

María Angélica Ramírez Téraj

Módulo pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos dirigido a los estudiantes y docentes de tercero básico en el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero 2019.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	7
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7. Competitividad	9
1.2 análisis institucional / institución avaladora	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	16
1.2.3 Los usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	26
1.2.5 Proyección social	27
1.2.6 Finanzas	28
1.2.7 Política laboral	29
1.2.8 Administración	29
1.2.9 Ambiente instituciona	31
1.2.10 Otros aspectos	33
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	34
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	34
1.5. Análisis/institucional/ institución avalada	35
1.5.1 Identidad institucional	35
1.5.2 Desarrollo histórico	40
1.5.3 Los usuarios	43
1.5.4 Infraestructura	45
1.5.5 Proyección social	46
1.5.6 Finanzas	47
1.5.7 Política laboral	48

1.5.8 Administración	49
1.5.9 Ambiente institucionale	51
1.5.10 Otros aspectos	53
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	53
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis	54
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	57
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	58
Capítulo II: Fundamentación teórica	61
2.1 Elementos teóricos	61
2.2 Fundamentos legales	70
Capítulo III: Plan de acción de la intervención	75
3.1 Título del proyecto	75
3.2 Problema seleccionado	75
3.3 Hipótesis de acción	75
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	75
3.5 Unidad ejecutora	75
3.6 Justificación de intervención	76
3.7 Descripción del Proyecto	76
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	77
3.9 Metas	77
3.10 Beneficiarios	77
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	78
3.12 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	79
3.13 Técnicas metodológicas	80
3.14 Recursos	80
3.15 Presupuesto	81
3.16 Responsable	81
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	82
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	83
4.1 Descripción de las Actividades Realizadas	83
4.2 Productos, Logros y Evidencias	84
4.3 Sistematización de experiencias	126

4.3.1 Actores	126
4.3.2 Acciones	127
4.3.3 Resultados	127
4.3.4 Implicaciones	127
4.3.5 Lecciones aprendidas	128
Capítulo V: Evaluación del proceso	129
5.1 Evaluación del diagnóstico	129
5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica	130
5.3 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención	130
5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención	131
Capítulo VI: El Voluntariado	132
Descripción del voluntariado	132
6.1 Plan de acción realizada	132
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	138
6.3 Evidencias y comprobantes	139
Conclusiones	144
Recomendaciones	145
Fuentes consultadas	146
Apéndices	148
Anexos	158

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, motivo por el cual la Epesista investigó sobre el contexto interno y externo de la institución donde ejecutó el módulo pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”.

En el proceso diagnóstico, se realizó un diagnóstico institucional, utilizando una guía de FODA, encuestas y entrevistas para establecer la situación real de los problemas ambientales que posee la institución educativa hoy en día, tanto en el centro educativo como la comunidad.

Para concientizar la población estudiantil, se realizó una charla con temáticas enfocadas sobre la importancia de la clasificación de la basura.

Este proceso comprende a distintos capítulos desarrollados en el que podemos encontrar el diagnóstico, información de la institución donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado. Fundamento con claridad de la consistencia del módulo pedagógico realizado, se detalla la información amplia del perfil del proyecto y se hace referencia a la ejecución del proyecto.

El desarrollo de los procesos de evaluación, son realizados en cada etapa y los logros alcanzados en el proceso.

Introducción

El marco inspirador de este proyecto se describe en el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS realizado en la comunidad educativa del Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

En el cual se creó un módulo pedagógico del manejo adecuado de los desechos sólidos dirigido a estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Cuenta con IV capítulos, el primero se refiere al diagnóstico de la institución beneficiada, de donde fueron seleccionados los problemas o necesidades que reflejaron mediante técnicas utilizadas como entrevistas a docentes, directora, autoridades municipales; Observaciones, investigaciones bibliográficas.

En el capítulo II se describe el perfil del proyecto a realizar, siendo éste un módulo pedagógico en donde se enmarca el objetivo general y el específico, actividades, recursos y tiempo necesario para el desarrollo de dicho proyecto.

En el capítulo III se desarrollan las actividades planificadas durante el perfil del proyecto así como la evaluación del avance según se despliegan los temas a tratar.

En el capítulo IV se evalúan cada una de las fases del proyecto, para lo cual se diseñan instrumentos para medir la importancia del impacto del proyecto en los estudiantes.

Se presentan las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada. En el apéndice le incluyen el desarrollo de los talleres, los instrumentos de evaluación de los cuatro capítulos.

En los anexos se incluyen los instrumentos redactados por la estudiante epesista.

Capítulo I

Diagnostico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

Localización: El municipio de Comitancillo, se ubica en la parte noroeste del departamento de San Marcos, situado en la Sierra Madre, a una distancia de 34 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y 283 kilómetros de la ciudad capital de la república de Guatemala, tiene los siguientes límites: Norte, San Miguel Ixtahuacán, Sur, San Lorenzo y San Marcos. Este, con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco, Oeste, con el municipio de Tejutla y la Cabecera departamental, sus altitudes bastante considerables que van desde los 2,240 metros hasta los 2,900 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas geográficas establecen que se ubica entre 15°06'00" y 15°03'56" latitud norte, 91°40'55" y 91°48'27" latitud oeste del meridiano de Greenwich. Posee un clima muy agradable con una temperatura media anual de 15° centígrados.



(Comitancillo, 2018)

Tamaño: “Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos tiene una extensión territorial de 113 Kilómetros², equivalente a 226 Caballerías, 35

manzanas, y 36 cuerdas. En base a la biografía consultada, actualmente el municipio de Comitancillo tiene una superficie equivalente a 2.9% del territorio departamental que es de 3,791 Kilómetros². Está a dos mil doscientos cuarenta metros sobre el nivel del mar. Idioma Oficial del municipio es el Mam y como segundo idioma es el Español.

Clima: El clima del municipio de Comitancillo por estar ubicado en zona alta del altiplano tiene clima fría.

Suelos: “Tierra arcillosa o barreal”, “tierra negra” y la “tierra arenosa”. Su principal vocación es la forestal.

Principales accidentes geográficos: Entre sus principales accidentes geográficos están Rio Chixal, Rio el Jícaro, Rio Hondo, Rio Agua Tibia, Rio Chicajalaj, Rio el Barranco, Rio el Rancho, Rio Esquipulas, Rio Grande, Rio La Democracia, Rio Lobo, Rio Piedra de Fuego, Rio Sabalique, Rio Salitre, Rio Blanco, Rio Talajtz’uj, Rio Tuixuq, Rio Tuixoquel, entre otros.

Recursos Naturales: Cerros: Tuiquiac, Twi’wutz, El Cimiento, Tuixoquel, Los Bujes, Tzma o Jícaro, Chamaque, Tuichilupe, Bacchuc, Twi’tz’uninwutz, Tajwal wutz. Cuenta con diversidad de flora como ciprés, pino colorado, pino blanco, pinabete, aliso, encino, madrón, eucalipto, cerezo, asimismo algunos árboles de maderas preciosas como cedro, conacaste, chícharro.

Su fauna con distintos animales, pájaros como palomas, pericas, pájaro carpintero, ardillas, conejos, armadillo, tacuazín, gato de monte, comadreja, mapache, pizote, zorrillo, culebras, lagartija.

Vías de comunicación: Las vías de comunicación en el municipio de Comitancillo son:

- ✓ Transportes La Unión: (Quetzaltenango, San Pedro Sacatepéquez)
- ✓ Transportes Marroquín: (San Pedro Sacatepéquez)

- ✓ Transportes Rutas Santa Cruz: (San Pedro Sacatepéquez Y Malacatán)
- ✓ Transportes Comitán: (San Marcos, Quetzaltenango y la Capital)
- ✓ Asociación de moto taxis
- ✓ Asociación de taxis de diferentes aldeas
- ✓ Buses privados.
- ✓ Motocicletas
- ✓ Bicicletas.

Como también el uso de celulares y teléfonos en las compañías; Tigo, claro y movistar también por el avance de la tecnología se utilizan las redes sociales como: el Facebook, twitter, correos electrónicos.

1.1.2. Composición Social

Integración de la población: La población del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cuenta con una población de 90,257 habitantes, pero podemos destacar unos datos importantes de la cantidad de población correspondiente a cada área, 3,882 personas equivalente al 2.8% corresponde al área urbana y el 75,650 habitantes, equivalentes al 97.2% corresponde al área rural. El 99% de habitantes pertenece a la etnia Mam y el 1% a la no indígena.

Organizaciones Funcionales: Cuenta con centros educativos en todas las comunidades, instituciones del nivel medio y educación superior.

Etnia: Los habitantes del municipio de Comitancillo la mayor parte pertenecen a la etnia Maya Mam. La cultura Maya Mam ha conservado su lengua materna, sin embargo la religión predominante es la católica, existe un bajo número de habitantes que profesan la religión evangélica y un menor porcentaje de personas que practica la espiritualidad maya en el municipio.

Instituciones: Existe una oficina de la Comisión Nacional de Alfabetización que brinda apoyo para minimizar los índices de analfabetismo, cuenta también con una oficina de Registro Nacional de las personas RENAP, así también la subcomisaría de la Policía Nacional Civil que brinda seguridad a la población, como el Juzgado de Paz que imparte justicia a la población, cuenta también con el

Centro de Atención Permanente CAP que brinda apoyo a todos los ciudadanos que presentan diversas dificultades de salud, asimismo tiene una estación de bomberos voluntarios que cuenta con dos ambulancias para el traslado inmediato de pacientes a otro centro de atención.

Instituciones Educativas: Nivel preprimario 64 establecimientos educativos, nivel primario 137; nivel medio: ciclo básico y ciclo diversificado 67, en total son 268 centros educativos que están a la disposición de los niños y niñas, jóvenes y señoritas que necesitan tener un alto nivel académico en el municipio de Comitancillo.

Instituciones de Salud: La institución que se encarga de velar por la salud de cada ciudadano en el municipio de Comitancillo es el Centro de Atención Permanente CAP, ofreciendo servicio a la población en general.

Vivienda: El municipio de Comitancillo cuenta con un total de 11,805 viviendas. En la Cabecera Municipal hay 708 viviendas que corresponden al 6% de la totalidad de inmuebles en el municipio, mientras que en el área rural se encuentra el 94%. Sistemas Constructivos con adobe, teja de barro, block, lámina, madera concreto, ladrillo, bajareque.

Cultural: La cultura común en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos es la cultura Maya Mam, esto se ha venido practicando desde la era de los antepasados y hasta en la actualidad se practica aun.

Costumbres: El municipio de Comitancillo cuenta con costumbres y tradiciones entre las cuales están: celebración de fiesta titular en honor a la Santa Cruz patrono del municipio en los días 29 de abril al 3 de mayo de cada año. En la feria se realiza diferentes tipos de actividades religiosas, socioculturales, deportivas y educativas en su participación en el desfile inaugural de la feria de los diferentes establecimientos que funcionan en el municipio. Es relevante la elección y coronación de la princesa Mam en la feria. La segunda feria titular se celebra el 28 al 31 de mayo en honor Santísima Virgen María. Sus costumbres y tradiciones más sobresalientes están: la vivienda, trajes, artesanías, día de los santos, el baño

de temascal, saludo, comidas y bebidas típicas, Fiesta Titular y La Semana Santa, tiene su propia cultura formada por el conjunto de valores que se interrelacionan para formar la identidad y un gran arraigo histórico que ha propiciado la preservación y consolidación de los distintos valores de su cultura.

1.1.3. Desarrollo histórico

Primeros Pobladores: El origen de los Maya-Mames del municipio de Comitancillo se encuentra bajo misterio. La Constitución Política de la República Guatemala y los Derechos Humanos de (1989), se cree que Comitancillo estaba habitado por una población Maya antes de ser invadido por los españoles en 1633; dicha reunión procedió del reino de los mames cuya capital es Zaculeu. Los mames de Guatemala había tenido cambios en su frontera oriental; la cuna de Quetzaltenango y Totonicapán y hasta la cima de las masas cuaternarios de la tierra de las minas. Por su parte, Girad (1988), refiriéndose a los mames dicen que las propias fuentes indígenas mencionan que grupos mames, pocomames y pipiles fueron desplazados de esta región y la costa de los pacíficos de los quiches. Al respecto, los datos de las fuentes coinciden con las tradiciones de los mames y pocomames que se considera los primeros habitantes del país. Por su parte Gall (1,976), menciona a la cabecera municipal como sitio arqueológico, lo que indica posiblemente la cabecera del municipio fue acentuado en un antigua población Mam. Según los ancianos, el cerrito donde se encuentra edificado el templo católico, era uno de los cerros ceremoniales más importante de la Espiritualidad Maya-Mam, en la época prehistórica y antes de la llegada de los españoles en este municipio del año de 1633. Asimismo en este cerro aparecía la imagen de la cruz, los ancianos dicen que por eso se llamó Santa Cruz Comitancillo. Otros sostienen que los españoles le dieron este nombre, porque ellos llegaron en el municipio el tres de mayo, día de Santa Cruz según la religión cristiana. Geográficamente la cabecera municipal tiene la forma de la cruz, posiblemente esto tuvo que ver con el nombre del municipio.

Sucesos importantes: Huracán Mitch: Fue uno de los ciclones tropicales más poderosos y mortales que se ha visto en la era moderna, teniendo una velocidad

máxima de vientos sostenidos de 290 km/h. Mitch pasó por América Central del 22 de octubre al 5 de noviembre en la temporada de huracanes en el Atlántico de 1998. Causó pérdidas humanas y materiales. Y también el Terremoto de 1976: fue un sismo de magnitud de 7.5 grados que sacudió a Guatemala el miércoles 4 de febrero de 1976. Tuvo una profundidad de 5 kilómetros, dejando aproximadamente veintitrés mil personas fallecidas, setenta y seis mil resultaron heridos y hubo más de un millón de damnificados.

Personalidades presentes y pasadas: Se puede mencionar a los líderes de diferentes comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones y grupos de apoyo, etc.

Doctor: Luis Javier Crisóstomo y Crisóstomo: Profesional que se ha destacado en campo académico, a nivel nacional, departamental y municipal.

Licenciada: Olga López Coronado: Ha defendido los derechos de las mujeres indígenas de los diferentes pueblos a nivel departamental y municipal. Es una mujer que ha sobre salido adelante.

Licenciado: Rubén Castillo Feliciano Pérez: Ayuda a diferentes personas pobres como también ha gestionado diferentes proyectos para el beneficio de las comunidades, a través de la asociación AMID. Ha ayudado al crecimiento del deporte municipal; también se ha destacado en el ámbito educativo gestionando la sede universitaria USAC de Comitancillo, San Marcos.

Profesor: Ovidio García Salvador: Ha ayudado a personas de escasos recursos económicos en la construcción de casas crianza de animales domésticos para el desarrollo humano sostenible, a través de la institución Jause, ha gestionado la venida de profesionales extranjeras para la operación de la vista.

Lugares de orgullo Local: Parque central, salón de usos múltiples y de honor, piscinas, lugares turísticos, lugares sagrados.

1.1.4. Situación económica

La economía del municipio se sustenta en actividades agrícolas, forestales y comerciales dentro y fuera del municipio, para lograr un crecimiento económico para el desarrollo humano a través de la producción de maíz, frijol, trigo y haba, así mismos frutales como: durazno, manzana, ciruela, aguacate; variedad de cítricos como: limón, naranja, diversidad de plantas ornamentales; producción de hortaliza; producción de ganado vacuno, ovino, porcino y aves de corral. Las transacciones comerciales se realizan con los municipios de Tejutla, San Lorenzo, Sipacapa, San Miguel Ixtahuacan, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, Cabricán y Palestina de los Altos del departamento de Quetzaltenango. Las personas comercializan productos de alfarería, artesanía, mercería, tejidos típicos, frutales deciduos y cal, donde el promedio de participación de la mujer se da en iguales condiciones que los hombres.

1.1.5. Vida política

Está representado por el Concejo Municipal, integrado por la organización política electa en las elecciones en forma popular que se realizan cada cuatro años, para un periodo de cuatro años continuos, tiene como autoridad superior o máxima al alcalde municipal y su concejo, como ente responsable de la administración de los recursos municipales y varias dependencias que atienden a la población de donde se ordena la organización interna de la municipalidad. Como representatividad comunitaria alcaldías auxiliares, concejos comunitarios de desarrollo y la municipalidad cuenta con una Dirección Municipal de la Mujer, Oficina Municipal de la Información Pública, Juez de Asuntos Municipal, Oficina Municipal Forestal, Oficina Municipal de Agua y Saneamiento, Unidad de Gestión Ambiental y Riesgo, Escuelas Saludables Sostenibles, Oficina Municipal de Adulto Mayor, Unidad Técnica Agropecuaria Municipal, Secretaría Municipal, Tesorería, policías municipales. Existe el Concejo Municipal de Desarrollo COMUDE cuyos miembros son elegidos por los diferentes micros regiones del municipio, a pesar de ello existen COCODES, que se encargan de la gestión de los proyectos para el beneficio de las comunidades.

Las autoridades actuales quienes integran la corporación municipal son las siguientes:

No.	Nombres y Apellidos	Cargos
1.	Basilio García Salvador	Alcalde Municipal
2.	Walter Ismael Marroquín Miranda	Concejal Primero
3.	Marcos Gómez López	Concejal Segundo
4.	Juan Pablo Salvador y Salvador	Concejal Tercero
5.	Celso Ramírez López	Concejal Cuarto
6.	Omar Pérez Pablo	Concejal Quinto
7.	Eduardo Jiménez Vásquez	Sindicó Primero
8.	Cesar Zacarías López	Sindicó Segundo
9.	Sebastián López Y López	Concejal Suplente
10.	Joel Pérez Zacarías	Sindicó Suplente 1
11.	Victoriano Ventura Jíguan	Sindicó Suplente 2

Estos son los partidos políticos que hacen presencia en el municipio de Comitancillo

Partido de Avanzada Nacional= PAN

Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca= URNG Maiz

Gran Alianza Nacional = GANA

Unidad Nacional de la Esperanza= UNE

Unión del Cambio Nacional=UCN

Frente de Convergencia Nacional= FCN

Compromiso Renovación y Orden= CREO

Movimiento Político= WINAQ

FUERZA

UNIONISTA

TODOS

1.1.6. Concepción filosófica

Comitancillo es un municipio dónde las personas enseñan e inculcan a sus hijos a que existe un creador del universo, en los hogares se reflejan los principios cristianos que toda familia debe tener para estar unidos con Dios.

Entre las religiones que se practican se encuentran la religión católica y la religión evangélica. Aunque aún se cuenta en la actualidad con 10 altares sagrados dedicados a la celebración de ceremonias mayas, estos están dirigidas por los guías espirituales, ligadas al mantenimiento de la espiritualidad del pueblo maya Mam. Entre otros valores se practican en la convivencia familiar y social están: respeto, responsabilidad, solidaridad, amistad, tolerancia, honestidad y la paz.

Fotografías de altares sagrados

Twi Kyaq



Descripción: Saludo a los cuatro puntos cardinales al inicio de la Ceremonia Maya.
Fuente: fotografías tomadas por la epesista.

Twi tz'unun



Descripción: Estudiantes participan en la Ceremonia Maya
Fuente: fotografías tomadas por la epesista.

1.1.7. Competitividad

Comitancillo tiene presencia de una serie de instituciones:

No. ONG y OG

1. AMMID

Encargados

Lic. Rubén Castillo Feliciano Pérez

2.	CONLFA	Romeo Eugenio Baltazar Pérez y Julio César Aguilón García
3.	MAGA	Sergio Coronado García
4.	ADISC	Francisco Javier Morales López y Bernabé Pérez Marroquín
5.	DMM	Mayra Elizabeth Gómez Cardona
6.	IGLESIA CATOLICA	Mario Aguilón
7.	CAP	Carlos Alfredo Samayoa C.
8.	IGSS	César Augusto López Gabriel
9.	DMP	Ramiro Gabriel Felix
10.	USAC	Rubén Castillo Feliciano Pérez
11.	OFICINA MUNICIPAL FORESTAL	Eduardo Marroquín Felix
12.	ACREDICOM	Marcial Gerardo Coronado Gabriel
13.	JUZGADO DE PAZ	Licda. Marling Mayela González
14.	SESAN	Felipe Chilisná Botón
15.	UNIVERSIDAD RURAL	Sergio Coronado García
16.	LICEO FRATERNIDAD	Francisco Mauricio Salvador
17.	LICEO COMITECO	Francisco Amadeo Ramírez López
18.	INED	Edna Mariela Feliciano Cardona
19.	CAUCE	Jorge Sandoval
20.	F.T.E.I.	Misael Salvador Crisóstomo
21.	RENAP	Ingrid Carolina Pérez Feliciano
22.	ASOCIACION LAMP	Byron Otoniel Feliciano Téraj

23.	ESTEREO VIDA	Leocadio Berdúo
24.	ESTEREO FAMILIA	Jeremías Cardona Pascual
25.	ESTEREO EXPRESIVA	Moisés Ramírez Feliciano
26.	ESTEREO SUBLIME	Estanislao Cardona
27.	MIDES	Miqueas Roseniel Hernández
28.	CENTRO CULTURAL	Rodemiro Neftalí Ramírez
29.	RADIO SUPER MAQUINA	Tito Coronado Velásquez
30.	ALTIPLANO TV	Roberto Miranda
31.	BANRURAL	Amílcar Fuentes
32.	POLICIA NACIONAL CIVIL	Mynor Eliberto López Garrido
33.	INFOM	Filiberto López Gabriel
34.	COLEGIO BILINGÜE "JUAN DIEGO".	Directora: Licda. Juana
35.	HELVETAS	Jose Ajpu Yax
36.	JEFATURA MUNICIPAL	Abel Cardona Félix
37.	Unidad Técnica Agropecuaria Municipal -UTAM-	Gladys Imelda Orozco Miranda
38.	FAO	Mario Cano

Que trabajan para el desarrollo del municipio en materia económica y comercial, con un desarrollo sustentable en lo social, político, económico y ambiental, porque ha mejorado las condiciones y calidad de vida de la población. Se ha aprovechado la existencia de una población joven, capacitándoseles en actividades productivas y se han mejorado sus niveles educativos en general, lo que ha implicado una

incursión de este sector de forma importante en el sistema productivo del municipio. La población ha asumido con responsabilidad la resolución de sus conflictos limítrofes.

El municipio de Comitancillo es un municipio que ha venido entregando profesionales para el servicio del municipio y para el servicio de otros municipios y departamentos de Guatemala, existen varios centros educativos en el municipio y en las aldeas que han venido brindando una educación de calidad, la máxima casa de estudios ha sido Colegio Bilingüe Juan Diego, en el segundo plano, está el Instituto Por Cooperativa Liceo Fraternidad quienes funcionan en la cabecera municipal.

Lista de carencias

- ✓ No existe un adecuado manejo de los desechos sólidos
- ✓ No existe red de drenaje en las comunidades
- ✓ No existe una diversidad en las oportunidades de carreras técnicas y otras enfocadas a la producción agrícola de los diferentes recursos de la región.
- ✓ No existe registro de la historia de la municipalidad.
- ✓ No existe un adecuado manejo de recursos naturales como el bosque, conducirá inevitablemente al problema de escasez del agua.
- ✓ Poco mejoramiento de calles, escuelas e institutos, centro de salud, estadio municipal, urbanización, agua potable y alumbrado público en los sectores de la cabecera municipal.
- ✓ Insuficiencia de escuelas, caminos, carreteras, agua potable, auxiliaturas, salones comunales, canchas polideportivas, puestos de salud e institutos en las áreas rurales.
- ✓ Falta de construcciones de puestos de salud en todas las comunidades.

1.2. Análisis Institucional / Institución Avaladora

1.2.1. Identidad institucional

Nombre: Coordinación Técnico Administrativa de Educación Sector No. 1204.6 Nivel Medio.

Localización geográfica: 3ª. AV. 5-37 Zona 1 Comitancillo, San Marcos.

Visión: Velar, apoyar y coordinar las políticas del MINEDUC a través del CNB que se aplique en los diferentes establecimientos educativos del sector, a través de las acciones en beneficio de la educación de la juventud, de los cuales las autoridades superiores, docentes, estudiantes, padres de familia y otros, son los encargados de hacer realidad los cambios que se desean.

Misión:

Impartir y compartir el saber, buscando metodología adecuada, realizando acciones previo a una planificación del docente con características contextualizadas de los estudiantes, a través de la mediación pedagógica del docente. Que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.

Objetivos:

Generales.

- * Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del ministerio de educación en el Distrito Escolar a su jurisprudencia.
- * Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo y en su ámbito territorial.

Específicos.

- ✓ Observar la infraestructura de la Coordinación Técnico Administrativo Sector No. 1204.6 Nivel Medio.

- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.
- ✓ Determinar las deficiencias que existe en la infraestructura y organización de trabajo de la Coordinación Técnico Administrativo sector 1204.6 nivel medio.
- ✓ Contribuir a la mejora de alguna o algunas problemáticas de la Coordinación Técnico Administrativo sector 1204.6 nivel medio.

Principios:

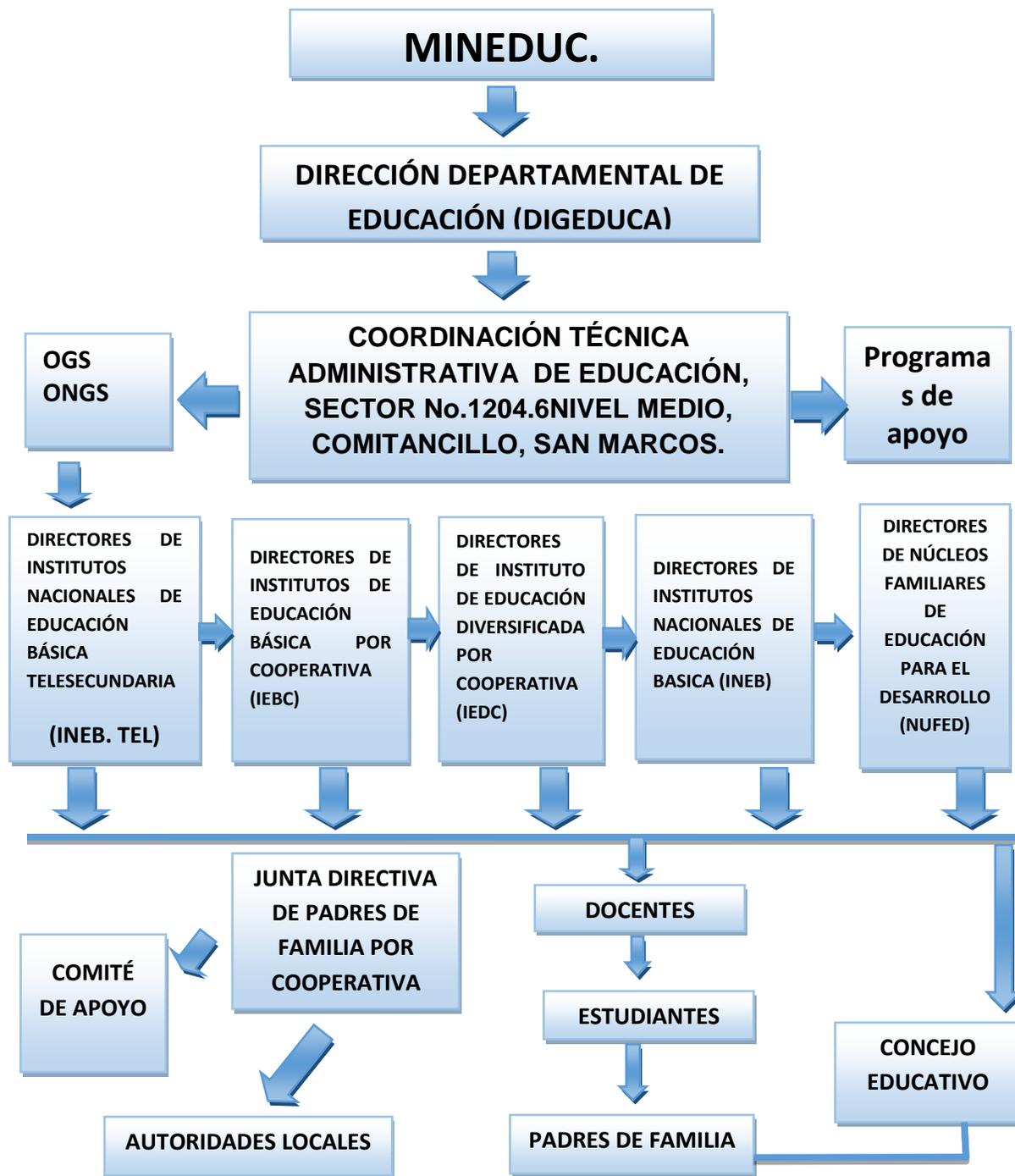
- ❖ Lograr una transformación curricular en todos los niveles con forme al C.N.B.
- ❖ Implementar el CNB en todos los niveles de la educación.
- ❖ Atender a la población educativa en un 85% dentro y fuera de las instalaciones educativas.
- ❖ Organiza grupos de apoyo del magisterio del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
- ❖ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ❖ Es un principio científico, humanístico, critico, dinámico, participativo y transformación.

Valores:

Responsabilidad	Amor
Participación	Esmero
Honestidad	Lealtad
Integridad	Solidaridad
Generosidad	Comprensión
Empatía	Equidad de género
Valentía	Puntualidad

Estos son valores primordiales que se practican en la institución para que exista entre todos los agentes educativos armonía y paz.

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa del Sector 1204.6, Nivel Medio, Comitancillo, San Marcos.



(Ixmoco, 2018)

Servicios que presta: Es una institución que vela para que las instituciones educativas brinden educación integral a la comunidad educativa y también servicios a la comunidad en caso de desastres, servicios colectivos en caso de deceso de alguna persona de la comunidad.

Los servicios que presta la coordinación es: Administración de los centros educativos, acompañamiento técnico a los docentes, acompañamiento administrativo a los directores, acompañamiento pedagógico, vista a los docentes.

Otros procesos que realiza: Coordina actividades culturales, coordina actividades de capacitación a los docentes y directores, participa en actividades de desfile por motivo de la feria del municipio.

1.2.2. Desarrollo histórico

Fundación y Fundadores: Entre los fundadores se dan a conocer los siguientes:

La Coordinación Técnica Administrativa surge en el año de 1986, donde todos los docentes no contaban con una Coordinación o Supervisión Educativa, por lo que tenían que ir en la ciudad de San Marcos en donde estaba la sede del distrito 96-62 que era la que daba las instrucciones, convocaba y recibía la papelería de todos los docentes.

A partir del año 1987, se nombró por parte del Ministerio de Educación al primer supervisor para este municipio, siendo el Profesor de Enseñanza Media del departamento de Quetzaltenango con el nombre de Roberto Bautista, quien se instaló en el actual Centro Cultural, ahí funcionó por primera vez la Supervisión Educativa y se encargaba del nivel preprimario, primario y también del nivel medio.

Luego vino otro supervisor llamado Alfredo Nohelí Témaj Morales, quien tenía el grado académico de Profesor de Enseñanza Media, él fue el primer supervisor con plaza presupuestada a ver los destinos de la educación de Comitancillo y todos los documentos se hacían aquí en nuestro municipio todos los trámites de los cuadros finales, reuniones y toda clase de papelería como se hace actualmente.

En el año 1995 quedo presupuestado el Doctor en Educación Serapio Coronado y Coronado como Capacitador Técnico Pedagógico-CTP-, para dar acompañamiento a las escuelas del municipio.

Consecutivamente el magisterio fue creciendo y se fundaron las Coordinaciones Técnico Administrativas de los sectores tales como 1204.1, 1204.2, 1204.3, teniendo como Supervisor Educativo 1204.1 Doctor en Educación. Serapio Coronado y Coronado, Sector 1204.2 Licenciado, Egberto Bosbely Godínez Braco, y 1204.3, Profesor de Enseñanza Media Antulio Dionisio Orozco.

En el año 1996, se dieron diferentes cambios en la Supervisión Educativa en lugar de Licenciado, Egberto Bosbely Godínez Bravo, lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Filiberto Gabriel López, y en lugar del Profesor de Enseñanza Media, Antulio Dionicio Orozco del sector 1204.3 lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Francisco Feliciano, después de la renuncia 2,005 del Profesor de Enseñanza Media, Filiberto Gabriel López del sector 1204.2 lo ocupa el Licenciado, Abel Gumercindo Marroquín Miranda y en el año 2006 se fundó el sector 1204.4 que lo administra la Profesora de Enseñanza Media, Rosalinda Jiménez Pérez, en el año 2007 se fundó el nivel Medio que quedó a cargo del Doctor en Educación, Marco Antonio García Marroquín y en el año 2008 por renuncia del Profesor de Enseñanza Media, Francisco Feliciano, el cargo lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Nery Onofre Marroquín Miranda el sector 1204.3.

Así se empezó a atender estas coordinaciones y posteriormente se crearon otras coordinaciones más y actualmente contamos con una Supervisión Educativa, a cargo del Doctor en Educación, Serapio Coronado y Coronado para el Sector 1204.1, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.2 Licenciado, Abel Gumercindo Marroquín Miranda, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.3, a cargo del Licenciado, Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo coordinaciones 1204.6, 1204.7, ésta última exclusivamente para ampliación del nivel medio.

Finalmente en al año 2013, se realizó la última redistribución y actualización del personal de la franja de supervisión de Comitancillo, San Marcos y se crearon otros dos Sectores Administrativos Sector No. 1204.4, Licenciado, Procopio Hipólito Aguilón Zacarías, Gestor Técnico Pedagógico y Administrativo Sector No. 1204.5,

Profesor de Enseñanza Media, Plácido Gabriel Velásquez, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.7 a cargo de la Profesora de Enseñanza Media Rosalinda Vitalina Jiménez Pérez Nivel Medio y finalmente la Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.6 a cargo del Profesor de Enseñanza Media, Nery Onofre Marroquín Miranda, Nivel Medio.

En la actualidad se ha realizado un proceso sobre el sistema de acompañamiento SINAIE, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes. Primero; el acompañamiento pedagógico que se dedicaría a brindar asesoría técnico pedagógico al docente, como facilitador del aprendizaje de sus alumnos en el aula. Segundo; el acompañamiento en la gestión educativa que daría asesoría a directores y administrativos educativos para todos aquellos procesos técnicos administrativos que tiene que ver con la dotación de la acreditación y certificación de los estudiantes para que no tengan dificultad en su avance educativo dentro del sistema y asegurar su permanencia en el mismo.

Sector 1204.1 Coordinador Distrital; está a cargo del Licenciado: Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo, Asesor Pedagógico; Licenciado: Eduardo de Jesús López Crisóstomo Asesor Administrativo; Licenciando: Carlos Dagoberto Támaj Feliciano.

Sector 1204.2 Coordinador Distrital; Doctor en Educación: Serapio Coronado y Coronado, Asesor Pedagógico; Licenciando: Nery Adelino Ramírez Orozco y Licenciando: Cesar Gonzalo García Feliciano, Asesor Administrativo; Licenciado: Francisco Javier Juárez Témaj.

Sector 1204.3. Asesor Administrativo; Licenciada: Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, Asesor Pedagógico; Licenciado: Edelmar López Miranda Asesor Administrativo; Licenciado: Alfredo Matías y Matías.

Épocas o momentos relevantes: Se construyeron por parte de la Municipalidad, el edificio que albergaría instituciones municipales, con lucha y esfuerzo, se adjudicó los locales que en la actualidad existe, en el año 1994.

Personajes sobresalientes

Doctor: Serapio Coronado y Coronado: Ha promovido diferentes talleres de formación para el docente en servicio.

Licenciada: Miriam Esther Feliciano Cardona: Por representar a la mujer comiteca y al magisterio de comiteco como delegada de San Marcos en la asociación del auxilio póstumo del magisterio Nacional de Guatemala.

Licenciado: Elio Eugenio Ambrocio López: Por Promover y respetar la cultura comiteca en diferentes aspectos y ámbitos.

Anécdotas:

A finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministerio de Educación de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada “Coordinadores Educativos”.

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del supervisor educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

En mayo de 1996, mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su Artículo 7º. Establece que “la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión.

Logros alcanzados.

Los Coordinadores Administrativos han brindado un servicio de calidad en beneficio del municipio con el acompañamiento técnico y pedagógico, capacitaciones y talleres sobre la calidad educativa, como también presentación de danzas folklóricas, cantos, actividades deportivas, juegos de ralin, gracias al apoyo de los coordinadores se capacitan a los docentes en cada año para mejorar la calidad educativa.



Descripción: El coordinador realizó actividades relacionado a la iniciativa “Limpiemos Guatemala” con los estudiantes de la Cabecera Municipal.
Fuente: fotografías tomadas por la epesista.



Descripción: El coordinador visita al Centro Educativo de Telesecundaria por aniversario.
Fuente: fotografías tomadas por la epesista.

1.2.3. Los usuarios

La Supervisión Educativa tiene a su cargo la educación de 2,500 docentes del nivel medio en el presente año. La mayoría de estudiantes vienen de hogares humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan al establecimiento para adquirir nuevos conocimientos.

Procedencia: Los diferentes usuarios proceden de las diferentes comunidades, aldeas, caseríos, cantones, que pertenecen al departamento de San Marcos.

Estadísticas anuales: Cantidad de personas que visitan la coordinación técnica administrativa.

Nómina de Directores de Establecimientos Educativos Nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado Sector 1204.6, Ciclo 2017. CTA. Nery Onofre Marroquín Miranda.

No.	Nombre del director o Directora.	Nombre y dirección del centro educativo
01	Marco Tulio Ramírez Ramírez	INEB. Aldea Tuimuj
02	Leonel García Tomás	IEBC Aldea Santa Teresa
03	Evaristo Jiménez Coronado	IEBC. Aldea El Porvenir Candelaria
04	Romeo Moisés Ramírez López	IEBC. Aldea Chicajalaj
05	Rómulo Cardona y Cardona	IBC. Aldea Chamaque
06	Filadelfo García Crisóstomo	IEBC." San José", Aldea Chípel
07	Marco Antonio Aguilón Miranda	NUFED. Caserío La Unión
13	Diopoldo Baltazar Gabriel	NUFED. Caserío San Francisco
07	Eduardo de Jesús López C.	IEBC. De Enseñanza, Aldea Chixal
08	Rosa López Agustín	NUFED. Caserío Ixmoco
09	Moisés Vitalino Pérez López	IEBCE. Caserío San José Frontera
10	Armando Jiménez López	IEBCE. Aldea El Duraznal
11	Marco Tulio Matías Lorenzo	IDC. Aldea San Luis
12	Leandro López López	IDC. Caserío Canoa de Sal
13	Patrocinio Pérez Marroquín	IEDC. Aldea Sabalique
14	Alfredo Matías y Matías	IDSC. Aldea Tuilelén
15	Eliseo Leonardo Cardona López	IEDC. Liceo Guatemaya Aldea Chamaque
16	Mario Fidel Marroquín Agustín	IEDCE. SAQ'E Aldea Chicajalaj

Estadística anual del sector 1204. Nivel Medio Básico ciclo escolar 2018

No	Nombre del Centro Educativo	Grados	Inscritos	Retirados	Promovidos	No Promovidos	Total
1.	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Río Hondo	Primero	17	00	16	01	17
		Segundo	11	00	09	02	11
		Tercero	11	00	08	03	11
2	Instituto Nacional Educación Básica Aldea Tuimuj	Primero	11	01	10	00	11
		Segundo	13	01	12	00	13
		Tercero	26	00	26	00	26
3	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Santa Teresa	Primero	27	01	16	10	27
		Segundo	27	00	24	3	27
		Tercero	26	00	26	00	26
4	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Porvenir Candelaria	Primero	27	01	26	00	27
		Segundo	15	00	15	00	15
		Tercero	15	00	14	01	14
5	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Duraznal	Primero	27	02	25	00	27
		Segundo	22	00	22	00	22
		Tercero	25	02	23	00	25
6	Instituto de Educación	Primero	16	01	12	03	16
		Segundo	00	00	00	00	00
				22			

	Básica por Cooperativa Caserío San José Frontera	Tercero	00	00	00	00	00
7	Núcleo Familiar para el Desarrollo Caserío San Francisco	Primero	27	05	22	00	27
		Segundo	03	01	02	00	03
		Tercero	00	00	00	00	00
8	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Chicajalaj	Primero	69	03	47	19	69
		Segundo	62	01	56	05	62
		Tercero	88	02	85	01	88
9	Instituto Educación Básica por Cooperativa Liceo Esquipulas Aldea Chamaque	Primero	40	01	30	09	40
		Segundo	54	03	32	19	54
		Tercero	34	01	24	09	34
10	Instituto de Educación Básica por Cooperativa , San José Aldea Chipel	Primero	34	00	28	6	34
		Segundo	32	00	30	02	32
		Tercero	20	00	20	00	20
11	Núcleo	Primero	12	02	09	01	12

	Familiar para el Desarrollo Caserío La Unión, aldea San Luis	Segundo	21	04	16	01	21
		Tercero	21	01	20	00	21
12	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Chixal	Primero	19	02	17	00	19
		Segundo	16	02	14	00	16
		Tercero	21	01	20	00	21
13	Núcleo Familiar para el Desarrollo Caserío Ixmoco	Primero	31	03	13	15	31
		Segundo	24	02	13	09	24
		Tercero	22	01	19	02	22

Estadística anual del sector 1204.6
Nivel Medio Diversificado ciclo escolar 2018

No	Nombre del Centro Educativo	Inscritos	Retirados	Promovidos	No promovidos	Total
14	Instituto Diversificado por Cooperativa Aldea San Luis	132	03	129	00	132
15	IDC. Canoa de Sal, Caserío Canoa de Sal	134	01	131	02	134
16	Instituto de Educación Diversificada por	33	00	33	00	33
			24			

	Cooperativa de enseñanza, Aldea Sabalique,					
17	Instituto Diversificado Por El Sistema De Cooperativa Aldea Tuilelén	106	02	96	08	106
18	Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza "Saqb'e" Aldea Chicajalaj	34	03	00	31	34
19	Instituto de educación Diversificada por Cooperativa "Liceo Guatemala". Aldea Chamaque	17	03	11	03	17

Fuente: Archivo de Coordinación Técnica Administrativa.

Tipos de usuarios: Las personas que visitan la institución son directores, docentes, padres de familia, técnicos de la Dirección Departamental de Educación, personas ajena a ella para hacer uso del servicio que brinda.

Situación Socioeconómica: Se establece que la economía de la población de los centros educativos se encuentra en un parámetro regular, porque las son de escasos recursos.

Movilidad de los usuarios: Para llegar en la institución educativa los usuarios se movilizan en los siguientes medios de transporte: motos, taxis, camionetas, tuk tuk.

1.2.4. Infraestructura

La Coordinación Técnico Administrativa no cuenta con locales para uso de la administración específicamente de igual manera no se cuenta con locales para la estancia ni para el trabajo individual, que cada uno de los sujetos que quienes ahí participan no poseen dichos ambientes para el descanso respectivo, no se cuenta con un área específica para realizar lo mismo.

Locales disponibles: No cuenta por falta de gestión del Coordinador, de igual manera por falta de gestión de la junta directiva de los docentes, falta de apoyo de la municipalidad.

Áreas de eventos especiales: Salón Magisterial.

Espacio de carácter higiénico: El área de la Supervisión Educativa se encuentra limpia y las paredes en buen estado y están pintadas para darle mejor vista a la institución.

Servicios Básicos: La institución cuenta con servicio sanitario, y un lavamanos que lo cual no se encuentra en buen estado que está ubicado atrás de la oficina, como también se cuenta con energía eléctrica para la realización de documentos dentro de la oficina, no se cuenta con teléfono para realizar llamadas.

Área de primeros auxilios: Dentro de la institución no se cuenta con un área de primeros auxilios.

Política de mantenimiento: No se cuenta con personal específico para el mantenimiento sin embargo es la secretaria o el mismo Coordinador quien vela por la limpieza por la higiene, no estando en sus posibilidades la pintura el remozamiento del edificio, considerando que ya lleva años con la misma pintura.

Área de espera personal y vehicular: No existe una sala de espera, tampoco existe espacio de parqueo por lo que el espacio en donde está ubicada la Coordinación es pequeño.

1.2.5. Proyección social

Realizan talleres los cuales se llevan a cabo en el Salón Magisterial, acompañamiento a docentes, directores, padres de familia.

Participación en eventos comunitarios: El Coordinador Técnico Administrativo participa en la entrega de diplomas, títulos como también participa en los aniversarios de los centros educativos del nivel medio.

Programas de apoyo en eventos especiales: Colaboración con los docentes en el auxilio póstumo.

Trabajo de voluntariado: Coordinación de actividades limpiemos Guatemala para que las aldeas caseríos cantones estén limpios.

Acciones solidaridad con la comunidad: Apoyo de desastres, servicios de la comunidad en casos de desastres.

Acciones con la comunidad de solidaridad con los usuarios y sus familias: La Coordinación respalda al personal docente, cuando fallece alguno de sus familiares.

Cooperación con instituciones de asistencia social: El supervisor realiza acompañamiento técnico-pedagógico.

Participación en acciones de beneficio social comunitario: Gestión de centros educativos para el beneficio de las comunidades aldeas caseríos cantones.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias: Talleres para capacitar a los docentes en casos de desastres naturales.

Fomento cultural: Coordina con los docentes y directores sobre el día de los pueblos originarios, día del idioma materno.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: Coordina con los docentes y directores sobre los gobiernos escolares.

1.2.6. Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos: Que la Supervisión Educativa no cuenta con incentivos económicos extras, solamente con la remuneración que reciben del MINEDUC, en algunos casos únicamente se le brinda un diploma de reconocimiento al personal que labora en ella.

Existencia de patrocinadores: La municipalidad colabora con la contratación de un asistente personal, en apoyo del supervisor.

Venta de bienes y servicios: No se realizan venta de bienes y servicios de ninguna índole, puesto que la institución es pública y los bienes que posee le pertenece al Estado, por lo tanto, no son objetos de venta, también los servicios que brinda el supervisor no son pagados.

Política Salarial: Siendo la institución pública se establece que el usuario que labora se encuentra bajo el reglón presupuestado 011.

Cumplimiento con prestaciones de ley: El Estado se encarga de cumplir las prestaciones de ley a los trabajadores.

Flujos de pagos por operación institucional:

Carteras de cuentas por cobrar y pagar: El usuario cuenta con tarjeta de crédito.

Previsión de imprevistos: No hay una caja chica para cubrir gastos imprevistos.

Accesos a créditos: Tienen accesos a créditos a través de BAN RURAL, COOPERATIVAS MI COPE, Agencias Bancarias

Presupuestos generales y específicos: Los trabajadores tienen un presupuesto general y un específico cuando el salario viene con descuento, además es financiado por el ministerio de educación, existen subsidio estatal para mantenimiento de suministros.

1.2.7. Política Laboral

Procesos para contratar al personal: El Coordinador Técnico Administrativo esta está bajo el renglón 011.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Profesor de Enseñanza Media.

Procesos de la inducción de personal:

Procesos de capacitación continua del personal: Se capacitan a los docentes en el ámbito técnico y pedagógico.

Mecanismos para el crecimiento personal: Las gestiones que realiza sobre nuevas carreras en los centros educativos directamente en la Dirección Departamental de San Marcos.

1.2.8. Administración

Investigación: El Coordinador investiga sobre el comportamiento de los directores y docentes en cada centro educativo, para que los estudiantes se sienten bien el centro educativo.

Planeación: La Coordinación Técnica Administrativa del sector 1204.6 para el logro de los objetivos elabora diferentes planificaciones, que le permiten el buen desarrollo de las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar.

Programación: Cada uno de los integrantes de los diferentes centros educativos que funcionan, son los responsables directos de la programación de las diversas actividades según lo planificado, informando los lineamientos a seguir en el desarrollo de cada uno de ellos.

Dirección: El supervisor es el que se ocupa de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos, a través del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas, involucrando a directores, docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Control: Este proceso lo realiza el supervisor constantemente, a través de la verificación del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas.

Evaluación: La evaluación del desempeño del personal de la Coordinación Técnica Administrativa del Nivel medio del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos, cada uno contará con un instrumento de autoevaluación que deberá ser entregado trimestralmente al Jefe del departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar, (marzo, junio y agosto) debiendo reflexionar sobre aquellos aspectos que merecen una mejor atención para promover la calidad de los procesos de gestión curricular y administrativa del Sector 1204.6. Asimismo, contarán con un instrumento para evaluar el desempeño de los directores y directoras de los centros educativos, debiendo analizar los resultados obtenidos para proponer alternativas de solución.

Mecanismos de comunicación y divulgación: El Coordinador realiza las informaciones por medio de teléfonos para que los diferentes establecimientos estén informados.

Manuales de procedimientos: La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un libro de asistencia de personal lo cual debe de firmar su asistencia de entrada y de salida, como también el Coordinador es el que da la toma de posesión a los directores, realiza Capacitación y actualización docente.

Manuales de puestos y funciones:

La Dirección escolar es el eje del proyecto escolar, los directores reciben una formación integral que les permite enfrentar los desafíos técnicos y administrativos que se presentan en el centro educativo.

El Supervisor del sector 1204.6 es el encargado de recibir informaciones de la Coordinación y Dirección Departamental de Educación, para luego compartirlas con los directores y docentes. También coordina las actividades administrativas concatenándolas con las actividades técnicas y operativas dentro del sector buscando el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.

Legislación concerniente a la institución: El CNB, Ley de Educación Nacional.

Las condiciones éticas: La educación que brinda el centro educativo está regida al Currículum Nacional Base, cada maestro cuenta con su propio Currículo Nacional Base, así mismo se hacen adecuaciones curriculares y brindan una Educación basada en principios y valores.

1.2.9. Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: El personal docente de los establecimientos tiene comunicación con la Coordinación para brindar una educación de calidad.

Liderazgo: El Coordinador Técnico Administrativo posee liderazgo en virtud que promueve actividades, como capacitaciones convocando al personal para que puedan participar en ellos.

Coherencia de mando: Todas las indicaciones que el Coordinador Técnico Administrativo delega a los directores ellos lo realizan porque lo que él indica o manda es justificado o es en continuidad a las instrucciones que el Ministerio de Educación emite.

Toma de decisiones: El Coordinador Técnico Administrativa es el que toma cualquier decisión ante cualquier situación que sucede en la Coordinación como también en el centro educativo.

Estilo de la dirección: La Coordinación Técnico Administrativa, ha tenido una trayectoria positiva brindando servicios de calidad.

Claridad de disposiciones y procedimientos: Las actuaciones de la Coordinación Técnico Administrativa, son claras porque se dan las instrucciones como se deben de realizar.

Trabajo en equipo: La socialización de la información a los directores en diferentes medios, orientación a la asistente sobre el manejo de la información y enseres de la Coordinación.

Compromiso: Taller sobre el manejo de los diferentes documentos administrativos dirigido a los directores, control eficiente hacia los docentes.

El sentido de pertenencia: Todos los docentes, directores y padres de familia que visitan la coordinación se sienten satisfechos porque el Coordinador los atiende muy bien.

Satisfacción laboral: El Coordinador Técnico Administrativo se siente feliz porque le da seguimiento a todas las actividades que se realizan en su sector 1204.6.

Posibilidades de desarrollo: Gestionando nuevos institutos, como también nuevas carreras para que los jóvenes tengan la posibilidad de estudiar y elegir una carrera que desean.

Motivación: El Coordinador realiza talleres de motivación hacia el personal docente. Verificación y control de actividades curriculares de los diferentes establecimientos educativos.

Reconocimiento: El Coordinador realiza talleres de capacitación y hace entrega de reconocimientos para los docentes.

El tratamiento de conflictos: El Coordinador es un ente de liderazgo que busca posibles soluciones a los problemas.

La cooperación: Coordinar diferentes actividades con otras instituciones relacionadas en el ámbito educativo.

La cultura de diálogo: El Coordinador Técnico Administrativo tiene una buena comunicación con todas las personas que lo visitan.

1.2.10. Otros aspectos

Tipos de laborantes

El perfil académico del Coordinador Técnico Administrativo es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, solamente esta reubicado en el puesto. La persona que funciona como asistente es Maestra de Educación Primaria contratada por la municipalidad.

Asistencia Personal

Se presentan diariamente a la Supervisión Educativa, los laborantes hacen presencia todos los días de la semana, cumpliendo el horario establecido con excepción si tengan alguna reunión se realizan en un establecimiento educativo.

Residencia del personal

Las personas que laboran en la institución viven la Cabecera Municipal del municipio de Comitancillo.

Horarios de trabajo

La Coordinación Técnico Administrativa del Sector número 1204.6 Nivel Medio, está apegada a la jornada de trabajo única tal y como lo establece el código de trabajo en su artículo No. 116 la cual inicia a partir de las 8:00 horas y termina a las 16:30 tomando una hora para el almuerzo respectivo.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Los centros educativos a su cargo no cuentan con un módulo sobre el uso adecuado de los desechos sólidos
- ❖ No posee identificación parte exterior de la coordinación
- ❖ No posee identificación parte exterior de la Coordinación Técnico Administrativa.
- ❖ Carece de enseres para limpieza
- ❖ Solo poseen un sello de la Coordinación Técnica Administrativa y de confrontación de documentos.
- ❖ Carece de depósito de basura.
- ❖ Carece de edificio propio.
- ❖ Falta de recursos didácticos: hojas papel bond, marcadores, fólderes, ganchos, lapiceros, lápices.
- ❖ Escases de recursos económicos para funcionamiento y administración.
- ❖ Carece de ventilación el espacio es cerrado.
- ❖ No existen teléfonos en la oficina

1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La institución está vinculada con la institución avalada, ya que el supervisor es quien tiene a su cargo la institución, en el establecimiento carece de información sobre el uso adecuado de los desechos sólidos en el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, por lo cual el Coordinador emite un oficio

indicando que ahí se tiene que continuar con el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

1.5. Análisis/Institucional/ Institución Avalada.

(Identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional, otros aspectos)

1.5.1. Identidad institucional

Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

Localización geográfica: Se encuentra ubicada en el sector centro de la comunidad del Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

Visión: Ser una Institución Educativa competente en el campo de la formación integral de los estudiantes, como parte de una nación multicultural y plurilingüe, que responde a las necesidades y problemas sociales de la comunidad a través de una pedagogía transformadora que refleja una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de Paz.

Ser una institución Educativa, con amplias perspectivas que contribuya a brindar una educación y formación integral durante el proceso de los aprendizajes educativos, que dé como resultado ciudadanos capaces de accionar positivamente dentro de la sociedad inclinados a la búsqueda de posibles soluciones o alternativas de los problemas surgentes de una sociedad en constante cambio, formando parte de una nación competente, que responde a las necesidades sociales de la comunidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de acuerdo al contexto de la comunidad.

Constituirnos en un Centro Educativo, en constante búsqueda de excelencia para transformar con principios y valores humanos y universales, en una vivencia de unidad y armonía entre la vida espiritual, humana y el universo asociando el liderazgo en su proyección social, competitiva en cuanto a las personas que forma y estar altamente comprometida y vinculada con el desarrollo educativo, científico,

tecnológico, productivo y social su posicionamiento incluye toda la circunscripción territorial del Municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos y de sus áreas de influencia y de Guatemala en general.

Misión: Somos una institución Educativa con amplia trayectoria innovando las creatividades y capacidades de los estudiantes comprometidos en la formación integral de ellos y ellas con todas sus potencialidades científicas, humanísticos, técnico, cultural y social inculcando sólidos valores morales, culturales, espirituales, fortaleciendo el espíritu de un servicio de calidad a la población estudiantil y padres de familias, dirigido hacia una educación de calidad con igualdad de oportunidades, toma de dediciones, contribuyendo al desarrollo comunal y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación holística de estudiantes, basada de los principios y valores de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Ser una Institución Educativa que satisfaga la demanda de servicios profesionales a fin de sentar las bases didácticas y pedagógicas de acuerdo a las nuevas tecnologías para transformar la educación del municipio de Comitancillo, en una unidad académica que forme estudiantes altamente calificados, con conciencia de la realidad espiritual y material, comprometidos en construir una sociedad más justa, pacífica y tolerante, capaces de producir, compartir, transmitir, criticar y recrear el conocimiento y la información en beneficio colectivo, en correspondencia al nuevo contexto local y nacional.

Objetivos:

Generales.

- ❖ Fomentar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de elaboración y desarrollo curricular de sus hijos para que coordinen

la gestión y administración de los centros, teniendo así la capacidad real de toma de decisiones.

Específicos.

- Establecer centros NUFED dedicados a la educación y formación humana, con certificación académica del Ciclo Básico para que los y las jóvenes participen en su comunidad de forma activa y consciente.
- Facilitar a los y las jóvenes y adolescentes espacios de capacitación técnico ocupacional para el análisis reflexivo y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo rural.

Principios:

- * Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- * Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- * Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- * Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- * Trabajamos en equipo con los miembros de la comunidad educativa.
- * Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

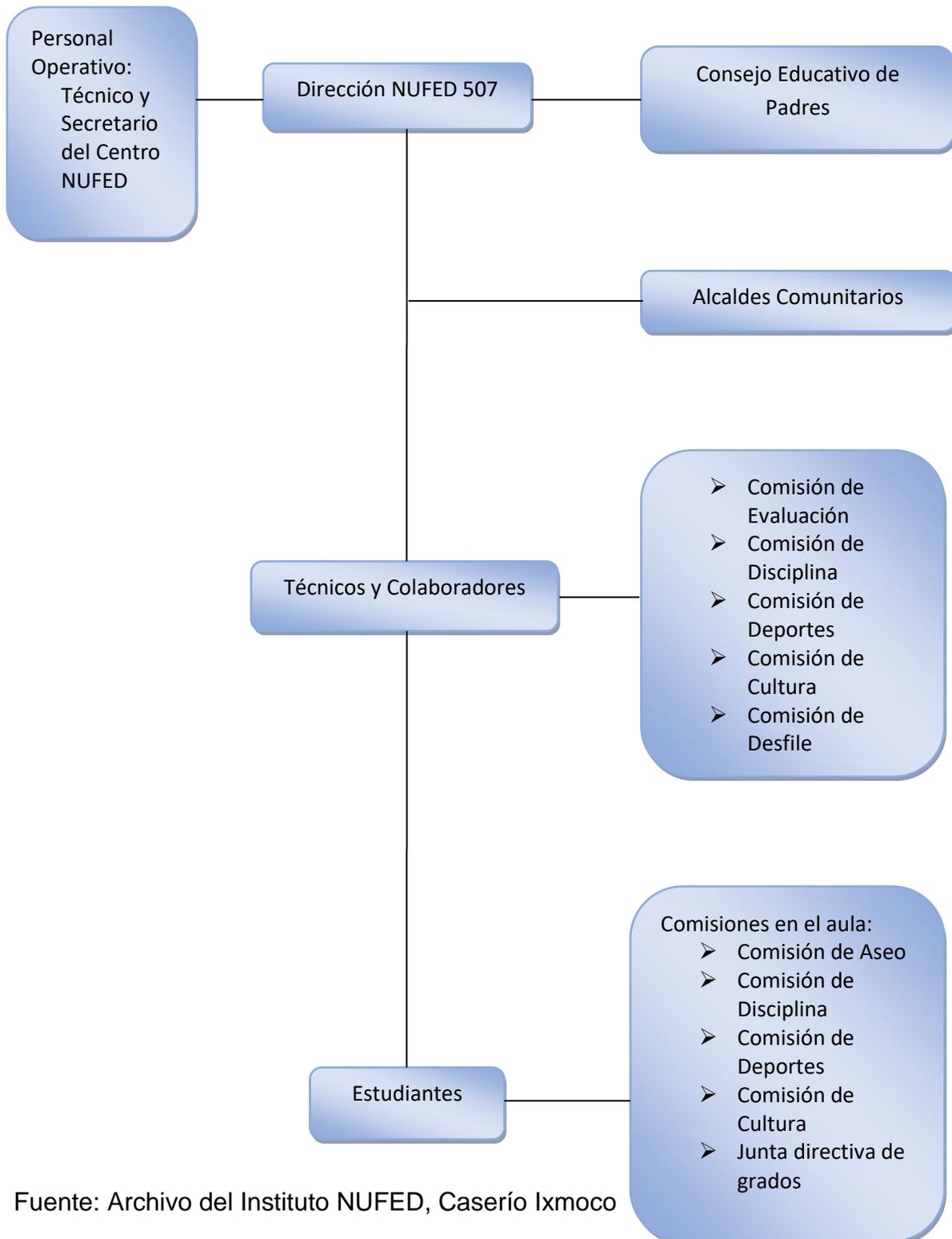
Valores:

- ✓ Cooperación: comprendida como un sentimiento y compromiso que nos impulsa a la ayuda mutua y que nos obliga a trabajar por una causa común y a colaborar en equipo en todas las tareas encaminadas a la incorporación de innovaciones, pues se pretende satisfacer las expectativas y necesidades de

los alumnos, padres, docentes y en general de los servicios educativos que brinda el instituto.

- ✓ Honestidad: para hablar con y buscar la verdad.
- ✓ Perseverancia: considerada empuje para empezar y continuar aunque las circunstancias se compliquen.
- ✓ Bondad: para ocuparse de otras personas, poner los intereses del otro a la par de los propios.
- ✓ Responsabilidad: para ser conscientes y capaces de aceptar los efectos de las acciones propias.
- ✓ Integridad: para valorar y no traicionar los principios fundamentales de cada persona.
- ✓ Actuar en concordancia con lo que se dice y se siente.
- ✓ Transparencia: que permite la accesibilidad al manejo transparente y eficiente de los recursos humanos, financieros y patrimoniales de la institución.
- ✓ Respeto: como condición necesaria para valorar a las personas y las cosas.
- ✓ Verdad: para actuar en concordancia con lo que se dice y se siente.
- ✓ Justicia: para dar a cada quien lo que se merece.
- ✓ Tolerancia: para respetar las ideas ajenas, aunque choquen con las propias.
- ✓ Solidaridad: ante las causas nobles y objetivas para reconocer y valorar a las personas y promover el bien común.
- ✓ Equidad: como valor indispensable para el reconocimiento de hombres y mujeres que comparten experiencias de aprendizaje en un aula con carácter horizontal donde todos son importantes y capaces de promover sus aprendizajes a nivel social, valor que permite la tolerancia, el reconocimiento y respeto entre hombres y mujeres de distintos grupos étnicos (interculturalidad).

Organigrama del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco.



Fuente: Archivo del Instituto NUFED, Caserío Ixmoco

Servicios que presta: Es una institución que brinda educación integral a la comunidad educativa y también servicios a la comunidad en caso de desastres, servicios colectivos en caso de deceso de alguna persona de la comunidad servicio religioso que benefician a la comunidad.

Otros procesos que realiza: Contraloría General de Cuentas: Es una entidad o institución técnica descentralizada, con funciones fiscalizadoras de los ingresos, egresos y en general de todo interés hacendario de los Organismos del Estado, los municipios, entidades descentralizadas autónomas, así como de cualquier persona que reciba fondo del Estado o que haga colectas públicas. También están sujetos a esta fiscalización los contratistas de obras públicas y cualquier otra persona que, por delegación del Estado, invierta o administre fondos públicos, y la Superintendencia de Administración Tributaria SAT, es una entidad descentralizada que ejerce la administración del régimen tributario, la recaudación, control y fiscalización de todos los tributos internos y externos en los que por ley administran.

1.5.2. Desarrollo histórico

Fundación y Fundadores: entre los fundadores en el año 2004 se dan a conocer los siguientes maestros: Rubén Jíguan López, Arnulfo Salvador Orozco, Marcos Gabriel y Juana Cardona y Cardona; todos con ideología de desarrollo social a través de la creación de la institución educativa al servicio de la comunidad del caserío Ixmoco. Con un nuevo desafío en 2005 se tomó la iniciativa para verificar detalladamente el programa que había en la Dirección Departamental de San Marcos, entidad que estaba ampliando institutos a través del programa Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, durante el mes de octubre del mismo año se dirigió el expediente para hacer el estudio correspondiente en base a las necesidades de la sociedad, obteniendo como resultado la aprobación de proyecto el 02 de enero de 2006; este logro llevó a las autoridades a hacerle la cordial invitación a todos los estudiantes egresados en la primaria del caserío Ixmoco y otros lugares aledaños, principalmente a padres de familias de estudiantes de sexto primaria para informarles del proyecto y el papel que jugaría en el contexto; a raíz de ello se abrieron las inscripciones en el

mes de enero de 2006 para los estudiantes interesados que requerían del servicio de la institución en el nivel medio del ciclo básico. Quedando en espera la resolución de la creación de parte de la Dirección Departamental de Educación, el 27 de febrero de 2006 se creó el Instituto bajo **Resolución No. 18-2006 de fecha 14 de febrero de dos mil seis**, a cargo del Profesor Rubén Jíguan López como director colaborador, quedó autorizado el establecimiento con 27 estudiantes en primero básico, con los siguientes catedráticos: René Ramírez, Ilda Salvador Orozco, Arnulfo Salvador Orozco, Claudio Cardona Aguilón, Juana Cardona y Cardona, Karina Témaj Jiménez y Obdulio Agustín Ramírez. Estos maestros fueron remunerados con cuotas de padres de familia, a finales de 2007 ya contaba con el grado de segundo básico y en agosto del mismo año el programa incorporó a dos técnicos por el Ministerio de Educación a través del programa NUFED. En la actualidad (2018) se atiende en total a ochenta y nueve estudiantes, veintiocho en primero, veintiséis en segundo y treinta y cinco en tercero. El personal docente y administrativo está conformado por tres técnicos contratados por el MINEDUC en el renglón 021, uno de ellos es la directora del establecimiento y dos docentes, un maestro contratado por los padres de familia y dos contratos municipales. Esto con el fin de desarrollar las actividades didácticas y pedagógicas de manera eficiente para satisfacer las necesidades, intereses y perspectivas de la sociedad.

Épocas o momentos relevantes: creación de un centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED en la comunidad de Ixmoco.

Gestión del edificio propio en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED en la comunidad de Ixmoco.

Personajes sobresalientes

Profesor: Rubén Jíguan López: Es una persona quien gestionó el centro educativo para el beneficio de los jóvenes y señoritas ha desempeñado el cargo de aldea auxiliar, como también de COCODE ha gestionado diferentes proyectos para la comunidad.

Profesora: Juana Cardona y Cardona: Una Mujer que luchado por salir adelante, gestionando diferentes proyectos para el beneficio de la comunidad educativa, ha trabajado en el nivel primario como nivel medio.

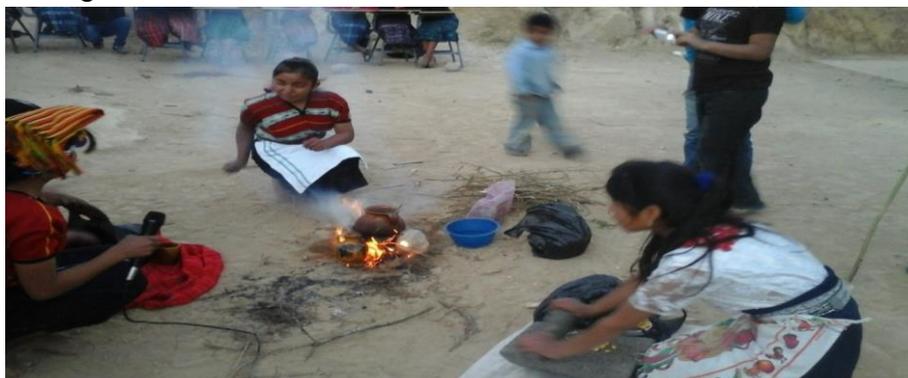
Anécdotas

En el caserío Ixmoco, un grupo de profesionales se reunieron con el fin de mejorar la calidad educativa en la vía de Ixmoco, puesto que habían observado que cada día la población estudiantil iba creciendo y que lastimosamente los estudiantes viajaban en Centro de Comitancillo, Marcos por lo mismo se analizo el problema y se pensó en darle una solución, se gestiona en la Dirección Departamental un nuevo centro educativo para que los estudiantes realizan el proceso de aprendizaje en mismo lugar donde residen.

Logros alcanzados

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED ha brindado un servicio de calidad en beneficio de las comunidades cercanas del municipio de Comitancillo, con el acompañamiento, presentación de danzas folklóricas, cantos, actividades deportivas, juegos de ralin, gracias al apoyo de la dirección y personal docentes.

Fotografías de las actividades realizadas en el centro educativo



Descripción: Estudiantes del Centro Educativo realizando una dramatización sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad donde residen.

Fuente: fotografías tomadas por la epesista.



Descripción: estudiantes observado cómo se realiza una tejeduría para que ellos lo pongan en práctica.

Fuente: fotografía tomada por la epesista.



Descripción: estudiantes realizando una actividad pedagógica con sus docentes en curso de Productividad y Desarrollo.

Fuente: fotografía tomada por la

1.5.3. Los usuarios

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED tiene a su cargo la educación de 77 estudiantes la mayoría de estudiantes vienen de hogares de escasos recursos económicas, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan al establecimiento para adquirir nuevos conocimientos.

Procedencia: Los diferentes usuarios proceden de las diferentes comunidades, aldeas, caseríos, cantones, que pertenecen al municipio de Comitancillo.

Estadísticas anuales: Cantidad de estudiantes que atiende el centro educativo.

Estadística anual de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Ciclo Escolar 2018.

No	Nombre del Centro Educativo	Grados	Inscritos	Retirados	Promovidos	No Promovidos	Total
1.	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Caserío Ixmoco.	Primero	31	03	13	15	31
		Segundo	24	02	13	09	24
		Tercero	22	01	19	02	22
Total General			77	06	45	26	77

Nombre de los Docentes que laboran en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

No.	Nombre del personal docente	Puestos
01	PEM. Rosa López Agustín	Directora
02	PEM. Claudio Cardona Aguilón	Docente
03	Licda. Guadalupe Josefina Miranda Velásquez	Docente
04	PEM. Irma Leticia Gómez Marroquín	Docente
05	PEM. Lidia López Cardona	Docente
06	PEM. Nicolás Ambrosio Agustín	Docente

Tipos de usuarios: Las personas que visitan la institución son, docentes, padres de familia, estudiantes, Coordinadores Técnicos Administrativos, técnicos de la Dirección Departamental de Educación, personas particulares que requieren el uso del servicio que brinda.

Situación Socioeconómica: Se establece que la economía de la población de los centros educativos se encuentra en un parámetro regular, porque las familias son de escasos recursos económicos.

Movilidad de los usuarios: Para llegar en la institución educativa los usuarios se movilizan en los siguientes medios de transporte: Camioneta, bicicleta, moto, a pie.

1.5.4. Infraestructura

Locales para la administración: Se verificó que no cuenta con locales para el desempeño administrativo.

Locales para la estancia y trabajo individual: Se cuenta con salones de clases con su respectivo grado y un aula de computación.

Áreas de descanso: No cuenta con áreas descanso.

Áreas de recreación: Existe una cancha polideportiva.

Locales disponibles: Por ser una institución que es financiada por el gobierno no poseen locales disponibles para diversas actividades.

Áreas de eventos especiales: No cuenta con Salón propio del centro educativo, cuando tiene actividades que realizar lo realiza en el Salón de la comunidad.

Espacio de carácter higiénico: El área del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, se encuentra limpia y las paredes en buen estado y están pintadas para darle mejor vista a la institución.

Servicios Básicos: La institución cuenta con servicio sanitario en excelentes condiciones que se utilizan satisfactoriamente, asimismo cuenta con energía eléctrica para la realización de documentos dentro del centro educativo, sin embargo no cuenta con servicio telefónico para realizar llamadas.

Área de primeros auxilios: Dentro del centro educativo no se cuenta con un área de primeros auxilios.

Política de mantenimiento: La institución educativa no cuenta con política de mantenimiento.

Área de espera personal y vehicular: No existe una sala de espera, tampoco existe espacio de parqueo.

1.5.5. Proyección Social

Realizan talleres de socialización sobre el CNB en cada ciclo escolar.

Participación en eventos comunitarios:

Presentación de las danzas folclóricas

Caminata cívica en honor a la independencia

Inauguración del campeonato inter aulas

Programas de apoyo en eventos especiales: Colaboración con los estudiantes sobre las actividades que se realizan como aniversario del centro educativo, la independencia clausura de tercero básico actividades pedagógicas y culturales.

Trabajo de voluntariado: Personal Administrativa y personal docente en la actividad de limpiemos Guatemala.

Acciones solidaridad con la comunidad: La directora y el personal docente son solidarios con la comunidad, cuando ocurre algún tipo de desastres naturales.

Acciones con la comunidad de solidaridad con los usuarios y sus familias: La dirección y el personal docente siempre están cerca de las familias de los estudiantes cuando hay un duelo o una enfermedad

Cooperación con instituciones de asistencia social: Orientaciones de sensibilización sobre la importancia de la educación y visitas domiciliarias cuando hay deserción escolar.

Participación en acciones de beneficio social comunitario: Gestión de proyectos de infraestructura para el beneficio del centro educativo. Participación en la prevención y asistencia en emergencias: Talleres para capacitar a los docentes para resolver diferentes situaciones en el centro educativo, también se da Fomento cultural: Coordinación de la dirección y con los docentes y sobre el día de los pueblos originarios, día del idioma materno. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: Creación de gobiernos escolares y diputados por un día y junta directiva del centro educativo.

1.5.6. Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos: El Ministerio de Educación paga a tres docentes que están por contrato bajo el renglón 029, la municipalidad paga a dos docentes que están contratados por bajo el renglón 189 y los padres de familia apoyan con incentivos económicos a un personal que labora en la institución.

Existencia de patrocinadores: La municipalidad colabora con la contratación dos docentes para el servicio del centro educativo.

Venta de bienes y servicios: No se realizan venta de bienes y servicios de ninguna índole, puesto que la institución es pública y los bienes que posee es de la comunidad.

Política Salarial: Siendo la institución pública se establece que el usuario que labora se encuentra bajo el reglón 021.

Cumplimiento con prestaciones de ley: El Estado se encarga de cumplir las prestaciones de ley a los trabajadores.

Flujos de pagos por operación institucional: No cuenta con pagos por operación institucional.

Carteras de cuentas por cobrar y pagar: El usuario cuenta con tarjeta de crédito personal.

Previsión de imprevistos: No se cuenta con una caja chica para gastos imprevistos.

Accesos a créditos: Tienen accesos a créditos en agencias bancarias.

Presupuestos generales y específicos: Los trabajadores tienen un presupuesto general y un específico cuando el salario bien con descuento.

1.5.7. Política Laboral

Procesos para contratar al personal: El personal administrativo y docente administrativo está bajo el renglón 029.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, los docentes que están laborando fueron contratados a través de una convocatoria que se realizó en la Dirección Departamental bajo el renglón 021.

Procesos de la inducción de personal: Se realiza técnicas de orientación acompañamiento técnico a los docentes, velando sobre una educación de calidad que se brinda a la juventud estudiantil.

Procesos de capacitación continua del personal: Se capacitan a los docentes en el ámbito Técnico y Pedagógico.

Mecanismos para el crecimiento personal: Trabajo en equipo comunicación entre la directora y el personal docente, motivación de la directora hacia el personal, se brinda capacitaciones constantes a los docentes que laboran en el centro educativo.

1.5.8. Administración

Investigación: La directora investiga sobre el comportamiento y conducta de cada docente en el centro educativo, como también de los estudiantes.

Planeación: La institución educativa para el logro de los objetivos elabora diferentes planificaciones, que le permiten el buen desarrollo de las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar tal como se detalla a continuación:

- Planificaciones de las comisiones de: disciplina, ornato, finanzas, cultura, evaluación y lectura
- Plan Operativo Anual
- Planificación de clase de cada docente

Programación: Cada uno de los integrantes de las diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo, son los responsables directos de la programación de las diversas actividades según lo planificado, informando los lineamientos a seguir en el desarrollo de cada uno de ellos.

Dirección: La directora es la que se ocupa de velar por el buen funcionamiento de la Institución educativa, a través del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Control: Este proceso lo realiza la directora constantemente, a través de la verificación del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas, registros de calificaciones.

Evaluación: Constantemente se evalúa el desempeño de cada uno de los docentes, con el fin de mejorar las deficiencias presentadas, de igual manera a cada uno de los estudiantes, para el desarrollo de este proceso se utilizan herramientas como una lista de cotejo.

Mecanismos de comunicación y divulgación: La dirección juntamente con los docentes, estudiantes y padres de familia tienen una comunicación basada en el respeto según los lineamientos jerárquicos, esto les permite estar informados de las diferentes actividades que se llevan a cabo y con qué fin se realiza cada una de ellas.

Manuales de procedimientos: Existe un manual como se tiene que llevar a cabo los procesos de una educación de calidad.

Manuales de puestos y funciones: Los directores reciben una formación integral que les permite enfrentar los desafíos técnicos y administrativos que se presentan dentro y fuera del establecimiento.

La directora del centro educativo es la encargada de recibir informaciones de la Coordinación y Dirección Departamental de Educación, para luego compartirlas con el personal docente, estudiantes y padres de familia. También coordina las actividades administrativas concatenándolas con las actividades técnicas y operativas dentro del establecimiento buscando el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa. Es el puente que une las relaciones entre el centro educativo con las otras instituciones que tienen que ver con el desarrollo del mismo. Dentro de las funciones del director se destacan las siguientes: Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar, dirigir, controlar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

Subdirector: Es la persona que de acuerdo a sus funciones apoya a la dirección en coordinar actividades que permiten ofrecer un mejor servicio educativo a la población escolar. Así mismo, funge las funciones del director en caso de ausencia de éste en el establecimiento; además puede tener su propio espacio para promover y propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el interior y exterior de la institución educativa siempre al conocimiento de la Dirección. Sus funciones son:

Catedráticos: Los docentes trabajan con dedicación y en equipo, están remunerados, formados y capacitados, tienen la vocación y el deseo de aprender, innovar y mejorar continuamente, son evaluados y premiados por su desempeño y luchan porque sus

educandos y la comunidad a la que sirven, cuenta con una educación de calidad. Son los orientadores técnicos responsables de ejecutar las acciones educativas basadas en el mundo emergente y que promueven la formación integral de los y las estudiantes en las aulas. Sus conocimientos epistemológicos y novedosos son compartidos con los jóvenes con el fin de transformar la realidad que obstaculiza el desarrollo de la comunidad y sociedad en general. Su didáctica y metodología se orienta para la vivencia y desarrollo de los principios y valores de una nación multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Legislación concerniente a la institución: El CNB, Ley de Educación Nacional.

Las condiciones éticas: La comunidad educativa en general tienen una convivencia amena, esto gracias a la buena comunicación entre cada uno de ellos, tomando como base la normativa de convivencia y el reglamento interno del instituto.

1.5.9. Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: La directora tiene que actuar con respeto practicando los diferentes valores morales.

Liderazgo: La directora tiene que demostrar liderazgo en la gestión de diferentes materiales educativos y recursos económicos para el buen funcionamiento del centro educativo.

Coherencia de mando: Tiene que ver la puntualidad y responsabilidad en el trabajo y manejo eficiente de los diferentes documentos administrativos, también cumplimiento de documentos de información requeridas de los altos mandos.

Toma de decisiones: Aplicar la Ley de Educación Nacional a quien corresponde. Llamado de atención al personal docente por incumplimiento de sus deberes. Redacción de actas cuando algún docente haya tenido falta grave, y remitir a donde corresponde.

Estilo de la dirección: El establecimiento educativo ha tenido una trayectoria positiva brindando servicios de calidad.

Claridad de disposiciones y procedimientos: Las actuaciones de los docentes y la dirección son claras porque se dan las instrucciones como se deben de realizar las acciones.

Trabajo en equipo: Asignar las diferentes comisiones entre el personal docente para el buen funcionamiento del centro educativo.
Delegar a un subdirector/a en caso de ausencia.

Compromiso: Velar por el buen desempeño de cada docente en el centro educativo proporcionar una educación de calidad.

El sentido de pertenencia: Las personas que visitan el establecimiento, se sienten satisfechos porque el personal administrativo los atiende muy bien.

Satisfacción laboral: El personal Administrativo y personal docente se sienten felices porque le dan seguimiento a todas las actividades que se realizan en la institución.

Posibilidades de desarrollo:

Motivación: La directora y docentes realizan talleres de motivación a los estudiantes.

Reconocimiento: Reconocer el trabajo de cada docente, como también reconocer el esfuerzo que hace cada estudiante a través de una beca estudiantil.

El tratamiento de conflictos: La directora es un ente de liderazgo que busca posibles soluciones a los problemas.

La cooperación: Cooperar entre el personal docente para el buen desarrollo del labor docente.

La cultura de dialogo: La dirección y personal docente son personas que buscan la forma de darle solución a cualquier situación que pasa dentro del establecimiento.

La institución educativa, se identifica por ser una institución que trabaja en equipo al momento de realizar las actividades planificadas, así también en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, se toma en cuenta la opinión de todos los que conforman esta organización. Por medio de la dirección se reconoce el trabajo que los docentes realizan, se motiva a cada uno de ellos para alcanzar sus objetivos dentro y fuera del salón de clases.

1.5.10. Otros aspectos

Tipos de laborantes

La profesión académica de todos los que laboran es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía.

Asistencia Personal

Se presentan diariamente a la institución, los laborantes hacen presencia todos los días de la semana, cumpliendo el horario establecido con excepción cuando hay reunión de parte de la Coordinación Técnico Administrativa.

Residencia del personal

Las personas que laboran son de diferentes comunidades caserío Ixmoco, cabecera municipal, Aldea Tuichilupe, del municipio de Comitancillo.

Horarios de trabajo

La institución educativa está apegada a la jornada de trabajo única tal y como lo establece Ley de Educación Nacional, cual inicia a partir de las 13: 00 horas y termina a las 18:00 horas.

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. No cuentan con documento sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.

2. No hay docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos reciclables.
3. Carecen de aula equipada para impartir el curso de hogar.
4. Falta del personal técnico operativo.
5. Poco conocimiento sobre buenas prácticas ambientales.
6. No tiene material tecnológico y audiovisual.
7. Escases de escritorios para estudiantes.
8. No se cuenta con una oficina propia para la Dirección del centro educativo.
9. No cuenta de balcones para las ventanas de las aulas.
10. No existe un lugar apropiado para calcinar la basura.

1.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis –acción (Cuadro que visualice carencia –problemas-hipótesis acción)

Carencias	Problemas
No cuentan con documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.	¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?
No hay docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos reciclables.	¿Qué gestiones hay que realizar para efectuar talleres de capacitación sobre el tema de reciclaje para elaboración de manualidades con desechos reciclables en el establecimiento educativo?
No se cuenta con internet.	¿Por qué no se cuenta con internet?
Carecen de un aula equipada para impartir el curso de hogar.	¿Qué gestiones y actividades deberían realizarse para contar con un aula equipado para impartir el curso de hogar?
Carencia de cortinas para actividades.	¿Cómo fomentar el interés para la carencia de cortinas para actividades?
Carencia de equipo de sonido.	¿Cómo se puede superar la carencia de equipo de sonido?

Falta de instrumentos musicales para el área de música.	¿De qué manera se puede realizar actividades para la falta de instrumentos musicales para el área de música?
Penuria de pizarras electrónicas.	¿De qué manera se puede obtener la penuria pizarras electrónicas?
No cuenta con balcones para las ventanas de las aulas	¿Por qué no cuenta con balcones para la ventana de las aulas?
No existe un lugar apropiado para calcinar la basura.	¿Cómo se puede obtener un lugar apropiado para calcinar la basura?

Problemas	Uso de los desechos sólidos	No hay material didáctico	Uso de los desechos sólidos	No hay material didáctico	Uso de los desechos sólidos
Uso de los desechos sólidos.	XXXXXX				
No hay material didáctico		XXXXXX			
Uso de los desechos sólidos.			XXXXXX		
No hay material didáctico				XXXXXX	
Uso de los desechos sólidos.					XXXXXX

Hipótesis-acción

Problemas (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?	Si se elabora un módulo sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólido, entonces los estudiantes y docentes contarán con temas adecuados, para prevenir la contaminación ambiental.
¿Qué gestiones hay que realizar para efectuar talleres de capacitación sobre el tema de reciclaje para elaboración de manualidades con desechos reciclables en el establecimiento educativo?	Si se hace una capacitación a los docentes, entonces facilitará los procesos para elevar la calidad educativa.
¿Por qué no se cuenta con internet?	Si se hace gestión económica para un centro de internet, entonces facilitará los procesos para elevar la calidad educativa.
¿Qué gestiones y actividades deberían realizarse para contar con un aula equipado para impartir el curso de hogar?	Si se promueve financiamiento adecuado, entonces se puede superar la carencia de aula equipado.
¿Cómo fomentar el interés para adquirir cortinas?	Si se cuenta con cortinas en las actividades, renovará el ambiente en los estudiantes para mejorar la confianza y comodidad en espacios adecuados.
¿Cómo se puede superar la carencia de equipo de sonido?	Si se promueve financiamiento adecuado, entonces se puede superar la carencia de equipo de sonido.
¿Qué actividades deben ser promovidas para adquirir instrumentos musicales?	Si se promueve actividades económicas para la compra de los instrumentos musicales, entonces se motivará interés de los estudiantes para tener éxito en la vida estudiantil.

¿De qué manera se puede obtener la penuria pizarras electrónicas?	Si se hace un sondeo para obtener pizarras electrónicas, entonces se realizarán actividades académicas más recreativas.
¿Por qué no cuenta con balcones para la ventana de las aulas?	Si se gestiona financiamiento para la compra de balcones, entonces aumentaría el nivel de seguridad en las aulas.
¿Cómo se puede obtener un lugar apropiado para calcinar la basura?	Si se cuenta con un lugar apropiado para calcinar la basura, entonces se contribuirá en la reducción de contaminación del ambiente.

1.8. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción (propuesta de intervención =proyecto)

De acuerdo a la aplicación del diagnóstico se detectaron algunos problemas en la institución, corresponde priorizar uno de ellos, para darle la solución necesaria.

¿De qué manera se puede implementar un módulo sobre el tema cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción	Propuesta de intervención =proyecto
¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?	Si se elabora un módulo sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólido, entonces los estudiantes y docentes contarán con temas adecuados, para prevenir la contaminación ambiental.	Elaborar un módulo pedagógico sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Realizar una guía educativa para el uso adecuado de los desechos sólidos.

Implementar recipientes para basura orgánica e inorgánica en las áreas del centro Educativo.

Realizar una capacitación sobre la importancia de la clasificación de la basura.

La viabilidad

No.	Indicador	SI	NO
1	¿Se tiene por parte de la institución el permiso para realizar el proyecto?	X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para realizar el proyecto?		X

Solución viable: La solución más factible es realizar un módulo pedagógico sobre “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el establecimiento Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco municipio de Comitancillo departamento de San Marcos”.

Factibilidad

Estudio Técnico

Indicador	si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	

¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	

¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1. Elementos teóricos que clarifiquen en el campo o ámbito en que inserte el tema y problemas abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto).

Problema seleccionado: ¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?

2.1.1. Qué es la Basura

(Deffis Caso, 2010) Dice que la basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de actividades humanas al cual se le considera el valor igual a cero por el desechado, además de ello en lo que respecta al espacio como tal, son esto los que ocupan un mayor porcentaje, ya que son muy difíciles para biodegradarse.

Es decir, la basura es todo material que ya no sirve para el ser humano, la recolección y eliminación de los desechos resulta de manera difícil, pero es muy fundamental desaparecer correctamente los residuos, tanto como para no afectar a la salud humana y así mismo conservar el medio ambiente. En algunos lugares se ha observado que la culminación de basura ha fomentado la apareció de roedores u otros animales que pueden provocar enfermedades muy dañinas a las personas.

Si se quema, contamina el aire

Si se entierra, contamina el suelo

Si se desecha contamina el agua de los ríos, mares y lagos.

2.1.2. Clasificación de la basura

(Tchobanglous, 2008) indica que la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

En el planeta tierra existe una gran cantidad de basura que resulta de las distintas actividades que realiza el hombre en el diario vivir. Por ello cabe mencionar que existe una gran clasificación de basura y se determina según su origen de donde provenga. En la mayoría de los hogares de la sociedad no se practica la clasificación de basura, debido a la carencia de información sobre los beneficios que estos generan, por desconocimiento de los efectos negativos que provoca al medio ambiente y a la salud humana.

a. Según su composición

La basura según su composición que posea se clasifica en orgánicos e inorgánicos. A cada uno de estos desechos al realizar la clasificación se debe darle una eliminación adecuada para contribuir al cuidado del medio ambiente. En esta clasificación los desechos orgánicos son utilizados por países desarrollados para abono orgánico y los inorgánicos se reciclan en las industrias.

Orgánicos

(En Wikipedia l. e., Organico , 12 de mayo de 2018) Define que los desechos orgánicos son el conjunto de desechos biológicos (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganados y otros seres vivos.

Los desechos orgánicos pueden generar un ingreso si se da un adecuado uso, ya que en la mayoría de países desarrollados utilizan estos desechos como abono orgánico, lo que contribuye a que se contrarreste el impacto ambiental.

Inorgánicos

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

Se denomina basura inorgánica aquel material que se considera desecho, necesita eliminarse, y que no es biodegradable, es decir, que naturalmente no puede degradarse, que no puede incorporarse de manera compatible al

ambiente.

b. Por su estado

Un residuo es definido según el estado en que se encuentre, por lo tanto existe tres tipos de residuos: sólidos, líquidos y gaseoso. En general un residuo puede ser caracterizado por su composición y generación.

c. Por su degradabilidad

Los desechos también se pueden clasificar según su tiempo que tardan sus materiales en degradarse por la acción de las bacterias y hongos. Así los desechos se clasifican e biodegradables y no biodegradables.

Desechos biodegradables

(En Wikipédia I. e., Desechos solidos , 12 de mayo 2018) Define que es el producto o sustancia que puede descomponerse en los elementos que lo conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, bajo condiciones ambientales.

Indica que se descomponen en forma natural en su tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.

Desechos no biodegradables

(Ruiz.A, 2012) Dice que son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufre una descomposición demasiado lenta. Estos residuos proviene de minerales y productos sintético: ejemplos metales, plásticos, vidrios cristales, cartones plastificados, pilas.etc.

Por lo tanto hay desechos que no se descomponen fácilmente como: el vidrio tarda uso 4,000, el plástico tarda de 100 a 1,000 años, una lata de refresco

tarda 10 años y un chile unos 5 años.

d. Por su origen

Residuos municipales

La generación de residuos varía de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo tecnológico y estándares de calidad de vida de la población.

Residuos industriales

Residuos resaltantes de los procesos de fabricación, de transformación, de utilización, de consumo, de limpieza o de mantenimiento generados por la actividad industrial, excluidas las emisiones a la atmosférica.

Residuos mineros

Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos proveniente y todos los residuos de los procesos mineros. En el mundo las estadísticas de producción son limitadas.

Residuos hospitalarios

Son los residuos sólidos producidos por servicios de salud, tales como: hospitales, clínicas, laboratorios, farmacias, clínicas, laboratorios, farmacias, clínicas veterinarias, puesto de salud, ect. Están constituidos por:

Residuos comunes: papeles, restos de la preparación de alimentos, residuos de limpieza generales (polvos, cenizas, etc.) y otros materiales que no entran en contacto directo con los pacientes o con los residuos contaminados. Son considerados como residuos domiciliarios.

Residuos contaminados: agujas, gasas, jeringas, vendas, algodones, órganos y tejidos extraídos y amputados, medios de cultivo y animales usados para ensayos, sangre coagulada, guantes desechables, medicinas vencidas, instrumentos de resina sintética, placas etc.

2.1.3. Principales de contaminantes

a. Domestico

Las aguas residuales y los desechos sólidos contienen materia orgánica, micros orgánico, nocivo y sustancias químicas.

b. Industria

(CAAM, 2003) Indica que los residuos industriales contienen materiales orgánicos e inorgánicos, sustancias toxicas que se acumulan en el organismo y los lesionan. Las industrias de aerosoles, refrigeración, aire acondicionado y espumas trabajan con sustancias llamadas clorofluorocarbonos que debilitan la capa de ozono.

Al respecto de este tipo de residuos según lo define CAAM. Son residuos muy peligrosos para la vida humana y la capa de ozono, ya que son residuos que contienen sustancias toxicas que causan daños severos en el organismo, porque contiene clorofluorocarbonos, y a la vez debilitan la capa ozono.

c. Agricultura

Los fertilizantes químicos y los plaguicidas que son utilizados en los distintos cultivos poseen gran potencia que viaja a gran distancia por el agua, provocando una enorme contaminación ambiental.

d. Transporte

Se ha observado que todos los medios de transporte y máquinas utilizadas por el hombre para su uso necesitan de combustible, las cuales son tóxicos, a un más si la gasolina contiene plomo. Tal es el caso de los aviones emiten grandes cantidades de gases tóxicos.

2.1.4. Tratamiento de la basura

a. Incineración

Proceso de reducir a cenizas los desechos sólidos y otros residuos.

b. Pirolisis

Se refiere a la descomposición de los desechos a través del calor.

c. Recuperación

Actividad que se relaciona con la obtención de materiales secundarios, bien sea por separación, desempaquetamiento, recogida o cualquier otra forma de retirar de los residuos sólidos algunos de sus componentes para su reciclaje o reusó.

d. Reusó

Es el retorno de un bien o producto a la corriente económica para ser utilizado en forma exactamente igual a como se utilizó antes, sin cambio alguno en su forma o naturaleza,

e. Recolección

Se refiere a la acción que deben realizar los colectores para recoger y trasladar los desechos generados al equipo encargado de trasportarlos a los lugares de almacenamiento.

La recolección de la basura no solo significa recogerla, y llevarla a cierto lugar de almacenamiento, implica también darle un debido tratamiento y separación de cada uno de los desechos, lo cual evitara la propagación de enfermedades que en la actualidad aqueja al mundo entero.

2.1.5. Programas de reciclaje fórmula mágica de las tres “R” de la basura.

Reducir

Se refiere a comprar solamente lo necesario, al momento de realizar compras hay que evitar el uso de bolsas plásticos para empacar, es decir que lo más recomendable es llevar una bolsa propia adecuada al mercado. La práctica de esta buena costumbre ya ha existido, desde hace tiempo en muchos lugares, y ha generado cambios positivos a la población.

Reutilizar

(En Wiquipedia l. e., 10 de julio de 2018) Define las acciones que permite el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida con el mismo uso u otro

diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil.

Reciclar

(Aguilar, 2009) Argumenta que el reciclaje es la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva.

(G.Zarco, 2002) Señala que un material reciclable se considera como tal cuando está compuesto de materias inertes o biodegradables que pueden ser reutilizados para dar origen a uno reciclado.

2.2.6. Objetivos del reciclaje

El principal motivo para reciclar es la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales, lo cual es un interés a nivel mundial.

De manera general los objetivos del reciclaje son:

Ayudar a parar el aceleramiento de la destrucción del medio ambiente y de los recursos naturales.

Incentivar el consumo hechos de productos a partir de productos reciclados.

Reciclar se traduce en:

Ahorro de energía

Ahorro de agua potable

Ahorro de materias primas

Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales

Ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo.

Reciclar es cuestión de amor y respeto por la naturaleza y por el provenir de esta y de las futuras generaciones. Debe ser para todos un hábito.

Beneficios del reciclaje

Además de los beneficios ambientales relacionados con la protección del medio ambiente para quienes recolectan y venden el producto reciclado a empresas recuperadoras el reciclaje les significa un beneficio económico.

2.1.7. Contenedores de basura

La selección de basura se realiza en cuatro tipos de contenedores diferenciados por colores que se asocian al tipo de material del envase.

a. Contenedor amarillo

Depositar en él sólo envases de plástico (por ejemplo, botellas de refrescos, detergentes, suavizantes, latas, (de refrescos, cerveza, conservas) y envases tipo brik de leche, zumos.

b. Contenedor azul

Es en donde se depositan los envases de cartón (por ejemplo las cajas de los cereales del desayuno, de galletas, etc) y el de papel de envolver, de periódico, hojas, revistas, cuadernos.

c. Contenedor blanco

Este contenedor está destinado únicamente a envases de vidrio

d. Contenedor verde

Destinado a la materia orgánica, restos de comidas, cascara de fruta, etc.

e. Contenedor anaranjado

Existen ciertos productos, tales como pilas, medicamentos, electrodomésticos, material sanitario, etc. Que necesitan una recogida selectiva por los daños que puede originar su destrucción no controlada.

2.1.8. Contaminación ambiental

Contaminación

(Deffis Caso, 2010) Define que es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de los que cause desequilibrio ecológico.

¿Por qué se da la contaminación ambiental?

Se da por la acumulación de los desechos urbanos, desechos peligrosos, desechos indeseables, sustancias tóxicas.

Contaminación del suelo

(Ponte, 2008) Destaca que el efecto de la contaminación del suelo a consecuencia de

la disposición de residuos sólidos es el deterioro estético y desvalorización tanto del terreno como de las áreas vecinas. Además debe mencionarse la contaminación de las aguas subterráneas por los lixiviados.

La mayor contaminación que sufre el medio ambiente es el suelo, ya que las personas lanzan o entierran la basura, lo que repercute en la salud de las personas, la mayoría de desechos que se generan son tóxicos para nuestro ecosistema. Debido a la acumulación de desechos sólidos contaminantes.

Contaminación del agua

(Miller, 2013) Define que uno de los problemas más graves resulta ser la contaminación del agua, debido a que es un líquido vital para el ser humano, la cual es provocada en gran parte por el manejo inadecuado de los desechos sólidos.

En nuestro país como en muchos otros la contaminación del agua es otro de los problemas que afectan a los seres humanos, porque la mayoría de personas tiran los desechos a los ríos, lagos, mares, entonces provocan una contaminación del líquido vital que se utiliza para beber y preparar los alimentos. Dando origen a enfermedades muchas veces mortales para la humanidad.

Contaminación del aire

(Chang, 2002) Indica que a esto se suman los malos olores que causa al ambiente, la quema al cielo abierto también provoca enfermedades respiratorias, ya que proliferación de cenizas volátiles que quedan suspendidas en la atmósfera y que luego son respiradas por los seres humanos.

Cuando la basura es botada a cielo abierto causan un gran impacto negativo, no sólo por problemas pulmonares, nasales y oculares, sino también por el aumento de plagas perjudiciales para la salud, tales como ratas, moscas, cucarachas, etc.

2.1.9. Impacto de la basura en la salud humana

(Bernad, 2010) Manifiesta que, las ciudades parecen ser los lugares elegidos por la mayor parte de la población mundial para vivir, en ellas todo parece estar más a

mano, negocios, escuelas, hospitales. Pero la realidad urbana no es tan agradable, muchos problemas producidos por la aglomeración de personas y la utilización irracional de bienes de consumo no son solucionados. El resultado es un impacto ambiental, presencia de grandes cantidades de desechos sólidos que deterioran la calidad de vida de los habitantes.

La mayoría de las personas desechan la basura al exterior y otros las depositan en los ríos, lagos, lugares clandestinos y calles como si fuera lucido, sin tomar en cuenta que lo único que logran es apresurar la extinción del ser humano.

2.1.10. Sistemas de Manejo de Residuos y Desechos Sólidos.

(López, 20 de mayo de 2018) Dice que en la actualidad existen sistemas de tratamiento para los desechos sólidos; funcionan adecuadamente: la Planta del IRTA que se encuentra en Retalhueleu y el Relleno Sanitario del Kilómetro 22.5 en Villa Nueva. Los sistemas situados en Almolonga (Quetzaltenango) y San Antonio Aguas Calientes (Sacatepéquez) funcionan parcialmente, mientras que las ubicadas en Flores y San Marcos. No se utilizan.

2.2. Fundamentos legales

Decreto 38-2010

Ley de educación ambiental

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO:

Que la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, proclama que la educación ambiental es indispensable para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo que es necesario emitir todas las normas y ejecutar las acciones que garanticen que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, flora, tierra y agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación; y que para lograr que los habitantes del territorio nacional participen en el desarrollo de la Nación, es necesario crear conciencia y formar valores que fomenten el uso sostenible de los recursos naturales, lo cual se logra a través de una educación integral que propicie el desarrollo de los individuos y su integración ética en la sociedad.

CONSIDERANDO:

Que uno de los fines de la educación en Guatemala, es impulsar al educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna, como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad; y que para lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, la educación en Guatemala asegurará, entre otros, el fomento a los valores de respeto, conservación y cuidado del ambiente.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones contenidas en la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala,

DECRETA:

La siguiente:

LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CAPÍTULO I

OBJETO Y APLICACIÓN DE LA LEY

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos

públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y,
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

Artículo 2. Esta Ley es de observancia y aplicación general en todo el territorio nacional; es responsabilidad del Ministerio de Educación, quien realizará las acciones necesarias para garantizar su eficaz y eficiente aplicación inmediata.

CAPÍTULO II

FOMENTO, DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.

Artículo 4. Para la afectiva aplicación de la presente Ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, llevarán a cabo todas las acciones necesarias para dicho fin, debiendo también:

- a) Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional; y,
- b) Crear y aplicar la especialización en educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparten en el país.

Artículo 5. El Ministerio de Educación brindará las facilidades para los trámites de autorización, a todas aquellas instituciones públicas o privadas que promuevan y/o

desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recurso humano en temas ambientales.

Artículo 6. El Ministerio de Educación es el ente responsable de la distribución a nivel nacional de los materiales, manuales, guías y documentos didácticos de educación ambiental, previamente avalados en su contenido por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Artículo 7. El Ministerio de Educación ordenará que para el Seminario de Integración Social Guatemalteca, que desarrollen los graduandos de nivel medio y especialidades a partir del año siguiente, de la vigencia de la presente Ley, se incluyan temas relacionados con el cambio climático, manejo de recurso hídrico y cuencas, protección de la biodiversidad, producción más amplia, manejo de energías renovables, desarrollo de la bioética nacional basada en actitudes y comportamiento para la protección y el mejoramiento del ambiente, y otras temáticas científicas y sociales de interés nacional.

CAPÍTULO III

FINANCIAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

Artículo 8. Para la implementación de los planes, programas y proyectos de educación ambiental, el Ministerio de Educación asignará los recursos necesarios de su presupuesto vigente aprobado para el año fiscal correspondiente.

Artículo 9. El Ministerio de Educación deberá incorporar en el pensum de estudios, la materia específica de educación ambiental dentro del Sistema Educativo Nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar.

El Ministerio de Educación es el ente responsable del estudio, planificación, organización, desarrollo y revisión periódica de la currícula de educación ambiental, para lo cual coordinará con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Artículo 10. La ejecución de los planes, programas y proyectos de estudio en educación ambiental, corresponden al Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, instituciones que darán las directrices al inicio de cada ciclo lectivo, debiendo mantener una constante supervisión y control de su desarrollo a nivel nacional.

Artículo 11. El Ministerio de Educación llevará a cabo un informe anual sobre el avance de la educación ambiental en todo el territorio nacional, el que deberá ser presentado al Organismo Ejecutivo dentro de los primeros tres (3) meses del año.

CAPÍTULO IV

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Artículo 12. Se deroga el Decreto Número 74-96 y cualquier disposición que se oponga al contenido de la presente Ley.

Artículo 13. El presente Decreto entra en vigencia ocho días después de su publicación en el Diario Oficial.

REMÍTASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCIÓN, PROMULGACIÓN Y PUBLICACIÓN.

EMITIDO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, EL SEIS DE OCTUBRE DE DOS MIL DIEZ.

Capítulo III

Plan de acción de la intervención (proyecto)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201224074
Epesista: María Angélica Ramírez Téraj

3.1. Título del proyecto

Módulo Pedagógico: manejo adecuado de los desechos sólidos dirigido a estudiantes de tercero básico del establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

3.2. Problema seleccionado

¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos?

3.3. Hipótesis de acción (seleccionada en el diagnóstico)

Si se elaboran un módulo sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos, entonces los estudiantes y docentes contarán con temas adecuados, para prevenir la contaminación ambiental.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos.

3.5. Unidad ejecutora

Estudiante Epesita de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Comitancillo, San Marcos.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

3.6. Justificación de intervención

Clasificación de los desechos sólidos, esta separación manual se hace en la casa u oficina manteniendo los residuos de comida separados de cualquier tipo de papel, o en una instalación de recuperación de materiales mediante la recogida de cartón grande y otros materiales recuperables.

Pero al crearse la basura (mezclar todos los desechos juntos), es ahí cuando empieza el gran problema de este siglo, hoy la sociedad no ha tomado conciencia de cómo se debe separar la basura de modo seguro y responsable.

Para su información el 92% de los desechos se pueden y deben reciclar de diferentes formas, pero si desde nuestro hogar mezclamos los desechos solo se podrán recuperar un 30% aproximadamente de todos los desechos para que puedan ser reciclados.

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos.

Reusar se refiere al proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.

Conscientes de la cantidad de basura que se genera diariamente y el problema que se crea, por la falta de soluciones en el manejo de los desechos sólidos en el establecimiento como en los alrededores, es urgente tomar ciertas acciones, es por ello que se elabora un módulo pedagógico sobre Manejo adecuado de los desechos sólidos para el establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos.

3.7. Descripción del Proyecto (del proyecto)

El proyecto a realizar consiste en un módulo pedagógico sobre “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el establecimiento Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos”, este módulo muestra que tipo de desechos son reciclables y con cuales se pueden trabajar

de mejor manera, ilustra cómo hacer diferentes tipos de manualidades y los materiales que se usan para elaborarlos. Para que tanto estudiantes como docentes sepan de la importancia del manejo adecuado de la basura y puedan contribuir con el mejoramiento del medio ambiente.

3.8. Objetivos de la intervención: general y específicos

3.8.1. General

Elaborar un módulo pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos en el establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos”.

3.8.2. Específicos

- Socializar el módulo pedagógico con los estudiantes para ampliar sus conocimientos.
- Realizar actividades de limpieza con los estudiantes en base a la clasificación de los desechos.
- Elaborar diversas manualidades con materiales reciclables.

3.9. Metas

- Entregar un documento que sirva de apoyo para dar la información sobre manejo adecuado de los desechos sólidos.
- Elaboración diez manualidades con desechos reciclables.

3.10. Beneficiarios (directos e indirectos)

3.10.1. Directos

Directora

Docentes y discentes.

3.10.2. Indirectos

Comunidad educativa y vecinos en general del caserío Ixmoco, en donde se ubica el establecimiento Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

3.11. Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Visitar páginas de internet para adquirir información
- ✓ Agenciarse del material necesario para la elaboración del módulo
- ✓ Elaboración e impresión del módulo
- ✓ Entrega del oficio para convocar a docentes y autoridad educativa para la socialización del proyecto
- ✓ Entrega del módulo a los docentes del establecimiento
- ✓ Socialización del módulo con los docentes
- ✓ Organizar capacitaciones a los docentes
- ✓ Preparar material a utilizar
- ✓ Capacitar a los docentes
- ✓ Redacción de informe

3.12. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Respon- sable	Febre- ro 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas																									
1.	Recopilación de información bibliográfica.	Epesista																								
2.	Clasificación de la información recopilada.	Epesista																								
3.	Diseño del perfil del proyecto	Epesista																								
4.	Socialización del perfil con autoridades de la Institución Educativa.	Epesista																								
5.	Entrevista al Director.	Epesista																								
6.	Entrevista a los Docentes	Epesista																								
7.	Campaña para recolección de basura	Epesista																								
8.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista																								
9.	Revisión del primer borrador	Epesista																								
10.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista																								
11.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista																								

3.13. Técnicas metodológicas

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Bibliografías consultadas
- ✓ Boleta de encuesta
- ✓ Análisis documental

3.14. Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal docente
- ✓ Asesor

Materiales

- * Transporte
- * Artículos de oficina
- * Impresora
- * Computadora
- * Hojas de papel Bond
- * USB

Físicos

Áreas dentro y fuera del establecimiento educativo.

3.15. Presupuesto

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Tinta para impresiones	02	Q 150.00	Q.300.00
2	Resma de papel Bond	02	Q 45.00	Q.90.00
3	Impresión del módulo.	02	Q 70.00	Q.140.00
4	Reproducción de módulos	19	Q 70.00	Q.1,330.00
5	Proceso de encuadernación	19	Q 40.00	Q.760.00
6	Costos de la 1ª. sesión Manejo adecuado de los desechos sólidos	01	Q.300.00	Q.300.00
7	Compra de material para clasificar la basura en su respectivo lugar	01	Q.1500.00	Q.1500.00
8	Materiales de oficina	-----	Q.75.00	Q.75.00
9	Fotocopias	-----	Q.50.00	Q.50.00
10	Internet	-----	Q.250.00	Q.250.00
	T o t a l	-----	-----	Q.4,765.00

3.16. Responsable

Epesista: María Angélica Ramírez Téraj

3.17. Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo para evaluar la socialización del Módulo Pedagógico “Manual para el uso adecuado de los desechos sólidos con los estudiantes de tercero básico y docentes del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.

Indicaciones: marque con una X la opción SI o NO con relación al criterio desarrollado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
1.	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización.	X	
2.		El tiempo fue lo previsto.	X	
3.		Los materiales fueron los adecuados.	X	
4.		El espacio fue el más conveniente.	X	
5.		Las actividades fueron de acuerdo a la socialización.	X	
6.	Participación Docentes.	Entendido los temas que se trataron.	X	
7.		Los temas que se trataron están acordes al nivel de los docentes.	X	
8.		Mi participación fue totalmente activa.	X	
9.		Aplicaré este tema a mi vida personal.	X	
10.		Aplicaré este tema con los estudiantes.	X	

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las Actividades Realizadas (cuadro de actividades-resultados)

Actividades	Resultados
1. Recopilación de información bibliográfica.	Se almacena información.
2. Solicitar apoyo a la municipalidad de Comitancillo.	Se entregó la carta a la municipalidad para apoyar el proyecto.
3. Entrevista a la directora y estudiantes.	Se realiza la entrevista.
4. Investigar bibliografía para el módulo pedagógico de Uso adecuado de los desechos sólidos.	Se investiga la información para el módulo pedagógico en internet, libros, folletos con la información de Plan de primeros auxilios para disminuir el riesgo en accidentes escolares y desastres naturales dentro del centro educativo.
5. Redactar el módulo pedagógico Plan de primeros auxilios para disminuir el riesgo en accidentes escolares y desastres naturales.	Con el material bibliográfico investigado, se redacta módulo pedagógico Plan de primeros auxilios para disminuir el riesgo en accidentes escolares y desastres naturales.
6. Diseño y elaboración del proyecto.	Se elaboró una guía completa sobre cómo organizarse por los desastres naturales.
7. Revisión del módulo	Se realiza la revisión por el asesor para corregir el módulo.
8. Impresión del módulo pedagógico Plan de primeros auxilios para disminuir el riesgo en accidentes escolares y desastres naturales.	Corregido el módulo pedagógico se procede a imprimir ejemplares sobre Plan de primeros auxilios para disminuir el riesgo en accidentes escolares y desastres naturales en el centro educativo.
9. Reunión de profesionales capacitadores y Epesista.	Se hace una reunión con los profesionales capacitadores para el simulacro de sismo.
10. Entrega del proyecto ejecutado.	Luego de ejecutar las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

4.2. Productos, Logros y Evidencias

Productos	Logros
<p>Elaboración de un manual pedagógico del “Manejo adecuado de los desechos sólidos dirigidos a los docentes y estudiantes de tercero básico en el establecimiento Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>	<p>Fomentar el interés por la Educación Ambiental para tener una vida saludable especialmente aquella que conlleva a la reflexión social.</p>
<p>Señalización de las tres aulas que ocupa el establecimiento Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos</p>	<p>Divulgar las formas de “uso de los desechos sólidos proporcionado a los docentes y estudiantes de tercero básico en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>
<p>Charlas e inducciones a los estudiantes sobre el Manejo adecuado de los desechos sólidos.</p>	<p>Desarrollo de destrezas y análisis crítico de la problemática ambiental, proponiendo soluciones.</p>
<p>Elaborar un Manual pedagógico “uso de los desechos sólidos proporcionado a los docentes y estudiantes de tercero básico en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>	<p>Reconocer la importancia de poseer un manual sobre “uso adecuado de los desechos sólidos, proporcionado a los docentes y estudiantes de tercero básico en el Centro Educativo Nuclero Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección departamental, Comitancillo, San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PROYECTO

MANUAL DE MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE TERCERO BÁSICO EN EL CENTRO EDUCATIVO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, CASERÍO IXMOCO MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

EPESISTA
MARÍA ANGÉLICA RAMÍREZ TÉMAJ

ASESOR
LIC. ENRIQUE FABIÁN DE LA CERDA RUÍZ

Comitancillo, San Marcos, 12 junio de 2018

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
UNIDAD I	1
1 ¿Qué es la basura? Y como se clasifica?	2
1.1 ¿De dónde proviene la basura?	3
1.2 Clases de basura	3
1.2.1 Basura orgánica	3
1.2.2 Basura inorgánica	4
1.2.3 Basura sanitaria	4
1.3 Basura tecnológica	5
1.4 Basura espacial	5
1.5 Control y manejo de la basura	6
1.6 Clasificación de la basura	6
1.7 Como hacer abono natural	7
1.7.1 Luego tapar el montón con sacos	8
1.8 Actividad	9
UNIDAD II	10
2 Desechos sólidos orgánicos	11
2.1 ¿Qué son los residuos inorgánicos?	11
2.2 La separación de desechos	11
2.3 Desechos sólidos químicos	12
2.4 Desechos químicos en el laboratorio	13
2.5 Eliminación desechos sólidos	13
2.6 Métodos de eliminación	14
2.7 Recuperación de recursos energéticos	14
2.8 Desechos sólidos domésticos	15
2.9 Desechos sólidos biodegradables	18
2.10 Actividades	20

UNIDAD III	21
3 Técnicas de manejo de desechos	22
3.1 Evolución de la basura	22
3.2 ¿Qué son los desechos sólidos?	23
3.3 ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?	23
3.4 ¿Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos?	24
3.5 ¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?	25
3.6 ¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?	26
3.7 ¿Cómo podemos reducir los desechos?	27
3.8 Aplicación de las 3R	27
3.8.1 Reducir	28
3.8.2 Reutiliza	28
3.8.3 Reciclar	29
3.8.3.1 Papel y cartón	29
3.8.3.2 Plásticos	30
3.8.3.3 Metales	30
3.9 Material orgánica y resto de desechos	31
3.9.1 Almacenamiento	31
3.9.1.1 Almacenamiento inicial o primario	31
3.9.1.2 Almacenamiento temporal o secundario	33
3.9.1.3 Almacenamiento final o terciario	32
3.10 Actividades	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36

INTRODUCCION

El Reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población, mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua.

El módulo pedagógico, está dirigido a los estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, San Marcos, se describen once talleres con los estudiantes del plantel, siendo el tema a desarrollar: Manejo adecuado de los desechos sólidos.

OBJETIVOS

- Realizar un módulo pedagógico sobre: Manejo adecuado de los desechos sólidos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, San Marcos.
- Enseñar a los alumnos como realizar diferentes manualidades con basura reciclada.
- Explicar al estudiante y al profesor los pasos indicados para la realización de diferentes manualidades.

UNIDAD I

¿QUÉ ES LA BASURA? Y ¿CÓMO SE CLASIFICA?

<p>PAPEL: jornais, revistas, caixas, embalagens de papelão, papel de fax, sulfite, folha de caderno e envelopes.</p>  <p>PAPEL</p> <p>NÃO SE RECICLA: papel carbono/metalizado/sanitário/celofane e plastificado, fita crepe, livros, pastas suspensas, etiqueta adesiva, bituca de cigarro e fotografias.</p>	<p>PLÁSTICO: garrafas pet, embalagens de plástico e sacos.</p>  <p>PLÁSTICO</p> <p>NÃO SE RECICLA: cabos de panela, tomadas, adesivos e acrílico.</p>	<p>METAL: latas de alumínio e de metal (tipo conserva), tampas de garrafa, materiais de aço em geral, cliques e grampo.</p>  <p>METAL</p> <p>NÃO SE RECICLA: esponja de aço.</p>	<p>VIDRO: copos, garrafas, potes, frasco de medicamento, perfumes, desinfetantes e materiais de vidro.</p>  <p>VIDRO</p> <p>NÃO SE RECICLA: espelhos, tubos de TV, louças e óculos.</p>
---	--	--	--

UNIDAD I

1. ¿Qué es la Basura? y ¿cómo se clasifica?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.



Fuente: en centro educativo Nucleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

1.1. ¿De dónde proviene la basura?

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.



Fuente. Foto tomada en la calle del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.2. Clases de Basura

1.2.1. Basura orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



<https://www.veoverde.com/2013/06/transformar-la-basura-organica-en-alimentos/>

1.2.2. Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/basura-inorganica-iMdXoA7eR>

1.2.3. Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



Fuente: <http://wikicienciasmundo1bc.wikispaces.com/BASURA!>

1.2. Basura Tecnológica

“La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente”.



Fuente <http://www.ddsmedia.net/blog/2014/04/dia-de-la-tierra-agita-a-algunas-de-las-companias-tecnologicas/>

1.4. Basura Espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



Fuente: <http://www.taromaniabayanibenews.com/wp/2012/07/chatarra-basura-o-escombros-espaciales>

1.5. Control y manejo de la basura

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no. Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.



Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/2eYoDSun9iA/hqdefault.jpg>

1.6. Clasificación de la Basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en **orgánica** e **inorgánica**, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura **sanitaria**, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.



Fuente: http://www.auxiliarenfermeria.com/images/cartel_residuos_hus.jpg

1.7. Como hacer abono natural

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón. Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramas grandes que encuentren.

¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo. Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros. Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas. Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.



Fuente:<http://m1.paperblog.com/i/181/1812427/el-uso-abono-organico-jardines-T-Myt74u.jpeg>

1.7.1. Luego tapar el montón con sacos

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puede hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra. Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.



http://www.bpa.peru-v.com/images/preparacion_abono.gif

3.1. ACTIVIDADES

Evaluación

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo,

Departamento de San Marcos.

Nombre: _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Responda las siguientes interrogantes según lo aprendido.

1. ¿Cuáles son las tres grandes ramas en que se divide la contaminación?

2. ¿Cuáles son los efectos de la contaminación en la salud del ser humano?

3. ¿Qué es el efecto invernadero?

4. Para usted ¿Cuáles serían las soluciones para evitar más contaminación?

5. ¿En qué afecta la contaminación a la biodiversidad de nuestro país?

UNIDAD II

DESECHOS SÓLIDOS INORGÁNICOS



Fuente: foto tomada en las instalaciones del centro educativo

UNIDAD II

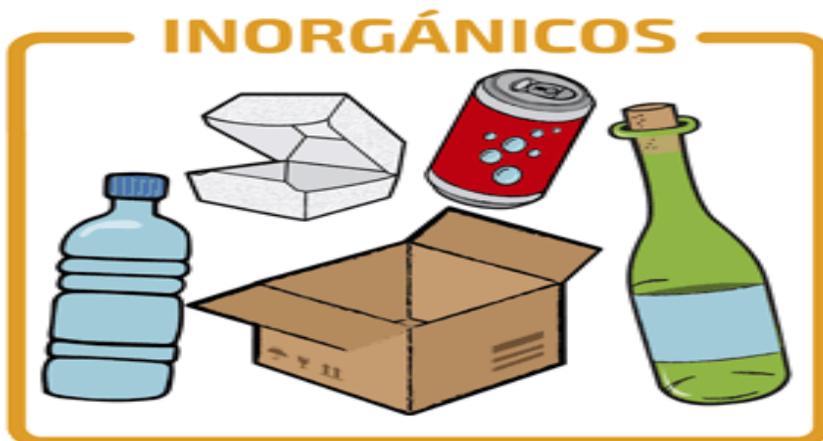
2. Desechos sólidos inorgánicos

2.1. ¿Qué son los residuos inorgánicos?

Los desechos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.

Por ejemplo los plásticos, el vidrio (unos 1000 años) y por supuesto los metales. Una colilla de un cigarro se descompone a los 5 años. Podemos también incluir el papel y el cartón. Se descompondrán, pero no a la rapidez como lo hace una hoja seca o una peladura de naranja.

Otros materiales tienen el problema de ser compuestos en su elaboración con la mezcla de varios productos, lo que hace que sea muy difícil su reciclaje. Este tipo de materiales, como los tetrabriks, acaban pasando al pilón de los desechos sólidos inorgánicos.



Fuente: http://www.desleronline.com/images/pictures/desler_img_residuos_industr.jpg

2.2. La separación de desechos

Los procesos industriales, a la hora de seleccionar sus materias primas, por norma general requieren cierta homogeneidad, de forma que sus productos sean siempre con las mismas características y de la misma calidad. Es por ello que cuando una industria elige reutilizar materiales provenientes de una separación, éstos sean lo más parecidos posibles:

El vidrio de color debe ir con el vidrio de color, al igual que el transparente con el transparente. Así mismo los metales se separarán cada uno con sus metales, de modo que no se lleguen a mezclar y distorsionen la mezcla.



Fuente: <http://www.radarpolitico.com.mx/wp-content/uploads/2012/05/SEPARACION-DE-RESIDUOS>

2.3. Desechos sólidos químicos

Los desechos químicos son un problema que acarrea muchos gastos a las industrias, debido a las sustancias químicas nocivas que producen en sus procesos de fabricación.

“Los desechos químicos deben estar de acuerdo con las leyes tanto nacionales como internacionales, según la región. Así, de este modo, es posible clasificar los desechos como residuos peligrosos o no peligrosos para la salud y para la conservación del medio ambiente”



Fuente: <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/basura-tc3b3xica.jpg>

2.4. Desechos químicos en el laboratorio

En el laboratorio, los desechos químicos suelen ser almacenados en lugares apropiados para dicho uso. Posteriormente son transportados en garrafones de gran tamaño por una compañía encargada y especializada en residuos químicos de modo que el transporte se realice con todas las garantías exigidas por la ley.

Los desechos de disolventes orgánicos son separados en clorados y no clorados de entre los disolventes. Los residuos de disolventes clorados por lo general son incinerados a altas temperaturas para reducir al mínimo impacto posible en la formación de dioxinas. Los desechos químicos no clorados pueden ser quemados y utilizados para la recuperación de energía eléctrica.

Los desechos que contienen mercurio elemental, pueden ser recogidos selectivamente para su reciclado.

Los trozos de vidrio o cristales procedentes de las botellas de los productos son generalmente recogidos y forrados en plástico junto con sus cajas de cartón para el depósito en vertederos. Debido a la contaminación que pueden presentar, ya que normalmente no son apropiados para el reciclaje. Del mismo modo, las agujas hipodérmicas utilizadas se recogen y se incineran como desechos médicos.

2.5. Eliminación desechos sólidos

La Eliminación de desechos Sólidos comprende la eliminación de los materiales sólidos o semisólidos que carecen de utilidad y que provienen de las actividades generadas por el ser humano y los animales.

Podemos dividir dicha eliminación en 4 categorías fácilmente diferenciables:

- Los desechos agrícolas
- Los desechos industriales
- Los desechos comerciales
- Los desechos domésticos

Por contra, los desechos industriales, mayoritariamente de tipo inorgánico, como son las cenizas, los escombros de la construcción, materiales químicos, pinturas....etc.

Por último los desechos agrícolas suelen ser los más fáciles de eliminar como el estiércol de las vacas y los restos de las podas.

2.6. Métodos de eliminación

A la hora de seleccionar un método u otro se deben tener en cuenta los criterios económicos y circunstanciales de la zona en la que se actúa.

Vertido controlado

Consiste en almacenar los desechos por capas en lugares alejados de las zonas habitadas.

Incineración

Los desechos se queman en un 90%. Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera CO₂ y otros gases de efecto invernadero.

Elaboración de fertilizantes

A partir de desechos sólidos se consigue la degradación de la sustancia orgánica por medio de microorganismos aeróbicos. Posteriormente y tras un periodo de unas tres semanas el compost está preparado empaquetarse y venderse.

2.7. Recuperación de recursos energéticos

Son procesos de combustión y procesos de pirolisis. Muchas incineradoras aprovechan este calor para generar energía, mediante calderas y tubos que re- circulan agua y la transforman en vapor que mueve turbinas.



Fuente:<http://img.interempresas.net/fotos/209740.jpeg>

Reciclaje del metal

El reciclaje de desechos sólidos es una técnica muy antigua. Los materiales procedentes del metal son fundidos y reutilizados para volver a fabricar instrumentos.

Residuos peligrosos

Algunos desechos químicos tóxicos son peligrosos para el ser humano, para la salud y para el medio ambiente. Este tipo de desechos no se elimina, sino que se almacena en unos grandes contenedores en lugares adecuados para su almacenaje, casi siempre alejados de toda presencia humana y de posibles afluentes, ríos o aguas submarinas, para evitar la filtración.

2.8. Desechos sólidos domésticos

Los desechos sólidos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada.

Estos desechos, ya sean en estado sólido o en forma semisólida, en general, excluyendo los desechos peligrosos industriales, hacen referencia a los residuos que quedan procedentes de los hogares y que contienen materiales que no se han separado o enviado para su reciclaje .Desechos sólidos domésticos - 6 categorías

La clasificación de los desechos sólidos. Veamos cómo se clasifican.

Los desechos biodegradables: Los productos derivados de la alimentación y de la cocina, residuos verdes, el papel (también puede ser reciclado).

Material reciclable: papel, vidrio, botellas, latas, metales, algunos plásticos.

Desechos inertes: Los materiales sobrantes del mundo de la construcción y la demolición, suciedad, piedras, escombros.

Desechos compuestos: Desechos de prendas de vestir, Tetra Pak, y los desechos de plástico como juguetes.

Desechos domésticos peligrosos



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-xvrPTa4vZh0/ThiJhYooX_I/AAAAAAAAADM/1o-j3pKbIN0/s1600/reciclaje.jpg

También llamados residuos peligrosos del hogar y los desechos tóxicos: Medicamentos, desechos electrónicos, pinturas, productos químicos, bombillas, tubos fluorescentes, aerosoles, fertilizantes y plaguicidas, baterías, betún de zapatos.

Las funciones municipales en función de los desechos sólidos son:

Generación de residuos:

La generación de residuos abarca actividades en las que los materiales se identifican como de valor o de sin valor, y se tira bien por separado o reunidos para su eliminación.

La manipulación de residuos y la separación, almacenamiento y transformación en origen:

El manejo de los desechos y su separación involucra siempre actividades relacionadas con la gestión de los residuos hasta que se colocan en el almacenamiento de contenedores para su recogida. Este manejo, asimismo, abarca el transporte de dichos contenedores hasta el punto de recogida. Continuando con la separación de sus componentes para posteriores manipulaciones.

Colección:

El elemento funcional de la colección incluye no sólo la recogida de desechos sólidos y materiales reciclables, sino también el transporte de

estos materiales, después de su recogida, a la ubicación donde se vacían los contenedores. Esta ubicación puede ser una instalación de procesamiento de materiales, una estación de transferencia o un sitio destinado a la eliminación en vertederos.

La separación y el proceso de transformación de los desechos sólidos:

Se utilizan para la recuperación de materiales de desecho los distintos contenedores organizados para una primera separación por parte del ciudadano, y dejar atrás los centros de compra.

La separación y el tratamiento de los desechos que no han sido separados en el origen son transportados a estaciones de transformación y en las instalaciones de combustión para generar energía.



Fuente: https://www.denvergov.org/Portals/709/images/HHW%20group%20pic_2012_small.jpg

Transporte:

Este elemento consta de dos pasos:

El transporte de desechos procedentes de la colección de los contenedores a pie de calle por vehículos más pequeños a los grandes sistemas de transporte.

El posterior transporte de los desechos, por lo general a través de largas distancias, a una transformación o eliminación de residuos.

Eliminación:

Hoy en día, la eliminación de desechos en vertederos o por esparcimiento es el destino final de todos los desechos sólidos, ya sean residenciales,

residuos recogidos y transportados directamente a un vertedero, o transportados a instalaciones de recuperación de materiales.

Otros desechos son confinados a la fabricación de compost o a otras sustancias de diversa composición. Un depósito subterráneo no es un vertedero, sino que es una estructura utilizada para la eliminación de los desechos sólidos en tierra sin crear molestias o peligros para la salud pública o la seguridad, tales como la cría de ratas e insectos y la contaminación de las aguas subterráneas.



Fuente:<http://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wp-content/uploads>

2.9. Desechos sólidos biodegradables

Los Desechos sólidos biodegradables son aquellos desechos que se pueden descomponer por medio de la acción de microorganismos, a través de un sistema natural aeróbico. Estos pequeños animalillos tan útiles son: por ejemplo las lombrices, los hongos y las bacterias.

De esta forma, conseguimos que este tipo de desechos puedan ser utilizados de nuevo dentro de la naturaleza, para que todos los componentes vuelvan de nuevo a la cadena alimentaria.

Aquellos desechos que no pueden ser desglosados por otros organismos vivos pueden ser llamados no biodegradables.

Los residuos biodegradables se pueden encontrar comúnmente en los residuos sólidos municipales (a veces llamados residuos municipales biodegradables) como los residuos verdes, residuos de alimentos, residuos de papel y plásticos biodegradables. Otros residuos biodegradables son los desechos humanos, el estiércol, aguas residuales, y desechos de matadero.

Tratamiento

A través de una adecuada gestión de residuos, pueden ser convertidos en productos valiosos para el compostaje, o para la generación de energía, tales como los procesos de digestión anaerobia y la incineración. La digestión anaerobia es el proceso en el cual los microorganismos descomponen el material biodegradable en la ausencia de oxígeno. Como parte de un integrado sistema de gestión de residuos, la digestión anaeróbica reduce la emisión de gases del vertedero a la atmósfera.

2.10. ACTIVIDADES

Evaluación

**Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED,
Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo,
Departamento de San Marcos.**

Nombre: _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Responda las siguientes interrogantes según lo aprendido.

1. ¿Cuáles son las tres grandes ramas en que se divide la contaminación?

2. ¿Cuáles son los efectos de la contaminación en la salud del ser humano?

3. ¿Qué es la basura Inorgánica?

4. Para usted ¿Cuáles serían las soluciones para evitar más contaminación?

5. ¿En qué afecta la contaminación a la biodiversidad de nuestro país?

UNIDAD III

TÉCNICAS DE MANEJO DE DESECHOS

<p>CANECA GRIS</p> <p>RESIDUOS APROVECHABLES Papel y cartón son recuperables si están limpios.</p> 	<p>CANECA VERDE</p> <p>RESIDUOS ORDINARIOS Sobrantes de comida, vasos, platos, cubiertos, desechables, papel de mecato, papel engrasado, carbón y aluminio.</p> 	<p>CANECA AZUL</p> <p>RESIDUOS APROVECHABLES Vidrio y plástico, botellas retornables, bolsas plásticas.</p> 	<p>CANECA ROJA</p> <p>RESIDUOS PELIGROSO Todo tipo de herramientas medicas, desechos toxicos y cortopulsantes</p> 
<p>Use el papel por ambas caras. Para destruirlo, lo ideal es rasgar y no arrugar.</p>			

3. Técnicas de manejo de desechos.

Es importante conocer los desechos sólidos y los problemas que generan para:

No tirar los desechos en cualquier parte, en las calles, lugares públicos, escuelas, colegios, Manejar correctamente los desechos sólidos desde la fuente hasta su destino final. A los adultos, jóvenes y niños en el control de los desechos y protección al medio ambiente.

Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo apoyado por programas ciudadanos como el presente.

El problema:

Si no eres parte de la solución eres parte del problema. Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos de los barrios, colonias de las áreas urbanas tienen dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar o disponer en forma adecuada todos los desechos. La generación excesiva de estos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro medio ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos 30 años y el crecimiento de la población, de forma desordenada, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de disposición de los desechos.

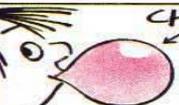
3.1. Evolución de la basura

Hábitos de consumo excesivo contribuyen también a producir más desechos; muchas de las zonas donde hay más crecimiento urbano son también las zonas donde hay más pobreza y el problema de los desechos sólidos se agudiza aún más.

3.2. ¿Qué son los desechos sólidos?

Desechos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.

 <p>PAPEL</p>	<p>DE 3 A 6 MESES</p>	 <p>NYLON</p>	<p>MAIS DE 30 ANOS</p>
 <p>PANO</p>	<p>DE 6 MESES A UM ANO</p>	 <p>PLÁSTICO</p>	<p>MAIS DE 100 ANOS</p>
 <p>FILTRO DO CIGARRO</p>	<p>5 ANOS</p>	 <p>METAL</p>	<p>MAIS DE 100 ANOS</p>
 <p>CHICLE</p>	<p>5 ANOS</p>	 <p>BORRACHA</p>	<p>TEMPO INDETER- MINADO</p>
 <p>MADEIRA PINTADA</p>	<p>13 ANOS</p>	 <p>VIDRO</p>	<p>1 MILHÃO DE ANOS</p>

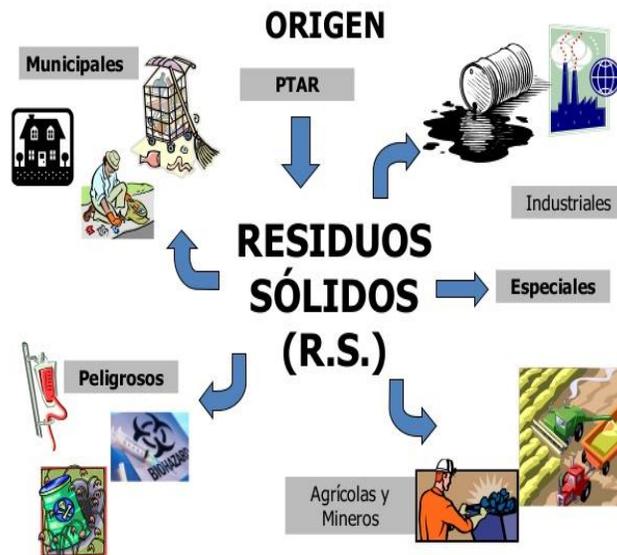
Fuente: <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/dibujo2.jpg>

3.3. ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

“Los desechos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales verduras, jardines, podas, etcétera. El papel y el cartón son biodegradables pero su proceso de descomposición es más lento”

Desechos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos.

Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo por factores climáticos y otros.



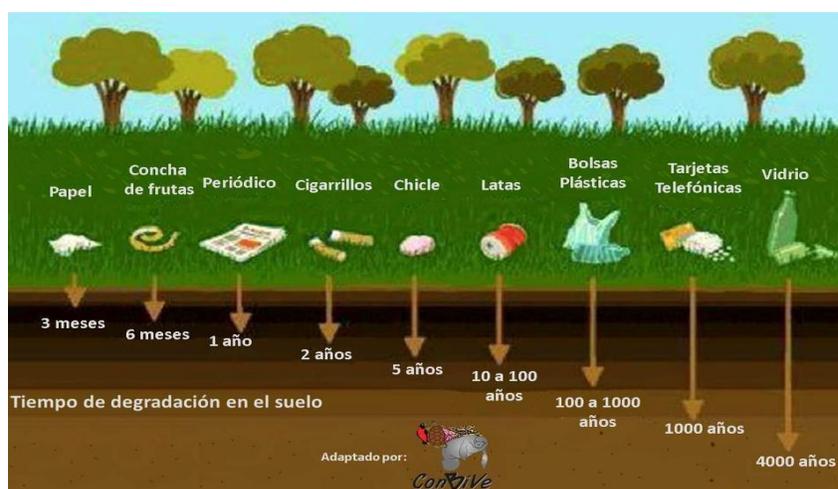
Fuente: <http://www.redcicla.org/images/que-son-las-3-erres/plasticos.jpg>

3.4. ¿Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos?

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), o sea presencia de aire, (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

- Desechos orgánicos de 3 semanas a 4 meses
- Ropa o género de algodón o lino de 1 a 5 meses
- Medias de lana 1 año
- Zapatos de cuero de 3 a 5 años
- Papel de 3 semanas a 2 meses
- Papel celofán de 1 a 2 años
- Trapos de tela de 2 a 3 meses
- Estacas de madera de 2 a 3 años
- Estacas de madera pintada de 12 a 15 años

- Bambú de 1 a 3 años
- Envases de lata de 10 a 100 años
- Envases de aluminio de 350 a 400 años
- Materiales de plástico 500 años
- Vidrio Indefinido en descomponerse
- Dentro de una ciudad, los tipos de desechos más comunes son:
- Desechos orgánicos, principalmente restos de comida.
- Papel y cartón.
- Plásticos, principalmente envases.
- Vidrio y latas.
- Desechos peligrosos, como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y mercurio.
- Desechos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados.



Fuente: <http://www.redcicla.org/images/que-son-las-3-erres/plasticos.jpg>

3.5. ¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?

Alguna vez nos hemos preguntado a donde van o deben ir los desechos luego que salen de nuestras casas o centros educativos.

En un país como el nuestro las ciudades y los municipios no cuentan con suficiente relleno sanitario, por lo cual la mayor parte de los desechos se

quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, lagunas, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo.

Es importante recordar que cada cosa que arrojamamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima y producir.



Fuente: <http://static.consumer.es/revista/imgs/20090501/tema2.jpg>

3.6. ¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?

Estas son algunas de las reglas básicas para disponer los desechos:

Residuos biodegradables (residuos de cocina de fácil descomposición)

Otros desechos: papel, textil, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedra, etc. (que no se descomponen con facilidad).

Ahora bien, de acuerdo a su manejo en origen (hogares, escuelas, edificios, centros comerciales, etc.) separaremos los desechos en:

Reciclables:

Vidrio, papel, cartón, madera, latas, pedazos de metal, etc. que pueden ser convertidos en otros productos o que pueden ser reusados después de limpiarlos o usarlos para ser artesanías, etc.

No reciclables:

“Son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los desechos sólidos es una forma de empezar a manejarla basura de manera apropiada desde nuestros hogares, sitios de trabajo o estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos (restos de comida), papel y cartón, plásticos, metales, vidrio, y uno para basura no aprovechable, de alguna manera, comida o desechos destinados al vertedero municipal o el relleno sanitario”



Fuente: <http://static.consumer.es/revista/imgs/20090501/tema2.jpg>

3.7. ¿Cómo podemos reducir los desechos?

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además en generar respuestas personales. Una forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.

3.8. Aplicación de las 3R

“Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los desechos que producimos diariamente”.

- Reducir la mayor cantidad de desechos posibles.
- Rehusar todo lo que es posible antes de desechar.
- zReciclar los residuos para elaborar nuevos productos.



Fuente: Trabajo de manualidades del NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos

3.8.1. Reducir

La reducción de desechos sólidos es un método de minimizar los desechos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R.

El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos.
- Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante.
- Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.



Fuente: Trabajo de manualidades del NUFED, Caserío Ixmoco, S.M.

3.8.2. Reutiliza:

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo reutilizar productos en casa:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza.
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.
- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros).
- No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita.
- Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.



Fuente: Trabajo de manualidades del NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo S.M.

3.8.3. Recicla:

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

3.8.3.1. Papel y cartón:

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.



Fuente: Trabajo de manualidades del NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo S.M.

3.8.3.2. Plásticos:

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

3.8.3.3 Metales:

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.



Fuente: <http://recicladoyecologia.com/manualidades-con-reciclaje-para-chicos.jpg>

3.9. Materia orgánica y resto de desechos:

El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.

3.9.1. Almacenamiento:

Los desechos se deben colocar en recipientes rotulados para que puedan ser identificados y buscar un sitio especial para evitar su movilización excesiva y la consecuente dispersión de los gérmenes contaminantes.

- Debe existir un recipiente por aula y un depósito general.
- Por ningún motivo la basura debe arrojarse en el piso.
- De acuerdo al nivel de complejidad y el tamaño del establecimiento educativo se establecerán los siguientes tipos de almacenamiento.

3.9.1.1. Almacenamiento inicial o primario.

Es aquel que se efectúa en el lugar de origen o generación de la basura.

3.9.1.2 Almacenamiento temporal o secundario

Es aquella actividad que nos atrae a depositar la basura en depósitos plásticos y rotulados.

3.9.1.3 Almacenamiento final o terciario.

Es la que se efectúa en un depósito general que sirve para recopilar todos los desechos generados por la escuela en la que permanecen hasta ser conducidos al sistema de tratamiento. Pueden usarse diferentes tipos de materiales, los más apropiados son las bolsas de polietileno de alta densidad, fibra de vidrio, acero y material metálico no oxidable.

3.10. ACTIVIDADES

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo,

Departamento de San Marcos.

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Realice grupos con sus compañeros y compañeras y responda los siguientes enunciados.

1. ¿Qué es reciclar?

2. ¿Dónde reciclaríamos?

3. ¿Sabén cómo se producen los desechos ambientales?

4. ¿Por qué creen que debemos reciclar?

5. ¿Qué podemos hacer para ayudar en la reforestación?

CONCLUSIONES

- ✓ La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales. En la situación actual se deposita determinada cantidad de residuos que, si no hay verdadero control de tales residuos, con el transcurso del tiempo puede contaminar el subsuelo y los mantos freáticos. Un ejemplo de este tipo de contaminación lo aporta la generación de lixiviados.
- ✓ El reciclaje tiene grandes beneficios y debe ser promovida por las propias comunidades, en ayuda del medio ambiente.
- ✓ En los centros de acopio las personas pueden designar libremente el sitio de recolección para los materiales reciclables. Regularmente, las tiendas comerciales y las escuelas son los participantes más frecuentes que proveen de un área conveniente, para el acopio que se realiza preferentemente en los lotes de estacionamiento. Sin embargo, esto implica la introducción regular de un horario de limpieza preestablecido.

RECOMENDACIONES

- ✓ Darle uso adecuado a las manualidades para que perduren demasiado tiempo.
- ✓ Maniobrar las manualidades con los estudiantes continuamente.
- ✓ Utilizar los botes de basura para los desechos de manera clasificada según el color que indica cada depósito.
- ✓ No derramar químicos ni aceites en la tierra, ríos, lagos y lagunas.
- ✓ Promover el consumo de productos no envasados, como las frutas.
- ✓ Elaborar con los estudiantes dentro y fuera del aula, floreros con envases desechables.
- ✓ El centro educativo debe fomentar una adecuada práctica de la clasificación de basura.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Comisión Nacional del Medio Ambiente. Diagnóstico de la problemática ambiental de Guatemala. Guatemala: Ed. CONAMA, 1995.
- ✓ Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de El Salvador, 2008.
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica

E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php#ixzz3FHVmDlvS>.
- ✓ [wwwhttp://www.dequate.com/artman/uploads/23/areas1.gif](http://www.dequate.com/artman/uploads/23/areas1.gif).
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-biodegradables.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-domesticos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/eliminacion-desechos-solidos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-quimicos.html>
- ✓ <http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo>.

4.3. Sistematización de experiencias

El diagnóstico es la primera etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, integrado por el contexto y el análisis institucional. A través de él podemos conocer interna y externamente la situación de la institución donde se ejecutará el proyecto, para el buen desarrollo de esta etapa se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos, las cuales fueron aplicadas con el fin de obtener información específica que indica el punto de partida para la siguiente etapa.

La fundamentación teórica, es la que nos permite dar a conocer los antecedentes del problema seleccionado con base a la hipótesis-acción del diagnóstico antes realizado, teniendo ya establecido el proyecto a ejecutar.

Específicamente la fundamentación teórica se forma de todo el contenido teórico referente al tema al que se enfoca el proyecto. Nos permite abordar los diferentes textos necesarios para la elaboración del módulo pedagógico. Para lograr esto se realizaron investigaciones a través del internet.

El plan de acción es la tercera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, a través de este plan se determinó los elementos necesario e indispensables para la ejecución del proyecto. También establecer concretamente ¿qué se va realizar?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Para qué?, ¿Por qué? ¿Cómo? , ¿Quiénes? y ¿Con qué?. Tener establecido específicamente la respuesta a cada una de estas interrogantes nos facilitó el desarrollo de las diferentes acciones a ejecutadas.

4.3.1. Actores

Los actores en la realización del proyecto fueron los siguientes:

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz

Epesista: María Angélica Ramírez Téraj

Personal Administrativo y personal docente.

Directora: PEM Rosa López Agustín

Docentes

PEM. Claudio Cardona Aguilón

Licda. Guadalupe Josefina Miranda Velásquez

PEM. Irma Leticia Gómez Marroquín

4.3.2. Acciones

Se elaboró un Módulo Pedagógico, luego se procedió con el desarrollo de las diferentes actividades establecidas en el cronograma, dando paso a la entrega del mismo a estudiantes, docentes y directora del establecimiento. Luego se realizó la socialización del módulo con los estudiantes del centro educativo, informándoles del contenido del mismo y que nuestro objetivo es brindarles un aporte pedagógico que sea de beneficio para la comunidad educativa en general. Después se procedió al desarrollo de las capacitaciones, a cargo de la epesista apoyada de un invitado especial, esto con el fin de compartir a través de diferentes estrategias el contenido del módulo. Para llevar a cabo todo lo antes mencionado se generaron gastos económicos, por ejemplo el material utilizado en la capacitación, afortunadamente no hubo contratiempos y los resultados obtenidos fueron los esperados, siendo incluso felicitada por los docentes y la directora.

4.3.3. Resultados

El resultado de la ejecución del proyecto de EPS fue muy favorable, ya que el aporte pedagógico fue muy provechoso para los estudiantes del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, hoy la institución educativa ya cuenta con el módulo pedagógico: Manejo adecuado de los desechos sólidos. El cual les servirá a los estudiantes como un instrumento para fomentar el interés sobre los desechos sólidos.

4.3.4. Implicaciones

Gracias al apoyo brindado por los docentes y la directora del establecimiento educativo no hubo implicaciones referentes al entorno físico natural, había buena comunicación y disposición entre la epesista y la comunidad educativa. Esto permitió lograr satisfactoriamente lo planificado.

4.3.5. Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional)

Académico: Es importante estar bien preparado para realizar un proceso de investigación como lo establece el normativo de EPS. Porque en el Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron diversas investigaciones, lo cual me di cuenta que el ser humano nunca termina de conocer y aprender todo en la vida.

Social: En lo que respecta el ámbito social aprendí que la juventud está atravesando una etapa de falta de conciencia humanista, pues las actitudes que manifiestan ante los problemas que afectan al planeta tierra no son muy agradables. Poseen muy malos hábitos que acarrear graves problemas para la sociedad.

Económico: En el aspecto económico los estudiantes se inclinan a la violencia, delincuencia y vicios; estas son las etapas y sus características que adoptan por el hecho de no satisfacer sus necesidades económicas en el proceso de formación escolar. Además las instituciones educativas necesitan demasiada ayuda económica. Porque las necesidades son demasiadas en cuanto la infraestructura, salario, mobiliario y equipo, entre otros. Todo ello para brindar una educación de calidad.

Político: En relación a lo político, pude darme cuenta que individuos inmersos en una sociedad donde se vive en democracia es fundamental reconocer como se encuentra organizado el sistema político. Porque dependiendo del lugar de donde se desenvuelva cada individuo construye diversas relaciones con instituciones políticas. También aprendí que es muy triste y lamentable que se promuevan leyes para el cuidado del medio ambiente y no son aplicados, mucho menos respetados.

Profesional: Los conocimientos han sido aplicados de manera estratégica para involucrar activamente a los integrantes de la comunidad educativa para el cuidado del medio ambiente, con esto se impulsa a la realización de diversas acciones para la protección ambiental de manera continua y estable a través de la elaboración de manualidades con cantidades formidables de desechos.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo, para determinar la información obtenida de la institución. Las técnicas e instrumentos fueron aplicadas adecuadamente durante esta etapa, permitiendo a través de ellos identificar las diversas carencias y problemas que afronta la Institución educativa, también priorizar el problema y establecer la hipótesis acción.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X	
2	¿Se cumplió con lo expuesto en el plan del estudio contextual?	X	
3	¿Se obtuvo la información acerca del estado y funcionalidad de la Institución?	X	
4	¿El estudio contextual logro identificar las necesidades?	X	
5	¿Se obtuvo la información requerida para llevar a cabo el estudio contextual?	X	
6	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?	X	
7	¿Se comprendió el uso de los recursos disponibles para el funcionamiento de la institución?	X	
8	¿Se permitió plantar los proyectos que beneficie a la comunidad?	X	
9	¿Se presentó el listado de carencias, deficiencias de la institución?	X	
10	¿Se logró detectar las necesidades y priorizar para contribuir a la solución?	X	

5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

En este proceso se realizó una evaluación mediante los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin primordial de obtener fundamentos teóricos con base legal que sustenten el proyecto acción.

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
6.	¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

5.3. Evaluación del Diseño del Plan de Intervención

Este plan se evaluó durante el proceso y también su finalización fue evaluada de acuerdo a los estándares o lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que el proyecto tenga buenos frutos a la institución donde se ejecutó, por ende a la sociedad guatemalteca.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X	
2	¿EL problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	

5	¿Justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
9	¿Los beneficiarios está bien identificados?	X	
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas las actividades a realizar?	X	
11	¿Está claramente determinados los responsables de cada actividad?	X	
12	¿El presupuesto abarca todo los costos de la intervención?	X	

5.4. Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención

En esta etapa la evaluación se dio a través de una lista de cotejo donde se demostró el buen camino que lleva el proyecto del ejercicio profesional supervisado. Donde se evaluaron las acciones hechas en lo planificado en la etapa anterior. Aquí se demostró los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados?	X	
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras informaciones?	X	

Capítulo VI El Voluntariado

Descripción del voluntariado

El siguiente voluntariado se basa en realizar un vivero forestal en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, para ayudar con el medio ambiente.

Esto ayudará a mantener un ambiente agradable para los jóvenes estudiantes, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.1. Plan de acción realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201324974

Epesista: María Angélica Ramírez Téraj.

Identificación

Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

6.1.2. Ubicación

Caserío Ixmoco, Comitancillo

6.1.3. Nombre del Proyecto

Vivero Forestal

6.1.4. Justificación

Este voluntariado se realizó con la finalidad de ayudar a los habitantes del Caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, con 1,000 árboles para ayudar a nuestro ambiente brindándole oxígeno a los seres humanos, animales y plantas. Se tiene conocimiento que por cada planta sembrada 300 personas pueden vivir 10 años porque se puede respirar aire puro y en el momento de cualquier cambio climático no afectaría demasiado porque los árboles protegerían ante los vientos.

6.1.5. Objetivos

General

Contribuir en el fortalecimiento de la labor educativa y la concientización de reforestar para el cuidado del Medio Ambiente, en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

- ❖ Capacitar y concientizar a los estudiantes, sobre la importancia de la reforestación.
- ❖ Reforestar en terrenos deforestados, contribuyendo a la recuperación de los recursos naturales.

6.1.7. Metas

- ✓ Crear un vivero forestal con 1,000 arbolitos.
- ✓ Capacitar a 25 estudiantes y a 3 docentes del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.

6.1.8. Descripción

El voluntariado es una acción realizada con el fin de brindar un beneficio social y se refleja en el apoyo que se le da a la institución beneficiada, tomando como base las

necesidades de la misma, este proyecto forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado.

Actualmente el ambiente está deteriorado por las acciones del ser humano, entre ellos la deforestación; que ha llevado al calentamiento del planeta tierra, existe poca información sobre temas ambientales principalmente sobre reforestación en algunos establecimientos educativos.

Es por ello que se hace necesario informar y concientizar a las personas sobre este tema de gran importancia, evitando así los efectos del calentamiento global que destruye los recursos naturales y aquejan al ser humano, por tal motivo se perfila ejecutar el voluntariado, el cual consiste en la elaboración de un vivero forestal, con el cual se capacita a los estudiantes y se les concientizan para conservar el Medio Ambiente con el voluntariado de forestación.

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, caserío Ixmoco, Comitancillo, fue la institución beneficiada con el proyecto de un vivero forestal.

6.1.9. Beneficiarios

Directos

Habitantes del Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, San Marcos.

Indirectos

Comunidades cercanas:

- ❖ Aldea Chicajalaj
- ❖ Rio Lindo
- ❖ Primavera
- ❖ Tuichilupe

6.1.10. Fuente de Financiamiento

Apoyo de la Epesista

6.1.11. Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Reglas de madera	12	Q. 25.00	Q. 300.00
02	Maya de tres metros	30 metros	Q.12.00	Q.360.00
03	Semilla	6 libras	Q. 50.00	Q. 300.00
04	Aceite quemado	1 galón	Q.15.00	Q.15.00
05	Candado	1	Q 30.00	Q.30.00
06	Clavos	1 libra de cinco pulgadas	Q. 15.00	Q. 15.00
07	Tachuelas	1 libra	Q.10.00
	TOTAL	-----	-----	Q. 1,030.00

6.1.12. Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Mayo 2018				Junio 2018			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Sesión para informar en qué consiste el voluntariado.	Epesista								
2.	Diseño del proyecto.	Epesista								
3.	Socialización para determinar el vivero forestal.	Epesista								
4.	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Epesista, Alumnos y Docentes								
5.	Finalización del proyecto a la comunidad local.	Epesista, alumnos y docentes								
6.	Redacción del informe final.	Epesista								

6.1.13. Recursos

Humano

- © Espesista
- © Estudiantes
- © Personal docente
- © Asesor

Materiales

- * Transporte
- * Reglas
- * Alambre
- * Clavos
- * Candado
- * Impresora
- * Computadora
- * Hojas de papel bond
- * USB
- * Bolsas
- * Pilonos de arboles
- * Machete
- * Azadón

Físico

Terreno, edificio

6.1.14. Responsable

Epesista: María Angélica Ramírez Téraj
Universidad de San Carlos de Guatemala.

6.2. Sistematización (descripción de la acción realizada)

El voluntariado es una actividad promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Comitancillo, San Marcos, en beneficio de la comunidad educativa y de la población.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el voluntariado es una participación activa de la Epesista que consistió en la creación de un Vivero Forestal en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por lo que se llegó en acuerdo unánime con la directora de dicho instituto para que se llevara a cabo la plantación de árboles dividido en 5 clases: ciprés, aliso, pino madrón y roble, con el objetivo de repoblar áreas verdes. Primero se verificó la viabilidad del terreno para la creación de un vivero forestal en el área. Se constató que eso era efectivo para el área verde, se presentó la planificación y cronograma de todas las actividades a realizar a la dirección del Establecimiento. Se coordinó con la comunidad educativa para que se llevara a cabo las actividades necesarias para el vivero forestal.

En el proceso del voluntariado el Instituto se manifestó demasiado grato por el aporte de la Epesista ya que los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo, los árboles (y las plantas) realiza la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno. La reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan. Por lo tanto, es necesario concientizar a la comunidad educativa y a la sociedad que la reforestación es un arma para mantener los llamados pulmones de la Tierra, pero bien sabemos que no es fácil realizar actividades de reforestación si no hay un vivero forestal en el área, por eso se hizo el esfuerzo de crear uno en esta institución educativa para que así hagamos que la calidad de vida futura no se vea claramente perjudicada.

6.3. Evidencias y comprobantes (Fotos .Documentos, Finiquitos)

Antes



Descripción: Epesista limpiando el lugar donde se va realizar el vivero forestal del centro educativo.

Fuente: Fotografía tomada por la epesista.

Después



Descripción: Epesista barbechando y colocando los respectivos parales para el vivero forestal del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

Fuente: Fotografía tomada por la epesista.

Durante



Descripción: Epesista sembrando semillas de los arbolitos en vivero forestal del centro educativo.

Foto tomada por la Epesista



Descripción: Epesita estando en el vivero forestal del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco.

Foto tomada por la Epesista



Descipción: la epesista hace entrega del vivero forestal a la directora y personal docente para que le den la utilidad que le corresponde según los propósitos de su creación.

Finiquito

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

FINIQUITO

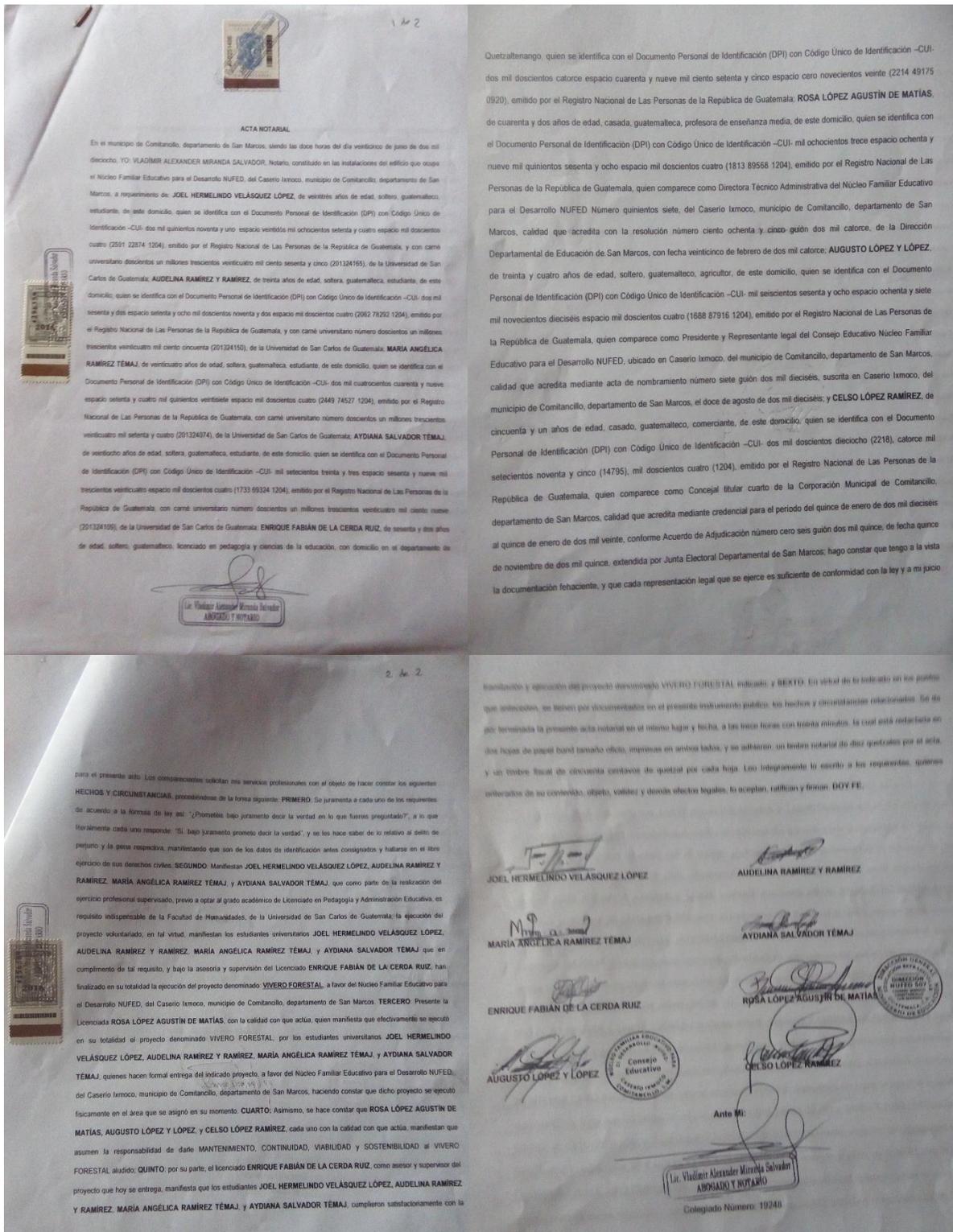
HACE CONSTAR

Que la estudiante: María Angélica Ramírez Téraj con No. De carné: 201324074 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección en Comitancillo, San Marcos, realizo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, y no tiene cuentas pendientes en esta institución, ya que realizo los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta que queda solvente de toda relación con la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESA CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS 26 DÍAS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.




Rosa Lopez Agustín
Directora



Acta Notarial redactada por el abogado y notario Bladimir Alexander Miranda Salvador donde de la Institución educativa se compromete de dar mantenimiento al Vivero Forestal.

CONCLUSIONES

- a. El ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, con el objetivo de contribuir con el cuidado del medio ambiente fomentando en los jóvenes el manejo adecuado de los desechos sólidos.
- b. Se detallaron los pasos que se deben de tomar al momento de hacer una manualidad con desechos reciclables.
- c. El documento se dará a conocer socializando la información a los docentes y estudiantes.
- d. Las campañas de reciclaje se deberían de realizar periódicamente para que los alumnos adquieran un conocimiento más amplio acerca de lo importante que es reciclar.
- e. Las reforestaciones en áreas baldías originaran una mejor calidad de vida para el ser humano contribuyendo con la misma a mejorar el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

A las autoridades velar por la limpieza continua del establecimiento educativo, fomentando la misma para tener una mejor salud de los docentes y discentes.

A los docentes seguir fomentando actividades de limpieza y reciclaje de basura para mejorar nuestro medio ambiente.

Brindar capacitación constante al docente sobre temas que ayuden a mejorar el medio ambiente.

Socializar la información a toda la comunidad para obtener los beneficios que permiten estos desechos plásticos utilizándolos en la elaboración de diferentes manualidades.

Asistir a las capacitaciones relacionadas con el reciclaje de desechos sólidos.

Sembrar 10 árboles por cada árbol que sea talado para que cada día el medio ambiente se pueda preservar.

FUENTES CONSULTADAS

Aguilar, M., (2009) Reciclamiento de Basura, Impremax, S.A. de C.V. 3e., ed., D.F. México, Trillas.

Bernad, J., Nebe, R., (2010) Conversión de Basura en Recursos, Quesaije, 2e., ed., D.F. México, Breviarios.

Basura. (12 de mayo de 2018). En Wikipèdia, la enciclopedia libre Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Desechos_organico.

Basura. (10 de julio de 2018). En Wikipèdia, la enciclopedia libre Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.

CAAM, (2003) Impacto Ambiental potencial de la Recolección y Eliminación de la Basura 2e.ed., La Habana-Cuba.

Castells, E. (2012) Reciclaje de Residuos industriales 2ª. España. Edit. Díaz de Santos.

Chang Gypsy. (2002.) La basura: una montaña de problemas. República Dominicana.

Deffis Caso, Armando. (2010) "La basura es la Solución" Editorial Concepto, S.A. México D: F.

EDUE, s/f. Cartilla teórica-práctica de Educación Ambiental Manejo de residuos sólidos domésticos. 68 Subsecretaría de Ecológico. México.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (1986), Decreto No. 68-86. Congreso de la República de Guatemala.

Ley de Formato de Educación Ambiental (1996). Decreto 38-2010 Congreso de la República de Guatemala.

Materiales reciclados, antes desperdicio; por Noemí G. Zarco, Obras, años XXIX, año XXIX no. 349 Enero 2002.

MILLER Oscar, (2013) "Diccionario Ecológico", 3ra. Edición, Editorial Bio. Eco, San Salvador, El Salvador.

PONTE C. (2008) Manejo integrado de residuos sólidos: programa de reciclaje Universidad Pedagógica Experimental Libertador e Instituto Pedagógico de Caracas. Revista de Investigación. Caracas Venezuela.

Ruiz A. (2004). Guía para la implementación del programa piloto de reaprovechamiento de residuos sólidos en Huamanga, Pucalpa y Tingo María Primera Edición. Perú.

Tchobanglous, G., cols (2008). Gestión integral de residuos sólidos. Vol.1. Mc Graw-hill México.

Apéndices

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Datos del estudiante

Nombre	María Angélica Ramírez Témaj
No. De carné	201324074
Teléfono	30379809
Dirección de residencia	Aldea Aguatibia del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos
Correo electrónico	martemaj@hotmail.com
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Actividad	Ejercicio profesional supervisado -EPS-
Periodo de ejecución	Febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio, de 2018.

II. Datos institucionales

Institución avaladora

Nombre:	Coordinador Técnico Administrativa Sector 1204.6, Comitancillo, San Marcos.
Encargado:	Nery Onofre Marroquín Miranda
Dirección:	3 Ave. 5-37, zona 1. municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.
Teléfono:	57592836
Horario:	08:00 a.m. a 13:00 horas y de 14:00 a 17 Horas
Cargo:	Supervisor Técnico Administrativo.

Institución Avalada

Nombre:	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Encargado:	Rosa López Agustín
Dirección:	Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.
Teléfono:	48497444
Horario:	13:00 p.m. para 18:00 p.m.
Base legal:	Resolución emitida por la dirección departamental San Marcos.

III: Descripción

El ejercicio profesional supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para aquellos estudiantes que han culminado y aprobado los requerimientos de cierre de pensum.

IV. Justificación

La realización de este proceso es sumamente importante para el desarrollo del administrador en el campo educativo, permite al estudiante poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, utilizando los principios de la administración en el diseño, formulación y ejecución del proyecto, conceptos que ayudarán de manera sólida y eficaz para la elaboración del proyecto. Del mismo modo, auxiliar a la comunidad educativa como a la población en general a través de un exhaustivo análisis en el que se tomará en cuenta selectivamente uno de los problemas detectados, y al que se dará pronta e inmediata solución.

V. Objetivos del ejercicio profesional supervisado

General

Aportar solidariamente en la elaboración a la sociedad trabajos a solucionar los problemas más apremiantes que afectan a la comunidad local por medio del diseño, formulación y ejecución del proyecto.

Específicos

Promover actividades a través de técnicas y metodológicas para la reutilización de los residuos.

Reducir la cantidad de basura en Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED.

Metas

Aportar solidariamente en la elaboración de 1 módulo.

Implementación de 1 proyecto sobre el tema uso de adecuado de los desechos sólidos.

VI. Etapas o fases del ejercicio profesional supervisado

Fase I: Estudio contextual

Consiste en obtener información de la institución avalada, patrocinada y la viabilidad para realizar el proyecto en la misma. Esta es favorecida en la realización del proyecto y donde se conoció el contexto tanto interno como externo para la ejecución del proyecto.

Fase II: Perfil del proyecto

Su objetivo es establecer el plan de acción, producto de las carencias detectadas en el estudio contextual, se lleva a cabo con base a la priorización de las necesidades y

el estudio de viabilidad para las opciones de solución realizada durante la etapa de investigación de campo por parte de la epesista.

Fase III: Ejecución de proyecto

En esta fase se realiza la intervención de proyecto y lineamientos de manera continua, consiste, en llevar un cronograma de actividades en donde se estipula el tiempo establecido y los recursos que se utilizarán dando el apoyo adecuado para solucionar a uno de los problemas que se presentan en la institución, que es detectado por parte de la epesista.

Fase IV: Evaluación del proyecto

Este proceso fue elaborado con el propósito de dar a conocer de una forma clara y precisa y cada uno de los pasos que se realizaron en las etapas antes descritas, tanto el logro de los objetivos como las metas alcanzadas durante el proyecto.

V: Metodología

Durante la etapa se realizó la técnica de la observación, que sirvió para recabar los datos obtenidos. La entrevista, encuesta y el FODA.

VI: Evaluación

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar cada una de las fases establecidas, donde muestra criterios para apreciar dicho proceso por parte de la epesista, donde estará el avance que se realizó según el problema detectado con anterioridad.

Plan de estudio contextual

Datos generales de la institución

Nombre de la institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserio Ixmoco, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ejecutora del estudio contextual

María Angélica Ramírez Téraj

Título

Plan del estudio contextual Institucional del Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Objetivos

Objetivo general

Realizar un estudio contextual del módulo pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos en el establecimiento Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos”.

Objetivos específicos

- Socializar el módulo pedagógico.
- Realizar actividades de limpieza con los estudiantes
- Elaborar manualidades con material reciclable.

Metas

Entregar un documento que sirva de apoyo para dar la información sobre manejo adecuado de los desechos sólidos.

Elaboración de diversas manualidades con desechos reciclables.

Justificación

En todo proceso de investigación se inicia por realizar un estudio contextual para que ayude a determinar las situaciones, y así obtener la información adecuada, porque del mismo modo de ahí depende de la investigación. Para esto es importante recabar información y contar con todo el apoyo que cuenta la institución educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por tal razón como epesista se apoya como una de las necesidades que se encuentra en dicha institución y por ella se realiza el ejercicio profesional supervisada.

Actividades

- Entrega de solicitud autorizado por el asesor del ejercicio profesional supervisado a la directora del centro educativa.
- Realización del plan de acción para el estudio contextual.
- Entrevista a la directora del establecimiento educativo.
- Entrevista a los docentes del establecimiento educativo.
- Recopilación y análisis de la información.
- Enlistar carencias.
- Problematización de las carencias.
- Priorización de las carencias.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista

Instrumento

- Cuestionario

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

INSTRUCCIONES: A Continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda correctamente lo que se le presente.

Guía de la entrevista a la Directora

1. ¿Cree que sea importante la conservación del medio ambiente?
2. ¿Se imparten charlas sobre el medio ambiente a los alumnos del establecimiento?
3. ¿Conoce sobre el proyecto de las 3 R?
4. ¿Se tienen contenedores para separar la basura en el establecimiento?
5. ¿Se realizan campañas de limpieza dentro y fuera del establecimiento con los estudiantes?
6. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?
7. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?
8. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?
9. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyo?
10. ¿De qué manera han motivado a los estudiantes para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?

Recursos

Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

Materiales

- ❖ Transporte
- ❖ Artículos de oficina
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora
- ❖ Hojas de papel Bond
- ❖ USB

Evaluación

El instrumento que se utilizó para la evaluación de la etapa del estudio contextual, fue una lista de cotejo.

Evaluación de la etapa del estudio contextual

Para evaluar el estudio contextual se plantea la lista de cotejo que abarca el plan y los productos del estudio realizados.

No.	Actividad/ aspecto/ elemento	SI	NO
1.	¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X	
2.	¿Se cumplió con lo expuesto en plan del estudio contextual?	X	
3.	¿Se obtuvo la información acerca del estado y la funcionalidad de la institución?	X	

4.	¿El estudio contextual logró identificar las necesidades de la institución?	X	
5.	¿Se obtuvo la información requerida para llevar a cabo el estudio contextual?	X	
6.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar estudio contextual?	X	
7.	¿Se comprendió el uso de los recursos disponibles para el funcionamiento de la institución?	X	
8.	¿Se permitió plantear los proyectos que benefician a la comunidad?	X	
9.	¿Se presentó el listado de carencia, deficiencias, de la institución?	X	
10.	¿Se logró detectar las necesidades y priorizar para contribuir a la solución?	X	

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

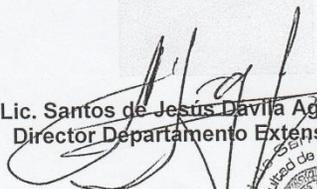
Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

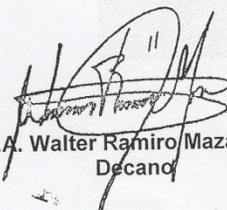
MARÍA ANGÉLICA RAMÍREZ TÉMAJ
201324074

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bogis
Decano



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

PEM. Nery Onofre Marroquín Miranda
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 1204.6, Nivel Medio
Comitancillo, San Marcos

Estimado Coordinador.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Maria Angélica Ramírez Téraj** carné **No. 201324074** En la Institución que dirige.

El Asesor - Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de la fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Enrique Fabián De la Cerda Ruiz
Asesor

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR No. 1204.6 NIVEL MEDIO
RECIBIDO
18-10-2017.
COMITANCILLO SAN MARCOS
HORA 8:35 FIRMA

Copy [Signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

PEM. Rosa López Agustín.
Directora del NUFED

Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior solicite **autorice** el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **María Angelica Ramírez Téraj** carné No. 201324074 en la institución que dirige.

El Asesor - Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Enrique Fabián De la Cerda Ruiz
Asesor del ejercicio profesional supervisado



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

**LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL
DESARROLLO NUFED, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO,
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

HACE CONSTAR

Que la estudiante: María Angélica Ramírez Téraj con No. De carné: 201324074 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección en Comitancillo, San Marcos, tiene la autorización y aval para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESA CONVENGA FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS 26 DÍAS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Rosa López Agustín
Rosa López Agustín

Directora

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, CASERÍO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y EN EL QUE AFOLIOS SETENTA Y NUEVE Y OCHENTA, APARECE EL ACTA NUMERO 178-2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: --

ACTA No. 178-2013

En el caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos siendo las catorce horas de la tarde del día treinta de mayo de 2018, reunidos en la dirección del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, del lugar antes mencionada, la directora PEM. Rosa López Agustín, PEM María Angélica Ramírez Téraj y docentes reunidos para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la directora PEM. Rosa López Agustín da las palabras de bienvenida a los presentes, al mismo tiempo dio a conocer el motivo de la reunión, relacionado a la presencia del epesista que se presentó a esta dirección, relacionado al proyecto de carácter educativo con docentes y estudiantes enfocado al tema siguiente: Manejo adecuado de los desechos sólidos por María Angélica Ramírez Téraj un modulo pedagógico por tema y realizado capacitaciones con estudiantes y docentes, por un capacitador profesional del tema. SEGUNDO: la epesista hace entrega del modulo pedagógico y al mismo tiempo de cuatro basureros a la directora PEM. Rosa López Agustín, TERCERO: la directora PEM. Rosa López Agustín, agradeció la entrega de los materiales pedagógicos que entrego la epesista y por la capacitación impartida, no habiendo más que hacer constar, finaliza la presente sesión en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos damos fe.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.




PEM. Rosa López Agustín
Directora del establecimiento



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARÍA ANGÉLICA RAMÍREZ TÉMAJ
201324074

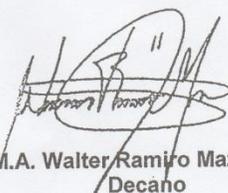
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS PARA EL CENTRO EDUCATIVA NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, CASERÍO IXMOCO MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 1	LIC.	JHONY MARTINIANO CAX RAMOS
Revisor 2	LIC.	RUBEN CASTILLO FELICIANO PEREZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariego
Decano



C.C expediente
Archivo.