

Dulce María Bonilla Morales

**Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la
Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y
Departamento de Jalapa.**

**Asesora:
Licda. María Olga Guerra Figueroa**



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Jalapa, Noviembre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2015

Índice

Introducción	i
Resumen	ii
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	6
1.3 Lita de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	7
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizada	10
1.5.10 Recursos	10

1.5.10.1	Humanos	10
1.5.10.2	Físicos	10
1.5.10.3	Financieros	11
1.6	Lista de carencias	11
1.7	Cuadro de análisis y priorización del problema	11
1.8	Tipo de proyecto	12
1.9	Priorización del problema	12
1.10	Matriz de priorización de problema	13
1.11	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.12	Problema seleccionado	17
1.13	Solución propuesta como viable y factible	17

Capítulo II

Teorización

2.1	medio ambiente	18
2.2	Gestión Sostenible	18
2.2.1	Cultura de la sostenibilidad en el medio ambiente	18
2.2.2	Sociedad sostenible del medio ambiente	19
2.3	Historia de la Educación Ambiental	19
2.3.1	¿Qué es el ambiente?	20
2.3.2	El agua	20
2.3.3	El aire	20
2.4	Ecosistema y ambiente	21
2.4.1	Ambiente	21
2.4.2	Recursos bióticos y abióticos	21
2.4.2.1	La evaluación del impacto ambiental	22
2.4.2.2	Terminologías básicas ambientales	22
2.4.2.3	La gestión ambiental	22
2.5	Legislación ambiental	23
2.5.1	[Estudios de impacto ambiental	23
2.5.2	Evaluación adyacente en el medio ambiente	23
2.5.2.1	Elementos del Proceso Ambiental	23
2.5.2.2	Elementos Intrínsecos	24
2.6	Cosificación de los impactos ambientales	24
2.6.1	Impacto positivo	24
2.6.2	Impacto negativo	24
2.6.3	Impacto según las variaciones la calidad ambiental	24
2.6.3.1	Cambios ambientales	25
2.6.3.2	Cambios ambientales pasados	25

2.6.3.3 Evolución de la atmosfera	25
2.7 La crisis ambiental	26
2.7.1 El calentamiento global	26
2.7.2 Destrucción de la ecología	26
2.8 El reciclaje	28
2.8.1 Los materiales del reciclaje	29
2.8.1.1 cadenas de reciclaje	29
2.8.1.2 Recuperación	29
2.8.1.3 Reciclador final	29

Capitulo III

Perfil del Proyecto

3.1 Aspectos Generales	30
3.1.1 Nombre del proyecto	30
3.1.2 Problema	30
3.1.3 Localización	30
3.1.4 Unidad ejecutora	30
3.1.5 Tipo de proyecto	30
3.2 Descripción del proyecto	31
3.3 Justificación	31
3.4 Objetivos del Proyecto	32
3.4.1 General	32
3.4.2 Específicos	32
3.5 metas	33
3.6 Beneficiarios	33
3.6.1 Directos	33
3.6.2 Indirectos	33
3.7 Fuentes de financiamiento	33
3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
3.9 Recursos	36

Capitulo IV

Proceso de ejecución del Proyecto

4.1 Actividades y resultados	37
4.2 Productos y logros	38
4.3 Aporte pedagógico	40
4.4 Fotografías	77

Capítulo V

Proceso de Evaluación

5.1 Evaluación del diagnóstico	84
5.2 Evaluación del perfil	84
5.3 Evaluación de la ejecución	85
5.4 Evaluación final	85
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Bibliografía	88
E grafía	89
Apéndice	91
Anexos	127

INTRODUCCIÓN

El informe se basa en el ejercicio profesional supervisado realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La pastoría, Jalapa, en el año dos mil quince, se desarrolló a través de un proyecto de proceso educativo la cual se titula Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

El informe se encuentra dividido en cinco capítulos, realizado durante el Ejercicio profesional supervisado, los cuales se describen a continuación:

CAPÍTULO I. Diagnóstico: constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de Ipala y la institución beneficiada, utilizando diversas técnicas e instrumentos que posibiliten la obtención de información necesaria, para determinar las problemáticas realizando un análisis de priorización de los problemas presentas dos analizando la viabilidad y factibilidad.

CAPÍTULO II. Corresponde a la Fundación Teórica, en esta se dan a conocer el significado de diferentes temas.

CAPÍTULO III. Perfil del proyecto: contiene los elementos que definen el proyecto la descripción del proyecto su justificación, el objetivo general que es Fomentar el desarrollo de la educación ambiental basada en valores y actitudes hacia la utilización correcta del material reciclable, también se encontrara un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para el proceder de la ejecución.

CAPÍTULO IV. Etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, para llegar a su ejecución, conteniendo también los productos y logros alcanzados con el proyecto.

CAPÍTULO V. Proceso de Evaluación, describe el proceso de evaluación, que es la descripción de la forma e instrumentos con los cuales se verifica la realización del EPS en sus distintas fases, mediante los instrumentos empleados para la evaluación se determina los alcances del proyecto el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos.

Por lo cual contiene apéndice y anexos que ayuda a ampliar la información del proyecto ejecutado

Resumen

El informe está constituido por cinco capítulos los cuales son muy importantes ya que fue la realización de proyectos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La pastoría, Jalapa, como empezó con la parte Diagnóstica que se basa en la información de la Escuela, como seguidamente esta la Fundación teorcaa que nos permite tener conocimiento sobre el medio ambiente; Perfil del Proyecto consiste en la utilización correcta del material reciclable, también se encontrara un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para el proceder de la ejecución; Proceso del proyecto es la realización de la plantación de los árboles los cuales fueron plantados en la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Para finalizar tenemos el Proceso de Evaluación esta etapa se llevó a cabo a través de lista de cotejo para todas las etapas del proyecto, en la cual se percibieron la totalidad de los logros alcanzados. Con el fin de tener un proceso lleno de una buena educación ambiental en los establecimientos educativos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Ipala, del departamento de Chiquimula

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

Está ubicada en la 1ra. Avenida y 1ra calle zona 1 Ipala, Chiquimula.

1.1.4 Visión:

“Ser un municipio modelo de desarrollo, que busca un crecimiento significativo en educación, medio ambiente, salud, infraestructura, deportes, cultura y así mejorar la calidad de vida de sus habitantes”.

1.1.5 Misión:

“Mediante una administración, participativa, transparente, eficaz, solidaria y a través de la inclusión de todos los sectores sociales y autoridades municipales, trabajamos en unión para la toma de decisiones necesarias buscando el bien común y realizando esfuerzos con el fin primordial de buscar el desarrollo de nuestro municipio”

1.1.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Ipala, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.1.7 Objetivos General

Evaluar la razonabilidad de los estados financieros correspondientes al balance general, estado de resultados, notas a los estados financieros y estado de liquidación del presupuesto de ingresos egresos del ejercicio fiscal, así como la estructura del control interno y el cumplimiento de normas, leyes reglamentos y otros aspectos aplicables.

Específicos

“Evaluar la estructura de control interno establecida en la entidad al proceso contable, presupuestario y de tesorería.”

“Verificar la razonabilidad de los saldos que presenta el balance general en las cuentas del activo, pasivo y patrimonio de acuerdo a la materialidad o importancia respectivo”

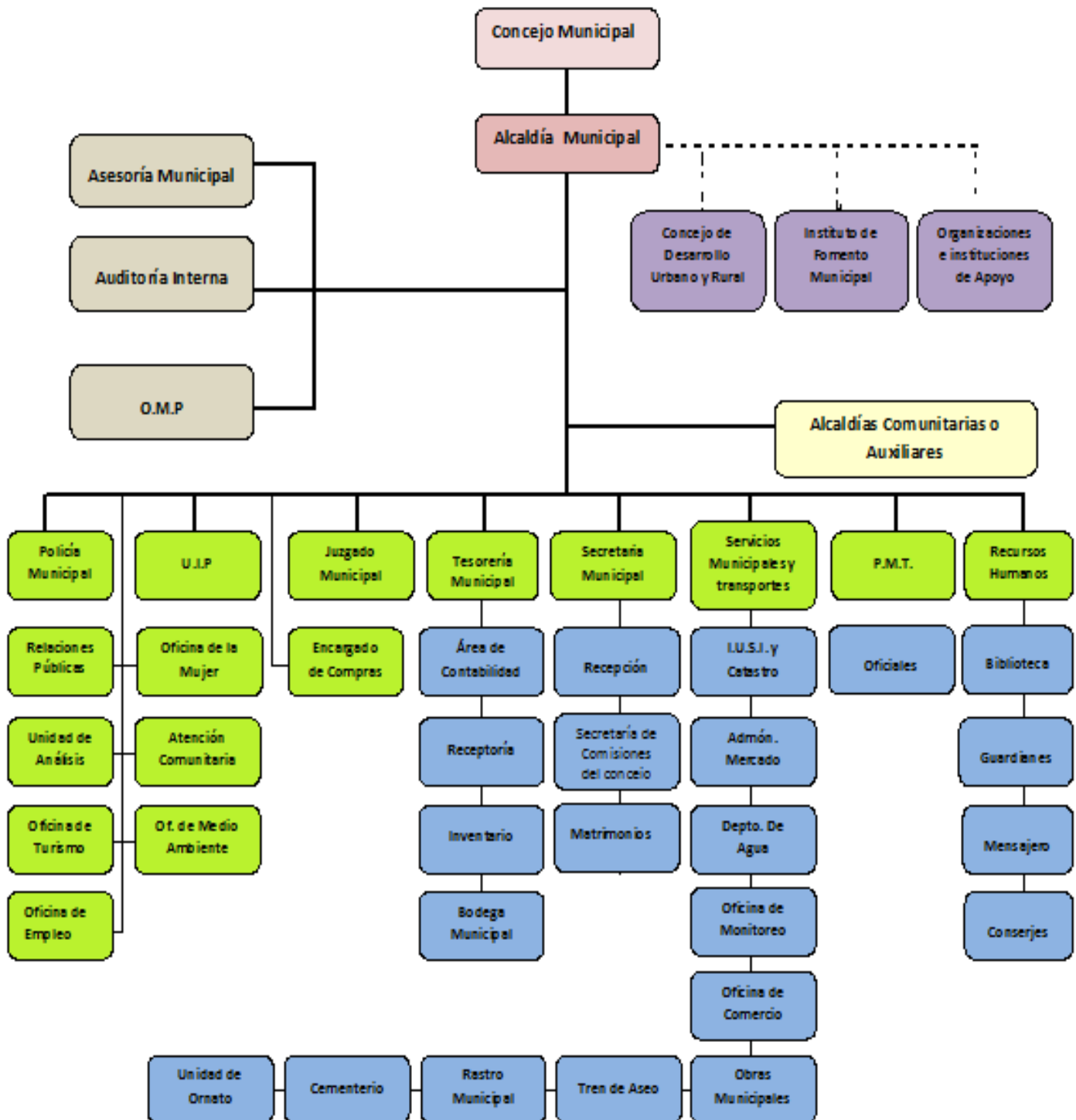
1.1.8 Metas

Elaboración de una guía pedagógica para promover la clasificación de la basura,

Utilización adecuada de los materiales reciclables, para reducir la basura y mejorar el medio ambiente

Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Ipala, Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Alcalde

Secretaria

Concejales

Oficiales

Auxiliares de secretaria

Tesorería

Oficiales

Auxiliares de tesorería

Servicios Públicos

Jefe de servicios públicos

Auxiliares de oficina

Oficina IUSI

Jefe

Secretario

Auxiliares

Oficina de Comercio

Jefe

Auxiliares

Oficina de COCODE

Jefe

Auxiliares

Oficina Municipal de Planificación (OMP)

Jefe

Secretaria

Auxiliares

Oficina de Medio Ambiente

Jefe

Secretaria

1.1.10.2 Materiales

Equipo tecnológico de oficina.

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de Ipala percibe fondos a través de:

- Aportes Institucionales del 10% de IVAPAZ
- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro Municipal
- Inquilinos del mercado municipal.

1.2 Técnicas Utilizadas

El diagnostico institucional fue elaborado a través de la utilización de la guía de análisis contextual e institucional, aplicando las diferentes técnicas tales como: observación para conocer la situación interna y externa de la institución. La entrevista se llevó a cabo un cuestionario de preguntas acorde al objetivo que se persigue; fue dirigida al secretario y alcalde de la municipalidad de Ipala departamento Chiquimula obtenido como resultado real de la institución para elaborar el informe de diagnóstico institucional.

1.3 Lista de Carencias

- Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos renovables y no renovables
- Falta de apoyo de las autoridades para construir una área de recreación
- No se cuenta con recursos necesarios para los estudiantes
- No se cuenta con el presupuesto necesario para los docentes
- Poca ayuda de las autoridades en áreas de equipo

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores	Soluciones
Educación ambiental deficiente por tal motivo es importante promover el reciclaje en la Escuela Pastoría, Jalapa	Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos y materiales reciclables	Realizar una guía de educación ambiental sobre la utilización de los recursos naturales y materiales que se puedan reciclar
Desorganización de áreas recreativas	Falta de apoyo de las autoridades para construir un área de recreación.	Construir un área de recreación.
Inseguridad	No se cuenta con los recursos necesarios para los estudiantes	Gestionar para poder circular las instalaciones
Inestabilidad	No se cuenta con el presupuesto necesario para los docentes	Terminar la construcción de dichas aulas.
Atención deficiente	Poca ayuda de las autoridades en área de equipo	Gestionar la donación de un equipo de sonido.

En consenso con los trabajadores de la institución patrocinaste se analizó cada uno de los problemas y los factores que los origina, determinando que en la población existe la falta de Reciclaje

1.5 Datos Generales De La Institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, Jalapa, Jalapa

1.5.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea la Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

1.5.4 Misión

Impartir educación a la población infantil, brindando una preparación académica de alta calidad para los siguientes niveles educativos, utilizando una metodología activa, a través de personal competente. (EORM La Pastoría)

1.5.5 Visión

Ser una escuela líder en la oferta de educación del municipio de Jalapa, lo que permitirá consolidarnos como un centro de enseñanza-aprendizaje con personal comprometido con el establecimiento con sus valores y metas. (EORM La Pastoría)

1.5.6 Políticas

Mejorar las condiciones de vida en la aldea la Pastoría, gracias a la educación integral de la población estudiantil.

1.5.7 Objetivos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
 - Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
 - Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.8 Metas

- Lograr en los estudiantes una preparación académica de alta calidad.
 - Utilización adecuada de materiales reciclables par mejor el medio ambiente.

1.5.9 Estructura organizacional



Fuente: EORM “La Pastoría” Dirección del establecimiento

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Coordinador técnico administrativo.
- Directora.
- Padres de familia.
- Alumnos.

1.5.10.2 Materiales

- 565 escritorios.
- 16 Cátedras.
- 16 pizarrones.
- 10 computadoras.
- 12 salones de clase
- 1 salón de usos múltiples.

Financieros

El dinero que se utiliza en el centro educativo es proporcionado por el ministerio de educación, dicho dinero es administrado por el consejo de padres de familia de dicho establecimiento.

1.6 Lista de carencia

- Escases de fondos.
- No Existe línea telefónica
- No se cuenta con los recursos necesarios
- No se cuenta con el presupuesto necesario
- Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente

1.7 Cuadro de análisis y Priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo Producen
1	Educación ambiental deficiente por tal motivo es importante promover el reciclaje en la Escuela Pastoría, Jalapa	Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos y materiales reciclables. No se encuentra el presupuesto necesario
2	Desorganización de áreas recreativas	Falta de apoyo de las autoridades para construir un área de recreación. Escases de fondos
3	Inseguridad	No se cuenta con los recursos necesarios para los estudiantes. No tiene guardián
4	Inestabilidad	No se cuenta con el presupuesto necesario para los docentes. Falta de un instructivo de reglas de control laboral

Factores que la proceden	Problematización	Solución
Poca educación ambiental sobre la utilización de los recursos y materiales reciclables	¿Cómo promover en la educación un ambiente más agradable?	Realizar una guía de educación ambiental sobre la utilización de los recursos naturales y materiales que se puedan reciclar
Falta de apoyo de las autoridades para construir un área de recreación.	¿Qué hacer para obtener recursos para la reconstrucción de áreas recreativas?	Construir un área de recreación.
No se cuenta con los recursos necesarios para los estudiantes	¿Cómo hacer para obtener recursos necesarios para los estudiantes?	Gestionar para poder circular las instalaciones
No se cuenta con el presupuesto necesario para los docentes	¿Qué se necesita hacer para recolectar un buen presupuesto para los docentes?	Realizar actividades
Poca ayuda de las autoridades en área de equipo	¿Cómo mejorar la falta de servicios telecomunicación en la Escuela Oficial Rural Mixta "La Pastoría"?	Gestionar la donación de un equipo de sonido.
Inexistencia de guardián	¿Cómo mejorar la seguridad en la Escuela "La Pastoría"?	Contratar Guardianes

1.8 Tipo de Proyecto:

Procesos y Productos

1.9 Priorización del Problema:

Desinterés en el cuidado del medio ambiente.

1.10 Matriz de Problematización

Problemas	Educación ambiental deficiente por tal motivo es importante promover el reciclaje en la Escuela Pastoría, Jalapa	Desorganización de áreas recreativas	Inseguridad	Inestabilidad	Total
Educación ambiental deficiente por tal motivo es importante promover el reciclaje en la Escuela Pastoría, Jalapa	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX				10
Desorganización de áreas recreativas		XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXX XXX			8
Inseguridad			XXXXXXXXXXXXX XXX XXXXXXXX		7
Inestabilidad				XXXXXXXXXXXXX XXXX	5
Total	10	8	7	5	30

1.11 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Realización de la guía de educación ambiental para la el reciclaje dirigida a los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea “La Pastoría”, del Municipio de Jalapa Departamento Jalapa.

Opción 2: Capacitar e informar a docentes, alumnos y alumnas de las EORM de la Aldea “La Pastoría, acerca de los recursos naturales y el reciclaje.

OPCIONES DE SOLUCIÓN		1		2	
INDICADORES PARA HACER ANÁLISIS DE CADA ESTUDIO:		SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento interno?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
TÉCNICO					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X

14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
18	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
19	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
21	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X			X
22	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
MERCADO					
23	¿Se hizo el estudio mercadológico en la población?		X		X
24	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
25	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
26	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados a otras instituciones?	X		X	
27	¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X	
28	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
29	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?				X
30	¿Se tiene planificadas ofertas de los resultados del proyecto?	X			X
31	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
32	¿Existen proyectos similares en los medios?	X		X	
33	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
34	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X		X
CULTURAL					
35	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	

36	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?	X		X	
37	¿El proyecto responde a las expectativas de la región?	X		X	
38	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
39	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
40	¿El Proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
41	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
42	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X			X
43	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin tomar en cuenta su nivel académico?		X		X
44	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	
FÍSICO NATURAL					
45	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
46	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
47	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X			X
48	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
49	¿Se tiene recursos naturales renovables en el área del proyecto?		X		X
50	¿Existen riesgos naturales?		X		X
ECONOMICO					
51	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
52	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
53	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
54	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X			X
55	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X		X

56	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
57	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
RELIGIOSO					
58	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
59	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X	
60	¿El proyecto va en contra de algunos principios en particular?		X		X
61	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?	X		X	
62	¿El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes?	X		X	
63	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo en específico?		X		X

1.12 Problema seleccionado

La educación ambiental es deficiente por tal motivo es importante Promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Jalapa.

1.13 Solución de propuesta como viable y factible

Elaboración de guía para la Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Medio ambiente

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo

2.2 Gestión sostenible

GST se puede definir como "el uso de los recursos de la tierra, incluyendo suelos, agua, animales y plantas, para la producción de bienes para cubrir las necesidades humanas que cambian, mientras simultáneamente se asegura el potencial productivo a largo plazo de estos recursos y el mantenimiento de sus funciones medioambientales " (Cumbre de la ONU para la Tierra, 1992).

2.2.1 Cultura de la sostenibilidad en el medio ambiente

Las expresiones desarrollo sostenible, desarrollo perdurable, y desarrollo sustentable se aplican al desarrollo socioeconómico creado en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

2.2.2 Sociedad sostenible en el medio ambiente

El cambio climático, la crisis alimentaria mundial y la actual crisis financiera y económica son ejemplos de temas relativos a la sostenibilidad que afectan a nuestras sociedades en un planeta globalizado.

Al realizar proyectos experimentales con miras a preparar a niños y jóvenes para que den respuestas eficaces a los retos de un mundo cada vez más interdependiente, las escuelas de la red PEA desempeñan una función importante en el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). De hecho, la red PEA ejerce una función esencial al ensayar, desarrollar y aplicar métodos de EDS que eventualmente se transcriben y constituyen prácticas ejemplares para otras escuelas. La educación es la base del desarrollo sostenible. El concepto de desarrollo sostenible comprende a los ámbitos clave.

2.3 Historia de la educación ambiental

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual pone en evidencia la insostenibilidad del paradigma de desarrollo industrial o "desarrollista", y lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad.

El concepto de educación ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente.

2.3.1 ¿Qué es el ambiente?

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino que también por elementos abióticos y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc. Cuando hablamos de los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, donde hayamos la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

2.3.2 El agua

Una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor.

2.3.3 El aire

El aire es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír. Conozcamos sus propiedades físicas y químicas.

2.4 Ecosistema y ambiente

Cada vez más, sin ningún problema, el uso incorrecto de ambos términos se pone en contextos donde no se usa habitualmente, cayendo en imprecisiones que a la hora de explicar una problemática pueden resultar fatales. Según los expertos, conocer los términos es fundamental para entender las actuales problemáticas ambientales y las leyes naturales que gobiernan sobre los ecosistemas.

Además, dichos términos tienden a confundirse o usarse incorrectamente, lo cual puede ocasionar errores conceptuales en la comprensión de diferentes áreas específicas del conocimiento.

Estructura y función del ecosistema

2.4.1 Ambiente

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

2.4.2 Recursos bióticos y abióticos

Factores BIÓTICOS, proviene de la palabra Bio: Vida, es decir son todos los factores que poseen vida, por ejemplo vegetales, animales, hombre, bacterias, protozoos, hongos.

Factores ABIÓTICOS, significa ABIO: Sin vida, es decir son todos los factores que no poseen vida, por ejemplo: suelo, aire, tierra, luz, gravedad, temperatura, etc.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/medioambiente>. 11:00 am- 19/05/2015

2.4.2.1 La Evaluación del impacto ambiental

Se llama Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) al procedimiento técnico-administrativo que sirve para identificar, prevenir e interpretar los impactos ambientales que producirá un proyecto en su entorno en caso de ser ejecutado, todo ello con el fin de que la administración competente pueda aceptarlo, rechazarlo o modificarlo. Este procedimiento jurídico administrativo se inicia con la presentación de la memoria resumen por parte del promotor, sigue con la realización de consultas previas a personas e instituciones por parte del órgano ambiental, continúa con la realización del Es el (Estudio de Impacto Ambiental) a cargo del promotor y su presentación al órgano sustantivo. Se prolonga en un proceso de participación pública y se concluye con la emisión de la DIA (Declaración de Impacto Ambiental) por parte del Órgano Ambiental.

2.4.2.2 Terminologías básicas ambientales

La educación ambiental surge a finales de los años sesenta como un intento de ofrecer respuesta desde el ámbito educativo a los graves problemas de deterioro del Medio Ambiente. Tiene una triple finalidad: informar, formar y crear actitudes positivas hacia el Medio Ambiente.

2.4.2.3 La gestión ambiental

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/evaluaciondelimpactoambiental>. 7:30am- 19/05/2015

2.5 Legislación ambiental

Las finalidades del derecho ambiental son:

Definir los principios mediante los cuales se habrá de formular, conducir y evaluar la política ambiental, así como los instrumentos y procedimientos para su aplicación. Regular el ejercicio de las facultades de las autoridades de la Administración Pública, en materia de conservación del medio ambiente, protección ecológica y restauración del equilibrio ecológico.

2.5.1 Estudios de impacto ambiental

El Estudio de Impacto Ambiental es el documento técnico en el que se apoya todo el proceso de decisión de la Evaluación de Impacto Ambiental. En este documento se desgana en detalle cuando es necesario realizarlo, la Estructura de los Estudios de Impacto Ambiental, cómo hacerlos, su Tramitación, la fijación del Precio, los plazos de realización, la Legislación implicada, y Enlaces interesantes con información detallada y Ejemplos del EIA.

2.5.2 Evaluación adyacente en el medio ambiente

El primer objetivo consiste en conseguir que los alumnos posean una idea global del Medio Ambiente, que puedan ser capaces de identificar los problemas y llegar a soluciones válidas tras haber analizado las diferentes alternativas; proporcionar la formación continua al personal técnico en temática medioambiental; dar a conocer las tecnologías más adecuadas para minimizar los impactos ambientales derivados de las actividades productivas; y conocer la legislación ambiental vigente y su aplicación.

2.5.2.1 Elementos del proceso ambiental

Lluvia ácida. Contaminación del agua. Calentamiento global. Muerte de animales, plantas y peces. Y la lista continúa.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/evaluaciondelimpactoambiental>. 7:30am- 19/05/2015

La calibración exacta de nuestro impacto en el entorno solo ha adquirido protagonismo en las dos últimas décadas. Huella carbono, cantidad total de energía consumida y eutrofización del agua. La medición de este impacto le ayudará a crear diseños mejores para el medioambiente.

2.5.2.2 Elementos intrínsecos

Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores: la blancura es una característica intrínseca del nivel. Extrínseco.

2.6 Clasificación de los impactos ambientales

Los impactos ambientales pueden ser clasificados por su efecto en el tiempo, en 3 grupos principales

2.6.1 Impacto Positivo

Las plantaciones, la reforestación de las tierras deterioradas, y los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen, y por los servicios ambientales que prestan.

2.6.2 Impacto negativo

Efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos. El concepto puede extenderse, con poca utilidad, a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base, debido a la acción antrópica o a eventos naturales.

2.6.3 Impacto según la variación de la calidad ambiental

Es aquel cuyo efecto se manifiesta como una modificación del medio ambiente, de los recursos naturales o de sus procesos fundamentales de funcionamiento, que produzca o pueda producir en el futuro repercusiones apreciables en los mismos.

Cuidemosnuestroplaneta-betty.blogspot.com/p/clasificación-del-ambiental.html?m=1.8:30 am. 20/05/2015

2.6.3.1 Cambios ambientales

La aparición del oxígeno y de la capa de ozono en la atmósfera así como los distintos periodos glaciales, han sucedido de forma lenta, dando tiempo a los seres vivos para que se adaptasen a los diferentes cambios que sucedían en su entorno y sobrevivir a las nuevas condiciones de vida.

2.6.3.2 Cambios ambientales pasados

La Tierra ha pasado por varios cambios climáticos a lo largo de su historia, algunos no tan lejanos en el tiempo. Diversos agentes naturales externos provocaron en la Europa de la Edad Media un clima más cálido de lo normal, un periodo al que sucedió otro de bajas temperaturas hasta mediados del siglo XIX. Los estudios sobre estas alteraciones climáticas del pasado podrían servir para precisar las predicciones sobre el actual cambio climático. Ahora bien, los científicos recuerdan que su causa principal es la rápida quema de combustibles fósiles y, por ello, sus consecuencias son todavía difíciles de estimar.

2.6.3.3 Evolución de la atmosfera

Cuando el Sol empezó a brillar, el Sistema Solar contenía varios cuerpos celestes que tenían una atmósfera primordial compuesta de vapor de agua, metano y amoníaco, con más o menos cantidad de hidrógeno según el tamaño del planeta.

Al quedar el sistema solar cada vez más despejado de polvo, el calor del Sol empezó a afectar a los planetas que giraban a su alrededor. Al calentarse las capas altas de la atmósfera se producía una disociación de las moléculas de vapor de agua, separándose en sus componentes, Oxígeno e Hidrógeno.

2.7 La crisis ambiental

La humanidad se encuentra enfrentando un gravísimo problema, al cual ha arrastrado a otras miles de especies animales y vegetales. El ambiente está cambiando, está sufriendo enormes modificaciones y a una velocidad vertiginosa. Esto es una realidad concreta y científicamente demostrada que nadie puede dudar. Luego comienzan los juicios de valor sobre las causas de este deterioro ambiental.

2.7.1 El calentamiento global

El calentamiento global es un problema grande hoy en día. Muchos científicos están tratando de buscar soluciones, pero el problema es tan malo que ya tiene efectos en la tierra. La explicación más simple del calentamiento global es que cada año, la temperatura de atmósfera sube un poco. En un año no puede afectar la tierra en maneras drásticas, pero después de muchos años, hemos visto cosas horribles. Los glaciares se están derritiendo, algunos animales están muriendo, y las selvas se están quemando. La única manera que la tierra sea salvada es si nosotros ayudamos. Necesitamos comprender el calentamiento global, las causas, los efectos, y las cosas que podemos hacer para reducir los efectos de este problema.

2.7.2 Destrucción de la ecología

aunque la preocupación por la degradación del ambiente se manifestó de diferentes formas a lo largo de la historia de la humanidad, como el estudio de la economía de la Naturaleza y la investigación de las relaciones de las plantas y de los animales con los ambientes orgánico e inorgánico en que viven; el hombre, como todos los demás seres vivos, también mantiene relaciones con el medio, formando parte de los estudios ecológicos.

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/crisisambiental>. 9:32 pm- 22/05/2015

2.7.3 Deterioro ambiental

Las relaciones entre el hombre y los recursos son contradictorias, ya que las sociedades humanas crecen y se desarrollan a expensas de sus recursos naturales, pero al mismo tiempo los destruyen de manera inmoderada. De acuerdo con la calidad de las técnicas de explotación, se daña en mayor o menor medida a los ecosistemas. A la intensidad del daño ocasionado a un hábitat se le conoce como deterioro ambiental. Un ejemplo de deterioro ambiental se puede ver en el estado de Tlaxcala, que en principio tenía 350000 hectáreas de bosques; en 1949 quedaban 108000 y en la actualidad quedan menos de 60000.

2.7.4 Animales en peligro de extinción

las Especies animales en peligro de extinción en Guatemala son todas aquellas que han sido reconocidas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas de Guatemala como amenazadas o en peligro de dejar de existir por diversos factores (Consejo Nacional de Áreas Protegidas, 2008).

2.7.5 Hechos ambientales

Los portales informativos de La Rioja están dando noticias que confunden, y a simple vista lo claro es que la minería empieza a dar señales similares a las sucedidas en Perú.

Lo certero de una interpretación sindical se dio, cuando un dirigente de la CTA reconoció el claro reclamo y oposición a la instalación minera en esa zonas.

2.7.5.1 Que es la biodiversidad.

La biodiversidad o diversidad biológica es la variedad de la vida. Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado.

2.7.5.2 Que es un ecosistema

Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.¹ También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico» Este concepto, que comenzó a desarrollarse entre 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (por ejemplo plantas, animales, bacterias, protistas y hongos) que forman la comunidad (biocenosis) y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

2.8 El Reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir, el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente las 4R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar”)

¹<https://es.m.wikipedia.org>. 11:00am- 25/05/2015”

2.8.1 Los Materiales Reciclaje

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse en material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

2.8.1.1 Cadena de Reciclaje

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

2.8.1.2 Recuperación:

Que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

2.8.1.3 Reciclador final.

Donde finalmente los residuos se reciclan, se almacenan o se usan para producción de energía. Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales.

Capítulo III

Perfil del Proyecto

3.1 Aspectos Generales

3.1.1 Nombre del proyecto

Guía de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje Dirigido a Estudiantes y Docentes de cuarto grado de la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

3.1.2 Problema

Promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

3.1.3 Localización

Aldea La Pastoría se encuentra ubicada en el municipio y departamento de Jalapa.

3.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.1.5 Tipo de Proyecto

Social, Educativo, Ambiental

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en concientizar a los alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría Jalapa, a reciclar el material o la basura que a diario se utiliza, para mejorar las condiciones de la misma, y así cubrir las necesidades tanto de los docentes como también de los alumnos y alumnas, para poder llevar a cabo de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto se estará realizando con el respaldo y apoyo logístico del epesista, la dirección de la escuela y con el apoyo económico de la Comisión de Educación de la municipalidad. Asimismo se entregaran a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Pastoría, Jalapa como una herramienta pedagógica, para que sea aplicado con los estudiantes de cuarto grado durante los siguientes ciclos escolares.

Así mismo consiste de cuatro fases las cuales son:

Fase I: contenido del reciclaje lo cual tiene sus actividades y su evaluación; Fase II: consta de su contenido de la historia de la educación ambiental con sus respectivas actividades y evaluación

Fase III: comenta sobre conceptos sobre ecología y medio ambiente con lo que lleva su actividad y su evaluación; Fase IV: se fundamenta en la terminación de la guía y del proyecto.

3.3 Justificación

En el establecimiento se inició a concientizar a los alumnos de la pastoría, pero no se llevó a cabo en su totalidad quedando varias aulas sin este servicio, tomando en cuenta que la existencia de objetos de reciclaje salen a diario es de gran importancia en los centros educativos para que los docentes puedan utilizar distintos recursos materiales y de esta manera llevar a cabo el proceso educativo de

una manera adecuada y moderna mediante recursos de desecho y así mismos los alumnos puedan utilizar la energía eléctrica en la realización de algunos trabajos manuales, es por todo ello que se hace necesario la implementación de una guía para la buena utilización de estos materiales tomando en cuenta todo lo anterior es de mucha importancia para desarrollar de una buena manera el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4 Objetivos del Proyecto

3.4.1 General

Proporcionar la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje y contribuir una guía para los docentes y estudiantes de la escuela oficial Rural Mista de la Aldea La Pastoría Jalapa.

3.4.2 Específicos

-Elaborar una guía de la Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la basura para Promover el Reciclaje dirigidos a los docentes y estudiantes de la Escuela “La Pastoría”

-Utilizar recursos renovables para una mejor comprensión de las diferentes áreas de estudio.

-Analizar la guía de la Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la basura para Promover el Reciclaje dirigidos a los docentes y estudiantes de la Escuela “La Pastoría”

-Realizar debidamente la plantación del proyecto en la aldea El Suyate municipio de Ipala Departamento de Chiquimula.

3.5 Metas

- Orientar a los alumnos de Cuarto en dos sesiones de tres horas cada una, en la conservación y del cuidado del reciclaje
- Realizar una manualidad para que se conserve el reciclaje
- Reproducir los doce módulos para docentes de la Escuela Oficial Mixta de la Aldea la Pastoría, Jalapa
- Implementar una guía pedagógica en el establecimiento y así mismo lograr que los docentes utilicen nuevos recursos reciclables para que los alumnos tengan una mejor comprensión en lo que se les pretende enseñar.

3.6 Beneficiarios

Directos

1 Director(a)

16 Docentes

585 Niños

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría, Jalapa.

Indirectos

Comunidad en general de la Aldea La Pastoría, Jalapa

3.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

El dinero que se utilizara en el proyecto, será proporcionado Por la Municipalidad de Ipala, para comprar todo lo que sea necesario para la realización del proyecto. Para lo cual se realizó un presupuesto, el cual consistió en lo siguiente:

3.7.1 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Árboles	600	Q.1.50	Q.900.00
Traslado de árboles	600	Q.0.50	Q. 300.00
Reproducción de guías	3	Q.50.00	Q.150.00
Empastado de guías	3	Q.25.00	Q.75.00
Material para creación de manualidades (silicon, recistol, etc.)	5	Q.60.00	Q.60.00
Material para basureros movibles	6	Q.40.00	Q.40.00
Transporte	6	Q.10.00	Q.60.00
Revisión y aprobación (impresión y empastado de la guía)	8	Q.50.00	Q.400.00
Total del Financiamiento			Q. 1,985.00

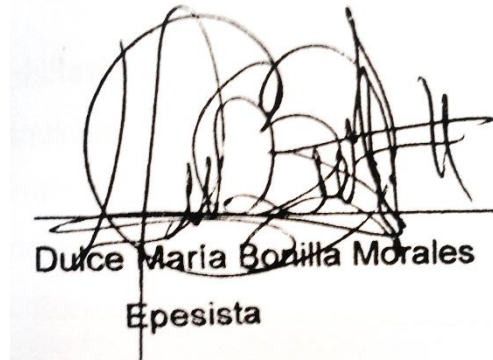
3.8 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema para la guía pedagógica.	■															
2	Búsqueda de bibliografía.		■														
3	Elaboración del diseño		■														
6	Clasificación de actividades e imágenes.			■													
7	Redacción de la guía pedagógica.				■	■	■										
8	Primera revisión de la guía.							■									
9	Readecuación de la guía.								■	■	■						
10	Segunda revisión de la guía.											■					
11	Readecuación de la guía												■	■	■	■	
12	Tercera revisión de la guía																■
13	Readecuación de la guía.																
14	Aprobación y reproducción de la guía.																
15	Entrega de la guía a los maestros de la escuela.																
16	Socialización y validación de la guía pedagógica																



Licda. María Olga Guerra Figueroa

Asesora



Dulce María Bonilla Morales

Epesista

3.8.2 Recursos

3.8.2.1 Humanos

- Asesor del curso
- Directora
- Proyectista
- Padres de familia
- Alumnos
- Personas Particulares

3.8.1.2 Materiales

- Hojas
- pegamento
- impresora
- botellas
- papel
- Cámaras fotográficas

3.8.1.3 Físicos

- Escritorios
- Pizarra
- Edificio

3.8.1.4 Financieros

Aporte Institución Patrocinante, Municipalidad de Jalapa. **Q. 1,985.00**

Capítulo IV

Proceso de Ejecución del Proyecto

4.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultado
1.	Elegir la institución donde se realizará el proyecto	Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa.
2.	Entregar de solicitud al director del establecimiento	Se obtuvo la aprobación de la solicitud Para la aprobación del EPS
3.	Platicar con el director del establecimiento	Se autoriza por parte del director llevar a cabo dicho proyecto
4.	Seleccionar el tema para la guía pedagógica	Se procedió a investigar los temas y ordenarlos en forma clara para facilitar su comprensión
5	Planificar la socialización de la guía con botellas plásticas reutilizables para la elaboración de manualidades	Elaboración de un plan de socialización de la guía para la reutilización del botellas de plástico para la realización de manualidades
6.	Realizar un taller para la elaboración de manualidades con docentes	Se socializo una guía realizando Para docentes de la Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa.

7.	Socializar la guía para Reutilización de botellas de plástico para la elaboración de Manualidades	Culminación del micro proyecto con la entrega de 15 ejemplares a docentes del centro educativo
8.	Culminar el proyecto con la entrega de la guía para la reutilización de botellas plásticas para la elaboración de Manualidades de la Escuela Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa.	Se entregó a docentes los ejemplares de la guía para la reutilización de Botellas de plástico para la realización de manualidades

4.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Plantación de arboles	Se plantaron 600 árboles de pinos de matiliguete, dándoles el cuidado respectivo en la aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.
2.	Elaboración de Guía de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje Dirigido a Estudiantes y Docentes de cuarto grado de la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa	Entrega de guía al Director del Establecimiento de la Escuela Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa.

3.	Reproducción de guía pedagógica	15 guías pedagógicas para ser proporcionadas a docentes de la Escuela Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa. Para que se oriente a los estudiantes del nivel primario de dicho establecimiento
4.	Ejecución de jornada de Capacitación sobre el cuidado del medio ambiente estudiantes de la Escuela Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa.	Realización de capacitación sobre el cuidado de medio ambiente a los niños de la Escuela Aldea La Pastoría, Departamento de Jalapa, Municipio de Jalapa, impartida por personal capacitado del Instituto del Medio Ambiente

Guía de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje Dirigido a Estudiantes y Docentes de cuarto grado de la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.



www.edufeka.org. 9:00 am-05/05/2015

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría, Jalapa, Jalapa

Índice

Contenido	i
Introducción	ii
Objetivos	1
Fase I	1
1.1 El reciclaje	2
1.1.1 El reciclaje y sus beneficios	3
1.2 El valor del reciclaje en el medio ambiente	5
1.3 Impacto social y cultural del reciclaje	7
1.4 El reciclaje y el medio ambiente	8
ACTIVIDADES	9
EVALUACION	11
Fase II	
2.1 Historia de la Educación Ambiental	12
2.1.1 Conferencia sobre Medio Ambiente Estocolmo Suecia	14
2.1.2 Carta de Belgrado sobre Medio Ambiente	15
2.1.3 Declaración sobre Medio Ambiente	16
2.1.4 Congreso Sobre Medio Ambiente Moscú	17
ACTIVIDADES	18
EVALUACION	19
Fase III	
3.1 Concepto sobre ecología y medio ambiente	20
3.1.1 Ecología	21
3.1.2 Ecosistema	21
3.1.3 Diversidad biológica	22
3.2 Impacto sobre la fauna y la flora	22
3.3 Impacto sobre agua, aire y suelo	24
3.4 Impacto social y cultural	24
ACTIVIDADES	25
EVALUACION	26

Fase IV

Manualidad Didáctica	28
Manualidad en botellas plásticas	28
Realización y Conservación de una manualidad	29
Bibliografía	31
E grafía	32
Apéndice	33

INTRODUCCIÓN

Reciclar es un proceso que todos los seres humanos deberíamos fomentar, pues existen muchas formas por las cuales se puede reciclar y los impactos ambientales que se producen producto de las fábricas y basura tirada inadecuadamente. En algunos países como en España se hacen leyes y normas para que la gente no tire basura. En Chile igual hay normas para no tirar basura, En Chile producto de la basura hay mucha contaminación ambiental sobre todo en Santiago como el SMOG que es uno de los más dañinos para la salud, o como en la contaminación de los ríos que ha hecho que muchos animales hayan muerto como los cisnes, esto también afecta a los regadíos, los cuales indirectamente nos daña a nosotros porque consumimos los productos son regados con esas aguas

Los temas que veremos son: normas para reducir la basura , reciclaje mundial , impactos ambientales, diferentes formas de reciclar , cómo se recicla en otros países y que es el reciclaje , qué pasa con la basura que se tira y qué efecto produce en el medio ambiente , qué se puede reciclar como por ejemplo el aluminio o el papel, cuáles son las fases del reciclaje y que tantas pueden ser , cómo se recicla en otras partes , cuáles son las leyes que favorecen al medio ambiente y qué normas lo protegen , de qué forma podemos proteger al medio ambiente , que están haciendo las autoridades para reducir la basura tirada y los desechos , qué está pasando en el mundo en cuanto al reciclaje , qué podemos hacer con la materia orgánica que no nos sirve , para qué sirve el compost y de qué forma se puede usar

OBJETIVOS

General

Colaborar con la educación ambiental inculcando el hábito de reciclaje en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría Jalapa

Específicos

Inculcar en los alumnos y maestros de la Escuela la Pastoría, sobre la importancia de valores del cuidado del medio que nos rodea.

Dotar de información necesaria sobre educación ambiental encaminada al reciclaje para la protección y el cuidado del medio ambiente.

FASE I

OBJETIVO

- Estudiar el valor del reciclaje para inculcarlo en los niños, jóvenes y adultos

INSTRUCCIÓN

- Desarrolla el contenido de la Fase III realizando una investigación sobre el valor del reciclaje y un estudio de estas actividades en el medio ambiente

CONTENIDO DOSIFICADO

1.1 El reciclaje

1.1.1 El reciclaje y sus beneficios

1.2 El valor del reciclaje en el medio ambiente

1.3 Impacto social y cultural del reciclaje

1.4 El reciclaje y el medio ambiente

ACTIVIDADES

EVALUACION

RECICLAJE

1.1 El Reciclaje

Transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.



1.1.1 EL RECICLAJE Y SUS BENEFICIOS

Desde los inicios de la humanidad los residuos, comúnmente llamados basura, han estado presentes en el mundo. Sin embargo, antes de la conformación de las ciudades, los desechos no fueron relevantes para el hombre, ya que su condición nómada le permitía cambiar de lugar sin preocuparse de lo que arrojaba a su paso.

Una vez que las tribus decidieron establecerse y radicarse permanentemente en un lugar, aparecieron las ciudades, y los desperdicios generados por sus habitantes rodearon a estos focos poblacionales provocando una reacción de toda la sociedad.



www.futuroverde.com. 05/05/2015/ 11:32

A pesar de que con los años se ha intentado resolver el problema que provocan los desechos, gran parte de la población no ha tomado una real conciencia acerca de los efectos directos que el mal manejo de la basura genera. No obstante, grupos preocupados por el tema, trabajan diariamente para que la ciudadanía sea responsable a la hora de arrojar sus residuos.

En este contexto, el reciclaje se plantea como una alternativa viable para contribuir con la ardua tarea de la eliminación de los desperdicios, y como un aporte directo para preservar el medioambiente mundial.

En la última década el reciclaje de residuos ha aumentado, y algunas sociedades han adoptado esta modalidad, sin embargo aún queda mucho

camino por recorrer. Lo esencial del tema es que las personas estén realmente concientes que al reciclar están realizando un aporte concreto para la sociedad y para las futuras generaciones.

Beneficios para el medioambiente, para la economía de una nación, para la sociedad y para la salud del ser humano son concretos al momento de masificar el reciclaje y sensibilizar a la población. De esta forma, lo correcto sería que los Gobiernos incluyeran dentro de su presupuesto el costo de un programa de reciclaje responsable, para que así esta modalidad lograra generalizarse. No obstante, esta no es la realidad de la mayoría de los países en el mundo, por lo tanto está en manos de la ciudadanía ser responsable socialmente y “partir desde casa”.



Gestioninteligente.blogspot.com. 05/05/2015/7:30pm

El reciclar en el hogar puede traer consigo ventajas realmente importantes para toda la sociedad, ya que reduce la necesidad de vertederos y de prácticas de incineración, que cada día hacen aumentar las emisiones de gases que afectan el cambio climático global. Además, genera ventajas directas para algunos sectores de la sociedad, que ven en esta técnica, un apoyo sustancial para continuar favoreciendo a personas que lo necesiten. Por otra parte, ayuda a conservar los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales, permitiendo que el medioambiente se conserve, y así las futuras generaciones puedan disfrutar de la naturaleza y sus particularidades.

1.2 EL VALOR DEL RECICLAJE EN EL MEDIO AMBIENTE

Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.

La definición clásica de reciclaje tomada del diccionario es: "el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o uno equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc."

Cada ser humano adulto produce casi media tonelada de basura por año.

Para que no nos cause problemas, debemos hacer algo con ella.



-LA
IMPORTANCIA
DE RECICLAR

-Para evitar la
contaminación del
Ambiente

Salvando
espacios que son
usados para botar
o enterrar basura.

Contaminaciondelossuelosenhondurasblogspot.com. 05/05/2015/7:45am

La mayoría son simples vertederos al aire libre, más que "rellenos sanitarios". Estos vertederos se llenan rápidamente y hay que ampliarlos o buscar otros sitios, ya que son fuente de contaminación y enfermedades para su entorno.

-Para evitar la contaminación atmosférica

Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de

contaminación atmosférica, ya que ellos expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina; además de producir miles de toneladas de cenizas tóxicas que terminan en los vertederos de basura.

Porque no quita tiempo

Un estudio norteamericano muestra el tiempo total usado por una ama de casa para el reciclaje, el cual es de solo 73 minutos; poco más de una hora al mes, y algo más de dos minutos al día.

Porque es económico

Es más barato reciclar que llevar los desechos al vertedero (basural), o incinerarlos. El gobierno local ahorra recursos que puede utilizar en otras cosas, además de que puede obtener beneficios económicos directos de la actividad del reciclaje.

Porque salva materiales y recursos

Nuestros recursos naturales son finitos; si no los reciclamos, los

Perderemos más rápidamente.

Implementación de reciclaje en tesalia. blogs.pot.com. 05/05/2015/ 8:45pm.

Podemos hacer aluminio reciclando latas de aluminio, o a partir de la bauxita, mineral que se acabara dentro de 200 años, si no crece la actual rata de consumo, ya que de ser así lo hará más rápidamente.

Podemos usar periódicos para hacer nuevo papel, o talar árboles para fabricarlo a partir de la pulpa virgen. Solamente en los Estados Unidos se talar 2 millones de árboles diariamente, mientras se tiran 42 millones de periódicos. Lo mismo ocurre con muchísimos otros materiales.

1.3 IMPACTO DEL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD Y CULTURA

Desde sus inicios la especie humana ha explotado los diversos recursos que la naturaleza ha puesto a su alcance. Desde entonces y hasta nuestra época ha generado desechos. Los residuos existen desde el principio de la humanidad como subproducto de la actividad de los hombres, aunque la composición de estos residuos ha ido variando debido a la evolución que ha tenido el planeta. El hombre primitivo cuando vivía en las cavernas seguramente tenía un lugar cerca para arrojar sus residuos y el hombre nómada los abandonaba a lo largo de su recorrido, pero en ese tiempo eran tan poca la población que no se sentía el impacto ambiental. A medida que fueron apareciendo las comunidades se veía la necesidad de arrojar sus residuos en un mismo sitio, de allí surgieron los basureros o botaderos.

Pero precisamente después que se inicia la revolución Industrial, gracias al desarrollo de la ciencia y la técnica, surgen nuevas actividades industriales y se desarrolla extraordinariamente el comercio se produce entonces una auténtica explosión demográfica y económica que se manifiesta en el imparable desarrollo de la urbanización generando como resultado gran acumulo de desechos en magnitudes preocupante



1.4 EL RECICLAJE EN EL MEDIO AMBIENTE

El reciclaje de papel ayuda a controlar problemas de residuos, así mismo el agregar fibras recicladas a las fibras de madera es una acción que nos permite cuidar y conservar los recursos forestales. El papel tiene la ventaja de poder ser reciclado 5 o 7 veces debido a sus propiedades.

Por cada tonelada de papel reciclado se ahorran aproximadamente 3 metros cúbicos de espacio en los basureros, lo que lleva en muchos casos, a un ahorro en el aspecto económico también.

Con el reciclaje se ahorra un 25% de energía en el proceso de fabricación y por cada tonelada de papel y cartón que se recicla se evita que se talen 20 árboles. La energía que se ahorra es suficiente para una casa por seis meses.

Además, al disminuir la tala de árboles evitamos el calentamiento global ya que cuando los árboles realizan el proceso de la fotosíntesis toman el dióxido de carbono junto con el agua para transformarlo en oxígeno, el dióxido de carbono que se encuentra en las capas inferiores de la atmósfera es transparente a la luz solar pero atrapa la radiación infrarroja como calor y lo irradia a la superficie terrestre produciendo lo que se conoce como efecto invernadero. Los árboles que se talan para la producción de papel son generalmente los más grandes y estos a su vez son los más necesarios para conservar un hábitat agradable, protegiendo el suelo de la erosión ocasionada por el viento y la lluvia que pueden deformar la capa superficial progresivamente hasta que pierda sus nutrientes y su capacidad.

Camilamarin.blog.com.es. 05/05/2015/8:59pm.

FASE I

1. Elaboración de manualidad



www.youtube.com. 05/05/2015/9:15pm.

2. Realiza un mural sobre la importancia del reciclaje



Es.slideshare.net. 05/05/2015/9:25pm.

3. Elabora un dibujo que ilustre el valor del reciclaje en el medio ambiente



www.pueblogofre.com.ar. 05/05/2015/9:30pm.

2.1 Historia de la educación ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Belgrado (Yugoslavia, 1975).- En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.



www.como-limpiar.com. 05/05/2015/9:45pm.

2.1.1 Conferencia sobre Medio Ambiente Estocolmo Suecia

El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente.

En la larga y tortuosa evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto lo rodea.

Los dos aspectos del medio humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma.

La protección y mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos.

El hombre debe hacer constantemente recapitulación de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando.

Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que lo rodea, utilizada con discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia.

Aplicado erróneamente o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio.

A nuestro alrededor vemos multiplicarse las pruebas del daño causado por el hombre en muchas regiones de la Tierra: niveles peligrosos de contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; grandes trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos insustituibles y graves deficiencias, nocivas para la salud física, mental y social del hombre, en el medio por él creado, especialmente en aquel en que vive y trabaja.

2.1.2 Carta de Belgrado Yugoslavia sobre Medio Ambiente

Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aun cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad.

La reciente Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional (Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York) pide un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación. Tratar, como se hacía anteriormente, estos problemas cruciales de una manera fragmentaria no es de algún modo adecuado para la situación.

Es absolutamente vital que todos los ciudadanos del mundo insistan en medidas que apoyen un tipo de crecimiento económico que no tenga repercusiones perjudiciales para las personas, para su ambiente ni para sus condiciones de vida. Es necesario encontrar maneras de asegurar que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra y que el consumo hecho por un individuo no ocurra en detrimento de los demás. Los recursos de la Tierra deben desarrollarse de forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejoría de la calidad de vida de todos.

Por lo tanto, necesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. Para asegurar el modelo de crecimiento propuesto por este nuevo ideal mundial, deben ocurrir cambios significativos en todo el mundo, cambios basados en una repartición equitativa de los recursos del mundo y en la

satisfacción, de modo más justo, de las necesidades de todos los pueblos. Este nuevo tipo de desarrollo exigirá también la reducción máxima de los efectos nocivos sobre el ambiente, el uso de los desechos para fines productivos y el desarrollo de tecnologías que permitan alcanzar estos objetivos. Sobre todo, se exigirá la garantía de una paz duradera, a través de la coexistencia y de la cooperación entre las naciones que tengan sistemas sociales diferentes. Se podrán conseguir recursos substanciales dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas restringiendo los armamentos militares y reduciendo la carrera armamentista. La meta final debe ser el desarme.

2.1.3 Declaración sobre el medio ambiente

Educación Ambiental, es un proceso cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los

recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

2.1.4 Congreso de Moscú sobre medio ambiente en Moscú

1. La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores.

2. Desde mediados de los años 70, se han celebrado diversos congresos y conferencias internacionales sobre educación ambiental, entre ellos: el Coloquio Internacional sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), la Conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997). La mayoría de los planteamientos teóricos y recomendaciones que surgen de estos encuentros siguen teniendo vigencia y no han sido todavía desarrollados en profundidad, habiéndose constatado dificultades importantes para la puesta en práctica de los planes que sugieren.

3. Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental dentro de una definición, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas bajo tal etiqueta, podemos partir de la propuesta en el Congreso de Moscú:

"La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

EVALUACION

FASE II

Desarrolla la evaluación correspondiente a la fase II

- **Realiza recapitulación de cada una de las reuniones sobre el medio ambiente realizada en diferentes países**

➤ Conferencia Estocolmo Suecia

➤ Carta de Belgrado

➤ Congreso de Moscú

FASE III

3.1 CONCEPTO SOBRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Ecología: La ecología es una rama de la biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas.

En otras palabras, la ecología es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico.

Medio ambiente: Conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de causar directos e indirectos a corto o largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas.



Historia de la ecología

www.taringa.net.05/05/2015/10:15

El término de ecología fue utilizado por primera vez por el zoólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, refiriéndose a las interrelaciones de los organismos con su medio.

Ecología viene de la palabra Oikos que significa casa. En la actualidad este concepto que era netamente zoológico se ha extendido a todas las manifestaciones de vida (biosfera). La biosfera en general, se compone de diversidad de ecosistemas que interactúan unos con otros.

Esta ciencia tiene sus orígenes en otras ciencias como son la biología, la geología y la evolución entre otras.

Lamarck con su primera teoría de la evolución, propuso que el medio ambiente se halla en constante transformación, por lo cual los organismos necesitan cambiar y realizar un esfuerzo por lograrlo, siendo éste un mecanismo de evolución y una de las principales bases de la ecología teniendo en cuenta las relaciones de los organismos y su entorno.

3.1.1 ECOLOGIA

Ecología es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y su ambiente (sustancias químicas y factores físicos).

Los organismos vivientes se agrupan como factores bióticos del ecosistema; por ejemplo, las bacterias, los hongos, los protozoarios, las plantas, los animales, etc. En pocas palabras, los factores bióticos son todos los seres vivientes en un ecosistema o, más universalmente, en la biosfera.

Por otra parte, los factores químicos y los físicos se agrupan como factores abióticos del ecosistema. Esto incluye a todo el ambiente inerte; por ejemplo, la luz, el agua, el nitrógeno, las sales, el alimento, el calor, el clima, etc. Luego pues, los factores abióticos son los elementos no vivientes en un ecosistema o en la biosfera.

La ecología es una ciencia multidisciplinaria que recurre a la Biología, la Climatología, la Ingeniería Química, la Mecánica, la Ética, etc.

3.1.2 ECOSISTEMAS

El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología. Es un sistema complejo en el que interactúan los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas, etc.

La ecología estudia a la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones.

En ocasiones el estudio ecológico se centra en un campo de trabajo muy local y específico, pero en otros casos se interesa por cuestiones muy generales. Un ecólogo puede estar estudiando cómo afectan las condiciones de luz y temperatura a las encinas, mientras otro estudia como fluye la energía en la selva tropical; pero lo específico de la ecología es que siempre estudia las relaciones entre los organismos y de estos con el medio no vivo, es decir, el ecosistema.

3.1.3 DIVERSIDAD BIOLÓGICA

La diversidad biológica es la **variedad** de formas de vida y de adaptaciones de los organismos al ambiente que encontramos en la biosfera. Se suele llamar también biodiversidad y constituye la gran riqueza de la vida del planeta.

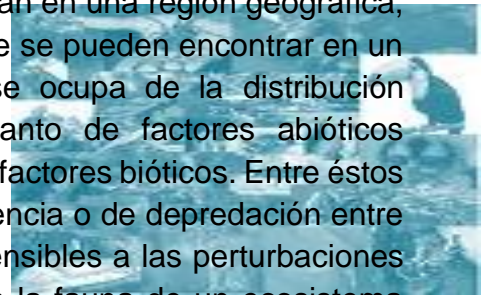
Los organismos que han habitado la Tierra desde la aparición de la vida hasta la actualidad han sido muy variados. Los seres vivos han ido **evolucionando** continuamente, formándose nuevas especies a la vez que otras iban extinguiéndose.

Los distintos tipos de seres vivos que pueblan nuestro planeta en la actualidad son resultado de este proceso de evolución y diversificación unido a la extinción de millones de especies. Se calcula que sólo sobreviven en la actualidad alrededor del 1% de las especies que alguna vez han habitado la Tierra. El proceso de **extinción** es, por tanto, algo natural, pero los cambios que los humanos estamos provocando en el ambiente en los últimos siglos están acelerando muy peligrosamente el ritmo de extinción de especies. Se está disminuyendo alarmantemente la biodiversidad.

3.2 IMPACTO DE LA FAUNA Y LA FLORA

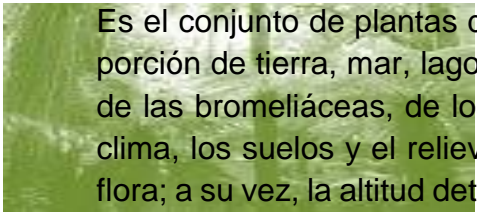
3.2.1 IMPACTO EN LA FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.



3.2.2 IMPACTO EN LA FLORA

23



Es el conjunto de plantas de una región geográfica y, por extensión, de una porción de tierra, mar, lago, de los depósitos de agua de las rosetas foliares de las bromeliáceas, de los intestinos del hombre o de los animales etc. El clima, los suelos y el relieve determinan la diversidad y la distribución de la flora; a su vez, la altitud determina los pisos vegetales existentes y el régimen de las lluvias, causa principal del predominio de una vegetación de tipo xerofítica en muchas regiones de México. En todo el territorio nacional resaltan dos grandes unidades vegetales: una arborescente (que comprende las regiones periféricas y las cordilleras, especialmente al sur del paralelo 22°) y la constituida por una vegetación de hierbas y arbustos (unidad vegetal xerofítica, que domina en las grandes altiplanicies del centro y norte de México, e incluso en las regiones costeras al norte del paralelo 22°). Arborescente. Esta unidad vegetal se presenta en dos ámbitos muy distintos.

3.3 IMPACTO SOBRE AGUA, AIRE Y SUELO

El agua. Es sin duda uno de los recursos más importantes sin el cual no habría vida.

Más de la mitad del cuerpo está formado por agua y tres cuartas partes del planeta corresponden a recursos de agua.

En México encontramos recursos de agua en los mares, ríos, lagos, lagunas, arroyos y depósitos subterráneos. De esos recursos, sólo se puede aprovechar para las labores diarias y el consumo humano el agua que no viene del mar, porque la del mar es agua salada.

El aire. Es otro recurso sin el cual no habría vida.

El aire es una mezcla de gases que contiene el oxígeno, elemento necesario para respirar.

Sin embargo, a pesar de ser tan importante, el aire también ha sufrido las consecuencias de la contaminación.

Se contamina de muchas formas, pero las principales provienen de las chimeneas de las fábricas y de los escapes de los vehículos.

En ambos casos, los contaminantes se generan como resultado del funcionamiento de motores que utilizan combustibles como gasolina, gas

natural, madera, etc., que al quemarse desprenden gases que se van directamente a la atmósfera contaminando el aire

El suelo. El lugar donde crecen las plantas, habitan los animales y donde está construida la ciudad, es el suelo.

También el suelo se ha contaminado como resultado de las actividades agrícolas y ganaderas, la deforestación, los incendios y la creación de toda clase de industrias que depositan sus residuos y basura en él.

Al suelo llegan contaminantes provenientes del aire y del agua; los del aire caen al suelo cuando la lluvia los arrastra hacia abajo, y los del agua se van depositando cuando ésta se filtra en sus capas.

3.4 IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL

Impactos sociales y culturales
 Los impactos sobre el medio social afectan a distintas dimensiones de la existencia humana. Efectos económicos: Aunque los efectos económicos de las acciones suelen ser positivos desde el punto de vista de quienes los promueven, pueden llevar aparejadas consecuencias negativas, que pueden llegar a ser predominantes sobre segmentos de población desprovistos de influencia. Efectos socioculturales. Alteraciones de los esquemas previos de relaciones sociales y de los valores, que vuelven obsoletas las instituciones previamente existentes. El turismo y el desarrollo turístico de regiones subdesarrolladas es ejemplar en este sentido. Los efectos culturales suelen ser negativos, por ejemplo la destrucción de Arqueología y yacimientos arqueológicos por las obras públicas, o la inmersión de monumentos y otros bienes culturales por los embalses. Por el contrario, un efecto positivo sería el hallazgo de restos arqueológicos o paleontológicos durante las excavaciones y los movimientos de tierra que se realizan en determinadas obra

FASE III

ACTIVIDADES

Desarrollo de las actividades correspondientes a la Fase III

- 1. Realiza una ilustración sobre ecología y medio ambiente**

- 2. Realiza un impactos de las actividades humanas sobre el medio ambiente**

- 3. Realiza una investigación de los diferentes ecosistemas**

- 4. Realiza una investigación campo sobre los tipos de especies que hay en la comunidad**

- 5. Realiza un estudio sobre daños causados a tu comunidad debido a la actividad humana**

EVALUACION

FASE III

Desarrolla la evaluación correspondiente a la Fase III

Escribe una definición de los siguientes conceptos

1. Ecología
2. Medio ambiente
3. Ecosistema
4. Diversidad de especies
5. Flora
6. Fauna
7. Aire
8. Agua
9. Suelo
10. Urbanización

FASE IV

Manualidad Didáctica

Introducción

A continuación se le presentan varios temas los cuales debe de ponerlos en práctica después de analizarlos y encontrar la solución a la falta del reciclaje

Contenidos:

- Manualidad en botellas de Platico
- Realización de una manualidad
- Actividad
- Evolución



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html 07/06/15 – 09:15am.

Manualidad Didáctica con botellas de plástico

Ya observado los capítulos anteriores empezaremos a crear nuestra manualidad con materiales reciclables, y es una muy buena manera para cuidar nuestro medio ambiente.



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html 07/06/15 – 09:15

Disfrutar haciendo actividades con los niños y enseñando a la edad que fuera la importancia del reciclaje, utilizando materiales reciclados como papel, latas, botellas o cds, podrás hacer multitud de materiales de manualidades de reciclaje para regalar, hacer juguetes etc.



¹ <http://elreciclaje.org/> 07/06/15 – 09:15am.

Realización y conservación de una manualidad



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html
07/06/15 – 09:15

Se necesitan botellas Plásticas luego recortarlas en flor pintarlas y hacerle su decoración



http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html
07/06/15 – 09:15

Un matillo nos sirve para hacer el orificio para colocar el alambre



Perfora la tapita de la botella con un clavo o un objeto puntiagudo, golpeándole con un martillo. Así mismo un alambre e introducirlo. Y pegarle la botella arriba de la tapita, luego decorarla



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Kramer García F. Educación ambiental para el desarrollo sostenible
- ✓ Martínez, A. Ética ambiental Valladolid, España , Universidad de Valladolid 2001 pags.23-32
- ✓ Maya A. Hacia una Sociedad Ambiental Bogota. Editorial Labrador. 1990 págs. 5-15
- ✓ Muñoz, Marta Rosa. Educación popular Ambiental para el Desarrollo Sostenible. La Habana: Universidad de la Habana. 2003. Págs. 76
- ✓ Vásquez G.A Ecología y formación Ambiental. Ed. MacGrawHill. 1993. Pags 27-38
- ✓ Tobar Delia Estudios de la Naturaleza 7. Caracas, Venezuela. Editorial Tecuca y Santillana.

EGRAFIA

- <http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>
- <http://WWW.buenastareas.com/materias/valores-y-el-uso-racional-de-recursos>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/valores-y-el-actitudes--hacia-el-medio.html>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/componentes-cognositio-afectivo-y.html>
- <http://www.google.com.gt/#hle&scientpsy>

Fotografía No. 1

EVIDENCIAS DE SOCIALIZACION, ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA PASTORIA, JALAPA



Niños realizando manualidad utilizando material reciclable



Manualidad, con los niños de la Aldea la Pastoría

Fotografías de las actividades realizadas del proyecto

Fotografía No. 2



Grupo de Epesistas en el momento de plantación de árboles para la reforestación del medio ambiente

Fotografía No. 3



Epesista iniciando la realización de los hoyos en la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula

Fotografía No. 4



Epesista haciendo la realización de la plantación de los arboles pilones de Matiliguatate la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula

Fotografía No. 5



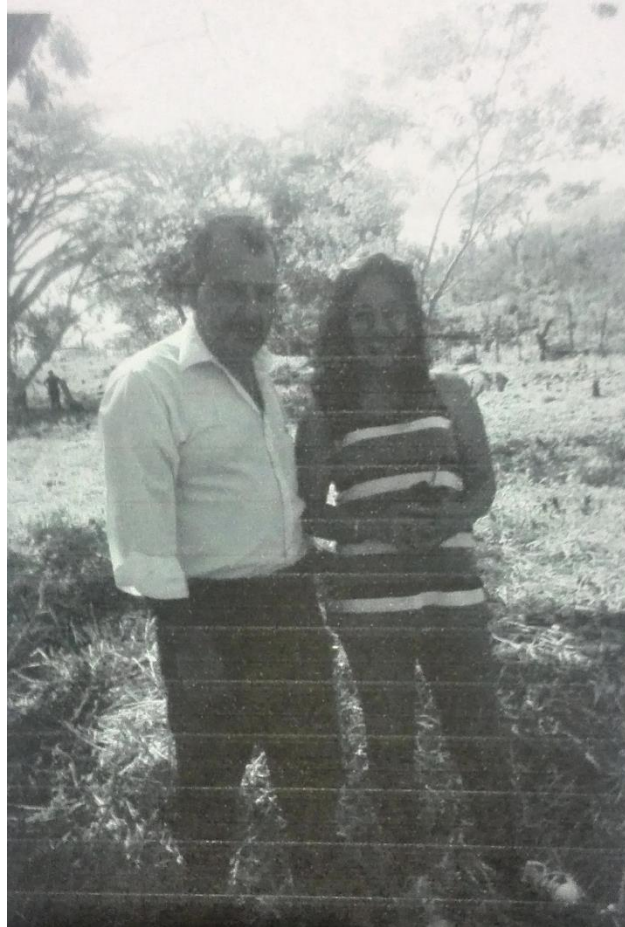
Estudiante pesista con la Asesora Licda. Olga María Guerra Figueroa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Fotografía No. 6



Finalización de la creación de su material didáctico

Fotografía No. 7



Estudiante epesista con el Coordinador académico Lic. Santos de Jesús Dávila en el proceso de plantación de arbolitos

CAPITULO V

Proceso de Evaluación

5.1 Evaluación del diagnostico

Se realizó la evaluación de esta fase a través de varios instrumentos de trabajo, tales como la lista de cotejo, cuadros de análisis, cuestionarios, la evaluación fue realizada por el e pesista y director de la institución. Así mismo la revisión de la Licda. María Olga Guerra Figueroa.

Se obtuvieron varios resultados de la información obtenida mediante la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional, a través del análisis se encontraron varias problemáticas o carencias, la solución viable y factible, la elaboración de una guía pedagógica sobre la problemática encontrada para darle solución al problema.

5.2 Evaluación del perfil

El director de la escuela evaluó la fase del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen relación entre sí para una lógica que asegure el éxito del proyecto.

Se verifico que el recurso económico será suficiente para realizar el proyecto que contribuye con el mejoramiento de las actividades educativas de la institución patrocinada, existiendo personas beneficiadas, el proyecto será exitoso implementado una guía pedagógica de la educación y el cuidado al medio ambiente enfatizando el uso del material reciclable siendo todos los beneficiados de este proyecto ejecutándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Pastoría.

5.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

El director de la escuela evaluó la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución evaluado evaluando y destacando lo siguiente de la ejecución del proyecto, realizando la guía pedagógica de Educación Ambiental con énfasis en la utilización del material reciclable, siendo beneficiados, los alumnos, maestros, directora, y toda la comunidad.

5.4 Evaluación final

Se realizó el proyecto con alumnos y personal docente de la escuela. Considera que la realización del proyecto el taller de reciclaje con los alumnos contribuyeron hacer conciencia de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente desarrollando los nuevos hábitos y reconstrucción de valores

Se puede decir que el objetivo general plasmado en el perfil del proyecto fue alcanzado porque a través de la guía se mejoró la situación del conocimiento de las situaciones y condiciones del medio ambiente y la práctica de valores utilizando el material reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

- Se elaboró una guía pedagógica orientada a la educación ambiental sobre con énfasis en la utilización correcta del material reciclable para tener un mejor ambiente, dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, Jalapa
- Se proporcionó a los estudiantes y docentes una herramienta didáctica para el desarrollo de una educación ambiental con énfasis en la utilización correcta del material reciclable
- Se fomentó el desarrollo de una educación ambiental con énfasis en el reciclaje para cambiar las actitudes hacia el medio ambiente
- Se dio a conocer sobre la plantación realizada de una cierta cantidad de árboles matilisguate en la Aldea El Suyate municipio de Ipala Departamento de Chiquimula.

Recomendaciones

- Al personal docente y director de la escuela, que la guía pedagógica sea dotada, la adecuen al Curriculum para que pueda ser utilizado sin ningún inconveniente, para el desarrollo y cumplimiento de las competencias.
- A la dependencia en instituciones educativas, que promueven actividades y programas para fomentar la utilización correcta del material reciclable para el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Al director de la escuela, que la guía elaborada sea utilizada en la escuela para desarrollar en los estudiantes y docentes la importancia de la conciencia para la utilización correcta del medio ambiente.
- A la comunidad de la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala que se comprometan al cuidado y mantenimiento requerido de los árboles plantados en su comunidad.

Bibliografía

Boso Bernal, Juan. Formulación y evaluación de proyectos educativos. Segunda edición UNESCO.

Cona Rodríguez, Nestor, La administración dentro de las instituciones educativas 2004. 167 págs.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Pastoría, proyecto educativo institucional (PEI)

Méndez Pérez José Bidel. Proyecto Elementos Propedéuticos. Guatemala 2010

Ministerio de Educación. Plan Estratégico de Educación 2012-2016. 12 págs.

E-grafía

- [www.cinu.mx.temas.medio-ambiente.](http://www.cinu.mx/temas/medio-ambiente)
- [www.jmarcano.com.educa.historia.](http://www.jmarcano.com/educa/historia)
- [https://es.m.wikipedia.org.wiki.medioambiente.](https://es.m.wikipedia.org/wiki/medioambiente)
- [https://es.m.wikipedia.org.wiki.medioambiente.](https://es.m.wikipedia.org/wiki/medioambiente)
- [Recursostic.educacion.es.edad](http://Recursostic.educacion.es/edad)


APÉNDICE

PLAN DE DIAGNOSTICO

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría **Dirección:** Municipio y Departamento de Jalapa

Nombre del Estudiante Projectista: Dulce María Bonilla Morales **Número de Carné:** 201124564

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIA DE LOGROS
GENERAL	ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría Municipio del Departamento de Jalapa 	<ul style="list-style-type: none"> Recabar información de la Escuela por medio de entrevistas y cuestionarios Priorizar las necesidades de la Escuela La Pastoría 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación a los docentes sobre el uso y manejo adecuado de las guías pedagógicas. Elaboración de guías pedagógicas sobre el medio ambiente Entrega del informe 	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Personal de la Escuela Estudiantes proyectista <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond Libreta de apuntes Computadora Cañonera 	<ul style="list-style-type: none"> Se identificara las necesidades de la Escuela. Se realizara el diagnostico institucional a través de diversas técnicas de investigación. Se priorizara las necesidades de la Escuela



Dulce María Bonilla Morales
Epesista



Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

Descripción del Análisis Contextual o Situacional

Fue la realización de la guía pedagógica de Educación Ambiental con énfasis en la utilización del material reciclable, siendo beneficiados, los alumnos, maestros, directora, y toda la comunidad. Asimismo se evaluó la fase del proyecto a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades, recursos, tienen relación entre sí para una lógica que asegure el éxito del proyecto; existiendo personas beneficiadas, al proyecto, será exitoso implementado una guía pedagógica de la educación y el cuidado al medio ambiente enfatizando el uso del material reciclable siendo todos los beneficiados de este proyecto ejecutándolo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Pastoría. Lo cual es la reconstrucción de nuevos valores como también nuevos hábitos de ahora en adelante, considerando la finalización del Proyecto a dicha Escuela

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
<p>1. Área geográfica</p>	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p> <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como:</p>

	<p>quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”,</p>

	<p>“Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos</p>

y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

4.2 Producción y distribución de productos:

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

	<p>En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.</p> <p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

Carencias del sector

	<ul style="list-style-type: none"> • No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental. • No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
--	--

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
--	---

<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>

<p>5. Ambientes y Equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
---	---

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por</p>
--	--

	<p>parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas:</p>

	<p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	--

Carencias del Sector

	<ul style="list-style-type: none"> No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.
--	--

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td style="text-align: right;">33</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td></td> </tr> </table> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21	2%	
Presupuestados	50								
Planilla	33								
Contrato	21								
2%									

	<p>1.7 Horarios: 8 horas</p>						
2. Usuarios	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>						
3. Personal de Servicio	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros:</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

	Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.
--	--

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

1. Plan de Estudios y servicios	1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural 1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. 1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades. 1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes. 1.5 Currículum oculto:
--	--

	<p>Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>

<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>
-----------------------------	--

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> • No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

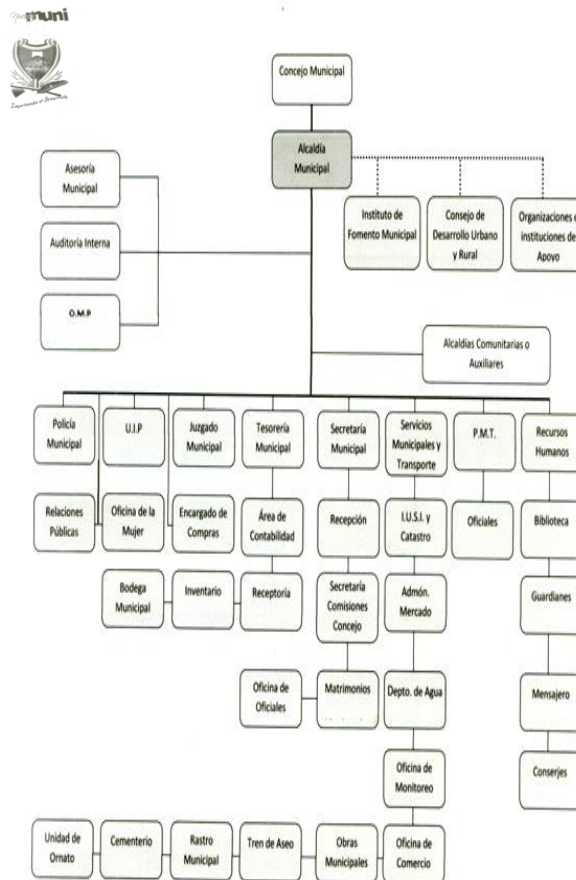
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de</p>
-------------------------------	---

	<p>los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas</p> <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <p>Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica</p>

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado
 Administración de transporte

2.2. Organigrama:



2.3. Funciones cargo/nivel:

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten

2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Si existe un manual de funciones.

2.5. Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

No existe.

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p>

	<p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
--	---

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none"> • No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p>
---	--

	<p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

	<p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.


FODA

	Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Del Aula	Docentes pro activos	Apoyo de las organizaciones que capacitan a docentes	Poco hábito de lectura en niños y niñas	Trabajo infantil Desnutrición
	Docentes Capacitados y Activos	Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos	Falta de textos, libros, materiales didácticos	Hacinamiento
	Niños y niñas Participativos/as y estudiantes		Ambiente del aula deficiente.	Estado deficiente de salud de los niños y niñas
Del Centro Educativo	Liderazgo trabajo en equipo.	Concejo de Madres de familia.	Falta de aulas, Dirección, cocina, mejorar área recreativa,	Desinterés de participación por parte de los padres de familia.
	Ubicación de la escuela es accesible y cercana a la población que sirve	Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo Reconocimiento positivo de la	Deterioro de la circulación del predio escolar.	Desempleo y falta de recursos económicos de madres y padres de familia

		Escuela por la comunidad	Falta de energía eléctrica	Horarios ocupacionales diversos a los de la escuela.
Con relación a la proyección a la comunidad educativa	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa.</p> <p>Coordinación institucional para implementar acciones educativas.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario</p>	<p>Deficiencias en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica</p>	<p>Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad.</p> <p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL DIAGNOSTICO

No.	Actividades	Junio			Julio		
1	ubicación de la institución						
2	Autorización para la realización de la investigación						
3	Presentación a la institución						
4	Elaboración del Plan de etapa del diagnostico						
5	Preparar Fichas bibliográficas						
6	Consultar Documentos						
7	Analizar y Resumir información obtenida						
8	Preparar instrumentos de recopilación de datos						
9	Aplicar los instrumentos y recopilar la información						
10	Analizar y resumir lista de carencias						
11	Priorizar las carencias						
12	Elaborar cuadro de análisis de problemas						
13	Estudio de viabilidad de factibilidad de las soluciones						
14	Elaboración de informe						
15	Entrega de etapa del diagnostico						


Dulce María Borjilla Morales
 Epesista




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA
A LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA, JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas _____
Cocina _____
Comedor _____
Servicios sanitarios _____
Biblioteca _____
Bodega _____
Gimnasio _____
Salón multiusos _____
Salón de proyecciones _____
Talleres _____
Canchas _____

Mobiliario de oficina:

Máquinas de escribir _____
Computadoras _____
Impresoras _____
Escritorios _____
Sillas _____
Informador _____
Anaqueles _____
Cañoneras _____
Scanner _____
Fotocopiadoras _____

Archivos _____
Televisores _____
Aparatos de sonidos _____
Ventiladores _____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si_____ no_____

Energía eléctrica: si_____ no_____

Línea telefónica: si_____ no_____

Internet: si_____ no_____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:

Adjuntar:

- Breve historia de la fundación (Origen, fundadores, sucesos o épocas especiales, etc.)
- Organigrama

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA ALDEA LA PASTORIA, JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas _____
Cocina _____
Comedor _____
Servicios sanitarios _____
Biblioteca _____
Bodega _____
Salón de proyecciones _____
Talleres _____
Canchas _____

Mobiliario y equipo:

Máquinas de escribir _____
Computadoras _____
Impresoras _____
Escritorios _____
Sillas _____
Informador _____
Libreras _____
Archivos _____
Televisores _____
Aparatos de sonido _____
Ventiladores _____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Departamento de Pedagogía

Plan de mantenimiento y sostenibilidad en Aldea Suyate municipio de Ipala Departamento de Chiquimula

1. Parte Informática

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: **Dulce María Bonilla Morales**
Carné: **201124564**

Justificación:

El medio ambiente se deteriora y el hombre es el único que puede rescatarlo con ese objetivo de cuidar el Medio Ambiente a través de la Reforestación del área comunal en Aldea Suyate municipio de Ipala Departamento de Chiquimula se proporciona el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto, que será ejecutado por jóvenes de la comunidad. Con el fin de sensibilizar, organizar y coordinar a los mismos para que brinden el cuidado necesario de los árboles plantados para el aprovechamiento de los bosques obtenido múltiples beneficios.

2. Objetivos

- **General**
Contribuir en el cuidado del Medio ambiente
- **Específicos**
 - Organizar grupos de trabajo para información sobre el cuidado y manejo de medio ambiente.
 - Conservar los árboles de Matilisguate

3. Actividades

- Entrega de plan de mantenimiento y sostenibilidad a miembros de la comunidad COCODE.
- Capacitación y concientización a la comunidad por docentes del establecimiento.

4. Recursos Humanos

- Epesista
- COCODE
- Comunidad

5. Evaluación

El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por el líder de la comunidad.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Departamento de Pedagogía

Plan de mantenimiento y sostenibilidad en Aldea “La Pastor” Departamento de Jalapa

1. Parte Informática

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: **Dulce María Bonilla Morales**
Carné: **201124564**

Proyecto:

Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

2. Justificación:

La contaminación Ambiental que hoy en día afecta tanto nuestra salud como nuestra naturaleza ha sido por el mal manejo de los recursos ya que con la mano humana se ha formado estos problemas que son tan difíciles controlar por ello es necesario recalcar en los estudiantes para lograr un cambio que pueda contribuir a la renovación de nuestro ambiente por lo que en esta oportunidad se elaboró una Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa, con capacitaciones elaboradas a los alumnos de dicho establecimiento educativo..

3. Objetivos

- **General**

Garantizar el seguimiento de las actividades planeadas en la Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

- **Específicos**

- Reproducir la Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa, para continuar las capacitaciones.
- Utilizar la Guía pedagógica de Educación Ambiental y Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa, en las capacitaciones que se impartan a los alumnos de dicho establecimiento educativo.

4. Actividades

- Programar campañas de limpieza dentro del establecimiento
- Entrega del plan de mantenimiento y sostenibilidad al director del establecimiento

5. Recursos Humanos

- Epesista
- Director del establecimiento
- Estudiantes del instituto
- Financiero

6. Financiero

Se solicitaron solicitudes a diferentes instituciones públicas y privadas

7. Evaluación

- El director y docentes realizaron reuniones trimestrales para verificar el cumplimiento de las actividades programadas con el fin de darle continuidad al proyecto establecido.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución.	X	
2.	Se obtuvo apoyo de la institución facilitando la información requerida.	X	
3	Se conocieron los servicios que presta la institución a los usuarios.	X	
4	Se conocieron las funciones que desempeñan los empleados de la institución.	X	
5	Se utilizaron técnicas e instrumentos para la investigación del diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación interna y externa de la institución.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
9	Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de la institución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	


Licda. María Olga Guerra Figueroa

Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE
HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
2.	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico de la institución beneficiada.	X	
3	El personal administrativo de la institución facilitó la información solicitada.	X	
4	Se utilizaron técnicas para realizar el diagnóstico.	X	
5	Se elaboraron instrumentos para la investigación de la etapa de diagnóstico.	X	
6	Se conoció la situación actual de la institución beneficiada.	X	
7	Se identificaron los problemas que afectan a la institución.	X	
8	Se listaron los problemas que afectan en la comunidad.	X	
9	El diagnóstico de la institución enfoca problemas a los que se les puede dar solución.	X	
10	Se presentó el informe del diagnóstico ejecutado.	X	


Licda. María Olga Guerra Figueroa

Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Los objetivos del perfil enfocan en forma clara el proyecto a desarrollar.	X	
2.	Se establecieron metas cuantificadas en forma clara y precisa.	X	
3	Se diseñó un cronograma de actividades en forma ordenada.	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con instituciones que apoyan el proyecto.	X	
7	Se establecieron beneficiarios con el proyecto.	X	
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	

Licda. María Olga Guerra Figueroa

Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE DE LA EJECUCION

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
3	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
4	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
5	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
6	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
8	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
9	¿Se logró la participación de la comunidad educativa	X	
10	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	


Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

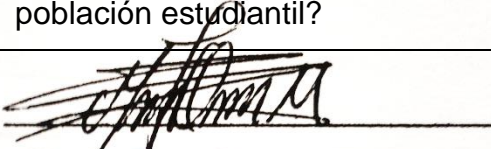


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
FASE FINAL O DE IMPACTO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con “X” (si o no) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que la Guía: Elaboración de manualidades con cajas de cartón botellas plásticas contribuyó a la protección del ambiente?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para el establecimiento?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades del establecimiento?	X	
4	¿Considera necesario que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la población estudiantil?	X	


Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

Acta No. 6-2015

En la Aldea la Pastoria del municipio y departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con diez minutos, del día miércoles ocho de Julio de dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la dirección del centro educativo de la Aldea antes mencionada; El director Herber Estuardo Lima divas y la Epesista Dulce María Bonilla Morales, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace presente la Epesista Dulce María Bonilla Morales, con el director del establecimiento entregándole la solicitud correspondiente para realizar el ejercicio profesional Supervisado EPS firmada y sellada correspondiente por el Asesor del EPS. SEGUNDO: El director del establecimiento presenta al docente del cuarto grado primaria y alumnos al epesista Dulce María Bonilla Morales se procede a la ejecución del proyecto.

TERCERO: Se procede a la entrega de la guía pedagógica para promover el reciclaje en la Aldea la Pastoria por medio de los alumnos del establecimiento. CUARTO: No habiéndola más que hacer constar se da por terminada en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio; firmado para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.





Municipalidad de Ipala

DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA

2a. Calle 3-18, Zona 1 • Guatemala. C.A.
www.munipala.com • www.munipala.gob.gt
muni_ipala@yahoo.com
PBX: (502) 7956-5959



Constancia No. 003- 2015

A quien interese:

Por este medio el infrascrito Alcalde municipal, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, HACE CONSTAR que: la Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Dulce María Bonilla Morales**, quien se identifica con carnet No. **201124564**, extendido en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en esta municipalidad, el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en los meses de mayo y junio de 2015, administrando el proyecto ambiental de plantación de 600 pilones de Matiliguat en área de terreno municipal ubicado en el Común de las Lomas, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Entregando el proyecto el día diez de junio de dos mil quince.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo firma y sello la presente, en el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, a los doce días del mes de junio del dos mil quince.

P.A.P. Nehemías de Jesús Argueta Berganza
Alcalde Municipal

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ACUERDO DE:
JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

ARTICULO 1º. Definición. El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, aprendizaje, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ARTICULO 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.

2.2 Sistematizar y enriquecer conocimientos de la especialidad de los estudiantes que desarrollan el -EPS-.

2.3 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.

2.4 Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ARTICULO 3º. El -EPS- La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 Decano de la Facultad de Humanidades
- 3.2 Director(a) del Departamento de Extensión
- 3.3 Directores de Departamentos
- 3.4 Coordinadores de EPS de los Departamentos
- 3.5 Asesores de -EPS-
- 3.6 Supervisores de EPS
- 3.7 Estudiantes

ARTICULO 4º. Director(a) del Departamento de Extensión. Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través de los Asesores y Supervisores del EPS.

ARTICULO 5º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

- 5.1 Conocer el plan general de actividades del -EPS-, para su aprobación, presentado por los Asesores y Supervisores del EPS.
- 5.2 Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del -EPS- en los casos que no sean competencia de los Asesores ni de los Supervisores.
- 5.3 Realizar reuniones periódicas con los Coordinadores del EPS de cada Departamento, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de -EPS-.
- 5.4 Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico
- 5.5 Asignar a los Supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS
- 5.6 Asignar al comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.
- 5.7 Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con los Coordinadores de EPS de cada Departamento.

- 5.8 Dirigir conjuntamente con los Coordinadores de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.
- 5.9 Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del -EPS- de la USAC y otras universidades.
- 5.10 Gestionar recursos para apoyar el proceso del -EPS-

AQUÌ DEBE IR LO RELACIONADO A LOS COORDINADORES DE EPS, nombrados por el Director de cada Departamento, con el objetivo de realizar actividades de enlace entre el Director del Departamento y el Director del Departamento de Extensión.

ARTICULO 6º. Asesores del -EPS-. Son profesionales con experiencia en gestión de proyectos de desarrollo social nombrados por Junta Directiva a propuesta de la Dirección de cada Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades,

ARTICULO 7º. Funciones de los Asesores.

- 7.1 Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.
- 7.2 Revisar y aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.
- 7.3 Velar porque los estudiantes realicen el plan de trabajo presentado
- 7.4 Elaborar los esquemas para llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.
- 7.5 Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes, mínimo una visita por cada fase del EPS.
- 7.6 Evaluar cada una de las fases del -EPS- de los estudiantes a su cargo.
- 7.7 Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados al Departamento.
- 7.8 Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el -EPS-.
- 7.9 Resolver con el Director del Departamento de Extensión, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.
- 7.10 Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos
- 7.11 Orientar a los estudiantes en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales

7.12 Asistir a las reuniones periódicas y extraordinarias, convocadas por el Coordinador del EPS del Departamento respectivo, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS

7.13 Mantenerse actualizados en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.

7.14 Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de Comité Revisor, dirigido al Departamento de Extensión.

7.15 Devolver al departamento de Extensión aquellos nombramientos de Asesor que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de Asesoría respectiva.

7.16 Rendir informes mensuales al departamento de Extensión acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases del EPS.

Artículo 8º. Los Supervisores son los profesionales del EPS, con experiencia en la gestión de proyectos de desarrollo social, nombrados por Departamento de Extensión con el Visto bueno del Señor Decano, a petición de los Directores de Departamentos, encargados de realizar las visitas de supervisión, a los diferentes lugares en donde los estudiantes realizan el EPS.

Artículo 9º. FUNCIONES DE LOS SUPERVISORES DEL EPS

9.1 Presentar el plan de visitas de supervisión al Departamento de Extensión.

9.2 Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.

9.3 Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al departamento de Extensión.

9.4 Presentar sugerencias al Director del Departamento de Extensión, que mejoren el proceso del EPS.

Artículo 10º. Los Revisores de informe final Son los profesionales del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso, dirigido al Departamento de Extensión.

Artículo 11º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS

Son los profesiones del EPS, encargados de revisar el informe final presentado por los estudiantes y con dictamen favorable del Asesor nombrado para cada caso.

11.1 cumplir con el plazo fijado en su respectivo nombramiento, para emitir dictamen.

11.2 revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos para el efecto en el manual de propedéutica del EPS.

11.3 El revisor debe devolver por escrito al Asesor en el caso de que encontrara errores de fondo, forma, ortografía y redacción en el contenido del informe final.

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 8º. Requisitos del estudiante para realizar el -EPS-

8.1 Estar legalmente inscrito en la USAC

8.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente.

8.3 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea

Requisito para la Licenciatura.

8.4 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para recibir la propedéutica del EPS.

8.5 En el caso de los estudiantes de los departamentos de Filosofía y Letras, deberán presentar la asignación del curso relativo al EPS.

ARTICULO 9º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

9.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este reglamento.

9.2 El estudiante computará 400 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado.

9.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del -EPS-, salvo motivo debidamente justificado.

9.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite respectivo.

9.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.

9.6 Al terminar el -EPS-, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.

9.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces, justificando por escrito lo pertinente.

9.8 El estudiante tendrá como mínimo 6 meses calendario de plazo para presentarse ante el Asesor asignado e iniciar la fase de Diagnóstico o Estudio Contextual.

9.9 El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.

9.10 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.

9.11 El estudiante no puede iniciar el EPS si no tiene un Asesor nombrado.

ARTICULO 10º. Causas para invalidar el -EPS-

10.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se Ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.

10.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.

10.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.

10.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional

10.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del -EPS-.

10.6 Cuando el estudiante realice su -EPS- en la institución donde labora.

ARTÍCULO 11º. Fases del -EPS-

11.1 El período del -EPS- será dividido en las siguientes fases:

La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligada para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario, plazo dentro del cual el estudiante deberá iniciar el diagnóstico o estudio contextual, según sea el caso.. Después de este plazo, el estudiante tendrá que actualizar nuevamente la propedéutica.

La segunda fase es el Diagnóstico o Estudio Contextual, en la cual el estudiante realizará el estudio o la investigación de las instituciones latrocinate y patrocinada con base en el plan de diagnóstico o estudio contextual, previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.

La tercera fase es la elaboración de la Fundamentación Teórica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural. Esta fase debe ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.

La fase de Perfil del proyecto o Plan de acción de la intervención se plasma a través de una planificación que debe llevar como mínimo los siguientes elementos: Datos generales de identificación, objetivo general, objetivos específicos, actividades, metodología, recursos, evidencias de logro y cronograma de actividades. Esta fase también debe ser aprobada por el Asesor.

La fase de ejecución o intervención consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados. El informe de esta fase deberá ser aprobada por el Asesor.

Por último, las fases de Sistematización de Experiencias y Evaluación del proyecto, las cuáles recopilarán la forma en que fueron ordenadas y evaluadas las acciones ejecutadas, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

Al concluir todas las fases, el estudiante redactará el informe final para que el Asesor apruebe en su totalidad y emita dictamen favorable para nombrar Comité Revisor.

ARTICULO 12º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional supervisado.

12.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.

12.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.

12.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada. Consideradas Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en dichos centros educativos. Para ello, es requisito que el estudiante gestione ante entidades como las municipalidades, gobernaciones, supevisiones departamentales, coordinaciones técnico-administrativas y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el logro de los objetivos del proyecto que se realice. Estas instituciones se consideran Patrocinantes para efectos de este normativo.

Capítulo IV

EVALUACIÓN

ARTICULO13º. Evaluación, para efectos del -EPS-, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 14º. Características de la evaluación.

14.1 La evaluación de las fases del -EPS- la realizará el Asesor asignado.

14.2 Una vez validado el -EPS-, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó, Para preparar el informe final.

14.3 El informe final de -EPS- recibirá la aprobación del Asesor.

14.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.

14.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.

14.6 Se evaluarán las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.

14.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y Procedimientos.

14.8 Para la aprobación de las diferentes fases del -EPS- se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V

DISPOSICIONES VARIAS

ARTICULO 15º. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del -EPS-

ARTÍCULO 16º. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión.

ARTÍCULO 17º. El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

ARTÍCULO 18º. Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.

ARTÍCULO 19º. El normativo será implementado para cada departamento según artículo 28 del normativo de evaluación de la Facultad de Humanidades, y entra en vigencia a partir de su publicación.

Cada departamento debe presentar ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades los Criterios Generales del EPS, pero éstos no deben contradecir lo contenido en este normativo, por ejemplo, en algunos departamentos en sus criterios generales dice que el estudiante puede realizar el proyecto del EPS en su lugar de trabajo y en instituciones privadas, que el EPS tiene 200 horas de mínimo de duración, lo cual riñe con los artículos 9º. 10º. Y 12º. De este normativo.

FUENTE. EPESISTA

Ipala 25 de Junio de 2015.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, sección Jalapa

Estudiantes Epesistas:

Enio Donald Recinos Ruano 9410599,	María Magdalena Marroquín 201124757
Brenda Edelmira Sagastume Marcos 201124760,	Mélida Patricia Estrada 201041255
Magdiel Isaías Carías Girón 201118008,	Jennyfer María González López 201024100
Ángela Julieta González Lima 201123299,	Dulce María Bonilla Morales 201124564
Jorge Estuardo Estrada Martínez 201116928,	Dayana Victoria Alejos Cisneros 201118118

Les saludamos cordialmente deseándoles que Dios nuestro Creador, derrame abundantes bendiciones sobre sus vidas y sus labores cotidianas sean de éxito.

Así mismo hacemos de su conocimiento que como integrantes del COCODE de la Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, nos sentimos felices por el proyecto realizado cerca de nuestra comunidad, el cual consiste en la plantación de pilones de cedro y matilisguate, en el área ubicada en el Común de las Lomas de Ipala, proyecto que viene a beneficiar y a embellecer a nuestro municipio. Por lo que, estamos en toda la disponibilidad de colaborar en el mantenimiento y sostenibilidad de los árboles que fueron plantados en el terreno cercano a nuestra comunidad, limpiando, regando, abonando y fumigando cuando esto sea necesario; así contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Sin más que hacer mención, nos suscribimos de ustedes con afecto.

Atentamente

Miembros de COCODE
Aldea El Suyate del Municipio de Ipala.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Octubre de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Dulce María Bonilla Morales

Con carne No. 201124654 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Revisor

Licda. Zolita Isabel Aquino Sandoval
Revisora

Guatemala, Junio de 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Dulce María Bonilla Morales**
Con Carne No: **201124564**
Dirección para recibir notificaciones: Jalapa, Jalapa.

Y número de teléfono 41981114

Licenciado en: Pedagogía Y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (x). Titulado Guía pedagógica de educación ambiental y Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela la Pastoría, Municipio y departamento de Jalapa.

Dirigida a alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría Municipio y Departamento de Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.


Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



USAC
 BICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

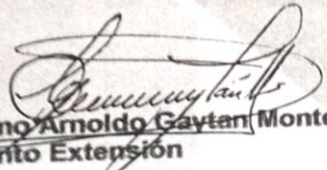
Guatemala, 2 de Junio de 2015

Licenciado (a)
MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA
 Asesor (a) de Tesis o EPS
 Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DULCE MARIA BONILLA MORALES
 201124564

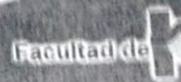
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
 Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Blolla
 Decano

C.C expediente
 Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Oficio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Telefonos: 24188602 24188610-20
 2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 6 de Octubre de 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

DULCE MARIA BONILLA MORALES
201124654

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Título del trabajo:

GUIA DE EDUCACION AMBIENTAL Y CLASIFICACION ADECUADA A LA BASURA PARA PROMOVER EL RECICLAJE DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LA PASTORIA, JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA
Revisor1 LIC. SANTOS DE JESUS DAVILA
Revisor 2 LIC. ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL


Lic. Guillermo Amoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO