

Angela María Ramirez Izara

Modulo: Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, del Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala noviembre de 2017

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto comunitario	1
1.1.1 Aspectos geográficos	1
1.1.2 Aspecto social	1
1.1.3 Aspecto histórico	1
1.1.4 Aspecto económico	2
1.1.5 Aspecto político	2
1.1.6 Aspecto filosófico	2
1.1.7 Aspecto competitividad	2
1.2 Contexto institucional	3
1.2.1 Nombre de la institución	3
1.2.2 Ubicación Geográfica	3
1.2.3 Visión	3
1.2.4 Misión	3
1.2.5 Objetivos	3
1.2.6 Metas	3
1.2.7 Organigrama	3
1.2.8 Los usuarios	4
1.2.9 Infraestructura	4
1.2.10 Proyección social	4
1.2.11 Finanzas	4
1.2.12 Política laboral	5
1.2.13 Administración	5
1.2.14 El ambiente institucional	5
1.3 Listado de las carencias	6
1.4 La Problematización de las carencias	6
1.5 Problema priorizado	7
1.6 La Hipótesis – Acción	7
1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	7
1.8 Problema	9
1.9 Solución Propuesta	9
1.10 Descripción por indicadores del problema	10
1.11 Evaluación del Estudio Contextual	11
Capítulo II: Fundamentación Teórica	
2.1 Antecedentes	12
2.2 Concepto de reciclaje	13
2.3 Los beneficios de reciclar	15
2.4 Las Ventajas del Reciclaje	17
2.5 Métodos de reciclaje	17

2.6 Colores del reciclaje	17
2.7 Los colores del reciclaje básicos son estos	18
2.8 Símbolos del reciclaje	19
2.9 Pasos para el reciclaje de productos	20
2.10 Definición y clasificación de la basura	21
2.11 La basura puede clasificarse según su composición	22
2.12 El problema de los residuos	23
2.13 Clasificación de residuos	23
2.14 Enfermedades por la basura	25
2.15 La contaminación y la salud	25
2.16 Entre algunas enfermedades las más comunes son	27
2.16.1 Intoxicación por plaguicidas	27
2.17 Desechos sólidos	27
2.18 La clasificación de los desechos sólidos	27
2.19 La regla de las tres erres 3r (reducir, reciclar y reutilizar)	28
2.19.1 Regla de las 3r: reducir	28
2.19.2 Regla de las 3r: reutilizar	28
2.19.3 Regla de las 3r: reciclar	29
2.20 Consejos para usar la regla de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar	29
2.21 Capa de ozono	30
2.21.1 Significado de capa de ozono	30
2.21.2 Los problemas de la capa de ozono	31
2.22 Medio ambiente	31
2.23 Contaminación del aire	33
2.23.1 ¿Qué es la contaminación del aire?	33
2.23.2 Los principales gases que contaminan el aire	34
2.23.3 Consecuencias tiene la contaminación del aire	34
2.24 Contaminación del agua	34
2.25 Recursos renovables	35
2.26 Recurso no renovable	37
2.27 Descomposición de los residuos	37
2.27 Tiempos para la descomposición de varias materias y productos	38
2.28 Evaluación de la Fundamentación Teórica.	39
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención del proyecto	
3.1 Título del proyecto	40
3.2 Hipótesis- acción	40
3.3. Problema	40
3.4. Ubicación geográfica de la intervención	40
3.5 Unidad Ejecutora	40
3.6 Descripción del proyecto	40
3.7 Justificación de la intervención	40
3.8 Objetivos	41

3.8.1 General	41
3.8.2 Específicos	41
3.9 Beneficiarios	42
3.9.1 Directos	42
3.9.2 Indirectos	42
3.10 Actividades	42
3.11 Cronograma	43
3.12 Recursos	44
3.12.1 Humanos	44
3.12.2 Materiales	44
3.13 Financiero	45
3.14 Evaluación del Diseño del Plan de Intervención	46
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la Intervención	47
4.1 Descripción de las actividades realizadas	47
4.2. Productos, logros, y evidencias	48
4.3 Sistematización de la experiencia	92
4.3.1 Actores	93
4.3.2 Acciones	93
4.3.3 Resultados	93
4.3.4 Implicaciones	93
4.3.5 Lecciones aprendidas	94
4.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención.	95
Capítulo V: Evaluación del proceso	96
5.1. Evaluación del estudio contextual	96
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	97
5.3. Evaluación del diseño del plan de Intervención	98
5.4. Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención	99
5.5. Evaluación final	100
CAPITULO VI: Voluntariado	101
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
E grafías	104
Apéndice	106
Anexos	128

Resumen

En este Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se realizó un estudio contextual en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, donde se observó el contexto interno y externo de la institución y así conocer las carencias y deficiencias. Para realizar esto se utilizaron la metodología de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, con esto se llega a la conclusión de hacer el proyecto del módulo que trata del tema de reciclaje de la basura en la comunidad educativa. Antes de ejecutarlo se preparó el plan de acción o intervención del proyecto.

El módulo fue socializado con docentes y estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, ellos lo pondrán en práctica en diferentes áreas, y por lo cual podrán solucionar en parte el problema del medio ambiente y disfrutar de un planeta limpio y sano al mismo tiempo reduciendo los desastres naturales que provocamos con tirar basura por todas partes. De esa manera los docentes y estudiantes tomaran conciencia de no tirar basura en el área de la escuela que día a día con viven en ella.

Fruto de la socialización los estudiantes aprenderán apreciar y valorar la naturaleza con sus diferentes floras y faunas, no solo los estudiantes seguirán practicando sus conocimientos aprendidos durante la socialización, también los docentes seguirán compartiendo sus conocimientos con los futuros estudiantes de cada ciclo escolar y en diferentes grados.

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realiza tomando como base las políticas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual nos permite impulsar proyectos enfocados al beneficio de las comunidades educativas, siendo este el caso el fortalecimiento de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación como el uso de recipientes para basura y poder reciclar las diferentes clases de residuos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy del municipio de Champerico Retalhuleu.

Dicho EPS, está dividido de la siguiente forma: Capítulo I estudio contextual. La cual consiste en una investigación que se realiza con el propósito de determinar las carencias que tiene la institución patrocinante y beneficiante utilizando técnicas e instrumentos para recabar dicha información.

El perfil del proyecto: Capítulo II fundamentación teórica, se fundamenta a base del problema seleccionada durante la investigación del estudio contextual, dándole un sentido significativo para la comunidad educativa, con el fin de aportar un material pedagógico a la institución beneficiada.

Ejecución del proyecto: Capítulo III se establecen fechas y actividades ejecutadas, tomando como referencia la planificación y la organización establecidas en la fase anterior. En esta fase se delimita todos los elementos claves del proyecto, su ejecución, justificación, presupuesto y su financiamiento.

Ejecución y sistematización de la intervención: Capítulo IV se realiza para determinar el grado de alcance, en relación a la verificación de logros.

Modulo: En esta fase se lleva a cabo la socialización con la comunidad educativa beneficiada y a la vez dejando ejecutado el voluntariado que también es una complementación muy importante en el sistema del Ejercicio Profesional Supervisado. Y por último están los capítulos: V Y IV donde se ubican evaluaciones razonables durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisados, también aparecen evidencias que dan fe a la ejecución del proyecto. Lo cual se encuentran en apéndice y en anexos.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Aspectos Geográficos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Parcelamiento El Pijuy, del municipio, de Champerico Departamento de Retalhuleu. Dicho Parcelamiento lo encabeza la carretera principal que utilizan los diferentes medios de transportes que vienen de Retalhuleu. En el norte colinda con Parcelamiento el Rosario, al sur colinda con la comunidad San Vicente, al este con la comunidad sector El Español al oeste con la comunidad Veinte de Octubre.

1.1.2 Aspecto Social.

El idioma que predomina en la comunidad es solo el castellano, sus pobladores utilizan vestuarios de ladinos tanto hombres y mujeres. Algunas de las costumbres que ellos practican están las siguientes: Cuando nace un bebé las mujeres amas de casa se turnan para ir a lavarle la ropa a la madre del recién nacido y realizar otros oficios domésticos, las visitantes, suelen llevar jabón para lavar ropa, comidas ya preparadas. Cuando alguna persona fallece, los dolientes llevan víveres para la familia del fallecido, los hombres se dedican a abrir la sepultura para que después de la velada ya esté preparado el lugar en donde será sepultado el difunto, a los nueve días después, la familia doliente realiza un culto o misa donde invitan a los habitantes de la comunidad y personas allegadas.

1.1.3 Aspecto Histórico

Parcelamiento El Pijuy es un pueblo ubicado al sur de Guatemala, perteneciente al departamento de Retalhuleu. Su historia data de 1895; anteriormente perteneció a una finca algodonera y entre el algodón habitaban muchas aves que se llaman pijuy, de donde proviene el nombre del parcelamiento. Su día festivo era en el mes de octubre pero debido que solo peleas resultaban en la feria, esa fue la razón de anular la fiesta de cada año. Rico en tradiciones de Semana Santa y Navidad, su principal economía es la cosecha de jocotes y mangos, a aparte de la agricultura.

1.1.4 Aspecto Económico

Principales fuentes de ingresos del Parcelamiento El Pijuy, la pesca, artesanías, y hoteles. Cerca del asfalto existen: talleres mecánicos, así como tortillerías, llanteras. Una de las empresas más grandes que ofrece oportunidades de empleo para los habitantes del Parcelamiento El Pijuy, también para los pobladores de las otras comunidades. Es la camaronera llamada Nova Guatemala. La cual se encuentra a ocho kilómetros de la escuela. Los medios de transportes internos que los pobladores utilizan para viajar a distintos callejones del parcelamiento son los triciclos y motos.

1.1.5 Aspecto Político

El parcelamiento se encuentra organizado de la siguiente manera: Consejo comunitario de Desarrollo –COCODE- grupos de padres de familia que conforman las Juntas Escolares y Consejos Educativos, Asociación de Fútbol, Asociación de triciclos y asociación de pescadores.

1.1.6 Aspecto Filosófico

Durante los años pasados, el parcelamiento siempre ha contado con la iglesia católica y evangélica. Existiendo en el lugar más de cuatro iglesias evangélicas en desarrollo.

1.1.7 Aspecto Competitividad

El parcelamiento El Pijuy cuenta con una escuela que brinda servicios educativos a los niveles de preprimaria y primaria.

1.2 Contexto Institucional

1.2.1 Nombre de la Institución

“Escuela Oficial Rural Mixta parcelamiento el Pijuy

1.2.2 Ubicación Geográfica.

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el parcelamiento El Pijuy, a un kilómetro de la carretera que conduce de Retalhuleu a Champerico.

1.2.3 Visión

Formar ciudadanos con capacidad de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, visionados en conseguir su desarrollo integral, con principios éticos que les permitan ser competitivos cada día en su vida.

1.2.4 Misión

Somos una institución educativa que trabajamos en equipo para obtener mejores resultados pues tenemos un compromiso con la comunidad del Parcelamiento El Pijuy por ello nos esforzamos día con día para brindar una educación de calidad e igualdad de derechos y oportunidades para todos.

1.2.5 Objetivos

1.2.5.1 Generales

Sin evidencia

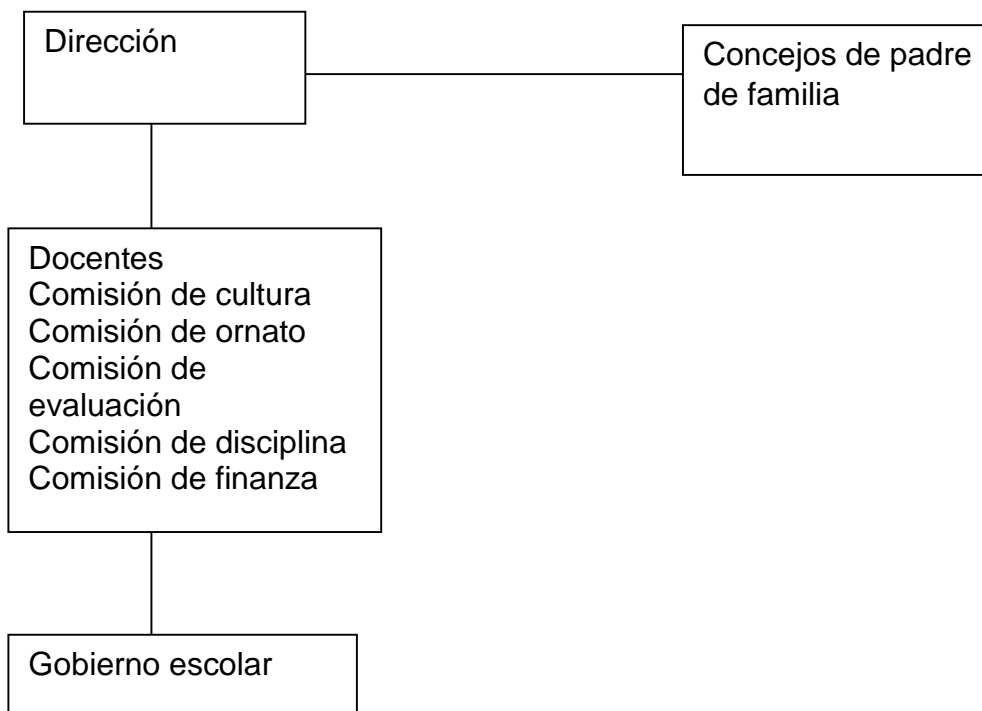
1.2.5.2 Específicos

Sin evidencia

1.2.6 Metas

Sin evidencia

1.2.7 Organigrama.



1.2.8 Los Usuarios.

La Escuela Oficial Rural Mixta parcelamiento El Pijuy, es utilizada para cubrir la demanda educativa de los niveles de Preprimaria y Primaria. Dicha institución pertenece al área Rural, por lo que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos. Actualmente cuenta con un docente del nivel preprimaria, cubriendo los grados de párvulos en sus tres etapas, así también con 6 docentes asignados a los grados de primero a Sexto primaria. Por estar ubicada en un lugar accesible, los estudiantes puedan llegar a ella a pie, ya que la mayoría de ellos viven a los alrededores.

1.2.9 Infraestructura.

Está construida con material de Block, techos de lámina, puertas de metal y balcones en las ventanas, así también los espacios destinados para salones de clases, son suficiente para cubrir la demanda estudiantil de la jornada. Cuenta con una cancha polideportiva, dirección, y servicios sanitarios para niños, niñas y docentes. También cuenta con los servicios básicos de agua que sacan de un pozo mecánicos, electricidad en todos los salones de clases.

1.2.10 Proyección Social.

La Escuela Oficial Rural Mixta. Involucra a la comunidad en general en las actividades culturales y sociales, inculca en los estudiantes la participación ciudadana al realizar la elección del Gobierno Escolar. Desde el inicio del ciclo escolar los padres de familia participan en actividades planificadas por la Dirección del establecimiento y las diferentes comisiones. Así también participa de las actividades cívicas, folclóricas, deportivas y culturales que la Supervisión Educativa del municipio de Champerico que planifica durante la duración del ciclo escolar.

1.2.11 Finanzas.

El establecimiento educativo cuenta con los fondos asignados por el Ministerio de Educación, siendo estos: Fondo Rotativo Escolar (Valija Didáctica y Útiles Escolares) Programa de Alimentación Escolar, Programa de Fondo de Gratuidad.

1.2.12 Política Laboral.

Actualmente la institución educativa, cuenta con 6 docentes dos por contrato municipal y cuatro presupuestario 011, asignados al establecimiento. Años anteriores contaban con personal por contrato del renglón 021 y contrato municipal.

1.2.13 Administración.

La institución educativa cuenta con la planificación de cada uno de los docentes, así como sus programas de estudio. Planificaciones de las diferentes comisiones de apoyo.

1.2.14 El Ambiente Institucional.

La institución educativa, se identifica porque trabaja en equipo al momento de realizar las actividades planificadas, así también en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos, se toma en cuenta la opinión de todos los que conforman esta organización. Por medio de la dirección se reconoce el trabajo que los docentes realizan, se motiva a cada uno para alcanzar sus objetivos dentro y fuera del salón de clases.

1.3 Listado de las Carencias

- No se cuenta con una cocina para la preparación de la refacción escolar.
- La pintura de las aulas está deteriorada.
- No se cuenta con recipientes para la clasificación de basura en cada aula.
- No cuenta con muro perimetral la escuela.
- Se necesita reparar las puertas de los baños.
- Las puertas de dos aulas están en mal estado.
- El techado del escenario hace falta.
- No se cuenta con equipo de sonido para actividades culturales.
- Es necesario la reparación de techos de unas aulas.
- Baños de porcelana necesitan reparación.

1.4 La Problematicación de las carencias

Carencias	Problematicación
No se cuenta con una cocina para la preparación de la refacción escolar.	¿Por qué no se cuenta con una cocina para la preparación de refacción escolar?
La pintura de las aulas está deteriorada.	¿Por qué la pintura de las aulas está deteriorada?
No se cuenta con recipientes para la clasificación de basura en cada aula.	¿Por qué no se cuenta con recipientes para la clasificación de la basura en cada aula?
No cuenta con muro perimetral la escuela.	¿Por qué no cuenta con muro perimetral la escuela?
Se necesita reparar las puertas de los baños	¿Qué hacer para la reparación de las puertas de los baños?
Las puertas de dos aulas están en mal estado.	¿Quiénes son los responsables para ver la reparación de las puertas de las aulas que están en mal estados?
El techado del escenario hace falta.	¿Quién hará el techado del escenario que hace falta?
No se cuenta con equipo de sonido para actividades culturales	¿Por qué no se cuenta con equipo de sonido para actividades culturales?
Es necesaria la reparación del techado de unas aulas.	¿Por qué es necesario el techado de algunas aulas?
Baños de porcelana necesitan reparación	¿Cómo se haría para reparar los baños que están dañados?

1.5 Problema Priorizado

Que hacer para implementar estrategia sobre la importancia del reciclaje de la basura en el área de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento el Pijuy, Municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

1.6 La Hipótesis – Acción

Problema

¿Qué hacer para reciclar la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu?

Hipótesis-acción

Si se elabora un módulo sobre el tema de reciclaje de la basura, entonces los y las docentes podrán enseñar a los estudiantes a clasificar la basura dentro del establecimiento para poder reciclarla.

1.7 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad.

indicador	si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Factibilidad

Estudio Técnico

indicador	si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de Mercado

indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio Económico

indicadores	si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		x

Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		x

1.8 Problema.

¿Qué hacer para reciclar la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu?

1.9 Solución Propuesta.

Elaborar un módulo sobre la importancia del reciclaje de la basura dirigido a los docentes y estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de primaria de la institución.

1.10 Descripción por Indicadores del Problema.

problema	indicadores	Parámetros verificación medición cuantitativas y cualitativas	Fuentes de verificación
Qué hacer para el reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu.	100% de docentes utilizan el módulo.	Socialización del módulo.	Entrevistas, observaciones.
	Aumento de la utilización de técnica del reciclajes por los docentes y estudiantes.	Investigación y estadística de docentes a través de los directivos del establecimiento.	Actas.
	Aplicación de la cobertura de beneficiarios a partir de la aplicación del módulo.	Estadística de estudiantes de la escuela	Instrumento de investigación.
	Menor de porcentaje de tiradera de basuras por todos lados de la escuela.	Visitas en las aulas de cada docente.	Lista de cotejo.

Evaluación del Estudio Contextual

Este proceso para realización del proyecto pedagógico tiene que ser evaluado para que tenga un buen resultado y esos resultados sean favorables para la institución donde se está realizando. Después de realizar el estudio contextual se procedió a evaluar para detectar las deficiencias y carencias que la institución tiene. Luego se priorizo para realizar su hipótesis –acción, para darle solución.

Lista de Cotejo

Estudio contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución /comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución /comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución /comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

El resultado del estudio contextual fue conocer las deficiencias y carencias que cuenta la institución educativa, así realizar la problematización e hipótesis-acción del problema para conocer el proyecto a ejecutar.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, Champerico, Retalhuleu, se encuentran con problemas de cómo reciclar la basura que obtienen a diario de las aulas y patios. Es por eso que el proyecto podría solucionar el problema a través de los conocimientos que adquirirán de la socialización del módulo que se les proporcionará.

Porque actualmente solo utilizan una caja de cartón para reciclar la basura, pero también causa contaminación y peligro a los niños y niñas, contaminación en el sentido de que a veces tiran basura que causan humedad en la caja y las moscas se juntan allí, y provocan riesgo en la salud de los niños porque cuando reciben la refacción y comen en el aula las moscas se paran sobre sus alimentos. Por eso se ha escogido este tema sobre el reciclaje de la basura.

En años anteriores no habían dado importancia al reciclaje de la basura en la escuela ni ha habido alguien interesado por ese problema, por lo tanto se ha escogido ese problema para buscarle una solución pronta a través de este Ejercicio Profesional Supervisado. Con ayuda de la Epesista se dará una solución a ese problema a través de donar un módulo que tendrá contenidos relacionados con el reciclaje de la basuras que existen en la escuela.

A través del módulo y la socialización que se impartirá con los docentes ellos tendrán un mejor conocimiento sobre el reciclaje, para que después se encarguen de enseñar a los niños de cómo reciclar la basura, esto se extenderá por que no solo lo pondrán en práctica en la escuela sino también en sus hogares.

Se piensa que en un futuro los niños cuando sean adultos sabrán valorar la naturaleza y cuidar de ella, para que no sufran otras generaciones de sequedades, enfermedades, aunque en lo presente ya se está sufriendo el cambio climático que causa muchas enfermedades.

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy.

2.2 Concepto de Reciclaje

Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. No todos los residuos pueden reciclarse, pero reciclar lo que es susceptible de ello, que es más del 90 % de nuestros desperdicios, elimina gran parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora de nuestro hábitat. El reciclado de papel, por ejemplo, evita la tala indiscriminada de árboles, que se usan con ese fin; y el reciclaje del vidrio significa un gran ahorro energético.

La utilidad del reciclaje es inmensa, pero no todas las personas son conscientes de ello. La tarea de la educación debe ser grande en ese sentido, pues clasificar los residuos para su posterior reutilización, es una tarea que debe hacerse por convicción u obligación moral, y no legal. Países como España, han avanzado mucho en ese sentido, pero en otros, como los países de Latinoamérica, queda mucho por hacer. En Estados Unidos se reciclan 80.000.000 toneladas de residuos anuales.

Pueden reciclarse todo tipo de envases, ya sean de papel, plástico, cartón o metal; bolsas de papel o de polietileno; vidrios; papeles de todo tipo, contenidos en diarios, revistas o libros; cartones; desechos tecnológicos; chatarra, etcétera. La materia orgánica se convierte en abono.

“Se inicia la separación en los puntos de consumo donde se descarta lo que ya no se va a utilizar, seleccionándolo en bolsas por colores. Camiones especiales los recogen, y los llevan para su procesamiento a las plantas de reciclaje, donde un filtro vuelve a clasificar los residuos que pueden reciclarse, descartando los desechos orgánicos, como restos de alimentos. Luego se los separa por material y comienza el proceso, que en el caso de las latas se compactan, se laminan y se funden”. (DeConceptos.com, 2010)

Es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta. El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto. La base del reciclaje se encuentra en la obtención de una materia prima o producto a partir de un desecho. Un bien ya utilizado (como una botella de plástico vacía) puede destinarse a la basura o reciclarse y adquirir un nuevo ciclo de vida (al derretir el plástico y utilizarlo en la fabricación de una nueva botella).

Esto quiere decir que el reciclaje contribuye a luchar contra el agotamiento de los recursos naturales y también ayuda a eliminar los desechos de forma eficaz. Al separar los residuos según sus características, es posible aprovechar algunos para el reciclaje y eliminar el resto de manera adecuada. En el reciclaje, por lo tanto, participan plantas de clasificación (que separan los residuos valorizables de los demás) y plantas recicladoras (donde los residuos finalmente se reciclan o se almacenan). A nivel doméstico, es posible reciclar los restos de verduras y frutas para producir abono, el cual puede usarse, a su vez, para la creación de huertas urbanas. Sin necesidad de grandes inversiones económicas, es posible destinar algunas macetas a la plantación de alimentos, lo cual no solo repercute positivamente en nuestra economía sino que nos convierte en personas menos dependientes del mercado y más responsables.

“La separación de residuos para fomentar el reciclaje puede realizarse en las ciudades con la colaboración de la población, que debe arrojar sus desechos en distintos contenedores: amarillos (para los envases), azules (papeles y cartones), verdes (vidrios), etc. Las tasas de reciclado a nivel mundial son muy variadas. En Europa, por ejemplo, algunos países ya han superado el objetivo impuesto por la Asociación Europea de Medio Ambiente (AEMA), que exige para el año 2020 que se recicle como mínimo el 50% de los desechos domésticos; tal es el caso de Austria, Alemania, Bélgica, los Países Bajos y Suiza”. (Pérez Porto & Gardey, 2013)

Sin embargo, a nivel mundial, se continúa desperdiciando un gran porcentaje de recursos por falta de apego a una propuesta tan sencilla como separar los residuos en diferentes bolsas y depositarlas en los contenedores indicados. Si bien es cierto que no todos los países cuentan con la infraestructura necesaria para que sus habitantes pongan su granito de arena, resulta lamentable que millones de personas que sí tienen la oportunidad de colaborar ignoren su responsabilidad.

Practicar el reciclado de residuos puede colaborar con la reducción de gases de efecto invernadero, además de preservar recursos de gran valor, dado que la utilización de materiales reciclados reduce el daño que causamos al medio ambiente. Según un informe emitido por la AEMA, gracias a los esfuerzos realizados desde el año 2001 por concienciar a la población acerca de estas ventajas, para el año 2010 se consiguió una disminución del 56% en la emisión de CO₂, lo que equivale a 38 millones de toneladas.

Cabe señalar que los países que más han avanzado en cuanto a su compromiso con el reciclaje no necesariamente deben su éxito a un entendimiento espontáneo y profundo de las necesidades del planeta; por el contrario, y como ocurre en otros tantos campos, la táctica más eficiente consiste en la imposición de multas y castigos ante el incumplimiento de las reglas, lo cual acarrea una serie de gastos por parte del Estado para asegurar el control pertinente del accionar de la población.

2. <https://definicion.de/reciclaje/>

2.3 Los Beneficios de Reciclar

Ya sea entendido como proceso de reconstrucción o transformación de productos de desecho en nuevos materiales a nivel industrial, como si se trata de un reciclaje doméstico, el reciclaje ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos. Sus beneficios, por lo tanto, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

“A nivel industrial, el proceso de reciclaje se compone de tres etapas: recolección, clasificación y fabricación, desde un primer momento que se inicia en nuestras casas o en cualquier otro lugar (instituciones, empresas, etc.”. (Isan, 2015)

Hasta las siguientes fases, en las que se agrupan los materiales de desecho para luego seguir con el proceso hasta convertirlos en productos reciclados. Finalmente, volverán a venderse a los consumidores. Así, una y otra vez. En nuestros hogares también podemos reutilizar un sinnúmero de objetos para darles una segunda vida, si bien han de sufrir una transformación, pues en otro caso se trataría de una reutilización.

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles. Por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales.

“El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos. En nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinnúmero de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos. En el reciclaje creativo, ser amable con el planeta sale a cuenta”. (Isan, 2015)

Actualmente el reciclaje no solo es una buena idea, sino algo totalmente fundamental en el cuidado del medio ambiente, por eso el reciclado en todo el mundo debería de ser una actividad cotidiana y obligatoria. Reciclar los diferentes productos y materiales que usamos a diario representa un buen número de beneficios ambientales.

“Consistente ahorro de energía, Reducción de la contaminación, Menor cantidad de residuos, Menor impacto ambiental, Optimización de los recursos naturales, Fuente de trabajo para los ciudadanos”. (Ocio, 2012)

2.4 Las Ventajas del Reciclaje

Se ahorra energía.

Se reducen las cestas de recolección.

Se reduce el volumen de los residuos sólidos.

Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.

Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.

Hay remuneración económica a la venta de reciclables.

Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.

Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables. (Wikispaces, 2005)

2.5 Métodos de Reciclaje

Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.

“Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos. Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos. Otra ventaja de este método es que disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos. El éxito de este método dependerá en gran medida, del desarrollo de programas educativos para concienciar sobre la importancia de cooperar implantando la estrategia del reciclaje en nuestro diario vivir”. (Taringa, 2015)

2.6 Colores del Reciclaje.

“Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos”. (Inforeciclaje, 2009)

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. Podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral.

2.7 Los Colores del Reciclaje Básicos son Estos:

Color Azul Reciclaje (Papel y Cartón):

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a deshechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

Color Amarillo Reciclaje (Plásticos y Latas):

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color Verde Reciclaje (Vidrio):

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo. (Inforeciclaje, 2009)

Color Rojo Reciclaje (Desechos Peligrosos):

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

Color Gris Reciclaje (Resto de Residuos):

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.

Color Naranja Reciclaje (Orgánico):

“Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris”. (Inforeciclaje, 2009)

2.8 Símbolos del Reciclaje

Los símbolos del reciclaje, nos ayudan a comprender el origen de los productos y envases, y si estos son o no reciclables. Nos informan no sólo del tipo de material del que están hechos, sino además de donde debemos depositarlos tras su uso.

“Quizá el más reconocible sea el anillo o círculo de Möbius, que es el símbolo internacional del reciclaje, del que derivan otros logos que especifican datos como el porcentaje de material reciclado que tiene ese envase. El origen de este símbolo del reciclaje tiene sus orígenes en 1970, durante un concurso de diseño organizado por la Container Corporation of America”. (Los Colores del Reciclaje, 2012)

El ganador fue Gary Anderson. El símbolo es un círculo de Möbius que representa las tres fases principales del reciclaje. La recogida de residuos, el procesado de los mismos, y su vuelta de nuevo al proceso productivo.

Veamos su significado y variaciones.

Si encontramos el símbolo sin ningún indicativo adicional, significa que los materiales empleados en ese producto o envase pueden ser reciclables. Si por el contrario, el círculo de Mobius está enmarcado en otro círculo, indica que se han empleado materiales reciclados en ese producto. En algunos casos esta información se completa con un porcentaje de cantidad de producto reciclado que lleva. Suele darse el caso especialmente en envases de cartón.

Uno de los símbolos del reciclaje más conocidos, es el de Punto verde. Su origen data de 1991, y fue creado por la empresa alemana Duales System Deutschland AG. Este icono indica que la empresa que fabrica este producto o envase, cumple con la Ley de Residuos. De esta forma, en todos estos productos se garantiza su posterior reciclado sostenible. Los productos y envases que llevan el símbolo del punto verde pueden ser envases metálicos, envases tipo Brik, fabricados con plástico, cartón, papel o vidrio.

Al margen de estos símbolos informativos del reciclaje, encontramos otros que animan al consumidor a ser responsables con el medio ambiente. Es el caso del símbolo del "Tidyman". En este icono se muestra una figura humana depositando el envase en una papelera. Encontramos variaciones de este con distintos tipos de productos como botellas de vidrio. (Los Colores del Reciclaje, 2012)

2.9 Pasos para el Reciclaje de Productos

“El primer paso para realizar el reciclado, es recolectar los productos reciclables de las comunidades de tu ciudad, hoy en día las grandes ciudades cuentan con diferentes cubos de basura para cada material. Estos cubos suelen tener el símbolo de reciclaje sobre ellos, este es uno de los pasos más importantes, porque si la gente no recicla en sus casas, estos materiales se combinan con los materiales no reciclables y serán enviados al relleno sanitario con la basura común”. (Portal Educativo, 2012)

Aparte de los artículos que usted puede reciclar en casa, muchas otras cosas como llantas viejas, computadoras, colchones, coches y más también se reciclan. El segundo paso implica el tratamiento de los materiales reciclables. Esto incluye ordenar los materiales en grupos, limpiarlos y prepararlos para ser vendidos a los fabricantes que a su vez, los convierten en nuevos productos.

La industria manufacturera es el tercer paso en el proceso de reciclaje. Muchos de los artículos que usted puede ver todos los días están hechos de materiales reciclados como, toallas de papel, papel de oficina, botellas de plástico y latas de aluminio no sólo son fabricados con materiales reciclados, pero también pueden ser reciclados de nuevo.

El último paso, pero no el menos importante, implica la compra de productos reciclados, cuando los consumidores compran productos que se han hecho con material post-consumo se ha completado el proceso de reciclaje y así volver a empezar. Debemos de tener conciencia y cada vez que tengamos la oportunidad de consumir un producto reciclado sobre otro que no lo sea, pues consumir el reciclado. La mejor manera de evitar el desperdicio y generar basura, es tratar de evitar el consumo de productos que no puedan ser reutilizados.

“Actualmente se cree que la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre está provocando el calentamiento global que puede tener efectos devastadores a largo plazo. El reciclaje es una de las muchas maneras que las personas pueden reducir la cantidad de dióxido de carbono que se libera en la atmósfera. Otra de las mejores cosas que puedes hacer, es aprender todo lo que se pueda sobre el reciclaje, difundir la cultura y animar a los demás a que reciclan todo lo que consuman. Nunca es tarde para empezar y conservar nuestros valiosos recursos”. (Portal Educativo, 2012)

2.10 Definición y Clasificación de la Basura

“La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por quien lo desecha. No necesariamente debe tener mal olor o ser repugnante; esto dependerá del origen y composición de ésta”. (Icarito, 2011)

Normalmente se la coloca en lugares especialmente destinados para la recolección tales como tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar adecuado.

2.11 La Basura puede Clasificarse Según su Composición:

Residuo orgánico: se le llama a todo desecho de origen biológico, es decir, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo. Por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial: es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima en las fábricas.

Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.

Basura espacial: "se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales". (Icarito, 2011)

Basura tecnológica: la chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.

2.12 El Problema de los Residuos

“Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente. La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales”. (Icarito, 2011)

2.13 Clasificación de Residuos

Los Residuos Pueden ser Clasificados Según:

Su fuente de origen (domiciliario, industrial, hospitalario, de construcción)

Su biodegradabilidad (orgánicos e inorgánicos)

Su composición (para efectos de manejo: papeles y cartones, vidrios, por ejemplo)

Residuos Domiciliarios: “residuos resultantes de las actividades diarias de un hogar, que comúnmente se denomina “basura”. Estos incluyen diversos materiales como: papeles y cartones, vidrios, plásticos, restos de alimentos, telas; como también otros de mayor peligrosidad: envases con restos de diluyentes, pinturas, pesticidas e insecticidas de uso casero. En esta categoría se incluyen también los residuos generados en las oficinas y establecimientos educacionales, así como los residuos de los locales comerciales y restaurantes. También existen productos de uso cotidiano en el hogar que contienen componentes peligrosos, como las pinturas, limpiadores, barnices, baterías para automóviles, aceites de motor y pesticidas”. (Nuestra esfera, 2014)

Residuos Municipales: están compuestos, principalmente, de los materiales resultantes de la limpieza de calles, el retiro de basuras provenientes de las ferias libres y de los residuos resultantes de las podas con fines de mantención de parques y jardines. Esta categorización no incluye los residuos recolectados desde las viviendas (domiciliarios).

Residuos Sólidos Industriales: está compuesto por cualquier material que sea descartado de un proceso industrial o semi-industrial. No incluye los residuos que resultan de las actividades administrativas o de la preparación de alimentos de un casino de una planta industrial.

Residuos Hospitalarios: tipo de residuos de carácter muy especial dada la naturaleza de las actividades que se desarrollan en los establecimientos hospitalarios. Entre otros, se cuentan los residuos de tipo infeccioso, material médico quirúrgico, elementos corto punzantes, restos de tejidos humanos, restos de fármacos. Considerando las características especiales de estos residuos, ellos reciben un tratamiento específico.

Residuos de Construcción: son los residuos resultantes de las actividades de construcción que por lo general no representan un problema desde el punto de vista sanitario, ya que son prácticamente inertes. Sin embargo, estos se generan en grandes volúmenes, dificultando su manejo y disposición final.

Los residuos según su biodegradabilidad

Residuos Orgánicos: “están compuestos por materias derivadas de vegetales, animales y comestibles, los cuales se descomponen con facilidad y vuelven a la tierra. Por ejemplo: frutas y verduras, restos de comidas, papeles. Son biodegradables, es decir, tienen la capacidad de fermentar y ocasionan procesos de descomposición. Aunque la naturaleza los puede aprovechar como parte del ciclo natural de la vida, cuando se acumulan posibilitan la multiplicación de microbios y plagas, convirtiéndose en potenciales fuentes de contaminación de aire, agua y suelo”. (Nuestra esfera, 2014)

Residuos Inorgánicos: “son aquellos residuos que no están compuestos por elementos orgánicos. Se componen de desechos como latas, botellas, metales, plásticos y otros productos de uso cotidiano de origen industrial, los cuales tardan mucho tiempo en desintegrarse o nunca se descomponen, y por ello se les llama no biodegradables. Estos desechos no siempre resultan inservibles, pues existen diferentes formas de aprovecharlos o reutilizarlos”. (Nuestra esfera, 2014)

2.14 Enfermedades por la Basura

La basura cuando es expuesta durante mucho tiempo al aire libre causa erupciones en la piel, mal olor, proliferación de fauna nociva y en invierno las infecciones respiratorias se complican debido a la contaminación del aire.

Uno de los principales riesgos son las enfermedades gastrointestinales que se adquieren, es a través de la contaminación de alimentos que se preparan a la intemperie cerca de depósitos de basura.

Además, la basura que se tira al aire libre es una fuente de alimento para los roedores, cucarachas y otros insectos que propician el desarrollo de enfermedades. También los líquidos que se derraman de la basura, tras su descomposición, son una fuente infecciosa.

“Por ello, se exhorta a la población a tomar medidas higiénicas y evitar la acumulación de basura; asimismo, es importante no ingerir alimentos en la calle y, sobre todo, no tirar desechos en la vía pública”. (Bienestar180, 2012)

2.15 La Contaminación y la Salud

“La enfermedad es entendida como el estado de desequilibrio o alteración de las funciones normales del cuerpo. Las enfermedades son ocasionadas por agentes patógenos externos, físicos, químicos o mecánicos, y pueden convertirse en agudas si el agente transmisor actúa de forma rápida o crónica, y si persisten durante mucho tiempo”. (Wordpress, 2010)

Las alteraciones en la salud ocasionadas por agentes relacionados con la contaminación, pueden ser agrupados en tres categorías fundamentales: gastrointestinales: éstas afectan las funciones relacionadas principalmente con la digestión; en ella están involucrados órganos como el esófago, estómago e intestinos. Luego se le suman las enfermedades respiratorias: aquellas que afectan el buen funcionamiento del aparato respiratorio, dichos padecimientos constituyen el mayor problema de salud que enfrenta el ser humano en la actualidad.

Obedecen en gran parte a que introducimos en la respiración por minuto, cerca de ocho litros de aire, en los cuales puede haber una multitud de impurezas; así como miles de organismos patógenos o sustancias tóxicas. En tercera dimensión encontramos las enfermedades micóticas, causadas por hongos. Las infecciones originadas por estos organismos, pueden deberse a la putrefacción de alimentos o de compuestos orgánicos de la basura que al descomponerse arrojan sus esporas al aire que es respirable.

La contaminación es un enemigo letal de la salud. El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, es un proceso silencioso de años, es un enemigo anónimo que no lo vemos ni conocemos y conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores determinaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento.

La contaminación no tan sólo produce los daños anteriormente mencionados, sino que también en su extensa lista de consecuencias se encuentran:

Infecciones Respiratorias, unas de las más comunes en los habitantes de los alrededores del vertedero de Constanza.

Infecciones Gastrointestinales. “Las principales enfermedades de este tipo son: gastritis, amebiasis, gastroenteritis crónica, salmonelosis”. (Wordpress, 2010)

2.16 Entre Algunas Enfermedades las más Comunes son:

Infecciones respiratorias.

Infecciones intestinales.

Dengue clásico y dengue hemorrágico.

Otitis media aguda.

Conjuntivitis clásico hemorrágico.

Neumonías y bronconeumonías.

Gripe.

2.16.1 Intoxicación por Plaguicidas.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento. “El humo del tabaco y el que en general proviene de los caños de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala”. (Wordpress, 2010)

2.17 Desechos Sólidos

“La economía se basa en un elevado consumo por parte de los individuos, quienes de manera mayoritaria viven en los núcleos urbanos. Esto origina un volumen muy significativo de desperdicios y basuras, es decir, de desechos sólidos”. (Definición, 2011)

2.18 La Clasificación de los Desechos Sólidos.

Los Desechos Biodegradables: “Los productos derivados de la alimentación y de la cocina, residuos verdes, el papel (también puede ser reciclado)”. (Desechossolidos.com, 2012)

Material Reciclable: papel, vidrio, botellas, latas, metales, algunos plásticos, etc.

Desechos inertes: Los materiales sobrantes del mundo de la construcción y la demolición, suciedad, piedras, escombros.

Desechos compuestos: Desechos de prendas de vestir, Tetra Pak, y los desechos de plástico como juguetes.

Desechos domésticos peligrosos (también llamados “residuos peligrosos del hogar”) Los desechos tóxicos: Medicamentos, desechos electrónicos, pinturas, productos químicos, bombillas, tubos fluorescentes, aerosoles, fertilizantes y plaguicidas, baterías, betún de zapatos. 2. Desechos-solidos.com › Desechos solidos

2.19 La Regla de las Tres Erres 3r (Reducir, Reciclar y Reutilizar)

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

2.19.1 Regla de las 3r: Reducir

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases sobre los que preocuparse.

2.19.2 Regla de las 3r: Reutilizar

“Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura.

Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía en casa”. (responsabilidad social, 2014)

2.19.3 Regla de las 3r: Reciclar

La última de las tareas es la de reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro.

Las sociedades del mundo siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. Cada ciudadano genera por término medio 1kg. De basura al día, lo que da 365 kg. Por persona al año, y a su vez 40.150.000.000 kg. Al año.

2.20 Consejos para Usar la Regla de las 3r: Reducir, Reutilizar y Reciclar

Reducir = Disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y/o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc.

Reutilizar = La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera: imprimir el papel por los dos lados, reutilizar la madera de tarimas, donar libros, aparatos eléctricos etc.

Reciclaje = “Debe de ser la última opción si es que las otras dos R’s no funcionaron o en su defecto, el reciclaje es inevitable. El reciclaje es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. La mayoría de todos los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces por ejemplo. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura”. (responsabilidad social, 2014)

2.21 Capa de Ozono

Se denomina capa de ozono a la zona de la estratosfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta¹ de ozono. Esta capa, que se extiende aproximadamente de los 15 km a los 50 km de altitud, reúne el 90 % del ozono presente en la atmósfera y absorbe del 97 al 99 % de la radiación ultravioleta de alta frecuencia.

“La capa de ozono fue descubierta en 1913 por los físicos franceses Charles Fabry y Henri Buisson. Sus propiedades fueron examinadas en detalle por el meteorólogo británico G.M.B. Dobson, quien desarrolló un sencillo espectrofotómetro que podía ser usado para medir el ozono estratosférico desde la superficie terrestre. Entre 1928 y 1958 Dobson estableció una red mundial de estaciones de monitoreo de ozono, las cuales continúan operando en la actualidad. La unidad Dobson, una unidad de medición de la cantidad de ozono, fue nombrada en su honor”. (Wikipedia, enciclopedia libre, 2012)

2.21.1 Significado de Capa de Ozono

La capa de ozono se encuentra dentro de la atmósfera terrestre y tiene la función de ser una capa protectora que justamente preserva la vida del planeta Tierra, haciendo las veces de escudo contra los rayos del sol llamados UV o radiación ultravioleta, absorbiendo del 97 al 99% de ella. Se encuentra a una distancia de la superficie de la tierra de 15 a 50 kilómetros de altura en mayor concentración, aunque en el suelo también está presente.

El ozono es una forma de oxígeno en donde la molécula tiene 3 átomos en lugar de 2, como siempre es. Este tercer átomo hace que el oxígeno se vuelva venenoso, tan solo inhalar una vez el ozono es mortal. Esta molécula se forma en la estratósfera (una capa de la atmósfera) por la acción de la radiación solar en estas moléculas, este es un proceso llamado fotólisis.

“Esta capa de la atmósfera fue descubierta en el año 1913 por dos físicos franceses llamados Charles Fabry y Henri Buisson. Años más tarde, un meteorólogo británico de apellido Dobson examinó sus propiedades y desarrolló un aparato que llamó espectrofotómetro, el cual permite medir el ozono desde la superficie de la tierra”. (Concepto.de, 2015)

Entre los años 1928 y 1958 él mismo estableció una red mundial de monitoreo del ozono. En su honor se estableció la unidad de medida Dobson.

2.21.2 Los Problemas de la Capa de Ozono

Gracias a algunos productos generados por los humanos y llamados halocarbonos, la destrucción de la capa de ozono se ha acelerado en comparación a su ritmo natural. Esto provoca el adelgazamiento de la capa y que se generen los conocidos agujeros de ozono, con lo cual la tierra pierde protección contra la radiación solar. El paso de los rayos solares más fuertes provoca en la vida humana enfermedades como el cáncer de piel o las cataratas en los ojos.

“Ante esta problemática, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) el día 16 de septiembre de 1987, firmó el Protocolo de Montreal y en el año 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el día 16 de septiembre el Día Internacional para la Preservación de la Capa de Ozono”. (Concepto.de, 2015)

2.22 Medio Ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

“Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados”. (Pérez Porto & Gardey, Definicion.de, 2009)

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario.

“Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y no son sometidos a todos los controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de contaminación, que parece no tener fin”. (Pérez Porto & Gardey, Definicion.de, 2009)

“Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún costo. Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de residuos, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos”. (Pérez Porto & Gardey, Definicion.de, 2009)

2.23 Contaminación del Aire

Actualmente la contaminación del aire y la contaminación del agua son las dos contaminaciones más perjudiciales para la salud de un ser vivo. Cuando hablamos de contaminación del aire hablamos de las partículas contaminantes que hay en el aire y que podemos llegar a respirar. Dichas partículas contaminantes pueden afectar a nuestra salud creando graves problemas en nuestro cuerpo. Posiblemente algunas personas no están familiarizadas con el tema o no le dan la importancia que le deberían dar.

2.23.1 ¿Qué es la Contaminación del Aire?

La contaminación del aire es básicamente la que afecta al ambiente, es decir, al oxígeno que respiramos. Este tipo de contaminación es producida por sustancias y gases tóxicos que se esparcen por el ambiente. Generalmente, cuando se habla de contaminación del aire nos referimos a las partículas contaminantes que genera la acción humana. Una partícula contaminante se refiere a aquella sustancia que crea un ambiente perjudicial para los seres vivos.

“Quizás no tengas la información necesaria para saber cómo se contamina el aire, pero es muy sencilla la respuesta. La composición del aire es de un 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y lo que sobra está compuesto por gases nobles y dióxido de carbono. Muchos contaminantes modifican el estado natural del aire, es decir, su composición que hemos comentado anteriormente. Otros simplemente se mezclan con dicha composición y dañan a la atmósfera”. (Tiposdecontaminacion.net, 2014)

2.23.2 Los Principales Gases que Contaminan el Aire

Dióxido de carbono, estos gases proceden de la deforestación y de las industrias.

Monóxido de carbono, estos gases proceden de los coches y estufas.

Óxido de nitrógeno, estos gases se producen por energía natural o vehículos que tienen una combustión interna.

Óxido de azufre, estos gases provienen de las refinerías de petróleo.

2.23.3 Consecuencias de la Contaminación del Aire

“Contaminación del aire este tipo de contaminación, como ya hemos dicho anteriormente, afecta gravemente en la salud de los seres vivos. Pero a la hora de hablar de cómo afecta a los seres humanos tenemos que decir que puede crear varios trastornos graves como pueden ser el ardor de ojos, de nariz, picor y dolor de garganta y sobre todo problemas respiratorios. Dependiendo de las partículas que haya contaminado el ambiente se pueden dar diferentes circunstancias como puede ser el caso de que el ambiente se contamine con partículas químicas que suelen ocasionar daños cerebrales y cáncer. Dependiendo del nivel de concentración que tengan dichas partículas puede llegar a resultar más o menos peligrosas, incluso pueden producir graves trastornos y llegar a la muerte”. (Tiposdecontaminacion.net, 2014)

2.24 Contaminación del Agua

“El agua contaminada deja de ser potable: es decir, ya no puede beberse sin riesgos. De esta manera, la contaminación hace que el agua no sea apta para el consumo ni aprovechada para la agricultura o la industria. A su vez, el agua contaminada puede imposibilitar el desarrollo de actividades recreativas (natación, pesca, etc). Un mar, un río, un lago, un arroyo y una laguna, por citar algunas posibilidades, pueden presentar aguas contaminadas. Los posibles responsables de la contaminación son muy diversos: desde una persona que deja una botella de plástico en una playa y el envase luego termina en el mar hasta una fábrica de papel que arroja sus desechos industriales un río. Por supuesto, el nivel de contaminación que produce una industria es mucho mayor que el generado por un individuo”. (Pérez Porto & Gardey, Definición.de, 2016)

Es importante destacar que la contaminación del agua no solo afecta a los seres humanos. También los animales que beben agua y los que habitan en ella sufren las consecuencias de las malas condiciones del agua. Se define como contaminación de agua aquella contaminación que tiene lugar en cualquier espacio que alberga agua, ya sean lagos, mares, acuíferos o aguas subterráneas. Las principales causas de la contaminación del agua se estiman en factores humanos cuyos contaminantes y productos químicos afectan directamente al agua. Se sabe que la contaminación del agua es el segundo problema ambiental más urgente detrás de la contaminación del aire.

Modificar las propiedades tanto físicas como químicas así como las biológicas del agua tiene una serie de consecuencias perjudiciales sobre los seres vivos, ya que actualmente el agua cubre más del 70% de la superficie de la tierra y es por lo tanto un recurso muy importante para las personas y el medio ambiente. La contaminación del agua no afecta por igual en todo el mundo. En muchos países en desarrollo, se cree que la contaminación del agua es la principal causa de mortalidad. Las personas deben en fuentes de aguas contaminadas. En otras partes del planeta, el agua contaminada afecta a otras especies que viven en ese ecosistema y también a otro tipo de poblaciones de plantas o seres que interactúan con dicho agua.

“Los seres humanos se han dado cuenta de lo importante que es conservar el agua lo más limpia y pura posible. En los últimos tiempos, cada vez son más las organizaciones y consejos administrativos que están trabajando duro para educar, proteger, y evitar aquellas prácticas que puedan fomentar la contaminación. Interesa sobre todo preservar los ecosistemas acuáticos, de manera que puedan continuar estando para el resto de generaciones que quedan por venir”. (Pérez Porto & Gardey, Definición.de, 2016)

2.25 Recursos Renovables

“Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta Tierra, esto es tanto para los animales, como para las plantas y los seres humanos”. (Ejemplos, 2017)

Ejemplos de Recursos Naturales Renovables Podrían Ser los Siguietes

El sol: el sol es uno de los recursos energéticos más importantes y de hecho es el más inagotable de los que existe en nuestro planeta. Es por ello que cada vez se promueve más el uso de la energía solar.

El Agua: otro recurso natural que resulta indispensable para la vida de todos los seres vivos que habitan el planeta Tierra es el agua. Y además, se trata de una fuente energética, gracias a los movimientos de las masas de agua. Es muy importante su cuidado puesto que los procesos para purificarla resultan costosos. Si bien es renovable, es limitado. Más información aquí.

El Viento: otro recurso natural que es inagotable e indispensable como fuente de energía, que se capta a través de molinos, es el viento.

El Papel: a partir de la madera o incluso reciclándolo, el papel es otro recurso que se renueva fácilmente, por lo que nunca podría escasear.

El Cuero: otro bien que es muy utilizado por las personas y que resulta inagotable, por lo que sigue siendo una opción para producir prendas de vestir y otros productos, es el cuero.

Los Biocombustibles: estos productos que permiten generar energía se producen a partir de los alcoholes que derivan de la caña de azúcar o de distintas semillas y plantas. En los últimos años se han convertido en la alternativa del diesel, que sí es agotable.

La Madera: a partir de la tala de árboles se puede obtener madera para la producción de distintos bienes, como pueden ser los muebles. Ahora bien, como se mencionó antes, es esencial que la tala no sea compulsiva, porque podría superar el tiempo que lleva la regeneración de este producto y así, se corre el riesgo de que escasee este bien tan útil y fundamental.

Las Mareas: “estos cambios en el nivel del mar como consecuencia de la fuerza de atracción gravitatoria también resultan inagotables. Este recurso es utilizado en muchas comunidades para generar energía”. (Ejemplos, 2017)

2.26 Recurso no Renovable

Se considera recurso no renovable a un recurso natural que no puede ser producido, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

“Se llama reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda, y es un tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar, no puede considerarse un recurso. Algunos de los recursos no renovables son: el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea (siempre que sean acuíferos confinados sin recarga)”. (Wikipedia, la enciclopedia libre, 2016)

2.27 Descomposición de los Residuos

“Todo producto, materia o sustancia se descompone una vez desechados, algunos se degradan naturalmente debido a la acción de agentes biológicos, como el sol, el agua, las bacterias, las plantas o los animales, los cuales llamamos "biodegradables", que vuelven a la tierra sin causar daño, y en otros casos se hace necesario un tratamiento previo que deje el material en unas condiciones en la que las bacterias puedan realizar su función a una velocidad aceptable, de lo contrario los desechos permanecerán por muchísimos años en vertederos o donde sea que se encuentren, contaminando la tierra, aire y agua”. (Ecologicamente correcto, 2009)

2.27.1 Tiempos para la Descomposición de Varias Materias y Productos:

Bolsas de plástico: 100 a 150 años.

Tapones de plástico hechos de polipropileno: Más de 100 años.

Botellas de plástico: 400 a 1,000 años.

Botellas de vidrio: No determinado, en todo caso serían miles de miles de años.

Calcetines de lana: 1 a 5 años.

Pañuelos de algodón, y otros productos de algodón: 1 a 5 meses.

Telas de nailon: 30 a 40 años.

Restos de comida: 1 a 3 días.

Cáscara de naranja: 6 meses.

Cáscara de plátano o de banana: 2 a 10 días.

Cuerdas: 3 a 14 meses.

Envases de leche (Tetra PACK): 5 años.

Estaca de madera: 2 a 3 años.

Estaca de madera pintada: 12 a 15 años.

Filtros de cigarrillos: 1 a 2 años.

Envases de aerosol: 30 años.

Hierro: depende del tipo de hierro de 1 año a varios millones de años.

Chapas (hechas de aleación metálica): 30 años.

Papel: 2 a 5 meses.

Los boletos y billetes: 3 a 4 meses.

Papel higiénico: 2 semanas.

Periódicos: 2 a 4 semanas.

Platos de cartón: 1 mes.

Vasos de aislante térmico de poliestireno "Styrofoam": 1 a 100 años.

Vasos descartables de polipropileno: 1,000 años.

Zapatos de cuero: 25 a 40 años.

Latas de Aluminio: 200 a 500 años.

Pañales desechables: 5 a 100 años.

(Ecologicamente correcto, 2009)

Evaluación de la Fundamentación Teórica.

En este proceso se realizó la evaluación mediante los lineamientos establecidos en la propedéutica, con fin primordial de obtener fundamentos teóricos con base legal establecidos en la República de Guatemala que sustenten el proyecto acción.

La evaluación se llevó a cabo a través de los lineamientos establecidos, se obtuvo información necesaria para luego organizarla y analizarla para realizar un texto, para evaluar el texto se utilizó la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo

Fundamentación teórica del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

El resultado de este capítulo fue realizar la fundamentación teórica para sustentar el proyecto a realizar.

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

3.2 Hipótesis- Acción.

Si se elabora un módulo que trata sobre el reciclaje de la basura, entonces los y las docentes podrán reciclar y enseñar a reciclar la basura a los estudiantes.

3.3. Problema.

¿Qué hacer para el reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu?

3.4. Ubicación Geográfica de la Intervención.

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

3.5 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en elaborar un módulo que contiene ideas muy importantes sobre el tema de reciclajes de basuras, dirigido a docentes, y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del parcelamiento El Pijuy, Champerico, Retalhuleu. El proyecto es elaborado como respuesta directa del problema priorizado en el diagnostico institucional.

3.7 Justificación de la Intervención.

La problemática del reciclaje está determinada por varios factores: humanos, industrias, empresas y otros más. A pesar de la importancia del reciclaje aún no se ha logrado contrarrestar ese mal que está afectando gravemente nuestro único hogar que es planeta tierra, por eso urge que todos los humanos tengamos conciencia humana en no seguir contaminando nuestro planeta, o tendremos que atener a las consecuencias de nuestros hechos más adelante.

Es preciso poner en práctica la ley de las 3r. y así poder dejar un buen hogar a futuras generaciones para que gocen de un planeta y naturaleza llena de vida. Pero para que eso funcione tendremos que cambiar por completo esos malos hábitos de tirar basuras por donde quiera y fomentar en los niños buenos hábitos de como colaborar con la naturaleza de no contaminarlo más.

Es por eso se ha fomentado dichas acciones, que se induce a la creación de un módulo que va dirigido a los docentes de la escuela antes mencionada que contiene temas importantes sobre el reciclaje de basura y así ellos podrán transmitir sus conocimientos a los niños, y porque no decirlo, enseñarles de como reciclar la basura.

En qué lugar se puede depositar la basura, los beneficios que obtenemos. La aplicación correcta del módulo conlleva a obtener resultados satisfactorios en mejorar la calidad del reciclaje de basura en el área de la escuela.

3.8 Objetivos.

3.8.1 General.

Facilitar un módulo que trata sobre el tema del reciclaje de basura a la Escuela Oficial Rural Mixta, del parcelamiento El Pijuy, Champerico, Retalhuleu.

3.8.2 Específicos.

Capacitar al personal docente sobre el uso y manejo del módulo que contiene el tema del reciclaje de la basura.

Motivar a los docentes para que pongan en práctica con los niños los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

Proporcionar un módulo a cada docente para que puedan retroalimentarse sobre el tema de reciclaje de basura en un futuro.

3.9. Beneficiarios.

3.9.1 Directos.

El personal docente y los estudiantes, de la escuela Oficial Rural Mixta del parcelamiento El Pijuy.

3.9.2 Indirectos

Padres de familia.

3.10 Actividades.

Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección de la escuela.

Realizar el análisis contextual de la escuela.

Autorización de propuesta de proyecto ante el director de la escuela.

Investigación y recolección de información sobre el tema de reciclaje.

Redacción del plan de acción.

Redacción del módulo.

Revisión del módulo que trata sobre el reciclaje.

Impresión del módulo.

Planeación para la socialización del módulo a docentes y estudiantes.

Empastado del módulo.

Ejecutar la socialización a docentes y estudiantes.

Redacción de informe final.

3.11 Cronograma.

NO.	Actividad	Octubre		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección de la escuela.																			
2	Realizar el análisis contextual de la escuela.																			
3	Autorización de propuesta de proyecto ante el director de la escuela.																			
4	Investigación y recolección de información sobre el tema de reciclaje.																			
5	Redacción del plan de acción.																			
6	Redacción del módulo																			
7	Revisión del módulo que trata sobre el reciclaje.																			
8	Impresión del módulo.																			
9	Planeación para la socialización del módulo a docentes y estudiantes																			
10	Empastado del módulo.																			
11	Ejecutar la socialización a docentes y estudiantes.																			
12	Redacción de informe final.																			

3.12 Recursos.

3.12.1 Humanos

Asesor

Revisor

Epesista

Director de la escuela beneficiada

Personal docente de la escuela

Estudiantes.

3.12.2 Materiales.

Computadora

Modem de internet

Cámara fotográfica

Impresora

Hojas bond tamaño carta

Memoria USB

Cañonera

Cartuchos de tintas

Fotocopias

Lapicero

Folders

Motocicleta

3.13 Financiero

cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
1	Modem de internet	Q. 200	Q. 200
1	Cámara fotográfica	Q. 600	Q. 600
1	impresora	Q. 300	Q. 300
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 40.00C/U	Q. 80.00
1	Memoria USB.	Q.80.00	Q. 80.00
1	Cañonera	Q.300.00	Q. 300.00
2	Cartuchos de tinta para impresora	Q.350.00	Q. 350.00
200	Fotocopias	0.50.00c/u	Q. 100.00
20	Empastado 20 modulo.	Q.100.00C/U	Q. 2000.00
TOTAL PARCIAL			Q. 4010.00
Gastos personales			
	teléfono	Q.150.00	Q. 150.00
	Gasolina	Q. 300.00	Q. 300.00
TOTAL PARCIAL			Q. 450.00
SUMA DE TOTAL			Q. 4460.00

Evaluación del Diseño del Plan de Intervención

En el momento de realizar el plan de intervención a su finalización fue evaluado de acuerdo a los estándares o lineamientos de la universidad de San Carlos da, para que el proyecto tenga buenos frutos a la Institución donde se ejecutó el proyecto, por ende, también buenos frutos para la sociedad guatemalteca. Para la evaluación de este capítulo se utilizó la siguiente lista de cotejo.

Lista de Cotejo

Para la evaluación del plan de acción o de intervención del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del parcelamiento El Pijuy.

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto?	X		

Nos sirvió como guía para realizar el proyecto sistematizado con buenos resultados para la sociedad guatemalteca

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas.

NO	Actividades	Resultados
01	Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección de la escuela.	Aceptación para realizar el proyecto del EPS en la Escuela Oficial Rural Mixta del parcelamiento El Pijuy
02	Realización del análisis contextual del parcelamiento	Conocimiento de las diferencias y carencias de la escuela.
03	Autorización de propuesta de proyecto ante el director de la escuela.	El director de la escuela aprobó la propuesta del proyecto a ejecutar en el establecimiento.
04	Investigación y recolección de información relacionados con el tema escogida tal como el reciclaje.	Recopilación de datos que trata sobre el tema y así ampliar más la información.
05	Definición de competencias que amplíen la enseñanza del reciclaje.	Recopilación de fundamentos que ayuden a reforzar el tema
06	Redacción del plan de acción.	Sistematización de actividades que se realizaran para el desarrollo del tema y proyecto.
07	Redacción de plan de acción	De lo investigado se adquirió información para formar el modulo.
08	Revisión de la primera redacción del módulo.	Aprobación de los contenidos del módulo que trata sobre el reciclaje
09	Impresión del módulo.	Impresión de 20 módulos que trata sobre el reciclaje.
10	Planeación para la socialización del módulo	Plan para realizar la socialización del tema (el reciclaje).
11	Socialización referida al tema de reciclaje a los docentes	Aprendizaje de estrategias que relacionan al tema.
12	Entrega de reproducción a cada docente	Aceptación muy agradable por parte de los docentes.
13	Constancia de finalización del proyecto.	Redacción de acta y finiquito de la finalización del EPS.

4.2. Productos, Logros, y Evidencias.

Productos	Logros
Se elaboró un módulo que trata sobre el reciclaje.	La reproducción y formación del módulo dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu.
Socialización de estrategia, del módulo que trata sobre el reciclaje.	La socialización fue a beneficio de los docentes para después puedan transmitir sus conocimientos hacia los niños.

Módulo: Importancia del reciclaje de la basura dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy, Champerico, Retalhuleu.



EPESISTA: Angela María Ramirez Izara

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Unidad I	
Concepto de reciclaje	2
Los beneficios de reciclar	3
Las Ventajas del Reciclaje	4
Métodos de Reciclaje	5
Colores del reciclaje	6
Símbolos del reciclaje	8
Definición y clasificación de la basura	9
Evaluación	10
Unidad II	
Enfermedades por la basura	12
Enfermedades comunes	13
Desechos sólidos	14
Regla de las tres erres 3r (reducir, reciclar y reutilizar)	15
Consejos para usar la regla de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar	17
Capa de ozono	18
Los problemas de la capa de ozono	19
Evaluación	20
Unidad III	
Medio ambiente	22
Contaminación del aire	23
Los principales gases que contaminan el aire	24
¿Qué es la contaminación del aire?	25
Consecuencias tiene la contaminación del aire	26
Contaminación del agua	27
Recursos renovables	28
Evaluación	29
Unidad IV	
Ejemplos de recursos naturales renovables	31
Recurso no renovable	33
Descomposición de los residuos	34
Tiempo para la descomposición de varias materias y productos	35
Evaluación	36
E grafías	37

Introducción

El reciclaje pretende de una forma informativa, práctica y educacional, concienciar y capacitar a los docentes sobre la recuperación, reutilización de los materiales así como la reducción del consumo de estos. Para ello se mencionan productos desechables renovables como lo son: el plástico, el aluminio, el papel, el cartón, el vidrio.

A pesar de que en la actualidad es muy fácil recibir información acerca de este maravilloso proceso (el reciclaje), ya que contamos con medios de comunicación como radio, prensa, televisión y sobre todo internet. Se ha notado que todavía no se ha podido lograr la concienciación de la población. Especialmente las personas que conviven en la escuela donde va dirigido este proyecto.

De esta forma se ha enfocado el módulo pedagógico sobre el tema de reciclajes de manera que cada vez sean más las personas que contribuyan y tomen conciencia de que nuestro planeta necesita que los seres humanos sepamos aprovechar al máximo los recursos que tenemos, cuidar y alimentar nuestros bosques y parques para poder mantener el equilibrio ecológico. Imprescindible para nuestra vida y el futuro del mundo.

Los primeros capítulos del módulo pedagógico del proyecto están orientados a la descripción del tema, el reciclaje y así los docentes puedan orientarse más sobre dicho tema que ha removido la conciencia de una mayoría de personas sobre el tema antes mencionado pero mas no en su totalidad. Por eso es importante aportar este módulo en centro educativo que fue elegido para el cumplimiento del presente proyecto.

Objetivo general.

Reducir la contaminación de la naturaleza a través de la práctica de reciclaje de basura, para reducir los daños naturales, a la vez enfermedades malignos en los seres humanos.

Objetivo específicos:

- Motivar a los docentes y estudiantes a que pongan en práctica el tema de reciclaje de basura.
- Usar adecuadamente los contenedores de basura donde haya.
- Evitar el mal uso de los recursos naturales.
- prevenir toda clase de enfermedad causada por tanta contaminación de diferentes formas.

I Unidad

Concepto de reciclaje.
Los beneficios de reciclar
Las Ventajas del Reciclaje
Métodos de Reciclaje
Colores del reciclaje.
Símbolos del reciclaje
Definición y clasificación de la
basura.



CONCEPTO DE RECICLAJE

2

Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. No todos los residuos pueden reciclarse, pero reciclar lo que es susceptible de ello, que es más del 90 % de nuestros desperdicios, elimina gran parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora de nuestro hábitat. El reciclado de papel, por ejemplo, evita la tala indiscriminada de árboles, que se usan con ese fin; y el reciclaje del vidrio significa un gran ahorro energético.

La utilidad del reciclaje es inmensa, pero no todas las personas son conscientes de ello. La tarea de la educación debe ser grande en ese sentido, pues clasificar los residuos para su posterior reutilización, es una tarea que debe hacerse por convicción u obligación moral, y no legal. Países como España, han avanzado mucho en ese sentido, pero en otros, como los países de Latinoamérica, queda mucho por hacer. En Estados Unidos se reciclan 80.000.000 toneladas de residuos anuales.



(DeConceptos.com, 2010)

LOS BENEFICIOS DE RECICLAR

Ya sea entendido como proceso de reconstrucción o transformación de productos de desecho en nuevos materiales a nivel industrial, como si se trata de un reciclaje doméstico, el reciclaje ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos. Sus beneficios, por lo tanto, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

A nivel industrial, el proceso de reciclaje se compone de tres etapas: recolección, clasificación y fabricación, desde un primer momento que se inicia en nuestras casas o en cualquier otro lugar (instituciones, empresas, etc.).



(Isan, 2015)

LAS VENTAJAS DEL RECICLAJE

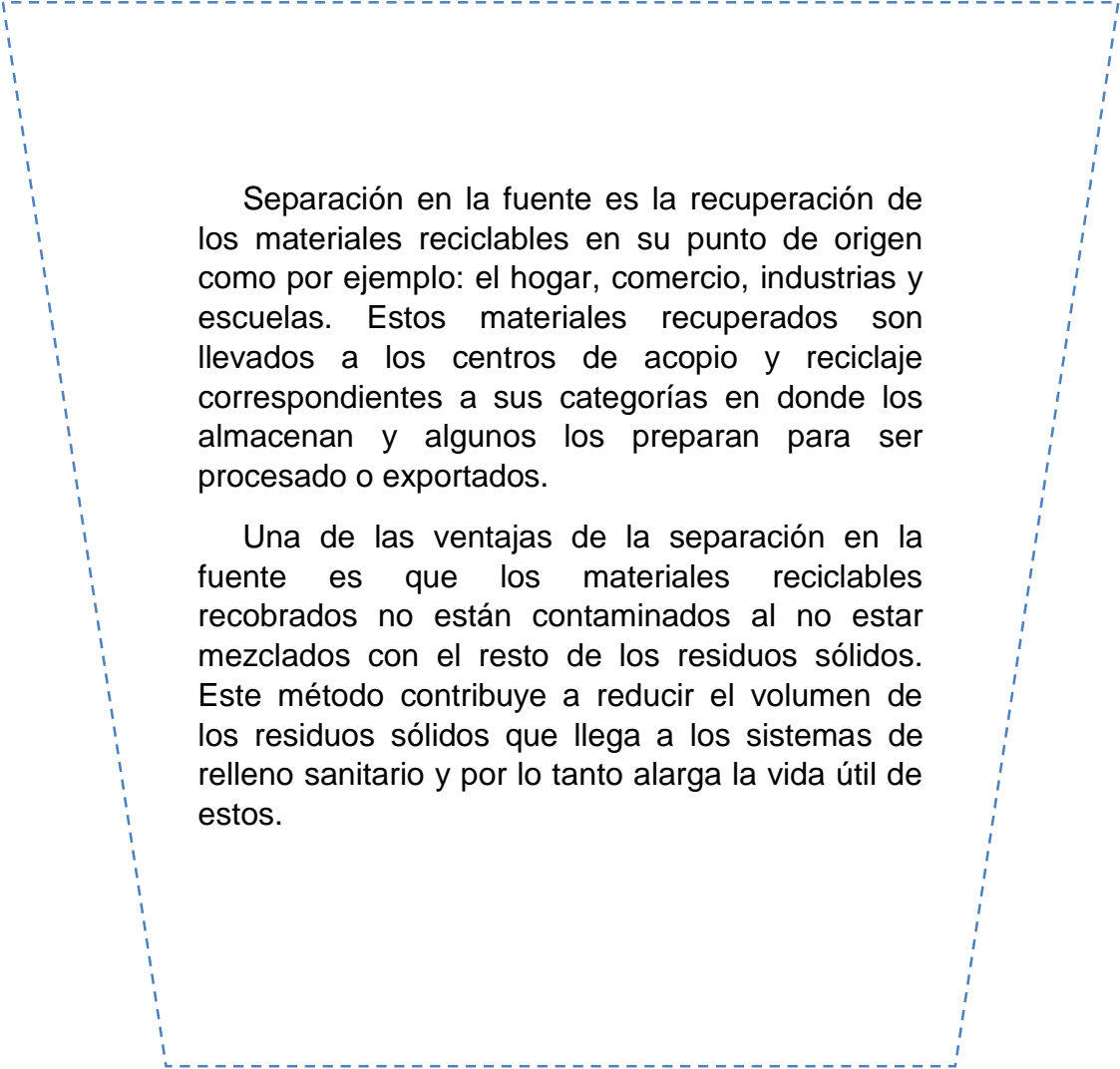
- Se ahorra energía.
- Se reducen las cestas de recolección.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- Hay remuneración económica a la venta de reciclables.
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.



(Wikispaces, 2005)



MÉTODOS DE RECICLAJE



Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.

Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos. Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos.

(Taringa, 2015)

COLORES DEL RECICLAJE

6

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Color azul reciclaje (papel y cartón):

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

(Inforeciclaje, 2009)

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color verde reciclaje (vidrio):

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material.

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.

Color gris reciclaje (resto de residuos):

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.

(Inforeciclaje, 2009)



Los símbolos del reciclaje, nos ayudan a comprender el origen de los productos y envases, y si estos son o no reciclables. Nos informan no sólo del tipo de material del que están hechos, sino además de donde debemos depositarlos tras su uso.

Quizá el más reconocible sea el anillo o círculo de Möbius, que es el símbolo internacional del reciclaje, del que derivan otros logos que especifican datos como el porcentaje de material reciclado que tiene ese envase. El origen de este símbolo del reciclaje tiene sus orígenes en 1970, durante un concurso de diseño organizado por la Container Corporation of America.

(Los Colores del Reciclaje, 2012)



DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar, la basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por quien lo desecha.

La basura puede clasificarse según su composición:

Residuo orgánico: se le llama a todo desecho de origen biológico, es decir, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo. Por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial: es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima en las fábricas.

Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.

Basura espacial: se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura que se encuentran en órbita terrestre.

(Icarito, 2011)

Evaluación de la unidad

Dibujar correctamente el símbolo que representa el reciclaje.



II UNIDAD

Enfermedades por la basura

Enfermedades comunes

Desechos sólidos

Regla de las tres erres 3r (reducir, reciclar y reutilizar)

Consejos para usar la regla de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar

Capa de ozono

Los problemas de la capa de ozono





ENFERMEDADES POR LA BASURA

La basura cuando es expuesta durante mucho tiempo al aire libre causa erupciones en la piel, mal olor, proliferación de fauna nociva y en invierno las infecciones respiratorias se complican debido a la contaminación del aire.

Uno de los principales riesgos son las enfermedades gastrointestinales que se adquieren, es a través de la contaminación de alimentos que se preparan a la intemperie cerca de depósitos de basura.

(Bienestar180, 2012)



ENFERMEDADES COMUNES

Infecciones respiratorias.

Infecciones intestinales.

Dengue clásico y dengue
hemorrágico.

Otitis media aguda.

Conjuntivitis clásico hemorrágico.

Neumonías y bronconeumonías.

Gripe.

(Wordpress, 2010)

DESECHOS SÓLIDOS

La economía se basa en un elevado consumo por parte de los individuos, quienes de manera mayoritaria viven en los núcleos urbanos. Esto origina un volumen muy significativo de desperdicios y basuras, es decir, de desechos sólidos.

LA CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS.

Los desechos biodegradables: Los productos derivados de la alimentación y de la cocina, residuos verdes, el papel (también puede ser reciclado).

Material reciclable: papel, vidrio, botellas, latas, metales, algunos plásticos, etc.

Desechos inertes: Los materiales sobrantes del mundo de la construcción y la demolición, suciedad, piedras, escombros.

Desechos compuestos: Desechos de prendas de vestir, Tetra Pak, y los desechos de plástico como juguetes.

Desechos domésticos peligrosos (también llamados “residuos peligrosos del hogar”) Los desechos tóxicos: Medicamentos, desechos electrónicos, pinturas, productos químicos, bombillas, tubos fluorescentes, aerosoles, fertilizantes y plaguicidas, baterías,



(Desechossolidos.com, 2012)

REGLA DE LAS TRES ERRES 3R (REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR)

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.



(responsabilidad social, 2014)

Regla de las 3r: reducir

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo, en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, teniendo el mismo producto pero menos envases sobre los que preocuparse.

Regla de las 3r: reutilizar

Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas y darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas, dado que al disminuir el volumen de la basura. Esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes, que también ayuda mucho la economía en casa.

Regla de las 3r: reciclar

La última de las tareas es la de reciclar, que consiste en el proceso de someter los materiales a un proceso en el cual se puedan volver a utilizar, reduciendo de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, mas basura en un futuro.

(responsabilidad social, 2014)

**CONSEJOS PARA USAR LA REGLA DE LAS 3R:
REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR**

Reducir = Disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y/o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc.

Reutilizar = La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera: imprimir el papel por los dos lados, reutilizar la madera de tarimas, donar libros, aparatos eléctricos etc.

Reciclaje = Debe de ser la última opción si es que las otras dos R's no funcionaron o en su defecto, el reciclaje es inevitable.

(responsabilidad social, 2014)

CAPA DE OZONO

Se denomina capa de ozono a la zona de la estratosfera terrestre que contiene una concentración relativamente alta¹ de ozono. Esta capa, que se extiende aproximadamente de los 15 km a los 50 km de altitud, reúne el 90 % del ozono presente en la atmósfera y absorbe del 97 al 99 % de la radiación ultravioleta de alta frecuencia.

La capa de ozono fue descubierta en 1913 por los físicos franceses Charles Fabry y Henri Buisson. Sus propiedades fueron examinadas en detalle por el meteorólogo británico G.M.B. Dobson, quien desarrolló un sencillo espectrofotómetro que podía ser usado para medir el ozono estratosférico desde la superficie terrestre.

(Wikipedia, enciclopedia libre, 2012)



LOS PROBLEMAS DE LA CAPA DE OZONO

Gracias a algunos productos generados por los humanos y llamados halocarbonos, la destrucción de la capa de ozono se ha acelerado en comparación a su ritmo natural. Esto provoca el adelgazamiento de la capa y que se generen los conocidos agujeros de ozono, con lo cual la tierra pierde protección contra la radiación solar. El paso de los rayos solares más fuertes provoca en la vida humana enfermedades como el cáncer de piel o las cataratas en los ojos.

Ante esta problemática, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) el día 16 de septiembre de 1987, firmó el Protocolo de Montreal y en el año 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el día 16 de septiembre el Día Internacional para la Preservación de la Capa de Ozono.

(Concepto.de, 2015)

Evaluación de II unidad

Ejercicio: En la siguiente tabla se presenta una sopa de letras en ella debes buscar palabras que representan mensajes de reciclajes.

G	B	L	Ñ	N	M	M	N	C	V	H	F	S	A	E	W	A	N	Y	S	Z			
X	I	O	P	Y	R	A	B	R	E	C	I	C	L	A	R	B	A	S	U	R	A	I	N
O	R	G	A	N	I	C	O	N	V	X	U	O	L	A	F	A	B	R	I	C	A	C	
I	O	N	M	J	K	H	G	F	O	E	W	Q	Ñ	K	D	M	Ñ	N	B	V	C		
D	Y	U	I	O	P	S	A	Q	J	B	C	X	Z	K	L	H	G	G	B	E	S	F	
H	K	L	Y	U	U	V	G	E	E	Y	U	I	G	D	F	J	J	F	G	D	M		
S	S	N	B	V	C	H	J	J	N	V	O	Z	O	N	O	U	I	O	P	H	G	F	
D	B	V	C	X	K	J	N	E	D	E	S	E	C	H	O	S	S	O	L	I	D	O	
S	N	B	H	G	F	D	C	F	R	T	Y	B	H	J	K	L	F	X	S	R	Y	I	
O	P	N	N	V	Z	S	A	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	O	R	G	A		
N	I	C	A	V	G	J	C	B	G	R	I	P	E	T	Y	U	O	P	W	Q	A		
S	Z	X	C	V	N	M	K	H	V	C	X	Z	S	F	D	S	A	Z	V	C	G		
H	I	M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	C	X	Z	H	Y	T	X	X	
Z	Z	A	A	S	D	F	G	H	J	K	K	F	R	E	E	T	R	C	V	B	N		
M	A	Q	G	H	J	J	K	L	L	F	E	W	G	V	N	C	X	S	N	B	N		

- Reutilizar
- Gripe
- Ozono
- Reciclar

III UNIDAD

Medio ambiente

Contaminación del aire

Los principales gases que contaminan el aire

¿Qué es la contaminación del aire?

Consecuencias tiene la contaminación del aire

Contaminación del agua

Recursos renovables



MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los

(Pérez Porto & Gardey, Definicion.de, 2009)

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Actualmente la contaminación del aire y la contaminación del agua son las dos contaminaciones más perjudiciales para la salud de un ser vivo. Cuando hablamos de contaminación del aire hablamos de las partículas contaminantes que hay en el aire y que podemos llegar a respirar. Dichas partículas contaminantes pueden afectar a nuestra salud creando graves problemas en nuestro cuerpo. Posiblemente algunas personas no están familiarizadas con el tema o no le dan la importancia que le deberían dar.



(Tiposdecontaminacion.net, 2014)

**LOS PRINCIPALES
GASES QUE
CONTAMINAN EL**

Dióxido de carbono, estos gases proceden de la deforestación y de las industrias.

Monóxido de carbono, estos gases proceden de los coches y estufas.

Óxido de nitrógeno, estos gases se producen por energía natural o vehículos que tienen una combustión interna.

Óxido de azufre, estos gases provienen de las refinerías de petróleo.

(Tiposdecontaminacion.net, 2014)

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?

La contaminación del aire es básicamente la que afecta al ambiente, es decir, al oxígeno que respiramos. Este tipo de contaminación es producida por sustancias y gases tóxicos que se esparcen por el ambiente. Generalmente, cuando se habla de contaminación del aire nos referimos a las partículas contaminantes que genera la acción humana. Una partícula contaminante se refiere a aquella sustancia que crea un ambiente perjudicial para los seres vivos.

Quizás no tengas la información necesaria para saber cómo se contamina el aire, pero es muy sencilla la respuesta. La composición del aire es de un 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y lo que sobra está compuesto por gases nobles y dióxido de carbono.

(Tiposdecontaminacion.net, 2014)

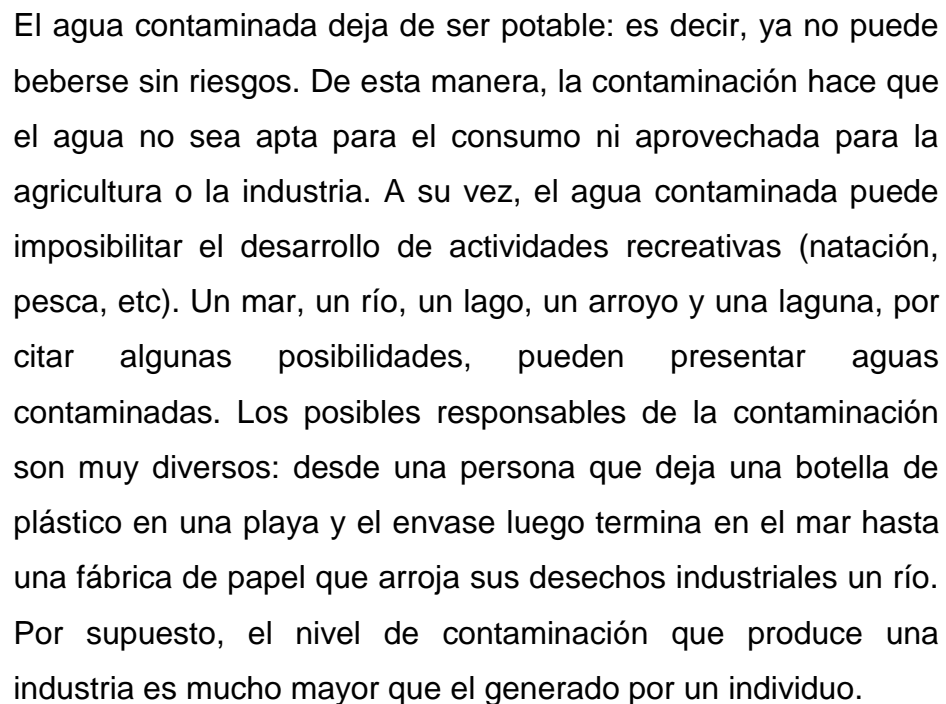
CONSECUENCIAS TIENE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Contaminación del aire este tipo de contaminación, como ya hemos dicho anteriormente, afecta gravemente en la salud de los seres vivos. Pero a la hora de hablar de cómo afecta a los seres humanos tenemos que decir que puede crear varios trastornos graves como pueden ser el ardor de ojos, de nariz, picor y dolor de garganta y sobre todo problemas respiratorios. Dependiendo de las partículas que haya contaminado el ambiente se pueden dar diferentes circunstancias como puede ser el caso de que el ambiente se contamine con partículas químicas que suelen ocasionar daños cerebrales y cáncer.

(Tiposdecontaminacion.net, 2014)

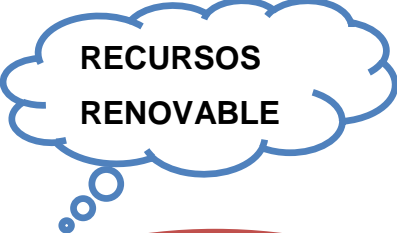


**CONTAMINACIÓN DEL
AGUA**



El agua contaminada deja de ser potable: es decir, ya no puede beberse sin riesgos. De esta manera, la contaminación hace que el agua no sea apta para el consumo ni aprovechada para la agricultura o la industria. A su vez, el agua contaminada puede imposibilitar el desarrollo de actividades recreativas (natación, pesca, etc). Un mar, un río, un lago, un arroyo y una laguna, por citar algunas posibilidades, pueden presentar aguas contaminadas. Los posibles responsables de la contaminación son muy diversos: desde una persona que deja una botella de plástico en una playa y el envase luego termina en el mar hasta una fábrica de papel que arroja sus desechos industriales un río. Por supuesto, el nivel de contaminación que produce una industria es mucho mayor que el generado por un individuo.

(Pérez Porto & Gardey, Definición.de, 2016)



**RECURSOS
RENOVABLE**

Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta Tierra, esto es tanto para los animales, como para las plantas y los seres humanos.

El sol: el sol es uno de los recursos energéticos más importantes y de hecho es el más inagotable de los que existe en nuestro planeta. Es por ello que cada vez se promueve más el uso de la energía solar.

El agua: otro recurso natural que resulta indispensable para la vida de todos los seres vivos que habitan el planeta Tierra es el agua. Y además, se trata de una fuente energética, gracias a los movimientos de las masas de agua. Es muy importante su cuidado puesto que los procesos para purificarla resultan costosos. Si bien es renovable, es limitado.

(Ejemplos, 2017)

Evaluación de III Unidad

Ejercicio: en la siguiente tabla se presenta tres títulos que fue mencionado antes, en cada uno debe resumir algo que se le quedo durante la charla.

Contaminación del agua	Contaminación del aire	Recursos renovables

IV UNIDAD

Ejemplos de recursos naturales renovables

Recurso no renovable

Descomposición de los residuos

Tiempo para la descomposición de varias materias y productos



EJEMPLOS DE RECURSOS NATURALES

El sol: el sol es uno de los recursos energéticos más importantes y de hecho es el más inagotable de los que existe en nuestro planeta. Es por ello que cada vez se promueve más el uso de la energía solar.

El agua: otro recurso natural que resulta indispensable para la vida de todos los seres vivos que habitan el planeta Tierra es el agua. Y además, se trata de una fuente energética, gracias a los movimientos de las masas de agua. Es muy importante su cuidado puesto que los procesos para purificarla resultan costosos. Si bien es renovable, es limitado. Más información aquí.

El viento: otro recurso natural que es inagotable e indispensable como fuente de energía, que se capta a través de molinos, es el viento.

El papel: a partir de la madera o incluso reciclándolo, el papel es otro recurso que se renueva fácilmente, por lo que nunca podría escasear.



(Ejemplos, 2017)

El cuero: otro bien que es muy utilizado por las personas y que resulta inagotable, por lo que sigue siendo una opción para producir prendas de vestir y otros productos, es el cuero.

Los biocombustibles: estos productos que permiten generar energía se producen a partir de los alcoholes que derivan de la caña de azúcar o de distintas semillas y plantas. En los últimos años se han convertido en la alternativa del diesel, que sí es agotable.

La madera: a partir de la tala de árboles se puede obtener madera para la producción de distintos bienes, como pueden ser los muebles. Ahora bien, como se mencionó antes, es esencial que la tala no sea compulsiva, porque podría superar el tiempo que lleva la regeneración de este producto y así, se corre el riesgo de que escasee este bien tan útil y fundamental.

Las mareas: estos cambios en el nivel del mar como consecuencia de la fuerza de atracción gravitatoria también resultan inagotables. Este recurso es utilizado en muchas comunidades para generar energía.

(Ejemplos, 2017)



Se considera recurso no renovable a un recurso natural que no puede ser producido, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se llama reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda, y es un tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar, no puede considerarse un recurso. Algunos de los recursos no renovables son: el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea (siempre que sean acuíferos confinados sin recarga).

(Wikipedia, la enciclopedia libre, 2016)



Todo producto, materia o sustancia se descompone una vez desechados, algunos se degradan naturalmente debido a la acción de agentes biológicos, como el sol, el agua, las bacterias, las plantas o los animales, los cuales llamamos "biodegradables", que vuelven a la tierra sin causar daño, y en otros casos se hace necesario un tratamiento previo que deje el material en unas condiciones en la que las bacterias puedan realizar su función a una velocidad aceptable, de lo contrario los desechos permanecerán por muchísimos años en vertederos o donde sea que se encuentren, contaminando la tierra, aire y agua.

(Ecologicamente correcto, 2009)

**TIEMPO PARA LA DESCOMPOSICIÓN DE
VARIAS MATERIAS Y PRODUCTOS.**

Bolsas de plástico: 100 a 150 años.
Tapones de plástico hechos de polipropileno: Más de 100 años.
Botellas de plástico: 400 a 1,000 años.
Botellas de vidrio: No determinado, en todo caso serían miles de miles de años.
Calcetines de lana: 1 a 5 años.
Pañuelos de algodón, y otros productos de algodón: 1 a 5 meses.
Telas de nailon: 30 a 40 años.
Restos de comida: 1 a 3 días.
Cáscara de naranja: 6 meses.
Cáscara de plátano o de banana: 2 a 10 días.
Cuerdas: 3 a 14 meses.
Envases de leche (Tetra PACK): 5 años.
Estaca de madera: 2 a 3 años.
Estaca de madera pintada: 12 a 15 años.
Filtros de cigarrillos: 1 a 2 años.
Envases de aerosol: 30 años.
Hierro: depende del tipo de hierro de 1 año a varios millones de años.
Chapas (hechas de aleación metálica): 30 años.
Papel: 2 a 5 meses.
Los boletos y billetes: 3 a 4 meses.
Papel higiénico: 2 semanas.
Periódicos: 2 a 4 semanas.
Platos de cartón: 1 mes.
Vasos de aislante térmico de poliestireno "Styrofoam": 1 a 100 años.
Vasos descartables de polipropileno: 1,000 años.
Zapatos de cuero: 25 a 40 años.
Latas de Aluminio: 200 a 500 años.
Pañales desechables: 5 a 100 años.

(Ecologicamente correcto, 2009)

Evaluación de IV unidad

Instrucciones: Escriba o dibuja algo que se relacione con los siguientes conceptos.

Recursos no renovables, descomposición de los residuos

E gráficas

- Bienestar180.* (7 de agosto de 2012). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/basura-causa-graves-problemas-de-salud>
- Concepto.de.* (14 de julio de 2015). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://concepto.de/capa-de-ozono/>
- DeConceptos.com.* (12 de febrero de 2010). Recuperado el 02 de abril de 2017, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje>
- Definición.* (14 de mayo de 2011). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://definicion.mx/desechos-solidos/>
- Desechossolidos.com.* (15 de Agosto de 2012). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://desechos-solidos.com/>
- Ecologicamente correcto.* (16 de noviembre de 2009). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://ecologicamentecorrecto.blogspot.com/2009/11/descomposicion-de-los%20residuos.html>
- Ejemplos.* (2017). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/>
- Icarito.* (19 de marzo de 2011). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <http://www.icarito.cl/2010/03/63-6308-9-2-que-hacemos-con-la-basura.shtml/>
- Inforeciclaje.* (02 de julio de 2009). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- Isan, A. (13 de agosto de 2015). *Ecología Verde.* Recuperado el 14 de abril de 2018, de <https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-beneficios-de-reciclar-66.html>
- Los Colores del Reciclaje.* (11 de diciembre de 2012). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://coloresreciclaje01.blogspot.com/>
- Nuestra esfera.* (28 de mayo de 2014). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <http://nuestraesfera.cl/zoom/como-se-clasifican-los-residuos/>
- Ocio.* (12 de marzo de 2012). Recuperado el 14 de abril de 2017, de <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/beneficios-del-reciclaje/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definicion.de.* Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (05 de septiembre de 2013). *Definición.De.* Recuperado el 04 de abril de 2017, de <https://definicion.de/reciclaje/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición.de.* Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://definicion.de/contaminacion-del-agua/>
- Portal Educativo.* (06 de abril de 2012). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

responsabilidad social. (29 de junio de 2014). Recuperado el 16 de abril de 2017, de www.responsabilidadesocial.mx › Artículos RSE › Especiales RSE

Taringa. (2 de agosto de 2015). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.taringa.net/posts/salud-bienestar>

Tiposdecontaminacion.net. (24 de noviembre de 2014). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://tiposdecontaminacion.net/contaminacion-del-aire-definicion-y-consecuencias/>

Wikipedia, enciclopedia libre. (1 de marzo de 2012). Recuperado el 16 de abril de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Capa_de_ozono

Wikipedia, la enciclopedia libre. (14 de noviembre de 2016). Recuperado el 18 de abril de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_no_renovable

Wikispaces. (12 de julio de 2005). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <https://site-closed.wikispaces.com/>

Wordpress. (14 de agosto de 2010). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://anmahero.wordpress.com/enfermedades-por-la-basura/>

Evidencia.



4.3 Sistematización de la experiencia

La experiencia obtenida en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado, fue muy interesante ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, existen necesidades que se convierten en problemas difíciles de contrarrestar inmediatamente, uno de ellas es el problema del reciclaje de basura. Que lamentablemente no se cuenta con los recursos económicos necesarios para que se pueda brindar todas las expectativas que se requieren en la escuela. Es por ello que la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer la problemática de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, detectadas a través de un diagnóstico donde diversos problemas afectan directa e indirectamente la escuela, y como resultado de ello se escogió uno tal como: la contaminación ambiental en el área de la escuela.

Se acciona inmediatamente buscando solución a esta necesidad realizando diferentes actividades que coadyuvan al personal en la solución del problema, ya que como parte de ello lo que más interesa es el bienestar de los involucrados. Por tal razón, se realiza una herramienta que procede a la elaboración e implementación de un módulo, dirigido a los docentes y estudiantes.

Esta herramienta se enmarca en la sensibilización sobre la forma de reciclar las diferentes clases de basuras. Para la realización del proyecto se contó con el apoyo económico y personal de la municipalidad de Champerico, departamento de Retalhuleu. El módulo está estructurada en cuatro unidades que contienen informaciones importantes sobre el tema de reciclaje de basura. Todas las unidades llevan una estrecha relación, porque a través de los diversos temas que contiene puede concientizar a la población para mejorar la calidad del medio ambiente, con la práctica del reciclaje de basura.

4.3.1 Actores.

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Fue desarrollado, poco a poco conforme se vio la necesidad de cada capítulo, así también con su ejecución, pero para eso hubo necesidad de involucrar varios actores, tal como: La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Epesista, asesor, docentes, estudiantes, padres de familias, personal de la municipalidad.

4.3.2 Acciones.

Se realizó un estudio contextual durante el proceso del EPS. Así como el diagnóstico, investigaciones metodológicas durante la fundamentación teórica, también se hizo varias actividades para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

4.3.3 Resultados.

Se obtuvieron resultados positivos y negativos durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Positivos, se adquirieron nuevos aprendizajes especialmente durante el proceso del diagnóstico, se obtuvo conocimiento de la realidad en que se encuentra el centro educativo. Negativos: durante todo el proceso del EPS. No todo fue fácil porque a veces no había clases en la escuela y esto impedía el seguimiento de la investigación, pero también consto tener una audiencia con el alcalde, en lo personal hubo enfermedades que impidieron el avance del informe final con sus capítulos.

4.3.4 Implicaciones.

Se tuvo la oportunidad de desarrollar y ejecutar un proyecto positivamente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, dejando un buen aspecto reconocible a través del voluntariado ya que como producto del proyecto se hizo entrega de utensilios de limpieza a cada docente. Comprometiéndose dar seguimiento al proyecto a través de transmitir a cada estudiante sus conocimientos adquiridos durante la socialización.

4.3.5 LECCIONES APRENDIDAS.

Académico.

El proyecto se efectuó con base a conocimientos, técnicas y herramientas que nos han proporcionado los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía los cuales son: Elaboración de proyectos, Técnicas de Investigación Educativa, los cuales proporcionan cada uno de los pasos a seguir para la elaboración y ejecución del proyecto.

Social.

En el Parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, los habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura, cultivando granos básicos, pero en el proceso de estas actividades agrícolas, surgen nuevas tendencias en cuanto a una mala cosecha, producto de la contaminación del suelo a través de tiraderos de basuras que a la larga producen plagas que afectan toda clase de siembra, por eso necesariamente practicar el hábito de reciclaje de basura.

Económico.

En lo económico se tuvo la necesidad de invertir en todo lo que se realizó durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Político.

En lo político se utilizó varias estrategias para un mejor desarrollo del proyecto, a través de diferentes acciones y participaciones de varias entidades, como, por ejemplo: la Universidad de San Carlos de Guatemala, la escuela.

Profesional.

Se adquirió nuevos conocimientos que permitieron mejorar ideas que ya existían, pero no se había puesto en práctica, además se tuvo la oportunidad de conocer personas nuevas que a través de sus ideas hubo mejoría de una conducta profesional.

4.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención.

La evaluación de esta etapa se dio a través de un listado de cotejo donde se demostró el buen camino que iba el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado. En esta etapa se evaluaron las acciones hechas en lo planificado en la etapa anterior. Aquí se demostró los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención. También demostró la experiencia adquirida, más el conocimiento de los temas ejecutados en el establecimiento educativo.

Lo que lleno de satisfacción en realizar este proyecto es contribuir con la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, por ende, a nuestra Guatemala. Así tener una sociedad mejor, segura con niños conscientes de su contexto demostrando su cultura o valores en conservar su medio libre de basura.

Lista de cotejo

Para la ejecución y sistematización de la intervención del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

CAPITULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO.

5.1. Evaluación del estudio contextual

Este proceso para realización del proyecto pedagógico tiene que ser evaluado para que tenga un buen resultado y esos resultados sean favorables para la institución donde se está realizando. Después de realizar el estudio contextual se procedió a evaluar para detectar las deficiencias y carencias que la institución tiene. Luego se priorizo para realizar su hipótesis –acción, para darle solución.

Lista de cotejo

Estudio contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el estudio contextual?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución /comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el estudio contextual?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución /comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución /comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

El resultado del estudio contextual fue conocer las deficiencias y carencias que cuenta la institución educativa, así realizar la problematización e hipótesis-acción del problema para conocer el proyecto a ejecutar.

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica.

En este proceso se realizó la evaluación mediante los lineamientos establecidos en la propedéutica, con fin primordial de obtener fundamentos teóricos con base legal establecidos en la República de Guatemala que sustenten el proyecto acción. La evaluación se llevó a cabo a través de los lineamientos establecidos, se obtuvo información necesaria para luego organizarla y analizarla para realizar un texto, para evaluar el texto se utilizó la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo

Fundamentación teórica del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

El resultado de este capítulo fue realizar la fundamentación teórica para sustentar el proyecto a realizar.

5.3. Evaluación del diseño del plan de Intervención

En el momento de realizar el plan de intervención a su finalización fue evaluado de acuerdo a los estándares o lineamientos de la universidad de San Carlos da, para que el proyecto tenga buenos frutos a la Institución donde se ejecutó el proyecto, por ende, también buenos frutos para la sociedad guatemalteca. Para la evaluación de este capítulo se utilizó la siguiente lista de cotejo.

Lista de cotejo

Para la evaluación del plan de acción o de intervención del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy.

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto?			

Nos sirvió como guía para realizar el proyecto sistematizado con buenos resultados para la sociedad guatemalteca.

5.4. Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención.

La evaluación de esta etapa se dio a través de un listado de cotejo donde se demostró el buen camino que iba el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado. En esta etapa se evaluaron las acciones hechas en lo planificado en la etapa anterior. Aquí se demostró los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención. También demostró la experiencia adquirida, más el conocimiento de los temas ejecutados en el establecimiento educativo.

Lo que lleno de satisfacción en realizar este proyecto es contribuir con la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, por ende a nuestra Guatemala. Así tener una sociedad mejor, segura con niños conscientes de su contexto demostrando su cultura o valores en conservar su medio libre de basura.

Lista de cotejo

Para la ejecución y sistematización de la intervención del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5. Evaluación final

En esta etapa del ejercicio profesional supervisado el asesor evaluó el proyecto completo empezando desde el estudio contextual hasta este capítulo. El módulo que de dono a la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento El Pijuy del municipio de Champerico Retalhuleu. Así también la socialización dada a los docentes del establecimiento educativo.

Lista de cotejo

Para la evaluación final del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy.

Aspecto/elemento	SI	N0	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

CAPITULO VI VOLUNTARIADO

Descripción del voluntariado.

El voluntariado es una acción comunitaria promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de los estudiantes-epesistas para mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en la República de Guatemala.

El voluntariado ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy Champerico Retalhuleu, fue la donación de botes de basuras a cada docente y una escoba a cada uno. Donde la epesista plasmó los siguientes objetivos:

- Gestionar las herramientas necesarias para realizar la acción del voluntariado.
- Entregar los botes, escobas y sacabasuras, a cada uno de los docentes.

La primera acción fue que se les pidió de favor a que cuiden las cosas con mucha responsabilidad y que les den usos adecuadamente.

Esta acción de voluntariado se llevó a cabo durante ocho días, empezando el día uno de febrero finalizando el diez de febrero de 2017. En el cual se realizaron las siguientes actividades antes durante y después de la acción del voluntariado.

- Entrega de solicitud de autorización del voluntariado a la dirección de la escuela
- Realización del plan del voluntariado.
- Realización gestión de las herramientas necesarias para realizar el acto del voluntariado
- Realización del acto del voluntariado.
- Entrega del producto a la dirección de la Escuela.

Con ello se logró beneficiar a cada integrante de la comunidad educativa de la escuela, con la entrega de una escoba, un bote y unos sacabasuras, logrando el mantenimiento de la higiene de las aulas.

Conclusiones

En la socialización del módulo al personal docente y estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy, se logró hacer conciencia a los mismos a la práctica de reciclar cualquier tipo de basura de acuerdo a su tipo, donde quiera que estén.

Se motivó al personal docentes sobre la utilización del módulo titulado: importancia del reciclaje de la basura, dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, para que puedan retroalimentar el tema cada año con nuevos estudiantes.

Con esmero y dedicación se logró la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, promoviendo la educación de la higiene ambiental a través del reciclaje de basuras con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Recomendaciones

El Director de la escuela debe diseñar un plan de aplicación donde los docentes, padres y estudiantes se comprometan a cada año enseñar a los estudiantes como reciclar las diferentes clases de basuras.

Los docentes deben tomar conciencia a cada año en el tema de reciclaje y socializarlo con los niños para que en el presente y futuro tengan un planeta lleno de vida.

Es de gran importancia que cada ser humano mantenga una cultura de mantenimiento de un planeta limpio donde se respire aire puro y se tome agua limpia.

E gráficas

- Bienestar180.* (7 de agosto de 2012). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/basura-causa-graves-problemas-de-salud>
- Concepto.de.* (14 de julio de 2015). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://concepto.de/capa-de-ozono/>
- DeConceptos.com.* (12 de febrero de 2010). Recuperado el 02 de abril de 2017, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje>
- Definición.* (14 de mayo de 2011). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://definicion.mx/desechos-solidos/>
- Desechossolidos.com.* (15 de Agosto de 2012). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://desechos-solidos.com/>
- Ecologicamente correcto.* (16 de noviembre de 2009). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://ecologicamentecorrecto.blogspot.com/2009/11/descomposicion-de-los%20residuos.html>
- Ejemplos.* (2017). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/>
- Icarito.* (19 de marzo de 2011). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <http://www.icarito.cl/2010/03/63-6308-9-2-que-hacemos-con-la-basura.shtml/>
- Inforeciclaje.* (02 de julio de 2009). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
- Isan, A. (13 de agosto de 2015). *Ecología Verde.* Recuperado el 14 de abril de 2018, de <https://www.ecologiaverde.com/cuales-son-los-beneficios-de-reciclar-66.html>
- Los Colores del Reciclaje.* (11 de diciembre de 2012). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <http://coloresreciclaje01.blogspot.com/>
- Nuestra esfera.* (28 de mayo de 2014). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <http://nuestraesfera.cl/zoom/como-se-clasifican-los-residuos/>
- Ocio.* (12 de marzo de 2012). Recuperado el 14 de abril de 2017, de <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/beneficios-del-reciclaje/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definicion.de.* Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (05 de septiembre de 2013). *Definición.De.* Recuperado el 04 de abril de 2017, de <https://definicion.de/reciclaje/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2016). *Definición.de.* Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://definicion.de/contaminacion-del-agua/>
- Portal Educativo.* (06 de abril de 2012). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

responsabilidad social. (29 de junio de 2014). Recuperado el 16 de abril de 2017, de www.responsabilidadesocial.mx › Artículos RSE › Especiales RSE

Taringa. (2 de agosto de 2015). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.taringa.net/posts/salud-bienestar>

Tiposdecontaminacion.net. (24 de noviembre de 2014). Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://tiposdecontaminacion.net/contaminacion-del-aire-definicion-y-consecuencias/>

Wikipedia, enciclopedia libre. (1 de marzo de 2012). Recuperado el 16 de abril de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Capa_de_ozono

Wikipedia, la enciclopedia libre. (14 de noviembre de 2016). Recuperado el 18 de abril de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_no_renovable

Wikispaces. (12 de julio de 2005). Recuperado el 15 de abril de 2017, de <https://site-closed.wikispaces.com/>

Wordpress. (14 de agosto de 2010). Recuperado el 16 de abril de 2017, de <https://anmahero.wordpress.com/enfermedades-por-la-basura/>



APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Angela María Ramirez Izara

Carné: 200919171

Plan de Estudio Contextual, de la Escuela Oficial Rural Mixta EL Pijuy

Ubicación: a 50 metro al lado derecha de la calle principal que va para el Parcelamiento el Rosario.

Objetivos

General:

Conocer actualmente el estado o situación de la Escuela en el ámbito pedagógico y administrativo.

Específico.

Detectar las carencias que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy. En el ámbito educativo y social.

Hacer un listado de carencias y problemas que tiene la educación integral en la escuela.

Determinar la situación actual de la Escuela.

Justificación

En el municipio de Champerico Retalhuleu cuenta con varios establecimientos educativos con grandes problemas y deficiencias pedagógicas e infraestructurales. Uno de los establecimientos que está retirado del casco urbano y con varios deficiencias es la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy. Y para disminuir uno de la deficiencias que padece esa escuela he decidido aportar mi ayuda en ella realizando el Ejercicio Profesional Supervisado y con ello ayudar a la comunidad.

Actividades.

Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.

Entrega solicitud de autorización del EPS a la dirección del establecimiento educativo

Realización del plan de acción para el diagnóstico

Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento

Entrevista con el área administrativa del establecimiento para recopilación de información

Entrevista con los docentes del establecimiento.

Entrevista con los alumnos del establecimiento.

Realización de encuesta a la comunidad educativa.

Recopilación y análisis de la información.

Enumerar o enlistar las carencias.

Problematización de las carencias.

Priorización e Hipotesización de las carencias.

Técnicas e instrumentos:**Técnicas.**

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

Instrumento

- Lista de observación
- Cuestionario.

Recursos**Humanos**

- Epesista.
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Copias
- Lista de información

Cronograma:

Or	actividades	Octubre										
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.											
2	Entrega solicitud de autorización del EPS a la dirección del establecimiento educativo.											
3	Realización del plan acción para el diagnóstico											
4	Realización de la observación de la infraestructura del establecimiento.											
5	Entrevista con el área administrativa del establecimiento para recopilación de información											
6	Entrevista con los docentes del establecimiento											
7	Entrevista con los estudiantes del establecimiento											
8	Realización de encuesta a la comunidad educativa.											
9	Recopilación y análisis de la información.											
10	Enumerar o enlistar las carencias											
11	Problematización de las carencias.											
12	Priorización e hipotecización las carencias.											

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Plan de acción o de la Intervención del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy.

Ubicación.

Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra a 50 metro al lado derecha de la calle principal que va para el parcelamiento el Rosario.

Título del proyecto:

Modulo: Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Problema

¿Qué hacer para el reciclaje de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Pijuy, Champerico Retalhuleu?

Hipótesis Acción

Si se elabora un módulo que trata sobre el reciclaje de la basura, entonces los y las docentes podrán reciclar y enseñar a reciclar la basura a los estudiantes.

Ubicación Geográfica de la intervención.

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el Parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

Ejecutora de la intervención.

Angela María Ramirez Izara

Unidad ejecutora.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en desarrollar el Modulo Titulado. Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. El cual se desarrollará una serie de actividades que incluye la socialización del manual a los docentes de cómo poner en práctica el mismo, con ello se pretende que los docentes pongan en práctica con los estudiantes lo que captaron durante el tiempo de la socialización.

Justificación de la intervención

La problemática del reciclaje está determinada por varios factores: humanos, industrias, empresas y otros más. A pesar de la importancia del reciclaje aún no se ha logrado contrarrestar ese mal que está afectando gravemente nuestro único hogar que es planeta tierra, por eso urge que todos los humanos tengamos conciencia humana en no seguir contaminando nuestro planeta, o tendremos que atener a las consecuencias de nuestros hechos más adelante.

Es preciso poner en práctica la ley de las 3r. y así poder dejar un buen hogar a futuras generaciones para que gocen de un planeta y naturaleza llena de vida. Pero para que eso funcione tendremos que cambiar por completo esos malos hábitos de tirar basuras por donde quiera y fomentar en los niños buenos hábitos de como colaborar con la naturaleza de no contaminarlo más.

Es por eso se ha fomentado dichas acciones, que se induce a la creación de un módulo que va dirigido a los docentes de la escuela antes mencionada que contiene temas importantes sobre el reciclaje de basura y así ellos podrán transmitir sus conocimientos a los niños, y porque no decirlo, enseñarles de como reciclar la basura.

En qué lugar se puede depositar la basura, los beneficios que obtenemos. La aplicación correcta del módulo conlleva a obtener resultados satisfactorios en mejorar la calidad del reciclaje de basura en el área de la escuela.

Objetivos de la intervención

Facilitar un módulo que trata sobre el tema del reciclaje de basura a la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento El Pijuy, Champerico, Retalhuleu.

Específicos.

Capacitar al personal docente sobre el uso y manejo del módulo que contiene el tema del reciclaje de la basura.

Incentivar a los docentes para que pongan en práctica con los niños los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

Proporcionar un módulo a cada docente para que puedan retroalimentarse sobre el tema de reciclaje de basura en un futuro.

Beneficiarios.**Directos.**

El personal docente y los estudiantes, de la escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy.

Indirectos

Padres de familia.

Actividades.

Entrega de solicitud para realizar el proyecto a la dirección de la escuela.

Realizar el análisis contextual de la escuela.

Autorización de propuesta de proyecto ante el director de la escuela.

Investigación y recolección de información sobre el tema de reciclaje.

Redacción del plan de acción.

Redacción del módulo.

Revisión del módulo que trata sobre el reciclaje.

Impresión del módulo.

Planeación para la socialización del módulo a docentes y estudiantes.

Empastado del módulo.

Ejecutar la socialización a docentes y estudiantes.

Redacción de informe final.

Técnicas y Metodología.

Investigativa

Observación

Expositiva

Inductiva

Deductiva

Tiempo de realización.

17 de octubre al 04 de mayo de 2017.

Cronograma y Responsable.

N O	Actividades	responsable	octubre		noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud para realizar el Proyecto a la dirección de la escuela.	Epesista																		
2	Realizar el análisis contextual de la escuela.	Epesista																		
3	Autorización de propuesta de proyecto ante el director de la escuela.	Epesista																		
4	Investigación y recolección de información sobre el tema de reciclaje.	Epesista																		
5	Redacción del plan de acción.	Epesista																		
6	Redacción del módulo	Epesista																		
7	Revisión del módulo que trata sobre el reciclaje	Epesista																		
8	Impresión del módulo.	Epesista																		
9	Planeación para la socialización del módulo a docentes y estudiantes	Epesista																		
10	Empastado del módulo.	Epesista																		

11	Ejecutar la socialización a docentes y estudiantes.	Epesista																	
12	Redacción de informe final.	Epesista																	

Recursos.

Humanos

Asesor

Revisor

Epesista

Director de la escuela beneficiada

Personal docente de la escuela

Estudiantes.

Materiales.

Computadora

Modem de internet

Cámara fotográfica

Impresora

Hojas bond tamaño carta

Memoria USB

Cañonera

Cartuchos de tintas

Fotocopias

Lapicero

Folders

Motocicleta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor: Lic. Edwin Mérida Viau
Epesista: Angela María Ramirez Izara
Carné: 200919171

Plan para la Sensibilización

Parte informativa.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy
Dirección: Parcelamiento el Pijuy
Municipio: Champerico
Departamento: Retalhuleu
Responsables:
PEM. Angela María Ramirez Izara
Lic. José Santos Grijalva
PEM. Darly stephania Mazariegos
Fecha de la ejecución: 02 al 05 de mayo de 2017
Hora: 7:30 a 12:30

Justificación

Para tener una vida plena en la planeta tierra es necesario tener conocimiento y consciencia de cómo evitar la destrucción de la misma a través de como reciclar las diferentes clases de basuras. Con ello practicarlo con las personas quienes convivimos a diario en un determinado lugar por ejemplo en la escuela, en nuestro trabajo, en las iglesias pero especialmente en nuestro hogar. Fomentar en los hijos desde ya, la importancia del cuidado de la planeta tierra para que en un futuro no se sufra la consecuencia de nuestros actos malignos de tirar las basuras por donde quiera.

Es importante que se dé a conocer estos temas sobre el reciclaje en cada centro educativo de la República de Guatemala, para fortalecer el poco o mucho conocimiento de los estudiantes sobre el reciclaje. Por este motivo se desarrolló el módulo, que trató el tema del reciclaje, para la temprana formación de los estudiantes de la escuela, a través del conocimiento de los docentes que obtuvieron durante los días de la socialización. Por esta razón se socializó el módulo durante los cuatro días con los docentes y estudiantes desde cuarto a sexto grado de primaria.

Objetivos

General

Contribuir con la implementación de un módulo que trata sobre el reciclaje de las diferentes clases de basuras, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy. Municipio Champerico, Retalhuleu.

Específicos

Elaborar un Módulo con lineamientos requeridos para la enseñanza del reciclaje de las diferentes clases de basuras.
Socialización a los docentes de cómo utilizar el Modulo en la Escuela Oficial Rural Mixta y ponerla en práctica
Promover el uso del Módulo para tener una buena socialización con sus seres queridos y personas con quien conviven.

Metas

- Reproducir diez (10) módulo que trata sobre el reciclaje con énfasis en el contexto cultural de la institución educativa .
- Ejecutar la socialización con los 6 docentes y 20 estudiantes de la escuela.
- Realizar un proyecto de sensibilización con los estudiantes de acuerdo con el tema.

Tema: Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Desarrollo del contenido

Capitulo	Fecha	Hora
Capítulo I el reciclaje	02 de mayo	7:30am a 12:30pm
Capitulo II Impacto de la basura	03 de mayo	7:30am a12:30pm
Capitulo III Enfermedades por la basura	04 de mayo	7:30am a 12:30pm
Capitulo IV Desaparición de la capa de ozono	05 de mayo	7:30am a 12:30pm

Recursos

Humanos

Director del establecimiento educativo

Personal Docente

Facilitador

Epesista

Asesor

Materiales Didácticos

Marcadores

Manta blanca

Módulo pedagógico

Audiovisuales

Cañonera

Computadora

Equipo de sonido

Cronograma de actividades

Or.	Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Responsable	Recursos
01	02 de mayo	7:30 7-35	Salón de clase	Oración	Epesista	Aparato de amplificación de sonido.
02	02 de mayo	7:35 7:40	Salón de clase	Bienvenida	Alba Casiano	Aparato de sonido
03	02 de mayo	7:40 7.45	Salón de clase	Presentación del exponente	Epesista	Aparato de sonido
04	02 de mayo	7:45 7:50	Salón de clase	Presentación del tema	Epesista	Aparato de sonido computadora cañonera módulo pedagógico.
05	02 de mayo	7:50 10:00	Salón de clase	Desarrollo del capítulo I el reciclaje	Epesista	Aparato de sonido computadora Cañonera modulo pedagógico
06	02 de mayo	10:00	RECESO			
07	02 de mayo	10:30 12:30	Salón de clase	Finalización de la actividad	Epesista	Aparato de sonido
08	03 de mayo	7:30 7:35	Salón de clase	Oración	Mónica machan	Aparato de sonido
09	03 de mayo	7:35 10:00	Salón de clase	Desarrollo del capítulo II Impacto de la basura	Santos Grijalva	Aparato de sonido Computadora cañonera
10	03 de mayo	10:00 10:30	RECESO			
11	03 de mayo	10:30 12:30	Salón de clase	Finalización de la actividad	Darly Mazariegos	Aparato de sonido

12	04 de mayo	7:30 7:35	Salón de clase	Oración	Ingrid Mazariegos	Aparato de sonido
13	04 de mayo	7:35 10:00	Salón de clase	Desarrollo del capítulo III Enfermedades por la basura	José Santos Grijalva	Aparato de sonido Computadora cañonera
14	04 de mayo	10:00 10:30	Salón de clase	RECESO		
15	04 de mayo	10:30 12:30	Salón de clase	Finalización de la actividad	Epesista	Aparato de sonido
16	05 de mayo	7:30 7:35	Salón de clase	Oración	Epesista	Aparato de sonido
17	05 de mayo	7:35 10:00	Salón de clase	Desarrollo del capítulo IV Desaparición de la capa de ozono	Epesista, José Santos Grijalva	Aparato de sonido Computadora Cañonera
18	05 de mayo	10:00 10:30	Salón de clase	RECESO		
19	05 de mayo	10:30 11:30	Salón de clase	Finalización del tema	Darly Mazariegos	Aparato de sonido computadora Cañonera
20	05 de mayo	11:30 11:40	Salón de clase	Participación del Director	Melchor de Jesús Reyes Calderón	Aparato de sonido
21	05 de mayo	11:40 12:10	Salón de clase	Entrega de diplomas	Epesista	Aparato de sonido
22	05 de mayo	12:10 12:30	Salón de clase	Agradecimientos de parte de la Epesista a los participantes durante las actividades.	Epesista	Aparato de sonido.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Angela María Ramirez izara
Carné: 200919171

Plan de sostenibilidad del proyecto:

Importancia del reciclaje de la basura, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Parte informativa:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy
Dirección: Micro Parcelamiento el Pijuy
Municipio: Champerico
Departamento: Retalhuleu

Justificación de la intervención

Para tener una vida plena en el planeta tierra es necesario tener conocimiento y consciencia de cómo evitar la destrucción de la misma a través de cómo reciclar las diferentes clases de basuras. Con ello practicarlo con las personas quienes convivimos a diario en un determinado lugar por ejemplo en la escuela, en nuestro trabajo, en las iglesias pero especialmente en nuestro hogar. Fomentar en los hijos desde ya, la importancia del cuidado del planeta tierra para que en un futuro no se sufra la consecuencia de nuestros actos malignos de tirar las basuras por donde quiera.

Es importante que se dé a conocer estos temas sobre el reciclaje en cada centro educativo de la República de Guatemala, para fortalecer el poco o mucho conocimiento de los estudiantes sobre el reciclaje.

El módulo va a beneficiar directamente a los estudiantes de la Escuela a través de los conocimientos que adquieran los docentes, durante el tiempo que tardara la socialización.

Objetivo.

Contribuir con la sostenibilidad del módulo para la formación de educación y hábitos de higiene, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

Actividades

NO.	Actividad	responsables
1	Organizar una comisión de ornato por grado acompañados por sus docentes. Velando a que se cumplan o se ponga en práctica lo aprendido durante la socialización	Director, docentes, alumnos
2	Hacer un cartel limpieza que abarca los grupos de cada aula.	Director, docentes y comisión de ornato
3	Reunir a los docentes para dale información relacionada a las normas u orden de cada grupo de cómo van a trabajar y darle una buena utilización del módulo.	Director docentes, alumnos
4	Realizar campaña de limpieza con los alumnos.	Director, comisión de ornato

Evaluación: La evaluación de este apartado lo realizara el director de la escuela y los docentes, realizando reuniones periódicas en cada ciclo escolar.

Champerico Retalhuleu, mayo 2017 Guía de observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Epesista: Angela María Ramirez Izara

Carné: 200919171

LISTA DE OBSERVACION DE LA FILOSOFIA E INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION

1. Nombre oficial de la institución
2. Dirección y ubicación
3. Teléfono y E-mail
4. Sector al que pertenece
5. Visión
6. Misión
7. Políticas
8. Distancia del sector urbano más próximo
9. Personal Administrativo
10. Personal Docente
11. Personal operativo (servicio)
12. total de alumnos
13. Distribución por Grados, edades y géneros
14. Número de aulas que posee el establecimiento
15. Número de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
16. Otro tipo de construcciones, habitaciones o salones (descríbalos)
17. ¿Hay patios para deportes o recreación, en extensión adecuada para el número de alumnos?
18. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas libres en los recreos?
19. ¿El personal se distribuye de manera adecuada para cuidar los recreos?
20. ¿Ingresan los alumnos a sus aulas, después de escuchar el toque de fin del recreo?

21. ¿Hay tienda escolar debidamente instalada?
22. las calles que circulan a la institución son:
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| De mucho tránsito----- | regular transito----- |
| Tranquilas----- | solitarias----- |
23. el estilo de casas de habitación que predomina en el vecindario es
- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Residencial----- | de clase media----- |
| Multifamiliares (vecindarios) ----- | otros----- |
24. ¿Juegos de máquinas electrónicas?-----
25. ¿Botaderos de basura?-----
26. ¿Barrancos?-----
27. Dimensiones de las aulas (en promedio)
28. ¿Existe suficiente iluminación?
29. ¿Existe suficiente ventilación?
30. ¿El espacio es adecuado para los estudiantes?
31. ¿El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado?
32. ¿Los escritorios están en buenas condiciones?
33. ¿Tienen suficientes escritorios?
34. ¿Hay recipientes destinados para la basura?
35. ¿Qué tratamiento se le otorga a la basura?
36. ¿La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones?
37. ¿Se mantienen limpios los pisos?
38. ¿Cuenta con suficientes servicios sanitarios?
39. ¿Cuenta con agua potable suficiente para la comunidad escolar?
40. ¿Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos?
41. ¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes?
42. ¿Se observa colaboración por parte de los maestros?
43. ¿En las paredes de las aulas se ubica material didáctico?

Guía de entrevista para la Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy, respecto a la filosofía e infraestructura de la institución.

01. Nombre oficial de la institución
02. Dirección y ubicación
03. Teléfono y E-mail
04. Sector al que pertenece
05. Visión
06. Misión
07. Políticas
08. Distancia del sector urbano más próximo
09. personal Administrativo
10. Personal Docente
11. Personal Operativo (servicio)
12. Total de alumnos
13. Distribución por grados, edades, y género
14. Números de aulas que posee el establecimiento
15. Números de habitaciones destinadas para oficinas administrativas
- 16 otro tipo de construcciones, habitaciones, o salones (describalos)
17. Hay patios para deportes o recreaciones en extensión adecuada para el número de estudiantes
18. ¿Se utiliza en forma adecuada las zonas libres en los recreos?
19. ¿El personal se distribuye de manera adecuada para cuidar los recreos?
20. ¿Ingresan los alumnos a sus, después de escuchar el toque de fin de recreo?
21. ¿Hay tienda escolar debidamente instalada?
22. ¿Las calles que circulan a la institución son:
De mucho tránsito----- Regular transito-----
Tranquilas ----- Solitarias-----
23. El estilo de casas de habitaciones que predomina en el vecindario es
Residencial----- de clase madia
Multifamiliares (vecindades) ----- Otro-----

24. ¿Juegos de máquinas electrónicas?-----
25. ¿Botaderos de basura?-----
26. ¿Barrancos?-----
27. Dimensiones de las aulas (en promedio)
28. ¿Existe suficiente iluminación?
- 29 ¿Existe suficiente ventilación?
- 30 ¿El espacio es adecuado para los estudiantes?
31. ¿El pizarrón se encuentra ubicado en un lugar adecuado?
32. ¿Los escritorios están en buenas condiciones?
33. ¿Tienen suficientes escritorios?
34. ¿Hay recipientes destinados para la basura?
35. ¿Qué tratamiento se le otorga a la basura?
36. ¿La pintura de las paredes se encuentra en buenas condiciones?
37. ¿Se mantienen limpios los pisos?
38. ¿Cuenta con suficientes servicios sanitarios?
39. ¿Cuenta con agua potable suficiente para la comunidad escolar?
40. ¿Hay, en general, un aspecto de orden y limpieza manifiestos?
41. ¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes?
42. ¿Se observa colaboración por parte de los maestros?
43. ¿En las paredes de las aulas se ubica material didáctico?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Angela María Ramirez Izara
Carné: 200919171

Plan del voluntariado

Voluntariado: Cambio de recipientes para depósito de basura en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación: Parcelamiento el Pijuy

Objetivo:

Gestionar el recipiente para el depósito de basura y llevar a cabo la realización del voluntariado.

Ejecutar la entrega de los recipientes para el depósito de basura, a cada docente Y director.

Hacer conciencia a cada integrante de la comunidad educativa acerca del cuidado de los recipientes.

Justificación.

La Escuela Oficial Rural Mixta El Pijuy es un establecimiento educativo que brinda educación del nivel preprimaria y primaria a cada individuo de la sociedad del Parcelamiento el Pijuy, por ende no solo la imagen filosófica ni pedagógica son importantes en El momento para tener una buena calidad educativa, sino que también, la imagen física del establecimiento así como en las aulas, también es algo muy importante para la buena presentación teniendo recipientes de buena condición aunque sea pequeña pero presentable, por ello he tomado la decisión de donar recipiente para el depósito de basuras en las aulas también se entregó una escoba y una sacabasura.

Actividades

- Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.
- Entrega solicitud de autorización del EPS a la dirección de establecimiento educativo
- Realización del plan del voluntariado
- Gestión de los recipientes necesario para realizar el acto del voluntariado
- Ejecución del acto del voluntariado.
- Entrega del producto a la dirección del establecimiento.

Tiempo:

Del 24 de abril al 05 de mayo

Or.	actividades	Última semana de abril					1ra. Semana de mayo			
		24	25	26	27	28	2	3	4	5
1	Solicitud del establecimiento por el asesor del EPS.	■								
02	Entrega de solicitud de autorización del EPS a la dirección de establecimiento.		■							
03	Realización del plan del voluntariado.			■						
04	Realización gestión de recipientes de basuras.			■	■					
05	Ejecución del acto del voluntariado					■	■	■	■	
06	Entrega del producto a la dirección del establecimiento.									■

Recursos

Humanos

- Epesista
- Estudiantes

Materiales

- Escobas
- Recipientes para depósito de basura (cubetas)
- Sacabasuras

Presupuesto

No	Material	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
01	Escobas	6	Q.15.00	Q.90.00
02	Recipientes (botes)	6	Q.30.00	Q.180.00
03	Sacabasuras	6	Q.15.00	Q.90.00

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

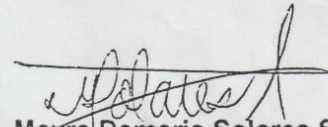
Guatemala, 28 de Septiembre 2016

Licenciado
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

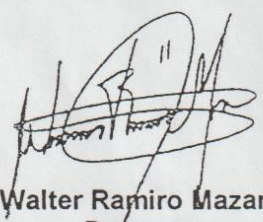
Aterentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ÁNGELA MARÍA RAMÍREZ IZARA
200919171

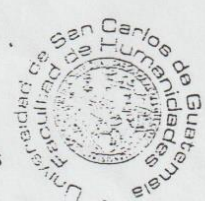
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

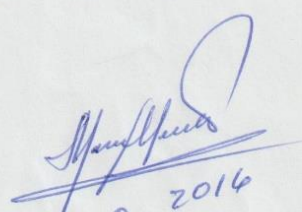

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano




15-10-2016

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Guatemala, 17 de Octubre de 2016

Director
Melchor de Jesús reyes Calderón
EORM. Parcelamiento el Pijuy
Champerico Retalhuleu
Presente

Estimado Director:

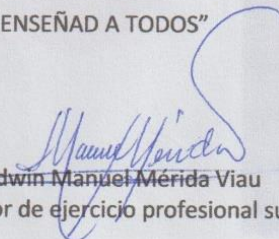
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Angela María Ramirez Izara** carné No. 200919171 En la institución que dirige.

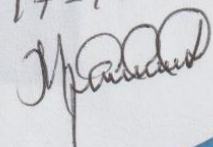
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor de ejercicio profesional supervisado



Recibido
17-10-2016


ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARCELAMIENTO EL PIJUY
CHAMPERICO RETALHULEU

Parcelamiento el Pijuy 17 de octubre de 2016

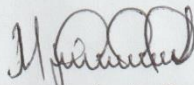
Señorita: Angela María Ramirez Izara
Estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimado estudiante.

Atentamente le informo que AUTORIZO la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu, esperando que su aporte sea para beneficio para la escuela.

Sin otra particular, me suscribo.

Atentamente



Prof. Melchor de Jesús Reyes calderón
Director
E.O.R.M. Parc. El Pijuy.



Evidencias durante la socialización.

Presentación y entrega del módulo pedagógico, al director de la escuela.



Foto tomada por seño Alba

Capacitador Jose Santos Grijalva, socializando el modulo pedagógico que trata sobre el reciclaje.



Foto tomada por Epesista

Docentes y estudiantes escuchando el tema de la socialización.



Foto tomada por Epesista

Capacitadora entregando diploma a seño Patricia Mazariegos



Foto tomada por Epesista

Epesista entregando diploma al capacitador de la socialización



Foto tomada por seño Mónica

Guatemala, 22 de abril de 2017.

Director:
Melchor de Jesús Reyes Calderón
Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento el Pijuy, Champerico Retalhuleu
Presente

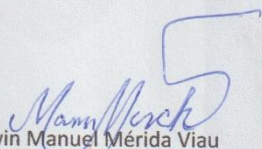
Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y de beneficio social, realiza proyectos de voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo que la institución que usted dirige fue seleccionada como beneficiario del proyecto de donación de recipientes para el depósito de basura en cada aula y a la vez recibirán una escoba y una sacabasa para completar el proyecto de la institución que usted dirige.

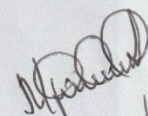
Por lo anterior, solicito autorice el voluntariado a la estudiante Angela María Ramirez Izara **carne No.200919171**. En la institución.

El asesor asignado agradece de ante mano su colaboración con la estudiante para ejecución de dicho voluntariado.

Atentamente,


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor – EPS-




Recibido
24-04-2017

EVIDENCIAS DEL VOLUNTARIADO

Materiales en mal estado para el depósito de basura en las aulas.

Foto tomado por Epesista



La maestra Ingris patricia, con sus alumnas mostrando los recipientes que utilizan para depósito de basura en su aula.



Foto tomado por Epesista

La maestra alba, en representación del director agradeciendo a la Epesista por la entrega de los materiales de limpieza como producto del proyecto y voluntariado.



Foto tomado por Epesista

Epesista Angela María Ramirez Izara, haciendo la entrega final del proyecto al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy. A través de la donación de los recipientes o materiales para depósito de basura como producto del voluntariado para cada docente.



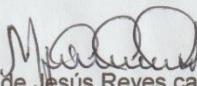
Foto tomado por el Prof. Gady

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL MICRO PARCELAMIENTO EL PIJUY DEL MUNICIPIO DE CHAMPERICO DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 06 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 126 APARECE EL ACTA NUMERO NO. 7-2017, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA NO.7-2017.

En el municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, siendo las doce en punto de medio día del día viernes cinco de mayo del año dos mil diecisiete, en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del micro Parcelamiento el Pijuy, la señorita Angela María Ramirez Izara Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identificó con numero de carné 200919171 y con residencia en el micro Parcelamiento el Pijuy el director de la Escuela Oficial Rural Mixta del micro Parcelamiento el Pijuy quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: primero: la señorita Angela María Ramirez Izara se presentó a este establecimiento el veintiocho (28) de octubre del año dos mil dieciséis (2016) para iniciar con su EPS de la licenciatura en pedagogía y Administración Educativa en este centro educativo. Segundo: Que con fechas dos tres cuatro y cinco (2, 3, 4,5) de mayo de dos mil diecisiete (2017) se desarrolló una socialización sobre el reciclaje promovido por la Epesista Angela María Ramirez Izara, con la participación José Santos Grijalva y la señorita Darly estephanie Mazariegos representantes de la municipalidad como encargados del medio ambiente, el cual fue muy bien recibido por todos los estudiantes por lo motivador y participativo del mismo, cuando finalizo todo les fue brindado un delicioso refrigerio de parte de la señorita Epesista. Tercero: Que con fecha cinco (5) de mayo de dos mil diecisiete (2017) se llevó a cabo por parte de la Epesista Angela María Ramirez Izara la entrega del producto del proyecto donando un bote para depositar basuras a cada docente del aula además dono una escoba y una sacabasura a los mismos. Cuarto: por todo lo anteriormente expuesto, el director y claustro de maestros le dan las gracias a la Epesista Angela María Ramirez Izara, por su contribución en la formación de los docentes y alumnos en el tema reciclaje. Y en la identificación del establecimiento deseándole éxito y bendiciones en su carrera y vida profesional. Quinto: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos de iniciada, firmado los que en ella intervenimos. Aparecen ilegibles y sello correspondiente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE CHAMPERICO DEPARTAMENTO DE RETALHULEU A LOS CINCO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA.


Melchor de Jesús Reyes Calderón
Director
E.O.R.M. Parc. El Pijuy.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARCELAMIENTO EL PIJUY
CHAMPERICO RETALHULEU.

FINIQUITO DEL EPESISTA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO EL PIJUY, MUNICIPIO DE CHAMPERICO DEL
DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.

HACE CONSTAR

Que Angela María Ramirez Izara, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Retalhuleu, quien se identifica con carné 200919171; Realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Pijuy y no tiene pendientes en esta institución, ya que realizó los requerimientos establecidos en las diferentes etapas del EPS. Lo cual consta en el acta No. 08-2017 de fecha 05 de mayo de 2017 del libro No. 06 a folio NO. 127, que la Epesista cumplió con todos los requisitos en esta institución, por lo que queda solvente de toda relación con la institución educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DIAS DE MAYO DE DOS MIL DIECISIETE.

Prof. Melchor de Jesús Reyes calderón
Director
E.O.R.M. Parc. El Pijuy.



Guatemala 06 de mayo del 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Angela María Ramirez Izara

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1700691841109

Registro académico (carné): 200919171

Dirección para recibir notificaciones: Parcelamiento el Pijuy, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

No. De teléfono: 46452436


Ha realizado el informe final de EPS (X) Tesis ()

En el período de noviembre del 2016 a mayo 2017.

Titulado:

La importancia del reciclaje de la basura dirigido a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del parcelamiento el Pijuy, Municipio Champerico departamento de Retalhuleu.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**



Licenciado Edwin Manuel Mérida Viau

Guatemala, 13 de mayo de 2017.

Señor Decano:
Licenciado Walter Mazariegos Biolls
Facultad de Humanidades
Su despacho

Distinguido Licenciado.

Por este medio tenemos el gusto de saludarle, deseándole éxitos en sus labores de tan prestigiosa casa de estudios.

Por medio de la presente solicitamos sean nombrados como revisores de nuestro informe de Ejercicio Profesional Supervisado los siguientes profesionales: Licenciado Enrique Fabian de la Cerda Ruíz y Rudy García González, tomando en cuenta su amplio conocimiento sobre el tema y que laboran como catedráticos en la sección departamental de Coatepeque de esta Universidad, beneficiándonos por la cercanía, con la ciudad de Retalhuleu, donde fuimos formados académicamente.

Atentamente,

Maritza Eduvina López Grijalva
201217700

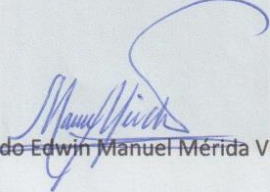


Angela María Ramírez Izara
200919171

Dayrin Michelle Lurssen Bedoya
201221397

Adilia Noemí Coyoy Gamboa
201217702

Gregoria Marina Santiago Itzep
200919204



Vo.Bo. Licenciado Edwin Manuel Mérida Viau
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de Mayo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar, revisar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ANGELA MARÍA RAMIREZ IZARA
200919171

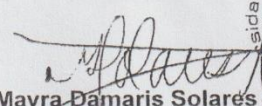
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

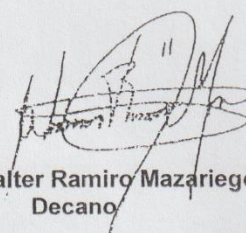
Título del trabajo: MÓDULO PEDAGÓGICO "LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE DE LA BASURA DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL PARCELAMIENTO EL PIJUY, MUNICIPIO CHAMPERICO DEPARTAMENTO DE RETALHULEU".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LIC. EDWIN MANUEL MÉRIDA VIAU
- Revisor 1 LIC. RUDY GARCÍA GONZÁLEZ
- Revisor 2 LIC. ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUÍZ


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Angela María Ramirez Izara

CUI: 1700691841109

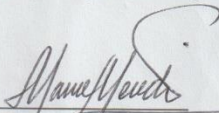
Registro Académico (carné): 200919171

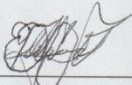
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:


EPS (X) TESIS ()

Titulado: Módulo: Importancia del reciclaje de la basura dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, de Champerico Retalhuleu.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Edwin Manuel Mérida Viau
ASESOR


Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
REVISOR 1


Lic. Rudy García González
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de septiembre de 2017.

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Módulo: Importancia del reciclaje de la basura dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Pijuy, de Champerico Retalhuleu, de fecha: septiembre de 2017

Yo, Angela María Ramírez Izara.

CUI: 1700691841109

Registro Académico (carné): 200919171

Dirección para recibir notificaciones: Parcelamiento El Pijuy, de Champerico Retalhuleu.

Teléfono: 4645- 2436 4856- 5814

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Angela María Ramírez Izara
Estudiante epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

