

Jennifer Amalia Méndez Marroquín

**Guía: Valores humanos, dirigido a estudiantes
de primer grado de Educación Básica del
Instituto Nacional, Jornada Vespertina, Boca del
Monte, Villa Canales.**

ASESORA: Licda. Orfa Noemí De León Espaderos



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2018.

Este informe fue presentado
por la autora como trabajo
del Ejercicio Profesional
Supervisado –EPS- previo a
Obtener el grado de
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2018.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Datos de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	10

1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
Capítulo II: Perfil del proyecto	20
2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de Proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	26
Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros (guía de valores humanos)	30
Capítulo IV: Proceso de evaluación	82
4.1 Evaluación del diagnóstico	82
4.2 Evaluación del perfil	82
4.3 Evaluación de la ejecución	82
4.4 Evaluación final	83
Evidencia de producto pedagógico	84

Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Referencias Bibliográficas	88
Referencias E-gráficas	89
Apéndice	90
Anexos	103

RESUMEN

El presente proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado consiste en verificar en qué condiciones se desarrolla la comunidad patrocinada Supervisión Educativa y la comunidad beneficiada Instituto Nacional de Educación Básica que es a través de un estudio de diagnóstico que se lleva a cabo por medio de entrevista realizadas directamente del epesista hacia las personas encargadas de cada una de las instituciones; si cuentan con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) para llevar a cabo las funciones de cada uno; en este caso la Supervisión Educativa si lleva a cabo capacitaciones hacia los docentes o directores de los establecimientos que tienen a su cargo, si dentro de las capacitaciones tiene planificado hablar e inculcar valores a los estudiantes, que tipo de capacitaciones imparten y cuantas durante el ciclo escolar. En el instituto verificar si cuentan con algún tipo de charla a los estudiantes referentes a los valores que como humanos nos deben de regir para vivir lo mejor posible en la vida. Se verificó a través de una prueba diagnóstica que conocimientos tenían los estudiantes con respecto a valores que se pudo observar que si los tienen solo que no claros y tampoco puestos en práctica que es lo que se necesita para ser mejores personas cada día. Se les impartió la charla con respecto a algunos valores que se consideran los más necesarios y esenciales para tener buenos principios como seres humanos, les llamó la atención aclarar algunas dudas que se le presentaban. Después se les proporcionó una prueba objetiva en la cual se pudo verificar que si adquirieron conocimientos o recordaron lo que ya sabían. Se concluye que los estudiantes si tienen conocimiento de lo que son los valores solo que no los ponen en práctica y que conforme tienen el cambio de nivel primario al nivel medio no se le da seguimiento a esa enseñanza y se les olvida o tergiversan el significado de los mismos. Lo primordial es darle seguimiento a esa enseñanza de la cual se dejan 2 guías de valores humanos para uso del docente y estudiantes de primer grado de básico para que los practiquen y trabajen con actividades diferentes.

Palabras clave: PEI (Proyecto Educativo Institucional), capacitaciones, verificar, valores, humanos, charla, principios, prueba objetiva, conocimientos, tergiversar.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrollado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Boca del Monte, realizando en esta institución un estudio y análisis de la situación actual para mejorar su desempeño. El interés básico es dar a conocer cómo se desarrolla el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta las fases establecidas para el mismo, las cuales fueron divididas por capítulos de la siguiente manera: Capítulo I: Diagnóstico: a través de la guía de análisis contextual e institucional y otros instrumentos de investigación, se detectaron los problemas y necesidades de la institución. Capítulo II: Diseño del Proyecto: Materialización de las ideas básicas del mismo, en el mismo se ejecuta lo concerniente a: determinación del nombre de proyecto, objetivos general y específicos, metas, el alcance que tendría el proyecto, fuentes de financiamiento y la planificación de la ejecución del mismo. Teniendo en consideración los tiempos reales del cronograma de ejecución. Capítulo III: Ejecución del Proyecto: Se empezaron las actividades del proceso de ejecución del proyecto para que cada una de las ideas fluyeran, se lleva a cabo la elaboración de un módulo de valores humanos que se deja en el establecimiento educativo para uso del director, docentes y alumnos. Capítulo IV: Evaluación: se lleva a cabo en cada uno de los capítulos trabajados. Asimismo se incluyen, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Datos de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Técnico – Administrativa. Distrito 01-16-01

1.1.2 Tipo de institución

Educativa publica

1.1.3 Ubicación geográfica

Supervisión Educativa se encuentra en 12 calle B 1-52 zona 2 Villa Canales, Guatemala. Las vías de acceso: por medio de la carretera principal que conduce del obelisco por la avenida hincapié y pasa por boca del monte y el cruce de Villa Hermosa y buscando villa canales, también por la avenida petapa ingresando a Villa Hermosa y por medio de esa vía se llega a Villa Canales. Llegando al parque central y buscar la escolita "Evangelina Zeceña".

1.1.4 Visión

Ser el mejor municipio en un nivel académico de excelencia, teniendo muy en cuenta todas aquellas exigencias que nuestra sociedad pide, para rescatar nuestros principios y valores, y sobre todo relacionándonos con los cambios tecnológicos que se dan día tras día; para que logremos formar alumnos íntegros y buena formación integral humana. Tener en cuenta que se les debe brindar guías para que ellos cumplan satisfactoriamente con sus proyectos, que los comprometa a colaborar en la construcción de un futuro mejor tanto para su comunidad como para la sociedad. ¹

1.1.5 Misión

Orientar y asistir profesionalmente en el ámbito educativo, donde y cuando sea necesario y en las situaciones en las cuales sea bastante delicados los casos tomar muy en cuenta la ética y la moral, con el propósito de contribuir al perfeccionamiento de la situación en la que se

¹ Tomada de fotografía ubicada en Supervisión Educativa proporcionada por secretaria: Wendy Cordón de Méndez.

encuentra la enseñanza. Lograr un cambio eficaz en los campos en los cuales existe ineficiencia; ya que la función de la Supervisión Educativa es técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación. Promover diferentes actividades para que esos cambios se logren y mantengan y hasta se lleguen a sobrepasar de lo estipulado.

1.1.6 Políticas²

- Horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas.
- Martes y jueves visitas oculares a centros educativos.
- Reunión de Supervisores cuando sea necesario.

1.1.7 Objetivos³

- Formación integral del alumno.
- Atención de las necesidades sociales en el ámbito de la educación.
- Mejorar calidad del servicio educativo.

1.1.8 Metas⁴

- Capacitar bimestralmente docentes para que la formación de los alumnos sea mejor.
- Aplicación de normas en establecimientos Educativos cuando en caso lo amerite.
- Introducir programas y proyectos para mejoras de la educación.

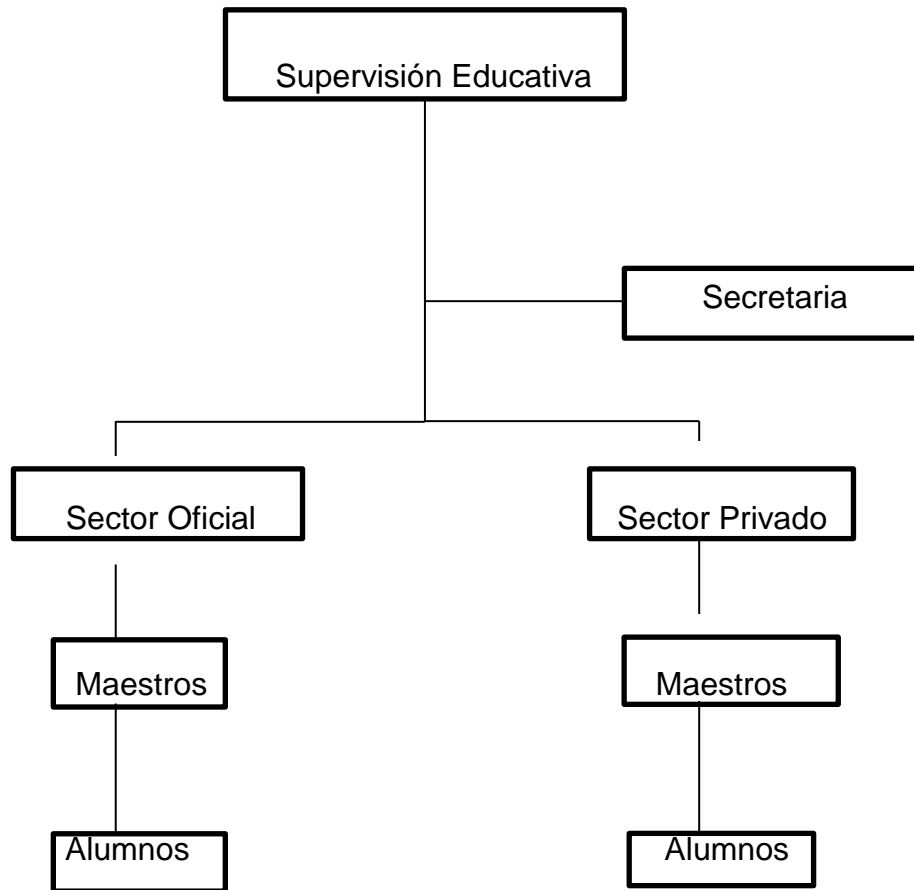
² Loc. Cit.

³ Loc. Cit.

⁴ Loc. Cit.

1.1.9 Estructura organizacional⁵

La Supervisión Educativa está organizada de la siguiente forma:



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos:

Supervisor

Secretaria

Financieros:

Fondos del Estado a través de la asignación del Ministerio de Educación.

Materiales:

1 Computadora

2 Archivos

⁵ Loc. Cit.

2 Impresora

2 Escritorios

2 Sillas

1 Máquinas de escribir

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación: Por medio de ella se constató la situación física de la infraestructura de la Supervisión Educativa. Se pudo observar que están ubicados en un terreno que pertenece a una escuela de Educación Primaria que trabaja jornada matutina y vespertina. Las oficinas de los cuatro supervisores están ubicadas en una esquina del terreno están construidas de block con techo de lámina y cielo falso, las condiciones del techo no son realmente las adecuadas se necesita de un mantenimiento. Son cuatro los Supervisores Educativos y no cuentan con una oficina con espacio suficiente únicamente dos de las oficinas tiene servicio sanitario privado. Es incomodo porque de los cuatro Supervisores Educativos tres son mujeres y se necesita de su servicio sanitario privado, y para los padres de familia y maestros que llegan a realizar algún trámite y necesitan del servicio sanitario no se cuenta con uno específico para brindarles ese servicio. También no tienen personal operativo a su servicio la secretaria tiene que encargarse de la limpieza o algunas veces el encargado de cuidar las instalaciones de la escuela les hace limpieza. Para la recepción de expedientes de los establecimientos se quedan sin espacio porque es pequeña la oficina de cada Supervisor, en el caso de la oficina perteneciente al Supervisor 01-16-01 es incómodo hasta para atender a los maestros pertenecientes a su distrito por falta de espacio y para tratar asuntos delicados porque la asistente no tiene un espacio propio está ubicada ahí mismo dentro de la misma oficina de igual forma para atender a padres de familia es incómodo se necesita de algo más de privacidad.

Por medio de la observación también se pudo constatar la situación de la comunidad beneficiada que es el Instituto Nacional de Educación Básica de Boca del Monte, la estructura del edificio que es de block y terraza algunos el establecimiento es prestado porque pertenece a una escuela en la mañana

que se llama los Ángeles del Matazano donde atienden preprimaria y primaria. Por lo tanto como es prestado el edificio solo los dejan utilizar los salones del segundo nivel que son los que están contruidos con block y lámina el techo, atienden tres secciones por grado de primero a tercero básico. En el grado de primero atienden regularmente de setenta y cinco a noventa estudiantes.

Entrevista: Se obtuvo información acerca de la Supervisión Educativa directamente del Supervisor. Para saber cuál es su función como supervisor y cuáles son las funciones que lleva a cabo, cual es la finalidad de la institución; ya que él es quien da a conocer algunos de los aspectos que la epesista desea saber sobre la situación actual de la institución que tiene a su cargo. De cuantas visitas hace durante el ciclo escolar en cada centro educativo, si tienen una planificación específica para llevar a cabo cada visita y si cuentan con días específicos para realizarlas. Si cuentan con planificaciones específicas o programaciones para llevar a cabo capacitaciones a los directores de los centros educativos. Si cuentan con metas, visión, misión, si manejan políticas y con qué tipo de recursos cuentan para llevar a cabo su labor.

Por medio de la entrevista se pudo obtener información acerca del Instituto Nacional de Educación Básica de parte de la directora del mismo dándonos a conocer como trabajan en su institución, que los alumnos no pagan cuota mensual porque es el Estado el que se encarga de darles desembolsos para los gastos necesarios de los estudiantes dentro de la institución tampoco reciben ayuda de entidades privadas; los maestros que trabajan ahí tanto como la directora están por contrato que renuevan año con año y que requieren de maestros especializados en cada área o materia a impartir. La directora da a conocer su función dentro de dicha institución todos los cargos que lleva en su labor administrativa y tratar con los estudiantes, maestros así como con los padres de familia en todas las situaciones que se llevan a cabo día a día. Da a conocer si la institución cuenta con Proyecto Educativo Institucional donde se pueda adquirir información de lo que es la misión y visión de la institución la directora proporciona unas fotografías donde tiene la

misión, visión, política, metas y organigrama y se pudo constatar que trabajan con comisiones que también la integran padres de familia.

Instrumento del FODA: Posibilita que se conozca más de la institución e identificar las fortalezas que son los factores positivos que se pueden aprovechar para que la enseñanza sea mejor, oportunidades son factores positivos de la institución y hay que aprovecharlas, debilidades serán aquellos factores negativos que se deben eliminar o por lo menos reducir para que no lleguen a perjudicar a la institución y amenazas que también son negativas y pueden llegar a dañar la institución pueden perjudicar a corto y largo plazo sino se detectan a tiempo y se trabaja para mejorar la situación, así también permite saber cuáles son los problemas internos que sean controlables y externos no controlables de la institución.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Espacio insuficiente en la oficina del supervisor.
- ✓ Carencia de ambientes de oficinas.
- ✓ Carencia de mobiliario y equipo.
- ✓ La institución no cuenta con un sistema de alarma.
- ✓ No se cuenta con personal operativo al servicio de la Supervisión.
- ✓ No se cuenta con depósitos de agua para su consumo.
- ✓ Servicios sanitarios para cada oficina.
- ✓ Servicio sanitario para los usuarios.
- ✓ Capacitación docente y supervisión.
- ✓ Aplicación de valores en los centros educativos.
- ✓ Interés de los Centros Educativos en la adquisición de Leyes de Educación.
- ✓ Incumplimiento en el apego a la aplicación de leyes de Educación.
- ✓ Portal informativo de Supervisión Educativa 01-16-01.
- ✓ Inexistencia de documento por parte del MINEDUC en el cual se enumere las funciones de los Directores.
- ✓ No se cuenta con un documento actualizado que determine las funciones del Supervisor.
- ✓ Nombramiento de personal técnico-administrativo presupuestado por el Ministerio de Educación.
- ✓ Poca relación con la comunidad.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente infraestructura y equipamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco espacio en la oficina del Supervisor. 2. Carencia de ambientes de oficinas. 3. No hay suficiente mobiliario y equipo. 4. No se cuenta con terreno propio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir oficinas más grandes. 2. Construir más oficinas. 3. Comprar mobiliario y equipo faltante. 4. Comprar terreno.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con un sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar un sistema de alarma.
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal operativo. 2. No hay depósitos de agua. 3. Falta de sanitarios para cada oficina. 4. Falta de servicios sanitarios para usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal operativo. 2. Hacer depósitos de agua. 3. Colocar un sanitario en cada oficina. 4. Colocar sanitario para servicio de usuarios.
4. Deficiencia curricular y educación en valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones constantes a supervisión, directores y docentes. 2. No se inculcan los valores. 3. Irresponsabilidad en centros educativos. 4. No se adquieren las leyes para ayudarse. 5. Incumplimiento a las leyes. 6. Falta de un portal informativo de la Supervisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los supervisores, directores y docentes. 2. Capacitaciones de valores hacia los directores. 3. Inculcarles la responsabilidad. 4. Proporcionarles leyes a cada centro educativo. 5. Hacer que se cumplan las leyes. 6. Crear portal de la Supervisión Educativa.
5. Administración deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de documento de parte del MINEDUC que enumere cuales son las funciones de los Directores. 2. No se cuenta con documento que enumere las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar documento de parte del Mineduc. 2. Proporcionar documento que enumere funciones del

	funciones del Supervisor. 3. Ausencia de personal administrativo.	Supervisor. 3. Contratar personal administrativo. 4. Llevar registro de visitas.
6. Desconfianza económica.	1. No se cuenta con un fondo para gastos mínimos.	1. Proporcionar fondos a la supervisión.
7. Malas relaciones humanas e incomunicación.	1. No hay mucha relación con la comunidad. 2. No hay transporte a determinadas horas. 3. No se atiende adecuadamente a los usuarios.	1. Relacionarse más con la comunidad. 2. Comprar carro propio. Servir a los usuarios como se lo merecen.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Boca del Monte, Villa Canales.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

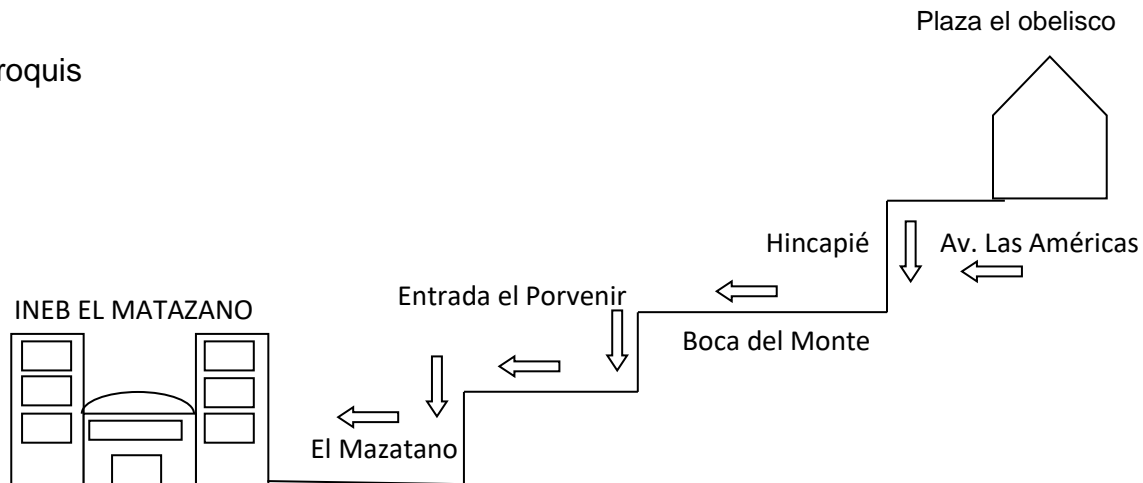
Es una Institución Educativa Nacional pública, por ser nacional los padres de familia no pagan ningún tipo de cuota más que apoyar a sus hijos con los materiales que se le solicitan en las materias asignadas. Así mismo el apoyo hacia los docentes para que los alumnos cumplan con sus tareas y que participen en actividades que se deben llevar a cabo referente a la educación.

1.5.3 Ubicación geográfica

Instituto Nacional de Educación Básica. Se encuentra en: 4ª. Avenida 4-50 zona 3, Boca del Monte. Vías de acceso: por medio de la carretera que conduce del obelisco a Villa Canales sobre la avenida hincapié tomando toda la avenida hincapié llegando hasta Boca del Monte frente a tacasa se sigue frente a pollo campero buscando la entrada que conduce a El Porvenir buscando aldea el matazano y ahí se ubica la dirección del Instituto. Y por medio de Villa Hermosa San Miguel Petapa sobre la

carretera principal que conduce a Boca del Monte de igual forma se busca la entrada que conduce hacia El Porvenir.

Croquis



1.5.4 Visión⁶

Ser la mejor institución educativa a nivel regional, de nivel básico del Estado, identificada por la calidad académica y humanística de sus egresados, comprometidos con el entorno ecológico y social.

1.5.5 Misión⁷

Somos una institución educativa nacional, de nivel básico, comprometida con la preparación de sus estudiantes para su inserción en la sociedad con una formación académica que integra el conocimiento y su aplicación, donde el alumno se educa y desarrolla sus competencias en un ambiente de libertad, disciplina y compañerismo.

1.5.6 Políticas

Carece de esta información.

1.5.7 Objetivos⁸

Objetivo General

Identificar la situación general del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, para determinar problemas que requieran atención y solución.

Objetivos específicos:

- Actualización de métodos de enseñanza.
- Determinar el ámbito educativo que se necesita mejorar.

⁶ Tomado de fotografía ubicada en el instituto proporcionada por directora: Eva Lizeth Rizo Reyes

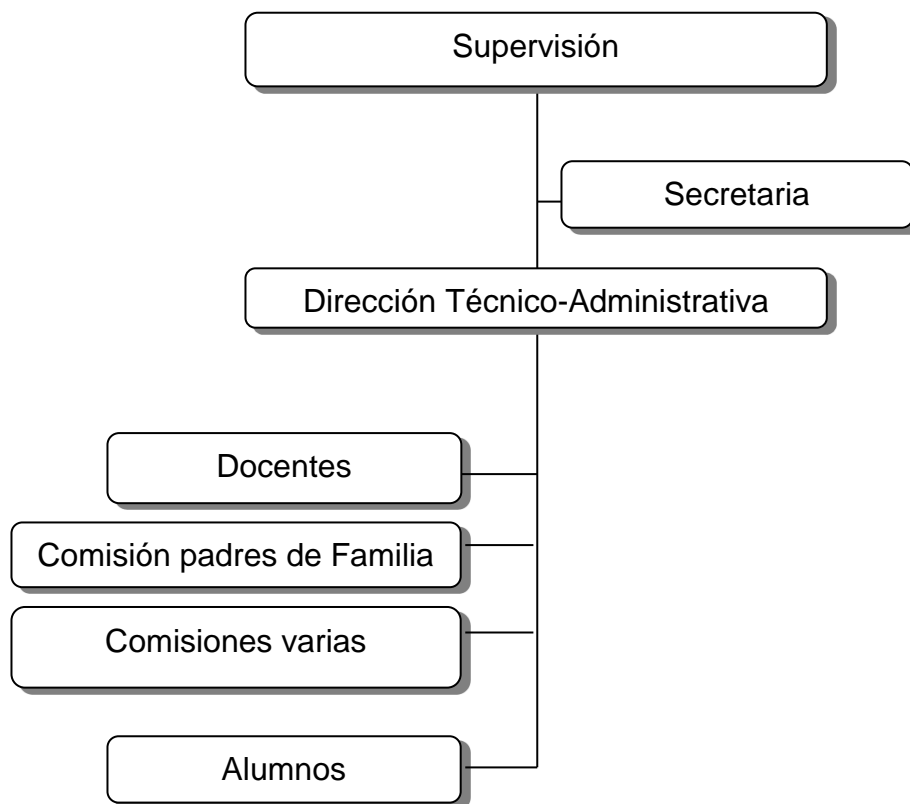
⁷ Loc. Cit.

⁸ Loc. Cit.

1.5.8 Metas

- Desarrollar un modelo de enseñanza-aprendizaje que vaya acorde a las necesidades educativas.
- Promover el desarrollo de las habilidades de la tecnología de información en los estudiantes del nivel medio como lo es Básico con la integración de fuentes primarias electrónicamente accesibles en el plan de estudios.

1.5.9 Estructura organizacional⁹



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos:

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien llevaran a cabo el plan de diagnóstico del establecimiento y priorización del problema y verificara la viabilidad y factibilidad del problema del establecimiento.

⁹ Loc. Cit.

Licda. Orfa Noemí de León Espaderos quien guiara, corregirá y asesorará a la estudiante en la elaboración de cada etapa del plan de diagnóstico. Así mismo todas las demás etapas en las que se conforma su proyecto como lo es el perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la etapa final que es la del proceso de evaluación.

Directora del establecimiento: Eva Lizeth Rizo Reyes, de quien se obtuvo información de la situación actual del establecimiento, así también dio información interna del establecimiento. De cuál es su función como directora del establecimiento que tan difícil se le hace la labor como tal en la institución el tener que tratar con maestros de diferentes caracteres, padres de familia y alumnos con distintas creencias y tipos de educación diferentes. Ya que la etapa en la que se encuentran en esa edad hay dificultades emocionales y saber comprenderlos y sobre todo apoyarlos. Docentes y personal administrativo del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica quienes serán participes en las investigaciones de los sectores de acuerdo a la guía del plan diagnóstico, y enriquecerán la información para poder culminar con satisfacción la investigación y llegar a la solución.

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del nivel medio: Contribuirán con el grupo de estudiantes, a obtener información necesaria para el plan de diagnóstico y de todo el proceso del proyecto que se llevara a cabo y poderles ayudar en lo posible.

Materiales:

- Hojas
- Lápices
- Computadora
- USB
- Impresora
- Grabadoras

- Curriculum Nacional Base del Nivel Medio.
- Escritorios
- Mesas
- Pizarrones

Financieros:

- Presupuesto de parte del Ministerio de Educación.

Institucionales:

- Instituto Nacional de Educación Básica.
- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Facultad de Humanidades-USAC.

1.6 Lista de carencias

- ✓ La institución no cuenta con muro perimetral
- ✓ Persona encargada de cuidar el establecimiento
- ✓ Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma
- ✓ Laboratorio de Computación
- ✓ Salón para audiovisuales
- ✓ Cancha de futbol
- ✓ Biblioteca escolar
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Desorden administrativo
- ✓ Control específico de asistencia del personal
- ✓ Mejoras en las condiciones sociales y profesionales del docente
- ✓ Desarrollo curricular
- ✓ Adecuación curricular
- ✓ Educación en valores
- ✓ Reciclaje de basura
- ✓ Huertos
- ✓ Equipo audiovisual para actividades específicas
- ✓ Material y recursos de apoyo

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de muro perimetral 2. No se cuenta con guardián 3. Ausencia de sistema de alarma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral 2. Contratar guardián 3. Colocar sistema de alarma
2. Deficiente infraestructura y equipamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de laboratorio de computación 2. No hay salón de audiovisuales 3. Ausencia de cancha de futbol 4. Ausencia de biblioteca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir laboratorio de computación 2. Construir salón de audiovisuales 3. Construir cancha de futbol 4. Construir biblioteca
3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de personal administración 2. Desorden administrativo 3. Control específico de asistencia de personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar secretaria 2. Completar el personal administrativo 3. Comprar máquina de marcaje para el personal
4. Deficiente educación en Valores humanos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones constantes a docentes 2. Uso constante del Currículo Nacional Base 3. Ausencia de adecuación curricular constante 4. Educación en valores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los docentes 2. Capacitación constante del Currículo Nacional Base 3. Modificar aspectos del currículo según las necesidades de los estudiantes 4. Capacitaciones de valores
5. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basura orgánica y plástica 2. Área de jardinización 3. No hay depósitos de agua para consumo humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separación de la basura 2. Jardinizar todas las áreas posibles 3. Colocar depósitos de agua para consumo humano
6. Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se participa con otras instituciones 2. No se atiende adecuadamente a la comunidad 	

7. Pobreza de soporte operativo	1. No se cuenta con equipo audiovisual 2. Material y recursos obsoletos	1. Adquirir equipo audiovisual 2. Renovar y actualizar recursos
---------------------------------	--	--

Referencia: Epesista 2017

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución 1: Construcción de áreas necesarias y equipamiento de equipo de computación para el Instituto de Educación Básica de Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

Solución 2: Capacitar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala en base a educación en valores.

Solución 3: Capacitaciones constantes a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala, en base a planificación curricular.

Opciones de solución →	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:						
Financiero						
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros		X	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo		X		X		X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios		X	X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X		X
5. El lugar de ejecución del proyecto, proveerá ayuda económica.		X		X		X
Administrativo Legal						
6. ¿Se tiene la autorización legal del establecimiento educativo, para realizar el proyecto?	X		X			X
7. ¿Se tiene representación legal del establecimiento, para ejecutar el proyecto?	X		X			X
8. ¿Existen problemas con la Supervisión Educativa No. 01-16-01 para realizar el proyecto?		X		X		X
9. ¿El proyecto beneficia administrativamente al establecimiento?		X		X		X

10. ¿El proyecto repercute en el proceso administrativo del establecimiento?	X		X			X
11. ¿Se cuenta con la autorización para ejecutar el proyecto por parte de la asesora del curso?		X	X			X
12. ¿El proyecto contribuye a cumplir la misión y visión del establecimiento?						
Técnico						
1. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X	X		X	
2. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X	X			X
3. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X			X
4. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X			X
5. ¿Se ha definido claramente la meta del proyecto?		X	X			X
6. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?			X			X
7. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?						
Mercado						
8. ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X			X
9. ¿El proyecto tiene impacto en los beneficiarios de la ejecución?	X			X		X
10. ¿Se cuenta con distribuidores de materiales para la ejecución del proyecto?		X		X		X
11. ¿El proyecto cuenta con el personal capacitado para su ejecución?		X	X			X
12. ¿Todos los insumos a utilizar para la ejecución del proyecto se encuentran accesibles en el mercado?	X		X			X
Cultural						
13. ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?	X		X		X	
14. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X			X
Social						

15. ¿El proyecto genera un clima de confianza en el grupo beneficiario?		X	X		X	
16. ¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X	X			X	
17. ¿El proyecto está dirigido a un grupo de alumnos en específico?	X		X			X
18. ¿El proyecto toma en cuenta a los alumnos sin importar su nivel económico, académico o social?		X	X			X
19. ¿El proyecto toma en cuenta a todos sin importar su nivel académico?	X		X		X	
Físico Natural						
1. El proyecto resuelve conflictos entre los docentes.		X		X	X	
2. El proyecto resuelve conflictos entre los alumnos.	X		X			X
3. El área de terreno es apropiado para la ejecución del proyecto.						
Económicos						
4. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X	X			X
5. ¿Existe un presupuesto detallado de la ejecución?	X	X	X			X
6. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X	X	X			X
7. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?						
8. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?		X	X		X	
9. ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución?						
Religioso						
10. ¿El proyecto respeta los distintos credos de la comunidad educativa?	X		X		X	
11. ¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos de la comunidad educativa?	X		X		X	
12. ¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo religioso de los directores en particular?		X		X	X	X
13. ¿El proyecto cuenta con la aprobación de la creencia religiosa del establecimiento?	X		X		X	
14. ¿El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X	X	
TOTAL	17	28	34	11	12	33

Solución Factible 2: Capacitar a los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala en base a educación en valores.

1.9 Problema seleccionado

Deficiente Educación en Valores Humanos

1.10 Solución propuesta como viable y factible

PROMOCIÓN Y PRÁCTICA DE VALORES	
VIABILIDAD	FACTIBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede realizar a corto, mediano y largo plazo. ✓ Es viable porque está el elemento primordial que son los estudiantes. ✓ La posibilidad de trabajar con cualquier tipo de material de apoyo. ✓ Se puede llevar a cabo con la voluntad y apoyo de todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede continuar con la promoción y practica de valores dando las charlas. ✓ Se puede sostener una práctica a través de material brindado y que dure. ✓ Con el anhelo de ser mejores en el ámbito general se puede inculcar el hábito de leer e informarse más. ✓ Se le dará seguimiento a través de las guías que quedaran en el establecimiento.

Referencia: Epesista 2017

El proyecto es viable porque se puede tomar a un plazo específico porque se cuentan con los elementos necesarios que son los estudiantes a los que se les dará la charla educativa con respecto a valores y se puede trabajar con ellos con cualquier tipo de material de apoyo audiovisual y material didáctico. Se tiene que contar con el apoyo de todas las personas involucradas que empiezan desde los padres de familia que son los primeros en educar a los hijos en casa seguidamente los docentes que allí con ellos que los alumnos pasan las mitad del tiempo y hay que inculcarles los valores para que los vayan poniendo en práctica. Es factible porque se puede continuar con las actividades con respecto a valores únicamente se necesita de la voluntad de los docentes para planificar fechas

específicas durante el ciclo escolar para poder apoyar a los jóvenes. Y se podrán trabajar esas actividades apoyadas de las guías entregadas por la epesista.

No.	Problema	Solución
1	Deficiente Educación en Valores Humanos.	Capacitar a los alumnos por medio de pláticas dándoles a conocer los valores y que tan importantes son en nuestra vida para poder ser mejores personas conforme manejemos los valores adecuadamente y siempre los utilicemos, se nos hará más fácil la vida y en la solución de situaciones que tengamos.
2	Deficiente en calidad educativa	Capacitaciones constantes con los docentes en base al Curriculum Nacional base para que se actualicen día con día y así ser mejor la enseñanza que impartan a los estudiantes.

Referencia: Epesista 2017

Se pudo observar que a los jóvenes no llevan a cabo actividades referentes a valores que hoy en día son muy importantes o que algunos de ellos si tienen la noción de que son valores pero que no los ponen en práctica que es el problema seleccionado; también en los docentes que existe baja calidad de educación que sería la segunda opción trabajar con los docentes con respecto a la actualización del curriculum nacional base para que ellos puedan mejorar la calidad de enseñanza para los alumnos. Se necesita de maestros emprendedores para llegar a obtener buenos resultados alumnos con calidad de enseñanza y no cantidad porque muchas veces se enfoca más en la cantidad y no en la calidad para que los alumnos sean personas mejores preparadas para el futuro y tener mejores oportunidades de vida.

Capítulo II: Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Promoción y Práctica de Valores a través de una guía para los Jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

2.1.2 Problema

Deficiente Educación en Valores humanos.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte Villa Canales, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

La guía Pedagógica " Promoción y Práctica de Valores " Fortaleciendo el contenido del C.N.B. del Área de Medio Social, dirigido a alumnos de primero grado del nivel medio del Instituto de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. Describe lo importante que es la práctica de valores en todos los ciudadanos. La guía se trabaja para los jóvenes de primer grado ya que el cambio que hacen de primaria a básicos pueden surgir muchas inquietudes las cuales pueden lograr resolver al darles una plática de valores, ellos se darán cuenta que al conocer los valores serán mejores personas y más aceptadas en la sociedad donde se desenvuelvan ellos serán la diferencia del grupo al poner en práctica los valores porque nos hacen mejores ciudadanos. El proyecto consiste en sacar un diagnóstico para saber que tanto saben los alumnos con respecto a valores seguidamente de eso se les dará la introducción a la plática con un video de reflexión se les hablara de valores los que se consideraron acordes a la edad y etapa en la que los alumnos se

encuentran se llevan a cabo actividades de forma individual como también grupales para que se desarrollen en grupo y sepan convivir, hay muchos jóvenes que se aíslan o les gusta trabajar solos a veces los hacen por timidez otra por falta de aceptación en un grupo y se trata la manera que todos se lleven muy bien y que aprendan a participar en grupo, al finalizar la plática juntamente con la participación de ellos se procede a llevar a cabo una evaluación de forma escrita para verificar que aprendieron o como lo asimilaron, si consideran importantes los valores o de que punto de vista lo ven ahora después de la plática.

2.3 Justificación

Motivar a la participación de los alumnos y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala; a promover la práctica de valores ya que hoy en día se están perdiendo y son tan valiosos por tal motivo se consideró necesario realizar una guía Pedagógica para poder dejar dos copias en dirección para que el docente encargado de trabajar la clase de medio social pueda incluir en su planificación los valores y siempre pueda brindar clases o pláticas de valores a los jóvenes para que tengan en cuenta que tan importantes son para la vida, no solo en forma personal sino que también para vivir en sociedad de esta manera se tienen menos problemas y son mejor aceptados en una sociedad. “Promoción y Practica de Valores” Fortaleciendo el contenido del Área de Medio Social, dirigido a alumnos de primer grado del nivel medio. Este será el medio de información de los estudiantes sobre la importancia que tienen el practicar los valores, cuando ellos tengan trabajos referentes a valores pueden consultar y hacer uso de las guías pedagógicas ya que también cuentan con actividades e historias referentes a cada valor y estas les van ayudar a fortalecer su aprendizaje.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- ✓ Orientar a la práctica de valores en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. Fortaleciendo

el área de Medio Social, dirigido a los alumnos de primer grado del nivel medio.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar guía Pedagógica “Deficiente Educación en Valores”. Fortaleciendo el Área de Medio Social, dirigido a alumnos de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.
- ✓ Implementación de la guía pedagógica “Deficiente Educación en Valores”. Fortaleciendo el contenido del Área de Medio Social, dirigido a alumnos dirigido a alumnos de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.
- ✓ Contribuir a la promoción y práctica de valores dirigido a los alumnos de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional De Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

2.5 Metas

- ✓ Elaboración de 02 ejemplares de la guía Pedagógica “Deficiente Educación en Valores” Fortaleciendo el contenido del Área de Medio Social, dirigido a alumnos dirigido a alumnos de primer grado del nivel medio del Instituto de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.
- ✓ Poner en práctica la utilización de la guía pedagógica con los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Boca del Monte.
- ✓ Capacitar a los alumnos sobre la implementación de la guía Pedagógica “Deficiente Educación en Valores” Fortaleciendo el contenido del Área de Medio Social, dirigido a alumnos dirigido a alumnos de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional De Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos: Alumnos, docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. Porque se beneficiaran los

alumnos al poner en práctica los valores para llevar un tipo de vida mejor, ser personas más educadas, más respetuosas y mejor aceptadas en la sociedad en la que se encuentren. Personas que no poseen valores son irrespetuosas, mal vistas y hasta llegan a padecer de algún tipo de rechazo por la forma de comportarse o de actuar. Las actitudes que como seres humanos tengan los llevaran a un camino bueno y sin tanta dificultad, porque tendrán las puertas abiertas en todos los lugares que frecuenten.

Indirectos: Padres de familia de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. Los padres de familia serán beneficiados porque no tendrán hijos con mal comportamiento o malas actitudes ya que serán jóvenes con buenos principios y valores al poner en práctica la plática que se les den y esta actitud cambiará ya sea a corto o mediano plazo. Los padres no tendrán que tratar con joven irrespetuoso o irresponsable, ellos serán jóvenes más honestos y sinceros; los padres de familia también tienen que brindarle confianza para que ellos les platicuen todas las situaciones o dificultades en las que se encuentren. Los padres se podrán dirigir a sus actividades cotidianas sin tener tanta pena del comportamiento de sus hijos porque tendrán la seguridad que ellos serán personas bien comportadas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Cantidad	Entidad	Total
Q.1,183.50	Epesista	Q.1,183.50

Referencia: Epesista 2017

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
3	Resmas de papel bond carta	Q.35.00	Q.105.00
2	Cartuchos tinta negra	Q.35.00	Q.70.00
2	Cartuchos tinta de color	Q.35.00	Q.70.00
20	Gastos de transporte	Q.25.00	Q.500.00
20	Pliegos papel arco iris	Q.3.50	Q70.00
3	Botes de silicón liquido	Q.12.00	Q.36.00
5	Rollos de tape	Q.12.00	Q.60.00
5	Marcadores permanentes	Q.3.00	Q.15.00
2	Marcadores de pizarra	Q.5.00	Q.10.00
150	Fotocopias	Q.0.25.00	Q.37.50
6	Empastados	Q.35.00	Q.210.00
	TOTAL		Q.1,183.50

Referencia: Epesista 2017

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Fechas y actividades	Febrero 2017				Marzo 2017				Abril 2017				Mayo 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación de material para elaboración del capítulo III	■	■														
2	Elaboración de material para hacer un diagnóstico de que saben los alumnos de valores.			■													
3	Finalización de evaluación para iniciar la actividad de la clase a exponer.				■												
4	Búsqueda y edición de videos motivacionales para la inducción de la clase.					■											
5	Entrega del capítulo III a la Licda. Asesora.						■	■									
6	Elaboración de material didáctico para la presentación de los valores.								■								
7	Preparación de prueba para la finalización de la actividad y verificar que aprendieron los alumnos con respecto a											■					

✓ Cámara fotográfica

Físicos

✓ Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica

Financiero

Q.1, 183.50

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Resultado obtenido
1	Material para elaboración del capítulo III	Se empieza a trabajar con la evaluación diagnóstica.	Se evaluó a los estudiantes.
2	Elaboración de material para hacer un diagnóstico de que saben los alumnos de valores.	Se sigue trabajando con la evaluación diagnóstica.	Evaluación hacia los estudiantes.
3	Finalización de evaluación para iniciar la actividad de la clase a exponer.	Se finaliza la evaluación que se prepara para los estudiante	Evaluar a los estudiantes.
4	Búsqueda y edición de videos motivacionales para la inducción de la clase.	Se buscan dos videos en YouTube motivacionales.	Edición exitosa de los videos.
5	Entrega del capítulo III a la Licda. Asesora.	Elaboración del capítulo III para su entrega.	Redacción exitosa del capítulo III.
6	Elaboración de material didáctico para la presentación de los valores.	Elección del material didáctico a utilizar.	Culminación de la elaboración del material didáctico.
7	Preparación de prueba.	Para la finalización de la actividad y verificar que aprendieron los alumnos con respecto a valores.	Entrega de pruebas a cada uno de los estudiantes.
8	Verificación del salón.	Se lleva a cabo la elección para verificar	Ubicación en un salón del primer

		el salón disponible.	nivel del edificio.
9	Coordinación con la directora y docente para la hora de la actividad	Reunión con la directora y docente encargada de la materia.	Se llega al acuerdo que a las tres de la tarde están disponibles los alumnos.
10	Corrección del capítulo III para su revisión.	Se hacen correcciones del capítulo III.	Entrega del capítulo III para su aprobación.
11	Entrega y autorización del capítulo III por la Licda. Asesora.	Habiendo hecho las correcciones sugeridas.	Asesora aprueba el capítulo III.
12	Elaboración de Guía de Valores humanos	Se inicia a trabajar con la Guía de Valores Humanos	Aprobación por la Licda. Asesora
13	Culminación de Guía de Valores Humanos	Se terminan la Guía con todas los valores y actividades	Aceptación por la Licda. Asesora
14	Ejecución del proyecto con los alumnos de primer grado con respecto a valores.	Se inicia con dos videos motivacionales.	Se finaliza con éxito la actividad programada y se escuchan comentarios positivos.

Referencia: Epesista 2017

3.2 Productos y logros (guía de valores humanos)

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none">• Se deja como producto dos ejemplares de la guía de valores para uso del director, docente y alumnos del instituto.• Actitud diferente en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Concientizar a los alumnos respecto a la importancia del uso de los valores e nuestra vida cotidiana.• Los alumnos valoran la importancia de los valores en su vida.

Referencia: Epesista 2017

Como producto principal se obtuvo la Guía de Valores Humanos dirigido a estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Boca del Monte, Villa Canales, Guatemala. La cual se presenta a continuación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Asesora: Licda. Orfa Noemí de León Espaderos

Guía: Valores humanos, dirigido a estudiantes de primer grado de Educación Básica del Instituto Nacional, Jornada Vespertina, Boca del Monte, Villa Canales.

Epesista: Jennifer Amalia Méndez Marroquín.
Carné: 200923108

Guatemala, septiembre 2018

ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Valores	1
Clases de valores	2
Jerarquización de valores	4
Valores morales	7
Valores universales y relativos	8
La amistad	10
El respeto	13
Solidaridad	16
Generosidad	20
Tolerancia	24
Amor	28
Responsabilidad	32
Honestidad	36
Justicia	40
Humildad	44

PRESENTACIÓN

La presente guía se exponen algunos de los valores que como humanos debemos tener y practicar en la vida para ser mejores personas promoviendo los valores vamos a cooperar para formar mejores estudiantes.

Se constituye de un listado de valores conformados específicamente por diez que son para trabajar un valor por mes en lo que respecta un ciclo escolar de enero a octubre tendrán un valor para trabajar a cada mes ya será decisión del docente en que momento llevara a cabo una charla para los estudiantes directamente.

La técnica a utilizar será dar una frase para cada valor y seguidamente la definición, también una historia acorde a cada valor, luego una actividad dirigida a los estudiantes ya sea grupal e individual y por ultimo esta la evaluación escrita para que los estudiantes sepan si están o han aplicado ese valor en algún momento de su vida.

Sino han aplicado algún valor que lo hagan para poder ser mejores estudiantes y personas bien vistas o tomadas en cuenta en una sociedad, en la actualidad se están perdiendo mucho los valores ya no se inculcan por esa razón se quiere lograr un cambio en esas actitudes.

INTRODUCCIÓN

La presente guía trata de valores humanos, se dan a conocer algunos de los valores que se han considerado los más importantes para la vida del ser humano. Como ser humano se debe tener en cuenta la práctica de los valores para que poder ser aceptados y recibidos en el lugar que nos encontremos.

También como seres humanos para ser bien tratados debemos tener en cuenta que debemos tratar bien pensar en la otras personas y tener siempre presente que como nos gustaría que nos traten así debemos tratar a los demás.

Ser respetuosos con todos no importando la edad, la estatura ni a que cultura pertenezcan porque todos somos seres humanos y todos merecemos el mismo respeto. No hacer de menos a nadie porque todos poseemos las mismas capacidades de salir adelante no importando las circunstancias.

Ser personas tolerantes con los demás porque nadie es perfecto en este mundo todos cometemos errores y de los cuales vamos aprendiendo día a día; no señalar los errores porque se hace sentir mal a la persona sino que tratar de ayudar a que salga adelante que ya no sienta esa culpa y que se levante y demuestre que obtuvo experiencia y que saldrá adelante tratando de ser mejor cada día.

VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. El valor puede caracterizarse como las propiedades de ciertos objetos, situaciones o personas que los hacen preferibles o deseables, siempre y cuando esas cualidades sean reconocidas y atribuidas por los seres humanos.¹⁰

La vida humana corre tras una gama de valores: económicos, biológicos, psicológicos, morales, religiosos, estéticos, etc. Y la conciencia moral admite una ordenación fija y determinada de los rangos de los valores, declarándola obligatoria, hasta el punto de que el reconocimiento de tal jerarquía constituye la base más sólida de la moralidad.¹¹

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. En términos generales, es posible caracterizar el valor como las propiedades de ciertos objetos, situaciones o personas que los hacen referibles o deseables, siempre y cuando esas cualidades sean reconocidas y atribuidas por los seres humanos. En esta definición, el acento se pone en la actividad del sujeto humano, en el sentido de que las cosas únicamente son valiosas en relación con el ser humano; por ello, los valores se conciben como relativos, históricos y culturales. Hay valores de distinta naturaleza, pues podemos valorar a una persona por su belleza, por asistir a misa dominical o por su honestidad, de donde se deduce que estamos atribuyendo a esa persona valores estéticos, religiosos y morales. En el siguiente cuadro se exponen algunos ejemplos.¹²

¹⁰ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México, D.F. Santillana, 2002. Pág.66

¹¹ RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 51

¹² Ibid Pág. 67

Lo que se valora Valores	Personas	Situaciones	Cosas
Morales Estéticos Religiosos Políticos Económicos	Bondad, solidaridad, honestidad, franqueza, amabilidad, paciencia, valentía, dignidad, tolerancia, respeto, belleza, inteligencia, espiritualidad, solidaridad, compasión, humildad, obediencia.	Democracia, derechos humanos, respeto a la diferencia, paz, seguridad (social, política, económica y de otro tipo), bienestar, tranquilidad, abundancia, felicidad, poder, fama, trabajo, ocio.	Dinero, joyas, automóviles, casas, máquinas y todo tipo de bienes materiales.

RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 51

CLASES DE VALORES

El dato del valor, se presupone en todo momento. Un mundo completamente neutral nos resulta inimaginable. El campo de los valores es muy dilatado: hay muchas clases de valores: estéticos, utilitarios, intelectuales, biológicos..., y especialmente morales. Nuestro lenguaje nos indica que a veces se contraponen; decimos, "fulano es feo, pero es trabajador", "sutano es muy listo, pero es egoísta", "aquel otro es rico y liberal", pero está enfermo y tímido". Otras veces se enlazan: "es un hombre justo y cabal y muy generoso"; "es una muchacha alegre y hacendosa".¹³

¹³ RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 85

¿En qué consiste esta cualidad que hace que las cosas y personas y demás ser, apreciemos que valen? Es un tema difícil sobre el que los filósofos han elucubrado mucho y no siempre se han llegado a un punto de vista análogo; desde los que separan ser y valor, hasta los que niegan toda objetividad al valor. En el momento actual la tendencia lleva a no separar ser y valor, sino en decir que el valor "es una cualidad que posee una cosa o persona y que se manifiesta al actuar un sujeto". En efecto analizando un poco los hechos advertimos que el valor es fruto de una como síntesis nacida de una realidad objetiva y una subjetiva. Objetiva porque refleja su brillo y dureza, subjetiva por la relación que se tiene con una persona, es útil, bello, bueno, etc. Por lo tanto, los valores no son pura subjetividad, ni pura objetividad; son algo inherente a cosas y personas, pero que solo se revela, se pone de manifiesto cuando se da esa síntesis. Así por ejemplo, la belleza, la bondad..., no serían sin que alguien las captase, sin que alguien se sintiese afectado por ellas. Un mineral, por ejemplo la plata, tiene una serie de cualidades naturales como la blancura, la brillantez, la maleabilidad; esas cualidades se dan en sí mismas. Pero ese mineral de plata tiene también otras cualidades que están en él, pero solo se revelan en relación a la persona humana que las ve, trabaja, transforma; aquel mineral en bruto llegará a ser ejemplo un objeto bello, útil. Así pues, las primeras cualidades existen en la plata independientemente de las segundas, existen en el mineral de plata aunque el hombre no las contemple, trabaje o utilice o sea al margen de una relación propiamente humana con ella. En cambio las propiedades que consideramos valiosas solo existen sobre la base de las naturales que vienen a construir con su brillo, blancura, maleabilidad, el soporte necesario de ellas, o sea de la belleza, de la utilidad o del valor económico. En suma, el objeto no es valioso no puede darse al margen de toda relación con un sujeto, ni independiente de la propiedades naturales, sensibles y físicas que sustentan el valor. Para una mejor comprensión de lo dicho puede ser útil atender algunas características de los valores. ¹⁴

¹⁴ Ibid. Pág. 86.

Se suelen indicar que los valores son bipolares, o sea, mientras que las cosas son lo que son, los valores se desdoblan en un polo positivo y su contraparte o polo negativo; así como oímos continuamente, se da la polaridad bueno-malo, justo-injusto, bello-feo, útil-inútil, sano-enfermo, etc. Los valores podemos decir que se sitúan en un rango: unos son inferiores otros superiores. Como el valor tiene además del aspecto objetivo (o soporte) el subjetivo (relación con la persona), es normal que la cuestión del rango no sea algo fijo y absoluto; al contrario, normalmente sufrirá variaciones. Así hay quién pondrá por delante los valores intelectuales sobre los valores de utilidad, otros pondrán en la cima los valores morales y sólo luego los biológicos, etc. Por esto hay tantas variaciones en la jerarquización. No obstante, es un hecho que cada uno de los valores ocupa un determinado rango, si bien aún para el mismo individuo, según las circunstancias, ese rango puede variar también.

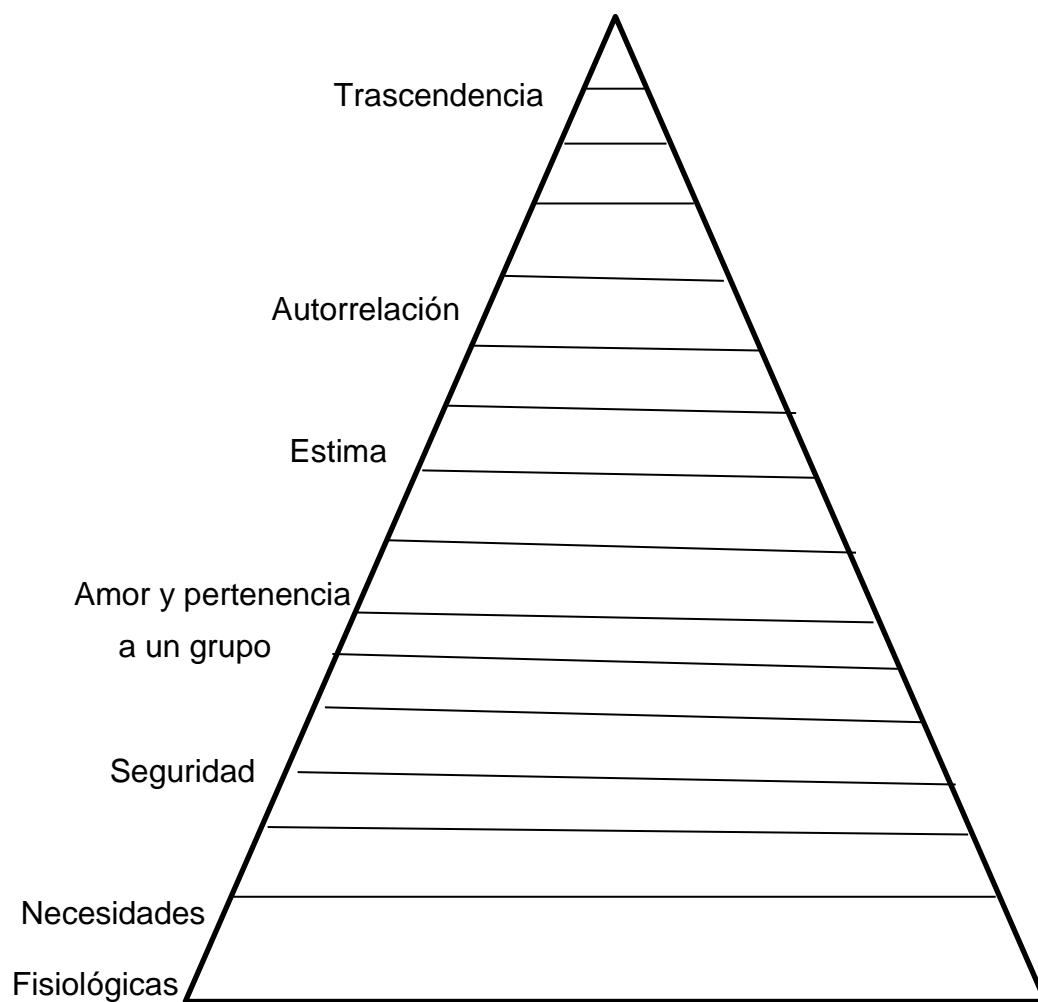
JERARQUIZACIÓN DE VALORES

Un buen ejemplo de todo lo tenemos en la conocida pirámide de Maslow. Ciertamente Maslow la propone al tratar las motivaciones y por lo tanto, con referencia explícita y predominante a las necesidades del sujeto; mientras que en la valoraciones este aspecto de la necesidad del sujeto no entran; en la jerarquización valorar, la relación con el sujeto es indispensable, como vimos pero lo que el sujeto valora la capacidad que el objeto tiene para satisfacer sus necesidades, sino el aspecto valioso, el valor que el hombre descubre en la persona misma: belleza, bondad, etc. No obstante creemos que la comparación puede ilustrar nuestro tema y en primer lugar porque ya nos ha permitido puntualizar mejor la relación entre subjetividad y objetividad propia de los valores: en el caso de los valores, la subjetividad significa que es indispensable la persona o sea un sujeto que valore; objetividad indica el aspecto valioso de las cosas, aspecto que la persona capta, descubre.¹⁵

¹⁵ RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 88

En cambio, en el caso de las motivaciones, la subjetividad significa aquí la necesidad que experimenta la persona; y objetividad indica la cosa en sí que satisface una necesidad concreta de la persona.

Maslow, nos viene a decir que las motivaciones humanas están graduadas en forma de escalonamiento que va desde las más elementales a las superiores; la pirámide tiene una base ancha, las necesidades más indispensables; luego a medida que se levanta y se va volviendo más estrecha, representa las necesidades en orden ascendente.



RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 88

Notemos en este escalonamiento está de acuerdo con el sentido común; no podemos pedir ciertas filigranas estéticas a quien no tiene cubiertas mínimamente las necesidades vitales. Pero como se estudia ampliamente en Psicología, esa pirámide de Maslow no es tan granítica, tan sólida como parece. W.G. Allport con su teoría de la "autonomía funcional de los motivos" le ha abierto una gran brecha. En efecto, es un hecho ampliamente constatado que ciertas situaciones las personas son capaces de privarse de comer y beber (huelga de hambre...), para conseguir que sean reconocidos sus derechos, sus ideales, sus valores. Todos somos testigos de que tanto en el plano civil como en el religioso se han sacrificado voluntariamente muchas vidas en pos de unos ideales, unos valores. Pues bien, es aquí donde entronca el punto de comparación entre la escala motivacional de Maslow y la jerarquía de valores morales de la que venimos tratando. Hemos dicho que hay una pluralidad de jerarquizaciones y la comparación con Maslow, nos ilumina todo el proceso: hay quien considera como valores superiores, los morales y entre ellos el amor, hay quien, vuela bajo, como se sitúa en la cúspide los valores biológicos (salud), o los económicos... Una vez más ha quedado patente la presencia del momento subjetivo en el acto de valorar, sin menoscabo de la objetividad del soporte como lo hemos apellidado.

Características de valores: para una mejor comprensión de esta interesante pero compleja temática creemos puede ser muy útil proponer brevemente la descripción que nos da Hildebrand de las principales características de los valores morales. Sintetizando mucho podemos decir:

Los valores son propios de la persona; no hay piedras justas, ni árboles veraces, ni animales santos. Con todo, esta característica no es específica de los valores morales, ya que se da también en todos los valores, por ejemplo, los estéticos, intelectuales.

Por lo tanto, los valores morales hay que poseerlos todos al menos en algún grado; a lo que viene a ser lo mismo: no podemos dejar de lado ningún valor; no se puede excluir ninguno.

Como apuntábamos, esto nos indica no solo seriedad de los valores morales ya expuesta, sino que nos insinúa que los valores morales, su realización, son la senda obligada para que aquel circuito abierto que es el hombre, aquel ser inacabado, emplazado... llegue a realizarse plenamente.

Valores morales

Los valores morales son atribuibles a las personas, cuyos actos hayan sido realizados en forma libre y consciente y, por consecuencia, sujetos de responsabilidad moral. De ahí que un criterio para distinguir los valores puede ser que el valor moral lo es por sí mismo, en tanto que los demás lo son lo como medios. La mayoría de los teóricos del valor coinciden en que los valores morales siempre son fines y no medios. Por eso, debemos distinguir entre lo que valoramos por sí mismo y lo que valoramos como medio. Los valores morales, en cierto momento pueden también convertirse en medios en aras de un valor sin fin, último o superior. Por ejemplo, si la democracia es un valor político, claramente vemos que es un valor extrínseco, pues por si misma carece de valor, a no ser que se le conciba en función de un valor-medio o instrumental para lograr una sociedad más justa, pero esta, a su vez, se torna en un medio en función de un valor supremo como es la felicidad. Se describe el siguiente cuadro. En nuestro lenguaje está presente con mucha frecuencia la noción de norma, ya sea para atacarla o defenderla. Los que la atacan la consideran una restricción de la libertad, de los derechos de cada uno, de la sociedad. Los que la defienden lo hacen a veces en nombre del orden, orden que se considera necesario; otros ahondan más en la realidad y la ven como necesaria para salvaguardar la dignidad de la persona humana.¹⁶

¹⁶ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México, D.F. Santillana, 2002. Pág.69

Valor	Descripción	Ejemplos
Morales	Lo estimable para la acción tendiente al bienestar propio y de la comunidad.	Justicia, libertad, amistad, bondad, felicidad, responsabilidad, lealtad, honestidad, solidaridad, respeto, igualdad, diferencia, templanza.
Religiosos	Lo estimable en la relación entre el ser humano y la divinidad.	Fe, humildad, resignación, esperanza, paciencia.
Estéticos	Lo estimable en todo lo relativo al gusto en el arte, la naturaleza y productos del diseño humano.	Belleza, armonía, equilibrio, color.
Económicos	Lo estimable en cuanto al bienestar material.	Riqueza, libertad, trabajo, empleo, bienes materiales.
Políticos	Lo estimable en cuanto a la mejor relación entre gobernantes y gobernados.	Democracia, igualdad, justicia, libertad, paz, seguridad.
Cívicos	Lo estimable en torno a las relaciones sociales.	Convivencia, solidaridad, lealtad, fraternidad.

YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México, D.F. Santillana, 2002. Pág.69.

Después de haber visto un panorama general de lo que son los valores, en los siguientes puntos te ofrecemos una perspectiva de distintas formas como las personas conciben sus valores morales, así como la postura de diversos filósofos, pertenecientes a diferentes tradiciones, con el fin que tomes en consideración aquella que se acerca más a tus intereses, inquietudes y expectativas en la vida.¹⁷

¹⁷ Loc. Cit.

Valores universales y relativos

Desde el punto de vista moral, valores universales son aquellos estimados por todos. Si se piensa que todos los seres humanos coinciden en el resultado de su valoración, independientemente de la cultura y la época, hablamos de una forma de entender la universalidad valorativa. Al hablar de valores pensamos que son los que cada grupo cultural construye, por diversas causas y de diferentes formas y que esos valores cambian con el paso del tiempo, entonces aceptamos que los valores son relativos histórica y culturalmente. Se pueden afirmar valores reactivos, como la humildad, la resignación, la obediencia, la renuncia, contra valores activos, como la fuerza, la valentía y el orgullo.¹⁸

Un relativismo absoluto conduciría a la indiferencia e inacción. En la práctica moral, cuando las teorías relativistas se tornan radicales y dogmáticas, se presenta problemas. Un relativismo absoluto caería en el absurdo de suponer que se debe respeto a todo valor ajeno y no habría criterio para establecer cuales valores son mejores en caso de conflicto. Un lado positivo del relativismo es la tendencia de quienes se guían por esta postura para ser más tolerantes frente a la diferencia.¹⁹

Es el orden que rige en la convivencia entre los seres humanos es de naturaleza moral. Este orden se cimentara en la verdad, debe ser practicado según la justicia, exige ser vivificado y completado por el amor mutuo y finalmente debe ser orientado a lograr una igualdad cada día más razonable. Esta convivencia llegara a ser real cuando los ciudadanos respeten efectivamente aquellos derechos y cumplan las respectivas obligaciones.²⁰

¹⁸ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México, D.F. Santillana, 2002. Pág.70

¹⁹ Ibíd. Pág. 71

²⁰ RAUL ROLDAN RUBÍN. Ética, moral y valores. Guatemala C. A. 2003. Pág. 51

LA AMISTAD

“Todas las glorias de este mundo no valen lo que un buen amigo”.

Es un valor que sirve para mejorar la vida de cada persona como sujeto moral. Valoramos la amistad porque creemos en ella y además la apreciamos. Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato²¹. La amistad puede existir por naturaleza, porque es una virtud, o va acompañada de virtud; es además la cosa más necesaria en la vida del ser humano. En la amistad contribuye mucho la educación y en común la comunidad de edades porque “dos de una misma edad se llevan bien”. La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se quieren y aceptan sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que encubran mutuamente sus faltas.²²



23

AMIGOS DE VERDAD

Tobías y José María fueron siempre muy buenos amigos. Desde que se conocieron en el colegio nunca dejaron de verse ni de hablarse, a pesar de que estaban en cursos diferentes y que jugaron en equipos de futbol rivales. Sus gustos en cuestiones de cine, libros e historietas tampoco eran los mismos, pero esto, en lugar de enfadarlos, era motivo de diversión y de burlas cordiales. Al llegar al bachillerato fueron a estudiar a colegios distintos, pero esto no dañó el efecto que se tenían, ni hizo que se distanciaran.

²¹ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México. D.F. Santillana, 2002. Pág. 77 y 78.

²² RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 142

²³ <https://www.mendozapost.com/files/image/161/161506/5ac74c2bc7dc4.jpg>

Al contrario, seguían jugando el béisbol, su nueva afición, todos los fines de semana y bailando en las discotecas del barrio con Nora y Marina, sus lindas y simpáticas novias. Una noche José María se despertó sobresaltado, salto de la cama precipitadamente y corrió hasta la casa de Tobías, que vivía muy cerca. Al llegar hizo un gran ruido y despertó a todos. Casi al instante bajó Tobías en pijama, con su alcancía en su mano y el bate de béisbol en la otra. ¿Qué te pasó? ¿Alguien te viene persiguiendo? ¿Te metiste en líos y necesitas plata? ¡Estoy preparado para lo que sea! – le dijo con decisión, aunque sin poder disimular su angustia. No es nada de eso – contesto José María – es solo que tuve una pesadilla, soñé que unos ladrones habían entrado a tu casa y uno de ellos iba para tu cuarto con un cuchillo en la mano. Así que vine a ver si estabas bien. ¡Pues claro que estoy bien! ¿No me ves? – le dijo Tobías, todavía bastante alterado y nervioso. La verdad es que ves muy gracioso con ese bate y esa alcancía. Pareces un loco de atar. En cuanto se repusieron de sus respectivos sustos, los dos amigos se echaron a reír y se dieron un gran abrazo.²⁴

Los verdaderos amigos no esperan a ser llamados para acudir a nuestra ayuda.

Actividad: Los marcianitos²⁵Material: Hoja de papel y lápiz para cada uno de los participantes.

Instrucciones: a la mitad de la hoja en forma vertical se escribe el nombre de la persona, ésta se dobla de tal manera que el doblez quede como renglón de lo escrito. Con el borde del lápiz se remarca varias veces el doblez de la hoja, se desdobla y con el lápiz se dibuja la sombra que deberá aparecer frente al nombre.

Colocando la hoja de forma vertical formamos la figura de un marcianito agregándole ojos, manos, antena, aboca o cualquier otro detalle que la persona desee.

²⁴ DE LA FONTAINE, Jean, versión libre de una fábula. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

²⁵ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 26.

¿Sabes realmente que significa la amistad y ser un buen amigo?

Averígualo contestando este cuestionario.

1. Cuando me relaciono con alguien me fijo únicamente en sus cualidades personales. Sí___ No___
2. Solo busco como amigos a aquellos que me representan beneficios, recursos y contactos.
Sí___ No___
3. Me siento orgulloso del apoyo que les proporciono a mis amigos.
Sí___ No___
4. Un amigo debe apoyar a otro en sus proyectos, aunque piense que estos pueden perjudicar a algunos. Sí___ No___
5. Les digo a mis amigos qué está mal, aunque se molesten.
Sí___ No___
6. Me molesta que un amigo me busque para contarme sus problemas cuando estoy ocupado. Sí___ No___
7. Estoy dispuesto a apoyar a mis amigos en sus proyectos aun cuando estos impliquen hacer un gran esfuerzo. Sí___ No___
8. Un buen amigo debe guardar un secreto incluso acosta de sus propias convicciones. Sí___ No___
9. Aceptaría la amistad de una persona muy valiosa aunque no compartiera todos sus puntos de vista. Sí___ No___
10. La compañía y el efecto de mis amigos me proporcionan satisfacción.
Sí___ No___

EL RESPETO

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

Es aceptar y comprender a los demás en su forma de pensar. Para que nos respeten hay que aprender a respetar primero. El respeto es el poema de amor de la dignidad humana. El respeto es lo más importante que todo ser humano necesita practicar para lograr lo que se quiere. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto es la posibilidad que tiene el hombre de ser libre. Respeta a los demás y serás respetado. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para ser respetuosos tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados. Ser sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables y solidarios.²⁶



LA MESITA DE LA ABUELA

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hacía tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niña de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa.

²⁶ J PIEPER. RIALP, MADRID. Formación ciudadana. Editora educativa S.A. Pág. 60

²⁷ <http://www.otromundoesposible.net/wp-content/uploads/2013/05/respeto-por-los-demas-.jpg>

Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y a todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques. La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguetes. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente: Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejos. Al oír a su hija hablar así, el hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en sus ojos, lo que la niña acaba de decir. Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.²⁸

ACTIVIDAD:

YO SOY ASI

Material: una hoja de papel y lápiz, para cada participante.

Instrucciones: Se les permite a los participantes que coloquen la hoja de papel sobre la cabeza y que dibujen su cara, los ojos, la nariz, la boca, las orejas y el cabello. Al terminar cada participante mostrará su retrato al grupo y dirá su nombre y el hábito que lo caracteriza.²⁹

²⁸ GRIMM, Hermanos. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

²⁹ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 15.

¿Has pensado cuánto respetas los derechos de los otros y aceptas tus deberes?

Contestando este cuestionario podrás reflexionar al respecto.

1. Si tengo que tomar una decisión difícil con respecto a otra persona busco:
 - a) Considerar los deberes y derechos de ambos
 - b) Ceder ante los derechos de la otra persona
 - c) Hacer valer mi propio criterio
 - d) Obtener la mayor ganancia para mí
2. Si tengo un conflicto con alguien creo que:
 - a) Los derechos de la otra persona son tan importantes como los míos
 - b) Los derechos del otro son más importantes que los míos
 - c) Los derechos del otro no tienen por qué entrar en consideración
 - d) Mis derechos son más importantes que los de la otra persona
3. Si por un trabajo de grupo en el que yo participe se obtiene un premio económico, lo primero que pienso es que éste:
 - a) Se reparta por igual entre todos
 - b) Se done para los necesitados
 - c) Se le dé a quienes dirigieron el grupo
 - d) Se me dé a mí una mayor parte
- 4) Las instituciones que defienden la justicia son importantes porque:
 - a) Velan porque se tengan en cuenta los derechos y deberes de las personas.
 - b) Pueden imponer castigos ejemplares
 - c) Son la única forma de controlar el comportamiento de las personas
 - d) Pueden proteger mis derechos en caso necesario

SOLIDARIDAD

“Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga”.

Significa cohesión entre varios cuerpos, generalmente orgánicos, esto es, personas. Implica igualdad, fraternidad y ayuda mutua. Se refiere a las relaciones que se establecen entre muchas partes, las cuales conforman un todo. Ese todo, que es el contexto en el cual se da la solidaridad, varía en cuanto a tamaño, forma y función.³⁰ En cuanto a la solidaridad, nuevamente encontramos la referencia a la innata inclinación del hombre por formar parte de la sociedad: el depender de ella es una necesidad del ser humano que no puede negarse, y mediante la cual todos los actos de este se interrelacionan de tal forma que repercuten en la vida de la colectividad. Y es que la solidaridad domina nuestra acción. Es cuando dos o más personas se unen y colabora mutuamente para conseguir un fin común, es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.³¹



shutterstock.com · 1133402969

32

LOS HIJOS DEL LABRADOR

Los dos hijos del labrador no hacían más que pelearse. Peleaban por cosas sin importancia, como a quien le correspondía el turno de manejar el arado, cuál era el más rápido para limpiar los surcos, quien era el mejor montando a caballo, etc.

³⁰ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México. D. F. Santillana, 2002. Pág. 143

³¹ RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003. Pág. 72

³² <https://image.shutterstock.com/image-photo/closeup-united-hands-on-sea-260nw-1133402969.jpg>

Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir sus deberes con tal de demostrarse entre sí lo necesario e imprescindible que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaba sin quien la trabajara y cuidara de ella, con el gran riesgo que esto suponía. Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no entendían a discursos, decidió darles una buena lección.

-Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí -les ordenó. Los muchachos obedecieron a regañadientes y una vez en el potrero, empezaron a competir para ver quién recogía más leños, lo que dio lugar a otra pelea. Cuando estuvieron nuevamente ante su padre, Éste les dijo:

- Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda.

Los muchachos hicieron lo que su padre les pidió.

-Veamos ahora quién es el más fuerte de los dos. Traten de partir este manojo de leña.

Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo los pies sobre el manojo y jalando con todas sus fuerzas, primero por turnos y luego los dos juntos y no pudieron partirlos por más que lo intentaron. Derrotados, le declararon a su padre que esto era imposible.

-Desaten el manojo y traten ahora de partir los leños uno por uno -les pidió.

No les costó mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

-Lo mismo que les acaba de pasar a estos débiles leños nos puede pasar a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos, en cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad – sentenció el labrador, con una sonrisa de satisfacción en los labios.³³

³³ ESPOPO. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

ACTIVIDAD: El rollo de todos.

Material: una hoja de papel y lápiz, para cada participante.

Instrucciones: Cada participante escribirá un mensaje en su hoja y hará un dobléz de tal manera que no quede a la vista lo escrito, lo pasará al compañero de la derecha quien a su vez escribirá de nuevo un mensaje, haciendo otro dobléz y pasándolo nuevamente a su compañero de la derecha, esta operación se repite tantas veces como la hoja permita, al terminar esto, se desdoblan las hojas y se lee el mensaje opuesto por los participantes. Se dan unos minutos para comentarios.

Reflexión de la dinámica: Para poder, comunicarnos es necesario saber de qué estamos hablando.³⁴

³⁴ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 15.

¿Qué significa para ti ser solidario?

¿Te has preguntado alguna vez que tan dispuesto estás a ayudar a otros y a participar en causas sociales?

Este cuestionario te ayudará a descubrirlo.

1. Los allegados son los que deben ayudar a las personas que atraviesan por situaciones difíciles.
Sí___ No___
2. Detenerse a ayudar a alguien es una pérdida de tiempo. Sí___
No___
3. Ofrezco mi ayuda a quien lo solicita, pero solo si es pariente o amigo
Sí___ No___
4. La resolución de los problemas sociales es responsabilidad única del gobierno
Sí___ No___
5. Una regla para la vida debe ser que cada uno se encargue de solucionar sus propias dificultades
Sí___ No___
6. Hacer donaciones aún en situaciones de emergencia es una manera de desperdiciar recursos
Sí___ No___
7. Generalmente evito ayudar a otros porque puede ser riesgoso para mí

Sí___ No___
8. Sólo si las personas se ayudan entre sí es posible lograr propósitos comunes
Sí___ No___
9. Para que un país salga adelante es indispensable que todos pongan de su parte
Sí___ No___

GENEROSIDAD

“Da y tendrás en abundancia”

La generosidad es realmente un espíritu que usualmente es parte del carácter de una persona. La generosidad es similar a ser dadivoso, pero de una manera más controlada, es dar y perdonar; es considerar a otros como quisiéramos que nos consideraran. Las personas generosas tienen la actitud de dar, no solamente dinero, sino tiempo, talento y de sí mismas. Siempre están buscando oportunidad de sembrar en tierra fértil donde pueda llevarse a cabo un cambio. La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza y espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos. Para ser generosos hay que aprender a regalar aquello que tenemos en abundancia: La alegría por ejemplo.³⁵



EL CIEGO DE ESQUIPULAS

Hace más de doscientos años, en la ciudad de Esquipulas, Guatemala, vivieron dos personajes que hoy forman parte de las leyendas populares de nuestro país. Sus nombres eran Juan y Blas. Juan descendía de una familia muy rica de la región y había heredado una gran fortuna, pero era ciego de nacimiento y no hacía más que quejarse de su desgracia. Los habitantes del pueblo habían sentido mucha compasión por él desde pequeño, pero en cuanto creció, Juan comenzó a tratarlos con desprecio y arrogancia, sobre todo después de que murieron sus padres y heredó todo su dinero. No ayudaba a nadie, así se estuviera muriendo, y su fama

³⁵ WEBSTER. Diccionario. Desarrollo humano y profesional. Libro 1. Pág. 94

³⁶ <https://deconceptos.com/wp-content/uploads/2014/11/concepto-de-generosidad.jpg>

de avaro se fue extendiendo por toda la región. Blas, por su parte, era un campesino pobre, conocido por su buen corazón, su generosidad y su excelente sentido del humor. Apenas tenía con qué comer y con qué vestirse, pero siempre se le veía contento y satisfecho, dándole gracias a la vida por mantenerse vivo y saludable. Era el único habitante de Esquipulas por el que el ciego Juan sentía un cierto aprecio. Habían sido compañeros de juegos en la infancia y Blas, además de hacerlo reír mucho, nunca le pedía dinero prestado. Por esta última razón, sobre todo, Juan lo consideraba su amigo. Un día la mujer de Blas se enfermó. Faltaban dos días para que al pobre hombre le pagaran su jornal en la plantación donde trabajaba, y necesitaba dinero para llevarla a un médico. No podía pedirselo a ninguno de sus compañeros de trabajo pues todos eran tan pobres como él, ni tampoco a los dueños de la plantación, ya que estaban en la ciudad y sólo regresaría el día de la paga. Se lo pidió entonces a Juan con la promesa que en dos días se lo devolvería. Juan se indignó y empezó a lloriquear, maldiciendo su mala suerte e insultando a Blas por atreverse a pedirle dinero a un pobre hombre ciego como él, que no tenía más con que valerse en la vida. Blas lo tranquilizó y le dijo que no se preocupara, que todavía le quedaba el señor de Esquipulas, y que allí se dirigiría a rezar. Rezó con todas sus fuerzas, pidiéndole por la salud de su mujer y regresó cansado a su casa, con una sonrisa de tranquilidad en la cara. Al día siguiente la mujer de Blas amaneció curada, y la noticia del milagro se regó por toda la ciudad.

El ciego Juan, entusiasmado le pidió a Blas que lo llevara donde el señor de Esquipulas para que lo curar de su ceguera. Blas lo llevó y le ayudó a rezar con fuerza y devoción. En un momento del rezo, gracias a la generosa entrega de Blas, el ciego Juan recuperó la vista. Lo primero que hizo en cuanto pudo ver fue lanzar una cadena de oro hacia el lugar donde se encontraba la imagen sagrada. La curación de Juan causó gran conmoción en la ciudad. Todos querían saber cómo había sido el milagro. Juan los reunió a todos en la plaza y les informó de que tal milagro no se habría producido si él no le hubiese regalado una cadena de oro al señor de Esquipulas. No había acabado de decir esto, cuando quedó ciego otra vez.

ACTIVIDAD: El espejo³⁷

Se organiza el grupo por parejas, de tal forma que queden de pie uno frente al otro, uno de los participantes hará las veces de espejo por lo que tendrá que imitar todos los movimientos, gestos y reacciones que pudiera tener su compañero, procurará hacerlo con toda precisión.

Después de unos minutos los papeles, una vez que la pareja haya tenido la oportunidad de actuar como "espejo" se procede a la reflexión y los comentarios en grupo.

³⁷ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 47.

¿Eres una de esas personas generosas que hace del mundo un lugar mejor?

Marca con una X si estás de acuerdo, en desacuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo (indiferente) en cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación.

1. Procuro ayudar a las personas que veo más necesitadas.

Desacuerdo ___ Indiferente ___ De acuerdo ___

2. Ayudar a otras personas es una pérdida de tiempo porque jamás retribuyen los favores.

Desacuerdo ___ Indiferente ___ De acuerdo ___

3. Creo que es importante ayudar con dinero a las obras sociales serias.

Desacuerdo ___ Indiferente ___ De acuerdo ___

4. Trato de relacionarme con pocas personas para que no me pidan demasiados favores.

Desacuerdo ___ Indiferente ___ De acuerdo ___

5. Me gusta colaborar en obras sociales porque siento que a través de ellas puedo ayudar a los demás.

Desacuerdo ___ Indiferente ___ De acuerdo ___

TOLERANCIA

“No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”.

En sentido fuerte, implica fundamentalmente respeto de las diferencias culturales, razón por la cual se puede convertir en una propuesta de acción para salir de la pasividad y luchar por mejores formas de convivencia. Ser tolerante implica también buscar la justicia y la imparcialidad en todas las instancias para que todos puedan tener las mismas oportunidades económicas y sociales sin ser discriminados. Es un valor básico para vivir en sociedad, nos permite afrontar diferencias de ideas, costumbres y creencias que existen en la sociedad. Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo. Los tolerantes son: Respetuosos, pacientes, comprensivos, amables, amistosos, comprensivos y serenos.³⁸



39

LA RANA Y LA SERPIENTE

Un bebe rana saltaba por el campo, feliz de haber dejado de ser renacuajo, cuando se encontró con un ser muy raro que se arrastraba por el piso. Al principio se asustó mucho, pues jamás en su corta vida terrestre había visto un gusano tan largo y gordo. Además, el ruido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como raro, pero tenía, eso sí, lo colores más hermosos que él bebe rana había

³⁸ YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México. D. F. Santillana, 2002. Pág. 139 y 140.

³⁹ <https://www.google.com.gt/search?q=tolerancia&tbm>

visto jamás. Este vistoso colorido alegre inmensamente al bebe rana y le hizo abandonar a otro sus temores. Fue así como se acercó y le habló. ¡Hola! Dijo él bebe rana, con el tono de voz más natural y selvático que encontró. ¿Quién eres tú? ¿Qué haces arrastrándote por el piso? Soy un bebe serpiente. Contesto el ser, con una voz llena de silbidos, como si el aire se le escapara sin control por entre los dientes. Las serpientes caminamos así. ¿Quieres que te enseñe? ¡Si si! Exclamo él bebe rana, impulsándose hacia arriba con sus dos larguísimas patas traseras, en señal de alegría. Él bebe serpiente le dio entonces unas cuantas clases del secreto de arrastrarse por el piso, en el que ninguna rana se había aventurado hasta entonces. Luego de un par de horas de intentos fallidos, en los que él bebe rana trago tierra por montones y termino con la cabeza clavada en el suelo y sus largas patas agitándose en el aire, pudo por fin avanzar unos metros, aunque de forma bastante cómica. Ahora yo quiero enseñarte a saltar. ¿Te gustaría? – le pregunto él bebe rana a su nuevo amigo. ¡Encantado! – repuso él bebe serpiente, haciendo remolinos en el suelo, de la emoción. Y él bebe rana le enseñó entonces al bebe serpiente el difícil arte de caminar saltando, en el que ninguna serpiente se había aventurado hasta entonces. Para él bebe serpiente fue tan difícil aprender a saltar como para él bebe rana aprender a arrastrarse por el piso. Fueron precisas más de dos horas para que él bebe serpiente pudiera despegar del suelo por completo su larguísimo cuerpo. Al fin lo logró, pero se veía tan gracioso cuando se elevaba, y chapoteaba tan fuerte entre el barro después de cada salto, que los dos amigos no podían menos que reírse a carcajadas. Así pasaron toda la mañana, divirtiéndose como enanos y burlándose amistosamente el uno del otro. Y hubieran seguido así si sus respectivos estómagos no hubieran empezado a crujir, recordándoles que era hora de comer. – ¡Nos vemos mañana a la misma hora! – dijeron al despedirse. ¡Hola mamá, mira lo que aprendí a hacer! – grito él bebe rana al entrar a su casa. Y de inmediato se puso a arrastrarse por el piso, orgulloso de lo que había aprendido. - ¿Quién te enseñó a hacer eso? – grito la mamá rana furiosa, tan furiosa que él bebe rana quedó paralizado del susto. – un bebe serpiente de colores que conocí.

esta mañana. – contesto atemorizado él bebe rana. - ¿No sabes que la familia serpiente y la familia rana somos enemigas? – Siguió tronando mamá rana-. Te prohíbo terminantemente que te vuelvas a ver con ese bebe serpiente. -¿Por qué? – porque las serpientes no nos gustan, y punto. Son venenosas y malvadas. Además nos tienen odio. – pero si él bebe serpiente no me odia. Él es mi amigo – replico él bebe rana, con lágrimas en los ojos. No sabes lo que dices. Y deja ya de quejarte, ¿está bien? Él bebe rana no probó ninguna de las moscas que su mamá le tenía para el almuerzo. Se le había quitado el hambre y no entendía por qué. Cuando él bebe serpiente llegó a su casa, le ocurrió algo similar. – ¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula? – le pregunto su mamá, parándose en la cola de la rabia. – Un bebe rana que conocí esta mañana. ¡Las ranas y las serpientes no pueden andar juntas! ¡Qué vergüenza! ¡La próxima vez que te encuentres con ese bebe rana, mávalo y cómetelo! -¿Por qué? – pregunto él bebe serpiente, aterrado. Porque las serpientes siempre han matado y se han comido a las ranas. Así ha sido y tiene que seguir siendo siempre. Ni falta hace decir cómo se sintió él bebe serpiente.

Actividad: Memoria Visual

Material: una hoja de papel y lápiz para cada participante, un poster o fotografía.

Se muestra la fotografía o poster al grupo durante un minuto; para después retirarla y pedirle al grupo que escriba lo que observaron de la fotografía, después de unos minutos el asesor pedirá al grupo que lean lo escrito.⁴⁰

⁴⁰ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 47.

¿Qué tan tolerante eres?

1. Me burlo cuando otras personas expresan ideas con la que yo no estoy de acuerdo. Sí___ No___
2. Cuando alguien me lleva la contraria en lo que pienso, me ofusco y no hablo más con esa persona. Sí___ No___
3. Evito relacionarme con personas que piensan diferente a mí. Sí___ No___
4. Cuando alguien manifiesta una opinión diferente a la mía, pienso que está equivocado. Sí___ No___
5. Me disgusta la gente que tiene costumbres distintas a las mías. Sí___ No___
6. Me molesta trabajar con personas muy distintas a mí. Sí___ No___
7. Cuando veo a alguien que se viste de manera extraña, pienso que está mal de la cabeza. Sí___ No___
8. Dejo que cada cual haga lo que quiera, aunque yo no esté de acuerdo. Sí___ No___
9. Le presto poca atención a las personas que expresan ideas que yo no comparto. Sí___ No___

AMOR

El amor es un valor que todos lo necesitamos, pero también todos podemos darlo. Sin el amor no podríamos vivir felices. Amar es vivir, es compartir y entender, es respetar y admirar. Entre más ames y más seres reciban tu cariño más vivirás. El que ama irradia amor y quiere el bien para todos. El amor hace que soportemos penas y dolores. Por amor damos lo que para nosotros es máspreciado y valioso. El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal. El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos.⁴¹



42

UNA GRAN HISTORIA

Mis padres vivieron cincuenta y cinco años casados. Una mañana, mi mamá bajaba las escaleras para prepararle a papá el desayuno y sufrió un infarto. Mi padre la alcanzó, la levantó como pudo y, casi a rastras, la subió a la furgoneta. A máxima velocidad, sin respetar los semáforos, condujo hasta el hospital más cercano. Cuando llegó, por desgracia, ya había fallecido. Durante el funeral, mi padre no habló en lo más mínimo, su mirada estaba perdida y casi no lloró. Esa noche, sus hijos nos reunimos con él.

⁴¹ HELEN HERNÁNDEZ 5 minutos contigo. EDAMEX. México S.A. 1989. Pág. 83y 84.

⁴² <https://gutenberg.rocks/wp-content/uploads/2018/05/todo-por-amor.jpg>

En un ambiente de dolor y de nostalgia recordamos hermosas anécdotas sobre mi madre. Él pidió a mi hermano, que es teólogo, que le dijera dónde estaría mamá en ese preciso momento; mi hermano comenzó a hablar de la vida después de la muerte, conjeturó cómo y dónde estaría ella. Mi padre escuchaba con gran atención y de repente, pidió: “Llévenme al cementerio!” “Papá” respondimos nosotros, “son las doce de la noche. No podemos ir al cementerio ahora.” Alzó la voz y, con una mirada con lágrimas, dijo: “No discutan conmigo, por favor; no discutan con el hombre que acaba de perder a la que fue su esposa durante cincuenta y cinco años.” En ese momento se produjo un respetuoso silencio y no discutimos más. Fuimos al cementerio, pedimos permiso al cuidador y con una linterna a cuestas llegamos a la lápida. Mi padre la acarició, rezó y nos dijo a sus hijos, que veíamos la escena conmovidos: “Fueron cincuenta y cinco buenos años... ¿Saben?, nadie puede hablar del amor verdadero si no tiene idea de lo que es compartir la vida con una mujer así —hizo una pausa y se limpió la cara—. Ella y yo estuvimos juntos en aquella crisis, en mi cambio de empleo —continuó—. Compartimos la alegría de ver a nuestros hijos crecer y terminar sus carreras, lloramos uno al lado del otro la partida de nuestros seres más queridos, rezamos juntos en la sala de espera de algunos hospitales, nos apoyamos en el dolor, nos abrazamos en cada Navidad y perdonamos nuestros errores... Hijos, ahora se ha ido y estoy contento, ¿saben por qué? Porque se fue antes que yo, no tuvo que vivir la agonía y el dolor de enterrarme, de quedarse sola después de mi partida.”⁴³

ACTIVIDAD:

Aclarando valores

Material: Papel en blanco y lápiz, cuatro frases escritas en una hoja para cada participante.

Instrucciones: se le explica el ejercicio y se distribuye una hoja a cada participante con cuatro frases, entre las que va a escoger la que le parezca más importante.

⁴³ ESOPPO. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

Hecha la elección se forman subgrupos en los que se reúnen las personas según la elección de frases que han hecho. Ponen en común las razones de su opción.

Después de diez minutos, se reúnen todos y se expone ante el grupo las razones de la elección de las diversas frases.

Reflexión: Existen diferentes formas de ver los valores.

Ejemplo del ejercicio. De las cuatro frases escoja la más importante.

1. Ser generoso con los demás.
2. Ser jefe de uno mismo.
3. Tener amigos comprensivos.
4. Ayudar a los demás.⁴⁴

⁴⁴ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 27.

A continuación se presentan unas afirmaciones marca con una X las cuales vives y las prácticas en tu vida en base al valor del amor.

1. Amar es preocuparte por otra persona.

Sí___ No___

2. Amor es dar todo de nosotros a todo ser humano y ser vivo que habita en la tierra.

Sí___ No___

3. El amor es el valor que hace que podamos ser felices y evitar otros sentimientos que no son buenos como el odio.

Sí___ No___

4. Amor es cuando sentimos aquellos cuidados tan delicados de nuestra mamá.

Sí___ No___

5. El amor nos da el valor de luchar por nuestros sueños.

Sí___ No___

6. El amor nos da el valor de dar la vida por los que llevamos en el corazón.

Sí___ No___

7. El amor que le tengamos al prójimo será un valor importante.

Sí___ No ___

RESPONSABILIDAD

“Pensar y obrar, obrar y pensar es la suma de toda sabiduría”

Es el valor que nos enseña a cumplir con lo que hemos prometido. Una persona responsable es en la que se puede confiar. Esta clase de personas son difíciles de encontrar, pero cuando las encontremos notaremos que tienen una motivación diferente a la persona promedio. Las personas que son motivadas por la propia responsabilidad son personas de alta calidad. Ser responsable es más que hacer un compromiso. Es un verdadero llamado de la convicción basada en los valores, que nace de una persona. Hacen las cosas por el bien de hacerlas o por el placer de verlas hechas. Esto los hace verdaderos servidores. Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Para ser responsables debemos responder por lo que hacemos tanto si está bien hecho o no, asumir las consecuencias de nuestros actos, reflexionar seriamente y pensar antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida y la de los otros.⁴⁵



46

EL PEQUEÑO HÉROE DE HOLANDA

Holanda es un país muy especial, pues su territorio, bajo y plano, está en constante riesgo de ser invadido por las aguas del mar del Norte., esto ha hecho de los holandeses excelentes constructores de diques, por medio de los cuales impiden que el agua penetre e inunde el país.

⁴⁵ LA RED BUSSINESS NETWORK. Desarrollo humano y profesional. Guatemala. 2003. Pág. 44y 45.

⁴⁶ <http://concepto.de/wp-content/uploads/2015/05/Responsabilidad.jpg>

La historia tiene como protagonista a un pequeño habitante de una ciudad costera holandesa que se hizo célebre por su responsabilidad y su heroísmo. Su nombre es Peter, y vivió hace muchos años. Peter era hijo de un hombre que trabajaba abriendo y cerrando las compuertas de los diques. Tenía ocho años y era de naturaleza alegre y bondadosa. Una mañana su madre lo envió con unos papeles a donde un amigo de la familia que era ciego.

Al regresar, Peter vio que estaba lloviendo y que el nivel de las aguas empezaba a subir. "Afortunadamente nuestros diques son bastante fuertes", pensó. Tranquilizado, se fijó en un grupo de hermosos tulipanes que había en el suelo. "Se los llevaré a mi madre", decidió y cuando se agachó para recogerlos vio que en uno de los diques había un agujero por el que se entraba el agua. Comprendiendo el inmenso peligro que esto representaba, bajó a la base del dique y tapó el agujero con el dedo. Recordaba las palabras de su padre, quien no se cansaba de repetir que un pequeñísimo agujero bastaba para que el agua abriera grietas en el muro y lo debilitara gravemente. Peter hundió el dedo con fuerza en el agujero y detuvo la entrada de agua. Luego empezó a gritar y a pedir ayuda, pero nadie oyó su voz de niño en medio de la lluvia, que empezaba a convertirse en agujero torrencial. Estuvo tentado a alejarse de allí y correr a casa de sus padres, pero la sola idea de ver a su país inundado lo hizo cambiar de opinión. "Holanda no se inundará mientras yo esté aquí", pensaba. A medida que el tiempo pasaba, sin embargo, el dedo le dolía más y más. El dolor no tardó en pasar a la mano y después a todo el brazo. La gente seguía sin escucharle y su garganta se secó. Cuando la noche llegó, Peter supo que debía aguantar hasta el otro día, cuando la ciudad despertara y pudieran oírlo. Pasó las largas horas de la noche mirando fijamente las estrellas, durmiendo por ratos y pensando en que sus pequeños hermanos, sus padres, sus amigos y todas las personas por las que sentía afecto o simpatía se salvarían de morir ahogadas gracias a que él había tapado con su dedo ese agujero. No había terminado de salir el sol cuando un trabajador de los diques lo encontró tiritando de frío y con el dedo aferrado al agujero.

Peter fue inmediatamente atendido y entregado a sus padres y el dique arreglado ese mismo día.

Desde entonces, todos lo recuerdan como "El pequeño héroe de Holanda".⁴⁷

"Nunca dejes algo para hacer mañana o pasado mañana".

ACTIVIDAD: El árbol

Material: Hojas de papel y lápiz

El asesor pedirá a los participantes que dibujen un árbol de la forma y tamaño que deseen, pero que tendrá la particularidad de ser original para cada persona.

En las raíces del árbol se anotaran todas las cualidades que poseen, sin importar el número, en el tronco se escribirá lo bueno que hacemos por los demás y en los frutos los éxitos alcanzados en la vida.

El asesor dará unos minutos para que cada participante realice su trabajo, para pasar después a comentarios grupales.⁴⁸

Reflexión: En ocasiones nos cuesta mucho trabajo aceptarnos y valorarnos como personas útiles e importantes.

⁴⁷ Leyenda tradicional holandesa. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

⁴⁸ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 59.

¿Cómo estas en cuanto a responsabilidad?

En cada pregunta indica con una X la opción que mejor corresponda a lo que haces o crees.

1. Mis conocidos me critican porque no cumplo con mis deberes.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

2. Si me comprometo con algo procuro cumplirlo.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

3. Incumplo con los trabajos o tareas que me asignan, pues generalmente hay causas externas que me lo impiden.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

4. Pienso que está mal que las personas incumplan con los compromisos que han adquirido.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

5. Si alguien me convence de hacer algo malo, después yo le echo la culpa a esa persona.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

6. Me molesta que la gente invente excusas para no asumir consecuencias de sus actos.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

7. Creo que las otras personas son responsables de las cosas que me pasan.
Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___

HONESTIDAD

“Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: el carácter del hombre honesto”.

Se define a la honestidad como justo, verdadero, y como estar libre de engaños. Básicamente esto describe a una persona que no miente, no hace trampa o roba. La honestidad es el valor esencial del carácter. La honestidad no es solamente verdad, sino veracidad, lo que incluye la intención de la verdad. La honestidad es más que la verdad; tiene que ver con razones e intenciones. Es una voz dentro de nosotros que nos sugiere la verdad antes que la mentira. La honestidad es probablemente el más grande de todos los valores humanos. La honestidad nos da grandes beneficios personales y aun grandes recompensas en la comunidad y en nuestra nación. Es hacer un buen uso de lo que nos confiaron. La honestidad hace que nos tengan confianza, cuando una persona es honesta cumple con sus compromiso y obligaciones. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes. Para ser honestos debemos conocernos a nosotros mismos, expresar sin temor lo que sentimos, no perder nunca de vista la verdad , cumplir con nuestras promesas y luchar por lo que queremos siempre haciendo bien hechas las cosas.⁴⁹

Honestidad



50

⁴⁹ LA RED BUSSINESS NETWORK. Desarrollo humano y profesional. Guatemala. 2003. Pág. 112.

⁵⁰ <http://www.ejemplode.com/images/uploads/honestidad.jpg?1484670276243>.

CUENTO SOBRE LA HONESTIDAD

“Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable. En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte! ¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.” La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

ACTIVIDAD: Teléfono descompuesto

MATERIAL: El mensaje que se va a transmitir. Pizarrón. Grabadora (opcional).

El instructor puede grabar para reproducir la experiencia e indicar la distorsión de la comunicación. Debe llevar un pequeño mensaje escrito el cual puede ser del siguiente tipo:

Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir que le hablara a Jacinto para que le apuntara en la lista que tiene Jerónimo.

- ✓ Se piden seis voluntarios y se numeran. Cinco de ellos salen del salón.

- ✓ Se lee el mensaje al número uno y se le pide al número dos que regrese al salón.
- ✓ El número uno dice al número dos lo que le fue dicho por el instructor sin ayuda de los observadores.
- ✓ Se le pide al participante número tres que regrese al salón. El número dos le transmite el mensaje que recibió del número uno.
- ✓ Se repite todo el proceso hasta que el número seis reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.
- ✓ A su vez, el instructor escribe el mensaje original.
- ✓ Se crea una discusión acerca del ejercicio; se les pide a los observadores un pequeño reporte sobre las reacciones de los participantes.⁵¹

⁵¹ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 65 y 66.

¿Cómo andas en honestidad?

El siguiente cuestionario tiene por objeto que hagas una idea de tu grado de honestidad y de qué tanto aplicas en tu vida cotidiana.

1. No robo porque:

- a) Si me sorprenden me veré en problemas
- b) No está bien visto
- c) Es delito
- d) Perjudico a otros

2. No hago trampa en mi trabajo o estudio porque:

- a) Me pueden coger en la falta
- b) Otros me pueden delatar
- c) El fraude es una falta grave
- d) Engaño a otros

3. Me gusta decir la verdad porque:

- a) De pronto me encuentran en la mentira
- b) La gente espera que uno diga la verdad
- c) Considero que la falsedad es delito o pecado
- d) Si todos mintieran sería el caos

4. Si participo en un juego, torneo o competencia, juego limpio porque:

- a) Si no lo hago me expulsan
- b) Los otros esperan que yo juegue limpio
- c) La trampa va contra las reglas del juego
- d) Perjudico a los que no están dispuestos a ganar con trampa

JUSTICIA

“Quién no es más que justo es duro”.

Es dar a cada quien lo que le corresponde. Ser justo es ponerse en el lugar de la otra persona y entender su sentir. Practicar la justicia es no exigir más de lo que merecemos. Practicar la justicia es retribuir y distribuir equitativamente lo existente. La persona justa nunca abusa de los demás, nunca se aprovecha del trabajo ajeno, nunca arrebató lo que pertenece al débil. Ser justo es o cegarse por el egoísmo, ser justo es respetar los derechos de los demás, ser justo es sentir que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse y progresar. Una persona justa no abusa de su fuerza o su poder, por el contrario la utiliza para defender al débil o al oprimido.⁵²



EL CUERVO VANIDOSO

Un día Júpiter decidió elegir un rey entre las aves, y ordenó que comparecieran todos ante él, para decidir cuál era la más bella. Un cuervo poco agraciado y ciegamente vanidoso se propuso alzarse con el título a como diera lugar. Lo primero que pensó fue en sacar de la competencia a los candidatos más opcionados, como el papagayo, el pavo real, el guacamayo y el ave del paraíso.

“Si les robo los huevos de su nidos el día de la elección, los mantendré ocupados buscándolos y no podrán asistir, ¡eso es!”, pensó, riéndose con su chillido característico.

⁵² HELEN HERNÁNDEZ 5 minutos contigo. EDAMEX. México S.A. 1989. Pág. 75 y 76.

⁵³ <http://piensaprofuturo.s3.amazonaws.com/static/uploads/images/592/600x240.jpg>

Pasó varios días acechando los nidos de sus rivales, mientras diseñaba su plan. Cuando averiguó todo lo que necesitaba (las horas en las que salían a buscar de comer, en las que dormían o jugaban en las ramas de los árboles), puso patas y pico a la obra. Lo que no calculó fue que los huevos de estos pájaros eran muy grandes y ni siquiera podía levantarlos. “¿Qué voy hacer ahora?” graznó, contrariado, mientras picoteaba con rabia un puñado de plumas de papagayo, en cuyo nido se encontraba. “¡Ya sé! – Exclamo con un chillido de júbilo-. ¡Voy a robarme las mejores plumas de todos los nidos y me las voy a poner entre las mías! ¡Así no puedo perder!”.

El día del concurso, Júpiter hizo desfilar a los pájaros, y al ver el espectacular atavío del cuervo lo declaró rey.

Terriblemente enfadados al descubrir que el plumaje del ganador era robado, los demás pájaros se lanzaron sobre él y le quitaron una a una las plumas con las que había pretendido engañar a todos. Júpiter, decepcionado, lo despojó de inmediato del título, no sin recalcarle que la justicia se había impuesto y él mismo se había buscado lo que le acababa de pasar.⁵⁴

ACTIVIDAD: Los números

Material: Un número grande en el pizarrón 5,528, y una tarjetita con el nombre de un carácter definido para cada uno de los integrantes.

Instrucciones: Se colocan sentados en un medio círculo los participantes, y se les entrega una pequeña tarjeta y procede cada participante a decir el número 5,528 pero caracterizando el tipo de carácter que corresponde a su tarjetita.⁵⁵

⁵⁴ Esopo. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

⁵⁵ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 39.

Enojón	Burlón	Lloroso
Gritón	Contrariado	Distraído
Irónico	Enfermo	Apático
Norteño	Contento	Perezoso

DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 39.

Reflexión de la dinámica: Hay muchas formas de decir lo mismo, pero la diferencia es la intencionalidad propia del carácter de cada individuo.

¿Has pensado cuánto respetas los derechos de los otros y aceptas tus deberes?
Contestando el siguiente cuestionario podrás reflexionar al respecto.

1. Cuando alguien se apodera de algo que no le pertenece, condono el hecho porque:
 - a) No respeta el derecho a la propiedad
 - b) Le puede dar un uso inadecuado a lo robado
 - c) El dueño puede necesitar lo que le robaron
 - d) A mí me puede pasar lo mismo
2. Si alguien es culpado por algo que no hizo, lo mejor es:
 - a) Ayudarlo a hacer valer sus derechos
 - b) Ayudarlo a evadir su castigo
 - c) Persuadirlo para que se resigne al castigo
 - d) Evitarlo para que no me meta en problemas
3. Si tengo que tomar una decisión difícil con respecto a otra persona busco:
 - a) Considero los derechos y deberes de ambos
 - b) Ceder ante los intereses de la otra persona
 - c) Hacer valer mi propio criterio
 - d) Obtener la mayor ganancia para mí
4. Si tengo un conflicto con alguien creo que:
 - a) Los derechos de la otra persona son tan importantes como los míos
 - b) Los derechos del otro son más importantes que los míos
 - c) Los derechos del otro no tienen por qué entrar en consideración
 - d) Mis derechos son más importantes que los de la otra persona

HUMILDAD

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos que ellos desde el punto de vista social, económico o de educación. No es fácil admitir que estamos equivocados, decir: “cometí un error”, o “estoy equivocado”. A todos nos gusta estar en lo correcto porque nos hace sentir bien y aceptados. Nos eleva el ego y nuestro valor personal. Pero así estemos en lo correcto, todos cometemos errores. Como la vida es una experiencia de aprendizaje, debemos aprender cómo manejar las dificultades. Si nos rehusamos a admitir nuestros errores, detenemos el crecimiento y el progreso en nuestra vida.⁵⁶



LA PERDIZ VANIDOSA Y LA TORTUGA MODESTA

La perdiz y la tortuga vivían en el mismo rincón de una inmensa llanura de África pero casi nunca hablaban. Poco se encontraban frente a frente porque la ave, vanidosa y arrogante, nunca se dignaba bajar de las ramas de los árboles o interrumpir su vuelo para entablar una conversación con la tortuga. Ni siquiera la saludaba desde arriba, sólo la miraba despectivamente. Un día, la perdiz descendió al suelo a picotear unas semillas y justo en ese instante la tortuga pasaba caminando lentamente por ahí.

-Hermana tortuga –le dijo la perdiz-, ¿No te da vergüenza ir siempre tan despacio? ¿No te da envidia verme a mí, tan bien dotada, mucho mejor que tú.

⁵⁶ LA RED BUSSINESS NETWORK. Desarrollo humano y profesional. Guatemala. 2003. Pág. 80.

⁵⁷ <http://www.cosasparamimuro.com/av/storage/243fb2d7/avb6cdefa1a6a8bea6a15.jpg>

¿No te causa celos ver cómo vuelo y cómo corro, cosas que tú no puedes hacer de ningún modo?

-No –repuso lentamente la tortuga-.

Pienso que dichosa tú, que puedes acabar en una carrera un camino que me lleva todo un día a mí.

Pero no te envidio.

Mi lentitud también tiene sus ventajas.

¡Bobadas!- contestó despreciativamente la perdiz-.

Eso lo dices por decir. ¿Qué ventajas puede tener ser lento y pesado? Eres esclava de tu caparazón, estás condenada a andar siempre por lo bajo y ni siquiera puedes correr.

Yo en cambio soy libre, todo me favorece.

Poco tiempo después, los cazadores de una lejana aldea prendieron fuego a la vegetación de llanura para hacer salir a los animales y así poderlos cazarlos fácilmente. Las llamas crecieron muy altas, se expandieron con rapidez y se acercaban al rincón en donde vivían la perdiz y la tortuga.

La perdiz no hacía más que vanagloriarse de que podría salvarse de las llamas volando a gran altura y se reía de la tortuga.

-Te vas a asar, el fuego correrá más rápido que tus cortas patas y te alcanzará – le gritaba la perdiz a la tortuga desde lo alto.

Cuando las llamas llegaron, la tortuga, para protegerse, se escondió en un hoyo que había dejado la pata de un hipopótamo en el suelo y se metió dentro de su caparazón, de manera que nada le ocurrió. En cambio la perdiz quiso lucirse y hacer gala de sus dotes, y se preparó para emprender el vuelo, pero el humo era tan denso que tan pronto abrió sus alas se asfixió y cayó en medio del fuego.

Cuando todo pasó, la tortuga salió de su escondite sano y salvo y preguntó por la perdiz, extrañada de no verla haciendo alarde de cómo logró salvarse del fuego gracias a su rapidez y habilidad.

Al enterarse de lo que había sucedido, lamentó que esos dotes de los que se sentía tan orgullosa, no hubieran ayudado a la pobre perdiz a escapar del fuego.⁵⁸

ACTIVIDAD: Lanza bolas.

Material: Hojas de papel.

Instrucciones: Primero se les entrega en forma individual una hoja de papel, que arrugaran con las manos para construir una "pelota de papel" que les servirá para lanzar al equipo contrario. En seguida se divide el grupo en dos grandes equipos, cada uno de los equipos mencionará el nombre con el que quiere ser identificado: Se describen las instrucciones y las reglas del juego.

En el piso se dibuja una línea para dividir el área en dos, cada equipo se coloca en un lado quedando uno frente a otro. Cuando el asesor del grupo de la orden, empiezan a lanzar la "bola" al equipo contrario, no sin antes explicar que el equipo ganador, será aquel que al término de dos minutos, cuando el asesor de la orden de ALTO tenga menos "bolas" en su área del piso.⁵⁹

⁵⁸ Cuento africano. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.

⁵⁹ DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador. Guatemala, Centro América. 2000-2004. Pág. 38.

¿Sabes reconocer tus virtudes o cualidades al igual que tus defectos?

Para averiguarlo contesta el siguiente cuestionario.

1. Evito resaltar mis virtudes o logros para no hacer sentir mal a la gente que me rodea.

Sí___ No___

2. Siento que hago las cosas mucho mejor que los demás.

Sí___ No___

3. Me gusta poco hacer alarde de mis logros.

Sí___ No___

4. Me cuesta trabajo reconocer las virtudes y cualidades de los demás.

Sí___ No___

5. Detesto enfrascarme en discusiones acerca de si yo soy mejor que otros.

Sí___ No___

6. Las demás personas hacen ver mis defectos para humillarme.

Sí___ No___

7. Cuando cometo errores en las actividades que realizó lo acepto.

Sí___ No___

8. Siento que los demás me tienen envidia por mis capacidades.

Sí___ No___

9. En mis trabajos me interesa poco compararme con los demás.

Sí___ No___

10. Hablo de la forma como hago las cosas para darle ejemplo a los demás.

Sí___ No___

CAPITULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la evaluación del diagnóstico se pudo verificar que deficiencias había o existían desde la institución patrocinante que es la Supervisión Educativa que fueran los que estuvieran afectando en si a la institución patrocinada que es el Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Se pudo verificar que desde la casa con los padres de familia inicia una deficiencia de educación en valores hacia los alumnos esto se debe a que los padres de familia se dedican a trabajar todo el día para poder sustentar gastos necesarios del hogar y no se dan cuenta del tipo de actividad que sus hijos realizan en todo el día o con que personas se relacionan; pudiendo esto traer serias consecuencias en su vida que no es solo a corto sino a largo plazo.

4.2 Evaluación del perfil

En la evaluación del perfil se pudo determinar el nombre del proyecto a trabajar del porque se llevaría a cabo la priorización del problema de acuerdo a la necesidad que en la institución se encontraba, describir por qué se llevaría a cabo definir las metas por alcanzar al momento de ejecutar el proyecto ya que se requería de alcanzar metas y lograr lo que se proponía. Ya que se llevó a cabo el proyecto como se planeó y las metas fueron alcanzadas según los objetivos que se habían propuesto. Las únicas fuentes de financiamiento con las que se contaron fueron con las del epesista. También se planearon las actividades con un respectivo cronograma para llevar un orden y control de lo que se llevaría a cabo.

4.3 Evaluación de la ejecución

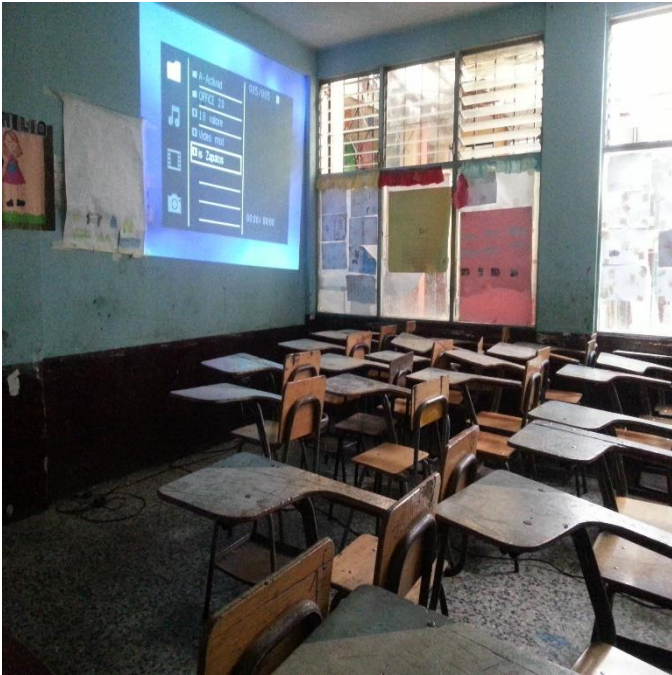
En la evaluación de la ejecución del proyecto se llevó a cabo actividades con los alumnos las cuales fueron de inducción al tema los resultados fueron positivos. Se dejan tres ejemplares de un módulo de valores para uso de la del director, docentes y alumnos del establecimiento. Se requería que los beneficiarios directos como indirectos notaran las diferencia la cual se pudo notar con los alumnos que daban a conocer su punto de vista al respecto de la actividad elaborada ya que son

temas muy valiosos que hoy en día poco a poco se van perdiendo porque no se les inculca o recalca de la importancia.

4.4 Evaluación final

Los valores deben practicarse día a día y no solo porque se dejó una tarea y se cumplió con la entrega; y ya hay que darles la mayor importancia para que seamos una sociedad mejor y que nos eduquemos y que seamos capaces no solo por querer competir y ni valores sabemos. Los resultados de la actividad programada son positivos se ven muchos alumnos con actitudes diferentes y analizando de lo valioso que es practicar siempre los valores.

EVIDENCIAS DE PRODUCTO PEDAGÓGICO



Preparación del salón y material para la Plática con los estudiantes.



Dándole la bienvenida a estudiantes



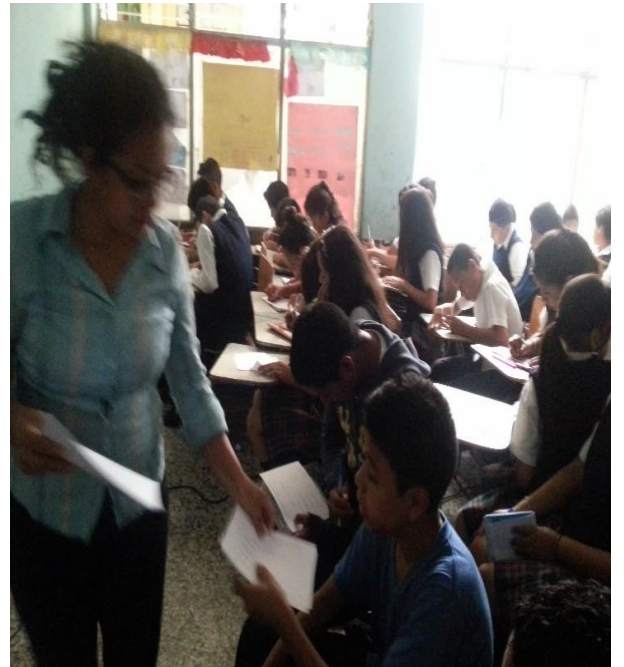
Actividad inicial



Información de valores humanos



Entrega de material para



Finalizando con la actividad



Explicando la importancia de los valores



Compartiendo un video educativo

CONCLUSIONES

- ✓ Dejando dos copias de la guía pedagógica se quiere lograr su utilización en la clase de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en los estudiantes de primer grado del nivel medio, ya que ellos comprendieron la importancia de poner en práctica el uso de valores para ser mejores personas cada día. La guía la podrá utilizar la directora, docente y estudiantes y contiene actividades para trabajar de forma grupal.
- ✓ Se logró la implementación de la guía a través de una charla que se le da a los estudiantes de primer grado del nivel medio, tratando el tema de los valores que reconocen como importantes para tener un mejor tipo de vida y así mismo ser bien aceptados en cualquier círculo social en el que tengan que relacionarse o convivir porque son personas respetuosas y muy responsables, no basta con eso sino que también la honestidad al ser honestos saben que se les abrirán muchas puertas.
- ✓ Se contribuye a la práctica y promoción de valores a través de una charla de valores que se le da a los estudiantes así mismo acompañada de videos muy útiles para reflexionar y cada uno poder evaluarse de cómo está viviendo el día a día y darse cuenta que aspectos debe mejorar de su vida o cambiarlas definitivamente ya que se dan cuenta que aplicando los valores son personas mejor aceptadas y el trato que dan como el que reciben es mucho mejor al que se ha tenido.

RECOMENDACIONES

- ✓ A encargados de atender la entrada de los estudiantes como a padres de familia orienten adecuadamente al tipo de situación que presenten o necesiten resolver y que vean la diferencia que hay entre personas con valores y con el paso del tiempo en su camino conocerán la parte opuesta del no tener una educación en valores.

- ✓ Los docentes deben practicar los valores con el ejemplo empezando por la máxima autoridad del Instituto como lo es la directora y seguidamente de los docentes porque se exige respeto y no se demuestra todo alumno es ser humano y merece respeto.

- ✓ A directora del establecimiento debe tomarse su tiempo para verificar que se implementen pláticas constantes con respecto a los valores para inculcárselos o recordárselos a los alumnos para que sean personas diferentes y vean que se vive mejor así y se es más aceptado en la sociedad.

- ✓ La directora debe dar el mejor trato posible a toda la comunidad educativa tanto alumnos, docentes y padres de familia para que vean que tan valioso es que practiquemos los valores y tratar de tener un poco de cada uno en nuestra vida no solo el respeto y no tolerar o tolerar sino que también el ser justos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuento africano. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.
2. DE PORTILLO, Evelyn, administración. Guía para el agente multiplicador.
Guatemala, Centro América. 2000-2004.
3. Esopo. El libro de los valores. Casa editorial el tiempo S.A. 2002.
4. HELEN HERNÁNDEZ 5 minutos contigo. EDAMEX. México S.A. 1989.
5. J PIEPER. RIALP, MADRID. Formación ciudadana. Editora educativa S.A.
6. LA RED BUSSINESS NETWORK. Desarrollo humano y profesional.
Guatemala. 2003
7. RAUL ROLDAN RUBIN. Ética, moral y valores. Guatemala. C.A. 2003.
8. WEBSTER. Diccionario. Desarrollo humano y profesional. Libro 1.
9. YOLANDA ANGULO PARRA. Ética y Valores I. México. D. F. Santillana,
2002.

REFERENCIAS E-GRAFICAS

1. Imagen amistad (septiembre de 2018). —Disponible en:
<https://www.mendozapost.com/files/image/161/161506/5ac74c2bc7dc4.jpg>
2. Imagen respeto (septiembre de 2018).-Disponible en:
<http://www.otromundosposible.net/wp-content/uploads/2013/05/respeto-por-los-demas-.jpg>
3. Imagen solidaridad (septiembre de 2018).-Disponible en:
<https://image.shutterstock.com/image-photo/closeup-united-hands-on-sea-260nw-1133402969.jpg>
4. Imagen generosidad (septiembre de 2018).-Disponible en:
<https://deconceptos.com/wp-content/uploads/2014/11/concepto-de-generosidad.jpg>
5. Imagen tolerancia (septiembre de 2018).-Disponible en:
<https://www.google.com.gt/search?q=tolerancia&tbm>
6. Imagen amor (septiembre de 2018).-Disponible en:
<https://gutenberg.rocks/wp-content/uploads/2018/05/todo-por-amor.jpg>
7. Imagen responsabilidad (septiembre de 2018).-Disponible en:
<http://concepto.de/wp-content/uploads/2015/05/Responsabilidad.jpg>
8. Imagen honestidad (septiembre de 2018).-Disponible en:
<http://www.ejemplode.com/images/uploads/honestidad.jpg?1484670276243>
9. Imagen justicia (septiembre de 2018).-Disponible en:
<http://piensaprofuturo.s3.amazonaws.com/static/uploads/images/592/600x240.jpg>
10. Imagen humildad (septiembre de 2018).-Disponible en:
<http://www.cosasparamimuro.com/av/storage/243fb2d7/avb6cdefa1a6a8bea6a15.jpg>

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS

ESTUDIANTE: JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN

ENTREVISTA DIRIGIDA A SUPERVISIÓN EDUCATIVA

1. ¿A qué tipo de institución pertenece la Supervisión Educativa?
2. ¿El terreno en el que se encuentra ubicada la Supervisión Educativa es propio?
3. ¿Con qué recursos cuenta para llevar a cabo su labor como Supervisor Educativo?
4. ¿Cuenta con un manual donde indique cuales son las funciones del Supervisor?
5. ¿Cuenta con fondos específicos para dar capacitaciones a los directores?
6. ¿Tiene planificación de cuántas y qué tipo de capacitaciones dar a los directores?
7. ¿Cuentan con visión de la Supervisión Educativa?
8. ¿Tienen misión?

9. ¿La Supervisión Educativa tiene estructura organizacional?

10. ¿Qué funciones realiza como Supervisor?

11. ¿Por qué es necesario que exista la Supervisión Educativa?

12. ¿Cuáles son algunas de las actividades que realiza?

13. ¿Cuál es la finalidad de la Supervisión Educativa?

14. ¿Qué tipo de instituciones educativas son las que supervisa?

15. ¿Cuántas visitas realiza a las instituciones durante el ciclo escolar?



FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS
 ESTUDIANTE: JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN

Supervisión Educativa
 FODA

F	D
<ul style="list-style-type: none"> - Edificio. - Demanda del público. - Colaboración de la comunidad educativa. - Relaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mal estado del mobiliario (escritorios, archivos). - No hay línea telefónica para poderse comunicar solo celular del supervisor y la secretaria. - Falta de equipo y material.
O	A
<ul style="list-style-type: none"> - Información accesible. - Demanda de servicios. - Relaciones con otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de población. - Otras instituciones cuentan con mejor equipo para realizar la labor administrativa. - Nuevas disposiciones del MINEDUC. - Nuevas mejoras para realizar trabajos administrativos.

7. ¿Le gustaría aprender y practicar los valores?

8. ¿Tiene un libro de valores humanos en su hogar?

9. ¿Observa usted que en su establecimiento educativo hay carteles con información acerca de valores humanos?

10. ¿En su comunidad hay algún grupo que enseñe valores humanos?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS
ESTUDIANTE: JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA, BOCA DEL MONTE.

1. ¿Cuál es el nombre de la Institución?
2. ¿Qué tipo de institución es?
3. ¿Qué Instituciones ayudan al establecimiento?
4. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento?
5. ¿Qué grados atienden en su institución?
6. ¿Qué tipo de comunidad es la que atiende?
7. ¿Con cuántos estudiantes cuenta la institución que tiene a su cargo?
8. ¿Cuenta con PEI (Proyecto Educativo Institucional)?
9. ¿Cuentan con Visión?
10. ¿El establecimiento cuenta con una Misión?

11. ¿Qué tipo de políticas manejan?
12. ¿Con qué tipos de objetivos cuenta el Establecimiento?
13. ¿Cuentan con metas dentro del establecimiento?
14. ¿Tienen un Organigrama y funciones de cada personal que labora para el establecimiento?
15. ¿El edificio es propio?
16. ¿Cantidad de salones que utiliza?
17. ¿Cuántos docentes tiene a su cargo?
18. ¿Qué tipo de plaza tiene incluyendo la de los docentes?
19. ¿Tiene planificación para capacitar a los docentes?
20. ¿Cuenta con personal operativo?



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ASESORA: LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS

ESTUDIANTE: JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN

INSTRUCCIONES GENERALES: A continuación se le presenta unas actividades las cuales debe realizar con la mayor exactitud posible.

I SERIE: complete las definiciones que a continuación se le presentan.

1. Es un valor que sirve para mejorar la vida de cada persona como sujeto moral y es un afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato. _____
2. Es aceptar y comprender a los demás en su forma de pensar.

3. Es un valor que implica igualdad, fraternidad y ayuda mutua.

4. Este valor es realmente un espíritu que usualmente es parte del carácter de una persona, es similar a ser dadivoso, pero en manera más controlada, es dar y perdonar, es considerar a los otros. _____
5. Este valor en sentido fuerte implica respeto a las diferencias culturales, razón por la cual se convertir en acción para tener mejor convivencia. _____

II SERIE: En el espacio que a continuación se le proporciona describa y defina los principales valore con los que usted se identifica.

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Fechas y Actividades	Abril 2017				Mayo 2017				Junio 2017				Julio 2017				Agosto 2017				Septiembre 2017			
1	Búsqueda de centro educativo para realización del diagnóstico.																								
2	Solicitud de datos generales del establecimiento, para elaboración de carta de permiso.																								
3	Entrega de datos del establecimiento o a la Licda. Asesora.																								
4	Entrega de tres propuestas de posibles proyectos a Licda. Asesora de EPS.																								
5	Entrega de carta de permiso por Licda. Asesora de EPS.																								
6	Entrega de carta de permiso al Director del establecimiento educativo.																								
7	Primera entrega del borrador del plan diagnóstico institucional a la Licda. Asesora de EPS.																								

ANEXOS

NOMBRAMIENTO DE ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciado (a)
ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN
200923108

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

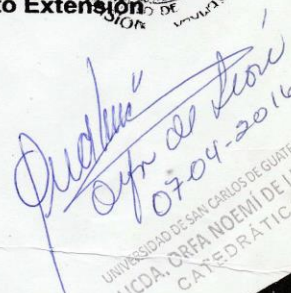

Licda. Mayra Damaris Solares Sajazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.




07-04-2016
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN
CATEDRÁTICA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

HOJA DE REPORTE CON DATOS DEL ESTUDIANTE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: LICDA. ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

HOJA DE REPORTE

Nombre del Practicante: Jennifer Amalia Méndez Marroquín.

Inscrito en el Departamento de: Pedagogía.

Carne: 200923108

Institución donde labora: Colegio Alcázar de Toledo.

Horario de labores de: 6:30 AM a las: 12:45 Pm.

Nombre de Jefe Inmediato: Yomara Janeth Batres Vásquez.

Dirección donde labora: 3ra calle 1-28 zona 1 Boca del Monte.

Teléfono: 24426601

Institución donde realiza la Práctica: Instituto Nacional De Educación Básica.

Dirección: 4ª Avenida 4-50 Zona 3 Boca del Monte.

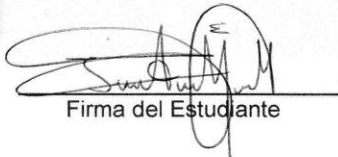
Teléfono: 42146916

Jefe inmediato de la Práctica: Eva Lizeth Rizo Reyes.

Buses que pueden utilizar para llegar a la Institución:

Del obelisco a Boca del Monte se puede tomar una que vaya al Carmen o El

Porvenir.



Firma del Estudiante

ACEPTACIÓN DE DIRECTORA DEL INSTITUTO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de abril de 2016

Señora
Eva Lizeth Rizo Reyes
Directora Presente


Estimado señora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas administrativos, en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB ubicado 4ª Avenida 4-50 zona 3 Boca del Monte realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Jennifer Amalia Méndez Marroquín** carné No. **200923108** En la institución que dirige.

El asesor la Licda. **Orfa Noemí De León Espaderos** supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Licda. Orfa Noemí De León Espaderos
Asesor EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN E.
CATEDRÁTICA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


PEM. Eva Lizeth Rizo Reyes
DIRECTORA



AUTORIZACIÓN POR DIRECTORA DEL INSTITUTO



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
4ta. avenida 4-50, zona 3
Boca del Monte, Villa Canales

La Infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Boca del Monte.

A solicitud de la estudiante Jennifer Amalia Méndez Marroquín con número de carné 200923108 epesista de la Facultad de Humanidades

AUTORIZA:

Para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la solución de problemas administrativos.

Y para los usos que el interesado convenga, se extiende, firma y sella la presente a los 22 días del mes de abril 2016

Para Constancia firma y sella

P.E.M. Eva Lizeth Rizo Reyes
Directora
Cel. 42146916



CONTROL DE ACTIVIDADES



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: LICDA. ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS

REGISTRO Y CONTROL DE ACTIVIDADES

JENNIFER AMALIA MENDEZ MARROQUIN

200923108

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB

Entrega de	C	M	I	R	Firma	Observaciones
Carta de Solicitud	✓				<i>[Firma]</i>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICDA. ORFA NOEMI DE LEON E. CATEDRÁTICA
Hoja de Reporte	✓				<i>[Firma]</i>	
Diagnostico Institucional	✓				<i>[Firma]</i>	
Viabilidad y Factibilidad	✓				<i>[Firma]</i>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICDA. ORFA NOEMI DE LEON E. CATEDRÁTICA
Perfil del Proyecto	✓				<i>[Firma]</i>	
Ejecución del Proyecto	✓				<i>[Firma]</i>	
Evaluación del Proyecto	✓				<i>[Firma]</i>	
Redacción del Informe Final	✓				<i>[Firma]</i>	
Primera Revisión del Informe Final	✓				<i>[Firma]</i>	
Validación del Informe Final	✓				<i>[Firma]</i>	

M= Mejorarío

I= Incompleto

R= Repetirlo

CONSTANCIA DE LA ENTREGA DE GUÍAS EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BOCA DEL MONTE

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
4ta. avenida 4-50, zona 3
Boca del Monte, Villa Canales



CONSTANCIA

La Infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Boca del Monte.

Por medio de la presente hace constar que la epesista Jennifer Amalia Méndez Marroquín hizo entrega de 2 guías en valores para el grado de primero básico, el día viernes 28 de julio de 2017; así mismo se le agradece el aporte a la Institución Educativa.

Para los usos que la interesada convenga se firma y sella la presente el 28 julio de 2017

Para Constancia firma y sella

P.E.M. Eva Lizeth Rizo Reyes
Directora



CARTA ASIGNACIÓN DE REVISOR FIRMADA POR EL LICENCIADO HECTOR HUGO LIMA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Junio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN
200923108

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE VALORES HUMANOS DIRIGIDO A ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO NACIONAL INEB JORNADA VESPERTINA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Revisor 1	LICDA.	JUANA REGINALDA RODRÍGUEZ CARIAS
Revisor 2	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE

[Handwritten signature]
21/AGOSTO/2018

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Handwritten signature]
Vó. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

CARTA DE ASIGNACIÓN DE REVISOR FIRMADA POR LA LICENCIADA JUANA REGINALDA RODRÍGUEZ



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Junio 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JENNIFER AMALIA MÉNDEZ MARROQUÍN
200923108


Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE VALORES HUMANOS DIRIGIDO A ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO NACIONAL INEB JORNADA VESPERTINA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	ORFA NOEMI DE LEON ESPADEROS
Revisor 1	LICDA.	JUANA REGINALDA RODRIGUEZ CARIAS
Revisor 2	LIC.	HECTOR HUGO LIMA CONDE


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

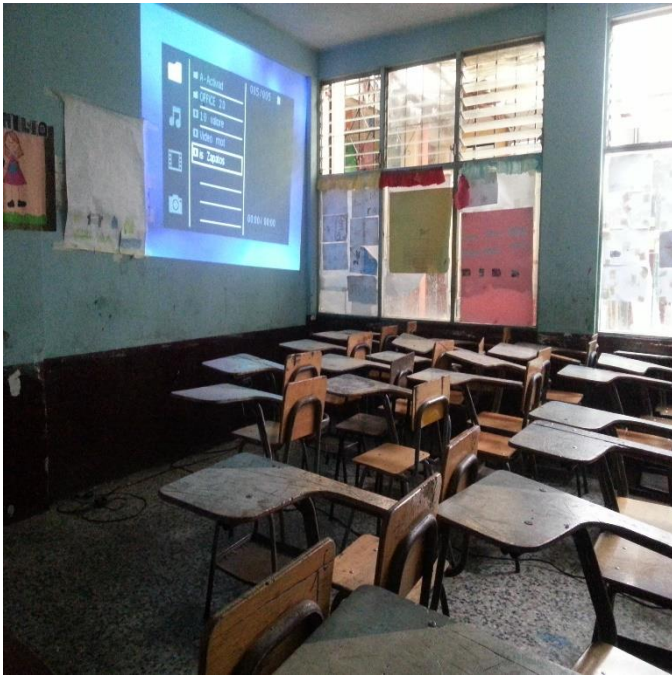

Vó. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

FOTOS DE LA ACTIVIDAD RELIZADA



Preparación del salón y material para la Plática con los estudiantes.



Dándole la bienvenida a estudiantes



Actividad inicial



Información de valores humanos



Entrega de material para



Finalizando con la actividad



Explicando la importancia de los valores



Compartiendo un video educativo