

**Yuli Mariela Contreras Portillo**

**Guía Estratégica sobre el manejo de la Clasificación de Desechos Contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas, Monjas, Jalapa.**

**Asesora: Elida del Carmen Lima Sandoval**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Febrero de 2019**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Febrero de 2019

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1. Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfico	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	7
1.1.4 Situación Económica	9
1.1.5 Vida política	10
1.1.6 Concepto filosófico	10
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Institucional	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.3 Los usuarios	18
1.2.4 Infraestructura	19
1.2.5 Proyecto social	20
1.2.6 Finanzas	21
1.2.7 Política laboral	21
1.2.8 Administración	22
1.2.9 Ambiente Institucional	23
1.3 Lista de definirías carencias identificadas	23
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución / comunidad avalada	24
1.5 Análisis Institucional	24
1.5.1 Identidad Institucional	24
1.5.2 Desarrollo Histórico	31
1.5.3 Los usuarios	33
1.5.4 Infraestructura	36
1.5.5 Proyección social	38
1.5.6. Finanzas	38

1.5.7 Política laboral	39
1.5.8 Administración	40
1.5.9 Ambiente Institucional	42
1.6 Lista de deficiencias, carecías identificadas	43
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis- acción	43
1.8 Selección del Problema y su respectiva hipótesis-acción.	43
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	45
1.10 Factibilidad	45
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>47</b>
2.1 Elementos Teóricos	47
2.2 Fundamentos Legales	62
<b>Capítulo III: Plan de acción o Intervención del Proyecto</b>	<b>64</b>
3.1 Título del Proyecto	64
3.2 Problema Seleccionado	64
3.3 Hipótesis Acción	64
3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención	64
3.5 Unidad Ejecutora	65
3.6 Justificación	65
3.7 Descripción de la Intervención	65
3.8 Objetivos	65
3.9 Metas	66
3.10 Beneficios	66
3.11 Actividades	66
3.12 Cronograma	67
3.13 Técnicas Metodológicas	68
3.14 Recursos	69
3.15 Presupuesto	69
3.16 Responsable	69
3.17 Evaluación	70
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la Intervención</b>	<b>71</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	71
4.2 Productos, Logros y Evidencias	72
4.3 Sistematización de la Experiencia	113
4.3.1 Actores	114

4.3.2 Acciones ejecutadas	114
4.3.3 Resultados Obtenidos	114
4.3.4 Implicaciones	115
4.3.5 Lecciones aprendidas	115
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>117</b>
5.1 Evaluación del diagnóstico	117
5.2 Fundamentación teórica	118
5.3 Del diseño del plan de intervención	118
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	120
5.5 Evaluación Final	121
<b>Capítulo VI: Voluntariado</b>	<b>122</b>
Descripción de la acción realiza en el proceso	122
6.1 Plan de acción realizada	123
6.2 Sistematización de experiencias	129
6.3 Evidencias y comprobantes	130
<b>Conclusiones</b>	<b>134</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>135</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>136</b>
<b>Egrafia</b>	<b>137</b>
<b>Apéndice</b>	<b>138</b>
<b>Anexos</b>	<b>174</b>

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo principal realizar el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrolladas basadas en la investigación. Por medio de este proceso de investigación en la aplicación de diversos instrumentos se permitió detectar carencias y deficiencias en la institución avaladora y avalada.

Se realizó un diagnóstico de la institución avaladora y de la institución avalada, este se realizó en dos instituciones diferentes, en la Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, Jalapa y en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, la Fundamentación Teórica, que trata del cuidado del medio ambiente a través de la Clasificación de Desechos contaminantes.

La Ejecución y sistematización de la intervención, consistió en una Guía Estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, del municipio de Monjas, Jalapa. Así mismo se realizó un Voluntariado, se coordinaron los lugares donde se plantarían 600 árboles este consistió en reforestar un terreno comunal en Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa

### **Palabras claves:**

Planificación

Ejecución

Carencias

Desechos

Reforestar

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como propósito preparar al estudiante en todos los procesos para la determinación y solución de problemas, que surjan en determinada institución educativa, permitiéndole adquirir experiencias, conocimientos para un desenvolvimiento de éxito en este campo del Ejercicio Profesional Supervisado para la solución de problemas a nivel nacional se debe de trabajar con proyectos que beneficien al entorno iniciando con el diagnóstico de las instituciones avaladora y avalada este proceso tiene que ver con toda la información del municipio de Monjas, Jalapa un diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa y sus contextos de información de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

Donde se realizó un Plan de acción para clasificar desechos contaminantes y el voluntariado que consiste en la plantación de 600 árboles de diferentes especies, para alcanzar metas y propósitos el informe del ejercicio profesional supervisado, está estructurado en seis capítulos que deben cumplir con la información requerida por el mismo siendo los siguientes: capítulo I Diagnostico consiste en toda la información de las instrucciones sus contextos e información institucional II Fundamentación Teórica son temas que abarcan la problematización seleccionado en el diagnóstico.

Capítulo III Plan de Acción o de la intervención este abarca toda la información del proyecto. Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención son descripciones actividades y lecciones aprendidas por el Epesista Capítulo V Evaluación del proceso son todos los resultados de los procesos realizados Capítulo VI El Voluntariado se describe la realización de la plantación de los árboles y los procesos realizados.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### Institución Avaladora

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Ubicación Geográfica

El Municipio de Monjas se encuentra ubicado sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso, Jutiapa, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa, en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso, Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la Ruta Nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”<sup>2</sup> Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa).

- **Tamaño**

El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

- **Clima**

Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología e Hidrología (INSIVUMEH), las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo. La temperatura media oscila entre el rango de 18° a 26° C., el trimestre más frío es diciembre y

febrero; los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Suelo**

El municipio de Monjas, Jalapa, posee dos terceras partes de terreno plano, adaptable al sistema de riego y a pesar de estar ubicado en zona muy seca los suelos son fértiles y considerados de los más productivos del país. La serie de suelos de Jalapa: se desarrolla sobre ceniza volcánica cementada de color claro en clima seco o húmedo, seco y cálido, son poco profundos y excesivamente drenados. Ocupan relieves inclinados a altitudes medianas y están erosionados con los suelos Tahuaini y Jilotepeque, Jalapa. Serie de Suelos Mongoy: se han desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo y seco, son moderadamente profundos, están asociados con los suelos Culma y Güija, pero ocupan relieves más inclinados que éstos, son más profundos que los Güija y más pedregosos que los Culma.

- **Accidentes Geográficos**

El municipio de Monjas, Jalapa no cuenta con ríos navegables, sin embargo, cuenta con ríos que registran corrientes considerables tales como: el río Grande que en la estación lluviosa registra fuertes corrientes, río Güirila, río Mojarritas, río Juan Cano, río Canoítas y río San Pedro. Se hace necesario mencionar que existen algunos riachuelos que únicamente en época lluviosa llevan corrientes de agua, entre los cuales se pueden mencionar: Quintanilla, Las Pilas, El Yalú, o 12 Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente, Achiotes y Ulma. Además existen las siguientes quebradas: Agua Tibia, Peña Blanca, Chilamatal, Los Anices, El Salamo y Los Quesos.

- **Recursos Naturales**

“Son bienes que en forma nativa se encuentran encima o debajo de la superficie terrestre. Se les llama naturales porque no han sido creados

artificialmente. Estos bienes son aprovechados para la subsistencia, mantener y engrandecer la economía del país. Hay varias clasificaciones, la más frecuente es agruparlos en renovables y no renovables.

- **Vías De Comunicación**

Las vías de acceso de este municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca.

### **1.1.2 Composición Social**

Actualmente Monjas, Jalapa cuenta con atención educativa en la cabecera municipal, aldeas y caseríos, también cuenta con Centro de Salud, Laboratorio de Entomología y cuadrilla de malaria para combatir el mosquito y evadir enfermedades. También cuenta con centros turísticos tales como: la laguna del Hoyo es famosa por su forma y por el sistema de riego que el gobierno central ha instalado. El turicentro agua tibia. El municipio de Monjas, Jalapa, también ha destacado en deporte en belleza literatura y sus leyendas, tradiciones y costumbres.

- **Etnia**

El Municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con una composición social, siendo su étnica Ladina y una minoría indígena y mestizos.<sup>1</sup>

#### **Instituciones Educativas**

Las instituciones con las que cuenta son:

---

<sup>1</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

- **Sector público**

Escuela Oficial Regional Urbana Mixta.

(Jornada matutina y Jornada vespertina)

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas

Escuelas Urbanas los Barrios La Reforma, La Libertad y El Campeche.

Escuelas Rurales: Agua Tibia en aldeas y caseríos.

- **Sector Privado**

Liceo Minerva

Liceo Monjas.

Instituto Técnico de Formación Integral ( INTECFORI )

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER)

Academia de Corte y Confección.

Academias de Computación.

Colegio Evangélico La Palabra.

Colegio Evangélico Libertad.

Albert Einstein

Colegio Divino Niño Jesús

Colegio cristiano Bilingüe Creciendo en Sabiduría.

- **Sector Cooperativa**

Instituto de Educación Básica por cooperativa Monjas, Jalapa

San Antonio y Aldea, Llano Grande

Instituto de Educación Diversificada Por Cooperativa Monjas, Jalapa

- **Telesecundarias**

Aldea La Campana

Aldea Llano Grande

Caserío Mojarritas.

Aldea Achiotes

Caserío Garay Viejo

Caserío La Rinconada.

- **Educación Superior:**

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Cede Monjas, Jalapa

Universidad Rural de Guatemala, Cede Monjas, Jalapa.

- **Instituciones de Salud**

Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros de Salud, Centro Médico, Centro odontológicos. Monjas, Jalapa cuenta con un Centro de Salud tipo B en el casco Urbano, con atención de ocho horas diarias de lunes a viernes.

- **Vivienda**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lamina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos y tres niveles.

- **Cultura**

En la Cabecera Municipal existen algunos monumentos históricos y coloniales: El municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822, por orden de Sor Mariana Josefa de Nuestra Señora del Carmen. Actualmente esta iglesia se identifica con el nombre de "El Campeche" por estar plantado a su costado sur un árbol de esta especie. Hace años se hicieron trabajos de restauración, pero por falta de recursos económicos no fue posible concluir el trabajo.<sup>2</sup>

## **Base legal de la Cultura Guatemalteca**

### **Artículo 57. Derecho a la cultura.**

Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación.

---

<sup>2</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

**Artículo 58. Identidad cultural.** Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

**Artículo 59. Protección e investigación de la cultura.** Es obligación primordial de Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada.

**Artículo 60. Patrimonio cultural.** Forman el patrimonio cultural de la Nación los bienes y valores paleontológicos, arqueológicos, históricos y artísticos del país y están bajo la protección del Estado. Se prohíbe su enajenación, exportación o alteración, salvo los casos que determine la ley.

**Artículo 61. Protección al patrimonio cultural.** Los sitios arqueológicos, conjuntos monumentales y el Centro Cultural de Guatemala, recibirán atención especial del Estado, con el propósito de preservar sus características y resguardar su valor histórico y bienes culturales. Estarán sometidos a régimen especial de conservación el Parque Nacional Tikal, el Parque Arqueológico de Quiriguá y la ciudad de Antigua Guatemala, por haber sido declarados Patrimonio Mundial, así como aquellos que adquieran similar reconocimiento.

**Artículo 62. Protección al arte, folklore y artesanías tradicionales.** La expresión artística nacional, el arte popular, el folklore y las artesanías e industrias autóctonas, deben ser objeto de protección especial del Estado, con el propósito de preservar su autenticidad. El Estado propiciará la apertura de mercados nacionales e internacionales

para la libre comercialización de la obra de los artistas y artesanos, promoviendo su producción y adecuada tecnificación.<sup>3</sup>

### **Diferentes Aspectos Culturales de Monjas**

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los Centros Turísticos como lo son:

- ✓ Balneario Agua Tibia
- ✓ Turicentro El Maná
- ✓ Balneario Santa Marta
- ✓ La laguna del Hoyo
- ✓ Balneario las Vegas

#### **• Principales costumbres de Monjas**

Dentro de las diferentes costumbres y tradiciones se podra encontrar:

- ✓ Feria Titular de Monjas esta se lleva a cabo en honor a la virgen de Candelaria y se celebra del 6 al 9 de febrero.
- ✓ Semana Santa en esta se lleva a cabo las procesiones por parte de la iglesia católica donde los monjeños devotos acompañan las imágenes de Jesús y María, en esta magna celebración se ve la gran participación del pueblo cristiano en monjas.
- ✓ El Pasquín consiste en la elaboración del famoso muñeco pasquín, según la tradición representa al personaje de Judas Iscariote.
- ✓ Día de los Santos en esta acostumbra la población a pedir el famoso canchul en todos los hogares del pueblo.
- ✓ Fiestas Septembrinas monjas celebra sus fiestas septembrinas desde el día 13,14 y 15, iniciando los desfiles de preprimaria, seguidamente con los Zdesfiles nivel primario, básico y diversificado.<sup>4</sup>

### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

---

<sup>3</sup> [http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file\\_id=235790](http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=235790)

<sup>4</sup> [http://munimonjas.gob.gt/wp/category/obras-de-desarrollo/educacion-cultura-deportes/?filter\\_by=popular](http://munimonjas.gob.gt/wp/category/obras-de-desarrollo/educacion-cultura-deportes/?filter_by=popular)

El municipio de Monjas, Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas” Al crearse el Departamento de Jalapa, por Decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,991”. El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larras, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llegó a la Parroquia de Xalapa y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “Hacienda Monjas”, lo que significa que todavía esta finca no había sido dividida ni reducida en poblados.

Monjas, Jalapa se ha identificado con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que, en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que, en los valles se funda el municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

### **Origen del Nombre del Municipio de Monjas**

Con exactitud no se tiene datos y registros de la persona o de donde nace el nombre de “Monjas”.

**Se dicta el Acuerdo que nombra a la Aldea de Monjas, en Municipio de Monjas,** cuando la Hacienda de Las Monjas, es comprada por el Estado de Guatemala, el entonces Señor Presidente de Guatemala Licenciado Manuel Estrada Cabrera, toma la decisión de dividir por segunda vez la Hacienda, y reparte las tierras entre sus más allegados personajes que tenían alguna relevancia política o administrativa, entre estos personajes se puede nombrar y recordar a el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Cárcamo.

Algunas de las personas que se habían quedado establecidas y eran nativas de la Hacienda de Monjas, que ahora era nombrada aldea de Monjas, por la

división y repartición que sufrió, gestionan ante el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, Presidente de la República de Guatemala, la posibilidad de que la Aldea de Monjas fuese nombrada municipio del departamento de Jalapa, el Señor Presidente, en atención a las gestiones de los vecinos. El jefe político de aquel departamento queda autorizado para organizar el buen servicio en el nuevo municipio. Comuníquese: Licenciado Manuel Estrada Cabrera.

El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. J. M. Reina Andrade. La Cabecera Municipal del nuevo se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región, al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Guirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón, (Jalapa), y Asunción Mita (Jutiapa), desembocando finalmente en el Lago de Guija, que nos sirve de límite entre la República de El Salvador y la de Guatemala. En esta cabecera municipal tuvo su asiento el centro de la Gran Hacienda de Las Monjas, actualmente el Salón de usos múltiples del municipio, ocupa el lugar de la llamada por las personas longevas La Casona, que era la casa donde vivían los dueños de la Hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000.00 pesos, dirigido por Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera.

#### **1.1.4 Situación Económica**

El municipio de Monjas, Jalapa está situado en una zona con un clima cálido y seco, pero a pesar de ello su suelo es muy fértil y de los más productivos del país, lo que aquí se cosecha de cumplimientos para el consumo local y para exportación nacional e internacional como: Pepino, tomate, elotín, cebolla, chile pimiento, brócoli y sandía entre otros por lo que su economía estriba en este aspecto.

#### **• Medios de Comunicación**

El servicio de teléfono, internet, Monjas Noticias son algunos de los medios de comunicación con los que cuenta el municipio.

- **Servicios de Transporte**

Existe el transporte urbano, Moto taxi, bicicletas, motocicletas y autos.

### **1.1.5 Vida Política**

La municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa, figura en la tercera categoría según el último Acuerdo emitido relacionado con las categorías municipales durante la Administración Presidencial del Coronel Carlos Castillo Armas, de fecha 26 de julio de 1957. Actualmente la honorable municipalidad está integrada por un alcalde municipal dos síndicos, y cinco concejales con servicio de cuatro años.

Esta es complementada por un Secretario Municipal y tres Oficiales, un Tesorero y su auxiliar, un Encargado de cobrar el servicio del Agua Potable, un Fontanero Municipal y Policías Municipales encargados del cuidado y limpieza del edificio municipal (Alcaldía), Mercado Municipal, Rastro Municipal, Parque, Garitas Municipales, de combatir la vagancia de semovientes y otras actividades que el señor Alcalde les ordena.

### **1.1.6 Concepción Filosófica**

En el municipio se cuenta con diferentes Religiones entre las principales tenemos: La Católica y La Evangélica, son las que predominan en el municipio.

La Feria del municipio que comienza el 4 de febrero al 9, en honor a La Virgen de Inmaculada Concepción.

### **1.1.7 Competitividad**

El municipio de Monjas, Jalapa, para la gestión de sus intereses en el ámbito de su competitividad puede promover toda clase de actividades económicas sociales ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

Entre las competencias propias del municipio se citan las siguiente: Formular y coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerio: limpieza y ornato: al tratamiento de desechos y residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua, y luchar contra el calentamiento global y otras que sea trasladadas por el Organismo Ejecutivo.<sup>5</sup>

## **1.2 INSTITUCIONAL**

### **1.2.1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

- **Localización Geográfica**

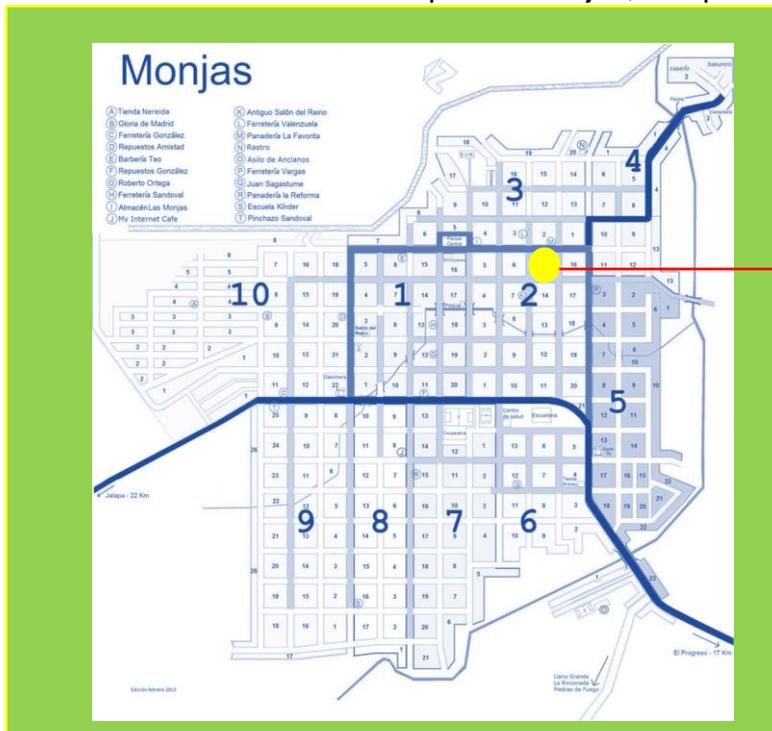
La Coordinación Técnica Administrativa, está ubicado en el Barrio El Porvenir del Distrito No.21-06-13 Municipio de Monjas, Jalapa en la República de Guatemala. Tiene una extensión de aproximadamente 256 km<sup>2</sup>.<sup>2</sup> Está ubicado a 23 kilómetros de la cabecera departamental entre la carretera que une al departamento de Jalapa con el de Jutiapa, dista también 17 kilómetros del departamento de El Progreso, Jutiapa y de la carretera Interamericana. El Valle de Monjas, es reconocido por su tierra fértil su clima cálido y sus carreteras perfectamente trazadas pueden apreciarse desde la carretera que desciende de Jalapa.

---

<sup>5</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

- **Croquis**

Municipio de Monjas, Jalapa



*Coordinación  
Técnica  
Administrativa*

La Coordinación Técnica Administrativa realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y toda la comunidad en general, con el propósito de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas compartir con los diferentes establecimientos e institutos.

- **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo monjeña, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

- **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización, ejecución y evaluación de accionar de los integrantes del equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo del departamento de Jalapa.

- **Objetivos**

- ✓ Efectuar las políticas, programadas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconectar y descentralizar el proceso educativo.
- ✓ Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento en el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- ✓ Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- ✓ Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.

- **Principios**

En la Coordinación Técnica Administrativa fomenta el desarrollo de una educación significativa, activa, orienta, asesora, coordina y evalúa los procesos de entrega educativa y analiza, presenta informe de resultados sobre el trabajo de las distintas unidades que conforman el departamento:

● **Valores:**

**Tolerancia y respeto** Práctica de la tolerancia y el respeto a la diversidad ideológica, religiosa, cultural y política.

**Democracia participativa e inclusión** Relación de cualquier forma de discriminación social, religiosa, étnica, político y como una expresión de exclusión.

**Solidaridad** Compromiso firme y perseverante de buscar el bien común.

**Honestidad** Pensar, decir y actuar con coherencia.

**Responsabilidad** Capacidad de comprender, asumir y cumplir compromisos.

- ✓ Propósitos
- ✓ Políticas
- ✓ Metas <sup>6</sup>

● **Organigrama**

Es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa y política, etc. En la que se indica y muestra en forma esquemática, la posición las áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités, permanentes, líneas de comunicación y de asesoría. De la coordinación técnica administrativa es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización. Los administrativos, operativos, personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa.

---

<sup>6</sup> Información General de la Supervisión Educativa Distrito 210614

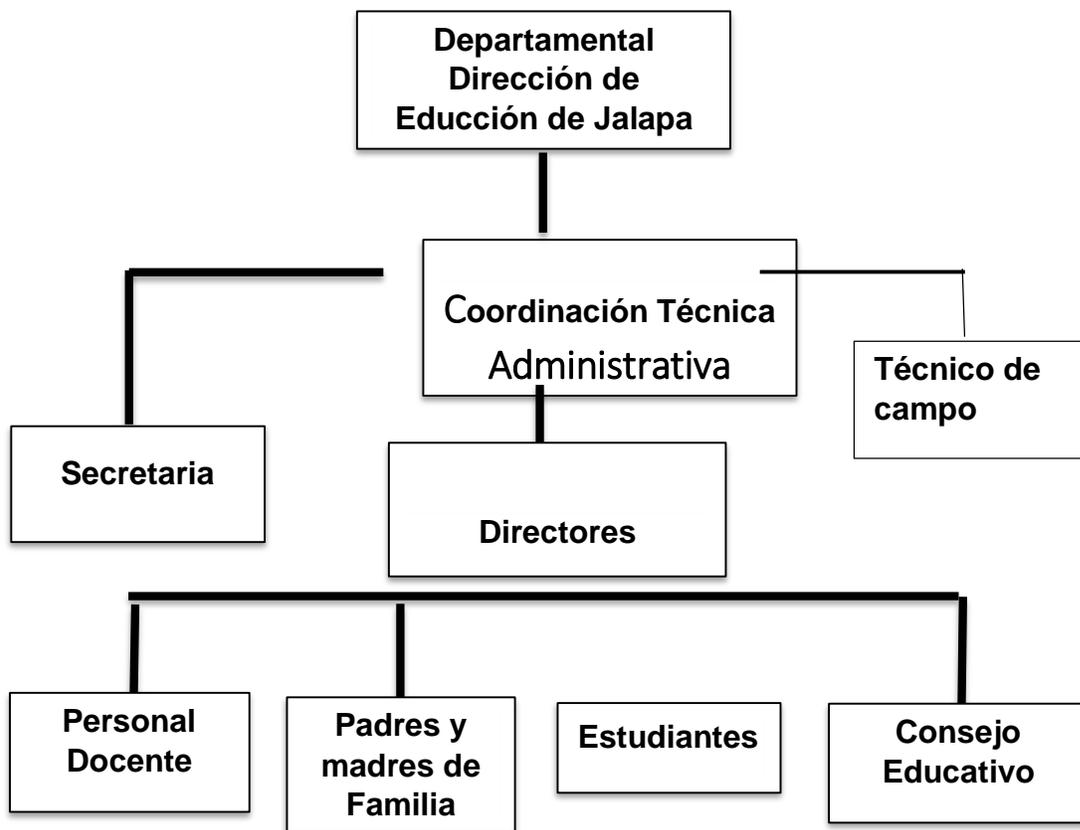
La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la escuela está muy bien definida. Se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz.

Los trabajadores de la Coordinación Técnica Administrativa tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal. La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.

La Coordinación Técnica Administrativa como todo proceso o sistema ejecutando por agentes que forman parte de la escuela o del entorno y que está dirigido a evaluar, monitorear, tomar decisiones, e implementar intervenciones desinadas a mejorar la calidad de la educación que proporcionan las escuelas educativas es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría de orientación, seguimiento. Coordinación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa 210614



- **Servicios que Presta**

Presta sus servicios a toda la comunidad educativa

**Dirección Departamental de Educación de Jalapa**

Mejorar la calidad de ampliar la cobertura del sistema educativo en el ámbito territorial, por medio de la planificación y ejecución de programas y proyectos, administrar, monitorear, prestar servicio, desarrollar sistemas Y lograr la participación de todos los sectores para una mejor calidad educativa.

- **Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa**

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas, Jalapa se enfocan en: planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación del Municipio.

- **Secretaria:**

Es la encargada de atención al público, revisión del expediente, recibir papelería, ordenamiento de archivos, confrontaciones, entre las otras obligaciones otorgadas por su jefe inmediato.

- **Técnico de Campo**

Se encarga de llevar un control de la alimentación de los estudiantes y monitorear las escuelas liquidadas, con el afán de supervisar, evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos, en el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores. Para que se obtenga buen funcionamiento, a los programas de Fue creada en el mes junio de 1991, funcionó como Supervisión Departamental de Educación, para la administración fueron creados dos distritos educativos 44 y 45 más el área urbana, que era cubierta por el Supervisor Departamental. El Distrito 44 cubría los municipios de Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y el Distrito 45 los municipios de San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y Monjas. Se crearon las Unidades Sectoriales Educativas, una en cada municipio. De junio de 1991 a enero de 1997 funcionó como Dirección Departamental de Educación, pero como una extensión de la Dirección Regional con sede en Jutiapa, pues no había sido creado oficialmente la figura de Dirección Departamental de Educación. Sin embargo, al ser suprimidas las USES, se crearon las Supervisiones Educativas, una en cada municipio, con excepción de Jalapa donde se crearon dos en el nivel primario y pre primario y una en el nivel medio y en el municipio de Monjas, Jalapa donde también fueron creadas dos supervisiones hasta la fecha. Además, en el año 1998 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin suprimir las Supervisiones y a quienes desempeñaban puestos de Capacitadores Técnico Pedagógicos, se les dieron funciones administrativas.

De enero de 1997, hasta la fecha, ha funcionado como Dirección Departamental de Educación, según Acuerdo Gubernativo 165-96, siendo su primer Director Departamental en forma Oficial el Lic. Porfirio Aldana. Funciones del Nivel Medio: Tiene como función promover el desarrollo integral del educando en las distintas dimensiones intelectuales socio afectivas y motrices, proporcionar a los educandos la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y alimentación y nutrición balanceada

### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

Ejercer una ciudadanía consiente y participativa en el marco de una dimensión ética.<sup>8</sup>

### **1.2.3 Los Usuarios**

Al ingresar a la Coordinación Técnica Administrativa, se encuentra el área destinada a la atención Directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, a la comunidad monjeña. Hay una persona que recibe notificaciones y personalmente se comunica con los usuarios. Cuenta con área de servicio personal esta área es la sala de espera y cuenta con 15 sillas plásticas dos mesas de madera y metal dos escritorios de estructura metálica dicho son utilizados para los docentes que necesitan llenar ordenar firmar revisar papelería cuenta con área de servicio al público con esta área es la sala de espera en ella se encuentra sillas para qué personas descansen mientras son atendidas. Brinda el apoyo a la población del Municipio de Monjas, Jalapa, a diferentes centros Educativos.

<b>No Centros Educativos</b>	<b>57</b>
<b>No. Docentes</b>	<b>520</b>
<b>No. Estudiantes</b>	<b>6,631</b>

---

<sup>8</sup> información general de la Supervisión Educativa Distrito 210614

### **Personal que labora en la institución**

- ✓ Iris Victoria Teo Orellana (Coordinadora)
- ✓ Maylin Asucena Segura Morales (Secretaria)
- ✓ Karla Yolibeth Sagastume Teo (Secretaria Auxiliar)
- ✓ Selmer Augusto Lucero Valle. ( Tecnico de Campo)

- **Personal Administrativo Presupuestado**

- ✓ Iris Victoria Teo Orellana (coordinadora)

- **Personal Administrativo por Contrato**

- ✓ Maylin Asucena Segura Morales.
- ✓ Karla Yolibeth Sagastume Teo.

- **Técnico de Campo**

- ✓ Selmer Augusto Lucero Valle.

- **Operativos**

- ✓ La Coordinación Técnica Administrativa, no cuenta con personal operativo.

- **Jornada de atención al público**

Se atiende al público en horario de 8:00 am a 4:30 pm horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes.<sup>9</sup>

## **1.2.4 Infraestructura**

### **Características del edificio**

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en un segundo nivel del cual está construida de block cemento hierro toda la instalación es de terraza contiene una puerta principal gradas puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación.

---

<sup>9</sup> Información general de la Supervisión Educativa Distrito 210614

Se cuenta con una secretaría para la atención al público dos oficinas para atención a los docentes padres de familia y estudiantes un baño al público en buen estado 9 archiveros para ordenar diferentes documentos una computadora en buen estado una impresora, 5 escritorios para uso de los docentes. La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público: secretaría, despacho del técnico, del servicio de apoyo y el despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa. En el área secretaría se utiliza para coordinar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo relacionado al manejo del expediente que ingresa a la unidad en el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolso que el Ministerio de Educación, envía para las escuelas como ejemplo refacción, en área de despacho es donde se verifica el cumplimiento del trabajo de horarios calendarios escolares uso de instalaciones edificios educativos. Se planifica coordina supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales, visitando diferentes centros educativos.

- **Servicios básicos**

Cuenta con agua, electricidad, teléfono e internet.

- **Servicios sanitarios**

Cuenta con un baño sanitario<sup>10</sup>

### **1.2.5 Proyección Social**

La Coordinación Técnica Administrativa realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y toda la comunidad en general, con el propósito de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas compartir con los diferentes establecimientos e institutos.

---

<sup>10</sup> Información General de la Supervisión Educativa Distrito 210614

### **1.2.6 Finanzas**

La Coordinación Técnica Administrativa, es apoyada por el Ministerio de Educación, aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.

El Ministerio de Educación es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, donde dependen varias instituciones para obtener una mejor optimización en La Coordinación en la Supervisión Técnica Administrativa de Monjas, Jalapa. Dirección Departamental de Educación de Jalapa es sede procedente del Ministerio de Educación, encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

La municipalidad de Monjas, Jalapa, es la encargada de apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa, con una diversidad de Contratos que ayudan a cubrir la demanda educativa, dando anualmente a cada personal por contrato Q18,000.00.

### **1.2.7 Política Laboral**

La Supervisión Técnica Administrativa, municipio de Monjas está representado por el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Cuenta con diferentes organizaciones:

- ✓ Directiva Magisterial
- ✓ Comisión de Preprimaria
- ✓ Comisión de Fiestas Patrias
- ✓ Comisión de Gestión<sup>11</sup>

En la formulación de presupuesto del Ministerio de Educación y de la municipalidad y tomando como referencia sobre las necesidades de la comunidad (barrios, Aldea y caseríos.), incluye la participación de Consejos

---

<sup>11</sup> Información General de la Supervisión Educativa Distrito 210614

comunitarios de Desarrollo, priorizando las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: realiza convocatorias, selección, contratación e implementación del personal requerido para los fines de la Población Urbana y Rural del municipio de Monjas Jalapa.

- ✓ Educación
- ✓ Salud y asistencia Social
- ✓ Seguridad Ciudadana
- ✓ Ambiente y recursos naturales.
- ✓ Agricultura
- ✓ Comunicación, infraestructura y vivienda
- ✓ Economía
- ✓ Cultura, recreación y deporte.
- ✓ Marco legal que abarca la institución
- ✓ Acuerdos, reglamentos, otros.

#### **1.2.8 Administración**

La Coordinación Técnica Administrativa, es un manual de funciones y reglamentos interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

- **Perfil del Personal Administrativo basado en el Reglamento Interno de Coordinación Técnica Administrativa**
  - ✓ Capacidad de liderazgo positivo para poder hacer efectivo el resultado esperado en el Coordinación Técnica Administrativa.
  - ✓ Habilidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
  - ✓ Conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base.
  - ✓ Destreza de administración adecuada de utilizar los recursos que llegan al Instituto.
  - ✓ Poseedor de valores y principios que garanticen la calidad de administración y conducción del rumbo del Coordinación.

### **El nivel medio se caracteriza por las siguientes funciones**

- ✓ Función social. Pretende que el estudiante sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en activos y reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común.
- ✓ Función formativa: propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad por lo que favorece el desarrollo de experiencias a la solución de problemas y a la toma de decisiones. Promueve una vida socialmente productiva que le permite ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes.<sup>12</sup>

#### **1.2.9 Ambiente Institucional.**

Es una institución que brinda ayuda y colaboración a la comunidad educativa, fortaleciendo las buenas relaciones interpersonales y la igualdad de derechos.

### **1.3 Lista de Deficiencias y Carencias Identificadas de la Coordinación Técnica Administrativa**

#### **Deficiencias**

- ✓ Falta de proyectos a favor de la educación
- ✓ Falta de conocimiento en relaciones humanas
- ✓ Falta de control del personal docente
- ✓ Falta de capacidad de información a la comunidad
- ✓ Falta de ética en atención a la comunidad educativa
- ✓ Falta de una sala de espera adecuada para las personas

---

<sup>12</sup> Información General de la Supervisión Educativa Distrito 210614

### **Carencias**

- ✓ Inexistencia de edificio propio.
- ✓ Inexistencia de material para la proyección educativa
- ✓ Malas relaciones humanas entre personal
- ✓ Carencia de recipientes de basura
- ✓ Desconocimiento de proyecciones al nivel superior

### **1.4 Nexos / razón / conexión con la institución/comunidad avalada**

- **Nexo**

Velar por el cumplimiento de las leyes educativas.

- **Razón**

Para el desarrollo de la educación y formación de profesionales de éxito en el municipio Monjas, Jalapa y sus alrededores.

- **Conexión**

Coordinación Técnica Administrativa, Directores, Docentes, estudiantes y Padres y madres de Familia.<sup>13</sup>

### **1.5 Análisis Institucional**

#### **1.5.1 Identidad Institucional**

- **Nombre de la Institución**

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquin Rojas”, del Municipio de Monjas, Jalapa

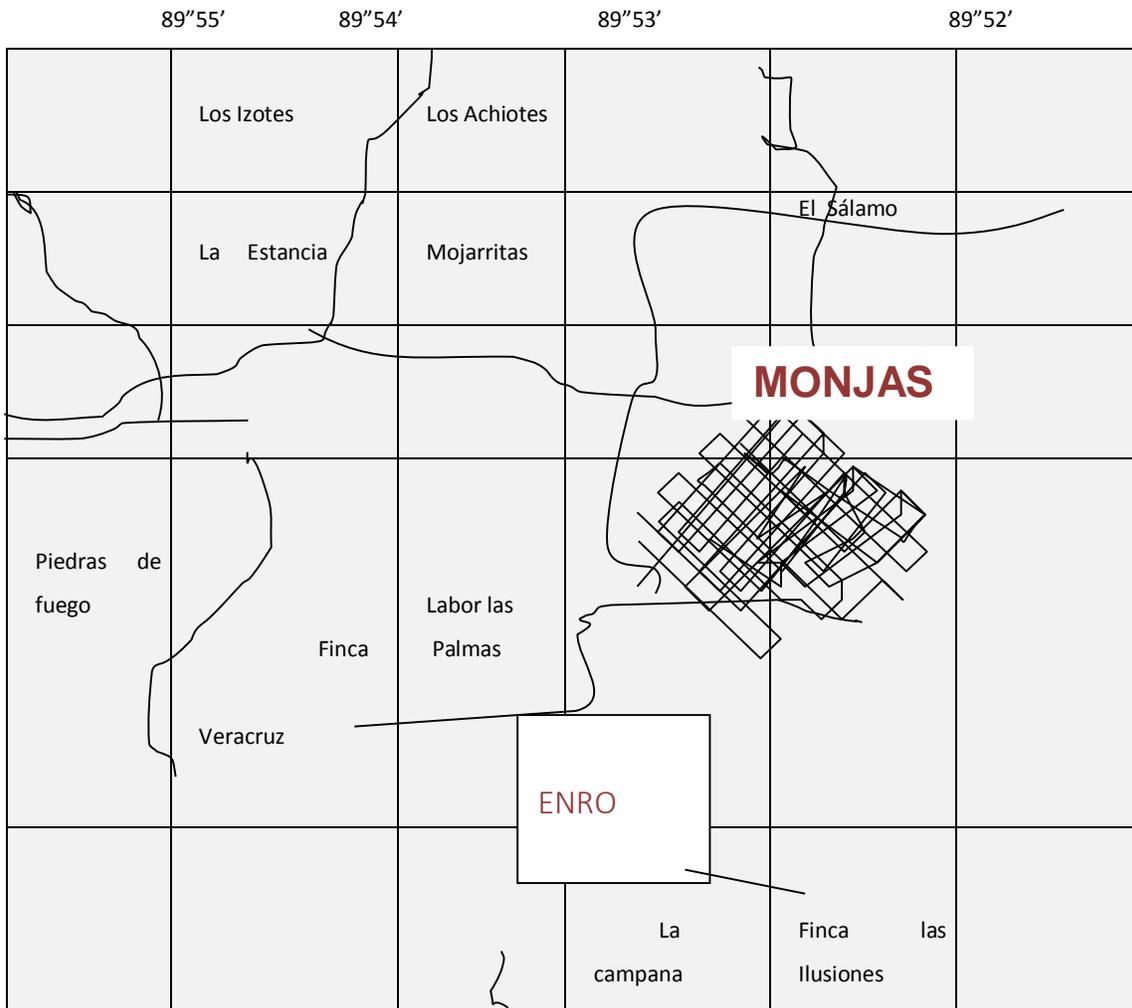
- **Localización**

kilometro 146 de la carretera que conduce del Progreso, Jutiapa a la Cabecera departamental Jalapa.

---

<sup>13</sup> Información General de la Supervisión Educativa Distrito 210614

**Croquis:** Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa<sup>14</sup>



- **Visión**

Se caracteriza por brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza y aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica

---

<sup>14</sup> PEI ENRO 2018

teniendo la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia.

- **Misión**

Es formadora de formadores, prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos, metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres y madres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>15</sup>

- **Objetivos**

Formar maestros con vocación de educadores, líderes capaces de ser el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sabía valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio. Un educador capaz de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida

---

<sup>15</sup> PEI ENRO 2018

llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

- **Principios**

- ✓ Equidad: manifiesta en primera instancia el ofrecimiento de sus servicios sin distinciones de razas, credo procedencia social.
- ✓ El respeto a la diversidad: es el valor básico a considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de una organización local regional y nacional.

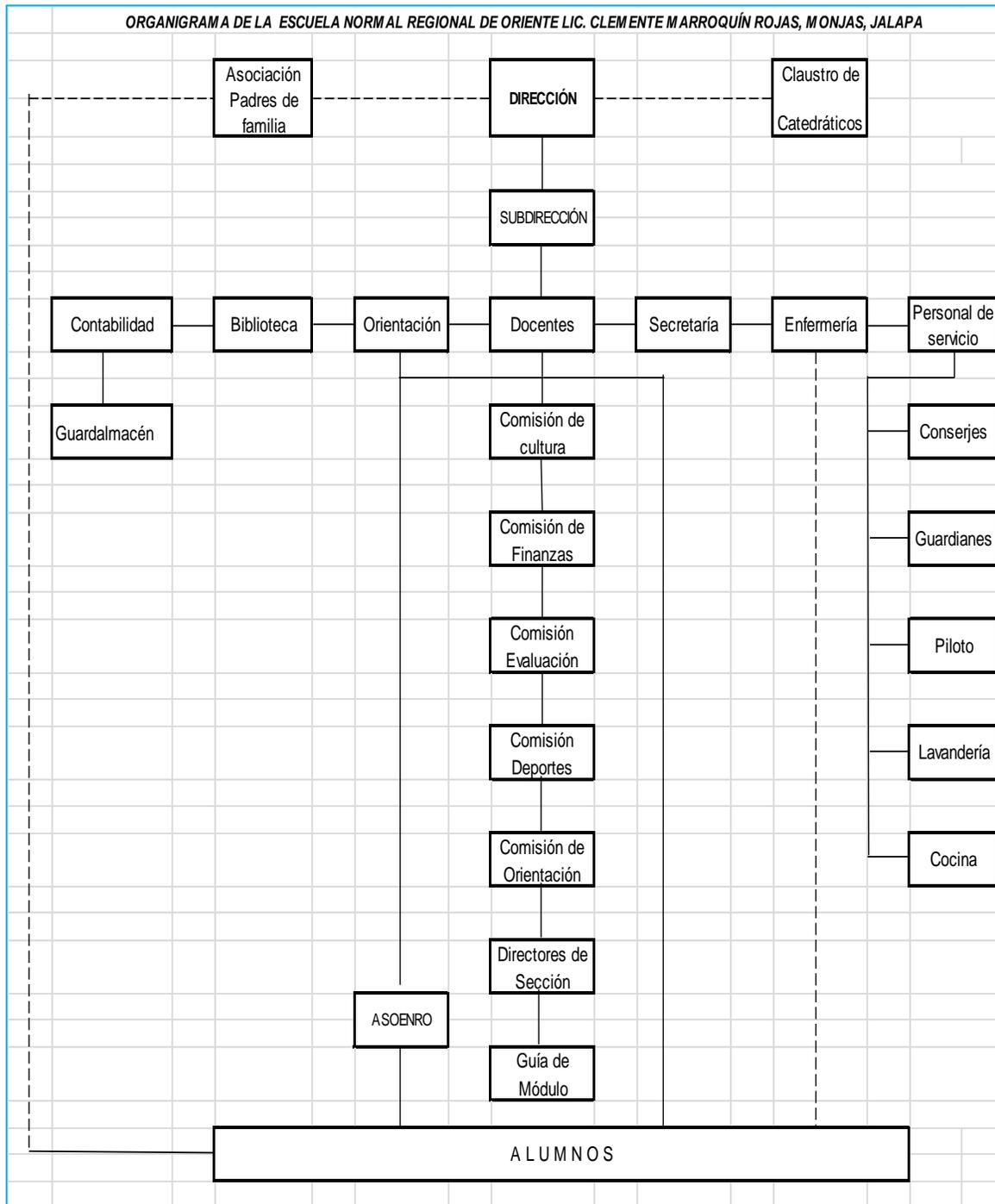
- **Valores**

Los valores y la educación están íntimamente ligados, y es prioritario para el cumplimiento de la misión y visión de la Educación, establecer de manera interna y externa el compromiso de todos los actores del sector educativo de identificarlos, difundirlos, apropiarse de ellos, asumirlos y llevarlos a la praxis en el que hacer diario dentro y fuera de las instituciones educativas, priorizando en el desempeño laboral.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> PEI ENRO 2018

## Organigrama<sup>17</sup>



<sup>17</sup> PEI ENRO 2018

- **Definición**

Es una representación gráfica de la estructura organizacional de una institución, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa y política. En la que se indica y muestra en forma esquemática, la posición las áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités, permanentes, líneas de comunicación y de asesoría. La Escuela Normal Regional de Oriente es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización. Los docentes, administrativos, operativos y personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa. La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la institución está muy bien definida.

De esta manera, se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz. Los trabajadores de la escuela tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal. La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.

- **Servicios que Presta**

La Escuela Normal Regional de Oriente presta un servicio a los estudiantes de alto rendimiento académico y de escasos recursos para que ellos puedan realizar sus estudios de nivel medio, este servicio no solo beneficia a los estudiantes del municipio de Monjas, Jalapa sino también a los diferentes departamentos de Guatemala debido a esto existe una demanda educativa a la población estudiantil.

- **Naturaleza**

La naturaleza de la Escuela Normal Regional de Oriente es que funciona en calidad de internado, en donde los estudiantes normalistas gozan de una beca de Q.600.00 mensuales, que son utilizados para su alimentación en dicha institución. Su situación de funcionamiento es única y diferente a otros establecimientos por lo tanto sus necesidades de funcionamiento son prioritarias para el buen desarrollo del proceso de los aprendizajes creando un ambiente de empatía, comprensión y tolerancia, con el propósito de facilitar la relación en la escuela y la comunidad.<sup>18</sup>

- **Instituciones que se relacionan con ella y para qué lo hace.**

La institución tiene relación con otras dependencias, dentro de las cuales están<sup>19</sup>

INSTITUCIONES	RELACIÓN
<b>El Ministerio de Educación</b>	Solucionar problemas relacionados con la institución o asuntos financieros para el beneficio de la misma.
<b>La Dirección Departamental de Educación Jalapa</b>	Asuntos administrativos, del establecimiento, del personal y estudiantes en general.
<b>La Municipalidad de Monjas, Jalapa</b>	Brinda colaboración al establecimiento y apoyo a los estudiantes en diferentes actividades.
<b>La Contraloría General de Cuentas, Jalapa</b>	Autoriza los libros contables y maneja al trámite de títulos de los graduandos.
<b>Bancos del sistema</b>	Se realizan pagos para los diferentes trámites realizados en la institución administrativa.

<sup>18</sup> PEI ENRO 2018

<sup>19</sup> Ibid.

## **Aplicación de la Supervisión Educativa, control y avance, la evaluación de proceso, y para qué lo hace.**

- **La Supervisión Educativa:**

Es muy importante que se lleve en todo centro educativo debido que la tarea del personal administrativo es supervisar, orientar, evaluar y apoyar en todo lo que sea necesario para lograr los fines y objetivos de la educación y de la administración del plantel. También para que la institución funcione de una manera eficaz y eficiente es necesario que sea supervisada para corroborar el buen funcionamiento de la misma y el buen desempeño del personal.

- **Control y avance**

Se lleva a cabo para verificar el avance de las diferentes gestiones administrativas y necesidades que se tiene en el centro educativo.

- **Evaluación de Procesos**

La evaluación se realiza en todo proceso, al principio, en la ejecución y al final del trabajo escolar; la pueden llevar a cabo los padres y madres de familia, la sociedad y las autoridades. La administración debe planificar las actividades de evaluación como un proceso formativo, permanente y flexible.<sup>20</sup>

### **1.5.2 Desarrollo Histórico**

La Escuela Normal lleva el nombre del “Lic. Clemente Marroquín Rojas,” que le fue otorgado según Acuerdo Gubernativo 08, emitido el 28 de febrero de 1977, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, considerando que el Licenciado Clemente Marroquín Rojas, ilustre personaje oriundo del departamento de Jalapa, a cuyo engrandecimiento ha dedicado valiosos e incontables esfuerzos, lo

---

<sup>20</sup> PEI ENRO 2018

hace acreedor a que se le rinda merecido homenaje al designar con su nombre a este establecimiento educativo.

Fue creada según decreto No. 33, emitido el 23 de agosto de 1976, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García y siendo el Ministro de Educación el Lic. Guillermo Putzeys Álvarez, considerado entre otras cosas que las creaciones de las Escuelas Normales aseguraban la formación de un nuevo tipo de docentes que estarían en correspondencia con las fundamentales necesidades que reclamaba el país. Se puede mencionar como personas que ayudaron en las gestiones a don Amílcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amílcar Lemus, don Adonái Orozco, doña Elenita Portillo, entre otros desde su creación, la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, funcionó con un plan de análisis con fines experimentales, y sujeto a evaluaciones y modificaciones como consta en el artículo 44 del Acuerdo Ministerial No. 473 del 28 de junio de 1987. Según Acuerdo Ministerial No. 920 del 15 de julio de 1987 desaparece el curso de Filosofía de la Educación. La Escuela Normal fue inaugurada un día once de febrero de 1977, según consta en el acta contenida en el libro número uno; participando en dicha inauguración el mismo General Laugerud García, presidente de la República en funciones, así mismo el Vicepresidente Mario Sandoval Alarcón y otros que aparecen en el acta referida En acta de toma de posesión consta que el Primer Director fue el profesor en Psicología y Pedagogía Gilberto Warren Marroquín, quien tomó posesión del puesto el día 7 de febrero de 1977.

La Escuela Normal empezó a funcionar con un total de 82 estudiantes, 57 del sexo masculino y 25 del sexo femenino, atendida con un total de 12 docentes, 6 docentes y 6 docentes, sus directores han sido en orden cronológico los siguientes.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> PEI ENRO 2018

PEM. Gilberto Warren Marroquín  
PEM. Romeo Adalberto Castañaza Oliva  
PEM. Enio Leonel Recinos Palma  
PEM. Oscar Regil  
PEM. Armando Hernández  
PEM. Ricardo Humberto Fuentes Lázaro  
PEM. Alma Julieta Ramírez Soto  
PEM. Nery Alfredo Portillo Martínez  
Lic. Abimael Palma González (Director Interventor)  
Licda. Alba Judith Colindres Meléndez

Permanecen cuatro años internos y uno en el área rural donde realizan su práctica docente supervisada, previo a optar el título de "Maestro de Educación Primaria". La concepción de las escuelas como centros educativos de estudiantes, personal docente y administrativo con carácter de residentes dentro de la escuela, este carácter de convivencia permanente contribuye a lograr la funcionalidad diurna y nocturna de la escuela. El currículo de la Escuela Normal se enmarcó en las siguientes características.<sup>22</sup>

1. Experimental
2. Flexible
3. Abierto
4. Funcional

### **1.5.3 Los Usuarios:**

Al ingresar a la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", se encuentra el área destinada a la atención de docentes y estudiantes, Padres y madres de Familia y comunidad en

---

<sup>22</sup> PEI ENRO 2018

general. El director de la institución es el encargado de atenderles personalmente.

El establecimiento educativo cuenta con funciones pedagógicas que se encargan de preparar profesionales en el área académica mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>23</sup>

- **Personal**

- 

**Pr**

**Profesionales**

PEM. Miguel Adalberto Espina Figueroa.

PEM. Rudy Mario López Santiago.

MEM. Manolo Humberto Robles Méndez.

PEM. Fernando Ovidio Jerez Vásquez.

Licda. Elda Lorena Méndez Zeceña de Escobar

Licda. Juana Dolores Ramírez Gómez.

PEM. Juana Isabel Guerra Palma.

Licda. Miriam Consuelo Mendizábal Ardón de Jerez.

PEM. Delmy Lorena Aguilar Palma.

PEM. Sandra Azucena Ucelo.

Licda. Silvia Maritza Olivares Aguilar de M.

Licda. Cristina Agustín Simón

PEM. Blanca Marina Lemus de Bonilla.

PEM. Edgar Adolfo Jiménez Flores.

PEM. Mario Diomedes Martínez Barrientos.

MEPH. Suleyma. Argentina Contreras Martínez.

MEPH. Milvia del Carmen Hernández de Lemus.

Edwin Alejandro Alfaro Campos.

Lic. Rigoberto Lima Santiago.

PEM. Brenda Siomara Flores Teo.

PEM. Norma Felipa Agustín De León.

---

<sup>23</sup> PEI ENRO 2018

PEM. Imelda del Rosario Gutiérrez Arias.  
Prof. Víctor Alfonso Villeda Nájera.  
PEM. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría.  
PEM. Karen Patricia Rivera Valenzuela.  
PEM. Ana Mirtala López Cerna.  
Prof. Carlos Alfredo Ramírez.  
Bach. CC. LL. Allan Josué Portillo Barrera.  
PEM. Karina Marisol Juárez Barrientos.  
PEM. Elsa Marina Barrera de Ortiz.

- **Técnico**

Heidy Alexa Godoy Ramos (Contabilidad)  
Marta Liliana Moscoso López (Auxiliar de Contabilidad)  
Liliana Rodríguez (Auxiliar de Contabilidad)

- **Administrativo**

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano (Director)  
Lic. Pedro Antonio Ramos (Subdirector Jornada Vespertina)  
María Cristina Salguero de Pérez (Secretaria)  
Yolanda Aldana Magaña (Auxiliar de Secretaria)  
Sindy Idania Martínez Escobar (Bibliotecaria)  
Elvia Dolores Pérez Trinidad (Enfermera)  
Anabela Girón Meléndez (Orientadora)

- **Operativos**

Carlos Geovanni Ramos Samayoa (Piloto)  
Arturo Jiménez Cabrera (Construcción y Mantenimiento)  
Gloria Marina Cruz Marroquín (Preparación y Servicio de Alimentos)  
DimiaMarleny Espinoza Valdez (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Zoila Florinda Lima Cisneros (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Josefa Dinora Recinos Pérez (Preparación y Servicio de Alimentos)

Aura Marina Rodas Pacheco de Villaseñor (Preparación y Servicio de Alimentos)

Mayra Leticia Lobos Hernández (Conserjería)

Ana María De la Rosa García de Morales (Conserjería)

Edna Yolanda Escobar (Conserjería)

Cesar Vinicio Ochoa Canté (Conserjería)

Nelson Antonio Santiago y Santiago (Resguardo y Vigilancia)

José Rafael Payes Monterroso (Resguardo y Vigilancia)

Luis Eduardo Palma Bóleres (Resguardo y Vigilancia)

Saúl Emilio Recinos Campos (Resguardo y Vigilancia)

- **Jornada de atención al público**

En la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, se atiende al público en horario de 8:00 a 16:00 horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes, con la modalidad de internado y los turnos respectivos de los catedráticos las 24 horas. <sup>24</sup>

#### **1.5.4 Infraestructura**

En el ambiente físico la escuela cuenta con una caballería de extensión 10 manzanas construidas para

- ✓ 6 oficinas administrativas
- ✓ 6 ambientes para talleres (estructuras metálicas, carpintería, agropecuaria, economía doméstica, artesanías)
- ✓ 13 aulas
- ✓ 1 almacén
- ✓ 2 laboratorios de computación
- ✓ 1 cocina
- ✓ 1 comedor (salón de usos múltiples)
- ✓ 2 canchas de básquet bol
- ✓ 1 campo de futbol

---

<sup>24</sup> PEI ENRO 2018

- ✓ 1 cancha de papi futbol
  - ✓ 1 cancha de volibol de playa
  - ✓ 18 módulos que funciona como internado de los estudiantes
  - ✓ 20 casas para docentes y sus familias
  - ✓ Amplio parqueo en sus alrededores.<sup>25</sup>
- **Tipo de Instalaciones** La escuela Normal Regional de Oriente cuenta con instalaciones propias, la infraestructura tiene 10 manzanas en perfectas condiciones hechas de block y planchas de cemento.
  - **Local para reuniones de trabajo** cuenta con dos ambientes con su respectivo mobiliario y equipo para el uso de los mismos, en donde se realizan las reuniones respectivas.
  - **Área de atención al público** las personas que visitan la escuela se atienden en una sala destinada para ello, son atendidas por la directora, sub-director(a) o secretaria.
  - **Área de Servicio**
    - ✓ **Para el personal**  
Son atendidos en la subdirección docente o bien en la sala de Catedrático.
    - ✓ **Para el publico**  
  
Al llegar al establecimiento son atendidos en la Dirección, subdirección, docente o secretaría.
  - **Archivo**  
Cuenta con treinta archivos ubicados en las diferentes oficinas administrativas que se utilizan para archivar los documentos de la institución.

---

<sup>25</sup> PEI ENRO 2018

### **1.5.5 Proyección Social**

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, realiza distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educativos, en los que se involucran los estudiantes, docentes, padres madres de familia y toda la comunidad en general, con el propósito de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas a compartir con los diferentes establecimientos e institutos.<sup>26</sup>

### **1.5.6 Finanzas**

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, es apoyada por el Ministerio de Educación aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato. El Ministerio de Educación es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, donde dependen varias instituciones para obtener una mejor Coordinación. La Dirección Departamental de Educación de Jalapa es sede procedente del Ministerio de Educación encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

- **Incentivos para el personal**

Se participa en las actividades programadas por los docentes y estudiantes, así como convivios y los aumentos del Ministerio de Educación.

Existe la oportunidad de tener un ascenso por superación personal. Esto en base al Artículo 56º del Reglamento de la Carrera Docente, que dice: “Los ascensos, descensos, traslados y permutas de los servidores propiamente docentes, podrán acordarse a solicitud de los interesados o bien por disposición del Ministerio, de conformidad con lo que establece el

---

<sup>26</sup> PEI ENRO 2018

Capítulo VI del Título Segundo del Estatuto y las presentes normas reglamentarias.

### **1.5.7 Política Laboral**

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo por las características, necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca. El sistema Educativo Nacional que se lleva en el establecimiento va de la mano con la legislación educativa y se maneja de acuerdo con las instrucciones de la coordinación técnica administrativo y el ministerio de educación.<sup>27</sup>

#### **• Perfil de Ingreso de los estudiantes**

Los estudiantes que desean estudiar en la escuela deben someterse a una evaluación de selección, realizada por los docentes en donde se eligen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.

#### **• Perfil de Egreso**

Los estudiantes egresados deben alcanzar una excelente formación académica para poder desarrollar un buen papel en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

#### **• Perfil de Docentes**

- ✓ Tener vocación y amor por su profesión, seguir los lineamientos establecidos por la escuela.
- ✓ Tener interés en ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico.
- ✓ Ser capaz de liderar un grupo en el proceso educativo. Tener paciencia, ser observador y detectar los problemas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

---

<sup>27</sup> PEI ENRO 2018

- ✓ Tener habilidad para saber relacionar conceptos con la vida cotidiana de los estudiantes.<sup>28</sup>

- **Perfil del Personal Administrativo**

Basado en el reglamento interno del Establecimiento.

- **Director**

Coordinar, Supervisar, Controlar y Evaluar los programas de mejoramiento académico.

- **Habilidades requeridas**

- ✓ Sentido de responsabilidad, honestidad
- ✓ Poseer iniciativa, contar con un amplio criterio
- ✓ Facilidad de palabra
- ✓ Liderazgo
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Respuesta bajo presión
- ✓ Manejo de conflictos
- ✓ Coordinación

### **1.5.8 Administración**

(Estructura: la clase de trabajo a realizar, las atribuciones del puesto para apuntar hacia el perfil de los trabajadores, la departamentalización, esto con el propósito de lograr con eficacia y eficiencia los objetivos organizacionales e individuales).

La estructura administrativa del establecimiento se presenta en el aspecto formal porque se puede verificar con los aspectos visibles, susceptibles de ser representados, modelados con el uso de diversas

---

<sup>28</sup> Ibid.

técnicas como organigramas, manuales, procedimientos, documentación de procesos.<sup>29</sup>

Dentro de los puestos del personal del establecimiento se mencionan los siguientes:

- ✓ Docentes
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Directores y Subdirectores
- ✓ Personal Operativo y de Servicio

Se pueden mencionar las siguientes atribuciones para cada puesto.

- **Directores y Subdirectores**
  - ✓ Tomar las decisiones con respecto al funcionamiento del establecimiento.
  - ✓ Dirigir a todo el personal del establecimiento.
  - ✓ Planear, dirigir y controlar el desarrollo de las actividades a realizarse en el año escolar.
- **Docentes**
  - ✓ Laborar en una sola jornada, ya que sea matutina o vespertina.
  - ✓ Impartir clases de acuerdo al nombramiento o necesidades de la escuela.
  - ✓ Tener el control de sus estudiantes, clases y periodos asignados.
  - ✓ Capacitaciones y actividades para docentes.
- **Personal Administrativo**
  - ✓ Realizar funciones únicamente relacionada con la administración.
  - ✓ Tener apoyo de las autoridades superiores en cualquier trámite administrativo que se realice.
- **Personal Operativo y de Servicio**

---

<sup>29</sup> PEI ENRO 2018

Sus funciones son asignadas de Acuerdo al nombramiento específico de cada empleado.

- **Uso del manual de funciones**

En la institución educativa se cuenta con un manual de funciones, el cual es utilizado para conocer las atribuciones en los diferentes puestos o cargos que ha sido nombrado cada empleado. Este manual de funciones también ayuda para alcanzar los objetivos planteados en la institución a través de la eficiencia del trabajo de cada uno de los empleados.

### **1.5.9 Ambiente Institucional**

Se realizan actividades que profundizan en diversas áreas del conocimiento y del desarrollo físico de los estudiantes. Se propicia la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre los padres de familia, docentes y estudiantes para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas con el propósito de mejorar los PROCESOS de enseñanza y aprendizaje.

### **1.6 Lista de Deficiencia y Carencias identificadas**

- ✓ Falta de contenedores sobre el manejo de la clasificación de Desechos Contaminantes.
- ✓ Escases de mobiliario para los estudiantes
- ✓ Falta de Escritorios
- ✓ Falta de utensilios de limpieza
- ✓ Falta de equipo técnico
- ✓ Escases de herramientas de Oficina
- ✓ Escases de Recipientes para basura

### 1.7 Problematicación de las carencias y enunciados de Hipótesis-acción.

Carencias	Problemas
Falta de contenedores para el manejo de la clasificación de desechos contaminantes.	¿Qué actividades se pueden realizar para gestionar fondos económicos para la compra de contenedores para clasificar los desechos contaminantes en la escuela?
Escases de mobiliario para la institución	¿Cómo se pueden obtener fondos para la compra de mobiliario?
Falta de utensilios de limpieza	¿Cuáles son las consecuencias de por no haber utensilios de limpieza?
Falta de equipo técnico	¿Qué hacer para obtener fondos para la compra de equipo técnico?
Escases de bandejas de cocina.	¿Cómo gestionar fondos para la compra de bandejas de cocina?
Escases de Recipientes para basura	¿Cómo gestionar fondos económicos para la compra de contenedores para clasificar los desechos contaminantes en la escuela?

Epesista 2018

### 1.8 Selección del Problema y su respectiva hipótesis-acción

Destrucción por desechos lanzados a suelo. Surge como consecuencia de la inexistencia de recipientes para la basura y por la falta de orientación a la comunidad educativa de los daños a la madre tierra.

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis – Acción</b>
¿Cómo aplicar estrategias para evitar la contaminación del suelo en el centro educativo?	Si se elabora una Guía estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes, entonces se contribuirá la conservación y protección del medio ambiente.
¿Cómo concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente?	Si se realizan platicas o charlas con los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, entonces los estudiantes estarán más conscientes de no tirar basura en el suelo.
¿Cómo solucionar la falta de recipientes para basura en la institución?	Si se gestionan fondos económicos para la compra de recipientes para basura, entonces se evitara que haya basura en el suelo.
¿Cómo lograr que los estudiantes clasifiquen los desechos contaminantes?	Si se colocan contenedores para la clasificación de basura, entonces los estudiantes sabrán donde va cada clase de basura.
¿Cómo mantener los contenedores en buen estado?	Si se les explica a los estudiantes y docentes sobre el cuidado de limpieza de los contenedores, entonces siempre se mantendrán limpios y en buen estado.

Epesista 2018

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la Propuesta

### ✓ Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se cuenta con la autorización del director para la realización del proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la realización el proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	X	
¿Se cuentan con fondos económicos para realizar el proyecto?	X	

Epesista 2018

### 1.10 Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
<b>TÉCNICO</b>		
¿Se cuenta con el material necesario para la realización del proyecto?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
<b>MERCADEO</b>		
¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo del proyecto?		X
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X	
¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos materiales adecuados para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene bien definidos los alcances del proyecto?	X	
¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X	

<b>ECONOMICO</b>		
¿Se tiene el presupuesto para la realización del proyecto?	X	
¿Se tienen imprevistos en el presupuesto para la realización del proyecto?	X	
¿Es necesario contratar personal para la realización del proyecto?		X
<b>FINANCIERO</b>		
¿La escuela tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?		X
¿Se cuenta con disponibilidad de recursos económicos para realizar el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la escuela?		X
¿Se realizaran algunas actividades para recaudar fondos para realizar el proyecto?	X	

Epesista 2018

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Elementos Teóricos**

##### **¿Qué son Los Desechos Contaminantes?**

Son aquellas sustancias, que están considerados como un peligro para la salud y la de nuestras familias. La basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación y que se necesita eliminar. La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. La basura se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera. Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

##### **Clasificación de desechos que contaminan el medio ambiente**

La contaminación del medio ambiente es un inconveniente difícil de solucionar ya que la basura y el número de residuos es mayor cada día. Generar basura se ha convertido en uno de los mayores problemas a nivel global para el ser humano. La principal dificultad a la hora de gestionar los residuos no es la cantidad, a pesar de que el volumen se incrementa, sino la toxicidad de los mismos.<sup>30</sup>

Una de las razones por las que el volumen de basura mundial generado crezca cada día, es a consecuencia de la gran cantidad de residuos que existen. Sin embargo, no todos los residuos contaminan e incluso muchos de ellos son recuperables y pueden entrar en el ciclo de reciclaje. El problema son los tóxicos.

---

<sup>30</sup>[https://www.google.com/search?q=que+son+desechos+contaminantes&rlz=1C1CHZL\\_esGT718GT718&oq=que+son+desechos+contaminan&aqs=chrome.1.69i57j0l5.12374j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=que+son+desechos+contaminantes&rlz=1C1CHZL_esGT718GT718&oq=que+son+desechos+contaminan&aqs=chrome.1.69i57j0l5.12374j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Se entiende por residuos contaminantes cualquier basura, desperdicio, lodo y otros materiales sólidos de desechos, resultantes de las actividades domiciliarias, industriales y comerciales. ... Según su origen, los desechos contaminantes pueden diferenciarse entre domésticos e industriales:<sup>31</sup>

**Desechos Domésticos:** Son aquellos residuos (peligrosos y no peligrosos) generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas; se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias. Asimismo, tienen también consideración de residuos domésticos los residuos que se generan en los hogares de aparatos eléctricos y electrónicos, ropa, pilas, acumuladores, muebles y enseres así como los residuos y escombros procedentes de obras menores de construcción y reparación domiciliaria.

Por otro lado, tendrán igual consideración de residuos domésticos los residuos procedentes de limpieza de vías públicas, zonas verdes, áreas recreativas y playas, los animales domésticos muertos y los vehículos abandonados. En cuanto a los residuos domiciliarios, el modelo de gestión más habitual consiste en la recogida selectiva de las tres fracciones (papel/cartón, vidrio y envases), más un cuarto contenedor de fracción “resto”, en el que se mezcla la basura orgánica con el resto de materiales que no pueden depositarse en los contenedores de la recogida selectiva. La ley 22/2011, establece que antes del 2015, deberá estar establecida una recogida separada para papel, metales, plástico y vidrio; adicionalmente promueve la recogida separada de biorresiduos.

Los desechos sólidos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada.

Estos desechos, ya sean en estado sólido o en forma semisólida, en general, excluyendo los desechos peligrosos industriales, hacen referencia a los residuos que

---

<sup>31</sup> <https://www.zaragozarecicla.org/2669/tipos-de-residuos-solidos-domesticos-clasificacion/>

quedan procedentes de los hogares y que contienen materiales que no se han separado o enviado para su reciclaje.

### **Desechos orgánicos:**

Son aquellos que devienen de organismos vivos y que de una forma u otra pueden desencadenar en procesos de desintegración riesgosos, por tratarse de restos vivos.

Es decir, para un mayor entendimiento los restos orgánicos, como también se le denomina a los desecho son aquellos que devienen de un ser vivo o bien de un sistema que puede mantenerse por sí solo, verbigracia de ello, se constituyen en restos orgánicos, los tejidos que puedan ser extraídos de un animal o ser humano; los residuos que puedan ser liberados por las plantas.

### **Desechos Inorgánicos:**

Estos son los que devienen o resultan de procesos no naturales, tal es el caso de los residuos que se obtienen de los sistemas industriales, como es el caso de las aguas recicladas o empleadas en el lavado de maquinarias de las empresas.

De igual forma, estos desechos en la mayoría de los casos no obedecen a un proceso de descarte por que resulten inútiles, sino que por el contrario estos resultan como consecuencia de un defecto, es decir, los mismos son desechados por presentar un desperfecto que no los hace útiles al proceso industrial.

Verbigracia de esto lo constituye el residuo de telas que queda en las manufactureras por presentar ruñidos o bien por no contar con los hilos suficientes.

### **Desechos Peligrosos:**

Estamos en presencia de los desechos o bien residuos que mayor importancia revisten para los ecologistas como también para los entes de los cuales proceden, ya que estos representan un grave riesgo para la colectividad por su propia naturaleza.

Los residuos peligrosos, más conocidos los constituyen los desechos médicos, los desechos industriales y desechos químicos los primeros son consecuencias de

materias vivas, compuestas por sangres y tejidos que en su descomposición acarrean la proliferación de bacterias y de hongos perjudiciales para la salud.

### **Desechos sólidos químicos:**

Los desechos químicos son un problema que acarrea muchos gastos a las industrias, debido a las sustancias químicas nocivas que producen en sus procesos de fabricación.

Los desechos químicos deben estar de acuerdo con las leyes tanto nacionales como internacionales, según la región. Así, de este modo, es posible clasificar los desechos como residuos peligrosos o no peligrosos para la salud y para la conservación del medio ambiente.

### **Desechos Industriales:**

Son un tipo de residuos producidos por la actividad industrial. Han por ende existido desde el comienzo de la revolución industrial, aunque muchas veces los son otras no son ni peligrosos ni tóxicos, como la fibra de los residuos producidos por la agricultura y la tala. La propiedad industrial es un conjunto de derechos que puede poseer una persona física o jurídica sobre una invención (patente, modelo de utilidad, topografía de productos semiconductores, certificados complementarios de protección de medicamentos y productos Fito sanitarios), un diseño industrial, un signo distintivo.<sup>32</sup>

## **Contaminación por desechos sólidos**

La contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental.

---

<sup>32</sup> <https://www.zaragozarecicla.org/2669/tipos-de-residuos-solidos-domesticos-clasificacion/>

## **Tipos de contaminación por mal manejo de los desechos solidos**

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del ámbito en que se produzcan las alteraciones de las condiciones normales para la vida.

### **Contaminación del agua:**

Es una modificación o alteración del agua que tiene consecuencias negativas en el medio ambiente y en los seres vivos. También se utiliza el concepto de contaminación hídrica. El ser humano es el principal responsable de la contaminación del agua, especialmente a través del vertido de aguas residuales y de desechos sólidos que no han sido tratadas y que proceden de actividades como la industria, la ganadería y la agricultura y de los hogares. Se pueden distinguir tres tipos de agentes contaminantes del agua: físicos, químicos y biológicos. La contaminación del agua por los desechos se puede dar en cuerpos de agua superficiales (ríos, lagunas, lagos) así como también, la contaminación del agua subterránea por la infiltración que se da en el suelo.

### **Contaminación del aire:**

La contaminación del aire es la existencia de partículas sólidas, líquidas y gases perjudiciales para los seres vivos y el entorno. En ocasiones, se utilizan términos semejantes como contaminación atmosférica. La contaminación del aire puede provocar graves problemas de salud a través de la inhalación de sustancias tóxicas. Puede proceder de fuentes naturales como, por ejemplo, la erupción de un volcán, o de la acción del ser humano.

Debido a la actividad humana, por un mal manejo de los desechos sólidos se producen gases a consecuencia de la acumulación de los desechos, principalmente por los desechos orgánicos, siendo el que se produce en mayor cantidad el gas metano, que es uno de los principales de efecto invernadero que están afectando la atmosfera. Es lamentable que algunas personas, además de dejar basura en algún lugar prohibido, también dejen restos de animales muertos.

### **Contaminación visual:**

Es la modificación de un entorno producida por la existencia de uno o varios elementos, cuya presencia impide o perjudica la visibilidad o afecta negativamente la

estética de un lugar. La contaminación visual puede tener consecuencias perjudiciales para la salud, como el estrés. Esta contaminación la podemos ver en diferentes lugares de un área determinada a consecuencia del mal manejo de los desechos, como puede ser calles, casas, escuelas, colegios, instituciones, entre otros.

### **Contaminación del suelo:**

La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas.<sup>1</sup> Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza. Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua. Los principales causantes de la contaminación del suelo son: los plásticos arrojados sin control, vertidos incontrolados de materia orgánica proveniente de las diferentes actividades antrópicas.<sup>33</sup>

- **Causas de la contaminación por el mal manejo de los desechos sólidos**

La contaminación por basura es uno de los efectos más visibles de la ocupación humana en el planeta, pero esto no significa que el simple hecho de poblarlo contamine. La principal causa de contaminación por basura es, como ya se mencionó, el manejo inadecuado de los desechos. Hay mucho más detrás de una mala organización de basura, por supuesto. Esta contaminación es un problema complejo

---

<sup>33</sup> <https://www.monografias.com/trabajos109/contaminacion-del-aire-agua-y-suelo/contaminacion-del-aire-agua-y-suelo.shtml>

que inicia con la fabricación de productos, ya que el proceso de creación también origina subproductos que pueden ser residuos sólidos u orgánicos.

De manera frecuente, cuando un país crece económicamente crece a la par la demanda de los artículos de consumo, mismos que son reemplazados cada cierto tiempo. Cuando se terminan de utilizar ¿qué procede? Efectivamente, arrojarlos al cesto de desperdicios, que irán hacia un vertedero. Sin embargo, mucha basura no va hacia los cestos, sino que puede ser arrojada al aire libre, contaminando el suelo, el agua y consecuentemente, el aire. En ocasiones, la basura que acaba en el suelo o en el agua puede descomponerse y emitir gases como el metano; esto significa que la basura tiene la capacidad de contaminar los tres entornos básicos de la vida en la Tierra. Las principales fuentes de contaminación por basura son:

- ✓ Industrias.
- ✓ Centros médicos.
- ✓ Casas.
- ✓ Comercios

- **Efectos de la contaminación por basura**

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la naturaleza, así como la salud de los seres vivos. El agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su composición y por consiguiente su calidad, y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. Asimismo, la contaminación en el aire y el suelo modifica su composición y puede obstaculizar el crecimiento de la vida.<sup>34</sup>

Por otra parte, la basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. La gestión de toneladas de basura también constituye elevados costos a los gobiernos.

---

<sup>34</sup> <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>

- **Consecuencias de la contaminación por basura**

Los diversos tipos de contaminación contribuyen con el desequilibrio ecológico, esto incluye la extinción de animales y la propagación de enfermedades. En el caso de la contaminación por basura, es muy común y cercana, ya que en nuestras casas siempre hay y habrá desechos. Por ello, en esta oportunidad queremos enseñarte algunas consecuencias de este tipo de contaminación, para que tomes previsiones y colaborares con el medio ambiente.

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales, y en general, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas, establecimientos educativos, fábricas... En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor.<sup>35</sup>

### **¿Por qué debemos clasificar los desechos contaminantes?**

Hablar de desechos, para la mayoría de las personas implica hablar de basura, en realidad un desecho no es más que un resultado de un proceso, sea químico, orgánico o industrial que no representan ninguna utilidad para los puertos o puntos de origen (es decir, los sistemas que lo producen), como tampoco reviste importancia alguna para el medio al que son expulsados.

Sin embargo, en lo que respecta a la última premisa los estudiosos han determinado que los desechos revisten una importancia vital por los efectos que su exposición y descomposición en el medio ambiente puede ocasionar.

---

<sup>35</sup> <http://empresayeconomia.republica.com/desarrollo-sostenible/consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental.html>

De aquí que para los biólogos y ambientalistas revista una importancia vital el conocer la tipología de desechos, y así poder determinar procesos de desintegración adecuado de los mismos, sin que en esto se coloque en riesgo en el ambiente.

**Los desechos son clasificados de acuerdo a su composición, su biodegradabilidad y su fuente de origen.**

Es importante tener en cuenta que es basura y que es residuo, a diferencia del residuo la basura no se puede reciclar, por lo que es recomendable contar con varias papeleras en casa u oficinas para darle un mejor uso a los residuos y colaborar con el medio ambiente que día a día se deteriora más.

Por todo lo mencionado anteriormente es que se hace muy necesario regular todas las actividades antrópicas y poder conocer para prevenir el impacto ambiental que tendrían las diferentes actividades realizadas por el hombre, como bien se menciona en el artículo 8 de la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente “Toda actividad, empresa, industria antes de iniciar sus operaciones debe de realizar un estudio de impacto ambiental...”

## **Manejo y clasificación de los desechos contaminantes en la Escuela Normal Regional de Oriente, "Lic. Clemente Marroquín Rojas", -ENRO-**

### **Introducción**

Actualmente es una escuela normal tipo internado, en donde estudiantes de diferentes departamentos de la región nor-oriental (Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa, Chiquimula, Zacapa, El Progreso e Izabal) ingresan año con año; a dichos estudiantes se les da una beca completa para que puedan continuar sus estudios. En la actualidad se cuentan con aproximadamente 400 estudiantes. Dentro de las instalaciones de la <sup>36</sup>escuela, se les brinda la alimentación diariamente, tanto a estudiantes, como a docentes y personal administrativo; Si consideramos que una persona produce X de basura por día (según....) esto indica que la cantidad de basura que se produce en dicho establecimiento es bastante alta. A la basura generada no se le da ningún tipo de tratamiento; no se clasifica, ni se le da ningún manejo. Por lo que en la presente guía se propone un darle un manejo adecuado a la basura que se produce en el centro educativo.

Si consideramos que una persona en Latinoamérica genera al día 0.63 Kilogramos de basura (1.386 libras/habitante/día), esto según un estudio del Banco interamericano de Desarrollo -BID-, la Organización Panamericana de la Salud -OPS y la AIDIS. Si tomamos esto como base, podríamos decir que en la ENRO que cuenta con 400 estudiantes, se están produciendo 252 kilogramos (554.4 Libras/persona/día) de basura por día, lo único que se hace con esta basura, es que, se deposita en los recipientes y posteriormente el camión recolector la lleva al basurero del municipio de Monjas; un 80% de la basura que se produce es de tipo orgánico mientras que un 20% es de tipo inorgánico. La basura orgánica tiene un alto impacto en la contaminación de la atmosfera, ya que, por la desintegración de los compuestos orgánicos, se produce gas metano (gas contaminante que se va a la atmosfera). Los compuestos inorgánicos no se clasifican, ni se reciclan.

---

<sup>36</sup> Epecista2018

Para tratar de darle una solución viable al problema de la basura que se produce, hay tres reglas básicas que se deben de seguir:

1. Reducir o minimizar el uso de los residuos. Para esto se deben de modificar los patrones de consumo dentro de las instalaciones.
2. Reutilizar; usar nuevamente un producto, sin mayor transformación para darle el mismo uso o un uso diferente.
3. Reciclar; reintroducirlos en un ciclo de vida.



A estas tres reglas básicas se les conoce como “las tres R”. Las primeras dos reglas son las que más se deben de considerar; si se hace muy difícil el poderlas aplicar, entonces se considera la tercera regla que es “reciclar”.

### **Propuesta de manejo de desechos sólidos en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa**

#### **1. Campañas de educación/concientización**

Como parte de la gestión del director y personal docente lo primero que se debe de realizar es una campaña de concientización dentro de la escuela, con todos los estudiantes, personal docente, administrativo, encargados de cocina y limpieza. Esto con el fin de promover la educación ambiental y darles un manejo adecuado a los desechos sólidos en el centro educativo.

- 2. Clasificación:** Como primera medida se propone la clasificación, esto consiste en separar la basura orgánica de la inorgánica. Basura orgánica en un recipiente, papel, cartón y periódico en otro recipiente, plástico y vidrio en otro. Para esto se les proporcionaron recipientes, para que puedan hacer la clasificación.



Epesista 2018

**3. Reciclaje:**

Reciclar el papel, cartón, plástico, vidrio y aluminio, esto se puede tener en una bodega, para posteriormente venderlo a una empresa recicladora.

**4. Compostaje:**

Para la basura orgánica se propone la elaboración de una compostera; una compostera es un recipiente o un agujero en donde se descompone la materia orgánica que vamos depositando con el objetivo de generar abono orgánico o ecológico (compost). Este abono puede ser utilizado por los estudiantes de la escuela que tienen un área agrícola (para un huerto o árboles frutales) o bien para otras plantas (ornamentales) que se encuentran dentro de las instalaciones. Si lo que se produce de abono es mucho, hasta podría considerarse la venta en los hogares del municipio de Monjas, principalmente para uso ornamental, esto ya podría generar algún ingreso para beneficio de los estudiantes y del centro educativo en general.

## Pasos para la elaboración de una compostera

- a) Aireación: (es decir que el recipiente debe de tener ventilación). Para realizar un buen compostaje, una de las claves es la aireación ya que las bacterias, que son las que se van a encargar del proceso de transformación, necesitan oxígeno para poder producir la respiración aeróbica, para generar un compostaje lo más rico posible.



Tubos plásticos perforados para aireación

- b) Materiales para la elaboración del recipiente: Los materiales pueden ser muy diversos, lo importante es que sean materiales que se encuentren fácilmente, se recomienda madera, toneles de plástico o de metal (si es un barril/tonel, lo más recomendable es que sea de color oscuro para que el proceso de descomposición sea mejor), el barril se debe de perforar (hacerle unos agujeros a toda la vuelta para que pueda haber aireación) entre otros.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

- c) Se construye o instala la compostera con los materiales ya seleccionados, el tamaño de la compostera va a depender de la basura generada, pero se pueden implementar dos o más, de acuerdo con las necesidades del centro educativo.



Barril/tonel de plástico giratorio

- d) Ya teniendo instalada la compostera, se procede a depositar dentro de ella, todos los desperdicios orgánicos que se vayan produciendo en el centro educativo (cáscaras, restos de verduras, restos de frutas, desperdicios de comida, etc.) Se recomienda no depositar en la compostera huesos de animales, cáscaras de cítricos, para que el abono sea de una mejor calidad. Después de cada capa de comida se le puede agregar un poco de tierra. Cuando ya se haya llenado el recipiente se le pone agua, a manera que quede bien mojado, luego se cierra, y cada dos o tres días se le está dando vuelta para ventilarlo. Mientras se hace este proceso, ya se puede tener otro recipiente vacío en donde se van a seguir depositando los desechos orgánicos para tener otra compostera, y así sucesivamente.<sup>37</sup>



---

<sup>37</sup> Epesista 2018

- e) Revisar el contenido de la compostera con periodicidad para observar cómo va el proceso de descomposición, se debe de mover periódicamente los desechos dentro de la compostera para favorecer la aireación.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

- f) Ya cuando todos los materiales estén bien descompuestos y secos, su aspecto se verá como que fuera tierra negra, se pueden incorporar a las plantas de un huerto, a los árboles frutales o a las plantas ornamentales; o sino estará listo para la venta.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

## 2.2 Fundamentos Legales

### Base Legal para la Protección y Mejoramiento del Ambiente

Es un derecho y un deber de cada ciudadano proteger y mantener el medio ambiente en beneficio de sí mismo y de todos y una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las especies vivas, sean especialmente protegidas, de conformidad con la ley (Constitución Política de la República de Guatemala).

**Artículo 97.-** Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. Artículo 98.- Participación de las comunidades en programas de salud.

La primera ley en promulgarse fue la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la Republica. Con ella se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente-CONAMA- que ahora sus funciones fueron reemplazadas por El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación. (Constitución Política de la República de Guatemala).

- **Artículo 64:** el cual establece que se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. Así establece que el

Estado debe fomentar la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales.

- **Artículo 125:** se declara de utilidad y necesidad pública la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables.
- **Artículo 126:** reforestación, la cual se declara de urgencia nacional y de interés social la conservación de bosques y la exploración racional de los recursos forestales y su renovación.
- **Artículo 27:** todas las aguas son bienes de dominio público. Su uso, goce y aprovechamiento son de interés público.

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE ACCION O INTERVENCION**

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Sede:** Monjas, Jalapa

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

**Epesista:** Yuli Mariela Contreras Portillo

**Carné:** 201414954

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía Estratégica sobre el manejo de la Clasificación de Desechos Contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa

#### **3.2 Problema Seleccionado**

Falta de contenedores para el manejo de la clasificación de desechos contaminantes.

#### **3.3 Hipótesis Acción**

Si se elabora una Guía estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes, entonces se contribuirá a la conservación y protección del medio ambiente.

#### **3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención**

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa. Ubicado en el Kilómetro 146 de la carretera que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Estudiante Epesista

### **3.6 Justificación**

Se observó que la Escuela Normal Regional de Oriente Clemente Marroquín Rojas existe una cantidad amplia de estudiantes y no cuenta con contenedores para el manejo de la clasificación de desechos, careciendo de la implementación de una Guía Estratégica sobre el manejo de Desechos, que tendrá un beneficio en la educación y formación de los estudiantes de dicho centro Educativo.

### **3.7 Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto consistirá en la elaboración de una Guía Estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes, la cual ayudará a concientizar a estudiantes y docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

Promover en los estudiantes la información necesaria sobre el manejo de los desechos contaminantes por medio de una Guía dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.

#### **Específicos**

- Elaborar una Guía que facilite el reforzamiento en el área de Productividad y desarrollo sobre el manejo de desechos contaminantes del centro Educativo
- Socializar con alumnos y docentes la Guía para la clasificación de desechos contaminantes.
- Implementar contenedores para la clasificación de desechos contaminantes y así mejorar la visualización del centro educativo.

### **3.9 Metas**

- Una Guía estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes a los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
- Entrega de la Guía a autoridades respectivas de la escuela.

### 3.10 Beneficiarios

#### Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director

#### Indirectos

- Padres de familia.

### 3.11 Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA
1	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	03/07/2018
2	Realizar un presupuesto.	05/07/2018
3	Gestionar los recursos económicos.	04/07/2018
4	Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	01/08/2018
5	Realización de contenedores para la clasificación de desechos contaminantes	03/08/2018
6	Ejecución del proyecto.	14/08/2018
7	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia e implementación de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo.	11/09/2018
8	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	11/09/2018
9	Entrega de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	11/09/2018
10	Estrega del proyecto.	11/09/2018

Epesista 2018

### 3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
ACTIVIDADES		Del 03 de Julio al 15 de Septiembre									
		JULIO				AGOSTO				SEPTIMBRE	
		SEMANA				SEMANA				SEMANA	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.	P										
	E										
Realizar un presupuesto.	P										
	E										
Gestionar los recursos económicos.	P										
	E										
Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	P										
	E										
Compra de contenedores para el reciclaje	P										
	E										
Ejecución del proyecto.	P										
	E										
Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia e implementación de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo.	P										
	E										
Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	P										
	E										
Entrega de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	P										
	E										
Entrega del proyecto	P										
	E										

Epesista 2018

### **3.13 Técnicas Metodológicas**

- **Observación**

Se observaron las carencias con las que contaba la escuela.

- **Entrevista**

Se entrevistó al director del establecimiento sobre las necesidades más importantes en la escuela.

- **Dialogo**

Se realizó un dialogo con alumnos y docentes sobre el cuidado del medio ambiente en la escuela.

### **3.14 Recursos**

#### **Recursos Humanos**

- Director del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo
- Docentes
- Epesista

#### **Materiales**

- Hojas Papel Bond
- Cuadernos
- Lapiceros
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Empastado
- Contenedores para clasificar la Basura.
- Imprevisto

- **3.15 Presupuesto**

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Total</b>
1.	Hojas papel bond	1 resma	Q. 27.50	Q. 27.50
2.	Lapiceros	3	Q. 1.50 c/u	Q. 4.50
2.	Internet	20 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 100.00
3.	Impresiones	125	Q. 0.75 c/u	Q. 93.75
4.	Contenedores	3	Q 100.00 c/u	Q 300.00
5.	Empastado	1	Q. 20.00 c/u	Q. 20.00
6.	Pintura	3	Q 100.00 c/u	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 818.25</b>

Epesista 2018

### **3.16 Responsables**

Epesista. Yuli Mariela Contreras Portillo

Asesora. Elida del Carmen Lima Sandoval.

### 3.17 Evaluación

#### Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Observaciones
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Epesista 2018

## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	Se aceptó la solicitud para la realización del proyecto.
2	Realizar un presupuesto.	Se realizó un estimado de gastos.
3	Gestionar los recursos económicos.	Se gestionó la ayuda económica en diferentes negocios del municipio.
4	Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	Se elaboró una guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje en el establecimiento.
5	Compra de contenedores para el reciclaje	Se realizó la compra de contenedores adecuados para reciclaje.
6	Ejecución del proyecto.	La Escuela fue beneficiada con una Guía pedagógica sobre la importancia de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo
7	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia e implementación de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo.	Se realizó una charla para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia del cuidado del suelo y del reciclaje.
8	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	Evidencias de la ejecución.
9	Entrega de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	Se hizo entrega de la Guía Pedagógica al Director de la Escuela
10	Entrega del proyecto.	Mejorar la imagen de la Escuela beneficiando la salud tanto física como mental de los estudiantes y comunidad educativa en general.

Epesista 2018

## 4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
<p>Guía Estratégica sobre el manejo de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”</p>	<p>Se cuenta con una fuente de consulta para obtención de información con temas relacionados a la importancia que posee el cuidado del suelo implementando el reciclaje.</p> <p>Se logró la creación de una Guía que permite la clasificación y el reforzamiento sobre desechos contaminantes en el área de productividad y desarrollo</p>
<p>Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se capacito a estudiantes y docentes sobre el manejo de la Guía.</li> <li>• Se entregó de manera satisfactoria la Guía a autoridades respectivas.</li> </ul>

Epesista 2018

**Yuli Mariela Contreras Portillo**

**Guía Estratégica sobre el manejo de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a alumnos y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic.” Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa**

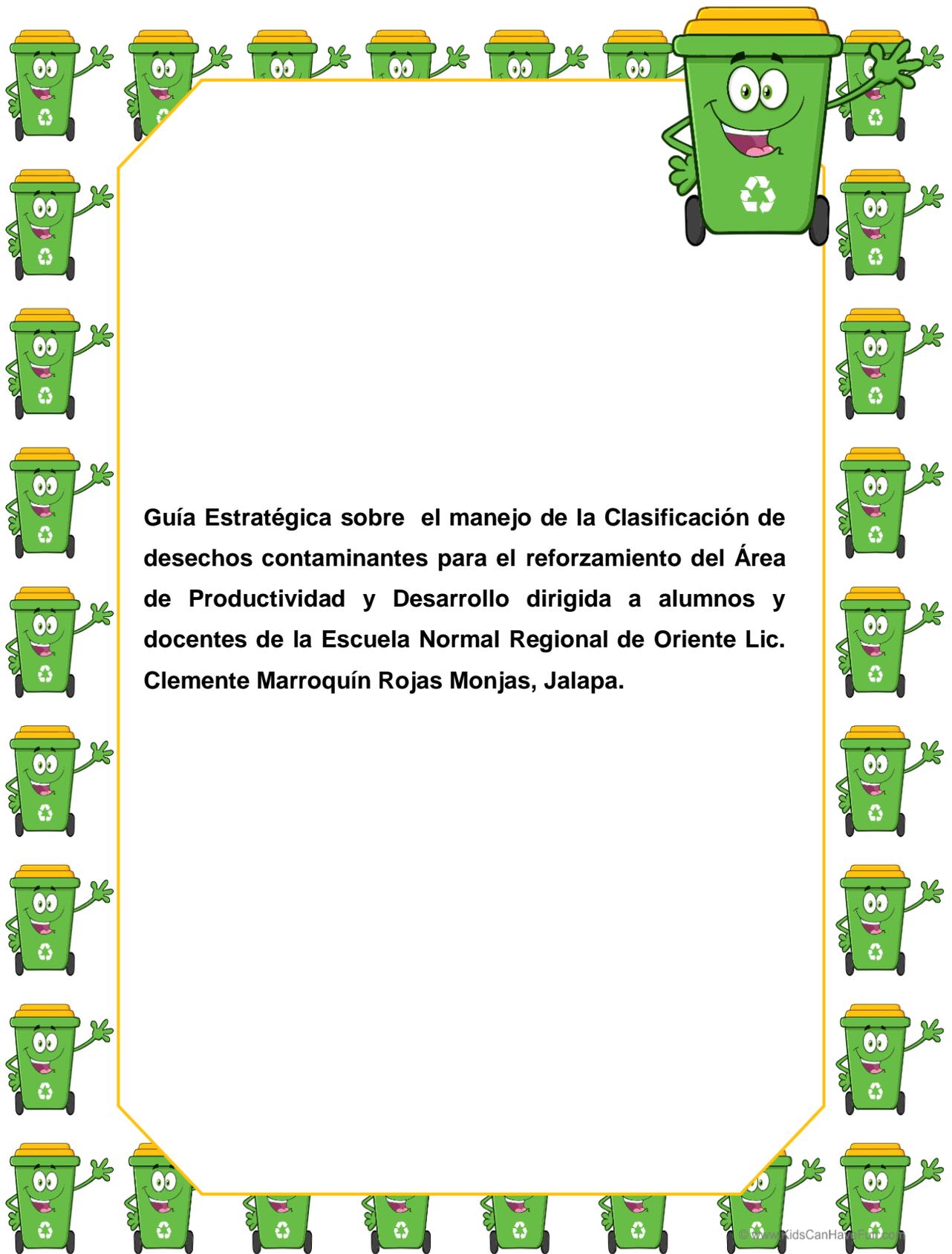
**Asesora: Elida del Carmen Lima Sandoval**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2018**



**Guía Estratégica sobre el manejo de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a alumnos y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa.**

# ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	
1.1 Definiciones	1
¿Qué son los desechos contaminantes?	1
Clasificación de desechos que contaminan el medio ambiente	1
Desechos domésticos	2
Desechos Orgánicos	3
1.2 Desechos inorgánicos	3
1.3 Desechos Peligrosos	4
1.4 Desechos sólidos contaminantes	4
1.5 Desechos industriales	4
1.6 Actividad	
1.7 Evaluación	8
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	
2.1 Contaminación por desechos Sólidos	9
➤ Tipos de desechos por mal manejo de desechos sólidos	9
➤ Contaminación del agua	9
➤ Contaminación del Aire	9
➤ Contaminación Visual	9
2.2 Contaminación del Suelo	9
Actividad	
Evaluación	12
<b>TERCERA UNIDAD</b>	
2.4 Causas de la Contaminación por mal manejo de los desechos sólidos	13
➤ Efectos de contaminación por basura	15
➤ Consecuencias de la contaminación por basura	16
➤ ¿Por qué debemos clasificar los desechos contaminantes	16
➤ Los desechos son clasificados de acuerdo a su composición	
Biodegradabilidad y su fuente de origen	20
➤ Actividad	
➤ Evaluación.	
	21

## **CUARTA UNIDAD**

- Manejo y clasificación de los desechos sólidos en la Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, -ENRO-
- Campañas de educación/concientización
- Clasificación
- Reciclaje
- Compostaje
- Pasos para la elaboración de una compostera
- Actividad
- Evaluación

## Introducción

Los desechos contaminantes son un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades de contaminación ambiental, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre como la peste.

La ley de residuos define que residuo es cualquier sustancia u objeto perteneciente a cualquier categoría que figure en el anexo de esta ley, la cual el poseedor se desprenda, tenga intención u obligación de desprenderse. De esta manera se incluye en la ley la responsabilidad que conlleva generar residuos.

Se calcula que cada persona produce una media de 1 Kg. de basura al día. La mayoría de los residuos sólidos urbanos que producimos está constituida por materiales que pueden ser clasificados con facilidad: papel, cartón, vidrio, plásticos, orgánica e inorgánica, etc.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Proporcionar elementos de juicio para fundamentar medidas y acciones para concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de clasificar los desechos y ofrecer información para contribuir a formar una conciencia colectiva del problema de la basura y su reciclado.

### Objetivos Específicos:

- Disminuir la contaminación que producen los desechos contaminantes en el centro educativo.
- Poner en práctica los pasos de la guía sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes en el centro educativo.
- Generar actitudes positivas en los estudiantes y en la comunidad educativa en general para incrementar su conocimiento en cuanto a los desechos que pueden ser clasificados.

# Primera Unidad



## ¿Qué son Los Desechos Contaminantes?

Son aquellas sustancias, que están considerados como un peligro para la salud y la de nuestras familias. La basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación y que se necesita eliminar. La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. La basura se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera. Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.<sup>38</sup>



<http://www.rdsanjuan.com/wp-content/uploads/2016/01/desechos-solidos.jpg>

## Clasificación de desechos que contaminan el medio ambiente

La contaminación del medio ambiente es un inconveniente difícil de solucionar ya que la basura y el número de residuos es mayor cada día. Generar basura se ha convertido en uno de los mayores problemas a nivel global para el ser humano. La principal dificultad a la hora de gestionar los residuos no es la cantidad, a pesar de que el volumen se incrementa, sino la toxicidad de los mismos.

Una de las razones por las que el volumen de basura mundial generado crezca cada día, es a consecuencia de la gran cantidad de residuos que existen. Sin embargo, no

<sup>38</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

todos los residuos contaminan e incluso muchos de ellos son recuperables y pueden entrar en el ciclo de reciclaje. El problema son los tóxicos.

Se entiende por residuos contaminantes cualquier basura, desperdicio, lodo y otros materiales sólidos de desechos, resultantes de las actividades domiciliarias, industriales y comerciales. Según su origen, los desechos contaminantes pueden diferenciarse entre domésticos e industriales:

### **Desechos Domésticos:**

Son aquellos residuos (peligrosos y no peligrosos) generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas; se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias. Asimismo, tienen también consideración de residuos domésticos los residuos que se generan en los hogares de aparatos eléctricos y electrónicos, ropa, pilas, acumuladores, muebles y enseres, así como los residuos y escombros procedentes de obras menores de construcción y reparación domiciliaria.<sup>39</sup>

Por otro lado, tendrán igual consideración de residuos domésticos los residuos procedentes de limpieza de vías públicas, zonas verdes, áreas recreativas y playas, los animales domésticos muertos y los vehículos abandonados. En cuanto a los residuos domiciliarios, el modelo de gestión más habitual consiste en la recogida selectiva de las tres fracciones (papel/cartón, vidrio y envases), más un cuarto contenedor de fracción “resto”, en el que se mezcla la basura orgánica con el resto de materiales que no pueden depositarse en los contenedores de la recogida selectiva. La ley 22/2011, establece que antes del 2015, deberá estar establecida una recogida separada



<http://www.rdsanjuan.com/wp-content/uploads/2016/01/desechos-solidos.jpg>

<sup>39</sup> Ibid.

para papel, metales, plástico y vidrio; adicionalmente promueve la recogida separada de biorresiduos.

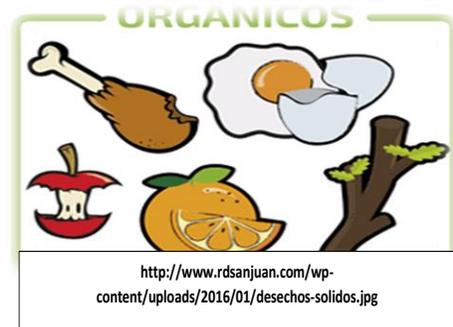
Los desechos sólidos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada. Estos desechos, ya sean en estado sólido o en forma semisólida, en general, excluyendo los desechos peligrosos industriales, hacen referencia a los residuos que quedan procedentes de los hogares y que contienen materiales que no se han separado o enviado para su reciclaje.

### **Desechos orgánicos:**

Son aquellos que devienen de organismos vivos y que de una forma u otra pueden desencadenar en procesos de desintegración riesgosos, por tratarse de restos vivos.

Es decir, para un mayor entendimiento los restos orgánicos, como también se le denomina a los

desecho son aquellos que devienen de un ser vivo o bien de un sistema que puede mantenerse por sí solo, verbigracia de ello, se constituyen en restos orgánicos, los tejidos que puedan ser extraídos de un animal o ser humano; los residuos que puedan ser liberados por las plantas.



### **Desechos Inorgánicos:**

Estos son los que devienen o resultan de procesos no naturales, tal es el caso de los residuos que se obtienen de los sistemas industriales, como es el caso de las aguas recicladas o empleadas en el lavado de maquinarias de las empresas.



<http://www.rdsanjuan.com/wp-content/uploads/2016/01/desechos-solidos.ina>

De igual forma, estos desechos en la mayoría de los casos no obedecen a un proceso de descarte por que resulten inútiles, sino que por el contrario estos resultan como consecuencia de un defecto, es decir, los mismos son desechados por presentar un desperfecto que no los hace útiles al proceso industrial.

Verbigracia de esto lo constituye el residuo de telas que queda en las manufactureras por presentar ruñidos o bien por no contar con los hilos suficientes.<sup>40</sup>

### **Desechos Peligrosos:**

Estamos en presencia de los desechos o bien residuos que mayor importancia revisten para los ecologistas como también para los entes de los cuales proceden, ya que estos representan un grave riesgo para la colectividad por su propia naturaleza.

Los residuos peligrosos, más conocidos los constituyen los desechos médicos, los desechos industriales y desechos químicos los primeros son consecuencias de materias vivas, compuestas por sangres y tejidos que en su descomposición acarrear la proliferación de bacterias y de hongos perjudiciales para la salud.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/suelo/2018>

<sup>40</sup> <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-desechos/>

### Desechos sólidos químicos:

Los desechos químicos son un problema que acarrea muchos gastos a las industrias, debido a las sustancias químicas nocivas que producen en sus procesos de fabricación.

Los desechos químicos deben estar de acuerdo con las leyes tanto nacionales como internacionales, según la región. Así, de este modo, es posible clasificar los desechos como residuos peligrosos o no peligrosos para la salud y para la conservación del medio ambiente.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/suelo/2018>

### Desechos Industriales:

Son un tipo de residuos producidos por la actividad industrial. Han por ende existido desde el comienzo de la revolución industrial, aunque muchas veces los son otras no son ni peligrosos ni tóxicos, como la fibra de los residuos producidos por la agricultura y la tala. La propiedad industrial es un conjunto de derechos que puede poseer una persona física o jurídica sobre una invención (patente, modelo de utilidad, topografía de productos semiconductores, certificados complementarios de protección de medicamentos y productos Fito sanitarios), un diseño industrial, un signo distintivo.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

**Actividad #1**

**Indicaciones:** En la sopa de letras debes encontrar las palabras que a continuación se te indican.

- Químicos
- Contaminación
- Ambientales
- Tóxicos
- Desechos
  
- Problemas
- Orgánicos
- Clasificación
- Inorgánicos
- Solido

C	L	A	S	I	F	I	C	A	C	I	O	N
M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E
F	H	A	M	B	I	E	N	T	A	L	E	S
R	D	E	S	E	C	H	O	S	B	C	A	M
C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
S	A	M	E	L	B	O	R	P	A	X	V	S
O	R	G	A	N	I	C	O	S	Q	B	X	O
D	C	U	S	T	O	M	I	Z	A	R	T	C
I	N	O	R	G	A	N	I	C	O	S	Z	I
L	W	E	B	E	R	L	Y	C	M	B	T	X
O	W	Q	F	U	I	O	P	V	B	N	M	O
S	C	Q	U	I	M	I	C	O	S	W	I	T



# Segunda Unidad



## Contaminación por desechos sólidos

La contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental.

### Tipos de contaminación por mal manejo de los desechos sólidos

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del ámbito en que se produzcan las alteraciones de las condiciones normales para la vida.

#### Contaminación del agua:

Es una modificación o alteración del agua que tiene consecuencias negativas en el medio ambiente y en los seres vivos. También se utiliza el concepto de contaminación hídrica. El ser humano es el principal responsable de la contaminación del agua, especialmente a través del vertido de aguas residuales y de desechos sólidos que no han sido tratadas y que proceden de actividades como la industria, la ganadería y la agricultura y de los hogares. Se pueden distinguir tres tipos de agentes contaminantes del agua: físicos, químicos y biológicos. La contaminación del agua por los desechos se puede dar en cuerpos de agua superficiales (ríos, lagunas, lagos) así como también, la contaminación del agua subterránea por la infiltración que se da en el suelo.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

### Contaminación del aire:

La contaminación del aire es la existencia de partículas sólidas, líquidas y gases perjudiciales para los seres vivos y el entorno. En ocasiones, se utilizan términos semejantes como contaminación atmosférica. La contaminación del aire puede provocar graves problemas de salud a través de la inhalación de sustancias tóxicas. Puede proceder de fuentes naturales como, por ejemplo, la erupción de un volcán, o de la acción del ser humano. Debido a la actividad humana, por un mal manejo de los desechos sólidos se producen gases a consecuencia de la acumulación de los desechos, principalmente por los desechos orgánicos, siendo el que se produce en mayor cantidad el gas metano, que es uno de los principales de efecto invernadero que están afectando la atmosfera. Es lamentable que algunas personas, además de dejar basura en algún lugar prohibido, también dejen restos de animales muertos.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

### Contaminación visual:

Es la modificación de un entorno producida por la existencia de uno o varios elementos, cuya presencia impide o perjudica la visibilidad o afecta negativamente la estética de un lugar. La contaminación visual puede tener consecuencias perjudiciales para la salud, como el estrés. Está contaminación la podemos ver en diferentes lugares de un área determinada a consecuencia del mal manejo de los desechos, como puede ser calles, casas, escuelas, colegios, instituciones, entre otros.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

### Contaminación del suelo:

La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas.<sup>1</sup> Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza. Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo) agosto 2018

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua. Los principales causantes de la contaminación del suelo son: los plásticos arrojados sin control, vertidos incontrolados de materia orgánica proveniente de las diferentes actividades antrópicas.

## Actividad #2

**Indicaciones:** une correctamente con una línea la imagen que corresponde a cada título.

1) Contaminación  
del Suelo



2) Contaminación  
del aire



3) Contaminación  
del agua





# Tercera Unidad



- **Causas de la contaminación por el mal manejo de los desechos sólidos**

La contaminación por basura es uno de los efectos más visibles de la ocupación humana en el planeta, pero esto no significa que el simple hecho de poblarlo contamine. La principal causa de contaminación por basura es, como ya se mencionó, el manejo inadecuado de los desechos. Hay mucho más detrás de una mala organización de basura, por supuesto. Esta contaminación es un problema complejo que inicia con la fabricación de productos, ya que el proceso de creación también origina subproductos que pueden ser residuos sólidos u orgánicos.

De manera frecuente, cuando un país crece económicamente crece a la par la demanda de los artículos de consumo, mismos que son reemplazados cada cierto tiempo. Cuando se terminan de utilizar ¿qué procede? Efectivamente, arrojarlos al cesto de desperdicios, que irán hacia un vertedero. Sin embargo, mucha basura no va hacia los cestos, sino que puede ser arrojada al aire libre, contaminando el suelo, el agua y consecuentemente, el aire. En ocasiones, la basura que acaba en el suelo o en el agua puede descomponerse y emitir gases como el metano; esto significa que la basura tiene la capacidad de contaminar los tres entornos básicos de la vida en la Tierra. Las principales fuentes de contaminación por basura son:



- ✓ Industrias.
- ✓ Centros médicos.
- ✓ Casas.
- ✓ Comercios

- **Efectos de la contaminación por basura**

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la naturaleza, así como la salud de los seres vivos. El agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su composición y por consiguiente su calidad,

y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. Asimismo, la contaminación en el aire y el suelo modifica su composición y puede obstaculizar el crecimiento de la vida.

Por otra parte, la basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. La gestión de toneladas de basura también constituye elevados costos a los gobiernos.



<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/suelo/2018>

- **Consecuencias de la contaminación por basura**

Los diversos tipos de contaminación contribuyen con el desequilibrio ecológico, esto incluye la extinción de animales y la propagación de enfermedades. En el caso de la contaminación por basura, es muy común y cercana, ya que en nuestras casas siempre hay y habrá desechos. Por ello, en esta oportunidad queremos enseñarte algunas consecuencias de este tipo de contaminación, para que tomes previsiones y colaborares con el medio ambiente.

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos medioambientales, y en general, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas, establecimientos educativos, fábricas... En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

## ¿Por qué debemos clasificar los desechos contaminantes?

Hablar de desechos, para la mayoría de las personas implica hablar de basura, en realidad un desecho no es más que un resultado de un proceso, sea químico, orgánico o industrial que no representan ninguna utilidad para los puertos o puntos de origen (es decir, los sistemas que lo producen), como tampoco reviste importancia alguna para el medio al que son expulsados.

Sin embargo, en lo que respecta a la última premisa los estudiosos han determinado que los desechos revisten una importancia vital por los efectos que su exposición y descomposición en el medio ambiente puede ocasionar.

De aquí que para los biólogos y ambientalistas revista una importancia vital el conocer la tipología de desechos, y así poder determinar procesos de desintegración adecuado de los mismos, sin que en esto se coloque en riesgo en el ambiente.



**Los desechos son clasificados de acuerdo a su composición, su biodegradabilidad y su fuente de origen.**

Es importante tener en cuenta que es basura y que es residuo, a diferencia del residuo la basura no se puede reciclar, por lo que es recomendable contar con varias papeleras en casa u oficinas para darle un mejor uso a los residuos y colaborar con el medio ambiente que día a día se deteriora más.



Por todo lo mencionado anteriormente es que se hace muy necesario regular todas las actividades antrópicas y poder conocer para prevenir el impacto ambiental que tendrían las diferentes actividades realizadas por el hombre, como bien se menciona en el artículo 8 de la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente “Toda actividad, empresa, industria antes de iniciar sus operaciones debe de realizar un estudio de impacto ambiental.

**Actividad #3**

**Indicaciones:** Escribe cinco causas de la contaminación por basura.



## Evaluación

**Indicaciones:** Responde correctamente las afirmaciones, con una F si es falso o una V si es verdadero.

- 1) La contaminación por basura es uno de los efectos más visibles por la humanidad..... ( )
  
- 2) Es importante que se realice la clasificación de los desechos.... ( )
  
- 3) La clasificación de los desechos puede practicarse únicamente lanzándolos al cesto de basura..... ( )

# Cuarta Unidad



## **Manejo y clasificación de los desechos sólidos en la Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, -ENRO-**

Actualmente la ENRO es una escuela normal tipo internado, en donde estudiantes de diferentes departamentos de la región nor-oriental (Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa, Chiquimula, Zacapa, El Progreso e Izabal) ingresan año con año; a dichos estudiantes se les da una beca completa para que puedan continuar sus estudios. En la actualidad se cuentan con aproximadamente 400 estudiantes. Dentro de las instalaciones de la escuela, se les brinda la alimentación diariamente, tanto a estudiantes, como a docentes y personal administrativo; Sí consideramos que una persona produce X de basura por día (según....) esto indica que la cantidad de basura que se produce en dicho establecimiento es bastante alta. A la basura generada no se le da ningún tipo de tratamiento; no se clasifica, ni se le da ningún manejo. Por lo que en la presente guía se propone un darle un manejo adecuado a la basura que se produce en el centro educativo.

Si consideramos que una persona en Latinoamérica genera al día 0.63 Kilogramos de basura (1.386 libras/habitante/día), esto según un estudio del Banco interamericano de Desarrollo -BID-, la Organización Panamericana de la Salud -OPS y la AIDIS. Si tomamos esto como base, podríamos decir que en la ENRO que cuenta con 400 estudiantes, se están produciendo 252 kilogramos (554.4 Libras/persona/día) de basura por día, lo único que se hace con esta basura, es que, se deposita en los recipientes y posteriormente el camión recolector la lleva al basurero del municipio de Monjas; un 80% de la basura que se produce es de tipo orgánico mientras que un 20% es de tipo inorgánico. La basura orgánica tiene un alto impacto en la contaminación de la atmosfera, ya que, por la desintegración de los compuestos orgánicos, se produce gas metano (gas contaminante que se va a la atmosfera). Los compuestos inorgánicos no se clasifican, ni se reciclan.

Para tratar de darle una solución viable al problema de la basura que se produce, hay tres reglas básicas que se deben de seguir:

4. Reducir o minimizar el uso de los residuos. Para esto se deben de modificar los patrones de consumo dentro de las instalaciones.
5. Reutilizar; usar nuevamente un producto, sin mayor transformación para darle el mismo uso o un uso diferente.
6. Reciclar; reintroducirlos en un ciclo de vida.



A estas tres reglas básicas se les conoce como “las tres R”. Las primeras dos reglas son las que más se deben de considerar; si se hace muy difícil el poderlas aplicar, entonces se considera la tercera regla que es “reciclar”.

## Propuesta de manejo de desechos sólidos en la ENRO, Monjas.

### 5. Campañas de educación/concientización

Como parte de la gestión del director y personal docente lo primero que se debe de realizar es una campaña de concientización dentro de la escuela, con todos los estudiantes, personal docente, administrativo, encargados de cocina y limpieza. Esto con el fin de promover la educación ambiental y darles un manejo adecuado a los desechos sólidos en el centro educativo.

### 6. Clasificación:

Como primera medida se propone la clasificación, esto consiste en separar la basura orgánica de la inorgánica. Basura orgánica en un recipiente, papel, cartón y periódico en otro recipiente, plástico y vidrio en otro. Para esto se les proporcionaron recipientes, para que puedan hacer la clasificación.



Epecista2018

### 7. Reciclaje:

Reciclar el papel, cartón, plástico, vidrio y aluminio, esto se puede tener en una bodega, para posteriormente venderlo a una empresa recicladora.

### 8. Compostaje:

Para la basura orgánica se propone la elaboración de una compostera; una compostera es un recipiente o un agujero en donde se descompone la materia orgánica que vamos depositando con el objetivo de generar abono orgánico o

ecológico (compost). Este abono puede ser utilizado por los estudiantes de la escuela que tienen un área agrícola (para un huerto o árboles frutales) o bien para otras plantas (ornamentales) que se encuentran dentro de las instalaciones. Si lo que se produce de abono es mucho, hasta podría considerarse la venta en los hogares del municipio de Monjas, principalmente para uso ornamental, esto ya podría generar algún ingreso para beneficio de los estudiantes y del centro educativo en general.

### Pasos para la elaboración de una compostera

- g) Aireación: (es decir que el recipiente debe de tener ventilación). Para realizar un buen compostaje, una de las claves es la aireación ya que las bacterias, que son las que se van a encargar del proceso de transformación, necesitan oxígeno para poder producir la respiración aeróbica, para generar un compostaje lo más rico posible.



<https://tuhogar.com/cam/hogar/hazlo-tu-misma/como-hacer-una-composta-casera-en-pocos-pasos-fabuloso/> agosto2018

- h) Materiales para la elaboración del recipiente: Los materiales pueden ser muy diversos, lo importante es que sean materiales que se encuentren fácilmente, se recomienda madera, toneles de plástico o de metal (si es un barril/tonel, lo más recomendable es que sea de color oscuro para que el proceso de descomposición sea mejor), el barril se debe de perforar (hacerle unos agujeros a toda la vuelta para que pueda haber aireación) entre otros.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo) agosto201

Barril/tonel de plástico giratorio

- i) Se construye o instala la compostera con los materiales ya seleccionados, el tamaño de la compostera va a depender de la basura generada, pero se pueden implementar dos o más, de acuerdo con las necesidades del centro educativo.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

- j) Ya teniendo instalada la compostera, se procede a depositar dentro de ella, todos los desperdicios orgánicos que se vayan produciendo en el centro educativo (cáscaras, restos de verduras, restos de frutas, desperdicios de comida, etc.) Se recomienda no depositar en la compostera huesos de animales, cáscaras de cítricos, para que el abono sea de una mejor calidad. Después de cada capa de comida se le puede agregar un poco de tierra. Cuando ya se haya llenado el recipiente se le pone agua, a manera que quede bien mojado, luego se cierra, y cada dos o tres días se le esta dando vuelta para ventilarlo. Mientras se hace este proceso, ya se puede tener otro recipiente vacío en donde se van a seguir depositando los desechos orgánicos para tener otra compostera, y así sucesivamente.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

- k) Revisar el contenido de la compostera con periodicidad para observar como va el proceso de descomposición, se debe de mover periódicamente los desechos dentro de la compostera para favorecer la aireación.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

- l) Ya cuando todos los materiales estén bien descompuestos y secos, su aspecto se verá como que fuera tierra negra, se pueden incorporar a las plantas de un huerto, a los árboles frutales o a las plantas ornamentales; o sino estará listo para la venta.



[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_sueloagosto2018](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_sueloagosto2018)

## Actividad #4

### ¿Cómo formar contenedores de clasificación de desechos?

**Paso 1)** Se buscan toneles u otro material adecuado para depositar la basura.



Epesista 2018



Epesista 2018

**Paso 2)** Se procede a abrir los toneles, con la ayuda de un experto.



Epesista 2018



Epesista 2018

**Paso 3)** Se realiza una limpieza en los toneles, dejándolos libres de residuos tóxicos.



Epesista 2018



Epesista 2018

**Paso 4)** Se procede a pulir los toneles y dar una segunda limpieza para botar los residuos del desgaste realizado.



Epesista 2018



Epesista 2018



Epesista 2018

**Paso 5)** Se procede a pintar los toneles con los colores de clasificación de la basura.



Epesista 2018



Epesista 2018

**Paso 6)** Los contenedores en proceso de secado de pintura



**Paso 7.)** Los contenedores están listos para ser utilizados



Epesista 2018

**CUESTIONARIO #4**

- 1) ¿Cómo clasificar los residuos tóxicos?
- 2) ¿Cuáles son los colores del reciclaje?
- 3) ¿Por qué se debe clasificar los desechos?
- 4) ¿Quiénes somos los afectados con la contaminación ambiental?
- 5) ¿Cuál es la composición de la basura?

## CONCLUSIONES

- Se puede decir que los desechos contaminantes es un problema que nos incumbe a todos, porque está en juego nuestra salud y el cuidado del Medio Ambiente, es por esto que mediante una Guía Pedagógica sobre la importancia de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo, se ha dado a conocer los conceptos básicos, relacionados con la importancia de la clasificación de desechos, el incontrolado aumento de la cantidad de basura, que se ha vuelto un problema grave para los seres humanos.
- Gracias a la realización de estos proyectos se ha podido obtener la conservación del medio ambiente en nuestro entorno ya que por medio de ellos se puede aprovechar los recursos naturales del medio.
- La clasificación es de mucha ayuda al medio ambiente porque se pueden reutilizar los recursos que no estén en mal estado, como los desechos orgánicos para abono para las plantas, el vidrio, el plástico y el cartón.

## RECOMENDACIONES

- Involucrar a la comunidad educativa para que participen en esta clase de proyectos, y así hacerles conciencia en los cuidados que debemos tener para cuidar nuestro medio ambiente.
- Colocar los contenedores de manera estratégica que no estén muy retirados para que los alumnos y docentes puedan depositar los desechos de manera sencilla.
- La educación y conocimiento ambiental es vital en los estudiantes para que puedan ayudar a cuidar y darle mantenimiento a los contenedores de desechos.

## E-grafías

[https://www.google.com/search?q=que+son+desechos+contaminantes&rlz=1C1CHZL\\_esGT718GT718&oq=que+son+desechos+contaminan&aqs=chrome.1.69i57j0l5.12374j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=que+son+desechos+contaminantes&rlz=1C1CHZL_esGT718GT718&oq=que+son+desechos+contaminan&aqs=chrome.1.69i57j0l5.12374j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<https://www.zaragozarecicla.org/2669/tipos-de-residuos-solidos-domesticos-clasificacion/>

<sup>1</sup> <https://www.monografias.com/trabajos109/contaminacion-del-aire-agua-y-suelo/contaminacion-del-aire-agua-y-suelo.shtml>

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>

<http://empresayeconomia.republica.com/desarrollo-sostenible/consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental.html>

Epecista2018

<https://prezi.com/tssa3t54n-wu/leyes-que-protegen-el-medio-ambiente/>

<http://www.rdsanjuan.com/wp-content/uploads/2016/01/desechos-solidos.jpg>

<https://blog.oxfamintermon.org/los-7-problemas-del-medio-ambiente-mas-graves>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_h%C3%ADrica](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

<https://residuos-sanitarios.com/residuos-mas-contaminantes/actividades>

<https://residuos-sanitarios.com/residuos-mas-contaminantes/actividades>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n\\_del\\_suelo](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

<http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Paginas/ResiduosHospitalarios.aspx>

<https://residuos-sanitarios.com/residuos-mas-contaminantes/actividades>

### **4.3 Sistematización de las experiencias**

Se da inicio el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas. Se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma la asesora nos presenta la guía para realizar el informe final .

Teniendo en mano el Normativo se llevó a cabo el diagnóstico de la Avaladora que en este caso será La Supervisión Educativa de Monjas, Jalapa y de la Avalada que La Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa, el diagnóstico se llevó a cabo por medio de entrevistas y observaciones que se hicieron en las diferentes instituciones.

Luego se realizó el plan de la intervención en el cual planteamos el problema a resolver con sus objetivos, justificación y recursos que fueran aprobados por la asesora de EPS, entonces se realizó un presupuesto para Realizar una Guía Pedagógica en Centro Educativo.

Se realizó una Guía pedagógica sobre la importancia de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo.

En el mes de agosto se realiza el proyecto planteado en el plan de la intervención, se gestiona todos los materiales a necesitar para ejecutar el proyecto se inicia presentándole el esquema del proyecto al Director de la Escuela, aprobado ya por el empezamos a trabajar, limpiando el establecimiento por dentro y sus alrededores, colocamos contenedores para la clasificación de desechos de basura.

También se realizó una charla donde se les dio información adecuada del cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje en todo el mundo se obtiene el apoyo del director y docentes del Centro Educativo, la participación de los alumnos fue positiva ya que se realizaron actividades dentro de las cuales se presentó la Guía sobre la importancia del Reciclaje y los beneficios que trae tenerla en el establecimiento.

El proyecto sirvió para darme cuenta de la importancia que tiene el medio ambiente y como debemos de implementar el reciclaje en nuestra vida cotidiana como profesionales debemos de motivar a las personas a cuidar y conservar los recursos del medio ambiente.

#### **4.3.1 Actores**

- Epesista de la Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa
- Director del Centro Educativo
- Asesora
- Docentes del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo

#### **4.3.2 Acciones Ejecutadas:**

- ✓ Se elaboró la solicitud de permiso para la realización de nuestro proyecto al Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa.
- ✓ Me reuní con mi asesora para darle a conocer el presupuesto para la realización del proyecto.
- ✓ Con la autorización de las autoridades del centro educativo se llevó a cabo la realización del proyecto.

#### **4.3.3 Resultados Obtenidos:**

Se obtuvo el recurso económico para la realización de una Guía estratégica sobre el manejo de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo.

Se logró informar al personal y estudiantes sobre la Guía pedagógica sobre la importancia de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo y lo beneficioso que es usar contenedores para la clasificación de desechos contaminantes.

Se realizó una charla con docentes y alumnos del centro educativo, impartiendo conocimientos sobre la importancia Guía pedagógica sobre la importancia de la

Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo.

El director, estudiantes y personal docente agradecieron porque ahora cuentan con una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje y que cuentan con contenedores para la clasificación de basura.

#### **4.3.4 Implicaciones**

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Compromiso
- ✓ Dedicación

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas**

- ✓ La clasificación de los desechos contaminantes tendría un mayor impacto si se realiza desde los hogares, por lo que la educación ambiental es fundamental para lograr que las familias realicen esta clasificación y comprenden el beneficio que esto tendría.
- ✓ Además, de disminuir el impacto ambiental negativo de los desechos, la clasificación de estos podría generar ingresos ya sea a las familias o a la administración (municipalidad); el reciclaje (plástico, vidrio, cartón aluminio)
- ✓ Podría generar algunos ingresos, así como también la elaboración de abono orgánico producto de los desechos orgánicos que serviría para cultivos o plantas ornamentales.
- ✓ La municipalidad de Monjas no cuenta con un Plan sobre el manejo de desechos sólidos por lo que sería de suma importancia que desde la administración municipal se impulse la clasificación y manejo de los desechos sólidos.
- ✓ Durante la implementación del proyecto se constató que se carece mucho de educación ambiental en cuanto al manejo de los desechos sólidos, la mayoría se enfoca en otras actividades de protección del ambiente, como por ejemplo la

reforestación; Pero el impacto que podría generar en el ambiente y en la sociedad, la clasificación de los desechos es muy importante y es algo que se debe de tomar muy en cuenta a todo nivel. Una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente es cuando clasificamos la basura, lo cual permite reducir el consumo y el desperdicio; y solo se requiere de tiempo para aprender y hacer del reciclaje parte de nuestra vida diaria, clasificar desechos no solo ayuda al planeta sino también a llevar un estilo de vida más saludable y reducir gastos en el hogar.

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DEL PROCESO

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Este capítulo del diagnóstico fue evaluado juntamente con la Asesora asignada, comprobando si se lograban los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social y ecológico, para ello se comprobó por medio de procesos de investigación haciendo uso de diferentes métodos en la indagación de información, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron adecuados.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		

## 5.2 Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada juntamente con la asesora asignada, por medio de una lista de guía permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del E pesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Epesista 2018

## 5.3 Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada juntamente con la asesora asignada de Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa. Se verificaron los objetivos trazados de la etapa de perfil, logrando como resultado la realización de actividades del cronograma.

	<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

#### 5.4 De la ejecución y Sistematización de la Intervención

La evaluación final evaluada juntamente con la asesora asignada de Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa.

En esta evaluación se logró cumplir con los aspectos trazados en el proyecto de acuerdo al diseño y manejo en la preservación del medio ambiente.

Llevándose a cabo la capacitación sobre el cuidado del suelo, implementando La clasificación de desechos Contaminantes para alumnos y maestros de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del suelo.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas	X		

Epesista 2018

## 5.5 Evaluación del Proceso

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) consiste en solucionar problemas educativos en los cuales los alumnos desarrollan su conocimiento a través de instituciones educativas del estado.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Epesista 2018

## **CAPÍTULO VI**

### **VOLUNTARIADO**

#### **Descripción de la Acción Realizada**

Para realizar Ejercicio profesional supervisado EPS, nos piden elaborar el voluntariado. Para iniciar nuestro Asesora asignada se reunió con nosotros para explicarnos que es el voluntariado y como realizarlo, después de hablarlo y planificarlo hemos iniciado con el diagnóstico de la instrucción Avaladora que en este caso fue la Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa.

Así mismo el diagnóstico de la institución Avalada, siendo esta en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

Los representantes de las dos instituciones nos recibieron muy amablemente autorizando realizar dichos diagnósticos.

También teníamos que realizar nuestro voluntariado y nos dirigimos con el señor presidente de Asociación de tierras en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

El señor Presidente de la Asociación nos explicó que clase de suelo era y que tipo de árbol se podía plantar.

Individualmente cada estudiante Epesistas realizó sus respectivas solicitudes a las diferentes Instituciones de apoyo, cada alumno tiene que sembrar seiscientos aboles, le pedimos permiso al Presidente de la Asociación para poder ir a limpiar el respectivo terreno.

Al recibir respuestas positivas de las Instituciones de apoyo de los arbolitos, iniciamos con el traslado de los arboles al terreno donde se iban a plantear, contratamos algunas personas para realizar los agujeros con sus respectivas medidas de distancia con cada agujero, se tomaron 7 diferentes días para la plantación, teniendo algunas dificultades como todo proyecto, pero terminamos con la plantación.

## **6.1 Plan de Acción realizada**

- **Parte Informativa**

### **Nombre de Institución**

Universidad San Carlos de Guatemala, Monjas, Jalapa.

### **Ubicación Física de la Institución**

Parque Ecológico el Edén, Caserío Las Palmas, Monjas, Jalapa.

### **Año**

2018

### **Lugar del voluntariado**

Parque Ecológico el Edén, Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.

- **Objetivos**

#### **General**

- ✓ Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

#### **Específicos**

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

- **Justificación**

Como epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Monjas, Jalapa y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las

fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son matilisguate, torreleana, bola de fuego, madre cacao, etc.

### **Actividades**

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Gestión de arbolitos por los alumnos epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno de Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno de Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

- **Tiempo de Ejecución**

Del mes de Mayo a Julio.

- **Recursos**

**Humanos**

- ✓ Estudiantes epeistas
- ✓ Presidente de Asociación Parque Ecológico el Edén
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ familiares de los epeistas
- ✓ Asesores del Ejercicio Profesional Supervisado

**Materiales**

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Arboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

**Físicos**

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno

## Financieros

### Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
1	600	Árboles	Q. 1.50	Q. 900.00
2	15	Trabajadores	Q. 50.00	Q. 750.00
3	10	Galones de Combustibles	Q. 28.00	Q. 280.00
4	30	Alimentos de los trabajadores	Q. 25.00	Q. 750.00
5	01	Quintal de abono	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,980.00</b>

Epesista 2018

- **Responsables**

- ✓ Alumnos epesistas
- ✓ Asesores

- **Cronograma**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>										
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>								
		<b>Mayo</b>		<b>Junio</b>				<b>Julio</b>		
		<b>Semana</b>		<b>Semana</b>				<b>Semana</b>		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en Parque Ecológico el Edén									
2.	Aprobación de la Solicitud									
3.	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén									
4.	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén									
5.	Limpieza del terreno a reforestar en Parque Ecológico el Edén									
6.	Abrir agujeros para plantar los árboles									
7.	Plantación de 600 arbolitos en terreno de Parque Ecológico el Edén									
8.	Limpieza al pie de los arbolitos plantados									
9.	Colocación de etiquetas a los arbolitos									
10.	Conteo de los Arbolitos									
11.	Entrega del convenio al Presidente del Comité de la Asociación									
12.	Entrega del voluntariado a la asesora									
13.	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.									

Epesista 2018

- Evaluación

**Lista de Cotejo**

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	<b>X</b>		
<b>2</b>	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	<b>X</b>		
<b>4</b>	Se gestionó a tiempo los árboles a la institución.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Se obtuvo la colaboración del presidente de la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas, Jalapa.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	<b>X</b>		

## **6.2 Sistematización de experiencias**

Al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación, de la misma forma la asesora nos presentó la guía para realizar el informe final de EPS y recibimos la inducción de los capítulos que consta el informe.

Luego ya contando con el Normativo se llevó a cabo el diagnóstico en La Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, Jalapa y en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, el diagnóstico se realizó por medio de entrevistas y observaciones que se hicieron en las diferentes instituciones. Luego se realizó el plan de la intervención la cual planteamos el problema a resolver con sus objetivos, justificación y recursos que fueran aprobados por la asesora de EPS, entonces se realizó un presupuesto para la realización contenedores para la clasificación de desechos contaminantes.

Ya que era necesario para el medio ambiente que estaba afectando al establecimiento educativo también afectaba la salud de los alumnos y docentes. Ya con el proyecto aprobado se elabora una guía pedagógica para que sirva a los docentes para un área de estudio con los alumnos.

También se les da información adecuada del cuidado del medio ambiente y la importancia de la clasificación de desechos contaminantes en la escuela. Se obtiene el apoyo del director y docentes del Centro Educativo y la participación de los alumnos fue positiva.

El proyecto sirvió para darme cuenta de la importancia que tiene el medio ambiente y como ayudar en el cuidado del medio ambiente, como profesionales debemos de motivar a las personas a cuidar y conservar los recursos del medio ambiente.

### 6.3 Evidencias y comprobantes

#### Fotografías de la estudiante Epesista en la siembra de arboles



Entrega de solicitud de gestión de árboles y terreno al presidente del comité de tierras para reforestar en Parque Ecológico el Edén

Yuli Contreras



Yuli Contreras



Yuli Contreras

#### Siembra de semillas para la reproducción de árboles de diferentes especies en Parque Ecológico el Edén



Yuli Contreras  
Plantando los  
semilleros



Plantando los semilleros  
Yuli Contreras



Fotografía: Yuli Contreras  
Siembra de semilleros



Inspección del terreno a reforestar en Parque Ecológico el Edén

Fotografía: Yuli Contreras

Limpieza del terreno a reforestar en Parque Ecológico el Edén



Fotografía: Yuli Contreras  
Terreno donde se plantaran los arbolitos



Fotografía: Yuli Contreras  
Limpieza del terreno



Fotografía: Yuli Contreras



Elaboración de agujeros para la plantación de los arbolitos

Fotografía: Yuli Contreras  
Elaboración de agujeros para la plantación de los arbolitos



Fotografía: Yuli Contreras  
Elaboración de agujeros



Reforestación en Parque Ecológico el Edén

Fotografía: Yuli Contreras  
Traslado de los arbolitos



Fotografía: Yuli Contreras  
Plantación de arbolitos



Fotografía: Mariel Lucero



Fotografía: Yuli Contreras  
Plantación de arbolitos

## Colocación de etiquetas



Fotografía: Yuli Contreras  
Colocación de etiquetas a los arbolitos



Fotografía: Yuli Contreras  
Colocación de etiquetas a los arbolitos



Fotografía: Yuli Contreras  
Entregando el proyecto

## CONCLUSIONES

- ✓ Durante el proceso de investigación acción se dieron a conocer diferentes actividades para incentivar a la comunidad educativa a practicar la clasificación de desechos, para cuidar el medio ambiente.
- ✓ Mediante el proceso de investigación se llevó a cabo una charla de concientización a docentes y estudiantes sobre la importancia y la práctica de la clasificación de desechos contaminantes.
- ✓ Al finalizar el proceso de investigación acción, se realizó una guía estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas. Jalapa
- ✓ El voluntariado contribuyendo con el medio ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, es de interés fundamental para recuperar ecosistemas afectados por las actividades humanas que interfieren al desarrollo sostenible del país.
- ✓ Reforestar es uno de los temas más importantes en la actualidad y que todos debemos tomar conciencia que un árbol es nuestro mejor aliado para ayudar al planeta y a nuestro medio ambiente.
- ✓ La naturaleza y sus fenómenos naturales ocupan el lugar más importante de nuestra existencia. Todo el encanto de la naturaleza es puro arte, es una obra imposible de igualar.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Fomentar a la comunidad educativa la iniciativa de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos que a diario producimos.
- ✓ Realizar campañas de concientización para la contribución de la población en la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Realizar actividades de convivencia, resaltando el cuidado del suelo y del medio ambiente.
- ✓ Es necesario tomar en cuenta que el cuidado del ambiente se debe fomentar a toda clase de gente sin condiciones sociales ni raciales, ni edad, tomando en cuenta que los niños son los más idóneos para tener noción de que al ambiente, cuidarlo y protegerle lo nuestro, y considerando que los recursos naturales se encuentran en extinción provocando alteraciones climáticas.
- ✓ La reforestación con especies nativas es lo más indicado puesto que estas proporcionan nutrientes al suelo y ayudan en su protección, pero es necesario que el suelo siempre este con cobertura vegetal puesto que esto evita que haya cualquier tipo de erosión.
- ✓ Como resultado de nuestro voluntariado podemos decir que la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, deja una huella en el pedacito que tenemos como hogar, a través de los programas contribuyendo con nuestro medio ambiente ayuda a la concientización la gran importancia de devolver a nuestro país y planeta las áreas que han sido afectadas a lo largo de los años.

## **BIBLIOGRAFIA**

Constitución Política de la República de Guatemala  
Supervisión Educativa, Monjas, Jalapa  
Información General de la Supervisión Educativa  
Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa  
PEI ENRO 2018

## EGRAFIAS

[https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n\\_de\\_Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Guatemala)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

[http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file\\_id=235790](http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=235790)

[http://munimonjas.gob.gt/wp/category/obras-de-desarrollo/educacion-cultura-deportes/?filter\\_by=popular](http://munimonjas.gob.gt/wp/category/obras-de-desarrollo/educacion-cultura-deportes/?filter_by=popular)

<https://www.prensalibre.com/opinion/Contaminacion-ambiental>

<http://generacionnatura.org/noticias-positivas/medio-ambiente/720-contaminacion-malos-olores.html>

[http://www.consumer.es/web/es/medio\\_ambiente/urbano/2014/01/02/21912.php](http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2014/01/02/21912.php)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

# APENDICE



**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad De Humanidades**  
**Departamento De Pedagogía**  
**Sede Monjas**

**PLAN GENERAL**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

**I. Identificación**

Nombre del Epesista: **Yuli Mariela Contreras Portillo**

Sede donde se realiza el proyecto: **Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.**

Período de Ejecución del Proyecto: **Del mes de Junio a Septiembre**

**II. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye un trabajo de mucha, responsabilidad y profesionalismo, por cuanto, que trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social y la institución donde se realizará el proyecto.

Se tiene por objeto, conocer las instalaciones y el funcionamiento de la institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo, humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para la consecución de los planes de trabajo y, por consiguiente, el logro de los objetivos de la política que deben ser el bienestar y el mejoramiento de la sociedad.

### **III. Objetivos**

#### **General**

- ✓ Se pretende alcanzar la formación a través de un primer contacto con la institución donde se realizará el proyecto, desarrollando diversas actividades de desenvolvimiento académico junto a la comunidad educativa permitiéndonos orientarnos un futuro desarrollo profesional.

#### **Específicos**

- ✓ Obtener la información necesaria para especificar la problemática de la institución.
- ✓ Resaltar la deficiencias y carencias de la institución
- ✓ Realizar las actividades adecuadas para la realización del proyecto.
- ✓ Planificar adecuadamente cada una de las actividades a desarrollarse.
- ✓ Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado con responsabilidad, ética y profesionalismo.

### **IV. Capítulos del Informe Final (EPS)**

#### **Capítulo I: Diagnóstico**

##### **Competencias de la etapa**

- ✓ Obtiene información de la institución donde se realizará el proyecto
- ✓ Observa el estado físico del edificio de la institución.
- ✓ Determina la organización del personal administrativo de la institución.
- ✓ Identificar los recursos con que cuenta la institución.

##### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Deductivo
- ✓ Observación

### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

### **Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Director
- ✓ Estudiantes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

### **Logros Esperados**

- ✓ Obtener la información de la Institución
- ✓ Observar la organización interna de la institución

### **Evaluación**

Se evaluó de Una manera eficiente, observando y dialogando con el jefe inmediato, las instalaciones y cada uno de su departamento fueron observados con delicadeza y obteniendo cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

## **Conclusión**

El primer capítulo consistió en realizar un diagnóstico en dos instituciones, con el fin y recopilar toda la información necesaria aplicando instrumentos adecuados para la recolección de la información.

Se permitió conocer más a fondo la Institución, y la información obtenida nos envió a verificar ciertos aspectos que debilitan la misma.

## **Capítulo II:**

### **Fundamentación Teórica**

#### **Competencia**

- ✓ Fundamentar el proyecto que se pretende ejecutar

#### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Investigación
- ✓ Observación
- ✓ Análisis

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

#### **Logros Esperados**

Adquirir conocimientos amplios relacionados al proyecto a ejecutarse.

#### **Conclusión.**

Este capítulo deja la satisfacción de un trabajo eficiente y los conocimientos necesarios para poder ponerlos en práctica al momento de ejecutar el proyecto.

## **Capítulo III**

### **Plan de Acción**

#### **Competencias**

- ✓ Elaboración de un plan estableciendo el propósito del proyecto.
- ✓ Elaboración de un cronograma donde se establece el tiempo para la ejecución del proyecto.

#### **Métodos**

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

#### **Recursos Materiales**

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

## **Logros Esperados**

- ✓ Ejecutar el proyecto en el tiempo establecido.

## **Conclusión**

Este capítulo establece con claridad los propósitos del proyecto que desea ejecutarse, estableciendo el lugar y el tiempo en el que se desea alcanzarse.

## **Capítulo IV**

### **Ejecución y Sistematización de la Intervención**

#### **Competencias**

- ✓ Realiza con responsabilidad todas las actividades establecidas en el capítulo anterior.
- ✓ Cumplir con el tiempo establecido en el cronograma.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa como actores al momento de ejecutar el proyecto.

#### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Ejecución

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Neumáticos
- ✓ Pintura
- ✓ Brocha
- ✓ Madera
- ✓ Tornillos
- ✓ Barreno
- ✓ Broca

### **Logros Esperados**

- ✓ Ejecutar el proyecto de manera exitosa
- ✓ Cumplir con todas las actividades establecidas
- ✓ Incentivar a la comunidad educativa con el cuidado del medio que nos rodea.

### **Conclusión.**

En este capítulo se plasma la ejecución de las actividades programadas y el cumplimiento del proyecto.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del Proceso**

#### **Competencia**

- ✓ Realizar la evaluación de todos los capítulos y verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

#### **Métodos**

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

#### **Recursos Materiales**

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

#### **Logros Esperados**

- ✓ Evaluar correctamente el cumplimiento de las actividades.

## **Conclusión**

Este capítulo nos permite la verificación y evaluación de los procesos que se llevaron a cabo.

## **Capítulo VI**

### **El Voluntariado**

#### **Competencias**

- ✓ Elaborar un plan donde se plasmen las actividades que se desean realizar.
- ✓ Incentivar a la comunidad en general al cuidado de nuestro medio ambiente.
- ✓ Plantar árboles de diferentes especies y ayudar a mantener nuestro suelo reforestado.

#### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Director
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Estudiantes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

### **Recursos Naturales**

- ✓ Árboles de diferentes especies.
- ✓ Agua
- ✓ Abono

### **Logros Esperados**

- ✓ Cumplir con las actividades programadas
- ✓ Ayudar a mantener nuestro suelo reforestado
- ✓ Incentivar a la comunidad el cuidado y mantenimiento de los árboles

### **Conclusión**

En este capítulo se permitió realizar actividades directamente a favor del medio ambiente, plantando árboles de diferentes especies a beneficio de la comunidad en general.

F. \_\_\_\_\_

Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval

Asesora

F. \_\_\_\_\_

PEM. Yuli Mariela Conteras Portillo

Epesista

## Cronograma General de Actividades Realizadas

Epesista: Yuli Mariela Contreras Portillo Registro No. 201414954

Periodo de duración del proyecto: del 04 de Julio al 11 de septiembre

Fecha de entrega del Proyecto: 11 de septiembre de 2018

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS		SEMANAS					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en Parque Ecológico el Edén																		
2	Aprobación de la Solicitud																		
3	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén																		
4	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén																		
5	Limpieza del terreno a reforestar en Parque Ecológico el Edén																		
6	Abrir agujeros para plantar los árboles																		
7	Plantación de 600 arbolitos en terreno de Parque Ecológico el Edén																		
8	Limpieza al pie de los arbolitos plantados																		
9	Colocación de etiquetas a los arbolitos																		
10	Conteo de los Arbolitos																		
11	Entrega del convenio al Presidente del Comité de la Asociación																		
12	Entrega del voluntariado a la asesora																		
13	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.																		

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Realización de Proyecto Institucional																		
15	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto																		
16	Observación geográfica de las instalaciones de la escuela																		
17	Enlistar deficiencias y carencias de la institución.																		
18	Priorizar carencias de la institución.																		
19	Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.																		
20	Descripción de la problemática en la institución.																		
21	Fundamentación teórica sobre el problema seleccionado.																		
22	Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.																		
23	Realizar un presupuesto.																		
24	Gestionar los recursos económicos.																		
25	Elaborar una guía sobre la importancia de la clasificación de desechos contaminantes.																		
26	Realización de contenedores para a clasificación de los desechos contaminantes.																		

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Ejecución del proyecto.																		
28	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la clasificación de los desechos contaminantes.																		
29	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.																		
30	Entrega de la guía pedagógica sobre la importancia de la clasificación de los desechos contaminantes.																		
31	Entrega del proyecto																		

Epesista 2018

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval  
Asesora

f. \_\_\_\_\_  
PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo  
Epesista

**Instrumentos de Evaluación**  
**Listas de Cotejo**

**Evaluación del Diagnóstico**

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron adecuados.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación fueron apropiadas para efectuar el diagnostico	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		

Epesista 2018

## Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del E pesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Epesista 2018

## Plan de Intervención

	<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	<b>X</b>		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	<b>X</b>		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	<b>X</b>		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	<b>X</b>		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	<b>X</b>		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	<b>X</b>		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	<b>X</b>		

Epesista 2018

## Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del suelo.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas	X		

Epesista 2018

## Evaluación del Proceso

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Epesista 2018

## Evaluación del Voluntariado

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del presidente de la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas, Jalapa.	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

Epesista 2018

**Universidad San Carlos De Guatemala**

**Facultad De Humanidades**

**Sede:** Monjas, Jalapa

**Carrera:** Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa

**Carné:** 201414954

**Epesista:** Yuli Mariela Contreras Portillo.

## **Plan Del Diagnostico**

**Escuela Normal Regional De Oriente Lic. Clemente Marroquin Rojas**

**Ubicación:** Kilometro 3 Carretera Que Conduce Hacia Aldea La Campana Monjas

### **Objetivos:**

Realizar un diagnóstico para analizar la situación en la que se encuentra la institución, caracterizar opiniones sobre obstáculos percibidos, posibilidades, prioridades y propuestas de desarrollo institucional predominantes en los integrantes de la comunidad educativa. (Docentes, estudiantes y padres de familia)

### **Justificación:**

El diagnostico constituye un trabajo de responsabilidad debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo, por cuanto, trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social. Se tiene por objeto, conocer el funcionamiento administrativo y pedagógico de una institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo, humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para la consecución de los planes de trabajo, por consiguiente, el logro de los objetivos de la política deben ser el bienestar y el mejoramiento de la comunidad educativa.

### **Actividades:**

- ✓ Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
- ✓ Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.
- ✓ Enlistar Deficiencias Y Carencias De La Institución.
- ✓ Priorizar Carencias De La Institución.
- ✓ Seleccionar La Problematización De Las Carencias Dentro De La Institución.

- ✓ Descripción De La Problemática En La Institución.

**Cronograma:**

**Tiempo**

El diagnostico se realizará en lapso de 1 mes, 04 de junio al 02 de Julio del año en curso.

<b>Cronograma de actividades</b>					
<b>Actividades</b>	<b>04 de Junio al 02 de Julio</b>				
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>
	04 al 08 de Junio	11 al 15 de Junio	18 al 22 de Junio	25 al 29 de Junio	02 al 06 de Julio
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto					
Observación geográfica de las instalaciones de la escuela					
Enlistar deficiencias y carencias de la institución.					
Priorizar carencias de la institución.					
Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.					
Descripción de la problemática en la institución.					

Epesista 2018

**Técnicas:**

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

**Instrumentos:**

- ✓ Cuestionario
- ✓ Fichas informáticas

**Recursos humanos**

- ✓ E-pesista
- ✓ Director de la Institución
- ✓ Personal de la Institución

**Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta para Impresora

**Responsable:**

Epesista: Yuli Mariela Contreras Portillo

**Evaluación:**

Se evaluó de una manera eficiente, observando y dialogando junto a la comunidad educativa en las instalaciones y en cada uno de sus departamentos.

Se observó con delicadeza para así obtener resultados de cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Sede:** Monjas, Jalapa

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

**Epesista:** Yuli Mariela Contreras Portillo

**Carné:** 201414954

## **Plan de acción o Intervención del Proyecto**

### **3.1 Título del proyecto**

Guía estratégica sobre el manejo de la Clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

### **3.1 Problema Seleccionado**

Falta de contenedores para la clasificación de desechos contaminantes.

### **3.2 Hipótesis Acción**

Si se colocan contenedores para clasificar los desechos, entonces los alumnos sabrán donde va cada clase de basura.

### **3.3 Ubicación Geográfica de la Intervención**

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa. Ubicado en el Kilómetro 146 de la carretera que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

### **3.5 Unidad Ejecutora**

Estudiante Epesista

### **3.6 Justificación**

Se observó que la Escuela Normal Regional de Oriente Clemente Marroquín Rojas existe una cantidad amplia de alumnos y no cuenta con contenedores para la clasificación de desechos, careciendo de una implementación de una Guía para el reciclaje, que tendrá un beneficio en la educación y formación de los estudiantes de dicho establecimiento, así también facilitar a los docentes y alumnos del establecimiento a conocer sobre la importancia de reciclar.

### **3.7 Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto consistirá en la elaboración de una Guía Estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes para el reforzamiento del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic." Clemente Marroquin Rojas, Monjas, Jalapa la cual ayudará a concientizar a estudiantes y docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

### **3.8 Objetivos**

#### **General:**

Promover en los estudiantes la información necesaria de los desechos contaminantes por medio de una Guía dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

#### **Específicos:**

- ✓ Elaborar una Guía que facilite el reforzamiento en el área de Productividad y desarrollo sobre los desechos contaminantes de la escuela.
- ✓ Socializar con estudiantes y docentes la Guía para la clasificación de desechos contaminantes.
- ✓ Implementar contenedores para la clasificación de desechos contaminantes y así mejorar la visualización del centro educativo.

### **3.9 Metas:**

- ✓ Una Guía estratégica sobre el manejo la clasificación de desechos contaminantes a los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

- ✓ Una Charla de la Guía estratégica sobre el manejo de la clasificación de desechos contaminantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.
- ✓ Entrega de la Guía Pedagógica a autoridades respectivas de la escuela.

### 3.10 Beneficiarios

#### Directos:

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Director

#### Indirectos:

- ✓ Padres de familia.

### 3.11 Actividades:

No.	ACTIVIDADES	FECHA
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	03/07/2018
2.	Realizar un presupuesto.	05/07/2018
3.	Gestionar los recursos económicos.	04/07/2018
4.	Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	01/08/2018
5.	Realización de contenedores para la clasificación de desechos contaminantes	03/08/2018
6.	Ejecución del proyecto.	14/08/2018
7.	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia e implementación de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo.	11/09/2018
8.	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	11/09/2018
9.	Entrega de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	11/09/2018
10.	Estrega del proyecto.	11/09/2018

### 3.12 Tiempo de Realización del Proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
ACTIVIDADES		Del 03 de Julio al 15 de Septiembre									
		JULIO				AGOSTO				SEPTIMBRE	
		SEMANA				SEMANA				SEMANA	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.	P										
	E										
Realizar un presupuesto.	P										
	E										
Gestionar los recursos económicos.	P										
	E										
Elaborar una guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	P										
	E										
Compra de contenedores para el reciclaje	P										
	E										
Ejecución del proyecto.	P										
	E										
Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia e implementación de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo.	P										
	E										
Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	P										
	E										
Entrega de la guía para el cuidado y mantenimiento del suelo por medio del reciclaje.	P										
	E										
Entrega del proyecto	P										
	E										

### **3.13 Técnicas Metodológicas**

- **Observación:**

Se observaron las carencias con las que contaba la escuela.

- **Entrevista:**

Se entrevistó al director del establecimiento sobre las necesidades más importantes en la escuela.

- **Dialogo:**

Se realizó un dialogo con estudiantes y docentes sobre el cuidado del medio ambiente en la escuela.

### **3.14 Recursos:**

#### **Recursos Humanos**

- Director del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo
- Docentes
- Epesista

#### **Materiales**

- Hojas Papel Bond
- Cuadernos
- Lapiceros
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Empastado
- Contenedores para clasificar la Basura.
- Imprevistos

### 3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	1 resma	Q. 27.50	Q. 27.50
2.	Lapiceros	3	Q. 1.50 c/u	Q. 4.50
2.	Internet	20 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 100.00
3.	Impresiones	125	Q. 0.75 c/u	Q. 93.75
4	Contenedores	3	Q 100.00 c/u	Q 300.00
5	Empastado	1	Q. 20.00 c/u	Q. 20.00
6.	Pintura	3	Q 100.00 c/u	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 818.25</b>

Epesista 2018

### 3.16 Responsables

Epesista. Yuli Mariela Contreras Portillo

Asesora. Elida del Carmen Lima Sandoval.

### 3.17 Evaluación

#### Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Observaciones
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		



**Universidad San Carlos De Guatemala**

**Facultad De Humanidades**

**Departamento De Pedagogía**

## **6.1 Plan De Voluntariado**

- **Parte Informativa**
- **Nombre de Institución:** Universidad San Carlos de Guatemala, Monjas, Jalapa.
- **Ubicación Física de la Institución:** Parque Ecológico el Edén, Caserío Las Palmas, Monjas, Jalapa.
- **Año:** 2018
- **Lugar del voluntariado:** Parque Ecológico el Edén, Caserío Las Palmas, Monjas departamento de Jalapa.

- **Objetivos:**

**General:**

Motivar a las personas a que planten árboles para una mejor oxigenación, mediante la práctica y desarrollo de un proyecto que permita ayudar a la recuperación del medio ambiente.

**Específicos:**

- ✓ Organizar Campañas de reforestación.
- ✓ Restaurar áreas verdes dañadas.

- **Justificación**

Como epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Monjas, Jalapa y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados

generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son matilisguate, torreleana, bola de fuego, madre cacao, etc.

- **Actividades**

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Gestión de arbolitos por los alumnos epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Visita y Limpieza del terreno de Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno de Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles a la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

- **Tiempo de Ejecución**

Del mes de mayo a julio

- **Recursos**

**Humanos:**

- ✓ Estudiantes epesistas
- ✓ Presidente de Asociación Parque Ecológico el Edén
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ familiares de los epesistas
- ✓ Asesores de EPS

**Materiales**

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Arboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

**Físicos**

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno

## Financieros

- Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
1.	600	Árboles	Q. 1.50	Q. 900.00
2.	15	Trabajadores	Q. 50.00	Q. 750.00
3.	10	Galones de Combustibles	Q. 28.00	Q. 280.00
4.	30	Alimentos de los trabajadores	Q. 25.00	Q. 750.00
5.	01	Quintal de abono	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,980.00</b>

## Responsables

- ✓ Alumnos epesistas
- ✓ Asesores

• **Cronograma**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>										
<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>								
		<b>Mayo</b>		<b>Junio</b>				<b>Julio</b>		
		<b>Semana</b>		<b>Semana</b>				<b>Semana</b>		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en Parque Ecológico el Edén									
<b>2.</b>	Aprobación de la Solicitud									
<b>3.</b>	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén									
<b>4.</b>	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén									
<b>5.</b>	Limpieza del terreno a reforestar en Parque Ecológico el Edén									
<b>6.</b>	Abrir agujeros para plantar los árboles									
<b>7.</b>	Plantación de 600 arbolitos en terreno de Parque Ecológico el Edén									
<b>8.</b>	Limpieza al pie de los arbolitos plantados									
<b>9.</b>	Colocación de etiquetas a los arbolitos									
<b>10.</b>	Conteo de los Arbolitos									
<b>11.</b>	Entrega del convenio al Presidente del Comité de la Asociación									
<b>12.</b>	Entrega del voluntariado a la asesora									
<b>13.</b>	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.									

- Evaluación

**Lista de Cotejo**

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del presidente de la Asociación del comité del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas, Jalapa.	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

Epesista 2018

# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 14 de agosto de 2018.

A quien Interese:

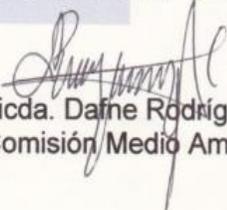
Presente

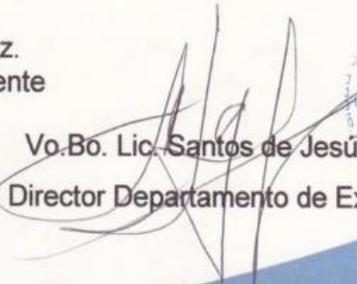
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Yuli Mariela Contreras Portillo** con número de carnet **201414954**, participó en la reforestación en Parque Ecológico "El Edén" Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa, Guatemala el 15 a 30 junio del 2018 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Daine Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciada  
**ELIDA DEL CARMEN LIMA SANDOVAL**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**YULI MARIELA CONTRERAS PORTILLO**  
201414954

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
Director Departamento Extensión



Dr. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

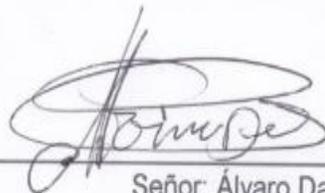
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

### CARTA DE CONVENIO

Asociación del Comité de Monjas se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de Reforestación de 600 árboles de diferente especie. Realizado el 16 de Junio de 2018, con el apoyo y gestión del Epesista: Yuli Mariela Contreras Portillo, quien se identifica con el número de carnet estudiantil 201414954, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del Medio Ambiente del terreno ubicado en el Parque Ecológico el Edén, Caserío Las Palmas, que conduce la carretera 19 salida del municipio de Monjas, Jalapa hacia Jutiapa.

EXTENDIDO. SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERÍO LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS 16 DÍAS DEL MES DE JUNIO DE 2018.



Señor: Álvaro David Galicia  
Técnico de la Asociación del comité de Monjas,  
Caserío las Palmas. Monjas, Jalapa





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Iris Victoria Teo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Monjas, Jalapa

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante: **Yuli Mariela Contreras Portillo** inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas, quien se identifica con **carne No. 201414954** y **DPI No. 1581 37213 2106** para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado a desarrollarse en la **Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"**, el horario para efectuar dicho ejercicio queda a criterio del referido del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, respetuosamente.

"Id y enseñad a todos"

Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval  
Asesora

Facultad de  Humanidades





Acta No. 007-2018.

En el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas en punto del día lunes cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidas en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director a. i.; PEM. Karen Mariel Lucero López, Epesista; y S. O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se tiene a la vista la carta de Solicitud emitida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede: Monjas, Jalapa; de fecha 04 de junio de 2018 en la que expone que es EPESESTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa, que realizará el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. en la Escuela Normal Regional de Oriente -

Licenciado Clemente Moroguru Rojas" Mo-  
nicipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

SEGUNDO: En vista del punto anterior  
el señor Director de dicho Establecimiento  
Educativo, PEM. Pedro Antonio Ramos-  
Ruano, le da una cordial bienvenida a la  
Estudiante: PEM. Karen Mariel Lucero Ló-  
pez, quien se identifica con número de  
Carné: 201412564 AUTORIZÁNDOLE, para que  
pueda desarrollar su trabajo de las Fases:  
del Diagnóstico, Perfil de Ejecución y Eva-  
luación del Proyecto, el cual durará un to-  
tal de 200 horas de: 8:00 a.m. A 12:00 p.m.  
horas de: Lunes a Viernes. TERCERO: No ha-  
biendo más que hacer constar finaliza la  
presante quince minutos después, en el  
mismo lugar y fecha de su inicio, firmando  
para su formal constancia quienes en ella in-  
tervenimos. Damos fe. - - - - -

*[Signature]*

*[Signature]*  
Karen Mariel Lucero



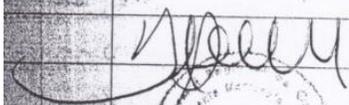
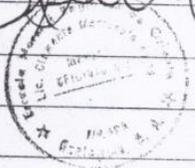
Acta No. 008-2018.

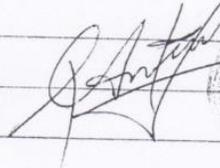
En el Municipio de Monjas, Departa-  
mento de Jalapa; siendo las ocho horas  
con quince minutos, del día lunes cuatro-  
de Junio del año dos mil dieciocho, reu-  
nidos en las instalaciones que ocupa



La Direccion de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquin Rojas", Municipio de Montajas, Departamento de Jalisco, las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director a.i.; PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo, EPESISTA; y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista la carta de solicitud emitida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogia, Sede Montajas, Jalisco, que realizara el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los Estudiantes de Licenciatura en Pedagogia y Administracion Educativa en la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquin Rojas", Municipio de Montajas, Departamento de Jalisco, en la cual solicita autorizacion y apoyo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. SEGUNDO: En vista del punto anterior el Sr. Director de dicho establecimiento, PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, le da una cordial bienvenida a la Estudiante PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo, quien se identifica con numero de Carné: 201414-954. AUTORIZANDOLE, para que pueda desarrollar su trabajo de los Fa-

Ses del Diagnóstico, Perfil de Ejecución y Evaluación del Proyecto, el cual durará un total de: 200 horas. De: 8:00 a.m. A 12:00 p.m. Horas. De: Lunes A Viernes. TERCERO: - No habiendo más que hacer constar <sup>finaliza</sup> la presente quince minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando para su formal constancia - quienes en ella intervinimos. Damos. fo. -

  
Tul Marcela Contreras. P.  
  


Acta No. 009-2018.

En el Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día lunes cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Manríquez Rojas", Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa, las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Directora.; PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos, EPESISTA; y S. O. Yolanda Aldana Munguía, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se tiene a la vista

Acta No. 011-2018.



En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas en punto, del día martes once de Septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; las siguientes personas: —  
PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director —  
PEM. Karen Mariel Lucero López, EPESISTA; —  
y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, —  
quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director a.i., PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, —  
hace del conocimiento a estudiantes y Docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; que la Epesista; PEM. Karen Mariel Lucero López, con número de Carné: 201412564 a finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - Solicitado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede: Monjas, Jalapa. —  
de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: El Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - consistió en la realización de un Diagnóstico —  
y la Ejecución del Proyecto, en el cual se elaboraron BASUREROS reutilizando neu-



máticas, para el cuidado del suelo, beneficiando al Establecimiento antes mencionado. TERCERO: La Epesista hace entrega del Proyecto aportando Pedagógicamente un Módulo: Reutilización de Neumáticos, para el cuidado del Suelo dirigido a Docentes y Estudiantes del Establecimiento E.N.R.O. "Licenciado Clemente Managua Rojas", Munjas, Jalapa. CUARTO: El P.E.M. Pedro Antonio Ramos Ramos, Director del Establecimiento, agradece a la Estudiante Epesista Karen Mariel Lucero López, por su aporte al embellecimiento de la Institución. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para su formal constancia quienes en ella intervenimos. Damos fe. - - - - -

*[Signature]*

*[Signature]*  
Karen Mariel Lucero



*[Signature]*



Acta No. 012-2018.

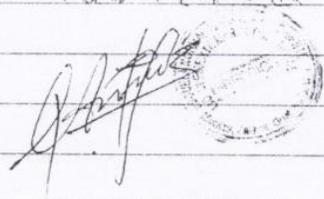
En el Municipio de Munjas, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas con treinta minutos, del día

miércoles veintiseis Septiembre del año dos mil —  
 dieciocho, reunidos en las instalaciones que —  
 ocupa la Dirección de la Escuela Normal Re —  
 gional de Oriente "Licenciado Clemente Marro —  
 quín Rojas", Municipio de Monjas, Departa —  
 mento de Jalapa; las siguientes personas: —  
 PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director —  
 a. i.; PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo, —  
 EPESISTA; y S.O. Yolanda Aldana Magaña, —  
 Oficinista J, quien suscribe la presente, para —  
 dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: —  
 El Directora. i.; PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, —  
 hace del conocimiento a estudiantes y Docentes —  
 de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lice —  
 niado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de —  
 Monjas, Departamento de Jalapa; que la Epe —  
 sista: PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo, con —  
 número de carné: 2014111954 ha finalizado —  
 el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, —  
 solicitado por la Universidad de San Carlos —  
 de Guatemala, Facultad de Humanidades, —  
 Departamento de Pedagogía, Sede: Monjas, Jalapa, —  
 de Licenciatura en Pedagogía y Administra —  
 ción Educativa. SEGUNDO: El Ejercicio Pro —  
 fesional Supervisado -EPS- consistió en la —  
 realización de un diagnóstico y la ejecución —  
 del proyecto en el cual se elaboraron con —  
 tenedores, para la Clasificación de Desechos —  
 contaminantes a beneficio del Establecimiento —  
 en mención. TERCERO: La Epesista ha —  
 ce entrega del proyecto aportando una —  
 Guía Pedagógica sobre la importancia de —



de la Clasificación de Desechos Contaminantes, para el reforzamiento del área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos y Docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Morraquán Rojas", Municipio de Manjar, Departamento de Jalapa. CUARTO: El P.M. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director a. i., del Establecimiento, agradece a la Estudiante Episista: Yuli Mariela Contreras Portillo por su aporte al embellecimiento de la Institución. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando para su formal constancia quienes en ella intervinimos. Damos fe. ---

Yuli Mariela Contreras P.



Acta No. 013-2018.

En el Municipio de Manjar, Departamento de Jalapa; siendo las nueve horas en punto del día martes once de Septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional-



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**YULI MARIELA CONTRERAS PORTILLO**  
**201414954**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: módulo: GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS CONTAMINANTES, PARA EL REFORZAMIENTO DEL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, DIRIGIDO A ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS", DEL MUNICIPIO DE MONJAS JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- |           |        |                                |
|-----------|--------|--------------------------------|
| Asesor    | LICDA. | ELIDA DEL CARMEN LIMA SANDOVAL |
| Revisor 1 | LIC.   | LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO  |
| Revisor 2 | LICDA. | ALICIA ISABEL ZUÑIGA YANES     |

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

## Fotografías



Fotografía: Elva Umaña

Charla a alumnos y docentes del establecimiento sobre la Guía Pedagógica



Fotografía: Yuli Contreras

Entrega de la Guía al Director y docentes



Fotografía: Umaña

Entrega de la Guía a alumnos y docentes



Fotografía: Mariel Lucero

Guía y proyecto terminado.