

Damaris Elizabeth Franco Pimentel

Guía para la práctica de valores morales de los estudiantes de la
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa

Asesor:

Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa



**Universidad de San Carlos de
Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	13
1.1.4 Situación económica	17
1.1.5 Vida política	23
1.1.6 Concepción filosófica	25
1.1.7 Competitividad	26
1.2 Análisis Institucional	27
1.2.1 Identidad institucional	27
1.2.2 Desarrollo histórico	30
1.2.3 Los usuarios	35
1.2.4 Infraestructura	37
1.2.5 Proyección social	37
1.2.6 Finanzas	38
1.2.7 Política laboral	38
1.2.8 Administración	39
1.2.9 Ambiente institucional	41
1.2.10 Otros aspectos	41
1.3 Listado de carencias	42
1.4 Nexos	42
1.5 Contexto de la institución avalada	43
1.5.1 Ubicación geográfica	43
1.5.2 Composición social	44
1.5.3 Desarrollo histórico	46
1.5.4 Situación económica	47
1.5.5 Vida política	51
1.5.6 Concepción filosófica	52

1.5.7 Competitividad	53
1.6 Análisis institucional	54
1.6.1 Identidad institucional	54
1.6.2 Desarrollo histórico	57
1.6.3 Los usuarios	58
1.6.4 Infraestructura	58
1.6.5 Proyección social	59
1.6.6 Finanzas	59
1.6.7 Política laboral	59
1.6.8 Administración	61
1.6.9 Ambiente institucional	64
1.6.10 Otros aspectos	64
1.7 Listado de carencias	64
1.8 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	65
1.9 Priorización de carencias y enunciado de hipótesis-acción	67
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	68
Capítulo II: Fundamentación teórica	70
2. Elementos teóricos	70
2.1. ¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje?	70
2.1.1 Elaboración y uso de las guías didácticas	72
2.1.2 Funciones de las guías didácticas	74
2.2 Métodos	76
2.2.1 Metodología activa	76
2.2.2 Técnicas de aprendizaje	80
2.3 Valores	81
2.3.1 Valores éticos y morales	82
2.3.2 Antivalores	82
2.3.3 Importancia de los valores en la educación	83
Capítulo III: Plan de acción	85
3.1 Título	85
3.2 Problema	85
3.3 Hipótesis-acción	85

3.4 Ubicación	85
3.5 Unidad ejecutora	85
3.6 Justificación	86
3.7 Descripción de la intervención	87
3.8 Objetivos	87
3.9 Metas	87
3.10 Beneficiarios	88
3.11 Cronograma	89
3.12 Técnicas metodológicas	90
3.13 Recursos	90
3.14 Responsables	90
3.15 Presupuesto	91
3.16 Evaluación de la intervención	92
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	93
4.1 Actividades y resultados	93
4.2 Productos, logros y evidencias	94
4.2.1 Producto	94
4.2.2 Logro	131
4.2.3 Evidencia	132
4.3 Sistematización de experiencias	136
4.3.1 Actores	136
4.3.2 Acciones	136
4.3.3 Resultados	136
4.3.4 Implicaciones	136
4.3.5 Lecciones aprendidas	137
Capítulo V: Evaluación del proceso	138
5.1 Del diagnóstico	138
5.2 De la fundamentación	140
5.3 Del diseño del plan de acción	141
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	143
5.5 Evaluación	145
Capítulo VI: Voluntariado	146
6.1 Plan de acción	146

6.2 Sistematización	151
6.3 Evidencias y comprobantes	154
Conclusiones	163
Recomendaciones	164
Bibliografías	165
E-grafías	167
Apéndices	170
1. Plan del diagnóstico	170
2. Instrumentos de evaluación	175
3. Copia de los instrumentos de recolección de información	181
Anexos	190
1. Nombramiento del asesor	190
2. Solicitud de la institución avaladora	191
3. Solicitud de la institución avalada	192
4. Constancia de entrega del proyecto	193
5. Constancia del voluntariado	194

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Instituciones educativas sector oficial del área urbana	5
Tabla 2	Instituciones educativas sector oficial del área rural	7
Tabla 3	Instituciones educativas sector privado del área urbana	9
Tabla 4	Instituciones de salud del municipio de Zacapa	11
Tabla 5	Organización del gobierno del municipio de Zacapa	25
Tabla 6	Competitividad del municipio de Zacapa	26
Tabla 7	Instituciones educativas sector oficial del área urbana del barrio La Reforma	44
Tabla 8	Instituciones educativas sector privado del área urbana del barrio La Reforma	45
Tabla 9	Instituciones de salud del barrio La Reforma	46
Tabla 10	Organización de poder local del barrio La Reforma	52
Tabla 11	Competitividad del barrio La Reforma	53
Tabla 12	Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	65
Tabla 13	Priorización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	67
Tabla 14	Viabilidad	68
Tabla 15	Estudio técnico	68
Tabla 16	Estudio del mercado	68
Tabla 17	Estudio económico	69
Tabla 18	Estudio financiero	69
Tabla 19	Cronograma de actividades de la intervención	89
Tabla 20	Presupuesto para la intervención	91
Tabla 21	Evaluación de la intervención	92
Tabla 22	Actividades y resultados de la intervención	93
Tabla 23	Producto y logro de la intervención	131
Tabla 24	Lista de cotejo del diagnóstico	139
Tabla 25	Lista de cotejo de la fundamentación teórica	141
Tabla 26	Lista de cotejo para evaluar el plan de acción	143
Tabla 27	Lista de cotejo de la ejecución y sistematización	144
Tabla 28	Lista de cotejo para evaluar el informe final	145
Tabla 29	Cronograma de actividades del voluntariado	150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Supervisión Educativa	29
Figura 2. Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina	56

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado se lleva a cabo por los y las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales hayan aprobado los requisitos de cierre de pensum de licenciatura. La práctica del EPS es sistemática, ya que tiene por objetivo realizar el procesos de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las diferentes actividades; de esta manera se avaluara los conocimientos adquiridos por los y las estudiantes durante el proceso de formación profesional, también se busca crear un nivel de conciencia y responsabilidad social de la realidad aqueja a la educación.

El Ejercicio Profesional Supervisado se hace uso de la metodología investigación-acción la cual pretende intervenir por medio de la teoría y la práctica para superar las carencias, deficiencias o debilidades que se identifiquen; promoviendo así el desarrollo social.

Para iniciar la investigación- acción en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa; se buscó el aval o la autorización por escrita de la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa. Al obtener dicha autorización fue necesario diseñar un plan de diagnóstico planteando y respondiendo a las interrogantes el qué, dónde, para qué, por qué, cómo, cuándo, quién; estos elemento permitieron realizar el diagnóstico obteniendo información sobre el contexto y el análisis institucional de la institución avaladora y avalada.

Se priorizó las carencia o deficiencia de la institución avalada la cual mostró alumnos con malos hábitos sociales y morales, esta llevo a plantear la hipótesis-acción.

Se definió el objetivo general que pretende proporcionar una guía didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes de la de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa y específicos determinar los valores morales a tratar en la guía didáctica, recopilar actividades que se sugerirán en la guía didáctica para la práctica de valores morales y preparar material para capacitar al personal administrativo y docentes sobre las actividades para la práctica de valores.

Al realizar la intervención se brinda material de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la práctica de valores morales.

Educar en valores es formar ciudadanos con desarrollo integral, si la educación no es en valores no es educación. Los valores se aprenden vivencialmente mediante el ejemplo y un clima escolar adecuado. Sólo en una escuela donde se enseñen y vivan los valores pueden hacer crecer auténticos seres humanos.

Palabras claves: Profesional, universidad valores, educación.

Introducción

El informe contiene datos obtenidos y desarrollados durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual pretende que a través de la investigación-acción, se dé solución a la problemática identificada.

El Ejercicio Profesional Supervisado dio inicio con la realización del diagnóstico por medio de la investigación de dos aspectos, el estudio contextual el cual cuenta con siete elementos que permitieron conocer el entorno de la institución avaladora y a avalada estos son ubicación geográfica, composición social, desarrollo histórico, situación económica, vida política, concepción filosófica, y competitividad. También se desarrolló un análisis institucional de la avaladora y avalada describiendo el estado y funcionalidad de las mismas por medio de la identificación de la institución, el desarrollo histórico, los usuarios, la infraestructura, la proyección social, las finanzas, la política laboral, la administración, el ambiente institucional y la tecnología; los cuales permitieron identificar las carencias o deficiencias de dichas instituciones.

El proceso de problematización fue parte esencial para priorizar el problema que afecta a la institución avalada que es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa con el objetivo de dar solución al mismo.

Al tener identificada la hipótesis -acción se procedió a fundamentar teóricamente cada uno de los temas tratados de manera concreta y sustentable por fuentes de consulta confiables, las cuales permitieron tener un panorama claro acerca la temática a realizar.

El plan de acción fue fundamental ya que se definieron objetivos, metas, técnicas metodológicas, actividades plasmadas en un cronograma, análisis del presupuesto y todos aquellos elementos necesarios para realizar la intervención de la hipótesis-acción sugerida.

Se procedió a la ejecución y la sistematización de la intervención, describiendo las actividades y los resultados que estas brindaron. El producto obtenido durante la ejecución fue una guía didáctica para la práctica de valores morales de las y los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio Zacapa y departamento de Zacapa; se sistematizó la experiencia de la ejecución, generando lecciones aprendidas del proceso.

La evaluación del proceso fue parte esencial para analizar lo planificado y lo realizado en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

El informe contiene un apartado del voluntario en el cual se describe el proyecto ambiental que fue la siembra de seiscientos árboles frutales, beneficiando a largo plazo de manera económica y ambiental a los habitantes del Cerro Surribaque, de la aldea El Maguey, del municipio de Zacapa y de departamento de Zacapa.

Las conclusiones son parte fundamental del informe ya que en ella se plasma lo alcanzando, según lo propuesto en los objetivos del plan de acción. Las recomendaciones las cuales tienen estrecha relación con las conclusiones, van dirigidas a la directora y docentes del establecimiento. Para fundamentar la información obtenida fue necesario recurrir a diferentes autores y sitios web los cuales quedaron plasmados en la bibliografía y e-grafía.

También cuenta con apéndices que contienen documentación elaborada por la estudiante epesista y un apartado de anexos con archivos que fueron utilizados en la realización de las diferentes etapas del EPS.

CAPITULO I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización

El Municipio de Zacapa se encuentra en la parte sur-central del departamento de Zacapa, se localiza en el kilómetro 148 carretera que conduce a Chiquimula, limita al norte con Estanzuela y Río Hondo; al este con la Unión, Jocotán y Chiquimula; al sur con Gualán y la Unión y al oeste con Huité y Estanzuela. La altura de la cabecera del Municipio, es de 184 metros sobre el nivel del mar. (Municipalidad, 2017)

Tamaño

Al municipio de Zacapa se le considera como el segundo más grande del Departamento debido a que su extensión territorial es de 517 kilómetros cuadrados, todo el Municipio está dentro de la división fisiográfica de la altiplanicie central. (Municipalidad, 2017)

Clima

Zacapa cuenta con un clima cálido en todo el territorio. A lo largo del año, las temperaturas varían entre los 39 °C con sensación de 42 °C. Las lluvias en el Municipio son deficientes y muy variables. A lo largo del río Grande, solo en los meses de junio a octubre inclusive, tienen un promedio pluvial de más de 50 milímetros. En la parte alta del Municipio, al norte y al sur, la cantidad de lluvia es mayor. (INSIVUMEH, 2017)

Suelo

El Municipio cuenta con suelos sobre materiales volcánicos, entre el que se menciona el de tipo B suelos poco profundos, sobre relieve escarpado. Así mismo cuenta con suelos sobre materiales sedimentarios y metamórficos, entre los que se encuentran los de tipo A suelos profundos, B suelos poco profundos, sobre exquisito arcilloso y

caliza y C suelos poco profundos, sobre serpentina y exquisito, en clima seco. (Simmons, Manuel, & Pinto, 1959).

Principales accidentes

(Diccionario Municipal de Guatemala, 2,002) “En su jurisdicción se encuentran las montañas Cimarrón, Granadillas y del Guaray. Entre los principales accidentes hídricos del municipio se encuentra el Rio Motagua y El rio Grande.

El departamento de Zacapa presenta topografía montañosa en su parte norte y de Planicies hacia el sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Llanos de la Fragua que tienen serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos.

Recursos naturales

En el municipio de Zacapa, la vegetación natural predominante es arbustos y plantas espinosas; según el mapa de cobertura forestal del MAGA, los bosques mixtos, de especies como Pino, Roble y Encino, cubre un área de 25.81 km², en mayor proporción se concentra en la montaña de Las Granadillas, correspondiente a la microregión VI, en mínima cantidad en las microregiones III y IV; los bosques de coníferas, se aprecian especialmente en las microregiones II, III y IV, cubriendo un área de 7.66 km², donde predomina la especie de pino (*Pinus Oocarpa*).

Los bosques de latifoliadas representan un área de 11.2 km², se observan en mayor proporción en la Montaña de Las Granadillas correspondiente a la microregión VI, y en menor escala en la microregión III, también en los márgenes de los ríos El Riachuelo y Carí, correspondiente a las microregiones II, IV y V. La cobertura forestal del municipio representa el quinto lugar del departamento, ubicándose por debajo de Gualán, Río Hondo, La Unión y Teculután, respectivamente.

El recurso bosque tiene una alta vulnerabilidad a la destrucción por cortes clandestinos, incendios forestales y cambio de uso de la tierra, lo que explica que ha sido aprovechado en forma incontrolada, a pesar de los esfuerzos del INAB y ONG locales como la Asociación para el Desarrollo Integral de la Parte Alta de Zacapa -ADIPAZ-, en promover la protección y recuperación de este recurso

Entre las áreas protegidas que posee el municipio de Zacapa, se encuentra El Cerro Miramundo, declarado en la categoría Tipo I como Parque Nacional en el año de 1,956 según acuerdo gubernativo 21- 06-56, su vegetación está conformada por arbustos y matorrales. También se encuentra La montaña de Las Granadillas, compuesta de bosque mixto y latifoliado, es una zona de recarga hídrica de suma importancia para el municipio, está en estudio para declararla próximamente área protegida, debido a que es en la parte baja de esta montaña donde nace el Río Riachuelo, que le provee de agua a la Ciudad de Zacapa.

El municipio de Zacapa es parte importante de la cuenca del Río Motagua, donde la microregión II posee un área de captación directa de éste río; el Río Grande que atraviesa el municipio de sur a norte, es tributario del Río Motagua, el cual es alimentado por los ríos Punilá, el Riachuelo y Jumuzna que nacen en la Montaña de las Granadillas, así como las quebradas de San Juan y El Jute. La microcuenca del Río Carí, que abarca las microregiones II, III y IV, también es tributaria directa del Río Motagua, es la segunda en importancia en el municipio. Los participantes en los talleres opinaron que todos los ríos del municipio han disminuido gradualmente su caudal hídrico en los últimos años, por lo que, de lograr aumentar la cobertura boscosa, por ende también incrementarán los caudales de las fuentes de agua. (Deguate.com, 2017)

Vías de comunicación

Para llegar al municipio de Zacapa existen dos carreteras que son CA-9 y CA-10 las que comunican con el departamento de Petén e Izabal y con la frontera de Honduras, las cuales de forma general se puede indicar en buenas condiciones. Existe una pista de aterrizaje en la zona militar del Municipio.

Las vías de acceso que cuentan las comunidades del municipio de Zacapa son de terracería en un 70% y asfaltadas en un 30%, distribuidas de la siguiente manera:

Las aldeas con carreteras asfaltadas, Santa Rosalía, Llano Calderón, Agua Blanca, La Fragua, San Jorge, Barranco Colorado, San Juan, Majada, Barrio Nuevo, Manzanotes, Jampú. Aldeas con carretera de terracería: Chuntuy, Río Las Cañas Potreritos, Sicarasté, Agua Fría, Los Achiotes, El Coco, Tapatá, Cerro Chiquito, San Felipe, Loma del viento, Plan del Morro, Pinalito, Cerro Grande, Shastutu, El Frutillo, Volcán Samaica.

Entre las aldeas con difícil acceso están: El Tajaral, Zompopero, Cari, Agua Fría, Guadalupe, Las Cañas, Carrozo, Guineal, Camalote, Monte Oscuro, Zapotal, Pinalito, Cerro Pelón, Volcán samaica, Matazano, Achiotes, Sinameca, Cimarrón y Plan del Morro. (Municipalidad, 2017).

1.1.2 Composición social

Etnia

Zacapa en su composición étnica es muy congruente ya que dentro del dicho municipio la etnia predominante es de tipo ladina, perteneciente al código 28 y el idioma que se ejecuta es el español.

Existe un porcentaje mínimo de la población, especialmente el municipio de La Unión que tiene presencia del grupo maya Chort'i, quienes hablan el idioma del mismo nombre, caracterizados por sus traiciones y costumbres practicadas particularmente. (INE, 2011)

Instituciones educativas

El municipio de Zacapa cuenta con diversidad de centros educativos oficiales y privados que tienen a cargo diferentes niveles los cuales contribuyen al desarrollo integral de los integrantes de la sociedad, preparándolos de manera intelectual para su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos. Los niveles que cuentan los diferentes sectores están pre-primario, nivel primario, nivel medio o básico, nivel diversificado y con una educación superior en la cual se encuentran las universidades. (Ruiz, 2017) .

Tabla 1

Instituciones educativas sector oficial del área urbana.

Instituciones educativas Sector Oficial del área urbana	Pre-primaria sector 43	Primaria sector 45	Media sector 46	Diversificado sector 46	Superior
Escuela Oficial de Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo”	X				
Escuela Oficial Urbana de Educación Especial Nuevo Día	X	X			
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 1	X	X			
Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Lic. Manuel Roldán Moreno”	X	X			

Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 Profa. Carlota Wong de Ruiz		X			
Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina	X				
Escuela Oficial Urbana Mixta “José Archila Lemus”		x			
Escuela Oficial Urbana Mixta Profa. Elba Peralta viuda de Olavarrueth	X	x			
Escuela de niños sordos Región Oriente	X	x			
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina		x			
Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina	X				
Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 “Pedro Nufio”	X	x			
Escuela Normal Intercultural				x	
Instituto Diversificado adscrito al Instituto de Educación Media José Rodríguez Cerna				x	
Escuela Oficial de Párvulos Bo. San Marcos	x				
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Nocturna			x		
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina			x		
Instituto de Educación Media Experimental “José Rodríguez Cerna”				x	
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina			x		
Escuela de Ciencias Comerciales				x	
Escuela de Educación Física				x	

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica				x	
Instituto Nacional de Educación Diversificada				x	
Escuela Primaria para Adultos		x			
Escuela Normal Del Nor-Oriente Ecológico.				x	
Universidad de San Carlos de Guatemala FAHUSAC					x
Centro Universitario de Oriente CUNORI					x
Centro Universitario de Zacapa CUNZAC					x

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

Tabla 2

Instituciones educativas sector oficial del área rural.

Instituciones educativas Sector Oficial del área rural	Pre-primaria sector 43	Primaria sector 45	Mediana sector 46	Diversificado sector 46	Superior
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Loma del Viento			x		
Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa aldea El Terrero			x		
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Arriba	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Trapiche	x	x			

Escuela Oficial Rural Mixta colonia Municipal #2 La Nopalera	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta caserío Canoguitas aldea Loma del Viento	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guadalupe	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Matazano	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Shuntuy	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Maguey	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Terrero	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Majada	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Frutillo	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tapatá	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Fría	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta Los Achiotes	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sompopero	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta caserío Alballeritos	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Volcán Samaica	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tajaral	x	x			

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Anita Lajincó	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea CaríAlballeros	x	x			
Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Chiquito	x	x			
CEIN-PAIN aldea Loma del Viento	x				
CEIN-PAIN aldea El Maguey	x				

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

Tabla 3

Instituciones educativas sector privado del área urbana.

Instituciones educativas Sector Privado del área urbana.	Pre-primaria sector 43	Primaria sector 45	Medio sector 46	Diversificado sector 46	Superior
Colegio Cristiano Verbo, Zacapa	x	x	x	x	
Colegio Evangélico Privado Mixto Elim	x	x	x	x	
Colegio Particular Mixto Liceo Cristiano Zacapaneco	x	x	x	x	
Colegio Privado Mixto Luterano El Divino Salvador	x	x	x	x	
Colegio Privado Mixto Moderno Zacapaneco	x	x	x	x	
Colegio Educativo Integral Roca de Salvación	x	x	x		
Colegio Privado Mixto Bilingüe Montessori	x	x	x	x	

Colegio Privado Mixto Integral Zacapaneco	x	X			
Colegio Privado Mixto María Inmaculada	x	X			
Oasis Christian School	x	X	x		
Centro Educativo Juvenil Nuestra Señora de Fátima			x	x	
Instituto Técnico de Educación Industrial				x	
Centro Educativo Tecnológico de Zacapa				x	
Instituto Tecnológico del Nororiente INTECNOR-EANOR				x	
Instituto Técnico Privado Vocacional			x	x	
Instituto Privado de Bachillerato por Madurez Ciencia y Desarrollo				x	
Centro de Educación a Distancia Itzamná				x	
Instituto Educativo Guatemalteco INEGUA			x		
Liceo San Francisco Javier	x	X	x	x	
Colegio Privado Mixto Sagrado Corazón de Jesús	x	X	x		
Colegio Privado Mixto HIGA			x	x	
Liceo Cristo Rey			x	x	
Universidad Rafael Landívar					x

Universidad Panamericana					x
Universidad Galileo					x
Universidad Rural					x
Universidad Mariano Gálvez					x
Universidad de Occidente UDEO					x

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

Instituciones de salud

El municipio de Zacapa cuenta con instituciones de salud pública y privada dentro del casco urbano que trabajan en beneficio de la salud zacapaneca y para el desarrollo del mismo.

Tabla 4

Instituciones de salud del municipio de Zacapa.

Institución de salud	Pública	Privada
Hospital Regional de Zacapa	x	
Instituto guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)	x	x
Hospital Regional de Ojos “Elisa Molina de Stahl”, Zacapa		x
Hospital Privado San Vicente de Paúl		x
Megamedica Hospital Privado Regional		x
Centro Médico Concepción		x
Centro de Recuperación para el enfermo alcohólico, Alcohólicos Anónimos (A.A)		x

Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM)		x
Centro Médico de Zacapa		x
Centro de Salud	x	
Centro de rehabilitación física		x
Unidad de Hemodiálisis Bethesda		x

Nota: Elaboración propia, tomado de municipalidad (2017)

Vivienda

Los materiales más usados en las construcciones de las viviendas tanto en el área rural como el casco urbano del municipio de Zacapa; los materiales utilizados adobe, Paja, teja, bajareque, block, terraza, láminas, ladrillo, cerámico y piso de cemento. (INE, 2011).

Cultural

En el municipio de Zacapa se encuentra la Sede del Complejo Deportivo de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala –CDAG-, la cual su objetivo principal es de incentivar y desarrollar el deporte federado dentro del municipio. (Concezacapa.com, 2017)

Las corridas de toros y los jaripeos también son plenamente populares, así como las famosas peleas de gallos que, incluso, se hallan en la literatura de los escritores de la región. (Concezacapa.com, 2017)

Otra tradición en el Municipio es contar chistes o cuentos de gentes ingeniosas y graciosas que mueven a la risa y al humor. Se dice que en todo el Municipio aparece el Duende, el Sombreron, la Llorona, pero en especial el Zisimite, que es un personaje pequeño, que usa un gran sombrero y tiene los pies al revés. (Concezacapa.com, 2017)

Existen celebraciones importantes en el municipio como la ceremonia de abril y mayo, la cual de tipo cristiana, la protagonizan dos hombres del barrio de Cruz de Mayo que jinetean caballos vestidos de hojas verdes,

que representan al verano. La ceremonia se inicia el día 30 de abril por la tarde, continúa con baile y zarabanda y concluye en las primeras horas del día uno de mayo y estos seis hombres representan la temporada seca y húmeda y recorren la calle principal del Barrio hasta el parque de la cultura en el que recitan coplas. También se celebra la feria titular del 4 al 9 de diciembre, en honor de la Virgen de la Concepción. (Concezacapa.com, 2017)

El departamento de Zacapa cuenta con una amplia variedad de exquisitos platillos. Se puede resaltar como el plato más simbólico de Zacapa la yuca con Chicharrón, que consta de chicharrones, yuca, tortilla y salsa de tomate al gusto del cliente. (Concezacapa.com, 2017)

No podemos dejar de mencionar las famosas quesadillas, que es una especie de bizcocho hecho en molde el cual lleva, además de harina, huevos y demás ingredientes se le añade queso producido en la región el cual es el postre tradicional del municipio, cuya receta es celosamente guardada por los artesanos, así como el exquisito fresco de pepita (semillas de ayote que es el fruto de una planta de la familia de las Cucurbitaceas que son tostadas y molidas). (Concezacapa.com, 2017)

En la actualidad existe un plato que se ha hecho tradicional de Zacapa y muchos visitantes acuden a degustarlo por la fama que ha tomado, Las Tortillas de Harina, que a pesar de no haberse originado en Zacapa han tomado mucho auge y se puede encontrar ventas en cualquier barrio de Zacapa. (Concezacapa.com, 2017)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primero pobladores

El municipio de Zacapa tiene su origen en tiempos de la colonia, cuando dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa Acasaguastlan y Chiquimula. (Sandoval, 1973)

“El municipio de Zacapa fue creado por decreto número 31 del Ejecutivo, de fecha 10 de noviembre de 1871 en el período del Presidente de la República General Miguel García Granados. El señor Cayetano Rascón fue el primer Jefe Político y el licenciado Francisco Flores, fue el Juez de Primera Instancia. Las autoridades municipales siguieron las ya existentes. Durante el período hispánico se conoció la cabecera departamental como San Pedro Zacapa. (Sandoval, 1973).

Zacapa se deriva de la voces náhuatl, Zacatl, que significa zacate o yerba y Apan = en el río. Etimológicamente Zacapa significa “Sobre el río del zacate” o de la hierba.” (Linares & Hidalgo, 2013)

La mayoría de apellidos se derivan de las familias antiguas especialmente españolas, entre otras pocas de origen europeo como francés, alemán, inglés, italiano; razón por la cual se considera a Zacapa como uno de los departamentos en el que su población es predominantemente ladina. (Libre, 1993)

Sucesos importantes

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año de 1,871. Fue creado el departamento el 1 de noviembre de 1871 mediante el Decreto No. 10 del Ejecutivo.

Según se desprende de la documentación del Archivo General de Centroamérica existió en 1535 un poblado llamado Zacatlán o Cacitlán, en donde ahora se localiza la cabecera de Zacapa. (Sandoval, 1973)

Por disposición de la Corte de España de fecha 29 de junio de 1821 se dió a Zacapa el título de Villa, la cabecera de Zacapa, fue elevada a la categoría de ciudad en noviembre de 1896; entonces presidente de la República General José María Reyna Barrios, con motivo de la llegada a ella de la primera locomotora del norte, acto que fue celebrado con entusiasmo, en presencia de este alto funcionario, inaugurándose a la

vez el Kiosco Plaza Principal, que fue obsequiado por Don Silvano Millar, contratista de la obra ferroviaria. Este Kiosco desapareció, como igual suerte le tocó al hotel del ferrocarril, único monumento importante que teníamos nosotros los zacapanecos. (Sandoval, 1973)

Por la ubicación geográfica el departamento, se constituyó en una ruta de comercio desde los primeros asentamientos humanos en la región hasta nuestros días, por lo que juega un papel muy importante en la economía del país.

La producción de grana y cochinilla, tan famosa durante la colonia, se extrajo en su mayor parte de la región. Para consolidar al departamento como una ruta de comunicación, es a finales del año 1870 que se construye el Ferrocarril del Atlántico que atraviesa el municipio de Zacapa. Siendo esta la época de auge para el municipio de Zacapa debido que era el único medio de transporte de ese entonces. (Sandoval, 1973)

Sin embargo, el municipio contaba con la inauguración para el año 1958, con el primer Hospital Regional construido en Zacapa, siendo actualmente el mismo edificio que únicamente ha sido remodelado y con algunas ampliaciones; prestando servicio hospitalario gratuito a toda la población Zacapaneca. (Sandoval, 1973)

Personalidades presentes y pasadas

En el municipio de Zacapa han sobresalido importantes figuras de personas tanto nacional e internacional tal es el caso de poetas, cuentistas y compositores, presidentes, escritores, entre otros. (AZCCA, 2018)

Hay personalidades que tuvieron altos cargos como funcionarios públicos como lo fueron, el Coronel e Ingeniero Guillermo Pacheco, Ministro de Agricultura en 1957, el jefe de Estado, Oscar Mejía Víctores 1965, Ingeniero Carlos Roberto Sett Oliva Ministro de Agricultura 2004.

Además, el país de Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa entre ellos están, Lázaro Chacón González, Miguel García Granados, Alfonso Antonio Portillo Cabrera. Otra persona reconocida por el departamento de Zacapa fue el señor José Ernesto Monzón (compositor de la canción “Soy de Zacapa”); el filósofo y matemático, originario de San Vicente Cabañas Héctor Nery Castañeda Calderón, que fue destacado a nivel internacional y condecorado con la Orden del Quetzal. (AZCCA, 2018)

El Lic. Mariano Paz Calderón, prócer de la Independencia de Guatemala.

En el campo de la Medicina el Dr. José Toribio Duarte Fajardo, considerado entre los mejores cirujanos de Guatemala. (AZCCA, 2018)

Lugares de orgullo local

Zacapa tiene diversos lugares que forman parte de su orgullo local de Zacapa se clasifican en sitios naturales, históricos y de recreación.

Dentro de los naturales se encuentran los paisajes o recursos naturales, Reserva de la Biosfera de Sierra de Las Minas, Montaña de Las Granadillas, Llanos de La Fragua, río Motagua, el Cerro Miramundo, cerró Mira mundo, baños termales de Santa Marta, Zoológica Privado de Oriente.

Mientras los sitios históricos se encuentran parque central que posee una plaza de la cultura, complejo deportivo, teatro al aire libre, el Distrito de Riego, museo del ferrocarril ubicado en el Barrio La Estación, donde actualmente existen máquinas de vapor de finales del siglo XIX, las cuales son exhibidas a la población como a turistas, iglesia Parroquial de Zacapa.

También posee lugares de recreación como balneario Hacienda de Don Güicho, Hacienda el Pedregal. (Libre, 1993)

1.1.4 Situación económica

Medios de productividad

Dentro del sector productivo las actividades predominantes son las del sector agropecuario (agricultura y producción pecuaria) y que a pesar que es el segundo en importancia de los tres sectores, como rama individual de actividad, constituye la principal fuente de empleo para la población del municipio y por lógica la principal fuente de ingresos. Cabe mencionar que las actividades de este sector están catalogadas como sub empleo, ya que son estacionarias para las personas que viven del jornal, pero además, muchas generan su propio empleo al realizar actividades agrícolas de su propiedad. (Deguate.com, 2017)

La producción agrícola está basada en cultivos anuales y permanentes, la producción de granos básicos es el más tradicional pues se trata de los productos principales de la fuente alimentaria, derivándose dos modalidades marcadamente diferenciadas por la producción comercial y producción para el autoconsumo. (Deguate.com, 2017)

Entre la producción frutícola del municipio, predominan el melón y la sandía siendo a nivel nacional el principal productor; los cítricos, banano, mango, zapote, jocote, aguacate, coco; cuya comercialización se realiza sin ningún valor agregado.

Industria, Talleres mecánicos, eléctricos, licoreras, embotelladoras de aguas gaseosas, pequeña extracción de minerales especialmente mármol, hierro y plata. Se fabrican puros de tabaco, trabajos manuales hechos con la palma, como: sombreros y canastos, hilados y bordados, talabartería, crema, requesón, tortillería y pan. (Deguate.com, 2017)

La producción pecuaria, es una actividad que está liderada por la crianza de ganado vacuno lechero y engorde; en donde a través de la transformación de los productos obtenidos se fabrican quesos, mantequilla y la venta de productos cárnicos además de ave y cerdo. Entre las artesanías que produce el municipio están las hamacas,

sobreros, escobas de palma, ladrillo y teja de barro, cerámica. (Deguate.com, 2017).

Comercialización

Zacapa posee diferentes comercios debido a los sectores agrícola, pecuario, artesanal e industrial. Algunos de los productos son elaborados en el área rural y llevados al casco urbano para su debida comercialización. (Deguate.com, 2017)

El comercio de Zacapa se divide en formal e informal. El formal está compuesto por las empresas que prestan diferentes servicios a beneficio de la población como gasolineras, librerías, restaurantes farmacias, agro veterinarias, ferreterías, supermercados, abarroterías, agencias de electrodomésticos, agencias de viajes, agencias telefónicas, pinturerías, sastrerías, serigrafías, estudios fotográficos, café internet, restaurantes. El comercio informal también es parte del desarrollo económico de la población se puede encontrar vendedores ambulantes, mercado, casetas, trabajadoras domésticas, trabajo artesanal. (Deguate.com, 2017)

Fuentes laborales

La población económicamente activa del municipio es 48,302 personas de las cuales se registran como ocupadas el 41 % 19,686, de estos el 69 % son hombres y 32 % mujeres.

El sector agropecuario absorbe el 35% de la población ocupada, especialmente en el cultivo de granos básicos, algunas hortalizas, frutas y pastos de corte, además la actividad pecuaria es liderada por el ganado lechero y de engorde. Sin embargo el sector secundario absorbe el 18% de la población ocupada, en actividades según su importancia en el área de industria, construcción, electricidad, gas, agua.

El 47% de la población ocupada se encuentra distribuida en el sector de servicios, siendo los subsectores más relevantes el comercio, servicios sociales, administración pública, financiera, enseñanza y transporte. (INE, 2011).

Ubicación socioeconómica de la población

Niveles de ingresos

Referente al empleo en el estudio realizado en el municipio, se determina que el mayor porcentaje lo conforma la población que depende de un salario.

Según el Acuerdo Gubernativo No. 297-2017 la actividad económica no agrícola y agrícola devenga el salario mínimo de Q.2, 742.37 más Q.250.00 bonificación de incentivo generando un total de Q.2, 992.37: mientras quienes trabajan en la actividad exportadora y de maquila el sueldo que devengan es de Q.2,508.16 más Q.250.00 brindado un total de Q.2,758.16. (MINITRAB, 2017)

El salario mínimo no permite cubrir la canasta básica. Se estableció que los ingresos que se perciben por cada hogar, son utilizados de la siguiente forma: Alimentación 29%, vestuario 19%, salud 17%, y en un 35% se encuentra el transporte, educación y vivienda, recreación. (INE, 2011).

En cuanto al nivel de pobreza, según el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNDU- el nivel de pobreza del Municipio es de 0.63, levemente superior a la medida nacional (0.61), situación similar al específico para la mujer al ubicarse en 0.16, levemente inferior a la medida nacional (0.17). Lo que indica que el porcentaje de la población en el nivel de pobreza es de 32% mientras que el 5% se encuentra en condición de extrema pobreza.

Según los indicadores del Mapa de Pobreza de Guatemala de la Secretaría General de Planificación –SEGLEPLAN- 2013, el porcentaje de pobreza para el Municipio es de 34.12 % y la pobreza extrema es de 6.40%.

Un factor que influye en el nivel de pobreza del municipio de Zacapa es la desigualdad en la distribución de la tierra, debido a que su concentración es en una minoría de propietarios. (SEGEPLAN, 2010).

Educación

El objetivo del Ministerio de Educación es el de aumentar la población alfabeta para mejorar su calidad de vida y contribuir a solucionar sus necesidades económicas, sociales y culturales.

En Guatemala el sistema educativo está compuesto por cinco niveles educativos, el inicial, preprimaria, primaria, media y superior. Es el Ministerio de Educación el encargado y responsable de la prestación de servicios de todos los niveles mencionados a excepción del nivel superior.

La educación en el Municipio se compone desde el nivel pre-primario hasta el superior; en el área urbana la mayor parte de establecimientos son públicos y privados, en el área rural la educación es impartida a nivel pre-primario, primario y secundario, y según la muestra los establecimientos en el área rural son públicos.

Como resultado de las acciones emprendidas por los diferentes programas educativos se tiene una tendencia ascendente en las tasas netas de escolaridad para poder contribuir con el crecimiento económico, fundamental para el desarrollo social del Municipio. La Dependencia del Gobierno Central que funciona es la Dirección Departamental de Educación con apoyo del Comité Nacional de Alfabetización - CONALFA- y el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE- que es una unidad ejecutora

del Ministerio de Educación que mediante la aplicación de un modelo de trabajo descentralizado lleva educación a las comunidades que tradicionalmente han carecido de servicio educativo y que se ubican en los lugares más alejados. (CONALFA, 2003).

Viviendas

Los pobladores del municipio de Zacapa cuentan en un 86% cuenta con vivienda propia, obtenida a través de la compra y herencia. El 11% de los pobladores alquila y el 3% poseen vivienda prestada. (INE, 2011).

Servicios básicos y su infraestructura

El municipio de Zacapa cuenta con servicios básico como agua, energía eléctrica, servicio de extracción de basura, drenajes.

Agua

La Municipalidad de Zacapa es la responsable de la captación, mantenimiento, conducción y distribución del agua potable, así como de realizar reparaciones al mismo en el momento en que este sufra desperfectos, efectuar limpieza de tanques de captación y distribución, llevar el control de los usuarios que pagan el derecho de este servicio, hacer la documentación para el trámite de la venta de agua y ejercer la supervisión constante a todo el sistema, el pago mensual de dicho servicio es de Q.50.00. La mayor parte del casco urbano posee agua potable, mientras que en área rural no todas las aldeas poseen este servicio, éstos se abastecen con agua entubada, la que extraen de los nacimientos, pozos o arroyos cercanos a los centros poblados. (Municipalidad, 2017)

Energía eléctrica

La Empresa Eléctrica Municipal de Zacapa (EEMZA) es la responsable de distribuir el fluido eléctrico en el área urbana como en el área rural. La empresa Energuate también es la que distribuye éste importante servicio. Hay poblados que por la distancia y difícil acceso a estas

comunidades, no se ha brindado la cobertura al 100%. (Municipalidad, 2017)

Manejo de desechos sólidos

El servicio municipal de desechos sólidos está en cargado de recolectar la basura del municipio de Zacapa con un costo mínimo de Q.20.00. También se cuenta con un servicio privado llamado MAN con el costo Q.40.00, el servicio es prestado dos veces por semana, al final de la jornada la transportan al basurero municipal ubicado a cuatro kilómetros de la Cabecera Municipal, en el cerro Torre Fuerte, Santa Lucía. Además la Municipalidad ha organizado una cuadrilla especial de personas para barrer y mantener limpio el casco urbano. (Municipalidad, 2017)

Drenajes

La Cabecera Municipal y algunos barrios y colonias aledañas que forman parte del área urbana del municipio de Zacapa, tienen un sistema de drenajes que no funcionan en su totalidad. Otros barrios cuentan con drenajes que han sido construidos por vecinos, no obstante no llenan los requisitos indispensables para el buen manejo de los desechos.

El 78% de los hogares del área urbana, tienen servicio de drenajes, sin embargo el 22% carecen de él. En el área rural no existen drenajes, por lo que las aguas servidas desembocan en pozos ciegos o en los riachuelos más cercanos. (SEGEPLAN, 2010).

Medios de comunicación

El municipio de Zacapa cuenta con una variedad de medios de comunicación que permiten mantener a la población actualizada y en constante comunicación.

El medio de comunicación audiovisual con el que cuenta el municipio es Cable Telecom Zacapa, el cual trasmite programas de televisoras nacionales e internacionales. También cuenta con canal 12 este

transmite programas con contenido propios del municipio, como Personajes, Hablemos Claro, Impacto informativo, Zacapa Gallos, presentados por conductores del municipio de Zacapa.

Zacapa cuenta con radiodifusoras las cuales permiten a los oyentes disfrutar de la variedad de contenidos, estas son Radio Bendición, La caliente, Azúcar, Novedad, Sultana de Oriente, Sol FM, Pax, Brisa, Mi Favorita, Nuevo Mundo, La redención. (Directorio.guatemala, 2017) . Los medios de comunicación móviles audiovisuales que se encuentran el municipio de Zacapa son proporcionados por las diferentes empresas telefónicas como Claro, Tigo y Movistar.

Otros medios de comunicación con los que cuenta el municipio son los escritos como periódicos y revistas desarrollados por diferentes empresas y distribuidos por vendedores ambulantes. También Zacapa cuenta servicio Postal, cubriendo el área urbana y algunas aldeas del municipio, las agencias que hacen posible el proceso de comunicación escrito son King Express, Cargo Express y Guate Express.

Servicios de transporte

Los medios de transporte utilizados en el municipio de Zacapa son variados, en el área rural se utilizan bicicletas, caballos, pick up de doble fricción y buses no en todas las aldeas tienen accesos a los medios mencionados por el tipo de carretera y las vías de acceso que estas presentan. En área urbana se puede observar el uso de buses urbanos, extra urbanos, motocicletas y automóviles.

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

El nivel de organización comunitaria es alto, ya que la cabecera municipal, 11 colonias, 49 aldeas, 56 caseríos, 1 asentamiento y 1 finca, cuentan con la existencia de COCODES, organizados y funcionando, los lugares que carecen de este tipo de organización son centros poblados de poca concentración poblacional, sin embargo están representados

por algún miembro en el COCODE de la aldea. Esta, se visualiza como una de las mayores fortalezas del municipio que promueven y favorecen la participación ciudadana. (SEGEPLAN, 2010)

Organizaciones de poder local

Gobernación Departamental dirigida por el Señor Salvador Cordón en representación del Organismo Ejecutivo.

El gobierno municipal, es el órgano colegiado superior de deliberación y decisión de asuntos municipales, donde el concejo municipal integrado por el Alcalde, Síndicos y Concejales, toman las decisiones trascendentales para el beneficio del municipio, promoviendo la ejecución de programas y proyectos de desarrollo en atención a las necesidades prioritarias que demanda la población y el territorio; para ello, se apoya del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES). (SEGEPLAN, 2010)

Agrupaciones políticas

Las agrupaciones políticas del municipio de Zacapa son Partido de Avanzada Nacional (PAN), partido de la Unidad de la Esperanza (UNE), partido Unionista (Unionistas), partido Encuentro por Guatemala, partido Cambio Nacionalista (UCN), partido Unión Democrática (UD), Democracia Cristiana (DC), Partido TODOS, partido Corazón Nueva Nación (CNN), partido Visión Con Valores (VIVA) partido FUERZA (Municipalidad, 2017).

Organización de la Sociedad Civil (OSC)

En el municipio de Zacapa existen organizaciones civiles como: la Asociación Zacapaneca de Contadores de cuentos y anécdotas (AZCCA) Asociación de Maestro, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Asociación de ministerios de la iglesia evangélica de Zacapa en (Amiez), Comités de Barrios y Colonias (COCODE), ONG, Caritas Diocesana, CLIDE. (SEGEPLAN, 2010)

Gobierno local

Tabla 5

Organización del gobierno municipal de Zacapa.

Nombres y apellidos	Cargo
Ana Lucia Menéndez Montenegro	Alcaldesa
Donny Leonel Quan Rivera	Síndico I
Humberto Antonio Orellana Oliva	Síndico II
Moisés Córdón Franco	Concejal I
Sergio Alberto Vargas y Vargas	Concejal II
Armando Adolfo Ruiz Portillo	Concejal III
Adrián Francisco Oliva Córdón	Concejal IV
Guadalupe Del Carmen Hernández Gonzáles	Concejal V

Nota: Elaboración propia, tomado de municipalidad (2017)

Organización Administrativa

La organización administrativa del municipio de Zacapa la preside la municipalidad de la cabecera departamental de Zacapa. También dentro de la organización administrativa se encuentra la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), el Organismo Judicial y la Dirección Departamental de Educación. (SEGEPLAN, 2010).

1.1.6 Concepción filosófica

Iglesias

Según la Asociación de ministerios de la iglesia evangélica de Zacapa en (Amiez), el municipio de Zacapa cuenta con diferentes grupos religiosos como movimiento de los Santos de los Últimos Días, testigos de Jehová, adventistas, cristianos católicos, cristianos evangélicos.

Valores

La población zacapaneca se caracteriza por practicar diferentes valores enseñados en casa, como honradez, respeto, amistad, igualdad, permitiéndoles tener buenas relaciones interpersonales.

Personalidades destacadas

Algunos escritores sobresalientes del municipio de Zacapa son Noé Padilla, Jorge Pinto, César Ortega. (Vásquez, s.f.)

1.1.7 Competitividad

El municipio de Zacapa forma parte del Departamento de Zacapa con juntamente con otros diez municipios, los cuales realizan diferentes actividades que permiten el desarrollo económico del Departamento y de la población.

Tabla 6

Competitividad del municipio de Zacapa

Municipio	Característica
San Jorge	Elaboración de panes artesanales y lácteos.
Estanzuela	Elaboración de bordados y calados.
Río Hondo	Industrias.
Teculután	Industrias.
San Diego	Bosques de pino.
Cabañas	Áreas protegidas.
Gualán	Producción de café
Usumatlán	Producción de uva.
Huité	Industrias meloneras
La Unión	Producción de café

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa

Localización geográfica

18 avenida y 4ta. Calle esquina, zona 3, Bo. Las Flores, Zacapa, Zacapa.

Visión

Ser una institución que sirva de apoyo, asesoría y acompañamiento en todos los procesos educativos. A la vez fortalecer el espíritu de liderazgo de los directores de cada establecimiento educativo, con el fin de crear una cultura solidaria para alcanzar las políticas educativas y que se vean reflejadas en el mejoramiento de los resultados académicos. (Ruiz, 2017)

Misión

Promover y verificar la prestación de los servicios educativos del nivel pre-primaria, primaria y medio, para estos sean de calidad, por lo que ofrece a los directores y docentes apoyo técnico-pedagógico administrativo, organizativo y de vinculación con la comunidad educativa en el marco de igualdad, justicia y respeto. (Ruiz, 2017)

Objetivos

Buscar que los docentes se desarrollen y se capaciten para mejorar la calidad educativa en Guatemala.

Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prestar una calidad de servicios eficientes y asesoramiento a los docentes.

Crear líderes positivos dentro de la comunidad educativa. (Ruiz, 2017)

Principios filosóficos

Cooperativa, creadora, científica y efectiva.

Estudiar y conocer el grupo social, donde tiene lugar el hecho educativo.

Tratar de comprender las necesidades, aspiraciones e ideales.

Procurar que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional.

Buscar nuevas verdades y valores.

Ubicarse dentro de los cambios que experimenta la sociedad. (Ruiz, 2017)

Políticas

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y de la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo del área urbana del municipio de Zacapa.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo del área urbana del municipio de Zacapa.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y su mundo actual.

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativa del área Urbana del municipio de Zacapa para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión del largo plazo. (Ruiz, 2017)

Metas

Docentes capacitados para mejorar la calidad educativa del área urbana de Zacapa en un 80%.

Comunidad educativa integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calidad de servicios y asesoramiento eficiente a los docentes del área urbana de Zacapa.

Líderes positivos creados dentro de la comunidad educativa. (Ruiz, 2017)

Organigrama

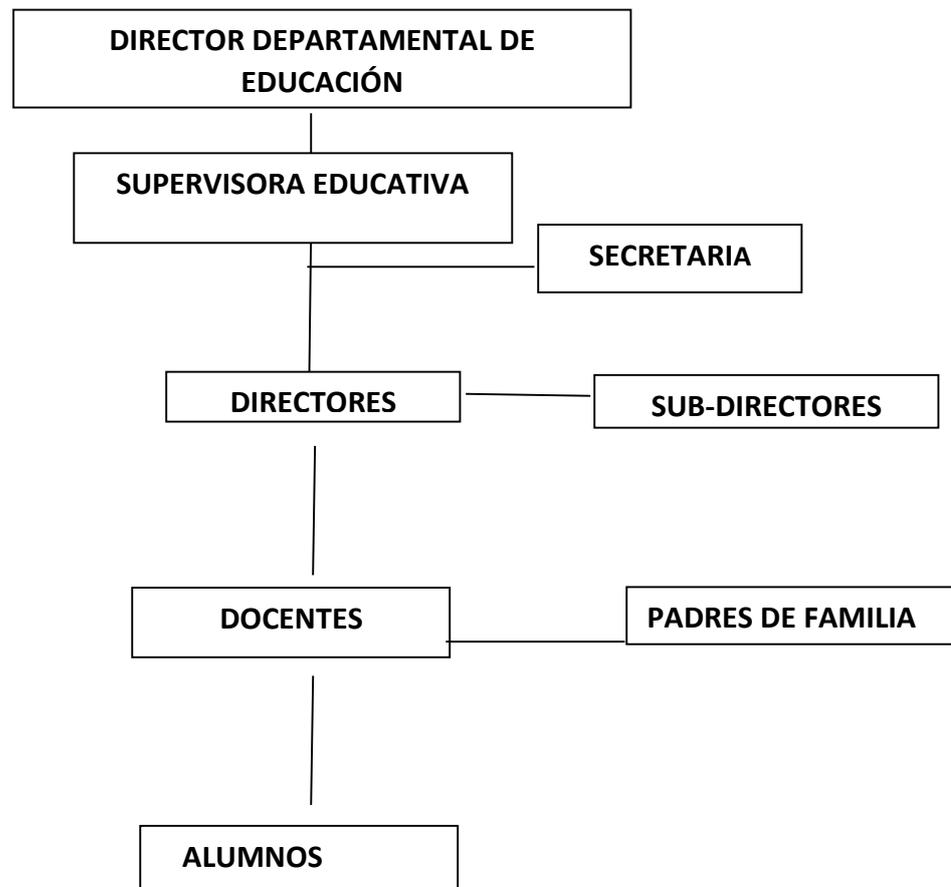


Figura 1. Organigrama de la Supervisión Educativa. Tomado de Ruiz (2017)

Servicios que presta

La supervisión educativa acciona como orientadora y brinda asistencia técnica, permanente y profesional tanto a directivos como docentes, así como media en la resolución de conflictos, producto de la poca o nula comunicación entre las partes involucradas. También presta Atención al público en general, de acuerdo a las necesidades del ámbito educativo que presenten.

Los procesos que realiza coordinan acciones que promueven la paz, con instituciones tales como Policía Nacional Civil, Zona Militar, Derechos Humanos, entre otras; así también coordina acciones enfocadas a enriquecer la cultura de la niñez y juventud zacapaneca, principalmente con instituciones como municipalidad de Zacapa, Gobernación y enlaces con otros centros educativos. (Ruiz, 2017)

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Se inicia el 2 de enero de 1875 por medio del decreto No. 130 que contiene la primera Ley Orgánica de Educación Pública Primaria se emitió con el propósito de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza. En 1948, se crea la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, la que organiza veinte Núcleos en trece departamentos de la República, dotados de materiales auxiliares para una mejor enseñanza en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural, con esta modalidad no se logró la cobertura en todos los departamentos.

Transcurren los años y, en enero de 1965, en sustitución de los Núcleos Escolares Campesinos se crean las Supervisiones de Distritos Escolares, cargos desempeñados seguramente por la única promoción de egresados de la Facultad de Humanidades que es 1962 obtuvo su diploma de especialización en Supervisión de Educación Primaria. Debe mencionarse que la función de supervisión en el sistema y la especialización comprendió únicamente la atención a las escuelas del nivel primario del área urbana, dejó por fuera las escuelas unitarias del

área rural, los centros de alfabetización, los institutos de educación básica y diversificada, las escuelas de educación de adultos, los institutos de educación técnica y otras modalidades.

Los objetivos, la organización y funciones de la Supervisión se encuentran contenidos en el Reglamento de Supervisión Técnica Escolar, Acuerdo 123 A de la Jefatura del 11 de mayo de 1965.

Se considera interesante incluir en esta revisión de la historia de la supervisión, algunos de los datos, pues al final permitirá concluir que, muy poco o casi nada ha cambiado, quizá hoy, la situación es más grave que entonces.

Al supervisor se le exige un desempeño polifacético y complejo, situación para la que no ha sido formado, ni se le ofrecen programas de capacitación permanente y sistemática” La propuesta de modelo de supervisión de 1980. Destaca el concepto de supervisión innovador y de interés: “La supervisión es una función de ejecución con sustancial del sistema y del proceso educativo, que organizada sistemáticamente realiza acciones de asesoría, seguimiento, coordinación, control y evaluación de educadores, educandos, padres de familia, autoridades, currículo, procesos, infraestructura y recursos financieros.

Se considera una función compleja ejercida por un equipo multidisciplinario, con el propósito fundamental de mejorar el sistema y el proceso educativo y obtener mejores productos y rendimiento de los mismos”

La propuesta de 1992 A finales de la década de los ochenta, el Ministerio de Educación recibió una importante donación del Gobierno de los Estados Unidos de América, a través de la AID, para ejecutar el proyecto fortalecimiento de la Educación Básica (BEST). El componente e innovaciones en el aula y servicios de apoyo, actividad No. 7 incluyó el fortalecimiento de la supervisión escolar “la meta fijada fue de 342 supervisores distritales capacitados y dotados de mobiliario y equipo de oficina y motocicletas.

Básicamente comprendió la revisión de las atribuciones de los supervisores educativos, el diseño de un modelo de supervisión que respondiera a las necesidades del sistema educativo de la época y la ejecución de un programa de capacitación a distancia para los supervisores con la asistencia de tutores.

Este fue un buen intento de actualización del rol del supervisor, el cual pasaba de una mera supervisión de las labores administrativas de los centros educativos a uno de acompañamiento técnico, con objetivos de desarrollo y mejoramiento cualitativo para cada una de ellos. La función de supervisión no se ejercía con eficiencia y eficacia y existía un malestar e inconformidad por parte de supervisores y supervisados.

Se separó al cuerpo de supervisores en dos grupos: los supervisores técnicos que en adelante harían énfasis en la Asistencia Técnico Pedagógico en las escuelas, tendría bajo su responsabilidad las visitas de observación y asesoría a los profesores, organizaría las capacitaciones en grupos grandes y pequeños, apoyaría la distribución de los libros de texto, vigilaría la adecuación del currículo, el calendario y horario en cada escuela de su zona o distrito y el de Asesoría y Supervisión Administrativa: se responsabilizaba de los trámites administrativos de apertura de establecimientos educativos, exámenes extraordinarios, títulos y diplomas, organizaría capacitaciones para los directores de los planteles y realizaría visitas de inspección a los edificios escolares.

En 1992 se instaló de nuevo al cuerpo de supervisión en todo el país con el nombre de Coordinadores Técnico Administrativos (CTA). Las necesidades de seguimiento y trámite administrativo se habían mezclado, con las de un programa de mejoramiento curricular que se necesitaba poner en marcha y que impulsaban la figura de apoyo al maestro denominado Capacitador Técnico Pedagógico.

El personal nombrado tenía como requisito profesional de Profesor de Enseñanza Media o Técnico Universitario en supervisión. El segundo

grupo, destinado a apoyo pedagógico en las aulas fue creado en 1993, su selección fue más cuidadosa dado que las funciones a desempeñar eran muy importantes para el mejoramiento cualitativo de la educación.

El Manual de Supervisión Educativa de 1996 La Dirección General de Educación, preocupada por la evidente falta de organización e incapacidad de respuesta del personal responsable de asegurar la eficiencia en la administración escolar y la calidad en la educación, con la asistencia técnica del Proyecto Multinacional Americanos, encomienda la elaboración de un Manual de Supervisión Educativa, sustentado en las disposiciones de los artículos 72, 73 y 74 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91. Este comprende: concepto de supervisión, los objetivos y los fines de la supervisión; las tareas de adecuación curricular, las de capacitación y perfeccionamiento docente con el personal en servicio, la promoción de oportunidades y condiciones educativas para los usuarios y la participación de la educación en el desarrollo de la comunidad.

El Manual parece ser que está dirigido exclusivamente a la persona que desempeñará las funciones de supervisión, no propone una reorganización de las zonas, distritos, Municipios o sugiere el trabajo en equipo.

Las dificultades que enfrenta la supervisión son el exceso de funciones delegadas, la excesiva concentración de actividades, atención a múltiples solicitudes urgentes de información diversa, deficiente distribución de distritos escolares, uno a cada supervisor sin contar con el número de escuelas por atender, ausencia de incentivos y sanciones, falta de recursos humanos, económicos y físicos, de las instancias locales, irrespeto a las resoluciones de los supervisores, traslape entre las funciones de los supervisores y los CTA, entre otras.

La propuesta de 1999 El Despacho Ministerial nombró una comisión específica, integrada por directores departamentales de amplia experiencia, la cual elaboró el documento: Implementación del Nuevo

Modelo de Administración Educativa del Ministerio de Educación. Propone el documento, la creación de una nueva figura: las coordinaciones Técnico Administrativas (CTA), en cuya definición participaron los directores departamentales y con asistencia financiera de la Agencia de cooperación alemana (GTZ), se llevó a cabo la fase de implementación y capacitación para el funcionamiento del modelo.

El nuevo modelo reunificó las funciones del supervisor y del coordinador técnico pedagógico pretendiendo una mayor concentración de las actividades en el componente técnico pedagógico. El mismo delegó actividades administrativas a las Direcciones Departamentales y centros escolares.

Su responsabilidad se circunscribió a la atención de establecimientos públicos. Los colegios privados quedaron bajo la responsabilidad de las Unidades de Desarrollo Educativo (UDE).

La implementación del modelo inició con la realización de una serie de talleres de información y capacitación, con la participación de autoridades departamentales y los seleccionados para Capacitadores Técnico Administrativos. El informe señala al final del capítulo: “se han cubierto las necesidades de la mayor parte de los departamentos. Sin embargo, existen algunas puntuales que son indispensables para consolidar el modelo.

Al llegar la administración del período 2000 – 2003, se encuentra, según lo reconoció el mismo Ministro de Educación, con tres figuras coexistentes de supervisión, capacitación y orientación técnica y pedagógica, pero sin ningún sistema organizado ni definido. Así también, con remuneraciones diversas y plazas fijas y por contrato. Pareciera ser que llegó a la combinación ideal y al punto exacto de encuentro de la supervisión administrativa y el apoyo pedagógico para los directores y profesores.

Sin embargo, el estilo de trabajo individual y la participación esporádica en equipos pero de profesionales de la misma disciplina y afines, así

como la falta de liderazgo para las transformaciones que se deben introducir en el ejercicio de la administración educativa y en las prácticas pedagógicas, no es suficientemente consistente ni permanente, por lo que la superación del modelo tradicional de administración y enseñanza en los centros escolares permanece arraigado.

La Supervisión Educativa en la década de los años noventa funcionaba con el nombre de Coordinación Administrativa Técnica, la cual se encontraba ubicada en las instalaciones de la Dirección Regional de Educación del municipio de Zacapa, siendo ahora la Dirección Departamental de Educación.

En 1999 las autoridades educativas decidieron reestructurar la Coordinación Educativa, trasladándola a la actual instalación de la 18 avenida y 4ta.calle Zona 3. Esquina. Zacapa.

Al iniciar dicha Coordinación solo contaba con un Supervisor quien era el Licenciado Ramiro Carrera, encargado de controlar la labor docente del área urbana y rural de Zacapa. Por el incremento de la población estudiantil y la apertura de Escuelas Oficiales, se hizo necesaria la contratación de personal especializado para supervisar la labor en las escuelas, razón por la cual se dividieron y se asignó un supervisor para los distritos diseñados.

Fue hasta en el año 2005 cuando cambio el nombre de Coordinaciones Técnicas Administrativas por el de Supervisiones Educativas.

Las escuelas oficiales del área urbana sector 19-01-01 del municipio de Zacapa se encuentran a cargo de la supervisora PEM. Sonia Haydee Ruiz Wong. (Ruiz, 2017)

1.2.3 Los usuarios

Procedencia

Los usuarios de la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, del municipio de Zacapa, son los alumnos, padres de familia y docentes

que forman parte de las Escuelas e Institutos de las diferentes colonias, barrios y residenciales del área urbana de Zacapa.

Tipos de usuarios

Las edades que manejan los usuarios en cuanto a los alumnos son 7 a 18, mientras que los padres y docentes se encuentran en un rango de 20 a 60 años.

Situación socioeconómica

La población zacapaneca, se dedican principalmente al comercio de diferentes productos alimenticios, infraestructura, vestuario, de salud y trabajos profesionales; con el objetivo de suplir las necesidades básicas de cada familia y brindar desarrollo económico a Zacapa.

Las viviendas de la cabecera de Zacapa están construidas en su mayoría con block y una minoría de adobe; con techos de teja, lámina o losa.

La cabecera de Zacapa cuenta con instituciones de salud pública como el Hospital Regional, Centro de Salud; y privada como Hospital Regional de Ojos “Elisa Molina de Stahl”, Hospital Privado San Vicente de Paúl, Megamedica Hospital Privado Regional, Centro Médico Concepción, Centro de Recuperación para el enfermo alcohólico, Alcohólicos Anónimos (A.A), Asociación Pro Bienestar de la Familia de Guatemala (APROFAM), Centro Médico de Zacapa, Centro de Salud, Centro de rehabilitación física, Unidad de Hemodiálisis Bethesda. (Deguate.com, 2017).

Movilidad de los usuarios

Los usuarios para llegar a la supervisión educativa Sector 19-01-01 Área Urbana de Zacapa, se movilizan a pie y con diferentes tipos de vehículos como motocicletas, automóviles y buses urbanos.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

La supervisión educativa Sector 19-01-01 Área Urbana de Zacapa se encuentra funcionando en instalación no son propias del Ministerio de Educación; las paredes están construidas con block, el techo es de lámina, contiene cielo falso, la puerta principal, las puertas interiores y las ventanas están hechas de madera, los balcones están hechos de metal, cuenta con cinco espacios, cuatro de ellos ocupados por los supervisores educativos de los diferentes sectores, esos son reducidos evitando la comodidad de quienes laboran y de los usuarios quienes llegan a realizar trámites educativos; tiene un baño exclusivo para quienes laboran, una pila, dos pasillos con cuatro bancas como sala de espera. (Ruiz, 2017).

Los servicios básicos con los que cuenta la supervisión son agua, electricidad y drenajes. (Ruiz, 2017)

1.2.5 Proyección social

Es esta institución la involucrada en brindar la respectiva orientación y solución a casos del ámbito educativo, específicamente del área urbana a su cargo. Por lo tanto la sociedad se acerca en búsqueda de la colaboración oportuna en cuánto a procesos pedagógicos y administrativos de la educación, se trate. (Ruiz, 2017)

A través de la supervisión educativa se coordinan actividades de participación de estudiantes en diferentes actividades extra escolares, con otras dependencias como el Juzgado de Paz con la actividad de Juez por un Día; Municipalidad de Zacapa que realiza Alcalde por un día; Policía Municipal de Tránsito y el concurso Nacional de Dibujo concerniente a la Educación Vial. (Ruiz, 2017)

Se organizan colectas de víveres en diferentes meses por cada centro educativo, con la finalidad de beneficiar al asilo de ancianos ubicado en la Colonia Santa María, Zacapa. (Ruiz, 2017)

1.2.6 Finanzas

A la supervisión educativa le es asignado un presupuesto determinado por la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, esta misma institución brinda a las oficinas de supervisión, dotaciones de algunos materiales como: Resmas de hojas, tinta para impresora y algunos útiles y enseres.

El edificio en el que se opera es rentado, del pago de la renta se encarga directamente el Ministerio de Educación.

Los salarios de los colaboradores de la institución son liquidados por el Ministerio de Educación a través de la dependencia correspondiente de forma mensual y en lapsos establecidos por ley cuando se refiere a bonos. (Ruiz, 2017).

1.2.7 Política laboral

El personal que labora en esta institución es contratado directamente por la oficina de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, a través de convocatorias internas o públicas a través de diferentes medios de comunicación.

Los perfiles de los puestos están establecidos en el Manual de Funciones utilizado por Recursos Humanos.

Como mecanismos de crecimiento profesional se pueden mencionar las licencias establecidas en ley que permiten el desarrollo académico del personal y capacitaciones recibidas por diferentes instituciones relacionadas a la administración educativa. (Ruiz, 2017)

1.2.8 Administración

La administración de la supervisión educativa sector 19-01-01 área urbana, Zacapa, Zacapa; se realiza tomando como base primordial los siguientes elementos. (Ruiz, 2017)

Planeación

En esta supervisión se planifica a largo plazo, asimismo se revisan las planificaciones didácticas y de actividades de los docentes quienes lo hacen diario, por unidad y anual a través del POA. Con el objetivo de preparar y tener claro que se quiere lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ruiz, 2017)

Elementos de los Planes Didácticos

Los planes deben llevar los elementos siguientes: Competencias, Contenidos, Indicadores de Logro, Metodología, Técnicas, Recursos y Evaluación, lo que permite verificar si se alcanzó al final del proceso enseñanza-aprendizaje el objetivo o competencia. Cada uno de los elementos cumple una función importante para alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ruiz, 2017)

Formas de Implementar los planes

La institución solicita a los docentes de todas las escuelas y niveles, que elaboren sus planes diario o anual a través del CNB. (Ruiz, 2017)

Organización

En esta institución las órdenes y/o lineamientos se reciben en forma verbal o escrita desde la Dirección Departamental de Educación, las que son transferidas al personal docente cuando corresponde, a través de Oficios, Circulares y otros documentos. (Ruiz, 2017).

Coordinación

La Supervisión Educativa del sector 19-01-01 área urbana, del municipio de Zacapa y departamento de Zacapa coordina acciones que promuevan la Paz, con instituciones tales como Policía Nacional Civil,

Zona Militar, Derechos Humanos, entre otras; así también coordina acciones enfocadas a enriquecer la Cultura de la niñez y juventud zacapaneca, principalmente con instituciones como, Municipalidad de Zacapa, Gobernación y enlaces con otros centros educativos. (Ruiz, 2017)

También es la encargada de prestar los servicios a los miembros de la comunidad educativa, atendiendo a las necesidades y problemas en los que se ve afectado, debe conservar y utilizar los siguientes elementos: (Ruiz, 2017)

Existencia de directorio

Se usa para dar a conocer cualquier información, reunión, horarios y comunicación con los maestros, esto es una cartelera informática. (Ruiz, 2017)

Formularios Utilizados

Se utilizan los certificados de trabajo, cuadros de movimiento de personal, calendarios de acreditaciones para directores, hojas de servicio y otros. (Ruiz, 2017)

Tipos de Comunicación

Los lazos de comunicación que existen en la Supervisión Educativa son doble vía, porque el personal administrativo comunica a la supervisora educativa los problemas, dudas y logros en el desempeño de la labor asignada, y la supervisora asiste y resuelve las dudas presentadas en su despacho. (Ruiz, 2017)

Control

Normas de Control

La Supervisión Educativa inspecciona el trabajo realizado en las escuelas de los diferentes niveles del sector 19-01-01 área urbana, del municipio de Zacapa y departamento de Zacapa, por medio de visitas programadas a los establecimientos educativos, solicitando informes a los y las directores de los diferentes procesos con el personal a su cargo

y observando el área administrativa y técnica de cada escuela, dejando plasmada cada visita en la suscripción de un acta. (Ruiz, 2017)

Evaluación del Personal

El personal administrativo es evaluado por la Supervisora Educativa, empleando para dicha acción las hojas de servicio correspondientes, así como boletas de evaluación de desempeño de los docentes, mientras que los maestros son evaluados por los directores que se encuentran en las escuelas que ellos laboran. (Ruiz, 2017)

Documentos Administrativos

Dentro de los documentos administrativos de las instituciones se puede mencionar: Control de Oficios emitidos o enviados, Circulares, Conocimientos, Providencias, Resoluciones, Equivalencias, Memorándum. (Ruiz, 2017)

1.2.9 El ambiente institucional

Las relaciones interpersonales en la Supervisión Educativa sector 19-01-01 área urbana, del municipio de Zacapa y departamento de Zacapa denotan un clima laboral ameno, la supervisora a cargo PEM Sonia Ruiz y su asistente profesional realizan sus funciones de acuerdo a las directrices ya establecidas en el manual correspondiente. El ambiente que se percibe ante los usuarios es de cordialidad y atención pronta y oportuna. El liderazgo y la toma de decisiones respectivas de esta oficina son desarrollados por la supervisora al mando, quien dirige la institución según los estatutos propios del Ministerio de Educación. (Ruiz, 2017)

1.2.10 Otros aspectos

Equipo tecnológico:

Para brindar un mejor servicio a los usuarios, se cuenta con el uso de equipo de cómputo con software de hojas de texto o bien hojas de cálculo, correo electrónico.. (Ruiz, 2017)

1.3 Listado de carencias

- a. Servicio de agua potable deficiente.
- b. Carece de un estacionamiento para los empleados y usuarios de la Supervisión Educativa.
- c. Mobiliario y equipo en mal estado.
- d. Falta de servicio sanitario para los usuarios.
- e. No cuenta con una fotocopiadora para los diferentes tramites.
- f. Confort auditivo y visual deficiente.
- g. No se cuenta con instalaciones adecuadas en la Supervisión Educativa.
- h. No existe un área para eventos generales de la supervisión.
- i. No se cuenta con rutas de evacuación señalizadas.
- j. Carece de personal operativo o de primera línea.

1.4 Nexos

La Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana Zacapa, tiene una relación directa con la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, ya que esta primera tiene como fin velar porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se esté llevando a cabo de manera eficiente y efectiva, verificando el cumplimiento de los objetivos por medio de los diferentes métodos y técnicas aplicadas por los docentes.

Sin duda alguna el trabajo de la supervisión complejo e indispensable dentro del ámbito de la educación como supervisar, autorizar y revisar libros de control, coordinar, administrar y controlar los recursos físicos, financieros, y organizacionales.

1.5 Contexto de la institución avalada

1.5.1 Ubicación geográfica

Localización

El Barrio la Reforma se encuentra en está ubicado en la Zona 2, es parte de la cabecera de Zacapa. La escuela colinda con la colonia Copán, y barrio La Calzada. (Municipalidad, 2017)

Tamaño

Al municipio de Zacapa se le considera como el segundo más grande del Departamento debido a que su extensión territorial es de 517 kilómetros cuadrados, todo el Municipio está dentro de la división fisiográfica de la altiplanicie central. (Municipalidad, 2017)

Clima

El Barrio la Reforma del municipio de Zacapa cuenta con un clima cálido en todo el territorio. A lo largo del año, las temperaturas varían entre los 39 °C con sensación de 42 °C. Las lluvias en el Barrio La Reforma son deficientes y muy variables. (INSIVUMEH, 2017)

Suelo

El Barrio la Reforma cuenta con un tipo de suelo sedimentario y metamórfico, topografía plana a ondulada o suavemente inclinada, productividad mediana. (Simmons, Manuel, & Pinto, 1959)

Principales accidente

(Diccionario Municipal de Guatemala, 2,002)Entre los principales accidentes hídricos El rio Grande. Presenta topografía montañosa en su parte norte y de Planicies hacia el sur.

Recursos naturales

La vegetación natural predominante son arbustos, plantas espinosas y ornamentales. (Deguate.com, 2017)

Vías de comunicación

Para llegar al Barrio la Reforma del municipio de Zacapa existen dos calles la de los Ganaderos y la Calzada, ambas pavimentadas en buenas condiciones. (Municipalidad, 2017)

1.5.2 Composición social

Etnia

La composición étnica predominante del Barrio la reforma es de tipo ladina, perteneciente al código 28 y el idioma que se ejecuta es el español. (INE, 2011)

Instituciones educativas

El Barrio la Reforma cuenta con diversos centros educativos oficiales y privados que tienen a cargo diferentes niveles que son: nivel pre-primario, nivel primario, nivel medio o básico, nivel diversificado y con una educación superior en la cual se encuentran las universidades.

Tabla 7

Instituciones educativas sector oficial del área urbana del barrio La Reforma.

Instituciones educativas Sector Oficial del área urbana	Pre- primaria sector 43	Prima- ria sector 45	Medi a secto r 46	Diver- sificad o sector 46	Supe -rior
Escuela Oficial Urbana de Educación Especial Nuevo Día	x	x			
Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 Profa. Carlota Wong de Ruiz		x			
Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina	x				

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina		x			
Escuela Oficial de Párvulos Jornada Vespertina	x				
instituto diversificado adscrito al instituto de educación media José Rodríguez Cerna				x	
instituto nacional de educación básica jornada matutina			x		
instituto de educación media experimental "José Rodríguez Cerna"				x	
instituto nacional de educación básica jornada vespertina			x		
instituto nacional de educación diversificada				x	

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

Tabla 8

Instituciones educativas sector privado del área urbana del barrio La Reforma

Instituciones educativas Sector Privado	Pre-primaria sector 43	Primaria sector 45	Medio sector 46	Diversificado sector 46	Superior
Centro de Educación a Distancia Itzamná				x	
Liceo Cristo Rey			x	x	

Nota: Elaboración propia, basado en Ruiz (2017)

Instituciones de salud

El municipio de Zacapa cuenta con instituciones de salud públicas y privadas dentro del casco urbano que trabajan en beneficio de la salud zacapaneca y para el desarrollo del mismo.

Tabla 9

Instituciones de salud del barrio La Reforma.

Institución de salud	Pública	Privada
Hospital Privado San Vicente de Paúl		x
Centro de Recuperación para el enfermo alcohólico, Alcohólicos Anónimos (A.A)		x

Nota: Elaboración propia, tomado de municipalidad (2017)

Cultural

Se celebra la feria titular del 4 al 9 de diciembre, en honor de la Virgen de Concepción, Semana Santa, el día de los muertos, navidad y año nuevo Participa en los desfiles.

En cuanto a gastronomía resalta como el plato más simbólico yuca con chicharrón, tortillas de harina, tamal de elote, de hoja, chuchitos, atoles, elotes con limón y sal. No se puede dejar de mencionar las famosas quesadillas. (Concezacapa.com, 2017)

1.5.3 Desarrollo histórico

Primero pobladores

Como lo afirmó Carlos Humberto Pantaleón vecino del El Barrio La Reforma del municipio de Zacapa, dicho barrio tiene su origen desde los años 60, el cual inicio con cuatro viviendas las cuales eran habitadas por la familia de Domingo Días, Felipe Estrada, Benjamín Canales, Figueroa. (Pantaleón, 2017)

Sucesos importantes

Las calles del Barrio La Reforma eran de terracería, gracias al Alcalde José Menegazo se empedró la calle principal la cual facilitó la movilización de los vehículos y la de los vecinos, en la actualidad la mayoría de las calles que forman parte de La Reforma se encuentran pavimentadas o adoquinadas. También se realizó la construcción de una pila pública llamada la Pilona, está aún se encuentra beneficiando a los vecinos. (Rivas, 2017)

Personalidades presentes y pasadas

El Barrio La Reforma cuenta con una personalidad que ha destacado en el ámbito cultural es la reina de belleza Alejandra Barillas quien no solo represento como Flor de la feria, también fue Miss Guatemala Universo 2010, tuvo una excelente participación poniendo en alto el nombre de Guatemala en el certamen internacional de Miss Universo. (Rivas, 2017)

Lugares de orgullo local

El Barrio La Reforma por su ubicación es uno de los primeros barrios con el cual se encontraran los visitante; este goza de atracciones como la calle los ganaderos actualmente remodelada con esculturas de toros puestas en la calzada; al final de la calle se encuentra el Monumento a la madre, esta es una escultura en honor a las madres del municipio de Zacapa. (Rivas, 2017)

1.5.4 Situación económica

Medios de productividad

Los medios de productividad del Barrio La Reforma son a nivel agrícola con la venta de frutas y verduras, ganadería realizando al actividad pecuaria para venta y consumo de los zacapanecos y a nivel industria con empresas que elaboran diferentes productos. (Deguate.com, 2017)

Comercialización

El comercio en el Barrio la Reforma se divide en formal e informal. El formal está compuesto por las empresas como agencias de electrométricos, talleres mecánicos, empresas de purificadoras de agua y de elaboración de “chatos o cuquitos” (refrescos), restaurantes, boutiques, librerías, ferreterías, agro veterinarias, abarroterías, agencias telefónicas, carnicerías, panaderías y café internet. El comercio informal también es parte del desarrollo económico de la población se puede encontrar vendedores ambulantes, venta de frutas y verduras en la calle, casetas, trabajadoras domésticas y tortillerías. (Deguate.com, 2017)

Fuentes laborales

La mayor parte de los vecinos del Barrio La Reforma laboran en el área de industria, construcción, electricidad, gas, agua, comercio, servicios sociales, administración pública, financiera, enseñanza, farmacias, empleadas domésticas y transporte. (INE, 2011)

Ubicación socioeconómica de la población

Niveles de ingresos

Referente al empleo en el estudio realizado en el Barrio La reforma del municipio de Zacapa, se determina que el mayor porcentaje lo conforma la población que depende de un salario. Según el Acuerdo Gubernativo No. 297-2017 la actividad económica no agrícola y agrícola devenga el salario mínimo de Q.2, 742.37 más Q.250.00 bonificación de incentivo generando un total de Q.2, 992.37. (MINITRAB, 2017).

Educación

La educación en el barrio La Reforma se compone desde el nivel pre-primario hasta el superior; los establecimientos son públicos y privados, gracias los diferentes programas educativos el nivel de escolaridad es

ascendente lo cual es positivo para la sociedad zacapaneca. (García, 2009)

Viviendas

Los materiales usados en las construcciones de las viviendas del barrio La Reforma son adobe, teja, bajareque, block, terraza, láminas, ladrillo, cerámico y piso de cemento. (INE, 2011)

Servicios básicos y su infraestructura

El barrio La Reforma del municipio de Zacapa cuenta con servicios básico como agua, energía eléctrica, servicio de extracción de basura, drenajes.

Agua

La Municipalidad de Zacapa es la responsable de la captación, mantenimiento, conducción y distribución del agua potable, así como de realizar reparaciones al mismo en el momento en que este sufra desperfectos, efectuar limpieza de tanques de captación y distribución, llevar el control de los usuarios que pagan el derecho de este servicio, hacer la documentación para el trámite de la venta de agua y ejercer la supervisión constante a todo el sistema, el pago mensual de dicho servicio es de Q.50.00. (Municipalidad, 2017)

Energía eléctrica

La Empresa Eléctrica Municipal de Zacapa (EEMZA) es la responsable de distribuir el fluido eléctrico en el barrio La Reforma. (Municipalidad, 2017)

Manejo de desechos sólidos

El servicio municipal de desechos sólidos está en cargado de recolectar la basura en el barrio La Reforma del municipio de Zacapa con un costo mínimo de Q.20.00. También se cuenta con un servicio privado llamado MAN con el costo Q.40.00, el servicio es prestado dos veces por

semana. Municipal, en el cerro Torre Fuerte, Santa Lucía. (Municipalidad, 2017)

Drenaje

El barrio La Reforma tiene un sistema de drenajes los cuales están en constantes arreglos ya que se encuentran en mal estado por su antigüedad. (Municipalidad, 2017)

Medios de comunicación

El barrio La Reforma cuenta con una variedad de medios de comunicación uno de ellos el audiovisual con el que cuenta es Cable Telecom Zacapa. También cuenta con radiodifusoras estas son Radio Bendición, La caliente, Azúcar, Novedad, Sultana de Oriente, Sol FM, Pax, Brisa, Mi Favorita, Nuevo Mundo, La redención; las mencionadas permiten a los vecinos del barrio La Reforma escuchar variedad de información recreativa y de diferentes contenidos. (Directorio.guatemala, 2017)

Los medios de comunicación móviles audiovisuales que se encuentran son proporcionados por las diferentes empresas telefónicas como Claro, Tigo y Movistar, quienes forman parte esencial en la comunicación de los zacapanecos.

Otros medios de comunicación con los que cuenta el municipio son los escritos como periódicos y revistas desarrollados por diferentes empresas y distribuidos por vendedores ambulantes, los cuales permiten mantener informada de los acontecimientos a nivel local, nacional e internacional. También Zacapa cuenta servicio Postal, cubriendo el área urbana y algunas aldeas del municipio, las agencias que hacen posible el proceso de comunicación escrito son King Express, Cargo Express y Guate Express.

Servicios de transporte

Los medios de transporte utilizados en el Barrio La Reforma son buses urbanos, motocicletas y automóviles.

1.5.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

La participación cívica de los ciudadanos del Barrio la Reforma del municipio de Zacapa, es activa ya que está organizada por medio de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), esta organización busca promover y velar por el beneficio de los vecinos. (SEGEPLAN, 2010)

Organizaciones de poder local

Las organizaciones de poder local del Barrio la Reforma son Gobernación Departamental en representación del Organismo Ejecutivo, el gobierno municipal Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) y de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), los cuales trabajan en pro de la población zacapaneca, utilizando diferentes estrategias que aporten en el desarrollo de los diferentes ámbitos de los ciudadanos. (SEGEPLAN, 2010).

Agrupaciones políticas

Las agrupaciones políticas del Barrio la Reforma del municipio de Zacapa son Partido de Avanzada Nacional (PAN), partido de la Unidad de la Esperanza (UNE), partido Unionista (Unionistas), partido Encuentro por Guatemala, partido Cambio Nacionalista (UCN), partido Unión Democrática (UD), Democracia Cristiana (DC), Partido TODOS, partido CNN (Corazón Nueva Nación), partido Visión Con Valores VIVA.

En el Barrio la Reforma se encuentra la sede del partido de la Unidad de la Esperanza (UNE), en donde acuden los afiliados a dicho partido. (Municipalidad, 2017)

Organización de la Sociedad Civil (OSC)

En el Barrio La Reforma existen organizaciones civiles como la Asociación de Alcohólicos Anónimos, Comités de Barrios y Colonias (COCODE) y Asociación de ministerios de la iglesia evangélica de Zacapa en (Amiez). (SEGEPLAN, 2010)

Gobierno local

Tabla 10

Organización de poder local del Barrio La Reforma.

Nombres y apellidos	Cargo
Hernán Rivas	Presidente
Karina de Guerra	Tesorera
Mirian Pérez	Secretaria
Nori Archila	Vocal I
Betzaida Laiva	Vocal II

Nota: Elaboración propia, tomado de municipalidad (2017)

Organización Administrativa

La organización administrativa del Barrio la Reforma la preside el COCODE de la comunidad, es el encargado de administrar los recursos económicos de ingresos y los egresos del barrio, a la vez prestar servicios y regular el ordenamiento. También dentro de la organización administrativa se encuentra la municipalidad de Zacapa, la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), el Organismo Judicial y la Dirección Departamental de Educación. (SEGEPLAN, 2010)

1.5.6 Concepción filosófica

Iglesias

Según la Asociación de ministerios de la iglesia evangélica de Zacapa en (AMIEZ, 2017), el Barrio La Reforma cuenta con diferentes grupos religiosos como movimiento de los Santos de los Últimos Días, cristianos

católicos, cristianos evangélicos los dos últimos grupos religiosos mencionados son quienes cuentan con mayor cantidad de creyentes.

Valores

Según miembros del COCODE (COCODE, 2017), los vecinos del Barrio la Reforma son reconocidos por practicar diferentes valores los cuales los han llevado a fomentar una cultura de paz con la comunidad. Los valores practicados son laboriosidad, honradez, honestidad, respeto, solidaridad, igualdad y la equidad.

1.5.7 Competitividad

El Barrio la Reforma, es parte del Municipio de Zacapa con juntamente con otros diez municipios, los cuales realizan diferentes actividades que permiten el desarrollo económico del Departamento y de la población.

Tabla 11

Competitividad del barrio La Reforma

Barrio y Colonias	Característica
Colonia El Chaparro	Comercios
Barrio La Calzada	Comercios
Barrio La Laguna	Comercios

Nota: Elaboración propia.

1.6 Análisis institucional

1.6.1 Identidad institucional

Nombre

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa.

Localización geográfica

Barrio La Reforma, municipio y departamento de Zacapa.

Visión

Ser una institución educativa, organizada y eficiente que contribuya a la formación integral de niños y niñas; orientada a resultados que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (EOUMV, 2016)

Misión

Somos una institución educativa comprometida con la formación integral de los niños y niñas a través de una educación equitativa con valores morales, espirituales, éticos, cívicos y culturales mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano especificado en cada una de las áreas del nuevo Currículo Nacional Base. (EOUMV, 2016)

Objetivos institucionales

Los objetivos son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (EOUMV, 2016)

Valores corporativos

Honradez: Inculcar en el niño que la honradez es parte fundamental de su vida, enseñándole a devolver lo que no le pertenece, así mismo colocando carteles.

Tolerancia: Enseñarles a los alumnos, que debe de respetar las opiniones, ideas y formas de pensar de sus demás compañeros y de las personas que lo rodean.

Honestidad: Siendo justo en las actuaciones con los miembros de la comunidad educativa en todo momento.

Responsabilidad: Ejecutando el trabajo con entusiasmo, esmero, puntualidad y aprovechando los recursos disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respeto: Reconociendo el aprecio y valorando las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona.

Cortesía: Manifestando atención y respeto a todas las personas del Instituto de Educación así como fuera del mismo practicando los principios que coadyuvan al enriquecimiento de las funciones del establecimiento. (EOUMV, 2016)

Políticas generales

Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas transversales

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

(EOUMV, 2016)

Organigrama

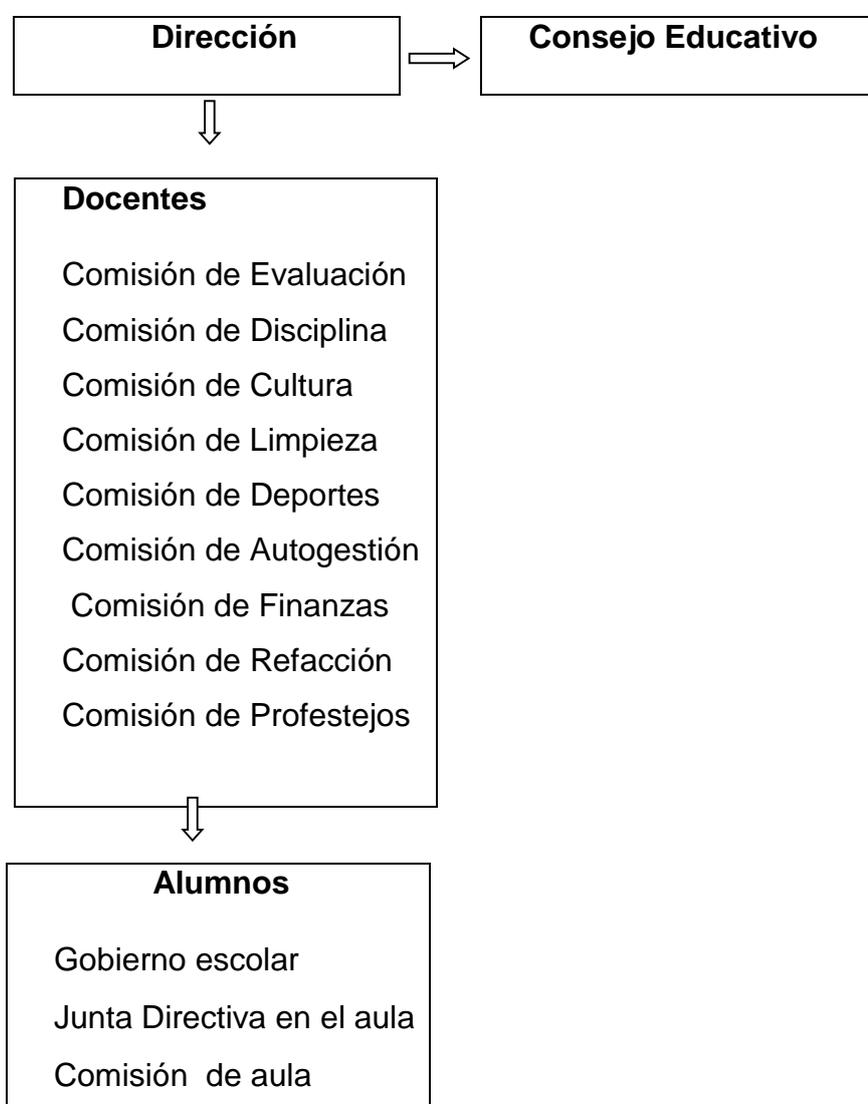


Figura 2. Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina. Tomado de Ruiz (2017).

Servicios que presta

Brinda educación del nivel primario a niños y niñas del municipio de Zacapa. (Pérez, 2017)

1.6.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina dio origen debido a la intensa población Educativa y a la demanda de Educación Primaria de muchos niños y niñas de esta comunidad. También se originó por la necesidad de brindar a la niñez zacapaneca Educación Primaria en otro horario diferente. La fundación de la Escuela fue una disposición del despacho Ministerial preocupados por brindar a la comunidad zacapaneca una Educación Primaria en Jornada Vespertina.

La escuela oficial urbana mixta jornada vespertina lleva ese nombre porque es una Institución dedicada a brindar Educación Primaria Pública a los niños y niñas del área Urbana de Zacapa en una Jornada por la tarde.

Fue fundada en el año 1, 993, siendo su primera Directora la Profa. Verónica Loyo de Chacón, y los primeros Docentes encargados fueron:

1. Aura Marina Espino Flores de Sagastume
2. Rosa María Calderón Ramírez de Portillo
3. Clara Virginia Portillo Arriaza
4. María Concepción Franco Fajardo
5. Aída Concepción Urrutia Chacón Molina
6. Esther Resuleu de Barrera
7. Mirian Evelina Echeverría Martínez de Sosa
8. Crinielda Padilla Fajardo.
9. Sandra Dolores Estrada de Miranda

Empezó a funcionar con setenta y seis (76) estudiantes.

Los Logros Significativos que ha tenido la Institución son: Inicia siendo Anexa a la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Profa. Carlota Ruiz de Wong”, luego logran su desanexación, siendo una Escuela independiente. (EOUMV, 2016)

1.6.3 Los usuarios

Procedencia

Los lugares destacados de la procedencia de los alumnos están: barrio la Reforma, Buenos Aires, San Marcos, Cruz de Mayo, La Ladrillera, colonia el Caparro, EdinLoyo, Santa Marta. Quienes asisten al establecimiento a adquirir conocimientos para su formación académica con el objetivo de obtener superación personal. (Pérez, 2017)

Estadísticas anuales

En promedio la institución brinda servicios educativos a 327 estudiantes cada ciclo lectivo. (Pérez, 2017)

Tipos de usuarios

Los alumnos se encuentran entre las edades de 7 a 12 años, personal y padres, ubicados desde 20 años en adelante. (Pérez, 2017)

Situación socioeconómica

Los habitantes de esta comunidad, ladinos en su mayoría, se dedican principalmente a la agricultura, albañilería, empleadas domésticas, comerciantes y en un mínimo porcentaje son profesionales. Se transportan en buses urbanos, vehículos, motocicletas y bicicletas. La mayoría de viviendas están construidas con materiales como block. (EOUMV, 2016)

1.6.4 Infraestructura

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina no posee instalaciones propias, esta se encuentra funcionando en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Profa. Carlota Ruiz de Wong. Construida con block cuenta con la dirección, 15 aulas, un baño para hombres, uno para mujeres, un baño para docentes, dos pilas, un salón de usos múltiples, una cancha, un escenario, una tienda, tres bancas de concreto, amplios pasillos para el tiempo de recreación. La

instalaciones son adecuadas para realizar el procesos de enseñanza -
prendizaje (Pérez, 2017)

1.6.5 Proyección social

Participa en desfiles en honor a las ferias patronales y de independencia.
Colabora en la limpieza de calles aledañas al establecimiento. (Pérez,
2017)

1.6.6 Finanzas

Los recursos económicos son proporcionados por el Ministerio de
Educación, dos aportes de gratuidad uno de útiles escolares, valija
didáctica y cuatro aportes de alimentación, en la alimentación viene tres
quetzales por estudiante. (Pérez, 2017)

1.6.7 Política laboral

El proceso de contratación de personal lo realiza directamente del
Mineduc por medio de convocatorias.

El Perfil de los administradores educativos (directores) se concibe como
los actores principales de la transformación curricular, del interés y la
actitud positiva de cada uno de ellos o ellas, depende la consistencia del
diagnóstico de necesidades del Proyecto Educativo Institucional, por lo
tanto, todo influirá en el diseño de la modalidad curricular adaptada por
el centro educativo.

Aspectos específicos del perfil de Director o Directora.

Liderazgo positivo y honesto

Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones
educativas.

Tener espíritu de responsabilidad individual y de equipo

Contar con creatividad, talento y experiencia personal

Capacidad de buenas Relaciones Humanas
Promover el trabajo en equipo
Infundir credibilidad
Conocimiento del Curriculum Nacional Base
Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva
Respeto hacia los valores y de la diversidad cultural
Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes
Saber escuchar y valorar el punto de vista de los demás
Ser puntual
Saber tomar decisiones adecuadas y oportunas
Manejar técnicas de planificación, proyectos y evaluación institucional.
Ser una persona innovadora
Ser proactiva (EOUMV, 2016)

El Perfil de los y las docentes

Constituyen los actores directos de la transmisión de los diversos componentes del currículum, están comprometidos en el desarrollo de los más altos procesos de razonamiento para la mediación y facilitación de los aprendizajes, orientan la interiorización de los diversos valores que permitan formar personas (ciudadanos) hombres y mujeres capaces de ejercer una convivencia pacífica, democrática y participativa en una sociedad pluricultural.

Aspectos específicos del perfil de educadores y educadoras (docentes):

Se identifica con la institución educativa como miembro de la misma.

Mantiene su identidad personal y es respetuoso(a) de los demás.

Irradia en el centro educativo su autenticidad y su espíritu innovador.

Manifiesta su sensibilidad con alumnos y alumnas dentro del centro educativo sin ningún tipo de prejuicio.

Actúa con equidad y total justicia en las diferentes actividades del proceso enseñanza aprendizaje.

Manifiesta una actitud positiva al cambio y lo transmite a los alumnos y alumnas.

Promueve la formación integral de alumnos y alumnas.

Es proactivo(a) y propositivo(a). (EOUMV, 2016)

1.6.8 Administración

La administración de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa; toma como base primordial los siguientes elementos. (Pérez, 2017)

Planeación

En esta la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa; planifica a corto plazo, asimismo se revisan las planificaciones didácticas y de actividades de los docentes quienes lo hacen diario, por unidad y anual a través del POA. (Pérez, 2017)

Elementos de los Planes Didácticos

Los planes deben estar estructurados por elementos que le permitan verificar si se alcanzó al final del proceso enseñanza-aprendizaje el objetivo; los cuales son competencias, contenidos, indicadores de logro, metodología, técnicas, Recursos y evaluación. (Pérez, 2017)

Formas de Implementar los planes

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa y niveles, elaboran sus planes diario y anual a través del CNB. (Pérez, 2017)

Organización

En esta institución las órdenes y/o lineamientos se reciben en forma verbal o escrita desde la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa; por la Supervisora PEM. Sonia Haydee Ruiz Wong, la que es transferida al personal docente por medio de la Directora del establecimiento cuando corresponde, de manera verbal, Oficios, Circulares y otros documentos. (Pérez, 2017)

Coordinación

La Supervisión Educativa del sector 19-01-01 área urbana, del municipio de Zacapa y departamento de Zacapa, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina coordina acciones que promuevan la Paz, con instituciones tales como Policía Nacional Civil, Zona Militar, Derechos Humanos, entre otras.

También participa en acciones enfocadas a enriquecer la Cultura de la niñez y juventud zacapaneca, principalmente con instituciones como, Municipalidad de Zacapa, Gobernación y enlaces con otros centros educativos. (Pérez, 2017)

Existencia de directorio

Por parte de la dirección del establecimiento se tienen in directorio telefónico el cual se usa para dar a conocer cualquier información, reunión, horarios y comunicación con los maestros. (Pérez, 2017)

Formularios Utilizados

Los formularios utilizados para los diferentes trámites del personal docente son los certificados de trabajo, cuadros de movimiento de

personal, calendarios de acreditaciones para directores, hojas de servicio y otros. (Pérez, 2017)

Tipos de Comunicación

Los lazos de comunicación que existen en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa son doble vía, porque el personal docente comunica a la directora del establecimiento los problemas, dudas y logros en el desempeño de la labor asignada, la directora orienta al personal para un eficiente y eficaz desempeño del personal. (Pérez, 2017).

Control

Normas de Control

La Directora del establecimiento supervisa el trabajo que realizan los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa; lo cual permite conocer el trabajo del personal que labora en dicho establecimiento, de esa manera ser un apoyo o un acompañamiento en el procesos de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, 2017)

Evaluación del Personal

El proceso de la evaluación del personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Zacapa, Zacapa se realiza de la siguiente manera, el personal administrativo es evaluado por la Supervisora Educativa, empleando para dicha acción las hojas de servicio correspondientes, así como boletas de evaluación de desempeño de los docentes, mientras que los maestros son evaluados por los directores que se encuentran en las escuelas que ellos laboran. (Pérez, 2017)

Documentos Administrativos

Los documentos administrativos que el establecimiento maneja son control de oficios emitidos o enviados, actas, circulares, conocimientos, equivalencias, memorándum. (Pérez, 2017)

1.6.9 Ambiente institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se encuentra Administrada por la directora Zulmi Noemi López de Cruz quien demuestra liderazgo en los diferentes procesos administrativos, desarrollando la labor de manera eficiente y eficaz en la resolución de conflictos o situaciones relacionadas al ámbito educativo. (Pérez, 2017)

1.6.10 Otros aspectos

Equipo tecnológico:

Se cuenta con un equipo de cómputo el cual permite al personal administrativo realizar de manera rápida los diferentes tramites escritos los cuales van dirigidos a la Supervisión Educativa del sector 19-01-01, Se dispone de correo electrónico con el fin de mantener una comunicación directa con la Supervisión Educativa. (Pérez, 2017)

1.7 Listado de carencias

- ✓ Inexistencia de un establecimiento propio.
- ✓ Secretaria para agilizar el proceso administrativo.
- ✓ Mobiliario en mal estado.
- ✓ Carece de personal operativo o de primera línea.
- ✓ Falta de cocina para preparar la refacción de los estudiantes.
- ✓ Baños en mal estados.

- ✓ Alumnos con malos hábitos sociales y morales.
- ✓ No existe marco filosófico a la vista del público.
- ✓ Poco hábito de lectura en los estudiantes del establecimiento.

1.8 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Tabla 12

Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

	Caren- cias	Problemas	Hipótesis-acción
1.	Inexisten- cia de instalacion es propias.	¿Qué importancia tiene la construcción de instalaciones propias en las Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina?	Si, se construye las instalaciones propias para la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, entonces las actividades académicas, culturales y recreativas podrán realizarse con libertad y comodidad.
2.	Secretaria para agilizar el proceso administrativ o	¿Qué beneficios tendría la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina con una secretaria?	Si, se contrata con una secretaria, entonces se llevará de manera efectiva y eficiente el control de la administración.
3.	Mobiliario en mal estado.	¿Qué importancia genera el contar con mobiliario en buen estado?	Si, se gestiona mobiliario en buen estado, entonces el personal administrativo, docentes y estudiantes tendrán comodidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.	Carece de personal operativo o de primera línea.	¿Qué beneficio se obtiene al tener personal operativo o de primera línea?	Si, contrata personal operativo, entonces las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se mantendrían en un ambiente limpio y ordenado.
5.	Falta de cocina para preparar la refacción de los estudiantes.	¿Qué hacer para tener una cocina adecuada para la preparación de la refacción escolar?	Si, se construye una cocina, entonces los alimentos se cocinarían en un ambiente con las medidas de higiene respectivas.
6.	Baños del personal docente y estudiantado en mal estado.	¿Cómo reparar los baños del personal docente y del estudiantado?	Si, se repara los baños, entonces el personal docente y los estudiantes tendrán un ambiente adecuado e higiénico.
7.	Alumnos con malos hábitos sociales y morales.	¿Cómo motivar a los alumnos a tener hábitos sociales y morales?	Si, se diseña con una guía para la práctica de valores morales, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos en sus relaciones interpersonales.
8.	No existe marco filosófico a la vista del público.	¿Cuáles son las consecuencias de no tener un marco filosófico a la vista del público?	Si, se muestra al público el marco filosófico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, entonces se reflejara que es una entidad seria y comprometida con la educación.
9.	Poco hábito de lectura en los estudiantes del establecimiento	¿Cómo motivar a los estudiantes para que presenten interés en la lectura?	Si, aplican nuevas técnicas para la lectura, entonces los estudiantes despertaran el interés por la lectura.

Nota: Tomado de Méndez (2018).

1.9 Priorización de carencias y enunciado de hipótesis-acción

Tabla 13

Priorización de carencias y enunciado de hipótesis-acción

No.	Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
1.	Alumnos con malos hábitos sociales y morales.	¿Cómo motivar a los alumnos a tener hábitos sociales y morales?	Si, se diseña con una guía para la práctica de valores morales, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos en sus relaciones interpersonales.
2.	Mobiliario en mal estado.	¿Qué importancia genera el contar con mobiliario en buen estado?	Si, se gestiona mobiliario en buen estado, entonces el personal administrativo, docentes y estudiantes tendrán comodidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3.	Baños del personal docente y estudiantado en mal estado.	¿Cómo reparar los baños del personal docente y del estudiantado?	Si, se repara los baños, entonces el personal docente y los estudiantes tendrán un ambiente adecuado e higiénico.
4.	No existe marco filosófico a la vista del público.	¿Cuáles son las consecuencias de no tener un marco filosófico a la vista del público?	Si, se muestra al público el marco filosófico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, entonces se reflejara que es una entidad seria y comprometida con la educación.
5.	Poco hábito de lectura en los estudiantes del establecimiento	¿Cómo motivar a los estudiantes para que presenten interés en la lectura?	Si, aplican nuevas técnicas para la lectura, entonces los estudiantes despertaran el interés por la lectura.

Nota: Tomado de Méndez (2018).

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Tabla 14

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Tabla 15

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad d las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x	
¿Se ha previsto la organización d los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	x	

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Tabla 16

Estudio del mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	x	

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Tabla 17*Estudio económico*

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		x
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?		x
¿Es necesario pagar impuestos?		x

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Tabla 18*Estudio financiero*

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad cómo obtener fondos económicos?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	x	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x	
¿Se actividades de recaudación de fondos? realizaran		x

Nota: Tomado de Méndez (2018).

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2. Elementos teóricos

2.1. ¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje?

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. Aguilar (2004).

La guía didáctica es "El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma", según García Aretío (García L. , 2013) para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje".

De igual manera se manifiesta su trascendencia en el proceso de aprendizaje al expresar: "todo docente debe ser competente para

diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso". (García L. , 2013)

Otra definición la aporta Martínez Mediano (Martínez M. , 1999), al afirmar que: "constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura".

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. Roldan O. Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia.

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos. Cuenta Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. (Doimeadios, Reyes, Ellis, Navarro, & Alvelo, 2013)

Las guías didáctico de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes. (Pantoja & Covarrubias, 2013)

2.1.1 Elaboración y uso de las guías didácticas

Para la elaboración de la guía se deben de tomar en cuenta los modelos constructivistas, basados en las estrategias de "aprender a aprender" y "aprender construyendo", según las tendencias pedagógicas contemporáneas, las cuales abogan, como ya es conocido, por el paso de una educación basada en la enseñanza cuyo centro es el profesor, hacia una enseñanza basada en el aprendizaje, centrada en el estudiante. (Aguilar, 2004)

Las teorías constructivistas intentan explicar los principios generales que dan fundamento a lo que suele denominarse la fuente psicológica del currículo docente. Han sido diversos los intentos de definir posiciones respecto al análisis del paradigma constructivista en educación; o sea, existen diferentes formas de entender el constructivismo, aunque todas comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso que se construye genuinamente por el sujeto y no una dispersión de conocimientos innatos, naturales, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo. Los instrumentos que le permiten esa construcción, fundamentalmente, son los esquemas que la persona posee; es decir, lo que construyó en su relación con el medio que le rodea. (González, 2013)

Lev Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal). También establece que la actividad: es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo. En otras palabras tiene capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz. (Bodrova & Leong, 2016)

El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado. (Bodrova & Leong, 2016)

Las guías didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos (esquemas); la zona de desarrollo próximo, a través de la solución de problemas guiado por el profesor (tarea docente) o en colaboración con sus compañeros (trabajo grupal), y exista una relación directa entre el nuevo conocimiento a adquirir y los que ya posee el estudiante (aprendizaje significativo). (García I. , 2014)

Los aportes de las teorías constructivistas desde todos sus puntos de vistas, han conducido al establecimiento de una nueva relación alumno-profesor donde la función principal de este último es la de guiar y orientar el proceso de aprendizaje del estudiante, mientras el primero desarrolla habilidades significativas para gestionar sus propios aprendizajes. Así mismo, el desarrollo de tareas docentes, como esencial componente de las guías didácticas, además de contribuir a la adquisición de un aprendizaje significativo y desarrollador, aportan al fortalecimiento de los valores, especialmente la responsabilidad en los estudiantes, al mostrar interés por el cumplimiento y desarrollo con calidad de las tareas asignadas en las guías lo cual conlleva la formación de profesionales competentes, preparados para la solución de problemas relacionados con su práctica. (García I. , 2014)

2.1.2 Funciones de las guías didácticas

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares. (López & Crisol, 2012)

Son los instrumentos didácticos sistemáticos que permite al estudiante construir su aprendizaje por sí solo, aunque con la orientación del profesor.

Tres funciones fundamentales, según Ulloa

Función de orientación ofrece al estudiante una base orientadora de la acción, para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, que trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.

Especificación de las tareas de limita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.

Función de autoayuda o autoevaluación al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso. (Ulloa, 2000)

También se encuentran otras funciones didácticas

a) Función motivadora despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.

b) Función facilitadora propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de

estudio que faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios entre otros). Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.

c) Función de orientación y diálogo fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.

d) Función evaluadora retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje. (Roldán, 2013)

En resumen, en cuanto a las funciones de las guías didácticas, se pueden concretar tres aspectos fundamentales:

1. Orientación.
2. Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.
3. Autoevaluación del aprendizaje. (Universidad Autónoma Chapingo, 2009)

Es incuestionable que el logro de una mayor independencia cognoscitiva de los estudiantes durante el aprendizaje, plantea nuevas exigencias en la didáctica. Las guías didácticas, como mediadoras del aprendizaje, tienen la potencialidad de incluir estrategias para el desarrollo de la autonomía del estudiante en las orientaciones para el estudio, que comprenden cinco momentos fundamentales:

La orientación del estudio del contenido de la unidad de aprendizaje.

Las actividades de orientación.

Las actividades de sistematización.

Las actividades de retroalimentación.

Las actividades de autoevaluación. (García, Quintana, Mustelier, Ramos, & Díaz, 2012)

En resumen, en la actualidad las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica, ya que actúa como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante; cumpliendo con el objetivo principal la independencia en la construcción del aprendizaje.

2.2 Métodos

Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”. Estos conocimientos permiten que el ser humano pueda desarrollarse funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes proporcionándoles satisfacción personal. (Martínez M. , 1999)

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

2.2.1 Metodología activa

La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso, según Martínez (1999). Ya que de esa manera se obtienen aprendizajes efectivos en los y las estudiantes.

Constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y le ayude a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, con docente pasivo, no hay innovación pedagógica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ven como una “obligación” y no se preocupan por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce la meta aprendizaje. Esto quiere decir que cuanto los y las docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del alumnado en clase, no logra aprender a aprender.

El alumnado con un método activo estará dispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área, y le permitirán un mayor rendimiento académico.

Para Benito, A., Bonson, M. e Icarán, E. (2005), el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida. (Benito, Bonson, & Icarán, 2005)

Por lo tanto Pérez (2005) indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:

1. Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
2. Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas.

3. Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.
4. Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura.
5. Defina con claridad la pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia.
6. Un evaluador no solo un examinador.

Señala también que el rol del alumno es:

1. Protagonista principal del proceso interactivo en el aula.
2. Dar más importancia a la actividad que tienen que ejecutar en el aula por lo tanto debe reunir las siguientes características: activo, participativo, colaborador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender y que necesita aprender.
3. Tiene que querer aprender.
4. Demostrar voluntad, motivación interna, libertad responsabilidad, lo emocional y sentimientos para adquirir nuevos conocimientos.
5. Organizar su tiempo y aprovecharlo.
6. Reunirse con sus compañeros para discutir ideas, organizarlas, resumirlas y presentarlas. (Pérez M. , 2005)

Partiendo del rol del docente y alumno se ha podido observar que el proceso didáctico es decir, enseñar y aprender, relación maestro-alumno dentro del aula y fuera de ella, se presenta interactivo, comunicativo, responsable, comunicativo, comprometido y exigente de tal manera que ambos deben demostrar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. (De León, 2013)

En la metodología activa el alumno descubre, desarrolla habilidades y destrezas para resolver problemas, actúa constantemente, interactúa con los demás ya que el trabajo en equipo le permite una constante relación e intercambio de ideas, la cooperación, la tolerancia y el respeto. (De León, 2013)

La activación del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en hacer más dinámico el proceso docente, asignando al alumno el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto del proceso; movilizándolo el maestro, las fuerzas 27 motivacionales, volitivas, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación. (De León, 2013)

Fundamentos Psicopedagógicos

Los fundamentos psicopedagógicos de la metodología activa así:

1. Respeto a la personalidad del estudiante.
2. Educación individualizada.
3. Educación para lo social.
4. Desarrollo de la capacidad creadora.
5. Libertad y responsabilidad.

Cada principio se entiende de la siguiente manera:

1. Principio de actividad: Este consiste en la experimentación, la investigación, la acción y esto conducirá al niño a la construcción de su propio conocimiento. Partiendo de estos conceptos se puede decir que la actividad es importante en la utilización o aplicación de la metodología activa. (De León, 2013)
2. Principio vivencial: En este principio el estudiante trabaja a través de las vivencias es decir palpando, viendo y experimentando. Las vivencias son la base de su conocimiento. (De León, 2013)
3. Principio lúdico: En este principio predomina el juego, es decir se trabaja con juegos educativos en donde el estudiante está expuesto a diferentes juegos para que su aprendizaje sea significativo. (De León, 2013)
4. Principio de globalización: consiste en que el profesor organiza contenidos de concomimientos para facilitar el aprendizaje y sean

comprendidos fácilmente. El todo es percibido antes que las partes. (De León, 2013)

5. Principio de creatividad: se permite que el estudiante pueda desarrollar su imaginación para crear su propio aprendizaje. (De León, 2013)
6. Principio de individualización: el estudiante trabaja individualmente desarrollando y creando diferentes formas de aprender. Cada uno tiene su particularidad y estilo de aprender. El profesor debe trabajar individualmente con los niños ya que cada uno es un ser único. (De León, 2013)
7. Principio de socialización y trabajo en equipo: en este principio se permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en grupos o equipos para socializar todas aquellas ideas para llegar a conclusiones. (De León, 2013)
8. Principio de personalización: Consiste en que el conocimiento debe darse de acuerdo a las características de cada persona y que se adapte al ritmo y trabajo de cada una. Se debe educar a personas con características particulares e individuales. (De León, 2013)
9. Principio de normalización: En este principio se fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes, indicando normas claras a seguir para la elaboración del trabajo. (De León, 2013)

2.2.2 Técnicas de aprendizaje

Representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Su aplicación permite que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje, asuma un papel participativo y colaborativo, tome contacto con su entorno, desarrolle la autonomía y utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje. (Martínez M. , 1999)

2.3 Valores

Los valores universales son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada. Se suelen considerar innatos a la naturaleza humana. (Jiménez, 2008)

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. (Jiménez, 2008)

Hay valores bien asentados en las personas, ya que estos son ejercitados y practicados con frecuencia, valores trabajados en el diálogo con los demás, en la reflexión y el estudio.

“Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, incorporación y realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa en valores”. (Carreras, 1995) Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores.

Según Max Scheler *“son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori, porque no se conocen por la experiencia sensible; se sustraen por inducción”.* (Scheller, 1948) Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia.

Si bien estos valores se consolidan por la práctica, es decir, por la repetición de su ejercicio. Y también por el estudio, el conflicto y la

construcción por sí mismo. Importa, pues, no sólo cómo se crean los valores, sino cómo arraigan en las personas, cómo crecen, y se transmiten.

2.3.1 Valores éticos y morales

Según García Maynez: “las palabras ética y moral tienen etimológicamente, igual significado. Ethos, en griego y mos, en latín, quieren decir costumbre, hábito. La ética sería pues, de acuerdo con el sentido etimológico, una teoría de las costumbres”. (García M. , 1944)

De acuerdo a García Maynez la filosofía maneja la ética, a través de la Axiología, es decir teoría de los valores como la parte de la Filosofía que estudia los valores, especialmente morales. Esta, divide a los valores en sociales, denominados “ética”, e individuales, englobados en la “moral”. (García M. , 1944)

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral, este es aquel que mejora, perfecciona y completa al ser humano en su actuar. (Aaron, César, & Antonio, 2010)

Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo. (Aaron, César, & Antonio, 2010). Surgen valores, como respeto, honestidad, cooperación, tolerancia, perseverancia, los cuales se deben trabajar con los niños y jóvenes.

2.3.2 Antivalores

Son aquellos que hacen referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los

valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

Los antivalores son las actitudes que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. (Molano, 2012)

2.3.3 Importancia de los valores en la educación

“Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, incorporación y realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa en valores”. (Carreras, 1995)

El Ministerio de educación de Guatemala, menciona que la educación en valores y formación ciudadana es el producto de un auténtico diálogo: quien educa en valores y formación ciudadana debe favorecer este proceso de construcción, debe crear las condiciones de apertura, animar a la acción, al diálogo, a la participación, a la creación y a una disposición siempre renovada de aprehender aprendiendo, en la búsqueda de la libre determinación. (MINEDUC, s.f.)

La preocupación por el desarrollo de valores dentro de la educación es universal, pero además como menciona Suárez (2007), la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores. Si la educación no es en valores, no es educación.

La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad. Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas.

Por tanto, educar con valores es indispensable y no debe dejarse a un lado, en ningún nivel educativo, la educación es un proceso cultural y permanente que busca el desarrollo de todas las virtualidades la entiende como una actividad continua. La educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, para que esto suceda es imprescindible el rol que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje. (Juárez, 2007).

CAPITULO III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 200945024
Epesista: Damaris Elizabeth Franco Pimentel

3.1 Título

Guía didáctica para la práctica de valores morales de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de Zacapa, Zacapa.

3.2 Problema

¿Cómo motivar a los alumnos a tener hábitos sociales y morales?

3.3 Hipótesis-acción

Sí, se diseña con una guía didáctica para la práctica de valores morales, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos en sus relaciones interpersonales.

3.4 Ubicación

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, se ubica en el Barrio La Reforma zona 2, de Zacapa, Zacapa.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa.

3.6 Justificación

En el mundo educativo se ha puesto de moda, hablar de valores ya que se vive en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario se escucha decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores morales que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos propios, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La práctica de valores morales es uno de los temas que dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina genera controversia, ya que no son practicados por los y las estudiantes, generando problemas entre la comunidad educativa, las enseñanzas por parte de las y los docentes de estos son tradicionales dando a conocer el contenido de cada uno de los valores, sin embargo, su continuidad es dada.

Con una guía didáctica donde se encuentran contenidas una serie de actividades que facilitarían el proceso de reflexión y aprendizaje, ya que se involucran en la construcción de su propio aprendizaje. Por esta razón, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Huité durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollara la metodología activa para la práctica de los valores morales, en los y las estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

3.7 Descripción de la intervención

Para la elaboración de la guía didáctica para la práctica de valores morales se recabará información con el objetivo de estructurar una guía que les permita a los docentes orientarse en cuanto al concepto o significado de los valores seleccionados, también se hará una recolección de actividades que les permitan aprender por medio del juego donde apliquen y refuercen los valores, se analizarán los mensajes, orientaciones o recomendaciones que irán inmersas en ella los cuales permitirán reflexionar al docente acerca de su labor, las ilustraciones se elegirán acorde a cada valor tratando de generar un impacto visual en el lector.

3.8 Objetivos

General

Proporcionar una guía didáctica para la práctica de valores morales de los estudiantes de la de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa.

Específico

- ✓ Determinar los valores morales a tratar en la guía didáctica.
- ✓ Recopilar actividades que se sugerirán en la guía didáctica para la práctica de valores morales.
- ✓ Preparar material para capacitar al personal administrativo y docentes sobre las actividades para la práctica de valores.

3.9 Metas

- ✓ Conceptualizar los valores morales a tratar en la guía didáctica.
- ✓ Elaborar una guía didáctica para la práctica de valores morales.

- ✓ Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina el uso de la guía didáctica para la práctica de valores morales.

3.10 Beneficiarios

- ✓ **Directos**

 - Director

 - Docentes

 - Estudiantes

- ✓ **Indirectos**

 - Padres de familia

1.11 Cronograma

Tabla 19

Cronograma de actividades de la intervención

Tiempo Actividades	septiembre				octubre				Noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	
Conceptualizar los valores.			■	■																										
Recopilar técnicas de aprendizaje.					■	■	■	■																						
Elaborar una guía didáctica para la práctica de valores.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Definir fechas con la directora para socializar con personal docente el buen uso de la guía didáctica.																											■	■		
Capacitar a la directora y personal docente el uso de la guía didáctica para la práctica de valores.																												■		
Entregar un ejemplar de la guía didáctica a la directora y cada docente de la EOUMJV.																												■		

Nota: Elaboración propia.

3.12 Técnicas metodológicas

Análisis documental

Aprendizaje colaborativo

Investigación-acción

3.13 Recursos

✓ Humanos

Directora de la institución avalada

Personal docente de la institución avalada

Profesionales Lic. Milton Rojas y Lcda. Isabel Pérez

Epesista

✓ Materiales

Resmas de hojas blancas bond

Impresora

Tintas para impresora

Fotocopias

Marcadores para pizarrón

Cajas de crayones

Meses de internet

USB

Lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador

3.14 Responsables

Epesista: Llevar acabo la realiza con del Ejercicio Profesional Supervisado apegado a las normas establecidas, así mismo cumpliendo con todos los procedimientos necesarios para la ejecución.

3.15 Presupuesto

Tabla 20

Presupuesto para la intervención.

CANTIDAD	DESCRIPCION	COSTO POR UNIDAD	SUB-TOTAL
Recursos materiales			
6	Resmas de hojas blancas bond	Q.46.00	Q.276.00
1	Impresora	Q.300	Q.300
5	Tintas para impresora	Q.41.00	Q.205.00
500	Fotocopias	Q.0.25	Q.125.00
5	Marcadores para pizarrón	Q.10.00	Q.50.00
10	Cajas de crayones	Q.15.00	Q.150.00
6	Meses de internet	Q.160.00	Q.960.00
1	USB	Q.75.00	Q.75.00
1 c/u	Lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador	Q.1.25	Q.5.00
TOTAL			Q.2,146.00

Nota: Elaboración propia.

3.16 Evaluación de la intervención

Tabla 21

Evaluación de la intervención

No.	Actividad planificada	Ejecutada		Variantes presentadas
		Sí	No	
1.	Conceptualizar los valores.	x		
2.	Recopilar técnicas de aprendizaje.	x		
3.	Elaborar una guía didáctica para la práctica de valores.	x		
4.	Definir fechas con la directora para socializar con personal docente el buen uso de la guía didáctica.	x		
5.	Capacitar a la directora y personal docente el uso de la guía didáctica para la práctica de valores.	x		Se compartió una refacción con el personal administrativo y docente.
6.	Entregar un ejemplar de la guía didáctica a la directora y cada docente de la EOUMJV.	x		

Nota: Elaboración propia.

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados

Tabla 22

Actividades y resultados de la intervención.

Actividades	Resultados
Conceptualizar los valores.	Se tiene una idea clara y concisa de cada valor a trabajar en los y las estudiantes.
Recopilar técnicas de aprendizaje.	Aplicación de las diferentes técnicas durante proceso de enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente agradable, eficaz y eficiente.
Elaborar la guía didáctica para la práctica de valores.	Una guía completa para el uso de los docentes en la enseñanza de la práctica de los valores morales.
Definir fechas con la Directora para capacitar al personal docente el buen uso de la Guía didáctica.	Se fijaron fechas para llevar a cabo el proceso de capacitación dentro de las instalaciones de la Escuela Oficia Urbana Mixta Jornada Vespertina.
Reproducir una guía didáctica a la Directora y cada docente de la EOUMJV.	Se reprodujeron ocho ejemplares de la guía didáctica para la práctica de valores morales.
Capacitar a la Directora y personal docente sobre el uso de la guía didáctica para la práctica de valores.	Capacitación sobre la metodología activa y los valores morales.

Nota: Tomado de Méndez (2018).

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Producto

ESCUELA
OFICIAL
URBANA
MIXTA
JORNADA
VESPERTINA

GUÍA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES



Tomada de: <https://lentecolpilar.wordpress.com/2011/03/21/valores-institucionales/educar-en-valores/>

Práctica de valores morales | Damaris Elizabeth Franco
Pimentel

Índice

Presentación	i
¿Para qué educar con valores?	1
¿De qué valores se habla?	2
Amor	4
Respeto	7
Honestidad	10
Disciplina	13
Identidad	17
Generosidad	20
Responsabilidad	23
Amistad	26
Cooperación	29
Laboriosidad	32



Tomada de: <https://www.valoresmorales.net/page/2/>

PRESENTACIÓN

En toda conducta humana se presentan una transmisión de valores. En la sociedad son muchos los agentes que inculcan los valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación, la sociedad misma, de manera explícita o implícita. La familia y la escuela por su propia naturaleza y función social, son ámbitos en los que él y la niña desarrollan capacidades y construye un esquema de valores.

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que permita a los niños y las niñas tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes. Por ello la escuela debe de generar espacios para interpretar, reflexionar y analizar los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben, y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable y el buen uso de su libertad.

Los valores no se aprenden memorizando su enunciado, sino a través del ejemplo de los otros y otras y de la puesta en práctica en la vida cotidiana. En la escuela las actitudes y valores están presentes en todos los procesos de enseñanza aprendizaje: en el modelo de relación entre los actores de la institución, en la realización de proyectos, talleres, momentos de recreación en la administración del tiempo y del espacio escolar, en el trabajo en equipo e individual.

Es indispensable que la formación en valores guie el proyecto institucional. Reflexionar sobre qué valores se busca transmitir y se reflejan en las actitudes cotidianas, es el primer paso para desarrollar un proyecto en el que los principios universales se concretan un camino de apropiación y construcción. Si el objetivo es que los alumnos sepan respetarse unos a otros, los docentes deberán hacer del respeto la actitud natural hacia los otros.

Si el objetivo es transmitir normas de convivencia: saludar al entrar al aula, pedir por favor, agradecer y dirigirse a otro con corrección, serán tratos habituales.

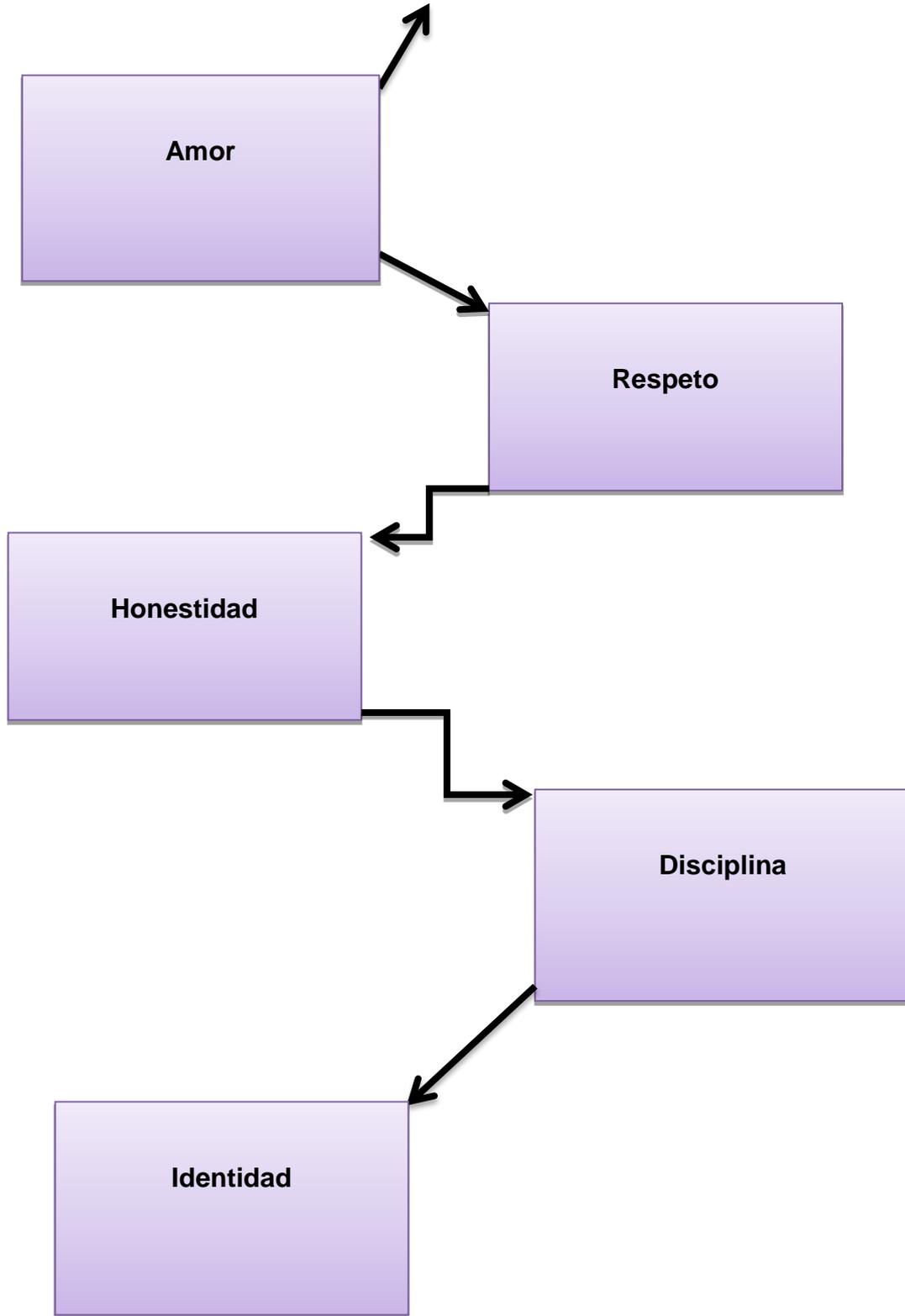
¿Para qué educar en valores?

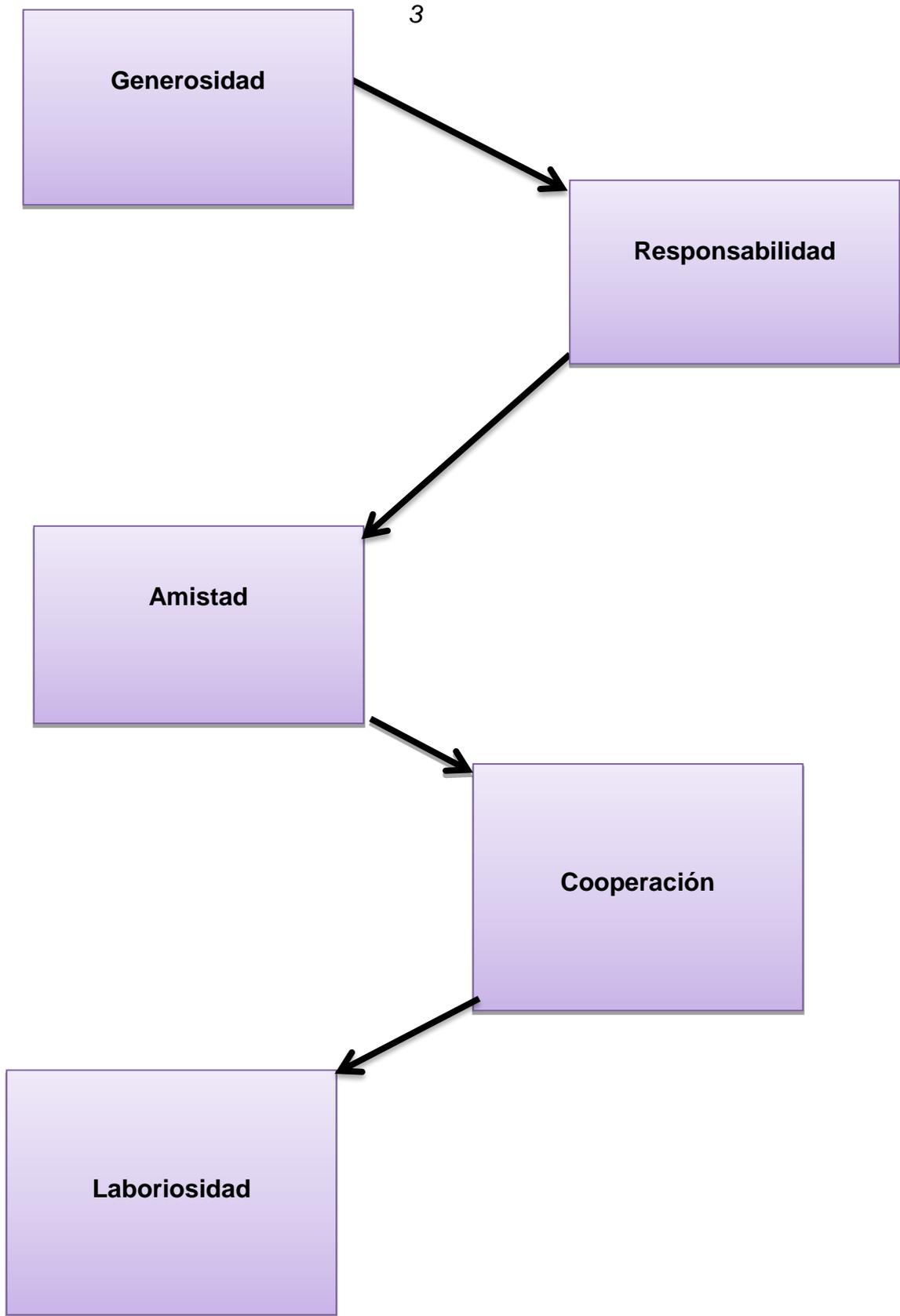
La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje en valores, que lo ayuden a ser una persona productiva para sí misma y para la sociedad.

Se debe de educar con valores para:

- ✓ Hacer un buen uso de la libertad.
- ✓ Reflexionar y adquirir sentido crítico de las acciones.
- ✓ Valorar y respetar la vida en todas sus manifestaciones.
- ✓ Desarrollar una creatividad dinámica.
- ✓ Lograr pensamientos autónomos.
- ✓ Lograr la disciplina, el rigor y la eficiencia necesarios para alcanzar el objetivo fijado.
- ✓ Desarrollar iniciativas para cambiar el entorno.

¿De qué valores se habla?





Amor

El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que impulsa hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. (<https://www.significados.com/amor/>)

ANTIVALOR  ODIO



¿Por qué trabajar el amor?

- ✓ Es sentimiento de felicidad constante en el ser humano ya que se sabe amado, apreciado y valorado.
- ✓ Un motor vital para la vida del ser humano, rigiendo buenas relaciones interpersonales.

Ama a tu prójimo como a ti mismo.

Mateo 22:39

❖ Programa de actividades

Para abordar el tema del amor resulta útil proponer actividades que impliquen motivación:

- Lecturas que enfatizen el amor propio y por los demás.
- Dramatizaciones que promuevan el valor del amor.
- Juego dar y recibir.
Integrantes:
Un moderador
Grupo de estudiantes

Desarrollo:

Los estudiantes tendrán que estar caminando por toda el área atentos a la instrucción de moderador, este tendrá que indicar hacia donde se detendrán enfrente, atrás, izquierda o derecha. Con el compañero que tengan al lado que fue indicado tendrán que colocarle una estampa diciéndoles una cualidad o una expresión de cariño.

(https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/dar_recibir_afecto.html)

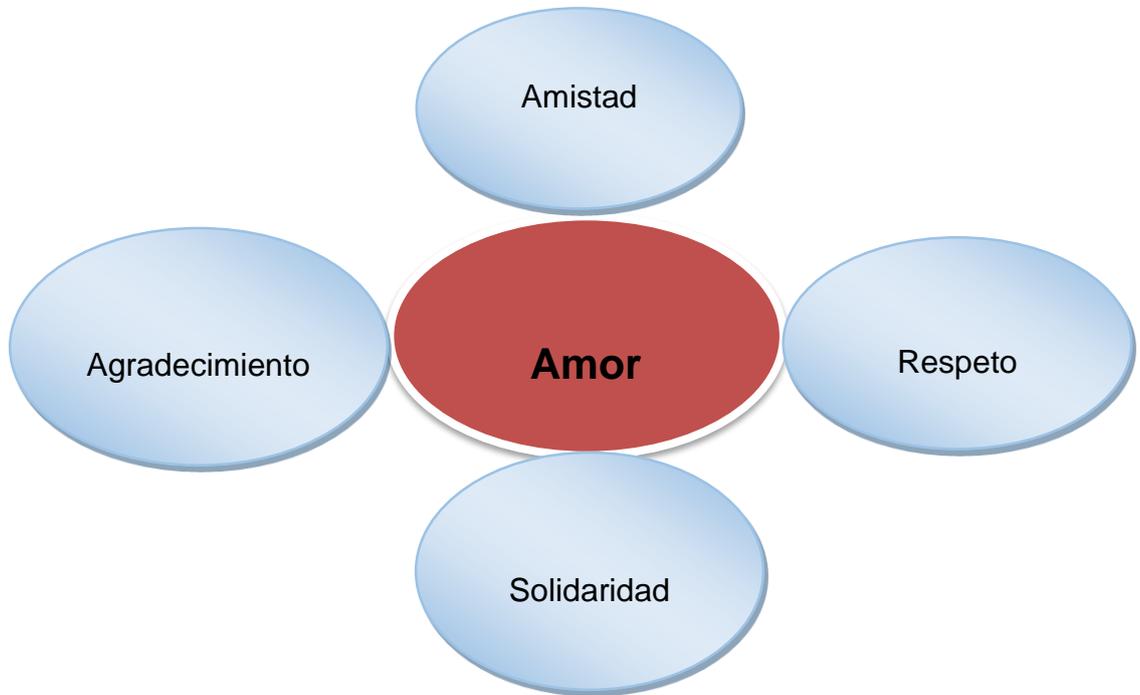
El objetivo es aprender a expresar y saber recibir el amor. Reconociendo la importancia del prójimo.



Tomada de: <https://www.pinterest.pt/pin/723179652633739708/>



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- Los y las docentes deben de ser precavidos y sabios con las palabras que usan con los y las estudiantes, ya que son poderosas y causan un gran impacto en ellos y ellas.
- Dar y enseñar amor como un principio bíblico.

Respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (<https://www.significados.com/respeto/>)

ANTIVALOR  IRRESPECTO

❖ ¿Por qué trabajar el respeto?

- ✓ Fortalecer el respeto por sí mismo.
- ✓ Reflexionar acerca de la necesidad de todos los seres humanos de ser respetados
- ✓ Valorar la creación de Dios.

“Cada individuo es un milagro irrepetible, entretejido como ningún otro ser de este planeta”.

Gene Bedley



Programa de actividades educativas

Se debe tomar al respeto como objeto de reflexión, es por ello que se debe de iniciar la clase con preguntas claves:

¿Qué tienes en común con los demás?

¿Qué tienes de diferente con los demás?

¿En qué momento se reconoce una situación de respeto por el otro?

¿A quiénes se respetan?

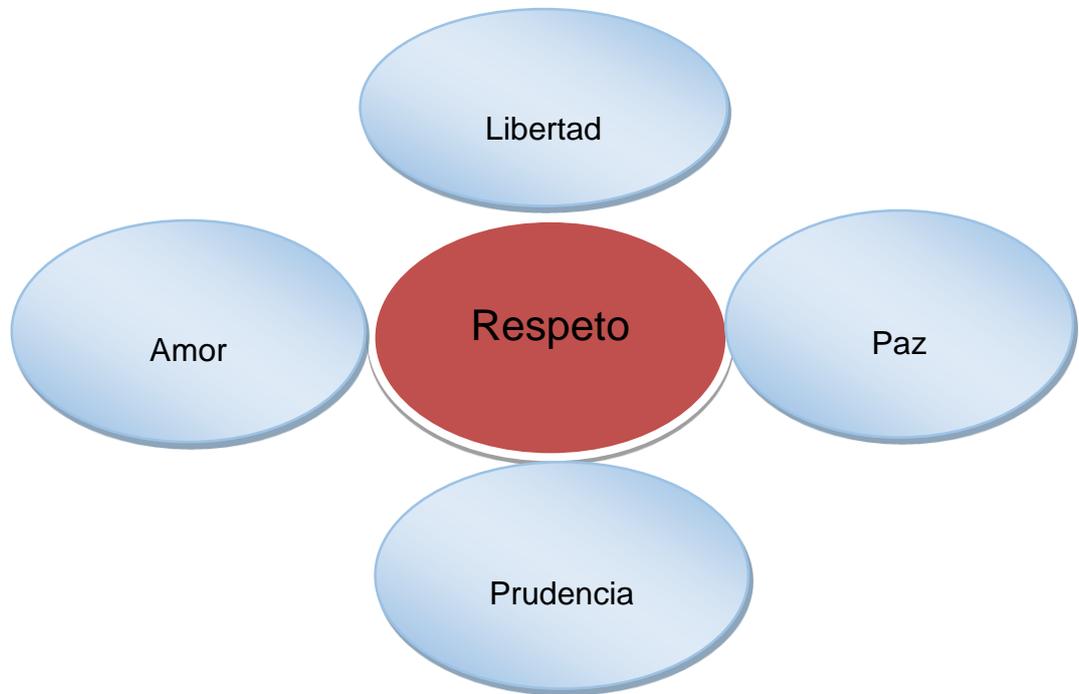
¿Qué cosas respetamos?

- Formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos. (<https://www.omo.com/cl/ensuciarse-hace-bien/ser-padres/juegos-para-fomentar-respeto-y-tolerancia.html>)



Tomada de: <https://imagenes.gratis/frases-respeto/>

❖ Valores relacionados



❖ Orientación para el docente

- El tema del respeto no resulta sencillo de tratar, ya que el niño se encuentra enfocado en sí mismo y las personas más cercanas, pero se debe de llevar al niño a aceptar a las personas que lo rodean.
- Un punto de partida es explorar que cuestiones siente cada niño y la niña, físicamente y socio-afectiva.

Honestidad

Es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.
(<https://www.significados.com/honestidad/>)

ANTIVALOR  DESHONESTIDAD

❖ ¿Por qué trabajar la honestidad?

- ✓ La sinceridad implica conocerse y ser honesto con uno mismo.
- ✓ Reconocer las propias facultades y capacidades sin mentirse a sí mismo es la base necesaria para cambiar actitudes y desarrollarse de forma plena.
- ✓ Ser honesto con nosotros mismos es emprender la búsqueda de nuestros verdaderos objetivos.
- ✓ La honestidad implica el respeto por las normas escolares, sociales y familiares.

“La honestidad es el primer capítulo en el libro de la sabiduría”.

Thomas Jefferson



Programa de actividades educativas

- Iniciar la clase con preguntas claves:

¿Qué sentimos cuando alguien tiene una actitud honesta? ¿La compartimos?

¿Conocemos ejemplos de estas actitudes?

¿Qué nos pasa cuando leemos en periódicos, miramos en la televisión, carteles y publicidades de juguetes o de objetos destinados a nosotros?

¿Las publicidades, siempre dicen la verdad?

- Dibujar un retrato y describir a las personas adultas que conocen que aportan un ejemplo de honestidad.
- Realizar lecturas reflexivas. Reconocer situaciones de la vida real que resulten similares a los cuentos.
- **“El baúl de los globos”**

Separar a los niños en dos grupos y, a la vez, dentro de cada grupo, los niños deben estar en parejas. Luego hay que colocar una caja llena de globos y otras dos cajas vacías (una para cada equipo) a una distancia aproximada de 10 metros.

Cuando ya está todo preparado, los grupos y parejas debe ubicarse donde está la caja con globos y cuando la persona a cargo diga ¡Ya!, cada pareja deberá coger un globo y llevarlo a su respectiva caja vacía. Pero para llevar el globo hasta allí hay que tener presente algunas pautas: el globo debe lanzarse al aire y se debe empujar por el mismo hasta llevarlo a la caja. Además, cada integrante de la pareja no puede tocar más de dos veces al globo; los niños que conformen la pareja deben ir alternándose en empujar el globo. Caso contrario, deben comenzar de nuevo.

(<http://buscarempleo.republica.com/formacion/el-baul-de-los-globos.html>)



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- El tema debe de ser tratado por el o la docente con mucha delicadeza y cuidado con los niños y niñas, ya que puede suceder que hayan discentes que sientan que no hay sinceridad en su familia.
- Llevar a las y los alumnos a reflexionar sobre las ventajas de ser honesto

Disciplina

La disciplina está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, la rigen una actividad o una organización. (<https://conceptodefinicion.de/disciplina/>)

ANTIVALOR  INDISCIPLINA



¿Por qué trabajar la disciplina?

- ✓ Una sociedad tan individualista como la actual no propicia mecanismos de autosuperación basados en las propias habilidades y en el reconocimiento de las propias dificultades y su superación, sino en la competencia con los demás y la búsqueda de sus habilidades.
- ✓ La escuela debe de ser el lugar donde trabajar la disciplina y los valores en sí, porque es en su seno donde podemos colaborar con la formación de seres humanos capaces de superarse para ser mejores en función de los otros, de la sociedad, del bien común.



Programa de actividades

- Para abordar el tema de la disciplina con niñas y niños pequeños puede resultar útil comenzar con preguntas de simulación, como las siguientes:

Si me gusta hacer algo pero no me sale bien..... ¿qué hago?

Si me invitan a jugar a algo pero no sé de qué se trata ¿qué hago?

Si me piden ayuda para alguna cosa y yo sé que me va llevar tiempo y esfuerzo.... ¿acepto?

- Después de mantener una conversación sobre el tema y registrar las respuestas, realizar una lectura relacionada con la disciplina. Luego proponer a los niños y niñas que reflexionen sobre lo leído y los compartan en clase.
- Realizar juegos como bolos y proporcionar espacios de práctica en los que el niño se sienta cómodo, pero a la vez establezca una disciplina de trabajo.
- La construcción de torre de ladrillos con materiales como trocitos de madera, botellas de plástico, vasos entre otros, necesitaran de tiempo y paciencia, además de destreza y habilidad para su realización.
- Realizar juegos dirigidos para los momentos de recreación. De este modo estará propiciando la disciplina en función de mejorarse a si mismos y mejorar el entorno.



Valores relacionados





Orientaciones para el docente

- En la disciplina escolar mucha veces la palabra disciplina connota orden y buen comportamiento. Es importante entonces como docentes replantearse, cuál es el sentido de esta palabra que queremos rescatar para las y los alumnos.
- La disciplina es un aspecto que debe promoverse en la escuela, y debe de a travesar contenidos curriculares y debe de estar presente en las actividades cotidianas.



Tomada de: <https://listas.20minutos.es/lista/valores-morales-108346/>

Identidad

Conciencia de sí mismo, el origen, el nombre la pertenencia a un grupo social, a una cultura, son los rasgos propios de un individuo que conforman su identidad. (<https://definicion.de/identidad/>)

ANTIVALOR  DESPERSONALIZACIÓN



¿Por qué trabajar la identidad?

- ✓ Todos tienen un lugar en el mundo, conforman una familia, una escuela, una comunidad, una nación. Comparten una cultura.
- ✓ La identidad se construye a lo largo de la vida en interacción con los otros.
- ✓ La confianza en sí mismo, la autoestima y el respeto son pilares de esta construcción.
- ✓ La identidad es el punto de partida que permite elegir, reconocer las equivocaciones, reflexionar sobre las actitudes y lograr las metas.



Programa de actividades

- Para abordar el tema de la identidad con niñas y niños puede resultar útil comenzar por una exploración ayudada por preguntas del tipo:

¿Para qué sirve tener un nombre y un apellido?

¿Todas las familias son iguales?

¿Qué trabajos hacen los padres y qué trabajos hacen las madres?

¿A qué les gusta jugar a los niños y a que les gusta jugar a las niñas?

¿A que juegan juntos los niños y las niñas?

¿Qué se festeja en cada familia?

¿Físicamente en que son parecido y diferentes con sus amigos y amigas?

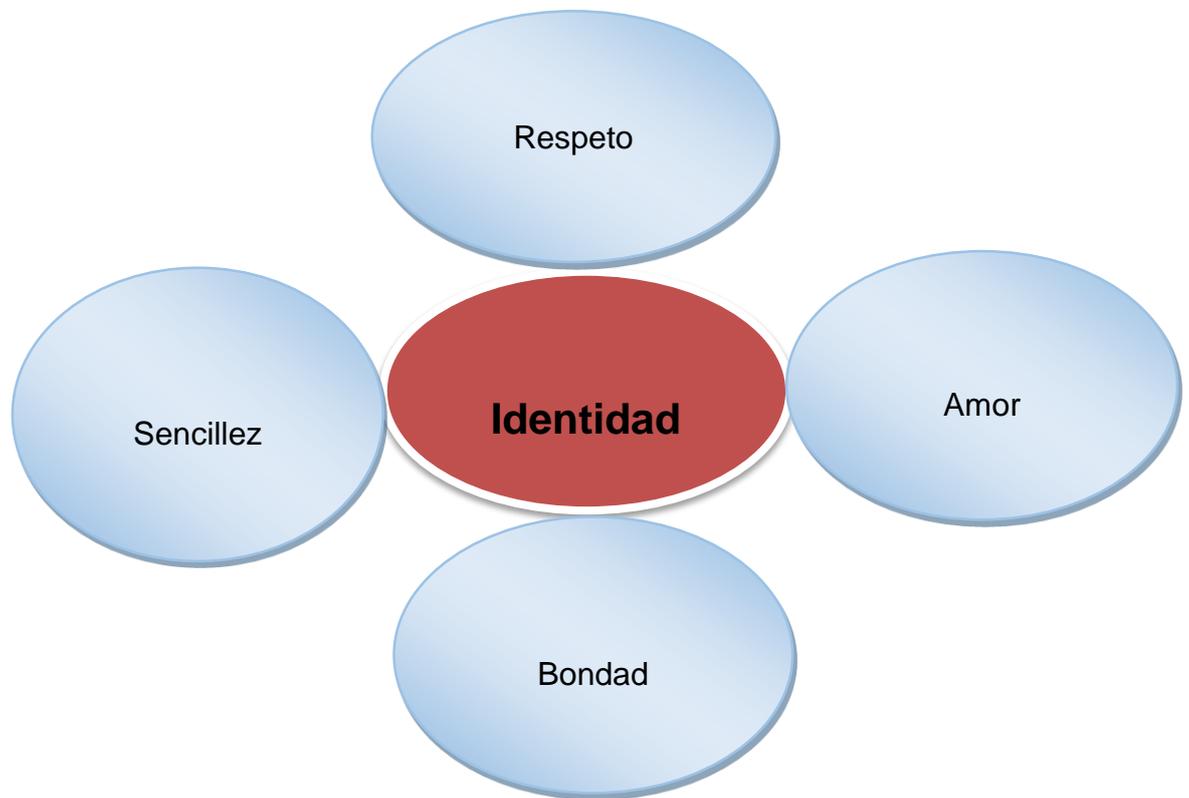
¿Todos hablamos de la misma manera? ¿Conocen a alguien que habla otra lengua?

- Realizar un árbol genealógico y compararlos en clases, para mostrar la variedad de familias que están representadas en el grupo. (<https://www.educacioninicial.com/c/004/345-taller-arbol-genealogico/>)
- Jugar tela de araña: Primero tendrán que pensar en sus cualidades físicas e intelectuales, el moderador tendrán que lanzar el rollo de tela de araña a un compañero este deberá de decir las cualidades que pensó, cada uno tiene que quedarse agarrando una parte de la lana, cuando todos pasen la lana

regresa diciendo una cualidad del compañero anterior.
(<http://auladeideas.com/blog/recursos/la-telarana/>)



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- La escuela es el ámbito en el que los niños comparten actividades y verifican la existencia de otras realidades. Es allí donde la identidad se une con el respeto por la diversidad.
- La tarea de la escuela contribuir a la superación de esa etapa del pensamiento a través del trabajo sobre la comprensión y valoración de las identidades propias de los demás.

Generosidad

Es la virtud que lleva a pensar y actuar hacia afuera, en favor de otras personas sin esperar nada a cambio. (<https://quesignificado.com/generosidad/>)

ANTIVALOR  EGOÍSMO



¿Por qué trabajar la generosidad?

- ✓ No es el acto de dar, es la actitud de posponer los intereses propios en función de algo colectivo, o del bien de todos.
- ✓ Es generoso quien da algo material y también quien da tiempo, esfuerzo y buen humor.
- ✓ Es generoso quien enseña, aprende, quien cumple con sus responsabilidades porque de ese modo se está cuidándose y cuidando.



Programa de actividades

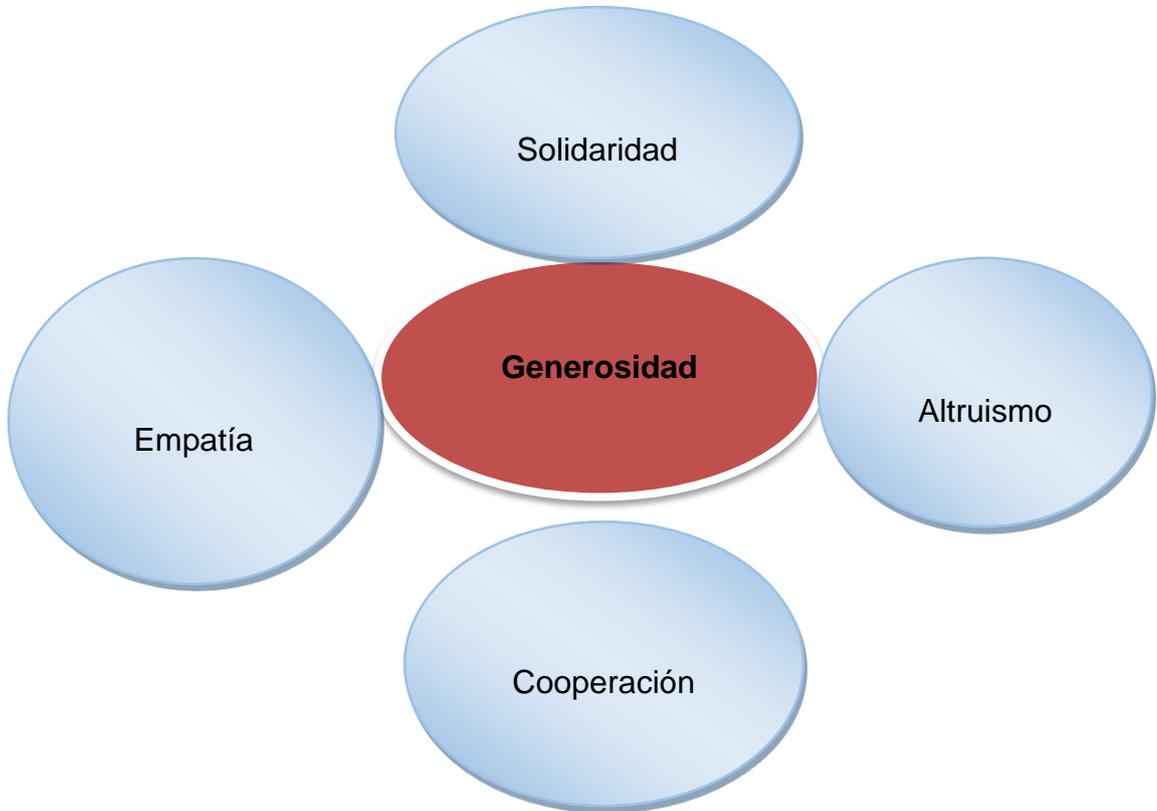
- Partir de un cuento. Con la lectura se puede reflexionar con los y las niñas respecto a los actos de generosidad.
- Formar dos grupos de la misma cantidad de integrantes, estos deberán estar en una hilera un grupo frente al otro; cada integrante del mismo grupo tendrá que estar uno detrás del otro con las pierna abiertas cuando el maestro pite los primero de fila deberán de correr para dando la vuelta por otro grupo y regresa a su fila metiéndose en medio de las piernas del ultimo integrante gateando debajo de todos hasta llegar al a su lugar, luego va pasando el compañero que sigue, el maestro debe de ir contando las cantidad de veces que cada grupo gana. El objetivo es motivarse y ayudar en la competencia. (<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/enavgue/2013/01/27/juegos-ccoperativos/>)
- Realizar una visita al asilo de ancianos o casa hogares, y donar un artículo en buen estado.

“De todas las variedades de virtud,
la generosidad es la más estimada”.

Aristóteles



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- Un acto de generosidad es el de aprender y compartir lo que las y los otros pueden brindar, además de dar lo que el docente sabe.
- El docente puede plantear actividades que promuevan el intercambio de culturas, de conocimientos y gustos.

Responsabilidad

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. (<https://www.significados.com/responsabilidad/>)

ANTIVALOR  IRRESPONSABILIDAD



¿Por qué trabajar la responsabilidad?

- ✓ Cada uno es responsable de los actos que ejecuta, y esta responsabilidad garantiza la libre expresión y realización de cada individuo.
- ✓ La escuela tiene la obligación de preservar en las y los niños el valor de la responsabilidad.

La responsabilidad es el precio del éxito.

Winston Churchill



Programa de actividades

- Para abordar el tema de la responsabilidad con niñas y niños puede resultar útil comenzar por una exploración ayudada por preguntas del tipo:

¿Cuáles son los juegos que más les gustan?

¿Con quiénes juegan esos juegos?

¿Se puede jugar como se quiere a cualquier juego? ¿Por qué?

¿Por qué es importante cumplir las reglas de juego para evitarlo?

- Las lecturas son fuentes claves para fortalecer el conocimiento de la responsabilidad.
- El trabajo en equipo relacionado con las diferentes áreas ayudara a fortalecer la responsabilidad.
- Jugar la hula y el cono: El o la docente tendrá que formar tres grupos de estudiantes colocar alineados tres conos, luego cada grupo asignara al responsable de tirar la hula al cono esta tendrá encestarse en el cono. El objetivo es que todos tengan el turno de ser el responsable de los puntos de su equipo.

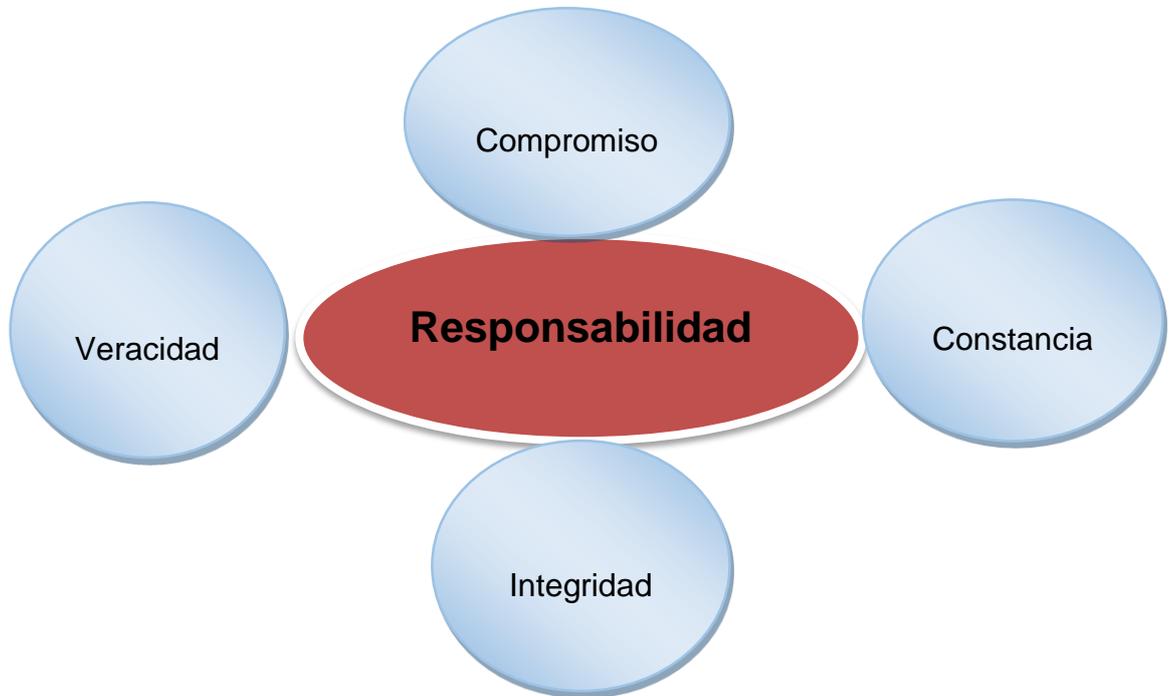
(<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-juego-del-hula-hoop-para-ninos/>)



Tomada de: <https://hadarali.wordpress.com/2018/03/02/responsabilidad-2/>



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- Poner en práctica la responsabilidad en los espacios de juego es también aprender a ser responsables en todas las áreas de la vida, como en las tareas y trabajos de la escuela, la cooperación en el hogar, el desarrollo de actitudes solidarias y responsables en la vida social.

Amistad

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. (<https://www.significados.com/amistad/>)

ANTIVALOR  ENEMISTAD



¿Por qué trabajar la Amistad?

- ✓ La amistad es un vínculo central en la vida de toda persona pero en la infancia adquiere un carácter imprescindible.
- ✓ Es el primer contacto estrecho con el otro, es decir con alguien fuera de la familia o del grupo primario. La amistad con los niños de su misma edad es el paso inicial en la ampliación del círculo de los primeros años.
- ✓ Promover los vínculos entre iguales y fortalecerlos a través de la construcción de redes de confianza fortalece el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

“En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia”

Proverbios 17:17



Programa de actividades

- Iniciar con el juego atrapa ideas, colocar en papelitos una serie de preguntas relacionadas con la amistad, los docentes tendrán que lanzar los papeles y los estudiantes deberán de atraparlos, luego leerán uno por uno la pregunta y la responderán. (<https://prezi.com/cralxnnvtssq/el-atrapa-ideas/>)

La actividad permitirá al docente conocer acerca de las relaciones interpersonales de sus estudiantes. Se presentan algunas preguntas sugeridas

¿Tienen amigos? ¿En la escuela, en el barrio?

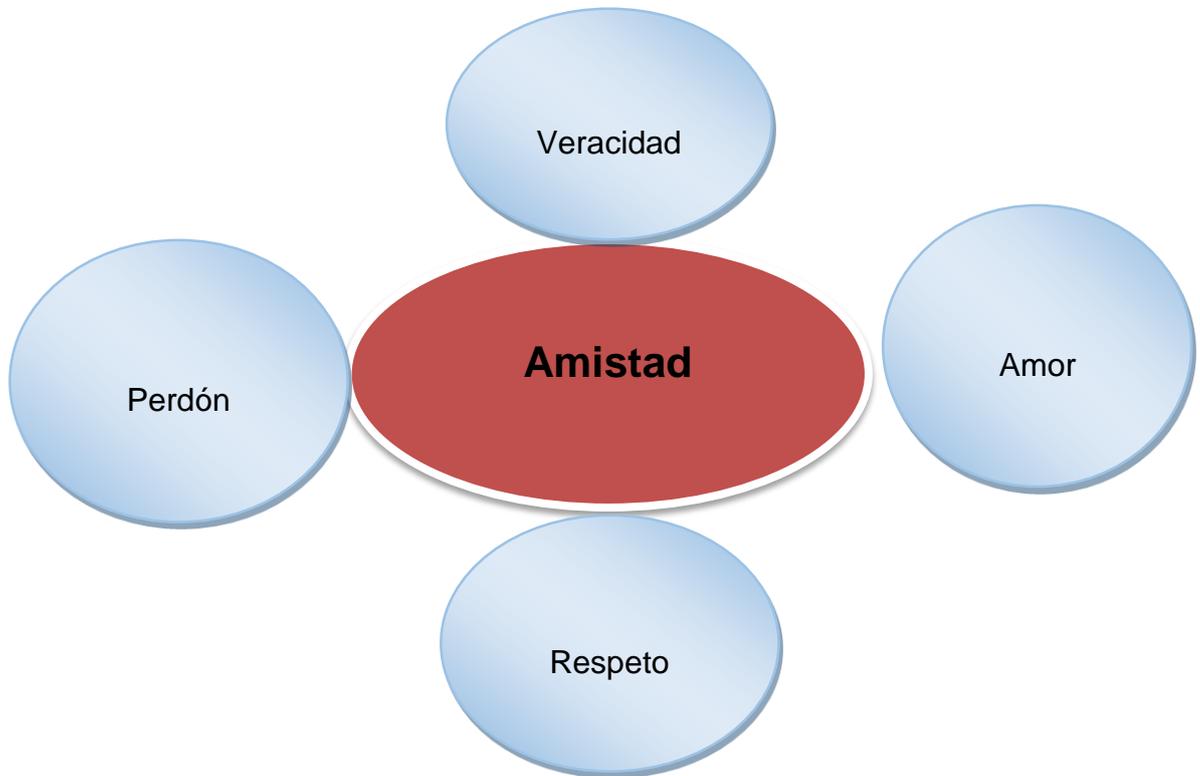
¿Qué disfrutan con los amigos?

¿Qué les gusta y que no les gusta de sus amigos?

- Las lecturas, para reflexionar de las características de la amistad, para comparar con situaciones y vivencias propias.
- Escribir mensajes positivos en papel a sus amigos.
- Jugar el semáforo: Él o la docente pondrá a caminar por todo el área a los estudiantes, cuando grite verde buscaran a un compañero y unirán sus manos, amarillo con el mismo compañero unirán la espalda y rojo saldrán a buscar a otro amigo. La o el niño que se quede de último buscando a un compañero sale del juego. (<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>)



Valores relacionados



Orientaciones para el docente

- Es importante que él y la docente valore la importancia de la amistad en la infancia y conozcan las etapas por las que atraviesan.
- El y la docente debe de motivar a la reflexión sobre la amistad y el compañerismo para orientar a las y los niños.

Cooperación

Cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizan con el objetivo de alcanzar una meta común. (<https://www.significados.com/cooperacion/>)

ANTIVALOR  DESINTERES



¿Por qué trabajar la cooperación?

- ✓ La cooperación permite conocerse mejor al estar en relación con los demás, entablar la discusión, la confrontación y finalmente la construir una creación colectiva.
- ✓ La cooperación instala una instancia alternativa al aprendizaje individual.
- ✓ Un individuo autónomo es un individuo que está preparado para trabajar, compartir proyectos, aportar ideas y acciones con otros.

“La base universal de la cooperación recibir beneficios recíprocamente”

Herbert Spencer



Programa de actividades

- Al comenzar a trabajar sobre la cooperación pueden plantearse las siguientes preguntas:

¿Por qué trabajamos en grupo?

¿Cómo trabajan en grupo los adultos?

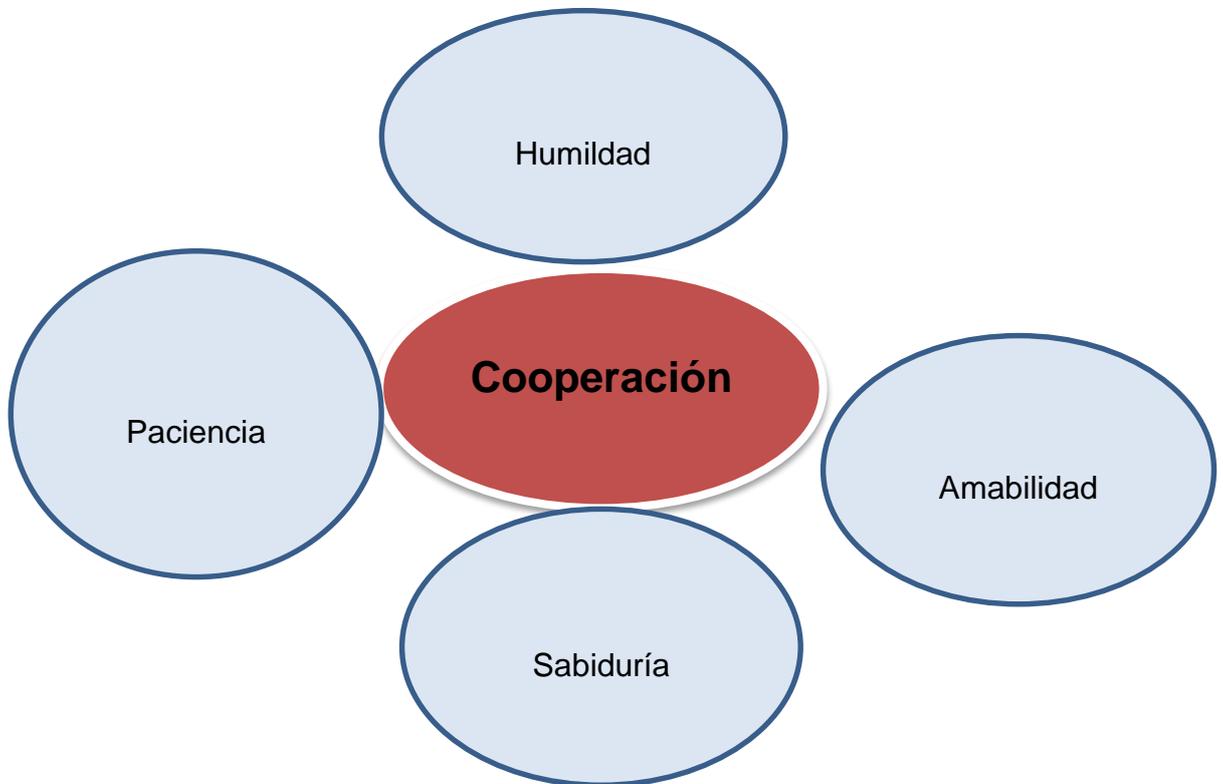
¿Por qué nos gusta trabajar con los demás?

¿Por qué nos disgusta o nos molesta trabajar con los demás?

- En pequeños grupos elaborar una lista de actividades para realizar en conjunto. Comparar las listas de cada uno de los grupos y anotar en un cartel similitudes y diferencias.
- Dar un recorrido en la escuela y observar como colaboran los adultos con sus diferentes funciones.
- Leer un cuento y reflexionar sobre la situación planteada.
- Formar grupos de trabajo cooperativo para que todos cumplan con una función en el trabajo grupal. Los papeles dentro del este grupo son: líder, motivador, controlador del tiempo, y expositor. Si el grupo tiene más de cuatro dos deben de ser los expositores. (<https://justificaturespuesta.com/3-maneras-de-organizar-grupos-cooperativos-en-el-aula/>)



Valores relacionados



Recomendaciones para el docente

- El trabajo cooperativo en la escuela implica un modelo de trabajo en el que los grupos son protagonistas.
- Para trabajar en grupo el docente debe estimular el pensamiento autónomo, el debate, la argumentación y el acuerdo.

Laboriosidad

Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. (<https://definicion.de/laboriosidad/>)

ANTIVALOR  PEREZA



¿Por qué trabajar la laboriosidad?

- ✓ El mundo moderno se caracteriza por la inmadurez y la fugacidad, por la facilidad para acceder a los bienes de consumo. En este contexto, se hace importante promover en las y los alumnos el valor del trabajo.
- ✓ Promover en los y las estudiantes la voluntad de trabajar por lo que desean alcanzar.

“El trabajo nos fatiga pero siempre nos deja una buena recompensa que es nuestra satisfacción personal”

Elizabeth Potter

❖ Programa de actividades

Para abordar el tema de la laboriosidad resulta útil proponer actividades que impliquen motivación y desafío, para llegar con el tiempo:

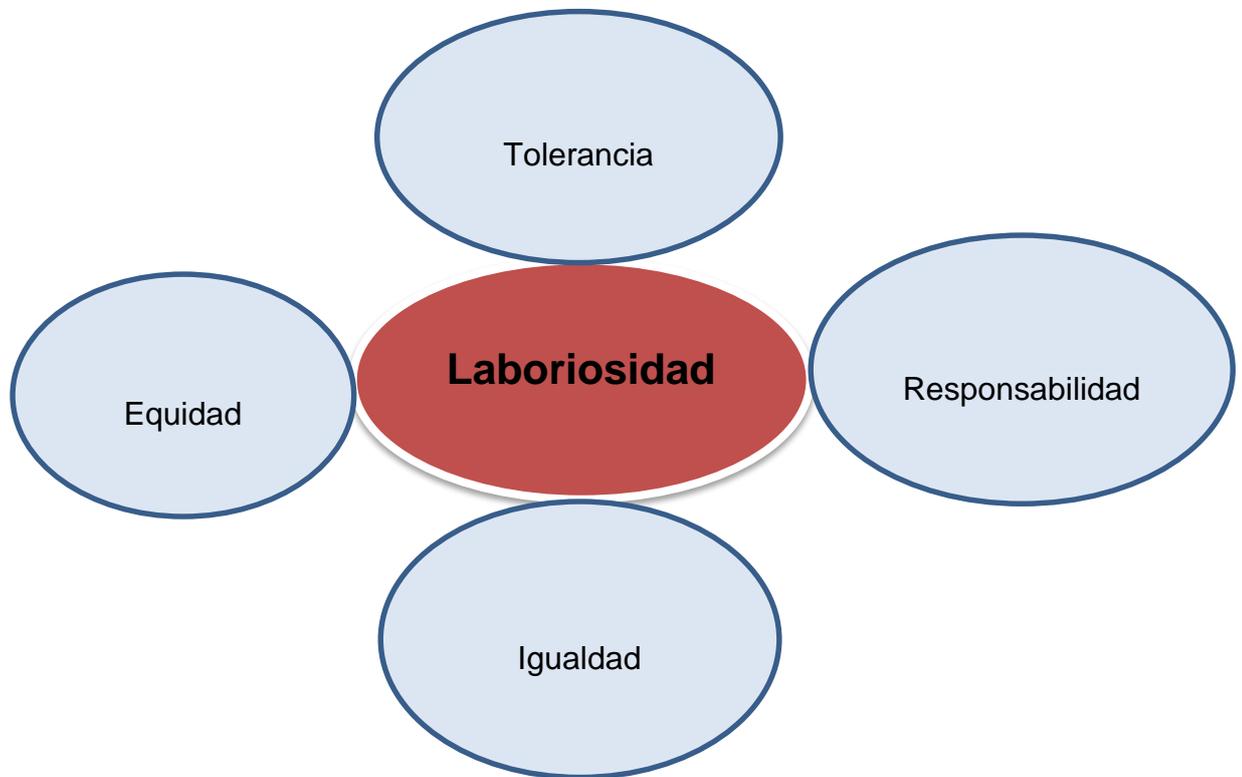
- Conocer la historia de un invento, leer diversidad de historias, luego realizar adivinanzas sobre los diferentes inventores.
- Construcción de juguetes es muy adecuado para trabajar la laboriosidad, la elaboración de un invento con materiales reciclables colaborando con la naturaleza, y practicando la constancia en la elaboración del mismo.
- Trabajar los seis sombreros: formar seis grupos cada grupo se sentará donde este un sombrero con un tópico sobre una lectura relacionada con la laboriosidad; estos pueden ser lo interesante, positivo, negativo, sentimientos, aprendizajes, hechos.
(<https://www.neuronilla.com/seis-sombreros-para-pensar/>)



Tomada de: <http://boruska27.blogspot.com/2015/07/la-comunicacion-didactica.html>



Valores relacionados



Recomendaciones para el docente

- En los primeros años de escolaridad básica es importante presentar a los niños actividades que signifiquen, además de compromiso con respecto del trabajo en grupo.
- El docente tiene que ayudar a las y los niños a visualizar una meta que está distante, pues ellos tienden a reclamar un logro inmediato o a abandonar aquellas tareas que les representan algún problema o se prolongan en el tiempo.

4.2.2 Logro

Tabla 23

Producto y logro de la intervención

Producto	Logro
Guía d para la práctica de valores morales de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de Zacapa, Zacapa.	Adquirir una guía que permitirá orientar a los y las docentes con técnicas de aprendizaje, programas de actividades, recomendaciones para el buen uso de la misma y conceptos que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando a toda la comunidad educativa; ya que se estarán formando ciudadanos y ciudadanas con valores morales capaces de socializar, servir y honrar a la patria.

Nota: Tomado de Méndez (2018).

4.2.3 Evidencias



Descripción: Licenciado Milton Rene Rojas Martínez capacitando a las docentes sobre la metodología activa.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Licenciada Lidia Isabel Pérez Villeda presentando a las maestras la Guía didáctica para la práctica de valores morales de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Maestras observando los aspectos por la que está compuesta de la Guía didáctica para la práctica de valores morales de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Maestras poniendo en práctica el valor de la amistad, con el juego del semáforo; descrito en la guía para la práctica de valores morales de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Maestras poniendo en práctica el valor de la cooperación, con la técnica de los seis sombreros; descrito en la guía para la práctica de valores morales de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Maestras poniendo en práctica el valor del amor, con el juego de dar y recibir; descrito en la guía para la práctica de valores morales de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Entrega de seis ejemplares de la guía para la práctica de valores morales de los y las estudiantes a maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de municipio de Zacapa y departamento de Zacapa.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.



Descripción: Entrega de la guía para la práctica de valores morales de los y las estudiantes a la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de municipio de Zacapa y departamento de Zacapa.

Fuente: Elaboración propia. Franco, D. Estudiante de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa. FAHUSAC Huité 2018.

4.3 Sistematización de experiencias

4.3.1 Actores

La Epesista se encargó de recolectar la información necesaria para diseñar la guía didáctica para la práctica de valores morales de las y los estudiantes quienes son beneficiados con diferentes actividades para la construcción de su aprendizaje. Los docentes jugaron un importante quienes estuvieron accesibles para adquirir nuevos conocimientos con el objetivo de beneficiar a los estudiantes.

4.3.2 Acciones

Se realizó una capacitación a las docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio y departamento de Zacapa con el objetivo de conocer, hacer el uso y manejo de la guía didáctica Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio y departamento de Zacapa.

4.3.3 Resultados

Los docentes satisfechos y con un interés latente por poner en práctica las actividades conocidas, conscientes de que la enseñanza de los valores morales es fundamental para el desarrollo individual y colectivo de la sociedad.

4.3.4 Implicaciones

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio y departamento Zacapa se vio beneficiada con la creación de una guía para docentes la cual contiene técnicas que permitirán realizar las clases de manera amena, eficaz y efectiva. Esta permite que los estudiantes disfruten y pongan en práctica los valores morales, creando un ambiente de paz.

4.3.5 Lecciones aprendidas

La metodología activa permite que las y los estudiantes participen del proceso de aprendizaje de manera dinámica, como agentes activos en la construcción del conocimiento, el cual se hace más eficaz y efectivo.

El conocimiento de las diferentes actividades que se pueden realizar dentro y fuera del aula, permite al docente desarrollar de una mejor manera la clase beneficiando al estudiantado, mostrando control de cada una de las sesiones, siendo el ejemplo en cada uno de los valores a enseñar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores morales no solo se ven involucrados docentes y alumnos, es un trabajo en equipo toda la comunidad educativa, la cual debe de hacer un esfuerzo por realizar diferentes actividades en donde se vea involucrados para practicar y fortalecer los valores morales.

La formación de niños y niñas con valores permitirá a la sociedad tener ciudadanos de bien, los cuales aportaran una cultura de paz donde les permitirá socializar y ser agentes productivos para la sociedad.

La educación en valores tiene beneficios a corto y largo plazo, ya que se está formando al futuro de los ciudadanos y reforzar los valores

CAPITULO V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

El diagnóstico permitió conocer dos grandes aspectos, el contexto de la comunidad que consistía en describir el entorno y el análisis institucional que permitió descubrir el estado y funcionalidad de la institución.

La información obtenida fue valiosa donde se hizo uso de diferentes fuentes que mostraron las características principales del entorno del departamento y municipio de Zacapa como la ubicación geográfica que se encuentra en la Región III del país, contando con once municipios en los cuales predomina el clima cálido; la situación económica es propiamente ganadera y agrícola por medio de ellas los habitantes elaboran sus productos para el desarrollo económico; la composición social predominante es de tipo ladina, el idioma que se habla es el español, existe un porcentaje de la población, especialmente el municipio de La Unión que tiene presencia del grupo maya Chort'i, quienes hablan el idioma del mismo nombre.

En cuanto a la vida política se encuentra muy bien estructurada donde se llevaba a cabo el proceso democrático con la participación de los ciudadanos; en el aspecto filosófico se practica la libertad de culto ya que existen diferentes entidades religiosas.

Zacapa tiene uno de los significados más interesantes y significativos que es sobre el río del zacate o de la yerba este forma parte del desarrollo histórico el cual ha sido enriquecedor desde sus inicios en cuanto a la diversidad de costumbres y tradiciones.

Zacapa posee diversidad de ventajas que la hacen única; sin embargo también tiene carencias las cuales no le permiten desarrollarse plenamente como el servicio de agua potable deficiente, escasos efectivos de la Policía Nacional Civil en la comunidad, poco interés por mejorar las calles, no hay

cultura de higiene en la comunidad, no se promueve la cultura cívica en la comunidad y excesivos índices de violencia.

Por medio del análisis institucional se conoció el estado de la institución avaladora que es la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, del municipio y departamento de Zacapa, la cual presentaba su funcionalidad dentro de la comunidad educativa, por medio del estudio se hizo relevante una serie de deficiencias las cuales afectan de forma directa e indirecta a la institución como el no contar con instalaciones adecuadas en la Supervisión Educativa, no se cuenta con mobiliario.

Por último se examinó la institución avalada encontrando carencias y deficiencias, prestando especial atención a los alumnos con malos hábitos sociales y morales, llevando a la reflexión de la problemática ¿Cómo motivar a los alumnos a tener hábitos sociales y morales?; permitiendo plantearse la hipótesis-acción si, se diseña con una guía didáctica para la práctica de valores morales, entonces los estudiantes mejoraran los hábitos en sus relaciones interpersonales. Por medio del estudio respectivo se obtuvo la viabilidad y factibilidad de la intervención.

Tabla 24

Lista de cotejo del diagnóstico

Criterios	Si	No	Observaciones
¿La comunidad educativa colaboró con información para realizar el diagnóstico?	x		
¿Se adquirió la información del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	x		
¿El análisis institucional permitió examinar cómo funciona la institución?	x		

¿Se identificó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/ comunidad?	x		
¿Se determinó adecuadamente la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	x		
¿Fue apropiada la priorización del problema?	x		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	x		
¿Se describieron los indicadores para encontrar la viabilidad y factibilidad de la intervención?	x		

Nota: Tomado de Méndez (2018).

5.2 De la fundamentación teórica

La fundamentación teórica dio paso a la explicación de los diferentes conceptos que correspondían al tema contenido en el problema, presentando la información suficiente para tener un panorama claro y sistemático para la solución del objeto de estudio. La información obtenida es confiable ya que se utilizaron fuentes de consulta de autores reconocidos y expertos en la temática, dejando plasmadas las citas bibliográficas con el uso de la normas APA para el reconcomiendo de la autoría.

Los temas tratados en la fundamentación teórica son la conceptualización de una guía didáctica, la importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje y todas la características con las que debe de contar; el reconocimiento de la metodología activa, los métodos, antecedentes teóricos de quienes ya realizaron un investigación sobre el problema a trabajar. El desarrollo conceptual de los valores y todo lo que se relaciona con ellos.

Tabla 25

Lista de cotejo de la fundamentación teórica.

Criterios	Si	No	Observaciones
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	x		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	x		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	x		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	x		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	x		
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	x		

5.3 Del diseño del plan de acción

El diseño del plan permitió tener claro cada uno de los elementos que se utilizaron para la intervención del proyecto.

Iniciando con la información completa para la identificación institucional de la epesista. Continuando con los aspectos relacionados plenamente con el problema priorizado en el diagnóstico, desarrollando la hipótesis-acción y plasmando la ubicación de manera precisa para la intervención correspondiente.

Justificando con argumentos válidos la problemática detectada y determinando las acciones a realizar para la solución de la misma. Se creó un cronograma con actividades con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos y las metas, por medios de las técnicas metodológicas que ayudaran al proceso. Estableciendo a los responsables de cada acción y los beneficiados de manera directa e indirecta del proceso. Se diseñó un presupuesto con los materiales a ocupar durante la intervención del proyecto. Asimismo se contempló un presupuesto para imprevistos.

Tabla 26*Lista de cotejo para evaluar el plan de acción*

Criterios	Si	No	Observaciones
¿Es completa la identificación institucional del o la epesista?	x		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	x		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde el problema priorizado?	x		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	x		
¿La justificación de la intervención es válida entre el problema a intervenir?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	x		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	x		
¿Las metas son cuantificaciones variables de los objetivos específicos?	x		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	x		

¿Los beneficiarios están identificados correctamente?	x		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	x		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	x		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	x		

Nota: Tomado de Méndez (2018)

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Las actividades propuestas en el plan de acción fueron ejecutadas correctamente, ya que se obtuvieron los resultados esperados para el proceso. Uno de los resultados es el producto una guía didáctica para la práctica de valores morales de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa, logrando así orientar a los y las docentes con técnicas de aprendizaje, programas de actividades, recomendaciones para el buen uso de la misma y conceptos que facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando a toda la comunidad educativa. La sistematización describe claramente las experiencias vividas y las lecciones aprendidas durante el proceso del EPS, siendo estas valiosas para futuras intervenciones.

Tabla 27*Lista de cotejo de la ejecución y sistematización*

Criterios	Si	No	Observaciones
¿Se ejecutaron correctamente todas las actividades propuestas?	x		
¿Se obtuvieron los resultados esperados de las actividades?	x		
¿La guía didáctica está correctamente desarrollada para ser efectiva para erradicar la problemática?	x		
¿Se identificaron los actores y el rol que cumplieron?	x		
¿Se describieron las acciones realizadas en el proceso de la intervención?	x		
¿Se identificaron los resultados de las acciones realizadas?	x		
¿Se determinó de qué forma se benefició a la institución en las implicaciones?	x		
¿Se da con claridad la experiencia vivida en el eps?	x		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x		

Nota: Tomado de Méndez (2018).

5.5 Evaluación

El Ejercicio Profesional Supervisado cumplió con cada uno de los aspectos sugeridos en el Normativo correspondiente cuanto a la forma y fondo del informe de investigación

Tabla 28

Lista de cotejo para evaluar el informe final.

Elemento	Sí	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Se presenta correctamente el resumen?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	x		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	x		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

Nota: Tomado de Méndez (2018).

CAPITULO VI

Voluntariado

6.1 Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Epesistas: Gregoria Isabel de la Cruz Pérez 200940557

Sindy Magaly Cush Ramírez 200944807

Damaris Elizabeth Franco Pimentel 200945024

Título

Reforestación con árboles frutales un área del Cerro Surribaque en la aldea El Maguey del municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa.

Ubicación

Cerro Surribaque en la aldea El Maguey del municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa.

Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía.

Justificación

Toda la humanidad tiene que asumir acciones ante los problemas ambientales y en aquel que juega una parte más importante en el calentamiento del planeta como lo es la contaminación ambiental, ya que este problema genera otros problemas de impacto en el aire, agua, suelo, plantas y animales. Por eso, es fundamental hoy más que nunca que el hombre desarrolle y fomente estrategias para tratar de minimizar la crisis ecológica que pone en riesgo la vida misma y la estabilidad del planeta.

En ese sentido, los árboles son una solución para combatir los problemas ambientales y poder lograr un equilibrio ecológico del planeta. Estos batallan contra muchos problemas del medio ambiente como el calentamiento global, la erosión, desertificación, combustibles fósiles, contaminación del aire, la deforestación, incendios forestales, entre muchos otros que están terminando con la calidad y el oxígeno de la tierra.

Por lo tanto, ante la deforestación, tala de árboles y la contaminación ambiental, el planeta necesita urgentemente de árboles que permitan conseguir oxígeno y mantener una calidad ambiental para la supervivencia de todas las especies que habitan este mundo. Los árboles son los pulmones del planeta absorbiendo los gases invernaderos y se convierten en ecosistemas para la diversidad biológica.

Por consiguiente, un árbol es una planta de altura aproximadamente de 6mt en adelante y los cuales están formados por la raíz, tronco, hojas, ramas y la copa. Entre sus principales funciones son: reducción de la contaminación del aire y sonora, regulación hídrica y térmica, regulación del clima, hábitats de animales y plantas, entre otras funciones de equilibrio natural.

Asimismo, los árboles son fuentes de vida y es ahí donde el hombre haciendo uso de su explotación para alimentarse, vestirse, tener combustible, construir viviendas, papel, muebles y otros bienes materiales para el desarrollo en la sociedad, está dejando al planeta sin estos pulmones que reducen en gran medida otros problemas de impacto ambiental en la naturaleza.

Se tomó en consideración el área del Cerro Surribaque debido a que es un área donde se encuentra parte de la cuenca de la quebrada El Carcal, que poco a poco se ha ido secando, a lo cual los pobladores también mostraron interés en la recuperación forestal del terreno en mención. Se contó con la disposición pertinente de los pobladores y miembros de la comunidad

educativa de la aldea El Maguey, por lo que en conjunto con la EORM Aldea El Maguey se realizó parte de la siembra.

Por esta razón, como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Huité, Zacapa, se sembraron 1,800 árboles en la Aldea El Maguey, Zacapa. Siendo beneficiarios directos alrededor de 30 habitantes dueños de terrenos aledaños, promoviendo a futuro la comercialización de los productos para mejorar el flujo de efectivo o recompensas dinerarias; beneficiando indirectamente a la población del municipio de Zacapa en general.

Descripción de la intervención

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades preocupada y firmemente comprometida con el ambiente promueve la siembra de árboles para beneficio de la población guatemalteca.

El medio ambiente durante los últimos años ha sufrido un impacto negativo notorio por el uso inadecuado de sus recursos. Los árboles son uno de los recursos afectados ya que la tala inmoderada ha sido parte de la problemática del calentamiento global del planeta tierra; por ello la reforestación es una de las soluciones a la problemática.

En el Cerro Surribaque, de la aldea El Maguey, del municipio de Zacapa y de departamento de Zacapa; se identificó la necesidad de reforestar con árboles frutales, ya que al realizarse el estudio respectivo del área se determinó que el terreno es apropiado para el cultivo de árboles frutales. Con la siembra de árboles frutales las personas de la comunidad serán beneficiadas para el desarrollo económico, generando fuentes de empleo a sus pobladores, obteniendo una vida saludable con un ambiente mejorado. No olvidando que también les ayuda a obtener frutas ricas en vitaminas para el buen funcionamiento de su organismo.

Objetivos

General

Reforestar con árboles frutales un área del Cerro Surribaque en la aldea El Maguey del municipio de Zacapa, del departamento de Zacapa.

Específico

Preparar la tierra en el lugar designado.

Aportar, árboles como una solución para combatir los problemas ambientales y poder lograr un equilibrio ecológico del planeta.

Propiciar actividades económicas con la siembra de árboles frutales.

Cronograma

Tabla 29

Cronograma de actividades del voluntariado.

Actividades	Tiempo	May o				Juni o				Julio				
Presentar y socializar el proyecto con el COCODE de la comunidad.														
Socializar el proyecto con docentes de la escuela primaria de la comunidad.														
Gestionar la adquisición de árboles frutales.														
Gestionar la adquisición de fertilizantes adecuados.														
Preparar la tierra en los terrenos identificados.														
Ahoyar el área determinada para la siembra.														
Charla de concientización a alumnos y padres de familia en la escuela primaria de la comunidad.														
Siembra de árboles.														
Realizar convenio de sostenibilidad con la autoridad comunal.														
Finalizar el proyecto.														

Nota: Elaboración propia.

Limitaciones y logros

Fue difícil obtener cada uno de los pilones de árboles frutales, por lo que se tuvo que gestionar a Asociación de Desarrollo Integral de la Parte Alta de Zacapa (ADIPAZ) para que nos proporcionara los pilones de marañón, limón criollo y toronja.

La limitante que se dio al ejecutar el proyecto fue que no se contaba con fertilizantes para abonar las plantas, por lo que se realizó una gestión con una tienda de servicios agrícolas.

Los logros obtenidos fueron de gran aceptación por las autoridades y comunidad en general, quienes estuvieron dispuestos a colaborar con el proyecto realizado, ya que es de beneficio para las familias de la comunidad, quienes dijeron estar dispuestos a cuidar de las plantas.

6.2 Sistematización

6.2.1 Descripción

Actores

Las Epesistas se encargaron de realizar los trámites necesarios para obtener todos los materiales necesarios para llevar a cabo la reforestación de árboles frutales. Se contó con la disposición pertinente de los pobladores y miembros de la comunidad educativa de la aldea El Maguey, por lo que en conjunto con la EORM Aldea El Maguey se realizó parte de la siembra.

Acciones

Se presentó y se socializó el proyecto con el COCODE y los docentes de la escuela primaria de la comunidad obteniendo una respuesta positiva ante la realización de la reforestación de árboles frutales. Se procedió a gestionar la adquisición de los árboles frutales obteniendo una respuesta favorable por parte de la Asociación de Desarrollo Integral de la Parte Alta de Zacapa (ADIPAZ) la cual donó pilones de marañón, limón criollo, toronja. De igual manera se gestionó la adquisición de fertilizante a la agro-veterinaria Pet Shop

“Mi zoo” con el objetivo de preparar la tierra de los terrenos identificados.

Se da inicio con la realización de la reforestación ahoyando y preparando el terreno con los fertilizantes para la siembra de los pilones con la ayuda de los pobladores de la comunidad. Se procedió a brindar una charla de concientización a alumnos y padres de familia en la escuela primaria de la comunidad.

El proyecto ejecutado fue de 1,800 pilones plantados, los cuales consisten en 600 pilones de marañón, 600 pilones de limón criollo y 600 pilones de toronja, los cuales fueron sembrados en un área del cerro Surribaque de la aldea el Maguey del municipio de Zacapa departamento de Zacapa, fueron plantados en un lapso de 4 semanas durante el mes de julio, finalizando el 21 respectivamente del año 2018; dicha actividad fue realizada entre ese lapso: debido a que según la investigación de la idoneidad de siembra de cada especie, se recomienda hacerlo en la época de invierno.

Para realizar esta actividad se contó con el apoyo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Maguey, padres de familia y autoridades comunales. Finalmente el presidente del COCODE de la comunidad firmo una carta de convenio de en donde se comprometía a darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

Resultados

Los miembros de la comunidad se mostraron satisfechos y agradecidos por la Reforestación de 1800 árboles frutales en el Cerro Surribaque Aldea El Maguey, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

Implicaciones

Los pobladores del Cerro Surribaque Aldea El Maguey, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa se vio beneficiada con la siembra de árboles frutales como marañón, toronja y limón criollo. La forestación de árboles frutales los cuales ayudan al medio ambiente y a la comunidad en general tanto en lo económico como a una alimentación ya que dichas frutas proporcionan vitamina C.

Lecciones aprendidas

La forestación de árboles frutales ayuda al medio ambiente generando una solución para combatir los problemas ambientales logrando un equilibrio ecológico, beneficiando no solo a la comunidad, sino a todos los habitantes del planeta tierra.

La comunidad se ve beneficiada en lo económico, ya que los árboles generaran frutos los cuales podrán comercializar generando empleo y por ende aporte monetario para las familias.

Reforestar árboles frutales beneficia a la población en alimentación ya que el marañón, la toronja y el limón criollo proporcionan vitamina C, fortaleciendo el cuerpo y evitando enfermedades.

6.3 Evidencias y comprobantes



Descripción: Estudiantes epesistas ubicadas Cerro Surribaque, Aldea El Maguey, Zacapa. Identificando el proyecto de reforestación con una manta vinílica asignada por la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Estudiantes epesistas entregan muestras de cada tipo de árbol al presidente del COCODE Nilss Morales de la Aldea El Maguey, Zacapa.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Colocación de pilones por la epesista Damaris Elizabeth Franco Pimentel en el carro para transportarlos al Cerro Surribaque, Aldea El Maguey, Zacapa

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Proceso de transportación de pilones por la epesista Gregoria Isabel de la Cruz Pérez.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Traslado de pilonos al Cerro Surribaque, Aldea El Maguey, Zacapa

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Entrega de fertilizante para preparar la tierra del Cerro Surribaque, Aldea El Maguey, Zacapa.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Muestra de pilón de marañón plantado por estudiantes epesistas ubicado Cerro Surribaque, Aldea El Maguey, Zacapa.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Siembra de árbol por estudiante Sindy Magaly Cush Ramírez con la ayuda de Josefina Salguero vecina de la Aldea El Maguey, Zacapa.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Epesista Sindy Magaly Cush Ramírez brindando instrucciones para la evaluación con la técnica "Atrapa ideas" de la charla de concientización a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Maguey,

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.



Descripción: Elaboración y exposición de un "foldable" sobre la importancia de la forestación y reforestación por los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Maguey.

Fuente: Elaborado por epesistas Sindy Magaly Cush Ramírez, Gregoria Isabel de la Cruz Pérez, Damaris Elizabeth Franco Pimentel.

Cartas de convenio de sostenibilidad

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea El Maguey, del municipio de Zacapa, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de marañón, realizado el 20 de julio de 2018, con el apoyo y gestión de la epesista Damaris Elizabeth Franco Pimentel, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carnet estudiantil 200945024.

Respetando el ecosistema natural y la calidad del medio ambiente del terreno comunal y terrenos privados reforestados, área ubicada en la falda del Cerro Surribaque jurisdicción de la aldea El Maguey, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA EL MAGUEY, MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA A LOS 21 DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO 2018.



P.C. Nilss Morales

Presidente de COCODE

Aldea El Maguey, Zacapa, Zacapa

Gestiones realizadas



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Zacapa, 12 de mayo de 2018

Ing. Jeovanni Esquivel Pérez
Cordinador forestal
ADIPAZ

Respetable Ing. Esquivel, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las labores que realiza en tan prestigiosa Asociación de Desarrollo Integral de la Parte Alta de Zacapa- ADIPAZ.

Solicitamos como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala la donación de novecientos árboles frutales para reforestar el área del cerro surribaque, en la aldea El Maguey; como parte del voluntariado a realizarse desarrollado dentro del EPS de la Facultad de Humanidades.

Esperando una respuesta positiva a la presente nos despedimos de usted, deseándole bendiciones.

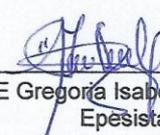
Atentamente.

(f)

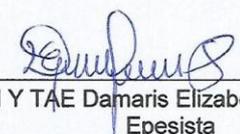

PEM Y TAE Sindy Magaly Cush Ramirez
Epesista



(f)


PEM Y TAE Gregoria Isabel De la Cruz Pérez
Epesista

(f)


PEM Y TAE Damaris Elizabeth Franco Pimentel
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Zacapa, 12 de mayo de 2018

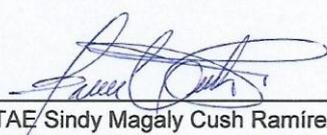
MEP. Andrea Orellana
Propietaria
Pet Shop "Mi Zoo"

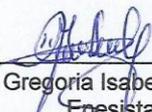
Respetable MEP. Andrea Orellana, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las labores que realiza en tan prestigiosa tienda Pet Shop "Mi Zoo".

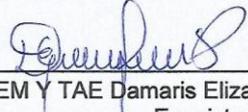
Solicitamos como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala la donación de fertilizante para abonar mil ochocientos pilones en el área a forestar en el cerro surribaque, en la aldea El Maguey; como parte del voluntariado a realizarse desarrollado dentro del EPS de la Facultad de Humanidades.

Esperando una respuesta positiva a la presente nos despedimos de usted, deseándole bendiciones.

Atentamente.

(f) 
PEM Y TAE Sindy Magaly Cush Ramirez
Epesista

(f) 
PEM Y TAE Gregoria Isabel De la Cruz Pérez
Epesista

(f) 
PEM Y TAE Damaris Elizabeth Franco Pimentel
Epesista

Aldea El Maguey, Zacapa, 29 de junio de 2018

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 29 del mes de junio del año 2,018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de 60 minutos, a 22 hombres y 16 mujeres, siendo el total de 38 de alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grados del nivel primario de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA**

Dirección **ALDEA EL MAGUEY, ZACAPA**

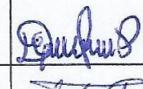
Nombre de Responsable **AURA MARINA MEJÍA SALGUERO**

Cargo **Directora**

Medio de ubicación **Celular personal 57724819**

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Gregoria Isabel de la Cruz Pérez	200940557	grisel2011@hotmail.es	48182541	
2	Damaris Elizabeth Franco Pimentel	200945024	elifp2524@outlook.es	42006098	
3	Sindy Magaly Cush Ramírez	200944807	sydni19@gmail.com	44822578	

Atentamente,



Aura Marina Mejía Salguero
 Directora



Conclusiones

Se proporcionó una guía didáctica a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa, para la práctica de valores morales de las y los estudiantes con el fin de que mejoren los hábitos de convivencia social.

Se determinó los valores morales con los que la guía didáctica cuenta por medio de la socialización y la aplicación de una lista de cotejo que es un instrumento de recolección de información. Los valores seleccionados tienen una estrecha relación con el resto valores morales.

Se recopiló una serie de actividades que se sugirieron en la guía didáctica para la práctica de valores morales, se describieron las actividades desde su inicio, desarrollo y cierre de manera clara, tomando en cuenta que fuese adaptable a cada nivel de aprendizaje.

Se preparó material para capacitar al personal administrativo y docentes sobre las actividades para la práctica de valores. Los materiales fueron físicos y audiovisuales como documentos que permitieron conocer la conceptualización de los valores y metodologías. También los diferentes recursos que se utilizaron para la realización de las actividades seleccionadas de la guía didáctica; llevándolo a la práctica el personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa.

Recomendaciones

Hacer uso de la guía didáctica para la enseñanza de valores morales, tomando en cuenta cada uno de los conceptos, orientaciones, actividades y recomendaciones plasmadas en el documento, para el fortalecimiento de los valores morales.

Evaluar constantemente las actitudes de los y las estudiantes y determinar los valores morales que se observen deficientes ya que la el tiempo y los grupos son diferentes, los valores morales son diversos es por ello que se debe de investigar y no centrarse solo en los diez descritos en la guía didáctica.

Actualizar las actividades y adáptalas a cada nivel de aprendizaje, tomando en cuenta que estas deben ser activas en donde los y las estudiantes construyan y reflexionen sobre sus actitudes; que den como resultado cambios y mejoras en la práctica de los valores morales.

Tomar en cuenta cada uno de los materiales y la información brindada en la capacitación, al momento de realizar lo proporcionado en la guía didáctica para práctica de valores morales, de esa manera se estará dando el uso correcto y se obtendrán los resultados esperados.

Bibliografía

- Aguilar, R. (2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo*. s.c.: Rev Iberoam Educ.
- AMIEZ. (22 de abril de 2017). Información de Iglesias Evangélicas. (D. Franco, Entrevistador)
- ZCCA. (21 de febrero de 2018). Historia de los contadores de cuentos del departamento de Zacapa. (D. Franco, Entrevistador)
- Benito, A., Bonson, M., & Icarán, E. (2005). *Metodología activa*. Madrid: Narcea.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Catillo, L. (2005). *Análisis documental*.
- COCODE. (5 de mayo de 2017). Cultura y valores. (D. Franco, Entrevistador)
- CONALFA. (2003). *Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo*. Guatemala: CONALFA.
- Díaz, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. España: Esic Editorial.
- EEOUMV. (2016). *Proyecto educativo institucional PEI*. Zacapa: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Galindo, L. (1998). *Técnicas de la investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Huamán, H. (2005). *Manual de Técnicas de Investigación*. Perú: Ipladees.
- Libre, P. (16 de Marzo de 1993). Aprendamos con Prensa Libre. *Conozcamos Guatemala*, pág. 6.
- Linares, L., & Hidalgo, R. (2013). *Diccionario Municipal de Guatemala*. Guatemala: Magna Terra Editores.
- Pantaleón, C. (16 de marzo de 2017). Antecedentes del Barrio La Reforma. (D. Franco, Entrevistador)
- Pérez, M. (2005). *Rol docente y pedagogía activa en la formación universitaria*. España: Revista Científica de América Latina.
- Pérez, Z. (23 de Junio de 2017). Información educativa. (D. Franco, Entrevistador)

- Rivas, H. (20 de julio de 2017). Información histórica del municipio de Zacapa. (D. Franco, Entrevistador)
- Ruiz, S. (2017). *Información educativa*. Zacapa: Departamental de Educación.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Ponapo.
- Sánchez, J. (2008). *Respuesta sobre los derechos humanos*. España: Asociación para las Naciones Unidas en España.
- Sandoval, A. (1973). *100 años de Zacapa y sus antecedentes históricos*. Guatemala: Ministerio de Esucación.
- Scheller, M. (1948). *La esencia de la filosofía*. Buenos Aires: Novoa.
- SEGEPLAN. (12 de marzo de 2010). *Mapa de Pobreza en Guatemala*. Guatemala: Secretaría General de Planificación. Obtenido de Mapa de pobreza en Guatemala.
- Simmons, C., Manuel, J., & Pinto, J. (1959). *Clasificación y reconocimiento de los suelos de la República de Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ulloa, R. (2000). *La guía de estudio, función y construcción*. México: UAEM.
- Universidad Autónoma Chapingo. (2009). *Guía didáctica para la virtualización aducativa en la Universidad Autónoma Chapingo*. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio.
- Vásquez, M. (s.f.). *Zacapa en el ayer*. España: Bustamante Editores S. L.

E-grafía

- Aaron, César, & Antonio. (2010). *Los valores fundamentales para el ser humano*. Obtenido de <http://losvaloresenelpais.blogspot.com/2010/>
- Auladeideas. (2017). *La telaraña*. Obtenido de <http://auladeideas.com/blog/recursos/la-telarana/>
- Bodrova, E., & Leong, D. (7 de junio de 2016). *Principios de la psicología y la educación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/estrellita329/la-teora-de-vygotsky-principios-de-la-psicologa-y-la-educacin>
- Cline, A. (2018). *Valores culturales*. Obtenido de <https://www.valoresmorales.net/page/2/>
- Concezacapa.com. (12 de julio de 2017). *Costumbres y tradiciones*. Obtenido de <https://concezacapa.es.tl/COSTUMBRES-Y-TRADICIONES.htm>
- De León, G. (abril de 2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Deguate.com. (12 de junio de 2017). *Recursos naturales de Zacapa*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/zacapa/zacapa/recursos-naturales.php>
- Directorio.guatemala. (15 de mayo de 2017). *Medios de comunicación*. Obtenido de <https://directorio.guatemala.com/index.php/listado/guia/medios-de-comunicacion/radio/ubicacion/zacapa/zacapa>
- Doimeadios, E., Reyes, D., Ellis, M., Navarro, M., & Alvelo, D. (12 de marzo de 2013). *Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la información del Médico Integral Comunitario*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es
- Dueñas, A. (2017). *Responsabilidad*. Obtenido de <https://hadarali.wordpress.com/2018/03/02/responsabilidad-2/>
- Educapaquetes. (2017). *Juego educativo el semáforo*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>
- García, A. (1 de abril de 2009). *Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0707_v10.pdf
- García, I. (14 de diciembre de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- García, L. (12 de marzo de 2013). *La guía didáctica*. Obtenido de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- García, M. (1944). *Ética*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Hombre/04/08.pdf>

- García, R., Quintana, M., Mustelier, C., Ramos, A., & Díaz, I. (13 de marzo de 2012). *Aspectos novedosos en la implementación de la Clínica en el Programa de Formación del Médico*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2085/929>
- González, S. (12 de marzo de 2013). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>
- gratis, I. (2017). *Frases de respeto*. Obtenido de <https://imagenes.gratis/frases-respeto/>
- Guiainfantil.com. (2017). *Beneficios del juego del hula hoop para niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-juego-del-hula-hoop-para-ninos/>
- INE. (8 de febrero de 2011). *VI Censo de habitación*. Obtenido de Censo de población y vivienda: <https://www.ine.gob.gt>
- INSIVUMEH. (11 de junio de 2017). *Información pública*. Obtenido de Datos meteorológicos de los departamentos: http://www.insivumeh.gob.gt/?page_id=1004
- Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores*. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-concepto-de-derechos-humanos.pdf>
- Lentecolpilar. (2017). *Valores institucionales: educar en valores*. Obtenido de <https://lentecolpilar.wordpress.com/2011/03/21/valores-institucionales/educar-en-valores/>
- López, M., & Crisol, E. (12 de Marzo de 2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia*. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf
- Martínez, M. (12 de marzo de 1999). *Guía para la elaboración de un programa de estudio a distancia*. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/La%20Investigacion%20Cualitativa%20-%20Sintesis%20Conceptual.html>
- MINEDUC. (s.f.). *Vivamos juntos en armonía*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documents/Programa_Vivamos_juntos_en_armonia_vf.pdf
- MINITRAB. (12 de marzo de 2017). *Información pública*. Obtenido de Salario mínimo: <http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salariominimo.html>
- Minutos, 2. (2017). *Valores morales*. Obtenido de <https://listas.20minutos.es/lista/valores-morales-108346/>
- Molano, A. (6 de octubre de 2012). *Los antivalores*. Obtenido de https://prezi.com/hfgjjx_quahu/los-antivalores/

- Moll, S. (2017). *3 maneras de organizar grupos cooperativos en el aula*. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/3-maneras-de-organizar-grupos-cooperativos-en-el-aula/>
- Neuronilla.com. (2017). *Seis sombreros para pensar*. Obtenido de <https://www.neuronilla.com/seis-sombreros-para-pensar/>
- Nikken, P. (s.f.). *El concepto de derechos humanos*. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-concepto-de-derechos-humanos.pdf>
- Pantoja, J., & Covarrubias, P. (12 de marzo de 2013). *La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611005>
- Pinterest. (2017). *Descubre ideas sobre manuales preescolar*. Obtenido de <https://www.pinterest.pt/pin/299489443944187912/>
- Roldán, O. (12 de marzo de 2013). *Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia*. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf
- Salgado, A. (s.f.). *La observación*. Obtenido de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf>
- Significados.com. (2017). *Significado de amistad*. Obtenido de <https://www.significados.com/amistad/>
- Themes, G. (2017). *Juegos cooperativos*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/enavgue/2013/01/27/juegos-ccoperativos/>

Apéndices

1. Plan del diagnóstico

I. Identificación

Institución avaladora

Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa.

Institución avalada

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.

Epesista

Damaris Elizabeth Franco Pimentel.

Registro académico

200945024

CUI

1932467161901

II. Título

Diagnóstico de la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa y Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa

III. Ubicación física de la institución

Nombre: Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa

Dirección: 18 avenida y 4ta. calle esquina, zona 3, Bo. Las Flores, Zacapa, Zacapa.

Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.

Dirección: Barrio La Reforma zona 2, Zacapa, Zacapa.

IV. Objetivos

General:

Establecer las carencias en el funcionamiento de la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana Zacapa, Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.

Específicos:

Determinar las técnicas de investigación para la recopilación de la información.

Crear los instrumentos necesarios para las técnicas utilizadas.

Conocer las carencias de las instituciones en el entorno contextual e institucional.

Formular la Hipótesis de acción.

Presentar carencia con su problema e hipótesis acción

Seleccionar el proyecto a ejecutar en la institución

Estipular la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar en la institución.

V. Justificación

Se hace conveniente realizar un diagnóstico contextual e institucional de la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana Zacapa y de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa, con el objetivo de tener la información precisa que permita conocer el entorno, estado y funcionalidad de las instituciones, y así establecer o identificar las carencias, deficiencias o fallas que se puedan encontrar ambas instituciones. Al realizar el diagnóstico se podrá tener una idea amplia de lo externo e interno; permitiendo priorizando las necesidades que se determinen mediante el estudio tomar decisiones para intervenir en la solución a las problemáticas.

VI. Cronograma

Mes de agosto/septiembre												
Tiempo Actividades	Semana 1 Agosto				Semana 2 agosto				Semana 3 septiembre			
	22	23	24	25	28	29	30	31	4	5	6	7
Presentación de solicitud a la institución avaladora para la autorización de la realización del EPS.												
Presentación de solicitud a la institución avalada.												
Realización del plan diagnóstico.												
Investigación del estudio contextual de la Supervisión educativa.												
Investigación del estudio contextual de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.												
Entrevista y encuesta dirigida a la directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.												
Redacción de informe del diagnóstico.												

Nota: Elaboración propia.

VII. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Entrevista	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario
Observación	Lista de cotejo
Entrevista	Ficha socioeconómica

VIII. Recursos

Humanos

Supervisora Educativa
Secretaria de la supervisión Educativa
Dirección de la institución avalada
Personal docente de la institución avalada
Estudiantes

Materiales

Hojas
Bolígrafos
Marcadores
Pizarrón
Tinta para impresora

Equipo

Computara
Impresora
Teléfono

IX. Responsable

Epesista Damaris Elizabeth Franco Pimentel

X. Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisada

Lista de Cotejo para evaluar el diagnóstico realizado a la Supervisión Educativa Sector 19-01-01 Área Urbana, Zacapa, Zacapa y Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Zacapa, Zacapa.

No.	Criterios	Si	No
1	¿Determinó las técnicas de investigación para la recopilación de la información?	X	
2	¿Creó los instrumentos necesarios para las técnicas utilizadas?	X	
3	¿Conoció las carencias de las instituciones en el entorno contextual e institucional?	X	
4	¿Formuló la Hipótesis de acción?	X	
5	¿Presentó carencia con su problema e hipótesis acción?	X	
6	¿Seleccionó el proyecto a ejecutar en la institución?	X	
7	¿Estipuló la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar en la institución?	X	

Nota: Tomado de Méndez (2018).

2. Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para evaluar el plan del diagnóstico

No.	Criterios	Si	No
1	¿Determinó las técnicas de investigación para la recopilación de la información?		
2	¿Creó los instrumentos necesarios para las técnicas utilizadas?		
3	¿Conoció las carencias de las instituciones en el entorno contextual e institucional?		
4	¿Formuló la Hipótesis de acción?		
5	¿Presentó carencia con su problema e hipótesis acción?		
6	¿Seleccionó el proyecto a ejecutar en la institución?		
7	¿Estipuló la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar en la institución?		

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Criterios	Si	No	Observaciones
¿La comunidad educativa colaboró con información para realizar el diagnóstico?			
¿Se adquirió la información del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿El análisis institucional permitió examinar cómo funciona la institución?			
¿Se identificó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Se determinó adecuadamente la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue apropiada la priorización del problema?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se describieron los indicadores para encontrar la viabilidad y factibilidad de la intervención?			

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Criterios	Si	No	Observaciones
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?			
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Lista de cotejo para evaluar el plan del acción

Criterios	Si	No	Observaciones
¿Es completa la identificación institucional del o la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde el problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación de la intervención es válida entre el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			

¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones variables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están identificados correctamente?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Criterios	Si	No	Observaciones
¿Se conceptualizaron los valores?			
¿Se recopilaron diferentes técnicas de aprendizaje?			
¿La guía didáctica para valores tiene todos los elementos necesarios para orientar a los docentes?			
¿Se muestra la experiencia vivida?			
¿Se identifica claramente a los actores de la intervención?			
¿Se describe las acciones realizadas y sus resultados?			
¿Son claros los beneficios proporcionados?			
¿Se evidencia las acciones realizadas?			

Nota: Tomado de Méndez (2018).

3. Copia de los instrumentos de recolección de información



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Entrevista al Director del Establecimiento

La información proporcionada, será utilizada únicamente para fines académicos.

Datos del entrevistado

Nombre:

Profesión:

1. ¿Cuál es su opinión acerca del centro educativo?

2. ¿Qué objetivos posee como director (a) para el centro educativo?

3. ¿Qué opina sobre las relaciones interpersonales de los docentes y alumnos?

4. ¿Conoce qué técnicas aplican los docentes al momento de dar sus clases?

5. ¿Qué áreas o sub-áreas son las que se necesitan mejorar?

6. ¿De qué manera se resuelve los problemas presentados entre alumnos?

7. ¿Cuáles son las problemáticas que afectan al establecimiento?

8. ¿Qué cambios le gustaría hacer dentro de la escuela?

9. ¿Con qué tipos de programas cuentan para el fortalecimiento de las problemáticas que afectan en la escuela?

10. ¿La comunidad educativa colabora para que el proceso educativo se de manera eficaz y eficiente?

Ámbito pedagógico

1. ¿Existe un perfil de ingreso a la institución para los docentes?

Sí

¿Se cumple con este perfil?

Sí

¿Por qué?

2. ¿Cuáles son los objetivos de la escuela para con los alumnos?

6. ¿Fomenta el establecimiento, la participación de los padres en la educación de sus hijos? ¿Cómo?

7. ¿Qué tipo de programas atiende la institución?

8. ¿Qué áreas curriculares se trabajan en el establecimiento?

Ámbito institucional

1. ¿Cuenta el instituto con edificio propio?

Sí

No

2. ¿Existe algún convenio con la institución que le sede el derecho al uso de las instalaciones?

Sí

No

3. ¿Cuenta con mobiliario propio?

Sí

No

4. ¿Considera usted que las aulas tienen una estructura apropiada para que puedan impartir clases en ellas?

Sí

No

5. ¿Ha gestionado para que le apoyen en la adquisición o construcción de un edificio propio?

Sí

No



Encuesta a docentes del Establecimiento

La información proporcionada, será utilizada únicamente para fines académicos.

1. ¿Cuál es su percepción acerca del nivel de aprendizaje de las y los estudiantes?

2. ¿Qué métodos utiliza para el proceso de enseñanza?

3. ¿Qué actividades realiza con las y los estudiantes para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve de manera efectiva?

4. ¿Qué áreas o sub-áreas son las que se necesitan mejorar?

5. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el ámbito educativo de las y los estudiantes?



Lista de cotejo dirigida a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa.

Criterios	Si	No	Observaciones
Instalaciones adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Buenas relaciones interpersonales entre docentes.			
Práctica de valores entre los estudiantes			
La directora del plantel presenta interés por el desarrollo intelectual e interpersonal de la comunidad educativa.			
Cuentan con una metodología clara para el proceso de enseñanza.			
Los docentes aplican diferentes técnicas de aprendizaje.			



Ficha socioeconómica de las y los estudiantes

La información proporcionada, será utilizada únicamente para fines académicos.

1. Datos personales del estudiante

Nombre:

_____ Edad: _____

Fecha de nacimiento:

Residencia: _____ No. de teléfono: _____

Posee discapacidad: visual _____ auditiva _____ motora _____

déficit de atención asociado a hiperactividad _____

2. Datos generales

Nombre de sus padres:

Edad:

Dirección:

3. Datos del grupo familiar

Nombre	Relación familiar	Edad	Sexo	Escolaridad		Profesión u oficio	Religión
				Lee	Escribe		

4. Situación económica

Número de personas que trabajan en el hogar:

Ingresos aproximados:

Otra actividad productiva:

5. Otros datos

✓ **Tendencia de la vivienda:**

Propia _____ alquila _____ otro _____

✓ **Características de la vivienda:**

Piso _____ techo _____ paredes _____

✓ **Mobiliario y equipo:**

TV _____ radio _____ refrigeradora _____ estufa de gas _____

✓ **Situación actual referente a la educación de sus hijos:** _____



Lista de cotejo para determinar los valores a tratar en la guía didáctica.

Criterios	Si	No	Observaciones
Amor			
Decencia			
Respeto			
Identidad			
Compasión			
Disciplina			
Honestidad			
Laboriosidad			
Sinceridad			
Voluntad			
Justicia			
Responsabilidad			
Generosidad			
Lealtad			
Cooperación			
Humildad			
Amistad			
Prudencia			
Veracidad			
Laboriosidad			
Empatía			
Prudencia			

Nota: Tomado de Méndez (2018).

Anexos

1. Nombramiento del asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de marzo 2017

Licenciado
OCTAVIO ALBERTO VILLEDA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

DAMARIS ELIZABETH FRANCO PIMENTEL
200945024

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofis
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades

2. Solicitud de la institución avaladora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Zacapa, 23 de agosto de 2017

PEM. Sonia Ruiz Wong
Supervisora Educativa Área Urbana
Zacapa, Zacapa

Respetable PEM. Ruiz, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las labores que realiza en tan prestigiosa institución educativa.

Yo: **Damaris Elizabeth Franco Pimentel**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de DPI 1932 46716 1901, carné 200945024 y Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, por este medio quiero hacerle de su conocimiento que estoy en la fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual estoy realizando la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**. El cual consiste elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte o pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS.

Solicito se me autorice realizar mi EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa, la cual inició a partir del diecinueve de junio de 2017 en adelante y culminará en el mes de noviembre de 2017.

Esperando una respuesta positiva a la presente me despido de usted, deseándole éxitos en sus labores, que Dios nuestro creador derrame muchas bendiciones sobre su vida.

Atentamente.



(f) 
PEM Y TAE Damaris Elizabeth Franco Pimentel
Epesista
USAC-Huité

3. Solicitud de la institución avalada



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Zacapa, 23 de agosto de 2017

PEM Y TAE. Zulmi Noemi López
Directora del Establecimiento Educativo
E.O.U.M. Jornada Vespertina, Zacapa.

Respetable PEM y TAE López, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las labores que realiza en tan prestigiosa institución educativa.

Yo: Damaris Elizabeth Franco Pimentel, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de DPI 1932 46716 1901, carné 200945024 y Profesora en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, por este medio quiero hacerle de su conocimiento que estoy en la fase final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual deberá realizar la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consiste en elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento de EPS.

Solicito que me autorice realizar mi EPS en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Zacapa.

Esperando una respuesta positiva a la presente me despido de usted, deseándole éxitos en sus labores, que Dios derrame bendiciones sobre su vida.

Atentamente.

(f) 
PEM y TAE Damaris Elizabeth Franco Pimentel
Epesista
USAC-Huité



4. Constancia de entrega del proyecto

Zacapa, 27 de abril de 2018

A QUIEN INTERESE

A través de la presente hago constar que la estudiante Epesista, Damaris Elizabeth Franco Pimentel con número de carné 200945024; de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; realizó satisfactoriamente su proceso de ejercicio profesional supervisado en la institución educativa a mi cargo. Dicho proceso fue desarrollado a partir de 23 agosto de 2017 al 26 de abril de los corrientes, dejando un aporte pedagógico que consiste en 7 ejemplares de la "Guía didáctica para la práctica de valores morales de los y las estudiantes", el cual nos proporciona diversidad de técnicas y actividades para aplicarlas con nuestros estudiantes.

Y para los usos legales que a la interesada convenga extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta a los veintisiete días del mes de abril del año dos mil dieciocho.

Atentamente


PEM. Zulmi Neemi López
Directora
E.O.U.M Jornada Vespertina



5. Constancia del voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de octubre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Damaris Elizabeth Franco Pimentel** con número de carnet **200945024**, participó en el Cerro Surribaque Aldea El Maguey, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa el día 21 de julio de 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades