

Gabriela Giovana Barillas Molina

**Investigación de técnicas lúdicas para mujeres del interior
en Guatemala UNESCO “Proyecto Malala”**

Asesor: Lic. Hector Hugo Lima Conde



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de pedagogía**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía e investigación educativa.

Guatemala, marzo de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	8
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	13
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad Institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	19
1.2.3 Los usuarios	23
1.2.4 Infraestructura	31
1.2.5 Proyección Social	33
1.2.6 Finanzas	37
1.2.7 Política laboral	40
1.2.8 Administración	41
1.2.9 Ambiente institucional	43
1.2.10 Otros Aspectos	46
1.3 Lista de deficiencias , carencias identificadas	47
1.4 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	48
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	49
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	51
Capítulo II: Fundamentación teórica	54
2.1 Elementos teóricos	54
2.2 Fundamentos legales	75
Capítulo III: Plan de acción	76
3.1 Tema/título del proyecto	76
3.2 Problema seleccionado	76
3.3 Hipótesis acción	76
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	76
3.5 Unidad ejecutora	76
3.6 Justificación de la intervención	77
3.7 Descripción de la intervención	77
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	77

3.9 Metas	78
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	78
3.11 Actividades para el logro de objetivos	78
3.12 Cronograma	79
3.13 Técnicas metodológicas	80
3.14 Recursos	80
3.15 Presupuesto	80
3.16 Responsables	81
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	81
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1 Descripción de las actividades	82
4.2 Productos, logros y evidencias	85
4.3 Sistematización de la experiencia	119
4.3.1 Actores	119
4.3.2 Acciones	119
4.3.3 Resultados	120
4.3.4 Implicaciones	121
4.3.5 Lecciones aprendidas	121
Capítulo V: Evaluación del Proceso	122
5.1 Del diagnóstico	122
5.2 De la fundamentación teórica	123
5.3 Del diseño del plan de intervención	124
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	125
Capítulo VI: El voluntariado	127
6.1 Plan de la acción realizada	127
6.2 Sistematización	133
6.3 Evidencias y comprobantes	135
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Bibliografía o Fuentes consultadas	142
E-grafía	143
Apéndices	144
Anexos	158

Resumen

Como parte del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e investigación Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central se realizó un aporte buscando una institución que avalará los procesos de dicho ejercicio, llamando a varias instituciones se tuvo la primera reunión con Lucia Verdugo encargada de educación en UNESCO sede Guatemala y fue así como se prestaron servicios investigativos a la organización, en donde se aportó realizando instrumentos de investigación y evaluación para el proyecto Malala, se hizo una investigación acción entrevistando a los pobladores de algunos departamentos como parte de esta investigación se inició realizando un diagnóstico en donde se detectaron las carencias de la organización utilizando diferentes instrumentos como cuadros de viabilidad factibilidad cuando se seleccionó la hipótesis acción adecuada se partió para efectuar un marco teórico que avalará dicha hipótesis acción en este caso la realización de un manual de técnicas lúdicas, para desarrollar habilidades socioemocionales en mujeres para llevar a cabo dicho proyecto se hizo un plan acción en donde se tomaron en cuenta todas las acciones realizadas para llegar a determinar un buen aporte a la guía docente y a la institución, se donaron 10 guías docentes para darle sostenibilidad al proyecto.

Parte del proceso del EPS es aportar un voluntariado a la sociedad, esto se culminó sembrando 600 árboles por persona en la Finca Candelaria Villa Nueva en donde se fomentó la reforestación y el apoyo a actividades ecológicas.

Todo proceso lleva su respectiva evaluación tal es el caso que se adjuntan técnicas de evaluación de este informe con evidencias como fotografías y cartas y los respectivos instrumentos de investigación y evaluación utilizados.

Se concluye y recomienda una serie de acciones relacionadas con el proyecto guía docente y es así como se aporta a la universidad y población en general documentos para el crecimiento profesional y personal.

Introducción

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e investigación Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central. Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación: El diagnóstico institucional: para llevar a cabo dicho proceso se solicitó a la encargada de educación en UNESCO departamento de Guatemala la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso.

Posteriormente se redactaron para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida. Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, UNESCO basada en sus políticas educativas sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con el proyecto Malala y desarrollar un proyecto educativo.

Por tal razón , la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, el presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en proyecto Malala en Guatemala. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en

que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de acción y elaboración de la guía docente enfocado en el tema de técnicas lúdicas para desarrollar habilidades sociémocionales; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y avalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud a la organización para realizar el proceso de socialización de la guía, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con las niñas adolescentes y mujeres, socializando cada una de las actividades de la guía.

Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en Villa Nueva, Finca La Candelaria, que son áreas que estaban siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes del municipio y localidades colindantes. Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre los cuales se presenta el informe sobre la deforestación. También se hace mención de la cantidad total de v metros cuadrados que fueron reforestados. Esta fase se inició a ejecutar en el mes de junio, finalizando en el mes de agosto.

En la última etapa que corresponde al proceso de evaluación del proyecto, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas. El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma de doble entrada, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización

La oficina de Representación de UNESCO se encuentra ubicada en la 4ta calle 1-57 zona 10 en el país de Guatemala, próxima al Ministerio de Educación MINEDUC y Ministerio de Relaciones Exteriores MINEX.

Tamaño

“Guatemala tiene una extensión de 108.890 km². Sus costas suman unos 400 km y tiene más de 1.600 km de frontera. La capital es la Ciudad Guatemala, que es la ciudad más poblada del país. Guatemala se divide en 22 departamentos, que están divididos en 331 municipios.

Clima

Las áreas varían en su clima, elevación y paisaje por lo cual hay contrastes dramáticos entre las zonas bajas con un clima tropical, cálido y húmedo y las regiones altas con picos y valles.

El clima es cálido y húmedo en la costa Pacífica y las zonas bajas de Petén (aunque en este último puede ser cálido y seco), mientras que en las tierras altas el clima es de frío de montaña en el área de Cuchumatanes y es árido en las zonas más orientales. Coloquialmente se le conoce como el país de la Eterna Primavera.

Suelo

Por su origen, hay dos grandes zonas de suelos en Guatemala: volcánicos y sedimentarios. En general el relieve guatemalteco se fue incrementando en el curso de varios millones de años por emanaciones de material volcánico, producto de las fisuras entre las placas tectónicas.

Es decir, los suelos de la plataforma central tienen varias decenas de millones de años de formación, en los que han influido principalmente, la actividad volcánica, la flora, el clima y el tiempo”. (1)

Principales accidentes

“Se evidencia en el territorio de Guatemala los principales accidentes geográficos:

Las montañas de Guatemala

La Sierra de los Cuchumatanes

La Sierra Madre de Chiapas

Volcán Tajumulc

Volcán Tacaná

Volcán Fuego

Lago de Amatitlán

La Sierra de Lacandón

Valle del río Polochic

Valle del río Motagua

Recursos Naturales

Los recursos naturales de Guatemala provienen de su suelo especialmente fértil, sus altiplanos y valles. Allí se puede encontrar desde fruta hasta minerales. Son comúnmente encontradas en territorio guatemalteco especies de plantas, hortalizas, leguminosas, frutas y cereales. También puede ser encontrado petróleo, níquel, plomo, zinc, hierro y pequeñas cantidades de uranio, mercurio, oro, plata y jade.

1. Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Guatemala CONAP 2008.

Una pequeña parte del suelo guatemalteco se utiliza para la producción de recursos naturales derivados de la agricultura. Guatemala es rico en maderas raras, de alta calidad y maderas para producción de artículos de uso doméstico.

El porcentaje de tierra restante incluye áreas urbanas, terreno escarpado, desiertos y tierras bajas erosionadas o que no son aptas para la agricultura o el pastoreo". (3)

Vías de comunicación

“Guatemala cuenta con diversas carreteras y autopistas que la conectan al resto del país, por medio de varias autopistas, como la Autopista Palín-Escuintla y la de Guatemala-Aguas Calientes, y las carreteras que la conectan al occidente del país, específicamente a los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango y Quiché.

La red vial de Guatemala está compuesta por tres tipos de carreteras: Las de primer, segundo y tercer orden.

Las de primer orden, que son las asfaltadas, entre las cuales destacan:

La Carretera Panamericana que enlaza Guatemala con México y El Salvador.” (3)

1.1.2 Composición Social

Etnia

“ Entre los grupos étnicos de Guatemala se encuentran principalmente cuatro categorías reconocidas formalmente por el estado: los mayas, los garífunas, los xincas y los ladinos o mestizos

3. [en línea]---[consultado el 2 de febrero de 2018]---disponible en [wahttp://www.economytch.com/world_economy/guatemala](http://www.economytch.com/world_economy/guatemala)

Guatemala tiene una población de cerca de 15 millones de habitantes, donde un 42% es ocupado por mestizos o ladinos. Un 18% comprende la etnia blanca y el porcentaje restante de habitantes del país corresponde a las etnias mayas amerindias y no amerindias, como los son los Xincas y los Garífunas.

Instituciones Educativas

El país de Guatemala se integra por instituciones educativas públicas y privadas, entre las más importantes:

Ministerio de Educación, MINEDUC

Universidad San Carlos de Guatemala, USAC

Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA

Universidades privadas

3. [en línea]---[consultado el 2 de febrero de 2018]---disponible en http://www.economytch.com/world_economy/guatemala

Instituciones de salud

El país de Guatemala está constituido por instituciones públicas y privadas entre las más importantes:

Hospital Roosevelt

Hospital San Juan de Dios

Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS

Centros de salud pública

Asociación PRO bienestar de la familia, APROFAM

Hospital Juan Pablo II

Vivienda

El sistema de construcción en Guatemala, como ha sucedido en todo el mundo, ha sido objeto de cambios con el correr de los años. A lo largo de los siglos XX y XXI, las edificaciones de viviendas de bajareque y adobe han perdido vigencia y han sido sustituidas por el block y, en menor escala, por concreto prefabricado.

cultura

La cultura guatemalteca tiene un gran valor, especialmente en la riqueza histórica del país, La población guatemalteca ha heredado muchas cosas de los Mayas, numerosos aspectos en los modos de vida, las actividades productivas, el idioma y las creencias religiosas, teniendo el fuerte arraigo de sus antecesores aún hasta nuestros días. Por otra parte, la situación en la época de la conquista dejó un legado que fue mezclándose con los valores y las formas europeas, formando una especie de híbrido cultural sumamente interesante.

A pesar de la pérdida cultural que significó la conquista de América, Guatemala tiene la gran característica de haber sido uno de los lugares en donde la identidad aborígen opuso mayor resistencia. De las 29 lenguas mayas que existieron, 20 pueden todavía ser oídas en los labios de los 6 millones de habitantes indígenas en Guatemala.

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna.

Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

La cocina de Guatemala, por ejemplo, varía según la región. Con todo, muchos platos guatemaltecos están basados en la cocina maya, lo cual puede comprobarse en la abundante presencia de ingredientes como el maíz, el chile y los frijoles. Algunas recetas populares son las enchiladas, las quesadillas y los tamales y frijoles.

Otro elemento importante de la cultura de Guatemala es su música y su vestimenta. Los habitantes de Guatemala son famosos por sus conjuntos de percusión que integran la marimba, el instrumento nacional. La moda de Guatemala también es muy conocida por su uso de tejidos de hilo de colores llamativos, capotes, camisas, blusas, vestidos y faldas. Este es otro reflejo de la historia guatemalteca, ya que las telas de vivos colores gozaban de gran popularidad entre los mayas.

Costumbres

Guatemala ofrece tradiciones formadas con el paso de los siglos, desde el legado Maya, la cultura de sus antepasados en el mundo prehispánico, seguido por las tradiciones de la época colonial, con gran influencia del catolicismo, y las nuevas de la época contemporánea.

Una de las principales tradiciones de festividad popular es El día de los difuntos, que tiene el fin de atraer los buenos espíritus y de repeler las energías negativas. Son famosas las fiestas de Sumpango y Santiago, en el Departamento de Sacatepéquez, con sus barriletes gigantes.

Las costumbres en Guatemala revelan que allí se estableció la comunidad aborígen con mayor resistencia a la asimilación cultural. Los mayas fueron populares por el desarrollo de ciencias tales como las matemáticas, la astronomía, la agricultura y la arquitectura.

Entre las manifestaciones de mayor tradición se encuentran:

Semana Santa

Las posadas

Huelga de Dolores

El palo volador

Carreras de cintas

Quema del torito”(10)

10 —[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en:
<https://mundochapin.com/2011/09/tradiciones-de-guatemala/1694/>

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros Pobladores

“El territorio que actualmente se conoce como República Constitucional de Guatemala fue descubierto y conquistado por el capitán español don Pedro de Alvarado en marzo de 1524. De esa fecha hasta nuestros días, luego, debido a movimientos insurgentes por parte de los indígenas, la ciudad fue trasladada al Valle de Almolonga en las faldas del Volcán de Agua, en la actual Ciudad Vieja de La Antigua Guatemala, el 29 de julio de 1773 se hizo efectivo a partir del 2 de enero de 1776, mandándose a la vez que quedasen abolidos todos los 4 Frieda Liliana Morales Barco: BQ Ciudad de Guatemala nombres y títulos que hasta aquel día se habían usado. Con el traslado de la ciudad se ordena también que se instalen aquí el capitán general, los tribunales reales, las órdenes religiosas, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Catedral Metropolitana y gran cantidad de vecinos. Y a partir de 1749 se instituyó la alcaldía ordinaria en la Ermita.

Suceso Históricos Importantes

Basado en escritos antiguos e historias que verbalmente fueron narradas de padres a hijos, se ha determinado que se han planificado cuatro ciudades, tres de las cuales tuvieron la función de ser la capital del Reino de Guatemala y una del país. La primera ciudad española creada se levantó en la ciudad cakchiquel de Iximché, Tecpán Guatemala el 27 de julio de 1524. El 22 de noviembre de 1527 y como consecuencia de una inundación que dejó prácticamente soterrada a la ciudad en 1541, ésta tuvo que trasladarse un poco más al norte, en el Valle de Panchoy, donde se construyó la ciudad de Santiago de los Caballeros, siempre en La Antigua Guatemala el 16 de marzo de 1543. La cuarta traslación de la ciudad comenzó a planearse después de ocurridos los terremotos de Santa Marta que destruyó parcialmente la Ciudad de Santiago de los Caballeros, el 29 de julio de 1773. A partir de esta fecha hubo un sinfín de cruce de documentos entre las autoridades locales y la corona en ultramar, para, finalmente, asegurar un nuevo asentamiento para la Ciudad de Guatemala, el cual se hizo efectivo a partir del 2 de enero de 1776 cuando se realizó la primera junta de gobierno en la Ermita del Carmen, que por Real Cédula

librada en San Ildelfonso el 21 de julio de 1775, ordenaba la traslación y fundación formal de la urbe al Llano de la Virgen por el capitán general, Martín de Mayorga. Para dar cumplimiento a tal disposición, se efectuó el Cabildo por medio del cual se dispuso crear una Junta Superior. Por Real Cédula dada en Aranjuez el 23 de mayo de 1776 y promulgada aquí el 22 de octubre de ese mismo año, la ciudad que se fundó recibió a partir de entonces el título de Nueva Guatemala de la Asunción.

Personalidades presentes y pasadas

Guatemala el país de la eterna primavera evidencia personalidades importantes que ejecutaron beneficios importantes para el país sobresaliendo en cada uno de ellos. Entre los cuales se mencionan:

Artífices

Diego de Porres

Tecún Umán

José de Pineda Ibarra

Religiosos

Escritores

Bartolomé de las Casas

Miguel Ángel Asturias

Rafael Landívar

José Batres Montufar

Pedro de San José de Betancur

José Milla y Vidaurre

Cronistas

Augusto Monterroso

Bernal Díaz del Castillo

José Santos Chocano

Enrique Gómez Carrillo

Gobernantes

Eruditos

Pedro de Alvarado

Luis Cardoza y Aragón

Francisco Marroquín

John Lloyd Stephens

Lugares de Orgullo Local

El Departamento de Guatemala cuenta con áreas de potencial turístico como el Lago de Amatitlán, así como los parques de las Naciones Unidas en Villa Nueva, y el Parque de Minerva en el Hipódromo del Norte de la Ciudad de Guatemala. Existen además en la Ciudad Capital sitios prehispánicos e históricos como Kaminal Juyú situado en la zona 7 de la Ciudad de Guatemala.” (2)

1.1.4 Situación Económica

Medios de productividad

Entre las industrias dignas de estímulo se mencionaron el comercio como ventas de productos agrícolas traídos de departamentos cercanos, pequeños negocios de abastecimiento diario y de ropa.

Fuentes Laborales

Las principales fuentes laborales en el Municipio de Guatemala son las maquilas encargadas por instituciones ajenas al país donde la población ejecuta su labor.

Medios de comunicación

Dentro de la comunidad se cuenta con distintas opciones de comunicaciones, tal es el caso de las distintas empresas telefónicas, que además ofrecen servicios de internet, empresas de cable. Además de la gran cantidad de servicio telefónico público que brinda el municipio.

2.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en:
<http://desarrollohistoricodeguatemala.blogspot.com/>

Servicio de Transporte

Para el país guatemalteco el servicio de transporte es de vital importancia, por lo que lo utiliza más del 71% de las personas en el Municipio de Guatemala, entre los cuales se menciona el recorrido de distintas rutas como lo son la ruta 203, 10,21 y transporte extraurbano contando con la implementación del Transurbano, Transmetro y Expreso Roosevelt.” (13)

1.1.5 Vida política

Participación cívica

“En Guatemala las y los jóvenes constituyen un buen porcentaje del padrón electoral, aun cuando la población tiene menos de 30 años. Según estimaciones, este grupo ha llegado a 4 millones de personas. Cada cuatro años se acude a las urnas para el cambio de gobierno local.

Organizaciones del poder local

Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismos del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, es ejercido por el Congreso de la República. Organismo Ejecutivo, es ejercido por el presidente, el vicepresidente, los Ministerios del Estado y sus dependencias.

13.—[en línea]—[consultado el

9 de marzo 2018]—disponible en: <https://www.plazapublica.com.gt/content/transporte-publico-en-guatemala-laboratorio-idoneo-para-cientificos-sociales>

Organismo Judicial, es ejercido por la Corte Suprema de Justicia, Corte de Apelaciones, Tribunales de Primera Instancia, Juzgados de Paz o Juzgados Menores y demás juzgados que establezca la ley.

Agrupaciones políticas

Los partidos políticos y movimientos cívicos son entidades de interés público para promover la participación de la ciudadanía en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional; quienes los conforman comparten objetivos, intereses, visiones de la realidad, principios, valores y proyectos que llevan a la práctica total o parcial en gobiernos democráticos del país.

Organizaciones de la sociedad civil

La participación de la sociedad civil guatemalteca en el sistema judicial se ha centrado en la fiscalización de los procesos de elección de funcionarios públicos, así como del gasto público, de casos penales emblemáticos y ha participado en las reformas de varias leyes para agilizar la administración de justicia. La sociedad civil está compuesta por organizaciones de pueblos indígenas que buscan el bienestar social entre ellas: la Coordinadora de Campesinos, las mujeres cooperativistas, Comité de Unidad Campesina, Liderazgo de Mujeres, Asamblea de Sociedad Civil, Organización de Refugiados y CONAVIGUA.

Gobierno Local

El gobierno local está representado por el presidente y su grupo de ministerios quienes velan por que se ejecuten los proyectos programados que requiere cada dependencia y que la sociedad civil es la encargada de fiscalizar los proyectos para que no exista malversación de fondos de los impuestos que estos pagan, ya sea mensualmente o anualmente. Se encuentra dividida en departamentos y municipalidades, están encabezadas por un alcalde quien es presidente de la comuna quien administra los recursos locales, formado por concejales.

1.1.6 Concepción Filosófica

Espiritualidad

Guatemala es un país que acoge un grupo de religiones de las que se puede destacar la iglesia católica y las iglesias evangélicas, también se registra un grupo de hindúes y Mezquita.

Valores

“La población guatemalteca se le considera como un país conservador creyente en los valores que se les inculca desde el seno de los hogares y estos son transmitidos por generaciones pasadas. Los valores que comúnmente se fomenta son morales, cívicas, espirituales y educativos.” (20)

Lista de carencias del diagnóstico contextual

Falta de oportunidades en educación a las niñas indígenas del interior.

Falta de manuales para la educación en niñas indígenas del interior.

Carencia de evaluación a proyectos educativos.

Necesidad de motivación para talleres educativos.

Falta de capacitación docente.

Sobrepoblación estudiantil.

Inclusión de género

1.1.7 Competitividad: no posee competitividad.

20 .—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%Adtica_de_Guatemala

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

Localización Geográfica

4ta calle 1-57 zona 10 C.P 01010 Guatemala

Visión

Un mundo en el que se asegure a cada persona una educación de calidad y pertinente y un aprendizaje a lo largo de la vida

Misión

“Apoyar y promover soluciones innovadoras para los problemas que enfrentan los ministerios de educación y los gobiernos en la compleja tarea de mejorar la igualdad, la calidad, la pertinencia y la eficiencia del currículo, la enseñanza, el aprendizaje, los procesos y los resultados de la evaluación.”(20)

Objetivos

General

Reforzar las capacidades de los Estados Miembros para diseñar, elaborar y aplicar currículos que aseguren la igualdad, la calidad, la pertinencia para el desarrollo y la eficiencia de los recursos en los sistemas educativos y de aprendizaje.” (18)

18.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/europe-and-north-america/france/>

20.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%Adtica_de_Guatemala

Específicos

- Apoyar la labor de los Estados Miembros para aplicar el Objetivo de Desarrollo Sostenible.
- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Principios

La Constitución de la UNESCO establece ciertos principios fundamentales, tales como el principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad. Estos principios proporcionan las bases y directrices que guían la acción normativa de la Organización.”

18.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/europe-and-north-america/france/>

Valores

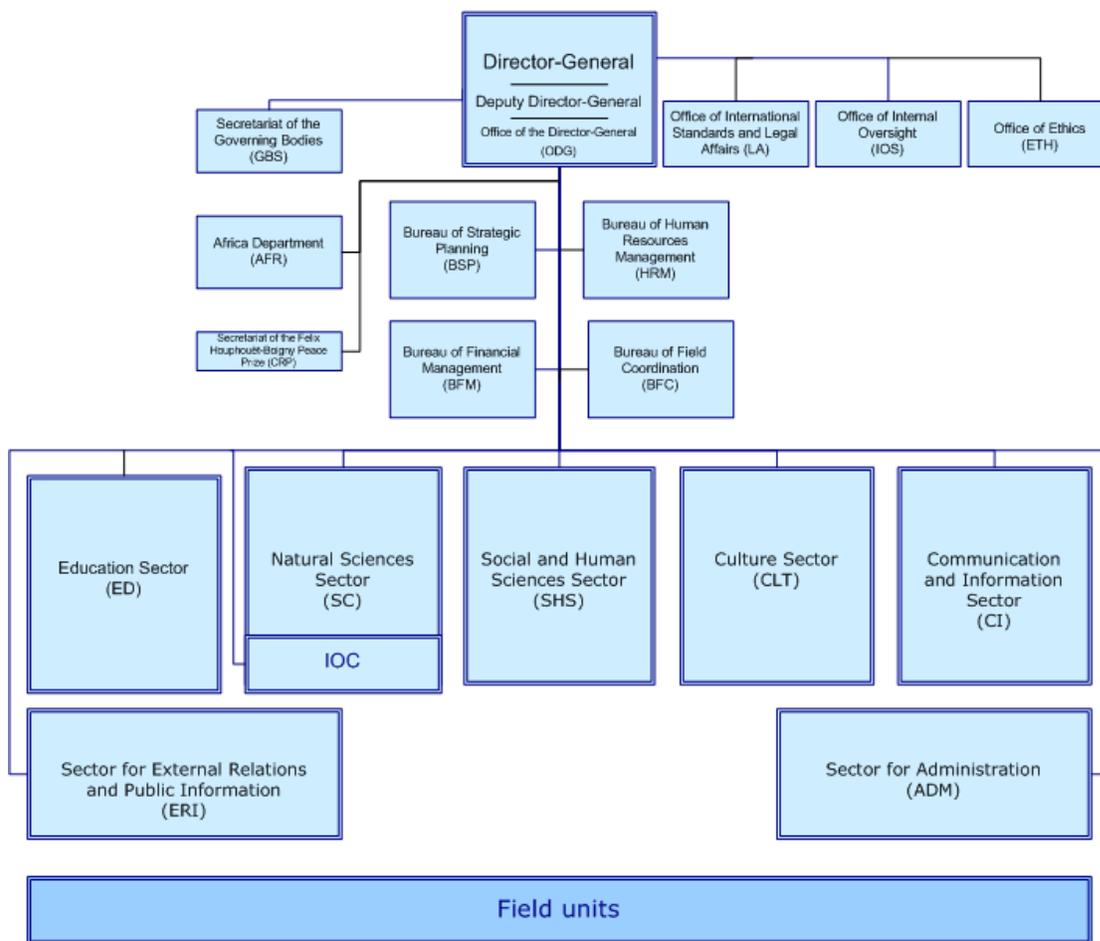
- Aplicación del Programa de Acción Sobre una Cultura de Paz.
- Medidas para fomentar una cultura de Paz mediante la educación
- Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas Para la Mujer
- La Organización Internacional del Trabajo y el Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil
- Medidas para promover el desarrollo económico y social sostenible
- Medidas para promover el respeto de todos los derechos humanos
- Medidas para lograr la igualdad entre hombres y Mujeres
- Medidas para fomentar la participación democrática
- Medidas para promover el entendimiento, la tolerancia y la solidaridad
- Medidas para apoyar la comunicación participativa
- Medidas para promover la paz y la seguridad internacionales
- El papel de la sociedad civil y disposiciones de la UNESCO en materia de comunicación y creación de redes.

18.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en:
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/europe-and-north-america/france/>

Organigrama

Diagrama 1

ORGANIGRAMA DE UNESCO



Fuente : http://www.unesco.org/orgchart/es/ORG_vis_ES.htm

Servicio que presta

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir al fortalecimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión. Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales:

Estudios prospectivos: es decir, las formas de educación, ciencia, cultura y comunicación para el mundo del mañana

El adelanto, la transferencia y el intercambio de los conocimientos, basados primordialmente en la investigación, la capacitación y la enseñanza

Actividad normativa, mediante la preparación y aprobación de instrumentos internacionales y recomendaciones estatutarias.

Conocimientos especializados, que se transmiten a través de la cooperación técnica a los Estados Miembros para que elaboren sus proyectos y políticas de desarrollo.

Otros procesos que realiza

La UNESCO trabaja estrechamente con organizaciones asociadas para promover sus objetivos estratégicos dentro de las áreas prioritarias clave (Educación, Ciencias Sociales y Naturales, Cultura y Comunicación). En muchas áreas donde hay una falta de datos y especialización, las Cátedras y redes UNESCO y los centros e institutos de categoría 2 se han desarrollado hasta convertirse en polos de excelencia e innovación a nivel regional o subregional. Asimismo, contribuyen a fortalecer la cooperación Norte-Sur-Sur. Estas alianzas contribuyen en la puesta en marcha de la Convención 2005 sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, reforzando las capacidades en las regiones respectivas, aumentando la participación de las comunidades, de los grupos y de los individuos; e impulsando la cooperación regional e internacional. (18)

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

“Los aliados, en plena guerra, ya habían estado reunidos en Londres 1942-1945 en la denominada conferencia de ministros aliados de educación -CAME, preocupados por el futuro de la educación y teniendo como principal objetivo estudiar propuestas que reconocieran la importancia de la educación para la paz.

Igualmente se reconoció como precursor de la UNESCO a la Comisión Internación de Cooperación Internacional – CICI 4 de enero de 1922; la Oficina Internacional de Educación- BIE con sede en Ginebra, Suiza 18 de diciembre de 1925; y el instituto internacional de cooperación intelectual- IICI con su sede en Paris, Francia 16 de enero de 1926- 9 de junio de 1940. Como resultado de la citada conferencia de Ministros Aliados de Educación se estableció la Conferencia Preparatoria para la creación de un organismo internacional, se definieron sus objetivos, sus funciones, estructura, financiamiento, y competencias y se elaboró el Acta de Constitución.

Guatemala estableció relaciones con la UNESCO el 2 de enero de 1950 durante el gobierno presidido por el coronel Jacobo Arbenz Guzmán.

El siguiente paso consistió en integrar al Consejo Ejecutivo. Ese se conformó con destacadas y destacados intelectuales, personalidades de los Estados Miembros, quienes además de presentar a las regiones, debían acreditar su experiencia, haber sobresalido en sus profesiones o campos de competencia profesional y aceptar íntegramente la filosofía y el contenido de la constitución.

18.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/europe-and-north-america/france/>

Esta característica que determinada la calidad de consejero por su perfil personal fue modificada en la Constitución de 1991 con efecto para el año 1993 cuando los representantes fueron designados por los Estados Miembros. Su primer presidente fue Victor Dore, de nacionalidad canadiense.

Épocas o momentos relevantes

Los trabajadores se confiaron a la conferencia para la creación de la UNESCO-ECO/CONF, del 1 al 16 de noviembre de 1945 se disolvió el 16 de noviembre de 1945 la conferencia se llevó a cabo en el Institute of civil Engineers, en Londres, Reino Unido, y convocó a destacadas personalidades de todo el mundo, entre ellos, especialistas en las artes, la literatura, la ciencia, la política, el desarrollo humano, la educación y las relaciones internacionales. El nombre de UNESCO se utilizó por primera vez en la tercera reunión del evento, el 6 de noviembre de 1945, siendo el primer presidente de la citada conferencia, Alf Sommerfelt.

La UNESCO se constituyó oficialmente el 4 de noviembre de 1946 y la primera conferencia general se celebró en Paris, Francia, del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946, en la Universidad de la Sorbona. Al día siguiente, dio inicio al desarrollo de la agenda prevista, habiendo sido elegido como su primer presidente a León Blum, de la delegación de Francia. En dicha conferencia quedo presente que la UNESCO debería cumplir con una misión especial dentro de las Naciones Unidas: ser el organismo que aportaría las condiciones intelectuales, éticas, y morales para que el sistema sustentara sus funciones generales y mandatos específicos.

Personajes sobresalientes:

Guatemaltecos que han sido miembros del Consejo Ejecutivo de la UNESCO:

Guillermo Putzeys Alvarez, de 1978 a 1983.

Otilia Lux de Cotí, de 2003 a 2007

Guillermo Putzeys fue, además, el único guatemalteco electo presidente de la conferencia general. Asumió el cargo de presidente en la 24^a. Reunión celebrada

en 1987, ocupándola hasta la 25ª. Reunión celebrada en 1989. Posteriormente fue nombrado Director General adjunto para las Relaciones Internacionales, cargo que ocupaba cuando, en ocasión del inicio de los trabajos para la participación de la UNESCO en la Exposición Mundial a celebrarse en Sevilla, España, falleció por causa de un infarto.

En el desarrollo de sus funciones como Miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco, Guillermo Putzeys y Anaisabel Prera fueron electos Vicepresidentes por la Región de América Latina, lo que significó, en situaciones relevantes, ocupar el cargo de presidente del Consejo.

Memorias

Como práctica de consulta, democracia y participación, la UNESCO organiza periódicamente una serie de eventos que permiten contar con acuerdos a escala internacional, que garanticen los objetivos perseguidos en los ámbitos de su competencia que contribuyan a la definición de las políticas estratégicas de la organización a corto, mediano, largo plazo.

La celebración de los 60 años de la UNESCO en Guatemala trajo como visita a la directora general de la UNESCO Irina Bokova quien tuvo una reunión con el Presidente de la república Otto Pérez Molina 2015 enfocando su plática en fomentar la educación e igualdad en Guatemala.

Anécdotas

Trabajar en la UNESCO como una organización en Guatemala para el apoyo de la educación es una tarea difícil ya que a muchos usuarios no les interesa desarrollar un sentido de cultura, el trabajo y los fondos son escasos, sin embargo se realizan con el apoyo de instituciones que de la mano con los encargados se realizan lo que se estipula y se conoce desde sus raíces a un país desarrollando una cultura de paz con sus debidos retos y satisfacciones.

Logros alcanzados

Con el fin de optimizar su asistencia técnica y cooperación intelectual, la UNESCO ha creado una serie de institutos y centros en sus áreas de acción, como el Instituto Internacional para el Planeamiento de la Educación –IIPE, con sede en París y en Buenos Aires; el Buró internacional de la educación- IBE, con sede en Alemania; el Instituto Nacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe- IESAL, en Venezuela; Instituto sobre el agua UNESCO-IHE en los países bajos; y el Instituto para la Estadística-UIS, en Canadá.

Para el caso de Guatemala, es acreditada y cumple esta función la persona que ocupa el cargo de Embajador de Guatemala ante el gobierno de Francia. Por otra parte, en el terreno, las Comisiones Nacionales de carácter gubernamental cumplen la función establecida en la constitución de la UNESCO, de coordinación multisectorial de la cooperación en el país respectivo y de fortalecer el actuar de los Estados Miembros con la UNESCO.

Entre los logros alcanzados en educación está el programa educación para todos, manuales de prevención de desastres y algunos folletos para fomentar la lectura. Promover la educación sin exclusión de género.

En su relación con autoridades municipales y locales, la UNESCO contribuye a la conservación y protección de la ciudad del patrimonio documental e intangible. Además, coopera en el conjunto de la problemática del agua, la contaminación, los asuntos demográficos, los desastres naturales y, consecuentemente, en apoyos técnicos a las instituciones municipales en materia de política de educación, relaciones y expresiones de las culturas, desarrollo y aprovechamiento de los adelantos de las ciencias, la comunicación para el desarrollo y el acceso y puesta en valor del derecho a la información.

Archivos especiales

La Conferencia General acordó celebrar el centenario del nacimiento de Miguel Ángel Asturias, Premio Nobel de Literatura, el 19 de octubre de 1999.

Esta a través de sus diversas unidades, he editado una serie de materiales y obras de literatura de destacadas personalidades guatemaltecas, un video sobre los esfuerzos y experiencias de Rigoberta Menchú y varias obras de literatura en la Colección Archivos”. (14)

1.2.3 Los usuarios

Procedencia

“ Los usuarios son guatemaltecos mayormente de áreas rurales de un bajo nivel socioeconómico que no tienen accesos a una educación de calidad, muchos de ellos son de áreas marginales o personas que no tienen conocimiento de ciertas técnicas de estudio, se propician programas de alfabetización y sobre todo con respecto a las mujeres.

El cumplimiento de una Guatemala para el fortalecimiento de la paz y de la igualdad constituye uno de los ejes fundamentales de la UNESCO para lo cual está al servicio de las mejoras en áreas necesitadas.

Estadísticas Anuales

En muchos casos, las estadísticas actuales del IEU relativas a la alfabetización emanan en gran medida de datos obtenidos por el método de la “autoevaluación”, en el que se pide a las personas que declaren si saben leer o escribir o no, sin formularles preguntas más detalladas y sin que tengan que demostrar sus aptitudes efectivas para ello.

14. UNESCO--Una historia de 60 años de cooperación –Guatemala: UNESCO 2010

Además, algunos países parten de la hipótesis de que saben leer y escribir todos los niños que han estado escolarizados hasta un determinado nivel de enseñanza. Teniendo en cuenta que las definiciones y los métodos de acopio de datos utilizados difieren en función de los países, toda utilización de los datos debe hacerse con cautela.

Los datos de alfabetización del presente informe atañen a los adultos de 15 años o más, así como a los jóvenes de 15 a 24 años, y se refieren a los años 1990, 2000-2004 y 2015:

1) Los datos de 1990 corresponden a las estimaciones del IEU utilizadas en los anteriores informes sobre la EPT y se han vuelto a establecer teniendo en cuenta la revisión de 2004 de las estimaciones demográficas de la División de Población de las Naciones Unidas. El método de estimación utilizado por el IEU se puede consultar en su sitio Internet www.uis.unesco.org.

2) Los datos del periodo 2000-2004 de los datos publicados por el IEU en mayo de 2006, para los que se utilizaron las cifras comunicadas directamente por los países y las estimaciones del IEU. Las estimaciones nacionales de la alfabetización se señalan en los cuadros estadísticos cuando existen. Esas estimaciones proceden de encuestas y censos nacionales efectuados entre 1995 y 2004. El año de referencia y la definición de la alfabetización de cada país se presentan después de esta introducción. Las cifras anteriores a 2000 se pondrán al día en cuanto el IEU obtenga estimaciones nacionales más recientes. Cuando los países no han comunicado datos de alfabetización para el año más reciente disponible del periodo de referencia 2000-2004, los cuadros presentan las estimaciones del IEU correspondientes a 2005, que se calcularon a partir de datos nacionales acopiados antes de 1995. Todas las cifras relativas a la alfabetización se han ajustado teniendo en cuenta la revisión de 2004 de las estimaciones demográficas de la División de Población de las Naciones Unidas.

3) Las proyecciones de datos para 2015 se han elaborado a partir de los datos empíricos comunicados por los países con respecto a su población nacional alfabetizada y analfabeta. La metodología utilizada para efectuar esas proyecciones se describe en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006 página 284. Muchos países manifiestan un interés cada vez mayor por la evaluación de la alfabetización de su población. Para responder a esta necesidad, el IEU ha emprendido la elaboración de una nueva metodología y un nuevo instrumento de acopio de datos: el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización LAMP. Este programa se inspira en el ejemplo de la Encuesta Internacional sobre Alfabetización de los Adultos EIAA y se basa en una evaluación efectiva y funcional de las competencias básicas de lectura escritura y cálculo. Su objetivo es proporcionar datos de mejor calidad y se funda en la noción de continuo entre los niveles de alfabetización, en vez de fundarse en la dicotomía tradicional entre personas alfabetizadas y analfabetas.

Estimaciones y falta de datos

En los cuadros estadísticos se presentan datos reales y estimados. Cuando los datos no se comunican al IEU por medio de los cuestionarios estándar, suele ser necesario realizar estimaciones. El IEU alienta a los países a que, en la medida de lo posible, efectúen su propia estimación, que se presentan como estimaciones nacionales. Cuando esto no es así, el IEU realiza sus propias estimaciones si dispone de información complementaria suficiente. En los cuadros también puede haber lagunas cuando los datos comunicados por algunos países son incoherentes. El IEU hace todo lo posible por resolver este problema con los países interesados.

Por motivos de fiabilidad y coherencia, el IEU ha decidido no publicar datos relativos a la alfabetización basados en medidas de aproximación del nivel de instrucción alcanzado. Solamente figuran en los cuadros estadísticos los datos comunicados por los países que están basados en los métodos de “autoevaluación” y “declaración del hogar”. (4)

4.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: UNESCO. (2004). Educación para todos los imperativos de la calidad. Unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf.

Las familias

“ Se están realizando progresos en la reducción del número de niños en edad de cursar primaria que no están escolarizados. Entre 1999 y 2004 el número de niños sin escolarizar disminuyó aproximadamente en unos 21 millones, pasando a cifrarse en unos 77 millones. Esta cifra sigue siendo muy elevada, y por lo tanto inaceptable.

Las tres cuartas partes de esos niños sin escolarizar viven en el África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental, aunque las familias son de escasos recursos necesitadas y que deben pasar ciertas circunstancias para que el niño pueda obtener la educación necesitada. Una familia marginal o una familia desintegrada puede ser un reto aún más grande en la alfabetización de un niño”.(4)

Condiciones contractuales (usuarios institucionales)

Todos los arreglos contractuales de la UNESCO se ciñen al Reglamento Financiero de la Organización y a su Manual Administrativo. Para respetar el principio de transparencia, la UNESCO publicará en la página web del Portal Mundial para los proveedores de las Naciones Unidas UNGM.

Principales requisitos para la adquisición de bienes, obras y la contratación de servicios.

La UNESCO adquiere bienes y contrata obras y servicios por un importe anual de unos 125 millones de dólares estadounidenses. Se calcula que un 80% de los gastos totales por concepto de adquisición están relacionados con la contratación de servicios profesionales.

Además de las necesidades relacionadas con la ejecución de las actividades del programa en los ámbitos principales de Educación, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Cultura, y Comunicación e Información, la UNESCO necesita bienes, obras y servicios para la administración general, incluida la tecnología de la información, el mantenimiento y la renovación de los edificios, y los servicios de conferencias, lenguas y documentos. Sírvase consultar también la sección de La UNESCO en el mundo, en la que figuran las principales actividades de la Organización en cada país.” (9)

4.—[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: UNESCO. (2004). Educación para todos los imperativos de la calidad. [Unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf).

9.—[en línea]—[consultado el 19 de marzo 2018]—disponible en: UNESCO. (2015) La educación para todos 2000-2015 logros y desafíos Resumen. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf.

Registro de proveedores

Si su empresa/entidad proporciona bienes, obras o servicios que interesen a la UNESCO y cumple con las normas de adquisición de las Naciones Unidas, le invitamos a registrar su empresa como posible proveedor de la UNESCO a través del sitio Web del Portal Mundial para los Proveedores de las Naciones Unidas United Nations Global Marketplace, UNGM.

Aunque el registro en el UNGM no garantiza la recepción automática de solicitudes o documentos de licitación de la UNESCO, es un instrumento importante en materia de adquisiciones para el personal de la UNESCO en busca de posibles proveedores. Políticas en materia de adquisiciones

La UNESCO se ciñe a las Directrices comunes para las adquisiciones en las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas. El proceso de selección de los contratistas se rige por los principios de economía, eficacia, competencia y transparencia.

Posibilidades de negocio

La UNESCO utiliza el llamado a licitación abierta internacional OIC en sus siglas en inglés como medio más apropiado para licitar concursos por un valor igual o superior a los 150.00 dólares estadounidenses. Se recomienda también utilizar el OIC para las sumas inferiores a los 150.000 dólares estadounidenses, en especial cuando la compra esté sometida a procedimientos formales de concurso público y cuando sea difícil garantizar el aprovisionamiento.

Las oportunidades de negocio con la UNESCO, en el caso de licitaciones públicas, son anunciados en el United Nations Global Marketplace: Procurement notice — Página de búsqueda de Anuncios de Compras en inglés

Concesión de contratos

Todos los arreglos contractuales de la UNESCO se ciñen al Reglamento Financiero de la Organización y a su Manual Administrativo.

Para respetar el principio de transparencia, la UNESCO publicará en la página web del Portal Mundial para los proveedores de las Naciones Unidas UNGM la información sobre todo concurso de adquisición abierto a competición, o que supere un montante de 150.000 dólares estadounidenses.

Reclamaciones del proveedor

Si un proveedor tiene la impresión de haber sido tratado injustamente en el marco de una consulta, evaluación o atribución de un contrato, puede hacer llegar una queja a la unidad contratante competente de la UNESCO Sector/Oficina/Instituto/Oficina fuera de la sede, que figura en los mismos documentos de la solicitud. Si el reclamante se considerase insatisfecho con la respuesta recibida por parte de la Unidad contratante de la UNESCO, podrá entonces dirigirse a la Directora Financiera CFO, Oficina de Gestión Financiera BFM: bfm.fpc.at.unesco.org. La directora buscará todas las aclaraciones necesarias de los funcionarios de la UNESCO responsables del contrato y de la Oficina de Asuntos Jurídicos. Si la reclamación conlleva acusaciones de falta de ética por parte del personal de la UNESCO o de prácticas corruptas o fraudulentas, se deberá enviar la reclamación directamente al Servicio de Supervisión Interna. Para saber más consulte esta página disponible en inglés y francés.

Tipos de usuarios

Los usuarios de UNESCO, son una población en general, que necesita de conocimiento por ejemplo se pueden hacer afiches para colocarlos en un centro de salud, esto es una información para la gente en general los niños analfabetos las adolescentes analfabetas la población de escasos recursos y que no tienen las posibilidades de asistir a un centro educativo continuamente.

Las personas beneficiarias de estos programas pueden dar testimonio de su mejoría y de ganas de mejorar su estabilidad económica y por ende seguir aprendiendo. UNESCO es una organización que intenta beneficiar a todas las personas para fortalecer la educación la cultura y con ello fomentar la paz.

Los beneficiarios directos a veces son las organizaciones del Estado por ejemplo el Ministerio de Educación, CONALFA por que se hacen fortalecimiento institucional se hace apoyo técnico principalmente, a veces es para el desarrollo de políticas educativas o es para el desarrollo de capacidades para orientar programas específicos de educación. Los beneficiarios dependen de cual sea el programa. Los jóvenes y niñas que participan en el a veces los docentes por las capacitaciones que se realizan también ellos son beneficiarios en realidad es toda la comunidad educativa en sus distintos niveles y pueden ser jóvenes o niños fuera de la escuela al igual que adultos que no han ido a la escuela si se trata de proyectos de educación no formal.

Situación socioeconómica

La población que intenta ayudar la UNESCO es población de escasos recursos con una situación económica baja de escasos recursos y de una posición social baja para que así se motiven y salgan adelante con las herramientas proporcionadas para mejorar su economía”.(14)

14. UNESCO---Una historia de 60 años de cooperación –Guatemala: UNESCO 2010

La movilidad de los usuarios

“Generalmente los usuarios no necesitan de movilidad si no es la organización que se moviliza a los lugares necesitados para brindar sus servicios tal es el caso de capacitaciones, entrega de folletos y visitas a lugares marginales económica y socialmente para motivar a su mejora.

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

La administración de la UNESCO está muy bien organizada por lo tanto cada administrativo tiene su área de trabajo y su lugar para desarrollar sus respectivas tareas.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

La estancia en la UNESCO puede ser en diferentes oficinas dependiendo del cargo que se desempeña, cada autoridad posee su propia oficina contando con una sala de espera.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Las instalaciones para las tareas institucionales son tres, ya que se cuenta con tres áreas de reunión dependiendo con qué instituciones u organizaciones se va a trabajar, cada área es de diferente tamaño para las necesidades de la reunión a realizar.

Áreas de descanso

El área de descanso principal se encuentra en la entrada principal mientras se espera respuesta según la necesidad, la siguiente área de descanso se encuentra en el primer nivel, es allí donde hay una sala de donde se puede comunicar o recibir a gusto al personal.

Áreas de recreación

No se posee área de recreación porque es una institución formal de trabajo.

Locales de uso especializado

Cada oficina tiene su uso especializado ya que esta es la oficina de educación, la oficina de cultura, la oficina de ciencias, para ello la institución posee su lugar de trabajo y determina las necesidades de cada área.

Área para eventos generales

Los eventos que se realizan son reuniones con diferentes embajadas e instituciones y para ello se utilizan las tres áreas de reuniones que cuenta la UNESCO en la entrada principal con mesas redonda para su utilización.

El confort acústico

Los sonidos que se escuchan en la oficina de la UNESCO es para automóviles sin embargo en algunas áreas se puede escuchar las conversaciones de una oficina a otra.

El confort térmico

El ambiente es agradable ya que la estructura del edificio permite que el área está ventilada naturalmente, lo cual mantiene la parte interna templada.

Hay espacios libres para trabajar adecuadamente con luz natural, también algunas áreas poseen aire acondicionado dependiendo de la necesidad del clima.

El confort visual

El entorno del edificio de la organización fue diseñado para que todas las oficinas estén iluminadas con luz natural, permitiendo un ambiente agradable para laborar. Cada área cuenta con una organización de mobiliario y equipo adecuado para mantener el orden visual y tangible.

Espacios de carácter higiénico

De los servicios sanitarios solo se cuenta con dos debido al poco personal que labora en la organización. También se cuenta con un área de cocina para lavar utensilios de alimentación diaria.

Los servicios básicos

Los servicios básicos que posee la institución o el edificio son los necesarios como de agua luz y algunas necesidades adicionales como té, café, microondas.

Área de primeros auxilios

La institución no posee área de primeros auxilios.

Políticas de mantenimiento

Las áreas deben mantenerse lo mejor cuidadas posible y de igual manera mantener el ornato y limpieza en cada una de ellas respetar las áreas y reconocer las necesidades de cada individuo para no interferir en las áreas de trabajo.

Área disponible para ampliaciones

No posee área disponible para ampliaciones.

Áreas de espera personal y vehicular

Se posee un área de espera personal de manera que la persona se sienta a gusto en un área familiar como un amueblado de sala.

La institución posee un parqueo para el personal ejecutivo.

1.2.5 Proyección Social

Participación en eventos comunitarios

Todos los proyectos que ejecuta la organización siempre son para el desarrollo rural de las comunidades con énfasis en la educación, la cultura y la ciencia ya que son propósitos principales de la UNESCO.

Programa de apoyo a instituciones sociales

Paralelamente la organización trabaja conjuntamente con el Ministerio de Educación en programas de apoyo de capacitaciones a docentes de toda la región, así también mejorando el desarrollo y el nivel de vida de las niñas, jóvenes y mujeres

con el programa de alfabetización, CONALFA a mujeres indígenas de las regiones de Guatemala.

También presta apoyo a IGER educación no formal siempre con el tema de educación a niñas y jóvenes mujeres indígenas.

Ase ha trabajado en la plataforma de organizaciones de personas con discapacidad que cubre todas las discapacidades que hay en Guatemala por lo menos organizadas y que se dedican también a procesos de atención y formación a niños jóvenes y adultos con alguna discapacidad. Hay una serie de actores con los cuales se interactúa a nivel nacional, público privado, no gubernamental como ONG, fundaciones, asociaciones.

Trabajo de voluntariado

Se Participó en la gran campaña por la educación, este movimiento que fue impulsado por ACIAS y que unió a muchas organizaciones de distintos tipos que trabajan por la educación en Guatemala. Por otra parte tenemos relación de trabajo con las otras agencias de cooperación, se participó en la red interagencial de educación, se participó en el G13 anteriormente se ha representado a la red interagencial de educación en el G13 que es el grupo de los trece cooperantes principales del país y también se trabajó con las otras agencias de las naciones unidas como UNICEF ya que uno de sus mandatos es trabajar por la educación el fondo de población en los derechos sexuales y reproductivos en la juventud y así con cada una de las agencias fondos y programas del sistema de Naciones Unidas.

Acciones de solidaridad con la comunidad:

La UNESCO a nivel mundial dentro de su misión y mandato tiene que relacionarse con todos los sectores de la sociedad, es decir que mantienen vínculos con el sector privado y público, la sociedad civil y los pueblos originarios. Los distintos grupos de la sociedad con los que se pueda trabajar o colaborar específicamente en Guatemala desde el sector educación la contraparte institucional principal es el Ministerio de Educación, además del Ministerio de Educación siempre hablando del sector educación está el Comité Nacional de

Alfabetización, es una contraparte que siempre se ha trabajado desde el mismo sector.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familiares

Los beneficiarios dependen de cuál sea el programa. Los jóvenes y niñas que participan en él, a veces los docentes por las capacitaciones que se realizan ellos son beneficiarios. En realidad, es toda la comunidad educativa en sus distintos niveles y a veces pueden ser jóvenes o niños fuera de la escuela al igual que adultos que no han ido a la escuela si se trata de proyectos de educación no formal.

Cooperación con instituciones de asistencia social.

Se ha trabajado con otros ministerios porque se hacen proyectos interdisciplinarios por ejemplo se trabajó en 2017 un proyecto para la preparación anti-sunamis en donde las contrapartes además del Ministerio de Educación fueron la CONRED y el Insivumeh y así en otros proyectos que tienen que ver con el desarrollo sostenible, la prevención de desastres. En otros momentos por ejemplo se ha trabajado con proyectos prevención de la violencia con jóvenes que se trabaja con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobernación CONJUVE principalmente del sector público es decir que va a haber una serie de actores nacionales con los cuales ellos interactúan en distintos momentos

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Todos los programas y proyectos están destinados al beneficio de las comunidades. Que estén comprometidas con la institución de cumplir a cabalidad los programas y proyectos en ejecución.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

La organización ha ejecutado planes de prevención social con afiches, para las comunidades, así también para instituciones del Estado. En caso de catástrofes naturales, prevención, medidas de seguridad para los vehículos, sistemas de seguridad para las viviendas, afiches con consejos de seguridad. Se ha trabajado con otros ministerios porque se hacen proyectos interdisciplinarios por ejemplo se

trabajó en 2017 un proyecto para la preparación anti tsunamis en donde las contrapartes además del Ministerio de Educación fueron la CONRED y el INSIVUMEH y así en otros proyectos que tienen que ver con el desarrollo sostenible la prevención de desastres.

Fomento cultural

Trabajado con organizaciones mayas de pueblo indígenas, organizaciones garífunas por ejemplo entre las organizaciones mayas el CNEM que es el Consejo Nacional de Educación Maya hemos trabajado con el observatorio de educación maya hemos trabajado con PRODESA que es una ONG que tiene un papel importante en la educación intercultural y otra entidades es la academia de lenguas maya de Guatemala que es una organización semi autónoma y se han trabajado con distintos proyectos en idiomas nacionales también se ha trabajado con LIGEG que es una contraparte en el tema educación no formal ellos hacen educación por radio y se ha trabajado como parte implementadora en algunos procesos en los temas de educación inclusiva

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

Promover la cultura es uno de los principales pilares por la Organización de las Naciones Unidas con esa consigna fue creada, involucrarse en las distintas actividades tanto cívicas, científicas y educativas que son para el desarrollo de cada pueblo y velar que exista una convivencia pacífica y también igualdad de derechos.

Se ha trabajado con proyectos de prevención de la violencia con jóvenes, se trabaja Ministerio de Educación, Ministerio de Gobernación, CONJUVE principalmente del sector público es decir que va a haber una serie de actores nacionales con los cuales ellos interactúan en distintos momentos.

Luego en el sector no gubernamental hay diferentes tipos de organizaciones dependiendo del sector en el que las organizaciones enfocan su trabajo, así también tienen relación con la UNESCO por ejemplo siempre trabajamos con Empresarios por la Educación es el grupo de fundaciones privadas que aportan a la educación, se trabajó desde hace años con la Mesa de Educación Para la Paz los derechos

humanos y la memoria que es un grupo de organizaciones que trabajan desde la firma de los Acuerdos de Paz en procesos educativos para la paz para la convivencia pacífica la memoria los derechos humanos.”(17)

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

“Las finanzas de la Unesco tiene distintas formas de recibir fondos, distintas formas de financiarse, la principal es el apoyo de los 195 países que forman parte de su asamblea general, cada estado miembro aporta anualmente una cuota, esa cuota es establecida de acuerdo al nivel económico del país, la sede lo descentraliza a las oficinas en terreno oficinas nacionales que son como 54, hay oficinas nacionales en América Latina y el Caribe solo oficina de México de Guatemala De Perú de Brasil, Chile de Haití luego hay oficinas multipaís que son oficinas clúster oficinas que reúnen varios países y hay oficinas regionales que son oficinas temáticas es la oficina jerárquicamente superior a las de otra región en el caso de la UNESCO las oficinas regionales son: de Educación que está en Santiago de Chile de Ciencias que está en Monte Video y de Cultura en la Habana de Comunicación no hay por el momento, esos fondos se descentralizan a las oficinas desde las sedes, se pagan los salarios, la administración, la renta de la casa y demás, todo eso está pagado por fondo central además reciben fondos especiales de países, estos fondos también se manejan desde la sede y son fondos adicionales a las cuotas que la organización recibe es el caso muy similar del proyecto que se trabaja proyecto MALALA hay un fondo entre un convenio entre la fundación MALALA y la UNESCO este es un fondo especial porque tiene fondos de Paquistán especialmente pero puede recibir fondos de otros orígenes.

17. —[en línea]—[consultado el 9 de marzo 2018]—disponible en: unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf.

Del Estado se recibe solo la cuota anual y esa proporción del desarrollo del país, Guatemala aproximadamente aporta 15,000 dólares, hay países en donde la UNESCO está en un edificio del Estado, la Unesco en Guatemala su edificio se alquila. En otros países la UNESCO trabaja con fondos del Estado por ejemplo en Brasil la oficina de UNESCO es muy fuerte y se ejecutan casi como 20 proyectos en educación al igual que en Perú se está fortaleciendo la capacitación docente y se realiza con fondos del Estado.

Existencias de patrocinadores

Adicionalmente se tiene fondos extrapresupuestarios que son los que gestionan a veces a otros países o fundaciones o a través de convocatorias especiales de Naciones Unidas por ejemplo en la participación del fondo para el avance de la convención de derechos de las personas con discapacidad se presentó un proyecto en tres agencias del sistema y se presentaron 200 propuestas y el primer filtro lo pasó 70 organizaciones siendo aprobado, este es un fondo de Naciones Unidas que son dedicados a temas específicos como de género la juventud, construcción de la paz y también hay otro fondo de Naciones Unidas que es muy grande, un Programa Saquilaj Be este se presentó a una organización que se llama fondo de las naciones unidas el fondo de las Naciones unidas solo recibe donaciones privadas de gente que quiere aportar para un tema en particular en este caso se aportaba para las niñas, para la educación y otros temas de niñas. El fondo de Naciones Unidas no solo es para la educación, sino que también La Organización Mundial de la Salud, el fondo de población, la UNICEF, ONU mujeres se pueden recibir donaciones, las donaciones se reciben en otro mecanismo que se llama appropriation funds.

Fondos de apropiación.

Venta de bienes y servicios

La Unesco no se dedica a la venta y compra de bienes y servicios es una organización que trabaja para el desarrollo de la cultura la ciencia y la educación.

Política salarial

Lo que estipula el Código de Trabajo, recordando que es una organización internacional y que puede variar el salario de los trabajadores según el proyecto que se esté ejecutando, esto también repercute en que el salario sea en moneda de otros países.

Cumplimiento con prestaciones de ley

Esto de acuerdo con los contratos que cada trabajador firma cuando adquiere el compromiso de trabajar con la institución.

Flujo de pagos por operación institucional

Los proyectos los fiscaliza un departamento de auditoría de la UNESCO sede y hay una auditoría externa que es una sede central y las auditorías son aleatorias, a veces hay auditorías cortas o más profundas, estas evalúan que se hayan cumplido ciertos procesos. Por lo general evalúan cierto periodo de años es la auditoría interna a nivel de sede.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

La institución ejerce proyectos donde es necesario obtener materiales didácticos y de apoyo según el proyecto seleccionado en el tiempo estipulado, sin embargo, la cartera de cuentas a pagar es en efectivo y al contado con los proveedores.

Prevención de imprevistos

La encargada de poder distribuir y cotizar gastos necesarios a utilizar en las actividades de la institución según lo estipulado está a cargo de la secretaria, donde se hace constatar que del 100% aportado económicamente por diferentes instituciones, para la ejecución de proyectos se selecciona el 10% para la prevención de imprevistos. (16)

16.—[en línea]—[consultado el 25 de marzo 2018]—disponible en: <http://unesco Guatemala.org/>

Acceso a créditos

“La institución es validada y evidenciada por donativos de diferentes instituciones, por lo que no requiere el acceso a créditos.

Presupuestos generales y específicos.

La Unesco tiene distintas formas de recibir fondos, distintas formas de financiarse, la principal es el apoyo de los 195 países que forman parte de su asamblea general cada estado miembro aporta anualmente una cuota, esa cuota es establecida de acuerdo al nivel económico del país, esto la sede lo descentraliza a las oficinas en terreno oficinas nacionales que son como 54 hay oficinas nacionales en América Latina y el Caribe, solo son oficina de México, de Guatemala de Perú, de Brasil, Chile de Haití, luego hay oficinas multipaís que son oficinas clúster oficinas que reúnen varios países y hay oficinas regionales que son oficinas temáticas es la oficina jerárquicamente superior a las de otra región en el caso de la UNESCO las oficinas regionales son: de educación que está en Santiago de Chile de ciencias que está en Monte Video y de cultura en la Habana de comunicación no hay por el momento esos fondos se descentralizan a las oficinas desde las sedes se pagan los salarios la administración la renta de la casa y demás todo eso está pagado por fondo central además reciben fondos especiales de países estos fondos también se manejan desde la sede y son fondos adicionales a las cuotas que la organización recibe.

1.2.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal

Política laboral está definida en los manuales de la UNESCO, es clara ,es bastante transparente siempre que se hace contratación acá se hacen procesos de contratación los cuales se hacen los términos de referencia una convocatoria, se publican dependiendo del puesto o la relevancia que se tenga se van a publicar a nivel más general o se va a publicar a nivel de sedes o regional se pueden hacer listas cortas cuando se quieren consultorías más grandes que tienen que ser muchas veces organizaciones no personas entonces se invita a las organizaciones

que hacen ese tipo de trabajo para que participen universidades o centros de investigación.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Siempre se va a hacer un proceso de selección en el que se evalúa a los candidatos que se evalúan de acuerdo a los términos de referencia que cumplan con lo solicitado y siempre se va a tratar de ver que sean personas o instituciones que trabajen de acuerdo a los principios de la organización.

Hay contrataciones diferentes por ejemplo contratación de servicios contratación que por lo general son empresas, contrataciones de consultores individuales, contratación de consultores organizacionales no individuales, también hay contratación de auditores, contratación de trabajos de producción audiovisual y hay una serie de categorías dependiendo de lo que se quiera contratar.

Procesos de inducción de personal

Los procesos de inducción de personal dependen del área a desarrollar ya que como se conoce la UNESCO está dividida por áreas de estudio, por ejemplo, en el área de educación hay una inducción para personal según el área a desempeñar y en el área a colaborar.

Mecanismo para el crecimiento profesional

Los mecanismos de motivación para el crecimiento de personal dependen de sus capacidades y del interés que muestren por la institución, al igual que la estabilidad laboral representada en su trabajo.

1.2.8 Administración

Investigación

Cada proyecto que se ejecuta se programan evaluaciones para su cumplimiento, esto con el fin de cumplir con la investigación de ante mano.

Planeación

Los proyectos que se realizan están previamente planificados y organizados por las diferentes instituciones para una buena aplicación, cada proyecto dependiendo de la necesidad se planifica por largo a mediano plazo.

Programación

Cada proyecto está programado con cronograma y con límite de tiempo para conocer los resultados del mismo y trabajar en todas las áreas pertinentes.

Dirección

La dirección de educación está a cargo de Lucia Verdugo sin embargo cada uno de los entes integradores se encarga de dirigir su área y así lograr que el proyecto salga adelante de la mejor manera posible.

Control

Todo está determinadamente planificado y organizado por lo tanto el control es muy bueno ya que cada programa lleva su planificación y programación determinada para que se realicen las cosas de buena manera.

Evaluación

La institución evalúa los primeros dos meses laborados del personal para luego hacer la permanencia de este. Evalúa cada uno de sus proyectos como la viabilidad y factibilidad.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Todos los proyectos son divulgados por medio de las redes sociales. Periódicos locales, entrega de libros de informe de proyectos realizados.

Manuales de procedimientos

La organización juntamente con los proyectos que ejecuta hace entrega de manuales para que las personas continúen con las mismas prácticas solo que por medio de folletos, trifoliales o manuales según la necesidad de la comunidad.

Manuales de puestos y funciones

Al inicio de cada contratación la persona que firma contrato se hace responsable del buen manejo de sus funciones y que este cumpla con las expectativas de la organización en un plazo estipulado.

Legislación concerniente a la institución

Los proyectos que ejecuta la organización están estrictamente enfocados en contribuir a la conservación de la paz y de la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones con el fin de asegurar el respeto universal de la justicia, de la ley, de los derechos humanos y de las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, de sexo, de idioma o de religión, que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos.

Condiciones éticas

Los principios éticos de las sociedades del conocimiento se inspiran en la Declaración Universal de Derechos Humanos e incluyen el derecho a la libertad de expresión, el acceso universal a la información, sobre todo la que pertenece al dominio público, el derecho a la educación, el derecho a la vida privada y el derecho a participar en la vida cultural y que no exista desigualdad en el mundo.

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales de la institución son muy buenas ya que cada individuo intenta respetar y compartir con la otra persona respetando el cargo y la igualdad.

Liderazgo

El liderazgo depende del área o encargado de cada área en este caso el área administrativa, el área de comunicación etc. Cada área tiene su jefe y él lidera y organiza cada área para que todo funcione como debe ser.

Coherencia de mando

Hay mucha coherencia de mando ya que a pesar de que cada uno tiene su área de mando está bien dividido en sectores como el sector educativo, el sector cultura etc., cada sector tiene su jefe y a su cargo personas que ayudan a laborar y que el proyecto salga adelante.

La toma de decisiones

La toma de decisiones depende únicamente del jefe inmediato dependiendo de la problemática, también puede ser tomada por el jefe de área, esto hace que se respete un orden jerárquico en la institución y sea una convivencia pacífica.

Estilo de la dirección

La dirección es directa o dependiendo del proyecto puede ser bidireccional ya que puede tener la colaboración de dos sectores educativos y o culturales, esto ayuda a que el proyecto se ejecute con mayor eficacia.

Claridad de disposiciones y procedimientos

El procedimiento y disposiciones en general se encuentran en el plan de proyecto así que hay una claridad muy exacta en cada una de las disposiciones aun si se presenta un imprevisto.

Trabajo en equipo

El trabajo aquí es claro ya que cada uno organiza el viaje ya donde se realiza el proyecto y allí se nota la organización y el trabajo que se realiza para que el proyecto salga adelante.

Compromiso

Cada uno de los involucrados tiene un compromiso grande con la institución y velan por que cada una de las reglas y proyectos se realicen de la mejor manera.

El sentido de pertenencia

Se evidencia un sentido de pertenencia muy efectivo que ayuda al crecimiento personal continuo, proporcionando un ambiente de confianza y respeto en la institución.

Satisfacción laboral

Cada miembro de la institución demuestra satisfacción en cada una de las áreas en las cuales se desenvuelven, demostrando éxito en los resultados obtenidos, según la meta estipulada.”

Posibilidades de desarrollo

Se realiza una evaluación anual del desempeño laboral, se discute su evolución y, basándose en ella, se establece un plan de desarrollo individual, para poder ofrecer el apoyo y el respaldo para que puedan seguir creciendo tanto en lo personal como en lo profesional.

Motivación

El emprendimiento de cada uno de los miembros de la institución se evidencia por técnicas utilizadas para motivar al personal, con el fin que sean más productivos, eficientes y que, en definitiva, tengan un mayor compromiso con la organización.

La motivación utilizada en la institución consiste en brindar oportunidades de ascender: Que permite escalar posiciones a sus empleados dentro del organigrama de la institución . Esta técnica ayudará al trabajador a sentirse valorado y comprender que su trabajo y esfuerzo tienen un sentido.

16.—[en línea]—[consultado el 25 de marzo 2018]—disponible en: <http://unesco Guatemala.org/>

Reconocimiento

Beneficios en el lugar de trabajo: Se hace mostrar el reconocimiento a empleados destacados, permitiéndoles prioridad para pedir vacaciones y días libres.

El tratamiento de conflictos

Se imparten capacitaciones constantemente de liderazgo, generando un ambiente agradable laboral de los imprevistos internos se soluciona mediante informe de labores cada primer día de la semana.

La cooperación

Mensualmente se delegan competencias de labores a cada personal según el área en el que se desenvuelven, cada trabajador es responsable con su trabajo, de esta manera si necesita información de otro despacho se le solicita el apoyo, por lo que, al que se requiere la información deberá ser solidario y compartir la información pertinente.

La cultura de diálogo

Existe una armonía de compañerismo, trabajo en equipo, teniendo una comunicación constante entre el personal administrativo y operativo.

1.2.10 Otros aspectos

Logística de los procesos de servicio

Los procesos de servicio son de alta calidad ya que la comunicación entre los miembros que realizan los proyectos es muy efectiva y de una manera agradable y amena.

Tecnología

Se cuenta con la tecnología necesaria en cada área, por ejemplo hay servicio de cómputo y se cuenta con internet de alta banda para que cada servidor pueda trabajar se tiene una red telefónica de oficinas que ayuda a mejorar la comunicación.

1.3 Listado de carencias de diagnóstico institucional

Falta de financiamiento para ejecución de proyectos.

No hay personal para el área de comunicación social.

Falta de personal para la ejecución de proyectos.

No hay estabilidad laboral para el personal.

No se cuenta con una instalación propia.

No hay presupuesto para realizar investigación.

Lista de carencias de diagnóstico contextual

Falta de oportunidades en educación a las niñas indígenas del interior.

Falta de manuales para la educación en niñas indígenas del interior.

Carencia de evaluación a proyectos educativos.

Necesidad de motivación para talleres educativos.

Falta de capacitación docente.

Sobrepoblación estudiantil.

1.4 Problematicación

Tabla 1

Carencias	Problemas
No hay oportunidades en educación a las niñas indígenas del interior.	¿Cómo solucionar la falta de oportunidades a las niñas indígenas del interior?
No hay guías docentes para la educación en niñas indígenas del interior.	¿Qué hacer para solucionar la falta de manuales para la educación en niñas indígenas del interior?
Carencia de evaluación a proyectos educativos.	¿Cómo se puede solucionar la carencia de evaluación a proyectos educativos?
Necesidad de motivación para talleres educativos	¿Cómo se puede superar la necesidad de motivación para talleres educativos?
No hay de capacitación docente	¿Qué hacer para facilitar capacitación a docentes?
Sobrepoblación estudiantil.	¿Cómo solucionar la sobrepoblación estudiantil?
No hay Inclusión de género.	¿En qué consiste la inclusión de género?
No hay financiamiento para ejecución de proyectos.	¿Cómo solucionar la falta de financiamiento para la ejecución de proyectos?
No hay personal para el área de comunicación social.	¿Qué hacer para implementar personal en el área de comunicación social?
No hay personal para la ejecución de proyectos.	¿Cómo se puede solucionar la falta de personal para la ejecución de proyectos?
No hay estabilidad laboral para el personal.	¿Qué hacer para proporcionar estabilidad laboral?
No se cuenta con una instalación propia.	¿Qué hacer para proporcionar una instalación propia?
No hay presupuesto para realizar investigación	¿Cómo implementar un presupuesto para realizar investigación?

Fuente: análisis de la Epesista

1.5 Priorización del problema

Cuadro de priorización

Tabla 2

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
Prob. 1	XXXXXX				
Prob. 2		XXXXX			
Prob. 3			XXXX		
Prob. 4				XXX	
Prob. 5					X

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Selección del problema a resolver

Tabla 3

Problemas	Hipótesis –acción
¿Cómo solucionar la falta de oportunidades a las niñas indígenas del interior?	Si se establece una firme cultura de respeto mutuo, entonces se supera la situación de falta de oportunidades a las niñas indígenas del interior.
¿Qué hacer para solucionar la falta de manuales para la educación en niñas indígenas del interior?	Si se proporciona un manual de técnicas de educación asistemática para niñas entonces se educará a las niñas indígenas del interior.
¿Cómo se puede solucionar la carencia de evaluación a proyectos educativos?	Si se realiza un proceso de evaluación y replanteamiento entonces se pueden evaluar mejor los proyectos educativos.
¿Cómo solucionar la inclusión de género?	Si se hace saber a toda la población con una iniciativa de ley entonces se solucionará la inclusión de género.

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Hipótesis acción (Problema a resolver)

Tabla 4

¿Qué hacer para solucionar la falta de guía para docente para la educación en niñas indígenas del interior?	Si se proporciona una guía para docentes para implementar técnicas lúdicas sobre habilidades socioemocionales en niñas, entonces se educará a las niñas indígenas del interior.
---	---

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

1.6 Análisis de la viabilidad y factibilidad

Viabilidad

Tabla 5

Indicador	Si	No	Evidencias
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		
¿existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Factibilidad

Tabla 6

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Estudio de Mercado

Tabla 7

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

El estudio económico

Tabla 8

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en la plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Estudio financiero

Tabla 9

Indicadores	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Capítulo II

La fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

“Según la finalidad la investigación es investigación aplicada: esta si se centra en la práctica y se preocupa de aplicar el conocimiento obtenido en la actividad cotidiana. Se trata, pues, de dar solución a cuestiones concretas.” (7:6)

Guía docente

“Las guías docentes son documentos en los que se especifican todos los aspectos de una titulación universitaria o de una asignatura. Aparecen descritos los objetivos, las competencias que se adquieren, el programa, la metodología, la bibliografía, y el catálogo de técnicas docentes y actividades académicas.

Uso de una guía docente

La guía docente ha de ser el esqueleto de la asignatura- tema o habilidades a desarrollar que se van a impartir, en ella han de aparecer todos los datos necesarios para el alumno, el profesor o el departamento, a través de los cuales se va a ir creando un curso. Las principales funciones de estas guías son:

1. Concretar la oferta docente referida a una asignatura o módulo. En cierto modo es la forma en la que una institución hace pública su oferta formativa, tanto en lo que se refiere a los contenidos seleccionados, como a los objetivos que se pretenden alcanzar, así como las formas de enseñanza.
2. Es además un instrumento muy valioso para el estudiante, ya que a través de este se le ofrecen los elementos informativos suficientes para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer.

3. Representa el compromiso del profesor -y de la institución sobre diferentes cuestiones, como son los contenidos, las formas de trabajo, de evaluación, etc. Que se irán desarrollando a lo largo de un curso.

4. Además, es la herramienta que permite garantizar que la materia cumple con la función que se le asigna en el plan de estudios.” (12:6)

(7) José Bidel Mendez Perez---investigacion un camino por recorrer—Guatemala,C.A 2016—6 p.
(12) [en línea]—[consultado el 25 de mayo 2018]—disponible en:

<http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/reportaje/2010/05/03/647368/2/guia-docente-esqueleto-asignatura/sirve-guia-docente.html>

La Ludificación

La ludificación es el proceso de usar la teoría de mecánica de juegos para enganchar a los usuarios y transformar una actividad rutinaria y poco atractiva, en una actividad dinámica y motivante. Al igual que otras técnicas no tiene una definición única, pero la definición que usamos en esta investigación es: “Técnica que utiliza la mecánica del juego, la estética y el pensamiento del juego para involucrar a la gente, motivar la acción, promover el aprendizaje, y resolver problemas”. (8) Alrededor del mundo existe un especial interés de investigación por integrar esta técnica en ambientes educativos, y lograr hacer las clases más recreativas, activas y elevar la Metacognición de los estudiantes, para lograr conocimiento significativo.

La Ludificación hace uso de distintos recursos y contexto de uso, desde los más sofisticados video juegos educativos, actividades emulando juegos complejos, a las más simples actividades sencillas e ingeniosas, que usan recursos gratuitos, baratos, sencillos que ayudan a recrear una actividad. Uso de Técnicas de Ludificación para motivar las actividades en clase. En este estudio, la Ludificación es enfocada para usarse en el planteamiento de problemas o actividades, con el fin de causar interés y motivación por realizarlas. Así que el planteamiento de este estudio no es sólo usarla como una técnica de aprendizaje, sino como parte de la dinámica en la didáctica, que permita plantear de manera lúdica y recrear las actividades por realizar.

Contagio Emocional

Las emociones son una parte fundamental en el comportamiento de los humanos, el mal humor provoca que las acciones que se hacen al momento sean realizadas sin motivación, sin cuidado, sin ánimo y con errores. Este aspecto de interacción con emociones entre personas, no ha sido lo suficientemente considerado en diferentes modelos de educación y técnicas de aprendizaje, pero sabemos que es parte fundamental y pilar de la interacción entre profesor y alumnos; así como parte medular del comportamiento, motivación y una actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevo conocimiento (19:174-190) Biológicamente estamos constituidos para ser seres sociales como parte de un propósito adaptativo, por lo que estamos condicionados a imitar y adoptar el estado de ánimo de las personas que nos rodean o con las cuales tenemos contacto.

(8) K. Kapp, "The Gamification of Learning and Instruction: Game Based Methods and Strategies for Training and Education". San Francisco, Pfeiffer. May. 2012.

(19) V. Martínez, "La Empatía en la Educación: Estudio de una Muestra de Alumnos Universitarios". Revista Electrónica de Psicología. Vol. 14. No. 4. Diciembre 2011. 174-190 pp..

A su vez, si podemos manejar nuestras emociones, actitudes positivas y contagiarlas, esto fomenta un estado de empatía, cohesión de grupo, sincronía de interacción e imitación. (11) El contagio emocional lo podemos definir como: La tendencia a imitar automáticamente y sincronizar expresiones, vocalización, posturas, y movimientos de otra persona y consecuentemente converger emocionalmente.(5:96-99) A través de diversos experimentos se ha demostrado que el contagio emocional ya sea positivo o negativo, puede contagiarse incluso sin estar cerca de la persona y ser trasladados por diferentes medios de comunicación, como se muestra en la reciente investigación sobre el contagio de emociones a través de mensajes negativos en redes sociales . El contagio emocional no ha sido suficientemente explotado en pro de la educación, pero en esta propuesta fue incluido y le damos un valor intrínseco para crear un ambiente de recreación a la clase, como estímulo directo a la didáctica.

Contagio Emocional a través de Actividad Lúdica. Medir el contagio emocional en un aula no es algo tan tangible para ser medido, pero si puede ser observable desde el punto de generación de un ambiente emocional en la clase. Es decir, que no podemos tomar una medida de este, pero si se puede sentir como la actitud (positiva/negativa) de los estudiantes, cambia en diversos lapsos de tiempo.

4. Experiencia Didáctica Por experiencias previas, nosotros hemos identificado algunas problemáticas que surgen en un aula, de lo cual seleccionamos únicamente nueve y planteamos una propuesta metodológica de solución, en base a nuestra experimentación en didáctica lúdica. Problemática:

1.- Falta de cultura de estudio. Lanzamiento de retos o desafíos que obtendrían recompensa al iniciar la clase.

2.-Pasividad del alumno. Actividades activas donde el alumno necesita trabajar de manera individual o colectiva para involucrarse en la clase.

3.- Dependencia de consulta a redes sociales a través del móvil. Uso de aplicaciones móviles para interactuar en clase y actividades en base a tiempo.

4.-Tiempos menores de atención. Ofrecer explicaciones breves y concretas sobre los temas. Crear actividades muy puntuales donde los alumnos trabajan para complementar su conocimiento.

5.-Baja Autoestima. Uso de actividades simples basadas en recompensas y asignación de roles que permiten sentirse parte de la clase.

6.-Falta compañerismo e integración. Diversas Actividades de trabajo en equipo creados de manera aleatoria cada vez.

7.-Falta colaboración Una vez entendido y finalizado su trabajo, ingresar a un sistema de incentivos por ayudar a comprender a sus compañeros.

8.-Falta de control de emociones Trabajo en equipo y de competencia contra otros equipos Con el fin de lograr el contagio emocional.

9.-Evasión de entrega de trabajos Otorgar puntos de manera inmediata en actividades realizadas en el salón. Tabla 1. Problemáticas identificadas y propuesta de solución.

(11) N. A. Christakis, J. H. Fowler, "Conectados". 2ª. Edición. 2014. Taurus.

(5) E. Hatfiel, J. T. Cacioppo, "Emotional Contagion". American Psychological Society. Vol. 2. No. 3. June 1993. 96-99 pp.

Habilidades socioemocionales

“Las **habilidades socioemocionales** son las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones. Así, una persona con habilidades socioemocionales óptimas mostrará destreza a la hora de relacionarse y comportarse adecuadamente de acuerdo con unos objetivos determinados ante diversas situaciones.

Dentro de las habilidades socioemocionales existen habilidades básicas escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, etc. Y habilidades más desarrolladas tomar iniciativas, tomar decisiones, establecer objetivos o resolver problemas según su importancia, entre otras.

Para poder llegar a desarrollar las segundas hay que comenzar por un entrenamiento de adquisición de las primeras.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales

Uno de los entornos esenciales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales es el educacional, ya que estas habilidades se deben empezar a trabajar en edades tempranas.

Integración social

La educación tiene por función principal la adaptación social del individuo. Esto conlleva fomentar su integración en la sociedad mediante la socialización, a través de la cual cada sujeto, mediante la interacción con los demás, desarrolla diversas maneras de sentir, pensar y actuar que resultan esenciales para la participación apropiada en la sociedad.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Actualmente, en las sociedades desarrolladas se dan continuos cambios que exigen al individuo un reajuste continuo. Por ello, es de vital importancia desarrollar la capacidad de adaptación del individuo y flexibilización de los sujetos para poder ir moldeándonos según las necesidades que vayan surgiendo.

Desarrollar habilidades

Según los autores Lopes y Salovey, habría dos opciones en las que enfocarse para trabajar las habilidades:

Ajustarnos a las necesidades de una persona o un grupo concreto, a los problemas que presentan en la escuela, en su lugar de trabajo, en sus casas y/o en la calle.

Centrarnos en habilidades con probabilidades de generalización a otros dominios y que, a su vez, sean importantes para el desarrollo de otras habilidades.

Elegir una opción u otra vendrá guiado por la demanda que se nos plantee. Los programas de entrenamiento en habilidades emocionales pueden diseñarse de forma estructurada o semiestructurada.

En esta última, hay más posibilidad de dejar paso a la improvisación, para poder trabajar adecuándose a cada situación y persona en concreto.

Trabajo grupal

Mediante el trabajo en grupo de las habilidades socioemocionales, podemos abordar de forma completa el entrenamiento en habilidades generales con ejercicios dirigidos a la reducción de la ansiedad, la reestructuración cognitiva y la solución de los problemas concretos que presentan cada miembro del grupo.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Según Lopes y Salovey 2001 existen diversas habilidades emocionales, como son la capacidad de planificación y deliberación, la de control y la de evaluación del curso de la acción, que están interrelacionadas.

Si todo entrenamiento incluyera estas habilidades, la mejora de las deficiencias en éstas facilitaría el autoconocimiento por parte de la persona que lleve a cabo el entrenamiento, además de mejorar su capacidad de interactuar con los demás.

Algunas de las actividades que estos autores proponen desde la edad temprana del niño son el aprendizaje cooperativo o los grupos de discusión como metodología didáctica. Esta metodología aporta un aprendizaje en el niño para interactuar con sus semejantes.

Además de su interés intrínseco por su relevancia en la regulación de las emociones, hay mucha probabilidad de que estos aprendizajes se generalicen en otros contextos, ayudando a disminuir las conductas violentas.

CASEL

Collaborative to advance Social and Emotional learning es una organización fundada en 1994 por Eileen Rockefeller Growald, Daniel Goleman y Timothy Shriver para conseguir el establecimiento del aprendizaje social y emocional como una parte esencial de la educación desde años preescolares hasta las escuelas superiores.

Para ello, el SEL Social and Emotional learning es el proceso de desarrollo necesario y fundamental para las competencias sociales y emocionales en los niños.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

El entrenamiento en habilidades sociales y emocionales resulta más efectivo cuando se integra como un objetivo más trabajándose a largo plazo desde edades tempranas en la primera infancia del sujeto.

Competencias más importantes que deben ser objeto de trabajo para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Autoconocimiento ó self-awareness

Este concepto se refiere a conocer qué es lo que estamos sintiendo en cada momento, realizando evaluaciones realistas en relación con nuestras propias habilidades y reconociendo nuestras fortalezas, limitaciones y tener conexión con nuestros propios sentimientos. De este modo, seremos realistas a la hora de marcarnos los objetivos.

Conciencia social ó social – awareness

Es el entendimiento de que los demás también están sintiendo y ser capaz de adoptar sus diferentes perspectivas, llegando a interactuar positivamente con diversos grupos. Es saber que no estamos solos y que, igual que tenemos derechos, también tenemos deberes.

Esta competencia engloba el aprender a identificar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás y comprender que gracias a la diversidad es posible la complementariedad en la sociedad.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Autogestión ó self-management

Identificar nuestras emociones y utilizarlas como factores facilitadores de las actividades que pretendemos realizar y no que actúen como interferencia. Aprender a ser conscientes de la necesidad de demorar las recompensas para conseguir determinadas metas y desarrollar la perseverancia para tolerar la frustración y las dificultades.

En esta competencia es importante el aprendizaje de la gestión de las emociones, así como fijar objetivos a corto y a largo plazo y trabajar para su consecución.

Toma de decisiones responsable

Para esta competencia es primordial enseñar al niño a evaluar de forma precisa los riesgos. Saber tomar decisiones teniendo en cuenta todos los factores relevantes, así como valorando las posibles consecuencias de las actuaciones alternativas, asumiendo la responsabilidad de cada acción y respetando al otro.

En ocasiones, tomar decisiones no es tarea fácil ya que dudar sobre la opción más adecuada puede producirnos sentimientos de angustia.

En el desarrollo del aprendizaje de esta competencia seguiremos los siguientes pasos:

Análisis de las opciones: para este análisis, tenemos que tener en cuenta nuestros sentimientos, nuestros principios y valores en los que creemos (toda decisión debe estar en concordancia con nuestros valores), la información de la que disponemos en relación con el tema, Asumir la responsabilidad de las consecuencias.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Respetar a los demás: entender que los demás merecen ser tratados amablemente y con respeto.

Reflexionar y comunicar con firmeza y claridad la decisión.

En contra de los pasos a seguir para una buena toma de decisiones, a continuación, voy a detallar algunas acciones que no debemos realizar a la hora de tomar una decisión:

Evitar y aplazar la decisión al último momento.

Delegar a otros la responsabilidad de decisión.

Permitir que el destino o el azar decida por nosotros.

Dejarse dominar por la sensación de miedo y decidir por el temor al rechazo o desaprobación.

Tomar la primera decisión que se nos pase por la cabeza sin tener en cuenta las consecuencias.

Habilidades en las relaciones personales o relationships skills

Hacer uso de las emociones para llevar a cabo relaciones efectivas, saludables y reforzantes que tengan su base en la cooperación. Resistencia a las presiones sociales inapropiadas. Negociar soluciones ante los conflictos y aprender a solicitar ayuda cuando se necesita.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Para ello, se enseñará al niño el empleo de habilidades verbales y no verbales para la comunicación con otros y a construir relaciones saludables con otras personas y/o grupos. En esta competencia también es importante enseñar el tema de la negociación para conseguir resolver conflictos en los que ambas partes salgan beneficiadas.

Además, se hará énfasis en el aprendizaje de la negativa. Esto es algo en lo que hay bastante déficit en la sociedad actualmente. Se debe enseñar al niño a comunicar que ha deseado no llevar a cabo una decisión sin que piense que es algo malo.

Una buena comunicación se compone de una escucha activa en la que manifestamos conductas en las que mostramos de forma clara que estamos mostrando interés en lo que nos transmite la otra persona. Las señales de escucha marcan el ritmo de la conversación.

Ejercicios para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Escribir un diario emocional

Es un ejercicio muy útil consiste en trabajar todas las habilidades. En él se añadirán las vivencias que se le presentan en el día a día y las emociones que le suscitan malestar emocional diario emocional.

Una vez que finaliza el periodo de entrenamiento en habilidades generales, se dedica tiempo al análisis de las diversas situaciones problemáticas que estos individuos hayan anotado en su diario y se lleva a cabo un abordaje en grupo.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Ejercicio para desarrollar asertividad

Un buen ejercicio para aprender a desarrollar asertividad es escribir en un cuaderno 5 cosas que apruebes de tu imagen física y 5 cosas de tu forma de ser que te agraden. Si uno mismo no es capaz de encontrarlas, se puede preguntar a amigos o familiares.

Finalmente, se trata de revisar las listas y pensar que, si esa persona conociera a alguien con esas características, seguramente estaría encantado de conocerle.

Ejercicio para desarrollar la toma de decisiones efectiva

Este ejercicio consiste en escribir en un papel algunas ideas sobre las formas en que las personas toman decisiones. A continuación, se reflexiona sobre los riesgos, ventajas y desventajas y posibles consecuencias de cada una de las formas que se han señalado anteriormente.

Ejercicio para una buena comunicación social

Como he comentado anteriormente en el apartado de la comunicación, una persona realiza una buena escucha activa cuando es capaz de prestar atención de una forma intencionada, con empatía sabiendo ponerse en el lugar del otro.

Para realizar este ejercicio, necesitaremos a dos personas. Uno contará una historia relativamente importante para él y el otro escuchará, aunque poniendo muchos impedimentos a la comunicación: dará consejos sin que se los pida el que habla, conversará con alguien más mientras el otro le sigue hablando, le interrumpirá y cambiará de tema, se reirá sin venir a cuento, etc.

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

En una nueva escena, uno comienza a contar un problema que le importe resolver y la persona que escucha lo hará formulando preguntas aclaratorias, le hace saber que le entiende, le mira a la cara y asiente con la cabeza.

Ante estas dos situaciones tan diferentes, ¿cuál resulta más positiva?, ¿en qué situación hemos puesto en marcha habilidades de comunicación y escucha activa? Con este ejercicio, se pretende hacer ver al individuo la importancia de la comunicación efectiva.

Técnica del sándwich

Se considera una de las técnicas más eficaces para mejorar las habilidades sociales. Ésta consiste en comenzar la comunicación centrándonos en un aspecto positivo para, a continuación, seguir con un aspecto que se podría mejorar y para finalizar acabar con unas palabras alentadoras para el cambio como pueden ser: sé que estás poniendo mucho esfuerzo en cambiar tu actitud y se nota porque has mejorado al respecto.

Mensajes del “yo”

Los mensajes centrados en el yo se deben utilizar para dar nuestra opinión o expresar nuestras creencias sobre un tema a la otra persona.

Los usaremos en vez de hacer generalizaciones, ya que lo que para uno mismo es de una determinada manera, no tiene que ser igual para el otro porque cada punto de vista es subjetivo. Yo pienso que, Yo creo que ..., En mi opinión....

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Cuando llevamos a cabo estos aprendizajes de competencias en las primeras edades, crecemos siendo personas social y emocionalmente competentes, con autoconciencia y actitudes positivas tanto hacia nosotros mismos como hacia los demás.

Por lo que cuanto antes se trabajen las habilidades socioemocionales, antes se desarrollarán y beneficiarán en la vida de cada individuo.

Así, conoceremos nuestros puntos fuertes y creceremos optimistas respecto a nuestro futuro. Podremos manejar nuestras emociones y alcanzar nuestros objetivos y metas y resolver problemas de forma efectiva y responsable. (21:71-100)

(21)Zins, J.E., Elias, M.J., Greenberg, M. T y Weissberg, R.P (2000). Promoting social and emotional competence in children. En K. Minke y G. Bear (Eds.), Preventing school problems.promoting that work (pp. 71-100). Bethesda: National Association of School Psychologists.

Ámbitos de aplicación de las competencias emocionales

“La incidencia positiva de un buen nivel de desarrollo de las competencias emocionales en numerosas circunstancias de la vida es un hecho constatado por un creciente volumen de investigaciones que intentan aportar luz y evidencias acerca de sus repercusiones.

A continuación, se señalan algunas de estas aportaciones. La preocupación por el estudio científico del desarrollo emocional es reciente. Hasta el momento no se dispone de una delimitación unánime de las etapas o fases del desarrollo emocional, aunque sí se han dado algunas propuestas. En los últimos años, Denham (1999), Ortiz (1999), Rice (1997), Salovey y Sluyter (1999), Saarni (1999; 2000), Antunes (2000), Sroufe (2000), McGivern y otros (2002), Slater y Lewis (2002), Shaffer (2004) y otros. En estos estudios se pone de relieve que a medida que los niños y jóvenes van adquiriendo competencias emocionales, se observa en su comportamiento las consecuencias positivas que esto puede tener. Así, Saarni destaca las consecuencias positivas de la competencia emocional en la regulación emocional, bienestar subjetivo y resiliencia. Las aportaciones de estos estudios son de especial relevancia para el diseño de intervenciones educativas (curricula, talleres, programas, seminarios, etc.) destinados a fomentar el desarrollo de las competencias emocionales. Las aplicaciones prácticas a la educación son un tema actual de investigación y difusión. El reto que se plantea es cómo va a incidir en la educación para la ciudadanía. El interés por las consecuencias de la competencia emocional en la dimensión laboral ha reclamado el interés de investigadores, formadores, empresarios y técnicos en desarrollo de recursos humanos a partir de los últimos años del siglo XX.

Éste es probablemente uno de los ámbitos de aplicación de las competencias emocionales en el que existe mayor interés debido a las consecuencias económicas que los avances en el tema aporta a las organizaciones empresariales. Sólo en EEUU se invierten más de 50 billones de dólares al año en for Facultad de Educación. En este sentido la American Society for Training and Development ha constatado como la competencia emocional afecta de forma significativa en múltiples aspectos de la práctica profesional. Algunas de las evidencias de estas investigaciones pueden encontrarse en los trabajos de Valls Roig (1997), Weisinger (1998), Goleman (1999), O'Donnell (1999), Cherniss (2000) y Goleman y otros (2002), entre otros. En estos trabajos se pone especialmente el acento en la importancia del desarrollo de la autoconciencia, la regulación emocional, la automotivación y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, de cara a facilitar una comunicación eficaz y una mayor cooperación.

En la obra de Cherniss (2000) se presenta una revisión general de las investigaciones sobre el tema.

En resumen, invertir en el desarrollo de las competencias emocionales de los trabajadores tiene consecuencias altamente positivas en múltiples situaciones: permite resolver eficazmente situaciones delicadas con un compañero, contribuye a mejorar la relación con los clientes, a afrontar las críticas de los jefes, a perseverar en la tarea hasta completarla, a enfrentar los retos que se nos plantean, etc. Contrariamente, un bajo nivel de competencia emocional mina el desarrollo y el éxito tanto de individuos como de la empresa (Weisinger, 1998).

La dimensión personal de la vida no escapa en absoluto a los efectos positivos de un buen desarrollo de las competencias emocionales. En este sentido, empiezan a surgir algunas aportaciones acerca de la importancia de sus aplicaciones en el ámbito familiar, en la vida en pareja y en el establecimiento de una red de relaciones sociales satisfactorias. Extremera y Fernández Berrocal (2004) realizan una revisión de algunos estudios que aportan evidencia acerca de la relación de una elevada inteligencia emocional y la calidad de las relaciones interpersonales. Para Tannen (1993) la clave de una buena relación de pareja reside en la comunicación y la capacidad empática de sus componentes. Otros estudios entre los que destacan Dunn y otros (1995), Gottman y Notarius (2000), Charbonneau y Nicol (2002), López y González (2004), se preocupan de analizar científicamente las diferencias en la capacidad de expresión emocional entre hombres y mujeres y en las diversas necesidades emocionales de los integrantes de la familia.

Paralelamente empiezan a aparecer trabajos que estudian las competencias para la vida y las relacionan con los beneficios para el bienestar subjetivo o felicidad. En conjunto se trata de un conjunto de competencias que permiten organizar la propia vida de forma sana y equilibrada, facilitando experiencias de satisfacción o bienestar. En este sentido podemos destacar el proyecto DeSeCo, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2005), el cual tiene como encargo la definición y selección de las competencias consideradas esenciales para la vida de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad.

Rafael Bisquerra Alzina y Núria Pérez Escoda

Las competencias emocionales

Dentro de las denominadas competencias para la vida, ha merecido especial atención para la comunidad científica el estudio de las habilidades de afrontamiento ante situaciones de estrés (Lazarus y Folkman (1984), Lazarus (1993), Snyder (1999) Zeidner y Endler (1996)). El estrés y la ansiedad se consideran características definitorias del siglo XX. Se consideran habilidades de afrontamiento a los esfuerzos que realiza una persona para regular o controlar una situación estresante. En los últimos años, diversas investigaciones se han dedicado a comprobar los efectos de la competencia emocional en la adaptación, y en concreto en conocer cómo las habilidades de afrontamiento favorecen superar situaciones de estrés y, por consiguiente, potenciar un mejor estado de salud y bienestar. Las investigaciones en esta línea no están exentas de dificultades y la novedad todavía no permite llegar a resultados concluyentes; si bien son prometedores en el sentido de que la competencia emocional ayuda a prevenir y superar las situaciones de estrés y favorece la adopción de comportamientos saludables. Para más detalles puede consultarse Matthews y Zeidner (2000).

La incidencia del desarrollo emocional sobre la salud es otro de los aspectos que viene generando abundante literatura y es motivo de atención preferente de la psiconeuroinmunología, iniciada a partir de 1983 por Ader y otros; véase por ejemplo Ader (2007), Ader, Felten y Cohen (1991), Goodkin y Visser (1999). En estos estudios se reconoce que las emociones tienen cierta influencia en la salud y se acepta la existencia de un vínculo físico entre el sistema nervioso y el inmunológico. Diferentes trabajos (Damasio (1996; 2001), FernándezAbascal y Palmero (1999), LeDoux (1999), Vidal (2000) ponen en evidencia que el sistema inmunológico depende del nervioso para su correcto funcionamiento. Las emociones negativas debilitan el sistema inmunológico y las emociones positivas, especialmente, el buen humor, el optimismo y la esperanza, contribuyen a sobrellevar mejor una enfermedad y facilitar el proceso de recuperación. En Fors, Quesada y Pena (1999) se expone como la risa puede contribuir a que el sistema

inmunológico funcione óptimamente. Descubrimientos en este sentido tienen importantes aplicaciones para los profesionales de la salud, pero también desde un punto de vista psicopedagógico. Se puede afirmar que es posible ejercer cierta influencia en la manera de interpretar los estímulos e informaciones que percibimos, de manera que se puede reforzar los aspectos agradables y reducir el impacto de los desagradables.

El reto está en no dejarse influenciar excesivamente por los condicionantes externos y poder adoptar estrategias para hacerles frente de forma más positiva. Ello supone un cierto esfuerzo y un ejercicio de voluntad personal. En este sentido, la capacidad de autorregulación y autonomía emocional son factores esenciales para el desarrollo personal y para el bienestar. Desde la educación emocional es importante contribuir al desarrollo de las competencias emocionales, que se sabe que facilitan y predisponen a gozar de una vida más feliz. Facultad de Educación.”(15:61-82)

“Artículo 4 de la Constitución Política de Guatemala: En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades.

Artículo 147 del Código de Trabajo: El trabajo de las mujeres y menores de edad debe ser adecuado especialmente a su edad, condiciones o estado físico y desarrollo intelectual y moral.

Artículo 151 del Código de Trabajo: Los patronos tienen prohibido hacer diferencia entre mujeres solteras y casadas y/o con responsabilidades familiares, para los efectos del trabajo.

Artículo 7 de la Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer: Comete el delito de violencia contra la mujer quien, en el ámbito público o privado, ejerza violencia física, sexual o psicológica.

Artículo 8 de la Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer: Se toma como violencia económica, cuando dentro del ámbito público o privado se menoscabe, limite o restrinja la libre disposición de sus bienes o derechos patrimoniales o laborales a una mujer.”

(6) [en línea]—[consultado el 13 de agosto de 2018]—disponible en:

<https://www.guatemala.com/noticias/cultura/leyes-para-la-mujer-en-guatemala.html>

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa

Carné: 201211288

Epesista: Gabriela Giovana Barillas Molina

3.1 Título

Técnicas lúdicas sobre habilidades socioemocionales

3.2 Problema

¿Qué hacer para solucionar la falta de guía para docente para la educación en niñas, adolescentes y mujeres indígenas del interior?

3.3 Hipótesis-acción

Si se proporciona una guía para docentes para implementar técnicas lúdicas sobre habilidades socioemocionales en féminas, entonces se educará a las niñas adolescentes y mujeres indígenas del interior.

3.4 Ubicación

Municipio de Guatemala del Departamento de Guatemala

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Epesista

3.6 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la UNESCO oficina de Guatemala se pudo detectar que las niñas, adolescentes y mujeres del interior, principalmente, desconocen las habilidades socioemocionales que son propias de un desarrollo social básico y sin limitaciones y que sin darse cuenta las restringe para desarrollarse en su comunidad. Esto sucede porque no ha existido la educación emocional y social dentro de su comunidad y familia, no se transmiten las relaciones personales ni se fomenta la estimación y superación de la misma persona. Entonces, es evidente que hacer la recuperación de actividades lúdicas llamativas para desarrollar estas habilidades sociales es algo necesario para motivarlas a desarrollarse como individuos y socializar en su entorno, por ello se hará la recaudación de técnicas para incentivar a las niñas, adolescentes y mujeres en este proceso propuesto.

3.7 Descripción de la intervención

La intervención consistirá, primero en identificar las necesidades propias de las niñas adolescentes y mujeres del interior del país y realizar un listado. Con la información anterior se procederá a elaborar una guía docente de técnicas lúdicas para desarrollar habilidades socioemocionales con material ilustrativo con fines didácticos. Además, se procurará realizar talleres en que se visualicen y practiquen las técnicas lúdicas incluidas en la guía docente.

3.8. Objetivos

General

Contribuir a la aceptación y desarrollo emocional de las niñas, adolescentes y mujeres del interior y al proyecto Malala, UNESCO.

Específicos

Elaborar una guía docente con técnicas lúdicas para desarrollar habilidades socioemocionales

Fomentar habilidades sociales por medio de actividades recomendadas

Propiciar a los capacitadores, docentes una guía para motivar a las niñas adolescentes y mujeres en sus relaciones sociales en proyecto Malala , UNESCO

3.9 Metas

- Se elabora una guía para fomentar habilidades socioemocionales con técnicas lúdicas.
- Veinte actividades de convivencia para desarrollar habilidades emocionales.
- proporcionar diez guías a docentes y capacitadores de proyecto Malala, UNESCO.

3.10. Beneficiarios

Directos:

Niñas, adolescentes y mujeres del interior

Indirectos: capacitadores, docentes y autoridades locales encargadas del proyecto.

3.11. Actividades

- Visitar los sitios específicos en que se observa la necesidad de motivación personal a mujeres.
- Realizar entrevistas a las personas de mayor edad originarias de algunos pueblos para obtener información respecto a la falta de motivación de las mujeres y niñas.
- Hacer sondeos de opinión entre la población local para completar información
- Analizar documentos que se refieran a aspectos emocionales y de técnicas lúdicas.
- Redactar el documento preliminar de la guía docente de técnicas lúdicas
- Elaborar la guía docente con actividades lúdicas necesarias a las mujeres y niñas del interior
- Socializar la guía preliminar para afinar la información

3.12. Cronograma (tiempo de realización)

Tabla 10

Actividades		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Visitar los sitios específicos	P			X	X												
	E			X	X												
2. Realizar entrevistas	P					X											
	E					X											
3. Hacer sondeos de opinión	P							X									
	E								X								
4. Analizar documentos	P											X	X				
	E											X	X				
5. Redactar el documento preliminar	P													X	X		
	E													X	X		
6. Elaborar la guía docente	P														X	X	
	E													X	X		
7. Socializar la guía	P																X
	E																X

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

3.13. Técnicas metodológicas

Entrevistas a pobladores, análisis documental, convivencia con los miembros de la comunidad para obtener información.

3.14. Recursos

Autoridades y pobladores del lugar, epesista, material y equipo de oficina (computadora, impresora, tinta, papel bond, folder, archivadores), cámara fotográfica, gasolina , alimentación Q.300.00

3.15. Presupuesto

Materiales	Costo
Tinta	Q50.00
Hojas bond	Q25.00
Folders	Q05.00
Gasolina	Q50.00
Alimentación	Q50.00
Impresiones	Q50.00
Total	Q230.00

3.16. Responsables

16.1 Epesista coordinador ejecutor del proyecto

16.2 Proyecto Malala UNESCO

16.3 Miembros de la comunidad en general.

3.17. Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó y sí hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Ejecución, Sistematización de la experiencia y evaluación

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 11

Actividades		Abril				Mayo				Junio				Julio			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Visitar los sitios específicos	P			X	X												
	E			X	X												
2. Realizar entrevistas	P					X											
	E					X											
3. Hacer sondeos de opinión	P							X									
	E								X								
4. Analizar documentos	P										X	X					
	E										X	X					
5. Redactar el documento preliminar	P												X	X			
	E												X	X			
6. Elaborar la guía docente	P													X	X		
	E													X	X		
7. Socializar la guía	P																X
	E																X

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Tabla 12

Actividades	Resultados
1. Visitar los sitios específicos	1. conocimiento de la situación de los lugares específicos.
2. Realizar entrevistas	2. información veraz y confiable de la situación actual.
3. Hacer sondeos de opinión	3. obtención de opiniones e historias de las niñas en la localidad
4. Analizar documentos	4. discernimiento de como poder ayudar a la comunidad.
5. Redactar el documento preliminar	5. tener noción del documento y poder mejorarlo
6. Elaborar la guía docente	6. Guía docente de técnicas lúdicas
7. Socializar la guía	7. Mejorar y proporcionar guía a institución

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

Tabla 13

Productos	Logros
Guía docente de técnicas lúdicas (desarrolla habilidades socioemocionales) Copias digitales de la guía	a) Participación de las autoridades institucionales b) Colaboración de los usuarios c) Compromiso institucional de implementar efectivamente la guía docente de técnicas lúdicas. d) Obsequio a la institución de 10 guías docentes e) Participación de las autoridades del departamento de Totonicapán. f) Obtención del financiamiento para la ejecución de guía para docentes.

Fuente: análisis de la epesista- instructivo de EPS 2018

4.2. Productos logros, evidencias:

fotografía 1

entrevista con encargadas de la coordinación departamental de Totonicapán

fotografía 2

entrevista con el encargado de CONALFA Totonicapán

fotografía 3

entrevista con mujeres del departamento



Fuente : fotografías realizadas por la epesista.

Fotografía 5

Visita a la coordinación departamental en Totonicapán

Fotografía 6

visita a DIEDUC Totonicapán

Fotografía 7

visita por epesistas dentro de DIEDUC Totonicapá



5.

Elaborado por los estudiantes de EPS.



6.

Fuente:



7.

Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

Fotografía 8

Talleres impartidos por UNESCO

Fotografía 9

Entrevista a encargado de DIEDUC Tonicapán



8.

Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.



Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

GUÍA DOCENTE DE TÉCNICAS LÚDICAS



Malala

Índice

<i>Presentación</i>	<i>í</i>
<i>Introducción</i>	<i>í v</i>
<i>Técnicas introductorias y de presentación</i>	<i>1</i>
<i>Técnica de la tela araña</i>	<i>1</i>
<i>Técnica pasa la bola</i>	<i>2</i>
<i>Técnica cofre del tesoro</i>	<i>3</i>
<i>Técnicas socioemocionales</i>	<i>4</i>
<i>Técnica asertividad</i>	<i>5</i>
<i>Técnica del sándwich</i>	<i>6</i>
<i>Técnica mensaje del “yo”</i>	<i>7</i>
<i>Técnica de la lechuga</i>	<i>8</i>
<i>Técnica carteles en la espalda</i>	<i>9</i>
<i>Técnica ritmo de la música</i>	<i>10</i>
<i>Técnica caja sorpresa</i>	<i>11</i>
<i>Técnica cambio de lugares</i>	<i>12</i>
<i>Técnica globo sorpresa</i>	<i>13</i>
<i>Técnica la silla y las llaves</i>	<i>14</i>
<i>Técnica el lapicero en botella</i>	<i>15</i>
<i>Técnica doblando papel</i>	<i>16</i>
<i>Técnica amarrados del tobillo</i>	<i>17</i>
<i>Técnica el gusanito</i>	<i>18</i>
<i>Técnica globo en el tobillo</i>	<i>19</i>
<i>Técnica reventando el mensaje</i>	<i>20</i>

<i>Forma de evaluación</i>	21
<i>Referencia bibliográfica</i>	22



PRESENTACIÓN

Hace un año, Malala Yousafzai recibió un disparo en la cabeza cuando regresaba en autobús de la escuela a su casa en la ciudad de Mingora, en el noroeste de Pakistán. El motivo del ataque perpetrado por el Talibán era claro: esta joven de 16 años se había atrevido a levantar su voz para defender el derecho a la educación de las niñas.

Pero después de varias semanas en cuidados intensivos Malala sobrevivió. Y aunque las balas del Talibán cambiaron su vida para siempre, no hicieron mella en su determinación de luchar para que las niñas en su país puedan tener acceso a una educación gratuita y obligatoria. Y es así como varios países se unen a su lucha y motivan a que las niñas estudien, en Guatemala la emotiva e inspiradora historia nos incita a seguir el ejemplo y luchar por la igualdad de educación en todas las mujeres de nuestro país.

PREMIO
NOBEL
DE LA

PAZ



Malala Yousafzai

Premio Nobel de la Paz 2014



Presentación Curricular

Enfoque

“El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.”¹⁴

Principios

“Para los propósitos del nuevo Currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

- *Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.*
-

- *Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.*
- *Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.*
- *Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.*
- *Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.”* ^[2]

1. VILLALFVER, Gabriel, “La persona humana”, México: Lucas Morea-Sinexí, S.A., 1997, Pág. 2

2. En línea—[consultado el 26 de julio] disponible en http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculum



Introducción

La siguiente guía está orientada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales con enfoque en el CNB , para ello se realizó una serie de técnicas lúdicas que desenvuelvan esta parte de la inteligencia emocional , cada técnica esta referida con su objetivo y recurso, explicando paso a paso; también se presenta una propuesta de evaluación no ponderada para el mejoramiento de esta área .



Técnicas introductorias y de presentación

Objetivo: presentación y conocimiento como individuo.

Recursos: una bola de lana

Técnica:

La tela araña

- *La actividad consiste en hacer un círculo con las participantes.*
- *El o la capacitadora inicia presentándose teniendo la bola de lana en mano.*
- *Luego de su presentación toma una parte de la lana y tira la bola hacia otra persona para que se presente y así sucesivamente haciendo una especie de tela de araña.*
- *Para hacer la actividad más dinámica se regresa la bola de lana diciendo una cualidad de sí misma, esto con el fin de conocerse y motivar a decir algo positivo de su persona, con ello fomentamos el valor propio y la interacción social, al final la bola de lana debe quedar nuevamente formada.*



Objetivo: presentación y conocimiento como individuo.

Recursos: una pelota

Técnica:

Pasa la bola

- *La actividad consiste en hacer un círculo con las participantes.*
- *El o la capacitadora inicia presentándose teniendo la pelota en mano.*
- *Luego de su presentación tira la pelota hacia otra persona para que se presente y dice algo que le guste de la participante como su ropa su cabello o alguna característica sobresaliente y así sucesivamente.*



Objetivo: fomentar el amor propio.

Recursos: un cofre o cajita con un espejo dentro.

Técnica:

Cofre del tesoro

- *El capacitador o capacitadora presentara a una persona que vale que puede ser mejor y da características positivas en tercera persona.*
- *Luego pasa la cajita o cofre indicando que no pueden decir quien es la persona excepcional que se encuentra en esa cajita.*
- *Al final que todas han visto su reflejo el capacitador empezará a motivarlas.*



Técnicas socioemocionales

Objetivo: fomentar el respeto a las ideas de otras personas

Recursos: personales

Técnica:

buena comunicación social

- *Para realizar este ejercicio, necesitaremos a dos personas.*
- *Uno contará una historia relativamente importante para él y el otro escuchará, aunque poniendo muchos impedimentos a la comunicación: dará consejos sin que se los pida el que habla, conversará con alguien más mientras el otro le sigue hablando, le interrumpirá y cambiará de tema, se reirá sin venir a cuento, etc.*
- *En una nueva escena, uno comienza a contar un problema que le importe resolver y la persona que escucha lo hará formulando preguntas aclaratorias, le hace saber que le entiende, le mira a la cara y asiente con la cabeza.*
- *Ante estas dos situaciones tan diferentes el capacitador hará la siguiente pregunta, ¿cuál resulta más positiva?, Con este ejercicio, se pretende hacer ver al individuo la importancia de la comunicación efectiva.*



Objetivo: desarrollar asertividad

Recursos: personales

Técnica:

Asertividad

- *El capacitador forma grupos de tres personas*
- *Y cada una de ellas deberá decir 3 cualidades de su imagen física.*
- *Y decir tres cualidades de su forma de ser.*
- *Si no pueden decirlo pedir ayuda a sus compañeras.*
- *Luego cambiar o mezclar los grupos hasta fijar esta actividad de asertividad en el conocimiento personal.*



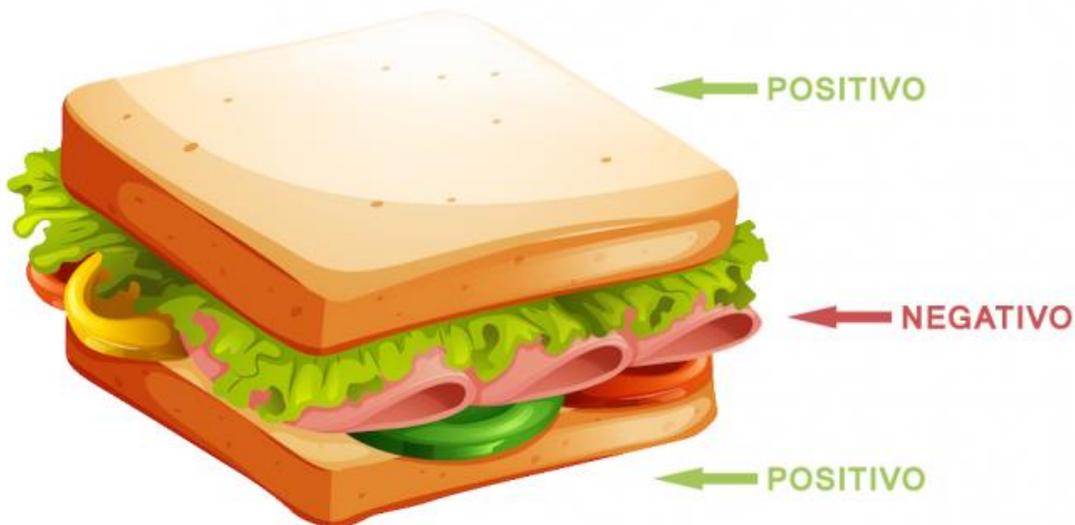
Objetivo: desarrollar asertividad

Recursos: personales

Técnica:

Del sándwich

El capacitador o persona de más confianza para la participante deberá decirle una cualidad luego algo que deba mejorar en el área y mejorar y para finalizar acabar con unas palabras alentadoras para el cambio como pueden ser: sé que estás poniendo mucho esfuerzo en cambiar tu actitud y se nota porque has mejorado al respecto.



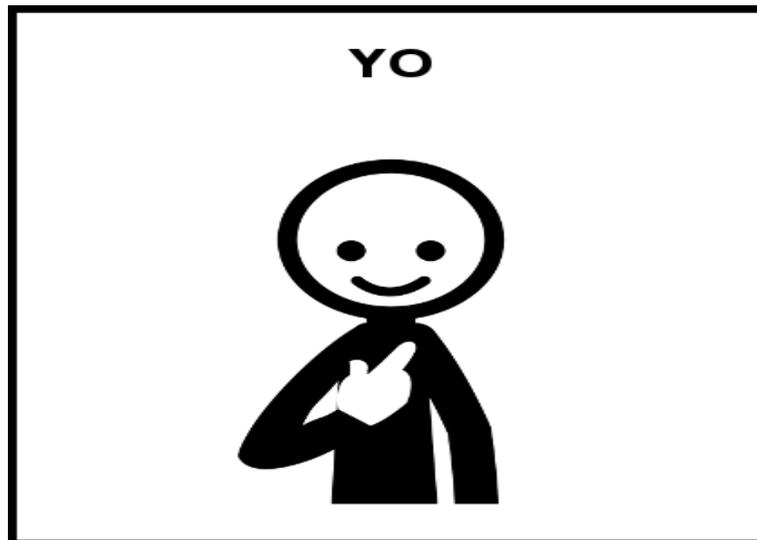
Objetivo: desarrollar asertividad

Recursos: personales

Técnica:

Mensajes del “yo”

- *El capacitador deberá dividir en grupos iguales.*
- *Luego cada equipo deberá hacer una porra con las palabras yo pienso que ...yo creo que ...en mi opinión...*
- *El capacitador deberá revisar o escuchar cada una de las porra u oraciones con esas frases.*



Objetivo: desarrollar capacidades socioemocionales.

Recursos: papelitos y papel de china color verde

Técnica:

De la Lechuga

- *Por equipos realizaran una lechuga con papel de china en ella colocaran aspectos positivos por ejemplo decir lo que pienso, esforzarme, cuidarme etc.*
- *Luego pasara la lechuga de mano en mano mientras suena el marcador*
- *cuando deje de sonar el marcador esa persona sacará un papelito y dirá, por ejemplo: esforzarme en ser mejor cocinando.*



Objetivo: desarrollar capacidades socioemocionales.

Recursos: hojas bond, tape y marcadores

Técnica:

Carteles en la espalda

- *el capacitador con ayuda de algunas participantes pegara una hoja bond en la espalda de cada una. Y dará un marcador*
- *Cada una tendrá que buscar que todas escriban un aspecto positivo en su espalda, dado caso no escriba pueden ser dibujos de corazones o caritas felices.*
- *Luego cada uno quitará la hoja bond y verá las cosas positivas que piensan las demás de ellas.*



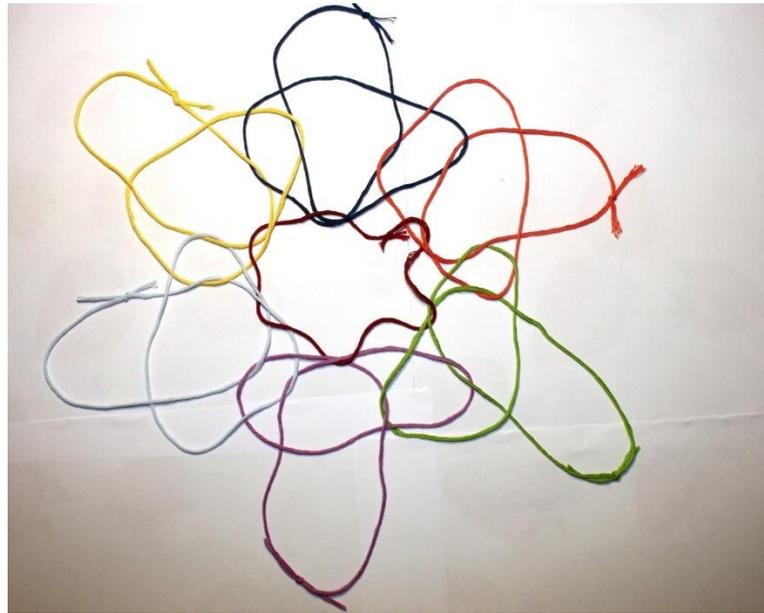
Objetivo: desarrollar concentración.

Recursos: hojas bond doble oficio y marcadores

Técnica:

Ritmo de la música

- *El capacitador lleva diferente tipo de música.*
- *Cuando la música suena la participante deberá hacer rayas o líneas (arabescos) en la hoja siguiendo el ritmo de la música.*
- *Al final tendrá que buscar figuras en sus arabescos.*



Objetivo: desarrollar socialización y autoestima

Recursos: caja de cartón decorada, carteles y objetos con mensajes positivos.

Técnica:

Caja sorpresa

- *En una caja previamente organizada se colocarán carteles con mensajes positivos, objetos positivos como la biblia, maquillaje un plato, fotografías de familias.*
- *Luego se les solicita a las participantes que por grupo pasen a recoger uno o dos objetos de esa caja sorpresa.*
- *Cada grupo deberá organizar una idea positiva con su mensaje y con los objetos y luego presentarla a todas. Por ejemplo, con la biblia es importante amar a un ser supremo y a uno mismo.*



Objetivo: socializar

Recursos: personales

Técnica:

Cambio de lugares

- *El capacitador deberá dar instrucciones al iniciar su charla.*
- *Cada vez que en el transcurso de su charla o clase diga la palabra cambio todas las participantes deberán cambiarse de lugar.*



Objetivo: motivar a la participante

Recursos: globo, mensajes positivos

Técnica:

Globo sorpresa

- *El capacitador deberá inflar un globo con un papelito adentro.*
- *En parejas deberán explotar el globo sin usar las manos con alguna otra parte de su cuerpo.*
- *Cuando el globo explote tendrá un mensaje positivo relacionado con la actividad.*



Objetivo: trabajar en equipo

Recursos: silla, llaves, lana.

Técnica:

La silla y las llaves

- *El capacitador formara equipos.*
- *Luego colocara la silla de un lado realizando una línea de separación en el suelo, esa línea significa que el equipo no puede pasar de allí.*
- *Cada equipo deberá jalar la silla desde lejos utilizando solo las llaves y un poco de lana.*
- *Esto fomentará el trabajo en equipo y la comunicación quien logre jalar la silla primero ganará.*



Objetivo: trabajar en equipo

Recursos: lapicero, botella de agua vacía, lana

Técnica:

Lapicero en botella

- *Formar grupos de máximo 5 personas.*
- *Se amarrará el lápiz o lapicero a una lana que conectará con cada participante, quiere decir que cada participante podrá manipular el lapicero con su parte de la lana.*
- *Cada equipo deberá intentar introducir el lapicero en la botella, quien lo haga primero gana.*



Objetivo: trabajar en equipo

Recursos: una hoja de prensa

Técnica:

Doblando el papel

- *El capacitador formará parejas.*
- *Cada pareja se coloca de pie sobre la prensa.*
- *El capacitador dará la indicación de doblar la prensa mientras habla de su clase o motiva a las participantes.*
- *Cada vez la prensa se hará mas pequeña y las participantes deben encontrar la manera de no salirse de esa prensa.*



Objetivo: trabajo en equipo

Recursos: lana o cintas

Técnica:

Amarrados del tobillo

- *El capacitador deberá de hacer cuartetos.*
- *Cada cuarteto debe estar amarrado tobillo con tobillo, pero con el pie contrario del compañero.*
- *La finalidad es ver quien llega a la meta amarrados todos del tobillo.*



Objetivo: trabajar en equipo

Recursos: pelota

Técnica:

El Gusanito

- *El capacitador divide al grupo en dos partes.*
- *Cada grupo debe formar una fila ya sea de pie o sentados.*
- *Deberán pasarse el globo de atrás hacia adelante.*
- *El último de cada fila debe pasarse corriendo hacia delante*
- *El ganador será el que llegue primero a la meta.*



Objetivo: socializar y respeto

Recursos: lana y globo

Técnica:

Globo en tobillo

- *El capacitador dividirá el grupo si es necesario*
- *Cada uno tendrá amarrado con lana en el pie un globo*
- *Cada participante deberá explotar el globo de los demás sin dejar que revienten el de él.*
- *El objetivo es ver quien logra mantener su globo al final sin lastimar a nadie y respetando.*



Objetivo: concentración y ánimo

Recursos: globos, lana

Técnica:

Reventando el mensaje

- *Explotando globos para descubrir el mensaje*
- *El capacitador deberá amarrar muchos globos en fila con un mensaje dentro.*
- *Los participantes deberán reventar el globo y luego encontrar el mensaje dentro en el menor tiempo posible.*
- *El capacitador también puede dividir en dos grupos para que sea más complicado.*



Forma de evaluación

Se propone una forma de evaluación, sin embargo, dependerá del capacitador y del grupo para colocar items según sus necesidades.

Lista de cotejo para capacitador

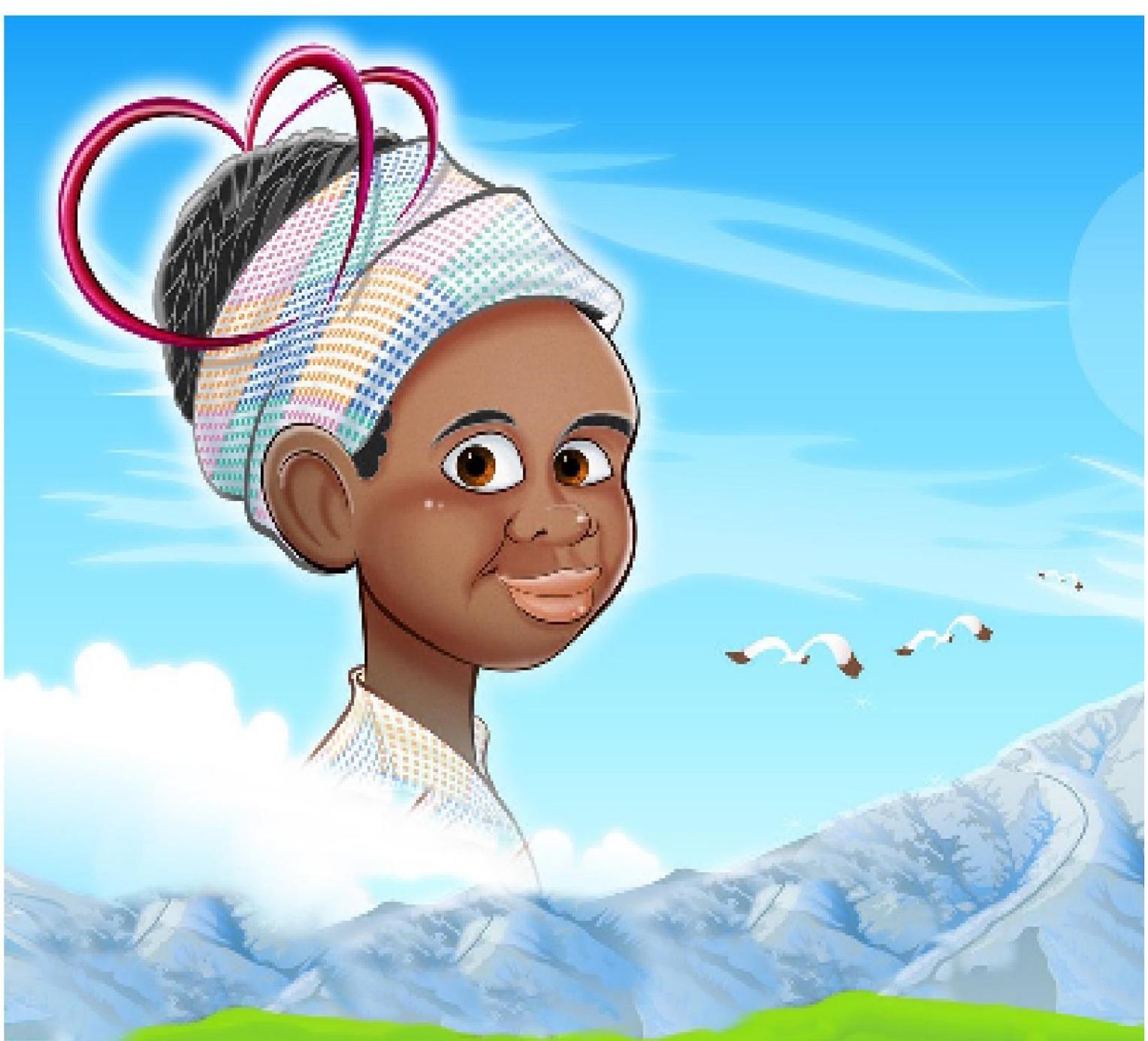
<i>No.</i>	<i>Indicador</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Observaciones y como puedo ayudar a mejorar</i>
1.	<i>La actividad realizada ayuda a las participantes a socializar.</i>			
2.	<i>Alguna participante tiene demasiada dificultad en socializar.</i>			
3.	<i>Se tiene la disponibilidad de todas al realizar la actividad lúdica</i>			
4.	<i>Hay impedimentos para realizar las actividades</i>			
5.	<i>Todas las integrantes del grupo demuestran una buena habilidad socioemocional si hay alguien que no, colocar en observaciones quienes y como poder ayudar)</i>			

Referencias Bibliográficas

1. *VILLALTEVER, Gabriel, “La persona humana”, México: Lucas Morea-Sinexí, S.A., 1997, Pag. 2*

E-grafía

2. *En línea—[consultado el 26 de julio] disponible en http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculum*



**Un niño, un profesor, un
libro y un lápiz pueden
cambiar el mundo.**

**La educación es la única
solución**

4.3 Sistematización

4.3.1 Actores

El 15 de noviembre del año 2017, llegué a las instalaciones de UNESCO Guatemala. A las 9 horas había acordado entrevistarme con la encargada de educación en la UNESCO, la licenciada Lucia Verdugo, que, en una primera impresión, daba la idea de ser una persona intratable o al menos de mal carácter, sin embargo, poco se necesitó para encontrar en ella a una de las personas más condescendientes e inteligentes del lugar, solicitamos apoyar en algún proyecto educativo, ella nos indicó que el proyecto más cercano y de mayor relevancia en el año 2018 era proyecto Malala para lo que nos esperaba en enero.

4.3.2 Acciones

y así poder apoyar en instrumentos de investigación y en hacer investigación acción en los lugares donde iniciaba este gran proyecto

Iniciamos el 15 de enero del año en curso iniciando el diagnóstico de la institución, apareció Elena Gonzales becada española, y otras personas, encargadas del proyecto ellas asignaron la realización de diferentes instrumentos de investigación para autoridades y para las mujeres que recibirían el proyecto en los meses de marzo y abril se pusieron en marcha dichos instrumentos en el departamento de Totonicapán en los pueblos de Santa María Chiquimula y San Andrés Xecul se entrevistaron a diferentes autoridades para conocer la alfabetización en las mujeres de dichos lugares se entrevistó a el Licenciado Álvaro paz y paz, Técnico Pedagógico de CONALFA del municipio de Santa María Chiquimula asegura que no existe un dato reciente que represente el índice de alfabetización en las mujeres. Paulo Freire sostiene que la alfabetización es mucho más que leer y escribir. Él la define como “la habilidad de leer el mundo, de continuar aprendiendo”. El municipio busca una transformación en todas las mujeres analfabetas y en cada uno de los centros educativos. El Jefe de la Unidad de Planificación del municipio de Santa María Chiquimula Gaspar Reyes Morales, hace constatar que se busca una educación que permite proyectar un desarrollo de habilidades y un desarrollo crítico

por medio del proceso enseñanza aprendizaje. El municipio cuenta con un total de 144 escuelas; 61 escuelas del nivel de preprimaria, 65 del nivel primario y 18 escuelas del nivel básico.

La perspectiva de los docentes del municipio coincide con la percepción del Licenciado Gaspar Reyes, es por eso que se esfuerzan por brindar una educación eficaz en los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo continúan utilizando un paradigma tradicional, a través de la metodología de clases magistrales que consiste en la transmisión de información o conocimiento por parte del profesorado al alumnado de forma unidireccional. El desarrollo de las clases magistrales no favorece al sentido crítico, sino a la repetición, memorización de información. Sin embargo MINEDUC Y CONALFA tienen proyecciones a desarrollar para que el municipio pueda adquirir una transformación en el contexto educativo.

4.3.3 Resultados

Una semana más tarde, en las oficinas de UNESCO nos reunimos con Lucia Verdugo para verificar cuáles eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a realizar en beneficio de la comunidad y sus habitantes, especialmente en cuanto al empoderamiento y papel de la mujer que aún en pueblos como estos era muy común que se discriminara a la mujer y que no se le diera la educación para salir adelante como ente de desarrollo.

Fue muy gratificante notar como poco a poco los pobladores fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar en la comunidad, la organización encargada de darle continuidad a lo iniciado en beneficio de todas, ya que existe la posibilidad de convertir la comunidad en un centro educativo de promoción a la educación en la mujer. Hubo tropiezos y atrasos, pero se consiguió llegar al final proporcionando una guía docente de técnicas lúdicas que desarrollará en la mujer habilidades socioemocionales y una investigación acción de las opiniones de los pobladores.

4.3.4 Implicaciones

Sin embargo, la práctica no es fácil debido a que hay muchos hombres que se oponen a que las mujeres trabajen y estudien, la ejecución y práctica del proyecto al inicio fue difícil debido a que mujeres decían no querer trabajar con la organización. Cuando vieron las propuestas del proyecto decidieron apoyar y empezar el camino del cambio. Esto implica adentrarse a la comunidad y saber que necesitan las mujeres de cada área sin ofender sus creencias.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Fue muy gratificante notar como poco a poco los pobladores fueron involucrándose en el proyecto y es satisfactorio dejar en la comunidad, la organización encargada de darle continuidad a lo iniciado en beneficio de todas, ya que existe la posibilidad de convertir la comunidad en un centro educativo de promoción a la educación en la mujer. Hubo tropiezos y atrasos, pero se consiguió llegar al final.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones, así como por sus aspiraciones.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica, pero al mismo tiempo, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar. De verdad, aunque resulte un poco riesgoso, por la inexperiencia a causa de mi aún corta edad, el intervenir en la realidad de un grupo de personas, produce madurez y crecimiento.

Capítulo V

Evaluación del proceso

Tabla 14

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentarios
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad? ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Tabla 15

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Tabla 16

5.3 Evaluación del plan de intervención

Elemento del plan	Si	no	Comentarios
¿Es completa la identificación institucional del(la) epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Tabla 17

5.4 Evaluación de la sistematización y ejecución de la intervención

Aspecto	si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Tabla 18

5.5 Evaluación del EPS con base en el informe final

Aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de acción de reforestación

Identificación o parte informativa:

Nombre

Ladera de Villa Lobos Nueva

Tipo de comunidad o institución

Finca Candelaria

Autoridad o representante responsable

Municipalidad de Villa Nueva

Nombre del epesista

Gabriela Giovana Barillas Molina

Título:

Plan de reforestación Finca Candelaria

Ubicación física de la comunidad o institución:

El área que trabajar se encuentra ubicada en la comunidad Candelaria, en Finca Candelaria.

Objetivos

General:

Fortalecer el proyecto de Reforestación impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la campaña de Reforestación de la Municipalidad de Villa Nueva, para crear espacios de biodiversidad.

Específicos:

- Fomentar en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del Municipio de Villa Nueva la importancia de la conservación de los árboles.
- Identificar las áreas que han sido objeto de la tala inmoderada de árboles de la finca candelaria.
- Contribuir a la sostenibilidad del medio ambiente en la Finca Candelaria a través de la reforestación de 7,800 árboles de diferentes especies que se adaptan al entorno natural de Villa Nueva.

Justificación

En el marco de desarrollo de las actividades de voluntariado del EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se destaca la importancia de los árboles plantados que generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y la expulsión de oxígeno un elemento fundamental para el ser vivo, debido a estos beneficios se realizara la actividad de reforestación en el área de la Finca Candelaria, la técnica que se utilizará en la siembra será de tresbolillo que consiste en sembrar los árboles a tres metros de distancia entre cada uno.

En esta finca existe una fuente hídrica que utiliza la comunidad, esto ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo al medio ambiente. Se realizará en conjunto con la municipalidad de Villa Nueva una campaña ambientalista en el Centro Educativo INEB Vespertino en la cual se motivara a los estudiantes a conservar los recursos naturales y posteriormente se impulsara en la comunidad La Candelaria la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente. Se establece que por el tipo de suelo de la Finca Candelaria se debe realizar un estudio de georreferencia del lugar, para desarrollar una estrategia de reforestación en el área, a través de la plantación de árboles y contribuir al medio ambiente en Villa Nueva.

Los integrantes del grupo realizaran la siembra de 7,800 árboles, entre los cuales se pueden encontrar ejemplares de Ciprés, Pino y Aripín. Por medio de la observación se evidencio la necesidad de reforestar el área para ayudar al medio ambiente estableciendo objetivos que darán a conocer la importancia del contexto natural, pues es uno de los temas más importantes en la actualidad, se debe estar consciente de ello y apoyar las acciones que en un futuro beneficiara a la comunidad. Al concientizar a los estudiantes en la participación de estas actividades, promovemos la adquisición de valores y compromiso con el entorno.

Por consiguiente lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar el área afectada de la comunidad La Candelaria que ha sido objeto de tala inmoderada y mejorar la calidad de vida los habitantes.

Tabla 19

Actividades

Selección del lugar	Lista de carencias
Redacción y entrega de la carta	Problematización de las carencias
Observación y visita	Elección del problema a resolver
Entrevista el profesional en reforestación	Hipótesis-acción que originará la intervención
Plan de Diagnóstico	Viabilidad y factibilidad.
Descripción y análisis del contexto e institución	Entrega del diagnóstico

Tiempo

Fecha de inicio: 15 de mayo de 2018

Fecha de finalización: 20 de julio de 2018

Fuente: guía o instructivo de EPS 2018

Tabla 20

Cronograma

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Inscripción vía electrónica para la propedéutica del voluntariado.		Realizado										
Inducción para realizar “voluntariado de Reforestación” propedéutica.			Realizado									
Cotizar manta vinílica y marchamo			Realizado									
Entrega de constancias de la Universidad para solicitar permisos en el trabajo.			Realizado									
Reconocimiento de lugar donde se va realizar el voluntariado. Finca Candelaria.			Realizado									
Envío de manuales vía digital la municipalidad de Villa Nueva.			Realizado									
Capacitación Contaminación “Desechos Sólidos”, Villa Nueva.				Realizado								
Talleres a Estudiantes del INEB, Venecia, JV. Villa Nueva.				Realizado								
Parcelamiento área de trabajo y limpieza de la misma. (chapeo)					Realizado							
Entrega de manta vinílica y marchamos.					Realizado							
Primera jornada de reforestación. Ahoyado y siembra de los arbolitos.					Realizado							
Segunda jornada de reforestación, siembra de arbolitos.						Realizado						
Tercera jornada, colocación de los 7,800 marchamos a los arbolitos.						Realizado						
Entrega de constancias de Reforestación Comisión de Ambiente. FAHUSAC						Realizado						
Entrega de informe final, comisión de ambiente FAHUSAC											Pendiente	

Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

Realizado ■ pendiente ■

Nota: Estos tiempos pueden cambiar por motivos extraordinarios

Técnicas e instrumentos

Observación

Lista de Cotejo

Entrevista

Recursos

Tabla 20

Materiales	Institucionales	Talento Humanos
Libreta de apuntes	Finca Candelaria	Profesional de educación
Documentos impresos		Jornaleros
Hojas de papel bond		Proyectistas
Impresiones		

Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

Responsable

Gabriela Giovana Barillas Molina

Evaluación

La evaluación se estará realizando constantemente mediante una observación, y análisis documental verificando que se cumplan con las propuestas establecidas para la investigación, así mismo diseñar otras técnicas para facilitar el proceso y el logro de los objetivos propuestos en el plan de reforestación.

6.2. Sistematización

El día 20 de Junio me presenté a la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se tendría una reunión para apoyar a los estudiantes que realizaríamos nuestro voluntariado, puesto que en el marco de desarrollo de las actividades de voluntariado del EPS de la Facultad de Humanidades se destaca la importancia de los árboles plantados que generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y la expulsión de oxígeno un elemento fundamental para el ser vivo, sin embargo Villa Nueva como parte del centro metropolitano estaba dentro de los lugares que más deforestación presentaban debido a la constante construcción de viviendas, debido a estos beneficios y carencias se realizó la actividad de reforestación en el área de la Finca Candelaria.

A la semana siguiente llegamos al lugar asignado donde personal de la Municipalidad de Villa Nueva nos asignaron el terreno apto para la siembra, sin embargo, el lugar que se me fue asignado era muy peligroso por lo que solicite la ayuda de mis familiares para poder subir a visualizar el área a trabajar.

Los próximos días de la actividad me presenté para poder realizar la limpieza del terreno, y el ahoyado para llevar la ejecución de la plantación de una mejor manera. La actividad de reforestación en el área de la Finca La Candelaria, se realizó los días: martes 05, sábado 09 y domingo 10 de junio de 2018, la cual coincidía exactamente con la programada por la Facultad de Humanidades, donde cada uno de los integrantes del grupo cumplió con la siembra de 600 árboles. Para la actividad de siembra se utilizaron 3 días en total, cada día se plantaron 200 árboles.

En esta finca por medio de la observación y de entrevistas que se le realizaron a la gente de la comunidad para saber más sobre el área donde estaba sembrando me pude informar que existe una fuente hídrica que utiliza la comunidad, esto ayuda a la conservación del agua.

Sin embargo, fue muy gratificante notar como poco a poco los pobladores de la comunidad nos hacían saber lo agradecidos que se sentía por pensar en ellos para la siembra de árboles, y los días que me presentaban se involucraban en el

proyecto. Cabe constatar que cada uno de los árboles sembrados en el lugar quedaron debidamente identificados para que en tiempo posterior se puedan monitorear de manera adecuada y verificar cuantos se encuentran aún con vida, esto lo hará la municipalidad de villa nueva por medio de un acuerdo de sostenibilidad firmado por ellos en conjunto con unidad de medio ambiente de la Facultad de Humanidades.

A nivel personal, el poder ser parte de la plantación de árboles y poder ayudar al medio ambiente fue gratificante, sin embargo, estoy consciente que es necesario que la intervención humana no debemos dañar a la naturaleza, sino debemos ser los agentes de cambio.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica, pero al mismo tiempo, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar del medio ambiente y del cuidado que esto requiere para tener un mejor contexto natural, me ha dado una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar.

Esta experiencia también le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar.

6.3 Evidencias de la acción

Fotografía 1

Área a reforestar

Fotografía 2

Reconocimiento del área

Fotografía 3

Charla a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Villa Nueva

1.



. Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

2.



Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

3.



Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

Fotografía 4

Toma fotográfica con el grupo de EPS en el área de reforestación

Fotografía 5

Toma individual con pancarta

4.



Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

5.



Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.



Municipalidad de Villa Nueva

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación, que contempla 90,000 árboles sembrados en las áreas identificadas y asignadas, realizado en el período de la Jornada de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante el mes de junio 2,018, con la colaboración y gestión de 300 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales identificados en el Municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados.-----

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL 2,018. -----


Aroldo de León

Encargado de Áreas Verdes y Oficina Forestal
Dirección de Servicios Públicos
Municipalidad de Villa nueva



Constancia de participación en la Actividad de Educación Ambiental, Villa Nueva.



Guatemala 25 de Mayo de 2018
Lugar día mes año

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 25 del mes de Mayo del año 2018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de _____ minutos, a 24 hombres y 77 mujeres, siendo el total de 308 (cantidad en números) de alumnos del Septimo grado del nivel Básico de la institución educativa que representa que es:

Nombre del establecimiento Instituto Nacional Estudios Básicos Varios Jumbayagapuz
Dirección C.A. P-52 del V. 10002 E. Parque Villa Nueva
Nombre de Responsable Orlando Roguel Abiza
Cargo Directivo
Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico) 5045-4138

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

Villa Lobos 4/4

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	<u>Pedro Maximiliano</u>	<u>200816557</u>	<u>pedro.maximiliano@usac.edu.gt</u>	<u>5047 7165</u>	
2	<u>Layvin Yameth Aca Turín</u>	<u>201406600</u>	<u>layvin.yameth@usac.edu.gt</u>	<u>55160844</u>	
3					
4					

Atentamente,

Firma 
Nombre Orlando Roguel Abiza
Cargo Directivo





*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y atención permanente*

Otorgan diploma a:
Gabriela Giovana Barillas Molina

Por su participación en las jornadas de reforestación de la Facultad de Humanidades, para plantar 300,000 árboles en el área del municipio de Villa Nueva y comunidades cercanas, a realizarse en los meses de mayo, junio y julio del presente año.

Villa Nueva, 5 de junio de 2018.


M.A. Walter Mazariegos
Decano



Facultad de  humanidades



Conclusiones

- Se desarrolló la aceptación emocional de las niñas, adolescentes y mujeres del interior gracias a la ayuda del proyecto UNESCO Malala.
- Se elaboró una guía docente con técnicas lúdicas, para desarrollar las habilidades socioemocionales de las niñas, adolescentes y mujeres del interior del país.
- Se fomentaron habilidades sociales en niñas y adolescentes gracias a las actividades recomendadas en la guía docente.
- Se proporcionó a los capacitadores y docentes una guía para el desarrollar las relaciones sociales de las mujeres.

Recomendaciones

- Que las autoridades educativas correspondientes gestionen e impulsen la reproducción de guías docentes para el empoderamiento de las mujeres indígenas en toda Guatemala.
- Que los docentes promuevan la aplicación de las guías docentes proporcionadas por estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, y realicen acciones para el desarrollo sostenible.
- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueva EPS para ejecutar proyectos de motivación a mujeres o personas marginales para la concientización de la población estudiantil para impulsar el desarrollo social.

Referencias bibliográficas o fuentes consultadas

Bibliografías

- Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Guatemala CONAP 2008.
- Educación para todos los imperativos de la calidad. [Unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf).
- E. Hatfiel, J. T. Cacioppo, "Emotional Contagion". American Psychological Society. Vol. 2. No. 3. June 1993. 96-99 pp.
- José Bidel Mendez Perez---investigacion un camino por recorrer— Guatemala,C.A 2016—6 p.
- K. Kapp, "The Gamification of Learning and Instruction: Game Based Methods and Strategies for Training and Education". San Francisco, Pfeiffer. May. 2012.
- La educación para todos 2000-2015 logros y desafíos Resumen. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf).
- N. A. Christakis, J. H. Fowler, "Conectados". 2ª. Edición. 2014. Taurus.
- UNESCO---Una historia de 60 años de cooperación –Guatemala: UNESCO 2010
- —UNED Educación XX1. 10, 2007, pp. 61-82
- V. Martínez, "La Empatía en la Educación: Estudio de una Muestra de Alumnos Universitarios". Revista Electrónica de Psicología. Vol. 14. No. 4. Diciembre 2011. 174-190 pp..

E-grafía

- <http://desarrollohistoricodeguatemala.blogspot.com/>
- http://www.economytch.com/world_economy/guatemala
- <https://www.guatemala.com/noticias/cultura/leyes-para-la-mujer-en-guatemala.html>
- <https://mundochapin.com/2011/09/tradiciones-de-guatemala/1694/>
<http://noticias.universia.es/ciencia-nn-tt/reportaje/2010/05/03/647368/2/guia-docente-esqueleto-asignatura/sirve-guia-docente.html>
- <https://www.plazapublica.com.gt/content/transporte-publico-en-guatemala-laboratorio-idoneo-para-cientificos-sociales>
- <http://unescoquatemala.org/>
- unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf.
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/europe-and-north-america/france/>

Apéndices

Apéndices

Plan del Diagnóstico

Identificación o parte informativa:

Nombre:

UNESCO United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tipo de comunidad o institución:

Intergubernamental

Autoridad o representante responsable:

Licenciada Lucía Verdugo

Nombre del epesista:

Gabriela Giovana Barillas Molina

Título:

Plan del diagnóstico de UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Ubicación física de la comunidad o institución:

Ubicada en la 4ta calle 1-57 zona 10 municipio de Guatemala

Objetivos:

General:

Observar las carencias e insuficiencia del contexto en la institución para luego dar medidas de solución a ellas.

Específicos:

Observar la institución donde se realizará el diagnóstico.

Contextualizar y organizar información.

Proporcionar medidas de solución a las carencias

Justificación:

Este diagnóstico tiene como objetivo principal determinar la situación real de Guatemala y de la institución en este caso el estado de la República de Guatemala. La importancia de este diagnóstico radica, entonces, en el impacto social que pudiera tener en un futuro ya que la información obtenida se va a canalizar a las autoridades competentes. El diagnóstico del estado actual de la UNESCO oficina de Guatemala es sobre la observación de la institución y la participación e interacción, en cada ámbito, esto también sirve como motivación y concientización en la misión de ayudar a resolver dando medidas de solución a un problema o carencia, lo cual trae consigo procesos que generan acciones con sentido y articuladas en Proyectos Educativos.

Tabla 21

Actividades

Selección del lugar	Lista de carencias
Redacción y entrega de la carta	Problematización de las carencias
Observación y visita	Elección del problema a resolver
Entrevista con la profesional en educación	Hipótesis-acción que originará la intervención
Plan de Diagnóstico	Viabilidad y factibilidad.
Descripción y análisis del contexto e institución	Entrega del diagnóstico

Fuente: Elaborado por la estudiante de EPS.

Tiempo

Fecha de inicio: 15 de enero de 2018

Fecha de finalización: 21 de febrero de 2018

Tabla 22

Cronograma del diagnóstico

ACTIVIDADES	Nov.				Dic.				Ene.				Feb.			
	S1	S2	S3	S4												
Selección del lugar			X													
Redactar y entrega de carta			X													
Observación y visita de la institución							x									
Reunión al personal										x						
Plan de diagnóstico											x					
Describir y analizar del contexto e institución												x				
enlistar de carencias													x			
Problematizar las carencias														x		
Elección del problema a resolver														x		
Hipótesis-acción que originará la intervención														x		
Viabilidad y factibilidad															x	
Entregar el diagnóstico																x

Fuente: Elaborado por los estudiantes de EPS.

Nota: Estos tiempos pueden cambiar por motivos extraordinarios

Técnicas e instrumentos

Observación

Lista de Cotejo

Entrevista

Guía de entrevista

Análisis documental

Recursos

Tabla 23

Materiales	Institucionales	Talento Humanos
Libreta de apuntes	Oficina UNESCO	Profesional de educación
Documentos impresos		Trabajadores de la institución.
Hojas de papel bond		Proyectistas
Impresiones		

Fuente: Elaborado por la estudiante de EPS.

Responsable

Gabriela Giovana Barillas Molina

Evaluación

La evaluación se estará realizando constantemente mediante una lista de cotejo, cuestionario y análisis documental verificando que se cumplan con las propuestas establecidas para la investigación, así mismo diseñar otras técnicas para facilitar el proceso y el logro de los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.



CENTRO UNESCO MALALA
MUJERES FORTALECIDAS
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Estimadas:

Reciban un cordial Saludo. La presente encuesta tiene por finalidad poder conocer cuál es su perspectiva para organizar una asociación. Los datos que brinde serán usados únicamente con fines educativos.

Para responder las preguntas, tenga en cuenta la siguiente notación. Marque con una "X" su respuesta:

(1) Si

(2) No

(3) Sin responder

	1	2	3
1. ¿Cree que a partir del taller usted podrá trabajar con otras mujeres para un mejor desarrollo en la comunidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera que por medio del taller usted podrá aprender de mejor manera, como organizar actividades con otras mujeres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cree que en el taller aprenderá como tomar decisiones en grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Considera que por medio de una cooperativa usted podrá tener más dinero?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cree que a partir del taller usted podrá decir: que sabe como organizar una cooperativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CENTRO UNESCO MALALA
MUJERES FORTALECIDAS
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Estimadas:

Reciban un cordial Saludo. La presente encuesta tiene por finalidad poder conocer cuál es su perspectiva para organizar una asociación. Los datos que brinde serán usados únicamente con fines educativos.

Para responder las preguntas, tenga en cuenta la siguiente notación. Marque con una "X" su respuesta:

(1) Si

(2) No

(3) Sin responder

	1	2	3
1. ¿Cree que de ahora en adelante usted podrá trabajar con otras mujeres para mejorar el desarrollo de su comunidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera que por medio del taller ahora sabe cómo como organizar actividades con otras mujeres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cree que en el taller aprendió como tomar decisiones en grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cree que luego de recibir el taller, podrá tener mas dinero por medio de una cooperativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Sabe cómo organizar una cooperativa, luego de recibir el taller de administración financiera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CENTRO UNESCO-MALALA
POLITICAS PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA
DE LAS MUJERES FORTALECIDAS
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Estimadas Direcciones Generales y Departamentales de Ministerio de Educación.

Reciban un cordial Saludo. La presente encuesta tiene por finalidad poder evidenciar su compromiso de implementar una Política Educativa sobre Igualdad de Género, para facilitar el derecho a la educación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes indígenas, especialmente las que han sido marginadas de la educación debido a su género, etnia, ruralidad y pobreza. Los datos que brinde serán usados únicamente con fines educativos. Para responder las preguntas, tenga en cuenta la siguiente notación. Marque con una "X" su respuesta:

(1) Si

(2) No

(3) Sin responder

	1	2	3
1. ¿Considera que en el contexto educativo guatemalteco existe desigualdad de género?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Creé usted que es necesario implementar una ley sobre igualdad de género para contribuir a la educación de calidad en el país?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Aprueba usted la integración de una nueva Política Educativa sobre la igualdad de género?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se compromete a ser parte del cambio guatemalteco a través del apoyo a la Política Educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿A través de la implementación de la Política Educativa se compromete a realizar aportes y cambios en su institución para beneficio del centro unesco-malala?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CENTRO UNESCO-MALALA
POLITICAS PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA
DE LAS MUJERES FORTALECIDAS
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Estimadas Autoridades del Ministerio de Educación y Personal Técnico.

Reciban un cordial Saludo. La presente encuesta tiene por finalidad conocer su percepción sobre Igualdad de Género, para una educación de calidad y poder evidenciar y facilitar el derecho a la educación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes indígenas, especialmente las que han sido marginadas de la educación debido a su generó, etnia, ruralidad y pobreza. Los datos que brinde serán usados únicamente con fines educativos.

Para responder las preguntas, tenga en cuenta la siguiente notación. Marque con una “X” su respuesta:

(1) Si

(2) No

(3) Sin responder

	1	2	3
1. ¿Creé usted que la implementación de la Política Educativa sobre igualdad de género en nuestro País contribuiría a la calidad educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Son efectivos para usted los planes de estudios para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿A partir del seminario reconoce usted la importancia de la igualdad de género para una educación de calidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se compromete a demostrar su apoyo a la Política Educativa sobre desigualdad de género?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que el seminario cumplió con su expectativa de aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

CENTRO UNESCO MALALA

SALUD Y BIENESTAR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones generales: conteste de manera correcta los siguientes cuestionamientos utilice lapicero negro o azul para su respuesta.

ISERIE: Nutrición: a continuación, se le presenta una serie de preguntas de las cuales debe circular "Si", "No" según considere importante.

1. ¿Considera importante comer en la mañana?

Si

No

2. ¿Es importante para usted comer frutas y verduras?

Si

No

3. ¿Lava las frutas y verduras con agua y cloro antes de comerlas?

Si

No

4. ¿Sabe que es un nutriente?

Si

No

5. ¿Conoce cómo funciona su aparato digestivo?

Si

No

II SERIE: Educación Integral en Sexualidad. Subraye las frases que conozca, el numeral 0. Le sirve de ejemplo.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 0. <u>Planificación familiar</u> | 1. Método anticonceptivo |
| 2. Enfermedades de transmisión sexual | 3. Órganos reproductores |
| 4. Órganos genitales | 5. Género |

III SERIE: P.V.G. conteste los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Sabe que es violencia de género? _____

2. ¿Qué tipo de violencia conoce?

3. ¿Sabe que es un agresor? _____

4. ¿Conoce a alguien que la ayude cuando sufre alguna agresión?

5. ¿Qué debe hacer si sufre de violencia? _____



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

CENTRO UNESCO MALALA

SALUD Y BIENESTAR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE HABILIDADES

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones generales: conteste de manera correcta los siguientes cuestionamientos utilice lapicero negro o azul para su respuesta.

I SERIE: Nutrición: platíquenos en clase como realiza su comida favorita.

Lista de cotejo para capacitador

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Platica de la importancia de comer tres veces al día con su respectiva refacción			
2.	Reconoce la importancia de implementar proteínas en su alimentación			
3.	Menciona la importancia de comer sanamente			
4.	Habla de la higiene en la preparación de los alimentos			
5.	Implementa alimentos nutritivos a su comida			



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

CENTRO UNESCO MALALA

SALUD Y BIENESTAR

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE HABILIDADES

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones generales: conteste los siguientes cuestionamientos utilice lapicero negro o azul para su respuesta.

II SERIE: Educación Integral en Sexualidad: para responder las preguntas tenga en cuenta la siguiente indicación marque con “X” su respuesta

No.	Indicador	Si	No
1.	Tiene un método de planificación familiar		
2.	Padece de alguna infección vaginal y sabe cómo tratarla		
3.	Visita al ginecólogo cada seis meses		
4.	Se realiza eventualmente revisión de Papanicolaou		
5.	Cree que acudir al ginecólogo periódicamente mejorara su salud		

Anexos

Guatemala, 10 de noviembre de 2017

Licenciada Héctor Hugo Lima Conde
Asesor de EPS
Presente

Estimado licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, informo que la estudiante **Gabriela Giovana Barillas Molina**, CUI 2220749730108, Registro Académico 201211288 , ejecutará su EPS en la organización guatemalteca UNESCO ubicada en 4ta calle 1-57 zona 10 C.P 01010 Guatemala, siendo supervisada por la licenciada Lucia Verdugo oficial profesional de la nación (50020606) .

Agradeciendo su atención y su labor al trabajo docente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Septiembre 2018.

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GABRIELA GIOVANA BARILLAS MOLINA
201211288

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación educativa.

Título del trabajo: INVESTIGACIÓN DE TÉCNICAS LÚDICAS PARA MUJERES DEL INTERIOR EN GUATEMALA UNESCO "PROYECTO MALALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 1	LICD.	MARIA ESTER DE LA LIBERTAD CASTILLO MEJIA
Revisor 2	LICDA.	CARMEN ALICIA DIEGUEZ ORELLANA

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 10 de noviembre de 2017

Licenciada Lucía Verdugo
UNESCO Guatemala
Presente

Estimada licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Gabriela Giovana Barillas Molina**, CUI 2220749730108, Registro Académico 201211288, en la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Santos De Jesús Davila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

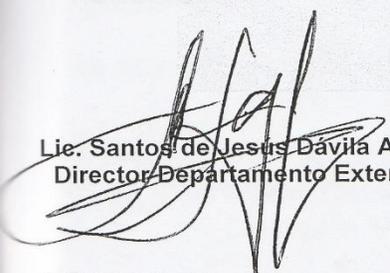
Guatemala, 06 de Noviembre 2017

Licenciado
HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

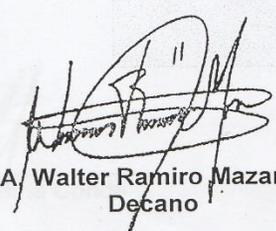
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

GABRIELA GIOVANA BARILLAS MOLINA
201211288

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Gabriela Giovana Barillas Molina

De Licenciatura en: Pedagogía e investigación educativa

CUI: 2220749730108

Registro Académico (carné): 201211288

Dirección para recibir notificaciones: barillasgaby93@gmail.com

No. de Teléfono: 41036369

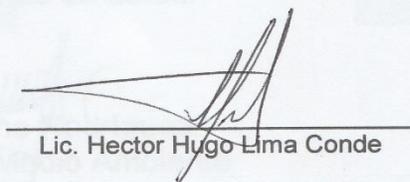
Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: enero a julio

Titulado: investigación de técnicas Lúdicas para mujeres del interior en Guatemala

UNESCO "proyecto Malala"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Lic. Hector Hugo Lima Conde

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

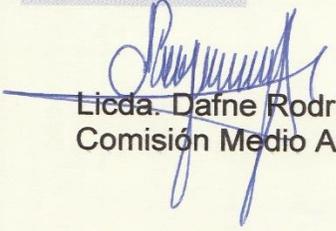
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con especialistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

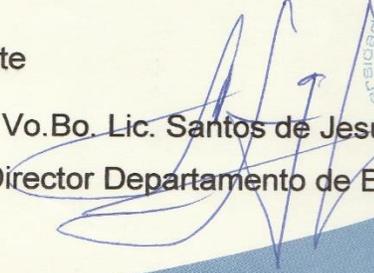
Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Gabriela Giovana Barillas Molina** con número de carnet **201211288**, participó en la reforestación en la Finca Candelaria 4/4, Villa Nueva municipio del departamento de Guatemala, el 05, 09 y 10 de junio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo

su atención, me suscribo de usted.



Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente



Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

Guatemala, 20 de agosto de 2018

La Lcda. Lucía Verdugo, Oficial Nacional de Educación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en Guatemala, se compromete a través de la presente a darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto “Guía de Técnicas Lúdicas. Desarrolla Habilidades Socioemocionales” realizado durante los meses de abril a agosto de 2018 por parte de la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Gabriela Giovana Barillas Molina.

Sin otro particular,

Atentamente.



Lda. Lucía Verdugo
Oficial Nacional de Educación
UNESCO Guatemala

**COMPORTAMIENTO DEL ANALFABETISMO
SEGÚN MUNICIPIO AÑO 2014**

MUNICIPIO	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO (%)
TOTAL TOTONICAPÁN	278,583	46,272	16.61
Totonicapán	75,734	12,982	17.14
San Cristóbal Totonicapán	21,018	5,694	27.09
San Francisco El Alto	37,106	4,878	13.15
San Andrés Xecul	20,247	4,511	22.28
Momostenango	73,024	9,363	12.82
Santa María Chiquimula	27,300	5,212	19.09
Santa Lucía La Reforma	12,917	3,569	27.63
San Bartolo Aguas Calientes	11,237	63	0.56

Proyecciones de Población 2014 con base en el XI Censo de Población 2002, INE y Resultados finales del Proceso de Alfabetización, Año 2014.
 Fuente: Dirección de Estadística del Centro de Cómputo, CONALFA (06-01-2015).

ANO 2016

CÓDIGO	DEPARTAMENTO	TOTAL			HOMBRES			MUJERES		
		POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO (%)	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO (%)	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	POBLACIÓN ANALFABETA	ÍNDICE DE ANALFABETISMO (%)
00	Total República	10,084,001	1,241,032	12.31	4,800,010	647,571	13.49	5,283,991	593,461	11.23
01	Guatemala	2,399,005	136,251	5.68	1,150,702	59,270	5.15	1,248,303	76,981	6.17
02	El Progreso	109,332	4,840	4.43	50,973	4,530	8.89	58,359	310	0.53
03	Sacatepéquez	226,237	10,544	4.66	109,236	5,789	5.30	117,001	4,755	4.06
04	Chimaltenango	400,796	37,841	9.44	191,374	22,444	11.73	209,422	15,397	7.35
05	Escuintla	507,894	59,841	11.78	252,644	31,507	12.47	255,250	28,334	11.10
06	Santa Rosa	234,000	10,264	4.39	109,244	10,130	9.27	124,756	134	0.11
07	Sololá	281,002	38,542	13.72	135,430	27,498	20.30	145,572	11,044	7.59
08	Totonicebán	298,608	42,984	14.39	135,735	22,297	16.43	162,873	20,687	12.70
09	Quetzaltenango	538,595	73,608	13.67	249,441	35,031	14.04	289,154	38,577	13.34
10	Suchitepéquez	349,790	15,983	4.57	166,801	14,100	8.45	182,989	1,883	1.03
11	Retalhuleu	210,027	10,201	4.86	100,445	8,961	8.92	109,582	1,240	1.13
12	San Marcos	690,604	90,673	13.13	328,536	49,459	15.05	362,068	41,214	11.38
13	Huehuetenango	758,192	145,848	19.24	348,212	66,314	19.04	409,980	79,534	19.40
14	Quiché	590,352	153,644	26.03	276,717	69,543	25.13	313,635	84,101	26.81
15	Baja Verapaz	176,604	28,929	16.38	81,237	15,776	19.42	95,367	13,153	13.79
16	Alta Verapaz	728,377	181,201	24.88	356,416	83,405	23.40	371,961	97,796	26.29
17	Petén	420,467	24,344	5.79	217,629	20,315	9.33	202,838	4,029	1.99
18	Izabal	281,844	44,436	15.77	136,534	23,493	17.21	145,310	20,943	14.41
19	Zacapa	153,910	4,015	2.61	71,007	3,612	5.09	82,903	403	0.49
20	Chiquimula	243,969	54,034	22.15	112,054	30,436	27.16	131,915	23,598	17.89
21	Jalapa	202,699	29,060	14.34	94,171	16,351	17.36	108,528	12,709	11.71
22	Jutiapa	281,697	43,949	15.60	125,472	27,310	21.77	156,225	16,639	10.65

FUENTE: Proyecciones de Población 2016 con base en el XI Censo de Población 2002, INE y Resultados Parciales del Proceso de Alfabetización, Año 2016.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

Guatemala, 20 de agosto de 2018

Satos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión

Estimado Licenciado,

Reciba un cordial saludo de la oficina del Sector Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ubicada en la 4ta calle 1-57, zona 10, Ciudad de Guatemala.

Por este medio, se hace de su conocimiento que la estudiante Gabriela Giovana Barillas Molina con numero de DPI 2220749730108, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en los meses de enero a julio del presente año en dicha institución.

En la presente se extiende firma y sello para los usos legales.

Agradeciendo su atención,



Lda. Lucía Verdugo
Oficial Nacional de Educación
UNESCO Guatemala



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
Ciencia y la Cultura

Oficina de Guatemala

Ciudad de Guatemala, 3 de septiembre de 2018

Estimados señores/as,

Por este medio hago constar que tuve el agrado de supervisar a la estudiante Gabriela Giovana Barillas Molina con DPI número 2220749730108, durante su Ejercicio Profesional Supervisado de la formación en Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa, quien desarrolló el mismo en las instalaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la UNESCO en Guatemala, durante los meses de enero a julio del presente año.

Considero a Gabriela Giovana Barillas Molina como una profesional seria y responsable. Mientras trabajó bajo mi supervisión brindó apoyo adicional en los momentos en que se le requirió y tuvo siempre la mejor disposición de trabajar al máximo para que el Programa de Educación de la UNESCO en Guatemala tuviera los mejores resultados. Así también, mostró muy buenas relaciones interpersonales con el personal de la Oficina y con sus compañeros del EPS.

Por estos motivos, para mí es un gusto poder recomendar a Gabriela Giovana Barillas Molina para el trabajo en el sector de Educación atendiendo a su especialidad.

Sin otro particular, extendiendo la presente carta de recomendación en la Ciudad de Guatemala, a día tres de septiembre de dos mil dieciocho.

Atentamente,



Lucía Verdugo
Oficial Nacional de Educación

