

Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes

Guía de actividades lúdicas para la enseñanza del idioma Inglés, dirigido al docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, la Unión, zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Rudy García González



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, marzo de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto institución avaladora	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto social	1
1.2.3 Contexto histórico	2
1.2.4 Contexto económico	4
1.2.5 Contexto político	4
1.2.6 Contexto filosófico	5
1.2 Análisis institucional	5
1.2.1 Nombre de la institución	5
1.2.2 Localización geográfica	5
1.2.3 Visión	5
1.2.4 Misión	6
1.2.5 Políticas	6
1.2.6 Objetivos	6
1.2.7 Principios	7
1.2.8 Valores	7
1.2.9 Organigrama	8
1.2.10 Recursos	8
1.2.11 Desarrollo histórico	9
1.2.12 Los usuarios	11
1.2.13 Infraestructura	11
1.2.14 Proyección social	11
1.2.15 Finanzas	11
1.2.16 Política laboral	12
1.2.17 Administración	12
1.2.18 Ambiente institucional	12
1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas	12
1.4 Nexo/conexión con la institución avaladora	13
1.5 Contexto de la institución avalada	13
1.5.1 Contexto geográfico	13
1.5.2 Contexto social	14
1.5.3 Contexto histórico	14
1.5.4 Contexto económico	15
1.5.5 Contexto político	15
1.5.6 Contexto filosófico	16

1.6	Análisis institucional	16
1.6.1	Nombre de la institución	16
1.6.2	Localización geográfica	16
1.6.3	Visión	16
1.6.4	Misión	17
1.6.5	Políticas	17
1.6.6	Objetivos	18
1.6.7	Principios	18
1.6.8	Valores	18
1.6.9	Organigrama	19
1.6.10	Recursos	19
1.6.11	Desarrollo histórico	20
1.6.12	Los usuarios	22
1.6.13	Infraestructura	22
1.6.14	Finanzas	22
1.6.15	Política laboral	22
1.6.16	Administración	22
1.6.17	Ambiente institucional	23
1.7	Listado de deficiencias, carencias identificadas	23
1.8	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	23
1.9	Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción	25
1.10	Viabilidad y factibilidad	25
	Capítulo II: Fundamentación teórica	30
2.1	Elementos teóricos	30
2.1.1	Historia del idioma Inglés en Guatemala	30
2.1.2	Definición de lúdico	31
2.1.3	Definición de actividad lúdica	31
2.1.4	Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza del idioma Inglés	33
2.1.5	Área de Comunicación y Lenguaje	36
2.1.6	Área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero	38
2.1.7	Tipos de actividades lúdicas	42
2.1.8	Características de las actividades lúdicas	44
2.1.9	Importancia del idioma Inglés	44
2.2	Fundamento legal	46
2.2.1.	Acuerdo Ministerial NO. 3853-2017	46
	Capítulo III: Plan de acción	50
3.1	Título del proyecto	50
3.2	Problema	50
3.3	Hipótesis acción	50
3.4	Ubicación geográfica	50
3.5	Justificación	50

3.6	Objetivos	51
3.7	Beneficiarios	51
3.8	Actividades	52
3.9	Técnicas metodológicas	52
3.10	Cronograma	52
3.11	Responsables	53
3.12	Presupuesto	53
	Capítulo IV: Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación	54
4.1	Ejecución	90
4.2	Sistematización	91
	Capítulo V: Evaluación del proceso	93
5.1	De diagnóstico	93
5.2	De fundamentación teórica	93
5.3	Del diseño del plan de acción	94
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	94
5.5	Del informe final del EPS	95
	Capítulo VI: Voluntariado	96
6.1	Presentación	96
6.2	Objetivos	97
6.3	Justificación	97
6.4	Georreferencia	98
6.5	Croquis de la plantación	100
6.6	Descripción de siembra	100
6.7	Tipo de árbol	104
6.8	Nombres comunes	104
6.9	Nombre comercial	105
6.10	Nombre científico	105
6.11	Descripción botánica	105
6.12	Procedencia de los árboles utilizados en la siembra	109
6.13	Cantidad de árboles sembrados	109
6.14	Fecha de siembra	109
6.15	Cronograma del voluntariado	110
6.16	Limitaciones y logros	111
6.17	Conclusiones	112
6.18	Recomendaciones	112
	Conclusiones	114
	Recomendaciones	115
	Referencias	116
	Apéndice	
	Anexos	

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, es un proceso dividido en varias fases, con el objeto de detectar carencias y dificultades en una institución o comunidad, priorizando una de ellas, para realizar la erradicación de la misma. Este proyecto fue ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

En la fase de diagnóstico se observó que no se contaba con una herramienta para el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés, el proyecto consiste en una guía de actividades lúdicas para la enseñanza del idioma Inglés.

Es por ello, que investigué diferentes actividades y juegos que pueden realizarse para un aprendizaje significativo del área con los estudiantes, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, se logró mejorar en un porcentaje las notas académicas, contribuyendo con el desarrollo académico, cultural, laboral y económico de los estudiantes.

Introducción

Este informe es el resultado final del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ejecutado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, del Municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango, elaborado con el objetivo de describir las actividades realizadas durante las seis etapas del proceso: Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción, Ejecución y Sistematización de las experiencias, Evaluación del Proceso y el Voluntariado.

En la fase de diagnóstico se encuentran los datos del contexto de la institución avaladora y avalada como: sus objetivos, sus principios, organigrama, historia, carencias, dificultades, priorización del problema, entre otros.

En la fase de fundamentación teórica ésta plasmada toda la investigación del problema priorizado, argumentando su importancia, los beneficios y la posible solución, teniendo una base legal, validando la ejecución de la siguiente etapa.

En el plan de acción se halla la planificación de las acción, actividades, objetivos, presupuesto y cronograma, para darle solución al problema priorizado.

En la fase de ejecución y sistematización de las experiencias, se registra la descripción detallada de todas las actividades realizadas, las experiencias adquiridas, las lecciones aprendidas y los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

En la fase de evaluación del proceso, se encuentran los instrumentos utilizados para evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

En la fase de voluntariado, se presenta la descripción de las acciones realizadas para colaborar con el medio ambiente y mejorar la calidad de vida en las comunidades.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Contexto institución avaladora

1.1.1. Contexto geográfico

La Ciudad de Coatepeque, presenta clima tropical cálido, colinda al norte con Nuevo Progreso y El Quetzal, municipios del departamento de San Marcos; al sur con Retalhuleu y Génova; al este con Flores Costa Cuca; y al oeste con Pajapita, San Marcos, Ocós y Ayutla Tecún Umán, municipios del departamento de San Marcos. ^[1]

Su extensión territorial es de 426km², su población aproximada es de 131,684 habitantes, se encuentra a una distancia de 50 km del departamento de Quetzaltenango ^[1], su suelo es fértil, permite a su población la siembra de productos agrícolas, dentro de su flora se encuentran: los árboles frutales, plantas ornamentales, su flor representativa es la gardenia.

La fauna es variada desde animales domésticos como las vacas, los cerdos, caballos, perros y gatos en las áreas urbanas y rurales, hasta animales salvajes como los venados, mapaches, armadillos, anda solos en las áreas remotas del Municipio. Su vía de comunicación con la ciudad es la carretera internacional. Cuenta con gran variedad de balnearios.

1.1.2. Contexto social

La Ciudad está rodeada de diversos centros educativos tanto públicos y privados, de Educación Primaria, Educación Media en ciclo básico y diversificado y Educación Superior.

Los tipos de viviendas en su mayoría están edificados con block, en el área urbana y mixtas (madera, block) en el área rural, predominando los techos de lámina, poseen

^[1] Colaboradores de Wikipedia. -- **Coatepeque (Quetzaltenango)** -- Wikipedia, La enciclopedia libre, 2018. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de enero del 2018]. -- Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coatepeque_\(Quetzaltenango\)&oldid=112922363](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coatepeque_(Quetzaltenango)&oldid=112922363).

pisos de tierra, mosaico, torta de cemento, su fuente del vital líquido es a través de tuberías, aunque se cuenta con servicio de agua en el área urbana, no todos los habitantes tienen la posibilidad de poseerla en el área rural.

1.1.3. Contexto histórico

El nombre del Municipio está compuesto por dos palabras Coal y Tepec que tiene como significado el “cerro de la serpiente”, según los primeros habitantes la palabra representa a su dios Mixcoatl (mitad hombre, mitad serpiente).

El territorio que hoy conocemos como Coatepeque, fue fundado en 1765 por un poblador llamado Juan Bernardo, quien, al ser consciente de las injusticias hacia los pobladores, creó la primera comunidad, nombrando un Mayor (un alcalde) con ello consiguió a través de Fray Bartolomé de Las Casas que el departamento de Quetzaltenango, en ese entonces provincia, la nombrará Barrio Las Casas, es así como éste se convirtió en el más antiguo de la ciudad de Coatepeque.

Fue designado al departamento de San Marcos, al darse cuenta que la distancia entre ambos territorios y los caminos ásperos eran un inconveniente, el General Justo Rufino Barrios ordenó que fuera reasignado al departamento de Quetzaltenango, a través del Acuerdo de fecha 09 de enero de 1985.

En el año de 1884 se construyó el primer Edificio Municipal, situando la comandancia y las oficinas públicas, en lo que es hoy la cuarta y la sexta avenida de la zona uno. Luego, el comisionado político Anastacio Gramajo inició la construcción de un edificio formal de dos niveles. Las viviendas ocupaban lo que hoy es parte del Barrio La Esperanza, La Batalla y Las Casas. ^[2]

[2] Municipalidad de Coatepeque. –**Monografía de Coatepeque/ Municipalidad de Coatepeque.** –[En línea]. – [Consultado el 10 de enero 2018]. -- Disponible en: <http://municocatepeque.gob.gt/wp-content/uploads/2017/07/MONOGRAFIADECOATEPEQUE.pdf>. Pág. 08

Años después, se adquirió un predio, lo actualmente es el Barrio La Independencia, se lotificó con calles de piedra, casas de madera, se construyó la línea férrea, convirtiendo a Coatepeque en la región más comercial.

En el año de 1932 en el Parque Central se cultivaron arbustos y gardenias conocidas como Jasmín del Cabo, la que se comercializaba muy bien. Los poetas Osmundo Arriola y Armando Laparra, bautizaron a Coatepeque como “Ciudad de las Gardenias” que según el lenguaje de las flores significa “Sinceridad”. El Escudo de Coatepeque, fue diseñado por el Sacerdote Ladislao Pineda en el año de 1952 y fue esculpido por el artista guatemalteco Galioti Torres. [3]

El actual Edificio Municipal se construyó en los 1952 y 1953, y está ubicado en el Parque Central. Los Barrios El Rosario, Colombita, El Jardín, Candelaria y Guadalupe surgieron por desmembramiento de la Finca Dalmacia, en los años 1,953 y 1,957. En 1,958 se compraron terrenos dentro de la ciudad, que hoy comprende el Barrio La Batalla. [4]

Debido a la Independencia a Santiago de Coatepeque se le asigna la categoría de Villa, por lo que el 06 de noviembre de 1951 fue ascendido a Ciudad. La construcción de la Carretera al Pacífico y al Sur, lograron el mayor auge de nuestra ciudad.

Actualmente Coatepeque es la ciudad comercial más importante de la región, aumentando su crecimiento día a día, convirtiéndose en un lugar visitado por personas de varios departamentos, con una historia de lucha que ha dado como fruto nuestra querida Ciudad de las Gardenias, dejándole un reto más a las generaciones futuras.

[3] Loc. Cit.

[4] Municipalidad de Coatepeque, 2017, Op. Cit., pág. 09

1.1.4. Contexto económico

Los habitantes tienen ocupaciones diversas en el área urbana predomina los trabajos ejecutivos para las mujeres y hombres, en el área rural los trabajos domésticos para las mujeres y la agricultura para los hombres. Se transportan a través de buses extraurbanos, algunas personas se movilizan a pie, bicicletas, motocicletas, entre otros.

Los ingresos de los habitantes provienen de diversas actividades económicas, algunos poseen negocios propios como tiendas, librerías, centros de internet, tortillerías; otros tienen que trabajar para empresas y negocios particulares; otros emigran al extranjero para poder sustentar a su familia.

1.1.5. Contexto político

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos. Aunque se trata de entidades autónomas, se encuentran sujetos a la legislación nacional.

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal que se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

1.1.6. Contexto filosófico

La feria titular de Coatepeque es celebrada el 15 de marzo de cada año, los pobladores y visitantes la conocen como Feria de Verano, considerada una de las ferias más grandes debido al desfile en donde participan las instituciones educativas de la región, juegos mecánicos, conciertos, eventos sociales, culturales y deportivos. El 26 de febrero de 1906 fue autorizada por el entonces presidente Manuel Estrada Cabrera. El 25 de julio de cada año se realiza una celebración en honor a Santiago Apóstol. También en cada uno de los barrios se lleva a cabo una feria, en diferentes fechas.

Coatepeque posee 6 iglesias católicas las cuales se encuentran ubicadas en diferentes barrios y aldeas del municipio de Coatepeque, posee un número indeterminado de iglesias evangélicas, testigos de Jehová, y mormonas. El 60% de la población es católica mientras que el 3% de la población es evangélica y el 10% restante son testigos y mormones. ^[5]

1.2. Análisis institucional

1.2.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito 96-38

1.2.2. Localización geográfica

Barrio San Francisco, zona 3, Coatepeque.

1.2.3. Visión

Formar a los alumnos con estilos de vida basados en principios culturales de la Reforma Educativa para despertar el interés y valerse del liderazgo integral incrementando el conocimiento científico y tecnología para el servicio de la sociedad. (sic.)

[5] Ciudad de Coatepeque. -- **Religión y fiestas** / Vecinos de Coatepeque. – [En línea]. – [Consultado el 15 de enero 2018]. – Disponible en: <https://coatepequeciudaddelasgardenias.es.tl/RELIGI%D3N-Y-FIESTAS.htm>.

1.2.4. Misión

Ser una institución con vocación preparando líderes para la sociedad utilizando tecnología y metodología científica. (sic).

1.2.5. Políticas

Se encuentran relacionadas directamente con las políticas educativas vigentes, establecidas por el Consejo Nacional de Educación:

- ❖ Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar
- ❖ Calidad y equidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
- ❖ Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- ❖ Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- ❖ Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fuente: Supervisión Educativa Distrito 96-38

1.2.6. Objetivos

General

Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en el municipio.

Específicos

- ❖ Crear un ambiente de igualdad de oportunidades para todos los elementos de la comunidad educativa para que la equidad sea una realidad y se pueda hablar de justicia social con propiedad.
- ❖ Fortalecer la permanencia en la escuela de la niñez de ambos sexos. (sic).

1.2.7. Principios

La Supervisión Educativa se basa primordialmente en los siguientes principios administrativos:

- ❖ Autoridad
- ❖ Disciplina
- ❖ Unidad de dirección
- ❖ Remuneración
- ❖ Jerarquía
- ❖ Orden
- ❖ Equidad
- ❖ Estabilidad e personal
- ❖ Iniciativa centralización
- ❖ Racionalización del trabajo
- ❖ Planeamiento
- ❖ Control ejecución
- ❖ División del trabajo

1.2.8. Valores

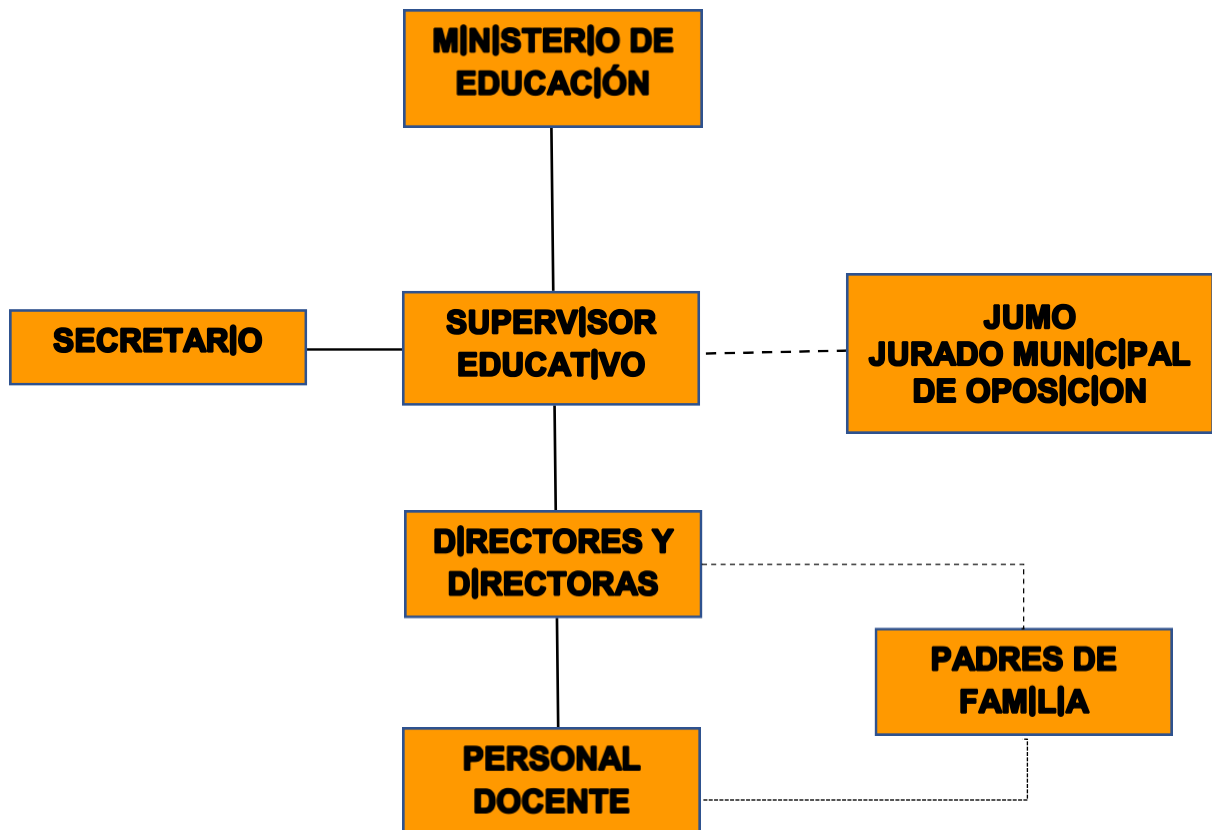
Los valores que se resaltan son los siguientes:

- ❖ Respeto
- ❖ Honestidad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Puntualidad
- ❖ Armonía

- ❖ Justicia
- ❖ Equidad
- ❖ Solidaridad

1.2.9. Organigrama

Estructura organizacional



Fuente: Supervisión Educativa Distrito 96-38.

1.2.10. Recursos

Humanos

- ❖ Supervisores
- ❖ Personal Operativo

Materiales

- ❖ Pizarrones
- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas papel bond
- ❖ Escritorios
- ❖ Almohadillas
- ❖ Cartulinas

Financieros

- ❖ Gobierno de Guatemala
- ❖ Municipalidad
- ❖ Colaboración de los diferentes establecimientos

1.2.11. Desarrollo histórico.

El sistema de Supervisión en Guatemala se originó en el año 1875 cuando era responsable de la Educación el Lic. Vasconcelos y Decreto Ley No. 130 contenía la Ley Orgánica de Instrucción Pública, Ley que estableció tres principios para la educación: Obligatoria, gratuita y civil.

Esta importante tarea de supervisar el proceso educativo en el país se inició con acciones de inspección más de que de supervisión y solamente en la capital de Guatemala.

Fue hasta los albores del siglo XX en la que se instituyen las supervisiones departamentales de educación, pero solamente en algunas cabeceras cercanas a la capital. Posteriormente, allá por el año 1935 se completa el sistema de Supervisión Departamental en todos los departamentos excepto Belice, pese a que no era tierra de Guatemala, luego en los municipios poblados se implementó el Sistema de Núcleos Escolares para la educación Rural.

A Coatepeque llegó el primer Núcleo Escolar entre 1958 y 1959 siendo el primer supervisor del Núcleo el profesor Eliseo López Mérida quien inició en la década de los sesenta con sede en la municipalidad.

En estos recordados años, se suprimen los Núcleo y se originan los Distritos Escolares siendo uno de los primeros supervisores distritales el profesor Cansinos, quien duró en su puesto alrededor de cuatro años teniendo a su cargo el distrito escolar No. 45, sede en casa alquilada frente al terreno de Nesh (hoy cuartel de bomberos) y fue sustituido por el profesor Artemio David Cifuentes Flores, quien gozaba de un alto nivel de preparación para dicho cargo, en 1968 se constituye en el creador del Desfile Alegórico del 15 de marzo y duró en el puesto como tres años.

Posteriormente al connotado supervisor Cifuentes Flores, vino el profesor Baldomero Basegoda de la Rosa quien duró en el cargo hasta 1972. Vale la pena resaltar que los tres supervisores anteriores Cancinos, Cifuentes y Basegoda fue la señora Luz Toledo Castellanos quien le sirvió como secretaria.

En 1999 se crearon los distritos 092004 a cargo del PEM Wosbely Aguilar Quemé con el área rural más distante de la cabecera municipal y del distrito 092005 a cargo de Brenda Pineda con el sector privado en todo el Municipio.

En el año 2004 a raíz de la jubilación del Lic. Medardo Ramírez Lucas, es designada Carmen de Joaquín como Coordinadora Técnica Administrativa –CTA- del área rural más cercana.

En el año 2005 y por traslado de Wosbely Aguilar es designada –CTA- con funciones de supervisión la Licda. Luz Loreny Járez de Muñoz recibiendo el distrito 092004 del área rural más distante.

Recientemente a petición del PEM David Cifuentes el 01 de junio 2010 la Dirección Departamental de Educación –DIGEDUC- de Quetzaltenango resolvió crear el ultimo distrito escolar con el código 092006 a cargo del Lic. Yomar Efraín Flores con escuelas del área urbana ubicadas en las zonas 5, 6, 7 y 8 de la Ciudad de Coatepeque. (sic.)

Fuente: Supervisión Educativa Distrito 96-38.

1.2.12. Los usuarios

La población estudiantil proviene de familias de diversas clases sociales. La supervisión atiende aproximadamente a más de 1000 personas de la comunidad educativa, en horarios de 8:00 a 16:00 horas. Su ubicación es accesible para todos.

1.2.13 Infraestructura

Cuenta con edificio propio, ésta formado por 5 oficinas, bodega, sanitarios, patio trasero, área verde, salón de usos múltiples, servicio de agua potable, electricidad, servicio de internet, drenaje y parqueo, sala de espera, entre otros. El personal operativo es el encargado del mantenimiento del edificio.

1.2.14. Proyección social

Es el responsable de organizar talleres para las tiendas escolares, para personal docente con enfoque a derechos humanos, actividades nutricionales para los estudiantes de todos los niveles, a través del Centro de Salud y con la ayuda de los Bomberos Voluntarios informa sobre las medidas de previsión en caso de desastres naturales.

1.2.15. Finanzas

Su principal fuente de ingreso son los establecimientos educativos, quienes proporcionan a través de actividades los recursos económicos que necesita la supervisión, reciben ayuda de la Municipalidad y del Estado.

1.2.16. Política laboral

El Ministerio de Educación a través del departamento de Recursos Humanos es el que se encarga de la contratación del personal administrativo y operativo que labora dentro de la supervisión educativa, asimismo del personal de cada uno de los establecimientos dependientes de la misma.

Existe el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- el cual es una alternativa para el crecimiento profesional de todos los docentes del distrito sin discriminación de ningún tipo.

1.2.17. Administración

La comunicación dentro de la supervisión es muy importante para que el proceso administrativo y docente se realice con éxito.

El control, la ejecución y la evaluación son pilares fundamentales dentro de la comunidad educativa, lo que permite el desarrollo de las actividades planificadas dentro del Plan Operativo Anual –POA-, cumpliendo así los objetivos de la institución.

1.2.18. Ambiente institucional

El ambiente de la supervisión educativa es armónico con toda la comunidad educativa, poniendo en práctica los principios y valores en la que está fundamentada.

La toma de decisión se realiza a través de la democracia lo cual permite un equilibrio. El trabajo en equipo se prioriza de tal manera que se involucra a la comunidad educativa, fomentando la cooperación y colaboración en ellos.

1.3. Listado de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Descuido de áreas verdes
- ❖ Ausencia de liderazgo
- ❖ Falta de supervisión en centros educativos
- ❖ Escases de utensilios de limpieza

- ❖ Resistencia a la autoridad
- ❖ Descuido en la atención al público
- ❖ Falta iniciativa personal
- ❖ El personal operativo es insuficiente
- ❖ Analfabetismo en los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Alto índice de deserción escolar en centros educativos

1.4. Nexo/razón/conexión con la institución avalada

La supervisión educativa está ligada a la institución de manera administrativa; es decir, realiza funciones de supervisión para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.5. Contexto institución avalada

1.5.1. Contexto geográfico

La Unión zona 5 se ubica a 5 km de la Ciudad de Coatepeque, esta presenta clima cálido, está rodeada por varias vertientes del Rio Naranjo, colinda al norte con Nuevo Progreso, San Marcos; al sur con Retalhuleu; al este con Flores Costa Cuca; y al oeste con Pajapita, San Marcos.

Su extensión territorial es de 4 km², su población aproximada es de 4500 habitantes, su suelo es fértil, permite a su población la siembra de productos agrícolas, dentro de su flora se encuentran los árboles frutales, plantas ornamentales y otros. La fauna es variada desde animales domésticos como las vacas, los cerdos, caballos, perros y gatos, hasta animales salvajes como los venados, mapaches, armadillos, anda solos, entre otros.

Su vía de comunicación con la Ciudad es la carretera hacia al Pacifico, única vía de acceso a la comunidad.

Fuente: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), La Unión zona 5, Coatepeque.

1.5.2. Contexto social

Las agencias educativas son Escuela de Educación Primaria, Instituto de Educación Básica, se cuenta con un Centro de Educación Avanzada –CONALFA-. Asimismo, posee un pequeño centro de salud el que atiende en su mayoría a mujeres embarazadas y alguna emergencia extrema dentro de la comunidad.

Los tipos de viviendas en su mayoría están edificados con block, otras de madera, predominando los techos de lámina, poseen pisos de tierra, mosaico, torta de cemento, su fuente del vital líquido es un pozo, aunque se cuenta con servicio de agua potable no todos los habitantes tienen la posibilidad de poseerla.

1.5.3. Contexto histórico

Hace mucho tiempo atrás esta comunidad era una Hacienda llama San Agustín, propiedad del señor Agedo Chávez, quien vendió la propiedad en 1926 a los hermanos Barrios, los cuales se repartieron las tierras en magnitudes diversamente proporcionales.

Estas personas formaron el Cantón La Unión, hasta que decidieron por separado ir vendiendo sus tierras a otras personas. Los primeros habitantes fueron Don Margarito Morales, Virgilio Rodríguez Vicente de León, Francisco Marroquín, Claudio de León, Tomas Cifuentes, Sotera Cifuentes de López, Víctor López, Casilda Carreto, Antolino Barrios, Cerfermo Barrios, José Velásquez y Eugenia Cifuentes de Rivera cada uno con sus respectivas familias.

Todos unidos quisieron resolver el problema del nombre de su comunidad e hicieron una reunión donde se presentó el intendente de la Ciudad de Coatepeque (asi se llamaba al representante de los municipios), así fue como ellos nombraron a su comunidad Caserío La Unión, porque unidos en equipo los problemas de la comunidad serian resueltos, el sueño de ellos era convertir el caserío en un lugar prospero, alegre y bello.

Trece años después nombraron a representantes de la comunidad como alcalde auxiliar que fielmente le sirvió a la comunidad el Señor Pedro Marroquín, quien murió a los 93 años.

La comunidad era rural y paso a ser una aldea aproximadamente en el año 1970, en ese tiempo el señor Pedro Marroquín tenía 19 años y cumpliendo con sus funciones realizó las gestiones necesarias para construir la primera escuela, ésta se inauguró en el año 1985.

Actualmente Aldea La Unión posee 15 sectores, por lo que fue nombrada zona 5 de la ciudad de Coatepeque el 21 de mayo de 1996 y así como fue el sueño de sus fundadores es una comunidad prospera, desarrollándose en aspectos educativos, administrativos, culturales y sociales.

Fuente: Myria Lycia Fuentes Aguilar, docente, E.O.U.M. La Unión zona 5, Coatepeque.

1.5.4. Contexto económico

Los habitantes tienen muy pocas ocupaciones, las que más se destacan en las mujeres de la comunidad son los oficios domésticos y los hombres se dedican a la agricultura. Se transportan a través de buses extraurbanos cuando es necesario viajar al centro de la Ciudad, dentro de la comunidad se movilizan a pie, bicicletas, caballos, motocicletas, entre otros.

Los ingresos de los habitantes provienen de diversas actividades económicas, algunos poseen negocios propios como tiendas, librerías, centros de internet, tortillerías; otros tienen que trabajar para las Fincas de Palma y de Hule como jornaleros; otros emigran al extranjero para poder sustentar a su familia.

1.5.5. Contexto político

El gobierno local de la comunidad está constituido a través del Alcalde Auxiliar, quien representa a los miembros de la comunidad, el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, formado por personas responsables y destacadas que se

encargan de velar por el desarrollo de la comunidad, el Consejo de Padres de Familia, conformado por padres y madres interesados en el desarrollo académico de los niños y niñas de la comunidad.

La Unión zona 5, depende de la ayuda Municipal en el aspecto financiero, aunque todas las organizaciones anteriores benefician al desarrollo político.

1.5.6. Contexto filosófico

Existe una diversidad de tradiciones y costumbres como la feria local que se celebra en el mes de febrero, en donde se elige a la representativa de la belleza, el concurso de disfraces el 31 de octubre, la quema de toritos para año nuevo, entre otros.

La religión predominante es la evangélica protestante ya que abarca la mayoría de la población, la católica una menor parte junto a los Testigos de Jehová. Dentro de la comunidad prevalece la práctica de valores morales, éticos y espirituales que le permiten a sus habitantes una convivencia pacífica.

1.6. Análisis institucional

1.6.1. Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.6.2. Localización geográfica

El establecimiento educativo, se encuentra a una distancia de 7 km. de la Ciudad de Coatepeque. Tiene una extensión aproximada de 125 m. de largo por 30 m. de ancho, cuenta con una calle principal.

1.6.3. Visión

Ser una Institución que forma a los alumnos y alumnas para que sean futuros profesionales y con ello mejorar su calidad en educación, costumbres de vida,

situaciones económicas, sociales y culturales en beneficio de los mismos estudiantes de la comunidad, lo que permitirá la igualdad de condiciones y de superación. (sic)

1.6.4. Misión

Brindar a los estudiantes una educación adecuada a los intereses de los estudiantes para lograr una educación integral, proporcionando un nuevo y actualizado ambiente educativo, enriqueciendo su formación integral lo cual permitirá alumno y alumna discernir entre las aptitudes y actitudes para poder encausarlas hacia la elección de una carrera en el ciclo diversificado. (sic)

1.6.5. Políticas

Se encuentran relacionadas directamente con las políticas educativas vigentes, establecidas por el Consejo Nacional de Educación

- ❖ Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar
- ❖ Calidad y equidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
- ❖ Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- ❖ Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- ❖ Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión zona 5, Coatepeque.

1.6.6. Objetivos

General

Desarrollar una educación de calidad e integral en todos los estudiantes, mejorando el futuro del país.

Específicos

- ❖ Desarrollar un conocimiento en la comunidad educativa de la función que cada uno de ellos tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Crear un ambiente agradable en donde la juventud practique valores morales y éticos.

1.6.7. Principios

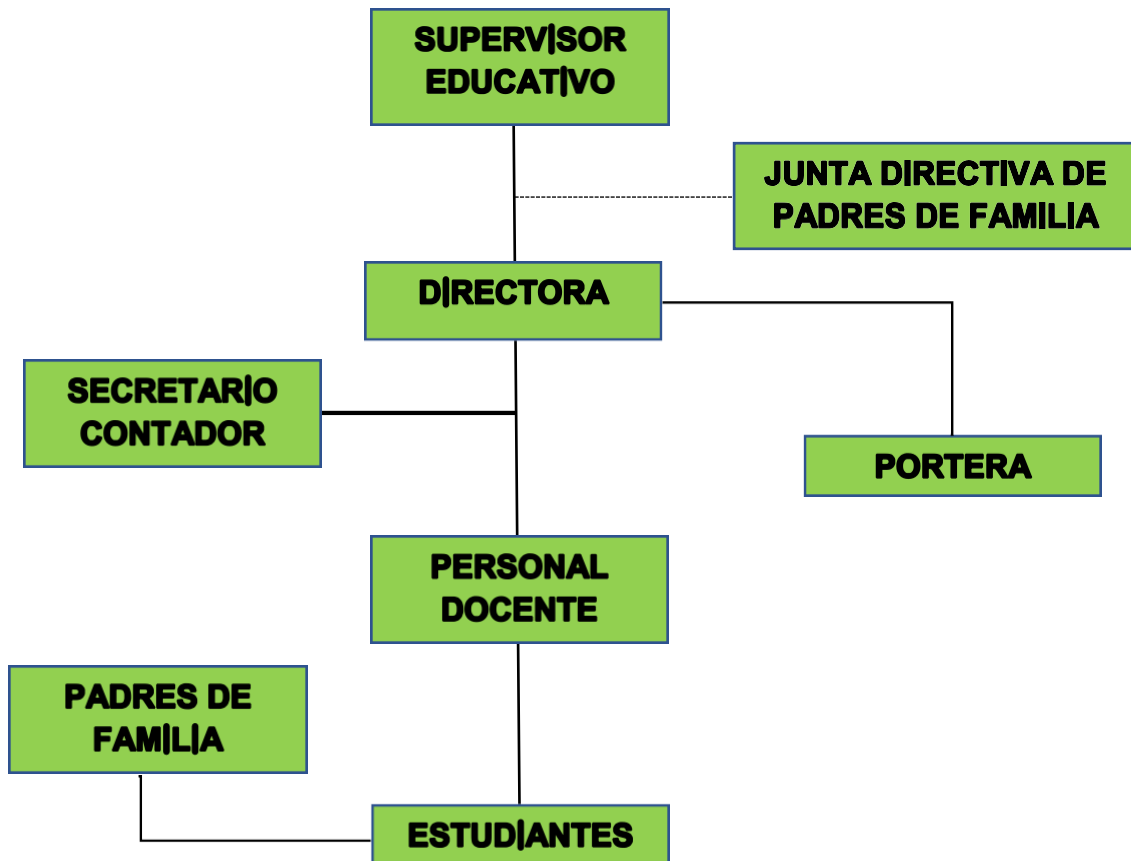
- ❖ Equidad
- ❖ Pertinencia
- ❖ Sostenibilidad
- ❖ Participación y compromiso social
- ❖ Pluralismo

1.6.8. Valores

- ❖ Respeto
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Puntualidad
- ❖ Solidaridad
- ❖ Laboriosidad
- ❖ Veracidad

1.6.9. Organigrama

Estructura organizacional



Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa "La Unión"

1.6.10. Recursos

Humanos

- ❖ Directora
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Personal Operativo

Materiales

- ❖ Pizarrones

- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas papel bond
- ❖ Escritorios
- ❖ Almohadillas
- ❖ Cartulinas

Financieros

- ❖ Gobierno de Guatemala
- ❖ Municipalidad
- ❖ Padres de Familia

1.6.11. Desarrollo histórico

En el año 2010 el señor Alan Morán tiene la iniciativa de crear un Establecimiento de Educación Básica, dado a que La Unión zona 5 del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango solo posee Educación Primaria, el objetivo del Señor Morán era proporcionar una oportunidad a los estudiantes egresados del Nivel Primario de seguir con sus estudios en la comunidad y no arriesgarse a viajar al centro de la Ciudad. ^[6]

El primer paso que realizó el Señor Moran fue entrevistarse con la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, la profesora Cora Nohemí Castillo Bonilla de Morales, para recabar información sobre el contexto y las necesidades educativas de la comunidad.

La profesora Cora Castillo de Morales propone a la Profesora de Enseñanza Media Ruth Verónica Alvarado Jovel de García para que realice las gestiones necesarias y pueda autorizar las diferentes grados y sección del Establecimiento Educativo.

El 20 de enero del año 2011 el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque. Inicia sus labores en jornada vespertina

utilizando las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, con un aproximado de 90 estudiantes y 7 docentes.

Gracias a las gestiones de la directora el Establecimiento recibe apoyo de la Fundación canadiense Access Education la cual beca a 30 estudiantes el año 2011, y nombra para su seguimiento a la Señora Edna Barragán de Peña, Representante Legal de la fundación en nuestro país.

La Señora Edna Barragán de Peña, la directora Ruth Alvarado de García, la presidente de la Fundación Adrienne Rosen, en el año 2013 inician las gestiones necesarias para compra del terreno en donde se construirá el edificio del Establecimiento Educativo, involucrando al Arquitecto Edy Samayoa para diseñar dicho edificio, también se unió la Fundación Canadiense Grapes for Humanity.

El 15 de enero del año 2015 se inauguran las instalaciones del Instituto teniendo un aumento estudiantil, contando con los tres grados del ciclo básico, tres secciones de primero, dos secciones de segundo y una sección de tercero. En este evento asisten representantes de ambas Fundaciones, Autoridades Educativas, Municipales, personas de la comunidad, estudiantes, docentes, y personas que de una u otra manera aportaron a la construcción del Edificio.

El establecimiento sigue aumentando su población estudiantil y en el año 2016 la directora Ruth Alvarado observa una necesidad educativa que afecta a los jóvenes egresados del ciclo básico que es la falta del nivel diversificado en la comunidad, debido a esto la Señora Edna Barragán y la directora inician nuevamente gestiones para aperturar diversificado.

Actualmente el Establecimiento Educativo cuenta con un aproximado de 200 estudiantes y 14 docentes, personal operativo, laboratorio de computación, apoyo a través de becas, edificio propio. Para el año 2018 se apertura la carrera de Perito

Contador Con Orientación en Computación, funcionando en el mismo edificio y en el mismo horario en el segundo nivel del Establecimiento.

Fuente: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "La Unión"

1.6.12. Los usuarios

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza "La Unión" zona 5, Coatepeque, provienen de familias de diversas clases sociales. El establecimiento atiende aproximadamente a 200 estudiantes al año, en jornada vespertina. Su ubicación es accesible para todos los estudiantes.

1.6.13. Infraestructura

El establecimiento educativo cuenta con edificio propio, ésta formado por 10 aulas, dirección, bodega, sanitarios, cancha deportiva, laboratorio de computación, salón para docentes, servicio de agua potable, electricidad, servicio de internet, drenaje y parqueo. Tiene una extensión aproximada de 125 m de largo por 30 m de ancho.

1.6.14. Finanzas

La Institución es financiada principalmente por el Ministerio de Educación, Padres de Familia y Municipalidad. Recibe ayuda externa de las Fundaciones canadienses Access Education y Grapes for Humanity.

1.6.15. Política laboral

Los docentes del establecimiento son contratados por la Directiva de Padres de Familia y la directora, dependiendo de un contrato verbal, recibiendo su salario del subsidio que proporciona el Ministerio de Educación.

1.6.16. Administración

Para la Institución es primordial utilizar las normas establecidas por la Ley de Educación Nacional, su reglamento interno, el acuerdo de Convivencia Pacífica, utilizándolos como herramienta para el desarrollo del ciclo escolar. Cuenta con su

Proyecto Educativo Institucional y un Plan Operativo Anual, organizando las actividades planificadas.

1.6.17. Ambiente institucional

El estilo de dirección es democrático, ya que permite un equilibrio en la toma de decisiones, se sigue un orden jerárquico. El trabajo en equipo se considera primordial para lograr los objetivos institucionales y educativos.

1.7. Listado de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Limitado conocimiento de métodos y técnicas de enseñanza del Idioma Inglés.
- ❖ Falta de Educación Ambiental.
- ❖ Ausencia de Liderazgo.
- ❖ Desconocimiento de los derechos y deberes.
- ❖ Desmotivación del personal docente.
- ❖ Ausencia del uso de la tecnología.
- ❖ Falta de Educación Sexual.
- ❖ Desconocimiento de los padres de familia de una dieta balanceada.
- ❖ Analfabetismo en los padres de familia.
- ❖ Deserción escolar.

1.8. Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
Limitado conocimiento de actividades lúdicas para la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero, Inglés.	¿Cómo incrementar el conocimiento de actividades lúdicas para la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés?
Desconocimiento de los derechos y deberes de los educandos	¿Por qué existe el desconocimiento de los derechos y deberes en los educandos?

CARENCIAS	PROBLEMAS
Falta de Educación Sexual en los jóvenes y señoritas del ciclo básico	¿Cuáles son las consecuencias de la falta de educación sexual en los jóvenes y señoritas del ciclo básico?
Ausencia del uso de la tecnología para propiciar un aprendizaje significativo	¿Cómo motivar para hacer uso de la tecnología y propiciar un aprendizaje significativo?
Desmotivación del Personal Docente	¿Cómo motivar al personal docente?
Falta de conocimiento de los Padres de Familia de una dieta balanceada	¿Cómo se puede superar la falta de conocimiento de los padres de familia sobre una dieta balanceada?
Analfabetismo en los Padres de Familia	¿Cómo erradicar el analfabetismo en los Padres de Familia?
Deserción Escolar en los jóvenes y señoritas del ciclo básico	¿Qué hacer para evitar la deserción escolar en los jóvenes y señoritas del ciclo básico? ¿Por qué existe deserción escolar en los jóvenes y señoritas del ciclo básico?
Ausencia de liderazgo en el Personal Administrativo	¿Cómo despertar el interés por el liderazgo en el Personal Administrativo?
Falta de Educación Ambiental en la comunidad educativa	¿Qué estrategias emplear para fomentar la educación ambiental en la comunidad educativa?

1.9. Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción

Hipótesis-acción

PROBLEMA (Pregunta)	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Cómo incrementar el conocimiento de actividades lúdicas para la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés?	Si se realiza una guía sobre la aplicación de actividades lúdicas para la enseñanza, entonces se incrementará el conocimiento en el área de área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés.
¿Por qué existe el desconocimiento de los derechos y deberes en los educandos?	Si se ejecuta un taller sobre los Derechos y Deberes de los adolescentes entonces se mejorará el conocimiento de los derechos y deberes en los educandos.

1.10. Viabilidad y factibilidad

1.10.1. Viabilidad

Indicador	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	X	

1.10.2. Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Sí	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Sí	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Lo beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

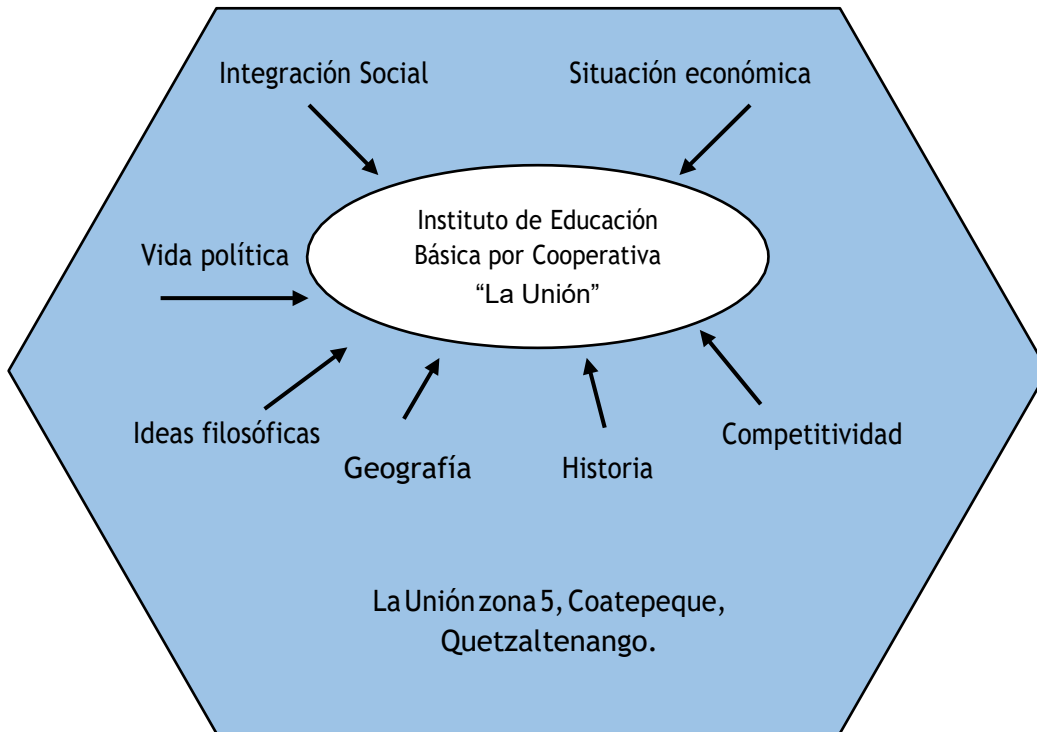
Estudio económico

Indicador	Sí	No
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

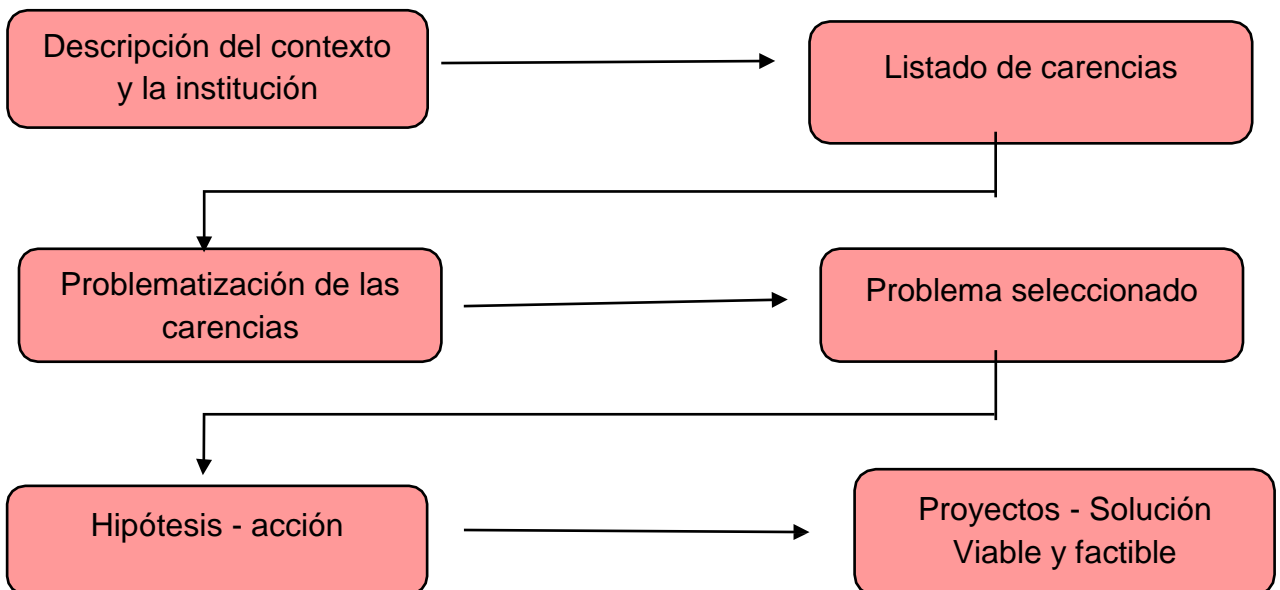
Estudio Financiero

Indicadores	Sí	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Esquema del diagnóstico



Productos del diagnóstico



Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1. Historia del idioma Inglés en Guatemala.

El idioma inglés se introdujo en Guatemala durante la Reforma Liberal. Se estableció para la escuela primaria por primera vez en la Ley de Instrucción Pública del 13 de noviembre de 1879 y en la secundaria en la Ley Orgánica de Instrucción Pública en 1882. [6]

En Guatemala se menciona el idioma inglés como cátedra durante el Régimen Conservador de los años 30, cuando la educación particular adquiere mucho auge, posiblemente porque era estimulada por la carencia de oportunidades en los centros sostenidos por el gobierno. De esa cuenta surgieron varios colegios privados como: El seminario de los Jesuitas, El Colegio de Infantes de Nuestro Señor San José, El Colegio Seminario Tridentino y otros. El Colegio Seminario Tridentino contaba en esta época entre sus cátedras la clase de inglés. Mas tarde, durante la Reforma Liberal del 13 de octubre de 1879, se promulga una nueva ley Orgánica de Instrucción Pública, donde se unieron las escuelas normales a los institutos de secundaria. Esta medida que obedecía a razones de carácter económico, constituía un retroceso del normalismo guatemalteco. Se mantuvo el siguiente plan de estudio: El primer año se destina al perfeccionamiento de la enseñanza complementaria y en el segundo y tercer año, además de las materias normales los idiomas inglés y francés. Las innovaciones se refieren al crecimiento y desarrollo de la educación secundaria y superior; no fue sino hasta el 23 de noviembre de 1882 que se dio una nueva reforma a la organización educativa del país. [7]

[6] GONZÁLEZ, Carlos, 1970, - **Historia de la Educación en Guatemala**. 2 ed. Rev. y aumentada. Editorial de Pineda Ibarra. Guatemala. Pág. 380.

[7] Loc. Cit.

2.1.2. Definición de lúdico

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín *ludus* que significa “juego”. [8]

La palabra lúdico señala a toda actividad empleada con el fin de divertir, este es un sinónimo de la palabra juego, este a su vez es una actividad inherente en los seres humanos, es decir, que se desarrolla voluntaria o involuntariamente para lidiar con las situaciones complejas del día a día.

Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo. El método lúdico puede ser empleado tanto para niños como para adolescentes. [9]

Es común observar que en la educación se utilice el método lúdico, porque puede desarrollarse durante todas las etapas del estudiante, ya que desarrolla habilidades y destrezas que son significativas, considerándose el método más usado y efectivo de la pedagogía actual permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

2.1.3. Definición de actividad lúdica.

Se refiere a todo aquello que puede efectuarse en un tiempo libre con el fin de desestresar, salir de lo cotidiano y los problemas, logrando la distracción, diversión y entretenimiento, pueden ser ejercicios corporales, mentales y de equilibrio, generando autoestima, creatividad, pensamiento lógico, socialización, entre otros.

[8] “Lúdico” (s.f.). -- En: **Significados.com**. —[Consultado: 03 de febrero 2018]. -- Disponible en: <https://www.significados.com/ludico/>.

[9] Loc. Cit.

Podemos decir, que las actividades lúdicas son una buena opción para niños, jóvenes y adultos, siendo relevante en los niños porque le permite elevar su imaginación, su autoestima y en los adultos puede distanciar de la monotonía. Debido a esto las actividades lúdicas se han convertido en una impresionante producción de juegos, en todos los niveles educativos.

Los distintos enfoques permiten considerar que las actividades lúdicas son una parte esencial en el desarrollo de las y los estudiantes ya que constantemente experimentan, imaginan, crean y exploran, y es inexcusablemente lo que hacen mediante estas actividades.

Al desarrollarlas se puede observar los aspectos en los cuales benefician a las y los estudiantes:

- ❖ Permite aprender valores y lecciones para toda la vida de forma divertida. Es fundamental para el desarrollo de capacidades y cualidades.
- ❖ Mejora el conocimiento de uno mismo. Potencia la autoestima.
- ❖ Amplia las relaciones sociales. Lo hace a través del trabajo en equipo, el respeto, la aceptación de normas y la cooperación.
- ❖ Sirve para reducir conductas de riesgo (violencia, abusos, consumo de sustancias, sexualidad precoz y embarazos no deseados, obesidad y bulimia).
- ❖ Fomenta la imaginación y la creatividad. Produce una evasión en la vida, necesaria para mantener un equilibrio emocional y afectivo.
- ❖ Brinda alegría, placer y satisfacción. ^[10]

Al saber los beneficios de las actividades lúdicas en los diferentes ámbitos de las y los estudiantes, resulta importante resalta el rol sustancial que les permitirán ser protagonistas de su aprendizaje y así enfrentar los retos de su vida adulta.

[10] VASQUEZ, Marta. -- **El juego en los adolescentes de 14 a 18 años: una actividad necesaria** / Marta Vázquez Fernández. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/el-juego-en-los-adolescentes-de-14-18-anos-una-actividad-necesaria>.

2.1.4. Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés

María Montessori fue una de las primeras educadoras en utilizar los juegos y actividades lúdicas para integrar conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, también en desarrollar la discriminación perceptiva y táctil.

Desde años atrás, los docentes han utilizado el juego en la educación, con conocimiento de su gran importancia como elemento de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Las diversas teorías de aprendizaje (Conductismo, Cognitismo y Constructivismo), reconocen las ventajas de las actividades lúdicas en el proceso de adquisición del conocimiento.

Existen estudios de diferentes partes del mundo que validan desde un punto de vista científico la utilización del juego como una herramienta de motivación que promueve la creatividad y espontaneidad de las y los estudiantes, hay una relación esencial entre el juego y el aprendizaje, es así que, al mezclarse dentro del aula, favorece la participación en un ámbito agradable y cómodo.

Desde la perspectiva lingüística, una actividad lúdica impulsa mecanismos de aprendizaje de la lengua generando condiciones para el desarrollo de la comunicación, ya que las y los estudiantes se implican en actividades que exigen el uso del idioma. Esto se ve reflejado cuando, por ejemplo, en el desarrollo de un juego, el o la estudiante hace preguntas en inglés, cuando sigue instrucciones del docente o cuando da instrucciones a sus compañeros y compañeras para buscar objetos escondidos en el aula.

El usar el juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés conlleva a tener diversas razones de índole psicológico, pedagógico y lingüístico a continuación se describen las que tienen mayor incidencia en el idioma:

Razones de orden psicológico

- ❖ El juego y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la
- ❖ creatividad, la imaginación y conducen a que el niño se exprese con
- ❖ naturalidad.
- ❖ Se fortalecen ciertas capacidades mentales, como la aptitud verbal.
- ❖ Se favorece el desarrollo de habilidades de interacción social, el sentirse parte integral de un grupo.
- ❖ Los juegos, por ser relajantes y entretenidos, dan a los estudiantes tímidos oportunidad para expresar con libertad sus opiniones y sentimientos ya que se sienten libres de inhibiciones.
- ❖ Los juegos ayudan a crear una atmósfera agradable y afectiva, disminuyendo la ansiedad que produce el temor a cometer errores. ^[11]

Razones de orden pedagógico

- ❖ Se eleva la motivación. Hay que tener presente que éste es un factor determinante en el aprendizaje: un alumno altamente motivado estará mucho más predispuesto a aprender el idioma que uno que no lo esté.
- ❖ La enseñanza está centralizada totalmente en el estudiante, no en el profesor.
- ❖ Se hace énfasis en la comunicación efectiva y no en los errores.
- ❖ La atención se concentra en el contenido (información) y no en la forma (estructura gramatical); en otras palabras, el juego es un aliado perfecto del enfoque comunicativo.
- ❖ En concordancia con lo anterior, se favorece la implementación de estrategias metodológicas orientadas a la interacción y al intercambio de información tales como group work (trabajo en grupo) y Project work (trabajo por proyectos).

[11] MORENO, Francisco, 2014. -- **100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés** / Francisco Moreno Mosquera. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?1370214874. Pág. 07

- ❖ El juego puede servir en cualquiera de las etapas de la enseñanza de un punto del syllabus: desde la presentación de un nuevo tema, hasta las etapas de práctica controlada y de práctica libre. Igualmente puede ser utilizado para la revisión de temas enseñados en lecciones anteriores.
- ❖ Los juegos proveen un elemento de diversión al acto pedagógico en el aula, y sirven para “romper el hielo”. Inmersos en el ambiente ameno que generan los juegos, los alumnos asimilan y recuerdan los contenidos de manera más eficaz.
- ❖ Las actividades lúdicas crean un clima positivo, incitan a la participación y favorecen el trabajo cooperativo, posibilitando que los alumnos más débiles aprendan de los más aventajados.
- ❖ El juego permite la puesta en práctica de diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, cinético, entre otros). [12]

Razones de orden lingüístico

- ❖ En desarrollo del juego el estudiante tiene la oportunidad de usar el inglés en situaciones comunicativas auténticas, con el propósito de intercambiar mensajes, y no en actividades mecánicas de repetición que la mayoría de las veces resultan tediosas o aburridas.
- ❖ El estudiante usa las diferentes estructuras de la lengua para expresar funciones comunicativas (pedir y dar información, dar instrucciones, describir personas u objetos, etc.) y no como simples ejercicios gramaticales estériles.
- ❖ Se ayuda a consolidar hábitos pragmáticos de conversación como respetar el turno de la palabra y esperar el momento adecuado para intervenir.
- ❖ El juego es un recurso idóneo para practicar de manera integrada las habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura, escritura) así como los diversos aspectos de la lengua (estructuras, vocabulario, fonética) en contextos significativos. [13]

[12] Loc. Cit.

[13] MORENO, Francisco, 2014, Op. Cit., pág. 08

2.1.5. Área de Comunicación y Lenguaje

Descripción del área

El lenguaje es una facultad que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera, influir en la de las y los demás. Se vincula también con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país. ^[14]

En otras palabras, el lenguaje, como instrumento de comunicación permite la interacción social, por lo tanto, debe ser proporcionado a toda la población, de este depende la comunicación entre unos y otros, el análisis de situaciones, de información, la elaboración de soluciones y la sistematización de la vida propia, es decir, que la sociedad está construida por la comunicación, la cual podemos sintetizar como la capacidad de expresión entre individuos.

Es así que el lenguaje se fundamenta en expresar y percibir ideas, emociones, sentimientos y conceptos del entorno social, por ende, damos a conocer lo que sabemos y entendemos de lo que nos rodea a los demás, a través de él enumeramos nuestros intereses, diferencias, virtudes, defectos y afinidades.

El área de Comunicación y Lenguaje propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona -experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. ^[15]

[14] Ministerio de Educación. -- **Currículo Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Medio -Ciclo Básico-, Comunicación y Lenguaje.** Pág. 50. Guatemala, 2010.

[15] Loc. Cit.

Las subáreas que constituyen esta área se proponen, fundamentalmente, impulsar una visión diferente de la sociedad y del establecimiento educativo, como institución y como ámbito social, por un lado y, por otro, fomentar una visión del ser humano como ente en constante interacción comunicativa. [16]

El dominio de un segundo y un tercer idioma permiten enriquecer la vida de los estudiantes en el ámbito social, cultural, económico y laboral, mejorando la calidad de vida y proporcionando un instrumento para ser competitivo y capaz específicamente en el campo laboral, contribuyendo con el desarrollo de nuestro país.

Si bien es cierto que la elección del el tercer idioma o idioma extranjero será determinada por las necesidades y los intereses de la comunidad, en este caso se incluye el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Dada la diversidad y la riqueza idiomática del país, el Área de Comunicación y Lenguaje en el Nivel Medio, Ciclo Básico comprende las siguientes subáreas: [17]

Tabla 1
Subáreas de Comunicación y Lenguaje

No.	Subáreas de Comunicación y Lenguaje	
1	Comunicación y Lenguaje L1	Español
2	Comunicación y Lenguaje L2	Español
3	Comunicación y Lenguaje L1	Idiomas Mayas
4	Comunicación y Lenguaje L2	Idiomas Mayas (Idioma regional)
5	Comunicación y Lenguaje L1	Garífuna
6	Comunicación y Lenguaje L2	Garífuna
7	Comunicación y Lenguaje L3	Inglés como idioma extranjero
8	Tecnologías de la Información y la Comunicación	

Fuente: *Currículo Nacional Base, Tercer Grado, Ciclo Básico.*

[16] Ministerio de Educación, 2010, *Op. Cit.* pág. 51

[17] Ministerio de Educación, 2010, *Op. Cit.* pág. 51

Actualmente, el área de Comunicación y Lenguaje estructurada en el Acuerdo Ministerial 178-2009, que estipula que el área está dividida en subáreas, fue modificado por el Acuerdo Ministerial 3853-2017 que organiza las áreas curriculares del Nivel Medio, Ciclo Básico, de la siguiente manera:

Tabla 2

Organización de las áreas curriculares, nivel medio, ciclo básico

No.	Áreas	No. de períodos semanales		
		Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
1	Matemática	5	5	5
2	Cultura e Idioma Maya, Garífuna o Xinca	3	3	3
3	Comunicación y Lenguaje, Idioma Español	5	5	5
4	Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero	3	3	3
5	Ciencias Naturales	4	4	4
6	Ciencias Sociales y Ciudadanía	4	4	4
7	Educación y Expresión Artística	4	4	4
8	Emprendimiento para la Productividad	3	3	3
9	Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	2	2	2
10	Educación Física	2	2	2
	Total de períodos	35	35	35

La implementación en los diferentes grados del ciclo básico debe realizarse de forma gradual iniciando con primer grado a partir del año 2018.

Fuente: *Currículo Nacional Base, Tercer Grado, Ciclo Básico.*

2.1.6. Área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero

Descripción del área

Con la globalización, el idioma inglés se ha convertido en una herramienta para acceder a la información, comunicación, tecnología, ciencia, cultura, arte y mercado laboral. El área de inglés desarrolla en los estudiantes las competencias básicas para aprender un idioma y, en consecuencia, los cuatro dominios fundamentales necesarios para dominarlo: escuchar, hablar, leer y escribir. ^[18]

[18] Ministerio de Educación, 2018. -- **Currículo Nacional Base, Primer Grado Ciclo Básico, Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero.** Versión Preliminar. Guatemala. Pág. 04

De estas habilidades surgen los componentes que son independientes y complementarios, la comprensión auditiva, expresión oral e interacción, comprensión lectora y la escritura.

Esta área tiene como principal objetivo desarrollar competencias comunicativas, paulatinamente mejorar la comprensión auditiva del idioma en los estudiantes, la lectura, escritura y habla, por medio del conjunto de métodos denominado TPR (Total Physical Response) Respuesta Física Total, los contenidos del área se enfocan en el desarrollo del proceso comunicativo, a través del uso del idioma en situaciones reales, así como cuando el estudiante aprende a expresarse en su idioma materno, por lo tanto, el docente debe actuar como un facilitador dándole al estudiante las herramientas necesarias para comunicarse, solucionar problemas, realizar juegos, preguntar y responder, hacer debates, entre otros.

El aprender el idioma, permite a los estudiantes fortalecer competencias de otras áreas curriculares, pudiendo desarrollar valores, una conducta crítica y responsable. Todos los temas contemplados dentro de esta área fueron seleccionados con el propósito de cubrir las necesidades comunicativas del centro de la educación, los estudiantes.

La meta de esta área es que al finalizar el estudiante el ciclo básico (primero, segundo y tercero) haya logrado obtener las competencias del nivel A, del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas Extranjeras.

Componentes del área

Para su desarrollo, el área de inglés está integrada con los siguientes componentes:

Aprender a escuchar

Este componente promueve el desarrollo de habilidades relacionadas con la capacidad de escuchar y, en consecuencia, comprender y pronunciar adecuadamente

el vocabulario propuesto en los temas sugeridos para el desarrollo de esta área curricular. [19]

Este componente se enfoca primordialmente en que el estudiante aprenda a escuchar de manera efectiva el idioma, ya que a través de esto él podrá entender y articular con claridad el vocabulario. Esto por medio del método TPR, en donde el estudiante identifique adecuadamente la pronunciación del idioma.

Hablando e interactuando con otros

El propósito de este componente es promover la comunicación oral y para este efecto, diariamente las situaciones de la vida se simulan utilizando vocabulario que se refiere a acciones personales, presentaciones, solicitando y dando información, reglas de cortesía, saludos, describiendo cualidades, reconocer objetos, expresar deseos. [20]

Es uno de los componentes que requiere de crear situaciones en donde el estudiante se comunique de forma oral, para que, a través de la práctica cotidiana de frases, saludos, preguntas y más, él pueda familiarizarse con el idioma, logre interés en hablarlo y le sea más fácil hacerlo.

El uso de oraciones gramaticales simples y básicas aseguran que el estudiante pueda comunicarse de forma fácil y a su vez que eventualmente pueda comunicarse en una situación de la vida real.

Es en mi opinión, un componente muy integral, porque usa la escucha, la comprensión, la expresión oral y esto facilita la escritura, no obstante, su enfoque central es la comunicación oral, por ello, todas las actividades serán realizadas con el fin de que el estudiante este expuesto a la práctica oral, adquiriendo la habilidad de utilizar un vocabulario fluido y preciso en situaciones de la vida cotidiana, conociendo aspectos culturales del idioma.

[19] Loc. Cit.

[20] Ministerio de Educación, 2018, Op. Cit., pág. 05

Comprender lo que se lee

La comprensión de lectura se refiere a la capacidad de entender lo que se lee, dando un significado a las palabras y al texto en general, cabe destacar que, una lectura no solo puede utilizar palabras sino imágenes e iconos.

El objetivo de este componente es el desarrollo de los elementos que constituyen el proceso involucrado en la lectura: comprensión, desarrollo del vocabulario, fluidez al leer. Para lograr su propósito, las lecturas y los textos simples se proponen como los principales recursos de aprendizaje y el uso de actividades recreativas para alentar a los estudiantes a leer y desarrollar habilidades utilizando estrategias aplicadas en un ambiente divertido y entretenido. A través de este componente se espera que el estudiante adquiera y enriquezca su vocabulario y además de contar con las herramientas necesarias para comparar la cultura presentada en la lectura con su propio fondo cultural. [21]

Cuando se existe la práctica de la lectura, el estudiante logra asimilar procesos nuevos tal como lo hizo cuando aprendió hablar en su lengua materna, el su cerebro crea procesos de asociación a través de imágenes, señales o iconos para darle un significado, en este caso en otro idioma.

Expresión de escritura

Este componente promueve la escritura como una práctica comunicativa al usar previamente herramientas adquiridas, como el alfabeto y las nociones de gramática: estructuras y tiempos verbales, formación de preguntas, hacer oraciones transformando una oración compleja en un conjunto de simples. También considera el uso correcto de herramientas como artículos y conectores. [22]

Para poder desarrollar dichas habilidades, las actividades deben ser enfocadas en

[21] Ministerio de Educación, 2018, *Op. Cit.*, pág. 06

[22] Ministerio de Educación, 2018, *Op. Cit.*, pág. 06

tareas escritas y de lectura, por esta última puede adquirir conocimiento de palabras y transcribirlas al momento de escribir. Es importante no hacer monótona la escritura y apoyarse de: rompecabezas, la codificación de oraciones, creación de tarjetas de identificación, descripciones de imágenes, carteles y completar ejercicios centrados en la ortografía correcta, el desarrollo del vocabulario. Esto permitirá crear una coherencia en lo que escuche, comprenda y hable, desarrollando la habilidad de comunicarse con frases propias, textos y oraciones simples tal como lo hace en su idioma materno.

También es muy importante destacar que la escritura corresponde a la etapa más compleja de ir aprendiendo un segundo o tercer idioma. Por lo tanto, el docente debe proporcionar permanente retroalimentación. La actitud del docente siempre debe ser motivadora.

2.1.7. Tipos de actividades lúdicas

Hay varias maneras de clasificar las actividades y los juegos desde la función educativa hasta la perspectiva que necesitemos cubrir. Pueden dividirse en varios puntos de vista como: los juegos funcionales, que se utilizan en las edades de 0 a 2 años; los juegos simbólicos que desarrollan la imaginación, son ideales para los niños de 2 a 5 años; el juego reglado ideal para las edades de 6, 12 años y más; y los juegos de construcción que son utilizados en todas las etapas de la vida del ser humano. En el ciclo básico se centran dos tipologías están son:

Juegos reglados

Predominan entre los 6 y 12 años, desde los 6 a los 12 las reglas se van complicando. Este tipo de juegos permite que los estudiantes interaccionen entre sí, comprenden las reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación. Antes de los 6 años los niños ya han ido desarrollando algunas habilidades que les permiten entender posteriormente este tipo de juegos. Este es el tipo de juego más tardío, entra al final de su etapa infantil. [23]

[23] EMOWE, Marcos. **Tipos de Juegos para niños/** Marcos Emowe y Natalia de Emowe. -- [En línea]. [Consultado el 10 de mayo del 2018]. -- Disponible en: <https://emowe.com/tipos-juegos-ninos/>.

Estas actividades suelen ser sencillas al inicio, con pocas reglas (5 o 7), después paulatinamente se van haciendo más complejos. Pueden iniciar con juegos de rompecabezas y terminar con juegos de palabras más difíciles.

Es así como su desarrollo mental y la adquisición de nuevos conocimientos aumentan y transforman, son capaces de enfrentar situaciones diferentes a través del análisis y la reflexión. De esta manera manifiestan interés por estos juegos, porque representan la forma de realizar procesos de solución de problemas, a través de el acierto y el error, llegando a identificar y a ser responsables de sus equivocaciones, estas mismas le darán experiencias.

Es importante optar por juegos donde el docente pueda seleccionar las dificultades y pueda adaptarlas a las necesidades educativas de las y los estudiantes. Es indispensable que el docente acompañe a sus estudiantes, de esa manera generar un ambiente agradable, donde pueda establecer un vínculo emocional y social, fomentando los valores y el autocontrol de sus sentimientos y acciones.

Los niños, niñas y jóvenes que han desarrollado actividades de reglas suelen tener una inteligencia emocional desarrollada.

Juegos de bloques o de construcción

En este tipo de juegos los niños crean construcciones, se incorporan elementos del juego simbólico, pero más complejos y con mayor detalle. Si antes, una caja de cartón representaba un coche, ahora son un conjunto de piezas con bastante similitud a un coche, incluso tiene ya cuatro ruedas.

Los juegos de construcción, a medida que evolucionan, se van asemejando las construcciones al objeto real. ^[24]

[24] Loc. Cit.

Los juegos de construcción más comunes son: los rompecabezas, los legos (bloques de construcción), las sopas de letras y los crucigramas.

Para jugar los niños, niñas, jóvenes y adultos deben poseer habilidades y destrezas que con el tiempo construyen, llegando al punto de identificar una pieza, unirla o armarla correctamente. Estas actividades de construcción son las que más prevalecen, ya que, si de niño o niña jugaba a armar un rompecabezas, de joven o adulto su aprendizaje estará latente, es decir, si se enseña algo a través de un juego de construcción, es indudable que la persona recuerde el conocimiento adquirido.

2.1.8. Características de las actividades lúdicas

- ❖ Son actividades estructuradas.
- ❖ Se practican con fines recreativos y educativos.
- ❖ Se usan para transmitir un mensaje a los jugadores (ganadores y perdedores).
- ❖ Se asocian a la expresión de ideas y emociones.
- ❖ Promueven la estimulación mental o física y muchas veces ambas.
- ❖ Ayudan a desarrollar habilidades prácticas.
- ❖ Sirven como una forma de ejercicios.
- ❖ También juegan un papel educativo, de simulación o psicológica.
- ❖ Desarrolla las habilidades sociales.
- ❖ Permite diversas experiencias a los jugadores. ^[25]

2.1.9. Importancia del idioma inglés

El inglés es el tercer idioma nativo más extendido en el mundo, después del chino mandarín y el español. Es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o aquellos que lo hablan como segunda lengua.

[25] "Características de los juegos". —**Caracteristicasde.com**. —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.caracteristicass.de/juegos/>.

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran manera a convertir al inglés en el idioma más importante y necesario de la actualidad, siendo que es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial (sobre todo, Estados Unidos e Inglaterra). A través del consumo cultural (películas, series, música) y también desde ámbitos políticos, diplomáticos, económicos, el inglés ha ido avanzando sobre las lenguas nativas de cada lugar, ocupando desde pequeños lugares con palabras coloquiales o circunstanciales hasta permitir que se adopten modismos, frases y conceptos abstractos incluso en lugares donde la población no habla ni domina por completo el inglés. [26]

Más allá de ser un idioma, el inglés es una ventaja profesional y cognitiva que facilita el acceso al conocimiento de todo tipo.

Actualmente, los progresos científicos, tecnológicos, comerciales y sobre todo comunicativos, demandan de la formación académica personas con el dominio de dos o más idiomas, colocándose el inglés como uno de los más importantes, debido a que es un idioma global.

[26] BEMBIBRE, Cecilia. – **Importancia del inglés.** / Cecilia Bembibre. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.importancia.org/ingles.php>.

2.2. Fundamento legal

2.2.1. Acuerdo Ministerial No. 3853-2017

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

ACUERDO MINISTERIAL No. 3853-2017

Guatemala, 28 DIC 2017

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, establece que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y que tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal; para lograrlo, el proceso educativo debe ser de alta calidad.

CONSIDERANDO

Que la Ley de Educación Nacional, establece que el Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del País.

CONSIDERANDO

Que el Diseño de reforma educativa definido por la Comisión Paritaria constituida por Acuerdo Gubernativo No. 262-97, de fecha 20 de marzo de 1997, estableció que la transformación curricular es un proceso medular para la Reforma Educativa; en el Acuerdo Ministerial No. 178-2009, autorizó el Currículo Nacional Base, para el Nivel de Educación Media Ciclo de Educación Básica y que el mismo

ha sido implementado a nivel nacional en las modalidades educativas, en las que se ha determinado la necesidad de una actualización curricular y reorganización de su carga académica en las diferentes áreas de aprendizaje que la conforman. En consecuencia, es necesario emitir la disposición legal que, por ser de estricto interés nacional, deberá publicarse sin costo alguno.

POR TANTO

En el ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 194 literales a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; artículos 27, literales a), f) y m) del Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo; 45 y 46 del Decreto número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional.

ACUERDA

Artículo 1. Reforma. Se modifica el artículo 8 del Acuerdo Ministerial No. 178-2009, “Áreas y subáreas para el Nivel de Educación Media -Ciclo Básico- (1º, 2º, y 3º, grados)”. El cual queda de la siguiente forma:

No.	Áreas	No. de períodos semanales		
		Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
1	Matemática	5	5	5
2	Cultura e Idioma Maya, Garífuna o Xinca	3	3	3
3	Comunicación y Lenguaje, Idioma Español	5	5	5
4	Comunicación y Lenguaje Idioma Extranjero	3	3	3
5	Ciencias Naturales	4	4	4
6	Ciencias Sociales y Ciudadanía	4	4	4
7	Educación y Expresión Artística	4	4	4
8	Emprendimiento para la Productividad	3	3	3
9	Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	2	2	2
10	Educación Física	2	2	2
	Total de períodos	35	35	35

Organización de las áreas. La Nueva Organización de las Áreas Curriculares, para el Nivel de Educación Media Ciclo de Educación Básica en el Subsistema Escolar, son las siguientes:

Artículo 2. Reforma. Se modifica el artículo 14 del Acuerdo Ministerial No. 178-2009 “Aplicación”, el cual dispuso la aplicación del currículo de forma progresiva en todas las Modalidades del Ciclo Básico en los sectores oficial y privado, escolar y extraescolar a nivel nacional. Dicha reforma consiste en:

Implementación. Se establece la nueva organización de las áreas curriculares del Currículo Nacional Base del Nivel Medio Ciclo de Educación Básica para la cual se aplicará en todos los centros educativos oficiales, privados, por cooperativa y municipales que prestan servicios en el Nivel Medio Ciclo de Educación Básica, en todas las modalidades educativas autorizadas por el Ministerio de Educación en el Subsistema de Educación Escolar. La implementación del Currículo se hará en forma progresiva de la manera siguiente:

- a) A partir del año 2018 en 1º grado básico.
- b) A partir del año 2019 en 2º grado básico.
- c) A partir del año 2020 en 3º grado básico.

Artículo 3. Institutos con orientación Ocupacional. En este caso, las orientaciones ocupacionales serán desarrolladas en el área de emprendimiento para la productividad u otra área específica.

Artículo 4. Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria. Estos institutos aplicaran al Currículo Nacional Base, establecido en el presente acuerdo y por las características de la modalidad, se regirán por lo que se norme en el reglamento proyectos integradores, materiales escritos y audiovisuales.

Artículo 5. Disposiciones Transitorias. Para hacer efectiva la progresividad de la implementación del currículo establecido en el artículo 1 del presente acuerdo debe considerarse lo siguiente:

- a) Durante el año 2018, las áreas y subáreas para 2° y 3° grado del Ciclo básico, serán las que tienen autorizadas y que se han venido desarrollando.
- b) Durante el año 2019, las áreas y subáreas para 3° grado del Ciclo básico serán las que tienen autorizadas y que han venido desarrollando.
- c) Las cohortes de ciclo básico del Subsistema Regular, anteriores al ciclo escolar 2018, se registrarán con el currículo establecido en el Acuerdo Ministerial No. 178-2009.
- d) En cada centro educativo se debe organizar los horarios y al personal para atender adecuadamente las diferentes áreas curriculares según la nueva organización del Currículo Nacional Base establecido en el presente Acuerdo Ministerial.

Artículo 6. Casos no previstos. Los casos no previstos en el presente Acuerdo serán resueltos por el Despacho Ministerial.

Artículo 7. Vigencia. El presente Acuerdo Ministerial entera en vigencia el día de su publicación en el Diario Oficial de Centro América. * [26]

[27] Ministerio de Educación. – **Acuerdo Ministerial 3853-2017** / Ministerio de Educación -MINEDUC-. – [En línea]. -- [Consultado el 16 de mayo de 2018]. – Disponible en: https://cnbguatemala.org/images/b/be/Acuerdo_Ministerial_3853-2017_-_reforma_de_organizaci%C3%B3n_de_%C3%A1reas_de_Ciclo_B%C3%A1sico.pdf.
*Derogado por el Acuerdo Ministerial 3764-2018 de fecha 31/12/2018.

Capítulo III

Plan de Acción

3.1. Título de proyecto

Guía de actividades lúdicas para la enseñanza del idioma Inglés, dirigido al docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, la Unión, zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

3.2. Hipótesis-acción

Si se realiza una guía sobre la aplicación de actividades lúdicas para la enseñanza, entonces se incrementará el conocimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés.

3.3. Problema

¿Cómo incrementar el conocimiento de actividades lúdicas para la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés?

3.4. Ubicación

La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

3.5. Unidad ejecutora

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión”.

3.6. Justificación

El diagnóstico realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión”, se observa que no hay una guía con actividades que permitan el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés, por cual se realiza la presente guía que permitirá la facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje en este idioma, a través de actividades lúdicas y creativas que desarrollan las cuatro habilidades importantes al aprender: leer, escribir, hablar y escuchar.

3.7. Objetivos

General

Capacitar al docente y estudiantes, en el conocimiento y aplicación de actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés.

Específico

- ❖ Elaborar guía de actividades lúdicas para la enseñanza del Idioma Inglés que facilite el aprendizaje en los estudiantes.

- ❖ Socializar al docente y estudiantes las actividades lúdicas, para su comprensión, práctica y despertar el interés por un segundo idioma.

- ❖ Mejorar la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, a través de actividades que promuevan el desarrollo al leer, escribir, hablar y escuchar.

Metas

- ❖ 2 guías de actividades lúdicas para la enseñanza del Idioma Inglés.
- ❖ 85 personas a capacitar (director, docente y estudiantes)
- ❖ 5 actividades de aplicación para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.8. Beneficiarios

Directos

- ❖ Director
- ❖ Docente
- ❖ Estudiantes.

Indirectos

- ❖ Comunidad educativa.

3.9. Actividades

- ❖ Realizar entrevista con docentes.
- ❖ Compilación de juegos y actividades para elaborar la guía.
- ❖ Estructuración de la guía.
- ❖ Preparar la aplicación de las actividades.
- ❖ Ejecutar juegos y actividades

3.10. Técnicas metodológicas

Entrevistas a comunidad educativa (director, docentes), análisis documental.

3.11. Cronograma

		MES / SEMANA																	
NO.	ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Realizar entrevista con docentes.																		
2	Compilación de juegos y actividades para elaborar la guía.																		
3	Estructuración de la guía.																		
4	Preparar la aplicación de las actividades.																		
5	Ejecución de juegos y actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.																		

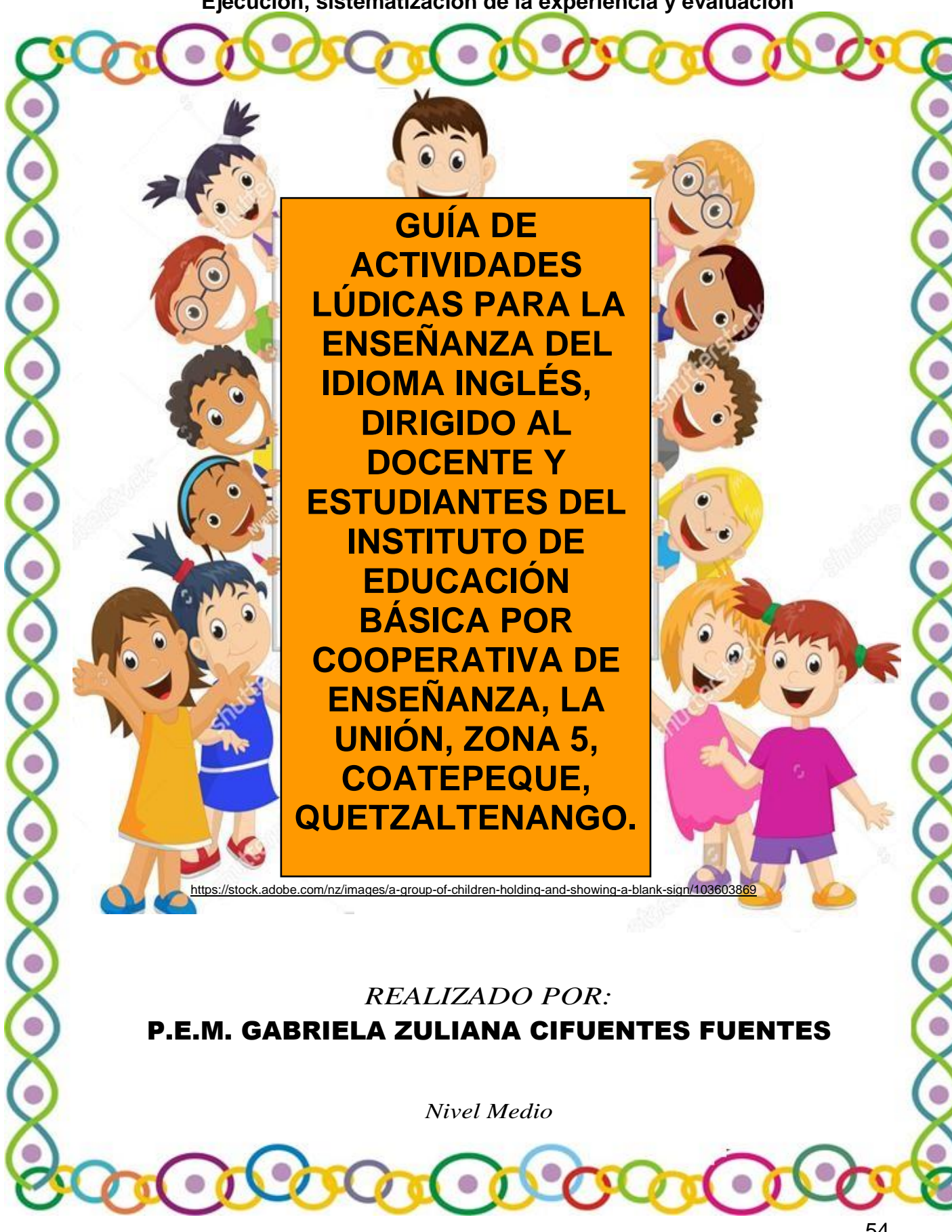
3.12. Responsables

- ❖ Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- ❖ Directora y docente del establecimiento.

3.13. Presupuesto

Fundación Acceso a la Educación, Fondo para los Niños de Guatemala, Dirección Instituto por Cooperativa de Enseñanza “La Unión”.

NO.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Impresión de Guías de actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.	2	Q 30.00	Q 60.00
2	Encuadernado de Guías	2	Q 20.00	Q 40.00
Total parcial				Q100.00
4	Material didáctico, hojas de papel, cartulinas, cartón, pelotas, entre otros.			Q 300.00
5	Resma de hojas	2	Q 35.00	Q 70.00
6	Pago de Internet			Q 150.00
7	Otros gastos			Q 150.00
Total parcial				Q 670.00
Suma de totales				Q 770.00



**GUÍA DE
ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA LA
ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS,
DIRIGIDO AL
DOCENTE Y
ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
BÁSICA POR
COOPERATIVA DE
ENSEÑANZA, LA
UNIÓN, ZONA 5,
COATEPEQUE,
QUETZALTENANGO.**

<https://stock.adobe.com/nz/images/a-group-of-children-holding-and-showing-a-blank-sign/103603869>

REALIZADO POR:
P.E.M. GABRIELA ZULIANA CIFUENTES FUENTES

Nivel Medio

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el idioma inglés constituye un elemento básico en el aspecto educativo, profesional, personal y comercial, el dominio y el manejo pleno del idioma es una necesidad en una sociedad en la que constantemente surgen cambios e innovaciones. Lamentablemente, nuestro país se encuentra sumergido en el miedo y el conformismo, desde pequeños se nos ha dicho que aprender un idioma es muy difícil, complicado y de nada serviría. Son pocos los docentes especializados y poco el interés de otros por innovar o facilitar el aprendizaje de tan importante idioma.

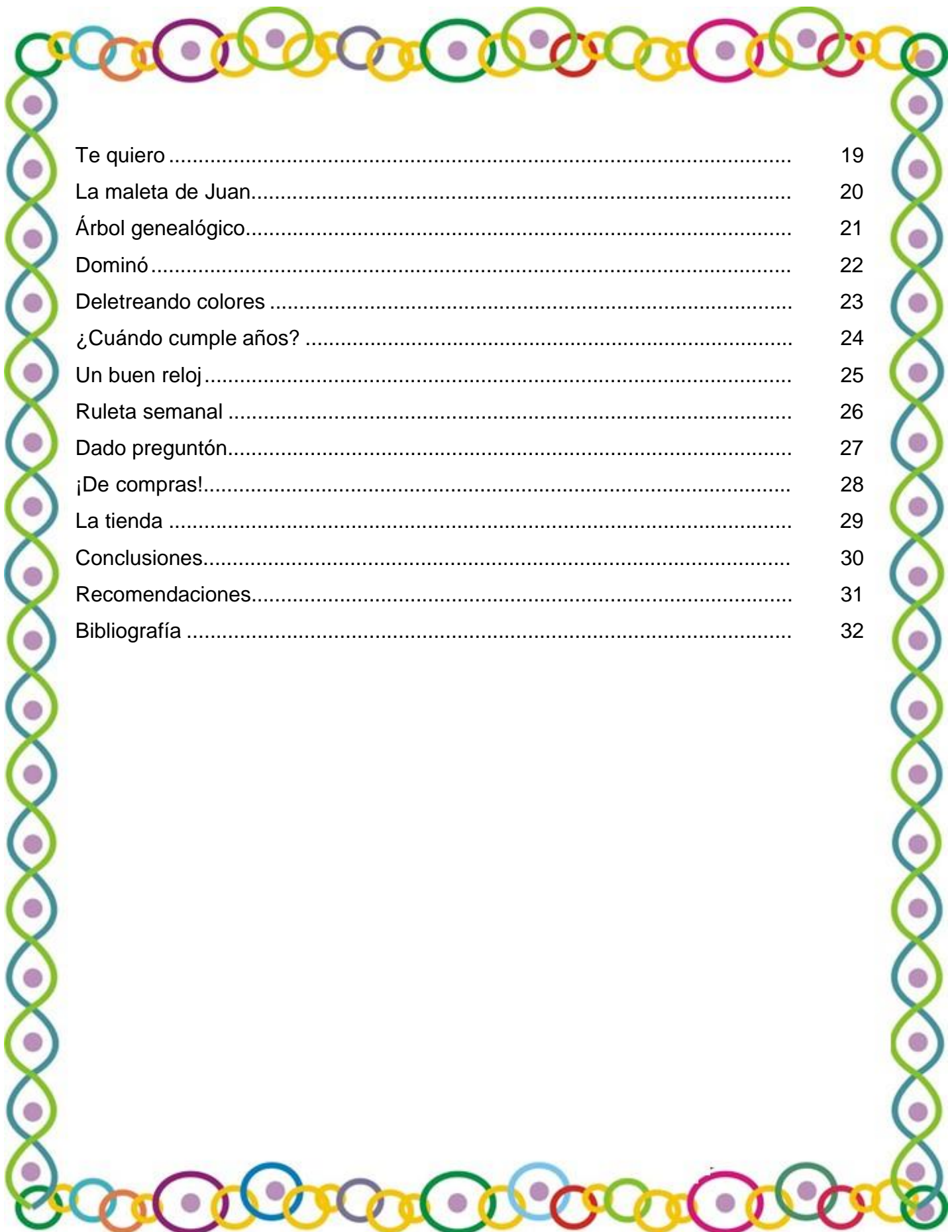
Por esta razón se han reunido, una serie de actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje del idioma inglés, fortaleciendo las habilidades que los estudiantes deben desarrollar: leer, escribir, hablar y escuchar.

Esta guía es una herramienta que le brinda al docente una herramienta, en ella encontrarán materiales y el desarrollo de cada actividad de acuerdo a un tema, ésta podrá ser modificada o adaptada por el docente según su contexto.



Índice

Contenido	Página
Introducción.....	i
¿Qué es una guía?.....	1
Beneficios de una guía.....	1
Actividad Lúdica.....	2
Beneficios de la Actividad Lúdica.....	2
Importancia del Idioma Inglés.....	4
ACTIVIDADES LÚDICAS	
Memoria.....	5
Gestos y Muecas.....	6
Y usted, ¿Cómo esta?.....	7
Muy bien, gracias.....	8
Deletreo mi nombre.....	9
Dibuje su nombre.....	10
Busque los nombres.....	11
Pronombres pop.....	12
Basquetbol de preposiciones.....	13
Jugando con las preposiciones.....	14
¿Cómo soy?.....	15
¿Qué?, ¿cuándo? Y ¿dónde?.....	16
Visitando otros países.....	17
Haga lo digo, pero no lo que hago.....	18



Te quiero	19
La maleta de Juan.....	20
Árbol genealógico.....	21
Dominó.....	22
Deletreando colores	23
¿Cuándo cumple años?	24
Un buen reloj.....	25
Ruleta semanal	26
Dado preguntón.....	27
¡De compras!.....	28
La tienda	29
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Bibliografía	32

¿QUÉ ES UNA GUÍA?

Es un conjunto de indicaciones que orientan o dirigen hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos.

Tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz y explica ciertos contenidos e identifica el material de estudio, enseña técnicas de aprendizaje y resolver dudas. En este sentido la moderna concepción sobre la función del maestro es ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, y no un transmisor de conocimientos como se le consideraba tradicionalmente. ^[1]

En otras palabras, una guía permite que el docente pueda orientar al estudiante, puede contener actividades lúdicas, materiales, instrumentos, estrategias o técnicas específicas de un área de estudio, esto con el fin de proporcionar un aprendizaje significativo.

BENEFICIOS DE UNA GUÍA

- ❖ Facilita la tarea del docente.
- ❖ Aclara los contenidos.
- ❖ Realiza actividades específicas.
- ❖ Clasifica los contenidos. ^[2]

[1] "¿Qué es una guía?". – **DeConceptos.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://deconceptos.com/general/guia>.

[2] "Beneficios de una guía". – **WordPress.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://cinemasurlepont.wordpress.com/2008/06/03/la-guia-didactica-ventajas-e-inconvenientes/>

ACTIVIDAD LÚDICA

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora.

En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotarán a los jóvenes y señoritas de herramientas que le proporcionarán un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados. [3]

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

La actividad lúdica favorece la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad de los jóvenes. El juego es una herramienta educativa que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes.

[3] BLANCO, Dorais. -- **Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial**/ Dorais Blanco. —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>. Parte 1.

Los beneficios más significativos son:

- ❖ Desarrollar la creatividad.
- ❖ Integrar al estudiante.
- ❖ Desarrollar y favorecer la comunicación.
- ❖ Colaborar con la solución de problemas.
- ❖ Favorecer el aprendizaje.
- ❖ Permitir el descubrimiento del cuerpo.
- ❖ Desarrollar el pensamiento creativo.
- ❖ Desarrollar la psicomotricidad.
- ❖ Desarrollar el vocabulario.
- ❖ Relacionar la realidad.
- ❖ Desarrollar destrezas mentales.
- ❖ Desarrollar destrezas físicas.
- ❖ Producir confianza en sí mismo y en sus capacidades.
- ❖ Permitir el intercambio generacional.
- ❖ Propiciar la horizontalidad de las relaciones.
- ❖ Desarrollar la imaginación. [4]

[4] TELLO, Mariana. – **La actividad lúdica favorece la autoconfianza** / Mariana Tello. —[En línea]. [Consultado el 19 de mayo 2018]. Disponible en: <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/La-actividad-ludica-favorece-la-autoconfianza-20170220-0067.html>

IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS

El inglés es el tercer idioma nativo más extendido en el mundo, después del chino mandarín y el español. Es considerado actualmente el idioma más importante a nivel mundial, ya sea para aquellos que lo hablan como primera lengua o aquellos que lo hablan como segunda lengua.

El fenómeno de la globalización ha contribuido en gran manera a convertir al inglés en el idioma más importante y necesario de la actualidad, siendo que es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial (sobre todo, Estados Unidos e Inglaterra). A través del consumo cultural (películas, series, música) y también desde ámbitos políticos, diplomáticos, económicos, el inglés ha ido avanzando sobre las lenguas nativas de cada lugar, ocupando desde pequeños lugares con palabras coloquiales o circunstanciales hasta permitir que se adopten modismos, frases y conceptos abstractos incluso en lugares donde la población no habla ni domina por completo el inglés. ^[5]

Más allá de ser un idioma, el inglés es una ventaja profesional y cognitiva que facilita el acceso al conocimiento de todo tipo.

En la actualidad, los avances de la humanidad en aspectos como la ciencia, la comunicación, la tecnología y la comercialización de productos; requieren de la formación de un hombre con el manejo de dos o más idiomas, siendo el inglés el de mayor importancia debido a que es el idioma universal por excelencia. ^[6]

[5] BEMBIBRE, Cecilia. – **Importancia del inglés.** / Cecilia Bembibre. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.importancia.org/ingles.php>.

[6] GARCÍA, Amalia. – **La importancia del idioma inglés, el idioma universal por excelencia.** / Amalia García Sierra. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-importancia-del-ingles-el-idioma-universal-por-excelencia>

MEMORIA

TEMA: Comandos. (Commands)

MATERIALES

- Marcadores
- Cartulinas de Colores
- Regla
- Tijera



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

DESARROLLO

1. Forme grupos de 5 integrantes.
2. Indique a los estudiantes que deben recortar cuadrados de cartulina.
3. Dentro de los cuadrados colocarán algunos de los comandos en inglés y su traducción al español.
4. Dejar que los estudiantes jueguen memoria con los cuadrados, para ganar deberán levantar el cuadrado en inglés y su traducción correcta al español.

GESTOS Y MUECAS

TEMA: Comandos. (Commands)

MATERIALES

- Cuadros de cartulina con los comandos escritos en inglés.
- Un espacio amplio.



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Divida la clase en 2 grupos.
2. Coloque los grupos uno frente a otro.
3. Con los cuadrados del juego de memoria, (solo los están en inglés), muéstrela a un grupo el comando que deben imitar a través de muecas, señales, gestos, entre otros, para que el otro grupo adivine y viceversa. Ganará el grupo que haya adivinado más comandos.

Y USTED, ¿CÓMO ESTÁ?

TEMA: Saludos y Despedidas. (Greetings and Farewells)

Materiales

- Papelógrafos.
- Marcadores
- Lapiceros



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Lleve a la clase a un espacio amplio.
2. Dígale que formen un círculo
3. Proporcione a cada estudiante un marcador y un trozo de papel, en él deben escribir los saludos y despedidas que ellos recuerden (en inglés).
4. Pida que lean lo que escribieron.
5. Indíqueles que deben buscar una pareja, y con los saludos y despedidas que ambos tienen, deben hacer una conversación que escribirán en un papelógrafo.
6. Después pasarán a dramatizarla frente a sus compañeros y compañeras. ^[7]

[7] Ministerio de Educación. -- Orientaciones para el Desarrollo Curricular -ODEC-. Cuarto Grado de Primaria / Ministerio de Educación -MINEDUC-. -- Pág. 152.

MUY BIEN, GRACIAS

TEMA: Saludos y Despedidas. (Greetings and Farewells)

Materiales

- Instrumentos musicales como: maracas, chinchines, silbatos.



<https://i0.wp.com/www.colegioyapevu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Invite estudiantes a que formen un círculo.
2. Pida que pongan atención ya que escucharán la canción, a la cual se le ha agregado la música de el “Campanero”. Practique con los estudiantes hasta cantarla al unísono.
3. Para enriquecer esta actividad, puede utilizar las siguientes extensiones con expresiones cotidianas de saludo, para las diferentes horas del día: “Good afternoon”, una vez que las manecillas del reloj han pasado de las 12:00 del medio día; “Good evening”, al llegar a cualquier lugar, una vez que el sol se ha ocultado, y, por último; “Good night”. [8]

Good morning
Good morning
How are you?
How are you?
Very well, thank you
Very well, thank you
Good Bye
Good Bye

[8] Ministerio de Educación. Op. Cit., pág. 153.

DELETREO MI NOMBRE

TEMA: El Abecedario. (The Alphabet)

Materiales

- Pizarrón
- Marcador
- Cuadernos
- Cartel con el abecedario.



<https://i0.wp.com/www.colegiyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pida a todos los estudiantes que se organicen en parejas
2. Deben escribir su nombre en el cuaderno y que separar por medio de guiones las letras que lo conforman
3. Luego que lo deletreen.
4. Para finalizar la actividad puede presentarles la siguiente composición (en un cartel previamente elaborado). Si sabe la música pueden cantarla y si no pueden recitarla. Con ella, no solamente ejercitará el nombre de las letras sino también su ubicación en el alfabeto. ^[9]

“A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N,
O, P, Q, R, S, T, U, V,
W, X, Y and Z “

[9] Ministerio de Educación. Op. Cit., pág. 165.

DIBUJE SU NOMBRE

TEMA: El Abecedario. (The Alphabet)

Materiales

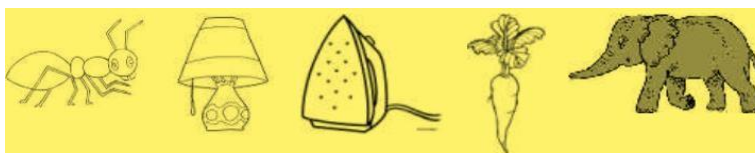
- Lápices
- Hojas de papel
- Imágenes
- Diccionario
- Crayones



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Dígales a los estudiantes que usted va a escribir un nombre en la pizarra, pero no lo va a escribir con letras sino con diferentes objetos, cada uno de los cuales representa una letra, para que ellos deduzcan de qué nombre se trata. Por ejemplo:



https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?1370214874.

2. Déjelos pensar por unos minutos.
3. Luego dígales que el nombre aquí escrito es ALICE, que resulta de tomar la primera letra de cada figura, así: Ant – Lamp – Iron – Carrot – Elephant. En caso de que no sepan el nombre del objeto pueden auxiliarse con el diccionario.
4. Seguidamente, se les pide que “dibujen” sus nombres de manera similar.
5. Se puede realizar una competencia dándoles un nombre, por ejemplo, ALFRED, a fin de que lo representen por medio de figuras. Gana el estudiante que termine primero, sin errores. ^[10]

[10] MORENO, Francisco. -- **100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés** / Francisco Moreno Mosquera. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?1370214874. Pág. 13

BUSQUE LOS NOMBRES

TEMA: Los Pronombres Personales. (The Personal Pronouns)

Materiales

- Papelógrafos.
- Cartulinas de colores.
- Marcadores
- Caja
- Viruta o aserrín.
- Cinta adhesiva.



<https://i0.wp.com/www.colegiovapevu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Organiza a los estudiantes en grupos de 7.
2. Proporcionales trozos de papel, un color diferente para cada grupo.
3. Pida que en cada trozo escriban los pronombres personales (inglés y español) y los doblen.
4. En frente de ellos debe tener una caja con viruta o aserrín, éste les servirá para esconder los pronombres, también debe darles cinta adhesiva y un papelógrafo, donde pegarán los pronombres.
5. Ganará el equipo que complete los pronombres correctamente en inglés y español en el papelógrafo.

PRONOMBRES POP

TEMA: Los Pronombres Personales. (The Personal Pronouns)

Materiales

- Canciones populares
- Grabadora
- Cuadernos
- Lapiceros



<https://i0.wp.com/www.colegiyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Reproduzca una canción popular que contenga muchos pronombres.
2. Mientras escuchan la música, haz que anoten en su cuaderno todos los pronombres que escuchan no importando si se repiten.
3. Luego, explique que deben realizar un listado de los pronombres y cuantas veces se repitió en la canción.
4. Después de eso deben identificarlos en español.

BASQUETBOL DE PREPOSICIONES

TEMA: Preposiciones. (Prepositions)

Materiales

- Pelotas de Basquetbol
- Identificadores en las canastas.



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Ecolares.png>

Desarrollo

1. Diga a los estudiantes que saldrán a la cancha del establecimiento.
2. Explique que una canasta representará las preposiciones en inglés y la otra en español.
3. Pida que formen una fila frente a la canasta rotulada de inglés.
4. Dígale que deben tirar la pelota, no importando si encestan o no, deberán decir una preposición.
5. Después se dirigirán con la pelota al otro extremo y harán lo mismo, pero será en español, terminará hasta que cada estudiante haya dicho como mínimo dos preposiciones en inglés y español.

JUGANDO CON PREPOSICIONES

TEMA: Preposiciones. (Prepositions)

Materiales

- Pelotas, canicas o piedras.
- Caja de cartón
- Cartel
- Marcadores



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que lleven una caja de cartón, y varias pelotas pequeñas, piedras o canicas.
2. Explique que en la pizarra pegará un cartel (elaborado con anterioridad) que tiene las preposiciones, y que ellos deberán ejemplificar la preposición con los objetos que trajeron. Esto ayudará a que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.

¿CÓMO SOY?

TEMA: Adjetivos. (Adjectives)

Materiales

- Marcador verde
- Tarjetas
- Pizarra
- Cinta adhesiva



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Proporcionales a los estudiantes unas tarjetas adhesivas, donde escribirán con marcador verde, los adjetivos que ellos deseen, para poder describir objetos o personas.
2. Todos los adjetivos se pegarán a un lado de la pizarra.
3. Pida a los estudiantes que elijan de la pizarra dos adjetivos, que describan mejor a sus compañeros y compañeras.
4. Se puede empezar, bien por orden alfabético, por su ubicación en el aula, o cualquier otro modo que se decida, pero deben participar todos los estudiantes.
5. Cada estudiante irá colocando el trozo de papel en el escritorio del compañero o compañera que le haya correspondido, de tal manera que al concluir cada estudiante tendrá en su lugar dos adjetivos que lo describen.
6. Con estos ejercicios además de aprender los adjetivos aprenderán a valorarse más, a subir su autoestima, y a valorar las cualidades de sus compañeros.

¿Qué?, ¿Cuándo? Y ¿Dónde?

TEMA: Palabras Para Hacer Preguntas. (The Wh- Questions Words)

Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Reparta a cada uno una hoja en blanco.
2. Pida que la coloquen de forma horizontal. En esa posición la van a doblar en tres partes. Luego cambian la posición del papel a vertical y doblarán en dos partes. Al abrir la hoja ésta estará dividida en seis partes
3. Deben escribir una expresión interrogativa (Wh-questions como: What, Where, Who...) en cualquier casilla.
4. Después deben levantarse y caminar por la clase preguntando otras expresiones a sus compañeros y compañeras, escribiendo una palabra en cada espacio hasta completar la hoja.
5. Luego, pase una nueva hoja, para que cada uno escriba una oración utilizando las expresiones interrogativas.
6. Recorte las oraciones, doble los papeles y los introduce en una bolsa.
7. Seguido saque un papel, lea la pregunta y el estudiante debe colocar una X sobre la Wh-question utilizada. Esto les permitirá reconocer su pronunciación al utilizarlas en una oración.

VISITANDO OTROS PAÍSES

TEMA: País y Nacionalidad. (Country and Nationality)

Materiales

- Mapa de América
- Trozos de papel
- Lapiceros
- Hojas de papel



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pidas a los estudiantes que lleven a clase un mapa de América y trozos de papel de colores.
2. Organícelos en equipos de 5 integrantes.
3. Explique que en papelógrafos deben dibujar el mapa de América y que, con los trozos de papel, deben hacer las banderas de los países, pegarlas sobre el país al que corresponde.
4. Deben hacer una lista con las nacionalidades de los países del mapa, si ellos no pueden recordarse pueden apoyarse en su diccionario.
5. Después deben pasar y exponerlos con su nacionalidad (en inglés). Esto les ayudará no solo a memorizarlos sino a conocer su Bandera.
6. Pegue los mapas para decorar el salón de clases, si es posible puede premiar la creatividad de cada equipo.

HAGA LO QUE DIGO, PERO NO LO QUE HAGO

TEMA: Partes Del Cuerpo Humano. (Parts Of The Human Body)

Materiales

- Espacio amplio.



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Colóquese delante del grupo (todos deben estar de pie) empiece a dar órdenes diciendo la parte del cuerpo que los estudiantes deben tocar, pero usted toque una diferente. Por ejemplo: Diga TOUCH YOUR NOSE (toque su nariz), pero usted toca la rodilla.
2. El estudiante que se equivoque debe mencionar cinco partes del cuerpo (en inglés), eso les ayudará en la pronunciación y a conocer las partes del cuerpo.

Variante

1. En círculo, el primer estudiante dice una parte del cuerpo, pero apunta a otra. El siguiente debe apuntar la parte que su compañero o compañera dijo y decir otra. Ejemplo: El primer estudiante apunta su nariz y dice "This is my mouth" (esta es mi boca).
2. El siguiente apunta la boca y dice "This is my elbow" (este es mi codo). El siguiente va a apuntar el codo y decir otra parte. Sigue el juego hasta el momento que todos hayan participado. No se deben repetir las partes que ya fueron dichas.

TE QUIERO

TEMA: Objetos de la Clase. (Objects of Class)

Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegiyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pide a sus estudiantes (menos a uno, que quedará de pie) sentarse en círculo y que lleven todos sus útiles escolares.
2. El estudiante que no está sentado se dirigirá hacia alguien del círculo y exclamará: "I LOVE YOU".
3. El del círculo deberá, entonces, preguntar: "¿Why?" (Por qué).
4. El que está en pie responderá y mencionará un objeto que posea su compañero o compañera. Por ejemplo: "Because you have a desk" (Porque tienes un escritorio).
5. En el momento que mencione el objeto, todos en el círculo que lo tienen, deberán cambiar de lugar y el estudiante que estaba de pie intentará ocupar un escritorio.
6. Siempre alguien se quedará sin escritorio y deberá continuar el juego dirigiéndose a otro participante haciendo la misma dinámica.

LA MALETA DE JUAN

TEMA: Profesiones y Ocupaciones. (Professions And Occupations)

Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Divida la clase en dos grupos.
2. Proporcióneles cartulina de colores y marcadores, con ello deben elaborar fichas (cada grupo).
3. Un grupo elaborará las fichas con las profesiones y ocupaciones como: TEACHER, DOCTOR, DRIVER, MECHANIC, JEWELER, entre otros, las ingresará en una caja.
4. El otro grupo elaborará fichas con los nombres de los objetos que son útiles en cada profesión u ocupación como: BOOK, MEDICATION, CAR, TOOL, BRASALET, otros, las recortarán e introducirán en una caja diferente.
5. Luego, organice en parejas a los estudiantes.
6. Indique que tomen una ficha en la caja donde están las profesiones y ocupaciones, después deben dirigirse a la otra y buscar en el menor tiempo posible, todos los útiles correspondientes a la profesión que eligieron.

ÁRBOL GENEALÓGICO

TEMA: Miembros de la Familia. (Family Members)

Materiales

- Papelógrafo
- Lápiz
- Hojas
- Crayones
- Pegamento



<https://i0.wp.com/www.colegiyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pida a los estudiantes que lleven un papelógrafo.
2. Deben dibujar un árbol con un tronco corto y una gran copa.
3. El estudiante tiene que dibujar en una hoja a sus familiares (en caso de no tener fotografías): father, mother, grandparents, brothers, sisters, uncles, aunts, cousins, (abuelos, padres, hermanos, tíos y primo).
4. Después debe identificarlos, y describirlos.
5. Para terminar, se pegarán los dibujos o fotos en la copa del árbol: los 4 abuelos, los padres, sus hermanos, los tíos y primos.

DOMINÓ

TEMA: Los Números. (The Numbers)

Materiales

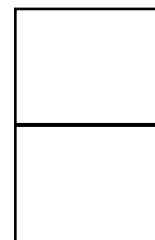
- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Divida al grupo de estudiantes en dos.
2. Pida que recorten el cartón en fichas de 10 cm de ancho y 15 cm de alto.
3. Diga que recorten la cartulina blanca y pegarla sobre la ficha y con la cartulina negra deben hacer una cinta y dividir por la mitad la ficha así:
4. Luego, con la misma cartulina negra deben hacer los números de 1 a 100, o menos, usted decidirá hasta que número deberán hacer.
5. Deberán ponerlos sobre una parte de la ficha y del otro lado escribirán los números (en inglés). Quedarán así:



1	15
FIFTEEN	ONE

6. Al terminar pueden iniciar la diversión a jugar con el dominó de números.

DELETREANDO COLORES

TEMA: Los Colores. (The Colors)

Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Indique a los estudiantes que escriban en los trozos de papel, el color al que pertenece, así: las letras R - E - D en color rojo, las letras B - L - U - E en azul, etc.

R

E

D
2. Que los recorten y los introduzcan dentro de una bolsa.
3. Luego, organice a los estudiantes en tantos grupos como colores vaya a utilizar en el juego (si va a usar 5 colores, se formarán 5 grupos).
4. A cada equipo se le asigna un color.
5. El juego consiste en sacar a ciegas (con ayuda de los integrantes de su grupo), por turnos, todas las letras de su color y ordenarlas correctamente.
6. Si el jugador saca una letra de un color diferente al de su equipo, la vuelve a introducir en la bolsa y espera un nuevo turno.
7. El primer grupo en ordenar correctamente el nombre del color gana el juego. Esto les ayudará a asociar el color con su escritura. ^[11]

[11] MORENO, Francisco. -- **100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés** / Francisco Moreno Mosquera. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?1370214874. Pág. 14

¿CUÁNDO CUMPLE AÑOS?

TEMA: Los Meses del Año. (The Months Of The Years)

Materiales

- Lapiceros
- Pizarra
- Marcadores



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Inicie la actividad preguntando a los estudiantes, de forma aleatoria, cuándo cumplen años y escriba en el pizarrón los meses que cada uno de los estudiantes indique.
2. Paralelamente, escriba, formando una segunda columna, los meses en idioma inglés.
3. Luego invítelos a que, en forma coral pronuncien, después de usted, los meses del año en inglés.
4. Organice a los estudiantes en grupos de acuerdo con el mes en que cumplen años, por ejemplo, los de enero se agrupan, los de febrero se agrupan y así sucesivamente hasta llegar a diciembre.
5. Indíqueles que aprenderán cómo deben decir el mes de sus cumpleaños en idioma inglés. Por ejemplo:

Usted pregunta

Los estudiantes responden

When is your birthday?

My birthday is in September.

Y así sucesivamente pregunte a cada grupo hasta concluir con los que cumplen años en el mes de diciembre. ^[12]

[12] Ministerio de Educación. -- Orientaciones para el Desarrollo Curricular -ODEC-. Cuarto Grado de Primaria / Ministerio de Educación -MINEDUC-. -- Pág. 158.

UN BUEN RELOJ

TEMA: ¿Que Hora Es? (What Time Is It?)

Materiales

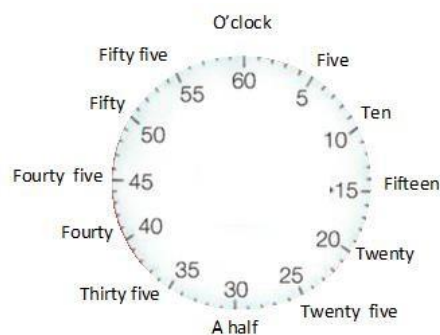
- Platos plásticos
- Tachuela
- Tijera
- Marcadores



<https://i0.wp.com/www.colegiopapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Indique a los estudiantes que tomen uno de los platos y dibujen los minutos desde el 1 al 60, como el ejemplo.
2. Luego, debe colocar otro plato encima y dibujar las horas, tendrán que recortar pequeñas pestañas en el reloj donde están las horas.
3. Dile que dibujen en el cartón una manecilla grande que servirán para los minutos y una manecilla pequeña para las horas.
4. Deben perforar los dos platos en la parte central utilizando una tachuela, el plato de las horas debe quedar encima de el de los minutos.
5. Los estudiantes deben hacer girar las manecillas de manera que identifiquen la hora, que el docente les indique, el primero que termine debe decir la hora en voz alta. Lo interesante es que los minutos no están a la vista, así que deberán recordarlos, pero si se les olvida, solo deberán levantar la pestaña de la hora y ver el minuto que esta debajo, así podrán practicar en casa. ^[13]



https://lh3.googleusercontent.com/t0fOoMuFOnc9lP3lZda24e9yywkQr1FvGzmO57eG5aNyNC24omr1i6_x7z7n66dFZILu6Q=s117

[13] DELGADO, Jennifer. – **Juegos para aprender las horas del reloj.** / Jennifer Delgado. – [En línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/juegos-aprender-horas-reloj>

RULETA SEMANAL

TEMA: Días De La Semana (Days Of The Week)

Materiales

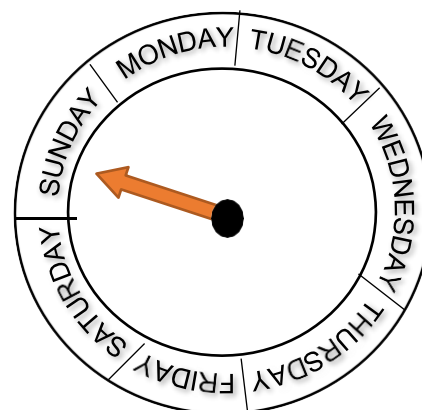
- Hojas de papel
- Marcadores
- Cartulina



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Indica a los estudiantes que deben dibujar en la cartulina una ruleta, ubicando los días de la semana en la parte externa, deben hacer una flecha que pueda girar.
2. Con este juego se puede practicar la noción de yesterday (ayer), tomorrow (mañana) y today (hoy).
3. Para iniciar la actividad deben colocar la flecha en el día en el que están. Y debe preguntarles a los estudiantes:
 - What day is today? (¿Qué día es hoy?)
 - What day will be tomorrow? (¿Qué día será mañana?)
 - What day was yesterday? (¿Qué día fué ayer?)
4. De esta manera tus estudiantes aprenderán los conceptos de tiempo y asociarán los días de la semana. ^[14]



Elaboración propia.

[14] "actividades para aprender los días de la semana". – **Lingokids.com.** – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-los-dias-de-la-semana>

DADO PREGUNTÓN

TEMA: Verbos. (Verbs)

Materiales

- Cartón
- Lápiz
- Tijera
- Pegamento



<https://i0.wp.com/www.colegiopapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Para iniciar la actividad divide a la clase en dos grupos.
2. Cada grupo debe dibujar la plantilla de un dado (puede imprimirla para que ellos la repacen) en un cartón y con pegamento o silicón unirlo.
3. Al formar los dados, un grupo deberá colocar en cada cara del dado un verbo en español, asegurándose que el papel donde vaya escrito el verbo pueda quitarse con facilidad para colocar otra ronda de verbos.
4. El otro grupo deberá colocar: Irregular Verb (Verbo irregular) y Regular Verb (Verbo regular).
5. El juego consiste en que cada estudiante deberá tirar el dado de verbos y decirlo en voz alta en inglés. Puede ir cambiando la ronda de verbos cada cierto tiempo hasta que todos hayan pasado.
6. Con el otro dado indique que, al tirarlo, deberán decir un verbo irregular o regular según sea el caso, en inglés y español. Esto ayudará a sus estudiantes no solo a memorizar los verbos sino a poder clasificarlos.

¡DE COMPRAS!

TEMA: Ropa. (Clothes)

Materiales

- Prendas de ropa
- Mesas



<https://i0.wp.com/www.colegiovapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Pida a sus estudiantes que lleven a clase unas prendas de vestir, diga que coloquen todas sus prendas sobre una mesa.
2. Luego, diga que cada uno pasará y tomará una prenda (la que mas le guste) no importando si es suya o no.
3. Seguidamente, dirá la frase: "This is a or an ..." (esto es una o un...) acompañado del nombre de la prenda que eligió. Esto permitirá que vayan aprendiendo el nombre de varias prendas e identificarlas. ^[15]

[15] "actividades para aprender prendas de vestir". – [Lingokids.com](https://www.lingokids.com). – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-las-prendas-de-ropa>.

LA TIENDA

TEMA: Frutas y Verduras. (Fruit And Vegetables)

Materiales

- Hojas de papel
- Lapiceros
- Marcadores
- Bolsa



<https://i0.wp.com/www.colegioyapeyu.edu.ar/wp-content/uploads/2015/03/Utiles-Escolares.png>

Desarrollo

1. Para iniciar, pida a sus estudiantes que se sienten en círculo.
2. Asigne el nombre de una verdura o una fruta en inglés.
3. Indique que dirá la frase: "I want to buy a ..." (quiero comprar una ...) cada vez que escuchen el nombre de la fruta o verdura, deberán pararse, girar y sentarse de nuevo.

Variante.

1. Indique que, al escuchar la fruta o verdura, deben cambiar de lugar, usted tomará el lugar de uno de ellos y el que quede sin lugar seguirá con diciendo la frase. Esto le ayudará a que ellos memoricen los nombres de las frutas y verduras.

RECOMENDACIONES

- Utilizar de manera adecuada y constante la guía de apoyo sobre la enseñanza del idioma inglés en su centro educativo.
- Concientizar a las y los estudiantes sobre la importancia de aprender un idioma extranjero (inglés),
- Puede enriquecer las actividades planteadas en esta guía según el contexto, con el fin de proporcionar un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

1. “¿Qué es una guía?”. – **DeConceptos.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://deconceptos.com/general/guia>.
2. “actividades para aprender los días de la semana”. – **Lingokids.com.** – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-los-dias-de-la-semana>
3. “actividades para aprender prendas de vestir”. – **Lingokids.com.** – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-las-prendas-de-ropa>.
4. “Beneficios de una guía”. – **WordPress.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://cinemasurlepont.wordpress.com/2008/06/03/la-guia-didactica-ventajas-e-inconvenientes/>
5. BEMBIBRE, Cecilia. – **Importancia del inglés.** / Cecilia Bembibre. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.importancia.org/ingles.php>.
6. BLANCO, Dorais. -- **Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial/** Dorais Blanco. —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>. Parte 1.

7. DELGADO, Jennifer. – **Juegos para aprender las horas del reloj.** / Jennifer Delgado. – [En línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/juegos-aprender-horas-reloj>
8. GARCÍA, Amalia. – **La importancia del idioma inglés, el idioma universal por excelencia.** / Amalia García Sierra. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-importancia-del-ingles-el-idioma-universal-por-excelencia>
9. Ministerio de Educación. -- **Orientaciones para el Desarrollo Curricular - ODEC-. Cuarto Grado de Primaria** / Ministerio de Educación -MINEDUC-. -- Pág. 152.
10. MORENO, Francisco. -- **100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés** / Francisco Moreno Mosquera. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?13702148
74. Pág. 13
11. TELLO, Mariana. – **La actividad lúdica favorece la autoconfianza** / Mariana Tello. —[En línea]. [Consultado el 19 de mayo 2018]. Disponible en: <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/La-actividad-ludica-favorece-la-autoconfianza-20170220-0067.html>

4.1. Ejecución

NO.	ACTIVIDAD	PROGRAMADO/ EJECUTADO	MES / SEMANA																	
			ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
			08	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Realizar entrevista con docentes.	P	■																	
		E	■																	
2	Compilación de juegos y actividades para elaborar la guía.	P		■																
		E		■																
3	Estructuración de la guía.	P			■	■														
		E			■	■														
4	Preparar la aplicación de las actividades.	P							■	■										
		E							■	■										
5	Ejecución de juegos y actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.	P											■		■		■			
		E											■		■		■			

4.2. Sistematización

El día lunes 13 de noviembre del año 2017, me conduje a las instalaciones de la Supervisión Educativa del Distrito 96-38, a las 9:30 horas para una entrevista con el Licenciado Manfield Castañón de León, encargado de dicho distrito, quien, a pesar de estar ocupado con la revisión de papelerías y cuadros, me atendió con amabilidad y respeto, después de sostener una breve plática del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y mi decisión de realizarlo en uno de los establecimientos educativos a su cargo y pedirle datos históricos de la institución, autorizó, firmó y selló la solicitud correspondiente. Luego elaboró una carta de autorización.

Ese mismo día me presente a las 14:00 horas en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque, donde esperaba que la directora, Licenciada Ruth Verónica Alvarado Jovel de García, quien, por comentarios de otras personas, daba la idea de ser una persona íntegra, amable y dispuesta a colaborar con cualquier proyecto de beneficio a la comunidad educativa, poco se necesitó para poder confirmar los comentarios, fue muy amable al atenderme y se mostró dispuesta a colaborar conmigo.

Días después, en el Instituto le realice una entrevista a la directora y docentes, recorrí las instalaciones para recopilar información de las carencias y deficiencias en la institución, durante ese recorrido la licenciada Ruth me comentó que a su institución le apoyaba una fundación canadiense y que en su momento expondría el propósito de mi presencia y el trabajo que haría, para poder optar a la ayuda de dicha institución que está a cargo de la Señora Edna Barragán de Peña, que fue un gran apoyo para la realización del proyecto.

Fue muy placentero observar como la docente y los estudiantes fueron involucrándose en el proyecto y gratificante proporcionar a la institución una guía que pueda apoyar en la enseñanza del idioma inglés.

En lo personal, al relacionarme con jóvenes y señoritas con diferentes ritmos de aprendizaje y a su vez de diferentes condiciones económicas, sociales y culturales, aprendí que la labor docente debe ser humanista, recordando que como profesionales pasamos por situaciones similares y que nuestra función es facilitar el proceso de aprendizaje. Convivir con docentes que tienen experiencias diversas.

En lo técnico, he podido clasificar las metodologías utilizadas por los docentes y poder formular la propia, para un futuro en mi ejercicio profesional, asimismo fue un reto el dirigir en las actividades a los estudiantes, explicarles y motivarlos a que el aprender un idioma no debe ser ni aburrido, ni deben tenerle miedo.

Todas las experiencias vividas le dan un nuevo sentido a mi profesión y la manera en la cual quiero ejercerla, romper con la inexperiencia del ejercicio profesional, el interactuar y relacionarme con los estudiantes, generó aprendizaje y una nueva perspectiva de la íntima relación que debe haber entre docente y estudiante, para poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo V Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico.

Actividad/ aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias y deficiencias?			
¿Fue correcta la priorización del problema?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema?			

5.2 De Fundamentación Teórica.

Actividad/ aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al problema?			
¿El contenido es suficiente para tener claridad sobre el tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

5.3 De Plan de Acción.

Actividad/ aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción corresponde al problema?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Las técnicas a usar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?			

5.4 De la ejecución, sistematización de la intervención

Actividad/ aspecto/ elemento	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

5.5 Del informe final del EPS.

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Presentación

En la actualidad, los daños que sufre el Medio Ambiente han elevado la preocupación de todos, ya que debido a la contaminación que se provoca, éste se degrada cada vez más.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y comprometidos con nuestro país desarrollamos dentro del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, un Voluntariado consistente en ayudar a la oxigenación, a través de la reforestación.

La reforestación es un proceso primordial para la conservación del ser humano y otros seres vivos, teniendo conocimiento de los accidentes fortuitos u ocasionados, tala indiscriminada de árboles, incendios y demás, el territorio verde de nuestro planeta disminuye, significando que la oportunidad del dióxido de carbono que expulsamos al respirar se transforme en oxígeno; y es que sin árboles ni el planeta ni la fotosíntesis es posible. Es por ello que la función de la reforestación es que exista el suficiente oxígeno para todos los seres vivos, además los árboles sirven para conservar el agua y evitar la erosión del suelo.

En el área seleccionada para reforestar, se sembraron 2400 árboles de los cuales se pretende sobrevivan el 95%, contribuyendo a dicha comunidad ya que a sus alrededores se encuentra palma africana.

6.2 Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la conservación del Medio Ambiente, mejorando la calidad de vida de los seres humanos, a través de la reforestación.

Objetivos específicos

- ❖ Contribuir a la oxigenación, a través de la siembra de árboles maderables.
- ❖ Reforzar las áreas naturales, del Medio que nos rodea.
- ❖ Promover la conciencia social para la preservación de la naturaleza.

6.3 Justificación

Como estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Coatepeque, Quetzaltenango. Es un compromiso de suma importancia poder desarrollar actividades en beneficio de la comunidad y del país con el fin de desarrollar el interés por que nuestro planeta mejore su calidad de vida.

Considerando que la tala de árboles ha sido y es un problema que se ha venido tratando desde hace ya mucho tiempo, y que muy pocas empresas y/o personas que se dedican a esta actividad, se preocupan por renovar lo que son los pulmones de nuestro planeta como los árboles. Y sabiendo que como profesionales egresados seremos el contacto perfecto, para promover de manera idónea la reforestación en cada uno de los lugares y/o establecimientos donde nos desempeñemos.

Esta propuesta, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) es un voluntariado a manera de contribuir en minina parte con la reforestación en nuestro país como base fundamental para tener un buen oxígeno y contribuir a que el cambio climático no sea tan severo y acelerado como se ha venido dando.

Como epesistas nos sentimos orgullosos de colaborar con el proyecto de reforestación HUMANIDADES COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE. El cual tiene como propósito general brindar a las comunidades información adecuada para promover, el interés sobre la siembra de árboles lo cual nos permitirá un acercamiento a diversos lugares y personas para poder lograr con satisfacción nuestro voluntariado.

Agradecidos con la Universidad, por el interés hacia el planeta y la formación de profesionales capaces gracias a la relación institución – comunidad.

6.4 Georreferencia

El proyecto se encuentra ubicado en aldea Santa Fe del municipio de Coatepeque y tiene como límites político-administrativa con los siguientes lugares.

Norte: Nuevo Progreso, El Quetzal, del departamento de San Marcos y Colomba Costa Cuca, Pajapita.

Sur: del municipio de Coatepeque en vértice se unen los tres departamentos Retalhuleu, San Marcos y Quetzaltenango.

Este: Flores Costa Cuca, Génova, Colomba Costa Cuca, de Quetzaltenango y con el departamento de Retalhuleu y el municipio de Ocós del departamento de San Marcos

Oeste: Pajapita, Ocós, y Tecún Umán municipios de San Marcos

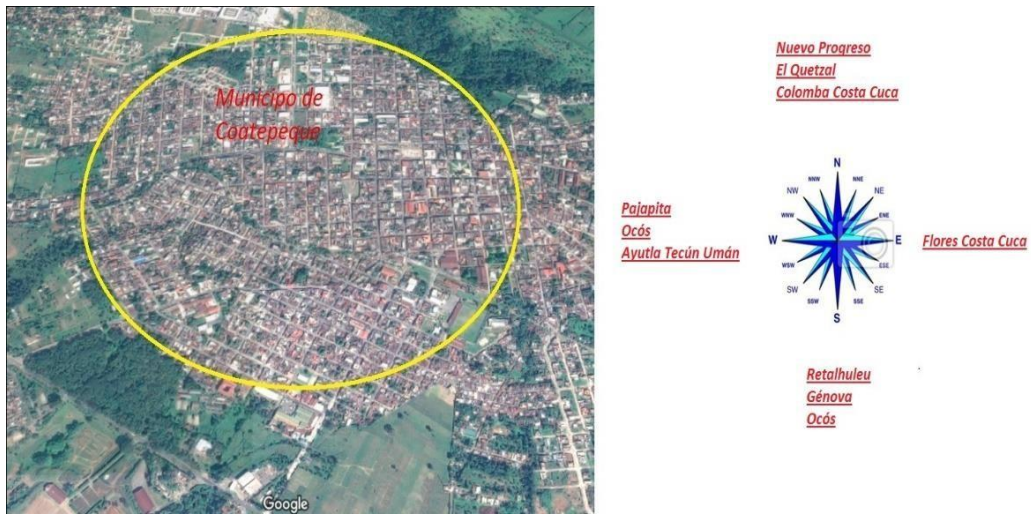


Figura 1. Mapa del Municipio de Coatepeque, tomado de Google Maps.

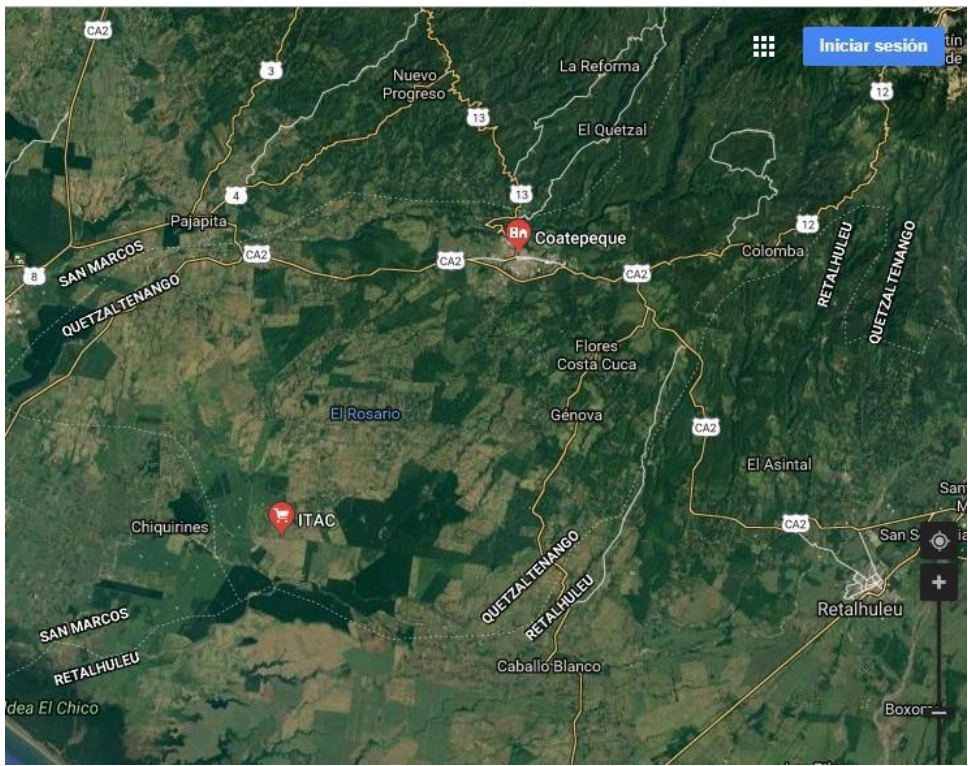


Figura 2. Ubicación geográfica del Municipio de Coatepeque, tomado de Google Maps

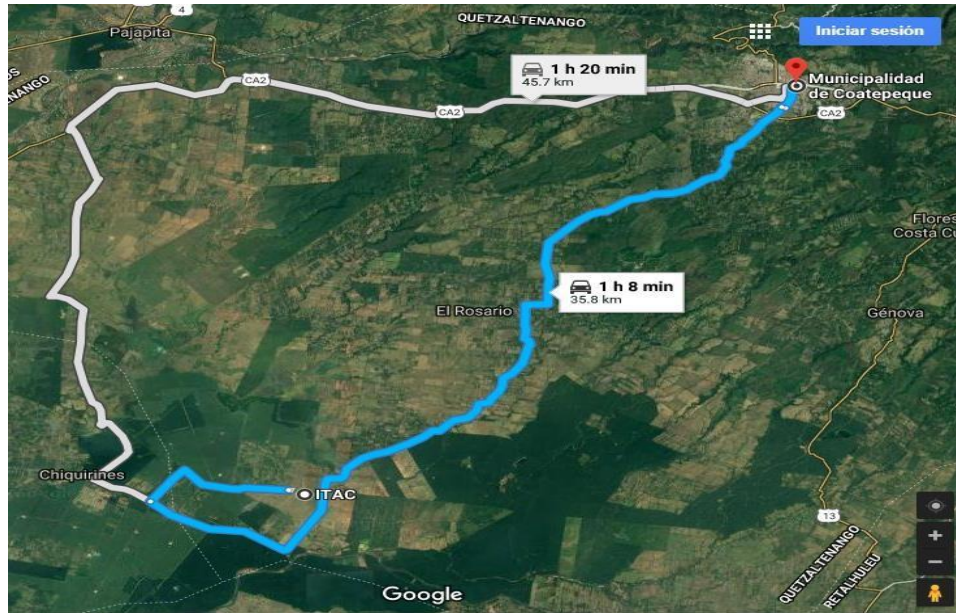


Figura 3. Recorrido terrestre de la Ciudad de Coatepeque hacia Instituto Técnico de Agricultura Coatepeque -ITAC, tomado de Google Maps.

6.5 Croquis de la plantación

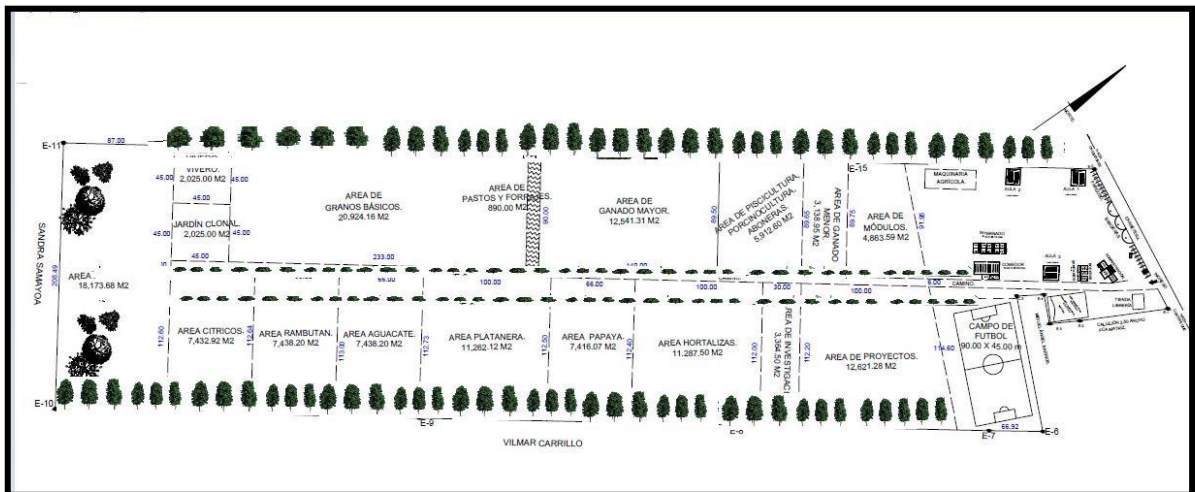


Figura 4. Croquis de la plantación, proporcionada por -ITAC-.

6.6 Descripción de siembra

La siembra de estos se realizó en forma intercalada utilizando el sistema paralelo conforme al área lineal del terreno y con el objetivo de formar una barrera que ayude

a amortiguar la velocidad del viento a las áreas de producción. Información dada por ingeniero agrónomo del lugar.

Información general de la unidad de práctica

Nombre de la institución

Instituto Técnico de Agricultura de Coatepeque ITAC.

Nombre del registro mercantil

MAECSA S

Vías de acceso

La entrada principal se encuentra por el kilómetro 224 por la carretera CA-2, lado izquierdo por la gasolinera puma ®, entrada a caserío nuevo Chuatuj hacia santa fe, por la carretera CA-4 a una distancia de 28 kilómetros por dicha carretera y un tiempo estimado de 30 minutos.

Ubicación geográfica

- ❖ Latitud Norte 14 ° 55´ 90”
- ❖ Longitud Oeste 91°59'31.6"W (Google, 2018)

Tipo y objetivos de la institución

Educativa y formadora de estudiantes en el nivel de perito agrónomo, con conocimiento de cultivos de la zona.

Servicios que presta

- ❖ Educativos.
- ❖ Pensionado.
- ❖ Apoyo comunitario.
- ❖ Reforestación.
- ❖ A escuelas vecinas en escritorio y otros servicios.

Horario de funcionamiento

El establecimiento ITAC empieza sus labores de enseñanza en campo como cultivos, manejo de aves, ganado mayor, ganado menor, manejo hortícola y otras labores del campo en el siguiente horario.

Descripción ecológica

Zona de vida y clima

Según (Holdrihge, 1978) la región en la que se encuentra el ITAC, pertenece a la zona ecológica Bosque seco sub-tropical cálido bs-s (c). Se caracteriza el clima por tener una estación seca (Noviembre – Abril), y lluviosa (Junio – Octubre). Con retrasos en las lluvias y distantes.

Suelo

Según (Simmons, 1954) se clasifica dentro de los suelos del litoral del pacifico sub-C de la serie Tiquisate, franco Arcilloso.

Hidrología

El ITAC cuenta con disponibilidad del recurso hidrológico en dos tipos, pozos y quinel de abastecimiento de la parte inferior a la parte superior del terreno.

Pozos. Son de uso bebible, alimentario, cocina, aseo personal y riego de algunas ares, el ITAC cuenta con 3 pozos mecánicos, y 3 artesanales. Los mecánicos con diferentes medidas de profundidad, 2 con una profundidad de 40 mts y 1 de 120 mts de profundidad.

Quinel. El quinel abastece al riego de todo tipo de cultivo y áreas de ganado menor y mayor, pastos, aves de engorde, postura, frutales y algunas hortalizas. El quinel cuenta con una profundidad de 1.45 mts. Y 7 mts. De ancho.

Topografía

El ITAC. Cuenta con una topografía casi plana con ondulación suaves y una pendiente del 2% del norte del terreno hacia el sur del terreno.

Agro-ecosistema

Principales cultivos y áreas de producción

Los cultivos importantes del establecimiento son los siguientes:

Plagas y enfermedades

Las principales plagas que le afectan al cultivo de sandía son las del suelo y follaje en su mayoría y que con frecuencia afectan al cultivo, plagas del follaje como el minador de la hoja, el barrenador del fruto, chinches mariquitas, mosca blanca, las plagas del suelo son chinche de encaje, gallina ciega, gusano alambre, pulgón.

Las enfermedades frecuentes llevadas por vectores transportadores y enfermedades bacterianas, fungosas y enfermedades del disfuncionamiento de algún órgano de la planta son las siguientes, tizón tardío, tizón temprano, clorosis, marchites bacteriana, Mal de talluelo, brotitis.

Tecnología agrícola de los cultivos

La tecnología se ha ido implementado, como el uso de sistemas de información geográfica, SIG Y QGIS, para la georreferenciación de lugares de la finca ITAC.

Recursos

Naturales

Entre los recursos naturales se encuentra el rio pacaya, un quinel de agua para riegos como fuente o toma del rio Ocosito.

Físicos

Se cuenta con la disponibilidad de 3 aulas de 15 m de largo por 8 m de ancho, también se cuenta con administración, área de aseo personal y área de recreación, campo de fútbol, zona de parqueo.

Humanos

Propietario y Gerente General

En calidad de propietario, se encuentra el ingeniero Eduardo Abrahán Ávila Gonzales, quien es el administrador financiero en totalidad al 100%, quien gira las inversiones en el establecimiento.

Director

Este puesto lo ocupa el Lic. Víctor Guzmán, quien ha cumplido un papel muy importante como pedagogo y orientador, al dirigir el establecimiento por vías de prosperidad pedagógica y estudiantil, por ello que él ocupa el puesto de jefe inmediato.

Sub-director

Ese puesto lo ocupa el dueño y propietario del establecimiento, Ing. Agr. Eduardo Ávila Gonzales, cuya función es suplir al director en momentos de actividades y cuestiones de atención a los padres de familia, siempre es el jefe en mando.

6.8 Tipo de árbol

La variedad de árboles utilizados fue de "Roble". Ya que es especie que se adaptan a este tipo de suelo.

Árbol de roble

6.9 Nombres comunes

Amapola, macuilxuatl, roble blanco, rosa morada (México), roble, roble de sabana, roble blanco (Centro América y Caribe), ipé rosa, cambora, taipoca (Brasil), roble, flor

morado, coralibe, guayacán, otopo, roble de río, roble morado, ocobo, guayacán rosado, apamate, caoba del Brasil, otovo, cañaguaste, chicalá, guayacán lila, guayacán morado, guayacán polvillo, roble sabanero (Colombia), apamate, acaparo, gurupa, orumo, roble colorado, roble gateado, roble negro, roble rosado, gurupa, araguaney, orum (Venezuela), tajibo (Bolivia), afina, amapá, mayflower (Gran Bretaña), "white cedar" (comercio internacional), falso roble (Managua-Nicaragua), macualiso (Copán-Honduras), macuelizo (Honduras, Nicaragua), maquilisguast, maquilishuat (El Salvador), matilisguate, mano de león (Guatemala), maculís (Petén-Guatemala), roble macuelizo (Nicaragua), roble de sabana (Costa Rica), ébano, roble de Guayaquil, roble, tino (Ecuador), tahuari, paliperro (Perú), west indian bowwood (USA), roble blanco, amapá (Francia, Italia), roble blanco, apamate, amapá (España), witte roble, amapá (Holanda). [1]

6.7. Nombre comercial

Apamate, Roble

6.8. Nombre científico (con autor)

Tabebuia rosea (Bertol.) DC.

Familia

Bignoniaceae

6.9. Descripción botánica

Árbol caducifolio de porte mediano a grande, hasta 28-37m de altura, con 50-100 cm d.a.p; tronco cónico; se obtienen trozas de calidad buena a regular, de 12 a 25 m de longitud y 25 a 70 cm de diámetro; aletones de estructura y dimensiones variables: poco a bien desarrollados, empinados o equiláteros, ramificados o no. Copa ancha de color verde claro, que puede ser cónica o irregular. Corteza gris oscura, escamosa con fisuras verticales. Corteza viva laminar, de color crema claro a crema rosado. Hojas compuestas, opuestas, sin estípulas; de 13 a 30 cm de longitud; folíolos 5, raramente

3, de 5 a 17 cm de longitud; con diminutas escamitas blanquecinas en la superficie inferior. Ramitas jóvenes a veces con sección cuadrada y lenticelada. Flores de color rosado morado hasta casi blancas, hasta 8 cm de longitud y hermafroditas, dispuestas en manojos cortos, normalmente en la punta de las ramitas; flores grandes, llamativas.

El fruto es una vaina linear dehiscente que contiene mucha semilla, verde oscuro cuando está maduro, alargado, puede tener hasta 35 cm de longitud; se abre por dos aberturas para dejar escapar las semillas aladas, de alas delgadas, brillantes, blanquecinas, casi transparentes. Produce de 240-300 semillas por vaina.

Roble pequeño



Foto tomada en almácigo ITAC

Roble joven



Foto tomada en terreno de ITAC

Hábitat natural

Tiene un hábitat muy amplio, en las tierras bajas e inundadas puede hacerse dominante y en las vertientes secas de las regiones montañosas, con precipitación media anual hasta 1.000 mm. Crece aislado en las selvas pluviales, en las selvas de galería en manchales; generalmente asociado con *Ceiba pentandra*, *Terminalia* spp. Y *Tetragastris* spp. También ocurre en bosque seco tropical, bosque de montaña y tierras agrícolas abandonadas.

Meses de floración y fructificación

La floración es en forma 'explosiva' ya que casi todos los individuos de la especie en una zona florecen el mismo día y las flores solo duran cerca de 4 días. Puede haber diferencias en la época de floración de una zona a otra. En Centro América se reporta que florece en los meses de febrero a abril, y sus frutos se presentan entre marzo y mayo. En Venezuela la floración se da de abril a julio y el fruto se recolecta de junio a agosto.

Árbol en época de floración



Tomada de: <https://www.pinterest.cl/pin/370632244314969813/>

También se reportan los meses de Enero, Febrero, Marzo y Abril (López-Palacios, 1986), Abril y Mayo (Blanco Mavares, 1995). Posiblemente varía la época de floración en diferentes años, o inclusive hay años con dos floraciones.

Facilidad de regeneración

La polinización es por abejas medianas a grandes. La dispersión de semillas es por viento.

Distribución natural

Es nativa en México, América Central y el norte de Sur América (Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela). También se encuentra en África y Asia, en muchas partes como árbol ornamental.

Existencia de plantaciones

Muestra un buen comportamiento en plantaciones y ensayos de enriquecimiento en Panamá, Colombia y Venezuela (583). Se utiliza también en sistemas silvopastoriles, linderos, como sombra y ornamental.

Además, tiene un alto potencial para uso en proyectos de restauración ecológica en zonas secas.

Utilización

Sus flores de color morado, rosado, lila, blanco en diferentes tonos, dan al Apamate una prestancia de belleza particular. A este valor ornamental, que lo hace muy apropiado para parques, plazas y avenidas, hay que agregar el valor comercial de su madera de color marrón pálido que cambia a gris al ser expuesta al sol y al aire y que es ampliamente utilizada en ebanistería para fabricar muebles de todo tipo y chapas decorativas.

Usos no-maderables

La corteza de las especies del género *Tabebuia*, son usadas en un número de formulaciones medicinales que se promueven como agentes anti-cáncer, anti-hongos y antiviral y para promover cicatrización. Los extractos de la corteza del fuste de *T. rosea* se utilizan contra los efectos de veneno de serpientes por curanderos tradicionales. ^[1]

6.10. Procedencia de los árboles utilizados en la siembra

Los árboles que se sembraron fueron donados por el Instituto Técnico de Agricultura de Coatepeque –ITAC- el cual cuenta con almácigo que es creado por ingenieros y estudiantes de dicha institución. ^[1]

6.11. Cantidad de árboles sembrados

En el área designada se proyectó la siembra de 2400 árboles, los cuales fueron sembrados en su totalidad, siendo éstos 1200 de la variedad de “Roble” y 1200 de la variedad “Palo Blanco”

6.12. Fecha de siembra

Con el objetivo de aprovechar la temporada de lluvia se planificó la siembra de árboles para el mes de junio, específicamente en la fecha 07 y 08 de junio del año 2018, realizándose la actividad en un mismo día, ya que se contó con el apoyo de 120 estudiantes de agronomía, 4 agrónomos y 4 epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, haciendo un total de 128 personas, con un promedio aproximado de 19 árboles por persona.

^[1] Tomado de: <http://www.tropicaltimber.info/specie/apamate-tabebuia-rosea/>

6.13. CRONOGRAMA DEL VOLUNTARIADO EPS 2018

No.	Etapas o actividades	Mayo					junio				agosto	Octubre
		20	23	26	27	30	3	7	8	15	20	20
1	Reunión de grupo para la organización de las actividades del voluntariado.	■										
2	Entrevista con el ingeniero Ávila del Instituto Técnico de Agronomía de Coatepeque para gestionar la donación de árboles para la siembra.		■									
3	Nueva entrevista con el Ing. Ávila para la obtención de la respuesta positiva y cantidad de árboles a donar.			■								
4	Entrevista personal y presentación de solicitud para el terreno a reforestar con las personas encargados del lugar.				■							
5	Nueva entrevista con el ingeniero para recibir la notificación de aprobación del terreno para reforestar.					■						
6	Elaboración de la manta vinílica y etiquetas para los árboles de acuerdo con los requerimientos del proceso del voluntariado.						■					
7	Actividad de reforestación							■	■			
8	Visita al ITAC para las firmas respectivas del convenio de mantenimiento y seguimiento del proyecto.									■		
9	Visita programada para comprobar el mantenimiento y la sostenibilidad del proyecto de reforestación.										■	
10	Visita programada para comprobar el mantenimiento y la sostenibilidad del proyecto de reforestación.											■

6.14. Limitaciones y logros

Como limitantes al momento de realizar el voluntariado, pudimos encontrar la distancia, poco transporte, utilizar el transporte de Instituto ITAC. No contar con la indumentaria adecuada, área de terreno lineal, desconocimiento de las diferentes especies de árboles del lugar. Desconocimiento sobre el desarrollo del voluntariado, de acuerdo a las etapas y procesos que sugiere la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC.

Debido a las diferentes limitaciones encontradas a lo largo del desarrollo nos vimos en la necesidad de recurrir por otros medios para obtener la información necesaria y alcanzar lo siguiente:

- obtener la información de Medio Ambiente, vía correo electrónico, conocer de manera explícita las especies de árboles que se pueden sembrar en la comunidad seleccionada.
- Conocer el proceso adecuado de siembra de los árboles.
- Obtener el apoyo de una institución concedora sobre agricultura.
- Obtener el apoyo de estudiantes de Instituto ITAC.
- Facilidades del Instituto ITAC, para brindar información y transporte en horas de la madrugada.
- Completar el proceso de voluntariado satisfactoriamente.

6.17 Conclusiones

- Nuestra Naturaleza en sí es una obra perfecta, los seres humanos que la destruyen hacen que la veamos imperfecta. Como estudiantes realizadores de este proyecto comprendimos que es nuestro deber aportar y hacer conciencia pues, la deforestación causa grandes problemas ambientales, deja el suelo expuesto a los agentes ambientales haciendo que se produzca mayor erosión y por tanto una mayor pérdida del mismo, además a gran escala reduce la cantidad de oxígeno en el aire, hace que desaparezcan las barreras naturales que retienen el viento, los animales se quedan sin un hábitat para sobrevivir, además tampoco retiene el agua aumentando así el riesgo de inundación.
- Con respecto a los recursos forestales, es muy notoria una carencia de información básica agravada por la gran dinámica del uso de la tierra, lo que ha eliminado prácticamente todo interés por reforestar recurso maderable, frutal e inclusive ornamental, problema que data de diferentes periodos anteriores.
- En general, el uso que se está dando a la tierra en la región responde a estímulos tradicionales de tipo económico-empresarial, es decir, que se inclinan por todo aquello que le genera ganancias a corto plazo; esto, se limita al maíz y ganado de diferentes especies. Todo esto sin tener en cuenta la necesidad que tiene el recurso forestal para evitar erosiones y deslaves.

6.18 Recomendaciones

- Se sugiere implementar políticas de conservación dirigidas a aquellos aspectos y áreas que presentan carácter crítico en la región, como el caso de Chiquirines y parte de Aldea La Blanca, Ocós San Marcos, ya que por ser zona ganadera no se le presta importancia a la reforestación y por lo mismo existen

algunas cuencas hidrográficas que presentan problemas graves de erosión causados por la deforestación y algunos suelos sometidos a inadecuadas prácticas de riego.

- Las autoridades locales, deben crear un plan estratégico de reforestación en las áreas deforestadas, que son muchas pues si esta continua con el ritmo que lleva, en unos diez años pudiera estar padeciendo la comunidad de sequía y los pocos árboles que están en la zona pudieran desaparecer.
- Promover un estudio en profundidad del uso potencial de las especies vegetales en cada uno de los ecosistemas forestales de nuestro país, así como de la dinámica individual y de conjunto de aquellas y de sus interrelaciones con el resto de los elementos que integran dichos ecosistemas.

Conclusiones

- ❖ El aprendizaje del Idioma Inglés en esta generación es de suma importancia, debido a las experiencias de la globalización y la tecnología, la Guía de Actividades Lúdicas para la enseñanza del Idioma Inglés, aplicable para primer grado del ciclo básico, ha fortalecido y facilitado el aprendizaje del idioma, en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque.
- ❖ Se socializaron las indicaciones de las diversas actividades lúdicas de forma clara y eficaz, con el docente y los estudiantes para la práctica del idioma inglés, se logró despertar el interés por conocer y aprender reglas gramaticales en otro idioma.
- ❖ La guía de actividades lúdicas ha contribuido para identificar y resaltar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, en consecuencia, las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar han mejorado.

Recomendaciones

- ❖ Para el aprendizaje del idioma inglés los docentes deben utilizar herramientas de aprendizaje lúdico, para que el estudiante se motive e interese por otro idioma.
- ❖ Concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes de la importancia de la comunicación y aprendizaje del Idioma Inglés.
- ❖ Utilizar y adecuar las actividades a los estudiantes, para que el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, Inglés, sea empleado como un instrumento para mejorar su calidad de vida.

Referencias

1. “¿Qué es una guía?”. – **DeConceptos.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://deconceptos.com/general/guia>.
2. “actividades para aprender los días de la semana”. – **Lingokids.com.** – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-los-dias-de-la-semana>
3. “actividades para aprender prendas de vestir”. – **Lingokids.com.** – [En Línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-las-prendas-de-ropa>.
4. “Beneficios de una guía”. – **WordPress.com** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://cinemasurlepont.wordpress.com/2008/06/03/la-guia-didactica-ventajas-e-inconvenientes/>
5. “Características de los juegos”. —**Carasteristicasde.com.** —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.caracteristicass.de/juegos/>.
6. “Lúdico” (s.f.). -- En: **Singificados.com.** —[Consultado: 03 de febrero 2018]. -- Disponible en: <https://www.significados.com/ludico/>.
7. BEMBIBRE, Cecilia. – **Importancia del inglés.** / Cecilia Bembibre. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.importancia.org/ingles.php>.

8. BLANCO, Dorais. -- **Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial/** Dorais Blanco. —[En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>. Parte 1
9. Ciudad de Coatepeque. -- **Religión y fiestas** / Vecinos de Coatepeque. – [En línea]. – [Consultado el 15 de enero 2018]. – Disponible en: <https://coatepequeciudaddelasgardenias.es.tl/RELIGI%D3N-Y-FIESTAS.htm>.
10. Colaboradores de Wikipedia. -- **Coatepeque (Quetzaltenango)** -- Wikipedia, La enciclopedia libre, 2018. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de enero del 2018]. -- Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coatepeque_\(Quetzaltenango\)&oldid=112922363](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coatepeque_(Quetzaltenango)&oldid=112922363).
11. DELGADO, Jennifer. – **Juegos para aprender las horas del reloj.** / Jennifer Delgado. – [En línea]. – [Consultado el 19 de mayo 2018]. – Disponible en: <https://www.etapainfantil.com/juegos-aprender-horas-reloj>
12. EMOWE, Marcos. **Tipos de Juegos para niños/** Marcos Emowe y Natalia de Emowe. -- [En línea]. [Consultado el 10 de mayo del 2018]. -- Disponible en: <https://emowe.com/tipos-juegos-ninos/>.
13. GARCÍA, Amalia. – **La importancia del idioma inglés, el idioma universal por excelencia.** / Amalia García Sierra. – [En línea]. [Consultado el 18 de mayo 2018]. Disponible en: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-importancia-del-ingles-el-idioma-universal-por-excelencia>

14. GONZÁLEZ, Carlos, 1970, - **Historia de la Educación en Guatemala**. 2 ed. Rev. y aumentada. Editorial de Pineda Ibarra. Guatemala. Pág. 380.
15. Ministerio de Educación. – **Acuerdo Ministerial 3853-2017** / Ministerio de Educación -MINEDUC-. – [En línea]. --[Consultado el 16 de mayo de 2018]. – Disponible en: https://cnbguatemala.org/images/b/be/Acuerdo_Ministerial_3853-2017_-_reforma_de_organizaci%C3%B3n_de_%C3%A1reas_de_Ciclo_B%C3%A1sico.pdf.
16. Ministerio de Educación. -- **Currículo Nacional Base, Primer Grado Ciclo Básico, Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero**. Versión Preliminar. Guatemala.
17. Ministerio de Educación. -- **Currículo Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Medio -Ciclo Básico-, Comunicación y Lenguaje**. Guatemala, 2010.
18. Ministerio de Educación. -- **Orientaciones para el Desarrollo Curricular - ODEC-. Cuarto Grado de Primaria** / Ministerio de Educación -MINEDUC-. – Guatemala.
19. MORENO, Francisco. -- **100 juegos y actividades lúdicas para enseñar inglés** / Francisco Moreno Mosquera. -- [En línea]. -- [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: https://www.autoreseditores.com/book_preview/pdf/000001123.pdf?1370214874.
20. Municipalidad de Coatepeque. –**Monografía de Coatepeque/ Municipalidad de Coatepeque**. –[En línea]. – [Consultado el 10 de enero 2018]. -- Disponible en: <http://municocatepeque.gob.gt/wp-content/uploads/2017/07/MONOGRAFIADECOATEPEQUE.pdf>.

21. TELLO, Mariana. – **La actividad lúdica favorece la autoconfianza** / Mariana Tello. —[En línea]. [Consultado el 19 de mayo 2018]. Disponible en: <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/La-actividad-ludica-favorece-la-autoconfianza-20170220-0067.html>
22. VÁSQUEZ, Marta. -- **El juego en los adolescentes de 14 a 18 años: una actividad necesaria** / Marta Vázquez Fernández. -- [En línea]. – [Consultado el 10 de febrero del 2018]. -- Disponible en: <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/el-juego-en-los-adolescentes-de-14-18-anos-una-actividad-necesaria>.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sección Coatepeque

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: Lic. Rudy García González

Epesista: PEM. Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes

Carné: 201116896



Plan del Diagnostico

Ubicación Geográfica.

Tercera Calle, Sector La Torre, La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Objetivos.

General.

Crear un plan para la recolección de datos, listando las deficiencias y carencias contextuales e institucionales.

Específicos.

- ❖ Establecer el contexto interno y externo de la institución.
- ❖ Identificar las deficiencias y carencias que perjudican a la institución.
- ❖ Ejecutar acciones que permitan la solución de la situación de la Institución.

Justificación.

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, es importante la utilización del método de la investigación para la obtención de información que permita conocer las deficiencias y carencias contextuales e institucionales, brindándoles una posible solución.

Actividades

- ❖ Solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- a la institución avaladora.
- ❖ Solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- a la institución avalada.
- ❖ Elaboración del Plan de la Etapa de Diagnóstico.
- ❖ Elaboración de instrumentos de investigación.
- ❖ Entrevista con la Directora de la Institución Avalada para la recopilación de información.
- ❖ Observación del contexto de la Institución.
- ❖ Encuesta al personal docente del Establecimiento Educativo
- ❖ Recopilación y análisis de la información.
- ❖ Listar deficiencias y carencias.
- ❖ Priorización del problema.
- ❖ Revisión de la Etapa de Diagnóstico.

Tiempo

Del 13 al 30 de noviembre de 2017

Técnicas e Instrumentos.

Técnicas.

- ❖ Observación.
- ❖ Entrevista.
- ❖ Encuesta.
- ❖ Análisis documental.

Instrumentos.

- ❖ Ficha de observación.
- ❖ Cuestionarios.

Recursos.

Humanos.

- ❖ Directora.
- ❖ Presidente Consejo Comunitario de Desarrollo.
- ❖ Docentes.
- ❖ Epesista.

Materiales.

- ❖ Computadora
- ❖ Hojas
- ❖ Lapicero
- ❖ Fotocopias
- ❖ Tinta de impresión
- ❖ Impresora
- ❖ Agenda

Responsable.

- ❖ Epesista

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico.	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante.	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto.	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema.	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico.	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico.	X	

Indicaciones: Marque con una **X** los aspectos que considere que se desarrollaron durante el proceso de diagnóstico en Instituto por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” zona 5, Coatepeque.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor: Lic. Rudy García González
Epesista: PEM. Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes
Carné: 201116896

ENTREVISTA A DOCENTES

Con el objetivo de recolectar información para la investigación y elaboración de la fase de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Qué áreas curriculares imparte?

3. ¿Cuál es la metodología que emplea en su enseñanza?

4. ¿En qué se basa para organizar los contenidos de su área?

5. ¿Existe alguna guía o manual que la o lo oriente en el área que imparte clases?

6. ¿Qué dificultad enfrenta en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

7. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes y en qué se basa?

8. ¿Cómo motiva a sus estudiantes?

9. ¿Qué tipos de actividades cree usted que a los estudiantes les beneficie en el proceso de aprendizaje?

10. ¿Qué dificultad ha tenido para impartir los contenidos del área que imparte?

11. ¿Cuenta con el apoyo del director (a)?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Coatepeque
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor: Lic. Rudy García González
Epesista: PEM. Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes
Carné: 201116896

ENTREVISTA A DIRECTOR

Con el objetivo de recolectar información para la investigación y elaboración de la fase de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución que dirige?

2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?

3. ¿Cuántos estudiantes hay en la institución?

4. ¿Cuenta la institución con un Proyecto Educativo Institucional -PEI-?

5. ¿Cuál es el problema de aprendizaje más frecuente en los estudiantes?

6. ¿Cómo influye la cultura de la comunidad en la institución?

7. ¿En qué aspectos participa la comunidad en la institución?

8. ¿Cuenta su institución con algún programa de apoyo?, ¿Cuál?

9. ¿Es fácil obtener ayuda o colaboración de los padres de familia? ¿Por qué?

10. ¿Conoce de la dificultad de algún docente para encontrar los contenidos de su área? ¿Cuál?

11. ¿En qué área considera usted que necesita de una orientación?

12. ¿En qué aspectos considera usted que sea necesaria una intervención para mejorar?

13. ¿En qué área considera usted que los estudiantes presentan debilidad, desinterés u otros aspectos?

14. ¿De qué herramientas educativa abastece el Ministerio de Educación a los docentes?

15. ¿Cuenta la institución con un FODA?

Evidencia fotográfica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Ilustración 1. Socializando información sobre la importancia del idioma inglés con los estudiantes.

Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 2. Implementando una actividad de diagnóstico en el área de inglés.

Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 3. Primer practica de las actividades lúdicas para el aprendizaje del Idioma Inglés.

Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 5. Segunda practica de actividades lúdicas.
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 4. Tercera practica de actividades lúdicas.
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 6. Cuarta practica de actividades lúdicas.
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 7. Entrega de guía al docente de inglés
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 8. Entrega de guía a directora del Instituto por Cooperativa La Unión.
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas



Ilustración 9. Entrega de guía de actividades lúdicas para la enseñanza de idioma Inglés.
Tomada por: Alejandra Cristina Hernández Rodas

Evidencia fotográfica de la Fase de Voluntariado



Ilustración 1. Epesistas recibiendo la inducción necesaria para la siembra de árboles.
Tomada por: Epesistas



Ilustración 2. Grupo de estudiantes ahoyando.
Tomada por: Jhony Reyes



Ilustración 3. Epesistas transportando árboles.
Tomada por: Gabriela Cifuentes Fuentes



Ilustración 4. Epesistas sembrando árboles.
Tomada por: Jhony Reyes



Ilustración 5. Grupo de estudiantes que colaboraron con la siembra de árboles.
Tomada por: Jhony Reyes



Ilustración 6. Árbol de roble etiquetado.
Tomada por: Epesista



Ilustración 7. Epesistas etiquetando árboles.
Tomada por: Jhony Reyes



Ilustración 8. Colocación de manta vinílica en el área reforestada.
Tomada por: Jhony Reyes

Coatepeque, 27 de mayo de 2018.

Ing. Eduardo Abraham Ávila González
Sub-director
Instituto Técnico de Agronomía Coatepeque.

Respetable Ingeniero

Reciba un cordial saludo, esperando que las bendiciones del Creador y el éxito se cosechen en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que, con el objetivo de participar en actividades de beneficio social, la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en la fase de voluntariado, sugiere la reforestación como contribución a nuestro Medio Ambiente.

Y con conocimiento de la extensión territorial con que cuenta su Institución, de manera muy respetuosa nos dirigimos a usted los epesistas:

Carné 201116896	Cifuentes Fuentes, Gabriela Zuliana
Carné 201018995	Fuentes Gramajo, Hazel Paola
Carné 201223171	López Pérez, Juan de Jesús
Carné 200850653	Martínez Rosales, Vinicio Noé

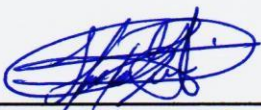
Para **SOLICITAR** su apoyo con un área de terreno para sembrar 2,400 árboles maderables.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

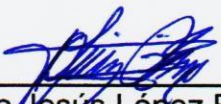
Atentamente:



Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes
Carné 201116896



Hazel Paola Fuentes Gramajo
Carné 201018995

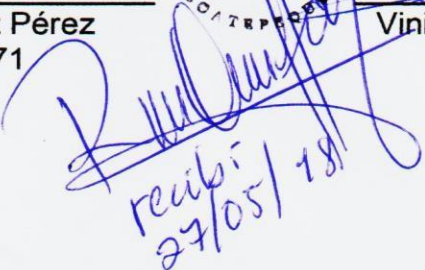


Juan de Jesús López Pérez
Carné 201223171



Vinicio Noé Martínez Rosales
Carné 200850653




recibido
27/05/18

Coatepeque, 23 de mayo de 2018.

Ing. Eduardo Abraham Ávila González
Sub-director
Instituto Técnico de Agronomía Coatepeque.

Respetable Ingeniero

Reciba un cordial saludo, esperando que las bendiciones del Creador y el éxito se cosechen en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que, con el objetivo de participar en actividades de beneficio social, la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en la fase de voluntariado, sugiere la reforestación como contribución a nuestro Medio Ambiente.

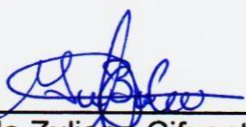
Y con conocimiento de la creación de almácigos de árboles maderables con que cuenta su Institución, de manera muy respetuosa nos dirigimos a usted los epesistas:

Carné	201116896	Cifuentes Fuentes, Gabriela Zuliana
Carné	201018995	Fuentes Gramajo, Hazel Paola
Carné	201223171	López Pérez, Juan de Jesús
Carné	200850653	Martínez Rosales, Vinicio Noé

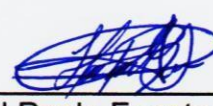
Para **SOLICITAR** su apoyo con la donación de 2,400 árboles maderables.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted.

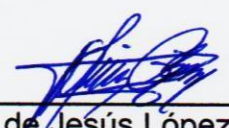
Atentamente:



Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes
Carné 201116896



Hazel Paola Fuentes Gramajo
Carné 201018995



Juan de Jesús López Pérez
Carné 201223171



Vinicio Noé Martínez Rosales
Carné 200850653



*recibido
23/05/18*

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GABRIELA ZULIANA CIFUENTES FUENTES
201116896

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS, DIRIGIDO AL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN, ZONA 5, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RUDY GARCIA GONZALEZ
Revisor 1	LIC.	CRISTOBAL US DE LEON
Revisor 2	LIC.	MARCO ANTONIO PINEDA

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Coatepeque, 10 de noviembre 2017.

Licenciado: Manfield Castañón de León, Supervisor Distrito 96-38.
Supervisión Educativa
Presente

Estimado Licenciado:

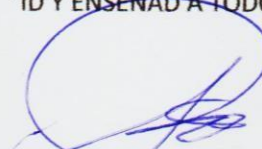
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

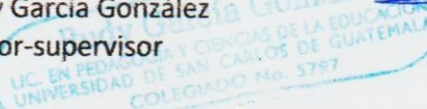
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes, CUI 2223 37362 0101, Registro Académico 201116896. En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión zona 5, Coatepeque, el cual se encuentra a su cargo.

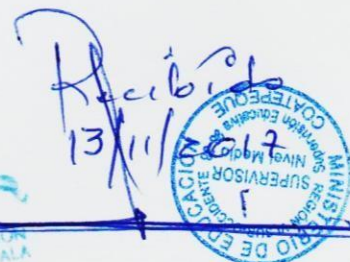
Se realizarán visitas durante el desarrollo de las fases del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Rudy García González
Asesor-supervisor


LIC. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COLEGIADO No. 3797



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Coatepeque, 10 de noviembre 2017.

Licenciada: Ruth Veronica Alvarado Jovel de García, Directora.
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión
Presente

Estimada Licenciada:

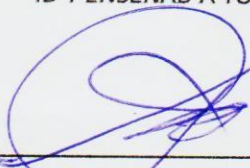
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes, CUI 2223 37362 0101, Registro Académico 201116896. En la Institución que dirige.

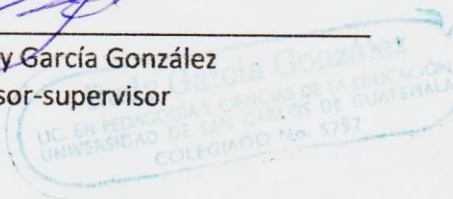
Durante el desarrollo de las fases del proyecto, se realizarán visitas supervisadas.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Rudy García González
Asesor-supervisor



Recibido.
[Handwritten signature]

mygo/sdjda

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DISTRITO 96-38**

Coatepeque, 13 de noviembre 2017.


Licenciada
Ruth Verónica Alvarado Jovel de García, Directora.
Instituto por Cooperativa de Enseñanza La Unión
Presente

Estimada Licenciada:

En calidad de Supervisor Educativo del Distrito 96-38, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, atentamente por este medio me permito **AUTORIZAR** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la estudiante Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes, CUI 2223 37362 0101, Registro Académico 201116896, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque. En la Institución que dirige.

Sin otro particular, me suscribo.

Deferentemente.



Lic. Manfield Castañón de León
Supervisor Educativo, Distrito 96-38
Coatepeque, Quetzaltenango.





Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
"La Unión" zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Coatepeque, 13 de noviembre 2017.

Licenciado
Rudy García González,
Asesor-supervisor.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Presente

Respetable Licenciado:

En calidad de Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, zona 5, del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango, por este medio me permito **AUTORIZAR** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la Epesista **Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes**, CUI **2223 37362 0101**, Registro Académico **201116896** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo.

Deferentemente.



Licda. Ruth Verónica Alvarado Jovel de García
Directora
Cel. 42114298



Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
"La Unión" zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

FINIQUITO

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN ZONA 5, COATEPEQUE, POR ESTE MEDIO. -----

HACE CONSTAR:

Que la Epesista **Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con carné **No. 201116896**, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en este Establecimiento Educativo. Realizando los requerimientos establecidos en las diferentes fases. Por lo que se encuentra solvente de toda relación con la institución educativa. -----

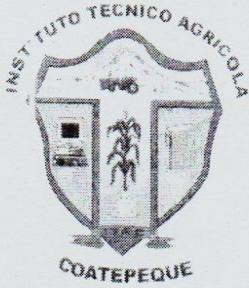
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, MEMBRETADA, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Licda. Ruth Verónica Alvarado Jovel de García

Directora

Cel. 42114298



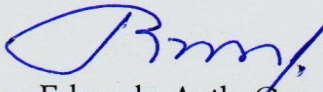
**INSTITUTO TÉCNICO DE AGRICULTURA DE COATEPEQUE
SANTA FE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO
GUATEMALA, C.A.**

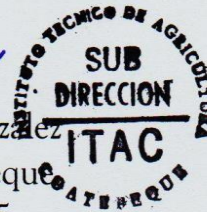
Santa Fe, Coatepeque, 27 de mayo de 2018.

**Epesistas
Universidad de San Carlos de Guatemala**

El motivo de la presente es para informarles que a solicitud presentada en esta institución se les autoriza un área específica para reforestación con 2,400 árboles forestales de Roble (*Quercus apamate*), en las instalaciones de nuestro Instituto, así mismo brindándoles apoyo con 120 alumnos para mano de obra.

Atentamente,


Ing. Agr. Eduardo Avila Gonzalez
Sub-Director ITAC, Coatepeque
Ing. Agr. Eduardo Avila Gonzalez
Colegiado No. 1,299
Tel. 33007460 - 45404555



Aldea Santa Fe, Coatepeque, Quetzaltenango.
Tel. 45404555



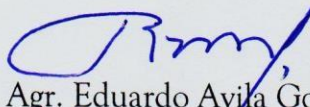
**INSTITUTO TÉCNICO DE AGRICULTURA DE COATEPEQUE
SANTA FE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO
GUATEMALA, C.A.**

Santa Fe, Coatepeque, 26 de mayo de 2018.

**Epesistas
Universidad de San Carlos de Guatemala**

El motivo de la presente es para informarles que a solicitud presentada en esta institución se les autoriza en calidad de donación la cantidad de 2,400 árboles forestales de Roble (*Quercus apamate*) con el fin de realizar actividades de beneficio social, se hará entrega de dicha cantidad de árboles el día jueves 07 del mes de junio del año en curso, en las instalaciones de nuestro Instituto, esperando poder seguir apoyándoles para la contribución al Medio Ambiente.

Atentamente,


Ing. Agr. Eduardo Avila González
Sub-Director ITAC, Coatepeque

Ing. Agr. Eduardo Avila González
Coleg'ado No. 1.299

Tel: 33007460 - 45404555



Aldea Santa Fe, Coatepeque, Quetzaltenango.
Tel. 45404555



**INSTITUTO TÉCNICO DE AGRICULTURA DE COATEPEQUE
SANTA FE, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO
GUATEMALA, C.A.**

Acta No. 9-2018

En caserío Santa Fe, Coatepeque, Quetzaltenango, siendo las dos de la tarde con treinta minutos del día quince de junio del año dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones del Instituto Técnico de Agricultura de Coatepeque los epesistas Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes, Hazel Paola Fuentes Gramajo, Juan de Jesús López Pérez, Vinicio Noé Martínez Rosales, Ing. Eduardo Abrahan Avila González y quien suscribe Secretaria P.C. Rosanna Arias Hernández para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: como institución nos comprometemos a darle seguimiento al proyecto de dos mil cuatrocientos árboles sembrados por los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en esta escuela, hasta que puedan subsistir por sí mismos. SEGUNDO: los epesistas agradecieron a las autoridades educativas el apoyo en este proyecto, así mismo el sub-director Ing. Eduardo Abrahan Avila González agradeció también a los epesistas motivándolos a seguir adelante en la contribución del Medio Ambiente. TERCERO: no habiendo más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando quien en ella intervenimos, damos fe.

Cifuentes Fuentes, Gabriela Zuliana carné: 201116896

Fuentes Gramajo, Hazel Paola carné: 201018995

López Pérez, Juan de Jesús carné: 201223171

Martínez Rosales, Vinicio Noé carné: 200850653

Ing. Eduardo Abrahan Avila González
Sub-Director ITAC, Coatepeque
Tel: 33007460

P.C. Rosanna Arias Hernández
Secretaria de Control Académico
Tel: 45404555

Ing. Agr. Eduardo Ávila González
Colegiado No. 1.299



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 06 de julio de 2018.

A quien Interese:

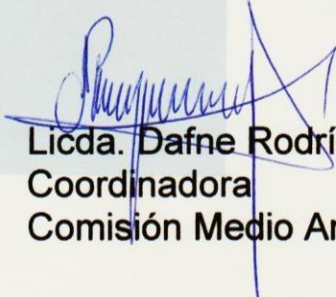
Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Cifuentes Fuentes, Gabriela Zuliana** con número de carnet **201116896**, participó en la reforestación en Aldea Santa Fé Municipio Coatepeque, Quetzaltenango el 08 de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Coordinadora
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Guatemala, 18 de julio de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes.

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2223 37362 0101

Registro Académico (carné): 201116896

Dirección para recibir notificaciones: Lote 96B, Sector 10, Los Naranjales, La Unión zona 5,
Coatepeque, Quetzaltenango.

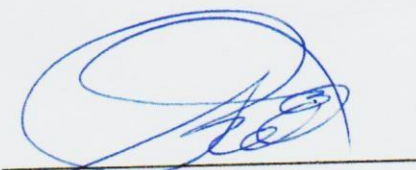
No. de Teléfono: 56279872 / 59790997

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

En el periodo de: 13 de noviembre de 2017 al 18 de julio de 2018

Titulado: Guía de actividades Lúdicas para la enseñanza del idioma inglés, dirigido al docente y estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Lic. Rudy García González
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GABRIELA ZULIANA CIFUENTES FUENTES
201116896

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS, DIRIGIDO AL DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN, ZONA 5, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RUDY GARCIA GONZALEZ
Revisor 1	LIC.	CRISTOBAL US DE LEON
Revisor 2	LIC.	MARCO ANTONIO PINEDA

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 11 de noviembre de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Gabriela Zuliana Cifuentes Fuentes.**

CUI: **2223 37362 0101.**


Registro Académico (carné): **201116896.**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS (**x**) TESIS ()

Titulado: Guía de actividades lúdicas para la enseñanza del idioma inglés, dirigido al docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, La Unión, zona 5, Coatepeque.

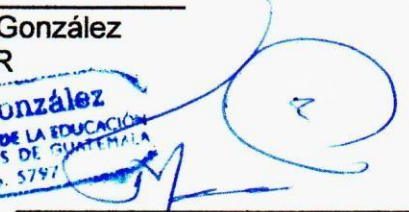
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Rudy García González
ASESOR



Lic. Cristobal Us de León
REVISOR 1



Lic. Marco Antonio Pineda
REVISOR 2

mygo/sjda