

Alba Rosmery Monterroso Aguilar

**Análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia,
de la malla curricular del Área de Ciencias Naturales, de los niveles
Inicial y Pre-primario del Currículum Nacional Base del Ministerio de
Educación**

Asesor: M.A. René Francisco Pérez López



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala, agosto de 2018

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	10
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	12
1.2.1 Identidad institucional	12
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.3 Los usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	20
1.2.5 Proyección social	23
1.2.6 Finanzas	25
1.2.7 Política laboral	26
1.2.8 Administración	27
1.2.9 Ambiente institucional	29
1.2.10 Otros aspectos	31
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	32
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	35
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	35
Capítulo II: Fundamentación teórica	38
2.1 Elementos teóricos	38

Capítulo III: Plan de acción	54
3.1 Título del proyecto	54
3.2 Problema seleccionado	54
3.3 Hipótesis acción	54
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	54
3.5 Unidad Ejecutora	54
3.6 Justificación	55
3.7 Descripción de la intervención	55
3.8 Objetivos	55
3.9 Metas	56
3.10 Beneficiarios	56
3.11 Actividades	57
3.12 Cronograma	58
3.13 Técnicas metodológicas	59
3.14 Recursos	59
3.15 Presupuesto	59
3.16 Responsables	60
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	60
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	61
4.1 Descripción de las actividades realizadas	61
4.2 Productos, logros y evidencias	62
4.3 Sistematización de la experiencia	265
4.3.1 Actores	265
4.3.2 Acciones	265
4.3.3 Resultados	266
4.3.4 Implicaciones	266
4.3.5 Lecciones aprendidas	267
Capítulo V: Evaluación del proceso	268
5.1 Del diagnóstico	268
5.2 De la fundamentación teórica	268
5.3 Del diseño del plan de intervención	269

5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención.	269
Capítulo VI: El voluntariado		270
6.1.	Plan de acción realizada	270
6.2	Sistematización	273
6.3	Evidencias y comprobantes	274
Conclusiones		277
Recomendaciones		278
Bibliografía o fuentes consultadas		279
E-grafía		281
Apéndices		
Apéndice 1 Plan general del Eps		282
Apéndice 2 Instrumentos del Diagnóstico		286
Apéndice 3 Instrumentos de Evaluación		302
Anexos		
Anexo 1 Instructivo para trabajar las tablas de alcance y secuencia		307
Anexo 2 Cartas utilizadas durante el proceso del Eps		330

RESUMEN

En el presente informe aparece información del Ejercicio Profesional Supervisado, el proyecto se llevó a cabo en la Dirección General de Currículo por designación de la misma, este con el propósito de culminar una fase que servirá de base para la actualización de la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario.

Se realizó el análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia, de la malla curricular del Área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario; para la realización del mismo la Dirección General de Currículo proporcionó un instructivo, el cual sirve de guía para la realización de dichas tablas, dicha Dirección impartió una charla para dar a conocer el uso adecuado del instructivo proporcionado. El análisis se llevó a cabo en seis etapas, iniciando con el análisis de la estructura de los componentes de área, de las competencias de área, de las competencias de grado, de los indicadores de logro, de los contenidos, de los criterios de evaluación; cada uno de estos análisis contienen sus guías, así como también los elementos que deben contener. Con este análisis se verificaron las carencias que tienen cada uno de los elementos de la malla curricular del área y niveles mencionados.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutado en la Dirección General de Currículo, en el mismo se realizó un análisis de las Mallas Curriculares del área de ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, este análisis se efectuó por medio de las Tablas de Alcance y Secuencia, las cuales sirven para verificar que secuencia debe tener cada uno de los elementos que contiene la malla curricular como lo son los componentes, las competencias de grado, las competencias de área, los indicadores de logro, los contenidos y los criterios de evaluación.

Para dar a conocer como se desarrolló el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta las fases establecidas en el normativo del mismo, las cuales están divididas por capítulos y se detallarán a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico, a través de la guía de análisis contextual e institucional, utilizando instrumentos de investigación como lo son cuestionarios, entrevistas entre otros, se detectaron las necesidades de la Institución.

Capítulo II: Fundamentación teórica, luego de tener seleccionada la hipótesis acción con la realización del diagnóstico, se pueden determinar los temas a tratar, los cuales deben estar relacionados con la misma; en este capítulo encontrará temas relacionados con la hipótesis acción.

Capítulo III: Plan de acción, en este capítulo encontrará los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis acción seleccionada, entre estos elementos se pueden mencionar, que proyecto se realizará, donde se llevará a cabo, cuando se hará, por qué se realizará, como se ejecutará, que recursos se utilizarán y quienes lo llevarán a cabo.

Capítulo IV: Ejecución, sistematización de la intervención; en este capítulo podrá encontrar la descripción de las actividades que se llevaron a cabo para la realización de dicho proyecto, con el producto que surgió de las mismas. Para poder ejecutar dicho proyecto se utilizó un instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo (DIGECUR), el cual fue diseñado por los técnicos que laboran en la misma.

Capítulo V: Evaluación del proceso, en este capítulo aparecen los instrumentos para evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, estos con el propósito de verificar si estas etapas tienen validez, confiabilidad y calidad.

Capítulo VI: El Voluntariado, en esta etapa encontrará la descripción de la acción de beneficio social realizado, así como también el proyecto ejecutado en dicha institución.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación geográfica

- **Localización**

La ciudad de Guatemala es uno de los 338 municipios de la República de Guatemala y es la cabecera departamental del departamento de Guatemala, y además es la capital del país. Con una extensión de 228 kilómetros cuadrados aproximadamente, con un clima subtropical de tierras altas, debido a su elevación sobre el nivel del mar. Su suelo es fértil ya que tiene los nutrientes necesarios, es decir, las sustancias indispensables para que las plantas se desarrollen bien.¹

- **Principales accidentes**

El municipio de Guatemala se encuentra en el altiplano central, rodeado 18 cerros y 2 barrancos. Es irrigado por 36 ríos y dos riachuelos, y en su territorio está la Laguna El Naranjo.²

- **Recursos naturales**

Es una ciudad forestal con variedad de flora y fauna.

- **Vías de comunicación**

La ciudad de Guatemala cuenta con diversas carreteras y autopistas que la conectan al resto del país, como la autopista Palín Escuintla hacia el sur, la carretera

¹ Cívica Comodes. (2001). Diccionario Municipal de Guatemala

² Ibíd.

Jacobo Arbenz Guzmán hacia el Atlántico y el norte, la carretera a El Salvador, carretera Panamericana hacia el oriente de país y las carreteras que se derivan de la carretera Panamericana y que la conectan al occidente del país, específicamente a los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango y Quiché.

1.1.2. Composición social

El 48% de la población nacional reside en las regiones Metropolitana y Suroccidente, y cerca de la cuarta parte en el departamento de Guatemala donde se ubica la ciudad capital, que alberga a más de la mitad de la población urbana del país. De acuerdo con el Censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística en el 2012, los habitantes de la ciudad son 2.149.107 personas.

○ Educación

El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

La cantidad de establecimientos que funcionan por niveles y sectores se describen a continuación.

Nivel	Sector		
	Oficial	Privado	Cooperativa
Párvulos	13	7	0
Primaria	17	12	0
Primaria de Adultos	1	0	0
Básicos	4	9	2
Diversificado	0	4	0

Fuente: extraído de la página web del MINEDUC ³

³ Extraído de la página web http://www.mineduc.gob.gt/BUSCAESTABLECIMIENTO_GE/

Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Según datos obtenidos de la página Web del MINEDUC, la atención mayoritaria corresponde al nivel Primario. La educación universitaria se encuentra bajo la rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- es la única Universidad pública y estatal en Guatemala. También existen otras Universidades privadas para la educación superior.

- **Salud**

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS): Es el ente rector del sector. La rectoría se entiende como “la conducción, regulación, vigilancia, coordinación y evaluación de las acciones e instituciones de salud a nivel nacional”. Por su parte también es el encargado de evaluar de formular, ejecutar y evaluar políticas, programas, planes y proyectos de entrega de servicios de salud. ⁴ Entre los establecimientos que se encargan de la salud en Guatemala se encuentran Hospitales Públicos, Privados, Centros de Salud entre otros.

- **Cultura tradiciones y fechas importantes**

- El 01 de enero se celebra año nuevo.
- El 14 de febrero de celebra el día del cariño.
- El 8 de marzo se celebra el día internacional de la mujer.
- A finales de marzo o principios de abril se descansan unos días por la Semana Santa.
- El 22 de abril se celebra el día de la tierra
- El 1 de mayo es asueto por el día del trabajador
- El 10 de mayo se celebra el día de la madre
- El 17 de junio se celebra el día del padre.

⁴ Código de Salud, artículo 9, 1997

- El 25 de junio se celebra el día del maestro
- El 30 de junio es asueto por el día del Ejército
- El 15 de agosto es feriado por el día de la Virgen de la Asunción.
- El 15 de septiembre es asueto por el día de la Independencia.
- El 01 de octubre se celebra el día del niño.
- El 20 de octubre es asueto en conmemoración del día de la Revolución.
- El 01 de noviembre es asueto ya que se celebra el día de todos los Santos.
- El 24 y 25 de diciembre de celebra la noche buena y navidad, respectivamente.

1.1.3. Desarrollo histórico

○ Primeros pobladores

La actual capital de Guatemala es la cuarta capital de la República; la primera la fundó Pedro de Alvarado en Iximché, capital del reino cakchiquel, el 25 de julio de 1521. La segunda se asentó en un lugar llamado Almolonga, el 22 de noviembre de 1527. La tercera es el Valle de Panchoy, actualmente Antigua Guatemala, el 10 de marzo de 1543 y la última, la actual en el Valle de la Ermita o de la Virgen, el 2 de enero de 1776.⁵

Diferentes grupos poblaron Guatemala durante la Época precolombina siendo la más importante la Civilización Maya, que floreció en la mayor parte de lo que hoy es Guatemala y sus regiones circundantes durante aproximadamente dos mil años antes de la llegada de los españoles. Su historia se divide en tres períodos: Preclásico, Clásico, Postclásico.

○ Sucesos importantes

- 17 de julio de 1836, nace por decreto la Administración General de Correos de Guatemala.

⁵ Cívica Comodes. (2001) Diccionario Municipal de Guatemala

- 21 de marzo de 1847, fundación de la República de Guatemala.
 - 30 de junio de 1871, se lleva a cabo la Reforma Liberal, también llamada Revolución de 1871.
 - 27 de noviembre de 1917, se produce un terremoto en Guatemala.
 - 1925 Se define el Quetzal como moneda de Guatemala.
 - 1930 Se inaugura el primer sistema de drenajes de la ciudad de Guatemala.
 - 20 de octubre de 1944, se da la Revolución de Octubre.
 - 1945 Las mujeres votan por primera vez.
 - 28 de octubre de 1946, se funda el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
 - 27 de julio de 1954, sucede la Contrarrevolución de 1954.
 - Entre 1960-1996, ocurre el Conflicto Armado Interno, también denominado Guerra en Guatemala. ⁶
 - 11 de diciembre de 1967, Miguel Ángel Asturias gana el Premio Nobel de Literatura.
 - 4 de febrero de 1976, se produce un terremoto de gran magnitud.
 - 1987 Se crea la Procuraduría de los Derechos Humanos.
 - 1989 Se inicia la telefonía móvil en el país.
 - 1992 Rigoberta Menchú gana el Premio Nobel de la Paz.
 - 29 de diciembre de 1996, se firman los Acuerdos de Paz.⁷
- **Personalidades presentes y pasadas**

José Francisco Barrundia

(Guatemala, el 12 de mayo 1787 – 4 de agosto 1854) fue un político, presidente de Guatemala y escritor guatemalteco).

⁶ Asociación de Amigos de País. (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala. Editorial: Amigos del País, Guatemala.

⁷ *el Periódico*. Recuperado el 15 de septiembre de 2013 de <http://elperiodico.com.gt/es/20130915/domingo/234479/>

Barrundia fue hijo de don Martín Barrundia Iparraguirre y doña Teresa Cepeda Chamorro. Hizo sus primeros estudios en el colegio Tridentino, del cual egresó en 1802. Junto con Molina y otros patriotas, Barrundia se encargó de la sección de variedades de El Editor Constitucional, en el cual publicó varios escritos en que se abogaba por la liberación política, por el progreso de la universidad y el bienestar de los indígenas.

Su obra escrita es estimable y valiosa. Tradujo al castellano El paraíso perdido, de Milton, en 1811, así como varias obras de clásicos italianos. Periodista de mucha habilidad, escribió profusamente en El Editor Constitucional, y después en El genio de la libertad. Fundó el periódico La tribuna, cuyo primer número fue publicado en 23 de agosto de 1823.

Posteriormente, cuando asumió la presidencia de la República, hizo editar La antorcha centroamericana, que apareció el 30 de julio de 1839.

Con el triunfo de Rafael Carrera, Barrundia emigró hacia el Estado de los Altos, donde fundó con Simón Vasconcelos, Felipe Molina y Manuel Irungaray, el periódico El popular, en el que atacó a los conservadores, al nuevo gobierno al mismo Carrera.

Murió en la ciudad de Washington, el 4 de agosto de 1854, en donde representaba al gobierno de Honduras, como enviado extraordinario y ministro plenipotenciario. Fue enterrado en los EE.UU. y veinticinco años después sus restos regresaron a Guatemala. El gobierno de la república colocó en 1903 un medallón con su efigie en el desaparecido Templo de Minerva de la ciudad de Guatemala, y en 1913 fue inaugurado un monumento funerario en su honor, en el cementerio general, que aún se conserva.⁸

José Milla y Vidaurre

Nació en Guatemala el 4 de agosto de 1822. Su padre fue desterrado a causa de razones políticas y por tanto se refugió en México. Por ello, no le quedó otra alternativa que quedarse bajo la tutela de su tío materno, José María Castilla, prócer

⁸ Móbil J. (2011). Personajes Históricos de Guatemala, Guatemala: Serviprensa, S.A.

de la Independencia de Guatemala y rector del Colegio Seminario, donde tuvo su formación intelectual y creció su vocación por las letras.⁹

El escritor murió de un ataque cardíaco el 30 de septiembre de 1882, en Hacienda Quezada de su propiedad, en Jutiapa. En 1982, el alcalde de la ciudad de Guatemala, Ramiro Ponce Monroy, bautizó con el nombre de Calzada Milla y Vidaurre la 5ta. Calle de la zona 6 de la ciudad capital.¹⁰

Sus novelas históricas más conocidas son El Visitador, La Hija del Adelantado, Los Nazarenos, Historia de un Pepe y Memorias de un Abogado.¹¹

Miguel Ángel Asturias

(19 de octubre de 1899 en ciudad de Guatemala – 9 de junio de 1974 en Madrid, España) fue un abogado, periodista y escritor guatemalteco, ganador del Premio Nobel de Literatura en 1967. También se hizo acreedor al Premio Lenin de la Paz en 1965.¹²

Sus principales obras, en la categoría de novela, son: El Señor Presidente -1946-, Hombres de maíz -1948-, Viento Fuerte -1950-, El Papa Verde -1951-, Los Ojos de los Enterrados -1952-, El Alhajadito -1953-, Mulata de Tal -1966-, Viernes de Dolores -1967-, Torotumbo y Dos Veces Bastardos¹³

o Lugares de orgullo local

En el municipio de Guatemala se encuentran más de 10 sitios arqueológicos. Los más importantes son: Acatán, Bethania, Campo de Marte, Charcas, El Pilar, Eureka, Kaminal Juyú, Mulato, Naranjo, Piñol y San Rafael. Así como también cuenta con iglesias que son considerados como monumentos nacionales, como La Ermita del

⁹ Haeussler, C. (1983). *Diccionario General de Guatemala*, Guatemala: Sin Editorial.

¹⁰ Fundación para la Cultura y el Desarrollo Asociación Amigos de Paiz (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala: Editorial Amigos del País.

¹¹ Deleon, A. (1980). *Iniciación Literaria I*. Guatemala: Editorial Serviprensa Centroamericana.

¹² Fundación para la Cultura y el desarrollo Asociación de Amigos del País (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*, Guatemala: Editorial Amigos del País.

¹³ Haeussler, C. (1983). *Diccionario General de Guatemala*, Guatemala: Sin Editorial

Cerro del Carmen, La Merced, San Francisco, La Recolectión, Capuchinas y Santo domingo, el Palacio Nacional, Teatro Nacional, La Catedral Metropolitana, etc.¹⁴

1.1.4. Situación económica

○ Medios de productividad

Cuenta con diversos productos agrícolas, que en su mayoría se llevan a la capital para su venta. En su área rural hay crianza de ganado vacuno, porcino y aviar.

Se trabajan textiles, cerámica, mimbre, productos de madera y de metal, muebles, imaginería, hojalatería, artículos de cuero y joyería, entre otros. Sin embargo, su economía se centra principalmente en el comercio y los servicios dentro de la ciudad de Guatemala.¹⁵

○ Medios de Comercialización

Los medios de comunicación se utilizan como medio de comercialización, como se pueden mencionar los textiles, cerámica, mimbre, etc.

○ Fuentes laborales

La mayor parte de la población es joven, el inconveniente a la hora de trabajar es el analfabetismo, sin embargo, hay poco porcentaje de la población que pueden estudiar en la Universidad para obtener un título de médicos, ingenieros, licenciados entre otros. Los que no tienen las posibilidades de estudios de nivel superior se preparación de una forma técnica.

¹⁴ Cívica Comodes. (2001) Diccionario Municipal de Guatemala

¹⁵ Cívica Comodes. (2001) Diccionario Municipal de Guatemala

La falta de formación hace que las personas se dediquen a la venta de verduras, frutas, dulces, etc. El comercio y los servicios son unos de los mayores generadores de empleos.

- **Ubicación socioeconómica de la población**

La economía de Guatemala es la novena a nivel latinoamericano. El sector más grande en la economía guatemalteca es la agricultura, siendo Guatemala el mayor exportador de cardamomo a nivel mundial, el quinto exportador de azúcar y el séptimo productor de café. El sector del turismo es el segundo generador de divisas para el país, la industria es una importante rama de la economía guatemalteca y el sector de servicios que año tras año cobra mayor importancia, por lo que convierte la típica economía guatemalteca basada en la agricultura en una economía basada en la prestación de servicios.¹⁶

- **Medios de comunicación**

La población de Guatemala tiene acceso a varios medios de comunicación, todo depende de la situación económica en que viva, entre esos se puede mencionar: periódicos, radio, televisión, redes sociales, correo postal, teléfono, fax, correo electrónico, cine, internet, etc.

- **Servicios de transporte**

El servicio de transporte está constituido principalmente por el servicio de buses urbanos, existen 336 rutas y cobran una tarifa de Q.1.00, sin embargo, cabe destacar la importancia de las dos líneas de transporte masivo denominada Transmetro promovida por la Municipalidad de Guatemala. También hay otro sistema de autobuses en toda la ciudad capital denominada Transurbano, en el cual se reemplazaron los

¹⁶ Información extraída de la página web del Ministerio de Economía, recuperado el 04 de noviembre de 2016 <http://uip.mineco.gob.gt/mapainteractivo/index.php?controller=crm&action=Pais&id=1>

buses urbanos por autobuses en los cuales no se paga en efectivo, sino que se utiliza una tarjeta.

1.1.5. Vida política

○ Participación cívica ciudadana

El último movimiento que se realizó en la ciudad de Guatemala fue en el año 2015, cuyo propósito fue que el Ex_presidente de la República de Guatemala el Otto Pérez Molina renunciara, también pretendían que por la inconformidad que existía con este Presidente, la Corte de Constitucionalidad frenara el proceso electoral.

○ Organizaciones de poder local

Entre las organizaciones de poder local se pueden mencionar las siguientes:

Los Consejos de Desarrollo de Guatemala, COMUDE los cuales son de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, COCODE pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.¹⁷

¹⁷ Extraído de la página web

http://www.fiiic.la/biblioteca/Ley%20de%20los%20Consejos%20de%20Desarrollo%20Urbano%20y%20Rural_Guatemala.pdf

Comités Únicos De Barrio, de acuerdo al reglamento de ordenamiento territorial para la participación comunitaria los CUBs fueron creados con el propósito de representar a los vecinos y servir como intermediarios con las instancias superiores: asamblea general de presidentes de CUB o las delegaciones correspondientes, hasta la Dirección de Desarrollo Social de la comuna.¹⁸

- **Gobierno local**

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio, es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesitan, una ciudad o un pueblo.

1.1.6. Concepción filosófica

- **Iglesia**

La población de la Ciudad de Guatemala es predominantemente cristiana, debido al fuerte arraigo de la religión católica desde la época colonial y al auge de las denominaciones protestantes a partir de la segunda mitad del siglo XX. Entre los mayores símbolos religiosos está la Catedral Metropolitana construida en el siglo XIX, y la Casa de Dios una mega iglesia protestante construida a principios del siglo XXI en las afueras de la ciudad.

1.1.7. Competitividad

- **Existencia de instituciones con similares servicios**

En Guatemala no hay ninguna otra Institución que se encargue del diseño, desarrollo, actualización y evaluación del currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, o que tenga servicios similares, solo está la Dirección General

¹⁸ Extraído de la página web <http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puiep/INF-2009-055.pdf>

de Currículo. Pero a nivel de Instituciones privadas, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad del Valle, y la Universidad Rafael Landívar, tienen programas orientados a la formación de Curriculistas.

1.2. Institucional

1.2.1. Identidad institucional

Dirección General de Currículo –DIGECUR-, ubicada en 6a. Calle 1-87 Zona 10, Edificio Valsari, quinto nivel, Guatemala.

○ Visión

“La educación del país transformada por medio de la aplicación del Currículum Nacional Base y materiales de apoyo que responden a las necesidades de los actores educativos en todas las modalidades del sistema educativo nacional y al proceso de concreción de la planificación curricular en los niveles regional y local en atención a la diversidad de la población”.¹⁹

○ Misión

“Coordinar el diseño y desarrollo del currículum en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural y proponer estrategias innovadoras acordes con los nuevos campos del conocimiento en ciencia y tecnología que se reflejen en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general con la participación de personas con una preparación que responda a las necesidades de su formación”.²⁰

¹⁹Extraída de la página Web del Ministerio de Educación, -DIGECUR-

²⁰ Ibid

- **Objetivos**

Establecer y normar las intervenciones para la actualización y mejoramiento del diseño y desarrollo curricular, orientado a alcanzar la calidad educativa en el país.²¹

- **Estructura Organizacional**

- A. Órganos Directivos

- a. Dirección General
- b. Subdirección de Diseño y Desarrollo Curricular
- c. Subdirección de Evaluación Curricular

- B. Órganos de Apoyo

- a. Consejo de Dirección
- b. Comité de Desarrollo Curricular

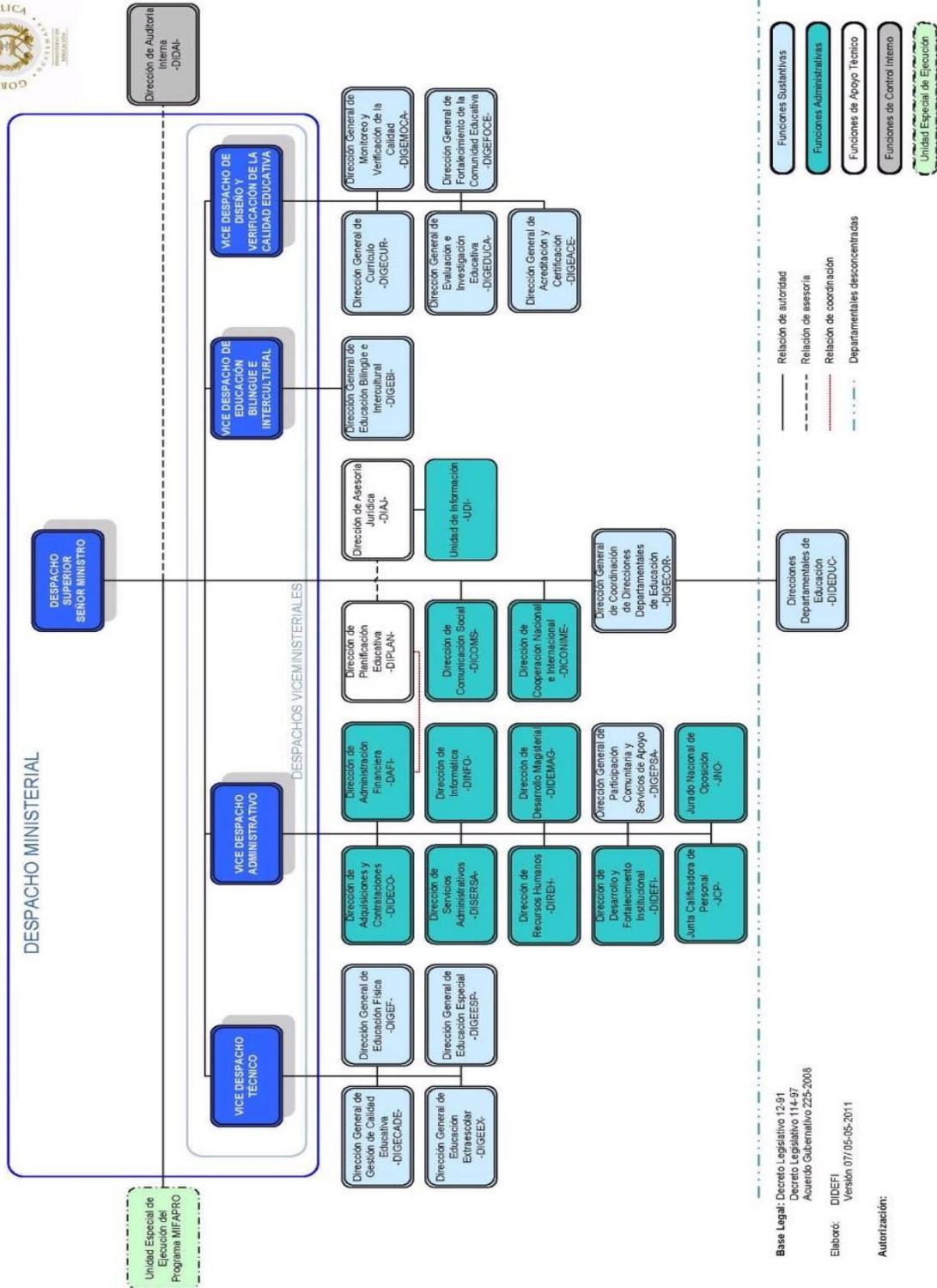
- C. Órganos Técnicos

- a. De la subdirección de Diseño y Desarrollo Curricular
 - i. Departamento nivel inicial y preprimaria.
 - ii. Departamento nivel primario
 - iii. Departamento nivel medio ciclo básico
 - iv. Departamento nivel medio ciclo diversificado.
- b. De la subdirección de Evaluación curricular
 - i. Departamento de Estándares Educativos
 - ii. Departamento de Atención Modalidades Educativas Específicas.
 - iii. Departamento de Evaluación Curricular.²²

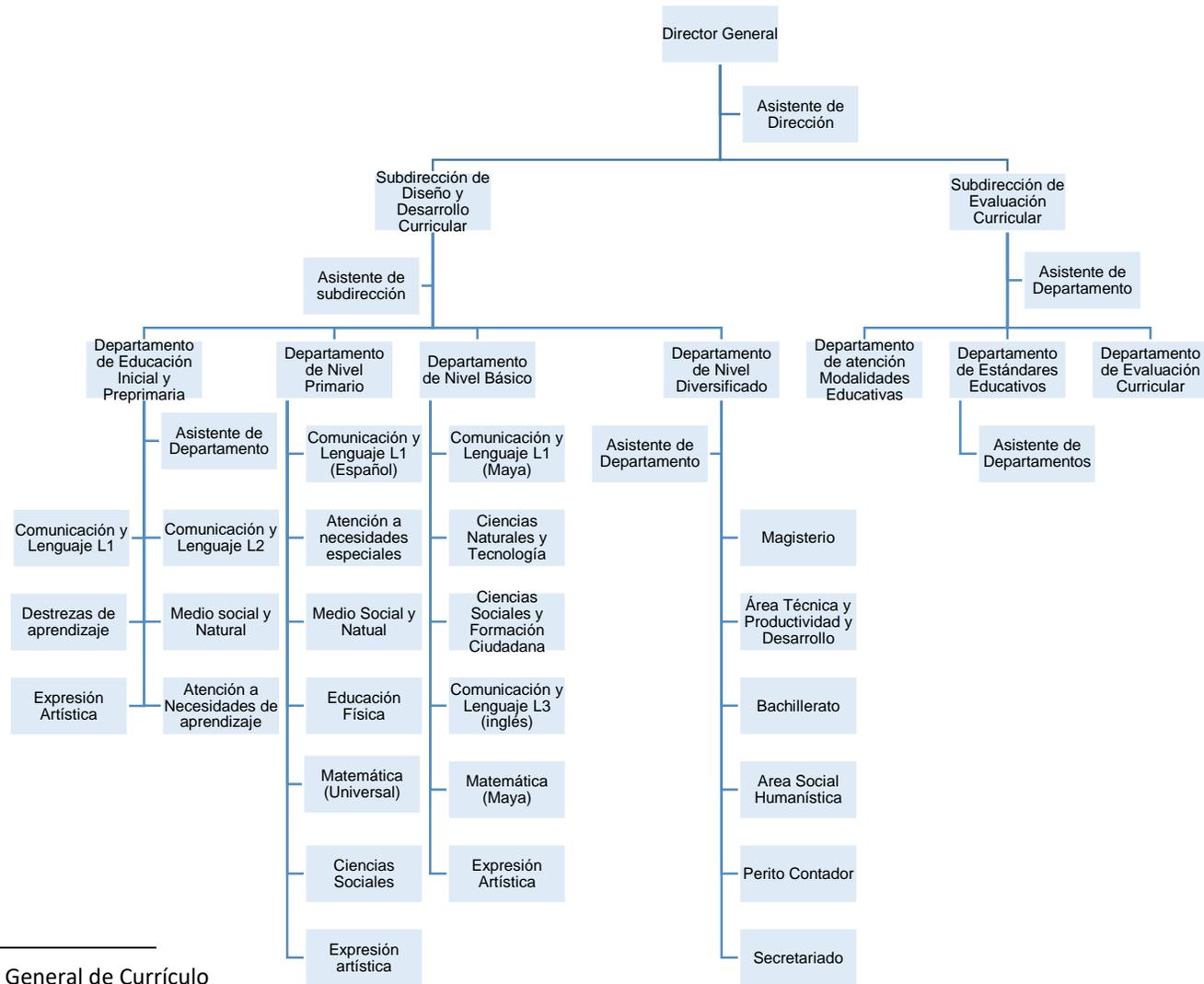
²¹ Artículo 2º. Acuerdo Ministerial Número 09-2009 de fecha 05 de enero de 2009, Reglamento Interno de la Dirección General de Currículo.

²² Extraído de la página web
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2010/data/Conozcanos/organigrama.htm>

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



ORGANIGRAMA DE LA ESTRUCTURA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO –DIGECUR–



²³ Fuente: Dirección General de Currículo

- **Funciones**

- A) Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base o macro currículo y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias básicas en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento respecto a la educación escolar, en modalidades interculturales monolingüe y bilingüe, y según los niveles que determinen la ley y los reglamentos vigentes.
- B) Elaborar los lineamientos generales de procesos, modalidades, metodología y otros componentes curriculares.
- C) Proponer, divulgar y actualizar los estándares educativos, a fin de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.
- D) Evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular en los niveles de planificación curricular regional y local.
- E) Coordinar las acciones decisorias del Comité de Desarrollo Curricular integrado por las unidades designadas por los Viceministerios del Ministerio de Educación, con el propósito de revisar y aprobar el currículo en todos los niveles del sistema Educativo Nacional, lo cual se realizará tomando en cuenta las opiniones y consultas a diversos actores vinculados al proceso educativo.
- F) Desarrollar y dar a conocer, a las Direcciones Departamentales de Educación, los lineamientos curriculares base.
- G) Acompañar técnicamente y evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular regional y local.
- H) Preparar la temática y metodología para el desarrollo de las capacidades relacionadas con los lineamientos curriculares.
- I) Elaborar los lineamientos generales para la elaboración de textos, en seguimiento del currículo definido.

- **Relaciones con instituciones afines o similares**

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del

Currículo Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

La Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE es la dependencia del Ministerio que tiene la responsabilidad de acreditar y certificar oficialmente los procesos educativos institucionales e individuales para asegurar la calidad educativa.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI tiene como objetivo esencial diseñar y hacer operativo el proceso de la educación bilingüe Intercultural, las políticas curriculares, de atención a la diversidad personal, social, cultural y lingüística en los distintos niveles y modalidades del sistema Educativo nacional.

Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación DIGECOR, es la Dependencia del Ministerio responsable de coordinar con el Despacho Ministerial y Unidades Centrales del Ministerio las actividades que deben ejecutarse en las Direcciones Departamentales de Educación.

La Dirección Ejecutora del Vice-despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones. Es una Dirección ejecutora del Vice despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa.

La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de Verificar la Calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente.

1.2.2. Desarrollo histórico

La Dirección General de Currículo fue creada según el Acuerdo Gubernativo No.225-2008 de fecha 12 de septiembre del 2,008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación que en el Artículo 10.

Esta Dirección surgió a través de la Reforma Educativa dentro del “marco jurídico – democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales, y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”²⁴

○ **Personajes sobresalientes**

Entre los personajes sobresalientes, que también se podría decir que fueron los fundadores de DIGECUR se pueden mencionar al Licenciado Fernando Pineda, a la Licenciada Mariela Ruedas de García, y a la Doctora Olga Marina García Salas, de quien se hablará a continuación.

La Doctora Olga Marina García Salas Alvarado, nació el 10 de octubre de 1938 y muere el 17 de junio de 2011, se graduó de Maestra de Educación Primaria en el INCA, obtuvo una Licenciatura en Educación en Tennessee, un Doctorado en Educación en la Universidad de Michigan. En el año 2009 vio cristalizado su sueño con la institucionalización de - DIGECUR-, fue una de las pioneras para que la educación en Guatemala contara con un Currículum Nacional Base, el cual orienta la labor docente.

Entre sus principales aportes se menciona la elaboración del CNB de los niveles de educación: Inicial (0-3 años) Preprimaria (4-6 años), Primaria, Básicos y

²⁴ Marco General de la Transformación Curricular, 2003

Bachillerato en Ciencias y Letras con sus siete orientaciones como también, materiales de apoyo curricular: Orientaciones para el desarrollo curricular - ODEC – y cuatro módulos para la aplicación del CNB, Fundamentos del Currículo, Planificación, Metodología y Evaluación, entre otros.

- **Logros alcanzados**

Desde la fundación de la Dirección General de Currículo se ha logrado realizar el diseño de los diferentes currículos de Ciclo Diversificado.

- **Archivos especiales**

La Dirección General de Currículo cuenta con todos los CNB (Currículo Nacional Base) desde el nivel inicial de 0-4 años hasta el Nivel Medio que incluye el Ciclo Básico y Ciclo Diversificado.

1.2.3. Los usuarios

- **Procedencia de los usuarios**

Cuatro puntos cardinales del país de Guatemala

- **Tipos de usuarios**

Internos

Algunas de las Direcciones del Ministerio de Educación entre las que se pueden mencionar:

- La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE.
- Dirección General de Acreditación y Certificación DIGEACE.

- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI.
- Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales de Educación DIGECOR.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA.
- La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad DIGEMOCA.
- 25 Direcciones Departamentales de Educación
- Todos los establecimientos educativos públicos y privados a nivel Nacional.
Etc.

Externos

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Escuela Nacional Central de Agricultura ENCA
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP
- Instituto Guatemalteco de Turismo INGUAT
- Superintendencia de Administración Tributaria SAT
- Organizaciones Gubernamentales
- Organizaciones No Gubernamentales, etc.

- **Movilidad de los usuarios**

Vehículo propio, transporte urbano y extraurbano.

1.2.4. Infraestructura

- **Oficinas para la administración**

La Dirección General de Currículo, DIGECUR cuenta con 3 oficinas que las ocupan el Director General, Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular y Subdirector de Monitoreo y Evaluación Curricular.

La Oficina del Director General tiene un escritorio, computadora, impresora, una silla giratoria, un juego de sillones, pequeña librería.

La Oficina de los Subdirectores tiene un escritorio, computadora, impresora, una silla giratoria, pequeña librería.

- **Oficinas para la estancia y trabajo del personal.**

La Dirección General de Currículo DIGECUR cuenta con 13 oficinas para la estancia y trabajo del personal. Cada una de estas tiene un mínimo de dos y un máximo de cuatro personas laborando, este número es adecuado al tamaño de la misma.

Estas oficinas están compuestas con un escritorio para cada uno de técnicos, en cada escritorio hay una computadora, cada técnico tiene su silla y por oficina hay una impresora multifuncional.

- **Áreas para eventos generales**

Cuentan con dos salas las cuales utilizan para reuniones internas, y para atender a usuarios de la Dirección General de Currículo, DIGECUR. Estas también son utilizadas como comedor.

- **Locales de uso especializado**

Cuentan con un pequeño comedor, este tiene un microondas, un dispensador de agua fría y caliente, una mesa pequeña, un lavatrastos, varios garrafones de agua, varias vajillas para uso del personal.

También cuentan con dos áreas para comedor, una está amueblada con una mesa redonda con sus sillas, dos mesas con su respectivo microondas, un

dispensador de agua fría y caliente. La otra área tiene dos mesas rectangulares con sus respectivas sillas.

- **Confort acústico**

El ambiente sonoro que hay en estas oficinas no es el adecuado, ya que debido al material del que están construidas las paredes divisorias, ya que provoca interrupciones, lo cual puede afectar en la labor del personal.

- **Confort térmico**

El ambiente térmico se mantiene a una temperatura adecuada, esto depende también del clima.

- **Confort visual**

Las oficinas cuentan con muy buena iluminación, ya que solo es necesario utilizar la luz artificial en horas de la tarde.

- **Espacios de carácter higiénico**

Cuentan con cinco servicios sanitarios, dos para damas, uno para caballeros, uno mixto, y otro para uso del Director; cada uno de estos tiene su sanitario, y su lavamanos.

- **Servicios básicos**

Cuentan con tres líneas telefónicas, servicio de internet, servicio de luz eléctrica, servicio de agua potable.

- **Política de mantenimiento**

El servicio de limpieza y mantenimiento es proporcionado por una empresa privada, la limpieza es realizada diariamente, y el mantenimiento es realizado cuando hay necesidad.

- **Áreas de espera personal y vehicular**

Hay un área que es utilizada para espera que los usuarios, se encuentra en recepción.

1.2.5. Proyección social

- **Participación en eventos comunitarios**

La labor que realizan es dirigida a toda la comunidad a nivel nacional, dichas labores son de carácter educativo.

- **Programas de apoyo a instituciones especiales**

Sin evidencia

- **Trabajo de voluntariado**

Sin evidencia

- **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Estas acciones se realizan cuando ocurre un desastre natural, son de carácter institucional como Ministerio de Educación, como por ejemplo resiliencia.

- **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

Sin evidencia

- **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Sin evidencia

- **Participación en acciones de beneficio social comunitario.**

Sin evidencia

- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias**

Cuando se dan emergencias a nivel nacional por desastres naturales en las cuales hay necesidad de interrumpir el ciclo escolar, DIGECUR se encarga de proporcionar materiales curriculares para recuperar el tiempo perdido.

- **Fomento cultural**

El fomento de la cultura se refleja en los materiales que realiza DIGECUR, por ejemplo, el CNB que se realiza para todo el pueblo guatemalteco, sin ninguna particularidad, cumpliendo de esta forma el eje de la reforma educativa de multiculturalidad e interculturalidad, ya que en Guatemala existen diversidad de culturas.

- **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

A lo que se refiere en este inciso todo está implícito en los diseños y materiales que crea la Dirección General de Currículo.

1.2.6. Finanzas

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

El Estado realiza recaudación de impuestos directos, de los cuales hay un monto fijo que es proporcionado al Ministerio de Educación.

- **Existencia de patrocinadores**

Sin evidencia

- **Venta de bienes y servicios**

Sin evidencia

- **Políticas salariales**

Se rigen a las decisiones de las altas autoridades, o los pactos colectivos que el Ministerio de Educación firma.

- **Cumplimiento con prestaciones de ley**

Se cumple con lo establecido por la ley de la siguiente manera:

- Aguinaldo
- Bono 14
- Afiliación al IGSS
- Auxilio Póstumo
- U otros que se hayan firmado en pactos colectivos.

- **Flujo de pagos por operación institucional**

Los pagos se realizan de forma mensual

- **Cartera de cuentas por cobrar y pagar**

Sin evidencia

- **Previsión de imprevistos**

Sin evidencia

- **Acceso a créditos**

Sin evidencia

- **Presupuesto general y específico**

El presupuesto con que cuenta la DIGECUR depende del Ministerio de Educación, ya que en dicho Ministerio se establece la nómina de los trabajadores de dicha Dirección, la mayoría de empleados tiene renglón presupuestario 011 a excepción del Director y Sub-director que cuenta con renglón presupuestario 022.

1.2.7. Política laboral

- **Perfil para los puestos o cargos de la institución**

Todo perfil de trabajo depende del cargo que se desee ocupar. En el caso de los puestos de auxiliares no es necesario ser profesional, por lo contrario, en los puestos técnicos el grado académico es de suma importancia que tengan un mínimo una Licenciatura.

- **Procesos de inducción de personal**

Cuando una persona quiere aplicar a alguna plaza se le explica todos los requisitos que son necesarios para el puesto y se le orienta sobre el uso del currículo y políticas curriculares, se le da acompañamiento durante un tiempo para que poco a poco tenga el conocimiento de los procesos, debe aprender a realizar todo el proceso administrativo en cuanto a redactar dictámenes; al inicio no se le da participación en procesos muy comprometedores del Ministerio de Educación.

- **Procesos de capacitación continua del personal**

El proceso de capacitación que recibe el personal es en forma esporádica, y cuando se realiza son temas relacionados a los procesos técnicos y administrativos. Las capacitaciones son financiadas por el Ministerio de Educación y cooperación internacional que ha ayudado en los últimos años.

- **Mecanismos para el crecimiento profesional**

El Ministerio ha brindado becas a nivel de Maestría sobre el currículo; financiadas por el mismo por medio de una carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Universidad del Valle. También ha brindado Maestría de Educación flexible y alternativa impartidas por el EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para el 2017 se pretende becar al personal administrativo financiero.

1.2.8. Administración

- **Investigación**

La Dirección General de Currículo, DIGECUR no cuenta con una unidad de investigación, el único acceso a investigación con que cuenta el personal es el servicio a Internet para cualquier investigación relacionada al trabajo que necesiten realizar.

- **Planeación**

Para llevar a cabo dicha planeación se proponen acciones.

- **Programación**

Para llevar a cabo la programación hacen uso del Plan Operativo Anual.

- **Dirección**

La Dirección General de Currículo, DIGECUR cuenta con tres divisiones que son una Dirección General y dos Sub-direcciones.

- **Control**

Para llevar el control de entrada y salida y horario de almuerzo se cuenta con un reloj marcador, éste está ubicado en la planta baja de edificio.

- **Evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación al personal se realiza anualmente en orden jerárquico.

- **Mecanismos de comunicación y divulgación**

Como medio de comunicación utilizan memorandos, circulares, entrevistas directas y correos electrónicos.

- **Manual de procedimientos**

Se cuenta con el Acuerdo Gubernativo 225-2008

- **Manual de puestos y funciones**

Este manual está en el Acuerdo Ministerial No. 09-2009 que tiene las funciones y los puestos de cada miembro que labora en DIGECUR.

- **Legislación concerniente a la institución**

Acuerdo Gubernativo No. 225-2008

Acuerdo Ministerial No. 09-2009

Acuerdo Ministerial No. 2072-2009

- **Condiciones éticas**

Por la preparación que tiene el personal todos trabajan de acuerdo a las comisiones que le sean asignadas.

1.2.9. Ambiente institucional

- **Relaciones interpersonales**

Debido a la buena comunicación que se tiene con todo el personal se ha logrado tener un ambiente agradable, y se trata de que todos y todas participen en las actividades que se planifiquen o surjan en el transcurso del año.

- **Liderazgo**

Existe un buen liderazgo, el cual obedece a las autoridades de gobierno, quienes tienen un plan para cada determinado tiempo.

- **Coherencia de mando**

Se lleva a cargo en un orden jerárquico de la siguiente manera:

- Ministro
- Vice-ministro
- Dirección
- Sub-dirección
- Jefes
- Técnicos

- **Toma de decisiones**

Se originan a través del Ministro, Vice-ministro, quienes son los encargados de proporcionar las propuestas, las cuales se analizan con los que dirigen cada una de las jefaturas, para luego llevarlas a cabo.

- **Estilo de dirección**

Se realiza en forma horizontal ya que las decisiones que toman no las hace una sola persona, sino que toman en cuenta la opinión de los demás.

- **Claridad de disposiciones y procedencias**

Hay claridad de disposiciones debido a que todo se maneja en forma horizontal, ya que permite que los propios empleados tomen sus propias decisiones del día.

- **Trabajo en equipo**

Se pone en práctica el trabajo en equipo para que exista un mejor resultado de lo que se realiza. Ya que para realizar algún cambio donde se vean involucrados varios niveles o varias áreas, se pide opinión a cada uno de los diferentes técnicos.

- **Compromiso**

Existe un compromiso institucional, ya que se vela por el bienestar de la niñez guatemalteca.

- **Sentido de pertinencia**

Es aceptable, no hay problemas de fuga.

- **Satisfacción laboral**

El pago es satisfactorio, de acuerdo al puesto que cada uno desempeña.

- **Posibilidades de desarrollo**

Hay posibilidades de desarrollo, por el momento hay existencia de plazas congeladas que no ha permitido que el personal este completo.

1.2.10. Otros aspectos

- **Logística de los procesos o servicios**

Los materiales o insumos de folletos son adquiridos por licitación, que cada comisión se encarga de realizarlo, luego se procede a analizarlo de acuerdo a lo aprobado.

- **Tecnología**

Todo el personal está a la vanguardia de la tecnología, cada uno posee una computadora para realizar el trabajo técnico, incluyendo a los estudiantes practicantes.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Pocas áreas para eventos generales.
2. Área de espera para los usuarios muy pequeña.
3. Plazas de trabajo en DIGECUR congeladas.
4. Desactualización en el diseño de la malla curricular de los niveles Inicial y Preprimaria del área de Ciencias Naturales.
5. Falta de una unidad de investigación.
6. Falta de área específica para primeros auxilios.
7. Son escasos los momentos de recreación del personal.
8. Falta de parqueo propio.
9. Confort acústico inadecuado.
10. Espacio de oficinas del personal no administrativo muy reducido
11. La planeación del trabajo no está bien especificada
12. El control de entrada y salida de los trabajadores se encuentra muy retirado del área de trabajo

1.4. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas	Hipótesis Acción
Área de espera para los usuarios de DIGECUR muy pequeña.	¿A qué se debe que el área de espera de los usuarios de DIGECUR es muy pequeña?	Si se ampliará el área de espera de los usuarios de DIGECUR se podría atender de una mejor manera a los mismos, entonces dejaría de ser un área muy pequeña.
Plazas de trabajo en DIGECUR congeladas.	¿Cuáles son las causas de que haya	Si se buscan las causas de que haya plazas congeladas en DIGECUR, entonces se podría

	plazas congeladas en DIGECUR?	determinar si se pueden activar alguna de estas.
Desactualización en el diseño de la malla curricular de los niveles Inicial y Preprimaria del área de Ciencias Naturales.	¿Cómo promover la actualización del diseño de la malla curricular de los niveles Inicial y Pre-primario del área de Ciencias Naturales?	Si se analiza la malla curricular del área de Ciencias Naturales en los niveles Inicial y Pre-primario entonces se sientan las bases para su actualización.
Falta de una unidad de investigación en la DIGECUR.	¿Cuál es la causa de que no haya una unidad de investigación en la DIGECUR?	Si se buscan las causas de que no haya una unidad que se encargue de la investigación en la DIGECUR entonces se podría lograr que el trabajo que realiza dicha dirección fuera mucho mejor.
Falta de un área específica para primeros auxilios	¿Por qué no hay un área específica para primeros auxilios?	Si se habilitara un área específica para primeros auxilios entonces ayudaría a salvar vidas en caso de que ocurriera algún accidente.
Son escasos los momentos de recreación del personal.	¿Por qué son escasos los momentos de recreación de personal?	Si se planificaran momentos de recreación para el personal de una forma continua entonces se podría lograr que los mismos trabajaran de una forma más eficiente.
Falta de parqueo propio	¿Cuál es la causa de que no cuenten con un parqueo propio?	Si se buscara un lugar adecuado para parqueo propio entonces ayudaría a que los visitantes no tuvieran la preocupación de ver donde parquear sus vehículos, al

		momento de realizar una visita en la Dirección.
Confort acústico inadecuado	¿A qué se debe que el confort acústico es inadecuado?	Si se cambiara el tipo de material de las paredes con las que cuenta DIGECUR, entonces ayudaría a que haya un mejor confort acústico y que tanto los visitantes como los empleados tengan más privacidad.
Espacio de oficinas del personal no administrativo muy reducido	¿Por qué el espacio de las oficinas del personal no administrativo es muy reducido?	Si se buscara un lugar específico para que el personal no administrativo pueda colocar sus archivos y equipo que le ocupe mucho espacio en sus oficinas, entonces ayudaría a que el espacio de las oficinas sea más amplio.
La planeación del trabajo no está bien especificado	¿A qué se debe que la planeación del trabajo no está bien especificado?	Si se tuviera mejor evidencia de la planeación del trabajo, entonces ayudaría a que la planeación pueda entenderse de una mejor manera.
El control de entrada y salida de los trabajadores se encuentra muy retirado del área de trabajo	¿Cuál es la causa de que el registro de control de entrada y salida de los trabajadores se encuentra retirado del área de trabajo?	Si se colocara un registro de control de entrada y salida de los trabajadores, entonces se ayudaría a que el personal no tenga que correr de un lugar a otro para realizar su registro.

1.5. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis Acción
¿Cómo promover la actualización del diseño de la malla curricular de los niveles Inicial y Pre-primario del área de Ciencias Naturales?	Si se analiza la malla curricular del área de Ciencias Naturales en los niveles Inicial y Pre-primario entonces se sientan las bases para su actualización

1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad

Hipótesis-Acción

Si se analiza la malla curricular del área de Ciencias Naturales en los niveles Inicial y Pre-primario entonces se sientan las bases para su actualización

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x

Estudio Técnico

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		x

Estudio de Mercado

INDICADOR	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	x	

Estudio económico

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x	
¿El presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con la periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X

¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?	x	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

- **Definiciones de Currículum por década**

Según la Real Academia Española la definición de Currículum es del latín Curriculum “carrera”; un plan de estudios; un conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.²⁵

Entre algunas definiciones utilizadas por autores importantes se pueden citar las siguientes:

Década de los 50²⁶

Para Saylor y Alexander el currículo es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares.

Para B. O. Smith, Stanley y Shores el currículo es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos.

Década de los 60²⁷

Para Kearney y Cook el currículo son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela.

²⁵ Real Academia Española, 2017. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Bk5TdI5>

²⁶ Giovanni M. Lafrancesco V. (2005). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

²⁷ Ibid

Para Dottrens el currículo es un documento con un plan detallado del año escolar en término de programa.

Para Johnson el currículo es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores.

Década de los 70²⁸

Para Hilda Taba el currículo es una manera de preparar la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. Haciendo un recorrido histórico de las definiciones de currículo presentadas en la literatura especializada norteamericana, expone estas definiciones: El currículo es la guía de las experiencias que el alumno puede obtener en la escuela. El currículum son las experiencias de aprendizaje planificadas, dirigidas o bajo revisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los alumnos.

Para King el currículum es, antes que otras cosas, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar.

Para Beauchamp el currículum es un documento diseñado para la planeación instruccional.

Para Glazman y De Ibarrola el currículum es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal maneras que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que

²⁸ Giovanni M. Lafrancesco V. (2005). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.

Para Young el currículum es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente.

Década del 80²⁹

Para Acuña Glazman y Figueroa y Díaz – Barriga el currículum es el proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.

Para Arredondo el currículo es el resultado de a) análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) La definición, tanto explícita como implícita de los fines y los objetivos educativos; c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos.

Para José A. Arnaz el currículum es el plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Década del 90³⁰

Para Gimeno Sacristán el currículum es el elemento de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Viene a ser como el conjunto temático, abordable

²⁹ Giovanni M. Lafrancesco V. (2005). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

³⁰ Ibid

interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación.

Para Jurjo Torres el currículum es explícito y oculto: el currículum explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar.

- **Macro, Meso y Micro Currículum**

Según Alexander Ortiz Ocaña en su libro *Temas Pedagógicos Didácticos y Metodológicos*, el currículo tiene dos dimensiones: una dimensión estática y otra dimensión dinámica. Cada dimensión tiene niveles. La dimensión estática tiene 2 niveles y la dimensión dinámica tiene un nivel curricular.

El nivel de la dimensión dinámica es el micro currículo. Nivel micro curricular. Los niveles de la dimensión estática son el macro currículo y el meso currículo. Niveles macro curriculares y meso curricular. El macro currículo es el nivel más alto, el meso currículo es el nivel del medio y el micro currículo es el nivel de más abajo. El meso currículo es un nexo entre el macro currículo y el micro currículo. Todos los niveles se expresan y materializan en documentos. Por ejemplo:

El macro currículo tiene por ejemplo los documentos: plan de estudio, PEI, modelo pedagógico, manual de convivencias.

El micro currículo tiene los planes de clase o aula, proyectos de aula.

El meso currículo tiene los programas de área y asignatura.³¹

³¹ Ortiz Ocaña, Alexander Luis. (2009). *Temas Pedagógicos Didácticos y Metodológicos*. Ediciones Cepedid

○ **La Transformación Curricular** ³²

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

³² Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
 - El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
 - El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
 - El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
 - La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
 - La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.
- **Transformación Curricular en Guatemala** ³³

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y

³³ Curriculum Nacional Base. Ciclo II, 2005. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI.

aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto implica formas diferentes de enfocar el hecho educativo.

Entre los aspectos que desarrolla están los siguientes:

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados.
- Un paradigma diferente que se centra en la persona humana con una visión intercultural y bilingüe.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.

- Se busca impactar positivamente todo el sistema educativo; especialmente al llevar soluciones a problemas que por tradición han afectado la educación guatemalteca.

La Transformación Curricular propone, fundamentalmente, el mejoramiento de calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todos los involucrados.

○ **Un Nuevo Paradigma Educativo³⁴**

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la

³⁴ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

- **El Nuevo Currículum³⁵**

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo

³⁵ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que la y el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

- **Fundamentos³⁶**

- Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de

³⁶ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

- Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.
- Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.
- El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.
- De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se

convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

○ **Principios** ³⁷

Para los propósitos del nuevo Currículum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante

³⁷ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

○ **Políticas** ³⁸

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículum son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

○ **Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum. Los fines del currículum son los siguientes:

³⁸ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

- **Componentes del Currículum³⁹**

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de

³⁹ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- **Competencias⁴⁰**

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

- **Contenidos⁴¹**

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber

⁴⁰ Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

⁴¹ Ibid

hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

- **Indicadores de Logro**⁴²

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

- **Áreas del currículum**⁴³

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Se desarrollan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento y se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional.

- **Análisis curricular**⁴⁴

“Un análisis curricular es un intento por desglosar un currículo en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes diseñaron el currículo y quienes, de manera explícita o implícita configuraron el currículo y para examinar las implicaciones de esos compromisos y nociones con la calidad de la experiencia educativa”. G. Posner.

⁴² Currículum Nacional Base. Nivel Inicial. Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DIGECADE

⁴³ Ibid

⁴⁴ Ibid

TAS (Tablas de alcance y secuencia)

Es un instrumento de análisis donde se utiliza la malla curricular o el mapa curricular, cuya función es verificar si la misma está en condiciones adecuadas o requiere cambios para que se pueda utilizar en el proceso educativo; dicho instrumento fue diseñado por los técnicos de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación.

Capítulo III

Plan de acción

3.1. Título del proyecto

Análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia, de la malla curricular del Área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario, del Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación.

3.2. Problema seleccionado

¿Cómo promover la actualización del diseño de la malla curricular de los niveles Inicial y Pre-primario del área de Ciencias Naturales?

3.3. Hipótesis-acción

Si se analiza la malla curricular del área de Ciencias Naturales en los niveles Inicial y Pre-primario entonces se sientan las bases para su actualización.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

6a. Calle 1-87 Zona 10, Edificio Valsari, quinto nivel, Guatemala, Guatemala - DIGECUR – Dirección General de Currículo.

3.5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Currículo DIGECUR

3.6. Justificación

Todo currículum de estudios en cualquiera de los niveles que se utilicen necesitan cada cierto tiempo una actualización, ya que esto permite verificar si los complementos y elementos que lo forman, llevan la secuencia necesaria y también si cuentan con una redacción adecuada a la especialidad.

La realización del análisis e interpretación del diseño curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario del CNB Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación, se realiza por designación de la Dirección General de Currículum DIGECUR, para ello se utilizan tablas de Alcance y Secuencia. Este trabajo servirá de base para la actualización de la malla curricular con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes.

3.7. Descripción de la intervención

El proyecto se ejecutará utilizando las mallas curriculares del área de ciencias naturales de los niveles inicial y Pre-primario, se realizará un análisis de las mallas utilizando las Tablas de Alcance y Secuencia, este tipo de tablas son utilizadas por los técnicos que laboran en la Dirección General de Currículum con el propósito de realizar análisis curricular, el cual consiste en verificar todos los elementos que tiene la malla curricular y comprobar la secuencia que cada uno de estos elementos debe tener, iniciando con los componentes de área y finalizando con los criterios de evaluación, el instructivo que se utilizará fue proporcionado por la Dirección General de Currículum.

3.8. Objetivos de la intervención, general y específicos

General

Identificar las oportunidades de mejora en la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, del Currículum Nacional Base

del Ministerio de Educación, que servirán para sentar las bases para realizar una actualización.

Específicos

- Analizar los elementos y componentes de la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, del Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación.
- Interpretar los resultados del análisis de los elementos y componentes de la malla curricular utilizando las tablas de alcance y secuencia.

3.9. Metas

Un análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales del nivel Inicial, del Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación

Un análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales del nivel Pre-Primario, del Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación

Una interpretación del análisis de la malla Curricular del área de Ciencias Naturales del nivel inicial, del Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación.

Una interpretación del análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales del Nivel Pre-primario, del Currículum Nacional Base, del Ministerio de Educación.

3.10. Beneficiarios

Directos

- Técnicos de la Dirección General de Currículum del Ministerio de Educación
- Docentes de los niveles Inicial y Pre-primario

Indirectos

- Estudiantes de los Niveles Inicial y Pre-primario
- Padres de familia de la Comunidad Educativa
- Todo usuario

3.11. Actividades para el logro de objetivos

- Descargar de la página web de la Dirección General de Currículo los CNB Currículo Nacional Base de los niveles Inicial y Pre-primario
- Buscar la malla curricular del área de ciencias Naturales en los CNB descargados anteriormente.
- Leer la malla curricular del área de ciencias naturales del nivel inicial y preprimaria
- Consultar algunas páginas de internet para resolver algunas dudas que surjan con términos desconocidos.
- Analizar las mallas curriculares del área de ciencias naturales de los niveles mencionados
- Realizar de las tablas de alcance y secuencia del área de ciencias naturales de los niveles inicial y preprimaria, utilizando el documento proporcionado por la Dirección General de Currículo, cuyo documento fue realizado por los técnicos de dicha Dirección.
- Interpretar de las tablas de alcances y secuencia, tomando en cuenta los aspectos necesarios.
- Entrega de la interpretación de las tablas de alcances y secuencia, que servirán de base para la actualización de las mallas curriculares.

3.12. Cronograma

No	Actividad	Noviembre													
		P/ E	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28
1	Descargar de la página web de la Dirección General de Currículo los CNB Currículo Nacional Base de los niveles Inicial y Pre-primario	P													
		E													
2	Buscar la malla curricular del área de ciencias Naturales en los CNB descargados anteriormente.	P													
		E													
3	Leer la malla curricular del área de ciencias naturales del nivel inicial y preprimaria	P													
		E													
4	Consultar algunas páginas de internet para resolver algunas dudas que surjan con términos desconocidos.	P													
		E													
5	Analizar las mallas curriculares del área de ciencias naturales de los niveles mencionados	P													
		E													
6	Realizar de las tablas de alcance y secuencia del área de ciencias naturales de los niveles inicial y preprimaria, utilizando el documento proporcionado por la Dirección General de Currículo, cuyo documento fue realizado por los técnicos de dicha Dirección.	P													
		E													
7	Interpretar de las tablas de alcances y secuencia, tomando en cuenta los aspectos necesarios.	P													
		E													
8	Entrega de la interpretación de las tablas de alcances y secuencia, que servirán de base para la actualización de las mallas curriculares.	P													
		E													

3.13. Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevistas
- Utilización de expertos

3.14. Recursos

Humanos

Epesista

Asesor

Técnicos de la Dirección General de Currículo DIGECUR

Materiales

Computadora

Impresora

Internet

Hojas

Lapiceros, lápiz, borrador, sacapuntas

3.15. Presupuesto

DESCRIPCIÓN DEL GASTO	SUB-TOTAL
Horas de internet	Q75.00
Utilización de computadora	Q2,500.00
Impresión de hojas	Q400.00
Hojas de papel bond tamaño carta	Q85.00
10% imprevistos	Q371.00
TOTAL	Q3,710.00

Los gastos anteriormente descritos fueron sufragados por la Dirección General de Currículo con excepción del pasaje del bus y los imprevistos.

3.16. Responsables

Epesista
DIGECUR

3.17. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la Intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESULTADO
Lectura de la malla curricular del nivel inicial, del área de ciencias naturales	Sirvió para verificar la secuencia que esta malla tiene.
Lectura de la malla curricular del nivel pre-primario, del área de ciencias naturales.	Se pudo verificar que secuencia tiene esta malla.
Recepción de una pequeña capacitación sobre cómo realizar el análisis de la malla curricular de los niveles inicial y pre-primario del área de ciencias naturales	Fue una charla muy importante, ya que sirvió de mucha ayuda para la realización del análisis de las mallas curriculares del nivel inicial y pre-primario, del área de ciencias naturales.
Realización del análisis de las mallas curriculares del nivel inicial y pre-primario, del área de ciencias naturales	<p>Con la realización del análisis se pudo evidenciar que estas mallas curriculares tienen características que es necesario cambiarlas, así como también muchas son correctas y otras es necesario realizarle algunas modificaciones.</p> <p>Se inició realizando el análisis de los componentes de área, luego las competencias de grado, competencias de etapa, los indicadores de logro, los contenidos y la metodología de evaluación.</p>

4.2. Productos, logros y evidencias

Con la realización del análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia de la Malla Curricular del área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario, se pudo verificar que en los elementos que integran estas mallas curriculares como lo son: los componentes, las competencias, indicadores de logro, contenidos, criterios de evaluación; hay varias deficiencias, algunos son correctos, otros son aceptables pero es necesario realizarles modificaciones, otros es necesario mejorarlos, otros es necesario cambiarlos.

A continuación, aparece una tabla detallada del resultado del análisis.

ELEMENTOS DE LA MALLA CURRICULAR	NIVEL INICIAL	NIVEL PRE-PRIMARIO
Componentes	100% aceptables pero con modificaciones	66% aceptable, pero con modificaciones 33% debe mejorarse
Competencias de área	100% correctas	80% correcto 20% debe mejorarse
Competencias de grado	83% correcto 8.33% aceptable con modificaciones 8.33% debe mejorarse	73.33 % correcto 13.33% aceptable con modificaciones 13.33% debe mejorarse
Indicadores de logro	100% aceptable pero con modificaciones	11.76% correcto 62.74% aceptable pero con modificaciones 23.53% debe mejorarse 1.96% debe cambiarse
Contenidos	<p>0 a 1 año 89.74% correcto 10.25% aceptable, pero con modificaciones</p> <p>1 a 2 años 16.66% correcto 83.33% aceptable con modificaciones</p> <p>2 a 3 años 62.5% correcto</p>	<p>4 años 86.44% correcto 13.55% aceptable pero con modificaciones</p> <p>5 años 38.71% correcto 56.45% aceptable pero con modificaciones 4.83% debe cambiarse</p> <p>6 años</p>

	<p>37.5% aceptable, pero con modificaciones</p> <p>3 a 4 años</p> <p>35% correcto 65% aceptable pero con modificaciones</p>	<p>23.94% correcto 24.93% aceptable pero con modificaciones 16.9% mejorar 4.22% debe cambiarse</p>
Criterios de evaluación	100% aceptable pero con modificaciones	100% aceptable pero con modificaciones



Análisis e interpretación de las tablas de alcance y secuencia de la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los Niveles Inicial y Pre-primario

Elaborado por:
Alba Rosmery Monterroso
Aguilar



ÍNDICE

Introducción	i
Interpretación del análisis de la malla curricular del nivel Inicial del área de Ciencias Naturales	1
1. Análisis de la Estructura de los componentes de área	2
1.1. Componente No. 1 Adaptación	3
1.2. Componente No. 2 Desarrollo de la autonomía	4
1.3. Componente No. 3 Elementos del entorno socio-cultural	5
2. Análisis de las competencias de área	7
2.1. Competencia No. 1	8
2.2. Competencia No. 2	9
2.3. Competencia No. 3	10
3. Análisis de las competencias de grado	11
3.1. Competencia de Grado No. 1	13
3.2. Competencia de Grado No. 2	15
3.3. Competencia de Grado No. 3	17
4. Análisis de los indicadores de logro	18
4.1. Etapa de 0 a 1 año	20
4.2. Etapa de 1 a 2 años	22
4.3. Etapa de 2 a 3 años	24
4.4. Etapa de 3 a 4 años	26
5. Análisis del contenido	28
5.1. Etapa de 0 a 1 año	29
5.2. Etapa de 1 a 2 años	41
5.3. Etapa de 2 a 3 años	48
5.4. Etapa de 3 a 4 años	54
6. Criterios de evaluación	61

	66
6.1. Análisis de criterios de evaluación	63
Interpretación del análisis de la malla Curricular del Nivel Pre-primario del Área de Ciencias Naturales	65
7. Análisis de la Estructura de los componentes de áreas	66
7.1. Componente No. 1 Adaptación	67
7.2. Componente No. 2 Elementos del entorno natural	68
7.3. Componente No. 3 Elementos del entorno socio-cultural	69
8. Análisis de las competencias de área	70
8.1. Competencia No. 1	71
8.2. Competencia No. 2	72
8.3. Competencia No. 3	73
8.4. Competencia No. 4	74
8.5. Competencia No. 5	75
9. Análisis de las competencias de grado	76
9.1. Competencia de grado No. 1	78
9.2. Competencia de grado No. 2	80
9.3. Competencia de grado No. 3	82
9.4. Competencia de grado No. 4	84
9.5. Competencia de grado No. 5	86
10. Análisis de los indicadores de logro	87
10.1 Etapa de 4 años	88
10.2. Etapa de 5 años	97
10.3. Etapa de 6 años	103
11. Análisis del contenido	106
11.1. Etapa de 4 años	107
11.2. Etapa de 5 años	131
11.3. Etapa de 6 años	155
12. Criterios de Evaluación	186
12.1. Análisis de los criterios de evaluación	188
Conclusión	195
Bibliografía	197

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el análisis y la interpretación realizadas a la malla curricular de los niveles Inicial y Pre-primario del área de Ciencias Naturales; para llevar a cabo dicho análisis se le dio utilidad a un instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo DIGECUR; lo que se analizó es lo siguiente: los componentes, competencias de grado, competencias de área, indicadores de logro, contenidos, criterios de evaluación, dichos elementos fueron extraídos del Currículo Nacional Base de los niveles y área antes mencionados.

INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MALLA CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Según la Malla Curricular que muestra el Currículum Nacional Base del Nivel Inicial, el área de Ciencias Naturales tiene el nombre de Conocimiento de su mundo; por lo que a continuación si se menciona este nombre se refiere a ésta área.

Para la realización del Análisis, de la Malla curricular, la Dirección General de Currículum, proporcionó un documento que fue realizado por técnicos que laboran en dicha entidad, este documento puede ser utilizado para analizar cualquier área de la malla curricular de los niveles Inicial, Pre-primario y Primario.

NOTA: en el siguiente documento, los componentes, competencias de grado, competencia de área, indicador de logro, contenidos, criterios de evaluación corresponden a la malla curricular del área de Ciencias Naturales, extraídas del CNB Currículo Nacional Base del nivel Inicial. El aporte de la Epesista consistió en el análisis de los mismos.

Para realizar el análisis de la malla curricular de un área según el instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR, debe realizarse en 7 partes que son las siguientes:

1. Análisis de la estructura de los componentes de área
2. Análisis de las competencias de área
3. Análisis de las competencias de grado
4. Análisis de los indicadores de logro.
5. Análisis de los contenidos
6. Análisis de los criterios de evaluación.
7. Otros según la necesidad.

1. Análisis de la estructura de los Componentes de Área

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo, un Componente es el saber general propio de la disciplina orientado por la realidad nacional, que en conjunto desarrolla las competencias del individuo. Al momento de diseñar un componente debe contar con las siguientes características:

- Coherencia disciplinar
- Conexión con la realidad nacional
- Cientificidad
- Actualidad
- Fundamentación teórica de la disciplina.

En la estructura gramatical debe contar con las siguientes características:

- Responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional (como requisito para tomar en cuenta los siguientes elementos)
- Breve descripción (máximo 2 párrafos)
- Explicación de cómo responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional
- Debe evidenciar que es una parte de la disciplina teóricamente fundamentada.
- Determina las habilidades y destrezas a desarrollar.

Con estas instrucciones ya se puede realizar el análisis.

El área Conocimiento de su mundo del Nivel Inicial está compuesta por los componentes siguientes: adaptación, desarrollo de la autonomía y elementos del entorno socio-cultural; los mismos deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se

obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 11 y se detallarán a continuación.

1.1. Componente No. 1: Adaptación

Adaptación: en este componente se busca lograr el ajuste natural de niños y niñas ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, mediante la aplicación de los principios del proceso de adaptación. Su aplicación es importante desde los primeros días de nacido(a) para lograr un adecuado desarrollo; debe acostumbrarse a las personas encargadas de su cuidado y estimulación que constituyen su ambiente social, a un horario para sus actividades cotidianas como la alimentación, la higiene, el descanso, que son básicos para establecer hábitos para su vida. Asimismo, debe adaptarse al silencio, al ruido, al movimiento, a la atención, al calor, al frío.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
No.	Nombre	Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	Adaptación	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	82

En este componente se puede verificar que tiene varias características de las cuales aparece calificación de 0 en la fundamentación teórica, y en su estructura gramatical también se puede observar que tiene una calificación de 0 ya que no está teóricamente fundamentada. En la última casilla se puede observar que la calificación que se obtiene al momento de realizar el análisis es 82 y según el rango que aparece en la celda de arriba este componente es aceptable, pero hay que realizarle modificaciones.

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR, la fundamentación teórica es el estudio profundo de la disciplina, por medio de indagación bibliográfica, que debe tener rigor científico, que debe tener estructuración lógica y análisis crítico, que debe estar basado en las teorías de la disciplina. Por lo que el componente Adaptación de ésta área no cuenta con estos requerimientos.

1.2. Componente No. 2: Desarrollo de la autonomía

Desarrollo de la autonomía: a partir del nacimiento, por naturaleza hay una dependencia total del adulto, poco a poco esa dependencia debe ir disminuyendo, en las actividades en las que él o ella puede auto ayudarse como: comer, vestirse, desvestirse, limpiarse y cuidarse por sí mismo. A través del área de Conocimiento de su Mundo se brinda la estimulación para alcanzar los niveles de independencia relacionados con sus capacidades reales.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
		Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
2	Desarrollo de la Autonomía	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	82	

En este componente se puede verificar que debe contar con varias características de las cuales aparece calificación de 0 en la fundamentación teórica, y en su estructura gramatical también se puede observar que tiene una calificación de (0) ya que no está teóricamente fundamentada. En la última casilla se puede observar que la calificación que se obtiene al momento de realizar el análisis es 82 y según el rango que aparece

en la celda de arriba este componente es aceptable pero hay que realizarle modificaciones.

Al igual que el componente anterior, este componente no cuenta con los requerimientos que posee el instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo, -DIGECUR.

1.3. Componente No. 3: Elementos del entorno socio-cultural

Elementos del entorno socio-cultural: el niño o la niña, aún de recién nacido(a), no se encuentra aislado de la sociedad y aunque no posea un lenguaje oral que le permita expresar sus pensamientos, sí dispone de un lenguaje emocional, mímico y gestual, por medio del cual se comunica con el adulto. Para conocer su mundo, lo hace desde su entorno inmediato. Su círculo de relaciones es muy cerrado y poco a poco se va abriendo a familiares y amigos.

Con esta área se pretende comenzar a estructurar el mundo circundante a un nivel práctico y a diferenciar su mundo interno de la realidad objetiva. Mediante la acción, se introduce a niños y niñas en el conocimiento de los objetos, de sus propiedades y relaciones. No obstante, al enfrentarse a los objetos, no lo hace solo; sino que su acción se mediatiza por la comunicación y la colaboración del adulto o niños y niñas mayores que él, que pertenecen a su círculo social cercano.

Considerando lo anterior, las acciones de la educación a las y los menores se encuentran inscritas en la cultura misma y tienen su raíz más profunda, en la relación afectiva de la madre con el cuidado y protección de su hijo o hija. Los primeros años de vida son cruciales para la apropiación de los elementos sustantivos de una cultura, entendida ésta como un conjunto de rasgos que son compartidos por los miembros de una sociedad, los cuales caracterizan y permiten distinguir a un grupo social de otro.

El diálogo que el niño y la niña entablan con su entorno les permite ir ajustándose poco a poco, hasta que finalmente les hace parecerse a otros(as) niños(as) con quienes comparte características que también les hacen formar parte de un grupo cultural que es diferente a otro. Asimismo, las circunstancias sociales propias de cada grupo humano proveen de elementos que favorecen u obstaculizan los procesos naturales de desarrollo de los niños y las niñas.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
		Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	
3	Elementos del Entorno Socio-cultural	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
													73

Como se puede observar el análisis del componente Elementos del Entorno Socio-cultural, de las características con que debe contar se puede verificar que no tiene fundamentación teórica al igual que los dos componentes anteriores; en la estructura gramatical hay dos características con las que no cuenta una es que no está teóricamente fundamentada y todo componente debe estar descrito en un máximo de 2 párrafos, por lo que este componente no cumple con esto ya que su descripción tiene 4 párrafos.

Este componente, al igual que los componentes anteriores, no están fundamentados teóricamente, pero además este cuenta con una descripción de 4 párrafos, y según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo, no cumple con estos requerimientos.

2. Análisis de las Competencias de Área

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR la competencia de área se define así:

- Saber complejo específico de la disciplina derivado de sus componentes.
- Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. (MINEDUC)

Al momento de diseñar una competencia de área debe contar con ciertas características o elementos curriculares siguientes:

- Disciplina
- Transversalidad
- Generalidad
- Actualidad
- Aplicabilidad
- Competencia x componente
- Redacción global

Al conocer los elementos con los que debe contar la competencia de área ya se puede realizar el análisis de las mismas.

El área Conocimiento de su mundo del Nivel Inicial está compuesta por tres competencias de área; las mismas deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 7 y se detallarán a continuación.

2.1. Competencia No. 1

Se expresa con alegría y seguridad en su medio social y natural como manifestación de su adaptación al mismo.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
Adaptación	1	Se expresa con alegría y seguridad en su medio social y natural como manifestación de su adaptación al mismo.	1	1	1	1	1	0	1	86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Adaptación, esta competencia debe contar con varias características; de las cuales aparece una calificación en (0) en competencia por componente, ya que esta competencia no está redactada de acuerdo a componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta, por lo que no necesita modificaciones.

2.2. Competencia No. 2

Expresa grados de autonomía de acuerdo a las posibilidades de su desarrollo en general.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
Desarrollo de la Autonomía	2	Expresa grados de autonomía de acuerdo a las posibilidades de su desarrollo en general.	1	1	1	1	1	0	1	86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Desarrollo de la autonomía, y al igual que la competencia número uno ésta tiene calificación de (0) en competencia por componente, ya que esta competencia no está redactada de acuerdo al componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta por lo que no necesita modificaciones.

2.3. Competencia No. 3

Interactúa con los adultos, niños y niñas de su medio manifestando seguridad en sí mismo (a) y agrado en la aplicación de normas sociales y conductas deseables.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
Elementos del entorno social y cultural	3	Interactúa con los adultos, niños y niñas de su medio manifestando seguridad en sí mismo (a) y agrado en la aplicación de normas sociales y conductas deseables.	1	1	1	1	1	0	1	86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Elementos del entorno social y cultural, y al igual que las competencias anteriores ésta tiene calificación de (0) en competencia por componente, ya que esta competencia no está redactada de acuerdo al componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta, y por tal motivo no necesita modificaciones.

3. Análisis de las Competencias de grado

Según Instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR la competencia de grado la definen así:

- Es el saber complejo desarrollado por una persona, resultado de una integración y movilización de valores +éticos individuales y sociales, capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos para afrontar y dar solución a situaciones de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.
- Capacidad que adquiere una persona de afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Al momento de diseñar una competencia de grado debe contar con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- Gradualidad (competencia de área)
- Desarrollo Psicosociocognitivo (del estudiante)
- Especialidad (área)
- Visualizar la ética en los ámbitos individual y social
- Actualidad

En la estructura gramatical hay ciertas características que debe tener.

- Desempeño
 - Gradualidad (se tiene que evidenciar)
 - Aplicabilidad
 - Individuo (el ser)
- Especialidad
 - Gradualidad
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
- Contexto
 - Aplicabilidad
 - Pertinencia
 - Relevancia

- Situación (circunstancia)
- Condición
 - Integridad (saber ser y saber convivir)

Al conocer estos elementos o características curriculares con los que debe contar una competencia de grado ya se puede realizar el análisis de las mismas.

El área Conocimiento de su mundo está compuesta por tres competencias de grado; el nivel Inicial está integrado por 4 etapas, la primera es de 0 a 1 año, la segunda de 1 a 2 años, la tercera de 2 a 3 años y la cuarta es de 3 a 4 años, cada una de estas etapas tiene su competencia de grado, por lo que en la tabla que aparece a continuación podrá verificar la redacción de cada una de ellas.

Las competencias de grado deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 13 y se detallarán a continuación.

3.1. Competencia de Grado No. 1, según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
1	0 a 1	Interactúa con seguridad con las personas que le brindan afecto y estímulos, mostrando adaptación a su ambiente y rutina.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	85
	1 a 2	Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	85
	2 a 3	Interactúa con los adultos y otros niños y niñas manifestando conductas deseables, dando muestras de acomodación y conocimiento de su entorno.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92
	3 a 4	Interactúa con sus iguales y con los adultos aplicando conductas ajustadas a las normas sociales y manifestando acomodación a su medio.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92

En las etapas de 0 a 1 año y de 1 a 2 años las características que tienen calificación de 0 son Pertinencia en el contexto y en la ética de la condición individual o social de la condición por lo que son dos aspectos con los que esta competencia no cuenta, en el resultado del análisis la nota que aparece es de 85 puntos y según condición del mismo esta competencia está correcta por lo que no necesita modificaciones.

En las etapas de 2 a 3 y de 3 a 4 años la característica que tiene calificación de 0 es en la pertinencia del contexto por lo que la calificación que aparece en el resultado del análisis es de 92 puntos por lo que, según condiciones del análisis, esta competencia está correcta y no necesita correcciones.

3.2. Competencia de Grado No. 2 según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
2	0 a 1	Expresa bienestar ante la práctica de hábitos de higiene que el adulto provee e interés en actividades de alimentación por sí mismo.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	69
	1 a 2	Colabora en acciones de alimentación, higiene y vestido como manifestación del inicio de su autonomía.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	72
	2 a 3	Realiza acciones de alimentación higiene y vestido, haciendo uso de utensilios, con supervisión del adulto.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92
	3 a 4	Demuestra autonomía, seguridad y creatividad en situaciones de la vida cotidiana.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	92

En la etapa de 0 a 1 año en las características que aparece calificación de 0 es en el desempeño no hay aplicabilidad en especialidad no hay aplicabilidad, en el Contexto no hay pertinencia y en la Condición falta la ética individual o social, por lo que son cuatro aspectos con los que esta competencia no cuenta; según resultado de análisis esta competencia tiene una calificación de 69 puntos y según condición de análisis esta competencia se debe mejorar ya que son varios elementos los que deben cambiarse.

En la etapa de 1 a 2 años en las características que aparece la calificación de 0 son en la Especialidad no hay científicidad, en el contexto no hay pertinencia y en la condición no hay ética individual o social por lo que son tres aspectos faltantes, según resultado de la condición del análisis la nota que aparece es de 72 puntos, por lo que esta competencia es aceptable, pero hay necesidad de realizarle algunas correcciones.

En las etapas de 2 a 3 años y de 3 a 4 años, la característica que aparece con calificación de 0 es que en el contexto no hay pertinencia, por lo que según condición del análisis estas competencias tienen una calificación de 92 puntos, estas competencias están correctas, no necesitan modificaciones.

3.3. Competencia de Grado No. 3, según grados y etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
3	0 a 1	Interactúa con las personas que le brindan afecto y estímulos, mostrando adaptación a su ambiente y a las rutinas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
	1 a 2	Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
	2 a 3	Interactúa con los adultos y otros niños y niñas manifestando conductas deseables, dando muestras de acomodación y conocimiento de su entorno.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3 a 4	Interactúa con sus iguales y con los adultos aplicando conductas ajustadas a las normas sociales y manifestando acomodación a su medio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

En las etapas de 0 a 1 año y de 1 a 2 años, la única característica que hace falta es que en la condición no tiene ética individual y social por lo que aparece la calificación de 92 puntos según condición del análisis estas competencias son correctas, no necesitan ninguna modificación.

En las etapas de 2ª 3 años y de 3 a 4 años, las dos competencias son correctas ya que no les hace falta ninguna característica.

4. Análisis de los Indicadores de logro

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR el indicador de logro lo definen así:

- Señal o indicio que identifica el nivel de avance del desarrollo de la competencia.
- Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables para el desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto sea alcanzado.

Al momento de diseñar un indicador de logro debe contar con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos).
- Especialidad (área)
- Actualidad
- Un máximo de tres.

En la estructura gramatical debe tener

- Desempeño puntual, este debe contar con:
 - Adecuación
- } Competencia

- Coherencia
- Cohesión
- Individuo (el ser)
- Medible
- Especialidad
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
 - Actualidad

Luego de conocer los elementos con que debe contar un indicador de logro se puede realizar el análisis.

El área Conocimiento de su mundo del Nivel Inicial está compuesta por tres competencias de área; cada una de estas competencias tienen sus indicadores de logro los mismos deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 10 y se detallarán a continuación.

Etapa de 0 a 1 año

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Interactúa con seguridad con las personas que le brindan afecto y estímulos, mostrando adaptación a su ambiente y rutinas.
2. Expresa bienestar ante la práctica de hábitos de higiene que el adulto provee e interés en actividades de alimentación por sí mismo.
3. Interactúa con las personas que le brindan afecto y estímulos, mostrando adaptación a su ambiente y a las rutinas.

4.1. Etapa de 0 a 1 año

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	1.1. Expresa tranquilidad ante la variación del clima y ambiente sonoro.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	1.2. Se acomoda a rutinas de alimentación, higiene y descanso.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	1.3. Se adapta al cuidado que le brindan personas ajenas a su familia.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	1.4. Explora su entorno físico y natural.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
2	2.1. Se habitúa a la higiene	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
	2.2. Expresa indicios de autonomía en actividades de alimentación.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
3	3.1. Se relaciona con seguridad y agrado con los adultos cuidadores y personas conocidas.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80

Al realizar el análisis de los indicadores de logro del 1.1. al 1.4, se puede verificar que las características con las que no cuenta son; No hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, el desempeño puntual no es medible y no forma parte de un máximo de tres indicadores por competencia. La calificación obtenida es de 70 puntos, según el criterio de análisis estos indicadores de logro son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

El indicador de logro 2.1, luego de realizar el análisis se verificó que no cuenta con las siguientes características: No hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad. La calificación obtenida es de 70 puntos, según el criterio de análisis este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizarles modificaciones.

Al realizar el análisis de los indicadores de logro 2.2. y 3.1., se pudo verificar que las características con las que no cuentan son: No hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, el desempeño puntual no es medible, la calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis estos indicadores de logro son correctos.

4.2. Etapa de 1 a 2 años

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	1.1. Se acomoda a su medio natural, institucional y a las rutinas de alimentación aseo y descanso.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
2	2.1. Demuestra interés en realizar actividades de alimentación, aseo y vestuario por sí mismo (a).	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
3	3.1. Reconoce su imagen, partes corporales y posesiones como parte de su identidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
	3.2. Da muestra de agrado y tranquilidad en la relación con los adultos, niñas y niños de su entorno social.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80

Etapa de 1 a 2 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.
2. Colabora en acciones de alimentación, higiene y vestido como manifestación del inicio de su autonomía.
3. Interactúa con confianza con los adultos que le brindan cuidado y estímulos, dando muestras de conocimiento y adaptación a su medio.

En la tabla anterior se realizó el análisis de los indicadores de logro de la etapa de 1-2 años, donde se puede verificar que la competencia No. 1 cuenta con 1 indicador de logro, lo cual es una característica favorable ya que es permitido que solo tengan un máximo de 3 indicadores, también se puede verificar que los indicadores de logro deben desglosarse de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos y este indicador no cuenta con esta característica, por lo que tiene una calificación de 0 en esta característica, tampoco es medible ni es aplicable, la calificación que se obtiene según análisis es de 70 puntos y según condición de análisis este indicador de logro es aceptable pero es necesario realizar modificaciones.

La competencia No. 2 al igual que la anterior cuenta con 1 indicador de logro, y las características en las que aparecen calificación de 0 son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible y no es aplicable, la calificación que obtiene dicho análisis es de 70, por lo que el indicador de logro es aceptable, pero necesita modificaciones.

La competencia No. 3 cuenta con dos indicadores de logro, y las características con que no cuenta dichos indicadores son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, por lo que son dos elementos los que le faltan, según condición de análisis esta competencia es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

4.3. Etapa de 2 a 3 años

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	1.1. Demuestra curiosidad por conocer elementos de su entorno físico y natural.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
2	2.1. Realiza prácticas de alimentación, aseo, y vestuario con ayuda del adulto.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
3	3.1 Reconoce su nombre, imagen, género y pertenencias como parte de su identidad.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
	3.2 Practica normas de cortesía	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80

Etapa de 2 a 3 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Interactúa con los adultos y otros niños y niñas manifestando conductas deseables, dando muestras de acomodación y conocimiento de su entorno.
2. Realiza acciones de alimentación higiene y vestido, haciendo uso de utensilios, con supervisión del adulto.

Interactúa con los adultos y otros niños y niñas manifestando conductas deseables, dando muestras de acomodación y conocimiento de su entorno.

En la tabla anterior se realizó el análisis de los indicadores de logro de la etapa de 2-3 años, donde se puede verificar que la competencia No. 1 cuenta con 1 indicador de logro, lo cual es una característica favorable ya que es permitido que solo tengan un máximo de 3 indicadores, también se puede verificar que los indicadores de logro deben desglosarse de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos y este indicador no cuenta con esta característica, por lo que tiene una calificación de 0 en esta característica, tampoco es medible, la calificación que se obtiene según análisis es de 80 puntos y según condición de análisis este indicador de logro es aceptable pero es necesario realizar modificaciones.

La competencia No. 2 al igual que la anterior cuenta con 1 indicador de logro, y las características en las que aparecen calificación de 0 son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible y no es aplicable, la calificación que obtiene dicho análisis es de 70, por lo que el indicador de logro es aceptable, pero necesita modificaciones.

La competencia No. 3 cuenta con dos indicadores de logro, y las características con que no cuenta dichos indicadores son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, por lo que son dos elementos los que le faltan, según condición de análisis esta competencia es aceptable pero es necesario realizarle modificaciones.

4.4. Etapa de 3 a 4 años

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	1.1. Utiliza correctamente los elementos del ambiente donde se desenvuelve.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
2	2.1. Manifiesta independencia en actividades relacionadas con la alimentación, el aseo, vestuario y arreglo personal.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
3	3.1. Manifiesta seguridad en la relación con su medio social.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80

Etapa de 3 a 4 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Interactúa con sus iguales y con los adultos aplicando conductas ajustadas a las normas sociales y manifestando acomodación a su medio.
2. Demuestra autonomía, seguridad y creatividad en situaciones de la vida cotidiana.

Interactúa con sus iguales y con los adultos aplicando conductas ajustadas a las normas sociales y manifestando acomodación a su medio.

En la tabla anterior se realizó el análisis de los indicadores de logro de la etapa de 3-4 años, donde se puede verificar que la competencia No. 1 cuenta con 1 indicador de logro, lo cual es una característica favorable ya que es permitido que solo tengan un máximo de 3 indicadores, también se puede verificar que los indicadores de logro deben desglosarse de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos y este indicador no cuenta con esta característica, por lo que tiene una calificación de 0 en esta característica, tampoco es medible, la calificación que se obtiene según análisis es de 80 puntos y según condición de análisis este indicador de logro es aceptable pero es necesario realizar modificaciones.

La competencia No. 2 al igual que la anterior cuenta con 1 indicador de logro, y las características en las que aparecen calificación de 0 son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible y no es aplicable, la calificación que obtiene dicho análisis es de 70, por lo que el indicador de logro es aceptable, pero necesita modificaciones.

La competencia No. 3 cuenta con dos indicadores de logro, y las características con que no cuenta dichos indicadores son: no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, por lo que son dos elementos los que le faltan, según condición de análisis esta competencia es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

5. Análisis del Contenido

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR el contenido lo definen así:

- Conocimientos científicos, tecnológicos o culturales propios de la disciplina.
- Conforman el conjunto de saberes científicos tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Al momento de proponer el contenido de un área debe cumplir con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad.
- Al momento de proponer, el contenido debe desglosarse del indicador de logro
- Debe tener científicidad
- Actualidad
- Viabilidad.

En la estructura gramatical debe tener

- Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
- } Indicador de logro

5.1. Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1.	Adaptación 0 a 12 meses <i>Ambiente: climático y sonoro.</i> 1.1.1. Demostración y acomodación a la variación del clima	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	1.1.2. Demostración de adaptación al ambiente sonoro o silencioso en sus diversas rutinas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

29

Indicador de logro No. 1.1.

Expresa tranquilidad ante la variación del clima y ambiente sonoro.

Los contenidos No. 1.1.1 y el No. 1.1.2. Cuentan con todos los elementos curriculares necesarios obteniendo un puntaje de 100, por lo que están correctos, no necesitan ninguna modificación

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 1.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglos e del indicad or de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.2.	0 a 6 meses 1.2.1. Horarios de alimentación y descanso. * Regulación de las rutinas de alimentación. * Regulación de los períodos de sueño y vigilia. (Duerme aproximadamente 5 horas al día).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	6 a 9 meses 1.2.2. Adaptación a la introducción de alimentos sólidos. * Regulación de las rutinas de alimentación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1.2.3. Regulación de los períodos de sueño y vigilia. (Duerme sin ayuda). * Duerme aproximadamente dos siestas.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80
	9 a 12 meses 1.2.4. Adaptación a las rutinas de alimentación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1.2.5. Regulación de los períodos de sueño y vigilia. (Hace dos siestas)	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 1.2. Se acomoda a rutinas de alimentación, higiene y descanso.

El contenido No. 1.2.1. Según análisis obtiene una calificación 90, por lo que está correcto, ya que en la única característica que aparece un 0 es que no está en forma declarativa.

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 1.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.3.	0 a 3 meses 1.3.1. Ambiente institucional * Pocas reacciones ante el cambio del ambiente familiar al ambiente institucional. * Necesita dos o tres días para adaptarse.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
	3 a 6 meses 1.3.2. Reacciones ante el cambio del ambiente familiar al ambiente institucional. * Necesita de dos o tres días para adaptarse.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	6 a 9 meses 1.3.3. Incorporación positiva al ambiente institucional mediante la aplicación de los principios de adaptación, durante cuatro semanas, (esta es la etapa más crítica para lograr la adaptación).	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80
	9 a 12 meses 1.3.4. Incorporación positiva al ambiente institucional mediante la aplicación de los principios de adaptación durante tres semanas.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80

Indicador de logro No. 1.3. Se adapta al cuidado que le brindan personas ajenas a su familia.

El contenido No. 1.3.1. Según análisis obtiene una calificación 90, por lo que está correcto, ya que en la única característica que aparece un 0 es que no está en forma declarativa, y por tal motivo no hay que realizarle modificaciones.

El contenido 1.3.2. Según análisis obtiene una calificación de 100 puntos. Por lo que está correcto.

El contenido 1.3.3. Según análisis obtiene una calificación de 80 puntos, por las condiciones del análisis, este contenido es aceptable, pero necesita modificaciones, ya que no cuenta con las características de aplicabilidad, y no aparece redactado en forma declarativa.

El contenido 1.3.4. Según análisis obtiene una calificación de 80 puntos, es aceptable, pero es necesario realizar ciertas modificaciones, las características con las que no cuenta son: el contenido no tiene aplicabilidad, y no está redactado en forma declarativa.

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 1.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.4	0 a 3 meses <i>Entorno físico y natural</i> 1.4.1. Observación de su entorno natural: objetos en movimiento, luz, colores, formas. * Observación de los objetos que encuentra en el lugar que habita.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100
	3 a 6 meses * Identificación del lugar que habita. 1.4.2. Exploración de los juguetes seguros, puestos a su disposición.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	6 a 9 meses 1.4.3. Exploración de objetos puestos a su disposición (colocados en el piso)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	90
	1.4.4. Identificación de animales cercanos.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	90
	9 a 12 meses 1.4.5. Identificación de los ambientes del lugar que habita.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	1.4.6. Identificación de los objetos que encuentra en los distintos ambientes de su medio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1.4.7. Exploración de objetos puestos a su disposición.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 1.4. Explora su entorno físico y natural.

El contenido No. 1.4. 1. Según análisis obtiene una calificación 100, por lo que está correcto, y por tal motivo no hay que realizarle modificaciones.

El contenido 1.4.2. Según análisis obtiene una calificación de 90 puntos. Por lo que está correcto. Y en la única característica que aparece un 0 es que el contenido tiene aplicabilidad.

El contenido 1.4.3. Según análisis obtiene una calificación de 90 puntos, por las condiciones del análisis, este contenido es correcto, y la única característica con la que no cuenta es que el contenido no tiene aplicabilidad.

El contenido 1.4.4. Según análisis obtiene una calificación de 90 puntos, es correcto, la única característica que no tiene es que el contenido no tiene aplicabilidad.

El contenido 1.4.5. Tiene un punteo de 90 puntos, por lo que es correcto y la única característica con la que no cuenta es la aplicabilidad en la especialidad del área.

Los contenidos 1.4.6. y el 1.4.7. Tienen una calificación de 100 puntos por lo que es correcto y no es necesario realizar ninguna modificación.

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Científica	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	Desarrollo de la Autonomía 0 a 6 meses 2.1.1. Hábitos higiénicos y fisiológicos (eliminación). * Manifestación de satisfacción ante la atención a su demanda de aseo: cambio de pañales, baño diario.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	6 a 9 meses * Manifestación de satisfacción ante la atención a sus demandas de aseo: cambio de pañales, baño diario, limpieza de encías y dientes. * Asociación de los movimientos intestinales con la bacinilla.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	9 a 12 meses * Manifestación de satisfacción ante la atención a su demanda de aseo: cambio de pañales, baño diario, limpieza de encías y dientes. * Asociación de los movimientos intestinales con la bacinilla.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	90

Indicador de logro No. 2.1. Se habitúa a la higiene

En los contenidos de la tabla anterior todos obtienen un puntaje de 90 puntos según condición de análisis estos contenidos están correctos, por lo que no es necesario realizar ninguna modificación.

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 2.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	0 a 6 meses 2.2.1. Hábitos alimentarios * Manifestación de satisfacción ante la atención a su demanda de alimento.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	6 a 9 meses * Utilización de los dedos para alimentarse. Utilización de la taza y la cuchara (la sostiene)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	9 a 12 meses * Utilización de los dedos para alimentarse. * Utilización de la taza y la cuchara.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 2.1. Expresa indicios de autonomía en actividades de alimentación.

En los contenidos de la tabla anterior todos obtienen un puntaje de 90 puntos según condición de análisis estos contenidos están correctos, por lo que no es necesario realizar ninguna modificación. La característica que no tienen es aplicabilidad.

Etapa de 0-1 año

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1	Elementos del Entorno Sociocultural 3.1.1. Conciencia de su identidad. * Reconocimiento de su nombre	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
	0 a 3 meses 3.1.2. Interacción con los adultos y otros niños. * Reconocimiento de la voz de la persona que lo cuida. * Reconocimiento visual de las personas cercanas que lo cuidan. * Utilización del llanto para comunicar sus necesidades de atención.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.1.3. Uso de la sonrisa espontánea, refleja.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3 a 6 meses 3.1.4. Reconocimiento de las personas de su familia.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.1.5. Demostración de agrado ante actividades de juego con el adulto.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.1.6. Utilización de la sonrisa como respuesta al afecto demostrado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3.1.7. Utilización de expresiones faciales para demostrar enfado o alegría.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	6 a 9 meses	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

	3.1.8. Demostración de interés y agrado ante actividades de juego con el adulto.											
	3.1.9. Demostración de alegría mediante gritos y risas ante el afecto demostrado por los adultos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	9 a 12 meses 3.1.10. Expresión de saludo y despedida con su mano: hola y adiós.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3.1.11. Cumplimiento de órdenes sencillas, dame, toma, ven, entre otras.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
	3.1.12. Comprensión de la palabra "NO"	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
	3.1.13. Demostración de agrado ante la compañía de otros niños mayores a él o ella.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3.1.14. Demostración de agrado ante actividades de juego con el adulto.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.1.15. Demostración de emociones de alegría o disgusto por medio de gestos y sonidos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 3.1. Se relaciona con seguridad y agrado con los adultos cuidadores y personas conocidas.

Al realizar el análisis del contenido 3.1.1. se pudo verificar que la característica faltante es que no hay desglose del indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 3.1.2. luego de realizar el análisis se pudo verificar que la característica faltante es que en la especialidad no hay aplicabilidad, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Al realizar el análisis del contenido 3.1.3. se verificó que cuenta con todas las características necesarias, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos, y según criterio de análisis este contenido es correcto.

Los contenidos 3.1.4. 3.1.5., luego de realizar el análisis se pudo verificar que la característica faltante es que en la especialidad no hay aplicabilidad, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Al realizar el análisis de los contenidos 3.1.6. y 3.1.7., se pudo verificar que cuenta con todas las características necesarias, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

El contenido 3.1.8., luego de realizar el análisis se verificó que la característica con la que no cuenta es que no hay aplicabilidad en la especialidad, la calificación obtenida es de 100 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

39

Al realizar el análisis de los contenidos 3.1.9 y 3.1.10 se pudo verificar que cuenta con todas las características necesarias, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

En los contenidos 3.1.11, y 3.1.12, al realizar el análisis se pudo verificar que la única característica faltante es que no hay desglose del indicador de logro., la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

Al realizar el análisis del contenido 3.1.13, se pudo verificar que cuenta con todas las características necesarias, la calificación obtenida es de 100 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

En el contenido 3.1.14, luego de realizar el análisis se verificó que la única característica faltante es que no hay aplicabilidad en la especialidad, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Al realizar el análisis del contenido 3.1.15, se verificó que cuenta con todas las características necesarias, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

5.2. Etapa de 1-2 años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1.	Adaptación 1.1.1. Ambiente: climático y sonoro. * Demostración de acomodación a la variación del clima. * Demostración de adaptación al ambiente sonoro o silencioso en sus diversas rutinas.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	1.1.2. Horarios de alimentación aseo y descanso. * Regulación de las rutinas de alimentación. * Regulación de los períodos de sueño y vigilia. Hace una siesta.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	1.1.3. Ambiente Institucional * Incorporación positiva al ambiente institucional mediante la aplicación de los principios de adaptación durante tres semanas. Es capaz de despedirse de la madre.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70

<p>1.1.4. Entorno físico y natural * Reconocimiento de los distintos ambientes donde se desenvuelve. * Reconocimiento de los lugares de visita. * Identificación de los diversos elementos de su entorno físico y natural: animales, plantas, objetos.</p>	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Indicador de logro No. 1.1.

Se acomoda a su medio natural, institucional y a las rutinas de alimentación aseo y descanso.

En el contenido 1.1.1. El elemento faltante es que no forma parte de tres contenidos por indicador de logro. Y obtiene una calificación de 90 puntos, por lo que el contenido es correcto.

42

El contenido 1.1. 2. los elementos faltantes son: los contenidos no son aplicables, y también no forman parte de tres contenidos por indicador, por lo que la calificación es de 80 puntos, los contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

El contenido 1.1.3. entre los elementos faltantes están: que no es aplicable, no forma parte de tres contenidos por indicador de logro y su redacción no está en forma declarativa, por lo que su calificación es de 70, es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 1.1.4. La calificación que tiene es de 80 puntos ya que hay dos características que no tiene, una es que no se desglosa del indicador de logro y la otra es que no forma parte de tres contenidos por indicador, pero sin embargo es correcto.

Etapa de 1-2 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglos e del indicad or de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis 100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1.	Desarrollo de la Autonomía 2.1.1. Hábitos alimentarios, higiénicos, fisiológicos (control de esfínteres) y de vestuario.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.2. Utilización de la cuchara con dificultad para introducirla a la boca.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.3. Sostenimiento de la taza por la agarradera (oreja); bebe derramando moderado.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.4. Sostenimiento del vaso con una mano y bebe sin derramar.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.5. Utilización de la cuchara con facilidad para introducirla a la boca; derrama menos.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.6. Colaboración en el lavado y secado de manos y limpieza de dientes.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.7. Disposición a colaborar para ir al baño como reacción a los movimientos intestinales.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.8. Iniciación en el control de esfínteres. Uso de la misma expresión para referirse a los dos procesos de eliminación.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.9. Expresión de sus necesidades de evacuar usando la misma palabra para los dos procesos	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

	de eliminación: orinar y defecar como muestra del control de esfínteres.											
	2.1.10. Colaboración para vestirse: extiende el brazo o la pierna, se quita guantes y medias, trata de ponerse los zapatos.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.11. Colaboración para vestirse: se saca los zapatos si los cordones están flojos, ayuda a subirse y bajarse los pantalones.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 2.1. Demuestra interés en realizar actividades de alimentación, aseo y vestuario por sí mismo(a).

Los contenidos del indicador de logro 2.1., que son del 2.1.1 al 2.1.11, obtienen la calificación de 80 puntos, ya que en la especialidad del área no tienen aplicabilidad, y no forman parte de tres contenidos por indicador de logro, sin embargo, con esta calificación están correctos, por lo que no es necesario realizar ninguna modificación.

Etapa de 1-2 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglos e del indicad or de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1.	Entorno Sociocultural 3.1.1. Conciencia de su identidad. * Reconocimiento de su imagen ante el espejo. * Identificación de partes de su cuerpo: cabeza, piernas, brazos, manos, dedos, cara, nariz, boca y cabello. * Iniciación a la identificación entre tú y yo. * Utilización de la palabra "mío" como manifestación de la propiedad. * Diferenciación entre niño y niña.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse

Indicador de logro No. 3.1. Reconoce su imagen, partes corporales y posesiones como parte de su identidad.

El contenido del indicador 3.1. Luego del análisis obtiene la calificación de 90 puntos ya que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador, por lo tanto es correcto

Etapa de 1-2 años

Contenido del indicador de logro 3.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.2.	3.2.1. Interacción con los adultos y otros niños y niñas. * Reconocimiento de las personas del entorno escolar: profesores(as), compañeros(as). * Vivencia del juego solitario y juego paralelo. * Realización de pequeños contactos físicos con sus iguales. * Demostración de interés y agrado en actividades de juego con el adulto. * Expresión de su afecto a los adultos y otros niños con gestos y risas.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	3.2.2. Cortesía y trato social. * Expresión de saludo y despedida. * Colaboración en pequeñas tareas (buscar o alcanzar algo) * Aprendizaje de normas de convivencia y conductas deseables.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 3.2. Da muestras de agrado y tranquilidad en la relación con los adultos, niñas y niños de su entorno social.

El contenido No. 3.2.1. Según criterio de análisis obtiene la calificación de 80 puntos, ya que no forma parte de un máximo de tres indicadores, dicho contenido es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

El contenido 3.2.2. Según análisis obtiene una calificación de 100 puntos, por lo que dicho contenido es correcto.

5.3. Etapa de 2-3 años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1	1.1.1. Ambiente: climático y sonoro. * Demostración de acomodación a la variación del clima. * Demostración a la adaptación al ambiente sonoro o silencioso en sus diversas rutinas.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	1.1.2. Horarios de alimentación aseo y descanso. * Regulación de las rutinas de alimentación. * Regulación de los períodos de sueño y vigilia. Hace una siesta de una hora aproximadamente.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	1.1.3. Ambiente institucional * Incorporación positiva al ambiente institucional mediante la aplicación de los principios de adaptación durante dos semanas. * Es capaz de despedirse de la madre.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	1.1.4. Entorno físico y natural. * Reconocimiento de los distintos ambientes donde se desenvuelve. * Utilización apropiada del mobiliario y espacios del centro educativo. * Identificación de los lugares de su comunidad que visita: mercado, iglesia, parque. * Exploración e identificación de los diversos	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

<p>elementos de su entorno físico y natural: animales, plantas, objetos. * Descubrimiento de fenómenos de la naturaleza: luz solar, lluvia, viento, granizo, entre otros.</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Indicador de logro No. 1.1. Demuestra curiosidad por conocer elementos de su entorno físico y natural.

El contenido No. 1.1.1. Según análisis realizado, obtiene un puntaje de 90 puntos, ya que según contenido de la especialidad no tiene aplicabilidad, según criterio de análisis este contenido es correcto

El contenido No. 1.1.2. Según análisis obtiene un puntaje de 90 puntos, la característica con la que no cuenta es que no se desglosa del indicador de logro. Por lo que según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido No. 1.1.3. Según análisis obtiene un puntaje de 70 puntos, las características con las que no cuenta son: No se desglosa del indicador de logro, no es aplicable y no está redactado en forma declarativa. Dicho contenido es aceptable, pero con modificaciones.

El contenido No. 1.1.4. Luego de realizar el análisis obtiene una calificación de 90 puntos, la característica con la que no cuenta es que no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador. Dicho contenido es correcto.

Etapa de 2-3 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	<p>Desarrollo de la autonomía</p> <p>2.1.1. Hábitos alimentarios, higiénicos, fisiológicos (control de esfínteres) y de vestuario.</p> <p>* Demostración de habilidad para alimentarse solo o sola, utilizando cuchara vaso y/o taza. Se puede servir de una jarra. *</p> <p>Participación en la práctica de hábitos elementales de higiene y cuidado personal: lavado y secado de manos, lavado de cara, cepillado de dientes.</p> <p>* Manifestación de responsabilidades para ir al baño con ayuda para aflojarse la ropa y para limpiarse.</p> <p>* Demostración de interés y habilidad para vestirse: desabotonarse, ponerse los zapatos, bajar cierres, abrocharse y desabrocharse la ropa.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.1. Realiza prácticas de alimentación, aseo, y vestuario con ayuda del adulto.

El contenido No. 2.1.1. Obtiene un puntero de 100 puntos por lo que dicho contenido es correcto.

Etapa de 2-3 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1	Entorno sociocultural 3.1.1. Conciencia de su identidad. * Reconocimiento de su nombre imagen y sexo. * Diferenciación del concepto niño-niña. * Reconocimiento de sus pertenencias: juguetes, vestuario, entre otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

51

Indicador de logro No. 3.1. Reconoce su nombre, imagen, género y pertenencias como parte de su identidad.

El contenido 3.1.1. Luego de realizar el análisis obtiene un puntaje de 100 puntos por lo que dicho contenido es correcto.

Etapa de 2-3 años

Contenido del indicador de logro 3.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.2	<p>3.2.1. Interacción con los adultos y otros niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificación del nombre de las personas del entorno escolar. * Colaboración en la ejecución de pequeñas tareas a solicitud del adulto: recoger juguetes, alcanzar objetos. * Demostración de interés por participar en actividades de juego con niños de su edad. * Demostración de cooperación en actividades de juego. * Iniciación de dramatización y la imaginación en el juego. * Expresión de sentimientos y deseos por metas de palabras. 	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	<p>3.2.2. Cortesía y trato social.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utilización de normas de cortesía y saludo: hola, adiós, gracias. Demostración de respeto al esperar su turno. * Aprendizaje de normas de convivencia y conductas deseables. 	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 3.2. Practica normas de cortesía.

El contenido No. 3.2.1. Luego de realizar análisis, obtiene un puntaje de 70 puntos, las características con las que no cuenta son: no se desglosa del indicador de logro, no tiene aplicabilidad la especialidad y no forma parte de un máximo de 3. Según criterio de análisis dicho contenido es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

El contenido No. 3.2.2., al realizar el análisis obtiene una nota de 100 puntos, por lo que dicho contenido es correcto.

5.4. Etapa de 3-4 años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1	Adaptación 1.1.1. Ambiente institucional * Incorporación positiva al ambiente institucional mediante la aplicación de los principios de adaptación (Durante dos semanas).	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	1.1.2. Horarios de alimentación aseo y descanso. * Acomodación a las rutinas de alimentación. * Identificación de los momentos en que debe practicar hábitos de higiene. * Regulación de los períodos de sueño y vigilia. (Siesta de una hora aproximadamente con tendencia a desaparecer).	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	1.1.3. Entorno físico y natural. * Utilización adecuada de los ambientes de la institución. * Utilización apropiada del mobiliario del centro educativo. * Identificación de los diversos elementos de su entorno natural: animales. * Identificación de los diversos elementos de su entorno natural: plantas.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

1.1.4. Identificación de lugares en la comunidad mercado, iglesia, parque.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
1.1.5. Asociación de fenómenos atmosféricos con diferentes objetos, acciones o situaciones: frío/ abrigo, lluvia / paraguas.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
1.1.6. Identificación de los diferentes lugares y servicios en la comunidad y la función que desempeñan: iglesia, parque, restaurantes, panaderías, entre otros.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
1.1.7. Identificación de los medios de transporte utilizados en la comunidad.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
1.1.8. Utilización de medios de comunicación social: teléfono, televisión.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

Indicador de logro No. 1.1. Utiliza correctamente los elementos del ambiente donde se desenvuelve.

El contenido No. 1.1.1. Luego del análisis obtiene un puntaje de 90 puntos, la única característica que le hace falta es que no forma parte de un máximo de 3, por lo que dicho contenido es correcto.

El contenido No. 1.1.2. con la realización del análisis obtiene una nota de 80 puntos, las características con las que no cuenta son: el contenido de la especialidad no tiene aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres, por lo que el contenido es correcto.

El contenido No. 1.1.3. y 1.1.4. Obtiene un puntaje de 80 puntos, las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay científicidad, y no forma parte de un máximo de 3, por lo que dicho contenido es correcto.

El contenido No. 1.1.5. Obtiene un puntaje de 90 puntos, la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de 3, dicho contenido según criterio de análisis es correcto.

El contenido No. 1.1.6. y 1.1.7. Obtienen un puntaje de 80 puntos, las características con las que no cuenta son: no tiene aplicabilidad y no forma parte de un máximo de 3. Dicho contenido según criterio de análisis es correcto

El contenido 1.1.8. Luego de realizar el análisis obtiene una nota de 90 puntos, la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de 3. Dicho contenido es correcto.

Etapa de 3-4 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	Desarrollo de la Autonomía 2.1.1. Hábitos alimentarios, higiénicos y de vestuario. * Utilización adecuada de la cuchara, el tenedor, el vaso y la taza. * Colaboración colocando los utensilios en la mesa. * Masticación adecuada de los alimentos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.1.2. Demostración de confianza en sí mismo, (a) en la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal: se lava y seca las manos y la cara, se cepilla los dientes, se peina, se suena la nariz.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.3. Uso adecuado de los utensilios para la higiene personal: jabón, toalla, cepillo de dientes y papel higiénico.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.4. Demostración de habilidad para vestirse y desvestirse solo. Necesita poca ayuda.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	2.1.5. Utilización del sanitario por sí mismo. Puede arreglarse las ropas sin dificultades.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	2.1.6. Colaboración en actividades sencillas de la institución: guarda juguetes, pone la ropa sucia y los zapatos en su lugar, entre otros.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 2.1. Manifiesta independencia en actividades relacionadas con la alimentación, el aseo, vestuario y arreglo personal.

El contenido No. 2.1.1., al realizar el análisis, obtiene la calificación de 90 puntos, por lo que según criterio de análisis dicho contenido es correcto.

El contenido No. 2.1.2., 2.1.3. y 2.1.4. Obtienen una calificación de 80 puntos, las características faltantes en estos contenidos son: el contenido de la especialidad no es aplicable, y no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador. Por lo que dicho contenido es correcto.

El contenido No. 2.1.5., al realizar el análisis obtiene una calificación de 90 puntos, la única característica con la que no cuenta es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador. Por lo que dicho contenido es correcto.

El contenido No. 2.1.6. Luego de realizar el análisis obtiene una calificación de 80 puntos, las características faltantes son: no tiene aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Por lo que dicho contenido es correcto.

Etapa de 3-4 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1	Entorno Sociocultural 3.1.1. Conciencia de su identidad. * Expresión de su nombre y apellido cuando se lo preguntan. * Identificación de su edad y género al que pertenece.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	3.1.2. Interacción con los adultos y otros niños y niñas. * Identificación de los nombres de sus maestros (as) amigos y amigas más cercanas.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	3.1.3. Utilización del juego como herramienta socializadora. * Iniciación del juego de los roles. * Participación en actividades sociales acordes a su edad: cumpleaños, días especiales en la institución. * Expresión de sentimientos y deseos por medio de palabras.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	3.1.4. Cortesía y trato social. * Utilización normas de cortesía y saludo: hola, adiós, gracias, por favor, con permiso. * Demostración de respeto al esperar su turno.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

3.1.5. Demostración de aprendizaje de hábitos buenos (valores) en las actividades de juego: cooperación, solidaridad, compartir.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
3.1.6. Demostración inicial del control sobre su comportamiento buscando el ajuste a las normas sociales y a las conductas deseables.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

Indicador de logro No. 3.1. Manifiesta seguridad en la relación con su medio social.

El contenido No. 3.1.1. Luego de realizar el análisis obtiene una calificación de 90 puntos la característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Por lo que dicho contenido es correcto.

El contenido No. 3.1.2. y 3.1.3. Al realizar el análisis obtienen una calificación de 80 puntos, las características con las que no cuenta son: no tiene aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Dicho contenido es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

El contenido No. 3.1.4., 3.1.5. y 3.1.6., al realizar el análisis obtienen un puntaje de 90 puntos, la única característica con la que no cuenta es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Por lo que dicho contenido es correcto.

6. Criterios de evaluación

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR los criterios de evaluación los definen así:

- Es una evidencia del desempeño de los estudiantes, derivada de los indicadores de logro para establecer un juicio de valor que permite la toma de decisiones.
- Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza (MINEDUC)

Al momento de elaborar los criterios de evaluación debe cumplir con ciertos elementos curriculares los cuales se detallan a continuación:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad.
- El indicador de logro, contenido, medible, observable, objetivo, un mínimo de cinco criterios por indicador.

La Estructura gramatical

- En el desempeño debe contener
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Individuo (El ser)
 - Pertinente
 - Debe referirse a uno solo
 - Evidencia procedimental
- La especialidad debe tener
 - Adecuación

- Coherencia
- Cohesión
- Pertinente
- Debe referirse a uno sólo
- Medición
- Objetiva
- Establecer parámetros

6.1. Análisis de Criterios de Evaluación

Indicador No.	Criterio	Desempeño							Especialidad Contenido					Medición				Análisis
		Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Pertinencia	Referido a uno solo	Evidencia de lo procedimental	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Pertinencia	Referido a uno solo	Objetiva	Observable	Establecer parámetros	Forma p7rte de un mínimo de 3 por indicador	
3.2	Manifestación de tranquilidad y comodidad en un entorno familiar, institucional o social.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones ; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
3.2	Manifestación de cumplimiento, respeto y aceptación de las normas familiares, institucionales y sociales establecidas.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75
2.2	Manifestación de autonomía de acuerdo con el nivel de habilidades y destrezas alcanzadas.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75
	Demostración de hábitos y valores en la relación con su entorno.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75
3.1	Demostración de actitudes que manifiestan afianzamiento de su identidad.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75
	Reacción congruentemente ante la demostración de distintas emociones.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75

En la tabla anterior aparecen los criterios de evaluación que tiene la malla curricular del nivel inicial del área de ciencias naturales, según el análisis realizado, en algunos es difícil verificar a que indicador de logro está enfocado, la calificación que obtuvieron luego de realizar el análisis fue de 75 puntos, por lo que según el criterio de análisis es aceptable pero es necesario realizarle modificaciones; todos los criterios coinciden en que les faltan las mismas características, las cuales son las siguientes: en el desempeño, no evidencia lo procedimental, en el caso de la especialidad del contenido, este no está referido a un solo contenido, en la medición no establece parámetros y no se puede verificar si forma parte de un mínimo de tres criterios por indicador.

INTERPRETACIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MALLA CURRICULAR DEL NIVEL PREPRIMARIO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Según la Malla Curricular que muestra el Currículum Nacional Base del Nivel Pre-primario, el área de Ciencias Naturales tiene el nombre de Medio Social y Natural; por lo que a continuación si se menciona este nombre se refiere a ésta área.

Para la realización del Análisis, de la Malla curricular, la Dirección General de Currículum, proporcionó un documento que fue realizado por técnicos que laboran en dicha dirección, este documento puede ser utilizado para analizar cualquier área de la malla curricular de los niveles Inicial, Pre-primario y Primario.

NOTA: en el siguiente documento, los componentes, competencias de grado, competencia de área, indicador de logro, contenidos, criterios de evaluación corresponden a la malla curricular del área de Ciencias Naturales, extraídas del CNB Currículo Nacional Base del nivel Inicial. El aporte de la Epesista consistió en el análisis de los mismos.

Para realizar el análisis de la malla curricular de un área según el instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR, debe realizarse en 7 partes que son las siguientes:

1. Análisis de la estructura de los componentes de área
2. Análisis de las competencias de área
3. Análisis de las competencias de grado
4. Análisis de los indicadores de logro.
5. Análisis de los contenidos
6. Análisis de los criterios de evaluación.
7. Otros según la necesidad.

7. Análisis de la estructura de los componentes de área

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo, un Componente es el saber general propio de la disciplina orientado por la realidad nacional, que en conjunto desarrolla las competencias del individuo. Al momento de diseñar un componente debe contar con las siguientes características:

- Coherencia disciplinar
- Conexión con la realidad nacional
- Cientificidad
- Actualidad
- Fundamentación teórica de la disciplina.

En la estructura gramatical debe contar con las siguientes características:

- Responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional (como requisito para tomar en cuenta los siguientes elementos)
- Breve descripción (máximo 2 párrafos)
- Explicación de cómo responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional
- Debe evidenciar que es una parte de la disciplina teóricamente fundamentada.
- Determina las habilidades y destrezas a desarrollar.

Con estas instrucciones ya se puede realizar el análisis.

El área de Medio Social y Natural del Nivel Pre-primario está compuesta por los componentes siguientes: adaptación, Elementos del entorno natural y elementos del entorno socio-cultural; los mismos deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se

obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 11 y se detallarán a continuación.

7.1. Componente No. 1: Adaptación

Adaptación: se sabe que la adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, por lo que es de suma importancia proporcionar herramientas a niños y niñas que se incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
		Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	Adaptación	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	73

En este componente se puede verificar que tiene varias características de las cuales aparece calificación de 0 en la fundamentación teórica, y en su estructura gramatical también se puede observar que tiene una calificación de 0 ya que no muestra las habilidades y destrezas a desarrollar, no está teóricamente fundamentada. En la última casilla se puede observar que la calificación que se obtiene al momento de realizar el análisis es 73 y según el rango que aparece en la celda de arriba este componente es aceptable, pero hay que realizarle modificaciones.

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR, la fundamentación teórica es el estudio profundo de la disciplina, por medio de indagación bibliográfica, que debe tener rigor científico, que debe tener estructuración lógica y análisis crítico, que debe estar basado en las teorías de la disciplina. Por lo que el componente Adaptación de ésta área no cuenta con estos requerimientos.

7.2. Componente No. 2: Elementos del entorno natural

Elementos del entorno natural: es conveniente establecer diferentes contextos para el análisis a partir de los cuales se pueda trabajar la diversidad en el espacio y en el tiempo y conocer la realidad circundante, enriquecerla y vivenciarla para propiciar y fortalecer la interacción espontánea con el entorno natural.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
No.	Nombre	Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
2	Elementos del entorno natural	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	64

En este componente se puede verificar que debe contar con varias características de las cuales aparece calificación de 0 en la característica disciplinar, también en la fundamentación teórica, y en su estructura gramatical también se puede observar que tiene una calificación de (0) ya que no aparecen las habilidades y destrezas a desarrollar, y también no está teóricamente fundamentada. En la última casilla se puede observar que la calificación que se obtiene al momento de realizar el análisis es 64 y según el rango que aparece en la celda de arriba este componente debe mejorarse.

Al igual que el componente anterior, este componente no cuenta con los requerimientos que posee el instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo, -DIGECUR.

7.3. Componente No. 3: Elementos del entorno socio-cultural

Elementos del entorno socio-cultural: si bien el área parte de la experiencia que el niño y la niña han obtenido de su realidad, el propósito va más allá, ya que, por medio de competencias establecidas, proporciona los referentes necesarios para el desarrollo de su identidad personal y étnico-cultural. Además, se propician oportunidades para que niños y niñas conozcan de la existencia de otras realidades interesantes y diversas lo cual aporta los elementos necesarios para futuros conocimientos. Todo lo anterior orientado al desarrollo de actitudes, valores, normas que fortalezcan su carácter patriótico y su identidad cultural y social.

Componente		Características del componente							Estructura gramatical				Análisis
No.	Nombre	Coherencia disciplinar	Conexión con realidad nacional	Cientificidad	Actualidad	Fundamentación teórica	Transversalidad	Forma parte de un máximo de cuatro componentes	Descripción (máximo 2 párrafos)	Habilidades y destrezas a desarrollar	Respuesta a necesidades y demandas de realidad	Teóricamente fundamentada	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
3	Elementos del Entorno Socio-cultural	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	82

Como se puede observar el análisis del componente Elementos del Entorno Socio-cultural, de las características con que debe contar se puede verificar que no tiene fundamentación teórica al igual que los dos componentes anteriores; en la estructura gramatical no está teóricamente fundamentada. La nota que se obtiene con la realización del análisis es de 82 puntos y según criterio este componente es correcto.

8. Análisis de las competencias de área

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR la competencia de área se define así:

- Saber complejo específico de la disciplina derivado de sus componentes.
- Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. (MINEDUC)

Al momento de diseñar una competencia de área debe contar con ciertas características o elementos curriculares siguientes:

- Disciplina
- Transversalidad
- Generalidad
- Actualidad
- Aplicabilidad
- Competencia x componente
- Redacción global

Al conocer los elementos con los que debe contar la competencia de área ya se puede realizar el análisis de las mismas.

El área Conocimiento de su mundo del Nivel Inicial está compuesta por cinco competencias de área; las mismas deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 7 y se detallarán a continuación.

8.1. Competencia No. 1

Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	
Adaptación	1	Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.	1	0	1	1	0	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
										57

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Adaptación, esta competencia debe contar con varias características; de las cuales aparece una calificación en (0) en generalidad, en aplicabilidad y en competencia por componente, ya que esta competencia no está redactada de acuerdo a componente. La calificación que se obtiene es de 57 puntos y según el resultado del análisis esta competencia debe mejorarse.

8.2. Competencia No. 2

Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	
Elementos del entorno natural	2	Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
										86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Elementos del entorno natural. La única característica con la que no cuenta es que no hay una competencia por componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos, según criterio de análisis este componente es correcto.

8.3. Competencia No. 3

Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	
Elementos del entorno social y cultural	3	Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
										86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Elementos del entorno social y cultural, y al igual que las competencias anteriores ésta tiene calificación de (0) en competencia por componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta, y por tal motivo no necesita modificaciones.

8.4. Competencia No. 4

Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
Elementos del entorno natural	4	Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.	1	1	1	1	1	0	1	86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Elementos del entorno natural, y al igual que la competencia número uno ésta tiene calificación de (0) en competencia por componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta por lo que no necesita modificaciones.

8.5. Competencia No. 5

Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.

Componente	No.	Descripción	Competencia de área							Análisis
			Transversalidad	Generalidad	Especialidad	Actualidad	Aplicabilidad	Competencia por componente	Redacción global	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
Elementos del entorno	5	Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.	1	1	1	1	1	0	1	86

Como se puede observar en la tabla anterior, el componente que se toma para esta competencia es Elementos del entorno social y cultural, y al igual que las competencias anteriores ésta tiene calificación de (0) en competencia por componente. La calificación que se obtiene es de 86 puntos y según el resultado del análisis esta competencia está correcta, y por tal motivo no necesita modificaciones.

9. Análisis de las competencias de grado

Según Instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR la competencia de grado la definen así:

- Es el saber complejo desarrollado por una persona, resultado de una integración y movilización de valores éticos individuales y sociales, capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos para afrontar y dar solución a situaciones de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.
- Capacidad que adquiere una persona de afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Al momento de diseñar una competencia de grado debe contar con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- Gradualidad (competencia de área)
- Desarrollo Psicosociocognitivo (del estudiante)
- Especialidad (área)
- Visualizar la ética en los ámbitos individual y social
- Actualidad

En la estructura gramatical hay ciertas características que debe tener.

- Desempeño
 - Gradualidad (se tiene que evidenciar)
 - Aplicabilidad
 - Individuo (el ser)
- Especialidad
 - Gradualidad
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
- Contexto
 - Aplicabilidad
 - Pertinencia
 - Relevancia

- Situación (circunstancia)
- Condición
 - Integridad (saber ser y saber convivir)

Al conocer estos elementos o características curriculares con los que debe contar una competencia de grado ya se puede realizar el análisis de las mismas.

El área Medio Social y Natural está compuesta por cinco competencias de grado; el nivel Pre-primario está integrado por 3 etapas, la primera es 4 años, la segunda de 5 años, la tercera de 6 años; cada una de estas etapas tiene su competencia de grado, por lo que en la tabla que aparece a continuación podrá verificar la redacción de cada una de ellas.

Las competencias de grado deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 13 y se detallarán a continuación.

9.1. Competencia de Grado No. 1 según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
1	4	Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	85
	5	Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	69
	6	Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	69

En la etapa de 4 años las características que tienen calificación de 0 son Aplicabilidad en el desempeño; aplicabilidad en la especialidad, en la condición le falta la ética individual o social. Por lo que son tres aspectos con los que esta competencia no cuenta, en el resultado del análisis la nota que aparece es de 85 puntos y según condición del mismo esta competencia está correcta por lo que no necesita modificaciones.

En las etapas de 5 años y 6 años, las características que tienen calificación de 0 es en la aplicabilidad del desempeño, la aplicabilidad en la especialidad, pertinencia del contexto, ética individual y social en la condición. Por lo que la calificación que aparece en el resultado del análisis es de 69 puntos por lo que, según condiciones del análisis, esta competencia es necesario mejorarla.

9.2. Competencia de Grado No. 2 según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
2	4	Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos y sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85
	5	Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85
	6	Agrupar elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	77

En las etapas de 4 y 5 años las características que aparece calificación de 0 es en el desempeño no hay desarrollo psicosocial en especialidad no hay aplicabilidad, en el Contexto no hay pertinencia y en la Condición falta la ética individual o social, por lo que son cuatro aspectos con los que esta competencia no cuenta; según resultado de análisis esta competencia tiene una calificación de 85 puntos y según condición de análisis estas competencias son correctas, por lo que no es necesario realizar modificaciones.

En la etapa de 6 años en las características que aparece la calificación de 0 son en el desempeño no hay desarrollo psicosocial y aplicabilidad, La condición no tiene ética individual o social, por lo que son tres aspectos faltantes, según resultado de la condición del análisis la nota que aparece es de 77 puntos, por lo que esta competencia es aceptable, pero hay necesidad de realizarle algunas correcciones.

9.3. Competencia de Grado No. 3 según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
3	4	Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	77
	5	Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
	6	Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85

En las etapas de 4 años, las características que hacen falta son que en el desempeño no hay desarrollo psicosocial, en la especialidad no hay gradualidad, en la condición no hay ética individual o social, en total son 3 características faltantes, por lo que aparece la calificación de 77 puntos según condición del análisis esta competencia es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

En la etapa de 5 años, la única característica faltante es que en la condición no hay ética individual y social, por lo que, según condición de análisis, la calificación que obtiene es de 92 puntos, y según criterio de análisis esta competencia es correcta.

En la etapa de 6 años, las características faltantes son: en el desempeño, no hay desarrollo psicosocial y en la condición falta la ética individual o social, dicha competencia es correcta según criterio de análisis, por lo que no es necesario realizar ninguna modificación.

9.4. Competencia de Grado No. 4 según grados o etapa

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
4	4	Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	92
	5	Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	92
	6	Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92

En la etapa de 4 y 5 años en la característica que aparece calificación de 0 es en la especialidad no tiene aplicabilidad, la calificación que se obtiene al realizar el análisis es de 92 puntos, por lo que según criterio de análisis estas competencias son correctas, por lo que no necesitan modificaciones.

En la etapa de 6 años en la característica que aparece la calificación de 0 es que en la condición no tiene ética individual y social. Según criterio de análisis esta competencia obtiene una calificación de 92 y está correcta por lo que no necesita correcciones.

9.5. Competencia de Grado No. 5 según grados o etapas

ANÁLISIS DE COMPETENCIA DE GRADO																
Competencia de grado			Desempeño					Especialidad			Contexto			Condición		Análisis
Competencia No.	Grado o etapa	Enunciado	Gradualidad	Aplicabilidad	Desarrollo psicosocial	Desarrollo cognitivo	Individuo	Gradualidad	Cientificidad	Aplicabilidad	Pertinencia	Relevancia	Situación	Integridad	ética individual o social	
5	4	Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
	5	Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92
	6	Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92

En la competencia anterior, en las etapas de 4 a 6 años la única característica faltante es que en la condición no hay ética individual o social. La calificación que obtiene al realizar el análisis es de 92 puntos por lo que estas competencias son correctas, no es necesario realizarle modificaciones.

10. Análisis de los indicadores de logro

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR el indicador de logro lo definen así:

- Señal o indicio que identifica el nivel de avance del desarrollo de la competencia.
- Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables para el desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto sea alcanzado.

Al momento de diseñar un indicador de logro debe contar con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos).
- Especialidad (área)
- Actualidad
- Un máximo de tres.

En la estructura gramatical debe tener

- Desempeño puntual, este debe contar con:
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Individuo (el ser)
 - Medible
- Especialidad
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
 - Actualidad

Competencia

Luego de conocer los elementos con que debe contar un indicador de logro se puede realizar el análisis.

El área Conocimiento de su mundo del Nivel Inicial está compuesta por tres competencias de área; cada una de estas competencias tienen sus indicadores de logro los mismos deben contar con ciertas características las cuales deben tener una calificación; se califica con 1 si la característica esta correcta y con 0 si la característica está incorrecta, para luego verificar su calificación; la calificación se obtiene con la suma de las cantidades multiplicada por 100 y dividida dentro del número de características que en este caso son 10 y se detallarán a continuación.

10.1. Etapa de 4 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas
2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.
3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.
4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.
5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad			Actualidad
1	1.1. Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, al personal docente, administrativo y de servicio.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
	1.2. Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
2	Entorno natural 2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80
	2.2. Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	2.5. Identifica las partes de su cuerpo.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	2.6. Identifica las etapas del desarrollo del ser humano.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70

	2.7. Describe algunas diferencias y relaciones entre animales y plantas de su contexto inmediato.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
<u>3</u>	Entorno Socio - cultural 3.1. Identifica sus características personales y las de su cultura.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.2. Participa con entusiasmo en actividades culturales.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
<u>4</u>	4.1. Practica hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
	4.2. Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	4.3. Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	4.4. Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los objetos que le pueden causar daño.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
<u>5</u>	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	5.2. Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60

Etapa de 4 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas

El indicador de logro 1.1. Luego del análisis obtiene una calificación de 80 puntos, ya que las características faltantes son: el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, según criterio de análisis esta calificación que se obtiene hace que el indicador de logro sea aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El indicador de logro 1.2. la calificación que se obtiene luego de realizar el análisis es de 70 puntos, las características faltantes son: en el desempeño puntual el indicador de logro no tiene desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, este no es medible, y en la especialidad no tiene aplicabilidad, por lo que este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.

El indicador de logro 2.1. las características faltantes luego de realizar el análisis son: el desempeño puntual no es medible, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia, por lo que la calificación que se obtiene es de 80 puntos y según criterio de análisis este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El indicador de logro 2.2. al realizar el análisis obtiene una calificación de 70 puntos ya que las características faltantes son: en el desempeño puntual, no hay desglose de la

competencia en habilidades, destrezas, valores conocimientos., no es medible, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia por lo que dicho indicador de logro es aceptable pero es necesario realizarle modificaciones.

En los indicadores de logro 2.3. y 2.4 al realizar el análisis se puede verificar que las características faltantes son: el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia, por lo que la calificación que obtiene es de 70 puntos y según criterio de análisis estos indicadores de logro son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

En los indicadores de logro 2.5. y 2.6 las características faltantes luego de realizar el análisis son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible y no forma parte de un máximo de 3 indicadores de logro por competencia, la calificación obtenida es de 70 puntos por lo que según criterio de análisis dicho indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

En el indicador de logro 2.7. la calificación obtenida al realizar el análisis es de 70 puntos, según criterio de análisis este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características que faltan en este análisis son: en el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.

En el indicador de logro 3.1. La calificación que se obtiene luego de realizar el análisis es de 90 puntos, por lo que dicho indicador de logro es correcto por lo que no es necesario realizarle modificaciones, la característica con la que este indicador no cuenta es que el desempeño puntual no es medible.

En el indicador de logro 3.2. La calificación que obtiene luego de realizar el análisis es de 70 puntos, ya que las características que faltan son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, y en la especialidad no hay aplicabilidad, según criterio de análisis y la nota obtenida, este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

En el indicador de logro 4.1., la calificación que obtiene luego de realizar el análisis es de 60 puntos, por lo que dicho indicador es necesario mejorarlo ya que las características faltantes son: en el desempeño no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

En los indicadores de logro 4.2. y 4.3. la calificación que obtiene luego de realizar el análisis es de 70 puntos por lo que dicho indicador es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características que faltan son: en el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores por competencia.

El indicador de logro 4.4. Obtiene la calificación de 60 puntos luego de realizar el análisis, según criterio de análisis dicho indicador es necesario mejorarlo, ya que las características faltantes son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres competencias por indicador.

5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.

En los indicadores de logro del 5.1. Al 5.3., la calificación que estos indicadores obtienen luego de realizar el análisis es de 70 puntos, por lo que dicho indicador es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

En el indicador de logro 5.4. Obtiene la calificación de 60 puntos por lo que este indicador es necesario mejorarlo, ya que son cuatro elementos con los que no cuenta y son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	Adaptación 1.1. Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70
2	Entorno Natural 2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
	2.3. Diferencia entre salud y enfermedad, nombrando medidas de seguridad en la prevención de enfermedades.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
3	Entorno Socio – cultural 3.1. Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.2. Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70

4	4.1. Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	4.2. Realiza tareas de la casa y de la escuela apegadas a las normas de convivencia.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
	4.3. Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
5	5.1. Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	50
	5.2. Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	70
	5.3. Identifica las comunidades vecinas y sus lugares de importancia.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
	5.4. Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	5.5. Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
	5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60

10.2. Etapa de 5 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Describe las funciones de los ambientes del centro escolar, del personal docente administrativo y de servicio, manifestando confianza y seguridad.

El indicador de logro 1.1. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, por lo que según criterio de análisis este indicador es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones. Las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no tiene cohesión, no es medible; en la especialidad no hay aplicabilidad.

2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

El indicador de logro 2.1. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, por lo que según criterio de análisis este indicador es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones. Las características faltantes son: el desempeño puntual no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible.

El indicador de logro 2.2. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según el criterio de análisis este indicador es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones. Las características con las que este indicador no cuenta son: en el desempeño puntual, no es medible; en la especialidad no hay aplicabilidad.

El indicador de logro 2.3. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis este indicador es aceptable pero es necesario realizar modificaciones, las características faltantes son: en el desempeño puntual no se

desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible.

3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.

El indicador de logro 3.1., al momento de realizar el análisis obtuvo una calificación de 90 puntos por lo que este indicador según criterio de análisis es aceptable, no es necesario realizar ninguna modificación, la única característica faltante es: que según el desempeño puntual no es medible.

El indicador de logro 3.2. al realizar el análisis se pudo verificar que, en el desempeño puntual, no se desglosa de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, la calificación que obtuvo es de 70 puntos, por lo que según criterio de análisis este indicador es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

4. Realiza, en forma autónoma, diferentes roles y tareas en su casa y en la escuela, evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social.

El indicador de logro 4.1. Al realizar el análisis obtuvo una calificación de 90 puntos, por lo que dicho indicador es correcto, la única característica con la que no cuenta es que en el desempeño puntual no es medible.

Los indicadores de logro 4.2. y 4.3., luego de realizar el análisis se pudo verificar que en el desempeño puntual no es medible, y en la especialidad no hay aplicabilidad, por lo que dichos indicadores obtuvieron una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis estos indicadores son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.

El indicador de logro 5.1. Luego de realizar el análisis correspondiente se pudo verificar que obtuvo una calificación de 50 puntos, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no hay coherencia, cohesión y no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia, por lo que dicho indicador se debe mejorar.

El indicador de logro 5.2. Según criterio de análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, por lo que este indicador es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

El indicador de logro 5.3. Luego de realizar el análisis se pudo verificar que las características faltantes son: que en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

En los indicadores de logro 5.4. y 5.5., luego de realizar el análisis obtuvieron 70 puntos ya que estos indicadores no cuentan con las características siguientes: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia. Este indicador según criterio de análisis es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

El indicador de logro 5.6. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 60 puntos, por lo que dicho indicador es necesario mejorarlo, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas conocimientos y valores, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

Competencia No.	Indicador No.	Desempeño puntual					Especialidad			Forma parte de un máximo de tres indicadores	Análisis	
		Desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Medible	Cientificidad	Aplicabilidad		Actualidad	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
1	Adaptación 1.1. Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
	1.2. Identifica las actividades del personal docente, administrativo y de servicio de la escuela.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	70
2	Entorno Natural 2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
3	Entorno Socio - cultural 3.1. Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura la de las y los demás.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	3.2. Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
4	4.1. Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario, demostrando desarrollo de su autonomía personal.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60

4.2. Cuida la ropa, zapatos y otras prendas que utiliza.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
4.3. Muestra preferencias por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
4.4. Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
4.5. Ejecuta acciones para prevenir accidentes.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
4.6. Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
5.1. Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80
5.2. Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70
5.3. Describe las ocupaciones o las labores que se realizan en el campo y la ciudad y los centros turísticos, históricos culturales de su comunidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
5.4. Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60
5.5. Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	60

10.3. Etapa de 6 años

Las competencias que se están analizando son las siguientes:

1. Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.

Los indicadores de logro 1.1. y 1.2. Luego de realizar el análisis obtuvieron una calificación de 70 puntos, por lo que estos indicadores son aceptables, pero con modificaciones, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible; en la especialidad no hay aplicabilidad.

2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate conservación y

Los indicadores 2.1. y 2.2. Luego de realizar el análisis obtuvieron una calificación de 90 puntos, por lo que dichos indicadores son correctos, la única característica con la que no cuentan es que en el desempeño puntual no es medible.

3. Manifiesta aceptación de sí mismo y de sí misma, identificándose con su cultura.

Los indicadores 3.1. y 3.2. Luego de realizar el análisis obtuvieron una calificación de 90 puntos, por lo que dichos indicadores son correctos, la única característica con la que no cuentan es que en el desempeño puntual no es medible.

4. Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.

Los indicadores de logro 4.1., 4.2. y 4.3., luego de realizar el análisis obtuvieron una calificación de 60 puntos, por lo que según criterio de análisis es necesario mejorar

estos indicadores, las características con las que estos no cuentan son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forman parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

El indicador de logro 4.4., al realizar el análisis se pudo verificar que las características faltantes son: en el desempeño puntual no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia, por lo que la calificación que obtuvo es de 70 puntos, según criterio de análisis este indicador de aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El indicador de logro 4.5. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 60 puntos, por lo que según criterio de análisis este indicador es necesario mejorarlo, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual, no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores por competencia.

El indicador de logro 4.6. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, por lo que según criterio de análisis este indicador es aceptable, pero es necesario modificaciones, las características con las que no cuenta son: en el desempeño puntual, no hay desglose de la competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres indicadores por competencia.

5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.

El indicador de logro 5.1. Luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis este indicador es aceptable pero es necesario

realizarle modificaciones. Las características con las que no cuenta son: según el desempeño puntual no es medible, no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

El indicador de logro 5.2. al realizar el análisis se pudo verificar que tiene tres características con las que no cuenta por tal motivo obtiene una calificación de 70 puntos, según criterio de análisis este indicador de logro es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones. Las características faltantes son: en el desempeño puntual, no hay desglose de competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, y no forma parte de un máximo de 3 indicadores de logro por competencia.

Los indicadores de logro del 5.3.al 5.5., luego de realizar el análisis se puede verificar que el punteo que obtienen según el criterio de análisis es de 60 puntos, por lo que este indicador de logro debe mejorarse, las características que faltan son: en el desempeño puntual no hay desglose de competencia en habilidades, destrezas, valores y conocimientos, no es medible, en especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres indicadores de logro por competencia.

11. Análisis del contenido

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR el contenido lo definen así:

- Conocimientos científicos, tecnológicos o culturales propios de la disciplina.
- Conforman el conjunto de saberes científicos tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Al momento de proponer el contenido de un área debe cumplir con ciertos elementos curriculares los cuales son los siguientes:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad.
- Al momento de proponer, el contenido debe desglosarse del indicador de logro
- Debe tener científicidad
- Actualidad
- Viabilidad.

En la estructura gramatical debe tener

- Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Cientificidad
 - Aplicabilidad
- } Indicador de logro

11.1. Etapa de 4 Años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1.	La Escuela 1.1.1. Descripción de las dependencias de la escuela.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	1.1.2. Descripción de las características del personal docente, administrativo y de servicio.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80

Indicador de logro No. 1.1.

Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, al personal docente, administrativo y de servicio.

Se realizó el análisis del contenido 1.1.1. y se pudo verificar que la única característica faltantes es: en especialidad no hay aplicabilidad, la calificación que este contenido obtiene según criterio de análisis es de 90 puntos por lo dicho contenido es correcto, no es necesario realizarle modificaciones.

Luego de realizar el análisis del contenido 1.1.2. Según criterio de análisis obtiene una calificación de 80 puntos, por lo que este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características que faltan en este contenido son: en la especialidad no hay aplicabilidad ni viabilidad.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 1.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.2.	1.2.1. Práctica de normas de conducta adecuada dentro y fuera del aula.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1.2.2. Manifestación de alegría y respeto a las normas establecidas en el centro educativo.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 1.2. Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela.

Luego de realizar el análisis del contenido No. 1.2.1. se puede verificar que este contenido cuenta con todas las características necesarias, por lo que según criterio de análisis este contenido está correcto, y obtuvo una calificación de 100 puntos.

El contenido 1.2.2. luego de realizar el análisis se verificó que en la especialidad no hay aplicabilidad, por lo que según criterio de análisis este contenido obtuvo una calificación de 90 puntos, y es correcto, no es necesario realizarle ninguna modificación.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglos e del indicad or de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	Naturaleza inanimada 2.1.1. Identificación de seres u objetos inanimados de su entorno.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.1.2. Descripción de algunas diferencias entre los seres inanimados y los seres vivos que habitan su entorno inmediato.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato.

Los contenidos 2.1.1. y 2.1.2. luego de realizar el análisis se pudo verificar que cuentan con todas las características para que sean correctos, por lo que obtuvieron una calificación de 100 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.2	2.2.1. Descripción de algunos elementos de la naturaleza: cielo, luna, estrellas, sol, día, noche, minerales.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.2.2. Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: lluvia, viento, nubes, rayos, arco iris, granizo, entre otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.2. Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.

Al realizar el análisis se pudo verificar que el contenido 2.2.1. no se desglosa del indicador de logro por lo que la calificación que obtiene es de 90 puntos, y según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 2.2.2. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 100 puntos por lo que es correcto, ya que cuenta con todas las características necesarias.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.3	Seres Vivos – Los animales 2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 – 70 Aceptable con modificaciones; 69 – 50 Mejorar; 49 – 0 Debe cambiarse
	2.3.2. Descripción de la utilidad, importancia y cuidados de los animales de su entorno.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	2.3.4. Agrupación de animales por su especie, tamaño color entre otros.	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	70

Indicador de logro No. 2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.

Al realizar el análisis se pudo verificar que los contenidos, 2.3.1., 2.3.2 y 2.3.3. la característica con la que no cuentan es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro por lo que la calificación es de 90 puntos y según criterio de análisis es correcto, por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

El contenido 2.3.4. al realizar el análisis se verificó que en la especialidad no hay aplicabilidad, no tiene viabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que según criterio de análisis obtiene la calificación de 70 puntos es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.4	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	Las plantas 2.4.2. Agrupación de las plantas de su entorno: alimenticias, no alimenticias, medicinales y ornamentales.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.

Los contenidos 2.4.1. y 2.4.2. luego de realizar el análisis se pudo verificar que cuentan con todas las características por lo que obtienen una calificación de 100 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.5.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.5	El ser humano 2.5.1. Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

115

Indicador de logro No. 2.5. Identifica las partes de su cuerpo.

El contenido 2.5.1. luego de realizar el análisis se pudo verificar que cuenta con todas las características y obtuvo una calificación de 100 puntos, por lo que según criterio de análisis es correcto y no es necesario realizarle ninguna modificación.

181

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.6.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.6.	2.6.1. Identificación de las etapas de desarrollo del ser humano: niño, joven, adulto y anciano.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.6. Identifica las etapas del desarrollo del ser humano.

El contenido No. 2.6.1., luego de realizar el análisis se pudo verificar que contiene todas las características necesarias por lo que obtuvo una calificación de 100 puntos y según criterio de análisis es correcto.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 2.7.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglos e del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.7.	2.7.1. Identificación de algunas diferencias entre el ser humano, los animales y las plantas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	2.7.2. Explicación de algunas relaciones entre el ser humano, los animales y las plantas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 2.7. Describe algunas diferencias y relaciones entre animales y plantas de su contexto inmediato.

Los contenidos 2.7.1. y 2.7.2. luego de realizar el análisis se pudo verificar que contienen todas las características necesarias por lo que dichos contenidos son correctos, obtuvieron una calificación de 100 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis	
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad				
3.1.	Toma de conciencia de la propia identidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	3.1.1. Diversificación de respuestas a preguntas como ¿quién soy? ¿Cómo soy?												
	3.1.2. Descripción de algunas características de su cultura.												
	3.1.3. Demostración de aceptación de sí mismo (a) por sus posibilidades y limitaciones.												
	3.1.4. Participación en actividades que contribuyen a crear conciencia acerca de su propia identidad.												
	Civismo - Cultura local												
3.1.5. Identificación del vestuario de su región.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90		
3.1.6. Identificación de elementos de su cultura: artesanías, canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, personajes, comidas típicas, relatos, testimonios y creencias.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90		

Indicador de logro No. 3.1. Identifica sus características personales y las de su cultura.

Luego de realizar el análisis se pudo verificar que los contenidos del 3.1.1. al 3.1.6. la única característica con la que no cuentan es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro por lo que según criterio de análisis obtienen una calificación de 90 puntos y son correctos, no es necesario realizarles ninguna modificación.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 3.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.2.	Símbolos patrios 3.2.1. Identificación de los diferentes símbolos patrios.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3.2.2. Entonación del primer cuarteto del Himno Nacional.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	3.2.3. Identificación de los lugares y situaciones en donde generalmente, están los símbolos patrios y se escucha el Himno Nacional de Guatemala.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 3.2. Participa con entusiasmo en actividades culturales.

Los contenidos del 3.2.1. al 3.2.3. al realizar el análisis obtuvieron una calificación de 100 puntos ya que cuentan con todas las características necesarias, dichos contenidos son correctos y no es necesario realizarles ninguna modificación.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 4.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.1	Desarrollo de la autonomía personal 4.1.1. Práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario, recorte de uñas cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100
	4.1.2. Masticación adecuada de los alimentos que ingiere con ritmo entre cada bocado, masticar con la boca cerrada y deglutir o tragar bien.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	4.1.3. Utilización del vestuario adecuado de acuerdo con el contexto, clima o evento en su vida cotidiana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 4.1. Practica hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.

Los contenidos del 4.1.1. al 4.1.3. al realizarles el análisis se verificó que cuentan con todas las características de un contenido correcto por lo que según criterio de análisis obtuvieron una calificación de 100 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 4.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.2	4.2.1. Participación en actividades para la limpieza del entorno después de comer.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.2.2. Utilización adecuada de los utensilios: tenedor, cuchara, servilleta y vaso para líquido, en el momento de ingerir sus alimentos.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	4.2.3. Participación en actividades para afianzar su autonomía en el vestuario: calzar descalzar, abotonar y desabotonar, subir y bajar zipper, atar y desatar correas, entre otros.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 4.2. Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal.

Los contenidos del 4.2.1. al 4.2.3. al realizarles el análisis se verificó que la única característica con la que no cuentan es que en la especialidad no hay aplicabilidad, por lo que según criterio de análisis estos contenidos obtuvieron una calificación de 90 puntos y son correctos, no es necesario realizarles ninguna modificación.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 4.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.3	Cortesía y trato social 4.3.1. Utilización de normas de cortesía y trato social; con sus compañeros y compañeras, maestros y maestras y con otras personas en la comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.3.2. Escucha atentamente cuando le preguntan y responde demostrando respeto y cortesía.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 4.3. Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.

Al momento de realizar el análisis se pudo verificar que los contenidos 4.3.1. y 4.3. 2.. Son correctos ya que no les falta ninguna característica y la nota que obtuvieron según criterio de análisis fue de 100 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 4.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.4	Medidas de protección 4.4.1. Precaución en el uso de tijeras, pinzas, punzones, alfileres, aguja y otros en diferentes actividades de la vida cotidiana.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	4.4.2. Precaución en actividades cotidianas en donde se usa el fuego.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	4.4.3. Práctica de medidas de precaución a la exposición frecuente a la lluvia, al sol, al polvo, entre otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas 4.4.4. Autoservicio en la búsqueda de instrumentos materiales para realizar una actividad.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	4.4.5. Culminación de actividades emprendidas.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	70

Indicador de logro No. 4.4. Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los objetos que le pueden causar daño.

El contenido 4.4.1. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 90 puntos la única característica que le falta que es no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Según criterio de análisis este contenido es correcto y no necesita ninguna modificación.

El contenido 4.4.2. obtuvo una calificación de 80 puntos al momento de realizar el análisis se pudo verificar que en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos 4.4.3. y 4.4.4. al realizar el análisis obtuvieron una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarle modificaciones, las características que no contienen son: no hay desglose del indicador de logro y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

El contenido 4.4.5. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos ya que no cuenta con tres características que son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay coherencia y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 5.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis							
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad										
5.1	La familia y la vivienda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse							
	5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.												1	1	1	1	0	1	90
	5.1.2. Identificación de las dependencias de la casa.												1	1	1	1	0	1	80
	5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.												1	1	1	1	1	1	90
	5.1.4. Aceptación de la integración de un nuevo hermanito o hermanita.												1	1	1	1	1	1	90
5.1.5. Identificación de algunos beneficios de la lactancia materna y la alimentación del bebe.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90									

Indicador de logro No. 5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.

El contenido 5.1.1. luego de realizar el análisis se pudo verificar que no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador de logro, por lo que según criterio de análisis obtuvo una calificación de 90 puntos, este contenido es correcto, no es necesario realizarle ninguna modificación.

El contenido 5.1.2. al realizar el análisis se verificó que en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador de logro, la calificación que obtuvo fue de 0 puntos, por lo que según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos del 5.1.3. al 5.1.5. luego de realizar el análisis se pudo verificar que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que la calificación que obtuvieron fue de 90 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 5.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis	
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad				
5.2	La comunidad - El campo y la ciudad	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse	
	5.2.1. Identificación de las características físicas del campo y la ciudad.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		90
	5.2.2. Familiarización con el nombre de la comunidad donde vive.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		90
	5.2.3. Ubicación del barrio, colonia, caserío o cantón donde vive.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		80
	5.2.4. Identificación de vecinos y amigos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		90
	5.2.5. Descripción de tradiciones culturales e historia de la localidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	

Indicador de logro No. 5.2. Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales.

Los contenidos 5.2.1. y 5.2.2., luego de realizar el análisis se pudo verificar que la única característica faltante es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida fue de 90 puntos, por lo que según criterio de análisis estos contenidos son correctos, no es necesario realizarle ninguna modificación.

Al realizar el análisis del contenido 5.2.3. se verificó que las características faltantes son: en la especialidad no hay actualidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación que obtuvo fue de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos 5.2.4. y 5.2.5., luego de realizar análisis se pudo verificar que la única característica faltante, es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle modificaciones, la calificación obtenida fue de 90 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 5.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.3	El trabajo de las personas 5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.

El contenido 5.3.1., luego de realizar el análisis se pudo verificar que contiene todas las características necesarias para que este contenido sea correcto, la calificación obtenida fue de 100 puntos.

El contenido 5.3.2. Luego de realizar el análisis se verificó que la única característica faltante es en la especialidad no hay aplicabilidad, la calificación obtenida es de 90 puntos, por lo que este contenido es correcto, no es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 5.3.3. al momento de realizar el análisis se verificó que contiene todas las características que este requiere, por lo que dicho contenido es correcto, la calificación obtenida es de 100 puntos.

Etapa de 4 años

Contenido del indicador de logro 5.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.4	Medios de comunicación 5.4.1. Utilización de medios de comunicación	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	Medios de Transporte 5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	Educación vial 5.4.3. Identificación del sistema de señalización propia de la comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	5.4.4. Descripción de las vías de circulaciones terrestres y aéreas.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	5.4.5. Interpretación del semáforo.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

Indicador de logro No. 5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.

Los contenidos del 5.4.1. al 5.4.2., luego de realizar el análisis se pudo verificar que la única característica faltante es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que obtuvieron una calificación de 90 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son correctos, por lo que no es necesario realizarle modificaciones.

11.2. Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1	La escuela 1.1.1. Identificación de los miembros de la escuela y sus funciones.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	1.1.2. Descripción de los ambientes de la escuela.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	1.1.3. Manifestación de actividades de confianza y seguridad en todas las actividades escolares.	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	60

Indicador de logro No. 1.1. Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.

Los contenidos 1.1.1. y 1.1.2. Luego de realizar el análisis obtuvieron una calificación de 90 puntos, la característica faltante es que en la especialidad no hay aplicabilidad, según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

El contenido 1.1.3., luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 60 puntos, las características con las que no cuenta son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay coherencia, no tiene cohesión, no hay tiene aplicabilidad, según criterio de análisis este contenido es necesario mejorarlo.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	Naturaleza inanimada 2.1.1. Descripción de fenómenos atmosféricos: lluvia, viento, tormentas eléctricas, truenos, rayos, relámpagos y estaciones del año.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.1.2. Identificación de las estaciones del año.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	2.1.3. Clasificación de los minerales de acuerdo a su utilidad.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80

Indicador de logro No. 2.1. Describe los fenómenos atmosféricos y la naturaleza inanimada de su entorno, en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.

El contenido 2.1.1., luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 90 puntos, la única característica que no contiene es: no está redactado en forma declarativa, según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 2.1.2. Es correcto ya que cuenta con todas las características necesarias y obtuvo una calificación de 100 puntos.

El contenido 2.1.3. es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones ya que no se desglosa del indicador de logro, en la especialidad no hay adecuación, la calificación obtenida fue de 80 puntos.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 2.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.2	Seres vivos: Los animales 2.2.1. Clasificación arbitraria de animales: ornamentales, aéreos, dañinos, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.2.2. Descripción de los tipos de vivienda, gallinero, madriguera, nido, perrera, palomar, establo, pecera, cochiguera, otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	2.2.3. Identificación de la forma como se comunican algunos animales: cacareo, ladrado, piar, mugir, cantar, balar, relinchar, otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	Las plantas 2.2.4. Descripción del proceso de la siembra y cosecha de las plantas: preparación de la tierra, germinación, cuidados, flores y frutos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	2.2.5. Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	El ser humano 2.2.6. Descripción de la función de los cinco sentidos.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	2.2.7. Identificación de las articulaciones del cuerpo humano y sus funciones: cuello, hombros, codos, muñecas, rodillas y tobillos.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

Los contenidos del 2.2.1. al 2.2.3. Luego de realizar el análisis se pudo verificar que las características con las que no cuenta son: los contenidos no se desglosan del indicador de logro; no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida fue de 80 puntos. Según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos 2.2.4. y 2.2.5., luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no están redactadas en forma declarativa, por lo que obtuvieron una calificación de 80 puntos, y según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos 2.2.6. y 2.2.7., al realizar el análisis se pudo ver que las características que faltan son: los contenidos no se desglosan del indicador de logro, y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida fue de 80 puntos, según criterio de análisis es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 2.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.3	2.3.1. Diferenciación entre salud y enfermedad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.3.2. Descripción de las medidas de seguridad para prevenir enfermedades.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

137

Indicador de logro No. 2.3. Diferencia entre salud y enfermedad, nombrando medidas de seguridad en la prevención de enfermedades.

Los contenidos 2.3.1. y 2.3.2. Al realizar el análisis se pudo verificar que cuenta con todas las características, por lo que estos contenidos están correctos, la calificación obtenida es de 100 puntos.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1	Toma de conciencia de la propia identidad	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	3.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	3.1.2. Demostración de actitudes positivas aceptando sus capacidades y limitaciones y las de los y las demás.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	3.1.3. Participación en actividades de grupo, con alegría y espontaneidad.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	70
	3.1.4. Manifestación de respeto hacia los derechos y responsabilidades propias y de los y las demás.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	3.1.5. Manifestación de sus capacidades de liderazgo al trabajo grupal.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 3.1. Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.

Los contenidos 3.1.1. Y 3.1.2. Luego de realizar el análisis se pudo verificar que la única característica que falta es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación que obtuvieron es de 90 puntos, por lo que según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

El contenido 3.1.3., luego de realizar el análisis se pudo verificar que las características con las que no cuenta son: No hay desglose el indicador de logro; en la especialidad no hay coherencia, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, por lo que la calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizar modificaciones.

El contenido 3.1.4. luego de realizar el análisis se verificó que la única característica faltantes es: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos, y según criterio de análisis este contenido es correcto, no es necesario realizarle ninguna modificación.

El contenido 3.1.5. al momento de realizar el análisis se observó que las características que no tiene son: en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 3.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.2	Civismo - Cultura departamental 3.2.1. Identificación de los elementos de la cultura de las diferentes regiones de su departamento.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	Símbolos patrios 3.2.2. Descripción del significado de la bandera y la monja blanca.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	3.2.3. Aprendizaje de los primeros dos cuartetos del Himno Nacional.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	3.2.4. Identificación de edificios e instrumentos de épocas pasadas.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 3.2. Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.

El contenido 3.2.1. Luego de realizar el análisis se verificó que las características que faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 3.2.2. al momento de realizar el análisis se verifico que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro; la calificación obtenida fue de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle modificaciones.

Los contenidos 3.2.3. y 3.2.4. al realizar el análisis se verificó que la nota obtenida fue de 80 puntos ya que las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 4.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis	
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad				
4.1	Desarrollo de la autonomía personal	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse	
	4.1.1. Práctica de hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.												80
	4.1.2. Utilización adecuada de papel higiénico, del pañuelo al limpiarse la nariz y del jabón en su aseo personal, baño o lavado.												80
	4.1.3. Reacción correcta al toser, girando la cabeza a un lado del cuerpo y cubriéndose la boca.												80
	4.1.4. Control de las porciones de comida que hay que llevarse a la boca.												90
	4.1.5. Práctica de hábitos para hablar mientras come.												90
	4.1.6. Utilización adecuada de cuchillo y tenedor.												80
	4.1.7. Colaboración al esperar el turno de ser servido.												90

Indicador de logro No. 4.1. Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.

Los contenidos del 4.1.1. al 4.1.3. luego de realizar el análisis se verificó que obtuvieron una calificación de 80 puntos, ya que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay aplicabilidad, no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

Los contenidos del 4.1.4. al 4.1.5. al realizar el análisis de los mismos se verificó que la única característica con la que no cuenta es: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son correctos, por lo que no es necesario realizarles ninguna modificación.

El contenido 4.1.6. al realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 80 puntos por lo que según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 4.1.7. al realizar el contenido se verificó que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto por lo que no es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 4.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.2	4.2.1. Cooperación al recoger la mesa, dejando el entorno limpio después de comer.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70
	4.2.2. Limpieza y utilización adecuada del calzado.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	4.2.3. Colaboración en mantener limpia la ropa que usa en su vestuario diario.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	4.2.4. Colaboración al abrocharse, desabrocharse, abotonarse y desabotonarse, amarrarse y desamarrarse los zapatos y algunas prendas de vestir.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	4.2.5. Explicación de la importancia y beneficios de la lactancia materna.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	4.2.6. Identificación de una alimentación balanceada para una buena nutrición.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 4.2. Realiza tareas de la casa y de la escuela apegadas a las normas de convivencia.

El contenido 4.2.1. luego de realizar el análisis se pudo verificar que las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 4.2.2. al realizar el análisis se verificó que en la especialidad no hay adecuación, no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis es contenido 4.2.3. obtuvo una calificación de 90 puntos ya que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

El contenido 4.2.4. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, ya que las características con las que no cuenta son: No hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis de los contenidos 4.2.5. y 4.2.6. se verificó que las características que le faltan son: no hay desglose del indicador de logro y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 80 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 4.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis											
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad														
4.3	Cortesía y trato social	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse											
	4.3.1. Demostración de respeto al esperar su turno.												90										
	4.3.2. Demostración de respeto y silencio en el descanso o trabajo de las y los demás.												90										
	Medidas de protección												0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	4.3.3. Demostración y solicitud de ayuda rápida ante situaciones de auxilio y emergencia.																						
	4.3.4. Aceptación de medicamentos o medidas para superar las enfermedades o accidentes.																						
Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	70												
4.3.5. Colaboración al repartir tareas y decidir las normas de convivencia en el trabajo de equipo.																							
	4.3.6. Demostración de ayuda a los demás pequeños y a las que la necesiten.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80											

Indicador de logro No. 4.3. Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.

Al realizar el análisis de los contenidos 4.3.1. y 4.3.2. se verificó que la única característica faltante es que no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida fue de 90 puntos, y según criterio de análisis estos contenidos con correctos por lo que no es necesario realizarles modificaciones.

El contenido 4.3.3. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos ya que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 4.3.4. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro y no está redactado en forma declarativa.

El contenido 4.3.5. al realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay coherencia, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 70 puntos y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 4.3.6. se verificó que las características faltantes son: en la especialidad no hay coherencia, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.1	La familia y la vivienda 5.1.1. Diferenciación de tipos de familia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	5.1.2. Identificación de normas de relaciones interpersonales del grupo familiar.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90

148

Indicador de logro No. 5.1. Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.

Al realizar el análisis del contenido 5.1.1. Obtuvo una calificación de 100 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto, ya que cuenta con todas las características necesarias.

El contenido 5.1.2. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 90 puntos, la característica faltante es que en la especialidad no hay coherencia, según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

214

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.1	5.2.1. Diferenciación de las labores que los miembros de la familia realizan.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	5.2.2. Relación entre la forma y uso del espacio de la vivienda y significado de acuerdo a cada cultura, según las construcciones y geografía del lugar.	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	50

Indicador de logro No. 5.2. Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.

Al realizar el análisis del contenido 5.2.1. se verificó que cuenta con todas las características necesarias, la calificación obtenida es de 100 puntos, dicho contenido es correcto, no es necesario realizarle ninguna modificación.

El contenido 5.2.2. luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay coherencia, no tiene cohesión, no hay aplicabilidad y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 50 puntos, según criterio de análisis este contenido se debe mejorar.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.1	La comunidad - El campo y la ciudad 5.3.1. Comunicación con personas de comunidades vecinas y sus lugares más importantes.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	5.3.2. Participa con alegría y espontaneidad en las diversas actividades con sus amigos, amigas, vecinos y vecinas.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 5.3. Identifica las comunidades vecinas y sus lugares de importancia.

Al realizar el análisis de los contenidos 5.3.1. y 5.3.2. se verifico que la única característica faltante es que en la especialidad no hay especializada, la calificación obtenida es de 90 puntos, y según criterio de análisis estos contenidos son correctos por lo que no necesitan modificaciones.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.4	5.4.1. Identificación de las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	5.4.2. Identificación de los elementos productivos de la localidad: plantas de cultivo, animales domésticos y de corral, canales de riego y otros.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	70
	5.4.3. Práctica de hábitos que le permiten convivir armónicamente.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 5.4. Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.

Al realizar el análisis del contenido 5.4.1. se verificó que cuenta con todas las características necesarias, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos y según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 5.4.2. luego de realizar el análisis se pudo verificar que no cuenta con las características: en la especialidad no hay adecuación, no hay coherencia y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 70 puntos y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 5.4.3. luego de realizar el análisis se pudo verificar que la calificación obtenido es de 90 puntos ya que la única característica faltante es que no hay desglose del indicador de logro y según criterio de análisis este contenido es correcto por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.5.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.5	El trabajo de las personas 5.5.1. Descripción e importancia del trabajo para beneficio de todos y todas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	5.5.2. Identificación de los diferentes tipos de trabajo: agrícola, doméstico, industrial, ganadería y otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
	Medios de Comunicación 5.5.3. Descripción de los medios de comunicación: radio de transistores, periódico, televisión, uso del teléfono, correo, fax, otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90

Indicador de logro No. 5.5. Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.

Al realizar el análisis de los contenidos 5.5.1. y 5.5.2. se verificó que la única característica faltantes que no están redactados en forma declarativa, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 5.5.3. al realizar el análisis se verificó que obtuvo una calificación de 90 puntos, la única característica faltante es que no se desglosa del indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Etapa de 5 años

Contenido del indicador de logro 5.6.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.6	Medios de Transporte 5.6.1. Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos, otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	Educación vial 5.6.2. Diferenciación y utilización de las señales de tránsito.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	5.6.3. Utilización de semáforos y paso de cebra.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	5.6.4. Utilización correcta de autobuses, automóviles.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	5.6.5. Señalización de su comunidad.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	50
	5.6.6. Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70
	5.6.7. Identificación de señales de tránsito que se relacionan con la protección personal: vía peatonal, ¡Cuidado! Área escolar, inicia área urbana, pasos a desnivel, otros.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70

Indicador de logro No. 5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.

El contenido 5.6.1., luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis de los contenidos 5.6.2. y 5.6.3. se pudo verificar que las características que le faltan son: en la especialidad no hay aplicabilidad y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 80 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

El contenido 5.6.4. al realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 70 puntos y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 5.6.5. obtuvo una calificación de 50 puntos, según criterio de análisis este contenido debe mejorarse, ya que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay aplicación, coherencia, aplicabilidad y viabilidad también no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

El contenido 5.6.6. luego de realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay coherencia y aplicabilidad también no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 70 puntos por lo que según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 5.6.7. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos ya que las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro y no está redactado en forma declarativa, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario modificarlo.

11.3. Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 1.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.1	La escuela 1.1.1. Identificación (ubicación y funciones) de las dependencias del ambiente educativo.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	1.1.2. Aplicación de las normas de conducta dentro de la escuela.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
	1.1.3. Descripción del recorrido de su casa hacia la escuela.	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	60

Indicador de logro No. 1.1. Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.

Al realizar el análisis se verificó que el contenido 1.1.1. obtuvo una calificación de 90 puntos ya que la única característica con la que no cuenta es que en la especialidad no hay aplicabilidad, según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 1.1.2. luego de realizar el análisis se verificó que no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, la calificación obtenida es de 80 puntos según criterio de análisis es aceptable, pero con modificaciones.

El contenido 1.1.3. Luego de realizarle el análisis obtuvo una calificación de 60 puntos y se debe mejorar, las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay científicidad, aplicabilidad y actualidad.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 1.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Científicidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
1.2	1.2.1. Identificación de funciones del personal docente, administrativo y de servicio de la escuela.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
												100

Indicador de logro No. 1.2. Identifica las actividades del personal docente, administrativo y de servicio de la escuela.

Al analizar el contenido 1.2.1. se verificó que cuenta con todas las características necesarias, la calificación que obtuvo es de 100 puntos, y según criterio de análisis este contenido es correcto por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 2.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.1	Naturaleza inanimada 2.1.1. Descripción de la variedad de materiales de los elementos que integran el entorno natural: metálicos, madera, piedra, plástico, cartón, vidrio y otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.1.2. Identificación de los recursos renovables, no renovables y fuentes de contaminación de su comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	2.1.3. Identificación del planeta tierra: forma, movimientos, mar, tierra y cielo.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	2.1.4. Identificación de eventos o sucesos que ocurren por los fenómenos físicos: electricidad, magnetismo, gravedad, luz y sombra.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80

2.1.5. Identificación de la utilidad de los minerales en la vida del ser humano.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Indicador de logro No. 2.1. Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

El contenido 2.1.1. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos por lo que según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características con las que no cuenta son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa.

Al realizar el análisis del contenido 2.1.2. se verificó que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis es correcto.

El contenido 2.1.3. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis es aceptable, pero con modificaciones, las características faltantes son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador, y no está redactado en forma declarativa.

El contenido 2.1.4. luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

Al realizar el análisis del contenido 2.1.5. se observó que la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto, por lo que no es necesario realizarle ninguna modificación.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 2.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
2.2	Seres vivos - Los animales 2.2.1. Descripción de las características de los animales y el proceso de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	2.2.2. Clasificación de animales por los beneficios que le proporcionan en su vida.	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	40
	Las plantas 2.2.3. Descripción de las características de las partes externas de la planta: tamaño y forma.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70
	2.2.4. Descripción del hábitat de las plantas: aéreas, acuáticas y terrestres.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	2.2.5. Clasificación de plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	60
	El ser humano 2.2.6. Diferenciación de semejanzas entre animales, plantas y el ser humano.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

2.2.7. Descripción de medidas de seguridad para prevenir enfermedades: vacunas, medicina natural y medicina química.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70
2.2.8. Identificación de los órganos sexuales masculino y femenino.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
2.2.9. Descripción de cómo cambia su cuerpo.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80

Indicador de logro No. 2.2. Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos: animales, plantas y el ser humano.

El contenido 2.2.1. luego de realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al analizar el contenido 2.2.2. se verificó que las características con las que no cuenta son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay coherencia, cohesión aplicabilidad, actualidad viabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 40 puntos por lo que este contenido debe cambiarse.

El contenido 2.2.3. luego de realizar el análisis se verificó que no se desglosa del indicador e logro, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 2.2.4. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

Al realizar el análisis del contenido 2.2.5. obtuvo una calificación de 60 puntos y según criterio de análisis este contenido debe mejorarse, las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 60 puntos, según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

Al realizar el análisis del contenido 2.2.6. se verificó que la característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador, la calificación obtenida es de 90 puntos y según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 2.2.7. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones, las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa.

Los contenidos 2.2.8 y 2.2.9. al realizar el análisis se pudo verificar que obtuvieron una calificación de 80 puntos ya que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarle modificaciones.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 3.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.1	3.1.1. Demostración de toma de conciencia de la propia identidad.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
	3.1.2. Descripción de sí mismo y sí misma con relación a las y los demás.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
	3.1.3. Descripción su propia historia personal, aceptando sus capacidades y limitaciones.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	40
	3.1.4. Descripción de sus necesidades individuales o personales.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	70

Indicador de logro No. 3.1. Demuestra actitudes de aceptación, tolerancia y respeto hacia su cultura y la de las y los demás.

Al realizar en análisis de los contenidos 3.1.1. y 3.1.2. se verificó que obtuvieron una calificación de 80 puntos, ya que las características faltantes son: en la especialidad no hay científicidad, y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. Según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero con modificaciones.

El contenido 3.1.3. al realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: en la especialidad no hay coherencia, cohesión, científicidad, viabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 40 puntos y según criterio de análisis este contenido debe cambiarse.

Al realizar en análisis del contenido 3.1.4. se verificó que obtuvo una calificación de 70 puntos, ya que las características faltantes son: en la especialidad no hay científicidad, y no forman parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro y no está redactado en forma declarativa. Según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 3.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
3.2	Civismo - Cultura nacional y de otros países 3.2.1. Descripción de los elementos de la cultura nacional y de otros países como: vestuario de cada región, artesanías, canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, personas y comidas típicas, relatos, testimonios y creencias.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	3.2.2. Participación en actividades de protección y conservación del patrimonio cultural de su comunidad.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
	3.2.3. Demostración de la valoración y estima hacia las culturas nacionales y de otros países.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	3.2.4. Comparación de hechos y elementos pasados y presentes existentes en su comunidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	3.2.5. Apropiación del nombre de nuestro país.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	70
	3.2.6. Identificación del mapa de Guatemala y sus límites con México, Honduras y El Salvador.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80

Símbolos patrios												
3.2.7. Descripción del significado de la Ceiba y del Quetzal.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
3.2.8. Identificación de instrumentos autóctonos: marimba, tun, chirimía.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

Indicador de logro No. 3.2. Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

Al realizar el análisis del contenido 3.2.1. se pudo verificar que las características con las que no cuenta son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 60 puntos y según criterio de análisis este contenido debe mejorar.

El contenido 3.2.2. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay científicidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

El contenido 3.2.3. al realizar el análisis se verificó que no cuenta con las siguientes características: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 3.2.4. se verificó que la única característica con la que no cuenta es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, la calificación obtenida es de 90 puntos y según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 3.2.5. luego de realizar el análisis obtuvo una calificación de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones. Las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay aplicabilidad, científicidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

El contenido 3.2.6. al realizar el análisis se verificó que las características faltantes son: no hay desglose del indicador de logro, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador. La calificación obtenida es de 80 puntos por lo que este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.1.	Desarrollo de la autonomía personal 4.1.1. Hábitos higiénicos de aseo personal, alimentación y de vestuario.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.1.2. Utilización adecuada del jabón, agua, toalla y secado después del lavado o baño.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	4.1.3. Utilización de los espacios para aseo dejándolos limpios al finalizar.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	60
	4.1.4. Utilización correcta de papeleros y recipientes de basura.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	4.1.5. Demostración de autonomía cuando se viste o calza, con ropa y zapatos que elige según su gusto combinándolos apropiadamente.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	60

Indicador de logro No. 4.1. Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario, demostrando desarrollo de su autonomía personal.

Al realizar el análisis del contenido 4.1.1. se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay coherencia, y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

El contenido 4.1.2. al realizar el análisis obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones. Las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro.

Al realizar el análisis del contenido 4.1.3. se verificó que las características faltantes son: en la especialidad no hay científicidad ni aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 60 puntos. Según criterio de análisis este contenido debe mejorar.

En el contenido 4.1.4. la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Al realizar el análisis del contenido 4.1.5. se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay científicidad ni aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 60 puntos, y según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.2.	4.2.1. Colaboración en el arreglo del cabello y limpieza de calzado.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.2.2. Demostración de actitudes de cuidado y conservación del vestido propio y ajeno.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	70

Indicador de logro No. 4.1. Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario, demostrando desarrollo de su autonomía personal.

En el contenido 4.2.1. se verificó que las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay cientificidad, aplicabilidad. la calificación obtenida es de 80 puntos, y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones

Al realizar el análisis del contenido 4.2.2. se verificó que obtuvo una calificación de 70 puntos y según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones. Las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay cientificidad, aplicabilidad y no está redactado en forma declarativa.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.3.	4.3.1. Identificación de alimentos de su entorno con nutrientes como: proteínas, vitaminas, minerales y carbohidratos en una dieta balanceada.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.3.2. Colaboración al pedir o aceptar la cantidad de alimentos que va a consumir	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	70
	4.3.3. Demostración de cuidado al pelar frutas que no requieren cuchillo, depositando la basura en su lugar.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	4.3.4. Cooperación al poner y quitar la mesa o arreglar el espacio para tomar los alimentos rutinarios o en una ocasión especial.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	60

Indicador de logro No. 4.3. Muestra preferencias por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.

Al realizar el análisis del contenido 4.3.1. se verificó que las características faltantes son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

El contenido 4.3.2. luego de realizar el análisis se verificó que no cuenta con las características siguientes: en la especialidad no hay científicidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 4.3.3. se verificó que obtuvo una calificación de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones. Las características con las que no cuenta son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa.

En el contenido 4.3.4. al realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.4	Cortesía y trato social 4.4.1. Demostración de atención a los y las compañeras que lo necesiten.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
	4.4.2. Demostración de sinceridad ante los conflictos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100

Indicador de logro No. 4.4. Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.

Al realizar el análisis del contenido 4.4.1. se verifico que la única característica faltante es que en la especialidad no hay cientificidad. La calificación es de 90 puntos, según criterio de análisis este contenido es correcto.

El contenido 4.4.2. cuenta con todas las características, por lo que la calificación obtenida es de 100 puntos, según el criterio de análisis este contenido es correcto.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.5.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.5	Medidas de protección 4.5.1. Identificación de los objetos o personas que le pueden causar daño.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	100- 85 Correcto; 84 - 70 Aceptable con modificaciones; 69 - 50 Mejorar; 49 - 0 Debe cambiarse
												50

Indicador de logro No. 4.5. Ejecuta acciones para prevenir accidentes.

Al realizar el análisis del contenido 4.5.1. se verificó que las características faltantes son: en la especialidad no hay coherencia, cohesión, cientificidad, aplicabilidad y viabilidad, la calificación obtenida es de 50 puntos, por lo que según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 4.6.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
4.6	4.6.1. Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	4.6.2. Cumplimiento de tareas en el tiempo marcado, de manera individual y en equipo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90

Indicador de logro No. 4.6. Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido.

Al realizar el análisis del contenido 4.6.1. se verificó que contiene todas las características necesarias, la calificación obtenida es de 100 puntos y según criterio de análisis este contenido es correcto.

En el contenido 4.6.2. al realizar el análisis se verificó que la única característica con la que no cuenta es que no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 90 puntos y según criterio de análisis este contenido es correcto.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 5.1.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.1.	La familia y la vivienda 5.1.1. Descripción de la familia extendida: bisabuelos, cuñados.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90
	5.1.2. Descripción de las obligaciones y derechos de los miembros de la familia.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	5.1.3. Participación en las costumbres y tradiciones de su familia.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	5.1.4. Enumeración de los derechos y deberes de los miembros de su familia.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70
	5.1.5. Descripción de su historia y de la de su familia.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	40

Indicador de logro No. 5.1. Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.

Al realizar el análisis 5.1.1. se verificó que la única característica faltantes es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador, la calificación obtenida es de 90 puntos, y según criterio de análisis este contenido es correcto.

En el contenido 5.1.2. al realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 80 puntos. Según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

El contenido 5.1.3. al realizar el análisis se verifico que las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 5.1.4. obtuvo una calificación de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones. Las características con las que no cuenta son: en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa.

En el contenido 5.1.5. al realizar el análisis se verificó que no cuenta con las siguientes características: no hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay científicidad, aplicabilidad y viabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 40 puntos por lo que según criterio de análisis este contenido debe cambiarse.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 5.2.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.2.	5.2.1. Descripción de los beneficios de la lactancia materna y de los alimentos que conforman la vida familiar.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	50
	5.2.2. Utilización del diálogo para la interacción familiar, social y cultural expresando con libertad y coherencia sus ideas, pensamientos y sentimientos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
	5.2.3. Identificación de los materiales que se usan para construir las viviendas: adobe, block, madera, ladrillo, paja, bajareque, otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
	5.2.4. Diferenciación de las viviendas según las culturas del mundo: tipi de los indios, iglú de los esquimales, la choza y otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90

Indicador de logro No. 5.2. Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia: alimentación, vivienda y recreación

El contenido 5.2.1. luego de realizar el análisis se pudo verificar que las características faltantes son. En la especialidad no hay coherencia, cohesión, aplicabilidad, y viabilidad, también no está redactado en forma declarativa. La calificación que obtuvo es de 50 puntos, según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

Al realizar el análisis de los contenidos 5.2.2., 5.2.3 y 5.2.4., se pudo observar que la única característica faltante es, que no está redactado en forma declarativa, la calificación obtenida es de 90 puntos y según criterio de análisis estos contenidos son correctos.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 5.3.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.3.	La comunidad - El campo y la ciudad 5.3.1. Descripción de las labores que se realizan en el campo y en la ciudad y la interrelación entre ambos.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	5.3.2. Ubicación en el espacio geográfico propio y otros cercanos: barrio, paraje, ciudad, caserío, pueblo, aldea y otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	5.3.3. Identificación de centros turísticos de la ciudad y del campo.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
	5.3.4. Descripción de lugares históricos y culturales de su comunidad, departamento y país.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90

Indicador de logro No. 5.3. Describe las ocupaciones o las labores que se realizan en el campo y la ciudad y los centros turísticos, históricos y culturales de su comunidad.

Al realizar el análisis de los contenidos 5.3.1. y 5.3.2. se pudo verificar que las características con las que no cuenta son: no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

En el contenido 5.3.3. luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son. En la especialidad no hay científicidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 5.3.4. se verificó que la calificación obtenida es de 90 puntos, la única característica faltante es que no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es correcto.

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 5.4.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.4.	El trabajo de las personas 5.4.1. Descripción de la tecnología y el trabajo de las personas: instrumentos e indumentarias utilizadas en diferentes actividades.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70
	5.4.2. Identificación de espacios en los que se desarrollan los diversos trabajos: talleres, oficinas, el campo, la casa, la escuela, otros.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70
	5.4.3. Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70
	5.4.4. Reconocimiento de la importancia de la remuneración de la labor.	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
	5.4.5. Descripción de la importancia del trabajo para el sostenimiento personal o familiar.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	70

Indicador de logro No. 5.4. Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.

Al realizar el análisis del contenido 5.4.1. se verificó que las características faltantes son. En la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero con modificaciones.

En los contenidos 5.4.2. y 5.4.3. luego de realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuentan son: No hay desglose del indicador de logro, no forma parte de un máximo de 3 contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis estos contenidos son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

Al realizar el análisis del contenido 5.4.4. se pudo observar que las características faltantes son. No hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

En el contenido 5.4.5., luego de realizar el análisis e pudo verificar que las características con las que no cuenta son. No hay desglose del indicador de logro, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones

Etapa de 6 años

Contenido del indicador de logro 5.5.

Indicador No.	Contenido No.	Es desglose del indicador de logro	Especialidad							Forma parte de un máximo de 3	En forma declarativa	Análisis
			Adecuación	Coherencia	Cohesión	Cientificidad	Aplicabilidad	Actualidad	Viabilidad			
5.5	Medios de Comunicación 5.5.3. Descripción de medios de comunicación: la carta el correo, correo electrónico, teléfono domiciliario y celular.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
	5.5.4. Utilización de medios de comunicación de su comunidad.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80
	Medios de Transporte 5.5.5. Descripción del lugar de salida y llegada: estación y terminal de buses, estación de trenes, aeropuerto, parqueo y otros.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	50
	Educación vial 5.5.6. Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad.	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	50
	5.5.7. Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros.	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	50
	5.5.8. Conducción correcta al caminar o cruzar la calle.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	50
	5.5.9. Utilización adecuada de las señales de tránsito al conducirse por la calle.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70

Indicador de logro No. 5.5. Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.

Al realizar el análisis del contenido 5.5.3., se verificó que las características faltantes son. No forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 80 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

En el contenido 5.5.4. al realizar el análisis se verificó que la calificación obtenida es de 80 puntos, las características faltantes son: en la especialidad no hay aplicabilidad y no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

186

Al realizar el análisis del contenido 5.5.5. se pudo observar que las características con las que no cuenta son.: en la especialidad no hay coherencia, aplicabilidad y viabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 50 puntos, según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

En los contenidos 5.5.6. y 5.5.7. luego de realizar el análisis se verificó que las características faltantes son. No hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay aplicabilidad y viabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, y no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 50 puntos, según criterio de análisis estos contenidos deben mejorarse.

252

En el contenido 5.5.8. al realizar el análisis se verificó que las características con las que no cuenta son. No hay desglose del indicador de logro, en la especialidad no hay científicidad ni aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 50 puntos, según criterio de análisis este contenido debe mejorarse.

Al realizar el análisis del contenido 5.5.9. se pudo verificar que las características faltantes son. En la especialidad no hay aplicabilidad, no forma parte de un máximo de tres contenidos por indicador de logro, no está redactado en forma declarativa. La calificación obtenida es de 70 puntos, según criterio de análisis este contenido es aceptable, pero es necesario de realizarle modificaciones.

12. Criterios de Evaluación

Según instructivo proporcionado por la Dirección General de Currículo- DIGECUR los criterios de evaluación los definen así:

- Es una evidencia del desempeño de los estudiantes, derivada de los indicadores de logro para establecer un juicio de valor que permite la toma de decisiones.
- Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza (MINEDUC)

Al momento de elaborar los criterios de evaluación debe cumplir con ciertos elementos curriculares los cuales se detallan a continuación:

- El indicador de logro debe desglosarse de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad.
- El indicador de logro, contenido, medible, observable, objetivo, un mínimo de cinco criterios por indicador.

La Estructura gramatical

- En el desempeño debe contener
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Individuo (El ser)
 - Pertinente
 - Debe referirse a uno solo
 - Evidencia procedimental

- La especialidad debe tener
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Pertinente
 - Debe referirse a uno sólo
- Medición
- Objetiva
- Establecer parámetros

12.1. Análisis de Criterios de Evaluación

Indicador No.	Criterio	Desempeño						Especialidad Contenido					Medición				Análisis	
		Adecuación	Coherencia	Cohesión	Individuo	Pertinencia	Referido a	Evidencia de lo	Adecuación	Coherencia	Cohesión	Pertinencia	Referido a	Objetiva	Observable	Establecer		Forma parte de un mínimo de 3
190	<p>Convive en forma pacífica en los distintos ámbitos sociales: familia, escuela y comunidad</p> <p>* evidenciando el cumplimiento de normas de conducta dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>* compartiendo en forma armónica con las y los demás</p> <p>* demostrando cortesía, respeto y buen trato hacia las y los demás, en su familia, en la escuela y en la comunidad.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	81.25

<p>Cumple con sus obligaciones y manifiesta respeto a los derechos de las y los demás. * demostrando responsabilidad en las tareas que realiza * culminando a tiempo sus responsabilidades y las actividades emprendidas. * demostrando respeto y ayuda a los que lo necesitan * demostrando tolerancia y aceptación por las posibilidades y limitaciones de sí mismo de sí y misma y las de las y los demás.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	81.25
<p>Manifiesta un estado de ánimo alegre y una participación activa en los juegos. * demostrando alegría y respeto en las actividades en que participa * manifestando aceptación y tolerancia hacia las y los demás. * demostrando interés</p>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	75

en los juegos en que participa * valorando las herramientas o instrumentos que utiliza en los diferentes juegos.																			
Manifiesta autonomía en las actividades escolares y de cuidado personal * respetando el juego y el trabajo que realizan las y los demás. * respetando el turno que le corresponde * aportando lo mejor en las actividades en las que participa * ayudando a los más pequeños (as) y a los que la necesiten.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0			75
Practica hábitos, actitudes y valores que fomentan la identidad personal, étnica y cultural * saludando y despidiéndose al ingresar o retirarse del centro educativo, de su aula y de otro lugar * dando las gracias	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0			81.25

<p>cuando recibe un favor de las y los demás * colaborando espontáneamente con las y los demás * demostrando aceptación por su identidad personal, étnica y cultural y la de los y las demás.</p>																		
<p>Identifica cualidades y características de los elementos del entorno natural y sociocultural * seleccionando elementos de su cultura y de otras culturas de su departamento * describiendo características de su entorno natural y sociocultural * comparando cualidades de los elementos del entorno natural y sociocultural * participando en acciones de promoción, cuidado y protección de los elementos de su entorno natural y sociocultural</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	75

<p>Manifiesta comprensión de la relación causa - efecto en fenómenos y hechos naturales y socioculturales * describiendo las causas y consecuencias de los fenómenos que ocurren en su medio * nombrando hechos o sucesos naturales y socioculturales que observa en su entorno familiar, escolar y comunitario * describiendo los beneficios que obtiene de los fenómenos y hechos naturales y socioculturales, en sí mismo (a) y en los y las demás.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	81.25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

Al realizar el análisis de los criterios de evaluación fue difícil corroborar a que indicador de logro pertenece, pero sin embargo se llevó a cabo el análisis; en los primeros dos criterios se puede verificar que la medición no es objetiva, no establece parámetros y no forma parte de un mínimo de tres criterios por indicador de logro. La calificación obtenida es de 81.25, según criterio del análisis estos criterios de evaluación son aceptables, pero es necesario realizarles modificaciones.

En el tercer criterio de evaluación, luego de realizar el análisis se verificó que en el desempeño no hay evidencia de lo procedimental, en la especialidad del contenido no está referido a uno solo, en la medición no establece parámetros y no forma parte de un mínimo de tres criterios por indicador de logro. La calificación obtenida es de 75, según criterio del análisis este criterio de evaluación es aceptable, pero es necesario realizarles modificaciones.

En el último criterio de evaluación se pudo verificar que las características faltantes son. En la especialidad no está referido a uno solo, en la medición, no es objetiva, no establece parámetros y no forma parte de un mínimo de tres criterios por indicador de logro. La calificación obtenida es de 81.25, según criterio de análisis este criterio de evaluación es aceptable, pero es necesario realizarle modificaciones.

CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA DE LA MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS NIVELES INICIAL Y PRE-PRIMARIO

Con la realización del análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia de la Malla Curricular del área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario, se pudo verificar que en los elementos que integran estas mallas curriculares como lo son: los componentes, las competencias, indicadores de logro, contenidos, criterios de evaluación; hay varias deficiencias, algunos son correctos, otros son aceptables pero es necesario realizarles modificaciones, otros es necesario mejorarlos, otros es necesario cambiarlos.

A continuación, aparece una tabla detallada del resultado del análisis.

ELEMENTOS DE LA MALLA CURRICULAR	NIVEL INICIAL	NIVEL PRE-PRIMARIO
COMPONENTES	100% aceptables pero con modificaciones	66% aceptable, pero con modificaciones 33% debe mejorarse
COMPETENCIAS DE ÁREA	100% correctas	80% correcto 20% debe mejorarse
COMPETENCIAS DE GRADO	83% correcto 8.33% aceptable con modificaciones 8.33% debe mejorarse	73.33 % correcto 13.33% aceptable con modificaciones 13.33% debe mejorarse
INDICADORES DE LOGRO	100% aceptable pero con modificaciones	11.76% correcto 62.74% aceptable pero con modificaciones 23.53% debe mejorarse 1.96% debe cambiarse
CONTENIDOS	<p>0 a 1 año 89.74% correcto 10.25% aceptable, pero con modificaciones</p> <p>1 a 2 años 16.66% correcto 83.33% aceptable con</p>	<p>4 años 86.44% correcto 13.55% aceptable, pero con modificaciones</p> <p>5 años 38.71% correcto 56.45% aceptable pero</p>

	<p>modificaciones</p> <p>2 a 3 años 62.5% correcto 37.5% aceptable, pero con modificaciones</p> <p>3 a 4 años 35% correcto 65% aceptable, pero con modificaciones</p>	<p>con modificaciones 4.83% debe cambiarse</p> <p>6 años 23.94% correcto 24.93% aceptable pero con modificaciones 16.9% mejorar 4.22% debe cambiarse</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	100% aceptable, pero con modificaciones	100% aceptable, pero con modificaciones

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación, Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE, Currículum Nacional Base, Nivel Inicial

Ministerio de Educación, Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIFECADE, Currículum Nacional Base, Nivel Pre-primario

Ministerio de Educación, Guatemala, Dirección General de Currículum - DIGECUR, Instructivo para trabajar las tablas de alcance y secuencia, 2016

4.3. Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores

Los actores principales del proyecto de investigación acción son: Dirección General de Currículo – DIGECUR, Director de DIGECUR, Samuel Neftalí Puac Méndez, quien es la persona que autorizó la realización del proyectos; técnicos del área de Ciencias Naturales el Lic. Erick Ruedas, quien es una persona muy conocedora del área, y me proporcionó información del área mencionada y el currículo Nacional Base de los niveles Inicial y Pre-primario, que servirían de guía para realizar el aporte en esta Institución.

También se necesitó de la ayuda del Lic. Néstor Alvarado, quien fue la persona que impartió una charla acerca de cómo realizar las tablas de alcance y secuencia de los niveles Inicial y Pre-primario, y ayudó mucho en las dudas que surgían de cómo realizar estas tablas.

4.3.2. Acciones

Para la realización del proyecto de EPS, se pidió una solicitud en el departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades, dicha solicitud fue llevada a la Dirección General de Currículo, DIGECUR, la misma fue recibida por la Licda. Lucrecia Pérez, quien entregó la solicitud al Lic. Samuel Puac, quien fue el que autorizó que realizara el proyecto de EPS en dicha Institución.

Luego de la autorización para realizar el proyecto de EPS, tuve una reunión con el Lic. Samuel Puac, quien me preguntó con qué Profesorado contaba y le comenté que tenía un Profesorado en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental, por lo que le llamó la atención y me dijo que podía trabajar con el Lic. Erick Ruedas quien es el técnico del Área de Ciencias Naturales.

Cuando me asignaron al Lic. Erick Ruedas como jefe inmediato, al reunirme con él me dijo que como proyecto podría realizar las Tablas de Alcance y Secuencia del

área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, ya que por el Profesorado con que contaba, estaba en el lugar idóneo para realizar un proyecto, dichas tablas servirían como base para que luego puedan realizar una actualización al Currículum del área de Ciencias Naturales de los niveles mencionados.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo en base a la planificación del mismo. Obteniendo los siguientes productos.

- Un análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, del nivel Inicial
- Un análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, del nivel Pre-primario.

A través de la ejecución del proyecto se logró terminar con una fase que servirá de base para la actualización de la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario.

4.3.3. Resultados

Se finalizó con el análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, del Nivel Inicial, luego se continuó con la realización de la interpretación del mismo.

Se finalizó con el análisis de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, del Nivel Pre-primario, luego se continuó con la realización de la interpretación del mismo.

4.3.4. Implicaciones

Durante la intervención del proyecto del ejercicio se pudo colaborar con la preparación de equipo de cómputo utilizado para las reuniones de los técnicos y directores de la Dirección General de Currículo.

Se tuvo la oportunidad de participar en celebración del cumpleaños del Subdirector, así como también en la elaboración de un fiambre.

Se colaboró con el técnico de del área de Ciencias Naturales a contactar a las personas que participan a nivel nacional en el programa GLOBE Programa Mundial de Aprendizaje y Observaciones Globales para el Beneficio del Medio Ambiente, ya que en el año 2017 se impartirán una charla al respecto.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se tuvo la oportunidad de aprender muchas cosas valiosas para todo docente, una de estas fue la realización de las Tablas de Alcance y Secuencia, ya que fue muy interesante realizar el análisis de las mallas curriculares utilizando dichas tablas, ya que desconocía la secuencia que cada uno de los elementos de la malla curricular debe tener, y la mejor forma es poniéndolo en práctica.

También se verificó que en la Dirección General de Currículo las personas que laboran en la misma son personas grados universitarios altos y sin embargo son personas muy sencillas.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados. Se realizó un plan de diagnóstico, objetivos los cuales fueron pertinentes para dicha etapa; así como también se programaron actividades las cuales fueron suficientes, se utilizaron técnicas de investigación las cuales fueron apropiadas para efectuar dicho diagnóstico, los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación; el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente, se obtuvo colaboración de las personas de la Dirección General de Currículo – DIGECUR, para la realización de esta etapa, las fuentes consultadas fueron suficientes, se obtuvo la descripción del estado y funcionalidad de la Institución, se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades, las mismas se problematizaron, se redactó una adecuada priorización al problema a intervenir, la hipótesis que se propuso es pertinente.

5.2. De la fundamentación teórica

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados. La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción, los temas presentados son para tener claridad respecto al tema; las fuentes consultadas, fueron las necesarias para caracterizar el tema, se hicieron citas dentro del mismo siguiendo las normas de las notas al pie de la página, las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.

5.3. Del diseño del plan de intervención

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados. La identificación institucional y de la Epesista, es completa, el problema que se presenta es el priorizado en la etapa de diagnóstico, la hipótesis acción es la que corresponde al problema, la ubicación de la intervención es precisa, la justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir, el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención, los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general; las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos; las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos; los beneficiarios están bien identificados; las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar; el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización; están claramente determinados los responsables de cada acción; el presupuesto abarca todos los costos de la intervención; se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos; están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarían la ejecución del presupuesto.

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención

Este capítulo fue evaluado con una lista de cotejo, obteniendo los siguientes resultados. Para llevar a cabo la evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del Eps se puede verificar que se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS; los datos surgen de la realidad vivida; es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS; se valoriza la intervención ejecutada; las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1. Plan de acción realizada

I. IDENTIFICACIÓN

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación: Villa Hermosa II

Epesista: Alba Rosmery Monterroso Aguilar

Carné: 201218974

Período: Del 03 de julio al 06 de julio de 2017

II. OBJETIVOS

General

Dar a conocer la diferencia entre materia orgánica e inorgánica y la utilización de las 3Rs como beneficio del planeta.

Específicos

- ✓ Enumerar las ventajas de la utilización de las 3Rs.
- ✓ Identificar la diferencia entre materia orgánica e inorgánica.
- ✓ Dar a conocer los beneficios de utilizar las 3Rs para nuestro planeta.

III. JUSTIFICACIÓN

En nuestra época es muy importante hablar del reciclaje utilizando las 3Rs, que es reducir, rehusar, reciclar, ya que poniéndolo en práctica ayudaremos a nuestro planeta.

IV. ACTIVIDADES

- ✓ Presentar la solicitud al Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ Planificar las actividades para el voluntariado
- ✓ Impartir la charla a los alumnos de primero a sexto primaria de las diferentes secciones
- ✓ Entrega de informe al Asesor del E.P.S.

V. TIEMPO

El diagnóstico de la Institución de llevará a cabo del 04 de julio 06 de julio.

VI. CRONOGRAMA

No.	Actividad	P / E	Octubre			
			3	4	5	6
1	Presentar la solicitud al Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta	P				
		E				
2	Planificar las actividades para el voluntariado	P				
		E				
3.	Impartir la charla a los alumnos de primero a sexto primaria de las diferentes secciones	P				
		E				
6.	Entrega de informe al Asesor de E.P.S.	P				
		E				

Observaciones:

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- ✓ Entrevistas
- ✓ Observación

VIII. RECURSOS

✓ Humanos

Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta

Alumnos de primero a sexto grado

Epesista

✓ Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta.

✓ Materiales

Hojas de papel bond tamaño carta, 80 gramos

Computadora

Internet

Impresora

Lápiz, lapiceros, borrador, sacapuntas, marcador.

IX. RESPONSABLES

Epesista Alba Rosmery Monterroso Aguilar.

X. EVALUACIÓN

Actividades y logros de los objetivos realizados durante el voluntariado

No.	Actividad	SI	NO
1	Presentar la solicitud al Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta	x	
2	Planificar las actividades para el voluntariado	x	
3	Impartir la charla a los alumnos de primero a sexto primaria de las diferentes secciones	x	
4	Entrega de informe al Asesor de E.P.S.	x	

6.2. Sistematización

Como voluntariado se consideró realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, el mismo consistió en dar una charla sobre el Reciclaje, y los residuos orgánicos e inorgánicos, a los grados de primero a sexto, siendo un total de 16 secciones. Dicha charla se llevó a cabo durante 3 días, cubriendo un total de 6 secciones diarias. Se realizó de sección en sección con el propósito de no afectar a los niños en sus períodos de clases.

Para realizar dicho proyecto se solicitó a Litografía Byron Zadik unos korex o centros de bobinas, los mismos fueron donados con el propósito de poner en práctica las 3Rs que es reducir, reusar y reciclar, con este propósito la empresa mencionada donó estos centros de bobinas los cuales son desechos que les quedan al momento de terminar los rollos de papel que utilizan para impresión de diferentes cajas de productos. Se utilizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II como basureros, para clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos. Lo único que se realizó

con los korex es pintarle una franja de color naranja para los residuos inorgánicos y una franja de color verde para los residuos orgánicos.

6.3. Evidencias

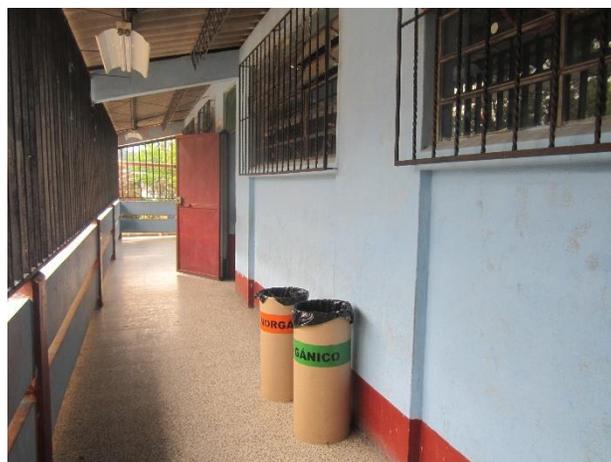


Basureros entregados a la Escuela para clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos

La cantidad de basureros que se donaron a la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, fueron 16; 8 para residuos orgánicos y 8 para residuos inorgánicos, 2 de residuos orgánicos y 2 de residuos inorgánicos quedaron dentro de dos aulas, ya que éstas aulas están alejadas del resto de la escuela, el resto de recipientes se dejaron en los corredores de la escuela, como se puede verificar en las fotos siguientes.



Impartiendo la charla y mostrando los basureros



Los basureros que quedaron en el grado de segundo



Basureros en el corredor de los grados de primero



Basureros en el corredor de los grados de quinto y sexto

Al terminar con la charla en el grado de Sexto primaria se colocaron los basureros en los corredores de la Escuela, también se agradeció a la Directora de la Escuela por dar la oportunidad de realizar el voluntariado en dicho establecimiento y se le hizo entrega de unas bolsas las cuales le servirían para poder cambiarle a los basureros por lo menos por algún tiempo.

Conclusiones

- Se identificaron las oportunidades de mejora en la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, utilizando las Tablas de Alcance y Secuencia.
- Se analizaron los elementos y componentes de la malla curricular del área de Ciencias Naturales de los niveles Inicial y Pre-primario, y servirá para su pronta actualización.
- Se interpretaron los resultados del análisis de los elementos y componentes de la malla curricular del área y niveles antes mencionados se concluyó que los errores que en este análisis se pudieron detectar, servirán de base para que luego realicen la actualización de la malla curricular.

Recomendaciones

Se recomienda a:

Al director de la Dirección General de Currículo DIGECUR, que incentive a los técnicos que laboran en dicha Dirección para que escudriñen las mallas curriculares de los niveles y áreas para que contribuya a que haya una educación de calidad.

Al Sub-director de la Dirección General de Currículo DIGECUR, que proponga como sub-director en la Dirección que labora que realicen las Tablas de Alcance y Secuencia en todos niveles y áreas, ya que estas ayudarán a mejorar la educación.

A los técnicos de la Dirección General de Currículo, que le den seguimiento a la actualización de las mallas curriculares, para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Bibliografía

Asociación de Amigos del País. *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Colombia: Editorial Amigos del País, Guatemala 2004.

Corte de Constitucionalidad. *Constitución Política de la República de Guatemala*, Sección Tercera, Artículo 66. 1993.

Deleon, A. (1980). *Iniciación Literaria I*. Guatemala: Editorial Serviprensa Centroamericana.

Fundación Konrad Adenauer Stiftung. *Diccionario Municipal de Guatemala*. Magda Terra Editores, Guatemala 2013.

Giovanni M. Lafrancesco V. (2005). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Haeussler Yela Carlos C (1983). *Diccionario General de Guatemala*, Guatemala: Sin Editorial.

Ministerio de Educación. Acuerdo Ministerial Número 09-2009 de fecha 05 de enero de 2009, Reglamento Interno de la Dirección General de Currículo - DIGECUR. Capítulo I, Artículo 2º.

Ministerio de Educación, MINEDUC, Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, CCRE 2003 Marco General de la Transformación Curricular. Guatemala.

Ministerio de Educación, Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE, Currículum Nacional Base, Nivel Inicial

Ministerio de Educación, Guatemala, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa – DIGECADE, Currículum Nacional Base, Nivel Pre-primario

Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo – DIGECADE, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI. Currículo Nacional Base. Ciclo II. 2005.

Móbil J. (2011). Personajes Históricos de Guatemala, Guatemala: Serviprensa, S.A.

Ortiz Ocaña, Alexander Luis. (2009). *Temas Pedagógicos Didácticos y Metodológicos*. Ediciones Cepedid

E-grafía

Extraído de la página web

http://www.mineduc.gob.gt/BUSCAESTABLECIMIENTO_GE/

el Periódico. Recuperado el 15 de septiembre de 2013 de

<http://elperiodico.com.gt/es/20130915/domingo/234479/>

Información extraída de la página web del Ministerio de Economía, recuperado el 04 de noviembre de 2016

<http://uip.mineco.gob.gt/mapainteractivo/index.php?controller=crm&action=Pais&id=1>

Extraído de la página web

http://www.fiic.la/biblioteca/Ley%20de%20los%20Consejos%20de%20Desarrollo%20Urbano%20y%20Rural_Guatemala.pdf

Extraído de la página web <http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puiiep/INF-2009-055.pdf>

Extraída de la página Web del Ministerio de Educación, -DIGECUR-

Extraído de la página web

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2010/data/Conozcanos/organigrama.htm>

Real Academia Española, 2017. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Bk5TdI5>

APÉNDICES

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO - DIGECUR - PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

XI. IDENTIFICACIÓN

Institución: Dirección General de Currículo

Ubicación: 6a. Calle 1-87 Zona 10, Edificio Valsari, quinto nivel, Guatemala, Guatemala

Epesista: Alba Rosmery Monterroso Aguilar

Carné: 201218974

Período: Del 17 de octubre al 31 de octubre de 2016

XII. OBJETIVOS

General

Conocer las necesidades o carencias que pueda tener la Dirección General de Currículo, para priorizarlas por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad, para proponer soluciones.

Específicos

- ✓ Conocer la organización interna y el funcionamiento de la Dirección General de Currículo.
- ✓ Identificar las necesidades de la Institución.
- ✓ Enumerar las necesidades de la Dirección General de Currículo para proponer soluciones.

XIII. JUSTIFICACIÓN

Toda dependencia puede tener necesidades y carencias ya sea en la infraestructura, en el funcionamiento, en la administración, entre otras, por lo que es de mucha importancia conocer todas estas carencias, y para lograrlo se realizará el diagnóstico de esta dependencia para luego proponer solución a una de estas.

XIV. ACTIVIDADES

- ✓ Presentar la solicitud al Director de la Dirección General de Currículo
- ✓ Planificar las actividades para el diagnóstico
- ✓ Elaboración de instrumentos para recaudar la información
- ✓ Observación de los diferentes ambientes (físicos y administrativos)
- ✓ Analizar la información
- ✓ Entrega de informe al Asesor del E.P.S.

XV. TIEMPO

El diagnóstico de la Institución de llevará a cabo del 17 de octubre al 08 de noviembre.

XVI. CRONOGRAMA

No.	Actividad	P / E	Octubre									
			17	18	19	21	24	25	26	27	28	31
1	Presentar la solicitud a la Dirección General de Currículo.	P										
		E										
2	Planificar las actividades para el diagnóstico.	P										
		E										
3.		P										

	Elaboración de los instrumentos para recaudar información.	E										
4.	Observación de los diferentes ambientes (físicos y administrativos)	P										
		E										
5.	Analizar información	P										
		E										
6.	Entrega de informe al Asesor de E.P.S.	P										
		E										

Observaciones:

XVII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- ✓ Entrevistas
- ✓ Observación
- ✓ Cuestionarios

XVIII. RECURSOS

- ✓ **Humanos**

Director de la Dirección General de Currículo
 Personal de la Dirección General de Currículo
 Epesista

✓ **Físicos**

Instalaciones de la Dirección General de Currículo.

✓ **Materiales**

Hojas de papel bond tamaño carta, 80 gramos

Computadora

Internet

Impresora

Lápiz, lapiceros, borrador, sacapuntas, marcador.

XIX. RESPONSABLES

Epesista Alba Rosmery Monterroso Aguilar.

XX. EVALUACIÓN

Actividades y logros de los objetivos realizados durante el diagnóstico Institucional.

No.	Actividad	SI	NO
1.	Presentar la solicitud al Director de la Dirección General de Currículo.	x	
2.	Planificar las actividades para el diagnóstico.	x	
3.	Elaboración de los instrumentos para recaudar la información.	x	
4.	Observación de los diferentes ambientes (físicos y administrativos)	x	
5.	Analizar información	x	
6.	Entrega de informe al Asesor de E.P.S.	x	

Apéndice 2
Instrumentos del diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1. ¿Cuál es la Dirección de la dependencia que Ud. dirige?

2. ¿Cuál es la Visión de la dependencia que Ud. Dirige?

3. ¿Cuál es la Misión de la dependencia que Ud. dirige?

4. ¿Cómo dependencia cuales son los objetivos principales?

5. ¿Cómo dependencia del Ministerio de Educación que valores practican?

6. ¿Cómo dependencia del MINEDUC que Principios practican?

7. ¿Cuál es la estructura organizacional?

8. ¿Cuáles son sus funciones?

9. ¿Tienen alguna relación con alguna institución afín o similar?

10. ¿Realizan algún otro proceso diferente a los antes mencionados?

4. ¿Considera que vale la pena mencionar algunos personajes sobresalientes que laboren o hayan laborado en esta dependencia?

5. ¿Podría enlistar algunos logros importantes que hayan alcanzado en los años que tiene dicha dependencia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

USUARIOS

1. ¿Sería tan amable de decirme cual es la procedencia de los usuarios que tienen acceso a los servicios que prestan?

2. ¿Llevan algún control o alguna estadística de las personas que visitan esta dependencia?

3. ¿Con qué tipo de usuarios cuenta dicha dependencia?

4. ¿Cómo se movilizan los usuarios de esta dependencia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con cuántas y cómo son las oficinas con que cuenta dicha dependencia especialmente para la administración?

5. ¿Cuántas y cómo son las oficinas que utilizan para la estancia y trabajo del personal?

6. ¿Cuentan con algún área que utilicen para eventos generales? ¿Cómo es?

7. ¿Cuenta con alguna biblioteca la institución?

8. ¿Cuenta con alguna bodega la institución?

9. ¿Cuenta la Institución con algún salón para proyecciones?

10. ¿Cómo y cuantos son los espacios de carácter higiénico?

11. ¿Cuenta la institución con algún otro salón diferente a los antes mencionados?

12. ¿Cómo se encuentra el confort acústico en las oficinas?

13. ¿Cómo se encuentra el confort térmico en las oficinas?

14. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la institución?

15. ¿Cuál es la política de mantenimiento que se maneja en la Institución?

16. ¿Cuentan con un área de espera personal y vehicular?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

PROYECCIÓN SOCIAL

1. ¿Cómo dependencia del Ministerio de Educación, participan en eventos comunitarios?

2. ¿Cuentan con programas de apoyo a instituciones especiales?

3. ¿Realizan trabajo de voluntariado?

4. ¿Realizan algún tipo de acciones de solidaridad con la comunidad?

5. ¿Realizan acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias?

6. ¿Realizan cooperación con instituciones de asistencia social?

7. ¿Tienen alguna participación en acciones de beneficio social comunitario?

8. ¿Participan en la prevención y asistencia de emergencia?

9. ¿Qué forma utilizan para el fomento cultural?

10. ¿Realizan alguna participación cívica con énfasis en derechos humanos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL JEFE DEL DEPARTAMENTO FINANCIERO DE LA
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO
FINANZAS

1. ¿Cuáles son las fuentes de obtención de los fondos económicos?

2. ¿Cuentan con patrocinadores para fondos?

3. ¿Realizan algún tipo de venta de bienes y servicios?

4. ¿Cuáles son las políticas salariales?

5. ¿Cumplen con las prestaciones de ley?

6. ¿Cuál es el flujo de pagos por operación institucional?

7. ¿Cuentan con cartera de cuentas por cobrar o pagar?

8. ¿Cuentan con algún fondo para previsión de imprevistos?

9. ¿Tienen acceso a créditos?

10. ¿Cuál es el presupuesto general o específico con el que cuentan?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

POLÍTICA LABORAL

1. ¿Cuál es el perfil para los puestos o cargos de la institución?

2. ¿Qué procesos de inducción utilizan para el personal?

3. ¿Realizan algún proceso de capacitación continua del personal?

4. ¿Utilizan algún mecanismo para el crecimiento profesional?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

ADMINISTRACIÓN

1. ¿La dependencia cuenta con algún área de investigación?

2. ¿Cómo es la planeación que utilizan?

3. ¿Cómo es la programación que realizan?

4. ¿Cómo está dividida la dirección?

5. ¿Para llevar una buena administración, qué tipo de control utilizan?

6. ¿Cómo evalúan al personal?

7. ¿Qué mecanismos de comunicación y divulgación utilizan?

8. ¿Cuentan con algún manual de procedimientos?

9. ¿Cuentan con algún manual de puestos y funciones?

10. ¿Manejan algún tipo de legislación concerniente a la institución?

11. ¿Cuáles son las condiciones éticas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO**

AMBIENTE INSTITUCIONAL

1. ¿Cómo es el manejo de las relaciones interpersonales?

2. ¿Cómo se maneja el liderazgo?

3. ¿Cómo es la coherencia de mando en la institución?

4. ¿Cómo realizan la toma de decisiones?

5. ¿Cuál es el estilo de la dirección?

6. ¿Hay claridad de disposiciones y procedencias en la institución?

7. ¿El trabajo que realizan es en equipo?

8. ¿Cómo institución cuál es su compromiso?

9. ¿Cuentan con un sentido de pertinencia?

10. ¿Cómo es la satisfacción laboral?

11. ¿Existe alguna posibilidad de desarrollo dentro de la institución?

12. ¿Cómo es la motivación del personal?

13. ¿Cuentan con algún tipo de reconocimiento?

14. ¿Realizan algún tipo de tratamiento de conflictos?

15. ¿Hay cooperación dentro de la institución?

16. ¿Existe alguna cultura de diálogo dentro de la dependencia?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
E.P.S. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE
CURRÍCULO

ASPECTOS VARIOS

2. ¿Qué tipo de logística utilizan en los procesos o servicios?

3. ¿Cómo están respecto a la tecnología que utilizan?

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Evaluación del diagnóstico

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		

¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Evaluación el plan de acción

Actividad	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es le priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		

¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarían la ejecución del presupuesto?	X		

Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del Eps

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de Eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Guatemala, 01 de junio de 2017.

Ingeniero
Jorge Mario García
Litografía Zadik

Estimado Ingeniero:

Le saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

Mi nombre es Alba Rosmery Monterroso Aguilar, me identifico con DPI 2563267890101, y con carné universitario 201218974, soy estudiante de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, actualmente realizo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y como punto importante de dicho ejercicio es necesario realizar un Voluntariado, en el cual se pueden tratar temas relacionados con el ambiente, por lo que tengo planificado asistir a una Escuela ubicada en Villa Hermosa, a dar una charla sobre el reciclaje, con el propósito de incentivar a estudiantes de dicha Escuela a cuidar el ambiente.

Por tal razón, quería ver si estuviera en sus posibilidades de realizar una donación de bobinas recicladas, las mismas se utilizarán como basureros

Esperando una respuesta positiva a la presente.

Me suscribo de Usted

Atentamente,

Rosmery Monterroso de Serra
Carné 201218974

Anexo

Instructivo para trabajar las tablas de alcance y secuencia

INSTRUCTIVO PARA TRABAJAR LAS TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA

Propuesta de equipo staff

Departamento de Inicial, Preprimaria y Primaria DIGECUR

25-06/2016

A. PRESENTACIÓN

En seguimiento a la propuesta realizada para llevar a cabo la segunda fase de las Tablas de alcance y secuencia de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria y Primaria, se presenta el siguiente instructivo que contiene conceptualizaciones a utilizar e instrucciones generales que se deben seguir para llevar a cabo el proceso de análisis curricular previsto en el marco de los siguientes objetivos:

- Determinar criterios técnicos para el diseño de las áreas curriculares del Ministerio de Educación para el Sistema Educativo Nacional.
- Aplicar los criterios técnicos en el análisis de las mallas curriculares.

El análisis curricular se hará por etapas para lo que es necesaria la utilización de determinados instrumentos diseñados específicamente para cada momento del análisis. Dichos instrumentos han sido diseñados con criterios técnicos de manera que respondan al propósito principal de este proceso. A continuación, se enlista los instrumentos que será necesario completar para llevar a cabo el análisis curricular:

1. Guía de análisis de estructura de los componentes de área
2. Guía de análisis de las competencias de áreas
3. Guía de análisis de las competencias de grado
4. Guía de análisis de los indicadores de logro.
5. Guía de análisis de los contenidos
6. Guía de análisis de los criterios de evaluación.
7. Otros según necesidad

Cabe mencionar que el objetivo de análisis son las mallas curriculares diseñadas en el Currículum Nacional Base, de los niveles educativos antes mencionados. Así mismo, se resalta el hecho de que por ser una propuesta interna, la participación será únicamente de los técnicos de la DIGECUR de acuerdo a su especialidad o experiencia en las áreas del currículo, de esta cuenta se han elaborado instrucciones

generales y específicas que dichos técnicos deben tomar en cuenta para realizar un trabajo de calidad.

Conceptualización para el análisis curricular

Análisis curricular

“Un análisis curricular es un intento por desglosar un currículo en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes diseñaron el currículo y quienes, de manera explícita o implícita configuraron el currículo y para examinar las implicaciones de esos compromisos y nociones con la calidad de la experiencia educativa”. G. Posner

Componente	Componentes (MINEDUC)
Saber general propio de la disciplina orientado por la realidad nacional, que en conjunto desarrolla las competencias del individuo.	No tiene como tal.

Lista y descripción de las características o elementos curriculares.

		Estructura gramatical
Disciplina	<p>Al momento de diseñar</p> <p>Componentes</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia disciplinar • Conexión con la realidad nacional • Cientificidad • Actualidad • Fundamentación teórica de la disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional (como requisito para tomar en cuenta los siguientes elementos). • Breve descripción (máximo 2 párrafos) • Explicación de cómo responde a las necesidades y demandas de la realidad nacional • Debe evidenciar que es una parte de la disciplina teóricamente fundamentada. • Determina las habilidades y destrezas a desarrollar.

1. COMPETENCIA

Competencia de área (definición propia):	Competencia de área (MINEDUC):
(Saber complejo específico de la disciplina derivado de sus componentes)	Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.

Lista y descripción de las características o elementos curriculares

	Al momento de diseñar
Disciplina Transversalidad Generalidad Actualidad Aplicabilidad Competencia por componente Redacción global	 Competencia de área

2. COMPETENCIA DE GRADO

Competencia de grado	Competencia de área (MINEDUC)
Es el saber complejo desarrollado por una persona, resultado de una integración y movilización de valores éticos individuales y sociales, capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos para afrontar y dar solución a situaciones de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.	Capacidad que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Lista y descripción de las características o elementos curriculares

Componentes de área (saberes generales de la disciplina que se ofrecen en la formación del estudiante) Competencia de área (Saber complejo específico de la disciplina derivado de sus componentes) Debe ser general Transversalidad (Desde el nivel inicial hasta diversificado)	Al momento de diseñar	Estructura gramatical	
	Competencias de grado	Desempeño	Gradualidad (Se tiene que evidenciar) aplicabilidad Individuo (el ser)
	Gradualidad (Competencia de área) Desarrollo Psicosociocognitivo (del estudiante) Especialidad (área)	Especialidad	Gradualidad Cientificidad Aplicabilidad
	Visualizar la ética en los ámbitos individual y social Actualidad	Contexto	Aplicabilidad Pertenencia Relevancia Situación (Circunstancia)
		Condición	Integridad (saber ser y saber convivir)

Ejemplo No. 1

Competencia de área Comunicación y Lenguaje CNB sexto grado

Utilizar lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del

Desempeño Especialidad contexto
contexto sociocultural



Es muy específica

Ejemplo propio

Área de Comunicación y Lenguaje

Componentes

Escuchar
Hablar
Leer
Escribir

Componentes de área:

Lee textos de manera espontánea.

Desempeño Especialidad condición.

Área de Expresión Artística**Componentes:**

Sensopercepción

Apreciación

Comunicación

Creación

Componentes de área:Expresa pensamientos, sentimientos e ideas mediante el sonido, el color, la forma y

Desempeño

especialidad

el movimiento, libremente.

Condición

Competencia de grado

Sexto

Interpreta sensaciones percibidas en el entorno mediante lenguajes artísticos con

Desempeño

contexto

especialidad

respecto a las normativas técnicas.

Condición

3. INDICADOR DE LOGRO

Indicador de Logro (definición propia):	Indicador de Logro (definición MINEDUC):
Señal o indicio que identifica el nivel de avance del desarrollo de la competencia.	Se refiere a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables para el desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto sea alcanzado.

Lista y descripción de las características o elementos curriculares

<p>Componentes de área (saber complejo específico de la disciplina derivado de sus componentes)</p> <p>Debe ser lo suficientemente general para permitir la concreción curricular en los diferentes niveles</p> <p>Debe expresarse en una estructura gramatical global</p> <p>Transversalidad (Desde el nivel inicial hasta diversificado)</p>	<p>Al momento de diseñar</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Desglose de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos)</p> <p>Especialidad (Área).</p> <p>Actualidad</p> <p>Un mínimo de tres.</p>	Estructura gramatical		
		Desempeño puntual	Adecuación Coherencia Cohesión Individuo (el ser) Medible	} Competencia
		Especialidad	Cientificidad Aplicabilidad	

Ejemplo CNB**Comunicación y Lenguaje L1 (tercer grado)****Competencia**

Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano científico, literario.

Indicador de logro

- 1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano
- Especialidad Desempeño puntual

No es medible
esta al mismo
nivel de la
competencia

Área de Comunicación y Lenguaje (primero)**Componentes**

Escuchar

Hablar

normas técnicas de interpretación respetando el trabajo individual y colectivo.

Condición

Indicadores de logro

Emite sonidos de su entorno a dos o más voces

Aplica los colores en diseño de su entorno social y cultural

Transmite mensajes mediante movimientos corporales acompañados de ritmos y melodías de su entorno social, natural y cultural.

Espera en silencio los momentos de su participación.

* La gradualidad se evidencia en el desempeño y en la especialidad.

4. CONTENIDO

Contenido (definición propia)	Contenido (definición MINEDUC):
Conocimientos científicos, tecnológicos o culturales propios de la disciplina.	Conforman el conjunto de saberes científicos tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Lista y descripción de las características o elementos curriculares

Indicador de logro Desglose de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad	Al momento de diseñar	Estructura gramatical	
	Contenidos Es un desglose del indicador de logro Cientificidad Actualidad Viabilidad	Especialidad	Adecuación Coherencia Cohesión Cientificidad Aplicabilidad

Ejemplo CNB

Comunicación y lenguaje L1 (tercer grado)

Competencia

Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.

Indicador de logro

1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano

Especialidad

Contenidos



No es medible
esta al mismo
nivel de la
competencia

Seguimiento de instrucciones orales con cuatro o más acciones

Identificación de los elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensajes, entre otros) (no aportan al indicador)

Interpretación de mensajes emitidos por el emisor o emisora con lenguaje cotidiano. (Es igual al indicador de logro)

Identificación de los medios de comunicación social

Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano.

Interpretación de lo escuchado por los medios de comunicación auditivos (radio, disco compacto, casetes,) (es una actividad y esta desactualizado)

Reconocimiento de palabras de otros idiomas que se hablan en la comunidad y que han sido incorporadas al lenguaje cotidiano. (no aplica)

Ejemplo propio

Área de Comunicación y Lenguaje

Componentes

Escuchar

Hablar

Leer

Escribir

Competencias de área:

Lee textos manera espontánea

Desempeño Especialidad condición

Competencias de grado:

Primero

Lee con comprensión literal textos de al menos una página con autonomía

Desempeño especialidad contexto condición

Indicadores de logro:

Decodifica textos

Lee con fluidez textos breves

Manifiesta iniciativa para seleccionar textos

Contenidos

Conciencia fonológica

Relación fonema-grafema

Sílabas y palabras

2.1. Velocidad lectora

2.2. Comprensión literal

2.3. Proceso lector

Placer lector

Iniciativa

Área de Expresión Artística Sexto**Componentes:**

Sensopercepción

Apreciación

Comunicación

Creación

Construcción propia**Competencia de área**

Expresa pensamientos, sentimientos e ideas mediante el sonido, el color, la forma y el

Desempeño

especialidad

movimiento libremente

condición

Competencia de grado

Comparte sensaciones percibidas en el entorno mediante lenguajes artísticos y

Desempeño

contexto

especialidad

normas técnicas de interpretación respetando el trabajo individual y colectivo.

Condición

Indicadores de logro

Emite sonidos de su entorno a dos o más voces.

Aplica los colores en diseños de su entorno social y cultural

Transmite mensajes mediante movimientos corporales rítmicos

Espera en silencio los momentos de su participación.

Contenidos

Sonidos naturales y artificiales

Voces

Coros y orquestas

Técnicas de interpretación coral e instrumental

2.1. Gama de colores

2.2. Técnicas de dibujo y pintura

2.3. Tipos de diseño

3.1. Movimiento rítmico corporal

3.2. Técnicas de expresión corporal

3.3. Expresión gestual

Respeto

Normas de convivencia

* La gradualidad se evidencia en el desempeño y en la especialidad.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación (definición propia)	Criterios de Evaluación (definición MINEDUC)
Es una evidencia del desempeño de los estudiantes, derivada de los indicadores de logro para establecer un juicio de valor que permite la toma de decisiones.	Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta la determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Listado y descripción de las características o elementos curriculares

Indicador de logro	Al momento de elaborar	Estructura gramatical	
Desglose de la competencia (en capacidades, habilidades, destrezas, valores y conocimientos). Especialidad (área)	Criterios de evaluación El indicador de logro Contenido Observable Objetivo Un mínimo de cinco criterios por indicador.	Desempeño	Adecuación Coherencia Cohesión Individuo (el ser) Pertinente Debe referirse a uno solo Evidencia lo procedimental Indicador de logro
		Especialidad	Adecuación Coherencia Cohesión Pertinente Debe referirse a uno solo Contenido
		Medición	Objetiva Establecer parámetros

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Cada guía de análisis incluye los criterios que deben evidenciar si cada elemento de las mallas curriculares se rige de acuerdo a los principios que se establecieron para determinar su validez y confiabilidad.
2. Al momento de llenar las guías para cada elemento, se utilizarán datos binarios que servirán para determinar si un elemento es o no válido, por lo que deberá llenarse de la siguiente manera: si el criterio es negativo (no lo incluye el elemento analizado), se coloca el número cero.
3. El resultado permitirá determinar si el elemento analizado está bien o si debe estar sujeto a mejora o cambio. El resultado es inmediato, de acuerdo a la formulación ya incluida en el formulario.
4. Para que todos los técnicos “hablen un mismo idioma” al analizar cada criterio, es decir, basándose en el mismo significado para cada criterio, se adjunta un glosario en el que se especifican todos los criterios a tomar en cuenta.
5. Se debe respaldar con base en qué teoría propia de la disciplina está realizándose el análisis del área, según se hace evidente en el descriptor y los componentes.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS**Componentes y competencias de área:**

1. Se iniciará el análisis a partir de los componentes de área. Debido a que hay componentes que no son transversales en las áreas, este es un factor “negativo”
2. De cada componente se generan las competencias de área. Estas no deben exceder un total de cuatro.
3. Las competencias de área también deben ser transversales. Si hay cambio de un nivel a otro, también se considera un factor “negativo”.
4. Las competencias deben ser tan generales que permitan su concreción curricular en todos los niveles. Si esto no se logra es un factor “negativo”; así mismo, la estructura gramatical debe ser global, de manera que sea posible su

regionalización por pueblos, sin que se modifique. Si no es así se considera un factor “negativo”

5. Los componentes deben ser transversales. En caso que no aparezcan así, el técnico deberá anotar en el recuadro de observaciones, cuales son los que él dejaría como transversales.
6. En caso de que no haya una competencia que se genere de un componente o viceversa, se debe colocar N/A y si luego del análisis es aceptable, se puede colocar en observaciones con cuál se relacionará.

Competencias de grado

1. No deben generarse más de dos competencias de grado por cada competencia de área. Lo ideal es que la relación sea 1 – 1. Si la cantidad es mayor, se considera un factor “negativo”
2. La gradualidad nunca debe referirse al contexto, sobre todo debe referirse a la especialidad y de algún modo a las habilidades que se desarrollarán.

Indicadores de logro

1. Los indicadores de logro deben ser por lo menos 3 por cada competencia de grado, pero no más de cuatro. Si la cantidad es menor o mayor a este rango, se considera un factor “negativo”
2. Se derivan de las competencias de grado.
3. La gradualidad se evidencia en el desempeño o el desglose de habilidades propias de la especialidad.
4. Debe mostrarse la condición o la actitud que se espera, debe alcanzar el estudiante, y relacionada con la habilidad a desarrollar.

Contenidos

1. Los contenidos, tal como se plantea en la actualidad, deben aparecer en su forma declarativa, únicamente.
2. Se estima un mínimo de tres contenidos por indicador de logro y aunque no se estipula un máximo de contenidos, el técnico debe evaluar la necesidad de

incluir más de tres, pues de necesitarse más seguramente el indicador está mal planteado o resulta muy ambicioso y sin gradualidad.

3. Debe hacer contenidos específicos para lograr lo actitudinal.

Criterios de evaluación

- Deben ser un mínimo de cinco por cada indicador de logro.

DEFINICIONES DE CRITERIOS DE ANÁLISIS

- **Acorde al perfil**
 - Mínimo de características que debe lograr un estudiante al finalizar la formación académica.
 - El perfil de salida de cada nivel debe ser gradual y responder al perfil de salida final.
 - Debe definirse como un apersona apta para desarrollarse en la vida ya sea para continuar sus estudios o para la inserción laboral.
- **Actualidad**
 - Teorías, científicidad y problemática o realidad de la época o tiempo presente.
 - Estar en boga a nivel nacional y mundial porque atraen la atención de la gente en el presente.
- **Adecuación**
 - Adaptar, ajustar o arreglar algo para que se acomode a otra cosa.
 - En redacción: calidad de comprensible y pertinente, según conocimientos y usos lingüísticos del receptor y de su entorno, entre otras cosas.

- **Aplicabilidad**
 - Factible de realizar en cualquier situación o contexto.
 - Se puede poner en práctica y utilizar determinados conocimientos y habilidades para conseguir un efecto.

- **Capacidad**
 - Potencialidad de todo ser humano
 - Condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender, innatas en el ser humano.
 - Tenerlas no implica actual con idoneidad.

- **Cientificidad**
 - Debe poseer objetividad, no únicamente entendida desde el enfoque positivista sino también del cualitativo, la cual se busca por el examen cruzado de la información.
 - Debe tener validez entendida esta como si los datos y medidas observados son los que se pretendía observar y los fenómenos están bien definidos.
 - Fiabilidad, porque existe la probabilidad de que cumpla una función bajo ciertas condiciones durante un tiempo determinado.
 - Confiabilidad, seguridad de que funcionará exitosamente en unas circunstancias y tiempo determinados.

- **Coherencia disciplinar**
 - Relación lógica y consecuente entre una y otra cuestión propias de la disciplina.
 - Una misma línea con su postulado teórico factible de cumplir apegado a la realidad, previamente determinado y visible en el descriptor. Ejemplo: según el postulado teórico planteado en el descriptor, la expresión artística es integral, busca más que el aprendizaje de una disciplina en particular, desarrollar las posibilidades expresivas y creativas de los

estudiantes a través de las distintas artes (música, artes plásticas, teatro, danza). Si el componente tiene relación con este planteamiento y coadyuva a que se logre, como podría serlo la apreciación, este si tiene coherencia disciplinar con el área.

- **Cohesión**

- Unión o adhesión entre dos o más cosas.
- En redacción: relación y unión entre palabras, oraciones y párrafos del texto, de manera que cada uno se interpreta en relación con los demás.

- **Conexión con la realidad nacional**

- Basado en las necesidades educativas del sistema escolar guatemalteco
- Toma en cuenta exigencias mundiales.
- Según la problemática social, económica, cultural del país.
- Contribuye a la equidad.

- **Desarrollo biológico-físico, cognoscitivo y psicosocial (del estudiante)**

- Incluye el crecimiento y maduración de cuerpo, desarrollo del cerebro, capacidades sensoriales, salud, movilidad-habilidades motoras
- También incluye el desarrollo psicosocial, relacionado con el yo, las emociones, la personalidad, el género, las relaciones sociales, la crianza, el juego, relaciones con pares.
- El desarrollo cognoscitivo incluye atención, aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral, solución de problemas, creatividad.
- Factores que influyen: herencia (transmitidas por genes) maduras (secuencia natural de cambios físicos y patrones relacionados con edad), ambiente/contextuales (influencias no genéticas y externas a la persona)

- **Destreza**

- Perfeccionamiento de la habilidad

- **Especialidad:**
 - Habilidades y destrezas en el conocimiento, procedimientos y valoraciones propias de la disciplina.

- **Ética**
 - Conjunto de normas, principios y razonamientos realizados por un sujeto y que establece como directrices de su propia conducta.
 - Diferencia entre moral y ética es que la primera dicta normas y criterios de actuación que se transmiten de generación en generación y son diferentes de una sociedad o época a otra. Ética es el conjunto de normas que el sujeto adopta para sí.
 - La moral tiene base social e influye en los miembros de una sociedad, la ética es resultado de reflexión y elección personal.
 - Moral actúa en la conducta desde el exterior y ética desde el interior.
 - En las normas morales se destaca la presión, coerción y punición.

- **Ética individual**
 - Forma de actuar correcta o no del individuo.
 - Sus efectos recaen sobre sí mismo y no afectarían a los demás.

- **Ética social**
 - Manera en que se maneja una persona en sociedad.
 - Se centra en un comportamiento apropiado cuya base es la ética individual y los derechos fundamentales.
 - El avance o la privación de un derecho fundamental afecta positiva o negativamente a los otros.

- **Evidencia de lo procedimental**
 - Muestra lo procedimental: responde al cómo aprender
 - Se refiere a herramientas de uso en el proceso enseñanza-aprendizaje, modos de actual sistemáticos que conducen a una meta.

- Conocimiento procedimental se relaciona con lo que sabemos hacer automáticamente, como hablar o montar en bicicleta.
- Se relaciona con aprendizaje de destrezas.
- **Fundamentación teórica:**
 - Estudio profundo de la disciplina, por medio de indagación bibliográfica.
 - Rigor científico.
 - Estructuración lógica y análisis crítico de la información.
 - Tratamiento conceptual para dar unidad; coherencia y consistencia a postulados teóricos.
 - Basado en las teorías de la disciplina
 - Actual
- **Generalidad**
 - Conocimientos básicos o fundamentales de una ciencia o materia.
 - No se remite a un contexto específico.
 - Centrada únicamente en habilidades puntuales y concisas.
- **Gradualidad**
 - Avance progresivo en el desarrollo de habilidades propias de la especialidad.
 - Permiten ser diestros y alcanzar las competencias (transversales)
- **Habilidad**
 - Desarrollo y práctica del potencial o capacidad innata de la persona.
- **Individuo (ser)**
 - El estudiante. Él es quien debe realizar la acción
 - Se refiere a un guatemalteco de cualquiera de los cuatro pueblos y sin importar su edad, posición social y económica o creencias.

- **Integridad personal**
 - Valor y cualidad de quien tiene entereza moral, rectitud, honradez en la conducta y el comportamiento.
 - Persona en quien se puede confiar, que es educada, honesta, tiene control emocional, respeto por sí mismo y los demás, responsable, disciplinado, directo, puntual, leal, pulcro, correcto e intachable, con firmeza en sus acciones.

- **Medición**
 - Resultado de medir
 - Comparar una cosa o magnitud con otra.
 - Comparar la cantidad desconocida que deseamos determinar y una cantidad conocida de la misma magnitud, elegida como unidad.
 - Es cuantitativa y proporciona información.
 - Es diferente a la evaluación pues sirva a esta para establecer juicios de valor.

- **Objetividad**
 - Pertenece al objeto en sí mismo, independiente de la propia manera de pensar o sentir o de las condiciones de observación del sujeto.
 - Apegado a criterios de verdad, principios de realidad y a la lógica.

- **observable**
 - Puede ser visto, examinado con atención, advertido.
 - Actividad para determinar y asimilar información, registrar hechos mediante instrumentos.
 - Científica: medir y registrar en forma objetiva, sin que opiniones, sentimientos y emociones influyan en labor técnica.

- **Parámetro**
 - Dato orientado e imprescindible para evaluar una situación determinada.

- **Pertinencia**
 - Oportunidad, adecuación y convivencia de una cosa.
 - Algo que viene a propósito, apropiado o congruente con lo que se espera.
 - Perteneciente o correspondiente a algo.

- **Redacción global**
 - Evidencia la transversalidad y la generalidad
 - Es aplicable a todo las culturas y niveles educativos
 - Es abarcadora y no específica.

- **Relevancia**
 - Importancia o utilidad de algo, que tiene significación.

- **Situación**
 - Accionar y consecuencias de colocar a un apersona o cosa en cierto lugar.
 - Estructura o particularidades de algo.
 - Posición relacionada con la economía, al estatus o las circunstancias que inciden en un cierto instante.

- **Transversalidad**
 - A lo largo de la formación del estudiante. Ejemplo. Las competencias de área deben ser las mismas, ya que constituyen lo que el estudiante debe ser y lograr al finalizar su formación académica.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Septiembre 2016

Licenciado
RENE FRANCISCO PÉREZ LÓPEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ALBA ROSMERY MONTERROSO AGUILAR
201218974

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación curricular.



Mayra Damaris Solares Salazar
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2016.

Licenciado
Samuel Puac Méndez, Director General
Dirección General de Currículo
Presente

Estimado Director:

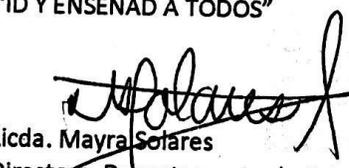
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Alba Rosmary Monterroso Aguilar *carne* No. 201218974 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Mayra Solares
Directora, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



17/10/2016

Facultad de Humanidades



Guatemala, 12 de octubre de 2016
Oficio DIRE. No. 530-2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora, Departamento de Extensión

Estimada Licenciada Solares:

Reciba un cordial y respetuoso saludo de la Dirección General de Currículo –DIGECUR-, deseándole éxitos en sus acciones diarias.

Atentamente me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que esta Dirección autoriza que la estudiante Alba Rosmery Monterroso Aguilar quien se identifica con carné No. 201218974 realice a partir del 17 de octubre del presente año, su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Así mismo, se hace de su conocimiento que estará como apoyo al Lic. Erick Francisco Ruedas Reynosa, Jefe del Departamento de Nivel Inicial y Preprimario.

Sin otro particular, me es grato suscribirme.

Deferentemente,

M.A. Samuel Puac Méndez
Director General
Dirección General de Currículo –DIGECUR-

SNPM/alpt
c.c. Archivo

Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



A quien corresponda:

Por este medio hago de su conocimiento que la señora **Alba Rosmery Monterroso Aguilar**, quien se identifica con DPI 2563267890101 quien es estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha realizado sus 200 horas de práctica supervisada de la Carrera en Pedagogía y Planificación Curricular en esta Dependencia.

Tiempo en el cual ha demostrado ser una profesional respetuosa, servicial, responsable, emprendedora y capaz de realizar todas las actividades que le sean asignadas alcanzando el éxito deseado.

Se caracteriza por contar con cualidades como honestidad, iniciativa, buenas relaciones interpersonales, deseo de superación, trabajo en equipo y velar por el bien común.

Y para los usos que a la interesada convengan, se extiende la presente en la ciudad de Guatemala a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.

M.A. Samuel Neftalí Puac Méndez
 Director General
 Dirección General de Currículo –DIGECUR–

Comprometidos con la Educación



Guatemala, 08 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos De Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Alba Rosmery Monterroso Aguilar

De Licenciatura en: Pedagogía y Planificación Curricular

CUI: 2563267890101

Registro Académico: 201218974

Dirección para recibir notificaciones: serrarosmery@gmail.com

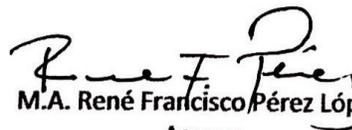
No. de Teléfono: 55013743

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

En el periodo de: 21 de septiembre del 2016 al 8 de septiembre de 2017

Titulado: Análisis e interpretación de las Tablas de Alcance y Secuencia, de la malla curricular del Área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.



M.A. René Francisco Pérez López
Asesor

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ALBA ROSMERY MONTERROSO AGUILAR
201218974

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: "ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS TABLAS DE ALCANCE Y SECUENCIA, DE LA MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS NIVELES INICIAL Y PRE-PRIMARIO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LIC.	RENÉ FRANCISCO PÉREZ LÓPEZ
Revisor 1	LICDA.	LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Revisor 2	LIC.	EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
VILLA HERMOSA 2
JORNADA MATUTINA**

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que Alba Rosmery Monterroso, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, quien se identifica con carné 201218974; dio una charla sobre el reciclaje y el tipo de residuos, a los alumnos de Primero a Sexto Primaria, cubriendo en total 18 secciones, al mismo tiempo hizo una donación de 16 basureros que servirán para clasificar la basura orgánica e inorgánica.

Y para los usos que convengan a la interesada, se extiende la presente a los seis días del mes de julio del año dos mil diecisiete.



Directora *Mayra A. Canel A.*
DIRECTORA
EORM Villa Hermosa II J.M.



Guatemala, 24 de abril de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Alba Rosmery Monterroso Aguilar

CUI: 2563267890101

Registro Académico: 201218974

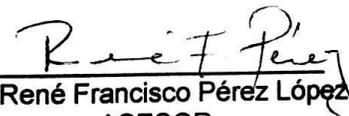
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

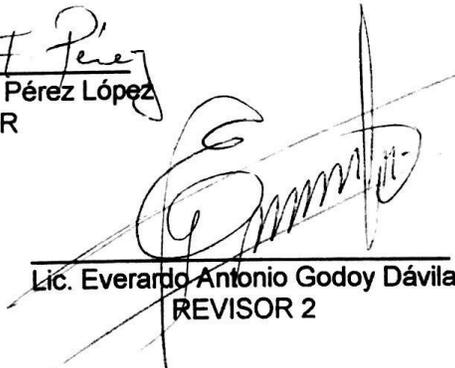
Titulado:

Análisis e interpretación de las tablas de alcance y secuencia de la malla curricular del Área de Ciencias Naturales de los Niveles Inicial y Pre-primario

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


M.A. René Francisco Pérez López
ASESOR


Licda. Lucia Magali Guerra Sagastume
REVISOR 1


Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
REVISOR 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de julio de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Análisis e interpretación de las tablas de alcance y secuencia, de la malla curricular del área de Ciencias Naturales, de los niveles Inicial y Pre-primario, de fecha: abril de 2018

Yo, Alba Rosmery Monterroso Aguilar

CUI: 2563267890101

Registro Académico (carné): 201218974

Dirección para recibir notificaciones: serrarosmery@gmail.com

Teléfono: 35219639

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía y Planificación Curricular

Atentamente,


Alba Rosmery Monterroso Aguilar

mygo/sjda