

Mayra Gabriela Lara Coyoy

Módulo para la protección del medio ambiente, dirigido a estudiantes de la Escuela de Formación Secretarial número 2, Guatemala.

Asesora Licenciada. Brenda Asunción Marroquín Miranda



Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2,017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2017

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Específicos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financiero	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	7
1.5.1 Nombre Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de la institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8

1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos	8
1.5.10.1 Humanos	8
1.5.10.2 Físicos	8
1.5.10.3 Materiales	8
1.5.10.4 Financieros	9
1.6 Listado de carencias	9
1.7 Cuadro de análisis de problemas	10
1.7.1 Priorización del problema	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9 Problema seleccionado	12
1.10 Solución propuesta como viable y factible	12
CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivo del proyecto	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Especifico	15
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15
2.6.1 Directos	15
2.6.2 Indirectos	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014-09-1	17

2.9 Recursos	18
2.9.1 Humanos	18
2.9.2 Materiales	18
CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	19
3.2 Productos y logros	20
3.3 Módulo pedagógico	21
CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACION	
4.1 Evaluación del diagnóstico	83
4.2 Evaluación del perfil	83
4.3 Evaluación de la ejecución	83
4.4 Evaluación final	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
APÉNDICE	87
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, lleva el título “Módulo para la protección del medio ambiente”; dirigido a estudiantes de la Escuela de Formación Secretarial Número 2, del departamento de Guatemala. Ha sido estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

Capítulo I Diagnóstico: Constituye la primera etapa del EPS, se realizó con el propósito de obtener información en el contexto interno y externo de la institución con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas ambientales. Se aplicaron técnicas de investigación e instrumentos para la recopilación de información, como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas. A través de esto se determinó la disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto, Promoviendo la conciencia de las estudiantes y el desarrollo de actividades para modificar y adaptar nuevos modelos de crecimiento relacionado con el medio ambiente y su cuidado.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: Para realizarlo se basó en la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas, se enfoca en desarrollar la conciencia ambiental de la población atendida con el fin de reducir los hábitos que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto: Se plasmó la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, se diseñó este Módulo para la protección del medio ambiente que se incorpora notablemente y de manera positiva en el Instituto de formación secretarial número 2. Con este Módulo se pretende desarrollar una práctica educativa que trate de los problemas reales del medio ambiente y conseguir que las alumnas que asistan a los talleres colaboren en hacer que las cosas mejoren, contribuyendo así a la conservación del planeta.

Capítulo IV, Evaluación del Proceso; este capítulo representa la cuarta y última etapa del EPS, donde se califican y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera evidenciar el logro de las metas u objetivos planteadas, así como la buena ejecución del proyecto. Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la educación ambiental de las y los guatemaltecos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa - Departamental Norte

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Gubernamental

1.1.3. Ubicación geográfica

En la 6 ave. 1 – 71 zona 2, Guatemala

1.1.4. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”¹

1.1.5. Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados integrados, que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”²

1.1.6. Políticas

- “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

¹Ministerio de Educación, Plan Organizacional Anual, Guatemala, veinte de mayo de 2014.

²Loc. cit

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.³

1.1.7 Objetivos

Coadyuvar las acciones que ejecuten autoridades y personal de la Dirección Departamental de Educación y que redunden en la prestación de un servicio eficiente a favor de los usuarios de la institución.⁴

1.1.7.1. Específicos

- “Promover la realización de actividades que fortalezcan la identificación de los trabajadores con la institución que representan, tanto a nivel interno como externo.
- Vincular a las autoridades y trabajadores en todas las acciones para mejorar cada día la atención a los usuarios, de manera que el sistema educativo pueda alcanzar la excelencia”⁴.

1.1.8 Metas

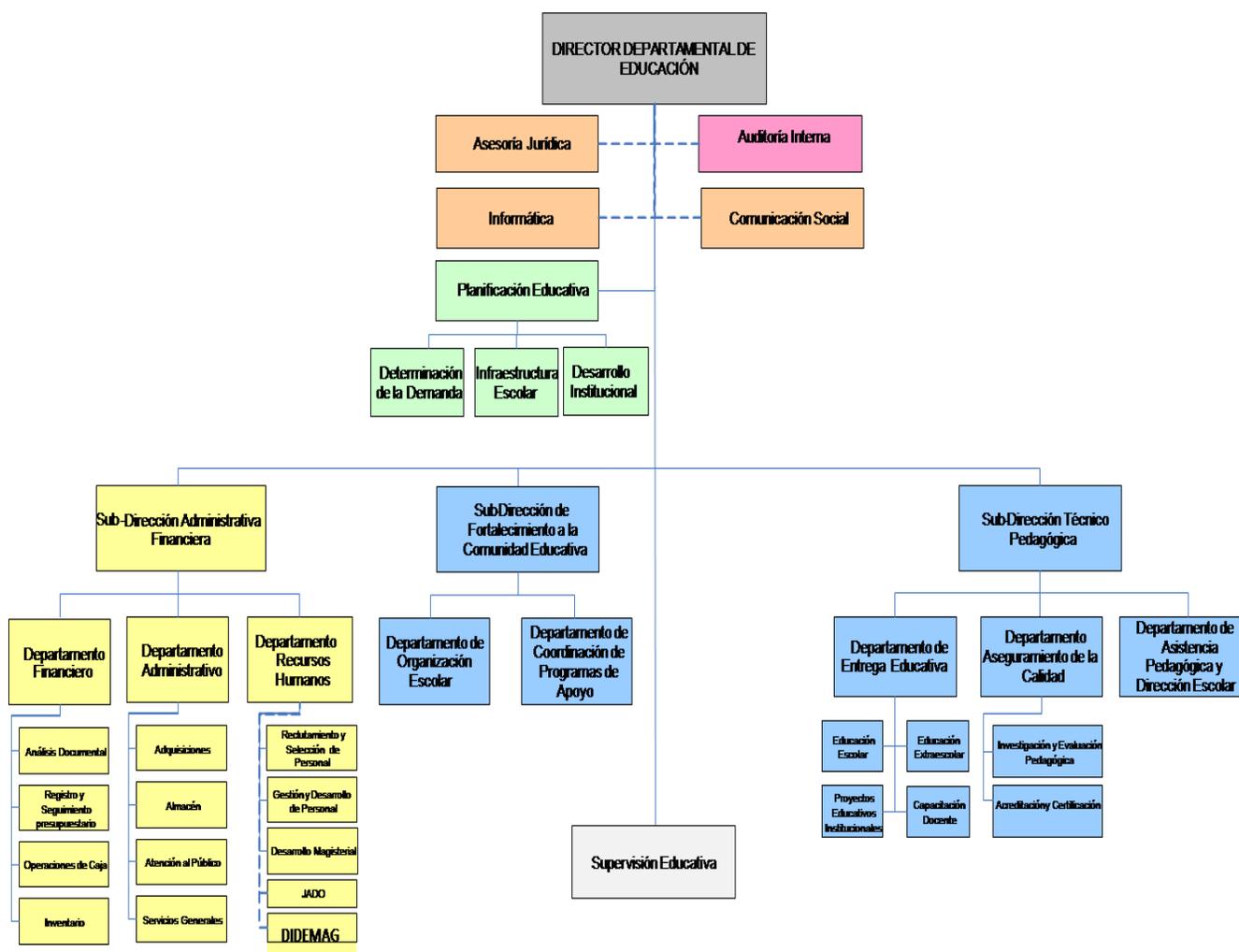
- “Coordinar la ejecución de las estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.
- Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción en función de la identificación de necesidades locales.

³LOC CIT

⁴Ibid.pág. 1

- Programar los recursos financieros, materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los planes y programas educativos departamentales.
- Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia administrativa”⁵.

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

⁵Loc. cit

1.1.10.1 Humanos

- Supervisora Educativa
- Departamental de Educación Guatemala Sur, Occidente y Oriente
- Establecimientos públicos y privados zona 1,2 y 6.
- Municipalidad de Guatemala

1.1.10.2 Materiales

- Equipo de oficina
 - 30 computadoras
 - 20 almohadillas para sello
 - 20 sellos
 - 15 impresoras
 - 3 fotocopadoras
- Mobiliario de oficina
 - 25 archiveros
 - 35 escritorios
 - 15 sillas giratorias
- Útiles de oficina
 - Hojas de papel bond
 - Carpetas
 - Recibos
 - Lapiceros
 - Lápices
 - Leitz
 - Toners (fotocopadoras e impresoras)
 - Cartuchos de tinta

1.1.10.3 Financiero

Sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información de la institución patrocinante, en este caso La Supervisión educativa Norte y la institución patrocinada La Escuela de Nacional de Formación Secretarial No. 2, se pueden mencionar las siguientes.

- Observación:

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Supervisión Educativa Norte y La Escuela de Nacional de Formación Secretarial No. 2, para detectar los diferentes problemas de la institución, se utilizaron fichas de apuntes y encuestas para las descripciones necesarias.

- Entrevista:

En la Supervisión Educativa Norte se entrevistó a la Supervisora Educativa, se aplico como instrumento el cuestionario y la guía de análisis contextual, como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

En La Escuela de Nacional de Formación Secretarial No. 2, se entrevistó a la directora y maestros, aplicando como instrumentos la encuesta y cuestionario, como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

El aplicar estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitió determinar la situación interna y externa de ambas situaciones y poder identificar necesidades de cada una.

1.3 Lista de Carencias

- Falta de ambientes para ubicar oficinas.
- No hay espacio suficiente para que los usuarios sean atendidos.
- Carece de una página web en la que se incluya la información actualizada.
- No hay buzón de sugerencias.
- Falta de documentación de los distintos planteles educativos.
- Falta de retroalimentación del servicio con la supervisión y usuarios.
- Carencia de relación con instituciones dedicadas a la protección y conservación del medio ambiente para desarrollar programas educativos dentro de los planteles.
- No se fomentan programas escolares de capacitación ambiental y cuidado forestal.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores	Soluciones
Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de ambientes para ubicar oficinas. 2. No hay espacio suficiente para que los usuarios sean atendidos. 3. Carece de una página web en la que se incluya la información actualizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reorganizar los espacios y ambientes dentro de la supervisión. 2. Implementar un espacio de atención al usuario. 3. Crear una página web que incluya información actualizada.
Deficiente atención a usuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay buzón de sugerencias. 2. Falta de documentación de los distintos planteles educativos. 3. Carencia de relación con instituciones dedicadas a la protección y conservación del medio ambiente para desarrollar programas educativos dentro de los planteles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar buzón de sugerencias. 2. Formar carpetas digitales para organización de los expedientes. 3. Buscar relacionarse con instituciones dedicadas a la protección y conservación del medio ambiente para desarrollar programas educativos dentro de los planteles.
Insuficientes programas para protección y conservación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se fomentan programas escolares de capacitación ambiental y cuidado forestal. 2. Falta de control en la explotación de recursos naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar actividades con las instituciones para la conservación del medio ambiente. 2. Organizar acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente sistematizando los diferentes usos de los recursos naturales y organizar su implementación dentro de la institución.

La departamental me designó como centro para realizar mi Eps “La escuela de formación secretarial No. 2”

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.8 Nombre de la institución

Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2

1.5.9 Tipo de institución

Oficial – Educativo

1.5.10 Ubicación geográfica

3era calle 1 – 33 zona 1 Ciudad de Guatemala

1.5.11 Visión

“Ser reconocidos como un centro educativo de calidad e innovador en el área de ciencias secretariales y que tecnológicamente este en la capacidad de proveer las herramientas que le permita al egresado poseer las habilidades y conocimientos necesarios que se requieren para formar oficinistas y secretarias bilingües altamente profesionales y competitivas”⁶.

1.5.12 Misión

“Somos un establecimiento educativo oficial que formamos integralmente profesionales en el área secretarial, ofreciendo una educación de calidad con igualdad de oportunidades; que contribuye al desarrollo, social, cultural y económico de nuestro país”⁷.

1.5.13 Políticas

Sin evidencia

1.5.14 Objetivos

“El objetivo de la Escuela Nacional de Formación Secretarial es proporcionar una enseñanza de calidad, basada en el respeto y el trabajo como principios fundamentales, ajena a cualquier ideología o concepción exclusivista de la realidad y del hombre, que realice una contribución rica, singular e innovadora a la formación de ciudadanos del mundo, responsables, solidarios, libres y cultos, en un ambiente cuidado y de atención esmerada”⁸

⁷Escuela Nacional de Formación secretarial No. 2, Plan Operativo Anual, Guatemala, diez de junio de 2014

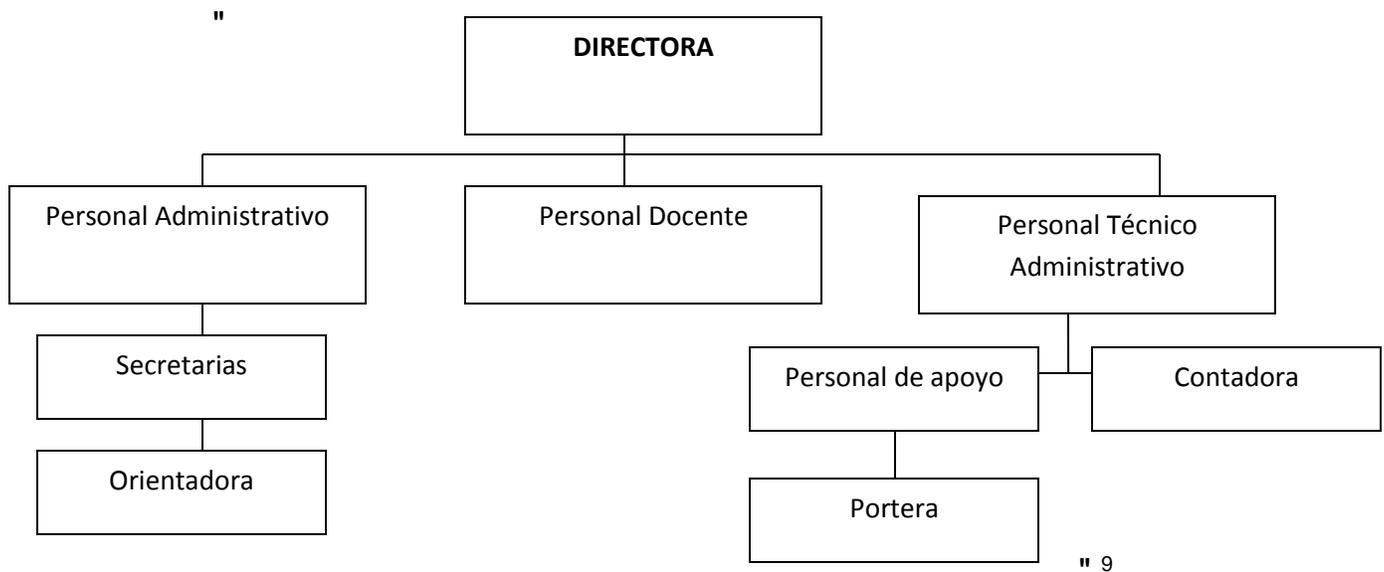
⁸Loc. cit

⁹Ibid.pág. 10

1.5.15 Metas

Sin evidencia

1.5.16 Estructura Organizacional



1.5.17 Recursos

1.5.17.1 Humanos

- 1 Directora
- 22 Docentes
- 200 Alumnas

1.5.17.2 Físicos

- 12 salones de clases
- 3 servicios sanitarios
- 1 cancha polideportiva
- 1 bodega
- 1 salón de maestros
- 1 laboratorio de computación
- 1 laboratorio de mecanografía
- Salón de audiovisuales

1.5.17.3 Materiales

- 54 computadoras
- 54 máquinas de escribir

- 1 fotocopidora
- 200 escritorios
- 12 pizarrones
- Recursos para oficina

1.5.17.4 financieros

- Según el ministerio de educación (2008 s.p.) en su acuerdo ministerial 1492-2008 programa de gratuidad en el capítulo I y su artículo 12 indica que: las direcciones departamentales de educación serán responsables de realizar y gestionar oportunamente el pago de las facturas por concepto de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet) con cargos a las asignaciones presupuestarias correspondientes, a efecto de evitar el pago de interés por mora, corte de servicios y gastos de conexión.
- Artículo 15: se fija una asignación anual a cada establecimiento educativo oficial del nivel preprimaria y primario de cómo mínimo, cuarenta quetzales exactos (40.00) por alumno y cien quetzales (100.00) por alumno para cada establecimiento educativo oficial de nivel medio, cifra que podrá ser aumentada según las condiciones de cada establecimiento.

1.6 Listado de carencias

En base a la realización de la guía de 8 sectores de la institución y a la observación realizada en ella, se llegó a la conclusión de que la institución educativa presenta la siguiente lista de carencias:

- No hay programas escolares de capacitación ambiental.
- No se cuenta con material escrito relacionado a la protección del medio ambiente como una prioridad Excesiva depreciación del mobiliario.
- Carece de actividades entre docentes.
- Escases de relaciones interpersonales en los docentes.
- Falta de archivos y documentación de años anteriores sobre la información del establecimiento.
- Carece de una página web en la que se incluya la información actual del establecimiento.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores	Soluciones
Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. No hay programas escolares de capacitación ambiental.2. No se cuenta con material escrito relacionado a la protección del medio ambiente como una prioridad	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar un Módulo para la protección del medio ambiente.2. Implementar un sitio web de fácil acceso para los estudiantes y docentes de la institución que contenga actividades sobre la conservación del medio ambiente.
Incomunicación entre docentes	<ol style="list-style-type: none">1. Carece de actividades entre docentes.2. Escases de relaciones interpersonales en los docentes.	<ol style="list-style-type: none">1. Crear convivencias entre docentes.2. Realizar actividades motivadoras para que los docentes convivan.
Desactualización de información	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de archivos y documentación de años anteriores sobre la información del establecimiento.2. Carece de una página web en la que se incluya la información actual del establecimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Reorganizar, indagar y recopilar datos sobre el establecimiento.2. Crear sitio web oficial del establecimiento.

1.7.8 Priorización del problema

Se llegó a un acuerdo con la directora y los profesores del establecimiento que el problema para resolver en el establecimiento es contaminación ambiental.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de solución

Opción 1: Implementar módulo para la protección del medio ambiente.

Opción 2: Implementar un sitio web de fácil acceso para los estudiantes y docentes de la institución que contenga actividades sobre la conservación del medio ambiente.

No.	Variables	Opción I		Opción II	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administrativos					
1.	¿Se tiene la autorización de las autoridades del centro educativo para la realización del proyecto?		X	X	
2.	¿Se tiene el espacio adecuado para el proyecto?	X			X
3.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
4.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
5.	¿Se tienen las herramientas necesarias para ejecutar el proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene el espacio adecuado para el proyecto?		X		X
Mercadeo					
1.	¿El proyecto tiene la aceptación de la escuela?	X			X
2.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
3.	¿El proyecto es accesible para que los estudiantes puedan realizarlo?		X		X
Político					
1.	¿Se puede dar sostenibilidad al proyecto una vez realizado?	X			X
2.	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X			X
Cultural					
1.	¿El proyecto tiene relación con las tradiciones de la población?	X			X
2.	¿El proyecto puede ser realizado por hombres y mujeres como promoción a la equidad?	X		X	
Social					
1.	¿El proyecto benéfica a la mayoría de la población?	X		X	

2.	¿El proyecto no hace distinción de las personas?		X		X
	TOTAL	14	5	6	13

1.9. Problema seleccionado

Contaminación ambiental

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más recomendable es la opción No. 1, Implementar módulo para la protección del medio ambiente.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo para la protección del medio ambiente

2.1.2 Problema

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

3era calle 1 – 33 zona 1 Ciudad de Guatemala

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de humanidades, universidad de San Carlos de Guatemala
- Supervisión Educativa - Departamental Norte
- Escuela Nacional De Formación Secretarial No. 2

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Educativo

2.2 Descripción del proyecto

La implementación del Módulo para la protección del medio ambiente está dirigido a los docentes y a las estudiantes de cuarto año de la carrera de secretariado oficinista de las secciones A y B de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2, con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental de la población atendida, con la finalidad de reducir los hábitos que generan consecuencias negativas para el medio ambiente. La estructuración del Módulo se desarrollará en 4 fases; la fase uno consistirá en dar a conocer el producto final de los hábitos humanos que conducen al deterioro ambiental y proyectan a su vez condiciones inhóspitas para las generaciones futuras; la fase dos centrará su atención en dar a conocer las condiciones desarrolladas en

la fase uno y que hoy son una realidad para sectores particulares que se encuentran expuestos a una población carente de conciencia ambiental. La fase tres se enfocará en el desarrollo de la conciencia ambiental, reconociendo los hábitos personales que potencialmente incrementan día con día el deterioro de las condiciones ambientales. La fase cuatro consistirá en proponer alternativas que permitan la modificación de hábitos de las participantes, haciendo de su conocimiento que el esfuerzo individual sumado a un objetivo colectivo genera grandes cambios y mejora las condiciones de vida de nuestra generación y de las que están por venir, sabiendo que parte de la conciencia ambiental es pensar en el bienestar del medio ambiente como una herencia para las generaciones futuras.

2.3 Justificación

Los seres humanos alcanzan un desarrollo individual siendo parte de una comunidad específica, dicha comunidad se caracteriza por los patrones de comportamiento sobresalientes de cada uno de sus integrantes, los patrones de comportamiento que predominan en cada ser humano están íntimamente ligados a un estado de comodidad, aumentando los comportamientos que de manera particular facilitan el desarrollo de tareas y cumplimientos de responsabilidades individuales sin medir los alcances que tales comportamientos generan en nuestro entorno inmediato, pudiendo ser tanto positivos como negativos, es por esto que es necesario conocer que cada persona forma parte de una comunidad con antecedentes históricos que explican sus acciones pero no justifican su actual comportamiento, siendo necesario evaluar el potencial de sus hábitos y modificar todos aquellos que perjudican las condiciones de vida de las generaciones futuras. Es por esto que surge la necesidad de propiciar una profunda reflexión en las estudiantes de cuarto año de la carrera de secretariado oficinista de las secciones A y B de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2. Con el propósito de frenar los hábitos nocivos e implementar hábitos que se fundamenten en la conciencia social y ambiental.

2.4 Objetivo del proyecto

2.4.1 General

- Fomentar en las estudiantes de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2. hábitos que ayuden a la conservación del medio ambiente que les rodea para así mejorar la educación ambiental en el establecimiento.

2.4.2 Específicos

- Elaborar Módulo para la protección del medio ambiente con las estudiantes.
- Sensibilizar a las estudiantes en cuanto a temas relacionados con la educación ambiental.
- Realizar talleres de manualidades con materiales de residuos sólidos con las estudiantes.

2.5 Metas

- 1 módulo elaborado para la protección del medio ambiente dirigida a las estudiantes Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2. en el entorno que les rodea.
- 8 capacitaciones desarrolladas que permitirán el desarrollo del contenido del módulo, con las 200 estudiantes de 4 grados.
- 8 talleres desarrollados de manualidades con materiales de residuos sólidos con las estudiantes.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Una directora
- 22 docentes
- 200 alumnas

2.6.2 Indirectos

- Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	descripción	Monto
1.	Gestiones del Epesista	Gastos de papelería, materiales para impresión, encuadernación de documentos.	Q.1000.00
2.	Elaboración de material para los talleres	Fotocopias y diverso material.	Q.3000.00
3.	Elaboración de materiales para las capacitaciones.	Fotocopias y diverso material.	Q.2000.00
4.	Contratar a un psicólogo.	Paquetes de talleres	Q.5000.00
5.	Personas individuales	Imprevistos.	Q.1000.00
6.	Refacción	Panes, galletas y bebida.	Q.2000.00
Total			Q.14,000.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014-09-1

No.	ACTIVIDADES	ENCARGADO	Julio			Agosto			septiembre			Octubre	
			1	8	15	5	12	19	9	12	22	7	14
1	Gestionar apoyo con el director y docentes de la institución beneficiada para la ejecución del proyecto.	Estudiantes Epesista	■										
2	Solicitar asesoría con el psicólogo.	Estudiantes Epesista	■										
3	Seleccionar libros para la elaboración del módulo.	Estudiantes Epesista	■										
4	Elaborar borrador del módulo.	Estudiantes Epesista	■										
5	Redactar el contenido del módulo.	Estudiantes Epesista		■									
6	Corregir el contenido del módulo.	Estudiantes Epesista			■								
7	Seleccionar el contenido del módulo.	Estudiantes Epesista			■								
8	Elaboración de planes estratégicos (Metas).	Estudiantes Epesista				■							
9	Se desarrollaron capacitaciones que desarrollaron el contenido del módulo.	Estudiantes Epesista					■						
10	Taller de introducción para las estudiantes "Importancia de la educación ambiental".	Psicólogo						■					
11	Recopilación de información sobre el tema a tratar para el aporte pedagógico.	Estudiantes Epesista						■					
12	Analizar, clasificar y seleccionar la información de acuerdo a los objetivos.	Estudiantes Epesista						■					
13	Elaboración de material para los talleres.	Psicólogo y Estudiantes Epesista							■				
14	Capacitación y taller 1 - 2 "Deterioro ambiental para las generaciones futuras"	Psicólogo y Estudiantes Epesista							■				
15	Capacitación y taller 3 - 4 "Deterioro ambiental para las generaciones futuras"	Psicólogo y Estudiantes Epesista								■			
16	Capacitación y taller 1 - 2 "Conciencia ambiental"	Psicólogo y Estudiantes Epesista								■			
17	Capacitación y taller 3 - 4 "Conciencia ambiental"	Psicólogo y Estudiantes Epesista									■		
18	Capacitación y taller 1 "Hábitos personales que deterioran el medio ambiente"	Psicólogo y Estudiantes Epesista									■		
19	Capacitación y taller 2 "Hábitos personales que deterioran"	Psicólogo y Estudiantes Epesista										■	
20	Capacitación y taller 1 - 2 "Bienestar del medio ambiente"	Psicólogo y Estudiantes Epesista											■
21	Capacitación y taller 3 "Bienestar del medio ambiente"	Psicólogo y Estudiantes Epesista											■
22	Entrega del módulo a dirección	Estudiantes Epesista											■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Supervisora educativa
- Directora de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2
- Docentes de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2
- Estudiantes de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2
- Licenciada Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
- Estudiante Epesista

2.9.2 Materiales

- Hojas
- Computadora
- Internet
- Cañonera
- Sillas
- Marcadores
- Papel china
- Papel construcción
- Globos
- Botellas de plástico
- Temperas
- Tijeras
- Goma
- Globos
- Lapiceros
- Lápices
- Brillantina
- Papel craft
- Cartulinas
- Papel crepe
- Silicón
- Grapas
- Engrapadora
- Saca grapas
- Folders
- Ganchos de folder
- Sobres manilas
- Papel manila

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de la siguiente forma.

No.	Actividades	Resultados
1.	Gestionar apoyo con el director y docentes de la institución beneficiada para la ejecución del proyecto.	Se obtuvo la participación de la directora y el personal docente en la ejecución del proyecto.
2.	Solicitar asesoría con el psicólogo.	Instruyó al personal en los temas proyectados desde el inicio.
3.	Seleccionar libros para la elaboración del módulo.	Se obtuvo la información necesaria para el contenido del módulo.
4.	Elaborar borrador del módulo.	Se selecciono la información adecuada para el módulo.
5.	Redactar el contenido del módulo.	Se elaboró el módulo.
6.	Corregir el contenido del módulo.	Se realizaron las correcciones necesarias del módulo vistas con anterioridad.
7.	Seleccionar el contenido del módulo.	Se estableció la información seleccionada para el módulo.
8.	Elaboración de planes estratégicos (Metas).	Se formó un plan estratégico para las capacitaciones y talleres.
9.	Se desarrollaron capacitaciones que se obtuvieron del contenido del módulo.	Desarrollo de propuestas por parte de las participantes para cambiar los hábitos personales que deterioran el medio ambiente.
10.	Taller de introducción para las estudiantes "Importancia de la educación ambiental".	Se estableció la invitación más allá de la responsabilidad personal de cada participante.
11.	Recopilación de información sobre el tema a tratar para el aporte pedagógico.	Se seleccionaron herramientas importantes para crear una conciencia para proteger el medio ambiente.
12.	Analizar, clasificar y seleccionar la información de acuerdo a los objetivos.	Se clasifico la información de los objetivos para el desarrollo de las capacitaciones.
13.	Elaboración de material para los talleres.	Se elaboró los el material lúdico para el proceso de los talleres.
14.	Capacitación y taller 1 - 2 "Deterioro ambiental para las generaciones futuras"	Se impartió la primera capacitación a través del psicólogo, despertando en las estudiantes valores ambientales para su futuro.
15.	Capacitación y taller 3 - 4 "Deterioro ambiental para las generaciones futuras"	Se desarrollo una dinámica en donde las niñas analizaron valores ambientales.
16.	Capacitación y taller 1 - 2 "Conciencia ambiental"	Se desarrollo la segunda capacitación por el psicólogo incitando a las alumnas a una conciencia ambiental.
17.	Capacitación y taller 3 - 4 "Conciencia ambiental"	Se logro establecer una conciencia ambiental en las alumnas.
18.	Capacitación y taller 1 "Hábitos personales que deterioran el medio ambiente"	Se obtuvo la participación de las alumnas en la tercera capacitación desarrollando en ellas hábitos personales que mejoren el medio ambiente.
19.	Capacitación y taller 2 "Hábitos personales que deterioran"	Se mostro un interés por medio de las estudiantes al ampliar hábitos personales para mejorar el medio ambiente por medio de un taller.
20.	Capacitación y taller 1 - 2 "Bienestar del medio ambiente"	Se alcanzo el conocimiento del bienestar del medio ambiente en la cuarta capacitación a través de psicólogo para las alumnas.
21.	Capacitación y taller 3	Se fomentó una perspectiva amplia a cerca del

	"Bienestar del medio ambiente"	bienestar del medio ambiente para las alumnas.
22.	Entrega del módulo a dirección	Se le entrego el módulo a la directora.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

Productos	Logros
Módulo para la protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • El producto incentivó a los lectores a propiciar proyectos de conciencia ambiental. • El módulo sirvió como herramienta pedagógica para proyectos de protección al medio ambiente, ya que contiene todo el proceso para realizarlo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Módulo para la protección del medio ambiente

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Mayra Gabriela Lara Coyoy



<https://www.proclimagalicia.com/politica-calidad-medio-ambiente-proclima.html>

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos y unidades	ii
Conceptos básicos	iii
Reflexión	iv
UNIDAD I. Deterioro ambiental para las generaciones futuras	
1.1 Objetivos	1
1.2 Dinámica rompe hielo	1
1.3 Desarrollo	1
1.4 Introducción del tema	1
1.5 ¿Qué se quiere lograr en las alumnas al final de la unidad I?	1
1.6 Medio ambiente	2
1.7 Ecología	3
1.8 Ecosistemas, climas y relieves	9
1.9 Falta de conciencia ambiental	13
UNIDAD II. Conciencia ambiental	
2.1 Objetivos	19
2.2 Desarrollo del tema	19
2.3 Conciencia ambiental	19
2.4 Historia de conciencia ambiental	20
2.5 Propósito de conciencia ambiental	27
2.6 Principios de conciencia ambiental	30
UNIDAD III. Hábitos personales que deterioran el medio ambiente	
3.1Objetivos	34
3.2 Desarrollo del tema	34
3.3 Hábitos personales que deterioran el medio ambiente	34
3.4 Leyes que protegen el medio ambiente	46
UNIDAD IV. Bienestar del medio ambiente	
4.1 Objetivos	42
4.2 Introducción del tema	42

4.3 Bienestar del medio ambiente	42
4.4 Calidad de vida	46
4.5 Hábitos personales que deterioran el medio ambiente	49
Bibliografía	53
E grafía	55

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que el medio ambiente nos proporciona. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos del medio ambiente contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar los recursos naturales. Y una de las mejores oportunidades que se presenta para hacerlo es mediante la elaboración y presentación de este módulo, el cual está constituido por información referente a la conciencia ambiental definida como la actividad destinada a mejorar zonas que en el pasado estaban contaminadas y mal cuidadas. De la misma manera se incluye información sobre los objetivos de la conciencia ambiental entre los que imperan el deterioro ambiental para las generaciones futuras, conciencias ambientales, hábitos personales que deterioran el medio ambiente y por supuesto el bienestar del medio ambiente. También se hace énfasis en temas especiales tales como: la contaminación, beneficios de un ambiente saludable, la importancia de preservar la fauna y la flora, o la biosfera para el proceso de la vida, o los tipos de contaminación, es importante el apoyo de la comunidad y la capacitación permanente durante la vida del proyecto. Continuando con el proceso de un medio ambiente limpio que garantice una vida saludable y una calidad de vida personal y ambiental, no debiendo faltar las estrategias de una educación ambiental para la preservación de nuestro planeta. El objetivo del módulo es hacer ver que el recurso medio ambiente no fue hecho para aprovecharnos de él sino para cuidar de él; solo así se llegará a comprender que la vida natural no solo consiste en recibir, para que exista un equilibrio tenemos que dar, solo así se tendrán mejores expectativas de vida, nuestro entorno nos ofrecerá, condiciones agradables.

OBJETIVO Y UNIDADES

Objetivo: Adquirir el conocimiento y comprensión de las actividades de deterioro ambiental para las generaciones futuras, conciencia ambiental, hábitos personales que deterioran el medio ambiente y el bienestar del medio ambiente.

Este módulo está integrado por cuatro importantes unidades nombradas:

PRIMERA UNIDAD: ¡DETERIORO AMBIENTAL PARA LAS GENERACIONES FUTURAS! Esta unidad presenta la finalidad de mejorar la calidad de vida y bienestar del medioambiente.

SEGUNDA UNIDAD: ¡CONCIENCIA AMBIENTAL! En esta unidad se presenta detalladamente el proceso de Selección de ideas, sentimientos y estados de ánimo relacionados con el medio ambiente y sus problemas locales y universales.

TERCERA UNIDAD: ¡HÁBITOS PERSONALES QUE DETERIORAN EL MEDIO AMBIENTE! Esta unidad informa respecto a los hábitos, costumbres y patrones de consumo de acuerdo a las necesidades, gustos, educación, y comunidad en la que crecemos y vivimos, resaltando que muchos de los comportamientos diarios no son responsables ni ayudan a colaborar con el cuidado del medio ambiente.

CUARTA UNIDAD: ¡BIENESTAR DEL MEDIO AMBIENTE! Esta unidad se Basa en consejos, de fácil aplicación, que nos ayudará a contribuir en el cambio donde no existan excusas para no cuidar el medio ambiente.



<http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/medio-ambiente-mexico/>

CONCEPTOS BÁSICOS

Antes de iniciar el proceso de la sensibilización para la protección del medio ambiente es necesario ponernos al tanto de conceptos básicos que serán de utilidad.

1. Acuífero: Formación geológica de la corteza terrestre en la que se acumulan las aguas infiltradas, de afluencia o de condensación.
2. Biodiversidad: Término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano.
3. Biota: Es el conjunto formado por la fauna y flora de una región.
4. Ecocidio: Atentado contra la naturaleza. Muerte del ecosistema, o de la relación entre los organismos y su ambiente.
5. Lixiviados: Líquidos tóxicos y altamente contaminantes generados por la filtración del agua de lluvia entre los detritos de un vertedero.
6. Silvicultura: Es la ciencia aplicada que se ocupa del tratamiento de masas arboladas y bosques con fines de explotación y conservación.

¡REFLEXIÓN!

Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es darnos cuenta de qué es la naturaleza en realidad.

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, etcétera, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha sola, necesitan de la cooperación de todos nosotros.

Por ello es importante que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos. En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos.

La naturaleza también necesita del respeto para desarrollarse en armonía y para evolucionar con facilidad, igual que nosotros. Por ello es preciso que detengamos nuestra crueldad y que nos sensibilicemos para que nuestra mente deje de ser indiferente ante la verdadera realidad.

Es urgente crear conciencia de la Tierra, es urgente regresar a los valores del campo, ya sea a través de campañas, pero es necesario que los seres humanos de las ciudades adquieran consciencia de lo que la Tierra significa, o debe significar para el hombre. Con en vivir en las grandes ciudades se ha perdido lo que es la naturaleza.

UNIDAD I

“DETERIORO AMBIENTAL PARA LAS GENERACIONES FUTURAS”

Este módulo se dividirá en 4 talleres, cada tema cerrara con una actividad didáctica para que se comprenda de mejor manera el tema, se impartirán 2 talleres por día.

1.1 Objetivos

- 1.1.1 Promover la participación de las alumnas en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente y la conciencia sobre su cuidado.
- 1.1.2 Sensibilizar a las estudiantes para que contribuyan en la preservación y cuidado del medio ambiente.

1.2 Dinámica rompe hielo (15 minutos)

1.3 Desarrollo

Todas las participantes forman un círculo, escriben en un papel sus nombres, ponen los papelitos en sus manos volteados, por indicaciones de la facilitadora empiezan a circular los papelitos al iniciar la música, cuando la facilitadora para la música cada participante voltea el papelito que le toco y busca a la persona que dice el papelito le da un abrazo y siguen con el juego.

1.4 Introducción al tema (Tiempo 10 minutos)

La facilitadora se apoya en la introducción del módulo para la protección del medio ambiente presenta el contenido del planeta Tierra como un gran ser vivo y su constante cambio ambiental.

1.5 ¿Qué se quiere lograr en las alumnas al final de la unidad I?

- Promover la práctica de una convivencia adecuada con nuestro entorno, libre de contaminación ambiental.
- Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre los efectos negativos de la Contaminación ambiental.
- Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa de las estudiantes en el mejoramiento del entorno ambiental.
- Mejorar las condiciones de salubridad de la comunidad educativa.
- Mejorar los hábitos de higiene en las estudiantes.

1.6 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Medio Ambiente”

1.6.1 ¿Qué es medio ambiente?

“Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras.

1.6.2 ¿Qué es contaminación?

Es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.

1.6.3 ¿Qué es Deterioro?

Disminución o pérdida de la calidad o la importancia de una cosa.

1.6.4 Ambiente Circunstancias o condiciones de un lugar que pueden ser favorables o no para las personas, animales o cosas que están en él.

1.6.5 Actividad 1 (10 minutos)

1.6.6 “Botellas decorativas”

Cada alumna trae 2 botellas de preferencia de color verde, las decora a su elección y al finalizar la manualidad las coloca en un estante como decoración en la clase.

- Pasos a seguir
 - Buscar 2 botellas vacías por alumna (verdes)
 - Limpiarlas por dentro y por fuera hasta que solo quede el plástico verde
 - Decorarlas con otros materiales reciclados formando macetas
 - Ordenarlas según su tamaño
 - Colocarlas en una librería para decorar

Embotellar el agua es el método energéticamente menos eficiente para el abastecimiento de agua. Desafortunadamente, sigue siendo el más popular.

1.7 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Ecología”

Es la ciencia que estudia las relaciones existentes entre los seres vivos y el Medio ambiente en que viven.

1.7.1 Entorno Todo lo que rodea.

1.7.2 Ecosistema Conjunto formado por seres vivos, el ámbito territorial en que viven y las relaciones que se establecen entre ellos, tanto bióticas como abióticas”.⁹



<http://www.ecoportal.net/>

“El ambiente Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y cosas artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso se define que los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.



<http://www.unlp.edu.ar/>

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza. Pero el hombre también forma parte. Porque Somos un componente muy importante porque

También existen elementos de naturaleza biológica porque que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres y sus creencias.

⁹60 preguntas y respuestas básicas sobre residuos. CENTRO DEL PRODUCTO RECICLADO. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente, Gedesma, 2002.

podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta; y por ende tenemos una responsabilidad superior.¹⁰

La ética ambiental concierne a las sociedades humanas condicionando su relación con la naturaleza e impacto sobre la misma, y procura el bienestar de ambas;



asimismo, esta ética plantea que la crisis ambiental demanda un cuestionamiento acerca de los modos en que habitamos y conocemos el mundo. Para solucionar la crisis ambiental, se trata de mantener las especies biológicas, y al mismo tiempo impulsar procesos o mecanismos que satisfagan las necesidades de los humanos”.¹¹

<http://www.ballena-alegre.com/>

1.7.3 Importancia de cuidar el medio ambiente

Cuidar del medio ambiente es cuestión de que cada miembro de la sociedad asuma el compromiso de respetar y cuidar su entorno.

“Compromisos que podemos asumir:

- Participar en actividades relacionadas con la conversación y preservación del ecosistema de país, previendo la deforestación y la contaminación ambiental.
- Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente, tanto individuales como de forma colectivas.
- Analizar críticamente el entorno social y natural, vinculándonos a la problemática del ambiente.

1.7.4 ¿Cómo cuidar el medio ambiente?

Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es darnos cuenta de qué es la naturaleza en realidad. En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, etcétera, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha solos, necesitan de la cooperación de todos nosotros. Por ello es importante

¹⁰El libro del reciclaje. DEL VAL, Alfonso. RBA Libros, 2011.

¹¹Ibid. pág. 36

destacar que para que esto se logre es importante concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos. Dejando de tirar la basura, dejando de maltratar a los animales o cuidando la capa de ozono, no, tenemos que partir de algo muy simple: dejar sentir un poquito nuestro corazón. Sólo es preciso sentarnos un momento a relajarnos para que nuestro cuerpo se libere de tensiones, entonces será la hora de tomar en cuenta todo lo que nos rodea, todo lo que Dios y la Tierra nos han dado. En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos. Lo más importante será que no la veamos cómo nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactor, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado”.¹²



<http://twenergy.com/>

1.7.5 Las consecuencias de no cuidar el medio ambiente

“El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del medio ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el calentamiento global y las lluvias incontrollables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo



está”. Siendo apaleado por el efecto invernadero (calentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus.

<http://twenergy.com/>

Los síntomas del planeta tierra son más que obvios. En nuestro país, la reducción de los glaciares de la Patagonia y los Andes, las lluvias más prolongadas, los

¹²Loc. cit

calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio. Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de “gases de efecto invernadero” reducen la emisión de gases. Además, que todos los países comiencen a regular la eficiencia energética, ahorrar energía, cuidar los bosques, entre muchas otras opciones. Todo esto con el fin de lograr un objetivo.

Todos estos son problemas a gran escala. Los seres humanos no son muy buenos para hacer frente a los problemas a gran escala debido a que la resolución de problemas a gran escala involucra la cooperación de seres humanos entre sí. De hecho, los seres humanos no son muy buenos para cooperar entre sí sin tratar de obtener un beneficio para sí mismos. En las pequeñas comunidades la gente tiende a ayudar a uno y otro. El agujero en la capa de ozono fue una cuestión importante, pero la cooperación humana requerida era prohibir clorofluorocarbonos y otras sustancias que agotaban la capa de ozono. Las industrias que hacían estas sustancias que estaban acabando con la capa de ozono no dependían de la fabricación para sus beneficios y pudieron hacer otras sustancias que funcionaron igual pero no dañaban la capa de ozono. En estas circunstancias la cooperación entre las naciones fue posible”.¹³

“Hasta ahora, los gobiernos de todo el mundo están buscando dispositivos que fomentan un comportamiento de protección del medio ambiente, más que atacar con la promulgación de leyes, como el Protocolo de Montreal. En lugar de cuidar el medio ambiente, sólo nos preocupamos por él, en lugar de proteger el medio ambiente, sólo estamos pensando cómo protegerlo. El problema es que si no nos preocupamos por el medio ambiente de inmediato, el medio ambiente no nos cuidará.

La situación es crítica, he aquí algunos datos a tener en cuenta:

- Nosotros usamos el 50% de la superficie terrestre de la Tierra para la producción de alimentos y el 50% del agua dulce disponible de la Tierra para beber.
- La principal fuente de contaminación del agua no es de residuos químicos, sino de los excrementos de los animales de granja.
- Alrededor del 70% de las especies marinas del mundo están en peligro de extinción.
- Para el año 2100, la extinción puede llegar a un tercio de todas las especies que viven actualmente.
- Los animales criados para nuestra alimentación actualmente generan entre el 15 y el 20% de las emisiones de metano a nivel mundial.



<http://www.max-tourism.com/>

DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis y otros. ¹³Educación ambiental. Madrid : YMCA, 1997.

- Cada tonelada de papel reciclado ahorra 380 litros de petróleo.
- Alrededor de 50 millones de toneladas de papel se consumen anualmente por los estadounidenses, más de 850 millones de árboles son talados.
- Cada año, más de 63.000 kilómetros cuadrados son destruidos resultando en que más de la mitad de los bosques tropicales del mundo se están perdiendo.

¿Qué se puede hacer para mostrar que te preocupa el medio ambiente y contribuir a su salud y longevidad?

- Ahorrar energía en el hogar. Reparar los grifos que gotean, apagar las luces y aparatos cuando no están en uso, y comprar productos energéticamente eficientes. Comprobar las fugas de la ducha y aseos, y considerar los modelos de bajo flujo. Reducir la configuración de los calentadores de agua y termostatos domésticos; limitar el uso de aire acondicionado. Asegurarse de que la casa está aislada de manera eficiente.
- Reducir, reutilizar, reciclar. Deshacerse correctamente de los materiales peligrosos, volver a utilizar o reciclar lo que ya no se necesita, y colocar los materiales reciclables en los contenedores adecuados para su recogida. Por cada tonelada de papel reciclado se salvan 17 árboles.
- Comprar productos seguros. No es compatible con los materiales tóxicos, como los productos para el hogar como la pintura con plomo o productos alimenticios con plaguicidas. Comprar productos orgánicos siempre que sea posible, y aprender qué productos son los más seguros para su consumo y para la salud del planeta.
- Conducir de forma conservadora. Compartir coche o tomar el transporte público cuando se pueda, y consolidar los viajes para la conservación de gas. Respetar los límites de velocidad y evitar una aceleración rápida y la ruptura excesiva y al ralentí. Ir en bicicleta y caminar para hacer recados locales. Investigar cómo se puede reducir las emisiones de carbono por el hecho de mantener el coche en perfectas condiciones. Mantener los neumáticos correctamente inflados para mejorar el millaje de gas. Cada 10 días, los conductores con neumáticos desinflados y motores en mal estado pierden 265 millones de litros de gasolina.
- Pon verde en tu vida. Cambia la energía solar en tu casa, si es posible, cosecha parte de tu propia comida tanto como puedas, usa ropa de fibra natural, y haz tus propios productos de limpieza y belleza.
- Edúcate a ti mismo tanto como sea posible acerca de los problemas ambientales que preocupan a todos los ciudadanos de la tierra, y empieza a tomar acciones que demuestren que te preocupas por el medio ambiente. Es un modelo y líder para los demás. Cada individuo contribuye al éxito del conjunto”.

1.7.6 Actividad 2(20 minutos)**1.7.7 Preguntas:**

Se les repartirá un listado de preguntas a las estudiantes para que las contesten en parejas y después cada pareja pasara a exponer dos respuestas, el grupo discutirá si están de acuerdo o no con las respuestas de las demás, con el objetivo de concientizar a las estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

1.7.8 Cuestionario

1. ¿Por qué usamos el agua?

2. ¿Cómo podemos desperdiciar el agua?

3. ¿Cómo se podría limpiar el agua?

4. ¿En dónde tiras la basura en tu casa?

5. ¿Por qué las personas arrojan basura en cualquier lugar?

6. ¿Qué es capa de ozono?

7. ¿Cómo se contamina el aire?

8. ¿Cómo se contamina el suelo

9. ¿Qué es reciclar?

10. ¿Qué has aprendido sobre el medio ambiente?

1.8 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Ecosistemas, climas y relieves”

1.8.1 Degradación de tierras y ecosistemas



A medida que crecen las ciudades, el fracaso del mercado urbano de tierras induce a una urbanización inapropiada y ejerce presión sobre los ecosistemas naturales circundantes.

Los impactos pueden incluir la pérdida de tierras húmedas y silvestres (con su rica diversidad genética y capacidad para proteger su hidrología), zonas costaneras, áreas recreativas, recursos forestales (particularmente debido a la acelerada deforestación para llenar la demanda de leña y carbón).

<http://www.natura-medioambiental.com/>

El desarrollo urbano puede impactar negativamente en las cuencas hidráulicas.

También puede darse la degradación de las cuencas hidráulicas lejanas de la ciudad, como por ejemplo cuando se construye importantes proyectos de agua potable o energía hidroeléctrica a cientos de kilómetros de distancia, o cuando se trae leña y carbón de tales distancias”.¹⁴

1.8.2 Ocupación de áreas peligrosas

“La urbanización periférica no controlada, que se observa en muchas ciudades de los países en desarrollo, produce la ocupación, por parte de grupos invasores y de bajos ingresos, de tierras bajas, áreas de inundación y laderas empinadas.

A más de la degradación de la tierra, que a menudo resulta, la misma gente que habita tales áreas se expone a mayores peligros de salud debido a inundaciones, deslizamientos de tierra y lodo, y erosión; sus viviendas e infraestructuras comunitarias circundantes son vulnerables a los accidentes, el daño y el colapso. También puede resultar un riesgo para la salud, el vivir en las cercanías de industrias altamente contaminantes o que trabajan con desechos peligrosos.

¹⁴La oficina ecológica: manual para contribuir a preservar el medio ambiente desde la Administración Pública. FACTUM COMUNICACION. México, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, 1997.

1.8.3 Pérdida de propiedad cultural

Al considerar los impactos ambientales, con frecuencia se pasa por alto la degradación del patrimonio cultural en las ciudades, sean monumentos históricos o vivos. La contaminación del aire y agua es el principal culpable, que acelera la descomposición y destrucción de estos recursos culturales. Se siente los impactos en la pérdida de patrimonio cultural y de rentas provenientes del turismo.

1.8.4 Escala de la concentración de desechos y consumo de recursos



La prevención de la contaminación y los esfuerzos de control, se ven obstaculizados por la escala del crecimiento urbano y la rápida concentración de desechos y emisiones urbanos de todo tipo. El término escala es definido como el equivalente (por unidad de área) de la densidad demográfica multiplicado por

<http://www.ecologiaverde.com/>

Los desechos generados (o recursos empleados) por persona. El problema es empeorado por el desarrollo económico, pues la cantidad de desechos urbanos generados por persona también suele crecer rápidamente con el aumento de ingresos per cápita. La escala del problema excede la capacidad del gobierno local para recolectar, tratar y eliminar los desechos municipales de agua servida y desechos sólidos, la capacidad de las autoridades para controlar los desechos y emisiones peligrosos, y la capacidad de la naturaleza para asimilar todos estos desechos. El desafío consiste en encontrar maneras de reducir la generación de desechos urbanos a además de elaborar programas eficientes, efectivos y asequibles de manejo de los desechos y control de la contaminación.

Un problema de escala análoga existe por el lado de los insumos, como resultado del consumo concentrado de recursos que se ve en las áreas urbanas. Frecuentemente la demanda urbana de energía, agua, alimentos, minerales, madera y leña, y otros recursos, tiene impactos en cuencas hidráulicas y bosques distantes. La administración de la demanda urbana, el cambio de tecnología y la

sustitución de los recursos, son factores de creciente importancia en la explotación y el uso sostenido de estos recursos”.¹⁵

1.8.5 Clima



* La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero el exceso provoca ahogamiento en las plantas.

* El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero demasiada provoca erosión.

* La luz del sol es fundamental para la fotosíntesis y para proporcionar calor.

plus.google.com

1.8.6 Relieve

Existen relieves benéficos como los montes repletos de árboles, y perjudiciales como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o riesgo de explosión magnética,

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve, puede dar lugar a elevaciones como a hundimientos en el terreno, el relieve actual de la tierra es resultado de un largo proceso, según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo. Un relieve alto provoca que las nubes y el viento no pasen, provocando que el lado afectado sea más árido.”.¹⁶

MARTÍNEZ VILLAR Alberto y OJEDA BARELÓ¹⁵Las basuras: un tesoro en tus manos.:España, 2001.

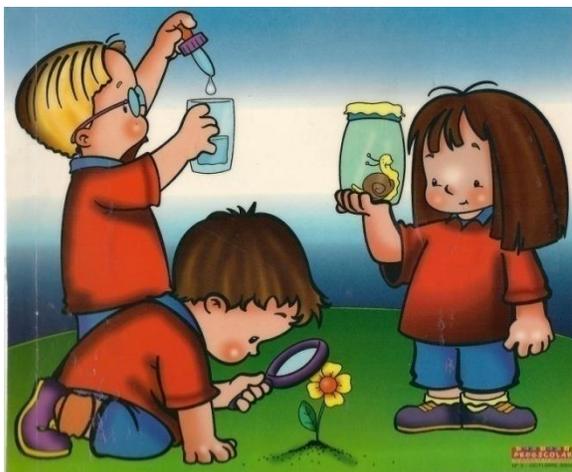
¹⁶Martínez Huerta, J. F. Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. F. (1996). Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

1.8.7 Actividad 3(20 minutos)

Después de terminar el desarrollo del tema se realizan grupos de 5 donde las estudiantes realizaran un cartel explicando los diferentes ecosistemas que existen en Guatemala, la importancia del relieve y el clima y sus características

1.8.8 Organización de grupos

- Se formarán grupos de 5 alumnas
- Alumna número 1 realizara el cartel
- Alumna número 2 escribirá el ecosistema de Guatemala
- Alumna número 3 escribirá la importancia del relieve
- Alumna número 4 escribirá el clima y sus características
- Alumna número 5 expondrá el tema



<http://aprendiendoavalorarnuestromedio.blogspot.com/>

¿Qué aprenderán en esta actividad?

- Crear conciencia en las alumnas para que valoren el medio ambiente.
- Reconocer la importancia de proteger el planeta y sus recursos.
- Ayudar a las alumnas en

1.9 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Falta de conciencia ambiental”

1.9.1 Falta de conciencia ambiental y voluntad política



A veces el nexo entre la causa ambiental y su efecto, es tan remoto en el tiempo o el espacio que no es reconocido o, si lo es, difieren los intereses sociales y privados. A menudo los líderes políticos enfocan problemas inmediatos y altamente visibles, resultando en soluciones "de vendaje" de corto alcance. Desafortunadamente, suele ser necesario un desastre ecológico para estimular un cambio.

<http://www.amazonia-andina.org/>

Se necesita campañas de información pública y procesos consultivos para identificar las principales prioridades ambientales, establecer la voluntad política necesaria para tratarlas, y ayudar a fortalecer la capacidad de la comunidad para participar en su solución. Con demasiada frecuencia, la educación ambiental se encuentra totalmente ausente del sistema educativo formal, no es vista como función de las autoridades ambientales, y es mal servida por los medios masivos que suelen concentrarse en un tratamiento sensacionalista de los temas ambientales y no en las verdaderas prioridades locales.

1.9.2 La administración y planificación ambiental

“Es necesario un marco legal y normativo equilibrado para apoyar los programas de inversión e instrumentos de política económica. Aunque se busca la desreglamentación en algunas áreas (p.ej. los mercados de tierras), se requiere de regulación y coacción más estricta en



<http://www.natura-medioambiental.com/>

otras (p.ej. normas de descarga). Es posible que tenga que ser actualizada la legislación ambiental para tomar en cuenta nuevos conocimientos científicos, introducir paulatinamente nuevos reglamentos y normas ambientales de acuerdo con la capacidad de inversión y aplicación, y crear nuevos mecanismos consultivos entre los diversos niveles gubernamentales, comerciales y públicos.

La administración del uso de la tierra es crítica para atenuar el impacto de la urbanización sobre la tierra y otros recursos”.¹⁷

1.9.3 La Educación Ambiental

“Como contribución al desarrollo sostenible, desde el punto de vista de los objetivos está encaminada no solo a hacer comprender a las personas los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos sino también a lograr: concientizar, sensibilizar, promover

Valores, conocer, analizar, realizar acciones, respecto del cuidado y mejoramiento del medio ambiente y desde el punto de vista de las conductas: cambios de hábitos, acciones de mejoramiento en medio ambiente, resolución de problemas de forma individual y colectiva.

La Educación Ambiental constituye: la actividad de enseñar, generalmente en forma masiva las relaciones del hombre con su medio ambiente.

La Educación Ambiental aporta la visión sintetizadora necesaria para la comprensión e interpretación de la interacción naturaleza-sociedad, para lograr procesos de cambio que orienten a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la sociedad y la naturaleza, que propicie una calidad de vida decorosa y equitativa para las sociedades de la tierra y permita el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenible.

1.9.4 ¿Que se entiende por desarrollo sostenible?

Se define como aquel que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus



propias necesidades. Se concibe como un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y

Espirituales que propician la elevación del nivel de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida, y basado en una relación armónica

elmedioambiente199.blogoo.com

¹⁷Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi.UNESCO La educación ambiental.. (1980). París: UNESCO.

Entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto las actuales y futuras generaciones. El tránsito hacia este tipo de desarrollo requiere de profundos cambios estructurales, socioeconómicos y éticos de las sociedades actuales, sobre todo de las actuales relaciones internacionales en el marco de la globalización del sistema económico mundial. En este sentido resulta necesario analizar algunos conceptos relacionados con la Educación Ambiental.

La problemática ambiental por tanto, aparece como un problema, que tiene sus raíces en la relación naturaleza- sociedad, quedando claro que en esta relación, la interacción entre los dos elementos parte de la actividad del propio hombre, por tanto la relación entre el hombre y el medio se concreta cuando él es capaz de valorar certeramente la objetividad real de un proceso que se da como consecuencia de su propia actividad.

Precisamente, los problemas socio-ambientales en los últimos años se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, educativas y sociales de la época contemporánea a escala mundial, de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en la Tierra, así como han



<http://es.slideshare.net/>

Generado una mayor concienciación de los problemas, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. ¹⁸

Los problemas ambientales según su magnitud y el grado de afectación sobre el medio ambiente de la Tierra pueden ser de carácter global, nacional o local”¹⁹.

1.9.5 ¿Qué se entiende por problemas globales?

“Los procesos y fenómenos de la naturaleza y de la sociedad con carácter universal, que afectan a la humanidad, a las naciones, las relaciones internacionales y entre los hombres. Desde hace ya varios años el mundo entero se encuentra ante una crisis ambiental que pone en peligro la vida de la humanidad y del planeta mismo, lo que constituye un importante motivo de

¹⁹Ibid. pág. 59

preocupación para la comunidad científica y centenares de países. Entre los problemas ambientales con carácter global se encuentran:

1.9.6 Cambio climático Manifestado por escasez de agua a consecuencia de largos períodos de sequías en algunos lugares, mientras que en otras zonas grandes inundaciones, potentes vientos huracanados, olas de calor asesinas. Por otra parte el retroceso a aceleradas velocidades de los grandes glaciares, de los cuales muchos son cisternas de fuentes de agua dulce para poblaciones enteras. Frecuencia de eventos meteorológicos severos como huracanes.

1.9.7 Aumento de la Contaminación La contaminación del aire, evidenciada por sustancias contaminantes de los grandes países desarrollados, la contaminación de las aguas ríos mares y aguas subterráneas a causa de los incontables contaminantes de los suelos que por erosión son arrastrados y causan no solo daño al ecosistema acuático sino a diferentes ciudades. La cantidad de contaminantes de origen antropogénico que han sido vertidos a la atmósfera han aumentado la concentración de gases de efecto invernadero.

1.9.8 Degradación de los suelos Provoca la desertificación y con esto la pérdida anual de ingresos valorados en millones de dólares. Además amenaza con el sustento de más de 1000 millones de personas.



1.9.9 Diversidad biológica Provocada por la tala y quema indiscriminada de los bosques, la contaminación ambiental, la caza furtiva, la destrucción de los ecosistemas como los manglares, la conversión de terrenos silvestres para usos agrícolas y urbanos y la contaminación de los suelos”.²⁰

<http://es.slideshare.net/>

²⁰Loc. cit

1.9.10 Formación de grupos

Dinámica “El paseo por el bosque” (15 minutos)

1.9.11 Materiales: Gafetes de colores

La facilitadora les pide a las estudiantes que se agrupen según los colores de los gafetes, de la siguiente manera.

- Verde – arboles
- Rojo – flores
- Amarillo – sol
- Azul – agua
- Café – Tierra

La facilitadora narra una historia de un paseo en un bosque donde encuentra, arboles, flores, un sol, agua y Tierra, cuando va narrando y va mencionando los recursos que encuentra, los grupos se forman según el color del gafete. De esta forma quedan integrados los grupos, pueden apoyarse poniendo una cartulina del mismo color, así quedarán formados los grupos de la primera capacitación.

1.9.12 Trabajo en equipo (Tiempo 20 minutos)

Al estar ya los grupos formados se trabajará la siguiente hoja, (formaran 8 grupos de 5 alumnas)

Organización de grupos:

- Alumnas 1 y 2 escribirán la primera pregunta
- Alumnas 3 y 4 escribirán la segunda pregunta
- Alumnas 5 y 6 escribirán la tercera pregunta
- Alumnas 7 y 8 pasaran a exponer la hoja de trabajo

1.9.13 Materiales

Guías, marcadores, paleógrafos.

1.9.14 Actividad 4

Instrucciones: Reúnete en grupos de 8 y realiza lo que se te solicita a continuación.

- Escriban 3 consejos para cuidar el medio ambiente y pásalos a exponerlos a tus compañeras.

- Describe en una palabra ¿Qué entienden por “Desarrollo sostenible”?

- Realiza un diagrama de flujo para explicar “La educación ambiental”

UNIDAD II

“CONCIENCIA AMBIENTAL”

Este módulo se dividirá en 4 talleres, cada tema cerrara con una actividad didáctica para que se comprenda de mejor manera el tema, se impartirán 2 talleres por día.

2.1 Objetivos

Conocer y aplicar los principios básicos de medio ambiente para fomentar acciones ecológicas para la protección y mejoramiento del medio ambiente.

2.1.1 Incentivar el mantenimiento de los ambientes del centro educativo limpio y libre de desechos.

2.2 Desarrollo

2.2.1 Introducción al tema (Tiempo 10 minutos)

La facilitadora se apoya en la introducción del módulo para la protección del medio ambiente y presenta el contenido del planeta Tierra como un gran ser vivo y su constante cambio ambiental.

2.2.2 ¿Qué se quiere lograr en las alumnas al final de la unidad II?

- Iniciar la experiencia de una armonía adecuada con el Planeta Tierra.
- Reconocer la importancia del medio ambiente.
- Utilizar estrategias para cuidar el medio ambiente.
- Dar a conocer y promover la responsabilidad ambiental.
- Impulsar a la institución para implementar actitudes que mejoren la calidad de vida mediante el buen aprovechamiento de los recursos naturales.

2.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Conciencia ambiental”

2.3.1 Conciencia ambiental

“Sistema de ideas, sentimientos y estados de ánimo relacionados con el medio ambiente y sus problemas locales y universales.



<http://cantabrico2007.blogspot.com/>

2.3.2 Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representada por el color verde.

2.3.3 ¿Qué es conciencia ambiental?

Es algo que todos los seres humanos debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta, se trata de asumir de una buena vez por todas, que si el ser humano no se preocupa por el medio ambiente, nadie más lo hará. Pero debe tener una cosa bien en claro, todos, de alguna forma u otra contaminamos el medio ambiente.

2.3.4 Conciencia ambiental y conciencia social

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas



La conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día. <http://cursa.ihmc.us/>



Conciencia ambiental también es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre

<http://espaciohogar.com/>

Nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias para no caer en una falta de suministro.

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar.

Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Existen en la actualidad muchos proyectos y planes donde distintos organismos tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Como parte de una empresa dedicada a este fin, esta tarea es muy ardua. Noticias como la extinción de un animal o una planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, muchas veces no despiertan interés en los encargados de la difusión de noticias y eventos. Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y por qué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla. En las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sobre la temática, sino también llevar adelante iniciativas y programas para que los alumnos y todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones.”.²¹

2.3.5 Actividad 1 (10 minutos)

2.3.6 Memoria de conciencia ambiental

El grupo se dividirá en 4 de manera que queden 2 grupos de 12 y 2 grupos de 13 alumnas, cada alumna tendrá su turno para participar.

2.3.7 Pasos a seguir:

- Se enumerará a cada alumna para que pasen en orden.
- Cada alumna por turnos levantará una tarjeta y buscara la pareja de la tarjeta.
- La alumna que no encuentre la pareja de la tarjeta tendrá que responder una pregunta sobre conciencia ambiental.
- La alumna que encuentre la pareja de la tarjeta expondrá o dirá a qué se refiere lo escrito en la tabla

²¹Terradas J. 2001. Ecología de la vegetación. Ed. Omega. Barcelona.

Conciencia ambiental	Sistema de ideas relacionadas con el medio ambiente	Importancia de conciencia ambiental	Es la preocupación por la conservación del medio ambiente	¿Qué es conciencia ambiental?
Es no dañar el medio ambiente	¿Quiénes contaminan el medio ambiente?	Los humanos con sus acciones	¿Qué busca la conciencia ambiental?	Influir en la educación para proteger los recursos
¿En que influye la conciencia ambiental?	En las acciones de cada día y cómo afectaran el futuro	Recurso natural	El agua	¿Cómo se logra la conciencia ambiental?
Con educación	Un problema ambiental	Destrucción de la capa de ozono	Relación entre medio ambiente y salud	Si vivimos en un medio ambiente limpio tendremos salud
Animales en peligro de extinción	La ballena azul	Qué color representa la naturaleza	El verde	¿Cómo se promueve la conciencia ambiental?
A través de los niños	Ejemplo de conciencia ambiental	No tirar basura	¿Cómo pondrías en práctica la conciencia ambiental?	Compartiendo los conocimientos
¿Quiénes empezaron con la conciencia ambiental?	Médicos árabes	¿Cuál es la importancia de preservar la conciencia ambiental?	Un mejor futuro	¿Cómo se ahorra la energía?
Aprovechando la naturaleza	¿Quiénes con afectaros por la falta de conciencia ambiental?	El Planeta Tierra	¿Cómo motivar a las personas a tener conciencia ambiental?	A través de talleres o proyectos

2.4 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Historia de Conciencia ambiental”



<http://www.skf.com/>

2.4.1 Historia de la conciencia ambiental

“La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Oriente Medio, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos árabes.

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, la contaminación del agua, la contaminación del suelo, el mal manejo de residuos sólidos, y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema.

2.4.2 Falta de conciencia ambiental

La falta de conciencia ambiental no es un problema relacionado directamente con el hombre como ser aislado, sino con su desarrollo dentro de una cultura. La evolución del hombre está determinada por su adaptación al medio.



<http://berlin.lovetotravel.pl/>

Es deber de todos generar conciencia ambiental en nuestros allegados y todos aquellos con quienes nos rodeamos a diario. Pero creo que más oportuno sería, si la lográsemos generar en nosotros mismos para poder predicar con el ejemplo pues, muchas veces no lo hacemos, incluso de forma inconsciente. Además debemos saber muy bien qué es la **conciencia ambiental**, como para pretender que otros la comprendan, de lo contrario, no será para nada positivo el resultado.

2.4.3 ¿Cómo aumentar la conciencia ambiental en los ciudadanos?

La conciencia ambiental puede aumentar por la vía de campañas de sensibilización organizadas por los poderes públicos en colaboración con las organizaciones de la sociedad civil (plataformas ciudadanas, asociaciones profesionales, movimientos ecologista). Estas campañas son útiles para mejorar el conocimiento de los ciudadanos y sensibilizarlos sobre la importancia de preocuparse por el medio ambiente. Pero en muchas ocasiones son insuficientes para modificar el comportamiento, siendo entonces necesarias medidas penales que obliguen a los ciudadanos a modificar su comportamiento por miedo a ser sancionados. En definitiva, para seguir avanzando en la conciencia ambiental de los ciudadanos, es necesaria la complicidad entre ciudadanía y poderes públicos. Pero es igualmente necesario que las campañas de sensibilización se hagan de manera diferenciada según el tipo de problema ambiental de que se trate, y según también el público objetivo al que vayan dirigidas”.²²

2.4.4 ¿Cómo crear conciencia ambiental en los niños?

“La consciencia ambiental no solo es cosa de los adultos por el contrario cada día es más importante desarrollar el respeto por parte de los niños a la naturaleza mediante pequeñas acciones que puedan convertirse en hábitos con los que crecerán, de este modo garantizamos que las futuras generaciones sean mucho más amables con el planeta de lo que hemos sido nosotros. Algunos consejos para saber cómo enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente día a día.

- Los pequeños no solo aprenden con palabras y repeticiones de órdenes si no también con acciones por eso es importante enseñarlos a tomar parte activa del cuidado del medio ambiente mediante la práctica.
- Debemos aprender a ser ejemplo para los niños, al cepillarnos los dientes se debemos cerrar el grifo cada vez que no utilizemos el agua y así explicarle al niño porque lo hacemos y cuál es la importancia de cuidar este recurso. Trabajar en equipo hará que el niño repita la acción mucho más que si le damos una orden acompañada de regaño.
- Con la luz puedes hacer lo mismo; Explícales la importancia de no dejar las luces y aparatos eléctricos encendidos si no los estamos usando, es necesario que ellos

²²Ibid. pág. 37

entiendan que no se trata solo de un tema de ahorro monetario sino también de valorar los recursos

- Hay ciudades en las que el uso de la bicicleta o ir a pie es habitual, pero siempre es bueno que los niños entiendan que está en nuestra posibilidad reducir las emisiones de dióxido de carbono mediante una vida más ecológicamente autosuficiente y más medios de transporte públicos o simples como la bicicleta y nuestras piernas.
- Recicla en casa y deja que los niños participen activamente separando los desechos y llevándolos a sus respectivos contenedores. Si esta es la norma en casa para ellos será simplemente lo habitual y repetirán siempre la acción.
- En casa reutiliza al máximo lo que sea posible incluyendo el papel, enseña a tus hijos a imprimir menos y hacerlo por ambas caras cuando no se trate de un trabajo formal para la escuela
- Cuando salgan a jugar enséñale a respetar el entorno y la naturaleza a través de hábitos simples: no botar basura en la calle, no maltratar a los animales, no maltratar las plantas o árboles, tratar con amabilidad lo que lo rodea. Enséñale también a valorar el paisaje y lo que la naturaleza ha creado: llévalo de camping y permítele que conecte con el medio ambiente
- Los objetos reciclables pueden formar parte activa de la decoración de tu casa, no hay mejor forma de enseñar a un niño que algo que se puede desechar también puede usarse de otro modo y tener mayor vida útil
- Y para la diversión también hay lugar, haciendo juguetes con materiales reciclados junto a los niños”.²³

2.4.5 Actividad 2 (20 minutos)

2.4.6 Carteles motivacionales de conciencia ambiental

El grupo se dividirá en 10 de manera que queden 10 grupos de 5 alumnas, cada grupo realizara 1 cartel sobre el medio ambiente, con material reciclado por ellas mismas.

²³Loc. cit

2.4.7 Pasos a seguir:

- Cada grupo realizara un grupo que hable sobre conciencia ambiental.
- Cada cartel debe tener 3 consejos de cómo lograr la conciencia ambiental en las personas.
- Cada cartel debe ser decorado con material reciclado que las alumnas tengan.
- Dos alumnas serán las encargadas de exponer cada cartel
- Una alumna hará preguntas sobre que entendieron de la exposición



<http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/medio-ambiente-mexico/>

2.5 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Propósito Conciencia ambiental”

2.5.1 ¿Cómo generar más conciencia ambiental?

“La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente. A pesar de tantas actividades muchas de las personas no toman conciencia acerca del gran daño que le causan al medio ambiente, para ello sería mejor fomentar a través de actividades que motiven, y permitan adquirir conocimiento que facilite la experimentación, despierte el compromiso y permita la acción sobre el entorno local, esto se podría hacer desde las escuelas, proyectos que se puedan realizar con los alumnos y sus padres, y en todas las entidades (trabajos, universidades, etc.).

Al hablar de Conciencia Ambiental tenemos que involucrarnos todo ser vivo que hay en la Tierra. Especialmente los humanos porque somos capaces de razonar y actuar. Tenemos que cultivar valores, sabemos que todo lo existente en la tierra se



debe respetar (personas, animales y plantas) enseñarles a los niños que cada cosa tiene su lugar ya sea sus juguetes, la basura etc., y a los adultos que las cosas que están en su lugar no lo podemos mover, ni alterar porque son propios de la naturaleza, Tenemos que tener conciencia de ver como nuestro planeta se va destruyendo a causa de nuestro actuar.

elrincondeemmapablovi.blogspot.com/

2.5.2 ¿Cuál es el propósito de la conciencia ambiental y cuál es su objetivo?

- Toma de Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad.

- Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.



<http://margaritahcr.blogspot.com/>

- Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente. Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto del medio ambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad.

<http://es.slideshare.net/>

- Adquirir conocimientos significativos: Para una comprensión compleja y globalizada del medio ambiente, de los diferentes factores y procesos (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, favoreciendo su aplicabilidad en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las actuaciones que sea preciso adoptar para prever o resolver problemas en los planos locales, regionales, nacionales y/o planetario.

- Desarrollar aptitudes: Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

- Promover y desarrollar actitudes: Creando valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

- Habilitar y desarrollar competencias: Despertando estilos de vida sostenibles, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

- Incentivar la participación social: Tanto en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos”.²⁴

2.5.3 ¿Cuáles son las características de la conciencia ambiental?

“La conciencia ambiental es integradora, pues debe comprender las interrelaciones entre todos los factores que influyen sobre el medio ambiente, por lo tanto posee una visión holística. Por una parte se debe dar cuenta de la diversidad de sus componentes: naturales (bióticos y abióticos) y construidos, de sus procesos: biológicos, físicos, químicos, así como de la diversidad de factores humanos que inciden en su modificación.

La conciencia ambiental utiliza metodologías participativas, para lo cual toma en cuenta las percepciones, conocimientos y experiencias de todos los actores del proceso educativo para construir nuevos aprendizajes, haciendo así significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La conciencia ambiental es práctica, pues está orientada a prevenir y resolver problemas ambientales, por lo tanto, promueve además una relación entre la realidad de los educandos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La conciencia ambiental es valórica, ya que necesita restablecer una relación de respeto con el medio ambiente, por lo tanto incentiva el amor y la responsabilidad hacia todos los seres vivos; busca un cambio cultural, el que debe comenzar por establecer el sentimiento de ser parte del medio ambiente, no viéndolo sólo utilitariamente, sino entendiendo las relaciones existentes entre los distintos factores y elementos que lo componen.

Para la conciencia ambiental lo afectivo, valórico, cognitivo y conductual tienen igual grado de importancia. Es decir la conciencia ambiental trabaja con el cerebro, el corazón y las manos.

2.5.4 Actividad 3 (20 minutos)

2.5.5 Abecedario de conciencia ambiental

Esta actividad será de forma individual, las estudiantes harán un círculo grande, la encargada del taller le dirá una letra a cada estudiante para que la memorice y por

²⁴El Futuro del Medio Ambiente en Colombia. En: ¿Para dónde va Colombia? Editado por Gómez Buendía, Hernando. Bogotá, Tercer Mundo, 1999

turnos cada alumna dirá una palabra relacionada con conciencia ambiental pero el truco será que la palabra que digan tendrá que iniciar con la letra que se le dio al inicio del juego (pueden usar diccionario), si se terminan las letras se pueden repetir.

2.5.6 Pasos a seguir:

- Las alumnas se colocaran en orden de estatura.
- Se les dirá una letra a cada alumna
- Deben decir una palabra relacionada con conciencia ambiental que inicie con la letra que se les dio al inicio.
- Al finalizar explicaran la palabra que eligió cada alumna.

1. A = ambiente
2. B= basura
3. C= clima
4. D= degradación
5. E= educación
6. F= fuego
7. G= gases
8. H= humo
9. I= infiltración
10. J= jardín
11. K= karst (calcio de las rocas)
12. L= limpieza
13. M= mesosfera

15. O = océano
16. P = petróleo
17. Q = quemar
18. R = reciclar
19. S = sólido
20. T = tala
21. U = umbráculo (lugar para proteger plantas)
22. V = viento

2.6 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Principios de Conciencia ambiental”

2.6.1 Principios y fines de la conciencia ambiental

Los paisajes que aún prevalecen en nuestro país son gracias a la conciencia Ambiental, que se define como un enfoque educativo en el que mediante procesos, se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que conducen a una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones.

2.6.2 Tipos de educación ambiental



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/>

a) **Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

b) **Biologista:** Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.

c) **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

2.6.3 Principios de la educación ambiental

- **Visión socio ambiental:** Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.
- **Ética personal y social:** Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y Pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.
- **Educación integral crítica:** Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo.

2.6.4 Fines de la educación ambiental

- Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano.
- Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento.
- Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas.
- Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental).
- Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica política y ecológica del mundo actual".²⁵

²⁵Aguilera (1994) **La economía ambiental a la economía ecológica** (Ed. Icaria)

2.6.5 Actividad 4 (20 minutos)**2.6.6 Abecedario de conciencia ambiental**

En grupos de 10 se realizará la siguiente hoja de trabajo.

- Pasos a seguir
 - Dos alumnas realizarán el inciso 1
 - Dos alumnas realizarán el inciso 2
 - Una alumna pasará a exponer la hoja.

2.6.7 Actividad 4

Instrucciones: reúnete en parejas y realiza lo que se te solicita a continuación.

- Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con “Conciencia ambiental”

e	c	o	S	i	S	t	e	m	A
n	c	v	B	m	N	o	i	ñ	M
y	a	t	R	w	S	m	h	n	B
i	u	t	T	r	I	a	y	v	I
n	m	a	U	s	D	r	j	g	E
t	p	c	L	r	K	b	w	q	N
b	e	t	Y	u	A	o	a	z	T
r	m	k	G	t	U	I	y	u	E

- Realiza un cuadro comparativo sobre los tipos y principios de educación ambiental.

Tipos	Principios

UNIDAD III

“HABITOS PERSONALES QUE DETERIORAN EL MEDIO AMBIENTE”

Este módulo se dividirá en 2 talleres, cada tema cerrara con una actividad didáctica para que se comprenda de mejor manera el tema, se impartirán 2 talleres por día.

3.1 Objetivos

- 3.1.1 Que las estudiantes describan los hábitos que deterioran el medio ambiente y den soluciones a cada uno.
- 3.1.2 Realizar actividades que motiven a buenos hábitos que ayuden a nuestro medio ambiente.

3.2 Desarrollo

3.2.1 Introducción al tema (Tiempo 10 minutos)

La facilitadora se apoya en la introducción del módulo para la protección del medio ambiente y presenta el contenido del planeta Tierra como un gran ser vivo y su constante cambio ambiental.

3.2.2 ¿Qué se quiere lograr en las alumnas al final de la unidad III?

- Instruir a cada estudiante a que reconozca las leyes que protegen el medio ambiente.
- Mejorar y fomentar la práctica de hábitos de higiene, evitando la contaminación ambiental.
- Motivar a las estudiantes al mejoramiento del entorno ambiental.



3.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Hábitos personales que deterioran el medio ambiente”

3.3.1 Hábitos Personales: Los buenos hábitos personales son la clave para desarrollarse personalmente y avanzar en lo que estemos haciendo o conseguir nuestros objetivos

[.http://www.portalvidasana.com/](http://www.portalvidasana.com/)

Los hábitos de las personas tienen una gran influencia en sus éxitos o fracasos. Si tienes buenos hábitos, harás cosas que de otra forma serían imposibles.

Por otra parte, la gestión del tiempo es fundamental

Para conseguir resultados y ser felices. Y uno de las partes importantes para una correcta gestión del tiempo es tener buenos hábitos.

3.3.2 Hábitos personales que deterioran el medio ambiente

- **No reciclar.** El reciclaje es una de las herramientas más fáciles para combatir el calentamiento climático. Separar la basura orgánica (restos de comida) de la inorgánica (cartón, papel, plástico y vidrio) ayuda a una mejor gestión de los residuos.
- **Tirar basura por el inodoro.** En muchas ocasiones, desechos como discos de algodón, toallitas desmaquillantes e incluso compresas se arrojan por el WC, llegando a contaminar los ríos y mares. En cuanto al papel higiénico, es necesario no malgastarlo, utilizando sólo lo imprescindible.
- **Malgastar agua.** No se debe despilfarrar el agua. Si te bañas, cambia ese hábito por una ducha rápida, y al lavarte los dientes, recuerda cerrar el grifo cuando no estés utilizando el agua. Cuando friegues los platos, intenta aclararlos todos a la vez, y cuando se te estropee la cisterna, llama cuanto antes al fontanero.
- **Tirar el aceite usado por el fregadero.** Un mal hábito que contamina mucho es tirar el aceite de cocina por el fregadero. Por cada litro se requieren 1.000 litros de agua para su depuración. Usa una servilleta para quitar el aceite del plato o de la sartén o colócalo en una botella de plástico, así además de no contaminar, ahorrarás agua y detergente.
- **Desechar las bolsas de plástico.** Las bolsas de plástico son uno de los productos más contaminantes que existen, ya que para producirlas se consume una gran cantidad de energía y tardan en degradarse más de



<http://www.pacasa.com/>²⁶

medio siglo. Por ello, reutilízalas lo máximo posible, para llevar la compra o como bolsas de basura.

- **Quemar la basura.** La quema de desperdicios es también extremadamente contaminante. El humo negro que se genera puede llegar a ser tóxico y las cenizas restantes se filtran en el suelo y en el agua subterránea, contaminándolas.
- **Usar el carro para todos los desplazamientos.** Los viajes en carro suponen un gran porcentaje de las emisiones de CO₂ en las ciudades. Siempre que puedas utiliza el transporte público, en muchas ocasiones puede llegar a ser más rápido e incluso barato. Caminar y montar en bicicleta son sin duda las opciones más saludables.
- **Dejar aparatos eléctricos enchufados.** Cuando termines de utilizar un ordenador, un cargador e incluso una televisión, es recomendable desenchufarlos, ya que aún estando apagados se está consumiendo energía. Con este buen hábito además se alargará la vida útil del aparato en cuestión.

3.3.3 Consejos para ahorrar energía en el hogar



<http://www.technodeter.com/>

- Alrededor del 75 % del agua empleada en casa se gasta en el cuarto de baño. Cierra bien los grifos, pues una gota por segundo se convierte en 30 litros/día.

- Utiliza bombillas de bajo consumo, pues permiten un ahorro de energía de hasta el 80%, con relación a la bombilla tradicional.

- El mayor consumo de un tubo fluorescente se genera en el encendido. No lo apagues si lo has de encender en menos de 5 horas.

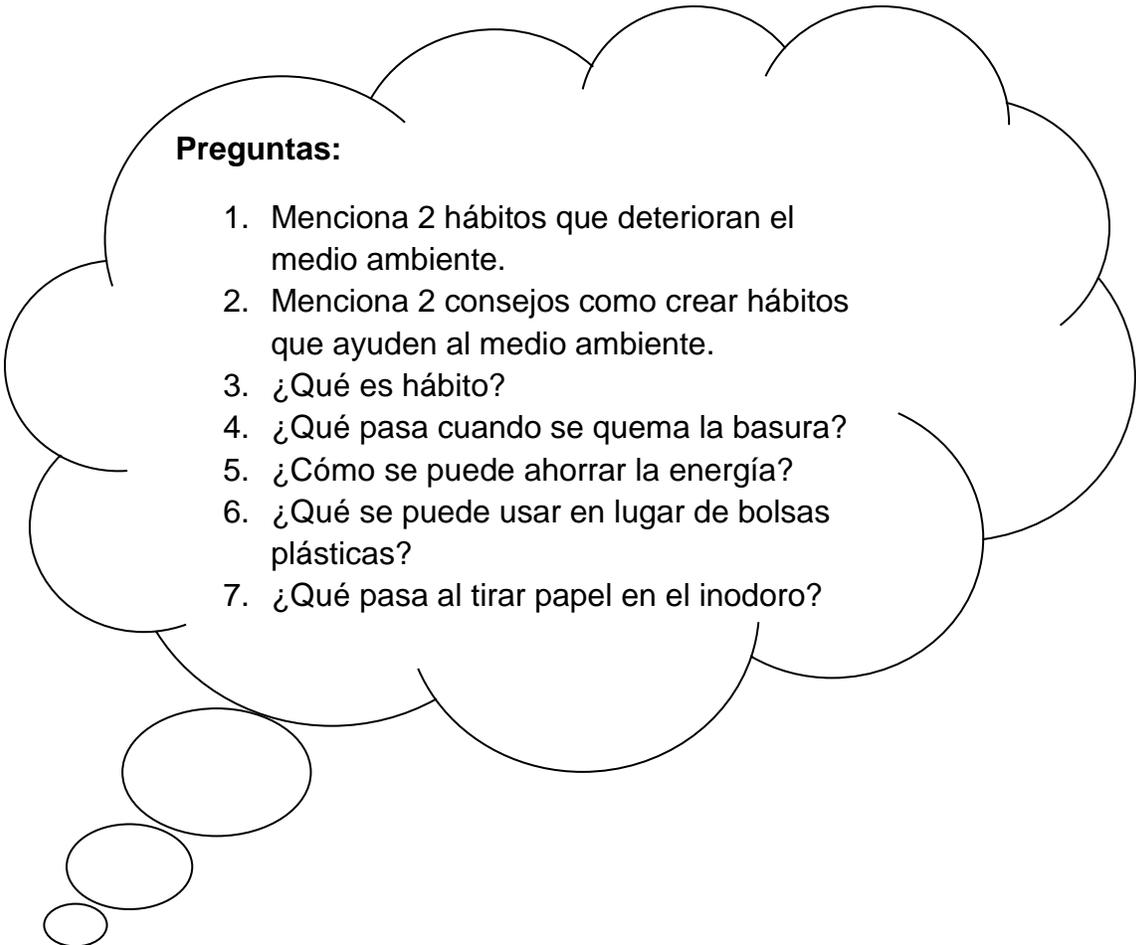
3.3.4 Actividad 1 (20 minutos)

3.3.5 La caja curiosa

Se formaran dos grupos de 12 y dos grupos de 13, será un juego competitivo, la encargada del taller le dirá a cada alumna un número dependiendo del grupo (a los grupos de 12 un número del 1 al 12 y los grupos de 13 números del 1 al 13) cada vez que la encargada del taller diga por ejemplo 1 todas las número 1 de cada grupo podrán responder la pregunta que se saque de una cajita de cartón.

3.3.6 Pasos a seguir:

- Habrá una caja llena de preguntas relacionadas con hábitos que deterioran el medio ambiente.
- La encargada del taller llamará por turnos a una integrante de cada grupo según el número que diga.
- Cada alumna levantará la mano para responder la que lo haga de primero podrá responder y si es correcta la respuesta se le dará un punto a su grupo.



Preguntas:

1. Menciona 2 hábitos que deterioran el medio ambiente.
2. Menciona 2 consejos como crear hábitos que ayuden al medio ambiente.
3. ¿Qué es hábito?
4. ¿Qué pasa cuando se quema la basura?
5. ¿Cómo se puede ahorrar la energía?
6. ¿Qué se puede usar en lugar de bolsas plásticas?
7. ¿Qué pasa al tirar papel en el inodoro?

3.4 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Leyes que protegen el medio ambiente”

3.4.1 LEY DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

DECRETO NÚMERO 68-86

CONSIDERANDO:

Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida;

CONSIDERANDO:

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

CONSIDERANDO:

Que en ausencia de un marco jurídico institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos;

CONSIDERANDO:

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

POR TANTO,

En uso de las facultades que le confieren los artículos 157 y 171, inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:
LEY DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO DEL
MEDIO AMBIENTE

Título I

Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley

Capítulo I

Principios Fundamentales

Artículo 1: El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente

Artículo 2: La aplicación de esta ley y sus reglamentos compete al **Organismo** Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley.

3.4.2 Actividad 2 (20 minutos)

3.4.3 Hoja de trabajo

3.4.4. Pasos a seguir:

- En grupos de 5 realiza la siguiente hoja de trabajo.
- Dos alumnas realizarán el inciso 1
- Dos alumnas realizarán el inciso 2
- Una alumna será la encargada de pasar a exponer el tema.

3.4.5 Actividad 3

- **Instrucciones:** Escribe un listado de 10 hábitos personales que deterioran el medio ambiente y resalta 2 que tú realices con frecuencia.

- **Instrucciones:** Escribe 10 consejos de cómo evitar los hábitos que deterioran el medio ambiente y resalta 2 que tu evites con frecuencia.

UNIDAD IV

“BIENESTAR DEL MEDIO AMBIENTE”

Este módulo se dividirá en 3 talleres, cada tema cerrara con una actividad didáctica para que se comprenda de mejor manera el tema, se impartirán 2 talleres por día.

4.1 Objetivos

- 4.1.1 Promover la participación en las estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente.
- 4.1.2 Impulsar a las estudiantes a crear un ambiente que practique valores ambientales en el establecimiento.

4.2 Desarrollo

4.2.1 Introducción al tema (Tiempo 10 minutos)

La facilitadora se apoya en la introducción del módulo para la protección del medio ambiente y presenta el contenido del planeta Tierra como un gran ser vivo y su constante cambio ambiental.

4.2.2 ¿Qué se quiere lograr en las alumnas al final de la unidad II?

- Lograr que las estudiantes lleven a su comunidad lo aprendido en este módulo.
- conocer los métodos adecuados para garantizar un ambiente limpio.
- Alentar a las estudiantes a la protección y el mejoramiento para el bienestar de las generaciones futuras.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Bienestar del medio ambiente

4.3.1 El medio ambiente mejora el bienestar del ser humano

“Actualmente, la investigación médica de los efectos para la salud de la relación entre el ser humano y el medio ambiente, está centrada en el estudio de las exposiciones a agentes físicos, químicos o biológicos con efectos perjudiciales. De este modo, se ha dejado de lado el estudio de los efectos positivos de ciertas exposiciones ambientales, aunque hay que reconocer que la investigación en el campo de la psicología es algo más amplia en este sentido. La literatura habla de cinco mecanismos por los que la exposición al medio ambiente natural es beneficiosa para la salud:

- **Relación con las plantas:** Es evidente que las personas se sienten bien en presencia de plantas más allá de preferencias estéticas; así, la presencia de plantas en las oficinas tiene un efecto relajante sobre los trabajadores. Además, el contacto con el mundo vegetal y su cuidado tiene un papel importante en la salud mental, como se ha comprobado en terapias basadas en la jardinería y la horticultura de programas con enfermos mentales, presos, ancianos y niños con necesidades de educación especial. Por otro lado, parece que algunos pacientes ingresados en centros sanitarios relacionan el contacto con las zonas ajardinadas con la más rápida recuperación de su enfermedad.
- **Relación con los animales:** Los animales siempre han jugado un papel crucial en la vida del ser humano. Actualmente, existen evidencias sobre numerosos efectos beneficiosos para la salud física y mental de la convivencia con mascotas, especialmente con perros. Podemos destacar un mejor estado de los factores de riesgo para enfermedad cardiovascular, como menor presión arterial, valores de colesterol y de triglicéridos, en personas que tienen mascotas, sin tener relación estos efectos con factores confusores como el nivel de ejercicio físico (pasear al perro, por ejemplo). Otros efectos beneficiosos comprobados son un el mayor control del estrés de las personas que tienen contacto con animales, la utilidad de terapias con animales en tratamientos de enfermedades psiquiátricas y la capacidad relajante que tiene, por ejemplo, la observación de acuarios antes de una intervención quirúrgica.



Observación paisajística: Se han encontrado patrones de preferencia hacia

rayagua.wordpress.com

- determinados entornos naturales relacionados con motivos evolutivos más que estéticos. Así, parece que los paisajes abiertos, con árboles y agua, transmiten mayor confianza y relajación probablemente por la mayor posibilidad de obtención de cobijo y alimento. En diversos estudios se observó relación con un mejor estado de salud de personas institucionalizadas y trabajadores de oficinas que tenían posibilidad de observar árboles por sus ventanas, así como menores índices de estancia hospitalaria en pacientes con vistas a las zonas ajardinadas de los hospitales.
- **Experiencias en la naturaleza:** Los efectos beneficiosos de las vivencias directas en entornos naturales son más difíciles de interpretar debido a la relación que suelen tener con la sensación vacacional y de ocio. A pesar de esto, las terapias basadas en el contacto con la naturaleza son muy frecuentes con pacientes psiquiátricos, enfermos de cáncer, personas con adicciones, adolescentes con problemas de integración... por sus aparentes efectos en el aumento de la autoestima y la mejora de las relaciones sociales, entre otros.

Otro enorme beneficio que aporta la naturaleza al mundo de la salud y que no debemos olvidar es el gran número de fármacos que son derivados de plantas y animales. Todos estos beneficios deberían favorecer el compromiso de los



profesionales sanitarios con la preservación de la biodiversidad y del medio ambiente. También es fundamental para el aprovechamiento de tales efectos beneficiosos, la colaboración interdisciplinar entre los profesionales de la salud ambiental y los responsables del diseño y gestión de los espacios naturales y las áreas verdes urbanas, así como la realización de un mayor esfuerzo investigador es esta área”.

<http://www.dreamstime.com/>

4.3.2 Un medio ambiente limpio, garantiza una vida saludable

Solamente un medio ambiente limpio, libre de contaminantes podrá garantizar una vida saludable para todos y la disminución de muchas enfermedades ocasionadas por el agua sucia, el aire impuro y la basura.

Uno de los factores de contaminación más importantes en la actualidad lo son las pilas que se consumen en gran número debido a la infinidad de aparatos que requieren de ellas”.²⁷

4.3.3 Un ambiente limpio responsabilidad social

“Nuestro entorno es el espacio humanizado, el espacio transformado por las actividades humanas, en la medida en que el espacio geográfico sirve de base a los procesos antrópicos que dan origen a su ocupación, manejo y control, al aprovechamiento de sus recursos naturales y al desarrollo de su función como depósito a los residuos de sus actividades, transformándose en un producto histórico y social.

Hoy por hoy, el entorno que es el elemento base de integración de acciones y gestiones, que sobre él y sus atributos ejercen los diversos actores sociales y económicos, los cuales configuran y reconfiguran un estado social ampliamente activo y sucinto al manejo de medios naturales que proceden al desgaste de nuestro medio saludable.

²⁷Aguilera (1994) *La economía ambiental a la economía ecológica* (Ed. Icaria)

El medio ambiente es cambiante en el tiempo, está en permanente transformación, como resultado de la interacción de las dinámicas naturales y de las económicas y sociales, de las relaciones y estructuras de poder, de las estrategias adaptativas de la población, así como de las potencialidades y restricciones naturales y aquellas impuestas por la oferta ambiental.



<http://blogambientalforce.blogspot.com/>

En un mundo que brinda posibilidades para su construcción, ordenamiento y desarrollo, mediante la ejecución de procesos de planificación de las formas de aprovechamiento y ocupación del mismo, basados en el conocimiento que se tenga de su base natural, de sus procesos biofísicos y socioeconómicos y de su interacción. Son puntos focales a tener en cuenta pero que desde siempre se han ignorado haciendo uso indebido de nuestro medio y desarrollo personal hoy contamos con grandes industrias empresas líderes en el mercado tecnologías de punta gestionamos grandes negocios y no soportamos el retraso social y el desarrollo de un país en esta carrera imparable por superar al otro por ser mejor que el de atrás por dar un paso más adelante que todos y bajo la irresponsabilidad social hoy debemos pagar un precio muy alto un fenómeno que todos sabían que pasaría pero que nadie atendió en su debido tiempo un fenómeno irreversible y que pone en riesgo toda la vida del planeta un fenómeno llamado calentamiento global.



<http://www.articuloz.com/>

4.3.4 Actividad 1 (20 minutos)

4.3.5 Siembra de plantas

Se formarán grupos de 5 y cada grupo comprará una planta para sembrar en el establecimiento.

4.3.6 Pasos a seguir:

- Se formarán grupos de 5 estudiantes (total 10 grupos)
- Cada grupo después del taller saldrá al patio del establecimiento a sembrar su planta.
- Cada estudiante se comprometerá a cuidar de esa planta hasta que crezca y ellas dejen el establecimiento.



<http://www.ecologiaycampo.com/>

Cada grupo decoró la maceta que llevo de la mejor manera, se sentían muy motivadas al poder colaborar con su establecimiento sembrando una plantita.

4.4 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Calidad de vida”

4.4.1 Calidad de vida y ambiente El ambiente es un fenómeno de alta complejidad, y las relaciones de éste con la salud y la calidad de vida de las personas han adquirido una trascendencia cada vez mayor. La relación del hombre con la Naturaleza y del Ambiente con la Salud también incide directamente sobre la calidad de vida del hombre. Actualmente el concepto de Ecología y Ambiente con relación a la Salud y Calidad de Vida se ha hecho significativamente más complejo, incorporando relaciones tales como los ingresos reducidos, la educación limitada, el empleo incierto, la desocupación estructural, la

vivienda inadecuada, el hacinamiento, la falta de instalaciones sanitarias básicas, la promiscuidad, la exposición a diferentes organismos patógenos y contaminantes, entre otros. El riesgo de accidentes y violencia genera condiciones que fomentan la alienación, el desequilibrio psíquico y la injusticia social. La opresión y falta de responsabilidad de los sectores gubernamentales y del Estado actual para proteger el bien común, agudizan la crisis ecológica y los problemas de salud de la población. La calidad de vida, máxima aspiración de todo ser humano, es un término que ha sido ampliamente utilizado en los últimos tiempos por los especialistas de las más diversas disciplinas filósofos, economistas, sociólogos, profesionales de la salud, etcétera.

4.4.2 La importancia de la biosfera para el proceso de la vida

La biosfera es bastante especial debido a sus particulares condiciones para albergar vida, dentro de un espacio muy vasto del universo, en el cual aún no se han encontrado evidencias claras de algún elemento similar en los planetas cercanos. Ponernos a pensar en todo lo que tiene lugar dentro de ella y como los seres vivos, sean humanos, plantas o animales, comparten un ciclo muy parecido a la hora de nacer y reproducirse, nos hace darnos cuenta de cuán importante es mantener el equilibrio dentro de la exósfera y lo singular que esta es”.²⁸

Muchas de las acciones de los hombres pueden romper el equilibrio naturalmente establecido, al participar en problemas como la contaminación, la erosión de los suelos y la extinción de varias especies animales, aparte de otros. Hemos llegado a un punto en donde se pueden apreciar transformaciones demasiado drásticas y en el cual resulta indispensable tomar conciencia de lo mucho que podemos hacer, para preservar o destruir lo que nos rodea.

4.4.3 Tipos de Contaminación Ambiental

- **Contaminación del agua:**
“Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.
-

- **Contaminación del suelo:**

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



<http://www.ecologiaverde.com/>

- **Contaminación del aire:**

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

4.4.4 Beneficios ambientales de los puntos limpios

El uso de estas instalaciones son la mejor herramienta de la que disponen los ciudadanos para minimizar su impacto ambiental de los residuos generados en nuestras poblaciones.

Los ciudadanos pueden aportar de forma voluntaria residuos urbanos consiguiendo así aprovechar materias primas y disminuir la masa de residuos que es preciso eliminar mediante el uso de vertederos”.²⁹

4.4.5 Actividad 2 (20 minutos)

4.4.6 Cartelografo sobre los Tipos de contaminación

Se colocaran 3 cartelografos (uno en cada pared) el primero llevará el nombre de contaminación del suelo, el segundo llevará el nombre de contaminación del agua y el tercero llevará el nombre de contaminación del aire, se formaran 3 grupos de 15 y cada grupo pasará a un cartelografo distinto y pondrá una idea de cómo no contaminarlo y las 5 chicas que no tienen grupos tratarán de unificar las ideas de todas las compañeras.

4.4.7 Pasos a seguir:

- Se formarán grupos de 3 grupos de 15 estudiantes.
- Cada integrante de cada grupo escribirá una idea de cómo no contaminar el agua, suelo y aire.
- Al terminar de colocar las ideas las 5 estudiantes que no tienen grupos, unificarán las ideas por cartelografo.

²⁹Educación Ambiental En Las Ciencias De La Vida

4.5 Desarrollo del tema (20 minutos)

“Hábitos personales que deterioran el medio ambiente”

4.5.1 Datos:

- “Ahorro de materias primas, ya que se recuperan residuos para su reutilización. (Cada tonelada de papel reciclada evita que consuma 50.000 litros de agua).
- Ahorro de la energía necesaria para obtener y transformar nuevas materias primas. (Con la energía que se ahorra una botella de vidrio podría mantenerse encendida un bombilla de 100W cuatro horas).
- Protección del medio ambiente al disminuir la contaminación y la extracción de las materias primas. (Cada tonelada de papel cartón reciclado evita la tala de 14 árboles).
- Ahorro económico al disminuir los residuos que se deben tratar o eliminar mediante otros sistemas.

¿En qué se convierten los residuos depositados en los puntos limpios?
Aceites de cocina.

Se mezclan con agua y sosa para fabricar jabones; se hacen velas, pinturas, piensos, lubricantes industriales y biocombustible.

Las pilas

De las pilas de botón se recupera el mercurio. Las pilas normales se trituran y se obtienen dos fracciones: por un lado, la parte metálica, y por otro, la salina, de la que se pueden recuperar sulfato de zinc y sales de manganeso.

Textiles

Los textiles y cueros procedentes se separan por calidades (lana, algodón, fibras sintéticas) y se desguazan para su comercialización como trapos industriales, previo lavado y desinfección.



<http://changingearth.org/>

4.5.2 ¿Qué significa vivir en un ambiente sano y saludable?

Cada individuo vive en distintos ambientes, puede ser un ambiente sano o un ambiente totalmente contrario, a muchos no les importa dónde vivir, sin embargo, vivir en ambiente donde la contaminación es excesiva resulta sumamente perjudicial para el ser humano”.³⁰

³⁰BARCENA, I. (Coord) (2004): *EuskalHerrianorazoz? Retos sociales y ambientales para la sostenibilidad*. Bilbao: Ekologistakmartxan.

4.5.3 Ventajas de vivir en un medio ambiente limpio y beneficios de vivir en un ambiente sano

“Es por ello, que vivir en ambiente sano tiene beneficios, los cuales se pueden ver reflejados en nosotros mismos, las ventajas de vivir en un medio ambiente limpio son:

- Se conserva de mejor manera nuestra salud.
- El aire que se respira está libre de sustancias nocivas que dañan nuestro organismo.
- Mejora la motivación en respecto a propósitos y metas.
- Mejora la prosperidad.
- El bienestar y la autoestima se elevan.
- La contaminación es mínima o casi nula.
- Se evitan enfermedades.
- Ante un ambiente agradable se fomenta los deportes.
- Mejora la calidad de vida.

Por último, se recomienda vivir (si es posible) en un ambiente sano y limpio, ya que se mejora la calidad de vida y se evitan enfermedades”.³¹

³¹LOPERENA, D. (2003): *Desarrollo sostenible y globalización*. Navarra: Editorial Aranzadi.

4.5.4 La importancia de un ambiente sano libre de contaminantes sólidos, líquidos y gaseosos para preservar la fauna, la flora y las generaciones futuras del ser humano.

“Hoy día cuando escuchamos “ambiente sano” pensamos de inmediato en la contaminación y los efectos negativos que esta tiene para nosotros como seres humanos. Realmente los seres humanos nos hemos dado a la tarea de contribuir con todo lo que ha estado acabando con nuestro medio ambiente. Es lamentable que los gobiernos no tomen como importante el educar y realizar campañas masivas en contra de la contaminación ambiental. Los jóvenes tenemos el deber de hacer lo que nos corresponde en cuanto a este tema se refiere ya que nuestro futuro depende de un ambiente limpio y puro, de una fauna, flora y aguas libre de contaminantes. Este tema es de vital importancia y por tal razón debemos comenzar con nuestras familias, asumiendo actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente y buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

Es importante asumir un compromiso, esto lo podemos hacer fomentando la importancia de: sembrar árboles a nuestro alrededor, participar en actividades relacionadas con la conservación y preservación del ecosistema y asumiendo responsabilidades de protección del medio ambiente.

Por tal razón preocuparse del mismo hoy, significa preocuparse por lograr mejores condiciones de vida para el ser humano respetando los procesos y componentes naturales del medio.

Concluyo que para que esto se logre, es necesario concientizarnos nosotros mismos, sacar un poquito de tiempo, sentarnos a relajarnos y observar todo lo que nos rodea, es en este momento que nos damos cuenta la importancia que tiene la naturaleza y que cada elemento que posee es valioso y merece respeto para evolucionar y desarrollarse”.³²

³²REVISTA ECOLOGÍA POLÍTICA (2003). Icaria editorial, nº 24.

Actividad 4

- **Instrucciones:** Escribe un comentario de 10 líneas sobre ¿Qué significa vivir en un ambiente sano y saludable?

- **Instrucciones:** Escribe los 3 tipos de contaminación ambiental y qué solución le darías a cada uno.

Tipos de contaminación ambiental	Solución

BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILERA KLINK, Federico. ALCÁNTARA, Vicent. De la Economía Ambiental a la Economía Ecológica. Barcelona: ICARIA; FUHEM, 1994. ISBN: 84-7426-231-3
2. BEGON, Michael. TOWNSEND, Colin R. HARPER, John L. (2005). Ecología, individuos, poblaciones y comunidades. Barcelona: Editorial Omega, 1999. ISBN: 978-84-282-1152-9
3. CAMERO RAMOS, José. La Educación Ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. París: UNESCO, 1980. ISBN 92-3-301787-7
4. CENTRO DEL PRODUCTO RECICLADO. 60 preguntas y respuestas básicas sobre residuos: manual dirigido a ciudadanos y empresas. Madrid: Gedesma, 2002.
5. DEL VAL, Alfonso. JIMÉNEZ, Adolfo. El libro del reciclaje: manual para la recuperación y el aprovechamiento de basuras. Barcelona, 2000. ISBN: 978-84-7901-252-6
6. DOMÍNGUEZ PEREZ, José Luis. Educación ambiental. Madrid: YMCA, 1997.
7. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), El estado de los bosques del mundo. Roma, Italia: 2012. ISBN 978-92-5-307292-7
8. FACTUM COMUNICACION. La oficina ecológica: manual para contribuir a preservar el medio ambiente desde la Administración Pública. México, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Regional, 1997.
9. KREBS, Charles J. Ecología: estudio de la distribución y la abundancia. México: Editorial Harla, 2001. ISBN 978-96-8603-453-0
10. LOPERENA ROTA, Demetrio. Desarrollo sostenible y globalización. Pamplona, España: Ed. Arazandi, 2003. ISBN: 978-84-9767-290-0
11. MARTÍNEZ ALIER, Joan. Ecología Política # 24; cuadernos de debate internacional. Barcelona: Ed. Icaria. 2003. ISBN: 1138-6738

12. MARTÍNEZ HUERTA, J.F. Educación ambiental en Euskadi. Situación y Perspectivas. España: Victoria-Gasteiz, 1996
13. MARTÍNEZ VILLAR, Alberto. OJEDA BARELÓ, Fernando. Las basuras: un tesoro en tus manos. Madrid, 2001

Egrafía

1. Medio Ambiente y Ecología Social. (2014). Ecoportal. Extraído el 10 de julio de 2014.
2. Universidad Nacional de la Plata. (2013). Enseñanza. Extraído el 10 de agosto de 2014.
3. Ballena Alegre. (2014). Costa Brava. Extraído el 25 de julio de 2014.
4. El Portal de la Eficiencia Energetica de Endensa. (2013). Twenergy. Extraído el 2 de julio de 2014.
5. Max-Tourism. (2013). Sudamerica. Extraído el 3 de Julio de 2014
6. Natura Medio Ambiente. (2014). Ahorro de agua. Extraído el 3 de julio de 2014.
7. Ecología Verde. (2012). Animales salvajes. Extraído el 4 de julio de 2014.
8. Natura Medio Ambiental. (2013). Basura plástico. Extraído el 5 de agosto de 2014.
9. Aprendiendo a valorar nuestro medio. (2011). Blogspot. Extraído el 20 de julio de 2014.
10. El Medio Ambiente. (2011). Bligoo. Extraído el 8 de Julio de 2014.
11. Animales salvajes. (2010). Blogspot. Extraído el 10 de Julio de 2014.
12. Agua Es Vida. (2013). Un Espacio En El Planeta Tierra. Extraído el 10 de agosto de 2014.
13. Espacio En El Hogar. (2014). Una Vida Feliz. Extraído el 8 de agosto de 2014)
14. Berlin. (2012). Lovetotravel. Extraído el 15 de Julio de 2014.
15. Margaritahcr. (2013). Blogspot. Extraído el 5 de agosto.
16. Biblioteca Digital. (2013). Educación. Extraído el 10 de septiembre de 2014.
17. Ambiente. (2014). Cuidemos Nuestro Planeta. Extraído el 4 de septiembre de 2014.
18. Portal Vida Sana. (2013). Salud Ambiental. Extraído el 9 de agosto de 2014.
19. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2013). Ecología y enseñanza rural. Extraído el 5 de agosto de 2014.
20. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2012). El suelo. Extraído el 7 de agosto de 2014.
21. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2014) El Clima. Extraído el 8 de agosto de 2014.
22. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2013). Las Plantas. Extraído el 22 de julio de 2014.
23. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2012). Los animales. Extraído el 8 de septiembre de 2014.
24. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2013). El Agua. Extraído el 17 de septiembre.
25. Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2014). Influencia Humana. Extraído el 28 de septiembre.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 En la etapa I Diagnostico se evaluó (véase pág. 8), los objetivos del plan del diagnostico (véase pág. 8), a través de una lista de cotejo que se le aplico las autoridades del patrocinante beneficiario y beneficiado siendo la supervisora y directora, constatando que los objetivos planteados lograron su fin, esclarecer el panorama en que se encontraban ambas instituciones.

4.2 Evaluación del perfil (véase pág. 107) fue evaluada por la estudiante Epesista a través del instrumento lista de cotejo, dirigida a personas de la comunidad e institución de apoyo. Para evaluar la fase del Perfil del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se comprobó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de (véase pag.108) la ejecución fue evaluada por la estudiante Epesista a través del instrumento lista de cotejo dirigida a estudiantes de la escuela nacional de formación secretarial no. 2. La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase. Con una lista de cotejo, la validación del módulo permitió verificar que sus contenidos son adecuados para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

4.4 Evaluación Final (véase pag.109) fue evaluada por la estudiante Epesista a través del instrumento lista de cotejo, dirigida a la directora de la escuela nacional de formación secretarial no. 2. Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a la directora, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado. Se contó con la colaboración del instituto durante el desarrollo de todas las fases del proyecto. Los instrumentos mencionados se encuentran en el apéndice.

CONCLUSIONES

Se fomentó en las estudiantes de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2. Hábitos que ayuden a la conservación del medio ambiente que les rodea a través de un módulo para la protección del medio ambiente.

Se elaboró un módulo para la protección del medio ambiente lo cual permitió que las estudiantes propiciaran un análisis introspectivo, con el fin de mejorar los hábitos que perjudican el medio ambiente en la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2.

Se sensibilizó a las estudiantes para realizar mejoras personales y estratégicas para implementar hábitos alternativos para contribuir a la conservación del medio ambiente, con el fin de implementar medidas para conservar el planeta Tierra limpio.

Se realizaron talleres en donde se les hizo saber que lo que nos brinda la naturaleza es vital para nuestra supervivencia y la consecuencia de no cuidarla puede acabar con ella ocasionando un grave problema que repercutirá en la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las autoridades educativas de La Escuela de Formación Secretarial No. 2 fomenten en las estudiantes hábitos que ayuden a la conservación del medio ambiente como apoyo se entrega el presente módulo.
- Elaborar módulos que concienticen a las personas encargadas para motivar a las futuras generaciones de la escuela, las estudiantes que ya han sido capacitadas puedan dar continuidad a la realización de los mismos; para la protección del medio ambiente donde se les haga saber que la naturaleza es valiosa para nuestro desarrollo en el país, fomentando principios ambientales.
- Sensibilizar a las estudiantes constantemente con temas relacionados con la educación ambiental, los profesores de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2 pueden dar continuidad a este proceso de capacitación.
- Continuar realizando talleres poniendo en práctica el uso del material desechable, para brindar conciencia ambiental en la sociedad por medio de los maestros de la institución ya mencionada.

BIBLIOGRAFÍA

1. SUPERVISIÓN EDUCATIVA NORTE, ciudad de Guatemala, folleto de plan operativo anual 2005/2010.
2. PLAN OPERATIVO ANUAL, de la Escuela Nacional de Formación secretarial No.2. Extraído el 6 de junio de 2014.
3. RODRÍGUEZ BECERRA, Manuel. Crisis ambiental y relaciones internacionales: hacia una estrategia colombiana. Santafé de Bogotá: FESCOL, 1994. ISBN: 978-95-8906-177-0
4. TERRADAS, Jaume. Ecología de la vegetación. Barcelona: Editorial Omega, 2001. ISBN: 978-84-282-1288-5
5. VELÁSQUEZ DE CASTRO, Federico. Temas de educación ambiental en las ciencias de la vida. Madrid, España: Ed. Narcea. 1998. ISBN: 978-84-2771-240-9

Apéndice

FOTOGRAFIAS PROYECTO SENSIBILIZACION PARA PROTECCION MEDIO AMBIENTE



Actividad Rompe hielos 1



Actividad Rompe hielo 2



Taller de Medio Ambiente - Reciclaje



Tema Conciencia ambiental



Tema Cambio Climático



Tema Degradación de los suelos



Tema Calidad de vida y ambiente



Tema Contaminación Ambiental



Tema Responsabilidad Social

Lista de cotejo

Marca con una X la respuesta que más se acerque a lo real.

No.	Preguntas	SI	NO
Financiero			
1.	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?		
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		
3.	¿El establecimiento cuenta con el apoyo de los padres económicamente hablando?		
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		
Administrativos			
1.	¿Las autoridades del centro educativo apoyan actividades realizados por docentes y alumnas?		
2.	¿El espacio es el adecuado para la cantidad de estudiantes?		
3.	¿Las autoridades se interesan por tener a su personal capacitado?		
4.	¿Todos los docentes y área administrativa están actualizados en cuanto a la tecnología?		
5.	¿Se tienen las herramientas necesarias para dar clases?		
Social			
1.	¿La población está contenta con el establecimiento académicamente hablando?		
2.	¿La población apoya al establecimiento?		

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN SECRETARIAL NO. 2

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. ¿Se efectuó el análisis de viabilidad y factibilidad?

SI

NO

2. ¿Se obtuvo acceso a la información?

SI

NO

3. ¿La Investigación realizada permite a la Epesista a determinar la realidad de la Institución?

SI

NO

4. ¿Se elaboraron instrumentos que permiten recopilar la información necesaria?

SI

NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, beneficiará la institución?

SI

NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI

NO

7. ¿Se contó con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico?

SI

NO

8. ¿Se presentó la solicitud de autorización para realización del proyecto?

SI

NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

EVALUACIÓN DEL PERFIL DIRIGIDA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD E INSTITUCIÓN DE APOYO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos las metas y los objetivos?

SI

NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. ¿El perfil cuenta con los datos generales del proyecto?

SI

NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Las actividades programadas permiten alcanzar los objetivos específicos?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LAS CAPACITACIONES, DIRIGIDA A
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN SECRETARIAL
NO. 2**

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista

1 ¿El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2 ¿Se enumeran las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto?

SI

NO

3 ¿considera que las capacitaciones realizadas fueron entendibles?

SI

NO

4 ¿Se coloca la descripción de cada una de las actividades que se realizaron?

SI

NO

5 ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado por el capacitador?

SI

NO

6 ¿Considera que las capacitaciones realizadas sobre sensibilización para la protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida de las estudiantes?

SI

NO

7 ¿Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil?

SI

NO

8 ¿Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SI

NO

9 ¿El capacitador fue suficientemente claro en su participación?

SI

NO

10 ¿Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

EVALUACIÓN FINAL DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN SECRETARIAL NO. 2

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI

NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI

NO

4. ¿Se evidencia la calidad y eficiencia del trabajo realizado en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado?

SI

NO

5. ¿Se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto?

SI

NO

6. ¿Los productos y logros obtenidos en la ejecución responden a los objetivos y metas establecidos en el perfil del proyecto?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿Existe coherencia y secuencia de todo el trabajo realizado en las diferentes etapas?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante hacer conciencia de la protección del medio ambiente para el ser humano?

SI

NO

I SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
1.GEOGRÁFICA	<p>1.1 Localización 3era calle 1 – 33 zona 1 Ciudad de Guatemala</p> <p>1.2 Extensión Geográfica La ubicación es de una extensión territorial de 432 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura que va de 380 hasta 2700 pies sobre el nivel del mar, cuenta con una población estimada de 120 habitantes.</p> <p>1.3 Clima Cálido</p> <p>1.4 Recursos Humanos, materiales y financieros</p>
2. HISTÓRICA	<p>2.1 Primeros pobladores La Señora María Teresa Sagastume y Silvia Melgar del Águila</p>
3.POLÍTICA	<p>3.1 gobierno Local Está formada por la junta directiva del Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2</p> <p>La Junta directiva está formada por: Presidente, Vicepresidente, secretario, vocal I y vocal II</p>
4. SOCIAL	<p>3.2 Organizaciones Directivas de grado</p> <p>4.1 Ocupación de los habitantes Profesionales en distintas especialidades</p> <p>4.2. Agencia educacional Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2</p> <p>4.3 Servicio de Transporte: Pasan varios buses enfrente del instituto</p> <p>4.4 Servicio telefónico: El establecimiento cuenta con dos teléfonos.</p> <p>4.5 Idioma. En el municipio se habla únicamente español, no existen dialectos propios de lugar.</p> <p>4.6 Religión Predominantes son la católica y la Evangélica, predominando la religión católica.</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1.GEOGRAFICA	<p>1.1 Localización 3era calle 1 – 33 zona 1 Ciudad de Guatemala</p> <p>1.2 Extensión Geográfica Es un edificio educativo nacional, localizado en el área metropolitana, con una estructura de dos niveles y una capacidad para seiscientas alumnas.</p> <p>1.3 Vías de acceso Centro histórico</p>
2.LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución Oficial</p> <p>2.2 Región Localizada en la capital del país.</p> <p>2.3 Área Urbana</p>
3.HISTORIA	<p>3.1 Origen Por registros existentes fue en 1970 aproximadamente, pero como patrono fue registrada en marzo de 1977.</p> <p>3.2 Épocas especiales Se llevan a cabo diferentes actividades sociales, culturales, deportivas, semana santa, el día de la madre, la independencia el 15 de septiembre, el día del niño.</p> <p>3.3 Fundadores u organizadores La Señora María Teresa Sagastume y Silvia Melgar del Águila</p>
5. AMBIENTE Y EQUIPAMIENTO	<p>5.1 Mobiliario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despacho Alcalde Municipal - Sofá de cuerina negro - 01 mesa para conferencia ovalada - 08 sillas giratorias - 01 Escritorio gerencial en L - 01 silla gerencial tapicería de cuero- 01 Archivador 4 compartimientos -25 máquinas de escribir de 13 -02 archivos de metal 04 - compartimientos 03 Escritorios tipo ejecutivo -03 mesas para máquina de escribir - 01 impresora - Tesorería

	<p>-01 Fax - 12 aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienda • Bodega • Cocina • Jardín • Dirección • Servicios sanitarios • Laboratorio de computación • Salón de actividades múltiples • Salón de maestros • Secretaria • Contabilidad
--	--

III SECTOR DE FINANZAS

Áreas	Indicadores
1.FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1. 1 Presupuesto: El gobierno le ayuda en un 70 % y el resto lo pagan los padres de familia.</p> <p>1.2. Servicios Generales: Cuenta con el servicio de agua potable.</p> <p>1.2. Control de Finanzas: Cuenta con auditoría interna y externa, manejo de libros contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipos de planes Se dan de corto a mediano plazo</p> <p>1.2 Elementos de los planes Fecha, Número de sesión, tipos de sesión, título, intensidad didáctica, valores, destrezas, habilidades, modificaciones sustanciales</p> <p>1.3 Base de los planes Políticas, estrategias y objetivos</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos De línea vertical</p> <p>2.2 Organigrama Si existe</p> <p>2.3 Horario de atención a los usuarios 13:00 a 18:30</p>

<p>3. Coordinación</p>	<p>2.3 Régimen de trabajo Según normas del supervisor o MINEDUC</p> <p>3.1 Informativos internos Si existen</p> <p>3.2 Carteleros Si existen</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Orales, escritos y por teléfono</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control Libro de asistencia</p> <p>4.2 Evaluación del personal No se da</p> <p>4.3 Inventario de actividades realizadas Memoria de labores</p> <p>4.4 Expedientes administrativos Libro de asistencia de personal, libro de actas, libro de conocimientos, libro de inscripción de alumnos.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismo de supervisión Se efectúa por medio del supervisor</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisores Una vez al año</p> <p>5.3 Encargados de supervisión Supervisor y director</p> <p>5.4 Tipo de supervisión Observación</p>

V SECTOR CURRICULUM

AREAS	INDICADORES
6. PLAN DE ESTUDIOS	<p>1.1 Nivel que atiende: Nivel diversificado</p> <p>1.2 Actividades curriculares: Las áreas del Curriculum Nacional base.</p>
7. HORARIO INSTITUCIONAL.	<p>2.1 Tipo de Horario: Rígido</p> <p>2.1 Tipo de Jornada: Vespertina</p>
8. MATERIAL DIDÁCTICO	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan material: 9 maestras</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: 9 maestras.</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan. Textos de capacitación docente, Orientaciones Curriculares y Curriculum Nacional Base.</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos elaboran material didáctico: Una vez a la semana</p> <p>3.5 Material utilizado: Materiales reusables. Plastilina, papel bond, lana, entre otros.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de los materiales: Juntas escolares por las madres de familia, los materiales reusables.</p> <p>3.7 Elaboración de los productos: Por las docentes y madres de familia.</p>
9. MÉTODOS Y TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	<p>4.1 Metodología utilizado por las docentes: Inductivo</p> <p>4.2 Criterios de agrupar a los alumnos: Por etapas, asignándole un día para cada etapa, solo los 3 años que asisten todos los días.</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Se realizan visitas domiciliarias una vez al mes y excursiones una vez al año</p>

<p>10. EVALUACIÓN</p>	<p>4.5 Tipos de técnicas utilizadas: Se realiza la técnica de la observación la entrevista, Lluvia de ideas</p> <p>4.6 Planeamiento: Se planifica por bloques, haciendo listas de cotejo de las actividades a realizar con las diferentes etapas</p> <p>4.7 Capacitaciones: Una vez por vez según planificación de la Coordinación Técnica</p> <p>5.1 Criterios Utilizados para evaluar en general: Se evalúan cada una de las actividades realizadas con las estudiantes, en las diferentes etapas.</p> <p>5.2 Tipos de Evaluación: Las evaluaciones a realizar son la coevaluación la heteroevaluación y la autoevaluación</p> <p>5.3 Controles de calidad: A través de un registro anecdótico de cada alumno y las listas de cotejo</p>
-----------------------	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1.PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipos de planes: Acorto, mediano y largo plazo</p> <p>Área: La supervisión basa su trabajo en un Plan Operativo anual (POA), el cual se constituye en una herramienta administrativa, que contiene los lineamientos y orientaciones operativos que desarrollarán y ejecutarán durante la administración de un año calendario, con el fin de contribuir al desarrollo integral de las áreas para establecer las actividades y proyectos a desarrollar. Los objetivos de éste POA son contar con un plan estratégico que permita a las autoridades orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el período designado. Identificar las actividades a realizar y los recursos con que cuenta la supervisión y que deben de desarrollar y administrar para el cumplimiento de las políticas del gobierno. Fortalecer y capacitar al personal administrativo y operativo en el manejo de una herramienta de control interno que permita a las autoridades obtener información precisa y oportuna para la toma de decisiones</p>
2.ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Para el funcionamiento en la institución existe una junta directiva.</p> <p>2.2 Organigrama</p>
3.COORDINACION	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: No existen informativos internos</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: No hay carteleras</p>
4.CONTROL	<p>4.1 Periodicidad de reuniones técnicas de personal Una vez a la semana según las necesidades</p> <p>4.2 Reuniones de reprogramación Cuando las necesidades lo requieren</p> <p>4.3 Registros de asistencia: No hay control de asistencia</p> <p>4.4 Evaluación de personal: No hay evaluación del personal</p> <p>4.5 Elaboración de expedientes administrativos: Si existen expedientes del personal administrativo</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
11. INSTITUCIÓN – USUARIOS.	<p>1.1 Área: Institución – usuarios: Se cuenta con personal debidamente calificado que se encarga de atender a los usuarios que en éste caso es la población en general.</p> <p>Cuenta con una densidad aproximada de 70 habitantes por Kilómetro cuadrado.</p> <p>1.2 Actividades deportivas</p> <p>1.2 Actividades sociales</p> <p>1.3 Actividades culturales</p> <p>1.4 Actividades académicas</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.	<p>2.1 Cooperación</p> <p>2.3 Culturales</p> <p>2.4 Sociales</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<p>3.1 Con agencias locales y Nacionales</p> <p>3.2 Asociaciones locales</p> <p>3.3 Proyección</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución visión</p> <p>“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”</p> <p>1.2.1 Misión.</p> <p>“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados integrados, que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una</p>
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	

Guatemala mejor.”

1.2.2 Políticas institucionales Políticas.

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.3 Objetivos.

Objetivo General. “Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y maestros, orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el período.

Objetivos Específicos “Identificar las actividades a realizar y los recursos que deben de desarrollar y administrar para el cumplimiento de las políticas.

Fortalecer y capacitar al personal administrativo y operativo en el manejo de una herramienta de control interno que permita a las autoridades obtener información preciso y oportuna para la toma de decisión”

1.1.4 Metas “Mejorar construir y mantener servicios esenciales de calidad tales como; Agua Potable y otros Servicios públicos, que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Apoyar y fortalecer los programas del Ministerio de Educación, ampliando su cobertura ya sea a través de la construcción de Edificios Escolares o facilitando el Recurso Humano capacitado.

Fortalecer los programas impulsados por el Ministerio de Salud, que

	<p>contribuya a que la niñez, adolescencia, juventud, mujeres, hombres y adulto mayor gocen de los servicios básicos de salud que les permita tener un mejor futuro. Impulsar proyectos sociales que promuevan el desarrollo y crecimiento de la integral de la familia como núcleo principal para el desarrollo del Municipio, de modo que todos estén aptos para contribuir al desarrollo comunitario de la población.</p> <p>Contribuir con el sostenimiento de nuestro Ecosistema, para que no siga su proceso de destrucción, al grado que las fuentes de agua, el clima, el oxígeno alteren o escaseen sus beneficios.</p>
--	--

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
1867-2017

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

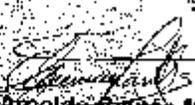
Guatemala, 12 de mayo de 2014

Licenciado (a)
BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como **ASESOR(A)** que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de (1) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MAYRA GABRIELA LARA COYOY
210820207

Previa a optar el grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Montenegro
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Macanías Bello
Decano

C.C expediente
Archivo.


Brenda Asunción Marroquin Miranda
12-05-2014

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12.
Teléfonos: 24189002 24189613 20
24188000 ext. 35312 Fax: 35320

Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESORA: M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA



CONSTANCIA

La presente HACE CONSTAR que la **epesista Mayra Gabriela Lara Coyoy**, carné 200820207 inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **cumplió satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**, entregando a nuestra institución un módulo para la protección del medio ambiente, dirigido a **estudiantes de la Escuela de Formación Secretarial número 2**, a los **14 días del mes de octubre del año 2014**.

Directora Anabela de León



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), TESIS ()

Titulado: Módulo para la protección del medio ambiente, dirigido a estudiantes de la
Escuela de Formación Secretarial número 2, de fecha: Octubre 2017

Yo, Mayra Gabriela Lara Coyoy

CUI: 1704988590101

Registro Académico (carné): 200820207

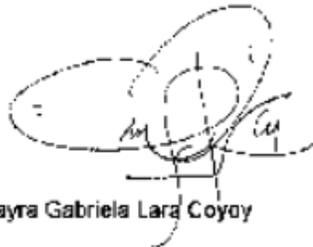
Dirección para recibir notificaciones: San Ángel 3 calle 6 casa 162 zona 2

Teléfono: 47257037

Correo Electrónico: gabrielara6to@gmail.com

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(s) en:
Pedagogía y administración educativa.

Atentamente,



Mayra Gabriela Lara Coyoy

mygorsqda



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR (A) DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO Y TESIS

E.P.S

TESIS

Apellidos y nombres completos del estudiante Lara Coyoy Mayra Gabriela
 Carné No. 200820207 Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sede Sección Central - Sábado
 Dirección Domiciliar San Ángel 3 Zona 2 Tel. 47257037
 Dirección Laboral Colegio El Shaddai Tel. _____
 Correo Electrónico _____

Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentar la documentación que se solicita en folder color natural, tamaño oficio con gancho y carátula de su respectiva carrera que descarga en www.fahusac.edu.gt para nombrar asesor(a) es requisito indispensable haber recibido la propedéutica del EPS.

1. Solvencia General (copia amarilla)**
2. Fotocopia acta de Examen de profesorado
3. Fotocopia Cierre Pensum Licenciatura
4. Certificación Original general de cursos de Licenciatura
5. Constancia original de Expediente Estudiantil
6. Constancia original de haber recibido la Propedéutica
7. Fotocopia de Cédula o DPI

** Este documento, es su constancia de inscripción, por el cual deberá actualizarse cada año.

Fecha de Entrega 29 de abril de 2014

Firma del Estudiante _____

Impresiones
Educación Superior, Inclusión y Perpetua
Edificio 54, Ciudad Universitaria s/n 13
Teléfono 2446691, 24466612 24466620
2558 8000 ext. 85811 85812 Fax 85813

