

Lizy Daniela Mellado Avalos

**Módulo remozamiento y jardinería, para el mejoramiento del área principal
de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del
Municipio de Monjas, Jalapa.**

Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero 2019.

Índice

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	15
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.5 Proyección social	17
1.2.6 Finanzas	17
1.2.7 Política laboral	18
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente institucional	24
1.2.10 Competitividad	24
1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas	26
1.4 Nexo/razón/conexión	26
Institución /comunidad avalada	27
1.5 Análisis institucional	27
1.5.1 Identidad institucional	27
1.5.2 Desarrollo histórico	30
1.5.3 Los usuarios	33
1.5.4 Infraestructura	33
1.5.5 Proyección social	34
1.5.6 Finanzas	34
1.5.7 Política laboral	35
1.5.8 Administración	35
1.5.9 Ambiente institucional	37

1.5.10 Otros aspectos	37
1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas	37
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	38
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	39
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	40
Capítulo II: Fundamentación teórica	41
2.1 Medio ambiente	41
2.2 Fundamentos legales	46
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	48
3.1 Título del proyecto	48
3.2 Problema seleccionado	48
3.3 Hipótesis acción	48
3.4 Ubicación geográfica	48
3.5 Unidad ejecutora	48
3.6 Justificación de la intervención	48
3.7 Descripción de la intervenció	49
3.8 Objetivos de la intervención	49
3.9 Metas	50
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	50
3.11 Actividades para el logro de objetivos	50
3.12 Cronograma	51
3.13 Técnicas metodológicas	52
3.14 Recursos	52
3.15 Presupuesto	52
3.16 Responsables	53
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	53
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	55
4.1 Descripción de las actividades realizadas	55
4.2 Productos, logros y evidencias	56
Módulo remozamiento y jardinería, para el mejoramiento del área principal de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.	59
4.3 Sistematización de las experiencias	86
4.3.1 Actores	86
4.3.2 Acciones	86
4.3.3 Resultados	87
4.3.4 Implicaciones	87
4.3.5 Lecciones aprendidas	87
Capítulo V: Evaluación del proceso	88
5.1 Evaluación del diagnóstico	88
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	89

5.3 Evaluación del plan de acción	90
5.4 Evaluación de sistematización y evaluación general	92
Capítulo VI: Voluntariado	94
Descripción de la acción realizada en este aspecto	94
6.1 Plan de la acción realizada	94
6.2 Sistematización	100
6.3 Evidencias y comprobantes	101
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
E-grafías	109
Apéndices	111
Apéndice 1	121
Anexos	137

Resumen

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó en Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” municipio de Monjas, Jalapa.

Se realizó el proyecto que se titula Módulo remozamiento y jardinería, para el mejoramiento del área principal de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa. Consistió en darle mejor vista al área frontal del jardín ubicado frente al salón de la Dirección, encontrándose en malas condiciones, lo que tuvo alcance que se realizara su respectiva limpieza, realizando el corte de grama, apodar los árboles que se encuentran en el área, plantación de nuevas flores, rosales, claveles, gladiolas girasoles, hortensias y narciso. Plantación de nuevos árboles.

Se llevó a cabo la reparación de verja, dándole su respectiva pintura, pintura de fuente para que tenga mejor vista, se realizó la colocación de una bomba de agua para que la fuente este en su respectivo funcionamiento.

Al culminar el proyecto se llevó a cabo una charla con Director, Docentes y alumnado, dándoles a conocer la importancia que es tener el área en buenas condiciones climatológicas, como cuidar un jardín, Características del medio ambiente, Definición de medio ambiente, Ecología Clima Organismos Vivos, importancia de la jardinería, los diferentes tipos de jardines, aéreos, terrestres, Jardines sostenibles, secano, Acuáticos, tropicales, verticales, feng shui, japonés, árabe, inglés y francés. Finalmente realizando la entrega de los módulos al Director de la escuela para que los docentes y alumnos tengan a su alcance de cómo cuidar el jardín.

Palabras Claves:

Proyecto, modulo, jardín, área, arboles, flores, importancia, definición, ejecución, diagnostico, plantación.

Introducción

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, dicho ejercicio se realizó en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas Departamento de Jalapa. Se incluyen seis capítulos los cuales son: Diagnóstico, fundamentación Teórica, Plan de Acción o de la Intervención, Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del Proceso, el voluntariado.

Capítulo I Diagnóstico: se encuentran los datos generales del Establecimiento Educativo de la Escuela Normal Regional de Oriente. Se plantean los procedimientos y las técnicas empleadas para realizar dicho diagnóstico.

Capítulo II Fundamentación Teórica: se realiza la previa fundamentación acuerdo al proyecto a realizar.

Capítulo III Plan de acción o de la intervención: se determina el tema o nombre del proyecto a realizar y sus respectivas intervenciones

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención: se clarifica la ejecución del proyecto los logros obtenidos actores personas beneficiarias.

Capítulo V Evaluación del proceso: se realiza de evaluación de los cuatro capítulos anteriores realizados

Capítulo VI Voluntariado: se realiza descripción del voluntariado agregando planes de la acción evidencia y comprobaciones de lo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

- **Extensión territorial**

Municipio de Monjas, del departamento de Jalapa.

Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, Aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”² Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el Municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00” y longitud de 89° 52'20”.

- **Clima**

Según información general las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm. Precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

La temperatura media oscila entre el rango de 16° a 28.6° C., el trimestre más frío es entre diciembre y febrero, en este período las temperaturas pueden bajar hasta un 15.3°, los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Orografía**

El municipio de Monjas está constituido por una gran planicie que limita al sur por el volcán Suchitán y el cerro Tahual, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego, y las Lomas de la Laguna Del Hoyo.

- **Vías de comunicación y transporte**

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores.

Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son intransitables y se encuentran en mal estado y dificulta la conducción asía el departamento de Jalapa.

- **Lugares turísticos**

El municipio de monjas cuenta con áreas turísticas para las personas que desean tener un tiempo de recreación, entre ellos podemos mencionar las piscinas del agua tibia que se ubican en la cabecera del pueblo carretera que lleva hacia el cementerio municipal, la laguna más conocida como laguna del hoyo ubicada en la aldea llano grande de monjas.

- **Aspectos ecológicos**

Las condiciones climatológicas del municipio de Monjas, la posición geográfica y los sistemas de irrigación de cultivos lo colocan en posición ventajosa que ha sido aprovechada adecuadamente por los agricultores que han maximizado de forma positiva estas características.

1.1.2 Composición social

Actualmente Monjas cuenta con atención educativa en la cabecera municipal aldeas y caseríos, también cuenta con Centro de Salud, Laboratorio de entomología y cuadrilla de malaria para combatir el mosquito y evadir enfermedades.

También cuenta con centros turísticos tales como: la laguna del hoyo es famosa por su forma y por el sistema de riego que el gobierno central ha instalado. El turicentro agua tibia. El municipio de Monjas también ha destacado en deporte en belleza literatura y sus leyendas, tradiciones y costumbres.

- **Fincas**

El Conacaste, Pinos Altos, Santa Marta, La Villita, Bella Vista, La Tuna.

- **Parajes**

El Bonete

- **Educación**

Educación los distintos establecimientos educativos que funcionan en el Municipio se encuentran supervisados por La Coordinación Técnica Administrativa No.21-06- 14, de la resolución No. 015-2000 de fecha tres de enero del año 2000. Los centros educativos que funcionan en el Municipio se encuentran en los niveles pre-primaría, primaria, y nivel medio. Según la observación realizada se constató que todas las aldeas, caseríos y comunidades cuentan con escuelas, aunque algunas de ellas no estén provistas del mobiliario adecuado y el personal suficiente para desarrollar de manera eficiente las actividades educativas, ya que en algunas de ellas los maestros desempeñan múltiples funciones. También se hace necesario mencionar que además de contar con escuelas de nivel primario existen establecimientos de nivel básico y diversificado. Las escuelas que funcionan en el sector son en la mayoría de autogestión para el nivel primario y tele-secundaria para niveles básico y diversificado. También hay establecimientos privados para educación de nivel medio. En el cuadro siguiente se da a conocer la cobertura de educación.

Población estudiantil

La población estudiantil de Monjas, Jalapa está conformada, en su mayor parte, de niños y jóvenes cuyas edades van desde los 6 hasta los 19 años.

En total los centros educativos en Monjas y sus aldeas son de 105 establecimientos.

Como, por ejemplo:

Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad.

Escuela Oficial Rural Mixta El Campeche.

Escuela Oficial Rural Mixta La Reforma

Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No.I

Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No.II

Centro de Educación Inicial PAIN

De sector Escuela Normal:

Escuela Normal Regional de Oriente ENRO "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Colegios de sector privado:

Colegio Particular Mixto Liceo Minerva

Colegio Particular Mixto Liceo Monjas

Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra

Colegio Evangélico Particular Mixto La Libertad

Instituto Técnico Industrial Albert Einstein.

Sector Cooperativa:

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Instituto de Sector Nacional:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Telesecundarias (Achiotes, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay)

Plan Fin de Semana:

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER

Instituto Técnico de Formación Integral INTECFORI.

Sector Municipal:

Instituto Municipal de Educación (Básica Y Diversificado Plan diario y plan fin de semana)

Sector Universitario:

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Monjas.

Universidad Rural de Guatemala.

Centros de educación:

En cuanto a la educación, existe la escuela Oficial Rural Mixta la cual alberga a alrededor de mil estudiantes— y varias escuelas y colegios del nivel primario: como, por ejemplo, PRONADE «La Libertad», PRONADE «El Campeche», y Centro de Educación Inicial «PAIN». También hay colegios privados, entre ellos: Liceo Minerva, Liceo Monjas, Colegio Evangélico La Palabra y el Instituto Técnico Industrial Albert Einstein.

Las cooperativas del área tienen: Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas y el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas; por su parte, el sector público mantiene a: Instituto Nacional de Educación Básica «INEB»; Instituto Nacional de Educación Diversificada «INED», y el INEB de Telesecundarias, el cual atiende a las comunidades de Achiotés, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay.

Finalmente, los planes de fin de Semana son impartidos por el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica «IGER» y el Instituto Técnico de Formación Integral «INTECFORI».

Cultura

En la cabecera Municipal existen algunos monumentos históricos-coloniales:

El municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822, por orden de Sor Mariana Josefa de nuestra señora del Carmen. Actualmente esta iglesia se conoce con el nombre de "EL CAMPECHE" por estar plantado a su costado sur un árbol de esta especie. Hace años se hicieron trabajos de restauración, pero por falta de recursos económicos no fue posible concluir el trabajo.

Monumento Centenario (Patrimonio cultural del pueblo)

El municipio de Monjas cuenta con su monumento centenario por sus cien años de existencia de este pujante municipio construido en el año 2011 situado en el centro del municipio.

Diferentes Aspectos Culturales de Monjas

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los Centros Turísticos como lo son:

- Balneario Agua Tibia
- Turicentro El maná
- Balneario Santa Marta
- La laguna del hoyo
- Balneario las Vegas

Principales costumbres de Monjas

Dentro de las diferentes costumbres y tradiciones podemos encontrar.

Feria Titular de Monjas

Esta se lleva a cabo en honor a la virgen de Candelaria y se celebra del 6 al 9 de febrero.

Semana Santa:

En esta se lleva a cabo las procesiones por parte de la iglesia católica donde los monjeños devotos acompañan las imágenes de Jesús y María, en esta magna celebración se ve la gran participación del pueblo cristiano en monjas.

El Pasquín

Consiste en la elaboración del famoso muñeco pasquín, según la tradición representa al personaje de JUDAS ISCARIOTE.

Día de los Santos:

En esta acostumbra la población a pedir el famoso canchul en todos los hogares del pueblo.

Fiestas Septembrinas:

Monjas celebra sus fiestas septembrinas desde el día 13,14 y 15, iniciando los desfiles de preprimaria, seguidamente con los desfiles nivel primario, básico y diversificado.

Los recursos

Estos bienes son aprovechados por el hombre para su subsistencia y para mantener y engrandecer la economía del país. Hay varias clasificaciones las más frecuentes es agruparlos en renovables y no renovables.” A continuación, se describen los recursos naturales existentes en el Municipio y la situación en que se encuentran.

Restaurantes

En el municipio de monjas cuenta con restaurantes para la alimentación de la población del municipio de Monjas como “La Hacienda”, “Steen Hause”, “Mi Restaurante”, “La Central”, “Las Carolinas”, “Los Romanos”.

Centros De Computación

Están situada en diversas partes del municipio de Monjas y en sus alrededores

Agencias bancarías

En el municipio existen 7 agencias bancarías, 2 que pertenecen al Banrural, GyT continental, Agromercantil. Industrial, Azteca, Bam, Bantrab, Cooperativa Guayacan R.L.

1.1.3 Desarrollo histórico

Este pujante municipio de nuestra querida Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas”.

Primeros pobladores del Municipio

Existen evidencia de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

Unos años más tarde, aproximadamente en el año de 1,914, el Presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera, jefe de Gobierno en ese entonces dispuso que las calles y Avenidas fueran estudiadas y trazadas por Ingenieros, una vez culminados los trazos de las Calles y Avenidas, se notificaron las cuadras o bloques y se procedió a repartir los sitios y lotes en forma gratuita, esto provocó que muchas familias se interesaran y se trasladaran inmediatamente al área urbana, poblándose la cabecera en una forma acelerada.

Al crearse el Departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,991”.El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llego a la Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que, en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que, en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

Origen del nombre del Municipio de Monjas

Con exactitud no se tiene datos o registros de la persona o de donde nace el nombre de “MONJAS”.

Se dicta el Acuerdo que nombra a la Aldea de Monjas en Municipio de Monjas:

Cuando la Hacienda de Las Monjas, es comprada por el Estado de Guatemala, el entonces Señor Presidente de Guatemala Licenciado Manuel Estrada Cabrera, toma la decisión de dividir por segunda vez la Hacienda, y reparte las tierras entre sus más

allegados personajes que tenían alguna relevancia política o administrativa, entre estos personajes podemos nombrar y recordar a el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Carcomo.

El jefe político de aquel departamento queda autorizado para organizar el buen servicio en el nuevo municipio. Comuníquese: Licenciado Manuel Estrada Cabrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. J. M. Reina Andrade. La Cabecera Municipal del nuevo municipio se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región, al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Güirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón (Jalapa), y Asunción Mita (Jutiapa), desembocando finalmente en el Lago de Guija, que nos sirve de límite entre la Republica de El Salvador y la de Guatemala.

En esta cabecera municipal tuvo su asiento el centro de la Gran Hacienda de Las Monjas, actualmente el Salón de usos múltiples del municipio, ocupa el lugar de la llamada por las personas longevas La Casona, que era la casa donde vivían los dueños de la Hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio.

Para cuya construcción se gastaron los 3,000.00 pesos, que Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera. Según los datos Históricos, el Municipio de Monjas fue creado el 26 de agosto de 1,991, bajo Acuerdo Presidencial firmado por el Señor Presidente Manuel Estrada Cabrera, el cual autoriza el ascenso de la Aldea de Monjas a Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

El gobierno del Licenciado Manuel Estrada Cabrera, tomando en consideración lo plano y la belleza del terreno en donde estaba sentada la Cabecera Municipal, nombraron a los Ingenieros Civiles; Leopoldo Orellana, Lisandro Sandoval y Santiago Romero, para que empezaran a estudiar la posibilidad de trazar las calles y avenidas de la nueva Cabecera Municipal, el trazo quedo un tanto inconcluso y luego se nombra y contrata al Ingeniero Benedicto Cárcamo, para que él terminara los trazos que los Ingenieros antes mencionados dejaron pendiente.

Es por eso que para los pobladores es un orgullo que ha venido de generación en generación, de poder presumir sin temor a equivocarse que tanto el Trazo de sus calles y avenidas como su nombre “MONJAS” son singulares a nivel Nacional.

Diferentes Aspectos Culturales de Monjas

En los diferentes aspectos culturales de este municipio cabe destacar los Centros Turísticos como lo son:

- Balneario Agua Tibia
- Turicentro El maná
- Balneario Santa Marta
- La laguna del hoyo
- Balneario las Vegas

1.1.4 Situación económica

El municipio de monjas está situado en una zona con un clima cálido y seco, pero a pesar de ello su suelo es muy fértil y de los más productivos del país, lo que aquí se cosecha de cultivos para el consumo local y para exportación nacional e internacional como: Pepino, tomate, elotín, cebolla, chile pimiento, brócoli, sandía entre otros por lo que su economía estriba en este aspecto.

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores.

Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son intransitables y se encuentran en mal estado y dificulta la conducción asía el departamento de jalapa.

1.1.5 Vida política

La municipalidad del municipio de Monjas figura en la tercera categoría según el último acuerdo emitido relacionado con las categorías municipales durante la Administración Presidencial del coronel Carlos Castillo Armas, de fecha 26 de julio de 1957.

Actualmente la honorable municipalidad está integrada por un alcalde municipal dos síndicos, y cinco concejales con servicio de cuatro años.

Esta es complementada por un Secretario Municipal y tres Oficiales, un Tesorero y su auxiliar, un Encargado de cobrar el servicio del Agua Potable, un Fontanero Municipal y Policías Municipales encargados del cuidado y limpieza del edificio municipal (Alcaldía), Mercado Municipal, Rastro Municipal, Parque, Garitas Municipales, de combatir la vagancia de semovientes y otras actividades que el señor Alcalde les ordena.

1.1.6 Concepción filosófica

Visión

Ser un pueblo de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometidas en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

Misión

Desarrollar a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.7 Competitividad

El municipio, para la gestión de sus intereses en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas sociales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

Entre las competencias propias del municipio se citan las siguientes: Formular y coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerio: limpieza y ornato: al tratamiento de desechos y residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua, y luchar contra el calentamiento global y otras que sea trasladadas por el organismo ejecutivo.

De sector Escuela Normal:

Escuela Normal Regional de Oriente ENRO "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas Jalapa.

Colegios de sector privado:

Colegio Particular Mixto Liceo Minerva

Colegio Particular Mixto Liceo Monjas

Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra

Colegio Evangélico Particular Mixto La Libertad

Instituto Técnico Industrial Albert Einstein

Sector Cooperativa:

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Instituto de Sector Nacional:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Telesecundarias (Achiotes, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay)

Plan Fin de Semana:

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER.

Instituto Técnico de Formación Integral INTECFORI

Sector Municipal:

Instituto Municipal de Educación (Básica Y Diversificado Plan diario y plan fin de semana).

1.2. Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa Monjas Jalapa.

Ubicación geográfica

Está ubicado Barrio El Porvenir, Monjas Jalapa

Distrito No. 21-06-13 está ubicado 23 kilómetros de la cabecera departamental que conduce a jalapa.¹

Croquis

CROQUIS E, MONJAS, JALAPA



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la Supervisión Educativa.

¹ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

La Supervisión Técnica Administrativa realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educadores, en los que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas compartir con los diferentes establecimientos e institutos.

1.2.2 Desarrollo histórico

Fue creada en el mes junio de 1991, funcionó como Supervisión Departamental de Educación, para la administración fueron creados dos distritos educativos 44 y 45 más el área urbana, que era cubierta por el Supervisor Departamental. El distrito 44 cubría los municipios de Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y el Distrito 45 los municipios de San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y Monjas. Posteriormente se crearon las Unidades Sectoriales Educativas, una en cada municipio.

De junio de 1991 a enero de 1997 funcionó como Dirección Departamental de Educación, pero como una extensión de la Dirección Regional con sede en Jutiapa, pues no había sido creado oficialmente la figura de Dirección Departamental. Sin embargo, al ser suprimidas las USES, se crearon las Supervisiones Educativas, una en cada municipio, con excepción de Jalapa donde se crearon dos en el nivel primario y pre primario y una en el nivel medio y en el municipio de Monjas donde también fueron creadas dos supervisiones hasta la fecha. Además, en el año 1998 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin suprimir las Supervisiones y a quienes desempeñaban puestos de capacitadores técnico pedagógicos, se les dieron funciones administrativas.

De enero de 1997 hasta la fecha, ha funcionado como Dirección Departamental de Educación, según Acuerdo Gubernativo 165-96, siendo su primer Director Departamental en forma Oficial el Lic. Porfirio Aldana. 11funciones del Nivel Medio.²

Tiene como función promover el desarrollo integral del educando en las distintas dimensiones intelectuales socio afectivas y motrices, proporcionar a los educandos la

² Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía consiente y participativa en el marco de una dimensión ética.

1.2.3 Los usuarios

Al ingresar a la Coordinación Técnica Administrativa, se encuentra el área destinada a la atención Directores, Maestros, Alumnos, Padres de Familia, a la comunidad monjeña. Hay una persona que recibe notificaciones y personalmente se comunica con los usuarios.

Cuenta con área de servicio personal esta área es la sala de espera y cuenta con 15 sillas plásticas dos mesas de madera y metal dos escritorios de estructura metálica dicho son utilizados para los maestros que necesitan llenar ordenar firmar revisar papelería

Cuenta con área de servicio al público con esta área es la sala de espera en ella se encuentra sillas para qué personas descansen mientras son atendidas.

Brinda el apoyo a la población del Municipio de Monjas, Jalapa, a diferentes centros Educativos.

No Centros Educativos	57
No. Docentes	520
No. Estudiantes	6,631

Personal que labora en la institución

- Iris Victoria Teo Orellana (Coordinadora)
- Maylin Asucena Segura Morales (Secretaria)
- Karla Yolibeth Sagastume Teo (Secretaria Auxiliar)
- Selmer Augusto Lucero Valle.³

³ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Personal administrativo presupuestado

- Iris Victoria Teo Orellana (coordinadora)

Personal administrativo por contrato

- Maylin Asucena Segura Morales.
- Karla Yolibeth Sagastume Teo.

Técnico de campo

- Selmer Augusto Lucero Valle.

NOMBRE	CARGO
PEM. Iris Victoria Teo Orellana	Coordinadora Técnica Administrativa
Maylin Asucena Segura Morales Karla Yolibeth Sagastume Teo	Secretarias
Selmer Augusto Lucero Valle	Técnico de Campo

Operativos

La Coordinación Técnica Administrativa no cuenta con personal operativo

Jornada de atención al público

Se atiende al público en horario de 8:00 am a 4:30 pm horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes.

1.2.4 Infraestructura

Características del edificio:

La coordinación técnica administrativa está ubicada en un segundo nivel del cual está construida de block cemento hierro toda la instalación es de terraza contiene una puerta principal gradas puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación.⁴

⁴ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Se cuenta con una secretaría para la atención al público dos oficinas para atención a los docentes padres de familia y estudiantes un baño al público en buen estado 9 archiveros para ordenar diferentes documentos una computadora en buen estado una impresora 5 escritorios para uso de los maestros.

Servicios básicos

Cuenta con agua, electricidad, teléfono, internet.

Servicios sanitarios:

Cuenta con un baño sanitario.

1.2.5 Proyección social

La coordinación técnica administrativa cuenta con tres áreas de atención al público secretaría despacho del técnico del servicio de apoyo y el despacho de la coordinadora técnica administrativa en el área secretaría se utiliza para coordinar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo relacionado al manejo del expediente que ingresa a la unidad en el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolso que el Ministerio de Educación envía para la escuelas como ejemplo refacción didácticas punto en el área de despacho es donde se verifica el cumplimiento del trabajo de horarios calendarios escolares uso de instalaciones edificios educativos.

Asimismo, se planifica coordina supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales, visitando diferentes centros educativos.

1.2.6 Finanzas

La Coordinación Técnica Administrativa, es apoyado por el MINEDUC aporta una parte del recurso económico, los docentes aportan una cuota mínima mensual y el resto lo aporta la municipalidad, en apoyo a la persona de contrato.⁵

El MINEDUC, Ministerio de Educación es la columna vertebral, del sistema educativo con el objetivo de tener una calidad educativa, donde depende varias instituciones

⁵ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

para obtener una mejor Coordinación en la Supervisión Técnica Administrativa de Monjas, nación.

Dirección Departamental de Jalapa es sede procedente del Ministerio de Educación encargada llevar el orden de todos los docentes educativos y la Coordinación Técnica Administrativa.

La municipalidad de Monjas, Jalapa es la encargada de apoyar a la Coordinación Técnica Administrativa, con una diversidad de Contratos que Ayudan a cubrir la demanda educativa dando Anualmente a Cada Personal por Contrato Q18, 000.00.

1.2.7 Política laboral

La Supervisión Técnica Administrativa, municipio de Monjas está representado por el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Cuenta con diferentes organizaciones:

- Directiva Magisterial
- Comisión de Pre-primaria
- Comisión de Fiestas Patrias
- Comisión de Gestión

En la formulación de presupuesto del Ministerio de Educación y de la municipalidad y tomando como referencia sobre las necesidades de la comunidad (barrios, Aldea y caseríos.), incluye la participación de COCODES, priorizando las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: realiza convocatorias, selección, contratación e implementación del personal requerido para los fines de la Población urbana y rural del municipio de Monjas Jalapa.⁶

- Educación
- Salud y asistencia Social
- Seguridad Ciudadana
- Ambiente y recursos naturales.
- Agricultura
- Comunicación, infraestructura y vivienda

⁶ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

- Economía
- Cultura, recreación y deporte.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).

Perfil de ingresado

- Respeta a sus compañeros/as y a los miembros de comunidad.
- Participa en actividades cívicas, sociales y culturales del centro educativo.
- Trabajan en equipo y de forma ordenada y limpia.
- Manifiesta interés por aprender a desarrollar actividades que son desconocidas para él.
- Son responsables en las tareas que deben realizar.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- Desarrolla su rebajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.

Perfil de egresado

- Según lineamientos Coordinación Técnica Administrativa con énfasis en las capacidades pedagógicas, laborales, éticas y profesionales.
- Amor y vocación al bello arte de la enseñanza.
- Preparación de acuerdo al nivel de educación que van a impartir.
- Experiencia docente y desempeño óptimo en su labor.
- Preparación constante y permanente en los conocimientos a impartir.
- Fundamento en valores éticos, académicos y espirituales adecuados a la transmisión de contenidos y practica del mismo.⁷

⁷ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

1.2.8 Administración

La coordinación Técnica Administrativa es un manual de funciones y reglamentos interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

El nivel medio se caracteriza por las siguientes funciones:

Función social. Pretende que el alumno sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto sociocultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en activos y reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común.

Función formativa: propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad por lo que favorece el desarrollo de experiencias a la solución de problemas y a la toma de decisiones.

Promueve una vida socialmente productiva que le permite ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes.

Basado en el reglamento interno de coordinación técnica administrativa

Director

Capacidad de liderazgo positivo para poder hacer efectivo el resultado esperado en el Coordinación Técnica Administrativa

- ✓ Habilidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- ✓ Conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base.
- ✓ Destreza de administración adecuada de utilizar los recursos que llegan al Instituto.
- ✓ Poseedor de valores y principios que garanticen la calidad de administración y conducción del rumbo de Coordinación.⁸

⁸ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Organigrama

Organigrama es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa, política, etc. En la que se indica y muestra en forma esquemática, la posición las áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités, permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

De la coordinación técnica administrativa es una organización de tipo formal para facilitar el logro de los objetivos definidos, el trabajo se delega a cada individuo de la organización.

Los administrativos, operativos, personal de servicio trabajan con un solo objetivo, el cual es el bien de los estudiantes para así mejorar su calidad educativa.

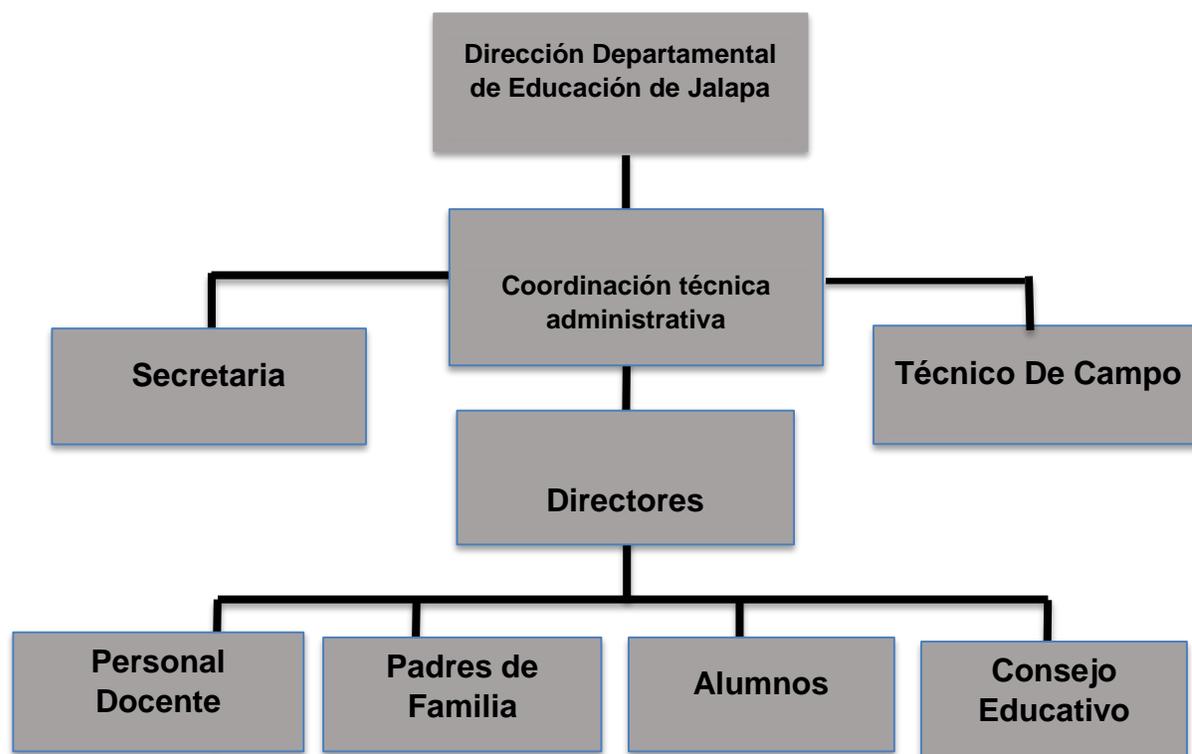
La autoridad, responsabilidad y rendición de cuentas de los trabajadores de la escuela está muy bien definida. De esta manera, se facilita la coordinación de las diversas actividades que se realicen será muy eficaz.

Los trabajadores de la coordinación técnica administrativa tienen un lugar definido dentro de ella debido a una estructura jerárquica bien definida, que es inherente a cualquier organización formal.

La división del trabajo entre los individuos de acuerdo a sus capacidades ayuda a una mayor especialización y división del trabajo.

La Supervisión Educativa como todo proceso o sistema ejecutando por agentes que forman parte de la escuela o del entorno, y que está dirigido a evaluar, monitorear, tomar decisiones, e implementar intervenciones designadas a mejorar la calidad de la educación que proporcionan las escuelas educativas es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría de orientación, seguimiento. Coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.⁹

⁹ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la información general de la coordinación técnica administrativa Monjas, Jalapa.

Funciones generales

Dirección departamental de educación de Jalapa

Mejorar la calidad de ampliar la cobertura del sistema educativo en el ámbito territorial, por medio de la planificación y ejecución de programas y proyectos, administrar, monitorear, prestar servicio, desarrollar sistemas Y lograr la participación de todos los sectores para una mejor calidad educativa.

Coordinación técnica administrativa Monjas, Jalapa

Las funciones generales de la coordinación técnica administrativa del municipio de monjas, se enfocan en: planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.¹⁰

¹⁰ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Secretaria

La secretaria es la encargada de atención al público, revisión del expediente, recibir papelería, ordenamiento de archivos, confrontaciones, entre las otras obligaciones otorgadas por su jefe inmediato.

Técnico de campo

Se encarga de llevar un control de la alimentación de los alumnos y monitorear las escuelas liquidadas, con el afán de supervisar, evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos, en el desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitores. Para que se obtenga buen funcionamiento, a los programas de alimentación y nutrición balanceada.

Director

El trabajo que se realiza es el de técnico administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Docentes

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo las siguientes:

- Representar y fomentar el respeto para su comunidad en como a los valores éticos y morales en esta última.
- Actualizar los contenidos de la materia que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- Colaborar con la organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- Integrar comisiones internas en su establecimiento.¹¹

¹¹ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Padres de familia

- Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- Enviar a sus hijos a los centros educativos, respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la constitución política de la República de Guatemala.
- Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para un buen desarrollo del proceso educativo.
- Velar que sus hijos cumplan con la obligación estableciendo la presente ley y reglamento interno de los centros educativos.

Alumnos

Son derechos de los educandos;

- El respeto a los valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.

1.2.9 Ambiente institucional

Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores, y motivación que tiene cada trabajador de la escuela, un clima favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa.

1.2.10 Competitividad

El municipio, para la gestión de sus intereses en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas sociales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio. ¹²

Entre las competencias propias del municipio se citan las siguiente: Formular y coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de

¹² Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración y autorización de cementerio: limpieza y ornato: al tratamiento de desechos y residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas y su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua, y luchar contra el calentamiento global y otras que sea trasladadas por el organismo ejecutivo.

De sector Escuela Normal:

Escuela Normal Regional de Oriente ENRO "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas Jalapa

Colegios de sector privado:

Colegio Particular Mixto Liceo Minerva

Colegio Particular Mixto Liceo Monjas

Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra

Colegio Evangélico Particular Mixto La Libertad

Instituto Técnico Industrial Albert Einstein

Sector Cooperativa:

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Instituto de Sector Nacional:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Telesecundarias (Achiotes, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay)

Plan Fin de Semana:

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER

Instituto Técnico de Formación Integral INTECFORI ¹³

¹³ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Sector Municipal:

Instituto Municipal de Educación (Básica Y Diversificado Plan diario y plan fin de semana).

1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas.

Lista de deficiencia

- Falta de liderazgo
- Falta de conocimiento en relaciones humanas
- Falta de proyectos para el desarrollo educativo
- No hay control en contrato del personal docente
- Falta de una sala de espera adecuada para las personas
- Falta de ética para la atención al personal
- Falta de accesibilidad a la información sobre la supervisión
- Ambiente desagradable para la atención a la sociedad

Lista de carencias

- Inexistencia de un edificio propio
- Falta de personal laboral capacitado
- Falta de oficinas para cada personal
- Falta de archiveros para la documentación de los establecimientos
- Malas relaciones humanas entre el personal
- Falta de mobiliario
- Controlar la Calidad Educativa

1.4 Nexo/razón/conexión

- Educación
- Desarrollo

Razón

- Desarrollo en la sociedad estudiantil

Conexión

- Departamental
- Establecimientos Educativos¹⁴

¹⁴ Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

Escuela Normal Regional De Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas.” Monjas Jalapa.

1.5.1 Identidad institucional.

Monjas Jalapa kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

Visión:

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, se caracteriza por brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza-aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica teniendo la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia.

Misión:

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, formadora de formadores, prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto.¹⁵

Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a

¹⁵ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Formar maestros con vocación de educadores, líderes capaces de ser el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sabía valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio. Un educador capaz de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

Metas

Mejorar la calidad educativa en los educandos, mediante el esfuerzo de las instituciones en la enseñanza aprendizaje.

Formar Maestros con vocación de educadores, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sabía valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover el cambio. Un educador capaz de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente

Sistema Educativo:

El sistema educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica económica y cultural guatemalteca. ¹⁶

¹⁶ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

El sistema educativo que se lleva en el establecimiento va de la mano con la legislación educativa y se maneja de acuerdo con las instrucciones de la coordinación técnica administrativo y el ministerio de educación.

Naturaleza

La naturaleza de la Escuela Normal Regional de Oriente es que funciona en calidad de internado, en donde los alumnos normalistas gozan de una beca de Q.600.00 mensuales, que son utilizados para su alimentación en dicha institución.

Su situación de funcionamiento es única y diferente a otros establecimientos por lo tanto sus necesidades de funcionamiento son prioritarias para el buen desarrollo del proceso de los aprendizajes creando un ambiente de empatía, comprensión y tolerancia, a fin de facilitar las relaciones en la escuela y la comunidad.

Principios

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, fomenta el desarrollo de un aprendizaje significativo, activo, reflexivo y dinámico, desarrolla una disciplina auto formativo, flexible y con actitud positiva al cambio.

Priorizamos una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa, inductiva-deductiva, investigativa, proactiva y activa.

Se han adecuado los contenidos curriculares, partiendo de la historia, el conocimiento de la realidad del medio social, utilizando efectiva y eficientemente los recursos humanos, económicos y materiales existentes.

Características

- La Escuela trabaja a Doble Jornada, es decir los alumnos reciben clases por la mañana y por la tarde.¹⁷

¹⁷ Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas, Jalapa

- Los alumnos y alumnas que desean estudiar en la escuela deben someterse a un concurso de selección realizado por los docentes, en donde se escogen a los alumnos que llenan las expectativas establecidas en dicha escuela.
- El alumnado en general que estudia en la escuela normal recibe una beca alimentaria mensual de Q.600.00, la cual puede ser cortada por faltar al reglamento disciplinario de la escuela.
- Los docentes que laboran en la escuela no solamente se dedican a lo pedagógico y curricular, sino que también realizan turnos de 24 horas para el cuidado de los alumnos dentro del internado.
- Es una escuela con amplias instalaciones por lo que cuenta con una cantidad grande de trabajadores, docentes, administrativos, operativos y de servicio.
- Los docentes tienen la oportunidad de poder vivir dentro de la escuela.

Funciones del Nivel Medio

- Las funciones del nivel medio del establecimiento educativo son las funciones pedagógicas que se encargan de preparar profesionales en el área Académica mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Jornada de atención al público

En la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, se atiende al público en horario de 8:00 a 16:00 horas en lo que respecta lo administrativo de lunes a viernes, con la modalidad de internado y los turnos respectivos de los catedráticos las 24 horas.¹⁸

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Normal lleva el nombre del “Lic. Clemente Marroquín Rojas” que le fue otorgado según acuerdo gubernativo 08, emitido el 28 de febrero de 1977, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, considerando que el Licenciado Clemente Marroquín Rojas, ilustre personaje oriundo del departamento de Jalapa, a cuyo engrandecimiento ha dedicado valiosos e incontables esfuerzos, lo

¹⁸ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

hace acreedor a que se le rinda merecido homenaje al designar con su nombre a este establecimiento educativo.

Fue creada según decreto No. 33, emitido el 23 de agosto de 1976, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García y siendo el Ministro de Educación el Lic. Guillermo Putzeys Alvarez, considerado entre otras cosas que la creación de las Escuelas Normales aseguraban la formación de un nuevo tipo de maestros que estarían en correspondencia con las fundamentales necesidades que reclamaba el país. Podemos mencionar como personas que ayudaron en las gestiones a don Amílcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amílcar Lemus, don Adonái Orozco, doña Elenita Portillo, entre otro.

Desde su creación, la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, funcionó con un plan de estudios con fines experimentales, y sujeto a evaluaciones y modificaciones como consta en el artículo 44 del Acuerdo Ministerial No. 473 del 28 de junio de 1987. Según Acuerdo Ministerial No. 920 del 15 de julio de 1987 desaparece el curso de Filosofía de la Educación.

La Escuela Normal fue inaugurada un día 11 de febrero de 1977, según consta en el acta contenida en el libro número uno; participando en dicha inauguración el mismo General Laugerud García, presidente de la República en funciones, así mismo el vicepresidente Mario Sandoval Alarcón y otros que aparecen en el acta referida en acta de toma de posesión consta que el Primer Director fue el Profesor en Psicología y Pedagogía Gilberto Warren Marroquín, quien toma posesión del puesto el día 7 de febrero de 1977. La Escuela Normal empezó a funcionar con un total de 82 estudiantes, 57 del sexo masculino y 25 del sexo femenino, atendida con un total de 12 docentes, 6 maestros y 6 maestras, sus directores han sido en orden cronológico los siguientes:¹⁹

- ✓ PEM. Gilberto Warren Marroquín
- ✓ PEM. Romeo Adalberto Castañaza Oliva

¹⁹ Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas, Jalapa

- ✓ PEM. Enio Leonel Recinos Palma
- ✓ PEM. Oscar Regil
- ✓ PEM. Armando Hernández
- ✓ PEM. Ricardo Humberto Fuentes Lázaro
- ✓ PEM. Alma Julieta Ramírez Soto
- ✓ PEM. Nery Alfredo Portillo Martínez
- ✓ Lic. Abimael Palma González (Director Interventor)
- ✓ Licda. Alba Judith Colindres Meléndez

Se construyó la Escuela, así mismo se contó con el permiso necesario para tomar el agua del depósito que subástese al municipio de Monjas. Como un dato histórico tenemos que el primer Catedrático, el Profesor Daniel Antonio Alarcón Fernández tomó posesión el día primero de marzo de 1,977, como catedrático a tiempo completo para el curso de Educación Física, según consta en actas números 2 y 3 de libro número uno, del año 1,977, libro que aún se conservan en la dirección del Establecimiento, como patrimonio histórico del mismo.

Los alumnos ingresan al establecimiento en calidad de internos mediante un examen de oposición realizado por un grupo de catedráticos y personal de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Jalapa, todos son egresados de sexto grado de Educación Primaria, de escuelas públicas de los departamentos que conforman la zona norte sur y oriente del país.

Permanecen cuatro años internos y uno en el área rural donde realizan su práctica docente supervisada, previo a optar el título de "Maestro de Educación Primaria". La concepción de las escuelas como centros coeducativos de estudiantes, personal docente y administrativo con carácter de residentes dentro de la escuela, este carácter de convivencia permanente contribuye a lograr la funcionalidad diurna y nocturna de la escuela.²⁰

El currículo de la Escuela Normal se enmarcó en las siguientes características:

1. Experimental
2. Flexible

²⁰ Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas, Jalapa

3. Abierto
4. Funcional

1.5.3 Los usuarios

- Personal docentes
- Alumnos
- Padres de familia.

1.5.4 Infraestructura

En el ambiente físico la escuela cuenta con 1 terreno de una caballería de extensión 10 manzanas construidas para:

- 6 oficinas administrativas
- 6 ambientes para talleres (estructuras metálicas, carpintería, agropecuaria, economía doméstica, artesanías)
- 13 aulas
- 1 almacén
- laboratorios de computación
- 1 cocina
- 1 comedor (salón de usos múltiples)
- canchas de básquet bol
- 1 campo de futbol
- 1 cancha de papi futbol
- 1 cancha de volibol de playa
- 18 módulos que funciona como internado de los alumnos y alumnas
- 20 casas para maestros y sus familias
- Amplio parqueo en sus alrededores ²¹

➤ **Tipo de estructura administrativa:**

(Estructura: la clase de trabajo a realizar, las atribuciones del puesto para apuntar hacia el perfil de los trabajadores, la departamentalización, esto con el fin de lograr

²¹ Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" Monjas, Jalapa

con eficacia y eficiencia los objetivos organizacionales e individuales). La estructura administrativa del establecimiento se presenta en el aspecto formal porque se puede verificar con los aspectos visibles, susceptibles de ser representados, modelados con el uso de diversas técnicas como organigramas, manuales, procedimientos, documentación de procesos.

➤ **Tipo de instalaciones**

La escuela Normal Regional de Oriente cuenta con instalaciones propias, la infraestructura tiene 10 manzanas en perfectas condiciones hechas de block y planchas de cemento.

1.5.5 Proyección social

- **Para el personal**

Son atendidos en la subdirección docente o bien en la sala de Catedrático.

- **Para el público**

Al llegar al establecimiento son atendidos en la Dirección, sub-dirección docente o secretaría.

- **Área de atención al público**

Las personas que visitan la escuela se atienden en una sala destinada para ello, son atendidas por la directora, sub-director(a) o secretaria.

- **Local para reuniones de trabajo**

Cuenta con dos ambientes con su respectivo mobiliario y equipo para el uso de los mismos, en donde se realizan las reuniones respectivas.

1.5.6 Finanzas

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa, cuenta con el apoyo financiero del Ministerio De Educación. De esa manera cubre los gastos de los alumnos becados.²²

²² Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

1.5.7 Política laboral

Preparar maestros y maestras de educación primaria con la finalidad de “Aprender haciendo”, “El rescate de la mano”, “Desarrollo de proyectos comunales y otras que están establecidas en función de las circunstancias actuales. Estas políticas se dan a conocer a los establecimientos educativos del nivel primario y autoridades educativas de las zonas norte, sur y oriente del país.

1.5.8 Administración²³

➤ Profesionales

Personal Docente:

PEM. Miguel Adalberto Espina Figueroa.

PEM. Rudy Mario López Santiago.

MEM. Manolo Humberto Robles Méndez.

PEM. Fernando Ovidio Jerez Vásquez.

Licda. Elda Lorena Méndez Zeceña de Escobar

Licda. Juana Dolores Ramírez Gómez.

PEM. Juana Isabel Guerra Palma.

Licda. Miriam Consuelo Mendizábal Ardón de Jerez.

PEM. Delmy Lorena Aguilar Palma.

PEM. Sandra Azucena Ucelo.

Licda. Silvia Maritza Olivares Aguilar de M.

Licda. Cristina Agustín Simón.

PEM. Blanca Marina Lemus de Bonilla.

PEM. Edgar Adolfo Jiménez Flores.

PEM. Mario Diomedes Martínez Barrientos.

MEPH. Suleyma. Argentina Contreras Martínez.

MEPH. Milvia del Carmen Hernández de Lemus.

Edwin Alejandro Alfaro Campos.

Lic. Rigoberto Lima Santiago.

PEM. Brenda Siomara Flores Teo.

PEM. Norma Felipa Agustín De León.

²³ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

PEM. Imelda del Rosario Gutiérrez Arias.
Prof. Víctor Alfonso Villeda Nájera.
PEM. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría.
PEM. Karen Patricia Rivera Valenzuela.
PEM. Ana Mirtala López Cerna.
Prof. Carlos Alfredo Ramírez.
Bach. CC. LL. Allan Josué Portillo Barrera.
PEM. Karina Marisol Juárez Barrientos.
PEM. Elsa Marina Barrera de Ortiz.

➤ **Técnico**

Heidy Alexa Godoy Ramos (Contabilidad)
Marta Liliana Moscoso López (Auxiliar de Contabilidad)
Liliana Rodríguez (Auxiliar de Contabilidad)

➤ **Administrativo**

Lic. Pedro Antonio Ramos (Director)
María Cristina Salguero de Pérez (Secretaria)
Yolanda Aldana Magaña (Auxiliar de Secretaria)
Sindy Idania Martínez Escobar (Bibliotecaria)
Elvia Dolores Pérez Trinidad (Enfermera)
Anabela Girón Meléndez (Orientadora)

➤ **Operativos²⁴**

Carlos Geovanni Ramos Samayoa (Piloto)
Arturo Jiménez Cabrera (Construcción y Mantenimiento)
Gloria Marina Cruz Marroquín (Preparación y Servicio de Alimentos)
Dimía Marlene Espinoza Valdez (Preparación y Servicio de Alimentos)
Zoila Florinda Lima Cisneros (Preparación y Servicio de Alimentos)
Josefa Dinora Recinos Pérez (Preparación y Servicio de Alimentos)
Aura Marina Rodas Pacheco de Villaseñor (Preparación y Servicio de Alimentos)

²⁴ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

Mayra Leticia Lobos Hernández (Conserjería)
 Ana María De la Rosa García de Morales (Conserjería)
 Edna Yolanda Escobar (Conserjería)
 Cesar Vinicio Ochoa Canté (Conserjería)
 Nelson Antonio Santiago y Santiago (Resguardo y Vigilancia)
 José Rafael Payes Monterroso (Resguardo y Vigilancia)
 Luis Eduardo Palma Bóleres (Resguardo y Vigilancia)
 Saúl Emilio Recinos Campos (Resguardo y Vigilancia).

1.5.9 Ambiente institucional

Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores, y motivación que tiene cada trabajador de la escuela, un clima favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa.

1.5.10 Otros Aspectos

La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, gestiona para sus intereses en el ámbito educativo para brindar a los estudiante una mejor educación, de la misma manera gestiona para bridar una buena alimentación y que todo los estudiantes cuenten con lo necesario dentro de la escuela de esa misma manera resguardar la seguridad de cada estudiante.²⁵

1.6 Lista de deficiencias y carencias identificadas.

No	Deficiencias y Carencias
1	Falta de recipientes para la basura.
2	Falta de utensilios para la limpieza.
3	No cuenta con equipo técnico en algunas oficinas.
4	No cuenta con suficientes herramientas de oficinas
5	No cuenta con escritorios en algunas oficinas
6	No existe impresora en las oficinas.

²⁵ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

7	No existe fotocopiadora.
8	No cuenta con suficientes archivos para el almacenamiento de documentos.
9	No cuenta con área de jardinería.
10	No se lleva a cabo la recolección de la basura.

(Epesista 2018)

1.7 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción

Principales Problemas de la Institución	Factores que Originan el Problema	Soluciones que Requieren los Problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Escases Recipientes de Basura 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés para obtener recipientes de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar con material reciclado recipientes.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés por mantener un jardín limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de fondos para el respectivo remozamiento del área del jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar fondos para lograr adquirir apoyo para dar una mejor vista al jardín.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escritorios de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fondos económicos para la compra de escritorios para oficina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar para adquirir algún fondo económico o donación de escritorio para la oficina,
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de fondos económicos para la compra de impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que generen alguna ganancia para poder realizar la compra de impresora.

(Epesista 2018)

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción.

En reunión con el Director del centro educativo, se realizó una evaluación de todos los problemas detectados en la institución; por lo que se procedió y priorizó cuál de todos los problemas tiene más urgencia solucionar. Todo ello se realiza para beneficio de los estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.

➤ **Problema priorizado:**

Desinterés por la ejecución de un jardín para el embellecimiento de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa

• **Soluciones**

Realización de un jardín para el embellecimiento de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa²⁶

➤ **Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción**

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo evitar que los alumnos destruyan el área de jardinería?	Se concientiza sobre el cuidado de mantener el buen estado las áreas de jardinería. entonces se combatirá la destrucción del jardín
¿Qué hacer para concientizar a los alumnos sobre el cuidado de mantener un ambiente agradable en la escuela?	Si se brinda una charla de los beneficios que obtienen con una escuela limpia, entonces el alumnado utilizara de forma efectiva los recipientes de basura.

²⁶ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa

¿Cómo solucionar la falta de interés por mantener un jardín limpio?	Si se gestiona para la donación plantas y apoyo para el remozamiento del jardín, entonces se combatirá la falta de interés por mantener el área de jardín limpio.
---	---

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Epesista 2018

➤ Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
Se tiene el permiso correspondiente para realizar el proyectos	X	
Se cuenta con los suficientes fondos económicos para la realización del proyecto.		x
Se cuenta con el apoyo del personal para mantener en buen estado el proyecto a realizar.	x	

Epesista 2018

➤ Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
Se cuenta con los recursos necesario para la realización de proyecto		x
Esta claramente definida la ubicación para la realización del proyecto.	x	
Se cuenta con disponibilidad para la realización del proyecto.	x	

Epesista 2018

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 El Medio ambiente

- **Concepto de medio ambiente**

Se refiere a los diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, filosóficos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se utilizan con las conductas del hombre.

Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.

Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

En los bosques hay una amplia variedad de plantas y animales, que necesitan respirar el oxígeno que los árboles liberan. Los bosques impiden la erosión, es decir, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia: la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y distribuye la precipitación de forma adecuada, y así se asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata cuando tienen lugar fuertes chubascos. Además, las raíces de los árboles y de las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y que los ríos se enturbien y se llenen de lodo. Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua.²⁷

²⁷ Concepto 2018, recuperado de: <https://concepto.de/medio-ambiente/>

El medio ambiente y su relación con los seres vivos.

El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos, objetos y seres vivos presentes en un lugar. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente. Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse. A lo largo de su evolución, muchas especies han desarrollado una tolerancia para resistir ciertas limitaciones. Esta tolerancia o adaptación es un proceso que les permite vivir sometidas a condiciones ambientales que pueden no ser adecuadas para otras especies.

La ecología

Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

Ecosistema

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotipo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

En el medio ambiente hay dos aspectos básicos, que se influyen recíprocamente y que podemos separar únicamente para definirlos mejor:

Aspectos físicos y biológicos (naturaleza), divisibles en factores abióticos y bióticos.

Aspectos sociales (creados por el ser humano): economía, política, tecnología, cultura, historia, moral, estética.²⁸

²⁸ Concepto 2018, recuperado de: <https://concepto.de/medio-ambiente/>

Aspectos físicos y biológicos

Factores abióticos

Factores físicos figuran elementos del clima (como la insolación, la temperatura y la lluvia), la composición del suelo y del agua, la altitud, la latitud y la existencia de protección y sitios de cría. Como en estos factores no intervienen los seres vivos, se los llama factores abióticos.

Muchas funciones vitales dependen de los factores abióticos. Si estos factores coinciden con las condiciones óptimas para determinado ser vivo, éste despliega el máximo de su actividad. Por el contrario, cuando estos factores no se adaptan a sus requisitos, se producen efectos perjudiciales para su vida.

El clima

Nuestro planeta recibe casi toda su energía del sol. Como la Tierra gira alrededor de un eje que está inclinado, se suceden períodos de luz (día) y oscuridad (noche), que tienen distinta duración según la latitud y las estaciones.

La temperatura desciende a medida que nos alejamos del ecuador o cuando aumenta la altitud. En el primer caso, porque al variar la latitud, varía la inclinación de los rayos solares que generan calor.

En el segundo caso, la densidad del aire disminuye gradualmente al aumentar la altura, perdiendo la capacidad de retener el calor del sol.

También influyen en el clima los mares y océanos porque el agua y la tierra no absorben, mantienen y liberan el calor que reciben con igual intensidad.

Esta diferencia conjuntamente con el movimiento de rotación de la Tierra produce los vientos y las corrientes oceánicas. Vientos y corrientes oceánicas, a su vez, repercuten en la temperatura y las lluvias de determinada región. Los factores climáticos mencionados luz, temperatura, lluvias, vientos intervienen en los procesos de la vida.²⁹

²⁹ Scribd 2018, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/271212870/EL-MEDIO-AMBIENTE-Y-Su-Relacion-Con-Los-Seres-Vivos>

Luz es esencial para la fotosíntesis. La duración de la luz diurna contribuye a determinar los ciclos reproductivos de plantas y animales.

Temperatura tiene influencia en los procesos bioquímicos de los organismos vivos. Algunos animales como las aves y mamíferos han desarrollado la capacidad de mantener estable la temperatura corporal y esta capacidad les permite sobrevivir en distintos climas. Otros como los insectos, peces y reptiles no tienen mecanismos para regular su temperatura corporal y son más vulnerables a las oscilaciones externas.

La temperatura también interviene en la transpiración que se produce a través de los poros situados en las hojas de las plantas y en la piel de los animales.

El agua que todos los vegetales y animales terrestres necesitan depende de las lluvias.

El agua es indispensable para la vida vegetal porque disuelve los nutrientes del suelo, permitiendo que las raíces puedan absorberlos. Además, es utilizada en la fotosíntesis que realizan las plantas que poseen clorofila. Asimismo, es la fuente del oxígeno liberado en ese proceso. Y este oxígeno, a su vez, es indispensable para la respiración de los animales.

El tipo, variedad y cantidad de vida vegetal y animal característicos de cada región tienen relación con la lluvia caída y su distribución durante el año. La lluvia es el principal agente de erosión del suelo no protegido. Indirectamente, la erosión del terreno también influye en el clima, porque con la pérdida de suelo disminuye la vegetación y aumentan las variaciones de temperatura.³⁰

Vientos

Según su origen en zonas húmedas o secas, pueden aportar humedad o aumentar la sequedad del suelo. Asimismo, determinan cambios de temperatura y algunos fenómenos atmosféricos, como huracanes y tornados.

³⁰ Scrib 2018, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/271212870/EL-MEDIO-AMBIENTE-Y-Su-Relacion-Con-Los-Seres-Vivos>

También tienen un efecto mecánico que causa erosión del terreno y actúa sobre la vegetación: arranca hojas y ramas secas y transporta polen y semillas. Los vientos secos y cálidos aumentan la evaporación de la humedad que se produce por la transpiración de las hojas.

El suelo

La composición (roca de origen, contenido de materia orgánica, presencia de nutrientes), estructura y espesor del suelo determinan su capacidad de retener aire y humedad y las posibilidades de vida de la vegetación.

Factores bióticos

Las relaciones entre los seres vivos también condicionan las posibilidades de vida de una determinada planta o animal. Son los factores bióticos, en los que se incluyen animales, plantas y microorganismos. Puede tratarse de la presencia o ausencia de representantes de su misma especie o de otras especies.

En las plantas, intervienen:

- los microorganismos que enriquecen el suelo.
- otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes.
- los animales que las consumen y los que contribuyen a la polinización y a la diseminación de las semillas.

En los animales influye:

- la disponibilidad de alimento (existencia de plantas en el caso de los herbívoros y de otros animales en el caso de los carnívoros y de los que se alimentan de insectos).³¹
- la presencia de otras especies que compiten por el alimento o los lugares de protección y cría. Existen, además, relaciones depredador-presa, parásito-huésped, comensalismo (cuando organismos de dos especies conviven sin perjudicarse) y simbiosis (cuando la asociación es beneficiosa para ambos).

³¹ Scrib 2018, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/271212870/EL-MEDIO-AMBIENTE-Y-Su-Relacion-Con-Los-Seres-Vivos>

Seres vivos en el ecosistema

En los ecosistemas se producen diversos tipos de relaciones entre las especies que forman la biocenosis.

Las relaciones pueden ser beneficiosas, si mejoran la supervivencia de cada especie o perjudiciales si aumenta su mortalidad.

Como consecuencia, las poblaciones de un ecosistema pueden variar en el tiempo según las relaciones que se establezcan.

Cadenas alimenticias

La base primaria de la alimentación de todos los seres vivos son los vegetales que realizan la fotosíntesis utilizando agua, determinados elementos que extraen del suelo y del aire y la luz solar. Es decir, la energía del sol y los materiales del medio entran a formar parte de los seres vivos a través de los vegetales, para continuar después como alimento para otros seres vivientes. Estos sólo pueden ingerir compuestos orgánicos.³²

2.2 Fundamentos legales

El proteger el medio ambiente es una obligación tanto del Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional.

La primera ley en promulgarse fue la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86 del Congreso de la República. Con ella se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA- que ahora sus funciones fueron reemplazadas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-. El MARN es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y la encargada de proteger los sistemas naturales para que se desarrollen.

En 1989, mediante Decreto 4.89 se emitió la Ley de Áreas Protegidas, en la cual se creó el Consejo Nacional de Áreas Protegidas –CONAP-, el cual depende de la Presidencia de la República y es el órgano máximo de dirección y coordinación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-. Entidades creadas para

³² Scrib 2018, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/271212870/EL-MEDIO-AMBIENTE-Y-Su-Relacion-Con-Los-Seres-Vivos>

propiciar y fomentar la conservación y el mejoramiento del patrimonio natural de Guatemala.

Esto lo establece la Constitución Política de Guatemala, la cual en su artículo 97 establece:

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.”

Asimismo, en la Constitución existen otros artículos relacionadas con la conservación del medio ambiente.

- **Artículo 27:** todas las aguas son bienes de dominio público. Su uso, goce y aprovechamiento son de interés público.
- **Artículo 64:** el cual establece que se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. Así establece que el Estado debe fomentar la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales.
- **Artículo 125:** se declara de utilidad y necesidad pública la explotación técnica y racional de hidrocarburos, minerales y demás recursos naturales no renovables.
- **Artículo 126:** reforestación, la cual se declara de urgencia nacional y de interés social la conservación de bosques y la exploración racional de los recursos forestales y su renovación.³³

Como constitucionalmente se manda, el Estado debe de dictar normas necesarias para proteger el medio ambiente.

³³ Mundo Chapin 2018, recuperado de: <https://mundochapin.com/2018/07/conoce-mas-sobre-las-leyes-que-protegen-el-medio-ambiente-en-guatemala/87766/>

Capítulo III

Plan de acción o intervención

3.1 Título del proyecto

Módulo remozamiento y jardinización para el mejoramiento del área principal de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”. Municipio de Monjas, Jalapa.

3.2 Problema seleccionado.

Remozamiento del jardín del área frontal de la dirección, para que tenga mejor visualización, se le ha dejado de dar su respectivo mantenimiento.

3.3 Hipótesis Acción

Elaboración de módulo pedagógico remozamiento y jardinización de la escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”. Para darle una mejor vista a la escuela.

3.4 Ubicación geográfica

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa 146 Kilómetros de la carretera que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa kilometro146 carretera que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera de Jalapa.

3.6 Justificación de la Intervención

Se observó que en la escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. Le hace falta darle una mejor vista al jardín que se encuentra en el área principal de la entrada se contribuye a contrarrestar el problema de medio ambiente que existe en el centro educativo.

La presentación de este proyecto ayudara a incentivar a los jóvenes la importancia de mantener el ambiente libre de contaminación, sembrando plantas ornamentales y

se dará una mejor imagen para el estudiantado, padres de familia y comunidad en general; de igual manera se vincularán al proyecto y se capacitara a los docentes y estudiantado.

Mantener un jardín limpio en el centro educativo puede traer beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente, incrementando el autoestima, mejorando el estado de ánimo y la sensación de bienestar, aumento de los sentimientos de calma, relajación y optimismo; puede ayudar en los aspectos cognitivos.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a realizarse consiste en la elaboración de Modulo pedagógico remozamiento del Jardín principal de la Escuela Normal Regional Lic. Clemente Marroquín Rojas Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

La cual consta de información importante de como poder mantener un jardín limpio, como darle una mejor vista los beneficios que adquiere al tener un jardín dentro de la escuela en buen estado.

3.8 Objetivos de la intervención

General

- Incentivar a la comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas Monjas, Jalapa el cuidado y la conservación ambiental a través de la implementación del módulo como un instrumento que Contribuye con el medio ambiente y la salud.

Específico

- Desarrollar actividades que con lleven al mejoramiento y embellecimiento del entorno institucional, utilizando el Modulo.
- Distinguir las diversas plantas ornamentales y seleccionar apropiadamente las plantas para el centro educativo.
- Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de cultivar y mantener limpio y en buen estado el jardín.

3.9 Metas

- Reproducción 10 Módulos pedagógicos, para los docentes de la escuela, así mismo darles a conocer la importancia de tener el jardín con una vista agradable. Y darle su respectivo mantenimiento.
- Concientización a la población estudiantil y educativa del respectivo cuidado de Jardines.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

- **Directos**

Estudiantes 364 de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa.

- **Indirectos**

Comunidad Educativa.

3.11 Actividades para el Logro de Objetivos

No.	Actividad
1	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.
2	Elaboración del presupuesto
3	Elaborar un Módulo Informático
4	Ejecución del proyecto.
5	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso, y la importancia del cuidado de áreas verdes
6	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas verdes de la Escuela
7	Entrega del módulo para el cuidado y mantenimiento de plantas en el jardín de la E.N.R.O
8	Entrega del proyecto.

Epesista 2018

3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO																
ACTIVIDADES	MESES															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto																
Elaboración del presupuesto para realizar el proyecto																
Elaborar un módulo Informático para el cuidado de las plantas del jardín de la E.N.R.O																
Ejecución del proyecto.																
Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso, y la importancia del módulo para el cuidado de áreas verdes																
Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas verdes de la Escuela																
Entrega del módulo para el cuidado y mantenimiento de plantas en el jardín de la E.N.R.O																
Entrega del proyecto.																

3.13 Técnicas metodológicas

Análisis documental

Observación

Entrevista

3.14 Recursos

Materiales

- Plantas
- Capacitación
- Pintura naranja
- Pintura turquesa
- Pintura blanca
- Brochas
- Tiner
- Empastados
- Bomba de agua
- combustible
- Impresiones
- empastado
- Imprevistos

3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Plantas	25	Q.25.00	Q.625.00
2	Capacitación	1	Q.200.00	Q.200.00
3	Pintura naranja	3 galones	Q.110.00	Q.330.00
4	Pintura turquesa	3 galones	Q.110.00	Q.330.00
5	Pintura blanca	1 cubeta	Q.500.00	Q.500.00
6	Brochas	15	Q.15.00	Q.225.00

7	Tiner	3 galones	Q.49.00	Q.147.00
8	Impresiones	300	Q.1.25.00	Q.375.00
9	Empastados	10	Q.25.00	Q.250.00
10	Bomba de agua	1	Q.300.00	Q.300.00
11	Combustible		Q.250.00	Q.250.00
12	Imprevistos		Q.800.00	Q.800.00
TOTAL				Q.4,332.00

Epesista 2018

3.16 Responsables

E-pesista de Licenciatura en administración Educativa.

Director

Estudiantes Docentes

Persona Capacitador.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la Intervención

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la elaboración del módulo.	X		
2	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
3	La elaboración del módulo contribuyo con la Necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes y docentes acerca del cuidado del medio ambiente.	X		
4	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo fueron las adecuadas.	X		

5	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del modulo	X		
6	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
7	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del modulo	X		
8	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
9	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
10	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		

Epesista 2018

Interpretación: el modulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	Se aceptó el donativo por parte del director del establecimiento.
2.	Elaboración del presupuesto	Se obtuvo el recurso económico para la realización del proyecto.
3.	Elaborar un módulo para la institución.	Se logró informar al personal y alumnado sobre el cuidado que se debe tener con las plantas en el jardín.
4.	Ejecución del proyecto.	La escuela fue beneficiada con el remozamiento que se le realizó al jardín frente a la dirección.
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso, y la importancia del módulo remozamiento y jardinería.	Se realizó una charla con docentes y alumnos del centro educativo, obteniendo conocimientos siendo esto la base principal para el cuidado de las plantas.
6.	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas verdes de la escuela.	Evidencia de ejecución
7.	Entrega del módulo para el cuidado y mantenimiento de áreas del jardín.	Se entregó el módulo para el respectivo conocimiento de cómo tener un jardín limpio, y los beneficios que aporta el mejoramiento del jardín de la escuela.
8.	Entrega del proyecto.	Mejorar la imagen del jardín para que obtenga

	<p>una mejor vista, de igual manera beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida obteniendo una mejor vista agradable en el área del jardín.</p>
--	---

Epesista 2018

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTO	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un Módulo remozamiento y jardinización para mejoramiento del área principal de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa 	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con una fuente de consulta para obtención de la información, con temas relacionados a la importancia que poseen las plantas en el centro educativo.
<ul style="list-style-type: none"> Se le dio el respectivo remozamiento al jardín de la escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución satisfactoria del remozamiento del jardín de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa

Epesista 2018

Evidencias



Antes de remozamiento



Después de remozamiento



Limpieza del área para pintar



Pintando la verja



Foto No. 5

Fuente antes de ser pintada

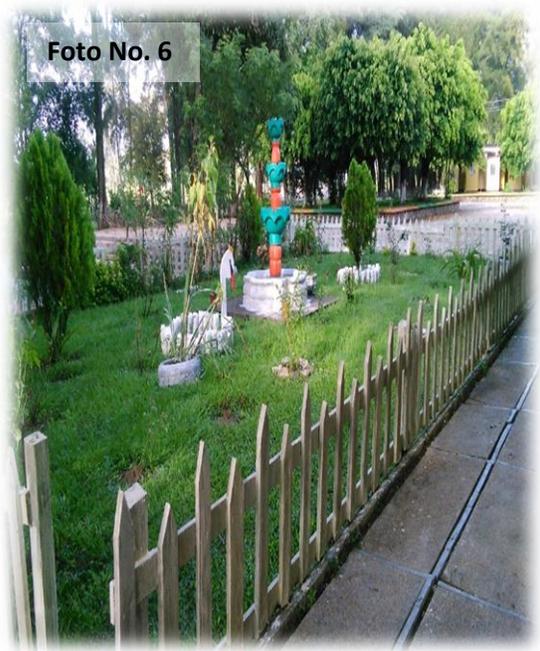


Foto No. 6

Fuente y verja ya pintada

Lizy Daniela Mellado Avalos

Módulo remozamiento y jardinería, para el mejoramiento del área principal de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa.

Asesora: Licda. Sandra María Lucero Rosales



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
Capítulo I	
Características del medio ambiente	1
Definición	1
Ecología	1
Clima	1
Organismos Vivos	1
Capítulo II	
Definición de Jardinería	2
Capítulo III	
Importancia de la Jardinización	6
Ambiente natural	7
Acuáticos	7
Terrestres	7
Aéreos	8
Ambiente artificial	8
Porque debemos considerar la jardinización como parte de la planificación del Proyecto	9
Capítulo IV	
Tipos de Jardines	11
Jardines sostenibles	11

Jardines de secano	11
Jardines acuáticos	12
Jardines tropicales	13
Jardines verticales	13
Jardín feng sur	14
Jardín japonés	14
Jardín árabe	15
Jardín inglés	15
Jardín francés	16
Capítulo V	17
Proceso para el Remozamiento del Jardín	17
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
E-grafías	22

Introducción

El presente documento, se elaboró para abordar temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos y con padres de familia que se espera sea de utilidad para los fines que se quiere alcanzar, el cual es concientizar a las comunidades.

Por medio del documento pedagógico se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho documento cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población.

El presente documento pedagógico su principal función es crear conciencia a los jóvenes de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa.

Objetivos

General

- Mostrar las ventajas, efectos positivos que deja la jardinería en el medio ambiente.

Específicos

- Adquirir nuevas nociones acerca de la jardinería.
- Identificar los beneficios que brinda la jardinería al medio natural.

Capítulo I

Características del medio ambiente

Definición. El medio ambiente es el conjunto de fenómenos biológicos, físicos y naturales que forman el proceso y existencia de la vida y su ciclo.

Ecología. Esta es la disciplina que estudia el medio ambiente y la acción del hombre sobre el mismo.

Clima. Se entiende como clima a los fenómenos naturales, como la lluvia, el calor, las olas, el viento e incluso los efectos producidos por la luna.

Es aquí donde se estudia la mezcla de estos parámetros, tratando de predecir los efectos en el clima, pero también estudiando los efectos de la acción humana sobre los fenómenos climáticos.

Organismos vivos. Estos son pieza fundamental del medio ambiente, pues forman la acción directa en las alteraciones o mantenimiento de los procesos ambientales.

En este campo se encuentran todos los entes vivientes, animados o inanimados, como son:

- Bacterias
- Virus
- Mamíferos y vertebrados
- Anfibios
- Marinos (peces, crustáceos etc.)
- Aves
- Plantas
- Hongos etc.



https://www.ejemplode.com/36-biologia/3736-caracteristicas_del_medio_ambiente.html

Capítulo II

Historia de jardín

Definiciones de jardinería

El término "jardinería" se conoce desde finales del siglo XIII (con él se designaba el conjunto de los jardines). Pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado Teoría y práctica de la jardinería, de Dézallier d'Argenville, abogado y secretario del Rey, gran amante de los jardines. Hizo una síntesis de los conocimientos del Gran Siglo para el Arte de los Jardines y para las Técnicas hortícolas. Por otra parte, Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 «El Teatro de la Agricultura y Cuidado de los Campos» (...) detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la Casa Rústica.

Se trata, indudablemente, de un manual agrícola en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Serres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cábano, la Granza, los Cardos, los Rozeaux y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general».

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan

abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros".³⁴

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín.

El más conocido es Gilles Climent, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería. La jardinería y la horticultura urbana ofrecen un sin fin de beneficios para aquellos que la practican. Comprender los procesos físicos y biológicos que suceden en el huerto y el jardín y colaborar en su desarrollo despierta en niños y adultos la satisfacción propia de las actividades que guardan un sentido verdadero, así como un sentimiento de admiración al contemplar la vida natural.

Todos los niños, y los adultos si tienen la oportunidad, conectan con la vida vegetal con suma facilidad, y se prestan raudos a colaborar en cualquiera de las actividades propias de un jardín. Hay una emoción compartida cuando se descubre la jardinería y la agricultura que crea lazos de amistad y simpatía entre aquellos que la comparten.³⁵

³⁴ <http://jardinizacin.blogspot.com/2009/05/definiciones-de-jardineria.html>

³⁵ <http://jardinizacin.blogspot.com/2009/05/definiciones-de-jardineria.html>

Los beneficios que tiene la jardinería en el desarrollo intelectual y emocional del niño son cuantiosos. Comenzando por el desarrollo intelectual, la ecología es la disciplina científica que provee a la jardinería y la horticultura urbana de los conocimientos necesarios para su desarrollo. Reúne conocimientos de cada una de las diferentes ciencias empíricas con el objetivo de comprender la dinámica de los ecosistemas y sus interacciones. La jardinería, en cuanto que se sirven de los conocimientos de la ecología para su desarrollo, contiene conocimientos pertenecientes a la biología, geología, física, química, etc. La interacción de las formas físicas y biológicas de la naturaleza están presentes en el jardín y el huerto, y cualquiera que haya llevado a cabo alguna actividad con los niños en el jardín sabe cuánto disfrutan y cómo su atención se multiplica mientras contemplan una pequeña plántula que va a ser trasplantada, o tocan con sus manos el humus de lombriz que será mezclado con la tierra.

Además de poseer numerosas virtudes pedagógicas en el ámbito intelectual, igual de importantes resultan los beneficios que reporta a los niños en su desarrollo emocional. Cuidar de una planta del jardín o del huerto es establecer una relación de respeto y responsabilidad en la que fácilmente aparece un estrecho vínculo que une al niño y la planta. Esta relación entre dos seres con cualidades diferentes desarrolla la capacidad de empatizar con todo lo que no es como nosotros, necesario para una relación saludable con el mundo, y que supone un beneficio social al desarrollar actitudes como el respeto y la tolerancia, la serenidad y la comprensión.

Otro de los beneficios que genera la práctica de la jardinería y la horticultura urbana en los niños consiste en el ingrediente creativo necesario para planificar un jardín. Una vez se tienen los conocimientos básicos de las diferentes variedades hortícolas, aromáticas y ornamentales, su época de cultivo y necesidades, así como los conceptos básicos de la ecología, llega el momento de ponerlos en práctica, y antes es necesario diseñar el jardín o el huerto. Qué especies serán cultivadas en qué

parte del jardín, si utilizaremos o no acolchado, cuál será el sistema de riego si lo hay, son elementos que han de ser conformados para ponerlo en marcha.³⁶

Además, en el caso de la horticultura urbana, podemos apreciar cómo ésta se ha acercado cada vez más a la jardinería, pues junto al componente práctico de proveernos de alimentos, reconocemos con facilidad un componente estético inherente que cada vez se percibe con mejor nitidez: hay belleza en las hortalizas, que ahora conviven además con numerosas plantas aromáticas y ornamentales que equilibran el huerto. Se trata, al fin y al cabo, de dos actividades que comparten la misma raíz, y que son, sin lugar a dudas, actividades con un claro sentido artístico.

“Sembrar con amor y cosechar armonía es el camino hacia una vida feliz”.³⁷

³⁶ <http://jardinizacion.blogspot.com/2009/05/definiciones-de-jardineria.html>

³⁷ <http://jardinizacion.blogspot.com/2009/05/definiciones-de-jardineria.html>

Capítulo III

Importancia de la jardinería

En los proyectos arquitectónicos

La pérdida de valores, de conciencia ambiental, la falta de cultura de jardín y de amor por la naturaleza sumada a la falta de tiempo, ha hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes.

Los jardines y el manejo del paisaje dejaron de ser importantes en la mayoría de proyectos. Los jardines han dejado de estar en manos expertas contratándose empíricos, quienes realizan este trabajo por necesidad no por oficio. Se ejecutan los proyectos y al finalizar se piensa únicamente en sembrar grama al menor costo posible o simplemente las áreas verdes dejan de existir.

En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

- sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc.
- contribuyen a crear hábitat
- contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.

En el diseño y desarrollo de proyectos arquitectónicos no siempre se toma en consideración el paisajismo y la jardinería como parte del mismo. No se planifica ni se deja un presupuesto para estos rubros.

Se cree que jardinería es instalar grama, abrir unos cuantos agujeros y sembrar algunas plantas o árboles en forma empírica, sin ningún estudio ni criterio.

Se invierten sumas millonarias en los diferentes proyectos arquitectónicos y para el paisajismo y la jardinería no se deja ni el 0.00001%, olvidando la importancia de la naturaleza, el confort humano y la responsabilidad con el medio ambiente.

Ambiente natural

Ambiente conformado por todo aquello que no ha sido creado ni modificado por el ser humano.

Se define como "Ambiente natural" al espacio físico que ha sido muy poco intervenido o afectado por el hombre, o más exactamente como lo que no ha sido tocado por el hombre.

El medio ambiente natural comprende a todos los seres vivos y no vivos que habitan de forma natural en la tierra, en sentido purista, es un ambiente donde es palpable la ausencia del ser humano.

El ambiente natural puede describirse por su naturaleza: sus cambios siempre ocurren porque el hombre los ha transformado. En la teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema, y determinan su curso y su forma.

El ambiente es un elemento vital de la humanidad, ya que sin él no podríamos vivir: todos necesitamos de las plantas, de los animales y de aquellos elementos que componen el ambiente natural. Dentro de él tenemos:

Acuáticos: este tipo de ambiente natural es en el que se desarrolla vida dentro de un cuerpo de agua determinado, como puede ser un lago, un río, un mar, una laguna, un océano, un pantano, etcétera.

Terrestres: esta clase de ambiente natural, en cambio, es el que se desarrolla sobre el suelo terrestre. Dependiendo de la superficie, el clima, las lluvias y otras variables, la vida que se desarrolle irá cambiando. Otra clase de ambiente terrestre es el de los bosques.

Aéreos: a diferencia de los dos ambientes mencionados anteriormente, estos se caracterizan por ser transitorios, es decir, que los seres vivos no pueden vivir en él constantemente, sino que precisan entrar en contacto con el suelo o agua, ya sea para alimentarse, comer, beber, reproducirse o dormir. Esto se debe a que el ambiente aéreo no ofrecen las condiciones para llevar adelante estas y otras actividades que resultan vitales para los seres vivos.

Ambiente artificial

Es parte de la totalidad no sólo como un componente más sino como una de las causas más profundas del cambio humano.

Por oposición se encuentra el ambiente antropizado (artificial), que es el que ha sido afectado por la presencia humana («o ha tocado la mano del hombre»)

Estos ambientes son modificados por acción y voluntad del hombre; también se incluyen campos de cultivos, recursos forestales, yacimientos minerales, etc., que son modificados de distintas formas para aprovechar los recursos.

Un ejemplo puede ser un invernadero en lugares fríos se construyen para cultivar plantas protegidas del frío de invierno tanto el plástico o vidrio que cubre el invernadero junto con la calefacción crean un ambiente artificial favorable para cosechar cuando el ambiente natural no lo permite.



<https://www.temasambientales.com/2017/03/tipos-de-medio-ambiente.html>

Porque debemos considerar la jardinería como parte de la planificación del proyecto.

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son:

- Psicológicos sensación de bienestar.
- Físicos: reducen el estrés
- En centros educativos favorecen a la concentración
- Familiares: fomentan la unidad
- Conocimiento del medio
- Mejoran la calidad del aire
- Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinerías en los barrios y colonias.

Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y jardinerías juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad”. Una imagen de comunidad que los residentes y visitantes valoran positivamente propiciando que éstos se reúnan.

- **Los jardines** son la tarjeta de presentación de toda edificación.

Proporcionan un valor agregado y aumentan la plusvalía de los inmuebles hasta en un 20%.

Reflejan un estilo de vida, el gusto de las personas y dice mucho de quienes son.

La jardinería debe resaltar la arquitectura, enmarcarla e integrarla con el paisaje en forma vertical como horizontal creando una conexión interior –exterior.

Un edificio con buen diseño no luce tan atractivo si surge solo sobre un césped o una superficie dura. De igual manera, un edificio poco estético puede lucir mejor y estar en armonía con su entorno si se utilizan adecuadamente los árboles, arbustos y plantas con flor.

Podemos tomar ventaja de los recursos naturales en el diseño y la optimización del espacio haciendo de la naturaleza nuestra gran aliada.



http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html

Capítulo IV

Tipos de jardines

- **Jardines sostenibles**

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos.

Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardines tropicales

La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales.

Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardín japonés

Similar a la tendencia feng shui, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.

La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.

Aquí tienes un ejemplo de jardín inglés:



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

Capítulo V

Proceso para el remozamiento del Jardín de la Escuela Normal Regional de Oriente
“Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Paso 1 Selección del área de Remozamiento



Área antes de su limpieza



Área antes de ser remozada.

PASO 2 Limpieza del área para remozamiento



Limpieza del área para iniciar a pintar.



Limpieza del área para la plantación

Paso 3 Plantaciones de pinito.



Paso 4. Pintando la verja



Paso 5 Finalización de Remozamiento del Jardín



Se ha limpiado y finalizado con la pintura de la verja.



Fuente pintada y finalización de la plantación de flores.

Pasó 6 Entrega del Proyecto



Se da a conocer el área remozada y el modulo a los alumnos y Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas Jalapa.



Se realiza la entrega del Módulo: Remozamiento y Jardinización, para el mejoramiento visual del área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa. Al Director.

Conclusiones

- La utilización del Módulo es muy importante para aquellas personas que no tienen la instrucción sobre Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente. la reutilización de la basura en la creación de piezas decorativas o manualidades.
- Valorar el material ya que es una opción muy importante para poder determinar qué tan importante y elemental es contar con áreas verdes en los centros educativos.
- Es importante contribuir con la belleza de los centros educativos construyendo áreas jardinadas.
- La mejor manera de contribuir con el medio ambiente es evitar la contaminación y que los seres humanos aprecien su entorno.

Recomendaciones

- Que todas las personas de la comunidad estudiantil sigan paso a paso las instrucciones para la elaboración, creación y construcción de áreas jardinizadas para poder apreciar la belleza de la naturaleza.
- Aplicar la información de este módulo para obtener buenos resultados en cuanto a su importancia.
- Utilizar todo recurso que éste a nuestro alcance para embellecer cualquier comunidad estudiantil.
- Evitar la contaminación y coadyuvar a todo proceso de creación de áreas verdes.

E-grafía

https://www.ejemplode.com/36-biologia/3736-caracteristicas_del_medio_ambiente.html

<http://jardinizacin.blogspot.com/2009/05/definiciones-de-jardineria.html>

<http://lacomunidadverde.com/los-beneficios-pedagogicos-de-los-jardines-y-huertos-escolares/2539/>

<https://www.temasambientales.com/2017/03/tipos-de-medio-ambiente.html>

http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinizacion_3.html

http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html

4.3 Sistematización de la experiencia.

Durante el proceso del proyecto logre adquirir conocimientos sobre los beneficios que nos proporcionan las plantas ya sea, física o emocionalmente, tomando en cuenta que son importantes para aumentar la calidad de vida y también para mejorar el medio ambiente de la comunidad educativa.

Si bien sabemos las plantas absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno como parte de la fotosíntesis, esto resulta especialmente útil para entornos de interior, donde la circulación de aire es limitada en comparación con el aire libre; así nos ayuda produciendo aire más limpio en el establecimiento.

4.3.1 Actores

- E-pesista
- Asesora
- Director del Centro Educativo
- Docentes del Centro Educativo
- Alumnos del Centro Educativo

4.3.2 Acciones

- Se elaboró la solicitud de permiso para la realización del proyecto al Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
- Reunirme con mi asesora para darle a conocer el proyecto a realizar.
- Con la autorización de las autoridades del centro educativo se llevó a cabo la realización del proyecto.

4.3.3 Resultados

- Se obtuvo el recurso económico para la realización del proyecto
- Se logró informar al personal y alumnado sobre el cuidado que se debe tener con las plantas y áreas verdes.
- El Instituto fue beneficiado con cierta cantidad con plantas ornamentales aéreas para contar con un mejor ambiente
- Se realizó una charla con docentes y alumnos del centro educativo, obteniendo conocimientos siendo esto la base principal para el cuidado de las plantas.
- El director, estudiantes y personal docente se encuentran satisfechos con la entrega del proyecto.
- Se entregó el modulo para el mejoramiento de los jardines o áreas verdes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa.
- Mejor imagen para el estudiantado, padres de familia y comunidad en general, de igual manera beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente.

4.3.4 Implicaciones

- Responsabilidad
- Compromiso
- Dedicación

4.3.5 Lecciones aprendidas

Desde el punto de vista de la morfología se distinguen tres partes diferentes en una planta: la raíz, el tallo y las hojas. La primera es un aparte subterránea y las otras dos generalmente aéreas. Las hojas son unos órganos verdes que salen del tallo y que ejecutan tres importantes funciones en la vida vegetal estas funciones son la fotosíntesis y la respiración. Mantener plantas ornamentales puede traer beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente, incrementando el autoestima, mejorando el estado de ánimo y la sensación de bienestar, aumento de los sentimientos de calma, relajación y optimismo; puede ayudar en los aspectos cognitivos como: mejoras de la memoria, mejoras en los logros de los objetivos y mayor atención.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por la Asesora, y plantearle al Director de la Escuela el proyecto a realizar. Realizando la respectiva comprobación si se lograban los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin de mejorar la calidad de la vista de jardín de la escuela, propiciando el desarrollo social y ecológico, para ello se comprobó por medios de procesos de investigación haciendo usos de diferentes métodos de investigación, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades?	X		
4	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
6	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
8	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
9	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		

10	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
11	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
12	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
13	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
14	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
15	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
16	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
17	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X		

Epesista 2018

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el director la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” municipio de Monjas departamento de Jalapa, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto Módulo pedagógico: Remozamiento de jardinería para mejorar la visualización del área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Epesista 2018

5.3 Evaluación del plan de acción

Esta etapa fue evaluada por el Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” municipio de Monjas departamento de Jalapa mediante una lista de cotejo. Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales audio visual haciendo con los alumnos y maestros de toda la escuela se realizaron las actividades del cronograma establecidas en la etapa del perfil. Se creó Módulo pedagógico: Remozamiento de jardinizacion para mejorar la visualización del área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Epesista 2018

5.4 Evaluación de sistematización y evaluación general

La evaluación final evaluada por el director de la Escuela por medio de la lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la capacitación sobre el cuidado del medio ambiente y como cuidar un jardín tanto para alumnos y maestros. De la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Se realizó el modulo para el cuidado de jardines escolares dirigida a los estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente, municipio de Monjas departamento de Jalapa. Contribuirá a la preservación del ambiente en el establecimiento, comprometiéndose el director, personal docente y personal de limpieza de la Escuela Normal Regional de Oriente a dar mantenimiento y sostenibilidad al jardín.

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo pedagógico?	X		
2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo pedagógico?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del módulo pedagógico contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo pedagógico fueron las adecuadas?	X		
6	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo pedagógico?	X		

7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo pedagógico?	X		
9	¿Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo pedagógico?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Epesista 2018

Capítulo VI

El voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

En la realización del voluntariado se realizaron gestiones correspondientes y obteniendo respuesta positiva de las instituciones entorno, se obtuvo lo necesario para la ejecución de la reforestación que contribuye a disminuir el problema de medio ambiente, se realizó la siembra de seiscientos árboles en un espacio que ocupa la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa, para beneficio de la comunidad en general, esperando un resultado positivo para el futuro y de igual forma concientizar a las personas para que realicen este tipo de actividades.

6.1 Plan de la acción realizada

Plan de voluntariado

PARTE INFORMATIVA

Nombre de institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Monjas, Jalapa.

Ubicación Física de la institución: Monjas, Jalapa, kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso, Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

Año: 2018

Lugar del voluntariado: Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa.

Objetivos:

General

Incentivar a la comunidad sobre la plantación de árboles para crear mejor oxigenación así mismos estamos mejorando la recuperación del medio ambiente creando como seres humanos la mejoría del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Realizar charlas de reforestación.
- ✓ Creación de áreas verdes

Justificación

Como epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Monjas, Jalapa y como personas conscientes y responsables de los daños que atraviesa nuestra casa común, que es el medio ambiente, decidimos reforestar un área del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, ya que los árboles plantados generan mayor cantidad de viento y son de gran importancia para el ser humano, los árboles son los pulmones del medio ambiente ya que son ellos los que nos proporcionan el oxígeno y mantienen el suelo húmedo para que este genere los nutrientes necesarios para vivir, también son un recurso vital para mantener viva las fuentes de agua, de igual modo se debe hacer conciencia a la municipalidad o comunidad de darles un cuidado y mantenimiento especial, para lograr la sostenibilidad de los mismos. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo, así como la preparación del terreno para la plantación desde gestionar los arboles de diferentes especies que se den en lugares como Monjas, Jalapa. Los árboles plantados fueron de diferentes especies como son matilisguate, torreleana, pino, madre cacao, etc.

Actividades

- ✓ Elaboración de Solicitud del voluntariado al Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Entrega de Solicitud al director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Aprobación de la Solicitud del voluntariado.
- ✓ Gestión de arbolitos por la alumna epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

- ✓ Plantación de árboles en el terreno de la Escuela Normal de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.
- ✓ Gestionar solicitudes de la siembra de árboles al director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Tiempo de Ejecución

De Mayo a Septiembre

Recursos

Humanos:

- ✓ Estudiantes epesistas
- ✓ Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
- ✓ Personas contratadas para ayudar
- ✓ familiares de los epesistas
- ✓ Asesores de EPS

Materiales

- ✓ Carro
- ✓ Camión
- ✓ Arboles
- ✓ Machete
- ✓ Piocha
- ✓ Azadón
- ✓ Canastos
- ✓ Moto
- ✓ Taxi

Físicos

- ✓ La Universidad
- ✓ El terreno

Financieros

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total parciales
600	Arboles	Q.03.50	Q.2,100.00
15	Trabajadores	Q.60.00	Q. 900.00
8	Combustibles	Q.50.00	Q. 400.00
20	Alimentos	Q.30.00	Q. 600.00
01	Quintal de abono	Q.300.00	Q. 300.00
TOTAL			Q. 4,300.00

Epesista 2018

Responsables

- ✓ Alumna epesista
- ✓ Asesora

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO															
No	Actividades	Tiempo													
		Mayo		Junio				Julio				Agosto			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de gestión de árboles de diferentes especies al Parque Ecológico el Edén														
2	Elaboración de solicitud para realizar el voluntariado en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas														
3	Aprobación de la solicitud														
4	Siembra de semilla de diferentes especies en el vivero del Parque Ecológico el Edén														
5	Limpieza del terreno a reforestar en la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas														
6	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela														
7	Abrir agujeros para la siembra de los árboles														

Evaluación

Lista de Cotejo

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del proyecto de Voluntariado	X		
2	Las actividades realizadas para la siembra de árboles fueron suficientes.	X		
3	Se obtuvo los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		
4	Se gestionó a tiempo los arboles a la institución.	X		
5	Se obtuvo la colaboración del Director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas del municipio de Monjas, Jalapa.	X		
6	Se tiene el documento de respaldo del proyecto de Voluntariado.	X		
7	Se tiene el documento de sostenibilidad de los árboles plantados.	X		
8	Se elaboró el informe correspondiente del Voluntariado.	X		
9	Se presentó el informe del Voluntariado en fecha indicada.	X		

6.2 Sistematización

Durante el proceso del proyecto logre adquirir conocimientos sobre los beneficios que nos proporcionan los árboles ya sea, física o emocionalmente, tomando en cuenta que son importantes para aumentar la calidad de vida y también para mejorar el medio ambiente de la sociedad y la comunidad educativa.

Si bien sabemos los árboles absorben el dióxido de carbono y liberan oxígeno, esto resulta especialmente útil para entornos de interior, donde la circulación de aire es

limitada en comparación con el aire libre; así nos ayuda produciendo aire más limpio para la sociedad y la institución.

6.3 Evidencias y comprobantes

Fotos, Documentos, Finiquitos



Limpiando el vivero



Realizando el traslado de arbolitos
Para la Escuela Normal



Identificando el terreno que
será reforestado



Realizando la plantación.



Arboles ya plantados



Arboles etiquetados.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Monjas, Jalapa 7 de mayo del 2018

Señor: Alvaro David Galicia
Presidente de Asociación Parque el Edén
Monjas, Jalapa

PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted como estudiante epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa.

Con pleno conocimiento de que usted y la Asociación que dirige siempre han estado preocupados por el medio ambiente del municipio y en reiteradas ocasiones han participado en campañas y actos benéficos, me he tomado la libertad de redactar esta misiva y solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la realización del punto Voluntariado que estipula el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que conlleva realizar reforestación, la cual se ejecutara en un área verde de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa, con el fin de preservar la ecología de nuestra zona.

Quedo a la espera de su respuesta positiva, agradezco su atención deseándole éxitos en sus labores diarias, se despide atentamente,

F. 
PEM. Lizy Daniela Mellado
Epesista





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de agosto de 2018.

A quien Interese:

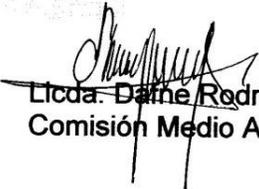
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Lizy Daniela Mellado Avalos** con número de carnet **201311756** participó en la reforestación en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa departamento de Guatemala el día 31 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Lidca. Daine Rodriguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

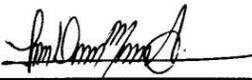
Monjas, Jalapa 18 de Junio 2018.

Lic.
Pedro Antonio Ramos Ruano
Director:
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Lizy Daniela Mellado Avalos CUI: 2435 83583 2202, Registro Académico: 201311756 Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de reforestación llamada Voluntariado que consta en plantar 600 árboles en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico de la escuela.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F: 
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidad



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

FINIQUITO

A QUIEN LE INTERESE:

Por este medio se hace saber que la **epesista PEM: Lizy Daniela Mellado Avalos**, quien se identifica con el número de carné: **201311756**. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas. Culminó satisfactoriamente el proceso del proyecto de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), reforestando la cantidad de 600 árboles de diferentes especies. Ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" en el municipio de Monjas departamento de Jalapa.

No.	Tipo de Árbol	Cantidad
1	Madre Cacao	325
2	Guayaba	5
3	Matilisguate	175
4	Bola de Fuego	20
5	Pino	5
6	Costa rica	10
7	Torreleana	60
	Total	600

Monjas, Jalapa 31 de Julio de 2018


Licda. Sandra María Lucero Rosales
Asesora



Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela
Coordinador
Sede Monjas, Jalapa



Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano
Director de Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic Clemente Marroquin Rojas"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Conclusiones

- Durante la ejecución de cada capítulo deja la satisfacción de un trabajo eficiente y los conocimientos necesarios para poder ponerlos en práctica.
- La importancia del conocimiento adquirido en la ejecución de cada capítulo realizado.

Recomendaciones

- Desarrollar cada uno de los capítulos con interés y dedicación tomando en cuenta que son la base fundamental para la creación y finalización de Ejercicio Profesional Supervisado
- Trabajar éticamente y con profesionalismo cada capítulo a desarrollar.

E-grafías

- Coordinación Técnica Administrativa, Monjas, Jalapa
- Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa
- Concepto 2018, recuperado de: <https://concepto.de/medio-ambiente/>
- Scrib 2018, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/271212870/EL-MEDIO-AMBIENTE-Y-Su-Relacion-Con-Los-Seres-Vivos>
- Mundo Chapin 2018, recuperado de:
<https://mundochapin.com/2018/07/conoce-mas-sobre-las-leyes-que-protegen-el-medio-ambiente-en-guatemala/87766/>

APENDICES



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SEDE MONJAS
PLAN GENERAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
(EPS)**

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Epesista: **Lizy Daniela Mellado Avalos.**

Sede donde se realiza el proyecto: **Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.**

Período de Ejecución del Proyecto: **Del mes de Junio a Septiembre**

II. JUSTIFICACIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye el trabajo de responsabilidad y profesionalismo, la calidad y formación del estudiante hacia el entorno social y la institución donde se realizará el proyecto.

Conocer las instalaciones y el funcionamiento de la institución, tomando en cuenta los elementos que la conforman.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA PRÁCTICA

Pretende que el estudiante conozca cómo se trabaja y en que consiste la función pública o privada, pero sin llegar a sustituir a sus titulares en las tareas que tienen encomendadas.

Aprender de las experiencias que se han de realizar durante la práctica, conocer en que consiste y cuáles son las labores a realizar en cada departamento de las instituciones.

IV. CAPITULOS DEL INFORME FINAL (EPS)

Capítulo I: Diagnóstico

Competencias de la etapa

- Obtiene información de la institución donde se realizará el proyecto
- Observa el estado físico del edificio de la institución.
- Determina la organización del personal administrativo de la institución.
- Identificar los recursos con que cuenta la institución.

Métodos

- Inductivo
- Deductivo
- Observación

Técnicas

- Observación
- Investigación
- Entrevista
- Diálogo

Recursos Humanos

- Epesista

- Asesora
- Personal de la Institución
- Director
- Estudiantes

Recursos Materiales

- Hojas de papel bond
- Cuaderno
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora

Logros Esperados

- Obtener la información de la Institución
- Observar la organización interna de la institución

Evaluación

Se evaluó de manera eficiente, observando y dialogando con el jefe inmediato, las instalaciones y departamentos fueron observados con delicadeza para llevar a cabo la evaluación.

Conclusión

Realización de un diagnóstico en dos instituciones, con el fin y recopilar la información necesaria aplicando instrumentos adecuados para la recolección de la información.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

Competencia

- Fundamentar el proyecto que se pretende ejecutar.

Métodos

- Inductivo
- Analítico

Técnicas

- Investigación
- Observación
- Análisis

Recursos Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesora

Logros Esperados

- Adquirir conocimientos amplios relacionados al proyecto a ejecutarse.

Conclusión

Este capítulo deja la satisfacción de un trabajo eficiente y los conocimientos necesarios para poder ponerlos en práctica al momento de ejecutar el proyecto.

Capítulo III

Plan de Acción

Competencias

- Elaboración de un plan estableciendo el propósito del proyecto.
- Elaboración de un cronograma donde se establece el tiempo para la ejecución del proyecto.

Métodos

- Cognitivo
- Analítico

Técnicas

- Descripción
- Análisis

Recursos Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesora

Recursos Materiales

- Cuaderno
- Lapiceros
- Hojas de papel Bond
- Computadora
- Folder
- Memora USB
- Computadora
- Impresora

Logros Esperados

- Ejecutar el proyecto en el tiempo establecido.

Conclusión.

Este capítulo establece con claridad los propósitos del proyecto que desea ejecutarse, estableciendo el lugar y el tiempo en el que se desea alcanzarse.

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

Competencias

- Cumplir con el tiempo estipulado en el cronograma.
- Involucrar a la comunidad educativa como actores al momento de ejecutar el proyecto.

Métodos

- Inductivo
- Cognitivo
- Analítico

Técnicas

- Observación
- Descripción
- Análisis
- Ejecución

Recursos Humanos

- Estudiante E-pesista
- Asesora
- Director

- Docentes
- Estudiantes

Recursos Materiales

- Lapiceros
- Hojas de papel Bond
- Computadora
- Folder
- Memora USB
- Computadora
- Impresora
- Tierra
- Pintura
- Brocha
- Pala
- Rastrillo
- Azadón
- Barra
- Piocha
- Flores
- Cal
- Tablas

Logros Esperados

- Ejecutar el proyecto de manera exitosa
- Cumplir con las actividades establecidas
- Incentivar a la comunidad educativa dar a conocer los beneficios de mantener un medio ambiente limpio

Conclusión.

Ejecutar las actividades programadas con éxito y el cumplimiento del proyecto.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

Competencia

- Evaluar todos los capítulos y dar el cumplimiento de las actividades programadas.

Métodos

- Cognitivo
- Analítico

Técnicas

- Observación
- Descripción
- Análisis

Recursos Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesora

Recursos Materiales

- Lapiceros
- Hojas de papel Bond
- Computadora
- Folder
- Memora USB
- Computadora
- Impresora

Logros Esperados

- Evaluar correctamente el cumplimiento de las actividades

Conclusión

Este capítulo permite la verificación y evaluación de los procesos que se llevaron a cabo.

Capítulo VI El Voluntariado

Competencias

- Elaborar un plan donde se plasmen las actividades que se desean realizar.
- Incentivar a la comunidad en general al cuidado de nuestro medio ambiente.
- Plantar árboles de diferentes especies y ayudar a mantener nuestro suelo reforestado.

Métodos

- Inductivo
- Cognitivo
- Analítico

Técnicas

- Observación
- Descripción
- Entrevista
- Análisis

Recursos Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesora
- Director
- Personal de la Institución
- Estudiante

Recursos Materiales

- Cuaderno
- Lapiceros
- Hojas de papel Bond
- Computadora
- Folder
- Memora USB
- Computadora
- Impresora

Recursos Naturales

- Árboles de diferentes especies.
- Agua
- Abono

Logros Esperados

- Cumplir con las actividades programadas
- Ayudar a mantener nuestro suelo reforestado
- Incentivar a la comunidad el cuidado y mantenimiento de los árboles

Conclusión.

Este capítulo permitió realizar actividades directamente a favor del medio ambiente, plantando árboles de diferentes especies a beneficio de la comunidad en general.

F: 
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
EPESISTA


Licda. Sandra María Lucero Rosales
Asesora

a)

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEDE: MONJAS, JALAPA

CARRERA: Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa.

CARNÉ: 201311756

EPESISTA: Lizy Daniela Mellado Avalos

PLAN DEL DIAGNOSTICO

Escuela Normal Regional De Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas Jalapa.

UBICACIÓN:

Monjas, Jalapa Kilómetro 146 de la ruta que conduce del Progreso Jutiapa a la cabecera departamental de Jalapa.

OBJETIVOS:

General:

Recopilar la información de la Escuela Nacional Regional Clemente Marroquín Rojas para determinar la necesidad que se encuentra en dicho centro educativo.

Específico:

- Recopilar información a base de la necesidad que se encuentre la institución.
- Clasificar, la información obtenida en el diagnóstico
- Seleccionar el problema que se encuentra en la institución.

JUSTIFICACION:

Es una Etapa de Ejercicio Profesional Supervisado, es un pilar fundamental que permite conocer los lineamientos que se siguen dentro de la misma para llevar un control de las actividades. Por lo tanto, debe realizarse con responsabilidad y profesionalismo: aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

Desde luego buscando nuevos conocimientos de los diferentes documentos que en este campo utiliza, para llevar a cabo un proyecto adecuado dentro de la Institución.

El cual se diagnosticará, recopilará y se clasificará la información para determinar la necesidad que se encuentra en la Institución.

ACTIVIDADES:

- Solicitar nombramiento de asesor en el departamento de extensión Fatusac.
- Presentar nota al asesor de nombramiento
- Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
- Elaboración de un plan Diagnostico
- Observación geográfica de las instalaciones de la escuela.
- Enlistar deficiencias y carencias de la institución.
- Priorizar carencias de la institución.
- Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.

Descripción de la problemática en la Institución.

TIEMPO:

El diagnostico se realizará de Mayo a Julio del año en curso.

TECNICA

- Observación

- Investigación
- Entrevista
- Dialogo

INSTRUMENTOS:

- Cuestionario
- Fichas informáticas

RECURSOS HUMANOS:

- Epesista
- Director de la Institución
- Personal de la Institución

RECURSOS MATERIALES:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Cuadernos
- Computadora
- Tinta para Impresora

RESPONSABLE:

Epesista. Lizy Daniela Mellado Avalos.

EVALUACION:

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se obtuvo respuesta favorable al momento de entregar la solicitud al director de la institución.	X		
2	Se obtuvo la colaboración del personal que labora la institución al momento de realizar el diagnostico.	X		
3	Existió interés por parte de las autoridades educativas al momento de priorizar la problemática de la institución.	X		
4	Las actividades que se realizaron para la elaboración del diagnóstico fueron las adecuadas.	X		
5	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del diagnóstico.	X		
6	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proceso.	X		

Interpretación:

Se evaluó de una manera eficiente, observando y dialogando junto a la comunidad educativa en las instalaciones y en cada uno de sus departamentos.

Se observó con delicadeza para así obtener resultados de cada una de sus funciones para llevar a cabo la evaluación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
Actividades	Mayo a Julio					
	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
	Mayo	Junio	Junio	Junio	Junio	Julio
Presentar nota al asesor de nombramiento						
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto						
Observación geográfica de las instalaciones de la escuela						
Elaboración de un plan Diagnostico						
Enlistar deficiencias y carencias de la institución.						
Priorizar carencias de la institución.						
Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución.						
Descripción de la problemática en la institución.						

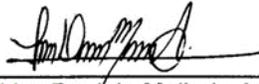
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN GENERAL DE EPS																				
No.	Actividad	TIEMPO																		
		MAYO			JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANAS																		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asignación de asesor																			
2	Presentación de nombramiento a asesor																			
3	Entrega de solicitud al director de Escuela para la realización del diagnóstico																			
4	Observación geográfica de las instalaciones de la escuela																			
5	Enlistar deficiencias y carencias de la institución																			
6	Priorizar carencias de la institución																			
7	Seleccionar la problematización de las carencias dentro de la institución																			
8	Descripción de la problemática en																			

	la institución																			
9	Fundamentación teórica																			
10	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto																			
11	Elaboración del presupuesto para realizar el proyecto																			
12	Elaborar módulo pedagógico para la institución																			
13	Ejecución del proyecto																			
14	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso y la importancia del módulo para el cuidado de áreas ecológicas																			
15	Toma de fotografías para evidenciar el estado de las áreas ecológicas de la institución del antes y después del proyecto																			
16	Entrega de módulo pedagógico para																			

	Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																		
24	Traslado de árboles del Parque Ecológico el Edén a la Escuela																		
25	Abrir agujeros para la siembra de los árboles																		
26	Plantación de 600 árboles en terreno de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																		
27	Limpieza alrededor de los árboles plantados																		
28	Colocación de etiquetas a los árboles																		
29	Conteo de árboles																		
30	Entrega de convenio al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																		

31	Entrega del voluntariado al director de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas																			
32	Entrega del voluntariado a la oficina central del medio ambiente USAC																			
33	Entrega de Informe EPS																			

Epesista 2018

F: 
 PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
 EPESISTA

Vo. Bo. 
 Licda. Sandra Maria Lucero Rosales
 Asesora

b) Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por la Asesora, y plantearle al Director de la Escuela el proyecto a realizar. Realizando la respectiva comprobación si se lograban los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin de mejorar la calidad de la vista de jardín de la escuela, propiciando el desarrollo social y ecológico, para ello se comprobó por medios de procesos de investigación haciendo usos de diferentes métodos de investigación, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades?	X		
4	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
6	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
8	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
9	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
10	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		

11	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
12	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
13	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
14	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
15	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
16	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
17	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X		

Epesista

Evaluación de la Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por el director la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” municipio de Monjas departamento de Jalapa, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto Módulo pedagógico: Remozamiento de jardinería para mejorar la visualización del área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Indicadores		Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Epesista 2018

Evaluación Diseño del Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada por el Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” municipio de Monjas departamento de Jalapa mediante una lista de cotejo.

Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales audio visual haciendo con los alumnos y maestros de toda la escuela se realizaron las actividades del cronograma establecidas en la etapa del perfil. Se creó Módulo pedagógico: Remozamiento de jardinizacion para mejorar la visualización del área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		

12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Epesista 2018

Evaluación De la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La evaluación final evaluada por el director de la Escuela por medio de la lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la capacitación sobre el cuidado del medio ambiente y como cuidar un jardín tanto para alumnos y maestros. De la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Se realizó el modulo para el cuidado de jardines escolares dirigida a los estudiantes de la Escuela Normal Regional de Oriente, municipio de Monjas departamento de Jalapa. Contribuirá a la preservación del ambiente en el establecimiento, comprometiéndose el director, personal docente y personal de limpieza de la Escuela Normal Regional de Oriente a dar mantenimiento y sostenibilidad al jardín.

Actividad /Aspecto/ Elemento		Si	No	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo pedagógico?	X		

2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del módulo pedagógico?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del módulo pedagógico contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del módulo pedagógico fueron las adecuadas?	X		
6	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo pedagógico?	X		
7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo pedagógico?	X		
9	¿Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del módulo pedagógico?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del módulo?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Epesista 201

ANEXOS



FINIQUITO

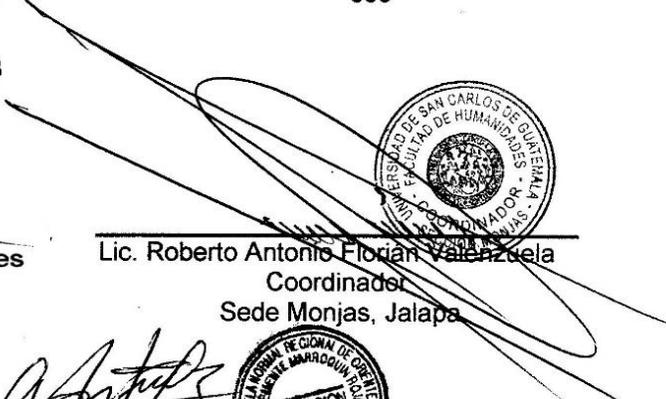
A QUIEN LE INTERESE:

Por este medio se hace saber que la epesista PEM: **Lizy Daniela Mellado Avalos**, quien se identifica con el número de carné: **201311756**. De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas. Culminó satisfactoriamente el proceso del proyecto de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), reforestando la cantidad de 600 árboles de diferentes especies. Ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas" en el municipio de Monjas departamento de Jalapa.

No.	Tipo de Árbol	Cantidad
1	Madre Cacao	325
2	Guayaba	5
3	Matilisguate	175
4	Bola de Fuego	20
5	Pino	5
6	Costa rica	10
7	Torreleana	60
	Total	600

Monjas, Jalapa 31 de Julio de 2018


 Licda. Sandra María Lucero Rosales
 Asesora



 Lic. Roberto Antonio Florian Valenzuela
 Coordinador
 Sede Monjas, Jalapa



 Lic. Pedro Antonio Ramos Rúa
 Director de Escuela Normal Regional de Oriente
 "Lic Clemente Marroquin Rojas"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





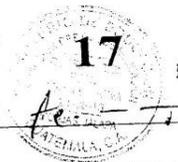
Acta No. 009-2018.

En el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día lunes Cuatro de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Manrique Rojas", Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Romo Ruano Directora; PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos, EPLSISTA y S. O. Yolanda Aldana Murguía, Oficinista I, quien suscribe la presente; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se tiene a la vista



La carta de solicitud emitida por la —
Universidad de San Carlos de Guate —
mala, Facultad de Humanidades, De —
partamento de Pedagogía, Sede Mon —
jas, Jalapa, que realizará el Ejercicio —
Profesional Supervisado - EPS - con los —
Estudiantes de licenciatura en Pedaga —
gía y Administración Educativa en la —
Escuela Normal Regional de Oriente —
Licenciado Clemente Morroquín Rojas, —
Municipio de Monjas, Departamento —
de Jalapa; en la cual solicita autoriza —
ción y apoyo, para realizar el Ejercio —
cio Profesional Supervisado - EPS - SE —
GUNDO: En vista del punto anterior —
el señor Director de dicho Estable —
cimiento, PEM. Pedro Antonio Ramos —
Ruano, le da una cordial bienvenida —
a la Estudiante: PEM. Lizy Daniela —
Mellado Avalos, quien se identifica —
con número de Carné: 201311756. —
AUTORIZÁNDOLE, para que pueda —
desarrollar su trabajo de las Fases —
del Diagnóstico, Perfil de Ejecución, y —
Evaluación del Proyecto, el cual durará —
Un total de: 200 horas, De: 8:00 a. m. —
A 12:00 p. m. horas. De Lunes A Vie —
nes. TERCERO: No habiendo más —
que hacer constar se finaliza la pre —
sente quince minutos después, en el —
mismo lugar y fecha de su inicio. —
Firmando para su formal constancia, —

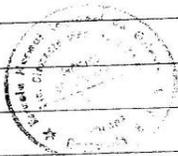
quienes en ella intervenimos. Damos fe



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Liz Daniela Mellado Avalos



[Handwritten signature]

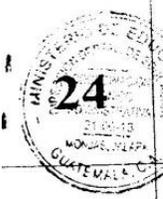


Acta No. 013-2018.

En el Municipio de Manjar, Departamen-
to de Jalapa; siendo las nueve horas-
en punto del día martes once de Sep-
tiembre del año dos mil dieciocho, reu-
nidos en las instalaciones que ocupa la-
Dirección de la Escuela Normal Regional-

de Oriente "Licenciado Clemente Morraquín Rojas", Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa; las siguientes personas: PEM. Pedro Antonio Ramos Riano, Director a. i.; PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos, Epesista; y S.O. Yolanda Aldana Magaña, Oficinista I, quien suscribe la presente, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Director a. i.; PEM. Pedro Antonio Ramos Riano, hace del conocimiento a estudiantes y Docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Morraquín Rojas" - Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa - que la Epesista: PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos, con número de Carné: 201311756, ha finalizado el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - solicitado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede: Manjás, Jalapa, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. SEGUNDO: El Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - consistió en la realización de un diagnóstico y de ejecución del Proyecto en el cual se mejoró la visualización de un área de la Escuela antes mencionada: Mesas atrás de la Dirección, y lado frontal, de la misma. TERCERO La Epesista hace entrega del Proyecto aportando un Módulo Pedagógico sobre Jardinería y remozamiento del área Pedagógica Ambiental, dirigida a estudiantes y Docentes de la Escuela Normal Regional de Oriente "Licenciado Clemente Morraquín Rojas", Municipio de Manjás, Departamento de Jalapa, CUARTO:

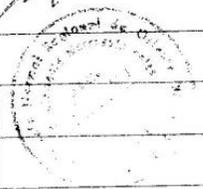


El P.E.M. Pedro Antonio Ramos Aguado, Director(a) del Establecimiento agradece a la Estudiante-Episista: P.E.M. Lizy Daniela Mellado Avalos por su aporte al embellecimiento de la Institución. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente treinta minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando para su formal constancia quienes en ella intervinimos.
 Ramos, P.A.

[Signature]

[Signature]

Lizy Daniela Mellado Avalos



[Signature]





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciada
SANDRA MARIA LUCERO ROSALES
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LIZY DANIELA MELLADO AVALOS
201311756

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

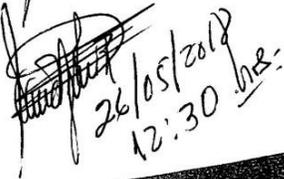




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.


26/05/2018
12:30 hrs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Iris Victoria Teo
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante: **Lizy Daniela Mellado Avalos** inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Monjas, quien se identifica con **carne No. 201311756** y **DPI No. 2435 83583 2202** para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado a desarrollarse en la **Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"**, el horario para efectuar dicho ejercicio queda a criterio del referido del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior me suscribo de usted, respetuosamente.

"Id y enseñad a todos"


Licda. Sandra María Lucero Rosales
Asesora



Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía

Monjas, Jalapa 04 de Junio de 2018

PEM. Pedro Antonio Ramos Ruano
 Director Escuela Normal Regional de Oriente
 "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Respetable Director de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sede Monjas, Jalapa.

EXPONGO

Que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SOLICITO

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el establecimiento que dirige de esta manera poder demostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los niños de dicho establecimiento.

El asesor: asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.



 PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
 EPESISTA



Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Monjas, Jalapa 7 de mayo del 2018

Señor: Alvaro David Galicia
Presidente de Asociación Parque el Edén
Monjas, Jalapa

PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted como estudiante epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa.

Con pleno conocimiento de que usted y la Asociación que dirige siempre han estado preocupados por el medio ambiente del municipio y en reiteradas ocasiones han participado en campañas y actos benéficos, me he tomado la libertad de redactar esta misiva y solicitarle de la manera más atenta la donación de 600 árboles para la realización del punto Voluntariado que estipula el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que conlleva realizar reforestación, la cual se ejecutara en un área verde de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, Jalapa, con el fin de preservar la ecología de nuestra zona.

Quedo a la espera de su respuesta positiva, agradezco su atención deseándole éxitos en sus labores diarias, se despide atentamente,

F. 
PEM. Lizy Daniela Mellado
Epesista



Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

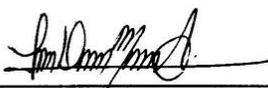
Monjas, Jalapa 18 de Junio 2018.

Lic.
Pedro Antonio Ramos Ruano
Director:
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Lizy Daniela Mellado Avalos CUI: 2435 83583 2202, Registro Académico: 201311756 Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de reforestación llamada Voluntariado que consta en plantar 600 árboles en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico de la escuela.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F: 
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidad



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de agosto de 2018.

A quien Interese:

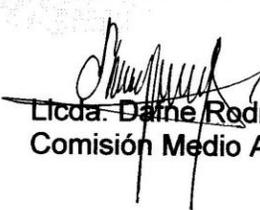
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Lizy Daniela Mellado Avalos** con número de carnet **201311756** participó en la reforestación en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas, Jalapa departamento de Guatemala el día 31 de julio de 2018, en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodriguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano

Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de diferentes especies. Realizado el 31 de julio de 2018, con el apoyo y gestión de la epesista:

Nombre	No. Carné
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos	2013 11756

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del terreno reforestado, ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE “LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS,” DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE JULIO DE 2018.




Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano
Director de Escuela Normal Regional de Oriente
“Lic. Clemente Marroquín Rojas”

Facultad de  **Humanidades**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa 28 de Agosto 2018.

Lic.
Pedro Antonio Ramos Ruano
Director:
Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Presente:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores.

YO: Lizy Daniela Mellado Avalos CUI: 2435 83583 2202, Registro Académico: 201311756 Estudiante E-pesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede: Monjas, Jalapa. Me dirijo a su persona para SOLICITAR de su Autorización para realizar un Proyecto de Remozamiento y Jardinización en pro del beneficio del medio ambiente en general y aportar en el bienestar ecológico y visual de la Escuela.

Sin más que agregar me despido muy atentamente esperando una respuesta favorable a la presente.

F: 
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos
EPESISTA



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

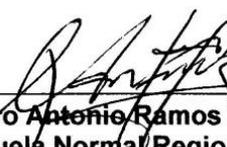
Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano

Director de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de Remozamiento y Jardinizacion realizado el 11 de Septiembre de 2018.

Nombre	No. Carné
PEM. Lizy Daniela Mellado Avalos	201311756

De la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del área remozamiento y jardinizacion, ubicado en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE “LIC CLEMENTE MARROQUIN ROJAS, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS ONCE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE 2018.



Lic. Pedro Antonio Ramos Ruano
Director de Escuela Normal Regional de Oriente
“Lic Clemente Marroquín Rojas”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa 29 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Lizy Daniela Mellado Avalos
De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2435835832202

Registro Académico: 201311756

Dirección para recibir notificaciones: Barrio Lucero, el Ovejero el Progreso Jutiapa
Correo: lizymellado94@gmail.com

No. de Teléfono: 45792631

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: 15 de mayo al 29 de septiembre del 2018

Titulado: Modulo Remozamiento y Jardinizacion, para el mejoramiento visual del
área principal de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín
Rojas" del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN
REVISORA.**


Licda. Sandra María Lucero Rosales
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

LIZY DANIELA MELLADO AVALOS
201311756

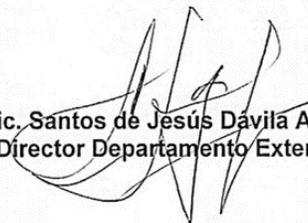
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MODULO REMOZAMIENTO Y JARDINIZACIÓN, PARA EL MEJORAMIENTO VISUAL DEL ÁREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS" DEL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	SANDRA MARIA LUCERO ROSALES
Revisor 1	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
Revisor 2	LIC.	ALLAN PAOLO GIRON JIMENEZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320


05/10/2018

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

LIZY DANIELA MELLADO AVALOS
201311756

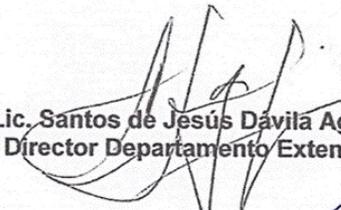
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MODULO REMOZAMIENTO Y JARDINIZACIÓN, PARA EL MEJORAMIENTO VISUAL DEL ÁREA PRINCIPAL DE LA ESCUELA NORMAL REGIONAL DE ORIENTE "LIC. CLEMENTE MARROQUÍN ROJAS" DEL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	SANDRA MARIA LUCERO ROSALES
Revisor 1	LICDA.	DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
Revisor 2	LIC.	ALLAN PAOLO GIRON JIMENEZ


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.


03-11-18

Educación Superior, Includente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades