

**Karen Mariel Lucero López**

**Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas del Municipio de Monjas, Jalapa”**

**Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales**



**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala Febrero de 2019**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Febrero de 2019

## Índice

	Página
<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.1.3 Desarrollo Histórico	10
1.1.4 Situación Económica	12
1.1.5 Vida Política	13
1.1.6 Concepción Filosófica	13
1.1.7 Competitividad	14
1.2 Institucional	15
1.2.1 Identidad Institucional	15
1.2.2 Desarrollo Histórico	25
1.2.3 Los Usuarios	26
1.2.4 Infraestructura	28
1.2.5 Proyección Social	29
1.2.6 Finanzas	29
1.2.7 Política Laboral	30
1.2.8 Administración	32
1.2.9 Ambiente Institucional	33
1.3 Lista de Deficiencias y Carencias	33
1.4 Nexos, Razón, Conexión con la Institución	34
Institución Comunidad Avalada	34
1.5 Análisis Institucional	34
1.5.1 Identidad Institucional	34
1.5.2 Desarrollo Histórico	43
1.5.3 Los Usuarios	46
1.5.4 Infraestructura	48

1.5.5 Proyección Social	50
1.5.6 Finanzas	50
1.5.7 Política Laboral	51
1.5.8 Administración	53
1.5.9 Ambiente Institucional	55
1.6 Lista de Deficiencias, Carencias	56
1.7 Problematización de las Carencias y Enunciados de Hipótesis Acción	57
1.8 Priorización del Problema	58
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	59
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>60</b>
2.1 Elementos Teóricos	60
2.2 Fundamentos Legales	74
<b>Capítulo III: Plan de Acción o de la Intervención</b>	<b>78</b>
3.1 Título del Proyecto	78
3.2 Problema Seleccionado	78
3.3 Hipótesis Acción	78
3.4 Ubicación Geográfica	78
3.5 Unidad Ejecutora	78
3.6 Justificación	79
3.7 Descripción de la Intervención	79
3.8 Objetivos	80
3.9 Metas	80
3.10 Beneficiarios	81
3.11 Actividades	82
3.12 Cronograma	83
3.13 Técnicas Metodológicas	83
3.14 Recursos	84
3.15 Presupuesto	86
3.16 Responsables	85
3.17 Evaluación	85

<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención</b>	<b>87</b>
4.1 Descripción de las Actividades	87
4.2 Productos, Logros y Evidencias	88
4.3 Sistematización de las Experiencias	126
4.3.1 Actores	126
4.3.2 Acciones	126
4.3.3 Resultados	127
4.3.4 Implicaciones	128
4.3.5 Lecciones Aprendidas	128
<b>Capítulo V: Evaluación del Proceso</b>	<b>130</b>
5.1 Del Diagnóstico	130
5.2 De la Fundamentación Teórica	132
5.3 Del Diseño del Plan de Intervención	133
5.4 De la ejecución y Sistematización de la Intervención	135
<b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>	<b>137</b>
Descripción	137
6.1 Plan de la Acción	138
6.2 Sistematización	145
6.3 Evidencias y Comprobantes	146
Conclusiones	154
Recomendaciones	155
Bibliografías	156
E-grafías	157
Apéndice: a) Plan General del EPS b) Instrumentos de Evaluación Utilizados)	158
Anexos: documentos NO elaborados por la epesista	196

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con base a procesos de investigación, planificación, ejecución y evaluación de actividades programadas. Su desarrollo se llevó a cabo en diferentes etapas, siguiendo los lineamientos establecidos en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. La recopilación de datos inicia en el primer capítulo del diagnóstico, éste se realizó en una institución avaladora (Supervisión) y una institución avalada (ENRO), para recopilación de información fue necesario el uso de diferentes métodos y técnicas aplicados estudiantes y personal de la institución, quienes permitieron conocer las carencias y deficiencias de ambas instituciones, al finalizar esta etapa, los datos se presentaron a la asesora para su aprobación. En la fundamentación teórica, fue de utilización la técnica de investigación y análisis, porque nos permiten indagar y conocer de manera más detallada el tema de la reutilización para el cuidado del suelo. En la siguiente etapa se detalla un plan de acción, donde se establecen el problema detectado durante la investigación, las actividades junto a un cronograma que nos indica el tiempo para la realización del proyecto, de igual manera se dan a conocer los recursos necesarios y los lineamientos a seguir. Se ejecuta el proyecto realizando cada una de las actividades establecidas, mostrando resultados positivos del mismo. Se realiza una evaluación a cada una de las etapas evidenciando el desarrollo y seguimiento de los lineamientos que se establecen. En el capítulo final se detalla el voluntario en el cual se realizó la reforestación de 600 árboles de diferentes especies, llevando a cabo una serie de actividades beneficiando a la comunidad en general.

### Palabras Clave:

- Investigación
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación
- Pedagogía
- Indagar

## Introducción

Como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa, se describe el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual contiene las actividades y los resultados obtenidos durante el desarrollo de las mismas, por lo cual se establecieron por capítulos de la siguiente manera:

**Capítulo I:** El diagnóstico se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa, como institución avaladora y en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, del municipio de Monjas, Jalapa como institución avalada, para obtener información se utilizaron técnicas como la investigación, el diálogo y la entrevista, de las cuales se obtuvieron datos satisfactorios para enlistar las deficiencias y carencias como problema de la misma.

**Capítulo II:** Corresponde a la fundamentación teórica, de lo cual se investigaron temas sobre la reutilización para el cuidado del suelo, información que ayuda a identificar actividades para solución de la problemática enmarcada.

**Capítulo III:** En él se establece el plan de acción o intervención, resaltando el problema encontrado en el diagnóstico y enmarcando las actividades que ayudaran a la solución del mismo. Resalta un cronograma de tiempo para la realización del proyecto y los recursos necesario al mismo.

**Capítulo IV:** La Ejecución y sistematización de la intervención, enmarca las actividades desarrolladas con resultados positivos evidenciados y la elaboración de un módulo de reutilización de neumáticos para el cuidado del suelo.

**Capítulo V:** La evaluación del proceso, se determina el procedimiento en el que se desarrollaron las actividades de forma efectiva y eficiente, puesto que se realizaron en el tiempo establecido en los cronogramas.

**Capítulo VI:** En este capítulo se definió el voluntariado, el cual consta en la plantación de seiscientos árboles de diferentes especies, resaltando la importancia de la reforestación, el cuidado y el beneficio para la comunidad.

# CAPÍTULO I

## DIAGNOSTICO

### Institución Avaladora

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Ubicación Geográfica

El Municipio de Monjas, Jalapa del departamento de Jalapa, se ubica sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya, Jalapa y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, Aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso, Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”<sup>2</sup> Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00” y longitud de 89° 52'20”<sup>1</sup>.

##### ✓ **Tamaño:**

El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

---

<sup>1</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

✓ **Clima:**

Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH) las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

La temperatura media oscila entre el rango de 18° a 26° C., el trimestre más frío es entre diciembre y febrero; los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

✓ **Suelo:**

El municipio de Monjas, Jalapa posee dos terceras partes de terreno plano, adaptable al sistema de riego y a pesar de estar ubicado en zona muy seca los suelos son fértiles y considerados de los más productivos del país.

La serie de suelos de Jalapa: se desarrolla sobre ceniza volcánica cementada de color claro en clima seco o húmedo-seco y cálido, son poco profundos y excesivamente drenados. Ocupan relieves inclinados a altitudes medianas y están erosionados con los suelos Tahuaini y Jilotepeque, Jalapa.

Serie de Suelos Mongoy: se han desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo-seco, son moderadamente profundos, están asociados con los suelos Culma y Güija, pero ocupan

relieves más inclinados que éstos, son más profundos que los Güija y más pedregosos que los Culma. <sup>2</sup>

Serie de Suelos Chicaj: son poco profundos y mal drenados, ocupan terreno casi plano y bolsones a elevaciones bajas y medianas. Se han desarrollado en un clima seco, sobre ceniza volcánica cementada de grano fino. Suelos de Valles no diferenciados: son una clase de terreno que describe los valles grandes en los cuales ninguna clase de suelo es dominante, incluye una amplia variedad de tipos de suelo y grados de inclinación.

✓ **Accidentes Geográficos:**

Municipio de Monjas, del departamento de Jalapa. Categoría. Área aproximada 256 km<sup>2</sup>. Nombre geográfico oficial: Monjas. Colinda al norte con Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula (Jal); al este con Santa Catarina Mita y El Progreso (Jut); al sur con Jutiapa y El Progreso (Jutiapa); al oeste con Jalapa (Jalapa). El Instituto Geográfico Nacional tiene en el parque de la cabecera un BM (monumento de elevación) a 960.68 mts. Lat. 14°30'18", long. 89°52'33". Jalapa 2259 IV. Por la ruta nacional 19, de la cabecera departamental, Jalapa, al este-sureste hay unos 23 km. a Monjas, Jalapa y al sur 18 km. a la cabecera de El Progreso: de allí por la ruta nacional 2 al sur 2 km. a1 entronque con la carretera Interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas, Jalapa. El municipio es atravesado por caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

---

<sup>2</sup> Ibid.

✓ **Recursos Naturales:**

Son bienes que en forma nativa se encuentran encima o debajo de la superficie terrestre. Se les llama naturales porque no han sido creados artificialmente. Estos bienes son aprovechados por el hombre para la subsistencia, mantener y engrandecer la economía del país. Hay varias clasificaciones, la más frecuente es agruparlos en renovables y no renovables.<sup>3</sup>

✓ **Vías de Comunicación:**

Las vías de acceso del Municipio, Jalapa están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca

### **1.1.2 Composición Social**

Actualmente Monjas, Jalapa, cuenta con atención educativa en la cabecera municipal aldeas y caseríos, también cuenta con Centro de Salud, Laboratorio de entomología y cuadria de malaria para combatir el mosquito y evadir enfermedades. También cuenta con centros turísticos

---

<sup>3</sup> *Ibíd.*

tales como: la Laguna del Hoyo es famosa por su forma y por el sistema de riego que el gobierno central ha instalado. El turicentro Agua Tibia.<sup>4</sup>

El municipio de Monjas, Jalapa también ha destacado en deporte en belleza literatura y sus leyendas, tradiciones y costumbres.

✓ **Etnia:**

El Municipio de Monjas, Jalapa cuenta con una composición social, siendo su étnica Ladina y una minoría indígena y mestizos.

✓ **Instituciones Educativas:**

Las instituciones con las que cuenta son:

**Sector público:**

Escuela Oficial Regional Urbana Mixta.

(Jornada matutina y Jornada vespertina)

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Escuelas Urbanas de los Barrios La Reforma, La Libertad y El Campeche.

Escuela Rurales: Agua Tibia, aldeas y caseríos.

**Sector Privado:**

Colegio Particular Mixto “Liceo Minerva”

Colegio Evangélico Particular Mixto “Liceo Monjas”

Instituto Técnico de Formación Integral

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica

Academia de Corte y Confección.

Academias de Computación.

Colegio Evangélico La Palabra.

Colegio Evangélico Libertad.

---

<sup>4</sup> Ibid.

Albert Einstein

Colegio Particular Mixto Divino “Niño Jesús”

Colegio cristiano Bilingüe “Creciendo en Sabiduría”

**Sector Cooperativa:**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas.

San Antonio y Aldea, Llano Grande

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas.

**Telesecundarias:**

Aldea La Campana

Aldea Llano Grande

Caserío Mojarritas.

Aldea Achiotes

Caserío Garay Viejo

Caserío La Rinconada.

**Educación Superior:**

Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sede  
Monjas, Jalapa

Universidad Rural de Guatemala Monjas, Jalapa.

✓ **Instituciones de Salud:**

Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centro de Salud tipo B, Centro Médico, Centros Odontológicos. Monjas, Jalapa, con atención de ocho horas diarias, de lunes a viernes.

✓ **Vivienda:**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lamina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.

✓ **Cultura:**

En la cabecera Municipal existen algunos monumentos históricos-coloniales:

El municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822, por orden de Sor Mariana Josefa de nuestra señora del Carmen. Actualmente esta iglesia se conoce con el nombre de “El Campeche”, por estar plantado a su costado sur un árbol de esta especie. Hace años se hicieron trabajos de restauración, pero por falta de recursos económicos no fue posible concluir el trabajo.<sup>5</sup>

**Monumento Centenario (Patrimonio cultural del pueblo)**

El municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con su monumento centenario por sus cien años de existencia de este pujante municipio construido en el año 2011 situado en el centro del municipio.

**Base legal de la Cultura Guatemalteca**

**Artículo 57. Derecho a la cultura.** Toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural y artística de la comunidad, así como a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación.

---

<sup>5</sup> Ibid.

**Artículo 58. Identidad cultural.** Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

**Artículo 59. Protección e investigación de la cultura.** Es obligación primordial de Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada.

**Artículo 60. Patrimonio cultural.** Forman el patrimonio cultural de la Nación los bienes y valores paleontológicos, arqueológicos, históricos y artísticos del país y están bajo la protección del Estado. Se prohíbe su enajenación, exportación o alteración, salvo los casos que determine la ley.<sup>6</sup>

**Artículo 61. Protección al patrimonio cultural.** Los sitios arqueológicos, conjuntos monumentales y el Centro Cultural de Guatemala, recibirán atención especial del Estado, con el propósito de preservar sus características y resguardar su valor histórico y bienes culturales. Estarán sometidos a régimen especial de conservación el Parque Nacional Tikal, el Parque Arqueológico de Quiriguá y la ciudad de Antigua Guatemala, por haber sido declarados Patrimonio Mundial, así como aquellos que adquieran similar reconocimiento.

---

<sup>6</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

**Artículo 62. Protección al arte, folklore y artesanías tradicionales.** La expresión artística nacional, el arte popular, el folklore y las artesanías e industrias autóctonas, deben ser objeto de protección especial del Estado, con el propósito de preservar su autenticidad. El Estado propiciará la apertura de mercados nacionales e internacionales para la libre comercialización de la obra de los artistas y artesanos, promoviendo su producción y adecuada tecnificación.

### **Diferentes Aspectos Culturales de Monjas**

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los Centros Turísticos como lo son:

- Balneario Agua Tibia
- Turicentro El Maná
- Balneario Santa Marta
- La Laguna del Hoyo
- Balneario las Vegas

### ✓ **Principales costumbres de Monjas, Jalapa**

Dentro de las diferentes costumbres y tradiciones se puede encontrar:

- **Feria Titular de Monjas:**

Esta se lleva a cabo en honor a la virgen de Candelaria y se celebra del 6 al 9 de febrero.

- **Semana Santa:**

En esta se lleva a cabo las procesiones por parte de la iglesia católica, donde los monjeños devotos acompañan las imágenes de Jesús y María, en esta magna celebración se ve la gran participación del pueblo cristiano en Monjas, Jalapa.

- **El Pasquín:**

Consiste en la elaboración del famoso muñeco pasquín, según la tradición representa al personaje de Judas Iscariote.

- **Día de los Santos:**

En esta acostumbra la población a pedir el famoso canchul en todos los hogares del pueblo.

- **Fiestas Septembrinas:**

Monjas, Jalapa, celebra sus fiestas septembrinas desde el día 13,14 y 15, iniciando los desfiles de preprimaria, seguidamente con los desfiles nivel primario, básico y diversificado. <sup>7</sup>

### 1.1.3 Desarrollo Histórico

Este pujante municipio, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas”. Al crearse el Departamento de Jalapa, por Decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del

---

<sup>7</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

“26 de Agosto de 1,991”.El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llegó a la Parroquia de Xalapa y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Monjas, Jalapa, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que, en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

### **Origen del Nombre del Municipio de Monjas**

Con exactitud no se tiene datos o registros de la persona o de donde nace el nombre de “Monjas”, Se dicta el Acuerdo que nombra a la Aldea de Monjas en Municipio de Monjas Cuando la Hacienda de Las Monjas, es comprada por el Estado de Guatemala, el entonces Señor Presidente de Guatemala Licenciado Manuel Estrada Cabrera, toma la decisión de dividir por segunda vez la Hacienda y reparte las tierras entre sus más allegados personajes que tenían alguna relevancia política o administrativa, entre estos personajes se puede nombrar y recordar a el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Cárcamo.

Algunas de las personas que se habían quedado establecidas y eran nativas de la Hacienda de Monjas, que ahora era nombrada aldea de Monjas, por la división y repartición que sufrió, gestionan ante el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, Presidente de la República de Guatemala, la posibilidad de que la Aldea de Monjas fuese nombrada municipio del departamento de Jalapa, el Señor Presidente, en atención a las gestiones de los vecinos.

El jefe político de aquel departamento queda autorizado para organizar el buen servicio en el nuevo municipio. Comuníquese: Licenciado Manuel Estrada Cabrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. J. M. Reina Andrade. La Cabecera Municipal del nuevo municipio se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región, al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Guirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón, Jalapa y Asunción Mita, Jutiapa, desembocando finalmente en el Lago de Güija, que nos sirve de límite entre la República de El Salvador y la de Guatemala.

En esta cabecera municipal tuvo su asiento el centro de la Gran Hacienda de Las Monjas, actualmente el salón de usos múltiples del municipio, ocupa el lugar de la llamada por las personas longevas La Casona, que era la casa donde vivían los dueños de la Hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000.00 pesos, según Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera.

#### **1.1.4 Situación Económica**

El municipio de Monjas, Jalapa está situado en una zona con un clima cálido y seco, pero a pesar de ello su suelo es muy fértil y de los más productivos del país, lo que aquí se cosecha de cumplimientos para el consumo local y para exportación nacional e internacional como: Pepino, tomate, elotín, cebolla, chile pimiento, brócoli, sandía entre otros por lo que su economía estriba en este aspecto.

✓ **Medios de Comunicación**

El servicio de teléfono, internet y Monjas Noticias, son algunos de los medios de comunicación con los que cuenta el municipio.

✓ **Servicios de Transporte**

Existe el transporte urbano, Moto taxi, bicicletas, motocicletas y autos.

### **1.1.5 Vida Política**

La municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa, figura en la tercera categoría según el último Acuerdo emitido relacionado con las categorías municipales durante la Administración Presidencial del Coronel Carlos Castillo Armas, de fecha 26 de julio de 1957. Actualmente la honorable municipalidad está integrada por un alcalde municipal dos síndicos, y cinco concejales con servicio de cuatro años.

Esta es complementada por un Secretario Municipal y tres Oficiales, un Tesorero y su auxiliar, un Encargado de cobrar el servicio del Agua Potable, un Fontanero Municipal y Policías Municipales encargados del cuidado y limpieza del edificio municipal (Alcaldía), Mercado Municipal, Rastro Municipal, Parque, Garitas Municipales, de combatir la vagancia de semovientes y otras actividades que el señor Alcalde les ordena.

### **1.1.6 Concepción Filosófica**

Los principios del pueblo se enmarcan en la Visión y Misión institucional.

✓ **Visión**

Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

✓ **Misión**

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

### **1.1.7 Competitividad**

El municipio de Monjas, Jalapa, para la gestión de sus intereses en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas sociales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

Entre las competencias propias del municipio se citan las siguiente: Formular y coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerio: limpieza y ornato: al tratamiento de desechos y residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida,

salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua, y luchar contra el calentamiento global y otras que sea trasladadas por el Organismo Ejecutivo.

8

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

#### **✓ Localización Geográfica**

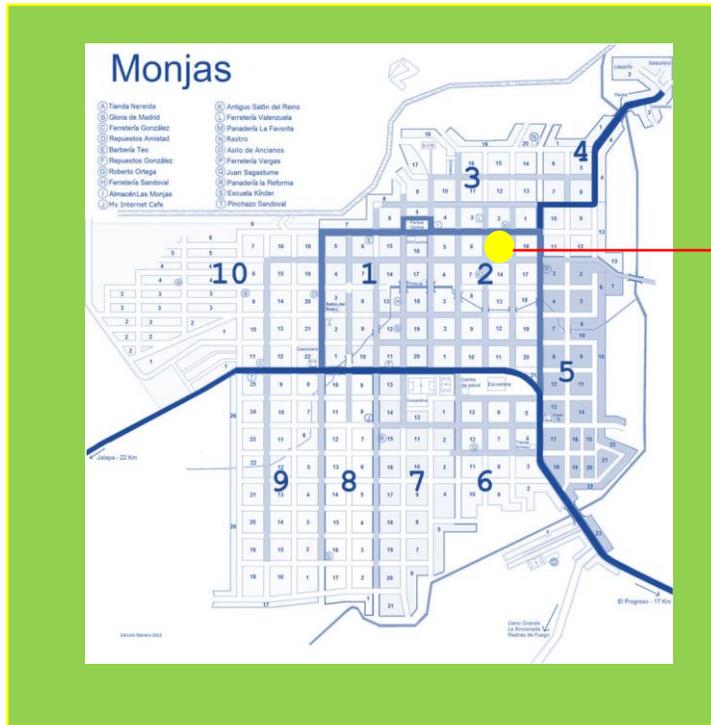
La Coordinación Técnica Administrativa, está ubicado en el Barrio El porvenir del Distrito No.21-06-13 Municipio de Monjas Jalapa en la República de Guatemala. Tiene una extensión de aproximadamente 256 km<sup>2</sup>.<sup>2</sup>

Está ubicado a 23 kilómetros de la Cabecera Departamental entre la carretera que une al departamento de Jalapa con el de Jutiapa, dista también 17 kilómetros del departamento El Progreso, Jutiapa y de la carretera Interamericana. El valle de Monjas, Jalapa es reconocido por su tierra fértil su clima cálido y sus carreteras perfectamente trazadas pueden apreciarse desde el camino que desciende de Jalapa.

---

<sup>8</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))

## Croquis



*Coordinación  
Técnica*

Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la Supervisión Educativa

La Coordinación Técnica Administrativa realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los estudiantes, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el propósito de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas compartir con los diferentes establecimientos e institutos.<sup>9</sup>

### ✓ **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo monjeña, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

<sup>9</sup>Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

✓ **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización, ejecución y evaluación de accionar de los integrantes del equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo del departamento de Jalapa.

✓ **Objetivos**

- Efectuar las políticas, programadas y estrategias educativas nacionales del ministerio de educación a nivel departamental.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- Desconectar y descentralizar el proceso educativo.
- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento en el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.

- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.<sup>10</sup>

✓ **Naturaleza:**

Es una tarea importante que se desarrolla al interior de cualquier sistema educativo la constituye la Supervisión Educativa. Por las implicaciones que tiene como institución, la Supervisión Educativa, dentro del sistema educativo hay que referirse a ella no como un espacio aislado, pues está inserta en los acontecimientos en los procesos con los sujetos participantes y sus relaciones que responde a sus necesidades. En este sentido la Supervisión Educativa ha sido reconocida como necesaria en el ámbito de la educación, nació con el sistema escolar de enseñanza pública y sigue vigente tras el largo camino recorrido.<sup>11</sup>

✓ **Principios:**

En la Coordinación Técnica Administrativa se fomenta el desarrollo de una educación significativa, activa, orientadora, asesorada, coordinada y evaluada en los procesos de entrega educativa. Analiza y presenta informe de resultados sobre el trabajo de las distintas unidades que conforman el departamento.<sup>12</sup>

✓ **Valores:**

- **Tolerancia y respeto:** Práctica de la tolerancia y el respeto a la diversidad ideológica, religiosa, cultural, política

---

<sup>10</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

<sup>11</sup> *Ibíd.*

<sup>12</sup> *Ibíd.*

- **Democracia participativa e inclusión:** Relación de cualquier forma de discriminación social, religiosa, étnica, político, como una expresión de exclusión.
  - **Solidaridad:** Compromiso firme y perseverante de buscar el bien común.
  - **Honestidad:** Pensar, decir y actuar con coherencia.
  - **Responsabilidad:** Capacidad de comprender, asumir y cumplir compromisos.
- ✓ **Metas:**
- Poner a trabajar en conjunto diferentes elementos para obtener un resultado específico para una acción conjunta.
  - Tener como tarea principal la de planificar, organizar y ordenar las diversas tareas de quienes formarán parte de un proceso con el propósito de generar ciertos resultados y, consiguientemente, triunfar en las metas establecidas.
- ✓ **Competitividad**

La Coordinación Técnica Administrativa, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad y diferentes centros educativos que se dedican a enseñanza y aprendizaje del estudiante, en diferentes Aldeas, caseríos y zonas del municipio, entre ellos están:

**Sector público:**

Escuela Oficial Regional Urbana Mixta.

(Jornada matutina y Jornada vespertina)

Escuela Normal Regional de Oriente (ENRO)

Escuelas Urbanas los Barrios La Reforma, La Libertad y El Campeche.

Escuela Rurales: Agua Tibia, en aldeas y caseríos.

**Sector Privado:**

Colegio Particular Mixto “Liceo Minerva”

Colegio Evangélico Particular Mixto “Liceo Monjas”

Instituto Técnico de Formación Integral (INTECFORI)

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER)

Academia de Corte y Confección.

Academias de Computación.

Colegio Evangélico La Palabra.

Colegio Evangélico Libertad.

Albert Einstein

Colegio Particular Mixto “Divino Niño Jesús”

Colegio Cristiano Bilingüe “Creciendo en Sabiduría”

**Sector Cooperativa:**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas.

San Antonio y Aldea, Llano Grande

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas.

**Telesecundarias:**

Aldea La Campana

Aldea Llano Grande

Caserío Mojarritas.

Aldea Achiotes

Caserío Garay Viejo

Caserío La Rinconada.

### **Educación Superior:**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
sede Monjas, Jalapa

Universidad Rural de Guatemala, sede Monjas, Jalapa.

El Sistema Educativo de Guatemala, se divide la enseñanza en los diferentes niveles. Guatemala, ha tenido históricamente un nivel muy favorable da oportunidades de acceso y de permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.

### ✓ **Organigrama**

Es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa y política.

En la que se indica y muestra en forma esquemática, la posición las áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités, permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

De la Coordinación Técnica Administrativa es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización.

Los administrativos, operativos, personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa.

La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la escuela está muy bien definida. Se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz.

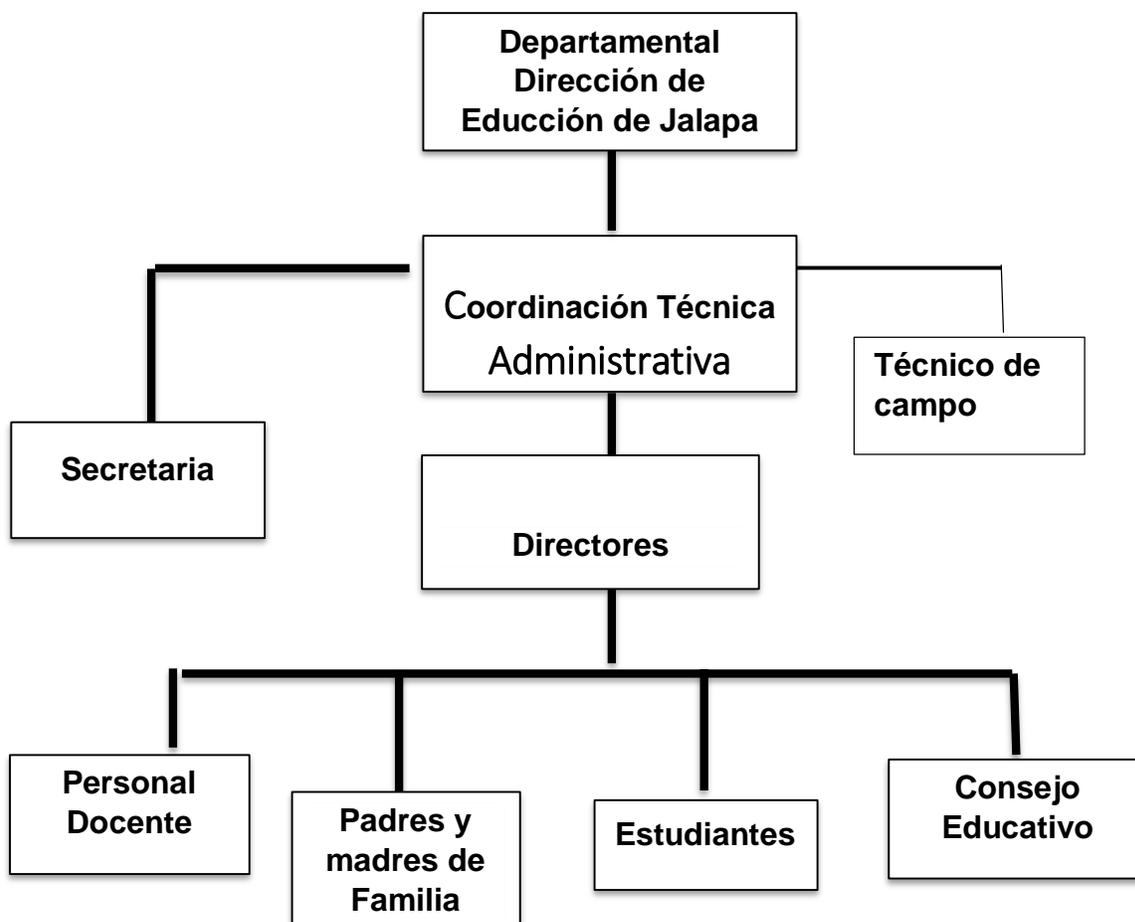
Los trabajadores de la Coordinación Técnica Administrativa tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal.

La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.

La Supervisión Educativa como todo proceso o sistema ejecutando por agentes que forman parte de la escuela o del entorno y que está dirigido a evaluar, monitorear, tomar decisiones, e implementar intervenciones desinadas a mejorar la calidad de la educación que proporcionan las escuelas educativas es una función técnico- administrativa. Realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional. <sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa

✓ **Servicios que presta**

• **Dirección Departamental de Educación de Jalapa**

Mejorar la calidad de ampliar la cobertura del sistema educativo en el ámbito territorial, por medio de la planificación y ejecución de programas y proyectos, administrar, monitorear, prestar servicio, desarrollar sistemas Y lograr la participación de todos los sectores para una mejor calidad educativa. <sup>14</sup>

<sup>14</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

- **Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa**

Las funciones generales de la coordinación técnica administrativa del municipio de Monjas, se enfocan en: planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.

- **Secretaria**

Es la encargada de atención al público, revisión del expediente, recibir papelería, ordenamiento de archivos, confrontaciones, entre las otras obligaciones otorgadas por su jefe inmediato.

- **Técnico de Campo**

Se encarga de llevar un control de la alimentación de los estudiantes y monitorear las escuelas liquidadas, con el afán de supervisar, evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos, en el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores. Para que se obtenga buen funcionamiento, a los programas de alimentación y nutrición balanceada.

- **Director**

El trabajo que se realiza es, de técnico administrativo debe tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo las siguientes:

- a. Representar y fomentar el respeto para su comunidad en como a los valores éticos y morales en esta última.
- b. Actualizar los contenidos de la materia que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c. Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e. Colaborar con la organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- f. Integrar comisiones internas en su establecimiento.<sup>15</sup>

### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

Fue creada en el mes junio de 1991, funcionó como Supervisión Departamental de Educación, para la administración, fueron creados dos distritos educativos 44 y 45 más el área urbana, que era cubierta por el Supervisor Departamental. El distrito 44 cubría los municipios de Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y el Distrito 45 los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y Monjas. Posteriormente se crearon las Unidades Sectoriales Educativas, una en cada municipio.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*

De junio de 1991 a enero de 1997, funcionó como Dirección Departamental de Educación, pero como una extensión de la Dirección Regional con sede en Jutiapa, pues no había sido creado oficialmente la figura de Dirección Departamental. Al ser suprimidas las USES, se crearon las Supervisiones Educativas, una en cada municipio, con excepción de Jalapa, donde se crearon dos en el nivel primario y pre primario y una en el nivel medio y en el municipio de Monjas donde también fueron creadas dos supervisiones hasta la fecha. Además, en el año 1998 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin suprimir las Supervisiones y a quienes desempeñaban puestos de capacitadores pedagógicos, se les dieron funciones administrativas.<sup>16</sup>

De enero de 1997 hasta la fecha, ha funcionado como Dirección Departamental de Educación, según Acuerdo Gubernativo 165-96, siendo director Departamental en forma Oficial el Lic. Porfirio Aldana Castillo, once funciones del Nivel Medio: Tiene como función promover el desarrollo integral del educando en las distintas dimensiones intelectuales socio afectivas y motrices, proporcionar a los educandos la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consiente y participativa n el marco de una dimensión ética.

### **1.2.3 Los Usuarios**

Al ingresar a la Coordinación Técnica Administrativa, se encuentra el área destinada a la atención directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y comunidad monjeña. Hay una persona que recibe notificaciones y personalmente se comunica con los usuarios.

---

<sup>16</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

Cuenta con área de servicio personal esta área es la sala de espera y cuenta con 15 sillas plásticas dos mesas de madera y metal, dos escritorios de estructura metálica, dicho son utilizados para los maestros que necesitan llenar ordenar firmar revisar papelería, cuenta con área de servicio al público, con esta área es la sala de espera, en ella se encuentran sillas para qué personas descansen mientras son atendidas. Brinda el apoyo a la población del Municipio de Monjas, Jalapa, a diferentes centros Educativos.<sup>17</sup>

No.	Centro Educativos	57
No.	Docentes	520
No.	Estudiantes	6,631

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa

✓ **Personal que labora en la Institución**

- Iris Victoria Teo Orellana (Coordinadora)
- Maylin Asucena Segura Morales (Secretaria)
- Karla Yolibeth Sagastume Teo (Secretaria Auxiliar)
- Selmer Augusto Lucero Valle (Técnico de Campo)

✓ **Personal Administrativo Presupuestado**

Iris Victoria Teo Orellana (coordinadora)

✓ **Personal Administrativo por Contrato**

- Maylin Asucena Segura Morales.

---

<sup>17</sup> Ibíd.

- Karla Yolibeth Sagastume Teo.

✓ **Técnico de Campo**

- Selmer Augusto Lucero Valle

✓ **Operativos**

La Coordinación Técnica Administrativa, no cuenta con personal operativo.

✓ **Jornada de atención al público**

Se atiende al público en horario de 8:00 am a 4:30 pm horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes.

#### **1.2.4 Infraestructura**

✓ **Características del edificio:**

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en un segundo nivel, el cual está construida de block, cemento y hierro, toda la instalación es de terraza contiene una puerta principal, gradas, puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación.

Se cuenta con una secretaría para la atención al público, dos oficinas para atención a los docentes, padres de familia y estudiantes, un baño al público en buen estado, 9 archiveros para ordenar diferentes documentos, una computadora en buen estado, una impresora, 5 escritorios para uso de los maestros.

✓ **Servicios básicos:**

Cuenta con agua, electricidad, teléfono e internet.

✓ **Servicios sanitarios:**

Cuenta con un baño sanitario

### **1.2.5 Proyección Social**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público: secretaría, despacho del técnico, del servicio de apoyo y el despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa. En el área secretaría se utiliza para coordinar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo relacionado al manejo del expediente que ingresa a la unidad en el área de despacho del técnico, se verifica y coordina los formularios para reembolso que el Ministerio de Educación, envía para la escuelas, como ejemplo: refacciones didácticas, punto en el área de despacho, es donde se verifica el cumplimiento del trabajo de horarios, calendarios escolares, uso de instalaciones, edificios educativos. Se planifica, coordina, supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales, visitando diferentes centros educativos.

### **1.2.6 Finanzas**

La Coordinación Técnica Administrativa, Es apoyada por el Ministerio de Educación aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.

- ✓ El Ministerio de Educación, Es la columna vertebral del sistema educativo, con el objetivo de tener una calidad educativa, donde depende varias instituciones para obtener una mejor manejo en la Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, nación.
- ✓ Dirección Departamental de Educación, Es sede procedente del Ministerio de Educación, encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ La Municipalidad de Monjas, Jalapa es la encargada de apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa, con una diversidad de contratos que ayudan a cubrir la demanda educativa dando anualmente a cada personal por contrato Q18, 000.00. <sup>18</sup>

### **1.2.7 Política Laboral**

La Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas, Jalapa, está representado por el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Cuenta con diferentes organizaciones:

- Directiva Magisterial
- Comisión de Preprimaria
- Comisión de Fiestas Patrias
- Comisión de Gestión

En la formulación de presupuesto del Ministerio de Educación y de la municipalidad y tomando como referencia sobre las necesidades de la comunidad (barrios, Aldea y caseríos.), incluye la participación del Consejo Comunitario de Desarrollo, priorizando las necesidades de la

---

<sup>18</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

población con base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: realiza convocatorias, selección, contratación e implementación del personal requerido para los fines de la población Urbana y Rural del municipio de Monjas, Jalapa.

- Educación
- Salud y Asistencia Social
- Seguridad Ciudadana
- Ambiente y Recursos Naturales.
- Agricultura
- Comunicación, Infraestructura y Vivienda
- Economía
- Cultura, recreación y deporte.
- Marco legal que abarca la institución (Leyes generales)
- Acuerdos, reglamentos, otros.<sup>19</sup>

✓ **Perfil del personal administrativo basado en el Reglamento Interno de Coordinación Técnica Administrativa**

**Director:**

- Capacidad de liderazgo positivo para poder hacer efectivo el resultado esperado en el Coordinación Técnica Administrativa.
- Habilidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base.

---

<sup>19</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

- Destreza de administración adecuada de utilizar los recursos que llegan al Instituto.
- Poseedor de valores y principios que garanticen la calidad de administración y conducción del rumbo del Coordinación.

### **1.2.8 Administración**

La Coordinación Técnica Administrativa es un manual de funciones y reglamentos interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

✓ **El nivel medio se caracteriza por las siguientes funciones:**

- Función social. Pretende que el estudiante sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en activos y reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común.
- Función formativa: propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad por lo que favorece el desarrollo de experiencias a la solución de problemas y a la toma de decisiones.
- Promueve una vida socialmente productiva que le permite ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes.

### **1.2.9 Ambiente Institucional.**

Es una institución que brinda sus servicios a la comunidad en general. Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización; los miembros aprenden a identificar y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva, cultural con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común. La eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y recíprocas, y como resultado de obtiene la madurez de una organización.

#### **✓ Respeto al Orden Jerárquico**

Al hablar de jerarquía nos referimos a la línea de autoridad en una organización, representada hoy generalmente por cuadros y líneas de un organigrama pasa, en orden rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la Institución. En la institución educativa se mantiene y se respeta el orden jerárquico, acatando los lineamientos de la máxima autoridad del establecimiento, en este caso sería de la directora quien es la que aprueba o desaprueba todas las actividades que se planifican.

### **1.3 Lista de Deficiencias y Carencias**

#### **Deficiencias**

- Falta de proyectos a favor de la educación
- Falta de control del personal docente
- Falta de capacidad de información a la comunidad
- Falta de ética en atención a la comunidad educativa
- Falta de una sala de espera adecuada para las personas

## Carencias

- Inexistencia de edificio propio.
- Carencia de recipientes de basura
- Inexistencia de material para la proyección educativa
- Malas relaciones humanas entre personal
- Desconocimiento de proyecciones al nivel superior

### 1.4 Nexo, Razón, Conexión con la Institución, Comunidad Avalada

- **Nexo**

Velar por el cumplimiento de las leyes educativas.

- **Razón**

Para el desarrollo de la educación y formación de profesionales de éxito en el municipio Monjas, Jalapa y sus alrededores.

- **Conexión**

Coordinación Técnica Administrativa, directores, docentes, padres de familia y estudiantes.<sup>20</sup>

## Institución/Comunidad Avalada

### 1.5 Análisis Institucional

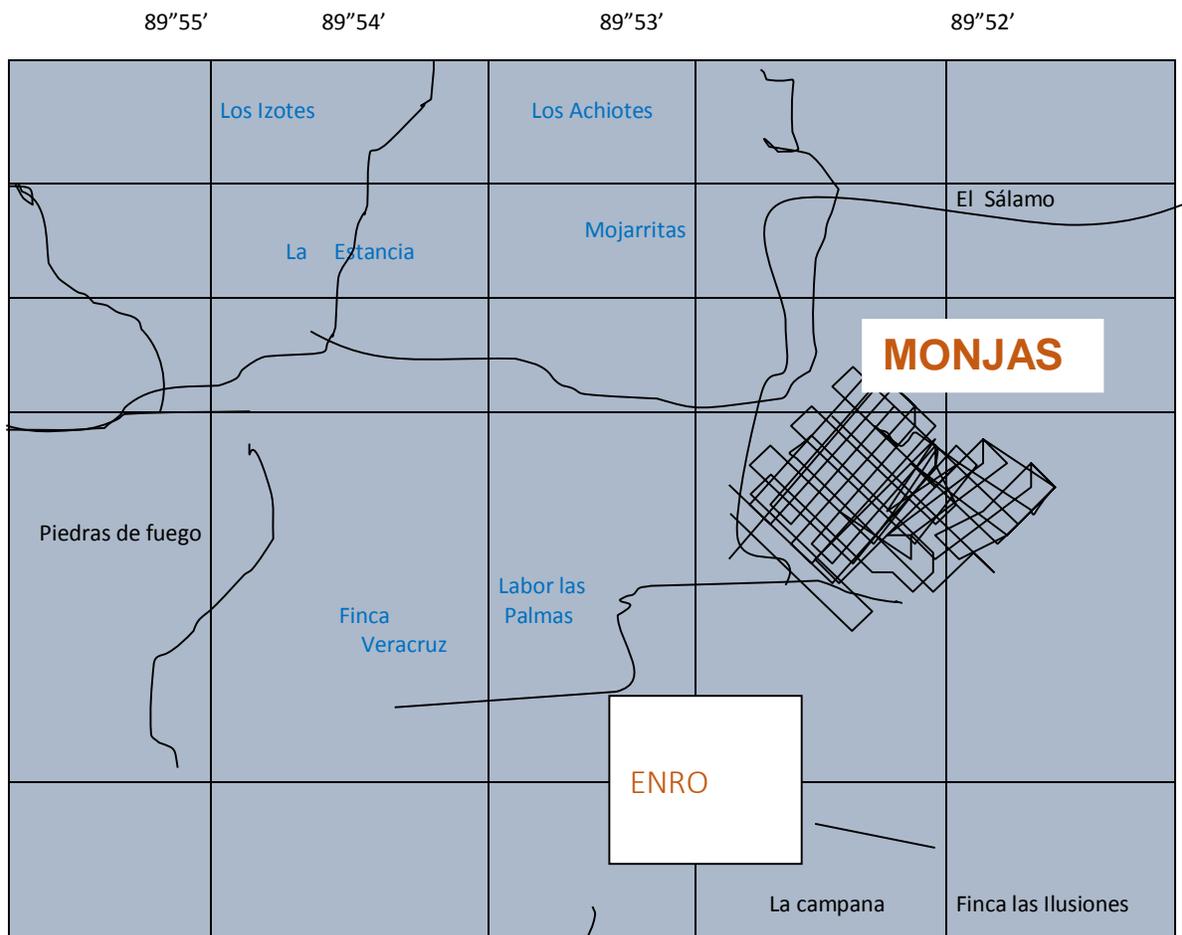
#### 1.5.1 Identidad Institucional

- ✓ **Nombre:** Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquin Rojas”.
- ✓ **Localización:** Monjas. Jalapa en el kilometro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la Cabecera Departamental Jalapa.

---

<sup>20</sup> Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-06-13

## Croquis: SCROQUIS ESNORIENTE, MONJAS, JALAPA



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento encontrado en la dirección.

### ✓ **Visión:**

Se caracteriza por brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza y aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica teniendo la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores

morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia.

✓ **Misión:**

Es formadora de formadores, prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres y madres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.<sup>21</sup>

✓ **Políticas:**

Preparar profesionales con la finalidad de “Aprender haciendo”, “El rescate de la mano”, “Desarrollo de proyectos comunales y otras que están establecidas en función de las circunstancias actuales. Estas políticas identifican a los establecimientos educativos del nivel primario y autoridades educativas de las zonas norte, sur y oriente del país.

---

<sup>21</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

✓ **Objetivos**

Formar profesionales educadores, líderes capaces de ser el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sabía valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio. Un educador capaz de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

✓ **Principios:**

Fomenta el desarrollo de un aprendizaje significativo, activo, reflexivo y dinámico, desarrolla una disciplina auto formativo, flexible y con actitud positiva al cambio.

Se prioriza una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa, inductiva-deductiva, investigativa, proactiva y activa.

Se han adecuado los contenidos curriculares, partiendo de la historia, el conocimiento de la realidad del medio social, utilizando efectiva y eficientemente los recursos humanos, económicos y materiales existentes.<sup>22</sup>

✓ **Características:**

- La Escuela trabaja a doble Jornada, es decir los estudiantes reciben clases por la mañana y por la tarde.

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*

- Los estudiantes que desean estudiar en la escuela deben someterse a un concurso de selección realizado por los docentes, en donde se escogen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.
- El estudiante recibe una beca alimentaria mensual de Q.600.00, la cual puede ser cortada por faltar al reglamento disciplinario de la escuela.

✓ **Organigrama**

La Escuela Normal Regional de Oriente, es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización.

Los docentes, administrativos, operativos, personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa.

La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la escuela está muy bien definida. Se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz.

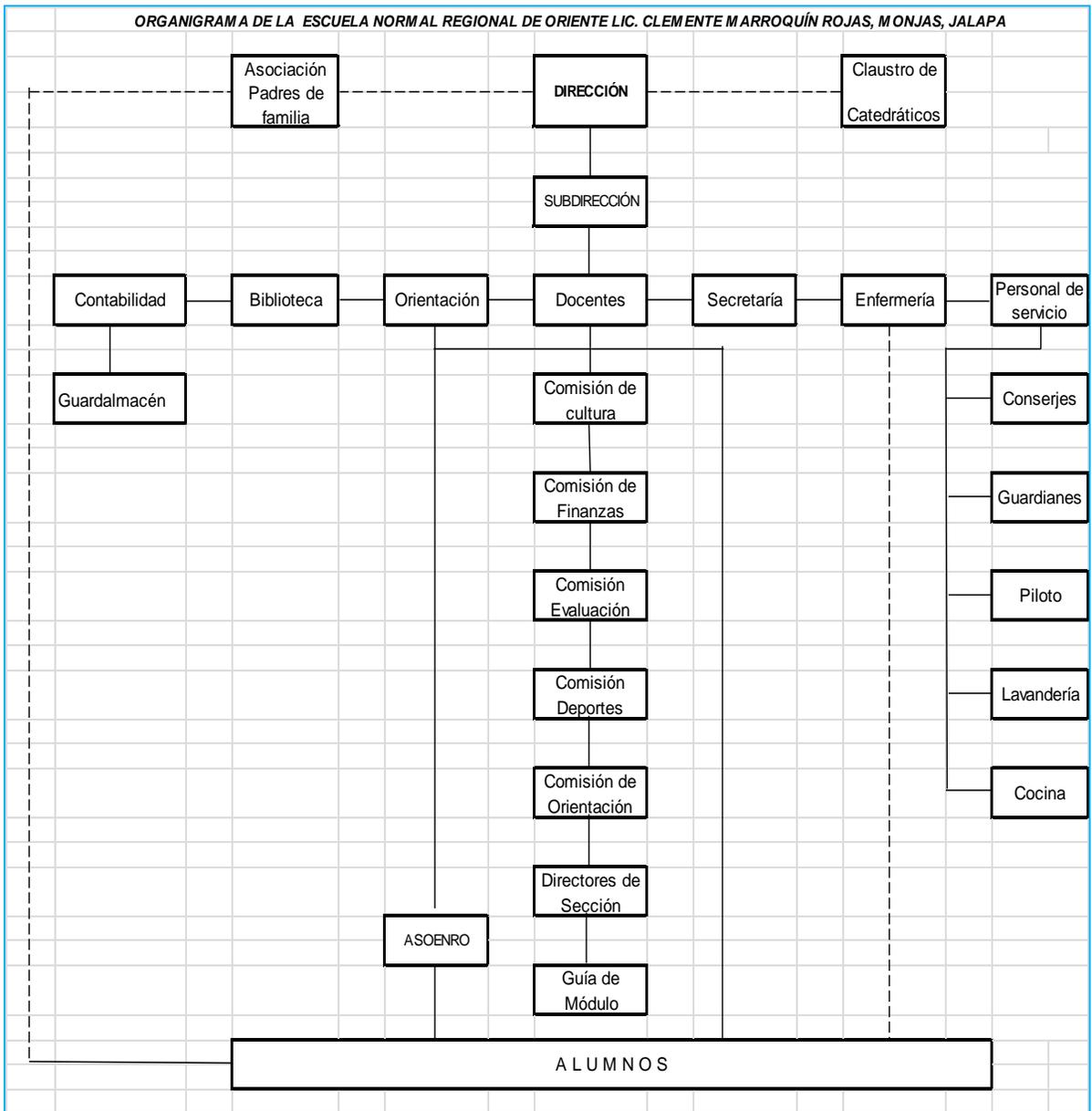
Los trabajadores de la escuela tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal.

La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.<sup>23</sup>

---

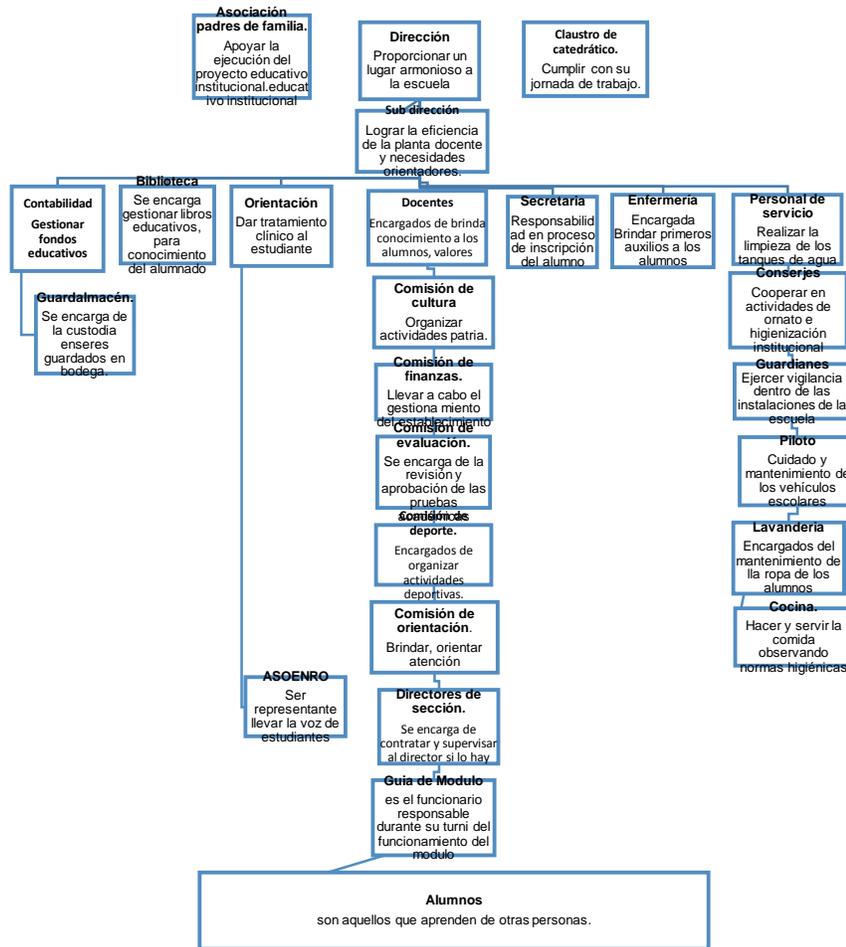
<sup>23</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

# Organigrama



**Fuente:** Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento de la dirección.

## Flujograma



(Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

### ✓ Definición

El flujograma de actividades es la representación gráfica del algoritmo o proceso. Se utiliza en disciplinas como organización, de una institución o empresa. En Lenguaje Unificado de Modelado (UML), un diagrama de actividad

es representa los flujos de trabajo paso a paso de negocio y operacionales de los componentes en un sistema. Un diagrama de actividades muestra el flujo de control general de la escuela.<sup>24</sup>

Es una escuela con amplias instalaciones por lo que cuenta con una cantidad grande de trabajadores, docentes, administrativos, operativos y de servicio.

<sup>24</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

Los docentes tiene la oportunidad de poder vivir dentro de la escuela.

✓ **Servicios que presta**

Presta un servicio a los estudiantes de alto rendimiento académico y de escasos recursos para que ellos puedan realizar sus estudios de nivel medio, este servicio no solo beneficia a los estudiantes del municipio de Monjas, sino también a los diferentes departamentos de Guatemala, debido a esto existe una demanda educativa a la población estudiantil.

✓ **Naturaleza:**

Funciona en calidad de internado, en donde los estudiantes normalistas gozan de una beca de Q.600.00 mensuales, que son utilizados para su alimentación en dicha institución.

Su situación de funcionamiento es única y diferente a otros establecimientos por lo tanto su necesidades de funcionamiento son prioritarias para el buen desarrollo del proceso de los aprendizajes creando un ambiente de empatía, comprensión y tolerancia, a fin de facilitar la relaciones en la escuela y la comunidad.

✓ **Instituciones que se relacionan con ella y para qué lo hace.**

La institución tiene relación con otras dependencias, dentro de las cuales están

INSTITUCIONES	RELACIÓN
El Ministerio de Educación	Solucionar problemas relacionados con la institución o asuntos financieros para el beneficio de la misma.
La Dirección Departamental de Educación de Jalapa	Asuntos administrativos, del establecimiento, del personal y estudiantes en general.
La Municipalidad de Monjas, Jalapa	Brinda colaboración al establecimiento y apoyo a los estudiantes en diferentes actividades.
La Contraloría General de Cuentas, Jalapa	Autoriza los libros contables y maneja al trámite de títulos de los graduandos.
Bancos del Sistema	Se realizan pagos para los diferentes trámites realizados en la institución administrativa.

(Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

✓ **Aplicación de la Supervisión, Control y avance, la evaluación de proceso y para qué lo hace.**

- **La Supervisión:**

Es muy importante que se lleve en todo centro educativo debido que la tarea del personal administrativo es supervisar, orientar, evaluar y apoyar en todo lo que sea necesario para lograr los fines y objetivos de la educación y de la administración del plantel. También para que la institución funcione de una manera eficaz y eficiente es necesario que sea supervisada para corroborar el buen funcionamiento de la misma y el buen desempeño del personal.

- **Control y avance:**

Se lleva a cabo para verificar el avance de las diferentes gestiones administrativas o necesidades que se tiene en el centro educativo.

- **Evaluación de Procesos:**

La evaluación se realiza en todo proceso, al principio, en la ejecución y al final del trabajo escolar; la pueden llevar a cabo los padres de familia, la sociedad y las autoridades.

La administración debe planificar las actividades de evaluación como un proceso formativo, permanente y flexible. <sup>25</sup>

### **1.5.2 Desarrollo Histórico:**

La Escuela Normal lleva el nombre del “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, que le fue otorgado según Acuerdo Gubernativo 08, emitido el 28 de febrero de 1977, durante el Gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, considerando que el Licenciado Clemente Marroquín Rojas, ilustre personaje oriundo del departamento de Jalapa, a cuyo engrandecimiento ha dedicado valiosos e incontables esfuerzos, lo hace acreedor a que se le rinda merecido homenaje al designar con su nombre a este establecimiento educativo. Fue creada según Decreto No. 33, emitido el 23 de agosto de 1976, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, siendo el Ministro de Educación el Lic. Guillermo Putzeys Álvarez, considerando entre otras cosas que la creación de las Escuelas Normales aseguraban la formación de un nuevo tipo de maestros que estarían en correspondencia con las fundamentales necesidades que reclamaba el país. Se puede mencionar como personas que ayudaron en las gestiones a don Amílcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amílcar Lemus, don Adonái Orozco, doña Elenita Portillo, entre otros

---

<sup>25</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

Desde su creación, la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, funcionó con un plan de estudios con fines experimentales, y sujeto a evaluaciones y modificaciones como consta en el artículo 44 del Acuerdo Ministerial No. 473 del 28 de junio de 1987.

Según Acuerdo Ministerial No. 920 del 15 de julio de 1987 desaparece el curso de Filosofía de la Educación. La Escuela Normal fue inaugurada un día once de febrero de 1977, según consta en el acta contenida en el libro número uno; participando en dicha inauguración el mismo General Laugerud García, presidente de la República en funciones, así mismo el vicepresidente Mario Sandoval Alarcón y otros que aparecen en el acta referida En acta de toma de posesión consta que el Primer Director fue el profesor en Psicología y Pedagogía Gilberto Warren Marroquín, quien toma posesión del puesto el día 7 de febrero de 1977. La Escuela Normal empezó a funcionar con un total de 82 estudiantes, 57 del sexo masculino y 25 del sexo femenino, atendida con un total de 12 docentes, 6 maestros y 6 maestras, sus directores han sido en orden cronológico los siguientes:

PEM. Gilberto Warren Marroquín  
PEM. Romeo Adalberto Castañaza Oliva  
PEM. Enio Leonel Recinos Palma  
PEM. Oscar Regil  
PEM. Armando Hernández  
PEM. Ricardo Humberto Fuentes Lázaro  
PEM. Alma Julieta Ramírez Soto  
PEM. Nery Alfredo Portillo Martínez  
Lic. Abimael Palma González (Director Interventor)  
Licda. Alba Judith Colindres Meléndez

Se construyó la Escuela, así mismo se contó con el permiso necesario para tomar el agua del depósito que subástese al municipio de Monjas, Jalapa.

Como un dato histórico se tiene que el primer Catedrático, el Profesor Daniel Antonio Alarcón Fernández, tomó posesión el día primero de marzo de 1977, como catedrático a tiempo completo para el curso de Educación Física, según consta en actas números 2 y 3 de libro número uno, del año 1,977, libro que aún se conservan en la dirección del establecimiento, como patrimonio histórico del mismo. Los estudiantes ingresan al establecimiento en calidad de internos mediante un examen de oposición realizado por un grupo de catedráticos y personal de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, todos son egresados de sexto grado de Educación Primaria, de escuelas públicas de los departamentos que conforman la zona norte sur y oriente del país.

Permanecen cuatro años internos y uno en el área rural donde realizan su práctica docente supervisada, previo a optar el título de "Maestro de Educación Primaria". La concepción de las escuelas como centros coeducativos de estudiantes, personal docente y administrativo con carácter de residentes dentro de la escuela, este carácter de convivencia permanente contribuye a lograr la funcionalidad diurna y nocturna de la escuela.<sup>26</sup>

El currículo de la Escuela Normal se enmarcó en las siguientes características:

1. Experimental
2. Flexible
3. Abierto
4. Funcional

---

<sup>26</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

### 1.5.3 Usuarios

Al ingresar a la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, se encuentra el área destinada a la atención de docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. El director de la institución es el encargado de atenderles personalmente.

El establecimiento educativo cuenta con funciones pedagógicas que se encargan de preparar profesionales en el área académica mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ✓ Personal

##### • Profesionales

- PEM. Miguel Adalberto Espina Figueroa.
- PEM. Rudy Mario López Santiago.
- MEM. Manolo Humberto Robles Méndez.
- PEM. Fernando Ovidio Jerez Vásquez.
- Licda. Elda Lorena Méndez Zeceña de Escobar
- Licda. Juana Dolores Ramírez Gómez.
- PEM. Juana Isabel Guerra Palma.
- Licda. Miriam Consuelo Mendizábal Ardón de Jerez.
- PEM. Delmy Lorena Aguilar Palma.
- PEM. Sandra Azucena Ucelo.
- Licda. Silvia Maritza Olivares Aguilar
- Licda. Cristina Agustín Simón
- PEM. Blanca Marina Lemus de Bonilla.
- PEM. Edgar Adolfo Jiménez Flores.
- PEM. Mario Diomedes Martínez Barrientos.
- Lic. Luis Fernando Valenzuela Sagastume
- MEPH. Suleyma Argentina Contreras Martínez.
- MEPH. Milvia del Carmen Hernández de Lemus.
- PEM. Edwin Alejandro Alfaro Campos.

Lic. Rigoberto Lima Santiago.  
PEM. Brenda Siomara Flores Teo.  
PEM. Norma Felipa Agustín De León.  
PEM. Imelda del Rosario Gutiérrez Arias.  
Prof. Víctor Alfonso Villeda Nájera.  
PEM. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría.  
PEM. Karen Patricia Rivera Valenzuela.  
PEM. Ana Mirtala López Cerna.  
Prof. Carlos Alfredo Ramírez.  
Bach. CC. LL. Allan Josué Portillo Barrera.  
PEM. Karina Marisol Juárez Barrientos.  
PEM. Elsa Marina Barrera de Ortiz.

- **Técnico**

Heidy Alexa Godoy Ramos (Contabilidad)  
Marta Liliana Moscoso López (Auxiliar de Contabilidad)  
Liliana Rodríguez (Auxiliar de Contabilidad)

- **Administrativo**

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano (Director)  
Lic. Pedro Antonio Ramos (Subdirector Jornada Vespertina)  
María Cristina Salguero de Pérez (Secretaria)  
Yolanda Aldana Magaña (Auxiliar de Secretaria)  
Sindy Idania Martínez Escobar (Bibliotecaria)  
Elvia Dolores Pérez Trinidad (Enfermera)  
Anabela Girón Meléndez (Orientadora)

- **Operativos**

Carlos Geovanni Ramos Samayoa (Piloto)  
Arturo Jiménez Cabrera (Construcción y Mantenimiento)  
Gloria Marina Cruz Marroquín (Preparación y Servicio de Alimentos)

Dimia Marleny Espinoza Valdez (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Zoila Florinda Lima Cisneros (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Josefa Dinora Recinos Pérez (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Aura Marina Rodas Pacheco de Villaseñor (Preparación y Servicio de Alimentos)  
Mayra Leticia Lobos Hernández (Conserjería)

Ana María De la Rosa García de Morales (Conserjería)  
Edna Yolanda Escobar (Conserjería)  
Cesar Vinicio Ochoa Canté (Conserjería)  
Nelson Antonio Santiago y Santiago (Resguardo y Vigilancia)  
José Rafael Payes Monterroso (Resguardo y Vigilancia)  
Luis Eduardo Palma Bóleres (Resguardo y Vigilancia)  
Saúl Emilio Recinos Campos (Resguardo y Vigilancia)

✓ **Jornada de atención al público**

En la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, se atiende al público en horario de 8:00 a 16:00 horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes, con la modalidad de internado y los turnos respectivos de los catedráticos las 24 horas.<sup>27</sup>

#### **1.5.4 Infraestructura**

En el ambiente físico la escuela cuenta con una caballería de extensión 10 manzanas construidas para:

- 6 Oficinas administrativas
- 6 Ambientes para talleres (estructuras metálicas, carpintería, agropecuaria, economía doméstica, artesanías)
- 13 Aulas
- 1 Almacén

---

<sup>27</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018).

- 2 Laboratorios de computación
- 1 Cocina
- 1 Comedor (salón de usos múltiples)
- 2 Canchas de básquet bol
- 1 Campo de futbol
- 1 Cancha de papi futbol
- 1 Cancha de volibol de playa
- 18 Módulos que funciona como internado de los alumnos y alumnas
- 20 Casas para maestros y sus familias
- Amplio parqueo en sus alrededores

### **Tipo de Instalaciones**

La Escuela Normal Regional de Oriente, cuenta con instalaciones propias, la infraestructura tiene 10 manzanas en perfectas condiciones hechas de block y planchas de cemento.

- **Local para reuniones de trabajo**

Cuenta con dos ambientes con su respectivo mobiliario y equipo para el uso de los mismos, en donde se realizan las reuniones respectivas.

- ✓ **Área de atención al público**

Las personas que visitan la escuela se atienden en una sala destinada para ello, son atendidas por la directora, subdirector(a) o secretaria

- ✓ **Área de Servicio**

- **Para el personal**

Son atendidos en la subdirección docente o bien en la sala de Catedrático.

- **Para el público**

Al llegar al establecimiento son atendidos en la Dirección, sub-dirección docente o secretaría.

- **Archivo**

Cuenta con treinta archivos ubicados en las diferentes oficinas administrativas que se utilizan para archivar los documentos de la institución.

### **1.5.5 Proyección Social.**

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, realiza distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad en general, con el propósito de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas a compartir con los diferentes establecimientos e institutos.

### **1.5.6 Finanzas**

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” es apoyada por el Ministerio de Educación, aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.

El Ministerio de Educación, es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, donde dependen varias instituciones para obtener una mejor Coordinación.

Dirección Departamental de Educación, de Jalapa, es sede procedente del Ministerio de Educación encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

### ✓ **Incentivos para el personal**

Se participa en las actividades programadas por los docentes y alumnos, así como convivios y los aumentos del Ministerio de Educación. Existe la oportunidad de tener un ascenso por superación personal. Esto en base al **Artículo 56º** del Reglamento de la Carrera Docente, que dice: “Los ascensos, descensos, traslados y permutas de los servidores propiamente docentes, podrán acordarse a solicitud de los interesados o bien por disposición del Ministerio, de conformidad con lo que establece el Capítulo VI del Título Segundo del Estatuto y las presentes normas reglamentarias.

### **1.5.7 Política Laboral**

El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo por las características, necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca.

El Sistema Educativo que se lleva en el establecimiento va de la mano con la legislación educativa y se maneja de acuerdo con las instrucciones de la Coordinación Técnica Administrativo y el Ministerio de Educación.

#### • **Perfil de ingreso de los Estudiantes:**

Los estudiantes que desean inscribirse en la escuela deben someterse a una evaluación de selección, realizada por los docentes en donde se eligen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.

## • Perfil de Egreso

Los estudiantes egresados deben alcanzar una excelente formación académica para poder desarrollar un buen papel en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. <sup>28</sup>

## • Perfil de Docentes

- Tener vocación y amor por su profesión, seguir los lineamientos establecidos por la escuela
- Tener interés en ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico.
- Ser capaz de liderar un grupo en el proceso educativo.
- Tener paciencia, ser observador y detectar los problemas en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Tener habilidad para saber relacionar conceptos con la vida cotidiana de los alumnos.

## • Perfil del Personal Administrativo

Basado en el reglamento interno del establecimiento.

## • Director Responsabilidades:

Coordinar, Supervisar, Controlar y Evaluar los programas de mejoramiento académico.

---

<sup>28</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018).

### **Habilidades requeridas:**

- Sentido de responsabilidad, honestidad
- Poseer iniciativa, contar con un amplio criterio
- Facilidad de palabra
- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Respuesta bajo presión
- Manejo de conflictos
- Coordinación

#### **1.5.8 Administración**

(Estructura: la clase de trabajo a realizar, las atribuciones del puesto para apuntar hacia el perfil de los trabajadores, la departamentalización, esto con el fin de lograr con eficacia y eficiencia los objetivos organizacionales e individuales).

La estructura administrativa del establecimiento se presenta en el aspecto formal porque se puede verificar con los aspectos visibles, susceptibles de ser representados, modelados con el uso de diversas técnicas como organigramas, manuales, procedimientos, documentación de procesos.

Dentro de los puestos del personal del establecimiento se mencionan los siguientes:

- Docentes
- Personal Administrativo
- Directores y Subdirectores
- Personal Operativo y de Servicio

Se pueden mencionar las siguientes atribuciones para cada puesto.

### **Directores y Subdirectores:**

- Tomar las decisiones con respecto al funcionamiento del establecimiento.
- Dirigir a todo el personal del establecimiento.
- Planear, dirigir y controlar el desarrollo de las actividades a realizarse en el año escolar.

### **Docentes:**

- Laborar en una sola jornada, ya que sea matutina o vespertina.
- Impartir clases de acuerdo al nombramiento o necesidades de la escuela.
- Tener el control de sus estudiantes, clases y períodos asignados.
- Capacitaciones y actividades para docentes.

### **Personal Administrativo:**

- Realizar funciones únicamente relacionada con la administración.  
Tener apoyo de las autoridades superiores en cualquier trámite administrativo que se realice.

### **Personal Operativo y de Servicio**

Sus funciones son asignadas de acuerdo al nombramiento específico de cada empleado.

#### ✓ **Uso del manual de funciones**

En la institución educativa se cuenta con un manual de funciones, el cual es utilizado para identificar las atribuciones en los diferentes puestos o cargos que ha sido nombrado cada empleado.

Este Manual de funciones también ayuda para alcanzar los objetivos planteados en la institución a través de la eficiencia del trabajo de cada uno de los empleados.<sup>29</sup>

### **2.5.9 Ambiente Institucional**

La institución brinda el apoyo a la comunidad educativa, fortaleciendo las buenas relaciones interpersonales y la igualdad de derechos. Transmitiendo un ambiente ameno al momento que los usuarios visiten sus instalaciones.

- **Respeto al Orden Jerárquico**

Al hablar de jerarquía nos referimos a la línea de autoridad en una organización, representada hoy generalmente por cuadros y líneas de un organigrama pasa, en orden rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa.

En la institución educativa se mantiene y se respeta el orden jerárquico, acatando los lineamientos de la máxima autoridad del establecimiento, en este caso sería de la directora quien es la que aprueba o desaprueba todas las actividades que se planifican.

- **Actualización en los procedimientos administrativos (Desde 1995).**

La Escuela Normal Regional de Oriente “Clemente Marroquín Rojas”, es una entidad del gobierno, regida por los cambios administrativos y curriculares que asigne el Ministerio de Educación, por medio de la Coordinación Técnica Administrativa.

En la administración del centro educativo se han llevado a cabo varios cambios, en los cuales se puede mencionar la actualización de Procesos

---

<sup>29</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018).

Contables y Registros Estadísticos, como también la implementación de herramientas que facilitan la realización de las tareas de la Oficina de Secretaria, en el Área Curricular se acató la Reforma de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria a Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y se inició con la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.<sup>30</sup>

## **1.6 Lista de Deficiencia y Carencias**

- Falta de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos
- Falta de recipientes para la basura
- Escases de archiveros
- Escases de mobiliario para los estudiantes
- Escases de herramientas de oficina
- Falta de Escritorios
- Falta de utensilios de limpieza
- Falta de equipo técnico

---

<sup>30</sup> (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)

## 1.7 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción

Principales Problemas de la Institución	Factores que originan el Problema	Soluciones que requieren los Problemas
Falta de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.	Falta de información sobre los cuidados que debe tener el suelo por medio de la reutilización de neumáticos.	-Elaborar una guía estratégica para el cuidado de suelo a través de la reutilización de neumáticos.
Escases de archiveros	Falta de fondos económicos para la compra de archiveros de oficina.	-Gestión de fondos para la compra de archiveros en las diferentes oficinas.
Escases de mobiliario para la institución	Falta de fondos económicos para compra de mobiliario de la institución.	-Gestión de fondos a diferentes instituciones que apoyan la educación.
Falta de Escritorios	Falta de concientización a los estudiantes para el cuidado de escritorios.	-Capacitar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y mantenimiento de los escritorios.
Falta de utensilios de limpieza	Falta de fondos económicos para la compra de utensilios de limpieza	-Gestionar fondos para obtención de utensilios de limpieza.
Falta de equipo técnico	Falta de fondos económicos.	-Gestionar fondos para obtención de equipo técnico.
Escases de herramientas de Oficina	Falta de fondos económicos	-Gestionar fondos para la compra de herramientas de oficina.

Epesista 2018

## 1.8 Priorización del Problema

La destrucción del suelo, surge como consecuencia de la inexistencia de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos y por la falta de concientización a la comunidad educativa de los daños a la madre tierra.

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis – Acción</b>
¿Cómo aplicar estrategias para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se elabora una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, entonces se conseguirá la conservación del suelo.</li></ul>
¿Cómo concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del suelo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se orienta a la comunidad educativa con personal experto sobre el cuidado de suelo, entonces los estudiantes no contaminaran el suelo.</li></ul>
¿Cómo solucionar la falta de recipientes para basura en la institución?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se realizan basureros reutilizando neumáticos, entonces los residuos tóxicos no dañarían el suelo dentro de la institución.</li></ul>
¿Cómo solucionar la falta de conciencia sobre el cuidado de la madre tierra?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se educa a los estudiantes, entonces se inculca la importancia del cuidado de la tierra madre.</li></ul>

Epesista 2018

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

### ✓ Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se cuenta con la autorización del director para la realización del proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la realización el proyecto?	X	
¿La comunidad educativa está informada sobre la realización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Epesista 2018

### ✓ Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se cuenta con el material necesario para la realización del proyecto?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución?		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	

Epesista 2018

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Elementos Teóricos

##### Estrategias para la Aplicación de Proyectos Ambientales Educativos

#### ¿Qué es estrategia?

**Definición:** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como propósito la consecución de un determinado objetivo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Las gestiones o estrategias que un director debe practicar para la enseñanza de la educación ambiental, debe dirigirse a la búsqueda de explicaciones y lo más importante a un propósito definido. Aprovechar el interés por conocer, observar, indagar, resolver problemas y responder preguntas que los estudiantes se planteen.

Un director debe orientar a sus estudiantes para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la destrucción del suelo. Se debe tomar en cuenta las opiniones de los mismos, no obstante si algunas no son acertadas, pues esto permite confrontarlas, generándose la discusión del tema. Es importante que docentes promuevan en los grupos de estudiantes el respeto a la opinión de todos, con el propósito de que el estudiante aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos junto a sus compañeros. <sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> <https://www.significados.com/estrategia/> <https://sites.google.com/site/colegiohortigal/proyectos-pedagogicos/proyecto-de-educacion-ambiental>

Corresponde al director propiciar y orientar a los estudiantes la realización de las actividades de implementación de proyectos de reutilización, acorde con las características y los intereses según los grados a cursar. Las estrategias pueden ser por medio de juegos, experimentos y elaboración de diferentes tareas. De esta manera los estudiantes ampliarán sus posibilidades de reflexión sobre su entorno natural. Es importante que los directores realcen la participación de los estudiantes en diferentes proyectos ambientales educativos de reutilización.

	<b>Estrategias</b>
<b>1.</b>	Elaborar plan sobre las actividades que desean realizarse en la aplicación de proyectos ambientales educativos.
<b>2.</b>	Asignar diferentes comisiones de protocolo para la aplicación de las estrategias.
<b>3.</b>	Analizar la información necesaria que se proporcionara a los estudiantes dentro de la Institución.
<b>4.</b>	Proponer a capacitadores para la explicación de los proyectos ambientales educativos.
<b>5.</b>	Elaborar documentos como evidencia de la implementación de las estrategias
<b>6.</b>	Analizar las diferentes actividades como aplicación de los proyectos ambientales educativos.
<b>7.</b>	Proponer mejoras para el cuidado del suelo por medio de proyectos ambientales educativos.

Epesista 2018

## ¿Qué es un proyecto ambiental educativo?

Es el que surge con la necesidad de implementar el conocimiento ambiental en los diferentes centros educativos. Estos proyectos fueron definidos como soluciones a una problemática ambiental particular de la institución educativa que lo realiza, de manera que los y las estudiantes contribuyen, positivamente en la transformación de su entorno.<sup>32</sup>

### **El Medio Ambiente:**

Definición: El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación. Análisis señalan que no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales y ecología, entre otros.

El término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.

### ➤ **Consecuencias Medioambientales**

Aun cuando los neumáticos se han demostrado ser menos dañinos para el Medio Ambiente de lo que se pensaba, el enorme volumen de desechos en el plantea es

---

<sup>32</sup> <https://sites.google.com/site/colegiohortigal/proyectos-pedagogicos/proyecto-de-educacion-ambiental>

otro problema, y el mejor método de deshacerse de ellos no está muy claro. Por lo tanto, la propuesta se centra en alcanzar el mayor equilibrio posible entre la naturaleza y la actual sociedad de consumo, mediante la reutilización y reducción de neumáticos y así cuidar del suelo.<sup>33</sup>

### **¿Qué es el Suelo?**

El suelo está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento. Las plantas y animales que crecen, mueren dentro y sobre el suelo son descompuestos por los microorganismos, transformados en materia orgánica y mezclados con el suelo.

### **La Contaminación**

Es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental.

Según contaminación también se denomina una alteración en una sustancia o un producto, como un alimento o una muestra. “La contaminación de las muestras obligó a los científicos a recoger nuevas muestras.

### **Contaminación del suelo:**

La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas. Se define como el aumento en la concentración

---

<sup>33</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza. Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.<sup>34</sup>

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. Contaminación del suelo causada por depósitos subterráneos de almacenamiento de alquitrán. <http://www.fao.org/docrep/006/W1309S/w1309s04.htm>

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de utilización e intensidad del uso de productos químicos.

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de ésta son tareas que consumen algún tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora.

Los principales causantes de la contaminación del suelo son: los plásticos arrojados sin control, vertidos incontrolados de materia orgánica proveniente de depuradoras o actividades agropecuarias, aplicación de plaguicidas (insecticidas, herbicidas, fungicidas) sin seguir las instrucciones de seguridad o sustancias radioactivas provenientes de ensayos nucleares o de instalaciones industriales que contaminan el suelo natural o artificial.

---

<sup>34</sup> <http://www.fao.org/docrep/006/W1309S/w1309s04.htm>

Para cuidar el medio ambiente, no se debe ignorar la importancia de los cuidados del suelo. Este es el sostén físico de millones de seres vivos y también su fuente de nutrición. Es necesario proteger y cuidar el suelo, ya que es la fuente de nutrición de las plantas y animales que forman parte de la cadena alimenticia que incluye al ser humano.<sup>35</sup>

## **Contaminación al suelo por Basura**

### **Definición:**

La contaminación por basura es aquella que implica daños al suelo, aire y agua por la acumulación de residuos no deseados. Se considera que la basura está conformada por desechos depositados de forma incorrecta y concentra tanto residuos sólidos, como líquidos.

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos al medio ambiente, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas y fábricas. En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor.

### **Efectos al suelo por la contaminación de basura:**

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la naturaleza, así como la salud de los seres vivos. La superficie del agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que emanan de los residuos alteran negativamente su composición, y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. La

---

<sup>35</sup> (<https://www.significados.com/contaminacion/>)

contaminación en el aire y el suelo modifica su composición y puede obstaculizar el crecimiento de la vida. <sup>36</sup>

La basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. La gestión de toneladas de basura también constituye elevados costos a los gobiernos.<sup>37</sup>

### **Consecuencias:**

Los diversos tipos de contaminación contribuyen con el desequilibrio ecológico, esto incluye la extinción de animales y la propagación de enfermedades. En el caso de la contaminación por basura, es muy común y cercana, ya que en nuestras casas siempre hay y habrá desechos. <sup>38</sup>

### **Cuidados del suelo:**

- 1) La primera medida que debes tomar para el cuidado de la tierra es no arrojar en ella productos que puedan ser nocivos o tóxicos. Químicos como los pesticidas o materiales como el plomo o arsénico entre otros, no solo podrían contaminar las distintas especies vegetales en la zona donde sean arrojados, es muy factible que además contaminen las aguas subterráneas, poniendo en peligro zonas más lejanas.
  
- 2) Tampoco deberías desechar sólidos en lugares que no están preparados para ese proceso. Arrojar desechos de metal, papel, vidrio, neumáticos o plástico en lugar de reciclarlos, puede interferir en el equilibrio ecológico del área, e incluso puede afectar la salud de los seres vivientes (desde las plantas hasta las personas) en dicha zona.

---

<sup>36</sup> (<https://www.significados.com/contaminacion/>)

<sup>37</sup> (<https://www.significados.com/contaminacion/>)

<sup>38</sup> <http://www.bioenciclopedia.com/contaminacion-por-basura/>)

- 3) Evita la compactación de la tierra. Para que el suelo este sano, debe estar aireado. Cuando el suelo esta compactado, impide el paso del agua y del aire por lo tanto las raíces no recibirán el oxígeno que necesitan. Cuando te dispongas a trabajar sobre el suelo, ten cuidado, ya sea que uses maquinas o incluso tu propio peso pueden empeorar el problema del suelo compacto.
- 4) Resguarda la faz del suelo de la erosión y la lluvia. La forma de hacerlo es sembrando follaje (hierbas, arbustos y distintos tipos de vegetación). Esta maleza es la que embeberá el agua en caso de que haya exceso y resguardará la superficie del suelo en caso de lluvias, vientos y otros tipos de erosión. Además la faz del suelo se verá beneficiada ya que las raíces de este follaje son las que captarán los nutrientes que se encuentran en el suelo más profundo, enriqueciendo las capas más superficiales.
- 5) Enriquece el suelo con materia orgánica. Debes adicionar fertilizante natural, hecho con residuos orgánicos (compost). Esto le permite al suelo estar aireado, soportar la erosión y retener humedad. De esta forma estarás protegiendo las plantas, ya que obtendrán los nutrientes que necesitan para crecer sanas y sin problemas.
- 6) Si se habla de los cuidados del suelo, no se puede dejar de mencionar una medida que es más que necesaria en campos o espacios planos muy abiertos, y es la de protegerlos del viento. Para ello lo mejor es plantar árboles en serie para que formen valla contra el viento. Lo mejor que puedes hacer es plantarlos con relativa cercanía para evitar el paso del viento. A la hora de elegir especies, opta por aquellas de denso follaje.
- 7) Promueve la rotación de cultivos. La tierra donde se practica el monocultivo es más propensa y está más expuesta a las plagas y enfermedades. En la rotación de cultivos, las raíces de las distintas especies están ubicadas en diferentes alturas del suelo, por ende hay una mejor distribución tanto del agua como de

los nutrientes disponibles. Ten en cuenta además, que ciertas asociaciones de cultivos son muy provechosas ya que funcionan como repelentes naturales de ciertas plagas. Antes de sembrar, infórmate sobre qué cultivos son más convenientes

- 8) Otro punto importante dentro de los cuidados de la tierra son los bosques. Los árboles impiden que la lluvia y el viento, entre otros factores, erosionen la superficie del suelo. La deforestación (tala de árboles) es un problema serio del cual debes tomar conciencia y así poder ayudar a evitar que esto ocurra.

Se debe recordar que el suelo es un recurso natural no renovable pero indispensable para sobrevivir, por ello debes cuidarlo. Es necesario para producir alimentos y energía, provee refugio, acopia agua con lo cual reduce el peligro de desastres ambientales como las inundaciones y además alberga un cuarto de la biodiversidad del planeta. Estas son razones más que suficientes para empezar a prestar más atención a los cuidados del suelo. <sup>39</sup>

### **Posibles soluciones:**

Conviene subrayar que los intentos de eliminar la basura por medio de los rellenos sanitarios no conforman una verdadera solución para evitar la contaminación. La migración de los compuestos biológicos hacia otros entornos contamina no sólo el suelo, sino también el agua y el aire. Tampoco la quema de basura es una solución, en vista de los gases que son despedidos hacia la atmósfera.

Las soluciones idóneas están relacionadas con el manejo de los residuos de productos de consumo. La educación en gestión de los residuos se hace indispensable en tanto la población mundial crece, y se concentra en enseñar tres actividades: reducir el consumo, reciclar los productos y reutilizarlos también. Desde

---

<sup>39</sup> <https://cuidados-de.com/suelo/>

una perspectiva más amplia, algunos departamentos gubernamentales de conservación ambiental se enfocan en atacar el problema a partir de la fabricación de los bienes, modificando los embalajes e incorporando a la infraestructura industrial elementos que facilitan el reciclaje y la reutilización.<sup>40</sup>

### **¿Qué es la reutilización?**

Es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado. Al reutilizar se está dando un uso alternativo a los materiales que originalmente son lanzados a la basura, ayudando así a reducir los desechos y promoviendo las actividades de reutilización.

El proceso de reutilizar permite volver a usar objeto, es decir, darle un nuevo fin a esa basura y desechos que producimos en el lugar donde habitamos. La reutilización es sumamente importante en la ecología por estos factores:

1. Reduce la producción de basura de cada habitante.
2. Permite elaborar soluciones con materiales alternativos.
3. No tiene costo alguno, podremos lograr crear fantásticas obras de arte, herramientas y utilidades sin gastar dinero.
4. Es la palabra más importante en el universo de la ecología luego del reciclaje.
5. Ayuda a cambiar la forma de ver el mundo, reduciendo el consumismo diario en la vida y el gran ciclo de “comprar, usar y tirar” tan común en el primer mundo.

---

<sup>40</sup> (Epesista-2018)

Al tirar objetos se están creando toneladas de basura anualmente, también estamos tirando dinero, y a la vez el tiempo.

La reutilización es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el segundo componente de las 3R («Reutilizar, Reducir y Reciclar»).<sup>41</sup>

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos.

En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.<sup>42</sup>

### **¿Qué se Reutiliza?**

Los objetos que se reutilizan son los siguientes:

- Neumáticos
- Vidrio
- Papel
- Cartón
- Plástico

---

<sup>41</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

<sup>42</sup> *Ibíd.*

## **Beneficios de la Reutilización**

La reutilización tiene tres beneficios ecológicos principales:

- Reducir el volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación.
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes.

## **Regla de la 3 erres (3R)**

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- **Reutilizar:** acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil.
- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles.
- **Reciclar:** el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados.

## **Reutilización de neumáticos:**

El proceso de reutilización de neumáticos, es una de las grandes ideas, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire.

En la actualidad proteger el medio ambiente se ha convertido en una lucha global. Una forma de apoyar a la naturaleza es a través del reciclaje, que puede desarrollarse

a nivel individual, intentando customizar productos como ropa vieja, botellas usadas, papeles, pero que también puede llevarse a cabo desde las grandes empresas. La economía circular, en la que se trata de generar menos basura aprovechando materiales ya usados para darles una segunda vida.<sup>43</sup>

Es posible reutilizar casi todos los objetos, como por ejemplo los neumáticos, a los que podemos darles una segunda vida de la mano de empresas concienciadas con el medio. Una vida que puede estar alejada de la anterior, convirtiéndose en calzado, en suelo para instalaciones deportivas, infantiles o en asfalto. También pueden volver a su viejo oficio siendo recauchutadas para volver a pisar fuerte sobre las carreteras. Cuando los neumáticos llegan al final de su vida pueden seguir siendo aprovechados para otros usos cotidianos.

### **¿Cómo reutilizar llantas o neumáticos?**

Los neumáticos son algo en lo que a menudo no pensamos cuando hablamos de reutilizar. Se sabe que son parte de vehículos, así como de otros medios de transporte, y cuando es necesario los reemplazamos. Sin embargo, no somos capaces de pensar en lo que pasa con todos esos neumáticos que desechamos. Ciertamente pueden consumir gran cantidad de espacio en los vertederos.<sup>44</sup>

El proceso de reutilización de neumáticos, es una gran idea, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire.

---

<sup>43</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

<sup>44</sup>[https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs\\_](https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs_)

El procedimiento para reutilización de neumáticos es más complejo que con otros artículos. Esto es así pues todos sus elementos deben ser eficazmente separados y pueden desprender tipos muy peligrosos de gases al calentarse.

Nos sorprende saber el uso que se puede dar a los neumáticos reciclados. Algunos de estos usos comunes incluyen bolsos, zapatos y lonas, manualidades, también se utilizan para hacer variedad de mangueras, e incluso para los motores de los vehículos. A pesar de que los neumáticos pueden hoy durar mucho más que antes, no duran para siempre. Ahora se asegura de tener un plan para reutilizarlos, si colocas los neumáticos nuevos en una estación de servicio pregunte si lo pueden reutilizar por usted.

Un consejo es no guardarlos en un garaje, los viejos neumáticos emiten diferentes tipos de gases nocivos para nuestra familia. No te rindas hasta que encuentre un lugar para reutilizarlos. <sup>45</sup>

## **Beneficios de la Reutilización y el Reciclaje**

La reutilización y el reciclaje favorecen a los jóvenes y señoritas a trabajar para promover el cambio social hacia un mundo igualitario, justo y sostenible. Aprenden valores como la responsabilidad y la solidaridad, pues ayuda a que comprendan que sus actos tienen consecuencias y afectan a los demás y también al planeta.

Contribuye a infundir hábitos saludables como el orden o el cuidado, ya que reciclar supone separar los desperdicios y colocarlos en su lugar correspondiente, y si queremos reutilizar objetos hay que cuidarlos para prolongar su vida útil.

---

<sup>45</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

Es una actividad divertida que favorece la creatividad y el pensamiento lateral. Objetos aparentemente inservibles o desperdicios destinados a la basura pueden ser el eje para elaborar manualidades sorprendentes.

Reutilizar es un hábito saludable que nos sientan bien. Mires por donde mires esta acción, solo encontrarás ventajas para ti y beneficios que repercuten sobre nuestro entorno y la sociedad en la que vivimos. <sup>46</sup>

## 2.2 Fundamentos Legales

### Base Legal

El proteger el medio ambiente es una obligación tanto del Estado, las municipalidades y los habitantes de un territorio.

En Guatemala, El Estado, las municipalidades y los habitantes están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictan normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

El Estado debe dictar normas necesarias para proteger el medio ambiente a través de la Constitución Política de la República de Guatemala.

**Artículo 64:** Establece, que se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. Así establece que el Estado debe fomentar la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales.

---

<sup>46</sup> (Epesista-2018)

**Artículo 125:** Se declara de utilidad y necesidad pública la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables.

**Artículo 126:** Reforestación, la cual se declara de urgencia nacional y de interés social, la conservación de bosques y la exploración racional de los recursos forestales y su renovación.

**Artículo 127:** Todas las aguas son bienes de dominio público. Su uso, goce y aprovechamiento son de interés público.<sup>47</sup>

#### **Leyes que lo Protegen:**

✓ **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto 68-86)**

Su creación debió a la ausencia de un marco jurídico institucional que permitiera normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente. Esta Ley se consolidó como el instrumento legal para lograr este propósito y adicionalmente creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente, como entidad específica para su aplicación y la de sus reglamentos.

Mediante esta Ley se define que el Estado, las municipalidades y los en general todos los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.<sup>48</sup>

✓ **Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA)**

---

<sup>47</sup> (Constitución Política de la República de Guatemala)

<sup>48</sup> *Ibíd.*

La Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA) es la institución del Estado que tiene como misión velar por el derecho de la ciudadanía a vivir en un medio ambiente libre de contaminación, la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental.

Encargada de promover la Educación Ambiental, financiando proyectos o actividades destinados a la protección o reparación del medio ambiente.

✓ **Ley de Creación Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MAR)**

La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida.

✓ **Ley de Áreas Protegidas (Decreto 4-89)**

Es el conjunto de leyes que rigen al Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. Los preceptos de esta ley son las normas relativas a la conservación, restauración y manejo de la fauna y flora silvestre de los guatemaltecos, fundamental para el logro de un desarrollo social y económico sostenido del país.

✓ **Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)**

Se asegura de la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores. Es una entidad pública, autónoma y descentralizada, reconocida por su trabajo efectivo, se asegura de la

conservación y el uso sostenible de las áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala.

✓ **Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP)**

Fue creado para lograr los objetivos de conservación, rehabilitación y protección de la diversidad biológica y los recursos naturales del país. El órgano máximo de dicho Sistema es el Consejo Nacional de Áreas Protegidas.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> *Ibíd.*

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN**

**Facultad de Humanidades**

**Sede: Monjas, Jalapa**

**Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas Jalapa”

#### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo aplicar estrategias para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos?

#### **3.3 Hipótesis Acción**

Si se elabora una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, entonces se conseguirá la conservación del suelo.

#### **3.4 Ubicación Geográfica**

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Ubicado en Monjas, Jalapa en el Kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

#### **3.5 Unidad Ejecutora**

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa

### **3.6 Justificación**

Se observó que la Escuela Normal no contaba con una guía estratégica para el cuidado del suelo y la implementación de la reutilización de neumáticos, para evitar los daños a la madre tierra. El medio ambiente consiste en todo aquello que nos rodea y se constituye por el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un espacio y época determinados, además influyen en la vida del hombre. La contaminación por neumáticos afecta abundantemente el medio que nos rodea y como tal el suelo y en su totalidad a los seres vivos.

Es uno de los efectos más visibles de la ocupación humana, siendo principal causa la falta de valores y el uso inadecuado de los desechos. Por medio de la contaminación de neumáticos que la propia mano del hombre provoca se está propensos al desequilibrio ecológico y a la propagación de enfermedades.

Es importante reaccionar ante las injusticias que se dan al medio que presta los servicios para sobrevivir en él. Promover y fomentar la educación ambiental y la cultura del reutilización, son maneras de sanar y ayudar a mejorar el daño que se provoca con los malos hábitos ecológicos.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa.

El cual estará estructurado por unidades, describiendo los problemas que causa la contaminación al suelo por neumáticos y las estrategias que se pueden aplicar para la reutilización de los mismos, lo cual es clave para la supervivencia humana. Es además parte de la cultura ambiental que docentes y educandos deben practicar para la conservación y cuidado del suelo. Cada unidad consta de contenidos informativos y formativos, entre ellos las actividades y prácticas que dan solución al problema.

### **3.8 Objetivos**

#### **General:**

Contribuir con la aplicación de estrategias para el cuidado del suelo, a través de la reutilización de neumáticos, en la comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa

#### **Específicos:**

- Concientizar a la comunidad educativa sobre los daños que causa la acumulación de neumático al suelo.
- Explicar a la comunidad educativa la importancia de aplicar estrategias para el cuidado del suelo.
- Implementar la reutilización de neumáticos y mejorar la visualización del centro educativo.
- Realizar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.

### **3.9 Metas**

- ✓ Realizar una charla para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del suelo.
- ✓ Elaboración de cuatro basureros reutilizando adecuadamente los neumáticos.
- ✓ Elaborar una guía estratégica con lineamientos adecuados para el cuidado del

suelo a través de la reutilización de neumáticos.

### **3.10 Beneficiarios**

- ✓ **Directos:**
  - Epesista
  - Director
  - Docentes
  - Estudiantes
  
- ✓ **Indirectos:**
  - Comunidad en General

### 3.11 Actividades

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.
2.	Realizar un presupuesto.
3.	Gestionar los recursos económicos y materiales.
4.	Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.
5.	Reutilización de Neumáticos
6.	Ejecución del proyecto.
7.	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la reutilización de neumáticos para el cuidado del suelo.
8.	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.
9.	Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos. .
10.	Estrega del proyecto.

### 3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO										
ACTIVIDADES	Del 03 de Julio al 15 de Septiembre									
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
	SEMANA				SEMANA				SEMANA	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.	■									
Realizar un presupuesto.	■									
Gestionar los recursos económicos y materiales.	■	■	■	■						
Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.					■	■				
Realización de basureros reutilizando neumáticos.					■	■				
Ejecución del proyecto.							■	■		
Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la realización de neumáticos para el cuidado del suelo.								■	■	■
Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.									■	■
Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.									■	■
Entrega del proyecto									■	■

### 3.13 Técnicas Metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuesta

- ✓ Capacitación

### 3.14 Recursos

- ✓ **Recursos Humanos**

- Director del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo
- Docentes
- Epesista
- Capacitador

- ✓ **Materiales**

- Hojas Papel Bond
- Cuadernos
- Lapiceros
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Empastado
- Imprevistos
- Neumáticos
- Pintura
- Gasolina
- Tornillos
- Brocha
- Madera
- Broca
- Barreno

### 3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	2 resmas	Q. 27.50 c/u	Q. 55.00
2.	Lapiceros	3	Q. 1.50 c/u	Q. 4.50
3.	Internet	30 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 150.00
4.	Impresiones	500	Q. 0.75 c/u	Q. 375.00
5.	Neumáticos	15 neumáticos	Q. 10.00 c/u	Q. 150.00
6.	Pintura	6 galones	Q. 135.00 c/u	Q. 675.00
7.	Gasolina	1 galón	Q. 30.00	Q. 30.00
8.	Madera	8 bases	Q. 15.00 c/u	Q. 120.00
9.	Brochas	3	Q. 15.00 c/u	Q. 45.00
10.	Tornillos	16 pares	Q. 1.50 c/u	Q. 24.00
11.	Empastado	1	Q. 20.00	Q. 20.00
12.	Imprevistos			Q. 600.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.2,248.00</b>

### 3.16 Responsables

Epesista. Karen Mariel Lucero López

Asesora. Licda. Sandra María Lucero Rosales

### 3.17 Evaluación

**Interpretación:** La fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la igual manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se contó con los recursos económicos y materiales Presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a docentes y estudiantes acerca del cuidado del suelo por medio de la reutilización de neumáticos.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía. .	<b>X</b>		
<b>9</b>	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Los datos surgen de la realidad vivida.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se valoriza la intervención ejecutada.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	<b>X</b>		

## CAPITULO IV

### Ejecución y Sistematización de la Intervención

#### 4.1 Descripción de las Actividades

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	Se aceptó la solicitud para la realización del proyecto
2.	Realizar un presupuesto.	Se realizó un estimado de gastos.
3.	Gestionar los recursos materiales y económicos.	Se gestionó la ayuda de recursos materiales y económicos en diferentes negocios del municipio.
4.	Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.	Se elaboró una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín rojas".
5.	Elaboración de recipientes para la basura reutilizando neumáticos.	Se realizaron cuatro recipientes para la basura reutilizando neumáticos beneficiando a la comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín rojas".
6.	Ejecución del proyecto.	La escuela fue beneficiada con una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos y con cuatro basureros reutilizando neumáticos.
7.	Orientar y capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia e implementación de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.	Se realizó una charla para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia del cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.
8.	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.	Evidencia de la ejecución.
9.	Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.	Se hizo entrega de la guía estratégica al director de la escuela.
10.	Estrega del proyecto.	Mejorar la imagen de la escuela beneficiando la salud tanto física, como mental de los estudiantes y comunidad educativa en general.

## 4.2 Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTO	LOGROS
<p>✓ Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa.</p>	<p>✓ Se cuenta con una fuente de información, con temas relacionados a la importancia que poseen el cuidado del suelo implementando la reutilización.</p> <p>✓ Se ejecutó con la participación de representantes de la escuela y autoridades de Facultad de Humanidades Sede Monjas.</p>
<p>✓ Se realizaron basureros implementando la reutilización de neumáticos a beneficio de los estudiantes y docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa</p>	<p>✓ Se colocaron basureros a beneficio de docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa.</p>



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede: Monjas  
Asesor: Licda. Sandra María Lucero Rosales**

**Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas del Municipio de Monjas, Jalapa”**



**Autora: Karen Mariel Lucero López**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Guatemala, 2019**

## INDICE

	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
General	ii
Específicos	ii
<b>UNIDAD I</b>	<b>1</b>
<b>Aplicación de Proyectos Ambientales Educativos</b>	<b>2</b>
1.1 ¿Qué es un proyecto ambiental educativos?	2
1.2 El Medio Ambiente	2
1.3 Consecuencias Medio Ambientales	2
1.4 ¿Qué es el suelo?	3
Actividad	4
Evaluación	5
<b>UNIDAD II</b>	<b>6</b>
<b>La contaminación del Suelo</b>	<b>7</b>
2.1 ¿Qué es contaminación?	7
2.2 Contaminación del suelo	7
2.3 Contaminación al suelo por basura	8
2.4 Efectos al suelo por la contaminación por basura	9
2.5 Consecuencias	10
2.6 Cuidados del Suelo	10
2.7 Posibles soluciones	13
Actividad	14
Evaluación	15

<b>UNIDAD III</b>	<b>16</b>
<b>Estrategias para la aplicación de proyectos ambientales educativos</b>	<b>17</b>
3.1 ¿Qué es una estrategia?	17
3.2 Estrategias de la reutilización	19
3.3 ¿Qué es la reutilización?	19
3.4 ¿Qué se reutiliza?	20
3.5 Beneficio de la reutilización	20
3.6 Regla de 3	21
3.7 Reutilización de neumáticos	22
Actividad	23
Evaluación	24
<b>UNIDAD IV</b>	<b>25</b>
<b>¿Cómo reutilizar llantas o neumáticos?</b>	<b>26</b>
4.1 Beneficios de la reutilización y el reciclaje	27
Actividad	28
Evaluación	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33

## Introducción

Cómo estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tengo a bien presentar la siguiente “Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos”.

Cuidar del medio ambiente, es cuidar del área condicionada para vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales y también componentes naturales como lo son: el suelo, el agua y el aire, por supuesto se debe recalcar que la población más numerosa es la especie humana.

La guía está compuesta por cuatro unidades de la siguiente manera:

**Unidad I:** se encuentran temas referentes a los proyectos ambientales educativos, realizando el cuidado del suelo por medio de la reutilización de neumáticos.

**Unidad II:** Se da a conocer cómo afecta directamente la contaminación por basura al suelo. Siendo temas de los que se habla frecuentemente, con pérdida de diversidad biológica, escasas de agua, excesiva erosión del suelo y degradación de la tierra. Estos problemas son causados por la forma incorrecta en la que son depositados los desechos tóxicos.

**Unidad III:** Resaltan las estrategias que un director debe utilizar para aplicar proyectos ambientales educativos dentro de su institución, con propósito de promover en los estudiantes la práctica de la cultura de la reutilización. Siendo un proceso donde las materias primas que componen los materiales que se utilizan en la vida diaria, luego de finalizar su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en materiales. Es una cultura que ayuda a reducir el consumo de materia prima.

**Unidad IV:** Indica la manera adecuada para dar nueva vida a los neumáticos, reutilizándolos y ayudando a disminuir la contaminación en el suelo y nuestro hábitat natural.

## Objetivos

### ✓ **General**

Mejorar y fomentar a docentes y estudiantes la práctica de valores ecológicos para el cuidado y protección del suelo, reutilizando neumáticos y reduciendo la contaminación ambiental de la comunidad educativa y localidad.

### ✓ **Específicos**

- 1) Promover a directores de centros educativos diferentes estrategias para aplicar proyectos ambientales educativos dentro de la institución.
- 2) Orientar a la comunidad educativa sobre la importancia de la reutilización de neumáticos, concientizando el daño que causan al suelo y medio ambiente.
- 3) Incentivar a la comunidad educativa la práctica de valores para mantener el suelo y el medio ambiente libres de desechos tóxicos generados por el ser humano.

# Unidad I



# 1 Aplicación de Proyectos Ambientales Educativos

## 1.1 ¿Qué es un proyecto ambiental educativo?

Es el que surge con la necesidad de implementar el conocimiento ambiental en los diferentes centros educativos. Estos proyectos fueron definidos como soluciones a una problemática ambiental particular de la institución educativa que lo realiza, de manera que los y las estudiantes contribuyen, positivamente en la transformación de su entorno.



<https://www.google.com/search?rct=j&q=imagenes%20del%20medio%20ambiente>

## 1.2 El Medio Ambiente:

Definición: El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación. Análisis señalan que no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales y ecología, entre otros.

El término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> . [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

### 1.3 Consecuencias Medioambientales

Aun cuando los neumáticos se han demostrado ser menos dañinos para el Medio Ambiente de lo que se pensaba, el enorme volumen de desechos en el plantea es otro problema, y el mejor método de deshacerse de ellos no está muy claro. Por lo tanto, la propuesta se centra en alcanzar el mayor equilibrio posible entre la naturaleza y la actual sociedad de consumo, mediante la reutilización y reducción de neumáticos para así cuidar del suelo.



<https://www.google.com/search?rct=j&q=imagenes%20del%20medio%20ambiente>

### 1.4 ¿Qué es el Suelo?

El suelo está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Es una capa delgada que se ha formado muy lentamente, a través de los siglos, con la desintegración de las rocas superficiales por la acción del agua, los cambios de temperatura y el viento. Las plantas y animales que crecen, mueren dentro y sobre el suelo son descompuestos por los microorganismos, transformados en materia orgánica y mezclados con el suelo.<sup>51</sup>



[https://www.google.com/search?q=imagenes+contaminacion+del+suelo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjHppSQh6XgAhVr1IkKHTTIAGMQ\\_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=qYQE\\_qhM-u7-2M](https://www.google.com/search?q=imagenes+contaminacion+del+suelo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjHppSQh6XgAhVr1IkKHTTIAGMQ_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=qYQE_qhM-u7-2M)

<sup>51</sup> <http://www.fao.org/docrep/006/W1309S/w1309s04.htm>

## Actividad #1

**Indicaciones:** A continuación se presenta una sopa de letras, en la cual debes encontrar las siguientes palabras.

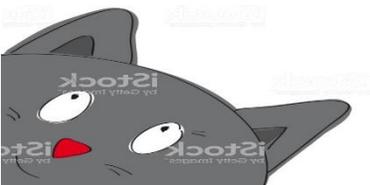
- **Suelo**
- **Materia**
- **Educación**
- **Orgánico**
- **Cuidado**
- **Estrategia**
- **Cultura**
- **Ambiente**
- **Biótico**
- **Reutiliza**

E	D	U	C	A	C	I	O	N	S
R	A	Z	I	L	I	T	U	E	R
C	C	U	I	D	A	D	O	S	I
D	Y	I	W	V	Y	R	S	A	M
E	M	I	C	U	L	T	U	R	A
A	M	B	I	E	N	T	E	E	T
C	I	S	M	O	P	O	L	U	E
Z	B	I	O	T	I	C	O	T	R
O	R	G	A	N	I	C	O	I	I
E	S	T	R	A	T	E	G	I	A

## Evaluación

**Indicaciones:** En el espacio en blanco debes responder correctamente las siguientes interrogantes.

- 1) ¿Qué es el medio ambiente?
  
- 2) ¿Qué es el suelo?
  
- 3) ¿Qué daños se le causan al suelo con las malas actividades del ser humano?
  
- 4) ¿Qué es un proyecto?
  
- 5) ¿Qué beneficios tienen los proyectos ambientales educativos?



# Unidad II



## 2

## La Contaminación del suelo

## 2.1 ¿Qué es la contaminación?

**Definición:** Es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental. Según contaminación también se denomina una alteración en una sustancia o un producto, como un alimento o una muestra. “La contaminación de las muestras obligó a los científicos a recoger nuevas muestras.



[https://www.google.com/search?q=imagenes+contaminacion+del+suelo&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjHppSQh6XgAhVr1IkKHTTIAGMQ\\_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=qYQE\\_qhM-u7-2M](https://www.google.com/search?q=imagenes+contaminacion+del+suelo&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjHppSQh6XgAhVr1IkKHTTIAGMQ_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=qYQE_qhM-u7-2M)

## 2.2 Contaminación del suelo:

La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas. Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, de origen antropogénico, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza. Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos. Contaminación del suelo causada por depósitos subterráneos de almacenamiento de alquitrán.<sup>52</sup>

<sup>52</sup> <http://www.fao.org/docrep/006/W1309S/w1309s04.htm>

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de ésta son tareas que consumen algún tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora.

Los principales causantes de la contaminación del suelo son: los plásticos arrojados sin control, vertidos incontrolados de materia orgánica proveniente de depuradoras o



actividades agropecuarias, aplicación de plaguicidas (insecticidas, herbicidas, fungicidas) sin seguir las instrucciones de seguridad o sustancias radioactivas provenientes de ensayos nucleares o de instalaciones industriales que contaminan el suelo natural o artificial.

[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=IMAGENES+ANIMADAS+CONTAMINACION+POR+BASURA&SOURCE=LNMS&TBM=ISCH&SA=X&VED=0AHUKEWiq-](https://www.google.com/search?q=imagenes+animadas+contaminacion+por+basura&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0AHUKEWiq-)

Para cuidar el medio ambiente, no se debe ignorar la importancia de los cuidados del suelo. Este es el sostén físico de millones de seres vivos y también su fuente de nutrición. Es necesario proteger y cuidar el suelo, ya que es la fuente de nutrición de las plantas y animales que forman parte de la cadena alimenticia que incluye al ser humano.<sup>53</sup>

<sup>53</sup> (<https://www.significados.com/contaminacion/>)

## 2.3 Contaminación al suelo por Basura

### Definición:

La contaminación por basura es aquella que implica daños al suelo, aire y agua por la acumulación de residuos no deseados. Se considera que la basura está conformada por desechos depositados de forma incorrecta y concentra tanto residuos sólidos, como líquidos.

La generación de basura es una consecuencia inevitable de las actividades humanas, pero desafortunadamente toda basura provoca impactos negativos al medio ambiente, puede contaminar cualquier entorno de cualquier ámbito: hogares, oficinas y fábricas. En la actualidad, los seres humanos están plagados de residuos peligrosos.

La cantidad y el tipo de basura depende de cada región o país, pero el consumismo y el número de habitantes están relacionados con la cantidad de basura que se genera, por lo que la contaminación se convierte en un problema mayor.<sup>54</sup>



<https://www.google.com/search?rct=j&q=imagenes%20del%20medio%20ambiente>

## 2.4 Efectos al suelo por la contaminación de basura:

La contaminación provocada por basura puede afectar la imagen visual de la naturaleza, así como la salud de los seres vivos. La superficie del agua se contamina por los desechos arrojados a ella, pero la verdad es que las sustancias tóxicas que

---

<sup>54</sup> (<https://www.significados.com/contaminacion/>)

emanan de los residuos alteran negativamente su composición, y dado que es consumida por plantas, animales y humanos, provoca enfermedades graves. La contaminación en el aire y el suelo modifica su composición y puede obstaculizar el crecimiento de la vida.

La basura amontonada atrae insectos y otros animales indeseables, convirtiéndose en un foco de infección que enferma a las personas. La gestión de toneladas de basura también constituye elevados costos a los gobiernos.

## 2.5 Consecuencias:

Los diversos tipos de contaminación contribuyen con el desequilibrio ecológico, esto incluye la extinción de animales y la propagación de enfermedades. En el caso de la contaminación por basura, es muy común y cercana, ya que en nuestras casas siempre hay y habrá desechos.<sup>55</sup>



[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=IMAGENES+CONTAMINACION+POR+BASURA&TBM=ISCH&SOURCE=IU&ICTX=1&FIR=EUJC9NQAIU9R6M%253A%252CLS HHJHG X2EQNM%252C\\_&USG=A](https://www.google.com/search?q=imagenes+contaminacion+por+basura&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=eujc9nqaiu9r6m%253a%252clsHHJHGx2EQNM%252c_&usg=A)

## 2.6 Cuidados del suelo:

- 9) La primera medida que debes tomar para el cuidado de la tierra es no arrojar en ella productos que puedan ser nocivos o tóxicos. Químicos como los pesticidas o materiales como el plomo o arsénico entre otros, no solo podrían contaminar las distintas especies vegetales en la zona donde sean arrojados, es muy factible que además contaminen las aguas subterráneas, poniendo en peligro zonas más lejanas.

<sup>55</sup> <http://www.bioenciclopedia.com/contaminacion-por-basura/>

- 10)** Tampoco deberías desechar sólidos en lugares que no están preparados para ese proceso. Arrojar desechos de metal, papel, vidrio, neumáticos o plástico en lugar de reciclarlos, puede interferir en el equilibrio ecológico del área, e incluso puede afectar la salud de los seres vivos (desde las plantas hasta las personas) en dicha zona.
- 11)** Evita la compactación de la tierra. Para que el suelo esté sano, debe estar aireado. Cuando el suelo está compactado, impide el paso del agua y del aire por lo tanto las raíces no recibirán el oxígeno que necesitan. Cuando te dispongas a trabajar sobre el suelo, ten cuidado, ya sea que uses máquinas o incluso tu propio peso pueden empeorar el problema del suelo compacto.
- 12)** Resguarda la faz del suelo de la erosión y la lluvia. La forma de hacerlo es sembrando follaje (hierbas, arbustos y distintos tipos de vegetación). Esta maleza es la que embeberá el agua en caso de que haya exceso y resguardará la superficie del suelo en caso de lluvias, vientos y otros tipos de erosión. Además la faz del suelo se verá beneficiada ya que las raíces de este follaje son las que captarán los nutrientes que se encuentran en el suelo más profundo, enriqueciendo las capas más superficiales.
- 13)** Enriquece el suelo con materia orgánica. Debes adicionar fertilizante natural, hecho con residuos orgánicos (compost). Esto le permite al suelo estar aireado, soportar la erosión y retener humedad. De esta forma estarás protegiendo las plantas, ya que obtendrán los nutrientes que necesitan para crecer sanas y sin problemas.
- 14)** Si se habla de los cuidados del suelo, no se puede dejar de mencionar una medida que es más que necesaria en campos o espacios planos muy abiertos, y es la de protegerlos del viento. Para ello lo mejor es plantar árboles en serie para que formen valla contra el viento. Lo mejor que puedes hacer es plantarlos

con relativa cercanía para evitar el paso del viento. A la hora de elegir especies, opta por aquellas de denso follaje.

**15)** Promueve la rotación de cultivos. La tierra donde se practica el monocultivo es más propensa y está más expuesta a las plagas y enfermedades. En la rotación de cultivos, las raíces de las distintas especies están ubicadas en diferentes alturas del suelo, por ende hay una mejor distribución tanto del agua como de los nutrientes disponibles. Ten en cuenta además, que ciertas asociaciones de cultivos son muy provechosas ya que funcionan como repelentes naturales de ciertas plagas. Antes de sembrar, infórmate sobre qué cultivos son más convenientes

**16)** Otro punto importante dentro de los cuidados de la tierra son los bosques. Los árboles impiden que la lluvia y el viento, entre otros factores, erosionen la superficie del suelo. La deforestación (tala de árboles) es un problema serio del cual debes tomar conciencia y así poder ayudar a evitar que esto ocurra.

Se debe recordar que el suelo es un recurso natural no renovable pero indispensable para sobrevivir, por ello debes cuidarlo. Es necesario para producir alimentos y energía, provee refugio, acopia agua con lo cual reduce el peligro de desastres ambientales como las inundaciones y además alberga un cuarto de la biodiversidad del planeta. Estas son razones más que suficientes para empezar a prestar más atención a los cuidados del suelo.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> (<https://cuidados-de.com/suelo/>)

## 2.7 Posibles soluciones:

Conviene subrayar que los intentos de eliminar la basura por medio de los rellenos sanitarios no conforman una verdadera solución para evitar la contaminación. La migración de los compuestos biológicos hacia otros entornos contamina no sólo el suelo, sino también el agua y el aire. Tampoco la quema de basura es una solución, en vista de los gases que son despedidos hacia la atmósfera. <sup>57</sup>

Las soluciones idóneas están relacionadas con el manejo de los residuos de productos de consumo. La educación en gestión de los residuos se hace indispensable en tanto la población mundial crece, y se concentra en enseñar tres actividades: reducir el consumo, reciclar los productos y reutilizarlos también. Desde una perspectiva más amplia, algunos departamentos gubernamentales de conservación ambiental se enfocan en atacar el problema a partir de la fabricación de los bienes, modificando los embalajes e incorporando a la infraestructura industrial elementos que facilitan el reciclaje y la reutilización. <sup>58</sup>

---

<sup>57</sup> <http://www.bioenciclopedia.com/contaminacion-por-basura/>

<sup>58</sup> (Epesista-2018)

**Actividad #2**

**Indicaciones:** Observa detenidamente la siguiente imagen y describe con tus propias palabras los efectos de la contaminación.



**Evaluación**

**Indicaciones:** Escribe correctamente lo que a continuación se te indica.

1) Escribe 2 consecuencias de la contaminación por basura:

---

---

2) Escribe 2 actividades humanas por las que se contamina el suelo:

---

---

3) Escribe 2 soluciones para no contaminar el suelo:

---

---

4) Escribe 2 fuentes que son dañadas por la acumulación de la basura:

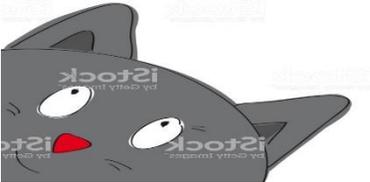
---

---

5) Escribe 2 medidas para el cuidado del suelo:

---

---



# Unidad



III

### 3 Estrategias para la aplicación de Proyectos Ambientales Educativos

#### 3.1 ¿Qué es estrategia?

**Definición:** Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como propósito la consecución de un determinado objetivo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.



[https://www.google.com/search?q=imagenes+estrategias&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8moLfmqXgAhVlplkKHa31D04Q\\_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=uzKksmv-mOntIM:](https://www.google.com/search?q=imagenes+estrategias&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8moLfmqXgAhVlplkKHa31D04Q_AUIDigB&biw=1242&bih=569#imgrc=uzKksmv-mOntIM:)

Las gestiones o estrategias que un director debe practicar para la enseñanza de la educación ambiental, debe dirigirse a la búsqueda de explicaciones y lo más importante a un propósito definido. Aprovechar el interés por conocer, observar, indagar, resolver problemas y responder preguntas que los estudiantes se planteen.

Un director debe orientar a sus estudiantes para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la destrucción del suelo. Se debe tomar en cuenta las opiniones de los mismos, no obstante si algunas no son acertadas, pues esto permite confrontarlas, generándose la discusión del tema. Es importante que docentes promuevan en los grupos de estudiantes el respeto a la opinión de todos, con el propósito de que el estudiante aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos junto a sus compañeros. <sup>59</sup>

Corresponde al director propiciar y orientar a los estudiantes la realización de las actividades de implementación de proyectos de reutilización, acorde con las

<sup>59</sup> <https://sites.google.com/site/colegiohortigal/proyectos-pedagogicos/proyecto-de-educacion-ambiental>

características y los intereses según los grados a cursar. Las estrategias pueden ser por medio de juegos, experimentos y elaboración de diferentes tareas. De esta manera los estudiantes ampliarán sus posibilidades de reflexión sobre su entorno natural. Es importante que los directores realcen la participación de los estudiantes en diferentes proyectos ambientales educativos de reutilización.<sup>60</sup>



<sup>60</sup> Epesista 2018

## 3.2

## Estrategias de Reutilización

### 3.3 ¿Qué es la reutilización?

Es toda actividad del hombre para evitar tirar a la basura o desechar productos materiales que pueden volver a ser utilizados con mismos o diferentes fines para los que fue creado. Al reutilizar se está dando un uso alternativo a los materiales que originalmente son lanzados a la basura, ayudando así a reducir los desechos y promoviendo las actividades de reutilización.



<https://www.google.com/search?q=significado+de+las+3+erres&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>

El proceso de reutilizar permite volver a usar objeto, es decir, darle un nuevo fin a esa basura y desechos que producimos en el lugar donde habitamos. La reutilización es sumamente importante en la ecología por estos factores:

6. Reduce la producción de basura de cada habitante.
7. Permite elaborar soluciones con materiales alternativos.
8. No tiene costo alguno, podremos lograr crear fantásticas obras de arte, herramientas y utilidades sin gastar dinero.
9. Es la palabra más importante en el universo de la ecología luego del reciclaje.
10. Ayuda a cambiar la forma de ver el mundo, reduciendo el consumismo diario en la vida y el gran ciclo de “comprar, usar y tirar” tan común en el primer mundo.

Al tirar objetos se están creando toneladas de basura anualmente, también estamos tirando dinero, y a la vez el tiempo. <sup>61</sup>

<sup>61</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

La reutilización es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el segundo componente de las 3R («Reutilizar, Reducir y Reciclar»).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos.

En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.<sup>62</sup>

### 3.4 ¿Qué se Reutiliza?

Los objetos que se reutilizan son los siguientes:

- Neumáticos
- Vidrio
- Papel
- Cartón
- Plástico



<https://www.google.com/search?q=significado+de+las+3+erres&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>

### 3.5 Beneficios de la Reutilización

La reutilización tiene tres beneficios ecológicos principales:

- Reducir el volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación.
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

---

<sup>62</sup> Ibíd.

- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes.



<https://www.google.com/search?q=significado+de+las+3+erres&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>



<https://www.google.com/search?q=significado+de+las+3+erres&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>



<https://www.google.com/search?q=significado+de+las+3+erres&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>

### 3.6 Regla de las 3 erres (3R)

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- **Reutilizar:** acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil.<sup>63</sup>
- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles.

<sup>63</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

- **Reciclar:** el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados.

### 3.7 Reutilización de neumáticos:

Es una de las grandes ideas, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire.

En la actualidad proteger el medio ambiente se ha convertido en una lucha global. Una forma de apoyar a la naturaleza es a través del reciclaje, que puede desarrollarse a nivel individual, intentando customizar productos como ropa vieja, botellas usadas, papeles, pero que también puede llevarse a cabo desde las grandes empresas. La economía circular, en la que se trata de generar menos basura aprovechando materiales ya usados para darles una segunda vida.

Es posible reutilizar casi todos los objetos, como por ejemplo los neumáticos, a los que podemos darles una segunda vida de la mano de empresas concienciadas con el medio. Una vida que puede estar alejada de la anterior, convirtiéndose en calzado, en suelo para instalaciones deportivas, infantiles o en asfalto. También pueden volver a su viejo oficio siendo recauchutadas para volver a pisar fuerte sobre las carreteras. Cuando los neumáticos llegan al final de su vida pueden seguir siendo aprovechados para otros usos cotidianos.<sup>64</sup>



Fotografía: Karen Lucero

<sup>64</sup> (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)

**Actividad #3**

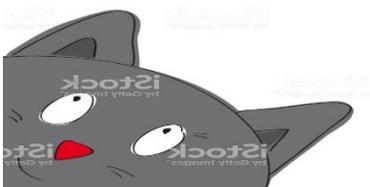
**Indicaciones:** En el siguiente espacio debes describir 5 materiales que pueden ser reutilizados en la vida diaria.



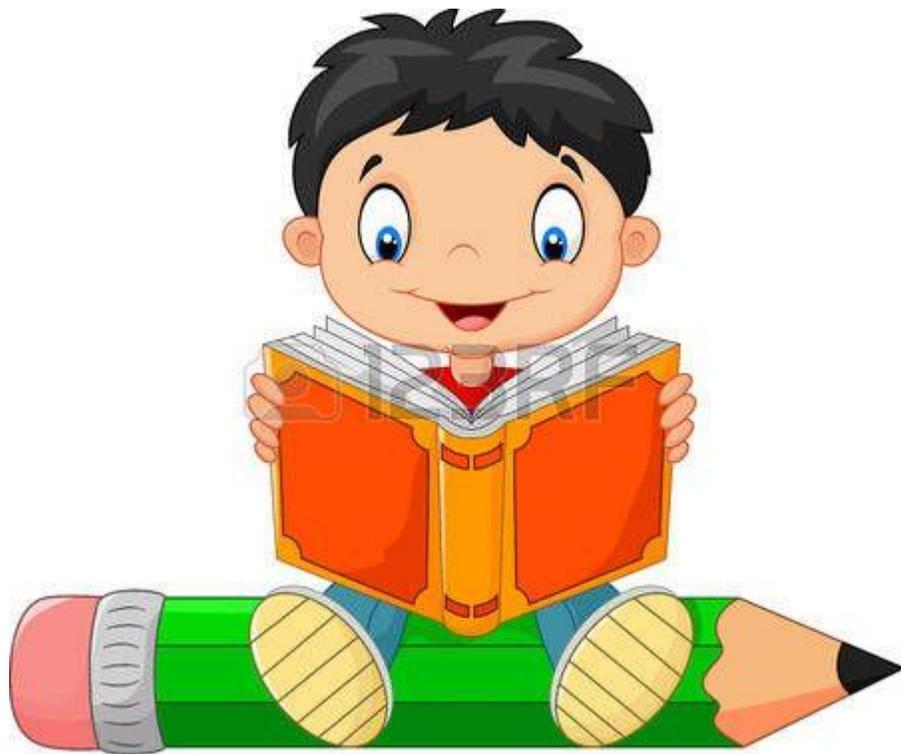
## Evaluación

**Indicaciones:** Responde correctamente las siguientes interrogantes.

- 1) ¿Qué es Reutilizar?
  
  
  
  
  
  
  
- 2) ¿Qué es una estrategia?
  
  
  
  
  
  
  
- 3) ¿Qué significan las 3 erres?
  
  
  
  
  
  
  
- 4) ¿Qué materiales pueden ser reutilizables?
  
  
  
  
  
  
  
- 5) ¿Qué beneficios deja la reutilización?



# Unidad



IV

#### 4 ¿Cómo reutilizar llantas o neumáticos?

Los neumáticos son algo en lo que a menudo no pensamos cuando hablamos de reutilizar. Se sabe que son parte de vehículos, así como de otros medios de transporte, y cuando es necesario las reemplazamos. Sin embargo, no somos capaces de pensar en lo que pasa con todos esos neumáticos que desechamos. Ciertamente pueden consumir gran cantidad de espacio en los vertederos.

El proceso de reutilización de neumáticos, es una gran idea, pues la cantidad de neumáticos desechados es increíble y crece diariamente. Cuando los neumáticos se funden los materiales sirven para hacer neumáticos nuevos, menos costosos y con menos contaminación del aire.

El procedimiento para reutilización de neumáticos es más complejo que con otros artículos. Esto es así pues todos sus elementos deben ser eficazmente separados y pueden desprender tipos muy peligrosos de gases al calentarse.



([https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs\\_](https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs_))

Nos sorprende saber el uso que se puede dar a los neumáticos reciclados. Algunos de estos usos comunes incluyen bolsos, zapatos y lonas, manualidades, también se utilizan para hacer variedad de mangueras, e incluso para los motores de los vehículos. A pesar de que los neumáticos pueden hoy durar mucho más que antes, no duran para siempre. Ahora se asegura de tener un plan para reutilizarlos, si colocas los neumáticos nuevos en una estación de servicio pregunte si lo pueden reutilizar por usted.

Un consejo es no guardarlos en un garaje, los viejos neumáticos emiten diferentes tipos de gases nocivos para nuestra familia. No te rindas hasta que encuentre un lugar para reutilizarlos. <sup>65</sup>

<sup>65</sup>

([https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs\\_](https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs_))

## 4.1 Beneficios de la Reutilización y el Reciclaje

La reutilización y el reciclaje favorecen a los jóvenes estudiantes a trabajar para promover el cambio social hacia un mundo igualitario, justo y sostenible. Aprenden valores como la responsabilidad y la solidaridad, pues ayuda a que comprendan que sus actos tienen consecuencias, afectando a los demás y también al planeta.

Contribuye a infundir hábitos saludables como el orden o el cuidado, ya que reciclar supone separar los desperdicios y colocarlos en su lugar correspondiente, y si queremos reutilizar objetos hay que cuidarlos para prolongar su vida útil.

Es una actividad divertida que favorece la creatividad y el pensamiento lateral. Objetos aparentemente inservibles o desperdicios destinados a la basura pueden ser el eje para elaborar manualidades sorprendentes.

Reutilizar es un hábito saludable que nos sientan bien. Mires por donde mires esta acción, solo encontrarás ventajas para ti y beneficios que repercuten sobre nuestro entorno y la sociedad en la que vivimos. <sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> (Epesista-2018)

**Actividad #4**

**¿Cómo elaborar basureros reutilizando neumáticos?**

**Paso 1)** Se efectúa una recolección de neumáticos para darles una nueva utilidad.



([https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs\\_](https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs_))



Se realizó la recolección de neumáticos en diferentes lugares

**Paso 2)** Se realiza un lavado a los neumáticos para botar la suciedad que los rodea.



Se realizó una limpieza a cada neumático



Se realizó un lavado en los neumáticos antes de utilizarlos



Se dio brillo a los neumáticos antes de su uso

**Paso 3)** Se preparan los neumáticos, según la manera creativa que desea formarse.



Se perforo cada neumático, para poder ser enganchado



Se engancharon los neumáticos para sostenerlos unos con otros y darles una forma creativa

**Paso 4)** Se realiza una decoración en los neumáticos para dar una vida y utilidad.



Se inició con la decoración de los neumáticos



Cada neumático fue decorado de manera diferente



Decoración en los neumáticos



Cada neumático recibió una decoración diferente

**Paso 5)** Los neumáticos ya decorados se convierten en útiles basureros con formas creativas y sencillas de realizar, para mejorar la visualización del medio que nos rodea.



Al finalizar la decoración de los neumáticos, procedió al secado de la pintura



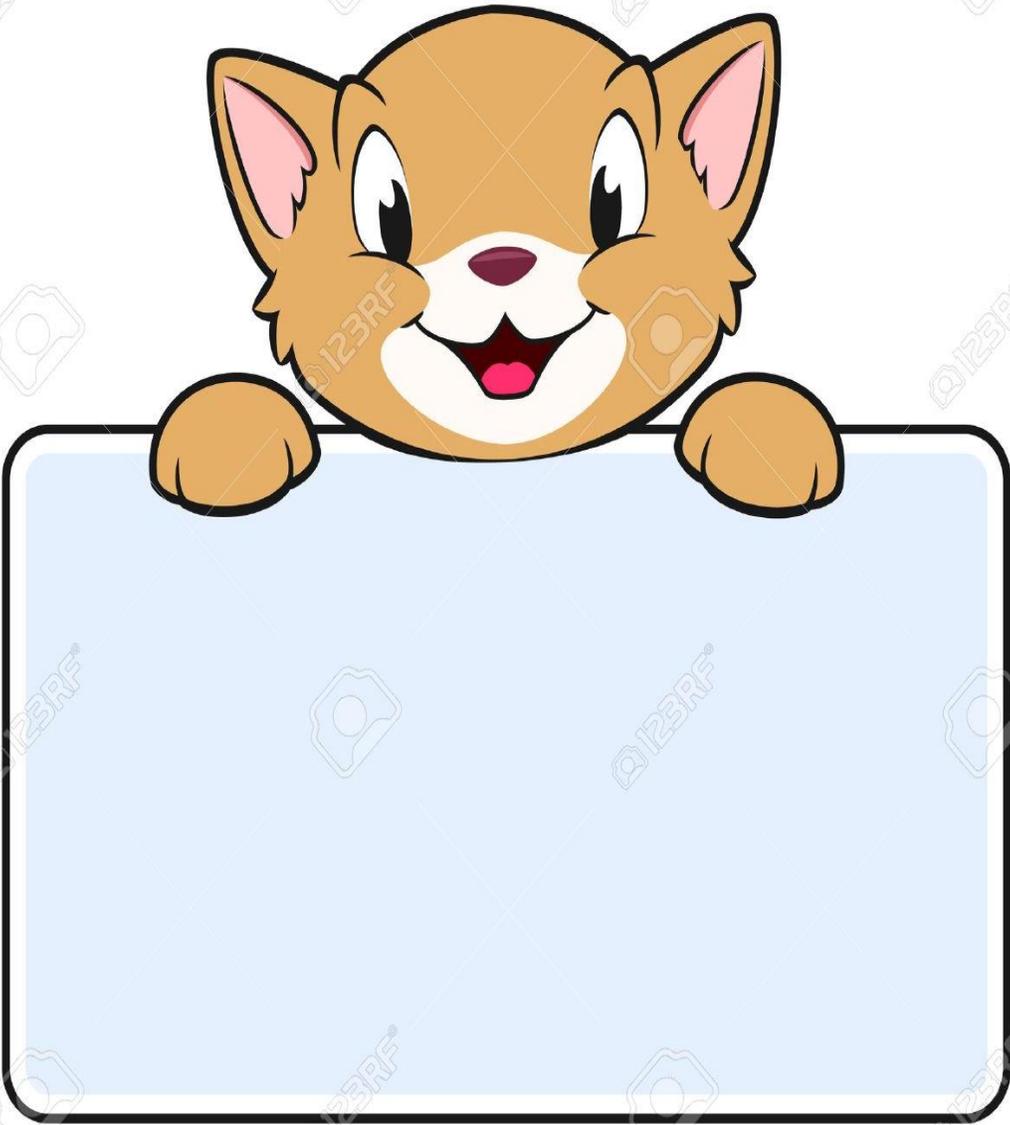
Luego del secado de pintura en los neumáticos, se colocaron los detalles finales



Los basureros están listos para ser utilizados

## Evaluación

**Indicaciones:** Describe con un comentario que aprendiste sobre la reutilización de neumáticos.



## Conclusión

- ✓ Se realizó una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, para que el director de la escuela aplique proyectos ambientales educativos dentro de la institución.
  
- ✓ Se orientó a docentes y estudiantes de la institución sobre la importancia de la reutilización y sobre los beneficios que proporcionan a las actividades humanas.
  
- ✓ Se incentivó a la comunidad educativa a practicar los valores de la cultura de la reutilización y dar una nueva vida a desechos que a diario son lanzados al suelo, para así poder ayudar a mantener el suelo libre de contaminación.

## Recomendaciones

- ✓ Es importante que el director del centro educativo ponga en práctica las diferentes estrategias para la aplicación de proyectos educativos y así contribuir con el cuidado del suelo.
  
- ✓ Orientar a docentes y estudiantes es una manera de incentivar a realizar actividades de reutilización para el cuidado del suelo.
  
- ✓ Para ayudar a mantener el suelo libre de materiales tóxicos, es importante que practicar la cultura de la reutilización y dar una nueva vida útil a los desechos que a diario son lanzados al suelo.

### **4.3 Sistematización de la Experiencia.**

Durante el desarrollo del proyecto se adquirieron conocimientos sobre los beneficios y la importancia de la reutilización de neumáticos para el cuidado del suelo, tomando en cuenta que es de suma importancia para aumentar la calidad de vida y también para mejorar el medio ambiente de la comunidad educativa.

Se deben tomar en cuenta los daños que se causan al momento de no depositar la basura en su lugar, dañamos el medio en el que vivimos y nos arriesgamos a las múltiples enfermedades que se desarrollan con la contaminación.

#### **4.3.1 Actores**

- Epesista
- Director del Centro Educativo
- Docentes del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo

#### **4.3.2 Acciones**

- Se elaboró la solicitud de permiso para la realización de nuestro proyecto al Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas
- Nos reunimos con la asesora asignada para dar a conocer el presupuesto para la realización del proyecto
- Se elaboró una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela

Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.

- Con la autorización de las autoridades del centro educativo se llevó a cabo la realización del proyecto

#### **4.3.3 Resultados**

- Se obtuvo el recurso económico y material para la realización del proyecto.
- Se logró informar al personal y alumnado sobre la importancia de la reutilización y el cuidado del suelo.
- La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas”. fue beneficiada con cierta cantidad de basureros elaborados con neumáticos y una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.
- Se realizó una charla con docentes y alumnos del centro educativo, obteniendo conocimientos siendo esto la base principal para la reutilización de neumáticos y el cuidado del suelo.
- El director, estudiantes y personal docente se encuentran satisfechos con la entrega del proyecto.
- Se entregó la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas”.

- Mejor imagen para el estudiantado, padres de familia y comunidad en general, de igual manera beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente

#### **4.3.4 Implicaciones**

- Responsabilidad
- Compromiso
- Dedicación

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas**

En el inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, me presente con el director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, quien de manera atenta acepto mi solicitud.

En la realización de las diferentes actividades se obtuvo información que ayudo a verificar las deficiencias y carencias de la institución. Durante el proceso de este proyecto se despiertan habilidades y adquieren conocimientos que nos ayudan a reflexionar sobre los daños que diariamente causamos a nuestra naturaleza, de la forma inconsciente en la que el ser humano actúa sin reflejar las consecuencias.

Al momento de reutilizar neumáticos ayudamos en formas diferentes a mantener nuestro ambiente libre de contaminación, sin degradar nuestros medios naturales.

Conforme el proceso de ejecución del proyecto, despierta el interés y entusiasmo por ayudar a la institución y por inculcar en los estudiantes el cuidado del medio que nos da vida, y de igual manera crece la satisfacción por

conocer a personas interesadas en ayudar a que el proyecto sea una realidad. De una u otra forma muchas se involucraron y colaboraron donando materiales para ejecutar el proyecto, contar con una comunidad de valores y colaboración es muy gratificante.

Es una experiencia que da sentido a mi profesión, practicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la preparación académica es una de las satisfacciones más grandes y sobre todo el poder ayudar a la comunidad educativa.

## **CAPITULO V**

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO**

#### **5.1 Del Diagnostico**

Este capítulo fue evaluado por la Asesora asignada, comprobando si se lograban los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin de mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social y ecológico, para ello se comprobó por medio de procesos de investigación haciendo uso de diferentes métodos en la indagación de información, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se presentó el plan del diagnóstico a la asesora para su aprobación.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	<b>X</b>		
<b>3</b>	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	<b>X</b>		
<b>4</b>	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico	<b>X</b>		
<b>6</b>	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	<b>X</b>		
<b>7</b>	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se determinó el listado de carencias y deficiencias de la institución.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Fue correcta la problematización de las carencias y deficiencias.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	<b>X</b>		
<b>15</b>	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	<b>X</b>		
<b>16</b>	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	<b>X</b>		
<b>17</b>	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	<b>X</b>		

## 5.2 De la Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por la asesora asignada, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto módulo: reutilización de neumáticos para el cuidado del suelo, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.

### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema establecido.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del pesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	X		

### **5.3 Del Diseño del Plan de Acción o Intervención**

Esta etapa fue evaluada por la asesora asignada de Facultad de Humanidades Sede Jalapa, Jalapa.

Se estableció el nombre del proyecto guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas”. Del municipio de Monjas, Jalapa. Se trazaron objetivos y actividades junto a su cronograma para su realización.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Es completa la identificación institucional del estudiante.	<b>X</b>		
<b>2</b>	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	<b>X</b>		
<b>3</b>	La hipótesis–acción es la que Corresponde al problema priorizado.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La ubicación de la intervención es precisa.	<b>X</b>		
<b>5</b>	La justificación para realizar la Investigación es válida ante el problema a intervenir.	<b>X</b>		
<b>6</b>	El objetivo general expresa claramente el Impacto que se espera provocar con la intervención.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Las actividades propuestas están Orientadas al logro de los objetivos específicos.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Los beneficiarios están bien identificados.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	<b>X</b>		
<b>11</b>	El tiempo asignado a cada actividad es Apropiada para su realización.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Están claramente determinados los Responsables de cada acción.	<b>X</b>		
<b>13</b>	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Están bien identificadas las fuentes de Financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	<b>X</b>		

#### **5.4 De la Ejecución y Sistematización de la Intervención**

La etapa final evaluada por la asesora asignada de Facultad de Humanidades Sede Jalapa, Jalapa

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión, manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la capacitación sobre la importancia de las estrategias para el cuidado del cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.

Se consideró la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, la cual contribuirá a la preservación del ambiente en el establecimiento. Comprometidos el director y el personal docente de la escuela a darle sostenibilidad.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del suelo.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	<b>X</b>		
<b>9</b>	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Los datos surgen de la realidad vivida.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se valoriza la intervención ejecutada.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	<b>X</b>		

## **CAPITULO VI**

### **EL VOLUNTARIADO**

#### **Descripción de la Acción**

Actualmente el tema de reforestación es de suma importancia y de urgencia, y el ser humano lo puede tomar como una actividad para ayudar al planeta y contribuir con la generación de oxígeno y así dejar tu granito de arena en el medio ambiente.

Reforestar es dar seguimiento a un estudio ambiental, es muy importante que a la hora de plantar un árbol analizar y conocer el área donde éste será ubicado; el equilibrio de la naturaleza es muy sensible y hacerlo sin el debido conocimiento puede resultar incluso dañino para los ecosistemas.

Cada árbol es diferente y por consecuente cada uno tiene lugares específicos en donde vivir. Una mala reforestación podría incluso romper algunas cadenas alimenticias, alterar el ambiente y el suelo dando como resultado un impacto negativo a lo que debería ser un manejo sustentable que generará vida en futuro.

El proyecto de reforestación consiste en la plantación de 600 arbolitos de diferentes especies. Llevando consigo una serie de proceso de los cuales se describen actividades y cronogramas de tiempo para efectuar la reforestación y de igual manera resaltando la importancia de un árbol en nuestra vida y del cuidado que se debe proporcionar a ellos.

## **6.1**

## **Plan de Acción**

### **Parte Informativa**

**Nombre de Institución:** Universidad San Carlos de Guatemala, Monjas, Jalapa.

**Ubicación Física de la Institución:** Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Ubicado en el Kilómetro 146 de la carretera que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

**Año:** 2018

**Lugar del voluntariado:** Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Municipio de Monjas, Jalapa

### **Objetivos:**

#### **✓ General**

Motivar a la comunidad en general a valorar y manifestar un interés por el medio ambiente, mediante el trabajo social de siembra de árboles, produciendo resultados positivos por los bienes y los servicios ambientales que nos prestan.

## ✓ Específicos

- Plantar 600 árboles de diferentes especies
- Incentivar a la comunidad en general a practicar la reforestación
- Dar a conocer la importancia de la reforestación en nuestro hábitat natural.

## Justificación

La pérdida del medio ambiente está asociado a una fuerte deforestación. Por tanto, su conservación y cuidado constituye un trabajo de responsabilidad e interés y debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo.

Los arboles juegan un papel muy importante en la protección del medio ambiente, los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, siendo los pulmones del mismo, generadores de oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, son los encargados de eliminar parte del dióxido de carbono producido por el calentamiento de la atmósfera.

Se debe inculcar a la comunidad el valor de la importancia que tiene la reforestación, concientizando de igual manera la protección y el cuidado de la siembra de árboles y el acercamiento con el medio ambiente. De igual manera es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación, desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como lo es el municipio de Monjas, Jalapa.

## Actividades

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado a la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Solicitud de gestión de árboles de diferentes especial al Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Traslado de árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas.
- ✓ Abrir agujeros para plantar los arbolitos.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno de la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Limpieza al pie de los árboles plantados.
- ✓ Colocación de etiquetas a los árboles plantados
- ✓ Entrega de convenio al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas
- ✓ Entrega del voluntariado a Director de la institución

- ✓ Entrega del voluntariado a la asesora
  
- ✓ Elaboración del informe del voluntariado sobre Reforestación

### **Tiempo de Ejecución**

De Mayo a Julio

### **Recursos**

- **Humanos:**

- ✓ Estudiante epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Presidente de Asociación Parque Ecológico el Edén
- ✓ Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ Personas Voluntarias

- **Materiales**

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Motocicleta
- ✓ Moto taxi
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Carreta
- ✓ Cajas
- ✓ Rastrillo

- **Recursos Naturales**

- ✓ Árboles
- ✓ Agua
- ✓ Abono

- **Físicos**

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas”.

### Financieros

- **Presupuesto**

No.	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
1.	600	Árboles	Q. 1.50	Q. 900.00
2.	15	Trabajadores	Q. 50.00	Q. 750.00
3.	10	Galones de Combustibles	Q. 28.00	Q. 280.00
4.	30	Alimentos de los trabajadores	Q. 25.00	Q. 750.00
5.	01	Quintal de abono	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,980.00</b>

### Responsables

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora

## Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
No.	Actividades	Tiempo									
		Mayo		Junio				Julio			
		Semana		Semana				Semana			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.										
2.	Aprobación de la Solicitud										
3.	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén										
4.	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén										
5.	Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas										
6.	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela Normal										
7.	Abrir agujeros para plantar los árboles										
8.	Plantación de 600 arbolitos en terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas										
9.	Limpieza al pie de los arbolitos plantados										
10.	Colocación de etiquetas a los arbolitos										
11.	Conteo de los Arbolitos										
12.	Entrega del convenio al director de la escuela Normal										
13.	Entrega del voluntariado al director de la institución										
14.	Entrega del voluntariado a la asesora										
15.	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.										

## Evaluación

### Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Sandra María Lucero Rosales  
Asesora

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Karen Mariel Lucero López  
Epesista

## 6.2 Sistematización

El proyecto del voluntariado consiste en la plantación de 600 arbolitos de diferentes especies, llevando consigo una serie de actividades programadas para dar mantenimiento y vida a nuestra área natural. Los árboles nos benefician proporcionando oxígeno, combatiendo el cambio climático, el exceso del dióxido de carbono causado por muchos factores que se acumulan en nuestra atmosfera.

Los seres humanos nos encontramos en un estado crítico cuando hablamos del medio ambiente, ya que la mano del hombre es la que está acabando irracionalmente con la naturaleza, encontrándonos en una autodestrucción del medio.

Actualmente la deforestación o tala de árboles, es un sistema que destruye la superficie, que arrasa los bosques y la tierra de forma masiva, dejando como termino un suelo infértil.

El propósito de la forestación o reforestación es mejorar nuestro medio ambiente, siendo una estrategia para reducir los problemas ambientales, así también para restaurar y conservar los bosques como un santuario para la vida silvestre y la vida humana.

### 6.3 Evidencias y Comprobantes

Solicitud de gestión de arbolitos al presidente del Parque Ecológico el Edén



Entrega de solicitud, para la gestión de árboles



Reunión con miembros del Comité Parque Ecológico el Edén

Siembra de semillas para la reproducción de árboles de diferentes especies en Parque Ecológico el Edén



Siembra de semilla para reproducción de pilones de diferentes especies



Siembra de semilla para reproducción de pilones de diferentes especies



Limpeza en cada uno de los pilones



Reunión en Parque Ecológico el Edén

Inspección y limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa



Se realizó una inspección en el terreno a reforestar, en la Escuela Normal Regional de Oriente



Se realizó una limpieza en el terreno antes de plantar los arboles

Traslado de arbolitos del Parque ecológico el Edén a la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa



Entrega de los pilones de diferentes especies, por el presidente del comité en Parque Ecológico el Edén



Traslado de los pilones del Parque Ecológico el Edén



Traslado de los pilones a la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Elaboración de agujeros para dar inicio a la reforestación



Preparación del terreno para la reforestación



Medición del terreno para iniciar la reforestación

Reforestación en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa



Pilones preparados para su plantación



Plantación de los pilones



Plantación de los pilones



Plantación de los pilones

## Colocación de Etiquetas



Se colocó etiqueta en cada uno de los pilones plantados para la identificación de su especie



Entre los pilones plantados están: torreliana, madre cacao, matiliguat

## Entrega del Proyecto de Reforestación



El voluntario listo para entregar a irector de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de agosto de 2018.

A quien Interese:

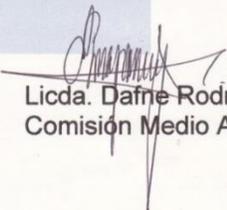
Presente

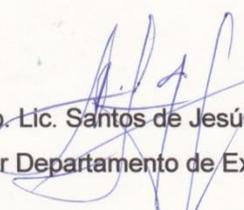
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureras, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Karen Mariel Lucero López** con número de carnet **201412564** participó en la reforestación en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa departamento de Guatemala el día 31 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Daine Rodríguez.  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila  
Director Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 24188602 24188610-20

2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

FINIQUITO

A QUIEN LE INTERESE:

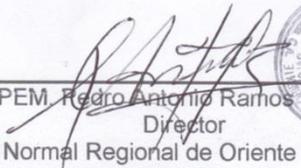
Por este medio se hace saber que la epesista PEM: **Karen Mariel Lucero López**, quien se identifica con el número de carné: **201412564**. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas. Culminó satisfactoriamente el proceso del proyecto de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), reforestando la cantidad de 600 árboles de diferentes especies. Ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

No.	Tipo de Árbol	Cantidad
1	Madre Cacao	325
2	Matilisguate	125
3	Torreliana	150
	<b>Total</b>	<b>600</b>

Monjas, Jalapa 31 de Julio de 2018

  
Licda. Sandra María Lucero Rosales  
Asesora

  
Lic. Roberto Antonio Florán Valenzuela  
Coordinador  
Sede Monjas, Jalapa

  
PEM Roberto Antonio Ramos Ruano  
Director  
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

### CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

**PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano**

**Director de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"** Se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de diferentes especies. Realizado el 31 de Julio de 2018 con el apoyo y gestión de la epesista:

**PEM. Karen Mariel Lucero López**

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del terreno reforestado, ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. "Clemente Marroquín Rojas" Monjas.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS" DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE JULIO DEL 2018.



---

**PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano**  
Director de la Escuela Normal Regional de Oriente  
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"

## Conclusiones

- ✓ Durante el proceso de investigación acción se dieron a conocer diferentes actividades para incentivar a la comunidad educativa a practicar la cultura de la reutilización para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Mediante el proceso de investigación se llevó a cabo una charla de concientización a docentes y estudiantes sobre la importancia y la práctica de estrategias para el cuidado del suelo a través del reciclaje.
- ✓ Al finalizar el proceso de investigación acción, se realizó una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas. Jalapa
- ✓ Durante la realización del voluntariado se llevó a cabo un proyecto de reforestación en beneficio de la comunidad educativa y en general y del ambiente.
- ✓ Las actividades que se llevaron a cabo sirvieron de ayuda para incentivar a la comunidad educativa a practicar la reforestación.

## Recomendaciones

- ✓ Fomentar a la comunidad educativa la iniciativa de la reutilización y dar vida útil a los desechos que a diario producimos.
  
- ✓ Realizar campañas de concientización para la contribución de la población en la cultura de la reutilización y cuidado del suelo.
  
- ✓ Realizar actividades de convivencia, resaltando el cuidado del suelo y del medio ambiente.
  
- ✓ Concientizar a la población sobre la importancia de la reforestación en el ambiente natural.
  
- ✓ Proteger las áreas naturales para no contribuir con la deforestación.

## **Bibliografía**

- 1) Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la Supervisión Educativa
  
- 2) Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general del establecimiento encontrado en la dirección.
  
- 3) (Proyecto Educativo Institucional - PEI ENRO 2018)
  
- 4) (Constitución Política de la República de Guatemala)

## **E-Grafías**

- 1) [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas\\_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))
- 2) <https://www.significados.com/estrategia/>
- 3) <https://sites.google.com/site/colegiohortigal/proyectos-pedagogicos/proyecto-de-educacion-ambiental>
- 4) <https://sites.google.com/site/colegiohortigal/proyectos-pedagogicos/proyecto-de-educacion-ambiental>
- 5) [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)
- 6) <http://www.fao.org/docrep/006/W1309S/w1309s04.htm>
- 7) (<https://www.significados.com/contaminacion/>)
- 8) (<https://www.significados.com/contaminacion/>)
- 9) <http://www.bioenciclopedia.com/contaminacion-por-basura/>
- 10) <https://cuidados-de.com/suelo/>
- 11) (<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>)
- 12) [https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs\\_](https://www.google.com/search?biw=el+reciclaje+de+neumaticos&oq=EL+RECICLAJE+DE+NEU&gs_)

# APÉNDICE

**Plan General**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**(EPS)**

**I. Identificación**

Nombre del Epesista: Karen Mariel Lucero López

Sede donde se realiza el proyecto: Escuela Normal Regional de Oriente  
“Lic. Clemente Marroquín Rojas”.

Período de Ejecución del Proyecto: Del mes de Junio a Septiembre

**II. Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye un trabajo de ética, responsabilidad y profesionalismo, por cuanto, que trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social y la institución donde se realizará el proyecto.

Se tiene por objeto, conocer las instalaciones y el funcionamiento de la institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para la consecución de los planes de trabajo y por consiguiente, el logro de los objetivos de la política que deben ser el bienestar y el mejoramiento de la sociedad.

### **III. Objetivos**

#### **General**

- ✓ Se pretende alcanzar la formación a través de un primer contacto con la institución donde se realizará el proyecto, desarrollando diversas actividades de desenvolvimiento académico junto a la comunidad educativa permitiendo orientar un futuro desarrollo profesional.

#### **Específicos**

- ✓ Obtener la información necesaria para especificar la problemática de la institución.
- ✓ Resaltar las deficiencias y carencias de la institución
- ✓ Realizar las actividades adecuadas para la realización del proyecto.
- ✓ Planificar adecuadamente cada una de las actividades a desarrollarse.
- ✓ Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado con responsabilidad, ética y profesionalismo.

### **IV. Capítulos del Informe Final (EPS)**

#### **Capítulo I: Diagnóstico**

#### **Competencias de la etapa**

- ✓ Obtiene información de la institución donde se realizara el proyecto

- ✓ Observa el estado físico del edificio de la institución.
- ✓ Determina la organización del personal administrativo de la institución.
- ✓ Identificar los recursos con que cuenta la institución.

### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Deductivo
- ✓ Observación

### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

### **Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Director
- ✓ Estudiantes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

## **Logros Esperados**

- ✓ Obtener la información de la Institución
- ✓ Observar la organización interna de la institución

## **Evaluación**

Se evaluó de Una manera eficiente, observando y dialogando con el jefe inmediato, las instalaciones y cada uno de sus departamento fueron observados con delicadeza y obteniendo cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

## **Conclusión.**

El primer capítulo consistió en realizar un diagnóstico en dos instituciones, con el fin y recopilar toda la información necesaria aplicando instrumentos adecuados para la recolección de la información.

Se permitió conocer más a fondo la Institución, y la información obtenida nos envió a verificar ciertos aspectos que debilitan la misma.

## **Capítulo II:**

### **Fundamentación Teórica**

#### **Competencia**

- ✓ Fundamentar el proyecto que se pretende ejecutar.

#### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Investigación
- ✓ Observación

- ✓ Análisis

### **Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora

### **Logros Esperados**

- ✓ Adquirir conocimientos amplios relacionados al proyecto a ejecutarse.

### **Conclusión.**

Este capítulo deja la satisfacción de un trabajo eficiente y los conocimientos necesarios para poder ponerlos en práctica al momento de ejecutar el proyecto.

### **Capítulo III:**

#### **Plan de Acción**

#### **Competencias**

- ✓ Elaboración de un plan estableciendo el propósito del proyecto.
- ✓ Elaboración de un cronograma donde se establece el tiempo para la ejecución del proyecto.

#### **Métodos**

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

## **Técnicas**

- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

## **Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora

## **Recursos Materiales**

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

## **Logros Esperados**

- ✓ Ejecutar el proyecto en el tiempo establecido.

## **Conclusión.**

Este capítulo establece con claridad los propósitos del proyecto que desea ejecutarse, estableciendo el lugar y el tiempo en el que se desea alcanzarse.

## **Capítulo IV:**

### **Ejecución y Sistematización de la Intervención**

#### **Competencias**

- ✓ Realiza con responsabilidad todas las actividades establecidas en el capítulo anterior.
- ✓ Cumplir con el tiempo establecido en el cronograma.
- ✓ Involucrar a la comunidad educativa como actores al momento de ejecutar el proyecto.

#### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

#### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis
- ✓ Ejecución

#### **Recursos Humanos**

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

## **Recursos Materiales**

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Neumáticos
- ✓ Pintura
- ✓ Brocha
- ✓ Madera
- ✓ Tornillos
- ✓ Barreno
- ✓ Broca

## **Logros Esperados**

- ✓ Ejecutar el proyecto de manera exitosa
- ✓ Cumplir con todas las actividades establecidas
- ✓ Incentivar a la comunidad educativa con el cuidado del medio que nos rodea.

## **Conclusión.**

En este capítulo se plasma la ejecución de las actividades programadas y el cumplimiento del proyecto.

**Capítulo V:**  
**Evaluación del Proceso**  
**Competencia**

- ✓ Realizar la evaluación de todos los capítulos y verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

**Métodos**

- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

**Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Análisis

**Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora

**Recursos Materiales**

- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora

- ✓ Impresora

## **Logros Esperados**

- ✓ Evaluar correctamente el cumplimiento de las actividades.

## **Conclusión.**

Este capítulo nos permite la verificación y evaluación de los procesos que se llevaron a cabo.

## **Capítulo VI: El Voluntariado**

### **Competencias**

- ✓ Elaborar un plan donde se plasmen las actividades que se desean realizar.
- ✓ Incentivar a la comunidad en general al cuidado de nuestro medio ambiente.
- ✓ Plantar árboles de diferentes especies y ayudar a mantener nuestro suelo reforestado.

### **Métodos**

- ✓ Inductivo
- ✓ Cognitivo
- ✓ Analítico

### **Técnicas**

- ✓ Observación
- ✓ Descripción

- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis

### **Recursos Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Director
- ✓ Personal de la Institución
- ✓ Estudiantes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Computadora
- ✓ Folder
- ✓ Memora USB
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

### **Recursos Naturales**

- ✓ Árboles de diferentes especies.
- ✓ Agua
- ✓ Abono

### **Logros Esperados**

- ✓ Cumplir con las actividades programadas
- ✓ Ayudar a mantener nuestro suelo reforestado
- ✓ Incentivar a la comunidad el cuidado y mantenimiento de los árboles

## **Conclusión.**

En este capítulo se permitió realizar actividades directamente a favor del medio ambiente, plantando árboles de diferentes especies a beneficio de la comunidad en general.

F. \_\_\_\_\_  
PEM. Karen Mariel Lucero López  
Epesista

F. \_\_\_\_\_  
Sandra María Lucero Rosales  
Asesora

**Cronograma General  
De Actividades Realizadas**

Epesista: **Karen Mariel Lucero López** Registro No. **201412564**  
 Periodo de duración del proyecto: **del 04 de Julio al 15 de septiembre**  
 Fecha de entrega del Proyecto: **11 de Septiembre de 2018**

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.																
2.	Aprobación de la Solicitud																
3.	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén																
4.	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén																
5.	Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																
6.	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela Normal																
7.	Abrir agujeros para plantar los árboles																
8.	Plantación de 600 arbolitos en terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
9.	Limpieza al pie de losárboles plantados																
10.	Colocación de etiquetas a los arbolitos																
11.	Conteo de los Arbolitos																
12.	Entrega del convenio al director de la escuela Normal																
13.	Entrega del voluntariado al director de la institución																
14.	Entrega del voluntariado a la asesora																
15.	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.																
	<b>Realización de Proyecto Institucional</b>																
16.	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto																
17.	Observación geográfica de las instalaciones de la escuela																

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
18.	Enlistar deficiencias y carencias de la institución.																
19.	Priorizar carencias de la institución.																
20.	Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.																
21.	Descripción de la problemática en la institución.																
22.	Fundamentación teórica sobre el problema seleccionado.																
23.	Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.																
24.	Realizar un presupuesto.																
25.	Gestionar los recursos económicos y materiales																
26.	Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización.																
27.	Realización de basureros reutilizando neumáticos.																

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	MAYO		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
		SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
28.	Ejecución del proyecto.																
29.	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la realización de neumáticos para el cuidado del suelo.																
30.	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.																
31.	Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.																
32.	Entrega del proyecto																

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
 Licda. Sandra María Lucero Rosales  
 Asesora

f. \_\_\_\_\_  
 PEM. Karen Mariel Lucero López  
 Epesista

## Instrumentos de Evaluación

### Capítulo I: Diagnóstico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico a la asesora para su aprobación.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se determinó el listado de carencias y deficiencias de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias y deficiencias.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

## Capítulo II: Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema establecido.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del pesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	X		

### Capítulo III: Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis–acción es la que Corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la Investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el Impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están Orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es Apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los Responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de Financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

## Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del suelo.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

## Capítulo VI: Voluntariado

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

**Facultad de Humanidades**  
**Sede: Monjas, Jalapa**  
**Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Carné: 201412564**  
**Epesista: Karen Mariel Lucero López**

### **Plan del Diagnostico**

**Escuela Normal Regional De Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa**

**Ubicación:** Kilometro 146 Carretera que conduce del progreso, Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

#### **Objetivos:**

✓ **General:**

Recopilar información sobre la situación actual en la que se encuentra la institución, resaltando las deficiencias y carencias que obstaculizan las posibilidades de mejorar la calidad educativa.

✓ **Específicos:**

Realizar entrevistas a docentes y estudiantes para la recopilación de información.

Enlistar deficiencias y carencia de la institución.

Dialogar con autoridades del centro educativo sobre las causas que obstaculizan la calidad de la educación.

### **Justificación:**

El diagnóstico constituye un trabajo de responsabilidad y debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo, por cuanto, que trasciende la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social.

Se tiene por objeto, conocer el funcionamiento administrativo y pedagógico de una institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman, por ejemplo humano e infraestructura que son básicos y fundamentales para la consecución de los planes de trabajo y por consiguiente, el logro de los objetivos de la política que deben ser el bienestar y el mejoramiento de la comunidad educativa.

### **Actividades:**

- ✓ Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
- ✓ Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.
- ✓ Enlistar deficiencias y carencias de la institución.
- ✓ Priorizar carencias de la institución.
- ✓ Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.
- ✓ Descripción de la problemática en la institución.

## Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>					
<b>Actividades</b>	<b>04 de Junio al 02 de Julio</b>				
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>
	04 al 08 de Junio	11 al 15 de Junio	18 al 22 de Junio	25 al 29 de Junio	02 al 06 de Julio
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto					
Observación geográfica de las instalaciones de la escuela					
Enlistar deficiencias y carencias de la institución.					
Priorizar carencias de la institución.					
Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.					
Descripción de la problemática en la institución.					

### Tiempo:

El diagnostico se realizara en lapso de 1 mes, 04 de Junio al 02 de Julio del año en curso.

### Técnicas:

- ✓ Observación
- ✓ Investigación
- ✓ Entrevista
- ✓ Dialogo

**Instrumentos:**

- ✓ Cuestionario
- ✓ Fichas informáticas

**Recursos Humanos:**

- ✓ E-pesista
- ✓ Director de la Institución
- ✓ Personal de la Institución

**Recursos Materiales:**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta para Impresora

**Recursos Financieros**

<b>No.</b>	<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Total</b>
1	Cuaderno	1	Q. 3.50	Q. 3.50
2	Lapiceros	3	Q: 1.50 c/u	Q. 4.50
3	Hojas	1 resma	Q. 30.00	Q. 30.00
4	Internet	15 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 75.00
5	Impresiones	105	Q. 0.50 c/u	Q. 52.50
6	Transporte		Q. 150.00	Q. 150.00
				<b>Q. 315.50</b>

**Responsable:**

E-pesista. Karen Mariel Lucero López

Asesora. Licda. Sandra María Lucero Rosales

**Evaluación:**

Se evalúa de una manera eficiente, observando y dialogando junto a la comunidad educativa en las instalaciones y en cada uno de sus departamentos.

Se observó con delicadeza para así obtener resultados de cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se obtuvo respuesta favorable al momento de entregar la solicitud al director de la institución.	<b>x</b>		
<b>2</b>	Se obtuvo la colaboración del personal que labora la institución al momento de realizar el diagnóstico.	<b>x</b>		
<b>3</b>	Existió interés por parte de las autoridades educativas al momento de priorizar la problemática de la institución.	<b>x</b>		
<b>4</b>	Las actividades que se realizaron para la elaboración del diagnóstico fueron las adecuadas.	<b>x</b>		
<b>5</b>	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del diagnóstico.	<b>x</b>		
<b>6</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proceso.	<b>x</b>		

---

Licda. Sandra María Lucero Rosales  
Asesora

---

PEM. Karen Mariel Lucero López  
Epesista

**Facultad de Humanidades**  
**Sede: Monjas, Jalapa**  
**Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

## **Plan de Acción o de la Intervención**

### **3.1 Título del proyecto**

Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas Jalapa”

### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Cómo aplicar estrategias para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos?

### **3.3 Hipótesis Acción**

Si se elabora una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, entonces se conseguirá la conservación del suelo.

### **3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención**

Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Ubicado en Monjas, Jalapa en el Kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

### **3.5 Unidad Ejecutora**

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa

### **3.6 Justificación**

Se observó que la Escuela Normal no contaba con una guía estratégica para el cuidado del suelo y la implementación de la reutilización de neumáticos, para evitar los daños a la madre tierra. El medio ambiente consiste en todo aquello que nos rodea y se constituye por el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un espacio y época determinados, además influyen en la vida del hombre. La contaminación por neumáticos afecta abundantemente el medio que nos rodea y como tal el suelo y en su totalidad a los seres vivos.

Es uno de los efectos más visibles de la ocupación humana, siendo principal causa la falta de valores y el uso inadecuado de los desechos. Por medio de la contaminación de neumáticos que la propia mano del hombre provoca se está propensos al desequilibrio ecológico y a la propagación de enfermedades.

Es importante reaccionar ante las injusticias que se dan al medio que presta los servicios para sobrevivir en él. Promover y fomentar la educación ambiental y la cultura del reutilización, son maneras de sanar y ayudar a mejorar el daño que se provoca con los malos hábitos ecológicos.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa.

El cual estará estructurado por unidades, describiendo los problemas que causa la contaminación al suelo por neumáticos y las estrategias que se pueden aplicar para la reutilización de los mismos, lo cual es clave para la supervivencia humana. Es además parte de la cultura ambiental que docentes y educandos deben practicar para la conservación y cuidado del suelo. Cada unidad consta de contenidos informativos y formativos, entre ellos las actividades y prácticas que dan solución al problema.

### **3.8 Objetivos**

#### **General:**

Contribuir con la aplicación de estrategias para el cuidado del suelo, a través de la reutilización de neumáticos, en la comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Jalapa

#### **Específicos:**

- Concientizar a la comunidad educativa sobre los daños que causa la acumulación de neumático al suelo.
- Explicar a la comunidad educativa la importancia de aplicar estrategias para el cuidado del suelo.
- Implementar la reutilización de neumáticos y mejorar la visualización del centro educativo.
- Realizar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.

### **3.9 Metas**

- ✓ Realizar una charla para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del suelo.
- ✓ Elaboración de cuatro basureros reutilizando adecuadamente los neumáticos.
- ✓ Elaborar una guía estratégica con lineamientos adecuados para el cuidado del

suelo a través de la reutilización de neumáticos.

### **3.10 Beneficiarios**

- ✓ **Directos:**
  - Epesista
  - Director
  - Docentes
  - Estudiantes
  
- ✓ **Indirectos:**
  - Comunidad en General

### 3.11 Actividades

<b>No.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.
2.	Realizar un presupuesto.
3.	Gestionar los recursos económicos y materiales.
4.	Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.
5.	Reutilización de Neumáticos
6.	Ejecución del proyecto.
7.	Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la reutilización de neumáticos para el cuidado del suelo.
8.	Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.
9.	Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos. .
10.	Estrega del proyecto.

### 3.12 Tiempo de Realización del Proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO										
ACTIVIDADES	Del 03 de Julio al 15 de Septiembre									
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE	
	SEMANA				SEMANA				SEMANA	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Entrega de solicitud de permiso para la realización del proyecto.	■									
Realizar un presupuesto.	■									
Gestionar los recursos económicos y materiales.	■	■	■	■						
Elaborar una guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.					■	■				
Realización de basureros reutilizando neumáticos.					■	■				
Ejecución del proyecto.							■	■		
Orientar y capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la realización de neumáticos para el cuidado del suelo.								■	■	■
Tomas Fotográficas como evidencia del estado de contaminación del suelo.									■	■
Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos.									■	■
Entrega del proyecto									■	■

### 3.13 Técnicas Metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuesta

- ✓ Capacitación

### 3.14 Recursos

- ✓ **Recursos Humanos**

- Director del Centro Educativo
- Estudiantes del Centro Educativo
- Docentes
- Epesista
- Capacitador

- ✓ **Materiales**

- Hojas Papel Bond
- Cuadernos
- Lapiceros
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Empastado
- Imprevistos
- Neumáticos
- Pintura
- Gasolina
- Tornillos
- Brocha
- Madera
- Broca
- Barreno

### 3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	2 resmas	Q. 27.50 c/u	Q. 55.00
2.	Lapiceros	3	Q. 1.50 c/u	Q. 4.50
3.	Internet	30 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 150.00
4.	Impresiones	500	Q. 0.75 c/u	Q. 375.00
5.	Neumáticos	15 neumáticos	Q. 10.00 c/u	Q. 150.00
6.	Pintura	6 galones	Q. 135.00 c/u	Q. 675.00
7.	Gasolina	1 galón	Q. 30.00	Q. 30.00
8.	Madera	8 bases	Q. 15.00 c/u	Q. 120.00
9.	Brochas	3	Q. 15.00 c/u	Q. 45.00
10.	Tornillos	16 pares	Q. 1.50 c/u	Q. 24.00
11.	Empastado	1	Q. 20.00	Q. 20.00
12.	Imprevistos			Q. 600.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.2,248.00</b>

### 3.16 Responsables

Epesista. Karen Mariel Lucero López

Asesora. Licda. Sandra María Lucero Rosales

### 3.17 Evaluación

**Interpretación:** La fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la igual manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
<b>1</b>	Se contó con los recursos económicos y materiales Presupuestados para la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>2</b>	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	<b>X</b>		
<b>3</b>	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	<b>X</b>		
<b>4</b>	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a docentes y estudiantes acerca del cuidado del suelo por medio de la reutilización de neumáticos.	<b>X</b>		
<b>5</b>	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	<b>X</b>		
<b>6</b>	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	<b>X</b>		
<b>7</b>	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>8</b>	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía. .	<b>X</b>		
<b>9</b>	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>10</b>	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	<b>X</b>		
<b>11</b>	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	<b>X</b>		
<b>12</b>	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	<b>X</b>		
<b>13</b>	Los datos surgen de la realidad vivida.	<b>X</b>		
<b>14</b>	Se valoriza la intervención ejecutada.	<b>X</b>		
<b>15</b>	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	<b>X</b>		

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**6.1 Plan de Acción del Voluntariado**

**Parte Informativa**

**Nombre de Institución:** Universidad San Carlos de Guatemala, Monjas, Jalapa.

**Ubicación Física de la Institución:** Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa. Ubicado en el Kilómetro 146 de la carretera que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental Jalapa.

**Año:** 2018

**Lugar del voluntariado:** Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Municipio de Monjas, Jalapa

**Objetivos:**

✓ **General**

Motivar a comunidad en general a valorar y manifestar un interés por el medio ambiente, mediante el trabajo social de siembra de árboles, produciendo resultados positivos por los bienes y los servicios ambientales nos prestan.

✓ **Específicos**

- Plantar 600 árboles de diferentes especies

- Incentivar a la comunidad en general a practicar la reforestación
- Dar a conocer la importancia de la reforestación en nuestro hábitat natural.

## **Justificación**

La pérdida del medio ambiente está asociado a una fuerte deforestación. Por tanto, su conservación y cuidado constituye un trabajo de responsabilidad e interés y debe realizarse con entrega, ética y profesionalismo.

Los arboles juegan un papel muy importante en la protección del medio ambiente, los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, siendo los pulmones del medio ambiente, generadores de oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, son los encargados de eliminar parte del dióxido de carbono producido por el calentamiento de la atmósfera.

Se debe inculcar a la comunidad el valor de la importancia que tiene la reforestación, concientizando de igual manera la protección y el cuidado de la siembra de árboles y el acercamiento con el medio ambiente. De igual manera es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación, desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como lo es el municipio de Monjas, Jalapa.

## **Actividades**

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado a la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.

- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Traslado de árboles del vivero Municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas.
- ✓ Abrir agujeros para plantar los arbolitos.
- ✓ Plantación de árboles en el terreno de la Escuela Normal Regional e Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Limpieza al pie de los árboles plantados.
- ✓ Colocación de etiquetas a los árboles plantados
- ✓ Entrega de convenio al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas
- ✓ Entrega del voluntariado a Director de la institución
- ✓ Entrega del voluntariado a la asesora
- ✓ Elaboración del informe del voluntariado sobre Reforestación

## Tiempo de Ejecución

De Mayo a Julio

## Recursos

- **Humanos:**

- ✓ Estudiante epesista
- ✓ Asesora
- ✓ Presidente de Asociación Parque Ecológico el Edén
- ✓ Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ Personas Voluntarias

- **Materiales**

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Motocicleta
- ✓ Moto taxi
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Carreta
- ✓ Cajas
- ✓ Rastrillo

- **Recursos Naturales**

- ✓ Árboles
- ✓ Agua
- ✓ Abono

- **Físicos**

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín rojas”.

### Financieros

- **Presupuesto**

No.	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
1.	600	Árboles	Q. 1.50	Q. 900.00
2.	15	Trabajadores	Q. 50.00	Q. 750.00
3.	10	Galones de Combustibles	Q. 28.00	Q. 280.00
4.	30	Alimentos de los trabajadores	Q. 25.00	Q. 750.00
5.	01	Quintal de abono	Q. 300.00	Q. 300.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,980.00</b>

### Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Asesora

## Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
No.	Actividades	Tiempo									
		Mayo		Junio				Julio			
		Semana		Semana				Semana			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas.										
2.	Aprobación de la Solicitud										
3.	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén										
4.	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén										
5.	Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas										
6.	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela Normal										
7.	Abrir agujeros para plantar los árboles										
8.	Plantación de 600 arbolitos en terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas										
9.	Limpieza al pie de los arbolitos plantados										
10.	Colocación de etiquetas a los arbolitos										
11.	Conteo de los Arbolitos										
12.	Entrega del convenio al director de la escuela Normal										
13.	Entrega del voluntariado al director de la institución										
14.	Entrega del voluntariado a la asesora										
15.	Elaboración del informe del voluntariado sobre reforestación.										

## Evaluación

### Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Licda. Sandra María Lucero Rosales  
Asesora

F. \_\_\_\_\_  
Coordinadora de Grupo

# ANEXOS

## Acta de Inicio



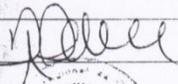
Acta No. 007 2018.

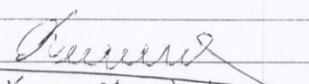
En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas en punto, del día lunes cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director a.i.; PEM. Karen Mariel Lucero López, Epequista; y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. Se tiene a la vista la carta de Solicitud emitida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede: Monjas, Jalapa; de fecha 04 de junio de 2018 en la que expone que es EPEQUISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa, que realizará el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. en la Escuela Normal Regional de Oriente



Licenciado Clemente Moroguru Rojas "Mo"  
Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

SEGUNDO: En vista del punto anterior el Señor Director de dicho Establecimiento Educativo, PEM. Pecho Antonio Ramos Ruano, le da una cordial bienvenida a la Estudiante: PEM. Karen Mariel Lucero López, quien se identifica con número de Carné: 201412564 AUTORIZÁNDOLE, para que pueda desarrollar su trabajo de las Fases: del Diagnóstico, Perfil de Ejecución y Evaluación del Proyecto, el cual durará un total de 200 horas de 8:00 a.m. A 12:00 p.m. horas de Lunes a Viernes. TERCERO: No habiendo más que hacer constar finaliza la presente quince minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando para su formal constancia quienes en ella intervinimos. Damos fe. - - - - -


  
Karen Mariel Lucero



Acta No. 008-2018.

En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con quince minutos, del día Lunes cuatro de Junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa

19

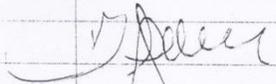
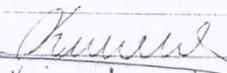
Acta No. 011-2018.

En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas en punto, del día martes once de Septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; las siguientes personas:

PEN. Pedro Antonio Ramos Ruano, Director  
 PEN. Karen Mariel Lucero López, EPESISTA;  
 y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director a.i., PEN. Pedro Antonio Ramos Ruano, hace del conocimiento a estudiantes y Docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Marroquín Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa; que la Epesista; PEN. Karen Mariel Lucero López, con número de Carné: 201412564 a finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - Solicitado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede: Monjas, Jalapa. de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: El Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - consistió en la realización de un Diagnóstico y la Ejecución del Proyecto, en el cual se elaboraron BASUREOS reutilizando neu-



maticas, para el cuidado del suelo, beneficiando al Establecimiento antes mencionado. TERCERO: La Epesista hace entrega del Proyecto aportando Pedagógicamente un Módulo: Reutilización de Neumáticos, para el cuidado del Suelo dirigido a Docentes y Estudiantes del Establecimiento E.N.R.O. "Licenciado Clemente Manuquín Rojas", Manjás, Jalapa. CUARTO: El PEM, Pedro Antonio Ramos Ruano, Director del Establecimiento, agradece a la Estudiante Epesista Karen Mariel Lucero López, por su aporte al embellecimiento de la Institución. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para su formal constancia quienes en ella intervenimos. -  
Damos fe. - - - - -

  
  
 Karen Mariel Lucero  
  


Acta No. 012-2018.  
 En el Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa; siendo las ocho horas con treinta minutos, del día

## Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

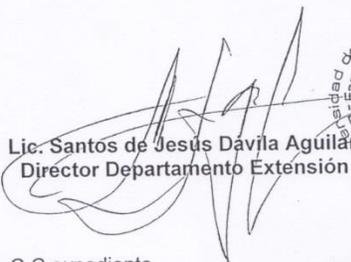
Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciada  
**SANDRA MARIA LUCERO ROSALES**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**KAREN MARIEL LUCERO LÓPEZ**  
201412564

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

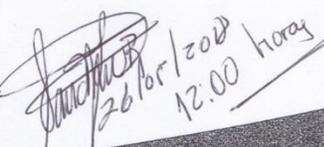


  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

  
26/05/2018  
12:00 horas

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Iris Victoria Teo  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Monjas, Jalapa

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle la estudiante: **Karen Mariel Lucero López** inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas, quien se identifica con **carne No. 201412564** y **DPI No. 2495 65870 2106** para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado a desarrollarse en la **Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"**, el horario para efectuar dicho ejercicio queda a criterio del referido del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, respetuosamente.

"Id y enseñad a todos"

  
Licda. Sandra María Lucero Rosales  
Asesora



Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano  
Director Escuela Normal Regional de Oriente  
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Respetable Director de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa.

**EXPONGO**

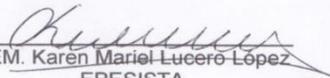
Que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**SOLICITO**

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el establecimiento que dirige de esta manera poder demostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los niños de dicho establecimiento.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.

  
PEM. Karen Mariel Lucero López  
EPESISTA



 Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Monjas, Jalapa 25 de Abril de 2018.

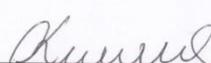
Señores  
Asociación del Comité de Monjas  
Estimado Comité:

Me es grato saludarles deseando toda clase de éxitos en sus labores diarias y a la vez me presento como Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa.

El objetivo de la presente es para solicitarles en calidad de donativo 600 pilones de diferentes especies arboleas, por lo cual me comprometo a darles seguimiento y mantenimiento para que los árboles se puedan conservar para generaciones futuras.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

**"Comprometidos con el Medio Ambiente"**

F:   
PEM: Karen Mariel Lucero López  
Epesista-2018



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

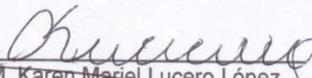
Facultad de  Humanidades

Prof.  
Pedro Antonio Ramos Ruano  
Director:  
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"  
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Karen Mariel Lucero López CUI: 2495 65870 2106, Registro Académico: 2014 12564 Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de reforestación llamada Voluntariado que consta en plantar 600 árboles en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico de la escuela. (Cronograma adjunto).

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F:   
PEM. Karen Mariel Lucero López



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

**KAREN MARIEL LUCERO LÓPEZ**  
201412564

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

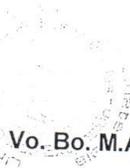
Título del trabajo: módulo: REUTILIZACIÓN DE NEUMÁTICOS PARA EL CUIDADO DEL SUELO, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC.CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS" DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	SANDRA MARIA LUCERO ROSALES
Revisor 1	LIC.	LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2	LICDA.	ALICIA ISABEL ZUÑIGA YANES

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Fotografías



Charla a docentes y estudiantes sobre la importancia del cuidado de suelo



Charla a docentes y estudiantes sobre la importancia del cuidado de suelo



Entrega del proyecto



Entrega de diplomas a director y capacitador en la charla sobre la importancia del cuidado del suelo



Entrega de la Guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos



Docentes y estudiantes participaron en la charla sobre el cuidado del suelo a través de la reutilización e neumáticos



Entrega de la guía estratégica para el cuidado del suelo a través de la reutilización de neumáticos, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"