

**María José Galdamez Grajeda**

**Módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación, dirigido a los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva, Guatemala.**

**Asesor: Jaime Joel Girón Álvarez**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, febrero de 2019**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2019

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Social	3
1.1.3 Historia	6
1.1.4 Economía	7
1.1.5 Política	9
1.1.6 Filosófica	12
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Análisis institucional	14
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Infraestructura	16
1.2.4 Administración	16
1.2.5 El ambiente institucional	19
1.3 Análisis institucional	19
1.3.1 Identidad institucional	19
1.3.2 Desarrollo histórico	21
1.3.3 Usuarios	23
1.3.4 Infraestructura	24
1.3.5 Proyección social	26
1.3.6 Finanzas	28
1.3.7 Política laboral	29
1.3.8 Administración	31
1.3.9 El ambiente institucional	37
1.3.10 Lista de carencias	37
1.4 Problematización	38
1.5 Hipótesis acción	39
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	41
1.6.1 Problema	41
1.6.2 Propuesta de solución	41
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>43</b>
2.1 Técnicas de estudio	43
2.2 Técnicas de investigación	50
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	<b>60</b>
3.1 Título	60
3.2 Hipótesis acción	60
3.3 Problema	60
3.4 Ubicación geográfica	60
3.5 Gerente / ejecutor de la intervención	60
3.6 Unidad ejecutora	60
3.7 Descripción del proyecto	60
3.8 Justificación	61
3.9 Objetivos	61

3.9.1 General	61
3.9.2 Específicos	62
3.10 Metas	62
3.11 Beneficiarios	62
3.11.1 Directos	62
3.11.2 Indirectos	62
3.12 Actividades	62
3.13 Técnicas metodológicas	63
3.14 Tiempo de realización	63
3.15 Responsables	64
3.16 Recursos	64
3.17 Presupuesto	65
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	66
4.1 Actividades y resultados	66
4.2 Productos y logros	68
4.3 Sistematización de la experiencia	68
4.3.1 Actores	68
4.3.2 Acciones	69
4.3.3 Resultados	69
4.3.4 Implicaciones	70
4.3.5 Lecciones aprendidas	70
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	161
5.1 Evaluación del diagnóstico	161
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	161
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	161
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	161
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	163
6.1 Parte informativa	163
6.1.1 Lugar de ubicación	163
6.1.2 Dirección	163
6.1.3 Institución a cargo	163
6.1.4 Tipo de proyecto	163
6.1.5 Áreas beneficiadas	163
6.1.6 Instituciones involucradas	163
6.1.7 Objetivos	163
6.1.7.1 Objetivo general	163
6.1.7.2 Objetivos específicos	164
6.1.8 Justificación del proyecto	164
6.1.9 Sistematización del voluntariado	165
Conclusiones	171
Recomendaciones	172
Bibliografías	173
Apéndice	178
Entrevista dirigida al supervisor educativo distrito 01-01-53	179
Entrevista al Director del Instituto	180
Guía de observación diagnóstico institucional	181
Cuestionario de investigación diagnóstico	183

Esquema del diagnóstico institucional	185
Lista de cotejo para evaluar fundamentación teórica	186
Lista de cotejo para evaluar diseño del plan de intervención	187
Rúbrica para evaluar módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación	188
Anexos	189

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Problematización	
Tabla 2. Hipótesis acción	39
Tabla 3. Análisis de viabilidad y factibilidad	41
Tabla 4. Tiempo de realización	64
Tabla 5. Presupuesto	66
Tabla 6. Actividades y resultados	67
Tabla 7. Productos y logros	69

## Resumen

En definitiva la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional, y en este caso se llevó a cabo la realización de un Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación, dirigido a los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez con el propósito de mejorar la calidad y excelencia académica en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “Los Planes – Villa Nueva”. El Módulo cuenta con estrategias fundamentales para alcanzar objetivos académicos, con contenidos bien definidos, instrumentos, y actividades específicas que le permiten al alumno un aprendizaje más metódico y personalizado. También contiene un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de recoger información de manera inmediata, a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis. Resulta imprescindible el hábito de técnicas de estudio para el buen desarrollo educativo, puesto que simplifican los contenidos y optimizan el aprendizaje. Además la importancia de la recolección, es saber con exactitud los datos que se necesitan obtener para llegar a soluciones concretas, despertando el interés del estudiante hacia la investigación científica y de esta manera lograr la comprensión global del proceso mediante la aplicación del método científico.

**Palabras clave:** módulo, técnicas, estudio, investigación, didáctico, estrategias, objetivos, aprendizaje, método.

## Introducción

Este trabajo es el resultado final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “Los Planes- Villa Nueva” con la finalidad de aportar un Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación para los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, su contenido se desarrolla en seis capítulos de la siguiente manera:

**Capítulo I**, contiene el diagnóstico donde se realizó una investigación para determinar la situación de la Institución y así establecer sus necesidades con base a la observación, entrevistas, lista de cotejo, lo que permitió identificar las carencias de la institución para luego analizarlas, priorizarlas y plantear soluciones.

**Capítulo II**, se basa en la fundamentación teórica que comprende los antecedentes temáticos donde se sustenta el problema a través de la recopilación de datos dentro de un marco teórico. La información se adquirió de diversas fuentes por medio de libros, sitios web, enciclopedias entre otros... indicando citas bibliográficas con el fin de garantizar una presentación clara y ordenada.

**Capítulo III**, abarca el diseño del plan de intervención, donde se define el nombre del proyecto, el problema identificado, su localización, descripción del proyecto, justificación, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y las actividades que se emplearon durante la fase del diseño de plan de intervención, perfilando los objetivos generales, y específicos que fueron obtenidos durante el proceso.

**Capítulo IV**, consiste en la Ejecución y Sistematización de la intervención detallando las actividades realizadas y resultados obtenidos, de igual manera el producto y logro que se obtuvo en la elaboración del proyecto que fue presentado en el Instituto de Educación Básica y Diversificada “Los Planes – Villa Nueva”, asimismo se especifica una serie de acciones realizadas de la experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto.

**Capítulo V**, consiste en apreciar lo evaluado entre lo planificado y lo realizado a las diversas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se utiliza la técnica de la entrevista que permitió conocer la fase del diagnóstico, se integran un conjunto de referentes teóricos que permiten fundamentar la evaluación de la información, se realizó un plan de acción donde se evidencia el problema elegido para el proyecto y como herramienta de calificación en la ejecución y sistematización de la intervención una rúbrica, que contiene un conjunto de criterios específicos que permite valorar el desempeño del resultado de la operación del proyecto.

**Capítulo VI**, se trata de un servicio y participación en la plantación de árboles a fin de concientizar a la población sobre la importancia de los árboles hacia el cuidado de nuestro medio ambiente y la biodiversidad de especies, que benefician nuestra salud y vida.

Además de contener lo antes descrito el informe también incluye conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta, anexos y apéndices.

# Capítulo I Diagnóstico

## 1.1 Contexto

### 1.1.1 Ubicación geográfica

Villa Nueva, es un municipio circunscrito dentro del departamento de Guatemala localizado en el área sur central del país, a 16 kilómetros de la ciudad capital. Se sitúa en la carretera CA-9 sur, en dirección al Pacífico. Villa Nueva, es uno de los diecisiete municipios que conforman el departamento de Guatemala.



**Figura 1. Ubicación geográfica de Villa Nueva**

Fuente: (Wikipedia, 2015) Recuperado el 02 de Junio de 2017, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva,\\_Guatemala](https://en.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva,_Guatemala)

### Tamaño

La ciudad de Villa Nueva ubicado en el área metropolitana, cuenta con 5 aldeas y 11 caseríos como: Bárcenas, Rancho Santa Clara, El Frutal, San Antonio, Villalobos, Santa Catalina, El Zarzal, Guillen, El Paraíso, San Francisco, Rancho Azul, La Selva, Concepción, Santa Isabel, Roldán, Las Lomas, El Rosario, y San José. Es uno de los municipios más poblados del país, con una población aproximada de 710,218 habitantes, con una superficie de 114 kilómetros cuadrados.

Actualmente todas las áreas han sido fraccionadas en desmembraciones, convirtiéndose en más de 300 colonias, algunas en la parte central (zona 1) y el resto en las 13 zonas que corresponden. Algunas de estas colonias son residenciales como la colonia Viña del Sur, que se encuentra cerca de la colonia Eterna Primavera y Pinares del Lago, dos colonias bastante atractivas por un hermoso paisaje del Lago de Amatitlán; también se encuentran en Villa Nueva asentamientos muy poblados uno de ellos, el más grande de Centro

América, “El Zarzal”, y el otro es Ciudad Peronia, ambos muy saturados poblacionalmente. Wikipedia. (15 de julio de 2015). Wikipedia. Recuperado el 02 de junio de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva\\_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))

## **Clima**

El clima en el municipio de Villa Nueva es considerado templado, alcanzando durante todo el año temperaturas máximas de 28°C y mínimas de 12°C.

## **Suelo**

Se observa que dentro de las características del suelo de Villa Nueva, la zona sur abarca un levantamiento en su territorio, favoreciendo a una amplia variedad de cosechas, asimismo en la zona norte sus suelos son buenos, mientras que en la zona este no se hace uso adecuado por presentar condiciones de calles destruidas o deterioradas.

## **Principales accidentes**

El área del municipio de Villa Nueva es de 114 kilómetros cuadrados. En lo que se refiere a condiciones geológicas del municipio, puede decirse que su cabecera se encuentra dentro del llamado “Graben de Guatemala”, que define la depresión del Valle de Las Vacas o de La Virgen. En el mismo se encuentra un relleno de espesor variable, pero considerable, de cenizas y pómez. Esos materiales plásticos fueron depositados originalmente ya sea por lluvias o en parte por avalanchas de cenizas, produciendo mantos superpuestos. La precipitación y las aguas fluviales depositaron estas cenizas en las partes más bajas del valle.

En el cauce y banco del río Villalobos, que corre al este de la cabecera, se encuentran rocas y arena que son explotadas comercialmente, máxime se puede decir que en la actualidad el cauce de dicho río está casi seco la mayor parte del tiempo en las cercanías de la cabecera. Se hallan las montañas Cruz Grande, El Chifle, El Sillón, El Ventarrón, La Peña y Pueblo Viejo; y como accidentes orográficos menores están los cerros Loma de Trigo, Monte Rico y San Rafael. Entre los cuerpos hidrográficos están Mashul, Parrameño, Platanitos, Villalobos y San Lucas, todos altamente afectados por la contaminación proveniente de la Ciudad de Guatemala. En especial, el mayor recurso hídrico que es el lago de Amatitlán, espejo de agua cercano a la ciudad, que se encuentra cercano a la colonia Eterna Primavera la cual se encuentra en las afueras del municipio.

## **Recursos naturales**

Podemos encontrar una serie valiosa de recursos para el bienestar o servicio a la población en general, uno de ellos es el agua un elemento mayoritario de todo ser vivo, indispensable en el desarrollo de la vida y el consumo humano, también se dispone del aire que es estrictamente necesario para la vida como parte fundamental de la respiración, y el aprovechamiento de la energía solar que es una fuente inagotable de calor, y luz propia determinando el clima de la tierra. Wikipedia. (09 de Abril de 2017). Villa Nueva Guatemala. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva\\_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))

## **Vías de comunicación**

El municipio de Villa Nueva, está a 16 kilómetros de la ciudad capital y cuenta con vías de comunicación en forma de autopistas, las distancias hacia los principales puertos son las siguientes:

- Puerto Quetzal (Océano Pacífico) : 97 kilómetros
- Puerto Sto. Tomás de Castilla (Océano Atlántico): 315 Kilómetros
- Aeropuerto la Aurora: 15 Kilómetros
- Frontera con El Salvador: 145 Kilómetros
- Puerto de Acajutla (El Salvador): 180 Kilómetros
- Frontera con Honduras: 320 Kilómetros

Al Sur del municipio, en las inmediaciones del lago de Amatitlán, se encuentra el Parque Nacional Naciones Unidas con una extensión de 491 hectáreas, es uno de los cinco parques nacionales más antiguos del país. Está conectado al municipio de Amatitlán y al manto lacustre del lago a través de un teleférico. El parque es un mirador natural del lago, por estar en elevaciones circundantes al este y asimismo, debido al manto boscoso, es uno de los mayores recursos forestales del municipio. Wikipedia. (15 de julio de 2015). Wikipedia. Recuperado el 02 de junio de 2017. de [https://es.wikipedia.org/wiki/villa-nueva-\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/villa-nueva-(Guatemala)).

### **1.1.2 Social**

#### **Etnia**

Villa Nueva es una comunidad de cultura ladina incluyendo a la población mestiza, se expresa en español y como un idioma materno el kakchiquel, existiendo formas particulares de entonación de voz y vocabulario según su origen. Muestran rasgos de ladino e indígena a la vez, ya que es una población diversa con sus propios modismos y variaciones.

Así mismo se distinguen entre diferentes formas de expresión oral, gestos, comportamiento y el modo de dirigirse hacia los demás. Culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011) *culturapeteneraymas*. Recuperado el 02 de junio de 2017. de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/villa-nueva/>

### **Instituciones educativas**

Se puede contemplar diferentes tipos de instituciones educativas dentro del municipio de Villa Nueva, las principales son instituciones públicas operadas por el gobierno estatal y local que dependen y reciben aportes del Estado. Además están las instituciones privadas con fines de lucro, dirigidas por personas que con sus propios medios desarrollan actividades para beneficiar a la comunidad. A su vez hay algunas instituciones que cuentan con enseñanza a distancia, brindando programas de educación por madurez, mediante un sistema abierto o virtual, que se adaptan a la necesidad de cada estudiante. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). *Municipalida de Villa Nueva*. Recuperado el 02 de junio 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villa-nueva-guatemala>

### **Instituciones de salud**

La Municipalidad de Villa Nueva posee el Centro Comunitario de Salud (CECOMSAL) ubicado en 2a. calle "A" 9-50, zona 5 El Frutal, abierto de lunes a viernes, de 8 de la mañana a 5 de la tarde, y cuenta con 2 médicos, 2 enfermeras profesionales y 2 auxiliares.

La consulta es gratuita y se ofrecen servicios de: control prenatal, vacunación, nutrición, control del niño sano y primeros auxilios. Además, seguimiento a enfermedades crónicas no transmisibles, como hipertensión arterial, diabetes, artritis, neurológicas y hormonales.

En los Centros Comunitarios de Salud -CECOMSAL- se brinda consulta de medicina general para adultos, adulto mayor y pediatría; también se realizan procedimientos como: extracción de uñas, lavado de oído y nebulización, entre otros.

Los turnos de atención se entregan de 6:45 a 7:45 de la mañana. Centros Comunitarios de Salud. (2012). *Servicios. Municipalidad de Villa Nueva* (p. 24-26).

### **Vivienda**

Las edificaciones o lugares donde habita la población del perímetro de Villa Nueva, varía según el tipo de material en el que están construidas, por ejemplo se observan casas de adobe, piedra, ladrillo, o madera. Hay

apartamentos formados en edificios que albergan varias viviendas, las cuales son habitadas por una sola familia, ya que poseen varios bloques de piso y son muy comunes en residenciales privadas; también podemos encontrar viviendas unifamiliares que son ocupadas en su totalidad por una familia alineada en la vía pública. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). *Municipalida de Villa Nueva*. Recuperado el 02 de junio 2017, de [http:// www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villa-nueva-guatemala](http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villa-nueva-guatemala)

:

## **Cultura**

Una de las principales actividades productivas y culturales en el departamento de Villa Nueva son los tejidos, quienes tienen sus propios diseños, pues la tarea de tejer que desarrollan las mujeres es de pertenencia y de amor a su comunidad, identificando a sus pobladores. Mientras que en las fiestas patronales sobresalen bailes, ceremonias, danzas de los moros y cristianos que son conexiones directas con la cultura. Cabe señalar también que se ocupan en la agricultura, el comercio y el transporte.

Los juegos florales que es el certamen literario más importante en la participación de poetas y escritores a nivel nacional en categoría libre, así como el estímulo a escritores escolares de Villa Nueva con categoría juvenil. También está el Aniversario de la Fundación, que se celebra el 17 de abril con una actividad trascendental como la declaratoria de monumento cultural e histórico de la escuela federación No.22. Al igual el reconocimiento a la virgen de concepción, patrona de esta localidad por la celebración del 150 aniversario del Dogma de la inmaculada Concepción y Cristianos.

Uno de los componentes más importantes es el Himno de Villa Nueva por él profesor Antonio De León, autor de la música y letra, uno de los más importantes elementos de identidad Villanovana. Por otra parte está el traje regional usado en Villa Nueva, encontrado y utilizado en la aldea El tablón.

Por último, la marimba que es una de las más puras expresiones Culturales de nuestra querida Villa Nueva y principal elemento de identidad nacional, se cuenta con el usufructo de una marimba sencilla concedido por don Raúl Mollinedo Folklorista de esta entidad. Culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011). Culturapeteneraymas. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <https://culturapeteneraymas.Wordpress.com/2011/10/23/villa-nueva/>

## **Costumbres**

Wikipedia (2015) Muestra la fiesta patronal que es el 8 de Diciembre en honor a la Inmaculada Concepción de María y el mismo nombre lleva la parroquia, así como el municipio Villa Nueva de la Concepción. Se celebran otras fiestas tradicionales y de manifestación religiosa, entre las que sobresale: la Cuaresma, Semana Santa, y Corpus Christi; el 1ero. de noviembre con la visita al cementerio a todos los difuntos, la cual inicia en la noche del 31 de octubre, y la calle real se cierra al paso de vehículos y se ve colmada de familias que acuden al cementerio local a rezar y adornar las tumbas de sus seres queridos.

Orozco & Bolaños (2015) presenta el "baile de los fieros" o enmascarados que es una de las tradiciones más representativas del municipio, la cual se lleva a cabo el 1ro de noviembre de cada año. Los fieros salen a las siete de la mañana desde el parque central del municipio, hacia el cementerio, los participantes están disfrazados según el tema seleccionado para el año. Esta tradición surge como una burla a los españoles y por otro lado, como una manera de alejar o espantar a los malos espíritus en el día de Todos los Santos. Luego esta tradición pasó a ser popular y en ella se pone de manifiesto muchos aspectos de la vida diaria de la sociedad villanovana. Además, el 1ro de noviembre es un día de asueto en todo el país, por lo cual la participación es masiva.

### **1.1.3 Historia**

#### **Primeros pobladores**

La fundación del Municipio de Villa Nueva se realizó en el año 1763, a raíz de la inundación del Pueblo de Petapa en octubre de 1762 a través del suceso los españoles decidieron trasladarse al paraje denominado Valle de las Mesas, Barillas y fundar allí una nueva población para protegerse de otra posible catástrofe o inundación. Los primeros pobladores fueron unas 150 familias. Cuando sucedió el terremoto de 1773, muchas familias de Antigua Guatemala ilustres y acomodadas llegaron a la población para formar parte de ella aumentando así el número de pobladores y familias.

#### **Sucesos importantes**

El nombre de Villa Nueva se dice que proviene como consecuencia de la inundación severa que sufrió el pueblo de San Miguel Petapa. Afectó a las personas que allí habitaban y las sobrevivientes se trasladaron a una villa que

estaba deshabitada parcialmente y alguien expresó: «vamos a la villa nueva»; y así se convirtió en el nombre de la población.

Villa Nueva surge como un poblado en el período hispánico, por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala el 8 de noviembre del año 1839, cuando se formó el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1º se mencionó a Villa Nueva. La Villa Nueva de Petapa población de mulatos, situada en un hermoso llano a 4 leguas de la metrópoli, es de buena planta, su plaza espaciosa, sus calles rectas de sur a norte y de este a oeste; tiene algunas casas decentes, iglesia matriz muy capaz y bien adornada, cuyo titular es la Concepción de Nuestra Señora, y una ermita del Calvario. Sus vecinos se ocupan en siembras de maíz. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). Municipalidad de Villa Nueva. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villanueva-guatemala>

### **Lugares de orgullo local**

Entre sus atractivos turísticos se menciona el antiguo templo católico la Iglesia de la Inmaculada Concepción de Villa Nueva, que como su nombre lo indica está consagrada o dedicada a la Inmaculada Concepción de la Virgen María, en honor a ella se celebra la feria titular del municipio el 8 de diciembre en que la iglesia conmemora la Purísima Concepción de María. Municipalidad de Villa Nueva. (02 de septiembre de 2015). Algunos lugares turísticos de villa nueva. Recuperado el 03 de junio de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=tbKI9VURi6o>

### **1.1.4 Economía**

#### **Producción**

A pesar que la agricultura en Villa Nueva, es el original patrimonio de sus habitantes, en las últimas 2 décadas se han instalado dentro de la jurisdicción de este municipio varias industrias que antes funcionaban en su mayoría en la capital guatemalteca, tales como fábricas de hilados, de tejidos, de plástico, procesadoras de alimentos, etcétera. Todo ello ha contribuido a su crecimiento poblacional (Diccionario Municipal, s.f.).

Su economía se basa en la producción agrícola de: maíz, frijol, café, verduras, tabaco y caña; existen varias industrias como fábricas de hilados, tejidos de plástico y cerámica; además de la ganadería con crianza de bovinos, granjas avícolas y en menor escala la crianza de ganado porcino; el comercio en esta región es intenso; y en el cauce y bancos del río Villa Lobos, se encuentran rocas y arena que son explotadas comercialmente, lo mismo que en los afluentes del mencionado río. culturapeteneraymas. (23 de octubre de

2011) *culturapeteneraymas*. Recuperado el 02 de junio de 2017 de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/villa-nueva/>

### **Comercialización**

CENMA es el primer centro de abastecimiento de productos perecederos de Guatemala, construido en la década de 1980, comenzó a operar a finales del año 2000, durante la gestión del Alcalde Fritz García-Gallont. Se encuentra situada dentro del límite geográfico del Municipio de Villa Nueva, en la periferia inmediata a la ciudad de Guatemala

La central de mayoreo CENMA está ubicada al sur de la Ciudad de Guatemala, que contribuye a agilizar los sistemas y canales de comercialización agrícola mayorista, para mantener la calidad de los productos, sus objetivos son:

- Disminuir las pérdidas físicas de los productos agrícolas, y con ello incrementar el abastecimiento de alimentos.
- Contribuir a mantener la calidad de los productos, para que sean consumidos en mejores condiciones sanitarias.
- Reducir los márgenes de comercialización de los productos, con impacto en los precios al consumidor final.

Se encuentra situada dentro del límite geográfico del municipio de Villa Nueva, en la periférica inmediata a la ciudad de Guatemala, dentro de una zona intermedia de expansión urbana, que a partir de la década de 1960 ha mostrado un acelerado crecimiento poblacional. Este fenómeno hace que CENMA se esté convirtiendo gradualmente en un potencial epicentro respecto del área metropolitana, por ser el mayor sector de reserva con vocación urbana que existe al sur del valle de Guatemala. La Ciudad es como Tú. (s.f de 2013). *Muni Guate.com*. Recuperado el 03 de junio de 2017, de <http://mu.muniguate.com/index.php/component/content/article/3mercados/176-cenma>

### **Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población**

En los últimos años se han instalado dentro de la circunscripción varias industrias como fábricas de hilados, de tejidos, de plástico, etc., que antes funcionaban en su mayoría en la capital. Villa Nueva cuenta con un total de 282 industrias de diferentes tipos entre las que figuran: alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y otras.

Entre las principales industrias podemos mencionar: Laboratorios Donovan Werke, Unipharm, Merigal (Farmacéuticas); Industria Galvanizadora Nacional S.A., (INGASA) Galvanizadora Centroamericana, S.A. (GALCASA), Tapametal

de Guatemala S.A. (Metalúrgicas); Polyproductos S.A. Hilados del Sur S.A, Frazima Concepción S.A., Nylontex S.A. (Textiles); Pinturas Centroamericanas S.A (PINCASA) Pinturas Superiores S.A (Pinturas); Durman Esquivel, Tubo Vinil S.A. Bloceker la Unión, Ladritebal, Distribuidora Mayen, Cementos Progreso (Materiales de Construcción); Mega Plast, Olefinas, Envaica (Plásticos). Además se cuentan, entre otras, 18 maquilas.

La agricultura es herencia en cuestión de sostenimiento de la economía de los hogares. Sin embargo, en los últimos años, industrias nuevas o que anteriormente tenían sus sedes en la capital, ahora se han instalado en Villa Nueva y ofrecen empleo a sus habitantes. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). Municipalidad de Villa Nueva. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villanueva-guatemala>

### **Medios de comunicación**

Villa Nueva se aproxima al norte con los municipios de Mixco y Guatemala, al este con San Miguel Petapa, al sur con el municipio de Amatitlán, y al oeste con los municipios de Magdalena Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.

### **Servicios de transporte**

Las vías de transporte que conducen a las personas dentro y fuera del perímetro de Villa Nueva, prestan su servicio a partir de las 4 de la mañana, trasladando a los usuarios de un lugar a otro ya sea por medio de buses urbanos, microbuses, taxis o buses transurbano, culminando sus labores a las 10 de la noche.

#### **1.1.5 Política**

##### **Participación cívica ciudadana**

Con gallardía y fervor patrio, alumnos de más de 50 establecimientos educativos públicos y privados engalanan el magno desfile del 15 de septiembre en el municipio de Villa Nueva. Acompañado por el alcalde Edwin Escobar hacen un recorrido desde el Mercado Nuevo, zona 4 hasta el Parque Central, donde un gran número de villa nóvanos esperan para unirse a la fiesta patria.

El jefe edil participa también en las actividades de independencia en Bárcenas, donde se realizan diversos actos como declamación de Mari Lou, con el tema Villa Nueva Próspera, Educada y Segura, danza del Venado por los alumnos del colegio Sagrada Enseñanza, entre otras.

### **Caminata cívica**

El alcalde Edwin Escobar, encabeza el recorrido desde la Plaza Villa Nueva dirigiéndose por la 5ª avenida hasta el Parque Central, con grupos de batonistas, bandas escolares, alumnos del nivel preprimario, primario y básico engalanando el evento, llevando consigo distintos mensajes promoviendo el amor, la fraternidad y exaltando a Guatemala.

### **Velada de independencia**

Las actividades culturales en Villa Nueva continúan con una velada de independencia, en la cual se ofrece un concierto con los maestros de la marimba Reyna Municipal, así como también presentación de la Orquesta La Máxima, deleitando con sus interpretaciones a centenares de vecinos.

Posteriormente se realiza la quema de toritos, a las 12 de la noche, el alcalde Edwin Escobar da lectura al acta de independencia y al unísono se escucha un grito de libertad... ¡Qué viva Guatemala!, llenando el cielo villa novano con un show de luces artificiales.

### **Organizaciones de poder local**

La municipalidad de Villa Nueva por una Villa Nueva próspera, educada y segura, proporciona los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades para alcanzar una Villa Nueva próspera, educada y segura. Municipalidad de Villa Nueva. (s.f. de 2012). *Villa Nueva próspera, educada y segura*. Recuperado el 02 de junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/>

### **Agrupaciones políticas**

En cuanto a las asociaciones ciudadanas que contribuyen al desarrollo democrático y de cultura política de Villa Nueva tenemos al partido Frente de Convergencia Nacional (FCN) quien en las elecciones pasadas del año 2015, quedo electo Jimmy Morales como Candidato a la Presidencia de Guatemala, además cabe señalar que actualmente del partido Libertad Democrática Renovada (LIDER) el Señor Edwin Escobar fue designado como Alcalde de la Municipalidad de Villa Nueva.

### **Organizaciones de la sociedad civil**

La participación de la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala CICIG es una agrupación social que defiende los derechos individuales, políticos y sociales de los ciudadanos, es decir como mediadores entre los individuos y el Estado para resolver necesidades, apoyar cambios,

con el objeto de garantizar una sociedad más equilibrada, justa, equitativa, incluyente y participativa.

CICIG se centra en la fiscalización de los procesos de elección de funcionarios públicos, así como el gasto público, casos penales, al igual forma parte de la reforma de varias leyes para agilizar la administración de justicia. Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala. (14 de Octubre de 2011). CICIG. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <http://www.cicig.org/index.php?page=0048-20111014>

### **Organización administrativa del gobierno local**

Para el período 2016-2020, el Consejo Municipal de Villa Nueva, quedó integrado de la siguiente manera:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Edwin Felipe Escobar Hill<br>Alcalde Municipal               | 10. Rafael Eduardo Mazariegos<br>Concejal Quinto         |
| 2. Ricardo Antonio Gándara<br>Síndico Primero                   | 11. Julia del Carmen Escobar Corzo<br>Concejal Sexto     |
| 3. Danilo Raysuri Roca Murga<br>Síndico Segundo                 | 12. Henry Cohen Menéndez<br>Concejal Séptimo             |
| 4. Oscar Amed Juárez Sosa<br>Síndico Tercero                    | 13. Francisco René Pineda Flores<br>Concejal Octavo      |
| 5. Dora Elizabeth Rodas González<br>Síndico Suplente            | 14. Edwin Marroquín Martínez<br>Concejal Noveno          |
| 6. María Teresa Gómez López de<br>Marroquín<br>Concejal Primero | 15. Brenda Lily Santos Cabrera<br>Concejal Décimo        |
| 7. Matilde Argelia Rouge Chávez<br>Concejal Segundo             | 16. Rudy Estuardo Álvarez Recinos<br>I Concejal Suplente |
| 8. Sharol Ivonn Morales Chitay<br>Concejal Tercero              | 17. Maria Esther Valdés García<br>II Concejal Suplente.  |
| 9. Sergio Martín Ramírez Morales<br>Concejal Cuarto             | 18. MariEster Valdés García<br>II Concejal Suplente.     |

Consejo Municipal. (2017, 05 de Junio) Municipalidad de Villa Nueva Próspera, educada y segura. Recuperado de <http://www.villanueva.gob.gt>

### **1.1.6 Filosófica**

#### **La Iglesia Católica de Villa Nueva**

La Iglesia de esta población tiene 50 varas de longitud por 16 de altitud, sus paredes tienen 10 pilastras de 9 varas de alto, 7 ventanas y 4 en el presbiterio. Inicialmente sólo tenía 40 varas de longitud pero los señores mayordomos Don Juan Barillas y Doña Martina Fuentecillas proyectaron formarle un nuevo presbiterio de 10 varas contribuyendo con 100 quetzales cada uno, lo que apenas alcanzó para los cimientos quedándose por algún tiempo parada la obra.

En el año 1848 el corregidor Don Braulio Civindanes le recomendó al señor Alcalde Don Ignacio Arrese su confirmación, quien con limosnas de los vecinos pudo continuarla y se estrenó el 6 de Diciembre de 1851. Tiene una elegante portada de 16 varas de alto con 4 columnas de estilo galeonado. Fue hecha por el año 1796 por el presbítero Don Felipe Bernal Teniente y Cura de esta Villa.

Por su estilo colonial y el tiempo en que fue construida se puede decir que es un monumento histórico nacional. Ha sufrido dos destrucciones con los terremotos de 1917 y 1976, pero con las reconstrucciones que se han hecho se ha tratado de conservar lo más que ha sido posible su estructura antigua y colonial; en el año de 1953 se hizo un cambio en el techo de la iglesia, originalmente tenía techo de teja y barro y se cambió por lámina, por razón de costos.

El Párroco Juan Francisco Urrea y el comité de la festividad de la Inmaculada Concepción del año 1952 unieron esfuerzos para este trabajo; luego en el año de 1981 se inició la reconstrucción de los daños que sufrió con el terremoto de 1976, siendo el coordinador y director de la misma el cura Párroco Jesús Santizo Soto y Presidente del Comité encargado de la misma el señor Edgar Mendizábal, acompañado de Amanda de Mendizábal, Aura Marina Samayoa, Mario Bobadilla, Juan José Carrillo y Marta Rosa de Carrillo, personas muy colaboradoras.

Concluyó la reconstrucción siendo la Bendición el 8 de diciembre de 1983. La capilla de Jesús de Trujillo fue construida en los años 1940 a 1944. El 16 de octubre del mismo año fue la Bendición para conmemorar el primer centenario de la llegada de la Venerada Imagen. En el año 1995 se inició la construcción de la Casa Parroquial, oficinas y salones parroquiales para uso de la comunidad religiosa, el coordinador y director fue Monseñor Pablo Urizar Barrios, Párroco de la Iglesia Concepción.

## **Valores**

Muchos de los valores formados dentro de la familia de la comunidad de Villa Nueva, son desarrollados mediante la convivencia, dando como resultado el comportamiento frente a las situaciones que se presentan. Los valores más conocidos son la responsabilidad, respeto, honestidad, bondad, gratitud, disciplina y confianza, esto influye según las tradiciones, culturas, educación, amistades entre otros factores. Es así como los villa nóvanos pueden convivir, y compartir con sus semejantes entornos a la sociedad. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). *Municipalida de Villa Nueva*. Recuperado el 02 de junio 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villa-nueva-guatemala>

### **1.1.7Competitividad**

A diferencia de la Supervisión Educativa 01-01-53, existe la Supervisión Educativa 01-15-01 una institución empática que facilita los procesos administrativos y pedagógicos de los establecimientos privados y oficiales ubicado en la 5av 2-09 Colonia Venecia II, Zona 4, Villa Nueva

#### **Lista de carencias del contexto**

- Población con un ingreso inferior al salario mínimo
- Alta tasa de desempleo
- Desigualdad económica
- Calles deterioradas
- Falta de recolección de basura
- Carencia de alumbrado público
- Explotación laboral a menores de edad
- Inseguridad en la comunidad
- Deficiencia en los servicios de salud pública
- Incremento de la delincuencia
- Alto índice de inseguridad ciudadana
- Servicio de agua potable limitado
- Elevados niveles de contaminación ambiental
- Deficiente servicio de transporte público

## **1.2 Análisis institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

Supervisión Educativa, Distrito 01-01-53

#### **Ubicación geográfica**

La supervisión está ubicada en la 5ª. Calle 1-87 zona 5 de Villa Nueva, Ciudad Guatemala

#### **Visión**

Ser una supervisión profesional, creativa y altamente competitiva, facilitadora de los procesos técnicos pedagógicos y promotora de las políticas de la calidad educativa, establecidas por el Ministerio de Educación, fundamentada en la normativa legal vigente. (Supervisión Educativa 01-01-53)

#### **Misión**

Planificar, dirigir, coordinar, implementar, supervisar y evaluar las acciones técnico pedagógicas administrativas y de mediación de los establecimientos educativos del Sector Oficial y Privado de los municipios de Villa Nueva y Amatitlán a fin de fortalecer y garantizar la transparencia y la eficiencia en los diferentes procesos educativos. (Supervisión Educativa 01-01-53)

#### **Objetivos**

- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de la comunidad.
- Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertenencia cultural y lingüística.
- Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio, en todos los niveles educativos para que permita el egreso del sistema de incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- Implementar la Reforma Educativa en el aula, con calidad, equidad, pertinencia y aplicación de los contenidos del currículo nacional a todos los niveles educativos
- Contribuir a hacer eficiente el sistema y el proceso educativo, en lo interno, externo, promoviendo una educación de calidad y equidad de género. (Supervisión Distrito 01-01-53, 2000. p.13).

### **Servicios que presta**

La Supervisión Educativa 01-01-53, ayuda a los maestros a comprender mejor los problemas y las necesidades de los jóvenes ejerciendo un liderazgo de carácter democrático. Se le considera la columna vertebral del Sistema Educativo en el sentido de ser aquella la que sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa. Acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como a docentes. (Supervisión Distrito 01-01-53, 2000. p.13)

### **Otros procesos que realiza**

En 1999 el Ministerio de Educación crea paralelamente a los supervisores la figura del Coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (tomadas en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 “A” y de la Ley de Servicio Civil). Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos educativos.

De conformidad con lo que establece el Acuerdo Gubernativo 123 “A”, “Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar” el supervisor escolar tiene las funciones de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación.

## **1.2.2 Desarrollo histórico**

### **Fundación y fundadores**

Por lo que se conoce que en años anteriores la Supervisión 01-01-53, Nocturna PFS Villa Nueva – Amatitlán, era manejada por la Supervisión de la Capital que se encontraba en la 6ª. Calle y 1ª. Avenida de la zona 1, Guatemala, pero en el año 2000 la Supervisión Educativa Nocturna estuvo a cargo de la Licenciada Amarilis Rivas y se encontraba situada en la 8ª. Calle y 5ª. Avenida zona 1, Villa Nueva, lo cual es ahora el Centro Polideportivo La Pilona y estuvo ahí hasta el año 2006.

Luego se trasladó al Colegio Compu Market situada en la 4ª. Avenida 6-29 zona 1 Villa Nueva, pero por el riesgo de salir de noche y por la delincuencia se decidió trasladar al Liceo Maya Tikal, ubicado en la 5ª. Calle 1-87 zona 1 Villa Nueva, permaneció en esa Institución hasta el mes de Junio del 2011. Después por cambio de Supervisor se ubicaron en el colegio Marta María, pero el riesgo de la salida de noche y por ser una zona roja, el Supervisor a cargo gestionó con la Municipalidad de Villa Nueva la ayuda necesaria dándole una oficina en el Centro de comercio Municipal más conocido como Mercado Concepción o Mercado Nuevo y en el mes de Marzo

del 2012 se trasladó a la oficina 02 de dicho Centro, brindando así una mejor atención al público, a los maestros y personas en general que visitan la Supervisión. (Supervisión Distrito 01-01-53, 2000. p.15).

### **Personajes sobresalientes**

En el año 2014, asignan a la PEM Evelin Ortiz, para atender a la Supervisión Educativa, luego un año después la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur, asigna a la Lic. Glenda Roldán, quién traslada la oficina al Centro Educativo José Milla y Vidaurre del municipio de Villa Nueva para la atención de la población de dicho municipio.

En el año 2016 retoma sus funciones el Licenciado Juan Enrique Martínez Solano, trasladando las oficinas del INEB Villas del Río de Amatitlán, hacia el INEB Calle Real del Lago de Amatitlán donde se ubica todo el archivo escolar, el mobiliario y equipo que se encuentra inventariado en la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur. Así mismo la Supervisión Educativa cuenta con una oficina de atención para el municipio de Villa Nueva, en el Centro Comercial El Frutal Tercer Nivel zona 5 de Villa Nueva. (Supervisión Distrito 01-01-53, 2000. p.17).

### **1.2.3 Infraestructura**

#### **Instalaciones**

La Supervisión Educativa Distrito 01-01-53, se encuentra localizada dentro del Centro Comercial El Frutal, 3er nivel del edificio, zona 5 de Villa Nueva, cuenta con un módulo para reuniones de trabajo, donde se procede a realizar las diversas actividades en lo que compete la administración de diversas demandas que presentan los centros educativos. Posee una superficie total correspondiente de 7 x 3.5 m<sup>2</sup>, construido y levantado con paredes de block, con una altura de 3 m<sup>2</sup>, una terraza, como también se encuentran instaladas 2 puertas y 4 ventanas alrededor de la oficina.

### **1.2.4 Administración**

La administración que maneja la Supervisión Educativa 01-01-53, es una institución de participación estatal, descentralizada otorgando un servicio bajo jurisdicción tanto del poder público como del sector privado.

Investigación: la Supervisión se relaciona con la investigación educativa, no solo porque ella en si misma constituye y utiliza técnicas de investigación, sino porque además puede coadyuvar significativamente con las diversas entidades del sector público y privado.

Planeación: conlleva un proceso que se inicia en la visión de la supervisión, la misión de la organización, objetivos, estrategias y políticas organizacionales, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la institución como de las oportunidades y amenazas del contexto.

Dirección: se lleva a cabo a través de una Supervisión Autocrática, en donde él Supervisor da órdenes, sugerencias, y directrices para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Control: este tipo de Supervisión tiene como misión una labor de ayuda y asesoramiento a personas implicadas en el proceso educativo, por lo que se puede interpretar que la supervisión se lleva a cabo con un propósito en común y es el de mejorar la enseñanza en las aulas o ayudar en el desarrollo de un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación: se realiza a lo largo de todo el ciclo escolar con la finalidad de verificar el cumplimiento de los planes y programas. (Supervisión Educativa Distrito 01-01-53)

### **1.2.5 El ambiente institucional**

La Supervisión Educativa Distrito 01-01-53 tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en zonas educativas. Además, la supervisión se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, estableciendo unidades de esfuerzos en las escuelas, que ayude al docente a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo.

### **Lista de carencias de la Supervisión Distrito 01-01-53**

- Escaso manejo de control a la asistencia del personal.
- No existe manual específico para la gestión administrativa.
- Falta de organización en la oficina.
- En secretaría no poseen un manual para el uso y manejo de archivo.
- La supervisión no cuenta con un reglamento interno.
- Falta de personal administrativo.
- No se promueve de manera eficiente una relación con la comunidad.
- El espacio de la oficina es muy reducido.
- No se puede atender adecuadamente las demandas de todos los establecimientos educativos por falta de personal administrativo y técnico.

- Se carece de insuficiente agua potable
- Falta de información al público
- Falta de servicios sanitarios y mantenimiento, como servicios básicos.

**Nexo / o comunidad avalada**

Existe una relación constante con la Departamental Sur, por medio de la Supervisión Educativa Distrito 01-01-53, establecida por el Ministerio de Educación y los diversos colegios e institutos a su cargo las cuales son parte para el buen funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Los Planes Villa Nueva.

## **Diagnóstico instituto nacional de educación básica y diversificada los Planes Villa Nueva, Guatemala**

### **1.3 Análisis institucional**

#### **1.3.1 Identidad institucional**

Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada “Los Planes-Villa Nueva, Guatemala.

#### **Ubicación geográfica**

7 calle A 3-73 Zona 5, Colonia los Planes de Villa Nueva del Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

#### **Visión**

Ser una Institución educativa con estándares de calidad reconocidos a nivel nacional, para así formar jóvenes capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad guatemalteca. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2000, p.4).

#### **Misión**

Somos una institución dedicada a la enseñanza de nivel medio y diversificado, líder en la educación por Madurez en Villa Nueva, dedicados a prestar servicio educativo de calidad, comprometida con la formación profesional de jóvenes maduros que cumplan con su propósito de desarrollar criterio propio, destrezas cognitivas, capaces de desafiar los obstáculos sociales para ser personas de éxito. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2000, p.5).

#### **Objetivos**

Según Morales (2017) El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, se apropia celosamente en facilitar a los alumnos por madurez el acceso a la educación pública, brindando estrictamente un costo llamado “Operación Escuela” (Acuerdo Ministerial 4137-2012 Reglamento para el cobro y Administración de Recursos Financieros con vigencia 2-ene-2013). Comprometiéndose con el mejoramiento educativo y formativo a través de metodologías y elementos que conforman el reglamento del Instituto.

#### **Principios, valores**

Con el propósito de guiar el cumplimiento de la misión institucional, el instituto constituye principios y valores que son pilares fundamentales para orientar y regular la conducta y desempeño de todos los miembros y a su vez se destacan:

Humanismo: entendido como libertad, pluralismo y solidaridad; considera al ser humano como el centro de todo proceso educativo, respetando a cabalidad sus derechos, su cultura, sus creencias y sus opciones de vida, sin mayor límite que el Bien Común y el cumplimiento de sus deberes como ciudadano; constituye la base del proceso democrático que habrá de guiar la conducción de los procesos institucionales.

Participación: abierta y sujeta a normas que promueve el debate para adoptar las mejores decisiones, a modo de asegurar la discusión, el análisis y la concertación de ideas y opiniones de todos los testamentos, garantizando una participación en la toma de decisiones y velando por el cumplimiento de la misión y visión institucional.

Responsabilidad: entendida como un compromiso para poner en práctica todas las actividades necesarias garantizando un proceso formativo de calidad ética, que promueve el respeto de normas legales que regulan a las instituciones de educación superior y un fuerte compromiso con el medio geográfico y social en que el Instituto desenvuelve su acción educativa.

Compromiso con la calidad: basada en la búsqueda de la pertinencia, eficiencia, eficacia, efectividad y compromiso en los procesos de gestión académica y administrativa, con el propósito de lograr, en el mayor grado posible, el desarrollo personal, profesional y social de todos sus estudiantes.

Transparencia: se traduce en una gestión institucional abierta, dando cuenta al medio externo de lo que se realiza en el seno de la institución, con el propósito de evidenciar el empleo de buenas prácticas tanto en la gestión como en su dirección y diseñar estrategias de mejoramiento continuo. Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes. (2017). Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes. Guatemala.

### **Servicios y procesos que realiza la institución**

Según Morales (2017) el servicio prestado por la Institución satisface las necesidades colectivas en forma general, permanente y continua, bajo la dirección y control del Estado, así como aquellos mediante los cuales el Estado busca preservar el orden y asegurar el cumplimiento de sus fines. En efecto la educación como servicio público compromete la responsabilidad estatal que provean a la comunidad asociada, el eficaz acceso al mismo.

## **Relación con instituciones afines o similares**

Para Morales (2017) dispone un vínculo con el Ministerio de Educación, quien proporciona y facilita la educación sin discriminación alguna tomando en cuenta que, la educación de calidad se concibe como un derecho humano. En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

### **1.3.2 Desarrollo histórico**

#### **Fundación y fundadores**

En el INEB (1980) se comenta que para la creación de la escuela Rural Mixta N. 510 de la colonia los Planes, fundada en el año de mil novecientos ochenta con terreno municipal, solicitado por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de los Planes de Villa Nueva, siendo presidenta la señora María del Carmen Hernández de Sermeño y tres maestras en su apoyo quienes fueron Gloria Esperanza Ovando Castillo, Emma Griselda Reyes de Quiñonez y Ana María Barrera de Linares, en virtud de la solicitud al Ministerio de Educación, autoriza dos jornadas matutina y Vespertina con niveles de Pre-Primaria y Primaria. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

#### **Épocas o momentos relevantes**

En el 2012, el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes (INEB-INED) hizo una convocatoria con el apoyo de la comunidad, a través de volantes y afiches, el tema a tratar fue la solicitud de jornada de estudio fin de semana en los planes. Fue así como nace la autorización de parte del Ministerio de Educación con No. Resolución DDEG-213-2014/STP/A.F. que indica lo siguientes:

Vista a la solicitud presentada por la Supervisión Educativa del sector 01-15-01 del municipio de Villa Nueva, a cargo del licenciado Haroldo Enrique Navas Paz, donde solicita Autorización del Funcionamiento para el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, ubicado en 7ma Calle A 3-73 zona 5 Colonia los Planes de Villa Nueva, Guatemala, para impartir en el Nivel Medio el Ciclo de educación Básica, y el ciclo de Diversificado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez Plan fin de Semana. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

## **Personajes sobresalientes**

Considerando que cuenta con el informe de planificación educativa N. PE-05/2014 de fecha 27 de febrero de 2014, firmado por el ingeniero Wilder Auner Giron quien concluye el espacio funcional para las modalidades de fin de semana, se cuenta con 11 ambientes que poseen mobiliario adecuado para jóvenes y adultos. Para la creación del Establecimiento Oficial Nivel Medio firmado por la licenciada Karla Judith Lemus quién determina; la necesidad de dos (2) puestos de docentes para atender a la población incluyendo al director combinando a los docentes en los semestres correspondientes. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

## **Logros alcanzados**

La dirección Departamental de Guatemala del Sur, bajo la rectoría y autorización del supervisor del Ministerio de Educación constituye, el órgano encargado de planificar, coordinar y ejecutar las acciones educativas respectivas en su jurisdicción Departamental.

Por lo Tanto:

Con fundamento en lo que determina los artículos 21 y 22 del Derecho Legislativo número 21-91, Ley de Educación Nacional. 2ª Del Acuerdo Gubernativo número 165-96 de fecha de mayo de 1996, Creaciones de las Direcciones Departamentales de Educación 1 y Acuerdo Ministerial 1291-2008. Normas de Organización Interna de las Direcciones Departamentales de Educación.

Derivado de estas normas se resuelve que Bachillerato en Ciencias y Letras lleve cinco (5) asignaturas por Semestre quedando así:

Matemática V	Matemática VI
Ciencias Sociales V	Ciencias Sociales VI
Físico Química	Filosofía
Psicobiología	Literatura Guatemalteca
Fundamentos de Administración	Estadística

El Pensum de Nivel Básico que se autoriza con el mismo No. de Resolución menciona las asignaturas:

### **PRIMER AÑO DE BÁSICO**

#### **Primer semestre**

Técnicas de Estudio e Investigación	Matemática I
Redacción y Ortografía I	Ciencias Naturales I
	Ciencias Sociales I

Segundo semestre  
Técnicas de Estudio e  
Investigación II  
Redacción y Ortografía II

Matemática II  
Ciencias Naturales II  
Ciencias Sociales II

## SEGUNDO AÑO DE BÁSICO

Tercer semestre  
Idioma Español I  
Matemática III  
Ciencias Naturales III  
Ciencias Sociales III  
Literatura Hispanoamericana

Cuarto semestre  
Idioma Español II  
Matemática IV  
Ciencias Naturales IV  
Ciencias Sociales IV  
Contabilidad

(Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### 1.3.3 Usuarios

Se estima que la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes, está diseñada para mayores de 18 años, dirigido a personas que por diversos motivos no pudieron concluir sus estudios, y de esta manera se les brinda la oportunidad de poder superarse. Actualmente los alumnos que ingresan al establecimiento educativo son jóvenes que trabajan y estudian a la vez, también encontramos madres que continúan sus estudios, y gente de tercera edad que desean completar y concluir su grado académico.

### Estadísticas anuales

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, Los Planes, Villa Nueva, amplía currículo, no solo a nivel básico sino que también a diversificado, a causa de esto se extiende su número de alumnos inscritos, por lo que para el año dos mil dieciocho, están integrados los siguientes estudiantes que se detallan a continuación:

Población Estudiantil beneficiada			
Carreras		Hombres	Mujeres
<b>Plan Sábado</b>	1º. Básico	25	35
	2º y 3º Básico	23	18
	Bachillerato en Ciencias y Letras	35	25
Carreras		Hombres	Mujeres
<b>Plan Domingo</b>	1º. Básico	16	14
	2º y 3º Básico	5	
	Bachillerato en Ciencias y Letras	12	20
<b>Total</b>		<b>116</b>	<b>112</b>

**Nota:** Se vincula tabla estadística, al concepto de calidad del proceso de servicio de la institución e inscripciones 2017. Fuente: elaboración propia

## **Las familias**

Se observa que los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes vienen de familias desintegradas, hogares inestables, madres solteras que reflejan inestabilidad, trastornos emocionales, que frecuentemente se manifiestan en el desgano por el estudio y la rebeldía.

## **Condiciones contractuales usuarios**

Los estudiantes interesados en seguir sus estudios en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes, deben comprometerse a mantener un progreso académico satisfactorio y una buena conducta moral. A su vez la educación que se brinda tiene un costo de tres quetzales llamado "Operación Escuela", que son recursos financieros directamente al Ministerio de Educación, sumando a eso cinco quetzales mensuales designados para el personal de mantenimiento. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

## **Situación socioeconómica**

El nivel de estatus económico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico y Diversificado Los Planes, es de clase media baja, se describe como a una población de trabajadores, debido a la pobreza en que se vive, en consecuencia a esto se dedican en diferentes actividades productivas, agrícolas e industriales, ajustándose a un estilo de vida dentro de la sociedad

## **Movilidad de los usuarios**

Los estudiantes se dirigen al establecimiento educativo a través del servicio de bus extra urbano, otros por medio de motos, algunos circulan dentro del perímetro de villa nueva en vehículos y también de desplazan para llegar al instituto a pie.

### **1.3.4 Infraestructura**

El diseño de los salones de clase y la construcción es de paredes de block con techo de lámina y cuando llega el tiempo de verano la temperatura o ambiente tiende a ser cálido, a su vez en la época del invierno el medio ambiente se rodea de humedad, frío y aire. La iluminación que se percibe es un ambiente adecuado para la visión, permitiendo distinguir lo que el profesor escribe en el pizarrón de una manera clara.

El centro educativo posee área de sanitarios, estos formados por 12, de los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Tres sanitarios para maestros de ambos sexos.
- Cuatro para alumnas
- Cuatro para alumnos
- Uno para el personal operativo y cafetería.

Igualmente se tomó nota de 2 tiendas tipo casetas donde el consumo es de comida rápida, dedicado a refacciones para estudiantes, personal administrativo y padres de familia, atendido por personal de la misma institución.

Entre los servicios básicos se identifican los que responden a las necesidades de mayor uso como: el agua potable para lavarse las manos, lavar trapeadores, platos y para el uso del servicio sanitario. Cuentan con acceso a electricidad, para conectar los aparatos de cómputo, hacer uso de la luz y encender cafeteras para preparar café. El medio para comunicarse al centro educativo es a través de un número móvil que tiene el Director para recibir llamadas dando información, llamando a padres de familia por cualquier emergencia que surja de sus hijos y comunicándose con la supervisión para ver trámites administrativos. Existe un sistema de tuberías para el drenaje sanitario que se trasladan hacia las aguas negras, diseñado también para drenar el exceso de lluvia y el agua superficial de las calles pavimentadas. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### **Locales para la administración y trabajo individual del personal**

Se identificó en las instalaciones del establecimiento educativo, que cuentan con un salón destinado para realizar los procesos administrativos a cargo del Director, un sitio con un espacio rectangular sus medidas aproximadas de 6 metros cuadrados de largo por 5 metros cuadrados de ancho, aun así dentro del mismo local se halla distribuido la sala de maestros, donde pueden descansar, corregir, planificar manteniendo una buena relación de convivencia con capacidad de 10 docentes.

### **Instalaciones para realizar tareas institucionales**

La infraestructura del centro educativo está construida por un conjunto de elementos o servicios que son necesarios para que la organización pueda funcionar, o bien para que las actividades se desarrollen efectivamente dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada

los Planes, el cual se conforma de una edificación de block, hierro y lámina galvanizada.

El inmueble está construido en un solo nivel dividido en catorce salones de clases, con ventanas a los lados y con una puerta cada clase, con ventilación e iluminación adecuada para el ambiente educativo, divididos en dos patios, el patio del lado de atrás con área verde y juegos para niños, la parte de enfrente con una cancha deportiva utilizada para basquetbol y papi-futbol sin techo. En general el instituto está pintado de color celeste, los salones de clases cuentan con un albergue para 50 alumnos aproximadamente. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### **Áreas de descanso y recreación**

Se puede presenciar que en los interiores del establecimiento educativo localizamos 7 mesas donde el estudiante realiza un periodo de descanso, para convivir y comer con los demás compañeros. Por otro lado realizan o practican en las canchas deportivas distintas actividades recreacionales como partidos deportivos, educación física y se fomenta el amor por el deporte a la población joven; mientras que en a largo de los pasillos los jóvenes circulan y se conducen hacia varias direcciones siempre dentro de las instalaciones del mismo instituto.

### **Eventos generales**

Las actividades organizadas durante el mes, por los estudiantes, profesores y directivos son acontecimientos programados que se llevan a cabo durante los actos cívicos, en un espacio que se realiza enfrente de las canchas deportivas donde se rinden honores, se hacen homenajes, entonación del himno nacional, juramento de la bandera, palabras dirigidas por el Director o maestros acerca del tema a tratar y desarrollo de las distintas actividades, entre otros.

La participación educativa de la comunidad se concreta de diversas maneras como:

#### **1.3.5 Proyección social**

##### **Participación en eventos comunitarios**

Actividades de lectura, coordinado entre el centro educativo y las familias de la comunidad en general, haciendo un tiempo extra y espacio de lectura con más personas fuera del horario lectivo, ya sea fines de semana y vacaciones. Los padres y madres de los alumnos participan en la toma de

algunas decisiones en el Consejo Escolar pudiendo de esta forma, colaborar en la mejora educativa de los alumnos.

También se lleva a cabo el concurso de buenas prácticas de participación estudiantil donde se expresan, participan y viven en democracia involucrándose en proyectos de mejora a la comunidad. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### **Trabajo de voluntariado**

Los miembros de la comunidad colaboran en proyectos ecológicos, con el fin de poner en marcha la iniciativa de prácticas responsables entorno a la búsqueda de soluciones. Esto quiere decir que realizan acciones en búsqueda de restaurar el medio natural, que han sido afectadas por el mismo hombre.

### **Acciones de solidaridad con la comunidad, usuarios y familias.**

En situaciones de emergencia por desastres naturales, situaciones de violencia, hay familias que se quedan sin abrigo, casa y alimentación, es aquí donde el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, proporciona ayuda dando temporalmente un techo, solicitando a la comunidad entera apoyo en víveres, productos no perecederos, ropa, y donaciones de caridad económica. Al mismo tiempo se colabora en hospitales y centros de salud para atención de personas de bajos recursos.

### **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Es importante el saber actuar, en caso de incendios para que exista la posibilidad de supervivencia, por ello se reciben capacitaciones gracias al apoyo de la Municipalidad de Villa Nueva, para conocer los factores de riesgo y contribuir a prevenir su aparición. Asimismo es necesario evacuar a la gente lo más pronto posible dirigiéndolos a zonas de menos riesgo y conservar la calma. (Morales, 2017)

### **Participación cívica ciudadana en énfasis en derechos humanos**

Tenemos la participación ciudadana individual que se emite a través de un voto o propuesta dentro de la comunidad; por otra parte, está la participación colectiva que se realiza a través de asociaciones de vecinos canalizando conjuntamente la solución de problemas. Podemos encontrar que tanto hombres como mujeres poseen iguales derechos, como también libertad de opinión y expresión de ideas aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones. (Morales, 2017)

### 1.3.6 Finanzas

#### Fuentes de obtención de los fondos económicos

El gobierno de Guatemala propone un incremento a través del Ministerio de Educación de Q969.9 millones que representa 7.5 por ciento, comparado al presupuesto 2016, esto permite el fortalecimiento en Programas de Educación Escolar, Extraescolar, apoyo para el consumo adecuado de alimentos y demás programas de apoyo a la educación como: Útiles escolares, gratuidad de la educación y textos escolares. (Gobierno de la República de Guatemala, 2017)

#### Patrocinadores

La estabilidad en el fondo público es a través del Estado o gobiernos locales y regionales juega un papel muy importante en el desempeño financiero. Esta asistencia se toma por becas estudiantiles, costos de matriculación, y subsidios para estudiantes inscritos. (Morales, 2017)

#### Política salarial y cumplimientos de prestaciones de ley

Según Morales (2017) bajo el principio de los recursos, el sector público debe canalizar bien hacia donde se va ejercer el presupuesto, en lo que se refiere al sector educativo, la mayor parte se destina para el pago de nómina, garantizando el pago de maestros, prestaciones de ley, mantenimientos de la infraestructura y brindando capacitación.

ACTIVIDADES	RECURSOS		
	Sueldos al personal administrativo		Gastos varios
	No. de empleados	%	%
Administración	3	16.67	80%
Docencia	7	83.33	20%
Total	10	100	100

**Nota:** Se muestra el presupuesto de sueldos al personal administrativo.

Fuente: elaboración propia

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva (2017) en el flujo de pagos por operación institucional, presenta los siguientes gastos:

### **Flujo de pagos por operación institucional**

#### **Ingresos corrientes**

Por inscripción de alumnos	Q. 5,300.00
Matricula ordinaria	Q. 397.50
Operación Escuela	Q. 795.00
Colegiaturas	Q. 53,000.00
Subsidio Municipal	Q. 9,000.00
Subsidio Estatal	Q. 70,000.00
	<b>Q.138,492.50</b>

#### **Egresos corrientes**

Pago personal Docente	Q. 53,920.00
Útiles de oficina	Q. 250.00
Útiles de limpieza	Q. 300.00
Pago de Energía Eléctrica	Q. 800.00
Matricula SAT	Q. 800.00
Operación Escuela	Q. 80,000.00
Total	<b>Q.136,492.50</b>

### **1.3.7 Política laboral**

#### **Procesos para contratar al personal**

El personal contratado para el Instituto Nacional Educativo Básico y Diversificado plan fin de semana, cuenta con dos docentes por Contrato de Servicios Temporales que tienen fundamento legal en el Manual de Clasificaciones Presupuestaria Pública número 215-2004 Acuerdo Ministerial de delegación número "DIREH" Guion cero cero cero uno guión dos mil diecisiete (DIREH -0001-2017). Además se cuenta únicamente con dos docentes contratados por la Municipalidad de Villa Nueva.

Según Morales (2017) para incorporar docentes de las vacantes disponibles en el Instituto Nacional de Educación Básico y Diversificado Los Planes Villa Nueva, es necesario resaltar la importancia del proceso de selección de personal docente conforme a los objetivos y estrategias de la organización.

Definir las plazas a cubrir es importante dimensionar las plazas realmente necesarias.

1. Definir el perfil: el perfil debe considerar tres elementos esenciales: la preparación profesional se refiere a sus competencias técnicas profesionales como docente, las características personales se refieren a la personalidad del docente, la experiencia se refiere a las capacidades desarrolladas en la práctica docente.
2. Convocatoria: es importante identificar las vías de convocatoria más idóneas, es decir, aquellas que nos permitirán llegar al mercado de docentes que queremos incorporar.
3. Reclutamiento: filtrar los CVs revisados y convocar a los docentes aptos para la evaluación.
4. Evaluación: el punto neutral de todo el proceso. Se aconsejan las siguientes pautas:

La evaluación debe considerar las siguientes fases en el siguiente orden y de manera sucesiva- eliminatoria: evaluación de CVs, evaluación psicológica, evaluación de conocimientos, evaluación de competencias (clase modelo), indagación de referencias personales y entrevista personal.

La clase modelo debe considerar la evaluación de tres aspectos: dominio del tema, didáctica (el cual comprende uso de pizarra, voz, dominio del espacio, presentación de la clase y demás recursos didácticos) y manejo de contingencias.

5. Incorporación e inducción: los docentes seleccionados deben ser incorporados a la mayor brevedad, es importante empapar a los nuevos docentes de la cultura, objetivos, estrategias y procesos de la institución. Lo recomendable es detectar en el personal docente aquellos líderes que sean los transmisores de la cultura institucional y que asuman el papel de “tutores” de los docentes nuevos. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### **Procesos de capacitación del personal**

Para Morales (2017) las capacitaciones que se efectúan bimestralmente a los docentes, constan de un conjunto de instrucciones que se dan sobre la marcha o una retroalimentación constructiva que puede mejorar el

desempeño de una manera más efectiva. Ya que por medio de la capacitación se busca mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y conductas.

El Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva, presenta la estructura establecida para el logro de objetivos en el área de administración:

### **1.3.8 Administración**

La administración del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, está dirigida a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna, a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa los procesos de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso.

Investigación: por lo general la investigación dentro del Instituto Nacional Educativo Básico y Diversificado Los Planes está relacionado en un conjunto de acciones que llevan a la formación, diseño, medios, sistemas, métodos de enseñanza, diseño curricular, y procedimientos educativos que crean la necesidad de identificar, diagnosticar y generar acciones en pro a la educación para conocer mejor cómo funcionan las cosas y poder orientar las intervenciones educativas.

Planeación: en esta fase, el director del Instituto Nacional Educativo Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, con su equipo decide qué hacer y determina el cómo, a través de estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

Programación: La programación que se lleva a cabo dentro del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, implica la organización anticipada de los elementos que participan en la ejecución del proceso de enseñanza -aprendizaje. En ella se deciden las capacidades, los contenidos, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación que darán forma al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Dirección: está comprometida con el logro de los objetivos enfocados a la mejora de los aprendizajes, el rendimiento académico, prácticas

pedagógicas, organización, participación y liderazgo. Se enfoca en una dirección democrática donde los miembros de un equipo contribuyen en el proceso de toma de decisiones.

Control: el control se enfoca en evaluar y corregir el desempeño de las actividades de los subordinados del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes, para asegurar que los objetivos y planes de la organización se están llevando a cabo.

### **Manual de procedimientos, puestos y funciones del consejo de docentes**

- Apoyar a la Dirección del centro educativo en la solución de los problemas técnico pedagógicos y en las actividades programáticas, en coordinación con la comunidad educativa.
- Participar en la solución de los problemas relacionados con el desarrollo de las clases, los programas de estudio, la disciplina laboral y estudiantil, a fin de garantizar el interés superior y los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia.
- Proponer actividades de superación científica, técnico - docentes y culturales al interior del centro educativo y de la comunidad educativa.
- Analizar los informes de las visitas de supervisión realizadas en los centros educativos por las instancias correspondientes, a fin de mejorar el que hacer educativo.
- Elegir democráticamente y por mayoría simple, a su representante ante el Consejo Escolar y un secretario de actas, a fin de que lleve registro de los acuerdos.
- Apoyar el deporte escolar, la recreación y la cultura en los Centros Educativos Públicos.

### **Funciones del consejo de madres, padres o tutores**

- En cada aula de clase de los centros educativos públicos, las madres, padres o tutores elegirán de forma democrática a cinco representantes, quienes nombrarán a un (a) coordinador (a), quien será miembro del consejo.
- Los representantes de madres, padres o tutores de cada aula de clase, impulsarán actividades de acuerdo a las características y necesidades del centro educativo público.

- La elección de representantes de cada aula de clase, deberá realizarse en la primera reunión de madres, padres o tutores, convocada por el director(a) del centro educativo público, en el primer mes del año escolar.
- Los representantes de madres, padres o tutores, deberán reunirse una vez al mes y de forma extraordinaria cuando el caso lo amerite las decisiones se tomarán de forma democrática.
- La dirección del centro educativo público facilitará un espacio físico para la reunión de los representantes de cada aula y del consejo de madres, padres o tutores de familia.
- En cada centro educativo público se organizará el consejo de madres, padres o tutores, el cual estará integrado por las coordinadoras (es) de cada aula de clase, quienes elegirán de entre sus miembros y por mayoría simple, un presidente, un vicepresidente (a), un secretario (a), un responsable de rendimiento académico y un responsable de disciplina.
- El presidente (a) del consejo de madres, padres o tutores representará a éste en el consejo escolar. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017)

### **De las Asociaciones de los estudiantes**

En cada Centro Educativo Público, los estudiantes podrán integrar asociaciones estudiantiles constituidas de acuerdo a los intereses educativos. La asociación de estudiantes contará con el apoyo y participación de la comunidad Educativa del Centro Educativo Público.

La junta directiva de la asociación de estudiantes deberá constituirse en cada aula de clase en el primer bimestre del año escolar y como mínimo pueden elegir los siguientes cargos:

- a. Un (a) presidente (a).
  - b. Un (a) vicepresidente (a).
  - c. Un (a) secretario (a).
  - d. Un (a) responsable de rendimiento académico.
  - e. Un (a) responsable de disciplina.
- Son electos (as) por mayoría simple y de acuerdo a la normativa de cada asociación de estudiantes.
  - La asociación de estudiantes una vez constituida, deberá registrarse en la Dirección del Centro Educativo Público.

- La asociación de estudiantes sesionará fuera del horario de clases, excepto en casos de emergencia.

**Los objetivos que deben perseguir las asociaciones de estudiantes son los siguientes:**

- Elevar el rendimiento académico, mejorar la conducta y apoyar a quienes tengan dificultades en el aprendizaje.
- Contribuir a la conservación y mejoramiento del ambiente, aseo de las instalaciones y bienes del Centro Educativo Público.
- Participar en las actividades programáticas que garanticen el servicio social comunitario: alfabetización, seguridad ciudadana, brigadas ecológicas, de salud, culturales y deportivas.
- Apoyar a la comunidad educativa en las actividades dirigidas a ampliar la cobertura de la Educación Básica y Media Regular y No Regular.
- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia establecidos en el marco legal vigente.
- Presentar quejas y denuncias sobre anomalías o actos violatorios de derechos humanos que se cometan en perjuicio de los estudiantes.

**Requisitos mínimos para optar a cargos en las asociaciones de estudiantes:**

- Estar matriculado y ser estudiante activo en el Centro Educativo Público.
- Ser estudiante destacado (a) y que observe buena conducta.
- Capacidad de liderazgo: sensibilidad, solidaridad, compañerismo, patriotismo y compromiso.

En cada Centro Educativo Público las asociaciones de estudiantes designarán un delegado para que lo represente en el Consejo Escolar. (Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, 2017).

**Condiciones éticas**

Los servidores del Ministerio de Educación asumen que los principios éticos básicos sobre las formas correctas para desempeñar la función pública, se constituyen en premisas y sus actuaciones son:

- El interés general prevalece sobre el interés particular.
- Los bienes y recursos públicos están destinados exclusivamente para asuntos de interés general.

- La finalidad del Ministerio de Educación Nacional es garantizar el derecho a la educación de todos los guatemaltecos, a través del cumplimiento de su misión.
- La función primordial del servidor público es servir a la ciudadanía.
- Quien administra recursos públicos rinde cuentas a la sociedad sobre su utilización y los resultados de su gestión.
- Los ciudadanos tienen derecho a participar en las decisiones públicas que los afecten.

**Los valores éticos del Ministerio de Educación son:**

**Servicio:** disposición y actitud en el desarrollo de la función pública para satisfacer con excelencia las necesidades y requerimientos del cliente externo e interno. Somos serviciales cuando reconocemos las características y requerimientos de los clientes externos e internos para atender sus necesidades con buena disposición, calidad, oportunidad, pertinencia y sin discriminación.

**Transparencia:** dar a conocer el proceso y los resultados de la gestión en forma clara, veraz y oportuna. Somos transparentes cuando ponemos a disposición de los diferentes grupos de interés información clara, completa, veraz y oportuna sobre nuestra gestión y rendimos cuentas públicas sobre el cumplimiento de la misión del Ministerio y sobre la ejecución de los recursos.

**Compromiso:** identificar y asumir como propios los objetivos y metas de la organización, con actitud entusiasta y motivadora, de modo que se reconozca a cada persona como parte importante del sistema. Somos comprometidos cuando reconocemos y asumimos como propios los lineamientos estratégicos y orientamos todas nuestras actuaciones hacia el mejoramiento continuo de los procesos con el fin de alcanzar los objetivos institucionales, aplicando nuestro mejor esfuerzo y procediendo de manera voluntaria, leal y crítica.

**Respeto:** reconocimiento y legitimación del otro en sus derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento. Somos respetuosos cuando reconocemos, aceptamos y valoramos los Derechos Humanos constitucionales de nuestros compañeros y de los ciudadanos, y les brindamos un trato digno, independientemente de sus diferencias de opinión y jerarquía.

Honestidad: ser coherente entre lo que se piensa, se dice y se hace en la búsqueda del bien común. Cuidar y respetar lo que no nos pertenece. Somos honestos cuando somos coherentes entre lo que decimos y el ejemplo que damos. Rendimos los informes basados en datos y hechos veraces. Cuidamos y optimizamos los bienes y recursos públicos, empleándolos únicamente para beneficio del interés general.

Justicia: dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece de acuerdo con la ley. Somos justos cuando prestamos los servicios según lo dispuesto en la Constitución, las leyes y demás normas, basados en hechos y argumentos verificables, y sin favoritismos ni discriminaciones y gestionamos el trabajo de nuestros equipos considerando los perfiles y necesidades institucionales y distribuimos las tareas en forma equitativa.

Participación: propiciar espacios para la toma de decisiones y la realización de acciones conjuntas. Participamos y generamos participación cuando tomamos parte activa y responsable en el desarrollo de propuestas y decisiones que nos encaminen al cumplimiento de la misión institucional y promovemos espacios para la consulta y concertación de intereses y necesidades con los diferentes actores sociales.

Responsabilidad: capacidad de desarrollar con competitividad, pertinencia y diligencia las funciones, y para asumir las consecuencias de los propios actos u omisiones, implementando acciones para corregirlos. Somos responsables cuando cumplimos a cabalidad nuestras tareas y obligaciones y asumimos las consecuencias de nuestros actos u omisiones y tomamos las medidas correctivas en búsqueda de la mejora continua.

Colaboración: apoyar la labor de otros mediante el trabajo conjunto, con el fin de alcanzar un objetivo común. Somos colaboradores cuando nos proponemos metas comunes y trabajamos en equipo para conseguirlas y apoyamos las tareas de nuestros compañeros en situaciones de contingencia.

### **1.3.9 El ambiente institucional**

Relaciones interpersonales: las relaciones interpersonales que se llevan a cabo dentro de la institución cotidianamente son interacciones recíprocas con diversas personas, mismas que conservan puntos de vista, ideas, metas, percepciones o formación diferentes, y debido a ello se requiere de una convivencia sana para hablar de calidad de vida. Morales (2017).

Existe una agradable comunicación entre los compañeros de trabajo, para la toma de decisiones de manera positiva y creativa, respetando opiniones y manteniendo una convivencia sin perder la dignidad.

Liderazgo y coherencia de mando: El Director tiende ser una persona muy comunicativa, honesta, disciplinado, creativo, y con capacidad de toma de decisiones, trabaja en equipo, se fija metas y agradece la colaboración de cada uno de los integrantes del establecimiento.

La toma de decisiones: al momento de solucionar una situación difícil, la forma correcta en que se realiza es conociendo las opiniones de los demás, respetando cada decisión y elegir en conjunto una alternativa de acción para resolver el problema.

Trabajo en equipo: se observa que los miembros desarrollan una serie de actividades importantes para el mantenimiento del mismo. Se trata de una serie de comportamientos que mantienen el equipo como un sistema social que funciona, y que evita los antagonismos emocionales y los conflictos.

Satisfacción laboral: el personal administrativo, docente, mantenimiento y otros, enfrentan muchos retos y oportunidades que los integran al mejoramiento y desempeño laboral. Se puede observar que se dedican a la tarea diaria realizando un mayor esfuerzo y responsabilidad para lograr metas y objetivos. El compromiso de dar buenos resultados, emplea actitudes positivas que evidencian un trabajo optimista y productivo.

Cooperación: los empleados tienen el deseo y la capacidad de interaccionar de forma armoniosa, aprendiendo unos de otros, obteniendo un beneficio y un fin para trascender conjuntamente. (Morales, 2017)

### **1.3.10 Lista de carencias del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva**

- Ausencia de implementación de técnicas de estudio e investigación
- Carencia de técnicas que les permita la obtención de objetivos.
- Falta de estrategias para obtener resultados y optimizar el tiempo de estudio
- Falta de actividades específicas para incrementar la creatividad.
- Ausencia de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.

- Inexistencia de métodos que sistematicen los conocimientos.
- No hay atención médica para atender emergencias.
- Escaso material didáctico para docentes.
- Desactualización de información en página web
- Carecen de un contacto de correo electrónico

**Tabla 1**

**1.4 Problematización**

<b>Carencias</b>	<b>Problemas</b>
Ausencia de implementación de técnicas de estudio e investigación	¿Qué hacer para aplicar el uso de técnicas de estudio e investigación?
Carencia de recursos didácticos para desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	¿Cómo desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Falta de estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.	¿Dé que manera podemos fomentar el pensamiento crítico en el aula?
Falta de actividades específicas para incrementar la creatividad mediante la práctica.	¿Qué hacer para participar en actividades creativas, como estrategia de aprendizaje?
Ausencia de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.	¿Dónde gestionar financiamiento para la compra de equipo audiovisual?
Inexistencia de métodos que sistematice los conocimientos.	¿Cómo mejorar procedimientos de investigación?
No hay atención médica para atender emergencias.	¿Qué hacer para capacitar y tomar medidas de atención médica en casos de emergencia?
Escaso uso de material didáctico para docentes.	¿De qué manera se puede implementar el uso de materiales didácticos?

Desactualización de información en página web.	¿Cómo implementar el uso del servicio web?
Carecen de un contacto de correo electrónico	¿ Por qué una institución educativa debe contar con un correo electrónico?

**Nota:** Los problemas son el resultado de las carencias. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

**1.5 Hipótesis acción**

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis acción</b>
¿Qué hacer para aplicar el uso de técnicas de estudio e investigación?	Si se elabora un módulo didáctico, entonces se podrá aplicar el uso de técnicas de estudio e investigación.
¿Cómo desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Si se implementan recursos didácticos, entonces se estimulará la creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
¿Dé que manera podemos fomentar el pensamiento crítico en el aula?	Si se establecen estrategias didácticas, entonces se fomentará el pensamiento crítico en el aula.
¿Qué hacer para participar en actividades creativas, como estrategia de aprendizaje?	Si se fomenta la participación activa en equipo, entonces se llevará a cabo diferentes actividades de estrategia y aprendizaje.
¿Dónde gestionar financiamiento para la compra de equipo audiovisual?	Si se contribuye en la gestión y desarrollo de proyectos ante la Municipalidad de Villa Nueva, padres de familia, y alumnos, entonces se adquirirá la compra de equipo audiovisual.
¿Cómo mejorar procedimientos de investigación?	Si orientamos a los estudiantes con estrategias del Curriculum Nacional Base, entonces se mejorarán los procedimientos de investigación.

<p>¿Qué hacer para capacitar y tomar medidas de atención médica en casos de emergencia?</p>	<p>Si se acciona mediante programas de prevención, servicios de emergencias a través de actividades periódicas de capacitación y simulacros, entonces se tomarán medidas de atención médica en casos de emergencia.</p>
<p>¿De qué manera se puede implementar el uso de materiales didácticos?</p>	<p>Si se da importancia al manejo de herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje entonces se implementará el uso de materiales didácticos.</p>
<p>¿Cómo implementar el uso del servicio web?</p>	<p>Si se incorporan métodos tecnológicos que operen a través del internet, entonces se implementará el uso de servicio web.</p>
<p>¿ Por qué una institución educativa debe contar con un correo electrónico?</p>	<p>Si se proporciona un correo electrónico a toda la comunidad educativa entonces se tendrá en cuenta esta herramienta para compartir información, inquietudes iniciativa y proyectos con carácter formativo.</p>

**Nota:** La hipótesis acción se trata de posibles acciones al proyecto a ejecutar.

Fuente: Elaboración propia

## 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

### 1.6.1 Problema

¿Qué hacer para aplicar el uso de técnicas de estudio e investigación?

### 1.6.2 Propuesta de solución

Elaboración de un módulo didáctico para el uso de técnicas de estudio e investigación.

**Tabla 3**  
**Análisis de viabilidad y factibilidad**

Opciones de solución		Opción 1	
No.	Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No
<b>FINANCIERO</b>			
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto?		X
<b>ADMINISTRACIÓN</b>			
1.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto en el Instituto Nacional Educativo Básico y Diversificado Los Planes?	X	
2.	¿Se tiene un estudio Diagnóstico previo a realizar el Proyecto?	X	
3.	¿Existen autoridades que amparen la ejecución y culminación del proyecto?	X	
4.	¿Se han trazado claramente las metas?	X	
5.	¿Se cuenta con el apoyo multidisciplinario para la ejecución del proyecto?	X	
<b>TÉCNICO</b>			
1.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
2.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
3.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
4.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
5.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
6.	¿Se tiene la tecnología apropiada del proyecto?	X	
7.	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X	
<b>MERCADO</b>			
1.	¿El proyecto tiene aceptación del Instituto Nacional Educativo Básico y Diversificado Los Planes Villa Nueva?	X	
2.	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?		X
3.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
4.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X

5.	¿Se cuentan con los canales de distribución adecuados?	X	
<b>CULTURA</b>			
1.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
2.	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X
3.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
4.	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X
5.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
6.	¿El proyecto promueve la cultura de la comunidad?	X	
<b>SOCIAL</b>			
1.	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X
2.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
3.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	
4.	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X
<b>ECONÓMICO</b>			
1.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
2.	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X	
3.	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X	
4.	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X	
5.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X	
6.	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?	X	
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>8</b>

**Nota:** La elaboración del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación determina la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto. Adaptado de (Méndez, 2017) Proyectos elementos propedéuticos 2017

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Técnicas de estudio**

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo. Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Gardey Julian. *Definición de técnica de estudio*. Recuperado el 16 de julio 2018. de <https://definicion.de/tecnica-de-estudio/>

#### **¿Qué es una técnica de estudio?**

Es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Se recomienda leer párrafos completos para determinar cuáles son los contenidos esenciales y reescribirlos, sin que se pierdan las conexiones entre las ideas principales del autor.

#### **¿Qué es una técnica?**

Son los procedimientos específicos a través de los cuales se desarrolla el método.

#### **¿Qué es el método?**

Es el camino o procedimiento general que se debe seguir al estudiar, para obtener el máximo conocimiento y estar en capacidad de transmitirlo.

#### **¿Para qué los utilizo?**

Para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario. Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (Bernabe, 1994. p.24-25).

#### **El estudio**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevo conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas. El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron

entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en las escuelas, universidades o cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. (p.36).

### **El estudio es:**

- Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

El estudio no es una ocupación del entendimiento; es un trabajo de todo hombre. Santo Tomás de Aquino lo expresaba con estas palabras: “No es el entendimiento el que entiende, sino todo hombre el que entiende por el entendimiento”. Lo que quiere decir que en el acto de entender influyen todos aquellos factores que constituyen al hombre y en especial: el sistema nervioso, los sentidos, la imaginación, la voluntad. Thomas R, et al (1986). métodos de estudio. Recuperado el 16 de julio de 2018. <https://metodos-de-estudio/>

### **¿Qué es estudiar y qué es aprender?**

Son dos procesos activos, procesos complementarios pero diferentes. Estudiar es una actividad de aprendizaje intencional, intensivo y autorregulado, basado en un texto generalmente complejo y no familiar para el estudiante. Hernández y García (2005).

Como proceso personal, el aprendizaje es un proceso mental en el que aprehendemos contenidos conceptuales (conceptos), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana del ser. Hernández y García. *Psicología y enseñanza de estudio*. Recuperado el 16 de julio de 2018. <https://psicologia.y/enseñanza-de-estudio/>

## **El aprendizaje**

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968). Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad.

Para Piaget “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”. (p.90).

## **El libro**

Para la realización de toda labor se requiere de instrumentos básicos, necesarios para llevarla a efecto. Los libros son para el estudiante lo que la herramienta es para el trabajador. En ellos se encuentran recogidas las más valiosas ideas de los grandes pensadores. Todos debemos conocer, no solo su finalidad y utilidad sino la mejor manera de manejarlos.

## **Tipos de libro**

- Libros complementarios y de consulta o referencia: Estos libros son los diccionarios, las enciclopedias, los atlas, etc.
- Libros de lectura creativa: Los que contienen las aventuras (Julio Verne) viajes al espacio, sobre poemas, sobre costumbres y folklore de la región, etc.
- Libros didácticos: Son los libros que utilizas para estudiar, para adquirir conocimientos. etc.

## **Partes del libro**

**Autor:** Es la persona que escribe el libro.

**Título:** Es el nombre del libro.

**Cubierta o Portada:** Es la parte más gruesa y resistente que sirve de protección. En ella aparecen el título y el (los) Autor (es).

**Texto o Contenido:** Es el conjunto de los contenidos y el desarrollo de los mismos.

**Ilustraciones:** Son el conjunto de gráficos y mapas del libro.

### **Tipos de lectura**

Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito, y según los objetivos de la comprensión y la velocidad existen los siguientes tipos de lecturas:

1. Lectura literal: seguimos paso a paso el texto. Es una lectura elemental.
2. Lectura oral: se produce cuando leemos en voz alta.
3. Lectura silenciosa: se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector capta ideas principales.
4. Lectura involuntaria: La que hacemos generalmente por las calles de manera involuntaria. Por ejemplo: carteles, anuncios.
5. Lectura reflexiva: máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.
6. Lectura selectiva: cuando escogemos solo partes del texto que contiene la información que buscamos, para encontrar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo para buscar fechas o datos
7. Lectura rápida: se emplea la técnica del “salteo”: leer a saltos fijándonos en lo más importante. Es realmente una lectura selectiva.

Argüello, L. (13 de 06 de 2013). Autores de Literatura Ecuatoriana. Obtenido de Autores de Literatura Ecuatoriana: <https://autoresdelalitaraturaecuatoriana.wordpress.com/>

### **El resumen**

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito González, (2011). La estrategia de resumen consiste en expresar por escrito y de manera simplificada la información contenida en un texto, en nuestras propias palabras, una vez que se ha leído, aislando y resaltando solamente aquellas secciones o segmentos que contienen información importante.

### **Subrayado**

El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso. Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de

estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda sino que puede ser contraproducente.

Rosales Maribel. *Organización del aprendizaje*. Recuperado el 16 de julio 2018. <http://maribelros.blogspot.com/2013/06/tecnica-de-estudio.html>

### **Cuadro sinóptico**

Los organizadores gráficos se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Es una forma visual de ordenar las ideas o textos según criterios de jerarquía que nos permite exponer los conocimientos de una forma sencilla y condensada. Los cuadros sinópticos son unas herramientas de estudio muy eficaces y que nos permiten observar la estructura global de los temas y las múltiples relaciones existentes. (Armbruster, 1994, Trowbridge y Wandersee, 1998; West, Farmer y Wolff, 1991. p.33).

### **Cognición: atención y memoria**

El modelo de procesamiento de información de memorias múltiples propuesto por Atkinson y Shiffrin en 1971, afirma que hay tres clases de memoria cuando recibimos un input o estímulo, estas son:

- La sensorial, que mantiene la impresión recibida durante 1 o 2 segundos;
- La memoria a corto plazo o inmediata, que la mantiene durante menos de 30 segundos,
- Y la memoria a largo plazo, que la mantiene por más periodos de tiempo (en algunos casos permanentemente).

Las implicaciones que para los estudiantes tienen los procesos de memoria son enormes. Muchos de ellos, al leer un texto, creen erróneamente que por entenderlo ya se lo saben; pero cuando este efecto a corto plazo se pasa, les es muy difícil volver a repetir o explicar, especialmente si hay interferencia de otra información entre medio (una frecuente es los ejemplos que el libro añade). Cuanto más tiempo permanezca la información en la memoria a corto plazo, más probable es que sea transferida a la memoria a largo plazo, de ahí que se utilicen estrategias como hacerse preguntas y reflexiones sobre lo leído, relacionarlo con gráficos o fotografías, etc., para aumentar el tiempo y forma de retención de ese contenido. La forma de codificarlos con dibujos, subrayado, esquemas o mapas conceptuales, hace muy útil para el propósito de memorizar. (p.54)

Y ¿cómo se puede mejorar la memoria? por supuesto, con independencia de nuestra capacidad innata, y de múltiples juegos,

aplicaciones y programas específicos manuales (tipo puzle o juegos de mesa), orales (juegos y tarjetas para repetir) o por ordenador, que han demostrado alta eficacia, también se pueden tomar medidas sencillas y necesarias para mejorar nuestra memoria, al estudiar material nuevo cuando repasamos y cuando intentamos recordar las materias escolares. Estos procesos básicos se llaman formalmente, codificación, retención y recuperación. (p.55)

### **Las supernotas como método y como composición gráfica**

Así las define su creadora, Hunt (1997:122): “Las supernotas son un método que aprovecha la forma natural en que el cerebro procesa la información”.

Se relacionan las supernotas con la adquisición de conocimientos o ideas dentro del proceso de información. Uno de los aspectos que se manifiesta en ésta definición es la conexión de ésta técnica con el funcionamiento del cerebro. Por tanto, ésta técnica trata de utilizar el cerebro total o global en el aprendizaje y el funcionamiento del cerebro está en la base de su concepción.

Las supernotas consisten en unos gráficos o viñetas secuenciales, que recogen el pensamiento fundamental expuesto en una reunión, charla, etc. Hunt se inspiró en el sistema utilizado por Walt Disney para producir sus películas en el que cada viñeta representaba un instante y al combinarlas se producía el movimiento.

### **Los esquemas**

Las redes semánticas, afirma Norman (1985) han servido como punto de partida de gran parte de la investigación actual. De ellas surgió la técnica de los esquemas, que se consolida hacia finales de la década de los 70 y comienzos de los 80. Los esquemas representan un nivel más avanzado de conocimiento que las simples estructuras de las redes semánticas y dan un poder considerable a la teoría representacional. (p.73).

Los esquemas forman bloques individuales de conocimiento consistentes en estructuras de conocimiento muy interrelacionadas. Para facilitar la comprensión del significado de los esquemas, aportamos las definiciones que recoge (Puente Ferreras, 1995. p.312).

- Los esquemas son estructuras abstractas que representan lo que uno piensa acerca del mundo (Shallert, 1982).

- Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria. Los esquemas se utilizan para reflejar conceptos generalizados subyacentes a los objetos, situaciones, sucesos, secuencias de sucesos, acciones y secuencias de acciones (Rumelhart y Otony, 1977).
- Un esquema es la unidad de significado y procesamiento del sistema cognitivo humano. Son estructuras activas e interrelacionadas de conocimientos comprometidas en la comprensión de la información que nos llega, y que guían la ejecución de operaciones de procesamiento. En general, es una red de interrelaciones entre sus partes constituyentes, las cuales son en sí mismas otros esquemas (Rumelhart y Nonnan, 1978).

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Esta cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que mantiene la vigencia de esta definición desde 1948.

Bernabé Tierno (1994) en el libro *Las mejores técnicas de estudio* describe las siguientes condiciones fundamentales para un estudio eficaz:

### **El buen estado físico**

El estudio o trabajo intelectual es una actividad psíquica y, como tal, está condicionada por la salud física y el bienestar corporal. Por eso, antes de explicar las estrategias y las técnicas de un trabajo intelectual bien realizado y para completar cuanto hemos dicho ya sobre la representación interna positiva de sí mismo que ha de lograr toda persona y especialmente el estudiante, es necesario prestar atención a los factores que ponen al estudiante en “buena forma física”. (p.27).

### **Las horas de sueño**

El estudiante debe dormir entre siete y ocho horas, ya que dormir lo necesario es, sin duda, la forma más natural de reponerse y de descansar del agotamiento mental y físico. El tiempo que indico es meramente orientativo y más que la cantidad importa la calidad del sueño.

Hay una forma de comprobar si el sueño ha sido profundo y reparador: si se ha dormido “de un tirón”, seguramente, al levantarse, la sensación será de estar relajado, fresco y dispuesto a rendir al máximo en el trabajo intelectual. Si por el contrario, el sueño ha sido inquieto y con interrupciones,

lo más probable será despertarse cansado y con pocos ánimos para estudiar. (p.27).

### **La alimentación racional**

Es de suma importancia que controles día a día tu dieta alimenticia, ya que una alimentación equilibrada, rica en fósforo, calcio y vitaminas es absolutamente imprescindible para el buen rendimiento intelectual. Tu dieta diaria ha de ser variada y rica, compuesta de vegetales, pescado, carne, leche, huevos y fruta en abundancia.

La mal nutrición y la alimentación anormal y tóxica pueden originar trastornos funcionales y hasta orgánicos, tanto en el cerebro como en todo el sistema nervioso. (p.28).

### **El ejercicio físico**

Para mantener una buena forma física, tanto corporal como intelectual, nada mejor que hacer ejercicio físico de forma habitual y, a ser posible, practicando regularmente algún deporte favorito. Lo verdaderamente importante es mover el cuerpo y ejercitar los músculos de forma regular y moderada. No es necesario que te aconseje sobre ejercicios, pero te recuerdo algunos que son fáciles de practicar: natación, aeróbic, caminar varios kilómetros, correr, patinar, montar en bicicleta, remar, esquiar, saltar en cama elástica, hacer pesas, gimnasia de mantenimiento. (p.28).

## **2.2 Técnicas de investigación**

La Encyclopedia of the social sciences (ESS) dice que la investigación es: el manejo de cosas, conceptos o símbolos, con el propósito de obtener generalizaciones para extender, corregir o verificar el conocimiento, ya sea que éste auxilie en la construcción de una teoría o en la práctica de un arte.

En el mismo artículo, y sobre la polémica en torno a los métodos de la investigación científica, la ESS toma partido con una declaración que dice:

Un estudio es científico cuando su información se somete al análisis lógico que resulta en el desarrollo de una teoría, independientemente de que esa información se haya obtenido por medio del experimento, la estadística o el sentido común.

La investigación es el acto y el resultado de investigar. El Diccionario del español usual en México (DEUM) ofrece dos acepciones de investigar:

“Hacer lo necesario para averiguar, descubrir o llegar a saber con certeza alguna cosa” y “Buscar, con la ayuda de ciertos instrumentos y de acuerdo con los principios de la ciencia, las características de la conducta o de la composición de algo”.

En un sentido amplio, investigar es hacer “lo necesario para averiguar, descubrir o llegar a saber con certeza alguna cosa”, como lo registra el Diccionario del español usual en México (DEUM). En un sentido restringido, la investigación es un proceso que procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, con el propósito de extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Garza, (2007) en el Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades se da a conocer los recursos básicos para el estudio independiente y la investigación:

Las técnicas de investigación son las que nos ayudan en la selección de temas, la formulación de hipótesis, la planeación de trabajos, la recolección de información y la redacción de informes. Es uno de los sentidos que Héctor Fix-Zamudio registra en el contexto de su análisis de métodos y técnicas de investigación jurídica. (p.21).

La técnica permite aplicar el método a estudios concretos. Algunas técnicas se encuentran más vinculadas que otras a algunos métodos, como la técnica documental al método histórico; o la de la encuesta, al estadístico.

La investigación se califica como teoría, fundamental, pura, básica o desinteresada cuando el investigador se propone enriquecer el conocimiento sin preocuparse por la aplicación directa o inmediata de los resultados. Tradicionalmente se le identifica con la investigación en humanidades, ciencias formales (lógica y matemática) y ciencias naturales. (p.21).

La investigación se califica como práctica, aplicada o tecnológica, cuando el investigador se propone aplicar el conocimiento para resolver problemas de cuya solución depende el beneficio de algunos individuos o comunidades aunque sea en perjuicio de otros.

La investigación aplicada se define como desarrollo, en el contexto industrial, cuando está orientada a la producción de materiales, instrumentos, sistemas, métodos, procedimientos y modelos.

Tanto la investigación pura como la aplicada tienen ardientes defensores. La investigación pura se defiende incluso desde el punto de vista de su utilidad. Herberth Goldhor registra la observación de que contribuciones puramente teóricas a la astronomía, la física y las matemáticas, han salvado más vidas, en el mar, que todas las mejoras hechas en la carpintería de los botes salvavidas.

La investigación aplicada se defiende incluso desde el punto de vista del estímulo y la orientación que ofrece a la investigación pura, con base en ejemplos como el de la revolución industrial. Un trabajo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) destaca que “la tecnología proporciona a la ciencia, además, los instrumentos necesarios para sus observaciones y experimentos”.(21-22)

### **Exploratoria, descriptiva y explicativa**

La investigación exploratoria tiene por objeto familiarizarnos con el tema del estudio y seleccionar, adecuar o perfeccionar los recursos y los procedimientos disponibles para una investigación posterior. Alicia I. Palermos, en el artículo citado sobre “Metodología de la investigación social” del Diccionario de ciencias sociales y políticas, restringe su propósito al de “indagar acerca de un problema sobre el cual no hay estudios previos y sentar las bases para la formulación de HIPÓTESIS... (p.26)

La investigación descriptiva tiene por objeto exponer las características de los fenómenos. Palermo, dice que exige conocimientos previos e incluye, como uno de sus propósitos, el de “descubrir la probable asociación entre dos variables”. Para ella, “investigación explicativa tiene el propósito de probar hipótesis”. (p.26).

La investigación explicativa tiene carácter predictivo cuando se propone pronosticar la realización de ciertos efectos. Tiene carácter correctivo cuando se propone estimular, atenuar o eliminar los efectos. (p.27).

Ario Garza Mercado , en su Manual de técnicas de investigación ofrece una visión de las citas de texto: “Las fuentes primarias son todos los documentos que ofrecen otro tipo de información” y más adelante señala: “Una misma fuente puede tener el carácter de primaria o secundaria según el propósito de estudio” (p.15).

### **Primaria y secundaria**

La fuente primaria es el objeto del estudio y, a falta de éste, el primer registro sobre el mismo, por posición a cualquier registro derivado de éstos,

que se califica como fuente secundaria. La investigación primaria se basa fundamentalmente en fuentes de este tipo, pero recurre también a las fuentes secundarias para la planeación del trabajo y la interpretación de las primeras. La investigación secundaria cubre el resto de los casos. (p.15).

En la práctica, el concepto de investigación primaria es más amplio porque, aun existiendo la fuente primaria, ésta puede resultar inaccesible para la generalidad de los investigadores. Por ejemplo, para estudiar el pensamiento de un autor, no siempre puede recurrirse a sus manuscritos ni, siquiera, a las ediciones originales de sus libros. El lugar del original lo ocupan, en este caso, las ediciones similares y otras que puedan considerarse como las mejores que están disponibles, o las reimpressiones, fotocopias, micropelículas o digitalizaciones de éstas. Una misma fuente puede tener el carácter de primario o secundaria según el propósito del estudio. Por ejemplo, para el Manual de información que describo y anoto en el cuerpo de los capítulos sobre “El estado de las materias”, sobre “La bibliografía de la bibliografía” y sobre “Las (otras) obras de consulta”. Pero todas estas fuentes se manejan por lo general en otros contextos como fuentes secundarias. (p.15).

El concepto de fuente primaria y secundaria se maneja con un criterio similar, pero distinto, en bibliotecología, denominamos fuentes secundarias a las bibliografías, los resúmenes y, en general, las obras de consulta que cumplen con las funciones de describir otros documentos para guiarnos hacia ellos. Las fuentes terciarias son obras de consulta sobre obras de consulta, como las bibliografías de bibliografías. Las fuentes primarias son todos los documentos que ofrecen otro tipo de información. (p.16).

### **Estructura**

Según Mercado (1997) la investigación se compone de una serie de fases sucesivas que se desarrollan de acuerdo con un orden lógico. Una forma simple de describir éste proceso sería la siguiente:

1. Selección del tema
2. Planeación del trabajo
3. Acopio de información
4. Interpretación de la información
5. Redacción del informe

Cada una de estas fases puede descomponerse, a su vez, en varias operaciones sucesivas. El proceso de investigación bibliográfica puede representarse en una forma como la siguiente:

**1. Selección del tema**

- a. Selección del campo de la investigación
- b. Selección de métodos de trabajo
- c. Selección de técnicas de trabajo
- d. Selección del tópico

**2. Planeación del trabajo**

- a. Preparación de una bibliografía provisional
- b. Delimitación del tema
- c. Planteamiento, en su caso, de hipótesis
- d. Formulación del esquema para la recolección de información
- e. Programación del trabajo
- f. Redacción del plan

**3. Acopio de la información**

- a. Preparación de la bibliografía del trabajo
- b. Lectura y anotación de obras
- c. Clasificación y codificación de las notas

**4. Interpretación de la información**

- a. Análisis de la información
- b. Crítica de la información
- c. Síntesis: establecimiento de observaciones generales, conclusiones y recomendaciones

**5. Redacción del informe**

- a. Formulación de un esquema para la redacción
- b. Redacción del borrador
- c. Revisiones del borrador
- d. Redacción definitiva

Yuni y Urbano (2006) en el libro técnicas para investigar y formular proyectos de investigación presenta sus contribuciones al conocimiento científico:

Samaja (1994) afirma que “el conocimiento científico resulta de una definida combinación entre componentes teóricos y componentes empíricos.

Por medio de una relación de concordancia se relaciona un componente universal y normativo como lo son los conceptos y modelos teóricos, con un componente factual y particularista que son los hechos empíricos que son la garantía o prueba de la veracidad de los primeros”.

El conocimiento científico es producto de la actividad intelectual de la naturaleza racional mediante la cual se contrastan modelos sobre el fenómeno bajo estudio con algún tipo de evidencia empírica, mediante sucesivas operaciones de demostración y prueba (lógica o empírica). Para ser aceptado como verdadero este tipo de conocimiento requiere la correspondencia de los argumentos con una evidencia externa; correspondencia que sea admisible tanto lógica como empíricamente. (p.70)

El conocimiento científico tiene un carácter convencional ya que tanto los métodos que se siguen para producir saberes, como los lenguajes que utiliza para comunicarlos obligan a todos los sujetos a respetar las convenciones de uso. En algún sentido, el conocimiento científico es producto de una serie de reglas a las que debe someterse el sujeto que desee conocer la realidad utilizando esta modalidad del conocer.

En cuanto modo de conocer, el conocimiento científico busca trascender los fenómenos tal como se nos aparecen a través de los sentidos para tratar de captar la casualidad latente que subyace en los hechos, buscando elaborar modelos conceptuales descriptivos, explicativos y/o comprensivos acerca de la realidad.(p.72)

En el sitio web Fundatio Solidaritat Universitat de Barcelona (2014) Técnicas de investigación – Creatividad para la ciudadanía global. Disponible en [portalpaula@ub.edu](mailto:portalpaula@ub.edu) nos muestra los criterios básicos durante un trabajo de investigación:

La ciencia puede ser una gran aliada para la protección y defensa de los derechos humanos, el conocimiento científico se sostiene en datos empíricos que analizan e interpretan según el marco teórico. Para la recogida de datos se emplean datos de investigación cuidadosamente diseñadas en función del objetivo las técnicas más conocidas son:

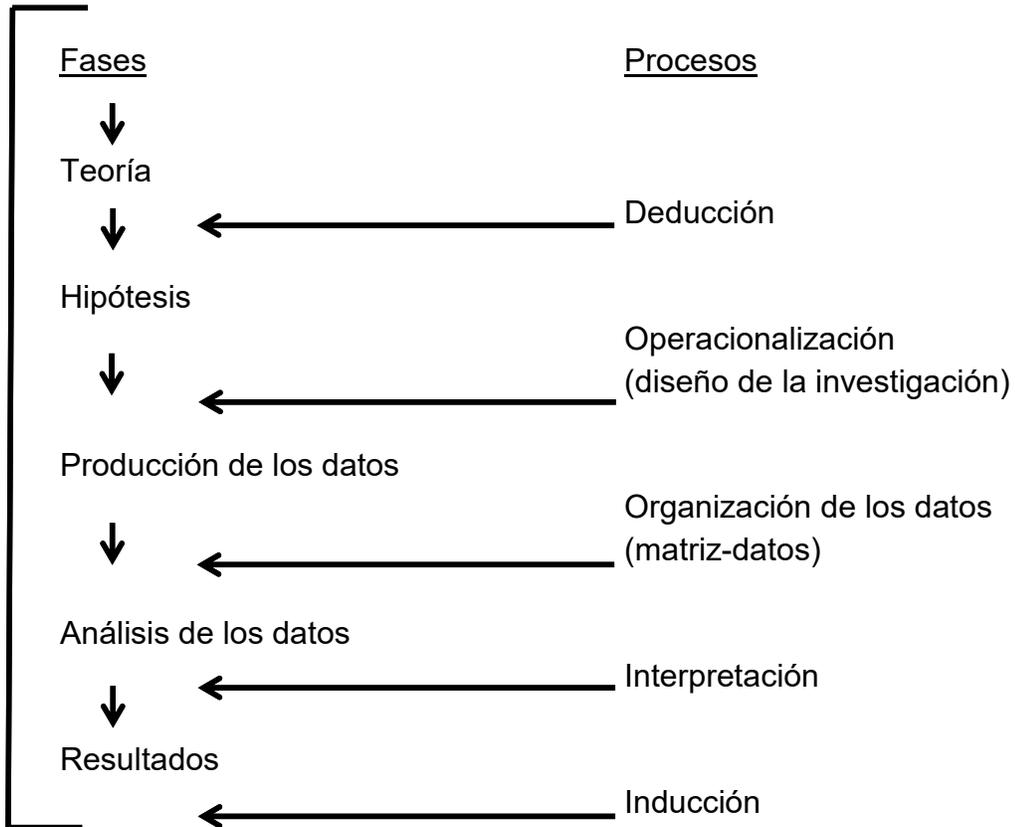
- La entrevista
- La encuesta
- La observación
- La experimentación

Pero no son las únicas, por ejemplo: la entrevista puede hacerse en grupo, un grupo de expertos puede informar sobre el estado de la cuestión, este conocimiento experto también puede recogerse por correo. La técnica del grupo de discusión informa sobre la percepción social de una problemática, la historia de vida se confecciona con sucesivas entrevistas a una persona, la técnica de observación puede hacerse en un laboratorio o en situaciones reales, también puede ser participante, incluso puede ser una investigación acción participativa en la que la persona que investiga interviene para transformar la realidad investigada.

Los lenguaje artísticos son grandes aliados de la investigación científica. Como la observación la técnica de la experimentación también puede hacerse en un laboratorio como en una situación real por ejemplo en el diseño de tecnologías para el desarrollo humano, pero las técnicas de investigación tampoco terminan aquí, el análisis de redes puede demostrar las relaciones entre movimientos sociales en un territorio, también podemos estudiar el tratamiento informativo de una problemática mediante el análisis de contenido. En definitiva se trata de elegir las técnicas más adecuadas que nos permitan recoger los datos necesarios para alcanzar nuestro objetivo. Paula Portal. *Fundatio Solidaritat Universitat de Barceolona*. Recuperado el 16 de julio 2018. [www.solidaritat.ub.edu](http://www.solidaritat.ub.edu)

Beltrán, Miguel, 1986: "Cuestiones previas acerca de la ciencia de la realidad social", en García Ferrando, Manuel, Ibáñez, Jesús y Alvira, Francisco.: El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de la Investigación, Madrid, Alianza. (p. 17-29).

### Las cinco fases del proceso de investigación



El itinerario "tipo" que un investigador social sigue en la realización de una investigación consiste en un recorrido cíclico que comienza por la teoría, atraviesa las fases de recogida y análisis de los datos, y vuelve a la teoría.

#### La teoría

Teoría es un conjunto de proposiciones orgánicamente relacionadas, que formulan un alto grado de abstracción y generalización respecto a la realidad empírica, que son deducidas de regularidades empíricas y de las cuales pueden deducirse previsiones empíricas.

- Conjunto de proposiciones: sistema coherente de afirmaciones que a menudo asume el carácter de proposiciones causales.

- Abstracción y generalización: la teoría trasciende las expresiones empíricas específicas tanto desde el punto de vista conceptual (abstracción) como desde el del campo de aplicación (generalización).
- Deducida de regularidades empíricas: la teoría nace de la (y se confirma en la) constatación de repeticiones en la realidad observada.
- Productividad de previsiones empíricas: de una teoría extraída de la observación de determinadas regularidades empíricas se pueden deducir acontecimientos en otros contextos diferentes. (p.21)

### **De la teoría a la hipótesis**

- La primera fase es la teoría. Desde ella se deducen las hipótesis de trabajo.
- La segunda es la hipótesis, y el paso entre las dos se produce a través del proceso de deducción.
- La hipótesis representa una articulación parcial de la teoría, y se coloca en un nivel inferior respecto a ella, en términos de generalidad. La teoría es “general” mientras que la hipótesis es “específica”.(p.21)

### **La tercera fase (recopilación de datos)**

La tercera fase es la de recopilación de datos y a ella se llega a través del proceso de operacionalización, es decir, de transformación de las hipótesis en afirmaciones empíricamente observables. Este proceso es muy complejo y puede ser dividido en dos momentos:

- El primero se refiere a la operacionalización de los conceptos, o sea a la transformación de los conceptos en variables, es decir, en entidades registrables: por ejemplo, se podrá operacionalizar el concepto de éxito profesional a través de la renta o bien a través de la consecución de un empleo mejor que el paterno, etc.
- El segundo tiene que ver con la elección del instrumento y de los procedimientos de registro de los datos. La decisión sobre estos aspectos lleva a la definición de lo que se denomina el diseño de la investigación: la definición, pues, de un “plan de trabajo” que establece las diversas fases de la observación empírica. (p.23)

### **La cuarta fase análisis de los datos**

Terminada la recopilación del material empírico, se pasará a la cuarta fase, la del análisis de los datos, que será precedida por la organización y sistematización de los datos obtenidos.

- Generalmente se da el nombre de informaciones a los materiales empíricos brutos aún no sistematizados, y el de datos, a esos mismos materiales organizados de tal forma que puedan ser analizados.
- En la investigación el proceso de organización de los datos consiste generalmente en transformar las informaciones en una matriz rectangular de números, la matriz de los datos, denominada asimismo matriz “casos por variables” (C x V), ésta se obtendrá por ejemplo, codificando de forma sistemática las respuestas a los cuestionarios, estandarizando las respuestas de las entrevistas abiertas, uniformando las fuentes estadísticas, sometiendo los textos a una plantilla de análisis del contenido...(p.25)

### **La quinta fase informe de resultados**

La quinta fase es la de la presentación de los resultados, a la cual se llega a través de un proceso de interpretación de análisis estadísticos realizados en la fase anterior.

Por último, el investigador vuelve al punto inicial, es decir, a la teoría, mediante un proceso de inducción, en el que a partir de los resultados empíricos se comparan éstos con las hipótesis teóricas, y más en general, con la teoría de origen, para llegar a su confirmación o a una reformulación. (p.27)

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: 201018192  
Epesista: María José Galdamez Grajeda

#### **3.1 Título**

Módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.

#### **3.2 Hipótesis acción**

Si se elabora un módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación, entonces se podrá aplicar el uso de estrategias de aprendizaje en el alumno y también se aspira a que conozca y sea capaz de formarse como investigador.

#### **3.3 Problema**

¿Qué hacer para aplicar el uso de técnicas de estudio e investigación?

#### **3.4 Ubicación geográfica**

7 calle "A" 3-73 Zona 5, Colonia Los Planes, Villa Nueva, Guatemala

#### **3.5 Gerente / ejecutor de la intervención**

María José Galdamez Grajeda

#### **3.6 Unidad ejecutora**

Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva, Guatemala

#### **3.7 Descripción del proyecto**

El proyecto que se ejecutará, consiste en un Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación, con esto se pretende dar a conocer las distintas estrategias de estudio, aplicadas a un aprendizaje general, que se enfoca en el proceso de organizar, tomar y retener información. El objetivo de este módulo es una herramienta pedagógica que permite afianzar al aprendizaje, dar una respuesta al desafío que los cambios actuales plantean, para que los alumnos aprendan más acorde a las exigencias modernas. Se investigó de diferentes fuentes de autores las estrategias para estudiar, para así determinar el diseño del módulo con base a un análisis documental, compuesto por secciones que destacan un conjunto de técnicas de estudio,

métodos y procedimientos que el alumno puede utilizar para aprender. También se presenta una serie de fundamentos básicos de investigación para evaluar recursos metodológicos, que permitan descubrir hechos o datos y explicar fenómenos de investigación, como parte de un proceso que permita obtener información relevante, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Por ende es necesario llevar un plan de investigación que permita ordenar el trabajo a través de una ejecución, para visualizar diversos elementos y sus resultados, con el objetivo de guiar el proceso de investigación, haciendo uso de un cronograma a fin de organizar actividades y el tiempo programado a realizar.

### **3.8 Justificación**

El nivel de conocimiento que nuestra competitiva sociedad exige, es cada vez más elevado, esto ejerce una gran presión sobre el alumno quien es más consciente de que una buena preparación es vital, para su futura vida laboral y profesional. La importancia de hacer uso de técnicas de estudio e investigación es una parte elemental para los discentes con necesidad de aprender a estudiar, en efecto el diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, se observó la falta de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico del alumno, y por ende tienen problemas de aprendizaje porque no aplican hábitos de estudio correctos.

Por ello se hace necesario tener buenos recursos de aprendizaje para dominar determinados conceptos, a través de procedimientos de trabajo adecuados y recursos que facilitan el estudio de cada asignatura, motivo por el cual surge la elaboración de un módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación, para que el alumno pueda contar con un material de fácil comprensión y que lo dirija en forma práctica sobre el conocimiento y aplicación de un método de estudio. Así también se proponen técnicas necesarias para realizar el trabajo de campo que demanda toda investigación.

### **3.9 Objetivos**

#### **3.9.1 General**

Contribuir al mejoramiento de aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, promoviendo técnicas de estudio e investigación.

### **3.9.2 Específicos**

**3.9.2.1** Elaborar un módulo didáctico identificando las técnicas de estudio e investigación, con el fin de facilitar el rendimiento académico del alumno.

**3.9.2.2** Reconocer las diversas técnicas de recolección de datos, mediante la comparación de sus ventajas y dificultades que se encuentre y aplicar de la mejor manera los procesos de investigación.

**3.9.2.3** Socializar el módulo con los alumnos y docentes a través de actividades, donde adquieran conocimiento y experiencias por medio de la participación activa y resolución de conflictos para aprender significativamente.

### **3.10 Metas**

**3.10.1** Un módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3.10.2** Cinco técnicas de recolección de datos, como herramientas que pueden ser utilizadas para asegurar una investigación completa.

**3.10.3** Tres talleres con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.

### **3.11 Beneficiarios**

**3.11.1 Directos:** Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva.

**3.11.2 Indirectos:** Participantes del programa de educación extraescolar

### **3.12 Actividades**

1. Ejecutar un plan de estudio personalizado con el objeto de mejorar el rendimiento académico y personal del alumno.
2. Búsqueda de diferentes métodos de aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiante.
3. Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias, valorando el propio esfuerzo y la constancia.
4. Elaboración de un horario semanal de estudio.
5. Aprender a localizar las ideas principales y secundarias de un texto, descubriendo la estructura lógica de su contenido.

6. Desarrollar hábitos de lectura en los alumnos
7. Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado
8. Introducir en los alumnos el uso de esquemas como ayuda valiosa para el estudio.
9. Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.
10. Importancia de saber abordar actividades en grupo.
11. Ordenar las etapas de la Investigación
12. Llevar un control de los datos
13. Aplicar estrategias metodológicas y principales técnicas de recolección de datos para llevar a cabo el análisis.
14. Utilizar instrumentos para manejar la información.
15. Búsqueda de soluciones a problemas de carácter científico.
16. Coordinar con el Director del Establecimiento la socialización del módulo.
17. Socialización de los objetivos generales y específicos del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.

### 3.13 Técnicas metodológicas

Se utilizó como técnicas de investigación: la observación, la entrevista, la matriz FODA y análisis documental. Con estas técnicas se elaborará la guía de análisis contextual e institucional para detectar las carencias o necesidades de la institución, y posteriormente se procedió con la elaboración del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.

**Tabla 4**

### 3.14 Tiempo de realización

No.	Actividades/ Mensual	Guatemala 2017					
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	Ejecutar un plan de estudio personalizado con el objeto de mejorar el rendimiento académico y personal del alumno.						
2	Búsqueda de diferentes métodos de aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiante.						
3	Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias, valorando el propio esfuerzo y la constancia.						
4	Elaboración de un horario semanal de estudio.						
5	Aprender a localizar las ideas principales y secundarias de un texto, descubriendo la estructura lógica de su contenido.						
6	Desarrollar hábitos lectores en los alumnos						

7	Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado						
8	Introducir en los alumnos el uso de esquemas como ayuda valiosa para el estudio.						
9	Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.						
10	Importancia de saber abordar actividades en grupo.						
11	Ordenar las etapas de la Investigación						
12	Llevar un control de los datos						
13	Aplicar estrategias metodológicas y principales técnicas de recolección de datos para llevar a cabo el análisis.						
14	Utilizar instrumentos para manejar la información.						
15	Búsqueda de soluciones a problemas de carácter científico.						
16	Coordinar con el Director del Establecimiento la socialización del módulo.						
17	Socialización de los objetivos generales y específicos del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.						

**Nota:** Se detallan las distintas actividades aplicadas a un aprendizaje continuo, que ayudan a la retención de información a través de diferentes técnicas y análisis de investigación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.15 Responsables

- Director educativo
- Docentes del establecimiento
- Estudiante epesista
- Comunidad educativa

### 3.16 Recursos

- Hojas
- Impresora
- Internet
- Material didáctico
- Lapiceros
- Marcadores
- Computadora

**Tabla 5****3.17 Presupuesto**

<b>No.</b>	<b>Material</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1	Hojas papel bond	7 resmas	Q.35.00	Q.245.00
2	Cartuchos de tinta para impresora	2 cartuchos	Q.120.00	Q.240.00
3	Tinta para impresora	4 tintas	Q.30.00	Q.120.00
4	Servicio de Internet	6 meses	Q.175.00	Q.1,050.00
5	Gastos de transporte	50 viajes	Q.10.00	Q.500.00
6	Gastos de alimentación	50 días	Q.25.00	Q.1,250.00
7	Imprevistos		Q.300.00	Q.300.00
8	Uso de material didáctico		Q.150.00	Q.150.00
9	Empastados	6 guías	Q.35.00	Q.210.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.4,065.00</b>

**Nota:** Presupuesto de gastos previstos para el desarrollo del proyecto.

Fuente elaboración propia

**Capítulo IV**  
**Ejecución y sistematización de la intervención**

**Tabla 6**

**4.1 Actividades y resultados**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>
<b>1</b>	Ejecutar un plan de estudio personalizado con el objeto de mejorar el rendimiento académico y personal del alumno.	Adquirir una serie de competencias en las diferentes áreas curriculares.
<b>2</b>	Búsqueda de diferentes métodos de aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiante.	Aportar la dinámica en clase, lo cual invita a los estudiantes a realizar comentarios verbales, y promueve la comunicación entre profesores y estudiantes.
<b>3</b>	Adecuada distribución del tiempo en clase como en las actividades	Conseguir un aprendizaje eficaz y lograr objetivos.
<b>4</b>	Elaboración de un horario semanal de estudio.	Estudiar de forma planificada, constante, y sistemática ahorrando tiempo y esfuerzo.
<b>5</b>	Aprender a localizar las ideas principales y secundarias de un texto, descubriendo la estructura lógica de su contenido.	Identificar los detalles más relevantes e importantes de cada párrafo del texto.
<b>6</b>	Desarrollar hábitos lectores en los alumnos	Enriquecer el vocabulario de la expresión oral y escrita creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración.
<b>7</b>	Conocer la técnica de trabajo intelectual del subrayado	Destacar mejor las ideas principales y secundarias para poder repasarlas, facilitando el estudio, memorización y posteriormente su comprensión.
<b>8</b>	Introducir en los alumnos el uso de esquemas como ayuda valiosa para el estudio.	Facilitar la comprensión lectora permitiendo obtener una clara idea del tema y profundizar en los contenidos básicos.
<b>9</b>	Aplicar de forma práctica mapas conceptuales.	Fomentar la creatividad, produciendo aprendizajes significativos, ordenando los conceptos de lo general a lo particular.

<b>10</b>	Importancia de saber abordar actividades de trabajo en grupo.	Aplicar las relaciones de interdependencia positiva, tomando en cuenta la responsabilidad que debe asumir cada miembro del grupo y las ideas que puedan aportar.
<b>11</b>	Ordenar las etapas de la Investigación	Conllevar la recopilación e interpretación de información relevante y cierta, para entender, verificar, corregir, o aplicar conocimiento.
<b>12</b>	Llevar un control de los datos	Especificar detalladamente los aspectos que se investigaron.
<b>13</b>	Aplicar estrategias metodológicas y principales técnicas de recolección de datos para llevar a cabo el análisis.	Verificar la validez y confiabilidad de los datos.
<b>14</b>	Utilizar instrumentos para manejar la información.	Conocer opiniones para recoger, validar y analizar la información necesaria, permitiendo lograr los objetivos de la investigación.
<b>15</b>	Búsqueda de soluciones a problemas de carácter científico.	Resolver un problema y mejorar la situación
<b>16</b>	Coordinar con el Director del Establecimiento la socialización del módulo.	Promover el uso de técnicas de estudio e investigación como parte fundamental del aprendizaje del alumno.
<b>17</b>	Socialización de los objetivos generales y específicos del módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación.	Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva

**Nota.** Los resultados son el producto obtenido. Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7**

**4.2 Productos y logros**

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación que se utilizará para alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez.	Desarrollar estrategias de estudio como un factor clave para el éxito escolar del alumno.  Proveer de técnicas de estudio e investigación para que los docentes transmitan diferentes estrategias de aprendizaje.  Facilitar el estudio y mejorar sus logros por medio de técnicas de estudio. Definir un problema y formular un diseño de investigación.  Establecer una metodología o procedimiento ordenado que siga hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminada la investigación.

**Nota.** Los logros son el resultado de un módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación. Fuente: Elaboración propia

**4.3 Sistematización de la experiencia**

**4.3.1 Actores**

En la Ciudad de Guatemala el 29 de abril del año 2017 me presente al Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva solicitando permiso para realizar mi EPS en pro al mejoramiento de la calidad educativa, con el objetivo de buscar soluciones a la falta de recursos, estrategias o necesidades específicas de apoyo educativo. Todo esto se llevó a cabo a través de una investigación, identificando carencias por la situación actual en la que vive el establecimiento educativo.

El Señor Director Luis Morales quien muy amablemente me recibió, brindo la información de la historia para la creación del establecimiento público y jerarquía

Organizacional con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes - Villa Nueva formada por: Ministerio de Educación, Departamental de Guatemala, Supervisión Educativa, Dirección, personal Docente, Alumnos, Miembros de la Comunidad entre otros...

#### **4.3.2 Acciones**

Durante el proceso del diagnóstico se verificó que dentro de la población estudiantil existen adolescentes y jóvenes relacionados a un grupo de pandillas a causa de desintegración familiar, malas amistades o vulnerabilidad. Así también pude observar la escasa capacidad de los alumnos para interpretar y transmitir información, lo cual genera desmotivación y falta de concentración, es decir que no alcanzan un nivel de rendimiento pedagógico, esto dificulta a que obtengan un resultado académico satisfactorio.

A consecuencia de la necesidad para que los alumnos adquieran competencia en la gestión de su propio aprendizaje, determinamos con el Señor Director la situación actual, analizando y reconociendo las causas que provocan el desinterés por aprender y falta de hábitos de estudio. Por tanto, se dispone a llevar a cabo un Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación para el mejoramiento continuo a la educación actual.

#### **4.3.3 Resultados**

Previamente se hace decisivo y necesario desarrollar y proporcionar elementos para el estudio y la investigación como medio de crecimiento intelectual y profesional del estudiante, haciendo énfasis en las nociones de su conocimiento así como de la inteligencia de su propio desarrollo, fomentando la lectura como una herramienta fundamental en su proceso de investigador.

Para empezar la fase de la fundamentación teórica se inició en recolectar información mediante libros de varios autores, fuentes bibliográficas, manuales, consultas en páginas web entre otros... relacionados a técnicas de estudio e investigación, organizando datos, ideas y formulando hipótesis a modo de detallar y ampliar una visión clara de las cosas.

Con base a esto se desarrolló la teoría de mi proyecto empleando citas de párrafos como un soporte válido que sustenta teóricamente el estudio del campo de investigación elaborado; el objetivo del Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación es que el estudiante presente sus trabajos con calidad, esmero y dedicación a fin de obtener resultados deseados en su investigación y desarrollo del mismo.

#### **4.3.4 Implicaciones**

El presente Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación pretende los aprendizajes autónomos de los estudiantes, donde el docente se convierte en guía y orientador del conocimiento, ha sido diseñado de tal manera que los alumnos vean facilitado su trabajo académico al contar con instrumentos y actividades que les permitan llevar a la práctica la teoría para garantizar, que aproveche mejor su tiempo y obtenga un aprendizaje de calidad.

El propósito del Módulo Didáctico de Técnicas de Estudio e Investigación es brindar una herramienta teórico - práctica a estudiantes, profesores (as), y la comunidad interesados en este tema para que conozcan nuevas formas y técnicas de estudio que fortalezcan el rendimiento académico.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

Hoy en día el estudio es fundamental para salir adelante y formar parte de esta sociedad, pero estudiar no es solo ganar todos los años, estudiar implica mucho más esfuerzo de lo que imaginamos, en donde debemos asimilar y comprender la gran cantidad de información que nos llega. Para esto las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje juegan un papel importante a la hora de estudiar y aprender.

Personalmente es de suma importancia apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para empezar se debe fomentar hábitos de estudio que debe practicar regularmente para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Por eso se debe emplear estrategias de estudio efectivos, que deben poner en práctica para alcanzar los objetivos académicos. De igual manera es necesario establecer técnicas de recolección de datos, donde organicen y clasifiquen información a través de métodos, procedimientos y técnicas adecuadas para la búsqueda de soluciones a distintos problemas.

Lamentablemente los estudiantes de ahora no saben, con certeza el significado de estos términos y la manera de utilizarlos, esto es bastante desalentador para los docentes pues los resultados académicos son bajos debido a que los aprendices no se preocupan por aprender a aprender. Para estudiar las técnicas es necesario conocer los métodos que las utilizan y coordinan, pero también tener idea de los fines, objetivos, es decir, de las ciencias de las que forman parte del dominio en el cual se aplican los métodos. Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en el cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas.

En el transcurso de la ejecución del proyecto, comprendí la importancia de saber organizar buenos métodos de estudio que supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como un medio para alcanzar un fin. La importancia de trabajar de forma sistemática funciona y es muy satisfactorio haciendo del estudio una tarea agradable. Aplique todos mis conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudio realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala aportando ideas para la aplicación de estrategias de estudio, donde los alumnos logren desarrollar habilidades y conocimientos con una técnica eficaz y adecuada.

En cuánto el ámbito profesional desempeñe el papel que conlleva brindar un servicio académico destinado a desarrollar una serie de habilidades y valores que producen cambios sociales en el individuo. También el desarrollo de competencias, como eje fundamental de la investigación contribuyendo a la formación integral de los jóvenes

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación, dirigido a los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva, Guatemala.**

**Epesista: María José Galdamez Grajeda  
Carné: 201018192  
Guatemala, febrero de 2019**

**Facultad de  umanidades**

## Índice

Introducción	i
Objetivos	i
<b>SECCIÓN I. Como estudiar con facilidad</b>	<b>1</b>
1. Como estudiar con facilidad	2
1.1.1 ¿A qué llamamos estrategia?	2
1.1.2 ¿Qué es estudiar?	3
1.1.3 ¿Qué es aprender?	3
1.1.5 ¿Cómo debemos estudiar?	3
1.1.6 ¿Cuántos métodos de estudio existen?	3
1.1.7 Examen preliminar	4
1.1.8 Formular preguntas	4
1.1.9 Leer o ganar información mediante la lectura	5
1.1.10 Hablar para describir y exponer temas leídos	5
1.1.11 Investigar sobre los conocimientos adquiridos	5
<b>SECCIÓN II. Antes de estudiar</b>	<b>7</b>
2.1 Antes de estudiar	8
2.1.1 Condiciones ambientales	8
2.1.2 Lugar	8
2.1.3 Silla	8
2.1.4 Mesa	8
2.1.5 Ruido	8
2.1.6 Iluminación	9
2.1.7 Temperatura	9
2.1.8 Distancia de los ojos: la distancia ideal a los apuntes	9
2.1.9 Condiciones personales	10
<b>SECCIÓN III. Método de estudio</b>	<b>12</b>
3.1 Método de estudio	13
3.1.1 Análisis	13
3.1.2 Lectura	13
3.1.3 El subrayado	14
3.1.4 Síntesis	14
3.1.5 Esquema	14
3.1.6 Mapas conceptuales	14
3.1.7 Cuadro sinóptico	15
3.1.8 Resumen	15
3.1.9 Revisión	15
<b>SECCIÓN IV. Técnicas de estudio</b>	<b>17</b>
4.1 Técnicas de estudio	18
4.2 Estrategias de lectura	18
4.2.1 Pre-lectura	18

4.2.2 Lectura rápida o superficial	18
4.2.3 Lectura comprensiva	18
4.2.4 Lectura interpretativa	19
4.3 El subrayado	19
4.3.1 ¿Cuándo subrayar?	19
4.3.2 ¿Cuánto subrayar?	19
4.3.3 ¿Qué subrayar?	20
4.3.4 ¿Cómo subrayar?	20
4.3.5 Pautas que se deben seguir para el subrayado	20
4.4 El resumen	21
4.4.1 Proceso en la realización del resumen	21
4.4.2 Búsqueda de la idea principal	21
4.4.3 Instrucción en estructuras textuales	22
4.4.4 Elaboración final del resumen	22
4.5 Las notas al margen	23
4.6 El esquema	24
4.6.1 Ventajas de los esquemas	24
4.7 Mapa conceptual	25
4.7.1 Elementos	25
<b>SECCIÓN V. Método Crilprari</b>	28
5.1 Método Crilprari	29
<b>SECCIÓN VI. Método EPL2R o método Robinson</b>	31
6.1 Método EPL2R o método Robinson	32
6.1.1 Las cinco fases del método Robinson	32
<b>SECCIÓN VII. Fundamentos básicos de la investigación</b>	36
7.1 Fundamentos básicos de la investigación	37
7.1.1 ¿Qué es investigar?	37
7.1.2 El método científico	38
7.1.3 ¿Para qué se debe investigar?	38
7.1.4 ¿Qué tipos de investigación existen?	38
7.1.5 ¿Qué etapas tiene cada investigación?	39
7.2.1 Exploratorios	39
7.2.2 Descriptivos	39
7.2.3 Correlacionales o de diagnóstico	40
<b>SECCIÓN VIII. El método científico</b>	42
8.1 El método científico	43
8.1.1 Características de la investigación científica	43
8.2.1 La observación	44
8.2.2 Observaciones cualitativas	44
8.2.3 Observación cuantitativa	44
8.3 Pasos del método científico	45
	74

<b>SECCIÓN IX. Fuentes de información</b>	47
9.1 Fuentes de información	48
9.2 Recopilar la información	49
9.3 Características de los documentos	49
9.4 Clasificación o tipos de fuentes de información	50
9.4.1 Fuentes primarias	50
9.4.2 Fuentes secundarias	50
9.4.3 Fuentes gráficas	51
9.4.4 Fuentes de observación	52
9.4.5 Características que deben reunir las fuentes de información	53
9.4.6 Clasificación de las fuentes documentales	53
9.4.7 Fuentes documentales sistemas bibliotecarios	54
<b>SECCIÓN X. Investigación empírica o de campo</b>	56
10.1 Investigación empírica o de campo	57
10.2 Los pasos a seguir en una investigación, según Carlos Méndez son:	57
10.3 Principales técnicas que se utilizan en la investigación de campo	58
<b>SECCIÓN XI. Técnicas de fichaje</b>	61
11.1 Técnicas del fichaje	62
11.1.1 Fichaje	62
11.1.2 Principios o normas para la elaboración de fichas	62
11.1.3 Agustín Blanco Muñoz cita cuatro (4) tipos:	63
11.2 Las fichas bibliográficas	64
11.3 Tipos de fichas para registrar información son:	64
11.3.1 Ficha de resumen	64
11.3.2 Cita textual	64
11.3.3 Combinada	64
11.3.4 Paráfrasis	64
<b>SECCIÓN XII. Plan de investigación</b>	70
12.1 Plan de investigación	71
12.1 Importancia y utilidad	71
12.2 Elementos del proyecto	72
12.3 El plan de investigación	73
12.4 Diseño del plan de investigación	75
12.5 ¿Cómo elaborar una introducción?	77
12.6 Cómo elaborar el marco operativo (cronograma y recursos)	78
12.7 ¿Cómo se elabora el cuadro de recursos y costos?	79

## Índice de figuras

<b>SECCIÓN</b>	1
Figura 2. Adolescentes estudiando	1
Figura 3. Estudiante concentrado	3
Figura 4. Maestra dando clases	4
Figura 5. Adolescente estudiando	4
Figura 6. Adolescente pensando	4
Figura 7. Adolescentes en la biblioteca	5
Figura 8. Alumnos exponiendo	5
Figura 9. Jóvenes repasando	5
<b>SECCIÓN II</b>	7
Figura 10. Escritorio/estudio	7
Figura 11. Joven estudiando	8
Figura 12. Mesa de estudio	8
Figura 13. Teléfono sonando	8
Figura 14. Buena iluminación	9
Figura 15. Temperatura	9
Figura 16. Persona sentada	9
Figura 17. Nutrición durante la adolescencia	10
Figura 18. Adolescente descansando	10
<b>SECCIÓN III</b>	12
Figura 19. Método y hábitos de estudio	12
Figura 20. Diagrama fases del método de estudio	13
Figura 21. Resaltador	14
Figura 22. Mapa conceptual	14
Figura 23. Cuadro sinóptico	15
<b>SECCIÓN IV</b>	17
Figura 24. Técnicas de estudio	17
Figura 25. Estudiante leyendo	18
Figura 26. Texto resumido	19
Figura 27. Marcadores florecientes	20
Figura 28. Mis notas	21
Figura 29. Máquina de escribir	22
Figura 30. Persona pensando	23
Figura 31. Un estudiante que piensa	24
Figura 32. Esquema	25
Figura 33. Mapa conceptual	26
<b>SECCIÓN V</b>	28
Figura 34. Método CRILPRARI	28
Figura 35. Diagrama radial sobre el método CRILPRARI	29

<b>SECCIÓN VI</b>	31
Figura 36. Método de Robinson	31
Figura 37. Estudiantes leyendo	32
Figura 38. Estudiantes interrogando	32
Figura 39. Estudiantes leyendo libros	33
Figura 40. Estudiantes en la biblioteca	34
<b>SECCIÓN VII</b>	36
Figura 41. Proceso de investigación	36
Figura 42. Adolescente que investiga	37
Figura 43. Tipos de investigación	38
Figura 44. Tipos de investigación	40
<b>SECCIÓN VIII</b>	42
Figura 45. Método científico	42
Figura 46. Una forma de planear hacia el futuro	43
Figura 47. Diagrama características de la investigación científica	43
Figura 48. Telescopio	44
Figura 49. Diagrama pasos del método científico	45
Figura 50. Divertido científico	45
<b>SECCIÓN IX</b>	47
Figura 51. Técnicas de investigación	47
Figura 52. Libros de texto	48
Figura 53. Métodos de recolección de datos	49
Figura 54. Diagrama características de los documentos	49
Figura 55. Entrevista	50
Figura 56. Periódico	51
Figura 57. Diccionario	51
Figura 58. Luces, cámara y acción	51
Figura 59. Tikal	52
Figura 60. Características de las fuentes de información	53
Figura 61. Diagrama clasificación de las fuentes documentales	53
Figura 62. Biblioteca	54
Figura 63. CNN Noticias	54
<b>SECCIÓN X</b>	56
Figura 64. Anotaciones o notas de campo	56
Figura 65. Reportaje	57
<b>SECCIÓN XI</b>	61
Figura 66. Fichas bibliográficas	61
Figura 67. Fichero bibliográfico	62
Figura 68. Fichero	62
Figura 69. Ejemplo de ficha bibliográfica	63
Figura 70. Como hacer un fichero bibliográfico	64

<b>SECCIÓN XII</b>	70
Figura 71. Dibujo animado investigando	70
Figura 72. Diagrama importancia y utilidad del proyecto de investigación	71
Figura 73. Diagrama proyecto de investigación	72
Figura 74. Análisis de proyecto	73
Figura 75. Ejemplo de índice	74
Figura 76. Computadora	75
Figura 77. Introducción	77

## **Índice de tablas**

Tabla 8. Cronograma para organizar actividades

79

Tabla 9. Cuadro de recursos y costos

79

## **Introducción**

El presente módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación, permite una formación continua de calidad como un plan que facilita y orienta el proceso de aprendizaje del alumno, aportando herramientas para que perfeccionen y tengan habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas didácticas de estudio que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando el rendimiento académico. Además aborda diferentes metodologías que se requieren para una selección adecuada del tema objeto de estudio de investigación, para un buen planteamiento de la problemática a solucionar y la definición del método científico. También posee un conjunto de reglas, procedimientos, medios e instrumentos para recolectar, y conservar la información necesaria para analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

## **Objetivos**

### **Objetivos general**

- Contribuir al mejoramiento de aprendizaje de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, promoviendo técnicas de estudio e investigación.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar un módulo didáctico identificando las técnicas de estudio e investigación, con el fin de facilitar el rendimiento académico del alumno.
- Reconocer las diversas técnicas de recolección de datos, mediante la comparación de sus ventajas y dificultades que se encuentre y aplicar de la mejor manera los procesos de investigación.
- Socializar el módulo con los alumnos y docentes a través de actividades, donde adquieran conocimiento y experiencias por medio de la participación activa y resolución de conflictos para aprender significativamente.

# SECCIÓN I

## Cómo estudiar con facilidad



**Figura 2. Adolescentes estudiando**

Fuente: (Clases de Español, 2016) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <http://profe2-4deespanol.blogspot.com/2016/02/bienvenida.html>

### Objetivos

- ❖ Mantener una actitud de conquistador con espíritu positivo
- ❖ Marcar metas e identificar qué quieres lograr
- ❖ Ser disciplinado para la concreción de tus metas

Según la Real Academia de la Lengua Española (2017) estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. También significaría según está aprender lo cual se considera “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”. Felipe IV (2017) Estudiar y aprender. Diccionario de la Lengua Española. (Vol. 4 ) Madrid. Real Academia Española

## 1. Como estudiar con facilidad

Así, aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que puede ocurrir en cualquier lugar, un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de técnicas adecuadas.

Por tanto, se podría decir que estudiar es saber aprender, es saber aplicar las capacidades cognitivas y motoras a la adquisición, comprensión y organización de conocimientos. Supone comprender la relación y el significado de lo que se lee, experimenta y observa. Exige una actitud de la mente y de la voluntad decidida de aprender.

Un estudiante estratégico es aquel que ha aprendido a controlar sus propios procesos de aprendizaje y sabe “como sabe lo que sabe” y “como aprende”. Conoce sus posibilidades y limitaciones y en función de ello es capaz de regular esos procesos de aprendizaje. ( Paredes, M. 2012, p. 36)

### 1.1.1 ¿A qué llamamos estrategia?

Las estrategias son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos. (Antonio Flores Quispe, 2016)

“Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”. Publicaciones Vértice. (2008) Pedagogía y Formación. Técnicas de Estudio. España

Estudiar, no puede ser atiborrar datos de nuestro cerebro, sino adquirir una buena formación mental que nos posibilite aprender el mundo e interpretar la realidad. Esta habilidad mental podría definirse con las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectual, capacidad para el análisis, síntesis y facilidad de lectura y expresión. (Paredes, M. 2012, p. 25)



**Figura 3. Estudiante concentrado**

Fuente: (Megapixel, 2017) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.megapixel.com/teenage-boy-studying-using-digital-tablet-at-home-stock-photo>

Zúñiga (1991) en el libro Técnicas de Estudio e Investigación cómo estudiar y cómo aprender, presenta los siguientes métodos de estudio:

#### 1.1.2 ¿Qué es estudiar?

Es concentrar todos los recursos para la captación, asimilación de datos y dominio de las técnicas para conocer algún problema.

#### 1.1.3 ¿Qué es aprender?

Es captar y conocer la realidad objetiva.

Aprender: Captar y conocer

#### 1.1.4 ¿Para qué estudiar?

Para obtener una superación personal constante y un conocimiento de nuestra sociedad.

Estudiar: Comprender.  
Captar y asimilar datos.

#### 1.1.5 ¿Cómo debemos estudiar?

Utilizando métodos y técnicas de estudio e interesándonos.

#### 1.1.6 ¿Cuántos métodos de estudio existen?

Existen varios métodos, pero para que sean funcionales es necesario que el estudiante tenga: interés, disciplina, práctica constante, por lo que el método sólo orienta, pero no resuelve todos los problemas. Aprenderemos los pasos del método que en inglés se denomina "P-Q-R-S-T", y en español "E-F-G-H-I".



**Figura 4. Maestra dando clase**

Fuente: (EduGlobal, 2013) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <http://www.eduglobal.cl/2015/11/13/tips-para-incorporar-apoyo-pedagogico-en-el-aula/>

“P – Q – R – S – T” o “E – F – G – H – I”

P= Preview.	E= Examen Preliminar
Q= Question.	F= Formular preguntas
R= Read.	G= Ganar información
S= State.	H= Hablar para describir.
T= Test.	I= Investigar los conocimientos

## PRIMER PASO

### 1.1.7 Examen preliminar

Analizar el texto en general, para tener un primer acercamiento a lo que trata el libro, consultando: índice, contenidos, comentarios, fuentes, conclusiones, y datos fundamentales.



**Figura 5. Adolescente estudiando**

Fuente: (123RF) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de [https://es.123rf.com/photo\\_455057\\_stock-photo.html](https://es.123rf.com/photo_455057_stock-photo.html)

## SEGUNDO PASO

### 1.1.8 Formular preguntas

Las preguntas se formulan para ampliar conocimientos sobre el tema y tratar de comprenderlo.



**Figura 6 . Adolescente pensando**

Fuente: (dreamstime, 2000) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADAs-adolescente-para-imaginarse-su-futuro-image40223476>

- ¿Cuál será el contenido central?
- ¿Qué palabras claves hay?
- ¿Qué tipo de obra es?
- ¿Qué utilidad y calidad tiene el texto?
- ¿Qué calidad tiene el autor?
- ¿Qué bibliografía se presenta?

## TERCER PASO

### 1.1.9 Leer o ganar información mediante la lectura

Es importante concentrarse y pensar detenidamente en lo que se está leyendo, seleccionando las ideas centrales.



**Figura 7. Adolescentes en la biblioteca**

Fuente: (depositphotos, 2009) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://sp.depositphotos.com/11880454/stock-photo-teenage-students-in-library-reading.html>

## CUARTO PASO

### 1.1.10 Hablar para describir y exponer temas leídos

Tratar de explicar verbalmente los contenidos más importantes que se refieren a los temas leídos.



**Figura 8. Alumnos exponiendo**

Fuente: (Ventanilla, 2011) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.muniventanilla.gob.pe/noticia.php?idPublicacion=2664>

## QUINTO PASO

### 1.1.11 Investigar sobre los conocimientos adquiridos

Consultar notas sobre el examen preliminar

Describir en voz alta cada tema anotado



Anotar las preguntas más importantes y colocar respuesta

Tener subrayados los contenidos principales

**Figura 9. Jóvenes Repasando**

Fuente: (Inmsol.com) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.muniventanilla.gob.pe/noticia.php?idPublicacion=2664>

# ACTIVIDADES

## 1. Responde a los siguientes cuestionamientos:

1	¿Es aquel que ha aprendido a controlar sus propios procesos de aprendizaje y sabe “como lo sabe” y como “aprende” ?	
2	¿Son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje?	
3	¿Es concentrar todos los recursos para la captación, y asimilación de datos?	
4	¿Es captar y conocer la realidad objetiva?	
5	¿Cómo debemos estudiar?	

## 2. Escribe a que letra corresponde el método que en inglés se le denomina “P-Q-R-S-T”, y en español “E-F-G-H-I”.

Hablar para describir

Formular preguntas

Read

Ganar Información

Examen Preliminar

Test

State

Question

Preview

Investigar los Conocimientos

# SECCIÓN II

## Antes de estudiar



**Figura 10. Escritorio/estudio**

Fuente: (Pinterest) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://es.pinterest.com/pin/402227810439078350/?lp=true>

### Objetivos

- ❖ Crear un ambiente adecuado antes de estudiar, y preparar todo lo imprescindible siempre en el mismo lugar
- ❖ Organizar el tiempo que se dedique a estudiar, con una buena planificación
- ❖ Cuidar la alimentación y dormir bien

## 2.1 Antes de estudiar

### 2.1.1 Condiciones ambientales

Es importante que el lugar que se elija para estudiar reúna los siguientes requisitos básicos que favorezcan la concentración.



**2.1.2 Lugar:** debe ser un sitio en el que se esté cómodo y en el que se puedan controlar las interrupciones, pues no hay nada peor para arruinar las horas de estudio y la concentración necesaria.

**Figura 11. Joven estudiando**

Fuente: (123Rf) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de

[https://es.123rf.com/photo\\_49305040\\_adolescente-estudiando-con-un-ordenador-en-su-habitacion.html](https://es.123rf.com/photo_49305040_adolescente-estudiando-con-un-ordenador-en-su-habitacion.html)



**2.1.3 Silla:** en la silla se debe estar cómodo, el respaldo recto de manera que la espalda no sufra cada vez que hay que estudiar. La altura es vital, porque si es muy baja se tiende a estudiar con los folios en la mano.

**2.1.4 Mesa:** la mesa debe estar ordenada y sin cosas que se puedan manipular o jugar con ellas. Debe estar completamente recta y lo suficiente amplia para tener todo a la mano y no tener que levantarse a buscar cada vez que haga falta un lápiz.

**Figura 12. Mesa de estudio**

Fuente: (Mueblix; 2014) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de

<http://www.mueblix.com/muebles-dormitorio-infantil-juvenil/87-mesa-estudio-aristote-.html>

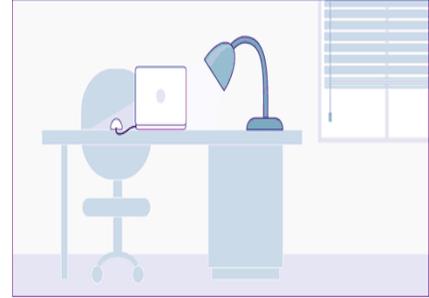
**2.1.5 Ruido:** nada de televisión en el lugar de estudio, y si es posible, desenchufar todos los aparatos eléctricos para que no molesten los zumbidos. Nada de música y por supuesto, el móvil apagado, porque si no, los mensajes y llamadas pueden descenar y luego es más difícil volver a lo que se está estudiando.



**Figura 13 . Teléfono sonando**

Fuente: (Educastur; 2012) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <http://blog.educastur.es/quintes1/2012/04/23/ring-ring-quien-soy-2/>

**2.1.6 Iluminación:** la luz debe ser homogénea, debe venir de arriba y por encima del hombro de la mano que no usamos para evitar sombras, obteniendo una luz clara que no cauces reflejos, ni sea muy intensa.



**Figura 14. Buena iluminación**

Fuente: (SODIMAC; 2013) *Recuperado el 01 de agosto de 2017 de* <https://www.hagaloustedmismo.cl/proyectos-hum/espacios-de-la-casa/escritorio/proyecto/0/238.html>



**2.1.7 Temperatura:** el calor no es bueno, porque acaba adormeciendo. Se debe ventilar cada vez que se hace un descanso, porque aunque no haya nadie más en la habitación, el ambiente se carga y si no se renueva el aire, lo normal es que levante dolor de cabeza.

**Figura 15. Temperatura**

Fuente: (123RF, 2005) *Recuperado el 01 de agosto de 2017 de* [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/termometro\\_de\\_mercurio.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/termometro_de_mercurio.html)

**2.1.8 Distancia de los ojos:** la distancia ideal a los apuntes y libros es de unos 30 cm. Es recomendable descansar la vista cuando se hace un paréntesis en el estudio, por lo que no se debe ir a ver televisión o jugar en el ordenador. Lo mejor es dar un paseo, asomarse al balcón o charlar con alguien.



**Figura 16. Persona sentada**

Fuente. (QUIROVIDA, 2002) *Recuperado el 01 de agosto de 2017 de* <http://www.quirovida.com.co/noticias/2012/10-posiciones-correctas-frente-a-la-computadora>

## 2.1.9 Condiciones personales

**2.1.9.1 Estado físico:** aunque pueda parecer increíble, estando bien alimentado y descansado, se rinde mucho más porque la sensación de cansancio tardará más en llegar y se podrá aprovechar más y mejor el tiempo. Cambiar los horarios para dormir en época de exámenes no es bueno, pues con ello no se consigue más que alterar el organismo y funcionar a la mitad. Es vital descansar lo suficiente, comer a horas adecuadas, y con una dieta adecuada, no olvidando hacer algo de ejercicio.



**Figura 17. Nutrición durante la adolescencia**

Fuente. (Actitud Saludable) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://actitudsaludable.net/la-nutricion-la-adolescencia/>



**2.9.1.2 El sueño y descanso:** el sueño es la mejor forma de descansar y de reponer el agotamiento. Como norma general, se debe dormir entre siete a ocho horas diarias, aunque esta cifra es algo meramente orientativo, reparando más en la calidad y condiciones del sueño que en la cantidad. Una forma interrumpida y profunda de dormir elimina el cansancio y favorece el aprovechamiento, mientras que lo contrario invita a la desganancia y a la fatiga.

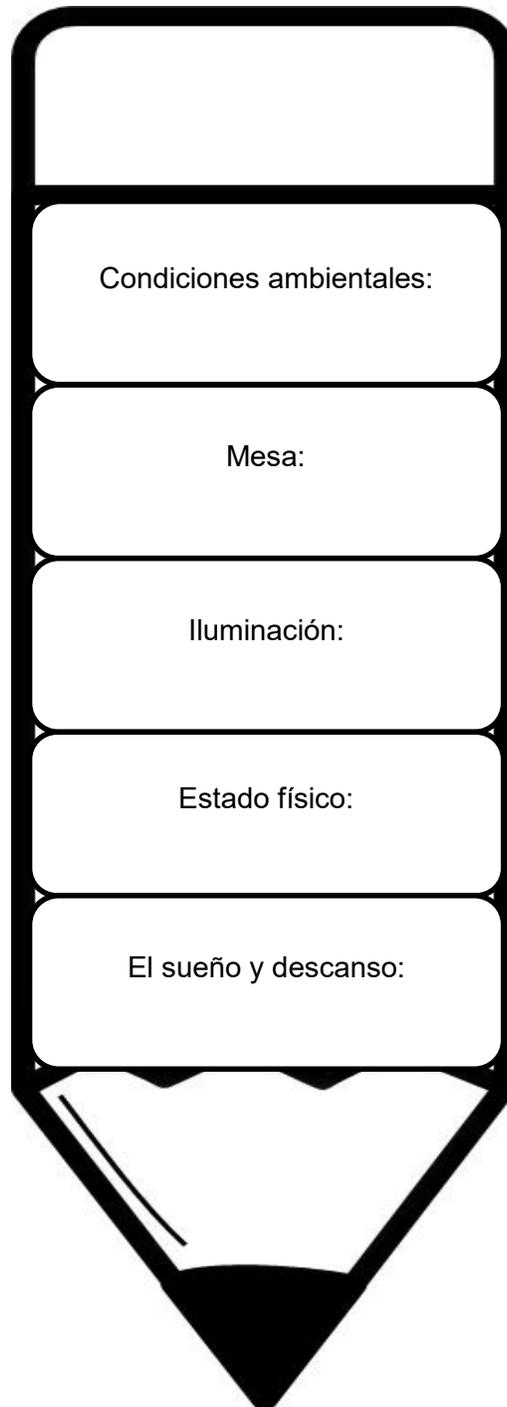
Manual Técnicas de Estudio e Investigación (2012). Técnicas de Estudio e Investigación. Perú: Imprenta Unión de la Universidad Peruana Unión.

**Figura 18. Adolescente descansando**

Fuente. (bancosau.de.com) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.bancodasaude.com/noticias/um-quarto-dos-adolescentes-dorme-menos-de-sete-horas-por-noite/>

# ACTIVIDADES

Pinta y llena el siguiente lápiz de los consejos que se deben seguir antes de estudiar



# SECCIÓN III

## Método de estudio



**Figura 19. Método y hábitos de estudio**

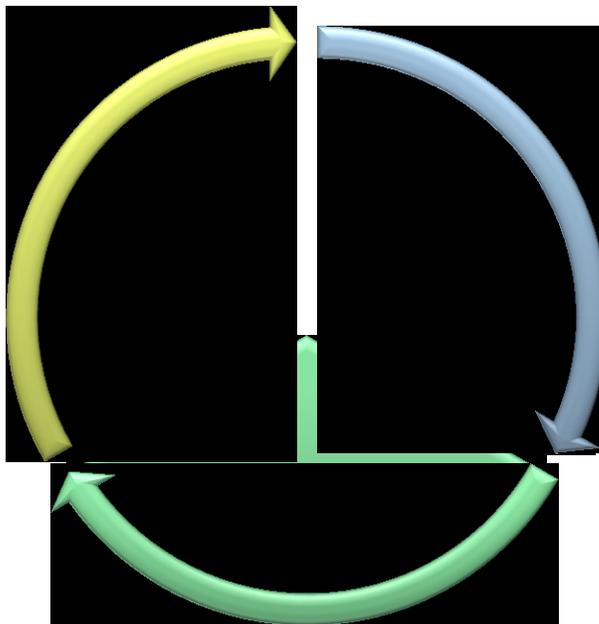
Fuente. (Psicología adolescente) *Recuperado el 01 de agosto de 2017 de* <https://gimnasiocastillopsicologiaadolescenteblog.wordpress.com/2016/09/05/metodos-y-habitos-de-estudio-ii-parte/>

### Objetivos

- ❖ Aprender a estudiar un tema, lección o asignatura concreta
- ❖ Superar de manera exitosa , las pruebas que evalúan los contenidos
- ❖ Mejorar los procedimientos sistemáticos para el análisis de trabajo

### 3.1 Método de estudio

Este método tiene las siguientes fases: análisis de textos (mediante la pre-lectura, la lectura reflexiva y el subrayado), la síntesis del trabajo anterior (por medio de esquemas y resúmenes) y la revisión del proceso (verificando la corrección de los pasos anteriores. Cada uno de estos pasos son complementarios y facilitadores al aprendizaje, en medida en que mejoran la concentración, la comprensión, la asimilación y la memorización de los textos con los que los alumnos y alumnas han de trabajar.



**Figura 20 . Diagrama fases del método de estudio**

Fuente. Estudiante / Epeista

**3.1.1 Análisis:** El análisis consiste en descomponer, en separar el “todo” (un libro, un tema...) en las partes que lo constituyen. Éste comienza con la pre-lectura y finaliza con el subrayado.

**3.1.2 Lectura:** es la lectura completa del texto, y en ella lo más importante es obtener una comprensión completa del mismo. Requiere motivación e interés por profundizar en el tema, y para que resulte más fácil es interesante realizarse cuestiones sobre el texto, sobre el título, sobre cómo termina, etc. La lectura permite que se encuentre la idea principal, y las secundarias.

**3.1.3 El subrayado:** consiste en utilizar un código personal de señales y símbolos a fin de destacar y dejar constancia de los diferentes aspectos que se consideran importantes tras la lectura. Además, facilita que la concentración sea mayor, con lo que se incrementará la comprensión del texto, por tanto, la memorización. El subrayado consiste en subrayar palabras claves que transmitan información, ya que esto facilitará realizar un esquema o resumen posterior. También se pueden ir haciendo anotaciones en los márgenes para clarificar los conceptos.

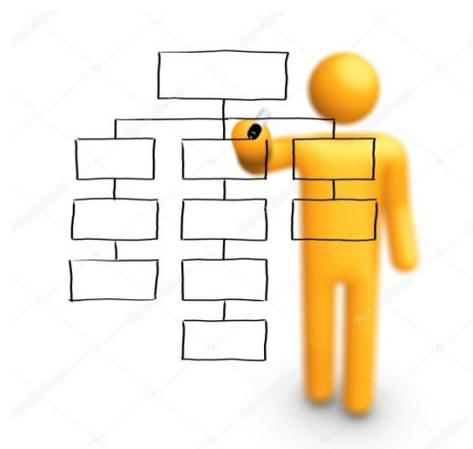


**Figura 21.  
Resaltador**

Fuente. (cantstockphoto) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.canstockphoto.fr/stylo-illustration-feutre-50942900.html>

**3.1.4 Síntesis :** se trata de hacer una selección de los contenidos más importantes y de los aspectos más destacados.

**3.1.5 Esquema:** consiste en expresar las ideas fundamentales de un texto mediante un diagrama, en el que se deja constancia y se pone de manifiesto tanto la estructura interna del tema como la organización del individuo le da. Se compone únicamente de palabras claves, tiene que ser conciso y ofrecer una visión clara.

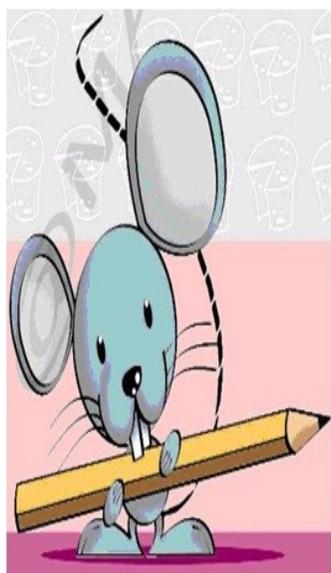


**3.1.6 Mapas conceptuales:** son una manera de visualizar conceptos y relaciones entre ellos, es decir, permiten representar de una manera gráfica y simple los significados de las ideas y las relaciones que pueden existir entre ellas. Proporcionan un resumen esquemático, claro y ordenado de lo que se ha de estudiar ya que organiza en nuestra mente la información que se presenta mediante textos escritos.

**Figura 22. Mapa conceptual**

Fuente. (Depositphotos) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://mx.depositphotos.com/29914391/stock-photo-stick-figure-drawing-empty-organization.html>

**3.1.7 Cuadro comparativo:** es un cuadro de doble entrada que presenta gráficamente la síntesis de un tema. Éstos permiten comparar, de un vistazo, las características de dos o más temas, conceptos, etc. Facilita la comprensión, sobre todo cuando se trata de un tema complejo y en el que se dan múltiples correlaciones.



PEDAGOGÍA TRADICIONAL	PEDAGOGÍA ACTIVA
<u>Rol:</u> Maestro como centro del proceso de enseñanza.	<u>Rol:</u> Maestro proporciona el medio que estimule la respuesta y dirija el aprendizaje.
<u>Evaluación:</u> Se remite a exámenes.	<u>Evaluación:</u> Aspectos de la mente humana.
<u>Espacio:</u> Escenario único el aula cerrada.	<u>Espacio:</u> Aprovecha todo el entorno y espacio escolar.
<u>Disciplina:</u> Exagerada, impuesta, represiva.	<u>Disciplina:</u> Acuerdos, autoridad.

**Figura 23 . Cuadro comparativo**

Fuente. (CUADRO COMPARATIVO) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-sobre-escuela-tradicional-vs-escuela-nueva-2/>

**3.1.8 Resumen:** es otra forma de sintetizar que se caracteriza porque en su elaboración sólo han de dejar constancias del título y de las ideas principales. Tiene que ser breve, claro y conciso, redactado con palabras propias del alumno/a.

**3.1.9 Revisión:** es un respaldo general del tema con el objetivo de corregir, autoevaluar el trabajo realizado. Enciclopedia VOX. (1997, p. 71-78 ).

# ACTIVIDADES

## a). Comprensión lectora

### El papel

En el Antiguo Egipto se escribía sobre papiro (de donde proviene la palabra papel), el cual se obtenía a partir del tallo de una planta muy abundante en las riberas del río Nilo. En Europa, durante la Edad Media, se utilizó el pergamino que consistía en pieles de cabra o de carnero curtidas, preparadas para recibir la tinta, que por desgracia era bastante costoso, lo que ocasionó que a partir del siglo VIII se popularizara la mala costumbre de borrar los textos de los pergaminos para reescribir sobre ellos (dando lugar a los palimpsestos) perdiéndose de esta manera una cantidad inestimable de obras. Sin embargo, los chinos ya fabricaban papel a partir de los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo, e incluso del algodón. Se considera tradicionalmente que el primer proceso de fabricación del papel fue desarrollado por el eunuco Cai Lun, consejero del emperador He de Han, en el S. II d. C. Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China; en el año 610 se introdujo en Japón, y alrededor del 750 en Asia central. El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes a su vez lo llevaron a las que hoy son España y Sicilia en el siglo X. La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

## b). Rodea con un círculo si la respuesta es verdadera o falsa

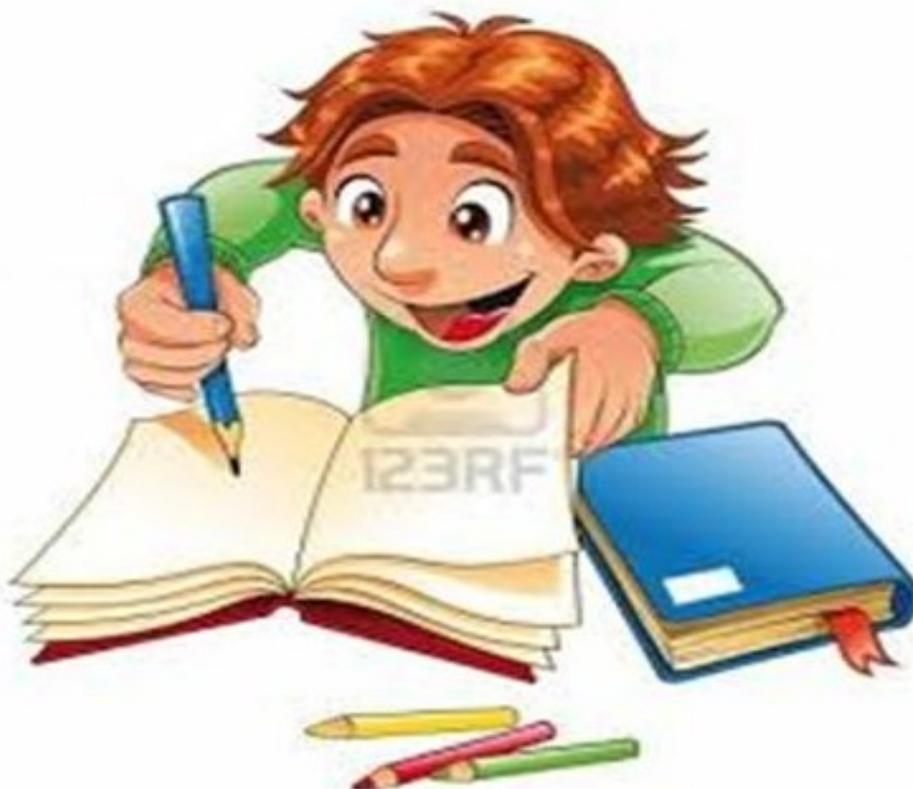
- |   |   |  |
|---|---|--|
| V | F | En el Antiguo Egipto se escribía sobre pieles de animales.       |
| V | F | El pergamino se hacía con el tallo de una planta llamada papiro. |
| V | F | Los chinos fabricaban papel a partir de los residuos de la seda. |
| V | F | Los árabes introdujeron el papel en Europa en el siglo X.        |
| V | F | En Japón no conocieron el papel hasta el siglo pasado.           |
| V | F | En el Egipto antiguo se escribía sobre papiros.                  |
| V | F | La palabra papel proviene precisamente del término papiro.       |

## c). Completa las frases

- El pergamino consistía en .....de cabra o de carnero curtidas
- En .....se hacía papel con residuos de seda, paja de arroz y cáñamo
- En el año ..... se introdujo la fabricación del papel en Japón
- Antes de la llegada del papel en Europa se usaba .....
- El inventor del papel pudo ser un .....al servicio del emperador chino
- Hoy en día usamos el papel para .....

# SECCIÓN IV

## *Técnicas de estudio*



**Figura 24. Técnicas de estudio**

Fuente. (Slideplayer) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <http://slideplayer.es/slide/3606093/>

### **Objetivos**

- ❖ Brindar al estudiante técnicas básicas para presentar trabajos
- ❖ Presentarle nuevas estrategias que le sean útiles a la hora de estudiar
- ❖ Aplicar técnicas que hagan el trabajo más fácil, autónomo efectivo y motivador

## 4.1 Técnicas de estudio

Podríamos definir una técnica como un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado, lo que supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Por tanto, y según Mayo (1992) una técnica de estudio es una herramienta, una estrategia, un procedimiento o método para facilitar el proceso de memorización y consecuentemente de estudio y mejorar, de esta manera, los logros.

De acuerdo con Vértice (2008) “Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio” (p.5).

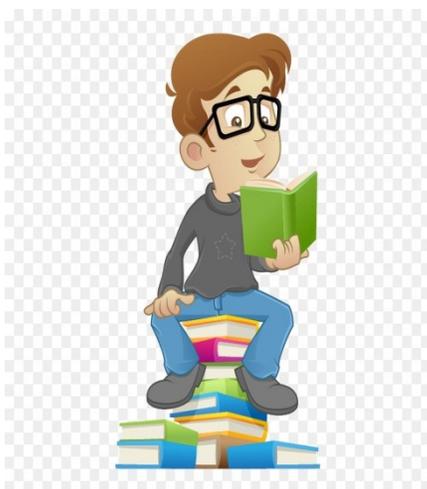
Publicaciones Didácticas. (25 de Enero de 2017). [www.publicacionesdidacticas.com](http://www.publicacionesdidacticas.com). Recuperado el Agosto de 2017, de [www.publicacionesdidacticas.com](http://www.publicacionesdidacticas.com)

Serafini, 2008, citado por Zabert (2010), describe el proceso de lectura en sus diferentes estrategias:

## 4.2 Estrategias de lectura

**4.2.1 Pre-lectura:** se crean expectativas sobre el texto y el lector se prepara para comprenderlo. Aporta una idea sobre el contenido de un libro y sobre el modo de abordarlo. Da una primera visión del texto que se va a estudiar. (p.7).

**4.2.2 Lectura rápida o superficial:** durante esta etapa se lee superficialmente el texto, se hace una exploración del mismo viendo de que tratan los títulos y subtítulos, los dibujos, los esquemas, las fotografías, etc., a fin de obtener una idea general del tema. (p.8).



**Figura 25. Estudiante leyendo**

Fuente. (KissPNG) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://es.kisspng.com/png-reading-book-child-kid-reading-2833380/>

**4.2.3 Lectura comprensiva:** es una lectura lenta y reflexiva que requiere que se detengan en cada uno de los párrafos para que identifiquen el contenido que el autor quiere compartir con uno, pero también permite un momento en el cual podemos comparar lo que dice el texto con nuestros conocimientos previos y nuestra postura frente al tema. (p.9).

**4.2.4 Lectura interpretativa:** permite interpretar el texto a partir de plantearse algunas cuestiones y reflexiones. (p.9).

### 4.3 El subrayado

Alva, Loret, Loo, Sáenz, Salinas, y otros (2008) consideran que el subrayado es una técnica de estudio que permite destacar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste también en poner de relieve, mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención de las ideas fundamental del tema. (p.18).

Con el subrayado se busca destacar las ideas principales y las secundarias, para lo cual se pueden utilizar diferentes señales y colores. Esta técnica concentra la atención del estudiante y lo convierte en una persona reflexiva de manera que detecta lo fundamental de la lectura, así mismo posibilita la elaboración de esquemas y resúmenes facilitando el estudio y la comprensión del texto.

En realidad Serafini (2000) sostiene que para hacer un buen subrayado es necesario responder a las siguientes preguntas:

#### 4.3.1 ¿Cuándo subrayar?

El trabajo de subrayado y de anotación de un texto no está separado de la lectura, se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar o tomar apuntes sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizan y subrayarlas o transcribirlas en forma de apuntes. (p.18)

#### 4.3.2 ¿Cuánto subrayar?

El subrayado es útil cuando selecciona una cantidad reducida de información del texto. Algunos han intentado establecer una cantidad ideal de subrayado un tercio o un cuarto de texto (MC Worther, 1983); es evidente que el tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para cada lector, determina en parte la modalidad del subrayado. Por ejemplo, un texto discursivo, típico en el área humanista, necesita más subrayado que uno técnico. (p.18).



**Figura 26. Texto resumido**

Fuente. (pinsdaddy.com) *Recuperado el 01 de agosto 2017 de*  
<http://www.pinsdaddy.com/que-es-resumir-23KmfQqluHUUw5HY8jeI5CT78SpL4IpKasxL6KiEv58/>

### 4.3.3 ¿Qué subrayar?

Se aconseja que para empezar a subrayar es necesario tener en cuenta las unidades de lectura. Una vez localizado las unidades de lectura, más fácil decidir qué subrayar.

- a. En unidades por enumeración o por secuencia, se subraya la proposición que caracteriza al objeto, hecho o idea referido a cada elemento de la secuencia; los elementos de la secuencia, además, se enumeran.
- b. En una unidad por confrontación/contraste se subraya los objetos confrontados y las categorías de confrontación.
- c. En una idea desarrollada por ampliación de un concepto se subraya el concepto principal algunos de sus ejemplos.
- d. En una unidad desarrollada pro enunciación/resolución de un problema se subraya el texto suficiente para describir ambos componentes. En una unidad desarrollada por causa/efecto resulta oportuno subrayar ambos componentes. (p.18-19).

### 4.3.4 ¿Cómo subrayar?

Puede resultar útil usar diversos colores para subdividir el texto. Por ejemplo, el azul para las afirmaciones o las conclusiones, el rojo para los ejemplos, el verde para las ideas principales y el marrón para los elementos estructurales del texto. El uso de colores diferentes, sin embargo, no es aconsejable por lo general, ya que puede quitar concentración e impulsar a subrayar demasiado. (p.19).



**Figura 27. Marcadores florecentes**

Fuente. (Colourbox) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.colourbox.de/vektor/vektor-32994707>

Alva y otros (2008) considera las siguientes pautas para realizar un subrayado:

### 4.3.5 Pautas que se deben seguir para el subrayado

- Identificar la idea principal, realizando una lectura general y después una detenida.
- Considerar que la idea principal puede estar al inicio del párrafo, en el centro o al final del párrafo.
- Cada párrafo tiene una idea principal. La idea secundaria complementa a la principal.

- Subrayar las palabras claves: verbo, sustantivo y adjetivo. Estas claves las podemos emplear como pregunta.

#### 4.4 El resumen

Bernardo (2000) sostiene que el resumen consiste en la reducción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor; esta técnica es considerada como una de las más sencillas y, por tanto, la más apropiada en la primera etapa de estudio. (p.29).

Cuando el resumen está elaborado con las palabras del autor, se le denomina propiamente resumen; y cuando se hace con las propias, se le denomina síntesis. Muchos autores recomiendan que se haga con las palabras del propio alumno. Eso tiene retención; pero tiene el inconveniente de que favorece poco la asimilación de los términos técnicos, que es uno de los principales objetivos del aprendizaje.

##### 4.4.1 Proceso en la realización del resumen

La elaboración de un buen resumen de un texto implica varios procesos: identificar su tema principal, decidir qué ideas son importantes y cuáles son secundarias, determinar cómo se relacionan unos temas con otros; aplicar unas determinadas reglas para reducir la información; y producir un texto más breve que integre información de diferentes partes del texto y que presente una forma final adecuada. (p. 30).

##### 4.4.2 Búsqueda de la idea principal

Para realizar un buen resumen es necesario extraer la información más importante, lo esencial de lo que se ha leído.



Entre los significados que tiene el término “idea principal”, están los de tema, esencia, resume selectivo, interpretación, palabra clave, tópico, título, asunto, tesis, puntos principales, macro estructuras esquemáticas, siendo los tres primeros términos los que tienen un significado más similar al de la idea principal. Éste es el resultado de la combinación de tres variables: los objetivos de lectura que guían al lector, sus conocimientos previos y la información que el autor ha querido transmitir escribiendo ese texto. (p.31).

**Figura 28. Mis notas**

Fuente. (br.freepik.com) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de [https://br.freepik.com/vectores-gratis/minhas-notas-na-mesa-vector\\_740717.htm](https://br.freepik.com/vectores-gratis/minhas-notas-na-mesa-vector_740717.htm)

#### 4.4.3 Instrucción en estructuras textuales

Para favorecer la comprensión de esa estructura subyacente, se sugieren varios recursos: enseñar al lector a realizar alguna representación concreta de las ideas del texto, como un diagrama o mapa conceptual; instruirle en la utilización de las señales tipográficas y ofrecerle información sobre las más usuales formas organizativas del texto. (p.31)

En el sitio web SlideShare (2011) muestra los siguientes aportes de elaboración final del resumen:

#### 4.4.4 Elaboración final del resumen

Stein y Kirby (1992) señalan ciertas características que diferencian los buenos resúmenes de los malos: el grado de copia literal del texto o de reordenación de la información; la integración de las ideas principales de diversos párrafos; la utilización de conectivas para explicitar la relación entre proposiciones; y la presencia de una interpretación global o perspectiva personal para resumir el texto. (p.42).

Así pues, para la elaboración definitiva del resumen se deberá:

**Recoger las ideas principales:** se llama la atención sobre la necesidad de evaluar lo que ha escrito para comprobar si realmente se han captado las ideas principales del texto y de reescribir el resumen si se cree necesario.



**Figura 29. Máquina de escribir**

Fuente. (freepik) Recuperado el 01 de agosto de 2017

<http://bibliotecajabalucz.blogspot.com/2015/10/comentarios-al-relato-una-maquina-de.html>

**Conferir coherencia al texto:** a diferencia de las posibles anotaciones previas que no tienen relación entre sí, la información transmitida en el resumen ha de presentarse de modo coherente.

**Reflejar la estructura jerárquica:** también se considera importante cuidar la redacción del resumen para que refleje la organización jerárquica del

contenido textual, por lo que sugiere relacionar explícitamente las ideas importantes y las subordinadas.

**Darle una forma adecuada:** finalmente, se recomienda cuidar la redacción del resumen para darle la forma correcta, ya que, cuando se sintetiza una gran cantidad de información a partir de uno o varios fragmentos originales, el texto concentrado resultante puede carecer de una adecuada forma. (p.42-43)

Según Jiménez y González (2004) describen las ideas principales de las notas al margen:

#### 4.5 Las Notas al Margen

Las técnicas de las notas al margen ofrecen muchas ventajas entre las cuales tenemos que destacar las siguientes:

- Obliga a pensar, ya que tenemos que sustituir la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo.
- Se trata de un estudio activo, ya que se opone a monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo.
- Tiende a desarrollar la capacidad de análisis al obligarle a comprender y examinar el texto minuciosamente y en todos sus detalles.
- También desarrolla la capacidad de síntesis ya que impone reducir a una o dos palabras la idea principal del párrafo analizado.



**Figura 30. Persona pensando**

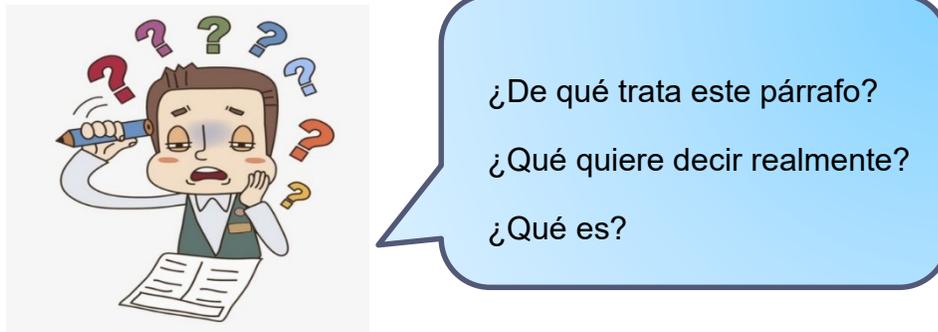
Fuente. (freepik) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/persona-pensando>

#### **A continuación se muestran los siguientes pasos:**

Pre-lectura o lectura rápida del texto, si el texto es muy extenso, sólo leerás el título, subtítulos, esquemas, dibujos, gráficos, subrayado. Si es pequeño lo leerás íntegramente a la mayor velocidad.

Lectura comprensiva sin dejar ningún cabo suelto, si no entiende alguna palabra, la busca inmediatamente en el diccionario.

Lectura por párrafos preguntando en cada uno:



**Figura 31. Un estudiante que piensa**

Fuente. (Pngtree) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de [https://es.pngtree.com/freepng/a-student-who-thinks-hard\\_3299367.html](https://es.pngtree.com/freepng/a-student-who-thinks-hard_3299367.html)

## 4.6 El Esquema

González, González, Rodríguez, Núñez, y Valle (2005) sostienen que el esquema es “una representación que pretende mostrar la estructura lógica de los contenidos del material de estudio en forma de contornos figurativos que facilita la representación mental y el recuerdo”. (p.20).

Los esquemas son la exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto. El esquema da gran utilidad para trabajar como estudiante, ya que obliga a obtener una visión global del tema que se está estudiando. Al mismo tiempo facilitará los repasos y la memorización del tema.

El objetivo de los esquemas es captar de un vistazo todo el tema lo que nos facilita la comprensión, repaso y memorización.

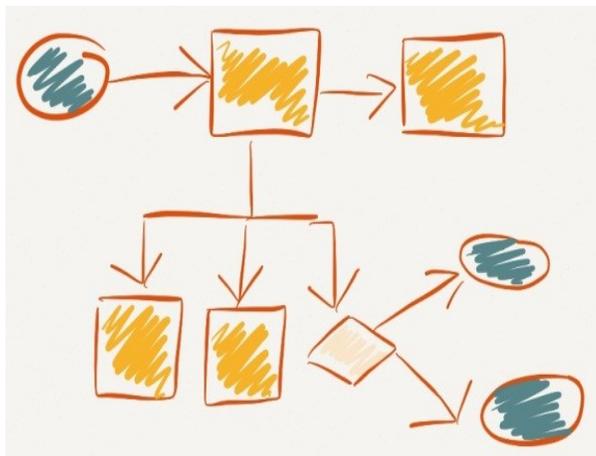
El esquema es la consecuencia lógica de las notas marginales y el subrayado.

### 4.6.1 Ventajas de los esquemas

- Ayuda enormemente a la hora de repasar y memorizar economizando tiempo y esfuerzo.
- Puede captar fácil y gráficamente la estructura del texto.
- Da variedad y acción al estudio, por lo que éste llegará a ser más ameno y entretenido.
- Obliga a los estudiantes a reflexionar, tomar notas al margen, subrayar, estructurar y ordenar ideas, etc. Todas estas actividades facilitan la concentración y atención.

- Ayuda a desarrollar capacidad de síntesis y análisis ya que tiene que exponer el tema con expresiones breves y concisas.
- Incrementa la comprensión del texto a profundizar en el mismo para descubrir las ideas fundamentales.

Existen muchos tipos de esquemas: sangrado, barras, puntos, llaves, letras, números, mixtos y otros, incluso cada persona puede tener su propia forma de hacer sus esquemas. Todos ellos tienen unas ventajas y unos inconvenientes: por ejemplo el sangrado es menos vistoso pero de más sencilla realización, mientras que el de llaves es más gráfico y tiene la dificultad de que la mayor parte de la información tiende a aglomerarse en el lado derecho.



**Figura 32. Esquema**

Fuente. (agoraenred) Recuperado el 01 de agosto de 2017 de <http://agoraenred.academia.iteso.mx/tag/uncategorized/page/2/>

Para Campos (2005) “Los mapas conceptuales son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina” (p.15)

#### 4.7 Mapa Conceptual

Según Arellano y Santoyo (2009) citando a Novak (1998) expresa que “es un recurso esquemático que gráficamente ayuda a representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, que sirve como una herramienta para organizar y representar conocimiento y para el aprendizaje”.(p.42).; es decir en otras palabras un mapa conceptual es una técnica de representación gráfica del conocimiento, que permite mostrar conceptos en forma de redes, en la que los conceptos se van uniendo con las palabras de enlace para estructurar relaciones asociativas, causales o temporales. (p.43) .

El modelo planteado por Novak, considera los siguientes elementos fundamentales:

##### 4.7.1 Elementos

**4.7.1.1 Los conceptos:** son imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican regularidades, características comunes, de un grupo de objetos o acontecimientos. Aguilar (2006) también considera que “los conceptos son representaciones mentales que permiten al sujeto

reconocer y clasificar eventos y objetos. La externalización de esta representación mental se hace mediante símbolos, tales como las palabras, señas o dibujos “. (p.23).

Los conceptos no deben de ser más de cuatro palabras a fin de que pueda tener una mejor representación esquemática y mejor impacto visual.

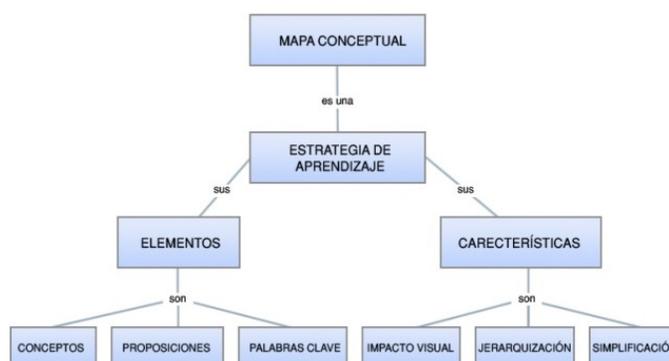
**4.7.1.2 Palabras de enlace:** son las palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado. Así, por ejemplo, en la proposición “El carro es un vehículo”, los conceptos “Carro” y “vehículo” están unidos por las palabra – enlace “es” que permite tener una proposición que tienen sentido y puede determinarse como verdadera o falsa. (p.23).

**4.7.1.3 Componentes:** la expresión gráfica de un mapa conceptual se lleva a cabo haciendo uso de lo siguiente.

**4.7.1.3.1 Elipses:** también puede utilizarse rectángulos y cuadrados, tradicionalmente se usan las elipses para representar los conceptos.

**4.7.1.3.2 Líneas rectas:** se utilizan para unir los conceptos. Van siempre interrumpidas o cortadas, para permitir la inserción de las palabras enlace. Cuando los conceptos que se relacionan se encuentran en un mismo nivel horizontal o diferentes niveles se desarrolla horizontal el mapa, se usa una línea con flecha (enlace cruzado).

Aldana (1991) sostiene que el principal educador popular debe ser el dirigente de una organización. El dirigente es especialista y político. (p.92).



**Figura 33. Mapa Conceptual**

Fuente. (Observatorio Tecnológico, 2017) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/software/software-general/716-freemind-mapas-conceptuales>

## ACTIVIDADES

A continuación se le da una serie de cuestionamientos, circule la respuesta correspondiente:

**1. ¿Cuál es el objetivo principal de hacer uso de técnicas de estudio?**

- a. Es apuntar de inmediato la comprensión de un texto
- b. Poder comprender lo que se leyó
- c. Son un conjunto de estrategias para mejorar el rendimiento académico
- d. Permite comparar lo que dice un texto con nuestros conocimientos

**2. ¿En qué consiste la técnica de subrayado?**

- a. El subrayado destaca las ideas principales y secundarias
- b. Son una manera de representar algo
- c. Tienen círculos en medio de la palabra
- d. Cuentan con marcadores para señalar

**3. ¿Cómo funciona la ejecución de un resumen en un texto?**

- a. Considerando la idea principal del primer párrafo
- b. Utilizando lápices de colores
- c. Es extraer la información más importante del texto
- d. Se utiliza para unir conceptos

**4. ¿Qué es un esquema?**

- a. Realizar dibujos en medio del texto
- b. Escribir notas en un cuaderno
- c. Representación lógica de contenidos de un tema
- d. Modifican el contenido de un libro

**5. ¿Cuál es la función de un mapa conceptual?**

- a. Obtener información a través de la escritura
- b. Obliga a pensar el texto del libro
- c. Desarrolla la capacidad de análisis
- d. Permite mostrar conceptos en forma de redes

**2. Realiza en el siguiente espacio un mapa conceptual relacionado a las técnicas de estudio**

# SECCIÓN V

## Método CRILPRARI



**Figura 34. Método CRILPRARI**

Fuente. (Aprendiendo a estudiar) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de

<https://aprendiendoaestudiar26.wordpress.com/indice/2-metodologias-importantes-para-estudiar/b-metodo-crilprari/>

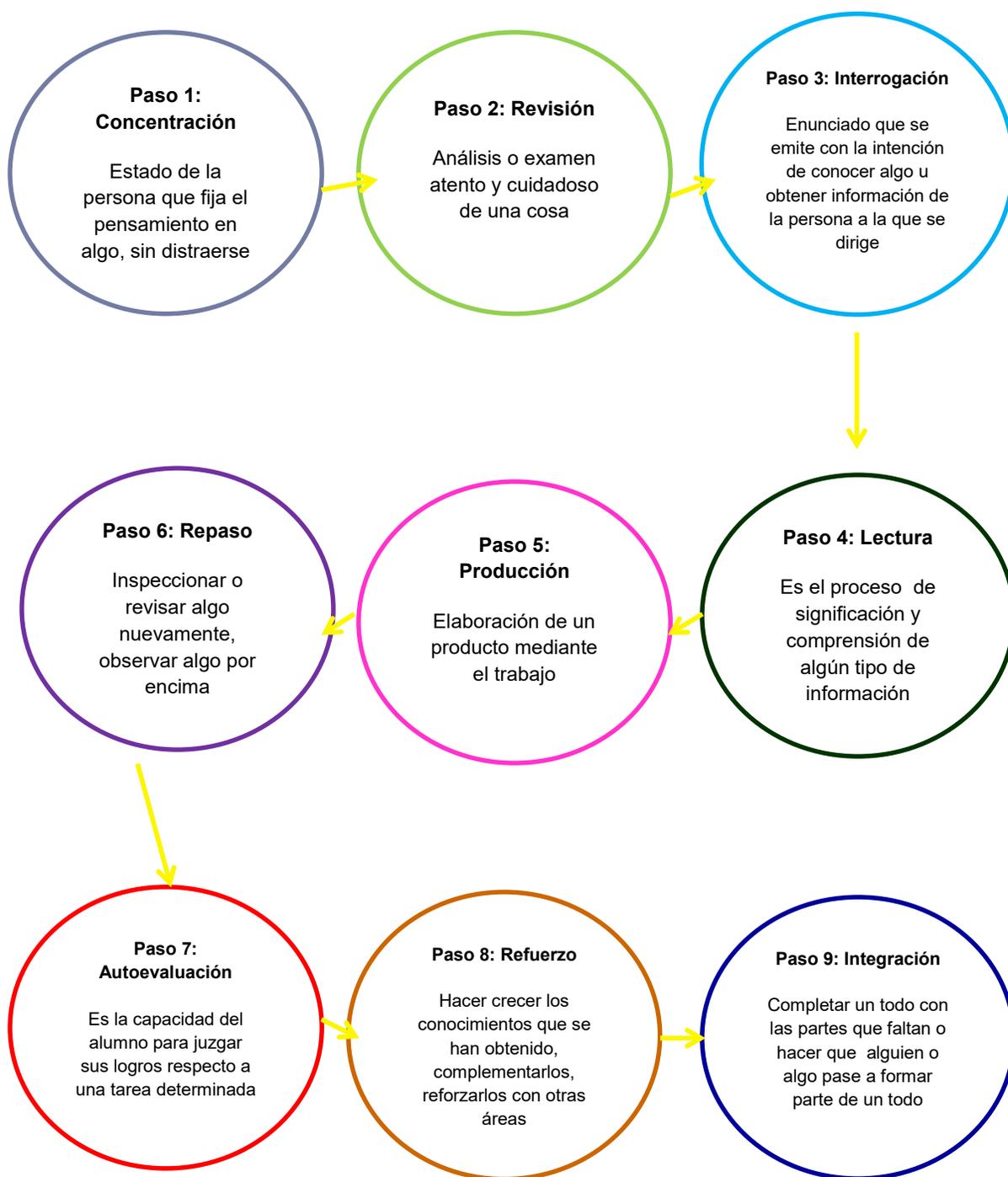
### Objetivos

- ❖ Facilitar el encuentro entre la estructura psíquica y lógica del contenido
- ❖ Lograr un aprendizaje significativo, progresivo y autónomo
- ❖ Mejorar el rendimiento académico de forma práctica

Según Enrique Congrains Martin, propuso un sistema llamado CRILPRARI en el cual cada letra representa un paso a ejecutar de la siguiente manera:

### 5.1. Crilprari

Es un método de estudio que se representa con una sigla. (p.33).



**Figura 35 . Diagrama radial sobre el método CRILPRARI**

Fuente. Estudiante / Epeista

## ACTIVIDADES

1. Relaciona las siguientes definiciones, escribiendo en la columna de en medio la letra correspondiente a los conceptos del lado izquierdo:

<b>a. Lectura</b>		Integran un todo con las partes que faltan para formar parte de un todo
<b>b. Interrogación</b>		Elaboración de un producto mediante el trabajo
<b>c. Repaso</b>		Estado de la persona que fija el pensamiento en algo, si distraerse
<b>d. Concentración</b>		Análisis o examen atento y cuidadoso de una cosa
<b>e. Autoevaluación</b>		Hacer crecer los conocimientos que se han obtenido, reforzándolos con otros
<b>f. Refuerzo</b>		Inspeccionar o revisar algo nuevamente, observar algo por encima
<b>g. Revisión</b>		Enunciado que se emite con la intención de conocer algo y obtener información de la persona que se dirige
<b>h. Producción</b>		Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información
<b>i. Integración</b>		Capacidad del alumno para juzgar sus logros de una tarea determinada

# SECCION VI

## EPL2R



**Figura 36. Método de Robinson**

Fuente. (Aprendizaje) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de

[https://www.google.com.gt/search?q=metodo+EPL+2R&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewj77LGq7e7VAhWISCYKHRQOCBoQ\\_AUICigB&biw=1455&bih=735#imgrc=wzFeACI5gAM-CM:](https://www.google.com.gt/search?q=metodo+EPL+2R&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewj77LGq7e7VAhWISCYKHRQOCBoQ_AUICigB&biw=1455&bih=735#imgrc=wzFeACI5gAM-CM:)

### Objetivos

- ❖ Explorar los contenidos del texto con la que debemos trabajar
- ❖ Adoptar una actitud crítica y dinámica en relación con nuestros conocimientos
- ❖ Realizar la lectura con mayor concentración

## 6.1 Método EPL2R o Método Robinson

Se trata de un método formulado en el año 1970 por el psicólogo del aprendizaje Harry Maddox en su conocida obra *Cómo estudiar*. Está compuesto por un total de cinco fases: explorar, preguntar, leer, recitar, y repasar. o, lo que es lo mismo, EPL2R en su versión simplificada y más popular. (p.3).

### 6.1.1 Las cinco fases del método Robinson

**6.1.1.1 Explorar** consiste en echar un vistazo rápido con el objetivo de situarnos en el contexto de la materia con la que debemos trabajar, y que debemos estudiar. Explorando los contenidos del texto, desglosados de forma general en el índice, podemos descubrir:

¿Cuáles son las intenciones del autor?

¿Cuál es el objetivo del autor al escribir dicho libro?



**Figura 37. Estudiantes leyendo**

Fuente. (123RF, 2005) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/estudiante\\_leyendo.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/estudiante_leyendo.html)

### 6.1.1.2 Preguntar cuando el estudiante se encuentra realizando la



primera lectura, es importantísimo ir anotando las distintas y diferentes preguntas que se le puedan ocurrir sobre el tema, y que podría de hecho contestar el texto. Es decir hacernos preguntas sobre el propio texto que debemos estudiar, y que de hecho ya estamos trabajando.

**Figura 38. Estudiantes interrogando**

Fuente. (123RF, 2005) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/estudiante\\_leyendo.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/estudiante_leyendo.html)

Es útil adoptar una actitud crítica, pero también dinámica respecto al mensaje del autor, entrando en diálogo con el texto, y poniéndolo en relación con nuestros conocimientos previos e intereses personales.

**6.1.1.3 Leer** debe ser sobretodo una lectura activa de los distintos contenidos que se deben estudiar, y que nos encontramos trabajando. Se recomienda la realización de resúmenes, subrayar los elementos importantes, hacer esquemas.

Se recomienda hacer la lectura de la siguiente manera:

- Realizar la lectura con la máxima concentración
- Hacer una lectura de un tema completo
- Releer los pies de fotos, las imágenes y los gráficos
- Poner especial atención en las palabras y frases que el propio texto destaque (por ejemplo, aquellas que se encuentran subrayadas, en cursiva o en negrita).
- Disminuir la velocidad de lectura en aquellos párrafos que no se comprenda

Luego hacer una segunda lectura del texto, subrayando y remarcando las partes del contenido que se considera como más importante, para que luego sea más sencillo hacer resúmenes. (p. 10-12).



**Figura 39. Estudiantes leyendo libros**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://sp.depositphotos.com/78016618/stock-photo-teens-reading-books.html>

**6.1.1.4 Recitar** al terminar de leer un capítulo volver a releer las partes más importantes del contenido, que se haya subrayado o marcado.

Una vez hecho esto, cerrar el libro y expresar en voz alta, con propias palabras, aquellos conceptos centrales que se recuerde. Se trata de una fase importante, ya que es el momento en el que nos

contamos a nosotros mismos el resultado de lo que hemos leído, lo que nos será de utilidad para fijar en la memoria los aspectos más importantes.

Además, la fase de recitar es útil para mantener un interés y atención activa sobre los contenidos. (p.13-15).

**6.1.1.5 Repasar** imprescindible y necesaria, se trata de una fase fundamental que no solo es recomendable hacerlo horas antes del examen, sino también a lo largo de los días de estudio mediante el denominado como repaso programado. (p.16). naturasan. (s.f de 2017). Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <https://www.naturasan.net/el-metodo-de-estudio-robinson-epl2r/>

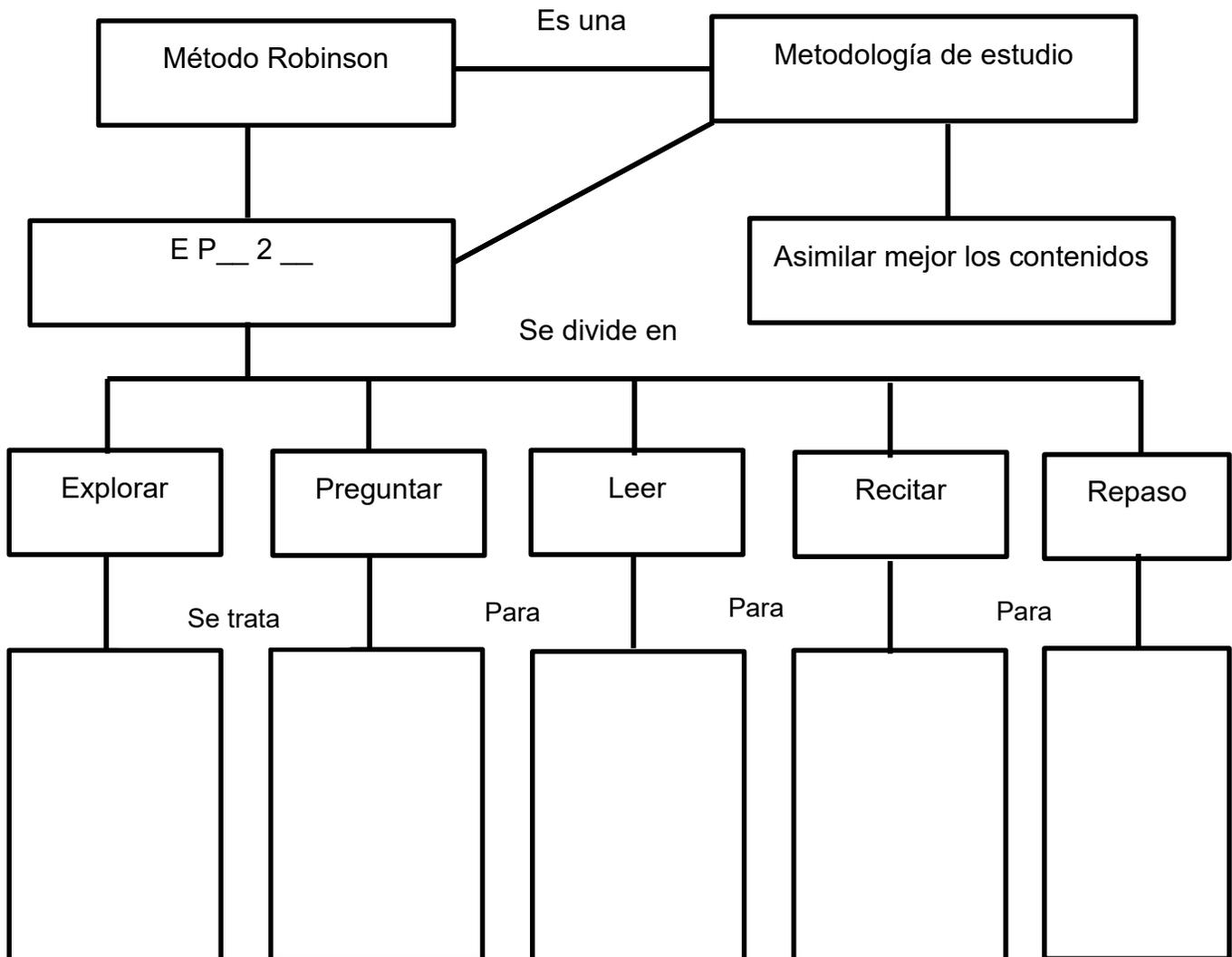


**Figura 40. Estudiantes en la biblioteca**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://moyuk.com/people-reading-books-in-library>

# ACTIVIDADES

a). A continuación se te presenta un mapa conceptual el cual deberás llenar según cada casilla:



# SECCION VII

## Fundamentos básicos de la investigación



**Figura 41. Proceso de investigación**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://moyuk.com/people-reading-books-in-library>

### Objetivos

- ❖ Generar datos mediables y comprobables
- ❖ Probar la teoría meticulosamente
- ❖ Probar hipótesis y establecer bases sólidas

## 7.1. Fundamentos básicos de la investigación

Ezequiel Ander Egg (1978) plantea que “la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano” (p.15).

Para Armando Asti Vera:

“Es la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. La tarea fundamental de esta disciplina será evaluar los recursos metodológicos, señalar sus limitaciones y sobre todo, explicitar sus presupuestos y las consecuencias de su empleo” (p.16)

En la décima edición del libro de Piloña, G. (2017), de guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación establece los siguientes tipos de investigación:

### 7.1.1 ¿Qué es investigar?

Rojas Soriano afirma que: “La investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica, y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza”. (p.23)



**Figura 42. Adolescente que investiga**

Fuente. (dreamstime, 2000) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-adolescente-que-investiga-su-preparaimage25328461>

Por tanto, la investigación es como lo indica Mario Tamayo (1976:23)

Un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

El método se basa en postulados teóricos científicos y consta de tres partes:

- Recolección de información
- Elaboración de una hipótesis
- Comprobación de la hipótesis

### 7.1.2 El Método científico

Pardinas (1976:43) indica al respecto:

“El método científico es la reunión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos, o para comprobar o desaprobar una hipótesis que implican conductas de fenómenos desconocidos hasta el momento”. (p.15).

El método científico es un conjunto de procedimientos científicos por medio de las cuales se trata de resolver la hipótesis planteada.

### 7.1.3 ¿Para qué se debe investigar?

Los investigadores se valen del método científico para conocer diversos objetos, tratando de resolver problemas o dudas sobre los mismos aportando nuevos conocimientos.

Se investiga para conocer los fenómenos de la realidad social y natural, sus orígenes, evolución, cambios y transformaciones, desde una perspectiva científica; así conocemos en mejor forma al hombre y sus diferentes manifestaciones. (p.17).

### 7.1.4 ¿Qué tipos de investigación existen?

Abou Hamad, citado por Mario Tamayo (1977.33), indica: Los tipos de investigación difícilmente se presentan puros, generalmente se combinan entre sí y obedecen a la aplicación de la investigación.

Tradicionalmente se presentan tres tipos:

- Histórica → Describe
- Descriptiva → Interpreta
- Experimental → Describe



**Figura 43. Tipos de investigación**

Fuente. (lainvestigacion) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://lainvestigacionycomplementos.blogspot.com/2015/10/tipoinvestigacion.html>

### 7.1.5 ¿Qué etapas tiene cada investigación?

#### Histórica

- Enunciar el problema
- Redactar información
- Crítica de fuentes
- Formulación de hipótesis
- Interpretación de datos
- Informe Final

#### Descriptiva

- Describir el problema
- Formular hipótesis
- Supuestos de hipótesis
- Marco teórico
- Recolección de datos
- Categorías
- Verificar validez instrumentos
- Descripción, análisis, interpretación de datos

#### Experimental

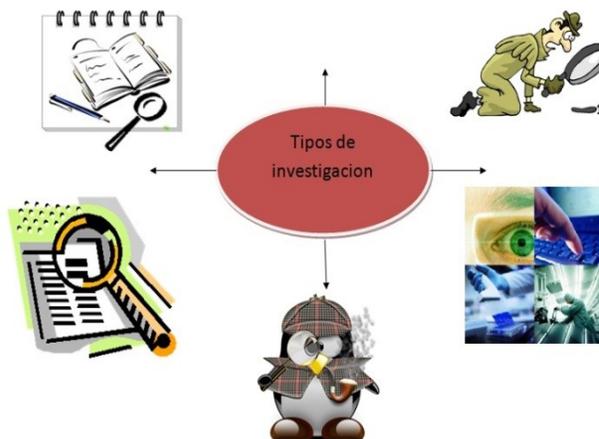
- Presencia de un problema
- Identificación y definición

Conforme a la clasificación de Danhke, los estudios se dividen en:

**7.2.1 Exploratorios:** estos identifican a los estudios cuyo objetivo es el de examinar (explorar), temas o problemas que no han sido investigados o del que sólo hay información muy escasa o poco profunda. Su determinación obedece a que de conformidad con la literatura que se ha obtenido, demuestra que prevalecen vagas ideas al respecto. Sirven para acercar al investigador con temas poco o nada estudiados y para identificar áreas, formas, metodologías, medios, creencias, documentación no examinada, relaciones y tendencias, que pueden servir para una investigación posterior “más elaborado y rigurosa”.

**7.2.2 Descriptivos:** como su nombre lo indica, estos estudios “describen” un hecho o fenómeno. Es decir, relatan una situación, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables. Utilizan técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitan captar la totalidad y la disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones, evaluaciones, etc.

**7.2.3 Explicativos:** este tipo de estudios son mucho más completos en el sentido de que no describen o buscan relaciones o correlaciones entre variables o conceptos, sino que pretenden explicar el porqué de los fenómenos o eventos estudiados, las condiciones en las que se manifiestan y el por qué se relacionan las variables correlacionadas. (p.35-36).

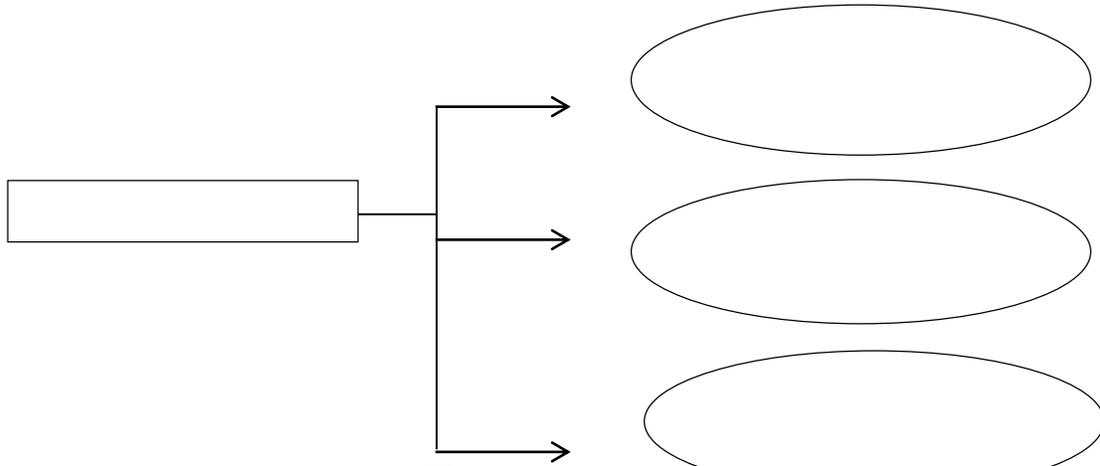


**Figura 44. Tipos de investigación**

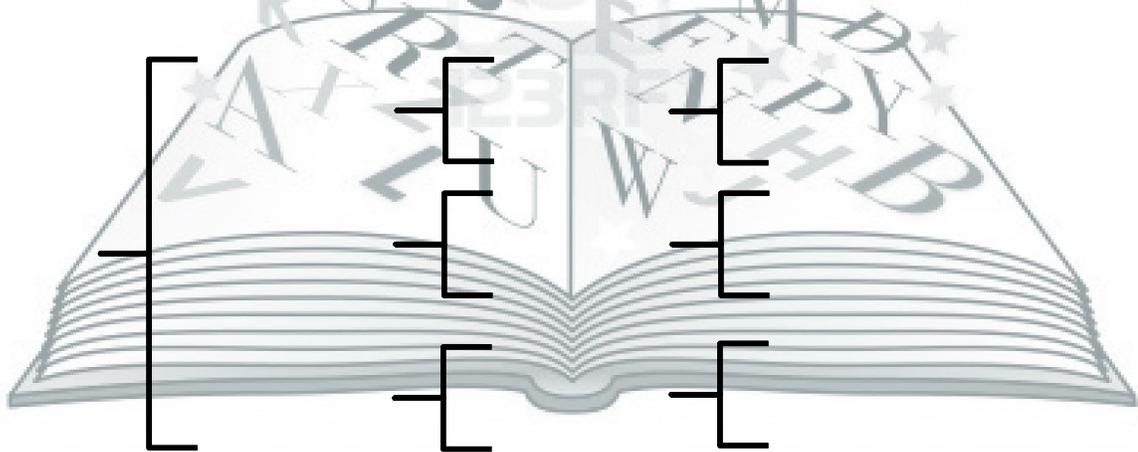
Fuente. (blogger, 2015) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://angelkamaja.blogspot.com/>

## ACTIVIDADES

a) En el siguiente diagrama especifica los 3 tipos de investigación que existen tradicionalmente:



b) Realizar un cuadro sinóptico para destacar las características de los tipos de investigación:



# SECCIÓN VIII

## El Método científico



**Figura 45. Método científico**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://metodocientifico.net/definicion-de-metodo-cientifico>

### Objetivos

- ❖ Desarrollar un sentido crítico frente a cualquier teoría y afirmación
- ❖ Alcanzar la verdad mediante la adaptación de ideas o hechos
- ❖ Identificar y aplicar correctamente cada una de las etapas del método científico

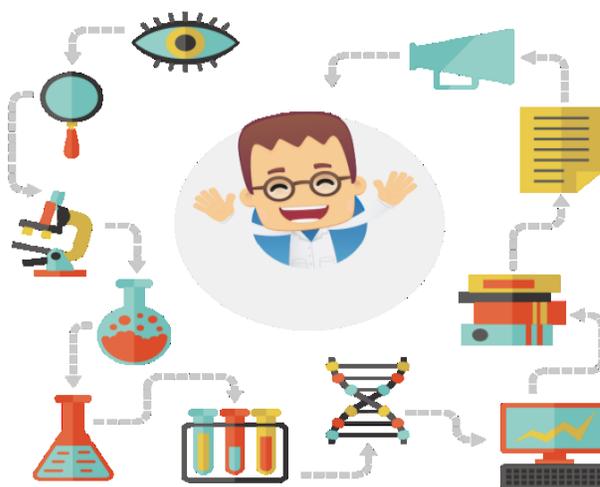
Álvarez (2005) en su Manual Técnicas de Estudio e Investigación, presenta los siguientes aportes al Método Científico:

### 8.1 El Método científico

“El método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica”. Hugo Sánchez Carlessi y Carlos Reyes Meza (2002).

Según Gregorio Fingerman:

“Es considerado como el medio, el camino o el procedimiento que se sigue para alcanzar un objetivo. El método indica la manera, el modo de hacer algo. Llamamos método justamente a la serie ordenada de procedimientos de que se hace uso en la investigación científica para obtener la extensión de nuestros conocimientos” (p.173).



**Figura 46. Una forma de planear hacia el futuro**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://www.emaze.com/@AZLZOCZF/tasquillo>

Citaremos a John Best (2001), quien señala las siguientes:

#### 8.1.1 Características de la investigación científica



**Figura 47. Diagrama características de la investigación científica**

Fuente. Estudiante / Epesista

Los componentes del Método Científico son:

- Observación
- Planteamiento del problema
- Revisión de literatura
- Formulación de hipótesis
- Identificación de variables
- Diseño experimental
- Recopilación de datos
- Discusión y análisis de los datos
- Conclusiones

**8.2.1 La Observación** consiste en hacernos conscientes de algún fenómeno externo a nosotros, a través de nuestros sentidos.

Las observaciones se pueden clasificar en dos tipos:

**8.2.2 Observaciones cualitativas:** estas describen los fenómenos observados. (color, olor, sabor y textura entre otras).

**8.2.3 Observación cuantitativa:** estas describen propiedades del objeto. (peso, volumen, densidad, distancia, etc)

Una vez se realizan las observaciones surgen preguntas:

¿Por qué?  
 ¿En qué condiciones?  
 ¿En qué consiste?  
 ¿Cómo?  
 ¿Cuándo?



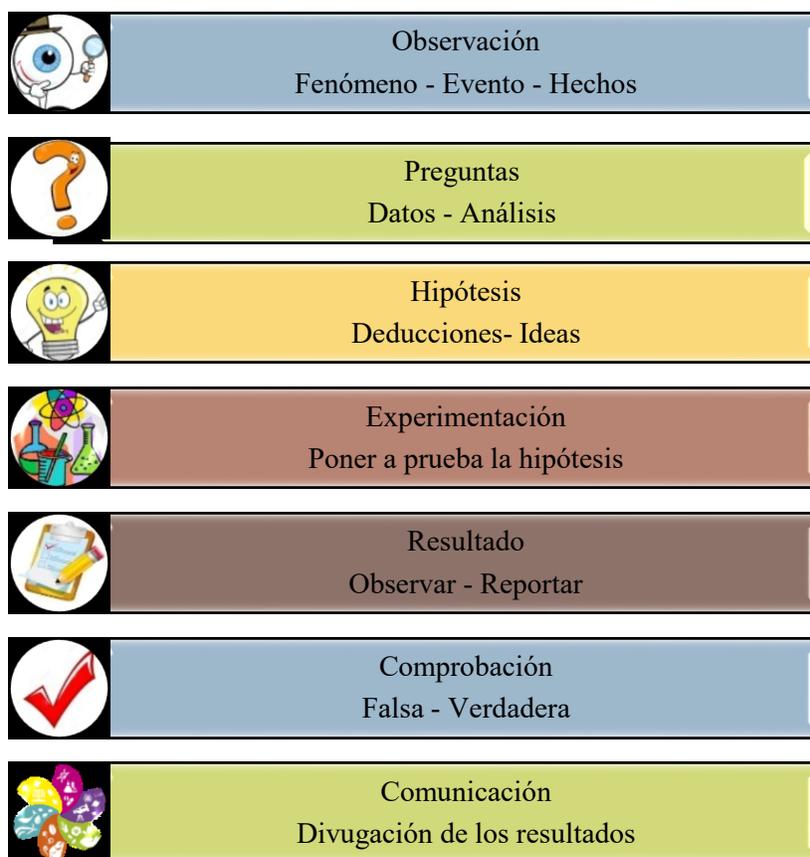
Este componente consiste en identificar la o las interrogantes que pueden surgir de las observaciones realizadas. Un problema debe expresar una relación entre dos o más variables. Al identificar el problema se debe evaluar si es posible

solucionar el problema mediante una investigación.

**Figura 48. Telescopio**

Fuente. (clipart) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://клипарт.рф/%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/6269641-%D0>

### 8.3 Pasos del método científico



**Figura 49. Diagrama pasos del método científico**

Fuente. Estudiante / Epeista



El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos aplicaciones útiles al hombre.

**Figura 50. Divertido científico**

Fuente. (canstockphoto.com.mx) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.canstockphoto.com.mx/divertido-cient%C3%ADfico-o-qu%C3%ADmico-42290871.html>

# ACTIVIDADES

## Aplicando al Método Científico

**a) Plantear el problema (pregunta):**

---



---

**b) Formular la hipótesis:**

---



---

**c) Diseñar el experimento (procedimiento):**

- ✓ Vierte en cada uno de los tres envases la misma cantidad de vinagre.
- ✓ Luego de manera simultánea, echa en un envase una tableta, en otro una cápsula y en el último una pastilla gel.
- ✓ Observa y anota en una tabla lo que ocurre en cada una de las pastillas.
- ✓ Anota el tiempo que toma a cada pastilla el disolverse en su totalidad.
- ✓ En una hoja cuadriculada, realiza una gráfica representativa de los datos cuantitativos recopilados; luego analiza los mismos.
- ✓ Llega a una conclusión.

**Materiales:**

3 envases iguales  
 Vinagre  
 Pastilla en gel  
 Cápsula  
 Tableta  
 Cronómetro

**d) Recopilar los datos:**

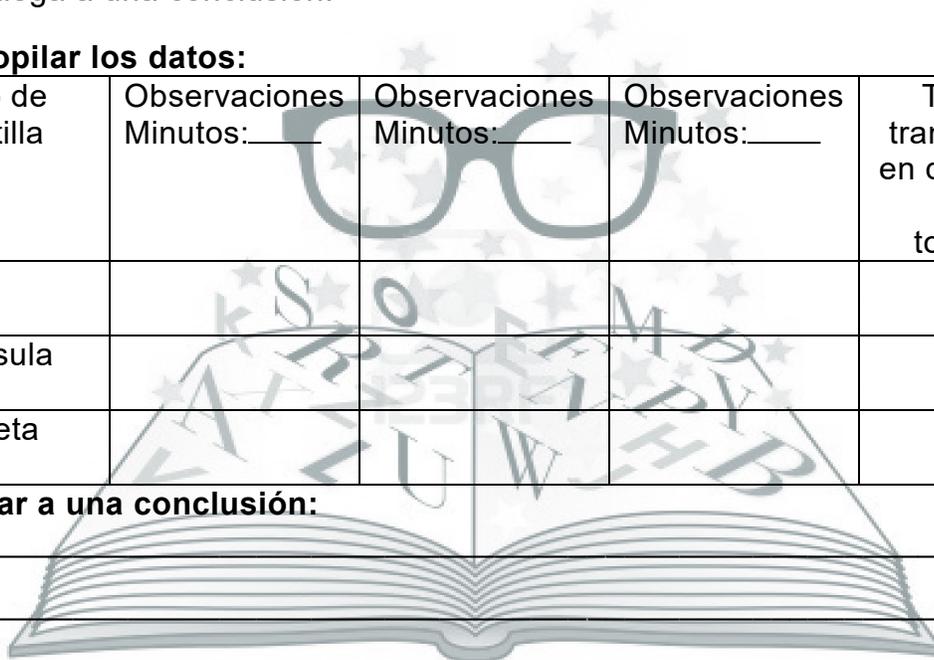
Tipo de pastilla	Observaciones Minutos:_____	Observaciones Minutos:_____	Observaciones Minutos:_____	Tiempo transcurrido en disolverse en su totalidad
En gel				
En cápsula				
En tableta				

**e) Llegar a una conclusión:**

---

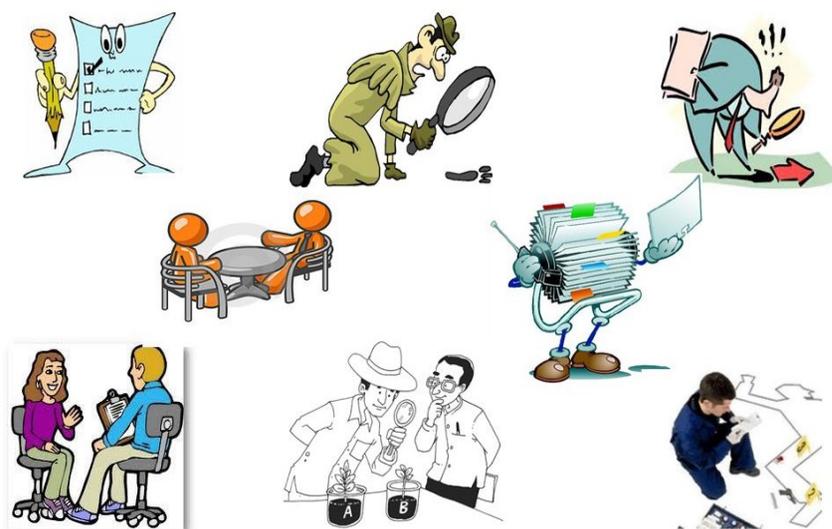


---



# SECCIÓN IX

## Fuentes de información



**Figura 51. Técnicas de investigación**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.thinglink.com/scene/793608068574216193>

### Objetivos

- ❖ Poder procesar, almacenar y transmitir información
- ❖ Facilitar la localización e identificación de documentos
- ❖ Para la búsqueda y organización de la información

### 9.1 Fuentes de Información

Aura Bavaresco plantea que:

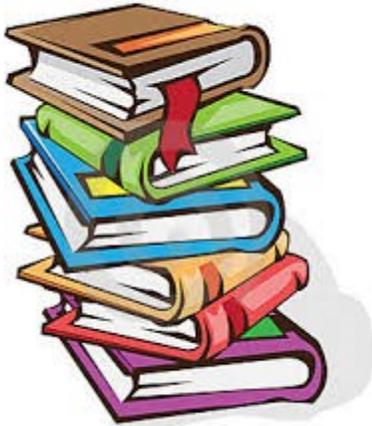
“Es todo aquello (documento, persona y otro objeto) que nos proporciona datos para el análisis y tratamiento del problema de investigación planteado. Al conjunto de fuentes de información se les denomina repertorio bibliográfico” (p.65).

Cervo indica que:

“Son todos y cualquier documento ligado directamente con el objeto de estudio. Son los testimonios directos o contemporáneos del hecho estudiado, material bruto no elaborado”. (p.42).

Alfonzo argumenta que:

“La palabra fuente (del latín fons-fontis) significa manantial e indica, de manera general, el principio o fundamento de una cosa, la materia originaria de algo. Referida a la investigación, y en un sentido muy amplio, podemos decir que fuente es todo aquello que nos proporciona una información susceptible de ser utilizada en la solución de un problema. Así, una persona, un libro, un periódico, una fotografía, un registro sonoro, una película, etc., constituyen ejemplos de fuentes. Desde el punto de vista histórico se dice que fuente es todo aquello que nos proporciona el material para la reconstrucción del pasado y en este sentido la palabra fuente tiene un significado más restringido que la identifica como documento, es decir, toda base material que puede ser utilizada para consulta, estudio o prueba” (p.68)



**Figura 52. Libros de texto**

Fuente. (Classic) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de

<http://buscafuentesdeinfo.blogspot.com/2016/08/que-es-una-fuente-de-informacion.html>

Las fuentes de información son todos aquellos métodos por medio de los cuales se pueden adquirir conocimientos propios de un área (educación, salud, artes, ciencias, computación, etc ). Los datos de que se nutre una investigación se encuentran en fuentes de información.

## 9.2 Recopilar la información

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y valides de estudio. Obtener información confiable y valida requiere cuidado y dedicación.



Esta etapa de recolección de información e investigación se conoce también como trabajo de campo. Estos datos o información que va a recolectarse son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originado del problema de investigación.

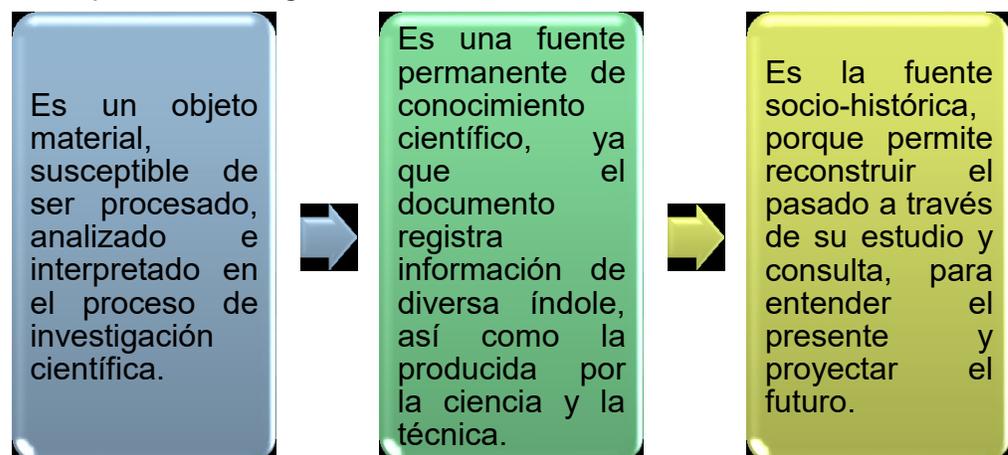
**Figura 53. Métodos de recolección de datos**

Fuente. (YouTube) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=Ph1WX0cH5-4>

Los datos, entonces, deben ser confiables, es decir, deben ser pertinentes y suficiente, para lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección. (p.69).

### 9.3 Características de los documentos

De acuerdo con las definiciones esbozadas por los autores citados, podemos desprender las siguientes características:



**Figura 54 . Diagrama características de los documentos**

Fuente. Estudiante / Epesista

### 9.4 Clasificación o tipos de fuentes de información

Las fuentes de información pueden ser escritas y no escritas. Llamamos fuentes escritas a todos los documentos impresos o manuscritos que nos proveen de información y en un sentido más restringido, llamamos fuentes bibliográficas a todos los documentos impresos que pueden proporcionar una información. Las fuentes no escritas o testimonios orales se incorporan en las historias de vida, propias de la investigación cualitativa.

Si se toma en consideración la relación existente entre un autor y el documento escrito por él, en función del lugar, el tiempo y las circunstancias en medio de las cuales se originó, se puede decir que existen dos tipos de fuentes escritas: las fuentes de información primarias y las de información secundarias. (p.70).

**9.4.1 Fuentes primarias:** son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etc.



Se obtiene información primaria cuando se observan directamente los hechos (presenciar una huelga, observar sistemáticamente el lugar de trabajo, etc). Cuando se entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio. Son formas primarias las monografías, tesis grado, actas, cartas, autobiografías, novelas, poemas, etc. (p.70).

**Figura 55. Entrevista**

Fuente. (fr.pngtree.com) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de [https://fr.pngtree.com/freepng/interview-characters\\_3342021.html](https://fr.pngtree.com/freepng/interview-characters_3342021.html)

**9.4.2 Fuentes secundarias:** son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema por investigar, pero no son las fuentes originales de los hechos o las situaciones, sino que solo lo referente. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información.



Son documentos escritos que proporcionan información pero que han sufrido un proceso

de elaboración por parte de otras personas distintas a aquellas que escribieron el documento original. Su obtención de datos es a través de uno o más intermediarios. (p.71).

**Figura 56. Periódico**

Fuente. (fr.pngtree.com) *Recuperado el 05 de agosto de 2017 de*  
<http://www.traslashuellasdigital.com.do/2014/04/27/circulara-periodico-la-voz-del>

También, cuando se habla de la manera en que fue realizada una fuente de información, se puede clasificar de la siguiente manera:

**9.4.3 Fuentes gráficas:**

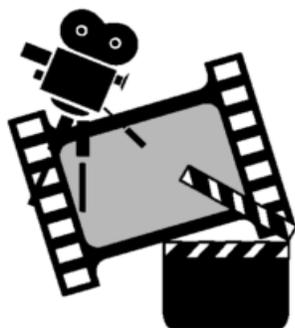
Estas, a su vez, podemos subdividir las en:

**Fuentes bibliográficas:** Este tipo de fuentes se refiere a aquellas que van “impresas”, ya sea por tipografía, mimeografía o mecanografía, como es el caso de las enciclopedias, diccionarios, revistas, periódicos, comunicados, textos, informes, etc. pero también a las llamadas manuscritas, que son hechas a mano en papel o pergamino.



**Figura 57. Diccionario**

Fuente. (fr.pngtree.com) *Recuperado el 05 de agosto de 2017 de*  
<https://marilivrlgeojuegos.wordpress.com/diccionario/>



**Fuentes iconográficas:** Son aquellas fuentes que se hacen a través de proyecciones que pueden ser proyectables en formas de películas, microfilms, diapositivas, radiografías, videos, etc., y las no proyectadas a través de fotografías, pinturas, retratos, mapas, diagramas, sellos y otros.

**Figura 58. Luces, cámara y acción**

Fuente. (teocio) *Recuperado el 05 de agosto de 2017 de*  
<http://www.teocio.es/campamentos/campamentos-1>

**Fuentes fonográficas:** Son aquellas fuentes que generalmente la captamos a través del oído y viene dada por discos, cassettes, cintas de hilos magnetofónicos.

#### 9.4.4 Fuentes de observación:

Podemos subdividir a esta fuente de información de esta forma:



**Figura 59.**Tikal

Fuente. (frontera.info) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.frontera.info/EdicionEnLinea/Notas/VidayEstilo>

**Fuentes de conocimiento de la naturaleza:** Se da a través de fenómenos naturales.

**Fuentes de conocimiento de la sociedad:** Viene dada por la aparición o existencia de los fenómenos sociales.

Son muchas las clasificaciones que se han hecho con respecto a las fuentes de información, otros ejemplos podrían ser éstos:

**Fuentes de información general:** Se da una información sin profundizar mucho en lo que se quiere. De manera muy global.

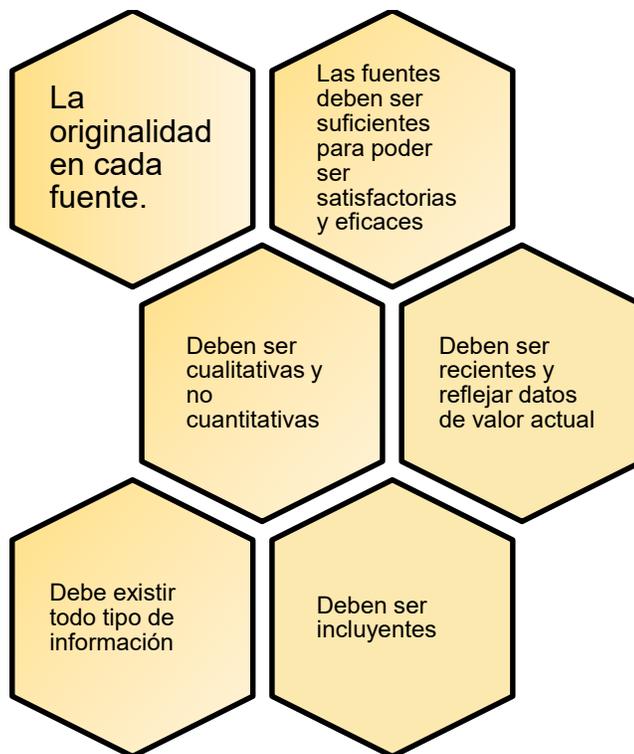
**Fuentes de información especializada:** Profundizamos en los temas que se quiera, como ejemplo un libro de psicología puede dar una información más completa que si se buscara una palabra referente a psicología en un diccionario.

Y otras serían:

**Fuentes actualizadas:** Son aquellas que tienen o dan una información actual, al día, o bien de la época moderna.

**Fuentes antiguas:** (clásicas) Son aquellas que poseen una información del pasado, pero es importante decir que por ser así no dejan de prestar información. (p.72-75).

#### 9.4.5 Características que deben reunir las fuentes de información para ser consideradas satisfactorias

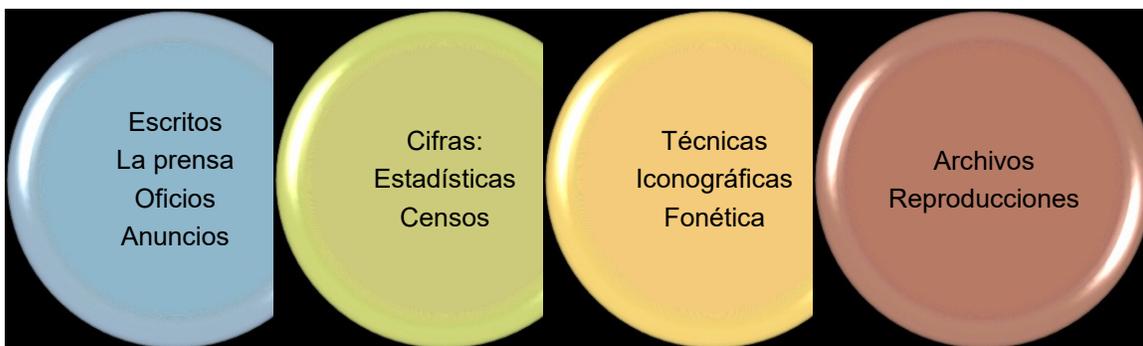


**Figura 60 . Características de las fuentes de información**

Fuente. Estudiante / Epesista

Maurice Duverger señala dos clasificaciones de las fuentes documentales:

### 9.4.6 Clasificación de las fuentes documentales



**Figura 61 . Diagrama clasificación de las fuentes documentales**

Fuente. Estudiante / Epesista

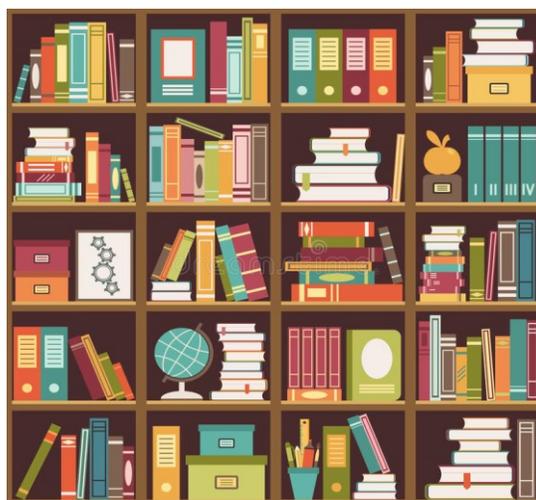
Fabio Hernández Díaz plantea que el término documento se lee en forma amplia: “Para designar toda clase de escrito, o de grabación fonética o visual,

que sea testimonio de hechos importantes, ya sea con relación al pasado o circunscritos al presente” (p.76)

Según Nuria Amat indica cual es la clasificación general de documentos a continuación:

**9.4.7 Fuentes documentales:  
Sistemas bibliotecarios. (acceso documental primarios: libros, tesis)**

- Biblioteca de consulta.
- Servicio de préstamo y fotocopia.
- Biblioteca especializada.
- Biblioteca general y universitaria.
- Archivos.
- Biblioteca nacional.
- Biblioteca pública o popular.



**Figura 62. Biblioteca**

Fuente. (dreamstime) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-bookshelf-books-seamless-background->

**Sistemas documentales:(documentos secundarios).**

- Centros de documentación especializada: nacional e internacional.
- Servicio de documentación.
- Unidades documentales.
- Centros de difusión.

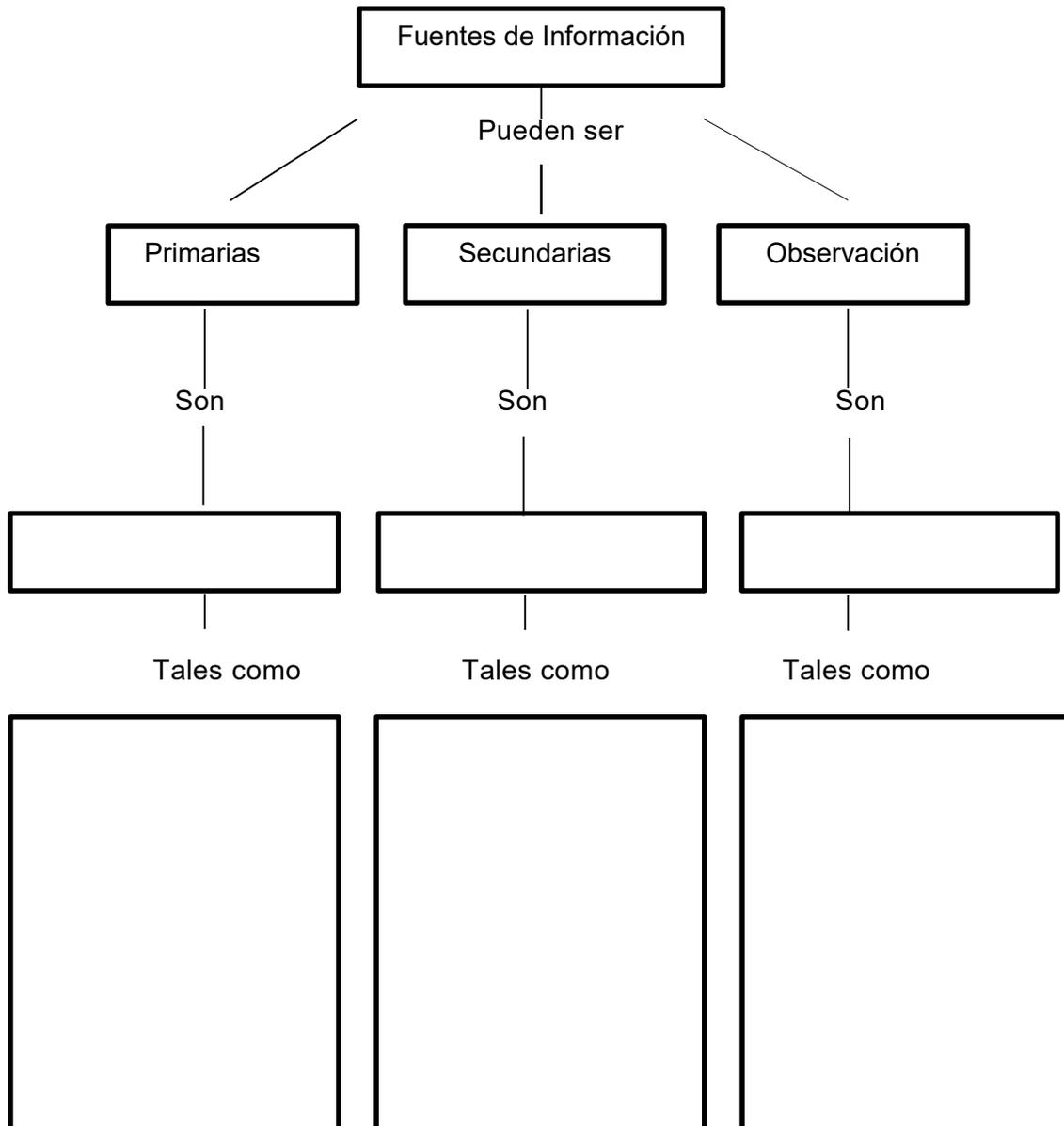


**Figura 63. CNN Noticias**

Fuente. (La otra mirada) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <http://laotramirada-tv.blogspot.com/2012/02/noticieros-internacionales.html>

# ACTIVIDADES

1) Explique las fuentes de información que hay en el siguiente mapa conceptual



# SECCIÓN X

---

## Investigación empírica o de campo



**Figura 64. Anotaciones o notas de campo**

Fuente. (depositphotos, 2009) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+investigacion+de+campo>

### Objetivos

- ❖ Profundizar el conocimiento para una mayor seguridad y soporte
- ❖ Análisis de la información recogida
- ❖ Determinar la problemática a tratar y delimitarlo

### 10.1 Investigación empírica o de campo

Para Laura Cázares: “La investigación de campo es aquella que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. Consiste en la elaboración directa y en vivo, de cosas, comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Las técnicas más usuales para el acopio del material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación, y la fotografía” (p.123)

John Best plantea que: “La investigación de campo recoge sus datos de una manera directa en el ámbito real donde ocurren naturalmente los hechos a considerar”(p.124)



Mario Tamayo y Tamayo la define así: “Es la que se realiza con la presencia del investigador o científico en el lugar de ocurrencia del fenómeno” (p.127)

**Figura 65. Reportaje**

Fuente. (depositphotos) Recuperado el 05 de agosto de 2017 de <https://mx.depositphotos.com/181467216/stock-illustration-special-correspondent-performing-news-report.html>

**Tabla 8**

**10.2 Los pasos a seguir en una investigación, según Carlos Méndez son:**

1. Selección y definición del tema a investigar	¿Qué estudiar?
2. Planteamiento del problema	¿Cuál es la situación actual?
3. Formulación y sistematización del problema de investigación	¿Cuáles son las preguntas que deben ser respondidas?
4. Objetivos de la investigación	¿Qué propósitos tiene la investigación que se plantea?

5. Justificación	¿Cuáles son los motivos para hacer el estudio propuesto?
6. Marco teórico	¿Qué hay escrito al respecto? y ¿Quiénes han escrito?
7. Hipótesis de trabajo	¿Qué se pretende probar?
8. Metodología	¿Cómo se va a realizar la investigación?
9. Bibliografía	¿A qué fuentes escritas se va a referir el investigador?
10. Cronograma	¿Cuánto tiempo va a emplear en hacer la investigación propuesta?

**Nota:** Se da a conocer los pasos a seguir según ( Carlos Méndez, 1998 ).

Fuente: elaboración propia

### 10.3 Principales técnicas que se utilizan en la investigación de campo

**La Observación:** “Es la utilización de los sentidos para la percepción de los hechos o fenómenos que nos rodean o son de interés del investigador. La observación científica se da a partir de la selección deliberada de un fenómeno o aspecto relevante de éste, mediante la utilización del método científico”

**La Entrevista:** “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación” (p.134).

**El Cuestionario:** “es un recurso en el que se emplea lápiz y papel, mediante el cual el sujeto proporciona información acerca de sí mismo, generalmente se aplica en el trabajo en grupo”.(p.136).

Es un sistema de preguntas que tiene por finalidad obtener datos para la investigación.

**Los Tests:** “...es una situación experimental estandarizada, que sirve de estímulo a un comportamiento, se trata, en esencia, de una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta” (p.136).

Son pruebas psicológicas que sirven para determinar el grado de aptitudes especiales (sensoriales, motoras, etc.), aspectos del carácter y de la personalidad.

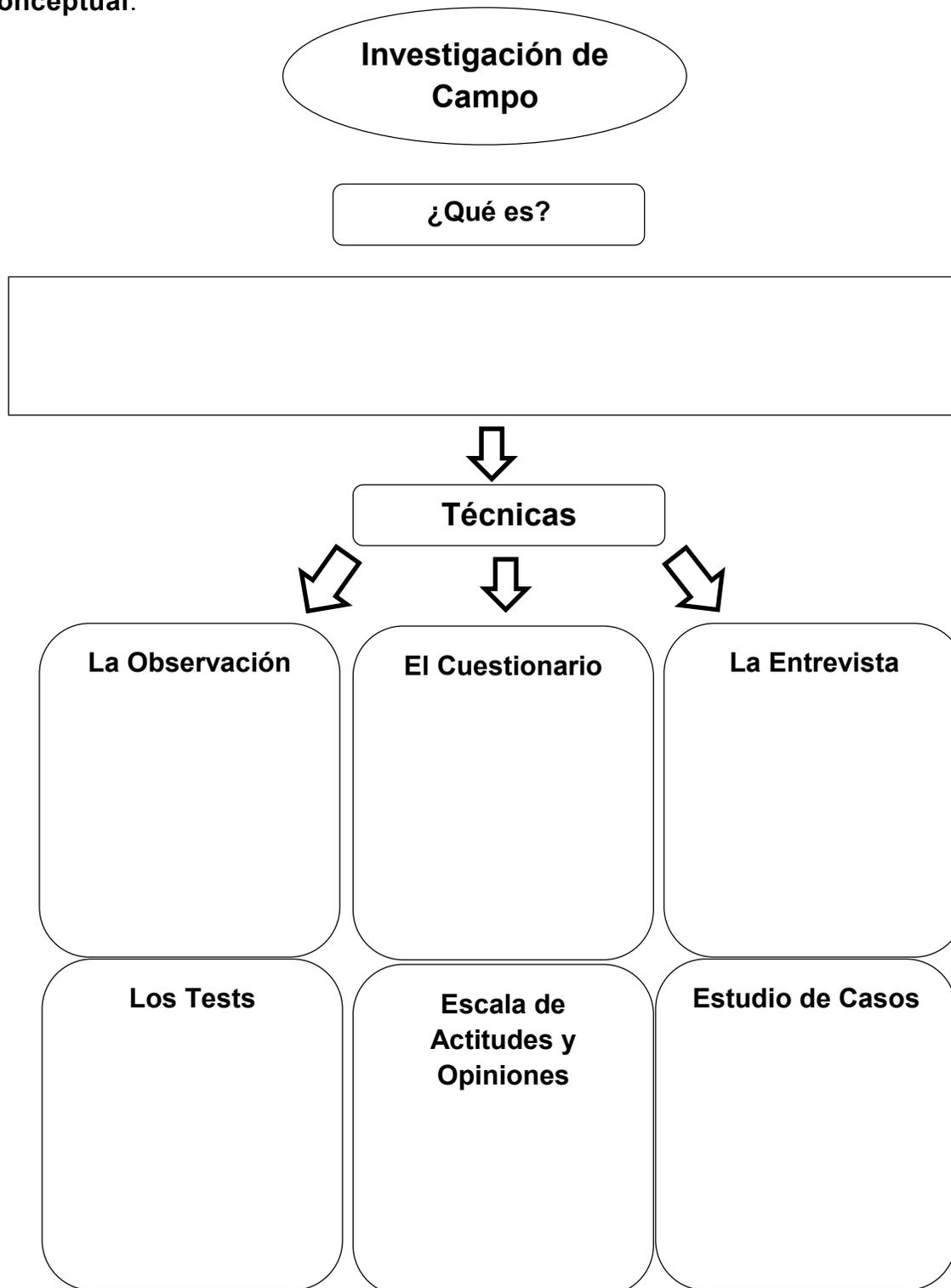
**Las escalas de actitudes y opiniones:** “Son aquellos que se emplean para medir el grado en que se da una actitud o disposición de ánimo permanente, respecto a cuestiones específicas en un sujeto determinado” (p.139).

**Los estudios socio métricos:** estudia la estructura de relaciones existentes en un momento dado entre los componentes de determinados grupos. Es el estudio matemático de las propiedades psicológicas de las poblaciones y consiste en medir la red de atracción y repulsión observada entre los individuos de un grupo.

**El Estudio de casos:** “...es un procedimiento descriptivo y uno de los primeros métodos usados para el análisis de individuos, se trata de un informe sobre las observaciones de un caso individual, casi siempre un paciente, contiene una descripción de las observaciones, pero comúnmente no incluye una definición de las variables ni una manipulación de las variables independientes” (p.139).

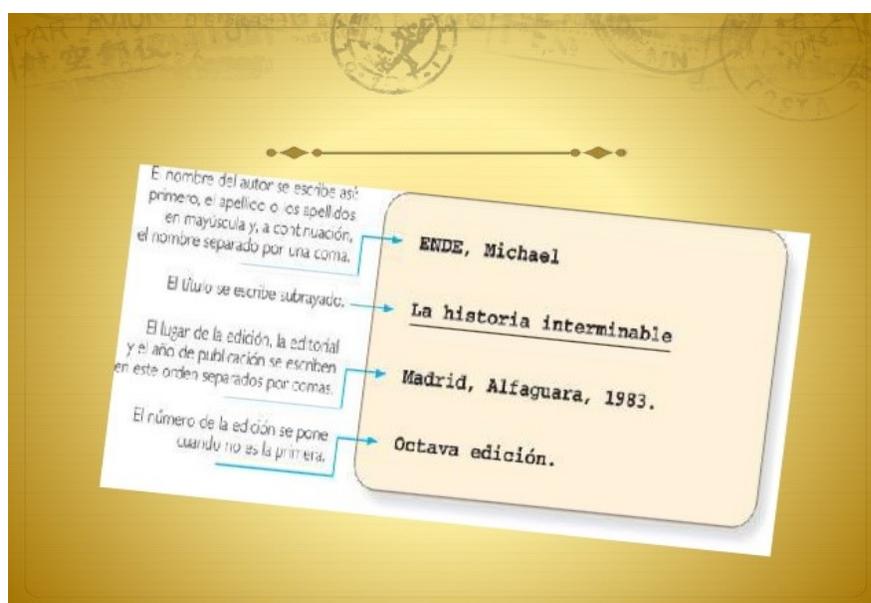
# ACTIVIDADES

A continuación desarrolle con su debida información el siguiente mapa conceptual.



# SECCIÓN XI

## Técnicas del fichaje



**Figura 66. Fichas bibliográficas**

Fuente. (Linkedin Corporation 2017) Recuperado el 25 de junio de 2014 de [https:// https://es.slideshare.net/mabarcas/p-ptejemplos-fichas-bibliograficas](https://es.slideshare.net/mabarcas/p-ptejemplos-fichas-bibliograficas)

### Objetivos

- ❖ Registrar los aspectos más esenciales de los materiales que leemos
- ❖ Clasificar, intercalar y confrontar datos
- ❖ Recopilación y recolección de datos al momento de necesitarlos

## 11.1 Técnicas del fichaje

Para Elena Hochman: “La ficha es la memoria fiel del investigador. Es el almacén de sus ideas y el depósito donde se acumulan los datos que obtiene en su trabajo” (p.97).

Escalinilla, Gloria define:

“El fichaje constituye una técnica que permite acumular datos, recoger ideas y organizarlo todo en un fichero” (p. 97).

### 11.1.1 Fichaje

Las fichas bibliográficas son instrumentos técnicos que facilitan, al investigador, el contar con datos y referencias fundamentales de carácter informativo.

García Laguardia Jorge y Jorge Luján (1976:55)

indican lo siguiente:

- Facilitan la búsqueda y localización de la obra que se identifica.
- Sirven para la redacción de las citas en el informe final.
- Sirven para elaborar la lista de la bibliografía consultada.

Autor: SABINO, Carlos A. Título: <i>Cómo hacer una tesis</i> Año: 1996	Editorial: Panamericana Ciudad, país: Santafé de Bogotá, Colombia
Tema: <u>Metodología</u> p. 48 “La metodología, por otra parte, podrá constituirse en un capítulo especial sólo en los casos en que ello se justifique: en investigaciones de campo o de laboratorio, o cuando posea singularidades que obliguen a una exposición razonada y explícita de sus características. De otro modo, convendrá referirse a ella, esquemáticamente en la introducción”	
Nota: negrilla del autor.	
1ª edición	Ficha n.º 16

**Figura 67. Fichero bibliográfico**

Fuente. (bosquejos) Recuperado el 25 de junio de 2014 de <http://liduvina-carrera.blogspot.com/2010/09/el-fichero-bibliografico-como-soporte.html>

### 11.1.2 Principios o normas para la elaboración de fichas.



**Figura 68. Fichero**

Fuente. (preisvergleich) Recuperado el 25 de junio de 2014 de <http://www.preisvergleich.eu/suche192866.html>

La ficha debe hacerse de acuerdo con ciertos principios que aspiran a ser absolutos:

1. Agrupación física de los datos. Una ficha para cada dato y un dato en cada ficha. Contener los datos en forma exacta.
2. Hacer mención exacta de la fuente donde se ha obtenido el dato.

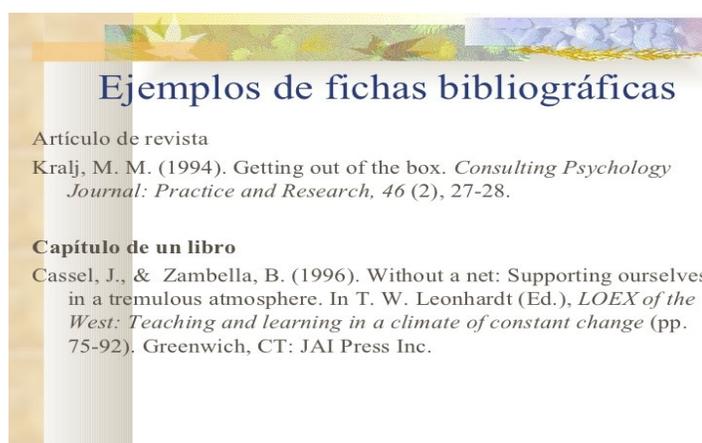
3. Cuando un dato ocupa más de una ficha, conviene repetir la mención de la fuente y la clasificación, y anunciar las diferentes fichas que de él se hagan.

4. Las fichas deben ubicarse en un fichero de acuerdo con una clara y rigurosa clasificación” (p.56).

### 11.1.3 Agustín Blanco Muñoz cita cuatro (4) tipos:

**Cita directa:** es la ficha que recoge un concepto, una idea, un dato, en la misma forma como ha sido expresada en la fuente.

**Cita indirecta:** esta ficha reproduce una idea o contenido, pero no en forma textual, sin reproducir exactamente el contenido, pero sin llegar a alterarlo; es una ficha de resumen.



**Figura 69. Ejemplo de ficha bibliográfica**

Fuente. (SlideShare) *Recuperado el 25 de junio de 2014 de*

<https://www.slideshare.net/caketty2922/apa-basico-fich-bibliografica-febrero-2009>

**Ficha mixta:** es la fusión de las anteriores, consiste en la exposición de una idea utilizando la forma textual y la resumida.

**Ficha personal:** sirve para recoger la elaboración que se gesta en el proceso de acopio de datos o en cualquier otro momento de la investigación. Surge producto de una reflexión sobre una lectura de un concepto con el cual no estamos de acuerdo, o de otro que nos impresiona por su claridad, precisión o novedad, etc.

Pero la anotación personal también puede tener su origen en una conversación, en un intercambio de ideas, ante un hecho que nos afecta, etc. Luego, indica: “La ficha personal a la vez que elemento de reflexión se

convierte en material de discusión, de trabajo a nivel limitado y a nivel de grupo” (p.57-58).

La clasificación más utilizada es la de Elena Hochman, quien plantea la siguiente categorización:

### 11.2 Las Fichas bibliográficas:

Son tarjetas donde se presentan los datos de identificación de un libro o de los documentos escritos que son objeto de estudio; su tamaño aceptado en forma general es de 7.5 x 12. cms. (p.58).

Las funciones son:

- a) Facilitar la búsqueda y localización de las fuentes cuyos datos de identificación contienen.
- b) Sirven para la elaboración de las notas de referencias.
- c) Permitir la elaboración de la bibliografía consultada que se incluye en el informe de investigación.

LIBRO	
AUTOR: (apellidos, nombres)	_____
TITULO Y	_____
SUBTITULO:	_____
EDICIÓN:	_____
LUGAR DE EDICIÓN:(a partir de la segunda)	_____
EDITORIAL:	_____
AÑO DE EDICIÓN:	_____
NUMERO DE PAGINAS:	_____
SERIE DE COLECCIÓN Y NÚMEROS:	_____
LOCALIZACIÓN DE LA OBRA:	_____

#### **Figura 70. Como hacer un fichero bibliográfico**

Fuente. (Imagui) Recuperado el 25 de junio de 2014 de <http://www.imagui.com/a/como-hacer-un-fichero-bibliografico-de-carton-ia6GAMeRM>

### 11.3 Tipos de fichas para registrar información son:

**11.3.1 Ficha de resumen** lo esencial de un párrafo se reporta empleando nuestras propias palabras en número inferior al utilizarlo en el original.

**11.3.2 Cita textual** la cita se hace en forma exacta, palabra por palabra, tal como aparece en el original; puede acortarse usando elipsis.

**11.3.3 Combinada** tiene dos tipos de cita y puede ubicarse una después de la otra, identificando claramente la modalidad que se va a utilizar.

**11.3.4 Paráfrasis** el sentido del texto original se expresa más o menos con el mismo número de palabras, pero usando fraseología propia. Debe

mantenerse la idea fundamental, aunque se usen palabras diferentes. (p.61-66).

A continuación se presentan en la forma siguiente las fichas bibliográficas:

Apellidos, nombre	
Fecha de edición	
	Nombre del texto
	País, editorial
	Institución
No. de Registro	

#### **Ficha bibliográfica de un autor**

Ander-Egg, Ezequiel.
<b>Introducción a las Técnicas de Investigación Social</b>
Buenos Aires, Editorial Humanistas, quinta edición, 1976

#### **Ficha bibliográfica de dos autores**

Barahona Abel y Francisco Marroquín
<b>Metodología de Trabajos Científicos</b>
Bogotá, Editorial IPLER, 1979, 219 pp

**Ficha Bibliográfica de tres Autores**

Ary D, L. CH. Jacobs y A. Razavieh

**Introducción a la Investigación Pedagógica**

México, Nueva Editorial Interamericana, S.A  
Segunda Edición, 1982, 410 pp

**Ficha bibliográfica con más de tres autores**

Cazares H, Laura y otros

**Técnicas Actuales de Investigación Documental**

México, Siglo Veintiuno editores, Séptima edición, 1980,

**Ficha bibliográfica sin autor**

**Anónimo**

**Poema del Cid**

México, Editorial Espasa-Calpe, decimosexta edición, 1951,  
275 pp

**Ficha bibliográfica de información**

<u>Prensa Libre</u> (Guatemala)
3 de Enero de 1972 p.4 15 de Marzo de 1972 p.p. 7,17
Hemeroteca Nacional Signatura

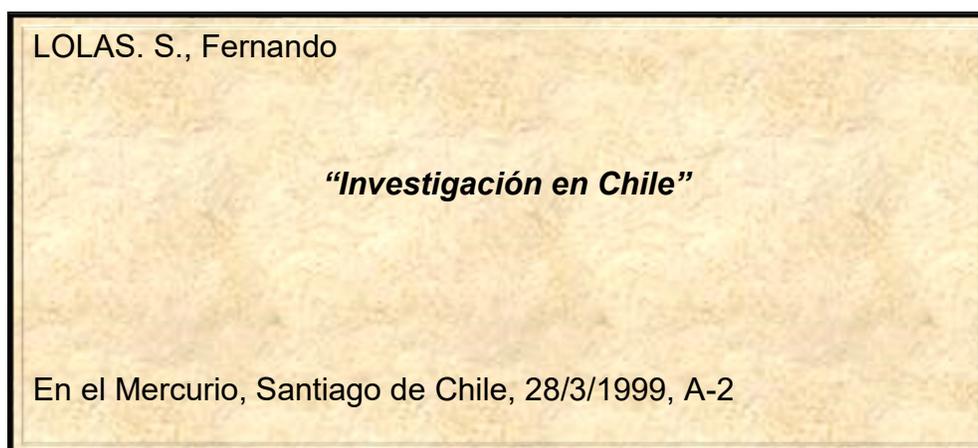
**Ficha bibliográfica de artículos**

García Laguardia, Jorge Mario
<b>“El primer proyecto de escudo Patrio no aprobado” El Imparcial (Guatemala), 18 de Septiembre De 1970. p. p. 3-5</b>
Archivo El Imparcia

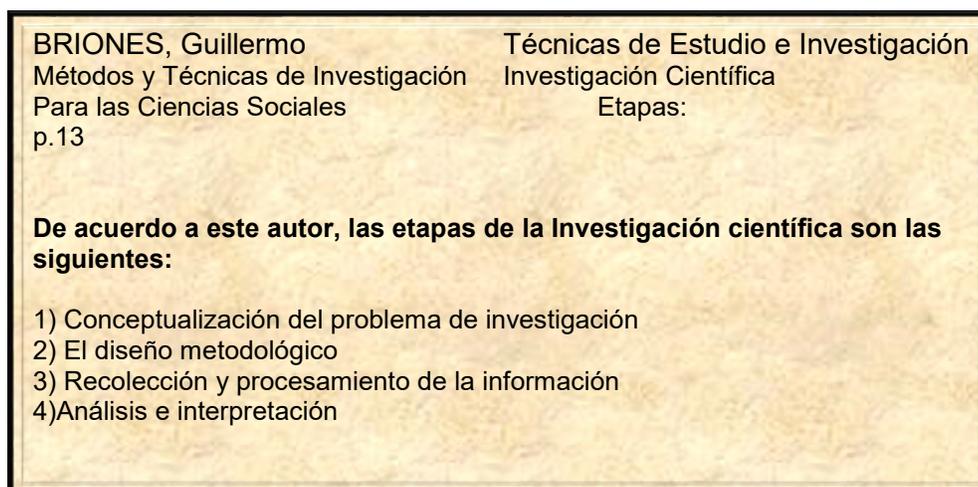
**Ficha bibliográfica de una revista**

La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo
Año XXXXI, No. 101, Washington, USA Segundo Semestre, 1987, 200 pp

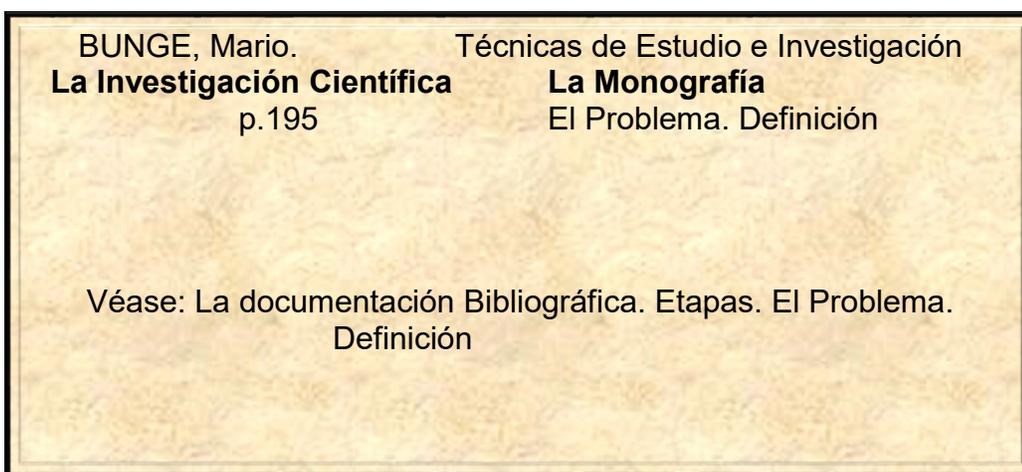
### Ficha bibliográfica de un artículo de periódico



### Ficha bibliográfica de resumen



### Ficha bibliográfica cruzada



## ACTIVIDADES

### a) Ordena cada conjunto de datos en una ficha bibliográfica:

1.- Derecho Romano, Familia y secesiones. Rafael Bernad Mainar. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. 2000.

2.- Samuel Hurtado. Matrisocialidad. Ediciones de la Biblioteca de la UCV. Caracas. 1998.

3.- Venezuela en 20 Momentos. Caracas. 2000. Ediciones CO-BO. Freddy Dominguez

4.- G. Baca Urbina. Evaluación de proyectos. Mc Graw Hill. México D.F. 1987.

5.- Miguel Martínez Miguélez. Trillas. 2007. Evaluación Cualitativa de Programas. México D.F.

6.- Padrón Paciano. Manual del Orador para persuadir y disipar el miedo. PANAPO. 2006. Caracas.

7.- Nicholas Meyer. Elemental, mi querido Freud. Círculo de Lectores. Bogotá. 1975.

8.- Laura Esquivel. Como agua para chocolate. 2004. Bogotá. Casa Editorial El Tiempo.

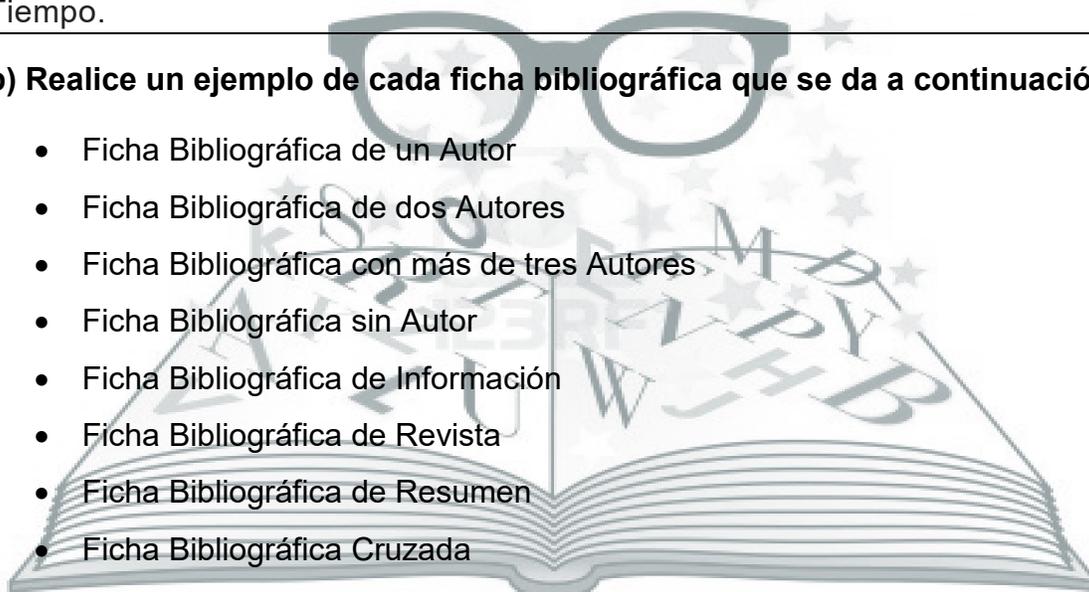
9.- Giovanni Boccaccio. Decamerón. 2a ed. 2007. Madrid. Espasa Calpe.

10.- El Viejo y El Mar. Ernest Hemingway. 2004. Bogotá. Casa Editorial El Tiempo.

---

### b) Realice un ejemplo de cada ficha bibliográfica que se da a continuación:

- Ficha Bibliográfica de un Autor
- Ficha Bibliográfica de dos Autores
- Ficha Bibliográfica con más de tres Autores
- Ficha Bibliográfica sin Autor
- Ficha Bibliográfica de Información
- Ficha Bibliográfica de Revista
- Ficha Bibliográfica de Resumen
- Ficha Bibliográfica Cruzada



## SECCIÓN XII

### El plan de investigación



**Figura 71. Dibujo animado investigando**

Fuente. (Fuente: [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)) Recuperado el 25 de junio de 2014 de [https:// es.slideshare.net/mabarcas/p-ptejemplos-fichas-bibliograficas](https://es.slideshare.net/mabarcas/p-ptejemplos-fichas-bibliograficas)

#### Objetivos

- ❖ Especificar el conocimiento que se desea alcanzar a nivel de los resultados contrastados.
- ❖ Orientar la secuencia de actividades que se realizaran
- ❖ Dirigir el camino que debe tomar la investigación

Álvarez (2005) en su Manual Técnicas de Estudio e Investigación, presenta los siguientes aportes de un plan de investigación:

### 12.1 Plan de investigación

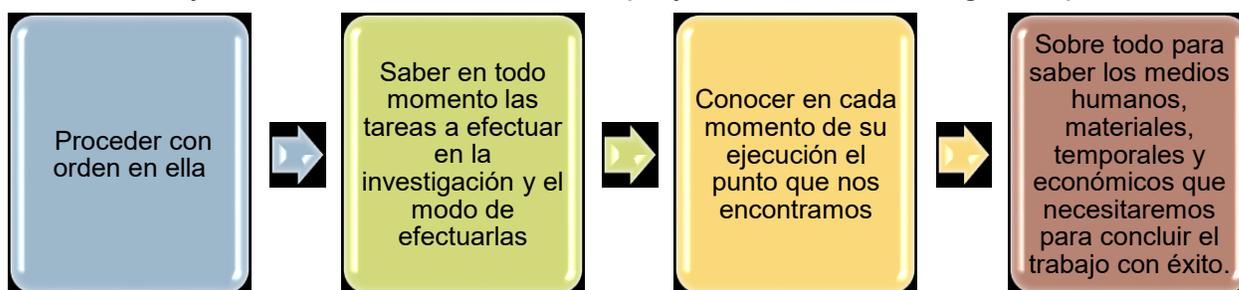
Sierra Bravo plantea que “El proyecto de investigación se puede definir como la especificación organizativa, temporal y económica de las distintas fases y operaciones del proceso de investigación en relación a un caso concreto a investigar” (p.141).

Mario Tamayao la define como “Propuesta de estudio o de investigación científica dentro de un campo vagamente definido y que se presenta como posible de realizar” (p.141).

El plan de investigación es un proceso en el que se toman decisiones acerca de las cuestiones más relevantes que afectan a su puesta en práctica. Entre estas cuestiones unas se refieren a cómo se han de definir las variables independiente y dependiente, cómo aplicar los tratamientos, cómo controlar las posibles variables extrañas o potenciales fuentes de confusión, cómo administrar las tareas y cómo seleccionar y tratar a los sujetos que van a ser objeto de estudio o unidades de trabajo.

#### 12.1.1 Importancia y utilidad

“Es muy aconsejable la formulación del proyecto de toda investigación para:



**Figura 72 . Diagrama importancia y utilidad del proyecto de investigación**

Fuente. Estudiante / Epesista

Ramírez argumenta que “La utilidad de escribir un proyecto de investigación no se agota en el hecho de que permite que terceros puedan conocer y evaluar nuestro pensamiento en torno a la investigación que queremos realizar, ni tampoco en que permite lograr reconocimiento institucional, ni sólo para obtener calificaciones, financiamientos, permisos o personal para llevar a cabo la investigación. Su valor se traduce en una función orientadora para el propio investigador” (p.145).

Por lo tanto, el proyecto es una guía que orienta el proceso de la investigación, permite ordenar más el trabajo, sistematizarlo, flexibilizarlo, considerando el objeto de estudio, los objetivos, las actividades que se desarrollarán, la metodología que se aplicará y los recursos que se utilizarán.

(Ramírez, 1996) en su investigación de cómo hacer un proyecto, da a conocer los siguientes aspectos preliminares:

## 12.2 Elementos del proyecto

Una propuesta de proyecto de investigación puede ser la siguiente:

### I. Introducción

### II. Planteamiento y formulación del problema

2.1 Planteamiento, formulación y sistematización del problema

2.2 Objetivos: Generales y específicos

2.3 Justificación, utilidad e importancia de la investigación

2.4 Limitaciones

### III. Marco teórico

3.1 Sistema conceptual o definición de términos

3.2 Antecedentes de investigaciones realizadas

3.3 Bases teóricas

3.4 Hipótesis, variables e indicadores

### IV. Metodología

4.1 Diseño o modalidad de la investigación (niveles y tipos de investigación).

4.2 Acopio de la información (fuentes de información)

4.3 Métodos y técnicas de recolección de datos

4.4 Universo y muestra

4.5 Tratamiento de la información



**Figura 73. Diagrama proyecto de investigación**

Fuente. (Pngtree) Recuperado el 25 de junio de 2014 de

[https://es.pngtree.com/freepng/research-project-flowchart.\\_2212023.html](https://es.pngtree.com/freepng/research-project-flowchart._2212023.html)

### V. Contenido temático o estructura del trabajo

### VI. Bibliografía

### VII. Elementos complementarios

a. Anexos y/o Apéndices

b. Cronograma o plan de investigación

c. Modelos de instrumentos de recolección de datos

d. Otros documentos o textos (p.50-54).

Bory y Gall (1983:85), citado por Scott Patrick (1988:15), destacan los siguientes requisitos para elaborar un plan de investigación:

Existen tres requisitos que hay que cumplir antes de elaborar un plan de investigación:

- Identificación tentativa de un problema de investigación
- Lectura sustancial de literatura relacionada con investigaciones o teorías que tienen que ver con el problema
- Conocimientos acerca del proceso de investigación



### 12.3 El plan de investigación

El plan de investigación permite que el investigador organice la información y pueda prever las diversas etapas a cumplir evitando caer en improvisaciones.

#### **Figura 74. Análisis de proyecto**

Fuente. (freepik.com) Recuperado el 25 de junio de 2014 de [https://nl.freepik.com/vrije-vector/vergrootglas-data-analyse\\_761448.htm](https://nl.freepik.com/vrije-vector/vergrootglas-data-analyse_761448.htm)

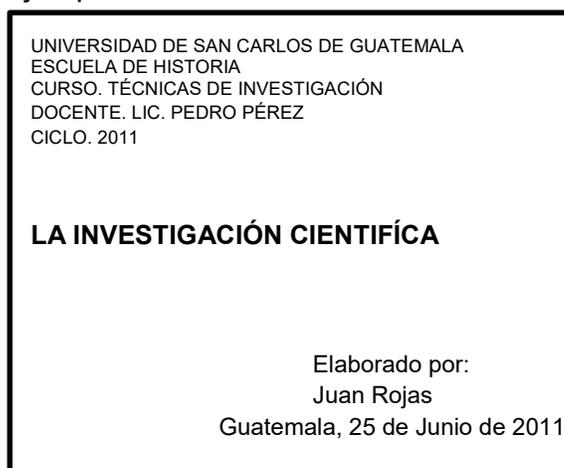
Para la elaboración del plan de investigación, es necesario que tengamos claridad sobre el tema que vamos a investigar; quiere decir que se debe haber cumplido con la formulación y selección del problema. (p.33)

Teniendo la información debemos ordenar dichos datos así:

#### **Primer paso**

- Se colocan los datos de identificación institucional y referencial en la esquina superior izquierda, con letras mayúsculas.
- En medio y centrado, se escribe el título del trabajo sólo con letras mayúsculas.
- Debajo del título, partiendo del centro, debe colocarse el nombre del autor o autores.
- Siete renglones antes del borde inferior de la hoja, debe escribirse lugar, mes y año.

El plan de investigación es necesario para organizar el trabajo, veamos un ejemplo:



### Segundo paso

- Después de la carátula, se coloca una página en blanco

### Tercer paso

En el índice debe incluirse todos los aspectos esenciales que contenga el documento:

- Capítulos
- Temas
- Subtemas
- Incisos
- Conclusiones
- Bibliografía
- Anexos

**¿Debe colocarse todos los datos del trabajo en el ÍNDICE?**

No todos, solamente los títulos más importantes. Es muy importante saber cómo organizar la información

<i>Índice</i>	
El Fausto de Hamelin	8
Barba Azul	18
El doctor Sabeltréco	26
La reina aboja	34
Los cuatro hermanos ingeniosos	42
Siete amigos alrededor del mundo	52
Pulgarcito	64
Piel de Asno	74
Griseñita	82
Lluvia de estrellas	90
Federico y Catalina	94
Los tres ángeles	106
Verdeuzuela	112
El gato con botas	122
El músico maravilloso	132
La ratita blanca	140
Riquete el del copete	146
El rey Mulan	156
La Centeneta	164
Diamantes y reptiles	176
Falada, el caballo prodigioso	180
Rolando	190
Genoveva de Bravante	200
El lobo y los siete cabritos	210

**Figura 75. Ejemplo de índice**

Fuente. (todocoleccion.net) Recuperado el 25 de junio de 2014 de <https://www.todocoleccion.net/libros>

### Veamos un ejemplo de cómo organizar el índice:

	Número Página
Introducción .....	i
I. EL MEDIO NATURAL .....	21
1. Antecedentes .....	33
II. LA INTEGRACIÓN DEL HOMBRE A SU MEDIO	
2. Fundamentos básicos .....	45
III. LOS ECOSISTEMAS Y EL HOMBRE.....	56
3. Tecnología .....	68
3.1 Aplicación tecnológica .....	79
4. Naturaleza y Sociedad .....	80
- Conclusiones .....	98
- Bibliografía .....	100

#### Cuarto paso

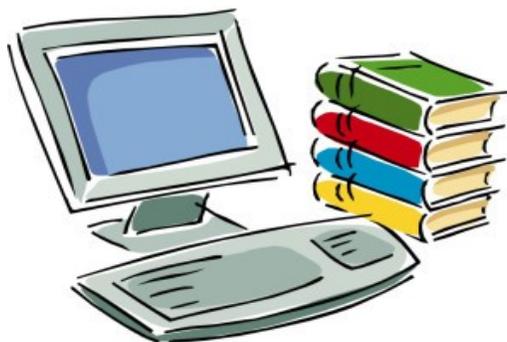
La introducción es lo primero que aparece en el trabajo, aunque sea lo último que se elabora, tomando en consideración que:

- No debe ser muy extensa
- Debe ser clara y concreta

La introducción no debe ser tan extensa y no existe una cantidad determinada de palabras, lo importante es que sea clara y concreta.

#### 12.4 Diseño del plan de investigación

Bidel (2017) argumenta que para elaborar el plan de ejecución de la investigación entre otros elementos ha de presentar la programación de la ejecución del proceso. Esto consiste en una formalidad que posibilita visualizar en uno solo documento los diversos



**Figura 76. Computadora**

Fuente. (free-online) Recuperado el 25 de junio de 2014 de [http://worldartsme.com/free-online-computer-clipart.html#gal\\_post\\_43802\\_free-on](http://worldartsme.com/free-online-computer-clipart.html#gal_post_43802_free-on)

elementos orientadores de la investigación, prácticamente es un primer producto sistematizado de lo realizado en torno al tema y problema a investigar, es común llamar a este documento PROYECTO de la investigación cuya estructura depende de la institución a la cual se presenta. En todo caso, de manera general ha de presentar los siguientes aspectos a manera de sugerencia (p. 67-68).

- a. Parte informativa integrada por los datos que identifican a la Institución y al investigador o investigadores.
- b. Título de la investigación consiste en el tema a estudiar
- c. Introducción en la que se dé una visión general del proyecto o estudio.
- d. Identificación de la línea de investigación.
- e. Tema
- f. Planteamiento del problema (incluyendo preguntas de investigación).
- g. Justificación del estudio.
- h. Delimitación en tiempo y espacio del estudio así como de las unidades de estudio con la identificación de las características que se tomarán de las mismas.
- i. Objetivos o hipótesis del estudio.
- j. Metodología a utilizar para obtener, organizar y presentar los datos que integrarán el cuerpo o contenido del estudio.
- k. Esquema o lista de la fundamentación teórica que dé marco de apoyo y ubicación al estudio.
- l. Definición de las técnicas e instrumentos de investigación.
- m. Listado de las actividades generales a realizar para el logro de los objetivos o comprobación de las hipótesis.
- n. Identificación de los recursos a utilizar institucionales, materiales y humanos
- o. Calendarización del proceso a realizar por el estudio.
- p. Presupuesto
- q. Versión original de los instrumentos a utilizar, tanto si se diseñan o se asumen de otros estudios.
- r. Esquema del informe final.

González Río, (1997: 14) indica cómo elaborar una introducción de la siguiente manera:

### 12.5 ¿Cómo elaborar una introducción?

La introducción debe contener una presentación general del documento, destacando:

- Qué significa el nombre del mismo
- Breve descripción del contenido de cada capítulo
- También puede incluirse, si se considera necesario, la concesión de créditos a personas e instituciones que colaboraron en la investigación.

Es fácil elaborar el plan de investigación, pero requiere conocer sus pasos.

Un aspecto muy importante para iniciarse en la investigación, es la elaboración del marco conceptual, en donde debe elaborarse el planteamiento del problema, respondiendo claramente a las preguntas siguientes:

- ¿Qué se va a investigar?
- ¿Por qué y para qué se va a investigar?
- ¿Cómo se va a investigar?
- ¿En qué tiempo y espacio se desarrollará el trabajo?
- ¿Qué objetivos se van a plantear?



**Figura 77. Introducción**

Fuente. (Pngtree) Recuperado el 25 de junio de 2014 de <http://208fc.blogspot.com/2015/03/introduccion.html>

Para la formulación y planteamiento del problema, es necesario:

- Describir la naturaleza y dimensiones del problema, refiriéndose a las circunstancias en que surgió.

Por tanto, la formulación del problema consiste en estructurar la investigación expresando el problema en forma clara y explícita.

Luego se presenta la identificación del tema, que consiste en:

- Indicar el nombre del tema que se va a investigar, el cual surge de una correcta formulación, planteamiento y selección del tema.
- En la delimitación se debe establecer los límites de la investigación, así como el tiempo y el espacio en que se efectuará.
- El trabajo no debe pretender abarcar demasiado, sino lo más específico para abordarlo en forma más especializada.
- Entonces, delimitar el tema es hacerlo más breve, indicando en qué tiempo y en dónde se realizará.
- Los objetivos deben formularse como generales y específicos, de acuerdo con las conductas o actitudes que se pretenda alcanzar.
- El marco teórico es la presentación de las teorías que se relacionan con nuestro trabajo, dándole respuesta al problema formulado. El marco teórico también sirve para precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema.

También sirve como guía de la investigación y tiene relación con la delimitación del problema.

En resumen, el marco teórico debe contener los pasos siguientes:

- Seleccionar y resumir los textos consultados
- Incorporar una teoría que nos permita la interpretación del trabajo
- Establecer los conceptos, categorías y leyes, que van a fundamentar el trabajo.

### **12.6 Cómo elaborar el marco operativo (cronograma y recursos)**

El cronograma nos sirve para organizar actividades y tiempo programado.

El cronograma nos permite programar las actividades que tendremos que desarrollar en la investigación; en el tiempo debemos marcar una línea de acuerdo con cada actividad, para indicar cuándo se inicia y cuándo terminará. (p.16-19).

**Tabla 8**  
**Cronograma para organizar actividades**

No.	ACTIVIDAD													Observaciones	Responsable(s)	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

**Nota:** Se indica en el cronograma cuando inicia y cuando termina. Fuente: Elaboración propia

### 12.7 ¿Cómo se elabora el cuadro de recursos y costos?

En la columna de recursos, debemos anotar a que tipo corresponden: humanos, financieros, materiales. Luego la cantidad estimada, así como tipo, costo unitario y costo total; al final, si se considera necesario, se anotan algunas observaciones.

**Tabla 9**  
**Cuadro de recursos y costos**

No.	RECURSOS	CANTIDAD	TIPO	Costo Unitario	Costo Total	OBSERVACIONES

**Nota:** Se indica los recursos, cantidad, tipo, costo unitario, total y observaciones. Fuente: Elaboración propia

## ACTIVIDADES

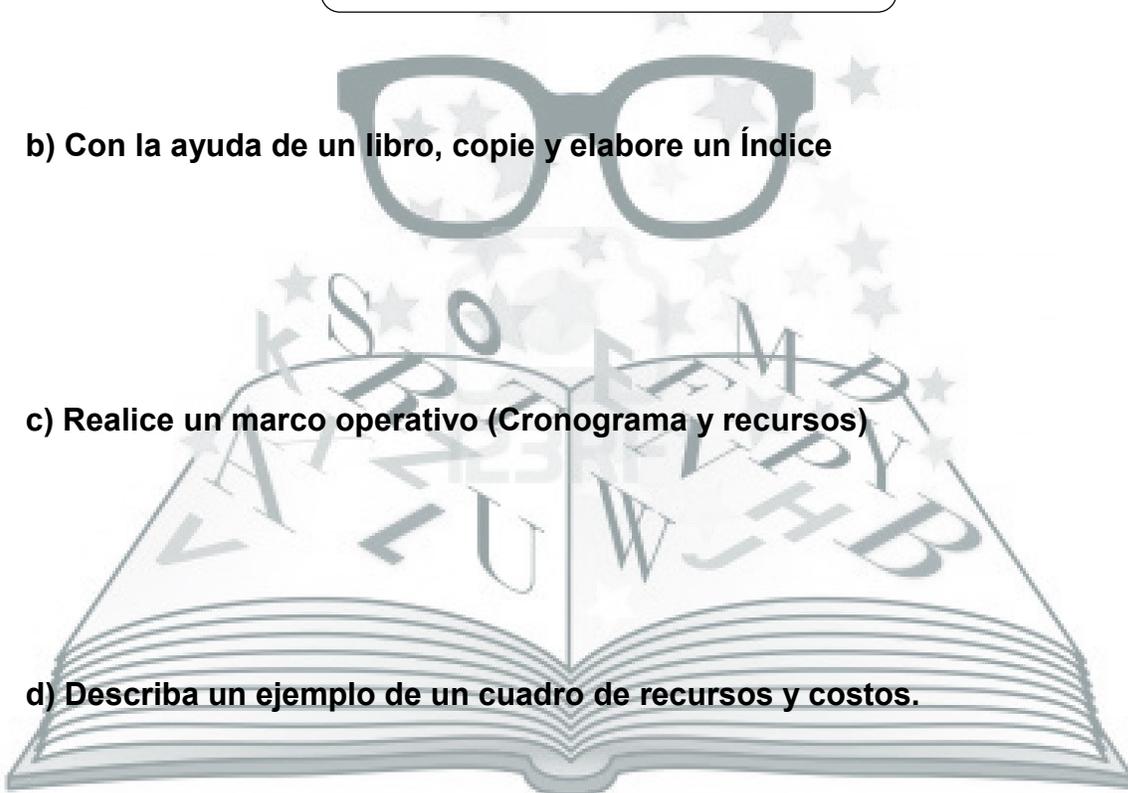
**a) Escriba cuales son los pasos para elaborar un Plan de Investigación**

Pasos para Elaborar el Plan de Investigación

**b) Con la ayuda de un libro, copie y elabore un Índice**

**c) Realice un marco operativo (Cronograma y recursos)**

**d) Describa un ejemplo de un cuadro de recursos y costos.**



## **Capítulo V**

### **Evaluación del Proceso**

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

La elaboración del diagnóstico se realizó satisfactoriamente, ya que se permitió el acceso a los documentos de la Institución y se logró aplicar los distintos instrumentos para recabar la información necesaria gracias al apoyo de coordinación.

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes, por consiguiente, se utilizó la entrevista lo cual se encuentra detallada en la sección del apéndice.

#### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

Para evaluar la fase de la fundamentación teórica, se requirió de una lista de cotejo ubicada en la parte del apéndice, que permitió evaluar la información, en un proceso de análisis y síntesis con valor añadido que conjuga lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Asimismo se verifico la redacción, ortografía, el uso de normas APA, entre otros, y una vez estuvieran identificados los referentes teóricos relacionados con el tema, se realizó el marco teórico para la contextualización de la investigación.

#### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención**

En esta etapa la evaluación se hizo por medio de una lista de cotejo, donde se evidencia el problema elegido para el proyecto, en el cual los objetivos planteados fueran alcanzados y que tuvieran congruencia con las metas, se localiza en el área del apéndice.

Debido a esto se logró alcanzar las actividades planificadas del proyecto en un determinado tiempo, también se debió considerar el presupuesto y los recursos establecidos con la aprobación y respaldo correspondiente de las autoridades, tanto del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes, Villa Nueva, como de él Licenciado José Bidel Méndez Pérez asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Después de realizar el diseño de intervención se llevó a cabo la elaboración del Módulo de Técnicas de Estudio e Investigación de igual forma se realizó la socialización de cada uno de los capítulos de dicho Módulo en talleres debidamente

planificados. Se realizó una capacitación, donde los alumnos fueron orientados a la correcta resolución de conflictos y a comprender la importancia de trabajar como un equipo.

En general se alcanzaron los objetivos y metas propuestas, los recursos, tanto físicos como materiales fueron utilizados debidamente y para la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención, se utilizó una rúbrica, la cual abarca en términos generales todos los aspectos, para poder establecer una evaluación concreta. Dicha rúbrica se puede ubicar en la sección del apéndice.

## **Capítulo VI Voluntariado**

### **Proyecto de reforestación en el Paseo del Lago, Villa Nueva, Guatemala**

#### **6.1 Parte informativa**

##### **6.1.1 Lugar de ubicación**

Paseo del Lago

##### **6.1.2 Dirección**

Carretera CA-9, Amatitlán, Guatemala, Paseo del Lago es un sitio público de 3 kilómetros de longitud, que empieza en el cruce de la colonia Eterna Primavera, pasa por el Mayan Golf Club y termina en la Puerta de Hierro.

##### **6.1.3 Institución a cargo**

Municipalidad de Villa Nueva, departamento de Guatemala a través del Departamento de Ambiente y Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **6.1.4 Tipo de proyecto**

Ambientalista

##### **6.1.5 Áreas beneficiadas**

Paseo del Lago, Villa Lobos, Valle Alegre, Peronia, El Frutal, todas estas áreas ubicadas dentro del Municipio de Villa Nueva.

##### **6.1.6 Instituciones involucradas**

Municipalidad de Villa Nueva, departamento de Guatemala, Instituto Nacional de Bosques (INAB), Autoridad para el manejo sustentable de la cuenca y del lago de Amatitlán (AMSA), Comisión de medio ambiente de la Facultad de Humanidades, Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Consejo Nacional de Áreas protegidas (CONAP), Instituciones educativas públicas, privadas y el Ejército de Guatemala.

##### **6.1.7 Objetivos**

###### **6.1.7.1 Objetivo general**

Contribuir con nuestra naturaleza reforestando y reparar el grave daño que ha causado la deforestación, generando nuevas áreas verdes para proveer de oxígeno al planeta tierra, obteniendo los beneficios óptimos que nos proveen por medio del aire, suelo, agua, oxígeno, alimento y sombra para poder tener un ambiente más sano.

### **6.1.7.2 Objetivos Específicos**

1. Concientizar a los niños y adultos por medio de capacitaciones sobre los beneficios que tienen los árboles para tener un mejor planeta y ser mejores ciudadanos ayudando a conservar y preservar nuestro mundo.
2. Aportar como especialistas a nuestra comunidad por medio de la plantación de árboles en Paseo del Lago, Villa Nueva, con el apoyo de la Municipalidad de Villa Nueva brindándonos asesoría para la realización del Voluntariado.
3. Contrarrestar la contaminación con la plantación de árboles, creando nuevas áreas verdes para la preservación de nuestros bosques y así generar aire puro.

### **6.1.8 Justificación del proyecto**

Paseo del Lago es un hermoso destino ubicado muy cerca del Lago de Amatitlán, esto permite que se tenga una vista privilegiada rodeada de naturaleza, al final de Mayan Golf Club, un lindo lugar para hacer ejercicio al aire libre, con gimnasio y distintos lugares para sentarse a disfrutar. Además tiene otras actividades de mucho interés realizado por grupos de niños, jóvenes o personas de diferentes instituciones como: centros educativos, iglesias o grupos exploradores, para ir a caminar, montar bicicleta, patinar y pasar un día agradable en compañía de toda la familia.

Los grupos visitantes de este lugar, comentan las maravillas que se presentan; a pesar de su escasa vegetación debido a grandes incendios forestales causados por la negligencia del ser humano.

Debido a ese fenómeno, se hace necesario implementar programas de reforestación y contar nuevamente con bosques que minimicen los riesgos de deslizamientos, erosión, flora y fauna en peligro de extinción y desde luego el cuidado de las fuentes de agua subterráneas que son de mucho beneficio para las comunidades cercanas. La plantación de árboles se llevara a cabo en el área del Paseo del Lago, contándose con espacio necesario para realizarlo.

Este proyecto tiene un gran impacto ambiental, de pertinencia y relevancia social ya que al reforestar un área urbana genera diferentes beneficios ambientales y estéticos, protegiendo y adornando la región, generando conciencia en la población local y desarrollando interés por el cuidado del medio ambiente, mejora de la calidad del aire y reducción de contaminantes, generando aire cálido y refrescante, siendo un lugar natural y ecológico para visitar.

### 6.1.9 Sistematización del voluntariado

El trabajo del voluntariado es una colaboración a favor de la sociedad, es un compromiso que sirve a la comunidad o al medio ambiente en donde vivimos. Ser voluntario es invertir tiempo, dinero y esfuerzo, para ayudar a los demás en forma de un servicio o participación, dispuestos a dar lo mejor de sí en una labor solidaria. A continuación se describe como se llevó a cabo la ejecución del proyecto de la plantación de árboles con el objetivo de reforestar, haciendo conciencia a la sociedad sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de los recursos naturales.



La tala de árboles en forma acelerada aumenta la vulnerabilidad de nuestra comunidad frente a las lluvias y deslizamientos. Por ello debemos promover en las escuelas y en la comunidad la siembra de árboles y otro tipo de vegetación. De esta forma protegeremos el medio ambiente y ayudaremos a evitar los deslizamientos, la erosión de los suelos y otros efectos *negativos*.

**Figura 78. Día mundial del ambiente**

Fuente. (tusefemerides.blogspot.com 2016) Recuperado el 25 de junio de 2016 de <https://www.google.com/search?q=5+de+junio+dia+mundial+del+medio+ambiente&client=firefox>

Primero se solicitó información acudiendo al edificio de bienestar estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el quinto nivel, en la sección socioeconómica con la Licenciada Anselma Contreras, ella fue quien me refirió a la estudiante de la Facultad de Agronomía, Claudia Bedolla donde precisamente tuve la oportunidad de conocerla y a la vez me brindó el contacto del encargado de áreas verdes de la Municipalidad de Villa Nueva para realizar este tipo de proyecto.

De esta manera me dirigí a las oficinas de la Municipalidad de Villa Nueva en la sede del mercado nuevo, con el Señor Aroldo de León

encargado de Áreas Verdes, solicitando el permiso para realizar la siembra de 500 árboles como una actividad que da vida y salud para el medio ambiente. En efecto fueron ellos quienes le dieron visto bueno al proyecto social de plantación de árboles como un resultado positivo que reavivan la esperanza del ser humano.



¡Reforestemos Villa Nueva!

Fecha del evento: 5 de junio del 2018  
Dirección: Villa Nueva, Guatemala  
Ponte en contacto con nosotros en el 5525-9773 o escribe a ([aroldo17@gmail.com](mailto:aroldo17@gmail.com))

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

**SIGUIENTE**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

**Figura 79. Reforestemos villa nueva**

Fuente. Municipalidad de Villa Nueva. *Recuperado el 25 de junio de 2016 de*

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIS4GeuKiQoQeqoRtLGABaLXgqWIV6nHinTTHK12g/viewform>

El proyecto consiste en reforestar el área de Villa Nueva y comunidades cercanas, para lo cual se me fue asignado Paseo del Lago ubicado en la zona 4 de Villa Nueva al final de Mayan Golf Club , con la plantación de 300,000 árboles en diversos puntos del municipio, los días 05, 09 y 10 de junio. En efecto la inauguración del proyecto se realizó contando con la participación de Centros Educativos (privados y públicos ), Inab, Amsa, Comisión de Medio Ambiente, Conap, Maga, Facultad de Humanidades, y Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dirigido por la Municipalidad de Villa Nueva de Guatemala a fin de concientizar a la población sobre la importancia de los árboles hacia el cuidado de nuestro medio ambiente y la biodiversidad de especies. De esta forma se logra brindar un mejor mañana a nuestras generaciones futuras y un municipio más verde.

**Figura 80. Inauguración proyecto de medio ambiente**



Fuente: Fotografía propia Epesista

**Figura 81. Palabras de bienvenida y agradecimiento al proyecto de medio ambiente**

Fuente: Fotografía propia Epesista



**Figura 82. Representantes de la Municipalidad de Villa Nueva, Usac, AMSA, entre otros**  
Fuente: Fotografía propia Epesista

Después de dar inicio a la inauguración con un acto simbólico al himno nacional de Guatemala se procedió a la importancia que es plantar un árbol ante la deforestación, tala de árboles y la contaminación ambiental, ya que el planeta necesita urgentemente de árboles que permitan conseguir oxígeno manteniendo una calidad de supervivencia a todas las especies que habitan en este mundo. Debido a que los árboles son los pulmones del planeta absorbiendo los gases invernados, convirtiéndose en ecosistemas para la diversidad biológica.

Asimismo se dieron recomendaciones para poder plantar los árboles, en el cual se debe cavar un pequeño pozo profundo y ancho para incorporar el árbol, seguidamente se le debe quitar la envoltura que tenga las raíces, después se coloca el árbol en el centro del pozo y hay que rectificar de que se vea derecho desde todos los ángulos rellenando el pozo con la tierra que se retiró, asegurándose de que quede plana la superficie sin montículos de tierra.



**Figura 83. Árbolitos**

Fuente: Fotografía propia Epesista

Al tener en cuenta todas las recomendaciones para realizar la plantación de árboles de parte de las autoridades estatales, se comenzó a repartir los árboles a cada voluntario, descendiendo a la orilla de lago de Amatitlán para efectuar dicho proyecto.



**Figura 84. Epesista plantando en la orilla del Lago**

Fuente: Fotografía propia

**Figura 85. Plantación de árboles en paseo del lago**



Fuente: Fotografía propia Epesista

El momento ideal para plantar los árboles es en la estación de invierno debido a que las plantas tienen menos actividad por las bajas temperaturas y están menos sensibles, por eso hay que elegir entre mayo, junio, julio y agosto. Plantar árboles es un aspecto de conservación del hábitat donde se conserva, se protege y se restauran las plantas y animales silvestres para prevenir su extinción.

Los árboles son una fuente importante de vida, no sólo para los bosques, sino también para el resto de seres vivos que habitamos este planeta.

Antes de empezar el proceso de plantar uno o varios árboles, primero se consideran los siguientes pasos:

“La plantación de un árbol se desarrolla en 6 pasos”

1. Excavar un agujero
2. Cortar el fondo de la bolsa
3. Colocar el arbolito en lo profundo de la excavación que se realizó
4. Cubrir la raíz con la tierra que excavo
5. Compactar la tierra con ambas manos
6. Regar el arbolito con agua



**Figura 86. Plantación de árboles en paseo del lago**

Fuente: Fotografía propia Epesista

¡Siembra un árbol, siembra conciencia!

## **Conclusiones**

Se elaboró un módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación dirigido a los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada los Planes Villa Nueva, con el objetivo de promover en los alumnos hábitos de estudio, para determinar el buen desempeño académico, así mismo fue necesario el uso de técnicas de investigación donde se explica una serie de pasos para recolectar información.

Se reconocieron las diversas técnicas de recolección de datos que pueden ser utilizadas para reunir aspectos relacionados con el trabajo de la obtención de análisis y presentación de la información, como un proceso para el desarrollo de la investigación a través de diversos instrumentos y técnicas desde la exploración, recolección de datos, notas de campo producto de la observación, entrevistas y por último la interpretación de resultados.

Se socializó el módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación con los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, por medio de talleres con actividades acompañadas de reflexión, ejercicios, exposiciones breves y dinamismo.

## **Recomendaciones**

Se encarga al Director del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, el continuo mejoramiento de la educación actual, formando hábitos, actitudes y valores en donde el propio estudiante sea el gestor de su crecimiento, capaz de continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida, por ello se promueve el empleo de este módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación que sirva como guía para obtener un mejor aprendizaje.

Se recomienda al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, realizar ejercicios prácticos en los alumnos para ayudarlos a visualizar la teoría, asimilando los conocimientos de forma sencilla por medio de resúmenes, cuestionarios, mapas conceptuales, esquemas, y lecturas de la materia que está estudiando.

Se exhorta a los alumnos de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez del Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva, fortalecer conocimientos científicos, creando un espíritu investigativo, reflexivo, y crítico, a fin de abastecer y canalizar expectativas mediante la aplicación práctica de los pasos de la investigación, para contribuir al desarrollo de habilidades, y destrezas de procesos investigativos.

## Bibliografía

1. A. Ontoria, J. G. (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: NARCEA S.A.
2. Aguilar, M. (s.f de 2006). El mapa conceptual una herramienta para aprender y enseñar. Recuperado el 14 de Agosto de 2017, de <http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/EIMapaConceputal.pdf>
3. Aldana, C. (1991). El educador popular en Guatemala. En C. Aldana, Carlos Aldana (pág. 92). Guatemala: Serviprensa C.A.
4. Aldavero, E. S. (1996). Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre. En E. S. Aldavero, Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre (págs. 54-55). España: Mestas.
5. Alva, L. L. (2008). Métodos de Estudio. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
6. Antonio Flores Quispe. (01 de Noviembre de 2016). Técnicas de estudio e investigación. Recuperado el 01 de Agosto de 2017, de [https://issuu.com/mazzymazzy/docs/07.\\_t\\_\\_cnicas\\_de\\_estudio\\_e\\_investig](https://issuu.com/mazzymazzy/docs/07._t__cnicas_de_estudio_e_investig)
7. Argüello, L. (13 de 06 de 2013). Autores de Literatura Ecuatoriana. Obtenido de Autores de Literatura Ecuatoriana: <https://autoresdelalitaraturaecuatoriana.wordpress.com/>
8. Bernardo, J. (2000). Hacia una enseñanza eficaz. Colombia: RIALP, S.A Bogotá.
9. Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del contenido. Peru: Cooperativa editorial magisterio.
10. Carrasco, J. B. (2004). Estrategias de Aprendizaje para aprender más y mejor. Madrid: RIALP, S.A.
11. Centros Comunitarios de Salud. (2012). Servicios. Municipalidad de Villa Nueva, 24-26.
12. Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala. (14 de Octubre de 2011). CICIG. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <http://www.cicig.org/index.php?page=0048-20111014>
13. culturapeteneraymas. (23 de Octubre de 2011). culturapeteneraymas. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/villa-nueva/>

14. Diéguez, G. A. (2000). Técnicas de Estudio e Investigación Documental. Guatemala: Litografía Llerena, S.A.
15. Enciclopedia VOX. (s.f de 1997). Enciclopeida VOX.
16. Española, R. A. (s.f de 2017). Real Academia Española. Estudiar. Madrid, España.
17. Fieros Villa Nueva. (2017). Fieros Villa Nueva. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://fierosvillanueva.blogspot.com/>
18. Fundatio Solidaritat Universitat de Barcelona. (s.f de s.f de 2014). Recuperado el 17 de 07 de 2018, de Fundatio Solidaritat Universitat de Barcelona: [portalpaula@ub.edu](mailto:portalpaula@ub.edu)
19. García Huidrobo, C. (1997). A estudiar se aprende. En C. García Huidrobo, A estudiar se aprende (pág. 127). Santiago de Chile: Edición Universidad Católica.
20. Gardey, J. P. (2008). Definición de técnica de estudio. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de Definición de técnica de estudio: <https://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
21. Gobierno de la República de Guatemala. (05 de Septiembre de 2017). Presupuesto para el 2017 prioriza la seguridad, salud, educación y generación de empleo. Recuperado el 05 de Junio de 2017, de <http://www.mem.gob.gt/2016/09/presupuesto-para-el-2017-prioriza-la-seguridad-salud-educacion-y-generacion-de-empleo/>
22. Gortari, E. d. (1981). El Método de las Ciencias. México: Grijalbo.
23. Gutierrez, H. C. (1993). Los Elementos de la Investigación. Colombia: EL BUHO LTDA.
24. Historia - Casa de la Cultura de Villa Nueva Guatemala. (2015). Recuperado el Junio de 2017, de <https://villacultura.jimdo.com/actividades/>
25. Iglesias, S. (1981). Principios del Método de la investigación científica. Editorial Tiempo y Obra.
26. Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada Los Planes. (2017). Instituto Nacional de Educación Básico y Diversificado Los Planes. Guatemala.

27. José Yuni, C. U. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. En C. U. José Yuni, Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación (págs. 70-72). Argentina: Brujas.
28. Julio Antonio de León Sosa. (Julio de 2004). Avances en Supervisión Educativa. Obtenido de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/211>
29. La Ciudad es como Tú. (s.f de 2013). MuniGuate.com. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <http://mu.muniguate.com/index.php/component/content/article/3-mercados/176-cenma>
30. La Educación Emprendedora. (2017). ACEP, 14-16.
31. La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar. (s.f). Projectosalonhogar. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de [http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/El\\_Suelo/El\\_suelo.htm](http://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/El_Suelo/El_suelo.htm)
32. M, D. W. (2012). Técnicas de Estudio e Investigación. Perú: Imprenta Unión de la Universidad Peruana Unión.
33. Méndez Pérez, J. (2015). Investigación, un camino por recorrer. En J. Méndez Pérez, Investigación, un camino por recorrer (págs. 67-68). Guatemala: Imprenta Ediciones Superación.
34. Miguel, B. (1986). Métodos y técnicas de investigación. En B. Miguel, Métodos y técnicas de investigación (págs. 17-29). Madrid: Alianza.
35. Ministerio de Educación. (03 de Julio de 2017). MINEDUC. Recuperado el 05 de Junio de 2017, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
36. Morales, L. H. (02 de Junio de 2017). (M. J. Galdamez, Entrevistador)
37. Municipalidad de Villa Nueva. (2012). Municipalidad de Villa Nueva. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/datos-generales-villanueva-guatemala>
38. Municipalidad de Villa Nueva. (s.f de 2012). Municipalidad de Villa Nueva. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/celebramos-192-aniversario-de-independencia>
39. Municipalidad de Villa Nueva. (s.f de 2012). Villa Nueva por una Villa próspera, educada y segura. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.villanueva.gob.gt/centros-comunitarios-de-salud>

40. Municipalidad de Villa Nueva. (02 de Septiembre de 2015). Algunos lugares turísticos de Villa Nueva. Recuperado el 03 de Junio de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=tbKI9VURi6o>
41. Namakforoosh, N. (1990). Metodología de la Investigación. En N. Namakforoosh, Metodología de la Investigación (pág. 158). México: Limusa, 4ta reimpression.
42. natursan. (s.f de 2017). Recuperado el 18 de Agosto de 2017, de <https://www.natursan.net/el-metodo-de-estudio-robinson-epl2r/>
43. Orozco, R. M. (01 de Noviembre de 2015). Celebran tradicional convite en Villa Nueva. PRENSA LIBRE, pág. 08.
44. Portal, P. (s.f de s.f de 2014). Fundatio Solidaritat Universitat de Barcelona. Recuperado el 17 de 07 de 2018, de Fundatio Solidaritat Universitat de Barcelona: [www.solidaritat.ub.edu](http://www.solidaritat.ub.edu)
45. Publicaciones Didácticas. (25 de Enero de 2017). [www.publicacionesdidacticas.com](http://www.publicacionesdidacticas.com). Recuperado el Agosto de 2017, de [www.publicacionesdidacticas.com](http://www.publicacionesdidacticas.com)
46. Ramírez, T. (1996). Proyecto de Investigación. En T. Ramírez, Cómo hacer un proyecto de investigación (págs. 50-54). Bogotá: McGraw Hill.
47. Rohwer, T. &. (1986). El Estudio. En T. &. Rohwer, El Estudio (págs. 56-59). México.
48. Rosales, M. (17 de Junio de 2013). Organización del aprendizaje. Recuperado el 14 de 07 de 2018, de Organización del aprendizaje: <http://maribelros.blogspot.com/2013/06/tecnica-de-estudio.html>
49. Selltiz, C. J. (1976). Métodos de Investigación en Relaciones Sociales. En C. J. Selltiz, Métodos de Investigación en Relaciones Sociales (pág. 114). Madrid, España: Rialp S.A.
50. Serafini, M. (2000). La organización del trabajo intelectual. Barcelona: Paidós.
51. Sierra Bravo, R. (1988). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Paraninfo.
52. Silvana Maria Pintaudi. (01 de Agosto de 2005). Participación Ciudadana en la Gestión Pública. Recuperado el 05 de Junio de 2017, de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-194-102.htm>

53. sinóptico, O. d. (s.f de s.f de s.f). De Conceptos.com. Recuperado el s.f de s.f de s.f, de De Conceptos.com: <http://deconceptos.com/general/cuadro-sinoptico>
54. Tecla, J. y. (1982). Teoría , Métodos y Técnicas de la Investigación Social. México: Taller Abierto.
55. Tierno, B. (1994). Las mejores técnicas de estudio. En B. Tierno, Las mejores técnicas de estudio (págs. 24-26). España.
56. Torres, C. A. (2006). Metodología de la Investigación. México: PEARSON EDUCACION.
57. Torres, J. J. (2004). Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio . Madrid: La Tierra Hoy.
58. Wikepedia. (09 de Abril de 2017). Villa Nueva Guatemala. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva\\_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))
59. Wikipedia. (15 de julio de 2015). Wikipedia. Recuperado el 02 de junio de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva\\_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))
60. Wordpress. (06 de 2009). Manual de técnicas de estudio Orientador Total. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <https://orientadortotal.files.wordpress.com/2009/06/manual-tc2aa-estudio.pdf>
61. YouTube. (2015). Algunos de los Lugares Turísticos de Villanueva. Guatemala.
62. Zabert, A. (s.f de s.f de 2010). SlideShare. Recuperado el 07 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>

# Apéndice

**Entrevista dirigida a supervisor educativo distrito 01-01-53**

1. ¿Cuenta la Supervisión con una Misión y Visión?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las políticas de la Supervisión?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los objetivos o metas de la Supervisión?

---

---

---

4. ¿Cuánto personal de servicio cuenta la Supervisión?

Operativo:

Personal de servicio:

Personal administrativo:

Personal por contrato:

5. ¿Cuáles son los distritos que tiene a cargo la Supervisión 01-01-53?

---

---

---

6. ¿Cuál es el horario institucional de la Supervisión?

---

Es flexible \_\_\_\_\_ Rígido \_\_\_\_\_ Variado \_\_\_\_\_ Uniforme \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es la cantidad de docentes a su cargo? Así como escuelas a su cargo

---

---

---

8. ¿Cuál es la estructura organizacional de la Supervisión?

---

---

---

9. ¿La Supervisión cuenta con necesidades actualmente? ¿Y cuáles son?

---

---

---

Instituto de Educación Básica y Diversificada Los Planes Villa Nueva  
7 Calle "A" 3 – 73 Zona 5  
Ciudad Guatemala

### **Entrevista al Director**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

TIEMPO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

QUE NIVEL DE ESTUDIO TIENE: \_\_\_\_\_

1. ¿Total de alumnos con los que cuenta la Institución?
2. ¿Cuántos docentes laboran en la Institución?
3. ¿Cuáles son las funciones del Director?
4. ¿Cómo es la organización de las actividades del Establecimiento?
5. ¿La Institución cuenta con una Misión?
6. ¿La Institución cuenta con una Visión?
7. ¿Cuáles son los objetivos de la Institución?
8. ¿Cómo se relaciona el Instituto con la Comunidad?
9. ¿Existe una buena relación entre el plantel educativo con los padres de familia?
10. ¿Cómo percibe la relación de su equipo de trabajo?
11. ¿Cómo califica el desempeño de sus maestros?
12. ¿Antes de ser Director alguna vez impartió clases?
13. ¿Considera que la Institución lleva un buen nivel académico?
14. ¿Le gusta la profesión que ejerce por qué?
15. ¿Qué satisfacciones ha tenido a lo largo de su carrera?

## Guía de observación diagnóstico institucional

### 1. Características del espacio escolar

¿Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela?

---

---

Construcciones:

---

---

Infraestructura:

---

---

Ubicación geográfica:

---

---

Ambiente:

---

---

### 2. Características del edificio escolar

¿Cómo se delimita el espacio escolar, y si hay portón, reja u otro límite?

---

---

¿Cómo son las instalaciones escolares?

---

---

Número y tipo de aulas:

---

---

Espacios administrativos:

---

---

Anexos escolares:

---

---

Equipamiento del edificio:

---

---

Patios:\_\_\_\_\_

Canchas:\_\_\_\_\_

Laboratorios:\_\_\_\_\_

Talleres:\_\_\_\_\_

### **3. Características del interior de la escuela**

¿Quiénes están en el Instituto y en qué momento?

---

---

¿Cuáles son algunas de las funciones de los directivos en el Instituto?

---

---

¿Qué hacen los padres de familia en el Instituto?

---

---

¿Cómo están distribuidos los alumnos en el aula?

---

---

### **Cuestionario de investigación diagnóstico**

1. ¿Cuáles son los niveles de educación que ofrece el Instituto INEB - INED?

---

---

2. ¿En qué año se fundó el Instituto de Educación Básico y Diversificado Los Planes?

---

---

3. ¿Cuáles son los valores que fomenta el Instituto INEB - INED?

---

---

4. ¿Cuál es la Dirección y Teléfono del Centro Educativo?

---

---

5. ¿Para quiénes está disponible la educación y cuál es su valor?

---

---

6. ¿Cuáles son las estrategias de estudio que emplean en la educación?

---

---

7. ¿Cuántos docentes se desempeñan en la Institución por nivel educativo?

---

---

8. ¿Cuál es la procedencia del estudiante?

---

---

9. ¿Existen comités, clubes, directivos como parte de la organización estudiantil?

---

---

10. ¿Cuál es el reglamento interno de la Institución Educativa?

---

---

11. ¿Cuál es el rendimiento académico del estudiante?

---

---

12. ¿Cuánta población estudiantil se atiende?

---

---

13. ¿Cuántos años lleva funcionando el Centro Educativo?

---

---

14. ¿Quién fue el primer Directos y su estructura Institucional?

---

---

### Esquema del diagnóstico institucional

<b>Actores</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Los docentes				
Los alumnos				
Los padres de familia				
La organización y la gestión				
El equipo directivo				
Los recursos				
Los aspectos sociales				
La relación con la comunidad				
El estilo de enseñanza				

### Lista de cotejo para evaluar fundamentación teórica

Instrucciones: señala colocando una X en el espacio correspondiente, si la fundamentación teórica cuanta o no con los siguientes criterios.

CRITERIOS	SI	NO
Carátula: contiene nombre del instituto, descripción del producto.	X	
Introducción: presenta el estado del arte del proyecto, y los aportes que representa la investigación.	X	
Objetivos: indica el propósito por el que se realiza la investigación, cual es el fin o meta que se pretende alcanzar en el proyecto.	X	
Desarrollo: refleja el contenido del proyecto, la explicación de los conceptos y sus relaciones.	X	
Actividades: estrategias de aprendizaje que el alumno debe realizar.	X	
Organización: aporta la organización de las ideas, con determinadas pautas y estructura.	X	
Teorías o enfoques teóricos: hace referencia a un resultado de estudio o hechos orientadas a diversas teorías.	X	
Redacción: desarrolla el contenido escrito procurando que el texto sea coherente y entendido.	X	
Ortografía: utiliza una forma correcta de escribir palabras, respetando las reglas ortográficas.	X	
Citas de referencia (APA): expresa las afirmaciones del texto con referencia precisa del origen o fuente al estilo APA.	X	
Bibliografía: incluye todas las referencias utilizadas en el trabajo en orden alfabético	X	

### Lista de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

Instrucciones: señala colocando una X en el espacio correspondiente, si la fundamentación teórica cuanta o no con los siguientes criterios.

CRITERIOS	SI	NO
Identificación institucional y del epesista	X	
Título del proyecto	X	
Problema seleccionado en el diagnostico	X	
Hipótesis-acción presenta la propuesta de cambio o mejora	X	
Justificación, indica la relevancia y pertenencia del proyecto de intervención	X	
Objetivos enuncia lo que se pretende lograr con la intervención.	X	
Metas expresa los logros propuestos en los objetivos	X	
Actividades de las acciones que se pretenden alcanzar en el logro de los objetivos	X	
Responsables, indica quienes tienen a cargo la realización de las actividades programadas	X	
Recursos, se ofrece la estimación de necesidades, costos, recursos humanos, financieros, tecnológicos, etc.	X	
Presupuesto, se presenta el listado de los insumos	X	

**Rúbrica para evaluar el módulo didáctico de técnicas de estudio e investigación para el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, los Planes, Villa Nueva**

Las actividades de esta rúbrica coadyuvan a desarrollar las competencias de la elaboración de la secuencia didáctica del módulo didáctico, escribir una X en las casillas correspondientes.

1.	Contenido del Módulo	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de Acuerdo	De Acuerdo	Completamente de acuerdo
1.1	Concuerda con los objetivos del plan de acción					
1.2	Contiene información actualizada					
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura					
1.4	Está tratado con amplitud					
1.5	Presenta secuencia adecuada					
1.6	Es coherente					
1.7	Es atractivo para el estudiante					
1.8	Es innovador					
2.	<b>Lenguaje Usado</b>					
2.1	Es claro y preciso					
2.2	Contiene un vocabulario apropiado					
2.3	Es correcto el uso de la sintaxis española					
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes					
3.	<b>Presentación</b>					
3.1	Tiene un formato apropiado					
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco					
3.3	Tiene un tipo de letra legible					
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos					
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad					
4.	<b>Diseño instruccional</b>					
4.1	Orienta al logro de los objetivos					
4.2	Responde a un plan curricular general					
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas					
4.4	Propicia la ejercitación					
4.5	Propicia el trabajo creativo					

# Anexos