

**Walfred Nolasco Matías Cardona**

**Módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos**

**Asesor:** Lic. Rudy García González



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, marzo de 2019

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto institucional	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación Económica	9
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	14
1.1.7 Competitividad	14
1.2 Análisis institucional	14
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.3 Los usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	23
1.2.5 Proyección Social	26
1.2.6 Finanzas	27
1.2.7 Política laboral	28
1.2.8 Administración	29
1.2.9 Ambiente institucional	31
1.2.10 Otros aspectos	33
1.3 Carencias	34
1.4 Nexos con la institución/avalada	34
1.5 Análisis Institucional	35
1.5.1 Identidad Institucional	35
1.5.2 Desarrollo histórico	38
1.5.3 Usuario	40
1.5.4 Infraestructura	43
1.5.5 Proyección social	46
1.5.6 Finanzas	47

1.5.7	Política laboral	48
1.5.8	Administración	50
1.5.9	Ambiente institucional	52
1.5.10	Otros aspectos	55
1.6	Lista de Carencias	55
1.7	Problematización	55
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	56
1.9	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	57
	<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	61
2.1	Elementos teóricos	61
2.2	Fundamentos legales	78
	<b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>	79
3.1	Tema o título del proyecto	79
3.2	Problema seleccionado	79
3.3	Hipótesis acción	79
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	79
3.5	Unidad ejecutora	79
3.6	Justificación de la intervención	80
3.7	Descripción de la intervención	80
3.8	Objetivos de la intervención	80
3.9	Metas	81
3.10	Beneficiarios	81
3.11	Actividades para el logro de objetivos	81
3.12	Cronograma	82
3.13	Técnicas metodológicas	82
3.14	Recursos	82
3.15	Presupuesto	83
3.16	Responsables	84
3.17	Instrumento de control o evaluación de la intervención	84
	<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	85
4.1	Descripción de las actividades realizadas	85
4.2	Productos, logros y evidencias	85
4.3	Sistematización de la experiencia	123
4.3.1	Actores	124

4.3.2 Acciones	124
4.3.3 Resultados	125
4.3.4 Implicaciones	126
4.3.5 Lecciones aprendidas	127
<b>Capítulo V: Evaluación del proyecto</b>	<b>128</b>
5.1 Del diagnóstico	128
5.2 De la fundamentación teórica	128
5.3 Del diseño del plan de intervención	129
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	130
5.5 Evaluación del informe final	130
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	<b>132</b>
6.1 Plan de acción realizada	132
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	134
6.3 Evidencias y comprobantes	137
Conclusiones	142
Recomendaciones	143
Bibliografía	144
Egrafía	146
Apéndice	147
Anexo	163

## **Resumen**

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó un estudio contextual en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, fue preciso un diagnóstico interno y externo de la institución educativa para identificar las problemáticas que afronta, haciendo uso de los instrumentos que conlleva la observación y entrevista. Se identificó una de las necesidades en la institución educativa, falta de “aplicación de los métodos de enseñanza para el fortalecimiento de una educación de calidad”, con base a este problema se procede a realizar un plan de acción para poder trabajarlo en su tiempo prudencial.

Para la socialización del proyecto se tuvo que trabajar con el director y docentes en su totalidad, conformando un módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. También se realizaron capacitaciones a través de personal experto en la materia y como resultado se logró el apoyo para la institución educativa entregando el módulo porque a través de su utilización los docentes se actualizarán y se apoyarán para realizar sus actividades educativas.

## **Introducción**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades desarrolla dentro de sus planes de estudio el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que permite el acercamiento a la comunidad educativa que presenta grandes necesidades según los actores directos que participan en la detección y en una parte en la solución de estos, dando espacio a la utilización de a los recursos disponibles. Las acciones que se enmarcan para darle solución a algún problema en los centros educativos aportan al desarrollo educativo, social, cultural y político en todo el país.

A continuación se plasma el presente informe, que evidencia haber completado el proceso de estudio de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este documento contiene información de la Institución educativa y del proyecto módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

A continuación se detallan los capítulos que aparecen en este informe.

Diagnóstico. En este capítulo se sistematiza información de la institución educativa tales como: Nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, Objetivos, metas, políticas, organigrama, recursos, técnicas utilizadas y lista de carencias.

Fundamentación Teórica. Se constituye en un análisis documental de los temas: Definición de métodos y su clasificación, educación de calidad y artículos de la Ley de Educación Nacional que se asocian al tema.

Plan de Acción: En esta fase se define los elementos necesarios para la realización de la intervención tales como: Título del proyecto, problema, hipótesis-acción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, actividades, técnicas, tiempo, responsables y presupuesto.

Ejecución, sistematización de la intervención: esta etapa corresponde a la realización de cada una de las actividades realizadas y los logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, también un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución.

Evaluación del proceso: en esta etapa se muestran los resultados de cada etapa del proyecto, que permiten valorar entre lo planificado, lo realizado y voluntariado. En esta fase se describe la acción de beneficio social realizado, en este caso el apoyo que se brindó fue módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

# **CAPÍTULO I**

## **Diagnóstico**

### **Coordinación Técnico Administrativa, sector 1204.8**

#### **1.1 Contexto institucional**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

###### **➤ Localización**

El municipio de Comitancillo, se ubica en la parte noroeste del departamento de San Marcos, situado en la sierra madre a una distancia de 34 kilómetros de la cabecera departamental y 235 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 9).

Geográficamente colinda al Norte con los municipios de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa, al Sur con los municipios de San Lorenzo y San Marcos, al Este con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco y al Oeste con el municipio de Tejutla y San Marcos.

El sector Educativo 1204.8 se ubica en la 3.a Av. 5-37 zona 1 Comitancillo, San Marcos, edificio de oficinas públicas municipales. Tiene cobertura en la parte suroeste del municipio.

###### **➤ Tamaño**

El municipio de Comitancillo tiene una superficie de 113<sup>2</sup> kms. Equivalente al 2.9% del territorio departamental (IBID). Del cual el sector educativo 1204.8 cubre aproximadamente el 15%.

###### **➤ Clima**

La cabecera Municipal de Comitancillo y parte del área que cubre el sector educativo tiene un clima templado que oscila entre los 14° y 15° centígrados y en las aldeas más altas poseen un clima frío todo el año debido a que baja hasta 2° centígrados en tiempos de verano. Dado al

rango de altitud del municipio que va desde los 2,240 hasta los 2,900 m.s.n.m. El clima se presenta de manera muy variada. Se sitúa a 2,284 metros sobre el nivel del mar, y la temperatura anual es de 15° centígrados, posee un clima agradable. (Aguilón Crisóstomo, 2,013, págs. 13, 14)

➤ **Suelo**

Los suelos del municipio de Comitancillo, son: “tierra arcillosa o barreal”, es la de mayor proporción, de la cual se componen las tres quintas partes del municipio; “tierra negra” una quinta parte, igual que la “tierra arenosa”.

Para cultivos como maíz, papa, haba, trigo y frijol, la mejor es la tierra negra, sin embargo, las tierras arenosas también son aprovechadas para las siembras. Si bien, la mayor parte de los suelos del municipio son aptos para cultivos como: frutales, ornamentales y hortalizas, su principal vocación es la forestal (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 19)

Cabe destacar que una parte de la población que cubre el sector educativo 1204.8 depende de la siembra y producción de durazno, manzana, papa y trigo. También parte de la tierra es utilizada por alfareros para la elaboración de ollas, comales, jarros y alcancillas; las cuales son vendidas en el mismo municipio y exportado en otros lugares del país.

➤ **Principales accidentes**

El municipio está expuesto a diferentes riesgos por ser un área vulnerable a desastres naturales, también forman parte de esto el uso inapropiado de los recursos en la realización de distintas actividades de tipo doméstico o infraestructura. Entre los riesgos naturales podemos mencionar: Incendios forestales, sismos, derrumbes, deslaves, desbordamiento de ríos, heladas, tormentas tropicales, sequías,

inundaciones. Los riesgos socio naturales más notables son: enfermedades comunes de los habitantes y plagas en los cultivos. (Marroquín Isidro, 2018) En territorio que cubre el sector educativo es vulnerable a los mismos accidentes.

➤ **Recursos naturales**

✓ **Flora**

En los últimos años, el municipio ha experimentado fuerte deforestación que ha repercutido en la degradación de los suelos. El municipio tiene diversidad de flora. Entre lo que se puede mencionar: Ciprés, pino, aliso, encino, roble, sauce, madrón, eucalipto, cerezo, pinabete. (Administración Municipal, 2016, pág. 21) . También se cuenta con diversidad de plantas frutales como: Durazno, manzana, níspero, membrillo, matasano, limón, naranjo, banano, anona, nopal, ciruelo, lima, café y vegetales como: coliflor, brócoli, zanahoria, cebolla, tomate, brúcela, rábano, remolacha, ayote, güisquil, haba, arveja, mucún, calabaza, aguacate, entre otras. Se produce también variedad de plantas medicinales. Es importante mencionar que esta diversidad de plantas no se produce en su totalidad en el territorio que cubre el sector educativo, porque el clima es varado.

De acuerdo a la observación la tierra que ocupaban los bosques ya se está haciendo utilizados para viviendas, cultivos y campos de futbol.

✓ **Fauna**

Existen animales, entre los que se pueden mencionar: diversidad de animales como palomas, gavián, zopitote, quetzal gorriones, zanates, pericas, cheje, pájaro carpintero, ardillas, conejos, taltuza, armadillo, taltuza, tacuazín, gato de monte, comadreja, mapache, pizote, zorrillo, culebras, lagartija. También se encuentran diversas clases de peces y cangrejos. La deforestación ha afectado seriamente la ecología y los ecosistemas, por lo que se

ha producido hasta extinción de especies como el venado. (IBID) Se cuenta con animales domésticos tales como: caballo, asno, ganado, conejo, oveja, cabra, cerdos, gallina, pavo, ganso, gato, perro. Estos animales existen todo el municipio.

En la actualidad se sigue con la cacería de animales salvajes para consumo humano. Esto hace que se extinguen las de especies.

#### ✓ **Hídrico**

El municipio tiene más de 30 ríos de no mucho caudal, los cuales atraviesan su territorio en distintos puntos y son aprovechados por los agricultores para el riego de algunos cultivos. De ellos, los ríos Chixal y El Júcaro (IBID)

El nacimiento de agua que abastece a la cabecera municipal, caserío las flores y caserío los bujes se origina desde el caserío las flores de este municipio, pero la mayoría de los nacimientos de agua potable que abastece otras comunidades se originan en comunidades del municipio de Tejutla y Serchil San Marcos. La corriente de ríos es aprovechado por las comunidades Agua Tibia, Los Bujes, Taltimiche, Molino Viejo y Peña Flor, para el sistema de mini riego.

#### ➤ **Vías de comunicación**

Para tener acceso al municipio existen cinco vías, la primera pasa por el municipio de San Lorenzo, San Marcos (34 kilómetros) asfalto, la segunda vía es por Santa Irene, San Antonio Sacatepéquez, San Marcos, la mayor parte de terracería y, la tercera por la aldea Serchil y la aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, (32 Kilómetros) pura terracería. También se puede tener acceso por dos carreteras desde los Arcos Tejutla; terracería y la otra por la Esmeralda Tejutla, totalmente asfalto y desde Sipacapa y San Miguel Ixtahuacán, vía aldea Tuimuj,

Comitancillo, de terracería. (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 11)

En el casco urbano y otras comunidades cercanas las vías de comunicación son carreteras asfaltadas, pavimentadas y empedradas con carrilera y la mayoría de lugares rurales tienen carreteras de terracería.

### **1.1.2 Composición social**

#### **➤ Etnia**

El 99% de los habitantes pertenecen a la etnia mam y el 1% a la no indígena. (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 9)

El resto de la población no se identifica con la etnia por vergüenza y miedo al racismo de otras culturas.

#### **➤ Instituciones educativas**

En el municipio de Comitancillo funcionan los niveles: preprimaria, primaria, medio y superior, por medio de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se destacan las instituciones educativas privadas para la educación superior con diversidad de carreras como Derecho, Pedagogía, Trabajo Social, auditoría; también se cuenta con la USAC sección 18, con la formación de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía. El sector 1204.8 atiende el nivel medio. (Estrada Rodriguez, 2018, pág. 17)

#### **➤ Instituciones de salud**

En el contexto el cuidado de la salud de los habitantes del municipio es proporcionado por curanderos, hueseros y comadronas, cuando son enfermedades complicadas tienen a su disposición el Centro de Atención Permanente CAP que atiende las 24 horas del día y los 365 días del año y 2 puestos de salud, 5 unidades mínimas de salud y 10

centros comunitarios que atiende las comunidades, asimismo se cuenta con la estación de Bomberos Voluntarios que está disponibles para cualquier emergencia. Por otra parte se cuenta con hospitales privados, tales como: Hospital Jirhe, Dulce María y Lilian Fuentes. (Distrito de Salud, Comitancillo, 2017, pág. 2)

➤ **Seguridad ciudadana**

En el municipio de Comitancillo, la Policía Nacional Civil presta servicio de seguridad con 16 agentes que cubren el municipio, además emplean 1 radio patrulla para cumplir con labores de seguridad, La comisaría 42 se localiza a la par de la Coordinación Administrativa, calle real de la cabecera municipal. (Fuentes López, 2019)

Se destaca el liderazgo de las autoridades locales electas por la comunidad, para brindar seguridad a la población en cada comunidad.

➤ **Vivienda**

De acuerdo a la observación realizada, en el casco urbano la mayor parte de la población cuenta con vivienda construida de block de uno, dos, tres y más niveles, sin embargo, en el área rural el 75% de la población posee vivienda de adobe techo de lámina y en lagunas comunidades el techo de las viviendas es de pajón, debido a la pobreza en que están, el otro 25% de los habitantes en el área rural han construido viviendas de concreto.

En el casco urbano en su mayoría la tenencia de vivienda es alquilada y en el área rural la vivienda es propia.

➤ **Cultura**

El pueblo de Comitancillo es perteneciente a la cultura Maya y de la comunidad lingüística mam, en el municipio el 99% de la población habla

el idioma materno Mam. (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 18)

Por ello, Comitancillo es denominado “la cuna de los Mames”, además, se cuenta con un traje típico, que está compuesto para los hombres: pantalón y camisa de color blanco de materia denominado mox, sombrero de petate, banda roja en la cintura y caites. En las mujeres: corte típico de color negro, güipil rojo, faja gris, cinta multicolor, chachal y tapado multicolor.

Es importante mencionar que el acervo cultural de los mames que ha sido legado de generación en generación, ha sufrido cambios, debido a factores ajenos al grupo; además, porque la cultura tiene carácter dinámico y evolutivo.

#### ➤ **Costumbres**

Las costumbres y tradiciones que se describen en este numeral, son una combinación de elementos religiosos de las dos culturas que coexisten en el municipio (Cultura Maya-Mam y Ladina). Desde la introducción de la cultura española en el municipio, las costumbres y tradiciones de los Maya-mames sufrieron modificaciones incluso muchas se extinguieron. Entre las costumbres y tradiciones más sobresalientes están:

- ✓ La semana santa
- ✓ La siembra del maíz
- ✓ El casamiento
- ✓ La cofradía
- ✓ El baño del temascal
- ✓ Día de san Juan
- ✓ Elección de autoridades
- ✓ Día de los santos (Administración Municipal, 2016, pág. 18)

### 1.1.3 Desarrollo histórico

#### ➤ **Primeros pobladores**

El pueblo Mam ha habitado en este municipio desde épocas memorables y es considerado por sus características culturales y su idioma. Posteriormente se integraron familias ladinas como los de apellido de León, Miranda, Ochoa, Muñoz entre otros, quienes se concentraron en el área urbana.

#### ➤ **Sucesos importantes**

- ✓ Uno de los sucesos sobresalientes en el ámbito pedagógico fue la creación del Colegio Privado Juan Diego en modalidad bilingüe intercultural.
- ✓ Promoción de profesionales en educación originarios del municipio, quienes asumieron el trabajo docente que impulsó la cobertura educativa, porque dominaban el idioma local.

#### ➤ **Personalidades presentes y pasadas**

Las personas sobresalientes y recordadas en la Supervisión del Municipio de Comitancillo son:

- ✓ Mons. José María Carrera Mejía
- ✓ PEM Alfredo Nohelí Téraj Morales
- ✓ Dr. Serapio Coronado y Coronado
- ✓ Sr. Santos Miranda
- ✓ Prof. Rómulo Ramírez

#### ➤ **Lugares de orgullo local**

- ✓ **El balneario Danilo López:** Ubicado en la entrada de la cabecera municipal, este balneario es visitado con mayor frecuencia en días de fiesta o celebraciones especiales.
- ✓ **El Sitio:** Se ubica a 1/2 kilómetro en la parte sur de la cabecera municipal. Sus aguas brotan del mismo lugar y está rodeado de un pequeño bosque.

- ✓ **La poza de agua caliente y cristalina:** Nace en las cercanías del río el Júcaro.
- ✓ **Catarata la Gruta:** Lugar pintoresco, situado a orillas del río Chixal y de la carretera que conduce al municipio de Tejutla, a 1 Kilómetro de la cabecera municipal, tiene una catarata de 30 metros de altura que se llama “Lagrimas de la Cruz”, y una playa de 20 metros de extensión y es visitado por turistas principalmente en los días festivos.

#### **1.1.4 Situación Económica**

##### ➤ **Medios de Producción y Comercialización**

##### ✓ **Producción agrícola**

La producción agrícola del municipio es muy variada a su clima. Lo producido se consume a nivel local y una parte se exporta en el mercado nacional. Destacan el maíz, frijol, papa, arveja, aguacate. Asimismo frutales como: durazno, manzana, ciruela, aguacate, banano, variedad de cítricos como limón, naranja etc.

##### ✓ **Producción ganadera**

Como en muchos otros lugares del país se tiene producción de ganado que son comercializados en otros lugares para el consumo humano. De la cual se obtiene recursos económicos para el sustento familiar.

##### ➤ **Fuentes laborales**

Un pequeño porcentaje de la población se dedica al trabajo formal empleándose para el Estado. La otra parte de la población se dedica al comercio. Por otro lado los mini empresarios han generado empleo a un mínimo porcentaje de pobladores. Entre ellos podemos mencionar: tiendas de consumo diario, venta de gas propano, fabricación y venta de cajas mortuorias, talleres de estructuras metálicas, farmacias, barberías, comedores, talleres de vehículos, venta de ropas. No dejamos desapercibido que los dueños de estas mini empresas pagan por debajo del salario mínimo. La mayoría de la población es jornalero, devengando

entre 35 y 40 quetzales al día y cuando es tiempo de café en la zona costera la mayoría de las familias se emplean en las fincas.

➤ **Ubicación socioeconómica de la población**

La tasa de desempleo es muy alta, reflejada con un 50% de la población, una tasa de subempleo del 30%, de empleo del 15% y de autoempleo el 5%, siendo un factor predominante la extrema pobreza en la que viven los habitantes. Lo que ganan en lo mínimo posible sufragan los gastos para poder sobrevivir. (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 20)

Como consecuencia del desempleo Comitancillo es uno de los municipios en pobreza y extrema pobreza, esto lo hace vulnerable a desnutrición, analfabetismo y migración.

➤ **Medios de comunicación**

Comitancillo ha venido actualizándose sobre el uso de los medios de comunicación, puesto que anteriormente sólo se podía informar a través de radios, pero gracias al avance de la tecnología y al mismo desarrollo que se ha tenido, hoy se puede ver y escuchar por medio del teléfono, televisión, radio e internet las señales que transmiten los siguientes medios de comunicación:

No.	Radio/televisión	Frecuencia/canal
1	Radio familia	Frecuencia 92.3 FM
2	Súper Máquina	Frecuencia 100.3 FM
3	Expresiva	Frecuencia 101.3 FM
4	Tele Occidente	Canal 9, Cable Oro Rey-internet
5	Cultura Visión	Canal 5, Estrella del Norte-internet
6	La Cumbre GT	Vía internet
7	La voz de Tuilelén	Vía internet

### ➤ **Servicios de transporte**

Actualmente existen varias empresas de transporte público con buses de segunda clase y diferentes horarios de salida que empiezan desde la madrugada y llegadas hasta horas de la noche. La mayoría prestan el servicio hacia la cabecera departamental. (Administración Municipal de Comitancillo, 2016, pág. 12)

Cabe mencionar que actualmente hay dos empresas que prestan servicios de transporte con línea que cubre la ruta de Comitancillo-ciudad de Guatemala.

Hacia las comunidades rurales se tiene el servicio proporcionado principalmente por pickups de doble tracción. Existe también un servicio rotativo de microbuses de la cabecera municipal hacia los municipios cercanos. Estos medios cubren las rutas de sector educativo 1204.8.

Lo que concierne a medios de transporte ha habido cobertura en las comunidades aledañas a la cabecera municipal ya que se cuenta con asociaciones de moto taxis con tarifas cómodas, así también asociaciones de taxis en las siguientes comunidades: Agua tibia, Piedra de Fuego, Tuichilupe, Quexlemuj, Chicajalaj, Taltimiche, funcionando todos los días de la semana con parqueos asignados por la corporación municipal, según acuerdos municipales.

### **1.1.5 Vida política**

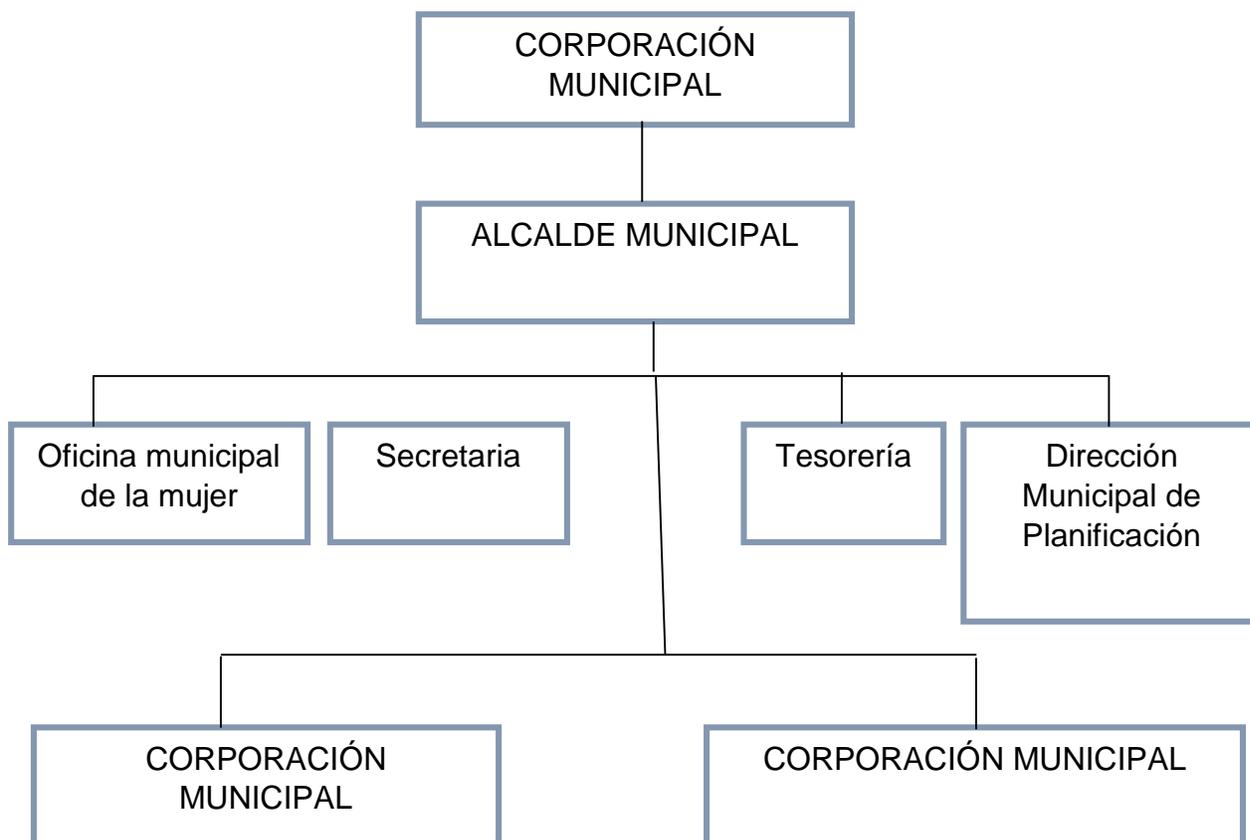
#### ➤ **Organización de poder local**

Según el código municipal decreto 12-2002, el poder local (COCODE) en las comunidades se organiza en siguientes comisiones:

- ✓ Educación Bilingüe Intercultural y Deportes
- ✓ Salud y asistencia social
- ✓ Servicio, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda
- ✓ Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales.

- ✓ Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana.
- ✓ Finanzas
- ✓ Probidad
- ✓ Derechos humanos y de la paz
- ✓ De la familia, de la mujer, la niñez, la juventud, adulto mayor o cualquier otra proyección social

En el municipio existe la corporación municipal como ente responsable de la administración de los recursos municipales, está integrado por el señor alcalde municipal, el concejo municipal y varias dependencias que atienden a la población del municipio tal y como se observa en el organigrama donde se ordena la organización interna de la municipalidad. Como representatividad comunitaria alcaldías auxiliares, consejos comunitarios de desarrollo COCODE y el consejo departamental de desarrollo COMUDE y CODEDE respectivamente.



(Consejo Municipal de Comitancillo, 2010, pág. 60)

➤ **Agrupaciones políticas**

En el municipio de Comitancillo se cuenta con distintas agrupaciones políticas, cada una de ellas tiene como finalidad principal contribuir con el desarrollo de la vida democrática de una cultura práctica, y de desarrollo social. En este sentido propone mejorar las condiciones físicas del municipio. Están los siguientes grupos.

No.	Nombre del Partido Político	Siglas
1	Unidad Revolucionario Nacional Guatemalteca	URNG
2	Partido Unionista	UNIONISTA
3	Gran Alianza Nacional	GANA
4	Unidad Nacional de la Esperanza	UNE
5	Encuentro por Guatemala	EG
6	Visión con Valores	VIVA
7	Convergencia	CONVERGE NCIA
8	Movimiento Política WINAQ	WINAQ
9	Compromiso, Renovación y Orden	CREO
10	Partido Avanzada Nacional	PAN
11	Fuerza Comitancillo	FUERZA

➤ **Organización de la sociedad civil**

Estas organizaciones están integradas por grupos religiosos, sacerdotes mayas, grupos marimbísticos, grupos de mujeres, de jóvenes, junta de directiva de deportes, COCODES y alcaldías comunitarias, juntas directivas que representas a medios de transportes.

➤ **Gobierno local**

Está integrado por El gobierno municipal; lo ejerce el Concejo, integrado por un alcalde, dos síndicos y cuatro concejales. Este gobierno es el responsable de velar por el crecimiento y el desarrollo del municipio.

➤ **Organizaciones administrativas**

Está integrado por el Gobierno Municipal, conformado por un alcalde, tres síndicos y 7 concejales. Las dependencias principales son la Tesorería Municipal, la secretaría, la Comisaría Municipal, la dirección municipal de Planificación DMP, Oficina Municipal De Planificación OMP, Dirección Municipal de la Mujer, Jefatura De Policía Municipal, Departamento de Libre Acceso a la Información Pública y Coordinación De Servicios Públicos.

**1.1.6 Concepción filosófica**

La mayoría de personas del municipio son muy creyentes porque confían en Dios y se reúnen en diferentes lugares para adorarlo. Existen diversas religiones: Católica, Aj q'ij (Sacerdote Maya). Evangélica, Testigos de Jehová, Adventistas y Presbiterianas. (Aguilón Crisóstomo, 2,013, pág. 50)

**1.1.7 Competitividad**

El sector educativo no tiene competitividad a nivel municipal ya que es el único ente que administra lo relacionado a educación en el municipio.

**1.2 Análisis institucional**

**Coordinación Técnico Administración**

**1.2.1 Identidad institucional**

➤ **Nombre de la institución**

Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 nivel medio, ciclo Diversificado, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Localización geográfica**

La Coordinación Técnico Administrativa se localiza en la 3ra avenida. 5-37 zona 1 Comitancillo, San Marcos.

➤ **Visión**

Ser una Coordinación Técnico Administrativo consolidada en liderazgo y fomente la excelencia académica, brindando asesoría para atender a la población escolar del municipio en condiciones administrativas, técnicas, físicas, y pedagógicas, ayudando en la formación de personas con conocimiento y carácter, de manera integral para la preparación de su propia vida y en el trabajo productivo. (Estrada Rodriguez, 2018)

➤ **Misión**

Somos una Coordinación Técnico Administrativo que trabaje en equipo para poder brindar servicios eficiente y eficaz, buscando mejorar cuantitativamente el sistema educativo, que satisfaga, las necesidades del municipio y consolidar las bases para la concentración de un mejor país, posición a la altura de las demandas del siglo XXI. (Estrada Rodriguez, 2018)

➤ **Objetivos**

La Coordinación Técnico Administrativa, regulada mediante el acuerdo Gubernativo 1232 "A", emitido en el año 1965, le corresponde cumplir con los objetivos siguientes:

- ✓ Desarrollar en los docentes la comprensión acerca de las finalidades, característica y funciones de los distintos niveles educativos.
- ✓ Estimular para que actualicen sus conocimientos
- ✓ Estrechar las relaciones entre docentes y comunidades
- ✓ Orientar a los docentes para resolver los problemas que surjan en los educandos
- ✓ Coordinar el trabajo docente
- ✓ Estimular a los docentes con oportunidades de mejoramiento profesional
- ✓ Asistir a los docentes, especialmente a los recién incorporados
- ✓ Colaborar en la solución de los problemas docentes
- ✓ Estimular en los docentes el deseo de superación profesional

- ✓ Investigar las causas de los problemas que afectan la educación
- ✓ Propiciar buenas relaciones entre los miembros de las comunidades educativas
- ✓ Divulgar la labor desarrollada por la escuela, y
- ✓ Orientar a los directores educativos.

➤ **Principios**

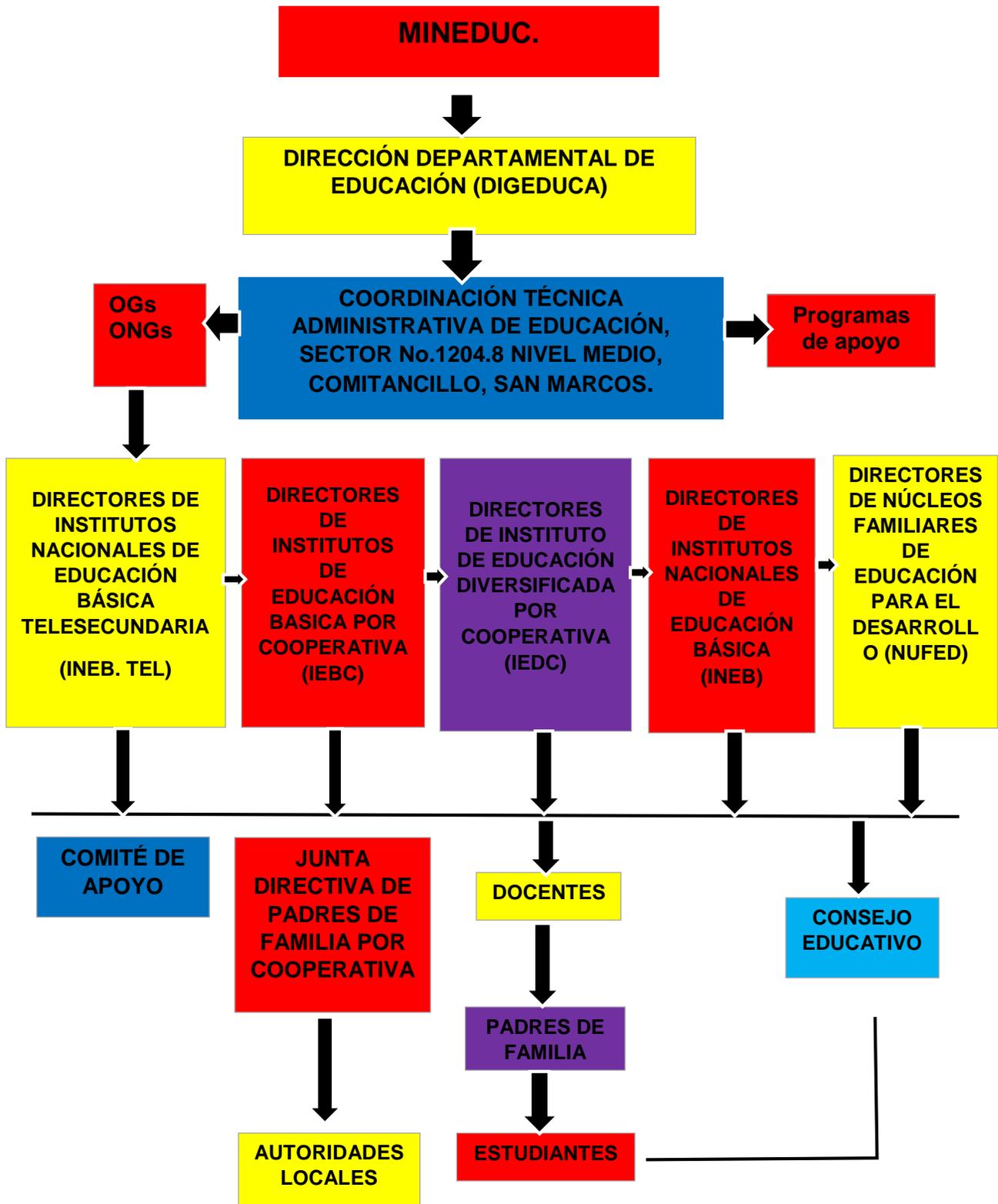
En la Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 se practica los siguientes principios fundamentales para alcanzar sus objetivos.

- ✓ **Disciplina:** todo el personal docente cumple con los reglamentos de la supervisión Educativa.
- ✓ **Flexible:** el personal docente se adapta a los cambios que se dan en materia de educación.
- ✓ **Humana:** existe una buena relación comunicativa entre la supervisión, directores, docentes y la comunidad educativa,
- ✓ **Orientadora:** los lineamientos y recomendaciones necesarias para resolver las problemáticas que se suscitan en los centros educativos, duradera
- ✓ **Progresiva:** porque la labor de supervisión se desarrolla y evoluciona según los cambios que se dan en la educación.

➤ **Valores**

- ✓ **Respeto:** trata al personal docente, estudiantes y padres de familia como se merece.
- ✓ **Responsabilidad:** cumplir con el horario de clases, y la atención debida a los docentes en la oficina de la supervisión educativa.
- ✓ **Solidaridad:** Brindar apoyo emocional cuando algún alumno o docente lo necesita.
- ✓ **Equidad:** no existe excepción de personas.

➤ Organigrama



(Estrada Rodriguez, 2018)

➤ **Servicios que presta**

Coordinar las acciones educativas juntamente con los directores de los establecimientos educativos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. (Estrada Rodriguez, 2018)

### 1.2.2 Desarrollo histórico

➤ **Fundación y fundadores**

La Coordinación Técnico Administrativa fue fundada en el año 1987 y fue trabajada por el Profesor de Enseñanza Media Roberto Bautista, oriundo del departamento de Quetzaltenango.

Consecutivamente el magisterio fue creciendo y se fundaron las Coordinaciones Técnico Administrativas de los sectores tales como el 1204.1, 1204.2, 1204.3, teniendo como Supervisor Educativo 1204.1 al Dr. Serapio Coronado y Coronado, Sector 1204.2 al Lic. Egberto Bosbely Godínez Braco (QEPD) y al PEM Antulio Dionisio Orozco en el sector No. 1204.3. En el 2006 se fundó el sector 1204.4 que lo administro la PEM. Rosalinda Jiménez Pérez, en el año 2007 su fundo el nivel Medio que quedo a cargo del Dr. Marco Antonio García Marroquín, 1204.6, 1204.7 y 1204.8 éste último exclusivamente para ampliación del nivel medio.

➤ **Épocas o momentos relevantes**

En la época de descentralización del Sistema Educativo, impulsado por autoridades del Ministerio de Educación.

➤ **Personajes sobresalientes**

Las personas sobresalientes y recordadas en la Supervisión del municipio de Comitancillo son:

- ✓ PEM Alfredo Nohelí Téraj Morales
- ✓ Dr. Serapio Coronado y Coronado

➤ **Memorias**

La Coordinación Técnico Administrativas del sector 1204.8 del municipio de Comitancillo, ha sufrido cambios constantes debido a la política que manejan las autoridades departamentales, se ha hecho cambio de sector y de persona quien dirige cada sector.

➤ **Anécdotas**

Antes del año 1987 toda la papelería requerida por el MINEDUC durante cada ciclo escolar obligatoriamente era llevado en San Marcos, sin embargo desde esa época cuando fue nombrado el primer supervisor para el municipio, todos los maestros se avocaban en su propio distrito que fue 1204.1, luego al transcurrir de los años el municipio fue dividido por otros sectores y en la actualidad está dividido en 8.

➤ **Logros alcanzados**

- ✓ Reconstrucciones de escuelas
- ✓ Construcción de edificios escolares
- ✓ Actualización de material didáctico
- ✓ Talleres pedagógicos constantes

➤ **Archivos especiales**

Entre los archivos están los siguientes:

Expedientes de maestros del renglón 011 y 033

- ✓ Estadísticas anuales
- ✓ Cuadros MED
- ✓ Libros de actas
- ✓ Libro de asistencia
- ✓ Libro de inventario
- ✓ Libros de conocimientos
- ✓ Cuadros de licencias
- ✓ Permisos
- ✓ Estadísticas

➤ **Estadísticas**

La Coordinación Técnico Administrativa del sector educativo 1204.8 del nivel medio tiene a su cargo 2,442 estudiantes de distintas carreras, para el presente ciclo escolar, la mayoría provenientes de familias trabajadoras y humildes.

- ✓ Número de docentes: 115
- ✓ Número de establecimientos: 11
- ✓ Número de códigos: 15

➤ **Fotografías**



Fotografía del edificio de las coordinaciones técnico administrativas de los diferentes sectores que conforman la coordinación educativa de Comitancillo.

**1.2.3 Los usuarios**

➤ **Procedencia**

La mayoría de usuarios son procedentes de comunidades del mismo municipio y la otra parte vienen de otros municipios.

➤ **Estadísticas anuales**

La estadística de la Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 en el ciclo escolar 2017 se refleja de la siguiente manera:

✓ Total de establecimientos	12
✓ Total de docentes que laboran en institutos por cooperativa	122
✓ Total de docentes que la laboran en institutos nacionales	09

✓ **Registro de inscripciones ciclo escolar 2017**

Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación	446
Magisterio de Educación preprimaria Infantil Bilingüe Intercultural	518
Perito Contador con diferentes especialidades	493
Otras carreras	111

➤ **Promoción del ciclo escolar 2017**

<b>Grado</b>	<b>Promovidos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>
Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación	443	---	03
Magisterio de Educación preprimaria Infantil Bilingüe Intercultural	486	---	11
Perito Contador con diferentes especialidades	493	---	09
Otras carreras	111	---	7

➤ **Registro de inscripciones ciclo escolar 2018**

Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación	511
Magisterio de Educación preprimaria Infantil Bilingüe Intercultural	515
Perito Contador con diferentes especialidades	528
Otras carreras	115

➤ **Promoción del ciclo escolar 2018**

<b>Grado</b>	<b>Promovidos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>
Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación	511	---	06
Magisterio de Educación preprimaria Infantil Bilingüe Intercultural	515	---	04
Perito Contador con diferentes especialidades	528	---	05
Otras carreras	115	---	03

➤ **Las familias**

Los padres de familia están atentos a la educación que reciben sus hijos, y ellos están representados por una Junta de Padres de Familia para velar sobre el rendimiento académico motivo por el cual se acercan al sector educativo cuando hay casos que lo ameritan. Las familias pertenecen a la clase media y baja.

➤ **Condiciones contractuales**

El personal administrativo y técnico que laboran en el sector 1204.8 están bajo las condiciones de contrato 021, 022 y 033 INED, Telesecundaria y por Cooperativa.

➤ **Usuarios-institución**

- ✓ Coordinadores técnicos
- ✓ Directores
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

- ✓ Padre de familia
- ✓ Juntas directivas de padres de familias por cooperativa.

➤ **Tipos de usuarios**

- ✓ Junta Directiva de Padres de Familia
- ✓ Directores
- ✓ Maestros
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal operativo
- ✓ Representante de la municipalidad

➤ **Situación socioeconómica**

El aspecto financiero para la papelería, mobiliario pago de teléfono, viáticos y otros los proporciona el ministerio de Educación a través de la dirección departamental de educación.

➤ **La movilidad de los usuarios**

Para que los interesados puedan llegar a la Coordinación Técnico Administrativa tienen que abordar buses urbanos y extraurbanos, motos, taxis y moto taxis porque existen establecimientos que se encuentran a 11 kilómetros de la cabecera municipal.

#### **1.2.4 Infraestructura**

➤ **Locales para la administración**

En la actualidad la Coordinación Técnico Administrativo del sector educativo No. 1204.8 nivel medio no cuenta con edificio propio ya que la instalación que ocupa es municipal.

➤ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

No se cuenta con estos locales por lo que realiza sus actividades en las subdivisiones de las instalaciones.

- **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

La coordinadora realiza las tareas técnico administrativas en su oficina.
- **Áreas de descanso**

No tiene áreas de descanso porque no cuenta con edificio propio.
- **Áreas de recreación**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 no cuenta con espacio para recreación de usuarios y visitantes.
- **Locales de uso especializado**

No se cuenta con locales para uso especializado por carecer de edificio propio.
- **Áreas para eventos generales**

Se cuenta con un salón magisterial con capacidad para 600 personas, donde se realizan reuniones generales de trabajo y diferentes actividades tales como culturales, exposiciones, capacitaciones a docentes de uso exclusivo del magisterio del municipio.
- **El confort acústico**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 no cuenta con esta fortaleza debido a que sus instalaciones se encuentran expuestas a ruidos externos.
- **El confort térmico**

Las instalaciones de la Coordinación Técnico Administrativa, se encuentran en el sótano del edificio de oficinas municipales, esto hace que la oficina se mantenga fría.

- **El confort visual**

No cuenta con buena iluminación por falta de ventanas adecuadas por lo que se recurre a la utilización de iluminación eléctrica.
- **Espacios de carácter higiénico**

El ambiente del trabajo se encuentra siempre limpio para evitar enfermedades en los usuarios.
- **Los servicios básicos**

El local que ocupa La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 solamente cuenta con servicio sanitario y servicio eléctrico.
- **Área de primeros auxilios**

La Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 no cuenta con primeros auxilios por falta de recursos económicos y por falta de apoyo de parte de diferentes instituciones, si ocurren emergencias se acude al centro de salud en la cabecera municipal.
- **Política de mantenimiento**

No se cuenta con una encargada del mantenimiento del área que ocupa.
- **Área disponible para ampliaciones**

El magisterio comiteco cuenta con un predio para construcción, pero debido a la falta de apoyo de parte de las autoridades no se ha podido lograr la construcción de edificios propios. (Estrada Rodríguez, 2018)
- **Áreas de espera personal y vehicular**

Carece de área personal y vehicular debido a la falta de espacio.

### **1.2.5 Proyección Social**

#### **➤ Participación en eventos comunitarios**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 implementa actividades socioculturales, cívicas y deportivas que armoniza sus relaciones con la comunidad educativa.

Interviene en la solución de problemas educativos en coordinación con las juntas de padres de familia.

#### **➤ Programas de apoyo a instituciones especiales**

Coordina actividades con Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en el cuidado de la población como: salud escolar, jornadas médicas, charlas sobre prevención de enfermedades y recolección de basura.

#### **➤ Trabajo de voluntariado**

- ✓ Reforestación
- ✓ Participación en eventos socioculturales
- ✓ Recolección de basura

#### **➤ Acciones de solidaridad con la comunidad**

Realizan actividades para reunir fondos económicos y así poder ayudar a las familias de los estudiantes necesitados, en caso de emergencias.

#### **➤ Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Cuando fallece un estudiante, docente o padre de familia se solidarizan con una ayuda voluntaria.

#### **➤ Cooperación con instituciones de asistencia social**

Coordinan actividades de carácter social con instituciones públicas y privadas, como: MSPA, AMMID, CARITAS, Tierra Nueva, Bomberos Voluntarios.

- **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 interviene en la toma de decisiones de las diferentes organizaciones del municipio.
- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 trabaja por medio de planificación de contingencia de desastres naturales y para la prevención de desnutrición.
- **Fomento cultural**

Se planifican y realizan actividades socioculturales y pedagógicas que fomentan la identidad.
- **Participación cívica ciudadana**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 promueve actividades cívicas para el fomento de las prácticas ciudadanas. Tales como: gobierno escolar, paradas cívicas, juntas directivas de estudiantes, danzas, poesías, cantos y oratorias.

### **1.2.6 Finanzas**

- **Fuentes de +obtención de los fondos económicos**
  - ✓ El MINEDUC proporciona gastos telefónicos mensuales.
  - ✓ Algunos materiales que brinda el DIDEDUC entre estas: Agenda y hojas de papel bond. (Estrada Rodriguez, 2018)
- **Existencia de patrocinadores**

Uno de los patrocinadores es la municipalidad, que contrata un asistente específico de coordinación del sector 1204.8.
- **Venta de bienes y servicios**

Esta identidad no realiza venta de bienes, solo presta sus servicios a la comunidad educativa del municipio.

➤ **Política salarial**

El salario del personal administrativo y técnico lo efectúa el Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas.

**1.2.7 Política laboral**

➤ **Procesos para contratar al personal**

Estos procesos lo realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales por medio de convocatorias.

➤ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

El Ministerio de Educación establece los perfiles de contratación del personal según la necesidad.

➤ **Procesos de inducción de personal**

Realiza capacitaciones sobre el manejo adecuado del CNB, seminario y cursillos. (Rodríguez Estrada, 2018)

➤ **Procesos de capacitación continua del personal**

Se realizan diferentes capacitaciones para los docentes con el fin de tener buen desempeño laboral para la mejora educativa de los Institutos, entre estas:

- ✓ Liderazgo
- ✓ Matemáticas y lenguaje
- ✓ Planificación y Evaluación de los Aprendizajes.
- ✓ Idioma materno (mam)
- ✓ Círculos de calidad
- ✓ Acompañamiento Técnico

➤ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

- ✓ Los mecanismos para el crecimiento del personal técnico son:
- ✓ Profesionalización docente
- ✓ Preparación académica.

- ✓ Áreas de especialización
- ✓ PADEP/D

### **1.2.8 Administración**

#### ➤ **Investigación**

Cada personal técnico realiza sus actividades con estrategias y métodos de acuerdo a su especialización.

#### ➤ **Planeación**

Planifican todas las actividades a nivel municipio; que se realizan en todo el ciclo escolar por medio de un Plan Operativo Anual. La planeación trata de crear un futuro deseado.

#### ➤ **Programación**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 divulga el calendario escolar emitido por el MINEDUC para que todos los Institutos cumplan con la entrega de informes en digital y físico en cada actividad que rigen el Ministerio de Educación con el tema específico.

#### ➤ **Dirección**

La Coordinadora educativa y directores coordinan actividades llevarlas a cabo en armonía y eficiencia durante el ciclo escolar.

#### ➤ **Control**

La coordinación Técnico Administrativa del sector No.1204.8 Nivel Medio registra los procesos por medio de archivos, promoción escolar, estadística, registro de asistencia del personal, libros de actas, inventarios, caja y controla la asistencia del personal técnico por medio del personal administrativo.

#### ➤ **Evaluación**

- ✓ Revisión de la planificación de los centros educativos.

- ✓ Controla la asistencia y acciones del personal por medio de los directores.
- ✓ Verifica el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio.
- ✓ Evalúa el desempeño del personal docente.
- ✓ Comparte las herramientas de evaluación.
  
- **Mecanismos de comunicación y divulgación**
  - Para informar utiliza los siguientes medios
  - ✓ Circulares
  - ✓ Correo electrónico
  - ✓ Teléfonos celulares
  - ✓ Redes sociales
  - ✓ Oficios
  
- **Manuales de procedimientos**
  - Cumplen con los reglamentos internos basándose en la Legislación Educativa, Ley de Servicio Civil, dignificación y Catalogación del Magisterio y la Ley de Educación Nacional.
  
- **Manuales de puestos y funciones**
  - La ley de servicio civil y su reglamento
  
- **Legislación concerniente a la institución**
  - ✓ Constitución Política de la República de Guatemala
  - ✓ Legislación Educativa
  - ✓ Ley de Educación Nacional y su reglamento
  - ✓ Reglamento de evaluación de los aprendizajes
  - ✓ Reglamento de Institutos por Cooperativa
  
- **Las condiciones éticas**
  - La Coordinación Técnico Administrativo del sector 1204.8 promueve los valores culturales y éticos tomando como base la responsabilidad,

el trabajo en equipo, transparencia y respeto hacia los demás, para su buen funcionamiento.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

#### ➤ **Relaciones interpersonales**

Se relacionan con respeto, tolerancia, honestidad y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas y propuestas bien definidas para mejorar la calidad en la educación del contexto.

#### ➤ **Liderazgo**

La Coordinación Técnico Administrativa del sector 1204.8 Nivel Medio tiene la habilidad de motivar y de transmitir al personal docente y al personal administrativo el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

#### ➤ **Coherencia de mando**

El empoderamiento de la administración es que las decisiones se toman en consenso.

#### ➤ **La toma de decisiones**

La Coordinadora toma las decisiones consultando primero con su personal docente, fomentando la participación de los trabajadores.

#### ➤ **Estilo de la dirección**

La coordinadora educativa tiene liderazgo en realizar actividades coordinadas, fomenta un ambiente de responsabilidad y disciplinada, y supervisa actividades académicas constantemente.

#### ➤ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Tienen bien definido los objetivos administrativos y educativos que se quieren alcanzar y los procedimientos a seguir para brindar una educación de calidad a la población.

➤ **Trabajo en equipo**

Las actividades ejecutadas durante el ciclo educativo tienen un resultado satisfactorio gracias al desempeño eficiente de las comisiones establecidas.

➤ **Compromiso**

Cumple con el mandato que brinda la Dirección Departamental de Educación de San Marcos con el fin de fortalecer una educación de calidad en cualquier rincón del municipio.

➤ **El sentido de pertenencia**

Cada de los miembros del sector 2104.8, defienden y se identifican con la filosofía de la coordinación educativa.

➤ **Satisfacción laboral**

La comunidad educativa está satisfecha con la labor que realiza el sector educativo en beneficio de la educación.

➤ **Posibilidades de desarrollo**

El personal administrativo, técnico y docente, se prepara para constante cambia a través de estudios superiores, actualizaciones en algunas áreas y en carreras universitarias.

➤ **Motivación**

Se realizan actividades de motivación al personal técnico y administrativos por medio de: galardón de maestros distinguidos, abanderados e incentivan los profesionales con especialización en algún área a través de reconocimientos y diplomas.

➤ **Reconocimiento**

Las autoridades educativas y comunitarias valoran la labor del sector educativo a través de reconocimientos.

➤ **El tratamiento de conflictos**

Para la resolución de conflictos se utilizan las siguientes estrategias: diálogos, charlas motivaciones, aplicación de valores y convenios, Legislación Educativa.

➤ **La cooperación**

La cooperación es una habilidad clave para lograr el éxito en la Supervisión Educativa. Todo el personal administrativo colabora aportando ideas y experiencias asumiendo roles en reuniones y actividades que se lleven a cabo para realizar proyectos y programas educativos.

➤ **La cultura de diálogo**

El ambiente en la oficina de la Coordinación Técnico Administrativo sector educativo 1204.8 es agradable, las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo sin ninguna inconveniencia. Se relacionan socialmente con respeto, tolerancia, honestidad y mantienen la capacidad para trabajar juntos con metas y propuestas bien definidas para mejorar la calidad en la educación del contexto. Trabajar en equipo es de vital importancia para crear lazos de amistad; en la cual todos los sectores de la supervisión.

**1.2.10 Otros aspectos**

➤ **Logística de los procesos o servicios**

La Coordinación Técnico Administrativo del sector educativo desarrolla la logística de los procesos y servicios a través de oficios, circulares, memorándums y recurre a la utilizar las redes sociales.

➤ **Tecnología**

Por falta de equipo y servicio de internet el personal administrativo utiliza centros de computación para facilitar los procesos y acceder a

correos electrónicos, whatsApp, páginas del MINEDUC tales como SIRE y todas las redes sociales.

### **1.3 Carencias**

- ✓ Falta de ambiente adecuado para los trabajadores y usuarios
- ✓ No posee edificio propio para la administración
- ✓ No cuenta con locales específicos para la estancia y trabajos del personal
- ✓ No tiene áreas de descanso
- ✓ Falta de áreas de recreación
- ✓ No hay locales especializados
- ✓ No existen ventanales adecuados para la visibilidad del local
- ✓ Ausencia áreas de primeros auxilios
- ✓ Falta de mantenimiento constante
- ✓ Inexistencia de área de espera vehicular
- ✓ No cuenta con todos los servicios básicos
- ✓ Falta de permanencia de asistente para el personal administrativo
- ✓ Deterioro de equipo tecnológico

### **1.4 Nexos con la institución/avalada**

El sector educativo del Nivel medio es el ente principal para ayudar, respaldar, aconsejar, informar y apoyar al director y docentes del establecimiento. Además fortalece la calidad del proceso de aprendizaje mediante diferentes talleres y capacitaciones; labor que a nivel de la comunidad educativa es de gran responsabilidad del personal administrativo y docente, quienes desarrollan actividades técnicas, pedagógicas y administrativas durante el ciclo educativo.

Es el ente encargado de informar y dar a conocer los lineamientos mediante circulares. Por lo que la supervisión educativa y el instituto tienen un vínculo determinante en el proceso académico.

## 1.5 Análisis Institucional

### Institución Avalada

#### 1.5.1 Identidad Institucional

➤ **Nombre**

Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Localización**

Está situada en el centro del cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Visión**

Ser una institución Educativa líder en educación integral, basados en el contexto socio cultural con apego a los nuevos modelos pedagógicos y tecnológicos, formando estudiantes con excelencia académica y agentes de cambio fundamentados en el bien común para el desarrollo de la sociedad en general.

➤ **Misión**

Somos una institución educativa que brinda formación a los estudiantes desde el contexto social, cultural, económico, político y tecnológico, fortaleciendo en ellos un alto espíritu autónomo, emprendedor, responsable y competitivo para el servicio y desarrollo de la comunidad y de la nación guatemalteca.

➤ **Objetivos**

**Generales**

- ✓ Formar a la nueva generación de profesionales en educación, orientados bajo los nuevos modelos pedagógicos y tecnológicos, con carácter innovador y transformador de las prácticas educativas para el desarrollo de la sociedad en general.

- ✓ Formar a estudiantes con cualidades morales, espirituales, académicas y cívicas bajo los principios de respeto a la naturaleza y la persona humana.

### **Específicos**

- ✓ Desarrollar actividades pertinentes en cada carrera dentro y fuera del aula para el desarrollo de las habilidades personales de los estudiantes en proceso de formación en el ámbito educativo.
- ✓ Abordar las diversas actividades establecidos en el CNB de las carreras que se imparten en el centro educativo, coadyuvando esfuerzos para el desarrollo integral del estudiantado.

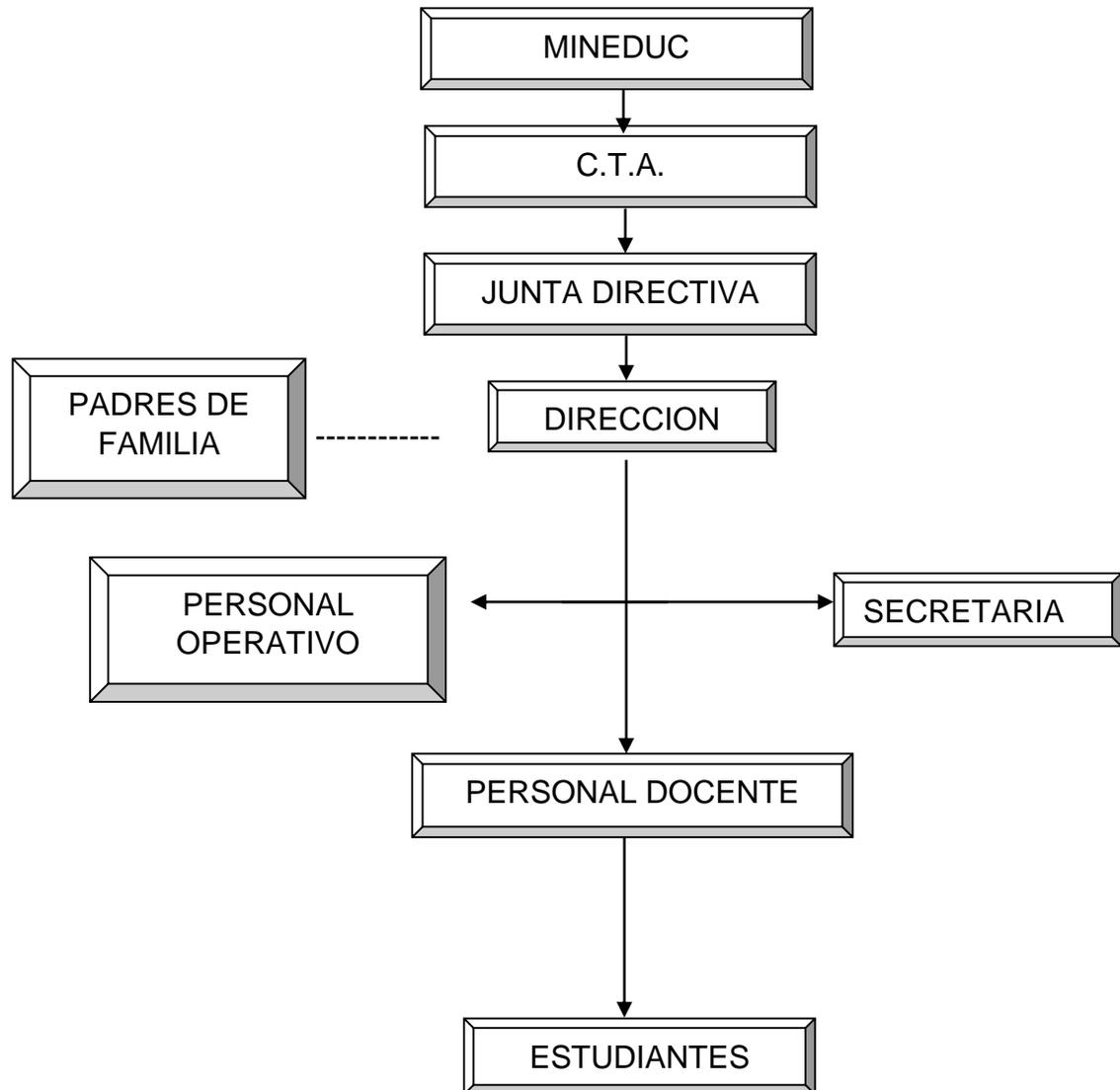
### ➤ **Principios**

- ✓ **Disciplina:** Cumplir con los reglamentos del sector educativo
- ✓ Adaptarse a los cambios que surgen dentro del proceso educativo
- ✓ **Democracia:** Respetar la opinión de los demás.
- ✓ **Compromiso Social:** Corresponder a los diversos actores que están involucrados en la comunidad educativa
- ✓ **Pluralismo:** Fomentar los valores ante las distintas formas de pensamiento.

### ➤ **Valores**

- ✓ **Responsabilidad:** cumplir con el horario de clases.
- ✓ **Respeto:** tratar a todo el personal docente, padres de familia y estudiantes con respeto.
- ✓ **Tolerancia:** se respetan las opiniones, ideas o actitudes de los padres de familia cuando tratan temas sobre la educación de sus hijos.
- ✓ **Solidaridad:** brindar apoyo emocional cuando algunos alumnos o docentes lo necesita.
- ✓ **Equidad:** no existen excepciones de personas.

➤ **Organigrama**



➤ **Servicios que presta**

- ✓ Dar cobertura a la población en general dentro y fuera de la comunidad con los servicios del ciclo de educación diversificada completa con una educación holística.
- ✓ Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

➤ **Otros procesos que realiza**

- ✓ Administrativos
- ✓ Técnicos
- ✓ Pedagógicos

## 1.5.2 Desarrollo histórico

### ➤ **Fundación y fundadores**

El Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, fue fundado en el año de 2,015 con el único objetivo de brindar una educación formal y para que los estudiantes eviten caminar mucha distancia, ya que el establecimiento que se encuentra más cercana, tiene tres kilómetros de distancia. Fue fundado por:

- ✓ Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo
- ✓ PEM José Isaías Aguilón Matías
- ✓ PEM Oswaldo Aguilón Pérez. (Coronado Crisóstomo, PEI, 2,016)

### ➤ **Épocas o momentos relevantes**

Los momentos más importantes desde la fundación de esta institución educativa son muchos, sin embargo es preciso mencionar la fecha de la autorización de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación y la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

### ➤ **Personajes sobresalientes**

Las personalidades que sobresalen en la gestión y funcionamiento de la institución educativa fueron los siguientes:

- ✓ Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo
- ✓ PEM. Oswaldo Aguilón Pérez
- ✓ PEM. José Isaías Aguilón Matías
- ✓ Sr. Roberto Pérez López

### ➤ **Memorias**

En el cantón Tuixoquel se organizaron líderes comunitarios para la gestión de un instituto con carreras profesionales, con la finalidad de cubrir las necesidades de la población estudiantil, porque la institución más cercana se encuentra situada a tres kilómetros de la comunidad.

➤ **Anécdotas**

Al inicio del ciclo escolar, después de obtener el acuerdo ministerial que aprueba la carrera de ciencias y letras con orientación en educación, no se presentó ningún padre de familia a inscribir a sus hijos para estudiar la carrera. El personal docente realizó visitas domiciliarias para promover el servicio de la institución educativa y sensibilizar a los adolescentes y padres de familia para que continúen sus estudios del nivel medio ciclo diversificado. Desde la fecha de su funcionamiento la mayoría de jóvenes y señoritas optaron estudiar las carreras existentes.

➤ **Logros alcanzados**

- ✓ Entrega de la primera promoción de Bachilleres.
- ✓ Aprobación de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.
- ✓ Funcionamiento de la primera institución educativa del ciclo diversificado en el cantón.

➤ **Archivos especiales**

En el establecimiento educativo existen expedientes de estudiantes becados por el Ministerio de Educación y documentos administrativos.

➤ **Estadísticas**

Para el funcionamiento de la institución educativa se cuenta con el personal siguiente:

- ✓ 1 director
- ✓ 1 secretario contador
- ✓ 1 personal operativo
- ✓ 12 docentes

➤ **Fotografías**



Identificación de la Institución Educativa ubicada en la dirección. Fotografía tomada por Walfred Nolasco Matías Cardona



Fotografía tomada desde la parte sur del IDC Cantón Tuixoque, Tuilelén. Tomada por Walfred Nolasco Matías Cardona

**1.5.3 Usuario**

➤ **Procedencia**

El personal administrativo, personal docente y personal operativo del Instituto Diversificado, la mayoría es originario de la comunidad y la otra parte es de los lugares circunvecinos. Los estudiantes provienen de comunidades cercanas como, cantón El Calvario, caserío La Cumbre, caserío La Reforma y caserío La Puerta.

✓ **Estadísticas anuales**

<b>Carreras 2016</b>	<b>Grados</b>	<b>Secciones</b>
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	Cuarto	Única

✓ **Registro de inscripciones ciclo escolar 2016**

Cuarto Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación 17

<b>Carreras 2017</b>	<b>Grados</b>	<b>Secciones</b>
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	Cuarto	Única
	Quinto	Única
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	Cuarto	Única
<b>Total</b>	<b>03</b>	<b>03</b>

✓ **Registro de inscripciones ciclo escolar 2017**

Cuarto Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación 15

Quinto Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación 17

Cuanto Magisterio de Educación preprimaria Infantil Bilingüe 08

✓ **Promoción del ciclo escolar 2017**

<b>Grado</b>	<b>Promovidos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>
Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación	10	---	07

<b>Carreras 2018</b>	<b>Grados</b>	<b>Secciones</b>
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	Cuarto	Única
	Quinto	Única
Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	Cuarto	Única
	Quinto	Única
<b>Total</b>	<b>04</b>	<b>04</b>

✓ **Registro de inscripciones ciclo escolar 2018**

Cuarto Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación 14

Quinto Bachillerato en ciencia y Letras con Orientación en Educación 15

Cuarto Magisterio de Educación preprimaria Infantil 14

Quinto Magisterio de Educación preprimaria Infantil 08

✓ **Promoción del ciclo escolar 2018**

<b>Grado</b>	<b>Promovidos</b>	<b>No promovidos</b>	<b>Retirados</b>
Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en Educación	09	---	06

➤ **Las familias**

Los estudiantes provienen de familias: nuclear, extendida y monoparental.

➤ **Condiciones contractuales**

El personal docente y administrativo son contratados por la junta directiva del instituto de acuerdo al perfil requerido.

➤ **Usuarios-institución**

Los usuarios de la institución son los siguientes: personal, técnico administrativo, docentes, padres de familias y estudiantes.

➤ **Tipos de usuarios**

- ✓ Personal administrativo, técnico, docente y operativo, Contratados por la Junta de Padres de Familia anualmente.
- ✓ Junta de padres de familia, electos por la asamblea por período de dos años, de acuerdo al reglamento de los institutos por cooperativa.
- ✓ Padres de familia
- ✓ Estudiantes

➤ **Situación socioeconómica**

Los usuarios provienen de familias de escasos recursos económicos por falta de oportunidades de empleo que ha sido causa de pobreza y extrema pobreza en la comunidad, esto limita la superación académica de los adolescentes. Por lo que el funcionamiento del instituto es una oportunidad ya que no cobra inscripción y colegiatura.

➤ **La movilidad de los usuarios**

Los docentes, estudiantes y padres de familia, se transportan en motocicleta, bicicleta y a pie, para llegar al centro educativo.

#### **1.5.4 Infraestructura**

➤ **Locales para la administración**

No cuenta con una dirección, se atiende a los padres de familia, estudiantes y visitantes en un pasillo que los mismos vecinos han modificado instalándole techo, sin embargo en invierno tiende a gotear. (Matías, 2018)

➤ **Locales para la estancia y trabajo individual del personal**

La institución educativa carece de edificio propio por lo tanto no cuenta con locales para la realización de trabajos del personal.

➤ **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Las instalaciones habilitadas para el funcionamiento del instituto no cuentan con oficinas específicas para la realización de tareas institucionales

➤ **Áreas de descanso**

El centro educativo carece de áreas de descanso por falta de espacio.

➤ **Áreas de recreación**

En el centro educativo no existen lugares específicos para realizar actividades recreativas propiamente del Instituto.

➤ **Locales de uso especializado**

El personal docente realiza sus actividades en las aulas del nivel primario por carecer de locales para uso especializado.

➤ **Áreas para eventos generales**

El centro educativo carece de locales para uso especializado. El personal docente y administrativo realizan sus actividades en las aulas del nivel primario.

➤ **El confort acústico**

El establecimiento educativo se encuentra libre de distracciones acústicas ya que está situado en el área rural y los estudiantes puedan aprender sin dificultades.

➤ **El confort térmico**

Los locales donde se desarrollan las clases tienen techo de lámina, ventanas deterioradas, este impide que haya confort térmico.

➤ **El confort visual**

Las aulas que ocupa el instituto Diversificado tienen poca iluminación situación que perjudica la visualización adecuada.

➤ **Espacios de carácter higiénico**

El ambiente del establecimiento educativo se encuentra aceptable, cuenta con sanitarios y servicio de agua potable, aunque es necesario la implementación de otros recipientes para clasificar la basura (orgánica e inorgánica), luego dotar de conocimiento teóricos y prácticos al personal administrativo y docente para elaboración de manualidades de uso pedagógico.

➤ **Los servicios básicos**

Los servicios con que cuenta el establecimiento educativo son: agua potable y electricidad, pero carece de servicio telefónico, fax y drenajes.

➤ **Área de primeros auxilios**

El establecimiento educativo no cuenta con este servicio. En caso de golpes leves o emergencias, se acude al puesto de salud de la comunidad de ser necesario se refiere a un centro de mayor competencia. Por lo que se sugiere la implementación de un botiquín.

➤ **Política de mantenimiento**

El mantenimiento de las instalaciones educativas lo proporciona el MINEDUC, a través del programa de Gratuidad de la Educación por ser del nivel primario.

➤ **Área disponible para ampliaciones**

Actualmente no cuenta con predio ni edificio propio por su reciente apertura.

➤ **Áreas de espera personal y vehicular**

Las instalaciones del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza se sitúan a la orilla de la carretera, pero no cuenta con un área específica de espera para las personas que lo visitan, de igual forma para los vehículos.

**1.5.5 Proyección social**

➤ **Participación en eventos comunitarios**

Participan en asambleas comunitarias y eventos socioculturales como: desfiles, actividades deportivas y actividades religiosas.

➤ **Programas de apoyo a instituciones especiales**

Esta entidad no ha coordinado apoyo con otras instituciones.

➤ **Trabajo de voluntariado**

El personal administrativo, y docente, promueve la limpieza, pero por falta de hábito de los estudiantes no se ha podido reciclar la basura, se disertan temas de reforestación, pero no se ha podido llevar a la práctica por falta de astillero comunitario.

➤ **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Cuando suceden pérdidas humanas en la comunidad la institución educativa se solidariza con visitas, ayudas económicas y víveres a los dolientes.

➤ **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Además del aporte económico y víveres que se recauda para algún estudiante, padre, madre, docente o familiar de esto que fallece, es acompañado por los maestros del Instituto y todo el estudiantado en general.

➤ **Cooperación con instituciones de asistencia social**

La institución Educativa no ha coordinado con dependencias del Ministerio de salud pública y Asistencia Social, para actividades preventivas (educativas) para abordar temáticas sobre educación sexual.

➤ **Participación en acciones de beneficio social comunitario**

La institución educativa participa en eventos socioculturales tales como, elección de reinas de la comunidad, desfile de feria patronal, y ayudas comunitarias.

➤ **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Cuando surgen emergencias en la comunidad de carácter natural se coordina con los bomberos voluntarios, de ser necesario se brinda ayudas humanitarias.

➤ **Fomento cultural**

La institución educativa a través de la comisión de cultura promueve actividades socioculturales en coordinación con la comunidad educativa. Programando danzas folclóricas, obras de teatro, dramatizaciones, cantos y declamaciones que idéntica la cultura maya mam. (Aguilón Matías, 2018)

➤ **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

Cada año se toma la iniciativa de involucrar a los estudiantes en la conformación de junta directiva general del establecimiento, quienes son electos de manera democrática por el estudiantado, inculcando de esta manera valores y principios cívicos. (Aguilón Matías, 2018)

### **1.5.6 Finanzas**

➤ **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

La institución educativa no cuenta con patrocinadores. (Matías, 2018)

➤ **Existencia de patrocinadores**

La dirección en coordinación con la junta directiva lleva el proceso de gestión del subsidio estatal y municipal, ya que hasta el momento no se cuenta.

➤ **Venta de bienes y servicios**

Esta institución no tiene fines lucrativos por ser una entidad de carácter pedagógico y humanitario.

Presta servicios académicos.

➤ **Política salarial**

Todos los centros educativos por cooperativa se han caracterizado como tripartito que consiste en que el Ministerio de Educación brinda la mayor parte del presupuesto para el salario de los docentes, la municipalidad da un aporte y los padres de familia pagan la colegiatura de sus hijos. Hasta el momento no se cuenta con estos incentivos y el funcionamiento de la institución es ad honorem.

### **1.5.7 Política laboral**

➤ **Procesos para contratar al personal**

Se hace por medio de convocatorias abiertas. La Junta de Padres de Familia establece perfiles del personal que requiere de acuerdo a las carreras existentes por medio de convenios laborales. (Pérez López, 2018)

➤ **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

- ✓ Poseer Título del nivel medio o universitario.
- ✓ Persona activa, dinámica y de buenos principios éticos y morales.
- ✓ Cumple con agrado, creatividad y puntualidad sus actividades docentes.

- ✓ Reafirma su vocación de maestro o maestra que le permitirá desenvolverse armoniosamente en su desempeño docente.
- ✓ Posee una alta autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, como persona democrática, tolerante, respetuosa consigo mismo y con los demás.
- ✓ Reflexiona con juicio crítico (- análisis- reflexión - valores.) ante los problemas y conflictos personales y sociales.
- ✓ Se esfuerza por asumir y organizar su propia vida sobre los valores de la libertad, la justicia y la solidaridad, manifestando actitudes de honestidad, responsabilidad, sinceridad, respeto, y espíritu de superación.
- ✓ Manifiesta interés por el desarrollo de proyectos comunales y escolares que fomentan el espíritu crítico y el aprendizaje de los jóvenes.
- ✓ Valora el uso del idioma materno y de un segundo idioma y lo propicia en el proceso de aprendizaje de los jóvenes. (Directiva, 2018)

➤ **Procesos de inducción de personal**

Al inicio del ciclo lectivo se convoca al personal administrativo, técnico y docente, para reiterar funciones y compromisos de acuerdo a lo establecido en el contrato.

➤ **Procesos de capacitación continua del personal**

En el centro educativo no se programan actividades como talleres, capacitaciones, inducciones para el personal docente, por lo que se sugiere orientación sobre el fortalecimiento de métodos de aprendizaje para una educación de calidad.

Los docentes deben poseer estrategias que le ayuden a descubrir la inteligencia emocional de los estudiantes. Se propone a la parte administrativa la utilización de un manual para el descubrimiento de la inteligencia emocional.

El personal administrativo y docente debe capacitarse en educación sexual para abordar temáticas sobre el tema, para prevenir embarazos en edad escolar, por lo que se sugiere la implementación de una guía en educación integral en sexualidad.

➤ **Mecanismos para el crecimiento profesional**

El personal administrativo motiva al personal docente a que actualice su nivel académico acorde a su especialización.

### **1.5.8 Administración**

➤ **Investigación**

En el centro educativo, el director es el ente encargado de velar por el buen funcionamiento de la institución, por lo mismo cuando algún docente o estudiantes comete alguna falta de cualquier índole dentro del centro de estudios, analiza cuidadosamente el caso, cuando es necesario se auxilia de la Junta de Padres de Familia, el sector educativo.

➤ **Planeación**

Para que el trabajo se desarrolle de forma sistemática en la administración y en la docencia, se planifica el ciclo escolar utilizando el Plan Operativo Anual (POA) a través de ella se desglosa las planificaciones de cada comisión organizada dentro del centro educativo.

➤ **Programación**

El Ministerio de Educación, cada año gira un calendario sobre las diferentes actividades a realizar en los centros educativos, mientras el Instituto Diversificado promueve otras actividades a través de las comisiones.

➤ **Dirección**

En cada grupo u organización siempre existe un orden jerárquico, en este caso no es la excepción, la Dirección vela por los intereses de la institución, de acuerdo a sus facultades.

➤ **Control**

De acuerdo a los objetivos trazados, el director vela constantemente en el desarrollo de las mismas, dentro del centro educativo, especialmente con los estudiantes, utilizando diferentes técnicas.

➤ **Evaluación**

De acuerdo a lo establecido en el CNB que la evaluación es aplicable antes, durante y después de desarrollar cada actividad, el director verifica las actividades del personal docente de acuerdo a su planificación. Se verifican los avances del personal Técnico, administrativo, docente y operativo bimestralmente.

➤ **Mecanismos de comunicación y divulgación**

El director informa a los docentes y padres de familia sobre actividades de trabajo, por medio de una notificación y divulgaciones por medio de publicaciones en medios de comunicación.

➤ **Manuales de procedimientos**

Se da uso al reglamento interno del instituto y la legislación educativa.

➤ **Manuales de puestos y funciones**

Cuenta con un manual que describe los puestos y las funciones que deben de tener los directores y los docentes dentro del establecimiento, cuenta con 4 características principales:

- ✓ Nombre del puesto
- ✓ Descripción del puesto

- ✓ Objetivo del puesto
- ✓ Funciones del puesto

➤ **Legislación concerniente a la institución**

- ✓ Legislación Educativa
- ✓ Reglamento interno
- ✓ Ley de Educación Nacional
- ✓ Ley de Servicio Civil
- ✓ Reglamento de Evaluación

➤ **Las condiciones éticas**

La institución educativa promueve la práctica de valores como el respeto hacia la naturaleza, a las personas mayores y a la propia cultura, la religiosidad y los valores éticos.

### **1.5.9 Ambiente institucional**

➤ **Relaciones interpersonales**

En la institución educativa se promueven actividades sociales, culturales y cívicas que fortalecen la interacción interpersonal.

➤ **Liderazgo**

Se respeta las opiniones del personal administrativo, técnico, docente y del estudiantado que promueven y aportan al mejoramiento del proceso educativo en la institución.

➤ **Coherencia de mando**

El director busca viabilidad ante cualquier situación en el aspecto administrativo y/o educativo, tomando como base las obligaciones que posee como autoridad.

➤ **La toma de decisiones**

Las decisiones se toman en consenso con el Director, Junta Directiva de padres de familia y el personal docente.

➤ **Estilo de la dirección**

La dirección se da mediante el liderazgo del director y las distintas comisiones que funcionan en el establecimiento educativo.

➤ **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Todo lo que se realiza en la institución educativa se planifica en consenso con el personal docente.

➤ **Trabajo en equipo**

En la institución educativa se organizan comisiones que lideran el trabajo, sin embargo todos cooperan para su desarrollo.

➤ **Compromiso**

La comunidad educativa se compromete con la realización eficaz del proceso de aprendizaje.

➤ **El sentido de pertenencia**

Todos los involucrados en el proceso de aprendizaje se identifican con los principios y fines de la institución educativa.

➤ **Satisfacción laboral**

El desempeño administrativo, técnico y docente, es eficaz; se evidencia en el desenvolvimiento de los estudiantes en distintas áreas y ámbitos del proceso académico, según manifiestan los docentes, lo cuales los motiva y satisface en su labor.

➤ **Posibilidades de desarrollo**

Todos los docentes están en constante preparación académica de acuerdo a las demandas educativas actuales, se evidencia en que la

mayoría se está especializando en distintas áreas y niveles motivando así al estudiantado.

➤ **Motivación**

El apoyo moral lo promueve el director a los docentes y ellos a los estudiantes para cumplir con las metas propuestas durante el ciclo escolar.

➤ **Reconocimiento**

Toda actividad sobresaliente es reconocida por la comunidad educativa por medio de diplomas y becas estudiantiles como parte de las políticas de la institución.

➤ **El tratamiento de conflictos**

El dialogo es uno de los factores que influye dentro del personal docente y los estudiantes para la resolución de conflictos de acuerdo a los protocolos establecidos.

➤ **La cooperación**

Los padres de familia son personas activas en colaborar económicamente y moralmente apoyar en cualquier iniciativa de la dirección o personal docente al igual que los estudiantes.

➤ **La cultura de diálogo**

Entre Padres de familias, docentes, y autoridades locales existen buenas relaciones humanas y laborales, muestra de ello es el fortalecimiento del instituto, un centro educativo bien estructurado y con grandes propósitos de mejorar.

### 1.5.10 Otros aspectos

#### ➤ Logística de los procesos o servicios

Se realiza a través de planificaciones, inscripciones, registro, estadísticas, libros de acta, libros de conocimientos y asistencia del personal.

## 1.6 Lista de Carencias

- ✓ Falta de edificio propio
- ✓ No cuenta con áreas de recreación
- ✓ Desinterés sobre el manejo de la basura en las instalaciones del centro educativo.
- ✓ Deficiencia en la aplicación de métodos de aprendizaje de los docentes
- ✓ Estrategias deficientes para descubrir la inteligencia emocional
- ✓ No cuenta con material didáctico sobre educación sexual

## 1.7 Problematización

Carencias	Problematización
Deficiencia en la aplicación de métodos de aprendizaje de los docentes para llevar a cabo el proceso de formación de los estudiantes	¿Qué hacer para que los docentes se actualicen y utilicen diferentes métodos de aprendizaje con los estudiantes?
Técnicas deficientes para descubrir la inteligencia emocional	¿Qué estrategias utilizar para que los docentes dominen técnicas que les ayude a descubrir la inteligencia emocional de los estudiantes?
Desinterés sobre el manejo de la basura en las instalaciones del centro educativo	¿Qué actividades se pueden realizar para el manejo de la

	basura en las instalaciones del centro educativo?
No cuenta con áreas de recreación	¿Qué hacer para implementar áreas recreativas en la institución educativa?
Falta de edificio propio	¿Dónde gestionar un edificio para el uso exclusivo del instituto?
No cuenta con material didáctico sobre educación sexual	¿Cómo se puede obtener material didáctico sobre educación sexual?

## 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Deficiencia en la aplicación de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad.

### ➤ Hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis – acción
¿Qué hacer para que los docentes se actualicen y utilicen diferentes métodos de aprendizaje con los estudiantes?	Si se elabora un módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, entonces los docentes se actualizarán y aplicarán los métodos de aprendizaje.

## 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

### ✓ Viabilidad

#### LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	NO
¿Se tiene por parte de la Institución Educativa, el permiso para realizar el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto	X	
¿Existe oposición para la realización del proyecto		X

### ➤ Factibilidad

#### ✓ Estudio técnico

#### LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la <b>ubicación</b> del proyecto?	X	
¿Se tiene idea exacta de la <b>magnitud</b> del proyecto?	X	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los <b>talentos</b> humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está definido claramente el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la <b>ejecución</b> de los proyectos?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del <b>proyecto</b> a realizar?	X	

➤ **Estudio de mercado**

**LISTA DE COTEJO**

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Están interesados los usuarios en la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están comprometidos en la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los usuarios están conscientes de las ventajas del proyecto?	X	

➤ **Estudio económico**

**LISTA DE COTEJO**

INSTRUCCIONES: marque con una "X" el rango que mida el nivel de logro de cada indicador.

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor de los recursos que requiere el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto contempla los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se prevén gastos imprevistos?		
¿Los pagos se harán en efectivos?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

➤ **Estudio Financiero**

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Los fondos se pagarán con fondos de la institución/comunidad invertida?		X

¿Será necesario la gestión de créditos?		X
¿Se obtendrán donaciones económicas de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

➤ **Necesidad Seleccionada**

Actualización y aplicación de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad.

➤ **Solución Propuesta**

Módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto por Cooperativa de enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

➤ **Descripción por indicadores del problema**

<b>Problema</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Parámetros de verificación y medición cualitativos y cuantitativos</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
¿Qué hacer para que los docentes se actualicen y utilicen diferentes métodos de aprendizaje con los estudiantes?	100 % de facilitadores utilizan la guía como una herramienta de trabajo en la docencia	Socialización del módulo de métodos de aprendizaje	Participación del personal docente
	El mayor porcentaje de docentes se	Capacitación del personal docente a través de un	Asistencia de docentes.

	informa sobre los métodos de aprendizaje.	profesional del tema	Cuaderno de trabajo apuntes
	La mayoría de docentes aplica métodos a partir de la utilización de la guía	Visita a los salones de clase	Entrevistas
	Mayor participación de estudiantes en clase por la utilización de métodos aprendizaje	En actividades en el aula y extra aula	Ficha de observación

# Capítulo II

## Fundamentación teórica

### 2.1 Elementos teóricos

#### ➤ Definición de método

Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método viene del Latín *methodus*, que a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* = meta y *hodós*= camino, Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre “camino para llegar a un fin” Podemos decir, entonces, que es un camino para lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo.

#### ➤ Método de enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. (Ulvan Ajmac, 2017)

#### ➤ Características comunes principales del método:

- ✓ Objetivo claro y definido.
- ✓ Orden lógico, jerarquizado.
- ✓ Debe ser adecuado al nivel del alumnado.
- ✓ Eficiente.
- ✓ Ser una guía para el alumnado.

A la hora de impartir las clases se debe tener una planificación previa de lo que vamos a llevar a cabo, de la estrategia a seguir y de los resultados que queremos obtener.

En primer lugar lo que debemos hacer es informar al alumnado de los objetivos marcados, cómo los pretendemos conseguirlos y la forma de evaluar finalmente el grado de consecución de los objetivos por el alumnado.

Seguidamente debemos informar al alumnado sobre los contenidos a tratar y dar las indicaciones básicas para poder acceder a una información complementaria de lo que vayamos a impartir. También debemos explicar unas normas básicas de comportamiento y actuación en el aula, éstas pueden ser rígidas o flexibles, pero siempre deben cumplirse.

El formador debe tener siempre una actitud abierta y dialogante, debe saber comunicar y transmitir, así como motivar.

Casi tan importante como el contenido del curso es que el/la formador/a sepa transmitir los conocimientos al alumnado y especialmente que los sepa relacionar con conocimientos previos de éstos.

Debemos ser capaces de dirigir al alumnado hacia la adquisición de conocimientos de una manera sencilla, de forma que aprendan de un modo autónomo.

Tenemos que fomentar la participación activa en clase, ya sea entre el/la alumno y el formador, o entre los/as propios/as alumnos/as individualmente o en grupo; así como gestionar los posibles errores que cometa el alumnado para promover nuevos aprendizajes.

El proceso de aprendizaje es un proceso que debe ser dirigido y controlado por el formador, no se debe dejar nada a la improvisación, debe estar planificado totalmente, puesto que es el único camino a seguir para que el alumnado pueda adquirir los conocimientos que pretendemos.

Esto se consigue con un seguimiento de lo que los/as estudiantes van asimilando, solucionando sus dudas, volviendo a explicar lo que no ha sido del todo adquirido y mediante el uso de recursos y actividades que resulten atractivos, llamen la atención y fomenten el diálogo, el trabajo individual o en equipo y el debate.

➤ **¿Qué es la enseñanza?**

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

➤ **¿Qué es el aprendizaje?**

El Dr. Soria en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. (Soria, 1995)

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento.

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

➤ **Enseñanza-aprendizaje**

En las Instituciones de Educación Superior también se cuenta con una gran diversidad de estudiantes (visuales, auditivos y kinestésicos) donde su forma de aprender es diferente; es decir es muy particular para cada uno de ellos, y por lo cual es necesario diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes. Se podría decir que un estudiante aprende cuando hay una interacción dentro de él en un contexto determinado poniendo así en juego los conocimientos adquiridos, habilidades y valores, logrando una

construcción de él en lo personal y profesional. Tal como también lo considera Giordan (2006) cuando menciona que la apropiación de un saber jamás se realiza de manera automática o directa y la "asimilación" exige una supuesta "abstracción reflexiva" por parte del estudiante.

Pero también por otro lado exige un compromiso por parte del docente para darse el tiempo para conocer a los estudiantes en cuanto a su forma de actuar, sus ambientes de aprendizaje o simplemente su forma de aprender. Es por ello que aprender es más que apropiarse de un nuevo saber, es integrar nuevos datos a la estructura de pensamiento existente logrando así una transformación en el estudiante. No hay que perder de vista también que el grado de aprendizaje de cada individuo dependerá en gran medida de los conocimientos previos que se tengan y el interés o gusto por las cosas.

Los retos para el docente como ya se mencionó son demasiados y pueden resultar beneficiosos para unos y para otros no, las estrategias planteadas por el docente. Por lo que dichas estrategias serán el punto principal dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda aprender de acuerdo a su manera de aprendizaje.

El uso de actividades visuales, auditivas o kinestésicas influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es relevante reflexionar en la importancia de las estrategias aplicadas y si están dadas en base a necesidades de los estudiantes o son aplicadas porque es como lo maneja el docente de acuerdo a su manera de pensar y de procesar la información que al final de cuentas refleja nuestro propio comportamiento como docentes. Por otro lado se tiene la responsabilidad de preparar profesionales altamente capacitados para desarrollarse en el ámbito profesional, ético y moral. Para ello es necesario reflexionar como docentes si se contribuye proponiendo actividades que ayuden a pensar, a la toma de decisiones, se plantean objetivos para formar personas autónomas, y si se promueve el autodescubrimiento, aspectos humanísticos, valores, una educación integral y personalizada, reflexiones críticas y si se enseña con

optimismo y convencimiento en nuestra manera de transmitir el conocimiento. (Curriculum D. G., 2016)

➤ **Tipos de métodos de enseñanza-aprendizaje**

❖ **Métodos de Investigación**

Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

❖ **Métodos de Organización**

Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

❖ **Métodos de Transmisión**

Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los estudiantes en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

➤ **Clasificación general de los métodos de aprendizaje**

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del estudiante, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del estudiante, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el estudiante, aceptación de lo que enseñado y trabajo del estudiante.

➤ **Métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

❖ **Método Deductivo**

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

❖ **Método Inductivo**

Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

❖ **Método Analógico o Comparativo**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

➤ **Métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

❖ **Método Lógico**

Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

❖ **Método Psicológico**

Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

➤ **Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

❖ **Método Simbólico o Verbalístico**

Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

❖ **Método Intuitivo**

Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

➤ **Métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

❖ **Rígida**

Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

❖ **Semirrígida**

Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

➤ **Método de Sistematización**

❖ **Método Ocasional**

Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los estudiantes y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

➤ **Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

❖ **Dictados**

Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.

❖ **Preguntas y respuestas**

Son obligación de aprenderlas de memoria.

➤ **Métodos de Exposición Dogmática**

❖ **Método Pasivo**

Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los estudiantes en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por él.

❖ **Método activo**

Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante. La clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

➤ **Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos**

❖ **Método de Globalización**

Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

❖ **Método no Globalizado o de Especialización**

Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

❖ **Método de Concentración**

Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras

como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

➤ **Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el estudiante**

❖ **Método Individual**

Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en estudiantes que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

❖ **Método Recíproco**

Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus condiscípulos.

❖ **Método Colectivo**

El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

➤ **Métodos en cuanto al trabajo del estudiante**

❖ **Método de Trabajo Individual**

Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

❖ **Método de Trabajo Colectivo**

Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo.

De la reunión de esfuerzos de los estudiantes y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de aprendizaje Socializada.

❖ **Método Mixto de Trabajo**

Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

➤ **Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado**

❖ **Método Dogmático**

Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

❖ **Método Heurístico (Del griego heuristico = yo encuentro)**

Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el estudiante.

➤ **Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**

❖ **Método Analítico**

Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

### ❖ **Método Sintético**

Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

## ➤ **Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada**

### ❖ **Métodos de Enseñanza Individualizada**

Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales. Los principales métodos de enseñanza individualizada son: Métodos de Proyectos, El Plan Dalton, La Técnica Winnetka, La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada. (Salanova Sanchez, 2013)

### ❖ **Métodos de Proyectos**

Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el estudiante realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. Intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Podemos encontrar cuatro tipos principales de proyectos:

#### ✓ **Proyecto de Tipo Constructivo**

Se propone realizar algo concreto.

#### ✓ **Proyecto de Tipo Estético**

Se propone disfrutar del goce de algo como la música, la pintura, etc.

#### ✓ **Proyecto de Tipo Problemático**

Se propone resolver un problema en el plano intelectual.

#### ✓ **Proyecto de Aprendizaje**

Se propone adquirir conocimientos o habilidades. (Kilpatrick, 1918)

## ➤ **Calidad educativa**

Antes de proceder a conocer el significado del término calidad educativa, es necesario descubrir su origen etimológico. En concreto, este es el que tienen las dos palabras que le dan forma:

-Calidad, en primer lugar, procede del latín, exactamente de “qualitas”. Este vocablo es fruto de la suma de tres componentes: el interrogativo “quae” (qué); el sufijo “-alis”, que indica “relativo a”; y el sufijo “-tat”, que viene a indicar cualidad.

-Educativa, en segundo lugar, también podemos decir que es una palabra que procede del latín. Es el resultado de la suma de varios componentes de dicha lengua: el prefijo “ex-”, que indica “hacia fuera”; el verbo “ducere”, que es sinónimo de “guiar” y el sufijo “-tivo”, que se emplea para indicar una relación pasiva o activa.

El concepto de calidad refiere a las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor. Cuando dichas características son positivas o beneficiosas, se habla de buena calidad. Educativo, por su parte, es aquello vinculado a la educación: el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona.

La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja.

Existen múltiples factores que inciden en la calidad educativa. Además de la pedagogía, que se relaciona a cómo se educa, influyen cuestiones como el tipo de contenidos, las instalaciones donde se enseña (el aula o salón, el edificio de la escuela, etc.) y la validez o utilidad de los títulos otorgados.

De la misma manera, hay que tener en cuenta que se considera que un sistema tiene una innegable calidad educativa cuando reúne estas otras características:

- ✓ Promueve el cambio y la modernización en las aulas.
- ✓ Consigue que la comunidad educativa en general se implique.
- ✓ Se ajusta a las necesidades del alumnado para que pueda alcanzar las herramientas y recursos en pro de conseguir su progreso a nivel académico.
- ✓ Vela, de igual modo, por el bienestar del profesorado y se preocupa por su motivación.

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz. Si un adolescente completa la educación secundaria y no tiene los conocimientos necesarios para cursar con éxito una carrera universitaria o para insertarse en el mercado laboral, habrá sido víctima de un sistema con una calidad educativa deficiente. Por el contrario, si la escuela prepara al alumno para afrontar los desafíos de la vida adulta, la calidad educativa será digna de destacar.

#### ➤ **Las dimensiones de calidad educativa expuestas**

Tienen alcances diversos en la implementación de políticas educativas, entre los que destacan.

Los servicios educativos de calidad favorecen el desarrollo de competencias básicas que permitan a los estudiantes participar activamente en cualquier contexto, sea éste nacional o internacional. De allí que una educación de calidad demande balance entre demandas locales y globales. (Asociación de investigación y estudios sociales, Diciembre 2015)

- ✓ Los esfuerzos del sistema educativo en función de promover la calidad de la educación incluyen al menos las siguientes dimensiones:
  - ✓ Necesidades y demandas del país y sus distintos contextos socioculturales, con el fin de ofrecer servicios educativos pertinentes a sus múltiples realidades.
  - ✓ Equiparación de servicios educativos del país con respecto a estándares internacionales, lo que permitirá a la población guatemalteca tener acceso a oportunidades de aprendizaje que le garanticen su inclusión laboral y social en cualquier contexto de vida.
  - ✓ La noción de calidad educativa y equidad son indivisibles, pues una persona que no tiene acceso a educación de calidad, está en desventaja. En tal sentido, la atención de factores asociados a calidad con pertinencia en la escuela, son fundamentales para aprender y garantizar que sin importar el centro educativo puedan ser medidos por los mismos estándares de calidad.
  - ✓ La noción de calidad educativa requiere definir plazos de mediano y largo plazo, de tal manera que la adición de calidades adquiridas por la persona en las etapas, sumen al final, capacidades personales, sociales, económicas y cívicas.
- **La calidad educativa: un proceso con avances y desafíos**
- ✓ La calidad de la educación también se define por las demandas de un mundo globalizado.
  - ✓ La calidad educativa no se entiende en el vacío.
  - ✓ El concepto se interpreta desde la historia y características del contexto, así como desde las demandas de la sociedad en donde tiene lugar el hecho educativo. La calidad educativa: un proceso con avances y desafíos En los últimos años, el sistema educativo nacional ha realizado esfuerzos que fortalecen los servicios educativos que ofrece, entre los que destacan:
  - ✓ La creación de un Currículo Nacional Base (CNB).

- ✓ La atención de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).
- ✓ La reforma de la formación inicial docente (FID) del nivel primario y especialidades.
- ✓ Las evaluaciones nacionales de estudiantes.
- ✓ Evaluaciones internacionales, al formar parte del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).
- ✓ La existencia de distintos programas de apoyo orientados a mejorar las condiciones para aprender, tal y como se describe más adelante.
- ✓ Nombramiento de docentes bilingües.
- ✓ Estrategias de Calidad.

➤ **Iniciativas que favorecen el fortalecimiento de la calidad educativa**

- ✓ Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo.
- ✓ Fortalecimiento de las competencias básicas para la vida.
- ✓ Atención a los factores asociados a la calidad educativa y
- ✓ Gestión educativa eficiente y efectiva.
- ✓ Departamento de Investigación Educativa 5
- ✓ Formación docente y fortalecimiento del liderazgo educativo
- ✓ La clave de la calidad educativa está en el recurso docente. De acuerdo con la estrategia para una educación de calidad existen tres acciones prioritarias: (MINEDUC, 2012)
- ✓ El atender las prioridades antes enlistadas, demanda financiamiento, voluntad política y corresponsabilidad social. El contar con docentes competentes y preparados como principal resultado de su oportuna atención, se verá reflejado en los servicios educativos que el educador presta en el aula y el logro de competencias de los estudiantes.
- ✓ Otro de los esfuerzos por los que debe apostar el sistema educativo guatemalteco en alianza con las universidades del país, es la creación del puesto y carrera en dirección de centros educativos de los niveles pre primario y primario. La carrera de director educativo fundamentalmente debe contribuir con el fortalecimiento de la calidad

desde el aula, centrar sus esfuerzos de formación en liderazgo, gestión y acompañamiento escolar.

- ✓ Importante es reconocer, la necesidad impostergable de apostar por la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), el que prevé dentro de su estructura, procesos y acciones de carácter técnico mediante la asesoría, así como la coordinación y acompañamiento de docentes y directores de centros educativos públicos. El propósito de su implementación es asegurar la concreción curricular, la práctica docente innovadora, el desarrollo de conciencia crítica y la formación integral de los estudiantes para el logro de Calidad Educativa.

➤ **La calidad educativa fortalece el desarrollo de competencias básicas**

- ✓ La calidad educativa demanda
- ✓ Centros educativos con docentes competentes formados a nivel universitario y de forma continua, ejerciendo un liderazgo proactivo y dinámico dentro del aula.
- ✓ Maestros que velen por la protección de la niñez dentro de la escuela.
- ✓ Cumplimiento del mínimo de 180 días de clase.
- ✓ Apoyo al proceso de aprendizaje con programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.
- ✓ Infraestructura escolar adecuada y digna.
- ✓ Facilidades para la participación activa y corresponsable de padres y madres de familia.
- ✓ Implementación del Currículum Nacional Base que favorezca el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo en los estudiantes.
- ✓ Enseñanza bilingüe intercultural pertinente que responda a las necesidades del contexto cultural.
- ✓ Una sociedad civil involucrada en el desarrollo educativo.
- ✓ Un proceso efectivo de gestión educativa.

La calidad educativa se fortalece desde el aula con programas que mejoran los procesos de aprendizaje de lectura y escritura durante los primeros grados de estudio; como el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que promueve la lectura como una herramienta de aprendizaje para la vida. La calidad educativa demanda.

“...el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus antecedentes escolares, las prácticas educativas en el hogar y las características socioeconómicas, demográficas y culturales de sus familias”. (UNESCO, 2015)

➤ **Gestión de servicios educativos para una educación de calidad**

- ✓ Los esfuerzos antes descritos, demandan que el sistema educativo nacional funcione de manera coordinada, con eficiencia y efectividad en todos los niveles para la implementación de las políticas educativas. El dar paso a un nuevo modelo de gestión educativa es necesario y puede contribuir con la atención de condiciones básicas asociadas a la calidad. Además, es necesario considerar:
- ✓ Cumplimiento de los 180 días de clase: Asistencia regular y puntual de los estudiantes a la escuela.
- ✓ Participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.
- ✓ Elaboración y diseño de materiales educativos para el nivel medio.
- ✓ Uso de tecnología en procesos de aprendizaje.
- ✓ Contratación de docentes especializados en el nivel medio, considerando sus competencias lingüísticas para la atención de estudiantes.
- ✓ Creación de la carrera de dirección de los centros escolares
- ✓ La implementación del SINAIE.

### ➤ **Fundamentos legales**

Para poder darle prioridad al problema se tomó como base la Ley de Educación Nacional que enmarca en algunos artículos los conocimientos, actualización y aplicación de metodologías educativas que se pueden aplicar en los centros educativos para lograr una educación de calidad en Guatemala.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Ley de Educación Nacional**

**ARTICULO 36.** Obligaciones de los Educadores.

Inciso d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

**ARTICULO 41.** Derechos de los educadores.

Inciso a) Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.

**ARTICULO 66.** Calidad de la Educación.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (Ministerio de Educación, 2015)

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención**

#### **Identificación Institucional y del Epesista**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Walfred Nolasco Matías Cardona

Carné: 201324144

#### **3.1 Tema o título del proyecto**

Módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para que los docentes se actualicen y utilicen diferentes métodos de aprendizaje con los estudiantes?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se elabora un módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, entonces los docentes se actualizarán y aplicarán los métodos funcionales de aprendizaje.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Instituto de Educación por Cooperativa, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, Guatemala.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.6 Justificación de la intervención**

Este proyecto pedagógico es de suma importancia porque basado en el diagnóstico que se realizó en el Instituto de Educación Por Cooperativa de enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, es significativo fortalecer la aplicación de métodos de aprendizaje, seguido de la actualización de los mismos, que son base primordial para el fortalecimiento de una educación innovadora y de calidad, para ello es indispensable elaborar un módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Se elaborará un módulo para la aplicación de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, conscientes en la exposición de métodos y sus características dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **➤ Objetivo General**

Elaborar un módulo para la aplicación de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

#### **➤ Objetivos específicos**

- ✓ Organizar la información pedagógica en el módulo.
- ✓ Socializar con los docentes talleres sobre los métodos de aprendizaje
- ✓ Entregar a cada docente una copia del módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad.

### **3.9 Metas**

- ✓ Socialización del proyecto dirigido al director y a 14 docentes de la institución educativa.
- ✓ Capacitar a 14 docentes que laboran en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque.
- ✓ Imprimir y entregar 14 reproducciones de módulos para todos los docentes.
- ✓ Velar por la aplicación de los métodos de aprendizaje de parte de los 14 docentes, para el fortalecimiento de una educación de calidad

### **3.10 Beneficiarios**

#### ➤ **Directos**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

#### ➤ **Indirectos**

- ✓ Junta de padres de familia
- ✓ Padres de familia

### **3.11 Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Entrega de la solicitud para la autorización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- ✓ Diagnóstico Institucional
- ✓ Indagación de información para la sustentación teórica
- ✓ Compilación de información y redacción del módulo
- ✓ Impresión del módulo
- ✓ Socialización del proyecto con el director y docentes
- ✓ Programación del taller pedagógico
- ✓ Elaboración de materiales
- ✓ Taller a docentes

### 3.12 Cronograma

Febrero a agosto 2018

No.	Actividades	2018						
		F	M	A	M	J	J	A
1	Entrega de solicitud a la dirección del Instituto para la realización del proyecto							
2	Autorización del proyecto por el director y docentes del centro educativo							
3	Compilación y elaboración del módulo con el tema "Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad"							
4	Planificación y socialización del módulo con el director y docentes							
5	Realización de capacitación de docentes para orientarles sobre el uso adecuado de los métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad							
6	Entrega de las guías pedagógicas a cada docente.							
7	Redacción del informe							

### 3.13 Técnicas metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas

### 3.14 Recursos

#### ➤ Humanos

Epesista, Personal administrativo, personal docente, personal operativo y conferencista.

➤ **Materiales**

Hojas bond, Cañonera, amplificación, cuadernos, fotocopias, aula.

### 3.15 Presupuesto

➤ **Gastos materiales**

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Cartuchos de impresora tinta a color	2	Q.135.00	Q.170.00
2	Cartuchos de tinta negra	2	Q.125.00	Q.250.00
3	Resmas de papel bond tamaño carta	2	Q. 38.00	Q.76.00
4	Impresión de módulos	2	Q. 60.00	Q.120.00
5	Reproducción de módulos	12	Q. 50.00	Q.700.00
6	Empastados	14	Q. 15.00	Q.210.00
7	Adorno para el taller			Q.100.00
	<b>Total Parcial</b>			<b>Q.1,626.00</b>

➤ **Gastos personales**

No	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Internet			Q.100.00
2	Retroproyector para la capacitación	2	Q.125.00	Q.250.00
3	Refrigerio para la capacitación	18	Q. 24.00	Q.432.00
4	Diplomas	14	Q. 12.00	Q.168.00
5	Fotocopias			Q.175.00
6	Transporte		Q. 250.00	Q.250.00
7	Gastos imprevistos			Q.200.00
	<b>Total Parcial</b>			<b>Q.1,567.00</b>

➤ **Suma de totales**

Gastos materiales	Q.1,626.00
Gastos personales	Q.1,567.00
<b>Total General</b>	<b>Q. 3,193.00</b>

### 3.16 Responsables

- ✓ Ejecutor del proyecto: Epesista Walfred Nolasco Matías Cardona,
- ✓ Director del establecimiento educativo
- ✓ Personal docente

### 3.17 Instrumento de control o evaluación de la intervención

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**

Lista de cotejo para evaluar la socialización de estrategias sobre métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad “, dirigido al personal docente del Instituto de Educación por Cooperativa, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

Indicaciones: Marque con una “X” si o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

<b>Aspecto</b>	<b>Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Socialización	Mostró interés por la socialización	X	
	El tiempo fue suficiente	X	
	Los materiales fueron adecuados	X	
	El espacio fue suficiente	X	
	Las actividades se llevaron acorde a la socialización	X	
	El tema que se trató está al nivel de los docentes	X	
Participación de docentes	Asimiló el tema abordado	X	
	El tema tratado es de importancia	X	
	La participación fue activa	X	
	Le servirá el tema en la vida profesional	X	
	Pondrá en práctica lo aprendido en el salón de clases	X	

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Propuesta del proyecto en la dirección de la institución educativa	Aprobación del proyecto por el director del instituto
Indagación y sistematización de la información sobre los métodos de aprendizaje	Obtención de información bibliográfica de suma importancia sobre los métodos de aprendizaje
Conformación del módulo	Basado de la investigación bibliográfica del tema, se conformó el módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad
Programación de sesiones para el capacitaciones sobre la aplicación de los métodos de aprendizaje	A través de una reunión con el director, se acordaron las fechas para la realización de las capacitaciones para el personal docente.
Capacitación de los docentes sobre los métodos de aprendizaje	Se invitó a una persona experto del tema para realizar la capacitación
Impresión, reproducción y empastado del de la guía.	Se realizaron las acciones de impresión, reproducción y empastado del módulo.
Entrega del proyecto	La entrega del módulo al director se realizó satisfactoriamente

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Se elaboró un módulo para la aplicación de “Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>La totalidad de los docentes de la institución educativa recibieron la información que contiene el módulo.</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se benefició la comunidad educativa porque será de apoyo esta guía para que los docentes realicen sus actividades con los estudiantes.</li> </ul>
<p>Capacitación de los docentes sobre la aplicación de métodos de aprendizaje, aplicables durante el desarrollo de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante el desarrollo de las capacitaciones, los docentes aprendieron nuevos métodos de aplicables al proceso de aprendizaje.</li> <li>▪ Los docentes participaron activamente durante el desarrollo de las capacitaciones en las distintas actividades realizadas.</li> </ul>

Módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



# MÓDULO DE “MÉTODOS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD”

EPESISTA: WOLFRED NOLASCO MATÍAS CARDONA

# INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Objetivos .....	i
1. Método de aprendizaje.....	1
2. Clasificación general de métodos de aprendizaje.....	1
3. Método en cuanto a razonamiento.....	1
3.1. Método Analógico o Comparativo.....	1-2
4. Método en cuanto la coordinación de la materia.....	3
4.1. Método Lógico.....	3
5. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.....	4
5.1. Método Simbólico o Verbalístico.....	4
5.2. Método Intuitivo.....	5
6. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia.....	6
6.1. Rígida.....	6
6.2. Semirrígida.....	7
6.3. Método Ocasional.....	8
7. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.....	9
7.1. Dictado.....	9
7.2. Preguntas y respuestas.....	10
8. Métodos de Exposición Dogmática.....	11
8.1. Método Pasivo.....	11
8.2. Método Activo.....	12
9. Método en cuanto a la globalización de los conocimientos.....	13
9.1. Métodos de Globalización.....	13
10. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el estudiante.....	14
10.1. Método Individual .....	14
11. Los métodos en cuanto al trabajo del estudiante.....	15

11.1. Método de Trabajo Individual-----	15
11.2. Método de Trabajo Colectivo-----	16
11.3. Método Mixto de Trabajo-----	17
12. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado-----	18
12.1. Método Dogmático-----	18
12.2. Método Heurístico-----	19
13. Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio-----	20
13.1. Método Analítico-----	20
13.2. Método Sintético-----	21
14. Métodos innovadores-----	22
14.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)-----	22
14.2. Flipped Classroom (Aula Invertida)-----	23
14.3. Gamificación-----	24
14.4. Design Thinking (Pensamiento de Diseño)-----	25



## **Objetivos**

### **General**

Fortalecer el conocimiento sobre métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad.

### **Específicos**

- Definir claramente los métodos de aprendizaje existentes.
- Identificar claramente las características básicas de cada método de aprendizaje.
- Utilizar los diferentes métodos de aprendizaje en el proceso educativo.

## 1. Métodos de aprendizaje

Método de aprendizaje es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

## 2. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo.

## 3. Método en cuanto a la forma de razonamiento

**3.1. Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

### **Características:**

- a) Toda comparación presupone una concepción apriorística de desigualdad o diferencia.
- b) Cualquier comparación debe contar de forma indispensable con unos criterios, ya sean cuantitativos o cualitativos o ambos al mismo tiempo, en función de los cuales sea posible ordenar y relacionar las diferentes variables objeto de estudio.
- c) La comparación, después de aseverar la existencia de los sujetos de la comparación, tiene por finalidad el descubrimiento de las semejanzas, las diferencias y las diversas relaciones que pueden establecerse.

- d) La comparación puede aplicarse incluso a las pequeñas variaciones o modificaciones de una misma estructura. En muchas situaciones, la comparación puede consistir únicamente en determinar el grado o nivel de significación de una cualidad.

Ejemplos:

Algunos refranes proveen enseñanzas por medio del método analógico (exponer una situación y las consecuencias que tendrá). Alguien que se enfrenta a una situación similar utilizará, a partir de la enseñanza de este refrán, el método comparativo para contrastar su situación con la del refrán y con otras situaciones similares que conozca.

**Agua que no has de beber, déjala correr.** Este refrán invita a reflexionar sobre las consecuencias (método analógico) de que una persona se involucre en un asunto que no le corresponde o en el que no tiene responsabilidad.

**Eres amo de lo que callas y esclavo de lo que dices.** Este refrán enseña, por medio del método analógico, que tienes que tener cuidado con aquello que dices porque tendrá consecuencias.



<https://www.lifeder.com/razonamiento-analogico/>

#### 4. Método en cuanto la coordinación de la materia

**4.1. Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

**Ejemplo:**

Los estudiantes de maestría en Lenguas Modernas de mi universidad, debían hacer profundización en Inglés o en francés. Juan, estudiante de Maestría en Lenguas Modernas en mi universidad, no hizo profundización en Inglés. Juan hizo profundización en francés.



<http://www.fusionvida.org/2014/11/metodo-logico-secuencial-lectoescritura.html>

## 5. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

**5.1. Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Ejemplo

En ocasiones les digo a mis estudiantes que el proceso que escribí en el pizarrón deben anotarlo para que no se les olvide. Cuando explico de manera verbal todo un proceso.



<http://losmetodosconlarealidad.blogspot.com/2017/05/metodo-simbolico-o-verbalistico.html>

**5.2. Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Ejemplo:

- José ha sonreído todo el día y se ve muy animado. José está feliz.



[http://es.tecnicas-de-estudio.wikia.com/wiki/Sensitivo - Intuitivo](http://es.tecnicas-de-estudio.wikia.com/wiki/Sensitivo_-_Intuitivo)

## 6. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- 6.1. **Rígida:** Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.



<http://www.fusionvida.org/p/metodos-de-ensenanza.html>

- 6.2. **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.



- 6.3. Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.



<http://aprender-de-finlandia.blogspot.com/2015/12/kiva-una-revolucion-contra-el-acoso.html>

## 7. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

**7.1. Dictado:** Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.

El dictado es una estrategia que se utiliza para trabajar los diferentes componentes del estudio de palabras. El enfoque del dictado varía según el grado y las necesidades de los estudiantes, pero por lo general se trabajan los siguientes elementos: fonética, ortografía, fluidez, puntuación, gramática, sintaxis, organización de ideas, vocabulario



<https://www.infobae.com/2015/09/27/1757751-un-dictado-dia-alarmada-el-retraso-educativo-francia-vuelve-viejos-metodos/>

7.2. Preguntas y respuestas: con obligación de aprenderlas de memoria.



<http://logic24by7.com/13-tips-to-crack-a-group-discussion/>

## 8. Métodos de exposición dogmática

- 8.1. **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:



<http://zullymejia.blogspot.com/2014/11/los-metodos-en-cuanto-las-actividades.html>

- 8.2. Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.



<http://zullymejia.blogspot.com/2014/11/los-metodos-en-cuanto-las-actividades.html>

## 9. Método en cuanto a la globalización de los conocimientos

9.1. **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

# Presentación Del Método Global



<https://educacionprimaria.mx/wp-content/uploads/2015/06/MetodoGlobal.png>

## 10. Método en cuanto a la relación entre el profesor y el estudiante.

**10.1. Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.



<https://homeschoolingmich.wordpress.com/metodo-constructivista/>

## 11. Métodos en cuanto al trabajo del estudiante

**11.1. Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.



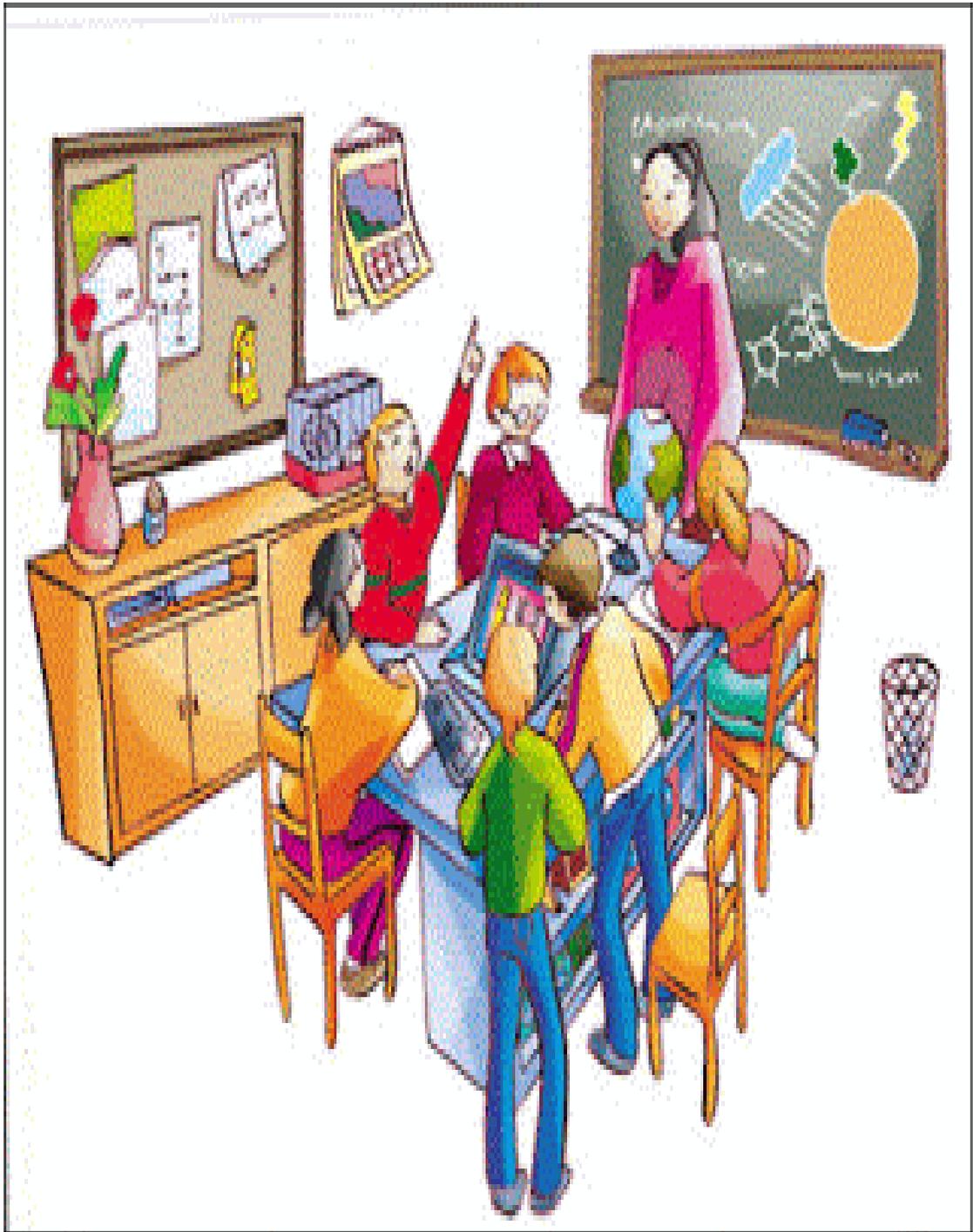
<http://julioval88hp.blogspot.com/2011/12/reflexiones-sobre-el-area-de-ciencias.html>

**11.2. Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de aprendizaje socializada.



<http://respuestaconsara.blogspot.com/2016/06/trabajo-en-equipo-el-trabajo-en-equipo.html>

**11.3. Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.



<http://www.fusionvida.org/p/metodos-de-ensenanza.html>

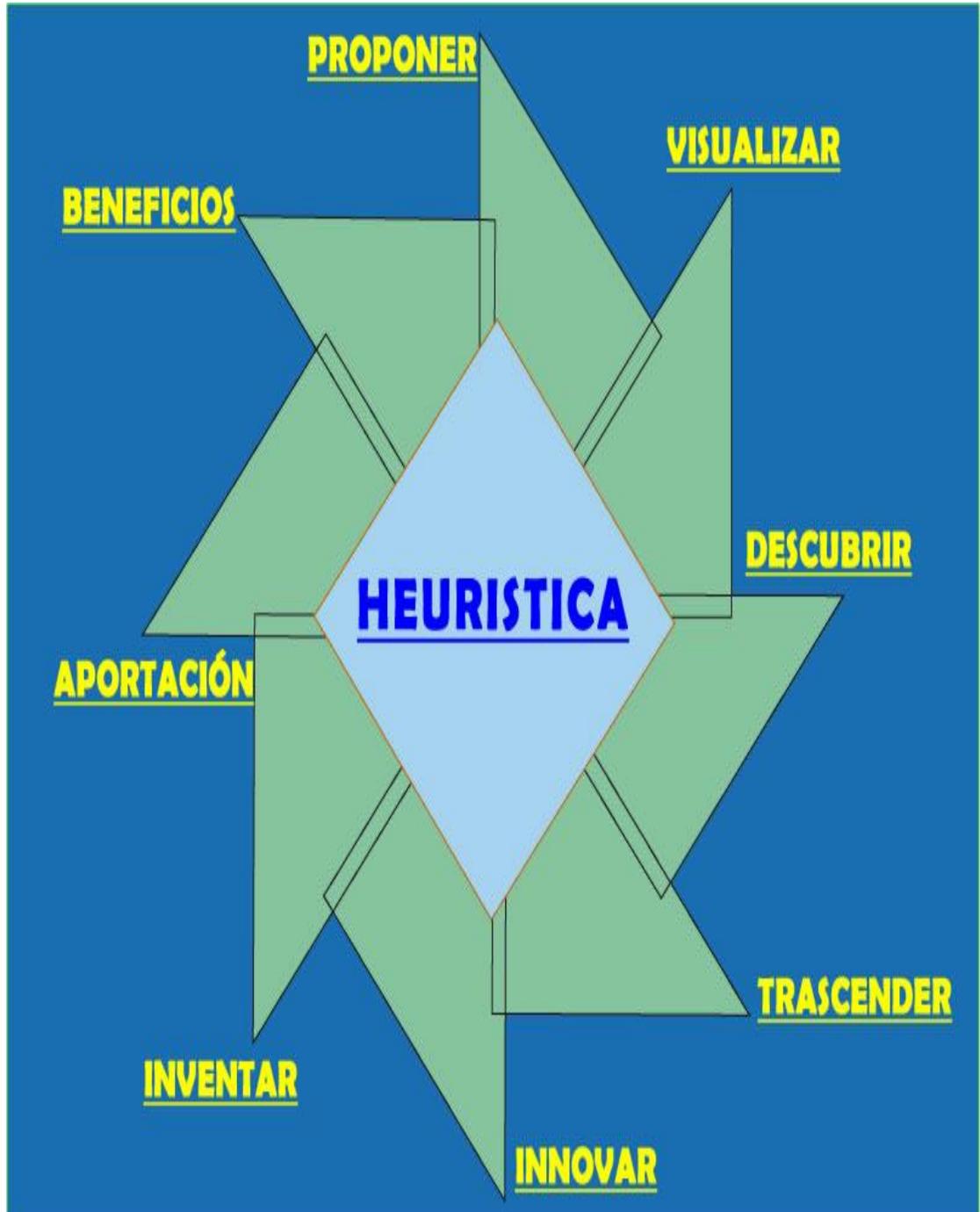
## 12. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

**12.1. Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.



<https://www.emaze.com/@AWQLRFFI/ARGUMENTOS-DOGMATICOS>

**12.2. Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el estudiante.



<https://enroquedeciencia.blogspot.com/2012/08/prueba-y-error-o-ensayo-y-error.html>

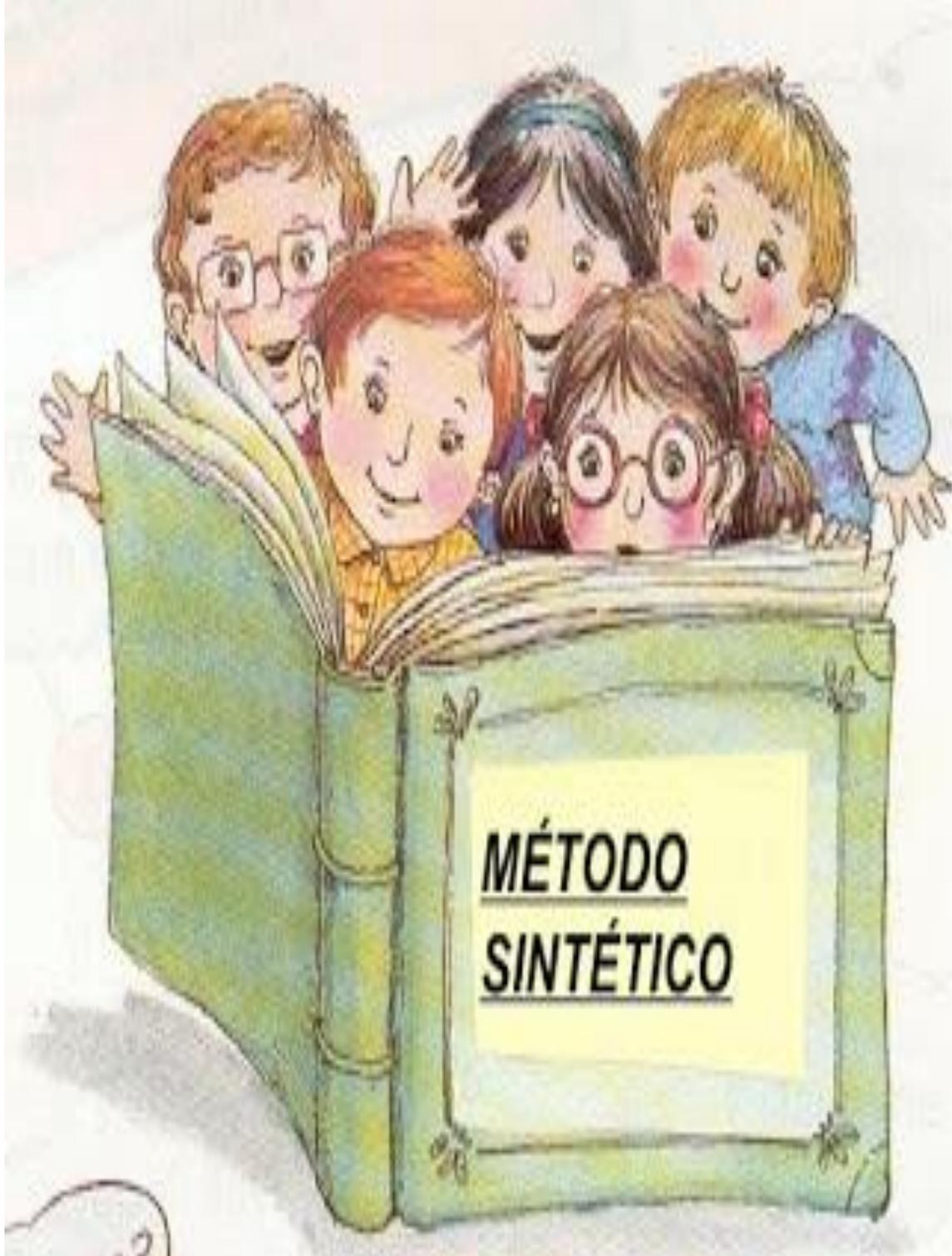
### 13. Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

**13.1. Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.



<https://www.recursosdeautoayuda.com/metodo-analitico/>

**13.1. Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión)  
Esto es, unión de elementos para formar un todo.



<http://conceptosdejose.blogspot.com/2015/09/metodos-de-investigacion.html>

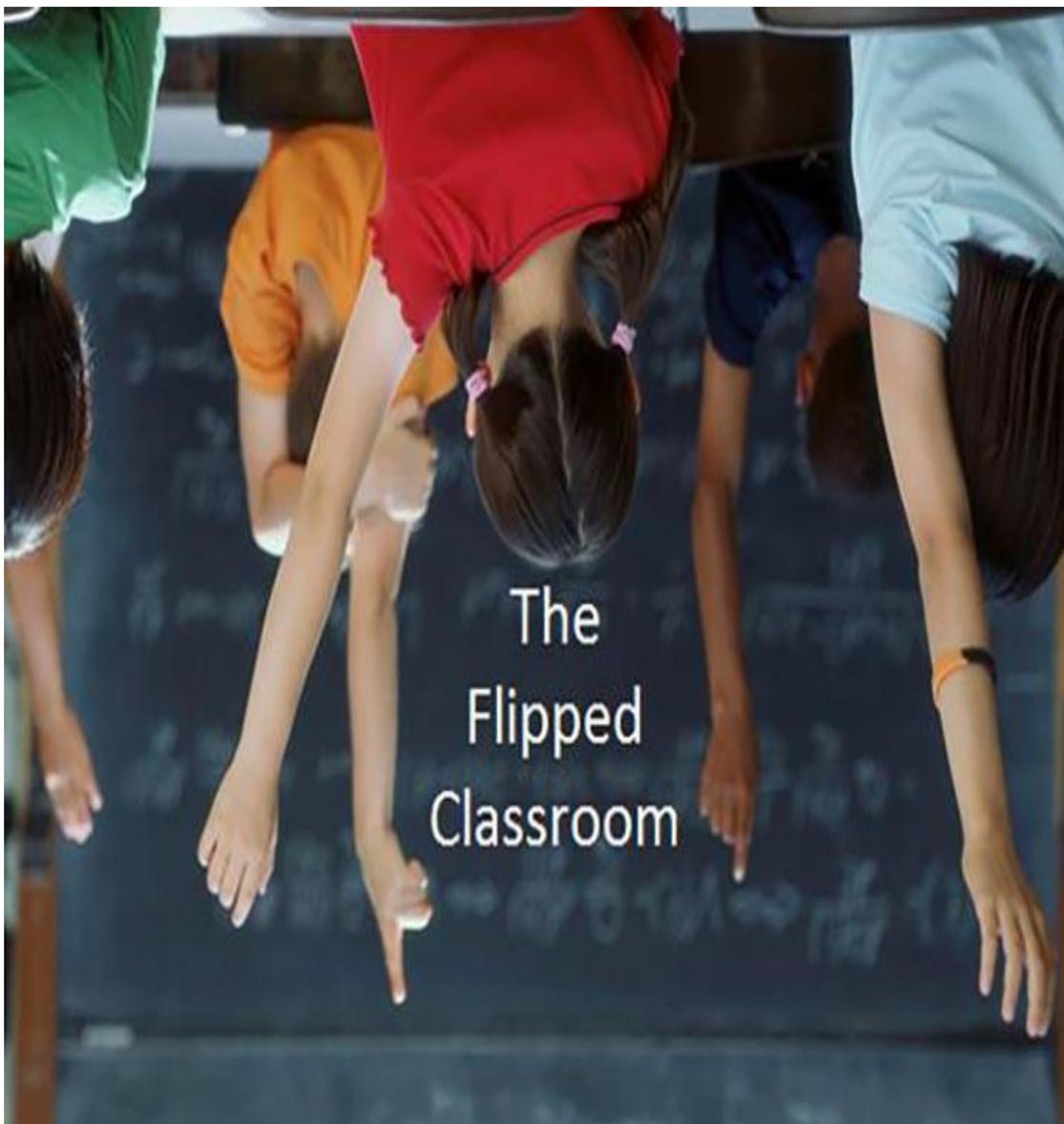
## 14. Métodos innovadores

**14.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** El Aprendizaje Basado en Proyectos permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.



<http://www.eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

**14.2. Flipped Classroom (Aula Invertida)** En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.



<http://www.eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

**14.3. Métodos de la Gamificación:** Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. La integración de dinámicas de juego en dichos entornos no es un fenómeno nuevo, pero el crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés de muchos expertos del ámbito educativo.



<http://www.eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

**14.4. Método Design Thinking (Pensamiento de Diseño)** El Pensamiento de Diseño nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones.



<http://www.eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

## **Conclusiones**

Se definieron los principales métodos de aprendizaje ya que son el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Se identificaron las características entre los distintos métodos de aprendizaje dado que estos se orientan al desarrollo de las capacidades-destrezas, valores-actitudes, pudiendo utilizar para conseguirlo, cualquier contenido.

A través de esta guía al docente le facilita recurrir a elegir sus métodos adecuados para el desarrollo de sus contenidos con los estudiantes, por lo que fue de importancia la compilación de información para su creación.

## Bibliografía

Definición. De/calidad-educativa/

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

Hernán Torres Maldonado

Delia Argentina Girón Padilla

Impresión Litográfica Editorama S.A. Volumen 9

<https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

UNESCO 2015

## Evidencias de la Ejecución del Proyecto



Encuentro del Epesista con el personal docente en la primera capacitación relacionado a métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad en el IDC Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo. Foto tomada por Ciriaco Marroquín.



Explicación del tema, métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad por el facilitador. Fotografía tomada por Ana Eunice Morales.



El Director del Instituto Diversificado Lic. Benigno Telésforo Coronado participando en la capacitación realizando tareas en pareja. Fotografía tomada por Walfred Matías.



El Profesor de Enseñanza Media Oswaldo Aguilón Pérez, explica la importancia de la actualización y aplicación de los métodos de aprendizaje en el aula. Fotografía tomada por Carolina América Marroquín.



Entrega de un módulo sobre métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad al Director del establecimiento. Fotografía tomada por Ciriaco Marroquín



Fotografía de recuerdo con el personal docente. Foto tomada por Gladys Juárez.

➤ Acta

**EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, CANTÓN TUIXOQUEL, ALDEA TUILELÉN, COMITANCILLO, SAN MARCOS. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 01 EN EL QUE A FOLIO 47 APARECE EL ACTA NO. 11-2018, LA QUE LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 11-2018

En cantón TuixoqueL, aldea Tuilelén, del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, constituidos en las instalaciones del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón TuixoqueL, aldea Tuilelén, siendo las quince horas con treinta minutos del dia viernes dieciséis de agosto del presente año, reunidos las siguientes personalidades: Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo, Director del centro educativo, personal docente, estudiantes de las carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Walfred Nolasco Matías Cardona, con carné No. 201324144, EpeSista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala **PRIMERO:** el director da las palabras de bienvenida al mismo tiempo da a conocer el motivo de la reunión que se trata sobre la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de dicho estudiante. **SEGUNDO:** El secretario contador hace su intervención sobre el proyecto realizado el cual fue denominado "Guia pedagógica de Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad" dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Ubicado en el cantón TuixoqueL, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. El cual felicita profundamente al estudiante por las capacitaciones y evaluaciones del proyecto como también del ejemplar entregado **TERCERO:** El estudiante Matias Cardona agradece públicamente al personal técnico y administrativo por el espacio brindado por este establecimiento Educativo. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora después de su inicio. Damos fe.

**Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIESISEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOSMIL DIECIOCHO.**



  
\_\_\_\_\_  
Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo  
Director del establecimiento

➤ **Finiquito**

*Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza  
Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San  
Marcos*



**FINIQUITO**

**A QUIEN INTERESE:**

Por este medio se hace saber que el estudiante: Walfred Nolasco Matías Cardona, Carné No. 201324144 culminó satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección 18, Comitancillo, San Marcos, en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta institución educativa, así como en lo concerniente a la entrega del proyecto pedagógico a la comunidad educativa.

Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, 28 de agosto de 2018.



Vo. Bo.

Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo  
Director del Establecimiento.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Me presenté en el cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, el día 05 de enero de este año, a las trece horas. Había programado tener comunicación con el director del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, jornada vespertina de esa misma comunidad, el Licenciado Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo me recibió cordialmente, preguntándome cuál era el objeto de mi visita, le presente la carta enviada por la Supervisora Educativa del Sector 1204.8 del nivel medio, ciclo diversificado, quien me faculta para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en ese establecimiento educativo. Enterado del contenido de la carta el Licenciado me presentó con el personal docente, después me permitió conocer las instalaciones de la escuela y me brindo todo su apoyo para la realización de dicho proyecto.

Me correspondió realizar el diagnóstico de la institución tanto interna como externa, el director me permitió observar algunas clases de docentes, posteriormente nos reunimos con el director y verificamos cuáles eran las carencias que reflejaba el centro educativo. Observando el listado de carencias se acordó priorizar el tema Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad en el nivel medio ciclo diversificado donde se capacitarán a docentes, elaborar un módulo de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad. Para ejecutar este proyecto se necesitaba la autorización del director del centro educativo.

Se comenzó a socializar información con el director y los docentes sobre aspectos importantes para la elaboración del módulo.

El personal docente fue incorporándose e interesándose en la guía como un proyecto de uso personal en el proceso de enseñanza.

Después se realizaron capacitaciones al personal docente y sobre los distintos métodos que facilitan la labor docente y el aprendizaje fácil de los estudiantes del centro educativo.

La satisfacción más grande es que el proyecto apunta al fortalecimiento de una educación de calidad para los estudiantes, ya que la guía es apoyo indispensable para el docente durante el proceso de enseñanza en el aula y fuera del aula.

Los pedagogos estamos llamados a contribuir de una u otra manera en pro de la educación, por ende estoy satisfecho por poner mi granito de maíz para que el anhelado educación de calidad se dé en nuestro medio.

#### **4.3.1 Actores**

Los principales actores fueron:

- **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado:** Quien con su experiencia en asesoría de proyectos de Ejercicio Profesional Supervisado pudo orientar el proceso con mucho profesionalismo y dedicación tomando en cuenta la inspección durante su desarrollo.
- **Director y Docentes:** Durante el desarrollo de EPS, el Director y docentes del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. Asistieron y participaron activamente en la socialización y entrega del instrumento pedagógico, con la finalidad de fortalecer la educación de calidad en el aula.
- **Padres de familia:** participaron en el proceso de información durante la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.
- **Epesista:** Participó con la ideología, diseño socialización y entrega del módulo pedagógico a docentes, con la intención de fortalecer la educación de calidad en el Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

#### **4.3.2 Acciones**

Se elaboró un módulo que contiene los métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de la calidad educativa, que servirá al docente para consultar

y elegir el adecuado al contenido que se estará desarrollando con los estudiantes. Estas guías se hicieron llegar a al director y a los docentes de la institución educativa para su utilización en el proceso.

Se capacitaron a los docentes sobre el uso adecuado de los métodos compilados en la guía. Las capacitaciones fueron realizadas por un profesional que tiene conocimiento amplio sobre este tema.

Se realizó el control necesario sobre el uso adecuado del módulo por los docentes. Acción llevada por el Epesista de manera satisfactoria porque los docentes utilizan adecuadamente la guía.

Se entrevistaron a estudiantes sobre el resultado de la utilización de los métodos de aprendizaje y los resultados fueron excelentes en favor de la educación de todos ellos.

Se entrevistaron a los docentes sobre la importancia del uso de nuevos métodos de aprendizaje en el proceso educativo.

#### **4.3.3 Resultados**

Se entregaron las guías pedagógicas sobre Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad en el centro educativo, para ser utilizados por los facilitadores durante el desarrollo de los contenidos con los estudiantes de los diferentes grados de las dos carreras.

Se llevaron a cabo tres capacitaciones relacionado a la utilización de los métodos de aprendizaje a la totalidad de docentes en el centro educativo, contando con la participación activa de cada uno de ellos. Estas capacitaciones se llevaron a cabo de la mejor manera ya que estas actividades lo desarrolló una persona con alto conocimiento sobre los métodos de aprendizaje.

Se observó la actividad educativa de los docentes, principalmente la aplicación de los métodos de aprendizaje que contiene el módulo, durante el desarrollo de las clases correspondientes. Al finalizar la observación convenció y evidenció la utilidad que le dan los docentes al módulo como una herramienta en el desarrollo de las clases.

Se realizó una entrevista a los docentes sobre la importancia del módulo y su importancia en el aula durante el desarrollo de las temáticas. Que permitió evidenciar que favorece a los facilitadores ya que a través de esta herramienta pueden trabajar fácilmente.

#### 4.3.4 Implicaciones

Acciones	Implicaciones
Elaboración de un módulo sobre métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad	Aprobación y compilación de información para su elaboración.
Programación de capacitaciones con docentes para que aprendan sobre la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad	Facilidad de horario para realizar las capacitaciones y la participación de docentes durante el proceso de capacitación
Monitoreo de la utilización del módulo y los métodos respectivos en el proceso de aprendizaje de los docentes	Viajar constantemente a la comunidad para la verificación del uso del módulo
Realización de entrevistas con docentes de cada grado y carreras para verificar la importancia del módulo en el proceso educativo	Encontrar a todos los docentes para que den detalles sobre cuál es la importancia del módulo en el proceso de aprendizaje

#### 4.3.5 Lecciones aprendidas

<b>Rubro</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
<b>Académico</b>	Actualmente se ha puntualizado en la educación activa y participativa, por lo que es necesario tomar en cuenta que para lograr estos objetivos es preciso recurrir a la aplicación de métodos acorde a los contenidos incluye también la actualización de los mismos de parte de los facilitadores.
<b>Social</b>	El compartimiento con personas es importante porque en la comunidad se tuvo comunicación con diferentes tipos de personas durante el proceso también hay que enfatizar que se aprende de una u otra forma de cada uno de ellos.
<b>Económico</b>	La educación es uno de los pilares para el desarrollo de la sociedad por lo tanto no es mala idea invertir una mínima parte en un mini proyecto pedagógico que beneficie a una parte de jóvenes de un país, estudiantes con deseos de superación académica.
<b>Político</b>	La organización de la comunidad educativa es impresionante ya que estando unidos las actividades que se programaron se realizaron de la mejor manera porque cada uno de los elementos de la comunidad educativa cumple una función y lo realiza con eficiencia.
<b>Profesional</b>	Llevar un proceso de acuerdo a una planificación y conforme a un cronograma de actividades es la satisfacción más grande que puede darse en la vida del Epesista ya que esto permite cumplir a cabalidad con los objetivos trazados al principio del proceso.

## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### 5.1 Del diagnóstico

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron acertados?	X		
3	¿Las actividades que se programaron para la realización del diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas que se utilizaron fueron las adecuadas para realizar la investigación?	X		
5	¿Tienen coordinación los instrumentos utilizados con la investigación?	X		
6	¿Para la realización del diagnóstico el tiempo fue adecuado?	X		
7	¿Se recibió apoyo de parte de la institución/comunidad para la realización del proceso diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo información suficiente para la elaboración del diagnóstico?	X		
9	¿Se pudo diagnosticar plenamente la institución/comunidad?	X		

#### 5.2 De la fundamentación teórica

No.	Actividad	Si	No	Comentarios
1	¿La teoría presentada corresponde al tema?	X		
2	¿El contenido presentado es para tener claridad en el tema?	X		
3	¿Las bibliografías presentadas corresponden al tema?	X		

4	¿Se hacen citas correctamente para fundamentar el tema	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen los elementos referidos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia el aporte del Epesista durante el desarrollo de la teoría presentada?	X		
7	¿Se concluye correctamente el abordaje del problema?	X		

### 5.3 Del diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	Si	No	Comentarios
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		
2	¿Se priorizó el problema identificado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas con cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades programadas están encaminadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado para cada para cada actividad es el adecuado para su realización?	X		
13	¿Están determinados claramente los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto los gastos imprevistos?	X		

#### 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da un panorama sobre las experiencias que se obtuvo en el EPS?	X		
2	¿Los datos existentes surgen de lo vivido?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4	¿Se prioriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas so valiosas para futuras generaciones?	X		

#### 5.5 Evaluación del informe final

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los adecuados para el informe del EPS?	X		
2	¿Se siguieron los lineamientos en cuanto a tipo de letras e interlineados?	X		
3	¿Se resume correctamente el proceso?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		

5	¿Se necesitó de apoyo de instrumentos para el desarrollo de las investigaciones?	X		
6	¿El informe se realizó de acuerdo a las instrucciones dadas?	X		
7	¿Las referencias citadas enmarcan los datos correspondientes?	X		
8	¿La información plasmada es indispensable?	X		

# Capítulo VI

## El voluntariado

### 6.1 Plan de acción realizada

➤ **Proyecto**

- ✓ Reforestación de Árboles en la aldea Agua Tibia, Comitancillo San Marcos-  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

➤ **Identificación Institucional del Epesista**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: 201324144  
Epesista: Walfred Nolasco Matías Cardona

➤ **Problema**

Deforestación en áreas específicas, que provoca erosión del suelo en la comunidad de aldea Agua Tibia, Comitancillo San Marcos.

➤ **Hipótesis-acción**

Si se siembran árboles en la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos y se le da mantenimiento especial, entonces habrá áreas verdes y se evitarán erosiones de los suelos.

➤ **Ubicación**

Aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Justificación**

La intervención se realizó considerando que uno de los problemas ambientales con grandes consecuencia en la salud de la población es la

deforestación excesiva que en la actualidad abarca grandes extensiones con fines de comercialización de madera, construcción, siembras y sobrepoblación.

➤ **Objetivos**

✓ **General:**

Contribuir con la reforestación de áreas afectadas por la tala desmedida de árboles.

✓ **Específicos:**

Plantar 600 árboles de ciprés.

Crear consciencia en los líderes comunitarios sobre las consecuencias de la deforestación.

➤ **Metas**

Sembrar 600 árboles de ciprés en terreno comunitarios.

Reforestar 3500<sup>2</sup> metros de terreno en la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Beneficiarios**

El 100% de familias que conforman la comunidad de aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos. Lugar donde se realiza la actividad de reforestación.

➤ **Actividades**

Solicitar espacio en la comunidad para realizar la actividad de reforestación.

Trasladar los 600 árboles en el lugar a reforestar

Cavar 600 agujeros para la siembra de los árboles

Etiquetar los 600 árboles de ciprés.

Colocar los árboles en los agujeros respectivos

Firmar un convenio del proceso de sostenibilidad del proyecto de reforestación con los líderes comunitarios de la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos.

➤ **Técnicas Metodológicas**

Entrevista a las autoridades de la comunidad, aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos.

3 Visitas a los lugares a reforestar.

## 6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

➤ **Tiempo de realización**

No.	Actividades	Tiempo de realización		
		2018		
		Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el presidente del COCODE, Profesor Miguel Catarino López			
2	Trasladar los 600 árboles en al lugar de la reforestación			
3	Cavar los 600 agujeras para sembrar los arboles			
4	Etiquetar y contar los 600 arboles			
5	Colocarle broza en los agujeros cavados			
6	Sembrar los 600 árboles de ciprés en los terrenos comunitarios de la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos			

7	Reforestar los 3500 metros cuadrados de terreno			
8	Firmar un proceso de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto con las autoridades de la comunidad			

➤ **Presupuesto**

No.	Actividades	Descripción	Costo
1	Solicitar audiencia con el presidente del COCODE, Profesor Miguel Catarino López Tomás	Refrigerio con autoridades de la comunidad	Q.100.00
2	Traslado de los 600 árboles al lugar de la reforestación	Pago de flete	Q.250.00
3	Cavar los 600 agujeros y plantar los arboles	Pago de mano de obra y refrigerio	Q.400.00
4	Etiquetar y contar los 600 arboles	Impresiones	Q.100.00
5	Firmar un proceso de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto con las autoridades de la comunidad	Refrigerio	Q. 200.00
			<b>TOTAL Q.1,050.00</b>

➤ **Evaluación**

No.	Actividades	Planificado			Ejecutado		
		Junio	Julio	Agosto	Junio	Julio	Agosto
1	Solicitar audiencia con el presidente del COCODE, Profesor Miguel Catarino López						
2	Trasladar los 600 árboles al lugar de la reforestación						
3	Cavar los 600 agujeros para sembrar los arboles						
4	Etiquetar y contar los 600 arboles						
5	Colocar broza en los agujeros cavados						
6	Sembrar los 600 árboles de ciprés en terreno comunitarios de la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos						
7	Reforestar los 3,500 metros cuadrados						
8	Firmar un proceso de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto con las autoridades de la comunidad						

### 6.3 Evidencias y comprobantes



Fotografía con el Asesor Lic. Rudy García González en el lugar de la reforestación.  
Fotografía tomada por Yener Miranda.



El Epesista cavando agujeros para la siembra de árboles. Fotografía tomada por Yener Miranda.



Traslado de arbolitos por el Epesista para sembrar. Fotografía tomada por Yener Miranda



Ascenso del Epesista y el Coordinador del EPS hasta el área de la reforestación. Fotografía tomada por Ciriaco Marroquín.



Epesista finalizando la siembra de arbolitos en los terrenos de Aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos. Fotografía tomada por Ana Eunice Morales.

➤ Acta

**EL INFRASCRITO COORDINADOR DEL COCODE DE LA ALDEA AGUA TIBIA MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 193 Y 194 APARECE EL ACTA No. 91-2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----**

Acta No. 91-2018

En aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos, siendo las ocho de la mañana con treinta minutos del día jueves nueve de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la auxiliatura de la comunidad antes mencionada las siguientes personas: los integrantes del COCODE coordinado por el Profesor. Miguel Catarino López Tomás y Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala: Ciriaco Edilmar Marroquín Ramírez, carné No. 201324143, Walfred Nolasco Matías Cardona, carné No. 201324144, Ana Eunice López Morales, carné No. 201324129, Olimpia Maribel López Tomás, Carné No. 201323196 y Carolina América Marroquín Domingo, Carné No. 201323982, para dejar constancia de lo siguiente. -----

**PRIMERO:** el presidente del COCODE Profesor. Miguel Catarino López Tomás da las palabras de bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Admiración Educativa, quienes conociendo de las necesidades de reforestación de esta localidad, presentaron solicitud para la ejecución del proyecto de siembra de árboles, la cual fue aprobada.

**SEGUNDO:** dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con el proyecto de reforestación en un área geográfica de esta localidad, tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, etiquetando cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como comunitarios apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto.

**TERCERO:** el coordinador del COCODE e integrantes nos comprometemos a dar sostenibilidad al proyecto conjuntamente con los vecinos de la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio. Siendo las once horas con treinta y cinco minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA AGUA TIBIA, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS 09 DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO. -----**

  
Profesor. Miguel Catarino López Tomás  
Coordinador de COCODE



➤ **Finiquito**

**COCODE**  
**Aldea Agua Tibia,**  
**Comitancillo, San Marcos.**

**FINIQUITO**

**A QUIEN INTERESE:**

Por este medio se hace saber que el estudiante: Walfred Nolasco Matías Cardona, Carné No. 201324144 realizó y culminó satisfactoriamente el proceso de voluntariado previo a la realización de su ejercicio profesional supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección 18, Comitancillo, San Marcos, en aldea Agua Tibia, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta comunidad, así como en lo concerniente a la entrega del proyecto de voluntariado.

Aldea Agua Tibia, 09 de agosto de 2018.

  
Profesor Miguel Catarino López Tomás  
Coordinador de COCODE



## Conclusiones

Es importante saber que el reto más grande de la educación en nuestro país es que sea integral y de calidad, pero no se puede apuntar a eso si hacen falta guías específicas de metodología en el aula. Una de las herramientas indispensables que encamina hacia este objetivo son los métodos de aprendizaje que a través de ellos los estudiantes aprendan fácilmente los contenidos que se abordan en el aula. Los indicados en la utilización de los métodos son los docentes porque ellos tienen la función de facilitar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, para ello también es necesario la actualización de los métodos y una gama para poder elegir el que va acorde al contenido.

Actualmente es indispensable la investigación y actualización de los métodos a utilizar, porque vivimos en un mundo evolutivo, por lo que es preciso estar a la vanguardia de la educación de calidad en el aula, y como protagonista está el docente, porque a través de estas acciones permite mejorar el proceso educativo de la institución educativa.

Se ha comprobado que utilizar métodos de aprendizaje en el aula, mejora la calidad educativa. Para ello se ha dado énfasis a las capacitaciones que se llevaron durante el proceso de –EPS- que permite que los docentes participen en el uso de métodos de aprendizaje indispensables para el aprendizaje en el centro educativo, recordemos que estos son el vehículo que permiten encaminar la educación a la calidad deseada, pero de una manera ordenada, metódica y adecuada.

## Recomendaciones

Para fortalecer la educación en el centro educativo se recomienda a los docentes practicar lo aprendido durante el proceso de capacitación y consultar siempre el módulo de métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, uso adecuado de estas. Teniendo presente que de esa manera mejorará el proceso de la calidad de educación.

Para contribuir con el compromiso de mejorar la educación en el centro educativo, es indispensable establecer métodos y estrategias que ayuden a los docentes y estudiantes a aprender con eficacia los contenidos abordados en clase.

Es importante que los docentes, que los docentes se enfoquen a sus contenidos utilizando métodos de aprendizaje acorde a los contenidos a abordar porque esto permitirá que el estudiante asimile mejor los conocimientos y los ponga en práctica en la vida diaria.

Evaluar antes durante y después del abordaje del tema en clase es muy importante ya que permitirá a que el docente se dé cuenta si se están logrando los objetivos de la enseñanza y los estándares educativos respectivamente.

## Bibliografía

- (s.f.). Obtenido de <http://www.tse.org.gt/images/descargas/LPJUNIO.pdf>
- (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/metodo/>
- (s.f.). Obtenido de [www.formate-gratis.es/metodos-didacticos.html](http://www.formate-gratis.es/metodos-didacticos.html)
- (s.f.). Obtenido de [definicion.de/calidad-educativa/](http://definicion.de/calidad-educativa/)
- (s.f.). Obtenido de [definicion.de/calidad-educativa/](http://definicion.de/calidad-educativa/)
- Administración Municipal. (2016). *Diagnóstico Municipal*. Comitancillo, San Marcos. .
- Administración Municipal de Comitancillo. (2016). *Diagnóstico Municipal*. San Marcos, Comitancillo, San Marcos.
- Aguilón Crisóstomo, M. R. (2,013). En *Lengua Conocimiento y Poder* (pág. 13 y 14).
- Aguilón Crisostomo, M. R. (Julio 2013). *Lengua, Conocimiento y Poder*. Guatemala.
- Aguilón Matías, J. I. (viernes de abril de 2018). Participación cívica ciudadana. (O. M. López Tomas, Entrevistador)
- Asociacion de investigación y estudios sociales. (Diciembre 2015). *Estrategias de calidad*. Guatemala.
- (2013). *Censo Poblacional Local*. Guatemala.
- Comitancillo, D. d. (2017). *Memoria de labores*.
- Consejo de Desarrollo Municipal. (2010). *Plan de desarrollo Comitancillo, San Marcos*. Comitancillo.
- Coronado Crisóstomo, B. T. (2,016). *PEI*. cantón Tuixoquel, Tuilelen.
- Coronado Crisóstomo, B. T. (Lunes de Abril de 2018). (W. N. Matías Cardona, Entrevistador)
- Curriculum, D. G. (2016). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala.
- Curriculum, D. G. (s.f.). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala.
- Desarrollo, C. M. (2010). *Plan de desarrollo, Comitancillo, San Marcos*. Comitancillo .
- Desarrollo., C. M. (2010). *Plan de desarrollo Comitancillo, San Marcos*. . Comitancillo .
- Directiva, D. y. (martes de mayo de 2018). Contrato de Personal. *Contrato de Personal*.
- Estrada Rodriguez, A. Y. (2018). *Diagnostico Istitucional*.
- Estrategias de calidad*. (Diciembre 2015). Guatemala.
- Fuentes López, D. S. (sábado de Enero de 2019). Seguridad ciudadana. (C. E. Marroquín Ramírez, Entrevistador)

- Guatemala, C. d. (2015). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- http.monografías.com*. (2009). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- IBID.
- IDC, D. (2017). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Guatemala.
- (2016). *Informe Municipal*.
- Kilpatrick, W. (1918). *Métodos de proyecto*. España.
- Marroquín Isidro, J. (Sábado de Mayo de 2018). Principales accidentes del municipio. (C. E. Marroquín Ramíerez, Entrevistador)
- Matías, W. N. (Sábado de mayo de 2018). historia de Cantón Tuixoque. (C. Marroquín, Entrevistador)
- MINEDUC. (2012). *Educación de Calidad*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- Nolasco, M. C. (Miércoles de Febrero de 2018). (M. C. Edilmar, Entrevistador)
- Oficina Municipal de Información Pública. (s.f.). *Diagnóstico Municipal*. Guatemala.
- Pérez López, R. (lunes de mayo de 2018). Contratación del personal. (C. A. Marroquín Domingo, Entrevistador)
- Roberto, A. C. (Julio 2013). *Lengua, conomiento y Poder*. Guatemala.
- Rodriguez Estrada, A. Y. (Miércoles de Junio de 2018). Proceso de inducción del personal. (W. N. Matías Cardona, Entrevistador)
- Salanova Sanchez, E. M. (2013). *Los Métodos de Enseñanza*. España.
- Soria, D. (1995). *Ciencia, experiencia e intuición*.
- Uluan Ajmac, V. A. (2017). *MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN UNA EDUCACIÓN*. Guatemala.
- UNESCO. (2015). *TERCE*.
- UNESCO. (2015). *TERCE*. Guatemala.
- Yamileth, E. (2018 ). *Diagnostico Istitucional* .

## Egrafía

- ❖ [http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos\\_ensenanza.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos_ensenanza.shtml)
- ❖ <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- ❖ <http://liccrespin.webnode.es/news/diferencia-entre-metodo-y-tecnica/>
- ❖ [http://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_articulos/Calidad\\_en\\_Educacion\\_13932.shtml#.WCFukNKg9T8](http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/Calidad_en_Educacion_13932.shtml#.WCFukNKg9T8).
- ❖ [tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/clasificacion-de-las-tecnicas.htm](http://tecnicasblogsdemardioseham.blogspot.com/2012/06/clasificacion-de-las-tecnicas.htm)
- ❖ <https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=imagen%20animada%20de%20tecnica%20de%20problemas>

# Apéndice

## **Plan general de la práctica**

### **Ejercicio Profesional Supervisado**

#### **Objetivo General**

Investigar a través de técnicas precisas, problemas de una institución educativa pública, con el objetivo de darle alternativas de solución para minimizar o erradicar por medio de la realización de un proyecto.

#### **Objetivos Específicos**

Asistir a una entidad pública para identificar problemas y darles posible solución.  
Recolectar información por medio de técnicas específicas, para el diagnóstico, priorización y búsqueda de posible solución al problema.  
Sistematizar la información investigada  
Planificar la acción del proyecto que se desarrollará en la entidad avalada.  
Presentar el proyecto en la institución educativa avalada, para que contribuya en el desarrollo de la entidad.  
Evaluar el proyecto pedagógico que se realizará en la entidad avalada.  
Realizar un proyecto de voluntariado en un área donde es necesario una intervención.

#### **Actividades**

Redactar por medio de instrumentos de investigación la información necesaria para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Vaciar la información recolectada para trasladar a los formatos específicos del Ejercicio Profesional Supervisado.  
Redactar un plan de acción del proyecto a realizar  
Ejecutar el plan de acción planificada en la institución educativa avalada.  
Realizar un proyecto de voluntariado que apunta al beneficio del medio ambiente.  
Realizar el compendio final con la aprobación de las etapas por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

#### **Recursos**

##### **Humanos**

Epesista

Asesor

Director y facilitadores de aprendizaje de la institución avaladora

Coordinadora Técnico Administrativa del Sector 1204.8 Institución Avalada

Comunidad Educativa

### **Tecnológico**

Computadora

Impresora

Proyector

### **Insumos**

Hojas

Lapiceros

Fichas

Libros

Folletos

Tiempo de realización

Entidad/Comunidad Avalada

Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, catón Tuixoquel, aldea Tuilelén Comitancillo, San Marcos							
Actividad	2018						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Solicitud dirigida al Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén Comitancillo, San Marcos							
Realización del Diagnóstico de la entidad avalada y avaladora							
Planificación del Proyecto							
Ejecución del proyecto							
Evaluación del Proyecto							
Realización del Voluntariado							
Redacción del informe							

## Instrumentos aplicados para evaluar proceso de investigación información



Entrevista realizada al director del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos

### Guía de entrevista

#### Cuestionario Preguntas

1. ¿Cuál es el objetivo del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
2. ¿Cuáles son los objetivos de cada carrera que se atiende en el Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
3. ¿Qué actividades se realizan para fomentar los valores en el Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
4. ¿Cuál es el horario de atención a los padres de familia o personas que visiten la institución educativa?
5. ¿Qué servicios presta la institución educativa?
6. ¿Cuántos docentes prestan sus servicios para el funcionamiento del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
7. ¿Cuál es la historia del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
8. ¿En qué actividades participa socialmente el Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?

9. ¿Cuáles son los perfiles de la institución educativa?
  
10. ¿Cuál es la visión del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?
  
11. ¿Cuál es la misión de la institución educativa?
  
12. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos docentes en la institución educativa?
  
13. ¿Cómo se desarrolla el ambiente en el Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos?



**Lista de cotejo para recabar información sobre la infraestructura del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos**

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Las instalaciones del edificio escolar son propias		
2	Las instalaciones del IDC, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, son amplias		
3	Los servicios de agua potable abastece las necesidades en el centro educativo		
5	El agua potable llega en la instalación del centro educativo		
6	Área libre sin construcción		
7	Servicio sanitario para uso exclusivo del personal docente		
8	Cuenta con bodega para usos varios		
9	Cuenta con dirección propia		
10	Piso en buen estado		
11	Pintura del edificio en buen estado		
12	Las puertas de las aulas son de hierro/madera		



**Cuestionario para recabar información del estado financiero de la Institución Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.**

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de la institución educativa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿De dónde proviene el dinero para pagar al personal administrativo, personal docente y operativo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el concepto por subsidio Estatal y subsidio municipal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Con que frecuencia supervisan la institución educativa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Quién es el encargado de pagar los honorarios de los docentes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Existe fiscalización del Ministerio de Educación en la ejecución del presupuesto anual? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Lista de cotejo para recabar información sobre recursos humanos del Institución Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.**

No.	Aspectos	SI	NO
1	Existe un director en la institución educativa		
2	Se utiliza libro de asistencia para registrar a los docentes cada día		
3	Existen libros administrativos		
4	Existe personal a cargo del director		
5	Existe suficiente personal docente para realizar la acción de enseñanza-aprendizaje para las dos carreras		



**Cuestionario para recaba información sobre aspectos del contexto administrativo del Institución Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo. S.M.**

1. ¿Qué tipo de planeación se trabaja en la institución educativa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué elementos contiene el plan de trabajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la forma de organización del organigrama de la institución educativa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategias se manejan para coordinar las actividades educativas en la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la forma de controlar los documentos de la institución educativa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Con que frecuencia se evalúan los planes?\_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Qué instrumento se utiliza para la supervisión?\_\_\_\_\_

---

---



**Cuestionario para recaba información sobre aspectos del contexto administrativo del Institución Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoquel, aldea Tuilelén, Comitancillo. S.M.**

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Resultados</b>
1	Atención al público	
2	Proyección a la comunidad	
3	Relación con otras instituciones	
4	Actividades académicas-culturales	

5	Actividades capacitación y talleres	

## Encuesta para evidenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje



**Encuesta practicada a estudiantes del Instituto de educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo. S.M.**

1. ¿Los docentes practican nuevos métodos de aprendizaje, después de la capacitación? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
2. Si su respuesta fue si a la pregunta anterior, mencione el nombre de algunos métodos.  
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza que se desarrolla es el adecuado para cada contenido? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
4. ¿Se nota la diferencia en el proceso de enseñanza cuando se usan métodos innovadores? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
5. ¿En qué porcentaje considera que ha mejorado el análisis durante el desarrollo de los contenidos en el aula?

25% \_\_\_\_\_

50% \_\_\_\_\_

75% \_\_\_\_\_

100% \_\_\_\_\_



**Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los docentes, utilizando el módulo brindada.**

No.	Rubro	Si	No	Comentario
1	Es importante la utilización del módulo en el aula			
2	Los contenidos son los adecuados para emplear los métodos de aprendizaje durante su desarrollo			
3	Es prudente el tiempo para la utilización de estos métodos			
4	Clasifica los métodos de aprendizaje para cada tipo de contenidos			
5	La aplicación de los métodos de aprendizaje mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes			
6	Se cumplen a cabalidad las competencias enmarcadas en el CNB con la utilización de los métodos que contempla el módulo			

# Anexo



**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 13 de Octubre 2017

Licenciado  
**RUDY GARCIA GONZALEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**WALFRED NOLASCO MATÍAS CARDONA**  
201324144

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar  
Director Departamento Extensión  
C.C expediente  
Archivo.



  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

Recibido  
01-02-2018  


*Educación Superior, Incluyente y Prospectiva*  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de octubre de 2017.

Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodriguez  
Coordinadora Técnico Administrativa  
Sector 1204.8 Nivel Medio  
Comitancillo, San Marcos

Estimada Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Walfred Nolasco Matias Cardona**, CUI **1867 78783 1204** carné No. **201324144** En una institución educativa elegida de su sector.

El Asesor – Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Recibi  
17/10/2017

SECTOR No. 1204.8

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Se autoriza para iniciar 02/02/2018

Lic. Rudy García Gonzales

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

Rudy García González  
LIC. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
COLEGIADO No. 528.

Rudy García González  
LIC. EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
COLEGIADO No. 528.

SECTOR No. 1204.8

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio 8-4, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Teléfonos: 2418 8001 24188602 24188620  
2418 8001 ext. 42011 42002 Ext. 42007





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 05 de febrero de 2018.

Lic. Benigno Telesforo Coronado Crisóstomo  
Director del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza  
Cantón Tuixoquel, Aldea Tuilelén, Comitancillo, S.M  
Estimada Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Walfred Nolasco Matias Cardona**, CUI **1867 78783 1204** carné **No. 201324144** En una institución educativa elegida de su sector.

El Asesor – Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Rudy García Gonzales

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

*Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza  
Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo,  
San Marcos*



Cantón Tuixoque, febrero 2, 018

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Presente**

Le saludo cordialmente, informándole que el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos en el municipio de Comitancillo, San Marcos, autoriza y apoya: el ejercicio profesional supervisado -EPS- que realizará el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Enseñanza por Cooperativa, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. **Walfred Nolasco Matías Cardona; 201324144.**

Esperamos contribuir como institución de la manera más efectiva y eficaz.



Benigno Telesforo Coronado Crisóstomo  
Director del establecimiento



Aldea Agua Tibia 12 de agosto 2,018

Profesor  
Miguel Catarino López  
Coordinador de COCODE  
Aldea Agua Tibia Comitancillo, San Marcos.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en cada una de las acciones que emprende.

Por este medio yo **Walfred Nolasco Matías Cardona**; Epesista de la Facultad de Humanidades con numero de carné **201324144**, solicito su apoyo a efecto sea aceptada en la aldea Agua Tibia el trabajo de Proyecto de voluntariado en el área forestal; para dar cumplimiento al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de junta directiva de la USAC como parte del capítulo VI del informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Esperando contar con su autorización para realizar el voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Atentamente

F   
PEM Walfred Nolasco Matías Cardona  
Carné No. 201324144

*Recibido  
13-08-2018  
16:34 PM.*

**EL INFRASCRIPTO COORDINADOR DEL COCODE DE LA ALDEA AGUA TIBIA MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 193 Y 194 APARECE EL ACTA No. 91-2018 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----**

Acta No. 91-2018

En aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos, siendo las ocho de la mañana con treinta minutos del día jueves nueve de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la auxiliatura de la comunidad antes mencionada las siguientes personas: los integrantes del COCODE coordinado por el Profesor. Miguel Catarino López Tomás y Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala: Ciriaco Edilmar Marroquín Ramirez, carné No. 201324143, Walfred Nolasco Matias Cardona, carné No. 201324144, Ana Eunice López Morales, carné No. 201324129, Olimpia Maribel López Tomás, Carné No. 201323196 y Carolina América Marroquín Domingo, Carné No. 201323982, para dejar constancia de lo siguiente. -----

PRIMERO: el presidente del COCODE Profesor. Miguel Catarino López Tomás da las palabras de bienvenida a los presentes y agradece el apoyo de los epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Admiración Educativa, quienes conociendo de las necesidades de reforestación de esta localidad, presentaron solicitud para la ejecución del proyecto de siembra de árboles, la cual fue aprobada.

SEGUNDO: dejamos constancia de la contribución que nos hicieron con el proyecto de reforestación en un área geográfica de esta localidad, tal proyecto consistió en sembrar seiscientos árboles por epesista para un área total de tres manzanas de terreno, quienes reconocieron el área a reforestar y cavaron los agujeros para hacer la siembra de los mismos, etiquetando cada uno de los árboles. Haciendo mención también que este proyecto que nosotros como comunitarios apoyamos desde su inicio en el mes de junio hasta el mes de agosto.

TERCERO: el coordinador del COCODE e integrantes nos comprometemos a dar sostenibilidad al proyecto conjuntamente con los vecinos de la aldea Agua Tibia, Comitancillo, San Marcos. No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio. Siendo las once horas con treinta y cinco minutos del mismo día, firmamos los que en ella intervenimos para dar fe.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA AGUA TIBIA, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS 09 DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO. -----**

Profesor. Miguel Catarino López Tomás  
Coordinador de COCODE



**EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, CANTÓN TUIXOQUEL, ALDEA TUILELÉN, COMITANCILLO, SAN MARCOS. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 01 EN EL QUE A FOLIO 47 APARECE EL ACTA NO. 11-2018, LA QUE LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 11-2018

En cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, del Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, constituidos en las instalaciones del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, siendo las quince horas con treinta minutos del  **día viernes dieciséis de agosto**  del presente año, reunidos las siguientes personalidades: Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo, Director del centro educativo, personal docente, estudiantes de las carreras: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Walfred Nolasco Matías Cardona, con carné No. 201324144, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala **PRIMERO:** el director da las palabras de bienvenida al mismo tiempo da a conocer el motivo de la reunión que se trata sobre la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de dicho estudiante. **SEGUNDO:** El secretario contador hace su intervención sobre el proyecto realizado el cual fue denominado "Guia pedagógica de Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad" dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Ubicado en el cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. El cual felicita profundamente al estudiante por las capacitaciones y evaluaciones del proyecto como también del ejemplar entregado **TERCERO:** El estudiante Matias Cardona agradece públicamente al personal técnico y administrativo por el espacio brindado por este establecimiento Educativo. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora después de su inicio. Damos fe.

**Y PARA LOS EFECTOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIESISEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOSMIL DIECIOCHO.**



Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo  
Director del establecimiento



Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos, agosto 2018.

Lic. Walter Mazariegos Briolis  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su despacho.

En mi calidad de Director del Instituto de Enseñanza por Cooperativa, Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos. Certifico que el estudiante: Walfred Nolasco Matías Cardona, inscrito en la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala, realizó su práctica del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- interviniendo con el proyecto titulado "Guía pedagógica de Métodos de aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad" dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Ubicado en el cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

Además entregó ejemplares de dicha guía, así como realizó capacitaciones y evaluaciones de su proyecto en mención.

Agradezco el aporte pedagógico brindado a dicha entidad, pues es indispensable para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atentamente



  
\_\_\_\_\_  
Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo  
Director del centro educativo

*Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza  
Cantón Tuixoque, Aldea Tuilelén, Comitancillo, San  
Marcos*



## FINIQUITO

### A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el estudiante: Walfred Nolasco Matías Cardona, Carné No. 201324144 culminó satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección 18, Comitancillo, San Marcos, en el Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pertenecientes a esta institución educativa, así como en lo concerniente a la entrega del proyecto pedagógico a la comunidad educativa.

Cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, 28 de agosto de 2018.



Vo. Bo.

  
Lic. Benigno Telésforo Coronado Crisóstomo  
Director del Establecimiento.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 27 de agosto de 2018

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que el estudiante: Walfred Nolasco Matías Cardona.

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CUI: 1867 78783 1204.

Registro Académico: 201324144.

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Tuxiquel, Aldea Tuilélen, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

No. de Teléfono: 46377513

Ha realizado informe final de EPS

En el periodo de 5 de febrero a 13 de julio de 2018

Titulado: Guía Pedagógica de Métodos de Aprendizaje para el fortalecimiento de una educación de calidad, dirigido a docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Cantón Tuixoque Aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Rudy García Gonzáles

Asesor

mygo/sdjda



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 04 de Octubre 2018

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**WALFRED NOLASCO MATÍAS CARDONA**  
201324144

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, CANTÓN TUIXOQUEL ALDEA TUILELÉN COMITANCILLO, SAN MARCOS.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RUDY GARCIA GONZALEZ
Revisor 1	LIC.	EVELIO NOÉ FUENTES LÓPEZ
Revisor 2	LIC.	CLEMENTE RAUL MATIAS GABRIEL

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusiva y Progresista*  
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188600 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de enero de 2019

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora  
Departamento Extensión  
Presente

Licenciada Solares:

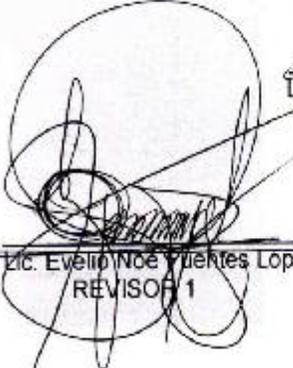
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Walfred Nolasco Matías Cardona**

Con carné No. **201324144** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

Titulado: Guía pedagógica de Métodos de Aprendizaje para el Fortalecimiento de una Educación de Calidad dirigido a docentes del Instituto de Educación por Cooperativa de Enseñanza, cantón Tuixoque, aldea Tuilelén, Comitancillo, San Marcos.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Evelio Noé Fuentes Lopez  
REVISOR 1



Lic. Rudy García González  
ASESOR



Lic. Clemente Raúl Matías Gabriel  
REVISOR 2

mygo/mdss.  
*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades