

María Guadalupe López Nájera

**“Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica,
dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”**

Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	9
1.1.5 Vida política	10
1.1.6 Concepción filosófica	10
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	12
1.2.1 Identidad institucional	12
1.2.2 Desarrollo histórico	17
1.2.3 Los usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	19
1.2.5 Proyección social	20
1.2.6 Finanzas	20
1.2.7 Política laboral	20
1.2.8 Administración	21
1.2.9 Ambiente institucional	21
1.2.10 Otros aspectos	21

1.3	Lista de deficiencias, carencias identificadas	22
1.4	Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	22
	Institución /comunidad avalada	23
1.5	Análisis institucional	23
1.5.1	Identidad institucional	23
1.5.2	Desarrollo histórico	27
1.5.3	Los usuarios	30
1.5.4	Infraestructura	31
1.5.5	Proyección social	31
1.5.6	Finanzas	32
1.5.7	Política laboral	32
1.5.8	Administración	32
1.5.9	Ambiente institucional	33
1.5.10	Otros aspectos	33
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	33
1.7	Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	34
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis de acción	35
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	36
	CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1	Elementos teóricos	39
2.2	Fundamentos legales	57
	CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN	58
3.1	Tema / o título del proyecto	58

3.2	Problema seleccionado	58
3.3	Hipótesis de acción	58
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	58
3.5	Unidad ejecutora	59
3.6	Justificación de la intervención	59
3.7	Descripción de la intervención	59
3.8	Objetivos de la intervención	60
3.9	Metas	60
3.10	Beneficiarios	61
3.11	Actividades para el logro de objetivos	61
3.12	Cronograma	63
3.13	Técnicas metodológicas	66
3.14	Recursos	66
3.15	Presupuesto	67
3.16	Responsables	67
3.17	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.	68
CAPITULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN		70
4.1	Descripción de las actividades realizadas	70
4.2	Productos, logros y evidencias	73
4.3	Sistematización de las experiencias	150
4.3.1	Actores	152
4.3.2	Acciones	152
4.3.3	Resultados	152
4.3.4	Implicaciones	152

4.3.5 Lecciones aprendidas	153
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO	154
Presentar evidencias de instrumentos utilizados y resultados	
5.1 Del diagnóstico	154
5.2 De la fundamentación teórica	156
5.3 Del diseño del plan de intervención	157
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	158
CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO	159
Descripción de la acción realizada en este aspecto	159
6.1 Plan de acción realizada	159
6.2 Sistematización descripción de la acción realizada	170
6.3 Evidencias y comprobantes	175
Conclusiones	180
Recomendaciones	181
Bibliografías o Fuentes consultadas	182
E-grafías	186
Apéndices: a) Plan general del EPS b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados	186
Apéndice 1	186
Apéndice 2	197
Anexo 1	227

Cuadros

Cuadro 1	Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis de acción	34
Cuadro 2	Priorización del problema y su respectiva hipótesis de acción	35
Cuadro 3	Descripción de las actividades realizadas	70
Cuadro 4	Productos, logros y evidencias	73
Cuadro 5	Sistematización descripción actividades realizadas	158
Cuadro 6	Productos y logros	163

Resumen

El Ejercicio Profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa. Con la asesoría Licda. Sandra María Lucero Rosales se tuvo a bien elaboraron seis capítulos los que conforman el informe de EPS.

Diagnosticando y recopilando información de la institución avaladora Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, solicitando a la directora el permiso para poder llevar a cabo el proyecto de EPS, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina de Monjas, conversando y detectando las carencias del establecimiento se realizó el análisis correspondiente, siendo uno de los problemas la falta de una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina de Monjas, Jalapa.”

A si mismo se realizó el proyecto de voluntariado reforestando 600 árboles de diferentes especies, en el Parque Ecológico” El Edén “Caserío las Palmas de Monjas Jalapa”.

Palabras Claves: Diagnosticar, Análisis, Carencia, Orientar, Capacitar.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa. consciente de su misión de formar profesionales humanistas que porten soluciones a la realidad educativa nacional. El proyecto titulado “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

El informe contiene capítulos que fueron realizados por la estudiante epesista, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico: La institución Avaladora: Coordinación Técnica Administrativa de Monjas Jalapa. Avalada: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se da a conocer la información y recopilación de ambas instituciones.

Capítulo II Fundamentación teórica: Temas y subtemas al que apoya a la intervención a realizar el proyecto abarcado en lo seleccionado, ¿Qué es Medio Ambiente?, Contaminación Ambiental, Tipos de Contaminación Ambiental, Soluciones para evitar la Contaminación Ambiental. ¿Qué es un Jardín?, Tipos de Jardín, ¿Qué es una planta? Elaboración de un jardín con reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.

Capítulo III Plan de Acción o de la intervención del proyecto: Contiene el diseño y los elementos básicos del proyecto, Objetivos, Justificación, Metas, Actividades, Recursos, Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención: Describe la ejecución del proyecto, mediante las diferentes actividades que fueron realizadas con sus respectivos resultados, productos alcanzados, los beneficiarios directos e indirectos.

Capítulo V Evaluación del proceso: Conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto por medio de las evaluaciones aplicadas a cada una de los capítulos, presentando evidencia de los instrumentos utilizados y los resultados.

Capítulo VI Voluntariado: Consistió en la plantación de 600 árboles de diferentes especies, Plan de la acción realizada, Sistematización, Evidencias y comprobantes, (fotos, documentos finiquitos.) Reforestando el Parque Ecológico “El Edén “ubicado en Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.

Además de los seis capítulos anteriores se incluyen Conclusiones, Recomendaciones que nos orientan para darle sostenibilidad a proyecto. Bibliografía las fuentes consultadas en la elaboración de trabajo de investigación. E-grafía se refiere a las direcciones de páginas web que se consultaron, Apéndices: El plan general, copia de los instrumentos de evaluación utilizados y Anexos: Los documentos que nos sirvieron de apoyo elaboración del informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Monjas, se constituye en uno de los 7 municipios del departamento de Jalapa, de la región IV Suroriente de Guatemala. Está ubicado a 23 kilómetros de la cabecera departamental entre la carretera que une al departamento de Jalapa con el de Jutiapa, distancia de 17 kilómetros del departamento del Progreso, Jutiapa y de la carretera Interamericana.

❖ Localización

Monjas está localizada en el departamento de Jalapa y sus colindancias son las siguientes:

- ❖ Norte: Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula, municipios del departamento de Jalapa.
- ❖ Sur: Jutiapa y El Progreso, municipios del departamento de Jutiapa.
- ❖ Este: Santa Catarina Mita, municipio del departamento de Jutiapa.
- ❖ Oeste: San Carlos Alzatate, municipio del departamento de Jalapa.

❖ Tamaño

El municipio de Monjas, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados. Se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00" y longitud de 89° 52 " 20".¹

¹ <http://www.dequate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/historia.php>

❖ **Clima**

Según información general del INSIVUMEH, se registra como clima tropical.

❖ **Suelo**

El municipio de Monjas, está ubicado en zona muy seca, los suelos son fértiles y considerados de los más productivos del país.

❖ **Principales accidentes geográficos**

Entre los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas, están los Río Grande, Güirila, Mojarritas, la Laguna del Hoyo y Laguna de San Pedro, Agua caliente.

❖ **Flora y Fauna**

El municipio de Monjas, Jalapa cuenta con variedad de flora en los que se puede mencionar los siguientes árboles: cedro, ciprés, caoba, eucalipto, conacaste, encino, mango, naranjo, limón, mandarina, mamey, espino, aguacate, chico-zapote, almendro. Con relación a la fauna, existen las siguientes especies de animales: tacuacines, garrobos, mapaches, ganado vacuno, bovino, caballar, aves de corral, armados, gatos de monte, conejos, zorrillo, ardillas y pericos.²

² *Ibid*

❖ **Vías de comunicación**

Las vías de acceso que comunican al municipio, más importante es la carretera al Atlántico.

- ❖ Conduce del municipio de Sanarate departamento de El Progreso, hacia la ruta nacional 19, la cual pasa por los municipios de Sanarate y Sansare, con una extensión de 96 kilómetros, asfaltados en su totalidad.
- ❖ Conduce de la capital de la República (carretera interamericana ruta CA-1) a la frontera de El Salvador, que se desvía aproximadamente en el kilómetro 126 en jurisdicción del departamento de Jutiapa, por la ruta nacional 19.
- ❖ Conduce de Guatemala hacia Jalapa, pasa por Mataquescuintla, con una extensión de 103 kilómetros de terracería (actualmente está en proceso de asfaltado).³

1.1.2 Composición social

❖ **Etnia**

El municipio de Monjas, cuenta con una composición social siendo su etnia ladina, indígenas y mestizos.

³ *Ibid*

❖ **Instituciones Educativas de Monjas, Jalapa**

➤ **Sector público**

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina y Jornada Vespertina, Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas E.N.R.O, Instituto Municipal, Escuelas Urbanas en los Barrios La Reforma, La Libertad, El Campeche, Escuelas Rurales Agua Tibia en Aldeas y Caseríos.

➤ **Sector privado**

Colegio Liceo Minerva, Colegio Liceo Monjas, Instituto INTECFORI, IGER, Academia de Corte Confección, Academias de Computación, Colegio Evangélico la Palabra, Colegio Evangélico Libertad, Instituto Albert Einsten, Colegio Divino Niño Jesús, Colegio Cristiano Bilingüe Creciendo Con Sabiduría.

➤ **Sector Cooperativa** Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, San Antonio y Aldea Llano Grande, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas.

➤ **Telesecundarias**

Aldea la Campana, Aldea Llano Grande, Caserío Mojarritas, Aldea Achiotes, Caserío Garay Viejo, Caserío la Rinconada.

➤ **Educación Superior**

USAC Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa
Universidad Rural de Guatemala Monjas, Jalapa. ⁴

⁴ <https://colegiosguatemala.com/colegios/monjas>

❖ **Instituciones de salud**

Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros de Salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación de Monjas cuenta un Centro de Salud tipo B en el Casco Urbano, con atención de ocho horas de lunes a viernes.

Siete puestos de salud de los cuales cuatro se encuentran fortalecidos, ubicados en aldeas: Los Achiotes, San Juan Sálamo, San Juancito y Llano Grande, tres no están habilitados, localizados en aldeas Plan de la Cruz, El Pinal y Aldea San Antonio.

Existen veinte farmacias y seis clínicas médicas particulares, siendo amplia la oferta de servicio privados de salud en el municipio, en comparación con otros municipios del departamento.

❖ **Vivienda (Tipos)**

Existen distintas construcciones, entre las cuales se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, laminas, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.⁵

❖ **Cultura**

La cultura del Municipio de Monjas, es la ladina, conformada generalmente por mestizos.

⁵ <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/salud.php>

El desempeño de los habitantes se ubica en el comercio: compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas se dedican a cultivar la tierra crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

❖ **Costumbres**

Las costumbres del municipio de Monjas, Jalapa son de tipo religiosos.

- Del seis al nueve de febrero, se celebra la feria del municipio en honor a la Virgen de Candelaria.
- Semana Santa, se recuerda la muerte de Jesucristo, se llevan a cabo procesiones que recorren las diferentes calles del municipio con altares alfombras hechos por los pobladores de Monjas.
- El uno y dos de noviembre, días de los santos llevarles ramos flores e ir a visitar a los familiares y amigos fallecidos.
- El ocho de diciembre, se celebra en la Iglesia Católica un día especial en honor a la Virgen de Inmaculada Concepción, así misma quema del castillo.
- El veinticuatro de diciembre, se celebra noche buena el cual es dedicado para compartir familia, amigos.
- El treinta y uno de diciembre, se celebra el inicio de un nuevo año costumbre de visitar a sus familiares y amigos para compartir un tamal, ponche, comida.⁶

⁶ <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/2016/05/tradiciones-y-costumbres-de-monjas.html>

1.1.3 Desarrollo histórico

Existen evidencias que los primeros pobladores en el municipio de Monjas fueron: Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

Sucesos históricos importantes

El municipio de Monjas, fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911, el Salón de Uso Múltiples del mismo municipio. Ocupa un lugar de llamada por longevas la Casona era la casa donde vivía los dueños de la hacienda, se encuentra aún en pie el Oratorio. Para la construcción se gastaron los 3000 pesos monedas que circulaba antes en Guatemala.

Al fallecer Don Antonio Taboada, las tierras de la Hacienda pasaron a poder de su Viuda Doña Marta Vergel o Ambelis Donis, era una (mujer muy hermosa, morena), quien al sufrir la pérdida de su esposo se sintió muy sola y al verse sin un apoyo que le ayudara a mantener esta gran Hacienda, optó por poner en venta las tierras.

La cual recibe oferta muy fuerte y era la de un comprador capitalista, Salvadoreño, militar y político de buena fama, este personaje era el General Tomás Regalado; pero en la Capital al darse cuenta de que la negociación era con un extranjero, el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, logra impedir la negociación y a la vez propone una oferta a Doña Marta Vergel o Ambelis Donis, la cual es aceptada y las tierra adquiridas para el Estado de Guatemala, por una cantidad desconocida y que no fue cancelada en su totalidad.⁷

⁷ <https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas,Jalapa>

❖ Lugares de orgullo local

El municipio de Monjas, cuenta con lugares de orgullo local Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Coliseo, Parque Central, Balneario los Cerecitos, Laguna del Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.⁸

Lugares de Orgullo Local de Monjas, Jalapa



Iglesia el Campeche, Construida 1822.



Iglesia Católica Inmaculada Concepción. construida 1920.



Balneario Agua Tibia



Laguna del Hoyo



Municipalidad de Monjas



Calles de Monjas



Municipio de Monjas, Jalapa "26 de agosto de 1,911



Parque Centenario



Coliseo, construido 1990.



Salón Municipal, construida 1990.

⁸ <https://www.guatevalley.com/municipio/monjas-jalapa>

1.1.4 Situación económica

En el municipio se produce pepinos, brócolis, tomate, cebolla, elotín, jocote, mango, chile, café, maíz, frijol, papa, yuca, banano. Se exportan semillas y productos agrícolas a la capital y departamentos, exportables al interior y exterior del país. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas. Así como la leche y sus derivados, respalda su economía diversas actividades comerciales. Otra fuente de ingresos económicos son empresas privadas:

- Despensa Familiar
- Comercial la Perla
- Dismarcas
- Agencias Way
- Comercial Nelson
- Súper 24
- Farmacia Galeno
- Farmacia Batres
- Ferretería CECOCO
- Ferretería Valenzuela
- Ferretería Sandoval
- Ferretería los Reyes
- Empresas Bancarias, (BANRURAL, GYT, BANTRAB, GUAYACAN, BAN, INDUSTRIAL, WESTER JUNIOR, AZTECA.
- Empresa del Rosario, Green Hort.⁹

⁹ <https://listado/guia/comercios-negocios/centros-comerciales/ubicacion/jalapa/monjas>

❖ **Medios de comunicación**

El municipio de Monjas, cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, Correos y Telégrafos, King Express, Western Unión, Internet, Fax y TV Cable.

❖ **Servicios de transporte**

Existen transporte urbano local Microbús, Moto taxis, Vehículos, Motocicletas, Bicicletas.

1.1.5 Vida política

El municipio de Monjas, está representado por la Municipalidad el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Cuenta con diferentes organizaciones civiles y políticas en las que se pueden mencionar: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-mejoramiento Comunal, Hermandades Religiosas.

1.1.6 Concepción filosófica

La población católica es la más numerosa, en segundo se puede mencionar la religión Evangélica seguida de otras, entre las cuales están, Los Testigos de Jehová, Adventistas, Mormones y sabáticos. Los valores los practican acorde a su creencia.¹⁰

¹⁰ <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/organizacion.php>

1.1.7 Competitividad

El municipio de Monjas, a través de la Municipalidad se relaciona mutuamente con la Gobernación, Plan Internacional FONAPAZ, Consejo de Desarrollo, recibe apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La relación de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueve el desarrollo sociocultural de la comunidad.

➤ Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Insalubridad
- ❖ Desorganización
- ❖ Supervisión deficiente
- ❖ No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.¹¹

¹¹ <http://tradicionesdemonjas.com/2016/05/tradiciones-y-costumbres-de-monjas.html>

1.2 Institucional

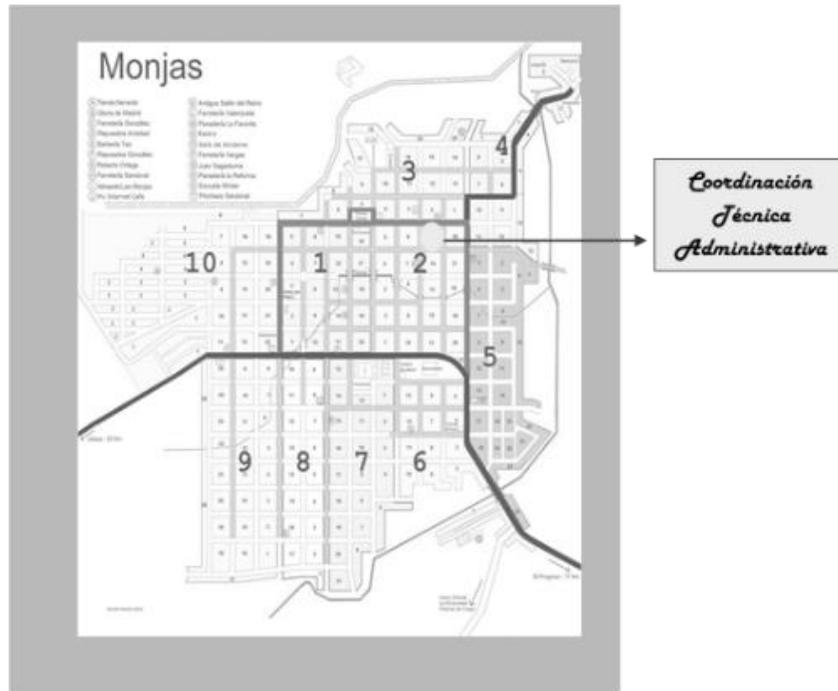
1.2.1 Identidad Institucional

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14

❖ Ubicación geográfica

Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas Jalapa.

Croquis de Monjas Jalapa



(Coordinación Técnica Administrativa, 2018)

❖ **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo monjeño, para la formación de ciudadanos con los valores y principios.

❖ **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización.

❖ **Objetivo general**

- Mejorar la calidad y ampliar la Cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.

❖ **Objetivos específicos**

- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.¹²

¹² *Ibid*

❖ Principios

- **Democracia:** Usa la participación armonía y respeto por el individuo se debe actuar democráticamente todos los que participen tienen libertad de opinión.
- **Científica:** Hace uso de procedimientos como la investigación y la experimentación.
- **Cooperativa:** Se considera que la supervisión es cooperativa porque en ella participan todos los involucrados en el hecho educativo.
- **Sistemática:** Se basa en análisis previos para conocer los medios y recursos con los que se cuentan, promover los objetivos y alternativas.

❖ Valores

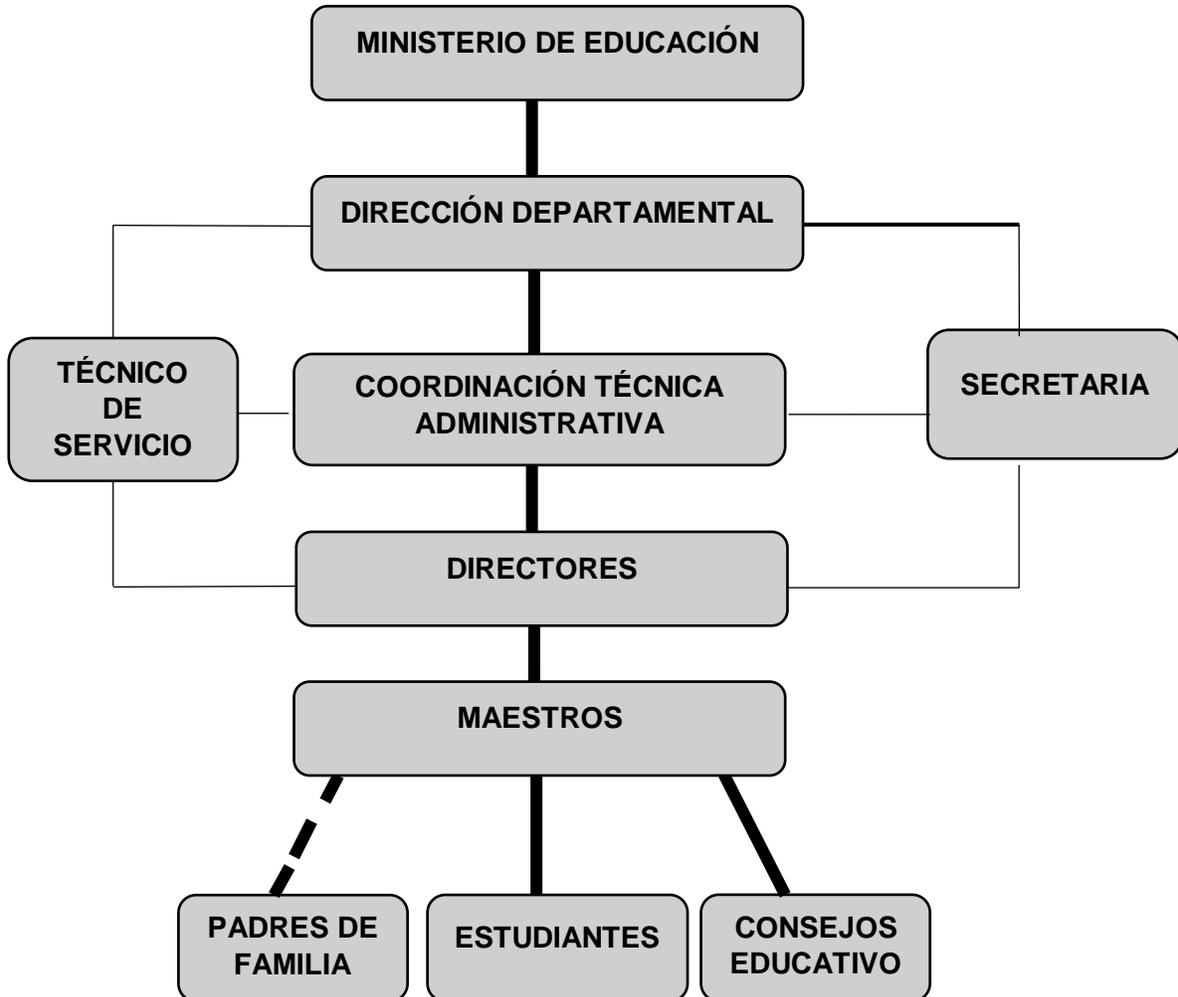
- **Honestidad:** Se refiere a un carácter moral y a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad, sinceridad.
- **Respeto:** Respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.
- **Paz:** Fomentar las confianzas en nuestras relaciones con los demás para reaccionar con calma, firmeza.
- **Solidaridad:** Colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga un fin común.¹³

¹³ Ibid

Organigrama Funcional

Coordinación Técnica Administrativa Distrito

21-06-13-14



(Coordinación Técnica Administrativa, 2018)

❖ **Servicio que presta**

La Coordinación Técnica Administrativa, es sede procedente del Ministerio de Educación, con el objetivo de llevar un mejor control en las sedes departamentales está a la orden de todos los docentes educativos.

❖ **Nivel que atiende**

La Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con tres áreas de atención al público.

Despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa: Verifica el cumplimiento de trabajo, horarios, calendarios escolares, uso de instalaciones, edificios educativos así mismo planifica, coordina, supervisa y evalúa las actividades de los centros educativos.

Despacho del Técnico de Servicio de Apoyo: Verifica y coordina los formularios para reembolsos que el Ministerio de Educación, enviadas para las escuelas, ejemplo refacción, valijas didácticas, útiles escolares, etc.

Despacho de secretarias: Se encargan de coordinar, revisar y ejecutar las acciones para controlar todo relacionado al manejo de correspondencia y expedientes que ingresan a la unidad. ¹⁴

¹⁴ *Ibid*

1.2.2 Desarrollo histórico

La Supervisión Educativa No. 94-22 del municipio de Monjas, inicia a funcionar el día viernes 25 de septiembre de 1992, asumiendo el cargo de Supervisor Educativo el Lic. Julio Roderico Barrera Salguero, como secretario el profesor Ludin López Garnica.

El 25 de marzo 2003 cambia el nombre de Supervisión Educativa, co

mienza a llamarse Coordinación Técnica Administrativa (CTA). Por ende, el personal que dirige pasan a llamarse Coordinadores Técnicos Administrativos, se identifica con el Código de Distrito 21-06-13 y 21-06-14.

El 29 de mayo 2009, dirige el Lic. Daniel Dionicio Vivar, como secretaria Bilingüe Ana Gloria Molina Teo. Tiempo después desempeña el cargo de CTA la Secretaria Bilingüe Ana Gloria Molina Teo, como Secretaria Oficinista Yolanda Aldana Magaña.

En el año 2013, la Dirección Departamental se descentralizo de DIGEPSA por lo que contrataron Técnicos de Servicio de Apoyo asignados a coordinar supervisar. Desde esa fecha se cuenta con apoyo CTA. Monjas el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle.

En el año 2015, la Dirección Departamental de Educación de Jalapa. Tomaron la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM. Iris Victoria Teo Orellana, que laboraba en el municipio de Pínula, como Coordinadora fue asignada al municipio de Monjas, con fecha 16 de junio 2015 hasta la fecha.¹⁵

¹⁵ *Ibíd.*

Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, Jalapa.



Fuente: Instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa.



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, ubicada en el segundo nivel.



Fuente: Entrada a la Coordinación Técnica Administrativa

1.2.3 Los usuarios

- ❖ Director
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Consejo Educativos

Centros Educativos	57
No. Docentes	520
No. Estudiantes	6,631

1.2.4 Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa, está ubicada en la calzada Edin Roberto Nova calle principal, en un segundo nivel, construida de block cemento hierro toda la instalación es de terraza contiene una puerta principal gradas puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación. No es de su propiedad esta alquilada. Se cuenta con una secretaría para la atención al público, dos oficinas para atención a los docentes padres de familia y estudiantes, nueve archiveros, para ordenar diferentes documentos una computadora en buen estado, una impresora, cinco escritorios para uso de los maestros. (Instalaciones rentadas. por MINEDUC).¹⁶

¹⁶ *Idem*

❖ **Servicios básicos:**

Cuenta con agua, electricidad, teléfono, internet.

❖ **Servicios sanitarios**

Cuenta con un baño sanitario.

❖ **Personal operativo**

Si cuenta con personal operativo.

❖ **Salón de usos múltiples**

No cuenta con salón de usos múltiples.

1.2.5 Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa, realizan distintas actividades como: Actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.

1.2.6 Finanzas

Por ser una institución derivada del Ministerio de Educación, no manejan fondos en efectivo solo aportaciones que se hacen para cada programa de apoyo, (gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica de cada escuela.

1.2.7 Política laboral

Los empleados de la Coordinación Técnica Administrativa, son contratados bajo los renglones 022 y 021 determinados por el MINEDUC.¹⁷

¹⁷ *Ibid*

1.2.8 Administración

La Coordinación Técnica Administrativa, brinda una guía para el desarrollo de cada puesto, se enfoca en planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades del personal educativo, para el mejoramiento de la educación.

1.2.9 Ambiente institucional

La Coordinación Técnica Administrativa, tiene como principio de motivación, comprensión tienen una estrecha relación y constante comunicación con los directores en el cual coordinan y desarrollan diferentes actividades.

1.2.10 Otros aspectos

❖ Aplicación de la Coordinación como en el control y avance de la evaluación de proceso.

La Coordinación Técnica Administrativa, visita periódicamente los centros educativos, los cuales comprende las escuelas e institutos, telesecundaria, buscan supervisar si los docentes están asistiendo a sus labores respectivas y se están cumpliendo con el requerimiento que demanda el Ministerio de Educación.¹⁸

¹⁸ *Ibid*

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.

- ❖ Carencia no cuenta con un edificio propio para trabajar.
- ❖ Deficiencia de mobiliario materiales y equipo.
- ❖ Carencia de una fotocopidora.
- ❖ Carencia de utensilios de limpieza.
- ❖ Carencia de identificación de la Coordinación Técnica Administrativa.
- ❖ Carencia de salones específicos de maestros
- ❖ Carencia de salón multiusos.

1.4 Nexo/razón/conexión con la Institución /comunidad avalada

Promover que los centros educativos se cumplan los lineamientos dados por el Ministerio de Educación. ¹⁹

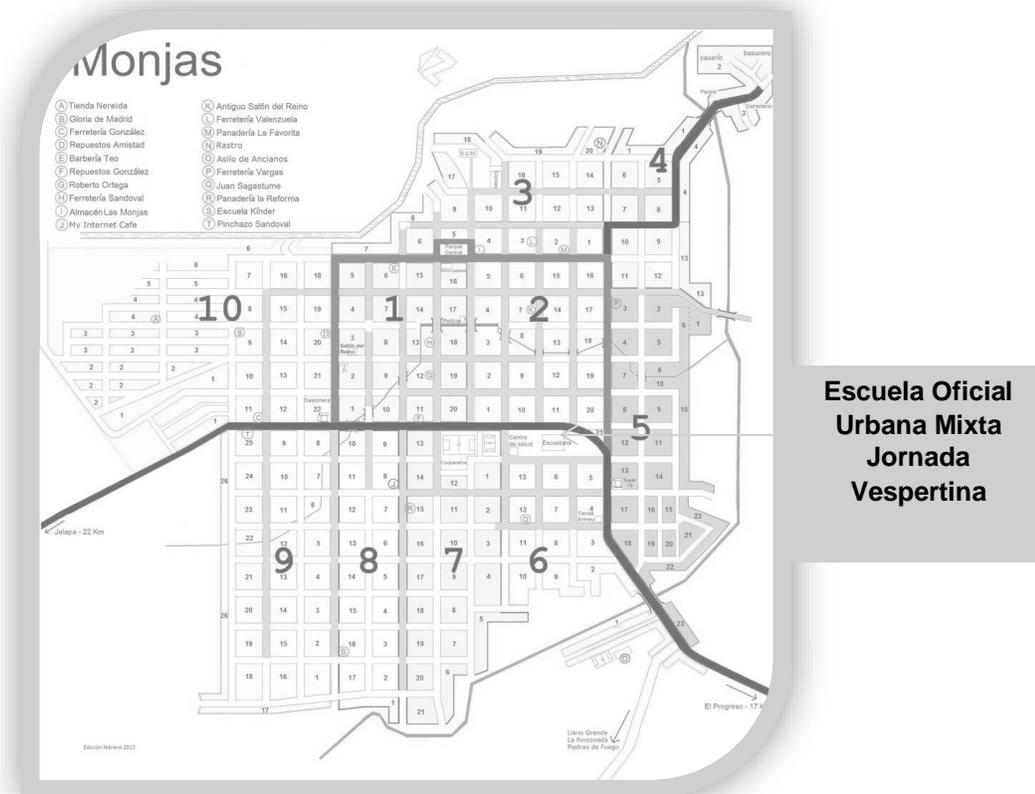
¹⁹ *Ibid*

Institución/comunidad Avalada

1.5. Análisis institucional

1.5.1 Identidad institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Monjas Jalapa.²⁰



²⁰ Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa

❖ **Localización geográfica**

Barrio la Reforma de Monjas Jalapa, es el establecimiento educativo más grande y céntrico del municipio.

❖ **Visión**

Ser una institución comprometida con la sociedad en el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad, mediante acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

❖ **Misión**

Ser una institución responsable, dinámica dedicada a la formación de estudiantes capaces y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ámbitos de la sociedad comprometidos a mejorar la calidad de la educación.

❖ **Objetivos**

- Ayudar a los que por razones económicas no pueden continuar sus estudios hasta completar el ciclo de educación primaria.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de los niños monjeña. Proporcionando la educación primaria contenida en los programas oficiales de estudio.²¹

²¹ *Ibid*

❖ Principios

- Partir de una educación centrada en las niñas y los niños basada en sus necesidades, intereses y posibilidades.
- Crear un ambiente rico, estimulante adaptado a estas necesidades y a los intereses del alumnado.

❖ Metas

- Que permita a cada individuo participar en su propio desarrollo integral.
- iniciativa, la autoestima, la cooperación, la tolerancia y otros valores determinantes que desarrolle el pensamiento crítico y la fe en la capacidad del guatemalteco para resolver sus problemas.
- Fomentar el diálogo y la comunicación en toda la comunidad educativa.

❖ Valores

- **Responsabilidad:** Responder por los actos generados en la toma de comportamiento a partir de una decisión propia.
- **Respeto:** Fomentar el reconocimiento de la dignidad e integridad de los alumnos.
- **Liderazgo:** Fortalecer la capacidad de los servidores públicos para prever, resolver y atender problemas de asuntos comunes.²²

²² *Ibid*

❖ **Organigrama**



❖ **Servicios que presta**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, tiene una amplia cobertura en la educación primaria, ofreciendo educación de calidad, con docentes capacitados de acuerdo al requerimiento de las necesidades a los estudiantes inscritos en el establecimiento, proceso de enseñanza aprendizaje.²³

²³ *Ibid*

1.5.2 Desarrollo histórico

El 11 de febrero del año 1,977 el Presidente Shell Eugenio Langerud García, inauguró la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta del municipio de Monjas departamento de Jalapa, fue construida en un 90% de losa de cemento fabricadas por la estructura no ha sufrido ningún deterioro, las puertas que desde su construcción fueron de madera totalmente en el año 1999 se pusieron puertas de metal, las que fueron financiadas con dinero generado por la comisión de finanzas de la escuela, se han reparado ventanales cuando estos han sido quebrados por alumnos o personas particulares al establecimiento.

Iniciando con jornada Matutina, observando la necesidad de que tenían los padres de familia con una escuela de Jornada Vespertina, se trabaja doble Jornada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, fue creada por la Resolución No.001-95-DA. Del Ministerio de Educación con fecha 3 de enero de 1995. Emitida por la Dirección Regional de Educación IV Suroriente, con sede en la Ciudad de Jutiapa, siendo Director Regional de Educación el Lic. Mauricio Antonio Morazán Ríos, como Supervisor Educativo Municipal 94-22 de Monjas.

En el año 1995, se convocó a una reunión con los padres de familia coméntales que había en una nueva jornada para una mejor atención.²⁴

La inscripción fue muy bien aceptada y se tuvo una asistencia que sobrepasaba de los 200 alumnos, a pesar de las inconveniencias de otro establecimiento y docentes. Según Acta No. 01-97, folios 37-39, con fecha

²⁴ *Ibid*

27 de enero de 1997, la subdirectora del plantel Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, dio a conocer el Acuerdo Ministerial No. 587, por medio del cual se oficializa finalmente.

Aprobada con, acta No. 003-97, se comisiona a la Profesora Vilma Julieta Sandoval de Rodríguez, para que ejerza las funciones de directora con grado, quien a falta de maestros reconoció los servicios adhonorem prestados, por el Profesor Hugo Rene Alarcón, Profesora Patricia Sandoval Ponce, Profesora Carmelina Isabel Lemus Orellana, Elio Manrique Zarceño Mateo, Samuel López, Felipe, Edwin Avidàn López Felipe.

En el año de 1998 se convocó por parte del Ministerio de Educación, a la VII convocatoria de Maestros para optar a puestos docentes por medio del Jurado de Oposición Municipal, ya sea plazas nuevas o por traslados en cuya oportunidad.

En el año 2005 la Directora Vilma Sandoval de Rodríguez, opto por pasar a retiro y hace entrega del cargo al Profesor Josué David Chavarría Rivera como Director, quien por el termino de cuatro años la condujo con buenos éxitos, cosas de la vida demite del cargo y le entrega el cargo al Profesor Edin Antonio Cardona Vega, en 2009 quien en la fecha ha sobresalido en muchas actividades en pro de la niñez monjeña.²⁵

Gracias al esfuerzo de estos docentes se ha logrado construir un salón de usos múltiples el proyecto del escenario techado para actividades culturales y cívicas, así como ampliación de aulas y cocina.

²⁵ *Ibid*

Maestros con contrato departamental y municipal en su orden, Profesora Dania Orlinda Corado Salvador, Profesora Claudia Asucena Hernández Lorenzo, Profesora Sandra Azucely Palma Andrade, Profesora Mabel Zucely Orellana Yanes, profesora Mirna Aracely Mateo Pérez, Profesora Sandra Magali Gonzales Carpio, Profesora de Educación Física, Lissette Evilucy Chinchilla paiz, Profesor de Educación Física, Carlos Obed Ramos González, Profesor de Educación Física Luis Salvador Fernández López, el Técnico de Fútbol Freddy Fernando Morales Luna.

Así mismo en el año 2012, es nombradas para laborar en el establecimiento la profesora Silvia Carolina Aragón Valenzuela de López, quien gano una plaza presupuestada en la XXIII convocatoria que se llevara a cabo a nivel nacional. En el año 2013, el 2 de mayo, es nombrada como Directora la PEM: Eneida Rosina Donado Quintana de Ramos.²⁶



Fuente: Entrada Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa

²⁶ *Ibid*

1.5.3 Los usuarios

- ❖ Directiva de padres de familia
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Las comisiones.²⁷

No.	Nombre	Cargo	Grado
1	Eneida Rosina Donado	Directora	
2	Silvia Carolina Aragón	Docente	Primero "A"
3	Eleazar Nájera	Docente	Primero "B"
4	Celida Ofelia Vega	Docente	Segundo "A"
5	Esteyssi Karina Arias	Docente	Segundo "B"
6	Andrea Gabriela Hernández	Docente	Tercero "A"
7	Yezenia Marilú Ramírez	Docente	Cuarto "A"
8	Delmi Domitila Rossil	Docente	Quinto "A"
9	Lesbia Patricia Sandoval	Docente	Sexto "A"
10	Lisette Evilucy Chinchilla	Docente Educación Física	

Epesista López, 2018

²⁷ *Ibid*

1.5.4 Infraestructura

➤ **Características del edificio:**

Está construida de cemento, el techo de es terraza, el suelo es de cemento.

➤ **Oficinas administrativas:**

Si cuenta con una Dirección.

➤ **Salón de usos múltiples:**

Si cuenta con salón de usos múltiples.

➤ **Características de las aulas:**

Cuenta 21 salones de clases ,1 dirección, 1 cocina. 3 sanitarios.
Ventanales puertas de metal, ventanas de vidrio, corredizo.

➤ **Tienda:**

Si cuenta con una tienda.

➤ **Instalaciones deportivas:**

Sí cuenta instalaciones deportivas.

1.5.5 Proyección social

Realiza distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general.²⁸

²⁸ *Ibid*

1.5.6 Finanzas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina es apoyada MINEDUC, que aporta una parte del recurso económico programas de apoyo dos veces al año. La Municipalidad aporta una cuota mínima mensual para cancelar al personal docente.

1	Refacción Escolar	Q23,550.00
2	Útiles Escolares	Q7,850.00
3	Valija Didáctica	Q1,760.00
4	Gratuidad de la Educación	Q3,140.00
	Total	Q36,300.00

1.5.7 Política laboral

El personal que labora en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, son contratados bajo renglón 022 y 021 determinados por el MINEDUC.

1.5.8 Administración

El establecimiento cuenta con un manual de funciones administrativas cuenta con libros de acta, libro de inscripción, libro de asistencia, inventarios, libro de fondo de gratuidad, libro de almacén, conformadas distintas comisiones.²⁹

²⁹ *Idem*

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente del establecimiento es armónico y cálido todo su entorno ideal para los alumnos, docentes y visitantes. Durante algún evento en especial se respira en el ambiente el fervor de compañerismo y bien llevar de los usuarios directos al establecimiento.

1.5.10 Otros Aspectos

❖ **Aplicación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, como control de avance de la evaluación de procesos**

Es visitada periódicamente por la Coordinadora Técnica Administrativa, para verificar el cumplimiento del proceso educativo.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Carencia de una guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinerización Ecológica.
- ❖ Deficiencia en la jardinerización de algunas áreas.
- ❖ Carencia de recipientes para la basura en todos los salones de clase.
- ❖ Carencia de una impresora.
- ❖ Deficiencia del muro perimetral de la escuela.
- ❖ Carencia de filtros de agua purificada al acceso de los estudiantes.³⁰

³⁰ *Ibid*

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis - acción

Carencias	Problemas
Carencia de una guía pedagógica para la Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería.	¿De qué manera influye la falta de una Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, para mejoramiento ambiental de la escuela?
Deficiencia en la jardinería de algunas áreas.	¿De qué manera influye la falta de una adecuada jardinería en el ambiente ecológico del establecimiento?
Carencia de recipientes para la basura en todos los salones de clase.	¿Cómo gestionar recipientes de basura?
Carencia de una impresora.	¿Cómo gestionar el financiamiento para realizar la compra de una impresora.?
Deficiencia del muro perimetral de la escuela.	¿Cómo contribuir en la gestión financiera para arreglar el muro perimetral.?
Carencia de filtros de agua purificada al acceso de los estudiantes.	¿Cómo contribuir en la gestión para obtener filtros de agua.?

Epesista López, 2018

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis – acción
¿De qué manera influye la falta de una adecuada Jardinería con Reutilización en Materiales Reciclables en para mejoramiento ambiental de la escuela?	Si se ejecuta una guía para capacitar a los alumnos y personal docentes de como jardinar con Reutilización en Materiales Reciclables, entonces se tendría concientización de cuidar el medio ambiente.
¿De qué manera influye la falta de una adecuada jardinería en el ambiente ecológico del establecimiento?	Si se establece una solicitud de plantas a la Municipalidad de Monjas, entonces se motivaría a la reforestación en el establecimiento.
¿Cómo gestionar recipientes de basura?	Si se establece una gestión de basureros instituciones comerciales, entonces se eliminaría la contaminación ambiental en la escuela.
¿Cómo gestionar el financiamiento para realizar la compra de una impresora?	Si establece una solicitud de gestión a una institución o empresa, entonces se evitaría ir a imprimir a otros lugares.
¿Cómo contribuir en facilitar los filtros de agua purificada en la escuela?	Si se ejecuta una solicitud a instituciones comerciales para gestionar filtros de agua, entonces se evitaría enfermedades en los alumnos.

Epesista López, 2018

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Para que un proyecto sea viable, consiste en tener permiso la autorización del órgano directivo de las instituciones o de la comunidad en que se realizara la intervención propuesta hipótesis de acción. Factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución. (personal, material de equipo, lugar, fondos para realizar la intervención).

Opción 1. “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. “

Opción 2. Capacitación a estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. Sobre uso y manejo adecuado de la “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.”

Indicador Viabilidad	Opciones	
	Si	No
¿Se tiene, el permiso para realizar en proyecto en la escuela.?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto.?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto.?		X
Estudio Técnico	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto.?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado.?	X	
¿Tiene certeza jurídica del proyecto.?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios.?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar.?	X	
Estudio de Mercado	Si	No
¿Los beneficiarios están de acuerdo al cuidado del proyecto.?	X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas del proyecto.?	X	
Total	9	1

Factible		
Estudio Económico	Si	No
¿Se tiene calculado el valor de todo lo necesitado en el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
Estudio Financiero	Si	No
¿Se tiene la claridad de cómo obtener los fondos económicos del proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución /comunidad intervenida?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares?	X	
¿Será necesario gestionar un crédito?		X
Total	5	3

Epesista López 2018

Solución propuesta como viable y factible

Después del análisis de viabilidad y factibilidad, se concluye en realizar la elaboración de una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Elementos teóricos

❖ **¿Qué es Medio Ambiente?**

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales. Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos.³¹

❖ **Importancia del Medio Ambiente**

La importancia del medio ambiente hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también así mismo.³²

❖ **Impacto Ambiental**

Desde que el ser humano existe, ha obtenido grandes logros para facilitar la vida entre esto ha inventado diferentes máquinas industriales variados en forma de obtener beneficios.

³¹ <https://conceptode/medio-ambiente>

³² <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

Ha ido incremento en la explotación de los recursos naturales y su uso irracional o inadecuado, debido en muchos casos a la falta de conocimiento a la necesidad de sobrevivencia del ser humano. Los efectos y problemas que se está dando en el medio ambiente consecuencia del uso inadecuado de los recursos.³³

❖ **¿Qué es Contaminación Ambiental?**

Es el resultado que se produce cualquier elemento que se agrega al ambiente y que acumula en cantidad suficiente y afecta al ambiente, humanidad y a otras especies, el deterioro del ecosistema. ³⁴

❖ **Tipos de Contaminación Ambiental**

❖ **Contaminación Atmosférica**

La contaminación que se da como consecuencia de la expedición de humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles, humos provocado por la quema de basura, contaminante del aire que respiramos.

❖ **Contaminación Hídrica**

Se da cuando se integra al agua; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales, así como de otras aguas residuales; conllevando a la desintegración del agua pura y dejando al agua sin calidad de purificación. ³⁵

³³ Cobar Vilma; Aquino José, 2012 *Comité Nacional de Alfabetización*

³⁴ <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

³⁵ <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>

❖ **Contaminación de Suelo**

Se da cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos; tóxicos y distintos productos químicos provocan del desequilibrio completo que va afectando a todas las especies de seres vivos por igual.

❖ **Contaminación de Basura**

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible a todo material no deseado y del que se tiene intención de desechar, eliminación de los diferentes tipos de desechos.

❖ **Contaminación Radioactiva**

Contaminación radioactiva o contaminación nuclear se da a la presencia no deseada de sustancias radioactivas en el entorno.

❖ **Contaminación Genética**

Se da en plantas mediante la polinización y en animales mediante el apareamiento. "contaminación genética" por el que los transgénos pasan a formar parte de plantas y alimentos no transgénico.

❖ **Contaminación Acústica**

Este tipo de contaminación acústica o auditiva definida como aquella que se provoca directamente por el exceso de sonido en determinada región contaminando el medio ambiente.³⁶

³⁶ <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>

❖ **Contaminación Visual**

Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivo.

❖ **Contaminación Luminosa**

Se refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias o excesos de iluminación.

❖ **Contaminación Electromagnética**

Radiaciones de electromagnético (o campos electromagnéticos), peligrosa puede inducir a cambios moleculares debido a la gran cantidad de energía almacenada en las ondas de alta frecuencia.³⁷

❖ **Soluciones para evitar la Contaminación Ambiental**

- ❖ Preferiblemente, utiliza medios de transporte que no involucren los combustibles como bicicleta, patineta, o simplemente caminar.
- ❖ Reciclar llantas o neumáticos para reutilizarlos y darles una tercera vida. Evitando la contaminación ambiental.
- ❖ Las llantas o neumáticos pueden ser reutilizados para diferentes manualidades de jardinería, su vida útil es de 500 años.
- ❖ Recicla materiales reciclables en las se puede mencionar: Cajas de tomate, botes de pintura, bambú, botes de plástico.

³⁷ *Ibid*

- ❖ Al hacer compras lleva tus bolsas de tela; así evitarás el uso de las bolsas de plástico que resultan contaminantes del ambiente.
- ❖ Para proteger a los animales en peligro de extinción; empieza por respetar las vedas, esto se hace con el fin de garantizar la reproducción de especies, de forma que estén disponibles para el futuro.
- ❖ Incrementar las áreas verdes reforestado árboles y plantas de diferentes especies, que generen oxígeno a nuestros pulmones.³⁸

❖ **Educación Ambiental**

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra sociedad.³⁹

❖ **Importancia de la regla de las tres erres del medio ambiente Reducir, Reutilizar y Reciclar**

Las tres erres (3R), es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable tiene tres pasos: reducir, reutilizar y recicla.

³⁸ *Epesista López, 2018*

³⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#La_educaci%C3%B3n_ambiental

- ❖ **Reducir:** La primera erre reducir: Cierra bien el grifo al terminar: Recuerda también apagar las luces que ya no uses. Reducir no solo se centra en los objetos sino también en los recursos.
- ❖ **Reutilizar:** La segunda erre reutilizar: Botes de cristal, frascos, cajas, maderas, sillas, estanterías, mesas, ropa, muebles, neumáticos de carro, prácticamente todo lo que es reutilizable. Usar el papel por las dos caras. dar la ropa que ya no utiliza.
- ❖ **Reciclar:** La tercera erre es la de reciclar: Darle una tercera vida, reciclaje de metales, aluminio, vidrio, de pilas y baterías, cemento, papel, cartón, bolsas plástico, aceites usados, bombillas y lámparas, componentes electrónicos, conversión en papel, reciclado mecánico. ⁴⁰

❖ **Definición de Jardín**

Jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. ⁴¹

❖ **Historia de la Jardinización**

Las primeras evidencias de jardines ornamentales se encuentran en las pinturas de las tumbas egipcias del año 1500 a. C., en las que se representan estanques con flores de loto rodeados por hileras de acacias y palmeras. Persia también posee su propia y antigua tradición en jardinería: se dice que Darío el Grande poseyó, un “jardín paradisíaco” y los jardines colgantes de Babilonia, que Nabucodonosor II ordenó construir fueron conocidos como una de las siete maravillas del mundo.

⁴⁰ <http://www.responsabilidadsocial.mx/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

⁴¹ <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

La influencia se extendió a la Grecia post-alejandrina, donde alrededor del año 350 d. C. De donde se intercalaban estatuas.

❖ Elementos de un jardín

Para que un jardín tenga un toque recreativo y llamativo contiene elementos que consisten condiciones naturales y materiales y minerales:

- ❖ El suelo
- ❖ Las rocas
- ❖ La luz
- ❖ El viento
- ❖ El agua de lluvia u otras fuentes.
- ❖ El aire.⁴²

❖ Tipos de Jardines

❖ Jardín Sostenible

Es aquel que precisa de pocos recursos agua, aire, abono y tierra. Para subsistir en ello se recurre a plantas autóctonas o naturalizadas de otras zonas geográficas pero adaptadas a la nuestra, plantas que pueden vivir solo o casi con el agua de la lluvia o procedente del subsuelo.

❖ Jardín Secano

Es aquel jardín que escasez de agua, sobrevive a la sequía y apunta las buenas prácticas para hacerlo realidad.

⁴² <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

❖ **Jardín Acuático**

En sentido amplio podríamos incluir estanques, acuarios y jardines donde el agua y las plantas tengan un papel preponderante. Son sensibles a la profundidad.

❖ **Jardín Tropical**

Son jardines inspirados en los bosques tropicales, se les da prioridad a las palmeras, a las plantas de grandes dimensiones y distintos colores, requiere buenas lluvias o un riego adecuado. necesitan fertilizantes y abundante acolchado.

❖ **Jardín Vertical**

Son muros vegetales, que pueden ser utilizados en distintas construcciones tanto interiores como exteriores y surgen como un nuevo concepto que reverdece paredes maximizando el uso del bien más escaso en la ciudad.

❖ **Jardín Feng Shui**

El Feng Shui Clásico diseño. El reino de los hongos: aquellos seres vivos de tipo eucariota, como las setas, las levaduras y mohos.

❖ **Jardín Japonés**

Forma parte integrante de la tradición en las casas privadas de Japón, en la vecindad de los parques de las ciudades, en los templos Budistas o capillas Sintoistas, y en lugares históricos tal como viejos castillos.⁴³

⁴³ <http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

❖ **Jardín Árabe**

El Jardín islámico es un tipo de jardín que se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea.

❖ **Jardín Inglés**

La expresión se usa en Europa Continental, para designar un tipo de parque que tuvo su origen en Inglaterra durante el siglo XVII. Los principales elementos de todo jardín inglés son las estatuas, el agua y el terreno circundante.⁴⁴

❖ **Jardín con Materiales Reciclables**

Jardín con material reciclado puede ser realmente variadas ya que en realidad cualquier elemento u objeto que sea susceptible de poder reciclarse servirá como macetas.⁴⁵

❖ **Importancia de los jardines escolares**

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los estudiantes se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.⁴⁶

❖ **¿Qué es una planta?**

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis.

⁴⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardín>

⁴⁵ <https://www.ecologiaverde.com/busqueda?q=materiales+reciclajes+jardin>

⁴⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

❖ Partes de una planta

Raíz: su función es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo. Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros. Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración. Flor: es el órgano reproductor. En su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla.⁴⁷

❖ ¿Qué son las plantas ornamentales?

Son aquellas que se cultivan y comercializan con fines decorativos y por sus características estéticas como su perfume, flores, hojas, follaje, frutos o tallos peculiares para su uso en jardines y diseños paisajísticos, como plantas de interiores y como flores para cortarlas.

❖ Tipos de plantas ornamentales

Los tipos de plantas consideradas ornamentales son:

❖ Árboles

Embellecen jardines y ciudades. Algunos, pueden producir frutos y bayas que atraen a los pájaros.

❖ Arbustos

Son utilizados para crear esculturas verdes, algunos cuentan con flores, ramas agradables y hojas de colores atractivos.

⁴⁷ <http://reservaeleden.org/plantasloc/>.

❖ **Anuales**

Las flores anuales son el centro de los ornamentos. Viven solo una estación de crecimiento y deben ser replantadas cada año.

❖ **Perennes**

Son aquellas que viven y florecen tres o más veces al año, no necesitan ser replantadas y son muy resistentes.

❖ **Pasto**

Los pastos son utilizados para equilibrar los jardines, capturan la luz y son adecuados para fondos llenos de follaje.

❖ **Bulbos**

Suministran color a los paisajes. Son plantas que soportan el frío y prosperan en lugares con condiciones difíciles.

❖ **Trepadoras**

Son muy versátiles cubren cercas, paredes, rejas y mucho más. Las plantas trepadoras cubren zonas poco estéticas en los jardines.

❖ **Plantas ornamentales acuáticas**

Son recomendables para mejorar el aspecto de zonas acuáticas.

❖ **Palmeras**

Son consideradas las más populares, brindan un toque tropical a los jardines y a los hogares.⁴⁸

⁴⁸ <http://plantas.facilissimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas->

❖ **Cactus**

Son plantas adaptadas a zonas secas, por esta razón recogen el agua de forma eficiente y pueden almacenarla durante largos periodos de tiempo.

❖ **Bambú**

Son las que más rápido crecimiento tienen en el mundo. Algunos pueden crecer hasta 35 pulgadas en 24 h con una velocidad de 3 cm cada hora.

❖ **Epifitas**

Crecen sin causar daño a otras plantas pues absorben nutrientes de basuras acumuladas y de escombros cercanos.

❖ **Helechos**

No cuentan con flores ni frutos, pero son muy decorativos.

❖ **Alcatraz**

Se le conoce como lirio de agua y producen flores realmente hermosas.

❖ **Verbena**

Produce flores de cuatro colores, rosas, blancas, azules y moradas dependiendo de la especie.

❖ **Begonia**

Es una planta con muchos colores y formas porque cuenta con 1500 especies diversas.

❖ **Pinos**

Es una conífera de gran valor decorativo en jardines medianos y grandes.

❖ **Sábila o Aloe Vera**

Es una planta medicinal, que puede ser utilizada en diversos tratamientos de belleza especialmente en el cabello y la piel.

❖ **Planta Millonaria**

Simboliza fortuna y atrae la unión y la buena suerte, tallos de bambú en forma de corazón con hojas finas y florero en tonos tierra. ⁴⁹

❖ **Importancia de las plantas ornamentales**

❖ **Mejoran el ánimo:** Tener plantas en casa tiene efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con sólo contemplarlas.

❖ **Constituyen un estimulante sano y natural:** Lo cual sienta las bases para la cromoterapia y la aromaterapia, técnicas que ratifican que la influencia de los aromas y los colores incentivan una sensación de bienestar en las personas.

❖ **Incrementan la humedad en el aire:** Hidratan tus mucosas, garganta y piel.

❖ **Cultivarlas resulta un hobby educativo:** El cuidado de las plantas fácilmente se convierte en un hobby relajante y sano a los niños en la escuela y educarlos en valores respecto a la naturaleza y a los seres. ⁵⁰

⁴⁹ <http://plantas.facilísimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas->

⁵⁰ <http://diariosocialrd.com/beneficios-las-plantas-ornamentales>

❖ **¿Qué es el abono orgánico?**

Es una sustancia que puede ser inorgánica u orgánica, se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes a los cultivos y las plantaciones. El estiércol y el guano, por ejemplo, son abonos naturales.

❖ **Pasos para elaborar un abono orgánico**

1. Utiliza un recipiente de aproximadamente 1 metro de profundidad y hazle algunos huecos en la superficie.
2. Dentro del recipiente coloca 4 o 5 dedos de tierra.
3. Sobre la tierra, agrega los desechos orgánicos que tengas en casa, que como ya mencionamos pueden ser café o té usado y restos de verduras o frutas, hojas y hierbas secas o restos de la poda.
4. Para finalizar, tapamos con un poco de tierra todos los desechos, cada dos semanas usa una pala para mezclar el contenido, lleva la parte de abajo para la superficie y viceversa.

❖ **Beneficio del abono orgánico**

El abono orgánico es el término usado para la mezcla de materiales que se obtienen de la degradación y mineralización de residuos orgánicos de origen animal estiércoles, vegetal restos de cosechas y restos leñosos e industriales lodos de depuradoras.⁵¹

⁵¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Abono_organico

❖ **Plagas y enfermedades de las plantas**

Hormigas: Las hormigas que pueden ocasionar mayor daño a las plantas ornamentales son de dos tipos: cortadoras, también llamadas agricultoras o podadoras y melívoras, ácaros y arañuelas, babosas y caracoles, cochinillas de escudo o protegidas, cochinillas harinosas, cochinillas blandas Pulgones, moscas blancas.⁵²

❖ **¿Cómo hacer insecticida para plantas?**

El ajo es un potente repelente de insectos, capaz de ahuyentarlos las hojas del tomate son ricas en alcaloides, un excelente repelente para pulgones, gusanos y orugas.

- ❖ Cáscara de huevo
- ❖ Cilantro.
- ❖ Aceite vegetal.
- ❖ Caléndula o albahaca.
- ❖ Leche de vaca.
- ❖ Ortiga.⁵³

❖ **Pasos para la elaboración un jardín con Reutilización de Materiales Reciclables**

A continuación, le presento los procesos para elaborar un jardín. Son más duraderas y económicas que otras contribuimos así al reciclaje de las llantas que ya han sido utilizadas dándole un uso decorativo y contribuyendo al medio ambiente.

⁵² <https://www.arbolesornamentales.es/plagasyenfermedades.htm>

⁵³ <https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas>

❖ **Escoger el terreno a jardinizar**

Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, para una buena presentación de jardinería.

❖ **Herramientas y materiales utilizar en la elaboración del jardín**

Entre las herramientas más importantes para el cuidado del jardín se cuentan el azadón, la pala, el rastrillo, los guantes y las tijeras de podar.

❖ **Medición del terreno a jardinizar**

Ya escogido el espacio para llevar a cabo la elaboración de jardinería ecológica, prosigue a la medición del terreno que se utilizara en el establecimiento utilizando cinta métrica, teniendo un cálculo del terreno para llevar a cabo el proyecto.

❖ **Limpieza del terreno a jardinizar**

La limpieza del terreno es necesario realizarlo eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo.

Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.⁵⁴

⁵⁴ *Epesista, López 2018*

❖ **Limpieza de los materiales reciclables**

Luego obteniendo los materiales se prosigue a la limpieza de los materiales a reutilizar lavándolos dejándolos secar, para luego segunda limpieza con gasolina.

❖ **Elaboración y diseño de las macetas con Reutilización de Materiales Reciclables**

Se elaboran los distintos diseños que se quiere colocar al jardín que sean llamativos en que puedan embellecer la jardinería.

❖ **Pintado de los Materiales Reciclables utilizados como maceta**

Se inicia con lo que es el pintado y diseños creativos a las llantas.

❖ **Ubicación y colocación de las macetas decorativas en su respectivo lugar**

Se procede a la ubicación colocación del lugar donde quedaran sujetos las macetas recreativas. Existen macetas de madera, jarrones, llantas, ánforas y otros recipientes de materiales reciclables.

❖ **Preparación del suelo, ahoyados y aseguramiento de los Materiales Reciclables**

Preparación del suelo donde se colocarán las macetas, el suelo tiene que estar a nivel para que las llantas estén equilibradas, luego se coloca barillas de 3/8 para que queden fijas en la superficie de tierra.

❖ **Colocación de la balseira y abono en la maceta**

Se le coloca la balseira en este caso va revuelto con abono para que se vea más fortalecida la planta a sembrar.

❖ **Plantación de las plantas en su respectiva maceta**

Se prosigue a la trasplantación de las respectivas plantas diferentes especies haciendo un orificio de 7cm de superficie de la maceta.

❖ **Riego de la planta ya colocada en su maceta**

Luego de trasplantar se le coloca agua, para que la planta valla absorbiendo agua. Recomendable colocarle la necesaria.

❖ **Colocación de repelente a las plantas**

Se prosigue a la a echarle repelente insecticida a las plantas para evitar las plagas y enfermedades de las plantas.⁵⁵

❖ **Beneficio de Reutilización de Materiales Reciclable en Jardinería Ecológica**

Es de beneficio y necesario abordar el tema del reciclaje en las diferentes instituciones educativas del país, especialmente en la etapa de educación inicial con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente participativo que juegan los padres y representantes pues sirven de guías.⁵⁶

⁵⁵ *Epesista López, 2018*

⁵⁶ <https://www.eldiario.es/edcreativo./medio-ambiente>

2.2 Fundamentos legales

- ❖ Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.

- ❖ **Artículo 64. Patrimonio natural.** Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

- ❖ **Artículo 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico.** El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

- ❖ **Artículo 126. Reforestación.** Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización.⁵⁷

⁵⁷ http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.pdf

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Identificación Institucional y de la Epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Monjas, Jalapa.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,
María Guadalupe López Nájera, Carné: 201412562.



3.1 Tema/título del proyecto:

“Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. “

3.2 Problema seleccionado:

¿De qué manera influye la falta de una adecuada Jardinería con Reutilización en Materiales Reciclables en para mejoramiento ambiental de la escuela?

3.3 Hipótesis -acción

Si se ejecuta una guía para capacitar a los estudiantes y personal docentes de como jardinizar con Reutilizar en Materiales Reciclables, entonces se tendría concientización de cuidar el medio ambiente en la escuela.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

3.6 Justificación de la intervención

La intervención se realizará acorde al diagnóstico en la institución educativa en estudio, se identificaron algunos problemas entre ellas la carencia de jardines debido al falta de concientización de reciclar materiales, orientación e información a los docentes y estudiantes para aprovechar, transformar y embellecer de forma natural.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en contribuir en una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinización Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

En donde se dan a conocer los pasos para la implementación de jardines donde se puedan aprovechar los espacios de dicho establecimiento, orientando a los estudiantes sobre el uso de materiales reciclados.

Elaborando un jardín con llantas inutilizables pintadas, procediendo a la siembra de plantas ornamentales en el lugar seleccionado, con interés de colaborar en la conservación del medio ambiente, con la ejecución de este proyecto se pretende concientizar orientando así a los docentes y estudiantes del centro educativo.

3.8 Objetivos de la intervención

❖ General

Contribuir con una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

❖ Específicos

- Recolectar neumáticos, botes pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, hierro y botes de metal.
- Orientación y capacitación a los estudiantes y personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo adecuado de la guía, por un conferencista invitado .

3.9 Metas

- Reproducir 1 “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. “
- Capacitación a 100 estudiantes y 10 docentes sobre” Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”
- Jardinizar 30 plantas ornamentales utilizando materiales de reciclaje 40 neumáticos, 5 botes de metal, 6 botes de pintura,6 barrillas.

3.10 Beneficiarios

❖ Directos

- ✓ Estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.
- ✓ Estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Monjas, Jalapa.

❖ Indirectos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Visitantes

3.11 Actividades para el logro de objetivos

1. Información e investigación sobre temas ambientales en libros y en la internet .
2. Análisis y clasificación de la información.
3. Gestionar a instituciones los materiales para elaborar el jardín ecológico.
4. Solicitar financiamiento para la reproducción de la guía.
5. Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto.
6. Elaboración del presupuesto del proyecto.
7. Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, barrillas y botes de metal.
8. Ejecución del proyecto.

9. Preparación del área a jardinizar y elaboración las macetas con llantas.
10. Elaboración del jardín con Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.
11. Toma de evidencias fotográfica.
12. Ejecución de la guía.
13. Impresión de la guía.
14. Culminación del proyecto.
15. Orientación y capacitación a los alumnos y personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo adecuado de la guía, por el conferencista P.C Marlon López.
16. Entrega de la Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a directora del establecimiento.
17. Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información e investigación sobre temas ambientales en libros y en la internet.															
2	Análisis y clasificación de la información.															
3	Gestionar a las instituciones los materiales para elaborar el jardín ecológico.															
4	Solicitar financiamiento para la reproducción de la guía .															
5	Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto.															

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No.	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Elaboración del presupuesto del proyecto.															
7	Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, hierro y botes de metal.															
8	Ejecución del proyecto															
9	Preparación del área a jardinizar y elaborar de las macetas con llantas.															
10	Elaboración del jardín con Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinización Ecológica.															

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No.	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11	Toma de evidencias fotográficas															
12	Ejecución de la guía															
13	Impresión de la guía															
14	Culminación del proyecto.															
15	Orientación y capacitación a los alumnos y personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo adecuado de la guía, por el conferencista Marlon López.															
16	Entrega de la "Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a directora del establecimiento.															
17	Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.															

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental

3.14 Recursos

❖ Humanos:

- Epesista
- Asesora

❖ Materiales

- ✓ 1 Palas
- ✓ 2 Azadones
- ✓ 2 Machetes
- ✓ 30 Plantas
- ✓ 40 Neumáticos de carro inutilizables
- ✓ 6 Metro de balsa del río
- ✓ 1 Libra de alambre de amarre
- ✓ 2 Galones de gasolina
- ✓ 6 botes ¼ de pintura de aceite, fucsia, amarillo y dorado, blanco, anaranjado.
- ✓ 1 Cinta métrica
- ✓ 4 Brochas
- ✓ 4 Espray de aerosol
- ✓ 6 Barrillas de 4/8

3.15 Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Resmas hojas de papel bond tamaño carta	1	Q40.00	Q.40.00
2	Internet	30 Dias	Q150.00	Q150.00
3	Galones de Gasolina	1	Q28.00	Q28.00
4	Rollo de Alambre de amarre	1	Q6.00	Q6.00
5	Botes de Pintura de aceite ¼	3	Q35.00	Q105.00
6	Barilla 8/4	4	Q20.00	Q80.00
7	Brochas	3	Q10.00	Q30.00
8	Espray Aerosol	1	Q25.00	Q25.00
9	Botes de Tiner	1	Q14.00	Q14.00
	Total			Q438.00

Epesista López, 2018

3.16 Responsables

Epesista: María Guadalupe López Nájera

Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes y personal docente acerca del cuidado del medio ambiente.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazado para la realización del proyecto.	X		

No.	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso.	X		
12	Se da con claridad un panorama de las experiencias vividas.	X		
13	Se valoriza la intervención ejecutada	X		
14	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		
	Total	14	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de los estudiantes y personal docente, se mostró su interés en el conocimiento de la su aplicación ya que reúnelas expectativas referentes al tema del medio ambiente en la jardinería ecológica con materiales reciclables.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Información e investigación sobre temas ambientales en libros y en la internet.	Se investigó sobre diversos temas relacionados al medio ambiente.
2.	Análisis y clasificación de la información	Se organizó la información se clasifico de manera que tuviera relación con el tema.
3.	Gestionar a instituciones los materiales para elaborar el jardín ecológico.	Se visitaron varias instituciones para el apoyo económico y materiales a utilizar.
4	Solicitar financiamiento para la reproducción de la guía.	Se solicitó financiamiento a negocios particulares para la reproducción de la guía, obteniendo una respuesta positiva, donación de una impresora.
5	Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto	Se elaboró el plan de acción con la finalidad de tener una planificación en el proyecto.

	Actividades	Resultados
6	Elaboración del presupuesto	Se realiza la planificación elaboración del presupuesto del dinero a utilizar.
7	Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, hierro y botes de metal.	Se recolectaron 40 llantas, 6 botes de pintura, 30 plantas ornamentales, 8 metros de balsera del rio, 4 espray aerosol, 1 rollo de alambre, 6 barrilas de 4/8.
8	Ejecución del proyecto	Se inició a la ejecución de proyecto obteniendo resultados favorables, ayuda de personas particulares.
9	Preparación del área a jardinizar y elaborar las macetas con llantas.	Se preparó el área a plantar las plantas, colocándolas en su respectiva maceta.
10	Elaboración de jardín con Reutilización de Materiales Reciclables	Se tuvo a bien elaborar el jardín con diferentes diseños creativos.
11	Toma de evidencias fotográficas	Se tomaron fotografías para dejar evidencias de las actividades realizadas.

	Actividades	Resultados
12	Ejecución de la guía	Se realizó la ejecución y elaboración de la guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.
13	Impresión de la guía	Se obtuvo una donación de una impresora de la familia Pérez y Pérez, empastado Ideas Impresas.
14	Culminación del proyecto	se logró culminar el proyecto con éxito gracias apoyo de comunidad.
15	Orientación y capacitación a los alumnos y personal docente del establecimiento, sobre el uso adecuado y manejo adecuado de la guía.	Se inició con la capacitación para concientizar a los alumnos y personal docente del establecimiento, invitando al conferencista del medio ambiente P.C Marlon López.
16	Entrega de la Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a la directora del establecimiento.	Se realizó la entrega de la guía a directora. Agradecida por el apoyo brindado hacia el establecimiento.
17	Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.	Entrega e inauguración del proyecto de jardinería a la directora del establecimiento obteniendo resultados favorables

Epesista López, 2018

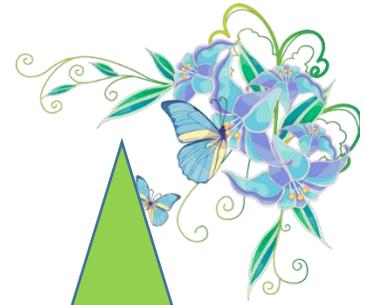
4.2 Productos, logros y evidencias

Producto	Logros
<p>“Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="865 405 1422 604"> Se contó con temas relacionados a la importancia y el cuidado que poseen los jardines dentro de los establecimientos escolares.<li data-bbox="865 646 1422 793"> Se obtuvieron donaciones de familias interesadas en el proyecto de jardinería.<li data-bbox="865 825 1422 1024"> Se realizó una capacitación a los estudiantes y personal docente impartida por el conferencista Marlon López.<li data-bbox="865 1056 1422 1255"> Se reutilizaron materiales reciclables en la elaboración del jardín, para evitar la contaminación ambiental de nuestro planeta.<li data-bbox="865 1287 1422 1434"> Se alcanzaron los objetivos propuestos con la optimización de los recursos disponibles.<li data-bbox="865 1455 1422 1539"> Incrementación de áreas verdes en el establecimiento.

Epesista López, 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede: Monjas, Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesora: Licda: Sandra María Lucero Rosales
Epesista: PEM: María Guadalupe López Nájera



“Deja una
huella en el
pedacito de
tierra que tienes
como hogar”



**“Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en
Jardinización Ecológica, dirigida a los estudiantes y
personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”**



Guatemala, septiembre 2018





ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Introducción	i
Objetivos	iii
CAPÍTULO I ¿QUÉ ES UNA GUÍA?	
¿Qué es una guía?	1
¿Cómo se utiliza una guía?	1
¿Qué es el Medio Ambiente?	2
Importancia del Medio Ambiente	2
¿Qué es Impacto Ambiental?	3
¿Qué es Contaminación Ambiental?	3
Tipos de Contaminación Ambiental	4
Soluciones para evitar la Contaminación Ambiental	7
Educación Ambiental	8
Importancia de las tres reglas del Medio Ambiente (Reducir, Reutilizar y Reciclar)	8
Actividad sugerida	10
CAPÍTULO II DEFINICIÓN DE JARDIN	
Objetivos	11
Definición de jardín	12
Historia de la jardinería	12
Elementos de un Jardín	13
Tipos de jardín	13
Importancia de los jardines escolares	17
Actividad sugerida	18



CAPÍTULO III ¿QUÉ ES UNA PLANTA?	19
¿Qué es una planta?	20
Partes de la planta	20
¿Qué son plantas ornamentales?	20
plantas ornamentales	21
Importancia de las plantas ornamentales	26
Actividad sugerida	27
CAPÍTULO IV ¿QUÉ ES EL ABONO ORGÁNICO?	28
¿Qué es el abono orgánico ?	29
Pasos para elaborar abono orgánico	29
Beneficio del abono orgánico	30
CAPÍTULO V PLAGAS Y ENFERMEDADES DE LA PLANTA	31
Plagas y enfermedades de la planta	32
¿Cómo hacer insecticida para la planta?	32
Beneficio del insecticida	33
CAPÍTULO VI PASOS PARA ELABORACIÓN DE JARDIN CON REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLABLES	34
Pasos para elaboración de Jardín con Reutilización de Materiales Reciclables	35



Escoger el terreno a jardinizar	35
Herramientas y materiales utilizar en la elaboración del jardín	36
Medición del terreno a jardinizar	36
Limpieza del terreno a jardinizar	37
Limpieza de los materiales reciclables	37
Elaboración y diseño de las macetas con reutilización de materiales reciclables	38
Pintado de los materiales reciclables utilizados con maceta	38
Ubicación y colocación de las macetas decorativas en su respectivo lugar	39
Preparación del suelo, ahoyados y aseguramiento de los materiales reciclables	39
Colocación de la balsera y abono en la maceta	40
Plantación de las plantas en su respectiva maceta	40
Riego de la plantas ya colocadas en su maceta	41
Colocación de repelente a las plantas	41
Beneficio de Reutilización de Materiales Reciclable en Jardinería Ecológica	42
Antes y después de lugar se elaboró el jardín	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46
E-grafía	46
Anexos	49



Introducción

La presente guía contiene los lineamientos básicos para la Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica en el establecimiento educativo con recursos que se adquieren de una manera fácil. El proyecto a realizar del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, tiene como objeto participar en la solución de problemas ambientales a nivel nacional.

CAPÍTULO I: Dentro de ello se encuentra la fundamentación teórica del proyecto ejecutado definiciones de la guía de reutilización con materiales reciclables en Jardinería ecológica las reglas de las tres erres, reducir, reutilizar, reciclar, reutilización de llantas en la elaboración de jardineras, beneficios del reciclaje que se enfoca sobre lo que es el medio ambiente un país depende en gran parte del nivel educacional, los estudiantes son el futuro de Guatemala.

CAPÍTULO II: Los jardines son y será parte del desarrollo del hombre, sin duda son espacios verdes que han ido proliferando a través de climas, gustos y circunstancias se clasifican según su origen y vegetación. Así que valdría la pena conocer los tipos de jardines .

CAPÍTULO III: ¿Qué es una planta? , Partes de la planta, Clasificación de las plantas, ¿Qué son plantas ornamentales?, Tipos de plantas ornamentales, Importancia de las plantas ornamentales, por ende las plantas atraen el ambiente armónico, relajante en un jardín ayudándonos a tener un agradable espacio.



CAPÍTULO IV: Cómo podemos observar para tener un jardín, es indispensable tener un abono que incremente en el fortalecimiento de la planta, ¿Qué es abono orgánico?, Pasos para elaborar el abono orgánico, Beneficio del abono orgánico.

CAPITULO V: Las Plagas y Enfermedades de la planta son uno de los obstáculos que evita el desarrollo de la planta, para tener un jardín en un crecimiento es indispensable uso y manejo de los insecticidas de cómo hacer y el beneficio del insecticida.

CAPÍTULO VI: La orientación de cómo se elabora un jardín con reutilización de materiales reciclables, Pasos para elaborar un jardín herramientas a utilizar para el trabajo de una jardinería, Cómo jardinería, Limpieza del terreno, Preparación del suelo, ahoyados, riego, Ubicación y colocación de elementos decorativos. (materiales reciclables), Plantación de las plantas en su respectiva maceta, Colocación de repelente a las plantas.



Objetivo General

- ✚ Proporcionar los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos para alcanzar efectos positivos de la “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.”

Objetivos Específicos

- ✚ Concientizar a los estudiantes en la contribución con el medio ambiente, esto permite tener una vida saludable.
- ✚ Fortalecer la calidad de información sobre la reutilización de los materiales reciclables y los beneficios que proveen.





CAPÍTULO I

¿QUÉ ES UNA GUÍA?

La guía es un instrumento diseñado para que el estudiante pueda organizar y planificar su propia evolución e integrarla con otras actividades que posiblemente desarrolla en el plano laboral o personal.



<https://aycaramblog.blogspot.com/2012/10/leendo-o-leyendo.html>

❖ ¿Cómo se utiliza una guía?

La utilización esta guía tiene como finalidad facilitar una mejor comprensión de los procesos básicos, describe los pasos a seguir para elaborar un jardín, “con Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinización Ecológica dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas, Jalapa.”⁵⁸



<https://aycaramblog.blogspot.com/2012/10/leendo-o-leyendo.html>

⁵⁸ Epesista López, 2018



❖ ¿Qué es Medio Ambiente?

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Este sistema no solo está conformado por seres vivos, por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales. Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos.



<https://www.chiquipedia.com/dibujos/>

❖ Importancia del Medio Ambiente

La importancia del medio ambiente hoy en día innegable esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.⁵⁹



<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

⁵⁹ <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>



❖ **Impacto Ambiental**

Desde que el ser humano existe, ha obtenido grandes logros para facilitar la vida entre esto ha inventado diferentes máquinas industriales variadas en forma de obtener beneficios, ha ido incrementando en la explotación de los recursos naturales y su uso irracional



https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

❖ **¿Qué es Contaminación Ambiental?**

Es el resultado que se produce cualquier elemento que se agrega al ambiente y que acumula en cantidad suficiente y afecta al ambiente, humanidad y a otras especies, directamente, por el deterioro del ecosistema.⁶¹



<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>

⁷⁹ Cobar Vilma; Aquino José, 2012 Comité Nacional de Alfabetización

⁸⁰ <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>



❖ Tipos de Contaminación Ambiental

- 🌐 **Contaminación Atmosférica:** El humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles, humos provocado por la quema de basura.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>

- 🌐 **Contaminación Hídrica:** Se da cuando se integra al agua; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>

- 🌐 **Contaminación de Suelo:** Se da cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos; tóxicos y distintos productos químicos provocando el desequilibrio completo que va afectando a todas las especies de seres vivos por igual.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>



 **Contaminación de Basura:** Material no deseado y del que se tiene intención de desechar, eliminación de los diferentes tipos de desechos.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>

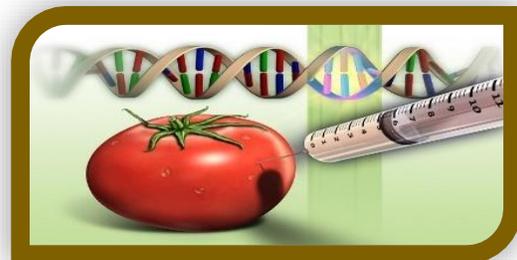
 **Contaminación Radioactiva:** Contaminación radioactiva o contaminación nuclear a la presencia no deseada de sustancias radioactivas en el entorno.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminación>



 **Contaminación Genética:** Contaminación genética por el que los transgenes pasan a formar parte de plantas y alimentos no transgénico.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/calentamiento-global/>



- **Contaminación Acústica:** Se provoca directamente por el exceso de sonido en determinada región contaminando el medio ambiente.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/calentamiento-global/>

- **Contaminación Visual:** Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivo.



<http://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>

- **Contaminación Luminosa:** Se refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en excesos de iluminación.



<http://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>



- 🌐 **Contaminación Electromagnética:** Peligrosa puede inducir a cambios moleculares debido a la gran cantidad de energía almacenada en las ondas de alta frecuencia. Se encuentran los rayos ultravioletas, los rayos X y los gamma.⁶²



Tipos de contaminación - Twenergy

❖ **Soluciones para evitar la Contaminación Ambiental**

- ❖ Las llantas o neumáticos pueden ser reutilizados para diferentes manualidades de jardinzación, su vida útil es de 500 años.
- ❖ Recicla materiales reciclables en las se puede mencionar: cajas de tomate, botes de pintura, bambú, botes de plástico.
- ❖ Al hacer compras lleva tus bolsas de tela; así evitarás el uso de las bolsas de plástico que resultan contaminantes del ambiente.
- ❖ Incrementar las áreas verdes reforestado árboles y plantas de diferentes especies que generen oxígeno a nuestros pulmones.⁶³



⁶² <http://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>

⁶³ Epesista López, 2018



❖ Educación Ambiental

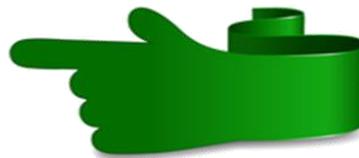
La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra sociedad.⁶⁴



https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#%C3%B3n_ambiental

❖ Importancia de la Regla de las tres erres del Medio Ambiente Reducir, Reutilizar Y Reciclar

Las tres erres (3R), es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. tiene tres pasos: reducir, reutilizar y recicla.



https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres

⁶⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#La_educaci%C3%B3n_ambiental



Actividad Sugerida

Actividad 1

Instrucción: Escribe los tipos de contaminación ambiental.

10

Actividad 2

Indicación: Escribe cuales son las reglas de las tres erres.

--	--	--





Objetivo General

<https://www.google.com/search?q=adornos+estilos+arco+animado&source>

- ✚ Contribuir con los estudiantes y personal docente dando a conocer la importancia del medio ambiente, promoviendo la jardinería, embelleciendo recreativamente de Escuela oficial Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.



Objetivos Específicos

- ✚ Fomentar a la juventud sobre la importancia de las áreas verde de Escuela Oficial Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.
- ✚ Concientizar la práctica de valores como la responsabilidad, pertenencia y respeto por la naturaleza, de Escuela oficial Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.



CAPÍTULO II

DEFINICIÓN DE JARDÍN

Término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamental

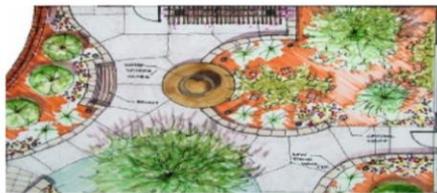


<https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

❖ Historia de la jardinería

Las primeras evidencias de jardines ornamentales se encuentran en las pinturas de las tumbas egipcias del año 1500 a. C., en las que se representan estanques con flores de loto rodeados por hileras de acacias y palmeras. Persia también posee su propia y antigua tradición en jardinería: se dice que Darío el Grande poseyó un “jardín paradisíaco” y los jardines colgantes de Babilonia, que Nabucodonosor II ordenó construir fueron conocidos como una de las siete maravillas del mundo.

La influencia se extendió a la Grecia post-alejandrina donde alrededor del año 350 d. C. De donde se



<https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>



⁶⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>



❖ Elementos de un jardín

Para que un jardín tenga un toque recreativo y llamativo contiene elementos que consisten condiciones naturales y materiales y minerales:

- ❖ El suelo <http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>
 - ❖ Las rocas
 - ❖ La luz
 - ❖ El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- ❖ El aire.



❖ Tipos de Jardines

- 🌍 **Jardín Sostenible:** Es aquel que precisa de pocos recursos agua, aire, abono y tierra. Plantas que pueden vivir solo o casi con el agua de la lluvia o procedente del subsuelo.⁶⁷



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

⁶⁷ <http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>



- 🌐 **Jardín Secano:** Sobrevive a la sequía y apunta las buenas prácticas para hacerlo realidad.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌐 **Jardín Acuático:** Con especies de plantas acuáticas o palustres. Son sensibles a la profundidad.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

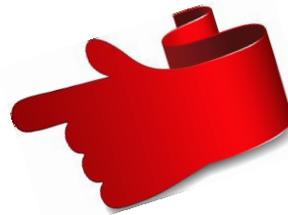
- 🌐 **Jardín Tropical:** Bosques tropicales, plantas de grandes dimensiones y distintos colores, requiere buenas lluvias o un riego adecuado.





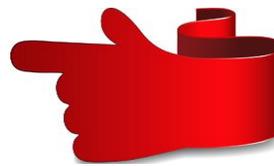
<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌐 **Jardín Vertical:** Son muros vegetales, que pueden ser utilizados en distintas construcciones tanto interiores como exteriores y surgen como un nuevo concepto que reverdece paredes.



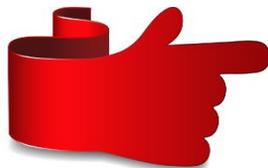
<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌐 **Jardín Feng Shui:** El reino de los hongos: aquellos seres vivos de tipo eucariota, como las setas, las levaduras y los mohos.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌐 **Jardín Japonés:** Forma parte integrante de la tradición en las casas privadas de Japón, en la vecindad de los parques de las ciudades.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>



- 🌍 **Jardín Árabe:** Se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea.



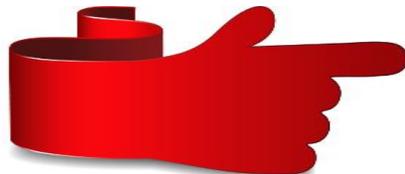
<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌍 **Jardín Inglés:** Los principales elementos de todo jardín inglés son las estatuas, el agua y el terreno circundante.⁶⁸



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

- 🌍 **Jardín con Materiales Reciclables:** El jardín con materiales reciclados puede ser realmente variadas ya que en realidad cualquier elemento u objeto que sea susceptible.⁶⁹



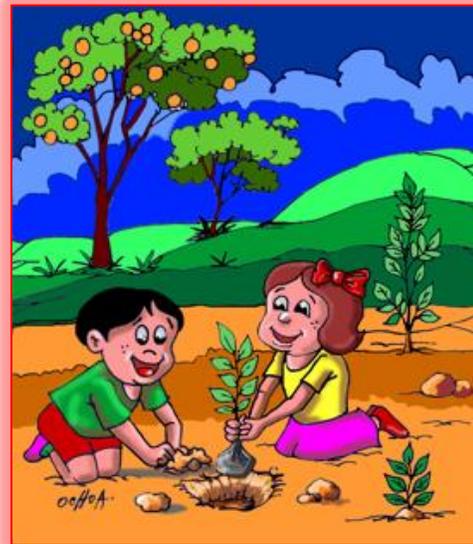
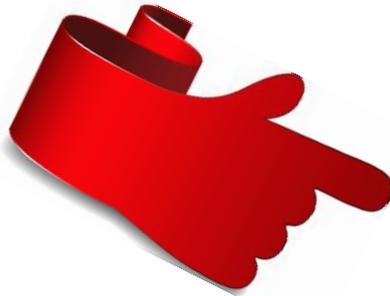
⁶⁸ <http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características>

⁶⁹ <https://www.ecologiaverde.com/busqueda?q=materiales+reciclajes+jardin>



❖ Importancia de los jardines escolares

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta.⁷⁰



<https://www.ecologistasenaccion.org> › Grupos › Alacant

⁷⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental



Actividad sugerida

Indicación: Escribe los 10 tipos de jardines que existen

<https://www.dibujos.net/dibujos/>

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



CAPÍTULO III
¿QUÉ ES UNA PLANTA?

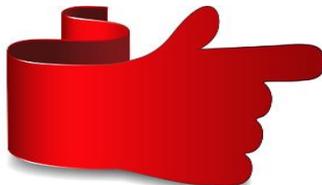




<https://es.wikipedia.org/wiki/Flor>

CAPÍTULO III ¿QUÉ ES UNA PLANTA?

Las plantas son seres vivos que producen
proceso de

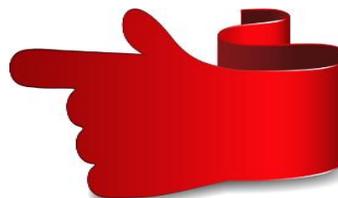
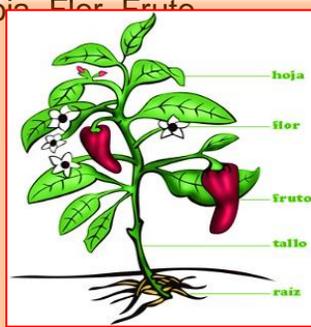


mediante el

<https://es.wikipedia.org/wiki/Planta>

❖ Partes de una planta

Raíz, Tallo, Hoja, Flor, Fruto



<https://es.wikipedia.org/wiki/Planta>

❖ ¿Qué son las plantas ornamentales?

Son aquellas que se cultivan y comercializan con fines decorativos y por sus características por su perfume, flores, hojas, follaje, frutos o tallos peculiares para su uso en jardines.⁷¹



⁷¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental



❖ Tipos de plantas ornamentales

Los tipos de plantas consideradas ornamentales son:

- 🌍 **Árboles:** Embellecen jardines y ciudades. Algunos pueden producir frutos y bayas que atraen a los pájaros.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

- 🌍 **Arbustos:** Son utilizados para crear esculturas verdes, algunos cuentan con flores, ramas agradables y hojas de colores atractivos.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental



- 🌍 **Anuales:** una estación de crecimiento y deben ser replantados cada año.⁷²



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

⁷² <http://plantas.facilísimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas>



🌐 **Perennes:** Son aquellas que viven y florecen varias veces al año.



consejos.com/8-mejores-plantas-ornamentales/

🌐 **Pasto:** Los pastos son utilizados para equilibrar los suelos y aportar luz y sombra. Son adecuados para fondos de jardines.



consejos.com/8-mejores-plantas-ornamentales/

🌐 **Bulbos:** Son plantas que soportan el frío y prosperan en lugares con condiciones adecuadas.



consejos.com/8-mejores-plantas-ornamentales/

🌐 **Trepadoras:** Las plantas trepadoras son ideales para cubrir arcos y en los jardines.



consejos.com/8-mejores-plantas-ornamentales/



Palmeras: Son las más adecuadas para dar un toque tropical a los jardines.



un toque tropical

<https://es.vikidia.org/wiki/Palmera>



Cactus: Son plantas adaptadas a zonas secas, recogen el agua de forma eficiente durante períodos de tiempo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Cactaceae>



Bambús: Son las que más rápido crecimos. Pueden crecer hasta 25 pulgadas en 24 horas con una temperatura adecuada cada hora.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Bambusoideae>



Epifitas: Crecen sin causar daño a las plantas pues absorben nutrientes de basuras acumuladas en los troncos.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_epífita



Alcatraz: Se le conoce como lirio de los cerros. Produce flores realmente hermosas.



<https://plantas.facilísimo.com/>



Verbena: Produce flores de cuatro colores, rosas, blancas, azules y morada.



<https://plantas.facilísimo.com/>



Ciclamen: Se le conoce como violeta de los Alpes y requiere de mucha más sombra que sol.

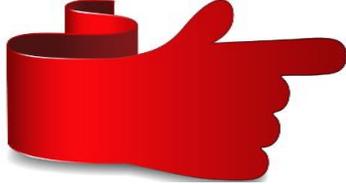


<https://plantas.facilísimo.com/>





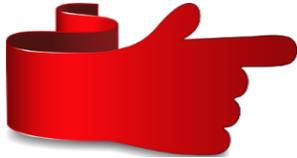
Pinos: Es una conífera de gran variedad de tamaños medianos y grandes.



<https://plantas.facilísimo.com/>



Sábila o Aloe Vera: Es una planta medicinal que puede ser utilizada en dietas saludables y para el cuidado de la piel.



<https://plantas.facilísimo.com/>



Planta Millonaria: Simboliza fortuna y atrae la unión y la buena suerte. Tallos de bambú con hojas variegadas y flores amarillas.



<https://plantas.facilísimo.com/>



⁷³ <https://plantas.facilísimo.com/>



- **Importancia de las plantas ornamentales**

- **Mejoran el ánimo:** Tener plantas en casa tiene efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con sólo contemplarlas.
- **Reducen el estrés y alivian la depresión:** Un estudio realizado en los Países Bajos sugiere que la jardinería puede combatir el estrés, incluso mejor que otras actividades de ocio.
- **Cultivarlas resulta un hobby educativo:** El cuidado de las plantas fácilmente se convierte en un hobby relajante y sano que se puede compartir en familia y que con él se puede enseñar ciencias naturales a los niños en la escuela y educarlos en valores respecto a la naturaleza y a los seres



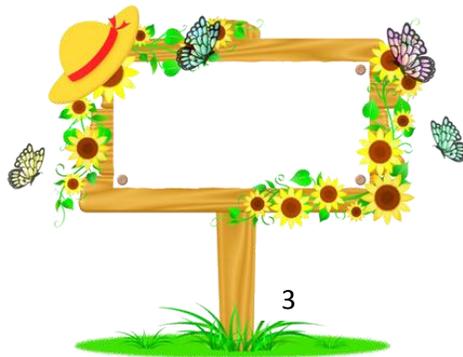
<https://ecoosfera.com> › Medio Ambiente

⁷⁴ <http://diariosocialrd.com/beneficios-las-plantas-ornamentales>



Actividad Sugerida

Instrucción: Escribe la importancia de las plantas ornamentales





Feliz Día

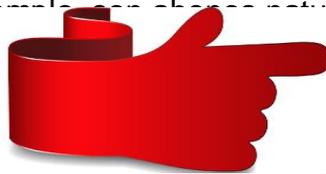
<https://es.wikipedia.org/wiki/Fertilizante>



CAPÍTULO IV

¿QUÉ ES EL ABONO ORGÁNICO?

Sustancia que puede ser inorgánica u orgánica y que se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes a los cultivos y las plantaciones. El estiércol y el guano, por ejemplo, son abonos naturales.



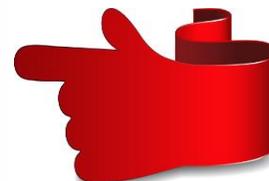
<https://es.wikipedia.org/wiki/Fertilizante>

❖ Pasos para elaborar un abono orgánico

1. Utiliza un recipiente de aproximadamente 1 metro de profundidad y hazle algunos huecos en la superficie.
2. Dentro del recipiente coloca 4 o 5 dedos de tierra.
3. Sobre la tierra, agrega los desechos orgánicos que tengas en casa, que como ya mencionamos pueden ser café o té usado y restos de verduras o frutas, u hojas y hierbas secas o restos de la poda.
4. Para finalizar, tapamos con un poco de tierra todos los desechos.
5. Cada dos semanas se debe mezclar el contenido, lleva la parte de abajo para



<https://es.wikipedia.org/wiki/Fertilizante>





❖ Beneficio del abono orgánico

El abono orgánico es el término usado para la mezcla de materiales que se obtienen de la degradación y mineralización de residuos orgánicos de origen animal estiércoles, vegetal ,restos de cosechas y restos leñosos e industriales ⁷⁵ de depuradora.



<https://es.wikipedia.org/wiki/abono>

⁷⁵ <https://definicion.de/abono>



**CAPÍTULO V
PLAGAS
ENFERMEDADES
DE LA PLANTA**

**anasac
Jardín
PULGONES**

**INSECTICIDA
LISTO PARA USAR**

Para el control de:
Pulgones, Chicharros,
Escarabajos, Moscas Blancas,
Trips y Ácaros.

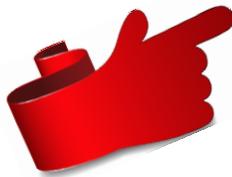
BAJA TOXICIDAD - NO NECESITA DILUCIÓN 500ml



CAPÍTULO V

PLAGAS Y ENFERMEDADES DE LAS PLANTAS

Las hormigas que pueden ocasionar mayor daño a las plantas ornamentales son de dos tipos: cortadoras y melívoras, ácaros y arañuelas, babosas y caracoles, cochinillas de escudo o protegidas, cochinillas harinosas, cochinillas blandas Pulgones, moscas blancas.⁷⁶



<https://www.arbolesornamentales.es/plagasyenfermedades.htm>

❖ ¿Cómo hacer insecticida para plantas?

El ajo es un potente repelente de insectos, capaz de ahuyentarlos.

Las hojas del tomate son ricas en alcaloides que repelen a pulgones, gusanos y orugas.

- ❖ Cáscara de huevo
- ❖ Cilantro.
- ❖ Aceite vegetal.
- ❖ Caléndula o albahaca.
- ❖ Leche de vaca.
- ❖ Ortiga.⁷⁷



<https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas/>

⁷⁶ <https://www.arbolesornamentales.es/plagasyenfermedades.htm>

⁷⁷ <https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas/>



❖ **Beneficio del insecticida**

Matan incluso a los enemigos naturales de las plagas, los insectos desarrollan resistencia al insecticida, después es necesario usarlo en mayor cantidad. Lenta degradación por lo cual alteran el balance de la naturaleza. El manejo de estos compuestos lleva consigo riesgos de intoxicación.⁷⁸



<https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas>

⁷⁸ <https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas>



**CAPÍTULO VI PASOS
PARA ELABORACIÓN DE
JARDIN CON
REUTILIZACIÓN DE
MATERIALES
RECICLABLES**



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, el voluntario David Pérez, reuniendo las plantas de diferentes especies donadas.



CAPÍTULO VI

PASOS PARA LA ELABORACIÓN UN JARDÍN CON REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLABLES.

A continuación, le presento los pasos para elaborar un jardín. Con materiales reciclables reutilizándolos, dándoles una tercera vida a cada material.



❖ Escoger el terreno a jardinizar

Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, para una buena presentación de jardinización.⁷⁹



Fuente Epesista: María Guadalupe López Nájera, visualizando el lugar a jardinizar.

⁷⁹ Epesista López, 2018 pág. 36 -43



❖ Herramientas y materiales utilizar en la elaboración del jardín

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ❖ Tijeras | ❖ Pala de Punta |
| ❖ Rastillo Metálico | ❖ Tapaderas de botes de pintura |
| ❖ Tornillos | ❖ Llantas |
| ❖ Carreta de mano | ❖ Cintra Métrica |
| ❖ Regadera | ❖ Botes de metal |
| ❖ Piocha | ❖ Tiner |
| ❖ Guantes | ❖ Brocha |
| ❖ Azadón. | ❖ Pulverizador |
| ❖ Pinturas | ❖ Cajas de madera |
| ❖ Gasolina | ❖ Bambú |



<https://jardineriaplantasyflores.com/que-herramientas-para-jardineria-necesito>

❖ Medición del terreno a jardinizar

Para llevar a cabo la elaboración de la jardinería ecológica, prosigue a la medición del terreno que se utilizará en el establecimiento utilizando cinta métrica, teniendo un cálculo del terreno para llevar a cabo el proyecto. En este caso se tomó de 6*8 seis de ancho y ocho de largo.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, con colaborador David Pérez, en la medición del terreno a jardinizar.



❖ Limpieza del terreno a jardinizar

Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.



Fuente: epesista: María Guadalupe López limpiando el área a jardinizar.

❖ Limpieza de los materiales reciclables

Limpieza de los materiales a reutilizar, lavándolos dejándolos secar luego segunda con gasolina.

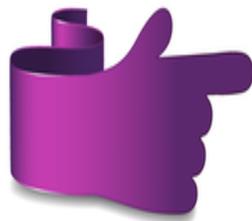


Fuente: Epesista María Guadalupe López, realizando limpieza a los neumáticos



❖ **Elaboración y diseño de las macetas con reutilización de materiales reciclables**

Se elaboran los distintos diseños que se quiere colocar al jardín que sean llamativos en que puedan embellecer la jardinización.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, en elaboración de los diseños a los materiales reciclables reutilizarlas como macetas.

❖ **Pintado de los materiales reciclables utilizados como maceta**

Se inicia con lo que es el pintado y diseños creativos a las llantas.



Fuente: Epesista: María Guadalupe López Nájera, pintando el pozo hecho con neumáticos utilizar como maceta.



❖ Ubicación y colocación de las macetas decorativas en su respectivo lugar

Se procede a la ubicación y colocación en el lugar donde quedaran sujetos las macetas recreativas. Existen macetas de madera, jarrones, neumáticos, ánforas y otros recipientes de materiales reciclables.



Fuente: Epesista: María Guadalupe López Nájera, colocando los neumáticos en su respectivo lugar.

❖ Preparación del suelo, ahoyados y aseguramiento de los materiales reciclables

Preparación del suelo donde se colocarán las macetas, el suelo tiene que a nivel para que los neumáticos estén equilibrados, luego se coloca barillas de 3/8 para que queden fijas en la superficie de tierra.

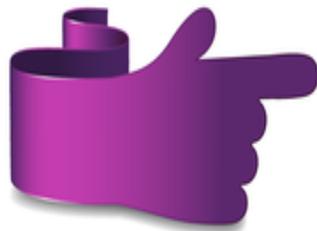


Fuente: Epesista: María Guadalupe López, Reyna Pérez, David Pérez, preparación y aseguramiento a los neumáticos.



❖ **Colocación de la balsaera y abono en la maceta**

Se le coloca la balsaera este caso va revuelto con abono para que se vea más fortalecida la planta a sembrar.



Epesista: María Guadalupe López, colándole balsaera y abono a la maceta.

❖ **Plantación de las plantas en su respectiva maceta**

Se prosigue a la trasplantación de las respectivas plantas diferentes especies haciendo un orificio de 7cm de superficie de la maceta.



Epesista: María Guadalupe López, colocando la planta en su respectiva maceta.



❖ Riego de la planta ya colocada en su maceta

Luego de trasplantar se le coloca agua, para que la planta valla absorbiendo agua. Recomendable colocarle la necesaria.



Fuente: Epesista: María Guadalupe López, regando la planta en su respectiva maceta.

❖ Colocación de repelente a las plantas

Se prosigue a echarle repelente insecticida a las plantas para evitar las plagas y enfermedades de las plantas en mi caso utilice repelente de ajo.



Epesista: María Guadalupe López, colocándole repelente a la planta en su respectiva maceta.



Beneficio de Reutilización de Materiales Reciclable en Jardinería Ecológica

Es importante abordar el tema del reciclaje en las diferentes instituciones educativas del país, especialmente en la etapa de educación inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente, asimismo, del papel participativo que juegan los padres y representantes, pues sirven de guías, al resaltarles el valor de reutilizar materiales como: Hojas, cartón, plástico, neumáticos , botes de metal, cajas de tomate etc., además el ayudar en casa a seleccionar para luego utilizarlos en la institución de esta manera forjar el hábito del reciclaje, desde la niñez y pueda permanecer en la edad adulta. Recomendaron a los padres de familia, informarse en el tema así utilizar la terminología correcta con los hijos e incorporarlos.



Epesista López, 2018



Antes: Se observa el terreno a jardinizar ubicado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada de Monjas, Jalapa.



Después: Se observa el terreno ya jardinizar ubicado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.





Conclusiones

- ❖ Se obtuvo la oportunidad de realizar una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas ,Jalapa.
- ❖ Se logró reutilizar neumáticos, botes de pintura, cajas de tomate, plantas ornamentales etc.
- ❖ Se invitó a un conferencista P.C Marlon Alberto López, para darles capacitación a los estudiantes y personal docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, para darles concientización así mismo las soluciones y utilización de las tres erres del medio ambiente.
- ❖ Se contribuyó a reducir lo que es el impacto ambiental negativo que ha dañado a nuestro planeta, con ayuda de un grupo de personas interesada a rescatar y concientizar a la sociedad, dándole una tercera vida al reciclaje reutilizando materiales reciclables en jardinería.



Recomendaciones

- ❖ A Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se le recomienda, que le brinde la sostenibilidad necesaria al “Proyecto de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica”, para su continuidad pues será un referente para las futuras generaciones estudiantiles.
- ❖ Seguir los lineamientos adecuados para plantar flores de diferentes especies dentro del establecimiento, para incentivar la creatividad en los docentes y estudiantes para embellecer y mejorar el establecimiento.
- ❖ Crear en los estudiantes conciencia y responsabilidad de cuidar las plantas que aprendan a valorar lo que ellos mismos han producido.
- ❖ A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se les recomienda poner en práctica la “Guía Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica”, inculcarles a que cuiden los jardines del establecimiento y así mismo a conservarlos, practicar la reducción del reciclaje que es de gran impacto ambiental causa en nuestro entorno para protección, conservación y manejo consciente de los recursos naturales.
- ❖ A los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se les recomienda realizar todos los esfuerzos que sean necesarios para realizar un trabajo en pro del rescate ambientalista, que sea en conjunto y tenga resultados a corto mediano y largo plazo.



Bibliografía

- ❖ Autor: Vilma Lucrecia Cobar, José Vicente Aquino (Guatemala octubre 2012)
Texto Integrado de Recursos Naturales, Segunda Etapa de Post-Alfabetización pág. 13.
- ❖ Fuente: Epesista: PEM María Guadalupe López Nájera

E-grafía

- ❖ [ci%C3%B3n_ambiental#La_educaci%C3%B3n_ambiental_y_los_ni%C3%B1s](#)
- ❖ Bembibre , C. (27 de 07 de 2011). Medio Ambiente. Obtenido de Medio Ambiente.: <https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>
- ❖ Cobar, , V. L., & Aquino, J. V. (2012). Texto Integrado de Recursos Naturales . En V. L. Cobar, & J. V. Aquino, Segunda Etapa de Post- Alfabetización (pág. 61). Guatemala octubre : Comité Nacional de Alfabetización.
- ❖ Empresa Socialmente Responsables (ESR) . (29 de junio de 2014). 3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar). Obtenido de 3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar): <http://www.responsabilidadsocial.mx/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>
- ❖ Mi Monjas. (2016). construmbres y culturas. <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/2016/05/tradiciones-y-costumbres-de-monjas.html> (pág. 13). Guatemala: Con tecnología de Blogger.



- ❖ Wikimedia Commons. (29 de septiembre de 2018). Jardines. Obtenido de Jardines: <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%AD>
- ❖ Cruz Paredes L. & M. Cruzado Cardiel. (2009). Centro de Investigaciones Tropicales Universidad Veracruzana. Obtenido de Centro de Investigaciones Tropicales Universidad Veracruzana: <http://reservaeleden.org/plantasloc/>.
- ❖ Cumbre Pueblos. (11 de Octubre de 2017). Tipos de Contaminación Ambiental. Obtenido de Tipos de Contaminación Ambiental: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- ❖ Ecologia verde. (8 de diciembre de 1992). Un jardín original con objetos reciclados. Obtenido de Un jardín original con objetos reciclados: <https://www.ecologiaverde.com/un-jardin-original-con-objetos-reciclados-365.htm>
- ❖ Equipo de Redacción Concepto de Obtenido. (10 de 02 de 2018). Medio ambiente. Obtenido de Medio ambiente: <https://conceptode/medio-ambiente/>
- ❖ Facilísimo. (13 de Diciembre de 1999). Plantas Ornamentales. Obtenido de Plantas Ornamentales: http://plantas.facilísimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas-ornamentales_970919.html
- ❖ Facilísimo. (10 de Enero de 2017). Tipos de jardines. Obtenido de Tipos de jardines: http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseno-jardines/10-tipos-de-jardin-y-sus-caracteristicas_1068672.html
- ❖ Fundación Wikimedia, Inc. (3 de mayo de 2018). Planta ornamental. Obtenido de Planta ornamental.: https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental



- ❖ Justo, B. E. (13 de diciembre de 1999,). Pesticidas caseros ecológicos para plantas. Obtenido de Pesticidas caseros ecológicos para plantas: <https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas/> 48

- ❖ La Comunidad Verde. (12 de Febrero de 216). Importacia jardines escolares. Obtenido de Importacia jardines escolares: <http://lacomunida>
- ❖ P. Merino, M., & Pérez Porto , J. (2009.). Definición de abono. Obtenido de Definición de abono: (<https://definicion.de/abono/>)
- ❖ dverde.com/los-beneficios-pedagogicos-de-los-jardines-y-huertos-escolares/2539/
- ❖ Sarah, P. B. (18 de agosto de 2016). Beneficios de las plantas ornamentales. Obtenido de Beneficios de las plantas ornamentales: <http://diariosocialrd.com/beneficios-las-plantas-ornamentales/>
- ❖ Villalva Mundi-Prensa. (1996). Plagas y enfermedades de jardines. Obtenido de Plagas y enfermedades de jardines: <https://www.arbolesornamentales.es/plagasyenfermedades.htm>
- ❖ Wikimedia Commons . (10 de septiembre de 2018). Educación Ambiental. Obtenido de Educación Ambiental: <https://es.wikipedia.org/wiki/Educa>



Anexos

49



Epesista María Guadalupe López, entrega el proyecto de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica a Directora del establecimiento Oneida Donado, Epesista Marvin Pérez sosteniendo el listón de inauguración del jardín.



Fuente: P.C Marlon López, conferencista, Epesista María Guadalupe López, entrega diploma de agradecimiento a Directora del establecimiento Oneida Donado, por apoyo proyecto de E.P.S. Epesistas Marvin Pérez, Elva Luz Umaña, Catedrática del establecimiento.

141

Evidencias fotográficas



Fuente: Epesista: María Guadalupe López Nájera, colaborador: David Pérez, en la recaudación de las plantas ornamentales.



Fuente: Llantas reutilizadas en Jardinería Ecológica encontradas en el basurero Municipal.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, pintando las llantas a utilizar en el jardín.



Fuente: Colaborador David Pérez, elaborando diseños creativos a las llantas.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, colocándole balsaera y abono a las llantas utilizadas como maceta.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, colocando las plantas ornamentales en su respectiva maceta.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, elaborando la “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.”



Fuente: Conferencista Marlon López, impartiendo la charla de capacitación a los estudiantes y personal docente del establecimiento.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, realizando la entrega de la Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a directora del establecimiento.



Fuente: Entrega de reconocimiento a directora del establecimiento PEM: Rosina Donado, por su apoyo en el proyecto EPS.



Fuente: Entrega e inauguración del proyecto de EPS a directora del establecimiento PEM. Rosina Donado.



Fuente: terreno a jardinizar ubicado en Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Monjas.



Fuente: terreno después de jardinizado ubicado en Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Monjas.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas Jalapa 13 de junio 2018

Licenciada:
Rosina Donado Quintana
Directora:
Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Monjas, Jalapa.

Respetable Directora de manera atenta y cordial me dirijo a usted deseándoles bienestar personal y laboral.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Monjas.

EXPONGO

Que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizará el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SOLICITO

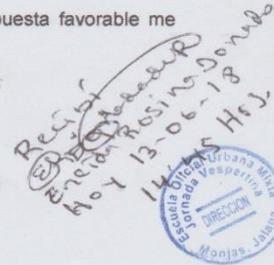
Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el establecimiento que dirige de esta manera poder demostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los niños de dicho establecimiento.

El asesor: supervisora asignada realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.


PEM: María Guadalupe López Nájera
Epesista

Facultad de  Humanidades

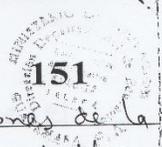


~~Ersette~~ Chinchilla.

Tomasa Contreras Raymundo

Acta No. 19-2018

En el municipio de Monjes, departamento de Jalisco
Siendo los quince horas en punto del día jueves
trece de septiembre del año dos mil dieciocho



ocho, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Barrio La Reforma de esta localidad, la PEM María Guadalupe López Nájera y quien suscribe la presente PEM Encide Rosina Dorado Quintana, Directora, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La Directora hace del conocimiento de los estudiantes y docentes del establecimiento que la Epesista María Guadalupe López Nájera con número de Cose 201412562 a finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- solicitada por la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

SEGUNDO: Se hace constar que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) consistió en la realización de un diagnóstico y ejecución del Proyecto de un Jardín con reutilización de materiales reciclables siendo eminentemente ecológico. TERCERO La Epesista hace entrega del proyecto denominado Reutilización de materiales reciclables en Jardinería Ecológica. Además la PEM María Guadalupe López Nájera hace entrega a la Dirección del establecimiento de la Guía denominada Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dicho proyecto fue dirigido a los alumnos y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Man-
 las Jalapa, y en dicha entrega del proyec

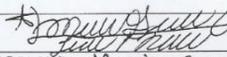
94



Jalapa
 Veracruz
 diec

to realizó una capacitación sobre el uso adecuado de la guía, quien fue dictada por el ~~Confesista~~ ^{Confesista} P.C. Maicol Alberto López CUARTO: La Directora del establecimiento agradece a la estudiante Epesista por su aporte al engrandecimiento de esta Institución. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia quienes en ella intervinimos. Damos fe. Omítese lo testado lea entre líneas dicha, -- Confesista,


~~PEM~~
 PEM Eneida Rosina Donato
 Directora


 EPESISTA María Guadalupe López

Acta No. 20-2018

En el municipio de Moyjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con treinta minutos del día jueves veinte de ~~septiembre~~ ^{septiembre} del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Barrio de Reforma de esta localidad el PEM Marvin Jeovany López Pérez, y quien suscribe la presente PEM Eneida Rosina Donato Quintana, Directora con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora hace del conocimiento de los estudiantes y personal docente del establecimiento que el Epesista Mar-

4.3 Sistematización de la experiencia

El 04 de junio del año 2018, tuve la oportunidad de llegar a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas Jalapa, siendo las 13:00 pm , presentándome con la directora PEM. Rosina Donado, como estudiante Epesista María Guadalupe López Nájera, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, comentándole que la escuela había sido la favorecida para la realización del proyecto EPS, realizando una entrevista, la primera impresión fue amabilidad e interesante conversando con ella me daba a conocer las carencias que presentaba la escuela, siendo una las falta de jardinización en el establecimiento. Con generosidad me hace entrega del diagnóstico institucional del establecimiento.

Se verificó el avance, recopilación e información del establecimiento se permitió obtener las listas de deficiencia y carencias del establecimiento, para luego identificar el problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. Se evaluó al personal administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

Conversando con mi asesora Licda. Sandra María Lucero Rosales, dándole a conocer la lista de carencia y deficiencias del establecimiento se selecciona el tema de jardinización llegando a la conclusión de trabajar con reutilización de materiales reciclables.

Se planifico la elaboración de una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinización Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

Se observó el apoyo en ellos donaciones diferentes materiales reciclables en los que se puede mencionar: Taller el pino, nos donó 3 botes de pintura de diferentes colores, Byron Lima, 8 metros de balsa, David Pérez, 2 galones de gasolina 3 aerosol y 3 botes de pintura de ¼, Mi Papa Manuel López, dono 15 plantas ornamentales, la Municipalidad de Monjas donó 15 plantas ornamentales, Ideas e Impresas del P.C Marlon López, empastado de la guía, la familia Pérez y Pérez, donó una impresora para la reproducción de la guía, Berta Nájera, 3 botes de espray aerosol, emocionada por el apoyo brindado a los colaboradores por contribuir al cuidado del medio ambiente, realizando un jardín ecológico.

Se ejecutó una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

Se realizó la capacitación y entrega del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado a la directora del establecimiento, impartida por el conferencista P.C Marlon López.

Me felicitaron por realizar el proyecto con Reutilización de Materiales Reciclables, en página de Facebook, Monjas reforestando así mismo fui entrevistada por P.E.P Eduardo Recinos, productor canal 14 de Monjas.

4.3.1 Actores

- Epesista: PEM. María Guadalupe López Nájera
- Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales
- Comunidad Educativa.

4.3.2 Acciones

El proyecto de investigación acción se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, con la finalidad que exista áreas verdes, en el establecimiento elaborando “una Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

4.3.3 Resultados

Se obtuvieron resultados favorables, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del medio ambiente se observó apoyo de personas interesadas a que se llevara a cabo el proyecto.

4.3.4 Implicaciones

La falta de recursos económicos, el transporte y recaudación de los materiales a utilizar para ejecutar el proyecto de permanencia, jardinería con plantas ornamentales y reutilización de materiales reciclables.

4.3.5 Lecciones aprendidas

❖ **Académico**

Impulsar procesos de organización, planificación y ejecución de proyectos de desarrollo integral del ser humano en el área ambiental.

❖ **Social**

Las funciones de la asesora como: orientar, asesorar, capacitar, organizar, facilitaron la implementación del proyecto, compartir con personas interesadas con responsabilidad, involucrados en el proceso.

❖ **Económico**

Es uno de los factores que más afecta es lo económico, una implicación en la sociedad limita la protección y el cuidado del medio. Buscar apoyo me ayudo a reducir el gasto, se observó respuestas positivas. Las caídas en la vida, son vías para levantarse y buscar lo que anhelamos obtener y realizar.

❖ **Político**

Capacitar, elaborar, planes y programas para realización de proyectos de acción participativa y fortalecimiento organizativo, que conlleven al respeto de la naturaleza y conservación del medio ambiente.

❖ **Profesional**

Trabajar lograr mis objetivos y metas con ayuda de mi familia, personas queridas, especialmente todo lo logre con la ayuda de nuestro Padre Celestial, teniendo en mi mente “Todo lo puedo en Cristo que me Fortalece”.

F.4.13.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
5	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de las personas de del establecimiento y la comunidad para la realización de diagnóstico?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
10	¿Se presentó el listado de las fuentes de consulta?	X		
	Total	10	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: La elaboración del diagnóstico institucional nos determinó las carencias y deficiencias de la institución requeridas, se contó con el apoyo del personal docente, se mostró su interés.

5.2 De la fundamentación teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
5	¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
Total		5	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: La fundamentación teórica presentaba los temas y subtemas, sus fuentes pertinentes y suficientes a utilizar en nuestro proyecto siendo viables.

5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar en la intervención?	X		
7	¿ El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
8	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
		8	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: Se lograron alcanzar los objetivos en las actividades a realizar en proyecto. El tiempo asignado a cada actividad es apropiado.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía?	X		
2	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
3	¿La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales reciclables?	X		
4	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas?	X		
5	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía?	X		
Total		5	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención fue favorable para ejecución del proyecto.

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Plan de acción realizada

Identificación Institucional y del Epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Monjas, Jalapa.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
María Guadalupe López Nájera, Carné: 201412562.



❖ **Título del Proyecto:**

“Informe Reforestación en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas de Monjas Jalapa.”

❖ **Problema:**

¿De qué manera influye la falta de áreas verdes que generen un ambiente agradable?

❖ **Hipótesis -acción**

Si se contribuye a la reforestación de árboles para incrementar las áreas verdes en nuestro planeta, entonces se conservarían las fuentes naturales.

❖ **Ubicación geográfica de la intervención**

Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas de Monjas Jalapa.

❖ **Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades.

❖ **Justificación de la intervención**

La deforestación es uno de los impactos ambientales que se dan a nivel nacional, como epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Monjas se tuvo a bien realizar la reforestación de árboles de diferentes especies con el fin de incrementar las áreas verdes en nuestro municipio.

❖ **Descripción de la intervención**

El proyecto consistió en contribuir al mejoramiento ambiental, implementando la reforestación en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas de Monjas Jalapa.

Con el interés de colaborar en la conservación del medio ambiente, con la ejecución de este proyecto se pretende concientizar orientando así a los docentes, estudiantes del centro educativo así mismo a la comunidad en general.

❖ **Objetivos de la Intervención**

❖ **General**

Incrementar las áreas verdes en el Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas de Monjas Jalapa.

❖ **Específicos**

- Reforestar el área con árboles de diferentes especies.
- Concientizar sobre la realidad ambiental de nuestro planeta, la importancia de realizar proyectos, para mantener el equilibrio ecológico mediante la reforestación, socialización y el cuidado del medio ambiente.

❖ **Metas**

- Reunir 600 árboles para llevar a cabo la reforestación.
- Reforestar 600 árboles de diferentes especies, en el Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas de Monjas Jalapa.
- Etiquetar 600 árboles de diferentes especies.
- Concientizar sobre la realidad ambiental de nuestro planeta, la importancia de realizar proyectos, para mantener el equilibrio ecológico mediante la reforestación, socialización y el cuidado del medio ambiente.

❖ **Beneficiarios**

❖ **Directos**

Comunidad de Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.

❖ **Indirecto**

Visitantes

❖ **Cronograma de las actividades**

Cronograma de Actividades																					
		abril					mayo					junio					julio				
No.	Actividad	semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Fase 1																				
1	Revisión de información y referencias, preparación del trabajo.																				
2	Recopilación, revisión y selección del proyecto áreas posibles a reforestar.																				
3	Análisis y procesamiento de información de documentos.																				
	Fase 2																				
4	Entrega de solicitud a la Asociación de Comité Monjas, Jalapa.																				
5	Elaboración de guías para la actividad.																				
6	Evolución y análisis de estudio de caso en el área a reforestar.																				

Cronograma de Actividades																					
		abril					mayo					junio					julio				
No.	Actividad	semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Revisión del contexto de la aplicación en la actividad.																				
8	Resultados: de los documentos e investigaciones.																				
	Fase 3																				
9	Desarrollo del modelo y la actividad.																				
10	Análisis y resultado.																				
11	Evaluación de la actividad.																				
12	Entrega de solicitud de 600 árboles a la Municipalidad de Monjas y Asociación de Comité de Monjas.																				
13	Entrega del terreno a reforestar.																				
14	Limpieza del terreno a reforestar.																				

Cronograma de Actividades																										
		abril					mayo					junio					julio									
No	Actividad	semana																								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
15	Traslado de árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas.																									
16	Preparación del terreno, abriendo agujeros para sembrar los árboles.																									
17	Ejecución del plan de reforestación.																									
18	Elaboración, diseño de etiquetas y manta vinílica para colocarle a los árboles.																									
19	Impresión de etiquetas para colocarles a los árboles.																									
20	Fumigación de la limpieza de árboles por la maleza.																									

Cronograma de Actividades																					
		abril					mayo					junio					julio				
No	Actividad	Semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21	Búsqueda de varas de bambú para colocar las etiquetas.																				
22	Colocación de las respectivas etiquetas a los árboles.																				
23	Calzado de los árboles																				
24	Conteo de árboles por el coordinador de Sede Monjas y asesores .																				
25	Entrega de carta convenio por el Técnico de la asociación de Comité de Monjas, Jalapa																				
26	Entrega de proyecto a la Asociación del Comité de Monjas.																				

Cronograma de Actividades																										
		abril					mayo					junio					julio									
No	Actividad	semana																								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
27	Elaboración del informe final de la realización del proyecto.																									
28	Entrega del informe Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente.																									
29	Entrega de finiquito por el Comité de la Asociación de Monjas, Coordinador Sede de Monjas, Asesora.																									

Epesista López, 2018

❖ Técnicas metodológicas

- Observación
- Análisis documental
- Trabajo de campo.

❖ Recurso

Humanos:

- Epesista María Guadalupe López Nájera
- Asesora: Licda: Sandra María Lucero Rosales

Materiales

- ✓ 1 Palas
- ✓ 2 Azadones
- ✓ 2 Machetes
- ✓ 600 árboles de diferentes especies
- ✓ 3 Metro de balsera del rio
- ✓ 1 Galones de gasolina
- ✓ 1 Cinta métrica
- ✓ 600 varas de un metro de alto de bambú
- ✓ 600 Etiquetas
- ✓ 1 Litro Terminator Delta veneno para las orugas
- ✓ 1 Litro de Mata Monte Herbicida.
- ✓ Carreta de Mano
- ✓ Botas

❖ **Presupuesto**

No.	Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Resmas hojas de papel bond tamaño carta	1	Q40.00	Q.40.00
2	Transporte		Q200	Q200.00
3	Impresiones	60	Q0.50	Q30.00
4	Empastado	1	Q20.00	Q20.00
	Disco	1	Q5.00	Q5.00
5	Etiquetas	600	Q175.00	Q175.00
6	Galones de Gasolina	1	Q28.00	Q28.00
7	Manta	1	Q20.00	Q20.00
8	Litro Terminator Delta veneno para las orugas	1	Q115.00	Q115.00
9	litro de Mata Monte Herbicida	1	Q40.00	Q40.00
	Total			Q673.00

Epesista López, 2018

❖ **Responsables**

- Epesista: María Guadalupe López Nájera
- Asesora: Sandra María Lucero Rosales.

❖ **Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención**

No	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la realización de la reforestación.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para llevar acabo la reforestación.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante las personas fueron aceptadas.	X		
4	La reforestación de árboles contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar al cuidado del medio ambiente.	X		
5	Las actividades que se programaron para La realización de la reforestación fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica por la asesora.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazado para la realización del proyecto.	X		
	Total	7	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: Los proyectos de reforestación fueron apoyadas, se mostraron su interés en el conocimiento de su aplicación ya que reúnelas expectativas referentes al tema del medio ambiente.

6.2 Sistematización descripción de la acción realizada

No	Actividades	Resultados
1	Revisión de información y referencias, preparación del trabajo.	Se buscaron diferentes referencias de las áreas a reforestar.
2	Recopilación, revisión y selección del proyecto áreas posibles a reforestar.	Se visualizó el lugar en donde se podía realizar la reforestación.
3	Análisis y procesamiento de información de documentos.	Se realizó el análisis e procesamiento de información a utilizar en el proyecto.
4	Entrega de solicitud a la Asociación de Comité Monjas, Jalapa.	Se tuvo a bien entregar la solicitud a reforestar solicitando apoyo a la asociación.
5	Elaboración de guías para la actividad.	Se elaboró una guía para llevar la planifica de las actividades a realizar.
6	Evolución y análisis de estudio de caso en el área a reforestar.	Se evaluó el área a reforestar realizando estudios de caso.
7	Revisión del contexto de la aplicación en la actividad.	Se tuvo a bien revisar el contexto de las actividades a realizar.
8	Resultados: de los documentos e investigaciones.	Los resultados fueron favorables al clasificar la información a utilizar.

No	Actividades	Resultados
9	Desarrollo del modelo y la actividad.	Se realizó dar una charla a comunidad educativa.
10	Análisis y resultado.	Se analizó lo que es el resultado de la actividad, siendo fue favorable.
11	Evaluación de la actividad.	Se realizó la evaluaciones teniendo claro los resultados positivos.
12	Entrega de solicitud de 600 árboles a la Municipalidad de Monjas y Asociación de Comité de Monjas.	Se entregó la solicitud para la donación de árboles a la Municipalidad de Monjas Y Asociación de Comité de Monjas, se contó con su apoyo de ambos.
13	Entrega del terreno a reforestar.	El comité de Comité de Monjas tuvo a bien entregar el terreno a reforestar tomando en cuenta 12 líneas en que cada surco era para sembrar 50 árboles.
14	Limpieza del terreno a reforestar.	Se procedió a la limpieza del terreno a reforestar, ayuda de un grupo de personas interesadas al cuidado del medio ambiente.

No.	Actividades	Resultados
15	Traslado de árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas.	Se trasladaron los árboles donados a reforestar al lugar respectivo. Gracias a transporte de Yuli Contreras.
16	Preparación del terreno, abriendo agujeros para sembrar los árboles	Se preparó el terreno a reforestar, haciendo orificio teniendo 30 centímetro de profundidad, dejando 3 bolillos de espacio cada árbol.
17	Elaboración del Plan de Reforestación	Se elaboró un plan para tener en cuenta que tipos especies de árboles iban a reforestarse.
18	Elaboración y diseño de etiquetas y manta vinílica para colocarle a los árboles.	Se elaboró el diseño de las etiquetas con su respectivo formato.
19	Impresión de etiquetas para colocarles a los árboles	Se realizó la impresión de las etiquetas y manta vinílica.
20	Fumigación de la Limpieza de árboles por la maleza.	Se realizó la fumigación para eliminar la oruga que afecta al crecimiento de los árboles.
21	Búsqueda de varas de bambú para colocar las etiquetas.	Se realizó búsqueda de varas de bambú para colocarle su respectiva etiqueta. Gracias a la familia Pérez y primos fueron donadas.

No.	Actividad	Resultados
22	Colocación de las respectivas etiquetas de los árboles.	Se colocaron las etiquetas en las varas de bambú teniendo de alto 1 metro. Ayuda de la persona de mi comunidad su culminación su exitosa.
23	Calzado de los árboles	Se realizó el calzado a los árboles alrededor cada uno de ellos.
24	Conteo de árboles por el Coordinador de Sede Monjas y asesores	Se realizó el conteo por el Coordinado Lic. Florián Valenzuela, asesor de cada epesista.
25	Entrega de carta convenio por el Técnico de la asociación de Comité de Monjas, Jalapa	Entrega el convenio de sostenibilidad a los árboles.
26	Entrega de proyecto a la Asociación del Comité de Monjas.	Se procede a entrega del proyecto reforestando 600 árboles de diferentes especies.
27	Elaboración del informe final de la realización del proyecto de reforestación.	Se elaboró el informe en base al formato de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente.
28	Entrega del informe Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente	Se entrega el informe a la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente Sede Central.
29	Entrega de finiquito por Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente	Se realizó nuestra entrega de nuestro finiquito para hacer contar la reforestación de 600 árboles.

Epesista López, 2018

Producto	Logros
<p>Reforestación de 600 árboles en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="813 352 1409 499">  Se contó con temas relacionados a la importancia y el cuidado del medio ambiente. <li data-bbox="813 520 1409 667">  Se obtuvieron donaciones de familias, instituciones interesadas en el proyecto de voluntariado. <li data-bbox="813 730 1409 835">  Se obtuvo la participación de comunidad. <li data-bbox="813 877 1409 1024">  Se alcanzaron los objetivos propuestos con la optimización de los recursos disponibles. <li data-bbox="813 1066 1409 1213">  Se Incrementaron 600 árboles de diferentes especies municipio de Monjas Jalapa. <li data-bbox="813 1234 1409 1381">  Se le colocaron 600 etiquetas a cada especie de árbol identificándolos por nombre.

❖ **Evidencias y Comprobantes**



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, realizando la limpieza al terreno a reforestar.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, transportando los árboles donados.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, haciendo orificio para sembrar los árboles.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, plantando el árbol en su respectivo lugar.



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, colocando su respectiva etiqueta a los árboles.



Fuente: Voluntario David Pérez, realizando fumigación por la maleza.



Fuente: Voluntarios realizando el calzado a los árboles reforestados



Fuente: Epesista María Guadalupe López Nájera, realizando calzado a los árboles reforestados.



Fuente: Entrega del proyecto y convenio a la Asociación de Comité de Monjas.

Antes: El terreno a reforestar ubicado en el Parque Ecológico

”El Edén” Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.



Después: El terreno reforestado ubicado en el Parque Ecológico

” El Edén” Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.



Carta de Convenio de Sostenibilidad Proyecto de Voluntariado



Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Asociación del Comité de Monjas departamento de Jalapa, se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de diferentes especies. Realizado del 15 al 30 de junio de 2018, con el apoyo y gestión de la epesista: **PEM. María Guadalupe López Nájera**, quien se identifica con el número de carné: **201412562**. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del terreno comunal reforestado, ubicado en el Parque Ecológico "El Edén" caserío las Palmas, Monjas, Jalapa.

EXTIENDIO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERIO LAS PALMAS, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE JULIO DEL 2018.

Sr. Álvaro David Galicia
Técnico de la Asociación del Comité de Monjas
Caserío las Palmas, Monjas Jalapa



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Finiquito del Proyecto de Voluntariado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

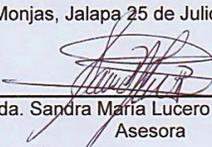
FINIQUITO

A QUIEN LE INTERESE:

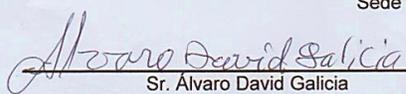
Por este medio se hace saber que la epesista PEM: **María Guadalupe López Nájera**, quien se identifica con el número de carné: **201412562**. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas. Culminó satisfactoriamente el proceso del proyecto de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), reforestando la cantidad de 600 árboles de diferentes especies. Ubicado en el Parque Ecológico "El Edén" Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

No.	Tipo de Árbol	Cantidad
1	Madre Cacao	333
2	Ceiba	1
3	Guayaba	2
4	Matilisguate	10
5	Bola de Fuego	13
6	Palmera	17
7	Llama de Bosque	134
8	Pino	26
9	Cedro Americano	18
10	Torreliana	46
	Total	600

Monjas, Jalapa 25 de Julio de 2018


Licda. Sandra María Lucero Rosales
Asesora


Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela
Coordinador
Sede Monjas, Jalapa


Sr. Álvaro David Galicia
Técnico de la Asociación del Comité de Monjas

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Conclusiones

- ❖ Se presentó una “Guía Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas Jalapa.”
- ❖ Se logró recolectar materiales reciclables a través de diferentes donaciones de personas particulares.
- ❖ Se orientó y capacitó a los estudiantes y personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo adecuado de la guía, por el conferencista Marlon López.
- ❖ Se observó el espíritu participativo en los estudiantes en función del aprendizaje de los temas contenidos en la guía.
- ❖ Se observó interés por la comunidad educativa y personas particulares en la elaboración del jardín con materiales reciclables.
- ❖ Se reforestaron 600 árboles de diferentes especies en el Parque Ecológico “El Edén” del Caserío las palmas de Monjas, Jalapa.

Recomendaciones

- ❖ Que los docentes y estudiantes sean agentes multiplicadores sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y sobre el tema manejo cuidado para aprovechen cada lugar que esté disponible para reforestar.
- ❖ Que el contenido de la guía sirva como fuente bibliográfica para la realización de otros proyectos educativos relacionados con jardinería.
- ❖ Se sugiere que las autoridades educativas y personal docente, apoyen las estrategias de acción propuestas por los estudiantes con fines de mejorar los espacios físicos abiertos de las instituciones educativas.
- ❖ Se sugiere a las comunidades educativas e instituciones al cuidado del medio ambiente.
- ❖ Cada vez que cortemos un árbol reforestemos tres más, tener conciencia de lo importante que es reforestar.

Bibliografía

- ❖ Cóbar, & J. V. Aquino, Segunda Etapa de Post- Alfabetización (pág. 61). Guatemala octubre : Comité Nacional de Alfabetización.
- ❖ Coordinación Técnica Administrativa. (2018). Historia de la Coordinación Técnica Administrativa. Guatemala, Monjas, Jalapa: n.d.
- ❖ Constitución Política de Guatemala (pág. 125 “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”. En D. d. Constituyente,). Guatemala: Piedra Santa.
- ❖ Donado, R. (2015). Historia Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Monjas Jalapa. Guatemala, Monjas, Jalapa: 2015.
- ❖ Epesista López, (2018) Monjas Jalapa.

E-grafía

- ❖ Bembibre , C. (27 de 07 de 2011). Medio Ambiente. Obtenido de Medio Ambiente.:<https://www.importancia.org/medio-ambiente.php>.
- ❖ <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- ❖ Cumbre Pueblos. (11 de Octubre de 2017). Tipos de Contaminación Ambiental. Obtenido de Tipos de Contaminación Ambiental:
<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>
- ❖ Empresa Socialmente Responsables (ESR) . (29 de junio de 2014). 3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar). Obtenido de 3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar): E-grafía:
<http://www.responsabilidadsocial.mx/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>
- ❖ Deguate.com. (Miercoles 16 de mayo de 2018). Historia de Monjas. Obtenido de Historia de Monjas: <http://historiademonjasjalapa.blogs.com>
- ❖ Deguate.com. (2018). vias de acceso de monjas. E-grafía:
<http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/vias-de-acceso.php>
(pág. "ibid"). Guatemala: 2018.
- ❖ Ecologia verde. (8 de diciembre de 1992). Un jardín original con objetos reciclados. Obtenido de Un jardín original con objetos reciclados:
<https://www.ecologiaverde.com/un-jardin-original-con-objetos-reciclados-365.html>

- ❖ Equipo de Redacción Concepto de Obtenido. (10 de 02 de 2018). Medio ambiente. Obtenido de Medio ambiente: <https://conceptode/medio-ambiente/>
- ❖ Facilísimo. (13 de Diciembre de 1999). Plantas Ornamentales. Obtenido de Plantas Ornamentales: http://plantas.facilísimo.com/blogs/plantas/tipos-de-plantas-ornamentales_970919.html
- ❖ Facilísimo. (10 de Enero de 2017). Tipos de jardines. Obtenido de Tipos de jardines: http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html
- ❖ Fundación Wikimedia, Inc. (3 de mayo de 2018). Planta ornamental. Obtenido de Planta ornamental.: https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental
- ❖ Justo, B. E. (13 de diciembre de 1999,). Pesticidas caseros ecológicos para plantas. Obtenido de Pesticidas caseros ecológicos para plantas: <https://ecoinventos.com/pesticidas-caseros-ecologicos-para-plantas/>
- ❖ La Comunidad Verde. (12 de Febrero de 2016). Importacia jardines escolares. Obtenido de Importacia jardines escolares: <http://lacomunidadverde.com/los-beneficios-pedagogicos-de-los-jardines-y-huertos-escolares/2539/>
- ❖ Mi Monjas. (2016). construmbres y culturas. <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/2016/05/tradiciones-y-costumbres-de-monjas.html> . Guatemala: Con tecnología de Blogger.
- ❖ P. Merino, M., & Pérez Porto , J. (2009.). Definición de abono. Obtenido de Definición de abono: (<https://definicion.de/abono/>)

- ❖ Sarah, P. B. (18 de agosto de 2016). Beneficios de las plantas ornamentales. Obtenido de Beneficios de las plantas ornamentales: <http://diariosocialrd.com/beneficios-las-plantas-ornamentales/>
- ❖ Veracruzana: <http://reservaeleden.org/plantasloc/>.
- ❖ Villalva Mundi-Prensa. (1996). Plagas y enfermedades de jardines. Obtenido de Plagas y enfermedades de jardines: <https://www.arbolesornamentales.es/plagasyenfermedades.htm>
- ❖ Wikimedia Commons. (29 de septiembre de 2018). Jardines. Obtenido de Jardines: <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>
- ❖ Wikimedia Commons . (10 de septiembre de 2018). Educación Ambiental. Obtenido de Educación Ambiental: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#La_educaci%C3%B3n_ambiental_y_los_ni%C3%B1os
- ❖ Zeceña, M. (2008). Anécdotas históricas del municipio de Monjas, Jalapa. [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa)). Guatemala: Municipalidad de Monjas: «Obra póstuma».

APÉNDICES

APÉNDICES 1

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Monjas, Jalapa.

Plan General

Ejercicio Profesional Supervisado

(EPS)

I. Identificación

Nombre de la Epesista: María Guadalupe López Najera

Sede donde se realiza el proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada de Vespertina Monjas, Jalapa.

Período de Ejecución del Proyecto: Del 05 de abril a 27 de septiembre del 2018

II. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) constituye un trabajo de responsabilidad, debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo.

III. Objetivos

General

Identificar el diagnóstico institucional de la Coordinación Técnica Administrativa y de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.

Específicos

- Obtener la información necesaria de la institución para identificar las carencias y deficiencias del establecimiento.
- Contribuir a la necesidad encontrada realizando el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

IV. Capítulos del Informe Final (EPS)

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO

Competencias de la etapa

- ❖ Obtiene información de la institución donde se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.
- ❖ Observa el estado físico del edificio de la institución.
- ❖ Determina la organización del personal administrativo de la institución.
- ❖ Identificar los recursos con que cuenta la institución.
- ❖ Lista de deficiencias y carencias identificadas.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Deductivo
- ✓ Observación

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Investigación

Recursos Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Comunidad Educativa

Recursos Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Guía de EPS
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora.

Logros Esperados

- ❖ Obtener conocimiento del rol del personal administrativo
- ❖ Identificar las políticas educativas
- ❖ Obtener la información de la escuela
- ❖ Observar la organización interna de la institución.

Evaluación

- ❖ Se realizó a través de la observación, realizando un diagnóstico institucional y entrevistas a la directora y personal administrativo del establecimiento.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Competencia

- ❖ Elementos teóricos del tema seleccionado.
- ❖ Temas y subtemas del problema seleccionado.
- ❖ Base legal del tema seleccionado.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Investigación
- ✓ Observación
- ✓ Análisis.

Recursos Humanos

- ✓ Epesista María Guadalupe López Nájera
- ✓ Asesora. Sandra María Lucero Rosales

Logros Esperados

- ✓ Análisis del tema seleccionado.
- ✓ Adquirir conocimientos los problemas ambientales.

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

Competencias

- ❖ Identificar los recursos con que cuenta la institución.
- ❖ Lista de deficiencias y carencias identificadas.

Métodos

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnica

- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Epesista María Guadalupe López Nájera
- ✓ Asesora Sandra María Lucero Rosales

Recursos Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB

Logros Esperados

- ❖ Elaboración una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Competencias

- ✓ Ejecución del proyecto
- ✓ Identificar los recursos a utilizar en la realización del proyecto
- ✓ Productos logros y evidencias.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Epesista María Guadalupe López Nájera.
- ✓ Asesora Licda. Sandra María Lucero Rosales

Recursos Materiales

- ✓ Impresora
- ✓ Hojas Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Lapicero
- ✓ Guía

Logros Esperados

- ✓ Ejecución del proyecto con resultados favorables.
- ✓ Realización de las activables en el tiempo indicado.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

Competencia

- ✓ Evaluación del Diagnóstico Institucional, Fundamentación Teórica, Diseño del Plan de Intervención, ejecución y Sistematización de la Intervención del proyecto.

Métodos

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Análisis.

Recursos Humanos

- ✓ Epesista María Guadalupe López Nájera
- ✓ Asesora Licda. Sandra María Lucero Rosales

Recursos Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Logros Esperados

- ✓ Se lograron evaluar cada capítulo a través de lista de cotejo.
- ✓ Sus resultados fueron favorables en la realización de las actividades.

CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO

Competencias

- ✓ Búsqueda del terreno a reforestar.
- ✓ Buscar donación de 600 árboles a diferentes instituciones.
- ✓ Reforestación de 600 árboles de diferentes especies en el terreno seleccionado.

Métodos

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Análisis

Recursos Humanos

- ✓ Epesista PEM. María Guadalupe López Nájera
- ✓ Asesora Licda. María Guadalupe López Nájera
- ✓ Comunidad Educativa

Recursos Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Bambú
- ✓ 600 etiquetas

Recursos Naturales

- ✓ 600 árboles de diferentes especies.
- ✓ Agua
- ✓ Abono
- ✓ Terminador
- ✓ Urea.

Logros Esperados

- ✓ Donaciones de 600 árboles de diferentes especies.
- ✓ Reforestar 600 árboles donados de diferentes especies.
- ✓ Etiquetar los árboles con su respectivo nombre.
- ✓ Incentivar a la comunidad el cuidado y mantenimiento de los árboles

Vo.Bo _____

Licda. Sandra María Lucero Rosales

Asesora

F _____

PEM: María Guadalupe López Nájera

Epesista

No.	Actividades Realizadas	abril					mayo					junio					julio					agosto					septiembre									
		SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	Entrega del terreno a reforestar																																			
14	Limpieza del terreno a reforestar.																																			
15	Presentación con la asesora de E.P.S Licda Sandra María Lucero.																																			
16	Traslado de los árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité Monjas.																																			
17	Elaboración de las solicitudes a la institución avaladora y avalada.																																			
18	Entrega de solicitud de C.T.A																																			
19	Entrega del solicitud a la directora del centro educativo, para la realización del proyecto de E.P.S																																			

No.	Actividades Realizadas	abril					mayo					junio					julio					agosto					septiembre				
		SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28	Seleccionar la problematización de las carencias de la institución.																														
29	Información e investigación sobre los temas ambientales en libros e internet.																														
30	Análisis y clasificación de la información.																														
31	Fumigación de la limpieza de árboles por la maleza.																														
32	Busque de la vara de bambú para colocar las etiquetas.																														
33	Colocación de las respectivas etiquetas a los árboles.																														
34	Calzado a los árboles.																														
35	Conteo de los arboles por el Coordinador de Sede Monjas y asesores.																														

No.	Actividades Realizadas	abril					mayo					junio					julio					agosto					septiembre									
		SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42	Elaboración del plan de acción o de la intervención del proyecto.																																			
43	Elaboración del presupuesto del proyecto																																			
44	Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, barillas y botes de metal.																																			
45	Entrega del finiquito de los arboles por Comisión del Medio Ambiente y Atención Permanente.																																			
46	Ejecución del proyecto																																			
47	Preparación del área a jardinizar y elaboración de las macetas con neumáticos.																																			
48	Elaboración del plan de acción o de la intervención del proyecto.																																			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

5.1 Del diagnóstico

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
5	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de las personas de del establecimiento y la comunidad para la realización de diagnóstico.	X		

No	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
10	¿Se presentó el listado de las fuentes de consulta?	X		
	Total	10	0	

Epesista Lopez, 2018

Interpretación: La elaboración del diagnóstico institucional nos determinó las carencias y deficiencias, de la institución requeridas se contó con el apoyo del personal docente, se mostraron su interés.

5.2 De la fundamentación teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
5	¿Se evidencia aporte del en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
Total		5	0	

Epesista Lopez, 2018

Interpretación: La fundamentación teórica presentaba los temas y subtemas, sus fuentes pertinentes y suficientes a utilizar en nuestro proyecto siendo viable.

5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar en la intervención?	X		
7	¿ El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
8	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
		8	0	

Epesista López 2018

Interpretación: se lograron alcanzar los objetivos en las actividades a realizar proyecto El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización del proyecto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía?	X		
2	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
3	¿La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos reciclables?	X		
4	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas?	X		
5	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía?	X		
	Total	5	0	

Epesista López 2018

Interpretación: Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención fue favorable para ejecución del proyecto.

6.17 Del Voluntariado

No.	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la realización de la reforestación.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para llevar acabo la reforestación.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante las personas fueron aceptadas.	X		
4	La reforestación de árboles contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar al cuidado del medio ambiente.	X		
5	Las actividades que se programaron para La realización de la reforestación fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica por la asesora.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazado para la realización del proyecto.	X		
	Total	7	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: los proyectos de reforestación fueron apoyadas, se mostraron su interés, en el conocimiento de la su aplicación ya que reúnelas expectativas referentes al tema del medio ambiente.

APÉNDICES 2

Plan de fase del Diagnóstico

a) Datos de la Proyectista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad: Facultad de Humanidades.

Sede: Monjas, Jalapa.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné: 201412562

Epesista: María Guadalupe López Nájera

b) Título Diagnóstico

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Monjas Jalapa.

c) Ubicación

Dirección: Barrio la Reforma.

Municipio: Monjas.

Departamento: Jalapa.

d) Objetivo General

- Determinar las deficiencias y carencias de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.

 **Específicos**

- Diagnosticar las necesidades con mayor prioridad del establecimiento.
- Solucionar el problema tomando en cuenta su lista de deficiencia y carencia.

e) Justificación

El presente diagnóstico institucional del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, supervisado por la asesora, ejecutada por la epesista proyectista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, brinda la oportunidad de contribuir favorablemente al desarrollo comunitario, nos permite determinar las deficiencias y carencias del establecimiento, especificando las necesidades con mayor prioridad .

En base a solución del problema tomando en cuenta su lista de deficiencia y carencia, para darle un beneficio a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.

f) Actividades

- ❖ Entrega de solicitud de Permiso realizar C.T.A.
- ❖ Entrega de solicitud a la directora del centro educativo para la realización del proyecto.
- ❖ Observación geográfica de las instalaciones de la escuela
- ❖ Diagnosticar las deficiencias y carencias, en Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- ❖ Entrevista con la directora del establecimiento.
- ❖ Revisión de documentos y recopilación diagnóstico Institucional.
- ❖ Identificación y priorización de las deficiencias y carencias de la escuela.
- ❖ Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.

g) Tiempo

El diagnóstico se realizará en lapso de 1 mes, 04 de junio al 06 de julio del año 2018.

h) Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
Actividades	04 de junio al 06 de julio				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
	04 al 08 de junio	11 al 15 de junio	18 al 22 de junio	25 al 29 de junio	02 al 06 de julio
Entrega de solicitud de permiso realizar C.T.A.					
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto .					
Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.					
Diagnosticar las deficiencias y carencias, en Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.					
Entrevista con la directora del establecimiento.					
Revisión de documentos y recopilación diagnóstico Institucional.					
Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.					

Epesista Lopez, 2018

i) Técnicas e instrumentos

Técnicas

- ❖ Técnica de observación
- ❖ Técnica de investigación

Instrumentos

- ❖ Guía del EPS
- ❖ Cuestionario
- ❖ Lista de cotejo.

j) Recursos

Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Asesora EPS

Materiales

- ❖ Fotocopias
- ❖ Folder
- ❖ Fichas
- ❖ Cuaderno
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora
- ❖ Hojas tamaño carta

Financieros

No.	Actividad	Precio
1	Transportes	Q 200.00
2	Papelería	Q100.00
3	Impresiones	Q 100.00
	TOTAL	Q400.00

Epesista Lopez, 2018

k) Responsables

Encargado de realizar el presente diagnóstico será la Epesista:

PEM: María Guadalupe López Nájera.

- i) La evaluación que se realizará en esta fase de Diagnóstico ser la lista de cotejo.

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
5	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de las personas de del establecimiento y la comunidad para la realización de diagnóstico.	X		

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
10	¿Se presentó el listado de las fuentes de consulta?	X		
	Total	10	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: La elaboración del diagnóstico institucional nos determinó las carencias y deficiencias de la institución requeridas, se contó con el apoyo del personal docente se mostraron su interés.

F _____
Licda. Sandra María Lucero Rosales

Asesora

F _____
PEM. María Guadalupe López Nájera

Epesista

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN

Identificación Institucional y de la Epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Monjas, Jalapa.
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa,
María Guadalupe López Nájera, Carné: 201412562.



3.1 Título del Proyecto:

“Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. “

3.2 Problema:

¿De qué manera influye la falta de una adecuada jardinería con reutilización en materiales reciclables en para mejoramiento ambiental de la escuela?

3.3 Hipótesis -acción

Si se ejecuta una guía para capacitar a los alumnos y personal docentes de como jardinería con reutilizar en materiales reciclables, entonces tendrían concientización de cuidar el medio ambiente.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

3.6 Justificación de la Intervención

La intervención se realizará acorde al diagnóstico en la institución educativa en estudio, se identificaron algunos problemas entre ellas la carencia de jardines, debido al falta de concientización de reciclar materiales, orientación e información a los docentes y estudiantes para aprovechar, transformar y embellecer de forma natural.

3.7 Descripción de la intervención del proyecto

El proyecto consistirá en contribuir en una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

En donde se dan a conocer los pasos para la implementación de jardines donde se puedan aprovechar los espacios de dicho establecimiento, orientando a los estudiantes sobre el uso de materiales reciclados.

Elaborando un jardín con llantas inutilizables pintadas, procediendo a la siembra de plantas ornamentales en el lugar seleccionado, con interés de colaborar en la conservación del medio ambiente, con la ejecución de este proyecto se pretende concientizar orientando así a los docentes y estudiantes del centro educativo.

3.8 Objetivos de la intervención

❖ General

Contribuir con una “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”

❖ Específicos

- Recolectar neumáticos, botes pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, hierro y botes de metal.
- Orientación y capacitación a los estudiantes y personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo adecuado de la guía, por un conferencista invitado .

3.9 Metas

- Reproducir 1 “Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa. “
- Capacitación a 100 estudiantes y 10 docentes sobre” Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, dirigida a los estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.”
- Jardinizar 30 plantas ornamentales utilizando materiales de reciclaje 40 neumáticos, 5 botes de metal, 6 botes de pintura,6 barrillas.

3.10 Beneficiarios

❖ Directos

- ✓ Estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Monjas, Jalapa.
- ✓ Estudiantes y personal docente de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Monjas, Jalapa.

❖ Indirectos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Visitantes

3.11 Actividades para el logro de objetivos

1. Información e investigación sobre temas ambientales en libros y en la internet .
2. Análisis y clasificación de la información.
3. Gestionar a instituciones los materiales para elaborar el jardín ecológico.
4. Solicitar financiamiento para la reproducción de la guía.
5. Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto.
6. Elaboración del presupuesto del proyecto.
7. Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, barrillas y botes de metal.
8. Ejecución del proyecto
9. Preparación del área a jardinizar y elaboración las macetas con neumáticos.

10. Elaboración del jardín con Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica.
11. Toma de evidencias fotográfica.
12. Ejecución de la guía.
13. Impresión de la guía.
14. Culminación del proyecto.
15. Orientación y capacitación a los estudiantes y personal docente del establecimiento sobre el uso adecuado y manejo adecuado de la guía, por el conferencista P.C Marlon López.
16. Entrega de la Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a la directora del establecimiento.
17. Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No.	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información e investigación sobre temas ambientales en libros y en la internet.															
2	Análisis y clasificación de la información.															
3	Gestionar a instituciones los materiales para elaborar el jardín ecológico.															
4	Solicitar financiamiento para la reproducción de la guía .															
5	Elaboración del plan de acción o intervención del proyecto.															

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No.	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	Elaboración del presupuesto del proyecto															
7	Recolección de llantas, pintura, plantas ornamentales, cajas de madera, hierro y botes de metal.															
8	Ejecución del proyecto															
9	Preparación del área a Jardinizar y elaborar de las macetas con neumáticos.															
10	Elaboración del jardín con Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinización Ecológico.															

Cronograma de actividades del proyecto																
		julio					agosto					septiembre				
No.	Actividades	Semanas					Semanas					Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11	Toma de evidencias fotográficas															
12	Ejecución de la guía															
13	Impresión de la guía															
14	Culminación del proyecto															
15	Orientación y capacitación a los alumnos y personal docente del establecimiento sobre el uso adecuado y manejo adecuado de la guía, por el conferencista Marlon López.															
16	Entrega de la Guía de Reutilización de Materiales Reciclables en Jardinería Ecológica, a directora															
17	Entrega del proyecto a la directora del establecimiento.															

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental
- Trabajo de en equipo.

3.14 Recursos

Humanos:

- Epesista
- Asesora

Materiales

- ✓ 1 Palas
- ✓ 2 Azadones
- ✓ 2 Machetes
- ✓ 30 Plantas
- ✓ 40 neumáticos inutilizables
- ✓ 6 Metro de balsa del río
- ✓ 1 Libra de alambre de amarre
- ✓ 2 Galones de gasolina
- ✓ 6 botes ¼ de pintura de aceite, fusia, amarillo y dorado, blanco, anaranjado.
- ✓ 1 Cinta métrica
- ✓ 4 Brochas
- ✓ 4 Espray de aerosol
- ✓ 6 Barrillas de 4/8

3.15 Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Resmas hojas de papel bond tamaño carta	1	Q40.00	Q.40.00
2	Internet	30 Dias	Q150.00	Q150.00
3	Galones de Gasolina	1	Q28.00	Q28.00
4	Rollo de Alambre de amarre	1	Q6.00	Q6.00
5	Botes de Pintura de aceite ¼	3	Q35.00	Q105.00
6	Barilla 8/4	4	Q20.00	Q80.00
7	Brochas	3	Q10.00	Q30.00
8	Espray Aerosol	1	Q25.00	Q25.00
9	Botes de Tiner	1	Q14.00	Q14.00
	Total			Q438.00

Epesista López, 2018

3.17 Responsables

Epesista: María Guadalupe López Nájera

Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los alumnos y personal docente acerca del cuidado del medio ambiente.	X		
5	Las actividades que se programaron para La elaboración, de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración de la guía.	X		

No.	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
7	Se alcanzaron los objetivos trazado para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de los docentes de La institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso.	X		
12	Se da con claridad un panorama de las experiencias vividas.	X		
13	Se valoriza la intervención ejecutada	X		
14	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		
	Total	14	0	

Epesista López 2018

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de los alumnos y personal docente. se mostraron su interés, en el conocimiento de la su aplicación ya que reúnelas expectativas referentes al tema del medio ambiente, en la jardinizacion ecológica con materiales reciclables.

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Plan de la acción realizada

Identificación Institucional y de Epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Monjas, Jalapa.

Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

María Guadalupe López Nájera, Carné: 201412562.



❖ **Título del Proyecto:**

“Informe de Reforestación en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.”

❖ **Problema:**

¿De qué manera infiere la falta de áreas verdes que generen un ambiente agradable?

❖ **Hipótesis -acción**

Si se contribuye a la reforestación de árboles, para incrementar las áreas verdes en nuestro planeta, entonces se conservarías las fuentes naturales.

❖ **Ubicación geográfica de la intervención**

Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.

❖ **Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades.

❖ **Justificación de la Intervención**

La deforestación es uno de los impactos ambientales que se dan a nivel nacional, como Epesista del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Monjas se tuvo a bien realizar la reforestación de árboles de diferentes especies con el fin de incrementar las áreas verdes en nuestro municipio.

❖ **Descripción de la intervención**

El proyecto consistió en contribuir al mejoramiento del medio ambiente, implementando la reforestación en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.

Con el interés de colaborar en la conservación del medio ambiente, con la ejecución de este proyecto se pretende concientizar orientando así a los docentes, estudiantes del centro educativo así mismo a la comunidad en general.

❖ **Objetivos de la Intervención**

General

Incrementar las áreas verdes en el Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas de Monjas, Jalapa.

Específicos

- Reforestar el área con árboles de diferentes especies.

- Concientizar sobre la realidad ambiental de nuestro planeta, la importancia de realizar proyectos, para mantener el equilibrio ecológico mediante la reforestación, socialización y el cuidado del medio ambiente.

❖ **Metas**

Reforestar 600 árboles de diferentes especies, en el Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palma de Monjas, Jalapa.

❖ **Beneficiarios**

Directos

Comunidad de Parque Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas, Monjas, Jalapa.

Indirectos

- ✓ Visitantes

❖ **Cronograma de Actividades**

Cronograma de Actividades																					
		abril					mayo					junio					julio				
No.	Actividades	semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Fase 1																				
1	Revisión de información y referencias, preparación del trabajo.																				
2	Recopilación, revisión y selección del proyecto áreas posibles a reforestar.																				
3	Análisis y procesamiento de información de documentos.																				
	Fase 2																				
4	Entrega de solicitud a la Asociación de Comité Monjas, Jalapa.																				
5	Elaboración de guías para la actividad.																				
6	Evolución y análisis de estudio de caso en el área a reforestar.																				

Cronograma de Actividades																					
		abril					mayo					junio					julio				
No	Actividades	Semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	Revisión del contexto de la aplicación en la actividad.																				
8	Resultados: de los documentos e investigaciones.																				
	Fase 3																				
9	Desarrollo del modelo y la actividad.																				
10	Análisis y resultado.																				
11	Evaluación de la actividad.																				
12	Entrega de solicitud de 600 árboles a la Municipalidad de Monjas y Asociación de Comité de Monjas.																				
13	Entrega del terreno a reforestar.																				
14	Limpieza del terreno a reforestar.																				
15	Traslado de árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas.																				

Cronograma de Actividades																										
		abril					mayo					junio					julio									
No	Actividades	Semana																								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
16	Preparación del terreno, abriendo agujeros para sembrar los árboles.																									
17	Ejecución del plan de reforestación.																									
18	Elaboración, diseño de etiquetas y manta vinílica para colocarle a los árboles.																									
19	Impresión de etiquetas para colocarles a los árboles.																									
20	Fumigación de la limpieza de árboles por la maleza.																									
21	Búsqueda de varas para colocar las etiquetas.																									
22	Colocación de las respectivas etiquetas a los árboles.																									

Cronograma de Actividades																					
Fecha		abril					mayo					junio					Julio				
No	Actividades	Semana																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23	Calzado de los árboles																				
24	Conteo de árboles por el coordinador de Sede Monjas y asesores .																				
25	Entrega de carta convenio por el Técnico de la asociación de Comité de Monjas, Jalapa																				
26	Entrega de proyecto a la Asociación del Comité de Monjas.																				
27	Elaboración del informe final de la realización del proyecto de reforestación.																				
28	Entrega del informe Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente																				
29	Entrega de finiquito por el Comité de la Asociación de Monjas, Coordinador Sede de Monjas, Asesora																				

❖ Técnicas metodológicas

- Observación
- Análisis documental
- Trabajo de campo.

❖ Recurso

Humanos:

- Epesista María Guadalupe López Nájera
- Asesora: Licda Sandra María Lucero Rosales

Materiales

- ✓ 1 Palas
- ✓ 2 Azadones
- ✓ 2 Machetes
- ✓ 600 árboles de diferentes especies
- ✓ 3 Metro de balsa del río
- ✓ 1 Galones de gasolina
- ✓ 1 Cinta métrica
- ✓ 600 varas de un metro de alto de bambú
- ✓ 600 Etiquetas
- ✓ 1 Litro Terminator Delta veneno para las orugas
- ✓ 1 Litro de Mata Monte Herbicida.
- ✓ Carreta de Mano
- ✓ Botas

❖ **Presupuesto**

No.	Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Resmas hojas de papel bond tamaño carta	1	Q40.00	Q.40.00
2	Transporte		Q200	Q200.00
3	Impresiones	60	Q0.50	Q30.00
4	Empastado	1	Q20.00	Q20.00
	Disco	1	Q5.00	Q5.00
5	Etiquetas	600	Q175.00	Q175.00
6	Galones de Gasolina	1	Q28.00	Q28.00
7	Manta	1	Q20.00	Q20.00
8	Litro Terminator Delta veneno para las orugas	1	Q115.00	Q115.00
9	litro de Mata Monte Herbicida	1	Q40.00	Q40.00
	Total			Q673.00

Epesista López, 2018

❖ **Responsables**

- Epesista: María Guadalupe López Nájera
- Asesora: Sandra María Lucero Rosales

❖ **Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención**

No.	Actividad /Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la realización de la reforestación.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para llevar acabo la reforestación.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante las personas fueron aceptadas.	X		
4	La reforestación de árboles contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar al cuidado del medio ambiente.	X		
5	Las actividades que se programaron para La realización de la reforestación fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica por la asesora	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazado para la realización del proyecto.	X		
	Total	7	0	

Epesista López, 2018

Interpretación: los proyectos de reforestación fueron apoyadas, se mostraron su interés, en el conocimiento de la su aplicación ya que reúnelas expectativas referentes al tema del medio ambiente.

ANEXOS



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 13 de junio de 2018

PEM. Iris Victoria Teo
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa.

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle la estudiante: **María Guadalupe López Nájera**, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas, quien se identifica con **carne No. 201412562** y **DPI No. 1925081052106**, para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado a desarrollarse en la **Escuela O.R.U.M. Jornada Vespertina**, el horario para efectuar dicho ejercicio queda a criterio del referido del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, respetuosamente.

[Handwritten signature]
21/06/18



"Id y enseñad a todos"

[Handwritten signature]
Licda. Sandra María Lucero
Rosales

[Handwritten note:]
Recibí
Escuela O.R.U.M. Jornada Vespertina
Eneida Rosales Dorado
Hoy 13-06-18
45 H 53





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciada
SANDRA MARIA LUCERO ROSALES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

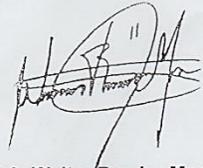
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA GUADALUPE LÓPEZ NÁJERA
201412562

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.


3:15
26/05

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Señor:
Álvaro David Galicia
Técnico de la Asociación del Comité de Monjas, Jalapa.

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa.

EXPONGO

Que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los "Problemas Ambientales a Nivel Nacional", realizará el Proyecto de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado- EPS con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SOLICITO

Su autorización y apoyo del terreno, para reforestar 600 árboles de diferentes especies, ubicado en el Parque Ecológico "El Edén" Caserío las Palmas, Monjas, Jalapa. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente,

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.

PEM: María Guadalupe López Nájera
Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de agosto de 2018.

A quien Interese:

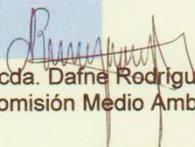
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **María Guadalupe López Nájera** con número de carnet **201412562**, participó en la reforestación en Parque Ecológico "El Edén" Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa, Guatemala el 15 a 30 junio del 2018 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafe Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades