

MEYLIN YANETH MATEO MORAN

Manual Relacionado a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales para alumnos de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación "Salomón Carrillo Ramírez" Jornada, Vespertina, Jutiapa, Jutiapa.

Asesor: Lic. Víctor Hugo Alburez Aguilar



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	6
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida política	8
1.1.6 Concepción filosófica	8
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	14
1.2.8 Administración	15
1.2.9 Ambiente institucional	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución avalada	17
1.5 Análisis institucional	18
1.5.1 Identidad institucional	18
1.5.2 Desarrollo histórico	20
1.5.3 Los usuarios	21
1.5.4 Infraestructura	22
1.5.5 Proyección social	23
1.5.6 Finanzas	24
1.5.7 Política laboral	24
1.5.8 Administración	24
1.5.9 Ambiente institucional	24
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	25
1.7 Problematización	26
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	27
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	28
Capítulo II: Fundamentación teórica	31
2.1 Elementos teóricos	31

2.2 Fundamentos legales	53
Capitulo III: Plan de acción o de la intervención	56
3.1 Tema/ o título del proyecto	56
3.2 Problema	56
3.3 Hipótesis acción	56
3.4 Ubicación geográfica	56
3.5 Unidad ejecutora	56
3.6 Justificación de la intervención	56
3.7 Descripción de la intervención	57
3.8 Objetivos	57
3.9 Metas	57
3.10 Beneficiarios	57
3.11 Actividades	58
3.12 Cronograma	58
3.13 Tecnicas Metodológicas	59
3.14 Recursos	59
3.15 Presupuesto	60
3.16 Responsables	60
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	60
Capitulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	62
4.1 Descripción de las actividades	62
4.2 Productos, logros y evidencias	63
4.3 Sistematización de experiencias	104
4.3.1 Actores	104
4.3.2 Acciones	104
4.3.3 Resultados	104
4.3.4 Implicaciones	104
4.3.5 Lecciones aprendidas	105
Capítulo V: Evaluaciones del proceso	106
5.1 Del diagnóstico	106
5.2 De la fundamentación teórica	107
5.3 Del diseño del plan de intervención	108
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	110
Capitulo VI: El voluntariado	112
6.1 Plan de la acción realizada	113
6.2 Sistematización	117
6.3 Evidencias y comprobantes	118
Conclusiones	122
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	123
Bibliografía o Fuentes consultadas	124
E-grafía	124
Apéndices	125
Anexos	134

RESUMEN

El informe describe las fases del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, plan domingo Jalapa, el cual consta de seis etapas: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución, sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado. En ellas se describen las acciones realizadas para la ejecución del proyecto “Manual relacionado a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales” que pretende apoyar la labor docente y estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez, sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. En cada capítulo se evidencia el trabajo realizado para recabar información de las instituciones avaladora y avalada, además contiene una fundamentación teórica que da soporte a los procesos de investigación, cada capítulo pretende enlazar la teoría y la práctica y para este fin se utilizaron diferentes técnicas de investigación: entrevista, análisis documental y observación directa, que permitieron obtener información precisa de la investigación. El resultado que se obtuvo con la realización del proyecto, es el fortalecer la igualdad en la comunidad educativa, por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución, sistematización, investigación, evaluación y voluntariado.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, plan domingo Jalapa. Consiste en la realización de un manual para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales, dirigida a director, docentes de la institución y estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "Salomón Carrillo Ramírez" Jornada, Vespertina, Jutiapa. El informe contiene la descripción de las acciones realizadas durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Además está estructurado en seis capítulos que son: diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución, sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado, que se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico: comprende lo realizado en la fase de diagnóstico institucional en dos instituciones, la avaladora y la avalada, determinando la situación real de ambas. En este caso la avaladora, es la municipalidad del departamento de Jutiapa, y la institución avalada, la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Salomón Carrillo Ramírez, en donde se identificó que carecía de un manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas, por lo que con el propósito de contribuir a la solución de este problema, se elaboró un manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales, dirigida a director, docentes y alumnos, de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Salomón Carrillo Ramírez, Jutiapa.

Capítulo II Fundamentación teórica: contiene las bases teóricas, definición de términos básicos y las bases legales de la investigación. Implica por lo tanto, el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y

teorías que permiten sustentar el problema a resolver. Además permite verificar la magnitud y gravedad del problema a tratar, por lo que proporciona las herramientas necesarias para abordar de forma adecuada el problema seleccionado.

Capítulo III Plan de acción: describe el análisis técnico que ayuda a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible. Define de forma clara los elementos que conforman la planificación de la intervención: el nombre del proyecto, el problema, hipótesis-acción, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención: consiste en la descripción ordenada y detallada de las actividades realizadas durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos, evidencias, logros alcanzados, actores, acciones, implicaciones y lecciones aprendidas.

Capítulo V Evaluación del proceso: detalla los procedimientos que se realizaron para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, durante cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y los resultados obtenidos. Permite además, verificar la efectividad del trabajo realizado y el logro alcanzado en cada una de las actividades realizadas.

Capítulo VI El voluntariado: se describen de forma ordenada y detallada las actividades realizadas en la intervención en beneficio de la comunidad de Sanyuyo y Miramundo, Jalapa, que deja como producto la plantación de 600 arbolitos, contribuyendo en el cuidado de nuestro medio ambiente.

Capítulo I:

Diagnóstico

1. 1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

La cabecera departamental ubicada entre El Salvador y Guatemala, únicamente 30 km de distancia, se encuentra justo en medio de los municipios de Santa Catarina Mita, Asunción Mita, El Progreso, Comapa, Quesada, Jalpatagua y Yupiltepeque. El municipio más cercano que hay desde la ciudad departamental es El Progreso a 11 km de distancia y el más lejano es Pasaco a 92 km de distancia.

Se ubica en la latitud 14° 16' 58" y en longitud 89° 53' 33". Se encuentra a una distancia de 118 km de la Ciudad de Guatemala.

Sus colindancias son:

Noreste: El Progreso, municipio del departamento de Jutiapa.

- a. Norte: Monjas, municipio del departamento de Jalapa.
- b. Este: Asunción Mita, municipio del departamento de Jutiapa.
- c. Sur: Comapa, Yupiltepeque y El Adelanto, municipios de Jutiapa.
- d. Oeste: Quesada, municipio del departamento de Jutiapa.
- e. Noroeste: Casillas, municipio del departamento de Santa Rosa.
- f. Suroeste: Jalpatagua, es un municipio del departamento de Jutiapa; se encuentra ubicado en la región IV o región sur-oriente de la República de Guatemala.

Extensión territorial

La cabecera del departamento de Jutiapa cuenta con un aproximado de 162,312 habitantes.

Su extensión territorial de 620 km² es el municipio más grande del departamento de Jutiapa superando por 144 km² al segundo municipio más grande que es Asunción Mita. Su extensión territorial cuenta con una gran cantidad de aldeas, caseríos, ríos, cerros, montañas, etc.

Jutiapa es el municipio más poblado del departamento casi la mitad de los pobladores de todo el departamento de Jutiapa viven en él.

Frente a la cabecera departamental se encuentra el Cerro de la Virgen.

El municipio de Jutiapa solo cuenta con ríos y riachuelos y algunos de ellos provienen de los municipios del departamento. Esta cabecera se encuentra limitada por barrancos tanto por el norte como por el sur, por lo que puede decirse que no tiene más que dos entradas, la del este y la del oeste. Su territorio se divide en aldeas, caseríos, fincas y parajes que son más de treinta aldeas y cien caseríos.

Clima

El clima en la ciudad municipal es templado en tiempos de invierno y cálido en verano.

Accidentes Geográficos

Jutiapa tiene un total de tres volcanes que son: Amayo, Culma y Tahual. Entre los cerros más importantes están el Cerro Gordo y Cerro Grande, hay algunas montañas que han sido pobladas por las personas y entre esas están la aldea La Unión que no es considerada una montaña y el Cerro de La Virgen que también ha sido el hogar de varias familias.

Recursos naturales

Jutiapa mantiene algunas especies de animales y de plantas que se han mantenido resguardados en dichos terrenos. En los bosques que se encuentran a las orillas de la ciudad existen grandes cantidades de árboles de diferentes especies aunque muchos de ellos no sean autóctonas de la región. Además de ello en las aldeas se han conservado viveros en donde hay distintas especies de árboles que se han colocado en los lugares que se han considerado más adecuados. Entre los accidentes geográficos que se encuentran son montañas, cerros los cuales están en las cercanías o afuera de la ciudad.

Flora

En las pequeñas montañas hay muy pocas cantidades de árboles ya que han sido deforestadas por las personas que las han utilizado para la industrialización de muebles de madera, leña, y otras por construcciones que han hecho en esos terrenos. La vegetación que el municipio brinda es muy variada y próspera ya que ha sido la base fundamental de la producción de frutas como jocotes, bananos, manzanas, naranjas, etc. Existen también plantas que han servido para los medicamentos que las personas venden en las calles como cápsulas, comprimidos, cremas, jarabes, tinturas, ungüentos, etc., las plantas más abundantes son el berro, menta, hierbabuena, manzanilla, verbena, pericón, tomillo y el perejil.

Entre las especies de árboles que el municipio tiene están: pino, Madre Cacao, San Andrés, conacaste, palo jiote, mango, espinos y guayabo.

Fauna

Los animales que en Jutiapa podemos encontrar: domésticos y salvajes. No existen muchos animales, la gran cantidad de cacería que las personas han ocasionado han llegado a la extinción de animales en el territorio jutiapaneco.

Entre los animales domésticos están:

Aves de corral, caballos, cerdos, perros, gatos y vacuno.

También hay animales salvajes que se encuentran en las alturas de los cerros que han sido poblados y también en las montañas que están a distancias lejanas de la ciudad como: tacuazín, conejo, garrobo, mapache, serpiente, lagartija, coyote, gato de monte, zorrillo, tepezcuintle, cotuza, etc.

1.1.2 Composición Social

Organizaciones funcionales

Existen las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

Instituciones educativas

La ciudad de Jutiapa es el lugar que más establecimientos educativos posee entre los municipios que conforman el departamento cuenta con treinta escuelas de nivel primario, diez institutos de básico y diversificado, además posee una extensión de la única universidad pública Universidad de San Carlos de Guatemala, carreras: Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, Licenciatura en Administración de empresas, Licenciatura en Contador Público y Auditor, Licenciatura en Pedagogía, Ingeniería en Agronomía y Producción Agrícola, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, teniendo una duración aproximada de 6 años respectivamente y sin derecho a pasantías a lo largo de las carreras tanto en esta como las demás universidades y por tanto se gradúan muy posiblemente sin poseer un tiempo laboral aceptable para el mercado laboral actual) y de las extensiones de las de tipo privadas como lo son Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad Galileo y Universidad Rafael Landívar entre muchas otras. Los jóvenes y adultos de los demás municipios circunvecinos pueden

estudiar el nivel diversificado, básico en incluso primario. Hay varias carreras universitarias y entre ellas están:

Licenciatura en Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo
Técnico Universitario en Trabajo Social

1. Licenciatura en Administración de Empresas
2. Técnico Universitario en Administración de Empresas
3. Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional
4. Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología
5. Ingeniería en Sistemas e Informática
6. Licenciatura en Ciencias Política
7. Licenciatura en Ciencias Agrícolas con énfasis en Riegos

Los establecimientos educativos de nivel pre-primaria y nivel primaria son 37 que se dividen en los sectores urbanos y rurales, en total son 6 establecimientos del área urbano y 31 establecimientos del área rural. Cuenta con varios establecimientos de nivel básico y nivel diversificado en donde llegan estudiantes de aldeas y otros lugares.

Instituciones de salud.

El municipio y departamento de Jutiapa cuenta con centros de salud ubicados en diversas comunidades, así como también un hospital general al servicio de la población, en el cual se atiende las 24 horas de día y los 365 días del año, en el departamento también se cuenta con diversos sanatorios privados con diversas especialidades lo cual facilita las atenciones médicas de la población.

Tradiciones

En el municipio de Jutiapa se celebran las ferias en honor a San Cristóbal que han tomado mucha importancia en la ciudad y en las aldeas. Se realizan fiestas patronales y procesiones en donde tanto la comunidad indígena como las personas en particular celebran cada año desde hace casi 100 años.

Ferias

La primera feria ganadera se celebraba el 20 de septiembre que había comenzado desde 1934, pero la feria fue tan exitosa que desde el 27 al 31 de octubre se promocionó a nivel departamental, quiere decir en casi todo el departamento de Jutiapa. El 26 de octubre del mismo año se cambió de fecha de los días en que se realizaba pasándolos del 10 al 16 de noviembre, pero esta vez celebrándose exclusivamente en el municipio de Jutiapa en donde se realizó la feria durante muchos años. Actualmente ya no es así pues ahora se celebra en las cercanías de la zona militar No. 10. Actualmente, durante los días 24 y 25 de julio, se celebra la Fiesta Patronal en honor a San Cristóbal, donde se realiza el famoso encuentro de la Virgen María con San Cristóbal. Se realiza un desfile en donde participan muchas personas en caballos, vehículos y es notoria la presencia de los moros, quienes elaboran su particular baile tradicional en remembranza de la conquista española a Guatemala. También en dicha actividad se realiza la coronación de la reina de la feria para conmemorar a la Virgen María.

1.1.3 Desarrollo histórico

La cabecera municipal de Jutiapa comenzó como una villa en el año de 1847 convirtiéndose en cabecera departamental cuando se creó el municipio de Jutiapa el 8 de mayo de 1852 y otorgándosele a dicha villa el título de ciudad, el 15 de septiembre de 1878 según Decreto Gubernativo, No. 219, el cual es ratificado por el acuerdo 6 de septiembre de 1921.

1.1.4 Situación Económica

Medios de productividad

El municipio de Jutiapa es un municipio comercial dedicado principalmente a la producción agrícola, ganadera y de servicios. Algunas de las personas que viven en sus aldeas o en la ciudad obtienen trabajos en mataderos de

animales principalmente aviares. En sus aldeas se cosechan diferentes clases de semillas, vegetales y frutas las cuales en su mayoría luego venden en la ciudad y en otros poblados del departamento de Jutiapa. Además hay un sector de personas las cuales se sostienen sobre la base de la manufactura de productos de jarcia, pita, cuero, terciopelo, maguey, etc. Cuenta con un único centro comercial y 2 mercados municipales siendo solo uno funcional.

En la ciudad de Jutiapa hay una buena cantidad de comercios entre ellos podemos mencionar electrodomésticos, computadoras, muebles, medicamentos modernos y naturales, panaderías, productos lácteos entre otros.

Agricultura

La agricultura se practica en las aldeas del municipio, pero muchos productos agrícolas se comercian en la ciudad, un ejemplo de ello es la caña de azúcar. Antes se producían grandes cantidades de tabaco pero debido a las restricciones al fumar en determinados lugares del país, ya no sucede lo mismo. Los cultivos más cosechados son: maíz, frijol, arroz, maicillo, lenteja y papa.

Producción Pecuaria

En las aldeas de Jutiapa hay granjas en donde se manufacturan alimentos lácteos, carnes, huevos entre otros. Muchos de los animales de origen bobino son llevados al matadero con el que cuenta la ciudad. Entre los ganados que el municipio cuenta están; ganado vacuno, porcino y aves. También hay ranchos en donde se crían caballos los cuales entrenan para diferentes actividades entre ellas el desfile de la fiesta patronal.

Además de obtener alimentos de dichos animales también se obtiene diferentes materias primas que sirven para crear prendas y adornos entre estos materiales encontramos el cuero, la lana, plumas, etc.

Artesanía

Otra fuente de trabajo a la cual se dedican algunas personas autóctonas de dicha región es la elaboración y venta de productos de cera, lana, maguey, cuero y barro.

Gastronomía

Entre la gastronomía del departamento de Jutiapa podemos encontrar algunos panes tradicionales de la región entre ellos semitas, birriñaques, salporas de arroz, buñuelos, quesadillas jutiapanecas, marquesote, "alboroto", pan de maíz jutiapaneco, y una variedad de atoles para acompañar como son "el shuco", chilate y atolillo.

Transporte

Jutiapa cuenta con tres terminales de autobuses, pero solo en dos de ellas hay buses suficientes para que se transporte a los demás municipios del departamento de Jutiapa y también a otros departamentos del país de Guatemala, en especial a la ciudad capital. El servicio de transporte es totalmente ilimitado ya que existen varios buses que se dirigen a los otros municipios de Jutiapa. Las terminales se dividen en los buses que se dirigen hacia la Ciudad de Guatemala, Asunción Mita, El Progreso, El Adelanto, Jerez, Yupiltepeque, Zapotitlán, Agua Blanca y Santa Catarina Mita. Hay otra terminal en donde están los buses que se dirigen hacia Comapa, San José Acatempa, Jalpatagua Quesada y Atescatempa. Las otras terminales se dirigen a los demás municipios que son Conguaco, Pasaco y Moyuta.

1.1.5 Vida Política

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal mientras que el código municipal ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios establece que el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera

municipal, el artículo 33 del mencionado código establece que corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio.

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo.

1.1.6 Concepción Filosófica

La filosofía se enmarca en la visión y misión de la municipalidad

Visión

Ser la institución local que promueva y satisfaga las necesidades de la población a través de la presentación de servicios públicos y la ejecución de proyectos de infraestructura que mejoren la calidad de vida de la población.

Misión

La administración municipal contempla el manejo de los recursos patrimoniales, atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial y el fortalecimiento económico para un desarrollo integral del municipio, incluyendo las comunidades rurales así como el casco urbano.

Existen diversas religiones que con el tiempo han ido creciendo, pero la religión más grande y antigua es la católica que se ha practicado desde la época del conquista y en la actualidad sigue predominando en su número de creyentes es así como se vive ésta fe realizando diversas actividades.

Valores apreciados y practicados en familia

Se realizan procesiones por parte de la iglesia católica que inicia en la aldea de Jícaro Grande, pasando por la aldea El Barreal, llegando a la Casa Comunal. Esta tradición es realizada y organizada por la comunidad indígena del municipio ya que es una de las tradiciones más antiguas que el municipio tiene. Además se elige a la reina de la feria la cual es llamada la Señorita Xinca, quien participa en el desfile y encuentro que se realiza cada año.

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Jutiapa tiene la competitividad con empresas en la prestación de servicios como: recolección de basura, servicio de agua potable y academias de música ya que la municipalidad cuenta con la casa de la cultura dedicada a la formación musical de niños, adolescentes y adultos.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la institución

Municipalidad de Jutiapa

Localización Geográfica

El edificio municipal se encuentra situado en el centro de la cabecera municipal, en la 5ta calle , zona 1 Jutiapa .

Visión

Ser la institución local que promueva y satisfaga las necesidades de la población a través de la presentación de servicios públicos y la ejecución de proyectos de infraestructura que mejoren la calidad de vida de la población.

Misión

La administración municipal contempla el manejo de los recursos patrimoniales, atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial y el fortalecimiento económico para un desarrollo integral del municipio, incluyendo las comunidades rurales así como el casco urbano.

Existen diversas religiones que con el tiempo han ido creciendo, pero la religión más grande y antigua es la católica que se ha practicado desde la época de la conquista y en la actualidad sigue predominando en su número de creyentes es así como se vive esta fe realizando diversas actividades.

Objetivos

Generales

Promover una cultura de transparencia institucional. Contribuir al desarrollo y superación de la institución.

Específicos

Atender con prontitud y eficacia las solicitudes presentadas.

Asegurar que las actividades realizadas sean efectuadas con estricto apego a las leyes y reglamentos vigentes.

Optimizar los recursos, humanos y materiales, haciendo más productivos y rentables.

Valores

Integridad

Actuando con transparencia en todos los actos realizados.

Lealtad

Con fidelidad y respeto hacia la institución y la población.

Confianza

Actuando con honestidad y coherencia

Eficiencia

Brindando un servicio de calidad.

Servicios que presta

Los servicios que presta la municipalidad de Jutiapa, se centran en la distribución y cobro de agua potable, arreglo de drenajes , mantenimiento de instituciones y calles , organización de mercado, biblioteca y servicios administrativos para la población.

1.2.2 Desarrollo histórico

La cabecera municipal de Jutiapa comenzó como una villa en el año de 1847 convirtiéndose en cabecera departamental cuando se creó el municipio de Jutiapa el 8 de mayo de 1852 y otorgándosele a dicha villa el título de ciudad, el 15 de septiembre de 1878 según Decreto Gubernativo, No. 219, el cual es ratificado por el acuerdo 6 de septiembre de 1921.

1.2.3 Los usuarios

Las personas que visitan regularmente la municipalidad de Jutiapa, provienen de diferentes puntos geográficos del municipio, en su gran mayoría los usuarios son procedentes de las aldeas y caseríos debido a que ellos presentan más necesidades que los usuarios que viven en el casco urbano.

La municipalidad de Jutiapa, realiza diferentes procesos en beneficio a la población, debido a esto se puede contar con una amplia variedad de usuarios que visitan la institución para realizar los siguientes procesos: trámites administrativos, peticiones en beneficio de la comunidad, solicitudes de empleo y peticiones en beneficio personal.

Debido a que la mayoría de los usuarios que visitan la municipalidad de Jutiapa, proceden de las diferentes aldeas y caseríos lejanos del municipio, estos tienen que hacer uso de transporte público; como lo son camionetas, microbuses y transporte urbano. Sin embargo algunos de los usuarios cuentan con transporte propio para trasladarse a la institución.

1.2.4 Infraestructura

Edificio Municipal

La municipalidad cuenta con una construcción de 300 metros cuadrados, dos niveles, dividiéndose en ellas las oficinas respectivas para cada área, en la planta baja se encuentra recepción, 13 oficinas y un salón, en el segundo nivel 4 oficinas.

1.2.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

Con los eventos comunitarios la municipalidad de Jutiapa, trata de propiciar espacios para la promoción, difusión e intercambio de experiencias en diferentes escenarios y sectores de la comunidad. Entre los eventos comunitarios en los cuales la municipalidad ha participado se pueden mencionar; la casa de la cultura enfocada en la formación de niños jóvenes y adultos que quieren aprender música, canto danza o ejecutar un instrumento, formando así al grupo musical de la casa de la cultura, feria patronal, eventos deportivos, entre otros.

Programas de apoyo a instituciones especiales los programas de apoyo son una iniciativa con el que la municipalidad pretende mejorar la calidad de vida de la población jutiapaneca. Entre estos programas se encuentran: programa de becas a estudiantes, contratación de docentes para las escuelas que lo necesitan.

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de fondos económicos

Todos los ingresos que obtiene la municipalidad de Jutiapa, son utilizados para proveer a la comunidad de diversos tipos de bienes y servicios. Entre las fuentes de obtención de fondos económicos se encuentran:

Presupuesto de la Nación.

El producto de los impuestos, tasas y contribuciones municipales.

El producto de la administración de los servicios públicos municipales.

Las rentas de puestos de mercado y derecho de puerta de los negocios

Las subvenciones, donaciones y legados que reciba.

Ventas de bienes y servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el boleto de ornato; entre los ingresos por ventas los principales son la venta de árboles y plantas, venta de semilla y otros productos no comerciales, la mayor parte se recibe por la prestación de servicios siendo los principales: el canon de agua, servicio de drenaje, tren de aseo, arrendamiento de locales, piso de plaza, turicentro o polideportivo, cementerio.

1.2.7 Política laboral

Procesos para contratar personal

Los procesos para contratar personal son aquellos que ayudan a elegir a los nuevos candidatos para que trabajen en la institución. Dentro los procesos de contratación de personal que la municipalidad de Jutiapa emplea se encuentran: proceso de reclutamiento, selección, organizar a las personas, diseño de puestos de trabajo, inducción y contratación.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

La Municipalidad de Jutiapa comprende que los perfiles para los puestos o cargos de la institución son herramientas esenciales para establecer y desarrollar el programa de reclutamiento, selección e inducción del personal, así como para determinar las responsabilidades de cada puesto. Se debe resaltar que la municipalidad cuenta con un manual de funciones que contiene los perfiles de cada puesto.

Procesos de capacitación continua del personal

Para los procesos de capacitación continua del personal de la municipalidad de Jutiapa, se tiene en cuenta lo siguiente: determinación de necesidades capacitación, recolección de información, creación del diagnóstico municipal y/o perfiles de empleados, identificación, necesidades, capacitación y elaborar el diagnóstico de necesidades de capacitación.

Mecanismos para el crecimiento profesional

El crecimiento profesional del personal de la municipalidad de Jutiapa, hace parte los procesos de desarrollo recursos humanos y es fruto la inversión que hace esta institución en las personas que las conforman y que, a través de su trabajo, las engrandecen. El crecimiento profesional es un ciclo continuo que consta de tres mecanismos: valoración, dirección y desarrollo.

1.2.8 Administración

Planeación: La planificación municipal para el desarrollo, utiliza la territorialidad como unidad de referencia y análisis orientado a responder a las necesidades reales e intereses de toda la población relacionada con su estado ambiental, económico y profesional

Programación: Proceso a través del cual se definen estructuras programáticas, metas, tiempos, responsables, instrumentos de acción y recursos necesarios para el logro de los objetivos de largo y mediano plazos fijados en el plan municipal de desarrollo y los programas sectoriales y que se irán concretando mediante la programación económica y social, considerando las limitaciones y posibilidades reales de la economía del municipio.

Dirección: La gerencia municipal es el órgano de dirección y administración encargado de ejecutar y hacer cumplir las políticas del consejo municipal y de la alcaldía. Planifica, organiza, dirige y supervisa las actividades de la municipalidad con estricta sujeción a las normas legales vigentes.

Control: El control es concebido como una actividad no sólo a nivel directivo, sino de todos los niveles y miembros de la municipalidad, orientando al cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. El control permite evaluar factores culturales, organizativos y humanos.

Evaluación: La Municipalidad de Jutiapa, cuenta con un manual de evaluación del personal que tiene como objetivo organizar y regular los procesos de evaluación del desempeño de los empleados de la municipalidad. El manual responde a las disposiciones de la Ley de la Carrera Administrativa Municipal.

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales la municipalidad de Jutiapa, propicia y facilita la evolución de los grupos de trabajo para que se conviertan en equipos de trabajo. Cuando los empleados de la municipal conforman equipos de trabajo sus relaciones interpersonales se mejoraran notablemente puesto que se hace satisfactorio el trabajo, se desarrolla la confianza mutua entre los miembros del equipo y la municipalidad, se mejora la comunicación entre los miembros del equipo con otros grupos.

Liderazgo: El rol de líder en la municipalidad de Jutiapa, lo desempeña la autoridad máxima es el señor alcalde Edwin Castillo, él es quien dirige y toma las decisiones ultimas con respecto a la municipalidad y sus recursos ya sean económicos, humanos o materiales.

Coherencia de mando: La existencia de coherencia en el mando, dentro de la municipalidad es muy sana para los funcionarios públicos. Esto se debe principalmente a que los empleados de menor jerarquía respetan las decisiones de los funcionarios de un mayor nivel jerárquico.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo dentro de la municipalidad de Jutiapa, promueve el liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los empleados municipales. El trabajo en equipo es parte esencial para el funcionamiento de la municipalidad, debido a que esto permite alcanzar los objetivos propuestos.

Compromiso: Los empleados de la municipalidad están comprometidos con la institución y el municipio, actitudes que vistas en su conjunto reflejan el aspecto clave salud institucional. Este compromiso tiene injerencia directa en el desarrollo de las actividades diarias.

El sentido de pertenencia: Los empleados de la municipalidad tienen la satisfacción de sentirse parte de la entidad pública. Esto se debe principalmente a que los empleados municipales están convencidos que la institución es buena y que les aporta valor, por tal motivo luchan por conseguir los objetivos organizacionales.

Satisfacción laboral: Actualmente la Municipalidad de Jutiapa aplica la motivación para el bienestar, satisfacción laboral de sus empleados y el incremento de su productividad, esto se debe a que la institución no ve esto como un gasto sino que al contrario, lo entiende como una inversión para el crecimiento de la misma.

Motivación: Con pequeñas acciones la municipalidad logra aumentar de forma significativa el nivel de motivación de los empleados. Sin embargo es importante resaltar que también existen otros factores motivación para los empleados de la municipalidad, entre estos están: justa remuneración, un buen clima laboral, entre otros.

Reconocimiento: Se reconoce el esfuerzo del empleado con pequeños detalles.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Servicios de salud con deficiencias.
- Vías de acceso en mal estado

- Desintegración familiar.
- Tala inmoderada de árboles.
- Áreas recreativas en mal estado.
- Escasa oportunidad de trabajo para profesionales.
- Poco desarrollo turístico.
- Deserción escolar.

Fuente: oficina de información pública municipalidad de Jutiapa

1.4 Nexo/ razón /conexión con la institución/ comunidad avalada

La Municipalidad de Jutiapa por medio de sus programas educativos brinda apoyo a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación Salomón Carrillo Ramírez Jornada Vespertina.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez, Jornada vespertina.

Localización geográfica

3av. 3-17 zona 1 barrio la Federal municipio y departamento de Jutiapa.

Visión

Nuestra visión de nuestra institución es ser un centro educativo, dirigido única y exclusivamente a formar y desarrollar valores, conocimientos, destrezas, habilidades principalmente crear una educación integral que fomente la pluriculturalidad, multiétnica, y multilingüe de nuestra nación, que responda a las necesidades sociales de nuestra comunidad a través de la educación integradora y de calidad que fomente sus cimientos en la equidad, integración de sectores, participación y sobre todo el respeto para así mismo construir una cultura social democrata y que busque la justicia y que fomente la paz.

Misión

Somos una institución educativa y basamos nuestra enseñanza en altos valores morales, de respeto, integración entre sectores y niveles de la sociedad en general, desarrollándonos en una formación educativa incluyente, innovadora, actualizada, proactiva, comprometida y luchando por la formación integral de los niños, niñas, jóvenes, adultos, trabajadores y la comunidad en general, que brinda una educación eficiente y de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la cimentación de una sociedad incluyente, que respete los valores, la convivencia armoniosa, pacífica de la sociedad y la comunidad jutiapaneca.

Objetivos

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.

Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica..

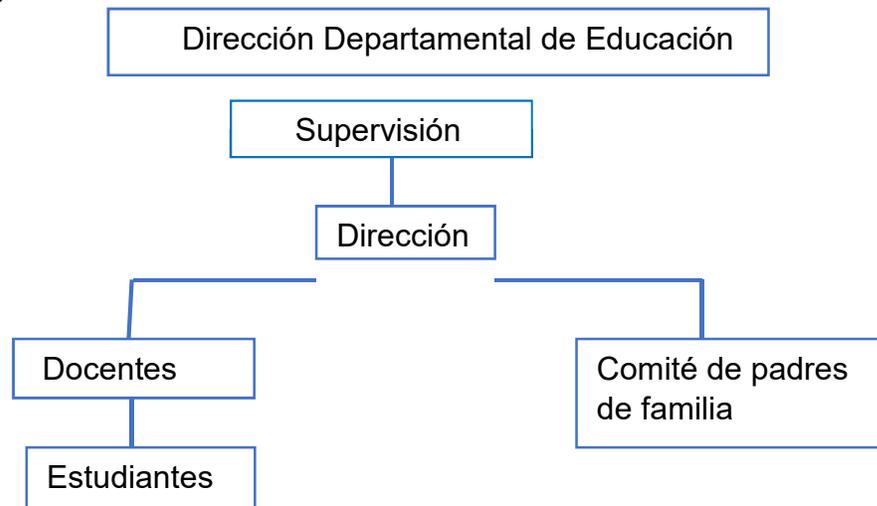
Valores

Justicia

Respeto

Responsabilidad

Organigrama



**Servicios que presta
Primaria**

Actualmente se trabaja con alumnos de primero a sexto grado, habiendo dos secciones por cada grado.

Primaria acelerada

Este grado se trabajó con alumnos de sexto que por diversas razones no tuvieron la oportunidad de terminar la primaria en la edad correspondiente y se les da la oportunidad de culminar sus estudios.

Relaciones con instituciones afines o similares

La escuela se relaciona con instituciones de educación, por medio de practicantes que eligen esta escuela para realización de prácticas y organizaciones que brindan apoyo en la ejecución de proyectos afines a la educación.

1.5.2 Desarrollo histórico**Fundación y fundadores**

No sólo sus construcciones marcaron la historia, sino su filosofía para adaptar la enseñanza a las necesidades de maestros y estudiantes.

“Las escuelas tipo federación fueron uno de los legados más valiosos que dejó el doctor Juan José Arévalo durante su gobierno”, señala el experto Luis Antonio Menéndez, autor del libro La Educación en Guatemala 1954-2000.

Cabe mencionar que Arévalo ha sido el único maestro que ha ocupado la Presidencia y que se ha identificado con los problemas de la educación.

En el diseño, construcción y equipamiento de las escuelas tipo federación influyó la respuesta al conflicto universal entre la arquitectura y la pedagogía.

La Escuela Oficial urbana Mixta Tipo Federación “Salomón Carrillo Ramírez” responde a la forma de Hemiciclo y fue construida en 1954.

Memorias

La Revolución significó dignificación del maestro, libertad docente, democratización de enseñanza, desmilitarización de los centros educativos oficiales de enseñanza media y la autonomía universitaria. Se creó el Comité Nacional de Alfabetización, con jurisdicción en todos los departamentos de la República, y durante el período del doctor Juan José Arévalo se crearon las Escuelas Tipo Federación, las Escuelas Rurales y se impulsó la castellanización y la enseñanza rural. Las Escuelas Tipo Federación, “representan algo más que una simple planificación arquitectónica: constituyen una modalidad de la escuela guatemalteca.

“La idea central radica en la autonomía del aula, tomándose en consideración que por aula se entiende el salón de clase, con su aula de trabajo anexa; su patio particular de juegos y sus instalaciones sanitarias. Las actividades de toda la federación se llevan a cabo en el campo de deportes, en la parcela agrícola, en el auditorio con su cinematógrafo, en la biblioteca, y en las oficinas encargadas de la dirección y supervisión escolar. Todos estos detalles pedagógicos son cuidadosamente satisfechos dentro de la estructura física de la escuela...” “Para corresponder a las necesidades de población escolar de cada jurisdicción,

Esta escuela responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del licenciado Juan José Arévalo (1945-1951). El diseño y construcción de las mismas se llevó a cabo con base en seis variantes arquitectónicas aplicados a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos son: a) Circular: que consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa; b) Hemiciclo: con seis aulas dobles, salón de actos y oficinas; c) Cuadrante: cuatro aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas; e) Rectangular: cada aula tiene un patio de forma rectangular. Las aulas son simples; f) Combinada: con algunas variantes en construcción de patios y aulas; g) Escuelas mínimas: edificios de diversos tamaños, de tres aulas simples y una habitación para el director. Uno de los objetivos principales que

se buscaba con esta clase de construcción era estructurar integralmente, y de manera autónoma, espacio, alumno, conocimiento y maestro.

1.5.3 Los usuarios

Procedencia

La mayoría de estudiantes asistentes a este establecimiento son alumnos de bajos recursos del centro de Jutiapa.

Estadísticas

Cada año aumenta la demanda educativa en el establecimiento por lo que se vio la necesidad de ampliar las secciones de grados, ctualmente se cuenta con 325 estudiantes divididos en los grados de primero a sexto primaria.

Las familias

Son personas de bajos recursos, en su mayoría madres solteras que luchan día a día para el bienestar de sus hijos.

Situación socioeconómica

La mayoría de padres de familia son personas que trabajan en ventas de refacciones, mercado y cantinas, por tal razón los alumnos muchas veces están en descuido de su alimentación y vestuario ya que los ingresos que tiene la familia son bajos y no les alcanza para el sostenimiento total de gastos.

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración.

La escuela cuenta con una oficina para dirección donde se realiza todo proceso administrativo.

Locales para la estancia y el trabajo individual del personal.

La institución no cuenta con un lugar apropiado para trabajo individual.

Áreas de descanso

Se cuenta con un corredor espacioso donde hay bancas y sillas que sirven para descanso del personal en la hora del recreo.

Áreas de recreación

Se cuenta con espacio alrededor de la escuela donde los estudiantes juegan a la hora del recreo.

Áreas para eventos generales

Se cuenta con un amplio salón que es utilizado para todo tipo de eventos culturales.

Espacio de carácter higiénico

Se cuenta con sanitarios para niños, niñas y docentes.

Los servicios básicos

Energía eléctrica que es costeadada por fondos que la escuela genera.

Servicio de agua potable.

Servicio de teléfono e internet.

Servicio de recolección de basura.

Áreas de espera vehicular

un espacio en la entrada de la escuela que es utilizado para estacionamiento de vehículos de los docentes.

1.5.5 Proyección social

Acciones de solidaridad con la comunidad

La escuela por medio de su director y en coordinación con la dirección departamental de educación genera becas de estudio para estudiantes.

Cooperación con instituciones de asistencia social.

Se imparten charlas de salud a los estudiantes, por miembros del personal de centros de salud y asistencia social.

1.5.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

El principal ingreso es el proporcionado por el Ministerio de educación, dirigido especialmente para gastos de infraestructura y refacción escolar el cual es administrado por la organización de padres de familia. Y los fondos de tienda escolar utilizados para pagos de recolección de basura, internet, teléfono y copias

1.5.7 Política laboral

Por ser una institución pública la contratación de personal es por medio del Ministerio de Educación a través de una convocatoria.

1.5.8 Administración

La administración está dirigida por el director del centro educativo y es apoyado por las diferentes comisiones organizadas quienes se encargan de la planeación, control y evaluación de acuerdo a las actividades a realizar.

Manual de puestos y funciones.

Este manual es una herramienta utilizada por el director y docentes del establecimiento para facilitar el trabajo en las actividades a realizar en el centro educativo.

1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Los docentes y el director tienen una buena relación laboral, mostrando compañerismo, amistad entre ellos lo que les permite generar un ambiente agradable de trabajo un lugar placentero.

Liderazgo

El director es un buen líder y sabe como trabajar con el personal de docentes y esto se debe a la experiencia que tiene y amor por su trabajo.

Claridad de disposiciones y procedimientos

El director sabe cómo organizar y asignar funciones de acuerdo a las habilidades y responsabilidades de cada uno.

Trabajo en equipo

El personal docente sabe que trabajando en equipo todo se facilita y pueden cumplir los objetivos con facilidad.

Compromiso

Cada uno de los docentes y autoridades tienen el compromiso con la institución y los estudiantes para realizar su trabajo con eficiencia.

El sentido de pertenencia

El personal de la escuela en su mayoría lleva varios años laborando en dicha institución es por ello que cada uno se identifica grandemente con el desarrollo y logros obtenidos, lo que les hace sentir orgullosos de pertenecer a dicha escuela.

Satisfacción laboral

Los docentes están satisfechos con lo que realizan diariamente, ya que cada uno está desarrollando lo que le gusta, contribuyendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional PEI

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- a. Falta de materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales.
- b. Mala organización de documentos administrativos.
- c. No hay orden en expedientes de alumnos.
- d. Deficiencia de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. No se cuenta con muebles adecuados para la organización de documentos.
- f. Muebles de archivos en mal estado.
- g. Insuficientes insumos para limpieza.
- h. Instalaciones con estructura deteriorada.
- i. Ausencia de oficina para reuniones de personal.
- j. Alrededores de la escuela con maya deteriorada.
- k. Poco personal operativo.

1.7 La problematización

Carencias	Problemas
Falta de materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales.	¿Cómo elaborar materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales?

Mala organización de documentos administrativos.	¿Se puede evitar la mala organización de documentos administrativos?
No hay orden en expedientes de alumnos.	¿Con que ordenar los expedientes de alumnos?
Deficiencia de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje	¿Qué hacer para implementar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
No se cuenta con muebles adecuados para la organización de documentos.	¿Gestionar financiamiento para compra de muebles adecuados para la organización de documentos?
Muebles de archivos en mal estado.	¿Dónde reparar los muebles de archivos en mal estado?
Insuficientes insumos de limpieza.	¿Quién puede comprar insumos para limpieza?
Instalaciones con estructura deteriorada.	¿Cómo reparar las instalaciones con estructura deteriorada?
Ausencia de oficina para reuniones de personal	¿Cómo financiarr la construcción de oficina para reuniones de personal?
Alrededores de la escuela con maya deteriorada.	¿Quién reparara la maya deteriorada de los alrededores de la escuela?
Poco personal operativo	¿Cómo contratar personal operativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis accion

Problemas	Prob.1	Prob.2	Prob.3	Prob.4	Prob.5
Prob.1	xxxxx				
Prob.2		X			
Prob.3			x		
Prob.4				X	
Prob.5					x

Problema	Hipótesis acción
¿Cómo elaborar materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales?	Si se elabora un manual entonces se podrá atender a niños con necesidades educativas especiales.
¿Con que ordenar los expedientes de alumnos?	Si se hace una guía con los requisitos y pasos adecuados entonces se facilitara el orden de los expedientes de los alumnos.
¿Cómo implementar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si se hace una guía didáctica se podrá mejorar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Cómo financiar la compra de muebles adecuados para la organización de documentos?	Si se gestiona con autoridades superiores entonces se podrá comprar muebles adecuados para la organización de documentos.
¿Cómo se puede evitar la mala organización de documentos administrativos?	Si se elabora una guía con los procesos adecuados de la administración entonces se facilitara la organización en los documentos administrativos

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

La viabilidad

Indicador	Si	No
¿Tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la	X	

autorización del proyecto?		
¿Existe alguna oposición para la ejecución del proyecto?		X

La factibilidad

Estudio técnico		
Indicadores	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Es exacta la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Hay certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
Estudio de mercado		
Indicadores	Si	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficios están dispuestos a la ejecución continuidad del proyecto?	X	

¿Identifica ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico		
Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos gastos a realizar?		
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿El gasto se ejecutara en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio financiero		
Indicadores	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Será necesario Gestionar Crédito?		X
¿Obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Obtendrá donaciones de personas	X	

particulares?		
¿ Realizaran actividades de recaudación de fondos	X	

Propuesta de solución:

Elaboración de un manual para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Discapacidad

Se define como "una deficiencia física, mental o sensorial que puede ser de naturaleza permanente o temporal, causada o agravada por el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria".

La discapacidad también puede ser definida como "toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en su artículo indica que las personas con discapacidad "incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

Necesidades Educativas Especiales

Otro concepto que es importante conocer y que está presente a lo largo del manual es el de necesidades educativas especiales. Estas constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se dan en las y los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad. Para compensar dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del currículo, las cuales se harán cuando sea necesario de acuerdo con el diagnóstico de un especialista.

Integración escolar

Se entiende por integración escolar al proceso en el que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a niños y niñas sin discapacidad, a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos psicopedagógicos que

necesiten y se les enseña de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades.

En la actualidad las tendencias internacionales hablan de un concepto más amplio que es la educación inclusiva, el cual se refiere al conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas sin discriminación.

Educación Inclusiva

La UNESCO (2008), define la Educación Inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión desde la educación.

Acceso a una educación de calidad

Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado, favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Ubicación_temática

1. Fecha de consulta 05/08/101

Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.



2.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva

Fecha de consulta 05/08/2018

De acuerdo al documento de la Integración Escolar «Si tu puedes, yo también puedo» del Ministerio de Educación (2000), es el impedimento estructural y/o funcional del órgano del sentido del oído.

Tipos de discapacidad auditiva

Se pueden clasificar, dependiendo de dónde se localiza la lesión, en conductivas, neurosensoriales y mixtas. De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa.

Pérdida conductiva: Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías. Algunas de estas pérdidas son transitorias, por ejemplo: los cambios de presión que se producen al volar en avión o al subir una montaña.

- a. **b. Pérdida neurosensorial:** Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo. Este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir pero se puede ayudar con el uso de audífonos.
- b. **Pérdida mixta:** Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
- c. **Sordera:** Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofocal. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aun cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación especial.
- d. **Hipoacusia:** Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este

tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.

Causas

Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola. En el período postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva.

Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.

Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.

Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).

No sigue instrucciones correctamente.

Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.

Casi no habla.

El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad.

Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente, compañeros y compañeras de aula.

A veces el niño o niña puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.

El niño o niña tiende a aislarse de las actividades sociales.

Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.

Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.

Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca o hablar fuera del campo visual del niño o niña.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva

Fecha de consulta 05/08/2018

Discapacidad visual

La definici3n de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visi3n binocular entre otras. Para el tema educativo interesan la agudeza visual y el campo visual.

Tambi3n podemos hablar de las deficiencias visuales, que "son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepci3n de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomal3as en el desarrollo del analizador visual y de la refracci3n del ojo y de otras enfermedades.

El t3rmino engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patolog3as cong3nitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes or3genes.



a.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_visual

Fecha de consulta 05/08/2018

Tipos de discapacidad visual.

Barraga estableció cuatro niveles de discapacidad visual:

- b. **Ceguera:** Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- c. **Discapacidad visual profunda:** Dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- d. **Discapacidad visual severa:** Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- e. **Discapacidad visual moderada:** Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Causas

- f. Defectos de refracción.
- g. Falta de vitamina "A".
- h. Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.
- i. Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- j. Meningitis o daño cerebral severo.
- k. Infecciones oculares severas.
- l. Enfermedades, como el aumento de la presión del ojo o al opacarse las partes transparentes del ojo.

1. Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual

- a. Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia delante.
- b. Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- c. Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.

- d. Tropezar con objetos.
 - e. Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
 - f. Se levanta constantemente para ver el pizarrón.
 - g. No distingue bien los objetos, letras o números a distancia.
 - h. Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista.
 - i. Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.
 - j. Tiene desviación o movimientos de los ojos que no son normales.
- k. Tiene el párpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris u opaco.

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/
Tipos de discapacidades/Discapacidad visual](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_visual)

fecha de consulta 05/08/2018

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan r3pido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad. Su capacidad para relacionarse con los dem3s se ve alterada.



k.

- l. [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/
Tipos de discapacidades/Discapacidad intelectual](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual)

2. Fecha de consulta 05/08/2018

La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad. Esto incluye cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud y sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

Grados de discapacidad intelectual

Retraso mental leve: Los niños y niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

Retraso mental moderado: La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de preprimaria. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

Retraso mental severo: Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación durante los primeros 6 años de vida. En los años escolares pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básicos.

Retraso mental profundo: Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impiden una buena adaptación al mundo que les rodea. Sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.

Causas

a. Prenatales: se originan antes del nacimiento.

- Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
- Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
- Genéticas como el Síndrome de Down.
- Enfermedades de transmisión sexual de la madre (sífilis, gonorrea, virus del VIH).
- Defectos en la formación del tubo neural.
- Desnutrición en la madre.

b. Perinatales: son los problemas que se puedan dar en el momento del parto. El momento del nacimiento puede ser peligroso tanto para el bebé como para la madre.

- Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).
- Accidentes provocados por el cordón umbilical.
- Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento.
- Mala utilización de fórceps.

c. Postnatales: Son las que se producen después del nacimiento.

- Caídas que lesionen el cerebro.
- Meningitis.
- Encefalitis.
- Poca alimentación.
- Desnutrición.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual

Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.

- a. Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.

- b. Presentan retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- c. Falta de motivación y parecen ser incapaces de completar tareas, aceptar responsabilidades.
- d. No desarrollan estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo.
- e. Muestran más problemas sociales y de conducta que sus compañeros(as) de la misma edad sin discapacidades.
- f. Problemas con la habilidad de recordar cosas inmediatas: memoria a corto plazo y de acontecimientos pasados, también memoria a largo plazo.
- g. Muestra demasiada pasividad.
- h. No aprende a hablar en el tiempo estipulado.
- i. No se interesa por su entorno.

En la infancia (0-6 años) la discapacidad intelectual puede ser inadvertida, pero puede ser identificada cuando los niños y niñas ingresan a la escuela. La apariencia física de la mayoría de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual no difiere a la de los niños y niñas sin discapacidades, de su misma edad.

- a. http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual

2. Fecha de consulta 05/08/2018

Discapacidad Física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo). Puede incluir brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior, o de ambos. No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Tipos de discapacidad física

a. Parálisis cerebral: Trastorno incurable causado por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

b. Epilepsia:Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra. Pueden haber o no, crisis convulsivas.

c.Problemas que afectan las articulaciones: El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articula pueden llegar a deformarse.

- a. **Problemas que afectan los huesos:** Se incluyen la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
- b. **Problemas que afectan los músculos:** La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.
- c. **La artrogriposis:**es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.
- d. **La atrofia muscular espinal de la niñez:** es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

Problemas que afectan la médula espinal

Entre ellos tenemos la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo. Además los defectos del canal de la médula espinal, que en lugar de cerrarse quedan abiertos, como por ejemplo: espina bífida.



e.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_f3sica

1. Fecha de consulta 05/08/2018

Amputaciones: Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: cong3nitas y adquiridas.

b.Focomelia: Es un problema cong3nito que se inicia en el per3odo de la gestaci3n. A las personas les hace falta la parte media de una extremidad. Por ejemplo: pueden tener el brazo y la mano pero les hace falta el antebrazo.



a.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_f3sica

1. Fecha de consulta 05/08/2018

Causas

- b. Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
- c. Accidentes
- d. Amputaciones
- e. Par3lisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad f3sica)
- f. Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.

Caracter3sticas que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad f3sica

- g. Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
- h. Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
- i. Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
- j. Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.
- k. Desviación de la columna vertebral.
- l. Mala postura al caminar o sentarse.

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Tipos de discapacidades/Discapacidad fisica](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_fisica)

[Fecha de consulta 05/08/2018](#)

Problemas de Aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar informaci3n con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema espec3fico con el lenguaje oral o escrito, coordinaci3n, autocontrol o atenci3n. Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresi3n escrita y c3lculo matem3tico, siendo 3ste inferior a lo esperado con relaci3n a la edad del estudiante. Interfieren significativamente en el rendimiento acad3mico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, c3lculo o escritura.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje "son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni deprivaci3n sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares".

Tipos de problemas de aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje m3s comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

Hiperactividad: se da cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Los y las alumnas no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Déficit de atención: Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.

Problemas de desorganización espacial y/o temporal: Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.

Dislexia: Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Se presenta cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.

Disgrafía: Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia su proceso de aprendizaje de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.

Disortografía: Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.

Discalculia: Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. "Es la dificultad para interpretar o traducir

los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.

Causas

Desnutrición materna o del niño(a).

- a. Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- b. Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.
- c. Problemas familiares.
- d. Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje

Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático,

- a. Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas),
- b. Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento),
- c. Hiperactividad,
- d. Frecuente retroceso en el trabajo,
- e. Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña,
- f. Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años,
- g. A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas,
- h. No deben considerarse problemas de aprendizaje si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental,
- i. Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales y dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica, y/o

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_de_aprendizaje

Fecha de consulta 05/08/2018

Problemas del Habla

Los problemas del habla son aquellos que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.

También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra que, por su importancia, requieren de rehabilitación.

La Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición afirman que un problema de la comunicación es una dificultad en la habilidad para:

Recibir y/o procesar un sistema de símbolos.

Representar conceptos o sistemas de símbolos.

Transmitir y usar sistemas de símbolos.

Los problemas pueden manifestarse a nivel de recepción en la falta de comprensión de la comunicación de otros y en dificultades de la expresión que impiden que una persona sea entendida por los demás.

Tipos de problemas del habla

Problemas de articulación

Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras. Deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas, por ejemplo: la edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña.

Los problemas más comunes a los que se enfrentan el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adición.

Omisión: Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra. Ejemplo: *tambo* en lugar de *tambor*.

Sustitución: Cambiar un sonido por otro de la palabra. Ejemplo: *cado* en vez de *carro*.

Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. Ejemplo: el sonido de la *s* se pronuncia de manera incorrecta.

Adición: Es agregar un sonido a una palabra.

Problemas de voz

Estos problemas no son tan comunes en los niños y niñas. Algunas veces se pueden presentar cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, en que su voz se escucha distorsionada. También cuando se grita mucho las cuerdas vocales se pueden irritar.

Problemas de fluidez

Dentro de los problemas más comunes se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años, en los cuales se presenta el habla entrecortada, y cuando repiten frases o palabras.

La tartamudez se manifiesta al repetir una sílaba constantemente. También manifiestan nerviosismo y esfuerzo físico, como: cerrar los ojos, hacer muecas o que le suden las manos mientras hablan.

Es importante recordar que los problemas de lenguaje y articulación son frecuentes y comunes en los niños y niñas que se encuentran entre las edades de 2 a 6 años y son consecuencia del desarrollo propio del lenguaje infantil.

Causas

Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)

Problema secundario a una discapacidad.

Mal funcionamiento del sistema respiratorio.

Factores ambientales (deprivación ambiental y falta de estímulos, entre otros).

Situaciones emocionales o familiares.

Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de habla.

Niños y niñas de 4 años en adelante

- a. No se comunica con sus compañeros y compañeras ni con el docente.
 - b. No se entiende lo que dice.
 - c. No repite palabras o frases.
 - d. No contesta a preguntas sencillas.
- Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas.

Niños y niñas mayores de 7 años con problemas del habla

- Mala pronunciación de palabras.
- Falta de vocabulario acorde a su edad.
- Tartamudez.
- Ninguna forma de comunicación oral o escrita.
- No conversa con otros niños y niñas.
- No manifiesta un lenguaje maduro ni lo emplea eficazmente (sólo le entiende su familia).
- Dificultad para expresar lo que siente.
- Incapacidad para mantener una conversación sencilla.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_del_habla

Fecha de consulta 05/08/2018

Superdotación

Definición

Se consideran superdotados a las personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

La superdotación no es una discapacidad, pero puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela ya que, al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado. Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes.

Además pueden demostrar su capacidad en una o en varias áreas: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz. Las niñas y los niños talentosos tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, del deporte o del arte: por ejemplo matemáticas, danza, música, fútbol.

Tipos de superdotación

Dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.



http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales

Fecha de consulta 05/08/2018

Causas

Las causas principales de la superdotación se relacionan con la herencia o transmisión de genes, pero también influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales.

Características que pueden considerarse en los niños o niñas superdotadas

Características generales

1. Posee un vocabulario extraordinario en relación con su edad.
 2. Prefiere estar con gente adulta.
 3. Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
 4. Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período.
 5. Es muy querido por sus compañeros y compañeras.
- Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras, cambia de parecer si encuentra mejores razones.
 - Ayuda a resolver con éxito los conflictos que suelen plantearse entre compañeros y compañeras.
 - Es muy sociable. Siempre se encuentra integrado en algún grupo.

b. Características relacionadas con el talento intelectual

- Aprende de modo fácil y rápido.
- Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
- Retiene muy bien.
- Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
- Tiene un vocabulario muy amplio.
- Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas.
- Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado.
- Es vital, atento y activo.

- Puede resolver tareas mentales difíciles.
- Siempre pregunta o indaga el porqué de las cosas.
- Es muy observador, alerta y responde rápidamente.

c. Características relacionadas con la motivación

- Cuando trabaja en algo de su interés se concentra y "descuida" todo lo demás.
- Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
- Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le interesó.
- Le gusta organizar y aportar sus ideas a diferentes situaciones.
- Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos: religión, política, economía, más allá de lo esperado para su edad.

d. Características relacionadas con alta creatividad

- Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos. A menudo tiene "salidas" muy inteligentes y originales.
- Es muy sensible a la belleza.
- Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad.
- Cuando una solución no resulta es el primero en encontrar una nueva forma de encarar el problema.
- Es capaz de improvisar (un plan, un discurso, etc.) con mucho ingenio.
- Cuando se propone algo, muestra una gran tenacidad en conseguirlo.

e. Características del talento musical

- Muy buen sentido del ritmo.
- Le gustan en especial las actividades musicales.
- Posee muy buena memoria para recordar canciones.
- Canta de modo muy entonado.
- Pese a su edad ejecuta muy bien un instrumento.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Talentos excepcionales](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales)

Fecha de consulta 05/08/2018

f. Características del talento deportivo

- Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas para sentirse bien.
- Disfruta participando en juegos.
- Suele ser el primero en juegos de competencia.
- Utiliza gran parte de su tiempo jugando alg3n deporte.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Talentos excepcionales](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales)

Fecha de consulta 05/08/2018

g. Características del talento artístico

- Dibuja una amplia variedad de cosas.
- Se observa profundidad en sus dibujos. Cuentan con proporción.
- Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos.
- Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen.
- Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura.
- Le gusta modelar en arcilla, plastilina y lo hace muy bien.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Talentos excepcionales](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales)

Fecha de consulta 05/08/2018

2.2 Fundamentos legales

Base legal

La base legal nacional, se constituye en una herramienta que respalda las acciones que desde las comunidades educativas promoverán autoridades locales, docentes y padres de familia para la inclusión con calidad y equidad de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. La interpretación adecuada de leyes, acuerdos y resoluciones fortalece la toma de decisiones en favor de la población que con necesidades educativas especiales, tiene derecho a una educación en su propio contexto con las adecuaciones pertinentes.

Base legal nacional

Al Ministerio de Educación le corresponden responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo. Una de ellas es plantear a la sociedad en su conjunto directrices que contribuyan con la satisfacción de las necesidades de educación para la población guatemalteca, dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La Constitución Política de la República de Guatemala establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La Ley de Educación, Decreto Legislativo 12-91, asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales y como una modalidad transversal en el sistema educativo (artículos del 47 al 51).

La Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, Decreto Legislativo 135-96, establece en el Capítulo IV, Educación, garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en el ámbito educativo y responsabiliza al Ministerio de Educación de la formulación de programas educativos que atiendan a la población con necesidades educativas especiales. Esta disposición incluye la educación pública y privada.

El Estado deberá desarrollar los medios necesarios para que las personas con discapacidad participen en los servicios y programas educativos que favorezcan su condición y desarrollo y que se brinde una educación inclusiva de calidad en todo el sistema educativo.

El Acuerdo Ministerial 830-2003, Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, se constituye en el instrumento legal que operativiza el derecho a la educación de la población con necesidades educativas especiales en el sistema educativo en un marco de inclusión.

La Política Nacional en Discapacidad, Decreto Legislativo 16-2008, y su plan de acción, asignan al Ministerio de Educación liderar el tema educativo para contribuir conjuntamente con otras instancias y la sociedad civil a través de sus organizaciones con el alcance del objetivo central de la política que es **"crear oportunidades de integración y participación en la sociedad guatemalteca para las personas con discapacidad"**. Esta se vincula con las oportunidades de acceso equitativo, en igualdad de oportunidades y sin ninguna discriminación a la educación en todos sus niveles.

La Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, Decreto Legislativo 58-2007, asegura el acceso a los servicios y atención educativa con calidad en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones. El Acuerdo Gubernativo 225-2008 crea la Dirección General de Educación Especial, como instancia dentro del Ministerio de Educación responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes vinculadas y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a Discapacidad.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 13 de diciembre 2006 y aprobada por el Congreso de la República de Guatemala según Decreto Legislativo 59-2008, con énfasis en el Artículo 24, Educación, ha sido integrada al derecho interno y debe ser aplicada como tal, por lo que el Ministerio de Educación asume las responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo de ir progresivamente avanzando hacia una Educación Inclusiva.

cnbguatemala.org/wiki/ManualdeatenciónalasNecesidadesEducativasEspecialesenelaula/FundamentoslegalesparalaatencióndepoblaciónconNecesidades

Fecha de consulta 05/08/2018

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema/o título del proyecto

Manual relacionado a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación, “Salomón Carrillo Ramírez, jornada Vespertin,. Jutiapa , Jutiapa.

3.2 Problema

¿Cómo elaborar materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora un manual entonces se podrá atender a niños con necesidades educativas especiales.

3.4 Ubicación Geográfica

3av. 3-17 zona 1 barrio La Federal Municipio y Departamento de Jutiapa.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Jalapa Domingo.

3.6 Justificación de la intervención

La exclusión de niños con necesidades educativas especiales es un problema muy común que se da en los establecimientos por diferentes razones, entre ella se puede mencionar la discriminación de los compañeros de clase, la falta de docentes especializados, la baja autoestima que tienen los estudiantes y falta de información tanto de docentes como de padres de familia, es por ello que se ve en la necesidad de realizar un manual pedagógico que sirva de apoyo a los docentes para trabajar con estudiantes que necesitan atención especial, mostrándoles las actividades a realizar, los cuidados que se deben tener y los compartimientos que se debe prestar atención en los estudiantes cuando no se tiene claro que problema tienen.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a realizar consiste en elaborar un manual para atender a niños con necesidades educativas especiales, el cual está estructurado en las diferentes necesidades y problemas que pueden presentar los estudiantes, así como también las actividades a realizar para incluirlos en una educación de igualdad.

3.8 Objetivos

General

Contribuir con la atención a las necesidades educativas especiales en el establecimiento.

Específicos

- ✓ Elaborar un manual para atender a niños con necesidades educativas especiales.
- ✓ Capacitar a docentes para atender niños con necesidades educativas especiales.
- ✓ Realizar actividades con alumnos del cuarto grado de Educación Primaria.

3.9 Metas

- ✓ Impresión de un manual
- ✓ 1 Capacitación a 5 docentes
- ✓ 1 Capacitación para alumnos con necesidades educativas especiales

3.10 Beneficiarios

Directos

Docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Salomón carrillo Ramírez, jornada Vespertina y estudiantes con necesidades educativas especiales

Indirectos

La población en general garantizando que los estudiantes reciban una educación de calidad e inclusiva para todos los niños.

3.11 Actividades

No.	Actividades
1	Solicitud a instituciones
2	Recopilación de información
3	Elaboración de presupuesto
4	Ejecución de manual para la institución
5	Charla con docentes del establecimiento sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales
6	Actividades con estudiantes con necesidades educativas especiales
7	Entrega de manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales.

3.12 Cronograma

No.	Actividad	Junio				Julio				Agosto				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega de solicitud a instituciones.													
2	Recopilación de información.													
3	Elaboración de presupuesto.													
4	Ejecución de manual para la institución.													
5	Charla con docentes del establecimiento sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales.													
6	Actividades con estudiantes con necesidades educativas especiales.													

7	Entrega de manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.13 Técnicas metodológicas.

Para ejecución de este proyecto se utilizara el método científico en su fase de observación, con técnica de entrevista.

3.14 Recursos

Humanos

- ✓ Director del centro educativo
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Físicos

- ✓ Establecimiento del centro educativo
- ✓ Municipalidad de Jutiapa
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Jalapa Domingo.

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Libros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento
1	Computadora	Q.3000.00	Q.3000.00	Propio
2	Impresiones	Q. 1.00	Q 2.00	Internet Luney Tunes
3	Empastado	Q. 25.00	Q. 75.00	Librería centricopias
4	Pasajes	Q. 15.00	Q. 60.00	Propio
5	Fotocopias	Q. .25	Q 1.25	Librería El estudiante
Total			Q. 31380.25	

3.16 Responsable

Epesista Meylin Yaneth Mateo Moran

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No.	Actividad	Planificado	Ejecutado
1	Entrega de solicitud a instituciones	X	X
2	Recopilación de información	X	X
3	Elaboración de presupuesto	X	X
4	Elaboración de manual para la institución	X	X

5	Charla con docentes del establecimiento sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales	X	X
----------	---	----------	----------

Capítulo IV:

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitud de aprobación para ejecución del EPS en la Escuela Tipo Federación.	Con la realización de la solicitud se obtuvo la autorización para la realización del proyecto en la escuela Tipo Federación.
2	Observación en la institución para la realización del diagnóstico.	En un recorrido por las instalaciones del establecimiento se determinó la situación en que se encontraba.
3	Recopilación de información para elaboración.	Se realizó la recopilación de información al observar la situación del establecimiento y por medio del PEI.
4	Realizar un listado de carencias de acuerdo a lo encontrado en el diagnóstico.	Al realizar el listado de carencias se logró determinar cuáles eran las prioridades a trabajar.
5	Seleccionar un problema para darle solución.	Fue seleccionado el problema de la falta de materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales.
6	Elaboración de presupuesto.	Elaboró un presupuesto para tener en cuenta de cuanto sería el costo del proyecto.

	Elaboración de manual para la institución.	Ejecución el manual pedagógico para apoyar la atención a niños con necesidades educativas especiales.
	Charla con docentes del establecimiento sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales.	Realización de una charla con docentes del establecimiento para aprender la importancia de las actividades con niños de necesidades educativas, impartida por Lcda. Mayra Lemus encargada de la Mineduc Jutiapa.
	Impresión de manual.	Impresión 4 manuales para atender a niños con necesidades educativas especiales.
	Entrega de informe final a asesor de EPS.	Entrega al licenciado Víctor Hugo Alburez el informe final de EPS

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Manual relacionado a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje sobre los diferentes tipos de discapacidad • Colaboración del director
Charla sobre la importancia de atender a niños con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de docentes del establecimiento • Colaboración de autoridades

	departamentales
Actividades de recreación con estudiantes de necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none">• Participación de docentes• Participación de alumnos• Convivencia de niños con discapacidad y sin discapacidad



**Manual relacionado a la
atención de niños y niñas con
necesidades educativas especiales, para
alumnos de cuarto grado primaria,
de la Escuela Oficial Urbana Mixta,
Tipo Federación
"Salomón Carrillo Ramírez"
Jornada Vespertina, Jutiapa, Jutiapa.**

Compiladora: Meylin Yaneth Mateo Morán

Carné: 201242146

Jutiapa, Septiembre de 2018



ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
¿Qué es discapacidad?	1
Tipos de discapacidad	1
Discapacidad auditiva	2
Tipos de discapacidad auditiva	2
Causas	3
Estrategias de abordaje en el aula	4
Discapacidad visual	5
Tipos de discapacidad visual	6
Causas	6
Características que pueden considerarse como signos de alerta	7
Estrategias de abordaje en el aula	7
Discapacidad intelectual	9
Grados de discapacidad intelectual	9
Causas	10
Características que pueden considerarse como signos de alerta	11
Estrategias de abordaje en el aula	12
Discapacidad Física	14

Tipos de discapacidad física	14
Causas	15
Características que pueden considerarse como signos de alerta	16
Estrategias de abordaje en el aula	16
Problemas de aprendizaje	17
Tipos de problemas de aprendizaje	17
Causas	19
Características que pueden considerarse como signos de alerta	19
Estrategias de abordaje en el aula	20
Problemas del habla	21
Tipos de problemas del habla	22
Causas	23
Estrategias de abordaje en el aula	24
Superdotación	25
Tipos de superdotación	25
Causas	25
Características que pueden considerarse en los niños superdotados	25
Estrategias de abordaje en el aula	29

Presentación

La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad. Sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente por las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características este presenta una discapacidad. Es por ello que se ha tomado la iniciativa de realizar un manual para docentes donde pueden encontrar estrategias de abordaje en el aula y facilitar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el objetivo de llevar a la inclusión a niños que por diversas causas no han sido del todo incluidos en el ambiente escolar. Y se pretende lograr un clima armonioso dentro del aula enseñándoles a los niños a respetar las diferencias y aprender a convivir con igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos.

Introducción

El manual de atención a las necesidades educativas especiales se presenta a la comunidad educativa, como una herramienta didáctica para generar dentro del aula espacios de aprendizaje significativo en el que se atiendan las necesidades educativas especiales que presenta la diversidad del alumnado. Así como las características que pueden considerarse como signos de alerta a una posible discapacidad.

El manual de atención a las necesidades educativas especiales, enfatiza en la atención de población que presenta necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, la definición de discapacidades, las necesidades educativas especiales que no están asociadas a discapacidad como las dificultades de aprendizaje, del habla y la superdotación.

Objetivos

General

Mejorar la calidad educativa de niños con necesidades educativas especiales.

Específicos

- Facilitar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Contribuir con los docentes por medio del manual para atender niños con necesidades educativas especiales.

¿Qué es Discapacidad?

Se define como "una deficiencia física, mental o sensorial que puede ser de naturaleza permanente o temporal, causada o agravada por el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria".

La discapacidad también puede ser definida como "toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en su artículo 1 indica que las personas con discapacidad "incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

Tipos de discapacidad

Discapacidad auditiva

Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Tipos de discapacidades/Discapacidad auditiva](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva)

De acuerdo al documento de la Integración Escolar «Si tu puedes, yo también puedo» del Ministerio de Educación (2000), es el impedimento estructural y/o funcional del órgano del sentido del oído.

Tipos de discapacidad auditiva

Se pueden clasificar, dependiendo de dónde se localiza la lesión, en conductivas, neurosensoriales y mixtas. De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva

a. Pérdida conductiva: Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías. Algunas de estas pérdidas son transitorias, por ejemplo: los cambios de presión que se producen al volar en avión o al subir una montaña.

b. Pérdida neurosensorial: Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo. Este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir pero se puede ayudar con el uso de audífonos.

c. Pérdida mixta: Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.

d. Sordera: Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofocal. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aún cuando se le grite. Necesita rehabilitación o educación especial.

e. Hipoacusia: Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.



Causas

Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola. En el período postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva

- a. Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
- b. Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- c. Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).
- d. No sigue instrucciones correctamente.
- e. Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
- f. Casi no habla.
- g. El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad.

- h. Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente, compañeros y compañeras de aula.
- i. A veces el niño o niña puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.
- j. El niño o niña tiende a aislarse de las actividades sociales.

Estrategias de abordaje en el aula

Para que al niño o niña con discapacidad auditiva se le facilite el proceso de aprendizaje dentro del aula, se recomienda realizar las siguientes estrategias y adaptaciones:

- a. Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- b. Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- c. Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- d. Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- e. Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca o hablar fuera del campo visual del niño o niña.

- f. Si la niña o el niño posee aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- g. Siempre hay que tomar en cuenta que el niño o niña, aunque utilice un aparato auditivo, no oirá de la misma manera que una persona oyente.



h. Coloque al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien, para que le pueda ayudar a repetir las instrucciones.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva

i. Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer.

j. Si el niño o niña no se expresa claramente, t3mese un tiempo para escuchar lo que quiere decirle. Ayúdele a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca sus esfuerzos.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_auditiva

Discapacidad visual

La definici3n de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visi3n binocular entre otras. Para el tema educativo interesan la agudeza visual y el campo visual.

Tambi3n podemos hablar de las deficiencias visuales, que "son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepci3n de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomal3as en el desarrollo del analizador visual y de la refracci3n del ojo y de otras enfermedades.

El t3rmino engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patolog3as cong3nitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes or3genes.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_visual

Tipos de discapacidad visual.



Barraga estableció cuatro niveles de discapacidad visual:

- a. **Ceguera:** Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. **Discapacidad visual profunda:** Dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- c. **Discapacidad visual severa:** Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- d. **Discapacidad visual moderada:** Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Causas

- a. Defectos de refracción.
- b. Falta de vitamina "A".
- c. Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.
- d. Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- e. Meningitis o daño cerebral severo.
- f. Infecciones oculares severas.

g. Enfermedades, como el aumento de la presión del ojo o al opacarse las partes transparentes del ojo.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual

- a. Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia delante.
- b. Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- c. Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- d. Tropieza con objetos.
- e. Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- f. Se levanta constantemente para ver el pizarrón.
- g. No distingue bien los objetos, letras o números a distancia.
- h. Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista.
- i. Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.
- j. Tiene desviación o movimientos de los ojos que no son normales.
- k. Tiene el párpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris u opaco.

Estrategias de abordaje en el aula

El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual:

- a. Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- b. Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- c. Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- d. Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.

- e. Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio y atril, entre otros.
- f. Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto Braille y el ábaco para trabajar matemática.
- g. Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- h. Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- i. Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
- j. Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- k. Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- l. Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_visual

Ministerio de Salud P3blica y Asistencia Social. Segundo M3dulo de Capacitaci3n. Conocer y Saber para Atender. Unidades 2 y 3. Clasificaci3n de la Discapacidad, terminolog3a b3sica de la discapacidad. Guatemala. 2004.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan r3pido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad. Su capacidad para relacionarse con los dem3s se ve alterada.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual



La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad. Esto incluye cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud y sentido de dirección.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

Grados de discapacidad intelectual

Retraso mental leve: Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.

- a. **Retraso mental moderado:** La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de preprimaria. Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.
- b. **Retraso mental severo:** Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación durante los primeros 6 años de vida. En los años escolares pueden aprender a

hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras). En algunos casos son capaces de realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico.

- c. **Retraso mental profundo:** Por lo general, las personas que presentan este nivel de retraso también tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impiden una buena adaptación al mundo que les rodea. Sin embargo, pueden lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual.

Causas

a. Prenatales: se originan antes del nacimiento.

- Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
- Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
- Genéticas como el Síndrome de Down.
- Enfermedades de transmisión sexual de la madre (sífilis, gonorrea, virus del VIH).
- Defectos en la formación del tubo neural.
- Desnutrición en la madre.

a. **Perinatales:** son los problemas que se puedan dar en el momento del parto. El momento del nacimiento puede ser peligroso tanto para el bebé como para la madre.

- Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).

- Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento.
- Mala utilización de fórceps.

c. Postnatales: Son las que se producen después del nacimiento.

- Caídas que lesionen el cerebro.
- Meningitis.
- Encefalitis.
- Poca alimentación.
- Desnutrición.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual

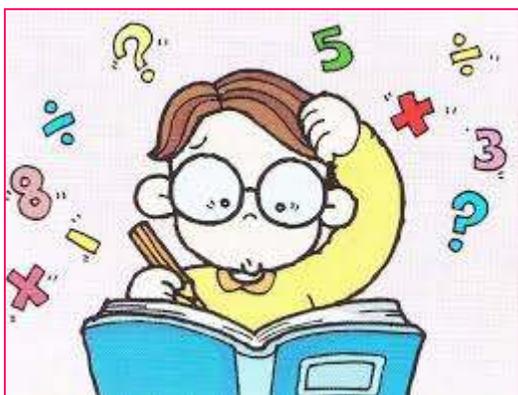
Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.

- Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- Presentan retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- Falta de motivación y parecen ser incapaces de completar tareas, aceptar responsabilidades.
- No desarrollan estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo.
- Muestran más problemas sociales y de conducta que sus compañeros(as) de la misma edad sin discapacidades.
- Problemas con la habilidad de recordar cosas inmediatas: memoria a corto plazo y de acontecimientos pasados, también memoria a largo plazo.
- Muestra demasiada pasividad.
- No aprende a hablar en el tiempo estipulado.
- No se interesa por su entorno.

En la infancia (0-6 años) la discapacidad intelectual puede ser inadvertida, pero puede ser identificada cuando los niños y niñas ingresan a la escuela. La apariencia

física de la mayoría de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual no difiere a la de los niños y niñas sin discapacidades, de su misma edad.

Estrategias de abordaje en el aula



1. Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles y auditivos, entre otros.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual

2. Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
3. Usar objetos reales para que el o la estudiante puedan manipular y sentir.
4. Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros(as) que le brinden su apoyo.
5. Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual, aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas esté ocupado en otras tareas.
6. Tratar que él o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
7. Elogiar y animar al niño o niña cuando logre sus metas.
8. Es necesario utilizar diferentes materiales para la práctica de actividades.
9. Colocar a él o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase.

10. Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.
11. Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación del niño o niña con discapacidad, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual

Discapacidad Física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo). Puede incluir brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior, o de ambos. No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Tipos de discapacidad física

- a. **Parálisis cerebral:** Trastorno incurable causado por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.
- b. **Epilepsia:** Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra. Pueden haber o no, crisis convulsivas.
- c. **Problemas que afectan las articulaciones:** El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones, que incluso pueden llegar a deformarse.
- d. **Problemas que afectan los huesos:** Se incluyen la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
- e. **Problemas que afectan los músculos:** La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.

F. La artogriposis: es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.

g. La **atrofia muscular espinal de la niñez**: es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.

Problemas que afectan la médula espinal

Entre ellos tenemos la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo. Además los defectos del canal de la médula espinal, que en lugar de cerrarse quedan abiertos, como por ejemplo: espina bífida.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_f3sica



a. **Amputaciones**: Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas.

b. **Focomelia**: Es un problema congénito que se inicia en el período de la gestación. A las personas les hace falta la parte media de una extremidad. Por ejemplo: pueden tener el brazo y la mano pero les hace falta el antebrazo.



http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_f3sica

Causas

- a. Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
- b. Accidentes
- c. Amputaciones
- d. Parálisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad física)
- e. Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad física

- a. Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
- b. Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
- c. Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
- d. Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.
- e. Desviación de la columna vertebral.
- f. Mala postura al caminar o sentarse.

Estrategias de abordaje en el aula

- a. En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- b. Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben simplificarse y acortarse.
- c. Se deben destinar períodos de descanso.
- d. Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- e. Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas.
- f. Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para que el niño o niña pueda circular con facilidad.

g. Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar una niña o niño en silla de ruedas.

h. Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_fisica

Problemas de aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar informaci3n con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema espec3fico con el lenguaje oral o escrito, coordinaci3n, autocontrol o atenci3n.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresi3n escrita y c3lculo matem3tico, siendo 3ste inferior a lo esperado con relaci3n a la edad del estudiante. Interfieren significativamente en el rendimiento acad3mico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, c3lculo o escritura.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje "son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni deprivaci3n sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares".

Tipos de problemas de aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje m3s comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- a. **Hiperactividad:** se da cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Los y las alumnas no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.
- b. **Déficit de atención:** Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad. Los problemas de hiperactividad y de atención son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje y son característicos los que presentan déficit de atención con hiperactividad.
- c. **Problemas de desorganización espacial y/o temporal:** Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- d. **Dislexia:** Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Se presenta cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- e. **Disgrafía:** Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar desde que el o la alumna inicia su proceso de aprendizaje de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir. Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.
- f. **Disortografía:** Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.
- g. **Discalculia:** Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. "Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos".

Causas

Desnutrición materna o del niño(a).

- e. Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- f. Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.
- g. Problemas familiares.
- h. Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje

Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático,

- j. Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas),
- k. Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento),
- l. Hiperactividad,
- m. Frecuente retroceso en el trabajo,
- n. Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña,
- o. Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años,
- p. A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas,
- q. No deben considerarse problemas de aprendizaje si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental,
- r. Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales y dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica, y/o
- s. Problemas en la formación personal al no poder leer y escribir, ya que esto los hace incapaces de desenvolverse normalmente en la comunidad a la cual pertenecen.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Dificultades del habla](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_del_habla)

- a. Entrega de recompensas.
- b. Hacer las tareas m1s interesantes.
- c. Permitir a los ni1os y ni1as elegir sus tareas acad3micas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- d. Dar instrucciones claras y precisas.
- e. Determinar las 1reas de aprendizaje en las que el ni1o o la ni1a tiene dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- f. Tomar en cuenta las emociones del ni1o o ni1a con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversi3n a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educaci3n.
- g. Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje, para que sienta confianza en s3 mismo.
- h. Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivaci3n de alumnos y alumnas en el proceso de ense1anza aprendizaje.
- i. Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los ni1os y ni1as.
- j. Establezca los l3mites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.

- k. Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- l. Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted posible, para que no existan tantos distractores.
- m. Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.

Problemas del habla

Los problemas del habla son aquellos que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.

También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes al comunicarse con otras personas en forma oral, así como cualquier alteración de la voz y la palabra que, por su importancia, requieren de rehabilitación.

La Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición afirman que un problema de la comunicación es una dificultad en la habilidad para:

1. Recibir y/o procesar un sistema de símbolos,
2. Representar conceptos o sistemas de símbolos.
3. Transmitir y usar sistemas de símbolos.

Los problemas pueden manifestarse a nivel de recepción en la falta de comprensión de la comunicación de otros y en dificultades de la expresión que impiden que una persona sea entendida por los demás.

Problemas de articulación

Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras. Deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas, por ejemplo: la edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña.

Los problemas más comunes a los que se enfrentan el o la docente son de omisión, sustitución, distorsión y adición.

- **Omisión:** Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra. Ejemplo: *tambo* en lugar de *tambor*.
- **Sustitución:** Cambiar un sonido por otro de la palabra. Ejemplo: *cado* en vez de *carro*.
- **Distorsión:** Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. Ejemplo: el sonido de la *s* se pronuncia de manera incorrecta.
- **Adición:** Es agregar un sonido a una palabra.

Problemas de voz

Estos problemas no son tan comunes en los niños y niñas. Algunas veces se pueden presentar cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, en que su voz se escucha distorsionada. También cuando se grita mucho las cuerdas vocales se pueden irritar.

Problemas de fluidez

Dentro de los problemas más comunes se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años, en los cuales se presenta el habla entrecortada, y cuando repiten frases o palabras.

La tartamudez se manifiesta al repetir una sílaba constantemente. También manifiestan nerviosismo y esfuerzo físico, como: cerrar los ojos, hacer muecas o que le suden las manos mientras hablan.

Es importante recordar que los problemas de lenguaje y articulación son frecuentes y comunes en los niños y niñas que se encuentran entre las edades de 2 a 6 años y son consecuencia del desarrollo propio del lenguaje infantil.

Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)

- a. Problema secundario a una discapacidad.
- b. Mal funcionamiento del sistema respiratorio.
- c. Factores ambientales (deprivación ambiental y falta de estímulos, entre otros).
- d. Situaciones emocionales o familiares.
- e. Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de habla

Niños y niñas de 4 años en adelante

- No se comunica con sus compañeros y compañeras ni con el docente.
 - No se entiende lo que dice.
 - No repite palabras o frases.
 - No contesta a preguntas sencillas.
 - Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas.
-
- **Niños y niñas mayores de 7 años con problemas del habla**
 - Mala pronunciación de palabras.
 - Falta de vocabulario acorde a su edad.
 - Tartamudez.
 - Ninguna forma de comunicación oral o escrita.
 - No conversa con otros niños y niñas.
 - No manifiesta un lenguaje maduro ni lo emplea eficazmente (sólo le entiende su familia).
 - Dificultad para expresar lo que siente.
 - Incapacidad para mantener una conversación sencilla.

Estrategias de abordaje en el aula

Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.

- Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.
- Observar el comportamiento del lenguaje de los niños y niñas en diferentes situaciones como el recreo y las conversaciones con sus compañeros.
- En los niños y niñas con problemas de tartamudez propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima.
- Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.
- Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje de los niños y niñas.



http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_del_habla

Superdotaci3n

Definici3n

Se consideran superdotados a las personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

La superdotaci3n no es una discapacidad, pero puede afectar la adaptaci3n del ni1o o la ni1a a la escuela ya que, al aprender r1pidamente, necesitan de un curr3culo enriquecedor que les permita obtener m1s informaci3n de la que adquieren sus compa1eros o compa1eras de grado. Las personas superdotadas tambi3n son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes.

tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, del deporte o del arte: por ejemplo matemáticas, danza, música, fútbol.

Tipos de superdotación

Dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.



http://cnbguatemalaia.org/wiki/Manual_de_atencion_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales

Causas

Las causas principales de la superdotación se relacionan con la herencia o transmisión de genes, pero también influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales.

Características que pueden considerarse en los niños o niñas superdotadas

a. Características generales

- Posee un vocabulario extraordinario en relación con su edad.
- Prefiere estar con gente adulta.
- Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
- Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período.

- Es muy querido por sus compañeros y compañeras.
- Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras, cambia de parecer si encuentra mejores razones.
- Ayuda a resolver con éxito los conflictos que suelen plantearse entre compañeros y compañeras.
- Es muy sociable. Siempre se encuentra integrado en algún grupo.

b. Características relacionadas con el talento intelectual

- Aprende de modo fácil y rápido.
- Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
- Retiene muy bien.
- Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
- Tiene un vocabulario muy amplio.
- Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas.
- Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado.
- Es vital, atento y activo.
- Puede resolver tareas mentales difíciles.
- Siempre pregunta o indaga el porqué de las cosas.
- Es muy observador, alerta y responde rápidamente.

c. Características relacionadas con la motivación

- Cuando trabaja en algo de su interés se concentra y "descuida" todo lo demás.
- Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
- Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le interesó.
- Le gusta organizar y aportar sus ideas a diferentes situaciones.
- Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos: religión, política, economía, más allá de lo esperado para su edad.

d. Características relacionadas con alta creatividad

- Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos. A menudo tiene "salidas" muy inteligentes y originales.
- Es muy sensible a la belleza.
- Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad.
- Cuando una solución no resulta es el primero en encontrar una nueva forma de encarar el problema.
- Es capaz de improvisar (un plan, un discurso, etc.) con mucho ingenio.
- Cuando se propone algo, muestra una gran tenacidad en conseguirlo.

e. Características del talento musical

- Muy buen sentido del ritmo.
- Le gustan en especial las actividades musicales.
- Posee muy buena memoria para recordar canciones.
- Canta de modo muy entonado.
- Pese a su edad ejecuta muy bien un instrumento.



[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atenci3n a las Necesidades Educativas Especiales en el aula/Talentos excepcionales](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales)

f. Características del talento deportivo

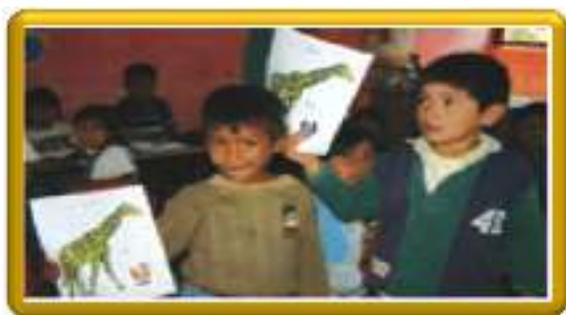
- Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas para sentirse bien.
- Disfruta participando en juegos.
- Suele ser el primero en juegos de competencia.
- Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte.



http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales

g. Características del talento artístico

- Dibuja una amplia variedad de cosas.
- Se observa profundidad en sus dibujos. Cuentan con proporción.
- Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos.
- Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen.
- Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura.
- Le gusta modelar en arcilla, plasticina y lo hace muy bien.



http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales

Estrategias de abordaje en el aula

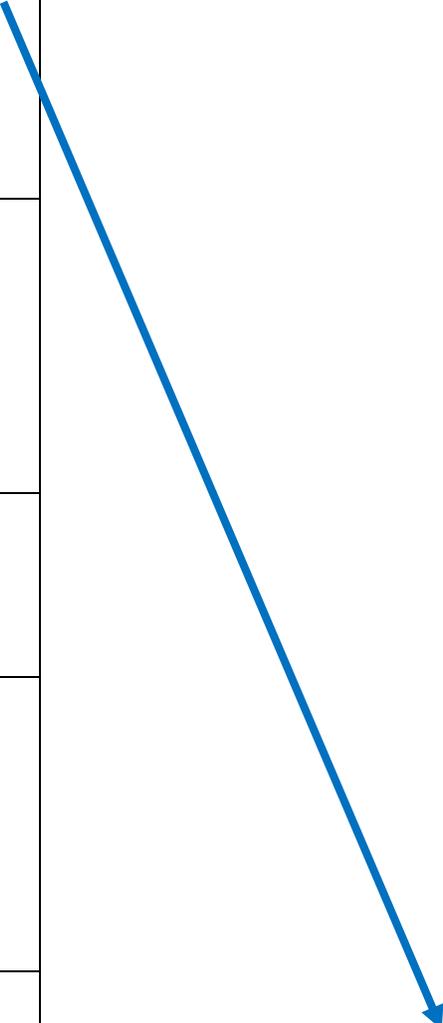
- a. Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito (no fracaso) en un ambiente intelectual dinámico (no aburrido).
- b. Flexibilidad en su horario y actividades.
- c. Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, a ser el mejor en todo.
- d. Hacerles sentir que son aceptados.
- e. Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesores(as) los inhiban.
- f. Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- g. Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.
- h. Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás.
- i. Facilitarles el acceso a recursos adicionales de información.
- j. Ofrecer oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.
- k. Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula.
- l. Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes.
- m. Invitarles a estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar, para poder aplicar sus habilidades.
- n. Respetar las preguntas e ideas inusuales.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atenci3n_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcio

Evaluacion

Instrucciones

Une con una línea la estrategia de abordaje en el aula correspondiente a cada problema.

Discapacidad visual		Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual, aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas esté ocupado en otras tareas
Discapacidad auditiva		Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual, aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas esté ocupado en otras tareas
Discapacidad fisica		Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.
Discapacidad intelectual		Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
Problemas del habla		Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.

Conclusiones

Se logró mejorar la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Facilitó el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales por medio de las actividades descritas en el manual pedagógico.

Contribuyó con los docentes facilitándoles el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

Recomendaciones

Al director del centro educativo para seguir fomentando la ejecución del manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales.

A los docentes para trabajar en el seguimiento de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, tomando como recurso el manual pedagógico y ejecutando sus actividades.

Bibliografía

Manual de atención a niños con necesidades educativas especiales, segunda edición, segunda impresión, Guatemala 2011, DIGEESP

Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y de Educación Especial GARRIDO LANDÍVAR, J. (1993):

Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: ESO GARCÍA VIDAL, J. Y MANJÓN, D.G. (2000):

Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico-práctico. Archidona: Aljibe BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (1991):

Fotografías

Entrega de manual pedagógico para la atención de niños con necesidades educativas especiales.



Epesisista entregando manual pedagógico al director Eduardo Alay el día 18 de septiembre de 2018.



Epesisista el día 18 de septiembre de 2018 entregando manual pedagógico a director y profesor de la Escuela Oficial Urbana Mixta, tipo Federación. Salomon Carrillo Ramírez, Jornada Vespertina Jutiapa, Jutiapa.

4.3 Sistematización de Experiencias

4.3.1 Actores

Para la ejecución de este proyecto fue necesaria la participación de instituciones como la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Jalapa Plan Domingo, que por medio de sus estudiantes epesistas busca contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa, involucrando a instituciones como la Escuela Oficial Urbana Tipo Federación Salomón Carrillo Ramírez y los docentes que en ella laboran así como a los estudiantes. Así también fue necesaria la participación de la Dirección Departamental de Educación.

4.3.2 Acciones

Se realizaron actividades para la ejecución del proyecto empezando por la observación del establecimiento para determinar la situación actual en que se encontraba y fue así como se determinó la falta de materiales didácticos para atender a niños con necesidades educativas especiales y se inició a la ejecución del proyecto con la participación de la Licenciada: Mayra Lemus encargada de impartir la charla de la importancia de atender a niños con necesidades educativas especiales dirigida a docentes del establecimiento, así también se realizó una actividad recreativa con los estudiantes para que convivieran tanto niños con necesidades educativas especiales como niños sin necesidades educativas, realizando por último la impresión del manual pedagógico a docentes del establecimiento y director.

4.3.3 Resultados

En consecuencia a las acciones se obtuvo un resultado favorable de la charla realizada ya que los docentes encontraron las estrategias adecuadas para atender a niños con necesidades educativas especiales y se logró la convivencia de los niños propiciando así un ambiente armonio y de igualdad para los niños.

4.3.4 Implicaciones

La reacción de los docentes al inicio fue difícil de abordar ya que cada uno tiene una manera diferente de enseñar y enfrentar las diferentes situaciones en el aula pero con la ayuda del director se acordó recibir la charla por lo que se logró motivar para trabajar con los estudiantes de una manera inclusiva.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Habiéndose encontrado el problema de falta de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales, hizo que se iniciara el proceso de concientización a los docentes y estudiantes, lográndose, motivar a participar y poner en práctica las actividades descritas en el manual, en cuanto a lo académico se obtuvieron mayores conocimientos y estrategias para trabajar con niños de necesidades educativas especiales lo que permitió contribuir con la sociedad promoviendo la inclusión y logrando una meta más.

Capítulo V:

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el asesor designado por la Facultad de Humanidades para comprobar si se lograron los objetivos y metas propuestas en la elaboración del Manual Pedagógico para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Esta etapa se realizó con métodos de investigación para detectar los problemas de la institución para el cual se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas, con el fin de mejoramiento en la calidad educativa y propiciar igualdad de condiciones para los alumnos.

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico institucional

Actividad/ aspecto/ elemento	Si	no	Comentario
¿Objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

¿Determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Presente el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 De la fundamentación teórica

Esta etapa fue evaluada por el asesor asignado en la Facultad de Humanidades plan domingo Jalapa. A través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetivos, metas, recursos, beneficiarios y actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto, siendo los resultados satisfactorios en la evaluación, de esta etapa se obtuvo como resultado el proyecto del manual pedagógico para la atención a niños con necesidades educativas especiales, dirigida a los alumnos de 4to. Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación, "Salomón Carrillo Ramírez, Jornada Vespertina.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación Teórica.

Actividad/ aspecto/ elemento	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?	X		
¿Evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Del diseño del plan de intervención

Esta etapa fué evaluada por el asesor asignado por la facultad de humanidades plan domingo sección jalapa, mediante una lista de cotejo.

Se verifico el logro de objetivos trazados de la está de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación, exposición de tema con la comunidad educativa.

Se elaboró un manual pedagógico para la atención a niños con necesidades educativas especiales.

Actividad/ Aspecto/ Elemento	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación	X		

institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿Hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los responsables están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción? ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el	X		

renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación final evaluada por asesor asignado de la Facultad de Humanidades plan domingo sección Jalapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso y gestión de manejo en preservación del medio ambiente.

	Actividad/ Aspecto /Elemento	SI	NO	Comentario
1	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del manual?	X		
2	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción del manual?	X		
3	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas?	X		
4	¿La elaboración del manual contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los docentes para atender a niños con necesidades educativas especiales?	X		
5	¿Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización del	X		

	manual fueron adecuadas?			
6	¿Contó con la asesoría técnica en la elaboración del manual?	X		
7	¿Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto?	X		
8	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del Manual?	X		
9	¿Existió interés de parte de los docentes de la institución para aplicación del Manual?	X		
10	¿Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del Manual?	X		
11	¿Es evidente la participación de los involucrados de EPS?	X		
12	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
13	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
14	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
15	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

**Capitulo VI:
El voluntariado**

Descripción de la acción realizada en este proyecto

El 30 de mayo de 2018 se presentó el proyecto de voluntariado de carácter grupal ante la Junta Directiva de la Comunidad Indígena Buena vista Araizapo, solicitando el permiso y autorización para la plantación de los árboles en un terreno comunal en la Aldea Miramundo. Obteniendo una respuesta positiva, para poder plantar en el terreno adecuado y seleccionado.

En las semanas siguientes nos trasladamos a buscar viveros para la compra de árboles, en los cuales seleccionamos árboles adecuados al clima, 1800 árboles de las especies: Pino, Aliso y Grabileo. Nos dedicamos a la compra y traslado de árboles del vivero hacia los lugares donde serían plantados.

Con la colaboración de miembros del COCODE, se inició con el trabajo de limpieza y ahoyado de terreno para la reforestación de los árboles. Se inició el 13 de junio con el traslado y plantación de 400 árboles, siguiendo la plantación de árboles el 24 de junio, la cual fue un éxito, ese día tuvimos la visita de nuestro asesor Licenciado Víctor Hugo Alburez, para aprobar nuestro trabajo dio fe a lo hecho y reforestado en dicha área. Se precedió a agradecer al miembro del Comité, teniendo en cuenta que ellos se harían responsables del seguimiento con los árboles ya plantados, terminado así satisfactoriamente nuestro voluntariado a los 17 días del mes de septiembre del año 2018.

Cronograma de actividades del proyecto

No.	Actividad	Año 2018											
		Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1	Gestionar el área de terreno																		
2	Seleccionar arboles de acuerdo al clima																		
3	Ubicación de viveros para la compra de arboles																		
4	Limpieza y preparación del terreno																		
5	Traslado de árboles a las comunidades																		
6	Traslado de árboles al lugar específico de plantación																		
7	Plantación de arboles																		
8	Asegurar la sostenibilidad del área ya reforestada																		
9	Elaboración del informe																		
10	Entrega del informe																		

6.1 Plan de acción realizada

Problema

¿Cómo influye la re-forestación en la mejora del medio ambiente del área rural en las Aldeas Miramundo y Sanyuyo del Departamento de Jalapa?

Hipótesis acción

Las variaciones climáticas que incluyen altas temperaturas y el desinterés humano han influido en el poco crecimiento de los bosques, lo que afecta al ambiente de la población. Además la falta de árboles provoca problemas de erosión y deslave cuando es época de lluvia.

Para evitar lo antes mencionado la solución más viable y factible es reforestar un área determinada que este bajo protección de las autoridades comunales de las aldeas.

Título

Reforestación de árboles para contribuir con el medio ambiente en las aldeas Miramundo y Sanyuyo del Municipio y Departamento de Jalapa.

Ubicación

Aldeas Miramundo y Sanyuyo del Municipio y Departamento de Jalapa.

Justificación

Guatemala, un país de riquezas naturales que durante millones de años ha llenado de vida a sus habitantes y que por descuidos e irresponsabilidades del hombre ha ido decayendo grandemente con la tala de árboles. Es por ello que debemos actuar de inmediato en rescate de nuestra naturaleza, enseñando la importancia de crear una cultura basada en el respeto por nuestra madre tierra tomando en cuenta que es por ella que tenemos vida, el aire, el agua, elementos vitales en el ser humano, ya que todo lo que consumimos tiene una base natural. No es solo pensar en el presente sino también en el futuro, que queremos dejar para las generaciones venideras. Es así como la importancia de crear conciencia en cada uno de los habitantes de las comunidades, enseñándoles a plantar arbolitos para reducir el impacto ambiental que se ha ocasionado.

Objetivos

General

Reducir el impacto ambiental que tiene la tala de árboles en el Municipio y departamento de Jalapa.

Específicos

Establecer contacto directo con los habitantes de las comunidades en las áreas a reforestar.

Concientizar a los habitantes de aldea Miramundo, y aldea Sanyuyo del Municipio de Jalapa; en la importancia de conservar nuestro medio ambiente.

Plantar árboles en aldea Miramundo y Sanyuyo, del Municipio y Departamento de Jalapa.

Tipo de árbol	Fecha de siembra	Fotografía
Grabileo	13 de junio de 2018	<p data-bbox="906 888 1209 919">Árbol grabileo plantado</p> 
Pino	24 de junio de 2018	<p data-bbox="906 1402 1084 1434">Árbol de pino.</p> 

Aliso	24 de jun	Árbol aliso plantado 
-------	-----------	--

Control de plan de Reforestación.

Beneficiarios

Directos

Miembro del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE
 Habitantes de las Aldeas Miramundo y Sanyuyo

Indirectos

Población en general de las Aldeas Miramundo y Sanyuyo

Actividades

- ✓ Gestionar el área de terreno
- ✓ Seleccionar arboles de acuerdo al clima
- ✓ Ubicación de viveros para la compra de arboles
- ✓ Limpieza y preparación del terreno
- ✓ Traslado de árboles a las comunidades
- ✓ Traslado de árboles al lugar específico de plantación
- ✓ Plantación de arboles
- ✓ Asegurar la sostenibilidad del área ya reforestada
- ✓ Elaboración del informe
- ✓ Entrega del informe

Tiempo de reforestación

13 de Junio de 2018

24 de Junio de 2018

Responsables

Epesistas

Miembros del Comité Comunitario de Desarrollo COCODE

Colaboradores

6.2 Sistematización

La reforestación que se realizó en las Aldeas de Sanyuo y Aldea de Miramundo del municipio y departamento de Jalapa, se hizo para mejorar áreas verdes y el medio ambiente, mejorando el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.

La plantación y la reforestación de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan. Las actividades realizadas incluyen los árboles sembrados en la aldea, seleccionadas por las epesistas a fin de estabilizar las pendientes, los sistemas de agro forestación, y los arboles de sombra. La plantación, la reforestación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen, y por los servicios ambientales que prestan.

La reforestación aporta una seria de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, aumenta, y mejora su retención de humedad.

Al llevar a cabo la actividad de siembra de árboles se dificulta un poco en el área de sanyuyo, puesto que los árboles se plantaron en el Cerro Alutate que está a una distancia de 3.5 kilómetros de distancia de la aldea y caminamos cerca de los 60 minutos para llegar al lugar y así llevar a cabo la actividad, luego de eso en el mismo día se llevó a cabo el chapeo del lugar para luego sembrar porque no se podía hacer antes ya que por el lugar no es permitido

hacer el primer proceso días antes sino, llevar a cabo las dos actividades juntas; chapeo o limpia y luego la plantación. Con la ayuda de las comunidades se logró la reforestación de árboles y así contribuir con el medio,

6.3 Evidencias y comprobantes

Transportando árboles para la plantación



Sembrando árboles en aldea sanyuyo







USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018

A quien Interese:

Presenta

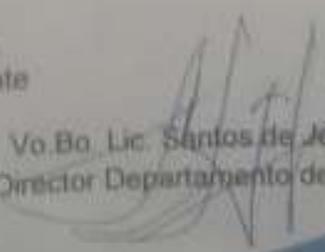
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con especialistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Meylin Yaneth Mateo Moran** con número de carnet **201242146** participo en la reforestación en la Aldea Miramundo y Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa, Guatemala, los días 13 y 24 de junio de 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Centro de Estudios, Investigaciones y Proyectos
Calle 17, Zona 10, Guatemala, Guatemala
Teléfono: (502) 2332 1100
Fax: (502) 2332 1100



Conclusiones

Se logró contribuir con la atención a niños con necesidades educativas especiales por medio del manual pedagógico.

Se elaboró un manual pedagógico para docentes del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federan Salomón Carrillo Ramírez, Jornada Vespertina.

Se capacitó a los docentes en la importancia de atender a niños con necesidades educativas especiales.

Se logró realizar una convivencia con alumnos de necesidades educativas especiales y niños sin necesidades educativas, enseñándoles la igualdad de derechos y oportunidades.

Recomendaciones

Al director del centro educativo para que siga contribuyendo en el desarrollo de niños con necesidades educativas especiales.

A los docentes para que pongan en práctica el manual pedagógico que se les proporciono y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Seguir realizando actividades recreativas con los estudiantes para fortalecer la igualdad e inclusión de niños con necesidades educativas.

Bibliografía o Fuentes Consultadas

Fuente: oficina de información pública municipalidad de Jutiapa

Fuente: Proyecto Educativo Institucional PEI

E-grafía

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Ubicación temática](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Ubicación_temática)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Ubicación temática](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Ubicación_temática)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Tipos de discapacidades/Discapacidad intelectual](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Tipos de discapacidades/Discapacidad intelectual](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_intelectual)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Tipos de discapacidades/Discapacidad física](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Tipos_de_discapacidades/Discapacidad_física)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Dificultades de aprendizaje](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_de_aprendizaje)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Dificultades del habla](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Dificultades_del_habla)

[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual de atención a las Necesidades Educativas E
speciales en el aula/Talentos excepcionales](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Talentos_excepcionales)

[cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especi
ales_en_el_aula/Fundamentos_legales_para_la_atención_de_población_con_Necesi](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_atención_a_las_Necesidades_Educativas_Especiales_en_el_aula/Fundamentos_legales_para_la_atención_de_población_con_Necesidades)

APENDICE

Apéndices

Apéndice 1

a) Plan general del EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades , Sede Jalapa, Plan Domingo.

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Carné: 201242146

Epesista : Meylin Yaneth Mateo Morán

Objetivo.

Determinar la situación actual en la Escuela Oficial Urbana mixta, Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez, jornada Vespertina Jutiapa

Ubicación	3av. 3-17 zona 1 barrió La Federal municipio y departamento de Jutiapa.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Recopilar información del funcionamiento en la administración.• Observar la infraestructura de la institución.
Justificación	Para la realización del Ejercicio profesional Supervisado es necesario realizar un diagnóstico del lugar donde se realizara el proyecto, con el fin de identificar las carencias y deficiencias de la institución y poder darle solución, contribuyendo así al fortalecimiento de la administración educativa
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Solicitud de aprobación para ejecución del EPS en la Escuela Tipo Federación.• Observación en la institución para la realización del diagnóstico.• Recopilación de información para elaboración del contexto

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un listado de carencias de acuerdo a lo encontrado en el diagnóstico. Seleccionar un problema para darle solución. 																																																																				
Tiempo	El tiempo estipulado para la ejecución del proyecto está enmarcado en los meses de Junio a Noviembre del año 2018.																																																																				
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Actividad</th> <th colspan="4">Junio</th> <th colspan="4">Julio</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Solicitud de aprobación para ejecución del EPS en la Escuela Tipo Federación.</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Observación en la institución para la realización del diagnóstico.</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Recopilación de información para elaboración del contexto</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Realizar un listado de carencias de acuerdo a lo encontrado en el diagnóstico.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Seleccionar un problema para darle solución.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Actividad	Junio				Julio				1	2	3	4	1	2	3	4	1	Solicitud de aprobación para ejecución del EPS en la Escuela Tipo Federación.									2	Observación en la institución para la realización del diagnóstico.									3	Recopilación de información para elaboración del contexto									4	Realizar un listado de carencias de acuerdo a lo encontrado en el diagnóstico.									5	Seleccionar un problema para darle solución.								
No.	Actividad			Junio				Julio																																																													
		1	2	3	4	1	2	3	4																																																												
1	Solicitud de aprobación para ejecución del EPS en la Escuela Tipo Federación.																																																																				
2	Observación en la institución para la realización del diagnóstico.																																																																				
3	Recopilación de información para elaboración del contexto																																																																				
4	Realizar un listado de carencias de acuerdo a lo encontrado en el diagnóstico.																																																																				
5	Seleccionar un problema para darle solución.																																																																				
Técnicas e instrumentos	Observación Entrevista Cuestionarios																																																																				
Recursos	Humanos																																																																				

	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Director • Docentes • Epesista <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Libros <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela oficial Urbana Mixta Tipo Federación • Municipalidad de Jutiapa
Responsable	Epesista Meylin Yaneth Mateo Moran
Evaluación	Se realizara por medio de una lista de cotejo verificando que los objetivos propuestos se hayan alcanzado

b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

INFORMACIÓN GENERAL PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

OBJETIVO: Recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo.

INDICACIONES: se solicita responder con veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

INFORMACIÓN GENERAL:

1. Institución: _____

2. Dirección: _____

3. Fecha de fundación: _____

Gubernamental ___ Privada ___ Autónoma ___ Semiautónoma ___

4. Número de empleados a nivel:

5. Profesional ___ Técnico ___ Administrativo ___

6. Número de empleados administrativos:

Presupuestados _____ Por Contrato _____

7. Jornada de atención al público: de _____ a _____ horas.

INFRAESTRUCTURA

Instalaciones adecuadas al servicio: Amplitud Si__ No__

Iluminación Si_____ No_____

Ventilación Si _____ No_____

Salón para sesiones: Si_____ No_____

Centro de cómputo Si_____ No_____

Archivo Si_____ No_____

Centro de documentación Si_____ No_____

Área de servicio para: Público Si__ No_____

Área de parqueo Si _____ No_____

Área verde Si_____ No_____

ADMINISTRACIÓN

Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto: Si _____ No_____

Están en forma: General_____ Con Precisión ____

No se realizan_____

Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma:Correcta_____ Oportuna_____

Parcial_____ Total_____ En la mayoría_____

Se observa cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:

Si_____ No_____ Se ignora_____

Se capacita al personal que labora en la institución: Si _____ No_____

Cuestionario aplicado al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez, Jornada Vespertina Jutiapa.

INDICACIÓN. Conteste las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso del establecimiento educativo?

3. ¿Cuál es la visión del establecimiento educativo?

4. ¿Cuál es la misión del establecimiento educativo?

5. ¿Cuáles son las políticas del establecimiento educativo?

6. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo?

7. ¿Cuál es el distrito que pertenece el establecimiento educativo?

8. ¿A qué sector pertenece el establecimiento educativo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE JALAPA ,PLAN DOMINGO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Urbana

Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez, Jornada Vespertina.

Indicaciones: Marque con una "x" la opción que considere correcta.

¿Considera usted que este tipo de proyectos contribuyen a la solución de necesidades que presenta la institución a su cargo?

SI _____ NO _____

¿El proyecto trae algún beneficio a la educación?

SI _____ NO _____

¿El proyecto impulsa el interés de los estudiantes? SI _____ NO

Si en un futuro existieran nuevos proyectos de esta índole, ¿estaría usted dispuesto a apoyarlos?

SI _____ NO _____

¿Considera usted que el proyecto será sostenible?

SI _____ NO _____

¿Creé usted que las estudiantes se benefician con este proyecto?

SI _____ NO _____

¿Considera usted que el presente proyecto contribuye a la prevención de la violencia contra la mujer?

SI _____ NO _____

¿El proyecto impulsa la equidad de género?

SI _____ NO _____

¿Creé usted que con la elaboración de un manual pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Está dispuesto usted a socializar estos proyectos con los estudiantes y del centro educativo?

SI _____ NO _____

ANEXOS

Anexos



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 31 de Mayo 2018

Licenciado
VICTOR HUGO ALBUREZ AGUILAR
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MEYLIN YANETH MATEO MORÁN
201242146

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa,


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extension


Lic. Walter Ramiro Mazanegot Elois
Decano

C.C expediente
Archivo

*Recibido
21-05-18
10:05 AM*

Edificio Sapote, Sufayate y Yagajol
Edificio 5-4, nivel subterráneo zona C
Teléfono: 24189900-24189910-20
2418 9900 ext. 9330 Fax: 93330

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 15 de Junio de 2018.

Licenciado
Rofolfo Eduardo Alay, Director
Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
"Tipo Federación, Salomón Carrillo Ramírez," Jutiapa
Presente

Estimado Director

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Meylin Yaneth Mateo Moran CUI 2144 33587 2208 Registro Académico 201242146 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"


Santos de Jesús Davis Aguilera
Director Departamento de Extensión



mygohstja

RECIBIDO
29-06-2018
2:49


Educación Superior, Inclusiva y Progresiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188402 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Octubre de 2016

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Meylin Yaneth Mateo Moran

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: **2144 33587 2208**

Registro Académico (carné): **201242146**

Dirección para recibir notificaciones: **5ta. Calle 0-41 Zona 1 Jutiapa**

No. de Teléfono: **59218204**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el período de: **Junio a Septiembre de 2016**

Titulado: **Manual Pedagógico de atención a niños con necesidades educativas especiales para alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Salomón Camilo Ramírez, Jornada Vespertina, Jutiapa, Jutiapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

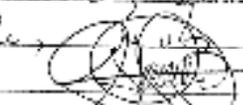

Lic. Víctor Hugo Leurez Aguilar
Asesor

mygorajda

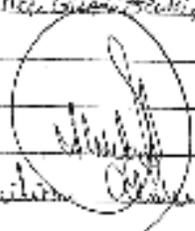
Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-L, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85311-85302 Fax: 85320

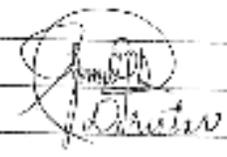
Facultad de  Humanidades

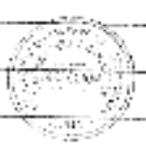
a la dirección del establecimiento educativo
 de lo contenido se proceda con el
 trámite administrativo para no seguir la línea
 de familia los presentes con el mismo lugar
 y fecha de su inicio, siendo las catorce de
 mayo del presente, eliminando por las con-
 diciones que en ellos intervinieron, de las



M. Guadalupe López







Oficio No. 13-2018

En la ciudad de Quilapa siendo las
 dieciséis horas del día viernes
 catorce de septiembre del año dos mil
 dieciséis reunidos en el local que ocupa
 la dirección de la COUW Grupo Educativo
 Agrícola Respetivos Salomon Barullo Gamby,
 Ubicada en Barrio La Federal zona 3 del
 municipio de Quilapa departamento de
 Quilapa. La suscrita Meylin Marín
 Mateo Marón y Chedofe Eduardo Ray
 Director quien suscribe la presente
 para hacer constar lo siguiente:
 Primero: La suscrita Meylin Marín



Moran se presentó a la dirección de las escuelas para hacer entrega del material de atención de necesidades especiales del cual servirá de mucha utilidad para los alumnos de nuestro centro Educativo Segundo de la Escuela María Moran impartió una charla a estudiantes y docentes para el uso de este material y agradeció por permitir la realización de sus ERS.

Excert. No habiendo más que hacer constar se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de iniciada firmada de conformidad quienes intervinimos.
Damos fe.


Gabriel Roberto Flay
Director




María Moran
Educativa

Acta No. 5-2018

En la ciudad de Jutiapa siendo las catorce horas del día viernes quince de junio del año dos mil dieciocho.

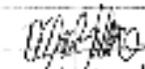
Reunidas en el local que ocupa la EDUY Tipo Tutoración Jornada Vespertina Solomón Carrillo Ramírez, municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa. Las siguientes personas; la señorita Meylin Yaneli Mateo Moran y el profesor Rodolfo Eduardo Alay director del Establecimiento para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La señorita Mateo Moran se presenta a la Dirección del establecimiento con la solicitud firmada y sellada por la Universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, para realizar su ejercicio Profesional Supervisado TPS- teniendo una duración del 15 de junio al 15 de septiembre.

Segundo: El director, da la más cordial bienvenida a la señorita Mateo Moran ya que su apoyo será de mucho beneficio para el establecimiento.

TERCERO: no habiendo más que hacer constar se firmó la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio quince minutos después firmada de conformidad quienes intervenimos.





Rodolfo Eduardo Alay
Director