

Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, ubicado en Aldea Agua de las Minas, en el municipio de Amatitlán

Asesora: Licenciada Rita del Rosario Flores Gil



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	2
1.1.3 Histórica	3
1.1.4 Económica	4
1.1.5 Política	4
1.1.6 Filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.1.8 Carencias, deficiencias, fallas observadas	5
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad Institucional	6
1.2.2 Nombre	6
1.2.3 Visión	6
1.2.4 Misión	6
1.2.5 Objetivos	7
1.2.6 Principios	7
1.2.7 Valores	8
1.2.8 Organigrama	8
1.2.9 Desarrollo Histórico	9
1.2.10 Los usuarios	10
1.2.11 Infraestructura	10
1.2.12 Proyección Social	10
1.2.13 Finanzas	11
1.2.14 Política Laboral	11
1.2.15 Administración	12
1.2.16 El ambiente institucional	13

1.3	Institucional	13
1.3.1	Identidad Institucional	13
1.3.2	Nombre	13
1.3.3	Visión	13
1.3.4	Misión	13
1.3.5	Objetivos	14
1.3.6	Principios	15
1.3.7	Valores	15
1.3.8	Organigrama	16
1.3.9	Desarrollo Histórico	17
1.3.10	Los usuarios	18
1.3.11	Infraestructura	18
1.3.12	Proyección Social	19
1.3.13	Finanzas	19
1.3.14	Política Laboral	19
1.3.15	Administración	20
1.3.16	El ambiente institucional	20
1.3.17	Tecnología	20
1.4	Carencias, deficiencias, o fallas observadas	22
1.5	Problematización y la hipótesis-acción	23
1.6	Selección del problema	26
1.7	Análisis de viabilidad y factibilidad	27
	Capítulo II: Fundamentación teórica	31
2.1	Elementos teóricos	31
2.2	Fundamentos Legales	41
	Capítulo III: Plan de Acción	44
3.1	Título	44
3.2	Hipótesis – acción	44
3.3	Problema	44
3.4	Ubicación	44

3.5	Justificación	45
3.6	Objetivo	45
3.6.1	General	45
3.6.2	Específicos	45
3.7	Metas	46
3.8	Beneficiarios	46
3.8.1	Directos	46
3.8.2	Indirectos	46
3.9	Actividades	47
3.10	Técnicas Metodológicas	49
3.11	Tiempo de realización	50
3.12	Responsables	51
3.13	Presupuesto	51
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	52
4.1	Ejecución	52
4.2	Sistematización de la experiencia	53
4.3	Producto, logros y evidencias	54
	Capítulo V: Evaluación del proceso	111
5.1	La etapa del diagnóstico	111
5.2	En la etapa de la fundamentación teórica	111
5.3	El diseño del plan de acción	111
5.4	La ejecución y sistematización de la intervención	111
	Capítulo VI: El Voluntariado	112
	Conclusiones	119
	Recomendaciones	120
	Referencias Bibliográficas	121
	Referencias virtuales	123
	Apéndices	124
	Anexos	150

Resumen

Como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa y como requisito para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa se realizó el Proyecto (EPS) Ejercicio Profesional Supervisado, titulado “Herramientas Pedagógicas para la Efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia” en Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, ubicado en calle principal lote 207 “C” La Cañada, Aldea Agua de las Minas, sector 2 en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. Con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Alternancia.

Para lograr identificar cual es la problemática principal de la institución, se realizó un diagnóstico del contexto y de la institución que evidencia el grado de carencias, deficiencias o fallas que permitieron detectar problemas, y entre ellos priorizar uno, el cual exigía una solución y posibilitaba una intervención. El problema solucionado fue ¿Cómo se puede ayudar a los docentes para que obtengan material de apoyo para una mejor ejecución y desarrollo de la Alternancia?

Para dar respuesta y solución a la problemática, se hizo necesario plantear una propuesta pedagógica de formación a los técnicos docentes y brindar un acompañamiento pedagógico, para contribuir al fortalecimiento de dichas prácticas pedagógicas que sirven como medios para lograr las finalidades que los centros por alternancia persiguen.

La fundamentación teórica, el plan de acción y la ejecución del proyecto se basó en el desarrollo de un sistema de información para el proceso de elaboración de herramientas pedagógicas que ayuden a la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia. En cada etapa se aplicó una evaluación la cual permitió evidenciar el logro de objetivos planteados.

En el proyecto se lograron abarcar todos los instrumentos metodológicos para la efectiva ejecución de la Alternancia aplicados en NUFED 216, que son: La guía de estudios, Visita de estudios, Charla Profesional, Curso técnico, Aprendizaje

práctico, Expo venta, Puesta en común, y cuaderno de la experiencia; dichos instrumentos lograron profundizar y realizar actividades que permitieron facilitar a los técnicos docentes poder apropiarse de técnicas que faciliten el proceso de enseñanza– aprendizaje con los estudiantes y aplicar de mejor manera dichos instrumentos.

Introducción

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es uno de los requisitos previos a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicho informe fue realizado por la epesista, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, ubicado en Aldea Agua de las Minas, en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. Detectando las limitaciones de material pedagógico para el desarrollo de la Metodología de la Alternancia, se procedió a dar solución con la creación de una Guía de Herramientas Pedagógicas para la Efectiva Ejecución de la Metodología de la Alternancia.

Dicho informe está integrado por cinco fases, las cuales se detallan a continuación:

El diagnóstico: En esta fase se llevo a cabo la ejecución del plan de la etapa de diagnóstico, posteriormente se redactó el informe de diagnóstico tomando en cuenta la información recabada de la institución con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar dictaminando la viabilidad y factibilidad.

Fundamentación teórica: En esta fase, se procedió a recopilar temas, y subtemas que se asocian a la hipótesis- acción seleccionada, se utilizaron diversas referencias bibliográficas y referencias virtuales para fundamentar conforme a su autor.

El diseño del plan de acción o de la intervención: En esta fase se plasmaron detalladamente todos los elementos necesarios para proceder a la intervención surgida de la hipótesis - acción, dando como resultado el proyecto “Herramienta Pedagógicas para la Efectiva Ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216”.

La ejecución y sistematización de la intervención: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer

realidad la solución al problema detectado en el Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED 216 del municipio de Amatitlán. Para dicha etapa se procedió a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redacta el plan de diseño y elaboración de las herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Alternancia; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y avalado por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.

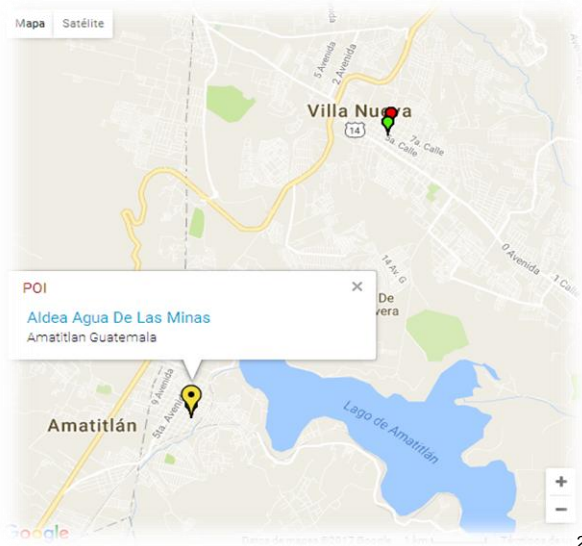
Evaluación del Proceso: En esta fase se llevó a cabo la evaluación del proceso del proyecto, la cual se desarrolló mediante listas de cotejo para comprobar si la realización de cada una de las fases del informe se llevó a cabo y si se cumplieron los objetivos. La importancia en la realización del Informe final es llevar a cabo los objetivos del epesista y a la vez beneficiar a los docentes y a la población estudiantil.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, se encuentra ubicado en calle principal lote 207 “C” La Cañada, Aldea Agua de las Minas, sector 2; Amatitlán, Guatemala, a tres kilómetros de la cabecera municipal por un camino asfaltado. Está situado al poniente del municipio, con una extensión aproximada de 9 kilómetros cuadrados. Limita al Norte con la aldea las Trojes, al sur con la finca El Rosario, Palín, al oriente con Autopista al Pacífico CA-9, y al poniente con Santa María de Jesús, Sacatepéquez. El IGN ubica esta aldea a 1,235 metros sobre el nivel del mar, latitud 14 28'50”, longitud 9038'22”.¹



¹ Aldea Agua De las Minas(2017). En Diccionario Geográfico Guatemala. Recuperado de <http://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=17090>

² Google. (s.f.). [Mapa de Aldea Agua de Las Minas, Amatitlán en Google maps]. Recuperado el 23 de noviembre, 2016, de: <https://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=17090>

El municipio de Amatitlán es llamada tierra de amatles y se caracteriza por poseer áreas boscosas con amatles y timboques eso influye a su clima tan diverso en la zona de bosque subtropical templado húmedo, que varía según las estaciones de invierno y verano, e influye en la dirección e intensidad de las corrientes eólicas.

“El clima es seco y caluroso en los meses de verano y húmedo en los meses de invierno, con temperaturas promedio de 25 a 30 grados centígrados.

La época más lluviosa es en los meses de junio a septiembre; la precipitación pluvial se establece dentro del rango de 650 a 1500 mm al año.

Entre sus principales accidentes geográficos y recursos naturales se encuentra que la mayor parte del municipio es montañoso, con flora y fauna, la Aldea Agua de las Minas queda en el margen occidental del lago de Amatitlán, y el volcán de Pacaya se localiza en el límite del municipio.”³

La vía de comunicación es por la carretera Interamericana CA-9 está a unos 28 Kms., de la cabecera departamental. Los medios de transporte que se utilizan para llegar a la Aldea Agua de las Minas es servicio de bus urbano, bicicleta o motocicleta y automóvil.

1.1.2 Social:

Según el Censo General de la Población de “Agua de las Minas, caserío del municipio de Amatitlán, depende de la jurisdicción municipal de la cabecera del mismo nombre. El censo municipal incluyó, además del centro poblacional, los datos de 22 colonias en esta aldea: San Juan, El Milagro, El Ceibillo, El Oásis, El Paraíso, El Pedregal II, El Triunfo, El triunfo II, Esperanza, La Bendición, La Unión, Las Torres, Llano del

³ Gil. *Aldeas y Caseríos. Tierra de Amatles*. Guatemala. Impresiones EG. 2010. Pp. 25

pedregal, Los Pinos, Residencial Las Minas, San Miguelito, San Miguelito I, San Miguelito II, Villa Alejandra y Villa Esther.

La mayoría de los pobladores de esta aldea son personas que carecen de recurso económico y de escasos recursos madres solteras, personas trabajadora, que están con el deseo de superación pero necesitan oportunidades de empleo, pero por la falta de educación se les hace difícil y la manera que encuentran para sostener a su familia es por medio de la agricultura.

Sus principales cultivos son maíz, frijol, café, tomate, jocote, aguacate y flor de izote.

Dentro de las instituciones educativas se cuenta con la escuela rural mixta “Adolfo Mazariegos Lémus”, inaugurada en julio de 1967, cual fue objetivo de importantes mejoras y ampliaciones por parte de Plan Internacional en 1985. 13 maestros en 11 aulas atienden a una población escolar de 451 alumnos, en los niveles preprimario y primario. La escuela también funciona en jornada vespertina, con 12 maestros. El instituto NUFED 2016 en jornada matutina, y el instituto privado Monte Sinaí funcionan en jornada vespertina. Ambas instituciones atienden el nivel medio ciclo básico.

Entre las festividades de la comunidad está la Virgen del Rosario que se celebra en la segunda quincena del mes de enero.

1.1.3 Histórica:

Agua de las Minas, caserío del departamento de Amatitlán, depende de la jurisdicción municipal de la cabecera del mismo nombre; propietario don Gabriel Caballeros, extensión aproximativa de 2 caballerías.⁴

⁴ Ibid. Pp. 69

1.1.4 Económica:

Su producción agrícola y principales cultivos son el maíz y frijol, café, tomate, jocote, aguacate, flor de izote.

1.1.5 Política:

Las organizaciones y representantes de poder local es el comité de la comunidad Agua de las Minas COCODE y su alcalde auxiliar Juan Fidel Contreras.

1.1.6 Filosófica:

Tradicionalmente se ha considerado que predomina la religión católica; sin embargo, es evidente el incremento de iglesias cristianas evangélicas y de otras denominaciones, al grado de estimarse que en la actualidad existe equidad. Actualmente se cuenta con una iglesia católica y 7 iglesias evangélicas.

1.1.7 Competitividad:

En la Aldea Agua de las Minas existen 2 instituciones educativas que atienden al nivel medio, ciclo básico. Entre ellos están: el instituto privado Monte Sinaí y El Instituto oficial NUFED 216.

En el área rural hay alumnos interesados en estudiar en el programa debido a que es gratuito, y como carecen de recurso económico necesitan del establecimiento. De esta problemática surge NUFED 216 en esta comunidad, generando oportunidad de estudio a alumnos de escasos recursos, madres solteras, personas trabajadoras, personas que están fuera de la edad escolar y a muchas personas que por diferentes circunstancias les cierran las puertas para que no sigan estudiando.

1.1.8 Carencias, deficiencias, fallas observadas

1. Falta de interés por la educación por parte de los jóvenes de la comunidad.
2. La comunidad de la Aldea Agua de las Minas es de bajos recursos económicos.
3. La Desintegración familiar
4. falta de principios y valores dentro de las familias
5. Alto índice de delincuencia en la comunidad de la Aldea Agua de la Minas.
6. Existencia de pandillas en la comunidad.
7. Pocos efectivos de Policía Nacional Civil en la comunidad.
8. Analfabetismo de padres de familia.
9. Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos.
10. Falta de un edificio propio para la Institución.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional:

1.2.2 Nombre:

Dirección General de Educación Extraescolar, Guatemala Sur

Localización geográfica:

La sede de la coordinación de la Dirección General de Educación Extraescolar, Guatemala Sur, se encuentra ubicada en, avenida Petapa 47-79, Zona 12, 2do. Nivel Centro Comercial Plaza Grecia, la cual está catalogada como tipo C por la cobertura de establecimientos educativos de su jurisdicción que abarca las áreas de: Zonas 11, 12, 21 y los Municipios de San Miguel Petapa, Villa Nueva y Amatitlán.

1.2.3 Visión:

La DIGEEX es la instancia, eficiente, pertinente y oportuna, que impulsa la educación permanente de la persona y que funciona como el engranaje de los esfuerzos emprendidos por el Ministerio de Educación, ONG y otras OG en la prestación de servicios de educación extraescolar a jóvenes y adultos.⁵

1.2.4 Misión:

Formar integralmente a niños en sobre edad, niños trabajadores, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas, mediante modalidades y servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos con la participación de la Sociedad.⁶

1.2.5 Objetivos:

Ampliar las oportunidades de educación extraescolar para incorporar a gran parte de la población desatendida por el sector escolar.

⁵ DIGEEX. (2007) *Descripción Institucional*. Recuperado de:
<http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/mision-y-vision>

⁶ *Idem*

1.2.6 Principios:

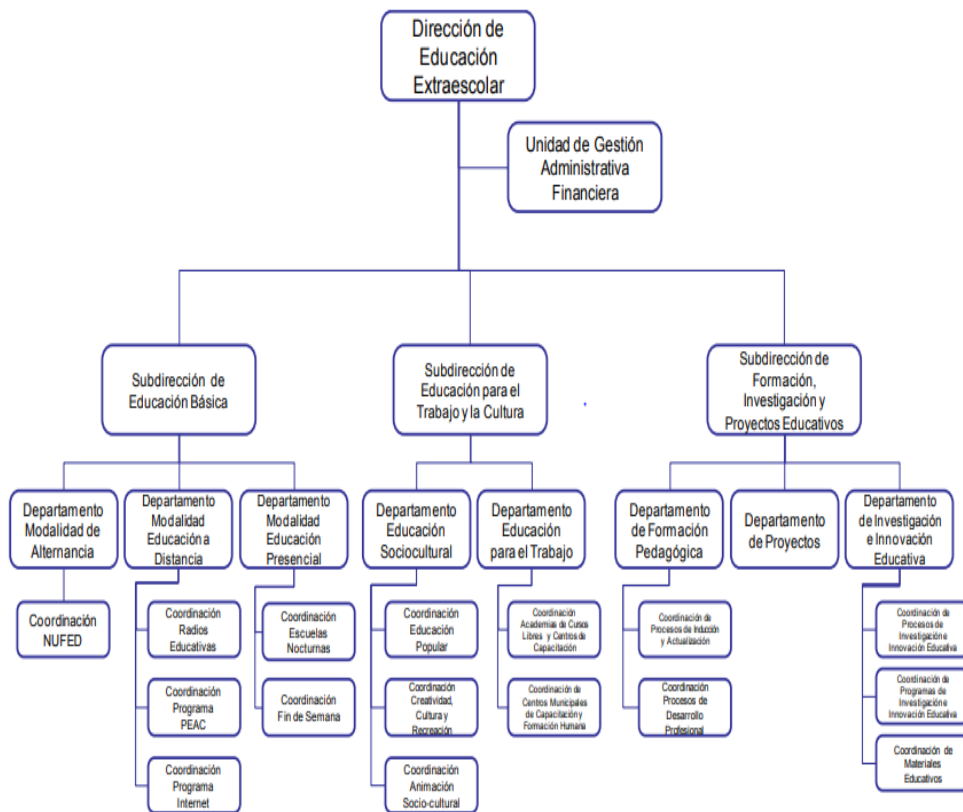
- Optar por la persona humana como sujeto de la educación.
- Optar por la población excluida del subsistema de educación escolarizado de este país, especialmente la juventud y la mujer.
- Optar por una identidad nacional con principios y valores, respetando y enaltecendo la diversidad cultural.
- Optar por la educación para la vida humana, en convivencia con los demás y con el ambiente.
- Optar por una educación para el trabajo productivo con vocación de servicio.
- Optar por el desarrollo socio-económico que parte de la persona humana y se refleja en la familia y en la comunidad.
- Optar por ofrecer servicios pertinentes y de calidad, con una visión descentralizada.
- Optar porque nuestras individualidades aporten al trabajo de equipo.
- Optar por el ingenio y la creatividad, como nuestro principal recurso.
- Optar por confiar en Dios sobre nuestras limitaciones humanas.⁷

⁷ DIGEEX. s/f Definición y funciones. Guatemala. 4 pp.

1.2.7 Valores:

Prestar un servicio educativo con equidad, respeto, solidaridad, confianza, honestidad y rigor académica en su propuesta educativa, respondiendo siempre a las necesidades, intereses y aspiraciones de la sociedad.

1.2.8 Organigrama:



Organigrama proporcionado por DIGEEX

1.2.9 Desarrollo Histórico:

En el año de 1,975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, se plantea la necesidad de una educación que, paralela a la educación escolar, diera servicio educativo a la población de quince y más años que por diversas razones quedaba fuera del sistema educativa escolar. Se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar como el ente rector de los procesos educativos Extraescolares y la Secretaría de Coordinación de la Junta como ente coordinador y ejecutor de los Programas y Proyectos que ejecutaron diversas instituciones públicas realizaban en materia de Educación No Formal (Acuerdos 05-75., y 21-75).

En el Acuerdo Gubernativo No. 13-77. (Ministerio de Educación) Reglamento de la Ley de Educación, artículo 29 dice: La Dirección General de Educación Extraescolar es la Dependencia Técnico-Administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio. Está a cargo de un Director y un Subdirector y se integra por las Divisiones de Alfabetización y Educación Modular; Programación Modular, Registro y Control de Programas y otras que se crearen.

Esto es considerado como la base legal de la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar.

En referencia a la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar y su funcionamiento, el Dr. Carlos González Orellana dice: Posteriormente se creó la Dirección General de Educación Extraescolar, ente que actualmente existe en la estructura del Ministerio de Educación pero que se ha quedado corta frente a las necesidades que plantea la realidad actual. (Historia de la educación en Guatemala, Carlos González Orellana; crítico del módulo básico de educación extraescolar de la Secretaría de coordinación de la Junta Nacional de Educación Extraescolar, USAC y Plan Nacional de Educación Ciencia y Cultura 1975/79).⁸

⁸ *Ibid*, pp 3

1.2.10 Los usuarios:

La población que atiende la DIGEEX, son personas del área rural, urbana y urbana marginal:

- Niñas y niños en sobreedad.
- Niñas y niños trabajadores en sobreedad escolar.
- Jóvenes de ambos sexos.
- Adultos hombres y mujeres.⁹

1.2.11 Infraestructura:

Las instalaciones que ocupa actualmente la Dirección General de Educación Extraescolar, Guatemala Sur, son varios locales que fueron rentados en el centro plaza Grecia, ubicado en la avenida Petapa, en donde se encuentran otras dependencias del Ministerio de Educación por lo que tienen que compartir los espacios, esta dirección posee 3 módulos para atención de los usuarios, pequeños tomando en cuenta la demanda de personas que forman parte de los programas que esta institución coordina.

1.2.12 Proyección Social:

La Dirección General de Educación Extraescolar, es la responsable de proveer el proceso educativo a los niños y jóvenes en sobre edad, con modalidades diferentes a las del subsistema escolar formal, entre sus proyecciones sociales se encuentran:

- Coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas, con el propósito de coadyuvar a la ampliación de la cobertura y la diversificación.

⁹ Ibid, pp 5

- Promover y apoyar el desarrollo de los proyectos educativos institucionales en cada uno de los centros dentro del subsistema de educación extraescolar y modalidades.
- Implementar el curriculum nacional de la educación para la población extraescolar del país.

1.2.13 Finanzas:

Las finanzas que maneja La Dirección General de Educación Extraescolar, Guatemala Sur, provienen del financiamiento del Ministerio de Educación, entre los que se puede mencionar están: los recursos materiales, pago de renta, pago de salarios e insumos.

1.2.14 Política Laboral:

Reestructuración del subsistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional, orientado hacia la productividad, la competitividad y la creatividad.

El subsistema de Educación Extraescolar contribuye en el desarrollo de niñas y niños en sobriedad, jóvenes y adultos que por alguna razón no han podido ingresar al subsistema escolar, para propiciarle formación integral que coadyuve en el mejoramiento constante y progresivo de sus potencialidades, respetando y estimulando su creatividad, proporcionándole los conocimientos y habilidades necesarias para ser personas y ciudadanos responsables, solidarios, éticos, productivos, y competitivos.

Se reestructura la Dirección General de Educación Extraescolar a través de los esfuerzos conjuntos del sector público y privado. Se incorpora programas y proyectos del subsistema extraescolar, en coordinación con el sector productivo multisectorial, proporcionando una atención eficaz y de

calidad a las poblaciones dispersas, desatendidas por la educación escolar o dedicada tempranamente al mundo del trabajo.¹⁰

1.2.15 Administración:

La Dirección General de Educación Extraescolar, DIGEEX, como parte del logro de sus objetivos institucionales, aplica los siguientes estándares administrativos:

- Proponer los lineamientos generales y estrategias de educación extraescolar, dentro del marco de la política general de Ministerio, garantizando su calidad y cobertura.
- Establecer y definir las modalidades de entrega pedagógica y de gestión del servicio educativo del subsistema extraescolar.
- Coordinar el adecuado funcionamiento de los sistemas de educación extraescolar, ajustándolos a las diferentes realidades y regiones lingüísticas, en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa.
- Coordinar los programas y proyectos de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas, con el propósito de coadyuvar a la ampliación de la cobertura y la diversificación.
- Promover y apoyar el desarrollo de los proyectos educativos institucionales en cada uno de los centros dentro del subsistema de educación extraescolar y modalidades.
- Implementar el currículo nacional de la educación para la población extraescolar del país.¹¹

¹⁰ *Ibid*, pp 4

¹¹ DIGEEX. (2017) Descripción Institucional. Recuperado de:
<http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/base-legal>

1.2.16 El ambiente institucional:

La dirección departamental de Educación extraescolar evidencia un ambiente institucional paternalista ya que existe confianza y cordialidad entre el jefe y sus asistentes. Se evidencia buena ejecución del proceso administrativo, planeación, organización, dirección y control, desarrollada para el logro de los objetivos de esta dependencia.

1.3 Institucional

1.3.1 Identidad Institucional:

1.3.2 Nombre:

Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo No. 216

Localización geográfica:

Calle principal lote 207 "C" La Cañada, Aldea Agua de las Minas, sector 2; Amatitlán, Guatemala.

1.3.3 Visión:

Producir desarrollo integral entre estudiantes, padres de familia y profesores. Para formar jóvenes productivos que generen ingresos para sus hogares y cuenten con mayores oportunidades en la comunidad donde viven.¹²

1.3.4 Misión:

Enseñar al estudiante oficios prácticos conjuntamente con las asignaturas según el CNB. Utilizando la metodología de la Alternancia y sus instrumentos logrando combinar la formación académica con los aprendizajes prácticos de los diferentes temas generadores para que el estudiante comience a ser productivo, que genere sus propios ingresos y que se convierta en microempresario.¹³

¹² PEI Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 (No publicado) [archivo PDF].

¹³ Idem.

1.3.5 Objetivos:

De formación:

“Formar y actualizar personas a nivel profesional, capaces de administrar su propio desarrollo para practicar activamente en su comunidad, mediante su desempeño en la profesión u oficio para el cual han sido formados.

De orientación:

Formar a los jóvenes con una visión, para propiciar el crecimiento de su personalidad, para participar en la construcción de la sociedad.

De desarrollo:

Concientizar a la comunidad educativa responsabilidad social bajo principios de igualdad de oportunidad.

De actualización:

Evaluar contenidos del currículo de acuerdo con las necesidades del entorno y el desarrollo científico y tecnológico.

De investigación:

Desarrollar el hábito de investigación que permita fortalecer la capacidad de asimilación de cultura y de conocimiento.

Proyectarse a la comunidad a través de procesos científicos, tecnológicos y educativos que le permitan el intercambio de experiencias y la contribución a la solución de problemas.

De estrategia educativa:

Desarrollar competencias en el estudiante que le permitan ampliar conocimiento, contribuir en la ciencia y la tecnología y al fortalecimiento de valores en los procesos de formación para el desarrollo del país.

De pertenencia y equidad:

Prestar un servicio educativo con equidad y rigor académica en su propuesta educativa, respondiendo siempre a las necesidades, intereses y aspiraciones de la sociedad.

De autonomía académica:

Promover la libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación científica.

De funcionamiento:

Fortalecer la cultura organizacional de manera que todas las unidades del centro educativo velen por el desarrollo, sostenibilidad y sustentabilidad del P.E.I.”¹⁴

1.3.6 Principios:

La persona es creada a imagen y semejanza de nuestro Creador, y es digna de todo sin distinción de raza, religión edad trabajo o sexo.

La persona tiene libre albedrio para hacer lo que decida, por lo tanto toda persona está capacitado para la excelencia y la felicidad.

La educación integral propicia el desarrollo intelectual, social, espiritual, en los miembros de la comunidad educativa.

La confianza es indispensable para el desarrollo integral de la persona y es el motor interno más eficaz para el aprendizaje

La construcción de la paz es parte de la solidaridad y es fruto de la justicia.

La comunidad educativa está integrada por los alumnos docentes, padres de familia, personal de apoyo logístico, personal administrativo y personal operativo.

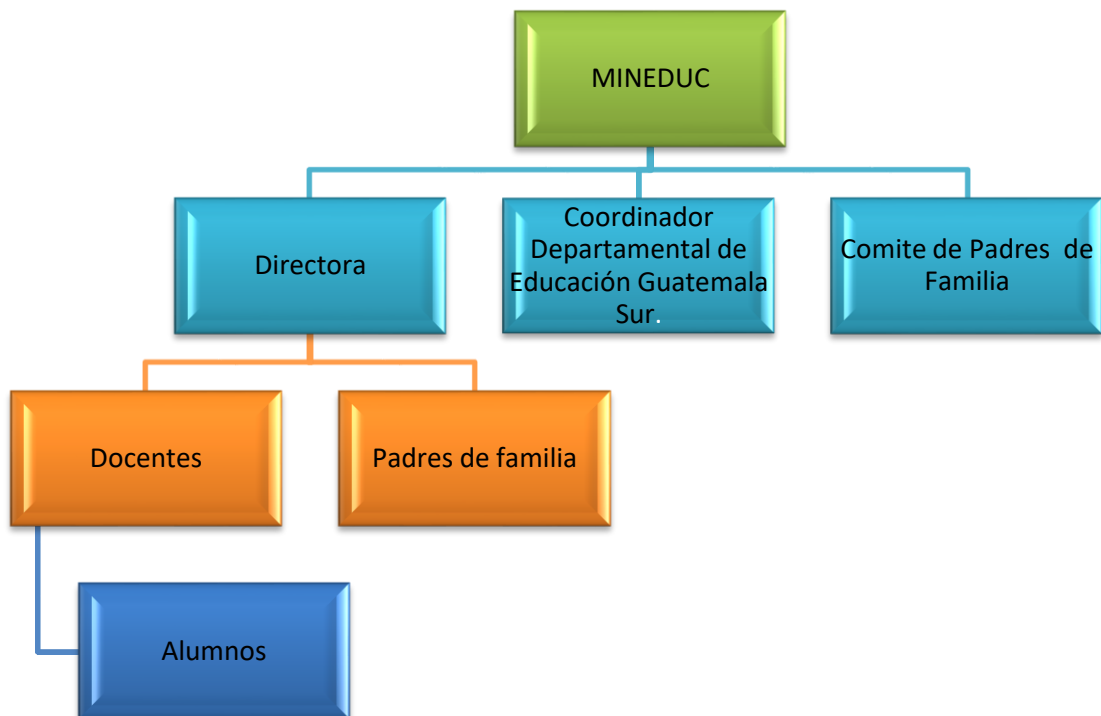
La excelencia académica es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

¹⁴ Ibid. Pp. 20

1.3.7 Valores:

Prestar un servicio educativo con equidad, respeto, solidaridad, confianza, honestidad y rigor académica en su propuesta educativa, respondiendo siempre a las necesidades, intereses y aspiraciones de la sociedad.¹⁵

1.3.8 Organigrama:



Organigrama de Núcleos Familiares Educativos para El Desarrollo NUFED 216, tomado del Proyecto Educativo Institucional PEI

¹⁵ *Idem.*

1.3.9 Desarrollo Histórico:

“El Programa de Educación Extraescolar Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED 216), dio inicio gracias al apoyo de las profesoras Mayra Lorena Ramírez Morales y Sonia Estela Ramírez Morales quienes realizaron las gestiones necesarias para que el Programa abriera sus puertas en el año 2005

Ubicado en la Escuela Urbana Mixta Cerro Corado, en la Aldea Cerro Corado petición de los pobladores de la misma comunidad. A partir del año 2009 se trasladó a una casa particular, ubicado en lomas del capitán. Donde los padres de familia eran quienes debían de cubrir los gastos necesarios para el mantenimiento de la casa. Durante ese año se gestionó ante el MINEDUC para contar con la autorización y hacer el traslado del Programa de NUFED a la Escuela Rural Mixta El Salitre. En el 2010 se autoriza que El Programa de Educación Extraescolar Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED 216) funcione en dicha Escuela por tiempo indefinido. Desde el año 2013 NUFED 216 funciona en la Aldea Agua de las Minas a petición padres de familia, quienes solicitaron al alcalde auxiliar de la comunidad una institución de educación básica totalmente gratuita y fue en la gestión de la profesora Amy Ávila que se realizaron todos los trámites para que NUFED fuera trasladado en la comunidad antes mencionada. Se gestionó un lugar para que los jóvenes recibieran sus clases y fue así como el dueño de una lotificación presto su casa modelo para utilizarla en el año 2013-2014. El año 2015 nos solicitaron la devolución de la casa modelo no teniendo lugar donde los jóvenes recibieran sus clases, debido a ello una señora de buen corazón al ver la necesidad de muchos jóvenes necesitados de seguir con sus estudios, ofreció en calidad de préstamo el terreno donde se construyeron 3 salones provisionales de lámina y parales de madera que es donde hoy en día funciona el Centro NUFED. Con la preocupación por tanta carencia y de no contar con terreno propio

fue que la Profesora Keila Morales Directora actual de NUFED 216 gestione mobiliario, equipo y terrenos para que en un futuro sea construido el Centro Educativo NUFED 216, y ya no se tenga la preocupación de andar de un¹⁶ lugar a otro. Se logró la obtención de pupitres, pizarrones, cátedras, pilas, depósito de agua y lo más importante los terrenos donados por la municipalidad de Amatitlán en la gestión del Alcalde Mynor Orellana. A la fecha se sigue gestionando para que personas de buen corazón se interesen para poner su granito de arena para que en un futuro no muy lejano se vea realizado el sueño de muchos, ver construido el Centro Educativo NUFED de Amatitlán.”¹⁷

1.3.10 Los usuarios:

Los alumnos interesados en estudiar en el programa son residentes de la Aldea debido a que es gratuito, y carecen de recurso económico necesitan del establecimiento. De esta problemática surge NUFED 216 en esta comunidad. Generando oportunidad de estudio a alumnos de escasos recursos madres solteras, personas trabajadoras, personas que están fuera de la edad escolar y a muchas personas que por diferentes circunstancias les cierran las puertas para que no sigan estudiando.

1.3.11 Infraestructura:

Construcción provisional la cual consiste de 3 salones, para primero, segundo y tercero básico, una dirección, un salón docente, todo construido de láminas y parales de madera. Un toldo de 5 X 3 mts. La cual funciona como bodega.

NUFED 216 cuenta con servicios básicos tales como: agua potable, drenajes, energía eléctrica.

¹⁷ Ibid. Pp. 25

1.3.12 Proyección Social:

NUFED 216 es un programa del Ministerio de Educación que realmente es de mucha ayuda para la comunidad donde está ubicado ya que los jóvenes aparte de aprender las 15 áreas y subáreas de CNB aprenden una metodología que se llama Alternancia, la cual consiste en enseñarles un oficio a los estudiantes como: bisutería, carpintería, panadería, cocina nacional, artesanías, siembra de hortalizas; los estudiantes elaboran los productos, los exponen en el mercado central de Amatitlán para posteriormente venderlos y luego sus ganancias las depositan en una Cooperativa de la localidad y ese ahorro les servirá para continuar con sus estudios de diversificado ya que la mayoría de jóvenes no continúan con sus estudios y únicamente se quedan con los básicos. Lo que NUFED 216 hace en la comunidad es un gran aporte socioeconómico ya que prácticamente los jóvenes se convierten en microempresarios y con ello se beneficia la comunidad entera porque se desarrolla intelectual y económicamente.

1.3.13 Finanzas:

Debido a que NUFED es una institución educativa gratuita se sostiene en base a reciclaje, a los jóvenes se les piden botellas plásticas y vidrio y posteriormente por medio del comité de padres se venden a una recicladora y el recurso económico obtenido sirve para pagar los gastos básicos como: agua, luz, extracción de basura. Referente a los salarios de las docentes, las 5 que laboran en NUFED 216 son contratadas por el Ministerio de Educación, bajo el renglón presupuestario 021.

1.3.14 Política Laboral:

Todo el personal que labora en NUFED debe de cumplir con ciertos perfiles entre estos están: ser profesora de enseñanza media con mínimo 2 años de experiencia, tener la capacidad de resolver conflictos, ejecución de proyectos, y los puestos son sometidos a un proceso de convocatoria donde

todos los docentes pueden participar para optar a las plazas las cuales se denominan:

Técnico de NUFED. Todo el personal es contratado bajo renglón presupuestario 021.

1.3.15 Administración:

El Centro Educativo da atención prioritaria al factor humano como elemento central en el proceso de gestión y de construcción institucional.

El Centro trabaja permanentemente en la búsqueda de las necesidades educativa, para implementar un modelo de mejoramiento continuo y eficiente.

La gestión se caracteriza por el trabajo en equipo, la honestidad, la descentralización de operaciones, la delegación con unidad de criterios y un alto sentido de prospección.¹⁸

1.3.16 El ambiente institucional:

En NUFED 216 la Directora en cada reunión con el personal docente se toma un tiempo para dar charlas motivacionales, de valores, de buenas relaciones interpersonales para que exista armonía dentro de la institución, motivando ante todo al dialogo para que todo el personal este satisfecho en el ambiente donde labora. Se reconoce la labor pedagógica de cada docente es por ello que se le motiva por medio de mensajes escritos donde se realiza su excelente labor realizada en el plazo determinado.

1.3.17 Tecnología:

El instituto NUFED 216 cuenta con una computadora e impresora en dirección, para usos administrativos. Actualmente no cuentan con un laboratorio de computación donde los estudiantes puedan desarrollar la

¹⁸ Ibid Pp. 27

Subárea de Tecnología de Información y Comunicación –TIC- y esto representa que los estudiantes busquen un CAT (Centro de Aprendizaje Tecnológico) para poder cursarla. Para los estudiantes es obligatorio cursar esta Subárea ya que está inmersa en el CNB del nivel medio, ciclo básico.

1.4 Carencias, deficiencias, o fallas observadas

1. Falta de interés por la educación por parte de los jóvenes de la comunidad.
2. La comunidad de la Aldea Agua de las Minas es de bajos recursos económicos.
3. La Desintegración familiar
4. falta de principios y valores dentro de las familias
5. Alto índice de delincuencia en la comunidad de la Aldea Agua de la Minas.
6. Analfabetismo de padres de familia.
7. Carencias en la infraestructura del Centro Educativo
8. Escaso financiamiento para mejoras del Centro Educativo
9. Los padres de familia muestran indiferencia en la Metodología de la Alternancia.
10. Ausencia de material de apoyo para los docentes para ejecutar y desarrollar la Metodología de la Alternancia.

1.5 La Problematicación y la hipótesis –acción

<i>No.</i>	<i>Carencias</i>	<i>Problemas</i>	<i>Hipótesis- acción</i>
1	Falta de interés por la educación de parte de los jóvenes de la comunidad.	¿Por qué existe poco interés por la educación de parte de los padres de familia y jóvenes de la comunidad?	Si se implementan campañas informativas donde se impartan talleres para concientizar a la comunidad que la educación es importante para la superación personal, entonces los padres de familia mostrarán más interés en que sus hijos estudien.
2	La comunidad de la Aldea Agua de las Minas es de bajos recursos económicos.	¿Cómo ayudar a la comunidad de la Aldea Agua de las Minas a generar mejores ingresos económicos?	Si se da a conocer el programa de NUFED 216 para explicarles en que consiste la Metodología de la Alternancia, entonces conocerán de los beneficios que ofrece el programa y como aporta de forma positiva en los ingresos económicos de su hogar.
3	Bajo rendimiento académico a causa de la desintegración familiar	¿Cómo ayudar a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?	Si se imparten talleres de apoyo emocional para jóvenes que viven en hogares desintegrados, entonces se cooperara positivamente al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. 23

4	Falta de principios y valores dentro de las familias.	¿De qué manera instruir a los padres de familia de NUFED 216 para que puedan educar a sus hijos en principio y valores?	Si se implementa escuela para padres en formación de valores, entonces instruirán a sus hijos de una mejor manera provocando mejores relaciones familiares.
5	Alto índice de delincuencia en la comunidad de la Aldea Agua de la Minas.	¿Qué es lo que genera los índices de delincuencia?	Si se gestionan talleres de Capacitación a los jóvenes de la comunidad para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, entonces se lograría reducir los índices de violencia porque tendrán donde ocupar su tiempo.
6	Analfabetismo de padres de familia.	¿Cómo reducir el analfabetismo de padres de familia?	Si se gestiona el programa de alfabetización con CONALFA para impartir a los padres de familia que lo requieren, entonces se lograra reducir los índices de analfabetismo
7	Carencias en la infraestructura del Centro Educativo	¿Cómo se puede afianzar la infraestructura del Centro Educativo?	Si se gestionan materiales y mano de obra, entonces se puede mejorar la infraestructura.
8	Escaso recurso económico en el Centro Educativo para pago de servicios básicos.	¿Cómo ayudar para que el Centro Educativo genere ingreso económico?	Si se realiza campaña de recolección de reciclaje, entonces se obtendrán fondos para sufragar los gastos de servicios básicos mensualmente.

9	Los padres de familia muestran indiferencia en la alternancia.	¿Qué metodología se puede utilizar con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la alternancia?	Si se realizan reuniones periódicas para impartir charlas informativas con los padres de familia para explicar de lo beneficioso que es la Alternancia, entonces ellos harán conciencia y mostraran interés.
10	Ausencia de material de apoyo para los docentes para ejecutar y desarrollar la alternancia.	¿Cómo se puede ayudar a los docentes para que obtengan material de apoyo para una mejor ejecución y desarrollo de la metodología de la alternancia?	Si se elabora una guía de apoyo para la ejecución de la Metodología de la Alternancia, entonces las docentes desarrollara con mejor calidad el proceso de la enseñanza.

1.6 Selección del problema:

Después de conocer la problemática existente en el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 y a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de observación, entrevistas, y cuadro de registros, se encontró cuales son las necesidades y carencias del establecimiento educativo, y conociendo la dificultad que los docentes tienen para impartir y desarrollar la pedagogía de la Alternancia por falta de material de apoyo, y con base a la misión, visión y objetivos que persigue DIGEEX, se determinó que la carencia, problema e hipótesis-acción seleccionada en la problematización, son pertinentes para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y así contribuir positivamente al desarrollo integral de los estudiantes los cuales se detallan a continuación:

Carencia	Problema	Hipótesis-Acción
Ausencia de material de apoyo para los docentes para ejecutar y desarrollar la alternancia.	¿Cómo se puede ayudar a los docentes para que obtengan material de apoyo para una mejor ejecución y desarrollo de la metodología de la alternancia?	Si se elabora una guía de apoyo para la ejecución de la Metodología de la Alternancia, entonces las docentes desarrollaran con mejor calidad el proceso de la enseñanza.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Para proseguir a la intervención contigua al problema priorizado se realizó el análisis de listas de cotejo que evidencian que el proyecto a realizar es viable, el cual según a sus indicadores se hace de manifiesto que se cuenta con la autorización de las autoridades de la comunidad de Aldea Agua de las Minas, con la autorización del Coordinador Departamental de Educación Extraescolar Guatemala Sur, y la autorización de la Directora del instituto NUFED 216, quienes tienen a bien apoyar con todas las etapas durante la intervención en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

En cuanto a la factibilidad del proyecto propuesto se procedió a tener una panorámica real de todo lo necesario para esta intervención, en el cual fueron contemplados la generalidad de los aspectos entre ellos, el estudio técnico, estudio de mercado, el estudio económico y financiero, es por ello que al finalizar el análisis de los indicadores de las listas de cotejo se evidencia que se cuenta con todo lo necesario para realizar la intervención en el Instituto NUFED 216.

Solución al Problema:

Con base en lo anterior se da por determinada la solución al problema existente, y el cual contribuirá positivamente al proceso de enseñanza -aprendizaje en la ejecución de la Metodología de la Alternancia con la elaboración de:

Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, de la Aldea Agua de las Minas, municipio de Amatitlán

Viabilidad y factibilidad

La Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

La Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene idea exacta de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Se tiene disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

El estudio económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesarios el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán en cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Educación

De Educare que significa extraer, sacar, hacer salir. Indica la actividad de la maestra(o), pero pone de relieve que las potencialidades ya están en la persona; que no se trata tanto de "meterle" cosas como de poner en juego las potencialidades y fortalezas de que está dotada.¹⁹

Educación

“La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.”²⁰

Educación extraescolar o paralela

“Es un proceso que trata de impulsar al individuo y a la sociedad hacia una continua innovación y transformación de su medio para responder a las necesidades y a los cambios que impone la tecnología y el devenir de los tiempos. Se procura ofrecer a los sectores rurales y marginales urbano de la población, sin que requiera una edad determinada, a partir de necesidades educativas no escolarizadas. Su contenido se elabora en función de esas necesidades. Su administración es flexible y descentralizada. Su metodología es abierta y se adapta a situaciones distintas.”²¹

¹⁹ Stoker, Karl. *Principios de la didáctica moderna*. 18,20, 23. Pp.

²⁰ Arteaga. (2016). Glosario de Educación. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/trabajos/glosedu/glosedu.shtml>

²¹ Subsistema de Educación Extraescolar. *Orientaciones sobre la Aplicación de la Pedagogía de la Alternancia en Guatemala*. DIGEEX. 4 pp.

Docente: “Es quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos. También entendía que el conocimiento no puede ser impuesto desde afuera o transmitido en forma repetitiva, dado que en esa imposición ciega el alumno pierde la posibilidad de comprender los procesos que permitieron la construcción de ese conocimiento.”²²

Método

En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”.²³

Método Didáctico: “Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional. El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela”²⁴

Pedagogía: “La pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de

²² Dewey. *Educación y Democracia*. Sexta edición. Editorial Morata, S.L Madrid. 1916. 15 pp.

²³ KLAUS, G. *Diccionario filosófico*. T.2 / Klaus G, M. Buhr, 1969.

²⁴ Mattos, Luis. OP. Cit. 72 pp.

estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.”²⁵

Enseñanza- Aprendizaje

La clave para para un buen proceso de enseñanza aprendizaje es tener claro los objetivos y contenidos para lograr alcanzarlos "Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la mejor consecución posible"²⁶

Enseñar También la vida enseña, no solo la escuela, hay muchas formas de enseñar: “el maestro o maestra artesana enseña a su aprendiz, la madre o el padre al hijo(a), el profesor o profesora al estudiantado. A ello se agregan las formas de enseñar para la vida misma: las condiciones sociales; las órdenes de la vida que enseñan a su manera”.²⁷

El aprendizaje abierto:

“Sin fases ni esquemas prefijados, más bien centrado en intereses, necesidades y posibilidades de los alumnos, que favorece ofertas de aprendizaje fuera del ámbito escolar. De esta manera se crea una atmósfera estimulante de trabajo, semejante al ambiente en los talleres; su organización es libre y flexible, se reduce la enseñanza frontal a favor de la enseñanza personal y de equipo (trabajo individual, en pares, pequeños equipos, método de proyectos, viajes de estudio, etc.”²⁸

²⁵ Lemus, L. *Pedagogía: temas fundamentales*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1969.

²⁶ Cobo, J, 1985. 358 pp.

²⁷ Stoke, Karl. *Principios de la didáctica moderna*. 18,20 23 pp.

²⁸ Kroner/Schauer 1997. Tipos de aprendizaje. editorial. Tortajada 1997. 36, 42 pp.

Aprendizaje significativo: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. De esta manera, apoyándose en sus conocimientos previos construye los nuevos.”²⁹

Aprendizaje Receptivo: “El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.”³⁰

Aprendizaje Repetitivo: “El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.”³¹

Aprendizaje por descubrimiento: “El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.”³²

Interacción de la comunidad educativa

Se dice que el respeto hacia los contenidos académicos expuestos en clase deben coincidir en el proceso evaluativo, esto el principio para mejorar la relación entre estudiantes y docentes, y la aceptación en el encuentro con padres de familia y respeto mutuo es fundamental para aceptar la humanidad de las personas.

“El éxito de la educación es el interés de cuidar la integridad de los estudiantes, notorio en la expresión corporal y verbal. El docente con valores morales, logra la igualdad de los derechos al superar los prejuicios, dándole la participación de todos los estudiantes. La mejora

²⁹ DIGECADE. *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala. (2010) p. 12

³⁰ Ibidem

³¹ Ibidem

³² Ibidem

continua responde a los reglamentos estipulados por la misma comunidad educativa.”³³

Comunicación asertiva

“El proceso educativo principia en comunicación para integrar posteriormente a la comunidad educativa. Es fundamental que todos los que conformen la comunidad educativa manejen la misma información. Al mismo tiempo se debe de generar comunicación asertiva para no agredir a las personas. Se debe de tener voluntad para ser parte del mismo. Entonces el principio de poder acciones es estar consciente de las necesidades a nivel de recursos: Humano, material y económico. Y posteriormente velar para que funcione adecuadamente al realizar gestiones para capacitaciones con el fin de mantener credibilidad en la localidad. Es importante identificar los diferentes actores ya que cada uno de ellos viven ambientes diferentes y por tal razón la mezcla es el cimiento de un centro educativo. La comunicación es fundamental para corregir las conductas inadecuadas pero la base es el ejemplo desde las autoridades educativas.”³⁴

Integrantes de la comunidad educativa

El rol de la comunidad educativa debe ser trabajar en equipo ya que ninguna persona es indispensable pero todas son importantes, con la finalidad de coordinar adecuadamente todas las actividades para un bien escolar. Las relaciones sanas se generan a través de una adecuada organización, la interacción crece cuando todas las

³³ Broto, M. *Guía de aplicación de la carta de derechos y deberes de la comunidad educativa*. Gobierno de Aragón. 2011.

³⁴ Paau, M y De La Varga, A. *Comunicación*, edición contextualizada a la realidad guatemalteca. Guatemala. 2009.

actividades están programadas y orientadas a un desarrollo académico. El funcionamiento del centro educativo es efectivo cuando todos los miembros de la comunidad educativa están involucrados en todas las actividades.³⁵

Gobierno escolar

“Los estudiantes también son colaboradores activos del centro educativo y velan por el buen funcionamiento del mismo, apoyados en conjunto con la comunidad educativa, al colaborar para fortalecer al auto formación. Valiosos como para el centro educativo. Son una organización donde se desarrolla y fortalece los valores éticos y morales especialmente el servicio que es lo primordial para realizar las actividades y es un medio para prepararlos en democracia al orientarlos hacia una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos, culturales son las bases para fortalecer la organización escolar. Generar diálogo en el proceso es indispensable para que surja confianza al ejecutar las actividades deportivas, culturales y cívicas. Asimismo es el principio de guiar las actividades educativas de parte de los estudiantes de una forma adecuada para comprender el aprendizaje colectivo.”³⁶

Dirección general de educación extraescolar –DIGEEX-

“Es la organización técnica administrativa del Ministerio de Educación MINEDUC que se crea para conformar conjuntamente con instituciones oficiales y privadas, el sub- sistema de Educación Extraescolar, y se enmarca dentro de la política de regionalización contemplada en la Constitución Política de la República de

³⁵ Farjado, F y Poggi, M. *Trabajo en equipo*, edición contextualizada a la realidad guatemalteca. Guatemala. MINEDUC. 2009.

³⁶ Barrayo, B y Escobar, O. *Manual del gobierno escolar*. Guatemala. MINEDUC. 2010.

Guatemala. Para su mejor comprensión la estructura Propuesta para la DIGEEX presenta tres niveles en su organización, a) Nivel central, b) Nivel regional; c) Nivel operativo.”³⁷

Núcleos familiares educativos para el Desarrollo –NUFED-

“Es un programa público subvencionado por la DIGEEX, aunque actualmente se impulsa con la autogestión de las comunidades, el apoyo de las municipalidades y el respaldo técnico de algunos países (Bélgica, Francia, entre otros).

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación equivale a los tres años del ciclo de Educación Básica, con base en la autogestión. El programa NUFED utiliza la Pedagogía de la Alternancia Educativa. Actualmente funcionan en los 22 departamentos del país, cubriendo 200 comunidades.”³⁸

Metodología de la alternancia

Esta Metodología de Alternancia es utilizada en NUFED 216 desarrollada de la siguiente manera: “principia de la práctica y posteriormente la teoría. Tiene el fin de mejorar la calidad de vida del estudiante no solamente en el aspecto cognitivo sino en laboral formándolo para que sea creativo al formar proyectos familiares para mantener los estudios académicos y trazarse metas a nivel profesional. Es un método innovador, al contrarrestar la educación

³⁷ DIGEEX. Educación Extraescolar. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/sistema_educativo/educacion_extraescolar/in dex2.

³⁸ CHAVÉN DUFAUL, GARCÍA TIU. Manual *Alcances de la Educación No formal*. Extraescolar o paralela en Guatemala. Guatemala de la Asunción Diciembre. 2005. Pp. 19, 20

tradicional, todo estudiante en el proceso académico es motivado a ser investigador, crítico, analítico y emprendedor.”³⁹

Pedagogía de la Alternancia

“Es un sistema educativo pedagógico que hace posible la promoción y el desarrollo del medio rural, se basa en el sentido común, centrado más en la pregunta que en la respuesta, y permite descubrir al estudiante, que el conocimiento además de estar en los libros se encuentra en la misma experiencia.”⁴⁰

Modalidades Educativas

Una modalidad educativa es, entonces, el procedimiento o conjunto de procedimientos especiales para realizar la acción educativa. Comprende todos los aspectos visibles, manifestaciones físicas y organizacionales que sirven de vehículo para la entrega del CNB. Se construyen y adaptan a las edades cronológicas y de desarrollo de los estudiantes, a las condiciones especiales de tiempo y lugar y se apoyan con los materiales y recursos.

Componentes de la Alternancia

Los protagonistas para el desarrollo exitoso de la Metodología de la Alternancia son los siguientes: “Familias, educandos, estado, comunidades organizadas, profesionales de la educación, centro educativo.

Familias: base cultural, responsabilidad en la formación de sus hijos e hijas que facilitan la ayuda necesaria para que logren apropiarse de todo aquello que desean aprender.

³⁹ García, R y Puig, P. *Formación de alternancia y desarrollo local, el movimiento educativo de los CEFFAS en el mundo*. Embajada de Francia en Guatemala. 2007.

⁴⁰ DIGEEX. *Educación Extraescolar en Guatemala NUFED*. Guatemala. 2010. P. 114.

Educandos: sujetos de la educación, la parte más importante y central del proceso, son quienes intervienen activamente en el proceso de construcción o reelaboración de los contenidos.

Estado: marco general, busca el bienestar común.

Comunidades organizadas: son las que manifiestan sus necesidades, intereses, problemas priorizando cada uno de ellos.

Profesionales de la educación: son los organizadores del proceso educativo en Alternancia. Su función: facilitador, orientador, guía de los alumnos (as) a través de su trayectoria formativa, evitando limitarse a suministrar informaciones
Centro educativo: la finalidad es formativa."⁴¹

Guía de Estudio

“Es un instrumento de la pedagogía de la alternancia que permite a las y los estudiantes describir una guía de interrogaciones. Como un cuestionario personal o de cualquier otra forma sobre un tema que esté vinculado a su medio de vida, en función de la realidad diaria, de la actualidad y de sus compromisos en la vida, en función de la realidad diaria, de la actualidad y de sus compromisos en la vida que facilite la ejecución de actividades, análisis, reflexión, observaciones y discusiones con los miembros de su familia o de su comunidad.”⁴²

En términos más específicos la guía de estudios es la base del proceso de formación general, que permite comprender y expresa por medio de las actividades, los problemas que se plantean, las soluciones que se buscan y se encuentran, la experiencia y las prácticas de las demás personas y como complemento buscar nuevos enfoques.

⁴¹ Ibid, Pp. 116,117

⁴² Ibid, Pp. 126

Visita de estudio

“Esta herramienta consiste en vivenciar con los cinco sentidos, en talleres, viveros, centros recreativos, edificios públicos, fábrica u oficina de servicios profesionales. Esto puede realizarse dentro como fuera del contexto del centro educativo, pero debe tener relación con el tema generador. El fin es reforzar la teoría con la visita de estudio al confirmar y realizar un juicio lógico de la investigación. Transformándose en una investigación exploratoria para formar una inquietud en los estudiantes para poderlo optar como una posible alternativa en el futuro de dedicarse a esa profesión o trabajo.”⁴³

Charla profesional

Se realiza como un reforzamiento al tema generador.” Con una persona experta no precisamente siempre profesional esto quiere decir que puede ser un artesano como un alfarero que desde niño se dedica a esa labor él es un experto en el arte que representa. Como también puede ser un agricultor que tenga la suficiente experiencia para dar a conocer el conocimiento de varias generaciones y de igual forma un ingeniero agrónomo si es posible gestionar en las instancias correspondientes para que pueda tecnificar los conocimientos. Estos colaboradores deben de ser voluntarios ya que los centros educativos carecen de recursos económicos para pagarles los honorarios correspondientes.”⁴⁴

Curso técnico

“Esta herramienta consiste en que el protagonista es el docente, ya que al escuchar a los estudiantes en la puesta en común, al experimentar con

⁴³ Mejía, F. Tiney, J. Sayec, N. Ixem, V. López, E. Lorenzana, O y Juárez, H. *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala. MINEDUC-DIGEEX.2009. Pp.110

⁴⁴ Gimonet, J. *Lograr y comprender la pedagogía de la alternancia (CEFFA)*. Embajada de Francia en Guatemala. IDEFA. 2009.

la visita de estudio y con el reforzamiento de la charla profesional el docente debe de realizar una sistematización coherente enfocada al tema generador. En forma crítica en las recomendaciones correspondientes, siempre que estén sustentadas con bibliografía reciente para que todo argumento sea asertivo al aportar adecuadamente el reforzamiento del aprendizaje del estudiante en torno al tema generador.”⁴⁵

Puesta en Común

“La puesta en común es una técnica utilizada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de la investigación realizada en la guía de estudios.”⁴⁶ Se dice que es el intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos.

Cuaderno de la experiencia

“Es un elemento metodológico de la pedagogía de la alternancia que permite al estudiante registrar conocimientos prácticos y teóricos, adquiridos durante el proceso de formación en el centro NUFED y su medio de vida.” ⁴⁷ En el cuaderno de la experiencia es la recopilación de de todas las herramientas de la alternancia de manera que se evidencie su proceso cognitivo.

2.2 Fundamentos Legales

Educación Extraescolar

“El subsistema de Educación Extraescolar o paralela, es una forma de realizar el proceso educativo, que el Estado y las Instituciones

⁴⁵ Mejía, F. Tiney, J. Sayec, N. Ixem, V. López, E. Lorenzana, O y Juárez, H. *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala. MINEDUC-DIGEEX. 2009.

⁴⁶ Callejas, Celis. *Aplicación de la metodología de la alternancia*. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala. 1999. 13 pp.

⁴⁷ Ibid, Pp. 12.

proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndolas tenido desean ampliarlas. (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91: Capítulo IX. Artículo 30).”⁴⁸

Antecedentes de la Educación Extraescolar y la DIGEEX.

En el año de 1,975, con el Plan de Educación Ciencia y Cultura, se plantea la necesidad de una educación que, **paralela a la educación escolar**, diera servicio educativo a la población de quince y más años que por diversas razones quedaba fuera del sistema educativa escolar. Se crea entonces la Junta Nacional de Educación Extraescolar como el ente rector de los procesos educativos

Extraescolares y la Secretaría de Coordinación de la Junta como ente coordinador y ejecutor de los Programas y Proyectos que ejecutaron diversas instituciones públicas realizaban en materia de Educación No Formal (Acuerdos 05-75., y 21-75).

En el Acuerdo Gubernativo No. 13-77. (Ministerio de Educación) Reglamento de la Ley de Educación, artículo 29 dice: La Dirección General de Educación Extraescolar es la Dependencia Técnico-Administrativa encargada de la dirección, ejecución, supervisión y control de la educación extraescolar que realiza el Ministerio. Está a cargo de un Director y un Subdirector y se integra por las Divisiones de Alfabetización y Educación Modular; Programación Modular,

Registro y Control de Programas y otras que se crearen. Esto es considerado como la base legal de la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar.

En referencia a la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar y su funcionamiento, el Dr. Carlos González Orellana dice: Posteriormente se creó la Dirección General de Educación Extraescolar,

⁴⁸ DIGEEX. (2010) *Dirección General de Educación Extraescolar*. MINEDUC, Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/.../Direccion_%20Educacion_Extraescolar.doc

ente que actualmente existe en la estructura del Ministerio de Educación pero que se ha quedado corta frente a las necesidades que plantea la realidad actual. (Historia de la educación en Guatemala, Carlos González Orellana; crítico del módulo básico de educación extraescolar de la Secretaría de coordinación de la Junta Nacional de Educación Extraescolar, USAC y Plan Nacional de Educación Ciencia y Cultura 1975/79).⁴⁹

⁴⁹ *Ibíd.* Pp. 3

Capítulo III Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201218552
Epesista: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

3.1 Título:

Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia dirigida a Docentes y Estudiante de NUFED 216 de la aldea Agua de las Minas, municipio de Amatitlán.

3.2 Hipótesis – acción

Si se elabora un compendio con actividades de apoyo para la ejecución de la Metodología de la Alternancia, entonces las docentes desarrollarán con mejor calidad el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

3.3 Problema

¿Cómo se puede ayudar a los docentes para que obtengan material de apoyo para una mejor ejecución y desarrollo de la alternancia?

3.4 Ubicación

Calle principal lote 207 “C” La Cañada, Aldea Agua de las Minas, sector 2;
Amatitlán, Guatemala.

3.5 Justificación

La intervención en el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 de Amatitlán, se realizó debido a que no poseen material pedagógico adecuado para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Metodología de la Alternancia. Por ello se hizo necesario elaborar herramientas pedagógicas que contengan actividades e instrumentos específicos para su desarrollo efectivo y se logren alcanzar los objetivos de esta institución que es formar a los y las jóvenes de la Aldea Agua de las minas con una educación integral en Alternancia, haciendo posible una formación para desempeñarse laboralmente e incluso ofrecer herramientas, para desarrollar sus propios proyectos productivos que constituyen una fuente de autoempleo y de ingresos personales y para la comunidad.

Dichas herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216 es un documento que servirá a las docentes y a los y las estudiantes para que interrelacionen los contenidos que se imparten en el centro educativo con la vida en su comunidad.

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.

3.6.2 Específicos

- Elaborar herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.
- Socializar las herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia con los Docentes de NUFED 216.
- Elaborar material didáctico interactivo para los docentes de NUFED 216 para dar conocer en que consiste la Metodología de Alternancia A los padres, madres de familia y estudiantes.

3.7 Metas

- a) 8 herramientas pedagógicas dirigidas a los técnicos docentes de NUFED 216 para que puedan lograr una efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia.
- b) 2 reuniones socialización con los técnicos docentes de NUFED 216 Para que puedan ejecutar de forma correcta las herramientas pedagógicas dadas en la Guía.
- c) 1 presentación con diapositivas para los técnicos docentes de NUFED 216 para dar conocer en que consiste la Metodología de Alternancia a los padres, madres de familia y estudiantes.

3.8 Beneficiarios

3.8.1 Directos:

- a) Docentes que laboran en NUFED 216.
- b) Estudiantes de los tres grados del ciclo básico del instituto NUFED 216.

3.8.2 Indirectos:

- a) Padres de familia de los estudiantes.
- b) Miembros de la comunidad Aldea Agua de la Minas.

3.9 Actividades

Objetivos	Actividades	Resultado
<p style="text-align: center;">General</p> <p>Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.</p>	<p>1. Se realizó entrevista a los técnicos docentes, para conocer el material de apoyo que utilizan para la ejecución y desarrollo de la Metodología de la Alternancia.</p>	<p>A través de la entrevista se determinó que era necesario elaborar una guía de apoyo, que proporcione herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.</p>
<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Elaborar Guía de herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.</p>	<p>2. Recopilar los elementos existentes en NUFED que se aplican en la Metodología de la Alternancia, para iniciar a desarrollar los contenidos, técnicas, herramientas pedagógicas para su efectiva ejecución.</p> <p>3. Elaborar formato de encuesta para realizar la guía de estudios</p> <p>4. Organizar actividades para la realización de la "Puesta en común.</p>	<p>Al enlistar los contenidos que se desarrollaran dentro de la guía, se planificó actividades e instrumentos que podrían favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>

	<p>5. Selección de actividades para realizar en el “Cuaderno de la realidad/experiencia”</p> <p>6. Elaborar formato para calificar la “Visita Domiciliaria”</p> <p>7. Enlistar lugares que se pueden visitar para realizar la “Gira de Estudios”</p>	
<p>Socializar la Guía de herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia con los Docentes de NUFED 216.</p>	<p>8. Solicitar con la Directora el espacio de tiempo para poder realizar la socialización de la Guía de herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia</p> <p>9. Realizar la planificación de actividades para socializar cada una de las herramientas que conforman la guía.</p>	<p>Se obtuvo la aprobación y apoyo de la Directora, brindando el tiempo necesario para Socializar la guía con los docentes resolviendo inquietudes</p>
<p>Elaborar material didáctico interactivo para los docentes de NUFED 216 para dar conocer en que consiste la Metodología de Alternancia A los padres, madres de familia y estudiantes.</p>	<p>10. Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía con los docentes.</p>	<p>La capacitación de los docentes de NUFED 216, fortaleciendo las habilidades y conocimientos, para motivar a los padres de familia para que participen activamente en el desarrollo de la Metodología de la Alternancia y contribuir así en el mejoramiento de la enseñanza-</p>

	11. Capacitar a los docentes, sobre uso y manejo de la Guía	aprendizaje y de la calidad de vida de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas y económico productivas.
--	---	--

3.10 Técnicas Metodológicas

La investigación de campo es la técnica que se aplicó en la intervención del proyecto ya que está se realizó directamente en el medio donde se presenta la investigación de estudio. Entre los instrumentos de apoyo para recolectar información se utilizaron:

- La entrevista estructurada
- Guías de observación
- Cuadro de registros

3.11 Tiempo de realización

No.	Actividades	2017											
		Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semana				Semana				semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Se realizó entrevista a los técnicos docentes, para conocer el material que utilizan para la ejecución y desarrollo de la Metodología de la Alternancia.	■											
2.	Recopilar los elementos existentes en NUFED que se aplican en la Metodología de la Alternancia, para iniciar a desarrollar los contenidos, técnicas, herramientas pedagógicas para su efectiva ejecución.		■	■									
3.	Elaborar formato de cuestionario para realizar la guía de estudios				■								
4.	Organizar actividades para la realización de la “Puesta en común.”					■							
5.	Selección de actividades para realizar en el “Cuaderno de la realidad/experiencia”						■						
6.	Elaborar formato para recabar información de la “Visita de estudio”							■					
7.	Enlistar lugares que se pueden visitar para realizar la “Gira de Estudios”								■				
8.	Solicitar con la Directora el espacio de tiempo para poder realizar la socialización de la Guía de herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia									■			
9.	Realizar la planificación de actividades para socializar cada una de las herramientas que conforman la guía.										■		
10.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía con los técnicos docentes.											■	■
11.	Entrega del proyecto pedagógico en NUFED 216												■

3.12 Responsables

Epesista: PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

- Responsable de socializar el proyecto con la directora y docentes de NUFED 216 para su correcta ejecución con los estudiantes.

Técnico Administrativo de NUFED 216

- Responsable de velar por la correcta ejecución de las Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia.

Docentes de NUFED 216

- Responsable de Ejecutar el proyecto con los y las estudiantes del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED 216.

3.13 Presupuesto

No	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			Valor unitario	Valor Total
		Mano de obra	Aporte de materiales	Aporte económico		
1	JM service support	8 Impresión de guía de proyecto Encuadernado			Q.58.50	Q. 468.00
			2 Resmas de hojas de papel bond 80 gramos.		Q.30.00	Q. 60.00
			Tinta Epson		Q. 80.00	Q. 320.00
2	CAT Proverbios 1.7	8 Grabación de archivos en CD's con impresión de portada colocación de stickers.		Q.80.00	Q. 15.00 Q. 5.00	Q. 160.00
3	Distribuidora Credi- Fácil		10 Refacciones	Q. 250.00	Q.25.00	Q. 250.00
4		Transporte		Q. 300.00		Q. 300.00
		Fotocopias			Q. 0.25	Q. 78.00
TOTAL						Q. 1,636.00

Capitulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Ejecución

El día 01 de febrero de 2017 a las 9:30 de la mañana me presente ante el coordinador Departamental de Educación Extraescolar para solicitar autorización para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS y todas las etapas que este proceso conlleva en el instituto Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 de Amatitlán.

con la autorización del Coordinador Departamental de Educación Extraescolar Guatemala Sur, me presente el lunes 06 de febrero al instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, ubicado en calle principal lote 207 "C" La Cañada, Aldea Agua de las minas, sector 2; del municipio de Amatitlán. Por tanto solicite a la Directora del Instituto, la autorización para la realización del ejercicio profesional Supervisado EPS dentro del establecimiento que ella dirige, se concretó una entrevista para dar a conocer todos los por menores de la realización del EPS, y todas fases que en este proceso se realizan. Dada las dos autorizaciones se procedió a realizar las guías de observación para facilitar la recopilación de datos de la situación contextual e institucional del establecimiento educativo para la etapa del diagnóstico.

El día 06 de marzo se dio inicio a la realización de la etapa del diagnóstico, realizando entrevistas a la Directora, docentes, estudiantes, padres de familia del instituto, para el diagnóstico institucional; para recopilar información para el diagnóstico del contexto se entrevistó al presidente del COCODE de la Aldea Agua de las Minas así como a los pobladores de la comunidad.

En base a las entrevistas realizadas se logró identificar las necesidades y carencias del instituto Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 y su contexto. Con el análisis de las entrevistas se logró determinar los problemas existentes que merecían acciones de cambio para identificar una solución que sea viable y factible con el fin de

beneficiar a la Comunidad Educativa de esta institución y por ende a la Aldea.

4.2 Sistematización

En la tercera semana de marzo, nos reunimos en la oficina de la Directora para verificar cuales eran las carencias detectadas y empezar a decidir la acción a realizar en beneficio del instituto Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216.

Se socializo con los docentes sobre la realización del proyecto pedagógico que se había concretado, se les comento que ellos eran protagonistas en la intervención del proceso, y los tomo por sorpresa pero comprendieron que era para su beneficio y de sus estudiantes. Ya planteada la idea estuvieron de acuerdo con empezar a realizar el proyecto pedagógico que los beneficiaria y facilitaría en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La reacción de todo el plantel de la institución fue muy colaborativa ya que cada uno se tomó el tiempo para explicarme y brindarme información.

El poder convivir durante la intervención del proyecto con personas de condiciones económicas, sociales, culturales diversas, me ha permitido valorarlas más por lo que son y sus realizaciones laborales y profesionales, así como sus aspiraciones hacia el futuro.

En lo técnico pude poner en práctica y evidenciar lo aprendido durante mi formación académica en la Facultad de Humanidades de mi Alma mater Universidad de San Carlos de Guatemala, y sentirme realmente orgullosa de formar parte de sus profesionales, eso me hace sentir que todo el tiempo invertido, los fine de semana que pase un salón de clase valió la pena, porque a través de los conocimientos adquiridos he podido alcanzar mis sueños de poder administrar un centro educativo y ayudar a otros, saber que con mi intervención en la sociedad puedo aportar a que mi país progrese eso es lo que realmente me llena de mucha satisfacción y me impulsa a seguir adelante.

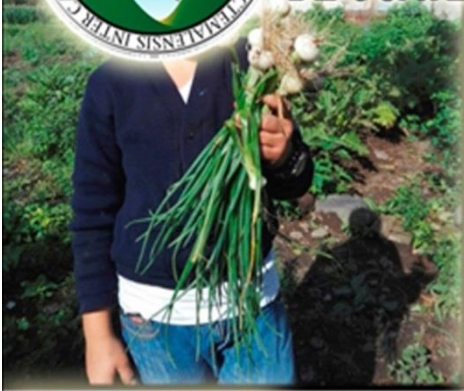
La experiencia adquirida durante esta intervención le da más sentido a mi profesión y ejercicio profesional. Saber que con un granito de arena que aporte a la educación de mi país lograre hacer cambios significativos. El concluir con el proyecto pedagógico en el instituto NUFED 216 de Amatlán me demuestra que sí, se puede ayudar a la transformación de la calidad Educativa de nuestro país y me insta a seguir promoviendo esta clase de proyectos institucionales y poder accionar porque la transformación esta en mí y depende de mí.

4.3 Producto, logros y evidencias

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvieron las “Herramientas pedagógicas para la Efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia”, el cual está dirigido a docentes y estudiantes de los 3 grados del nivel medio, ciclo básico del Instituto Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, el cual cumple con el objetivo fundamental que es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se evidencias los logros y resultados obtenidos en este producto.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en

NUFED 216



**Autora:
Jhoselinne Amalia Samira
Rodríguez Morales**

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Licenciada Rita del Rosario Gil
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado

PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Autora – Compiladora

PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: del autor, exceptuando las que se indique en la fuente.

Diagramas y Esquemas: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales,
exceptuando en las que se indique la fuente.

Financiamiento:
JM Service Support
Centro de Aprendizaje Tecnológico Proverbios 1:7
Distribuidora Credi-facil

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico,
citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Este material fue realizado como proyecto en el proceso de
Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, Octubre 2017

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Metodología de la Alternancia en Guatemala	1
Metodología de la Alternancia en NUFED 216, Amatitlán	2
Característica del programa NUFED	3
Pasos para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia	4
Guía de Estudios	5
Visita de Estudios	14
Charla Profesional	22
Curso Técnico	25
Aprendizaje Practico	28
Expo – Venta	33
Puesta en Común	35
Cuaderno de la Experiencia	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
Referencias Virtuales	43

Introducción

El presente documento forma parte de un esfuerzo realizado con la convicción que en el programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo - NUFED 216- se puede facilitar a los docentes la labor que realizan en la ejecución y desarrollo de la Metodología de la Alternancia.

El contenido de esta herramienta está integrado de la siguiente manera: Guía de estudios, Visita de estudios, Charla profesional, Curso técnico, Aprendizaje práctico, Expo venta, puesta en común y cuaderno de la experiencia.

El propósito principal de esta herramienta, consiste en la integración de las actividades que los docentes realizan durante la ejecución de la Metodología de la Alternancia, en donde se propicia a los estudiantes la oportunidad de analizar el concepto de cada componente, su utilidad y elaboración. Cada tema invita a la reflexión a través de los ejercicios de cada componente que se le plantea, cada parte ha sido estructurada con un enfoque de aprendizaje significativo.

Estas herramientas son aplicables a los tres grados del Nivel Medio, ciclo básico (primer grado, segundo grado y tercer grado) de NUFED 216.

Finalmente estas herramientas van dirigidas principalmente a la directora para proporcionar una guía que le permita asumir su rol de líder y ser la responsable de facilitar la inducción a sus docentes.

Así mismo, manifiesto mi agradecimiento a las autoridades del Programa NUFED 216 de Amatitlán por la oportunidad que me brindaron en realizar el proyecto de elaboración de "Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia", como un aporte al mejoramiento y calidad educativa.

Objetivos

General

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.

Específicos

Elaborar herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.

Socializar las herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia con los Técnicos Docentes de NUFED 216.

Formar estudiantes con conciencia social y amplio conocimiento de la realidad nacional con una preparación integral e innovadora para la vida.

Metodología de la Alternancia en Guatemala

La Metodología de la Alternancia en Guatemala, surge en 1977 por las carencias económicas generadas por el terremoto de 1976, afectando principalmente a familias campesinas e indígenas del área rural. Es por ello que surgen una serie de proyectos para cubrir las necesidades básicas de las comunidades, entre ellas la educación.

NUFED es un programa educativo y socioeconómico para jóvenes del área rural, en donde por medio de un enlace entre el periodo de permanencia en su medio de vida y el centro educativo NUFED su formación general se hacen constructiva para el desarrollo de las comunidades con experiencia denominada Alternancia. Toda la comunidad rural, padres, docentes, educandos, comparten los componentes metodológicos y pedagógicos en donde intervienen como protagonistas activos del proceso educativo, orientadas a crear un equilibrio permanente entre la práctica y la teoría, entre el saber popular y el saber científico, en función del desarrollo comunitario.

En el 2008 la ministra Ingeniera Carmen Aceña, los incorpora en el sistema de educación formal, ya que esta modalidad estaba en la educación no formal, los centros educativos en esa fecha ascendieron a más de 600 centros educativos en todo el país.



Fotografía tomada en la etapa de aprendizaje práctico con los estudiantes de NUFED 216 Y el profesional.

Metodología de la Alternancia en NUFED 216, Amatitlán

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 es un programa del Ministerio de Educación de mucha ayuda para la comunidad donde se encuentra ubicado, ya que los jóvenes aparte de aprender las 15 áreas y subáreas del CNB aprenden una metodología que se llama Alternancia, la cual consiste en enseñarles un oficio a los estudiantes como: bisutería, carpintería, panadería, cocina nacional, artesanías, siembra de hortalizas, técnica de découpage entre otros.

En el desarrollo de la Metodología de la Alternancia los estudiantes elaboran los productos, los exponen en el mercado central de Amatitlán para posteriormente venderlos y luego sus ganancias las depositan en una Cooperativa de la localidad, ese ahorro aporta para su crecimiento profesional y así permitir continuar con sus estudios de diversificado, ya que la mayoría de jóvenes no continúan con sus estudios y únicamente se quedan con los estudios del ciclo básico.

Visión:

Producir desarrollo integral entre estudiantes, padres de familia y profesores. Para formar jóvenes productivos que generen ingresos para sus hogares y cuenten con mayores oportunidades en la comunidad donde viven.⁵⁰

Misión:

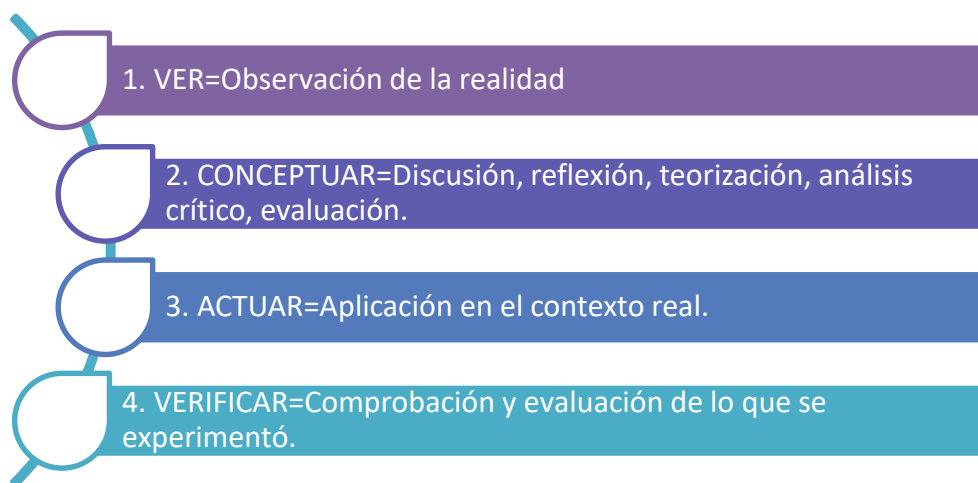
Enseñar al estudiante oficios prácticos conjuntamente con las asignaturas según el CNB. Utilizando la Metodología de la Alternancia y sus instrumentos logrando combinar la formación académica con los aprendizajes prácticos de los diferentes temas generadores para que el estudiante comience a ser productivo, que genere sus propios ingresos y que se convierta en microempresario.

⁵⁰ PEI Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 (No publicado) [archivo PDF].

Característica del programa NUFED

El programa hace posible la promoción y el desarrollo del medio rural, se basa en el sentido común, centrado más en la pregunta que en la respuesta, y permite descubrir al estudiante, que el conocimiento además de estar en los libros se encuentra en la misma experiencia. Es un proceso de búsqueda del saber que nace a partir de la investigación de su realidad.

Se desarrolla en cuatro fases:



La alternancia facilita la formación integral de las y los estudiantes para el trabajo productivo, para los conocimientos básicos y científicos y para ser ciudadanos dinámicos, críticos, sensibles, con principios y valores, relacionando la teoría con la práctica, la reflexión con la acción, las experiencias con los conocimientos, el centro educativo con la familia. Además se tiene una comunicación de doble vía y una estrecha relación permanente entre padres de familia, estudiantes y técnicos educativos de los Centros en las diferentes comunidades, en donde se tiene al estudiante como centro principal de todo el proceso educativo.

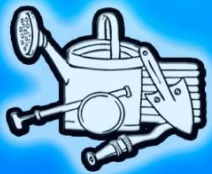
Pasos para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia

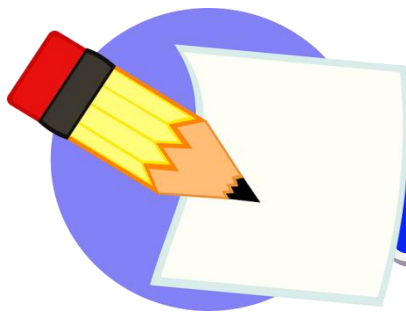
A continuación se sugieren los siguientes pasos para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia. Para ello se han agrupado ocho diferentes áreas del proyecto; cada una responde a diferente información que se deben incluir y que se definen por su propio contenido. Se recomienda elaborar cada una de las áreas en la siguiente forma:



Guía de Estudios

1





LA GUÍA DE ESTUDIOS

¿Qué es la Guía de Estudios?

La guía de estudios es uno de los instrumentos metodológicos de la pedagogía de la alternancia que permite el desarrollo de los otros, ya que sin éste ¿cómo se realizaría la puesta en común?, ¿sobre qué tema se haría la visita de estudios?, ¿cómo se abordaría la charla profesional?, y ¿cómo se construiría el cuaderno de la experiencia? Por lo tanto, su desarrollo y buen manejo permite que sean aprovechados y desarrollados el resto de los instrumentos metodológicos. Para ello es importante que el docente tenga los conocimientos básicos acerca de qué es, cómo se hace, por qué se hace y para qué se hace. La formación pertinente de los monitores acerca del manejo y aplicación de los instrumentos de la pedagogía de la alternancia es de gran importancia para realizar la contextualización de los contenidos, áreas académicas y sobre todo para facilitar el logro de las competencias en los estudiantes.

¿Para qué se usa?

Es un instrumento que permite al estudiante, describir una guía de interrogaciones como un cuestionario, gráficas y esquematizaciones o de cualquier otra forma que facilite el compromiso de las actividades, se realizan análisis, reflexiones, observaciones y discusiones con otro miembro de la familia y comunidad.

La guía de estudios se elabora con base a conocimientos previos de estudiantes, con la ayuda del docente y de la familia. Conversa la cultura ampliamente y motiva a los estudiantes para la superación personal, familiar y profesional.

Para el docente:

Una actividad de animación que supone:

Una iniciativa, una estructura

1. Introducir al tema de estudio, situarlo en referencia a las actividades profesionales del estudiante durante la alternancia, situándolo en el conjunto de actividades que va dar continuidad. (Organización del tema de la alternancia).

2. Investigar a partir de lo que los estudiantes conocen, la trama general de la Guía de Estudio.

3. Global o para cada parte de la Guía de estudios:
 - 3.1. Hacer que los estudiantes expresen lo que ellos conocen, sus prácticas al respecto, las maneras y modo de trabajar.
 - Animar la discusión con el aporte de informaciones: una anécdota, un hecho vivido o leído, un ejemplo particular, ejemplos diferentes.
 - Dar la palabra a un estudiante para que el exponga un ejemplo.
 - Buscar ejemplos diferentes,
 - Provocar enfrentamientos (puntos de vista, contradicciones), establecer comparaciones.
 - Anotar en la pizarra, ordenar clasificar.
 - Extraer elementos para estudiar, las cuestiones o preguntas que plantean: anotar, ordenar, oros.

Es importante buscar formas y modos de hacer diferentes la animación de la Guía de Estudios y que conviene variar, combinar: trabajo personal, en pequeños grupos y de todo el grupo.

La guía de Estudio ayuda al estudiante a:

1. Informarse, Investigar:

- **Ver**
- **Cuestionarse**
- **Discutir**

2. Analizar, reflexionar:



3. Expresar sus descubrimientos y sus reflexiones.

Proponer la Guía de Estudios a los estudiantes conlleva una actividad en 3 tiempos:

- 1.** La búsqueda del contenido de la G.E. con todos los estudiantes
- 2.** Construcción del texto de la de la G.E. por el docente monitor.
- 3.** La entrega de la Guía de Estudios a los estudiantes.

La construcción de la Guía de Estudios con y por los estudiantes

Para el estudiante:

- Es una actividad “EJE CENTRAL” que parara el periodo en el medio de vida y asegura, que la experiencia socio profesional será valorizada como fuente de información y formación.
- Una actividad que compromete a los estudiantes a preparar “El instrumento de trabajo” , que es la Guía de Estudios, para que no sean “Los deberes que entrega el docente- monitor”
- Una actividad que incita a la discusión y a la reflexión acerca del tema de trabajo en la alternancia.
- Que permite a todos y cada uno: hablar, discutir con los demás de su trabajo, de lo que ellos conocen; sea cual sea su personalidad, su nivel, su situación.

La Guía de Estudios una actividad que despierta la curiosidad

No se trata de enunciar una serie de cuestiones, sino de una toma de conciencia de las cuestiones o preguntas que se plantean; lo que supone: Una discusión un intercambio, una confrontación entre los estudiantes sobre el tema de estudio; antes de partir, formular los elementos de estudio, de investigación, las cuestiones a plantearse.

Es decir:

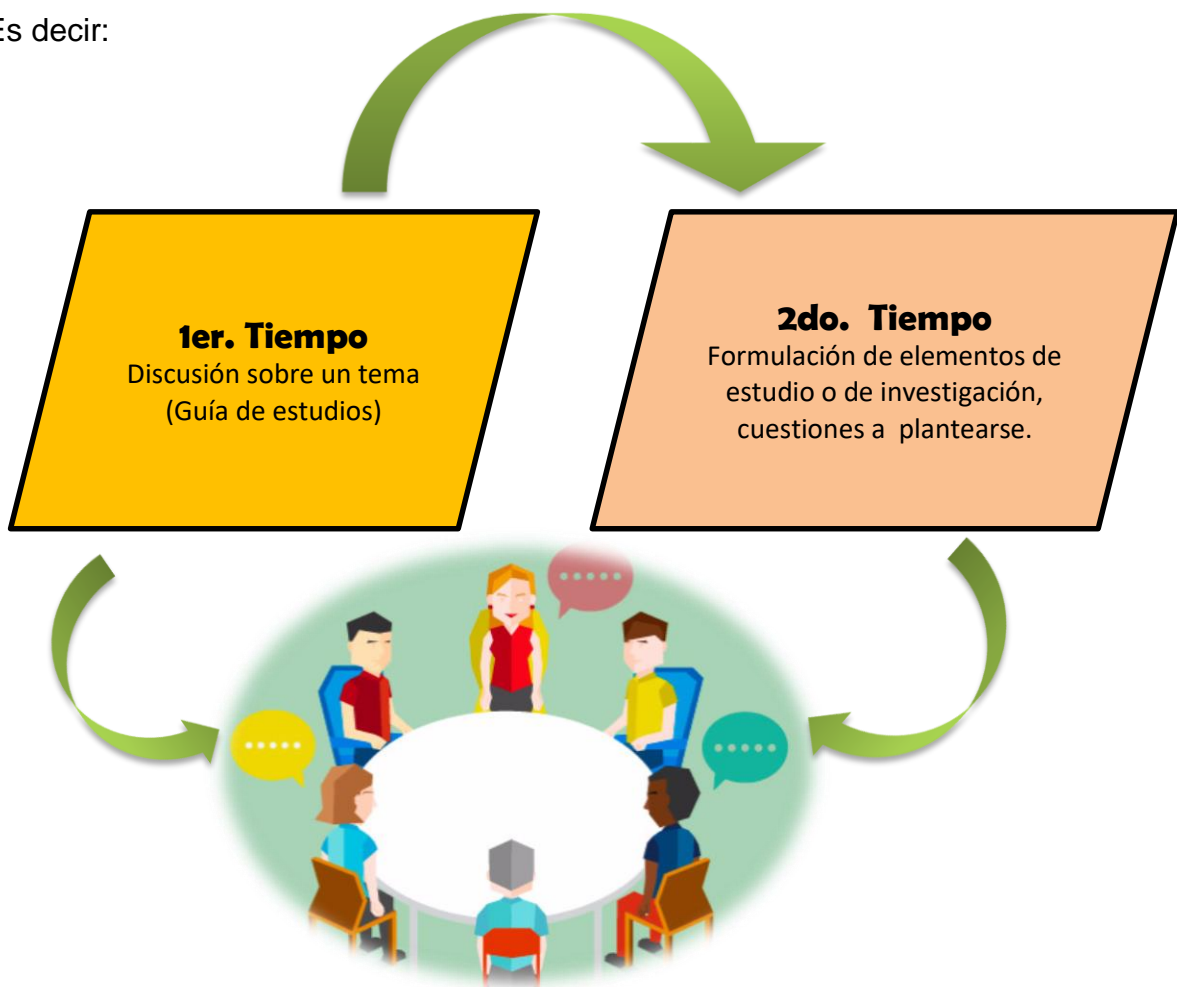


Imagen tomada de: <http://noticias.universia.net.co/consejos-profesionales/noticia/2016/01/27/1135797/6-estrategias-fomentar-debates-clase.html>.
Esquema por: Epesista Jhoselinne Rodríguez

¿Cómo se elabora?

A nivel internacional se le conoce como guía de estudios, plan de estudios y/o plan de búsqueda, este instrumento es propio de la pedagogía de la Alternancia y constituye el primer paso hacia las actividades de la Alternancia, el momento de elaborar la guía de estudios es justo antes de salir a las estadías prácticas, seguidamente hay un momento durante las estadías prácticas en las que el estudiante con ayuda de otras personas resuelve su investigación, para más tarde de regreso a la escuela tener un momento con su monitor-tutor, quien se encarga de proporcionar una revisión previa, finalmente es el momento de la entrega del documento final el cuál por su naturaleza constituye lo que Jean-Claude Gimonet llama, “la obra maestra”.

Lineamientos de cómo elaborar la Guía de Estudios

1. Se recomienda al monitor encargado presentar una reflexión, una anécdota, una historia previa a iniciar, este debe tener relación con el tema a tratarse.
2. El docente - monitor encargado de dirigir la elaboración de la guía de investigación, debe proporcionar una pequeña introducción, qué debe motivar y despertar el interés en el estudiante por el tema a investigar, ésta puede hacerse en forma oral o escrita, utilizando para ello una película, gráficas, presentaciones u otros auxiliares.
3. Se presenta el tema generador y sus posibles subtemas, así como el objetivo de la guía de investigación.

4. Hay un momento para la participación de los estudiantes en el cual los estudiantes emiten su opinión en relación a lo ya conocido sobre el tema de estudio y para que los que opinen diferente expresen sus ideas.
5. Seguido se puede formar grupos o equipos de trabajo, que pueden variar de acuerdo a la cantidad de estudiantes y al número de subtemas.
6. A cada grupo o equipo se le asigna un subtema, del cual deberán formular preguntas, por lo menos de 8 a 10 preguntas de hechos concretos con su respectivo por qué, 2 o 3 comparaciones que permitan ver una situación desde otro tiempo o momento, y finalmente de 1 a 2 preguntas que permitan dar una conclusión en la que cada estudiante emita su opinión personal, expresando sus puntos de vista. El tiempo para esta actividad puede variar pero no debe ser menor de 45 minutos.
7. Una vez terminado el proceso de formulación de preguntas se procede a la exposición de las mismas por equipos, esta puede hacerse a través de carteles, diapositivas o los medios de los que se disponga, cada equipo tendrá un determinado tiempo para presentar su trabajo.
8. Finalmente el monitor encargado se encarga de recopilar cada uno de los trabajos presentados por los estudiantes y redactar el documento que será entregado a los estudiantes para su investigación, procurando presentarle a los estudiantes un documento nítido y de alta calidad.



SUGERENCIA DE INTRODUCCIÓN MOTIVADORA

EL ÁRBOL DE LA VIDA

La técnica del Árbol de la Vida, es una sencilla herramienta utilizada en los procesos de Orientación Personal. Es una herramienta de autoconocimiento, nos hace reflexionar sobre nosotros, nuestros valores, acciones y metas que queremos conseguir.

Objetivo de la dinámica

- ➡ Reflexionar sobre los logros
- ➡ Favorecer el conocimiento de los valores y cualidades positivas que uno posee
- ➡ Repensar la imagen que uno hace de sí mismo

El docente monitor le solicitará a cada integrante del grupo que, de manera individual, armen una lista de aquellos valores o cualidades positivas que posean, pueden ser tanto personales como sociales, físicas o intelectuales.

Una vez concluida, deberán elaborar otra lista con los logros que hayan conseguido en la vida, sobre todo aquellos que para sean importantes, no importa si los consideran pequeños o grandes.

Luego, deberán hacer una tercera lista con aquellos apoyos que le hayan ayudado a conseguir los logros, pueden ser personas, hechos, situaciones, cualidades.

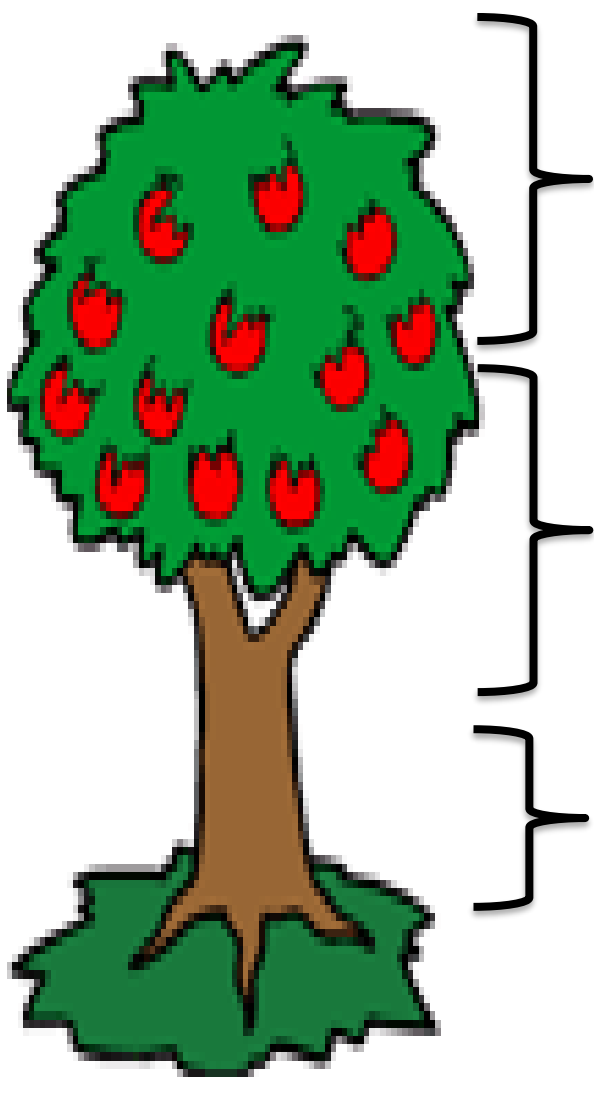
Y por último, cada uno deberá dibujar en una hoja un árbol con raíces y frutos, debe ocupar toda la hoja.

En el mismo deberán agregar los datos de las 3 listas. El árbol representa a la persona, las raíces simbolizan los valores y las cualidades de su identidad, el tronco son los apoyos que nos ayudan y ayudaron a que ese tronco se haya hecho fuerte, y los frutos son los logros que se consiguieron en la vida.

IDEAS PARA EL MOMENTO DE REFLEXIÓN Y DEBATE

Ahora que escribieron los aspectos positivos que poseen para alcanzar objetivos, ¿sabían que contaban con tantos recursos? ¿Se dan cuenta de todas las cualidades y valores que tienen? ¿Reflexionaron alguna vez sobre los apoyos que poseen? ¿Son importantes para sus vidas los logros ya alcanzados? Analizando el árbol, ¿creen que pueden alcanzar todas las metas que se propongan?

Dinámica El Árbol de la vida posibilita trabajar sobre los siguientes temas: cualidades, confianza, valores, capacidades.



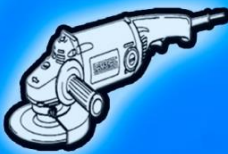
Logros, metas y resultados

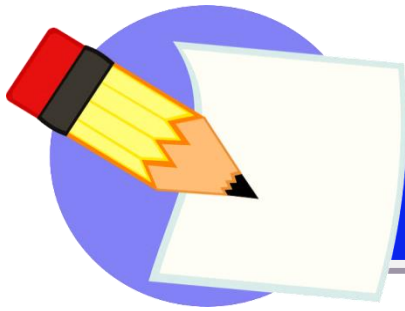
Camino que seguimos: fortalezas, cualidades y apoyos

Valores, motivaciones, identidad

Visita de Estudios

2





La Visita de estudios

¿Qué es la visita de estudios?

La importancia de esta herramienta consiste en vivenciar, en talleres, viveros, centros recreativos, edificios públicos, fábrica u oficina de servicios profesionales. Esto puede realizarse dentro como fuera del contexto del centro educativo, pero debe tener relación con el tema generador. El fin es reforzar la teoría con la visita de estudio al confirmar y realizar un juicio lógico de la investigación. Transformándose en una investigación exploratoria para formar una inquietud en los estudiantes para poderlo optar como una posible alternativa en el futuro de dedicarse a esa profesión o trabajo. El estudiante en el desarrollo de la visita de estudio se pretende que experimente con los sentidos para que poco a poco logre identificar la inteligencia predominante en la personalidad de cada estudiante y por consecuencia se conoce y se potencializa profesionalmente la inteligencia identificada. Y posteriormente se debe de realizar un informe y una puesta en común de la experiencia vivida para reconfirmar el aprendizaje.



Fotografía tomada durante la Visita de Estudio del instituto NUFED 216

¿Para qué se usa?

Permite a cada estudiante, confrontar su experiencia personal o de las situaciones relacionados con otras realizaciones. Dicha confrontación conlleva una mejor concienciación de su propia situación y le ayuda a:

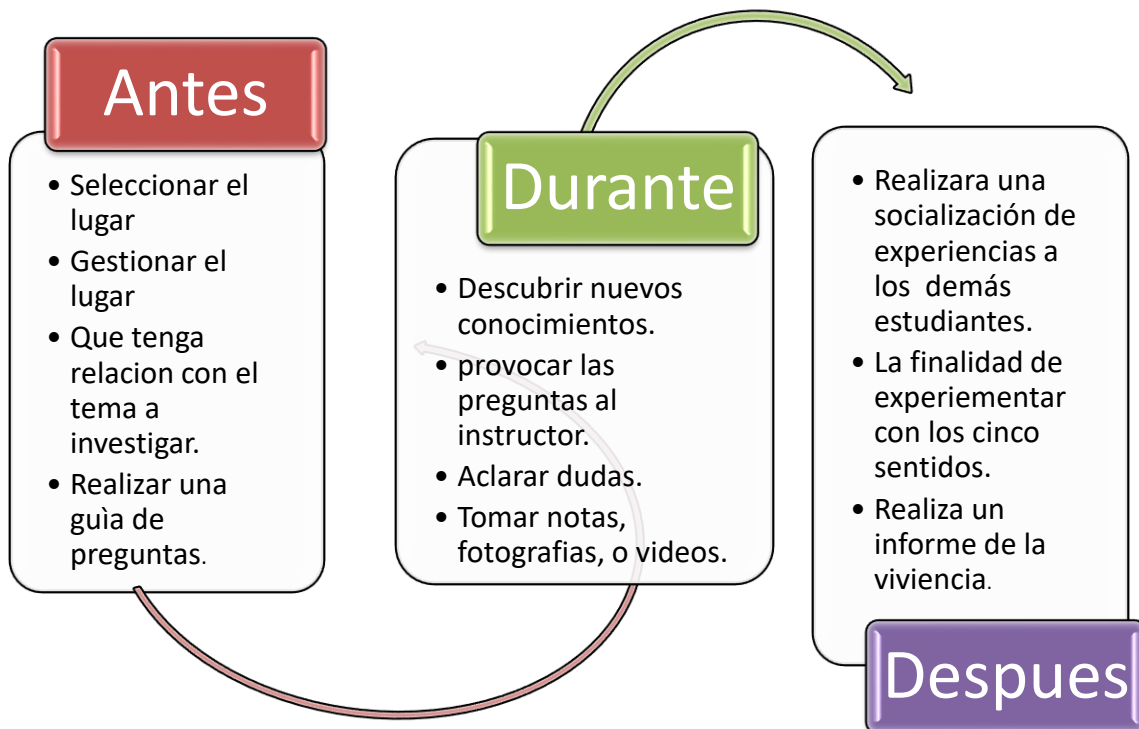
- Ampliar sus conocimientos y relativizar lo que él consideraba un absoluto.
- Establecer puntos de referencia en su encaminamiento personal.
- Propiciar una comunicación recíproca entre los alternantes y colaboradores.
- Relatar sus vivencias en base a las experiencias.
- Lograr la adaptación de los jóvenes a la metodología de la Alternancia.
- Motivar a los jóvenes a la constante participación.
- Desarrollar en los jóvenes las cualidades para ser buenos expositores.
- Practicar y confirmar sus conocimientos teóricos.
- Mejorar la relación con los centros colaboradores.
- Complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.⁵¹

La visita favorece:

- La observación
- El razonamiento
- El juicio
- La toma de responsabilidad
- La afirmación del estudiante con respeto a los adultos.

La visita de estudio permite variar las actividades durante una semana de formación.

⁵¹ GIMONET, Jean Claude. Lograr y comprender la pedagogía de la Alternancia. Guatemala: Serviprensa, 2009.P.42



¿Cómo se elabora?

Es deber de los docentes, encontrar la forma más dinámica e idónea de realizarla. En la planificación de la visita de estudio se debe hacer un esquema de cómo se realizará la misma.

Para el docente monitor:

Establecer un contacto con la persona que recibe para que conozca lo que va a ver, discutir

Sobre el objetivo de la visita y presentar a los participantes.

Organizar el desarrollo de la visita.

Recordar a los participantes las reglas esenciales de comportamiento.

Durante la visita

Estar presente.

Dirigir la visita de manera que sea más provechosa para los participantes.

Después de la visita

Dar a los participantes el tiempo y los medios de volver a clasificar y precisar sus observaciones y comentarios sobre las visitas.

Hacer énfasis en los puntos importantes, favorecer las comparaciones y matizar si es necesario.

Para el estudiante

➡ Preparación

Los participantes, en pequeños grupos, buscan los puntos que serán objeto de discusión con la o las personas que recibirán al grupo. Un rápido intercambio de ideas, permite ver si se consideraron todos los aspectos del tema. Esta preparación no establece un marco rígido, sino que permite al grupo reaccionar ante los temas que se tratarán y ser activo y receptivo durante la visita.

¿Qué se va a ver?

¿Qué se va a ver y a oír?

¿Qué preguntas se van a hacer?

➡ Durante la visita

Los participantes hacen trabajar todos sus sentidos.

Ver, oír, percibir, tocar y sentir; esto es, instaurar un verdadero diálogo entre ellos y las personas que reciben.

➡ Después de la visita

“Se utilizan las informaciones recolectadas durante la visita para profundizarlas si es necesario. Se apuntan en una ficha técnica, corta y precisa, si corresponden a prácticas profesionales”.⁵²

Conviene variar las formas en que se presentan las visitas, con el fin de mantener el interés, de adquirir otros métodos de trabajo y de utilizar diferentes formas de expresión.

Diferentes formas de expresión escrita:

El informe hecho en pequeños grupos, junto con el instructor, para crear un documento claro, bien estructurado, bien presentado y bien ilustrado.

Una ficha técnica con esquemas, cifras precisas e informaciones clasificadas.

“La Visita de Estudio es, con la guía de estudios, un apoyo extraordinario de expresión en sus distintas dimensiones: psicológica, cultural, estructural, metodológica y lingüística. En definitiva, estas actividades son medios de formación general”⁵³

Conviene no olvidar que hacer una Visita de Estudio es trabajar con sus sentidos.

Es decir: ver, oír, tocar, percibir, oler. No se trata únicamente de plantear preguntas y describirlas en un cuaderno para hacer un informe, sino la preparación de la visita debe prever medios de investigación: ¿Qué va a ver? ¿Qué va a oír? ¿Qué se preguntar?

Es preciso realizar una agenda de todos los aspectos de interés en común, enfocándose en el contenido a intervenir.

⁵² GIMONET. Jean Claude. Lograr y comprender la pedagogía de la Alternancia. Guatemala: Serviprensa. 2009. P.64.

⁵³ Ibídem, p.67

En la planificación se preparan tanto los participantes, como los expositores, se fomenta la experiencia personal, se complementa el tema de estudio, se generan comparaciones, análisis y reflexiones, mediante una puesta en común.

Estructura:

Información general

- Tema de investigación
- Lugar a visitar
- Hora y fecha
- Números de participantes
- Responsables

Objetivos de la visita

- Ver, mirar, conocer, hacer, oler, oír, escuchar, tocar, sentir.
- Realiza actividades referentes a la visita
- Elabora la guía de trabajo
- Desarrolla los contenidos
- Puesta en común
- Elaboración de resumen

Ejemplo de guía para efectuar la Visita de Estudios



➔ **Para el docente:**

Información General		
	Docente:	
Tema:	Lugar y fecha(s)	
Bimestre:	Tipo de práctica:	
No. De la Practica:	Panadería	<input type="checkbox"/> Artesano <input type="checkbox"/>
	Herrería	<input type="checkbox"/> ganadería <input type="checkbox"/>
	Carpintería	<input type="checkbox"/> piñatería <input type="checkbox"/>
	Agricultura	<input type="checkbox"/>
Duración de la practica	Cantidad de participantes	
Objetivo(S) Especifico(S):		
Fecha/ Tiempo	Introducción	
	Desarrollo De La Practica	
		Individualidad: <input type="checkbox"/> Lectura guiada: <input type="checkbox"/> Grupo: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> Especifique: <input type="checkbox"/>
	Demostración del proceso de ejecución de la practica	Equipo (descripción)
	Aplicación de la Practica	Estrategia de Aplicación
		Herramienta (descripción)
	Recapitulación de Puntos Clave y de Seguridad	Materiales a utilizar (descripción)
	Evaluación y Aplicación de Listado de Cotejo	
Total		



Con la ayuda del docente monitor realicen la visita de estudios a la empresa o taller dedicada a la realización y producción del proyecto a realizar, y que este mas cercano a su centro de estudios.

Centren su atención en el área de producción

Realicen un resumen del o de los procesos de producción, tomando en cuenta lo siguiente:

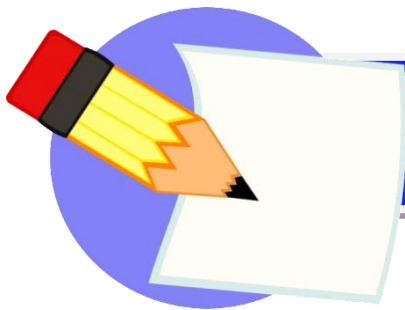


- Los métodos utilizados para limpiar y sanitizar el área de trabajo (si fuera el caso)
- Los tipos y características de la materia prima, insumos y aditivos.
- La forma en que se realiza la preparación de los materiales.
- Las especificaciones técnicas de los materiales.

Charla Profesional

3





Charla Profesional

¿Qué es la Charla profesional?



Fotografía tomada durante Charla profesional de Estudio del instituto NUFED 216

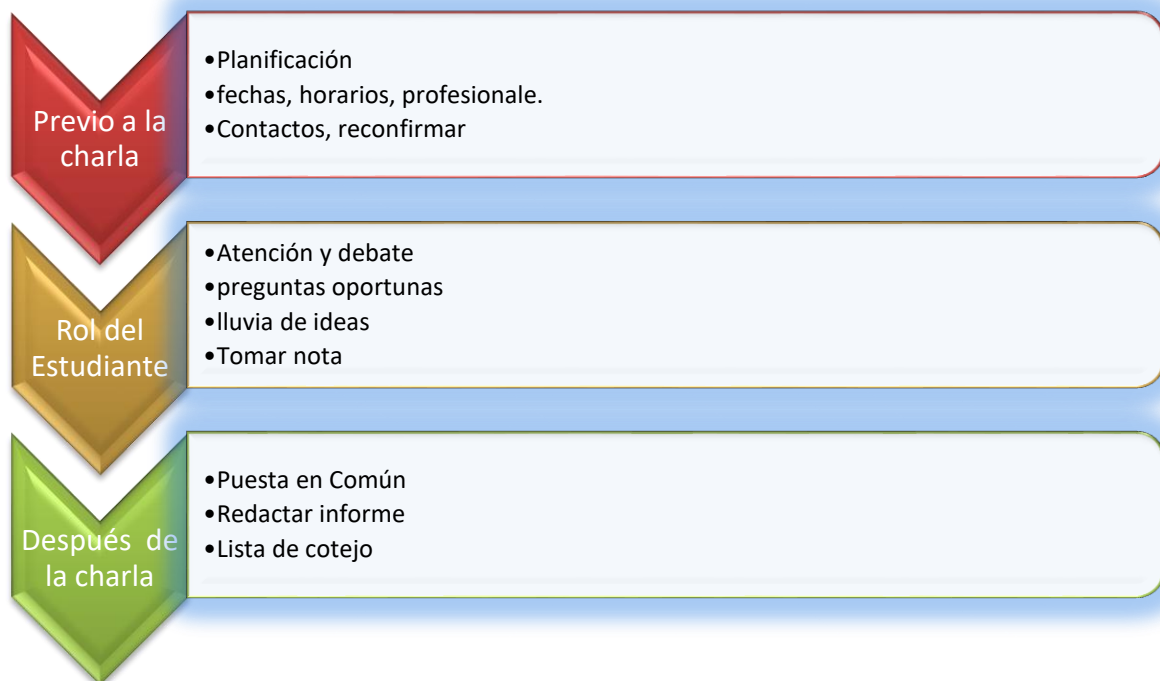
La charla profesional se usa como un reforzamiento al tema generador, con una persona experta, no precisamente que sea profesional con título, esto quiere decir que puede ser un artesano, herero, carpintero, panadero, costurero, agricultor, que desde niño se dedica a esa labor y haya aprendido empíricamente pero es experto en el arte que representa. Estos colaboradores deben ser voluntarios ya que los centros educativos carecen de recursos económicos para pagarles los honorarios correspondientes.⁵⁴

⁵⁴ Gimonet (2009)

¿Para qué se usa?

Esta actividad se utiliza con el propósito de proporcionar nuevos aportes, en donde una persona con experiencia, sobre el tema generador de la guías de estudio, el técnico profesional es invitado, y es quien expone y debate con el grupo de estudiantes todas sus inquietudes.

Durante la charla profesional se desarrollan 3 tiempos



¿Cómo se elabora?

Para el momento de la charla, no es necesario previamente preparar preguntas, sin embargo, los estudiantes de acuerdo a lo escuchado deben formular preguntas. El encargado de animar y asistir la charla profesional es el mismo monitor encargado de las otras actividades.

“En algunas oportunidades la charla puede hacerse al mismo tiempo que la visita de estudios”.⁵⁵

Al terminar la charla, el grupo de estudiantes debe tener una pequeña puesta en común que debe dar como resultado la producción de una síntesis.

Preguntas para el técnico profesional



1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en la profesión?

1. ¿Por qué le gusta su labor?

2. ¿Cree que aporta con su profesionalismo a la comunidad a la que pertenece?

3. ¿Cómo se beneficia con la profesión que eligió o se lo impusieron?

4. ¿Cuáles son los logros familiares a consecuencia de su profesión?

5. ¿Cuántas innovaciones ha realizado en esta profesión?

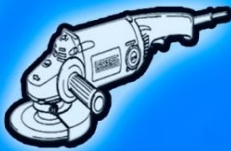
6. ¿Desea continuar con esta labor?

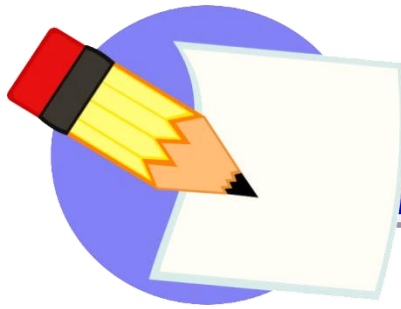
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

⁵⁵ GARCÍA, Roberto y PUIG, Pedro. Instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia. Curso de Pedagogía de la Alternancia II, Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia.

Curso Técnico

4





Curso Técnico

¿Qué es el curso técnico?

Los cursos técnicos son aquellos que proporcionan más información sobre determinados temas, como por ejemplo: ganadería, agricultura, medio ambiente, gestión, etc. El momento de impartirse es generalmente durante las estadías en clase, “El curso técnico debe ser desarrollado por el monitor encargado de las otras actividades, aunque éste debe apoyarse en sus demás compañeros”.⁵⁶

¿Cómo se elabora?

Para construir el curso técnico, el monitor debe apoyarse en fuentes de fácil verificación, como: libros, Internet, diccionarios y enciclopedias. Una característica es que se busca que los estudiantes puedan contar con el material, ante esto, el curso técnico puede tener la forma de un pequeño libro. Otra característica importante es que se puede usar el mismo curso para varias alternancias.⁵⁷

⁵⁶ GARCÍA, Roberto y PUIG, Pedro. *Instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia*. Curso de Pedagogía de la Alternancia II, Licenciatura en Educación con especialidad en Alternancia. Quetzaltenango.

⁵⁷ *Ibíd.*

Ejemplo de planificación del curso técnico:

➡ Para el docente:

1. Ver el plan de formación y tomar el nombre del tema generador, que será la guía que orientará el curso técnico.
2. Escribir los posibles temas y subtemas que pueden desarrollarse en el curso técnico.
3. Consultar con los compañeros monitores con el propósito de establecer los temas y subtemas definitivos a incluirse en el curso técnico.
4. Fijar los objetivos del curso, actividades, recursos, metodología a emplear y la forma como se evaluará.
5. El curso técnico puede desarrollarse en una o varias sesiones.



Instrucciones: Con la ayuda y orientación del docente monitor y la consulta de los contenidos, realice las siguientes actividades:

4. Explicación de términos técnicos

En grupos de 4 participantes y con la ayuda de un diccionario, investiguen el significado de 5 términos técnicos – científicos, relacionados con la preparación y desarrollo del proyecto. Compartan la información obtenida con los demás grupos de trabajo y elaboren un glosario.

5. Equipos y accesorios utilizados para la preparación artesanal de materias primas, aditivo e insumos.

En grupos de 5 participantes investiguen en empresas distribuidoras de equipos y herramientas para la preparación del proyecto, los distintos tipos, marcas y características que existen en el mercado, incluyendo equipo y herramientas especiales. Elaboren un resumen y realicen una exposición en grupo a la semana siguiente.

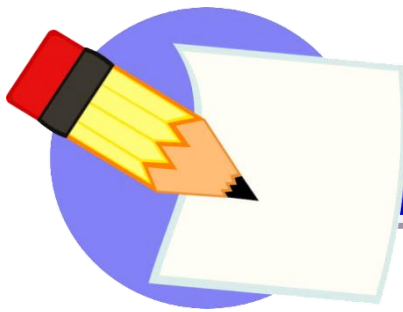
6. Medidas de seguridad y protección ambiental

En grupo de 3 participantes elaboren un listado de las medidas de seguridad y protección ambiental que se deben aplicar durante la realización del proyecto, aditivos e insumos relacionados al uso de equipo, herramientas y materiales. Luego, escríbala en una cartulina y déjenla en un lugar visible dentro del aula o del taller donde se realiza la capacitación.

Aprendizaje Práctico

5





Aprendizaje Práctico

¿Qué es el Aprendizaje Práctico?

El aprendizaje práctico es cuando el estudiante ejecuta por medio de un proyecto los conocimientos adquiridos en el curso técnico.

¿Para qué se usa?

Se utiliza con el fin del involucrar al estudiante en una dinámica de carácter práctico. Sólo así se sentirán valorados y se centrarán en actuar para resolver el reto o cometido que se les ha indicado.

¿Cómo se elabora?

Se recomienda que el estudiante plasme por escrito el procedimiento de la realización del proyecto, así cuando el estudiante desee compartir el aprendizaje o volver a realizarlo pueda consultar su cuaderno de la experiencia en donde se encontrara evidenciado paso a paso el procedimiento a seguir para su elaboración.



Fotografía tomada durante el aprendizaje practico de Estudio del instituto NUFED 216

Ejemplo de cómo elaborar el informe del aprendizaje práctico

Tema generador: **La Panadería**

Descripción del proyecto:

Escribir una breve introducción

Receta para elaborar pan dulce guatemalteco

El **pan dulce guatemalteco**, también conocido como **pan de manteca**, es una deliciosa obra de **repostería** que se consume diariamente en el país. Su influencia viene de los franceses y españoles, quienes introdujeron más comidas horneadas al continente americano.

Listar materiales o ingredientes que se utilizaron en la elaboración del proyecto

Los Ingredientes a utilizar

3 ½ tazas de harina.

2 onzas de bicarbonato de sodio.

1 onza de levadura.

½ cucharadita de sal.

5 onzas de manteca vegetal.

1 ¾ taza de azúcar.

Esencia de vainilla.

2 tazas de agua.

Aceite.

2 huevos.



Imagen tomada de:
https://en.wikipedia.org/wiki/Alphabet_pasta

PASOS

Describir paso a paso el procedimiento, evidenciando con fotografías o dibujos

Preparación

La masa

Colocar 2 ½ tazas de harina sobre una superficie plana, haciendo un volcancito con un hueco en el medio.

En el centro colocar el bicarbonato de sodio, sal, levadura y la esencia de vainilla al gusto.

Colocar ¼ de taza de azúcar dentro de los bordes de la harina.

Colocar agua en el centro e ir mezclando la harina poco a poco.

Agregar la manteca y mezclar bien.



Imagen tomada de: <https://goo.gl/images/aBQdZY>

1. Comenzar a amasar y agregar poco a poco la harina que sea necesaria hasta que la mezcla ya no esté pegajosa.



Fotografías tomadas en la ejecución de la Alternancia en NUFED 216 , las estudiantes realizan su aprendizaje practico en una panificadora y donde aprender a elaborar pan guatemalteco.

2. Es recomendable amasar con fuerza e ir golpeando la masa contra la superficie.



Fotografías tomadas en la ejecución de la Alternancia en NUFED 216, estudiantes practican la técnica de amasado,

3. Agregar un poco de aceite al interior de un tazón y en la superficie de la masa.
4. Poner la bola de masa dentro del tazón y tapar con un trapo o con plástico.
5. Dejar la masa reposando por aproximadamente 20 minutos.



Fotografía que muestra el resultado de la masa en su tiempo de reposo, fotografía tomada durante la ejecución del aprendizaje práctico

La parte más dulce

1. Para hacer la concha —el dulce que se pone sobre el pan— agregar en un recipiente 1 taza de harina, $\frac{1}{2}$ taza de azúcar, $\frac{1}{2}$ taza de manteca vegetal y una onza de agua.
2. Mezclar todo con una cuchara.

Guardar el dulce un momento en el refrigerador.

Decorar y hornear

Sobre la superficie plana esparcir un poco de harina y sacar la bola de masa que ha reposado.

La forma más fácil de preparar el pan es haciendo pequeñas pelotas de masa con la mano.

Cubrir ligeramente de aceite una bandeja metálica de horno y colocar las pelotas de masa separadas unas de otras.

Hacer pequeñas ruedas de concha y colocarlas encima de cada pelota de masa.

A modo de decoración se puede hacer un par de líneas sobre la concha.

Batir los huevos en un recipiente y con una brocha cubrir los panes con huevo batido.

Dejar reposar pan por aproximadamente una hora y media.

Precalentar el horno a 350° F y hornear de 8 a 10 minutos.

Para ayudar a que el pan crezca más, colocar una bandeja de agua al fondo del horno mientras se hornea.

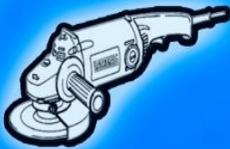
Sacar del horno y dejar que se enfríe el pan antes de disfrutarlo.

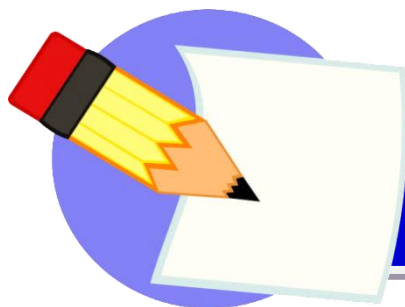


Fotografías tomadas en la ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216, y donde estudiantes ejecutan su aprendizaje práctico elaborando pan guatemalteco, y donde el producto obtenido está listo para su venta.

Expo - Venta

6





Expo – Venta

¿Qué es la Expo - Venta?

Es la presentación del producto final elaborado por los estudiantes por medio de la ejecución del proyecto. Las ganancias las depositan en una Cooperativa de la localidad, dicho ahorro aporta para su crecimiento profesional y le permite continuar con sus estudios de diversificado, ya que la mayoría de jóvenes no continúan con sus estudios y únicamente se quedan el ciclo básico.

¿Para qué se usa?

Para que los estudiantes puedan obtener recurso económico por medio de las ventas de sus productos, así apoyar la económica del hogar.

¿Cómo se desarrolla?

Por medio de una exposición los productos elaborados son expuestos en lugares estratégicos de la comunidad o municipio de Amatlán, de esa manera el público los conoce y adquiere por un costo accesible.

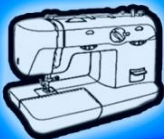
Para realizar la Expo-venta se debe solicitar el permiso correspondiente para la realización del mismo.

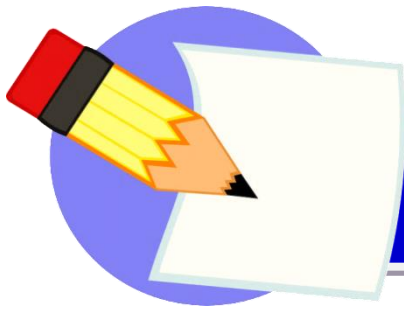


Fotografías tomadas en: expo - venta NUFED 216 parque de Amatitlán, en donde estudiantes exponen sus productos para su venta a toda la población Guatemalteca.

Puesta en Común

7





Puesta en Común

¿Qué es la puesta en común?

En pedagogía de la Alternancia está actividad es de las más especiales, porque es el momento en el cuál los estudiantes intercambian ideas, hacen comparaciones, pero sobre todo se ponen de acuerdo sobre lo más destacado de un tema, todo esto como precedente de las demás actividades como, la visita de estudios, la charla profesional y los cursos técnicos, además, lo interesante de ésta actividad es que se pueden utilizar varias técnicas para su desarrollo, entre estas se puede mencionar Turnos de preguntas, exposiciones orales de una o dos situaciones y discusiones, discusión general con todo el grupo, realización de paneles e informe redactado por los jóvenes.

¿Para qué se usa?

La puesta en común es desarrollada por el estudiante con la finalidad de plantear la investigación y supera el miedo de hablar en público. “Esta herramienta consiste en plantear en forma verbal, al tener como base el cuaderno de guía de estudio y ejemplifica con el cuaderno de la experiencia para que la exposición sea grata y no tediosa.”⁵⁸

⁵⁸ CNB-DIGEEX. (2010)

¿Cómo se elabora?

El docente:

El papel del docente monitor durante la puesta en común es variado, pero básicamente consiste en apoyar a los grupos para que no se pierdan del tema central, distribuir los turnos cuando se hacen preguntas y comparar las diferentes intervenciones. Como resultado de este momento debe existir un documento escrito a manera de informe, al principio puede ser el monitor quien lo redacte, pero en grados superiores serán los estudiantes los encargados de la redacción.

El estudiante:

Utiliza material didáctico según su creatividad, debe contener lo siguiente:

- Introducción
- explicación de los subtemas
- retroalimentación
- conclusiones
- recomendaciones
- anexos: como fotografías.



Imagen tomada de: <https://goo.gl/images/4dcX8M>

Ejemplo de organización de una puesta en común, para presentación de la guía de investigación:

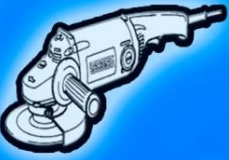


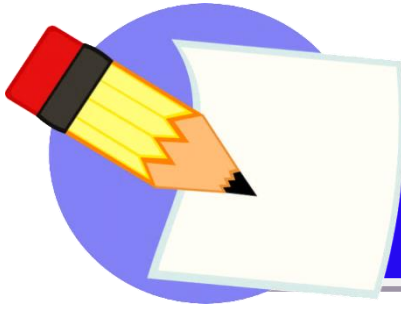
1. Hacer grupos de acuerdo a la cantidad de subtemas.
2. Dar un determinado tiempo para que cada grupo discuta sobre lo más relevante de su investigación, en el subtema asignado.
3. Escribir en un papelógrafo o cartel las ideas principales, o a las conclusiones llegadas sobre el subtema.
4. Exponer lo discutido
5. El grupo que expone, hace preguntas a la general.
6. La general le hace preguntas al grupo expositor.
7. Los monitores presentes deben hacer comentarios sobre cada exposición y dar sugerencias para mejorar las próximas oportunidades.
8. Todos los estudiantes deben tomar nota de lo dicho por cada grupo con el propósito de redactar el informe de esta puesta en común.

Realiza un análisis del contexto y plantear posibles soluciones según los resultados de la investigación. Con una duración de 45 minutos es el tiempo de la elaboración del informe oral. Debe de comprobarse la investigación con el planteamiento de ideas concretas y con criterio propio del estudiante en el momento de plantearlo en la exposición, foros, debates, dramas, entre otros.

Cuaderno de la Experiencia

8





Cuaderno de la Experiencia

¿Qué es el cuaderno de la Experiencia?

La formación por alternancia ocurre durante una serie sucesiva de tiempos y espacios, donde se dan toda clase de actividades, mismas que propician ricas experiencias que ameritan necesariamente su documentación, para ello se utiliza el instrumento del cuaderno de la experiencia o realidad, es decir dentro de este cuaderno se recopila la información proveniente de la guía de estudio, ante todo esto Jean-Claude Gimonet, opina que “En esta articulación de los lugares y de los momentos de formación continuada, los Cuadernos de la Experiencia o Realidad, son medios pedagógicos esenciales para la pedagogía de la alternancia”⁵⁹

¿Qué documentos debe incluir el cuaderno de la Experiencia?

1. Guía de actividades de la Alternancia
2. El informe de la guía de Estudio.
3. El informe de la visita de estudios.
4. El informe de la charla profesional.
5. Los apuntes del curso técnico.
6. El Informe del Aprendizaje practico.



⁵⁹ S.I.M.F.R. *El cuaderno de la realidad*. Documento proporcionado por Roberto García Marirrodiga, octubre 2008.

Recomendaciones: Cuaderno de la Experiencia

Objetivo: Realizar el cuaderno de la experiencia como instrumento de información para los estudiantes y comunidad.

Plantear las experiencias adquiridas, en la recopilación del informe final.

Estructura del trabajo a presentar:

1. **Caratula**
2. **Índice**
3. **Introducción**
4. **Contenido** (hojas por separado, desarrollo de los informes)
5. **Sistematización de la experiencia** (1 a 2 hojas)

Esta parte del proceso consiste en hacer un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución de la (el proyecto), especialmente, y de todos los que se ha realizado durante la Alternancia.

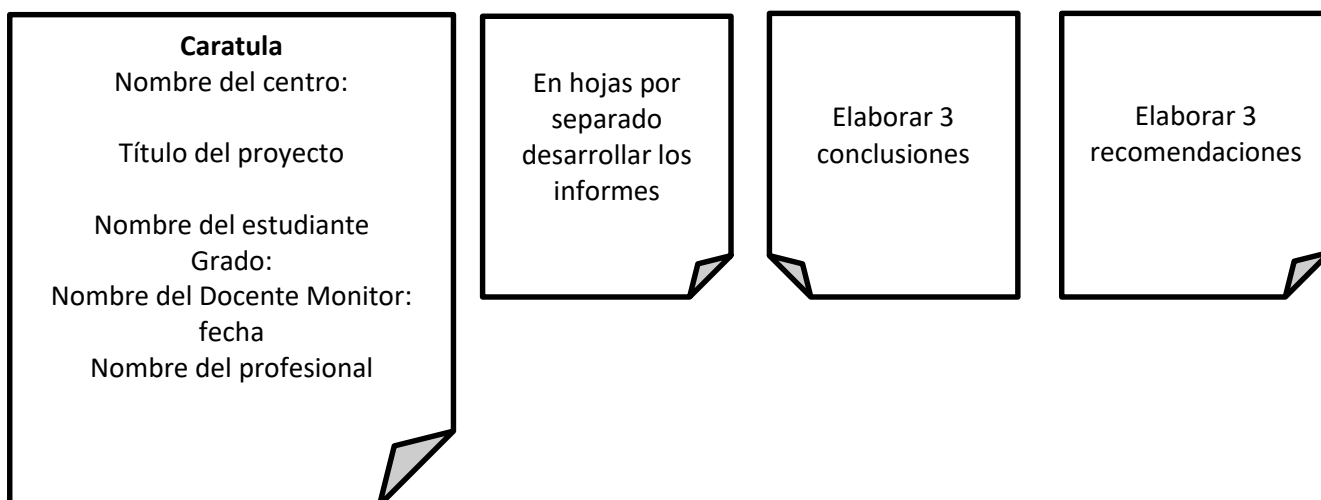
Dicho relato implica llevar un buen registro, tipo bitácora, que posibilite tener a mano los datos, acciones, resultados, opiniones y otros elementos que posibiliten dar credibilidad a lo narrado.

6. **Conclusiones (3)**
7. **Anexos (imágenes fotografías, dibujos)**

Debe de haber un hilo conductor, lógica, coherencia, creatividad, estructuración, imágenes, materiales, redacción de calidad; de lenguaje y gráficas.



Fotografía tomada durante la reflexiones dadas en la metodología de la Alternancia del instituto NUFED 216



CONCLUSIONES

- Se contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.
- Se elaboraron las herramientas pedagógicas pertinentes para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.
- Se socializaron las herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia con la Directora y Técnicos Docentes de NUFED 216 con el fin de explicar los componentes que lo integran.
- Con la Implementación de las Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia, se logró formar estudiantes con conciencia social y amplio conocimiento de la realidad nacional con una preparación integral e innovadora para la vida.

RECOMENDACIONES



Se recomienda a:

- ➔ La Dirección de NUFED 216, velar por que cada docente cumpla con sus funciones técnicas y pedagógicas, para garantizar la efectiva ejecución de las herramientas de la Metodología de la alternancia.
- ➔ Los docentes promover la aplicación de las “Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia” proporcionadas por la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de lograr una formación educativa de calidad.
- ➔ Las autoridades encargadas de la supervisión y el acompañamiento técnico pedagógico a los Centros NUFED, contar con los conocimientos necesarios acerca de la pedagogía de la alternancia, para poder orientar los procesos en cada Centro Educativo.

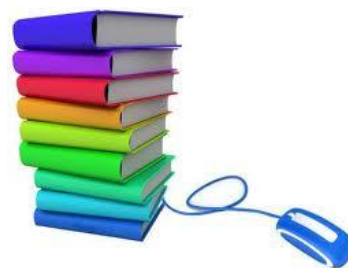


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



1. Barrios, L. (2008) Metodología de la alternancia y su aplicación en la vida productiva.
2. CNB-DIGEEX. (2010). Nivel básico. Ciclo Básico Primer Grado. Articulación Modalidad de Alternancia Núcleos Educativos para el desarrollo. Guatemala: NUFED.
3. DIGEEX y Coordinación Nacional Programa NUFED. Evaluación Diagnóstica a Centros NUFED a nivel nacional. Guatemala, 2008.
4. DIGEEX. Diagnóstico a los Centros NUFED, descripción del Programa NUFED, objetivos de los NUFED. Guatemala, octubre de 2008.
5. EFPEM-USAC. (2013) Institutos por Cooperativa de Enseñanza Familiar por Alternancia.
6. FAHUSAC, congreso septiembre (2013). Evaluación de los Centros de Educación por Alternancia en Guatemala. (Estudios de Postgrado) Guatemala: UNESCO.
7. GIMONET, Jean Claude. Perfil y Funciones de los Monitores. Salvador-Brasil, noviembre de 1999.
8. SIMFR. Instrumentos Metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia. Formación Inicial de Monitores. Guatemala: Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo ASONUFED, 2007.
9. SIMFR. La Puesta en Común. Formación Inicial de Monitores. Guatemala: Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo ASONUFED, 2007.

REFERENCIAS VIRTUALES



1. Gasteiz (1997) Instrumentos para la elaboración del proyector educativo y curricular del centro. Recuperado de:
http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias_2/es_emakunde/adjuntos/guia.04.02.instrumentos.elaboracion.proyecto.educativo.cas.pdf
2. MINEDUC (2017) Programas y proyecto. Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo, NUFED. DIGEEX. Recuperado de:
<http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/programas-y-proyectos/nufed>
3. MINEDUC (2017). Herramientas de Evaluación en el Aula - CNB. Capítulo II. Herramientas de evaluación. Recuperado de:
[http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
4. MINEDUC (2017). Herramientas de Evaluación en el Aula. CNB. Capítulo IV. Actividades e instrumentos de autoevaluación y coevaluación. Recuperado de.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. La etapa del diagnóstico: En esta etapa de diagnóstico se obtuvo como resultado un listado de carencias, deficiencias, o fallas de la institución y del contexto, se prosiguió a priorizar las que merecían pronta intervención en la institución en la que se determinó que la que más precisaba era la elaboración de Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la metodología de la Alternancia, en NUFED 216 de la aldea Agua de las Minas, del municipio de Amatlán, donde fueron beneficiados los estudiantes de todo el nivel medio, ciclo básico de esta institución, lo antes expuestos evidencia que los objetivos planificados fueron alcanzados gracias a la previsión y buen uso de los recursos y al proceso ordenado de los pasos del diagnóstico.

5.2. En la etapa de la fundamentación teórica: En esta etapa se procedió a recopilar términos que se asocien al nombre del proyecto seleccionado, para ello se utilizaron diversas fuentes bibliográficas y virtuales para aportar un análisis documental y obtener un amplio contenido de términos que serían fundamentales y suficientes en la elaboración del proyecto seleccionado para el instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, todo término utilizado fue citado conforme al autor.

5.3 El diseño del plan de acción: De esta etapa se obtuvo como resultado el cumplimiento de la estructura general de proyecto, tomando en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos, dando desarrollo a las actividades programas con tiempo apropiado en el cronograma y propuestas a la directora y docentes para el beneficio de los y las estudiantes para el beneficio de su formación educativa en el instituto NUFED 216, también se hizo buen manejo del presupuesto brindado por las instituciones que tuvieron la voluntad de invertir en este proyecto educativo.

5.4 La ejecución y sistematización de la intervención De esta etapa se dio como resultado toda las experiencias vivida durante la ejecución y realización del proyecto, dando a conocer el sentir que se tenían antes, durante y después de realizar el proyecto así como el conocimiento adquirido al terminar la intervención en dicha institución, El proyecto se ejecutó según el tiempo establecido dando solución al problema seleccionado para el instituto NUFED 216 y aportando a esta comunidad educativa herramientas que ayudaran a ejecutar la Metodología de la Alternancia de manera más eficiente y eficaz.

Capítulo VI

El Voluntariado

Como aporte al Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216, el cual, observando las necesidades existentes, y con el fin de realizar acciones de apoyo que beneficien a la institución educativa. Se realizaron gestiones para mejorar los escritorios de los estudiantes, que presentaban deterioro, ya que desde que fueron adquiridos no se les había brindado ningún tipo de mantenimiento. Las personas beneficiadas con el remozamiento de escritorios son los estudiantes de tercero básico, ya que sus escritorios eran los que más presentaban malas condiciones y precisaban su mejoramiento. Por lo que se procedió a tomar medidas pertinentes y pedir la autorización de la Directora del instituto, también solicitar la colaboración voluntaria de los estudiantes para limpiar, lijar y pintar.

La actividad de remozamiento tuvo una duración de dos días.

En el primer día se procedió a limpiar y lijar los escritorios junto con los estudiantes de tercero básico en el periodo de Artes industriales y Educación para el hogar, a cada estúdiante se le proporciono lijas y espátula para la limpieza de los escritorios y posterior a ello pintarlos.

En el segundo día se procedió a pintar los escritorios y verificar que todos quedaran en perfectas condiciones.

El voluntariado fue planificado, direccionado y ejecutado por la Epesista, y con la colocación de los estudiantes de tercero básico, algunos padres de familia y otras personas que tuvieron a bien la iniciativa de colaborar de manera voluntaria.

- Estado de los escritorios del salón de clase de tercero básico del Instituto NUFED 216 antes de iniciar con el remozamiento.





- Grupo de estudiantes de tercero básico limpiando y lijando escritorios





- madres de los estudiantes de tercero básico de NUFED 216 que ofrecieron ayuda voluntariamente.



- Epesista preparando posteriormente a pintar escritorios



- Pintando escritorios





- Resultado final del remozamiento de los escritorios del salón de clase de tercero básico de NUFED 216.



De esta manera se concluyó el voluntariado de forma satisfactoria, logrando aportar con actividades de beneficio social a la comunidad educativa para que los estudiantes puedan seguir recibiendo clases en mobiliario limpio, y en buenas condiciones para sentirse, cómodos y entusiastas de recibir esa formación integral dentro de NUFED 216. Gracias a la intervención de las personas que tuvieron a bien colaborar de forma voluntaria en este proyecto.

Conclusiones

- Se contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.
- Se elaboraron herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.
- Se socializaron las herramientas pedagógicas de la Metodología de la Alternancia con los Técnicos Docentes de NUFED 216.
- Se elaboró material didáctico interactivo para los técnicos docentes de NUFED 216 para dar conocer en que consiste la Metodología de Alternancia a los padres, madres de familia y estudiantes.

Recomendaciones

Las recomendaciones que se proponen a continuación están basadas en el trabajo de campo desarrollado, la investigación bibliográfica y las conclusiones mencionadas con anterioridad.

Se recomienda a:

- La Dirección de NUFED 216, debe velar por que cada docente cumpla con sus funciones técnicas y pedagógicas, para garantizar la efectiva ejecución de los instrumentos de la Metodología de la alternancia.
- Los docentes deben promover la aplicación de las “Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia” proporcionadas por la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de lograr una formación educativa de calidad.
- Las autoridades encargadas de la supervisión y el acompañamiento técnico pedagógico a los Centros NUFED, deben tener los conocimientos necesarios sobre la pedagogía de la alternancia, para poder orientar los procesos en cada Centro Educativo.

Referencias Bibliográficas

1. Broto, M. *Guía de aplicación de la carta de derechos y deberes de la comunidad educativa*. Gobierno de Aragón. 2011.
2. Callejas, Celis. *Aplicación de la metodología de la alternancia*. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala. 1999. 13 Pp.
3. CHAVÉN DUFAUL, GARCÍA TIU. *Manual Alcances de la Educación No formal. Extraescolar o paralela en Guatemala*. Guatemala de la Asunción Diciembre. 2005. 19, 20 Pp.
4. Cobo, J, 1985. 358 pp.
5. Dewey. *Educación y Democracia*. Sexta edición. Editorial Morata, S.L Madrid. 1916. 15 pp.
6. DIGECADE. *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala. (2010) 12 Pp.
7. DIGEEX. *Educación Extraescolar en Guatemala NUFED*. Guatemala. 2010. 114 Pp.
8. DIGEEX. s/f Definición y funciones. Guatemala. 4 pp.
9. Farjado, F y Poggi, M. *Trabajo en equipo*, edición contextualizada a la realidad guatemalteca. Guatemala. MINEDUC. 2009.
10. García, R y Puig, P. *Formación de alternancia y desarrollo local, el movimiento educativo de los CEFFAS en el mundo*. Embajada de Francia en Guatemala. 2007.
11. Gil. *Aldeas y Caseríos. Tierra de Amatlés*. Guatemala. Impresiones EG. 2010. Pp. 25
12. Gimonet, J. *Lograr y comprender la pedagogía de la alternancia (CEFFA)*. Embajada de Francia en Guatemala. IDEFA. 2009.
13. KLAUS, G. *Diccionario filosófico*. T.2 / Klaus G, M. Buhr, 1969.
14. Kroner/Schauer 1997. Tipos de aprendizaje. editorial. Tortajada 1997. 36, 42 pp.
15. Lemus, L. *Pedagogía: temas fundamentales*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1969.
16. Mattos, Luis. OP. Cit. 72 pp.
17. Mejía, F. Tiney, J. Sayec, N. Ixem, V. López, E. Lorenzana, O y Juárez, H. *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala. MINEDUC-DIGEEX.2009. 110 Pp.

18. Mejía, F. Tiney, J. Sayec, N. Ixem, V. López, E. Lorenzana, O y Juárez, H. *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala. MINEDUC-DIGEEX. 2009.
19. Paau, M y De La Varga, A. *Comunicación*, edición contextualizada a la realidad guatemalteca. Guatemala. 2009.
20. Stoke, Karl. *Principios de la didáctica moderna*. 18,20 23 pp.
21. Stoker, Karl. *Principios de la didáctica moderna*. 18,20, 23. Pp.
22. Subsistema de Educación Extraescolar. *Orientaciones sobre la Aplicación de la Pedagogía de la Alternancia en Guatemala*. DIGEEX. 4 pp.

Referencias Virtuales

1. Aldea Agua De las Minas(2017. En Diccionario Geográfico Guatemala. Recuperado de <http://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=17090>
2. Arteaga. (2016). Glosario de Educación. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos/glosedu/glosedu.shtml>
3. DIGEEX. (2007) *Descripción Institucional*. Recuperado de: <http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/mision-y-vision>
4. DIGEEX. (2010) *Dirección General de Educación Extraescolar*. MINEDUC, Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/.../Direccion_%20Educacion_Extraescolar.doc
5. Google. (s.f.). [Mapa de Aldea Agua de Las Minas, Amatitlán en Google maps]. Recuperado el 23 de noviembre, 2016, de: <https://www.guatepymes.com/geodic.php?keyw=17090>
6. *PEI Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216* (No publicado) [archivo PDF].

Apéndices

a) Plan del Diagnostico

a. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Asesora de EPS: Licenciada Rita del Rosario Flores Gil

Epesista: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

Carné: 201218552

b. Título

Diagnostico institucional del Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED No. 216

c. Ubicación del sitio

Calle principal lote 207 "C" La Cañada, Aldea Agua de las Minas, sector 2; Amatitlán, Guatemala.

d. Objetivos

Objetivo general

- Determinar los problemas existentes en NUFED 216, encaminando acciones de cambio para identificar solución que sea viable y factible con el fin de beneficiar a la Comunidad Educativa de esta institución.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades y carencias del Instituto NUFED 216 a través de la observación, entrevistas, análisis documental y cuestionario para un mejor análisis contextual e institucional.

- Detectar las necesidades existentes por medio de las Guías de observación institucional a NUFED 216.
- Priorizar las carencias, deficiencias y fallas encontradas en el instituto NUFED 216 y determinar un problema que exige solución y que posibilita decidir una intervención para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

e. Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Con el fin de aportar herramientas pedagógicas a escuelas preprimarias, primarias o institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para seguir aportando en la calidad Educativa Nacional y así mejorar el desempeño de los docentes de manera integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El diagnóstico institucional aporta conocimientos de la situación actual del establecimiento en el que se desea realizar el proyecto, al aplicar cada uno de los pasos que se requiere, se determina como resultado las necesidades que precisan ser atendidas. El propósito de aportar soluciones de cambio a las instituciones es poder alcanzar esa calidad Educativa Nacional que todo pedagogo sueña ver algún día en los salones de clase.

f. Actividades

- Visita a la Coordinación Extraescolar, Departamental de Educación Guatemala Sur, solicitando autorización para realizar el ejercicio profesional supervisado EPS y todas las etapas que este proceso conlleva en Núcleo Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216.
- Visitar el Establecimiento Educativo NUFED 216 solicitando autorización para la realización del Ejercicio Profesional supervisado EPS.
- Realizar entrevista a la Directora del Instituto NUFED 21 6 para recopilar información general del establecimiento Educativo.
- Elaboración de guías de observación para facilitar la recopilación de datos para la etapa del diagnóstico.

- Recopilación de datos sobre la infraestructura, mobiliario, material didáctico y equipo.
- Observación e investigación de la situación contextual e institucional del establecimiento educativo.
- Identificación de problemas
- Análisis y priorización del problema con la directora y docentes de NUFED 216.
- Puesta en común con la directora para precisar si el problema seleccionado es viable y factible.
- Entrega del informe diagnóstico.

g. Tiempo

La fecha de inicio y finalización programada es suficiente para ejecutar la etapa del diagnóstico el cual se inició el día 03 de febrero de 2017, y ser finaliza el 28 de abril de 2017.

h. Cronograma de Actividades

Actividades		2017											
		febrero				marzo				abril			
No.	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita a la coordinación Extraescolar, Departamental de Educación Guatemala sur, solicitando autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS y todas las etapas que este proceso conlleva en NUFED 216.												
2	Visita al Establecimiento educativo NUFED 216 solicitando autorización el Ejercicio Profesional supervisado EPS.												
3	Realizar entrevista a la Directora del Instituto NUFED 216 para recopilar información general del establecimiento Educativo.												
4	Elaboración guías de observación para facilitar la recopilación de datos para la etapa del diagnóstico.												
5	Recopilación de datos sobre la infraestructura, mobiliario, material didáctico y equipo.												
6	Observación e investigación de la situación contextual e institucional del establecimiento educativo.												
7	Identificación de problemas												
8	Análisis y priorización del problema con la directora y docentes de NUFED 216.												
9	Puesta en común con la directora para precisar si el problema seleccionado es viable y factible.												
10	Entrega del informe diagnostico												

I. Técnicas e Instrumentos

La investigación de campo es la técnica que se aplicara en la etapa de diagnóstico ya que esta se realiza directamente en el medio donde se presenta la investigación de estudio. Entre los instrumentos de apoyo para recolectar información se utilizaran:

- La entrevista
- Guía de observación
- Cuadro de registros
- Cuestionarios

J. Recursos

Humanos

- Proyectista
- Asesora
- Coordinador Departamental de Educación Extraescolar, Guatemala Sur
- Personal Administrativo de la Institución
- Personal Docente
- Estudiantes de la institución
- Padres de familia

Recursos Materiales

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Instrumentos para obtención de datos
- Hojas
- Impresiones
- Lapiceros
- Lápiz
- Fotocopias

K. Responsable

Epesista: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

L. Evaluación

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase del diagnóstico realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216.

Responder con un SI o NO según se evidencie.

No.	ACTIVIDAD / ASPECTO/ ELEMENTO	SI	NO
1	¿Se presentó el plan diagnóstico?	X	
2	¿La institución fue accesible a la información que se solicitó?	X	
3	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
4	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
5	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
6	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
7	¿se aplicó los instrumentos a las personas indicadas?	X	
8	¿Estuvieron de acuerdo el personal técnico y administrativos de la institución diagnosticada con los problemas priorizados?	X	
9	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
10	¿Brindo el apoyo necesario la institución?	X	

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

A Continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase del diagnóstico realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo NUFED 216. Marcar con una X según la casilla que corresponda.

Actividades/aspecto/elemento	Si	No
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X	
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X	
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/ comunidad?	X	
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/ comunidad?	X	
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/ comunidad?	X	
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

EVALUACION DEL CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA

A Continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de la Fundamentación Teórica realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo NUFED 216. Marcar con una X según la casilla que corresponda.

Actividades/aspecto/elemento	Si	No
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X	
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

EVALUACION DEL CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

A Continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase del Plan de Acción realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo NUFED 216. Marcar con una X según la casilla que corresponda.

Elemento del plan	Si	No
¿Es completa la identificación institucional del(la) Epesista?	X	
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X	
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		X
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X	

EVALUACION DEL CAPÍTULO IV EJECUCION Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

A Continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de la ejecución y sistematización de la intervención y evaluación general del EPS realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo NUFED 216. Marcar con una X según la casilla que corresponda.

Aspecto	Si	No
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

EVALUACION DEL CAPÍTULO V EJECUCION Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

A Continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de evaluación general del EPS realizado en el instituto Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo NUFED 216. Marcar con una X según la casilla que corresponda.

Aspecto/ elemento	Si	No
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	

Condiciones Generales del instituto Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo NUFED 216 de Amatitlán.

Observe y marque con una X según las condiciones generales del establecimiento donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, cuenta con las siguientes áreas y cuál es la condición de cada una. Observe la tabla ubicada en la parte inferior de la hoja.

No.	AREAS	Las posee ¿Cuántos?			Condiciones			
		SI	NO		1	2	3	4
1	Dirección	X		1			X	
2	Aulas	X		3				X
3	Salón de Maestros	X		1			X	
4	Salón de reuniones		X					
5	Salón de audiovisuales		X					
6	Biblioteca		X					
7	Laboratorio de computación		X					
8	Laboratorio para el desarrollo y productividad		X					
9	Áreas deportivas		X					
10	Área de juego		X				X	
11	Patios	X		1			X	
12	Sanitarios	X		1			X	
13	Tienda Escolar	X		1			X	
14	Parqueos		X					
15	Área Verde	X		1			X	

1	Excelente
2	Bueno
3	Regular
4	Malo



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –
EPS-

Guía de observación de ubicación del Instituto NUFED 216

Observe y marque con una X según las condiciones de ubicación del establecimiento donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Observe la tabla ubicada en la parte inferior de la hoja.

No.	Aspectos de ubicación	1	2	3	4
1	Ubicación con relación a calles principales de la ciudad o pueblo donde se ubica.			X	
2	Ubicación con relación a centros de vicios (antros, bares, cantinas)		X		
3	Ubicación con relación a basureros y centros de comunicación ambiental.				X
4	Ubicación con relación a gasolineras, centros de distribución de gas			X	
5	Ubicación con relación a lugares peligrosos como barrancos, peñas, ríos, zonas de inundación.				X

1	Excelente
2	Bueno
3	Regular
4	Malo



**Guía de observación de las condiciones pedagógicas de los salones de clase del
Instituto NUFED 216**

Observe y marque con una X según las condiciones pedagógicas de los salones de clase del establecimiento donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Observe la tabla ubicada en la parte inferior de la hoja.

No.	Aspectos de ubicación	1	2	3	4
1	Puertas			X	
2	Ventanas			X	
3	Pizarrón		X		
4	Escritorio de los estudiantes				X
5	Escritorios de maestros		X		
6	Iluminación	X			
7	Ventilación	X			
8	Limpieza y orden		X		

1	Excelente
2	Bueno
3	Regular
4	Malo



OBSERVACIONES: Los escritorios de los estudiantes de tercero básico merecen pronta intervención para su remozamiento.

Guía de observación de los docente en Alternancia de NUFED 216

Instrucciones: En el cuadro Guía de observación, marque lo que corresponda.

No.	Aspecto observado	Si	No
1	Motivación para mantener interés y esfuerzo.		X
2	Sociabilidad y cordialidad con todas las personas.	X	
3	Mantenimiento de la disciplina.	X	
4	Medios eficaces para promover la participación.		X
5	Uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados.		X
6	vocabulario adecuado.	X	
7	Responsabilidad, puntualidad, manejo del tiempo y cortesía.	X	
8	Los aspectos importantes fueron presentados de forma clara.		X
9	Dominio del contenido y del medio.	X	

Comentarios: Los docentes muestran deficiencias en cómo abordar adecuadamente los temas de la Metodología de la Alternancia, para una mejor comprensión de los estudiantes.

Estimado (a) Director (a):

Se le ruega responder a las interrogantes del presente cuestionario, relacionadas a su opinión sobre el manejo y aplicación de los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia en el Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se plantean una serie de interrogantes, en la cual deberá elegir una de las opciones que aparece al final de cada una de ellas, marcando una X. en la casilla respectiva.

1. ¿Conoce usted los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia?

SI

NO

2. En su centro NUFED ha existido un acompañamiento pedagógico sobre la Pedagogía de la Alternancia.

SI

NO

3. ¿Asiste a capacitaciones sobre la Pedagogía de la Alternancia?

SI

NO

4. ¿Aplica usted los instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia?

SI

NO

7. ¿Considera importante un acompañamiento pedagógico para la aplicación de los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia en su centro educativo?

SI NO

8. ¿La Dirección del centro educativo motiva para la aplicación de los instrumentos y actividades de la Pedagogía de la Alternancia?

SI NO

9. Indique con una X, ¿Qué instrumentos y actividades aplica de acuerdo a la pedagogía de la Alternancia?

Guía de Estudios	<input type="checkbox"/>
Cuaderno de la Experiencia	<input type="checkbox"/>
Visita de estudios	<input type="checkbox"/>
Puesta en Común	<input type="checkbox"/>
Curso técnico	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje practico	<input type="checkbox"/>

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Estimado (a) Docente (a):

Se le ruega responder a las interrogantes del presente cuestionario, relacionadas a su opinión sobre el manejo y aplicación de los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia en su centro NUFED216.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer una investigación previa a Ejecutar el proyecto Profesional Supervisado sobre la funcionalidad del método de alternancia.

Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Cuenta con un plan de formación en el centro NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

2. ¿Aplica las herramientas y actividades del método alternancia en el centro NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

3. ¿Considera que las herramienta y actividades del método transforma el contexto?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

4. ¿Conoce los elementos de la Metodología de la Alternancia para el desarrollo del centro Educativo NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

5. ¿En su opinión el método de alternancia orienta y motiva los proyectos vocacionales, productivos y de vida?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

6. ¿Es práctico para usted aplicar las herramientas del método de alternancia?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

7. ¿Considera importante diseñar un instructivo para facilitar la aplicación de las herramientas del método de alternancia

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Respetable Padre de familia:

Se le ruega responder a las interrogantes del presente cuestionario, relacionadas a su opinión sobre el manejo y aplicación de los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia en el centro NUFED216.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer una investigación previa a Ejecutar el proyecto Profesional Supervisado sobre la funcionalidad del método de alternancia.

Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Ha recibido alguna visita en su casa de los técnicos docentes para entrevistarlos en relación a las necesidades, intereses, problemas y las expectativas de la comunidad?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

2. ¿Participa en reuniones en el centro educativo para manifestar las necesidades, intereses, problemas y expectativas en los NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

3. ¿Cree que es importante tomar en cuenta a todas las familias en las actividades del centro NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

4. ¿La organización del consejo de padres de familia es importante para el buen funcionamiento de los centros NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

5. ¿La aplicación del método de alternancia motiva el trabajo en equipo del consejo educativo de padres de familia?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

6. ¿El comité de padres de familia realiza gestiones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para infraestructura e inmuebles y proyectos productivos?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

7. ¿En su opinión el método de alternancia genera desarrollo personal y comunitario?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

8. ¿Recomienda el centro NUFED a los vecinos y familiares como una alternativa del ciclo básico?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

9. Ha beneficiado algún miembro de su familia estudiar en el centros NUFED?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Estimado (o) Estudiante:

Se le ruega responder a las interrogantes del presente cuestionario, relacionadas a su opinión sobre el manejo y aplicación de los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia en el centro NUFED216.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas a las que respetuosamente se le solicita que responda con claridad, en virtud de que la información que proporcione, servirá para hacer una investigación previa a Ejecutar el proyecto Profesional Supervisado sobre la funcionalidad del método de alternancia.

Las respuestas tendrán un procedimiento estrictamente confidencial.

1. ¿Se aplica el método de alternancia en el centro NUFED?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

2. ¿Le ayuda la herramienta de la guía de estudio en el proceso de investigación para conocer la realidad de la comunidad?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

3. ¿El desarrollo de la puesta en común le ayuda a potencializar las habilidades verbales, escritas y promueve los valores?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

4. ¿Encuentra el espacio para expresarse con sinceridad en la tutoría?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

5. ¿En el momento de la charla profesional se identifica con algunos de los oficios explicados?

Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____

6. ¿La visita de estudio amplía su visión para tomar decisiones en seleccionar una carrera en el nivel diversificado?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

7. ¿Cree que es importante realizar un informe final en base a la recopilación de información de todas las herramientas desarrolladas en el método de alternancia?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

8. ¿Cómo estudiante se considera emprendedor al practicar los proyectos productivos implementados en el centro NUFED?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

9. ¿Le ayuda la alternancia para iniciar un negocio familiar?

Si: ____ No: ____ ¿por qué? _____

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-



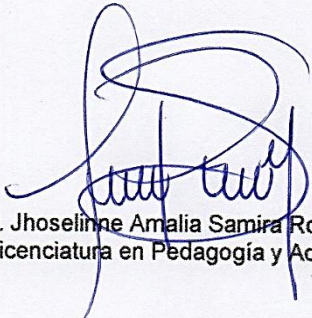
Guatemala, 29 de septiembre de 2017

Señores
Centro de Aprendizaje de Tecnología de Información y Comunicación
Proverbios 1:7
Presente

Respetable señores:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos y prosperidad en sus labores diarias. Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 201218552. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización de un Proyecto pedagógico que consiste en la elaboración de una Guía de Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia, el cual está dirigido al Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 del municipio de Amatitlán. Dicho proyecto consta de 8 secciones las cuales están formadas por conocimientos, actividades de aprendizaje que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos grabar en CD dicho proyecto para donarlo a los docentes; por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.160.00 para realizar un un grabado de CD's de 8 ejemplares impresos con su portada a color.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación efectiva y de calidad.


PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Epesista- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



RECIBIDO
10-10-2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



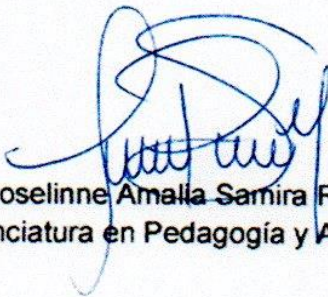
Guatemala, 29 de septiembre de 2017

Señores
JM service support
presente

Respetable señores:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos y prosperidad en sus labores diarias. Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 201218552. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización de un Proyecto pedagógico que consiste en la elaboración de una Guía de Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Atención, el cual está dirigido al Instituto Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 216 del municipio de Amatitlán. Dicho proyecto consta de 8 secciones las cuales están formadas por actividades de aprendizaje que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a imprimir; por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.848.00 para realizar un tiraje de 8 ejemplares ya impresos; que quedarían con una portada y paginas a colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación efectiva y de calidad.


PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Epesista- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa


RECIBIDO 0 2 OCT 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–



Guatemala, 02 de octubre de 2017

Señores
Distribuidora Credi- Fácil
Presente

Reciban un cordial saludo, el motivo de la presente es para solicitarle la donación de 10 refacciones para el personal administrativo y docente del Instituto NUFED 216 del municipio de Amatitlán, que participarán en la actividad de capacitación y socialización del proyecto pedagógico realizado como Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado, "Herramientas pedagógicas para la efectiva ejecución de la metodología de la Alternancia", que se llevara a cabo el día 23 de octubre del presente.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente me despido esperando una respuesta favorable.

Atentamente,

PEM. Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Epesista- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Recibido
02 OCT 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Amatitlán, 27 de marzo de 2017

Profesora
Keila Morales Cedillos
Directora
NUFED 216

Respetable profesora:

Le saludo cordialmente, deseando que todas sus labores sean exitosas.

El motivo de la presente es para **solicitarle respetuosamente en calidad de Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala** me confiera autorización para realizar el voluntariado en las instalaciones del establecimiento que usted dirige, el cual observando las necesidades existentes, consiste en el remozamiento de 20 escritorios en donde se beneficiaran los estudiantes de tercero básico.

Agradeciendo de antemano la valiosa oportunidad y apoyo que me brinda, me despido.

Respetuosamente,

Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales
Epesista

Rita del Rosario Flores Gil
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CATEDRÁTICA

Visto Bueno. Licenciada Rita del Rosario Flores Gil
Asesora de EPS



Recibido
Keila Morales
27/03/2017

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Octubre 2016

Licenciada
RITA DEL ROSARIO FLORES GIL
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JHOSELINNE AMALIA SAMIRA RODRÍGUEZ MORALES
201218552

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

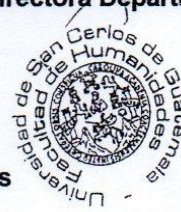
Rita Flores
29-10-16

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Handwritten signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de enero de 2017

Profesora
Keila Morales Cedillos, Directora
NUFED 216
Presente

Estimada Profesora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a (la) estudiante **Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales** carné No. **201218552** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Recibi el 03/02/2017
[Signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala 15 febrero de 2017
OFICIO-DDEGS/CDEEX No. 017-2017

**Licenciada Rita del Rosario Flores gil
Asesora EPS, Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala Ciudad.**

Apreciable Licenciada.

Le saludos Cordialmente y le comparto que en base a la solicitud presentada por la interesada, se ha aceptado a la Estudiante **Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales, quien se identifica con el No. De Carné 201218552**, inscrita en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que realice su **Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-** en el Centro NUFED No. 216 ubicado en el municipio de Amatitlán.

Atentamente.



MA. Lic. Daniel Álvarez
Coordinador Departamental de Educación Extraescolar.
Guatemala Sur.

Guatemala, 10 de febrero de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2440 85821 0101

Registro Académico (carné): 201218552

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Calle lote 23 colonia San Juan Bautista 1, Amatitlán.

No. de Teléfono: 55340320

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ()

En el periodo de: 03 de febrero de 2017 al 10 de febrero de 2018

Titulado:
Herramientas Pedagógicas para la Efectiva Ejecución de la Metodología de la Alternancia en NUFED 216.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**



Licda. Rita del Rosario Flores Gil
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de Marzo 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JHOSELINNE AMALIA SAMIRA RODRÍGUEZ MORALES
201218552

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA EFECTIVA EJECUCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ALTERNANCIA EN NUFED 216".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. RITA DEL ROSARIO FLORES GIL
Revisor 1 LIC. LUIS ERNESTO CHANCHAVAC MORALES
Revisor 2 DR. CARLOS FRANCISCO GUERRA OBANDO

Lic. Santos de Jesús Pávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 03 de noviembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Jhoselinne Amalia Samira Rodríguez Morales.

CUI: 2140588210101.

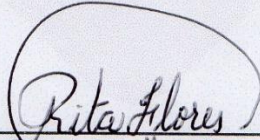
Registro Académico (carné): 201218552.

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

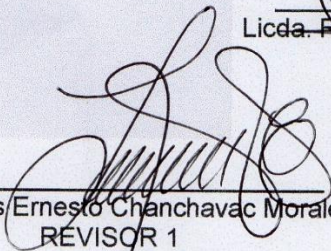
EPS (X) TESIS ()

Titulado: Herramientas Pedagógicas para la efectiva ejecución de la Metodología de la Alternancia dirigido, a docentes y estudiantes de NUFED 216 del municipio de Amatitlán.

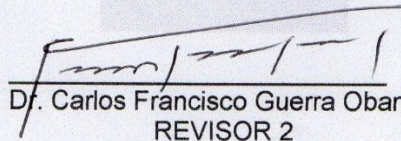
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Rita del Rosario Flores Gil
ASESOR



Lic. Luis Ernesto Chanchavac Morales
REVISOR 1



Dr. Carlos Francisco Guerra Obando
REVISOR 2

mygo/sjda