. _____

Actividad No. 6

Subraya la palabra con sentido connotativo en las oraciones.

- Eres un trompo para bailar.
- Tuve una luz en mi pensamiento.
- El vehículo vuela para llegar a su destino.
- El día está alegre.

Actividad No. 7

Escribe nuevas oraciones con el sentido denotativo de las palabras que subrayas.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

Actividad No. 8

Proporcióneles un poema. Solicíteles que subrayen las palabras que tengan significado connotativo y las escriban en el espacio asignado. Luego, a partir de dichas palabras, que formen frases con significados denotativos.

Homonimia

Actividad No. 1

Escriba, en el pizarrón, varios pares de palabras homógrafas y homófonas. Pida a las y los escolares que propongan oraciones donde utilicen dichas palabras. Un alumno o alumna se encargará de anotarlas en la pizarra.

Actividad No. 2

Entregue a los estudiantes un papel con el siguiente ejercicio.



Completa las oraciones con las palabras correctas.

¡_____ María! ¿Cómo estás?
El mar trae una _____ gigantesca.



Actividad No. 3

Solicíteles que formen parejas. Cada pareja deberá formar una sopa de letras con palabras homófonas y homógrafas. Pídeles que intercambien los trabajos con otras parejas para que las resuelvan con ayuda del diccionario.

Actividad No. 4

Escribe dos significados distintos para cada palabra.

- a. Vela _____
- b. Ama _____
- c. Haya _____

Actividad No. 5

Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

- | | | |
|---|------|-------|
| a. La cultura _____ fue muy desarrollada. | Asia | Hacia |
| b. Nos dirigimos _____ el norte de la ciudad. | Maya | Malla |
| c. _____ es un continente muy grande. | Ves | Vez |
| d. El niño saltó la _____. | | |
| e. ¿_____ esa estrella que brilla en el firmamento? | | |

Actividad No. 6

Escribe, en tu cuaderno, oraciones donde combines estos homónimos.

Pasa- pasa casa – caza sierra – cierra

Actividad No. 7: proporcíóneles una lista de palabras homófonas y homógrafas. Luego, pídeles que escriban un cuento donde las utilicen correctamente.

Polisemia



Actividad No. 1

Pegue en la pizarra las siguientes imágenes y pídale que completen en su cuaderno lo siguiente.



Completa las oraciones. Ayúdate con las ilustraciones.

Se lastimó la _____ del pie.
Una hermosa _____ creció en la maceta.



Actividad No. 2

Solicíteles a los niños y niñas que formen tríos. Asigne a cada trío una palabra polisémica. Pídale que discutan y determinen los distintos significados.

Actividad No. 3

Solicíteles que formen grupos. Cada equipo elegirá a un o una integrante para que represente palabras polisémicas, por medio de dibujos. Los grupos deberán adivinar de qué palabra se trata. Cada acierto otorga un punto. Gana el equipo que acumule más puntos.

Actividad No. 4

Escribe una oración para cada palabra. En cada oración utiliza la palabra con dos sentidos distintos.

- a. Cabeza _____
- b. Radio _____
- c. Banco _____

Actividad No. 5

Observa las imágenes y escribe dos significados para la palabra pie.



Actividad No. 6

Entregue una palabra polisémica a cada estudiante. Motívelos y motívelas para que escriban un poema corto y luego lo declamen en el aula.

Sinónimos y antónimos

Actividad No. 1

Coloque en el pizarrón, dibujos de palabras sinónimas y antónimas; por ejemplo, un hielo para la palabra frío, una sopa para caliente. Esconda en el aula tarjetas con las palabras correspondientes a los dibujos. Invítelos e invítelas a buscarlas y colocarlas en el dibujo correspondiente. Pregúnteles si las palabras tienen algo en común.

Actividad No. 2

Dibuje en la pizarra lo siguiente y solicite que respondan en su cuaderno.



Escribe tres palabras que se empleen para nombrar lo que representan las imágenes.



Anota dos palabras que signifiquen lo contrario de bonito.



Actividad No. 3

Sugírales que lean cualquier texto del periódico. Pídales que localicen y subrayen 5 palabras. Luego indíqueles que busquen sinónimos y antónimos para dichas palabras.

Actividad No. 4

Forme parejas. Solicite a un o una integrante de la pareja que redacte una oración y, a la otra u otro, que escriba la misma idea utilizando un antónimo.

Actividad No. 5

Escribe los antónimos de las palabras. Utiliza los prefijos adecuados.

Igual _____ humano _____
 Hacer _____ coser _____
 Regular _____ perfecto _____

Actividad No. 6

Identifica si los términos destacados en cada oración son sinónimos y antónimos.

- La **sabiduría** es el arte de combatir la **ignorancia**. _____
- El avión** recorrió cinco mil kilómetros. La aeronave es confiable. _____
- El viajero quedó maravillado, su acompañante, **encantado**. _____

Actividad No. 7: proporcíenles una hora para que escriban las funciones de cada regla aprendida: homónima, polisemia, antónimos, etcétera). Utilice una lista de cotejo para evaluar lo aprendido.

Argumentemos



Anota tus comentarios y experiencias a cerca de Ésta unidad.

LO QUE APRENDÍ

En esta unidad aprendí sobre: _____

Lo que más me gustó fue: _____

Lo que no me gustó fue: _____

Todavía tengo dudas acerca de: _____

Creo que trabajé esta unidad de forma _____ debido a:



¡ LO QUE APRENDÍ

Argumentemos

Responde los siguientes enunciados.

Soy bueno (a) en: _____

Necesito mejorar en: _____

Mi meta para la próxima unidad es: _____

Realice esta autoevaluación el día: _____

Notas

Fecha: _____

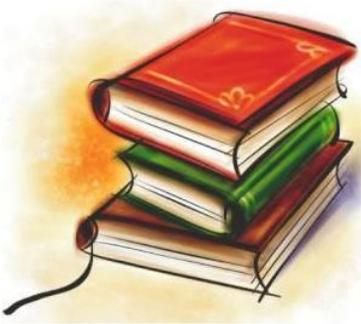
A large, empty, rounded rectangular area with a light orange background and a thin orange border, intended for writing notes.

Conclusiones

1. Se incluyó en el módulo conceptualización y pautas principales sobre el método constructivista y el método heurístico con el fin de atender a las necesidades de la población estudiantil.
2. Se contribuyó con estrategias en la misma línea de aplicación de los métodos constructivista y heurístico en las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemáticas.
3. Se reflexionó sobre la metodología actualizada en los salones de clase y se exhortó a la aplicación de metodologías activas que permitan el logro de los aprendizajes significativos.

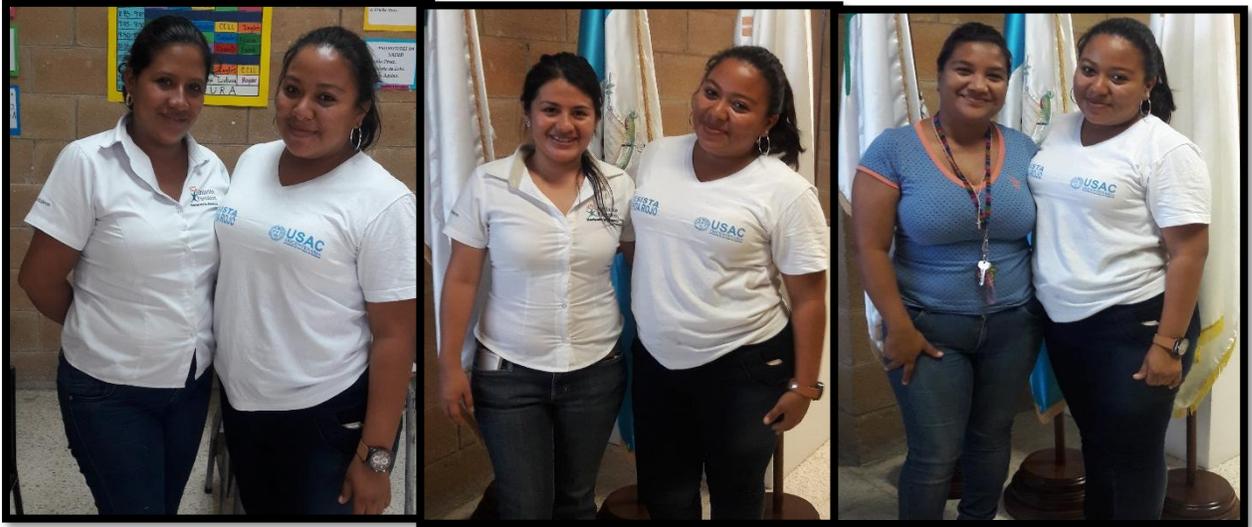
Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes la aplicación del método constructivista y heurístico en la planificación y ejecución de clases para lograr aprendizajes significativos.
2. A los directores de las escuelas y centros educativos, verificar y constatar la aplicación de estrategias de acuerdo al método constructivista y heurístico con el fin de mejorar la educación y el logro de una calidad educativa.
3. Se exhorta a los docentes a reflexionar sobre las prácticas educativas realizadas en sus salones de clases y se hace la invitación a innovar sus métodos y estrategias educativas con el objetivo de mejorar el nivel de educación que proporcionan a las y los estudiantes.

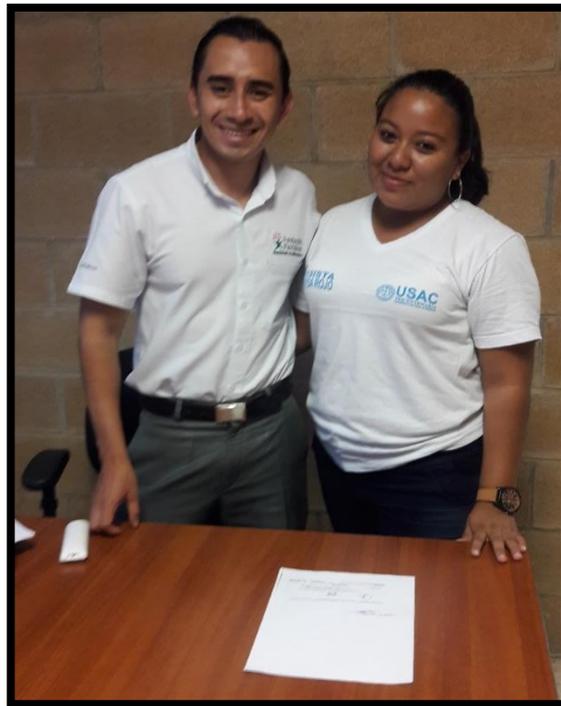


Referencias Bibliográficas

- Flóres Mónica, Alvarez de Echeverría Sandra Emilia, Bracamonte Orantes Vera Ilette, Díaz Chang Silvia Remy, Paau Mónica Rebeca, (2006) **Herramientas de Evaluación en el Aula**. Ministerio de Educación, Guatemala C.A.
- Velásquez Rodríguez, Carlos Augusto y Galván de Torón, Deifilia Magaly (2008) **Santillana Integral Quinto Primaria**, Editor: Santillana S. Guatemala, Centroamérica.
- Del Valle Aldana María Gabriela, Pazzetty Galván de Torón Deifilia Magali, Palala Gudiel Zoila Marina (2005) **Estrategias 6**. Editor: Santillana S.A., Guatemala, Centroamérica.
- Cacián Daniel, Fraile Javier, Gómez Carmen, (2008) **Matemática activa No.6**, Editorial: Piedra Santa, serie Matemática para Primaria, Guatemala.
- Noguez Casados Sergio, Cosme Colorado Albina, Lozano Vargas Pablo Arturo (2007) **Activación del pensamiento matemático**, Editor: Santillana S.A. Guatemala.
- Medina, Eugenio M. (2000) **Didáctica General**, Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. Editor: Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico, Bogotá.
- Radio Educativa UVG, (2008) **Compendio Pedagógico Didáctico**, Editor: Universidad del Valle de Guatemala Campus sur, Guatemala.



Visita a licenciadas para entrega de solicitud sobre participación y acompañamiento en la actualización docente de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.



Reunión con el representante administrativo de la Fundación Pantaleon, para la gestión de estanterías y libros, para la donación de estanterías y libros.



Recepción y traslado de estanterías a las instalaciones de la escuela Comunidad Maya Nueve de Enero.



Reunión con la profesora a cargo de ejecutar las actualizaciones docentes, para coordinar los temas que se impartirán en las mismas.



Reunión con la directora de la escuela comunidad Maya 9 de Enero para establecer la logística a trabajar en las actualizaciones docentes.



Reunión con el patrocinador del vehículo, para transporte de estanterías y personal de la escuela y capacitadores.



Culminación de diagnóstico en la supervisión Educativa Distrito No. 96-48 precedida por el máster Elmo Rogelio Rodríguez Orellana, Patulul, Suchitepéquez.

Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio



Entrega de 6 librerías a la escuela Comunidad Maya 9 de Enero para enriquecer los rincones de lectura en cada salón.

Primera actualización docente– “Definiciones pedagógicas”



Entrega de camisetas a los participantes en la actualización docente en la escuela Comunidad Maya Nueve de Enero, con el lema



Realización de dinámica para la asociación de concepto de educación Pedagogía y Didáctica.



Realización de actividades para desarrollar ejemplos de aplicación de los métodos constructivista y heurístico.



Aplicación del método constructivista y heurístico en el desarrollo del tema la simetría para grados de 1ro. A 6to. Primaria.



Reflexión sobre nuestro método de enseñanza aprendizaje y la realidad educativa de la comunidad Maya 9 de Enero. (Mapa mental)



Realización de diagnóstico de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje a miembros de la comunidad educativa de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.



Práctica del método constructivista aplicando estrategias lógicas en el área de matemática.



Práctica y socialización de técnicas lógicas en el área de matemática.



Realización de técnica de relajación y concentración para estimular la atención en los estudiantes durante la ejecución de procesos mentales que requieren de concentración.



Ejecución de técnica para la práctica de operaciones aritméticas de forma creativa y divertida.



Elaboración y degustación de refacción para los participantes en la actualización de matemática.



Práctica de estrategia para trabajar polígonos, sólidos y figuras geométricas con material concreto.

Tercera actualización docente – Comunicación y Lenguaje



Introducción y preguntas diagnósticas de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas en el área de Comunicación y Lenguaje.



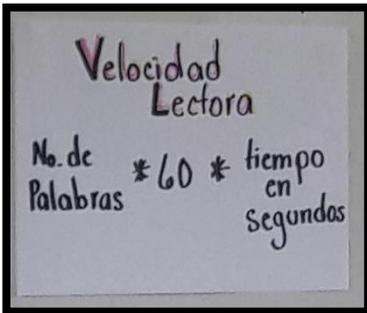
Aplicación de técnica de lectura “la mano preguntona” para comprobación de lectura



Técnica de redacción de un cuento utilizando palabras con significado connotativo y denotativo utilizando competencias y una moneda.



Aplicación de técnica de cierto o verdadero a través de botones por colores, aplicable al tema palabras primitivas y análisis de lectura.



Práctica de técnica para el cálculo de la velocidad lectora de los estudiantes de la escuela comunidad maya 9 de enero.

4.3 Sistematización de la experiencia

El 18 de octubre me dirigí a la sede de la supervisión de Patulul Suchitepéquez del distrito 96-48 donde muy amablemente me recibió el supervisor M.A. Elmo Rogelio Rodríguez Orellana, a las 8.00 am y escuchó atentamente mi solicitud. Ese mismo día se me citó para el día 25 de octubre para responder a mi solicitud. El día 25 de octubre me presenté a las instalaciones de la supervisión mencionada, donde me atendió la secretaria del supervisor, debido que él había salido a atender varios asuntos. La señorita me entregó la carta en respuesta a mi solicitud, en la que se me remitía a la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero. Ese mismo día hablé vía telefónica con la Directora de la escuela Comunidad Maya 9 de enero, escuela donde se me había asignado, y la directora muy amablemente me citó para el día siguiente a las 8.00 de la mañana. El día 26 de octubre del año 2016 a las 8.00 horas llegué a la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, donde la profesora Lilian Chalí, directora de la escuela, me atendió muy amablemente en el pasillo, debido a las pequeñas instalaciones de la escuela y a la carencia de infraestructura de la misma para gestiones administrativas. Ese día platicué con ella sobre el proceso que me encontraba realizando para poder realizar mi EPS en dicha institución y los requerimientos que este contiene. La directora muy amablemente aceptó mi solicitud y me presentó con los miembros de la comunidad educativa. Les indiqué que ya contaba con el permiso de la directora y del supervisor del distrito 96-48. Los docentes se mostraron muy amables y accesibles a colaborar conmigo. La semana siguiente regresé a la escuela y entrevisté al profesor José Xiquin quien me proporcionó información relevante sobre la historia de la escuela como de la comunidad, por ser nativo de la misma. También se entrevistó a la señora Claudia Xec habitante de la comunidad y a algunos miembros del COCODE, logrando recaudar datos interesantes e importantes. Agradecí a la directora y a las personas presentes el apoyo que

me brindaron, me despedí y procedí a la elaboración del informe del diagnóstico. El día 03 de enero del año 2017 me presenté de nuevo a la escuela, a las 8.30 de la mañana debido a la dificultad de ubicación de la misma, por encontrarse en una comunidad alejada y poco transitada. Charlé con la directora para realizar el proceso de las 200 horas de práctica y le presenté los posibles proyectos a trabajar de los cuales la directora seleccionó las actualizaciones docentes. Al terminar las horas de práctica se inició con la elaboración y entrega de cartas para solicitar apoyo y financiamiento hacia el proyecto: “Actualización docente en métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje”. Se acudió a la Universidad del Valle, campo sur, al Centro educativo de Fundación Pantaleón y a diferentes personalidades. También se gestionó el transporte, siendo donado por el señor José Inamá; La refacción y el material a utilizarse durante las actualizaciones donado por la profesora Gladys Barrera y Dalia Gonzáles. Luego se elaboró el módulo “Métodos y Estrategias de enseñanza-aprendizaje” el cual contenía estrategias a aplicarse en las actualizaciones y otra variedad de estrategias para ayudar al desempeño docente de los maestros de la escuela Maya 9 de Enero. En el internet Memo ubicado cerca del cementerio general de Santa Lucía Cotzumalguapa el señor Guillermo García muy amablemente me imprimió y encuadernó los módulos a muy buen precio. Seguido de esto se ejecutó cada una de las actualizaciones docentes en las instalaciones de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero los días sábados: 29 de julio, 05 y 12 de agosto de 8.00 am. De la mañana a 12.00 pm. Del medio día. Posterior a ello se realizó la socialización del módulo con los docentes y directora de la institución para lograr el dominio de las estrategias utilizadas en el desarrollo de las actividades propuestas el día 26 de agosto. También se procedió a visitar la escuela dos semanas después para evaluar la aplicación del módulo en la planificación y desarrollo de las clases el día 21 septiembre. Por último se procedió a la elaboración y

entrega del informe del proyecto a la asesora de EPS en la última semana de septiembre.

4.3.1 Los actores

Docentes de la escuela comunidad Maya 9 de Enero, Directora de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, Estudiante epesista, miembros de la comunidad, Profesora Glendy Mariela de León (Capacitadora), conductor del transporte.

4.3.2 Las acciones ejecutadas

El día 18 de octubre comencé el proceso de la realización de Ejercicio Profesional Supervisado con la más alta esperanza de graduarme rápidamente, me dirigí a las instalaciones de la supervisión educativa distrito 96-48 dónde amablemente me recibió el supervisor M.A. Elmo Rogelio Rodríguez Orellana, le presenté mi solicitud y le expliqué el proceso de la ejecución de proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) quién gustosamente me asignó y redirigió para la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero. El día 26 de octubre me dirigí a las instalaciones de la escuela en mención donde a las 8.00 a.m. me recibió muy amablemente la profesora Lilian Margoth Chalí Álvarez directora de la escuela. Platiqué con ella y muy atentamente me recibió en su escuela realizando un recorrido por las instalaciones de la misma, explicándome la historia de la fundación de la escuela y la organización de los miembros de su comunidad. En la primera visita pude notar que es una comunidad de escasos recursos y muy difícil de llegar a ella a pesar de la existencia de moto taxis, debido que como no es muy transitado no circulan constantemente. Posterior a ello visité la escuela constantemente, realicé las doscientas horas establecidas en el manual del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Durante esas doscientas horas tuve la oportunidad de entrevistar a diferentes personalidades representantes de la comunidad para indagar sobre la historia, costumbres, festividades, de la misma. Conocí y socialicé con la

comunidad educativa y establecí relaciones amenas para la factibilidad y viabilidad de la realización del proyecto. Fuera de la comunidad realicé alianzas con diferentes personalidades que me ayudaron a la ejecución del proyecto como las profesoras: Glendy de León, Gladys Barrera, Dalia Gonzáles, El señor José Inamá, y los docentes de la institución quienes directa e indirectamente ayudaron a la realización de las actualizaciones docentes, traslado de mobiliario y personalidades, gestión de refacciones y donaciones de materiales. Se realizó un plan de sostenibilidad creando una comisión en la escuela a cargo de dos profesores y la directora de la escuela, para garantizar la continuidad del proyecto, así como se realizó el establecimiento de vías de comunicación con instituciones como Pantaleon y Universidad Del Valle de Guatemala, campus Sur. Fue gratificante entregar una herramienta a los docentes la cual facilitará su trabajo y garantizará clases motivadoras e innovadoras que mantendrán el interés y creatividad de los estudiantes orientándolos a la búsqueda de una educación planificada, organizada, inclusiva, que potencialice las inteligencias múltiples y brinde una calidad educativa. Para finalizar se realizó la socialización del módulo “Métodos y Estrategias de Enseñanza aprendizaje con los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero y posterior a ello se realizaron varias visitas para observar clases y constatar la aplicación del módulo proporcionado, así como el uso del formato de planificación creado por los mismos docentes y poder resolver alguna duda que tuviesen sobre el material entregado.

4.3.3 Resultados

Como resultado de las actualizaciones docentes y la socialización del módulo “Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje” dirigido a los docentes de la Escuela Comunidad Maya 9 de enero los estudiantes se sienten motivados a asistir diariamente a clases y esperan con ansia los periodos de matemática y Comunicación y Lenguaje, argumentan que la o el docente los

sorprenden cada día con actividades novedosas. Los docentes argumentan que no sienten el tiempo y les agrada que sus estudiantes ahora participen constantemente y ya no tengan la actitud pasiva y de rechazo que antes mostraban hacia la clase de matemáticas o Comunicación y Lenguaje. La directora narra que ahora las clases de los maestros involucran actividades que llevan a la utilización de diversos materiales concretos que se encuentran en la comunidad, despertando la creatividad de los estudiantes e incrementando sus deseos por aprender. También expresa que varios padres de familia le han realizado comentarios donde su hijo llega a su casa a mostrarle a sus hermanos y familiares cosas que aprendió a partir de materiales que posee y les explica cómo usándolos puede aprender procesos de matemática. Argumentan que la expresión de sus hijos así como su lectura está mejorando. Miembros del COCODE felicitaron a la directora por los buenos maestros que tienen por preocuparse en innovar sus clases y dar todo por la educación de los niños garantizando aprendizajes significativos. Ahora los docentes miembros de la Comisión de actualización están gestionando para lograr alianzas entre la UVG y Fundación Pantaleon para garantizar talleres de actualización docente para los docentes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero. Ahora las clases son planificadas en función de las inteligencias múltiples de los educandos y orientada al desarrollo integral de los mismos, mejorando la calidad educativa, preparándolos con las herramientas necesarias para desenvolverse óptimamente en la sociedad en la que viven.

4.3.4 Implicaciones

Una de las mayores implicaciones con las que se tuvo que tratar fue la poca disponibilidad de horario por parte de los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero quienes sugirieron realizar las actualizaciones docentes los días sábados argumentando que entre semana no estaría bien suspender las clases debido a la variedad de actividades y los pocos días de estudio, argumentando que se afectaría a los estudiantes, por lo que la directora y yo

accedimos a realizarlas días sábado. Los días sábados dos docentes enviaron a un representante en lugar de ellos argumentando enfermedad, los cuales amablemente asistieron y participaron activamente en las actualizaciones. Otra Implicación fue la cancelación dos días antes de la segunda capacitación la participación del personal capacitador de la Universidad del Valle debido a reestructuración de actividades dónde por equivocación me habían asignado una fecha y ya le tenían ocupada. Entonces me vi en la necesidad de buscar quién me apoyaba, visité a varias personas, licenciadas, maestras, profesoras, pero nadie estaba disponible debido a la premura del tiempo, fue ahí donde la profesora Glendy de León me apoyó con la actualización de Comunicación y Lenguaje, quién ya anteriormente había capacitado a los docentes en Métodos y Estrategias de enseñanza aprendizaje. Esos sábados fue de correr pero gracias a la buena disposición del señor conductor del pik-cup en el que nos transportábamos llegamos a buena hora y pudimos trasladar las estanterías que se donarían a cada aula. Los habitantes del lugar muy amablemente ayudaron a bajarlas del carro y llevarlas hasta la escuela, donde es importante resaltar fue un espacio largo de camino ya que no entra carro hasta la entrada de la misma.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Fue muy gratificante notar como poco a poco los miembros de la comunidad educativa y los habitantes de la comunidad, así como personas ajenas se fueron involucrando al proyecto, brindado su apoyo ya sea material o mano de obra. Y es muy satisfactorio dejar en la institución una comisión encargada de la actualización docente la cual permitirá la innovación de metodologías y la calidad educativa, así como un módulo al cual podrán acudir para variar actividades que permitan el logro de los objetivos.

A nivel personal tratar con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas, me ha permitido valorar más el esfuerzo que hacen en llegar a lugares tan lejanos y trabajar con lo poco que tienen, incentivando a

los estudiantes a ser cada vez mejores. Me ha dejado una experiencia muy enriquecedora, de la cual puedo decir que a veces los que menos tienen son los que más dan. También puedo decir que a veces el vivir tan lejos y no contar con una constante supervisión hace que los y las docentes sean renuentes al cambio y lo vean como algo que solo les complicará la existencia.

En lo técnico he podido practicar lo aprendido en mi formación académica, pero al mismo tiempo realizar comparaciones entre lo privado y público, estableciendo similitudes y diferencias, determinando que el papel del docente y del director o directora influye mucho en la educación. He ahí el reto diario de hacer lo que quiero a realizar lo que debo o incluso un poco más de lo que debo. A asumir mi papel de docente y formador de vidas con un sueño, una misión que lograr en bienestar de la sociedad que le rodea. Afirmé de una forma práctica mis conocimientos de investigación, así mismo me vi obligada a ser más técnica, estar atenta a los acontecimientos, ser minuciosa, y por supuesto a contar siempre con un plan de respaldo.

Esta experiencia enriquece mi profesión como docente y como futura administradora, llenando de alegría y satisfacción mi persona el saber que he dejado la chispa de mejorar el desarrollo de las clases docentes en dicha institución, el ver la alegría de los estudiantes al manipular material y recibir áreas que para muchos eran aburridas y tediosas, me llena de emoción y me hace decir: ¡No me equivoqué de profesión!, sé que debo aprender mucho aún, pero la madurez y crecimiento que ésta práctica me ha dejado me permite asumir con valentía el vuelo que a partir de ahora emprendo en mi profesión como Administradora educativa.

Capítulo V: Evaluación del proceso

A lo largo del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y en la ejecución de sus diferentes fases se realizaron diversas evaluaciones, las cuales se describen a continuación:

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria para percibir la estructura organizacional de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero del municipio de Patulul como entidad beneficiada, obteniendo un análisis de sus debilidades, carencias y deficiencias que aquejan a la misma. Para la ejecución de esta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de entrevista dirigida a través de cuestionarios. Como resultado de la aplicación de estas técnicas se detectaron los problemas de la institución dando como resultado lo siguiente:

- Se detectaron las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de la institución.
- A través del diagnóstico se detectaron las principales necesidades de la escuela.
- Se logró entender la filosofía y principios que rigen el trabajo y funcionamiento de la escuela.
- Se logró conocer la organización de la estructura administrativa de la institución.
- Se logró constatar con claridad la utilización de los recursos con los que cuenta la institución.
- Se identificaron las metas a lograr para este ciclo escolar fijadas por la institución.
- Permitted validar la diversidad de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes.

- Permitió conocer la infraestructura y uso del mismo por el personal de la Institución.
- Se logró identificar las rutinas diarias de los miembros de la comunidad educativa.
- Se logró priorizar las necesidades y carencias de la institución, proponiendo posibles soluciones para las mismas.
- Se divisó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo para evidenciar los resultados para el cumplimiento de los objetivos y actividades propuestas en el plan de investigación diagnóstica obteniendo con ello resultados eficaces, lo cual permitió acciones positivas en su ejecución.

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	x		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	x		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	x		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	x		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	x		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	x		

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	x		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?		x	Existe poca información de la comunidad y escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	x		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	x		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	x		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Para la realización de esta etapa se elaboró un esquema de los temas a tratar, se realizó la selección de temas y subtemas y posteriormente se procedió a buscar y consultar bibliografías, compendios, tesis, páginas web para recabar información acerca de los temas seleccionados. Luego se analizó la información recabada sintetizando la información y formando conjeturas a partir de lo leído. También se indagó sobre las bases legales que sustentan la información y el proyecto realizado.

La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo para verificar la objetividad de la información incluida en él:

¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para la ejecución de ésta fase se elaboró un cronograma para organizar las actividades a realizar y estimar el tiempo adecuado para la ejecución de las mismas, permitiendo tener un mejor control del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar

que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficacia, evidenciando resultados positivos para la comunidad educativa y comunidad Maya 9 de Enero, permitiendo visualizar el alcance de las metas trazadas. Los alcances obtenidos fueron:

- a. Creación de compendio de estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- b. Ejecución de actualizaciones docentes sobre técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- c. Socialización del compendio de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- d. Implementación de rincones de lectura con libros de texto en cada aula.
- e. Compromiso de las instituciones capacitadoras a continuar el proyecto.
- f. Motivar a la comunidad docente a capacitarse constantemente.
- g. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- h. Diversidad en aplicación por docentes de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.
- i. Clases motivadoras.
- j. Clases innovadoras y creativas.
- k. Creación de vínculos de sociedades para la actualización constante de los docentes de la comunidad Maya 9 de Enero.
- l. Diversidad de libros en rincones de lectura.
- m. Gusto e interés de los niños por las materias impartidas a partir de la aplicación de nuevas metodologías por los docentes.
- n. Ampliación de conocimientos por parte de los docentes.

La evaluación de esta fase se realizó a través de un cronograma para verificar los resultados obtenidos y las actividades propuestas evidenciando con ello resultados positivos en su ejecución.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general	x		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		

¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	x		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	x		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

5.5 Evaluación final del EPS

La evaluación final se realizó con el objetivo de verificar que se cumplieran los objetivos y metas preestablecidas para las cuales se realizaron diversos procesos

como observaciones, investigaciones, entrevistas a miembros de la comunidad, estudiantes, docentes y personal administrativo de la Comunidad Maya 9 de Enero dando como resultado un panorama general del proyecto realizado manifestando lo siguiente:

- a. Es importante que los docentes estén en constante preparación actualizándose periódicamente de nuestras estrategias para mejorar su labor docente.
- b. Es importante que el administrador promueva y solicite la constante actualización de sus docentes.
- c. El módulo puede socializarse con otros docentes interesados en mejorar su labor docente.
- d. Es importante que los docentes conformen comunidades de aprendizajes con docentes de otras escuelas para ampliar sus estrategias y metodologías.
- e. Es de vital importancia la existencia de sociedades con instituciones que ayuden al mejoramiento del acto educativo.
- f. Se distingue un cambio de actitud positiva en los estudiantes a partir de la implementación por los docentes de las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- g. Es importante implementar metodologías de enseñanza aprendizaje que aumenten la creatividad de los niños y niñas y estimulen su interés por aprender.
- h. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de desarrollo de ABP.
- i. El módulo de Métodos y estrategias enseñanza aprendizaje beneficia a la escuela Comunidad Maya 9 de Enero y escuelas cercanas, debido que permite contar con un material informativo y formativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esta fase se implementó una lista de cotejo para medir el impacto a través de la ejecución de actividades planteadas tanto en el cronograma como en los objetivos y metas, de igual forma para verificar los lineamientos en la redacción del informe:

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	x		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En el caso de cita, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		
¿Resolvió el proyecto la problemática priorizada?	X		

¿Se contó con el apoyo de instituciones, escuela y miembros de la comunidad?	X		
¿Fue satisfactorio el proyecto para los miembros de la comunidad?	X		
¿Influyó el proyecto en los estudiantes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero?	X		

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

6.1.1 Identificación

6.1.1.1 Nombre del proyecto a ejecutar

Reforestando mi Departamento

6.1.1.2 Ubicación de la comunidad y/o institución

Finca San Julián, Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

6.1.1.3 Ubicación geográfica:

La finca San Julián se encuentra ubicada a 8 km del municipio de Patulul, Suchitepéquez, en dirección a San Lucas Tolimán Sololá.

6.1.1.4 Fecha de realización de la reforestación:

Sábado 19 de agosto del año 2017.

6.1.1.5 Unidad ejecutora:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

6.1.1.6 Responsables:

Grupo de Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Mireyda Lizeth Rojo Policarpio	No. Carné	201116639
Lilian Margoth Chalí Álvarez	No. Carné	201116646
Heidi Siomara Vásquez Rivera	No. Carné	201117773
Glendy Mariela de León López	No. Carné	201117002

6.1.2 Justificación

Reforestar consiste en la plantación de árboles en lugares donde una vez existieron, y como bien es sabido que éstos contribuyen grandemente al mantenimiento del equilibrio ecológico y como estudiantes se ve la necesidad de reforestar en Finca San Julián, ya que en este lugar se encuentran ubicados los nacimientos de agua que abastecen a toda la población patululteca, es por ello la importancia y urgencia de reforestar el área que se encuentra a los alrededores de dichos nacimientos.

6.1.3 Objetivos

6.1.3.1 General

Reforestar áreas contiguas a los nacimientos de agua que abastecen a diferentes comunidades del municipio de Patulul, Suchitepéquez con el fin de conservar el caudal de agua.

6.1.3.2 Específicos

- ✓ Formular y ejecutar un plan de reforestación en el municipio de Patulul, Suchitepéquez.

- ✓ Incentivar a los habitantes de la comunidad en general para que participen en el proceso de reforestación.

- ✓ Solicitar la donación de árboles para la respectiva reforestación, en empresas con compromiso social, municipalidad y otros.

6.1.4 Actividades a realizar para el logro de objetivos

- a. Reunión grupo de epesistas para organizar el proceso de la reforestación.
- b. Redacción del plan de voluntariado.
- c. Socialización del plan del voluntariado con los epesistas.
- d. Revisión y corrección del plan por la asesora de EPS.

- e. Solicitud de área a la Finca San Julián, Patulul, Suchitepéquez, para reforestar.
- f. Redacción de solicitudes para gestionar árboles.
- g. Entrega de cartas a las instituciones patrocinantes.
- h. Recepción de respuestas a solicitudes enviadas.
- i. Recepción y traslado de árboles.
- j. Siembra de árboles en lugares establecidos.
- k. Elaborar el compromiso de sostenibilidad con Finca San Julián.
- l. Redacción de informe del capítulo VI

6.1.5 Metodología

- a. Observación
- b. Gestión
- c. Reforestación

6.1.6 Recursos

6.1.6.1 Humanos:

- a. Alcalde y personal de la comisión de ambiente de la municipalidad de Patulul, Suchitepéquez.
- b. Comunidad de Finca San Julián.
- c. Grupo de epesistas, coordinadoras ejecutoras del plan.

6.1.6.2 Materiales:

- a. Papelería
- b. Transporte terrestre
- c. Herramientas para siembra.
- d. Abono
- e. Agua

6.1.7 Presupuesto

No.	Descripción	Costo unitario	Total
1	1,000 árboles, aporte de la Municipalidad de Patulul, Suchitepéquez.	Q 7.00	Q 7,000.00
2	1,000 árboles, aporte de Ingenio Magdalena	Q 7.00	Q 7,000.00
3	Transporte de árboles (viajes)		Q 1,000.00
4	Refacciones para los colaboradores, el día de la reforestación.	Q 10.00	Q 600.00
5	Manta vinílica	-	Q 200.00
6	Papelería	-	Q 50.00
TOTAL			Q 15,850.00

6.1.8 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Año 2017							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión de grupo de epesistas para organizar el proceso de la reforestación.	■							
2	Redacción del plan de voluntariado.		■						
3	Socialización del plan del voluntariado con los epesistas.			■					
4	Revisión y corrección del plan por el asesor de EPS.			■					
	Solicitud de área al Coordinador de fincas de la USAC para reforestar.				■				
5	Redacción de solicitudes para gestionar árboles.					■			
6	Entrega de cartas a las instituciones patrocinantes.					■			
7	Recepción de respuestas a solicitudes enviadas.					■			
8	Recepción y traslado de árboles.						■		
9	Siembra de árboles en lugares establecidos.							■	
11	Elaborar el compromiso de sostenibilidad con el personal administrativo de Finca San Julián.								■
12	Redacción de informe del capítulo VI								■

6.2 Sistematización

El día 2 de julio del presente año nos reunimos los integrantes del equipo para discutir los lugares a donde realizaríamos gestiones con el fin de encontrar apoyo para recaudar los árboles, terreno para plantarlos, las clases de árboles a solicitar, el transporte para movilizarnos y establecer las fechas en la que lo realizaríamos. Las cuatro estuantes dispusimos trabajar los días domingo debido a las actividades que cada una realizaba con la ejecución de su proyecto, así como los horarios ajustados entre trabajo y familia. Ese día llegamos al consenso que cada una entregaría 2 cartas a diferentes empresas como: Ingenio Pantaleon, Ingenio Magdalena, Municipalidad de Patulul, y diferentes personalidades, así como las dos compañeras provenientes de Patulul se encargarían de gestionar el terreno en la Finca San Julián, propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El domingo 9 de julio nos reunimos a las 8.00 am en Maxi bodegas a la cual una de las compañera no pudo asistir debido a que uno de sus hijos se encontraba enfermo. Nosotras las tres que si pudimos asistir, analizamos y aclaramos dudas sobre las partes que debía contener el plan del voluntariado, para que cada una procediera a la elaboración del mismo. El domingo 16 de julio nos reunimos nuevamente en el mismo lugar, socializamos lo ya trabajado y corregimos lo que no nos parecía en cuanto a redacción y forma. En la siguiente semana no nos reunimos ya que enviamos el plan del diagnóstico a nuestra asesora para que lo revisara y realizara correcciones. El día miércoles 27 de julio las compañeras de Patulul por estar más cerca de la finca y por cuestiones de trabajo, se encargaron de entregar la solicitud de terreno al coordinador de la finca San Julián. En la semana del 31 de julio al 6 de agosto nos reunimos para cotejar modelos de solicitudes y elegir un solo modelo para así redactar las cartas para la solicitud de árboles, las cuales cada una entregó 2 a diferentes instituciones o personalidades, en la misma semana se realizó la recepción a las cartas enviadas siendo favorable la de Ingenio Pantaleón, Ingenio Magdalena y la Municipalidad de Patulul y el día viernes de la misma semana nos reunimos a las 5 de la tarde para establecer la logística del recorrido a seguir y el lugar dónde guardaríamos los árboles para su posterior plantación, así como para

determinar el vehículo y costos. El día miércoles 09 de agosto acudimos a las instalaciones del vivero de Magdalena cerca de la Gomera a recibir y transportar las diferentes clases de árboles donados por dicha institución y llevarlos hacia la finca San Julián, para lo cual fue un proceso difícil debido a la distancia a recorrer entre ambos lugares y el costo del vehículo para dicha acción. El día jueves 10 de esa semana acudimos a la municipalidad para recepcionar los árboles donados y llevarlos a la finca San Julián. Por último el día viernes 11 de la misma semana asistimos a las 8.00 de la mañana a las instalaciones del centro Educativo Fundación Pantaleón para recoger las plantas que amablemente trabajadores del ingenio Pantaleon habían dejado para nosotros en dicha institución. El sábado 19 de agosto nos hicimos presentes a las instalaciones de la Finca San Julián a las 7.00 de la mañana, lo cual fue un poco difícil debido a que varias no conocíamos como llegar en transporte urbano, pero gracias a Dios llegamos a tiempo. Ese día varios de los miembros de la comunidad como habitantes de la finca, alumnos que colaboraron con nuestro proyecto y algunos trabajadores de la finca nos ayudaron a plantar los árboles, para lo cual realizamos una jornada de trabajo de 7.00 de la mañana a 6.00 de la tarde. Ese día los gastos de alimentación corrieron por cuenta de las estudiantes epesistas, (nos habíamos organizado para llevar comida para desayuno y almuerzo; y la refacción la gestionamos en la tienda más cercana en las afueras de la finca). En la semana cuatro, el día martes 22 de agosto nos dirigimos a la Finca San Julián para establecer el compromiso de seguimiento y sostenibilidad al proyecto el cual el coordinador de la finca expresó gustosamente que serían ellos quienes les darían seguimiento a las nuevas plantaciones. Por último en la misma semana del 21 al 27 de agosto se elaboró el informe del capítulo y se envió a la asesora para su revisión y corrección.

6.3 Evidencia y comprobantes

- Constancia de realización y aprobación de proyecto de voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de octubre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Mireyda Lizeth Rojo Policarpio**, número de carnet **201116639**, participó en la reforestación en la Finca San Julián, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, Guatemala el día sábado 19 de agosto del año 2017, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 55302 Fax: 55328

Facultad de  Humanidades

➤ Gestión de árboles en la municipalidad de Patulul



Patulul, Suchiltepéquez, 26 de julio de 2017

Ingeniero
Nery Augusto Paz Barrientos
Coordinador UGAFOM

Respetable Ingeniero Paz:

Reciba un fraternal saludo de parte del grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

Los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a obtener el título. A través de este proceso contribuimos en la solución de problemas ambientales. Por tal motivo solicitamos a la institución a la cual usted presta sus servicios, nos provea, a manera de donación: 1,000 (mil) árboles, de preferencia de las siguientes especies: Matiliguaté, Orgullo de la India y Palo Blanco, los cuales servirán para forestar áreas y así minimizar problemas ambientales.

Sabemos de su participación y colaboración en asuntos de reducción de problemas ambientales, por lo cual no dudamos de su colaboración.

Con muestras de respeto y agradeciendo de antemano por la atención a nuestra solicitud.

Atentamente,

Liliana Margoth Cheli Álvarez
Mireyda Lizeth Rojo Pollicarpo
Heidi Stomara Vásquez Rivera
Glendy Mariela de León López

Carné No.
201116648
201116639
201117773
201117002



Rec: 26-07-2017
hora 10:35

➤ Solicitud de área con el administrador de Finca San Julián



Representantes del grupo entregando carta de gestión al encargado de la finca San Julián.

➤ Solicitudes dirigidas al director de fincas.



Patulul, Suchitepéquez, 04 de agosto de 2017

Licenciado:
Edgar Rolando Polanco Morales
Director de Fincas

Respetable Licenciado Polanco:

Reciba un fraternal saludo de parte del grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– como requisito previo a obtener el título. A través de este proceso contribuimos en la solución de problemas ambientales. Por tal motivo solicitamos a la institución a la cual usted presta sus servicios, nos proporcione área para reforestar, en la Finca San Julián, Patulul, Suchitepéquez. El proceso consiste en la siembra de 2,000 árboles de las especies: Cedro y Caoba.

Sabemos de su participación y colaboración en asuntos de reducción de problemas ambientales, por lo cual no dudamos de su colaboración.

Con muestras de respeto y agradeciendo de antemano por la atención a nuestra solicitud.

Atentamente,

Lilian Margoth Chali Alvarez
Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Heidi Siomara Vásquez Rivera
Glendy Mariela de León López

Carné No.
201116646
201116639
201117773
201117002

Facultad de  Humanidades

Recibi':
04/08/17 -

Miguel Ángel Oros
Fca. San Julián / USAC -

Finca San Julián, 08 de agosto de 2,017

Licenciado:

Edgar Rolando Polanco Morales

Director de Fincas

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Universidad de San Carlos de Guatemala

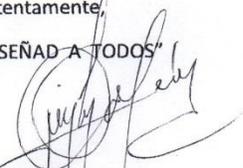
Licenciado Polanco Morales:

Adjunto a la presente sírvase recibir el oficio sin referencia, de fecha 04 de agosto de 2,017, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, donde solicitan área y permiso para poder realizar reforestación con las especies cedro y caoba, esta actividad se efectúa como parte del EPS como requisito previo, la fecha es el diecinueve de agosto del presente año.-

Por lo que solicito su autorización para que el grupo de estudiantes puedan llevar a cabo su proyecto en esta finca.-

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Miguel Ángel Ortiz de León
Encargado de Finca



c.c.finca



➤ Recepción de árboles jueves 10/08/2017



Recepción de árboles de melina, cedro, palo blanco, matiliguete en el vivero de la Municipalidad de Patulul por estudiantes epesistas.

➤ Recepción de árboles miércoles 09/08/2017



Recepción de árboles en el Vivero de ingenio Magdalena.



Recepción de árboles por estudiantes epeistas.



Recepción de árboles y traslado de los mismos a finca San Julián.

➤ Traslado y descarga de árboles hacia Finca San Julián



Chofer ayudándonos a acondicionar los árboles

Estudiantes epesistas trasportando los árboles.



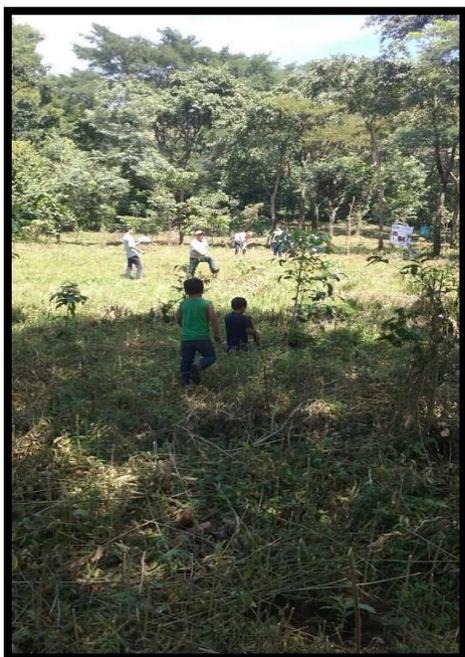
Estudiantes ayudando a descargar árboles transportados





Estudiantes ayudando a cargar el tractor para llevar los árboles al lugar donde serán plantados.

➤ Área a reforestar



Terreno donde se plantarán los Árboles.



Miembro de la finca limpiando terreno Para plantar



Estudiantes epesistas y miembros de la comunidad plantando árboles.

➤ Traslado de árboles al lugar a reforestar



Estudiantes epesistas descargando tractor para plantar los árboles.

➤ Inicio de la reforestación



Estudiantes epeistas y estudiantes colaboradores posando para la foto de inicio de plantación.



Estudiantes plantando árboles en finca San Julián.

- Comunidad y estudiantes epesistas en el proceso de reforestación



Estudiantes y comunidad plantando árboles.

- Siembra del último árbol



Estudiantes epesistas y miembros colaboradores de la finca plantando el último árbol.

➤ Constancias de donación de árboles



Municipalidad de Patulul
 MUNICIPIO DE PATULUL, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ
 GUATEMALA, C.A.
 Tel.: (502) 7871-9640
 E-mail: munipatulul@gmail.com

Patulul Suchitepéquez, 18 de Agosto de 2017.

Señor (a):
Glendy Mariela de León López
Representante de Epesistas
 Patulul, Suchitepéquez,
 Presente.

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

La presente es para hacer de su conocimiento que el día de hoy se le esta haciendo entrega la cantidad de _____ arbolitos, los cuales usted solicito a la Oficina de Unidad de Gestión Ambiental y Forestal Municipal (UGAFOM), de esta Municipalidad, los mismos los utilizará para reforestar el terreno de su propiedad, a continuación se le detallan la especie y cantidad de arbolitos.

ESPECIE	CANTIDAD
Matilisguate	408
Cedro	336
Caba	175
Melina	50
Aripin	10
Huatero	9
Chichique, Volador, Palobanco	12
TOTAL	1000

Sin más que agregar a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.

[Signature]
Licda. Mónica Mercedes Mendoza Lavarreda
Concejal IV
Comisión Medio Ambiente
Municipalidad de Patulul Suchitepéquez



c/a.
 Recibe:

[Signature]
 DPI 2120 22091 1014

- Constancia de realización y compromiso para el mantenimiento del proyecto en Finca San Julián.



REF.E.F.S.J. 33-08-2017

Licenciada:
Olga María Moscoso Portillo
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciada Moscoso Portillo:

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta Facultad, realizaron en esta Finca la reforestación de las especies caoba y cedro el día diecinueve de agosto de dos mil diez y siete, cumpliendo de esta manera con el objetivo.-

Agradeciéndole de parte de esta finca la decisión de realizar el proyecto en esta, quedando a sus respetables órdenes.-

Y para los usos convenientes se extiende la presente en Finca San Julián, USAC, Patulul Suchitepéquez, a los treinta y un días del mes de agosto de dos mil diecisiete.-

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Miguel Ángel Ortiz de León
Encargado de Finca



Conclusiones

1. Se actualizó a los docentes sobre el conocimiento y aplicación de “Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje”.
2. Se contribuyó con el conocimiento y aplicación de Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero, del municipio de Patulul, implementando actualizaciones docentes y el Módulo “Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”.
3. La elaboración e implementación del Módulo “Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje”, fue distribuido a maestros de la Escuela Comunidad Maya Nueve de Enero con el fin de aumentar la implementación del método constructivista en los salones de clase.
4. Se constató que el contenido e implementación del módulo de “Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje”, fue analizado y aceptado por los docentes al momento de su socialización.
5. La implementación de las actualizaciones docentes en la escuela Comunidad Maya Nueve de Enero, para la erradicación de clases no tradicionales, fueron eficaces pues se tomó conciencia de la importancia de la implementación de variedad en estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del estudiante, convirtiéndolo en constructor de su propio aprendizaje.
6. La reforestación es una cura para muchos problemas ambientales, produciendo oxígeno, estabilizando los suelos, contrarrestan los efectos del calentamiento global, entre otros, para nuestra supervivencia y la de todas las especies que habitan este planeta.

Recomendaciones

1. Que los docentes apliquen diversidad de métodos y estrategias proporcionadas por la estudiante epesista de la universidad San Carlos de Guatemala, a través de las actualizaciones docentes realizadas sobre “Métodos y Estrategias de Enseñanza aprendizaje”; y realicen clases innovadoras que promuevan un aprendizaje constructivista.
2. Se recomienda a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero, seguir implementando actualizaciones docentes sobre Métodos y Estrategias de enseñanza- aprendizaje y ampliar el módulo de Métodos y Estrategias de enseñanza- aprendizaje otorgado por la estudiante epesista, para mejorar la calidad educativa.
3. Se pide a cada miembro del personal docente como a la directora de la Escuela Comunidad Maya Nueve de enero, aplicar los métodos y estrategias escritas en este informe, pues es evidente que nuestras clases necesitan variedad, necesitan que planifiquemos e innovemos, para estar a la vanguardia de la educación.
4. La comisión de Actualización juntamente con la directora y personal docente de la escuela deben continuar la sociabilización del módulo “Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”, para tener aseverado constantemente los métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje, para garantizar aprendizajes significativos.
5. La comisión creada de gestión de actualización docente, debe buscar apoyo en instituciones locales, municipales o departamentales de carácter educativo, para promover constantemente, actualizaciones docentes al personal de la Escuela Comunidad Maya Nueve de Enero.
6. Se recomienda a todos los seres humanos que tomen conciencia y asuman un compromiso ambiental, debido que en nuestras manos está el reforestar áreas que se encuentran desérticas y que son la solución a los problemas ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- Barneond, O. d. (1960). *Monografía de Patulul*. Patulul: Librería San Pablo II.
- Brown, G. (2015). *Educación de Calidad, equitativa e inclusiva* . s.c.: UNESCO.
- Chávez Rodríguez, J. A., Deler Ferrera, G., & Suárez Lorenzo, A. (2008). *Principales Corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica* . La Habana : issu.
- COPARE. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala.
- Cruz, O. M. (2013). *Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Guatemala : Biblioteca de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas.
- Faure, E. (1972). *Aprender a Ser* . s.c.: UNESCO.
- Flores Mónica, A. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala : Ministerio de Educación .
- Gardner, H. (1998). *A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight*. Canadá : Journal of Education 23 .
- Guatemala, E. d. (2003). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Impresiones Mavi.
- ki-Moon, B. (2015). *Educación de Calidad, Equitativa e inclusiva*. s.c.: UNESCO.
- Luzuriaga, L. (2001). Pedagogía. En L. Luzuriaga, *Diccionario de Pedagogía* (pág. 394). Buenos aires : Losada .
- MINEDUC. (1977). *Ley de Educación* . Guatemala : Ayala Jimenes Sucesores .
- Rojo Policarpio, L. M. (2010). *Problemas de la Educación* . Santa Lucía Cotzumalguapa : EDUTEC.
- Rosales, J. E. (2005). *La mujer y su participación en los grupos organizados de desarrollo* . Guatemala : Biblioteca Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General* . San José, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- UVG, R. E. (s.f.). *Compendio Pedagógico Didáctico* . Universidad del Valle de Guatemala .

E- grafías

- Aprendizaje, E. d. (s.f). *Estrategias de Aprendizaje* . Obtenido de EasyPDFCombine:
<https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Barillas, A. (23 de Octubre de 2011). *Culturapeteneraymas* . Obtenido de Patulul :
<https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/patulul/>
- Celi Apolo, R. M. (26 de 07 de 2012). *Fundamentos de Pedagogía y Didáctica* . Obtenido de Slideshare : <https://www.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>
- Colombiano, M. d. (10 de 11 de 2010). *Educación de Calidad, el camino para la prosperidad* . Obtenido de Presidencia República Colombiana :
https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf
- dequate.com. (s.f). *dequate.com*. Obtenido de Educación en Patulul:
<http://www.dequate.com/municipios/pages/suchitepequez/patulul/educacion.php>
- Roblez Cruz, Y. (11 de 03 de 2016). *Definición de Educación por varios autores* . Obtenido de Slideshare : <https://es.slideshare.net/YuridiaRoblesCruz/definicion-de-educacin-por-diferentes-autores>
- Significados. (s.f.). *¿Qué es Didáctica?* . Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/didactica/>
- Valladares, L. (28 de Octubre de 2016). *Guatemala.com* . Obtenido de Municipio de Patulul, Suchitepéquez : <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-patulul-suchitepequez/>

APÉNDICE

Plan de investigación o diagnóstico

1.1. Parte informativa

1.1.1. Estudiante epepista.

Epesista: Mireyda Lizeth Rojo Policarpio.
Carné: 201116639
Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Dirección: Edificio S-4 Campus central, Ciudad Universitaria,
Zona 12, Ciudad de Guatemala.
Asesora de EPS: Licda. Elba Marina Monzón Dávila
Período: Octubre 2016- enero 2017.

1.1.2. Datos generales de la institución

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero.
Dirección: Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico, Finca Primavera,
Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.

1.2. Título

Plan de investigación sobre el funcionamiento de la escuela Oficial Rural Mixta
Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez.

1.3. Objetivos

1.2.1. General

- Recabar información sobre la realidad actual de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, en los ámbitos: educativo, cultural, social y económico, con el fin de gestionar apoyos para cubrir ciertas necesidades que se presenten.

1.3.2. Específico

- Aplicar instrumentos de investigación para indagar y conocer el funcionamiento de la escuela y comunidad Maya 9 de Enero.
- Obtener información cualitativa y cuantitativa de la comunidad e institución.
- Detectar y establecer las deficiencias, fallas o carencias de la institución y comunidad Maya 9 de Enero para poder plantear posibles soluciones.

1.4. Justificación

- La educación en nuestro país cada día se torna más exigente y variada por lo que es importante estar a la vanguardia de los paradigmas educativos adoptando nuevas estrategias y desarrollando métodos que nos permitan garantizar el éxito de la calidad educativa.

Por ello el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de la institución comunidad Maya 9 de enero y el aprendizaje de todos los estudiantes, pretendiendo conocer, evaluar y analizar críticamente las prácticas, necesidades, deficiencias o carencias con las que la institución pueda contar, estableciendo la relación en la que estas inciden en el logro de los aprendizajes de la comunidad educativa para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender, asumiendo los desafíos que ello implica; Constituyendo la línea de base para la definición de metas y planificación del proyecto que se desarrollará en esta institución.

1.5. Actividades

- Situar el lugar para realizar la práctica de investigación.
- Elaboración de solicitud.
- Reunión con integrantes del COCODE y de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.

- Acceso de solicitud para realizar el estudio.
- Presentación a la institución.
- Visita a diferentes lugares de la comunidad e institución.
- Observación a la institución y comunidad.
- Elaboración de entrevistas y encuestas.
- Aplicación de instrumentos de investigación (Entrevistas, encuestas)
- Revisión y análisis de instrumentos de investigación. (Entrevista, encuestas)
- Comprensión y clasificación de la información obtenida.
- Detección y priorización de las principales carencias de la institución y comunidad. (FODA)
- Redacción de informe.

1.6. Tiempo

- El plan diagnóstico se desarrollará de Septiembre 2016 a Enero 2017.

1.7. Cronograma

**Cronograma de actividades
Plan de etapa diagnóstico
Octubre 2016- enero 2017**

No	Actividades	Octubre					Noviembre		Enero	
		primera semana	segunda semana	tercera semana	cuarta semana	quinta semana	primera semana	segunda semana	primera semana	segunda semana
1.	Elaboración de solicitud.									
2.	Reunión con integrantes del COCODE.									
3.	Reunión con la directora de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.									
4.	Autorización por la directora del plantel educativo para realizar la práctica.									
5.	Presentación de Epesista a la institución Comunidad 9 de enero y COCODE.									
6.	Visita a diferentes lugares de la comunidad Maya 9 de Enero.									
7.	Elaboración de instrumentos para recabar información.									
8.	Aplicación de instrumentos de investigación a personal de la institución y miembros de la comunidad. (Cocode, padres de familia, vecinos)									
9.	Clasificación de la información obtenida.									

**Cronograma de actividades
Plan de etapa diagnóstico
Septiembre 2016- enero 2017**

No.	Actividades	ENERO				
		primera semana	segunda semana	tercera semana	cuarta semana	quinta semana
10.	Interpretación y análisis de la información obtenida. (FODA)					
11.	Detección y priorización de las carencias de la institución y comunidad.					
12.	Análisis de la carencia priorizada.					
13.	Descripción de la carencia priorizada.					
14.	Elaboración de informe de la Etapa Diagnóstico.					
15.	Aprobación de informe por la Asesora.					
16.	Presentación del informe final la Etapa de Diagnóstico.					

1.8. Técnicas e instrumentos

- Observación.
- Encuestas
- Entrevistas

1.9. Recursos

1. Humanos:

Personal administrativo, docente, padres de familia y alumnado del establecimiento.

2. Materiales:

Cuaderno, agenda, fotocopias, impresiones, equipo de cómputo, lapiceros, marcadores, fólderes, teléfono celular.

3. Institucionales:

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero.

4. Técnicos:

Guía de –EPS-, Guía de análisis contextual e institucional, Encuestas, Guía para elaboración de proyectos y entrevistas.

5. Financieros:

Para la realización del diagnóstico se utilizarán Q.1000.00 Incluye gastos de papelería, viáticos para la revisión del documento por parte de la asesora y viajes a la escuela donde se realizará el diagnóstico.

1.10.Responsables

Estudiantes Epesista.

1.11.Evaluación

Lista de cotejo para evaluación del plan diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero

Nombre del Epesista: _____

Escuela de aplicación: _____

Nombre del director (a) del establecimiento: _____

Lugar y Fecha: _____

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFICACIONES				
		E	MB	M	R	D
		5	4	3	2	1
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la institución y priorizar las que requieren una pronta solución.					
2	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.					
3	Se analizó las diferentes estructuras de la institución.					
4	Permitió establecer y comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.					
5	Permitió observar la participación de la comunidad educativa en todo el proceso.					
6	Fue suficiente el tiempo para procesar la información.					
7	Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma propuesto.					
8	Las actividades fueron idóneas para el logro de los objetivos del plan diagnóstico.					
9	Se elaboraron los instrumentos y realizaron recorridos para la observación y recopilación de información del trabajo realizado por el Epesista.					
10	Permite establecer un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.					
11	TOTALES					

Gran Total _____ **Nota Numérica** _____ **Nota Literal** _____

OBSERVACIONES: _____

Nota Explicativa:

- Cada uno de los aspectos enumerados de 1 al 10 califíquelos en sus casillas correspondientes con las notas: 5, 4, 3, 2, 1 según sea el caso.
- Sume las notas de cada columna y escriba el resultado en totales.
- Sume los totales y escriba el resultado en el espacio Gran Total.
- Divida el gran total entre diez y el cociente será la nota numérica.
- Escriba la nota literal conforme a las siguientes equivalencias:

De 4.5 a 5 Excelente "E"

De 3.5 a 4 Muy Bueno "MB"

De 2.5 a 3 Bueno "B"

De 1.5 a 2 Regular "R"

De 0.5 a 1 Deficiente "D"

Contexto de la Comunidad Maya 9 de Enero

<p>1. Geográfico</p>	<p>“La comunidad Maya 9 de Enero se encuentra ubicada en el kilómetro 107.5 de la carretera del litoral Pacífico que comunica la Capital de Guatemala con Suchitepéquez, a la altura del puente La Primavera, siguiendo el camino al sur 2 kilómetros que actualmente se encuentra asfaltados.</p> <p>La comunidad pertenece al municipio de Patúlul, departamento de Suchitepéquez. Su extensión territorial es de 563 manzanas que es equivalente a 8.88 caballerías, está situada a 320 metros sobre el nivel del mar. Colinda al Norte con la finca San Ricardo, al sur Finca Babilonia y Peralta, al este Finca Bonanza, Altamira y Coyolatio, y al Oeste con finca El Rosario y Las Marías. Goza de un clima subtropical húmedo-cálido, propio de las tierras bajas en donde existen las tierras de mayor fertilidad de Guatemala. Se beneficia de una rica hidrografía representada por 22 nacimientos de agua o manantiales comunitarios y pozos artesanos. Dentro de los principales manantiales podemos mencionar, el manantial la Esperanza” (Rosales, 2005)</p> <p>En la comunidad se encuentran diversidad de especies entre las que sobresalen, el Ciprés romano (<i>Cupressus sempervirens</i>), buganvillas (<i>Bougainvillea</i>), llama del bosque, claveles diversos, Cloto, rosales, amate, chicharro, tempisque, mezcal, mano de león, hormigo, conacaste, palo jiote, cedrillo, guachipilín, zapotillo,</p>
-----------------------------	---

	<p>coxté, ciprés, pino, jocote de pava, jocote de mico, chaperno, jaboncillo, palo jobo, tarai, palo de limoncillo, palo de manzana, palo de escobo, pacaya. La vegetación natural la componen rodales de encino asociados con pino triste y pino de ocote, así como especies de bosques latifoliados nubosos y lluviosos.</p> <p>La comunidad Maya 9 de Enero cuenta con una única vía de acceso a través del puente primavera ubicado en la carretera del litoral, en su kilómetro 107. Dentro de los bosques habitan especies como: ocelote, cabrito, armadillo, gato de monte, pizotes, mapaches, comadreja, zorrillo, tepezcuintle, perro de agua, ardillas, coche de monte, tejón, cotuzas, tacuacín. Por otra parte existen varias clases de aves como loros, pericos, Chocoyos, Urracas, pavas, codornices, Cenzontle, Clarineros, Carpinteros, tucanes, tortolitas, chachas, auroras, quebranta huesos, guarda barrancos, espumuy, chachajina, chatilla, sin dejar a un lado la gran cantidad de animales de uso comercial o doméstico como las vacas, toros, marranos, gallinas, pavos, patos y perros. (Fuente: estudiante epesista)</p>
<p>2. Cultural</p>	<p>La población de la comunidad Maya 9 de Enero es de origen maya en su totalidad. Culturalmente es una comunidad devota, la mayoría de su población es católica, aunque existen dos iglesias evangélicas. Se considera que el 15% de su población no participa en ningún grupo religioso.</p>

	<p>La comunidad se rige por directrices de la comunidad, a través de la participación de un comité, el cual es electo por la población en las elecciones que se realizan cada cuatro años. La principal celebración es la que se realiza el 9 de enero, en la que se conmemora la fecha de entrega de los títulos provisionales de propiedad de la misma, realizado por el Fondo de Tierras –FONTIERRA- y que están pendientes de ser formalizados definitivamente.</p> <p>Otras celebraciones importantes son la conmemoración de la Semana Santa, la Navidad y otras festividades religiosas, en las que básicamente se celebra preparando y comiendo tamales, quemando cohetes y tocando música.</p> <p>La celebración cívica más importante está constituida por la celebración de la independencia, lo que se hace con presentación de actos cívico-culturales en los que participan niños con declamación de poesía, exposición de pintura, bailes folclóricos y ventas de comidas típicas. Con motivo de conmemorar la independencia se organiza de parte de los maestros y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo una noche cultural, que son parte de los festejos de independencia. (Información recabada por la estudiante epesista).</p>
--	--

<p>3. Económico</p>	<p>En la comunidad la mayor actividad económica es la actividad agrícola, principalmente al cultivo del maíz, frijol, limón piña y hortalizas. La población económicamente activa oscila entre los 15 y los 70 años de edad. En su mayor parte esta población se dedica a la agricultura, como actividad propia de pequeño productor y como trabajador asalariado agrícola, parte del año principalmente en las épocas de zafra de caña de azúcar.</p> <p>En la actividad económica se ha establecido una división social del trabajo, que se basa en el género, en la que la mayor parte de mujeres se dedican a labores domésticas, cuidando de los hijos y a apoyar la actividad de pequeño productor del varón, en la parcela de la familia, sin percibir salario; los hombres son los que ejecutan trabajo remunerado, teniendo la responsabilidad del sostenimiento de la familia.</p> <p>Existen proyectos comunitarios de producción de piña, limón, melina, aves de corral, ganado vacuno y apícola, que son parte de las actividades para la modernización e incorporación de la comunidad al desarrollo económico.</p> <p>En estas actividades económicas trabajan por turnos comunales. Estas y otras actividades económicas temporales les permiten obtener ingresos entre Q 25.00 y Q 30.00 los días que los contratan para realizar las tareas que les corresponden, o por trabajos de albañilería</p>
----------------------------	---

	<p>con lo que complementan un ingreso semanal entre Q 100.00 y Q 200.00. (Fuente: estudiante epesista)</p>
<p>4. Educativo</p>	<p>La Comunidad tiene una escuela primaria, que fue inaugurada en el 2001. Esta escuela cuenta con seis salones de clase, cocina y ocho sanitarios (Letrinas).</p> <p>Estos espacios permiten atender a 202 niños y niñas, distribuidos en los seis grados de primaria y preparatoria, con una participación total de 97 niños y 105 niñas, según información proporcionada por la directora de la escuela.</p> <p>Por tal razón la falta de escuela de educación secundaria genera mayor índice de analfabetismo. Existe poca deserción escolar en la Escuela, aunque se estima que un 2% de los inscritos deja de asistir, focalizándose el problema en las niñas, debido a que las madres las utilizan para ayudar en las tareas del hogar y cuidar a los hermanos más pequeños.</p> <p>Actualmente funciona una escuela de preprimaria en las mismas instalaciones, esta área fue creada al dividir un salón de clase para poder impartir los niveles iniciales necesarios en educación.</p> <p>La falta de una escuela de secundaria y diversificado crea la necesidad de que los estudiantes tengan que acudir a escuelas del centro del municipio de Patulul para poder continuar con sus estudios, pero debido a los gastos que esto genera, muchos de los padres prefieren</p>

	<p>que sus hijos e hijas ya no continúen con sus estudios y se dediquen a ayudar a sus papás en las áreas diarias para poder ganar un poco más de dinero y proveer de los abarrotes necesarios para sobrevivir. (Fuente: estudiante epesista)</p>
<p>5. Social</p>	<p>La población de la comunidad Maya 9 de Enero es de origen maya en su totalidad. La mayor parte de las viviendas está construida de block, arena, cemento y pedrín.</p> <p>Cerca del 75% de la población posee viviendas que combinan materiales como block, madera, lámina, hierro, concreto y piso hecho con una fundición de cemento líquido. Estas viviendas proporcionan tres ambientes, patio, cocina y dormitorio.</p> <p>El 25% de viviendas faltantes están construidas con madera, varas de bambú, nylon, techo de madera y lámina, piso de tierra apelmazada, proporcionando un solo ambiente donde se duerme y cocina.</p> <p>Ambos tipos de viviendas cuentan con agua potable y luz eléctrica. Algunas cuentan con posos artesanos y no todas las viviendas poseen drenaje, tal es el caso de la escuela comunidad Maya 9 de Enero.</p> <p>La Comunidad tiene una escuela primaria, que fue inaugurada en el 2001. Esta escuela cuenta con seis salones de clase, cocina y ocho sanitarios (Letrinas).</p>

Estos espacios permiten atender a 202 niños y niñas, distribuidos en los seis grados de primaria y preparatoria, con una participación total de 97 niños y 105 niñas, según información proporcionada por la directora de la escuela.

Por tal razón la falta de escuela de educación secundaria genera mayor índice de analfabetismo. Existe poca deserción escolar en la Escuela, aunque se estima que un 2% de los inscritos deja de asistir, focalizándose el problema en las niñas, debido a que las madres las utilizan para ayudar en las tareas del hogar y cuidar a los hermanos más pequeños.

En la Comunidad no existen instituciones que pertenezcan al Sistema Nacional de Salud Pública, con excepción de la asistencia irregular proporcionada por un Promotor de Salud Rural, que combina la atención de la salud con sus propias tareas en labores del campo.

Existe un salón cerca de la escuela usado como clínica médica, el cual cuenta con una camilla, un escritorio, una mesa y varios utensilios de enfermería, lamentablemente permanece cerrado debido a la falta de personal médico que pueda hacerse cargo de él. Es utilizado cuando la sanidad realiza jornadas médicas en la comunidad, las cuales son muy escasas. Cuando las personas requieren de atención médica acuden a los servicios que presta el Centro de Salud de Patulul o de Santa Lucía Cotzumalguapa, que son los más accesibles.

“La situación deficitaria en el campo de la salud pública, hace que la población presente una situación de morbilidad endémica con manifestación de enfermedades como: Amebiasis intestinal, paludismo, desnutrición, anemia, infecciones respiratorias.”
(Rosales, 2005)

La comunidad cuenta con una cancha utilizada para los deportes de basquetbol y futbol, en donde se reúnen las personas para socializar en sus pocas horas libres. La misma es utilizada por la escuela para impartir sus clases de educación física.

El medio de transportarse a la comunidad es usando moto-taxis, microbuses provenientes del centro de Patulul, carros o motocicletas propias y diferentes camionetas provenientes de Mazatenango, Santiago Atitlán, y la ciudad capital hacia los lugares antes mencionados. Algunos comunitarios deciden caminar hasta llegar a la orilla de la carretera del litoral debido a la falta de medios de transporte. Esto es debido a que los medios de transporte mencionados circulan cada dos o tres horas. Los pobladores se comunican a través de los teléfonos comunitarios y el uso de teléfonos celulares. Algunos comunitarios deciden caminar hasta el lugar donde reside la persona con la que desean comunicarse. Es una tradición de los pobladores de la comunidad realizar un Rodeo como festejo de las fiestas patrias, al igual el organizarse para instalar un grupo musical en

	dichas fechas o para la celebración del aniversario de la comunidad. (Fuente: Estudiante epesista)
1.6 Político	<p>La comunidad se rige por directrices de la comunidad, a través de la participación de un comité, el cual es electo por la población en las elecciones que se realizan cada cuatro años.</p> <p>Los vecinos están organizados en un Consejo Comunitario de Desarrollo, respondiendo a dinámicas provenientes de la actividad de descentralización del Estado.</p> <p>“Los consejos Comunitarios de Desarrollo, como unidad menor de expresión de la sociedad civil, tienen una organización jerárquica que comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presidente, quien es a la vez alcalde comunitario 2. Vicepresidente 3. Secretario 4. Tesorero 5. Tres vocalías 6. Coordinador de la Comisión de Salud y Ambiente 7. Coordinador de la Comisión de Infraestructura 8. Coordinador de la Comisión de Deportes 9. Coordinador de la Comisión de Productividad 10. Representante de Ancianos 11. Representante de Mujeres” (Guatemala, 2003) <p>Esta forma organizacional permite determinar una estructura jerárquica vertical, democrática y participativa,</p>

en la que interactúa el Poder formal del Estado representado por el alcalde Comunitario, autoridad máxima de la comunidad en su figura de Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo y el resto de personas que conforman la sociedad, representado en los diversos comités. Es importante destacar, que además la estructura expresa una actitud de respeto al pasado al tener especialmente representado al sector de ancianos, y considera aspectos de busca de equidad de género al tener representantes de las mujeres.

La autoridad civil está representada por el Alcalde Comunitario, quien es un dirigente natural que manifiesta un adecuado conocimiento de los problemas comunitarios y los procesos para encontrar soluciones, que parte de la necesidad de involucrar a los diferentes grupos organizados para trabajar coordinadamente.

La autoridad estatal formal recae en la Corporación Municipal de Patulul del Departamento de Suchitepéquez. Tal como ordena la ley, “la Corporación Municipal está integrada por el Alcalde Municipal, electo popularmente, dos síndicos municipales y 5 concejales.” (Guatemala, 2003)

La Corporación Municipal es la principal impulsora de los Comités Comunitarios de Desarrollo, interactuando los recursos municipales y los de la comunidad. Esta organización de base está comprendida en la Constitución Política de la República de Guatemala y

	<p>regulada por la Ley Nacional de los Consejos de Desarrollo. Dentro de la población de la Comunidad Maya 9 de Enero se encuentra un comité de mujeres que realiza sesiones constantes con el fin de promover la participación activa de la mujer en el desarrollo de la comunidad. (Fuente estudiante epesista)</p>
<p>1.7 Filosófica</p>	<p>Dentro de la comunidad existe una iglesia Católica y dos iglesias evangélicas. La mayor cantidad de feligreses pertenece a la iglesia católica. Se considera que un 15% de la población no participan a ningún grupo religioso.</p> <p>Las personas de la comunidad Maya 9 de Enero creen en Dios aunque no eligen directamente una religión, existen grupos de mujeres rezadoras pero no poseen costumbres de ir a misa dominical, acuden solo en caso de festividad o luto. Debido a la naturaleza de la comunidad las madres de familia aconsejan a sus hijas someterse a la voluntad del esposo, debiendo quedar en el papel de la esposa sumisa y obediente. Es costumbre de la comunidad que cuando una mujer dará a luz busque a una comadrona en lugar de asistir al centro de salud de Patúlul, debido a que las familias tienen la concepción que las parteras poseen la experiencia suficiente para auxiliarles de mejor manera que en un centro médico.</p> <p>De igual forma los pobladores practican constantemente el uso de remedios caseros utilizando hierbas para curar al infante o adulto en caso de alguna enfermedad.</p>

	<p>Primero intentan curarlos con hierbas en té o comida y si no surte efecto asisten al médico de la localidad.</p> <p>En la comunidad se evidencia el respeto hacia las demás personas, especialmente hacia el docente, éste último es visto como una persona transmisora de conocimiento y saber, por lo que inculcan a sus hijos sean sumamente respetuosos.</p> <p>Otra personalidad muy respetada es el presidente del COCODE, quien es el encargado de resolver los percances que surjan en la comunidad. (Fuente: estudiante epesista)</p>
<p>1.8 Competividad</p>	<p>En la comunidad Maya 9 de Enero no existe otro centro educativo por lo que obliga a los habitantes a viajar al centro de Patulul o santa Lucía Cotzumalguapa, que son los municipios más cercanos.</p> <p>Dentro de los proyectos que generan aprendizajes podemos mencionar las campañas que realiza muy escasamente la municipalidad en dicha comunidad, enseñándoles a las madres de familia a preparar alimentos con los vegetales y recursos que ellas mismas cultivan en su comunidad. (Fuente: Estudiante epesista)</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa

Entrevista

Sector comunidad

Nombre de la institución: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del entrevistado (a): _____

Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas de la comunidad, en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de suelo y clima identifica a la comunidad?

4. ¿En qué fecha se fundó la comunidad?

5. ¿Quiénes y qué características presentaban los primeros pobladores de la comunidad?

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

7. ¿Con qué áreas recreativas cuenta la comunidad?

8. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

a. Organización administrativa_____

b. Gobierno local_____

c. Organizaciones civiles apolíticas_____

d. Organizaciones políticas existentes_____

9. ¿Cuáles son las actividades más económicas en la comunidad?

10. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planteles?

11. ¿Con que tipos de centros de servicios comunitarios cuenta la comunidad?

12. ¿de qué tipos de materiales están construidas las viviendas de la comunidad?

13. ¿Con qué tipos de servicios cuentan las familias de la comunidad? (agua, luz, teléfono, drenaje)

14. ¿Con qué servicios de transporte cuenta la comunidad? ¿qué tan regular es?

15. ¿Con qué vías de acceso cuenta la comunidad?

16. ¿Qué religión procesan los habitantes de la comunidad?

17. ¿Qué tipos de clubs culturales, deportivos, sociales, artísticos existen en la comunidad?

18. ¿Qué grupos étnicos integran la comunidad?

19. ¿qué idiomas se hablan en la comunidad?

20. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que practican los habitantes de la comunidad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Entrevista realizada a directora de la institución beneficiada.

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes, según considere correcto.

1. ¿Cuentan los docentes, con material didáctico para tratar el tema métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Los maestros y maestras de la escuela aplican variedad de métodos y estrategias de enseñanza- Aprendizaje en el desarrollo de sus clases?
3. ¿Qué instituciones pedagógicas le apoyan para realización de actualizaciones docentes?
4. ¿Con que frecuencia sus docentes reciben actualizaciones sobre métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Conocen y aplican correctamente sus docentes, el método constructivista?
6. ¿Cómo define las clases que imparten sus docentes?



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Instrucciones: marque con una "x" la opción que considere correcta.

1. ¿Tus clases son divertidas e interesantes, permitiendo tu participación constantemente?

SI _____ NO _____

2. Constantemente, ¿tu maestro lleva materiales concretos para el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que lo que aprendes en cada clase, lo aprendes para toda tu vida o solo para el examen?

SI _____ NO _____

4. ¿Crees que si tu maestro cambiara la forma de impartir su clase, te sentirías más interesado y aprenderías más?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que influiría en tu aprendizaje, si tu profesor se capacita constantemente?

SI _____ NO _____

6. ¿Consideras que el aprendizaje que realizas de los temas que tu profesor te imparte es un aprendizaje significativo?

SI _____ NO _____

7. ¿Crees que los métodos y estrategias utilizadas por tu profesor, para impartir sus clases, son las adecuadas para promover una educación constructivista?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que considera correcta.

1. ¿El proyecto ejecutado, es de beneficio educativo?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de los maestros y escuela?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto impulsa al alcance de una calidad educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto contribuye al cambio en la metodología del proceso de enseñanza- aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Las actualizaciones docentes promueven clases participativas, donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿El módulo Métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje contribuye al alcance de aprendizajes significativos?

SI _____ NO _____

7. ¿El módulo Métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje plantea estrategias y metodología constructivista?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

OBSERVACIÓN DIRECTA PARA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO
OBJETIVO: Recabar información necesaria para detectar carencias y necesidades de la institución seleccionada donde se desarrollará el ejercicio profesional supervisado –EPS– requerimiento de la carrera de pedagogía y administración educativa.

FICHA DE CAMPO

Municipio de Patulul, Suchitepéquez

Escuela Comunidad Maya 9 de Enero

Institución Beneficiada

Informante: observación directa

Mes de enero de 2017.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- a. Condiciones físicas donde funciona la institución.
- b. Ambientes con los que cuenta
- c. Equipo y materiales para llevar a cabo el trabajo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

OBSERVACIÓN DIRECTA PARA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO
OBJETIVO: Recabar información necesaria para detectar carencias y necesidades de la institución seleccionada donde se desarrollará el ejercicio profesional supervisado –EPS- requerimiento de la carrera de pedagogía y administración educativa.

FICHA DE CAMPO

Municipio de Patulul, Suchitepéquez

Escuela Comunidad Maya 9 de Enero

Institución Beneficiada

Informante: observación directa

Mes de enero de 2017.

ASPECTOS A OBSERVAR:

- a. Métodos y estrategias utilizados por los docentes
- b. Tipo de actividades realizadas durante clases
- c. Tipos de ambientes en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Profesora
Glendy Mariela De León López
Presente:

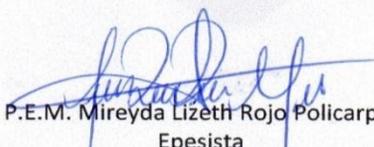
Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

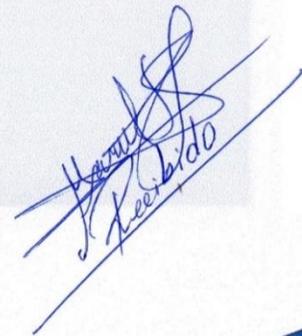
La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **“Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mí proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.



Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Profesora
Delmis Susana Bac Tubac
Presente:

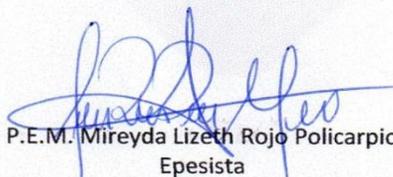
Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **“Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

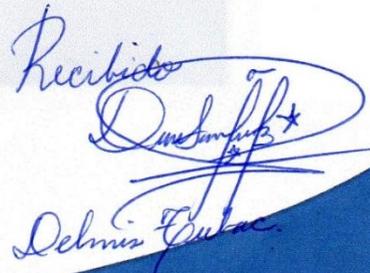
Si está a su disposición colaborar con mí proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.

Recibido

Delmis Susana Bac Tubac

Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Profesora
Carolina Maritza Pineda Tello
Presente:

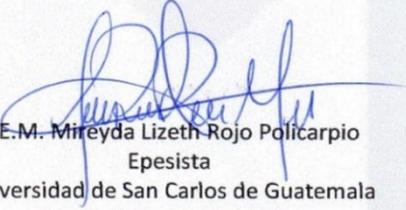
Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

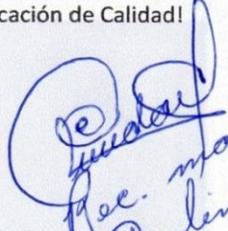
La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **“Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mi proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.



Rec. mayo 2017
Carolina Tineda

Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Profesora
Dalia Inés Gonzáles
Asistente administrativa Escuela Pantaleón
Presente:

Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **"Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje"** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mi proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.



Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Profesora
Gladys Elizabeth Barrera de Méndez
Presente:

Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

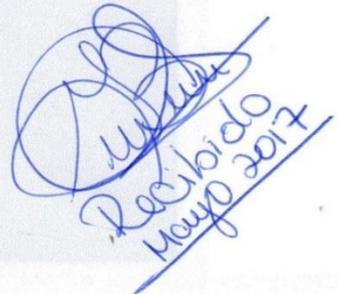
La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **"Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje"** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mí proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.



Recibido
Mayo 2017

Santa Lucía Cotzumalguapa, Mayo de 2017.

Licenciada
Ingris Beatris Torres Sabaquí
Codirectora de Centro de Desarrollo Integral (CDI)
Presente:

Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

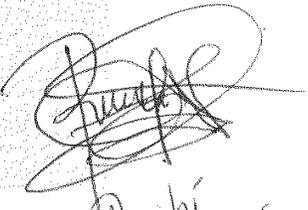
La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **“Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mi proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.



Recibi
Ingris Torres.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Lucía Cotzumalguapa, Marzo 08 de 2017.

Licenciada
Rosa María Morales de Mérida
Directora de Educación Continua
Universidad del Valle de Guatemala campus sur.
Presente:

Respetable licenciada:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la institución que actualmente dirige.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: **“Actualización Docente en métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje”** en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en: brindar capacitaciones a los docentes de la escuela antes mencionada.

Si está a su disposición colaborar con mi proyecto individual, de antemano le agradezco, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar una educación de Calidad!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.

Handwritten note: *Recibido 09/03/2017*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Santa Lucía Cotzumalguapa, Julio 25 de 2017.

Ingeniero
Rodrigo del Cid
Jefe del departamento de Reforestación.
Ingenio Concepción
Presente

Respetable ingeniero:

Reciba un fraternal saludo de parte del grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla.

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizamos el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a obtener el Título que nos acredita como tal. En este proceso aportamos nuestro grano de arena en la solución a problemas del Medio Ambiente realizando un trabajo de voluntariado. Por lo cual solicitamos a la empresa que usted presta sus servicios nos apoye con la donación de 1000.00 árboles o más.

Si está a su disposición colaborar con nuestro proyecto comuníquese con Mireyda Rojo integrante del grupo epesista al número telefónico 43860787, de antemano le agradezco su atención, debido que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Alcanzar un mundo más sano!

Atentamente:



P.E.M. Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.

Recibido
26/07/2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
 Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
 Finca Primavera
 Patulul, Suchitepéquez



PRIMERA ACTUALIZACIÓN DOCENTE "DEFINICIONES PEDAGÓGICAS"
 Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de
 Licenciatura en Educación y Administración Educativa
 "Métodos y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje"

No.	Nombre	Firma
1	Lilian Margoth Chali Alvarez	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Delmi Lizzerth Trejo Ramos	<i>[Handwritten signature]</i>
3	Crystallina Chenu	<i>[Handwritten signature]</i>
4	Jose Carlos Contreras Chun	<i>[Handwritten signature]</i>
5	Claudia Reyes	<i>[Handwritten signature]</i>
6	José Luis Xiquin Bajan	<i>[Handwritten signature]</i>
7		
8		

Vo. Bo. *[Handwritten signature]* Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
 Profesora Lilian Margoth Chali Alvarez Alumna Epeista
 Directora





Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
 Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
 Finca Primavera
 Patulul, Suchitepéquez



SEGUNDA ACTUALIZACIÓN DOCENTE "MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA"

Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de
 Licenciatura en Educación y Administración Educativa
 "Métodos y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje"

No.	Nombre	Firma
1	Lilian Margoth Chali Alvarez	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	Jose Carlos Contreras Chan	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	Claudina Reyes	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	José Luis Xiquin Baigor	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	Delmi Lizzerth Trejo Ramos	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	Cristalina Chendi	<i>[Handwritten Signature]</i>
7		
8		

Vo.Bo. *[Handwritten Signature]* Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
 Profesora Lilian Margoth Chali Alvarez Alumna Epesista
 Directora



FORM COMUNIDAD MAYA



NUEVE DE ENERO
PATULUL, SUCHITEPÉQUEZ

Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez



TERCERA ACTUALIZACIÓN DOCENTE "MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE"

Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de
Licenciatura en Educación y Administración Educativa
"Métodos y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje"

No.	Nombre	Firma
1	Lilian Margoth Chali Alvarez	
2	José Luis Xiquin Baigu	
3	Delmi Lizzeth Trejo Ramos	
4	Jose Carlos Contreras Chon	
5	Claudia Reyes	
6	Cristalina Chelmal	
7		
8		

Vo.Bo.

Profesora Lilian Margoth Chali Alvarez

Directora



Mireyda Lizabeth Rojo Policarpio

Alumna Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Lucía Cotzumalguapa, Marzo 08 de 2017.

Licenciado
Ángel González
Gerente Administrativo Fundación Pantaleón
Presente:

Respetable licenciado:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos a la empresa que actualmente dirige.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y el Programa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), promueve proyectos de carácter educativo atendiendo a las necesidades principales de los sectores educativos de la comunidad guatemalteca; por tal motivo en esta oportunidad solicita su apoyo para poder ejecutar el proyecto: "Un libro, una mano amiga" en Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul, Suchitepéquez. Su apoyo consistirá en donar cualquier clase de libro que contribuya al abastecimiento de la biblioteca que se desea formar en la comunidad antes mencionada.

Esperando que su respuesta sea positiva, me despido de usted, recordándole que con estas acciones estamos contribuyendo a: ¡Culturizar nuestra bella Guatemala!

Atentamente:


P.E.M. Mireyda Lisseth Rojo Policarpio
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Santa Lucía Cotzumalguapa.


Ángel González
Recibido
9-3-2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85520

Facultad de  Humanidades

1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Carné 201116639

Proyecto: Módulo: Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje, dirigido a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez

1.1 Introducción

La actualización docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Debido a esto las instituciones que buscan lograr un desempeño competitivo en la formación de los y las estudiantes deberán promover y apoyar la formación integral, pertinente y efectiva de los y las docentes de su institución a través de programas desarrollados por la misma o a través de alianzas en busca del bien común.

Los y las alumnas en la actualidad son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes son los facilitadores de las herramientas para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pero, como podrían los y las docentes encaminar a estos jóvenes a una educación de calidad si siguen utilizando métodos, técnicas y estrategias cuyo centro es el docente o peor aún el desarrollo de robots incapaces de analizar, comprender o contextualizar la aplicación de los mismos.

Es por ello que la actualización docente juega un papel muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y todos los miembros de la comunidad educativa deben preocuparse por estar a la vanguardia de las

innovaciones en educación y la aplicación de los mismos para despertar el interés y creatividad de las generaciones que luchan día a día por alcanzar un futuro mejor.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Potencializar interés en la actualización docente periódicamente de los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero a través de sociedades, convenios o medios propios de los docentes de la misma.

1.2.3 Específicos

- a. Lograr despertar el interés de los docentes por capacitarse constantemente.
- b. Transmisión de conocimientos a otros docentes a través de los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
- c. Establecer convenios entre sociedades de instituciones que brinden capacitaciones por un espacio prolongado a los docentes de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
- d. Coordinar un monitoreo continuo para la verificación de aplicación técnicas y estrategias aprendidas.

1.3 Metas

- a. Iniciativa por parte de los docentes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero en la búsqueda de actualización docente. (Crear una comisión)
- b. Mejorar la calidad educativa.
- c. Clases creativas e innovadoras.
- d. Reducir la deserción escolar.
- e. Promover el aprendizaje significativo.
- f. Clases dinámicas y divertidas.
- g. Establecer un programa de capacitación y monitoreo constante.
- h. Formar alianzas para la actualización docente por un período prolongado.

1.4 Responsables

- a. Directora de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero.
- b. Comisión de Actualización docente integrada por los profesores: Lilian Margoth Chalí Álvarez, Claudia Reyes y José Xiquin.
- c. Personal docente de Fundación Pantaleon

1.5 Justificación

La actualización docente permite desarrollar en las aulas clases más creativas, divertidas y amenas que estimulan nuevas áreas de aprendizaje de los y las estudiantes permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos construyendo clases innovadoras logrando una educación de calidad.

Es por esta razón que las tanto las instituciones como los mismos docentes deben invertir en la actualización docente para poder contar con los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan al educador desarrollar el pensamiento crítico y llenar de herramientas y conocimientos a los y las estudiantes para estos forjen un mejor futuro para ellos y nuestra sociedad.

1.6 Actividades

- a. Gestiones para crear alianzas de instituciones que se encarguen de la actualización docente.
- b. Charlar con la directora y realizar un compromiso de búsqueda de recursos y personas o instituciones que capaciten a su personal.
- c. Crear la comisión de profesionalización docente en la escuela comunidad Maya 9 de Enero.
- d. Planear juntamente con la directora actividades para la recaudación de fondos que permitan la inversión en actualización docente.
- e. Exhortar a los docentes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero a buscar la actualización docente.
- f. Investigar programas de actualización docente gratuitos.

- g.** Realizar un convenio entre la escuela Comunidad Maya 9 de Enero, Supervisor de Patulul y programa EDUCON para la continuidad de las actualizaciones docentes.
- h.** Solicitar al supervisor de Patulul la creación de comunidades de aprendizaje con otras escuelas de la región.
- i.** Idear juntamente con la directora incentivos para los docentes que se preocupen por innovar sus técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- j.** Intercambiar con la Directora de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero información acerca de programas de actualización docente privados o gratuitos a través de redes sociales o correo electrónico.
- k.** Brindar cartera de contactos para la solicitud y recaudación de libros para ampliar los rincones de lectura de cada salón.
- l.** Exhortar a los docentes a que incentiven a sus estudiantes para que utilicen los recursos proporcionados en los rincones de lectura de cada salón.

1.7 Evaluación

Debido a la importancia que radica en la constante actualización docente es importante que el proyecto tenga una continuidad y los partes involucradas se responsabilicen en su cumplimiento, debido que si se paraliza la misma no se estaría cumpliendo el objetivo de las actualizaciones docentes y volveríamos al mismo punto de donde se partió.

El plan de sostenibilidad se evaluó a través de una lista de cotejo para evidenciar los resultados positivos de las actividades planteadas encaminadas al cumplimiento de los objetivos y metas establecidas.

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Es completa la información institucional de la epesista?	x		
¿Fueron pertinentes los objetivos del plan?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos?	x		
¿El proyecto es factible?	x		
¿Existió apertura y colaboración de las partes involucradas?	x		

1.8 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora

Los docentes de la escuela comunidad maya 9 de Enero deben estar a la vanguardia de la aplicación de diversas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar un proceso divertido y significativo, que le permita al estudiante alcanzar de maneras más fáciles sus metas y una educación de calidad.

La mayor parte del tiempo los docentes se muestran renuentes a cambiar su forma de trabajo debido a la costumbre y al acomodamiento en los salones de clase. Debido a que poseen plazas fijas donde muy difícilmente perderán su puesto de trabajo independientemente de su método o estrategias aplicadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la propuesta trabajada dotó a los docentes de nuevas técnicas aplicables a diversos temas y grados, tratando de que sean los estudiantes el centro del proceso de enseñanza aprendizaje convirtiendo al docente en un ente facilitador y guía del mismo, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso dinámico, divertido y significativo de una forma diferente y fácil para ambas partes.

El módulo de Métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje es una herramienta muy valiosa que ha convertido de buena manera las aulas en centros de convivencia y aprendizaje cooperativo, permitiendo que sea el niño quién construya su propio aprendizaje a través del método constructivista y la investigación en su entorno a partir del contexto que le rodea.

1.9 Lecciones aprendidas

La aplicación de diversos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje construye lazos de pertenencia y amistad entre maestro-alumno. Despertando en los estudiantes el deseo de aprender y transmitir lo aprendido a las personas que le rodean. Desarrolla sentimientos de superación y les permite a los estudiantes soñar con el hecho de llegar a ser profesionales de éxito.

De lo contrario, con clases aburridas y monótonas crea estudiantes, conformistas que odian asistir a la escuela y muchos lo ven como una pérdida de tiempo.

La aplicación de diversos métodos y técnicas desarrolla clases integrales que les permite transformar la visión no solo de estudiantes sino también de padres de familia, maestros, directores y toda persona que les rodea teniendo claro que solo la buena educación será quien le permitirá construir un mejor futuro, un mejor país, un mejor entorno para él, su familia y la sociedad en general.

ANEXOS



Licenciada Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

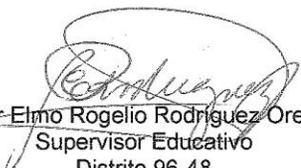
Reciba un cordial y atento saludo de esta institución, deseando que Dios derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

Recibida su carta del 18 de octubre del año 2016, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la estudiante **Mireyda Lizeth Rojo Policarpio**, carné No.: **201116639**; de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior, esta institución le informa que autoriza y remite a la estudiante a la siguiente institución: **Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero**, Patulul, Suchitepéquez.

Sin otro particular, me despido con las muestras de estima.

Cordialmente,


Máster Elmo Rogelio Rodríguez Orellana
Supervisor Educativo
Distrito 96-48





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de octubre de 2016

Profesora:
Lilian Margoth Chali Alvarez de Gómez, Directora
Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en .

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO** carné No. **201116639** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Recibi 28/10/16



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez

LMCA
Oficio No. 035
Patulul, Suchitepéquez, 16 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial y atento saludo de este establecimiento, deseando que Dios derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

Recibida su carta del 15 de noviembre del año 2016, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo tanto esta institución le informa que **AUTORIZA** el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en este establecimiento, de la estudiante:

Mireyda Lizeth Rojo Policarpio, carné 201116639

Sin otro particular, me despido con las muestras de estima.

Cordialmente,



Profesora Lilián Margoth Chalí Álvarez
Directora

c. c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Abril 2017

Maestra
OLGA MARIA MOSCOSO PORTILLO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MIREYDA LIZET ROJO POLICARPIO
201116639

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofill
Decano



C.C expediente
Archivo.

NOTA: 1er. Nombramiento de Asesor. Septiembre 2016

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610 20
2418 8090 ext. 85302 Fax: 85328



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez

Patulul, Suchitepéquez, 9 de agosto de 2017

A: MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO
Facultad de Humanidades, USAC
Escuela Comunidad Maya 9 de Enero, Patulul Suchitepéquez

La directora de la escuela comunidad Maya 9 de Enero, del departamento de Patulul, Suchitepéquez, dentro de sus funciones que le ampara ley y principalmente en beneficio de la comunidad educativa en general, firma el presente compromiso de apoyo para la ejecución del proyecto de Actualización Docente en métodos y Estrategias de enseñanza- aprendizaje con la alumna EPESISTA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Santa Lucía Cotzumalguapa, que se realizará en las instalaciones de la escuela Comunidad Maya 9 de Enero con una duración de dos a tres horas; las cuales quedan sujetas a realizarse de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, la alumna EPESISTA, directora, comisión de actualización docente creada u otra institución que esté en disposición de apoyar este proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.



Lilian Margoth Chali Alvarez
Directora
Escuela Comunidad Maya 9 de Enero



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez

Patulul, Suchitepéquez 20 de Septiembre de 2017

CONSTANCIA

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez, P.E.M Lilian Margoth Chali Alvarez hace constar que:

MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO

Carné No. **201116639**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó en esta institución, la ejecución del proyecto que corresponde: **a) Actualizaciones Docentes sobre "Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje"** **b) Socialización del módulo "Métodos y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje"** enfocado a las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Y para los usos legales que a la interesada le convenga, extendiendo, sello y formo la presente en la comunidad Maya Nueve de Enero, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez a los veinte días del mes de Septiembre del año dos mil diecisiete.



P.E.M. Lilian Margoth Chali Alvarez
Directora



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez

Patulul, Suchitepéquez 20 de Septiembre de 2017

CONSTANCIA

La infrascrita directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Maya Nueve de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez, P.E.M Lilian Margoth Chali Alvarez hace constar que:

MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, quién se identifica con el número de carné **201116639**; **realizó el 31 de Agosto** del presente año en esta institución el proceso de socialización del Módulo "Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje" enfocado a las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, desarrollando esta labor con los maestros de esta misma escuela. Esta actividad fue desarrollada como parte complementaria del Proyecto del Ejercicio Supervisado –EPS-; el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo sello y firma la presente en la comunidad Maya Nueve de Enero, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez a los veinte días del mes de Septiembre del año dos mil diecisiete.

F



P.E.M. Lilian Margoth Chali Alvarez
Directora



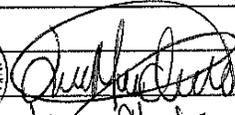
Acta No. 16-2017

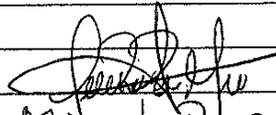
Reunidos en las instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Maya Nueva de enero del Municipio de Patulul, Zucchi-ésquez, siendo las doce treinta minutos del día Sábado veintiseis de Agosto del año dosmil diecisiete, la directora Lilibian Margoth Chali Alvarez de Gomez, los profesores: Jose Xiquin Olcot, Claudia Patricia Reyes y la estudiante especialista de la Universidad de San Carlos Sede Central para dejar Constancia de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante especialista culminó exitosamente los tres actualizaciones docentes sobre métodos y Estrategias de enseñanza aprendizaje dirigida a los docentes de la escuela especialmente enfocada en el mejoramiento de matemática y Comunicación y Lenguaje. SEGUNDO: La directora, Lilibian Chali Alvarez de Gomez agradeció por la realización de dicho Proyecto en su escuela. TERCERO: Se creó la comisión de Actualización docente conformado por: La directora, Lilibian Margoth Chali Alvarez de Gomez y los Maestros: Jose Xiquin Olcot y Claudia Patricia Reyes quienes tendrán a su cargo buscar entidades, instituciones, programas o Personalidades para realizar alianzas de actualización e innovación docente con el objetivo de mejorar las clases permitiendo alcanzar aprendizajes sig-



nificativos en los estudiantes. Esta Comisión será apoyada por los demás docentes, miembros de la misma escuela. CUARTO: Cada integrante de la nueva Comisión se comprometió a dar lo mejor de sí para llevar en cabo esta función. QUINTO: La estudiante egresista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Mireyda Lizeth Rojo Policarpo agradeció a la directora de la escuela y a los docentes integrantes de la nueva comisión por aceptar dicha responsabilidad y especialmente a la directora de la escuela por la disponibilidad y apertura, y el apoyo brindado durante la realización de las tres actualizaciones docentes como durante todo el proceso del desarrollo del proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado). SEXTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las Una y treinta minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.




Lilian Chali


Mireyda Rojo


José Xiquin

Claudio Reyes 



Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero
Kilómetro 107.5 Carretera al Pacífico
Finca Primavera
Patulul, Suchitepéquez

La Escuela Rural Mixta Comunidad Maya 9 de Enero, hace constar que: la epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Mireyda Lizeth Rojo Policarpio, con número de carné No. 201116639, trabajó satisfactoriamente su proyecto: Actualización docente en Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje e implementación y socialización del módulo de Métodos y Estrategias de Enseñanza Aprendizaje dirigido a los docentes de la institución, para el logro del aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero. Dicho proyecto fue apoyado por la Facultad de Humanidades (USAC), licenciada Gladys Barrera, Profesora Glendy de León, Licenciada Delmis Susana Bac Tubac, El señor José Inamá, Licenciada Dalia González, directora del establecimiento, maestros, alumnos, y miembros en general de la Comunidad Maya 9 de Enero.

Sin ningún inconveniente la Escuela Comunidad Maya 9 de Enero extiende la presente a los diecinueve días del mes de octubre del año dos mil diecisiete.

Lilian Margoth Chali Alvarez
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de octubre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– **Mireyda Lizeth Rojo Policarpio**, número de carnet **201116639**, participó en la reforestación en la Finca San Julián, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, Guatemala el día sábado 19 de agosto del año 2017, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85329

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Junio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MIREYDA LIZETH ROJO POLICARPIO
201116639

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD MAYA 9 DE ENERO DEL MUNICIPIO DE PATULUL, SUCHITEPÉQUEZ.

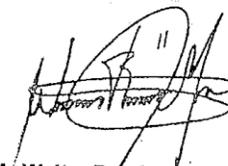
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. **OLGA MARÍA MOSCOSO PORTILLO**
Revisor 1 LIC. **BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ**
Revisor 2 LICDA. **ALBA ELIZABETH GALINDO DUARTE**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Mireyda Lizeth Rojo Polcarpio**

CUI: **2083 46902 0501**

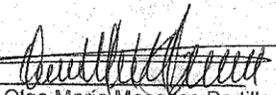
Registro Académico (carné): **201116639**

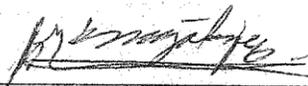
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

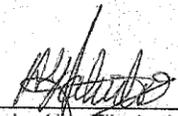
EPS (X) TESIS ()

Titulado: **Módulo "Métodos y Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Maya 9 de Enero del municipio de Patulul, Suchitepéquez"**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lcda. Olga María Moscoso Portillo
Asesora


Lic. Byron Estuardo González Enriquez
REVISOR 1


Lcda. Alba Elizabeth Galindo Duarte
REVISOR 2

mygo/sdja

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

INFORME DEL VOLUNTARIADO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación en Finca San Julián de la Universidad de San Carlos de Guatemala del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, Guatemala

Fecha: Sábado 19 de agosto del año 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación en Finca San Julián de la Universidad de San Carlos de Guatemala del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, Guatemala

Fecha: Sábado 19 de agosto del año 2017





El informe del voluntariado presentado por

Estudiante:

Lilian Margoth Chalí Álvarez
Heidi Siomara Vásquez Rivera
Glendy Mariela de León López
Mireyda Lizeth Rojo Policarpio

No. Carné:

201116646
201117773
201117002
201116639

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la sede Santa Lucía Cotzumalguapa de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Fecha: Sábado 19 de agosto del año 2017

ÍNDICE

1.PRESENTACIÓN	5
2.Objetivos	6
2.1 Objetivo General	6
2.2 Objetivos específicos	6
3.Justificación	6
4.Georreferencia	7
4.1 Cróquis de la plantación	7
4.2 Tipo de árbol	8
4.3 Cantidad	12
4.4 Fecha de siembra	13
5.Cronograma	13
6. Limitaciones y logros	14
6.1 Limitaciones	14
6.2 Logros	14
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES	16
Evidencia Fotográfica	17
Carta de convenio de sostenibilidad	29
Anexos	30

1. PRESENTACIÓN

El medio ambiente en el que nos desarrollamos cada vez se encuentra más dañado a causa de la contaminación del hombre a través de acciones como quema de basura, uso desmedido de medios de transporte, contaminación de ríos, exceso de humo por fábricas industriales, entre otras tantas acciones. Nuestro medio ambiente necesita ayuda en la constante lucha que debe vivir día a día; es por ello que precisa que como habitantes de nuestro planeta tierra adquiramos conciencia del daño que le hacemos al lugar que habitamos, el cual de seguir así, será inhabitable entre muy poco tiempo. Pero no solo basta con tomar conciencia, si no que debemos realizar acciones que restauren nuestro medio ambiente en tiempos cortos dónde todos podamos aportar e involucrarnos. Siendo así, padres de familia, hijos, estudiantes, maestros, autoridades de la comunidad se han tomado la tarea de trabar en conjunto con las estudiantes:

Mireyda Lizeth Rojo Policarpio	No. Carné	201116639
Lilian Margoth Chalí Álvarez	No. Carné	201116646
Heidi Siomara Vásquez Rivera	No. Carné	201117773
Glendy Mariela de León López	No. Carné	201117002

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el proyecto de "Reforestación" realizado en la Finca San Julián, del municipio de Patulul, Suchitepéquez, en cual se reforestaron 27, 718 metros cuadrados.

Los factores como el extenso terreno a reforestar, la mano de obra inexperta y el cansancio agotador, no son obstáculos comparados con el deseo de ayudar y el objetivo de cumplir las metas planteadas.

Entre las metas planteadas están:

- Trasplantar 2000 árboles.
- Realizar la reforestación en un día como máximo.
- Contribuir a la restauración del medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad educativa como local en la realización del proyecto.
- Concientizar del trabajo, esfuerzo, tiempo y cuidado que requiere la reforestación.
- Crear una conciencia ecológica.
- Motivar la iniciativa de sembrar o trasplantar árboles en espacios libres de nuestra casa.

Esto crea en las nuevas generaciones la iniciativa de cuidar el planeta en el que viven e incentiva a ser ejemplo de cambio, recordemos que del ejemplo se aprende. De esta manera lograremos ser ejemplo para el resto de las comunidades y transformar poco a poco las prácticas nocivas de las personas que nos rodean y juntos trabajar para la conservación de los recursos naturales.

La implementación del proyecto permitirá que las personas involucradas comprendan la importancia que tiene el cuidado de un árbol, los beneficios que este brinda, como lo es el oxígeno que respiramos, sin el cual no podríamos vivir; la purificación de suelos, la rehidratación del suelo, producción de frutos, hogar de diversas especies de animales; proporción de sombra; entre otros tantos beneficios que solo un árbol puede brindar; de la misma forma les permitirá aprender sobre la forma correcta de plantar un árbol y los cuidados necesarios para su crecimiento y abono, además conocerán las diversas especies que pueden sembrar de acuerdo al tipo de suelo en el que se desee reforestar o plantar, así como la técnica de tresbolillo, aplicada en el proceso. De esta manera les permitirá ser

el punto de conexión entre su comunidad y las comunidades que le rodean, para implementar proyectos de reforestación, los cuales le darán un respiro a nuestro planeta. La metodología utilizada en la implementación del proyecto es la metodología constructivista y heurística, las cuales establecen que debe ser el sujeto (alumno) quién construya su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales y sea el quién busque soluciones factibles a las dificultades encontradas durante el proceso involucrándose al cien por ciento. El proyecto se diseñó para el trasplante de 2000 árboles adecuados al clima tropical húmedo del Municipio de Patulul, dónde se ubica la Finca San Julián, espacio donde se realizó la gestión y fue proporcionado el espacio para el mismo. En su ejecución participarán miembros de la finca San Julián, Estudiantes epesistas, Padres de familia y miembros de los alrededores de la finca mencionada. El proyecto se planificó para ser ejecutado en un día iniciando las labores a las 6.00 am. Y finalizando a las 6.00 pm, dónde los estudiantes epesistas se organizaron para proporcionar a los participantes, desayuno, almuerzo y cena. Las jornadas de trabajo se planificaron tomando 2 horas trabajadas y 15 minutos de descanso, organizándose en grupos en los cuales cada grupo debía desempeñar determinada función, es decir unos median y marcaba; otros perforaban la tierra (hoyos), otros colocaban las plantas; otros acomodaban la planta cerrando el orificio donde se encontraba la planta y por último otros regaban y rotulaban las mismas.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Reforestar áreas contiguas a los nacimientos de agua que abastecen a diferentes comunidades del municipio de Patulul, Suchitepéquez con el fin de conservar el caudal de agua.

2.2 Objetivos específicos

2.3

- ✓ Formular y ejecutar un plan de reforestación en el municipio de Patulul, Suchitepéquez.
- ✓ Incentivar a los habitantes de la comunidad en general para que participen en el proceso de reforestación.
- ✓ Solicitar la donación de árboles para la respectiva reforestación, en empresas con compromiso social, municipalidad y otros.

3. Justificación

Reforestar consiste en la plantación de árboles en lugares donde una vez existieron, y como bien es sabido que éstos contribuyen grandemente al mantenimiento del equilibrio ecológico y como estudiantes se ve la necesidad de reforestar en Finca San Julián, ya que en este lugar se encuentran ubicados los nacimientos de agua que abastecen a toda la población patululteca, es por ello la importancia y urgencia de reforestar el área que se encuentra a los alrededores de dichos nacimientos.

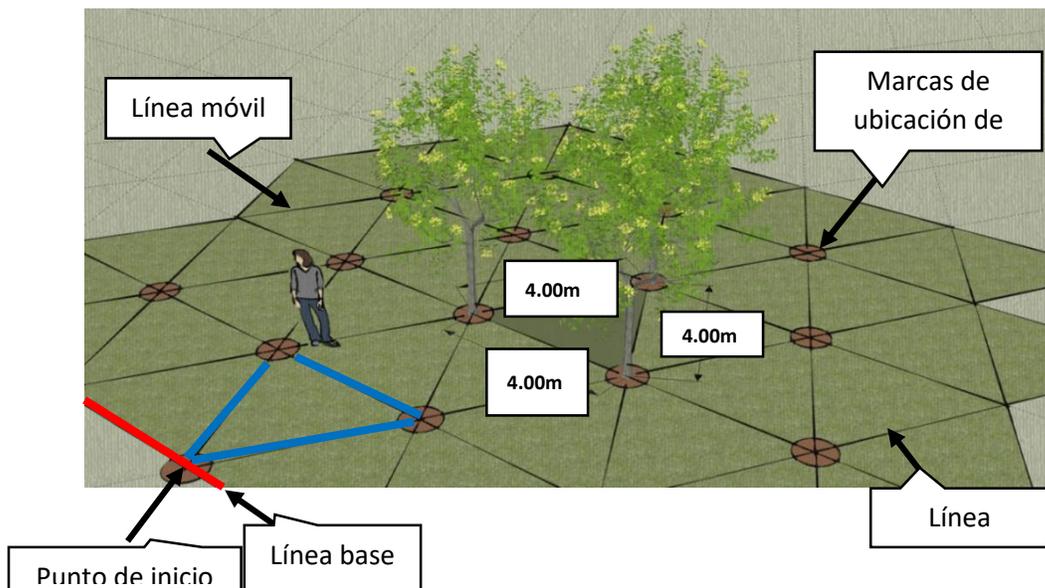
4. Georreferencia

4.1 Cróquis de la plantación

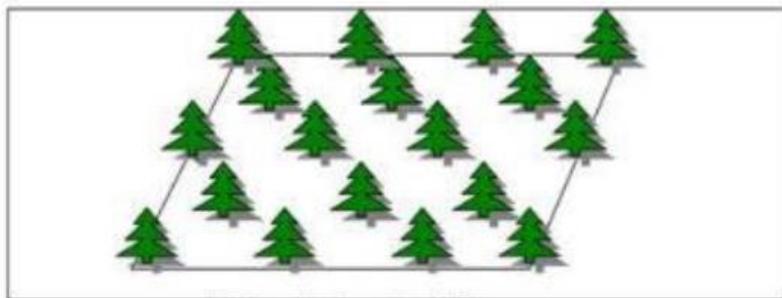


Fuente: Mireyda Lizeth Rojo Policarpio, estudiante epesista

La superficie reforestada fue de 27, 718 metros cuadrados. Para la reforestación se utilizó la técnica de tresbolillo en la cual las plantas ocupan en el terreno cada uno de los vértices de un triángulo equilátero, guardando siempre la misma distancia entre plantas como entre las filas.



Fuente: https://www.google.com/search?biw=1280&bih=905&tbn=isch&sa=1&ei=Z7S3W636Eaq5wK4Ltw&q=croquis+de+plantaciones+triangulillo&oq=croquis+de+plantaciones+triangulillo&gs_l=img.3...2062.8507.0.9082.36.27.1.4.4.0.295.2819.21j4j2.27.0....0...1c.1.64.img..7.14.1057...0j0i67k1j0i8i30k1.0.XJFpfdZz_O8#imgsrc=eNDKTe7-6ni3GM: agost 2017



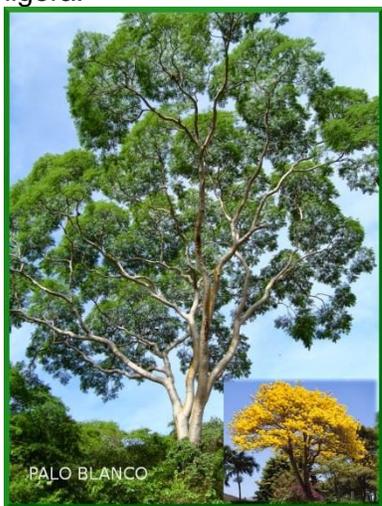
Fuente: https://www.google.com/search?biw=1280&bih=905&tbm=isch&sa=1&ei=Z7S3W636Eaq5wK4Ltw&q=croquis+de+plantaciones+triangulillo&oq=croquis+de+plantaciones+triangulillo&gs_l=img.3...2062.8507.0.9082.36.27.1.4.4.0.295.2819.21j4j2.27.0....0...1c.1.64.mg..7.14.1057...0j0i67k1j0i8i30k1.0.XJFpfdZz_O8#imgsrc=KUA2C3mPsQvWzM: agosto 2017

Árboles colocados en Tresbolillo

*Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a cuatro metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue a tresbolillo.

4.2 Tipo de árbol

Tabebuia donnell-smithii Rose (Palo Blanco), conocido comúnmente como primavera, produce una madera valiosa usada en muebles, molduras y chapa decorativa. Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas. Alcanza 28-37m de altura, con DAP de 50 cm. Hojas compuestas, opuestas, con cinco pequeñas hojuelas. Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas. El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura. Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/> año 2017

Tabebuia Rosea

También conocido como Matilisguate

Descripción

- Árbol de rápido crecimiento. Llega a medir hasta 30 m de alto aunque es más común de menor altura.
- Corteza grisácea.
- Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.
- Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.
- Están agrupadas en inflorescencias terminales.
- El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina.
- Tiene varias semillas aladas.

Propiedades

- Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sásmago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

El orgullo de la India

Nombre científico: Lagerstroemia indica

Familia botánica: Lythraceae

Originario de la India y del sur de China, hoy día muy común en los parques y jardines de las zonas tropicales y subtropicales del mundo entero gracias a su espectacular floración de colores que van desde el rosado claro hasta el púrpura intenso. Raramente sobrepasa los 10 metros de altura y cuando está sin su característica floración, con mucha frecuencia se le confunde con un árbol de mango por su forma robusta y por sus hojas largas y estrechas. En Costa Rica encontramos árboles de esta especie plantados en los parques y jardines a lo largo y ancho de todo el país, desde el nivel del mar hasta los 1200 metros de elevación más o menos, aunque la floración se produce con mayor intensidad y vistosidad en la zonas bajas con una estación seca bien definida. Es la única especie de árbol en Costa Rica que produce flores de color rosado o púrpura con el centro amarillo, en ramos grandes, largos y erectos que sobresalen por encima del nivel del follaje, y con la excepción del roble sabana (*Tabebuia rosea*), ningún otro árbol en el país produce una floración tan abundante de tonalidades rosado a púrpura. Luego de las flores aparecen grandes racimos de frutos negros, leñosos, redondos y se abren en cuatro gajos o segmentos para dejar salir unas diminutas semillas aladas que se dispersan con la ayuda del viento.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

Cedros constituyen un género de coníferas pináceas. Son árboles de gran tamaño, de madera olorosa y copa cónica o vertical, muy utilizados para ornamentación de parques. Poseen una distribución disjunta: Norte de África, Medio Oriente y el Himalaya. La palabra «cedro» procede del latín cedrus, que a su vez viene del griego (kedros), expresión con la que se denominaba también al enebro.

El cedro es el árbol nacional del Líbano y su silueta figura sobre la bandera de este país.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

La Caoba

Es la madera de dos especies de árboles de la zona intertropical: **el caobo y la caoba** de las indias; estas son pertenecientes a la familia de las meliáceas. La principal característica de este árbol es el color que va del rojo oscuro, tonos claros de vino tinto hasta el rosado. Puede llegar a crecer hasta 15 metros de altura, pero normalmente solo llega hasta los 10 metros.

Es de tronco recto; sus ramas son gruesas y escasas; la corteza es profunda pero muy fisurada, estas grietas pueden verse de un color rojizo. Sus flores son pequeñas de un color

verdoso amarillento que están en panículas sub-terminales, es decir en hojas divididas, y su fruto es una capsula leñosa en forma de ovoide a oblonga. También es de semillas numerosas, asimétricas y de color canela.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

Gmelina Arborea

Melina o gamhar (*Gmelina arborea*) es un árbol caducifolio de la familia Lamiaceae, nativo de los bosques de la India y el sudeste de Asia, situados a menos de 1.500 m de altitud. Ha sido introducido en Sierra Leona, Nigeria, Centroamérica y Sudamérica.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

guachipelín es un árbol orgullosamente mesoamericano, y crece naturalmente desde el sur de México hasta Panamá, pasando por todos los países intermedios.

Es una especie originaria de la América tropical, desde México hasta Panamá. En Costa Rica es un árbol bastante común en la parte occidental del Valle Central y hasta el Pacífico seco; 0-1.500 m de elevación.

La floración se presenta principalmente en el mes de diciembre, pero pueden encontrarse árboles con flores hasta marzo. Los frutos se producen inmediatamente después de la floración.

Las flores aparecen en pequeños racimos a lo largo de las ramas y duran unos 15 días antes de caer al suelo, y al igual que todas las demás especies de la familia Papilionácea, estas flores se conocen como "gallitos" y se caracterizan por ser más bien pequeñas, y por

un cáliz verde y 5 pétalos amarillos, 4 de ellos cubiertos por un pétalo superior más grande y sobresaliente conocido como estandarte



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

El uso más importante de este árbol es como árboles grandes y abiertos en pastos y potreros que proporcionan sombra y grandes cantidades de vainas nutritivas para el ganado, especialmente vacas y caballos. Debido a que las vainas son comidas lentamente (unas pocas cada vez), pueden constituir un suplemento importante de energía y proteína durante un periodo de dos meses al final de la estación seca, cuando solo quedan otros alimentos disponibles de peor calidad. Las hojas no se usan como forraje, ya que a pesar de ser altamente nutritivas y digestibles son poco palatables para el ganado. Los frutos pueden ser abortivos en yeguas, de manera que los ganaderos de Guanacaste, Costa Rica, evitan si pueden que las yeguas cercanas a parir consuman los frutos, o tratan de controlar las épocas de cubrimiento de las yeguas para que el momento cercano al parto no coincida con la época de fructificación de la especie. Los árboles maduros en pastos son también una fuente valiosa de madera para aserrío usada en construcción, chapas y acabados interiores, carpintería y muebles. Puede usarse como leña. Otros usos menores incluyen jabón hecho de la pulpa en las vainas (Guatemala), las vainas y semillas inmaduras cocinadas como verdura para consumo humano (sur de México), y taninos extraídos de las vainas y corteza. Las flores se valoran en muchas áreas para miel.



Fuente: <https://elblogverde.com/tipos-de-arboles/>, año 2017

4.3 Cantidad

1,000 árboles donados por la municipalidad de Patulul, Suchitepéquez

1,000 árboles donados por el Ingenio Magdalena, Escuintla

4.4 Fecha de siembra

La siembra se efectuó el día sábado diecinueve de agosto del año dos mil diecisiete, contando con el apoyo de trabajadores de la finca, estudiantes de la escuela cercana y personas que habitan en la comunidad

5. Cronograma

No.	Actividad	Año 2017							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión de grupo de epesistas para organizar el proceso de la reforestación.	■							
2	Redacción del plan de voluntariado.		■						
3	Socialización del plan del voluntariado con los epesistas.			■					
4	Revisión y corrección del plan por el asesor de EPS.			■					
	Solicitud de área al Coordinador de fincas de la USAC para reforestar.				■				
5	Redacción de solicitudes para gestionar árboles.					■			
6	Entrega de cartas a las instituciones patrocinantes.					■			
7	Recepción de respuestas a solicitudes enviadas.					■			
8	Recepción y traslado de árboles.						■		
9	Siembra de árboles en lugares establecidos.							■	
11	Elaborar el compromiso de sostenibilidad con el personal administrativo de Finca San Julián.								■
12	Redacción de informe del capítulo VI								■

Fuente: estudiantes epesistas 2017

6. Limitaciones y logros

6.1 Limitaciones

Entre las limitaciones encontradas en la ejecución del proyecto fue, la poca mano de obra con la que se contó para su ejecución. A pesar de la publicidad realizada, las solicitudes extendidas a diferentes personalidades e invitaciones a diferentes estudiantes de la región, fueron pocas las personas que se involucraron en el proceso, debido al poco interés de los miembros de la comunidad por realizar acciones que beneficien al medio ambiente.

Otra de las limitaciones superadas fue la falta de instrumentos adecuados para la ejecución de la reforestación, lo que provocó más cansancio y jornadas más largas con poco o nulos períodos para descansar.

6.2 Logros:

- Trasplante de 2000 árboles.
- Concientizar sobre la importancia que tiene la reforestación en nuestro medio ambiente.
- Aprendizaje de los participantes sobre las propiedades y beneficios de la existencia de los árboles.
- Aprendizaje de la forma correcta de plantar o trasplantar un árbol.
- Ayudar en un porcentaje a la purificación del aire.
- Proporción de 27, 718 metros cuadrados reforestados en el municipio de Patulul.
- Implementación de un plan de sostenibilidad para el proyecto a cargo de las autoridades de la Finca San Julián.
- Trabajo en equipo para realizar tareas y desempeñar diversas tareas de acuerdo a la necesidad.

CONCLUSIONES

La reforestación es un proceso de vital importancia para la conservación del medio ambiente en el cual todos los habitantes del planeta, desde el más pequeño hasta el más grande puede participar en el proceso, generando una conciencia ecológica en las nuevas generaciones, lo cual permitirá la restauración del mismo.

- Se reforestó un área contigua a los nacimientos de agua que abastece a diferentes comunidades del municipio de Patulul, Suchitepéquez, generando acciones que ayuden a la conservación del caudal de agua.
- Se planificó y ejecutó el plan de reforestación planteado por los epesistas en el municipio de Patulul, Suchitepéquez.
- Se realizaron actividades para incentivar a los habitantes de la comunidad en general a participar en el proceso de reforestación.
- Se gestionó la donación de árboles para la reforestación a empresas con compromiso social, municipalidades y otras personalidades.
- Se promovió la aplicación de la técnica del estribillo y las medidas necesarias para la plantación, trasplante y cuidado de un árbol.

RECOMENDACIONES

Debido a la importancia que conlleva la reforestación se realizan las siguientes recomendaciones:

A los dirigentes o autoridades ediles:

- Reforestar más áreas contiguas a los nacimientos de agua para que el caudal de los ríos sea abundante y logren abastecer a las comunidades de su municipio.
- Planificar y ejecutar proyectos de reforestación en el municipio de Patulul, Suchitepéquez; con el objetivo de crear conciencia ecológica en los habitantes del municipio y ayudar al saneamiento del medio ambiente.
- Realizar actividades diversas para motivar a los habitantes del municipio a propiciar o participar en proyectos de reforestación.
- Trabajar en conjunto con empresas que posean un compromiso social y otras personalidades para gestionar espacios, planificar y ejecutar proyectos que contribuyan al saneamiento ambiental del planeta, como lo es la reforestación.

A los habitantes de la comunidad:

- Forjar con su ejemplo y perseverancia, actitudes y acciones que permitan la plantación, reforestación y cuidado de árboles en espacios que posean en su casa o cercanos a ellas.
- Emplear la técnica del estribillo en proyectos de reforestación con el fin de proporcionar el espacio suficiente a los árboles trasplantados y lograr su óptimo crecimiento.
-
- Emplear instrumentos adecuados para la reforestación, logrando un trabajo eficiente y eficaz.

Evidencia Fotográfica

- ✓ Representantes del grupo entregando carta de gestión al encargado de la finca San Julián.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Recepción de árboles jueves 10 de agosto de 2018

Glendy de León y Mireyda Rojo en recepción de árboles en el vivero del Ingenio Magdalena.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Glendy de León y Lilian Chali, en recepción de árboles en el vivero del Ingenio Magdalena.



Fuente: Heidi Siomara Vásquez, estudiante epesista 2017

Lilian Chalí y Heidi Vásquez en el proceso de carga de árboles, para su respectivo traslado.



Fuente: Mireyda Rojo, estudiante epesista 2017

Lilian Margoth Chalí y administrador del vivero, en recepción de árboles en el vivero del Ingenio Magdalena



Fuente: Glendy de León, estudiante epesista 2017

Mireyda Rojo y administrador del vivero, en recepción de árboles en el vivero del Ingenio Magdalena.



Fuente: Lilian Chalí, estudiante epesista 2017

Glendy de León y administrador del vivero, en recepción de árboles en el vivero del Ingenio Magdalena.



Fuente: estudiantes epesistas.

Recepción de árboles donados por la Municipalidad de Patulul, Suchitepéquez el día viernes 11 de agosto de 2017.

Heidi Siomara Vásquez, Secretaria de UGAFOM y guardián del vivero de la Municipalidad de Patulul, en la entrega y recepción de árboles.



Fuente: Mireyda Rojo, estudiante epesista 2017

Glendy de León, Secretaria de UGAFOM y guardián del vivero de la Municipalidad de Patulul, en la entrega y recepción de árboles.



Fuente: Heidi Siomara Vásquez, estudiante epesista 2017

Guardián de vivero, Glendy de León, Chofer del automóvil para transporte de árboles, Heidi Vásquez y Secretaria de UGAFOM en la salida del vivero de la Municipalidad de Patulul, Suchitepéquez.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

En el proceso de traslado y descarga de árboles en Finca San Julián, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Patulul, Suchitepéquez.

Glendy de León, Mireyda Rojo y Lilian Chalí, transportando árboles.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Heidi Vásquez y estudiantes de 4º. Primaria de la Escuela de Finca San Julián, en el proceso de descarga de árboles.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Glendy de León y estudiantes de 4º. Primaria de la Escuela de Finca San Julián, en el proceso de descarga de árboles.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Estudiantes de 4º. Primaria de la Escuela de Finca San Julián y habitante de finca San Julián en el proceso de descarga de árboles.



Fuente: estudiantes epeistas 2017



Fuente: estudiantes epeistas 2017

Área a reforestar, ubicada en Finca San Julián, Patulul, Suchitepéquez.

Habitantes de Finca San Julián y estudiantes epesistas, previo a iniciar la reforestación.



Fuente: Lilian Chalí, estudiante epesista 2017

Trabajadores de Finca San Julián en el proceso de estaquillado, previo a la reforestación.



Fuente: Mireyda Rojo, estudiante epesista 2017

Traslado de árboles en tractor, hacia el lugar a reforestar, por Glendy de León, Lilian Chalí, trabajadores de la Finca y habitantes.



Fuente: Mireyda Rojo, estudiante epesista 2017

Traslado de árboles en tractor, hacia el lugar a reforestar, por Glendy de León y Mireyda Rojo.



Fuente: Heidi Vásquez, estudiante epesista 2017

Inicio oficial del proceso de siembra de arbolitos, Mireyda Rojo, Glendy de León, Heidi Vásquez, Lilian Chalí y estudiantes de la escuela de Finca San Julián.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

En el proceso de siembra de árboles, Heidi Vásquez, Mireyda Rojo, Glendy de León y Lilian Chalí.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

En el proceso de siembra de árboles, Heidi Vásquez, Mireyda Rojo, Glendy de León y Lilian Chalf, habitantes de Finca San Julián y trabajadores de la Finca.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Estudiantes epesistas y miembros colaboradores de la finca plantando el último árbol.



Fuente: estudiantes epesistas 2017

Carta de convenio de sostenibilidad



REF.E.F.S.J. 33-08-2017

Licenciada:
Olga María Moscoso Portillo
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciada Moscoso Portillo:

Atentamente me dirijo a usted para manifestarle que estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta Facultad, realizaron en esta Finca la reforestación de las especies caoba y cedro el día diecinueve de agosto de dos mil diez y siete, cumpliendo de esta manera con el objetivo.-

Agradeciéndole de parte de esta finca la decisión de realizar el proyecto en esta, quedando a sus respetables órdenes.-

Y para los usos convenientes se extiende la presente en Finca San Julián, USAC, Patulul Suchitepéquez, a los treinta y un días del mes de agosto de dos mil diecisiete.-

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Miguel Ángel Ortiz de León
Encargado de Finca



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de octubre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Mireyda Lizeth Rojo Policarpio**, número de carnet **201116639**, participó en la reforestación en la Finca San Julián, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, Guatemala el día sábado 19 de agosto del año 2017, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85329

Facultad de  Humanidades



Patulul, Suchitepéquez, 26 de julio de 2017

Ingeniero
Nery Augusto Paz Barrientos
Coordinador UGAFOM

Respetable Ingeniero Paz:

Reciba un fraternal saludo de parte del grupo de egresistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

Los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a obtener el título. A través de este proceso contribuimos en la solución de problemas ambientales. Por tal motivo solicitamos a la institución a la cual usted presta sus servicios, nos provea, a manera de donación: 1,000 (mil) árboles, de preferencia de las siguientes especies: Matiliguaté, Orgullo de la India y Palo Blanco, los cuales servirán para forestar áreas y así minimizar problemas ambientales.

Sabemos de su participación y colaboración en asuntos de reducción de problemas ambientales, por lo cual no dudamos de su colaboración.

Con muestras de respeto y agradeciendo de antemano por la atención a nuestra solicitud.

Atentamente,

Lilian Margoth Chelí Álvarez
Mireyda Lizeth Rojo Polcarpio
Heidi Somara Vázquez Rivera
Glendy Mariela de León López

Carné No:
201116648
201116639
201117773
201117002

[Handwritten signatures and stamps over the ID numbers]



Rec: 26-07-2017
hora 10:35



Patulul, Suchitepéquez, 04 de agosto de 2017

Licenciado:
Edgar Rolando Polanco Morales
Director de Fincas

Respetable Licenciado Polanco:

Reciba un fraternal saludo de parte del grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, departamento de Escuintla.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizamos el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– como requisito previo a obtener el título. A través de este proceso contribuimos en la solución de problemas ambientales. Por tal motivo solicitamos a la institución a la cual usted presta sus servicios, nos proporcione área para reforestar, en la Finca San Julián, Patulul, Suchitepéquez. El proceso consiste en la siembra de 2,000 árboles de las especies: Cedro y Caoba.

Sabemos de su participación y colaboración en asuntos de reducción de problemas ambientales, por lo cual no dudamos de su colaboración.

Con muestras de respeto y agradeciendo de antemano por la atención a nuestra solicitud.

Atentamente,

Lilian Margoth Chali Alvarez
Mireyda Lizeth Rojo Policarpio
Heidi Siomara Vásquez Rivera
Glendy Mariela de León López

	Carné No.
201116646	
201116639	
201117773	
201117002	



Recibi':
07/08/17 -

Miguel Ángel Ostos
Fca. San Julián / USAC. -



Finca San Julián, 08 de agosto de 2,017

Licenciado:

Edgar Rolando Polanco Morales

Director de Fincas

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Polanco Morales:

Adjunto a la presente sírvase recibir el oficio sin referencia, de fecha 04 de agosto de 2,017, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, donde solicitan área y permiso para poder realizar reforestación con las especies cedro y caoba, esta actividad se efectúa como parte del EPS como requisito previo, la fecha es el diecinueve de agosto del presente año.-

Por lo que solicito su autorización para que el grupo de estudiantes puedan llevar a cabo su proyecto en esta finca.-

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Miguel Ángel Ortiz de León
Encargado de Finca



c.c.finca



Municipalidad de Patulul
MUNICIPIO DE PATULUL, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ
GUATEMALA, C.A.
Tel.: (502) 7871-9640
E-mail: munipatulul@gmail.com

Patulul Suchitepéquez, 18 de Agosto de 2017.

Señor (a):
Glendy Mariela de León López
Representante de Epesistas
Patulul, Suchitepéquez,
Presente:

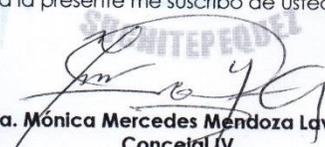
Por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

La presente es para hacer de su conocimiento que el día de hoy se le esta haciendo entrega la cantidad de _____ arbolitos, los cuales usted solicito a la Oficina de Unidad de Gestión Ambiental y Forestal Municipal (UGAFOM), de esta Municipalidad, los mismos los utilizará para reforestar el terreno de su propiedad, a continuación se le detallan la especie y cantidad de arbolitos.

ESPECIE	CANTIDAD
Matilisguafe	408
Cedro	336
Caoba	175
Melina	50
Aripin	10
Puntero	9
Chichique, Leñador, Palo blanco	12
TOTAL	1000

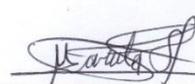
Sin más que agregar a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.


Licda. Mónica Mercedes Mendoza Lavarreda
Concejal IV
Comisión Medio Ambiente
Municipalidad de Patulul Suchitepéquez



c/a.
Recibe:


DPI 2120 22091 1014