

Enma Azucena Payes Martínez

Guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a estudiantes de segundo básico sección “A” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

Asesora: Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2019.

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación económica	15
1.1.5 Vida política	16
1.1.6 Concepto filosófico	20
1.1.7 Competitividad	21
1.2 Institucional	21
1.2.1 Identidad institucional	21
1.2.2 Desarrollo histórico	26
1.2.3 Los usuarios	27
1.2.4 Infraestructura	29
1.2.5 Proyecto social	29
1.2.6 Política laboral	29
1.2.7 Administración	29
1.2.8 Ambiente institucional	30
1.2.9 Otros aspectos	30
1.3 Lista de deficiencias carencias identificadas	30
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución / comunidad avalada	31
1.5 Institución avalada	31
1.5.1 Identidad institucional	31
1.5.2 Desarrollo histórico	35
1.5.3 Los usuarios	38
1.5.4 Infraestructura	39
1.5.5 Proyección social	39
1.5.6. Finanzas	40
1.5.7 Política laboral	40
1.5.8 Administración	40
1.5.9 Ambiente institucional	43
1.5.10 Otros aspectos	44
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	45
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis- acción	45

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	47
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	48
Capítulo II: Fundamentación teórica	51
2.1 Reciclaje	51
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	72
3.1 Título del proyecto	72
3.2 Problema seleccionado	72
3.3 Hipótesis acción	72
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	72
3.5 Unidad ejecutora	72
3.6 Justificación de la intervención	72
3.7 Descripción de la intervención	73
3.8 Objetivos de la intervención	73
3.9 Metas	74
3.10 Beneficios	74
3.11 Actividades para el logro de objetivos	74
3.12 Cronograma	75
3.13 Técnicas metodológicas	78
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuesto	79
3.16 Responsable	79
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la Intervención	80
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	81
4.1 Descripción de las actividades realizadas	81
4.2 Productos, logros y evidencias	82
4.3 Sistematización de la experiencia	143
4.3.1 Actores	143
4.3.2 Acciones	143
4.3.3 Resultados	144
4.3.4 Implicaciones	144
4.3.5 Lecciones aprendidas	144
Capítulo V: Evaluación del proceso	146
5.1 Del diagnóstico	146
5.2 De la fundamentación teórica	147
5.3 Del diseño del plan de intervención	148
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	149
Capítulo VI: Voluntariado	
Descripción de acción realizada en este aspecto	15
6.1 Plan de acción realizada	152
6.2 Actividad para logro de objetivos	154
6.3 Fotos, evidencia finiquitos	159

Conclusiones	161
Recomendaciones	162
Fuentes consultadas	163
Apéndice	165
Plan general	166
Anexos	178
Documentos no elaborados por la epesista	179-193

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) tiene como principal objetivo brindar acciones a problemáticas o limitaciones existentes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa; inicialmente se desarrolló un diagnóstico en donde se evidenció que dentro del establecimiento se tiene como principal problemática la falta de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.

En el proceso a ejecutar el proyecto, se optó a reforestar un área de trescientos setenta y cinco metros cuadrados en Parcela uno de aldea San Juan Sálamo, Monjas Jalapa, siendo esta la cantidad de (600) árboles de diferentes especies las cuales son aripin, conacastes, cedro, llama del bosque y ciprés, el objetivo de este proyecto es el contribuir con el medio ambiente y su entorno, aplicando la Ley de Educación Ambiental Decreto Número 38-2010 del Congreso de la República de Guatemala.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten y formar pensamientos que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, el discernimiento para preservar el patrimonio natural, el desarrollo de una conciencia ambiental, la comprensión de los beneficios en sus múltiples aspectos.

Palabras claves:

Acciones, Problemática, Educación, Desarrollo, Reforestar, Proyecto, Contribuir, Valores, Actitudes, Patrimonio, Beneficios.

Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Monjas, Jalapa. Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por la estudiante epesista.

Capítulo I Diagnóstico Institucional. Consta de la información de la Institución Avaladora y avaladora donde se encuentra el contexto geográfico, económico, histórico, político de ambas instituciones. Tomando en cuenta el cronograma de actividades del diagnóstico, la observación del establecimiento, técnicas para recabar información, y conocer la situación actual de la institución, así mismo un listado de carencias que de acuerdo a éstas surge la necesidad del proyecto para la comunidad educativa, seleccionando como problema la falta de una guía de manualidades para la sub área de educación para el hogar.

Capítulo II Fundamentación teórica. Se da a conocer de forma detallada todo lo que se ha investigado relacionado al tema. Dada la viabilidad y factibilidad del proyecto, se procede a realizar la fundamentación teórica donde se describe específicamente el tema, el por qué y para qué del mismo, los objetivos y metas que se quieren lograr, en beneficio de la comunidad educativa.

Capítulo III Plan de acción de la intervención. Presenta una proyección de los elementos que define el proyecto en implementación de una guía de manualidades para la sub área de educación para el hogar, dirigida a las alumnas de segundo básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa barrio la Reforma Monjas, Jalapa.

Capítulo **IV** Ejecución y sistematización de la intervención. Describe la metodología y procesos realizados en el proyecto, así mismo todos los elementos que en esta etapa se realizaron.

Capítulo **V** Evaluación de procesos. Contiene los resultados obtenidos de todos los procesos que se llevan a cabo durante la investigación como ejercicio profesional supervisado tanto institucional como comunitario. En esta fase se describen detalladamente todas actividades realizadas para la ejecución del proyecto además de los productos y logros entre ellos, la capacitación de la comunidad educativa.

Capítulo **VI** El Voluntariado. Contiene la descripción de las acciones de beneficio. En la siembra de 600 arbolitos en la Parcela uno de la Aldea San Juan Sálamo. En la evaluación se logró constatar que realmente sí se lograron los objetivos, mediante evidencia fotográfica y documentos que así lo hacen costar.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Institución avaladora

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00" y longitud de 89° 52'20", está constituido por una gran planicie que limita al sur por el volcán Suchitán, el cerro Tausal, al Norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego, las Lomas, de la Laguna Del Hoyo.

Este extenso valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Guirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas, San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutía pilla, San Juancito, Chilamatal, Los Anises, El Salamo, de los Quesos; también los zanjones de El Pino, Buena Vista, su hermosa Laguna del Hoyo, el Zarzal, sus aldeas, El Pinal, La Estancia, Los Terrones, Los Achiotes, La Campana, Llano Grande, Morazán, Plan de la Cruz, Piedras Blancas, San Antonio, San Juancito, El Salamo, La Ceiba, Achiotíos.

Caseríos: Buena Vista, Casa de Tablas, Cuesta de Palma, El Carmen, El Coyolito, Entre Ríos, Golito, La Ceibita, Las Olivas, La Rinconada, Sexteadero, El Obraje, Garay Viejo, Las Palmas, Juan Cano, Agua Tibia, El Coco, La Providencia, Las Lomas, Los Cimientos, Mojarritas, Mojarrita Abajo, Piedras de Fuego, El Paraíso o los Valdez, Joya del Nanzal, El Plash, Las Vegas, La Recta.¹

¹ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

- **Localización**

Municipio de Monjas se encuentra ubicado en el departamento de Jalapa y sus colindancias son las siguientes: **Norte:** Jalapa, San Manuel Chaparrón , San Pedro Pínula, municipios del departamento de Jalapa **Sur:** Jutiapa Progreso, municipios del departamento de Jutiapa **Este:** Santa Catarina Mita, municipio del departamento de Jutiapa **Oeste:** San Carlos Alzatate, municipio del departamento de Jalapa: **Distancia** Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, a 148 kilómetros de la ciudad capital, por la ruta nacional dos CA-1²

- **Tamaño**

Monjas es un municipio del departamento de Jalapa, tiene una extensión territorial de aproximadamente **256 km²**

- **Clima**

El clima es cálido debido a las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm. Precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo. Temperatura media está entre el rango de 16° a 28.6° C., el trimestre más frío es entre diciembre y febrero, en este período las temperaturas pueden bajar hasta un 15.3°, los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Suelo**

Es uno de los bienes naturales renovables más importantes y de mayor transcendencia económica y social; el uso del suelo ha variado a través de los años, la mayor parte del terreno lo ocupan para la agricultura cultivos como maíz,

² Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

frijol, tomate, chile pimiento, chile jalapeño, elotín (elote dulce), café, pepino, cebolla, repollo y brócoli entre otros.

- **Principales accidentes**

El pujante municipio de Monjas, es irrigado por los ríos y riachuelos de, Río Grande Güirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas, San Pedro. **Riachuelos** Quintanilla, Pilas, Yalú o Zarzal, Garay, JutíaPilla, San Juancito, Chilamatal, Anises Sálamo **zanjones**, El Pino, Buena Vista, Zarzal.

- **Recursos naturales**

“Son bienes que en forma nativa se encuentran encima o debajo de la superficie terrestre. Se les llama naturales porque no han sido creados artificialmente. Estos bienes son aprovechados por el hombre para la subsistencia, mantener y engrandecer la economía del país. Hay varias clasificaciones, los más frecuentes recursos naturales que existente en el Municipio de Monjas, Jalapa

- **Fauna**

“La fauna comprende el conjunto de especies animales que habitan en determinados ambientes y territorios”. Existen las siguientes especies de animales: liebres, tacuacines, garrobos, mapaches, garzas garrapatearas, armados, gatos de monte, cotuzas, chachas y pericos.

- **Flora**

En el municipio de Monjas existen pocas áreas boscosas clasificadas como bosques húmedos sub tropicales templados localizados en las aldeas de El Gallito, Rinconada, Terrones y parte de la aldea Llano Grande con una extensión de 269 manzanas, en donde hay variedad de flora con que cuenta Monjas, están los siguientes árboles: cedro, ciprés, caoba, eucalipto, conacaste, encino, mango, naranja, limón, mandarina, mamey, espino, aguacate, chico-zapote, limón mandarina, almendro.³

- **Ríos**

El Municipio es irrigado por ríos la cual posee una extensión de 2,746.9 km². Se

³ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

subdivide en siete sub-cuencas y nueve micro-cuenca.

La mayor parte de la población aprovecha el caudal de los hídricos y de los mantos freáticos, para la realización de las actividades agrícolas, pecuarias y domésticas.

Se totaliza la cantidad de nueve torrentes perennes, ocho intermitentes y una laguna, los de tipo intermitente se abastecen de agua únicamente en época de lluvia. A continuación, se describen. **Güirila**, Ostúa Torrente permanente no navegable, debido a su caudal es uno de los más importantes del Municipio, su grado de contaminación es alto, porque se encuentra próximo al casco urbano, única comunidad en donde existe red de drenajes que desembocan en este río.

Su recorrido total es de 19.36 km. de este a oeste, en época de lluvia representa riesgo para los centros poblados cercanos, atraviesa las aldeas El Pinal y Piedras de Fuego, los caseríos El Golito y Las Palmas, finca Santa Marta y la parte sur de la cabecera municipal; posee potencial turístico, acuífero y de abastecimiento para consumo humano y sistemas de riego.⁴

- **Bosques**

En el municipio de Monjas existen pocas áreas boscosas clasificadas como bosques húmedos sub tropicales templados localizados en las aldeas de El Golito, La Rinconada, Terrones y parte de la aldea Llano Grande con una extensión de 269 manzanas según IV Censo Nacional Agropecuario; de acuerdo a las observaciones hechas en las distintas visitas realizadas a los centros poblados se estableció que es uno de los principales problemas del área por las limitaciones de agua.

El problema de la poca existencia de bosques viene de décadas atrás, lo que se convierte en una dificultad para los pobladores, debido a que mientras menos bosques y árboles existan, las lluvias son más escasas cada día, lo que repercute gravemente en las cosechas y hace que las tierras sean menos cultivables y de

⁴ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

menor rendimiento. Este es uno de los problemas principales por los cuales los departamentos de la zona orienten de la república de Guatemala son considerados secos. Pese a ello las tierras de este Municipio, son consideradas fértiles en la época lluviosa y en determinados lugares.

- **Vías de comunicación**

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores.

1.1.2 Composición social

Los distintos establecimientos educativos que funcionan en el Municipio se encuentran supervisados por La Coordinación Técnica Administrativa No. 21-06-14, de la resolución No. 015-2000 de fecha tres de enero del año 2000. Los centros educativos que funcionan en el Municipio se encuentran en los Niveles Pre-primaria, Primaria, Nivel Medio Básico, Diversificado y Nivel Superior. La población estudiantil de Monjas, Jalapa está conformada, en su mayor parte, de niños y jóvenes cuyas edades van desde los 6 hasta los 19 años.

- **Etnias**

En el Municipio de Monjas, Jalapa de acuerdo a los últimos censos de la población predominaron los siguientes idiomas, pero el más importante es el ladino, Maya, Garífuna y Xinka.⁵

- **Instituciones educativas**

Sector oficial:

Escuela Oficial Rural Mixta La Libertad.

Escuela Oficial Rural Mixta El Campeche.

Escuela Oficial Rural Mixta La Reforma

Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No.I

Escuela Oficial Rural Mixta Agua Tibia No.II

⁵ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

Centro de Educación Inicial PAIN

Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas"

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Telesecundarias (Achiotes, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay)

Sector privado:

Colegio Particular Mixto "Divino Niño Jesús"

Colegio Particular Mixto Liceo Minerva

Colegio Particular Mixto Liceo Monjas

Colegio Evangélico Particular Mixto La Palabra

Colegio Evangélico Particular Mixto La Libertad

Instituto Técnico Industrial Albert Einstein

Sector municipal

Instituto Municipal de Educación Básica y Diversificada.

Nivel universitario

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas.

Universidad Rural de Guatemala.

• **Instituciones de salud**

El municipio de Monjas, Jalapa cuenta con áreas de salud, dentro de los programas prioritarios se encuentran: inmunización, atención a niños, niñas y adolescentes, atención al adulto y personas con discapacidad y en general todas aquellas enfermedades de carácter ambulatorio. Es importante indicar que la población recibe los servicios en forma gratuita, entre los Centro de Salud están los siguientes: Un Centro de salud estatal ubicado en el barrio La Reforma otro en San Juan Sálamo, y uno en Plan de la Cruz y San Juancito. ⁶

⁶ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

- **Instituciones de salud privados**

Es importante indicar que la población del municipio de Monjas, Jalapa recibe los servicios de una institución privada. "Hospital Esperanza de Vida" Cuenta con el servicio de encamamiento, ubicado en Barrio la Reforma, a cincuenta metros del Centro de Salud de Monjas, Jalapa.

- **Vivienda**

De acuerdo al último Censo de la Población existen en el Municipio de Monjas unidades habitacionales, entre las que hay casas formales, apartamentos, ranchos y casas improvisadas distribuidas en los diferentes centros poblados. En el área urbana predomina la construcción de block, el techo de lámina de zinc piso de ladrillo y cemento, esto indica que las condiciones de vivienda de la población de esta área son consideradas buenas.

- **Patrimonio cultural**

En la cabecera Municipal existen algunos monumentos históricos-coloniales:

El municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822, por orden de Sor Mariana Josefa de nuestra señora del Carmen. Actualmente esta iglesia se conoce con el nombre de: Oratorio "EL CAMPECHE" por estar plantado a su costado al sur un árbol de esta especie. Hace años se hicieron trabajos de restauración, pero por falta de recursos económicos no fue posible concluir el trabajo.

Monumento Centenario (Patrimonio cultural del Municipio)

Monjas cuenta con su monumento Centenario por sus cien años de existencia este monumento situado en el centro del municipio, cuenta con un Salón Municipal Hernán Mejía Gonzales, Esculturas religiosas, Sor Mariana, Josefa del Carmen, Marta Adriana Vergel Ambelis , Dominga Donis.⁷

- **Costumbres**

Feria titular de monjas: Del 6 al 9 de febrero, en honor a la Virgen de Candelaria, Semana Santa, día de los Santos, fiestas Septembrinas.

⁷ *Mórales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa de la República de Guatemala. Guatemala, 1961.*

1.1.3. Desarrollo histórico

Este municipio de nuestra querida Jalapa, se conocía antes como “Hacienda de Monjas, o de las Monjas” al crearse el departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó que entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al constituirse por medio del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1911”. El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llegó a la Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aún “Hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados.

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que, en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1773, el cual indica de los estudios para que, en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.⁸

- **Origen del nombre del municipio de monjas.**

Con exactitud no se tiene datos o registros de la persona o de donde nace el nombre de “MONJAS”; pero durante las generaciones y años han existido dos versiones que nos podrían explicar de dónde nace el nombre de nuestro municipio.

Las personas más longevas (o ancianas) de nuestra comunidad atribuyen el nombre de nuestro municipio a un grupo de cinco religiosas de origen español, traídas a ésta Hacienda (hoy municipio), la persona que trajo a ésta religiosa es Don Antonio Taboada, acompañadas de las hermanas Marta y Adriana Vergel Ambelis y Dominga Donis, esto es el relato del Capataz Tiburcio García.

Esta versión es una de las más aceptables según la Población del Municipio, porque es la que más se relaciona con Sor Mariana Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera, a quién su madre Doña María Felipa de Mencos heredó

⁸ *Mórales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa de la República de Guatemala. Guatemala, 1961.*

estas tierras. Sor Mariana en el año de 1781 deja constancia y hace saber en su testamento que la parte que por herencia le dejara su señora Madre, Doña María Felipa de Mencos, se coloque en una inversión segura, ya que con esto los créditos y parte del capital principal cumplan con la finalidad de llevar a cabo obras de caridad y misas.

Se guardaron un aproximado de 3,000.00 Pesos (moneda que circulaba en ese tiempo en Guatemala), estos servirían para la fundación de una pequeña Capilla, legado que deberá construirse en los terrenos de su madre Doña María Felipa de Mencos, donde se citó concretamente el lugar y éste era la Hacienda de Monjas, donde se encontraban sus tierras, casas, oficinas, ganado vacuno, bestias mulares y caballares, que estaban apreciados (valorados) en unos 40,000.00 pesos.

Sor Mariana Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera perteneció al Convento de Santa Catalina Virgen y Mártir. Cuando la Hacienda de Monjas paso a poder de Don Antonio Taboada esposo de Doña Marta Vergel también Ambelis Donis, para un mejor manejo y control de la misma, la Hacienda sufre una división y es fragmentada en ocho majadas con 300 vacas lecheras, cada majada, las ocho majadas fueron nombradas como Llano Grande, Piedras de Fuego, Ovejero, Jocote Dulce, Laguna de Retana, Los Amates, Piedras Blancas y San Juan Salamo (hoy Aldea el Salamo), esta información fue proporcionada por Don Vidal López.⁹

Al fallecer Don Antonio Taboada, las tierras de la Hacienda pasaron a poder de su Viuda Doña Marta Vergel Ambelis Donis, quien según descripción de los pobladores que tuvieron la fortuna de conocerla era una (mujer muy hermosa, morena), quien al sufrir la pérdida de su esposo se sintió muy sola y al verse sin un apoyo que le ayudara a mantener esta gran Hacienda, optó por poner en venta las tierras, la cual recibe ofertas, pero entre todas estaba una oferta muy fuerte y era la de un comprador Capitalista, Salvadoreño, militar y político de buena fama, este personaje era el General Tomás Regalado; pero en la Capital, al darse

⁹ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

cuenta de que la negociación era con un extranjero, el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, logra impedir la negociación y a la vez propone una oferta a Doña Marta Vergel Ambelis Donis, la cual es aceptada y las tierras son adquiridas para el Estado de Guatemala, por una cantidad desconocida y que no fue cancelada en su totalidad.

- **Se dicta el acuerdo que nombra a la Aldea de Monjas en municipio de Monjas.**

Cuando la Hacienda de Las Monjas, es comprada por el Estado de Guatemala, el entonces Señor Presidente de Guatemala Licenciado Manuel Estrada Cabrera, toma la decisión de dividir por segunda vez la Hacienda, y reparte las tierras entre sus más allegados personajes que tenían alguna relevancia política o administrativa, entre estos personajes podemos nombrar y recordar a el Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade Margarito Ariza y el Ingeniero Benedicto Cárcamo.

Muchas de las personas que se habían quedado establecidas y eran nativas de la Hacienda de Monjas, que ahora era nombrada aldea de Monjas, por la división y repartición que sufrió, gestionan ante el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, Presidente de la República de Guatemala, la posibilidad de que la Aldea de Monjas fuese nombrada municipio del departamento de Jalapa, el Señor Presidente, en atención a las gestiones de los vecinos. El jefe político de aquel departamento queda autorizado para organizar el buen servicio en el nuevo municipio. Comuníquese: Licenciado Manuel Estrada Cabrera. El Secretario de Estado en el Despacho de Gobernación y Justicia. J. M. Reina Andrade. ¹⁰

La Cabecera Municipal del nuevo municipio se estableció en la confluencia de los ríos más caudalosos de la región, al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Guirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón (Jalapa), y Asunción Mita

¹⁰ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

(Jutiapa), desembocando finalmente en el Lago de Guija, que nos sirve de límite entre la República de El Salvador y la de Guatemala.

En esta cabecera municipal tuvo su asiento el centro de la Gran Hacienda de Las Monjas, actualmente el Salón de usos múltiples del municipio, ocupa el lugar de la llamada por las personas longevas La Casona, que era la casa donde vivían los dueños de la Hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000.00 pesos, que Sor Marina Josefa de Nuestra Señora del Carmen y Nájera que dono.

- **Trazo de calles y avenidas de la población de monjas**

Según los datos Históricos, el Municipio de Monjas fue creado el 26 de agosto de 1911 bajo Acuerdo Presidencial firmado por el Señor Presidente Manuel Estrada Cabrera, el cual autoriza el ascenso de la Aldea de Monjas a Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. El gobierno del Licenciado Manuel Estrada Cabrera, tomando en consideración lo plano y la belleza del terreno en donde estaba sentada la Cabecera Municipal, nombraron a los Ingenieros Civiles; Leopoldo Orellana, Lisandro Sandoval y Santiago Romero, para que empezaran a estudiar la posibilidad de trazar las calles y avenidas de la nueva Cabecera Municipal, el trazo quedo un tanto inconcluso y luego se nombra y contrata al Ingeniero Benedicto Cárcamo, para que él terminara los trazos que los Ingenieros antes mencionados dejaron pendiente.

Es por eso que para los pobladores es un orgullo que ha venido de generación en generación, de poder presumir sin temor a equivocarse que tanto el trazo de sus calles y avenidas como su nombre “MONJAS” son singulares a nivel Nacional.¹¹

- **Gobierno de Herrera**

Al producirse el triunfo de un movimiento que estaba en Guatemala y era llamado “UNIONISMO”, movimiento que era encabezado y dirigido por el Licenciado Carlos Herrera, quien fungiera como jefe del Gobierno de Guatemala por veintiún

¹¹ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961

meses, todo el ganado que existía en la Hacienda Las Monjas, se utilizó parte de éste para alimentar al grueso de las fuerzas revolucionarias. Otro porcentaje del ganado fue enviado o mejor dicho remitido a las fincas que tenía a su cargo el Licenciado Carlos Herrera, el resto se supone que fue vendido a los distintos rastros de la ciudad Capital para que fueran destazadas, de ésta Hacienda salió mucho ganado en calidad de fiado, que a lo largo del tiempo no fue cancelado en su totalidad.¹²

En el año de 1921, los Señores José León Hernández, Aparicio Ramos y Vidal López Gómez, aparecen y presentan una solicitud al Gobierno del Licenciado Carlos Herrera el ganado que existía aún en la Hacienda, pero el Gobierno no accedió a la petición de conceder el ganado, debido a esto el Gobierno toma la decisión de apropiarse de la Famosa Casona de la Hacienda, que inmediatamente se extiende el Acuerdo en que la Casona de la Hacienda, quedara en propiedad del pueblo de Monjas, ya que ésta estaba siendo solicitada en propiedad por algunas personas particulares y gente muy pudiente, que querían adueñarse de ella para que les sirviera de residencia.

- **Gobierno de José María Orellana**

Durante el Gobierno del General José María Orellana, son nuevamente compradas por el Estado las cuarenta y dos caballerías de tierra que conformaban el poder territorial del Valle de Monjas, a los agraciados del ex presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera.

- **Primeros pobladores del municipio**

Existe evidencia de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

Unos años más tarde, aproximadamente en el año de 1914, el Presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera, jefe de Gobierno en ese entonces dispuso que las calles y Avenidas fueran estudiadas y trazadas por Ingenieros, una vez

¹² Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

culminados los trazos de las Calles y Avenidas, se notificaron las cuadras o bloques y se procedió a repartir los sitios y lotes en forma gratuita, esto provocó que muchas familias se interesaran y se trasladaran inmediatamente al área urbana, poblándose la cabecera en una forma acelerada.¹³

- **Sucesos importantes de monjas**

Celebración del Centenario de nuestro Municipio fundado en el año 1911. Acto que se llevó a cabo en el parque Central el 11 de agosto de 2011.

- ❖ Personalidades pasadas

- ❖ Edin Roberto Nova Escobar (QEPD)

Con su potencia físico, fue su Pegaso de acero que lo llevo hacer pentacampeón de ruta y bicampeón de vuelta a Guatemala a nivel internacional.

- **Belleza**

El municipio de Monjas obtuvo participación en el certamen de belleza celebrado en la feria septembrina de la ciudad de los Altos – Quetzaltenango-en 1988; Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el Cetro de Reina Nacional.

Las siguientes personas han ocupado el cargo de Alcalde Municipal en el municipio de Monjas, durante los periodos siguientes:¹⁴

Periodo	Nombre
1945	Abdón Martínez Sandoval
1946 - 47	Antonio Santiago
1948 - 52	Manuel Vanegas
1953 - 54	Simón Morales
1955	Antonio Osorio
1956 - 57	Julio Cesar Ramos
1958 - 59	José Gabriel Mejía
1960 - 61	Salvador Humberto López

¹³ Ibid.

¹⁴ Mórals Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

1962 - 63	Manuel Antonio Portillo
1964 - 65	Eusebio Flores Cruz
1966 - 67	Antonio Aragón Marroquín
1968 - 69	Agusto Way González
1970 - 72	Cesar Amílcar Medina
1973 - 74	Felipe Nery Sandoval Ambrosio
1975 - 76	Cesar Amílcar Medina
1977 - 78	Manuel Antonio Recinos pinto
1979 - 80	José Alberto Sandoval Gonzales
7981 - 82	Juan Manuel Lorenzo López
1983 - 84	Cesar Augusto Lemus Figueroa
1985	Byron Rafael Orellana Polanco
1986 - 88	Hernán Mejía González
1989 - 90	Leonel Estuardo Martínez Morales
1991 - 92	Cesar Amílcar Medina
1993 - 2007	José Humberto Escobar Gálvez
2008 - 2012	Juan Antonio Orellana Cardona

- **Personalidades distinguidas en el presente**

El municipio de Monjas, Jalapa también cuenta con personajes ilustres.

El doctor William Eliazar Lemus Gonzales nació en el caserío la Ceibita, Monjas, el 15 de julio 1950, ha producido más de medio centenar de obras, lo que le ha valido para que le fueran otorgados múltiples premios a nivel nacional como internacional, algunos que se pueden mencionar son. ¹⁵

El otorgado por el Círculo de Escritores y Poetas de Nueva York, y el premio Miguel Ángel Asturias, los premios "Florián Turcios y Trinidad Reyes por el Ministerio de Cultura y Turismo de la Republica de Honduras, fue nominado al premio internacional de cultura Gabriela Mistral en 1984 de la organización de

¹⁵ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

Estados Americanos OEA. Fredy Orellana Martínez nació en Monjas Cabecera, el 26 de septiembre de 1962, se ha hecho a creador a varios premios a nivel nacional; entre sus obras están: El enviado de la Tierra, Jaque Mate y otras. Por segunda vez, gana el primer lugar en los juegos florales de la feria de la Ciudad Imperial de Carlos V, Cobán, Alta Verapaz.

El Municipio de Monjas, Jalapa cuenta con su máxima autoridad como lo es el señor José Humberto Escobar Gálvez (Alcalde Municipal).

- **Lugares de orgullo local**

El municipio de Monjas Jalapa, cuenta con lugares que son el orgullo de la población Monjeña, por su belleza y tranquilidad donde puede disfrutar los pobladores en general y por ende los turistas que nos visitan de diferentes lugares, nacionales e internacionales que se deleitan viviendo las maravillas que Dios le dio a este Pujante Municipio, por ejemplo: Laguna del hoyo, Balneario agua tibia, Turicentro el maná, Balneario santa marta, Balneario las vegas.

1.1.4. Situación económica

El municipio de Monjas está situado en una zona con un clima cálido y seco, pero a pesar de ello su suelo es muy fértil y de los más productivos del país, lo que aquí se cosecha de cumplimientos para el consumo local y para exportación nacional e internacional como: Pepino, tomate, elotín, cebolla, chile pimiento, brócoli, sandía entre otros por lo que su economía estriba en este aspecto.

- **Comercialización**

Monjas comercializa sus productos a diferentes departamentos y al extranjero maíz, frijol, tomate, chile pimiento, chile jalapeño, elotín (elote dulce), café, pepino, cebolla, repollo y brócoli entre otros, gracias a ellos el municipio de Monjas cuenta con fuente de ingresos.¹⁶

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

En el municipio de Monjas la principal actividad generadora de empleo corresponde a la agricultura, el 55% de los trabajadores se dedican en forma

¹⁶ MORALES URRUTIA, MATEO. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

directa a este sector bajo la modalidad de medianía o como jornaleros con un salario de Q.75.00 diarios, sin percibir prestaciones laborales

- **Medios de comunicación**

El Municipio de Monjas cuenta, con sus medios de comunicación por los cuales las diferentes comunidades aledañas, pueden estar informadas de los sucesos importantes que suceden en su entorno social Televisión, Canal 14, y Canal 4. Los pobladores del Municipio de Monjas cuentan con telefonía residencial de las siguientes empresas: Claro, Tigo, Movistar.

- **Servicio de transporte**

La población del Municipio de Monjas, Jalapa cuenta con los siguientes servicios de: Taxi, Moto taxi, Buses extra urbano.¹⁷

1.1.5. Vida política

La municipalidad del municipio de Monjas figura en la tercera categoría según el último acuerdo emitido relacionado con las categorías municipales durante la Administración Presidencial del coronel Carlos Castillo Armas, de fecha 26 de julio de 1957. Actualmente la honorable municipalidad está integrada por un alcalde.

- **Participación cívica ciudadana**

Una sociedad civil movilizadora a través de la participación cívica es algo que se considera cada vez más esencial para fortalecer la habilitación de los pueblos. La idea de “sociedad civil” se ha convertido en el tema central del discurso político y de desarrollo, particularmente en relación con la democratización del mundo en desarrollo y con el deseo cada vez más firme, a todos los niveles de la sociedad civil, de participar en los procesos decisorios.¹⁸

El Informe sobre desarrollo humano 1993 del PNUD define la participación cívica como un proceso, no un suceso, que relaciona estrechamente a los ciudadanos con los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus

¹⁷ Fuente epesista

¹⁸ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

vidas. La experiencia demuestra que la participación de los ciudadanos es más efectiva si las instituciones y los procesos decisorios están situados más cerca del lugar donde viven. Sin embargo, la participación cívica debe distinguirse de la participación en sí, porque está específicamente asociada con los esfuerzos por establecer canales de expresión, representación y responsabilidad en el plano del Estado.

La participación cívica puede desempeñar un importante papel en la movilización social y en la revalorización del capital social mediante la experimentación social, la innovación social y el aprendizaje social, fomentando el establecimiento de vínculos significativos entre las múltiples entidades interesadas en promover una pauta de desarrollo en régimen de participación y más satisfactoria para el ciudadano corriente.

Los que se ocupan del desarrollo han centrado tradicionalmente su atención en los recursos y las capacidades que existen en los organismos públicos, ignorando en cierto modo el potencial que brinda la acción voluntaria y colectiva de los propios ciudadanos. Están más interesados en vínculos oficiosos, en relaciones de confianza, en procesos simbólicos y culturales, participaciones cívicas de todo tipo e instituciones de la vida pública que existen en estado latente bajo la estructura del capital social recíproco.

También se presta más atención a los vínculos de la vida cotidiana, la cultura y la comunidad local, con una mayor preocupación por estructuras más flexibles, motivadas y descentralizadas que tengan los conocimientos especializados necesarios y cuya misión sea trabajar en favor de un desarrollo en régimen de participación.¹⁹

La participación cívica entraña varios procesos interrelacionados pero distintos: la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones; su contribución a las intervenciones de desarrollo; y su participación en los beneficios derivados

¹⁹ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

- **Organizaciones de poder local**

El gobierno de los municipios de Guatemala está a cargo de un concejo Municipal mientras que el código municipal que tiene carácter de ley ordinaria y contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios de Guatemala establece que «el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal». Por último, el artículo 33 del mencionado código establece que le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

- **Agrupaciones políticas**

Partido Líder

Partido FCN

Partido UNE

Creo-Unionista

Partido Viva

Organización de la sociedad civil

Comités y grupos de mejoramiento social

En este apartado se presenta la situación en que se encuentra la organización de la población y la relación de fortalecimientos en los últimos años. En el Municipio existen organizaciones tales como: comités y grupos pro-mejoramiento social, así como las organizaciones productivas existentes tanto en el área urbana como en el área rural, sobre estas se basa el desarrollo integral de las comunidades de la región.²⁰

El municipio de Monjas cuenta con comités educativos del Programa Nacional de Educación PRONADE, los cuales están integrados por los padres de familia, también existen comités y grupos pro-mejoramiento encargados de velar por el desarrollo de cada comunidad, que han contribuido a la realización de proyectos de infraestructura y servicios básicos tales como: energía eléctrica, drenajes,

²⁰ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

mejoramiento de calles entre otros. Los presidentes de los comités de pro-mejoramiento social son los representantes de las comunidades ante la Municipalidad, quienes desempeñan las funciones de alcaldes auxiliares.²¹

- **El gobierno local**

En el código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la Republica, describe que la Municipalidad se integra por: un alcalde, que preside y representa a la institución, personero legal; un síndico y dos concejales que tienen como función ser parte del órgano deliberante de decisión; en el caso del Municipio no cuenta con alcaldes auxiliares que deberían cumplir la función de rtser delegados del gobierno en aldeas caseríos y cantones; asimismo forman parte de la estructura orgánica de la municipalidad los funcionarios y empleados entre los que se menciona un secretario municipal, dos oficiales, un tesorero y nueve policías municipales.

También se estableció que los presidentes de los comités pro-mejoramiento son los que desarrollan las funciones como alcaldes auxiliares sin existir la figura en la estructura jerárquica. Las entidades de apoyo dentro del Municipio son: Juzgado de Paz, una delegación del Tribunal Supremo Electoral, una sub-estación de la Policía Nacional Civil.

La municipalidad de Monjas está estructurada en forma lineal, mediante la cual la autoridad y responsabilidad pasa de uno a otro eslabón jerárquico en forma directa, desde la cúspide de la organización hasta el último plano de la misma. Este tipo de estructura orgánica, también incluye información de puestos y cantidad de personas que se ocupan en cada uno, incluye información de las unidades administrativas y el número de personas que integran cada una. Para visualizar las diferentes divisiones de la estructura municipal, de acuerdo al Código Municipal.²²

²¹ Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

²² Morales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

- **Organización administrativa**

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

1.1.6. Concepción filosófica.

Es el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

Como Partido Socialdemócrata, somos un movimiento político que lucha por la libertad, la justicia social, la igualdad y la solidaridad en nuestro Municipio y en todo el mundo. Nuestra meta es un país en paz, en el que puedan realizarse estos valores fundamentales, en el que cada individuo pueda vivir una vida plena desarrollando su personalidad y sus capacidades, en el que los derechos humanos y civiles estén orientados en el marco de una sociedad democrática. De las libertades y de los derechos individuales, sin exclusiones, sin marginamientos, sin discriminados por su condición económica, social, religiosa, cultural, étnica o de diferente sexo.²³

- **Iglesia**

Grupos religiosos la población del municipio de Monjas, Jalapa práctica diferentes religiones: católicos, adventistas, Sabáticos, mormones, Testigos de Jehová, protestantes, Ateos.

- **Valores apreciados y practicados en la con vivencia familiar y social**

En Municipio de Monjas, Jalapa se practican los siguientes Valores: Respeto, Tolerancia Solidaridad, Honestidad, Cooperación, Amor, Igualdad, Responsabilidad, Puntualidad.

²³ *Mórales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa de la República de Guatemala. Guatemala, 1961.*

1.1.7. Competitividad

El municipio, de Monjas para la gestión de sus intereses en el ámbito de sus competencias puede promover toda clase de actividades económicas sociales, ambientales, y prestar cuantos servicios contribuyan a mejorar la calidad de vida a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio.

Entre las competencias propias del municipio se citan las siguiente: Formular coordinar políticas planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua; alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, administración autorización de cementerio: limpieza ornato: al tratamiento de desechos residuos sólidos: pavimentación de vías urbanas su mantenimiento; regulación del transporte: gestión de bibliotecas, parques, farmacias municipales, servicio de policía municipal, generación de energía eléctrica, delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimientos comerciales, reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua.²⁴

1.2. Institucional

1.2.1 Identidad institucional

- **Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa 21-06-14

- **Localización geográfica**

Barrió el Porvenir Monjas, Jalapa

- **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo Monjeña, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.²⁵

²⁴ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961.

²⁵ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

- **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización, ejecución y evaluación de accionar de los integrantes del equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo del departamento de jalapa.

- **Objetivos**

Generales

- ✓ Efectuar las políticas, programadas y estrategias educativas nacionales del ministerio de educación a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconectar y descentralizar el proceso educativo.²⁶
- ✓ Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento en el ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.²⁷

Específicos

- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- ✓ Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- ✓ Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.

²⁶ Mórales Urrutia, Mateo. *La División Política Administrativa de la República de Guatemala*. Guatemala, 1961

²⁷ Información obtenida de los archivos de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

- **Metas**

- ✓ Poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta.
- ✓ Tener como tarea principal la de planificar, organizar y ordenar las diversas tareas de quienes formarán parte de un proceso con el fin de generar ciertos resultados y, consiguientemente, triunfar en las metas establecidas.

- **Principios**

En la coordinación Técnica Administrativa fomenta el desarrollo de una educación significativa, activa, orienta, asesora, coordina y evalúa los procesos de entrega educativa y analiza, presenta informe de resultados sobre el trabajo de las distintas unidades que conforman el departamento.

- ✓ La Coordinación Técnica Administrativa emite órdenes y el cumplimiento de las mismas.
- ✓ Propone soluciones para todas las dificultades.
- ✓ Velar por el cumplimiento del régimen disciplinario en cada caso para el personal docente.
- ✓ Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente.
- ✓ Apoyar y coordinar el diseño de proyectos educativos institucionales y supervisar su ejecución.

- **Valores**

Puntualidad

En este caso se hace referencia a este valor para exigir a los empleados el respeto de los tiempos de llegada y salida, pero sobre todo para los usuarios, por ejemplo, a la hora de presentar proyectos o realizar entregas de algún documento que soliciten.

Calidad

En este caso se intenta que los servicios ofrecidos sean de excelencia.²⁸

²⁸ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

Consecuencia

Hace referencia a la coherencia que deben tener los empleadores para con sus trabajadores, en caso de haber compromisos deben ser cumplidos.

Justicia

Este concepto tiene una mayor orientación para sus trabajadores. Se hace referencia a otorgar a cada uno lo que le corresponde, no solo desde el punto de vista salarial, sino que también en cuanto se refiere a las actividades que a cada uno le tocará desempeñar.

Comunicación

En tanto se toma la comunicación como un valor fundamental se intenta que las relaciones y conexiones dentro de los miembros de la empresa y con los usuarios sea fluida y sincera.

Responsabilidad

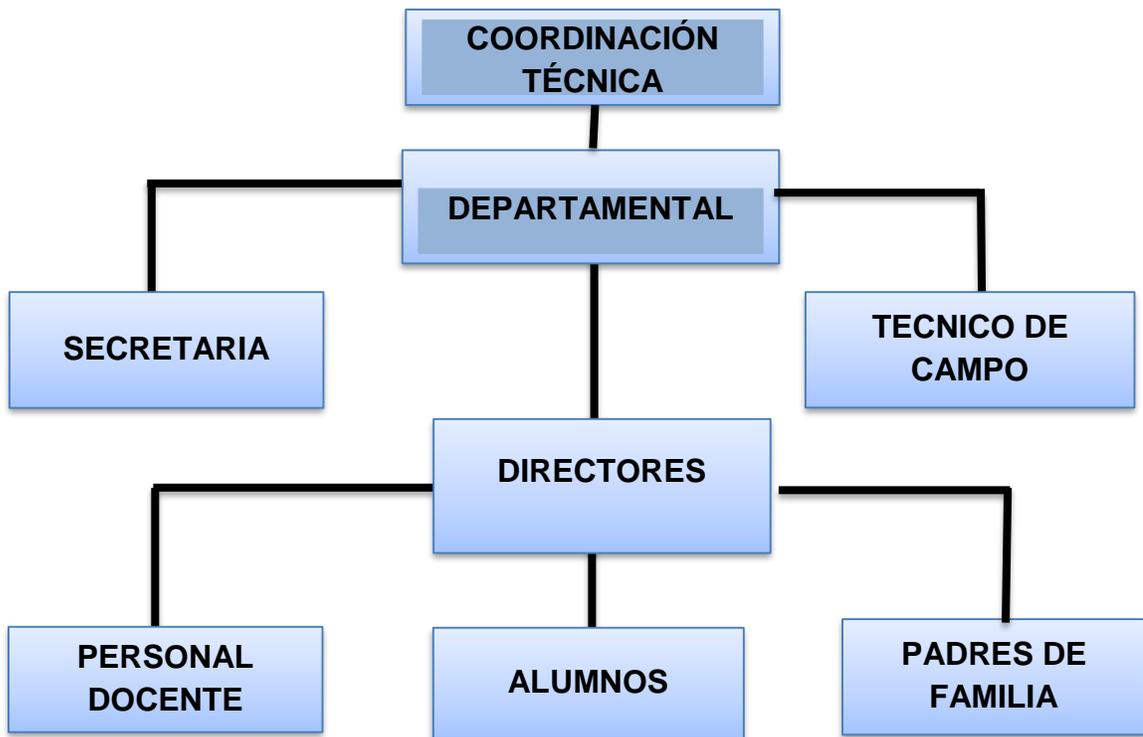
Tiene varias orientaciones. Por ejemplo, si se hace referencia a los trabajadores, la coordinación se compromete a la estabilidad y buenas condiciones laborales.

Originalidad

Refiere a las innovaciones, cambios y creaciones tanto en los bienes y servicios, en las metodologías laborales y estrategias. ²⁹

²⁹ Información obtenida de los archivos de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

- **Organigrama**³⁰



- **Servicios que prestan**

La Coordinación Técnica del Municipio de Monjas, Jalapa está al servicio para cualquier gestión que el personal Administrativo pueda proporcionar a la población, por ejemplo. Solicitudes o demandas de las comunidades estudiantiles (firmas, información de documentos entre otros). La coordinación técnica brinda atención al público, del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como tramites de papelería, orientación, en lo que a la educación se refiere así mismo brinda servicios productivos como: estudios, planificación, ejecución de proyectos.

- **Relación con otras instituciones**

Coopera con escuelas primarias del municipio, capacitando docentes por contratos pagados por la Municipalidad, coordina mejoramientos en la

³⁰ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

infraestructura y construcciones de nuevos edificios escolares con la municipalidad.

1.2.2. Desarrollo histórico

La Supervisión Educativa No. 94-22 del Municipio de Monjas inició a funcionar el día viernes 25 de septiembre de 1992.³¹ Asumiendo el cargo de supervisor educativo el señor Julio Roderico Barrera Salguero, y como secretario el profesor Ludin Mizarain López Garnica, cargo que ocuparon hasta el año de 1,995 ya que el 7 de agosto de 1995 asume el puesto de Supervisor educativo el profesor en Ciencias y Letras Mizrain López Garnica y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jimenez, seguidamente dirige la institución el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, siendo esto el jueves 30 de noviembre de 1995, seguidamente asume el cargo el 7 de mayo de 1996 el Lic. Enrique Leonel Orozco, y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, posteriormente dirige la institución el PEM. Lauro Marroquín y Marroquín y como secretaria Miriam Marleny Segura Sandoval siendo esto el 12 de agosto de 1996, seguidamente el 4 de enero de 1999 llega a dirigir la institución la PEM. Nora Alcida Velázquez Aguilar siendo bajo esta administración el jueves 25 de marzo que cambia el nombre de la institución y comienza a llamarse Coordinación Técnico Administrativa CTA, y por ende las personas que dirigen pasan a llamarse Coordinadores Técnicos Administrativos con lo cual se identifica con el código de Distrito 21-06-13-y 21-06-14, seguidamente el 4 de agosto de 2003 asume el puesto de CTA el Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo y como secretaria la Secretaria Bilingüe Ana Gloria Molina Teo posteriormente el 13 de abril de 2005 asume el cargo de CTA el Lic. Victor Hugo Valladares, luego el 29 de mayo de 2009 dirige el Lic Daniel Dionisio Vivar y como secretaria S.B. Ana Gloria Molina Teo. Después de desempeñar el cargo de CTA la Bachiller Ana Gloria Molina Teo y como secretaria, la Secretaria Oficinista Yolanda Aldana Magaña, en enero de 2011 asumió la secretaria la Profa. Vilma Violeta Colindres Valvert. En el año 2012 toma nueva mente el cargo

³¹ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

el Lic. Daniel Dionisio Vivar sin contar con una secretaria personal.

En el año 2013 la Dirección Departamental se descentraliza de DIGEPSA por lo que contrataron a técnicos de servicio de apoyo los cuales fueron asignados a las coordinaciones o supervisiones del Departamento de Jalapa, por lo que desde esa fecha se cuenta con técnico de servicio de apoyo en la CTA- Monjas tomando el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle.

En el año 2015 la Dirección Departamental de Educación de Jalapa tomó la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM Iris Victoria Teo Orellana que laboraba en Pínula como Coordinadora fue asignada al Municipio de Monjas con fecha 16 de junio del año 2015. Siendo la CTA la PEM Iris victoria Teo Orellana y el Técnico de servicio de apoyo el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle quienes actualmente dirigen dicha Coordinación.³²

1.2.3. Los usuarios

La Coordinación Técnica Administrativa atiende de manera permanente a usuarios que a continuación se describen. La Escuela Oficial Rural Mixta la cual alberga a alrededor de mil estudiantes y varias escuelas y colegios del nivel primario: como, por ejemplo, PRONADE «La Libertad», PRONADE «El Campeche», y Centro de Educación Inicial «PAIN».

También hay colegios privados, entre ellos: Liceo Minerva, Liceo Monjas, Colegio Evangélico La Palabra Colegio particular Mixto Divino niño Jesús y el Instituto Técnico Industrial Albert Einstein, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas y el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas; en, el sector público funciona el Instituto Nacional de educación Básica «INEB»; Instituto Nacional de Educación Diversificada «INED», y el INEB Telesecundarias, el cual atiende a las comunidades de Achiotés, Mojarritas, Campana, Terrones, Provincia, Piedras de Fuego y Garay.

- **Procedencia**

Las personas que visitan la coordinación técnica administrativas son

³² Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

principalmente del centro del municipio y sus alrededores, diferentes aldeas.

- **Estadísticas anuales**³³

Las estadísticas del año 2018 son las siguientes

Alumnos Inscritos a nivel municipio

Nivel Pre-primario 1268

Nivel Primario 3624

Nivel Básico 1395

Nivel diversificado 1666

- **Las familias**

Las familias del municipio de monjas utilizan el servicio de la coordinación técnica administrativa para la emisión de algún documento que vaya a utilizar en cualquier trámite personal o educativo.

- **Condiciones contractuales**

Las contrataciones y emisión de contratos están a cargo del Departamento Administrativo Financiero/Sección de Recursos Humanos, a cargo de la Dirección Departamental de Jalapa.

- **Tipos de usuarios**

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Población en general

- **Movilidad de los usuarios**

La mayoría de los usuarios utiliza transporte personal, así mismo también transporte público o simplemente se transportan de forma peatonal ya que las oficinas se encuentran en el centro del municipio y es muy accesible a la población.

³³ Información obtenida de los archivos de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

1.2.4. La infraestructura

El edificio de la Coordinación Técnica es alquilado, está construido con block y dispone de una oficina grande para los usuarios de usos múltiples, un sanitario para uso personal.

1.2.5. Proyección social³⁴

La Coordinación Técnica por medio de actividades como: capacitaciones cursos, las orientaciones que se les brinda a cada director de diferente institución ya sea pública o privada de las actividades a desarrollar durante, las fiestas septembrinas, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de educandos, se relaciona socialmente con los usuarios, educativos.

- **Finanzas**

La Coordinación Técnica Administrativa no administra fondos en los diferentes programas, los fondos son depositados directamente a juntas escolares por el Ministerio de Educación.

1.2.6. Política laboral

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondientes, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción. Promover, coordinar, apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan, buscando la ampliación de la cobertura el mejoramiento de la calidad de la educación y eficiencia Administrativa.

1.2.7. Administración

La Coordinadora Técnica Administrativa (CTA) es la encargada de realizar, todo lo correspondiente a la administración de la coordinación técnica administrativa

³⁴ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas. 2018.

por medio de su planificación, objetivos y políticas de la institución, supervisada por la Dirección Departamental de Jalapa.

1.2.8. Ambiente institucional

De acuerdo a las normas de convivencia de la coordinación técnica administrativa, los trabajadores tienen buena relación interpersonal de acuerdo a los servicios que presta la institución.

1.2.9. Otros aspectos

Tecnología

La coordinación técnica cuenta con equipo de tres computadoras, impresoras, material de uso personal, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, material de oficina, para servicio de la población, educativa.³⁵

1.3. Lista de deficiencias carencias identificadas³⁶

- No cuenta con Instalaciones Propias
- No cuenta con Personal Presupuestado, solo por contrato.
- No cuenta con mobiliario suficiente
- No cuenta con un local adecuado, para las reuniones
- No posee material de limpieza del local
- No cuenta con cortinas en las ventanas
- No tiene puertas
- El personal no sabe de relaciones humanas
- No hay atención a la comunidad educativa
- No hay información sobre la reseña histórica de Coordinación Técnica
- Administrativa
- No hay un área donde los usuarios de dicha institución puedan descansar
- No tiene ventanas
- El área no es muy ventilada
- No tiene pintura el local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa

³⁵ Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Monjas.

³⁶ Alumna Epesista

- No existe ni Misión ni Visión visible en dicho local
- No hay organigrama funcional donde los usuarios lo pueden observar
- No existe locales para la estancia y trabajo individual del personal
- No hay local para realizar las tareas institucionales
- No tiene área de descanso
- No tiene un área de recreación
- No tiene locales de uso especializado
- No tiene áreas para eventos generales
- No existe área para el confort acústico
- No hay confort térmico
- No hay área de primeros auxilios

1.4. Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con Institutos del Nivel Medio básico y diversificado, escuelas primarias brindando apoyo en las diferentes actividades educativas.

1.5. Análisis Institucional

1.5.1. Identidad institucional

- **Nombre de la institución**

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

- **Localización geográfica**

Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

- **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

- **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- **Objetivos**

- ✓ Ayudar a los adolescentes que por razones económicas no pueden continuar sus estudios hasta completar el ciclo de educación básica.³⁷
- ✓ Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud monjeña. Proporcionando la educación básica contenida en los programas oficiales de estudio.
- ✓ Extender a través del instituto los beneficios de la educación a todas las comunidades circunvecinas
- ✓ Formar en los alumnos una mejor concepción de la problemática nacional por medio del conocimiento de las estructuras económicas y sociales del país y los beneficios que les representan.
- ✓ Estimular por medio de becas de estudio en el instituto a aquellos alumnos que por sus méritos y capacidades sobresalgan en sus escuelas.
- ✓ Fomentar e incrementar la participación directa de la Municipalidad y padres de familia en el desarrollo educativo del municipio.

- **Metas**

El Instituto Básico Por Cooperativa es llamado a propiciar una educación

- ✓ Que permita a cada individuo participar en su propio desarrollo integral.
- ✓ Que desarrolle el pensamiento crítico y la fe en la capacidad del guatemalteco para resolver sus problemas.
- ✓ Que facilite la práctica de la democracia en la libertad individual con responsabilidad social.

³⁷ Información obtenida del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

- **Principios**

- ✓ Tolerancia y respeto: Práctica de la tolerancia y el respeto a la diversidad ideológica, religiosa, cultural, política
- ✓ Democracia participativa e inclusión: Relación de cualquier forma de discriminación social, religiosa, étnica, político, como una expresión de exclusión.

- **Valores**

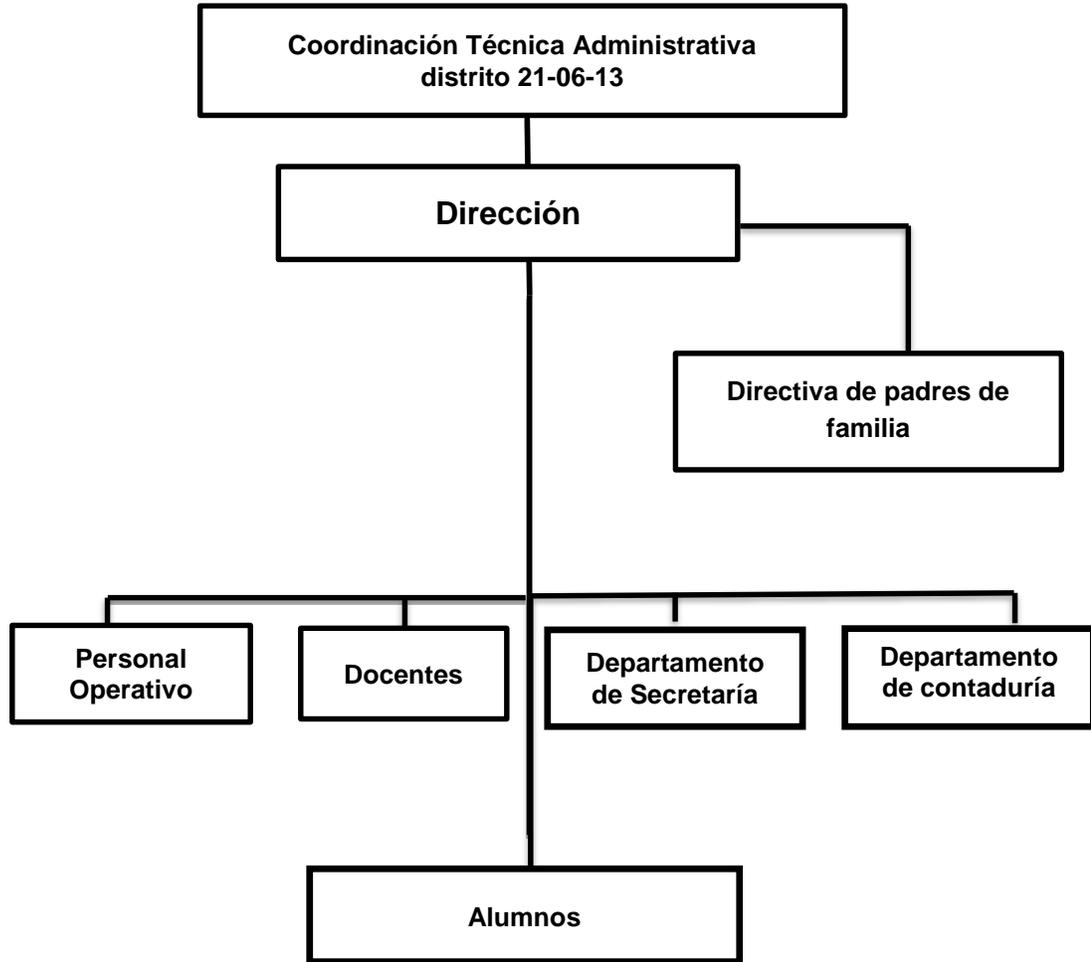
- ✓ Solidaridad: Compromiso firme y perseverante de buscar el bien común.
- ✓ Honestidad: Pensar, decir y actuar con coherencia.
- ✓ Responsabilidad: Capacidad de comprender, asumir y cumplir compromisos³⁸

³⁸ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

- Organigrama³⁹

Instituto de educación básica por cooperativa

Monjas, jalapa.2018



³⁹ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

- **Servicios que presta**

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa presta servicios de Educación Básica a jóvenes de diferentes edades del Municipio de Monjas y sus alrededores.

- **Relación con otras instituciones**

El instituto de Educación Básica Por Cooperativa por ser plan tripartito tiene relación con el Ministerio de Educación Municipalidad de Monjas, Jalapa y padres de familia, que son parte esencial para hacer efectivo el pago de mensualidades de la población estudiantil.

1.5.2 Desarrollo histórico

- **Función y fundadores** ⁴⁰

El Instituto por Cooperativa de Monjas, fue creado por iniciativa de un grupo de buenos monjeños, emprendedores y luchadores, entre los cuales figuran el Profesor Ludín Mizraín López Garnica (Q.P.D), primer director del mencionado establecimiento, periodo 1989 a 1992. Perito Agrónomo Mario Antonio Villanueva Cámbara, Primer presidente de la Asociación de Padres de Familia. Vicepresidente: Rudy Antonio Aguilar Sosa, Secretario: Felipe Nery Sandoval A. Pro-Secretario Roberto Rodríguez Portillo, Tesorero: Prof. Miguel Elfirio Orellana Martínez, Vocal Primero: Julio Rene Cisneros Martínez, Vocal Segundo: Amado Antonio Rivera González, Vocal Tercero: Julio Enrique Barrera Salazar, Vocal Suplente: José Luis Sandoval.

Primera Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, Presidente: Julio Enrique Barrera Salazar, Vice-Presidente Prof. Ludin Misraín López Garnica, Secretario: Prof. Miguel Ercides Orellana Polanco, Tesorera: P.A Berta Alicia Rodríguez Sandoval, Vocal Primero: José Alberto Sandoval González, Vocal Segundo: Alfredo Contreras Barrera, Vocal Tercero: Amadeo Antonio Cámbara.

Dicho Instituto fue creado bajo el ACUERDO MINISTERIAL No. 90 del 22 de febrero en el año 1989. En ese entonces no se contaba con un edificio propio que

⁴⁰ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

albergara a los aproximadamente 131 alumnos que se inscribieron, el primer alumno que se inscribió en este Instituto fue el estudiante: Erick Amílcar Zeceña Valdez. El Instituto estuvo ubicado en calle principal “Calzada Edin Roberto Nova”, en casa de Doña Luz Carias de Gallardo, posteriormente se trasladó en el local que en este momento es ocupado por el Colegio Particular Mixto “Liceo Minerva”; posteriormente estuvo un año en la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, actualmente el Instituto por Cooperativa se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma de este municipio contando con Instalaciones propias, que fueron construidas en el año 1997 administración, Álvaro Arzú Irigoyen y administración Profesor José Humberto Escobar Gálvez.

Acta de autorización

- **Época momentos relevantes** ⁴¹

Acta No. 3-89

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas en punto del día lunes veintisiete de febrero de mil novecientos ochenta y nueve, reunidos en el local que ocupa El Instituto Básico por Cooperativa del mencionado lugar, el personal docente y administrativo, así como los miembros de la Asociación de Padres de Familia y la Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, con el Objetivo de dejar constancia de lo siguiente Primero el profesor Ludín Misraín López Garnica, Director del Centro Educativo dio a conocer a los presentes el contenido del acuerdo ministerial emanado del Ministerio de Educación, con el cual queda legalmente autorizado el funcionamiento del Instituto Básico por Cooperativa de este municipio. Segundo el acuerdo en mención en las partes que más interesa dice de la siguiente manera: Palacio Nacional U-7-202.1 Guatemala 22 de febrero de 1989. El Ministerio de Educación, considerando: en ejercicio de las funciones que le asigna el Artículo 194, literal f). De la Constitución Política de la República de Guatemala; y con fundamento en los Artículos 15, 16, 41 de la Ley de Educación

⁴¹ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

Nacional, Decreto Legislativo No.73-76 Acuerda; Artículo 1. Autoriza el funcionamiento de los siguientes establecimientos, los cuales se encuentran contemplados en el presupuesto general de Ingresos y Egresos del Estado vigente: 1...2...3...4...5. Instituto de Educación Básica por Cooperativa en Jornada Vespertina, Ubicado en Monjas, Jalapa Partida Numero 89-08-012.144-04-46-94. —6...7...8...9...10.

Artículo 2. La asignación financiera se hará de acuerdo con el número de alumnos como lo establece el Acuerdo Ministerial número 183 de fecha 28 de enero de 1988.

Artículo 3. El presente Acuerdo empezara a regir a partir de la fecha de su notificación. Comuníquese. José Ricardo Gómez Gálvez Ministro de Educación. Carlos Rene Escobar Montenegro, Segundo Viceministro de Educación. TERCERO: En el mismo acuerdo aparece el agregado que dice: “El Infrascrito encargado del Registro de Acuerdos del Ministerio de Educación Certifica que la presente es copia fiel del original del acuerdo ministerial No. 90 de fecha 22 de febrero de 1989. P.C. Walter de León. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora con cuarenta minutos después de su inicio, firmándola para constancia los que en ella intervinieron. Damos fe.⁴²

- **Personajes sobresalientes**

Primeros docentes que iniciaron labores el 22 de febrero del 1989

Los catedráticos contratados para iniciar labores en aquel entonces son personas responsables, honorables y respetuosas entre los cuales podemos mencionar: Prof. Augusto Alfredo Aguilar Sosa, Prof. Misael Recinos González, Prof. Otoniel López Garnica, Profa. Nadiela Elizabeth Aguilar, Profa. Floridalma viuda de Palma, Berta Alicia Rodríguez Sandoval, Mélida Elizabeth Gálvez López, Nidia Magaly Villeda Aguilar y Noé Leiva Elvira. La inscripción de los estudiantes se cobraba Q 3.00 al igual que por la colegiatura mensual. Los catedráticos ganaban Q 30.00 a Q 50.00 al mes. El alquiler de los locales que ocupó el establecimiento

⁴² Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

tenía un costo de Q 30.00 que eran recolectados en el pueblo, solicitando la colaboración de los vecinos Monjeños. El mobiliario fue gestionado y fabricado por los mismos docentes que los construyeron de madera recolectada en la cabecera Departamental de Jalapa.

- **Logros alcanzados**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cada año ha venido creciendo en alumnado, se tuvo la necesidad de construir 12 aulas más de las 10 que se construyeron en el año 1997, con ayuda de Padres de familia Personal Docente y Administrativo.

1.5.3. Los usuarios ⁴³

- **Procedencia**

La mayoría de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa proceden de los diferentes barrios del Municipio, los demás proceden de las diferentes aldeas.

- **Estadísticas anuales**

Las estadísticas del año 2018 son las siguientes:

Alumnos inscritos 508

16 aulas atendidas

3 administrativos

5 personal administrativo

- **Las familias**

Las familias que visitan el Instituto de Educación básica por cooperativa son del Municipio, principalmente son los familiares de los alumnos inscritos en el mismo.

- **Condiciones contractuales**

La Contracción de los docentes y personal de la Institución es por medio de contrato que es renovado cada año.

⁴³ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

- **Tipos de usuarios**

Docentes

Alumnos

Padres de familia

- **Movilidad de los usuarios**

La mayoría de los usuarios utiliza transporte personal, así mismo también transporte público o simplemente se transportan de forma peatonal ya que las instalaciones del Instituto se encuentran accesibles a la población.

1.5.4. Infraestructura⁴⁴

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con 20 aulas, las cuales están en buen estado, con buena ventilación y suficiente espacio. También hay tres oficinas donde está situada las secretarías y la dirección, tiene una sala para los catedráticos una sala de centro de cómputo para darles clases a los alumnos, las cuales se encuentran en buen estado, buena ventilación y espacio necesario. Hay también una cancha con buen estado, pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y tres áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio y buena ventilación.

El instituto tiene tres rutas de evacuación las cuales los estudiantes y el personal docente, administrativo y operativo, tendrán la oportunidad de salir cuando sea necesario.

- **Local para la administración reuniones de trabajo**

Se lleva a cabo en las aulas del centro educativo.

- **Área de atención al público**

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y en la oficina de la dirección, y se tiene un salón de usos múltiples para reuniones de padres de

⁴⁴ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

familia, y actividades educativas.

- **Área de servicio**
- Para el personal: Cuenta con un ambiente para sus reuniones para atender a sus alumnos y calificar sus trabajos.
- Área para eventos generales: Se atiende en el pasillo de entrada al Centro educativo por ende en la Dirección del Centro Educativo.
- Archivo: Si cuenta con archivo en los diferentes ambientes.

1.5.5. Proyección social ⁴⁵

El instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma, Monjas Jalapa, se caracteriza por su desarrollo en el ámbito educativo, dando oportunidad a los estudiantes de diferentes índoles social la oportunidad de superación académica, gracias a las becas que se les proporcionan a los alumnos y con esta proyección tanto la institución, como comunidad educativa se favorecen también a los padres de familia y Docentes del establecimiento.

1.5.6. Finanzas

El Instituto de Educación Básica cuenta con el presupuesto que le brinda el Ministerio de Educación, Municipalidad de Monjas y Padres de familia a través del pago de las mensualidades.

1.5.7. Política laboral

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas Jalapa, se caracteriza por brindar a los jóvenes y sus alrededores la oportunidad de superación en cuanto a la educación se refiere egresando alumnos con valores éticos morales y con una alta calidad educativa.

1.5.8. Administración

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa basa sus actividades administrativas en un reglamento interno que brinda una guía para el desarrollo de cada puesto.

⁴⁵ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

Planeación, organización, coordinación y control:⁴⁶

- **La planeación**

Se aplica al iniciar el ciclo escolar para prever todo lo que se hará en el año.

En la cual los docentes planifican sus contenidos por unidad, y los presidentes de las diferentes comisiones realizan el respectivo plan de las actividades que se realizarán durante el presente año escolar.

- **La organización**

Se realiza para asignar los cursos respectivos a cada docente, el guiaje de módulos, los directores de sección, y así mismo delegar funciones tanto en comisiones, como en actividades que se realizarán en el transcurso de año.

- **La coordinación**

Se lleva a cabo al momento de realizar las actividades para que estas salgan bien beneficiando a todo el personal y a los alumnos.

- **El control**

Se hace en cada actividad realizada, pasando asistencia a los alumnos, y verificando que todos estén presentes, con el fin de que todo marche bien. En el área administrativa se lleva un control desde las diferentes oficinas, en secretaría se lleva el control de la papelería de los alumnos, en contabilidad se tiene un control más estricto debido a que ahí se manejan todos los fondos asignados para el establecimiento. Y en almacén se lleva el control de todas las entradas y salidas de productos y mercaderías para uso general de la institución, ya sea por sus empleados o por los mismos alumnos mecanismos de comunicación.

- **Comunicación de doble vía con el personal y los usuarios**

Si se aplica la comunicación de doble vía la comunicación del director y el personal docente, administrativo y operativo, debe de ser de doble vía o buena comunicación con un propósito especial. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del Centro Educativo e interpersonales de la comunidad es

⁴⁶ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

general. También el de promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógico y administrativo.

- **Uso del manual de funciones**

En la institución educativa se cuenta con un manual de funciones, el cual es utilizado para conocer las funciones y atribuciones en los diferentes puestos o cargos que ha sido nombrado cada empleado. Este manual de funciones también ayuda para alcanzar los objetivos planteados en la institución a través de la eficiencia del trabajo de cada uno de los empleados.

- **Dirección**

Esta se rige, por su máxima autoridad, el director del establecimiento que es el responsable de administrar el servicio educativo conforme las normas establecidas. Las actividades Administrativas, pedagógicas tales como planificación organización, dirección supervisión evaluación, presupuesto, atención a alumnos padres de familia, entre otros. La constituyen gestoras y la gerencia, que es la encargada de la administración y liderazgo del Centro Educativo.

- **Directiva de padres de familia**

Es una entidad de apoyo que contempla la Ley General de Educación, para que los padres de Familia participen y colaboren en una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los establecimientos. De esta forma, escuela y padres de familia podrán, conjuntamente, resolver los problemas que se presenten en el proceso educativo.⁴⁷

- **Personal operativo**

E instituto cuenta con personal que es el cargado de la limpieza del establecimiento para que los alumnos, docentes y personas que nos visitan tengan un mejor ambiente.

⁴⁷ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

- **Personal docente**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y morales en esta Ultima. Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza. ⁴⁸

- **Departamento de secretaria**

La función de este departamento es recopilar analizar datos del Centro Educativo con ellos pueden brindar asesoría a diferentes dependencias o gestiones de planes, programadas de proyectos educativos.

- **Departamento de contabilidad**

Este departamento tiene como función el desarrollo de sistemas y procedimientos contables del centro educativo, lleva un registro que es el manejo y control de contabilidad, prepara los estados financieros del establecimiento, los presenta a la dirección de finanzas que son los programas a desarrollar para el cumplimiento de las funciones administrativas.

- **Alumnos**

La función de los alumnos es entregarse por completo, y amar lo que hacen en lo que a educación se refiere.

- **Eficiencia en la administración**

Para tener una administración eficiente y funcional, es importante tener conocimiento y aplicar los 5 principios de Henry Fayol.

También se sugiere leer y analizar otros autores de la administración, ejemplo. Federick Taylor: opina Henry Gant: Abraham Maslon.

1.5.9. Ambiente institucional

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa se trabaja en un ambiente de valores y principios así mismo educando a las generaciones, que cada educando valore el amor a la sabiduría el respeto, así mismo y a sus compañeros

⁴⁸ Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC Monjas, Jalapa. 2018.

fomentar en ellos el derecho de igualdad, y respeto a sus docentes.

- **Principios que la identifican**

Dentro de los principios de la administración que identifican al Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

- **División del trabajo**

Cuanto más se especialicen las personas, con mayor eficiencia desempeñarán su oficio. Este principio se ve muy claro en la moderna línea de montaje.

- **Autoridad y responsabilidad**

Los gerentes tienen que dar órdenes para que se hagan las cosas. Si bien la autoridad formal les da el derecho de mandar, los gerentes no siempre obtendrán obediencia, a menos que tengan también autoridad personal.

- **Disciplina**

Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y convenios que gobiernan la empresa. Esto será el resultado de un buen liderazgo en todos los niveles, de acuerdos equitativos (tales disposiciones para recompensar el rendimiento superior) y sanciones para las infracciones, aplicadas con justicia.

- **Unidad de dirección**

Las operaciones que tienen un mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente que use un solo plan.

- **Unidad de mando**

Cada empleado debe recibir instrucciones sobre una operación particular solamente de una persona.

1.5.10. Otros aspectos

- **Tecnología**

El instituto de educación básica por cooperativa, cuenta con un laboratorio de computación, al servicio de la población estudiantil del establecimiento.⁴⁹

⁴⁹ Mórales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa de la República de Guatemala, Guatemala 1961.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No cuenta con pintura para los escritorios de las secciones A y B de primero básico
- No hay ventilación en las aulas por carencia de ventiladores de las secciones A y B de segundo básico.
- No hay proyector de video.
- No hay banderas ni bases para colocarlas.
- No hay mantenimiento en canales, provocando estos serios problemas por no estar en buen estado, especialmente en los meses de invierno.
- Falta de una guía de manualidades para la sub área de educación para el hogar.
- No hay sillas para los docentes de los grados de segundo básico
- No existe un botiquín en el instituto de Educación Básica Por Cooperativa
- No tiene cortinas en los ventanales del instituto
- No hay mobiliario en el área administrativa
- No hay servicio sanitario en buen estado para las señoritas
- No cuenta con servicio sanitarios exclusivo para los docentes
- No tiene escritorios en buen estado el instituto
- No tiene recipientes para clasificación de basura
- No hay mechas de hilo de cáncamo para la limpieza y poder ser utilizadas con el implemento de gas.⁵⁰

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencia	Problemas
Falta de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a estudiantes de segundo Básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por	¿De qué manera podemos inculcar en el alumno la importancia en la realización de manualidades en la clase de educación para el hogar?

⁵⁰ Epesista 2018.

Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa	
Falta de pintura para los escritorios de las secciones A y B de primero básico.	¿Por qué la administración no cuenta con los recursos necesarios para poder comprar pintura para los escritorios?
Problemas en las presentaciones de actos cívicos o actividades por no contar con un proyector de video.	¿Quiénes son los afectados en la carencia de un proyector de video, provocando dificultad en una buena presentación en las diferentes actividades dentro de la institución?
Falta de un mobiliario en el área administrativa	¿Cuáles son las razones por las que no se cuenta con el presupuesto para poder comprar el mobiliario adecuado en el área administrativa?
No existe un botiquín en el instituto de Educación Básica Por Cooperativa	¿Por qué El establecimiento no tiene los fondos necesarios para poder tener un botiquín con todos los insumos que en cualquier emergencia se pueden llegar a utilizar?

Epesista 2018

- **Priorización**

Problemas	Prob .1	Prob .2	Prob.3	Prob.4
Prob.1	1	1	1	1
Prob.2	1	1	2	2
Prob.3	1	1	1	3
Prob.4	1	4	4	3

Epesista 2018

1.8 Priorización del Problema y su respectiva hipótesis acción.

Problema	Hipótesis – acción
<p>¿Cómo eliminar la falta de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a estudiantes de segundo Básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por Cooperativa?</p>	<p>Si se elabora una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, entonces los estudiantes del Instituto tendrán el conocimiento y podrán elaborar diferentes manualidades.</p>
<p>¿Qué hacer para evitar la falta de pintura para los escritorios de las secciones A y B de primero básico?</p>	<p>Si se elabora un plan informativo a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa para que se concienticen del problema y se organizan actividades que generen fondos entonces se podrá invertir en la reparación de dichos escritorios.</p>
<p>¿Cómo hacer para no tener problemas en las presentaciones de actos cívicos o actividades por no contar con un proyector de video?</p>	<p>Si se realiza una colecta de colaboración económica por parte de los estudiantes , maestros y epesistas; entonces se puede comprar equipo necesario como el proyector de video que hace falta para las presentaciones.</p>

<p>¿Qué se puede hacer para solucionar la falta de un mobiliario en el área administrativa?</p>	<p>Si se plantea un proyecto de solicitudes a personas beneficiarias del servicio educativo que brinda el Instituto, en donde se les solicite la donación ya sea en efectivo o en especie donando algún mueble; entonces solucionaríamos este problema.</p>
<p>¿Cómo eliminar la inexistencia de un botiquín en el instituto de Educación Básica Por Cooperativa?</p>	<p>Si pedimos ayuda a personas e instituciones de la comunidad del Municipio para comprar el mueble, y se les pide a los estudiantes llevar medicinas, entonces estaría el Instituto contando con su Botiquín.</p>

Epesista 2018

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.

Para que un proyecto sea viable y factible se debe contar con los permisos legales de la institución, y contar con los recursos necesarios para la ejecución, la cual consiste en una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigidas a estudiantes de segundo Básico Sección “A” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

Descripción opcional por indicadores del problema.

Guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a las a estudiantes de segundo Básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

Indicador viabilidad y factibilidad	Si	No
¿Se tiene por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿La Implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	

Epesista 2018

Estudio técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la realización del proyecto?	X	
¿ Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la participación de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Epesista 2018

Estudio de mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Epesista 2018

Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en el mercado de todos los recursos?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Será necesario gestionar un crédito?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	

Epesista 2018

Estado financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos Económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la Institución / comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras Instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas Particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de Fondos?		X

Epesista 2018

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Reciclaje

- **¿Qué es el reciclaje?**⁵¹

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R («Reducir, Reutilizar, y Reciclar»). Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos.

En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

- **La historia del reciclaje**

En la época de Platón, 400 años. a c., ya reciclaban, estudios arqueológicos han demostrado que mucha de la basura generada en los hogares era reciclada para hacer otros utensilios cuando los recursos de materia prima escaseaban. Hace 500 años a.C., Los atenienses organizan los primeros vertederos municipales del mundo occidental.

⁵¹ Wikipedia.2018 Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Las leyes locales exigían que la basura debía estar a más de un kilómetro y medio de las ciudades.

- **Los japoneses, los primeros en reciclar papel**

En 1031 d.C. los japoneses empiezan a almacenar el papel usado para reciclarlo. Por lo tanto, todos los documentos o papiros antiguos de Japón están hechos con papel reciclado. En 1348 d.C. una epidemia arrasó Europa y Asia. El hacinamiento en las ciudades y la carencia de servicios de recogida de basura, contribuía a extender los casos de tifus, disentería y gripe; y posteriormente llegó la temible “Peste Negra”, que mató cerca de un tercio de la población del continente. En 1690 d.C. se introdujo por primera vez el reciclaje en la industria manufacturera y fue en EEUU, en la histórica ciudad de Rittenhouse Mill, cerca de Philadelphia, se fabricó fibra de papel proveniente de trapos y telas de algodón y lino reciclados.⁵²

- **Porque es importante reciclar**

Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático

Menos consumo de energía. Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo este proceso.

- **Menos CO2 a la atmósfera.**

A menor consumo de energía generamos menos **CO2** y reducimos el efecto invernadero. Es decir, que reciclar en casa supone ayudar al planeta y contribuir a luchar contra el cambio climático.

- **Menos contaminación del aire.**

Es un punto importante si prestamos atención a la relación que hay entre la calidad del aire y la salud. Según indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), nuestra salud cardiovascular y respiratoria será mejor cuanto más bajo sea el nivel de este tipo de contaminación. Algo a tener en cuenta si

⁵² Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

pensamos en el tipo de aire que están respirando nuestros niños y niñas cuando juegan en los parques o las calles de las grandes urbes.⁵³

- **Usamos menos materias primas**

Si reciclamos el vidrio, el papel o el plástico ya no hay necesidad de hacer uso de tantas nuevas materias primas para fabricar productos. De este modo ahorraremos una cantidad importante de recursos naturales y conservaremos, entre otras cosas, nuestros bosques, los llamados pulmones del planeta, cuyo trabajo es fundamental para descontaminar el ambiente. Un árbol puede captar anualmente hasta 150 Kg de CO₂.

- Los bosques actúan como filtros de pequeñas partículas urbanas.
- Las grandes superficies de árboles y vegetación moderan el cambio climático.
- Fabricamos nuevos productos

A través del reciclaje se crean nuevos productos. Aunque nunca te hayas parado a pensarlo, hay objetos cotidianos que nacen a partir del reciclaje. ¿Qué objetos se pueden emplear? Muchas cajas de zapatos tienen su origen en los tetrabriks, una llanta de neumático se puede fabricar con esas mismas latas de refresco que guardas en tu frigorífico, y ese forro polar que tanto te abriga tiene su origen en las botellas de plástico PET. ¡Cuéntaselo a tus peques y créales curiosidad sobre el mundo del reciclaje! Ten en cuenta que estos productos necesitan menos agua y energía, y generan menos contaminación durante su proceso de elaboración.

- **El nacimiento del ecodiseño**

Hay muchas empresas que han puesto en marcha el ecodiseño con el objetivo de diseñar pero respetando el medio ambiente. Incluso reutilizan objetos tan diversos como las señales de tráfico o los neumáticos y les dan un uso totalmente distinto.

- **Dónde encontrar ejemplos.**

Se pueden reutilizar materiales variados y prolongar su vida útil transformándolos en objetos con un uso completamente nuevo. Así, una botella de vidrio puede

⁵³ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

convertirse en un portavelas, o unas velas de barco en un salvamanteles. Artilugios, Ikobay, Redecorart son algunos portales web donde podrás encontrar productos confeccionados con materiales reciclados.

¿Quieres practicar? Puedes experimentar con tus propias manos cómo es transformar objetos y materiales aparentemente inservibles en nuevas ideas para tu hogar. En nuestro blog encontrarás muchas propuestas: ¡consulta nuestras ideas de reciclaje creativo o los proyectos de reciclaje divertido! Y propón a tus hijos e hijas que se unan también.

- **Preservamos el medio ambiente**⁵⁴

El vertido de las basuras domésticas o los desechos procedentes de la industria, como son los tintes textiles o los productos químicos agrícolas, están contribuyendo a contaminar algunos ríos del planeta, mermando su riqueza natural y destruyendo los hábitats de muchas especies. Es vital actuar de forma responsable. Por ejemplo, si reciclamos la industria contamina menos el aire al reducir la cantidad de emisiones de gases efecto invernadero.

- Protegemos nuestros suelos porque los residuos van al lugar correspondiente y no se acumulan en las aguas de nuestros ríos y mares.
- Al usar los residuos orgánicos para el compostaje de nuestros jardines o cultivos, evitamos los fertilizantes químicos.
- También estamos protegiendo nuestros acuíferos y preservando el hábitat natural de muchas especies.

¿Eres consciente de las consecuencias de un acto tan cotidiano como el reciclaje de los materiales que ya no utilizamos? Llena de recursos pensados para inculcar de forma divertida el valor del reciclaje y el cuidado ambiental a los más pequeños de la casa. ¡Descárgatela en el apartado de material complementario!⁵⁵ Reciclar es un gesto muy sencillo que debemos convertir en otro hábito cotidiano más de nuestros hogares e involucrar en él a nuestros hijos e hijas. Practicarlo a diario

⁵⁴ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

⁵⁵ *Ibíd.*

es una actividad positiva para el ser humano y para el planeta. ¿A qué esperas? ¡Súbete al carro del reciclaje todo son ventajas!

- **¿Qué es reutilización?**

Reutilizar es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos. Este proceso hace que cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. La reutilización ocupa el segundo puesto en la jerarquía de residuos, después de la prevención y por encima del reciclaje.

- **Reutilización y reciclaje**

En scrap y rezagos S.R.L. la prioridad es la reutilización, por este motivo los equipos recibidos son examinados para analizar las posibilidades de reusó (de manera directa o mediante alguna reparación o extracción de componentes útiles como repuestos).

Luego del desmantelamiento y la clasificación, los materiales que no son aptos para la reutilización son reciclados y reinsertados en el ciclo productivo como materias primas. Finalmente, los componentes caracterizados como residuos peligrosos (según la legislación) son enviados a una planta tratadora de este tipo de residuos, habilitada por la secretaría de medio ambiente y desarrollo sustentable.

¿Cuál es la diferencia entre reutilización y reciclado?⁵⁶

Es muy habitual que se confunda el concepto de reutilización con el de reciclado, por lo cual queremos definirlos correctamente. En la reutilización se vuelve a utilizar el componente o el material tal como está, sin transformación alguna. Por su parte, en el reciclado el material es tratado mediante algún proceso físico o químico para luego ser reinsertado en la cadena productiva.

Algunos ejemplos:

⁵⁶ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

- **Reutilización**

Cuando un componente es extraído de una computadora que dejó de funcionar o se tornó obsoleta y luego es colocado en otra como repuesto.

- **Reciclado**

El plástico que es extraído y luego transformado mediante alguno de los diferentes procesos físico/químicos. En el caso del plástico en particular existen diferentes procesos de reciclado: puede ser mecánico (físico) o químico. El reciclado mecánico consiste en la conversión de los desechos plásticos en pellet, que puede ser reutilizado en la producción de otros productos (bolsas de basura, suelas, pisos, tubos para electricidad, mangueras, partes de automóviles, fibras, envases no alimenticios y otros).

En cambio, el reciclado químico comprende diferentes procesos mediante los cuales las moléculas de los polímeros son craqueadas (rotas) dando origen, nuevamente, a materia prima básica que puede ser utilizada para fabricar nuevos plásticos. Sumado a esto, el reciclaje ofrece otros beneficios. Utilizar materiales reciclados (tales como aluminio, cobre, plástico, vidrio, etc.), en lugar de extraerlos de la naturaleza o fabricarlos, permite reducir en gran medida las emisiones de gases de efecto invernadero.

A partir de lo expuesto es posible observar que la ventaja principal de la reutilización es la menor cantidad de energía que consume y que, a su vez, elimina menor volumen de gases y/o líquidos contaminantes que el reciclado. Por lo tanto, se puede decir que la reutilización, en caso de ser posible, es más eficiente que el reciclado.⁵⁷

- **La importancia de reutilizar productos y materiales**

En la sociedad de consumo en la que vivimos la regla de las tres erres: reduce, recicla y reutiliza es fundamental. Debemos tomar conciencia de que los recursos con los que contamos son escasos, por lo que es labor de toda la sociedad tener hábitos generales responsables y consumos responsables. La regla de las tres

⁵⁷ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

erres surgió como una propuesta de hábitos de consumo. Fue popularizada por Greenpeace, y no es más que una sencilla regla para el cuidado del medio ambiente, pues va encaminada a desarrollar hábitos generales responsables, como el consumo responsable. Pretende ser una estrategia que permita la reducción del volumen de residuos o basura que generamos y que el manejo de estos pueda ser más sustentable con el medio ambiente, repercutiendo en un ahorro de dinero y en la reducción de nuestra huella de carbono. En este artículo te contamos cómo afecta la contaminación por residuos sólidos al medio ambiente.

- **Reciclaje y reutilización de botellas de plástico**

En nuestra vida cotidiana, el plástico es uno de los materiales que más utilizamos sin que seamos conscientes plenamente de las consecuencias ambientales que puede ocasionar. El ritmo frenético de nuestra forma de vida y el abandono de buenas costumbres que nos comprometan socialmente tienen sus repercusiones directas en la generación de basuras: por ejemplo, el aumento del consumo de comida en establecimientos de fast food o el consumo creciente de alimentos precocinados que utilizan envases desechables son algunas de las prácticas que aumentan la generación de residuos de plástico.

Nos parece que se trata de un material inofensivo por lo habitual que nos resulta, pero, sin embargo, puede generar problemas importantes tanto en lo relativo a nuestra salud como al entorno.⁵⁸

Entre otros motivos, esto se debe a las sustancias nocivas de las que está compuesto, que no se trata de un material reutilizable y, por último, la dificultad de su reciclaje y el coste que implica al no ser biodegradable. Existen dos modalidades de procesos de reciclaje al que se somete el plástico que son explicados con claridad en el blog Inspiraction uno mecánico (se separa el plástico, se trocea y mezcla con otros elementos como la arena y se obtienen otros materiales) y otro químico (proceso menos extendido que, a través de

⁵⁸ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

distintos procesos que permiten una mayor utilización del plástico, se obtienen nuevas materias).

En esta línea, se han realizado varios vídeos didácticos para situarnos en un lugar privilegiado para entender las particularidades que el proceso de reciclaje de este tipo de envases acarrea: La mayoría de las botellas de plástico se componen de un producto derivado del petróleo, concretamente, el tereftalato de polietileno (PET), siendo a su vez necesaria la utilización de este recurso fósil en el proceso de su fabricación. No debemos olvidarnos que el petróleo es una fuente de energía no renovable que aumenta las emisiones de CO₂ y es perjudicial para el planeta por su contribución con el calentamiento global.

La combustión de petróleo genera gases que aumentan el efecto invernadero incrementando la temperatura en el interior. Y no es la única preocupación que rodea al material de estos envases. En paralelo, crece la inquietud ante la posibilidad de que las botellas emitan sustancias químicas con carácter tóxico por el contacto con el agua, la cual, los disolvería. Y en el caso de que se incineren los envases aumentarían, por tanto, los riesgos de emisiones tóxicas y la contaminación que este material puede provocar.

A diferencia de otros, las botellas de plástico son los envases que habitualmente más utilizamos, pero también las que más tiempo tardan en descomponerse, lo cual hace aumentar las implicaciones ecológicas que tiene su uso. Y es que se trata del contenedor más habitual para las bebidas que ingerimos dentro y fuera de casa (agua, refrescos, etc.). El más socorrido pero el que menos se recicla. Y es que alrededor del 80% de las botellas que se desechan van cada año a la basura sin reutilizarse ni reciclarse.⁵⁹

El mar, un vertedero de envases de plástico: Como se puede suponer tirar envases al mar tiene efectos muy negativos para el medio marino y las especies que pertenecen a ese hábitat. Varios estudios realizados señalan que en general, los envases elaborados en base al plástico, suponen cerca del 60% de los

⁵⁹ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>.

desechos que acaban en el mar y la tendencia no deja de aumentar (como pone de manifiesto el documento «Basura en los océanos, un reto internacional», Retorna, 2011). Una consecuencia directa, es que con el paso del tiempo el plástico se degrada debido a distintas reacciones que el material sufre, convirtiéndolo en pequeñas partículas que, de forma errónea, son ingeridas por organismos marinos provocando su muerte.

Este problema se intensifica si lo ponemos en común con el aumento de los niveles de consumo o la “dependencia” de los envases para líquidos que parecería incuestionable. Frente a ello, son varias las alternativas que existen, que podemos valorar y que podemos combinar: la primera y fundamental es reducir la utilización de los envases y botellas de plástico sustituyéndolas por envases reutilizables, más fácilmente reciclables y no tóxicos, como el vidrio. Además, se debe avanzar en la sustitución de los plásticos de origen no renovable por biopolímeros (plásticos hechos a partir de patatas o de maíz) pero considerando que habrá que reducir mucho su utilización.

También será un importante avance en la reducción del impacto del plástico en los sistemas ecológicos la reutilización de los materiales que contienen este material. La última de las opciones es la que nos puede generar algunas dudas sobre los posibles usos que se le pueden dar, más allá de los ampliamente conocidos. Todo depende muchas veces de la imaginación que tengamos y del interés que nos susciten las posibilidades que se planteen. Y en este sentido el espectro de posibilidades se amplía día a día y son pocas las excusas para no llevarlas a la práctica.⁶⁰

Cada vez existen más blogs y webs que nos informan de los usos alternativos que podemos dar a las botellas de plástico para su reutilización y que nos pueden orientar al fomento de unas formas alternativas de entretenimiento y consumo mucho más sostenibles. Entre todos los existentes, podemos señalar algunos ejemplos que recogen muchas ideas con las que podemos comenzar gracias a estos links se pueden encontrar opciones tan originales como inimaginables

⁶⁰ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

desde estuches, escolares, maceteros para nuestro propio huerto o, incluso, juegos para los más pequeños, un amplio abanico de posibilidades con los que comenzar ahora que se acerca el buen.⁶¹

- **Reducir, reutilizar y reciclar**

Cada una de estas tres palabras tiene un significado específico y el orden o jerarquía en las que se mencionan es de suma importancia, ya que se debe iniciar por reducir o minimizar los residuos. La primera R corresponde a la palabra REDUCIR. Debemos evitar producir tantos residuos. Si reducimos disminuimos el impacto sobre el medio ambiente.

- **Reducir**

Algunas de las recomendaciones generales que se dan con el fin de REDUCIR la generación de residuos. En la medida de lo posible comprar artículos al por mayor o en presentaciones o cantidades grandes con el fin de evitar un excesivo número de envases, bolsas y embalajes.

- ✓ Tratar de comprar los artículos que menos embalajes tengan. Evitar el consumo de los productos en envases desechables. Procurar el consumo de productos en envases retornables.
- ✓ Evitar los productos individuales y huir de los artículos de usar y tirar (platos, cubiertos, servilletas.)
- ✓ Evita el uso de productos peligrosos o sustitúyelos por otros menos dañinos (baterías recargables, tintas basadas en vegetales o en agua, limpiadores ecológicos, etc). En caso de ser imprescindibles asegúrate de usar sólo lo necesario.
- ✓ Reutilizar La segunda "R" es por REUTILIZAR. Esto significa que debemos reusar o "volver a usar" algunas cosas que consideramos inútiles o inservibles.⁶²

⁶¹ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

⁶² Ibid.

- ✓ Todo aquello que no podamos evitar utilizar debe ser utilizado tantas veces como nos sea posible, alargando así su vida útil y evitando al mismo tiempo generar nuevos residuos.
- ✓ Nuevamente las posibilidades son infinitas. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Aquí te describimos.

Algunos consejos que puedes tener en cuenta son los siguientes:

Utilizar envases retornables de vidrio. Estos envases son reutilizables muchas veces al ser lavados y desinfectados en perfecto estado. En realidad, la reutilización es para "alargar", por así decirlo, la vida de muchos productos que generan residuos. Pensar dos veces antes de tirar a la basura algún objeto o desecho que ya no nos sirve. Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan.

Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir. Usar como trapos la ropa que no se pueda donar.

Hacer una lista de todos los productos que consumimos en el hogar u oficina y sus respectivos embalajes es: analizar las posibilidades de regalar o venderlos después de ser usados. Hacer una valoración e inventario de lo que se consume mensualmente en nuestra empresa con el fin de evaluar las posibilidades de reutilización. Ejemplo: Utilizar la otra cara de las hojas impresas.⁶³

Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

⁶³ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

- **Reciclar**

La tercera "R" es RECICLAR y es posiblemente la más conocida de todas, es una traducción del inglés RECYCLE que es conocida internacionalmente como el símbolo de las flechas en muchos envases, productos y programas educativos. Esta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables.

Sin embargo, hay todavía un desconocimiento general ya que se confunde con el proceso industrial de los materiales y se usa indistintamente con el significado de reutilizar.

Aunque es la erre más común es la menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura. Esta palabra también se usa para indicar la acción de separar los materiales según sus características físicas. Así se hacen programas de reciclaje, lo cual significa que la persona va a "separar" de alguna manera sus residuos "reciclables" de la basura que no sirve.

Se calcula que con esta acción se reduce el volumen de basura de la población en un 40% aproximadamente (este porcentaje se refiere a los cuatro materiales más comunes que se pueden reciclar o reutilizar: papel, vidrio, plásticos y aluminio).⁶⁴

Reciclar significa volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor. Es importante conocer que

⁶⁴ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

muchos residuos considerados como "basura" pueden ser materias primas importantes para muchas industrias.

Resumen de las tres “erres”

Reducir

NO deberíamos producir tantos residuos. Lo más recomendable es tratar de reducir o minimizar la generación de residuos ya sea en el hogar, el trabajo o el lugar de estudio.

Reutilizar reusar o "volver a usar"

Algunas cosas que consideramos inútiles o inservibles. El objetivo es "alargar el ciclo de vida" de muchos productos que generan residuos.

Reciclar

Significa volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor.

- **¿Qué tipos de plástico se pueden reutilizar y en qué condiciones?**⁶⁵

Dado que el plástico forma parte de nuestro día a día es muy importante que conozcamos sus diferentes tipos y las posibilidades que nos ofrecen cada uno de ellos. El plástico es uno de los materiales que más protagonismo ha ganado en nuestras vidas durante los últimos años. Está presente en muchos de los objetos que usamos, tales como el ordenador, la tablet o el teléfono desde el que estás leyendo esta entrada. Así mismo, también está en muchos de los envases que protegen a los alimentos que consumimos.

Es un material cotidiano, porque es fácil de moldear y de producir. Además, como hemos apuntado antes, es de una gran versatilidad y, salvo casos muy específicos, se supone que no entraña peligros para nuestra salud. No obstante, la historia del plástico se remonta a varios años atrás y, como vamos a ver a continuación, su descubrimiento fue en gran parte fruto de la casualidad.

⁶⁵ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

- **Unos datos curiosos sobre la historia del plástico**

Su desarrollo comenzó en 1860, cuando W. Hyatt ideó un procedimiento para procesar un tipo de nitrato de celulosa (piroxilina). La idea de la que partió el descubrimiento fue la inquietud por encontrar un sustituto para el marfil natural, un material que se utilizaba en la época pero que estaba muy penalizado por su coste y su escasez.

Es decir, que el plástico se creó gracias al afán por enfrentar con garantías estas dos dificultades. Así, a pesar de ser inflamable y degradarse con facilidad por la incidencia de la luz, su invento fue todo un éxito. Posteriormente se encontraron otros tipos de plásticos que no tenían tan marcados estos dos defectos. Así, el avance de la química hizo posible la aparición de plásticos como el metilo polimerizado (Perspex para los británicos y Lucite para los estadounidenses o plexiglás para los españoles).

En este sentido, la versatilidad de este tipo de plástico es asombrosa, ya que sus posibilidades abarcan un amplio abanico de objetos; así, se puede utilizar para fabricar gafas, alumbrado público o vallas publicitarias.

Ahora bien, como hemos dicho, actualmente existen en el mercado diferentes tipos de plástico. Cada uno tiene sus propiedades particulares, sus puntos débiles y fuertes y no emplearlos de manera adecuada puede poner en riesgo nuestra salud. ¿Qué es un plástico? Es un tipo de material sintético formado por macromoléculas orgánicas llamadas polímeros.

Para hacernos una idea y familiarizarnos con la jerga, cabe añadir que estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico llamado polimerización. Podemos dividir el proceso de su fabricación en cuatro fases: obtención de las materias primas, síntesis del polímero básico, adaptación de este polímero para su utilización industrial y moldeamiento del plástico para obtener su forma definitiva.⁶⁶

⁶⁶ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

Sus principales propiedades son las siguientes

Maleabilidad

Es muy fácil moldearlo y darle la forma que queramos. Su propiedad de aislante de la electricidad. Por ejemplo, todos sabemos que los enchufes son de plástico.

Su resistencia

- ✓ No se rompe con tanta facilidad como otros elementos como el cristal o el papel.
- ✓ La posibilidad de teñirlo del color que queramos con facilidad.
- ✓ Su capacidad impermeable y su utilidad como aislante acústico.
- ✓ Como contrapartida, su principal defecto es que no es biodegradable y que su reciclado, al contrario que su producción, es costoso.
- ✓ Esto se debe a que la mayoría provienen de productos obtenidos del petróleo y, en menor medida, de derivados del carbón y de la celulosa de las plantas.

• ¿Qué tipos de plásticos existen?⁶⁷

Aunque existen cientos de tipos, hay cierto acuerdo para clasificarlos, así, cada tipo de plástico tiene un símbolo y por él podemos diferenciarlos a simple vista ya que es obligatorio que lo tengan serigrafiado. El origen de estos logos de reciclaje proviene de 1970, cuando se creó el primero de ellos con forma de triángulo. Este símbolo internacional contiene 3 flechas, que significan los 3 pasos del proceso de reciclaje: recogida, proceso mismo de reciclaje y la compra de estos productos ya reciclado.

PET o PETE (Polietileno tereftalato) es el plástico que protege a la mayoría de los alimentos que compramos en el supermercado. Su producción es barata y su reciclado no tiene un alto coste. En su versión reciclada se puede emplear en muebles, alfombras, fibras textiles, piezas de automóvil y, ocasionalmente, en nuevos envases de alimentos. Hay quien afirma que las botellas con este símbolo solo deben ser usadas una vez, pero las verdaderas razones las veremos más adelante.

⁶⁷ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

HDPE (Polietileno de alta densidad) su principal ventaja es su resistencia a la corrosión química, de ahí que sea el más popular en los envases de productos de limpieza. No es raro verlo tampoco en envases de leche, zumos, yogurt, agua y bolsas de basura o de supermercados.⁶⁸

V o PVC (Vinílicos o Cloruro de Polivinilo) no suele usarse con productos de alimentación ya que fácilmente suelta toxinas. Así, forma parte de tuberías, carreteras o diferentes materiales destinados a la construcción.

LDPE (Polietileno de baja densidad) este plástico fuerte, flexible y transparente es el principal componente de las bolsas que utilizamos a diario.

PP (Polipropileno) es el ideal para envasar productos calientes o el material perfecto para hacer una tartera para que podamos calentarla en el microondas. Esto es posible gracias a que tiene un punto de fusión muy alto.

PS (Poliestireno) es un plástico con el que tenemos que tener cuidado ya que, habitualmente, por ser uno de los más baratos, se utiliza en vasos y plásticos de usar y tirar. El inconveniente que presenta, al contrario que el anterior, es que su punto de fusión es muy bajo.

Existen otros tipos de plásticos, pero no vamos incidir en ellos, ya que no están en contacto con alimentos que puedan dañar nuestra salud o con elementos que nos podamos llevar a la boca fácilmente.

Other, este símbolo puede hacer referencia a una mezcla de plásticos con diferentes propiedades. Siempre que la información sea difusa debemos evitar que entren en contacto con nuestros alimentos o bebidas de manera reiterada o por mucho tiempo.

¿Podemos rellenar una botella de plástico? existe la creencia popular de que no se puede o no se debe rellenar las botellas de plástico. Pero, bien, ¿esto es una estrategia comercial o realmente entraña un grave peligro para nuestra salud? Según esta teoría, la razón por la que se desaconseja esta práctica es porque el

⁶⁸ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

plástico puede liberar algunos elementos tóxicos para nuestra salud al medio con el que esté en contacto.

En nuestro caso, este medio no es otro que un alimento, ya sea líquido o sólido, que posteriormente vamos a ingerir. Químicamente las dos sustancias que libera el plástico y que nos pueden dañar son antimonios y formaldehídos o acetaldehídos.

El primero es un catalizador que se utiliza para la formación del PET y los segundos son los responsables del “sabor a plástico” que tienen algunas aguas embotelladas. El mayor problema de rellenar las botellas es la contaminación bacteriana; es decir, por una cuestión higiénica. Aunque los envases que usamos han sido tratados previamente, una vez abiertos se convierten en el paraíso de microorganismos. Por eso, debemos tener especial precaución en cambiar o lavar bien las botellas.

De este modo, los especialistas afirman que es poco probable que el plástico se degrade, ya que el PET resiste este tipo de tratamientos. No obstante, aunque realmente estos elementos están presentes en cantidades inocuas, no es imposible que el plástico ceda al agua compuestos como el antimonio.

Asimismo, esto puede aumentar con el deterioro de la botella, por lo que hay que renovarlas convenientemente.⁶⁹

En definitiva, tanto los especialistas como los miembros de la Organización Mundial de la Salud recomiendan en relación a las botellas

- ✓ No rellenar una misma botella excesivas veces ni mantenerla en uso durante mucho tiempo (una semana).
- ✓ No rellenar las botellas con bebidas de naturaleza distinta a la original.
- ✓ No exponer las botellas a la luz solar o a altas temperaturas.
- ✓ Tener precauciones higiénicas para rellenar las botellas. Esto implica lavarlas con agua y jabón, aclararlas y secarlas.

⁶⁹ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

- ✓ No rellenarlas de un líquido en mal estado o de origen dudoso.
- ✓ No compartir las botellas.

- **Escuela de Ingenierías Industriales de la UVA (España)**⁷⁰

Ideas para reutilizar botellas de plástico

El plástico se ha convertido en el material más popular de la historia. Hoy en día, casi todo está hecho de plástico. Y como la civilización occidental se han transformado en una gran consumidora, la cantidad de plástico que se llega a consumir por semana en un hogar promedio es descomunal. Se sabe que el plástico no es biodegradable, y que pueda quedar siglos y siglos en el ambiente, que no se va a degradar por completo. Así es que debemos tomar conciencia y reciclar todo el plástico que debemos descartar. Ya sea enviándolo a recicladoras, o reutilizándolo en el hogar. Para esto último os daremos aquí algunos consejos e ideas.

La mejor forma es reutilizarlo con otros fines. Las botellas, por su forma, pueden transformarse en una infinidad de posibilidades. Al ser el plástico tan durable, y a la vez factible de ser recortado, o reformado, nos da muchas oportunidades para transformar las botellas en algo más luego de que han cumplido con su función inicial.

Veamos algunas de esas ideas para reutilizar las botellas de plástico.

- ✓ Jardines verticales
- ✓ Puedes hacer un jardín vertical con tus plantas y con botellas de plástico recicladas.
- ✓ Lámparas con botellas recicladas
- ✓ La parte de abajo de las botellas de plástico de la mayoría de las gaseosas tiene una forma bella, que bien combinada puede llegar a transformarse en una bella lámpara, con sólo una tijera y pegamento como materiales necesarios.
- ✓ Cajas contenedoras con botellas recicladas.

⁷⁰ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

Con un poco de ingenio, un par de tijeras y algún que otro implemento, podremos reciclar la gran mayoría de las botellas de plástico que nos quedan por la casa en prácticas cajas transparentes donde poder guardar infinidad de cosas.

✓ Macetas para flores

Antes ya hemos visto cómo utilizar botellas para levantar unos fantásticos y hermosos jardines verticales. De hecho, las botellas de plástico pueden servir perfectamente como maceteros y, además, tienes múltiples opciones de decoración. Puedes pintarlas de los colores que quieras, e incluso cortarlas de diferentes formas y tamaños para crear distintos recipientes. El único límite a tus macetas para flores hechas con botellas de plástico es tu propia imaginación.

✓ Comederos para pájaros

Si eres un amante de los animales y de las manualidades, seguramente esta forma de reciclar las botellas de plástico te va a gustar. ¿Qué te parecería aprovecharlas para hacer un comedero para pájaros? Si tu hábitat natural en el campo o pasas bastante tiempo en alguna zona rural, los comederos de pájaros como estos te harán uno de los mejores amigos de las aves del lugar.

✓ Dibujos con tapones de botellas

Otros son verdaderos artistas. ¿Cómo llamaríais entonces a los que han hecho estos mosaicos con tapones de botellas? A mí me parecen realmente bonitos, y demuestran que con un poco de imaginación se puede sacar belleza de las cosas más simples, grises y cotidianas. Además de ser artista, hay que tener paciencia, tanto para hacer los dibujos como para conseguir todos esos tapones. ¿Irán a pedirlos a la puerta del supermercado?

✓ Decora con botellas de plástico recicladas⁷¹

Las botellas de plástico pueden convertirse en el elemento decorativo perfecto para alegrar una pared olvidada. Crea originales guirnaldas usando botellas de plástico. Hay varias maneras de hacerlo: puedes utilizar el culo de la botella y

⁷¹ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

aprovechar que tiene forma de flor o bien recortarlo como una estrella, otra opción es usar la parte de arriba o sino también puedes recortar toda la botella formando una espiral.

✓ **Cómo hacer juguetes reciclados con botellas de plástico**

Las botellas de plástico también pueden servir como materia prima para crear estupendos juguetes. Lo mejor de todo es que además de crear los juguetes conseguirás que los más peques se distraigan y diviertan muchísimo haciéndolos. Puedes utilizar envases de detergente para crear casitas para elfos o utilizar botellas de agua para hacer coronas, un gusano, caballos, muñecos sumos o incluso un disfraz de hombre cohete.

✓ **Bote para lápices**

Anímate y haz un bote para lápices original con una botella de plástico reciclada, esta tiene forma de mariposa.

• **Usos de los recursos plásticos en las manualidades** ⁷²

Decorando jardines con materiales reciclables

Vivimos bajo la ilusión de que la Tierra es una gigantesca pieza de recambio que podrá sustituirse cuando se haya deteriorado definitivamente. La sociedad está dominada por el derroche y la cultura de "Usar y Tirar", no acabamos de comprender, que, sin una adecuada protección y valoración del Medio Ambiente, ni existe calidad de vida ni garantías de futuro. La solución está en nosotros mismos, el arma más poderosa con la que contamos es el ahorro, que significa conservar posibilidades, y esto a su vez equivale a sobrevivir. Se debe reciclar y reutilizar todo lo que se pueda, en estos momentos es muy importante y podemos lograrlo utilizando nuestro ingenio.

• **Ventajas en la reutilización de los recursos plásticos.**

Una vez que sabemos los tipos de plásticos que existen, vamos a ver las ventajas y desventajas de su uso. Empezamos por las ventajas de los plásticos.

⁷² Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

- **Baja densidad**

Los plásticos tienen una baja densidad, lo que puede resultar óptimo para muchos de sus usos. Básicamente, porque son extremadamente ligeros.

- **Moldeables**

Los plásticos se pueden manipular de forma sencilla. Esto permite que se usen para crear elementos muy complejos, sin gastar excesiva energía ni recursos.

- **No corrosivos**

Los plásticos son muy resistentes a la corrosión los ataques de agentes químicos. Este hecho les convierte en indispensables para envases y embalajes de todo tipo.

- **Los plásticos son Aislantes**

Un aspecto interesante es que eléctricos, la corriente no se conduce a través de ellos. A su vez, también son aislante térmico. No obstante, pueden dañarse si se les expone a temperaturas muy elevadas.

- **Versátiles**

La versatilidad y amplio radio de uso, hace que los plásticos se usen en todos los ámbitos. Desde la agricultura, a la arquitectura, pasando por la industria aeronáutica.⁷³

- **Material muy resistente**

Los plásticos son unos materiales muy resistentes, lo que ha promovido que sean utilizados en gran medida para el consumo humano. Por ejemplo, los envases de comida de plástico. Permiten que los alimentos que están en su interior se conserven de manera óptima y sin temor a que pueda dañarse su superficie.⁷⁴

⁷³ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

⁷⁴ *Ibíd.*

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede Monjas, Jalapa

Plan sábado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Estudiante Enma Azucena Payes Martínez

Registro académico 201415315

3.1. Título del proyecto

Guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a estudiantes de segundo Básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

3.2. Problema seleccionado

¿De qué manera podemos inculcar en los estudiantes la importancia en la realización de manualidades en la clase de educación para el hogar?

3.3. Hipótesis acción

Si se elabora una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, entonces los estudiantes del Instituto tendrán el conocimiento y podrán elaborar diferentes manualidades.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en el Barrio la Reforma, Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.5. Unidad ejecutora

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas Jalapa.

3.6. Justificación de la intervención

Se observó que en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio la

Reforma, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa no contaba con una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar dirigida a estudiantes de segundo Básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas.

3.7. Descripción de la intervención (proyecto)

El proyecto a realizarse consiste en la implementación de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar dirigida a estudiantes de segundo básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas teniendo en cuenta la necesidad que en el mismo se detectó la cual contiene información que es la clave para la superación estudiantil humana, ya que es parte de la cultura del conocimiento sobre el uso adecuado , así mismo tanto docentes y educandos obtengan conciencia de dicho proyecto. Para que puedan conservar las instalaciones en buen estado fuera de contaminación, deben de practicar la importancia que tiene en un centro educativo el poder realizar manualidades.

Cada uno de los docentes debe de informarse sobre los beneficios de los talleres, entre ellos las actividades que dan solución a los problemas, que el uso adecuado nos brinda.

3.8. Objetivos de la intervención

General

- Contribuir al mejoramiento de la educación para el hogar a través de elaboraciones de manualidades.

Específico

- Elaborar y redactar una guía para la aplicación de diferentes técnicas y elaboración de manualidades en la clase de educación para el hogar con las alumnas de segundo grado sección A.
- Explicar la guía a estudiantes de segundo básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

3.9. Metas

- Capacitar a los estudiantes del Instituto de segundo básico sección A acerca de la elaboración de manualidades con diferentes desechos, reutilizables para el mejoramiento del hogar.
- Explicar la guía, para hacer conciencia en a estudiantes de todo que se puede reutilizar y con ello mejorar nuestro entorno.

3.10. Beneficiarios

Directos

- Instituto de Educación Básica por Cooperativo
- Estudiantes
- Docentes

Indirectos

- Padres de familias
- Comunidad en general

3.11. Actividades para el logro de objetivos

1	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.
2	Autorización para realizar el proyecto
3	Presentación del estudiantes epesista para el diagnóstico Institucional.
4	Ejecución del proyecto.
5	Incentivar a la comunidad educativa del Instituto de educación Básica por Cooperativa, Monjas Jalapa de los usos adecuado de los recursos plásticos.
6	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso, adecuado e importancia de la reutilización de los recursos plásticos.
7	Entrega de guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, al centro educativo para mejorar el ambiente higiénico de las aulas.
8	Toma de fotografías para evidenciar, la entrega de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.

9	Elaboración de presupuesto
10	Culminación del proyecto por Alumno e pesista dando entrega a las autoridades correspondientes de dicha Institución

Epesista 2018

3.12. Cronograma

Cronograma de actividades del proyecto																			
Actividades	meses																		
	Mayo			Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Semana			Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera reunión con Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.																			
Entrega de solicitud al Director de Centro Educativo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado																			
Autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado																			
Identificación de carencias y deficiencias en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa por medio del diagnóstico Institucional																			
Priorización de Problema identificado.																			
Acciones																			

3.13. Técnicas metodológicas

•Entrevista

Conversación que se mantiene con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

•Observación

Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

3.14. Recursos

Recursos humanos

- Estudiante de Facultad de Humanidades
- Director
- Estudiantes del Centro Educativo
- Docentes

Recursos físicos

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Recursos materiales

- Hojas papel bond
- Internet
- Impresiones
- Botellas plásticas (botellas desechables)
- Imprevistos

3.15. Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	3 resmas	27.50 c/u	82.50
2.	Internet	50 horas	5.00 c/u	250.00
3.	Impresiones	500	0.75 c/u	375.00
4.	Encuadernado	20	400.00	400 .00
5.	Emplasticado	15	300.00 c/u	300.00
6.	Imprevistos		1,000.00	1,000.00
TOTAL				2407.50

Epesista 2018

3.16. Responsable

- Alumna Epesista 2018

3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero Para la ejecución del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con las Necesidad del instituto para favorecer a los estudiantes acerca del uso adecuado de los recursos plásticos	X		
5	Las actividades que se programaron para la ejecución, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración del proyecto	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de dicho proyecto	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la implementación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los Involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida durante la ejecución del proyecto	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Epesista

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS	Si	NO
1.	Solicitud de permiso para la realización del proyecto.	Se aceptó la solicitud por parte del director del establecimiento.		
2.	Se plantea la realización del proyecto	Se procedió a realizar todas las gestiones necesarias y a ejecutar el proyecto		
3.	Elaboración del presupuesto	Se obtuvo el recurso económico para la realización del proyecto.		
4.	Ejecución del proyecto por alumna practicante epesista.	El Instituto fue beneficiado con una guía esto es para mejorar el conocimiento del estudiantes .		
5.	Orientar y capacitar a los docentes y estudiantes, acerca del uso, y la importancia que tienen el reforzamiento de manualidades.	Se realizó una charla con docentes y estudiantes del centro educativo, obteniendo conocimientos siendo esto la base principal para el cuidado de las instalaciones.		
6.	Implementación de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.	mejor imagen para el estudiantado, padres de familia y comunidad en general, de igual manera beneficios a la salud tanto física, como mental, con la importancia de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente.		
7.	Elaboración de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, en el centro educativo para mejorar el ambiente dentro del mismo.	Se realizó la elaboración de una guía aplicable a educación para el hogar, en el centro educativo		

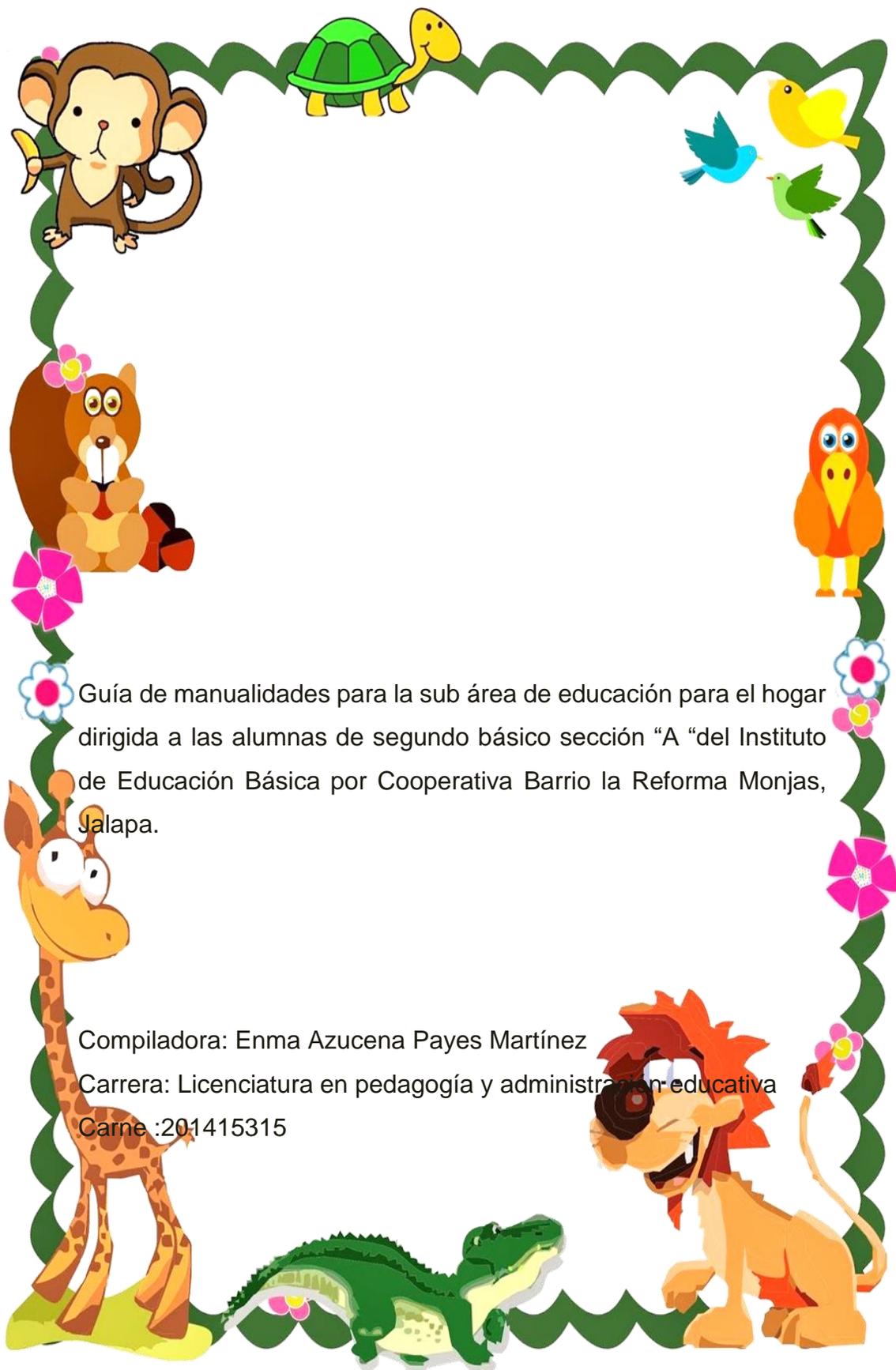
8.	Toma de fotografías para evidenciar la entrega del proyecto	Evidencia de ejecución final		
9.	Entrega de la guía manualidades aplicable a educación para el hogar, al centro educativo para mejorar el ambiente.	El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio la Reforma fue beneficiado con la entrega de guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.		

Epesista 2018

4.2 Productos, Logros y Evidencias

Producto	Logros
Guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a las estudiantes de segundo Básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.	Al contar con una guía los maestros del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del Barrio la Reforma, Monjas Jalapa; cuentan con una herramienta de gran utilidad con la que los estudiantes de dicho plantel serán orientados y formados con una cultura de educación pertinente para el reutilizamiento de los desechos y reforzamiento de creatividad manual, llevando esta práctica a sus hogares en donde podrán crear un ambiente más consciente y agradable para el beneficio del hogar y la comunidad.

Epesista 2018



Guía de manualidades para la sub área de educación para el hogar dirigida a las alumnas de segundo básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa.

Compiladora: Enma Azucena Payes Martínez
Carrera: Licenciatura en pedagogía y administración educativa
Carne :201415315

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Presentación	iii
Primera unidad	1
1.1 Basura	2
1.1.1 Contenedores de reciclaje	3
1.1.2 Clasificación de los residuos según su composición	3
1.1.3 Residuo inorgánico	4
1.1.4 Mezcla de residuos	4
1.1.5 Residuos peligrosos	4
1.1.6 Residuo inerte	4
1.1.7 Según su origen los residuos pueden ser	5
1.1.8 El problema con los residuos	6
1.1.9 Solución propuesta a los problemas	7
Segunda unidad	8
1.2 ¿Qué es el reciclaje?	9
1.2.1 La historia del reciclaje	10
1.2.2 Los japoneses, los primeros en reciclar papel	10
1.2.3 Porque es importante reciclar	11
1.2.4 ¿Eres consciente de las consecuencias de un acto tan cotidiano como el reciclaje de los materiales que ya no utilizamos?	13
1.2.5 ¿Qué es reutilización?	13
1.2.6 Reutilización y reciclaje	14
1.2.7 ¿Cuál es la diferencia entre reutilización y reciclado?	14
1.2.8 La importancia de reutilizar productos y materiales	15
Tercera unidad	17
1.3 La importancia de reutilizar productos y materiales	18
1.3.1 Reciclaje y reutilización de botellas de plástico	18
1.3.2 Reducir, reutilizar y reciclar	21
1.3.3 Algunos consejos que puedes tener en cuenta son los siguientes	22
1.3.4 Reciclar	23

Cuarta unidad	25
1.4 Resumen de las tres “erres”	26
1.4.1 ¿Qué tipos de plástico se pueden reutilizar y en qué condiciones?....	27
1.4.2 Sus principales propiedades son las siguientes.....	28
1.4.3. Ideas para reutilizar botellas de plástico	31
1.4.4 Reutilizar las botellas de plástico	32
1.4.5 Cómo hacer juguetes reciclados con botellas de plástico.....	35
1.4.6 Usos de los recursos plásticos en las manualidades.....	36
1.4.7 Ventajas en la reutilización de los recursos plásticos	36
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Egrafía	48

Introducción

La educación ambiental un tema muy importante, hoy en día es prioridad , por tal razón se ve la importancia en el manejo adecuado de los recursos plásticos, en esta guía se encuentran diferentes temas que servirán para fortalecer los conocimientos y así fomentar en los estudiantes la importancia que se debe de tener en el manejo de los desechos sólidos y el reciclaje desde una función educadora y se tome conciencia de las implicaciones que trae el desconocimiento sobre el medio ambiente y concientizar que tipo de generaciones le estamos entregando a nuestro planeta tierra. Cada Centro Educativo debe contar con material informativo, para poder educarse y así transmitir esos conocimientos a sus padres y a la sociedad en general que no tiene la oportunidad de recibir una educación formal. Con la contribución de la guía es un proyecto educativo e implementamos el conocimiento para que sirva a la comunidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

Implementación de guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a estudiantes de segundo básico sección A del Instituto Educación Básica Por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

Objetivos específicos

- Crear conciencia del deterioro ambiental a causa del uso inadecuado de los desechos, esto lo podemos lograr a través de charlas a estudiantes y maestros de los establecimientos, de la importancia del manejo de dicha guía.
- Aprovechar los recursos plásticos y así poder reducir la degeneración, aprendiendo métodos de reciclaje. Poniéndolos en práctica en diferentes manualidades que los estudiantes o maestros puedan realizar en el salón de clases o en un taller impartido por un especialista en el tema o por un alumno practicante que tenga el deseo de dejar en los estudiantes el aprendizaje, de que es lo que se tiene que hacer para que nuestras generaciones puedan gozar de un ambiente sano.
- Utilizar la creatividad, aprovechando materiales de desecho en la elaboración de objetos decorativos, así poder darles a los objetos que no se usan una según da oportunidad de vida y con ello que vayan conociendo la importancia de cuidar nuestro ambiente.

Presentación

Son los padres los encargados de crear hábitos que permitan cuidar el ambiente como parte de nuestra vida, por este motivo se elabora esta guía con el objetivo de crear conciencia, del gran monstruo destructor de nuestro ambiente que día con día destruye a pedazos nuestro planeta como es la basura. Una situación derivada de “descuido” educativo, que contribuye a ensuciar aún más el “espejo” medioambiental de nuestro país.

La reutilización, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son útiles para elaborar otros productos o prefabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

Y como no hacerlos si por cada tonelada de papel que se recicla se salvan 17 árboles, además de recupera recursos naturales como el agua que es vital para el ser humano se está cuidando nuestra tierra y como no decirlo la existencia del ser humano, el reciclar vidrio permite un ahorro de 90% de energía a la hora de generar nuevo vidrio, esto permite menos contaminación del aire y el agua. Un lugar desértico y lleno de basura puede convertirse en un hermoso jardín utilizando materiales que quizá aquí estaban botado y ahora pueden ser utilizados para sembrar flores y decorar el espacio para recrearse



1.1 Basura

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de desechar.⁷⁵ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define como «residuo» a «aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas». El término «manejo de residuos» se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Habitualmente se deposita en lugares previstos para la recolección, que será canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales; por eso, el reciclaje consiste en recuperar los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

La composición de residuos está estrechamente relacionada con el nivel de vida y la actividad económica de la zona en cuestión. La composición de los diferentes tipos de residuos varía de acuerdo con las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor.



reciclo <https://encrypted-tbn0.gstatic.com?03/07/2018>

⁷⁵ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>.

1.1.1 Contenedores de reciclaje⁷⁶

Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.



<https://encryptedtbn0..com/?03/07/2018>

1.1.2 Clasificación de los residuos Según su composición

Residuo orgánico

Es todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.



<https://encryptedtbn0..com/?03/07/2018>

⁷⁶ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechos>

1.1.3 Residuo inorgánico

Es todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc.



<https://sensibilizacionmedioambient.alporlaura.files..com/03/07/2018>

1.1.4 Mezcla de residuos.⁷⁷

En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos. En la mayoría de los países se producen residuos mezclados, a partir de restos de comida, envases y cajas diversas. Un problema es el de los residuos compuestos de materiales orgánicos que no pueden descomponerse por completo, y material inorgánico relacionado con el nitrógeno y por tanto que también forma gases tóxicos. Por ello es importante deshacerse de los residuos generados en el día a día. Debido a los peligros de los residuos mezclados, algunas personas separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, y los orgánicos los usan para crear compost.

1.1.5 Residuos peligrosos

se refiere a todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código CRETIB) y que por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo, material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

1.1.6 Residuo inerte:

Es aquel residuo no peligroso que no experimenta transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas, no es soluble ni combustible, ni reacciona física ni químicamente ni de ninguna otra manera, no es biodegradable, no afecta

⁷⁷ Wikipedia.2018 Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/desechosplasticos>.

negativamente a otras materias con las cuales entra en contacto de forma que pueda dar lugar a contaminación del medio ambiente o perjudicar a la salud humana. La lixiviabilidad total, el contenido de contaminantes del residuo y la ecotoxicidad del lixiviado deberán ser insignificantes, y en particular no deberán suponer un riesgo para la calidad de las aguas superficiales o subterráneas.



1.1.7 Según su origen los residuos pueden ser ⁷⁸

Residuos domésticos: residuos generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas. Se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias. Se incluyen también en esta categoría los residuos que se generan en los hogares de aparatos eléctricos y electrónicos, ropa, pilas, acumuladores, muebles y enseres, así como los residuos y escombros procedentes de obras menores de construcción y reparación domiciliaria. Tendrán la consideración de residuos domésticos los residuos procedentes de limpieza de vías públicas, zonas verdes, áreas recreativas y playas, los animales domésticos muertos y los vehículos abandonados.

Residuos comerciales: residuos generados por la actividad propia del comercio, al por mayor y al por menor, de los servicios de restauración y bares, de las oficinas y de los mercados, así como del resto del sector servicios. **Basura espacial:** Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre. **Residuo de construcción y demolición:** Cualquier sustancia u objeto que



⁷⁸ Wikipedia.2018, Basura, Desechos. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

se genere en una obra de construcción o demolición.(Plan de Gestión de Residuos Construcción-Demolición (RCD))

1.1.8 El problema con los residuos⁷⁹

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades debido a, por una parte, la gran cantidad que de éstos se produce, y por otra, la ausencia de un destino sostenible. Es un gran problema que incide sobre todo en grandes urbes, así como en el conjunto de la población del planeta, debido al aumento de la población (la sobrepoblación), las actividades humanas modernas y el elevado consumismo, que han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera. Lo anterior, junto con el ineficiente manejo que se hace de dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficaces) provoca problemas tales como la contaminación de las aguas, suelo y aire, que se resume en problemas de salud y daño al ambiente y la biota, además de provocar conflictos sociales y políticos.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas en cuyos procesos de extracción se han invertido grandes cantidades de energía y agua (huella ecológica). En la producción de bienes y su consumo, se ha empleado así mismo energía y agua. Se calcula que tan sólo 7 países, con únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de todo el planeta. La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.



<http://1.bp.blogspot.com/-/ninacontamina.gif/04/07/2018>

⁷⁹ Wikipedia.2018, Basura, Desechos. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.1.9 Solución propuesta a los problemas ⁸⁰

Lo ideal sería que todos los desechos fuesen reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto de basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, pero éstas dependen principalmente de las administraciones, las propias industrias, los ciudadanos o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían: Reducción de la cantidad de residuos generados mediante políticas de prevención de residuos.

Reintegración de los residuos al ciclo productivo: reciclar canalización adecuada de los residuos finales no depositarlos en lugares no adecuado.



<https://freepik.com/vector-/05/07/2018>

⁸⁰ Wikipedia.2018, Basura, Desechos. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>



Segunda unidad

1.2 ¿Qué es el reciclaje?⁸¹

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R («Reducir, Reutilizar, y Reciclar»).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.



<https://st2.depositphotos.com/06/07/2018>

⁸¹ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.2.1 La historia del reciclaje⁸²

En la época de Platón, 400 años a.C, ya reciclaban, estudios arqueológicos han demostrado que mucha de la basura generada en los hogares era reciclada para hacer otros utensilios cuando los recursos de materia prima escaseaban.

Hace 500 años a.C., Los atenienses organizan los primeros vertederos municipales del mundo occidental. Las leyes locales exigían que la basura debía estar a más de un kilómetro y medio de las ciudades.

1.2.2 Los japoneses, los primeros en reciclar papel

En 1031 d.C. los japoneses empiezan a almacenar el papel usado para reciclarlo. Por lo tanto, todos los documentos o papiros antiguos de Japón están hechos con papel reciclado. En 1348 d.C. una epidemia arrasó Europa y Asia. El hacinamiento en las ciudades y la carencia de servicios de recogida de basura, contribuía a extender los casos de tifus, disentería y gripe; y posteriormente llegó la temible “Peste Negra”, que mató cerca de un tercio de la población del continente. En 1690 d.C. se introdujo por primera vez el reciclaje en la industria manufacturera y fue en EEUU, en la histórica ciudad de Rittenhouse Mill, cerca de Philadelphia, se fabricó fibra de papel proveniente de trapos y telas de algodón y lino reciclados.



<http://1.bp.blogspot.com/- /08/07/2018>

⁸² Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.2.3 Porque es importante reciclar

Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático

Menos consumo de energía. Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo este proceso.

Menos CO2 a la atmósfera

A menor consumo de energía generamos menos CO2 y reducimos el efecto invernadero. Es decir, que reciclar en casa supone ayudar al planeta y contribuir a luchar contra el cambio climático.

Menos contaminación del aire

Es un punto importante si prestamos atención a la relación que hay entre la calidad del aire y la salud. Según indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), nuestra salud cardiovascular y respiratoria será mejor cuanto más bajo sea el nivel de este tipo de contaminación.⁸³ Algo a tener en cuenta si pensamos en el tipo de aire que están respirando nuestros niños y niñas cuando juegan en los parques o las calles de las grandes urbes.

Usamos menos materias primas

Si reciclamos el vidrio, el papel o el plástico ya no hay necesidad de hacer uso de tantas nuevas materias primas para fabricar productos. De este modo ahorraremos una cantidad importante de recursos naturales y conservaremos, entre otras cosas, nuestros bosques, los llamados pulmones del planeta, cuyo trabajo es fundamental para descontaminar el ambiente. Un árbol puede captar anualmente hasta 150 Kg de CO2. Los bosques actúan como filtros de pequeñas partículas urbanas. Las grandes superficies de árboles y vegetación moderan el cambio climático.

⁸³ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Fabricamos nuevos productos

A través del reciclaje se crean nuevos productos. Aunque nunca te hayas parado a pensarlo, hay objetos cotidianos que nacen a partir del reciclaje. ¿Qué objetos se pueden emplear? Muchas cajas de zapatos tienen su origen en los tetrabriks, una llanta de neumático se puede fabricar con esas mismas latas de refresco que guardas en tu frigorífico, y ese forro polar que tanto te abriga tiene su origen en las botellas de plástico PET. ¡Cuéntaselo a tus peques y créales curiosidad sobre el mundo del reciclaje! Ten en cuenta que estos productos necesitan menos agua y energía, y generan menos contaminación durante su proceso de elaboración

El nacimiento del ecodiseño

Hay muchas empresas que han puesto en marcha el ecodiseño con el objetivo de diseñar pero respetando el medio ambiente. Incluso reutilizan objetos tan diversos como las señales de tráfico o los neumáticos y les dan un uso totalmente distinto.

Dónde encontrar ejemplos

Se pueden reutilizar materiales variados y prolongar su vida útil transformándolos en objetos con un uso completamente nuevo. Así, una botella de vidrio puede convertirse en un portavelas, o unas velas de barco en un salvamanteles. Artilujos, Ikobay, ReDeCorArt son algunos portales web donde podrás encontrar productos confeccionados con materiales reciclados.

¿Quieres practicar? Puedes experimentar con tus propias manos cómo es transformar objetos y materiales aparentemente inservibles en nuevas ideas para tu hogar. En nuestro blog encontrarás muchas propuestas: ¡consulta nuestras ideas de reciclaje creativo o los proyectos de reciclaje divertido! Y propón a tus hijos e hijas que se unan también.

Preservamos el medio ambiente⁸⁴

El vertido de las basuras domésticas o los desechos procedentes de la industria, como son los tintes textiles o los productos químicos agrícolas, están contribuyendo a contaminar algunos ríos del planeta, mermando su riqueza natural y destruyendo los hábitats de muchas especies. Es vital actuar de forma responsable. Por ejemplo, si reciclamos: La industria contamina menos el aire al reducir la cantidad de emisiones de gases efecto invernadero.

Protegemos nuestros suelos porque los residuos van al lugar correspondiente y no se acumulan en las aguas de nuestros ríos y mares. Al usar los residuos orgánicos para el compostaje de nuestros jardines o cultivos, evitamos los fertilizantes químicos. También estamos protegiendo nuestros acuíferos y preservando el hábitat natural de muchas especies



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/>
08/07/2018

1.2.4 ¿Eres consciente de las consecuencias de un acto tan cotidiano como el reciclaje de los materiales que ya no utilizamos?

Intermón, llena de recursos pensados para inculcar de forma divertida el valor del reciclaje y el cuidado ambiental a los más pequeños de la casa. Reciclar es un gesto muy sencillo que debemos convertir en otro hábito cotidiano más de nuestros hogares e involucrar en él a nuestros hijos e hijas. Practicarlo a diario es una actividad positiva para el ser humano y para el planeta.⁸⁵ ¿A qué esperas? ¡Súbete al carro del reciclaje: todo son ventajas!

1.2.5 ¿Qué es reutilización?

Reutilizar es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos. Este proceso hace que cuantos más objetos volvamos a reutilizar

⁸⁴ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

⁸⁵ Ibid.

menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. La reutilización ocupa el segundo puesto en la jerarquía de residuos, después de la prevención y por encima del reciclaje.

1.2.6 Reutilización y reciclaje

En Scrap y Rezagos S.R.L. la prioridad es la reutilización, por este motivo los equipos recibidos son examinados para analizar las posibilidades de reuso (de manera directa o mediante alguna reparación o extracción de componentes útiles como repuestos) Luego del desmantelamiento y la clasificación, los materiales que no son aptos para la reutilización son reciclados y reinsertados en el ciclo productivo como materias primas. Finalmente, los componentes caracterizados como residuos peligrosos (según la legislación) son enviados a una planta tratadora de este tipo de residuos, habilitada por la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.



<https://i.pinimg.com/originals/08/07/2018>

1.2.7 ¿Cuál es la diferencia entre reutilización y reciclado?

Es muy habitual que se confunda el concepto de reutilización con el de reciclado, por lo cual queremos definirlos correctamente.⁸⁶ En la reutilización se vuelve a utilizar el componente o el material tal como está, sin transformación alguna. Por su parte, en el reciclado el material es tratado mediante algún proceso físico o químico para luego ser reinsertado. Algunos ejemplos:

⁸⁶ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Reutilización

Cuando un componente es extraído de una computadora que dejó de funcionar o se tornó obsoleta y luego es colocado en otra como repuesto.

Reciclado

El plástico que es extraído y luego transformado mediante alguno de los diferentes procesos físico/químicos. En el caso del plástico en particular existen diferentes procesos de reciclado: puede ser mecánico (físico) o químico.

El reciclado mecánico consiste en la conversión de los desechos plásticos en pellet, que puede ser reutilizado en la producción de otros productos (bolsas de basura, suelas, pisos, tubos para electricidad, mangueras, partes de automóviles, fibras, envases no alimenticios y otros). En cambio, el reciclado químico comprende diferentes procesos mediante los cuales las moléculas de los polímeros son craqueadas (rotas) dando origen, nuevamente, a materia prima básica que puede ser utilizada para fabricar nuevos plásticos. Sumado a esto, el reciclaje ofrece otros beneficios. Utilizar materiales reciclados (tales como aluminio, cobre, plástico, vidrio, etc.), en lugar de extraerlos de la naturaleza o fabricarlos, permite reducir en gran medida las emisiones de gases de efecto invernadero. A partir de lo expuesto es posible observar que la ventaja principal de la reutilización es la menor cantidad de energía que consume y que, a su vez, elimina menor volumen de gases y/o líquidos contaminantes que el reciclado. Por lo tanto, se puede decir que la reutilización, en caso de ser posible, es más eficiente que el reciclado.

1.2.8 La importancia de reutilizar productos y materiales

En la sociedad de consumo en la que vivimos la regla de las tres erres: reduce, recicla y reutiliza es fundamental. Debemos tomar conciencia de que los recursos con los que contamos son escasos, por lo que es labor de toda la sociedad tener hábitos generales responsables y consumos responsables. La regla de las tres erres surgió como una propuesta de hábitos de consumo. Fue popularizada por Greenpeace, y no es más que una sencilla regla para el cuidado del medio ambiente, pues va encaminada a desarrollar hábitos generales responsables,

como el consumo responsable. Pretende ser una estrategia que permita la reducción del volumen de residuos o basura que generamos y que el manejo de estos pueda ser más sustentable con el medio ambiente, repercutiendo en un ahorro de dinero y en la reducción de nuestra huella de carbono. En este artículo te contamos cómo afecta la contaminación por residuos sólidos al medio ambiente.⁸⁷

⁸⁷ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.



Tercera unidad



1.3 La importancia de reutilizar productos y materiales

En la sociedad de consumo en la que vivimos la regla de las tres erres: reduce, recicla y reutiliza es fundamental. Debemos tomar conciencia de que los recursos con los que contamos son escasos, por lo que es labor de toda la sociedad tener hábitos generales responsables y consumos responsables. La regla de las tres erres surgió como una propuesta de hábitos de consumo. Fue popularizada por Greenpeace, y no es más que una sencilla regla para el cuidado del medio ambiente, pues va encaminada a desarrollar hábitos generales responsables, como el consumo responsable.

Pretende ser una estrategia que permita la reducción del volumen de residuos o basura que generamos y que el manejo de estos pueda ser más sustentable con el medio ambiente, repercutiendo en un ahorro de dinero y en la reducción de nuestra huella de carbono. En este artículo te contamos cómo afecta la contaminación por residuos sólidos al medio ambiente. ⁸⁸



<https://encrypted-tbn0..com/i?08/07/2018>

1.3.1 Reciclaje y reutilización de botellas de plástico.

En nuestra vida cotidiana, el plástico es uno de los materiales que más utilizamos sin que seamos conscientes plenamente de las consecuencias ambientales que puede ocasionar. El ritmo frenético de nuestra forma de vida y el abandono de buenas costumbres que nos comprometan socialmente tienen sus repercusiones

⁸⁸ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

directas en la generación de basuras: por ejemplo, el aumento del consumo de comida en establecimientos de fast food o el consumo creciente de alimentos precocinados que utilizan envases desechables son algunas de las prácticas que aumentan la generación de residuos de plástico. Nos parece que se trata de un material inofensivo por lo habitual que nos resulta, pero, sin embargo, puede generar problemas importantes tanto en lo relativo a nuestra salud como al entorno. Entre otros motivos, esto se debe a las sustancias nocivas de las que está compuesto, que no se trata de un material reutilizable y, por último, la dificultad de su reciclaje –y el coste que implica– al no ser biodegradable. Existen dos modalidades de procesos de reciclaje al que se somete el plástico que son explicados con claridad en el blog Inspiración: uno mecánico (se separa el plástico, se trocea y mezcla con otros elementos como la arena y se obtienen otros materiales) y otro químico (proceso menos extendido que, a través de distintos procesos que permiten una mayor utilización del plástico, se obtienen nuevas materias).

En esta línea, se han realizado varios vídeos didácticos para situarnos en un lugar privilegiado para entender las particularidades que el proceso de reciclaje de este tipo de envases acarrea: La mayoría de las botellas de plástico se componen de un producto derivado del petróleo, concretamente, el tereftalato de polietileno (PET), siendo a su vez necesaria la utilización de este recurso fósil en el proceso de su fabricación. No debemos olvidarnos que el petróleo es una fuente de energía no renovable que aumenta las emisiones de CO₂ y es perjudicial para el planeta por su contribución con el calentamiento global. La combustión de petróleo genera gases que aumentan el efecto invernadero incrementando la temperatura en el interior. Y no es la única preocupación que rodea al material de estos envases. En paralelo, crece la inquietud ante la posibilidad de que las botellas emitan sustancias químicas con carácter tóxico por el contacto con el agua, la cual, los disolvería. Y en el caso de que se incineren los envases aumentarán, por tanto, los riesgos de emisiones tóxicas y la contaminación que este material puede provocar.

A diferencia de otros, las botellas de plástico son los envases que habitualmente más utilizamos, pero también las que más tiempo tardan en descomponerse, lo cual hace aumentar las implicaciones ecológicas que tiene su uso. Y es que se trata del contenedor más habitual para las bebidas que ingerimos dentro y fuera de casa (agua, refrescos, etc.). El más socorrido pero el que menos se recicla. Y es que alrededor del 80% de las botellas que se desechan van cada año a la basura sin reutilizarse ni reciclarse. El mar, un vertedero de envases de plástico: Como se puede suponer tirar envases al mar tiene efectos muy negativos para el medio marino y las especies que pertenecen a ese hábitat. Varios estudios realizados señalan que en general, los envases elaborados en base al plástico, suponen cerca del 60% de los desechos que acaban en el mar y la tendencia no deja de aumentar (como pone de manifiesto el documento «Basura en los océanos, un reto internacional», Retorna, 2011). Una consecuencia directa, es que con el paso del tiempo el plástico se degrada debido a distintas reacciones que el material sufre, convirtiéndolo en pequeñas partículas que, de forma errónea, son ingeridas por organismos marinos provocando su muerte.

Este problema se intensifica si lo ponemos en común con el aumento de los niveles de consumo o la “dependencia” de los envases para líquidos que parecería incuestionable. Frente a ello, son varias las alternativas que existen, que podemos valorar y que podemos combinar: la primera y fundamental es reducir la utilización de los envases y botellas de plástico sustituyéndolas por envases reutilizables, más fácilmente reciclables y no tóxicos, como el vidrio. Además, se debe avanzar en la sustitución de los plásticos de origen no renovable por biopolímeros (plásticos hechos a partir de patatas o de maíz) pero considerando que habrá que reducir mucho su utilización.

También será un importante avance en la reducción del impacto del plástico en los sistemas ecológicos la reutilización de los materiales que contienen este material. La última de las opciones es la que nos puede generar algunas dudas sobre los posibles usos que se le pueden dar, más allá de los ampliamente conocidos. Todo depende muchas veces de la imaginación que tengamos y del

interés que nos susciten las posibilidades que se planteen. Y en este sentido el espectro de posibilidades se amplía día a día y son pocas las excusas para no llevarlas a la práctica. Cada vez existen más blogs y webs que nos informan de los usos alternativos que podemos darle a las botellas de plástico para su reutilización.⁸⁹

1.3.2 Reducir, reutilizar y reciclar

Cada una de estas tres palabras tiene un significado específico y el orden o jerarquía en las que se mencionan es de suma importancia, ya que se debe iniciar por reducir o minimizar los residuos. La primera R corresponde a la palabra REDUCIR. Debemos evitar producir tantos residuos. Si reducimos disminuimos el impacto sobre el medio ambiente.

Reducir

Algunas de las recomendaciones generales que se dan con el fin de REDUCIR la generación de residuos. En la medida de lo posible comprar artículos al por mayor o en presentaciones o cantidades grandes con el fin de evitar un excesivo número de envases, bolsas y embalajes. Tratar de comprar los artículos que menos embalajes tengan. Evitar el consumo de los productos en envases desechables.

Procurar el consumo de productos en envases retornables. Evitar los productos individuales y huir de los artículos de usar y tirar (platos, cubiertos, servilletas.) Evita el uso de productos peligrosos o sustitúyelos por otros menos dañinos (baterías recargables, tintas basadas en vegetales o en agua, limpiadores ecológicos, etc). En caso de ser imprescindibles asegúrate de usar sólo lo necesario.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/08/07/2018>

⁸⁹ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Reutilizar

La segunda "R" es por REUTILIZAR. Esto significa que debemos reusar o "volver a usar" algunas cosas que consideramos inútiles o inservibles.

Todo aquello que no podamos evitar utilizar debe ser utilizado tantas veces como nos sea posible, alargando así su vida útil y evitando al mismo tiempo generar nuevos residuos.⁹⁰

Nuevamente las posibilidades son infinitas. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Aquí te describimos un ejemplo de programa de donación de ordenadores para ONG.



<https://encrypted-tbn0..com/>
08/07/2018

1.3.3 Algunos consejos que puedes tener en cuenta son los siguientes:

Utilizar envases retornables de vidrio

Estos envases son reutilizables muchas veces al ser lavados y desinfectados en perfecto estado. En realidad, la reutilización es para "alargar", por así decirlo, la vida de muchos productos que generan residuos. Pensar dos veces antes de tirar a la basura algún objeto o desecho que ya no nos sirve. Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir. Usar como trapos la ropa que no se pueda donar. Hacer una lista de todos los productos que consumimos en el hogar u oficina y sus respectivos embalajes es: analizar las posibilidades de regalar o venderlos después de ser usados.

⁹⁰ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Hacer una valoración e inventario de lo que se consume mensualmente en nuestra empresa con el fin de evaluar las posibilidades de reutilización. Ejemplo: Utilizar la otra cara de las hojas impresas.

Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.



<https://encrypted-tbn0.com/09/07/2018>

1.3.4 Reciclar

La tercera “R” es reciclar y es posiblemente la más conocida de todas, es una traducción del inglés recycle que es conocida internacionalmente como el símbolo de las flechas en muchos envases, productos y programas educativos.⁹¹ Esta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. Sin embargo, hay todavía un desconocimiento general ya que se confunde con el proceso industrial de los materiales y se usa indistintamente con el significado de reutilizar. Aunque es la erre más común es la menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo.

Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura. Esta palabra también se usa para indicar la acción de separar los materiales según sus características

⁹¹ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

físicas. Así se hacen programas de reciclaje, lo cual significa que la persona va a "separar" de alguna manera sus residuos "reciclables" de la basura que no sirve. Se calcula que con esta acción se reduce el volumen de basura de la población en un 40% aproximadamente (este porcentaje se refiere a los cuatro materiales más comunes que se pueden reciclar o reutilizar: papel, vidrio, plásticos y aluminio). Reciclar significa volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor. Es importante conocer que muchos residuos considerados como "basura" pueden ser materias primas importantes para muchas industrias.



<https://encrypted-tbn0.com//09/07/2018>



Cuarta unidad

1.4. Resumen de las tres “erres”

Reducir

No deberíamos producir tantos residuos. Lo más recomendable es tratar de reducir o minimizar la generación de residuos ya sea en el hogar, el trabajo o el lugar de estudio.⁹²

Reutilizar reusar o "volver a usar"

algunas cosas que consideramos inútiles o inservibles. El objetivo es "alargar el ciclo de vida" de muchos productos que generan residuos.

Reciclar

significa volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor.



<https://rqtblog.files.wordpress.com/09/07/2018>

⁹² Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.4.1 ¿Qué tipos de plástico se pueden reutilizar y en qué condiciones?

Dado que el plástico forma parte de nuestro día a día es muy importante que conozcamos sus diferentes tipos y las posibilidades que nos ofrecen cada uno de ellos. El plástico es uno de los materiales que más protagonismo ha ganado en nuestras vidas durante los últimos años. Está presente en muchos de los objetos que usamos, tales como el ordenador, la tablet o el teléfono desde el que estás leyendo esta entrada. Asimismo, también está en muchos de los envases que protegen a los alimentos que consumimos. Es un material cotidiano, porque es fácil de moldear y de producir. Además, como hemos apuntado antes, es de una gran versatilidad y, salvo casos muy específicos, se supone que no entraña peligros para nuestra salud. No obstante, la historia del plástico se remonta a varios años atrás y, como vamos a ver a continuación, su descubrimiento fue en gran parte fruto de la casualidad.⁹³

Unos datos curiosos sobre la historia del plástico

Su desarrollo comenzó en 1860, cuando W. Hyatt ideó un procedimiento para procesar un tipo de nitrato de celulosa (piroxilina). La idea de la que partió el descubrimiento fue la inquietud por encontrar un sustituto para el marfil natural, un material que se utilizaba en la época pero que estaba muy penalizado por su coste y su escasez. Es decir, que el plástico se creó gracias al afán por enfrentar con garantías estas dos dificultades. Así, a pesar de ser inflamable y degradarse con facilidad por la incidencia de la luz, su invento fue todo un éxito. Posteriormente se encontraron otros tipos de plásticos que no tenían tan marcados estos dos defectos. Así, el avance de la química hizo posible la aparición de plásticos como el metilo polimerizado (Perspex para los británicos y Lucite para los estadounidenses o plexiglás para los españoles).

En este sentido, la versatilidad de este tipo de plástico es asombrosa, ya que sus posibilidades abarcan un amplio abanico de objetos; así, se puede utilizar para fabricar gafas, alumbrado público o vallas publicitarias. Ahora bien, como hemos dicho, actualmente existen en el mercado diferentes tipos de plástico. Cada uno

⁹³ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

tiene sus propiedades particulares, sus puntos débiles y fuertes y no emplearlos de manera adecuada puede poner en riesgo nuestra salud.

¿Qué es un plástico? Es un tipo de material sintético formado por macromoléculas orgánicas llamadas polímeros. Para hacernos una idea y familiarizarnos con la jerga, cabe añadir que estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico llamado polimerización. Podemos dividir el proceso de su fabricación en cuatro fases: obtención de las materias primas, síntesis del polímero básico, adaptación de este polímero para su utilización industrial y moldeamiento del plástico para obtener su forma definitiva.

1.4.2 Sus principales propiedades son las siguientes:

Su maleabilidad

Es muy fácil moldearlo y darle la forma que queramos.

Su propiedad de aislante de la electricidad. Por ejemplo, todos sabemos que los enchufes son de plástico.

Su resistencia

No se rompe con tanta facilidad como otros elementos como el cristal o el papel.

La posibilidad de teñirlo del color que queramos con facilidad.

Su capacidad impermeable y su utilidad como aislante acústico.

Como contrapartida, su principal defecto es que no es biodegradable y que su reciclado, al contrario que su producción, es costoso. Esto se debe a que la mayoría provienen de productos obtenidos del petróleo y, en menor medida, de derivados del carbón y de la celulosa de las plantas.

¿Qué tipos de plásticos existen?

Aunque existen cientos de tipos, hay cierto acuerdo para clasificarlos. Así, cada tipo de plástico tiene un símbolo y por él podemos diferenciarlos a simple vista ya que es obligatorio que lo tengan serigrafiado.

El origen de estos logos de reciclaje proviene de 1970, cuando se creó el primero de ellos con forma de triángulo. Este símbolo internacional contiene 3 flechas, que significan los 3 pasos del proceso de reciclaje: recogida, proceso mismo de reciclaje y la compra de estos productos ya reciclado.

PET o PETE (Polietileno tereftalato)⁹⁴ es el plástico que protege a la mayoría de los alimentos que compramos en el supermercado. Su producción es barata y su reciclado no tiene un alto coste. En su versión reciclada se puede emplear en muebles, alfombras, fibras textiles, piezas de automóvil y, ocasionalmente, en nuevos envases de alimentos. Hay quien afirma que las botellas con este símbolo solo deben ser usadas una vez, pero las verdaderas razones las veremos más adelante.

HDPE (Polietileno de alta densidad) su principal ventaja es su resistencia a la corrosión química, de ahí que sea el más popular en los envases de productos de limpieza. No es raro verlo tampoco en envases de leche, zumos, yogurt, agua y bolsas de basura o de supermercados.

V o PVC (Vinílicos o Cloruro de Polivinilo) no suele usarse con productos de alimentación ya que fácilmente suelta toxinas. Así, forma parte de tuberías, carreteras o diferentes materiales destinados a las construcciones.

LDPE (Polietileno de baja densidad) este plástico fuerte, flexible y transparente es el principal componente de las bolsas que utilizamos a diario.

PP (Polipropileno) es el ideal para envasar productos calientes o el material perfecto para hacer una tartera para que podamos calentarla en el microondas. Esto es posible gracias a que tiene un punto de fusión muy alto.

PS (Poliestireno) es un plástico con el que tenemos que tener cuidado ya que, habitualmente, por ser uno de los más baratos, se utiliza en vasos y plásticos de usar y tirar. El inconveniente que presenta, al contrario que el anterior, es que su punto de fusión es muy bajo.⁹⁵

⁹⁴ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

⁹⁵ Ibid.

Existen otros tipos de plásticos, pero no vamos incidir en ellos, ya que no están en contacto con alimentos que puedan dañar nuestra salud o con elementos que nos podamos llevar a la boca fácilmente.

Other, este símbolo puede hacer referencia a una mezcla de plásticos con diferentes propiedades. Siempre que la información sea difusa debemos evitar que entren en contacto con nuestros alimentos o bebidas de manera reiterada o por mucho tiempo.

¿Podemos rellenar una botella de plástico? Existe la creencia popular de que no se puede o no se debe rellenar las botellas de plástico. Pero, bien, ¿esto es una estrategia comercial o realmente entraña un grave peligro para nuestra salud? Según esta teoría, la razón por la que se desaconseja esta práctica es porque el plástico puede liberar algunos elementos tóxicos para nuestra salud al medio con el que esté en contacto. En nuestro caso, este medio no es otro que un alimento, ya sea líquido o sólido, que posteriormente vamos a ingerir.

Químicamente las dos sustancias que libera el plástico y que nos pueden dañar son antimonios y formaldehídos o acetaldehídos. El primero es un catalizador que se utiliza para la formación del PET y los segundos son los responsables del “sabor a plástico” que tienen algunas aguas embotelladas. El mayor problema de rellenar las botellas es la contaminación bacteriana; es decir, por una cuestión higiénica. Aunque los envases que usamos han sido tratados previamente, una vez abiertos se convierten en el paraíso de microorganismos. Por eso, debemos tener especial precaución en cambiar o lavar bien las botellas.

De este modo, los especialistas afirman que es poco probable que el plástico se degrade, ya que el PET resiste este tipo de tratamientos. No obstante, aunque realmente estos elementos están presentes en cantidades inocuas, no es imposible que el plástico ceda al agua compuestos como el antimonio.

Asimismo, esto puede aumentar con el deterioro de la botella, por lo que hay que renovarlas convenientemente.

En definitiva, tanto los especialistas como los miembros de la Organización Mundial de la Salud recomiendan en relación a las botellas:

No rellenar una misma botella excesivas veces ni mantenerla en uso durante mucho tiempo (una semana).

No rellenar las botellas con bebidas de naturaleza distinta a la original. No exponer las botellas a la luz solar o a altas temperaturas. Tener precauciones higiénicas para rellenar las botellas. Esto implica lavarlas con agua y jabón, aclararlas y secarlas. No rellenarlas de un líquido en mal estado o de origen dudoso.



<https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1E5nvcwn09/07/2018>

1.4.3 Ideas para reutilizar botellas de plástico⁹⁶

El plástico se ha convertido en el material más popular de la historia. Hoy en día, casi todo está hecho de plástico. Y como la civilización occidental se han transformado en una gran consumidora, la cantidad de plástico que se llega a consumir por semana en un hogar promedio es descomunal. Se sabe que el plástico no es biodegradable, y que pueda quedar siglos y siglos en el ambiente, que no se va a degradar por completo. Así es que debemos tomar conciencia y reciclar todo el plástico que debamos descartar.

Ya sea enviándolo a recicladoras, o reutilizándolo en el hogar. Para esto último os daremos aquí algunos consejos e ideas. La mejor forma es reutilizarlo con otros fines. Las botellas, por su forma, pueden transformarse en una infinidad de posibilidades. Al ser el plástico tan durable, y a la vez factible de ser recortado, o reformado, nos da muchas oportunidades para transformar las botellas en algo más luego de que han cumplido con su función inicial. Veamos algunas de esas ideas.

⁹⁶ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.



<https://i.pinimg.com/ideas-para-repurpose/09/07/2018>

1.4.4. Reutilizar las botellas de plástico.

Jardines verticales

Puedes hacer un jardín vertical con tus plantas y con botellas de plástico recicladas.

Lámparas con botellas recicladas

La parte de abajo de las botellas de plástico de la mayoría de las gaseosas tiene una forma bella, que bien combinada puede llegar a transformarse en una bella lámpara, con sólo una tijera y pegamento como materiales necesarios.

Cajas contenedoras con botellas recicladas⁹⁷

Con un poco de ingenio, un par de tijeras y algún que otro implemento, podremos reciclar la gran mayoría de las botellas de plástico que nos quedan por la casa en prácticas cajas transparentes donde poder guardar infinidad de cosas.

⁹⁷ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Macetas para flores

Antes ya hemos visto cómo utilizar botellas para levantar unos fantásticos y hermosos jardines verticales. De hecho, las botellas de plástico pueden servir perfectamente como maceteros y, además, tienes múltiples opciones de decoración. Puedes pintarlas de los colores que quieras, e incluso cortarlas de diferentes formas y tamaños para crear distintos recipientes. El único límite a tus macetas para flores hechas con botellas de plástico es tu propia imaginación.⁹⁸



[https://informacionimagenes.net/
/09/07/2018](https://informacionimagenes.net/09/07/2018)

Comederos para pájaros

Si eres un amante de los animales y de las manualidades, seguramente esta forma de reciclar las botellas de plástico te va a gustar. ¿Qué te parecería aprovecharlas para hacer un comedero para pájaros? Si tu hábitat natural en el campo o pasas bastante tiempo en alguna zona rural, los comederos de pájaros como estos te harán uno de los mejores amigos de las aves del lugar.



<https://i.pinimg.com/17/b9/da/09/07/2018>

⁹⁸ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Dibujos con tapones de botellas

Otros son verdaderos artistas. ¿Cómo llamaríais entonces a los que han hecho estos mosaicos con tapones de botellas? A mí me parecen realmente bonitos, y demuestran que con un poco de imaginación se puede sacar belleza de las cosas más simples, grises y cotidianas. Además de ser artista, hay que tener paciencia, tano para hacer los dibujos como para conseguir todos esos tapones. ¿Irán a pedirlos a la puerta del supermercado? ⁹⁹

Decora con botellas de plástico recicladas

Las botellas de plástico pueden convertirse en el elemento decorativo perfecto para alegrar una pared olvidada. Crea originales guirnaldas usando botellas de plástico. Hay varias maneras de hacerlo: puedes utilizar el culo de la botella y aprovechar que tiene forma de flor o bien recortarlo como una estrella, otra opción es usar la parte de arriba o sino también puedes recortar toda la botella formando una espiral.



<https://i.pinimg.com/originals/09/07/2018>

⁹⁹ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.4.5 Cómo hacer juguetes reciclados con botellas de plástico

Las botellas de plástico también pueden servir como materia prima para crear estupendos juguetes. Lo mejor de todo es que además de crear los juguetes conseguirás que los más peques se distraigan y diviertan muchísimo haciéndolos. Puedes utilizar envases de detergente para crear casitas para elfos o utilizar botellas de agua para hacer coronas, un gusano, caballos, muñecos sumos o incluso un disfraz de hombre cohete.¹⁰⁰



<https://www.pequeocio.com/wp-content/09/07/2018>

Bote para lápices con forma de mariposa

Anímate y haz un bote para lápices original con una botella de plástico reciclada. Ésta tiene forma de mariposa, pero la puedes convertir en el animalito.

Cómo hacer juguetes caseros Florero con su flor

Si piensas que las manualidades de reciclado con decorando jardines con materiales reciclables. Botellas no son prácticas echa un vistazo a este florero.



<http://cdn5.upsoci.com/wp-content/uploads/10/07/2018>

¹⁰⁰ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

1.4.6 Usos de los recursos plásticos en las manualidades

Vivimos bajo la ilusión de que la Tierra es una gigantesca pieza de recambio que podrá sustituirse cuando se haya deteriorado definitivamente. La sociedad está dominada por el derroche y la cultura de "Usar y Tirar", no acabamos de comprender, que, sin una adecuada protección y valoración del Medio Ambiente, ni existe calidad de vida ni garantías de futuro. La solución está en nosotros mismos, el arma más poderosa con la que contamos es el ahorro, que significa conservar posibilidades, y esto a su vez equivale a sobrevivir. Se debe reciclar y reutilizar todo lo que se pueda, en estos momentos es muy importante y podemos lograrlo utilizando nuestro ingenio.

1.4.7 Ventajas en la reutilización de los recursos plásticos

Una vez que sabemos los tipos de plásticos que existen, vamos a ver las ventajas y desventajas de su uso. Empezamos por las ventajas de los plásticos:

Baja densidad Los plásticos tienen una baja densidad, lo que puede resultar óptimo para muchos de sus usos. Básicamente, porque son extremadamente ligeros.¹⁰¹

Moldeables

Los plásticos se pueden manipular de forma sencilla. Esto permite que se usen para crear elementos muy complejos, sin gastar excesiva energía ni recursos.



<http://i24mujer.com/wpcontent/10/07/2018>

No corrosivos

Los plásticos son muy resistentes a la corrosión los ataques de agentes químicos. Este hecho les convierte en indispensables para envases y embalajes de todo tipo.

¹⁰¹ Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Los plásticos son aislantes

Un aspecto interesante es que eléctricos, la corriente no se conduce a través de ellos. A su vez, también son aislante térmico. No obstante, pueden dañarse si se les expone a temperaturas muy elevadas.

Versátiles

La versatilidad y amplio radio de uso, hace que los plásticos se usen en todos los ámbitos. Desde la agricultura, a la arquitectura, pasando por la industria aeronáutica.

Material muy resistente

Los plásticos son unos materiales muy resistentes, lo que ha promovido que sean utilizados en gran medida para el consumo humano. Por ejemplo, los envases de comida de plástico. Permiten que los alimentos que están en su interior se conserven de manera óptima y sin temor a que pueda dañarse su superficie.¹⁰²

Plan de actividad

Lugar

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa.

Nombre de la actividad

Elaboración de manualidades con los recursos plásticos (botellas desechables)

Justificación

Debido a la falta de Educación en la reutilización de los recursos plásticos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se vio la necesidad de relazar un taller para los alumnos, enfocado a la realización de manualidades con recursos plásticos y así fomentar en alumnado la cultura de reciclaje.

¹⁰² Wikipedia.2018, Reciclaje. Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki>.

Objetivos:

- Fomentar en los estudiantes, la importancia del reciclaje para poder dar una segunda vida útil a los recursos plásticos y así contribuir con el medio ambiente.
- Que el estudiantado y docentes reciba la información necesaria sobre los beneficios que trae la reutilización de los recursos plásticos, poder transmitir dentro y fuera del establecimiento.

Actividades

- Charla a cargo de la Ingeniera Ambiental sobre el tema reutilización de los recursos plásticos.
- Elaboración de manualidades con los recursos plásticos (botellas desechables) dirigida a los estudiantes de segundo Básico Sección A.

Recursos

- ✓ **Humano**
Docentes
- ✓ Estudiantes

Material

- ✓ Papel
- ✓ Computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Tinta
- ✓ Botellas plástica
- ✓ Temperas
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento

Plan de ejecución de manualidades

Dirigido a la población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrió la Reforma Monjas, Jalapa.

- **Identificación;**

Lugar: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Fechas: 28 de agosto de 2018

Hora: 13:30 a 14:35 horas

Tiempo: 70 minutos

Responsable: Epesista Enma Azucena Payes Martínez

Actividad 1

Elaborar una mariposa con una botella de plástico



Epesista2018

Recursos sugeridos:

- 1 botella de plástico
- 5 hojas de fomi de colores
- 2 ojitos hechos con tapones

• Procedimiento

- Limpia bien la botella dobla el papel fomi y corta dos a las grandes y dos pequeños corta las antenas puedes hacerlas con dos palitos de bombón pega los ojitos y lista.

Actividad 2

Flores de botellas de plástico

Materiales:

Botella de plástico

Pintura en aerosol Cúter

Tijera



Epesista 2018

Paso a paso

- Para hacer estas hermosas flores con botellas de plástico, el primer paso será cortar la botella aproximadamente 10 cm por debajo del pico. Ayúdate con la cuchilla para cortarla.



Epesista 2018

- Toma la parte de la botella que cortaste por el pico y con la tijera corta los pétalos de la flor, puedes hacerlos del tamaño que quieras.



Epesista 2018

- Una vez que tengas los pétalos de la flor cortados, aprieta la botella sobre la mesa. Así lograrás que los pétalos de la flor queden abiertos.



Epesista 2018

- Ya tenemos la forma de la flor lista, sólo nos falta darle color. Para que tu flor tome color rocíala con la pintura en aerosol, apunta al centro para que tome un tono más natural en los pétalos.



Epesista 2018

Actividad 3

Canasto elaborado de periódico

Materiales

Periódicos Pegamento en barra

Un palito de brochette

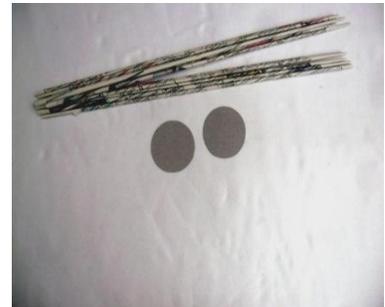
Cartón

Pinzas para ropa

Tijeras Pintura Barniz

Pasó a paso:

- Comienza cortando una hoja de periódico a lo largo, en tres partes. Toma una hoja cortada, coloca el palito de brocheta en una esquina y enrolla hacia arriba.



Epesista2018

- Mientras giras la hoja no la puedes soltar, por eso lo mejor es poner un poco de pegamento en el borde superior, en el centro y en la esquina izquierda antes de comenzar a enrollar.



Epesista2018

- Termina de girar el papel presionando apenas en la zona donde has puesto el pegamento. De esta forma obtienes un rollito de papel bien fino para tejer el recipiente. Luego corta a la mitad los rollos de papel y coloca varios de forma radial. Puedes colocar la cantidad de tira que desees, pero es mejor que sea un número impar.

- A continuación, comienza a enrollarlo, pasándolo una vez por encima y otra vez por debajo de los rollitos adheridos al cartón.



Epesista2018

- La clave es la paciencia, hay que ir enrollando de a poco e ir amoldando el papel en la forma de tubo.
- Una vez que hayas terminado, sólo resta pintar el recipiente y barnizarlo para que quede más firme. Yo pinté este recipiente con nogalina, que es una pintura al agua que le da al papel un color madera y luego lo pinté con una capa de barniz.



Epesista2018

Actividad 4

Estuche para regalo de botellas de plástico

Materiales

- ✓ Botellas de plástico
- ✓ Ramita
- ✓ Tela de color rojo
- ✓ Filtro verde Cinta Perforadora
- ✓ Pistola de pegamento caliente
- ✓ Tijera
- ✓ Chocolates



Epesista2018

- Toma dos botellas de plástico y córtalas para separar la base de cada una. Corta con la tijera la base de dos botellas de plástico. Con estas dos bases de botella formaremos la manzana porta regalos. Corta las dos bases de las botellas con el mismo tamaño. Para cortarlas puedes primero hacer un corte vertical y luego hacer el corte definitivo con la tijera para que sea más sencillo.



Epesista2018

- Con la pistola de silicona pon pegamento en una de las dos bases de las botellas de plástico que cortaste anteriormente.

- Pegamento caliente y coloca algo de pegamento en el centro de una de las bases de botella.



Epesista2018

- Toma la ramita y pégala en el centro de la base de botella donde habías puesto el pegamento en el paso anterior sostenla unos segundos.



Epesista2018

- Corta el filtro verde para hacer la forma de una hoja. Para que sea más sencillo, puedes doblar el fieltro verde por el medio para hacer la hoja. Repite el paso anterior para hacer otra hoja. Con estas hojasCon la pistola de silicona pega las hojas de fieltro verde a la ramita que habías pegado a la base de botella de plástico.



Epesista2018

- Toma la pistola de pegamento caliente y coloca pegamento en la ramita, luego toma ambas hojas de fieltro y pégalas. Recuerda sostenerlas con los dedos unos segundos para afirmar el pegamento.

- Toma la base de la botella de plástico que tiene la ramita con las hojas pegadas y haz dos agujeros en ella con la perforadora. Haz dos agujeros en la base de la botella con la perforadora. Los agujeros deben estar separados por aproximadamente un centímetro.



Epesista2018

- Recorta un trozo de la tela roja.
- Pon la base de botella que tiene la ramita con las hojas de fieltro sobre la base de botella que usaste en el paso anterior. Enfrenta los agujeros de ambas bases de botellas y únelas por los agujeros con la cinta, haciendo una moña.



Epesista2018

Conclusiones

Se contribuyó al desarrollo de la comunidad estudiantil con la elaboración de manualidades para el buen aprovechamiento de la reutilización. Y así poder darles a los desechos sólidos una segunda oportunidad de vida, tanto en manualidades como en decoraciones para jardines.

Se colaboró con el establecimiento educativo través de charlas a los docentes y estudiantes del establecimiento sobre la importancia que tiene hoy en día el poder reutilizar las botellas plásticas.

Se inculcó en los estudiantes del instituto el valor que tiene la elaboración de manualidades para el desarrollo de la vida humana, pues con esto estaremos contrarrestando el gran maestro que nosotros mismos somos los responsables de crear.

Los estudiantes del centro educativo se informaron sobre los beneficios que nos brinda la reutilización en la elaboración de manualidades.

Recomendaciones

- Utilizar la guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, en los grados del ciclo básico para lograr concientizar a los jóvenes sobre la importancia de la reutilización y los beneficios del cuidado del ambiente.
- Es necesario que docentes del Centro Educativo Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa fomente en los estudiantes el interés a la naturaleza realizando talleres de manualidades dentro del establecimiento.
- Es importante que los estudiantes de Centro Educativo reciban la educación adecuada de manera que se interesen por el bienestar del mismo y que conozcan nuevas formas de aprovechar los desechos que lo destruyen.
- Es recomendable la gestión de capacitaciones al Centro Educativo para que los jóvenes puedan conocer la importancia del cuidado del medio que nos rodea así también los efectos que este trae al no valorarlo.
- Para poder contribuir con la educación es importante realizar con los estudiantes de Centro Educativo, la clasificación de materiales que podrían afectar al medio ambiente.
- Para disminuir la contaminación del ambiente es necesario enseñar a los estudiantes la realización de manualidades que sean de utilidad y beneficio para el mismo.

E grafías

<http://i24mujer.com/wp-content/uploads/03/07/2018>

<http://cdn5.upsocl.com/wp-content/uploads/03/07/2018>

<https://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/03/07/2018>

<https://i.pinimg.com/originals/03/07/2018>

<https://i.pinimg.com/originals/03/07/2018>

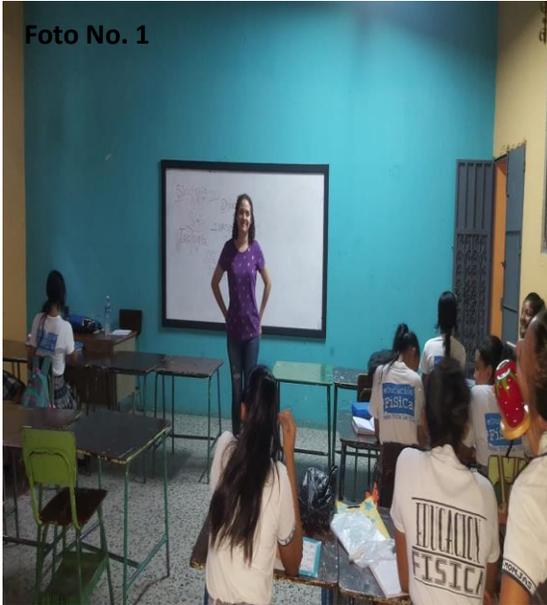
<https://informacionimagenes.net/wp-content/uploads/04/07/2018>

<https://i.pinimg.com/04/07/2018>

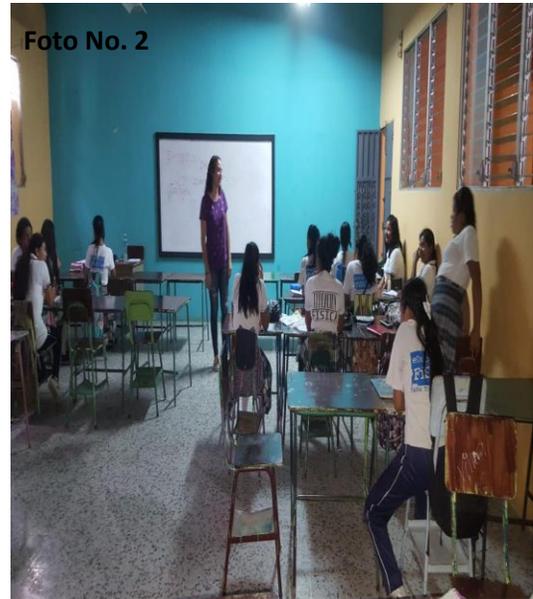
<https://ae01.alicdn.com/05/07/2018>

<https://rqtblog.files.wordpress.com/05/07/2018>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?/06/07/2018>



En esta fotografía se puede observar a Ingeniera ambientalista Andrea Teo Ávila, presentándose con las alumnas de segundo grado sección A del instituto de educación básica por cooperativa.



Se tiene la participación de la ingeniera Andre Teo impartiendo charla correspondiente al tema guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.



Alumna epesista Enma Azucena Payes Martínez, presentando a alumnas el material para trabajar en el taller las¹⁴⁰ diferentes manualidades.



Se les impartió el material para que elaboran las manualidades, que con la ayuda de alumna epesista realizarán.



Se puede observar a estudiantes del centro educativo trabajando el material para la elaboración de la manualidades

epesista 2018



Estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa, listas para elaborar las manualidades.

epesista 2018



Las estudiantes del centro educativo ¹⁴¹ trabajando las manualidades.



Alumna epesista Enma Azucena Payes Martínez y estudiantes del centro educativo sección "A" de segundo básico exhibiendo algunas de las manualidades realizadas en aula, y para dejar evidencia de ello se presentan las fotos anteriores.



En estas fotografías se puede observar claramente, la entrega de guía educativa de manualidades aplicable a educación para el hogar, por alumna Epesista Enma Azucena Payes Martínez a el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

4.3 Sistematización de la experiencia.

Durante el proceso del proyecto se logró adquirir conocimientos sobre los beneficios que nos proporciona la guía de manualidades, en los centros educativos en pro de la educación, para que los estudiantes adquieran el conocimiento preciso sea emocionalmente y la socialización de la guía se haga de una manera participativa y deje en el estudiante una enseñanza significativa, sabiendo la importancia de las manualidades y de esta manera contribuimos con nuestro entorno.

4.3.1 Actores principales

- **Epesista:** Es el ejecutor del proyecto su función principal es darle una posible solución al problema detectado.
- **Asesor:** es el encargado de orientar y autorizar el proyecto su función principal es dar lineamientos y verificar el seguimiento de instrucciones.
- **Director:** se encarga de autorizar el proyecto dentro de la institución para lograr una formación integral y llena de valores aplicada a los estudiantes.
- **Estudiante:** reciben el conocimiento básico para practicar y accionar positivamente en cuanto a una buena conducta humana.

Actores secundarios

Docentes

Encargados de formar ciudadanos con actitudes y un pensamiento crítico que promuevan paz y armonía dentro del centro educativo y ante la sociedad.

4.3.2 Acciones

Aplicación de la técnica de observación a los docentes y estudiantes a través de ello se logra recabar la información necesaria, lo cual implicó tiempo para detectar las grandes deficiencias en el centro educativo. Con la información recabada se realizó el diagnóstico enfocado en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional, lo cual provocó contratiempos ya que se tuvo que recabar información de diversas fuentes para detallar aspectos establecidos dentro del diagnóstico prosiguiendo con el diagnóstico institucional dentro del establecimiento se logra verificar y plantear el problema de una guía

de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a las a estudiantes de segundo Básico sección “A “del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa. Con el problema planteado se procede a dar la propuesta de solución en el lugar antes mencionado. Luego de planteado el problema se procede a dar la propuesta de solución y se realiza la esquematización que trata sobre la fundamentación teórica encontrado en el capítulo dos del EPS.

4.3.3 Resultados

Los resultados fueron positivos porque a través de la charla sobre el temar elaboración de manualidades en la clase de educación para el hogar, el director adquirió nuevos conocimientos que los llevo a reflexionar y tomar acción de forma positiva acerca de lo importante de conocer los beneficios que nos brinda el poder elaborar diferentes manualidades y así moldeando la conducta humana, gracias a la capacitación impartida se puedo llevar a la práctica para ser partícipes de una mejor sociedad llena de valores, ya que es responsabilidad y deber de cada director de un centro educativo proteger y mantener una buena armonía en las instalaciones del centro educativo en beneficio a la comunidad educativa, la práctica y valores humanos , son fundamentales para transformar el mundo actual, que a través de actividades y charlas permitan la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

4.3.4 Implicaciones

- Investigar sobre tema elaboración de manualidades.
- Accionar positivamente en actividades de convivencia que permitan contribuir a una buena relación como personas.
- Valorar nuestro comportamiento a través de acciones.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Fue una bendición poder aportar un granito de arena, a dicha Institución que por unos años nos cobijó con su amor y su personal docente formándonos en profesionales, con un pensamiento crítico sobre cualquier situación de la vida, por lo tanto aprendes a conocer sus políticas educativas a desarrollarte en el

medio social con diferentes personas, en lo académico es la mejor experiencia que te puede pasar porque, desarrollas destrezas habilidades, y con ello dando un enfoque para el desarrollo en el mundo que nos rodea, en lo económico se contó con lo necesario siempre ,pero en la vida siempre existen imprevistos como futuros profesionales no dudas ni un solo segundo en poderlos resorber positivamente.

Fue muy estimulante poder apoyar al establecimiento, debido a que en estos últimos años se han dado varios cambios en nuestro medio ambiente. Cabe añadir que fue muy positivo involucrarme en el proyecto, ya que el Instituto no cuenta con los fondos para contratar personal para realizarlo.

Inicié a realizar el diagnóstico en dicha Institución los miembros que ahí laboran, son personas profesionales, preparadas, con dedicación a su trabajo. En lo técnico he podido practicar de gran manera parte de lo que se me enseñó en mi formación académica, pero al mismo tiempo, el reto personal como ser humano de terminar un proyecto y jamás rendirme. Esta es una experiencia de vida, para mi persona la cual le da un enfoque a mi profesión y a lo que en ella realizare. Aunque con la inexperiencia en el proceso, el intervenir en la actualización del procedimiento, el aprender de personas con un alto nivel académico, produce madurez, entusiasmo para realizar cualquier proyecto y sobre todo crecimiento profesional.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por la Asesora del curso de Proyectos y el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en el Barrio la Reforma Monjas, Jalapa comprobando si se lograban los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico. Esta etapa se realiza con el fin de implementar una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, proporcionar el desarrollo social y educativo, para ello se comprobó por medios de procesos de investigación haciendo usos de diferentes métodos de investigación, detectando los problemas de cada una. Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el Diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la Institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		

10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Epesista 2018

5.2 De la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio La Reforma municipio de Monjas departamento de Jalapa, a través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil, se pusieron en práctica. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, dirigida a las a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas Jalapa.

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para Tener claridad respecto al tema.	X		

3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como	X		
6	Se evidencia aporte del Epesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	X		

Epesista 2018

5.3 Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fue evaluada por el Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas departamento de Jalapa mediante una lista de cotejo. Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades charlas de capacitación a los alumnos del establecimiento, con el interés que los alumnos y maestros de todo el Instituto se informen sobre los beneficios de la guía. Se realizaron las actividades del cronograma establecidas. Se entregó la guía para mejoramiento tanto del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

	Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la Investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		

6	El objetivo general expresa claramente el Impacto que se espera provocar con la intervención.	X			
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X			
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X			
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X			
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X			
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X			
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X			
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X			
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X			
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X			

Epesista 2018

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

La ejecución final fue evaluada por el director del Instituto por medio de la lista de cotejo. En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo y preservación sobre el tema de una guía de manualidades aplicable a educación para el hogar, llevándose a cabo la capacitación para estudiantes y maestros del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del proyecto	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del proyecto.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del mismo	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6. Descripción de la acción realizada en este aspecto.

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) proceso que consta de un voluntariado para contribuir al medio ambiente nos brindó apoyo a la Municipalidad de Monjas, Jalapa institución que contribuye a contrarrestar el problema del medio ambiente. Se plantaron 600 arbolitos de diferentes especies. llama del bosque, aripin, conacaste, ciprés y cedro en el espacio que se ubica en la Parcela uno cien metros después del rio camino a San Juan Sálamo ,Monjas Jalapa este proyecto se realizó con el propósito de contra restar la deforestación y con esto tener una plantación en buen estado, se puede decir que la tala de árboles perjudica el medio ambiente y lo va convirtiendo cada día en insano es por ello que la reforestación es importante, debido a los problemas del medio ambiente que se manifiesta en deforestación, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y cuidado de los mismos. Por lo tanto, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Debe ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre el ser humano y su medio.

6.1 Plan de acción realizada

Plan general del voluntariado

- **Título del proyecto**

Siembra de Árboles

- **Problema seleccionado**

¿Cómo solucionar la falta de árboles en municipio de Monjas, Departamento de Jalapa?

- **Hipótesis acción**

Si reforestamos en el municipio de Monjas departamento de Jalapa, entonces estaremos contribuyendo con el medio ambiente.

- **Ubicación geográfica de la intervención**

Parcela Aldea San Juan Sálamo, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

- **Unidad ejecutora**

Alumna epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, extensión Monjas, Jalapa.

- **Justificación de la intervención**

Se observó que, en la Aldea San Juan Sálamo, carecía de árboles específicamente en la parcela uno de dicho lugar, esto debido al uso inapropiado que le han dado los pobladores, por falta de educación ambiental, por lo que se buscó poder contribuir con la siembra de los 600 árboles lo cual se beneficia a los habitantes de la comunidad antes mencionada.

- **Descripción de la intervención (proyecto)**

Con el objeto de llevar a cabo el proceso de voluntariado previo a graduarme de licenciada en pedagogía y administración educativa se llevó acabo la siembra de 600 árboles de diferentes especies siendo estas, aripin, conacaste, llama del bosque, ciprés y cedro con el fin primordial de contribuir con el medio ambiente para minorar la deforestación, problema que día a día empeora y daña nuestro ecosistema. Es importante reconocer la importancia que tienen los árboles para nuestro diario vivir, siendo estos los pulmones del planeta.

- **Objetivos de la intervención**

General

- Reforestar la parcela de San Juan Sálamo

Específico

- Distinguir las diversas especies de árboles y seleccionar apropiadamente el tipo de terreno donde serán plantados.
- Comprender los beneficios que brinda los árboles en la comunidad.
- Educar a la comunidad en general sobre el cuidado que deben de tener los árboles, para que crezcan y se desarrollen adecuadamente.

Metas

- Que el cien por ciento de los arboles sobrevivan a las distintas inclemencias que puedan presentarse.
- Concientizar a la comunidad e incentivar para contribuyan por medio de la reforestación.

Beneficiarios directos

- Comunidad de Aldea San Juan Sálamo

Beneficiarios indirectos

Municipio de Monjas y toda la comunidad

6.2 Actividad para logro de objetivos

1	Solicitud para la gestión de los arboles
2	Solicitud de permiso del terrenos hacer reforestado
3	Respuesta positiva a la gestión de árboles
4	Limpieza del terreno hacer reforestado
5	hecha de hoyos para para la siembra de los arboles
6	Entrega de los arboles por autoridades de la municipalidad de Monjas Jalapa
7	Traslado de los árboles para el lugar donde van a hacer plantados
8	Siembra de los arboles por Alumna epesita
9	Etiquetación de cada árbol por especie
10	Fumigación de los arboles
11	Calzado de los arboles (colocación de tierra a l rededor del árbol)
12	Hecha del presupuesto
13	Colocación de Manta vinílica
14	Culminación y entrega de Proyecto por alumno epesista

Epesista 2018

6.3 Cronograma

Cronograma de actividades del proyecto												
Actividades	meses											
	Mayo/2018				Junio/2018				Julio/2018			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de árboles a la municipalidad de Monjas Jalapa.												
Autorización para la realización del proyecto (Siembra de árboles)												
Preparación del terreno para la siembra												
Contratación de mano de obra para el apoyo en la siembra.												
Toma de fotografías de todos los procesos												
Transportación de los árboles para la siembra hacia el terreno.												
Descarga de los árboles en el terreno												
Siembra de arbolitos												
Colocación de etiquetas y manta vinílica												
Fumigación y calzada de arbolitos												
Colación de la manta												
Entregada de proyecto												

- **Técnica metodológica**

- Observación Directa
- Diagnostica

- **Recursos**

Recursos humanos

- Estudiantes Epesistas
- Mano de Obra
- Machete
- Piocha
- Varetón
- Bomba (para fumigación)
- Insecticida
- Herbicida
- Pita
- Cáñamo
- Tijeras

Recursos físicos

- Terreno ubicado en la parcela uno San Juan Sálamo Monjas Jalapa.

Materiales

- ✓ Lazo
- ✓ Etiquetas
- ✓ Cáñamo
- ✓ Arboles
- ✓ Manta vinílica
- ✓ Transporte
- ✓ Mano de Obra

- **Presupuesto**

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Lazo	4	Q. 27.00 c/u	Q. 108.00
2.	Etiquetas	600	Q. 1.00 c/u	Q. 600.00
3.	Cáñamo	3	Q. 50.00 c/u	Q. 150.00
4.	Arboles	600	Q. 3.00 c/u	Q.1,800.00
5.	Manta vinílica	1	Q.150.00 c/u	Q. 150.00
6.	Mano de obra	15	Q. 75.00 c/u	Q.1,225.00
7.	Transporte	1	Q.300.00 c/u	Q. 300.00
Total				Q.4,333.00

Epesista 2018

Responsables

- Alumno epesista

- **Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención**

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la ejecución del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con la necesidad del instituto para favorecer a los estudiantes acerca del cuidado de las instalaciones de energía eléctrica.	X		
5	Las actividades que se programaron para la ejecución, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		

6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del proyecto	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de dicho proyecto	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la implementación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida durante la ejecución del proyecto.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

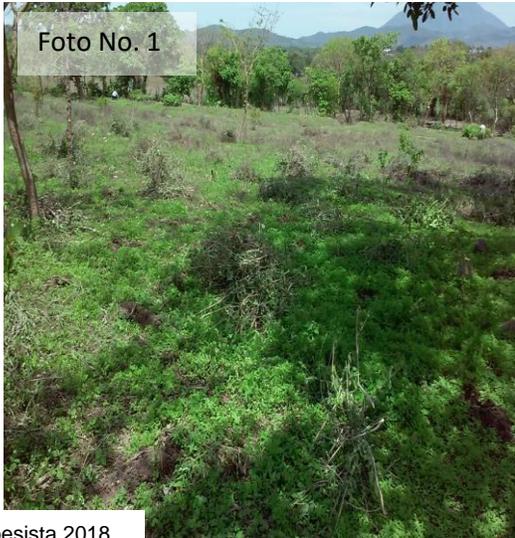
Epesista 2018

6.2 Sistematización

El Voluntariado fue ejecutado en parcela uno de la aldea San Juan Sálamo este proyecto se ejecutó con el propósito de contribuir al mejoramiento del medio ambiente fue un proceso muy largo, pero satisfactorio de saber que se llevó a cabo la siembra de 600 arbolitos de diferente especie, se contó con la autorización de Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado EPS para su

realización. De la misma manera todos los resultados fueron positivos, hasta la culminación de dicho proyecto.

6.3 (Fotos, documentos finiquitos)



Limpieza del terreno por alumna epesista, donde van hacer platados los 600 arbolitos .



Alumna Epesista realizando los agujeros para la plantación de los arbolitos.



En estas fotografías se puede observar a la alumna epesista Enma Azucena Payes Martínez recibiendo los arboles en el terreno que fue reforestado.



Entrega de los árboles, a alumna Epesista Enma Azucena Payes Martínez por autoridades responsables del vivero municipal de Monjas, Jalapa.



Foto No. 5

epesista 2018

En estas fotografías se puede observar a la alumna epesista Enma Azucena Payes Martínez recibiendo los arbolitos en el terreno que fue reforestado.



Foto No. 6

epesista 2018

Realización de riego de los arbolitos en el terreno a hacer reforestado, por alumna epesista Enma Azucena Payes Martínez



Foto No. 7

epesista 2018

Alumna epesista realizó la colocación de etiquetas a los 600 arbolitos de las diferentes especies.



Foto No. 8

epesista 2018

En esta fotografía se tiene a la vista la entrega del proyecto de voluntariado al Asesor Roberto Antoni Florián Valenzuela por alumna Epesista Enma Azucena Payes Martínez.

Conclusiones

Durante la realización del de voluntariado, y el estudio del terreno por el especialista del Ingeniero agrónomo Ricardo Palma se llegó a la conclusión que era el terreno adecuado para la siembra de los arboles ya que como todo proyecto en la vida lleva su estudio correspondiente, tenido el visto bueno del ingeniero se procedió a la siembra de los 600 árboles de especies conacaste, llama del bosque ,aripin, ciprés y cedro quedando estos plantados y en perfectas condiciones logrando los objetivos que el cien por ciento de los arboles sobreviviera.

- La reforestación en la comunidad contribuye al proceso de sensibilización y compromiso social de desarrollo con miras hacia el futuro. Es de necesidad prioritaria la reforestación para contrarrestar la carencia de árboles en la comunidad de San Juan Sálamo Monjas, Jalapa.
- Poca relevancia de los temas ambientales en los planes locales de desarrollo integral, fundamentalmente en la reforestación. Es prioridad la acción y participación ciudadana en la gestión ambiental del municipio de Monjas, Jalapa.
- Limitación de recursos humanos, económicos y tecnológicos para atender los requerimientos de una eficiente gestión ambiental.

Recomendaciones

- Se recomienda una mejor Educación Ambiental a los estudiantes del municipio de monjas Jalapa para que en el futuro participen en la reforestación y así contribuir con nuestro municipio y sus aldeas para que haya más áreas verdes.
- Priorizar por parte de las autoridades locales su acción ambiental en los diferentes ámbitos de gestión: político, social, económico y tecnológico.
- Promover y fortalecer mecanismos de planificación participativa en los vecinos locales, vigorizando la acción comunitaria en procesos de desarrollo sostenible.
- Desarrollar programas nacionales de formación ambiental para municipios, en sus diferentes planos y ámbitos de acción local, pública, instituciones educativas.
- Promover una definición e identificación clara de las autoridades ambientales, su papel, funciones y metas en cada nivel de gestión ambiental.

Fuentes Consultadas

Mórales Urrutia, Mateo, (1961) Guatemala, editorial Iberia.

Simmons, Charles, (1959) "clasificación de los suelos de la República de Guatemala" Guatemala, Editorial José Pineda Ibarra. Demografía y población Censo y estadísticas (2002) INE Guatemala.

Servicio de Información Municipal (2015, 21 de agosto) mapas Municipales y Departamentales, Guatemala. Recuperado de http://inforpresca.com/municipalidad/mapas_web/Guatemala.php

Asociación de Investigación y estudios sociales (2018, 20 de julio) Guatemala, Pobreza general y pobreza extrema. Recuperado de <http://www.asies.org.gt>

Edwin Pitán (2 de noviembre 2016) Acopio de basura está sin control en Guatemala. Prensa Libre, pp-pp. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/acopio-de-basura-esta-sin-control>

Wikipedia (3 de septiembre 2018) Basura, Guatemala. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Sistema de información gerencial de salud indicadores de Mortalidad y morbilidad materno/infantil (2018, Junio 26) Guatemala, Ministerio de salud Pública y Asistencia Social. Recuperado de <http://sigsa.mspas.gob.gt>

UAM_ BIBLIOTECA (Sep 7, 2018) Citas y elaboración de bibliografía: El plagio y el uso ético de la información: Estilo APA, biblioguías. Recuperado de https://biblioguías.uam.es/citar/estilo_apa

Municipalidad de Monjas (2018) Monjas, Jalapa. FICHAS, Municipalidad Monjas Jalapa.

Coordinación Técnica Administrativa (2018) Monjas, Jalapa. Archivos de la
Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa IEBC (2018) Monjas, Jalapa.
Biblioteca y Archivos Generales Internos.

Centro de salud (2018) Monjas Jalapa.

Apéndice



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades**

Sede: Monjas, Jalapa

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201415315

Epesista: Enma Azucena Payes Martínez

- **Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado**

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

Ubicación: Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa

Objetivo General del Ejercicio Profesional Supervisado

- Ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, durante el cumplimiento de los procesos que con lleva el proyecto.

- **Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica que se realiza como requisito previo a graduarse de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, mediante la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades retribuimos a nuestra sociedad nuestro granito de arena consientes de los beneficios que hemos recibido en el transcurso de nuestra formación académica , siendo una Institución Educativa la beneficiada con proyectos académicos encaminados a la formación del estudiantado y Comunidad Educativa.

Actividades

- Entrega de Solicitud a la CTA de la Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa (Institución Avaladora).

- Entrega de Solicitud al Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma, Monjas Jalapa Institución (Avalada)
- Observación Institucional para el diagnóstico.
- Entrevista con el Director del establecimiento para recabar información de la Institución.
- Identificación de carencias y deficiencias.
- Priorización de las carencias y deficiencias detectadas.
- Selección de la problematización.
- Hipótesis –acción
- Ejecución del Proyecto
- Entrega del Proyecto

Cronograma de actividades del proyecto																			
Actividades	Meses																		
	Mayo			Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Semana			Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera reunión con Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.																			
Entrega de solicitud al Director de Centro Educativo para la realización del ejercicio profesional supervisado																			
Autorización para la realización del ejercicio profesional																			

supervisado																			
Solicitud de árboles a la municipalidad de Monjas Jalapa.																			
Autorización para la realización del proyecto (Siembra de árboles)																			
Preparación del terreno para la siembra																			
Siembra de arbolitos																			
Entregada de proyecto																			
Identificación de carencias y deficiencias en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa por medio del diagnóstico Institucional																			
Priorización de Problema identificado																			

Epesista 2018

Cronograma de actividades del proyecto																			
Actividades	Meses																		
	Mayo			Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Semana			Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Acciones correspondientes para la realización del proyecto																			
Compra de los materiales para elaborar la guía de manualidades aplicable a educación para el hogar.																			
Elaboración de la guía																			
Informe al Director del establecimiento sobre los avances del proyecto																			
Orientar a los docentes y estudiantes, acerca de la importancia de implementar una guía para que los estuantes adquieran los conocimientos necesarios.																			
Entrega de la guía.																			
Finalización del Ejercicio Profesional Supervisado.																			
Entrega de Acta de finalización del Ejercicio Profesional supervisado																			

Tiempo: La práctica del Ejercicio Profesional Supervisad se llevó acabo del 15 de mayo al 26 de septiembre del año en curso.

• **Técnicas**

- Investigación-acción
- Encuetas
- Dialogo
- Fichas

• **Instrumentos**

- Observación y recopilación documental.
- Cuestionarios
- Entrevista

Recursos Humanos

- Alumna Epesista
- Estuantes del Instituto
- Personal Docente de la Institución

Recursos Materiales

- Material Informativo libretos
- Papel bond
- Computadora
- Impresora
- Árboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Azadones
- Cámara fotográfica
- Lazo
- Etiquetas y manta vinílica

Responsable

- Enma Azucena Payes Martínez

Indicador viabilidad y factibilidad	Si	No
¿Se tiene por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿La Implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
Estudio técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la participación de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Estudio de mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente quieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en el mercado de todos los recursos?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Será necesario gestionar un crédito?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	

Epesista 2018

- **Control o evaluación de la Intervención**

	Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero Para la ejecución del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con las Necesidad del instituto para favorecer a los estudiantes acerca del uso adecuado de los recursos plásticos	X		
5	Las actividades que se programaron para la ejecución, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración del proyecto	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de la autoridades educativas para la divulgación de la guía	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de dicho proyecto	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la implementación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los Involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la Experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida durante la ejecución del proyecto	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Epesista 2018

• **Proceso de evaluación del diagnóstico**

	Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el Diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la Institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Epesista 2018

- **Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica**

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para Tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del Epesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	X		

Epesista 2018

- **Diseño del Plan de Intervención**

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la Investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el Impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		

10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es Apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Epesista 2018

• **Ejecución y Sistematización de la Intervención**

Actividad / aspecto / elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del proyecto	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del proyecto.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del mismo	X		

9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Epesista 2018

• **Formato de Instrumento de control o evaluación de la Intervención**

	Actividad / aspecto / elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la ejecución del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La ejecución del proyecto contribuyo con la necesidad del instituto para favorecer a los estudiantes acerca del cuidado de las instalaciones de energía eléctrica.	X		
5	Las actividades que se programaron para la ejecución, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del proyecto	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		

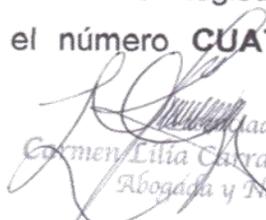
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de dicho proyecto	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la implementación del proyecto	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida durante la realización del proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida durante la ejecución del proyecto.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Epesista 2018

Anexos

DOCUMENTO PRIVADO DE COMPROMISO DE CUMPLIMIENTO DE PROYECTO VOLUNTARIADO DE REFORESTACION, DENTRO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA.

En el municipio de Monjas del departamento de Jalapa, el día veintiséis de junio del año dos mil dieciocho. **NOSOTRAS: MIRIAM ELISA SANDOVAL PINTO DE ESCRIBÁ**, de sesenta y ocho años de edad, soltera, guatemalteca, Profesora de enseñanza Media en Pedagogía y Educación, con residencia en Octava Avenida treinta guión cero siete, zona once, Colonia G&t uno, me identifico con el Documento Personal de Identificación número dos mil quinientos setenta y tres, sesenta y cuatro mil novecientos cincuenta y uno, dos mil ciento seis, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; y **ENMA AZUCENA PAYES MARTÍNEZ**, de treinta y cuatro años de edad, soltera, guatemalteca, Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, me identifico con Documento Personal de Identificación número mil ochocientos cuarenta y nueve, setenta mil doscientos dos, dos mil doscientos tres, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la república de Guatemala; Aseguramos hallarnos en el libre ejercicio de nuestros derechos civiles y ser de los datos de identificación personal consignados y que por el presente instrumento otorgamos **COMPROMISO BILATERAL DE REFORESTACION** de conformidad con las cláusulas siguientes. **PRIMERO: Yo: MIRIAM ELISA SANDOVAL PINTO DE ESCRIBÁ**, expongo que soy legítima propietaria de la finca inscrita en el Registro General de la Propiedad de la Zona Central, bajo el número **CUATROCIENTOS NOVENTA Y**


Carmen Lilia Cárdena
Abogada y Notaria

NUEVE (499), folio TREINTA Y CUATRO (34) del libro número **CIENTO VEINTIDÓS DE JALAPA -JUTIAPA,** finca consistente en terreno ubicado en el lugar conocido como San Juan Salamo, en el municipio de Monjas, Jalapa, compuesto de la extensión superficial, medidas y colindancias que constan en el relacionado registro.

SEGUNDA: Por mi parte YO: **ENMA AZUCENA PAYES MARTÍNEZ,** manifiesto ser Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Monjas, Jalapa.

TERCERA: Yo: Miriam Elisa Sandoval Pinto de Escribá, manifiesto que de la finca de mi propiedad identificada en la cláusula primera de este documento, asigno un área compuesta de: **SEIS MIL TRESCIENTOS SETENTA Y CINCO METROS CUADRADOS,** para que la estudiante antes nombrada pueda llevar a cabo su Proyecto de voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de dicha facultad, que consistirá en Reforestar el área antes indicada con seiscientos árboles de las especies siguientes: cedro, conacaste, ciprés, llama del bosque y aripin, razón por la cual ambas partes realizamos el siguiente **COMPROMISO:** a) La estudiante manifiesto que el día de hoy hago entrega a la propietaria del terreno, la cantidad de seiscientos (600) árboles ya sembrados de las diferentes especies antes indicadas, en el área asignada; b) La propietaria del terreno, me comprometo a darle mantenimiento a los árboles sembrados como parte del proyecto, con el objeto de evitar que estos se sequen por falta de agua o que sean objeto de destrucción por parte de animales; c) La propietaria del inmueble hago constar que el compromiso lo adquiero a largo plazo, hasta que los árboles crezcan lo suficiente y que subsistan por si solos. Ambas aceptamos el presente compromiso y enteradas de su contenido, objeto, valor y efectos lo aceptamos, ratificamos y firmamos.

F. 

F. 

En el municipio de Monjas, Jalapa, el día veintiséis de junio del año dos mil dieciocho, Yo: **CARMEN LILIA CARRANZA CARDONA**, Notaria, hago constar: que las firmas que anteceden son auténticas por haber sido puestas a mi presencia el día de hoy por **MIRIAM ELISA SANDOVAL PINTO DE ESCRIBÁ** y **ENMA AZUCENA PAYES MARTÍNEZ**, quienes se identifican con los Documentos Personales de Identificación números dos mil quinientos setenta y tres, sesenta y cuatro mil novecientos cincuenta y uno, dos mil ciento seis y mil ochocientos cuarenta y nueve, setenta mil doscientos dos, dos mil doscientos tres, extendidos por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala. Las signatarias firman nuevamente la presente acta de legalización de firmas.



F. 

F. 



ANTE MI:


Licenciada
Carmen Lilia Carranza Cardona
Abogada y Notaria





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 31 de julio de 2018.

A quien Interese:

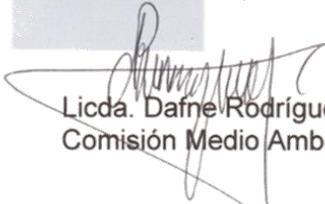
Presente

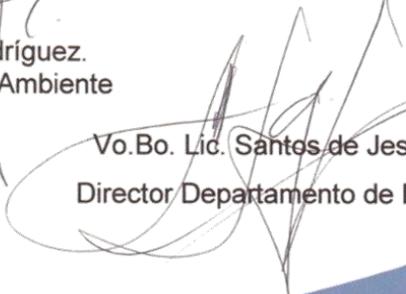
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Enma Azucena Payes Martínez** con número de carnet **201415315**, participó en la reforestación en la Parcela número uno de la Aldea San Juan Sálamo, en la Sede de Monjas, Jalapa, del departamento de Guatemala, 26 de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Monjas, 17 de abril de 2018

Señor Alcalde Municipal
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas

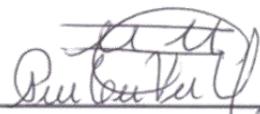
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos al frente de la labor que realiza en pro de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo con la donación de 1200 arbolitos para que mediante un voluntariado Universitario contribuyamos con la reforestación en nuestro Municipio.

Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva nos suscribimos.

Atentamente;

P.E.M. Enma Azucena Payes Martínez
P.E.M. Perla Celeste Vidal Ordoñez

f.  f. 






Solicitud de Plantas de Vivero Forestal Municipal

Fecha 15-07-2018

Datos del solicitante

NOMBRE o RAZÓN SOCIAL: <u>Enma Azucena</u>	
1er APELLIDO <u>Payes</u>	2º APELLIDO <u>Martinez</u>

Adjuntar fotocopia de DPI

Domicilio del solicitante

DIRECCIÓN: <u>Barrio El Porvenir</u>	
TELÉFONO <u>3158-92-77</u>	CORREO ELECTRÓNICO: _____

Lugar de siembra

DIRECCIÓN: <u>Parcela No 7</u> <u>Atada San Juan Salama</u>	
--	--

SOLICITA

La donación de: 600 arboles de la especie: Conacaste, Agripa, Uama del Bosque
Cipres y Cedro

Los cuales me comprometo a cuidar y darles el mantenimiento necesario, bajo la supervisión de los técnicos de la municipalidad.

Solicita:

Recibe:

P.A. Ricardo Arturo Palma
TECNICO FORESTAL



Autoriza:

Ing. José Humberto Escobar Gálvez
ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Monjas, Jalapa.
"Por Un Monjas Verde"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2018

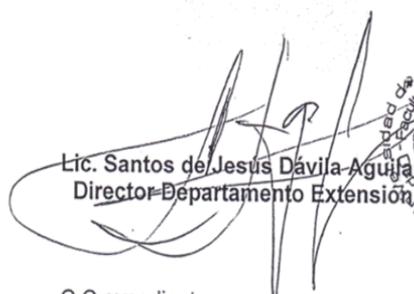
Licenciada
ELIDA DEL CARMEN LIMA SANDOVAL
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ENMA AZUCENA PAYES MARTÍNEZ
201415315

*Recibido
28/05/2018*

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguiar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



UNIVERSIDAD DE SANCARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE UNANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SEDE MONJAS, JALAPA



MONJAS, JALAPA 31 DE MAYO 2018

Licda .Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnica Administrativa
Monjas, Jalapa.
Respetable Licenciada

En calidad de Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa. Me dirijo a usted con mucho respeto, para solicitarle me apoye la Supervisión Educativa como Institución Avaladora para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa, Como requisito previo a graduarme como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando una pronta respuesta favorable, me suscribo

Atentamente;

F.


Enma Azucena Payes Martínez
No. De Carné: 201415315



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE UNANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SEDE MONJAS, JALAPA



MONJAS, JALAPA 31 DE MAYO 2018

Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela
Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma
Monjas, Jalapa.
Respetable Licenciado

En calidad de Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede Monjas, Jalapa. Me dirijo a usted con mucho respeto, para pedirle de favor me permita realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa, siendo esta la Institución avalada, así mismo en dicho proceso me permita usted abrir un espacio para ser tomada como un elemento más de su Institución en la jornada Vespertina durante 5 horas diarias mientras se realiza el Proyecto.

Esperando una pronta respuesta favorable, me suscribo

Atentamente;

F.


Enma Azucena Payes Martínez
No. De Carné: 201415315

Recibí 31-05-2018



EL INFRASCRITO DIRECTOR TECNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. TRES (3) EN LA QUE, LOS FOLIOS No. 194, 195, 196 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 13 – 2018, LA QUE LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 13 26 – 09 – 2018

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las trece horas del día miércoles veintiséis de septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa; los infrascritos Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela Director del Centro Educativo, la estudiante PEM Enma Azucena Payes Martínez y la Secretaria Carla Carías para hacer constancia de lo siguiente **PRIMERO:** La estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Epesista Enma Azucena Payes Martínez, solicitó realizar prácticas del Ejercicio Profesional Supervisado por doscientas horas durante dos meses en el Instituto antes mencionado. **SEGUNDO:** Durante las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza un informe en el cual se incluyó un Proyecto Educativo, siendo el Centro Educativo beneficiado con el mismo. Este consistió en Implementación de una **Guía práctica educativa de manualidades para el reforzamiento en la sub área de educación para el hogar, dirigida a las alumnas de segundo básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa .** **TERCERO:** Se realizó una charla con los alumnos de segundo básico sección "A" y se entregó la guía práctica al Director Roberto Antonio Florián Valenzuela, quien lo recibió y agradeció a la Epesista Enma Azucena Payes Martínez por el Proyecto realizado. **CUARTO:** La Epesista Enma Azucena Payes Martínez finalizo sus prácticas culminando el Ejercicio Profesional Supervisado de forma satisfactoria cumpliendo con las horas antes solicitadas. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las quince horas en punto, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

f. _____

Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela
Director Técnico Administrativo.



f. _____

P.C. Carla Carías
Secretaria.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar,
Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Enma Azucena Payes Martinez

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 1849 70202 2203

Registro Académico (carné): 201415315

Dirección para recibir notificaciones: enmapayes@gmail.com, Barrio el Porvenir, Monjas, Jalapa

No. de Teléfono: 3158 9277

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: 15 de mayo al 24 de septiembre de 2018

Titulado: Guía práctica educativa de manualidades para el reforzamiento en la sub área de educación para el hogar, dirigida a las alumnas de segundo básico sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval
Asesora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ENMA AZUCENA PAYES MARTINEZ
201415315

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PRÁCTICA EDUCATIVA DE MANUALIDADES PARA EL REFORZAMIENTO EN LA SUB ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR, DIRIGIDA A LAS ALUMNAS DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, BARRIO LA REFORMA, MONJAS JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ELIDA DEL CARMEN LIMA SANDOVAL
Revisor 1	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2	LIC.	CARLOS ALEJANDRO CARRILLO GALVEZ

Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bó. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, fecha 22 de enero de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Enma Azucena Payes Martínez

CUI: 18497022203

Registro Académico (carné):201415315

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía de manualidades para la sub área de educación para el hogar, dirigida a las alumnas de segundo básico sección A del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio la Reforma Monjas, Jalapa.

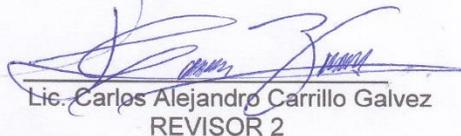
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Elida del Carmen Lima Sandoval
ASESOR



Licda. Mayra Lissette Salguero Santos
REVISOR 1



Lic. Carlos Alejandro Carrillo Galvez
REVISOR 2

Guatemala, fecha 31 de enero de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía de Manualidades para la sub área de educación para el hogar, dirigida a las
alumnas de segundo básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio la
Reforma Monjas, Jalapa de fecha: 22 de enero del 2019

Yo, Enma Azucena Payes Martínez

CUI: 1849702022203

Registro Académico (carné): 201415315

Dirección para recibir notificaciones: Barrio El Porvenir, Monjas Jalapa

Teléfono: 31589277

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,



Enma Azucena Payes Martínez

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION

RECIBIDO
31 ENE 2019

HORA: 9:30 FIRMA:

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320