

Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Texto Paralelo, F192 Filosofía de la Educación, Licenciatura en Derechos
Humanos, Facultad de Humanidades, USAC

Asesora: Licenciada Rita del Rosario Flores Gil



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Guatemala, octubre 2018

ÍNDICE

	Pag.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	2
1.1.1 Ubicación geográfica	2
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	20
1.1.5 Vida política	20
1.1.6 Concepción Filosófica	21
1.1.7 Competitividad	21
1.2 Institucional	22
1.2.1 Identidad institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	22
1.2.3 Los usuarios	25
1.2.4 Infraestructura	25
1.2.5 Proyección social	26
1.2.6 Finanzas	26
1.2.7 Política laboral	27
1.2.8 Administración	27
1.3 Lista de Deficiencias, carencias encontradas	28

1.4. Problematización de carencias	29
1.5 Priorización del Problema	30
1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	31
Capítulo II: Fundamentación teórica	33
2.1 Derechos Humanos	34
2.2 Clasificación de los Derechos Humanos	34
2.3 Derecho a la Educación	35
2.4 Pedagogía	35
2.4.1 La pedagogía como Técnica	38
2.4.2 La pedagogía como Ciencia	38
2.5 Educación	38
2.5.1 Educación formal	41
2.5.2 Desafíos de La Educación	41
2.6 Didáctica	43
2.6.1 Didáctica Como Técnica Para El Aprendizaje	44
2.7 Filosofía de la educación	46
2.7.1 Filosofía como teoría de la educación	49
2.8 Texto Paralelo	55
3. Capítulo III: Plan de acción	56
3.1 Título del proyecto	57
3.2 Problema Seleccionado	57
3.3 Hipótesis – acción	57

3.4 Ubicación geográfica de la Intervención	58
3.5 Unidad Ejecutora	58
3.6 Justificación de la Intervención	58
3.7 Descripción de la Intervención	58
3.8 Objetivos de la intervención	59
3.9 Metas	59
3.10 Beneficiarios	60
3.11 Actividades Para el Logro de Objetivos	60
3.12 Cronograma	61
3.13 Técnicas metodológicas	62
3.14 Recursos	63
3.15 Presupuesto	63
3.16 Responsables	64
3.17 Formato de Instrumentos de Control	65
Capítulo IV: Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación	66
4.1 Descripción de las Actividades Realizadas	67
4.2 Producto	67
4.3 Sistematización de la Experiencia	157
4.3.1 Actores	158
4.3.2 Acciones	158
4.3.3 Resultados	158
4.3.4 Implicaciones	159
4.3.5 Lecciones Aprendidas	159

CAPITULO V: Evaluación del Proceso	160
5.1 Del Diagnostico	162
5.2 De la Fundamentación Teórica	163
5.3 Del Diseño del Plan de la Intervención	164
5.4 De la ejecución y Sistematización de la Experiencia	165
CAPITULO VI: El Voluntariado	166
6.1 Plan de la acción realizada	167
6.2 Sistematización	172
6.3 Evidencias y comprobantes	173
Conclusiones	175
Recomendaciones	176
Bibliografía o Fuentes Consultadas	177
Apéndice	179
Anexos	186

Resumen

En el presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra el proceso del Proyecto de Texto Paralelo del curso Filosofía de la Educación del noveno semestre, de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos el cual fue hecho basándose en el programa del curso.

Para llevar a cabo el proyecto, se contó con una serie de capítulos ordenados los cuales se estructuran de la siguiente manera, el Diagnóstico es el primero que se encuentra, el cual sirvió para detectar las deficiencias de la institución y así se pudo seleccionar el proyecto a realizar, como segundo capítulo esta la Fundamentación Teórica, el tercero; el Plan del Acción, en el cuarto se encuentra la Ejecución y Sistematización de la Experiencia y el quinto es la Evaluación de cada capítulo.

El proyecto final se realizó en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala basado en el curso de Filosofía de la Educación y consiste en la elaboración de un Texto Paralelo el cual contiene los temas que se encuentran en el programa del curso, actividades de enseñanza aprendizaje, comentarios acerca de los temas y hojas de trabajo.

Palabras clave (Texto Paralelo, Filosofía de la Educación, enseñanza-aprendizaje, Ejercicio Profesional Supervisado)

Introducción

Este informe se hizo como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se estructuró en cuatro capítulos, siendo el diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto.

En el primer capítulo se encuentra el Diagnóstico, en el cual se encuentra información acerca de la institución, las carencias de la misma y así mismo el proyecto a realizarse que fue viable y factible que se decidió por la elaboración de un texto paralelo del curso F192 Filosofía de la Educación del IX ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades.

En el Capítulo II Perfil del Proyecto se elabora la fundamentación teórica en la que se apoya el proyecto realizado, las definiciones utilizadas al momento de realizar el producto.

Capítulo III Ejecución del Proyecto, este trata sobre el plan acción en el cual se describe como se realizará el proyecto, las actividades que se realizan de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr el objetivo y metas que se pretenden alcanzar para el apoyo pedagógico que es de suma importancia al docente y a la población estudiantil.

Capítulo IV Etapa de Evaluación, es donde se describieron los instrumentos evaluativos utilizados para la verificación de los resultados, la evaluación como proceso dinámico y constante, esto ayudó a corregir en detalle las incongruencias de las etapas.

Al final de este informe también aparecen las conclusiones, referencias bibliográficas consultadas, el apéndice y los anexos correspondientes.

Capítulo

I

Diagnóstico

Capítulo I

Diagnóstico

Al considerar la finalidad de este ejercicio profesional supervisado, (EPS) se hace necesaria la realización previo de un diagnóstico en el campo real de aplicación, en donde se realiza la práctica académica, para llegar así, a confrontar la teoría con la praxis.

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica:

Ciudad Universitaria, zona 12, Ciudad de Guatemala.

1.1.2 Composición Social

“La Universidad de San Carlos de Guatemala, sin duda, es la universidad más grande en el país, y una de las más grandes en el continente americano. El crecimiento paulatino de su población es una muestra palpable de ello. Tal como refiere mi colega y amigo Mamerto Reyes Hernández, en su investigación: “Caracterización de la población estudiantil que aprueba los exámenes de conocimientos básicos del Sistema de Ubicación y Nivelación de la Universidad de San Carlos”; el crecimiento de la población estudiantil en la Usac se situaba en 1960 en 5,229 estudiantes, para alcanzar 12,373 estudiantes en 1970 y 39,421 estudiantes en 1980. En el año 2015, la población de estudiantes asciende a

200,147 aproximadamente y de mantenerse este ritmo de crecimiento, para 2025 la Usac dispondrá de 315,311 estudiantes.

Ante este evidente proceso de crecimiento estudiantil, el Consejo Superior Universitario decide en 1999, establecer pruebas de ubicación y cursos de nivelación, las cuales alcanzaron aplicación general en 2001 y en 2006, el mismo consejo aprueba el Reglamento de Ubicación y Nivelación de los aspirantes a la Usac. Los aspirantes deben pasar por tres fases evaluativas. La primera es una prueba psicométrica de orientación vocacional; la segunda, la forman las pruebas de conocimientos básicos sobre biología, física, lenguaje (idioma español), matemática y química; y la tercera, las pruebas de conocimientos específicos demandadas por cada unidad académica o carrera.

El estudio utilizó las bases de datos de las pruebas de orientación vocacional y conocimientos básicos del período 2001-2014; sin embargo, de acuerdo al estudio, no se pudo obtener información del denominado SUN, que incluiría información proxy sobre la inteligencia de los estudiantes, pero no se pudo obtener ningún dato. Los archivos utilizados provienen de las pruebas realizadas por la Sección de Orientación Vocacional de Bienestar Estudiantil; el segundo de los archivos de Registro y Estadística; el tercero de la misma fuente anterior, pero que permite observar estudiantes con carreras simultáneas, los cambios de carrera y el cuarto, es una unión del primero y el tercero.

Las facultades que absorben más estudiantes para el 2014, en su orden son: Humanidades con 16.91 %, Ciencias Económicas con 10.69 %, Ciencias Jurídicas y Sociales con 9.36 % e ingeniería con 7.07 %.

Los principales centros universitarios del interior de la República en términos de la cantidad de estudiantes inscritos son el Cunoc que absorbe el 7.84 % del total de estudiantes inscritos en la Usac, seguido por las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media con 7.51 % y el Centro Universitario de San Marcos con 3.58 %.

La Usac a través de sus unidades académicas ofrece 82 licenciaturas, 17 son en temas de pedagogía y ciencias de la educación, 15 son en ciencias sociales, 11 en ingeniería, 11 asociadas a agronomía, 7 en artes, 5 en ciencias de la salud humana, 4 en ciencias químicas y biológicas, 3 en ciencia animal, 3 en ciencias económicas, 2 en turismo y 1 en cada una de las siguientes materias: arquitectura, diseño gráfico, matemáticas y física.”¹

1.1.3 Desarrollo Histórico

“Para la sociedad española de la ciudad de Guatemala, la instauración de la Universidad fue un acontecimiento memorable. Sin embargo, para su organización se requirió una serie de actividades que hicieron que entrara en uniones hasta 1681.

¹ Periódico, La Hora Pág. 10 <http://lahora.gt/caracterizacion-la-poblacion-estudiantil-la-usac/>. Recuperado 15/05/2016

El juez superintendente y primer rector provisional fue el fiscal de la Real Audiencia, Juan Bautista Urquiola y Elorriaga, graduado en Salamanca. A los dominicos les fue expropiado el edificio del colegio Santo Tomás, se remodeló y se instaló un escudo real en la fachada. Se abrieron siete cátedras: teología, escolástica, teología moral, cánones, leyes, medicina y dos idiomas indígenas. A éstas, Urquiola añadió las cátedras de instituta, que consistía en fundamentos legales, y artes, que incluía gramática, dialéctica, retórica, aritmética, geometría, astronomía y música.

Entre 1677 y 1678 se agrió la oposición para cátedras en México, Puebla y Guatemala. Las oposiciones se realizaron en la Universidad de México, donde uno de los examinadores, el oidor, es decir juez de la Real Audiencia, Francisco Gárate y Francia había sido oidor en Guatemala. Hubo un total de 33 candidatos. Fueron electos siete residentes en Guatemala y uno de México, el de medicina. El catedrático de Kaqchikel fue el fraile dominico José Ángel Cenollo.

Sin embargo, por problemas en la convocatoria, el rey suprimió la elección y se nombró catedráticos interinos en 1680, por lo que las clases empezaron hasta 1681. En la mañana, se leían las cátedras de teología y cánones, de 7 a 8 horas; leyes, de 8 a 9; medicina y artes de 9 a 10, y de kaqchikel, de 10 a 11. La lectura consistía en que el catedrático dictaba un tema que los alumnos debían memorizar. Por la tarde, se leía teología e instituta, de 15 a 16; y artes de 16 a 17. (...)

En 1686 se ordenó que se hicieran oposiciones para catedráticos en España, en las

Universidades de Salamanca, Valladolid y Alcalá de Henares. Ese mismo año, asumió el cargo de primer rector, el doctor José de Baños y Sotomayor, nombrado por el rey y uno de los principales promotores de la Universidad. Para entonces se habían graduado dos generaciones de bachilleres. El abogado Francisco de Sarassa y Arce fue el encargado de elaborar las Constituciones y Estatutos de la Universidad, para lo que tomó de modelo las constituciones de la Universidad de Salamanca y la de México. Por último, en 1687, el Papa Inocencio Undécimo otorgó a la Universidad el título de Pontificia, con lo que sus egresados estaban al mismo nivel que los de los centros educativos de Europa. El primer graduado como doctor fue Lorenzo Pérez Dardón en 1688. Así inicio la vida universitaria en Guatemala.

Mientras la Universidad de San Carlos tomaba cuerpo como institución formadora de jóvenes generaciones, se iniciaba una importante transformación en Europa. En el siglo XVII se iniciaron estudios experimentales en el norte de Italia, con Galileo Galilei y Evangelista Torricelli, surgió el pensamiento de René Descartes, en Francia, y el empirismo en Inglaterra, con Francis Bacon. De manera que, las universidades hispanas empezaron a quedarse rezagadas en cuanto a los descubrimientos más recientes. En 1750, en Guatemala, ya se conocía el pensamiento de Descartes. Ese año, se realizó una polémica entre el jesuita José Vallejo, seguidor del método cartesiano, y el franciscano Juan de Terraza, afín a la filosofía escolástica. La cuestión era si el caldo de res podía consumirse en días de ayuno. Aunque hoy día puede parecer cuestión insignificante, en su momento era de gran importancia para la sociedad. Terraza tuvo que acudir métodos experimentales

para demostrar la vinculación de la carne con el caldo. (...) A partir de 1767, además de libros ya citados, Liendo utilizó los del francés Francisco Jacquier, sobre física newtoniana, de 1742; del italiano Fortunato de Brescia, sobre anatomía y fisiología con uso de microscopio; ambos franciscanos, y otros, con lo que modificó la enseñanza de la geografía y geometría e introdujo la óptica.

En 1782, con la anuencia del rector, Isidro Sicilia, propuso y obtuvo la reforma en el plan de estudios de la Universidad. Con esto, se incorporaron las cátedras de anatomía, patología y terapéutica, cuando en otros lugares no se enseñaba ni matemática. En 1787, Liendo fue enviado por su orden a España para promover misioneros en Guatemala. Durante este viaje aprovechó para viajar a Francia, donde consultó diversas bibliotecas, adquirió numerosos libros y fue comisionado por el Jardín Botánico de Madrid para enviar muestras de plantas y semillas desde Guatemala.

Regresó en 1789 y, al año siguiente fue nombrado calificador del Santo Oficio, por lo que tenía que leer cualquier libro extranjero, esto le permitió incorporar aún más conocimientos a la Universidad, en especial de economía clásica. Entre los egresados de esa época estuvieron el médico José Felipe Flores, inventor de figuras de cera para enseñar anatomía; Narciso Esparragoza, introductor de la vacuna; José Cecilio del Valle y Pedro Molina, personajes que influenciaron la política del siglo XIX.

El rol dentro del proceso de Independencia debido a su importante papel académico y social, la Universidad siempre estuvo relacionada con la toma de decisiones que afectaban a la capital, especialmente a los criollos o españoles nacidos en América. Desde 1785, la Corona había dividido el reino de Guatemala en Intendencias, o gobernaciones más pequeñas, para fomentar el comercio y el cobro de impuestos.

La Intendencia de Chiapas se orientó a Oaxaca, en México; la de Honduras, hacia Cuba; la de Nicaragua hacia Perú; la provincia de Costa Rica, hacia Panamá y la Intendencia de El Salvador exportaba añil, a través de la ciudad de Guatemala. Esto provocó poco interés comercial hacia la capital que, por la orden del traslado de la ciudad, se volvió una carga financiera para todo el reino. Por otra parte, se produjo un efecto dominó en el siglo XVIII.

El apoyo español a la independencia de Estados Unidos influyó a la Revolución Francesa y ésta afectó a España, pues los reyes españoles eran parientes de los franceses. Así, a partir de 1789 se inició una etapa de guerra contra Francia que terminó en una alianza contra Inglaterra. La falta de recursos motivó al rey Carlos IV a ordenar, en 1804, una ley que expropió todos los préstamos hipotecarios que existían a favor de las comunidades religiosas para que pasaran a la Corona. La medida provocó un caos económico en toda América.

Las órdenes religiosas quedaron empobrecidas, quebraron numerosos talleres, hubo

desempleo y, como no se extraía suficiente plata para las monedas, el reino de Guatemala quedó sin circulante. Como parte de las operaciones francesas, el ejército galo invadió España en 1808 y retiró del gobierno a Carlos IV. Por ello, en 1810 se iniciaron movimientos contra las autoridades nombradas por los franceses. Se convocó a representantes para elaborar una Constitución que liberase a los españoles de los franceses. Desde todos los dominios españoles fueron convocados criollos que llegaron a Cádiz. Fue la primera vez que se realizaron elecciones en el reino de Guatemala y se hizo por ayuntamientos de españoles.

El representante de Guatemala fue Antonio Larrazabal, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la principal misión de Larrazabal fue cumplir con las instrucciones redactadas por el Ayuntamiento, cuyos miembros también eran egresados de la universidad y buscaban recuperar la economía del reino.

Los diputados elaboraron una Constitución que entró en vigor en 1812 y limitaba el poder del rey. Tuvo una aplicación relativa y fue totalmente suprimida cuando el rey Fernando VII asumió el gobierno, en 1814. Los diputados, incluido Larrazabal, fueron hechos prisioneros. Mientras esto pasaba en España en Guatemala, asumió el gobierno José Bustamante y Guerra, quien suprimió cualquier intento de separación. De cualquier manera, en 1821, la Independencia de México era un hecho, por lo que Chiapas se unió al nuevo país. Para evitar la desintegración del reino, la Audiencia, el Ayuntamiento, el Cabildo Eclesiástico y los miembros del claustro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promulgaron la

Independencia del 15 de septiembre de 1821. Empezó un período difícil en la historia de la región.

La primera independencia del reino de Guatemala se firmó el 15 de septiembre de 1821, pero el 5 de enero de 1822 se firmó la anexión a México. La situación del reino era difícil, la economía estaba en crisis y ni siquiera se podían pagar los salarios de los empleados del gobierno. En la Universidad de San Carlos de Guatemala se estaban formando dos grupos, los que deseaban un cambio, que incluía la separación de los eclesiásticos del gobierno y un proteccionismo comercial, que fueron llamados liberales, y quienes deseaban que el gobierno continuara y exigían autonomía comercial, que fueron llamados conservadores. (...)

El dominio mexicano terminó en 1823 y con él se separó Chiapas. En el Salón Mayor del hoy Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el 1 de julio de 1823 se firmó la Independencia definitiva. Por ser el edificio con mejor capacidad para reunir a los representantes del todo el istmo, la universidad cedió sus instalaciones para la formación del Congreso que dio origen a la Federación Centroamericana.

Mientras tanto, los egresados de la universidad se convirtieron en los diputados y funcionarios del nuevo gobierno. Así, el mandato del primer presidente, Manuel José Arce, dio inicio y poco después, en 1826, la primera guerra civil entre liberales y conservadores. La guerra terminó en 1829, con la invasión y saqueo de la ciudad de Guatemala por los liberales, al mando de Francisco Morazán. Durante el gobierno

de Morazán en Centro América, gobernó el Estado de Guatemala Mariano Gálvez, con ideales liberales. Egresado de la sancarlos la disolvió para convertirla en Academia de Estudios, con la intención de separarla de los catedráticos eclesiásticos, por lo que las aulas pasaron al convento de Santo Domingo, primero, y de San Francisco, después, ya que ambos edificios habían sido expropiados por Morazán.

Los proyectos de Gálvez eran ambiciosos, manó traer un docente inglés para implementar el método lancasteriano, con base en monitores, pero no había dinero para pagarle, por lo que tuvo que regresar a su país.

Intentó cambiar el modelo judicial, con el apoyo de Barrundia; promovió una migración inglesa a Izabal y, como ninguno de sus proyectos avanzaba por falta de fondos, restableció el tributo personal. Por esto, un grupo de campesinos, al mando de Rafael Carrera, atacó la capital y obligó a su destitución, lo que fue aprovechado por los conservadores para recuperar el poder.

Mariano Rivera Paz asumió la jefatura de Estado, suprimió la separación del Estado de los Altos y en 1840, la universidad fue restablecida según su organización original, en su edificio actual Museo Universitario. En 1847, durante el gobierno de Rafael Carrera, se creó la república de Guatemala. (...) A partir de 1851, cuando regresaron los jesuitas, la universidad estuvo bajo su cuidado.

Durante los gobiernos conservadores, la Universidad de San Carlos de Guatemala

funcionó como lo había hecho durante el gobierno español. Sin embargo, uno de sus estudiantes egresados como notario, se convirtió en uno de sus transformadores. Él era Rufino Barrios. Conoció la disciplina jesuita y abrazó los ideales liberales. Tras la muerte de Rafael Carrera, quien había sido declarado por la Asamblea como presidente vitalicio, los conservadores ganaron las elecciones. Pero los liberales exigieron un cambio por la fuerza. Serapio Cruz, llamado Tata Lapo, se alzó en armas contra el gobierno y murió. Fue seguido por el acaudalado comerciante Miguel García Granados quien, del gobierno de Benito Juárez, obtuvo armas para tomar el poder en Guatemala.

En México, a García Granados se le unió Barrios, en poco tiempo vencieron al gobierno conservador y, el 30 de junio de 1871, ingresaron a la capital. García Granados asumió la presidencia. Fue sustituido en forma interina, primero, y en definitiva, después, por Barrios, sin elecciones.

El gobierno de Barrios se caracterizó por reformar la economía del país. Las exportaciones del grano habían decaído por la competencia de tintes industriales, pero el café era una buena opción. Barrios decretó la expropiación de tierras de indígenas y la concesión gratuita a particulares que se dedicarían a productos de exportación. A pesar de la oposición de los ayuntamientos indígenas, algunas violentas, la medida se impuso.

Numerosos miembros del partido liberal se convirtieron en finqueros. Muchos

operaban mediante préstamos a casas bancarias alemanas, ya que Alemania era el principal comprador del grano guatemalteco. La crisis de los precios de 1896 provocó un caos para muchos finqueros, puesto que fueron incapaces de pagar sus deudas y los bancos alemanes ejecutaron las hipotecas. En lugar de revender las tierras, los bancos germanos decidieron convertir las plantaciones en Guatemala en las más productivas de la época y lo lograron, al mismo tiempo que se produjo una migración de empleados y expertos alemanes al país. Mientras esto ocurría en la economía, Barrios decretó la expulsión de los jesuitas y, luego, de todos los religiosos.

En 1875, la Universidad de San Carlos de Guatemala fue transformada en la Universidad Nacional y sus viejos símbolos cayeron en desuso. Al año siguiente se abrió la universidad de occidente, como parte del mismo centro de estudios.

De acuerdo con las leyes liberales, el Estado controlaba la educación en todos los niveles. Se organizaron las facultades de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Medicina y Farmacia, Ciencias Eclesiásticas el Consejo Superior Universitario, integrado por el rector y los decanos. En 1882, las facultades eran de Derecho y Notariado, Medicina y Farmacia, Ingeniería, Filosofía y Literatura. En cinco años se suprimió la enseñanza religiosa, meta de los liberales. Durante este período, los enemigos políticos del régimen tuvieron resguardo en la Penitenciaría Central, construida en 1877 por orden de Barrios. Éste murió en 1885 tratando de anexionar El Salvador a su gobierno.

Los cambios en el siglo XX

En todas las universidades se estaban realizando cambios importantes en el siglo XX. En 1918, en la Universidad de Córdoba, Argentina, se produjo un movimiento de reforma que impactó para siempre en las universidades latinoamericanas. A imitación de las huelgas de sindicatos, los estudiantes iniciaron una huelga. Exigieron varios cambios:

- 1) Libertad de cátedra, es decir que los docentes no tuvieran que esperar la autorización del gobierno central para la enseñanza ni la selección de libros, puesto que los funcionarios no necesariamente estaban actualizados con las ciencias.
- 2) Autonomía, es decir que la universidad decidiera por sí misma, sin autorización del régimen de turno.
- 3) Un gobierno entre docentes, graduados y estudiantes, con la idea de que únicamente los estudiantes y egresados conocían los verdaderos intereses de un centro de educación superior.
- 4) Extensión, es decir que la universidad tuviera una inserción en la sociedad, que sus conocimientos no fueran pura especulación sino que tuvieran aplicación para solucionar los problemas de su entorno.
- 5) Concursos de oposición para los docentes, de manera que se impidiera el favoritismo por amigos o familiares de funcionarios, muchas veces sin capacidad.
- 6) Fomento de la investigación, puesto que las universidades latinoamericanas estaban en desventaja con las europeas y estadounidenses, donde se realizaban los principales hallazgos científicos y tecnológicos.
- 7) Solidaridad latinoamericana, que hubiera una constante comunicación entre

universidades y que fuera productiva; y

8) Unidad obrero estudiantil, con la convicción que la universidad debía apoyar u reducir apoyo de los grupos menos privilegiados de la sociedad, puesto que tenían un interés común, una mejoría general para la población.

Sin embargo, en Guatemala, estos cambios tuvieron que para 1920, cuando un grupo de políticos logró destruir al presidente Estrada Cabrera quien, para mantenerse en el poder, atacó la capital desde su casa, en la actual zona 5, durante la Semana Trágica de abril de 1920. Tras estos incidentes, se convocó a elecciones y se estableció el primer gobierno electo del siglo XX.

En 1920 se inició la Extensión Universitaria, surgieron la Asociación del Derecho, Juventud Médica y la Asociación de Estudiantes Universitarios. En 1921 se restableció la Huelga de Dolores. Para ella, Hernán Martínez Sobral pintó al personaje de La Chabela, como una sátira de la muerte, mientras que José Luis Balcárcel, David Vela, Alfredo Valle Calvo y Miguel Ángel Asturias, con música de José Castañeda, compusieron La Chalana.

Después de los terremotos de 1917 y 1918 que prácticamente destruyeron el edificio de la Universidad, el ingeniero alemán Roberto Hoegg construyó la Escuela de Ciencias Naturales y Farmacia, inaugurada en 1928. Entre 1926 1930 se construyeron el Paraninfo, Escuela de Medicina y Escuela de Odontología, a cargo de los ingenieros León Yela, Juan Domergue, Arturo Aguirre Guido Albani.

La Junta revolucionaria integrada por Francisco Javier Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y Jorge Toriello, emitió el Decreto No. 12 por el que se estableció, en 1944 la Autonomía Universitaria. Este Decreto fue emitido para evitar que cualquier gobernante pudiera controlar la Universidad Nacional de San Carlos de Guatemala como lo había hecho Jorge Ubico.

En los considerandos del Decreto se destacó la importancia de la investigación de los problemas que afrontaba el país, así como la difusión de la cultura. Se estableció su autonomía respecto al gobierno, personalidad jurídica, capacidad de adquirir, administrar y enajenar bienes. En ese momento integraban la universidad las Facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Médicas, Ciencias Económicas, Ciencias Naturales y Farmacia, Ingeniería, Odontología y Humanidades, aunque ésta empezó a funcionar tiempo después.

Además del gobierno triunviro, firmó el Decreto el Secretario de Estado en el despacho de Educación Jorge Luis Arriola y pasó a la Asamblea Legislativa de la República. De manera que, cuando se elaboró la Constitución, la autonomía se mantuvo y se estableció la obligatoriedad del financiamiento por parte del Estado. A partir de entonces, la universidad ha tenido numerosas prerrogativas, como voto en la elección de magistrados, en la presentación de anteproyectos de Ley, en la Junta Monetaria, en el Banco Central y otros privilegios que incrementaron su participación en la actividad económica y política de una forma sin precedentes.

La primera Ley Orgánica de la Universidad fue promulgada por el Congreso de la República en 1945. Fue modificada en 1947. De acuerdo con esta Ley, su fin primordial es elevar el nivel espiritual de los habitantes promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. Además debe promover la integración centroamericana. Se constituye por facultades y centros universitarios.

Las autoridades de la Universidad son el Consejo Superior Universitario, el Cuerpo Electoral y el rector. A su vez, el Consejo está integrado por el rector, el decano de cada Facultad, un representante de cada colegio profesional, de preferencia docente universitario, y un representante estudiantil por Facultad, todos con voto así como Secretario y el Tesorero sin voto.

El Cuerpo Electoral, que se convoca cada cuatro años para la elección del rector, está integrado por el rector saliente, cinco profesores y cinco estudiantes por cada Facultad y cinco profesionales no catedráticos por cada colegio profesional.

El Rector es el representante legal de la Universidad y se encarga de ejecutar y cumplir las decisiones del Consejo Superior Universitario. Cada Facultad está regida por una Junta Directiva un Decano. Además, a lo largo de su historial, la Universidad ha creado una legislación propia. (...)

En las preparaciones para manifestar fueron asesinados tres estudiantes en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, actual Museo Universitario. Ese mismo año, la guerrilla asumió los ideales socialistas. A partir de entonces, en el marco de la Guerra Fría, se produjo una serie de muertes por ambos bandos y que involucró a numerosos miembros de la comunidad universitaria.

A nivel internacional, el fenómeno universitario era generalizado, especialmente en 1968, con enfrentamientos en París y México. Las consecuencias de la Guerra Fría en la Universidad de San Carlos fueron lamentables. En 1970 la Universidad fue ocupada por el Ejército; en 1976 el entonces rector, Roberto Valdevellano Pinot, sufrió un atentado; en 1977 fue asesinado el Ex Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Mario López Larrave; en 1978 abandonó la rectoría Saúl Osorio Paz.

La Universidad, ahora como en el pasado, se encuentra ante una serie muy variada de retos. Los hay de todo tipo, económicos, políticos, ideológicos, culturales y sociales. Por lo tanto, la Universidad tiene que estar dispuesta a enfrentarlos y con éxito. Los docentes actuales tienen que resolver algo que no consideraron las generaciones precedentes, que los jóvenes no serán como los adultos actuales.

Las innovaciones tecnológicas han creado una brecha generacional sin precedentes. Por ello, la Universidad tiene que preparar profesionales del futuro, dispuestos y preparados para los cambios acelerados y repentinos.

La responsabilidad de la Universidad ante el país es excepcional. Al estar financiada por los impuestos de todos los contribuyentes, acaudalados, de estratos medios y de escasos recursos, se debe a todos, sin excepciones. El servicio debe ser la única medida de valor. Y ese servicio debe ser de calidad. La oferta de profesionales que egresa de la universidad, debiera estar fundamentada en la ética y los valores de los guatemaltecos.

Una ética inquebrantable que no riña con los beneficios económicos. (...) Una de las mejores maneras de lograr el desarrollo del país es precisamente la generación de actividades empresariales que generan riqueza, empleo y más empresas. La cantidad de carreras que surgen en la actualidad obligará a la estructura actual de la Universidad de San Carlos a adaptarse a esos cambios. Las tecnologías y el mercado mundial lo exigen, ya no puede pensarse en los tipos de enseñanza medievales ni en la enseñanza del siglo XX. La visión es hacia el futuro, pues la responsabilidad es muy grande con el pueblo de Guatemala. Y un ejemplo puede servir de referencia. Así como los guatemaltecos se han repuesto de desastres naturales y políticos, así se enfrentan a un futuro cambiante con optimismo, manifestado en el buen humor. Las aulas universitarias deben ofrecer esas opciones. Durante el cierre temporal de la Universidad en 2010, muchos docentes recurrieron al aprendizaje virtual. No era una novedad, muchas universidades lo han implementado.

Poco a poco, la tendencia mundial será absorbida por la Universidad de San Carlos.

La historia lo ha demostrado, la Universidad se adapta, evoluciona, cambia y mejora, por eso sigue viva y por eso nutre las mentes de sus estudiantes y egresados. El compromiso es ser mejor cada día y buscar una mejor Guatemala en el presente y el futuro, como reza el lema sancarlista tomado del Evangelio de Mateo 28, 19: "Id y enseñad a todos", seguirá siendo la premisa de esta casa de estudios, enseñanza de acuerdo con los tiempos y las necesidades de cada individuo y de la sociedad."²

1.1.4 Situación económica

Fondos Propios

1.1.5 Vida Política

El rector es la máxima autoridad académica de la Universidad De San Carlos de Guatemala.

1.1.6 Concepción Filosófica

Misión

“En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.”³

² Cuaderno: Sagastume Gemmell, Marco Antonio A,A. Síntesis Histórica de la USAC, Guatemala , USAC. <https://www.usac.edu.gt/historiaUSAC.php> recuperado 18/8/2017

³ <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/> recuperado 26/05/2016

Visión

“La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados, para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.”⁴

1.1.7 Competitividad.

“La Universidad de San Carlos de Guatemala es la universidad más grande y antigua de Guatemala, siendo además la única estatal en ese país centroamericano. Establecida en la Capitanía General de Guatemala durante la colonia española.”⁵

⁴ Ibid

⁵ Periódico, La Hora Pág. 10 <http://lahora.gt/caracterizacion-la-poblacion-estudiantil-la-usac/>. Recuperado 15/05/2016

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

“La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria en la zona 12 de la Ciudad capital de Guatemala. Localizada en el edificio S-4. Sus límites: al norte con el edificio de Bienestar estudiantil, al sur con el parqueo de vehículos, al oeste con el edificio de Recursos educativos y al este con la facultad de ciencias jurídicas.”⁶

1.2.2 Desarrollo Histórico

“El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión.

⁶ <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac> recuperado 15/08/2017

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.”⁷

1.2.3 Los Usuarios

Estudiantes de la facultad de humanidades, integrado por diferentes etnias entre ellas xinca, maya, garífuna y ladina.

1.2.4 Infraestructura

“Las instalaciones de la Facultad de Humanidades en la sede central consta de un Edificio de dos niveles; que entre sus características cuenta con Aula Magna en dónde se desarrollan actividades culturales, educativas y sociales de interés para los estudiantes de la Facultad.

También se cuenta con varias aulas que albergan a los estudiantes de las diferentes jornadas y secciones académicas; teniendo este año un espacio más, en dónde los estudiantes podrán llevar sus clases.

De igual manera se cuenta con un área verde en donde los estudiantes que están en receso pueden descansar en un ambiente agradable y óptimo para ello.”⁸

⁷ <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/> recuperado 20/08/2017

⁸ <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/campus-central/> recuperado 08/08/2017

1.2.5 Proyección Social

La Facultad de Humanidades es una unidad académica en la cual ofrece becas tanto a sus estudiantes como a los docentes que laboran en dicha institución, así mismo ofrece Diplomados para toda la población a la cual se dirige

También desarrolla las carreras de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Pedagogía e Investigación Educativa, Pedagogía y Administración Educativa, Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz,

Así mismo la Facultad de Humanidades cuenta con el programa de EPS dentro de los requisitos que se necesitan realizar para obtener el grado de licenciatura, dentro de este programa se realiza labor social ya que los estudiantes realizan varios proyectos que ayudan a la sociedad en diferentes ámbitos, por ejemplo; ambiental, tecnológico, educativo, entre otros.

Participa en los juegos nacionales universitarios que se realizan anualmente en los distintos departamentos de Guatemala.

1.2.6 Finanzas

Es una institución autónoma en la cual es administrada y financiada por la misma Facultad de Humanidades a través de diferentes actividades.

1.2.7 Política Laboral

“El decanato es la instancia ejecutiva de la Facultad ejercida por el Decano, quien la representa en actos administrativos y académicos nacionales e internacionales. Es electo tanto por estudiantes como por profesores titulares, para un período de cuatro años prorrogable, con base en el Estatuto Universitario, parte Académica.

Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la Facultad de Humanidades y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría.”⁹

1.2.8 Administración

“Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño, y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad. Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006.”¹⁰

⁹ <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-Organizaci%C3%B3n-Humanidades.pdf> recuperado 18/07/2016, Manual de Organización y Funciones. Facultad de Humanidades. Guatemala, junio de 2006.

¹⁰ Ibid.

1.3 Lista de Deficiencias, carencias encontradas

Carencias Identificadas

- ✓ No cuenta con recursos didácticos suficientes

- ✓ No cuenta con infraestructura adecuada para la población que atiende.

- ✓ Falta de espacio físico para servicio de docentes.

- ✓ No cuenta con acceso de movilización para personas discapacitadas.

- ✓ No cuenta con acceso de tecnología para estudiantes.

- ✓ Falta de información sobre Derechos Humanos a estudiantes de primer ingreso y población estudiantil en general.

- ✓ Falta de asistencia didáctica y pedagógica a los docentes de la facultad de Humanidades

- ✓ Falta de material de apoyo para el curso Filosofía de la Educación noveno semestre de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

1.4 Problematicación de carencias

Carencia	Problematicación	Hipótesis Acción
No cuenta con recursos didácticos suficientes	¿Qué hacer para implementar recursos didácticos para los docentes y estudiantes?	Si se crea un departamento de recursos didácticos entonces se tendrían los recursos suficientes para impartir clases.
No cuenta con infraestructura adecuada para la población que atiende.	¿Cómo hacer para que la Facultad de Humanidades tenga mayor infraestructura?	Si se realiza una ampliación de la Facultad de Humanidades entonces se tendría una mejor infraestructura.
Falta de espacio físico en el cual los docentes puedan atender a los estudiantes	¿Qué hacer para tener un espacio físico de atención de docentes a estudiantes?	Si se crea un lugar para la atención de docentes a estudiantes entonces se tendría una mejor atención y comunicación docente – estudiante.
No cuenta con acceso de movilización para personas discapacitadas.	¿De qué manera se puede ayudar con la movilización de las personas discapacitadas?	Si se construye rampas dentro del edificio de la Facultad entonces tendrían mejor movilización.
No se cuenta con acceso de tecnología para impartir clases en cada salón	¿Cómo implementar la tecnología en el salón de clases?	Si se ubica una computadora y cañonera en cada salón de clases entonces los estudiantes tendrían un acceso a la tecnología.
Falta de información sobre Derechos Humanos a estudiantes de primer	¿Cómo mejorar el conocimiento de los derechos humanos en los estudiantes de primer	Si se establece un programa en el cual los estudiantes de la carrera de derechos humanos

ingreso y población estudiantil en general.	ingreso y población en general?	faciliten información sobre los estos, entonces los nuevos estudiantes tendrían un mejor conocimiento de los mismos.
Falta de asistencia didáctica y pedagógica a los docentes de la Facultad de Humanidades	¿Cómo contribuir y apoyar de manera didáctica y pedagógica a los docentes de la Facultad de Humanidades?	Si se establece un programa de EPS en el cual se auxilie a los docentes y a la vez elaborar un texto paralelo del curso al que se asistió entonces los docentes tendrían un apoyo didáctico y pedagógico.
Falta de material de apoyo para el curso Filosofía de la Educación noveno semestre de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.	¿Qué material adecuado puede implementarse en el curso de Filosofía de la Educación?	Si se elabora un texto paralelo del curso entonces los estudiantes obtendrán mejores resultados y conocimientos amplios.

1.5 Priorización del Problema

El problema seleccionado es:

¿Qué material adecuado puede implementarse en el curso de Filosofía de la Educación?

La solución propuesta es:

Si se elabora un texto paralelo del curso entonces los estudiantes obtendrán mejores resultados y conocimientos amplios.

1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores para determinar la factibilidad y viabilidad

Indicador	si	no
Viabilidad		
¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	x	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x
Factibilidad		
Estudio Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	x	
Estudio de Mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x	

¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio Económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		x
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar	x	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x	
¿Los pagos se harán con cheque?		x
¿Los gastos se harán en efectivo?		x
¿Es necesario pagar impuestos?		x
Estudio Financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		x
¿Será necesario gestionar crédito?		x
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		x
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		x

Nota: El proyecto es viable y factible.

Texto Paralelo, curso F192 Filosofía de la Educación, del noveno semestre de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos. Facultad de Humanidades, USAC

Capítulo

II

Fundamentación

Teórica

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Derechos Humanos

“conjunto de garantías y derechos inalienables que tiene el hombre, basados en la dignidad humana, que le son indispensables para su subsistencia como tal y para su desarrollo dentro de la sociedad”¹¹

2.2. Clasificación de los Derechos Humanos

“Los derechos humanos se han ido evolucionando y desarrollando, por lo que se establecen ciertos elementos objetivos para impulsar una clasificación horizontal (y no división jerárquica), lo que ha permitido apreciar tres grandes generaciones que han marcado el momento histórico de su aparecimiento.”¹²

En la primera generación encontramos los Derechos Civiles y Políticos que se encargan de velar por el cumplimiento de las garantías individuales.

En la segunda generación se encuentran los Derechos Económicos, Sociales y Culturales que son los encargados de velar por el cumplimiento de las garantías para el desarrollo de la persona dentro de la sociedad.

¹¹ López Contreras, Rony. Curso de Derechos Humanos, Guatemala, Editorial MR 2017. (p20)

¹² Ibid, (p34)

Y en la tercera generación se encuentran los Derechos de los Pueblos o De Solidaridad.

2.3 Derecho a la Educación

Este derecho se encuentra dentro de la segunda generación según la clasificación descrita anteriormente. “se considera que la educación es un derecho base para exigir el cumplimiento y disfrute de otros derechos humanos. El derecho a la educación abarca lo relacionado a la educación primaria, secundaria y universitaria, como mecanismo de impulso al desarrollo. Se necesita de una gratuidad en la educación primaria y básica, y una facilidad de acceso a la enseñanza superior. Con la educación se puede hacer valer la frase “el conocimiento libera” y hace más productivo y competitivo a un país.”¹³

2.4 Pedagogía

“Por pedagogía se entiende el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo sistemático. De acuerdo con P. Louchet, citado por Paul Foulquié. La pedagogía tiene por objeto el estudio, la selección y la aplicación de unas acciones educativas emprendidas dentro de unos marcos institucionales dados, y tendentes a llevar a cabo unas finalidades socialmente definidas mediante consideraciones éticas y filosóficas.

¹³ Ibid, (p55-56)

En cuanto a la relación de la pedagogía con la educación, Foulquié señala que la educación está a nivel de la práctica, mientras que la pedagogía, por el contrario, pertenece al orden teórico, al conocimiento de los métodos educativos. Este autor se apoya en E. Durkheim, quien al respecto dice; "La pedagogía es completamente distinta. No consiste en actos sino teorías. Tales teorías son modos de concebir la educación, no modos de practicarla. Así, la educación no es otra cosa que la materia de la pedagogía, Esta consiste en determinada manera de reflexionar sobre los asuntos de la educación".

Existe marcada diferencia entonces entre los términos "educación" y "pedagogía": aquel se refiere a la acción de educar y este a la disciplina que se ocupa del estudio; el objeto de la pedagogía es la educación. Aun cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, esta sirve a aquella de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos. la educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica: aquella realiza el hecho educativo y ésta especula sobre él. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquélla no podría tener significado científico.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y ageinque significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos. Ricardo Nassif habla

de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no la pedagogía puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.”¹⁴

El autor Luis Lemus hace una recopilación de los diferentes criterios y puntos de vista del significado que existe sobre Pedagogía, en el cual se establece que la pedagogía es el estudio de la educación y los diferentes ámbitos que la misma abarca.

¹⁴ Lemus, Luis Arturo. Pedagogía: temas fundamentales, Guatemala; Piedra Santa, 2006

2.4.1 La pedagogía como Técnica

“Por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.”¹⁵

2.4.2 La pedagogía como Ciencia

“La pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.”¹⁶

2.5 Educación

“Por educación se entiende la influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta. Se trata de influencias en una persona por cuanto solamente las personas se educan; los animales se adiestran y si acaso se entrenan o se domestican, pero sólo el hombre es susceptible de educación. La educación es un hecho inherente a la persona humana, y este hecho no es discrecional sino ineludible. No se puede decir que la persona si quiere se educa y si no, no pues solamente la educación convierte a las personas en tales. Además, toda influencia del medio ambiente produce

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid.

un estímulo al ser humano, a quien al reaccionar frente a él le produce una experiencia que se traduce en aprendizaje. “yo hago algo al ambiente, el ambiente, me hace algo a mí y como consecuencia aprendo”, dice John Dewey.

En tal sentido se comprende la educación como causa y como efecto; como causa es la acción que se ejerce sobre el individuo y como efecto constituye al individuo educado. Como causa también la constituyen dos fuerzas: una externa que proporciona los estímulos para el desarrollo de la persona, también denominada heteroeducación y una interna que proporciona al individuo los recursos para su propia educación, también denominada autoeducación. Con frecuencia se discute sobre cuál de estas dos fuerzas es la más importante, si la interna o la externa; llegándose a la conclusión de que en general y en principio ambas tienen igual grado de significación sin embargo, desde el punto de vista del nivel de desarrollo y de los estados orgánicos, anímico y mental de la persona, se supone que cuando se trata de niños pequeños inmaduros, o de individuos que no se encuentran en el pleno dominio de sus facultades mentales y volitivas, la acción heterónoma de la educación debe ser mayor; la que debe ir disminuyendo paulatinamente hasta alcanzar un balance. De allí en adelante la acción interna debe ir alcanzando la supremacía, pues no otro es el objeto final de la educación: el de conducir a los individuos de un estado heterónimo a otro autónomo. Solo cuando el hombre ha alcanzado el pleno dominio de sí mismo se considera una persona moralmente libre.”¹⁷

¹⁷ Ibid.

La educación según el autor Luis Lemus es que la educación es un hecho inherente a la persona pero que también la que la persona se desarrolla conforme a su educación.

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.”¹⁸

¹⁸ Julián Pérez Porto. Publicado: 2008. Definición: educación (<https://definicion.de/educacion/>). Recuperado 18/08/2017.

En esta definición de educación el autor establece que la educación es un proceso de interacción con otras personas, también influye en la conducta cultural y conductual dentro de la sociedad.

2.5.1 Educación formal

“Es aquella que el individuo aprende de manera deliberada, metódica y organizada. Este tipo de educación se lleva a cabo en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación. La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.”¹⁹

2.5.2 Desafíos de la educación

“Los avances tecnológicos y los nuevos métodos pedagógicos y metodológicos de enseñanza-aprendizaje aún no llegan a plenitud a las casas de estudios superiores. Las universidades están en un proceso de actualización, pero unas avanzan más que otras.

¹⁹ Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de educación". Recuperado de: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>. Recuperado 18/08/2017.

La educación superior aún no se pone al día con las demandas pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que impone el siglo XXI. Las universidades dedican poco o nulo tiempo a la investigación, ya que existen docentes que conocen los temas que imparten, pero no se apoyan en la tecnología, pues no la dominan, y con ello desaprovechan estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje.

Aún se sigue con el método tradicional de enseñanza, en el cual los catedráticos llegan a dar charlas magistrales, mientras los alumnos solo se dedican a escuchar. No se promueve la discusión crítica.

Hoy día, la educación superior en Guatemala, muchas veces es rutinaria, repetitiva en contenidos y métodos, es impartida por catedráticos formados en el siglo XX, acostumbrados a entrar al salón a dictar una clase en una sola vía. Sin embargo, este método obsoleto y fuera del contexto económico, político y social del siglo XXI, es una práctica que ya debería ser cosa del pasado.”²⁰

En los desafíos de la educación el autor establece que aún hay mucho que implementar tecnológicamente hablando en la educación superior, también que esta tecnología avanza más rápido en unas instituciones que en otras y que incluso se siguen trabajando con métodos antiguos que deberían quedar en el pasado.

²⁰ Ibid.

2.6 Didáctica

“Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa. Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al docente al menos cuatro grandes lineamientos: elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente); un enfoque investigativo para que el docente 76tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa); una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías); y la programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).”²¹

Con relación a esta definición de didáctica encontramos que es un medio para facilitar tanto el aprendizaje de los estudiantes como la enseñanza de los profesores dentro del salón de clase al momento de impartir el contenido planificado, y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

²¹ Ibid

2.6.1 Didáctica Como Técnica Para El Aprendizaje

“En la realidad educativa latinoamericana la didáctica como técnica para aprender ha tenido trascendencia y la ha ubicado como disciplina que explica cómo el estudiante puede desarrollar su intelecto, sus sentimientos y las habilidades de tipo motrices. La didáctica se definió como un estudio riguroso que implica al docente estrategias para abordar el conocimiento, haciendo que éste sea cada vez más fácil de comprender. Pero esta comprensión es su fin último: la creencia que en las aulas los procesos académicos deben ser facilitados mediante el encuentro de técnicas orientadas para el aprendizaje y no para la enseñanza.

Así pues, la didáctica reconoció el método didáctico como el abordaje único que debe utilizar el profesorado para cristalizar el proceso de desarrollo del alumno y alumna. Luis A. DeMattos e I. Nerici le apostaron a esta concepción y, si bien, fue muy expandida durante los años de 1965 hasta a finales de 1980, no pudo ubicarse como concepción independiente de los demás paradigmas existentes en los procesos didácticos. Más bien, su orientación fue una especificancia del conductismo en el aula; su debilidad como concepción no fue por haberse asemejado a los procesos conductistas; sino por haber carecido de identidad propia y de cómo abordar el conocimiento vinculado con la realidad que se estudia.

A pesar de ello, ofreció grandes posibilidades de desarrollo del profesorado, pues la técnica de aprendizaje era, desde este ángulo, algo muy distinto y orientativo del proceso educativo que se perfilaba en este entonces. Una didáctica vinculada al aprendizaje, cuya razón de ser es el alumno y alumna, forma parte, por un lado, de una visión humanista capaz de vitalizar el reconocimiento de los valores que configuran la acción del hombre y de la mujer. Por el otro, conseguir que el estudiantado aprenda de forma eficiente y desarrolle su excelencia académica ante todo.

Gentile (1920) consideró a la didáctica como expresión de los métodos para enseñar; de ahí que se dedujo el significado dominante del proceso didáctico; proceso orientado a la búsqueda de métodos apropiados que faciliten los aprendizajes. La insistencia sobre la especificidad de la didáctica como ciencia metodológica y técnica para el aprendizaje; razón por la cual subyacen procesos sistemáticos, cuyo interés es el metodológico con una supremacía en las técnicas modernas para enseñar y aprender.

La didáctica vista como la multiplicidad de técnicas implica someter la acción docente hacia el conjunto de recursos técnicos –tal como lo plantea I. Nérici– que tienen como propósito dirigir el aprendizaje del estudiante, de modo que permita alcanzar los objetivos educativos. Este alcance, se manifiesta cuando el alumno ha logrado una maduración en el que desarrolle capacidades para conocer la realidad. El argumento de Nérici es un argumento que legitima la

concepción tecnológica del currículum y, de esta forma, normativiza la autoridad del docente. Todo obedece a aspectos normativizados; no es posible realizar ensayos –tal como lo precisa Nérici- pues esto generaría pérdida de tiempo y, el arte de enseñar, solo quedaría como un simple arte sin propósitos orientativos para las grandes mayorías.”²²

Como bien se observa la didáctica como técnica de aprendizaje se utiliza para que el estudiante se le facilite el conocimiento que está adquiriendo y a usar herramientas que le ayuden a el entendimiento de los contenidos

2.7 Filosofía de la educación

“El derecho, la historia o la educación son disciplinas que tienen su metodología y su ámbito de aplicación. Al mismo tiempo pueden ser vistas desde la reflexión que se hace sobre ellas. En este caso hablaríamos de la filosofía del derecho, la filosofía de la historia o la filosofía de la educación. La filosofía de la educación es una meta disciplina del conocimiento, en cuanto que va más allá del fenómeno educativo propiamente dicho. La idea central es la reflexión racional de la educación.

El hecho de enseñar algo, de hacerlo en un colegio, con unas materias y un sistema, todo ello quiere decir que debería haber un planteamiento previo que establezca la orientación que se pretende dar a la educación. Así desde la filosofía de la educación se reflexiona

²² Lemus, Luis Arturo. Pedagogía: temas fundamentales, Guatemala; Piedra Santa, 2006

sobre qué valores hay en la enseñanza. En el mismo sentido, se reflexiona sobre el fin de la educación.

La filosofía de la educación es una disciplina teórica y tiene unas evidentes raíces filosóficas. Por este motivo, cada visión o corriente de pensamiento desarrolla su propio esquema. Se puede hablar de una filosofía de la educación cristiana, marxista, liberal e incluso mixta.

La filosofía se ocupa de aportar un análisis racional a una situación. Y la educación es un fenómeno universal y han sido muchos los filósofos que han aportado su valoración sobre la educación. Los clásicos griegos (Platón y Aristóteles), los pensadores cristianos o los marxistas han establecido sus tesis sobre qué debe guiar la educación. Sin embargo, hay un autor, Rousseau, que ha tenido una gran influencia. Este filósofo francés del s. XVIII entendía que la educación era el instrumento básico para crear ciudadanos libres y creía que debía enseñarse teniendo en cuenta la naturaleza del niño (muy distinta a la del adulto). Su influencia filosófica fue clave en la renovación de la pedagogía a partir del s. XIX.”²³

Como bien lo establece la definición de filosofía de la educación, la idea principal de este tema es la reflexión y la racionalidad que existe en la educación y sobre el estudio que se debe de hacer en las herramientas que se deben emplear para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

²³ Definición: filosofía de la educación. Recuerdo de .mx:<https://definicion.mx/filosofia-de-la-educacion/>.18/08/2017.

“La filosofía de la educación se caracteriza por ser la rama de la filosofía que trata de la reflexión sobre los procesos educativos vividos por el hombre, los sistemas educativos, la sistematización sobre los métodos de enseñanza aplicados en clase y otros temas relacionados con la pedagogía. Su ámbito principal es de entender la relación entre el fenómeno educativo y cómo influye en el funcionamiento de la sociedad.

Una de las grandes incógnitas de la filosofía de la educación, es la indecisión entre la educación como transmisión de conocimientos en contraparte a la educación de forma crítica, para trabajar como un incentivo y cuestionar la capacidad de aprendizaje que tiene el estudiante. Como se conoce, y lo que significa saber, también son temas abordados y problematizan aún más la filosofía de la educación. Uno de los filósofos interventores, en la conceptualización de la técnica filosófica a seguir en el ámbito educacional es Platón.

Platón en uno de sus escritos expone que, la educación clasificada como primaria debe limitarse a la clase o tutorías por docentes especializados hasta que se cumpla la edad de 18 años, seguido de dos años de entrenamiento militar obligatorio sobre todo en hombres y la educación superior luego para los individuos que estaban calificados académicamente. Ahora bien, si la educación primaria forma el alma de responder a los estímulos del medio ambiente, la educación superior ayudó al alma del hombre en la búsqueda de la verdad que ilustra. En la época de platón, tanto los niños como las niñas recibieron el mismo tipo de educación, la instrucción elementalmente consistió

en manejar la música, a su vez en la práctica del ejercicio, esto con el objetivo final de capacitar y mezclar cualidades suaves y fuertes en las personas y crear una persona totalmente armoniosa.”²⁴

En esta definición que se encuentra de filosofía de la educación establece que es una rama de la filosofía que se encarga de ver el desarrollo del ser humano a lo largo de los procesos educativos que este tiene.

2.7.1 Filosofía como teoría de la educación

“En una aproximación a la esencia de la filosofía se descubre inmediatamente una gran diversidad, existen múltiples formas de entender y vivir la filosofía, más que opuestas, correlacionales, complementarias entre sí: como vida teórica o contemplativa, como praxis o filosofía de la acción, como tensión entre realismo e idealismo que deriva en filosofía como resistencia pasiva, subversión, se le concibe también como pensamiento integral que conduce a “ser lo que es” -ser humano-, como estudio de los modos históricos concretos de la objetivación y saber crítico normativo, entre otras.

Multiplicidad en la reflexión y vivencia de la filosofía que a su vez contiene un elemento común: desestructuración; la auténtica filosofía siempre tiene origen en molestias, conflictos, necesidades por satisfacer o problemas a resolver.

²⁴ Filosofía de la Educación <http://conceptodefinicion.de/filosofia-de-la-educacion/> recuperado 06/04/2018

Necesidades y problemas que surgen en el enfrentamiento -entendiendo por enfrentamiento no una lucha agresiva, destructiva, sino el colocarse frente a lo otro para conocerse y re-conocerse, buscando la manera óptima de coexistir- del hombre con el mundo, la naturaleza, y del individuo con la sociedad. John Dewey explica esto en las siguientes palabras: “Hemos descrito ya virtualmente, aunque no definido, la filosofía en vista de los problemas de qué trata y hemos indicado que estos problemas se originan en los conflictos y dificultades de la vida social. Los problemas son cosas tales como las relaciones espíritu y materia, cuerpo y alma, humanidad y naturaleza física, individuo y sociedad, teoría o conocimiento y práctica o acción.”

Donde la reflexión filosófica se traduce entonces como actitud general que se adopta frente al mundo natural y cultural para vivir y desarrollarse; perspectiva desde la cual la filosofía establece consideraciones que gobiernan la conducta. En términos del citado autor: “A las ciencias corresponde decir qué generalizaciones son sostenibles sobre el mundo y cuáles son específicamente. Pero cuando preguntamos qué especie de disposición permanente de acción respecto al mundo exigen de nosotros los descubrimientos estamos planteando una cuestión filosófica.”

Pero no todos pensamos igual, frecuentemente objetamos; es verdad, no todos coincidimos en la actitud general con que enfrentamos al mundo, sea externo o interno, me refiero al mundo natural y cultural; nuestra conducta no se rige

por las mismas consideraciones, la forma en que somos y estamos en el mundo, nuestra existencia no es la misma, no es igual. Y no tendría por qué serlo, es más, no podría ser así, porque nuestras circunstancias son distintas y en consecuencia nuestros intereses también. A distinta circunstancia corresponde distinta forma de pensar, distinta filosofía, por ejemplo, habla J. Dewey: “No se debe esperar que una clase gobernante que vive cómodamente tenga la misma filosofía de la vida que aquellos que tienen que sostener una dura lucha por la existencia. Si los poseedores y los desposeídos mostraran la misma disposición fundamental respecto al mundo, esto supondría o insinceridad o falta de seriedad.”

Precisamente porque pensamos diferente, aunque sí vivimos juntos precisamente porque somos individuos únicos e irrepetibles, pero sociales, necesitados del otro, nuestra vida, nuestra coexistencia exige una actitud general, total, exige una filosofía que integre en la acción los diversos intereses en conflicto, las diversas formas de pensar, de ser y estar en el mundo, de existir, las distintas formas de vida humana.

De acuerdo con J. Dewey, cuando tales intereses son superficiales o no están suficientemente organizados para entrar en conflicto unos con otros, no se percibe la necesidad de filosofía, “Pero cuando los intereses científicos entran en conflicto con los religiosos, o los intereses económicos con los científicos o estéticos, o cuando la preocupación conservadora por el orden choca con el

interés progresivo por la libertad, o cuando el institucionalismo choca con la individualidad existe un estímulo para descubrir algún punto de vista más general desde el cual puedan superarse las divergencias y recobrase la consistencia o continuidad de la experiencia.”

Asimismo, frecuentemente los conflictos o choques de intereses los resuelve el individuo por sí mismo, dado que el área de lucha de los objetivos es limitada, de este modo la persona elabora sus propias acomodaciones elementales; se puede hablar entonces de filosofías domésticas auténticas y usualmente adecuadas. Sin embargo, cuando las aspiraciones discrepantes de diferentes ideales de conducta, continúa el filósofo estadounidense, afectan a la comunidad como un todo, la necesidad de reajuste es general; en ese momento se producen sistemas de filosofía.

Cuando una de estas filosofías en competencia es tomada en serio, cuando uno de estos sistemas filosóficos es influyente incide en la conducta humana en su relación con el mundo, la naturaleza, y en su relación con la sociedad, la filosofía, como actitud general, repercute en la existencia y coexistencia de la persona. Así es, confirma J. Dewey: “Siempre que se ha tomado en serio la filosofía se ha supuesto que significa la adquisición de una sabiduría que influiría en la conducta de la vida. Lo demuestra el hecho de que casi todas las antiguas escuelas de filosofía se organizaron también como modos de vida, hallándose obligados los que aceptaban sus principios a ciertos modos de

concretos de conducta; lo demuestra también la íntima conexión de la filosofía con la teología de la iglesia católica en la Edad Media; su frecuente asociación con los intereses religiosos y su asociación en las crisis nacionales con las luchas políticas.”

Se habrá vislumbrado ya el vínculo aquí entre la filosofía como vida teórica o contemplativa y la filosofía como praxis o filosofía de la acción; es más, se trata de la misma filosofía solo que en dos facetas o momentos, entre los que no hay ruptura sino continuidad, donde en el primero el hombre se “aleja” del mundo, guarda distancia respecto a él para observarlo, analizarlo, conocerlo, comprenderlo... y una vez logrado esto, regresa a él para enfrentarlo desde la actitud que se ha decidido con base en el conocimiento, en la conciencia, regresa para solucionar los problemas que el mundo le presenta, para transformar, mejorar la realidad.

Decía, cuando un sistema de filosofía es tomado en serio, es influyente, incide en la conducta, en la vida humana. La pregunta es: ¿de qué manera logra esa incidencia la filosofía en la significación humana? *A través de la educación.* “En este punto aparece la íntima conexión entre la filosofía y la educación. De hecho, la educación ofrece una posición ventajosa desde la cual penetrar en la significación humana -distinta de la técnica- de las discusiones filosóficas. El estudio de la filosofía “en sí misma” está siempre en peligro de tomarla como un ejercicio intelectual ligero o severo, como algo dicho por los filósofos y

que solo concierne a ellos. Pero cuando nos aproximamos a los problemas filosóficos desde el lado de la clase de disposición mental a que corresponden o desde las diferencias en la práctica educativa que establecen cuando actúan sobre ellas, nunca pueden perderse de vista las situaciones vitales que formulan.”

Solamente a través de la educación la filosofía es praxis; solo así el saber teórico, contemplativo, se traduce en filosofía de la acción, únicamente de esta manera el conocimiento del mundo, la comprensión de la totalidad, transforma la realidad. En la educación se unen, se da continuidad a la teoría y práctica filosóficas; en la filosofía se unen, se da continuidad a la teoría y práctica educativas. Solo en su vínculo con la educación la filosofía tiene sentido y viceversa, solo en su vínculo con la filosofía la educación tiene sentido. (...)

Por ende, si se concibe la educación como el proceso de formar disposiciones fundamentales, intelectuales y emocionales respecto a la naturaleza y los hombres, respecto al mundo y la sociedad, la filosofía puede definirse como teoría de la educación.”²⁵

En conclusión la filosofía como teoría de la educación expresa; que la filosofía influye e interviene en la educación por el comportamiento que

²⁵ Filosofía como teoría de la educación <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2015/05/filosofia-como-teoria-educacion-para-nuestra-humanizacion> recuperado, 06/04/2018

tienen los humanos y la forma de relacionarse y expresarse con los demás, también en los diferentes modos que usan para su aprendizaje.

2.8 Texto Paralelo

“Se define como texto paralelo a aquel resumen documental que acompaña las clases magistrales, las investigaciones y demás trabajos de la asignatura correspondiente.

Este instrumento académico tiene como objetivos los siguientes:

- Inducir a los estudiantes al proceso de investigación documental y científica, a fin de reforzar la carga académica intramuros.
- Poseer un documento que registre la memoria de la asignatura y que sirva de consulta para el propio estudiante, la comunidad educativa de la universidad y la población en general.
- Servir de base para la elaboración de textos especializados.
- Evaluar los contenidos programáticos de las asignaturas y compararlo con lo impartido efectivamente por el docente.
- Familiarizar a los estudiantes con el proceso de redacción y el registro bibliográfico de los informes finales.
- Permitir la práctica permanente de las diferentes tecnologías de la información y el conocimiento en el proceso de investigación.”²⁶

²⁶ Texto paralelo <https://urural.edu.gt/texto-paralelo/> recuperado, 06/04/2018

Capítulo
III Plan
de Acción

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Carné: 201117140

Epesista: Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

3.1 Título del Proyecto

Texto Paralelo, F192 Filosofía de la Educación, Licenciatura en Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, USAC.

3.2 Problema Seleccionado

¿Qué material adecuado puede implementarse en el curso de Filosofía de la Educación?

3.3 Hipótesis - acción

Si se elabora un texto paralelo del curso F192 Filosofía de la Educación entonces los estudiantes obtendrán mejores resultados y conocimientos amplios.

3.4 Ubicación geográfica de la Intervención

Edificio S4 Zona 12, Ciudad Universitaria

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

3.6 Justificación de la Intervención

La intervención se realiza porque acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala hay carencia de apoyo didáctico y pedagógico a los docentes, esto interfiere que las clases no se desarrollen de forma óptima y objetiva, esto trae como consecuencia, la opacidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Es imperante la utilización de los escasos recursos didácticos con que se cuenta en los salones para lograr las competencias establecidas por los catedráticos.

3.7 Descripción de la Intervención

Auxiliar a la docente del curso F192 Filosofía de la Educación del noveno semestre de la licenciatura en Derechos Humanos de la facultad de Humanidades en aspectos didácticos y pedagógicos que se requiriere durante dicho periodo

3.8 Objetivos de la Intervención

➤ General

Proporcionar apoyo pedagógico y didáctico en la auxiliatura a la docente en el curso F192 Filosofía de la Educación

➤ Específicos

- ✓ Elaborar un texto paralelo del curso F192 Filosofía de la Educación.
- ✓ Facilitar al docente del curso F192 Filosofía de la Educación actividades de enseñanza aprendizaje para apoyar al estudiante en la comprensión de los temas.
- ✓ Aportar formas de evaluación al docente que se está auxiliando, para mejorar los resultados de los estudiantes.
- ✓ Apoyar en actividades de auxiliatura docente.

3.9 Metas

Elaborar 1 texto paralelo del curso F192 Filosofía de la Educación.

Facilitar 15 actividades de enseñanza aprendizaje en el curso F192 Filosofía de la Educación.

Aportar al docente del curso Filosofía de la Educación, 5 instrumentos de evaluación.

Apoyar al docente del curso Filosofía de la Educación durante 15 periodos de clase.

3.10 Beneficiarios

✓ **Directos**

Docente del curso Filosofía de la Educación

✓ **Indirectos**

Estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en Pedagogía y

Derechos Humanos

3.11 Actividades Para el Logro de Objetivos

- ✓ Entrega de carta de solicitud para realización de EPS
- ✓ Llevar cuadros de zona
- ✓ Llevar control de asistencia
- ✓ Apoyar en recursos didácticos
- ✓ Desarrollar clases magistrales
- ✓ Recibir trabajos
- ✓ Entregar de trabajos
- ✓ Resolver dudas de los estudiantes
- ✓ Elaborar texto paralelo del curso
- ✓ Apoyar en la resolución de dudas de los estudiantes.

3.12 Cronograma

AÑO 2016

Actividades	Enero		Febrero				Marzo	Abril					Mayo		
	20	30	06	13	20	27	05	02	09	16	23	30	07	14	21
Entrega de carta de solicitud para realización de EPS															
Entrega de carta de solicitud de nombramiento de asesor de EPS															
Llevar cuadros de zona															
Llevar control de asistencia															
Apoyar en recursos didácticos															
Clase magistral															
Recibir trabajos															
Entrega de trabajos															
Resolución de dudas de los estudiantes															
Elaboración de texto paralelo del curso															

3.13 Técnicas metodológicas

Método inductivo: este método se utiliza al momento de desarrollar las clases magistrales ya que se va explicando de lo particular a lo general.

Método sintético: este método es utilizado al momento en que los estudiantes hacen resúmenes del tema visto en clase y sintetizan para una mejor comprensión.

Método analítico: es utilizado al momento que los estudiantes realizan esquemas y cuadros de los temas vistos en clase y solicitados por el docente.

Método expositivo: es utilizado por los estudiantes para exponer temas del curso designado por la catedrática.

Método didáctico: es utilizado por la epesista al momento de impartir las clases en las que se apoyó, asimismo al momento de la resolución de dudas de varios temas.

3.14 Recursos

- ✓ Talento Humano
 - Epesista
 - Docente
 - Estudiantes

- ✓ Materiales
 - Hojas
 - Marcadores
 - Almohadilla
 - Computadora
 - Cañonera
 - Lapiceros

- ✓ Institucionales
 - Facultad de Humanidades
 - Universidad de San Carlos de Guatemala

- ✓ Financieros
 - El proyecto es realizado con fondos propios

3.15 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Precio
Computadora	1	4000.00
Agenda	1	100.00
Marcadores	6	15.00
Libros	2	250.00
Comida	Varias	600.00
Útiles de oficina	Varios	110.00
Pasajes	Varios	300.00
Impresiones	Varias	75.00
Fotocopias	Varias	50.00
Imprevistos 10%	0	553.00
Total	0	6083.00

3.16 Responsables

Estudiante Epesista

Docente del curso

Coordinadora de Jornada

3.17 Formato de Instrumentos de Control

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Méndez Pérez, José Bidel, Guatemala 2018

Capítulo
IV
Ejecución y
Sistematización
de la
Intervención

Capítulo IV

Ejecución Y Sistematización De La Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Entrega de carta de solicitud para realización de EPS	Se visitó el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, así mismo se entregó la carta de solicitud.
Entrega de solicitud de nombramiento de asesor de EPS	Se gestionó con la Licenciada Mayra Solares la entrega de la carta de solicitud de asesor de EPS
Llevar cuadros de zona	Se registraron de forma cuantitativa las actividades realizadas por los alumnos.
Llevar control de asistencia	Se tomó asistencia de los estudiantes todos los sábados del semestre.
Apoyar en recursos didácticos	Se elaboró material didáctico para el desarrollo de las clases magistrales.
Clase magistral	Se ejecutó uno de los temas del programa por medio de una clase magistral.
Recibir trabajos	Se apoyó a la catedrática en la recepción de trabajos de los alumnos.
Resolución de dudas de los estudiantes	Se aportó de los conocimientos sobre los temas del programa para resolver dudas de los estudiantes.
Elaboración de texto paralelo del curso	Se compiló en un texto paralelo los documentos y temas desarrollados durante el curso.

4.2 Producto

- ❖ Elaboración de un Texto Paralelo

**TEXTO PARALELO, F192
FILOSOFÍA DE LA
EDUCACIÓN,
LICENCIATURA EN
DERECHOS HUMANOS,
FACULTAD DE
HUMANIDADES, USAC**

INDICE

Introducción	i
Programa del Curso	ii
UNIDAD I	
Filosofía de la Educación	1
Planificación de unidad	2
Reflexión sobre la vida	3
La vida y formas de entenderlas	5
Aportes del empirismo y racionalismo	7
Mini taller para reflexionar	8
UNIDAD II	
Supuestos Filosóficos De La Educación	9
Planificación de unidad	10
Que es filosofía	11
Como enseñar y aprender filosofía	14
Historia de la filosofía	16
Filosofía de la antigua Grecia	19
Periodos: Antropológico, Cosmológico, sistemático y otros	23
UNIDAD III	
Concepciones De Educación Y Sus Relaciones Con El Hombre Y La Sociedad	32
Planificación de unidad	33
Filosofía y sus campos	34
Epistemología, Antropología, Lógica, Ética	35
Pensamiento greco – latino	39
Pensamiento medieval	41
Pensamiento moderno	44
Pensamiento contemporáneo	46

UNIDAD IV

Corrientes Filosóficas Y Su Influencia En La Educación	48
Planificación de unidad	49
Corrientes tradicionales:	50
Idealismo	50
Realismo	51
Pragmatismo	52
Existencialismo	53

UNIDAD V

La Filosofía De La Educación Como Estructura Y Como Contenido	55
Planificación de unidad	56
Educación liberal	57
Educación para la solidaridad	60
Educación con enfoque marxista	66
Enseñanza y aprendizaje, según Piaget	69
Referencias Bibliográficas	72
Apéndice	74

Introducción

El texto paralelo del curso de E192 Filosofía de la Educación del IX ciclo, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades; está diseñado como un apoyo didáctico al docente que imparte dicho curso. Dividido en cinco unidades didácticas y cada una con actividades sugeridas.

En este texto paralelo se encuentra definiciones, teorías de filósofos y más todo esto para entender el pasado, comprender el presente y afrontar con buenas acciones el futuro.

Filosofía significa “amor a la sabiduría”. Filosofar es dudar, analizar, evaluar. Y cada persona lo realiza cada día, cuando se pregunta qué ropa usar, qué actividades realizar, si hacer o no un trabajo, etc. Se está poniendo en práctica los criterios para decidir y en ellos se refleja nuestro estilo particular de vivir.

La filosofía de la educación nos dice para qué debemos educar, qué ser humano pretendemos formar. Es pensar significativamente en el proceso total de la educación y de la vida. Sin filosofía de educación no sabríamos a dónde ir.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

CÓDIGO: F192

CURSO: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

REQUISITO: Ninguno

DOCENTE

MA. HILDA VIRGINIA MIRANDA MIRANDA

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso **Filosofía de la Educación**. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales.

II. DESCRIPCIÓN

F192 Filosofía de la Educación. Este curso pertenece a la sección de filosofía especial, que se caracteriza por presentar la problemática de las categorías pedagógicas, el educando, la educación, el contenido de la misma, los fines de la educación. Los fundamentos filosóficos de la educación, los supuestos antropológicos, gnoseológicos y axiológicos. Analiza las corrientes filosóficas y sus implicaciones pedagógicas. Presenta una breve panorámica histórica de las ideas fundamentales de la educación.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO*

A. Competencias básicas

- Capacidad de comunicación oral.
- Capacidad de comunicación escrita.
- Compromiso ético.
- Compromiso con la calidad.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.

B. Competencias genéricas

iii

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad creativa.
- Capacidad de trabajo en equipo (habilidades interpersonales).

C. Competencia eje

- Domina las corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función de su desempeño profesional como pedagogo administrador con perseverancia y compromiso.

IV. DESARROLLO INTEGRADO

BLOQUES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACCIONES REFLEXIVAS (METACOGNICIÓN)
BLOQUE DE APRENDIZAJE I	Métodos	
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Definición.• Relación con otras ciencias.• Objeto.• Relación entre la filosofía y las ciencias de la Educación.• Algunos conceptos relacionados: escolaridad, formación, capacitación, y adoctrinamiento.• Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.	<ul style="list-style-type: none">• Deductivo (análisis),• inductivo (síntesis),• dialéctico (análisis/síntesis/integración). <p>➤ Metodologías</p> <ul style="list-style-type: none">• Integradora,• heurística,• hermenéutica,• expresión creadora,• andragógica,• problematizadora. <p>➤ Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Expositiva,• interrogativa dialógica,• crítico-reflexiva,• exploratoria,• demostrativa,• comparativa,• socializada,• ABP (aprendizaje basado-problemas). <p>➤ Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué errores se detectaron y cómo se corrigieron?➤ Se suscitó algún conflicto por la manera de pensar de los integrantes del grupo ¿Cómo se resolvió?➤ ¿Cuáles fueron las dificultades en la comprensión de la teoría? ¿Cómo se resolvieron?➤ ¿Cuáles fueron las dificultades en la escogencia de las estrategias? ¿Cómo se resolvieron?➤ ¿Qué competencias se integraron en el desarrollo del curso? ¿Qué evidencias de logro se observaron?➤ ¿Qué acciones cocurriculares se integraron?
FUNDAMENTACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Ideas antropológicas relacionadas con la educación (racionalidad, libertad, cultura, ser social).• Ideas gnoseológicas relacionadas con la educación (empirismo y racionalismo).• Ideas axiológicas relacionadas con la educación (fines de la educación).		

<p style="text-align: center;">BLOQUE DE APRENDIZAJE II</p> <p>ANÁLISIS HISTÓRICO SOBRE LAS IDEAS DE EDUCACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento greco-latino. • Pensamiento edad media. <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas del hombre y educación en la edad media. - El ideal cristiano y la formación del hombre. • Pensamiento moderno. • Pensamiento contemporáneo. • Ideas de educación en Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> • Situado, • significativo, • integrador, • cooperativo, • autónomo, • autogestionario, • por descubrimiento. <p>➤ Estrategias formativas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos, • artículos, • laboratorios, • investigaciones etnográficas, • hojas de trabajo, • talleres de redacción, • ejercicios de comunicación oral, • análisis de textos, • proyectos integrados. ** 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se resolvieron los problemas de los tiempos para cubrir estructuras de aprendizaje? ➤ ¿Qué acciones se proponen para mejorar el método, la teoría y las técnicas implementadas? ➤ ¿Cuáles fueron las ventajas de vincular el trabajo individual y cooperativo? ➤ ¿Cuál fue la propuesta concertada para superar las dificultades encontradas en el desarrollo del curso?
<p style="text-align: center;">BLOQUE DE APRENDIZAJE III</p> <p>TEORÍAS PEDAGÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación marxista. • Freire. • Piaget. • Constructivismo. <ul style="list-style-type: none"> - Estructura metodológica constructivista. <p>CRITICA A LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la propuesta de educación de la UNESCO. • El valor de educar de Fernando Savater. 	<p>➤ Registradores gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales, • mapas mentales, • diagramas, • líneas de tiempo, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué competencias fundamentales se lograron sistematizar? ➤ ¿Qué experiencias trascendentes son posibles de replicar en la vida personal y en el desempeño laboral?
<p style="text-align: center;">BLOQUE DE APRENDIZAJE IV</p> <p>PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemática de la educación en el país. • Análisis de la educación en Guatemala. • Revisión de la Constitución Política de la República de Guatemala. • Políticas públicas en niñez y adolescencia. • Ley de educación nacional. 	<p>➤ Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalas de rango, • rúbricas, • diarios, • listas de cotejo, • registros anecdóticos, • pruebas objetivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué reacciones hubo en la aplicación de la auto, co, hetero y meta evaluación? ➤ ¿Cuál fue el impacto cognitivo y social resultante de los aprendizajes movilizados?

V. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*

Las estrategias de aprendizaje deberán integrarse a la fisonomía filosófico-metodológica del Modelo sociocrítico-formativo, en cuanto al análisis de la problemática socioeconómica y cultural del país, el desarrollo de la investigación-acción y la promoción del aprendizaje crítico reflexivo. Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque interdisciplinario, los ejes curriculares, las competencias.

VI. RECURSOS*

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio así como la tecnología de punta, sin perder de vista la interacción para robustecer la sinergia interna del aula. Los recursos deberán coadyuvar a la comprensión y aplicación simultánea de los procesos, generar vocaciones en el aprender haciendo, aprender a aprender y aprender a desaprender.

VII. EVALUACIÓN*

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación de la auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño, traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores.

El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

Los resultados de la evaluación constituyen la integración de la investigación social, la extensión y el servicio. Los procesos internos del aula deberán ser enriquecidos por la investigación-acción y la gestión del aprendizaje, mediante metodologías diversas y la inclusión necesaria de laboratorios, talleres y tutorías. En este contexto, la investigación social, la extensión y el servicio no deberán estar desligadas de los procesos totales, porque son medios genuinos de aprendizaje constructivo.

El profesor deberá ponderar cada una de las acciones de evaluación, siguiendo las estipulaciones de la normativa emanada por Junta Directiva, en materia de calificación.

VIII. ACCIONES COPARTICIPATIVAS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación (Reflexión individual)
- Coevaluación (Reflexión grupal)
- Heteroevaluación (Reflexión Institucional)
- Metaevaluación (Correspondencia con la visión, la misión, las políticas y el entorno económico y sociocultural)

IX. REFERENCIAS

❖ VIRTUALES

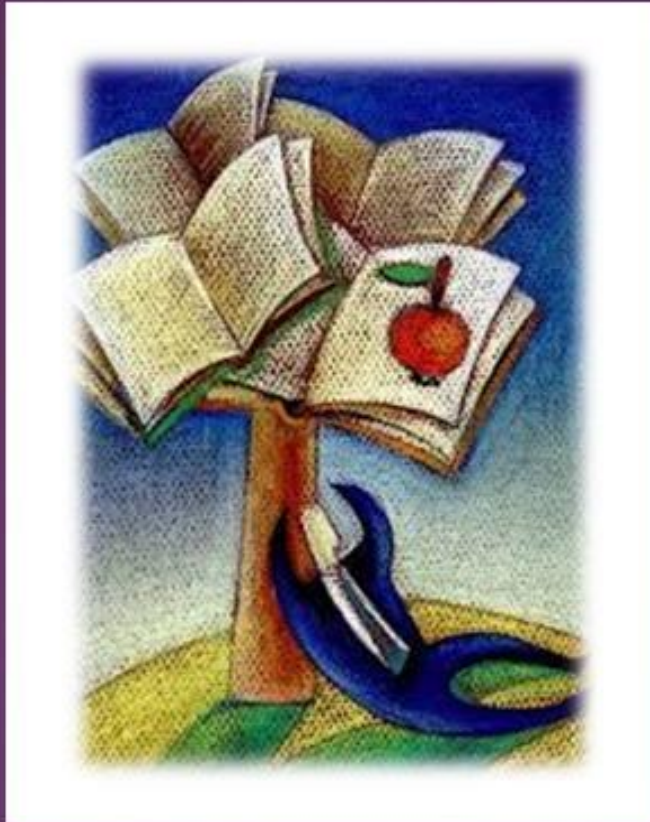
- www.biblioteca.usac.edu.gt
- www.bvhumanidades.usac.edu.gt
- www.eduteka.org

❖ BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía básica del curso

- ABBAGNANO Y VISALBERGHI. (1995), **Historia de la Pedagogía**. México: Fondo de Cultura Económica.
- ALIOTTA, Antonio. (1948). **Esquema histórico de la pedagogía; origen y desarrollo de la filosofía de la educación**. Buenos Aires: Claridad.
- ARÉVALO BERMEJO, Juan José. (1946). **La Filosofía de los valores en la pedagogía**. Guatemala: Tipografía Nacional. **S.G. 370.1 A683:2 *****
- BERKSON, I.B. (1965). **Los ideales en la educación**. Traducción de Andrés M. Mateo. México: Editorial Limusa-Wiley S.A.,
- BRAUNER, Charles. (1969). **Problemas de Educación y Filosofía**. Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA TENI, Olga Patricia. (2008). **Corrientes Filosóficas que han influido en los sistemas pedagógicos contemporáneos**. Guatemala: Editorial Universitaria USAC :
- MANTOVANI, Juan. (1960). **La educación y sus tres problemas**. 5ª edición. Buenos Aires: Editorial Ateneo, 1960, 142 p 370.11 M293.2
- SAVATER, Fernando. (1997). **El valor de educar**. España: Ariel. **370 S266:14*****

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- REFLEXIÓN SOBRE LA VIDA
- LA VIDA Y FORMAS DE ENTENDERLAS
- APORTES DEL EMPIRISMO Y RACIONALISMO
- MINI TALLER PARA REFLEXIONAR

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

I. IDENTIFICACIÓN

Departamento: Pedagogía Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Plan: Sábado Jornada: sábado

Curso: Filosofía de la Educación Código: F192 Ciclo: IX Sección: Central

Profesor: Hilda Miranda Miranda Período: de 11:15 a 13:00 Fecha(as) 30/01 -20/02 de 2016

II. DESARROLLO

Competencia	Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Indicadores
Analiza sobre las diferentes acciones a realizar para el desarrollo de actividades que edifiquen la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de la educación 	<p>Discusión en clase sobre los temas vistos.</p> <p>Resuelve preguntas sobre el tema.</p> <p>Soluciona un mini taller</p>	<p>Humanos: Estudiantes y docente</p> <p>Materiales: Cuaderno, lapiceros, folleto, marcador, hojas, cañonera, computadora.</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Preguntas orales directas</p>	<p>Reflexiona sobre las diferentes formas de ver la vida y entenderla.</p>

Reflexiones sobre la vida

“Este debe ser el grito a todo pulmón de todo hombre, mujer joven niño o niña que tena mucho que recibir y mucho que dar. Pero cuando se ama la vida no pensamos solo en la vida propia o de nuestros familiares y amigos, sino debemos pensar en la vida como una conquista en la que



Imagen recuperada

<https://acuarela.wordpress.com/2012/04/20/carta-de-la-tierra/>

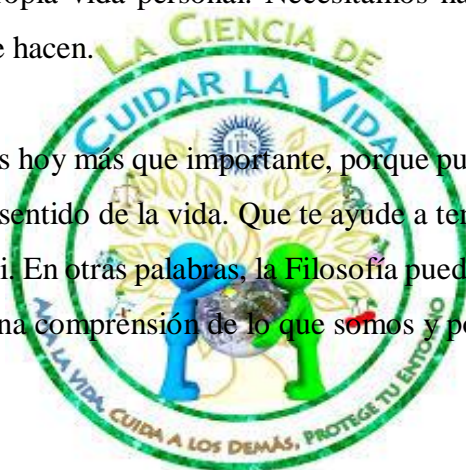
participan todos los seres del planeta y en la que todos y todas estamos comprometidos. El agua, los árboles, la tierra, los minerales, los animales, los seres humanos, todos conformamos un gigantesco hogar llamado Tierra que solo puede hacerse más pleno y bello si los humanos amamos la vida, porque es nuestra responsabilidad cuidarla. No podemos pedirles a los animales que cuiden el planeta porque ellos ya lo hacen (y tampoco lo entienden, ni lo podrán llegar a entender).

En cambio, nosotros y nosotras, los hombres y mujeres de este planeta no lo cuidamos (matamos por placer, por placer, por ambición y egoísmo, por ignorancia), pero, si podríamos llegar a entender que debemos cuidarlo. ¿Te das cuenta?, ¡qué ironía!, entender algo pero no hacerlo. (Los animales matan por instinto, por necesidad, pero no dañan la armonía del planeta. Sin embargo, no entienden nada de lo que ocurre).

Aquí hemos llegado a un punto importante: para comprometernos con la vida para contribuir a conservarla y hacerla mejor, necesitamos llegar a entenderla. Necesitamos comprender en profundidad qué es vivir, por qué vivimos, como

vivimos, como viven otros y otras, qué podemos hacer para mejorarla y otras preguntas qué le darían sentido a nuestra propia vida personal. Necesitamos hacernos aquellas preguntas que otros seres del mundo no se hacen.

Por todo esto, la Filosofía es hoy más que importante, porque puede ser uno de los instrumentos que te ayude a descubrir el sentido de la vida. Que te ayude a tener herramientas para que nadie piense, sienta y decida por ti. En otras palabras, la Filosofía puede ayudarnos a jóvenes y adultos a vivir con sentido, con plena comprensión de lo que somos y podemos ser.”¹



Comentario

Vivamos explosivamente, con toda la fuerza de la que estamos investidos, pero sin cerrar los ojos, la mente y el corazón a lo que nos rodea, para así poder ver las pequeñas cosas que la vida nos regala.

Actividades

- Debate de la vida dentro de la clase.
- Lluvia de ideas
- Contestar las siguientes preguntas
 - ✓ ¿Qué estoy haciendo por el planeta?
 - ✓ ¿Qué estoy haciendo para el beneficio de los demás?
 - ✓ ¿Qué estoy haciendo para disfrutar mi vida?

¹ Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

La Vida y Formas de Entenderla

“Hemos dicho que es preciso tratar de entender la vida. Esto significa nuestra comprensión de lo que somos como individuos y como sociedades, pero también de llegar a descubrir las causas de los hechos, de las dinámicas, de todo lo que ocurre a nuestro alrededor (y también en nuestro interior).

Hablemos de tres formas para entender la realidad y trata de descubrir cual es la que más utilizas tú, la que más te han enseñado o en la que más te han enfrentado tanto en la familia como en las instituciones escolares, tus grupos o tu comunidad.



Imagen recuperada

<http://www.losargonautascronicos.es/viaje/medina-ensanche-entender-vida/>

Una niña de siete años huyó de su casa y corrió hacia la policía. Allí denunció a su padrastro y a su propia mamá por el maltrato sexual que recibía casi a diario. Los vecinos vieron lo que ocurría, de hecho sabían que eso estaba sucediendo desde tiempo atrás. Conocían la situación, la habían visto con sus propios ojos y aunque a la mayoría aquello no les gustaba, no “se metían” porque creían que eso no era de su incumbencia, que “era algo de esa familia”.

Muchas noches habían oído gritos de la niña cuando le pegaban con mucha violencia o la habían visto durante el día, cuando salía a jugar, que tenía moretones en los brazos y en las piernas.

También habían escuchado comentarios de unas personas de la familia cuando se quejaban del comportamiento del padrastro. Otro señor contó como a veces este hombre acariciaba y tocaba irrespetuosamente a la niña.

Pero la mayoría de estos testigos no se explicaban por qué ocurría eso. Solo sabían lo que habían visto u oído, pero no tenían respuestas. En otras palabras, el conocimiento de ese hecho era adquirido por lo que percibían a través de sus sentidos: la vista y el oído principalmente.”²

Comentario

A veces estamos tan ocupados y preocupados de nuestros asuntos y problemas que ni siquiera volteamos a ver a las personas que están a nuestro alrededor, los cuales algunos necesitan de ayuda.

Actividades

- Reflexión sobre el caso visto anteriormente.
- Opiniones de casos similares y quien los ayudó.
- Discusión de cómo es la sociedad en la actualidad.

² Ibid.,

Aportes del Empirismo y Racionalismo

“Según el Empirismo, solo entendemos nuestro mundo a través de los sentidos. Todo conocimiento proviene de lo que aportan los sentidos, de la percepción que obtenemos por medio de ellos. La experiencia (de la voz latina “experientia”, derivada de experiri, que significa “intentar, ensayar”) constituye el eje de aprendizaje en esta posición. Aprendemos porque vemos, olemos, escuchamos, hacemos. Bien podemos pensar que tienen absoluta razón los empiristas. Que lo importante es usar nuestros sentidos para comprender la vida.

Según el racionalismo, todo se puede saber y conocer a través de la razón (que viene del latín “ratio”). Es decir, con tal de que se estudie con profundidad, se acude a libros y otros medios de aprendizaje y se realicen reflexiones sistemáticas, todo ser aprendido. En esta posición, más que lo que aportan los sentidos, lo importante es lo que nos ofrece la razón, el pensamiento o la reflexión y el estudio sobre un determinado hecho o fenómeno.”³



Imagen recuperada

<https://www.slideshare.net/SOLIDEO/racionalismo-vs-empirismo-13035952/2?smtNoRedir=1>

Comentario

Creo que en la vida debemos tomar en cuenta ambas teorías, tanto el empirismo como el racionalismo ya que hay situaciones en la que una complementa a la otra.

en práctica el empirismo y otra en la que hayas puesto en práctica el racionalismo

Actividad

- Escribe en tu cuaderno una vivencia en la que hayas puesto el racionalismo

³ Ibid

Proyecto personal⁴

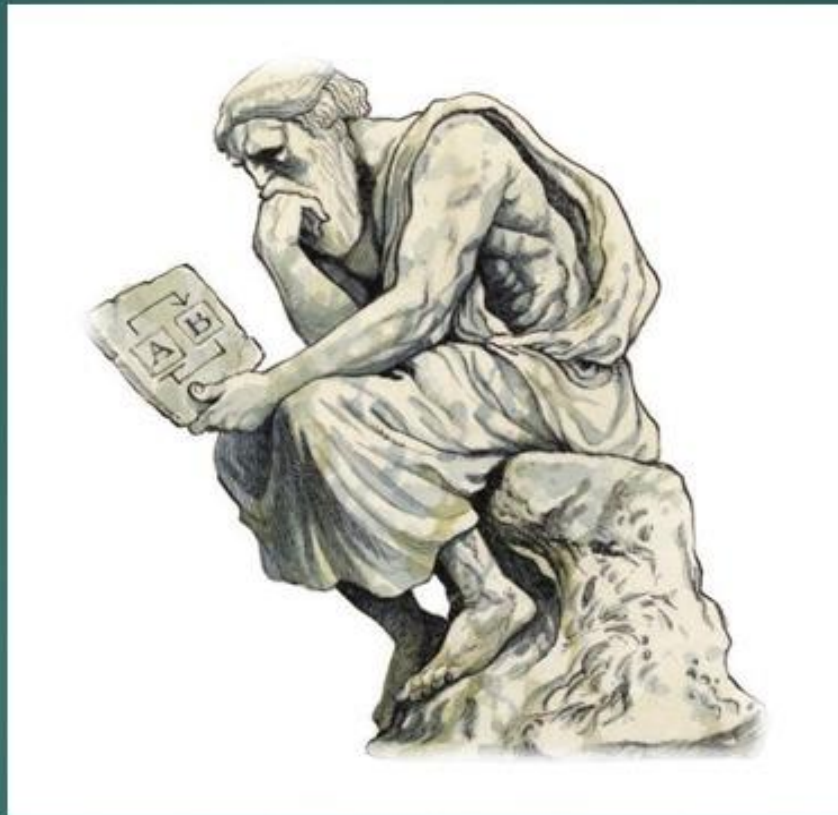
Empezamos aquí un esfuerzo especial y que es muy tuyo: Tu proyecto personal. Se trata de que a lo largo de todo este libro puedas ir construyendo un conjunto de acciones y de reflexiones (que quedarán por escrito), que te servirán para contar con líneas de orientación que te permitan entender mejor la filosofía y que te ayuden a entenderte mejor a ti y a las personas cercanas que forman parte de tu vida.

1. Responde primero individualmente y luego en grupo de amigos o familiares, las cuatro preguntas que pudiste leer anteriormente. Trata de responderlas tal y como te las planteo, pero también agrégale las siguientes reflexiones:
 - ✓ ¿Cómo me enfrento a lo que no me ayuda a ser mejor persona y mejor joven?
 - ✓ ¿Qué tengo que hacer ya y durante los próximos tiempos, para empezar a mantenerme alerta y descubrir lo que pretende engañarme? Haz una lista de acciones muy concretas dividiéndolas en:
 - Acciones que pronto puedo y debo hacer (acciones a corto plazo)
 - Acciones que debo empezar a preparar (acciones a largo plazo)
2. Desarrolla el siguiente cuadro:

Qué aspectos me impiden hoy que me comprenda a mí, la vida y mi mundo	Qué aspectos poseo ya y me ayudan a comprenderme a mí, la vida y el mundo

⁴ Todos los mini talleres han sido extraídos del libro: Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

SUPUESTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN



- ¿QUÉ ES FILOSOFÍA?
- ¿CÓMO ENSEÑAR Y APRENDER FILOSOFÍA?
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
- FILOSOFÍA DE LA ANTIGUA GRECIA
- PERIODOS: ANTROPOLÓGICO, COSMOLÓGICO, SISTEMÁTICO Y OTROS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

I. IDENTIFICACIÓN

Departamento: Pedagogía Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Plan: Sábado Jornada: Sábado

Curso: Filosofía de la Educación Código: F192 Ciclo: IX Sección: Central

Profesor: Hilda Miranda Miranda Período: de 11:15 a 13:00 Fecha(as) 27/02-12/03 de 2016

II. DESARROLLO

Competencia	Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Indicadores
Aplica distintos mecanismos y metodologías para el aprendizaje y comprensión de los supuestos filosóficos.	<ul style="list-style-type: none"> Supuestos filosóficos de la educación 	Debate y reflexiona sobre los cambios históricos que ha tenido la filosofía, asimismo como sus periodos.	Humanos: Estudiantes y docente Materiales: Cuaderno, lapiceros, folleto, marcador, hojas, cañonera, computadora.	Lista de cotejo	Ordena ideas sobre los mecanismos de aprendizaje para ponerlos en práctica en el transcurso del curso

Filosofía

“Es bien sabido que fue Tales, un habitante de la ciudad griega de Mileto, el primero que se preguntó sobre el origen de la realidad. La respuesta de Tales fue que el agua, o más propiamente, lo “acuoso”, era el origen de esa realidad material que le provocaba dudar y pensar. Acaso, al decir esto, Tales pensaba en las cualidades del agua, un elemento indefinido cuya forma depende del objeto que le contiene, o tal vez le atraía la idea del movimiento perpetuo que implica por su misma naturaleza, pues cuando pensamos en el agua, percibimos en ella un fluir constante, aunque nos parezca quieta.



Independientemente de si esto es verdad o no, lo que deseo señalar, al mencionar a Tales, es el origen de la filosofía: esta no surge en los salones de clase si no en la calle y en ella se va desarrollando, moviéndose en la plaza, en los callejones o acaso en las tabernas, discurriendo en el Ágora con Sócrates o viajando a distintas ciudades con los sofistas, quienes cumplen así una tarea a favor de ella, pues contribuyen a

divulgarla. Será Platón, en su famosa Academia, uno de los primeros maestros de filosofía quien,

Imagen recuperada de
https://www.google.com/search?q=filosofia+de+la+educacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjQqtfGe_aAhWM3VMKHVmlAQEQ_AUICigB&biw=1301&bih=620&dpr=1.05#imgrc=D3bTQ1khsCU0MM:

dentro de un recinto y como parte de todo un programa educativo la enseña junto a otras disciplinas, con el fin de formar ciudadanos íntegros.

Pues bien, ese origen no académico de la filosofía vendría a demostrar cómo ella no es un malabarismo intelectual, según algunos, o un saber ajeno a las personas de carne y hueso, según otros, un saber únicamente accesible a eruditos o sabios misteriosos. Si bien por su misma naturaleza la filosofía requiere de ciertos conocimientos para comprenderla, ella no tendría sentido si no estuviera estrechamente conectada al mundo de la vida, a la esfera de lo cotidiano. Efectivamente, la filosofía no tendría ningún valor si, en última instancia, no nos sirviera para el buen vivir, es decir, para aprender a vivir bien moralmente, para ser felices siendo buenos, para ejercer ciudadanía en beneficio de la comunidad, para ser solidarios con nuestros semejantes ayudándoles a descubrir el sentido de su existencia (si es que esto es posible), etc.

El valor de la filosofía radica, pues, en hacernos reflexionar sobre nuestra propia existencia y realidad inmediata, y en esa medida se nos revela la conexión entre ella y el mundo de la vida. En una palabra: la filosofía es necesaria y fundamental, solo en la medida en que nos sirve para el buen vivir pues, preguntarnos sobre el sentido de la vida, el fundamento de la realidad, sobre la bondad o maldad de nuestros actos, sobre el amor, la fidelidad, la felicidad, etc., son preguntas que revelan la importancia de la filosofía cuya raíz está profunda y fuertemente asida al fondo de nuestra existencia.¹

La filosofía es el estudio de la naturaleza de la realidad y de la existencia, de lo que es posible conocer, y del comportamiento correcto e incorrecto. Proviene de la palabra griega *philosophía*, que significa «el amor a la sabiduría». Es uno de los campos más importantes del pensamiento humano, ya que aspira a llegar al sentido mismo de la vida.

Muchos pensadores afirman que el «asombro» es la raíz de la filosofía. De hecho, la filosofía proviene de la tendencia natural de los seres humanos de sentirse asombrados por sí mismos y por el mundo que les rodea.

La filosofía nos enseña a reflexionar sobre la reflexión misma, a cuestionar continuamente verdades ya establecidas, a verificar hipótesis y a encontrar conclusiones. Durante siglos, en

¹ La Filosofía Y El Mundo De La Vida, recuperado 8/5/2018 <http://lahora.gt/la-filosofia-y-el-mundo-de-la-vida/>

todas las culturas, la filosofía ha dado a luz conceptos, ideas y análisis que han sentado las bases del pensamiento crítico, independiente y creativo.”²

Comentario

La filosofía es una ciencia que busca dar respuesta a una variedad de interrogantes en la cual se puede encontrar la existencia, la mente, la moral, el conocimiento, la verdad y el lenguaje.

Actividad

- Responde las siguientes preguntas
 - ✓ ¿Qué idea tienes de la filosofía?
 - ✓ ¿Qué características crees que tiene un problema filosófico?
 - ✓ Menciona dos
 - ✓ ¿Crees que la filosofía te pueda servir de algo?
¿Para qué?

² Naciones Unidas, Día mundial de la filosofía, recuperado 5/5/2018
<http://www.un.org/es/events/philosophyday/>

Como enseñar y aprender filosofía

“Se ha creído que la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía se centran en las clase que nos da un falsamente sabio profesor de la clase o se ha creído que la aprendamos con ponernos a hacer grandes lecturas sobre el pensamiento de hombres y mujeres de tiempos tan lejanos y de lugares tan distintos y terminamos sin saber en qué nos puede servir todo ello.

Todo eso es una incorrecta manera de entender el aprendizaje y la enseñanza de la Filosofía. Para que llegues a sentir que los conocimientos filosóficos te pueden ayudar a convertirte en mejor ser humano o para que sientas que ella es tu amiga, una buena amiga, hace falta que la Filosofía se conecte con tu propia vida. En otras palabras, solo se puede aprender y enseñar Filosofía si también se vive.

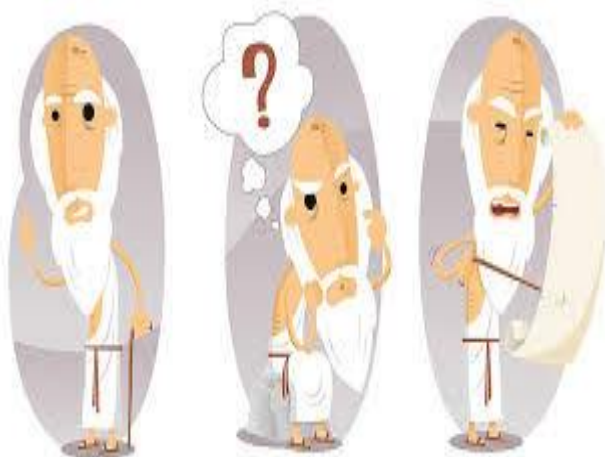


Imagen recuperada

<http://noticias.universia.ad/cultura/noticia/2017/02/06/1149274/5-canales-youtube-aprender-filosofia.html>

La frase anterior debería ser la base para que nos metamos al ejercicio y esfuerzo de conocer la Filosofía. Si no vives con intensidad todo aquello que forma parte de ti (el amor, la familia, los estudios, el trabajo, los deportes, tus inquietudes políticas, tus posiciones más apasionadas), ¿Cómo podrías llegar a desarrollar pensamientos profundos sobre tu vida y sobre el mundo que te rodea?

Por el contrario, si vives intensamente, pero no te das el tiempo para reflexionar, para pensar filosóficamente, ¿Cómo puedes saber si tu intenso caminar te está llevando a dónde quieres llegar? Sin reflexión filosófica sobre ti mismo, la vida y tu mundo,

¿Cómo puedes adueñarte de todo lo que haces, como puedes saber que no te están llevando o controlando?

Tampoco olvides que también existe una exigencia para poder aprender y enseñar Filosofía: hay que vivir con plenitud o sea: aprender a vivir humanamente. Antes que saber sobre Filosofía, tenemos que aprender a ser humanos en todo lo que significa. Nadie puede negar que su primera realidad es la de pertenecer a la humanidad. En ese sentido, solo quienes viven humanamente de manera intensa y comprometida, solo ellas y ellos



tienen las mejores capacidades para convertirse en aprendices y en maestros (as) de la Filosofía. Solo ellas y ellos pueden cruzar ese puente y solo ellas y ellos pueden tendérselo a otros.”³

Imagen recuperada

<https://escuelamoderna18.wordpress.com/talleres/08-pequenos-filosofos-como-enseñar-a-pensar-en-el-aula-tema-que-los-estudiantes-estudian-como-una-de/>

Actividades

Temas de discusión actual sobre: La Filosofía

- ✓ ¿Quiénes realizan la filosofía del siglo XXI?
- ✓ Usos, aportes y aprovechamientos de la filosofía actual.
- ✓ El aprendizaje y enseñanza de la filosofía en las aulas de educación Media: enfoques, contenidos, metodologías, aportes, utilidades, actitudes que provoca.

Comentario

Debemos saber que la filosofía no solo se aprende en la escuela o colegio o en algún centro educativo, sino que la vivimos diariamente en lo que nos sucede, en las experiencias personales, profesionales, familiares etc.

³ Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

Historia de la filosofía

“El origen histórico de la filosofía señala, que ésta surge en el siglo VI a.C. en Grecia, como resultado de los diferentes cuestionamientos que el hombre comenzó a hacerse sobre las cosas que le rodeaba; es por esto que la filosofía nace como un forma racional de explicar los fenómenos que suceden en la naturaleza, a través de la promoción de las propias capacidades humanas y marcando distancia de las explicaciones míticas, que para esa época, predominaban en esa cultura.

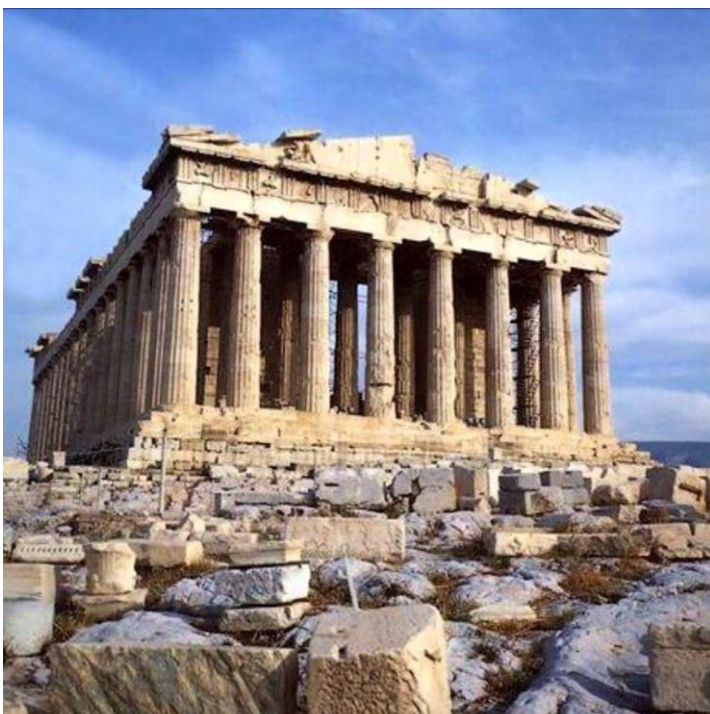


Imagen recuperada de

<https://definicion.mx/filosofia-de-la-educacion/>

Como es bien sabido, el significado etimológico de filosofía, en griego antiguo, es el de “amor a la sabiduría”. Es esta acepción originaria la que, o bien ha sido simplemente vaciada de significado, o bien ha sido sustituida por una visión más teórica de la disciplina.

Recordemos que la filosofía occidental tiene su origen en la antigua Grecia (y Asia Menor), surge durante el siglo VI a.C con los filósofos que hoy conocemos como presocráticos, entre ellos Tales

de Mileto, Heráclito de éfeso o Párménides de Elea; y que se caracterizaba por entonces por ser un intento racional de explicación de la realidad sin recurrir a elementos sobrenaturales.

No obstante, este concepto de la filosofía, que podríamos considerar como plenamente teórico,



cambia con los sofistas y, sobre todo, con Sócrates.

Los grandes períodos en los que se suele dividir la Historia de la Filosofía occidental no son absolutamente precisos, ya que el pensamiento filosófico no ha seguido una evolución lineal, sino en bucle; con avances y retrocesos.

La filosofía griega abarca desde el siglo VII a.c. hasta el siglo III a.c.; pero su influencia se ha

Imagen recuperada de

<https://www.youtube.com/watch?v=BEpAjlNwdAw>

prolongado hasta nuestros días, debido sobre todo al pensamiento y la escuela de Platón y Aristóteles (siglo IV a.c.). La principal característica de la filosofía griega es el esfuerzo de la razón humana por explicar todos los fenómenos cósmicos y humanos mediante análisis y argumentos racionales sin acudir a explicaciones de carácter mítico o religioso. El período del pensamiento cristiano dominó en Occidente desde el siglo I hasta el Renacimiento (siglo XV). Las figuras principales del pensamiento cristiano y católico que más han influido en la cultura han sido Agustín de Hipona y Tomás de Aquino. La característica principal de este período fue la subordinación del pensamiento filosófico a la Teología católica, poniendo toda la cultura humana al servicio del catolicismo y de la Iglesia.

El período de la Filosofía moderna se inaugura con Descartes en el siglo XVI y se centra, sobre todo, en la reflexión sobre el conocimiento y sobre el ser humano. La revolución científica que propició la aparición de la filosofía moderna y que va desde el siglo XV al XVII fue uno de los impulsos renovadores más importantes de la historia cultural de Occidente y de toda la Humanidad.

Otro de los movimientos filosóficos más importantes fue la Ilustración de los siglos XVII y XVIII en Europa. Los filósofos ilustrados que más contribuyeron a la evolución filosófica de Occidente fueron Hume y Kant, que situaron el esfuerzo de la razón humana dentro de los límites del empirismo y de racionalismo.”⁴



(Imagen) recuperada de https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_arte

Comentario

Sólo en la filosofía es donde cada pensador, cuando es original, determina no únicamente lo que quiere responder, sino lo que quiere preguntar para responder al concepto de filosofía.

[Georg Simmel](#) (1858-1918) *Sociólogo y filósofo alemán.*

Actividades

- Responde las siguientes preguntas
 - ¿Cuándo y dónde surgió la filosofía?
 - ¿Cuál es el significado etimológico de la filosofía?
 - Menciona tres filósofos presocráticos
 - ¿Cuál es la principal característica de la filosofía?
 - ¿Quiénes fueron las figuras principales del pensamiento cristiano y católico que más han influido en la filosofía?

⁴ Cultura general, historia de la filosofía, recuperado 5/5/2018 <https://www.historiasminimalistas.com/2017/10/que-es-la-filosofia/>

Filosofía de la antigua Grecia

Período Cosmológico

“Es el primer periodo de la filosofía occidental que comienza por el siglo VI a.C. y su objeto de estudio es el Cosmos. Comprende las Escuelas: Jónicas, Eleáticas, Atomistas y Pitagórica. Entre los filósofos más destacados de las Escuelas Jónicas tenemos:

Tales De Mileto (624 - 547. A.C.)

Fue llamado el sabio de su tiempo, técnico, ingeniero, comerciante, viajero y político. Conocía un método de medir las alturas de las pirámides y determinar las distancias de los buques en alta mar. Anunció el eclipse de sol del 28 de mayo del año 585 a.C.

El pensamiento de este filósofo era: ¿Cuál es el origen de la naturaleza?



Imagen recuperada de <https://www.juanvilar.com/tales/> propiedades que son necesarias y suficientes para el desarrollo de la naturaleza.

Su respuesta: Todo lo existente proviene del agua. Tales se basó para sostener su teoría en la observación de ciertos fenómenos, como ser que todo lo que vive, vive en la humedad; lo muerto se seca; todo lo existente está hecho de elementos húmedos; por ejemplo.: Los alimentos son jugosos.

Estas observaciones le permitieron afirmar que el agua da la vida, encierra la fuerza productiva, es decir, el agua posee las

El gran mérito de Tales de Mileto no consiste en la respuesta que da, y en realidad no la podía dar en su tiempo, sino en el problema que plantea. (La pregunta sobre el origen de la naturaleza).

Anaximandro (585-525 a.C.)

Fue discípulo de Tales, escribió un Tratado " Acerca de la naturaleza". Introduce un término nuevo en la reflexión filosófica " arjé, vale decir, "principio".

Tales de Mileto buscó tan sólo la materia primordial que estaba al principio del Cosmos, y de la cual han derivado todas las cosas. Pero dicha materia, dejó de existir en el momento de transformarse en otros elementos.

Anaximandro también buscó la "materia primordial". De la cuál derivan todas las cosas, pero con el convencimiento que ésta materia, era al principio, es actualmente y será siempre.



Imagen recuperada de <https://www.pinterest.com.mx/pin/625155991994556481/>

Para designar dicha materia introdujo, el término "arjé" que involucra no sólo principio, sino también causa de las cosas. Esta causa es infinita, eterna e indefinida. De esta "infinitud" que caracterizan a la "materia primordial",

Surgen continuamente los elementos que forman el Cosmos. La materia mencionada existía desde el comienzo y sigue existiendo. Sólo va perdiendo su infinitud a medida que se transforma en la naturaleza. (Planetas, animales, plantas, etc.). La razón por la cual Anaximandro sostiene que la materia primordial debe ser infinita es que, en caso contrario las infinitas transformaciones que tienen lugar en el Cosmos acabarían con ella.

El desarrollo sin límites que tiene en la naturaleza, postula la necesidad de la infinitud de la materia primordial.

Formación de la naturaleza.- en la materia primordial existía toda clase de contrarios que se separan debido a un eterno movimiento. Al comienzo se separan el " Frío "y " el Calor"; gracias al frío y el calor surgieron diferentes compuestos, comenzando por la tierra, como la más densa.

La tierra se encontró en el centro y las otras sustancias la han rodeado en círculos concéntricos, de esferas cada vez más livianas y cada vez más calientes. La esfera del agua se evaporó en parte, y por esto, se encuentra solamente en algunas regiones entre la tierra y el aire. La esfera del fuego, que rodeaba al mundo a manera de una cáscara, se dividió en partes, dando origen a los cuerpos celestes.

Heraclito

Heráclito elaboró una doctrina filosófica, parecida a la de los filósofos jónicos. Buscó el principio (arjé) del cosmos y lo ubicó en el fuego.

El fuego, según Heráclito, se transformaba en agua, aire y volvía de nuevo al fuego.

Las transformaciones del fuego se realizan en dos direcciones: "hacia abajo" y "hacia arriba". El fuego cae de la región superior y se transforma en aire, este a su vez sigue bajando para cambiarse en agua. El agua cae sobre la tierra y la compenetra. El agua a su vez se transforma en nubes y vuelve a su punto de partida en forma de fuego.

Lo original que aporta Heráclito con su teoría es la idea de un cambio permanente. Luego, el principio y a la vez la característica fundamental del cosmos es: el cambio. La imagen más adecuada de la realidad es el río.

Todo fluye, nada permanece, "es imposible bañarse dos veces en el mismo río", porque su agua cambia continuamente. Otra imagen de la realidad es la muerte. La naturaleza en el fondo es una continua muerte y un perenne nacer; la naturaleza cambia continuamente. A veces, parece que las cosas permanecen, pero su permanencia es una ilusión. No existen cosas que tengan propiedades estables, el ser no existe, sólo existe el devenir.



Imagen recuperada

<https://psicologiaymente.net/reflexiones/frases-heraclito>

Un límite bien marcado no existe en las cosas, por ejm.: entre el día y la noche, entre la juventud y la vejez, la vida y la muerte, el sueño y la vigilia, el bien y el mal, como todas las demás cosas son relativas.

El mundo existe y se transforma eternamente "el Cosmos no lo creó ningún Dios ni hombre alguno, sino que existió siempre, es y será siempre fuego vivo".El

concepto nuevo que introduce Heráclito en el campo filosófico es la idea del cambio permanente en el cosmos y por lo tanto, la relatividad del cosmos.”⁵

Actividad

- Analiza las siguientes preguntas y responde.
 - ✓ Menciona uno de los pensamientos de Tales de Mileto
 - ✓ Menciona uno de los pensamientos de Anaximandro
 - ✓ Menciona uno de los pensamientos de Heráclito
 - ✓ Investiga a dos filósofos más que hayan existido en este periodo
 - ✓ Escribe dos aportes de los cuales hayan realizado los filósofos que investigaste

⁵ Enrique Sepúlveda, Periodo cosmológico de la filosofía recuperado 5/5/2018
http://esepulveda.cl.tripod.com/periodo_cosmologico.htm

Periodo Antropológico

“En el siglo V a. C, la vida intelectual de Grecia se trasladó de sus colonias a la tierra natal. Atenas llega a ser el centro de la vida intelectual griega. Es el siglo de Pericles, tiempo de paz, de grandes riquezas, de la ciencia y del arte. Tiempo de Sófocles, Eurípides, Aristófanes, Fidias, etc.

La mentalidad griega cambia profundamente en esta época: conjuntamente con la adquisición de mayor profundidad, toma nuevos rumbos.

Ahora la atención de los pensadores griegos se concentra en el hombre y su problemática. De esta manera se pasa del periodo cosmológico al periodo antropológico. Los sofistas y Sócrates son los representantes de este nuevo periodo.

En el periodo cosmológico no había ciencias especiales fuera de la filosofía. La filosofía abarcaba todo. El periodo antropológico ofrece un gran desarrollo de las ciencias particulares; matemáticas, astronomía, medicina, historia, etc.

Fue imposible que el volumen de todos estos conocimientos fuese abarcado por un solo hombre. Dichas circunstancias obligaron a los filósofos a limitar el campo de sus estudios.

Los Sofistas

Los sofistas fueron los primeros en dar el nuevo matiz a la filosofía. Por vocación fueron maestros y educadores que se dedicaban a preparar a la juventud ateniense para la vida pública; sin embargo los sofistas enseñaban también a las personas maduras. Les enseñaban a hablar y a actuar. Ellos mismos aparecían como oradores y dirigentes. Podríamos decir que cumplían la misión que hoy en día desempeñan los publicistas y las Universidades populares. Los grandes dirigentes de Grecia, la elite intelectual, los grandes políticos, los escritores buscaban las enseñanzas de los sofistas.



en Grecia.

La actitud de los griegos frente a los sofistas, experimentó con gran rapidez un profundo cambio. Las causas fueron varias, ante todo, la aristocracia ateniense les echó en cara que enseñaban por el pago que recibían, cosa que el griego juzgaba que era rebajar la actividad intelectual; al mismo tiempo les han salido al paso los conservadores, afirmando que destrozaban las tradiciones y la fe existente

Esta fue la razón por la cual el término "sofistas", que primariamente tenía sentido positivo. Pues, significaba "docto", pasó a significar "pseud-docto", pues, la sofística cambió de pronto en "erística", vale decir, arte de argumentar de tal manera que permitía hacer aparecer una afirmación falsa como verdadera y viceversa. No cabe duda que los sofistas abusaron de la dialéctica, pero todos lo hacían en aquel tiempo.

Protágoras

Su escrito más importante es el tratado "Acerca de la verdad y el ser". Otra de sus obras es "Acerca de los Dioses".

Doctrina.- el objeto de sus investigaciones fue el hombre. Además como todos los sofistas en general, se preocupó por la dialéctica, retórica, política y ética. Se puede afirmar en general que los sofistas se han preocupado por lo que hoy en día llamamos cultura.

La ciencia en este período toma un matiz especial. Los primeros filósofos en Grecia han tomado la ciencia como una actividad puramente teórica, que buscaba la verdad por la verdad. Los sofistas subordinaron la ciencia a lo práctico, acercaron acentuadamente la ciencia a la técnica.

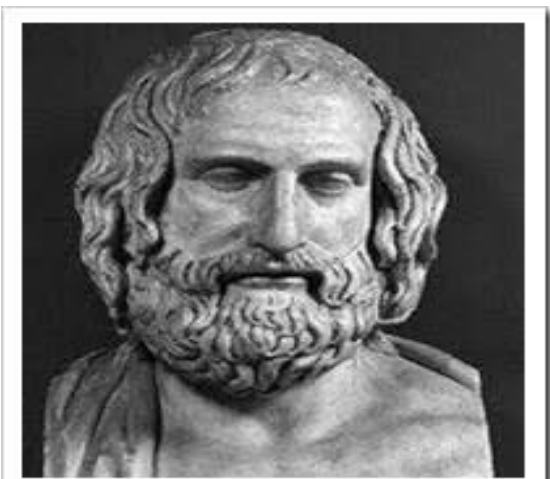


Imagen recuperada de

<https://www.pinterest.com/pin/481251910156147085/>

fenómeno dado y el siguiente).

En el primer período de la filosofía griega, tenía gran importancia el método deductivo. Es cierto que los sofistas se servían de este método en su dialéctica; pero la dialéctica no era un método de estudio, sino más bien un método de discusión. Si hacían algunas investigaciones las hacían en forma empírica.

Protágoras ocupó una actitud, que más tarde se llamó positivista. (Observación de un fenómeno y el establecimiento de la consecuencia entre un

La base de aceptar una opinión como verdadera o rechazarla como falsa, depende del aspecto práctico del problema, ej.: A un hombre sano una "comida" le parece dulce, mientras que un enfermo la encuentra amarga. No por eso el sano está más cerca de la verdad que el hombre enfermo.

Sócrates (469 - 399 a. C)

Se consagró totalmente a la enseñanza. La mayor preocupación de Sócrates fue enseñar a los hombres la Virtud, mejor dicho instruirlos para llevarlos luego por este camino. En esta actividad centralizó el sentido de su vida, a tal punto que se olvidaba de sí mismo, viviendo pobremente junto a su familia.

Sócrates tanto con su vida como con su muerte, selló fehacientemente la doctrina que profesaba.

Una inteligencia fría se unía en él a un gran corazón. Sus tendencias físicas fueron guiadas en forma maravillosa por las fuerzas de su espíritu. Por esta actitud fue presentado y lo era en realidad, como un símbolo de la superioridad del espíritu sobre la materia. Xenofonte afirma de él: "Siempre me pareció el mejor y el más feliz de los hombres".

Se ocupó casi exclusivamente del hombre. En él le absorbió lo que consideraba como lo más importante y lo más valioso: los problemas éticos. No le interesó estudiar la naturaleza.



Imagen recuperada <https://www.psicoadactiva.com/blog/las-66-mejores-frases-celebres-de-socrates/#>

Trabajó básicamente en dos campos: En el Campo Ético y en el Lógico, consideraba que la lógica era indispensable para la ética. La misión de Sócrates es fundar filosóficamente la vida moral griega en disolución.

Por un lado acepta con los sofistas que el hombre es la medida de todas las cosas y por lo tanto también de la conducta moral, pero difiere en ellos de que los impulsos inferiores del hombre puedan intervenir en la determinación de la validez de los principios morales. Sócrates sostiene que es el intelecto que debe pronunciarse sobre los principios morales.

Sócrates busca la ciencia e intelectualiza los principios morales. Para resolver el problema moral proclama por consiguiente el principio: "El éxito de la vida depende de una comprensión racional de los intereses en pugna". De aquí que el conocimiento haga apto e idóneo al hombre para la vida. De donde fluye lógicamente la necesidad que el hombre conozca con total exactitud las cosas a que dirige su acción y sobre todo resalta la necesidad del auto conocimiento por parte del hombre. Dicha necesidad la sintetiza con su imperativo: "Conócete a ti mismo".



Imagen recuperada <https://www.todopuebla.com/directorio/cenducoaching/blog/30583>

Sócrates relaciona íntimamente la virtud con la felicidad y la utilidad. No lo hace en el sentido que el bien depende de la utilidad que presta, sino, por el contrario, la utilidad depende del bien. Solamente lo que es bueno, es realmente útil. Muchas veces se comete errores, procediendo contra su propia utilidad, porque no se conoce el verdadero bien.”⁶

Comentario

En este periodo hubieron grandes filósofos pero, el filósofo más destacado se puede decir que es Sócrates ya que sus aportes han sido muy importantes y a veces motivo de debates entre las todas las generaciones que le siguen.

Actividad

- realiza un cuadro comparativo de los tres filósofos vistos del periodo antropológico.

⁶ Enrique Sepúlveda, Periodo antropológico de la filosofía, recuperado 5/5/2018
http://esepulveda.cl.tripod.com/periodo_antropologico.htm

Periodo Sistemático

Platón

“El punto de partida de la filosofía Platónica es la búsqueda de un fundamento metafísico para justificar la virtud socrática. No hay duda que la oposición entre Sócrates y los Sofistas constituye el punto de partida del pensamiento platónico.

Platón como todos los filósofos griegos era realista. Era evidente que si las ideas abarcaban todos los conocimientos, tenían que tener necesariamente un objeto en la realidad aprehendida por ellas. Platón razonaba de la siguiente manera: Las características esenciales de las ideas son la unidad y la invariabilidad, consecuentemente los objetos aprehendidos por ellas, tenían que tener las mismas características. Ahora bien todas las cosas que nosotros conocemos por la experiencia, carecen de estas características; por el contrario son compuestas y cambiantes. De todo lo cual llega a la conclusión: las cosas no pueden ser los objetos de las ideas. En efecto,



Imagen recuperada <https://www.lifeder.com/frases-platon/>

¿Cuál es el objeto de la idea de lo bello? No son las cosas hermosas contesta Platón, ya que estas son diversas y cambiantes. Hay por lo tanto que concluir que el objeto de las ideas es algo que nosotros no podemos percibir por nuestra experiencia. Pues, el objeto de las ideas es “lo bello en sí, o, como afirma a veces Platón, es “La idea de lo bello”. La aceptación por Platón de la

existencia del “mundo de las ideas”, resuelve el problema planteado tanto por Heráclito (la realidad es un permanente devenir), como por Parménides (la realidad es el ser inmutable y permanente). Platón al aceptar el mundo de las apariencias y el mundo de las ideas contesta que el ser de las apariencias cogido por los sentidos es mutable; mientras que el ser de las ideas es inmutable. La solución dada por Platón involucra un dualismo; el ser aprehendido por los sentidos y el ser captado por la inteligencia. El ser captado por los sentidos es temporal, cambiante e imperfecto mientras que el ser captado por las ideas es eterno, inmutable y perfecto. El mundo de las ideas, es el ser incorpóreo, susceptible de ser conocido por los conceptos.

Por vez primera en la historia del pensamiento, se admite una realidad inmaterial, y se la haya mediante un saber supra-empírico, y mediante una actividad espiritual desembarazada del mundo de la materia.

En la parte irracional a su vez Platón distingue dos regiones: la región más noble, vuelta hacia la razón, y la parte inferior, que tiende hacia el mundo sensible. En la parte inferior reside la apetencia sensorial (impulsos). Según esta teoría, razón, voluntad e impulsos, son las tres actividades del alma.

Virtudes del Alma. “Platón asigna a cada parte del alma una tarea peculiar. Así, la virtud de la

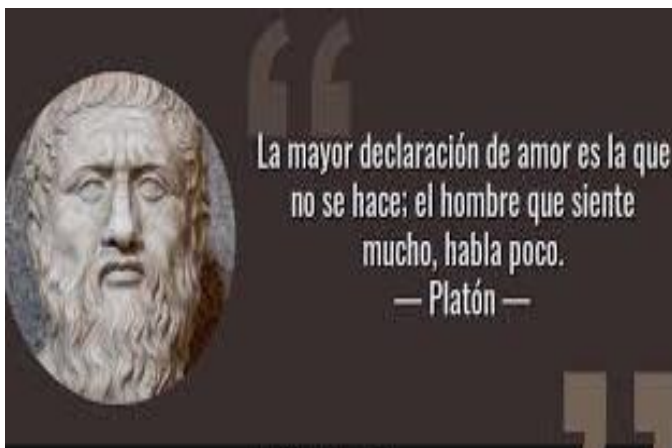


Imagen recuperada <http://www.ofrases.com/autor/35-platon>

parte racional es la sabiduría; la de la voluntad es la fortaleza (valentía); la de la vida impulsiva el auto dominio. A ellas añade una cuarta virtud, que busca la equitativa colaboración entre las tres primeras. Es la justicia, que tiene por objeto armonizar las otras tres virtudes entre sí.⁷

Actividad

- Realiza una síntesis del periodo sistemático

⁷ Enrique Sepúlveda, Platón, filosofía, recuperado 5/5/2018 <http://esepulveda.cl.tripod.com/platon.htm>

Aristoteles

“Aristóteles es el primero que propone el estudio del pensamiento y de las leyes que lo rigen, antes de dedicarse a cualquiera investigación. Desde el punto de vista metodológico, Aristóteles concibe la lógica como instrumento de la investigación.

Aristóteles contrariamente a Platón, niega el conocimiento innato. Pues, el conocimiento es fruto de la actividad del alma.

Para poder conocer algo de la realidad, hay que tomar contacto con ella y, esto se consigue mediante los sentidos. No existen según Aristóteles ideas innatas. El intelecto al comienzo es como " una pizarra limpia" en la cual no hay nada escrito.

Aristóteles no usa la palabra metafísica. El habla de la "Filosofía Primera". Sin embargo elabora una metafísica, al afirmar: "hay una ciencia que considera al ser en cuanto tal, y todo lo que



Imagen recuperada

<https://www.lifeder.com/frases-de-aristoteles/>

apariencia deviene realización de la esencia.

esencialmente le conviene". La metafísica, es pues, la ciencia del ser. Aristóteles supera la antítesis platónica. Para Aristóteles el verdadero ser es la esencia que se desarrolla en la apariencia, esto es, la realización fenoménica de la idea.

El ser de las cosas captado por el concepto, no posee otra realidad que la de los hechos en que se realiza. De este modo adquiere el carácter de esencia, que constituye el único fundamento de sus manifestaciones singulares: La

Aristóteles supera la antítesis platónica. Para Aristóteles el verdadero ser es la esencia que se desarrolla en la apariencia, esto es, la realización fenoménica de la idea. El ser de las cosas captado por el concepto, no posee otra realidad que la de los hechos en que se realiza. De este modo adquiere el carácter de esencia, que constituye el único fundamento de sus manifestaciones singulares: La apariencia deviene realización de la esencia.

Para Aristóteles, las esencias se realizan a través de las manifestaciones en el devenir de las cosas. De esta manera, lo general sólo es real en el reino de lo individual; sólo existe porque en él se realiza lo general. La esencia se realiza, pues, a través del fenómeno. “⁸

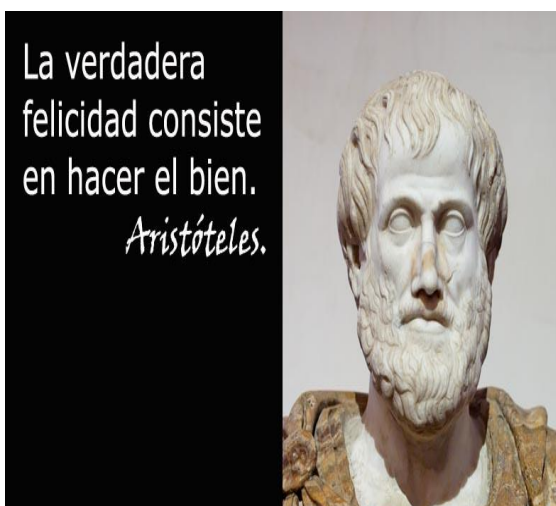


Imagen recuperada

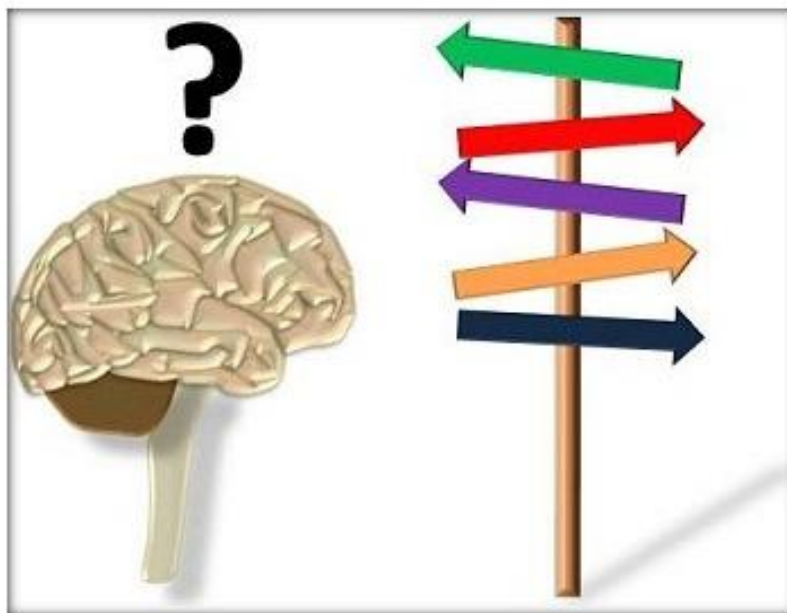
<https://acontecimientos2017.wordpress.com/2017/02/26/aristoteles-filosofo/>

Comentario

En este periodo se encuentran dos de los mas grandes filosofos que se ha tenido a lo largo de la historia y que hoy en dia sus aportes siguen siendo de valiosos.

⁸ Enrique Sepúlveda, Aristoteles, filosofia, periodo sistemático, recuperado 5/5/2018
<http://esepulveda.cl.tripod.com/aristoteles.htm>

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN Y SUS RELACIONES CON EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD



- FILOSOFÍA Y SUS CAMPOS
- EPISTEMOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA, LÓGICA, ÉTICA
- PENSAMIENTO GRECO-LATINO
- PENSAMIENTO MEDIEVAL
- PENSAMIENTO MODERNO
- PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

I. IDENTIFICACIÓN

Departamento: Pedagogía Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Plan: Sábado Jornada: Sábado

Curso: Filosofía de la Educación Código: F192 Ciclo: IX Sección: Central

Profesor: Hilda Miranda Miranda Período: de 11:15 a 13:00 Fecha(as) 16/03-26/03 de 2016

II. DESARROLLO

Competencia	Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Indicadores
Compara la diversidad cultural de la aplicación de la filosofía para identificar los diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de educación y sus relaciones con el hombre y la sociedad. 	Lectura de reflexión Presentación y desarrollo de los temas Realización de esquemas para la diferenciación de los diferentes campos de la filosofía	Humanos: Estudiantes y docente Materiales: Cuaderno, lapiceros, folleto, marcador, hojas, cañonera, computadora	Lista de cotejo	Distingue la diversidad de la filosofía para tener una mejor comprensión del curso.

Filosofía y sus campos

“La filosofía puede ser definida como el análisis racional del sentido de la existencia humana, tanto individual como colectiva, fundado en la comprensión del ser. Pese a ciertas semejanzas con la ciencia, la filosofía se distancia de ésta ya que muchas de sus preguntas no pueden ser respondidas mediante el empirismo experimental.

Lo esencial de la filosofía, está en que esta, se cuestiona las cosas con una mayor amplitud de acción, que el resto de las ciencias. Por eso se dice que la filosofía de la ciencia investiga la naturaleza del conocimiento científico y la práctica científica. Se ocupa de saber, entre otras cosas, cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas, y de saber si la ciencia es capaz de revelar la verdad de las "entidades ocultas" y los procesos de la naturaleza. Son filosóficas las diversas proposiciones básicas que permiten construir la ciencia.”¹

Epistemología

“Es esa disciplina filosófica que se encarga del estudio del conocimiento humano, se dedica a estudiar todo lo relativo a los modos, maneras o formas, como los seres humanos conocen el mundo en que viven, como se llega a descubrir o a asimilar la verdad. Dicho en otras palabras, la Epistemología se preocupa por descubrir y explicar como nosotros, las personas llegamos a conocer toda la realidad. Se preocupa por descubrir y evidenciar qué tienes tú en tu cerebro y que te permite conocer tu mundo. Todo eso significa, consecuentemente, que la epistemología se encarga de estudiar a las ciencias. Si, cuando escuches sobre epistemología, probablemente también se está hablando de cuáles y como son las ciencias, de cómo se clasifican, de que tipos existen.

¹ Pensamientos de docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Huaquillas, Recuperado 12/5/2018
http://gonzalezsk.blogspot.com/p/blog-page_8.html

A diferencia de ciencias como la Neurología, la Psicología y otras que se han dedicado al estudio sobre el conocimiento, la epistemología es más una reflexión que integra y profundiza todos el saber acumulado científicamente. Es una reflexión que busca llegar a entender por qué, como y para qué conoce el ser humano (biológica o materialmente cómo lo hace, ya es campo de esas ciencias). Sobre todo, al encargarse de estudiar las ciencias, la epistemología busca llegar a entender sus profundidades, sus posibilidades y limitaciones en el desarrollo del ser humano.



Imagen recuperada <https://elpoderdeladiscrecionalidad.wordpress.com/2017/07/22/palabras-del-poder-epistemologia/>

humanas.”²

Fundamentalmente, gracias a la epistemología se pretende llegar a la esencia de la actividad humana de conocimiento, de las ciencias y llegar a entender todo aquello que no ofrece el saber científico pues tiene que ver con las vinculaciones entre la verdad, el conocimiento y las motivaciones

Antropología

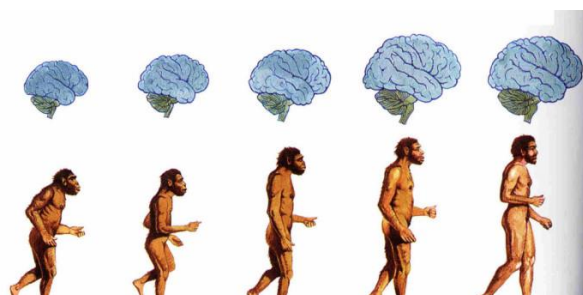


Imagen recuperada <http://comofuncionaque.com/que-es-la-antropologia/>

“El ser humano, su esencia o naturaleza, constituye el objeto de estudio de la antropología.

² Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

La antropología constituye reflexiones sistemáticas y explicaciones profundas sobre el ser humano, desde su doble dimensión y vista desde dos formas; como ser colectivo y como ser individual. Ambas formas de respondernos a las inquietudes sobre lo humano pueden significar avances filosóficos solo en la medida en que son sintéticas, es decir, que somos seres de naturaleza colectiva (que no podemos existir sin relaciones o interdependencia con nuestros semejantes), al mismo tiempo que somos seres de naturaleza individual (que cada una o uno de nosotros tiene sus muy peculiares formas de ser, sentir y actuar.”³

LOGICA

“Es el estudio sistemático de las formas de pensar, de razonar o argumentar. Estudia las formas como se crean o diseñan argumentaciones (por eso al tipo de lógica predominante se le llama lógica formal).

Son tres objetos que acaparan la atención de la lógica:

- ❖ El concepto
- ❖ El juicio
- ❖ El razonamiento.

El concepto es lo primario, lo más elemental de la lógica. Con el concepto empieza el pensamiento lógico de los seres humanos.

El concepto- una idea abstracta y general- se refiere a la síntesis o unidad de todas las características que son propias de una clase de objetos, procesos o fenómenos de la realidad.



Imagen recuperada

<http://filosofiasernaprimero.blogspot.com/2015/04/repaso-examen-de-logica.html>

³ Ibid

Usamos el concepto para referimos a determinados seres, hechos o fenómenos que poseen las mismas características, o mejor dicho, la misma síntesis de características.

El juicio consiste en una oración por medio de la cual existe una relación entre los conceptos.

El razonamiento es una estructura que está compuesta por premisas y conclusión. No puede faltar ninguno de estos, pues de lo contrario no puede hablarse de argumento o razonamiento.

“4

Ética

“La ética como disciplina filosófica, trata de alcanzar pensamientos sobre el actuar de los seres humanos, de tal forma que estos pensamientos nos permitan llegar a determinar para qué y cómo debe actuar cada ser humano. En otras palabras, la ética persigue que llegues a saber por qué y para qué vivir o cuáles son tus fines más importantes en la vida. Luego, te ayuda a descubrir como actuar o que recursos utilizar si desear llegar a ese fin o esas metas principales de tu vida.

Cuando la Ética es actitud de vida o la asumimos como tal, empezamos a entender de un modo muy particular y personal la vida en todas sus manifestaciones. “5



*Imagen recuperada
http://epn.gov.co/elearning/distinguidos/ETICA/15_tica_en_el_servicio_pblico.html*

⁴ ibid

⁵ Ibid.

Mini taller de pensamiento⁶

El pensamiento conceptual

El razonamiento lógico

El pensamiento conceptual consiste en una forma de razonamiento que se basa en la utilización y comprensión de conceptos (palabras), así como en las interrelaciones o conexiones entre ellos. Llegar a la comprensión de los conceptos, sobre todo cuanto más abstractos sean, contribuye al desarrollo de tus capacidades intelectuales en general.

1. Ejercicio: Estudia cada una de las parejas de palabras siguientes y anota en qué se parecen unas con otras (las palabras de las parejas entre sí). Busca cualidades abstractas y otras similitudes de carácter superior (es decir, no trates de referirte a elementos obvios o concretos):

Palabras

- ✓ Carro – camión
- ✓ Reloj – pesa
- ✓ Mantequilla – huevos revueltos
- ✓ Principio – fin
- ✓ Triste – contento
- ✓ Pulga – árbol
- ✓ Recogedor de basura – recaudador de impuestos
- ✓ Dictadura – democracia
- ✓ Aburrimiento – tristeza

Ejemplo de respuesta: “carro – camión”: una respuesta sencilla a esta pareja es que ambos tienen ruedas (característica concreta). O que son medios de transporte (característica abstracta). Ambas respuestas son correctas pero la respuesta abstracta es más inteligente porque permite que amplíemos el grupo y seguir incluyendo en él un conjunto razonable de objetos. Si deseamos ampliar el grupo sobre la base de que ambos tienen ruedas, podemos incluir además una ruleta, una máquina de coser. Pero aunque todos tienen ruedas, no constituyen un grupo ni útil ni significativo. En cambio, si usamos “medios de transporte”, podemos incluir aviones, barcos, que son instrumentos útiles o valiosos para desplazarnos de un lugar a otro.

⁶ Todos los mini talleres han sido extraídos del libro: Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

Pensamiento Greco – Latino

“La Experiencia Educativa “El Mundo Grecolatino” trata sobre la manera como los pueblos de la Hélade (griegos) y los pueblos Latinos (romanos) fueron creciendo y desarrollándose, en un único proceso histórico-cultural que les permitió alcanzar un estatus de “alta civilización”, denotando una efectiva, capaz y eficiente organización social basada en la religión, la política, la jurisprudencia y en lo militar, Trata también acerca del proceso de sus grandes logros



Imagen recuperada

<https://es.slideshare.net/grupo7cmc/perodo-grecolatino>

artísticos, intelectuales, económicos, e institucionales como lo son unas de las más antiguas instituciones de la humanidad: a los griegos se les debe la Ciudad-Estado y a los romanos el Ejército; así como la Filosofía al mundo griego y el Panteón al mundo romano. La importancia del Mundo Grecolatino radica, definitivamente, en que es la base más importante de la cultura Occidental, así como parte sustantiva, aunada a nuestra

cultura Amerindia, lo que significa una gran influencia en la cultura (lengua, arte, costumbres, tradiciones, mitos, ritos, vida pública y privada, etc.), en la religión cristiana occidental (Platón-Patrística, Aristóteles-Escolástica), en la filosofía occidental (Materialismo, Idealismo y Metafísica), en la ciencia (desde los astrónomos, físicos, matemáticos, médicos y geógrafos griegos y hasta los geodesas-censores y médicos romanos), en la política (democracia, legislación, república, instituciones de gobierno, etc.) y en la milicia (organización, rango y estrategias).

De tal manera el estudiante de esta experiencia se enfrentará a las circunstancias particulares de una época donde el sistema politeísta y tributario esclavista privaba en la Antigüedad, y se desarrollará en el alumno una visión más abierta, crítica y creativa acerca de estos procesos. Del mismo modo, su estudio logrará que el alumno se deshaga de los prejuicios occidentales cristianos para comprender este mundo enteramente distinto a la modernidad y posmodernidad,

**Características
Período Grecolatino: Grecia**

- **Extensión de Antigua Grecia:** Península Balcánica, las islas del mar Egeo y las costas de Anatolia. Constituía la **Hélade**.
- Procede de las culturas cretense y micénica. Estaba formada por polis independientes entre sí, las dos más poderosas fueron Esparta y Atenas.

ECONOMÍA:
La base de la economía griega era la agricultura.

CREENCIAS :
La sociedad griega basaba sus creencias en la mitología.

SOCIEDAD:
La sociedad estaba dividida en grupos como podemos observar a continuación en el cuadro sobre las ciudades más relevantes:



pero paradójicamente base esencial de las mismas.”⁷

Imagen recuperada <https://es.slideshare.net/grupo7cmc/perodo-grecolatino>

Comentario

El término Grecolatino es relativo a la Grecia y a la antigua Roma. La literatura grecolatina empieza con Homero y sus dos obras la Ilíada y la Odisea que se basa en la guerra de Troya.

Actividad

- Realiza una lista con las características de este periodo.

⁷ Raúl Romero Ramírez, <https://www.uv.mx/personal/raromero/mundo-grecolatino/> recuperado 13/5/2018

Pensamiento Medieval

“La Edad Media va desde la caída de Roma el año 476 d. C. hasta el Renacimiento, ya en el siglo XV. Es un milenio que se suele calificar como teocéntrico porque en él Dios ocupa el centro de la vida intelectual. Se pasa del predominio de un discurso racional al predominio de un discurso religioso. El pensamiento se ocupa de la relación entre la fe cristiana y la razón, más concretamente, se estudia la adaptación de la filosofía griega a los dogmas cristianos. La tutela religiosa de la cultura queda reforzada por el hecho que la Iglesia es la única institución estable en medio de los constantes conflictos políticos que debilitan el poder civil. Por ello, el saber y la creación cultural se refugian en los monasterios sobre todo durante los primeros siglos.



Imagen recuperada

<http://www.xtec.cat/~jqonza51/segundo/antiquo4.htm>

Los escritos de primeros pensadores cristianos (la apologética) buscan defenderse frente a las persecuciones y exponer las ideas básicas del cristianismo para combatir las herejías. Rechazan todo aquello que consideran pagano y, en concreto, la filosofía que es asimilada al error y la falsedad. La única verdad es la revelada por Dios.

Pasada esta fase, a la razón se le da el papel de instrumentos válido al servicio de la fe. Agustín de Hipona (354-430), una de los padres de la Iglesia (la patristica), hace la primera gran síntesis entre cristianismo y pensamiento griego, en concreto, con el platonismo, ya que era la filosofía que tenía más posibles puntos de contacto con el cristianismo.

Se produce un desplazamiento de la actividad cultural y científica a Oriente. En el año 529 el emperador Justiniano clausura las escuelas filosóficas de Atenas y los filósofos se marchan llevándose las obras clásicas a Oriente. En estos textos la filosofía de Platón y Aristóteles se fusionan provocando equívocos en su interpretación cuando en el siglo XIII sean recuperados en Occidente.

Mientras tanto, el pensamiento cristiano ha fijado su credo básico y para transmitirlo funda la escolástica formada por las escuelas monacales primero y después por las catedralicias que darán lugar a las primeras universidades. En ellas se reinicia poco a poco la reflexión y el debate filosófico aunque siempre dentro de los límites de la interpretación de que de la Biblia han hecho



Imagen recuperada
<https://www.preceden.com/timelines/37963-untitled-timeline>

los Padres de Iglesia.

En el siglo XIII la recuperación de parte de la obra Aristóteles de manos del filósofo árabe Averroes (1126-1198) causa un gran impacto en la universidad de París. Se genera una gran controversia pues se encuentran con una explicación meramente racional, que no recurre en ningún momento a la revelación, de todas las cuestiones que acucian al ser humano. En un primer momento las ideas de

Aristóteles se persiguen por heréticas pero Tomás de Aquino (1225-1274), un monje y filósofo dominico, adapta el pensamiento aristotélico al cristiano proporcionando la segunda gran síntesis entre éste y el pensamiento griego. Tal éxito tendrá que su síntesis, denominada aristotélico-tomista, que se convertirá en el libro de texto oficial durante el renacimiento y en el nuevo dogma de fe cristiano.

Sin embargo a lo largo del siglo XIV cada vez surgen más voces reclamando una separación entre razón y fe, filosofía y religión, y reivindicando la autonomía de cada una de ellas. El ejemplo más relevante es la filosofía nominalista de Guillermo de Ockham (1295-1350) Se inicia un proceso de secularización de la cultura y se abandona todo intento de racionalizar la fe, es decir, se reconoce que la razón es una vía diferente de conocimiento que la fe. La experiencia como modo de conocimiento va obteniendo cada vez más importancia en detrimento del valor tradicionalmente atribuido a la deducción y a la autoridad, hecho que contribuirá decisivamente al impulso de nuevo de la ciencia.”⁸

Comentario

El cristianismo fue uno de los principales influyentes en la edad media, lo cual viene a recaer en el pensamiento medieval y que aún influye en algunos estudios actuales.

Actividad

- Realiza un resumen de este pensamiento. Y escribe tu opinión acerca del mismo.

⁸ Historia de la filosofía, Pensamiento medieval, recuperado 12/05/2018
<http://www.xtec.cat/~jgonza51/segundo/antiguo4.htm>

Pensamiento Moderno

“Hacia el dominio de la naturaleza A partir del siglo XV se hace evidente el conflicto entre la ciencia y la fe. Algunos astrónomos establecen teorías cosmológicas opuestas a las explicaciones que daba la iglesia. Las ideas medievales fueron cediendo paso a las teorías de la física moderna propuesta por Nicolás Copérnico y Johannes Kepler.

Estos hechos llevaron a la sociedad a un cambio en su concepción del mundo. El problema de Dios pasó a un segundo plano, colocándose en su lugar al hombre como el problema fundamental de este nuevo período. La filosofía moderna generó así una nueva forma de comprender el mundo desde el hombre.

Las características fundamentales de esta nueva visión del mundo o modernidad las podemos sintetizar en los siguientes puntos:

- Se independiza la filosofía de la teología
- Se centra la atención sobre la búsqueda del dominio de la naturaleza.
- La metodología se convierte en uno de los temas principales de la filosofía. • Nace la afición por las ciencias experimentales o empíricas.



Imagen recuperada
https://blogs.elconfidencial.com/cultura/el-erizo-y-el-zorro/2018-03-27/david-hume-adam-smith-infiel-profesor-dennis-c-rasmussen_1541384/

La filosofía moderna buscaba explicar el universo desde la razón científica. El universo par los filósofos modernos respondía a una estructura unitaria, con unas leyes internas propias. La interpretación de dichas leyes le permitirá al hombre el dominio sobre la naturaleza.

Los primeros conceptos modernos colocaron a la matemática como la ciencia base para comprender el universo, subordinando las demás ciencias a ella.

Los filósofos modernos buscaron un principio evidente, es decir, que no necesitara explicación, para poder comprender el universo y la realidad.

Para encontrar este principio, la filosofía moderna se preocupó, en primer lugar, de hallar el método más fiel y seguro que llevara hasta el conocimiento de dicho principio. A partir de allí, se podía comprender todo lo demás.

El universo, por ejemplo, fue considerado como un todo, como una unidad que funcionaba por medio de leyes y cuya estructura era de carácter matemático, por tanto la razón podía conocerlo y dominarlo todo.

Los conceptos filosóficos modernos, poseían un carácter racional y matemático, que unido al nuevo modelo experimental utilizado por Copérnico, Kepler y Galileo, van a permitir en el siglo XVI el nacimiento de una nueva ciencia, la ciencia moderna que sólo cree en lo concreto, demostrable, experimentable y verificable.”⁹

Comentario

En esta época el cristianismo y la filosofía se separan y nace la afición por las ciencias empíricas. Se centra la atención sobre la búsqueda del dominio de la naturaleza. La metodología se convierte en uno de los temas principales de la filosofía.

⁹Valero Carlos, Galindo Luis, Achila Leonardo, Torregrosa Enver, Serrano Guillermo, Franco Ana. (2000). Filosofía 10. Santafé de Bogotá Colombia: Santillana

Pensamiento Contemporáneo

“La época contemporánea se ubica entre finales del siglo XIX y se extiende hasta nuestros días. Fue la respuesta a los profundos cambios que generó la reflexión filosófica y, especialmente, el desarrollo de las ciencias y la técnica.

El racionalismo moderno condujo a la sociedad a la productividad y al cambio en las relaciones sociales, todo bajo el supuesto de que el intelecto humano era capaz de conocer y dominar las leyes que explican el universo.



Imagen recuperada

<http://ouequaslp.blogspot.com/2014/06/filosofas-mujeres-pensamiento-femenino.html>

En este ambiente, el pensamiento contemporáneo se preocupó por la existencia, por la vida y planteó explicaciones desde elementos no tan racionales, tales como la intuición y el consciente. Encontramos planteamientos sobre la existencia, como la de los filósofos franceses J.P. Sartre en su obra *El ser y la nada* y A. Camus en *El hombre rebelde*. De igual manera es preciso citar al alemán M. Heidegger y su obra *El ser y el tiempo*.

De otro lado, otros filósofos se preocuparon por el análisis del lenguaje, ya que entendían que la tradición filosófica era confusa y que el verdadero papel de la filosofía era desentrañar el sentido de éste. En ese aspecto se destaca la obra del filósofo austriaco L. Wittgenstein.

De la filosofía contemporánea debemos resaltar su acercamiento al hombre y a su realidad y la búsqueda de una expresión más humana, donde la tecnología y la ciencia no borren el sentimiento y la espiritualidad humanos.

El filósofo contemporáneo es un contestatario de la sociedad industrializada, tecnológica y deshumanizada, pretende por todos los medio darle valor a la existencia, explicar el sentido de la vida y del mundo. Un ejemplo de este nuevo modelo filosófico lo tenemos en nuestras culturas latinoamericanas, que se preocupan hoy por hacer una filosofía desde nuestra situación, desde nuestra circunstancia propia.”¹⁰



Imagen recuperada
<https://filosofiadelderechomalinali.wordpress.com/2015/10/20/tarea-1-2-parcial-pensamiento-contemporaneo/>

Comentario

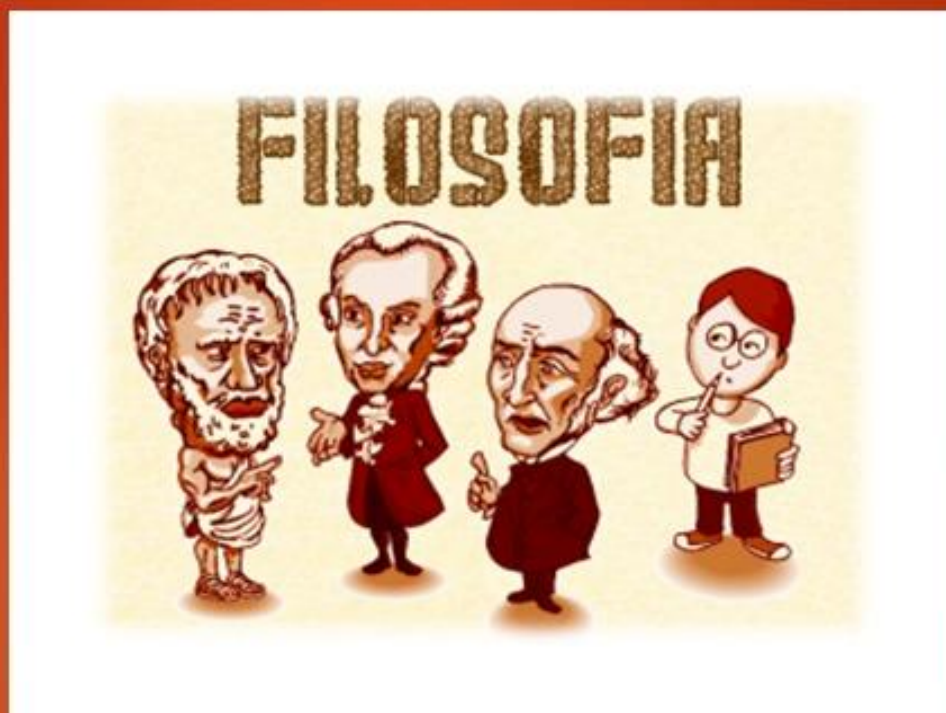
En esta época empieza a tener más influencia los pensamientos filosóficos que trataban acerca de la existencia del hombre

Actividad

- Realiza un cuadro comparativo de los cuatro pensamientos vistos anteriormente. (Pensamiento grecolatino, medieval, moderno, contemporáneo)

¹⁰ Ibid

CORRIENTES FILOSÓFICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN



- CORRIENTES TRADICIONALES:
 - IDEALISMO
 - REALISMO
 - PRAGMATISMO
 - EXISTENCIALISMO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

I. IDENTIFICACIÓN

Departamento: Pedagogía Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Plan: Sábado Jornada: Sábado

Curso: Filosofía de la Educación Código: F192 Ciclo: IX Sección: Central

Profesor: Hilda Miranda Miranda Período: de 11:15 a 13:00 Fecha(as) 16/04-30/04 de 2016

II. DESARROLLO

Competencia	Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Indicadores
Estudia los campos de estudio de las corrientes filosóficas para aplicarlo en casos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes filosóficas y su influencia en la educación 	Lectura de reflexión Presentación y desarrollo del tema Debate sobre cada campo de estudio.	Humanos: Estudiantes y docente Materiales: Cuaderno, lapiceros, folleto, marcador, hojas, cañonera, computadora.	Lista de cotejo	Identifica las corrientes filosóficas para poder expresar sus ideas sobre cada una.

Corrientes Tradicionales

Idealismo

“Fue Leibniz quien empleó el término idealista al referirse a Platón y a otros autores para quienes la realidad es la forma o la idea.

Estos autores idealistas o formalistas sostienen doctrinas diferentes de las ya propuestas por otros autores, como por ejemplo, Epicuro, calificado de materialista.

La filosofía idealista de la época moderna se funda igualmente en las ideas, aunque el significado moderno de la idea no siempre es igual al del platonismo, pero no podemos separarlo de su sentido antiguo.

Principales representantes de las corrientes filosóficas

1. Platón
2. Renato Descartes
3. Nicolás Malebranche
4. Godofredo Guillermo Leibniz
5. Emmanuel Kant
6. Juan Teófilo Fichte
7. Federico Guillermo José Schelling
8. Jorge Guillermo Federico Hegel”¹

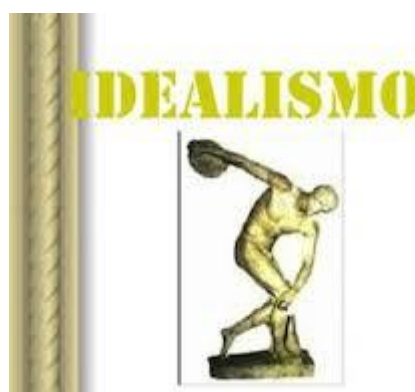


Imagen recuperada

<https://es.calameo.com/books/00448754158fbabdff82a>

¹ Corrientes filosóficas y sus representantes, Jesús Salazar, recuperado 13/05/2018
<http://shiatsu76.blogspot.com/2008/10/introduccin-mientras-los-animales.html>

Realismo

“Realismo es el nombre que se da a una posición adoptada en la teoría del conocimiento o en la metafísica. En ambos casos, el realismo no se opone al nominalismo, sino al idealismo”. El realismo a su vez concede un lugar a la duda en la vida intelectual, pero considera la vida universal como la muerte de la inteligencia.

Para el realismo el espíritu humano puede conocer al ser “en sí”, y la verdad no es otra cosa, que la conformidad del juicio con la realidad.

Principales Representantes de las Corrientes de la Filosofía

1. Aristóteles
2. San Anselmo de Canterbury
3. Pedro Abelardo
4. Santo Tomás de Aquino”²



Imagen recuperada

<https://es.slideshare.net/narusasuita/realismo-35140799>

² Ibid.

Pragmatismo

“Movimiento filosófico desarrollado especialmente en Estados Unidos e Inglaterra, pero con repercusión y desarrollo parcial en otros países.

El pragmatismo consiste en reducir “lo verdadero a lo útil” negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

Principales Representantes de las Corrientes Filosóficas

1. William James
2. Charles Sanders Pierce
3. John Dewey”³



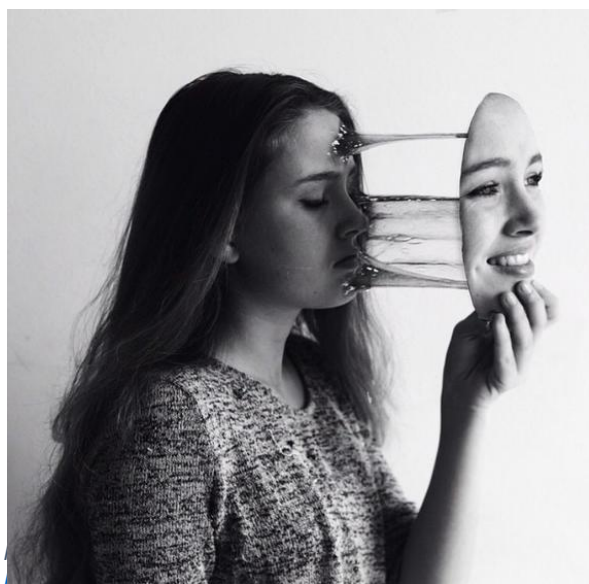
Imagen recuperada <http://www.expreso.ec/opinion/columnas/oposicion-honestidad-y-pragmatismo-YB1939098>

³ Ibid .

Existencialismo

“Etimológicamente proviene de los vocablos latinos Ex–Sistere, Existencia, que significan “lo que está ahí”, “lo que es”. También Ex–Sistit, que es “lo que está afuera”; así, la existencia es equiparable a la realidad, lo que está “Ex” de la cosa que es.

De este modo, el existencialismo, como relación hombre mundo, “lucha contra toda concepción del hombre que le considere independiente de sus relaciones con el mundo, como alma pura, conciencia pura, yo puro o espíritu puro.



<https://culturadigital.mx/temas/teorias/teorias-que-aprendimos-del-existencialismo-y-podemos-usar-todos-los-dias/>

El existencialismo es una de las corrientes filosóficas más importantes del Siglo XX, tiene sus raíces en pensadores como Sören Kierkegaard y su posición sobre la angustia. Surgió después de la Primera Guerra Mundial y tuvo un resurgimiento en la Segunda Guerra Mundial.”⁴

⁴ Ibid.

Principales representantes de las Corrientes Filosóficas

1. Sören Aabye Kierkegaard
2. Martin Heidegger
3. Jean Paul Sartre

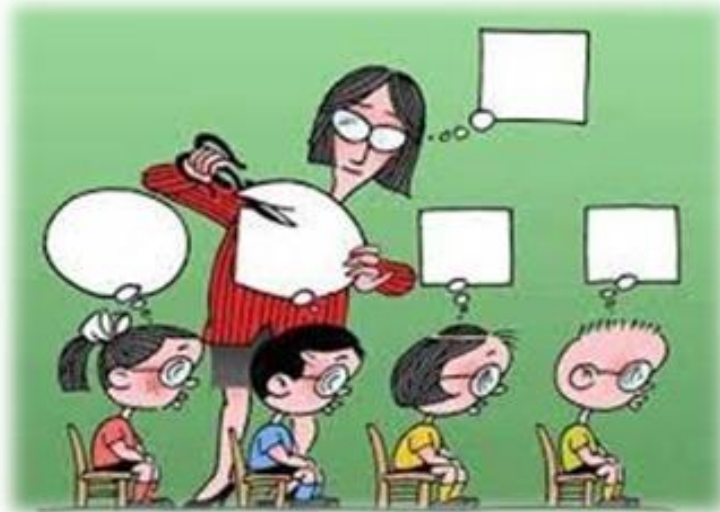
Comentario

Vemos aquí las diferentes corrientes que tiene la filosofía y cada una tiene una perspectiva diferente, y eso es lo interesante, ya que el estudio de cada una sirve hoy en día para entendernos y convivir mejor.

Actividad

- Forma grupos de trabajo, estudia el tema asignado por la docente y luego se formará un debate cada grupo representando la corriente filosófica que le corresponde.

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN COMO ESTRUCTURA Y COMO CONTENIDO



- EDUCACIÓN LIBERAL
- EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD
- EDUCACIÓN CON ENFOQUE MARXISTA
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, SEGÚN PIAGET

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

I. IDENTIFICACIÓN

Departamento: Pedagogía Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
 Plan: Sábado Jornada: Sábado
 Curso: Filosofía de la Educación Código: F192 Ciclo: IX Sección: Central
 Profesor: Hilda Miranda Miranda Período: de 11:15 a 13:00 Fecha(as) 07/05-14/05 de 2016

II. DESARROLLO

Competencia	Contenido	Estrategias de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Indicadores
Analiza sobre la importancia de la filosofía dentro de la educación para aplicarla en los salones de clases.	<ul style="list-style-type: none"> La filosofía de la educación como estructura y como contenido. 	Presentación y desarrollo del tema Exposición sobre los temas desarrollados	Humanos: Estudiantes y docente Materiales: Cuaderno, lapiceros, marcadores, material didáctico, copias, cañonera, computadora.	Preguntas orales directas Lista de cotejo	Identifica la importancia de la filosofía dentro de la educación para explicar las ventajas de que tiene dentro de este ámbito

Educación Liberal

“Entre las preocupaciones esenciales de la sociedad moderna, la educativa tiene una plaza predominante. Gobiernos, padres, congresistas, iglesias y organizaciones civiles por igual proclaman la urgente necesidad de mejorar el sistema por el cual la sociedad transmite a sus jóvenes conocimientos y valores. Pero, a pesar de tal empeño, innumerables sistemas educativos caen en desgracia: la mayoría, por ineficientes. Algunas excepciones, por considerárseles «represivos» y hasta «criminales».

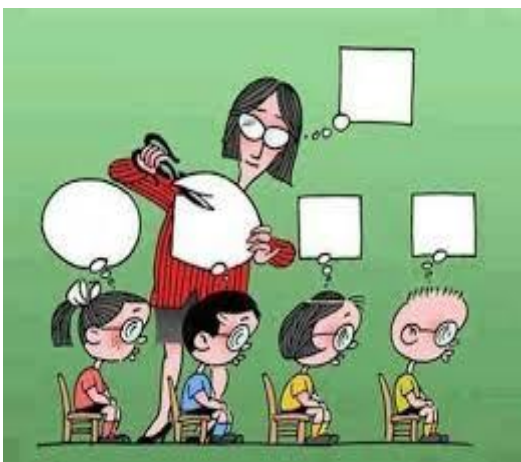


Imagen recuperada

<http://sindicatofes.blogspot.com/2015/03/el-control-ideologico-del-liberalismo.html>

Así, mientras en los Estados Unidos es ya un lugar común la aserción de que sus escuelas y universidades no están capacitando suficientemente a los jóvenes para hacer frente a los retos de la modernidad productiva, en Japón se han hecho denuncias ante las autoridades, indiciando a las instituciones educativas de ese país de violar los derechos humanos de los niños y los jóvenes. Países europeos, como Francia e Inglaterra, viven sumergidos en un interminable debate donde se sigue discutiendo cuál debería ser el mejor modo de educar

a los futuros ciudadanos.

Pero esta diversidad tiene sus excepciones: en su edición del 2 de diciembre de 1991, Newsweek publicó una selección de instituciones educativas a nivel mundial que recibían el honroso trato de ser «las mejores escuelas del mundo», integrada por dos holandesas, dos alemanas, dos norteamericanas, una neozelandesa, una italiana, una japonesa y una sueca, cada una especialista en un arrea crítica de la formación, incluyendo la de otros maestros y la de adultos.

A esta polémica se le tiene entre las interminables, en buena parte porque casi todos los ciudadanos —cultos o no, profesionales o simples obreros, poco importa— siempre tienen algo que decir al particular. La educación es una de esas raras cosas de la sociedad en la cual gran cantidad de personas tiene injerencia, porque se siente responsable del destino de sus hijos.



Imagen recuperada https://br.freepik.com/vectores-gratis/menino-que-desenha-sua-familia_849875.htm

Si se aplicara un análisis más riguroso al tema, se descubriría que la vigencia y realce del tema derivan del hecho de que un gran número de personas tienen incentivos para entenderse con el tema, toda vez que de ello deriva un alto grado de bienestar esperado para cada familia.

La literatura moderna se ha hecho eco de muchos enfoques, casi todos sociológicos y políticos, pero poco o nada se ha discutido desde la perspectiva liberal, quizá por el hecho casi tácito de aceptar que la educación es una de esas excepcionales actividades que competen al Estado. A partir de semejante premisa, es de esperarse que los autores de nuestra corriente dediquen su interés a temas mucho más relacionados con lo que se espera sea la esfera específica de la libre acción humana.

Pero no es tan sencillo afirmar que la educación sea un aspecto de la vida social que atañe preferiblemente al Estado. «En realidad —escribe Hayek—, cuanto más valoremos la influencia que la instrucción ejerce sobre la mente humana, más deberíamos percatarnos de los graves riesgos que implica entregar estas materias al cuidado exclusivo del gobernante».

Esta simple advertencia ya pone de relieve los matices del tema y la importancia que tiene su revisión bajo una óptica de los principios.”¹

Comentario

La educación liberal nos permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje tenga más estrategias, técnicas, métodos con los cuales el proceso se haga más factible para ambas partes lo cual es de provecho tanto para el estudiante como para el maestro ya que al primero se le facilita el aprendizaje y al segundo la forma de enseñar y calificar

Actividades

- Exposición en grupos de técnicas y métodos de aprendizaje.
- Conversatorios sobre experiencias vividas dentro del salón de clases.

¹ Leandro Cantó, La Educación En Una Perspectiva Liberal, 1994, Representaciones Villegraf C.A. recuperado 14/05/2018 <http://cedice.org.ve/wp-content/uploads/2013/09/Monograf%C3%ADa-50.-La-Educaci%C3%B3n-en-una-Perspectiva-Liberal-Lean.pdf>

Educación Para La Solidaridad

“En los últimos años la solidaridad se ha convertido en una moda abierta a todas las clases sociales que los sociólogos han tratado de explicar atendiendo a la importante mejora en el nivel de vida, el acceso a la jubilación en buenas condiciones físicas, los intermitentes periodos de paro y la mayor concienciación de la sociedad. Un reciente estudio realizado por la Fundación Empresa y Sociedad descubrió que seis de cada diez españoles han donado dinero a alguna organización en el último año. Podemos citar algunos ejemplos recientes de solidaridad que nos

llevan a corroborar dicha afirmación: El 0,7% del PNB se destina a los países del Tercer Mundo; Existe un incremento de ONGs en España en los últimos años. Este aumento no habría sido posible sin la creciente participación y compromiso de la ciudadanía y sin el acuerdo político básico en relación a la importancia de la cooperación en el marco de la política exterior del Gobierno Español; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Mattel España han firmado un acuerdo de colaboración con el



Imagen recuperada

<http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/06/escuela-inclusiva-y-de-maximos.html>

objetivo de emprender una acción de sensibilización dirigida a los niños de todo el país en favor de los niños del Tercer Mundo. Invitan a los más pequeños a escribir un mensaje de solidaridad, paz y felicidad para los niños de países en desarrollo; está asegurada y va en aumento las participaciones sociales en asociaciones, colectivas u organizaciones que se solidarizan con enfermos del SIDA, Ruanda, Minas antipersonales, niños en el trabajo, mujeres e infancia maltratados, así como en problemáticas similares.

Sabemos que el Estado del bienestar enfatiza, además, los derechos sociales: trabajo, educación, pensiones, y precisamente son estos derechos los que exigen una transformación, no sólo de las políticas gubernamentales sino de las mentalidades y actitudes individuales. Una transformación hacia la solidaridad que obliga, por ejemplo, a emprender tareas tan urgentes hoy como redistribuir el trabajo, resolver las discriminaciones étnicas -formas de desigualdad que provienen de la insolidaridad entre la gente, del miedo y la desconfianza hacia lo desconocido-, y aunar esfuerzos hacia la sensibilidad ecológica que detenga el deterioro del medio ambiente.

Partimos de la base de que la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo -el fundamental-, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud.



Imagen recuperada <http://blog.tiching.com/las-10-mejores-peliculas-para-trabajar-la-solidaridad/>

Entre los determinantes de las actitudes existen los factores genéticos y fisiológicos, pero también los de contacto directo con el objeto de actitud, es decir, que las actitudes se aprenden a través del proceso educativo. Así mismo, el ejemplo o las enseñanzas o recomendaciones de los otros influyen en nuestras actitudes, pero el contacto directo con los objetos es un factor de capital

importancia en la conformación de las mismas, también el factor ambiental, porque la infancia es la etapa decisiva que en buena medida predetermina cuáles serán las actitudes básicas generales del sujeto ya adulto, la pertinencia a un grupo, la comunicación, las características de la personalidad y la conducta. Todas estas variables contribuyen a que las personas tengamos ciertas actitudes ante los sucesos o individuos.

Pero adentrándonos más en la actitud de solidaridad, calificada por Victoria Camps de virtud sospechosa, por ser la virtud de los pobres y los oprimidos. Nos dice que no es un concepto frecuente ni central de la ética como la justicia, pero que sin duda va ligada a ella. La justicia intenta hacer realidad esa hipotética igualdad de todos los humanos y la no menos dudosa libertad en tanto derechos fundamentales del individuo. Pero la justicia depende, en buena parte de la buena voluntad de los individuos. Los buenos sentimientos como la solidaridad ayudan a la justicia pero no la constituyen.

Se defiende la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que el de actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas.

Por otro lado, la solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia, y como aquella medida que, a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental. Por lo tanto, la solidaridad se convierte en un complemento de la justicia.

Hasta aquí hemos visto que podemos hablar de solidaridad como actitud, valor y virtud, depende de la fundamentación teórica que proporcionemos al tema. Creemos importante destacar el hecho de que la solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.



Imagen recuperada

<http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2016/03/guia-para-la-educacion-inclusiva.html>

De todas formas como expresión del sentimiento que es, no funciona como un deber frío e impuesto desde la autoridad.”²

Comentario

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global.

Actividad

- Elaboración de un mini taller de pensamiento

² Educar para la solidaridad. Rosa Buxarrais, recuperado 14/05/2018
<http://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm>

Mini taller de pensamiento

El pensamiento negativo

Se le llama “pensamiento negativo” a aquella forma de razonar que no acepta las conclusiones ya formuladas sobre algo, que no da ya algo por supuesto sino que debe comprobarse o averiguarse. Este es un pensamiento que no es automático (no acepta lo que se dice tan fácilmente, sin ningún tipo de esfuerzo). Es un pensamiento que busca las respuestas en lugar de aceptar las que se ofrecen. No se rinde frente a la información que le dan las revistas o los periódicos, sino que se pregunta si aquello será verdad, como podrá comprobarse, si existe algo que lo contradiga.

1. Ejercicio 1: Las palabras ocultas. Trata de encontrar las palabras de cuatro o cinco letras que se encuentran ocultas en una serie de letras, pero sin cambiar su orden. Copia el ejercicio en una hoja e intenta resolverlo. Cuando lo hagas, anota los distintos pasos que sigues.
 - ✓ Problema 1: ¿qué palabra de 4 ó 5 letras se oculta en esta serie?: VLATCRA
Una de las respuestas es VACA. Pasemos a la siguiente
 - ✓ Problema 2: ¿Qué palabra de 4 ó 5 letras se oculta en esta serie?: CTALBORFA
 - ✓ Una de las respuestas es CABRA. Haz lo mismo con la siguiente serie de palabras:
 - ✓ Problema 3: TUONRDOL
 - ✓ Problema 4: CNILETRRVPO
 - ✓ Problema 5: MDURLIA
 - ✓ Problema 6: LNODRROT
 - ✓ Problema 7: GTARLULAON
 - ✓ Problema 8: TRESJLOUN
 - ✓ Problema 9: YNELGRUTA
 - ✓ Problema 10: PCANTAO
 - ✓ Problema 11: LOLAABMEA
 - ✓ Problema 12: MSOBREÑSA

Comprobemos las respuestas. Una de las soluciones la puedes utilizar en todos los problemas, menos el 12. Consiste en tachar una letra sí y la otra no, y conseguirás el nombre de un animal. Pero esta solución no funcionará con el 12,

porque se forma la palabra MORÑA, porque no existe. Si no puedes resolver este problema, fíjate nuevamente en él. Dentro de 12 hay una palabra con todas sus letras unas detrás de otras: SOBRE. En los problemas 8, 9, 10 y 11 terminaste con nombres de animales, y obtuviste la respuesta correcta, pero no la más inteligente. La más inteligente respuestas es precisamente la más sencilla. Al igual que en el 12, los problemas 8, 9, 10 y 11 contienen cada uno, una o dos palabras completas directamente escritas con todas sus letras seguidas: TRES, GRUTA, RUTA, CANTA, LOLA. Si no fuiste capaz de ver esas palabras, es porque caíste en una de las siguientes trampas mentales: o te dedicaste a tachar automáticamente una letra sí y otra no, sin buscar solución más sencillas, o diste por sentado que cada palabra oculta tenía que ser necesariamente el nombre de un animal. Si no caíste en ninguna de estas trampas es porque supiste pensar de manera creativa.

Ejercicio 2: El problema de ratón: Piensa negativamente ante este problema: "una chica fue a darle de comer por la mañana a un ratón domesticado que tenía en su casa y lo encontró vivo y bien, pero con la parte trasera del cuerpo fuera de la jaula, atrapada entro los barrotes. Se quedó confundida y no pudo imaginarse cómo había ocurrido. Aunque sabía que el ratón había intentado escaparse varias veces, no había andado nunca hacia atrás. ¿Qué crees que fue lo que ocurrió? Solución: La chica dio por sentado que el ratón había intentado escapar de la jaula y se había quedado atrapado. ¡Lo que en realidad había ocurrido es que el ratón estaba intentando volver a entrar en la jaula! El ratón ya se había escapado y había llegado hasta la cocina, donde se había llenado de comida. Luego, cuando ya estaba muy lleno, no había sido capaz de pasa otra vez por los barrotes."³

³ Todos los mini talleres han sido extraídos del libro: Aldana Mendoza, Carlos. (2010). Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.

Educación Con Enfoque Marxista

“La aportación marxista a la educación comprende, por un lado, la conformación de una nueva teoría de la educación y, por otro, la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Por tanto, las críticas principales no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales. Las teorías marxistas surgen en tomo a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres. Marx y Engels, para elaborar su teoría, parten de la crítica a la educación unilateral o capitalista (Donde hay escuelas para pobres y escuelas para ricos) a la que contraponen la formación omnilateral del hombre en igualdad de circunstancias.



Imagen recuperada

<http://www.gramscimania.info.ve/2010/12/la-educacion-segun-marx-y-engels.html>

Las concepciones educativas de Marx y Engels utilizan como instrumento práctico el método marxista, realista y crítico, que parte de lo concreto, estudia los hechos y sus contradicciones y plantea la transformación de la realidad. Para lograr esta omnilateralidad del ser humano, Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales

del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria. Hoy tendríamos que agregar la educación tecnológica, que familiariza al alumno con el uso de la informática, la telemática y la robótica.

Marx y Engels separan el Estado y el gobierno. De este modo, la enseñanza puede ser estatal sin estar bajo el control del gobierno. Es estatal en tanto debe ser el Estado el que legisle disposiciones generales como las referentes a la formación de los maestros, controle el cumplimiento de estas normativas y distribuya el sostenimiento de estas escuelas; pero para lo demás puede depender de autoridades locales representativas.



Imagen recuperada

<https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Makarenko+y+la+escuela+del+trabajo?responseToken=03f714d6a7611ae749eee43f75780887c>

Siendo la educación la reproducción y el reflejo de un determinado grado de desarrollo material de la sociedad, de las formas de propiedad existentes y de la manera cómo se relacionan los hombres para producir, resulta una actitud subjetiva el tratar de diseñar modelos educativos que nada tienen que ver con la realidad concreta, obedeciendo sólo a esquemas mentales que pueden ser aspiraciones legítimas pero ajenas a las leyes del desarrollo social. Esta manera de plantear

las cosas cae en la utopía voluntarista y es preciso comprender que las sociedades no se comportan según el buen deseo de los hombres, sino de acuerdo a leyes objetivas que rigen el curso de su desarrollo, aunque la influencia de los ciudadanos es importante.

El proyecto educativo progresista salvadoreño deberá plantear una educación "revolucionaria y transformadora" en una sociedad clasista donde impera la opresión y la exclusión social, que han convertido nuestro país en un nido de violencia incontrolable; donde la clase dominante, precisamente por ser la poseedora de la gran propiedad privada de los medios de producción y acaparadora de la riqueza que produce la nación, explota, discrimina y somete a las clases y naciones oprimidas, aunque la administración del Estado –como en el caso presente- esté en manos de corrientes progresistas pequeño burguesas y de alguna influencia revolucionaria, que no termina de cuajar.

Este desarrollo desde la perspectiva liberal burguesa sin embargo, no tiene nada que ver con el planteamiento educativo que apunta a la transformación de un nuevo modelo educativo liberador, sino que se trata de un intento más de maquillar un capitalismo salvaje que está arrastrando al conjunto de la humanidad a la barbarie, aún y cuando insistan en apropiarse de las banderas de la libertad y la prosperidad con equidad, discurso ya agotado del neoliberalismo.”⁴

Comentario

El enfoque abarca diferentes puntos los cuales pueden ser la relación entre el individuo y la sociedad y la distribución de los individuos entre las posiciones de la estructura social adulta.

Actividad

- Discutir en grupo los siguientes temas.
 - ✓ La educación para la justicia y los derechos humanos.
 - ✓ Educar el uso y acercamiento crítico y educativo de las nuevas tecnologías
 - ✓ Educación e inteligencia emocional

⁴ Un enfoque Marxista de la Educación, Contra Punto, El Salvador, recuperado 15/05/2018
<http://www.archivoscp.net/2008-2012/index.php/opinion/62-columnistas/4384-noticias-de-el-salvador-contrapunto>

Enseñanza Y Aprendizaje, Según Piaget

“Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.



Imagen recuperada

<http://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual.shtml>

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos

de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? En términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al igual que un edificio no se construye transformando un ladrillo en un cuerpo más grande, sino que se erige sobre una estructura (o, lo que es lo mismo, una colocación determinada de unas piezas con otras), el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. Son las relaciones establecidas entre nuestras ideas, y no el contenido de estas, las que transforman nuestra mente; a su vez, las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de estas.

Pongamos un ejemplo. Puede que, para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce.

El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se adscriben (familia).

Con el tiempo, es posible que esta reorganización afecte al contenido de la idea “familia” y lo vuelva un concepto aún más abstracto que antes en el que pueda tener cabida la nueva pareja de



Imagen recuperada

<https://lamenteesmaravillosa.com/piaquet-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

la madre. Así pues, gracias a una experiencia (la separación de los padres y la incorporación a la vida cotidiana de una nueva persona) vista a la luz de las ideas y estructuras cognitivas disponibles (la idea de que la familia son los padres biológicos en interacción con muchos otros esquemas de pensamiento) el “aprendiz” ha visto cómo su nivel de conocimiento en lo relativo a las relaciones personales y la idea de familia ha dado un salto cualitativo.⁵

Comentario

Jean Piaget es uno de esos nombres escritos con letras de oro en la psicología. Su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna.

⁵ La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Psicología Educativa Y Del Desarrollo, Recuperado 15/05/2018
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaquet>

REFERENCIAS CONSULTADAS

▪ BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Aldana Mendoza, Carlos. (2010).Filosofía para nuestro tiempo. Guatemala: Piedra Santa.
- ✓ Valero Carlos, Galindo Luis, Achila Leonardo, Torregrosa Enver, Serrano Guillermo, Franco Ana. (2000). Filosofía 10. Santafé de Bogotá Colombia: Santillana

▪ VIRTUALES

- ✓ <http://lahora.gt/la-filosofia-y-el-mundo-de-la-vida/> La Filosofía Y El Mundo De La Vida, revisada 08/05/2018
- ✓ <http://www.un.org/es/events/philosophyday/> Naciones Unidas, Dia mundial de la filosofía, revisada 05/05/2018
- ✓ <https://www.historiasminimalistas.com/2017/10/que-es-la-filosofia/> Cultura general, historia de la filosofía, revisada 05/05/2018
- ✓ http://esepulveda.cl.tripod.com/periodo_cosmologico.htm Enrique Sepúlveda, Periodo cosmológico de la filosofía, revisada 05/05/2018
- ✓ http://esepulveda.cl.tripod.com/periodo_antropologico.htm Enrique Sepúlveda, Periodo antropológico de la filosofía, revisada 05/05/2018
- ✓ <http://esepulveda.cl.tripod.com/platon.htm> Enrique Sepúlveda, Platón, filosofía, revisada 05/05/2018
- ✓ <http://esepulveda.cl.tripod.com/aristoteles.htm> Enrique Sepúlveda, Aristoteles, filosofía, periodo sistemático, revisada 05/05/2018

- ✓ http://gonzalezsk.blogspot.com/p/blog-page_8.html Pensamientos de docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Huaquillas, revisada 12/05/2018
- ✓ <https://www.uv.mx/personal/raromero/mundo-grecolatino/> Raúl Romero Ramírez, grecolatino, revisada 13/05/2018
- ✓ <http://www.xtec.cat/~jgonza51/segundo/antiguo4.htm> Historia de la filosofía, Pensamiento medieval, revisada 12/05/2018
- ✓ <http://shiatsu76.blogspot.com/2008/10/introduccion-mientras-los-animales.html> Corrientes filosóficas y sus representantes, Jesús Salazar, revisada 13/05/2018
- ✓ <http://cedice.org.ve/wp-content/uploads/2013/09/Monograf%C3%ADa-50.-La-Educaci%C3%B3n-en-una-Perspectiva-Liberal-Lean.pdf> Leandro Cantó, La Educación En Una Perspectiva Liberal, revisada 14/05/2018
- ✓ <http://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm> Educar para la solidaridad. Rosa Buxarrais, revisada 15/05/2018
- ✓ <http://www.archivoscp.net/2008-2012/index.php/opinion/62-columnistas/4384-noticias-de-el-salvador-contrapunto> Un enfoque Marxista de la Educación, Contra Punto, revisada 15/05/2018
- ✓ <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget> La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, Psicología Educativa Y Del Desarrollo, revisada 15/05/2018

APPENDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION



Nombre: _____

carné: _____ Fecha: _____

Instrucciones: analiza las siguientes preguntas y responde.

1. ¿Qué idea tienes de la filosofía?

2. ¿Qué características crees que tiene un problema filosófico?

3. Menciona dos

4. Crees que la filosofía te pueda servir de algo

5. Para qué

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION



Nombre: : _____

carné: _____ Fecha: _____

Instrucciones: analiza las siguientes preguntas y responde.

1. ¿Cuándo y dónde surgió la filosofía?

2. ¿Cuál es el significado etimológico de la filosofía?

3. Menciona tres filósofos presocráticos

4. ¿Cuál es la principal característica de la filosofía?

5. ¿Quiénes fueron las figuras principales del pensamiento cristiano y católico que más han influido en la filosofía?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION



Nombre: : _____

carné: _____ Fecha: _____

Instrucciones: analiza las siguientes preguntas y responde.

1. Menciona uno de los pensamientos de Tales de Mileto

2. Menciona uno de los pensamientos de Anaximandro

3. Menciona uno de los pensamientos de Heráclito

4. Investiga a dos filósofos más que hayan existido en este periodo

5. Escribe dos aportes de los cuales hayan realizado los filósofos que investigaste

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION



Nombre: : _____

carne: _____ Fecha: _____

Instrucciones: realiza un cuadro comparativo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 CURSO: FILOSOFIA DE LA EDUCACION
 EXAMEN PARCIAL
 MA. HILDA VIRGINIA MIRANDA MIRANDA



Nombre: : _____

carné: _____ Fecha: _____

I SERIE. (Valor 1 p. c/u) complete con el termino adecuado los siguientes cuestionamientos.

1. Indique nombre del filósofo que daba clases en una cueva, decía que la esencia de las cosas se encontraban en lo podía contarse y medirse. Dando lugar esto a la geometría. _____
2. En qué tiempo y como se les llamaba a los filósofos que vendían sus saberes de ciudad en ciudad para hablar en público. _____
3. Según Platon cual es el papel de la Filosofia. _____
4. Explique en qué consiste el escolasticismo _____

5. Por qué se llama filosofía del renacimiento. _____

II SERIE (Valor 2.5 cada tema) mínimo 6 líneas

1. Desarrolle brevemente el tema del dogmatismo y las escuelas de hoy.
2. Qué es la vida y que espera de ella.

4.3 Sistematización de la Experiencia

Compartir con los estudiantes en la asistencia del curso Filosofía de la educación fue una experiencia muy gratificante debido a que en el desarrollo del semestre se adquieren nuevos conocimientos y se transmiten los adquiridos durante la carrera a través de la elaboración de material didáctico relacionado con los temas a desarrollar sábado a sábado, basados en el programa del curso y tomando en cuenta las innovaciones educativas, de esa manera incluir la realidad social con el desarrollo del curso.

Durante este proceso se puso en práctica mucho del contenido adquirido a través de lo largo de la carrera ya que se asistió a una docente, eso implica de alguna manera se influye ya sea directa o indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes del noveno semestre de la carrera de Licenciatura de Derechos Humanos. Esto ayuda a entender la realidad sobre la educación en Guatemala, también a que nosotros como docentes tenemos un gran desafío.

También ha sido de gran satisfacción poder ayudar a la Facultad en un modo en el que se benefició a varios estudiantes.

Asimismo el hacer un texto paralelo del curso ha sido de gran ayuda no solo académica sino laboral y personalmente ya que ha sido como una retroalimentación de lo que fue la carrera.

4.3.1 Actores

Epesista: Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Docente titular: Hilda Virginia Miranda

Estudiantes del curso Filosofía de la Educación de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

4.3.2 Acciones

Las acciones que se realizaron al momento de llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado fueron llevar cuadros de zona del curso al que se asistió, llevar control de asistencia, apoyar en recursos didácticos cuando la ocasión así lo requería, dar una clase magistral, recibir y entregar trabajos a los estudiantes, también se apoyó en la Resolución de dudas de los estudiantes acerca de los temas impartidos en clase.

4.3.3 Resultados

Al evaluar el problema encontrado, Falta de asistencia didáctica y pedagógica a los docentes de la Facultad de Humanidades, se logró que se hiciera una auxiliatura a la docente de Filosofía de la educación, en este proyecto se utilizaron los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, así como estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje. El resultado cualitativo fue un texto paralelo del curso asistido el cual ayudará a estudiantes a implementar estrategias para el aprendizaje del curso.

4.3.4 Implicaciones

Durante el proceso de la elaboración del proceso no se encontraron tropiezos para elaborarlo al contrario se encontró con el apoyo de varias personas empezando con la Facultad de Humanidades que abrió las puertas para poder trabajar el EPS, luego en el transcurso del proceso se contó con la ayuda de la docente titular al recibir de buen modo el apoyo que se le estaba brindando y para terminar cabe mencionar que el apoyo de los estudiantes fue fundamental para llevar a cabo este proceso.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

En el transcurso de la elaboración del proyecto se presentaron varias situaciones nuevas en lo personal en las cuales tuve la oportunidad de poder enfrentarlas con el apoyo de las personas que estaban a mi alrededor por ejemplo la docente titular y los estudiantes a los cuales estaba apoyando, como por ejemplo cambiar de rol, pasar de estudiante a docente auxiliar, ayudar a los compañeros estudiantes a la comprensión de los temas planificados de acuerdo al programa del curso y desarrollados en clase sábado a sábado durante un semestre. Pasar asistencia, y poder apoyarlos en diferentes actividades y resolución de dudas.

Capítulo
Y
Evaluación
del Proceso

Capítulo V

Evaluación Del Proceso

Se empieza por encontrar la evaluación del diagnóstico en la que a través de esta fase se lleva a cabo la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos y herramientas que se utilizaron para determinar las carencias y deficiencias de la facultad y asimismo darle solución a un problema determinado.

La fundamentación teórica es una fase del Ejercicio Profesional Supervisado a través de la cual se respaldaron los temas relacionados con el proyecto realizado.

Luego se encuentra la evaluación del plan de la intervención que es a través de esta etapa que se planificó la metodología a emplear en el desarrollo del proyecto, se plantearon los objetivos y metas a alcanzar y las técnicas para el cumplimiento de los mismos.

Y por último se encuentra la evaluación de la ejecución y la sistematización de la intervención en la cual se estructuró un cuadro de evaluación en el que se determina si el elemento del plan fue ejecutado con los objetivos trazados anteriormente

Lo cual se encuentra a continuación:

5.1 Del Diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo la cual se tomó del libro Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado del Maestro Bidel Méndez el cual abarca todo lo que se hizo durante esta etapa, primero elegir la institución en la que se trabajó, luego detectar sus carencias y debilidades y así buscar una solución.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Méndez Pérez, José Bidel, Guatemala 2018

5.2 De La Fundamentación Teórica

En esta etapa se evalúa toda la teoría que sustenta el proyecto que se realizó en la institución, si va acorde a lo presentado y hecho, si va acorde a la carrera, también si la teoría lleva concordancia entre sí, y se ha usado de forma correcta las normas del sistema de citas que se ha utilizado.

Actividades	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Méndez Pérez, José Bidel, Guatemala 2018

5.3 Del Diseño Del Plan De Intervención

En esta evaluación se encuentra todos los aspectos tomados en cuenta al momento de realizar el plan que se utilizó en la elaboración del proyecto, es una de las fases más importantes ya que esta ayuda a desarrollar paso a paso el mismo, ya que la base de este son los objetivos y metas que se plantean y las actividades para alcanzarlos.

Elementos del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Méndez Pérez, José Bidel, Guatemala 2018

5.4 De La Ejecución Y Sistematización De La Intervención

Aquí se evalúa la forma en la que se ejecutó el proyecto y la investigación que se realizó del mismo tomando en cuenta las experiencias vividas dentro del proyecto, los hechos que surgieron durante la investigación la participación de los beneficiarios directos e indirectos y las lecciones aprendidas en el transcurso de la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Fuente: Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Méndez Pérez, José Bidel, Guatemala 2018.

Capítulo

VI

El

Voluntariado

Capítulo VI

Plan de voluntariado

6.1 Plan de la Acción Realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Carné: 201117140

Epesista: Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Título de Proyecto

Apoyo pedagógico y didáctico a docente en los cursos de Filosofía de la Educación y Análisis y Orientación de Conflictos.

Ubicación Geográfica

Edificio S4 Zona 12, Ciudad Universitaria

Ejecutor de la Intervención

Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

Descripción de la Intervención

Auxiliar a la docente en los cursos Filosofía de la Educación y Análisis y Orientación de Conflictos de la facultad de Humanidades en aspectos didácticos y pedagógicos que se requiriere durante dicho periodo, en el cual se tomó asistencia se apoyó a la docente del curso tanto en la recepción como en la entrega de trabajos así mismo a llevar el control de zona de los estudiante y a informarles a los mismos de como llevaban su control académico. Se hicieron presentaciones en diapositivas para ayuda didáctica así como hojas de trabajo y actividades de aprendizaje.

Justificación de la Intervención

La intervención se realiza porque el voluntariado es una etapa que se encuentra dentro del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala el cual es necesario y se realiza para completar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y así someterse a un examen privado para optar al grado antes mencionado, además el voluntariado influye en los aspectos social, laboral y personal.

Objetivos de la Intervención

General

Apoyar pedagógica y didácticamente a la docente en los cursos Filosofía de la Educación y Análisis y Orientación de Conflictos.

Específicos

- ✓ Apoyar a la docente en la recepción y entrega de trabajos.
- ✓ Colaborar con la docente en las actividades dentro del salón de clase.
- ✓ Toma de asistencia cada sábado durante un semestre.

Actividades Para el Logro de Objetivos

- ✓ Llevar cuadros de zona
- ✓ Llevar control de asistencia
- ✓ Apoyar en recursos didácticos
- ✓ Recibir trabajos
- ✓ Entrega de trabajos
- ✓ Resolución de dudas de los estudiantes

Responsables

Estudiante Epesista

Docente del curso

Coordinadora de Jornada

Recursos

Talento Humano

Epesista

Docente

Estudiantes

Materiales

Hojas

Marcadores

Almohadilla

Cañonera

Computadora

Lapiceros

Escritorios

Libros

Útiles de oficina

Institucionales

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Financieros

El proyecto es realizado con fondos propios

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Precio
Computadora	1	4000.00
Fotocopias	Varias	50.00
Hojas	500	30.00
Libros	2	250.00
Comida	Varias	600.00
Agenda	1	100.00
Útiles de oficina	Varios	110.00
Pasajes	Varios	300.00
Impresiones	Varias	75.00
Marcadores	6	15.00
Imprevistos 10%	0	553.00
Total	0	6083.00

6.2 Sistematización

Asistir en los cursos de Filosofía de la educación y Análisis de Conflictos fue una experiencia muy gratificante y un reto a la vez debido a que es algo nuevo y uno cambia de rol.

En el desarrollo del semestre se adquieren nuevos conocimientos y se transmiten los adquiridos durante toda la carrera a través de la elaboración de material didáctico relacionado con los temas a desarrollar sábado a sábado, basados en el programa del curso y tomando en cuenta las innovaciones educativas, de esa manera incluir la realidad social con el desarrollo del curso.

Durante este proceso se puso en práctica mucho del contenido adquirido a través de lo largo de la carrera ya que se asistió a una docente, eso implica de alguna manera se influye ya sea directa o indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes del noveno semestre de la carrera de Licenciatura de Derechos Humanos. Esto ayuda a entender la realidad sobre la educación en Guatemala, también a que nosotros como docentes tenemos un gran desafío.

6.3 Evidencias y Comprobantes



Grupo de estudiantes realizando su exposición



Estudiantes realizando una hoja de trabajo

Conclusiones

- ✓ Se proporcionó apoyo pedagógico didáctico al llevar a cabo la auxiliatura docente en los cursos Filosofía de la Educación y Análisis y Orientación de Conflictos, en los cuales se proporcionaron actividades de evaluación y enseñanza aprendizaje, se ayudó a los estudiantes a la comprensión de los temas vistos según el programa y la planificación.
- ✓ Se elaboró un texto paralelo del curso F192 Filosofía de la educación el cual fue hecho de acuerdo al programa de la docente titular del curso en el cual se puede encontrar que es cada uno de los temas, actividades de aprendizaje y evaluaciones generales.
- ✓ Se facilitó a la docente del curso auxiliado actividades de enseñanza aprendizaje para poner en práctica con los estudiantes d la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Derechos Humanos del noveno semestre.
- ✓ Se aportó formas de evaluación a la docente para el apoyo de los estudiantes y así contribuir a mejorar la comprensión y los resultados de los mismos. Los cuáles serán de beneficio para su vida personal, profesional y laboral.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes de la Facultad de Humanidades, implementar más recursos tecnológicos para elevar el nivel y el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- ✓ Se recomienda a los docentes que imparten el curso de Filosofía de la Educación, hacer uso del presente material para apoyo pedagógico tanto para ellos como para los estudiantes.

- ✓ Se recomienda a la Facultad de Humanidades, brindar diversas herramientas para impartir las clases de manera dinámica y así mejorar la comprensión de los estudiantes en los temas planificados.

Referencias Consultadas

Bibliográficas

- ✓ Lemus, Luis Arturo. Pedagogía: temas fundamentales, Guatemala; Piedra Santa, 2006
- ✓ Manual de Organización y Funciones. Facultad de Humanidades. Guatemala, junio de 2006. Pág. 18. Queda establecida la Unidad de Planificación en el Punto VIGESIMOPRIMERO, Acta 9-2006 de la sesión de Junta Directiva del 18 de abril de 2006.

Virtuales

- ✓ <https://www.usac.edu.gt/historiaUSAC.php> Cuaderno: Sagastume Gemmell, Marco Antonio A,A(s.f) Síntesis Histórica de la USAC, Guatemala , USAC. recuperado 18/8/2017.
- ✓ <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/> Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de educación". Recuperado de: Recuperado 18/08/2017.
- ✓ mx:https://definicion.mx/filosofia-de-la_educacion/ Filosofía de la educación, Recuperado 18/08/2017.
- ✓ <http://conceptodefinicion.de/filosofia-de-la-educacion/> Filosofía de la Educación recuperado 06/04/2018

- ✓ <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/> Institución recuperado 20/08/2017

- ✓ <https://definicion.de/educacion/> Julián Pérez Porto. Educación Recuperada 18/08/2017.

- ✓ <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2015/05/filosofia-como-teoria-educacion-para-nuestra-humanizacion> Filosofía como teoría de la educación recuperada, 06/04/2018

- ✓ <http://lahora.gt/caracterizacion-la-poblacion-estudiantil-la-usac/> Periódico, La Hora, recuperado 17/8/2016

APPENDICE

Plan del Diagnóstico

Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Epesista: Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Título

Plan de Diagnóstico de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ubicación Física de la comunidad

Edificio S4 Zona 12, Ciudad Universitaria, ciudad de Guatemala.

Objetivos

Objetivo General.

Desarrollar un estudio minucioso acerca de las necesidades que existen dentro de la facultad de humanidades, que determinen un problema prioritario a solucionar y así, realizar un proyecto de EPS.

Objetivos Específicos.

- Determinar las técnicas a utilizar para realizar la observación institucional.
- Elaborar los instrumentos para aplicar las técnicas.
- Aplicar los instrumentos para recopilar información sobre la institución.

- Analizar e interpretar los datos obtenidos para determinar las fallas, carencias, y deficiencias de la institución.
- Seleccionar un problema al que se le dará solución.

Justificación

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, es necesario llevar a cabo una intervención (proyecto) el cual consta de varios capítulos para su formación, entre ellos el Diagnostico el cual se realiza como parte de dicho proceso; con el objetivo de determinar carencias, fallas o deficiencias de la institución y así contribuir a la mejora de una de ellas.

Actividades

- Selección de la institución.
- Solicitud de permiso a la institución.
- Elaboración de instrumentos para aplicar las técnicas.
- Aplicación de instrumentos para obtener información acerca de la institución.
- Análisis e interpretación de la información obtenida.
- Elaboración de listado de carencias, fallas y deficiencias de la institución.
- Elaboración de la problematización y la hipótesis acción.
- Selección del problema a solucionar.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de la intervención (proyecto) que se le dará al problema.
- Establecer el nombre del proyecto.

Cronograma

Actividad	AÑO 2016				
	ENERO				
	12	16	23	27	30
Selección de la institución					
Solicitud de permiso a la institución.					
Elaboración de instrumentos para aplicar las técnicas.					
Aplicación de instrumentos seleccionados para obtener información acerca de la institución.					
Analizar e interpretar la información obtenida.					
Elaboración de listado de carencias, fallas y deficiencias de la institución.					
Elaboración de la problematización y la hipótesis acción.					
Seleccionar el problema a solucionar.					
Someter las propuestas al análisis de viabilidad y factibilidad					
Determinar el nombre del proyecto.					

Técnicas e instrumentos

Observación

Esta técnica sustenta; que la observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos

Entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar

Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas

Recursos

Materiales

Computadora

Hojas

Libros

Agenda

Útiles de oficina en general

Talento Humano

Epesista Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Autoridades de la Facultad de Humanidades

Catedráticos de la facultad de humanidades.

Responsable

Epesista Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación del Diagnóstico

No.	Aspecto	Verificación del logro	
		Si	No
1	Selección de la institución	X	
2	Solicitud de permiso a la institución.	X	
3	Elaboración de instrumentos para aplicar las técnicas.	X	
4	Aplicación de instrumentos seleccionados para obtener información acerca de la institución.	X	
5	Analizar e interpretar la información obtenida.	X	
6	Elaboración de listado de carencias, fallas y deficiencias de la institución.	X	
7	Elaboración de la problematización y la hipótesis acción.	X	
8	Seleccionar el problema a solucionar.	X	
9	Someter las propuestas al análisis de viabilidad y factibilidad	X	
10	Determinar el nombre del proyecto.	X	

ANEXOS

OK

Guatemala, 03 de febrero de 2016

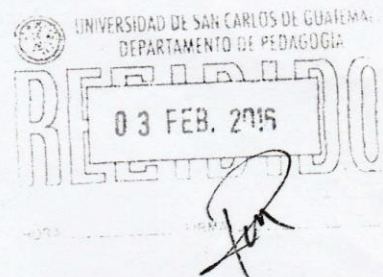
Doctora
María Teresa Gatica
Presente.

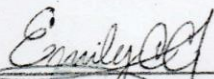
Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos es necesaria la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que solicito su autorización para formar parte del voluntariado docente, en el edificio S4, en el curso Análisis y Orientación de Conflictos impartido por la Licenciada Hilda Miranda.

De antemano agradezco su colaboración y autorización.

Deferentemente



(F) 
Emily Carolina de Jesús Cruz Mazariegos
Carné 20111X140
Cel. 56333219





USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de Mayo 2016

Licenciada
RITA FLORES GIL
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante:

EMILY CAROLINA DE JESÚS CRUZ MAZARIEGOS
201117140

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos

Rita Flores Gil
Emily Cruz Mazariegos
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CATEDRA DE PEDAGOGIA Y DERECHOS HUMANOS

Mayra Solares Salazar
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Septiembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

EMILY CAROLINA DE JESÚS CRUZ MAZARIEGOS
201117140

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

Título del trabajo: TEXTO PARALELO, F192, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, LICENCIATURA EN DERECHOS HUMANOS, FACULTAD DE HUMANIDADES USAC.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	RITA DEL ROSARIO FLORES GIL
Revisor 1	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 2	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bioffs

[Handwritten signature]
Decano



C.C expediente
Archivo.