

Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

Módulo: La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Catarina departamento de San Marcos.

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2019

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	9
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.2 Institucional	11
1.2.1 Identidad institucional	11
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección social	16
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	17
1.2.9 Ambiente institucional	19
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	20
1.5 Análisis institucional	20
1.5.1 Identidad institucional	20
1.5.2 Desarrollo histórico	24
1.5.3 Los usuarios	25
1.5.4 Infraestructura	25
1.5.5 Proyección social	26
1.5.6 Finanzas	27

1.5.7 Política laboral	27
1.5.8 Administración	28
1.5.9 Ambiente institucional	29
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	30
1.7 Problematización de las carencias	31
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	32
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	33
Capítulo II: Fundamentación teórica	36
2.1 Elementos teóricos	36
2.1.1. Clasificación de los residuos	36
2.1.2 Clasificación de la basura	40
2.1.3 ¿Cómo hacer abono natural?	40
2.1.4 La reutilización de los desechos solidos	43
2.1.5 Los 7 mejores beneficios del reciclaje	47
2.2 Fundamentos legales	50
2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala.	50
2.2.2 Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala	51
2.2.3 Ley de Educación Nacional	51
2.2.4 Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental	52
2.2.5 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente	52
2.2.6 Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	52
2.2.7 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y R. N.	52
2.2.8 Ley de Áreas Protegidas	53
2.2.9 Acuerdos políticos y convenios nacionales	54
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	57
3.1 Título del proyecto	57
3.2 Problema seleccionado	57
3.3 Hipótesis acción	57
3.4 Ubicación geográfica	57
3.5 Unidad ejecutora	57
3.6 Justificación de la intervención	58

3.7 Descripción de la intervención -Proyecto-	59
3.8 Objetivos de la intervención	59
3.8.1 General	59
3.8.2 Específicos	59
3.9 Metas	60
3.10 Beneficiarios	60
3.11 Actividades	60
3.12 Cronograma	62
3.13 Técnicas metodológicas	64
3.14 Recursos	64
3.15 Presupuesto	65
3.16 Responsable	65
3.17 Formato de instrumentos de control	66
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	67
4.1 Descripción de las actividades realizadas	67
4.2 Productos, logros y evidencias	68
4.2.1 Módulo: La importancia de la clasificación de basura orgánica-inorgánica	69
4.3 Sistematización de las experiencias	112
4.3.1 Actores	112
4.3.2 Acciones	112
4.3.3 Resultados	112
4.3.4 Implicaciones	113
4.3.5 Lecciones aprendidas	113
Capítulo V: Evaluación del proceso	115
5.1 Del diagnóstico	115
5.2 De la fundamentación teórica	117
5.3 Del diseño del plan de intervención	119
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	121
Capítulo VI: El voluntariado	124
6.1 Plan de la acción realizada	124
6.2 Sistematización	131

6.3 Evidencias y comprobantes	133
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Fuentes consultadas	142
Apéndice	143
Anexos	171

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se realizó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED-, ubicado en el municipio de Catarina del departamento de San Marcos, para poder conocer detalladamente la situación actual del centro educativo, donde se evidenció la poca importancia a la clasificación de basura por parte de los estudiantes, utilizando la técnica de la observación, entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes se realizó el diagnóstico, el cual dio como resultado el proyecto a trabajar, el cual consiste en un Módulo acerca de **la Importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización** en el centro educativo.

El presente informe consta de 5 etapas que se realizaron en la institución educativa; Etapa del Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción del Proyecto, Ejecución, Sistematización de la experiencia y Evaluación.

Como producto realizado se organizó un Taller enfocado en la importancia de la clasificación de basura inorgánica para reciclaje y orgánica para realizar abono natural, el cual fue adaptado para los estudiantes y docentes del establecimiento para crear conciencia de la importancia de la clasificación de basura, como iniciativa para contar con ambientes sanos libre de contaminación.

Introducción

El presente informe detalla los procesos realizados durante el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en el Instituto Nacional De Educación Diversificada -INED-, ubicado en el municipio de Catarina, departamento de San Marcos, con la ejecución de un proyecto consistente en un Módulo sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización, El contenido del informe comprende seis capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico. Se refiere a la gama de información del contexto externo donde se encuentran las instituciones involucradas para realizar el proyecto. Se realizó el diagnostico institucional para ambas instituciones las cuales contienen información como: Nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, Objetivos, metas, políticas, organigrama, recursos, técnicas utilizadas y lista de carencias.

Capítulo II. Fundamentación teórica. Esta constituye en un análisis documental de los temas relacionados al proyecto seleccionado como: Los hábitos de higiene, consecuencias de una mala higiene, enfermedades causadas y su prevención, esto para que tenga validez de confiabilidad.

Capítulo III. Plan de acción o de la intervención. En esta fase se define los elementos necesarios para la realización de la intervención tales como: Título del proyecto, problema, hipótesis-acción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, actividades, técnicas, tiempo, responsables y presupuesto.

Capítulo IV. Ejecución. Sistematización de la experiencia y evaluación: esta etapa corresponde a la realización de cada una de las actividades realizadas y los logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, también un relato descriptivo de lo vivido y experimentado durante la ejecución.

Capítulo V. Evaluación del proceso. En esta etapa se muestran los resultados de cada etapa del proyecto, el cual permite valorar entre lo planificado y lo realizado.

Capítulo VI. Voluntariado. En esta fase se describe la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado como ayuda a los jóvenes para una mejor calidad de vida.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Municipio: Catarina

Departamento: San Marcos

Topografía: El territorio de Catarina está distribuido topográficamente en un 75% de tierra plana y un quebradizo del 25%.

Altura: 203 metros sobre el nivel del mar

Distancia: De la ciudad capital de Guatemala a la cabecera municipal de Catarina, hay una distancia de 258 kilómetros. La distancia de la cabecera municipal a la departamental de San Marcos es de 65 Kilómetros.¹

Ubicación geográfica: Catarina está completamente rodeada por municipios del departamento de San Marcos:

- Norte: Malacatan y San Pablo
- Este: El Rodeo y El Tumbador
- Oeste y Noreste: Malacatán
- Sur: Ayutla Tecun Umán y Pajapita

¹ www.municatarina.com

Extensión territorial: El municipio de Catarina tiene una extensión territorial de 76 Km².

Latitud y Longitud: Se localiza en la latitud de 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45".

Clima y Temperatura: El clima es cálido, con una temperatura de 28°C.

Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.

Principales accidentes: Entre sus principales accidentes geográficos están: río Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro.

Recursos Naturales: Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales.

Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.

1.1.2 Composición social

Lengua: El 98% de la población habla el Idioma Español y el 2% habla un idioma maya, que puede ser el Mam o el Sipacapense.

Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.

Agencias Bancarias: BANRURAL y Banco Industrial.

Viviendas: La mayoría de las viviendas en la comunidad se encuentran elaboradas de block, madera, lámina, teja y terraza.

Centros de Recreación:

- Piscinas “Ojo de Agua”
- Piscinas “El Pedregal”
- Estadio Deportivo “Sacramento de León”
- Canchas Multideportivas

Transporte:

- Humano
- Animales
- Mecánico: urbano y extraurbano

Comunicación: Correrros y telégrafos

Vías de comunicación: Catarina cuenta con la Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio.

El municipio entronca en la Carretera Interamericana y puede ser accesible por la vía terrestre en cualquier clase de vehículos, o también

por la vía aérea en helicóptero. La vía de acceso al municipio más importante es la Carretera Interamericana, que va de la ciudad Capital de Guatemala hacia la frontera con la Republica.

Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.²

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores: En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena. El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.

Catarina fue regido por un acuerdo en el año de 1,882 el 5 de julio. Pero no fue en realidad sino hasta el 20 de Enero de 1,925, que se logra establecer como municipio. El nombre del municipio tiene raíces Cristianas Católicas en honor a la virgen Santa Catarina, de donde viene el nombre de Catarina. Se sabe que al inicio de la fundación, la población contaba con una iglesia Católica con un techo de paja. La municipalidad funcionaba en una casa particular del señor Mariano Miranda. El cementerio estaba ubicado en lo que hoy es el centro de la cabecera municipal.

² www.municatarina.com

La urbanización de la cabecera municipal fue bajo la gestión del señor Gabriel Tirado, Cónsul Mexicano, quien hizo venir a un ingeniero que trazó las calles, siendo la principal o central de 12 metros de ancho. El primer empedrado de la calle central fue efectuado en forma bipartida: Cuatro metros la donaron los vecinos de cada lado y cuatro metros los dio la Municipalidad. La feria titular del municipio de Catarina se celebra del 21 al 26 de Noviembre de cada año en honor a la Virgen de Santa Catalina, Patrona del lugar.³

Toponimia: Muchos de los nombres de los municipios y poblados de Guatemala constan de dos partes: el nombre del santo católico que se venera el día en que fueron fundados y una descripción con raíz náhuatl; esto se debe a que las tropas que invadieron la región en la década de 1520 al mando de Pedro de Alvarado estaban compuestas por soldados españoles y por indígenas tlaxcaltecas y cholultecas. En algunos casos, los poblados solamente conservan el nombre del santo, como en el caso de Catarina, que lleva el nombre su santa patrona, Catalina de Alejandría.

Historia: Tras la Independencia de Centroamérica la constitución del Estado de Guatemala dividió al territorio en once distritos para la impartición de justicia por medio del método de juicios de jurados el 11 de octubre de 1825; Retalhuleu fue designado como sede de un circuito dentro del Distrito No. 11 (Suchitepéquez), circuito al que pertenecían también San Antonio Retalhuleu, San Sebastián, Santa Catarina —como se le decía entonces a Catarina—, Guamuchal, Sanjón de Ocoz y Naranjo.

Costumbres y tradiciones: El municipio cuenta con varias actividades a lo largo del año, entre las principales se encuentran: Procesiones, Desfiles Alegóricos, Bailes Sociales, Quema de juegos pirotécnicos, Baile de Moros, Posadas Navideñas, Cofradías, Investidura y coronación de la

³ www.municatarina.com

reina de la feria, Baile del torito, Escenificación de pasión y muerte de Jesucristo.

Personalidades presentes: Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

Personalidades pasadas:

- Prof. Carlos Girón.
- Prof. Jorge Valdez
- Pastor: Obdulio Barrios
- Profa. Rosa Turnil

Fiesta titular: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de noviembre y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.

Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.⁴

1.1.4 Situación económica

Actividades productivas del municipio

En el municipio de Catarina se ha venido observando el incremento de ingresos económicos, debido a las transacciones comerciales que sus habitantes se realizan en los distintos medios de generación de divisas específicamente en el día establecido para la plaza municipal, actividad

⁴ www.municatarina.com

que constantemente genera desarrollo económico para quienes participan en ella y por ende para el municipio en general.

Actividades económicas: Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.

Agricultura: Entre los principales cultivos del municipio de Catarina tenemos los siguientes que en un 80% son para venderlos en los mercados de la región y en 20% para el propio consumo de quienes lo cultivan. Estos son: Maíz, Plátano, Arroz, Piña, Tabaco, Banano.

Ganadería: El municipio se caracteriza especialmente por su producción ganadera dedicada a la crianza de los animales para la creación de subproductos. Se tiene crianza de ganado bovino en:

- Hacienda El Tecomate
- Hacienda El Coco
- Hacienda Santa Teresa

Los productos extraídos de la crianza de ganado son comercializados en los mercados de la región y utilizados para el consumo propio.

Madera: Las maderas que se producen en el municipio son utilizadas por artesanos de la región para la elaboración de muebles, viviendas, etc. Entre las maderas más utilizadas esta: Palo blanco, Ceiba, Cedro, Guachipilín, Caoba, Roble.

Comercio: El municipio cuenta con una variedad de restaurantes, cafeterías, asaderas y varias tiendas de artículos varios, cabe mencionar

el mercado municipal, el parque y varias microempresas que mejoran la calidad de vida y la economía del municipio.

Artesanía: En el municipio se realiza de manera informal, pues son algunos de los lugareños los que se dedican a realizar diferentes tipos de artesanías en barro, bisuterías, floristería, y diversas manualidades como canastos de bambú, los cuales son utilizados en el hogar.

Turismo: En el municipio de Catarina se cuenta con un centro turístico denominado "Ojo de agua", ubicado en la ruta interamericana a dos kilómetros de la cabecera municipal.

Ubicación socioeconómica de la población: En el municipio de Catarina se puede observar que en el aspecto poblacional se denota en la mayor cantidad en el género masculino y en el promedio de rangos de edad la mayoría de la población es joven entre 14 y 35 años y el predominio étnico del municipio es de la población no indígena. Mujeres 47% Hombres 53% El 97% de las personas abordadas, afirmo, ser originario de la comunidad y un 3% respondió lo contrario, por lo que se pueden ajustar los horarios según las necesidades de los participantes puestos que por ser oriundo del lugar conocen de grupos, mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos y se evitara la deserción masiva en las diferentes etapas y programas, para cobertura al municipio de Catarina, San Marcos. Se puede notar que en la mayoría de hogares, con relación a las personas encuestadas, los habitantes por casa son de 5 a 6 personas y de 3 a 4 por vivienda, con esto podemos establecer con que cantidad de población contamos en las comunidades. Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social la cantidad de población para este año 2016 es de 37,968 habitantes.⁵

⁵ www.municatarina.com

1.1.5 Vida política

Gobierno local: El gobierno de los municipios de Guatemala está a cargo de un Concejo Municipal, donde se establece que le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

Organización administrativa: El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Organizaciones políticas: Las organizaciones que han destacado a nivel nacional y municipal de encuentran: UNE, URNG, UNIONISTA y COMITES CIVICOS.

Organizaciones Civiles: Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios, valores, procedimientos y tradiciones, estos se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes. Los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Consejo Municipal de Desarrollo tienen como función organizar y facilitar la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.⁶

División político administrativa: Este municipio cuenta con un pueblo con el mismo nombre, ubicado en el área urbana, el cual constituye la

⁶ www.municatarina.com

cabecera municipal, también cuenta con aldeas, caseríos, fincas y cantones, las cuales conforman el área rural.

Asociaciones

1. Unidad de Riego
2. Asociación de Taxistas
3. Transportes Fronterizos
4. Asociación de Picoperos
5. Asociación de microbuses rotativos
6. Asociación de Mototaxis
7. Asociación de Abastecedores

Presencia cristiana: En el área urbana y rural existen muchas iglesias católicas y evangélicas, las que como centro de recogimiento espiritual y oración, predicán la Palabra de Dios, el amor al prójimo y el cumplimiento de los mandamientos divinos, a través de diferentes servicios religiosos, en días y horarios específicos, celebrando fechas y acontecimientos especiales.

Presencia institucional

1. Supervisión Educativa
2. Comité Nacional De Alfabetización (CONALFA)
3. Juzgado De Paz
4. Policía Nacional Civil
5. Registro Nacional De Las Personas (RENAP)
6. Tribunal Supremo Electoral (TSE)
7. Municipalidad
8. Ministerio De Agricultura Ganadería Y Alimentación (MAGA)
9. Ministerio De Salud Públicas Y Asistencia Social (MSPAS)

10. Secretaria De Seguridad Alimentaria Y Nutricional (SESAN)

1.1.6 Concepción filosófica

El municipio de Catarina es de ideología liberal, con buena organización para el correcto manejo de sus pobladores. Las conductas de ética son reflejadas en sus pobladores, ya que la convivencia es en armonía. Se enseñan los valores en las familias para que sean personas de bien.⁷

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la institución

Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Localización geográfica

2ª. Avenida 16-32 Zona 1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Visión

Ser una institución comprometida a través de un proceso de gestión planificada y organizada para prestar servicios educativos esenciales de manera eficiente y eficaz, por medio de instituciones educativas

⁷ www.municatarina.com

estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades educativas del municipio.⁸

Misión

Fomentar la Reforma Educativa y la participación de alumnos como docentes en un enfoque constructivista, en el cumplimiento de los Acuerdos de Paz y en el Marco del Proceso de la Reforma Educativa. Transformar participativamente la Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las diferentes necesidades de desarrollo integral de una población social y cultural. Enfocándose directamente en el estudiante.⁹

Objetivos

General

Coordinar las actividades docentes administrativas con apego a las políticas Educativas del Ministerio de Educación.

Específicos

1. Dar seguimiento a los impactos y acciones más importantes del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Mejorar la administración de los establecimientos educativos del Municipio de Catarina.
3. Coordinar el trabajo de la comunidad con otras instituciones.

⁸ Supervisión Educativa Sector 1216.1

⁹ Supervisión Educativa Sector 1216.1

Metas

1. Implementar las TIC'S, en los centros educativos.
2. Cumplir con el calendario de actividades otorgado por el Ministerio de Educación.
3. Promover acciones para mejorar la calidad educativa en el sector.

Valores

- **Equidad:** Fortalecer principalmente la identidad de cada cultura en los estudiantes de diferentes grupos étnicos con que cuenta el Municipio de Catarina para que no pierdan sus raíces en la Educación.¹⁰
- **Austeridad:** Administrar los recursos de manera eficiente y eficaz, estableciendo el tiempo como factor primordial en la ejecución de actividades.
- **Capacidad:** Promover charlas de capacitación para todo el personal docente del Sector 1216.1 y brindar mejores técnicas de estudio en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje de los jóvenes, así como ampliar los conocimientos adquiridos para mejorar el nivel de vida.
- **Honradez:** Demostrar Moral y Ética en todas las acciones que se desarrollen en el ámbito social y educativo principalmente.

¹⁰ Supervisión Educativa Sector 1216.1

1.2.2 Desarrollo histórico

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del Sector 1216.1 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado en base a la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo, el Profesor de Educación Media; Edmundo Camacho Leal, el primer Supervisor el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, seguidamente el siguiente supervisor fue: El Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, quien realizó un trabajo eficiente en dicha institución.

Seguidamente estuvo a cargo la supervisión por el Lic. Ángel Iván Girón Montiel que demostró capacidad, empeño y dedicación en el cargo. Actualmente la Supervisión se encuentra a cargo del Lic. Elmer Uriel Maldonado Rivera. Teniendo a su cargo 95 docentes de los diferentes niveles como: pre-primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual su función es de suma importancia para el desarrollo educativo del Municipio de Catarina, San Marcos.

1.2.3 Los usuarios

- ❖ Comunidad educativa
- ❖ Alumnos
- ❖ Docentes
- ❖ Directores
- ❖ Padres de familia

1.2.4 Infraestructura

- ❖ La infraestructura donde se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa está hecha de block y con material de concreto.
- ❖ Las ventanas se encuentran en mal estado, ya que se encuentran quebradas.
- ❖ El techo es de material de concreto, está en buen estado.
- ❖ El piso es de cerámico, la cual se encuentra en buen estado.
- ❖ No se cuenta con un lugar para trabajo individual del personal
- ❖ Cuenta con corredores y una pequeña área verde.
- ❖ El local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa está en un lugar tranquilo donde no interfiere el ruido donde se puede trabajar bien sin ninguna molestia. Es un lugar con suficiente iluminación, ambiente agradable, está pintada con colores claros y con ventilación.

El lugar cuenta con los siguientes servicios básicos:

- a) 1 servicio sanitario para mujeres
- b) 1 servicio sanitario para hombres
- c) 1 lavamanos para cada servicio sanitario
- d) Cuenta con agua
- e) Energía Eléctrica
- f) Lámparas para luz
- g) Teléfono
- h) Internet
- i) Drenajes
- j) Agua

1.2.5 Proyección social

La supervisión es una actividad de mucha trascendencia en el sector educativo, puesto que a través de ella se imparte la orientación en forma técnica y científica, con la finalidad de aplicar los correctivos oportunos para asegurar una jornada efectiva. Es un servicio activo y permanente, ya que les debe proveer a los educadores adecuada orientación para mejorar el proceso educativo y estimular la formación y valoración de los mismos.

Los supervisores educativos deben ejercer la supervisión, orientación y coordinación que requiere el desarrollo educativo para el mejoramiento de la enseñanza, del desempeño del docente, de los programas escolares y el trabajo en equipo, donde todos los elementos que la constituyen estén involucrados en el mismo.

La Coordinación Técnica Administrativa sí cuenta con un área de espera de personal ya que el edificio cuenta con dos divisiones una donde atiende amablemente el Coordinador y la otra parte donde las personas esperan para poder ser atendidas. Se carece con un área de espera vehicular.

1.2.6 Finanzas

El aporte para el sostenimiento de la Supervisión lo otorga el Ministerio de Educación.

1.2.7 Política laboral

1. Cumplir con el horario y jornada laboral y si hace necesario dar tiempo ad-Honorem.
2. Procesos para contratar al personal

Este proceso los lleva a cabo el Ministerio de Educación a través de las DIDEDUC por medio de las convocatorias cuando son plazas del reglón 011 y 021.

3. Procesos para los puestos o cargos de la institución
Estos procesos los realiza el MINEDUC a través de la DIDEDUC.
4. Proceso de inducción de personal
Orientan y supervisan a los directores que inician con funciones administrativas.
5. Mecanismos para el crecimiento profesional.

1.2.8 Administración

En la institución se manejan diversos conceptos que integran la administración:

❖ Investigación

Investigan la calidad de educación que imparten los docentes y así poder comprender y brindar estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje en todas los centros educativos del municipio de Catarina.

❖ Planeación

Se planifican todas las actividades a nivel de distrito; por medio de un POA. Con el fin de realizar todas las actividades a tiempo.

❖ Programación

Establecer un calendario escolar para que todos los centros educativos entreguen a tiempo la documentación requerida por el MINEDUC.

❖ Dirección

La Coordinación Técnica Administrativa influye activamente para que todas las actividades programadas se realicen a tiempo y con calidad.

❖ Control

El Coordinador Técnico Administrativo, cataloga y observa los resultados obtenidos, comparándolos con los planeados con el fin de buscar la excelencia educativa.

❖ Evaluación

Controlan la asistencia y acciones del personal. Supervisan el aprendizaje de los estudiantes en los niveles primarios y nivel medio.

❖ Mecanismos de comunicación y divulgación

Por medio de circulares, memorándum, mensajes por medio de los correos electrónicos de los directores de cada escuela para informar temas importantes y de relevancia.

❖ Manuales de procedimientos

Principalmente se utiliza la Legislación Educativa para los aspectos administrativos.

❖ Las condiciones éticas

La Coordinación promueve una cultura ética basada en los valores de responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento.

1.2.9 Ambiente institucional

El ambiente en la coordinación es agradable las instalaciones se encuentran apropiadas para desarrollar el trabajo administrativo y personal.

a. Relaciones interpersonales

Se relacionan socialmente con respeto, amistad y comprensión poniendo como primer punto la responsabilidad de cada uno de los entes que conforman la Coordinación Técnica Administrativa.

b. Liderazgo

El Coordinador tiene la habilidad de motivar y de transmitir a los directores el entusiasmo para que realicen bien su labor educativa.

Asigna al personal en posiciones determinadas para la ejecución de actividades, fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplina.

c. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es de vital importancia; todos los empleados de la coordinación trabajan en armonía esto facilita la participación, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a la institución a tener logros mejores y duraderos, cumpliendo de manera responsable con todo lo que le estipula el MINEDUC.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ❖ Los directores desconocen algunos programas y políticas de estado a favor de la niñez.

- ❖ No hay parqueo en las instalaciones.

- ❖ No cuentan con línea telefónica en las oficinas.
- ❖ No hay internet en la oficina.
- ❖ Los ambientes se encuentran deteriorados por la humedad.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

El ministerio de educación está formado por una estructura que se rige por la jerarquía entre sus dependencias y oficinas que son las que se desarrollan en toda la República de Guatemala, siendo los encargados de velar por el adecuado desarrollo de la educación del país, es este el vínculo que existe entre la supervisión y la institución pues son parte de un sistema que vela por brindar una educación de calidad.

Institución / comunidad avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución formativa-participativa y democrática formadora de ciudadanos con carácter social y emprendedores, capaces de desenvolverse en la sociedad guatemalteca fomentando la ética y moral que hacen al estudiante un joven de éxito. Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.¹¹

Ya que prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el Curriculum Nacional Base para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.¹²

Misión

Transformar el Sistema Educativo Nacional en forma activa y participativa, de acuerdo en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y con los lineamientos de la información educativa. Motivando a la participación al sector Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente que se diferencia.¹³

¹¹ PEI Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina S.M.

¹² PEI Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina S.M.

¹³ PEI Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina S.M.

Objetivos

General

Proporcionar educación Diversificada de calidad a jóvenes y señoritas de la comunidad y lugares cercanos.

Específicos

- ❖ Elaborar módulos didácticos para promover el desarrollo social, cultural, (mejorar establecimientos educativos) en coordinación con el Ministerio de Educación y el gobierno central.
- ❖ Concientizar al docente para que realice talleres de lectura con sus estudiantes y de esta forma se enriquezca más sus conocimientos personales, para el enriquecimiento del mismo.
- ❖ Promover la participación de alumnos, padres de familia y líderes comunitarios, para lograr una comunicación más amplia en las diferentes necesidades que se manifiesta en la Comunidad Educativa.¹⁴

Metas

- ❖ Graduar bachilleres capaces de desenvolverse en el ámbito social y laboral de nuestra sociedad.
- ❖ Concientizar, dirigir, guiar, orientar al estudiante hacia un nivel de vida mejor en base a la preparación que se desee adquirir en el establecimiento.

¹⁴ PEI Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina S.M.

- ❖ Preparar Bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia de la conservación y cuidado del Medio Ambiente, como un beneficio para toda la humanidad.
- ❖ Lograr tener una mejor calidad de vida educativa.

Valores

❖ Respeto:

Se promueve el respeto como condición primera para la colaboración y coexistencia pacífica de la comunidad educativa. Implica una actitud personal y colectiva hacia la consideración por el otro (forma de ser, pensar y actuar) y el respeto por los valores institucionales.

❖ Libertad:

La institución reconoce la libertad como el dominio consciente del propio acto para expresarse y actuar conforme a las creencias y valores personales; sin que ello afecte la libertad del otro.

❖ Pluralismo:

Se fomenta la expresión de todas las formas de pensamiento como parte del enriquecimiento cultural y académico. Incluye el reconocimiento de la diversidad étnica, religiosa, política e ideológica como condición fundamental que promueve la equidad social.

❖ Responsabilidad:

La comunidad educativa ejerce sus derechos, cada estudiante se hace cargo de sus acciones y afronta las consecuencias derivadas de sus actos, decisiones y omisiones. Implica madurez en la toma de decisiones y el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

❖ **Dignidad:**

La institución concibe la dignidad como la consciencia de la persona por respetarse a sí misma y a los demás, como un modo de manifestación propio de su condición como ser humano y como parte de la comunidad institucional.

❖ **Ética:**

La institución orienta sus esfuerzos hacia una educación en forma ética y para la ética. Es decir, las grandes tareas del Instituto, en cuanto a formación, investigación y proyección social, deben ser realizadas con responsabilidad académica y social, con fundamento racional y con honestidad en los procesos y los productos que se obtengan.

1.5.2 Desarrollo histórico

Su lema es “Formar de Bachilleres en Ciencias y Letras con orientación en Computación, Turismo y Agroforestal.” Para que sean buenos profesionales para la Sociedad y tener una calidad de vida mejor.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, con un tiempo de servicio de 9 años de experiencias, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas jóvenes que deseen la superación personal en todos los ámbitos y así poder proyectarse hacia una vida social con mejores oportunidades de trabajo.

✓ Dirección en donde se ubica:

2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

- ✓ Nivel educativo que atiende:
Ciclo Diversificado.

- ✓ No. de Alumnos:
72 alumnos (mixtos).

- ✓ No. de Docentes:
Siete Docentes.

- ✓ Dirección a cargo de:
Lic. Nerly Ovany de León Requena

1.5.3 Los usuarios

- ❖ Director.
- ❖ Docentes.
- ❖ Estudiantes.
- ❖ Padres de Familia.

1.5.4 Infraestructura

- ❖ **Características del edificio:** El edificio se encuentra en óptimas condiciones, con un tipo de infraestructura de concreto y láminas de cinc, puertas de madera y piso de mosaico.

- ❖ **Oficinas administrativas:** El establecimiento educativo cuenta con una dirección de concreto, láminas de cinc y piso cerámico.

- ❖ **Características de las aulas:** El instituto cuenta con 2 aulas para impartir clases, las cuales poseen sus respectivos pizarrones y mobiliario adecuado para los estudiantes, así como las cátedras para los docentes, con buena ventilación e iluminación con un área de 40.20 metros cuadrados, cada aula es de concreto, lámina de cinc, puertas de madera y balcones de metal a los lados frontales y laterales.

- ❖ **Instalaciones deportivas:** El instituto cuenta con una cancha polideportiva, donde pueden jugar basquetbol y papi fútbol.

- ❖ **Servicios sanitarios:** El centro educativo cuenta con sus respectivos servicios sanitarios para hombres y mujeres cada uno con sus respectivos enseres

1.5.5 Proyección social

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo Escolar que brinda el Gobierno de Guatemala, basado en un Curriculum Nacional Base, que integra la formación del ser humano como un ente social calificado para generar acciones inmediatas dentro de su comunidad. Como parte de esta proyección promoveremos la instalación integra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Concejos Municipales de Educación dentro del sector correspondiente, beneficiando a varias comunidades de donde provienen nuestros estudiantes, con el fin de empoderar a varias comunidades para que sean agentes de cambio y que exista un progreso real en el municipio.

1.5.6 Finanzas

La institución educativa recibe fondos por parte del Ministerio de Educación, ya que en el Acuerdo Gubernativo 226-228 de Prohibición de cobros en los Centros Educativos Oficiales del país se establece que no deben de pagar por la educación pues todas las necesidades las cubre el Gobierno de Guatemala.

1.5.7 Política laboral

La institución educativa se rige por las Políticas laborales en Guatemala en las cuales interviene el Ministerio de trabajo, que es la institución estatal encargada de velar y promover el cumplimiento eficiente y eficaz de la legislación, políticas y programas relativos al trabajo y la previsión social, en beneficio de la sociedad.

1. Políticas Laborales
2. Incluyen las leyes y normas vigentes.
3. Entre las prestaciones que el gobierno debe cumplir a los empleados públicos se encuentran:
 - Salario conforme lo estipule el contrato acordado
 - Prestaciones
 - Aguinaldo
 - Jornadas de Trabajo
 - Vacaciones
 - Despido e Indemnización
 - Liquidación de un Trabajador
 - Contrato Individual de Trabajo
 - Derechos de la Mujer Embarazada

1.5.8 Administración

Planeación

Según A. Reyes Ponce. "La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización".

Organización

Según Koontz-O'Donnell-Weihrich. "La organización consiste en la identificación y clasificación de las actividades requeridas, la agrupación de las actividades necesarias para el cumplimiento de los objetivos, la asignación de cada grupo de actividades a un administrador dotado de capacidad necesaria para supervisarlos y la estipulación de coordinación horizontal y vertical en la estructura organizacional.

Coordinación

Según Henry Fayol. "Las fases de la organización, división del trabajo, jerarquización, departamentalización y descripción de funciones y obligaciones deben sincronizarse, es decir, los recursos y los esfuerzos de la empresa que son fortalezas deben trabajar unidos en armonía y oportunamente para que se alcance el desarrollo, progreso y mejora continua de la organización".

Control

Según Henry Fayol. "El control consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con el plan aceptado, con las instrucciones emitidas y con los

principios establecidos. Tiene con fin señalar las debilidades y errores a fin de rectificarlos e impedir que se produzcan nuevamente.

Aplicación de la Legislación Educativa

Si se conoce y se trata en alto porcentaje de cumplir las leyes y normas contenidas en ella, y cuando alguna disposición no contravenga una nueva ley.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente generado en la institución educativa se desarrolla a partir de las vivencias cotidianas de todos los miembros. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada integrante; el director, los alumnos y padres de familia de la comunidad educativa y que se expresan en las relaciones personales y profesionales.

El clima institucional es favorable ya que es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así se crean las condiciones de convivencia armoniosa. Una de las cosas más importantes para promover el clima institucional y que facilita el cambio a una educación de calidad es la de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo.

Esto se realiza desde la perspectiva de poder organizarse para ser capaces de aprender. Entre las características fundamentales en la institución se tiene:

- La disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo
- Dispuesto a incorporar innovaciones

- Atento a los cambios internos y externos
- Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación
- Todo esto es facilitado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Algunas plantas ornamentales están en total abandono
2. No hay educación sobre la clasificación de la basura que se genera en el centro educativo.
3. No existen capacitaciones a maestros y alumnos sobre la cultura del reciclaje.
4. . Los accesorios deportivos se encuentran deteriorados.
5. . Algunas paredes les hacen falta de mantenimiento.
6. No existen recipientes adecuados para depositar la basura.
7. No realizan actividades que contribuyan al reciclaje de basura.
8. No cuentan con oficina de orientación.
9. No cuentan con programas que beneficien al medio ambiente.
- 10.No cuentan con enseres para el mantenimiento de las instalaciones

11. Los estudiantes carecen de educación ambiental.

12. No cuentan con módulo sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización.

1.7 Problematicación de las carencias

CARENCIAS	PROBLEMAS
Algunas plantas ornamentales están en total abandono	¿Qué hacer para darle un mejor cuidado a las plantas?
No hay educación sobre la clasificación de la basura que se genera en el centro educativo.	¿De qué manera se puede motivar a la comunidad educativa a tener una buena educación ambiental?
No existen capacitaciones a maestros y alumnos sobre la cultura del reciclaje	¿Con que periodicidad es necesaria brindar capacitaciones a los maestros?
Los accesorios deportivos se encuentran deteriorados.	¿Qué hacer para contar con accesorios nuevos?
Algunas paredes les hacen falta de mantenimiento.	¿Cómo darle mantenimiento a la infraestructura?
No existen recipientes adecuados para depositar la basura	¿Qué se necesita para contar con los implementos necesarios para la recolección de basura?
No realizan actividades que contribuyan al reciclaje de basura.	¿Cómo implementar actividades que promuevan el reciclaje?
No cuentan con oficina de orientación	¿Dónde gestionar financiamiento para la construcción de un ambiente?
No cuentan con programas que	¿Qué se necesita para contar con un

beneficien al medio ambiente.	programa en beneficio del medio ambiente?
No cuentan con enseres para el mantenimiento de las instalaciones	¿Qué hacer para contar con material de limpieza?
Los estudiantes carecen de educación ambiental.	¿Cómo motivar a los estudiantes a tener una educación ambiental consiente?
La basura no es clasificada y no le brindan la importancia necesaria a su reutilización.	¿Qué se necesita para elaborar un módulo sobre la importancia de la clasificación de basura para su reutilización?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Qué se necesita para elaborar un módulo sobre la importancia de la clasificación de basura para su reutilización?	Si se clasifica correctamente la basura orgánica e inorgánica entonces se podrá reutilizar adecuadamente según su origen.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

1.9.1 Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.2 Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1. Clasificación de los residuos

1. La basura

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.

Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.¹⁵

2. La basura la podemos clasificar según su composición

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de

¹⁵ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>

forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

La basura está formada por un conjunto de materiales heterogéneos. Casi la mitad de la basura está constituida por materiales no fermentables llamados inorgánicos, la mayor parte de los cuales son envases o embalajes. Dentro de los residuos inorgánicos encontramos: papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros (materiales tóxicos derivados de productos de limpieza, pilas, etc.). Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo, ahorrando energía y materias primas, además de contribuir a la calidad ambiental. El resto de los materiales son los residuos orgánicos, que también se puede recuperar para devolvérsela a la tierra como abono y ayudando a mantener el nivel de fertilidad de la misma.

La materia orgánica: Más de la mitad de la basura son restos de comida. Esta materia constituye una fuente importante de abonos de alta calidad. Esto es importante puesto que además de eliminar más de la mitad de los residuos supone un importante aporte de nutrientes y fertilidad para los cultivos evitando el uso de abonos químicos que producen contaminación de las aguas.¹⁶

3. La materia inorgánica

- ✓ El vidrio: Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.

¹⁶ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>

- ✓ El papel: No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.

- ✓ La chatarra: Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.

- ✓ Los envoltorios y envases: Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaquetamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.

- ✓ Los plásticos: Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.

- ✓ Productos peligrosos: Los productos de limpieza, pinturas, medicinas y pilas son altamente tóxicos. Estos productos necesitan una campaña de recogida específica que no haga que vayan a parar a vertederos incontrolados donde pueden provocar catástrofes medioambientales contaminando aguas y suelos. Las pilas son uno de los productos

tóxicos más peligrosos por su contenido en mercurio y cadmio. Cuando las pilas se han agotado y se acumulan en vertederos o se incineran, el mercurio se deja escapar, y va tarde o temprano al agua. El mercurio es absorbido por el plancton y las algas, de éstas a los peces y de éstos al hombre. Una pila botón puede contaminar 600.000 l. de agua. Los medicamentos tienen componentes tóxicos que también se pueden filtrar en los vertederos y pasar al agua contaminándola.¹⁷

4. Según su origen

- ✓ Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- ✓ Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- ✓ Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- ✓ Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- ✓ Basura espacial: satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.

¹⁷ <http://www.rdsanjuan.com/conoces-cuales-son-los-residuos-inorganicos/>

2.1.2 Clasificación de la basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.

Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.¹⁸

2.1.3 ¿Cómo hacer abono natural?

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.¹⁹

1. Abono natural

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y remotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.

Varias capas hasta la altura de un niño.

¹⁸ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

¹⁹ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

En seguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Luego tapar el montón con sacos.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puede hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

2. Cajas o tambores para hacer abono natural.

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.

3. ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira.

Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. ¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines.²⁰

²⁰ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

2.1.4 La reutilización de los desechos solidos

Reutilizar como su palabra bien lo dice, es la acción de volver a usar un artículo o producto para otro fin, al reutilizar estamos reciclando y contribuimos a mejorar y cuidar el medio ambiente, quiere decir que no tiremos productos o artículos cuando aún nos pueden ser útiles, además la idea es que reutilices un producto el mayor número de veces que sea posible, el objetivo es no producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.

1. Algunos consejos de cómo podemos reutilizar artículos del uso diario.

- ✓ Las cajas de huevo por ejemplo si son de cartón las puedes reutilizar para guardar o mezclar pinturas o acuarelas, seguramente en algún colegio (kínder) acepten las cajas del huevo para este tipo de cosas.

- ✓ Los neumáticos viejos del coche, quien no ha visto los típicos columpios para niños colgados de la rama de un árbol.

- ✓ Toda la ropa que ya no utilices no la tires ni por equivocación hay miles de formas de reutilizarla, puedes hacer ropa para niños, para muñecas, puedes hacer monederos, trapos para limpiar, sacudir, etc. En caso que no la reutilices, dónala a la gente que más la necesite.

- ✓ Las cajas de cereal por ejemplo, las puedes recortar en trozos tamaño tarjeta de presentación y convertirlas en tarjetas para recados, así evitaras usar hojas nuevas.
- ✓ Con las bolsas de plástico que te dan en el súper también puedes hacer muchas cosas, lo ideal sería que compraras bolsas recicladas de tela, pero si tienes muchas de plástico acumuladas, reutilízalas, puedes cocer las bolsas y hacer un impermeable o puedes hacer un tapiz para los asientos de tu coche por si algún día te tienes que subir mojado por la lluvia, etc.

2. Porque es importante reutilizar

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida. Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.²¹

3. Prevenir la necesidad de reciclar

“Transformar una materia prima en algo "nuevo" requiere de producción. La reutilización frente al reciclaje, entonces, produce menos contaminación en la atmósfera y el agua. Según Jonathan Essex, Gerente de Materiales Recuperados en el Grupo de Desarrollo Birregional, si recuperamos el 50 por ciento del hierro y el acero reutilizable, el ahorro de carbono sería equivalente a sacar 29.000 automóviles de las carreteras.

²¹ https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/

4. Reducir los residuos

Cuando los productos que compras permanecen en tu hogar y lejos del contenedor de basura, se reduce la cantidad de bienes y materiales que circulan en el flujo de residuos, lo que resulta en menos residuos peligrosos en general.

¿Cómo beneficia el reciclaje al medio ambiente?

Separar los envases y depositarlos en su contenedor para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo inútil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente. En este sentido, cada vez que se recicla un envase, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático. Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos. Para que las cifras de reciclaje sigan aumentando, tanto en cantidad como en calidad, los consumidores son fundamentales.

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias primas para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al re aprovechar los residuos reciclados. Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental. Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

“Los responsables de Ecovidrio subrayan que el vidrio es uno de los materiales más fáciles de reciclar. Además, al fundirlo y darle nueva forma se ahorra un 93% de materiales y un 23% de energía, ya que la fabricación de nuevos envases de vidrio con materias primas necesita un mayor uso de energía que los fabricados con vidrio reciclado

(calcín). Por ejemplo, cada botella reciclada evita consumir la electricidad que necesitaría una bombilla de 100 vatios durante cuatro horas, mientras que con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día. Ecoembes, la sociedad privada sin ánimo de lucro que gestiona la recogida y reciclado de los envases ligeros (envases de plástico, latas y bricks) y de papel y cartón en España, recuerda también que los plásticos tienen muchas utilidades y son fáciles de reciclar. Como provienen del petróleo, con su reciclaje se evita extraer esta contaminante materia prima. Los metales también son muy valiosos, remarca Ecoembes, ya que con su reciclaje se consume menos energía que fabricando metal nuevo a partir de minerales. Por ejemplo, los tetrabricks, compuestos de varios de estos materiales, se pueden reciclar al completo. Asimismo, los gestores de Ecoembes ofrecen otro dato llamativo: desde que en 1996 se pusieron en marcha, han evitado que más de diez millones de toneladas de dichos envases acaben en vertederos, lo que equivale a unos 720 grandes estadios de fútbol repletos hasta arriba de envases

“Por su parte, el reciclado de papel y cartón ayuda a reducir la tala de árboles y el gran impacto ambiental de su fabricación: su reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, según la Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón (Aspapel)”.

Sus responsables aseguran que por cada 133 toneladas de papel que se reciclan se ahorra en vertedero un espacio equivalente a una piscina olímpica llena hasta arriba. Siguiendo el símil futbolístico, un gran estadio se podría llenar hasta arriba con 100.000 toneladas de papel que no se recicla.

Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Desde Ecoembes se apunta que por cada tonelada reciclada de envases ligeros se evita la emisión de dos

toneladas de CO₂. Según Ecovidrio, con el vidrio reciclado en 2007 se pudo reducir las emisiones de CO₂ en 377.343 toneladas.

Aspapel asegura que por cada kilo de papel y cartón que los consumidores recogen para reciclar, evitan la emisión en vertedero de 900 gramos de CO₂. Por ejemplo, 150 kilos equivalen a las emisiones de un viaje de 800 kilómetros en automóvil.²²

2.1.5 Los 7 mejores beneficios del reciclaje

1. El Reciclaje ayuda a proteger el Medio Ambiente

El Reciclaje reduce drásticamente la cantidad de basura que se deposita en las alcantarillas, en los rellenos sanitarios o se queman en las plantas incineradoras. El Alcantarillado de la mayoría de las ciudades está diseñado para recibir productos químicos tóxicos procedentes de la descomposición de residuos sólidos, y tratan de evitar que lleguen a nuestros sistemas de agua. Pero, ¿por cuánto tiempo? Las sustancias químicas peligrosas contaminan los ríos y suministros de agua en algunas ciudades. La quema de residuos sólidos para generar electricidad puede ser eficaz, pero debemos pagar el precio en términos de aumento de dióxido de carbono y otros gases que contribuyen al efecto invernadero.

2. El Reciclaje ayuda a conservar los recursos limitados

Para poner este beneficio en la perspectiva correcta, consideremos esta declaración del Departamento de Protección Ambiental de Pennsylvania: " Al reciclar más de 1 millón de toneladas de acero en

²² <http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>

2004, Pennsylvania salvó 1,3 millones de toneladas de mineral de hierro, 718.000 toneladas de carbón y 62.000 toneladas de piedra caliza. A través del papel de periódico reciclado, el papel de oficina y papel mixto, ahorramos más de 8,2 millones de árboles. Recursos como el petróleo y metales (oro, plata, bauxita, cobre, etc.) son recursos finitos que se agotarán tarde o temprano. Los fabricantes de teléfonos celulares y computadores reconocen la necesidad de un suministro estable de materias primas. La mayoría de ellos participan de manera activa en programas de recompra y reciclaje de materiales utilizados en su fabricación.

3. El Reciclaje promueve la eficiencia energética

El reciclaje es mucho más eficiente en términos de consumo de energía, en comparación con producir algo a partir de materias primas nuevas. Hecho a escala mundial, esto implica una reducción significativa en los costos de energía. La energía necesaria para extraer, transportar y procesar metales desde una mina a una refinería, es obviamente mucho mayor que lo que se requiere para reciclar metales extraídos de productos usados. Igualmente, se consume más energía para la fabricación de un aluminio totalmente nuevo, que el que se consume para fabricar latas a partir de materiales reciclados.

4. El Reciclaje ayuda a construir una economía fuerte

Cada reducción de costos, el mejoramiento de la eficiencia energética, la conservación de los materiales nuevos y la generación de empleo se benefician del reciclaje. Esto sumado, puede ayudar a fortalecer la economía de nuestro país. El Reciclaje, realizado en un país a gran escala, tiene un enorme impacto positivo en la economía. Muchos

trabajos se están generando y las ciudades y pueblos pueden aprovechar el gran ahorro en electricidad, en recolección de basura y en costos derivados del manejo de los residuos, para invertir en obras sociales.

5. El Reciclaje genera empleos

El Reciclaje genera más empleos que la administración de rellenos sanitarios o la incineración de residuos. Es un beneficio que no podemos perder de vista, en momentos de recesión y con altas tasas de desempleo. El manejo de 10.000 toneladas de residuos sólidos crea de 6 a 10 empleos; mientras que el procesamiento de la misma cantidad de residuos para su reciclaje genera 36 puestos de trabajo.

6. El Reciclaje Construye Comunidad

La gente se une y crea comunidades en torno a causas comunes, problemas y preocupaciones. El Reciclaje no es diferente. En muchos barrios y ciudades de todo el país, vemos que los ciudadanos se interesan en trabajar juntos en iniciativas de Reciclaje, grupos de defensores del medio ambiente, y en pro del reciclaje se crean de manera voluntaria. Si eres nuevo en el tema del reciclaje y la defensa del medio ambiente, no te quedará difícil ir y buscar a un grupo local por el cual trabajar.

7. El Reciclaje es financieramente rentable

Si lo que desea es ganar algo de dinero para ayudarte en estos tiempos difíciles o iniciar un negocio en casa, el reciclaje es una opción muy rentable. Es relativamente fácil y de bajo costo iniciar un negocio de

reciclaje en el hogar. Sólo tienes que planear en qué material te vas a especializar (teléfonos celulares, papel, cartón, vidrio o metales, etc.) tener la intención de recoger, almacenar, y ponerse en contacto con una planta de reciclaje, acordar precios, y ya! Estás listo para comenzar a recoger materiales reciclables y revenderlos para su reciclaje a cambio de un beneficio aceptable. El Reciclaje nos beneficia a cada uno de nosotros, a la sociedad y al medio ambiente. Para muchos de nosotros, el reciclaje se ha convertido en una segunda naturaleza, una nueva forma de vida. Es un pequeño pero extremadamente vital componente en la protección del medio ambiente. Sin reciclaje, todos nuestros esfuerzos para proteger el planeta serán menos eficaces, incluso inútiles.²³

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 64. Patrimonio Natural.

Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

Artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la

²³ <https://es.slideshare.net/xinosaurio/beneficios-del-reciclaje-13254759>

utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119. Obligaciones del Estado.

Son obligaciones fundamentales del Estado:

Inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

2.2.2 Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El Artículo 82. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad este talle corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85. A las universidades privadas. Que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

2.2.3 Ley de Educación Nacional

Decreto 12-91, que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

2.2.4 Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental

Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

2.2.5 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente

Decreto 68-86,

Artículo 12. Objetivo específico de la Ley,

Inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

2.2.6 Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Decreto 90-2000,

Artículo 29. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Inciso e) Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo.

Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.

2.2.7 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Acuerdo Gubernativo 186-2001,

Artículo 3,

Inciso g): que dice: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

Acuerdo Gubernativo Número 186-2001,

Artículo 10, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones,

Inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país.

Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

2.2.8 Ley de Áreas Protegidas

Decreto 4-89 del Congreso de la República,

Artículo 3. Educación ambiental.

Se considera fundamental para el logro de los objetivos de ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

2.2.9 Acuerdos políticos y convenios nacionales

Acuerdos de Paz

Entre estos los Acuerdos de Paz que asignan mayor protagonismo a los recursos naturales y al ambiente, en función de una mejor calidad de vida para la población son:

a) Acuerdo para el reasentamiento de poblaciones desarraigadas: "...la utilización de los recursos naturales en función de su potencial titulación y derechos sobre la tierra y el agua, usufructo y planificación de los recursos naturales e infraestructura y saneamiento".

b) Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: "...en lo relacionado a la ciencia y la tecnología se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación de la ambiente".

1. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: En este acuerdo se menciona con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales. Desde un principio se menciona la necesidad de impulsar una estrategia integral para temas específicos que incluyan por ejemplo tenencia de crédito, uso de los recursos renovables, sistemas y mecanismos de crédito y otros; esencialmente, para este proceso se necesita la formación, la capacitación, la inclusión de la Educación Ambiental.

2. Reforma Educativa:

a) Diseño de la Reforma Educativa;

b) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma educativa

c) Visión de Nación, Visión de las y los guatemaltecos 2020, inciso: Su capacidad de apreciación y relación con la naturaleza.

d) Nuevo paradigma curricular: Competencias Marco (9), Ejes curriculares, Eje Educación en Valores, componente ecológico. Competencias de eje.

e) Áreas de conocimiento.

3. Agenda Estratégica Nacional: (Programa y Agenda 21 Global y Nacional) en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, se adopta una estrategia global para alcanzar el desarrollo económico, social y ambiental, así como enfrentar los retos del siglo XXI, a través de hacer un llamado a todos los ciudadanos de la tierra.../ a tomar un lugar protagónico para lograr un desarrollo ambiental sostenible, basados en uno de sus propósitos: incorporar el componente ambiental en planes, programas y proyectos nacionales con una interpretación multisectorial.

4. Programa y Agenda 21 Global y Nacional: en el inciso “5to” de los principios generales de la Agenda 21 Nacional menciona: “La participación ciudadana en el fomento de la educación, la capacitación y la concienciación ambiental”.

5. En el Marco Estratégico del Desarrollo Institucional, formulación e integración de políticas ambientales en la propuesta de Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales.

6. Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

7. Carta de entendimiento de la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental.

8. Estrategia Nacional para la Conservación y el uso de la Biodiversidad de Guatemala.

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201319393
Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

3.1 Título del proyecto

La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización

3.2 Problema seleccionado

La basura no es clasificada y no le brindan la importancia necesaria a su reutilización.

3.3 Hipótesis acción

Si se clasifica correctamente la basura orgánica e inorgánica entonces se podrá reutilizar adecuadamente según su origen.

3.4 Ubicación geográfica

2ª. Avenida 2-26 zona 1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidad

3.6 Justificación de la intervención

Con el crecimiento de la población y las facilidades con el que actualmente se vive, se consumen diversidad de productos, que generan basura tanto orgánica como inorgánica como otros tipos de desechos. Las personas se están acostumbrando a vivir de una forma acelerada donde el cuidar del medio ambiente paso a segundo plano y prefieren la rapidez y simplicidad de las cosas que se consumen, de igual medida se acelera el incremento de basura que no es tratada adecuadamente, tomando en cuenta la falta de cultura de higiene de las personas, el desconocimiento de como clasificar la basura, la insuficiencia de los servicios de recolección, hasta la escases de plantas de reciclaje en la localidad, hacen de la basura un grave problema que perjudica a la salud creando enfermedades virales y contagiosas en las áreas donde se acumulan los desechos que no son utilizados.

Cada día son toneladas de basura que se acumulan, estas provienen de los hogares, escuelas, negocios, instituciones de servicios y otras, no es posible medir con exactitud la magnitud del problema, lo que sí es imperante es realizar acciones para solucionar en la medida de lo posible que la basura deje de acumularse y se le de tratamiento de forma inmediata.

En las comunidades es un tema totalmente nuevo que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar los desperdicios de acuerdo a su origen siendo: orgánica e inorgánica. Es necesario concientizar y sensibilizar a la personas para que se conozca la utilidad que puede tener la basura antes de ser desechada completamente. Por todo lo anterior, debe de realizarse un gran esfuerzo por contribuir a mejorar la problemática de la basura en los municipios.

3.7 Descripción de la intervención -Proyecto-

El proyecto consiste en realizar un Módulo sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

En el módulo se detallan los temas sobre la clasificación de los residuos y la basura, y la reutilización de los mismos, temas que van adaptados para los estudiantes del establecimiento, juntamente con actividades para desarrollar reciclaje y reutilización de los desechos.

Se socializará el módulo en un taller que se impartirá en el centro educativo, posteriormente se hará entrega del módulo elaborado para que pueda servir como material didáctico a los docentes del Instituto y que puedan seguir informando a futuras generaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 General

Elaborar un módulo sobre La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

3.8.2 Específicos

- ❖ Capacitar al personal docente y estudiantes sobre la forma adecuada de clasificar la basura orgánica e inorgánica.

- ❖ Realizar actividades que donde participan en la realización de clasificación, reciclaje y reutilización de los desechos.
- ❖ Organizar a grupos de estudiantes para clasificar la basura dentro del establecimiento educativo.

3.9 Metas

- ❖ Enseñar manualidades con basura reciclada.
- ❖ Realizar actividades que promuevan el reciclaje en el establecimiento
- ❖ Evitar que se descarte la basura sin su reutilización.

3.10 Beneficiarios

- Directos

Estudiantes
Personal docente
Padres de familia

- Indirectos

Visitantes
Comunidad en general

3.11 Actividades

1. Investigar sobre los temas relacionados a la clasificación de la basura.

2. Programar talleres sobre la importancia de la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.

3. Ejecución del proyecto en el centro educativo.

3.12 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES																								
			Octubre 2017				Noviembre 2017				Enero 2018				Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				
			SEMANAS																								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del diagnóstico del proyecto	Epesista																									
2	Revisión y aprobación del proyecto	Asesor																									
3	Presentación del proyecto a la institución avaladora	Epesista																									
4	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista																									
5	Aplicación de cuestionarios al director y estudiantes del instituto	Epesista																									
6	Investigación y recolección de información sobre el tema de la clasificación de basura y su reutilización	Epesista																									
7	Elaboración de un módulo	Epesista																									
8	Revisión del módulo por el asesor	Asesor y Epesista																									
9	Corrección del Módulo	Epesista																									

3.13 Técnicas metodológicas

- ❖ Técnica de observación
- ❖ Técnica de planeación estratégica
- ❖ Técnica de entrevistas
- ❖ Método inductivo
- ❖ Método dirección horizontal

3.14 Recursos

Humanos

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes
- ❖ Director
- ❖ Asesor de EPS
- ❖ Estudiante Epesista

Físicos

- ❖ Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

3.15 Presupuesto

GASTOS GENERALES			
No.	Descripción	Cantidad	Precio
1	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q. 70.00
2	Impresión y reproducción de módulos	7	Q. 245.00
3	Empastado de módulos	7	Q. 210.00
4	Compra de botes de basura, escobas, sacabasuras	10	Q. 350.00
5	Talleres	2	Q. 300.00
6	Material de Oficina	Varios	Q. 100.00
7	Fotocopias	125	Q. 25.00
8	Memoria USB	1	Q. 75.00
9	Material didáctico	Varios	Q. 150.00
10	Marcadores y lapiceros	36	Q. 54.00
11	Material para reciclaje	Varios	Q. 125.00
12	Refacción	50	Q. 150.00
TOTAL			Q. 1,854.00

3.16 Responsable

Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

3.17 Formato de instrumentos de control



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Lista de Cotejo para evaluar la socialización del Módulo realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina S.M.

Instrucciones: Marque con una “X” si o no de acuerdo al criterio demostrado en la socialización.

No.	Aspecto	Criterio	Si	No
1	Socialización	Demostró capacidad para dar la socialización	x	
2		El tiempo fue lo previsto	x	
3		Los materiales fueron los adecuados	x	
4		El espacio fue el más conveniente	x	
5		Las actividades fueron de acuerdo a la socialización	x	
6	Participación de los estudiantes	Entendió los temas que se trataron	x	
7		Los temas que se trataron están acordes a los estudiantes	x	
8		Fue totalmente activa la participación	x	
9		Se puede aplicar este tema en la vida personal	x	
10		Es aplicable este tema con los estudiantes	x	

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Presentación del anteproyecto al Director del Instituto	Aprobación del mismo.
Investigación y recolección de información sobre el tema de la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización	Se investigó en diferentes fuentes el contenido específico del tema a tratar
Elaboración del módulo	Levantado de texto de la propuesta a presentar
Estudio de la fundamentación teórica	Se realiza con el fin de organizar los capítulos del módulo educativo
Trabajo preliminar	Se realizó un trabajo preliminar para su revisión
Revisión del módulo por el asesor	Se presentó el modulo al asesor Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
Redacción de las correcciones del módulo	Realización de cambios sugeridos
Revisión del documento final	Se revisó el documento final previo a su entrega
Aprobación del módulo por el asesor	Con los cambios realizados el asesor dio la aprobación del módulo
Impresión, reproducción y empastado del módulo	Se reprodujeron para entregarlo al asesor y a la dirección del establecimiento donde se ejecutó el proyecto
Autorización del módulo por las Autoridades Educativas	Aceptación del módulo
Programar talleres sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización	Se calendarizaron las fechas para capacitaciones y charlas
Ejecución del proyecto en el centro educativo	Ejecución satisfactoria de la actividad
Entrega del proyecto ejecutado al Director y profesores de la institución educativa	Satisfacción del Director y miembros de la comunidad educativa por el desarrollo del proyecto
Entrega de módulo	Se presentó y entrego el Módulo, siendo aceptado satisfactoriamente

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTO	LOGROS
<p>Módulo sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización.</p>	<p>Se socializo el módulo elaborado por medio de talleres donde se contó con la participación de los estudiantes, logrando la inclusión de cada uno de ellos.</p>
<p>Creación de grupos de estudiantes para la clasificación de basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>Se crearon grupos de trabajo para la clasificación de basura 2 veces a la semana, contando con la colaboración de la comisión de disciplina, para velar por el ornato del establecimiento.</p>
<p>Donación de botes para la clasificación de basura e implementos de limpieza.</p>	<p>Se colocaron los botes de basura en lugares estratégicos para evitar que la basura se encuentre en el piso, promoviendo así un cambio de cultura sobre cómo tratar la basura.</p>
<p>Donación de pintura para mejorar las paredes de las instalaciones educativas donde se encuentra el basurero del instituto.</p>	<p>Se pintaron las paredes que se encontraban en mal estado por la acumulación de basura en el establecimiento.</p>

4.2.1 Módulo: La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica.

MÓDULO: IMPORTANCIA DE LA CLASIFICACIÓN DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA PARA SU REUTILIZACIÓN



Índice

Introducción	i
Objetivos	1
Unidad I: Clasificación de los residuos	2
1 Los residuos	3
1.1 La basura	3
1.2 La basura la podemos clasificar según su composición	3
1.3 La materia inorgánica	6
1.4 Según su origen	9
1.5 Actividades	11
Unidad II: Clasificación de la basura	12
2 La basura	13
2.1 ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?	14
2.2 ¿Cómo hacer abono natural?	16
2.2.1 Abono natural.	16
2.3 Cajas o tambores para hacer abono natural.	19
2.4 ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?	19
2.5 Actividades	22
Unidad III: La reutilización de los desechos sólidos	23
3 Los desechos sólidos	24
3.1 Algunos consejos de cómo podemos reutilizar artículos del uso diario.	24
3.2 Porque es importante reutilizar	25
3.3 Prevenir la necesidad de reciclar	26
3.4 Reducir los residuos	26
3.5 Los 7 mejores beneficios del reciclaje	29
3.6 Repasemos los beneficios del reciclaje	30
3.6.1 El Reciclaje ayuda a proteger el Medio Ambiente	30
3.6.2 El Reciclaje ayuda a conservar los recursos limitados	31
3.6.3 El Reciclaje promueve la eficiencia energética	32
3.6.4 El Reciclaje ayuda a construir una economía fuerte	33

3.6.5 El Reciclaje genera empleos	33
3.6.6 El Reciclaje Construye Comunidad	33
3.6.7 El Reciclaje es financieramente rentable	34
3.7 Actividades	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografía	38

Introducción

La basura en la actualidad es un gran problema en aquellos lugares donde no tienen una cultura de reciclaje, no saben qué hacer con los desperdicios que generan y son vertidos en basureros municipales o en su mayoría de casos en basureros clandestinos, esto provoca malos olores que contaminan el ambiente ocasionando enfermedades infecciosas para las personas.

En los últimos años se ha escuchado hablar de cómo tratar la basura y el debido procesamiento que se le debe de realizar, sin embargo los esfuerzos han sido pocos pues no se cuentan con plantas recicladoras cercanas, y hay que hacer un esfuerzo mayor por querer hacer las cosas adecuadamente para cuidar el medio ambiente. No obstante se ha venido realizando la reutilización y el procesamiento de la basura en los hogares con fines decorativos o porque lo promueven las instituciones educativas, que pretenden promover más la cultura del reciclaje.

En todo caso es necesario conocer las formas correctas de clasificación de residuos, clasificación de basura y la reutilización de cada uno según su origen ya sea orgánico o inorgánico, para empezar a generar un cambio e implementar lo aprendido en acciones que beneficien a todos los seres humanos.

Objetivos

- ❖ Informar sobre los beneficios de la clasificación de basura y la reutilización de los desechos.
- ❖ Crear artículos decorativos con material reciclado.
- ❖ Crear abono natural a base de desechos orgánicos.
- ❖ Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje en la comunidad.

Unidad I: La clasificación de los residuos



3

1. Los residuos

1.1 La basura

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta. Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

1.2 La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.²⁴



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

²⁴ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

La basura está formada por un conjunto de materiales heterogéneos. Casi la mitad de la basura está constituida por materiales no fermentables llamados inorgánicos, la mayor parte de los cuales son envases o embalajes.

Dentro de los residuos inorgánicos encontramos: papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros (materiales tóxicos derivados de productos de limpieza, pilas, etc.). Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo, ahorrando energía y materias primas, además de contribuir a la calidad ambiental. El resto de los materiales son los residuos orgánicos, que también se puede recuperar para devolvérsela a la tierra como abono y ayudando a mantener el nivel de fertilidad de la misma.

La materia orgánica: Más de la mitad de la basura son restos de comida. Esta materia constituye una fuente importante de abonos de alta calidad. Esto es importante puesto que además de eliminar más de la mitad de los residuos supone un importante aporte de nutrientes y fertilidad para los cultivos evitando el uso de abonos químicos que producen contaminación de las aguas.²⁵



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

²⁵ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>

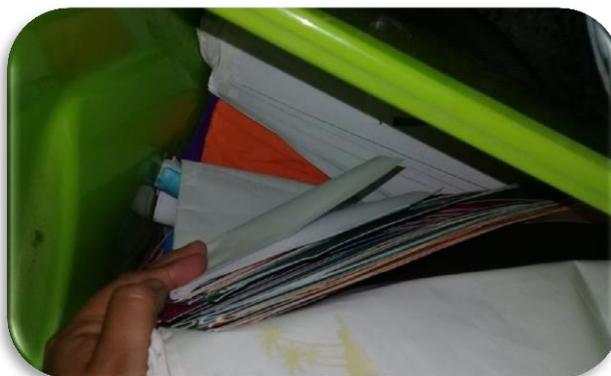
1.3 La materia inorgánica:

El vidrio: Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

El papel: No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

La chatarra: Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

Los envoltorios y envases: Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaquetamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

Los plásticos: Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

Productos peligrosos: Los productos de limpieza, pinturas, medicinas y pilas son altamente tóxicos. Estos productos necesitan una campaña de recogida específica que no haga que vayan a parar a vertederos incontrolados donde pueden provocar catástrofes medioambientales contaminando aguas y suelos.²⁶

Las pilas son uno de los productos tóxicos más peligrosos por su contenido en mercurio y cadmio. Cuando las pilas se han agotado y se acumulan en vertederos o se incineran, el mercurio se deja escapar, y va tarde o temprano al agua. El mercurio es absorbido por el plancton y las algas, de éstas a los peces y de éstos al hombre. Una pila botón puede contaminar 600.000 l. de agua.

²⁶ <http://www.rdsanjuan.com/conoces-cuales-son-los-residuos-inorganicos/>

1.4 Según su origen.

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.



Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.



Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.



Fuente:
Fotos tomadas por
estudiante epesista

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.



Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.



Basura espacial: satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.



Fuente:
Fotos tomadas por
estudiante epeista

1.5 Actividad

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de interrogantes, responda según lo aprendido en el taller.

- 1) ¿Qué es basura inorgánica?_____
- 2) ¿Qué significan las tres erres?_____
- 3) ¿Cómo podemos contribuir con nuestra comunidad para conservar un ambiente agradable?_____
- 4) Donde sería el lugar ideal para empezar a clasificar la basura?_____
- 5) ¿De qué color es el recipiente donde se deposita el papel y cartoné?_____
- 6) ¿De qué color es el recipiente donde se deposita el vidrio?_____
- 7) ¿Escriba el nombre de los recipiente que usamos para clasificar la basura?_____
- 8) ¿Qué es clasificación de basura?_____
- 9) ¿Qué consecuencias nos traen los basureros clandestinos?_____
- 10) ¿Qué es basura orgánica?_____

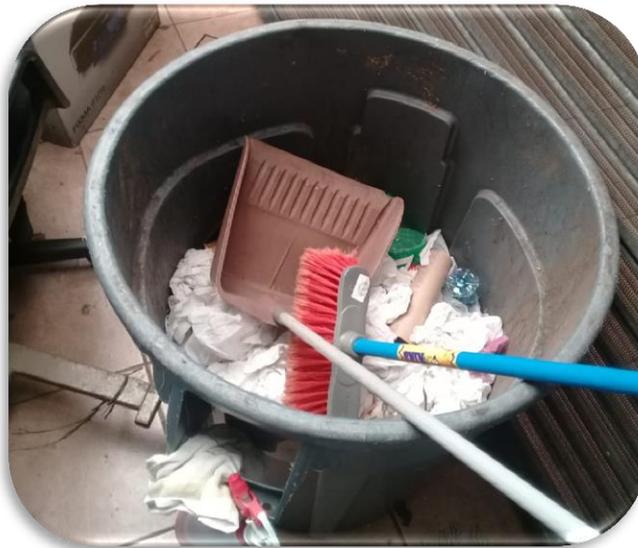
Unidad II: Clasificación de la basura



2. La basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.

Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.²⁷



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

2.1 ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

²⁷ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre.

Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

¿Qué basuras se juntan en el lugar dónde vives?



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

2.2 ¿Cómo hacer abono natural?

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.²⁸

2.2.1 Abono natural

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y remotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo. Varias capas hasta la altura de un niño. ¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros. En seguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura. No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas. Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

²⁸ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.



Fuente:
Fotos tomadas por
estudiante epesista



Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puede hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

El abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

2.3 Cajas o tambores para hacer abono natural.

19

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

2.4 ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

La basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista



¿Tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad.

¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas?

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines.²⁹

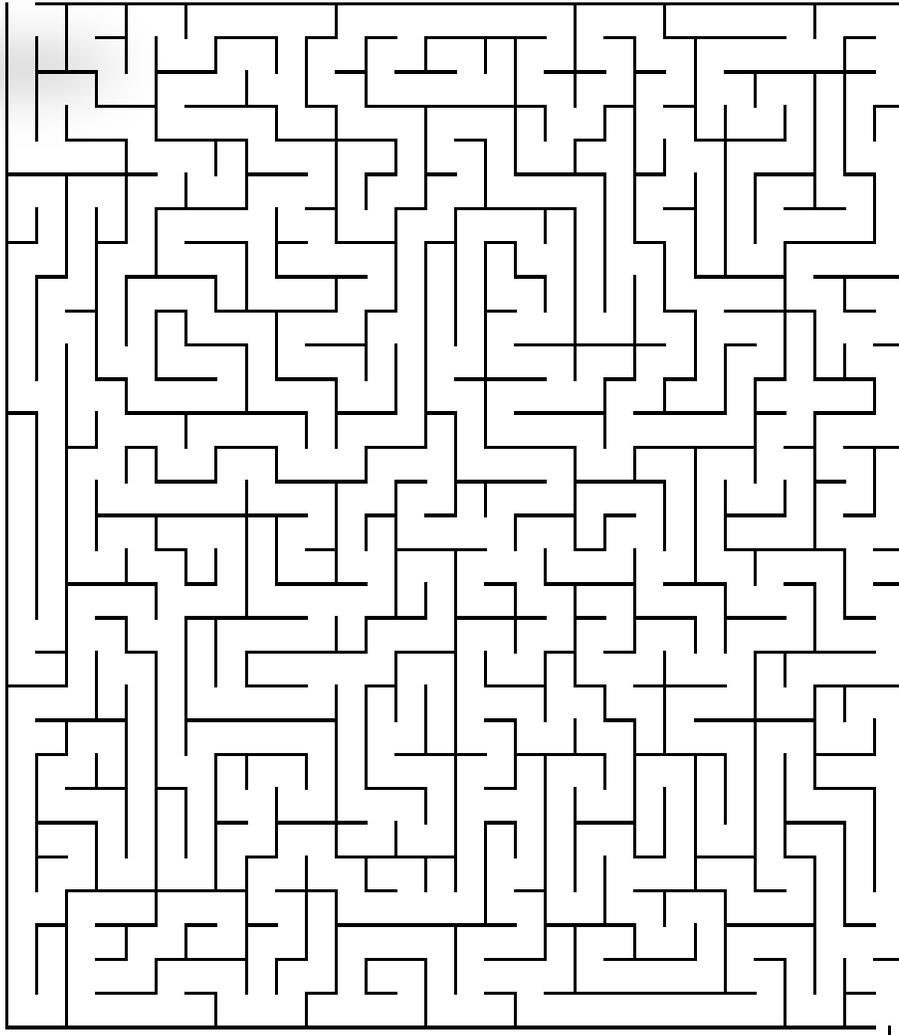


Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

²⁹ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html

2.5 Actividad

Instrucciones: Encuentra el camino en el siguiente laberinto.



Unidad III: La reutilización de los desechos sólidos



3. La reutilización de los desechos solidos

Reutilizar como su palabra bien lo dice, es la acción de volver a usar un artículo o producto para otro fin, al reutilizar estamos reciclando y contribuimos a mejorar y cuidar el medio ambiente, quiere decir que no tiremos productos o artículos cuando aún nos pueden ser útiles, además la idea es que reutilices un producto el mayor número de veces que sea posible, el objetivo es no producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.1 Algunos consejos de cómo podemos reutilizar artículos

Las cajas de huevo por ejemplo si son de cartón las puedes reutilizar para guardar o mezclar pinturas o acuarelas, seguramente en algún colegio (kínder) acepten las cajas del huevo para este tipo de cosas.

Los neumáticos viejos del coche, quien no ha visto los típicos columpios para niños colgados de la rama de un árbol.

Toda la ropa que ya no utilices no la tires ni por equivocación hay miles de formas de reutilizarla, puedes hacer ropa para niños, para muñecas, puedes hacer monederos, trapos para limpiar, sacudir, etc. En caso que no la reutilices, dónala a la gente que más la necesite.

Con las bolsas de plástico que te dan en el súper también puedes hacer muchas cosas, lo ideal sería que compraras bolsas recicladas de tela, pero si tienes muchas de plástico acumuladas, reutilízalas, puedes cocer las bolsas y hacer un impermeable o puedes hacer un tapiz para los asientos de tu coche por si algún día te tienes que subir mojado por la lluvia, etc.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.2 Porque es importante reutilizar

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida.

Reutilizar es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, evitando la necesidad de reciclar y ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.³⁰

³⁰ https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.3 Prevenir la necesidad de reciclar

“Transformar una materia prima en algo "nuevo" requiere de producción. La reutilización frente al reciclaje, entonces, produce menos contaminación en la atmósfera y el agua. Según Jonathan Essex, Gerente de Materiales Recuperados en el Grupo de Desarrollo Bioregional, si recuperamos el 50 por ciento del hierro y el acero reutilizable, el ahorro de carbono sería equivalente a sacar 29.000 automóviles de las carreteras³¹

3.4 Reducir los residuos

Cuando los productos que compras permanecen en tu hogar y lejos del contenedor de basura, se reduce la cantidad de bienes y materiales que circulan en el flujo de residuos, lo que resulta en menos residuos peligrosos en general.

¿Cómo beneficia el reciclaje al medio ambiente?

Separar los envases y depositarlos en su contenedor para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo inútil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente.

³¹<http://pequenas-grandes-cosas.blogspot.com/2009/04/como-beneficia-el-reciclaje-al-medio.html>

En este sentido, cada vez que se recicla un envase, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático. Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos. Para que las cifras de reciclaje sigan aumentando, tanto en cantidad como en calidad, los consumidores son fundamentales.

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias primas para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al re aprovechar los residuos reciclados. Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental. Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista



“Los responsables de Ecovidrio subrayan que el vidrio es uno de los materiales más fáciles de reciclar. Además, al fundirlo y darle nueva forma se ahorra un 93% de materiales y un 23% de energía, ya que la fabricación de nuevos envases de vidrio con materias primas necesita un mayor uso de energía que los fabricados con vidrio reciclado (calcín).

Por ejemplo, cada botella reciclada evita consumir la electricidad que necesitaría una bombilla de 100 vatios durante cuatro horas, mientras que con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día. Ecoembes, la sociedad privada sin ánimo de lucro que gestiona la recogida y reciclado de los envases ligeros (envases de plástico, latas y bricks) y de papel y cartón en España, recuerda también que los plásticos tienen muchas utilidades y son fáciles de reciclar. Como provienen del petróleo, con su reciclaje se evita extraer esta contaminante materia prima. Los metales también son muy valiosos, remarca Ecoembes, ya que con su reciclaje se consume menos energía que fabricando metal nuevo a partir de minerales. Por ejemplo, los tetrabricks, compuestos de varios de estos materiales, se pueden reciclar al completo. Asimismo, los gestores de Ecoembes ofrecen otro dato llamativo: desde que en 1996 se pusieron en marcha, han evitado que más de diez millones de toneladas de dichos envases acaben en vertederos, lo que equivale a unos 720 grandes estadios de fútbol repletos hasta arriba de envases



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

“Por su parte, el reciclado de papel y cartón ayuda a reducir la tala de árboles y el gran impacto ambiental de su fabricación: su reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, según la Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón (Aspapel)”.

Sus responsables aseguran que por cada 133 toneladas de papel que se reciclan se ahorra en vertedero un espacio equivalente a una piscina olímpica llena hasta arriba. Siguiendo el símil futbolístico, un gran estadio se podría llenar hasta arriba con 100.000 toneladas de papel que no se recicla.

Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Desde Ecoembes se apunta que por cada tonelada reciclada de envases ligeros se evita la emisión de dos toneladas de CO₂. Aspapel asegura que por cada kilo de papel y cartón que los consumidores recogen para reciclar, evitan la emisión en vertedero de 900 gramos de CO₂. Por ejemplo, 150 kilos equivalen a las emisiones de un viaje de 800 kilómetros en automóvil.³²



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.5 Los 7 mejores beneficios del reciclaje

El reciclaje es un proceso. Una serie de actividades que incluyen: La clasificación de los residuos, la recogida, el tratamiento de estos materiales para producir nuevos productos y la compra y uso de estos nuevos productos por parte de los consumidores.

³² <http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>

El reciclaje es más optimizado y eficiente si practicamos las tres R de la gestión de residuos: Reducir, Reutilizar y Reciclar. La Reducción de los residuos se logra a través de un ahorro o disminución intencional en nuestras compras y hábitos consumo, el compostaje de los residuos orgánicos y la negativa a usar artículos desechables, como bolsas de polietileno y plástico.

La Reutilización de materiales sirve para alargar el uso de un elemento determinado. Ejemplos de esto son: reutilizar botellas o envases de vidrio, dar sus teléfonos celulares viejos a los amigos o familiares para su reutilización, y dar nuevos usos a los empaques o contenedores de algunos productos.

¿por qué reciclar? ¿Por qué tomarse la molestia de reciclar su basura?
¿Cómo el Reciclaje nos beneficia a nosotros y al medio ambiente?



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.6 Repasemos los beneficios del reciclaje:

3.6.1 El Reciclaje ayuda a proteger el Medio Ambiente

El Reciclaje reduce drásticamente la cantidad de basura que se deposita en las alcantarillas, en los rellenos sanitarios o se queman en las plantas incineradoras.

Pero, ¿por cuánto tiempo? Las sustancias químicas peligrosas contaminan los ríos y suministros de agua en algunas ciudades. La quema de residuos sólidos para generar electricidad puede ser eficaz, pero debemos pagar el precio en términos de aumento de dióxido de carbono y otros gases que contribuyen al efecto invernadero.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.6.2 El Reciclaje ayuda a conservar los recursos limitados

Para poner este beneficio en la perspectiva correcta, cabe resaltar que al reciclar más de 1 millón de toneladas de acero en 2004, salvó 1,3 millones de toneladas de mineral de hierro, 718.000 toneladas de carbón y 62.000 toneladas de piedra caliza. A través del papel de periódico reciclado, el papel de oficina y papel mixto, ahorramos más de 8,2 millones de árboles. Recursos como el petróleo y metales (oro, plata, bauxita, cobre, etc.) son recursos finitos que se agotarán tarde o temprano. Los fabricantes de teléfonos celulares y computadores reconocen la necesidad de un suministro estable de materias primas.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

1.6.3. El Reciclaje promueve la eficiencia energética

El reciclaje es mucho más eficiente en términos de consumo de energía, en comparación con producir algo a partir de materias primas nuevas. Hecho a escala mundial, esto implica una reducción significativa en los costos de energía. La energía necesaria para extraer, transportar y procesar metales desde una mina a una refinería, es obviamente mucho mayor que lo que se requiere para reciclar metales extraídos de productos usados. Igualmente, se consume más energía para la fabricación de un aluminio totalmente nuevo, que el que se consume para fabricar latas a partir de materiales reciclados.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.6.4 El Reciclaje ayuda a construir una economía fuerte

Cada reducción de costos, el mejoramiento de la eficiencia energética, la conservación de los materiales nuevos y la generación de empleo se benefician del reciclaje. El Reciclaje, realizado en un país a gran escala, tiene un enorme impacto positivo en la economía. Muchos trabajos se están generando y las ciudades y pueblos pueden aprovechar el gran ahorro en electricidad, en recolección de basura y en costos derivados del manejo de los residuos, para invertir en obras sociales.

Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista



3.6.5 El Reciclaje genera empleos

El Reciclaje genera más empleos que la administración de rellenos sanitarios o la incineración de residuos. Es un beneficio que no podemos perder de vista, en momentos de recesión y con altas tasas de desempleo. El manejo de 10.000 toneladas de residuos sólidos crea de 6 a 10 empleos; mientras que el procesamiento de la misma cantidad de residuos para su reciclaje genera 36 puestos de trabajo.

Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista



3.6.6 El Reciclaje Construye Comunidad

La gente se une y crea comunidades en torno a causas comunes, problemas y preocupaciones. El Reciclaje no es diferente. En muchos barrios y ciudades de todo el país, vemos que los ciudadanos se interesan en trabajar juntos en iniciativas de Reciclaje, grupos de defensores del medio ambiente, y en pro del reciclaje se crean de manera voluntaria. Si eres nuevo en el tema del reciclaje y la defensa del medio ambiente, no te quedará difícil ir y buscar a un grupo local por el cual trabajar.



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

3.6.7 El Reciclaje es financieramente rentable

Si lo que desea es ganar algo de dinero para ayudarte en estos tiempos difíciles o iniciar un negocio en casa, el reciclaje es una opción muy rentable. Es relativamente fácil y de bajo costo iniciar un negocio de reciclaje en el hogar. Sólo tienes que planear en qué material te vas a especializar (teléfonos celulares, papel, cartón, vidrio o metales, etc.) tener la intención de recoger, almacenar, y ponerse en contacto con una planta de reciclaje, acordar precios, y ya! Estás listo para comenzar .

a recoger materiales reciclables y revenderlos para su reciclaje a cambio de un beneficio aceptable.

El Reciclaje nos beneficia a cada uno de nosotros, a la sociedad y al medio ambiente.

Para muchos de nosotros, el reciclaje se ha convertido en una segunda naturaleza, una nueva forma de vida. Es un pequeño pero extremadamente vital componente en la protección del medio ambiente.

Sin reciclaje, todos nuestros esfuerzos para proteger el planeta serán menos eficaces, incluso inútiles.³³



Fuente:
Foto tomada por
estudiante epesista

³³ <https://es.slideshare.net/xinosaurio/beneficios-del-reciclaje-13254759>

3.7 Actividad

Instrucciones: Realice las actividades que se le presentan a continuación.

1. Elaborar carteles o afiches con los temas relacionados al medio ambiente.
2. Dividir la clase en seis grupos con seis elementos.
3. Asignar a cada grupo temas relacionados con los tipos de vertederos de basura.
4. Entregar a cada compañero el material didáctico elaborado en clase.
5. Escriba un análisis en su cuaderno sobre la contaminación de la basura.

Conclusiones

- ❖ La contaminación deteriora el medio ambiente con la basura que genera el ser humano.
- ❖ La reutilización de los residuos sólidos es una gran medida para resarcir el impacto que genera la basura que se desecha y sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevas cosas.
- ❖ La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost casero, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.

Recomendaciones

- ❖ Crear el hábito de clasificación de la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.

- ❖ Para cuidar el ambiente es necesario depositar todos los desechos y desperdicios de producción en recipientes apropiados para basura orgánica e inorgánica.

- ❖ Organizar grupos de trabajo para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica, contribuyendo de esta manera a la disminución de la proliferación de enfermedades en la comunidad educativa.

Fuentes consultadas

Bibliografía

- ❖ Bertolini, G. (2008). El reciclaje a tu alcance. Francia. Ed. Oniro.
- ❖ Frith, A. (2011). El reciclaje y la basura. México. Ed. Usborne
- ❖ Val, A. (1997). El libro del reciclaje. España. Ed. RBA.

E grafía

- ❖ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>
- ❖ <http://www.rdsanjuan.com/conoces-cuales-son-los-residuos-inorganicos/>
- ❖ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html
- ❖ https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/
- ❖ <http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>
- ❖ <https://es.slideshare.net/xinosaurio/beneficios-del-reciclaje-13254759>
- ❖ <http://pequenas-grandes-cosas.blogspot.com/2009/04/como-beneficia-el-reciclaje-al-medio.html>

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Actores

1. Asesor de EPS: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
2. Estudiante Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez
3. Director del INEB: Lic. Nerly Ovany de León Requena
4. Personal docente del INEB: 7 docentes.
5. Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

4.3.2 Acciones

- Estudio del contexto de la comunidad donde se realizará el proyecto.
- Redacción de instrumentos para la recolección de datos.
- Desarrollo de los análisis institucionales.
- Elaboración del plan de acción a realizar.
- Ejecución del plan elaborado.
- Evaluar las acciones realizadas.

4.3.3 Resultados

- Se socializo el módulo elaborado por medio de talleres donde se contó con la participación de los estudiantes, logrando la inclusión de cada uno de ellos.

- Se crearon grupos de trabajo para la clasificación de basura 2 veces a la semana, contando con la colaboración de la comisión de disciplina, para velar por el ornato del establecimiento.
- Se colocaron los botes de basura en lugares estratégicos para evitar que la basura se encuentre en el piso, promoviendo así un cambio de cultura sobre cómo tratar la basura.
- Se pintaron las paredes que se encontraban en mal estado por la acumulación de basura en el establecimiento.

4.3.4 Implicaciones

- No se tuvieron ningún tipo de implicaciones durante las diferentes etapas del desarrollo del proyecto realizado.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En noviembre del 2017, llegue a la supervisión educativa del municipio de Catarina San Marcos, junto con otras dos compañeras siendo las 9.00 AM horas, habiendo acordado reunirnos con el señor supervisor del sector 1216.1 Lic. Elmer Uriel Maldonado Rivera, en el cual conversaría si me permitiría llevar acabo la realización de mi estudio profesional supervisado EPS en el establecimiento que él tiene a cargo, en el cual el muy afectuoso me recibió en dicho lugar y me dio su autorización para poder llevar acabo mi proceso de EPS en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED en el que llevaría a cabo mi modulo pedagógico dándome la autorización.

A la siguiente semana fui al establecimiento en donde dialogue con el señor director Lic. Nerly Ovani de León Requena. En donde me dio plena autorización para llevar acabo la realización del Módulo Pedagógico en el ciclo estudiantil del 2018.

En el mes de noviembre hice entrega con otras dos de mis compañeras hicimos entrega de materiales como escobas, trapeadores, botes de basura para la limpieza y el orden del establecimiento, también se hizo entrega de botes de pinturas brochas y rodos para remodelaciones de algunas aulas que necesitaban ser pintadas y así el señor director muy agradecido por la colaboración que dimos con mucho entusiasmo al establecimiento.

Mi hice presente en el ciclo 2018 en el mes de Enero llevando acabo la realización de mi diagnóstico vi detalladamente todo el alrededor del establecimiento y vi que asían falta materiales de reciclaje y fue así que decidí que mi modulo pedagógico lo realizaría con el tema de reciclaje el señor director estuvo de acuerdo con mi modulo pedagógico.

En el mismo establecimiento realice cada una de las etapas que me correspondía sobre mi estudio profesional supervisado contando con la ayuda del director y con cada uno de los catedráticos y sobre todo con los alumnos los alumnos muy agradecida con cada uno de ellos que se portaron de lo máximo.

Después de haber hecho todas las observaciones en el establecimiento concluí mi EPS poniendo en práctica mi trabajo realizamos trabajos manuales con puro reciclaje los alumnos pusieron de su parte todos para trabajar en equipo y poder realizar trabajos de calidad para su propio establecimiento.

Muy contenta y satisfecha con mi trabajo y con dicho establecimiento buena elección muy agradecida con cada uno de ellos por la paciencia que me tuvieron, los alumnos muy agradecidos también contentos tuvimos muy buena relación con los alumnos, catedráticos y el director me felicito y le agradecí por su apoyo y así fue como me retire de dicho establecimiento.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

El estudio contextual se evaluó a través de una lista de cotejo, para determinar la información obtenida de la localidad y de las instituciones. Las técnicas e instrumentos fueron aplicadas adecuadamente durante esta etapa, permitiendo a través de ellos identificar las diversas carencias y problemas que afronta la Institución educativa, también priorizar el problema y establecer la hipótesis acción.

Actividad/Aspecto/Elemento	Sí	No	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X		Se presentó completo
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Se realizaron en concordancia con el plan realizado
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Se contemplaron las necesarias
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?	X		Se tomaron las que encajaban con la investigación
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Se diseñaron específicamente para la investigación
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	X		Se tomó el necesario para realizarlo de manera correcta
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		Las personas involucradas participaron brindando

			información oportuna
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?	X		Fueron las necesarias para recabar la información
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		Se realizó el detalle de la situación real de la institución
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		Se posee la información pertinente
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		Se enlistaron los factores más relevantes
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		Se realizó correctamente
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Se desarrolló un análisis basado en las necesidades inmediatas de la institución
¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?	X		Se encuentra clara con el problema priorizado
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Se presentó con los lineamientos solicitados

5.2 De la fundamentación teórica

Esta fase fue evaluada a través de una lista de cotejo, integrada por una serie de indicadores. Esto permitió determinar específicamente si el contenido presentado es el adecuado y necesario, de acuerdo a la hipótesis-acción seleccionada, como también si se usaron los medios correctos para obtenerlo.

Actividad/Aspecto/Elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Se abarca el tema principal
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Se le da una panorámica completa
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Se colocaron de acuerdo a la información colocada
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se siguieron los lineamientos dados
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Se presentan de acuerdo a lo solicitado

¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Se puede observar el esmero del epesista
---	---	--	--

5.3 Del diseño del plan de intervención

Se evaluó a través de una lista de cotejo basada en los elementos del proyecto como objetivos, actividades y recursos, se utilizaron también instrumentos de verificación de resultados que permitió el cumplimiento de los objetivos a través de la toma de decisiones concretas dando una relación lógica para enriquecer cualitativa y cuantitativamente el proyecto, se definieron claramente las metas así como los beneficiarios directos.

Elemento del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X		Esta la información necesaria
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		Tiene continuidad del diagnostico
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Es la misma la que se describe
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Sí, es precisa
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		Se justifica de forma simple y clara
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Se expresa claramente
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Se enfocan en seguimiento al objetivo general
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Se desarrollaron las más factibles
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Queda claro quiénes son los

			beneficiarios
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Se utilizaron las mejores
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		Fue el necesario
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Sí, se especifican según lo solicitado
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		Se desarrolló el presupuesto en base a lo planificado por lo que cubren con precisión todos los costos
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?		X	No, y no fue necesario
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		Las fuentes de financiamiento están claras en el plan presentado

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo donde se compara lo planificado con lo ejecutado y una lista de cotejo que permite la verificación de los logros obtenidos durante la misma, en base a la observación directa de personas involucradas en el proyecto para visualizar el progreso.

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		Es expresada claramente por el epesista
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Son experiencia del epesista
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		Se observa claramente en los registros presentados
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Se le da el valor al proyecto realizado
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Son tomadas como aprendizajes de vida por el epesista

5.5 De la evaluación final

Este proceso se realizó a través de la aplicación de una lista de cotejo donde indica si las actividades se realizaron de acuerdo a lo planificado fue realizado satisfactoriamente contribuyendo a formar conciencia ambiental a través del diseño del Módulo Pedagógico: “Sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente”.

Aspecto/Elemento	Sí	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		Se evaluaron como corresponden
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		Son los que se solicitan
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Se siguieron todos los lineamientos dados
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		Cumple con los requerimientos
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Esta completo según lo indicado
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		Se encuentran correctamente
¿En caso de citas, se aplicó un solo sistema?		X	Se utilizó el más factible para el epesista

¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		Se siguieron los lineamientos para su elaboración
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Se realizaron con los datos precisos

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201319393
Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

6.1.1 Título del Proyecto

Reforestación

6.1.2 Ubicación Geográfica

Reforestación realizada en el Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

6.1.3 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

6.1.4 Justificación

Las actividades de reforestación promueven concientización para cuidar el entorno que tenemos, los árboles generan oxígeno lo que hace que disminuya la concentración de gases tóxicos para el ser humano, esto

hace que sea menos el efecto invernadero que se produzca en la zona donde se encuentre mayor concentración de vegetación. La eliminación de estos gases es realizada gracias a la fotosíntesis de las hojas de los árboles.

Entre más vegetación exista más se podrá combatir el cambio climático que es un peligro inminente para los seres humanos. Si se aumentan las existencias de árboles beneficiará en gran medida estos cambios tan perjudiciales como lo son el efecto invernadero, la erosión del suelo y la contaminación del agua, entre otras.

Es por ello que realizar actividades de reforestación es de gran importancia para que se pueda preservar el lugar donde vivimos.

6.1.5 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en reforestar un área que se encuentra en la Finca Los Chileros, ubicada en Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, San Marcos, se realizará la siembra de 600 árboles maderables de las especies de Cedro, Caoba y Palo Blanco.

Se realizará una verificación del terreno y se clasificarán las zonas a reforestar según la especie de árbol maderable a sembrar, posteriormente se realizará la limpieza y la colocación de cercas para la debida señalización. Se cuenta con el apoyo de varias estudiantes Epesistas que realizaran la reforestación para beneficio de la comunidad antes mencionada.

Con este proyecto se pretende ayudar al cambio climático y que prevalezcan las áreas verdes dentro del municipio.

A continuación se describen las especies de los árboles a utilizar:

1. CEDRO (300 árboles)

Los cedros constituyen un género de coníferas pináceas. Son árboles de gran tamaño, de madera olorosa y copa cónica o vertical, muy utilizados para ornamentación de parques. Poseen una distribución disjunta: Norte de África, Medio Oriente y el Himalaya.

La palabra cedro procede del latín *cedrus*, que a su vez viene del griego (*kedros*), expresión con la que se denominaba también al enebro.



2. CAOBA (200 árboles)

La caoba es un árbol que pertenece al grupo familiar de las meliáceas (especies con hojas alternas y compuestas, flores axilares y frutos con forma de cápsula). Existen distintas especies del género *Swietenia* que llevan este nombre.

La caoba es una madera de color rojizo característico, muy apreciada para la fabricación de muebles de gran calidad, estos árboles presentan una madera muy valorada.



3. PALO BLANCO (100 árboles)

Calycophyllum multiflorum, denominado comúnmente palo blanco, es una especie de árbol endémico de Argentina, Perú y de Bolivia perteneciente a la familia de las rubiáceas. La madera, de color castaño ocre menos algunos casos castaño oscuro a verde ocráceo, tiene un vetado no característico. Su brillo es suave, su textura, fina y homogénea, inodora, grano derecho, densidad en kg/dm^3 de 0,86; máquina, pintura y secado fácil.



6.1.6 Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Contribuir con el aumento de vegetación para combatir el cambio climático de la zona.

Objetivos Específicos:

- ✓ Plantar 600 árboles maderables de: cedro, caoba y palo blanco.
- ✓ Fortalecer el ambiente natural del municipio.
- ✓ Crear concientización sobre los problemas ambientales que existen.

6.1.7 Actividades

- ✓ Entregar solicitudes a las personas correspondientes, para la reforestación del terreno.
- ✓ Adquirir los arboles maderables para la siembra.
- ✓ Realización del voluntariado.

6.1.8 Recursos

Humano:

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Compañeros estudiantes epesistas
- ✓ Asesor de EPS

Materiales:

- ✓ Arboles de cedro
- ✓ Arboles de caoba
- ✓ Arboles de palo blanco
- ✓ Machetes
- ✓ Pala
- ✓ Pico
- ✓ Guantes

6.1.9 Beneficiarios

- ✓ Institución Educativa
- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad del municipio

6.1.10 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	MARZO				ABRIL			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación del proyecto	Epesista		■	■					
2	Gestión de permisos para el terreno que se plantea reforestar	Epesista				■	■			
3	Adquisición de arbolitos para la plantación	Epesista					■			
4	Reforestación del área	Epesista						■	■	

6.1.11 Responsables

Estudiante Epesista

6.1.12 Presupuesto

PRESUPUESTO DEL VOLUNTARIADO				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Arboles de cedro	200	Q. 5.00	Q. 1,000.00
2	Arboles de caoba	200	Q. 4.00	Q. 800.00
3	Arboles de palo blanco	200	Q. 3.50	Q. 700.00
4	Machetes	5	Q. 25.00	Q. 125.00
5	Pala	3	Q. 50.00	Q. 150.00
6	Pico	1	Q. 75.00	Q. 75.00
7	Guantes	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Total				Q. 2,900.00

6.2 Sistematización

Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se debía realizar un voluntariado consistente en la siembra de 600 árboles.

El proceso se inició el año pasado, junto con otras compañeras fuimos hablar con el encargado de la finca Los Chilares, el señor Juan Miranda, quien expuso que la señora Enriqueta Camila López Morales legítima dueña de la finca, falleció ya hace 5 años, siendo él, quien está a cargo, la finca se encuentra ubicada en el Caserío la Cuchilla del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. La finca cuenta con doscientas cuerdas de terreno donde existe diversidad de vegetación y árboles propios de la región.

Al platicar con él, se le expuso el proyecto que se tenía en mente realizar y que si autorizaba la siembra de los 600 árboles para realizar el proyecto de reforestación como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, siendo esta reunión en horas de la tarde, y sabiendo que él contaba con un buen terreno para llevar acabo la siembra, fue por ello que se le platico toda la propuesta y donde gentilmente él dio permiso para llevar acabo mi voluntariado en su terreno.

Al darme la autorización procedí a ejecutar el plan realizado y lo primero que hice fue observar el terreno junto con otras compañeras y vimos que el terreno contaba con buenas condiciones aunque un poco enmontado, y observamos y llegamos a la conclusión que era necesario darle mantenimiento antes de realizar la siembra. En el mes de marzo fuimos con mis compañeras a realizar la limpieza de dicho lugar para proceder a la siembra de los 600 árboles.

Los árboles, los obtuve gestionando con personas particulares, y algunos familiares quienes gentilmente me apoyaron donándome los 600 árboles de las especies de: Cedro, Caoba y Palo blanco.

Contando ya con los árboles, di el otro paso que era llevar acabo la siembra, la que se realizó junto con otras compañeras de estudio.

La siembra la se realizó a finales del mes de abril, ya que era el mejor mes para realizar la siembra por tiempo de lluvia. Nos reunimos en dicho terreno, en el que se realizó la siembra, la actividad fue muy cansada y agotadora por los fuertes rayos del sol, pero fue una experiencia bonita.

El encargado mostró su apoyo durante todas las visitas que se realizaron en el terreno antes de llevar acabo la siembra. Se le agradeció mucho al señor Juan Miranda por todo el apoyo que nos brindó en cada una de las visitas y ante todo por habernos autorizado realizar la siembra en finca.

Es una experiencia más en mi vida y el poder colaborar para cuidar el medio ambiente, sembrando todos esos árboles fue muy bonito. No fue fácil pero lo logre y termine por completo y con satisfacción mi voluntariado.

6.3 Evidencias y comprobantes



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Traslado de los árboles del Vivero hacia la Finca Los Chilares, del municipio de Catarina S.M.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Buscando el lugar donde se sembraran los árboles de Cedro, Caoba y Palo Blanco.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Compañeras y Estudiante Epesista organizándose para la siembra de los árboles.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Asesor Lic. Enrique de la Cerda Ruíz con Estudiante Epesista, aprendiendo a utilizar la herramienta para cavar los agujeros.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Ejecutando la siembra de los árboles en la zona de reforestación.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Realizando los agujeros para introducir los árboles a sembrar.



Foto tomada por compañera de Estudiante Epesista.

Asesor Lic. Enrique de la Cerda Ruíz supervisando a la Estudiante Epesista en la siembra de los árboles.



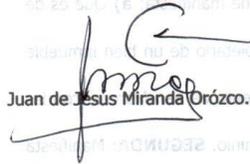
Foto tomada por compañera de Trabajador de la Finca

Compañeras Epesistas junto al Asesor, al finalizar la siembra en la finca.

ACTA NOTARIAL: En la ciudad de Malacatán, departamento de San Marcos, el veintiséis de septiembre del año dos mil dieciocho, siendo las doce horas con treinta minutos Yo el suscrito Notario **EDWIN MAURICIO MERIDA REYNA**, Colegiado activo número: **VEINTICUATRO MIL CUATROCIENTOS SETENTA**, me encuentro constituido en mi oficina profesional ubicada en la tercera avenida cuatro guión cincuenta y uno, zona uno de ésta ciudad, a requerimiento de los señores: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, de setenta años de edad, soltero, jubilado y: **VILMA YESENIA MALDONADO ALVAREZ**, de ~~veintinueve~~ ^{cuatro} años de edad, soltera, estudiante. Ambos son guatemaltecos, de este domicilio departamental, se identifican con los Documentos Personales de Identificación **-DPI-** Códigos Únicos de Identificación **-CUI-** números: **DOS MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y TRES, DIECISIETE MIL NOVECIENTOS VEINTISIETE, MIL DOSCIENTOS DIECISEIS y DOS MIL QUINIENTOS CINCUENTA Y DOS, CUARENTA Y TRES MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE, MIL DOSCIENTOS DIECISIETE (2383 17927 1216 y 2552 43839 1217)**, expedidos por el Registro Nacional de las Personas **-RENAP-** de la República de Guatemala. Me manifiestan los requirentes que se encuentran en plenitud de sus facultades físicas y mentales, en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que requieren de mis servicios notariales con el objeto de dejar constancia de los siguientes **HECHOS Y CIRCUNSTANCIAS: PRIMERA:** Me manifiesta el señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, bajo juramento de ley que le dirige el suscrito Notario de conformidad con la fórmula siguiente: "¿Prometéis bajo juramento, decir la verdad en lo que fuereis preguntado?, y responde "Sí, bajo juramento, prometo decir la verdad", por lo que le hago saber lo relativo al delito de perjurio y a la falsedad, así como las penas asignadas a ambos delitos, queda debidamente enterado y me manifiesta: **a)** Que es de las generales de ley que ya fueron escritas; **b)** Que es legítimo poseedor y propietario de un bien inmueble rustico, ubicado en: Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos, con las medidas laterales y colindancias que le constan en su escritura traslativa de dominio. **SEGUNDA:** Manifiesta la señora: **VILMA YESENIA MALDONADO ALVAREZ**, que es estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos, carné numero: **DOSCIENTOS UN**

MILLONES TRESCIENTOS DIECINUEVE MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y TRES -201319393-CA

TERCERA: Sigue Manifestando la señorita: **VILMA YESENIA MALDONADO ALVAREZ**, previo a optar dicha licenciatura, es requisito indispensable la siembra de: **SEISCIENTOS ARBOLES FORESTALES**, de la especie de: **CAOBA, CEDRO Y PALO BLANCO -doscientos arboles de cada especie-** por tal motivo para cumplir dicho requisito se compromete a realizar dicha siembra en la propiedad del señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, ubicado en: Caserío La Cuchilla del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos. Dicha siembra será supervisada por su asesor, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación: **ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ**, asesor de **EPS**. Su charla fue dada a cinco kilómetros de donde se plantarán los arboles antes mencionado. **CUARTA:** Por su parte manifiesta el señor: **JUAN DE JESUS MIRANDA OROZCO**, acepta la siembra de los **SEISCIENTOS ARBOLES FORESTALES** de la especie de: **CAOBA, CEDRO Y PALO BLANCO** y se compromete a darle el debido mantenimiento para que crezcan y no seas talados hasta que cumplan como mínimo diez años a partir de la presente fecha, hasta su completo desarrollo para el medio ambiente y así para que tenga viabilidad, factibilidad y sostenibilidad para contribuir con nuestro ambiente. **QUINTO:** No habiendo más que hacer contar se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar, la que consta en una hoja de papel bond a la que se le adhiere los timbres de ley y la que leída por los requirentes la aceptan, ratifican y firman juntamente con el suscrito Notario que de lo actuado **DOY FE**. Testado. cinco. Omitase. Entre Lineas. cuatro.


Juan de Jesús Miranda Orozco.

Vilma Yesenia Maldonado Álvarez.

ANTE MÍ:


Licenciado
Merida Reyna



Conclusiones

1. El proyecto realizado en la Institución Educativa se desarrolló satisfactoriamente.
2. Los beneficios adquiridos con la información brindada son relevantes en la clasificación de basura orgánica e inorgánica.
3. La realización del proyecto generó en los estudiantes un interés para la realización de actividades en beneficio del medio ambiente dentro del instituto.

Recomendaciones

1. A los docentes realizar actividades que promuevan la integración de toda la comunidad educativa.
2. Generar un espacio donde se puedan realizar actividades de clasificación de basura como modelos para las familias de los estudiantes del instituto.
3. Utilizar el módulo elaborado para brindar información a futuras generaciones de estudiantes.

Fuentes consultadas

Bibliografía

Acuerdo Gubernativo número 186-2001. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, 29 de mayo de 2001.

Constitución Política de la República de Guatemala. Diario Oficial de Guatemala, 14 de enero de 1986.

Ley de Educación Nacional. Diario Oficial de Guatemala, 11 de enero de 1991.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Diario Oficial de Guatemala, 5 de diciembre de 1986.

E-grafía

- ❖ <http://revistapyc.com/Articulos/Grupo48/ART-48-D.pdf>
- ❖ <http://www.rdsanjuan.com/conoces-cuales-son-los-residuos-inorganicos/>
- ❖ http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.html
- ❖ https://prezi.com/zfck29su_mgc/porque-es-importante-reutilizar/
- ❖ <http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>
- ❖ <https://es.slideshare.net/xinosaurio/beneficios-del-reciclaje-13254759>
- ❖ <http://pequenas-grandes-cosas.blogspot.com/2009/04/como-beneficia-el-reciclaje-al-medio.html>

Apéndice
Plan de estudio contextual



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201319393
Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

2 Ubicación geográfica

2ª. Avenida 2-26 zona 1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

3 Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Diagnosticar la situación en la que se encuentra el Instituto Nacional de Educación Diversificada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- ✓ Detallar los aspectos que se encuentren deficientes en los procesos de enseñanza.
- ✓ Detallar la situación actual que viven los estudiantes en el centro educativo.

- ✓ Brindar propuestas a las deficiencias encontradas.

4 Justificación

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son parte primordial para el desarrollo del educando, este proceso debe de realizarse de la mejor manera con la finalidad de que el estudiante aprenda para la vida y que esté preparado para la inclusión en sociedad, es por ello que la institución educativa debe de brindar una educación de calidad lo cual encierra varios aspectos desde la infraestructura, el clima social, la información que se maneja y la forma en que se brindan los conocimientos. Sin embargo aunque los esfuerzos por contar con una educación de calidad han sido grandes, las instituciones siempre tienen carencias que se desarrollan en diferentes ámbitos, y que por falta de tiempo y recursos no han sido solventadas por la comunidad educativa.

Es por ello que el proyecto a realizar busca brindar una ayuda paralela al trabajo realizado por docentes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, es un esfuerzo para mejorar las problemáticas educativas que presentan y así contribuir al mejoramiento de la Institución.

5 Actividades

- ✓ Solicitud al establecimiento educativo por el asesor del EPS.
- ✓ Autorización para realizar el EPS por parte de la Dirección del Establecimiento Educativo.
- ✓ Realización del Plan de Acción para el Diagnostico.
- ✓ Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento.

- ✓ Entrevista en el área administrativa del establecimiento para recopilación de información.
- ✓ Entrevista con los docentes del establecimiento.
- ✓ Entrevista con los estudiantes del establecimiento.
- ✓ Recopilación de información a la comunidad educativa.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Enlistar las carencias.
- ✓ Problematización de las carencias.
- ✓ Priorización e hipótesis de las carencias.

6 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Octubre 2017				Enero 2018				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitud al establecimiento educativo por el asesor del EPS	Asesor y Epesista									
2	Autorización para realizar el EPS por parte de la Dirección del Establecimiento Educativo	Epesista									
3	Realización del Plan de Acción para el Diagnostico	Epesista									
4	Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento	Epesista									
5	Entrevista en el área administrativa del establecimiento para recopilación de información	Epesista									
6	Entrevista con los docentes del establecimiento	Epesista									
7	Entrevista con los estudiantes del establecimiento	Epesista									
8	Recopilación de información a la comunidad educativa	Epesista									
9	Análisis de la información	Epesista									
10	Enlistar las carencias	Epesista									
11	Problematización de las carencias	Epesista									
12	Priorización e hipótesis de las carencias	Epesista									

7 Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevista
- ✓ Lista de Observación
- ✓ Base de datos

8 Recursos

Humano:

- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Director y docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Listas de información

9 Responsable

Estudiante Epesista

10 Evaluación

Lista de Cotejo

Plan de la acción o de la intervención del proyecto



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201319393
Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

1 Título del proyecto

La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización.

2 Problema seleccionado

La basura no es clasificada y no le brindan la importancia necesaria a su reutilización.

3 Hipótesis acción

Si se clasifica correctamente la basura orgánica e inorgánica entonces se podrá reutilizar adecuadamente según su origen.

4 Ubicación geográfica

2ª. Avenida 2-26 zona 1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidad

6 Justificación de la intervención

Con el crecimiento de la población y las facilidades con el que actualmente se vive, se consumen diversidad de productos, que generan basura tanto orgánica como inorgánica como otros tipos de desechos. Las personas se están acostumbrando a vivir de una forma acelerada donde el cuidar del medio ambiente paso a segundo plano y prefieren la rapidez y simplicidad de las cosas que se consumen, de igual medida se acelera el incremento de basura que no es tratada adecuadamente, tomando en cuenta la falta de cultura de higiene de las personas, el desconocimiento de como clasificar la basura, la insuficiencia de los servicios de recolección, hasta la escases de plantas de reciclaje en la localidad, hacen de la basura un grave problema que perjudica a la salud creando enfermedades virales y contagiosas en las áreas donde se acumulan los desechos que no son utilizados.

Cada día son toneladas de basura que se acumulan, estas provienen de los hogares, escuelas, negocios, instituciones de servicios y otras, no es posible medir con exactitud la magnitud del problema, lo que sí es imperante es realizar acciones para solucionar en la medida de lo posible que la basura deje de acumularse y se le de tratamiento de forma inmediata.

En las comunidades es un tema totalmente nuevo que se pretenda introducir una nueva cultura para tratar la basura, como es el de clasificar los desperdicios de acuerdo a su origen siendo: orgánica e inorgánica. Es necesario concientizar y sensibilizar a la personas para que se conozca la utilidad que puede tener la basura antes de ser desechada completamente. Por todo lo anterior, debe de realizarse un gran esfuerzo por contribuir a mejorar la problemática de la basura en los municipios.

7 Descripción de la intervención –Proyecto-

El proyecto consiste en realizar un Módulo sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

En el módulo se detallan los temas sobre la clasificación de los residuos y la basura, y la reutilización de los mismos, temas que van adaptados para los estudiantes del establecimiento, juntamente con actividades para desarrollar reciclaje y reutilización de los desechos.

Se socializará el módulo en un taller que se impartirá en el centro educativo, posteriormente se hará entrega del módulo elaborado para que pueda servir como material didáctico a los docentes del Instituto y que puedan seguir informando a futuras generaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

8 Objetivos de la intervención

8.1 General

Elaborar un módulo sobre La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

8.2 Específicos

- ❖ Capacitar al personal docente y estudiantes sobre la forma adecuada de clasificar la basura orgánica e inorgánica.
- ❖ Realizar actividades que donde participan en la realización de clasificación, reciclaje y reutilización de los desechos.

- ❖ Organizar a grupos de estudiantes para clasificar la basura dentro del establecimiento educativo.

9 Actividades

1. Investigar sobre los temas relacionados a la clasificación de la basura.
2. Programar charla sobre la importancia de la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.
3. Ejecución del proyecto en el centro educativo.

10 Técnicas y Metodología

- ✓ Investigativa
- ✓ Observación
- ✓ Expositiva
- ✓ Inductiva
- ✓ Deductivo

11 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES																								
			Octubre 2017				Noviembre 2017				Enero 2018				Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				
			SEMANAS																								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del diagnóstico del proyecto	Epesista																									
2	Revisión y aprobación del proyecto	Asesor																									
3	Presentación del proyecto a la institución avaladora	Epesista																									
4	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista																									
5	Aplicación de encuestas al director, alumnos y padres de familia	Epesista																									
6	Investigación y recolección de información sobre el tema de la clasificación de basura y su reutilización	Epesista																									
7	Elaboración de un módulo	Epesista																									
8	Revisión del módulo por el asesor	Asesor y Epesista																									
9	Corrección del Módulo	Epesista																									

12 Recursos

12.1 Humanos

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes
- ❖ Director
- ❖ Asesor de EPS
- ❖ Estudiante Epesista

12.2 Físicos

- ❖ Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

13 Presupuesto

GASTOS GENERALES			
No.	Descripción	Cantidad	Precio
1	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q. 70.00
2	Impresión y reproducción de módulos	7	Q. 245.00
3	Empastado de módulos	7	Q. 210.00
4	Compra de botes de basura, escobas, sacabasuras	10	Q. 350.00
5	Talleres	2	Q. 300.00
6	Material de Oficina	Varios	Q. 100.00
7	Fotocopias	125	Q. 25.00
8	Memoria USB	1	Q. 75.00
9	Material didáctico	Varios	Q. 150.00
10	Marcadores y lapiceros	36	Q. 54.00
11	Material para reciclaje	Varios	Q. 125.00
12	Refacción	50	Q. 150.00
TOTAL			Q. 1,854.00

Plan de la sensibilización



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201319393
Epesista: Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

1 Parte informativa

Institución	<u>Instituto Nacional de Educación Básica</u>
Dirección	<u>Módulo No. 4 Complejo Deportivo</u>
Municipio	<u>Pajapita</u>
Departamento	<u>San Marcos</u>
Responsable	<u>Vilma Yesenia Maldonado Alvarez</u>

2 Justificación

La basura es un contaminante que hay que prestarle atención especial para que no se convierta en un problema mayor, y el aprender a separar y clasificar los residuos sólidos requiere de tiempo y esfuerzo para realizarlo. La basura la podemos clasificar en residuo orgánico e inorgánico con la finalidad de que cada grupo sea reutilizado, esto benéfica en que se evita la proliferación de enfermedades, los lugares se mantienen más limpios, se conserva la tierra y los ecosistemas mantienen su equilibrio. Además de que genera trabajo para algunas personas el realiza este tipo de actividad. Realizando esta medida se aprovechan los residuos orgánicos e inorgánicos lo que se ve reflejado en la cantidad de basura que se genera normalmente.

3 Objetivos

3.1 General

Informar sobre cómo realizar la clasificación de basura orgánica e inorgánica.

3.2 Específicos

- ❖ Impartir una charla donde se brinde información sobre como clasificar la basura orgánica e inorgánica.
- ❖ Motivar a los estudiantes a reutilizar los desechos que se generan en el establecimiento
- ❖ Exponer los beneficios que se obtienen con la clasificación de desechos.

4 Metas

- ✓ Reproducir 7 Módulos
- ✓ Ejecutar el proyecto

5 Desarrollo del contenido

- a. Clasificación de los residuos
- b. La basura
- c. La basura la podemos clasificar según su composición
- d. Residuos inorgánicos
- e. Residuos peligrosos
- f. Residuos inorgánicos
- g. Materiales tóxicos- derivados de productos de limpieza

- h. Residuos domiciliarios
- i. Residuos hospitalarios
- j. Residuo comercial
- k. Residuo urbano
- l. Residuo espacial
- m. La materia inorgánica
- n. Clasificación de la basura
- o. Basurero clandestino cerca del establecimiento
- p. Abono natural.
- q. La reutilización de los desechos sólidos
- r. Manualidades con envases de plástico
- s. Manualidades con llantas
- t. Manualidades con cajas de huevo
- u. Manualidades con ropa
- v. Manualidades con cajas de cereal
- w. Manualidades con bolsas de plástico
- x. Porque es importante reutilizar
- y. Reducir los residuos
- z. Los 7 mejores beneficios del reciclaje

6 Recursos

Humanos

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Asesor de EPS

Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Papelografos
- ✓ Hojas de actividades
- ✓ Implementos de limpieza

7 Evaluación

El proceso se evaluara a través de una Lista de Cotejo, donde se reflejaran las acciones de cada participante de la socialización del Módulo, como también en las actividades se verá reflejada las conductas sensibilizadas.

8 Calendarización de actividades

1. Actividad:

Charla sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización.

2. Lugar:

Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

3. Fechas:

12/03/2018 – 16/03/2018 – 19/03/2018 – 23/03/2018

4. Hora:

De 3:00 p.m. A 6:00 p.m.

5. Responsable:

Vilma Yesenia Maldonado Alvarez

6. Recursos:

Módulo, cañonera, computadora, memoria USB, pizarrón, carteles, papelografos, marcadores, hojas de actividades, lapiceros, otros.

7. Temas:

- a. Clasificación de los residuos
- b. Aprovechamiento de la basura orgánica
- c. Reutilización de desechos solidos
- d. Creación de manualidades con desechos

Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS**

Guía de entrevista al director

Con el objetivo de recabar información para realizar el diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, es necesaria su información.

De acuerdo a su conocimiento acerca de la institución conteste las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la Visión y Misión del instituto?

2. ¿Cuáles son las políticas del instituto?

3. ¿Cuáles son los objetivos del instituto?

4. ¿Qué metas tienen establecidas?

5. ¿Cuál es la historia del establecimiento?

6. ¿Qué libros utiliza el instituto para el manejo de la contabilidad interna?

7. ¿Cuenta el establecimiento con actividades para el medio ambiente?

8. ¿Con qué frecuencia realiza usted reuniones con los profesores?

9. ¿Con qué frecuencia es visitada el instituto por el supervisor?

10. ¿Recibe el instituto apoyo de instituciones privadas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Guía de entrevista al docente

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
1. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
2. ¿Ha recibido capacitaciones en el último mes?
SI _____ NO _____
3. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
4. ¿Se considera un profesional que aporta un plus a la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de programas que realice la institución sobre medio ambiente?
SI _____ NO _____
6. ¿La institución realiza proyectos en beneficio del estudiantado?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera que deben de implementarse charlas de temas relevantes para la comunidad educativa?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que existen deficiencias en el ámbito pedagógico?
SI _____ NO _____
9. ¿Han realizado actividades en beneficio del medio ambiente?
SI _____ NO _____
10. ¿Las instalaciones se encuentran en óptimas condiciones?
SI _____ NO _____



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Lista de cotejo

Estudio Contextual del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			



Universidad De Sana Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Lista de cotejo
Fundamentación Teórica del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Actividad/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Lista de cotejo

Plan de acción o de intervención del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado

Elemento del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del Epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Lista de cotejo

Sistematización y evaluación general del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS

Lista de cotejo
 Evaluación final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Anexos

Registro fotográfico

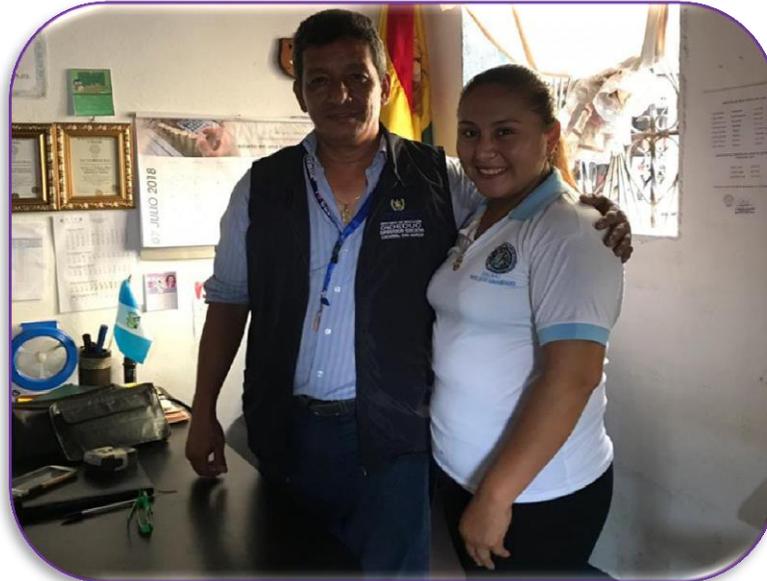


Foto tomada por personal de la Supervisión .

Fotografía tomada en la Supervisión con el Lic. Elmer Maldonado y la estudiante epeista Vilma Maldonado



Foto tomada por docente del Instituto.

Fotografía tomada en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada con el Director Lic. Ovany de León y la estudiante epeista Vivian Maldonado.



Foto tomada por compañera epesista Vivian Castillo

Presentación de estudiante epesista para impartir el Taller sobre la importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica.



Foto tomada por Estudiante Epesista.

Estudiantes del Instituto interesados en el tema de la clasificación de basura orgánica e inorgánica.



Foto tomada por estudiante del establecimiento.

Estudiante epesista brindando información sobre como reciclar los desechos sólidos.



Foto tomada por estudiante del establecimiento.

Estudiante epesista realizando actividades con los estudiantes para crear interés en los temas impartidos en el Taller.



Foto tomada por estudiante del establecimiento.

Estudiantes del Instituto participando con las actividades planificadas en el Proyecto realizado.



Foto tomada por estudiante del establecimiento.

Participación activa por parte de los estudiantes al realizar manualidades con material reciclado del establecimiento.



Foto tomada por compañera epesista Vivian Castillo

Estudiante epesista entregando trifoliales con información de la clasificación de basura orgánica e inorgánica y como realizar abono natural.



Foto tomada por compañera epesista Vivian Castillo.

Entrega de implementos de limpieza a los estudiantes y docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada, por parte de la estudiante epesista Vilma Maldonado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de Septiembre 2017

Licenciado
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

VILMA YESENIA MALDONADO ALVAREZ
201319393

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bolián
Decano



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extensión




C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos 26 de octubre de 2,017

Licenciado.
Elmer Uriel Maldonado Rivera
Supervisor Educativo Sector 1216.1
Presente

Estimado Supervisor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel Nacional, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito se me autorice el Ejercicio Profesional Supervisado, a la estudiante Vilma Yesenia Maldonado Alvarez, -CUI- 2552 43839 1217, Registro Académico 201319393, en la Institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

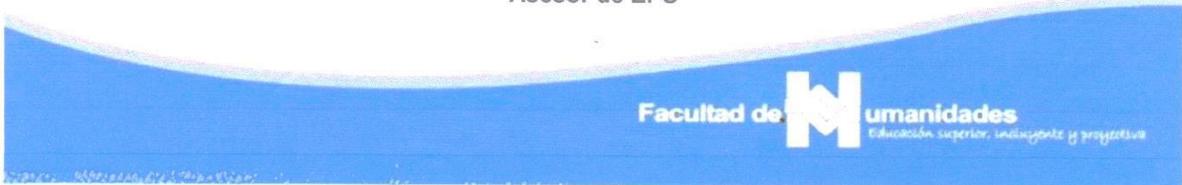
Deferentemente

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
Asesor de EPS

Recibido 03-11-2017

ELMER URIEL MALDONADO RIVERA
Gestor Educativo
Sector No. 1216.1 Catarina, San Marcos





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Catarina, San Marcos 26 de octubre de 2017

Licenciado.
Nerly Ovany de León Requena
Director Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel Nacional, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito se me autorice el Ejercicio Profesional Supervisado, a la estudiante Vilma Yesenia Maldonado Alvarez, CUI 2552 43839 1217, registro académico 201319393 en la institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“DID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruiz
Asesor de EPS

Mano de Vilma Maldonado
AUTORIZADO
15/11/2017



El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Certifica tener a la vista el libro de actas que se lleva en este establecimiento donde se encuentra el Acta número treinta y uno, dos mil dieciocho, que copiada literalmente dice:

ACTA 31-2018

En el municipio de Catarina, departamento de San Marcos, el día viernes veintiséis de octubre del año dos mil dieciocho, siendo las quince horas con cincuenta y cinco minutos, constituidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, las siguientes personas: El Director Lic. Nerly Ovary de León Requena, así como las Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Las Profesoras Vivian Michelle Castillo Villagrán con registro académico No. 201311243, Vilma Yesenia Maldonado Alvarez con registro académico No. 201319393 y Eugenia Sarai Fuentes Angel con registro académico No. 201319388. Se reúnen para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Director Lic. Nerly Ovary de León Requena, le da la cordial bienvenida a las Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes se presentaron a las instalaciones del instituto en el mes de octubre del año dos mil diecisiete, para solicitar permiso para realizar sus proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado, lo cual se considera de entera satisfacción que hayan escogido la comunidad educativa del INED de Catarina para realizar sus proyectos, que se sabe que son de gran beneficio para la población estudiantil.

SEGUNDO: El Director Lic. Nerly Ovary de León Requena, como máxima autoridad del INED de Catarina, autorizó realizar los proyectos a las Estudiantes Epesistas. Los proyectos los iniciaron en el mes de octubre del año dos mil diecisiete y los finalizaron en el mes de abril del año dos mil dieciocho.

TERCERO: El Director Lic. Nerly Ovary de León Requena, agradece a las estudiantes Epesistas por realizar en esta institución los proyectos de: Sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, La importancia de la clasificación de basura orgánica e inorgánica para su reutilización y La educación ambiental y la importancia del reciclaje de basura, proyectos que se realizaron en su totalidad.

CUARTO: Se deja constancia de la entrega de tres Módulos elaborados para esta institución con los diversos temas que impartieron dentro de la comunidad educativa. También aportaron implementos de limpieza: escobas, trapeadores, sacabasuras, recipientes de basura y 2 botes de pintura con sus implementos para poder pintar las áreas deterioradas.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a los cuarenta minutos después de iniciada. Damos fe.

Para remitir a donde corresponde se extiende la presente a los seis días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho.

Lic. Nerly Ovary de León Requena
Director INED de Catarina S.M.

**INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCACION DIVERSIFICADA**



CATARINA SAN MARCOS

Instituto Nacional de Educación Diversificada
Catarina, San Marcos.

FINIQUITO

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

HACE CONSTAR

Que la Profesora Vilma Yesenia Maldonado Alvarez, Carné Numero 201319393 estudiante Epecista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Catarina, realizo el ejercicio Profesional Supervisado en esta Institución Educativa, y no tiene cuentas pendientes en esta institución ya que realizo todos los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extiendo, firmo y sello el presente finiquito en una hoja de papel bond tamaño carta membretada a los veintisiete días del mes de abril del año dos mil dieciocho.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nerly Ovany de León Requena'.

Lic. Nerly Ovany de León Requena
Director