

Módulo Pedagógico: “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental a través de la reutilización de materiales reciclables”, con los estudiantes de primero básico del Centro Educativo Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED”, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz.



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, febrero 2,019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

RESUMEN	i-ii
INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO I : DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo Histórico del Municipio de Comitancillo	9
1.1.4 Situación Económica	11
1.1.5 Vida política	12
1.1.6 Concepción filosófica	14
1.1.7 Competitividad	15
1.2 Análisis Institucional/ Institución Avaladora	18
1.2.1 Identidad institucional	18
1.2.2 Desarrollo histórico	22
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	34
1.2.5 Proyección social	35
1.2.6 Finanzas	36
1.2.7 Políticas laboral	36
1.2.8 Administración	37
1.2.9 Ambiente institucional	39
1.2.10 Otros aspectos	41
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	42
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	43
1.5 Análisis institucional/ Institución Avalada	43
1.5.2 Desarrollo Histórico	49
1.5.1. Identidad de la institución	43
1.5.3 Los Usuarios	53
1.5.4 Infraestructura	54
1.5.5 Proyección social	55
1.5.7 Política laboral	56
1.5.8 Administración	57
1.5.9 Ambiente institucional	59
1.5.10 Otros aspectos	62
1.6 Lista de deficiencias, carencia identificada	63
1.7Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	64

1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis	68
1.9.	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	68
CAPITULO II : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		71
2.1	Elementos teóricos	71
2.2	Fundamentos legales	80
CAPITULO III : PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)		84
3.1	Tema/ o título del proyecto	84
3.2	Problema seleccionado	84
3.3	Hipótesis	84
3.4	Ubicación geográfica	84
3.5	Unidad ejecutora	85
3.6	Justificación de la intervención	85
3.7	Descripción de la intervención	85
3.8	Objetivos de la intervención: general y específicos	85
3.9	Metas	86
3.10	Beneficiarios	86
3.11	Actividades para el logro de objetivos	87
3.12	Cronograma	88
3.13	Técnicas metodológicas	90
3.14	Recursos	90
3.15	Presupuesto	91
3.16	Responsable	91
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	92
CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN		93
4.1	Descripción de las actividades realizadas	93
4.2	Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)	94
4.3	Sistematización de las experiencias	142
4.3.1.	Actores	142
4.3.2.	Acciones	142
4.3.3	Resultados	142
4.3.4	Implicaciones	142

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional...etc.)	143
CAPITULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	144
5.1 Del diagnóstico	144
5.2. De la fundamentación teórica	145
5.3 Del diseño del plan de intervención	145
5.4 De la ejecución y sistematización y evaluación general del EPS	146
CAPITULO VI : EL VOLUNTARIADO	148
6.1 Plan de acción realizada	148
6.2 Sistematización (descripción de la intervención realizada)	153
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos,...etc.	154
Conclusiones	160
Recomendacione	161
Bibliografía	162
Egrafia	163
Apendice	164
Anexos	177

RESUMEN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, proceso que se realiza para dar solución a las necesidades existentes en el área educativa y comunitaria por medio de acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la comunidad educativa del Centro Educativo Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED y a los habitantes del Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

En el proceso del EPS se estipulan las diferentes fases que son las siguientes: diagnóstico del municipio de Comitancillo, San Marcos, contexto, ubicación geográfica, composición social, desarrollo social, vida política, competitividad y lista de carencias, estos datos son muy importantes para conocer la realidad del municipio.

Posteriormente se procedió el diagnóstico de la institución en la cual aparecen los datos siguientes: identidad institucional, organigrama, desarrollo histórico, usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional y otros aspectos, cómo se encuentra el estado de la institución avaladora y la institución avalada y el servicio que brinda anualmente, seguidamente la hipótesis-acción utilizando la técnica de observación, entrevista y boletas de encuesta, aplicando un análisis de viabilidad y factibilidad para la solución del problema. Se procedió a recabar información para que el proyecto tenga su fundamentación en beneficio de la institución avalada, luego se definen los elementos necesarios que proceden con el plan de acción para hacer la intervención, el cual permite lograr la ejecución de la misma para la solución del problema seleccionado. Considerando las acciones mencionadas se realizaron las actividades conforme el cronograma del Ejercicio Profesional Supervisado EPS tales como: el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción de la intervención, ejecución y sistematización de la intervención que dentro del proceso y ejecución del proyecto, se elaboró un Módulo Pedagógico con los estudiantes para cuidar del medio ambiente como también se elaboraron manualidades con materiales reciclables; los logros de este proyecto fueron de beneficio para la comunidad educativa, ya que se socializó el tema por medio de una capacitación sobre el tema: “Fortalecer la Cultura

de Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” con los estudiantes de Primero Básico, Docentes y Directora del Centro Educativo Núcleo Familiar para El Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”. Durante el diagnóstico se determinó que la institución avalada carece de información y capacitación requerida para la solución del problema seleccionado porque es muy importante reciclar la basura. Esto significa un aporte importante y en beneficio de la comunidad educativa y a los habitantes del Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos sobre todo fortalece las acciones implementadas para solucionar la problemática.

En el Proceso de Ejecución se describen las actividades, logros y se realizaron las actividades con base a lo estipulado en el cronograma, y el desarrollo del proyecto. Como Proceso de Evaluación, se aplicó la evaluación diagnóstica, evaluación de perfil, evaluación de la ejecución y la evaluación final.

También dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se contempla la ejecución del voluntariado que consistió en crear un vivero forestal en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, debido al alto nivel de la contaminación ambiental y en aras de generar acciones para la protección ambiental y garantizar un buen futuro para las nuevas generaciones.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de su Misión de formar profesionales humanistas que aporten soluciones a la realidad educativa nacional, exige como requisito previo, a portar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) diseñado para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es un proyecto que consiste en la elaboración de un módulo pedagógico nombrado: **Fortalecer la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental”, para el “Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”**.

Diagnóstico. Contiene la información de la institución como el nombre, tipo de institución, donde está ubicada, cuál es su visión, misión, objetivos, metas políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Perfil del proyecto. Describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Proceso de ejecución. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir que las acciones propuestas se realizaran en el tiempo estipulado.

Proceso de evaluación. Se muestran los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución pronta y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan función habilidad al proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización: El Municipio de Comitancillo: es un municipio del departamento de San Marcos, cuenta con 90,000 habitantes en la actualidad. el municipio de Comitancillo, se ubica en la parte noroeste del departamento de San Marcos, situado en la Sierra Madre, a una distancia de 34 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y 283 kilómetros de la ciudad capital de la república de Guatemala, tiene los siguientes límites: Norte, San Miguel Ixtahuacán, Sur, San Lorenzo y San Marcos. Este, con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco, Oeste, con el municipio de Tejutla y la Cabecera departamental, sus altitudes bastante considerables que van desde los 2,240 metros hasta los 2,900 metros sobre el nivel del mar. Las coordenadas geográficas establecen que se ubica entre 15°06´00” y 15°03´56” latitud norte, 91°40´55” y 91°48´27” latitud oeste del meridiano de Greenwich. Posee un clima muy agradable con una temperatura media anual de 15° centígrados.

Sus límites son:

AL NORTE:	Está el municipio de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa
AL SUR:	Está el municipio de San Lorenzo y la Cabecera departamental de San Marcos
AL ESTE:	Está el municipio de Fabrican (Quetzaltenango) y el municipio de Rio Blanco
AL OESTE:	Está el municipio de Tejutla.

Clima: el clima del municipio de Comitancillo por estar ubicado en zona alta del altiplano es fría.

Suelos: “tierra arcillosa o barreal”, “tierra negra” y la “tierra arenosa”.

Principales accidentes geográficas: entre sus principales accidentes geográficos están Río Chixal, Río el Júcaro, Río Hondo, Río Agua Tibia, Río Chicajalaj, Río el Barranco, Río el Rancho, Río Esquipulas, Río Grande, Río La Democracia, Río Lobo, Río Piedra de Fuego, Río Sabalique, Río Salitre, Río Blanco, Río Talajtz'uj, Río Tuixuq, Río Tuixoquel, entre otros.

Recursos Naturales: Cerros, Tuiquiac, Twi'wutz, El Cimiento, Tuixoquel, Los Bujes, Tzma o Júcaro, Chamaque, Tuichilupe, Bacchuc, Twi'tz'uninwutz, Tajwalwutz. Cuenta con diversidad de flora como ciprés, pino colorado, pino blanco, pinabete, aliso, encino, madrón, eucalipto, cerezo, asimismo algunos árboles de maderas preciosas como cedro, conacaste y chícharo.

Su fauna con distintos animales, pájaros como palomas, pericas, pájaro carpintero, ardillas, conejos, armadillo, tacuazín, gato de monte, comadreja, mapache, pizote, zorrillo, serpientes, lagartija.

Hidrografía:

- Río Chixal
- Río el Júcaro
- Río Hondo
- Río Agua Tibia
- Río Chicajalaj
- Río el Barranco
- Río el Rancho
- Río Esquipulas
- Río Grande
- Río La Democracia
- Río Lobo
- Río Piedra de Fuego
- Río Sabalique
- Río Salitre

- Rio Blanco
- Rio Talajtz'uj
- Rio Tuixuq
- Rio Tuixoquel, entre otros.

Mapa de Comitancillo, San Marcos



(Municipalidad, 2018)

La cabecera municipal cuenta con varias Aldeas cada una de ellas cuenta con diferentes cantidades de Alcaldes comunitarios unos tienen 12 auxiliares comunitarios refiriéndose a las aldeas grandes que existen en el municipio y otros con 4 Alcaldes Comunitarios que son Aldeas pequeñas incluyendo los caseríos del municipio.

1.1.2 Composición social

La cabecera municipal cuenta con varias aldeas cada una de ellas cuenta con diferentes cantidades de Alcaldes Comunitarios unos tienen 12 auxiliares comunitarios refiriéndose a las aldeas grandes que existen en el municipio y otros con 4 alcaldes comunitarios que son aldeas pequeñas incluyendo los caseríos del municipio.

Entre las organizaciones políticas (instituciones gubernamentales) se encuentran: centro de salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación de Tribunal Supremo Electoral y Coordinación Técnico Administrativa.

La organización administrativa está conformada por: Nivel municipal la estructura del consejo Municipal que está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

Existen grupos políticos en el cual el más relevante es en la temporada de elección del nuevo alcalde, diputados y el mismo presidente de la República.

En la cabecera municipal de Comitancillo, se encuentra grupos discriminadores que solo buscan competencia y se comprometen con la sociedad y ponen límites para que otros grupos políticos no los superen, gracias al apoyo de la seguridad y el orden de todos que ha permanecido la paz y la tranquilidad pero en ocasiones es necesario la presencia de la Policía Nacional Civil para que en la misma población no hayan conflictos.

Comunidades de Comitancillo, San Marcos.

No.	Nombre del Lugar	Distancia
1	Aldea San Luis	19.5 kilómetros
2	Aldea Tuimuj	18 kilómetros
3	Aldea Tuixoquel	11 kilómetros
4	Aldea San Isidro	15 kilómetros
5	Aldea Chicajalaj	3.5 kilómetros
6	Aldea Chixal	4 kilómetros
7	Aldea Chipel	10 kilómetros
8	Aldea Tuilelén	10 kilómetros
9	Aldea Taltimiche	5 kilómetros
10	Aldea Chamaque	9 kilómetros
11	Aldea Sabalique	11 kilómetros
12	Aldea Piedra de Fuego	10 kilómetros
13	Aldea Tuichilupe	8 kilómetros
14	Aldea Santa Teresa	9 kilómetros
15	Aldea Río Hondo	25 kilómetros
16	Aldea El Porvenir Candelaria	12 kilómetros
17	Aldea San José La Frontera	23,4 kilómetros
18	Aldea El Porvenir	19.5 kilómetros
19	Aldea Veinte Reales	19.5 kilómetros
20	Aldea Buena Vista Bacchuc	22 kilómetros
21	Aldea El Paraíso	12 kilómetros
22	Aldea Tuiscajchis	12 kilómetros
23	Aldea Cuatro Caminos	19 kilómetros

24	Aldea Chiquilá Buena Vista	6	kilómetros
25	Cantón Cerro Los Bujes	5	kilómetros
26	Caserío Tuijala	7	kilómetros
27	Caserío La Vega San Isidro	7	kilómetros
28	Aldea Tuizacajá	6	kilómetros
29	Cantón Los Angeles	12	kilómetros
30	Aldea Quexlemuj	8	kilómetros
31	Aldea Molino Viejo	7	kilómetros
32	Aldea La Libertad	2	kilómetros
33	Caserío Los Bujes	9	kilómetros
34	Aldea La Cumbre	9	kilómetros
35	Caserío El Porvenir	12	kilómetros
36	Aldea El Duraznal	19.5	kilómetros
37	Caserío Vista Hermosa	18	kilómetros
38	Aldea Las Cruces	11	kilómetros
39	Caserío Molino Viejo "El Edén"	15	kilómetros
40	Caserío Nueva Esperanza Aldea Tuilelén	3.5	kilómetros
41	Aldea Toj Cheche	4	kilómetros
42	Aldea El Salitre	10	kilómetros
43	Aldea Río Hondo	10	kilómetros
44	Aldea San Isidro	5	kilómetros
45	Aldea Tuiscajchis	9	kilómetros
46	Caserío Tuijala	11	kilómetros
47	Caserío El Edén	10	kilómetros
48	Aldea La Cumbre	8	kilómetros

49	Caserío El Júcaro	9	kilómetros
50	Cantón San Pablo	25	kilómetros
51	Cantón La Gruta	12	kilómetros
52	Aldea Tuiquiac	23,4	kilómetros
53	Aldea Peña Flor	19.5	kilómetros
54	Caserío Las Flores	19.5	kilómetros
55	Aldea Canoa de Sal	22	kilómetros
56	Aldea Sabalique	12	kilómetros
57	Caserío La Libertad	12	kilómetros
58	Aldea La Nueva Esperanza	19	kilómetros
59	Aldea Tuiskacchis	6	kilómetros
60	Cantón La Vega Chicajalaj	5	kilómetros
61	San José La Frontera Tuimuj	7	kilómetros
62	Cantón TojQxmaq	7	kilómetros
63	La Reforma Tuichilupe	6	kilómetros
64	Cantón San FrsanciscoChicajalaj	12	kilómetros
65	Aldea Aguatibia	8	kilómetros
66	Aldea Tuichilupe	7	kilómetros

El municipio de Comitancillo cuenta con carretera asfaltada con distancia de 34 Kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos. 283 kilómetros de la ciudad capital, teniendo como vía de acceso la carretera interamericana. Las personas que se movilizan para comprar productos de consumo diario de diferentes aldeas las carreteras es de terracería las cuales en tiempo de lluvias algunas son intransitables.

Cuenta con viviendas de adobe y techos de teja de barro, mientras que en la actualidad los habitantes cuentan con viviendas de terrazas.

Medios de Comunicación: teléfonos públicos, la empresa Claro, empresa Tigo, empresa Movistar que proporcionan señal a cada teléfono móvil de los habitantes.

Organizaciones Funcionales: Cuenta con centros educativos en todas las comunidades, instituciones del nivel medio y educación superior.

Etnia: Los habitantes del municipio de Comitancillo la mayor parte pertenecen a la etnia Maya Mam. La cultura Maya Mam ha conservado su lengua materna, sin embargo la religión predominante es la católica, existe un bajo número de habitantes que profesan la religión evangélica y un menor porcentaje de personas que practica la espiritualidad maya en el municipio.

Instituciones: Existe una oficina de la Comisión Nacional de Alfabetización que brinda apoyo para minimizar los índices de analfabetismo, cuenta también con una oficina de Registro Nacional de las personas RENAP, así también la subcomisaría de la Policía Nacional Civil que brinda seguridad a la población, como el Juzgado de Paz que imparte justicia a la población, cuenta también con el Centro de Atención Permanente CAP que brinda apoyo a todos los ciudadanos que presentan diversas dificultades de salud, asimismo tiene una estación de bomberos voluntarios que cuenta con dos ambulancias para el traslado inmediato de pacientes a otro centro de atención.

Instituciones Educativas: Nivel preprimaria 64 establecimientos educativos, nivel primario 137; nivel medio: ciclo básico y ciclo diversificado 67, en total son 268 centros educativos que están a la disposición de los niños y niñas, jóvenes y señoritas que necesitan tener un alto nivel académico en el municipio de Comitancillo.

Instituciones de Salud: La institución que se encarga de dar cuidado a la salud de cada ciudadano en el municipio de Comitancillo es el Centro de Atención Permanente CAP, ofreciendo servicio a la población en general.

Vivienda: El municipio de Comitancillo cuenta con un total de 11,805 viviendas. En la Cabecera Municipal hay 708 viviendas que corresponden al 6% de la totalidad de inmuebles en el municipio, mientras que en el área rural se encuentra

el 94%. Sistemas Constructivos con adobe, teja de barro, block, lámina, madera concreto, ladrillo, bajareque.

Cultural: La cultura más común en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos es la cultura Maya Mam, esto se ha venido practicando desde la era de los antepasados y hasta en la actualidad se practica aun.

Costumbres: El municipio de Comitancillo cuenta con costumbres y tradiciones entre las cuales están: celebración de fiesta titular en honor a la Santa Cruz patrono del municipio en los días 29 de abril al 3 de mayo de cada año. En la feria se realiza diferentes tipos de actividades religiosas, socioculturales, deportivas y educativas en su participación en el desfile inaugural de la feria de los diferentes establecimientos que funcionan en el municipio. Es relevante la elección y coronación de la princesa Mam en la feria. La segunda feria titular se celebra el 28 al 31 de mayo en honor Santísima Virgen María. Sus costumbres y tradiciones más sobresalientes están: la vivienda, trajes, artesanías, día de los santos, el baño de temascal, saludo, comidas y bebidas típicas, Fiesta Titular y La Semana Santa, tiene su propia cultura formada por el conjunto de valores que se interrelacionan para formar la identidad.

1.1.3 Desarrollo Histórico del Municipio de Comitancillo

Primeros Pobladores: El origen de los Mayas-Mames del municipio de Comitancillo se encuentra bajo misterio. La Constitución Política de la República Guatemala y los Derechos Humanos de (1989), se cree que Comitancillo estaba habitado por una población Maya antes de ser invadido por los españoles en 1633; dicha reunión procedió del reino de los mames cuya capital es Zaculeu. Los mames de Guatemala había tenido cambios en su frontera oriental; la cuna de Quetzaltenango y Totonicapán y hasta la cima de las masas cuaternarios de la cierra de las minas. Por su parte, Girad (1988), refiriéndose a los mames dicen que las propias fuentes indígenas mencionan que grupos mames, pocomames y pipiles fueron desplazados de esta región y la costa de los pacíficos de los

quiches. Al respecto, los datos de las fuentes concuerdan con las tradiciones de los mames y pocomames que se considera los primeros habitantes del país. Por su parte Gall (1,976), menciona a la cabecera municipal como sitio arqueológico, lo que indica posiblemente la cabecera del municipio fue acentuada en una antigua población Mam. Según los ancianos, el cerrito donde se encuentra edificado el templo católico, era uno de los cerros ceremoniales más importantes de la Espiritualidad Maya-Mam, en la época prehistórica y antes de la llegada de los españoles en este municipio del año de 1633. Asimismo en este cerro aparecía la imagen de la cruz, los ancianos dicen que por eso se llamó Santa Cruz Comitancillo. Otros sostienen que los españoles le dieron este nombre, porque ellos llegaron en el municipio el tres de mayo, día de Santa Cruz según la religión cristiana. Geográficamente la cabecera municipal tiene la forma de la cruz, posiblemente esto tuvo que ver con el nombre del municipio.

Sucesos importantes: Huracán Mitch: fue uno de los ciclones tropicales más poderosos y mortales que se ha visto en la era moderna, teniendo una velocidad máxima de vientos sostenidos de 290 km/h. Mitch pasó por América Central del 22 de octubre al 5 de noviembre en la temporada de huracanes en el Atlántico de 1998. Causó pérdidas humanas y materiales. Y también el Terremoto de 1976: fue un sismo de magnitud de 7.5 grados que sacudió a Guatemala el miércoles 4 de febrero de 1976. Tuvo una profundidad de 5 kilómetros, dejando aproximadamente veintitrés mil personas fallecidas, setenta y seis mil resultaron heridos y hubo más de un millón de damnificados.

Personalidades presentes y pasadas: Se puede mencionar a los líderes de diferentes comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones y grupos de apoyo, etc.

Lugares de orgullo Local: Parque central, salón de usos múltiples y de honor, piscinas, salón magisterial, lugares turísticos, lugares sagrados.

Personajes sobresalientes

No. Nombre de los personajes y sus obras o hechos:

- Doctor en Educación Luis Javier Crisóstomo y Crisóstomo: 2014 Universidad Mariano Gálvez de Guatemala dirección general de posgrado.
- Lic. En Pedagogía Rubén Castillo Feliciano Pérez: Coordinador de la Asociación AMID y Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de a Humanidades, Sección Comitancillo, San Marcos.
- Gustavo de León Marroquín: Construcción del edificio de Municipalidad, elaboración de la carretera asfaltada y remodelación del parque central Comitancillo, San Marcos.
- Profesor Rómulo Ramírez Miranda: Construcción del edificio del Centro Comercial, Comitancillo, San Marcos.
- Ciudadano Basilio García Salvador: Construcción del Estadio Comitancillo, San Marcos.

1.1.4 Situación Económica

- **Agricultura:** el Municipio de Comitancillo, se caracteriza por ser agrícola, aunque la tierra sea bastante extensa pero la población se ha multiplicado y por la misma razón es una mínima parte de terreno que corresponde a cada persona pero cultivan milpa, frijoles, haba, trigo, avena, col de brúcela, papa y otros tipos de verduras; el cual los salarios son de sobrevivencia en trabajar como agricultores y ama de casa para poder llevar el pan de cada día.
- **Pecuaría:** Los habitantes de Comitancillo, además de la agricultura se dedican a la crianza de animales de corral, porcino en un porcentaje elevado, los cuales son ingresos para su economía ya que los productos los distribuyen en diferentes lugares a nivel nacional.
- **Industria:** Con respecto a la industria en el municipio de Comitancillo se elaboran ollas de barro, comales, jarros, petates. En mueblería, se hace

roperos, camas, mesas, sillas, estanterías, entre otros. También las personas elaboran güipiles, fajas, cortes, perrajes, cintas, entre otros.

Vías de comunicación

- Transportes La Unión: (Quetzaltenango, San Pedro Sacatepéquez)
- Transportes Marroquín: (San Pedro Sacatepéquez)
- Transportes Rutas Santa Cruz: (San Pedro Sacatepéquez Y Malacatán)
- Transportes Comitán: (San Marcos, Quetzaltenango y la Capital)
- Asociación de moto taxis
- Asociación de taxis de diferentes aldeas.

1.1.5 Vida política

Está representado por el Concejo Municipal, integrado por la organización política electa en las elecciones en forma popular que se realizan cada cuatro años, para un periodo de cuatro años continuos, tiene como autoridad superior o máxima al Alcalde Municipal y su consejo, como ente responsable de la administración de los recursos Municipales y varias dependencias que atienden a la población de donde se ordena la organización interna de la municipalidad. Como representatividad Comunitaria Alcaldías Auxiliares, Consejos Comunitarios de Desarrollo, cuenta con una oficina municipal de la mujer, secretaría, tesorería, policías de tránsito. Existe el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE cuyos miembros son elegidos por los diferentes micros regiones del municipio, a pesar de ello existen COCODES.

Las autoridades actuales que integran la corporación municipal son las siguientes:

No.	Nombres y Apellidos	Cargos
01	Basilio García Salvador	Alcalde Municipal
02	Walter Ismael Marroquín Miranda	Concejal Primero
03	Marcos Gómez López	Concejal Segundo
04	Juan Pablo Salvador y Salvador	Concejal Tercero
05	Celso Ramírez López	Concejal Cuarto
06	Omar Pérez Pablo	Concejal Quinto
07	Eduardo Jiménez Vásquez	Sindico Primero
08	Cesar Zacarías López	Sindico Segundo
09	Sebastián López y López	Concejal Suplente
10	Joel Pérez Zacarías	Sindico Suplente I
11	Victoriano Ventura Jíguan	Síndico Suplente II

Partidos político

No. Nombres

- 01** Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- 02** Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- 03** Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- 04** Compromiso Revolución y Orden (CREO)
- 05** Partido Unionista
- 06** Frente de Convergencia Nacional (FCN)
- 07** Movimiento Político Winaq
- 08** Partido Balanza
- 09** Partido Fuerza

1.1.6 Concepción filosófica

Los pobladores de Comitancillo, San Marcos pertenecen a diferentes grupos de religiones como: Católicos, Evangélicos, Mormones, Testigos de Jehová, Sabatistas.

También existe la espiritualidad Maya, donde se le agradece a la madre naturaleza, por el aire, agua, maíz, madre naturaleza, a todo lo que existe en la cosmovisión maya en los tres puntos cardinales y para ello existen lugares sagrados o específicamente para la ceremonia Maya.

Fotografías de los Altares Mayas para la Ceremonia Maya



(Epesista., 2018)

Acción de gracias por la lluvia, dirigido por Sacerdotes Mayas y otras personalidades cercanas.



(Epesista, 2018)

Agradecimiento por el año nuevo, comienzo de un ciclo de vida en el Calendario Maya y por la cosecha, dirigido por Sacerdotes Mayas del mismo municipio acompañados de la Princesa Mam y con otras personalidades en TwiB´ech.

1.1.7 Competitividad

El municipio de Comitancillo, San Marcos: es un municipio que ha venido entregando profesionales para el beneficio del municipio, para el servicio de otros municipios, algunas aldeashan brindado una educación de calidad y la que mayores graduandos en nivel medio quienes han aportado son las siguientes:

No.	ONG y OG	Encargados
1.	AMMID	Lic. Rubén Castillo Feliciano Pérez
2.	CONLFA	Romeo Eugenio Baltazar Pérez y Julio César Aguilón García
3.	MAGA	Sergio Coronado García
4.	ADISC	Francisco Javier Morales López y Bernabé Pérez Marroquín
5.	DMM	Mayra Elizabeth Gómez Cardona
6.	IGLESIA CATOLICA	Mario Aguilón
7.	CAP	Carlos Alfredo Samayoa C.
8.	IGSS	César Augusto López Gabriel
9.	DMP	Ramiro Gabriel Félix

10.	USAC	Rubén Castillo Feliciano Pérez
11.	OFICINA MUNICIPAL FORESTAL	Eduardo Marroquín Félix
12.	ACREDICOM	Marcial Gerardo Coronado Gabriel
13.	JUZGADO DE PAZ	Licda. Marling Mayela González
14.	SESAN	Felipe Chilisná Botón
15.	UNIVERSIDAD RURAL	Sergio Coronado García
16.	LICEO FRATERNIDAD	Francisco Mauricio Salvador
17.	LICEO COMITECO	Francisco Amadeo Ramírez López
18.	INED	Edna Mariela Feliciano Cardona
19.	CAUCE	Jorge Sandoval
20.	F.T.E.I.	Misael Salvador Crisóstomo
21.	RENAP	Ingrid Carolina Pérez Feliciano
22.	ASOCIACION LAMP	Byron Otoniel Feliciano Téraj
23.	ESTEREO VIDA	Leocadio Berdúo
24.	ESTEREO FAMILIA	Jeremías Cardona Pascual
25.	ESTEREO EXPRESIVA	Moisés Ramírez Feliciano
26.	ESTEREO SUBLIME	Estanislao Cardona
27.	MIDES	Miqueas Roseniel Hernández
28.	CENTRO CULTURAL	Rodemiro Neftalí Ramírez
29.	RADIO SUPER MAQUINA	Tito Coronado Velásquez
30.	ALTIPLANO TV	Roberto Miranda
31.	BANRURAL	Amílcar Fuentes
32.	POLICIA NACIONAL CIVIL	Mynor Eliberto López Garrido
33.	INFOM	Filiberto López Gabriel
34.	COLEGIO BILINGÜE "JUAN DIEGO".	Directora: Licda. Juana
35.	HELVETAS	Jose Ajpu Yax

36.	JEFATURA MUNICIPAL	Abel Cardona Félix
37.	Unidad Técnica Agropecuaria Municipal -UTAM-	Gladys Imelda Orozco Miranda
38.	FAO	Mario Cano
39.	ONG. ChildFund	Lic. Fernando Rodrigo. Miranda.

Estas organizaciones han aportado económicamente y materialmente con la población del Municipio de Comitancillo, capacitándoles en actividades como: pecuarias, industrias, artesanías, ganaderías, etc. Y han apoyado en el mejoramiento los niveles educativos en general, lo que ha implicado una incursión de este sector de forma importante en el sistema productivo del municipio.

Lista de Carencias

- ✚ Ineficiencia de oportunidades de carreras técnicas y otras enfocadas a la producción agrícola de los diferentes recursos de la región.
- ✚ Carencia registro de la historia de la municipalidad.
- ✚ La falta de un adecuado manejo de recursos naturales como el bosque, conducirá inevitablemente al problema de escasez del agua.
- ✚ Deficiencia de mejoramiento de calles, escuelas e institutos, centro de salud, estadio municipal, urbanización, agua potable y alumbrado público en los sectores de la cabecera municipal.
- ✚ Deficiencia de escuelas, caminos, carreteras, agua potable, auxiliaturas, salones comunales, canchas polideportivas, puestos de salud e institutos en las áreas rurales.
- ✚ Deficiencia de infraestructura de puestos de salud en todas las comunidades
- ✚ Carencia de drenaje en las comunidades.

1.2 Análisis Institucional/ Institución Avaladora

(Identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, políticas laboral, administración, ambiente institucional, otros aspectos).

1.2.1 Identidad institucional

Coordinación Técnico Administrativa de Educación Sector No. 1204.6 Nivel Medio, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Localización geográfica:

La Coordinación Técnica Administrativa del Educación del Sector 1204.6 Nivel Medio, se encuentra ubicada en la 3ª. AV. 5-37 Zona 1 Comitancillo, San Marcos.

Visión: Velar, apoyar y coordinar las políticas del MINEDUC a través del CNB que se aplique en los diferentes establecimientos educativos del sector, a través de las acciones en beneficio de la educación de la juventud, de los cuales las autoridades superiores, docentes, estudiantes, padres de familia y otros, son los encargados de hacer realidad los cambios que se desean.

Misión:

Impartir y compartir el saber, buscando metodología adecuada, realizar acciones previas a una planificación del docente con características contextualizadas de los estudiantes, a través de la mediación pedagógica del docente. Que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.

Objetivos:

Generales.

- * Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del ministerio de educación en el Distrito Escolar a su jurisprudencia.

- * Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo y en su ámbito territorial.

Específicos.

- ✓ Observar la infraestructura de la Coordinación Técnico Administrativo Sector No. 1204.6 Nivel Medio.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.
- ✓ Determinar las deficiencias que existe en la infraestructura y organización de trabajo de la Coordinación Técnico Administrativo sector 1204.6 nivel medio.
- ✓ Contribuir a la mejora de alguna o algunas problemáticas de la Coordinación Técnico Administrativo sector 1204.6 nivel medio.

Principios:

- ❖ Lograr una transformación curricular en todos los niveles con forme al C.N.B.
- ❖ Implementar el CNB en todos los niveles de la educación.
- ❖ Atender a la población educativa en un 85% dentro y fuera de las instalaciones educativas
- ❖ Organiza grupos de apoyo del magisterio del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

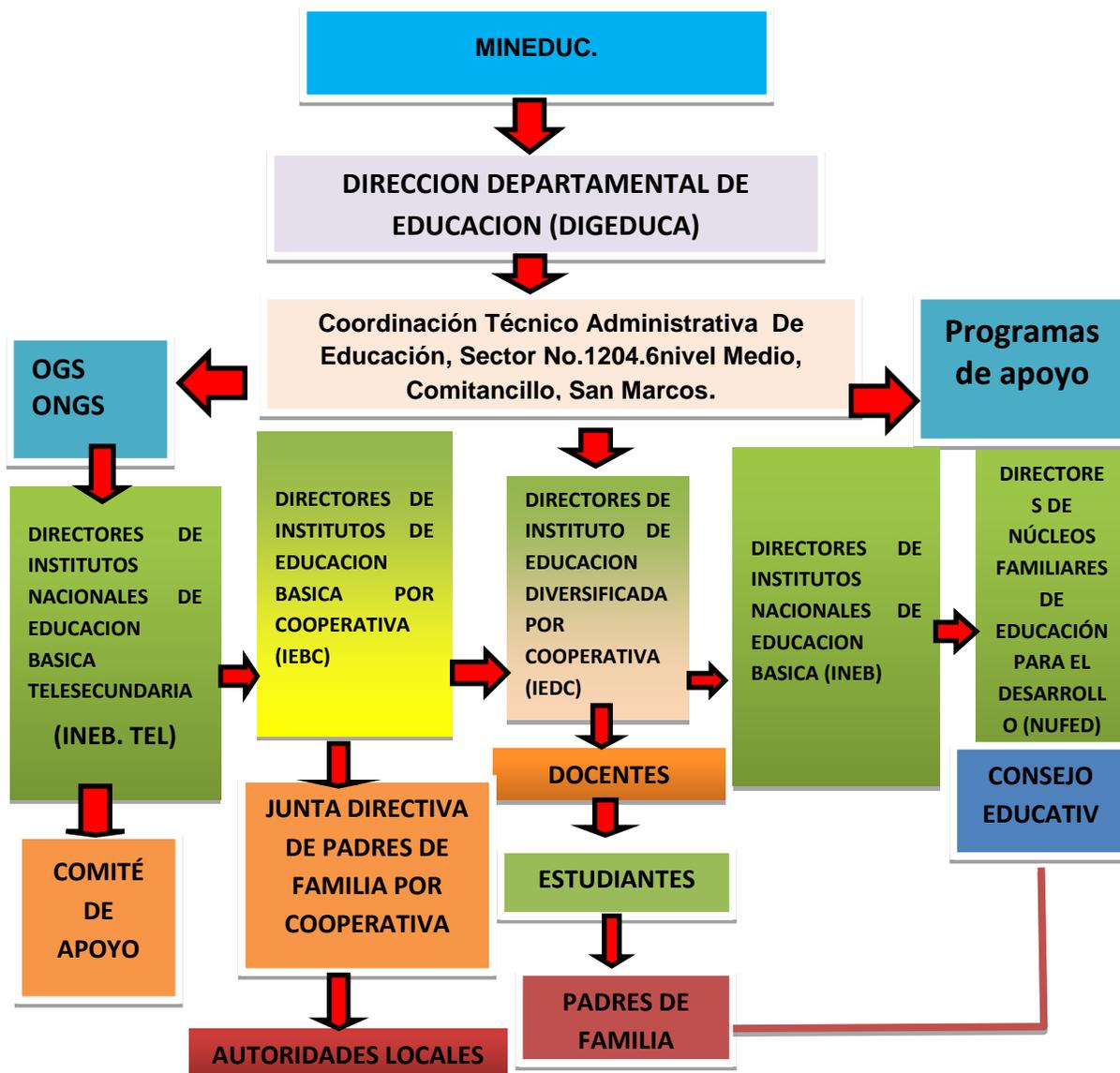
Valores:

- Responsabilidad
- Participación
- Honestidad
- Integridad
- Generosidad
- Empatía
- Valentía

- Amor
- Esmero
- Lealtad
- Solidaridad
- Comprensión

Son valores primordiales que se practican en la institución para que exista entre todos los agentes educativos armonía y paz.

Organigrama de La Coordinación Técnico Administrativa Del Sector 1204.6, Nivel Medio, Comitancillo, San Marcos.



(Coordinación Técnico Administrativo, 2,018)

Servicios que presta: es una institución que brinda educación integral a la comunidad educativa y también servicios en caso de desastres naturales, servicios colectivos para los que visitan de la comunidad educativa.

Otros procesos que realiza: Recepción de expedientes, confrontación de expedientes, revisión de papelería de los directores y docentes para los diferentes sectores que prestan servicio en las comunidades del municipio de Comitancillo, San Marcos.

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y Fundadores: Entre los fundadores se dan a conocer los siguientes:

La Coordinación Técnica Administrativa surge en el año de 1986, donde todos los docentes no contaban con una Coordinación o Supervisión Educativa, por lo que tenían que ir en la ciudad de San Marcos en donde estaba la sede del distrito 96-62 que era la que daba las instrucciones, convocaba y recibía la papelería de todos los docentes.

A partir del año 1987, se nombró por parte del Ministerio de Educación al primer supervisor para este municipio, siendo el Profesor de Enseñanza Media del departamento de Quetzaltenango con el nombre de Roberto Bautista, quien se instaló en el actual Centro Cultural, ahí funcionó por primera vez la Supervisión Educativa y se encargaba del nivel preprimaria, primario y también del nivel medio. Luego vino otro supervisor llamado Alfredo NohelíTémaj Morales, quien tenía el grado académico de Profesor de Enseñanza Media, él fue el primer supervisor con plaza presupuestada a ver los destinos de la educación de Comitancillo y todos los documentos se hacían aquí en nuestro municipio todos los trámites de los cuadros finales, reuniones y toda clase de papelería como se hace actualmente.

En el año 1995 quedó presupuestado el Doctor en Educación Serapio Coronado y Coronado como Capacitador Técnico Pedagógico-CTP-, para dar acompañamiento a las escuelas del municipio.

Consecutivamente el magisterio fue creciendo y se fundaron las Coordinaciones Técnico Administrativas de los sectores tales como 1204.1, 1204.2, 1204.3, teniendo como Supervisor Educativo 1204.1 Doctor en Educación. Serapio Coronado y Coronado, Sector 1204.2 Licenciado, Egberto Bosbely Godínez Braco, y 1204.3, Profesor de Enseñanza Media Antulio Dionisio Orozco.

En el año 1996, se dieron diferentes cambios en la Supervisión Educativa en lugar de Licenciado, Egberto Bosbely Godínez Bravo, lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Filiberto Gabriel López, y en lugar del Profesor de Enseñanza Media, Antulio Dionisio Orozco del sector 1204.3 lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media. Francisco Feliciano, después de la renuncia 2,005 del Profesor de Enseñanza Media, Filiberto Gabriel López del sector 1204.2 lo ocupa el Licenciado, Abel Gumersindo Marroquín Miranda y en el año 2006 se fundó el sector 1204.4 que lo administra la Profesora de Enseñanza Media, Rosalinda Jiménez Pérez, en el año 2007 se fundó el nivel Medio que quedó a cargo del Doctor en Educación, Marco Antonio García Marroquín y en el año 2008 por renuncia del Profesor de Enseñanza Media, Francisco Feliciano, el cargo lo ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Nery Onofre Marroquín Miranda el sector 1204.3

Así se empezó a atender estas coordinaciones y posteriormente se crearon otras coordinaciones más y actualmente contamos con una Supervisión Educativa, a cargo del Doctor en Educación, Serapio Coronado y Coronado para el Sector 1204.1, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.2 Licenciado, Abel Gumersindo Marroquín Miranda, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.3, a cargo del Licenciado, Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo coordinaciones 1204.6, 1204.7, ésta última exclusivamente para ampliación del nivel medio.

Finalmente en el año 2013, se realizó la última redistribución y actualización del personal de la franja de supervisión de Comitancillo, San Marcos y se crearon otros dos Sectores Administrativos Sector No. 1204.4, Licenciado, Procopio Hipólito Zacarías Aguilón, Gestor Técnico Pedagógico y Administrativo Sector No. 1204.5, Profesor de Enseñanza Media, Plácido Gabriel Velásquez, Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.7 a cargo de la Profesora de

Enseñanza Media Rosalinda Vitalina Jiménez Pérez Nivel Medio y finalmente la Coordinación Técnica Administrativa Sector No. 1204.6 a cargo del Profesor de Enseñanza Media, Nery Onofre Marroquín Miranda, Nivel Medio.

Origen

La Coordinación Técnico Administrativa surge en el año de 1986, donde todos los docentes no contaban con una Coordinación o Supervisión Educativa, por lo que tenían que ir en la ciudad de San Marcos en donde estaba la sede del distrito 96-62 que era la que daba las instrucciones, convocaba y recibía la papelería de todos los docentes.

Fundadores u Organizadores

A partir del año 1987, se nombró por parte del Ministerio de Educación al primer supervisor para este municipio, siendo el Profesor de Enseñanza Media del departamento de Quetzaltenango con el nombre de Roberto Bautista, quien se instaló en el actual Centro Cultural, ahí funcionó por primera vez la Supervisión Educativa y se encargaba del nivel preprimaria, primaria y también del nivel medio.

Fundación y fundadores

La Coordinación Técnica Administrativa surge en el año de 1986, donde todos los docentes no contaban con una Coordinación o Supervisión Educativa, por lo que tenían que ir en la ciudad de San Marcos en donde estaba la sede del distrito 96-62 que era la que daba las instrucciones, convocaba y recibía la documentación de todos los docentes.

A partir del año 1987, se nombró por parte del Ministerio de Educación al primer supervisor para este municipio, siendo el Profesor de Enseñanza Media del departamento de Quetzaltenango con el nombre de Roberto Bautista, quien se instaló en el actual Centro Cultural, ahí funcionó por primera vez la Supervisión Educativa y se encargaba del nivel preprimaria, primaria y del nivel medio.

En la actualidad se ha realizado un proceso sobre el sistema de acompañamiento de SINAIE, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes. Primero; el acompañamiento pedagógico que se dedicaría a brindar asesoría técnico pedagógico al docente, como facilitador del aprendizaje de sus alumnos en el aula. Segundo; el acompañamiento en la gestión educativa que daría asesoría a directores y administrativos educativos para todos aquellos procesos técnicos administrativos que tiene que ver con la dotación de la acreditación y certificación de los estudiantes para que no tengan dificultad en su avance educativo dentro del sistema y asegurar su permanencia en el mismo.

Épocas o momentos relevantes: Se construyeron por parte de la Municipalidad, el edificio que albergaría instituciones municipales, con lucha y esfuerzo, se adjudicó los locales que en la actualidad existe, en el año 1994.

Personajes sobresalientes

- 2 Doctor: Marco Antonio García Marroquín, gestión de construcción del salón magisterial.
- 3 Doctor: Serapio Coronado y Coronado, gestión de construcción del salón magisterial.
- 4 Licenciado: Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo gestión de algunos centros educativos.
- 5 Licenciado: Abel Gumersindo Marroquín Miranda. Gestión de asistentes para apoyo en las oficinas de la coordinación en la Municipalidad de Comitancillo, San Marcos.
- 6 Profesor de Enseñanza Media: Nery Onofre Marroquín Miranda. Gestión de materiales didácticos para los docentes que laboran en diferentes establecimientos.

Anécdotas: A finales de 1989, debido a que los supervisores educativos apoyaron a los docentes en una huelga que duró cuatro meses, el Ministerio de Educación

de esa época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada “Coordinadores Educativos”.

Como resultado de tal acción, el sistema educativo no estaba marchando bien, pues no había control, no se seguían los lineamientos, por lo que en 1992 se creó la nueva figura del supervisor educativo, la cual vino a recuperar el espacio perdido y retomar la acción de acompañamiento y asesoramiento.

En mayo de 1996, mediante al Acuerdo Gubernativo 165-96, se crean las Direcciones Departamentales de Educación. En su Artículo 7°. Establece que “la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el Director Departamental de Educación el jefe inmediato superior de dicha supervisión.

Referencia que siguiendo directrices del MINEDUC, se ha iniciado el proceso del SINAIE de la cual son las siguientes personalidades:

No.	Encargado	Cargos
01	Lic. Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo	Sector 1204.1 Coordinador Distrital
02	Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo	Asesor Pedagógico
03	Lic. Carlos Dagoberto Feliciano Téraj	Asesor Administrativo.
04	Dr. en Educación Serapio Coronado y Coronado.	Sector. 1204.2 Coordinador Distrital.
05	Lic. Nery Andelino Ramirez Orózco.	Asesor Pedagógico.
06	Lic. Cesar Gonzalo García Feliciano.	Asesor Pedagógico.
07	Lic. Francisco Javier Juárez Téraj.	Asesor Administrativo.
08	Licda. Amilsa Yamileth Estrada	Sector. 1204.3 Asesora

- | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------|
| | Rodríguez | Administrativo. |
| 09 | Lic. Edelmar Amílcar López Miranda. | Asesor Pedagógico. |
| 10 | Lic. Alfredo Matías y Matías. | Asesor Administrativo. |

Logros alcanzados.

Los Coordinadores Administrativos han brindado un servicio de calidad en beneficio del municipio con el acompañamiento técnico y pedagógico, capacitaciones y talleres sobre la calidad educativa, como también presentación de danzas folklóricas, cantos, actividades deportivas, gracias al apoyo de los coordinadores se capacitan a los docentes en cada año para mejorar la calidad educativa.



(SINAE C. C., 2018)

Desarrollo de talleres y entrega de reconocimientos con estudiantes y docentes en diferentes establecimientos de los distintos niveles.



(SINAE C. S., 2018)

Motivación, capacitación a docentes para una buena enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y desarrollo de actividades.

1.2.3 Los usuarios

La Supervisión Educativa tiene a su cargo en brindar asesoría de 2'500 docentes del Nivel Medio, Primaria y Preprimaria, como también a padres de familia, técnicos de la departamental, personas que visitan fuera del municipio, para hacer uso del servicio que brinda. Entre la Cantidad tenemos aproximadamente 100 personas diariamente.

Los diferentes usuarios proceden de los distintos municipios, aldeas, caseríos, cantones, que pertenecen al departamento de San Marcos.

Procedencia: Los diferentes usuarios proceden de las diferentes comunidades, aldeas, caseríos, cantones, que pertenecen al departamento de San Marcos.

Estadística anual del sector 1204.6
Nivel Medio Básico ciclo escolar 2018

No	Nombre del Centro Educativo	Grados	Inscritos	Retirados	Promovidos	No promovidos	Total
01	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Río Hondo	Primero	17	00	16	01	17
		Segundo	11	00	09	02	11
		Tercero	11	00	08	03	11
02	Instituto Nacional Educación Básica Aldea Tuimuj	Primero	11	01	10	00	11
		Segundo	13	01	12	00	13
		Tercero	26	00	26	00	26
03	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Santa Teresa	Primero	27	01	16	10	27
		Segundo	27	00	24	3	27
		Tercero	26	00	26	00	26
04	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea El Porvenir Candelaria	Primero	27	01	26	00	27
		Segundo	15	00	15	00	15
		Tercero	15	00	14	01	14
5	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Duraznal	Primero	27	02	25	00	27
		Segundo	22	00	22	00	22
		Tercero	25	02	23	00	25

06	Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caserío San José Frontera	Prime-ro	16	01	12	03	16
		Segun-do	00	00	00	00	00
		Terce-ro	00	00	00	00	00
07	Núcleo Familiar para el Desarrollo Caserío San Francisco	Prime-ro	27	05	22	00	27
		Segun-do	03	01	02	00	03
		Terce-ro	00	00	00	00	00
08	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Chicajalaj.	Prime-ro	69	03	47	19	69
		Segun-do	62	01	56	05	62
		Terce-ro	88	02	85	01	88
9	Instituto Educación Básica por Cooperativa Liceo Esquipulas Aldea Chamaque	Prime-ro	40	01	30	09	40
		Segun-do	54	03	32	19	54
		Terce-ro	34	01	24	09	34
10	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San José Aldea Chipel	Prime-ro	34	00	28	6	34
		Segun-do	32	00	30	02	32
		Terce-ro	20	00	20	00	20

11	Núcleo Familiar para el Desarrollo Caserío La Unión, aldea San Luis	Prime-ro	12	02	09	01	12
		Segun-do	21	04	16	01	21
		Terce-ro	21	01	20	00	21
12	Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Chixal	Prime-ro	19	02	17	00	19
		Segun-do	16	02	14	00	16
		Terce-ro	21	01	20	00	21

(Coordinación Técnico Administrativo, 2,018)

Estadística anual del sector 1204.6

Nivel Medio Diversificado ciclo escolar 2018

Nómina de Directores de Establecimientos Educativos Nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado Sector 1204.6, Ciclo 2017. CTA. Nery Onofre Marroquín Miranda.

No.	Nombre del director o Directora.	Código del nivel 45 o 46	Nombre y dirección del centro educativo
02	Marco Tulio Ramírez Ramírez	12-04-0067-45	INEB. Aldea Tuimuj
03	Brilsy Soraida Ochoa López	12-04-0070-45	INEBT. Caserío El Paraíso.
04	Leonel García Tomás	12-04-0086-45	IEBC Aldea Santa Teresa
05	Arturo Eduvino Pérez López	12-04-0087-45	INEBT. Caserío Tuixcajchis
06	Adán Arnulfo Ramírez Téraj	12-04-0088-45	INEBT. Aldea San Isidro
07	Evaristo Jiménez Coronado	12-04-0092-45	IEBC. Aldea El Porvenir Candelaria
08	Romeo Moisés Ramírez López	12-04-4140-45	IEBC. Aldea Chicajalaj
09	Almy Yaneth Maldonado de H.	12-04-4311-45	INEBT, Caserío Canoa de Sal
10	Rómulo Cardona y Cardona	12-04-4551-45	IBC. Aldea Chamaque
11	Filadelfo García Crisóstomo	12-04-4905-45	IEBC." San José", Aldea Chípel
12	Marco Antonio Aguilón Miranda	12-04-5138-45	NUFED. Caserío La Unión
13	Diopoldo Baltazar Gabriel	12-04-5140-45	NUFED. Caserío San Francisco
14	Eduardo de Jesús López C.	12-04-5146-45	IEBC. De Enseñanza, Aldea Chixal
15	Rosa López Agustín	12-04-5264-45	NUFED. Caserío Ixmoco
16	Aida Maricely Pérez Mérida	12-04-5272-45	INEBT. Aldea San Luis
17	Santos Delfino Pérez Coronado	12-04-5370-45	INEBT. Aldea Tuixoquel
18	Moisés Vitalino Pérez López	12-04-0107-45	IEBCE. Caserío San José Frontera
19	Armando Jiménez López	12-04-0106-45	IEBCE. Aldea El

			Duraznal
20	Marco Tulio Matías Lorenzo	12-04-0066-46	IDC. Aldea San Luis
21	Leandro López López	12-04-0081-46	IDC. Caserío Canoa de Sal
22	Patrocinio Pérez Marroquín	12-04-0097-46	IEDC. Aldea Sabalique
23	Alfredo Matías y Matías	12-04-0098-46	IDSC. Aldea Tuilelén
24	Eliseo Leonardo Cardona López	12-04-0102-46	IEDC. Liceo Guatemaya A.Chamaque
25	Mario Fidel Marroquín Agustín	12-04-0103-46	IEDCE. SAQ'E Aldea Chicajalaj

(Coordinación Técnico Administrativo, 2,018)

Tipos de usuarios: Las personas que visitan la institución son directores, docentes, padres de familia, técnicos de la Dirección Departamental de Educación, personas ajena a ella para hacer uso del servicio que brinda.

Situación Socioeconómica: Se establece que la economía de la población de os centros educativos se encuentra en un parámetro regular, porque las son de escasos recursos.

Movilidad de los usuarios: para llegar en la institución educativa los usuarios se movilizan en los siguientes medios de transporte: motos, taxis, camionetas y moto taxi.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración:se cuenta con una oficina específico para cada sector y renglones para los docentes que laboran en diferentes comunidades del municipio de Comitancillo, San Marcos. También se cuenta con locales para la estancia y trabajo individualpara una oficina de trabajo, áreas de descanso: no cuenta con ello por la misma razón de que no hay apoyo de parte de las autoridades municipales, áreas de recreación:no existen áreas de recreación, locales disponibles:por ser una institución que es financiada por el gobierno no poseen locales disponibles para diversas actividades, áreas de eventos especiales: Salón Magisterial, espacio de carácter higiénico: el área de la Supervisión Educativa se encuentra limpia y las paredes en buen estado y están pintadas para darle mejor vista a la institución, servicios básicos:la institución cuenta con servicio sanitario, hacen uso de uno y un lavamanos que lo cual no se encuentra en buen estado que está ubicado atrás de la oficina, como también se cuenta con energía eléctrica para la realización de documentos dentro de la oficina, no se cuenta con teléfono para realizar llamadas, área de primeros auxilios:dentro de la institución no se cuenta con un área de primeros auxilios,política de mantenimiento: La institución educativa no cuenta con política

de mantenimiento y área de espera personal y vehicular: la institución no cuenta con una sala de espera, tampoco existe espacio de parqueo.

1.2.5 Proyección social

Realizan talleres, actividades de motivación a los docentes y a los estudiantes de diferentes establecimientos para brindar una buena enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, los cuales son llevados a cabo en el salón magisterial y en distintos establecimientos.

Los coordinadores técnicos administrativos tienen participación en eventos comunitarios: participan en la entrega de diplomas, títulos como también participan en los aniversarios de los centros educativos del nivel primario y nivel medio. También desarrollan programas de apoyo en eventos especiales: colaboración con los docentes en el auxilio póstumo, trabajo de voluntariado: coordinación de actividades como: limpiemos Guatemala, día de la independencia acciones de solidaridad con la comunidad: acciones de solidaridad, acciones con la comunidad de solidaridad con los usuarios y sus familias: la coordinación respalda al personal docente, cuando fallece alguno de sus familiares. Al mismo tiempo cooperan con instituciones de asistencia social: los supervisores realizan acompañamiento técnico-pedagógico, participación en acciones de beneficio social comunitario: en gestión de centros educativos, participación en la prevención y asistencia en emergencias: los Coordinadores Técnicos Administrativos realizan Talleres para capacitar a los docentes en casos de desastres naturales. Fomento cultural: coordina con los docentes y directores sobre el día de los pueblos originarios, día del idioma materno y participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos: coordinan con los docentes y directores sobre los gobiernos escolares como buena iniciativa.

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos: Que la supervisión educativa no cuenta con incentivos económicos, en algunos casos únicamente se le brinda un diploma de reconocimiento al personal que labora en ella.

Existencia de patrocinadores: La municipalidad colabora con la contratación de un asistente personal en apoyo del supervisor para bien del servicio a la comunidad educativa.

Venta de bienes y servicios: No se realizan venta de bienes y servicios de ninguna índole, puesto que la institución es pública y los bienes que posee le pertenece al Estad, por lo tanto no son objetos de venta, también los servicios que brinda el supervisor no son pagados.

Política Salarial:siendo la institución pública se establece que el usuario que labora se encuentra bajo el renglón presupuestado 011, departe del Ministerio de Educación y para ello existe un incentivo mínimo.

Cumplimiento con prestaciones de ley: el Estado se encarga de cumplir las prestaciones de ley a los trabajadores del estado, estando contratados para cumplir sus obligaciones y responsabilidades en beneficio de la comunidad educativa.

Presupuestos generales y específicos: Los trabajadores tienen un presupuesto general y un específico cuando el salario es suficiente para el buen servicio al público.

1.2.7 Políticas laboral

Procesos para contratar al personal:el Coordinador Técnico Administrativo está bajo el renglón 011y es contratado por el Ministerio de Educación a través de una convocatoria departamental que se realiza si así se requiere la institución.Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Profesor de Enseñanza

Media. Procesos de la inducción de personal: procesos de capacitación continúa del personal: Se capacitan a los docentes en el ámbito técnico y pedagógico. Mecanismos para el crecimiento personal: las gestiones que realiza sobre nuevas carreras en los centros educativos directamente en la Dirección Departamental de San Marcos.

1.2.8 Administración

Investigación: Se refiere a la actividad que conlleva a la obtención de nuevos conocimientos que coadyuve a la solución de problemas.

Planeación: La coordinación técnica administrativa del sector 1204.6 para el logro de los objetivos elabora diferentes planificaciones, que le permiten el buen desarrollo de las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar

Programación: cada uno de los integrantes de los diferentes centros educativos que funcionan, son los responsables directos de la programación de las diversas actividades según lo planificado, informando los lineamientos a seguir en el desarrollo de cada uno de ellos.

Dirección: el supervisor es el que se ocupa de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos, a través del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas, involucrando a directores, docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Control: este proceso lo realiza el supervisor constantemente, a través de la verificación del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas.

Evaluación: la evaluación del desempeño del personal de la Coordinación Técnica Administrativa del Nivel medio del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cada uno contará con un instrumento de

autoevaluación que deberá ser entregado trimestralmente al Jefe del departamento de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar, (marzo, junio y agosto) debiendo reflexionar sobre aquellos aspectos que merecen una mejor atención para promover la calidad de los procesos de gestión curricular y administrativa del Sector 1204.6. Asimismo, contarán con un instrumento para evaluar el desempeño de los directores y directoras de los centros educativos, debiendo analizar los resultados obtenidos para proponer alternativas de solución.

Mecanismos de comunicación y divulgación: el coordinador realiza las informaciones por medio de teléfonos para que los diferentes establecimientos estén informados.

Manuales de procedimientos:

- Control de asistencia de personal.
- Capacitación.
- Aplicación de normas disciplinarias.
- Conceder permisos.
- Toma de posesión y entrega de puestos.

Manuales de puestos y funciones: la Dirección escolar es el eje del proyecto escolar, los directores reciben una formación integral que les permite enfrentar los desafíos técnicos y administrativos que se presentan en el centro educativo.

El supervisor del sector 1204.6 es el encargado de recibir informaciones de la Coordinación y Dirección Departamental de Educación, para luego compartirlas con los directores y docentes. También coordina las actividades administrativas concatenándolas con las actividades técnicas y operativas dentro del sector buscando el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.

Legislación concerniente a la institución: El CNB, para actualizar y socializar contenidos conforme el orden que se establece, Ley de Educación Nacional, es necesario basarse conforme lo que estipula la ley para el cumplimiento que así lo requiere y el servicio a la comunidad educativa.

Las condiciones éticas: La educación que brinda el centro educativo está regida al Currículo Nacional Base, cada maestro cuenta con su propio Currículo Nacional Base, así mismo se hacen adecuaciones curriculares y brindan una Educación basada en principios y valores.

1.2.9 Ambiente institucional

Con respecto a la administración que se brinda es democrática por la razón es de que es libre, donde se practica el respeto, flexibilidad, solidaridad, estimulación creativa, etc. Relaciones interpersonales: en la situación de relaciones interpersonales, los Supervisores Técnicos Administrativos, tienen una relación en armonía y todas las actividades que realizan los llevan todos. Son los distintos tipos de interacción que se da en forma recíproca entre dos o más personas, es decir que cada persona se relacionan para llevar a cabo los procesos de administración y por lo tanto el personal docente de los establecimientos tiene comunicación con la coordinación para brindar una educación de calidad.

Liderazgo: en la institución siempre existe un líder que dirige en todo momento como en eventos especiales o actividades planificadas: como talleres, y capacitaciones. Es la capacidad que posee un individuo sobre las personas para que realicen y que permiten incentivar para que trabajen de forma entusiasta, es importante que dentro de las instituciones educativas los coordinadores capaciten los docentes para que sean líderes positivos dentro de la comunidad.

Coherencia de mando: en este caso hay un orden jerárquico de la cual va en orden los cargos o puestos de cada Supervisor y de la misma manera se respetan. Es un proceso en donde su objetivo dispone de un correcto acceso puestas en práctica, en relación al discurso y la práctica.

Toma de decisiones: entre ellos se toma cualquier decisión tomando en cuenta la opinión de cada uno de los supervisores o coordinadores. Consiste en un proceso

que nos lleve a elegir una opción, buscando y evaluando las alternativas en el contexto cotidiano.

Estilo de la dirección: La coordinación técnica administrativa, ha tenido una trayectoria positiva brindando servicios de calidad para el beneficio de la comunidad educativa.

Claridad de disposiciones y procedimientos: las actuaciones de la coordinación técnica administrativa, son claras y se cumplen los procesos necesarios porque se dan las instrucciones como se deben de realizar.

Trabajo en equipo: en todas las actividades que realizan siempre se hace en equipo, para el beneficio de todos los que los acompañan y lograr los objetivos. Se refiere donde varias personas trabajan en equipo, donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo.

Compromiso: se cumplen todos los requerimientos y responsabilidades de los que supervisores técnico administrativo con el fin de servir la comunidad educativa. Es el grado en que un empleado se identifica con una organización en particular y las metas de esta donde se desea mantener una relación los docentes y directores.

El sentido de pertenencia: Todos los docentes, directores y padres de familia que visitan la coordinación son beneficiados en la buena atención del supervisor técnico administrativo.

Satisfacción laboral: hay una satisfacción de parte del Coordinador Técnico Administrativo por la cual se le da seguimiento a todas las actividades que se realizan en su sector 1204.6.

Posibilidades de desarrollo: Gestionando nuevos institutos, como también nuevas carreras para que los jóvenes tengan la posibilidad de estudiar y elegir una carrera que desean.

Motivación: El coordinador realiza talleres de motivación hacia el personal docente.

Verificación y control de actividades curriculares de los diferentes establecimientos educativos.

Reconocimiento: el coordinador realiza talleres de capacitación y hace entrega de reconocimientos para los docentes por las participaciones de en las actividades realizadas.

El tratamiento de conflictos: el coordinador es un ente de liderazgo que busca posibles soluciones a los problemas. Entre ellos mismos buscan soluciones a cualquier anomalía que sucede en la institución.

La cooperación: Es un proceso por el cual involucra a varias personas, entidades para lograr una meta por el cual involucra a varias personas. En la institución existe la cooperación mutua en las actividades para el beneficio del mismo.

La cultura de diálogo: El coordinador técnico administrativo tiene una buena comunicación con los que laboran en la institución y con todas las personas que lo visitan, para tener una buena relación y trabajar en armonía.

1.2.10 Otros aspectos

Tipos de laborantes

El perfil académico del Coordinador Técnico Administrativo: es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, solamente esta reubicado en el puesto, la persona que funciona como asistente es Maestra de Educación Primaria que está contratada por parte de la municipalidad de Comitancillo, San Marcos.

Asistencia Personal

Se presentan diariamente a la coordinación Administrativo, los laborantes hacen presencia todos los días de la semana, cumpliendo el horario establecido con excepción si tengan alguna reunión se realizan en un establecimiento educativo.

Residencia del personal

Las personas que laboran en la institución algunos son residentes de la cabera municipal y otros son de las comunidades del municipio de Comitancillo.

Horarios de trabajo

La supervisión educativa 1204.6 Nivel Medio, está apegada a la jornada de trabajo única tal y como lo establece el código de trabajo en su artículo No. 116 la cual inicia a partir de las 8:00 horas y termina a las 16:30 tomando una hora para el almuerzo respectivo

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Falta de identificación en la parte exterior de la Coordinación
- No posee identificación parte exterior de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Carece de enseres para limpieza
- Solo poseen un sello de la Coordinación Técnica Administrativa y de confrontación de documentos.
- Carece de depósitos de basura.
- Carece de edificio propio.
- Falta de recursos didácticos:
- Escases de recursos económicos para funcionamiento y administración.
- Carece de ventilación el espacio es cerrado.

1.4. Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada **Institución/comunidad avalada.**

La institución avaladora está vinculada con la institución avalada por la misma razón la Coordinación es la superior en el orden jerárquico ante la comunidad o institución avalada, la cual remite a la Estudiante Epesista para que continúe con el procesos del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.5. Análisis institucional/ Institución Avalada

(Identidad institucional, desarrollo histórico, los usuarios, infraestructura, proyección social, finanzas, política laboral, administración, ambiente institucional, otros aspectos).

1.5.1. Identidad de la institución

Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.

Localización geográfica: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos, se encuentra ubicada en el sector centro de la comunidad del Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

Visión

Ser una Institución Educativa competente en el campo de la formación integral de los estudiantes, como parte de una nación multicultural y plurilingüe, que responde a las necesidades y problemas sociales de la comunidad a través de una pedagogía transformadora que refleja una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de Paz.

Ser una institución Educativa, con amplias perspectivas que contribuya a brindar una educación y formación integral durante el proceso de los aprendizajes educacionales, que dé como resultado ciudadanos capaces de accionar positivamente dentro de la sociedad inclinados a la búsqueda de posibles soluciones o alternativas de los problemas surgentes de una sociedad en

constante cambio, formando parte de una nación competente, que responde a las necesidades sociales de la comunidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de acuerdo al contexto de la comunidad.

Constituirnos en un Centro Educativo, en constante búsqueda de excelencia para transformar con principios y valores humanos y universales, en una vivencia de unidad y armonía entre la vida espiritual, humana y el universo asociando el liderazgo en su proyección social, competitiva en cuanto a las personas que forma y estar altamente comprometida y vinculada con el desarrollo educativo, científico, tecnológico, productivo y social su posicionamiento incluye toda la circunscripción territorial del Municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos y de sus áreas de influencia y de Guatemala en general.

Misión

Somos una institución Educativa con amplia trayectoria innovando las creatividades y capacidades de los estudiantes comprometidos en la formación integral de ellos y ellas con todas sus potencialidades científicas, humanísticos, técnico, cultural y social inculcando sólidos valores morales, culturales, espirituales, fortaleciendo el espíritu de un servicio de calidad a la población estudiantil y padres de familias, dirigido hacia una educación de calidad con igualdad de oportunidades, toma de dediciones, contribuyendo al desarrollo comunal y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación holística de estudiantes, basada de los principios y valores de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Ser una Institución Educativa que satisfaga la demanda de servicios profesionales a fin de sentar las bases didácticas y pedagógicas de acuerdo a las nuevas tecnologías para transformar la educación del municipio de Comitancillo, en una unidad académica que forme estudiantes altamente calificados, con conciencia de la realidad espiritual y material, comprometidos en construir una sociedad más justa, pacífica y tolerante, capaces de producir, compartir, transmitir, criticar y

recrear el conocimiento y la información en beneficio colectivo, en correspondencia al nuevo contexto local y nacional.

Objetivos:

Generales.

- ❖ Fomentar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de elaboración y desarrollo curricular de sus hijos para que coordinen la gestión y administración de los centros, teniendo así la capacidad real de toma de decisiones.

Específicos.

- Establecer centros NUFED dedicados a la educación y formación humana, con certificación académica del Ciclo Básico para que los y las jóvenes participen en su comunidad de forma activa y consciente.
- Facilitar a los y las jóvenes y adolescentes espacios de capacitación técnico ocupacional para el análisis reflexivo y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo rural.

Principios

- ✓ Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- ✓ Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- ✓ Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.

- ✓ Trabajamos en equipo con los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

Valores

- **Cooperación:** comprendida como un sentimiento y compromiso que nos impulsa a la ayuda mutua y que nos obliga a trabajar por una causa común y a colaborar en equipo en todas las tareas encaminadas a la incorporación de innovaciones, pues se pretende satisfacer las expectativas y necesidades de alumnos, padres, docentes y en general de los servicios educativos que brinda el Instituto.
- **Honestidad:** para hablar con y buscar la verdad.
- **Perseverancia:** considerada empuje para empezar y continuar aunque las circunstancias se compliquen.
- **Bondad:** para ocuparse de otras personas, poner los intereses del otro a la par de los propios.
- **Responsabilidad:** para ser conscientes y capaces de aceptar los efectos de las acciones propias.
- **Integridad:** para valorar y no traicionar los principios fundamentales de cada persona.
- **Actuar en concordancia:** con lo que se dice y se siente.
- **Transparencia:** que permite la accesibilidad al manejo transparente y eficiente de los recursos humanos, financieros y patrimoniales de la institución.
- **Respeto:** como condición necesaria para valorar a las personas y las cosas.
- **Verdad:** para actuar en concordancia con lo que se dice y se siente.
- **Justicia:** para dar a cada quien lo que se merece.
- **Tolerancia:** para respetar las ideas ajenas, aunque choquen con las propias.

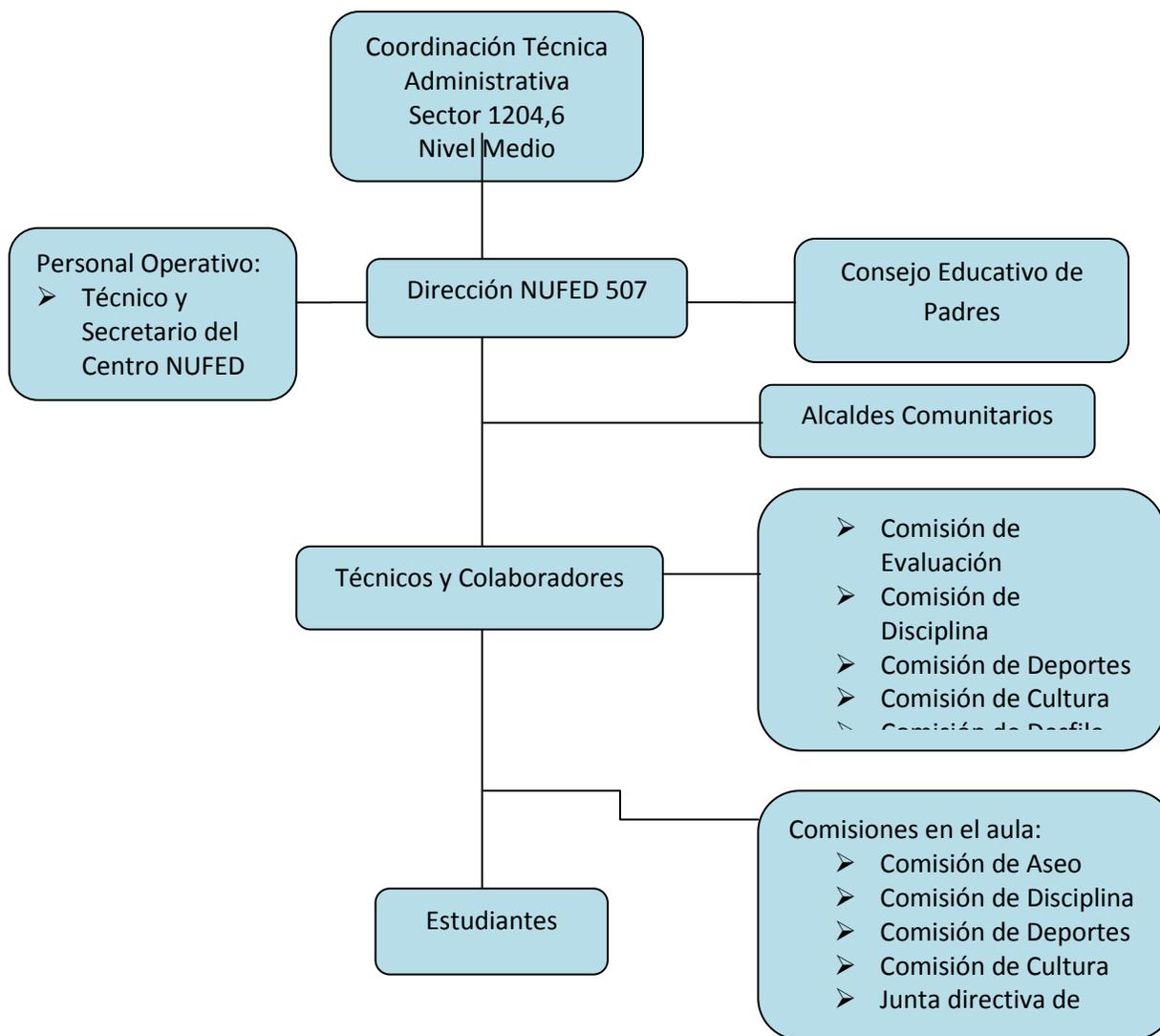
- **Solidaridad:** ante las causas nobles y objetivas para reconocer y valorar a las personas y promover el bien común.
- **Equidad:** como valor indispensable para el reconocimiento de hombres y mujeres que comparten experiencias de aprendizaje en un aula con carácter horizontal donde todos son importantes y capaces de promover sus aprendizajes. A nivel social, valor que permite la tolerancia, el reconocimiento y respeto entre hombres y mujeres de distintos grupos étnicos (interculturalidad).

Metas

- Brindar docencia de calidad en un 100% con personal altamente calificado.
- Contribuir diariamente a fortalecer los valores morales, cívicos y espirituales.
- Lograr en un 100% al final del ciclo básico estudiantes proactivos y productivos para su comunidad.
- Fomentar el respeto diariamente a las culturas e idiomas mayas de nuestro país.

Estructura organizacional

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 507 Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.



(NUFED C. I., 2018)

Servicios que presta: Es una institución que brinda educación integral a la comunidad educativa y también presta servicios a la comunidad en caso de desastres, servicios colectivos cuando existe deceso de alguna persona de la comunidad servicio religioso que benefician a la comunidad y apoyo incondicional en las actividades a desarrollar en la comunidad como: en la feria titular de la comunidad en honor al apóstol San Juan.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Historia de Fundación del Centro NUFED 507.

Antecedentes

En el año 2004, un grupo de personas de la comunidad del Caserío Ixmoco conformado por: el Prof. Rubén Jíguan López, Prof. Arnulfo Salvador Orozco, Prof. Marcos Gabriel y la profesora Juana Cardona y Cardona se reunieron con el objetivo de gestionar un centro educativo para la comunidad, identificaron la necesidad de un centro educativo para el Ciclo Básico, dado que los estudiantes quienes finalizan su primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, EORM del Caserío Ixmoco, tienen que trasladarse a la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, queda 10 kilómetros de distancia a dicho municipio, eso dificulta trasladarse, por lo que es urgente la creación de un centro educativo propio de la comunidad.

Personas colaboradores: Las personas quienes colaboraron para la realización de diferentes actividades: realización de diagnóstico comunitario, gestión de infraestructura donde funcionara el Instituto, elaboración de diferentes solicitudes, coordinación de reuniones con autoridades comunitarias, siendo ellos:

- Desiderio Agustín Marroquín
- Rosa López Agustín
- Ruperto López Feliciano
- Eligio Pérez Ramírez

Personajes fundadores

- Desiderio Agustín Marroquín. Presidente
- Ruperto López Feliciano Vicepresidente.
- Arnulfo Salvador Orozco Secretario.
- Rosa López Agustín Tesorera.
- Juana Cardona y Cardona Vocal I
- Eligio Pérez Ramírez Vocal II.

Autoridades comunitarias y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

En ese tiempo fungían las siguientes personas: Daniel López Feliciano, Cornelio Gómez López segundo alcalde auxiliar, Augusto García Orozco y Urbano López Jiménez y otros; el consejo comunitario de Desarrollo COCODE lo integraban: Prof. Edgar Romeo Matías Salvador Coordinador, Prof. Obdulio Agustín Ramírez comisión de educación, Victorino López y López comisión de finanzas, Gabriel Matías Feliciano comisión de Religión y otras personas. quienes fueron ellos que representaban la comunidad.

Alcalde municipal del municipio de Comitancillo: En el periodo del alcalde municipal Arquitecto Gustavo de León Marroquín quien autorizó la creación del InstitutoNúcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED en el año 2006. En la fecha 02 de enero del 2006, en donde informan que el proyecto ya estaba su aprobación, inmediatamente se procedió a la inscripción de todos los estudiantes que fueron egresados en la primaria en la comunidad de Ixmoco y otros lugares aledaños. Como una responsabilidad más prioritaria se convocó a los padres de familia de sexto primaria sobre estas informaciones del proyecto en donde ya era un hecho.

De tal manera se convocó a todos los estudiantes a que estudian el ciclo básico abriendo la inscripción en el mes de enero de 2006. Pues todos los padres de familia estaban interesados a que sus hijos e hijas estudiaran en la misma comunidad. La mayoría de ellos estaban dispuestos de trabajar y luchar con sus hijos, y esto fue muy satisfactoria de apoyar y se organizó una junta directiva en

donde se quedó establecido de la siguiente manera: Presidente Desiderio Agustín Marroquín, Vicepresidente. Ruperto López Feliciano, Arnulfo Salvador Orozco Secretario, Rosa López Agustín Tesorera, Juana Cardona y Cardona Vocal I, Eligio Pérez Ramírez Vocal II. De la misma manera se convocó a los del centro de Salud para el estudio de Saneamiento ambiental en donde se dio la iniciativa y funcionamiento del Instituto en la fecha 14 de enero de 2006.

Quedando en espera la resolución de la creación del instituto de parte del Director Departamental de educación y por lo mismo del estudio y análisis se nos informan a que se tenía que atender a los estudiantes con la Inscripción mientras que se esperaba la resolución para la aprobación y creación del nuevo instituto, en la fecha 27 de febrero de 2006 se creó el instituto bajo la Resolución No. 18-2006 de fecha 14 de febrero de dos mil seis, bajo el régimen del director del establecimiento Profesor Rubén Jíguan López, y de esa forma queda autorizado el establecimiento en la comunidad de Ixmoco,

El instituto funcionó con 27 estudiantes para primero básico con los siguientes catedráticos. René Ramírez, Profa. Ilda Salvador Orozco, Prof. Arnulfo Salvador Orozco, Prof. Claudio Cardona Aguilón, Profa. Juana Cardona y Cardona, Profa. Karina Téraj Jiménez y Obdulio Agustín Ramírez, como Director Rubén Jíguan López. Estos maestros trabajaron con cuotas de los estudiantes y padres de familia y así se mantuvo el instituto, y poco a poco fue creciendo, luego en el año 2007 ya contaba con segundo básico y en el mes de agosto del mismo año el programa Contrató a dos técnicos que es pagado específicamente por la Institución NUFED.

Entre estos se tomaron en cuenta a los técnicos: El profesor Arnulfo Salvador Orozco y Claudio Cardona Aguilón. Poco a poco se facilitó el trabajo, y los otros maestros y maestras son pagados por los padres de familia a través de las cuotas que aportan los estudiantes mensualmente. Y durante el año 2008 se promovió la primera promoción de estudiantes de tercero básico.

En el año 2009 contamos con 84 estudiantes inscritos en todos los grados de primero a tercero básico, con nueva directiva que vela el destino del instituto ellos

son: Eduardo Salvador y Salvador Presidente, Leandro Pérez y Pérez Vicepresidente, Rigoberto López, Jacobo Baltazar, Desiderio Agustín Marroquín, Alfonso López. De hecho, fue una satisfacción de haber logrado este proyecto y hasta la fecha es un Instituto legalizado por el Ministerio de Educación que está bajo la dirección del Profesor Rubén JíguanLópez y catedráticos actuales, quienes son muy dinámicos de llevar el destino de los estudiantes y del propio Instituto. Después de un largo tiempo hasta en este año 2014 se ha hecho cambio del consejo educativo que está conformada de la siguiente manera: Presidente Justiniano Salvador Pérez, Secretario Arturo Gabriel Díaz, Tesorero Juan García Matías , vocal I Florencia Miranda Agustín, Vocal II Modesta Gómez Agustín de Pérez siendo ellos padres de los estudiantes del mismo centro educativo quienes estarán velando y apoyando el buen funcionamiento del proceso educativo durante el período de 4 años, en este mismo año se hizo cambio al director administrativo se deja a cargo de la Profa. Rosa López Agustín, en este ciclo escolar hay 84 estudiantes inscritos legalmente en los tres grados.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada el centro:

El centro NUFED está ubicado en el centro de la comunidad en donde pasa la carretera que conduce a la Aldea de Chicajalaj, Aldea Sabalique y cabecera municipal, a la par de la Auxilia tura de dos niveles, del salón comunal, es el edificio antiguo de la escuela primaria, ya que el centro NUFED No. 507, no cuenta con el edificio propio. La comunidad donde está ubicado el centro educativo es un caserío que cuenta con los siguientes proyectos; escuela primaria, agua potable, energía eléctrica, carreteras, puesto de salud y cuenta con 1,300 habitantes, quienes están organizados a través de Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE” alcaldes comunitarios y otras organizaciones existentes en la comunidad, la comunidad está ubicada al oriente de la cabecera municipal.

1.5.3 Los Usuarios

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED tiene a su cargo la educación de 96 estudiantes la mayoría de los estudiantes vienen de hogares humildes, en donde los padres de familia hacen un esfuerzo grande para poder apoyar a sus hijos e hijas para que asistan al establecimiento para adquirir nuevos conocimientos.

Estadística anual que la institución educativa brinda servicio al público

Nombre	Grados	Inscritos	Retirados	Promovidos	No promovidos	Total general
Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED Caserío Ixmoco	Primero	31	03	13	15	31
	Segundo	24	02	13	09	24
	Tercero	22	01	19	02	22
						TOTAL GRNERAL
						77

Datos de docentes que laboran en la institución.

No.	Nombres	Profesión	Puesto
01	Rosa López Agustín	PEM. En Pedagogía	Directora
02	Claudio Cardona Ambrosio	PEM. En Pedagogía	Docente
03	Guadalupe Josefina Miranda Velásquez	Licda. En Pedagogía	Docente
04	Nicolás Agustín y Agustín	PEM. En Pedagogía	Docente
04	Irma Leticia Gómez Marroquín	PEM. En Pedagogía	Docente
05	Lidia López Cardona	PEM. En Pedagogía	Docente

Procedencia: Los diferentes usuarios proceden de las diferentes comunidades, aldeas, caseríos, cantones, que pertenecen al municipio de Comitancillo.

Tipos de usuarios: Las personas que visitan la institución son, docentes, padres de familia, Coordinadores Técnicos Administrativos, técnicos de la Dirección Departamental de Educación, personas fuera del Caserío o del la institución, para hacer uso del servicio que brinda.

Situación Socioeconómica: Se establece que la economía de la población de los centros educativos se encuentra en un parámetro regular, porque son de escasos recursos económicos.

Movilidad de los usuarios: para llegar en la institución educativa los usuarios se movilizan en los siguientes medios de transporte: Camioneta, bicicleta, moto.

1.5.4 Infraestructura

Los locales para uso de administración no cuentan con lugares específicos para el desempeño administrativo, considerando que la estancia y el trabajo individual se cuenta solo con salones de clases y un aula únicamente para computación, locales para la estancia y trabajo individual: se cuenta con salones de clases con su respectivo grado y un aula de centro de computación, las áreas de descanso son inexistentes: la institución cuenta con áreas de descanso, áreas de recreación: existe una cancha deportiva. Locales disponibles por ser una institución que es financiada por el gobierno no poseen locales disponibles para diversas actividades, áreas de eventos especiales: la institución carece de lugares específicos realizar actividades, actos protocolarios, espacio de carácter higiénico: el área del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, se encuentra limpia y las paredes en buen estado y están pintadas para darle mejor vista a la institución. Servicios Básicos: la institución cuenta con servicio sanitario y un lavamanos que lo cual no se encuentra en buen estado que está ubicado atrás del centro educativo, como también se cuenta con energía eléctrica

para la realización de documentos dentro del centro educativo, el establecimiento carece de un teléfono específico para realizar llamadas, con respecto al área de primeros auxilios: dentro del centro educativo no se cuenta con un área de primeros auxilios por la misma razón de la falta de apoyo de la Municipalidad. Política de mantenimiento: La directora y el personal docente de la institución educativa son los encargados de gestionar utensilios para la limpieza respectiva y la actividad de limpieza en el establecimiento lo realizan los estudiantes juntamente con los docentes y directora. Área de espera personal y vehicular: el establecimiento no cuenta con una sala de espera para visitantes carece también de un espacio de parqueo para vehículos para los que laboran en la institución y para visitantes.

1.5.5 Proyección social

Realizan talleres de socialización sobre el CNB en cada ciclo escolar. Participación en eventos comunitarios, presentación de las danzas folclóricas, caminata cívica en honor a la independencia, programas de apoyo en eventos especiales: colaboración con los estudiantes y docentes. Trabajo de voluntariado: Personal Administrativo y personal docente en la actividad de limpiemos Guatemala. Como también acciones de solidaridad con la comunidad: la directora y el personal docente son solidarios con la comunidad cuando así se requiere. Acciones con la comunidad de solidaridad con los usuarios y sus familias: la dirección y el personal docente siempre están cerca de las familias de los estudiantes con acción de solidaridad en caso de un duelo o una enfermedad. Cooperación con instituciones de asistencia social: orientaciones de sensibilización sobre la importancia de la educación y visitas domiciliarias cuando hay deserción escolar. Participación en acciones de beneficio social comunitario: gestión de proyectos de infraestructura para el beneficio del centro educativo. Participación en la prevención y asistencia en emergencias: Talleres para capacitar a los docentes para resolver diferentes situaciones en el centro educativo. Fomento cultural: Coordinación de la dirección y con los docentes y sobre el día de los pueblos originarios, día del idioma

materno.Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos, creación de gobiernos escolares y diputados por un día y junta directiva del centro educativo.

1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos:El ministerio de Educación, la municipalidad y los padres de familia apoyan con incentivos económicos al personal que labora en la institución.Existencia de patrocinadores:la municipalidad colabora con la contratación algunos docentes para apoyo en brindar servicio de la comunidad educativa. Venta de bienes y servicios: no se realizan venta de bienes y servicios de ninguna índole, puesto que la institución es pública y los bienes que posee es de la comunidad. Política Salarial: siendo la institución pública se establece que el usuario que labora se encuentra bajo el renglón 021.Cumplimiento con prestaciones de ley:el Estado se encarga de cumplir las prestaciones de ley a los trabajadores, flujos de pagos por operación institucional:carece con cuenta de pagos por operación institucional, carteras de cuentas por cobrar y pagar:el usuario cuenta con Previsión de imprevistos: no se cuenta gastos imprevistos.Accesos a créditos:tienen accesos a créditos bancarios, presupuestos generales y específicos:los trabajadores tienen un presupuesto general y un específico cuando el salario bien con descuento.

1.5.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal:el personal administrativo y docente administrativo está bajo el renglón 029, perfiles para los puestos o cargos de la institución: profesor de Enseñanza Media, con énfasis en educación, procesos de la inducción de personal:se realiza técnicas de orientación acompañamiento técnico a los docentes, velando sobre una educación de calidad que se brinda a la juventud estudiosa, procesos de capacitación continúa del personal:se capacitan a los docentes en el ámbito técnico y pedagógico y mecanismos para el crecimiento personal:disciplina, puntualidad, responsabilidad, orden y liderazgo.

1.5.8 Administración

Investigación: la directora y el personal docente son los encargados de llevar la actividad de investigación que conlleva a la obtención de nuevos conocimientos que coadyuve a la solución de problemas.

Planeación: La institución educativa cuenta con una planificación para el logro de los objetivos, que le permiten el buen desarrollo de las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar tal como se detalla a continuación:

- Planificaciones de las comisiones de: disciplina, ornato, finanzas, cultura, evaluación y lectura
- Plan Operativo Anual
- Planificación de clase de cada docente

Programación: Cada uno de los integrantes de las diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo, son los responsables directos de la programación de las diversas actividades según lo planificado, informando los lineamientos a seguir en el desarrollo de cada uno de ellos.

Dirección: La directora es la que se ocupa de velar por el buen funcionamiento de la institución educativa, a través del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Control: Este proceso lo realiza la directora constantemente, a través de la verificación del cumplimiento de las diferentes actividades planificadas.

Evaluación: Constantemente se evalúa el desempeño de cada uno de los docentes, con el fin de mejorar las deficiencias presentadas, de igual manera a

cada uno de los estudiantes, para el desarrollo de este proceso se utilizan herramientas como una lista de cotejo.

Mecanismos de comunicación y divulgación: La dirección juntamente con los docentes, estudiantes y padres de familia tienen una comunicación basada en el respeto según los lineamientos jerárquicos, esto les permite estar informados de las diferentes actividades que se llevan a cabo y con qué fin se realiza cada una de ellas.

Manuales de procedimientos: existe un manual como se tiene que llevar a cabo los procesos de una educación de calidad.

Manuales de puestos y funciones: La directora del centro educativo es la encargada de recibir informaciones de parte de la Coordinación y Dirección Departamental de Educación, para dar a conocer con el personal docente, estudiantes y padres de familia. También coordina las actividades administrativas concatenándolas con las actividades técnicas y operativas dentro del establecimiento buscando el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa. Es el puente que une las relaciones entre el centro educativo con las otras instituciones que tienen que ver con el desarrollo del mismo. Dentro de las funciones del director se destacan las siguientes: Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar, dirigir, controlar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

Subdirector: es la persona que de acuerdo a sus funciones apoya a la dirección en coordinar actividades que permiten ofrecer un mejor servicio educativo a la población escolar. Así mismo, funge las funciones del director en caso de ausencia de éste en el establecimiento; además puede tener su propio espacio para promover y propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el interior y exterior de la institución educativa siempre al conocimiento de la Dirección. Sus funciones son:

Catedráticos: los docentes trabajan con dedicación y en equipo, están remunerados, formados y capacitados, tienen la vocación y el deseo de aprender,

innovar y mejorar continuamente, son evaluados y premiados por su desempeño y luchan porque sus educandos y la comunidad a la que sirven, cuente con una educación de calidad. Son los orientadores técnicos responsables de ejecutar las acciones educativas basadas en el mundo emergente y que promueven la formación integral de los y las estudiantes en las aulas. Sus conocimientos epistemológicos y novedosos son compartidos con los jóvenes con el fin de transformar la realidad que obstaculiza el desarrollo de la comunidad y sociedad en general. Su didáctica y metodología se orienta para la vivencia y desarrollo de los principios y valores de una nación multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Legislación concerniente a la institución: el CNB, Ley de Educación Nacional. Las condiciones éticas: la comunidad educativa en general tienen una convivencia amena, esto gracias a la buena comunicación entre cada uno de ellos, tomando como base la normativa de convivencia y el reglamento interno del instituto.

1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales: la directora y el personal docente existe el respeto son los distintos tipos de valores de interacción que se da en forma recíproca entre dos o más personas, es decir que cada persona se relaciona para llevar a cabo los procesos de administración y la comunicación con la coordinación para brindar una educación de calidad.

Liderazgo: La directora posee liderazgo considerando que es ella la quien tiene el control y la iniciativa para la realización de actividades es la capacidad que posee un individuo sobre las personas para que realicen y que permiten incentivar para que trabajen de forma entusiasta, es importante que dentro de Las instituciones educativas los coordinadores capacitan a los docentes para que sean líderes positivos dentro de la comunidad.

Coherencia de mando: la directora posee un mando debido a lo que ella delega se cumple porque tiene fundamento bien consolidado: es un proceso en donde su objetivo dispone de un correcto acceso puestas en práctica, en relación al discurso y la práctica.

Toma de decisiones:La directora y los docentes son capaces de tomar decisiones por su propia cuenta cuando las acciones son en beneficio del establecimiento y de los que en el permanecen. Consiste en un proceso que nos lleve a elegir una opción, buscando y evaluando las alternativas en el contexto cotidiano.

Estilo de la dirección: el establecimiento educativo ha tenido una trayectoria positiva brindando servicios de calidad a la comunidad educativa y a los que lo visitan para apoyarse en ella.

Claridad de disposiciones y procedimientos: las actuaciones de los docentes y la dirección son claras porque se dan las instrucciones como se deben de realizar las acciones en la institución.

Trabajo en equipo: todas las actividades que se realizan en el establecimiento se hacen en equipo con los estudiantes, docentes y directora. Como también en algunas ocasiones participan las autoridades comunitario cuando así se requiere. Se refiere donde varias personas trabajan en equipo, donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo.

Compromiso: la directora y personal docente se comprometen a desempeñar con responsabilidad y honestidad sus cargos en la institución en beneficio de los estudiantes,

El sentido de pertenencia: la comunidad educativa es beneficiado por el servicio que brinda la institución y las personas que visitan al establecimiento de igual

forma se sienten satisfechos porque el personal administrativo y docentes los atiende muy bien.

Satisfacción laboral: la comunidad educativa se satisface con el servicio que los docentes y directora brindan, como también la directora y el personal docente son oportunos porque le dan seguimiento a todas las actividades planificadas y por brindar un servicio adecuado en la institución.

Posibilidades de desarrollo:

Motivación: son personas que son activos en desarrollo de cualquier actividad en el establecimiento, la directora y docentes realizan talleres de motivación con los estudiantes.

Reconocimiento: la directora y personal docente realizan premiaciones con reconocimientos, diplomas u obsequios cuando se organizan talleres y capacitaciones a los estudiantes.

El tratamiento de conflictos: la directora es un ente de liderazgo que busca posibles soluciones a los problemas que ocurren en el establecimiento acompañada de los docentes en la búsqueda de soluciones.

La cooperación: siendo la directora la de la iniciativa, todos los que trabajan en la institución son personas colaboradoras para el trabajo en equipo y así lograr los objetivos propuestos, es un proceso por el cual involucra a varias personas, entidades para lograr una meta por el cual involucra a varias personas.

La cultura de dialogo: la dirección y personal docente son personas de buena comprensión y que buscan la forma de darle solución a cualquier anomalía que se ocasiona dentro del establecimiento. La institución educativa, se identifica por ser una institución que trabaja en equipo al momento de realizar las actividades

planificadas, así también en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, se toma en cuenta la opinión de todos los que conforman esta organización. Por medio de la dirección se reconoce el trabajo que los docentes realizan, se motiva a cada uno de ellos para alcanzar sus objetivos dentro y fuera del salón de clases.

1.5.10 Otros aspectos

Tipos de laborantes: el grado académico del personal docente y personal administrativa que laboran en el establecimiento es Licenciatura en Pedagogía y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía.

Asistencia Personal

Se presentan diariamente a la institución, los laborantes hacen presencia todos los días de la semana, cumpliendo el horario establecido con excepción cuando hay reunión departe de la Coordinación Técnico Administrativa.

Residencia del personal: las personas que laboran y que brindan servicio en la institución son de diferentes comunidades del municipio las cuales son: Aldea Chicajalaj, Aldea Tuichilupe, Caserío Ixmoco y de la cabecera municipal.

Los horarios de trabajo:la institución educativa está apegada a la jornada de trabajo única tal y como lo establece la Ley de Educación Nacional, el cual inicia a partir de las 13: 00 horas y termina a las 18:00 horas en punto.Familias beneficiadas, la comunidad es beneficiada por la existencia de la institución, situación económica:cada establecimiento nacional recibe un subsidio de parte del ministerio de educación institución encargada.

Situación económica: el establecimiento por ser nacional recibe un subsidio de parte del Ministerio de Educación la cual es la institución encargada para sostener el mantenimiento del mismo.

Participación en eventos comunitarios

Varias actividades planificadas a nivel comunal, como la limpieza de las calles en toda comunidad. Cooperación con instituciones de asistencia social, cooperación con puestos de salud, ministerios de desarrollo social, municipalidad, bomberos voluntarios y fortalecimiento de la cultura local en actividades cívicas, religiosas y deportivas.

Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
4	Escritorios
90	Mesas
10	Computadora
1	Impresora multifuncional
2	Bocinas grandes
2	Bocinas pequeñas
4	Escritorio
1	Librera de madera
1	Librera de metal
6	Cátedras
6	Pizarrones de formica

Recursos humanos

Número	Nombre	Puesto	Nivel	Renglón
1	PEM. Rosa López Agustín	Directora	Medio	021
2	PEM. Claudio Cardona Aguilón.	Docente	Medio	021

1.6 Lista de deficiencias, carencia identificada

- Insuficiencia de documentos sobre el manejo del reciclaje de la basura.

- Carece de docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos reciclables.
- Deficiencia de un aula equipada para impartir el curso de hogar.
- Insuficiencia de personal técnico operativo
- Escasez de conocimiento sobre buenas prácticas ambientales
- Carencia de material tecnológico y audiovisual
- Inexistencia de una oficina propia para la Dirección del centro educativo.
- Insuficiencia de un centro de internet.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción (cuadro que visualice carencia-problema-hipótesis acción)

Problematicación.

Carencias	Problemas
Insuficiencia de documento sobre el fortalecimiento del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.	¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre el manejo del reciclaje de la basura?
Carece de docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con materiales reciclables.	¿Qué gestiones hay que realizar para efectuar talleres de capacitación sobre el tema de reciclaje para elaboración de manualidades con desechos reciclables en el establecimiento educativo?
Deficiencia de un aula equipada para impartir el curso de hogar.	¿Qué gestiones y actividades hay que realizar para contar con un aula equipada para impartir el curso de hogar?
Insuficiencia de personal técnico operativo.	¿Qué tramites se realiza para gestionar el personal técnico operativo en el establecimiento educativo?
Faltade conocimiento sobre buenas prácticas del cuidado ambiental.	¿Qué actividades que realizar para adquirir conocimientos sobre las buenas prácticas de cuidado ambiental?
Carencia de material tecnológico y audiovisual.	¿Por qué no se cuenta con material tecnológico y audiovisual?
Inexistencia de una oficina propia para la Dirección del centro educativo.	¿Cuáles son las consecuencias en los escasos de escritorios para estudiantes?

Insuficiencia de un centro de internet.	¿Por qué no se cuenta con internet?
---	-------------------------------------

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
Insuficiencia de documento sobre el fortalecimiento del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.	XXXXXX				
Carece de docentes capacitados en el tema de reciclaje para la elaboración de manualidades con desechos reciclables.		XXXXXX			
Deficiencia de un aula equipada para impartir el curso de hogar.			XXXXXX		
Insuficiencia de personal técnico operativo.				XXXXXX	
Inexistencia de conocimiento sobre buenas prácticas del cuidado ambiental.					XXXXX

Hipótesis-acción

Problemas (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué acciones y actividades hay que promover para la realización de un documento sobre reciclaje de basura?	Si se elabora un módulo sobre promover para la realización de un documento sobre el manejo del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.
¿Qué gestiones hay que realizar para efectuar talleres de capacitación sobre el tema de reciclaje para elaboración de manualidades con desechos reciclables en el establecimiento educativo?	Si se hace una capacitación a los docentes, entonces facilitará los procesos para elevar la calidad educativa.
¿Qué gestiones y actividades hay que realizar para contar con un aula equipada para impartir el curso de hogar?	Si se hace gestión económica para un centro de internet, entonces facilitará los procesos para elevar la calidad educativa.
¿Qué tramites se realiza para gestionar el personal técnico operativo en el establecimiento educativo?	Si se promueve financiamiento adecuado, entonces se puede superar la carencia de aula equipado.
¿Qué actividades que realizar para adquirir conocimientos sobre las buenas prácticas de cuidado ambiental?	Si se cuenta con cortinas en las actividades, entonces creará mayor ambiente para que los estudiantes eleven mayor nivel de confianza.
¿De qué manera se puede superar la carencia de equipo de sonido?	Si se promueve financiamiento adecuado, entonces se puede superar la carencia de equipo de sonido.
¿Cómo gestionar instrumentos para el curso de Formación Musical?	Si se gestiona instrumentos para el curso de Formación Musical, entonces el aprendizaje de los estudiantes mejoraría.
¿De qué manera se puede obtener la penuria pizarras electrónicas?	Si se hace un sondeo para obtener pizarras electrónicas, entonces se realizarán actividades académicas más recreativas.
¿Por qué no cuenta con balcones para la ventana de las aulas?	Si se gestiona financiamiento para la compra de balcones, entonces aumentaría el nivel de seguridad en las aulas.
¿Cómo se puede obtener un lugar apropiado para calcinar la basura?	Si se cuenta con un lugar apropiado para quemar la basura, entonces se contribuirá en la reducción de contaminación del ambiente.

1.8. Priorización del problema y su respectiva hipótesis

Priorización

¿Qué hacer para lograr que los estudiantes tengan conocimiento sobre el reciclaje para disminuir la contaminación ambiental y su importancia de protección para el ser humano?

La hipótesis acción

Si se realiza un módulo pedagógico sobre el reciclaje de basura, entonces los docentes y estudiantes tendrán conocimiento sobre el reciclaje para disminuir la contaminación ambiental.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué acciones y actividades hay que promover para la elaboración de un módulo pedagógico, para fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental del medio ambiente?	Si se realiza un módulo pedagógico sobre el reciclaje de basura, entonces los docentes y estudiantes tendrán conocimiento sobre el reciclaje para disminuir la contaminación ambiental.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

- ✓ Realizar un módulo pedagógico para fomentar el reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.
- ✓ Efectuar una capacitación sobre la importancia de reciclar y clasificación de la basura. Instalar depósitos de basura orgánica e inorgánica en las áreas del centro Educativo, para que todos depositen la basura en su respectivo lugar de clasificación.

Viabilidad:

Indicador	Si	No
¿Se tiene la autorización legal de la institución?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para el proyecto?	X	
¿Hay algún impedimento para poder realizar el proyecto en la institución educativa?		X

Factibilidad

Estudio técnico		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Está bien definida la cobertura del proyecto?	X	
¿Se cuenta con un plan para la ejecución del proyecto?	X	
¿Cuenta el proyecto con apoyo del establecimiento educativo?	X	
¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Tendrá apoyo de las autoridades educativas el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Módulo Pedagógico “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” a través de la reutilización de materiales reciclables, con los estudiantes de primero básico del Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED”, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

2.1. Elementos teóricos

2.1.1 Reciclar:

(Velásquez , 2,008)Comenta que: reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar.Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Logrando reducir la cantidad de material virgen que se deben extraer de la corteza terrestre, provocando menos contaminación y abatiendo costos en el manejo de residuos sólidos.

Reciclar es volver a usar de nuevo las cosas que ya hayan sido utilizadas, para disminuir la contaminación ambiental. Transformar los productos usados en otros nuevos para combatir la contaminación del medio ambiente.

2.1.2 El reciclaje en la empresa:

(Velásquez , 2,008). Refiere que: a nivel empresarial se puede separar el reciclaje como interno y externo. Las empresas consideran el reciclaje como el proceso que realizan sobre sus residuos de producción (reciclaje interno). En este tipo de aproximación la empresa no se considera responsable de sus productos terminados (reciclaje externo) ni de los impactos de los mismos

en su fin de vida, que después de la fase de uso se convierten en residuos sólidos.

A nivel empresarial también se consideran que se puede reciclar dentro y fuera, de la cual los empleados deben de ser responsables del reciclaje para conservar la madre naturaleza.

2.1.3 Reciclado químico:

(Velásquez , 2,008). Manifiesta que: los materiales se reformulan a partir de materiales de reciclaje en un proceso que sigue simples o complejas reacciones químicas de acuerdo con el material reciclar. El objetivo primordial de reciclaje químico es el de conservar las características de alta calidad del material para permitir el reciclaje de ciclo cerrado, lo que no siempre se logra. Este tipo de reciclaje es de más amplio uso en las industrias que reciclan plástico.

Los materiales químicos si son posibles para volver a darles vida o reutilizar de nuevo, estos materiales son muy extensos para utilizar de nuevo en las industrias como plásticos, cartón, aluminio y otros.

2.1.4 Beneficios del reciclaje

(Proyecto “Closingtheloop” de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011). Comenta que: posiblemente, muchos de nosotros reciclamos normalmente, pero nosabemos realmente los grandes **beneficios del reciclaje**. Para animar a los que todavía no reciclan, o para sentirnos orgullosos de hacerlo, vamos informarles de las principales ventajas del reciclaje. En primer lugar, cuando reciclamos un envase o producto, estamos evitando que estos se almacenen en grandes vertederos, algunos de ellos fuera de control y sobresaturados. Reciclando vamos a conseguir que no se creen nuevos vertederos, y se haga una gestión más controlada de los existentes, algo que mejorará sin duda el medio ambiente de las zonas donde

se alojan. Además, reducimos la extracción de nuevas materias primas, conservando más nuestro entorno, y consiguiendo un ahorro importantísimo de consume energético y emisión de gases de efecto invernadero.

Los beneficios de reciclar es reduce inundaciones también, porque si no reciclamos la basura que se reúne en los desagües, hace unir el agua y poco a poco el suelo se pone húmeda y luego inundaciones.

2.1.5 La basura:

(Villatoro , 2,015). Considera que: cada día generamos más basura, contribuyendo así a que los residuos reconviertan en un gran problema, pero algunas soluciones están en nuestras manos. Desde el momento de la compra hasta cuando tiramos la basura, podemos poner en práctica sencillas medidas que reducen notablemente tanto el volumen como la peligrosidad de nuestros residuos.

La basura, son residuos que el ser humano desecha en el consumo de algún producto y como también es el responsable de contaminar al medio ambiente por tirar basura en cualquier parte, pero al mismo tiempo está en las manos de buscar una solución a los problemas provocados por el mismo.

2.1.6 Tipos de residuos:

(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011). Señala que: Para garantizar que reciclamos correctamente, es necesario conocer que tipos de residuos generamos, como se reciclan, sus posteriores usos y como afectan al medio ambiente. Por ello queremos que conozcas en profundidad como se reciclan materiales y residuos tan básicos como el papel, el vidrio, plásticos o el agua, y otros menos comunes como el aluminio, cd's o las contaminantes pilas.

Es necesario conocer que residuos desechemos para poder clasificar cada tipo o clase y depositar en el lugar correspondiente, porque no se puede revolver todo junto sabiendo que existe residuo orgánico e inorgánico.

2.1.7 Residuos sólidos urbanos

(Angulo, 2,007). Refiere que: (RSU) son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos.).

Los residuos sólidos urbanos, son todos los desechos sea metal, vidrio, papel, residuos orgánicos, como: cascaras de frutas, verduras, ramas de plantas, etc. Y que si se pueden volver a utilizar.

2.1.8 residuos tóxicos y peligrosos

(Acosta, 2,009). Define que: (RTP) son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.

Los desechos o residuos tóxicos y peligrosos son todos aquellos que pueden dañar a la salud interno o externo como ejemplo, aceite quemado, sustancias que pueden dañar la piel, y los ojos.

2.1.9 Fracciones en que debemos separar nuestra basura:

(Acosta, 2,009). Comenta que: Depende del lugar en que vivamos. Cada Ayuntamiento o Mancomunidad decide qué materiales quiere separar en función de su planta de traje o el mercado de la recuperación de los residuos. La separación más habitual es:

- a. **Contenedor Amarillo:** en él deberás depositar SÓLO envases de plástico (por ejemplo botellas de refrescos, de agua mineral, detergentes, suavizantes...), latas (de refrescos, cerveza, conservas...) y envases tipo brik (de leche, zumos, etc.)
- b. **Contenedor Azul:** deposita aquí los envases de cartón bien plegados (todo tipo de cajas de cartón, como por ejemplo la de los cereales del desayuno, de galletas, etc.) y el papel de envolver, hojas, periódicos, revistas, cuadernos, etc.
- c. **Iglú Verde:** este contenedor está destinado solo a envases de vidrio (botellas de vino, de cava, licores, etc., frascos y tarros de vidrio para conservas, etc.).

Separar la basura o clasificar significa reciclar y utilizar la regla de las tres “RRR” para disminuir la contaminación ambiental, volver a utilizar los desechos y lo orgánico se puede utilizar como abono para la cosecha.

2.1.10 Reciclar, rehusar y reducir:

(Villatoro , 2,015). Refiere que: **el** método enfocado a laprevención de éstos y a la generación de menos basura, en lugar reproducirla en grandes volúmenes y luego tratar de eliminarla. Es indispensable la utilización de las tres R’s como proceso para lograr la conservación de los recursos y el ecosistema: reciclaje, rehusoy reducción de basuras mediante su no producción.

Es importante saber y conocer la regla de las tres “RRR”, para ponerlo en práctica en cualquier lugar que se considere necesario para disminuir la contaminación ambiental y cuidar de los recursos naturales.

- **Reducir:** consiste en disminuir la cantidad de residuos, por ejemplo evitando comprar productos que no son necesarios y que tienen elementos que se convierten o transforman en basura rápidamente.
- **Reutilizar:** se trata de volver a utilizar un producto ya sea con el mismo objetivo para el que ha sido construido o bien con otra función distinta a la que tenía. Debemos intentar darle el mayor uso posible a las cosas. Muchos de los elementos que tiramos pueden seguir utilizándose.
- **Reciclar:** es el proceso mediante el que se separan y seleccionan los residuos y desechos que generamos todos. Partiendo de estos elementos se elaborarán nuevos productos.

1.1.11 conoce tu basura:

En nuestros hogares generamos diferentes tipos de basura que a continuación vamos a presentar:

Plástico:

(Angulo, 2007). Comenta que: nos rodea en nuestra vida cotidiana, y sabemos que es un material fácilmente moldeable y que adopta infinidad de formas y colores. Desde mediados del siglo XX este producto ha tenido verdadero auge en nuestros mercados. Hay plásticos de muchos tipos y unos son más fáciles de reciclar que otros.

El material de plástico se clasifica en diferentes clases o colecciones, de las cuales se pueden elaborar diferentes diseños de manualidades, como pulseras, collares, estuches para lapiceros, joyeros, etc.

Metales:

(Angulo, 2,007). Señala que:os residuos metálicos pueden ser de dos tipos: Metales férricos, que son los residuos originados en el proceso de producción, transformación y uso del acero. Son muy valorados para el reciclaje, ya que ahorran el 62 % de energía respecto a la producción con mineral de hierro, además de gran cantidad de agua y evitar mucha contaminación. En nuestra basura este tipo de materiales constituyealrededor del 3%. Para separarla del resto de las basuras se utilizan imanes. Por esto esel material más fácil de recuperar.

Metales no-férricos: son el resto de metales que podemos encontrar en los residuos como resultado de nuestras actividades. En nuestra basura este tipo de materiales constituye alrededor del 1%. La separación de estos metales de nuestros residuos es más difícil y requiere técnicas más complicadas, pero su precio y ahorros merecen la pena.

Los metales son recursos con las que se pueden reconstruir diferentes cosas y se ahorra energía. Con ellos se pueden elaborar materiales o herramientas de equipos domésticos, para la agricultura, entre otros.

Papel:

(Milla, 2,012). Refiere que: la mayoría de estos productos tienen una vida útil muy corta, y una vez usados se convierten en basura. En nuestra bolsa de basura el papel y cartón suponen aproximadamente un 20% en el peso y un 55% en el volumen. Tirar a la basura estos materiales es un coste energético, medioambiental y económico, que no nos podemos permitir. Tipos de papel que podemos utilizar:

- Papel de primer uso. Convencional: es el fabricado a partir de celulosa de madera con un proceso productivo muy contaminante.

- Papel reciclado: es aquel que se fabrica con papel usado, sin embargo, éste puede estar blanqueado con cloro y ser tan contaminante como el papel de primer uso.
- Papel ecológico: es el que garantiza su fabricación con un mínimo de impacto ambiental. No utiliza cloro en su blanqueo.
- Papel ecológico y reciclado: reúne las características de los dos anteriores y es la mejor elección desde el punto de vista medioambiental.

El reciclado o colección de papel es muy importante para la conservación de los arboles, porque de los arboles se extrae el papel, por lo mismo es muy importante reutilizar de nuevo el dorso del papel que ya se haya utilizado una vez para no desgastar mucho el recurso natural.

Vidrio:

(Milla, 2,012). Argumenta que: el vidrio como envase es muy resistente a la oxidación y corrosión ambientales y no presenta alteraciones. Sin embargo es frágil y de alto peso. Los envases de vidrio fueron inventados por los egipcios 40 siglos antes de Cristo y los usamos habitualmente. El reciclado el vidrio es muy interesante y está estructurado de la siguiente forma:

El vidrio recogido en los contenedores se fragmenta, se depura y se limpia con lo que queda listo para su fusión.

Esta fusión se realiza directamente o junto con ciertas cantidades de las materias primas citadas, con lo que se baja el punto de fusión Hemos conseguido reducir el número de materias primas necesarias (hasta un 93%) y de energía para la fusión (un 27%).

Este material es muy interesante, ya que no se oxida durante el tiempo el tiempo en uso, como ejemplo tenemos los embases de gaseosa de las diferentes empresas, entregan los productos y después de que se han consumido de nuevamente se devuelven dichos materiales donde salieron.

2.1.12 Materia orgánica:

(Angulo, 2,007). Manifiesta que: aproximadamente el 50% de las basuras de nuestra casa lo compone la materia orgánica que, para que nos entendamos, es todo aquello que se puede podrir:

- ✓ Restos de comida
- ✓ Vegetales
- ✓ Frutas
- ✓ Hojas y ramas que resultan de limpiar las macetas o el jardín
- ✓ Cáscaras de huevo o moluscos
- ✓ Compresas y pañales sucios
- ✓ Restos de infusiones

La materia orgánica: es todo aquello que se descompone naturalmente, es decir solito se pudre en poco tiempo y son desechos de la cocina que ya no sirven o se desperdicia durante la preparación de los alimentos, etc.

2.1.13 Voluminosos:

(Milla, 2,012). Define que: voluminosos son aquellos de nuestros residuos que tienen gran volumen; pueden ser muebles, colchones, electrodomésticos, somieres, piezas de baño, etc.

En nuestra ciudad puede haber recogidas selectivas de estos materiales, a través de organizaciones sociales u otros sistemas. Los objetos que no sirven para la venta por que se encuentran en mal estado, se tratan de la siguiente forma: Muebles y otros enseres de gran volumen.

2.2. Fundamentos legales

Base Legal

Decreto 38-2010

Ley de educación ambiental

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO:

Que la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, proclama que la educación ambiental es indispensable para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo que es necesario emitir todas las normas y ejecutar las acciones que garanticen que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, flora, tierra y agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación; y que para lograr que los habitantes del territorio nacional participen en el desarrollo de la Nación, es necesario crear conciencia y formar valores que fomenten el uso sostenible de los recursos naturales, lo cual se logra a través de una educación integral que propicie el desarrollo de los individuos y su integración ética en la sociedad.

CONSIDERANDO:

Que uno de los fines de la educación en Guatemala, es impulsar al educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna, como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente a favor del hombre y la sociedad; y que para lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, la educación en Guatemala asegurará, entre otros, el fomento a los valores de respeto, conservación y cuidado del ambiente.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones contenidas en la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala,

DECRETA:

La siguiente:

LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTALCAPÍTULO I OBJETO Y APLICACIÓN DE LA LEY

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y,

d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

Artículo 2. Esta Ley es de observancia y aplicación general en todo el territorio nacional; es responsabilidad del Ministerio de Educación, quien realizará las acciones necesarias para garantizar su eficaz y eficiente aplicación inmediata.

FOMENTO, DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.

Artículo 4. Para la afectiva aplicación de la presente Ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, llevarán a cabo todas las acciones necesarias para dicho fin, debiendo también:

- a) Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional; y,
- b) Crear y aplicar la especialización en educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparten en el país.

Artículo 5. El Ministerio de Educación brindará las facilidades para los trámites de autorización, a todas aquellas instituciones públicas o privadas que promuevan y/o desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recurso humano en temas ambientales.

Artículo 6. El Ministerio de Educación es el ente responsable de la distribución a nivel nacional de los materiales, manuales, guías y documentos didácticos de educación ambiental, previamente avalados en su contenido por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Artículo 7. El Ministerio de Educación ordenará que para el Seminario de Integración Social Guatemalteca, que desarrollen los graduandos de nivel medio y especialidades a partir del año siguiente, de la vigencia de la presente Ley, se incluyan temas relacionados con el cambio climático, manejo de recurso hídrico y

cuencas, protección de la biodiversidad, producción más amplia, manejo de energías renovables, desarrollo de la bioética nacional basada en actitudes y comportamiento para la protección y el mejoramiento del ambiente, y otras temáticas científicas y sociales de interés nacional.

Artículo 8. Para la implementación de los planes, programas y proyectos de educación ambiental, el Ministerio de Educación asignará los recursos necesarios de su presupuesto vigente aprobado para el año fiscal correspondiente.

Artículo 9. El Ministerio de Educación deberá incorporar en el pensum de estudios, la materia específica de educación ambiental dentro del Sistema Educativo Nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar.

El Ministerio de Educación es el ente responsable del estudio, planificación, organización, desarrollo y revisión periódica del currículo de educación ambiental, para lo cual coordinará con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Artículo 10. La ejecución de los planes, programas y proyectos de estudio en educación ambiental, corresponden al Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, instituciones que darán las directrices al inicio de cada ciclo lectivo, debiendo mantener una constante supervisión y control de su desarrollo a nivel nacional.

Artículo 11. El Ministerio de Educación llevará a cabo un informe anual sobre el avance de la educación ambiental en todo el territorio nacional, el que deberá ser presentado al Organismo Ejecutivo dentro de los primeros tres (3) meses del año.

CAPÍTULO IV

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Artículo 12. Se deroga el Decreto Número 74-96 y cualquier disposición que se oponga al contenido de la presente Ley.

Artículo 13. El presente Decreto entra en vigencia ocho días después de su publicación en el Diario Oficial.

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

3.1 Tema/ o título del proyecto

Módulo Pedagógico “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” a través de la reutilización de materiales reciclables, con los estudiantes de primero básico del Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED”, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué acciones y actividades hay que promover para la elaboración de un módulo pedagógico para fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental del medio ambiente?

3.3 Hipótesis

Si se elabora un módulo pedagógico para fortalecer la cultura del Reciclaje para disminuir la contaminación ambiental, entonces los estudiantes y docentes tendrán conocimiento sobre el reciclaje de basura, Reducir, Reutilizar y Reciclar.

3.4 Ubicación geográfica

El Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, se encuentra localizado en el Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo departamento de San Marcos, se encuentra a una distancia de 125 kilómetros de la cabecera departamental, 400 kilómetros de la ciudad de Guatemala. El establecimiento está ubicado en Caserío Ixmoco, Sector Central que posee colindancia con el lado oriente teniendo como vecino a la Aldea Chamaque del municipio de Comitancillo.

3.5 Unidad ejecutora

Estudiante Epesista, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Comitancillo, San Marcos

3.6 Justificación de la intervención

La intervención se fundamenta en el diagnóstico realizado en la institución avalada, con el fin de fortalecer y capacitar a los estudiantes, personal docente y al personal administrativo. Debido a esto es necesario presentar un manual para fomentar la cultura del reciclaje y disminuir la contaminación ambiental a los estudiantes del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos para el cuidado del la madre naturaleza.

3.7 Descripción de la intervención

Se elabora un módulo pedagógico para fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental con los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos. En la cual contiene diversos temas de aprendizaje para los estudiantes, docentes y personal administrativo.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

General

Manufacturar un módulo pedagógico y capacitar a los estudiantes sobre cómo fortalecer la cultura del reciclaje para la disminuir de la contaminación ambiental, Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.

Específicos

- Ejecutar la investigación de los temas que conformaran el módulo sobre cómo fomentar la cultura del reciclaje para la disminución de la contaminación del reciclaje.
- Planificar la socialización del módulo a los estudiantes sobre cómo fomentar la cultura del reciclaje para disminución de la contaminación del medio ambiente.

3.9 Metas

- Redacción de 25 módulos para fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la Contaminación Ambiental con los estudiantes y docentes en el Centro Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.
- Cumplir con los procesos requeridos para capacitar a los 22 estudiantes para el cuidado del medio ambiente.
- Entregar un modulo pedagógico a cada estudiante que les sirve de apoyo para el fortalecer el aprendizaje y poner en práctica el reciclaje de basura.

3.10 Beneficiarios

Directos:

Estudiantes, docentes y personal administrativo del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.

Indirectos:

Habitantes del Caserío Ixomoco, Comitancillo, San Marcos y visitantes otros lugares.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Elaborar los módulos pedagógicos.
- Investigar los temas que se darán a conocer en el taller.
- Impresión y Elaboración de manuales sobre el tema.
- Taller para fortalecer el tema.
- Elaboración de estuches o joyeros con botellas desechable.
- Aplicación de boletas de encuesta.
- Entrega de los módulos pedagógicos a los estudiantes, a los docentes y a la directora.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Recopilación de información bibliográfica.	Epesista																								
2.	Clasificación de la información recopilada.	Epesista																								
3.	Diseño del perfil del proyecto.	Epesista																								
4.	Socialización del perfil con autoridades de la	Epesista																								

3.13 **Técnicas metodológicas**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Boletas de encuesta
- ✓ Diagnostico.

3.14 **Recursos**

Humanos:

- Asesor
- Epesista
- Directora del establecimiento
- Personal docente
- Estudiantes

Materiales:

- ✓ Hojas papel bond,
- ✓ Cañonera,
- ✓ Computadora,
- ✓ Fotocopias,
- ✓ Aula,
- ✓ Cartulinas,
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápiz
- ✓ USB
- ✓ Bocinas
- ✓ Marcadores.

Físicos

Áreas dentro y fuera del establecimiento educativo.

Financieros

Colaboración personal de la Epesista al mismo tiempo apoyo de la Municipalidad de Comitancillo y gestión en algunas instituciones.

3.15 Presupuesto

N o	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Tinta para impresiones	03	Q.50.00	Q.150.00
2	Resma de papel Bond	02	Q 30.00	Q.60.00
3	Impresión del módulo.	35	Q .35.00	Q.805.00
4	Reproducción de módulos	35	Q 50.00	Q.1,750.00
5	Proceso de encuadernación	19	Q 40.00	Q.760.00
6	Costos de la primera reunión para el fortalecimiento del reciclaje de basura	01	Q.300.00	Q.300.00
7	Compra de depósitos de basura.	04	Q.50.00	Q.200.00
9	Fotocopias	737	Q.00.25	Q.1,842.25
10	Investigación en el centro de internet.	-----	Q.260.00	Q.260.00
	T o t a l	-----	-----	Q.6,117.25

3.16 Responsable

Epesista: Aydiana Salvador Téraj.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Lista de cotejo para evaluar la socialización del Módulo Pedagógico para la cultura del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental con los estudiantes de Primero Básico del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.

Indicaciones: marque con una X la opción SI o NO con relación al criterio desarrollado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
1.	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización.	X	
2.		El tiempo lo fue lo previsto.	X	
3.		Los materiales fueron los adecuados.	X	
4.		El espacio fue el más conveniente.	X	
5.		Las actividades fueron de acuerdo a la socialización.	X	
6.	Participación	Entendido los temas que se trataron.	X	
7.	Docentes.	Los temas que se trataron están acordes al nivel de los docentes.	X	
8.		Mi participación fue totalmente activa.	X	
9.		Aplicaré este tema en mi vida personal.	X	
10.		Aplicaré este tema con los estudiantes.	X	

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
✓ Recitación de información bibliográfica.	Se almacena información.
✓ Solicitar apoyo a la municipalidad de Comitancillo.	Se entregó la carta a la municipalidad para apoyar el proyecto.
✓ Entrevista a la directora y estudiantes.	Se realiza la entrevista.
✓ Investigar bibliografía para la elaboración del módulo pedagógico para fortalecer la cultura del reciclaje para la disminución de la contaminación del medio ambiente.	Se investiga la información para la elaboración de los módulos pedagógicos en internet, libros, folletos con la información para fortalecer la cultura del reciclaje para la disminución de la contaminación del medio ambiente.
✓ Redactar el módulo pedagógico manual para el fortalecimiento del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.	Se elaboraron los módulos pedagógico completa para fortalecer la cultura del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.
✓ Diseño y elaboración del proyecto.	Con el material bibliográfico investigado, se redactan los módulos pedagógicos manual para el fortalecer el reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental.
✓ Revisión del módulo	Se realiza la revisión por el asesor para corregir algunos errores en el módulo pedagógico.
✓ Impresión del módulo pedagógico para fortalecer la cultura del reciclaje para la disminución de la contaminación del medio ambiente.	Corregido el módulo pedagógico se procede a imprimir 25 ejemplares del módulo pedagógico para fortalecer la cultura del reciclaje para la disminuir la contaminación ambiental.

✓ Reunión de profesionales capacitadores y Epesista con los estudiantes y docentes.	Se hace una reunión con los profesionales, capacitadores y estudiante Epesista juntamente con los estudiantes y docentes, para el fortalecimiento sobre la cultura del reciclaje para la disminución de la contaminación del medio ambiente.
✓ Entrega del proyecto ejecutado.	Luego de realizadas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas...etc.)

Productos	Logos
Elaboración de un manual pedagógico del “Fortalecer la cultura de reciclaje para disminuir la contaminación ambiental” dirigido a los docentes y estudiantes de primero básico en el establecimiento Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.	Demostración de las formas de “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para disminuir la contaminación ambiental” Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.
Señalización de las cuatro aulas que ocupa el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.	Fortalecer el interés de los estudiantes por la Educación Ambiental para tener una vida saludable especialmente aquella que conlleva a la reflexión social.
Inducción de Charlas y reflexiones para estudiantes, docentes y personal administrativo “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para	Desarrollo de destrezas y análisis crítico de la problemática ambiental “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para disminuir la contaminación ambiental”, en el Centro

<p>disminuir la contaminación ambiental”, en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>	<p>Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”, proponiendo soluciones.</p>
<p>Elaboración de Modulo Pedagógico “Fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental” proporcionado a los docentes y estudiantes de tercero básico en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>	<p>Reconocer la importancia de poseer un manual sobre “, proporcionado a los docentes y estudiantes de tercero básico en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos”.</p>

Elaboración del Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico sobre como “Fortalecer la Cultura de Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” con los estudiantes de primero básico y docentes del Centro Educativo Núcleo Familiar del Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Comitancillo, San Marcos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

PROYECTO

Módulo “Fortalecer la Cultura de Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” con los estudiantes de primero básico y docentes del Centro Educativo Núcleo Familiar del Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos. Marcos”

EPESISTA

Aydiana Salvador Téraj

ASESOR

LIC. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz

Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, junio 2018

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
UNIDAD I	1
1 ¿Qué es la basura? Y como se clasifica	2
1.1 ¿De dónde proviene la basura?	3
1.2 Clases de basura	4
1.2.1 Basura orgánica	4
1.2.2 Basura inorgánica	5
1.2.3 Basura sanitaria	5
1.3 Basura tecnológica	6
1.4 Basura espacial	6
1.5 Control y manejo de la basura	7
1.6 Clasificación de la basura	7
1.7 Como hacer abono natural	8
1.7.1 Luego tapar el montón con sacos	9
1.8 Actividad	10
UNIDAD II	11
2 Desechos sólidos orgánicos	12
2.1 ¿Qué son los residuos inorgánicos?	12
2.2 La separación de desechos	12
2.3 Desechos sólidos químicos	13
2.4 Desechos químicos en el laboratorio	14
2.5 Eliminación desechos sólidos	14
2.6 Métodos de eliminación	15
2.7 Recuperación de recursos energéticos	16
2.8 Desechos sólidos domésticos	16
2.9 Desechos sólidos biodegradables	20
2.10 Actividades	22
UNIDAD III	23
3 Técnicas de manejo de desechos	24
3.1 Evolución de la basura	24
3.2 ¿Qué son los desechos sólidos?	25

3.3 ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?	25
3.4 Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos	26
3.5 ¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?	28
3.6 ¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?	28
3.7 ¿Cómo podemos reducir los desechos?	30
3.8 Aplicación de las 3R	30
3.8.1 Reducir	30
3.8.2 Reutiliza	32
3.8.3 Recicla	33
3.8.3.1 Papel y cartón	33
3.8.3.2 Plásticos	34
3.8.3.3 Metales	34
3.9 Materia orgánica y resto de desechos	34
3.9.1 Almacenamiento	35
3.9.1.1 Almacenamiento inicial o primario	35
3.9.1.2 Almacenamiento temporal o secundario	35
3.9.1.3 Almacenamiento final o terciario	35
3.10 Actividades	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

INTRODUCCION

Fortalecer la cultura de reciclaje es una de las formas utilizadas para disminuir la contaminación ambiental. El proceso de reutilizar consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos.

En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos

El módulo pedagógico para fortalecer la cultura de reciclaje para disminuir la contaminación ambiental, está dirigido a los estudiantes de primero básico del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, San Marcos, se describen once talleres con los estudiantes del plantel, siendo el tema a desarrollar: Manejo adecuado de los desechos sólidos.

OBJETIVOS

ii

- Elaborar un módulo pedagógico para fortalecer de la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental a través de la reutilización de materiales reciclables con los estudiantes de primero básico en el CentroNúcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, San Marcos.
- Capacitar a los estudiantes, docentes y personal administrativo como realizar diferentes manualidades a través de reciclar basura.
- Informar a estudiantes y docentes los procedimientos indicados para la realización de diferentes manualidades.

UNIDAD I

CLASIFICACION DE BASURA



1. Clasificación de la basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.

Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.



(Angulo, 2,007)

1.1 ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió. Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre.

Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

¿Qué basuras se juntan en el lugar dónde vives?



(Angulo, 2,007)

1.1 Abono natural

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.



(Angulo, 2,007)

Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.



Apilado de los materiales

(Angulo, 2,007)

En seguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.



Se les echa estiércol, serrín o plantas

(Angulo, 2,007)

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.



(Angulo, 2,007)

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.



(Angulo, 2,007)

Luego tapar el montón con sacos.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.



(Angulo, 2,007)²

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

1.3 Cajas o tambores para hacer abono natural.

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.



(Angulo, 2,007)

1.5 ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. ¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines...

7



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

ACTIVIDADES

8

EVALUACIÓN I UNIDAD

INSTRUCCIONES: Sírvase resolver la sopa de letras, acerca de los residuos sólidos.

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

Instrucciones: Relacione cada objeto con su contenedor al que debe ir.



UNIDAD II

UTILIZACION DE LAS TRES "R"



2. LA REUTILIZACION

Reutilizar como su palabra bien lo dice, es la acción de volver a usar un artículo o producto para otro fin, al reutilizar estamos reciclando y contribuimos a mejorar y cuidar el medio ambiente, quiere decir que no tiremos productos o artículos cuando aún nos pueden ser útiles, además la idea es que reutilices un producto el mayor número de veces que sea posible, el objetivo es no producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.



(Témaj, 2018)

2.1 Algunos consejos de cómo podemos reutilizar artículos del uso diario.

- Las cajas de huevo por ejemplo si son de cartón las puedes reutilizar para guardar o mezclar pinturas o acuarelas, seguramente en algún colegio (kínder) acepten las cajas del huevo para este tipo de cosas.
- Los neumáticos viejos de vehículos, quien no ha visto los típicos columpios para niños colgados de la rama de un árbol.
- Toda la ropa que ya no utilices no la tires ni por equivocación hay miles de formas de reutilizarla, puedes hacer ropa para niños, para muñecas,

puedes hacer monederos, trapos para limpiar, sacudir, etc. En caso que no la reutilices, dónala a la gente que más la necesite.

- Las cajas de cereal por ejemplo, las puedes recortar en trozos tamaño tarjeta de presentación y convertirlas en tarjetas para recados, así evitaras usar hojas nuevas.
- Con las bolsas de platico que te dan en el súper también puedes hacer muchas cosas, lo ideal sería que compraras bolsas recicladas de tela, pero si tienes muchas de platico acumuladas, reutilizalas, puedes cocer las bolsas y hacer un impermeable o puedes hacer un tapiz para los asientos de tu coche por si algún día te tienes que subir mojado por la lluvia, etc.



2.2. Porque es importante reutilizar

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.



(Acosta, 2,009)

2.2.1 Prevenir la necesidad de reciclar

Transformar una materia prima en algo "nuevo" requiere de producción. La reutilización frente al reciclaje, entonces, produce menos contaminación en la atmósfera y el agua. Según Jonathan Essex, Gerente de Materiales Recuperados en el Grupo de Desarrollo Bioregional, si recuperamos el 50 por ciento del hierro y el acero reutilizable, el ahorro de carbono sería equivalente a sacar 29.000 automóviles de las carreteras.

2.2.2. Reducir los residuos

Cuando los productos que compras permanecen en tu hogar y lejos del contenedor de basura, se reduce la cantidad de bienes y materiales que circulan en el flujo de residuos, lo que resulta en menos residuos peligrosos en general.

2.2.3. ¿Cómo beneficia el reciclaje al medio ambiente?

Separar los envases y depositarlos en su contenedor para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo inútil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente. En este sentido, cada vez que se recicla un envase, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático. Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos. Para que las cifras de reciclaje sigan aumentando, tanto en cantidad como en calidad, los consumidores son fundamentales.

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias primas para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al re aprovechar los residuos reciclados. Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental. Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.



(Acosta, 2,009)

Las cifras que ofrecen las organizaciones de gestión del reciclado son elocuentes. El reciclaje de 3.000 botellas de vidrio evita 1.000 kilos de basura y ahorra más de una tonelada de materias primas, según Eco vidrio, la asociación sin ánimo de lucro que gestiona el reciclado de vidrio en España. De esta manera, añade, se reduce la contaminación del aire en un 20%, al quemar menos combustible para la fabricación de nuevos envases. Con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día.

Los responsables de Eco vidrio subrayan que el vidrio es uno de los materiales más fáciles de reciclar. Además, al fundirlo y darle nueva forma se ahorra un 93% de materiales y un 23% de energía, ya que la fabricación de nuevos envases de vidrio con materias primas necesita un mayor uso de energía que los fabricados con vidrio reciclado (calcín). Por ejemplo, cada botella reciclada evita consumir la electricidad que necesitaría una bombilla de 100 vatios durante cuatro horas, mientras que con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día. Ecoembes, la sociedad privada sin ánimo de lucro que gestiona la recogida y reciclado de los envases ligeros (envases de plástico, latas y bricks) y de papel y cartón en España, recuerda también que los plásticos tienen muchas utilidades y son fáciles de reciclar. Como provienen del petróleo, con su reciclaje se evita extraer esta contaminante materia prima. Los metales también son muy valiosos, ya que con su reciclaje se consume menos energía que fabricando metal nuevo a partir de minerales.



(Témaj, 2018)

El reciclado de papel y cartón ayuda a reducir la tala de árboles y el gran impacto ambiental de su fabricación: su reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, según la Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón (Aspapel). Sus responsables aseguran que por cada 133 toneladas de papel que se reciclan.

El reciclaje es un proceso. Una serie de actividades que incluyen: La clasificación de los residuos, la recogida, el tratamiento de estos materiales para producir nuevos productos y la compra y uso de estos nuevos productos por parte de los consumidores.

- ❖ El reciclaje es más optimizado y eficiente si practicamos las tres R de la gestión de residuos: Reducir, Reutilizar y Reciclar.
- ❖
- ❖ La Reducción de los residuos se logra a través de un ahorro o disminución intencional en nuestras compras y hábitos consumo, el compostaje de los residuos orgánicos y la negativa a usar artículos desechables, como bolsas de polietileno y plástico.
- ❖ La Reutilización de materiales sirve para alargar el uso de un elemento determinado. Ejemplos de esto son: reutilizar botellas o envases de vidrio, dar sus teléfonos celulares viejos a los amigos o familiares para su reutilización, y dar nuevos usos a los empaques o contenedores de algunos productos.

¿Por qué reciclar? ¿Por qué tomarse la molestia de reciclar su basura? ¿Cómo el Reciclaje nos beneficia a nosotros y al medio ambiente?



(Angulo, 2,007)

2.5. Beneficios del reciclaje:

2.5.1. El Reciclaje ayuda a proteger el Medio Ambiente

El Reciclaje reduce drásticamente la cantidad de basura que se deposita en las alcantarillas, en los rellenos sanitarios o se queman en las plantas incineradoras. El Alcantarillado de la mayoría de las ciudades está diseñado para recibir productos químicos tóxicos procedentes de la descomposición de residuos sólidos, y tratan de evitar que lleguen a nuestros sistemas de agua. Pero, ¿por cuánto tiempo? Las sustancias químicas peligrosas contaminan los ríos y suministros de agua en algunas ciudades. La quema de residuos sólidos para generar electricidad puede ser eficaz, pero debemos pagar el precio en términos de aumento de dióxido de carbono y otros gases que contribuyen al efecto invernadero.

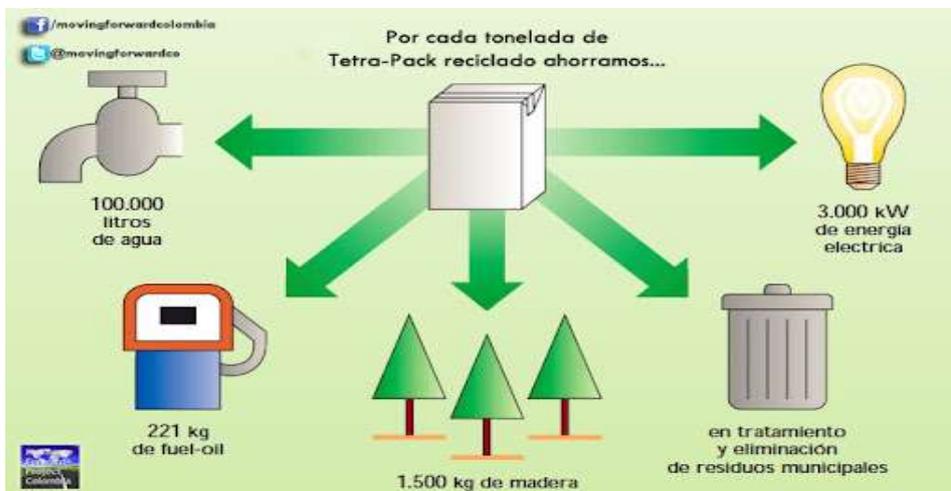


(Angulo, 2,007)

2.5.2. El Reciclaje ayuda a conservar los recursos limitados

15

Para poner este beneficio en la perspectiva correcta, consideremos esta declaración del Departamento de Protección Ambiental de Pennsylvania:” Al reciclar más de 1 millón de toneladas de acero en 2004, Pennsylvania salvó 1,3 millones de toneladas de mineral de hierro, 718.000 toneladas de carbón y 62.000 toneladas de piedra caliza. A través del papel de periódico reciclado, el papel de oficina y papel mixto, ahorramos más de 8,2 millones de árboles. Recursos como el petróleo y metales (oro, plata, bauxita, cobre, etc.) son recursos finitos que se agotarán tarde o temprano. Los fabricantes de teléfonos celulares y computadores reconocen la necesidad de un suministro estable de materias primas. La mayoría de ellos participan de manera activa en programas de recompra y reciclaje de materiales utilizados en su fabricación.



(Angulo, 2,007)

2.5.3. El Reciclaje promueve la eficiencia energética

El reciclaje es mucho más eficiente en términos de consumo de energía, en comparación con producir algo a partir de materias primas nuevas. Hecho a escala mundial, esto implica una reducción significativa en los costos de energía. La energía necesaria para extraer, transportar y procesar metales desde una mina a una refinería, es obviamente mucho mayor que lo que se requiere para reciclar metales extraídos de productos usados. Igualmente, se consume más energía para la fabricación de un aluminio totalmente nuevo, que el que se consume para fabricar latas a partir de materiales reciclados.



16

(Epesista, 2018)

2.5.4 El Reciclaje ayuda a construir una economía fuerte

Cada reducción de costos, el mejoramiento de la eficiencia energética, la conservación de los materiales nuevos y la generación de empleo se benefician del reciclaje. Esto sumado, puede ayudar a fortalecer la economía de nuestro país. El Reciclaje, realizado en un país a gran escala, tiene un enorme impacto positivo en la economía. Muchos trabajos se están generando y las ciudades y pueblos pueden aprovechar el gran ahorro en electricidad, en recolección de basura y en costos derivados del manejo de los residuos, para invertir en obras sociales.

2.5.5 El Reciclaje genera empleos

El Reciclaje genera más empleos que la administración de rellenos sanitarios o la incineración de residuos. Es un beneficio que no podemos perder de vista, en momentos de recesión y con altas tasas de desempleo. El manejo de 10.000

toneladas de residuos sólidos crea de 6 a 10 empleos; mientras que el procesamiento de la misma cantidad de residuos para su reciclaje genera 36 puestos de trabajo.

17



(Epesista, 2018)



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

2.5.6. El Reciclaje Construye Comunidad

La gente se une y crea comunidades en torno a causas comunes, problemas y preocupaciones. El Reciclaje no es diferente. En muchos barrios y ciudades de todo el país, vemos que los ciudadanos se interesan en trabajar juntos en iniciativas de Reciclaje, grupos de defensores del medio ambiente, y en pro del reciclaje se crean de manera voluntaria. Si eres nuevo en el tema del reciclaje y la

defensa del medio ambiente, no te quedará difícil ir y buscar a un grupo local por el cual trabajar.

2.5.7 El Reciclaje es financieramente rentable

Si lo que desea es ganar algo de dinero para ayudarte en estos tiempos difíciles o iniciar un negocio en casa, el reciclaje es una opción muy rentable. Es relativamente fácil y de bajo costo iniciar un negocio de reciclaje en el hogar. Sólo tienes que planear en qué material te vas a especializar (teléfonos celulares, papel, cartón, vidrio o metales, etc.) tener la intención de recoger, almacenar, y ponerse en contacto con una planta de reciclaje, acordar precios, y ya! Estás listo para comenzar a recoger materiales reciclables y revenderlos para su reciclaje a cambio de un beneficio aceptable.

EVALUACIÓN II UNIDAD

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, de las cuales usted deberá subrayar la respuesta que considere más adecuada (solo una respuesta).

1. La estrategia de las tres R consiste:

- a) Reducir, Reutilizar, Reciclar
- b) Reducir, Reconducir, Reparar
- c) Reciclar, Reparar, Reutilizar

2. Reciclar consiste en:

- a) Usar de nuevo un objeto
- b) Obtener a partir de un residuo, un producto similar al original.
- c) Disminuir el volumen y toxicidad de los residuos

3. En el contenedor amarillo se depositan:

- a) Papel
- b) Vidrio
- c) Recipientes

4. En el depósito azul se utiliza para depositar:

- a) Papel
- b) Vidrio
- c) Recipientes

5. Las ventajas de usar papel reciclado son:

- a) La facilidad para poner colores y brillos en el papel reciclado
- b) Se talan menos árboles y se ahorra energía
- c) Se hacen mejor los periódicos.

UNIDAD III

ELABORACIÓN DE TRABAJOS MANUALES CON DESECHOS RECICLABLES



3. Realización de trabajos manuales con desechos reciclables

3.1. Vidrio

Pinta vidrio y haz de él una obra de arte. Uno puede reunir cualquier tipo de frasco de vidrio o botella para hacer una obra de arte. Será suficiente un espejo antiguo. Todo lo que tienes que hacer es pintarlo para embellecerlo. Hay cientos de maneras de pintar vidrio. Este artículo te explicará la manera más fácil y barata para crear una excelente manualidad sobre vidrio y pintura acrílica común”.

Los frascos pueden adornarse para que se parezcan al personaje que quieras. Utiliza tarros de vidrios de ventas de garaje o de beneficencias para representaciones caprichosas para regalarlas o utilizar para decorar durante las vacaciones.

Cuando utilices una botella de vino o un jarro para este proyecto, asegúrate de limpiar bien todas las etiquetas de la botella y elegir los frascos que no tengan escritura en relieve o grabada. Este proyecto es excelente para modificar objetos y se adapta muy bien con el concepto de vida 'verde' de hoy en día. “Reúne un frasco limpio y pinturas y elige un diseño. Tendrás todos los colores primarios de pinturas acrílicas, pinceles y un sellador de decapare o barniz a base de agua”. Cubre todo el tarro con una pintura acrílica blanca para empezar. Utiliza un marcador chino o un lápiz para dibujar tu diseño en la jarra si no puedes pintar directamente sobre ella.

La pintura acrílica para vidrio no harán que usar el lavavajillas para vidrio sea seguro y no se recomienda su uso para servir comida.

Para hacer que el lavavajillas sea seguro se recomienda utilizar pintura para vidrio curada para calor. Los frascos embellecidos tienen muchos usos, como para almacenamiento de hisopos, sales de baño, envolturas de caramelo o para verter Vela.



(Proyecto “Closingtheloop” de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

3.2. Papel

Utilizando papel se pueden realizar bonitas manualidades infantiles: muñecos, mariposas, flores, sombreros para Carnaval, coronas, etc. Ademas sestaras contribuyendo al reciclaje de papel para salvar mucho más árboles.

Libélula voladora. Manualidad con cartulina

“Con esta manualidad infantil los niños pueden realizar una actividad divertida y además podrán hacer volar la libélula con sus propias manos, con unos materiales muy sencillos. Las manualidades infantiles favorecen la destreza de los niños y estimulan su creatividad. Esta manualidad infantil de libélula también les ayuda a repasar y poner en práctica nociones de geometría simples”.

Materiales

- ❖ Cartulina azul oscuro
- ❖ Cartulina azul claro
- ❖ Cartulina rosa oscuro
- ❖ Cartulina rosa claro
- ❖ Pegamento
- ❖ Tijeras

Consejo: puedes pegar el pez marco en la pared de la habitación del niño o puedes colgarlo del techo con un cordel.

Paso a paso

- ❖ Dibuja un pez sobre el papel recórtalo y vacía el ojo.



(Proyecto “Closingtheloop” de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

- ❖ Reproduce la escama en hojas de color azul pálido, azul y verde. Recórtalas.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

- ❖ Cubre el pez de escamas. Luego recorta las escamas que cubren el ojo del pez.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

- ❖ Pega tu foto dentro del ojo y listo.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

3.3 Cartón

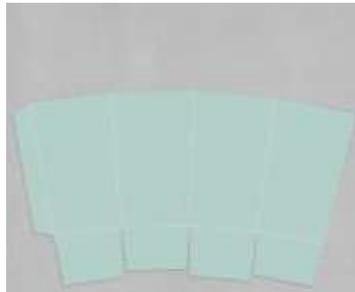
Cajas de palomitas hechas en casa, ¡qué divertido! Aunque claro que también puedes hacerlas para tener en casa y usarlas cada vez que decides ver una buena película.

Materiales:

- ❖ Molde de caja
- ❖ Molde de estrella
- ❖ Lápiz
- ❖ Tijera
- ❖ Pegamento en barra
- ❖ Papel blanco
- ❖ Cartulina roja
- ❖ Cartón dorado

Procedimiento:

- ❖ Antes de comenzar con esta manualidad, dibuja el molde de la caja. Luego recorta la figura por el contorno.
- ❖ Ubica el molde sobre la cartulina roja y traza la silueta con el lápiz. Usa la tijera para cortar la cartulina siguiendo las líneas trazadas.
- ❖ Dobla las aristas de la caja de pop en cartulina para darle la forma. Puedes usar una regla para ayudarte y hacerlo más prolijo.
- ❖ Coloca pegamento en barra en las aletas de la caja y pégalas formando la caja.
- ❖ Ya tenemos la forma básica de la caja para palomitas en cartulina, es el momento de decorarla.
- ❖ Usa el pegamento en barra para colocar las tiras finas de papel en una de las caras de la caja.
- ❖ Cuando ya no uses las cajas de pop, no dejes de reciclarlas.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

Si quieres hacer una caja de cartón original y diferente con tus propias manos, intenta seguir alguno de estos patrones de cajas de cartón que te mostraré. Son diferentes tipos de moldes para hacer cajas. Puedes intentarlos para guardar cosas, envolver un regalo en forma original, o simplemente para mejorar tus habilidades a la hora de hacer nuevas manualidades.

Caja prismática

Se trata de un patrón para hacer una caja con forma de prisma. Es un patrón muy fácil de realizar, incluso si eres principiante en Las Manualidades, podrás hacerlo sin problemas.

Caja corazón

Este patrón tan bonito es para realizar una caja en forma de corazón. Si quieres sorprender a tu pareja con un regalo envuelto en la forma más romántica, pues no busques más.

Caja cuadrada

Aquí tenemos un patrón un poco más tradicional para cajas. Es un patrón para hacer una caja cuadrada, de poco grosor. Muy fácil de realizar, y muy bonita para usar como quieras. Como sabemos, las formas tradicionales nunca pasan de moda.

Caja pirámide

Buscabas originalidad, ¡aquí la tienes! Este patrón para hacer una caja con forma de pirámide es uno de los más creativos. Pero no te preocupes, aún así es verdaderamente sencilla de realizar, unos dobleces por aquí y otros por allá, y antes de saberlo, tu caja ya estará pronta. ¡Inténtalo!

Caja para estuche

Es cierto que este no es el patrón más fácil de realizar, pero no por eso creas que es complicado. Con este patrón podrás hacer un bonito estuche con una forma de lo más original.

Plástico

En tiempos en que la contaminación daña tanto al planeta siempre es bueno dar una mano, y podemos hacerlo desde nuestras propias casas. Para que puedas aportar tu granito de arena veremos cómo reciclar botellas de plástico, aprovechándolas para hacer manualidades.

Puedes hacer sencillos elementos que aporten a la decoración de tu casa con muy poco gasto, por lo cual, no te pierdas estas ideas para manualidades con botellas de plástico. Antes de hacer cualquier manualidad con botellas de plásticos debes lavarlas bien y dejar que se sequen, así no tendrán residuos que estropeen tu trabajo final.

Hay infinidad de materiales y posibilidades para hacer objetos muy bellos y funcionales. Sólo hace falta algo de imaginación. Cuando el reciclado se conjuga con la creatividad, y hablamos de reciclado creativo, nos encontramos en muchas ocasiones ante verdaderas obras de arte.

Aquí te mostramos un número de posibilidades que tienes en tus manos.



(Proyecto "Closingtheloop" de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011, 2,011)

3.4 Reciclar botellas de plástico

En muchas ocasiones no somos conscientes de la importancia que tiene reciclar, ya que afecta directamente al entorno en el que vivimos. "Si no sabes qué hacer con esas botellas de plástico que ya no te sirven, te mostramos infinidad de posibilidades. Puedes darles diferentes formas, pintarlas o utilizarlas para decoración".

Además, es doblemente gratificante hacer este tipo de ejercicio, ya que además de dar una segunda vida a estos objetos, no te gastarás apenas dinero. Uno de los objetos que siempre abundan por casa son las botellas, marco necesario para mantener nuestras bebidas contenidas. Su compra es indispensable, sobre todo en épocas de abundante calor, las cuales se aconseja que se lleven siempre con nosotros. En ellas, podemos concentrar todo tipo de bebidas y, según nuestro gusto, la marca y el tipo de bebida, las botellas serán de un color, un tamaño y una capacidad diferente. Todas ellas suelen acabar en la basura y muchas veces ni siquiera son recicladas.



(Milla, 2,012)

Una forma de aprovechar estos objetos es darles formas o pintarlas y utilizarlas para decoración.



(Milla, 2,012)

El resultado no podía ser más alegre y llamativo. Cualquier mesa mejoraría drásticamente con un jarrón semejante y, con los diferentes colores de los muchos tipos de botellas que existen, podemos confeccionar nuestro propio ramillete. Otra forma de utilizar estos envases es decorarlos con pinturas.

Ante todo, hay que darle una primera capa de barniz y a continuación, una vez seco, procedemos a la realización del dibujo que más nos guste. Ideal para botellas tanto de plástico como de cristal.

“Si queremos darle un uso elegante y refinado a una botella de plástico normal y

corriente, se propone, cortarlas a modo de copa para posteriormente añadirle elementos tales como, dibujo de flores, pintar la base o ponerles una vela en el interior.

El resultado es, desde un candelabro para alumbrar una cena romántica hasta una copa de vino. Una gran opción a la hora de reciclar los envases vacíos y ayudar a nuestras mascotas o animales de nuestro entorno que vemos habitualmente.



3.5 Aluminio

Siempre es bueno saber cómo hacer manualidades recicladas, y mucho mejor aún si puedes sacarle provecho para crear accesorios que te permitan lucir más bella.

Materiales:

- ❖ Lata de aluminio (como las de refrescos)
- ❖ Tijera
- ❖ Pistola de silicona

- ❖ Tela (la que más te guste)
- ❖ Pegamento y pincel



(ivilla, 2,012)

Paso a paso:

- Lo primero que debes hacer es lavar bien la lata para que no le queden restos de bebida, luego, con una tijera corta una tirita de la lata.



(Milla, 2,012)

- Coloca la tira alrededor de tu dedo para medir el tamaño del anillo. Corta la tira de aluminio, dejando 1cm a más. Pega la tira de aluminio en forma de anillo, usando la silicona. Lo bueno es que quede un poco holgado, porque necesitarás forrarlo con tela.



(Milla, 2,012)

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN III UNIDAD

Instrucciones: Realice la siguiente manualidad. Utilice los materiales proporcionados y siga los pasos que a continuación se le proporcionaran.

MARIPOSA DE PLÁSTICO

Materiales:

- ❖ Botella de refresco
- ❖ Marcadores
- ❖ Pegamento
- ❖ Papeles de colores

Procedimiento: Se corta la botella y se saca la parte central más recta que es la que se utilizará. Con un marcador se dibuja la mariposa, para luego recortarla con la forma definitiva. Para darle colorido, se recortan círculos de colores para pegarlos a las alas. El borde de las alas se decora con otro color con un ancho de 1 cm más o menor. Por último se le pone en el centro un gancho de ropa, la cabeza es un poco de plastilina y unos alfileres de cabeza redonda.



CONCLUSIONES

El reciclaje es muy importante porque contribuimos para disminuir la contaminación ambiental, a comparación con producir algo a partir de materias primas nuevas hecho a escala mundial, esto implica una reducción significativa en los costos de energía. La energía necesaria para extraer, transportar y procesar metales desde una mina a una refinería, es obviamente mucho mayor que lo que se requiere para reciclar metales extraídos de productos usados. Igualmente, se consume más energía para la fabricación de un aluminio totalmente nuevo, que el que se consume para fabricar latas a partir de materiales reciclados.

La reutilización disminuye la contaminación ambiental, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero

RECOMENDACIONES

- Brindar capacitación constante a estudiantes y docentes sobre temas que ayuden a mejorar el medio ambiente.
- Socializar la información a toda la comunidad para obtener los beneficios que permiten estos desechos plásticos utilizándolos en la elaboración de diferentes manualidades.
- A la directora promover las charlas para un ambiente sano, como también gestionar apoyo en la municipalidad.
- Realizar actividades que beneficien el medio ambiente, a los animales y a los seres humanos.
- Sembrar 10 árboles en lugares que se han talado para que cada día el medio ambiente se pueda preservar.

BIBLIOGRAFIA

- a. Editorial OCÉANO, (2009), El mundo de las Ciencias Naturales, Guatemala.
- b. MANUALIDADES CON TÉCNICAS DE RECICLAJE. Ministerio de Educación. Programa Educativo de Plan Internacional. Programas y proyectos de desarrollo integral -PRODI-. Noviembre 2006.20 pág.

E-GRAFIA

<http://artes.uncomo.com/manualidades-de-materiales-reciclados/>

<http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables>

<http://medio-ambiente.practicopedia.com/reciclaje/como-reciclar-la-basura->

EVIDENCIAS DE LA PROYECTO

EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



(NUFED C. I., 2018)(NUFED C. I., 2018)

La estudiante Epesista dando presentándose ante los estudiantes de primero básico	La profesional invitada para apoyo en el desarrollo del tema.
---	---



(NUFED C. I., 2018)(NUFED C. I., 2018)

La estudiante Epesista dando indicaciones para llenar las boletas de encuesta.	Preparando la presentación en diapositivas.
--	---



(NUFED C. I., 2018)



(NUFED C. I., 2018)(NUFED C. I., 2018)

La estudiante Epesista y la directora elaboraron un joyero.

Los estudiantes felices por elaborar estuches y joyeros con materiales reciclables.



(Témaj, 2018)(Témaj, 2018)

La Epesista entregando los módulos a los estudiantes	Los estudiantes con los módulos en las manos
--	--



(Témaj, 2018)(Témaj, 2018)

<p>Entrega de módulos a los docentes del Centro Núcleo Familiar ,Educativo para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.</p>	<p>Entrega de un modulo pedagógico a la directora para el uso en la dirección.</p>
---	--

Acta de cierre del EPS

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, CASERIO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y EN EL QUE FOLIOS OCHENTA Y UNO Y OCHENTA Y DOS, APARECE EL ACTA NUMERO 178-2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 178-2013

En el Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos siendo a las trece horas con treinta minutos de la tarde del día treinta y uno de mayo de dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones del Núcleo Familiar Educativa para el Desarrollo NUFED, del lugar mencionado, la directora PEM. Rosa López Agustín, PEM. Aydiana Salvador Téraj y el personal docente reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora PEM. Rosa López Agustín da las palabras de bienvenida a los presentes, al mismo tiempo dio a conocer el motivo de la reunión relacionado con la presencia de la Epesista que se presentó a esta dirección, con relación al proyecto educativo con estudiantes y docentes enfocando el tema "Modulo pedagógico para fomentar la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental" por Aydiana Salvador Téraj y una persona especializada para desarrollar este tema para los estudiantes y docentes. **SEGUNDO:** la Epesista hace entrega de Módulos pedagógicos y cuatro botes de basura para reciclaje a la directora en para que los estudiantes de primero básico le den uso adecuado, al mismo tiempo por la capacitación desarrollada. **TERCERO:** la directora Rosa López Agustín, agradece la presencia, la entrega de los materiales pedagógicos de la Epesista y por la capacitación impartida con los estudiantes de primero básico, no habiendo más que hacer constar, finaliza la presente reunión en el mismo lugar y fecha a cuarenta minutos después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS SEIS DIAS DESPUES DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Rosa López Agustín
Directora.

Finiquito de cierre de actividades del EPS



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESRROLLO NUFED, CASERIO IXMOCO, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

FINIQUITO HACE CONSTAR

Que la estudiante Epesista Aydiana Salvador Téraj con Carné No. 201324109 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Comitancillo, San Marcos. La estudiante realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en el Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos y no tiene cuentas pendientes en esta institución ya que realizó los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta que queda solvente de toda relación con la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESA CONVNGA FIRMO Y SELLO LA PRESNTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS A LOS TREITA Y UNO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DECICOCHO.




PEM. Rosa López Agustín.
Directora.

4.3 Sistematización de las experiencias

En la ejecución del proyecto se aprendió mucho con los estudiantes, más en la elaboración de los estuches o joyeros con botellas desechables para que los estudiantes puedan hacer conciencia en el cuidado del medio ambiente, porque se observó el rendimiento o la capacidad de cada estudiante en la elaboración del mismo. Así el reciclaje de basura contribuye para la disminución de la contaminación del medio ambiente.

4.3.1. Actores

Estudiante Epesista

Estudiantes

Directora

Docentes

4.3.2. Acciones

- ✓ Desarrollo de un taller sobre el tema.
- ✓ Explicación del tema y de cada sub tema.
- ✓ Elaboración de los materiales con materiales reciclables tales como: joyeros y estuches para lapiceros.
- ✓ Elaboración de módulos pedagógicos
- ✓ Entrega de botes de basura.

4.3.3 Resultados

- ❖ Los estudiantes aprendieron sobre el tema inducido.
- ❖ Los estudiantes elaboraron estuches con botellas desechables.
- ❖ Se instruyeron los estudiantes a reciclar la basura.
- ❖ Aprendieron a clasificar la basura.

4.3.4 Implicaciones

Agradecimiento a la directora, personal docente y estudiantes quienes colaboraron para recabar información y para lograr los objetivos y metas. Así mismo realizar las actividades previstos en el cronograma.

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional...etc.)

Académico

Fue muy importante para mí, el diagnóstico sobre el municipio, la coordinación y la comunidad educativa o institución avalada. Como también sobre problemas o carencias del establecimiento y sobre todo el conocimiento o aprendizaje de los estudiantes de primero básico del Centro Núcleo Familiar Educativo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos sobre el tema reciclaje.

Social: con esta acción la sociedad reflexiona sobre la contaminación y así mismo conservar y cuidar del medio ambiente.

Económico: es muy importante el recurso financiero para lograr los objetivos y la ejecución del proyecto, del voluntariado y de toda la documentación en el trascurso del proceso del EPS.

Político: se verifico que individuos sometidos en una sociedad donde se vive en una democracia, es fundamental reconocer como se encuentra organizado las diferentes organizaciones.

Profesional: Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se han desarrollado habilidades y destrezas, en la cual la Epesista y los estudiantes se han desenvuelto en el tema del reciclaje de basura para disminuir la contaminación ambiental y dar a conocer ante los demás. Cuidar del medio ambiente como que fuera nuestra casa para tener una vida saludable.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo, para determinar la información obtenida de la institución. Las técnicas e instrumentos fueron aplicadas adecuadamente durante esta etapa, permitiendo a través de ellos identificar las diversas carencias y problemas que afronta la Institución educativa, también priorizar el problema y establecer la hipótesis acción.

Actividad/aspecto/elemento	si	no
	X	X
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

5.2. De la fundamentación teórica

En este proceso se realizó una evaluación mediante los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Marcos, con fin primordial de obtener fundamentos teóricos con base legal que sustenten el proyecto acción

Actividad/aspecto/elemento	Si	no
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X	
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

5.3. Del diseño del plan de intervención

Este plan se evaluó durante el proceso y también su finalización fue evaluada de acuerdo a los estándares o lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Comitancillo, San Marcos, para que el proyecto tenga buenos frutos a la institución donde se ejecutó, por ende a la sociedad guatemalteca.

Para evaluar el plan de acción se propone lo siguiente:

Elemento del plan	Si	No
¿Es completa la identificación institucional del la Epesista?	X	
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	

¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

5.4 De la ejecución y sistematización y evaluación general del EPS

En esta etapa la evaluación se realizó a través de una lista de cotejo donde se demostró el buen camino que lleva el proyecto del ejercicio profesional supervisado. Donde se evaluaron las acciones hechas en lo planificado en la etapa anterior. Aquí se demostró los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención.

Aspecto	si	no
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

CAPITULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1. Plan de acción realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201324109

Epesista: Aydiana Salvador Téraj

Identificación

Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

Ubicación

Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

Nombre del Proyecto

“Vivero Forestal”

Justificación

Se llevó a cabo el proceso de ejecución del vivero forestal con el fin de ayudar a los estudiantes, docentes, directora y habitantes del Caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, con 1,500 árboles para apoyarlos a que tengan un ambiente sano y libre contaminación.

Objetivos

General

Aportar y fortalecer el cuidado del medio ambiente para reforestar lugares donde no hay árboles o que hayan talado en el Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

- Capacitar y concientizar a los estudiantes, personal docente y personal

administrativo para fortalecer la conservación y cuidado del medio ambiente.

- Restaurar o deforestar los espacios donde no existen arboles o que hayan sido talados.

Metas

- Crear un vivero forestal con 1,500 arbolitos.
- Capacitar a los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, para que puedan seguir con el proceso.

Descripción

En el Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, del Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, se llevó a cabo la realización o ejecución del voluntariado Vivero Forestal para el beneficio de los estudiantes, docentes y directora para la conservación del medio ambiente para una vida y salud sana de la comunidad en general, en la cual se sembró 5 libras de semilla de ciprés para que los estudiantes docentes y directora tengan conocimiento sobre la siembra y así ponerlo en práctica.

El voluntariado se fundamenta en realizar un vivero forestal en las instalaciones del Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, con el fin de aportar para disminuir la contaminación del medio ambiente.

Beneficiarios

Directos

Estudiantes, personal docente, personal administrativa y habitantes en general del Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, San Marcos.

Indirectos

Comunidades cercanas y visitantes.

Fuente de Financiamiento

Apoyo de la Epesista: Aydiana Salvador Téraj.

Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Reglas	15	Q. 25.00	Q. 375.00
02	Maya de tres metros	30 metros	Q.12.00	Q.360.00
03	Semilla	5 libras	Q. 100.00	Q. 500.00
04	Aceite quemado	1 galón	Q.15.00	Q.15.00
05	Candado	1	Q 30.00	Q.30.00
06	Clavos	2 libras de cinco pulgadas	Q. 15.00	Q. 15.00
07	Tachuelas	1 libra	Q.10.00
	TOTAL	-----	-----	Q. 1,305.00

Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Mayo 2018				Junio 2018				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Reunión para informar en qué consiste el voluntariado.	Epesista									
2.	Diseño del proyecto.	Epesista									
3.	Socialización y capacitación a los estudiantes, docentes y personal administrativo para el proceso de la siembra de árboles.	Epesista									
4.	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Epesista, Alumnos y Docentes									
5.	Finalización del proyecto a la comunidad local.	Epesista, alumnos y docentes									
6.	Redacción del informe final.	Epesista									

Recursos

Humano

- Espesista
- Estudiantes
- Personal docente
- Personal administrativo.
- Asesor

Materiales

- Transporte
- Aceite quemado
- brocha
- Reglas
- Martillo
- Alambre
- Clavos
- Candado
- Impresora
- Computadora
- Hojas de papel bond
- USB
- Bolsas
- Pilonos de arboles
- Machete
- Azadón
- Bolsas
- Semillas

Físico

Terreno de la institución avalada y el edificio para el diálogo con la directora personal docente del Centro Educativo Núcleo Familiar para el Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.

Responsable

Epesista: Aydiana Salvador Téraj

6.2. Sistematización (descripción de la intervención realizada)

Con base del cronograma de actividades se llevó a cabo o se realizó el vivero forestal para el beneficio de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Como también a la comunidad entera del CaseríoIxmoco, Comitancillo, San Marcos, para el cuidado y conservación del medio ambiente.

6.3. Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos,...etc.



La Epesista observando el terreno.

(Témaj, 2018)



Cortando monte en el espacio para el vivero forestal.

(Témaj, 2018)



Barbechando el terreno para la siembra de arbolitos.

(Témaj, 2018)



Preparando para la colocación de reglas para parales.

(Témaj, 2018)



(Témaj, 2018)

La Epesista colocando paraleles.



(Témaj, 2018)

Colocación de la maya para circular el vivero forestal.



(Témaj, 2018)

La Epesista preparando la semilla para la siembra de arbolitos con los estudiantes en el espacio del establecimiento.



La Epesista por el cuidado del vivero forestal.

(Témaj, 2018)

Después de cinco meses los arbolitos crecieron.

(Témaj, 2018)



La Epesista haciendo entrega a la directora del establecimiento y el asesor Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz como testigo de la existencia del voluntariado de un vivero forestal.

(Témaj, 2018)



Con la presencia del presidente del consejo de padres de familia y estudiantes se hace entrega de las llaves a la directora del establecimiento.

(Témaj, 2018)

Acta Notarial del Voluntariado

1 de 2



ACTA NOTARIAL

En el municipio de Cobanillo, departamento de San Marcos, dentro del día lunes del día veintidós de julio de dos mil diecisiete, YO, **ILDAR ALCANTARA MORAÑA SALAZAR**, Notario, constituido en las instalaciones del edificio que ocupa el Nivel Familiar Educativo para el Desarrollo (NFED) del Caserio Iruzo, municipio de Cobanillo, departamento de San Marcos, a requerimiento de **JOEL ESTEBAN ROJAS LÓPEZ**, de veintidós años de edad, soltero, guatemalteco, estudiante, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cuatro espacio doscientos cuatro (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, y con carné universitario número doce mil novecientos veintidós mil cuatrocientos sesenta y cinco (20124152), de la Universidad de San Carlos de Guatemala; **ALEXANA RAMÍREZ Y RAMÍREZ**, de veintidós años de edad, soltera, guatemalteca, estudiante, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, y con carné universitario número doce mil novecientos veintidós mil cuatrocientos sesenta y cinco (20124152), de la Universidad de San Carlos de Guatemala; **ANITA ANGELICA RAMÍREZ TÉMAL**, de veintidós años de edad, soltera, guatemalteca, estudiante, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, y con carné universitario número doce mil novecientos veintidós mil cuatrocientos sesenta y cinco (20124152), de la Universidad de San Carlos de Guatemala; **RYDAN SALVADOR TÉMAL**, de veintidós años de edad, soltero, guatemalteco, estudiante, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, y con carné universitario número doce mil novecientos veintidós mil cuatrocientos sesenta y cinco (20124152), de la Universidad de San Carlos de Guatemala; **ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RAZ**, de veintidós años de edad, soltero, guatemalteco, licenciado en pedagogía y ciencias de la educación, con domicilio en el departamento de

Cobanillo, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala; **ROSA LÓPEZ AGUSTIN DE MATIAS**, de veintidós años de edad, casada, guatemalteca, profesora de enseñanza media, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, quien comparece como Directora Técnica Administrativa del Nivel Familiar Educativo para el Desarrollo (NFED) Número quince mil del Caserio Iruzo, municipio de Cobanillo, departamento de San Marcos, calidad que acredita con la resolución número diecisiete mil quinientos sesenta y cinco (20124152), de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con fecha veintidós de febrero de dos mil diecisiete; **AGUSTO LÓPEZ Y LÓPEZ**, de veintidós años de edad, soltero, guatemalteco, agricultor, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y uno espacio veintidós mil ochocientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, quien comparece como Presidente y Representante legal del Consejo Educativo Nivel Familiar Educativo para el Desarrollo (NFED) ubicado en Caserio Iruzo, municipio de Cobanillo, departamento de San Marcos, calidad que acredita mediante acta de nombramiento número veintidós mil quinientos sesenta y cinco (20124152), emitido en Caserio Iruzo, del municipio de Cobanillo, departamento de San Marcos, a doce de agosto de dos mil diecisiete; y **CELESTE LÓPEZ RAMÍREZ**, de veintidós años de edad, casada, guatemalteca, comerciante, de este domicilio, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) con Código Único de Identificación -CUI- de número veintidós mil quinientos sesenta y cinco (2021 2254 124), emitido por el Registro Nacional de Las Personas de la República de Guatemala, quien comparece como Concejal Mayor cuarto de la Corporación Municipal de Cobanillo, departamento de San Marcos, calidad que acredita mediante credencial para el período del quince de enero de dos mil diecisiete al quince de enero de dos mil veinte, mediante Acuerdo de Aplicación número cero uno mil quinientos sesenta y cinco (20124152), emitido por el Consejo Municipal de Cobanillo, departamento de San Marcos, el día veintidós de febrero de dos mil diecisiete, luego de haberse reunido el quince de enero de dos mil diecisiete, y que como representante legal que se expresa en sustitución de conformidad con la ley y en el plazo



Yo, Notario, suscribo y doy fe.



Conclusiones

- El propósito de este proceso de EPS, fue recabar información sobre el cuidado del medio ambiente, para informar, dar a conocer las practicas de elaboración sobre los materiales del reciclaje de basura y capacitar a los estudiantes para conservar y fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental a los estudiantes del Centro Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos.
- También se elaboró un Modulo Pedagógico con el tema “Fomentar la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” dirigido a los estudiantes de primero básico del Centro Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo NUFED, del Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, San Marcos, cumpliendo con los lineamientos que estipula el ejercicio profesional supervisado –EPS- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Se socialización el manual con los estudiantes de primero básico del Centro Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo, NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, para tener un ambiente limpio.
- Se ejecutó de manera satisfactoria el proyecto del ejercicio profesional supervisado –EPS- promoviendo la importancia de la protección del medio ambiente en la Escuela Primaria a cada uno de los estudiantes de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- A la Directora del Centro Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Comitancillo, San Marcos, se le recomienda darle seguimiento al Módulo Pedagógico para concientizar al estudiante al aplicar para Fortalecer la Cultura del Reciclaje para disminuir la contaminación Ambiental.
- A los Docentes promover, capacitar, desarrollar diferentes temas acerca del reciclaje de basura con el fin de facilitar el manejo de desechos sólidos tanto en el hogar como en el centro educativo.
- A toda la comunidad educativa dar seguimiento al módulo pedagógico y desarrollar charlas para disminuir la contaminación ambiental y como también dar seguimiento al vivero forestal para reforestar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Trabajos citados

- Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, D. 9.-2. (20014). Medio Ambiente. (D. 9.-2. . Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Entrevistador)
- 189-2017, L. d. (7 de 4 de 2018). Ley de Educación ambiental. (L. d. 189-2017, Entrevistador)
- Acosta. (2,009). *Residuos toxicos y peligrosos*. Mexico.
- Angulo, G. (2,007). *Conoce tu basura*. Guatemala.
- Coordinación Técnico Administrativo, C. S. (2,018). Estadística anual. (A. S. Temaj, Entrevistador)
- Epesista, T. p. (4 de junio de 2018). Reciclar. (T. p. Epesista, Entrevistador)
- Epesista., E. (2018). Altar Maya. (A. S. Témaj., Entrevistador)
- Ley de Educación Nacional, D. 1.-9. (9 de 9 de 2017). Medio Ambiente. (D. 1.-9. Ley de Educación Nacional, Entrevistador)
- Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, D. 1.-9. (3 de 6 de 2015). Ley Ambiental. (D. 1.-9. Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Entrevistador)
- Milla. (2,012). *Papel*. Mexico.
- Municipalidad, C. S. (3 de junio de 2018). Mapa. (A. S. Tñemaj, Entrevistador)
- NUFED. (2018). (E. A. Témaj, Entrevistador)
- NUFED, C. I. (2018). Imagen. (A. S. Temaj, Entrevistador)
- Proyecto “Closingtheloop” de Nike. Fuente Natural Step, www.naturalstep.org. Junio 2011. (2,011). *Beneficios de reciclar*. Guatemala.
- SINAE, C. C. (2,018). logros alcanzados. (C. C. SINAE, Entrevistador)
- SINAE, C. S. (2,018). Motivación y desarrollo de actividades. (C. S. SINAE, Entrevistador)
- Témaj, E. A. (2018). Imagen. (C. I. NUFED, Entrevistador)
- Tuixoquel, C. S. (3 de Junio de 2,018). Altar Maya. (C. S. Tuxoquel, Entrevistador)
- Velásquez . (2,008). *Reciclaje*. Ecuador.
- Villatoro . (2,015). *Porque reciclar*. Guatemala.

E-grafía

https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

<http://desechos-solidos.com/manejo/>

[http:// Kw/iniciativaciudadanaii.blogspot.com](http://Kw/iniciativaciudadanaii.blogspot.com) Contaminación

<http://elreciclaje.org/>

<http://www.definicionabc.com/general/poblacion.php>

<http://www.google.com.gt/Basura>

https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n#/media/File:Health_effects_of_pollution-es.png

APENDICES

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

I. Datos del estudiante

Nombre	Aydiana Salvador Téraj
No. De carné	201324109
Teléfono	45477795
Dirección de residencia	Aldea Chicajalaj del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos
Correo electrónico	45489083yuli@gmail.com
Carrera	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Actividad	Ejercicio profesional supervisado -EPS-
Periodo de ejecución	Febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio, de 2018.

II. Datos institucionales

Institución avaladora

Nombre:	Supervisión Educativa Sector 1204.6, Comitancillo, San Marcos.
Encargado:	Nery Onofre Marroquín Miranda
Dirección:	3 Ave. 5-37, zona 1. municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.
Teléfono:	57592836
Horario:	08:00 a.m. a 13:00 horas y de 14:00 a 17 Horas
Cargo:	Supervisor Técnico Administrativo.

Institución Avalada

No Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Nombre:

Encargado: Rosa López Agustín

Dirección: Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Teléfono: 48497444

Horario: 13:00 p.m. para 18:00 p.m.

Base legal: Resolución emitida por la dirección departamental San Marcos.

III: Descripción

El ejercicio profesional supervisado es un proceso técnico de gestión profesional para aquellos estudiantes que han culminado y aprobado los requerimientos de cierre de pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

IV. Justificación

El proceso es muy importante para el desarrollo del administrador en el campo educativo, permite al estudiante poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante su trayecto profesional, también es un aporte en el ámbito administrativo de una institución o gestionar y ejecutar proyectos educativos.

V. Objetivos del ejercicio profesional supervisado

General

Aportar y fortalecer el cuidado del medio ambiente para reforestar lugares donde no hay árboles o que hayan talado en el Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Específicos

- Capacitar y concientizar a los estudiantes, personal docente y personal administrativo para fortalecer la conservación y cuidado del medio ambiente.
- Restaurar o deforestar los espacios donde no existen arboles o que hayan sido talados.

Metas

- Crear un vivero forestal con 1,500 arbolitos.
- Capacitar a los estudiantes, docentes y personal administrativo del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, para que puedan seguir con el proceso.

VI. Etapas o fases del ejercicio profesional supervisado

Fase I: Estudio contextual

Consiste en obtener información de la institución avalada, patrocinada y la viabilidad para realizar el proyecto en la misma. Esta es favorecida en la realización del proyecto y donde se conoció el contexto tanto interno como externo para la ejecución del proyecto.

Fase II: Perfil del proyecto

Su objetivo es establecer el plan de acción, producto de las carencias detectadas en el estudio contextual, se lleva a cabo con base a la priorización de las necesidades y el estudio de viabilidad para las opciones de solución realizada durante la etapa de investigación de campo por parte de la Epesista.

Fase III: Ejecución de proyecto

En esta fase se realiza la intervención de proyecto y lineamientos de manera continua, consiste, en llevar un cronograma de actividades en donde se estipula el tiempo establecido y los recursos que se utilizan dando el apoyo adecuado para solucionar a uno de los problemas que se presentan en la institución, que es detectado por parte de la Epesista.

Fase IV: Evaluación del proyecto

Este proceso fue elaborado con el propósito de dar a conocer de una forma clara y precisa y cada uno de los pasos que se realizaron en las etapas antes descritas, tanto el logro de los objetivos como las metas alcanzadas durante el proyecto.

V: Metodología

Durante la etapa se realizó la técnica de la observación, que sirvió para recabar los datos obtenidos. La entrevista, encuesta y el FODA.

VI: Evaluación

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar cada una de las fases establecidas, donde muestra criterios para apreciar dicho proceso por parte de la Epesista, donde estará el avance que se realizó según el problema detectado con anterioridad.

Plan de estudio contextual

Datos generales de la institución

Nombre de la institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ejecutora del estudio contextual

Aydiana Salvador Téraj

Título

Plan del estudio contextual Institucional del Centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Objetivos

Objetivo general

Realizar un módulo pedagógico “Manual para Fomentar la Cultura de Reciclaje

para Disminuir la Contaminación Ambiental”, en el Centro Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, Municipio de Comitancillo, Departamento, San Marcos.

Objetivos específicos

- Capacitar y concientizar a los estudiantes, personal docente y personal administrativo para fortalecer la conservación y cuidado del medio ambiente.
- Restaurar o reforestar los espacios donde no existen arboles o que hayan sido talados.

Metas

- Conocer la situación real del municipio y de las instituciones sedes del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redacción del manual para Fomentar La Cultura del Reciclaje Para Disminución De La Contaminación Ambiental en el Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos.
- Cumplir con los procesos requeridos para capacitar a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.
- Entregar un modulo pedagógico a cada estudiante que les sirve de apoyo para el fortalecer el aprendizaje y poner en práctica el reciclaje de basura.

Justificación

Se elabora un modulo pedagógico para fomentar la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental con los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Comitancillo, San Marcos. En la cual contiene diversos temas de aprendizaje para los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Actividades

- Entrega de solicitud autorizado por el asesor del ejercicio profesional supervisado a la directora del centro educativa.
- Realización del plan de acción para el estudio contextual.
- Entrevista a la directora del establecimiento educativo.
- Entrevista a los docentes del establecimiento educativo.
- Recopilación y análisis de la información.
- Enlistar carencias.
- Problematización de las carencias.
- Priorización de las carencias.

Técnicas e instrumento

Técnica

- Observación
- Entrevista

Instrumento

- Cuestionario
- Boletas de encuesta

Recursos

Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

Materiales

- ❖ Transporte
- ❖ Artículos de oficina
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora
- ❖ Hojas de papel Bond

❖ USB

Evaluación

El instrumento que se utilizó para la evaluación de la etapa del estudio contextual, fue una lista de cotejo.

Plan de acción o de la intervención

Título del proyecto

Modulo: “Fortalecer la Cultura del Reciclaje de para Disminuir la Contaminación Ambiental” en el Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo para fortalecer el reciclaje para disminuir la contaminación ambiental, entonces los estudiantes, docentes y personal administrativo obtendrán conocimiento sobre el reciclaje de basura y su importancia para el cuidado del medio ambiente.

Problema

¿De qué manera se puede fortalecer la cultura del reciclaje para disminuir la contaminación ambiental y implementar un modulo pedagógico con los estudiantes?

Ubicación geográfica de la intervención

Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ejecutor de la intervención

Estudiante Epesista Aydiana Salvador Téraj

Unidad ejecutora

Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo sobre el tema: Fortalecimiento de la Cultura del Reciclaje de Basura para Disminuir la Contaminación Ambiental, dirigido estudiantes y docentes del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, Caserío Ixmoco, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”. El módulo contiene temas muy importantes para el cuidado y conservación del medio ambiente, que servirán para que ellos lo ejerciten en el campo de la práctica.

Objetivos

Elaboración de un módulo pedagógico sobre: Manejo adecuado de los desechos sólidos del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, caserío Ixmoco, del municipio de Comitancillo, San Marcos.

Inducir a los estudiantes y docentes sobre la elaboración de diferentes manualidades con los materiales desechables o reciclables.

Motivar a la comunidad educativa para conservar, cuidar del medio ambiente y disminuir la contaminación del mismo.

Actividades

- Concientización y diálogo con la directora.
- Entrega de solicitud a la directora del Establecimiento para realizar el proyecto.
- Realizar el análisis contextual de la comunidad.
- Autorización de propuesta del proyecto ante la directora y docentes
- Reunión con la directora para detallar el proyecto.
- Investigación y recolección de información sobre el tema a desarrollar.
- Recopilación de información del Establecimiento.
- Redacción del plan de acción.

- Redacción del módulo sobre la temática “Fortalecimiento de la Cultura del Reciclaje de Basura para Disminuir la Contaminación Ambiental” con los estudiantes.
- Revisión del primer borrador del módulo
- Impresión del módulo sobre el tema “Fortalecer la Cultura del Reciclaje para Disminuir la Contaminación Ambiental” con los estudiantes.
- Entrega del proyecto.
- Finalización del ejercicio profesional supervisado.

Cronograma
Cronograma de actividades de ejecución del EPS

No.	Actividades	Respon- sable	Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Recopilación de información bibliográfica.	Epesista																								
2.	Clasificación de la información recopilada.	Epesista																								
3.	Diseño del perfil del proyecto.	Epesista																								
4.	Socialización del perfil con autoridades de la Institución Educativa.	Epesista																								
5.	Entrevista a la Directora.	Epesista																								
6.	Entrevista a los	Epesista																								

Presupuesto

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Tinta para impresiones	03	Q.50.00	Q.150.00
2	Resma de papel Bond	02	Q 30.00	Q.60.00
3	Impresión del módulo.	35	Q .35.00	Q.805.00
4	Reproducción de módulos	35	Q 50.00	Q.1,750.00
5	Proceso de encuadernación	19	Q 40.00	Q.760.00
6	Costos de la 1ª. sesión Manejo adecuado de los desechos sólidos	01	Q.300.00	Q.300.00
7	Compra de recipiente de basura.	04	Q.50.00	Q.200.00
9	Fotocopias	737	Q.00.25	Q.1,842.25
10	Internet	-----	Q.260.00	Q.260.00
	T o t a l	-----	-----	Q.6,117.25

ANEXOS

Aplicación de las boletas de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional-EPS

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



GUÍA DEL ESTUDIO CONTEXTUAL

Instrucciones: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda, sobre la utilización de la infraestructura del centro educativo.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados adecuadamente?

Si No

2. ¿La información recabada contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

Si No

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SiNo

4. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es beneficiaria para la institución?

Si

5. La solución propuesta podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

Si No

6. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para una realización una investigación?

Si No

7. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectados en el diagnostico?

Si No

8. ¿Se realizo el diagnostico en el tiempo pertinente?

Si

No

9. ¿El diagnostico proporciono suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

Si No

10. ¿Se cumplieron los pasos correspondiente para realizar el diagnostico?

Si No

ENCUESTA A LA DIRECTORA

INSTRUCCIONES: A Continuación se presenta una serie de interrogaciones, por favor responde correctamente lo que se le presente.

1. ¿Considera que sea primordial la conservación del medio ambiente?

Si. _____

No. _____

2. ¿Se han compartido talleres sobre el tema, medio ambiente a los alumnos del establecimiento?

Si. _____

No. _____

3. ¿Se realizan jornadas de limpieza general en el establecimiento del con los estudiantes y docentes?

Si. _____

No. _____

4. ¿Se tienen contenedores para separar la basura en el establecimiento?

Si. _____

No. _____

5. ¿Conoce sobre el reglamento de las 3 RRR?

Si. _____

No. _____

6. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Si. _____

No. _____

7. ¿El proyecto promueve la equidad de género?

Si. _____ No. _____

8. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Si _____ No. _____

9. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoya.

Si _____ No. _____

10. ¿De qué manera han motivado a los estudiantes para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?

Si. _____ No. _____

1. ENCUESTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES

2. INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

3. ¿Cree que sea importante la conservación del medio ambiente?

Si. _____

No. _____

4. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

Si No.

5. ¿Conoce sobre el reglamento de las 3 RRR?

Si _____ No _____

6. ¿Considera importante contar con un módulo pedagógico o una guía para orientarse sobre temas que pueden fortalecer el reciclaje de la basura para disminuir la contaminación ambiental?

Si

No.

7. ¿Considera que el proyecto educativo ayudara a poner en práctica el reciclado de basura para tener un ambiente limpio en el establecimiento?

Si. _____

No. _____

8. ¿Considera que el uso de los desechos sólidos disminuirá la basura en cualquier parte?

Si.

No.

9. ¿Considera que el modulo pedagógico o el taller es para el beneficio de todos en tener un ambiente limpio y sano?

Si. _____

No. _____

10. ¿Cree que, depositando la basura en su lugar o reciclando aportamos con el cuidado del medio ambiente?

Si. _____

No. _____

Nombramiento del asesor del EPS



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

AYDIANA SALVADOR TÉMAJ
201324109

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.




Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotto
Decano



Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24183602 24183610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Nombramiento para Asesor y Revisores



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

AYDIANA SALVADOR TÉMAJ
201324109

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MANUAL PARA FOMENTAR LA CULTURA DEL RECICLAJE PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL (DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED, COMITANCILLO, SAN MARCOS).

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Revisor 1	LIC.	JHONY MARTINIANO CAX RAMOS
Revisor 2	LIC.	RUBEN CASTILLO FELICIANO PEREZ


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vc. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotz,
Decano

C.C expediente
Archivo.

Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo en la institución avaladora.



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

PEM. Nery Onofre Marroquín Miranda
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 1204.6, Nivel Medio
Comitancillo, San Marcos

Estimado Coordinador.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Aydiana Salvador Témal** carné No. **201324109** En la Institución que dirige.

El Asesor – Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Enrique Fabián De la Cerda Ruiz
Asesor

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR No. 1204.6 NIVEL MEDIO

RECIBIDO
18-10-2017

COMITANCILLO SAN MARCOS
HORA 8:30 FIRMA



Educación Superior, Inclusiva y Prospectiva
Edificio Sede Facultad de Humanidades zona 12
Teléfonos: 2418 8041- 24189902- 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 y 85321

Facultad de Humanidades

Solicitud dirigida a la directora de la institución avalada

 **USAC**
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

PEM. Rosa López Agustín.
Directora del NUFED

Presente.

Estimada Directora

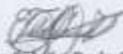
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

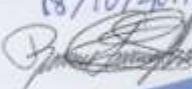
Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Aydiana Salvador Téraj** carné No. 201324109 en la institución que dirige.

El Asesor - Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Enrique Fabiani De la Cerda Ruiz
Asesor del ejercicio profesional supervisado

Recibido
18/10/2017




Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 9601 24189602 24189620
2418 8000 ext. 95701-95702 Fax: 95721

Facultad de Humanidades