

Dafne Rodríguez Godínez.

**Módulo Educativo Integrado del curso de Geografía S06 de la Carrera de
Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.**

Asesor licenciado: Erbin Fernando Osorio Fernández.



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Guatemala noviembre de 2018.

ÍNDICE	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	1
1.1.4 Situación Económica	2
1.1.5 Vida Política	2
1.1.6 Concepción Filosófica	2
1.1.7 Competitividad	2
1.2 Institucional	3
1.2.1 Identidad Institucional	3
1.2.2 Desarrollo histórico	4
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección social	12
1.2.6 Finanzas	12
1.2.7 Política Laboral	12
1.2.8 Administración	12
1.2.9 Ambiente institucional	14
1.2.10 Otros aspectos	15
1.3 Lista de carencias identificadas	16
1.4 Conexión con la institución avalada	16
1.5 Análisis institucional	17
1.5.1 Identidad institucional	17
1.5.2 Tipo de institución	17
1.5.3 Visión y misión	19
1.5.4 Principios fundantes	19
1.5.5 Políticas	21
1.5.6 Objetivos	21
1.5.7 Funciones sustantivas y específicas	22
1.5.8 Estrategias de intervención	23
1.5.9 Política de Unidad de Planificación	25
1.5.10 Otros aspectos	27
1.6 Lista de carencias identificadas	27
1.7 Problematización de la carencia enunciado de hipótesis acción	28
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	29
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	30
Capítulo II: Fundamentación Teórica	32
2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo en que se inserta el tema	34
Capítulo III: Plan de acción	39
3.1 Tema del proyecto	39

3.2 Problema seleccionado	39
3.3 Hipótesis acción	39
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	39
3.5 Unidad ejecutora	39
3.6 Justificación de la intervención	39
3.7 Descripción de la intervención	40
3.8 Objetivos del proyecto	40
3.9 Metas	40
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	41
3.11 Actividades para el logro de objetivos	41
3.12 Cronograma	42
3.13 Técnicas metodológicas	43
3.14 Recursos	44
3.15 Presupuesto	44
3.16 Responsables	44
3.17 Evaluación de la intervención	45
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	46
4.1 Descripción de actividades y resultados	46
4.2 Productos y logros	46
4.3 Sistematización de experiencias	49
4.4 Producto	51
Capítulo V: Evaluación del proceso	168
5.1 Del diagnóstico	168
5.2 De la fundamentación teórica	168
5.3 Del diseño del plan de intervención	168
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	169
Capítulo VI: El voluntariado	170
6.1 Descripción de la actividad de beneficio social	170
6.2 Evidencias	171
Conclusiones	178
Recomendaciones	179
Bibliografía	180
Apéndice	
Anexos	

RESUMEN

Este informe final contiene toda la información de las diversas actividades llevadas a cabo en el –EPS- en el que se desarrolló el proyecto denominado Módulo Educativo Integrado del curso de Geografía S06 de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Durante el proceso de dicho proceso se se pretende que estudiante tiene que realizar un trajo de gestión profesional en que llevará a la práctica todos los conocimientos, técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es en el desarrollo de esta etapa en la que el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Se realizó con el objetivo fundamental de proporcionar a los catedráticos de la FAHUSAC un módulo integrado de aprendizaje comprendiendo estrategias de enseñanza aprendizaje, bloques integrados de aprendizaje, metodología crítica e investigación acción-reflexión, actividades y talleres para la mejora de los procesos en la formación de los estudiantes.

El enfoque metodológico del módulo de Sociología Rural es interdisciplinario; en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de aprendizaje. Se proyecta, durante el desarrollo del módulo, conseguir un sentido globalizado de la realidad que integre convenientemente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se establece una metodología con el enfoque que persigue en el módulo que el estudiante descubra, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión

De acuerdo a la ejecución el estudiante será poseedor de la ampliación de una perspectiva de observación, adoptando una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en su contexto, obtenga y fortalezca su propia conciencia e identidad ciudadana. El modelo está elaborado para transformar y establecer nuevos aprendizajes, de allí que el bloque integrado de aprendizaje, contenga lo esencial y necesario. El diseño de cada bloque cuenta con un orden secuencial curricular innovador. Resaltando esto, es viable unir criterios afines con conceptos básicos que transfieran la indagación de nuevas significaciones

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de educación superior es importante ya que permite la proyección de la búsqueda de nuevos conocimientos; por medio de la aplicación de nuevas técnicas y metodologías se implementa un Módulo Educativo Integrado del curso de Geografía S06 de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala; es el resultado de la investigación realizada para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS-.

Con la finalidad de permitir las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular ha sido estructurado el informe de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO:

Contiene la recopilación de la información de la institución beneficiada está integrada por dos diagnósticos. El primero se refiere a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que esta Unidad Académica pertenece la Unidad de Planificación -UP-; seguido de ello se efectuó el diagnóstico de la Unidad de Planificación, la información se elaboró por medio de la investigación, realizada dentro de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades en Sede Central, definiendo, de esta manera, las carencias que permitieron determinar el problema y solución del mismo.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este capítulo está basado en los resultados del diagnóstico; es decir, los objetivos y metas propuestas, que se han identificado a través del análisis documental, se considera la formulación de la propuesta a efectuar en función de los objetivos de investigación.

CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN (PROYECTO)

En este capítulo se describen de manera detallada las actividades que fueron necesarias llevarlas a cabo para el éxito de la labor efectuada como estudiante epesista, a través de un cronograma de actividades; en la permite evidenciar los logros alcanzados durante cada etapa, basándose en los objetivos. Los lineamientos para comprobar el logro de hipótesis se especifican y se genera el planteamiento general de la propuesta a ejecutar.

CAPÍTULO IV: EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Esta fase es de vital importancia ya que permite verificar que todas las actividades se llevaron a cabo según lo planeado y ejecutado, se deja constancia del informe con el propósito de apreciar los productos y logros obtenidos de las actividades programadas y ejecutadas en el período de tiempo adecuado.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DEL PROCESO

Este capítulo contiene la evaluación del proceso, examina la implementación de la propuesta. Está compuesto por la validez y confiabilidad que se presenta en cada etapa del proyecto por medio de la aplicación de instrumentos objetivos.

CAPÍTULO VI: EL VOLUNTARIADO

Descripción del apoyo benéfico que se realizó a la comunidad, el cual consistió en reforestar un área municipal.

Siendo complementado el informe con las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas o e - grafías, apéndices y anexos para darle más credibilidad a lo realizado.

También se encuentra el módulo educativo integrado implementado en el que se ejemplifica estrategias interactivas de contenidos y continuar renovando el sistema educativo del nivel superior.

Siguiendo la propuesta pedagógica del modelo Socio crítico-Formativo, cada bloque de aprendizaje integrado se empieza con la propuesta constructivista de la experiencia social integradora del aprender a aprender, metodología reflexiva y problematizadora.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada dentro de la Ciudad Universitaria, zona 12, en el Edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Departamento de caja.

1.1.2 Composición Social

La Facultad de Humanidades agrupa a estudiantes de diferentes clases sociales por la gran cobertura nacional que posee. Lo que resalta de la Facultad es el servicio a la población rural en los 22 departamentos y a la población indígena en zonas específicas de los departamentos de Izabal, Zacapa, Chiquimula, Sololá, Totonicapán, El Quiché, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango. Posee en total 71 sedes, Escuintla es el departamento que cuenta con mayor cantidad de sedes seguido del departamento del Quiché. (Facultad de Humanidades USAC, 2017)

1.1.3 Desarrollo Histórico

Según la Reseña histórica de la Facultad de Humanidades en su página web se sintetiza lo siguiente: El inicio de la creación de la Facultad de Humanidades tuvo cabida el 9 de noviembre de 1944. La Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12. y señalaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

La Facultad de Humanidades fue fundada el 17 de septiembre de 1945 por el Consejo Superior Universitario mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO. Se divide en cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía.

Los propulsores de la creación de la facultad son: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo conformado por el Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. A finales de la década de los sesenta, la Facultad de Humanidades es establecida en el Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5, ya que anteriormente se encontraba en la zona 1 capitalina. En la actualidad se ubica en el edificio S-4. (Facultad de Humanidades USAC, 2017)

1.1.4 Situación Económica

La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe un ingreso anual del 5% se designó para el año 2017 Q.1,975,876,280.00, del cual se destina cierta cantidad para las operaciones de la Facultad de Humanidades.

La asignación establecida de este presupuesto está en la Constitución Política de la República de Guatemala, como se indica en el “Artículo 84. Asignación presupuestaria para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Corresponde a la Universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, debiéndose procurar un incremento presupuestal adecuado al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico”. (Const., 1985, art.84)

1.1.5 Vida Política

Las políticas de la Universidad de San Carlos son fundamentales para el desarrollo de la administración, la docencia, la investigación, la extensión y el servicio. Dentro de ellas las políticas más importantes: la financiera, la administrativa, la planificación institucional, la elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior y evaluación institucional. (Coordinadora General de Planificación, 1991)

1.1.6 Concepción Filosófica

La Universidad tiene como base filosófica la excelencia académica en la formación integral de estudiantes con valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales. (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2003, pág. 1)

1.1.7 Competitividad

En Guatemala existen diversas universidades privadas. Cada una de ellas cuenta con una Facultad de Humanidades o de Educación, sin embargo, ninguna de ellas coincide en su totalidad con las carreras y/o servicios que prestan a la población estudiantil. De esta manera la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, es la más completa en cuanto a carreras, servicios y cobertura. (CEPS, 2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

- Nombre Facultad de Humanidades
- Localización Geográfica La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Visión y Misión de la Facultad de Humanidades

Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 112008 del 15 de julio de 2008.)

Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”. (Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.)

• Objetivos de la Facultad de Humanidades

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- d. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

e. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;

f. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;

g. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;

h. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;

i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen". (Facultad de Humanidades Usac, 2017)

• Políticas

Política de la administración de la educación superior

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- ✓ Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- ✓ Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- ✓ Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.
- ✓ Desarrolló de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- ✓ Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.

- ✓ Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.
- ✓ Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.
- ✓ Establecimiento de condiciones que garanticen la cultura y clima organizacional en vías de propiciar el trabajo creativo institucional.

Política financiera

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- ✓ Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- ✓ Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.
- ✓ Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- ✓ Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- ✓ Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- ✓ Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- ✓ Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- ✓ Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- ✓ Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.
- ✓ Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- ✓ Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.
- ✓ Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- ✓ Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 21)

Política de uso y mantenimiento del recurso físico-infraestructural

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- ✓ Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educacional.
- ✓ Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- ✓ Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- ✓ Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.
- ✓ Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- ✓ Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

Política de investigación

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- ✓ Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- ✓ Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- ✓ Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- ✓ Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.
- ✓ Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.
- ✓ Programación y sistemática de la investigación, para la actualización permanente de los procesos de aprendizaje.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 23)

Política planificación institucional

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- ✓ Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.

- ✓ Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- ✓ Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- ✓ Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- ✓ Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- ✓ Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- ✓ Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- ✓ Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.
- ✓ Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- ✓ Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

Elevación de los niveles de educación y aprendizaje superior

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- ✓ Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- ✓ Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.
- ✓ Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- ✓ Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.
- ✓ Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- ✓ Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- ✓ Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.
- ✓ Ejecución de programas de tutorías.
- ✓ Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 24)

Política de formación y desarrollo académico y administrativo

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Inclusión de temas transversales de liderazgo en los planes de estudios.
- ✓ Fomento del desarrollo académico y la movilidad del personal.
- ✓ Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.
- ✓ Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.
- ✓ Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- ✓ Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

Política de extensión universitaria

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- ✓ Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.
- ✓ Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- ✓ Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- ✓ Establecimiento y firma de convenios.
- ✓ Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- ✓ Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.
- ✓ Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.
- ✓ Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- ✓ Divulgación permanente mediante el Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.
- ✓ Información permanente sobre eventos socioculturales y educativos a través de las redes sociales.

Política de evaluación institucional

Acciones de intervención de la facultad

- ✓ Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- ✓ Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- ✓ Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- ✓ Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- ✓ Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los procesos y productos institucionales.” (Unidad de Planificación, 2014, pág. 25)

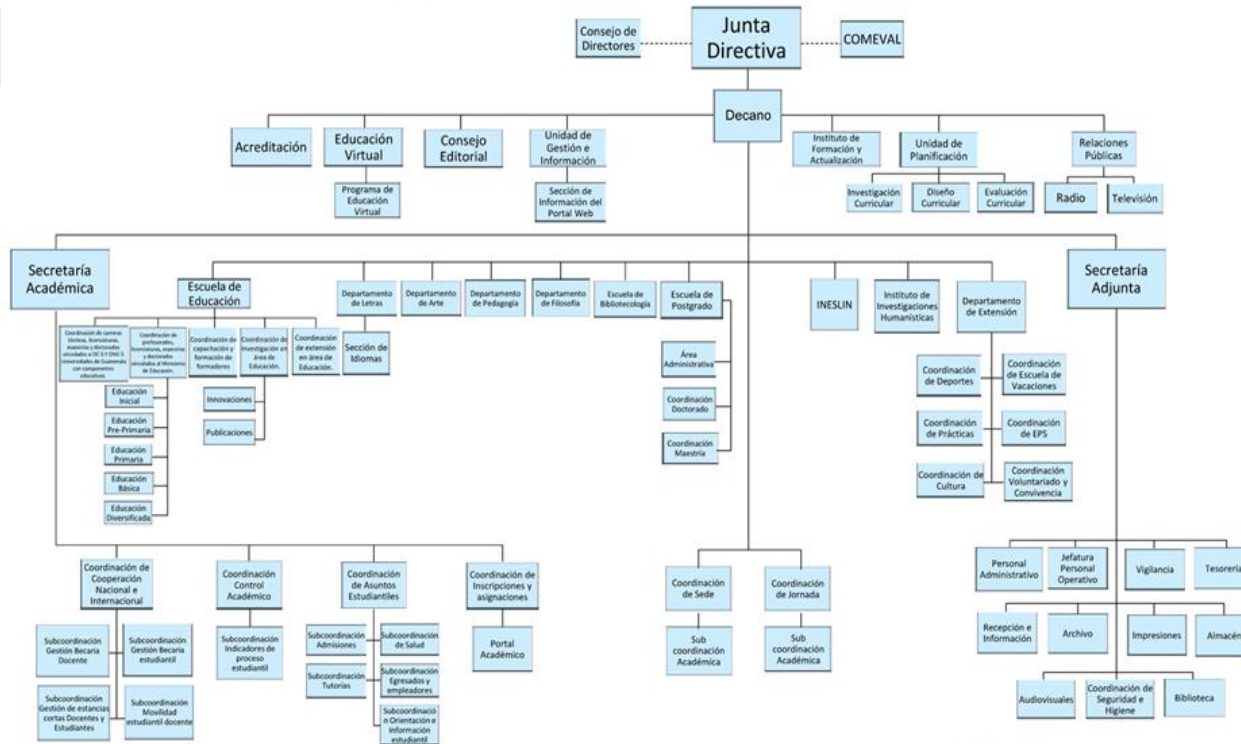
1.2.2 Metas

- ✓ “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- ✓ Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- ✓ Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- ✓ Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- ✓ Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- ✓ Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- ✓ Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.” (Consejo Superior Universitario, 1959)

1.2.3 Estructura Organizacional de la Facultad de Humanidades (universitario)



Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

Facultad de  Humanidades
Educación Superior, Incluyente y Projectiva

1.2.4 Los usuarios

La población para la cual se pretende elaborar el proyecto, son los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Ambientales, se presentan las siguientes características:

Procedencia Cultural: los estudiantes pertenecen a diversas etnias.

Movilidad: Los estudiantes para asistir a la Facultad de Humanidades se transportan en su mayoría en bus urbano, en menor cantidad en vehículo propio (entiéndase carro o moto), desde sus hogares, lugares de trabajo u otros hasta dicha unidad académica.

1.2.5 Infraestructura

Ambientes con los que cuenta la Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos, descritos a continuación:

- 42 Cubículos
- 18 Salones de clase
- 1 Sala de profesores
- oficina de Tesorería
- 8 Oficinas de Directores de Departamentos
- 16 Departamentos Administrativos
- 1 Oficina Decanato
- 1 Bodega
- 1 Biblioteca
- 1 Centro de audiovisuales
- 1 Almacén
- 1 Oficina de Asociación de Estudiantes
- 1 Conserjería
- 1 Salón multiusos (Aula Magna)
- 1 Área verde (centro cultural)
- 1 local de reproducciones
- 1 local de venta de abarrotes
- 5 servicios sanitarios

1.2.6 Proyección Social

La Facultad contribuye con la organización comunitaria y reforestación por medio de realización de Ejercicio Profesional Supervisado, efectuados por los estudiantes con cierre de pensum de las diversas licenciaturas que se sirven en la Facultad. También los estudiantes regulares y docentes de las diferentes jornadas y planes con los que cuenta la Facultad, participan en proyectos de extensión y proyección social, planificados por el Departamento de Extensión. (Facultad de Humanidades USAC, 2017)

1.2.7 Finanzas La Facultad de Humanidades

se le asignó un presupuesto para el año 2017 de Q 31,537,373 el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 97% corresponde al pago de salarios, el 2% para materiales y suministros y el 1% para mantenimiento. (Punto CUARTO, Inciso 4.1, Acta 23-2016 del 28 de noviembre de 2016, pág. 3.)

1.2.8 Política laboral

La Política Laboral de la Facultad de Humanidades se rige por el normativo de Nombramientos, Contrataciones e Historial Laboral de trabajadores universitarios con cargo a los renglones presupuestarios 011, 021, 022 y 023. (Comisión Actualización del Sistema Integrado de Salarios, 2012, pág. 19)

También se realizan eventualmente concursos de oposición para optar a plazas vacantes dentro de la Facultad.

1.2.9 Administración

La administración contempla los siguientes componentes,

- Procesos

- ✓ La investigación
- ✓ La planificación
- ✓ La ejecución
- ✓ La evaluación
- ✓ La realimentación

- Procedimientos e instrumentos

- ✓ Utilización de técnicas de diagnóstico que implica la observación
- ✓ Entrevista a diferentes entidades y actores
- ✓ Manejo de instrumentos para efectos de registro de experiencias vivencias, problematizaciones y conflictos emergentes

- ✓ Manejo de memorias de trabajo que reflejen el logro de las políticas, metas, estrategias y acciones de intervención, con el propósito de evidenciar alcances de objetivos institucionales

- **Procesos de Investigación.**

- ✓ Investigación exploratoria
- ✓ Investigación descriptiva
- ✓ Investigación explicativa
- ✓ Investigación cuantitativa
- ✓ Investigación cualitativa
- ✓ Investigación-acción
- ✓ Investigación participativa

- **Proceso de planeación**

- ✓ Planificación institucional
- ✓ Planificación estratégica
- ✓ Planificación curricular
- ✓ Planificación micro-curricular
- ✓ Procesos de programación
- ✓ Programa de Desarrollo Institucional
- ✓ Programa de Desarrollo del Programa Educativo
- ✓ Modelo Pedagógico
- ✓ Programas específicos a nivel de curso

- **Procesos de Dirección**

- ✓ Dirección institucional macro
- ✓ Dirección de departamento
- ✓ Dirección a nivel de escuela
- ✓ Dirección a nivel de sección
- ✓ Dirección a nivel de coordinación
- ✓ Dirección a nivel de sub-coordinación

- **Procesos de evaluación y control**

- ✓ Evaluación institucional de centro
- ✓ Evaluación a nivel de direcciones internas
- ✓ Evaluación a nivel de coordinaciones establecidas
- ✓ Evaluación a nivel de desempeño
- ✓ Evaluación interna del aula

- **Procesos de Comunicación y Divulgación**

- ✓ Comunicación institucional externa

- ✓ Comunicación y divulgación institucional interna
- ✓ Comunicación y gestión interactiva
- ✓ Comunicación y gestión virtual

- **Manuales**
 - ✓ Manual de Organización y Funciones
 - ✓ Manual de Normas y Procedimientos

- **Procesos de Legislación**
 - ✓ Constitución Política de la República de Guatemala
 - ✓ Declaraciones, pactos internacionales y nacionales en materia de Derechos Humanos.
 - ✓ Código de Trabajo.
 - ✓ Ley de Servicio Civil
 - ✓ Acuerdos de Paz.
 - ✓ Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
 - ✓ Estatutos de la Facultad de Humanidades.
 - ✓ Deontología de la Facultad de Humanidades
 - ✓ Normativo interno.

1.2.10 El ambiente Institucional

- **Plan de Desarrollo de clima organizacional**
 - ✓ Códigos sobre actitudes
 - ✓ Códigos sobre creencias
 - ✓ Códigos sobre valores y motivaciones personales y sociales
 - ✓ Relaciones interpersonales
 - ✓ Liderazgo
 - ✓ Toma de decisiones
 - ✓ Estilos de dirección
 - ✓ Trabajo en equipo

- ✓ Compromisos compartidos
- ✓ Sentido de pertenencia e identidad
- ✓ Satisfacción laboral
- ✓ Posibilidades de desarrollo
- ✓ Sistemas de reconocimiento
- ✓ Tratamientos de conflictos
- ✓ Cultura de cooperación
- ✓ Cultura de diálogo

Otros Aspectos

Recursos

- Talento Humano

- ✓ Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal Unidad de Planificación
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal técnico
- ✓ Personal operativo
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Estudiantes

- Materiales

- ✓ Suministros de oficina.
- ✓ Mobiliario para oficina.
- ✓ Mesas y pupitres para estudiantes.
- ✓ Cátedras para docentes.
- ✓ Equipo de computación
- ✓ Equipo audiovisual.

1.3 Lista de Carencias Institucionales

1. Renuencia por parte de docentes para nuevas metodologías.
2. Baja matrícula de estudiantes en carreras específicas.
3. La población estudiantil es de edad avanzada a nivel general.
4. Poco interés de la población estudiantil por ser autodidácticos.
5. Oposición por parte de los docentes para actualizarse al nuevo enfoque del currículo.
6. Sobre población estudiantil en algunas carreras de la Facultad de Humanidades.
7. Minoritaria cantidad de docentes de tiempo completo.
8. Ausencia de un programa oficial permanente de investigación.
- 9. Ausencia de módulos integrados para fortalecer el aprendizaje.**
10. Poco uso de la plataforma virtual de la Facultad.
11. Desactualización de contenidos.
12. Implementación de la tecnología en los salones de clase.
13. Carencia de aulas en el edificio de la Facultad.
14. Ausencia de rampas para personas con discapacidad.

En el listado de carencias identificadas son fundamentales en la efectividad específica de la Unidad de Planificación relacionados con instrumentos metodológicos que fortalezcan los procesos curriculares de la Facultad de Humanidades.

1.4 Se evidencia la necesidad de contextualizar el diagnóstico específico y trasladarlo a la Unidad de Planificación, en virtud de las carencias evidenciadas en materia de módulos educativos integrados que se relacionen con la unidad de análisis factible de intervenir.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

- **Nombre de la institución**

Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

1.5.2 Tipo de institución

Servicios educativos

- **Ubicación geográfica**

Cubículo 40, Oficina de Unidad de Planificación, segundo nivel, edificio S-4, ciudad universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- **Unidad de Planificación**

La Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades es la entidad encargada de fomentar la cultura de la planificación, mediante el diseño, la ejecución y la evaluación del sistema, en el marco de las políticas, objetivos y estrategias institucionales, con el fin de cumplir y fortalecer su visión, su misión y sus objetivos institucionales, en un marco de coordinación permanente.

- **Antecedentes**

La Unidad de Planificación, como entidad reguladora de los procesos curriculares de la Facultad, fue creada el 24 de enero del año 2006, por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, según Punto DÉCIMO, del Acta No. 01-2006, modificado el 18 de abril de 2006, en el Punto VIGÉSIMO PRIMERO, del Acta No. 09-2006.

La Unidad tiene como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica -OCPA- entidad creada en el año 1992, encargada, en ese entonces, del análisis, diseño y evaluación del currículum de la Facultad de Humanidades.

OCPA funcionó durante el tiempo transcurrido de 1992 al año 2005, año en que se acordó revisar su razón de ser. Se concluyó que era conveniente convertirla en Unidad de Planificación, en respuesta a las necesidades y demandas institucionales.

La Unidad de Planificación nace adscrita a la Coordinación General de Planificación, creada el 13 de agosto de 1982, por el Consejo Superior Universitario. En la definición de sus políticas integró siete marcos de discusión: el marco filosófico, el marco académico, el marco político, el marco administrativo, el marco jurídico, en el marco técnico y estratégico

En la historia reciente de la Facultad de Humanidades, las funciones de planificación continúan manteniendo la referencia histórica del año 1945 cuando se conquista la autonomía universitaria. Su definición se marca en el descubrimiento, análisis y solución de los problemas nacionales, el desarrollo de la conciencia y el compromiso social, así como la formación de profesionales con un proyecto ético de vida.

- **Fines**

Entre los fines de la Unidad de Planificación están,

- Contribuir a la difusión de las políticas internas de la Facultad de Humanidades y sus acciones específicas de intervención.
- Construir políticas curriculares de desarrollo en la Facultad de Humanidades, en función de los escenarios posibles y factibles de incorporar.
- Proponer a Junta Directiva la sistematización de las funciones administrativas y curriculares que coadyuven a mejorar el servicio.
- Redefinir los enfoques y estrategias de desarrollo la visión y la misión de los organismos internos de la Facultad de Humanidades, según la emergencia de fenómenos del entorno sociocultural y educativo del país.

- Coordinar e integrar con los distintos organismos de la Facultad de Humanidades.

VISIÓN

Ser el organismo de la Facultad de Humanidades encargado de organizar, dirigir la validación y coordinar la planificación institucional, mediante la investigación, el diseño, implementación y realimentación de planes, programas y proyectos, destinados a la optimización del recurso humano.

MISIÓN

Diseñar, integrar, asesorar, coordinar, validar y evaluar la planificación curricular, en materia pedagógica y curricular de la Facultad de Humanidades.

“La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

PRINCIPIOS FUNDANTES

- **Pertinencia**

El currículum asume las dimensiones personal y sociocultural del ser humano y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, región). De esta manera tiene el carácter multiétnico, multicultural y multilingüe del país e incorpora los elementos necesarios para responder a esa realidad.

- **Participación y compromiso social**

La participación requiere de: la capacidad y posibilidad de comunicación, como acción y proceso de interlocución entre todos los sujetos o personas curriculares. Capacidad y posibilidad de decisión para resolver problemas en forma consensuada y compromiso social.

El compromiso social se concibe como la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

- **Sostenibilidad**

Significa contribuir al mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana en forma integral. Con este propósito, promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la comprensión de la realidad que le rodea. Esto requiere del análisis reflexivo, crítico propositivo de esta realidad, en sus dimensiones espiritual y material, natural, económica y política.

- **Pluralismo**

Implica la promoción de valores y actitudes propositivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y grupos sociales. Solamente la pluralidad de ideas, doctrinas, ideologías y creencias puede hacer que nuestro país se defina como sociedad pluricultural, multilingüe e intercultural.

- **Equidad**

El currículum exige el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas. Promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- **Énfasis en la calidad educativa**

Integración y práctica de enfoques innovadores que contribuyan a la reducción de los índices de deserción y repitencia; al incremento de una promoción de aprendizajes relevantes libres de estereotipos, creencias, actitudes y procedimientos discriminatorios.

- **Énfasis en la formación para la productividad**

Responde al desarrollo de estructuras fundamentales para vivir y trabajar con dignidad y, consecuentemente, en la formación de personas aptas para participar activamente en el desarrollo económico y social, mejorar la calidad de vida y valorar el trabajo y la productividad.

- **Impulso y desarrollo de la ciencia y la tecnología**

Fomento del conocimiento científico de la realidad en sus diferentes manifestaciones: naturales, sociales, culturales y espirituales. Desarrolla las capacidades de los seres humanos, mediante el manejo adecuado de la tecnología. Pone énfasis en el desarrollo de procesos de pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la innovación de la investigación científica y tecnológica, incluyendo los saberes y las tecnologías propios de los diferentes pueblos.

- **Promoción del bilingüismo y multilingüismo**

Hace énfasis en el conocimiento, respeto y reconocimiento social de los distintos idiomas del país igualmente, garantiza que los estudiantes de cada uno de los pueblos gocen de sus derechos a la utilización del idioma materno y en el aprendizaje de un segundo y un tercer idioma. Esta son condiciones para un desarrollo cognitivo eficiente y para el acceso a los adelantos del mundo contemporáneo.

POLÍTICAS

Son políticas específicas de la Unidad de Planificación.

- La promoción de acciones integrales de planificación para el logro de las metas en materia de diseño de planes, programas y proyectos institucionales, estrategias de intervención.
- La creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- La inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensa de estudios.

OBJETIVOS

A. Generales

- Diseñar e implementar planes estratégicos, programas y proyectos destinados al desarrollo de la política académica de la Facultad de Humanidades.

B. Específicos

- Definir las prioridades en la investigación, la docencia, la extensión y el servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- Contribuir a la sustentación de la toma de decisiones, mediante la gestación actualizadas, pertinentes y prospectivas.
- Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- Incidir efectivamente en la cultura de la evaluación para verificar avances institucionales.

FUNCIONES SUSTANTIVAS Y ESPECÍFICAS

A. Funciones sustantivas

Son funciones sustantivas de la Unidad de Planificación en correspondencia con la División de Planificación de la Universidad de San Carlos:

- La formulación e implementación de planes, políticas y estrategias para el desarrollo integral de la Facultad de Humanidades.
- El seguimiento y evaluación permanentemente de los planes de largo, mediano y corto plazo, así como, de programas y proyectos. instituyendo mecanismos de evaluación y de sistematización de la información.
- El diseño de sistemas que generen información para la toma de decisiones prospectivas y correctivas en la planificación de largo, mediano y corto plazo.
- La realización de los análisis prospectivos para el establecimiento de tendencias, anticipar escenarios potenciales de la educación superior para la elevación cualitativa de la educación superior en el país, en materia educativa.
- La dotación de los lineamientos para coordinar la formulación de planes estratégicos en las distintas temporalidades que exige la gestión universitaria facultativa.

B. Funciones específicas

Son funciones específicas de la Unidad de Planificación, las siguientes:

- La elaboración de los planes de desarrollo de la Facultad de Humanidades a corto, mediano y largo plazo, e implementar estrategias para su ejecución efectiva.
- El diseño de lineamientos necesarios para la formación de planes estratégicos, en los procesos administrativos y académicos.

- La promoción de la diversificación curricular de la Facultad de Humanidades en base a demandas laborales y sociales.
- La realización de consultorías curriculares con diversas entidades públicas y privadas.
- La evaluación permanentemente de los diseños curriculares, con criterios de pertinencia y actualidad.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Mejora y aplicación de la investigación curricular.
- Aplicación y coordinación de avances académicos curriculares.
- Desarrollo y mejoramiento del planeamiento, desarrollo y evaluación curricular.
- Coordinación permanente con los organismos internos de la Facultad de Humanidades.
- Coordinación y asesoría de proyectos de investigación curricular con modalidades y metodologías diversas.
- Diseño y ejecución de currículas en base a exigencias de organismos y sectores poblacionales diversos.

SU ESTRUCTURA ORGÁNICA

La Unidad de Planificación está integrada por los siguientes organismos internos: Dirección, Investigación Curricular, Diseño Curricular y Evaluación Curricular.

1.5.1.1 Dirección

- Dirigir y coordinar la revisión del Plan Estratégico y los Planes Operativos Anuales, así como los pensa a mediano plazo.
- Planificar de manera integral el desarrollo de la Unidad de Planificación.
- Evaluar los avances de los procesos técnicos, con sus regulaciones específicas.

- Asesorar a personal administrativo y docente en materia de planificación y diseños curriculares.

Investigación Curricular

- Desarrollar la cultura de la investigación en materia curricular.
- Aplicar metodologías, técnicas e instrumentos apropiados para descubrir necesidades y requerimientos profesionales.
- Formular estrategias y planes que viabilicen la construcción de diseños curriculares con una fuerte base científica y desempeño.
- Realimentar el ejercicio de la investigación en procura de explorar nuevas áreas de formación profesional.

Diseño Curricular

- Diseñar currículas a partir de los diagnósticos efectuados y de las demandas de, los usuarios y poblaciones diversas.
- Planificar y retroalimentar los diseños curriculares impulsados sobre la base de los análisis y cuestionamientos de diversos sectores.

Evaluación Curricular

- Evaluar el diseño de currículas a tono con los enfoques modernos de la ciencia técnica y demanda de la comunidad.
- Coordinar con otros organismos de la Facultad en el diseño, implementación, evaluación y readecuación curricular, para efectos de acreditación institucional.
- Supervisar, revisar, controlar y evaluar la aplicación de los distintos currículas y los resultados de proyectos e innovaciones educativas, tanto en el campus central, como en sedes ubicadas en el interior del país.
- Impulsar, orientar y asesorar actividades tendientes a revisar, ajustar o reestructurar los diseños curriculares implementados.
- Evaluar técnicamente, alternativas y estrategias de educación en materia curricular, para ampliar los cuadros profesionales de la Facultad.

Políticas

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes

A. Docencia

- ✓ Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.
- ✓ Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- ✓ Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

B. Investigación

- ✓ Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad.
- ✓ Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.
- ✓ . Extensión y servicio
- ✓ Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- ✓ Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- ✓ Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades”. (Unidad de Planificación, 2017)

C. Extensión y servicio

- ✓ Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- ✓ Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- ✓ Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades”. (Unidad de Planificación, 2017)

• **Objetivos**

“Son objetivos de la Unidad de Planificación los siguientes:

- a. Definir las prioridades de la investigación, docencia, extensión y servicio productivo, a efecto de que se puedan alcanzar las metas previstas.
- b. Dirigir la planificación institucional destinada a la optimización y uso racional de los recursos físicos y financieros.
- c. Contribuir en la sustentación de la toma de decisiones proporcionando información actualizada, pertinente y prospectiva, para asegurar resultados.
- d. Planificar, coordinar, organizar, validar y evaluar los diseños curriculares de los distintos organismos de la Facultad.
- e. Fortalecer las capacidades en el uso y manejo del recurso físico, tecnológico, humano y financiero, con transparencia, compromiso y equidad.
- f. Incidir efectivamente en la cultura de evaluación para verificar avances institucionales.
- g. Contribuir al cumplimiento integral de la visión y la misión de la Facultad de Humanidades.” (Facultad de Humanidades, 2015, pág. 230 y 231)

• **Metas**

- ✓ “Elaboración de diseños curriculares, en un 80%
- ✓ Ejecución de las políticas de Desarrollo institucional, en un 70%
- ✓ Ejecución de las acciones de intervención, en un 80%
- ✓ Ejecución del Plan Operativo Anual, en un 85%
- ✓ Diseño de redes curriculares, en un 90%
- ✓ Evaluación de planes institucionales, en un 70% “(Unidad de Planificación, 2017)

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

✓ **Observación:**

Se visitó los diferentes edificios que utiliza la Facultad de Humanidades, aulas, sanitario, cubículos, mobiliario y equipo.

✓ **Encuestas:**

Se formuló una serie de preguntas cerradas, las cuales fueron contestadas por una muestra de 25 estudiantes, estas con referencia al status administrativo y organizacional de la institución.

✓ **Estadísticas:**

Con esta se organiza todos los datos que se recopilaron del universo del grupo de personas encuestadas, tabulando datos, analizando, interpretando par deducir conclusiones que se representarán en gráficas propias de la materia que contribuirá a mejoras de la institución.

✓ **Investigación documental:**

Se realizó visita a la biblioteca central de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, para corroborar documentos y enriquecer la investigación.

1.6 Lista de Carencias

1. No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.
2. **Ausencia de módulos educativos integrados para reforzar el aprendizaje.**
3. Limitados conocimientos en manejo de enfoques y modelos curriculares.
4. Falta de registro experiencias integradas de aprendizaje en los cursos.
5. Carece de una red integrada virtual para difundir aprendizajes.
6. Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías.
7. Espacio físico reducido.
8. Ausencia de instrumentos didácticos para el desarrollo metodológico y mejoramiento de los aprendizajes.

1.7 Problematicación de la Carencia-Problema

Carencias	Problemas
No existe formación metodológica de carácter interdisciplinario.	¿Por qué se registran ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?
Ausencia de módulos educativos integrados para reforzar el aprendizaje.	¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos educativos integrados?
Limitados conocimientos en el manejo de enfoques y modelos curriculares.	¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?
Falta de registro de experiencias integradoras de aprendizaje en los cursos.	¿A causa de qué no se detectan comportamientos integradores en el desarrollo de los aprendizajes?
Carece de una red virtual integrada para difundir aprendizajes.	¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?
Limitada participación docente para la aplicación de nuevas metodologías	¿Cuáles son las razones que explican la limitada participación docente en la aplicación de las nuevas metodologías?
Espacio físico reducido.	¿Qué hacer para que la Unidad de Planificación cuente con espacio físico amplio?
Ausencia de instrumentos didácticos para el desarrollo metodológico y mejoramiento de los aprendizajes	¿Qué se debe de hacer para disminuir las ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?

Fuente: Elaborado por la Epesista

1.8 Hipótesis-acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué se debe de hacer para disminuir las ausencias de instrumentos didácticos para el desarrollo de las metodologías?	Si se efectúan instrumentos didácticos, entonces se podrán obtenerse mejoras en el desarrollo de metodologías.
¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos integrados?	Si se diseñan y ejecutan módulos de aprendizaje en el proceso del aula, entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.
¿A causa de qué no se detectan comportamientos integrados en el desarrollo de los aprendizajes?	Si se efectúan procesos interdisciplinarios de formación docente entonces se podrá iniciar la propuesta integradora de los aprendizajes.
¿Cómo motivar la participación de los docentes en aplicación de las nuevas metodologías?	Si se efectúan talleres sobre metodologías, entonces se puede ampliar la participación docente en la aplicación en el aula.
¿Qué factores imposibilitan el escaso conocimiento de los profesores en el manejo de enfoques y modelos curriculares?	Si se ejecutan campañas de socialización sobre enfoques y modelos, entonces el docente puede ampliar el conocimiento sobre éstos.
¿Qué hacer para que la Unidad de Planificación cuente con espacio físico amplio?	Si se habilita un área para archivo entonces se ampliará el espacio físico en la Unidad de Planificación.
¿Cuáles son las limitaciones en la organización y ejecución de los programas virtuales en la Facultad?	Si se utiliza la plataforma virtual entonces será susceptible la agilización de procesos de organización y ejecución de los programas virtuales.

Fuente: Elaborado por la Epesista

Selección del problema

Seguidamente del análisis conjunto de las carencias y su problematización se seleccionó la inexistencia de módulos que enfoquen el contenido didáctico integrado que plantea el siguiente problema con su respectiva Hipótesis- Acción:

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan módulos integrados?	Si se diseñan y ejecutan módulos de aprendizaje en el proceso del aula, los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

Fuente: Elaborado por la Epesista

1.9. Estudio de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	2	1

Indicador	Si	No
¿Es bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
	8	0

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
	4	0

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios		X
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
	5	4

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de readecuación de fondos?		X
	1	4

Fuente: Elaborado por la Epesista

Descripción del problema

Posteriormente al análisis vinculado de las carencias y de su jerarquización respectiva, se determina diseñar un módulo integrado, en relación al curso S-06 Geografía, de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, para el sexto ciclo, sobre la base de la ejecución curricular en todos los planes, jornadas y sedes universitarias de la Facultad de Humanidades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Geografía

La geografía es la disciplina que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman al relacionarse entre sí.

El primer autor en utilizar la palabra geografía fue Eratóstenes (276-194 a. C.) en una obra hoy en día perdida. Sin embargo, la fundación de la geografía se le atribuye al también considerado padre de la historia, Herodoto (484-420 a. C.). Para los griegos es la descripción racional de la Tierra y, particularmente para Estrabón, es el estudio de las distintas regiones humanas como base para la formación del político.

La geografía se divide en dos grandes ramas: geografía regional y geografía general.

La geografía regional estudia las diferentes subdivisiones del espacio terrestre en países, estados y regiones a distintas escalas de detalle, desde el análisis geográfico de un pequeño valle de montaña, hasta el estudio regional amplio de comarcas, países, naciones o estados, e incluso, espacios multinacionales. Mientras que la geografía general se divide en dos grandes ramas: geografía física y geografía humana:

La geografía humana se ocupa del estudio de las personas y sus comunidades, culturas, economía e interacciones con el medio ambiente mediante el estudio de sus relaciones con el espacio y el lugar y a través de él.

La geografía física se ocupa del estudio de procesos y patrones en el entorno natural como la atmósfera, la hidrósfera y la geósfera.

Las cuatro tradiciones históricas en investigación geográfica son: análisis espacial de fenómenos naturales y humanos, estudios de área de lugares y regiones, estudios de relaciones entre humanos y tierras y las ciencias de la Tierra. La geografía ha sido llamada «la disciplina mundial» y «el puente entre las ciencias humanas y las ciencias físicas».

- **El origen del Relieve**

El relieve terrestre tiene su origen a partir de la acción de las fuerzas internas de la Tierra. Por un lado, está la orogénesis, que permite la formación de montañas al chocar dos placas en la litosfera (movimientos de las placas). Otra fuerza interna de la naturaleza que permite la creación de nuevas formas del relieve son los terremotos o seísmos, sacudidas bruscas de la corteza terrestre debido a las fracturas y los desplazamientos de rocas en el interior de la Tierra. Se originan sobre todo por el choque de dos placas o por someterse a tensiones demasiado grandes. Su magnitud se mide por escalas, la más habitual es la de Richter.

Tanto terremotos como volcanes suelen coincidir con los límites de las placas tectónicas.

- **El diastrofismo**

Es el conjunto de procesos y fenómenos geológicos de deformación, alteración y dislocación de la corteza terrestre por efecto de las fuerzas tectónicas internas.

Por oposición al catastrofismo, el diastrofismo explica las deformaciones terrestres por fenómenos de curvatura y de plegamiento extremadamente lento. La causa principal por la que se produce el diastrofismo es la existencia de corrientes conectivas de magma en la astenosfera, las que determinan el desplazamiento de las placas tectónicas.

- **Plegamiento o pliegue**

Es una deformación de las rocas, generalmente sedimentarias, en la que elementos de carácter horizontal, como los estratos o los planos de esquistosidad, quedan curvados formando ondulaciones alargadas y de direcciones más o menos paralelas entre sí.

Los pliegues se originan por esfuerzos de compresión sobre las rocas que no llegan a romperlas; en cambio, cuando sí lo hacen, se forman las llamadas fallas.

- **Falla**

Es una fractura, generalmente plana, en el terreno a lo largo de la cual se han deslizado los dos bloques el uno respecto al otro.

Las fallas se producen por esfuerzos tectónicos, incluida la gravedad y empujes horizontales, actuantes en la corteza. La zona de ruptura tiene una superficie ampliamente bien definida denominada plano de falla, aunque puede hablarse de banda de falla cuando la fractura y la deformación asociada tienen una cierta anchura.

- **La geografía humana**

Constituye la segunda gran división de la geografía general. Como disciplina se encarga de estudiar las sociedades humanas desde una perspectiva espacial, la relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan, así como los paisajes culturales y las regiones humanas que éstas construyen. Según esta idea, la Geografía humana podría considerarse como una geografía regional de las sociedades humanas, un estudio de las actividades humanas desde un punto de vista espacial, una ecología humana y una ciencia de los paisajes culturales. Analiza la desigual distribución de la población sobre la superficie terrestre, El conocimiento de estos sistemas geográficos formados por la sociedad y su medio físico, es el objeto de estudio de la geografía humana. Podemos considerar como iniciador de la geografía humana a Elisée Reclus en Francia, teniendo como antecedente la obra de Karl Ritter en Alemania.

- **El paisaje cultural**

Es el resultado de la interacción en el tiempo de las personas y el medio natural, cuya expresión es un territorio percibido y valorado por sus cualidades culturales, producto de un proceso y soporte de la identidad de una comunidad. El paisaje constituye una realidad dinámica ya que es resultado de procesos ambientales, sociales y culturales que se han sucedido a lo largo del tiempo en el territorio. Estos procesos están marcados por los modos de vida, las políticas, las actitudes y las creencias de cada sociedad. Además de dinámico, el paisaje es una realidad compleja y de difícil gestión. Tal complejidad reside en su propia naturaleza, en la que intervienen componentes naturales y culturales, materiales e inmateriales, tangibles e intangibles. Todos ellos son constitutivos del paisaje y deben ser tenidos en cuenta, pues de la combinación de los mismos resulta su carácter y las distintas formas de percepción.

- **La población humana mundial**

Es el número total de personas que viven en todo el mundo en un momento en específico. Está determinada por los nacimientos y los fallecimientos de los individuos, así como por su esperanza de vida. La población mundial ha pasado de los casi 1.000 millones de habitantes que había en 1800 a los más de 6.000 millones en el año 2000.³⁴⁵ El 30 de octubre de 2011 se alcanzaron los 7.000 millones (7 millardos). En noviembre del 2017 se contaron los 7.350 millones de habitantes. Algunas proyecciones estiman que la población mundial podría llegar a 11.400 millones en el año 2050 y a 15.300 millones en 2100

- **Medio geográfico.**

Es un Conjunto de factores, elementos y características de una determinada región, que incluye tanto sus aspectos físicos naturales (climatología, hidrología, geología, geomorfología, ecología, etc.) como sus transformaciones humanas y las relaciones entre ambas.

- **Los recursos naturales**

Son los bienes que nos ofrece la naturaleza, tales como: fauna, flora, suelo y agua. El agua: la usamos para asearnos, cocer los alimentos, regar las plantas. Del agua obtenemos alimentos como: peces, camarón y otros.

- **Caza y pesca**

Fueron actividades muy practicadas por los antiguos egipcios, que aprovechaban para ello sus campos y canales, así como los humedales en los que se resguardaban las aves de paso y cultivaban el papiro. La pesca era en algunas zonas una actividad muy provechosa y un complemento importante para la dieta, especialmente entre los grupos sociales menos pudientes. También el pescado seco o salado estaba incluido en la ración de los soldados. Para pescar usaban redes, sedales y trampas. La caza de aves se practicaba en los humedales con arpones o boomerangs. En las riberas de los ríos se ayudaban de barcas para cazar hipopótamos, una actividad de bastante riesgo. En el desierto, gacelas, liebres, antílopes, leones, hienas y avestruces eran los animales que se podían cazar. La caza de grandes animales como toros bravos y leones se consideraba una actividad propia de reyes.

- **El pastoreo y ganadería**

Pastoreo Actividad ancestral hoy en retroceso, es de carácter trashumante pues las cambiantes condiciones micro climáticas del territorio obligaban a buscar las zonas de mejor pasto en cada estación. El pastoreo trashumante actual, de ganado ovino principalmente y también caprino, utiliza caminos antiguos, vías pecuarias y tramos de pistas y carreteras en sus desplazamientos. La actividad ganadera en el conjunto de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria, se caracteriza porque sus explotaciones son de pequeño tamaño y de carácter muy familiar, utilizando procedimientos manuales y muy poco mecanizados en la mayoría de los casos.

- **La agricultura**

Es el conjunto de técnicas, conocimientos y saberes para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales.

- **Explotación forestal**

Es una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales para obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de éstos. De los árboles se pueden obtener como productos forestales principalmente a la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros, todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos.

- **La minería**

Es una actividad económica del sector primario representada por la explotación o extracción de los minerales que se han acumulado en el suelo y subsuelo en forma de yacimientos. Dependiendo del tipo de mineral a extraer la actividad se divide en minería metálica (cobre, oro, plata, aluminio, plomo, hierro, mercurio, etc) que son empleados como materias primas básicas para la fabricación de una variedad de productos industriales.

- **La industria**

Actividad que tiene como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados o semielaborados utilizando una fuente de energía.-Además de materiales, su desarrollo, la industria necesita maquinaria y recursos humanos organizados y habitualmente en empresas por su especialización laboral. Existen diferentes clases de industrias en virtud del propósito ético fundacional de su actividad (p. ej. ecológicas: fundamentos ecologistas) y tipos que la demarcan en ámbitos sectoriales según sean los productos que fabrican. Por ejemplo, la industria alimentaria se dedica a la elaboración de productos destinados a la alimentación, como, el queso, los embutidos, las conservas, etc.

- **Industrias extractivas y reproductivas**

La Iniciativa de Transparencia en la Industria Extractiva (EITI por su nombre en inglés) es un programa para aumentar la transparencia acerca de pagos por empresas privadas de los sectores minero o petrolero a los gobiernos y entidades ligadas a los gobiernos, así como también aumentar la transparencia. La industria reproductiva es aquella que se encarga de producir en serie o en grandes cantidades, un producto determinado, puede producir el mismo modelo en pocos minutos. Esta industria trabaja regularmente con productos ya extractados, puede servir como ejemplo, sacar copias de una fotografía o escultura por procedimientos calcográficos, electrónicos, electrolíticos, mecánicos o técnica de vacío. Variadas son las clases de productos que se obtienen por la aplicación de métodos o técnicas que utiliza la industria reproductiva. Para fabricar útiles escolares, calzado, prendas

de vestir, productos alimenticios, productos medicinales, herramientas, utensilios de comunicación, utilería para el hogar y medios de transporte.

- **Las industrias Transformadoras,**

Usualmente otra forma de llamar a la Industria ligera o a la manufacturera, utilizan materias primas y/o bienes producidos por las industrias de base o por otras industrias transformadoras, en general produciendo mercaderías, o eventualmente fabricando otros bienes intermedios.

- **Influencia recíproca entre el hombre y el medio ambiente**

Posteriormente, a pesar de que el hombre conoce el fuego, se vuelve sedentario y comienza a romper la tierra, pero eso no es suficiente como para ejercer algún daño a la naturaleza. Tampoco lo es la caza, la pesca y la minería artesanal. Estos pueden ser considerados como fenómenos locales. No obstante, a partir de la revolución industrial iniciada en Inglaterra con la invención de la máquina a vapor en el siglo XVIII, en forma precipitada se suceden los progresos técnicos que originan una mayor demanda de comodidad de una población que crece desorganizada y desmesuradamente.

- **Habitación humana**

Tiene, cuando menos, dos posibles vertientes. El del espacio mismo y el de la habitación. Actualmente ambas parecen centrales a la labor del arquitecto, sin embargo, estos conceptos no son antiguos en nuestra disciplina. La habitación comienza a ser tema recién después de la Revolución Industrial, y el concepto de espacio. Con todo, procurar el espacio para la habitación humana pareciera ser actualmente parte de la esencia de nuestra labor, aunque, paradójicamente, carezca de algo que es característico de las esencias: una suerte de condensación elemental que se revela igual a todos.

- **Origen desarrollo histórico de las ciudades**

La ciudad no es sólo un objeto de estudio muy importante de las ciencias sociales, sino, un problema que ha ocupado y preocupado a los hombres desde que éstos decidieron asentarse formando agrupamientos estables. Es obvio que los asentamientos humanos, aún en sus formas más simples, requieren de un mínimo de acuerdos sociales para asegurar el equilibrio del grupo, y que de la fragilidad o solidez de dichos acuerdos depende fundamentalmente la estabilidad necesaria para la convivencia adecuada. Por ello, la ciudad debe entenderse como un fenómeno vivo y permanente, íntimamente ligado a la cultura con la que comparte la característica de la complejidad, lo que invita a acometer su estudio desde múltiples puntos de vista. Se han ocupado de ella, entre otras disciplinas, la historia, la filosofía, la geografía, la psicología, el arte, la arquitectura, la sociología, la política, la literatura, la antropología y el derecho, entre otras disciplinas.

- **Clasificación de las ciudades de acuerdo con su función económica.**

Cuando se habla de función de una ciudad se hace referencia a las actividades que se realizan en la mayor parte de la población y de la cual depende su economía. Ninguna ciudad puede dedicarse únicamente a una sola actividad debido a que esta misma genera otras por esto se refiere a la función predominante de la ciudad. Militar: defensa de la ciudad, poco común actualmente se establecen en lugares estratégicos. Comercial: se dedican al comercio, actividad que sirvió para el desarrollo de muchas ciudades. Industrial: producción y elaboración de materias primas, como Peten y Alta Verapaz. Se desarrollan rápidamente y son focos de migrantes.

- **Política- administrativas:**

Funciona en niveles regionales o nacionales. Con gran importancia por lo que genera crecimiento acelerado. Cuanto mayor sea el centralismo de un país mayor será su crecimiento de su ciudad capital. Genera problemas como el crecimiento incontrolado y el retraso de regiones más alejadas. Cultural: propia de las ciudades universitarias donde se dedican a estudios y servicios internos lo cual también incluye funciones turísticas, culturales y administrativas. Religiosas: centro de algún culto religioso o relacionado con algún tema religioso (la Ameca, Lourdes). Turística o de recreo: servicios turísticos y población flotante. No radican en ellas permanentemente. Terapéutica: se pueden incluir en la anterior, ya que sus actividades giran en torno a las personas que llegan a ella en busca de salud.

- **Localización geográfica**

Es cualquier forma de localización en un contexto geográfico. El principal concepto geográfico útil para la localización es el de coordenadas geográficas, que permite la identificación de un punto de la superficie terrestre simplemente con dos números (que expresan la latitud y la longitud geográfica).

Características de las grandes ciudades

1. La Edificación e infraestructura
2. Transporte y comunicaciones
3. Fuente de empleo y prosperidad
4. Contaminación
5. Servicios básicos
6. Estilo de vida
7. Alimentación
8. Recreación

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1 Título del proyecto

Módulo Educativo Integrador del curso S-06 **Geografía** del quinto ciclo de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación ciudadana.

3.2 Problema

¿Cuáles son las razones del por qué los profesores no diseñan y ejecutan Módulos Educativos Integrados?

3.3 Hipótesis acción

Si se diseña y ejecutan módulos educativos de aprendizaje en el proceso de aula entonces los estudiantes tendrán la capacidad de comprender y aplicar conocimientos integrados.

3.4 Ubicación geográfica

Edificio S4, cubículo no. 40, oficina de Unidad de Planificación, Sala de Directores, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12, Ciudad de Guatemala.

3.5 Unidad Ejecutora

Unidad de planificación Curricular

Ejecutores

Director de Extensión
Directora del Departamento de Pedagogía
Director Unidad de Planificación
Asesor
Revisores
Epesista
Justificación:

3.6 Justificación:

Intervención se realizará porque de acuerdo al diagnóstico realizado en, la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, se pudo detectar que no existen propuestas integradoras de aprendizaje para innovar procesos, por lo que se hace necesaria la construcción de un Módulo Educativo Integrado, que contemple en forma correlacionada, el

contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, que permitan que los egresados de dicha Facultad puedan ubicarse satisfactoriamente como agentes de cambio en el desarrollo y actualización curricular.

3.7 Descripción de la intervención

Intervención se realizará porque de acuerdo al diagnóstico realizado en, la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, se pudo detectar que no existen propuestas integradoras de aprendizaje para innovar procesos, por lo que se hace necesaria la construcción de un Módulo Educativo Integrado, que contemple en forma correlacionada, el contenido, las estrategias, las técnicas y las formas de evaluación posibles, que permitan que los egresados de dicha Facultad puedan ubicarse satisfactoriamente como agentes de cambio en el desarrollo y actualización curricular.

3.8 Objetivos:

General:

Contribuir en la calidad educativa a nivel superior a través del diseño de un módulo educativo integrado para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

✓ Específicos:

- ✓ Brindar una nueva herramienta metodológica al personal docente y estudiantes de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana como mejoras en las propuestas curriculares
- ✓ Elaborar un Módulo Educativo Integrado para mejorar la metodología de los docentes en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ✓ Validar la propuesta del módulo educativo con actividades integradoras de aprendizajes con estudiantes y catedráticos universitarios.

3.9 Metas

Diseñar 1 módulo educativo integrado del curso Sociología de Guatemala de la Carrera de Profesorado de Enseñanza en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Contar con una herramienta metodológica en la Unidad de Planificación para uso del personal docente y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Entregar 1 Módulo Educativo Integrado para la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

talleres de validación con estudiantes y docentes, para efectos de verificar coherencia entre forma y contenido curricular del módulo educativo integrado

3.10 Beneficiarios

Directos: Unidad de Planificación, Docentes y Estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Indirectos: Director del Departamento de Pedagogía, Coordinadora de Acreditación, Subcoordinadores Académicos y Coordinadores de Sede.

3.11 Actividades:

Consulta documental

Consulta en fuentes de internet

Selección de contenidos a incluir en Módulo Educativo

Elaboración de fichas de resumen

Elaboración de Bloque de Aprendizaje I

Revisión de 1er bloque por Director de U.P

Elaboración de Bloque de Aprendizaje II

Revisión de Bloque de Aprendizaje II por Director de U.P

Elaboración de Bloque de Aprendizaje III

Revisión de Bloque de Aprendizaje III por Director de U.P

Elaboración de Bloque de Aprendizaje IV

Revisión de Bloque de Aprendizaje IV por Director U.P

Revisión de Módulo Educativo completo por Director de U.P

Validación del documento

Elaboración de Guía metodológica para el docente

Revisión de Guía Didáctica

Evaluación final del proyecto

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Determinación de la estructura de la propuesta integradora.	Programado	■	■																	
		Ejecutado		■	■	■															
2	Consulta de fuentes físicas y virtuales.	Programado			■	■															
		Ejecutado		■	■	■															
3	Jerarquización de los contenidos del módulo educativo integrador.	Programado				■	■														
		Ejecutado				■	■														
4	Elaboración de fichas de resumen.	Programado					■														
		Ejecutado					■	■													
5	Construcción del primer bloque de aprendizaje integrador.	Programado						■	■												
		Ejecutado						■	■												
6	Revisión del primer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado							■												
		Ejecutado								■	■										
7	Construcción del segundo bloque de aprendizaje integrador.	Programado								■	■										
		Ejecutado									■	■									
8	Revisión del segundo bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado										■									
		Ejecutado											■	■							
9	Construcción del tercer bloque de aprendizaje integrador.	Programado											■	■	■						
		Ejecutado												■	■	■					
10	Revisión del tercer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado													■	■					
		Ejecutado														■	■				
11	Construcción del cuarto bloque de aprendizaje integrador.	Programado														■	■				
		Ejecutado															■	■			
12	Revisión del cuarto bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	Programado															■	■			
		Ejecutado																■	■		
13	Maquetación del módulo educativo integrador y guía metodológica.	Programado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
		Ejecutado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14	Proceso de validación del instrumento integrador.	Programado																			■
		Ejecutado																			
15	Entrega del módulo educativo integrador a las autoridades correspondientes.	Programado																			■
		Ejecutado																			

Fuente: Elaborado por la Epesista

3.13 Técnicas metodológicas

Se utilizó la observación, entrevistas, encuestas, listas de cotejo, investigación y análisis documental para la redacción y validación del Módulo Educativo Integrado.

3.14 Recursos

Talento Humano

- ✚ Autoridades de la Facultad de Humanidades
- ✚ Asesor / Director de la Unidad de Planificación
- ✚ Personal Administrativo
- ✚ Epesista
- ✚ Estudiantes

Materiales

- ✚ Equipo de computo
- ✚ Celular
- ✚ Internet
- ✚ Libros
- ✚ Fotocopias
- ✚ Cuaderno
- ✚ Lapiceros
- ✚ Resma de hojas
- ✚ Impresora

3.15 Presupuesto

No.	Instituciones u Organismos	Descripción del aporte Financiero	Total
1.	Unidad de Planificación –	➤ Material bibliográfico	Q. 220.00
2.	UP	➤ Material digital	Q. 100.00
3.	Biblioteca Central USAC	➤ Material bibliográfico	Q. 200.00
	Biblioteca FAHUSAC	➤ Material bibliográfico	Q. 50.00

Fuente: Elaborado por la Epesista

Cantidad	Descripción	Cantidad unidas	Cantidad total	Fuente de financiamiento
5	Servicio de internet (meses)	Q 385.00	Q 1,925.00	Propia
4	Pasajes (mensual)	Q 475.00	Q 1,500.00	Propia
1	Memoria USB	Q 120.00	Q 120.00	Propia
4	Resmas de papel tamaño carta	Q 35.00	Q 140.00	Propia
5	Encuadernados	Q 20.00	Q 100.00	Propia
10	Folders	Q 1.50	Q 15.00	Propia
10	Ganchos	Q 0.50	Q 5.00	Propia
10	Sobres manilas	Q 1.50	Q 15.00	Propia
1	impresora	Q 2,800.00	Q 2,800.00	Propia
100	fotocopias	Q 0.25	Q 25.00	UP
5	CD's	Q 7.00	Q 35.00	Propia
4	Imprevistos (por mes)	Q 225.00	Q 500.00	Propia
Total			Q 7,380.00	

Fuente: Elaborado por la Epesista

3.16 Responsables:

Director (a) de Extensión
 Director (a) del Departamento de Pedagogía
 Director (a) de Unidad de Planificación
 Asesor
 Revisores
 Epesista

3.17 Evaluación

Para verificar el desarrollo de este plan, se utilizó una lista de cotejo para detectar la concordancia entre la planificación y la ejecución, así mismo el logro de los objetivos.

Lista de cotejo

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es el que corresponde al problema priorizado?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			

Fuente: texto general de propedéutica

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

4.1 Descripción de las actividades

No.	Actividad	Descripción de la actividad	Resultado
1	Determinación de la estructura de la propuesta integradora.	Se llegó al acuerdo con el Director de la Unidad de Planificación, la estructura para el módulo educativo integrador.	Un módulo con innovadoras experiencias educativas.
2	Consulta de fuentes físicas y virtuales.	Se buscaron diferentes fuentes bibliográficas para sustentar y profundizar los contenidos del curso de Geografía.	Un contenido claro y fácil de entender para estudiantes y docentes.
3	Jerarquización de los contenidos del módulo educativo integrador.	Se analizó la armonía y el enlace de los contenidos, estrategias, técnicas y métodos educativos.	Cuatro bloques de aprendizaje generales de los cuales derivan los subtemas con sus respectivas actividades.
4	Elaboración de fichas de resumen.	Se sintetizó la información, según los contenidos establecidos con anterioridad.	Contenidos fundamentales que generan una verdadera cultura sensible, reflexiva y consiente.
5	Construcción del primer bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del primer bloque con	Actividades que comprometen al estudiante con su

		la estructura establecida sumándole la integración de los íconos.	propio aprendizaje.
6	Revisión del primer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que permite comprender geografía de América
7	Construcción del segundo bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del segundo bloque con las observaciones y correcciones del primero.	Actividades que comprometen al estudiante con el estudio de los aspectos de América
8	Revisión del segundo bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que permite promover acciones para que aprendan a conocer geografía de Centro América.
9	Construcción del tercer bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del tercer bloque con las observaciones y correcciones del segundo.	Un bloque que incita la curiosidad por conocer la geografía de Guatemala.
10	Revisión del tercer bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que invita al estudiante a conocer y aprender sobre lo bella que es Guatemala.
11	Construcción del cuarto bloque de aprendizaje integrador.	Se realizó el bosquejo del	Actividades que permiten al

		cuarto bloque con las observaciones y correcciones del bloque anterior.	estudiante dialogar y construir el aprendizaje nuestra geografía.
12	Revisión del cuarto bloque de aprendizaje integrador por el Director de Unidad de Planificación.	El Director de la Unidad de Planificación hizo las observaciones y correcciones pertinentes para la obtención de un producto final.	Un bloque que invita a seguir conociendo nuestro bello país geográficamente.
13	Maquetación del módulo educativo integrador y guía metodológica.	La determinación de la estructura del módulo, se procedió a diseñar los bloques ya corregidos en el programa de diseño.	Un módulo educativo integrador que, posee coherencia en el contenido, lenguaje, pedagógicamente el aprendizaje y la forma.
14	Proceso de validación del instrumento integrador.	Se elaboró una escala de rango a estudiantes de PEM en Pedagogía Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Aprobación del documento por parte de los estudiantes y el Director de la Unidad de Planificación.
15	Entrega del módulo educativo integrador a las autoridades correspondientes.	Se hizo la entrega oficial del módulo educativo integrador a la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.	Un material de apoyo para los docentes y estudiantes.

4.2 Ejecución y sistematización de la experiencia y evaluación.

El día 8 de mayo de 2018, llegué a las instalaciones de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala con el M.A. Erbin Fernando Osorio, coordinador de la Unidad de Planificación, presentándome como epesista e indicándole que me lo habían nombrado como asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, y solicitando además que pueda realizar el proyecto dentro de la institución que él coordina, para lo cual me indica que se debe llevar una carta de solicitud para poder trabajar allí con el Vo.Bo. de la directora de extensión el Licenciado Santos de Jesús Dávila , dicha carta se redacta y autoriza el mismo día firmando de aceptado el Coordinador de la Unidad. Al hacer entrega de la carta de solicitud y ser aceptada el asesor y coordinador indica que se harán reuniones periódicas para llevar a cabo la realización del proyecto.

Se dio inicio a la realización del diagnóstico institucional para lo cual los licenciados de la Unidad de Planificación muy amablemente proporcionaron la información que se les solicitó brindando documentos y libros los cuales contenían una buena parte de la información que se necesitaba. Se realizaron varias entrevistas para poder completar los datos que se necesitaban, se llevaron a cabo investigaciones en la web además pues hay datos que se encuentran en la página de la Facultad.

Al tener terminada la evaluación institucional, en una sesión plenaria con el coordinador de la Unidad de Planificación el M.A Erbin Osorio, se decidió realizar el replanteamiento filosófico, político y pedagógico de la institución y como medida inmediata, a la luz de lo replanteado, hacer el diseño de un Manual Integrado de Geografía para la carrera de Profesorado de enseñanza Media Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana puesto que no existen dichos documentos para apoyar el proceso pedagógico ya que la carrera es nueva.

Fue muy gratificante observar como el M.A Erbin Osorio apoyo el proceso de la realización del proyecto pues fueron muy accesibles proporcionando lo que se necesitaba para la realización del módulo, ya que indicaron posibles bibliografías para consultar, brindaron el programa del curso, etc, fue un proceso bastante largo y con ciertas complicaciones, pero siempre se fue dando solución hasta lograr completar el trabajo iniciado.

A nivel personal, el tratar con personas de condiciones académicamente muy preparados me ha permitido valorarlas y tomarlas como ejemplo para ser una profesional entregada a la sociedad para ser parte del desarrollo del país.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica durante los años de estudio en la Facultad, pero al mismo tiempo la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizarán bien y en los tiempos establecidos, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar y lograr todos los objetivos propuestos, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación pues estuve visitando bibliotecas, sitios web, entrevistando personas, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática de investigación, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles de cada proceso que se llevaba a cabo.

INDICE	PÁGINA
Presentación	i
Introducción	ii
Directorio	iii
Objetivos	iv
Competencias	v
Conociendo nuestros íconos	vi
Perfil egreso	viii
Tabla de contenido	xi
Bloque I	1
Geografía	5
Origen de las formas de relieve	6
Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo	7
Plegamientos	12
Fallas	14
Taller compromiso	17
Bibliografías	18
E grafías	19
Bloque II	20
Geografía Humana	24
Geografía humana y paisaje cultural	25
La población actual en el mundo	26
El medio geográfico	28
Taller compromiso	31
Bibliografías	32
E grafías	32
Bloque III	33
Recursos Naturales y su utilización	37
La caza y la pesca	38
El pastoreo y la ganadería	39
La agricultura	41
La explotación forestal	42
La minería	43
Taller compromiso	47
Bibliografías	48
E grafías	49
Bloque IV	50
La Industria	54
Las industrias extractivas y la las reproductivas	55
La industria trasformadora	56
Influencias reciprocas entre el hombre y el medio	56
La habitación humana	57
Origen desarrollo histórico de las ciudades	58
Clasificación de las ciudades y sus funciones	59
La situación geográfica de las ciudades	60
Características de las grandes ciudades	61
Taller compromiso	65
Bibliografías	66
E grafías	66

Presentación

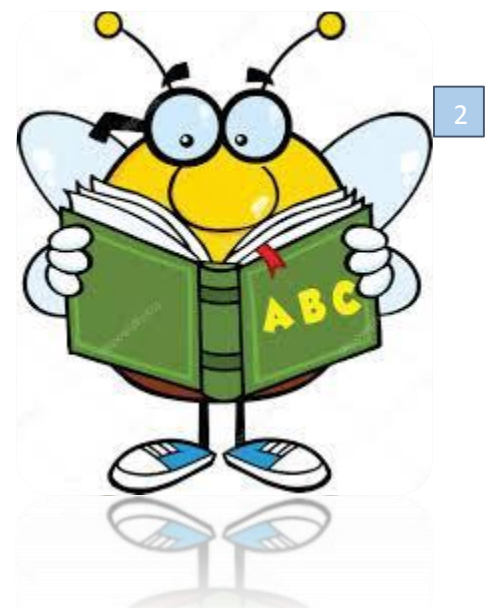
El Módulo Educativo Integrador está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana., específicamente en el curso de S06 Geografía.

Se ha visto la necesidad de integrar los contenidos fundamentales acerca de la interacción de las personas con el ámbito rural y los recursos naturales para generar un modo de vida, dando como resultado una cultura sensible reflexiva y consciente, la razón anterior dio origen a este módulo.

El Módulo de Geografía tiene innovadoras experiencias educativas, en las cuales se armonizan y enlazan contenidos, estrategias, técnicas, métodos educativos y evaluaciones específicas con la finalidad de que, tanto el estudiante, como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

El estudiante, al hacer uso de esta herramienta, será guiado en los temas mediante actividades a realizar. Se logra, con ello, aprendizajes significativos e innovadores; el docente se constituye en facilitador en todo el proceso integrador de los aprendizajes.

La invitación es que adquiera más conocimientos en función cooperativa, sin desatender su capacidad creativa y autónoma. La finalidad de este módulo es dar a conocer este esfuerzo cultural que nuestro país posee en el ámbito social y cultural para crear conciencia de la riqueza.



Introducción

La geografía es la disciplina que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman al relacionarse entre sí.

La palabra espacio es muy común, la usamos para citar algo exterior a nosotros como: “Coloca la mesa en aquel espacio”; y para expresar necesidades individuales como: “Dame más espacio”. El término espacio proviene del latín *spatium*, y del Diccionario de la Real Academia de la lengua se define como: “La extensión que contiene toda material existente. Parte que ocupa cada objeto sensible”. ¡Imagínate! Espacio tiene que ver con toda la materia existente y con cada objeto sensible.

Pero ¿Por qué introducir un Módulo Educativo Integrado de Geografía?; todo aquello que está en la realidad y se puede conocer por medio de los sentidos, nuestra primera conclusión podría ser que existe alguna relación entre espacio y Geografía, y así es.

¿Sabes cuál es y qué importancia tendría para ti conocerlo? El estudio de este bloque te permitirá determinarlo, pues su propósito es que comprendas la interdisciplinariedad de la Geografía identificando los campos específicos de las mismas. así como sus ciencias auxiliares. También se pretende que apliques los principios metodológicos y recursos geográficos de los que se sirve esta ciencia.

El módulo se divide en cinco bloques generales: Geografía, Geografía Humana, Recursos Naturales y su utilización, La Industria, de los cuales se derivan los subtemas, cada uno de ellos con diferentes actividades.

En el recorrido del módulo se encuentra una serie de temas, para reforzarlos y ampliar el contenido y se encontrará, así mismo, apartados denominados: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque se encontrará una entrada relacionada con los temas donde se tendrá que poner en práctica experiencias previas y reflexiones.

Al final de cada bloque aparece un apartado donde se pone a prueba lo que se ha aprendido y talleres de compromiso, los cuales evidenciar por medio de videos y publicarlos en tus redes sociales.

Recuerda que el estudiante es el protagonista de los aprendizajes, por ello, la propuesta es estar motivando a penetrar en el mundo sorprendente de la Geografía.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. Zonia Williams Estrada

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. DAFNE RODRIGUEZ GODINEZ

Epesista

Objetivos del Módulo

General

Contribuir en el proceso de formación educativo superior de los estudiantes y docentes del curso de Geografía con innovadoras experiencias educativas que les permita comprender, analizar e interpretar las realidades socioculturales, científicas y tecnológicas de la sociedad del área rural en conjunto según el contexto

Específicos

- ✓ Comprender la interacción entre los seres vivos y el medio físico para aprender a convivir con la naturaleza sin provocar desequilibrios en los ecosistemas.
- ✓ Establecer la importancia del estudio de la Geografía en su vida cotidiana y su relación con otras disciplinas a partir del campo específico de la Geografía.
- ✓ Identificar el campo de estudio y el carácter mixto e interdisciplinario de la Geografía.
- ✓ Preservar la biodiversidad que habita en el país y reconocer las amenazas que pueden dañar el equilibrio natural para generar acciones y así, combatirlas.
- ✓ Explorar acerca del escenario social a través de la observación como principal estrategia con la finalidad de obtener información.

Competencias

V

Las competencias a aplicar en el Módulo de Aprendizaje Integrador son las siguientes:

Básicas

- ✓ Capacidad de comunicación oral
- ✓ Capacidad de comunicación escrita
- ✓ Compromiso ético
- ✓ Compromiso con la calidad
- ✓ Habilidad para trabajar de forma autónoma

Genéricas o transversales

- ✓ Capacidad de análisis, síntesis y abstracción
- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- ✓ Capacidad de crítica y autocrítica
- ✓ Capacidad creativa
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo
- ✓ Compromiso ético

Identifiquemos nuestros íconos

En Módulo Educativo Integrado en (...) presenta diez íconos fundamentales, que explican los niveles de aprendizaje a integrar. Su desarrollo global, son a saber,



Trabajo autónomo: El ícono plantea, como propuesta obligada, el trabajo autónomo, para generar conocimiento, disciplina y criterio autosuficiente por parte del estudiante.

Trabajo en grupo: Es de gran importancia para la colaboración y la participación. Desarrolla conocimientos, el liderazgo, el compañerismo y la solidaridad entre sus miembros.



¿Sabías qué?: El ícono explora experiencias cognitivas, pero su importancia radica en mover sentimientos y emociones diversas que están implicadas en el desarrollo global del texto.

Trabajo en el aula: Con este ícono estamos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos. Ello garantiza la búsqueda y la comprensión de aprendizajes relevantes que impliquen análisis, síntesis, la crítica y la argumentación respectiva.



Trabajo en casa: La importancia de integrar este ícono es para que el estudiante, penetre más afondo cada uno de los temas tratados en clase. Actividades en casa, comprometen al estudiante en consolidar su formación integral para la vida profesional y laboral.

Taller compromiso: El taller asume importancia significativa porque propone la reflexión sobre compromisos compartidos, en vía de iniciar cambios en la mentalidad y en el comportamiento ético y social del estudiante.



Lo que aprendimos: El ícono responde a una síntesis comprensiva en relación a lo que se orientó. Se hace énfasis en las experiencias aprendidas y en el cómo transferirlas a otros aprendizajes comprensivos.

Reflexiona: El ícono señala la necesidad de integrar espacios de reflexión, que ayuden a formar valores, hábitos y actitudes deseables en una comunidad educativa que ha perdido la capacidad de razonar, cuestionar y reflexionar.



Experiencias formativas: Son importantes para que el estudiante adquiera conocimientos mediante experiencias integradas, que ofrezcan información valiosa y trascendente para la formación en sexualidad consciente y ciudadanía responsable.

Lo que sabemos: El ícono informa acerca de lo que conocemos sobre el tema a tratar. Ello ayuda, en el inicio integrador, a comprender, de manera sencilla, el conocimiento progresivo y concéntrico de los bloques de aprendizaje integrado.



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
P.E.M. ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN
CIUDADANA
V CICLO
S-6 GEOGRAFÍA

¿Conoces cuál es la VISIÓN de la Facultad de Humanidades?

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional". (2017)

¿Y sabías cuál es la MISIÓN de la Facultad de Humanidades?

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional (2017)

Y te has preguntado ¿Cuáles serán algunos de los OBJETIVOS de la FACULTAD de HUMANIDADES?

Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía. (2017)

Dar forma directa a los universitarios, y en forma directa a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.

Y sabías ¿Cuál es la MISIÓN del Departamento de Pedagogía?

Generar permanentemente procesos de análisis, discusión y crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológico y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.

Conoces ¿Cuál es la MISIÓN de la Unidad de Planificación? (2017)

Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.

Ya te enteraste ¿Cuál es el PERFIL de egreso de esta carrera?

- ✓ Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- ✓ Posee conocimiento teórico, filosófico y metodológico del proceso educativo, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos educativos específicos y otras metodologías alternativas, que responden a las demandas y necesidades sociales, sobre la base de valores y principios éticos profesional.
 - Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.
 - Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
 - Promover con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respecto a la libertad y autodeterminación del ser humano, bajo los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
 - Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva
 - Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilita su interacción con la población.
 - Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.
 - Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilite su integración con la población.
 - Toma conciencia integrada del desarrollo histórico de su país así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.

- Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.
- Valora su identidad ética como fortaleza que debe caracterizarlo en un país multiétnico, pluriétnico y multicultural.
- Explica y valora el desarrollo histórico de los pueblos maya, ladino, garífunas y Xinca.
- Explica coherentemente las concepciones y corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función educacional.
- Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.
- Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.
- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica con propiedad el conocimiento científico de la Arqueología, Antropología, la Ciencia Política, la Geografía, Demografía, Psicología Social y lo aplica en acciones de intervenciones comunitaria.
- Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia. (2017)

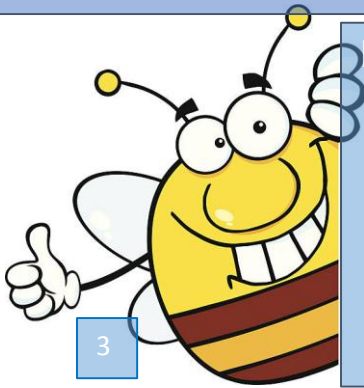
CONTENIDO

Bloque I

1. Geografía
 - 1.1 Origen de las formas de relieve
 - 1.2 Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo
 - 1.3 Plegamientos
 - 1.4 Fallas

Bloque II

1. Geografía Humana
 - 1.1 Geografía humana y paisaje cultural
 - 1.2 La población actual en el mundo
 - 1.3 El medio geográfico



Bloque III

1. Recursos Naturales y su utilización
 - 1.1 la caza y la pesca
 - 1.2 el pastoreo y la ganadería
 - 1.3 la agricultura
 - 1.4 la explotación forestal
 - 1.5 la minería

Bloque IV

1. la industria
 - 1.1 las industrias extractivas y la las reproductivas
 - 1.2 La industria trasformadora
 - 1.3 Influencias reciprocas entre el hombre y el medio
 - 1.4 La habitación humana
 - 1.5 Origen desarrollo histórico de las ciudades
 - 1.6 Clasificación de las ciudades y sus funciones
 - 1.7 La situación geográfica de las ciudades
 - 1.8 Características de las grandes ciudades



BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I

COMPETENCIA:

Analiza la importancia de los fenómenos geológicos y geográficos en la formación de la superficie terrestre.

Lo que sabemos...



El relieve terrestre tiene su origen a partir de la acción de las fuerzas internas de la Tierra. Por un lado, está la orogénesis, que permite la formación de montañas al chocar dos placas en la litosfera (movimientos de las placas).

Para Reflexionar

Poema

Lo que sabemos

1. Geografía

- 1.1 Origen de las formas de relieve
- 1.2 Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo
- 1.3 Plegamientos
- 1.4 Fallas

Bibliografía





Para iniciar, reflexiona...

4



Riesgo de lahares en volcanes de Guatemala

5



3

Un terremoto de 6,1 grados causa 4 muertos y más de 350 heridos en Japón

Las anteriores son imágenes que aparecieron en medios de comunicación (prensa y televisión), ilustrando algún fenómeno natural que afectó a una población, una región, una nación o a varios países del mundo, y a veces al mismo tiempo. Por lo general retratan desastres y los describen de tal forma que parece que cualquier receptor, como tú y nosotras, comprende por qué se originan, cómo se desarrollan y qué consecuencias tienen para el medio y la población. ¿Te has enterado de algún desastre como los retratados en las fotografías?, ¿de cuál y cómo lo explicas? Anótalo en tu cuaderno.

La presencia de fenómenos como los ilustrados es común en el planeta, pues son las formas en que se manifiesta la Tierra, estas manifestaciones influyen de forma positiva o negativa, mucho o poco, en la vida de distintos grupos humanos.

La Infinita

¿Ves estas manos? Han medido
la tierra, han separado
los minerales y los cereales,
han hecho la paz y la guerra,
han derribado las distancias
de todos los mares y ríos,
y sin embargo
cuanto te recorren
a ti, pequeña,
grano de trigo, alondra,
no alcanzan a abarcarte,
se cansan alcanzando
las palomas gemelas
que reposan o vuelan en tu pecho,
recorren las distancias de tus piernas,
se enrollan en la luz de tu cintura.
Para mí eres tesoro más cargado
de inmensidad que el mar y su racimos
y eres blanca y azul y extensa como
la tierra en la vendimia.
En ese territorio,
de tus pies a tu frente,
andando, andando, andando,
me pasará la vida.

Pablo Neruda.

Geografía



El pionero en acuñar dicho término fue el astrónomo griego Eratóstenes, llamado el “Segundo Platón”. Fue él, director de la gran Biblioteca de Alejandría, quien bautizó con ese nombre a la “geografía” más de 200 años antes de nuestra era; por esta razón, y porque fueron los griegos quienes sistematizaron los conocimientos que se tenían de otros pueblos sobre la descripción de fenómenos naturales que se suscitan sobre la superficie terrestre, se considera a Grecia la cuna de esta ciencia.

La geografía es la disciplina que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman al relacionarse entre sí.

Con base a lo expuesto anteriormente, anota en tu cuaderno la definición de Geografía, e ilustra con material de reciclaje



1.2 Origen De Las Formas De Relieve

La superficie de la tierra en el cual vivimos es desigual, sus desigualdades constituyen el relieve terrestre, las formas más comunes de relieve son, las montañas, los valles, las llanuras, las cordilleras, las sierras.

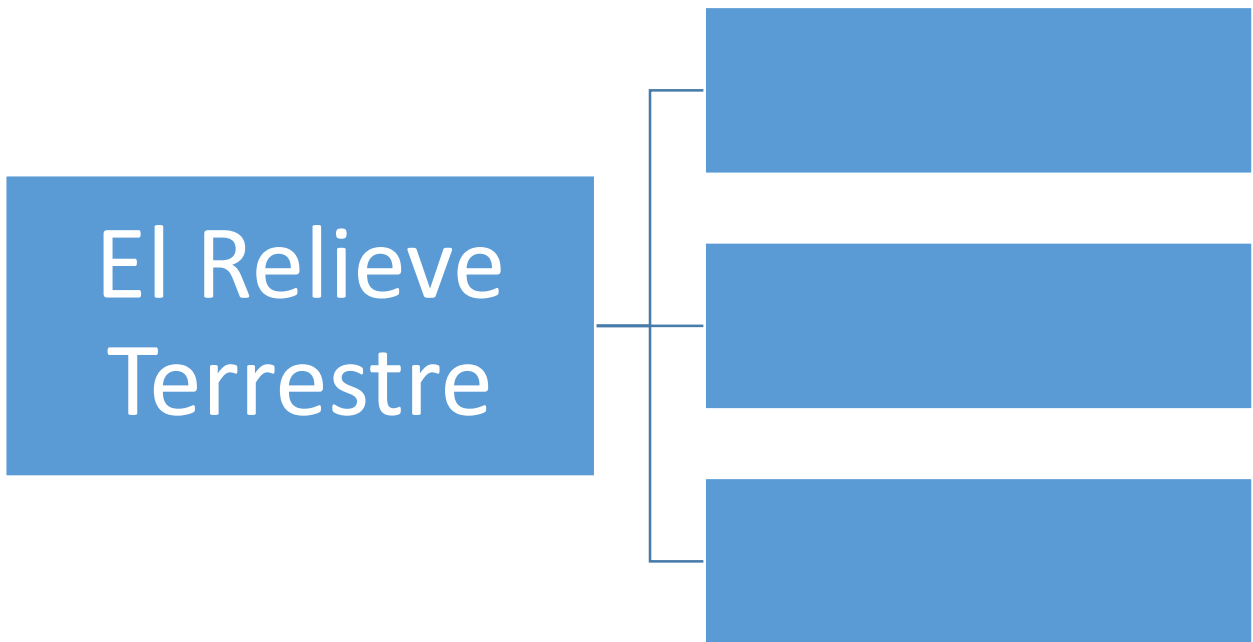
Las distintas formas del relieve poseen una gran importancia geográfica ya que debido a ellas dependen en gran medida la ocupación humana.

El relieve terrestre tiene su origen a partir de la acción de las fuerzas internas de la Tierra. Por un lado, está la orogénesis, que permite la formación de montañas al chocar dos placas en la litosfera (movimientos de las placas). Otra fuerza interna de la naturaleza que permite la creación de nuevas formas del relieve son los terremotos o seísmos, sacudidas bruscas de la corteza terrestre debido a las fracturas y los desplazamientos de rocas en el interior de la Tierra. Se originan sobre todo por el choque de dos placas o por someterse a tensiones demasiado grandes. Su magnitud se mide por escalas, la más habitual es la de Richter.

Tanto terremotos como volcanes suelen coincidir con los límites de las placas tectónicas.



¡Vamos Anímate!!.... Conformar con tus compañeros de clase un equipo de trabajo y completa el siguiente esquema anotando ejemplos para cada uno de los tipos relieve terrestre. Relaciona tus conocimientos previos y tu lógica para obtenerlos. Si lo requieres, trabaja con uno de tus compañeros y al terminar comparen sus respuestas para completar el esquema con la información de los demás.



1.3 Elevaciones Y Depresiones De La Litosfera: El Diastrofismo

Es el conjunto de procesos y fenómenos geológicos de deformación, alteración y dislocación de la corteza terrestre por efecto de las fuerzas tectónicas internas.

Por oposición al catastrofismo, el diastrofismo explica las deformaciones terrestres por fenómenos de curvatura y de plegamiento extremadamente lento. La causa principal por la que se produce el diastrofismo es la existencia de corrientes conectivas de magma en la astenosfera, las que determinan el desplazamiento de las placas tectónicas.



Terremoto de Guatemala de 1976



El Terremoto en Guatemala en 1976, una madrugada de pánico

El 4 de Febrero de 1976, Guatemala se despertó violentamente con un sismo potente de 7.5 grados en la escala de Richter. Murieron no menos de 23 mil personas y 77 mil sufrieron heridas graves. Alrededor de 258 mil casas quedaron destruidas, cerca de 1.2 millones de personas quedaron sin hogar.

Terremoto de 1976, Capital de Guatemala

Eran las 3:01:43 horas. La fase de destrucción duró solamente 49 segundos, con la energía equivalente a la explosión de 2 mil toneladas de dinamita.

El epicentro se localizó a más de 160 kilómetros al noroeste de la capital, en Los Amates, Izabal, a 5 unos kms de profundidad en la parte oriental de la falla de Motagua, que forma la frontera tectónica entre las placas Norteamericana y la del Caribe.

*El terremoto causó una ruptura visible de 230 kilómetros a lo largo de la **Falla del Motagua**, desde Puerto Barrios en el oriente, hasta Chimaltenango en el occidente.*

La intensidad máxima se observó en algunos sectores de la capital, Mixco y en Gualán (Zacapa), observada en un área total de 33 mil kilómetros cuadrados. Chimaltenango fue el departamento más afectado, pues registró casi 14 mil muertos. En ese entonces, las casas que eran construidas de adobe, la mayoría quedaron reducidas a escombros, lo cual hizo muy dificultoso la búsqueda de desaparecidos y de sobrevivientes. Aproximadamente 250 mil casas de adobe quedaron destruidas.

El país estuvo muy unido ayudando a los damnificados y muchos países nos apoyaron inmediatamente. Los guatemaltecos siempre estaremos muy agradecidos a todos los países que se sacrificaron para darnos la mano.

De América, los primeros países en llegar con ayuda fueron Estados Unidos, Venezuela, México, Argentina, Chile, y Perú.

El Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología - INSIVUMEH - ha hecho estudios basados en las fallas que pudieran ocasionar otro movimiento sísmico de tal magnitud.

Esas fallas son: la falla de Chixoy-Polochic, y la falla del Motagua, la cual causo el terremoto de 1976. Basado en esto se han logrado los avances necesarios de estar preparados para otra catástrofe de esa magnitud.

Guatemala esta lista para un terremoto de gran magnitud, se han desarrollado planes de emergencia, búsqueda y rescate a lo largo del país, formada por 54 entidades por todo el país con diferentes responsabilidades en el momento de un desastre.

Estas entidades son controladas por un Centro de Operaciones de Emergencia dividido en 4 sectores, el cual unificaría a todas las entidades pertinentes en el caso de un desastre.

Para informarte más y para prepararte en caso de un desastre puedes visitar las siguientes organizaciones por medio de sus respectivas páginas web: [CONRED](#) e [INSIVUMEH](#)

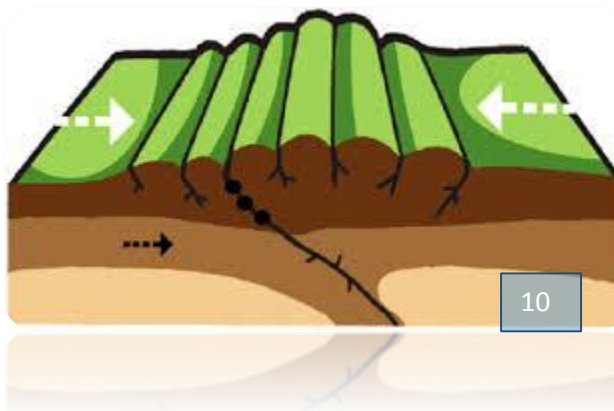


Con base en las respuestas anteriores, de manera conjunta elabora un cuadro descriptivo Titulado: Análisis Geográfico del Terremoto de Guatemala 1976

Terremoto de Guatemala 1976	
Localización	
Causalidad	
Relación	
Evolución	
Distribución	

1.4 Plegamientos

Es una deformación de las rocas, generalmente sedimentarias, en la que elementos de carácter horizontal, como los estratos o los planos de esquistosidad, quedan curvados formando ondulaciones alargadas y de direcciones más o menos paralelas entre sí. Los pliegues se originan por esfuerzos de compresión sobre las rocas que no llegan a romperlas; en cambio, cuando sí lo hacen, se forman las llamadas fallas.

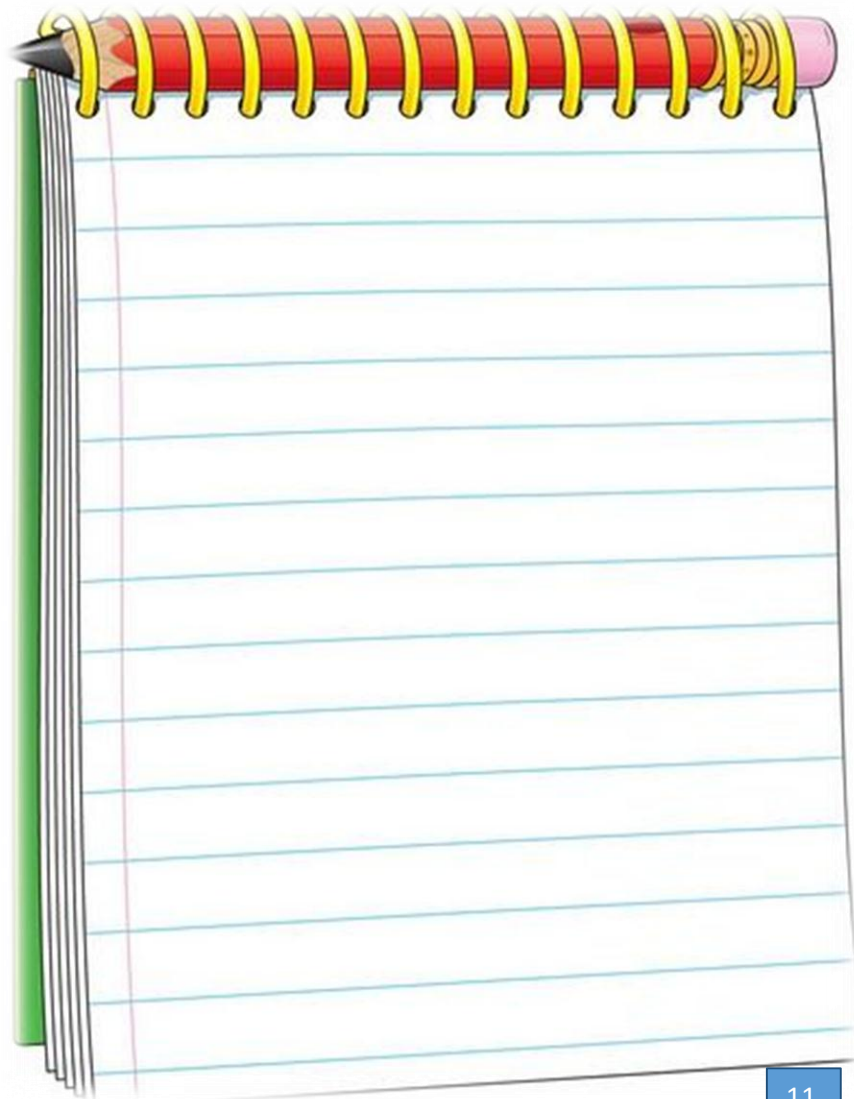


Los pliegues de un plegamiento pueden medirse de acuerdo a la altura o la longitud de la onda. Mientras que algunos son casi imperceptibles, otros tienen una longitud de muchos kilómetros.



Investiga y realiza un análisis de campo de uno de los aspectos descritos en la página anterior que más llamo tu atención

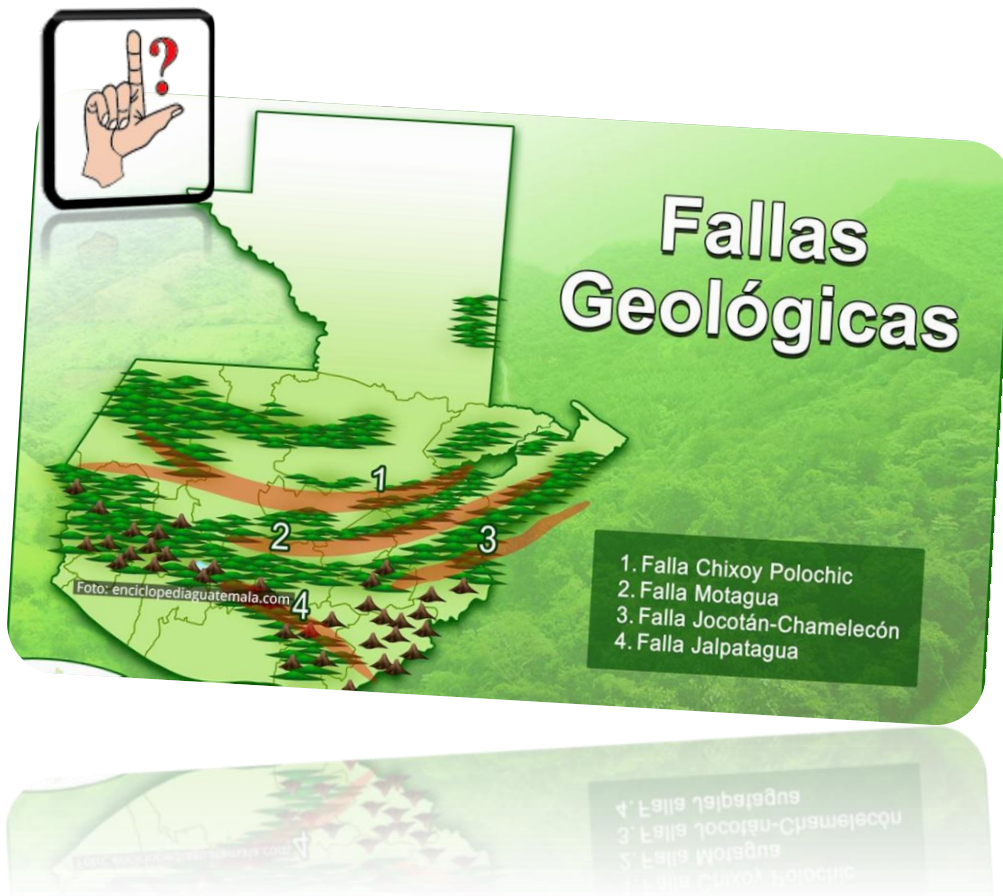
- Escribe una explicación de tu investigación.



1.5 Fallas

Es una fractura, generalmente plana, en el terreno a lo largo de la cual se han deslizado los dos bloques el uno respecto al otro.

Las fallas se producen por esfuerzos tectónicos, incluida la gravedad y empujes horizontales, actuantes en la corteza. La zona de ruptura tiene una superficie ampliamente bien definida denominada plano de falla, aunque puede hablarse de banda de falla cuando la fractura y la deformación asociada tienen una cierta anchura.





Trabaja con los principios y recursos geográficos para comprender el espacio geográfico y la vida cotidiana

- Realiza un Collage con material reciclado y hojas de árboles de Pliegues, Fallas



Transferencia de Aprendizaje

Con tu celular puedes escanearlos y obtener la información directamente; son utilizados conjuntamente con la transferencia de aprendizaje.

Geografía



Origen de las formas de relieve

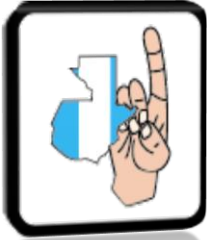


Elevaciones Y Depresiones De La Litosfera: El Diastrofismo

Plegamientos

Fallas





Taller Compromiso

Se refiere a la búsqueda de información que data de tiempos anteriores a la actualidad que estén debidamente registrados para tener un conocimiento sobre hechos pasados

RECORRIDO HISTÓRICO

Materiales:

- Revistas
- Periódicos
- Tijeras
- Pegamento
- Papel

Modalidad:

En equipo.

Desarrollo:

1. Formar grupos y distribuir el trabajo, busquen en revistas o periódicos en donde hablen y tengan imágenes relacionadas con desastres naturales.
2. Realicen un collage con todas las imágenes, posteriormente desarrollen una línea de tiempo con secuencia de fechas.
3. Hacer una gráfica estadística sobre las personas fallecidas en los diferentes eventos.
4. Enlistar las causas, efectos y consecuencias de dichos fenómenos
5. Propone medidas de prevención consideran ustedes que ayudarían a minimizar estos efectos
6. Posteriormente preséntalo en clase.

Bibliografía

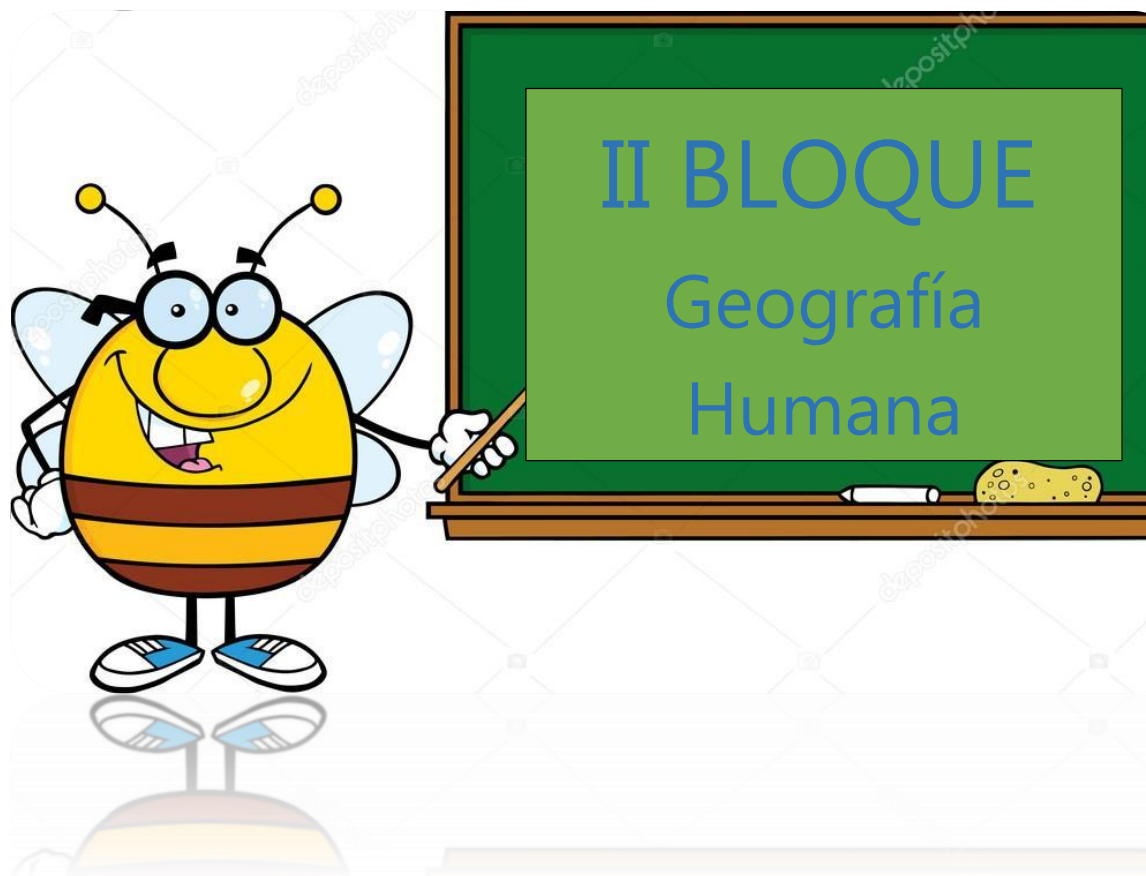
(Marrero, 1981)

E- Grafías

<https://mundochapin.com/2012/02/el-terremoto-de-1976-una-madugada-de-panico-destruccion-y-muerte/3762/>

Consulta de Imágenes.

1. ja.pngtree.com
2. https://st2.depositphotos.com/1007168/6107/v/950/depositphotos_61071793-stock-illustration-bee-reading-a-abc-book.jpg
3. https://st.depositphotos.com/1007168/3049/i/950/depositphotos_30498133-stock-photo-pudgy-bee-cartoon-character-with.jpg
4. <https://previews.123rf.com/images/chudtsankov/chudtsankov1308/chudtsankov130800535/21821177-pudgy-bee-cartoon-character-with-good-idea.jpg>
5. <http://blog.aulaformativa.com/wp-content/uploads/2017/01/pautas-crear-disenos-inspirados-en-la-naturaleza-pensar-naturaleza-movimiento.jpg>
6. https://images11.eitb.eus/multimedia/images/2018/06/07/2298545/20180607170849_guatemala-volcan-fuego_foto200x168.jpg
7. <https://www.eitb.eus/es/noticias/internacional/detalle/5672409/terremoto-japon-18-junio-2018-un-sismo-sacude-osaka/>
8. <http://blog.aulaformativa.com/wp-content/uploads/2017/01/pautas-crear-disenos-inspirados-en-la-naturaleza-pensar-naturaleza-movimiento.jpg>
9. <https://image.slidesharecdn.com/elrelieveterrestrepowerparawiki-111010124321-phpapp02/95/el-relieve-terrestre-power-para-wiki-1-728.jpg?cb=1318250634>
10. http://www.solinformador.com/wp-content/uploads/2017/06/terremoto_guatemala_1976-800x498.jpg
11. <https://i.pinimg.com/736x/75/49/6a/75496ade9fd9b9d0db67592870777f21--free-notebook-clipart.jpg>
12. <https://s3.amazonaws.com/mundochapin/wp-content/uploads/2017/04/fallas-geologicas-guatemala-mundochapin.jpg>



BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

COMPETENCIA:

- Distingue los aspectos más importantes de cada uno de los continentes del planeta y aspectos de la población en general

Lo que sabemos...



El continente está poblado por unos 800 millones de personas, irregularmente repetidas en su territorio.

Para Reflexionar

Poema

Lo que sabemos

2. Geografía Humana

2.1 Geografía humana y paisaje cultural

2.2 La población actual en el mundo

2.3 El medio geográfico

Bibliografía



Para iniciar, reflexiona...

El continente está poblado por unos 800 millones de personas, irregularmente repetidas en su territorio. Las áreas más pobladas son las riberas del río Nilo, el norte de Marruecos, Argelia y Túnez, las costas del golfo de Guinea y África del sur. Las regiones noroeste y sudeste atrajeron por su clima templado a numerosos colonizadores europeos.

Gracias a la relación e interrelación entre personas, ciudades países y regiones cada continente ha desarrollado características culturales, políticas y económicas propias. Las relaciones entre cada continente ha sido positiva cuando se ha basado en la difusión de avances científicos y nuevos conocimientos, pero también ha derivado en invasiones, guerras, pobreza y subdesarrollo, producto de intercambio y relaciones desiguales entre países. En la actualidad, algunas grandes regiones están impulsando la unidad para fortalecer su economía y su poder político, a la vez que buscan regular las relaciones internacionales y mediar en los conflictos existentes en el mundo.

- **¿Crees que algunas dificultades que presenta la naturaleza también pueden significar oportunidades para el desarrollo**

1

La Tierra.

LA tierra verde se ha entregado
a todo lo amarillo, oro, cosechas,
terrones, hojas, grano,
pero cuando el otoño se levanta
con su estandarte extenso
eres tú la que veo,
es para mí tu cabellera
la que reparte las espigas.

Veo los monumentos
de antigua piedra rota,
pero si toco
la cicatriz de piedra
tu cuerpo me responde,
mis dedos reconocen
de pronto, estremecidos,
tu caliente dulzura.

Entre los héroes paso
recién condecorados
por la tierra y la pólvora
y detrás de ellos, muda,
con tus pequeños pasos,
eres o no eres?

Ayer, cuando sacaron
de raíz, para verlo,
el viejo árbol enano,
te vi salir mirándome
desde las torturadas
y sedientas raíces.

Y cuando viene el sueño
a extenderme y llevarme
a mi propio silencio
hay un gran viento blanco
que derriba mi sueño
y caen de él las hojas,
caen como cuchillos
sobre mí desangrándome.

Y cada herida tiene
la forma de tu boca.

Pablo Neruda
Chileno

Geografía Humana

Constituye la segunda gran división de la geografía general. Como disciplina se encarga de estudiar las sociedades humanas desde una perspectiva espacial, la relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan, así como los paisajes culturales y las regiones humanas que éstas construyen. Según esta idea, la Geografía humana podría considerarse como una geografía regional de las sociedades humanas, un estudio de las actividades humanas desde un punto de vista espacial, una ecología humana y una ciencia de los paisajes culturales. Analiza la desigual distribución de la población sobre la superficie terrestre, El conocimiento de estos sistemas geográficos formados por la sociedad y su medio físico, es el objeto de estudio de la geografía humana. Podemos considerar como iniciador de la geografía humana a Elisée Reclus en Francia, teniendo como antecedente la obra de Karl Ritter en Alemania.





Con 14.7 millones de Habitantes Guatemala es el país más poblado de América Central. El 45% de la población guatemalteca vive en zonas rurales y en su mayoría se dedican a la agricultura.

1.6 Paisaje Cultural

Es el resultado de la interacción en el tiempo de las personas y el medio natural, cuya expresión es un territorio percibido y valorado por sus cualidades culturales, producto de un proceso y soporte de la identidad de una comunidad. El paisaje constituye una realidad dinámica ya que es resultado de procesos ambientales, sociales y culturales que se han sucedido a lo largo del tiempo en el territorio. Estos procesos están marcados por los modos de vida, las políticas, las actitudes y las creencias de cada sociedad. Además de dinámico, el paisaje es una realidad compleja y de difícil gestión. Tal complejidad reside en su propia naturaleza, en la que intervienen componentes naturales y culturales, materiales e inmateriales, tangibles e intangibles. Todos ellos son constitutivos del paisaje y deben ser tenidos en cuenta, pues de la combinación de los mismos resulta su carácter y las distintas formas de percepción.



Anota en tu cuaderno las siguientes preguntas y resuelve.



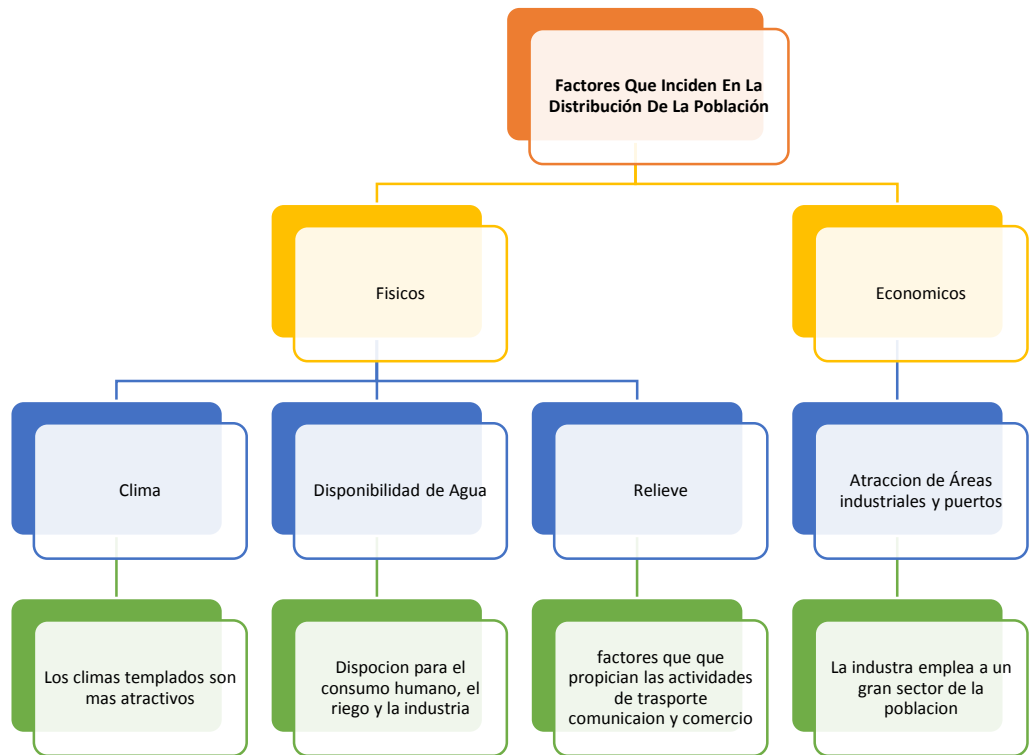
1. ¿Cuáles factores contribuyen a aumento de la esperanza de vida en América?
2. ¿Cuáles son los factores que facilitan el incremento de las desigualdades en la distribución geográfica de la población en el continente americano?

1.7 La Población Actual En El Mundo

Es el número total de personas que viven en todo el mundo en un momento en específico. Está determinada por los nacimientos y los fallecimientos de los individuos, así como por su esperanza de vida. La población mundial ha pasado de los casi 1.000 millones de habitantes que había en 1800 a los más de 6.000 millones en el año 2000.³⁴⁵ El 30 de octubre de 2011 se alcanzaron los 7.000 millones (7 millardos). En noviembre del 2017 se contaron los 7.350 millones de habitantes. Algunas proyecciones estiman que la población mundial podría llegar a 11.400 millones en el año 2050 y a 15.300 millones en 2100



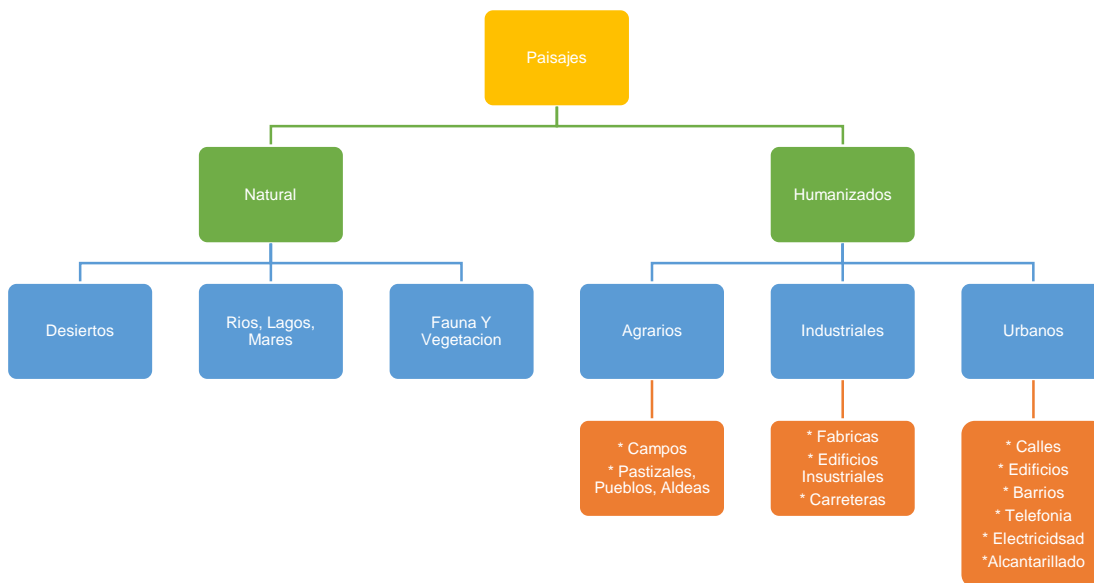
6



Ilustra el mapa conceptual utiliza tu creatividad.

1.8 El Medio Geográfico

Es un Conjunto de factores, elementos y características de una determinada región, que incluye tanto sus aspectos físicos naturales (climatología, hidrología, geología, geomorfología, ecología, etc.) como sus transformaciones humanas y las relaciones entre ambas.

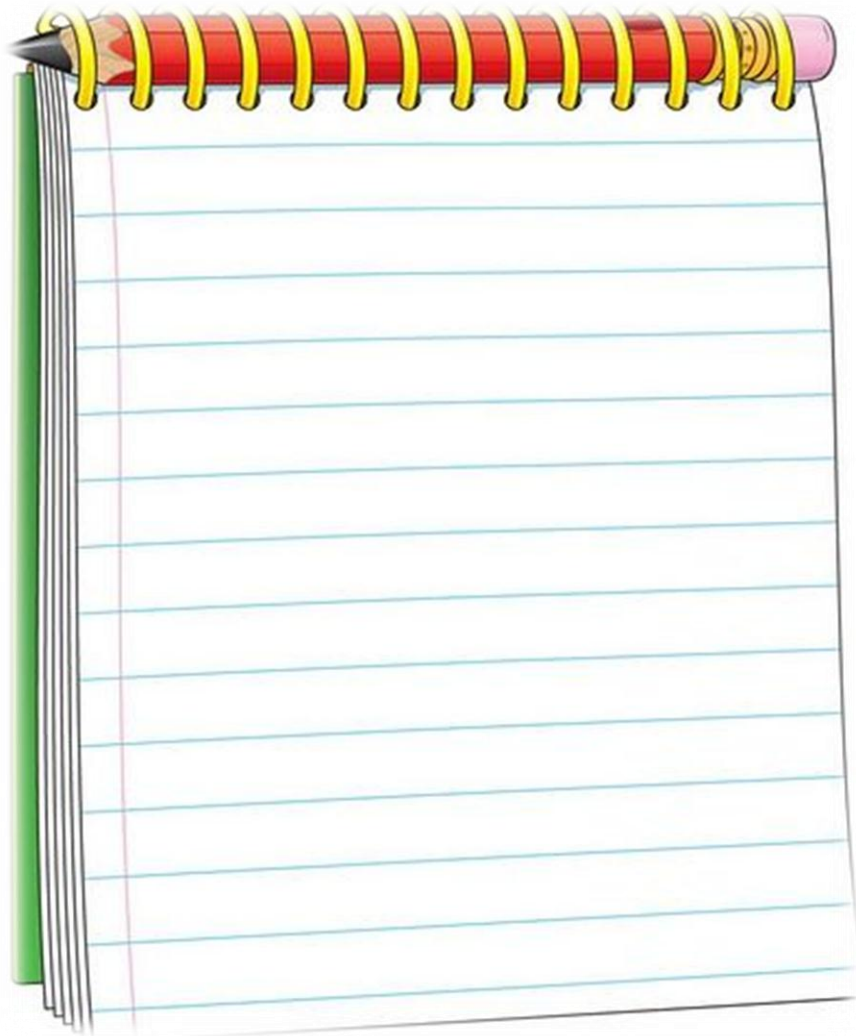


1. Enumera cinco servicios básicos necesarios en un conglomerado urbano



1. _____ 3. _____ 5. _____
2. _____ 4. _____

2. ¿Consideras que estos servicios están al alcance de todos sus habitantes? ¿Por qué?



8



Realiza una maqueta con material de reciclaje de tu medio geográfico



Transferencia de Aprendizaje

Con tu celular puedes escanearlos y obtener la información directamente; son utilizados conjuntamente con la transferencia de aprendizaje.

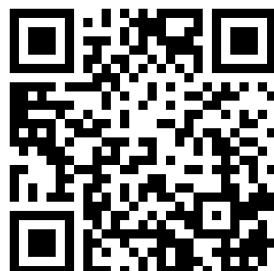
Geografía Humana

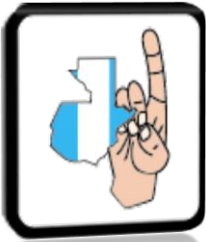


La población actual en el mundo



El medio geográfico





¡Vamos Anímate...!! forma grupos de trabajo y realiza un censo escolar utiliza la siguiente información y realiza una tabla de datos estadísticos.



CENSO
ESCOLAR

- 1.- Indique el tipo de vivienda
- 2.- Indique si la vivienda está (ocupada / desocupada) ...
- 3.- ¿Cuál es el material de construcción principal en las paredes exteriores, en la cubierta del techo y en el piso?
- 4.- ¿Cuántas piezas de esta vivienda se usan exclusivamente como dormitorio?
- 5.- El agua que usa esta vivienda proviene principalmente de: red pública, pozo o noria, camión aljibe, río, vertiente, estero, canal, lago, etcétera.
- 6.- ¿Cuántas personas alojaron aquí anoche?
- 7.- ¿Qué relación de parentesco tiene con el jefe/a de hogar?
- 8.- ¿Cuál es su sexo?
- 9.- ¿Cuántos años cumplidos tiene?
- 10.- ¿Vive habitualmente en esta comuna?
- 11.- ¿En qué comuna o país vivía en abril de 2012?
- 12.- Cuando ud. nació, ¿en qué comuna o país vivía su madre?
- 13.- ¿Asiste actualmente a la educación formal?
- 14.- ¿Cuál es el curso o año más alto aprobado?
- 15.- El curso anteriormente declarado, a cuál de los siguientes niveles corresponde: preescolar, especial o diferencial, básica o primera, media o secundaria, superior.
- 16.- ¿Se considera perteneciente a algún pueblo indígena u originario?
- 17.- Durante la semana pasada, ¿trabajó o no trabajó?
- 18.- En ese trabajo ¿a qué se dedica esa empresa, institución o actividad por cuenta propia?
- 19.- ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos ha tenido en total?
- 20.- ¿Cuántos están vivos actualmente?
- 21.- ¿En qué mes y año nació su última hija o hijo nacido vivo?

Bibliografía

(Marrero, 1981)

Consulta de Imágenes.

1. https://st2.depositphotos.com/1007168/6107/v/950/depositphotos_61071793-stock-illustration-bee-reading-a-abc-book.jpg
2. https://st.depositphotos.com/1007168/3049/i/950/depositphotos_30498133-stock-photo-pudgy-bee-cartoon-character-with.jpg
3. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRBX8qa62eSc9ilcuOb_UJ49gognRUDWk_DLf09GdFF7ZHDxTG_I
4. https://www.elpopular.pe/sites/default/files/styles/img_620x465/public/imagen/2017/09/06/Noticia-188809-poblacion.jpg?itok=ZyqMiPTv
5. <http://4.bp.blogspot.com/-K78akHx47i8/Ux8iKekocAI/AAAAAAAAABdk/sO4eHTqd7kg/s1600/paisaje+cultural.png>
6. https://estatico2.diariolibre.com/documents/10157/0/693x395/0c13/693d370/none/10904/EWDU/image_content_8345455_20170607162925.jpg
7. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/imagenes/titulo-censo.png>
8. <https://i.pinimg.com/736x/75/49/6a/75496ade9fd9b9d0db67592870777f21--free-notebook-clipart.jpg>





Para iniciar, reflexiona...

Te has preguntado alguna vez....

¿Cuál es la importancia de la cartografía y porque es necesaria su actualización constante?


A inicios del siglo XXI, es correcto decir que el planeta tierra ha sido recorrido ya en su totalidad y que prácticamente no queda tierras para describir. El ser humano ha llegado a cada rincón de la superficie terrestre cuenta en la actualidad con instrumentos cartográficos de alta precisión que permiten representarla con un mínimo error.

Sin embargo, fenómenos naturales como la erosión, los terremotos, inundaciones y erupciones volcánicas; o hechos humanos, como la expansión de las áreas urbanas, construcción de obras de ingeniería (carreteras, puentes, hidroeléctricas), deforestaciones, trasformaciones en el suelo o cambios en las fronteras de los Estados o en las regiones administrativas, provocan su vez modificaciones en las áreas afectadas, hasta el punto de dejar los mapas desactualizados.

Es importante reflejar todos estos cambios en la cartografía, para que muestre el estado real de cada lugar. Así se puede disponer de mapas actualizados que nos permiten conocer gráficamente como es el territorio y donde están ubicados los elementos que forman parte de él. Por su parte, los técnicos disponen de herramientas básicas para planificar y desarrollar acciones con el fin de racionalizar del uso del espacio.

Y tú, ¿Qué sabes?

- **¿Qué crees que propicio en el ser humano la curiosidad de conocer el medio donde habitan?**
- **¿te parecen que han cambiado esos motivos en la actualidad?**
- **¿conoces las principales estructuras del relieve en Guatemala?, ¿Cómo se formaron?**



PEQUEÑA
rosa,
rosa pequeña,
a veces,
diminuta y desnuda,
parece
que en una mano mía
cabes,
que así voy a cerrarte
y a llevarte a mi boca,
pero
de pronto
mis pies tocan tus pies y mi boca tus labios,
has crecido,
suben tus hombros como dos colinas,
tus pechos se pasean por mi pecho,
mi brazo alcanza apenas a rodear la delgada
línea de luna nueva que tiene tu cintura:
en el amor como agua de mar te has desatado:
mido apenas los ojos más extensos del cielo
y me inclino a tu boca para besar la tierra.

Pablo Neruda
Chileno

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

COMPETENCIA: Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos naturales ante el crecimiento poblacional.

Lo que sabemos...



Recursos Naturales y su utilización

Son los bienes que nos ofrece la naturaleza, tales como: fauna, flora, suelo y agua. El agua: la usamos para asearnos, cocer los alimentos, regar las plantas. Del agua obtenemos alimentos como: peces, camarón y otros

Para Reflexionar

Poema

3. Recursos Naturales y su utilización

- 1.1 la caza y la pesca
- 1.2 el pastoreo y la ganadería
- 1.3 la agricultura
- 1.4 la explotación forestal
- 1.5 la minería

Lo que sabemos

Bibliografía

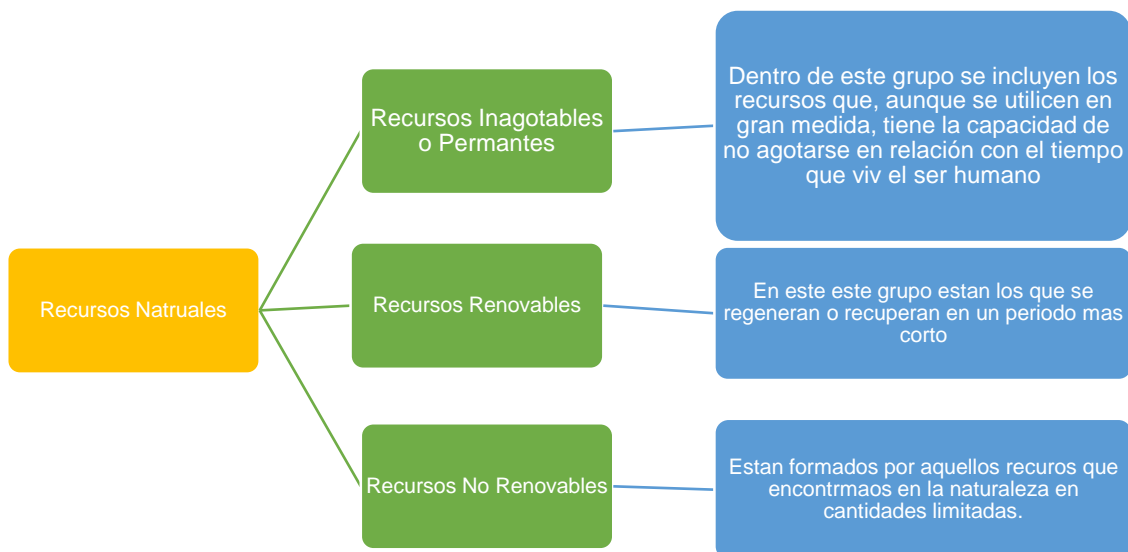


Recursos Naturales y su utilización

Son los bienes que nos ofrece la naturaleza, tales como: fauna, flora, suelo y agua. El agua: la usamos para asearnos, cocer los alimentos, regar las plantas. Del agua obtenemos alimentos como: peces, camarón y otros.



¿Sabías que??... Guatemala, por su posición geográfica en la región intertropical, tiene bosques húmedos con gran variedad de flora y fauna.



Con base a lo expuesto anteriormente, anota en tu cuaderno e ilustra con material de reciclaje los tipos de Recursos Naturales

1.9 La Caza Y La Pesca

Fueron actividades muy practicadas por los antiguos egipcios, que aprovechaban para ello sus campos y canales, así como los humedales en los que se resguardaban las aves de paso y cultivaban el papiro. La pesca era en algunas zonas una actividad muy provechosa y un complemento importante para la dieta, especialmente entre los grupos



sociales menos pudientes. También el pescado seco o salado estaba incluido en la ración de los soldados. Para pescar usaban redes, sedales y trampas. La caza de aves se practicaba en los humedales con arpones o boomerangs. En las riberas de los ríos se ayudaban de barcas para cazar hipopótamos, una

actividad de bastante riesgo. En el desierto, gacelas, liebres, antílopes, leones, hienas y avestruces eran los animales que se podían cazar. La caza de grandes animales como toros bravos y leones se consideraba una actividad propia de reyes.

Pesca: el Salvador y Panamá pescan camarón, Costa Rica Captura atún y cangrejos, mientras que Belice pesca langostas.



El continente americano posee variados y abundantes recursos que promueve la explotación de minerales, el turismo en las playas de sus litorales y la pesca, gracias a sus recursos marítimos.

1.10 El Pastoreo Y La Ganadería

El Pastoreo

Pastoreo, actividad ancestral hoy en retroceso, es de carácter trashumante pues las cambiantes condiciones micro climáticas del territorio obligaban a buscar las zonas de mejor pasto en cada estación. El pastoreo trashumante actual, de ganado ovino principalmente y también caprino, utiliza caminos antiguos, vías pecuarias y tramos de pistas y carreteras en sus desplazamientos



La Ganadería

La actividad ganadera en el conjunto de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria, se caracteriza porque sus explotaciones son de pequeño tamaño y de carácter muy familiar, utilizando procedimientos manuales y muy poco mecanizados en la mayoría de los casos.



7



Con base al texto anterior realiza un cuadro comparativo de las actividades de Pastoreo y Ganadería, utiliza tu creatividad.

1.11 La Agricultura

Es el conjunto de técnicas, conocimientos y saberes para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales.



8



#HuertaParaTodos
58 cultivos diferentes

- Aji 5 Variedades
- Zapallos 4 Variedades
- Sandías 3 Variedades
- Albahacas 5 Variedades
- Otros
- Maní
- Acelgas
- Apio
- Arvejas
- Betamaga
- Cilantro
- Perejil
- Habas
- Topinambur
- Papas 3 Variedades
- Tomates 5 Variedades
- Cebollas 3 Variedades
- Lechugas 5 Variedades
- Melón 5 Variedades
- Porotos 5 Variedades
- Maíz 4 Variedades

Iniciaremos este proyecto con 10.000 M2., ampliables a 20.000 M2. Tendrán la oportunidad de venir y cultivar con nosotros, venir a compartir conocimientos o solo a visitarnos. Será un espacio abierto a todos.

9

Utilizando la imagen anterior como ejemplo realiza un huerto escolar utilizando material de reciclaje, recuerda que el que coseche de su propia siembra tendrá Premio

1.12 La Explotación Forestal

Es una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales para obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de éstos. De los árboles se pueden obtener como productos forestales principalmente a la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros, todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos.



Recuerda que para reducir el impacto ambiental de la Deforestación es indispensable hacer buen uso de la tierra y planificar los recursos naturales



¿Sabías que???.... la Palabra Desarrollo Sostenibles apareció por primera vez en 1988 para designar el desarrollo que satisface las necesidades actuales, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

1.13 La Minería

Es una actividad económica del sector primario representada por la explotación o extracción de los minerales que se han acumulado en el suelo y subsuelo en forma de yacimientos. Dependiendo del tipo de mineral a extraer la actividad se divide en minería metálica (cobre, oro, plata, aluminio, plomo, hierro, mercurio, etc) que son empleados como materias primas básicas para la fabricación de una variedad de productos industriales.



¿Sabías que???... Venezuela posee una de las principales reservas de petróleo del mundo en la faja del río Orinico. Es e quinto exportador de crudo del mundo



Distribución de los Recursos Minerales de Centro América

País	Metálicos							Energía			
	Cobre	Hierro	Oro	Plata	Aluminio	Plomo	Zinc	Uranio	Gas Nat.	Carbón	Petróleo
Guatemala											
El Salvador											
Honduras											
Nicaragua											
Costa Rica											
Panamá											

Investiga cuál es la Distribución de los Recursos Minerales de Centro América y completa el cuadro anterior, ilustra en tu cuaderno utilizando material de reciclaje.





Transferencia de Aprendizaje

Con tu celular puedes escanearlos y obtener la información directamente; son utilizados conjuntamente con la transferencia de aprendizaje.

Recursos Naturales y su utilización



El Pastoreo Y La Ganadería



La Agricultura



La Explotación Forestal



La Minería



Taller de
compromiso



Taller Compromiso

Elaboración de un mapa geológico representación sobre un plano topográfico de los accidentes geológicos que afloran en la superficie terrestre, por ejemplo, estructuras tectónicas (pliegues, fallas)

EL MAPA

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Escuadraras
- Papel

Modalidad:

Individual.

Desarrollo:

1. Contacta en el *INSIVUMEH* con el fin de que le proporcionen información verídica y diferentes mapas de accidentes geológicos de Guatemala.
2. Elabora el propio y señala muy bien con su respectiva simbología para poder interpretar la información.
3. Seguidamente con tu material, haz una exposición en tu clase a tus compañeros de salón

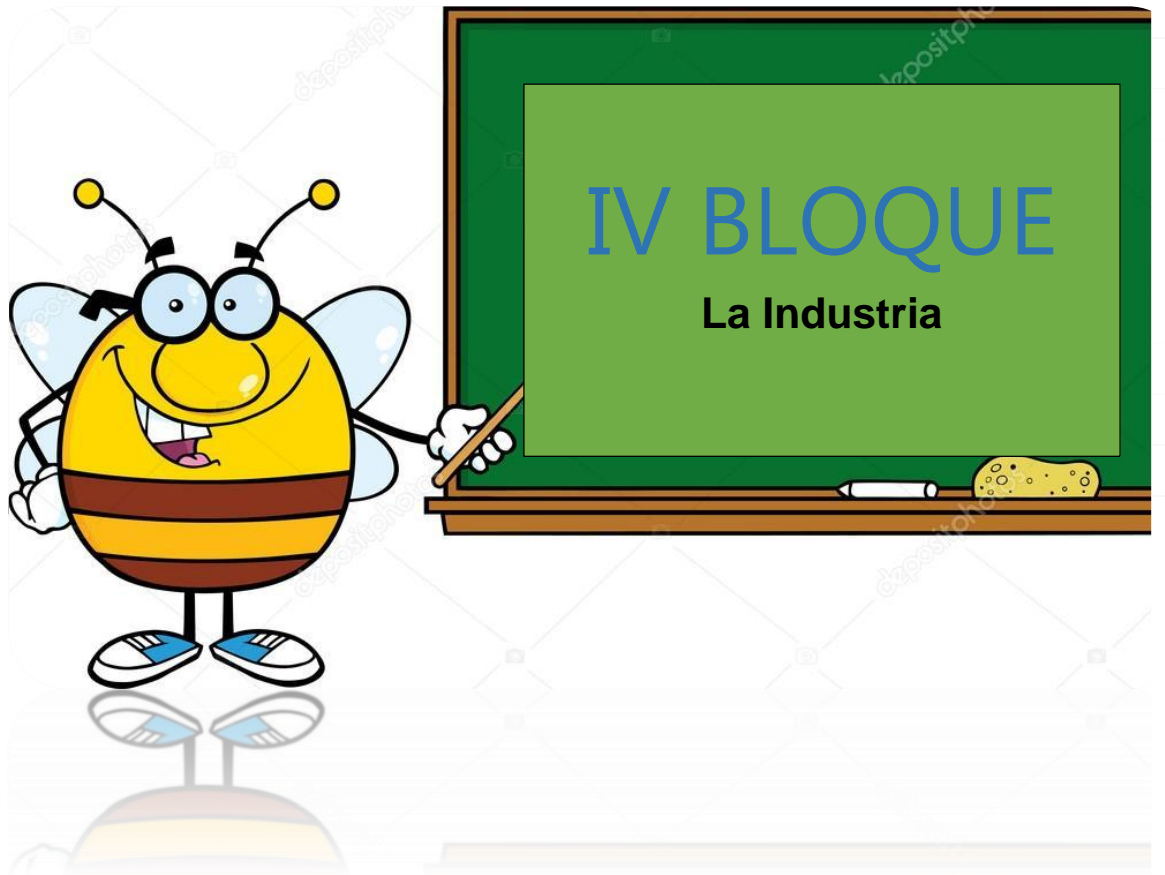
Bibliografía

(Marrero, 1981)

(Diaz, 2016)

Consulta De Imágenes

1. https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR1g0LKblaZ9Pon6iW5aWMw_pR89aIB7dp01AaptOv3kzHVzfyj
2. V
3. A.
4. F.
5. <https://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2017/07/Minerales4.jpg>
6. <http://www.lechazocharro.es/wp-content/uploads/2013/02/2013-02-06-16.34.30.jpg>
7. https://images.engormix.com/s_articles/2421_08.jpg
8. https://static.iris.net.co/sostenibilidad/upload/images/2016/6/16/35412_1.jpg
9. <https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=681x10000:format=jpg/path/s22a73212f874d5f0/image/i24ce6422a6f558e5/version/1519939964/image.jpg>
10. <https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/2013/10/Explotaci%C3%B3n-Forestal.jpg>



BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO IV

COMPETENCIA:

Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

Lo que sabemos...



Actividad que tiene como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados o semielaborados utilizando una fuente de energía

Para Reflexionar

Poema

4. La Industria
 - 4.1 las industrias extractivas y la las reproductivas
 - 4.2 La industria transformadora
 - 4.3 Influencias reciprocas entre el hombre y el medio
 - 4.4 La habitación humana
 - 4.5 Origen desarrollo histórico de las ciudades
 - 4.6 Clasificación de las ciudades y sus funciones
 - 4.7 La situación geográfica de las ciudades
 - 4.8 Características de las grandes ciudades

Lo que sabemos

Bibliografía



Para iniciar, reflexiona...



Las ciudades de los espacios acotados

Las ciudades se van conformando como territorios de ruptura con el sentido (social), consecuencia de la combinatoria del par crecimiento demográfico/crecimiento físico de las ciudades con los efectos territoriales y sociales del neoliberalismo. En cuyo interior proliferan «estilos de vida» incomunicados e incomprensibles entre sí que, a su vez, transcurren sobre texturas físicas desiguales. Surgen y proliferan los espacios acotados, aislados, con apariencia de independencia, que ponen en duda la existencia real y efectiva de la ciudad como totalidad y hacen imposible cualquier idea o sentimiento (social) de copertenencia.

Los diversos territorios urbanos acotados, componentes de lo que seguimos llamando ciudad, donde ésta desaparece (como ciudad imaginada, recordada, soñada o sentida) forman parte de un espacio abstracto ordenado alfanuméricamente y sólo definible por señales e iconos, de modo que, podemos hablar de una suplantación del espacio físico por un espacio lógico de los símbolos y señales (una especie de proceso de sustitución ocultante), es decir, una proliferación de no-lugares.

La coherencia (social), es decir, la necesaria referencia a una globalidad, que ya no es posible deducir o percibir directamente por los ciudadanos, se consigue a través de «las terminales de anuncios a domicilio» y la sustitución de la ciudad por ciertos fragmentos recualificados e iconizados (por ejemplo, determinados hitos, el centro histórico, etcétera).

- **¿crees que los territorios urbanos afectan a el desarrollo emocional de las futuras generaciones?**

1

Primero resistió la tierra.
La nieve araucana quemó
como una hoguera de blancura
el paso de los invasores.
Caían de frío los dedos,
las manos, los pies de Almagro
y las garras que devoraron
y sepultaron monarquías
eran en la nieve un punto
de carne helada, eran silencio.
Fue en el mar de las cordilleras.
El aire chileno azotaba
marcando estrellas, derribando
codicias y caballerías.

Luego el hambre caminó detrás
de Almagro como una invisible
mandíbula que golpeaba.
Los caballos eran comidos
en aquella fiesta glacial.

Y la muerte del Sur desgranó
el galope de los Almagros,
hasta que volvió su caballo
hacia el Perú donde esperaba
al descubridor rechazado,
en el camino, con un hacha.

Pablo Neruda
Chileno

2 La Industria

Actividad que tiene como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados o semielaborados utilizando una fuente de energía.-Además de materiales, su desarrollo, la industria necesita maquinaria y recursos humanos organizados y habitualmente en empresas por su especialización laboral. Existen diferentes clases de industrias en virtud del propósito ético fundacional de su actividad (p. ej. ecológicas: fundamentos ecologistas) y tipos que la demarcan en ámbitos sectoriales según sean los productos que fabrican. Por ejemplo, la industria alimentaria se dedica a la elaboración de productos destinados a la alimentación, como, el queso, los embutidos, las conservas, etc.



2

1. Investiga otros datos curiosos de nuestro continente consultando en una biblioteca.



2.2 Las Industrias Extractivas Y La Las Reproductivas

La Iniciativa de Transparencia en la Industria Extractiva (EITI por su nombre en inglés) es un programa para aumentar la transparencia acerca de pagos por empresas privadas de los sectores minero o petrolero a los gobiernos y entidades ligadas a los gobiernos, así como también aumentar la transparencia. La industria reproductiva es aquella que se encarga de producir en serie o en grandes cantidades, un producto determinado, puede producir el mismo modelo en pocos minutos. Esta industria trabaja regularmente con productos ya extractados, puede servir como ejemplo, sacar copias de una fotografía o escultura por procedimientos calcográficos, electrónicos, electrolíticos, mecánicos o técnica de vacío. Variadas son las clases de productos que se obtienen por la aplicación de métodos o técnicas que utiliza la industria reproductiva. Para fabricar útiles escolares, calzado, prendas de vestir, productos alimenticios, productos medicinales, herramientas, utensilios de comunicación, utilería para el hogar y medios de transporte.



Elabora un resumen de la lectura e ilustra en tu cuaderno utiliza tu creatividad

2.3 La Industria Transformadora

Usualmente otra forma de llamar a la Industria ligera o a la manufacturera, utilizan materias primas y/o bienes producidos por las industrias de base o por otras industrias transformadoras, en general produciendo mercaderías, o eventualmente fabricando otros bienes intermedios.

2.4 Influencias Recíprocas Entre El Hombre Y El Medio

Posteriormente, a pesar de que el hombre conoce el fuego, se vuelve sedentario y comienza a romper la tierra, pero eso no es suficiente como para ejercer algún daño a la naturaleza. Tampoco lo es la caza, la pesca y la minería artesanal. Estos pueden ser considerados como fenómenos locales. No obstante, a partir de la revolución industrial iniciada en Inglaterra con la invención de la máquina a vapor en el siglo XVIII, en forma precipitada se suceden los progresos técnicos que originan una mayor demanda de comodidad de una población que crece desorganizada y desmesuradamente.



¡Vamos Anímate...!!

Reúnete en grupos y Elaboren una lista con las características del hombre y su acción en el medio que le rodea

2.5 La Habitación Humana

Tiene, cuando menos, dos posibles vertientes. El del espacio mismo y el de la habitación. Actualmente ambas parecen centrales a la labor del arquitecto, sin embargo, estos conceptos no son antiguos en nuestra disciplina. La habitación comienza a ser tema recién después de la Revolución Industrial, y el concepto de espacio. Con todo, procurar el espacio para la habitación humana pareciera ser actualmente parte de la esencia de nuestra labor, aunque, paradójicamente, carezca de algo que es característico de las esencias: una suerte de condensación elemental que se revela igual a todos.



3

Enumera las cualidades de una habitación después de la revolución industrial recuerda que debes ilustrar



2.6 Origen Desarrollo Histórico De Las Ciudades

La ciudad no es sólo un objeto de estudio muy importante de las ciencias sociales, sino, un problema que ha ocupado y preocupado a los hombres desde que éstos decidieron asentarse formando agrupamientos estables. Es obvio que los asentamientos humanos, aún en sus formas más simples, requieren de un mínimo de acuerdos sociales para asegurar el equilibrio del grupo, y que de la fragilidad o solidez de dichos acuerdos depende fundamentalmente la estabilidad necesaria para la convivencia adecuada. Por ello, la ciudad debe entenderse como un fenómeno vivo y permanente, íntimamente ligado a la cultura con la que comparte la característica de la complejidad, lo que invita a acometer su estudio desde múltiples puntos de vista. Se han ocupado de ella, entre otras disciplinas, la historia, la filosofía, la geografía, la psicología, el arte, la arquitectura, la sociología, la política, la literatura, la antropología y el derecho, entre otras disciplinas.

ORIGEN RESURGIMIENTO CIUDADES

Desde el siglo XIII se manifiestan cambios en el mundo medieval:

AMBITO ECONÓMICO:

- Mejoras agrícolas: aumento de producción.
- Aumento de población y trabajo artesanal, los mercados y dinero.
- Eclipse de la sociedad feudal.
- Se hizo mas seguras las rutas comerciales.
- Aumenta el contacto Oriente – Occidente, GRACIAS A LAS CRUZADAS.

AMBITO POLÍTICO:

- Debilidad de los señores feudales tras el regreso de las cruzadas.
- Las guerras privadas disminuyeron.
- La Iglesia suavizó las costumbre de la aristocracia guerrera.
- Aumentó la autoridad real.
- Cese progresivo de las invasiones.

2.7 Clasificación De Las Ciudades Y Sus Funciones

Cuando se habla de función de una ciudad se hace referencia a las actividades que se realizan en la mayor parte de la población y de la cual depende su economía. Ninguna ciudad puede dedicarse únicamente a una sola actividad debido a que esta misma genera otras por esto se refiere a la función predominante de la ciudad. Militar: defensa de la ciudad, poco común actualmente se establecen en lugares estratégicos. Comercial: se dedican al comercio, actividad que sirvió para el desarrollo de muchas ciudades. Industrial: producción y elaboración de materias primas, como Peten y Alta Verapaz. Se desarrollan rápidamente y son focos de migrantes.



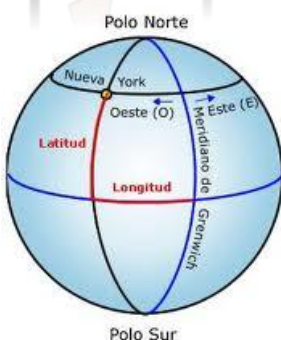
5



Identifica y explica las funciones de las ciudades, anotalos en hojas aparte e ilustra.

2.8 La Situación Geográfica De Las Ciudades

Es cualquier forma de localización en un contexto geográfico. El principal concepto geográfico útil para la localización es el de coordenadas geográficas, que permite la identificación de un punto de la superficie terrestre simplemente con dos números (que expresan la latitud y la longitud geográfica).



LATITUD

Es la distancia angular que existe desde cualquier punto de la Tierra con respecto al Ecuador. Todos los puntos ubicados sobre el mismo paralelo tienen la misma latitud.

LONGITUD

Es la distancia angular que existe desde cualquier punto de la Tierra con respecto a Greenwich. Todos los puntos ubicados sobre el mismo meridiano tienen la misma longitud. Los polos Norte y Sur no tienen longitud.

LA ALTITUD

Es la distancia vertical de un punto de la tierra respecto al nivel del mar llamada Elevación sobre el nivel medio del mar, en contraste con la altura que se refiere a la distancia vertical desde un punto de referencia de la superficie terrestre; y el nivel de vuelo que es la altitud según la presión estándar medida mediante un altímetro que se encuentra arriba de los 20,000 pies sobre el nivel medio del mar.



Toma nota de las coordenadas de la ciudad en donde vives y anótalas en tu cuaderno

2.9 Características De Las Grandes Ciudades

Funciona en niveles regionales o nacionales. Con gran importancia por lo que genera crecimiento acelerado. Cuanto mayor sea el centralismo de un país mayor será su crecimiento de su ciudad capital. Genera problemas como el crecimiento incontrolado y el retraso de regiones más alejadas. Cultural: propia de las ciudades universitarias donde se dedican a estudios y servicios internos lo cual también incluye funciones turísticas, culturales y administrativas. Religiosas: centro de algún culto religioso o relacionado con algún tema religioso (la Ameca, Lourdes). Turística o de recreo: servicios turísticos y población flotante. No radican en ellas permanentemente. Terapéutica: se pueden incluir en la anterior, ya que sus actividades giran en torno a las personas que llegan a ella en busca de salud.

1. La Edificación e infraestructura
2. Transporte y comunicaciones
3. Fuente de empleo y prosperidad
4. Contaminación
5. Servicios básicos
6. Estilo de vida
7. Alimentación
8. Recreación
9. Hospitales y médicos especializados
10. Seguridad

Identifica y marca con una X las características que posee tu comunidad.



No.	Característica.	Posee	No Posee
1.	<u>La Edificación e infraestructura</u>		
2.	<u>Transporte y comunicaciones</u>		
3.	<u>Fuente de empleo y prosperidad</u>		
4.	<u>Contaminación</u>		
5.	<u>Servicios básicos</u>		
6.	<u>Estilo de vida</u>		
7.	<u>Alimentación</u>		
8.	<u>Recreación</u>		
9.	<u>Hospitales y médicos especializados</u>		
10.	<u>Seguridad</u>		

Transferencia de Aprendizaje



Con tu celular puedes escanearlos y obtener la información directamente; son utilizados conjuntamente con la transferencia de aprendizaje.

La Industria



Las Industrias Extractivas Y La Las Reproductivas



La Industria Trasformadora



Influencias Recíprocas Entre El Hombre Y El Medio



Origen Desarrollo Histórico De Las Ciudades





Taller Compromiso

Según las características de las grandes ciudades y la importancia de la descentralización, para evitar el hacinamiento y el crecimiento descontrolado, es necesario recolectar información sobre estos aspectos

DEJA TU HUELLA

Materiales:

- Computadora
- Internet
- Papel

Modalidad:

Individual.

Desarrollo:

1. Recolecta información pasada de como siguieron las grandes ciudades
2. Conjuntamente con lo anterior, archivo material multimedia
3. Haz una línea del tiempo con lo anterior, archivo material
4. Elabora una presentación audiovisual de tus hallazgos
5. En lista características a fines de población de diferentes partes del mundo
6. Divulga tu información con tus compañeros en un afiche utilizando material de reciclaje

Bibliografía

AUGÉ, M. (1992): *Los «no lugares». Espacios del anonimato*, Barcelona, Gedisa.

(1994): *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*, Barcelona, Gedisa.

E- GRAFÍA

<http://nestorgeografia.blogspot.com/2011/05/latitud-longitud-y-altitud.html>

Consulta de Imágenes

1. <https://i.ytimg.com/vi/SrAjVwUaJnE/maxresdefault.jpg>
2. http://udgtv.com/wp-content/uploads/2016/12/160316073205_mexico_ciudad_contaminacion_contingencia_afp_624x351.jpg
3. <https://i.ytimg.com/vi/KimP6ZGEur4/maxresdefault.jpg>
4. <https://slideplayer.es/3272589/11/images/5/ORIGEN+RESURGIMIENTO+CIUDADES+Desde+el+siglo+XIII+se+manifiestan+cambios+en+el+mundo+medieval%3A.jpg>
5. <https://userscontent2.emaze.com/images/87a35947-3f0f-4149-97f9-e445fe4c3e3e/1549ff72-be80-48b9-87e0-f169728bbb8e.jpg>
6. <http://1.bp.blogspot.com/-5-fL8tuuXW8/UGZ-l-MQv1I/AAAAAAAAACk/kFqWBbzI94k/s1600/latitud.jpg>

ÍNDICE	PÁGINA
Presentación	i
Introducción	ii
Justificación	iii
Competencias	lv
Directorio	v
Tabla de contenidos	vii
Identifiquemos nuestros iconos	viii
Planificación por bloque	1
Bloque de aprendizaje I Geografía	2
Bloque de aprendizaje I 4 sesiones	3
Bloque de aprendizaje II Geografía Humana	6
Bloque de aprendizaje II 4 sesiones	7
Bloque de aprendizaje III Recurso natural	10
Bloque de aprendizaje III 4 sesiones	12
Bloque de aprendizaje IV La industria	14
Bloque de aprendizaje IV 4 sesiones	15
Sugerencias didácticas	20
Glosario	22
Referencias de imagen	25

PRESENTACIÓN

El Módulo Educativo Integrador está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana., específicamente en el curso de S06 Geografía.

Se ha visto la necesidad de integrar los contenidos fundamentales acerca de la interacción de las personas con el ámbito rural y los recursos naturales para generar un modo de vida, dando como resultado una cultura sensible reflexiva y consciente, la razón anterior dio origen a este módulo.

El Módulo de Geografía tiene innovadoras experiencias educativas, en las cuales se armonizan y enlazan contenidos, estrategias, técnicas, métodos educativos y evaluaciones específicas con la finalidad de que, tanto el estudiante, como el docente, así comprendan y apliquen conocimientos integrados en la vida cotidiana.

El estudiante, al hacer uso de esta herramienta, será guiado en los temas mediante actividades a realizar. Se logra, con ello, aprendizajes significativos e innovadores; el docente se constituye en facilitador en todo el proceso integrador de los aprendizajes.

La invitación es que adquiera más conocimientos en función cooperativa, sin desatender su capacidad creativa y autónoma. La finalidad de este módulo es dar a conocer este esfuerzo cultural que nuestro país posee en el ámbito social y cultural para crear conciencia de la riqueza.

INTRODUCCIÓN

En cada tema se involucran las tres clases de contenidos: declarativos, procedimentales y actitudinales. Cada actividad tiene un ícono con sus funciones las cuales están especificadas convenientemente.

En el recorrido del módulo se encuentra una serie de temas, la lógica es para ampliar y reforzarlos, el contenido y se encontrará apartados como: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque se encontrará entradas relacionadas con los temas donde se podrán en práctica las experiencias sociales y culturales.

Al final de cada bloque aparece un apartado donde se pone a prueba lo que se ha aprendido y los talleres compromiso, los cuales se evidencian mediante la propuesta metodológica y es asumir que, el estudiante es el protagonista de los aprendizajes, por ello la propuesta es motivar y reflexionar entorno a la Geografía.

JUSTIFICACIÓN

La geografía es la disciplina que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman al relacionarse entre sí.

La palabra espacio es muy común, la usamos para citar algo exterior a nosotros como: “Coloca la mesa en aquel espacio”; y para expresar necesidades individuales como: “Dame más espacio”. El término espacio proviene del latín *spatium*, y del Diccionario de la Real Academia de la lengua se define como: “La extensión que contiene toda material existente. Parte que ocupa cada objeto sensible”. ¡Imagínate! Espacio tiene que ver con toda la materia existente y con cada objeto sensible.

Pero ¿Por qué introducir un Módulo Educativo Integrado de Geografía?; todo aquello que está en la realidad y se puede conocer por medio de los sentidos, nuestra primera conclusión podría ser que existe alguna relación entre espacio y Geografía, y así es.

¿Sabes cuál es y qué importancia tendría para ti conocerlo? El estudio de este bloque te permitirá determinarlo, pues su propósito es que comprendas la interdisciplinariedad de la Geografía identificando los campos específicos de las mismas. así como sus ciencias auxiliares. También se pretende que apliques los principios metodológicos y recursos geográficos de los que se sirve esta ciencia.

El módulo se divide en cinco bloques generales: Geografía, Geografía Humana, Recursos Naturales y su utilización, La Industria, de los cuales se derivan los subtemas, cada uno de ellos con diferentes actividades.

En el recorrido del módulo se encuentra una serie de temas, para reforzarlos y ampliar el contenido y se encontrará, así mismo, apartados denominados: Transferencia de Aprendizaje. Necesitas un lector de QR para poder acceder a los diferentes links de videos y páginas web.

Al principio de cada bloque se encontrará una entrada relacionada con los temas donde se tendrá que poner en práctica experiencias previas y reflexiones.

Al final de cada bloque aparece un apartado donde se pone a prueba lo que se ha aprendido y talleres de compromiso, los cuales evidenciar por medio de videos y publicarlos en tus redes sociales.

Recuerda que el estudiante es el protagonista de los aprendizajes, por ello, la propuesta es estar motivando a penetrar en el mundo sorprendente de la Geografía

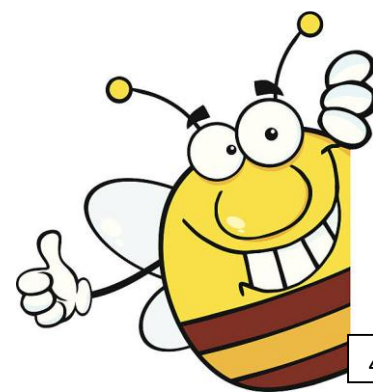
COMPETENCIAS

Básicas:

- Capacidad de análisis
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de leer comprensivamente
- Capacidad para escribir en forma coherente
- Capacidad de razonamiento
- Capacidad para el desarrollo de pensamiento lógico
- Cálculo matemático.

Genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversa
- Capacidad crítica y autocrática
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Habilidades para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad.





USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARIA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. Zonia Williams Estrada

Secretaria Adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

Director de la Unidad de Planificación

P.E.M. DAFNE RODRÍGUEZ GODÍNEZ

Básicas

- Capacidad de comunicación oral
- Capacidad de comunicación escrita
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad
- Habilidad para trabajar de forma autónoma

Genéricas

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad creativa
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético

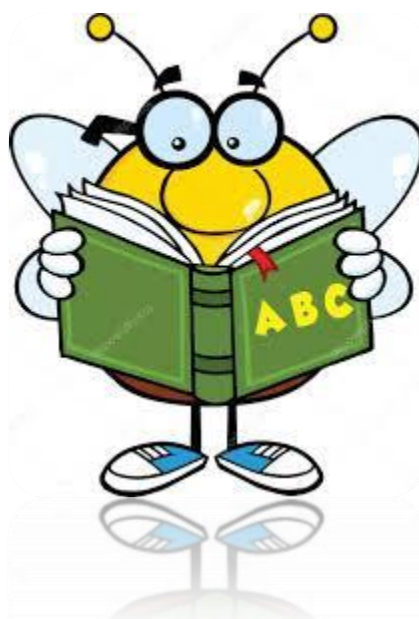


Tabla de Contenidos

Bloque I

1. Geografía
 - 1.1 Origen de las formas de relieve
 - 1.2 Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo
 - 1.3 Plegamientos
 - 1.4 Fallas

Bloque II

2. Geografía Humana
 - 2.1 Geografía humana y paisaje cultural
 - 2.2 La población actual en el mundo
 - 2.3 El medio geográfico

Bloque III

3. Recursos Naturales y su utilización
 - 3.1 la caza y la pesca
 - 3.2 el pastoreo y la ganadería
 - 3.3 la agricultura
 - 3.4 la explotación forestal
 - 3.5 la minería

Bloque IV

4. la industria
 - 4.1 las industrias extractivas y la las reproductivas
 - 4.2 La industria trasformadora
 - 4.3 Influencias reciprocas entre el hombre y el medio
 - 4.4 La habitación humana
 - 4.5 Origen desarrollo histórico de las ciudades
 - 4.6 Clasificación de las ciudades y sus funciones
 - 4.7 La situación geográfica de las ciudades
 - 4.8 Características de las grandes ciudades



Identifiquemos nuestros íconos

En Módulo Educativo Integrado en (...) presenta diez íconos fundamentales, que explican los niveles de aprendizaje a integrar. Su desarrollo global, son a saber,



Trabajo autónomo: El ícono plantea, como propuesta obligada, el trabajo autónomo, para generar conocimiento, disciplina y criterio autosuficiente por parte del estudiante.

Trabajo en grupo: Es de gran importancia para la colaboración y la participación. Desarrolla conocimientos, el liderazgo, el compañerismo y la solidaridad entre sus miembros.



¿Sabías qué?: El ícono explora experiencias cognitivas, pero su importancia radica en mover sentimientos y emociones diversas que están implicadas en el desarrollo global del texto.

Trabajo en el aula: Con este ícono estamos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos. Ello garantiza la búsqueda y la comprensión de aprendizajes relevantes que impliquen análisis, síntesis, la crítica y la argumentación respectiva.



Trabajo en casa: La importancia de integrar este ícono es para que el estudiante, penetre más afondo cada uno de los temas tratados en clase. Actividades en casa, comprometen al estudiante en consolidar su formación integral para la vida profesional y laboral.

Taller compromiso: El taller asume importancia significativa porque propone la reflexión sobre compromisos compartidos, en vía de iniciar cambios en la mentalidad y en el comportamiento ético y social del estudiante.



Lo que aprendimos: El ícono responde a una síntesis comprensiva en relación a lo que se orientó. Se hace énfasis en las experiencias aprendidas y en el cómo transferirlas a otros aprendizajes comprensivos.

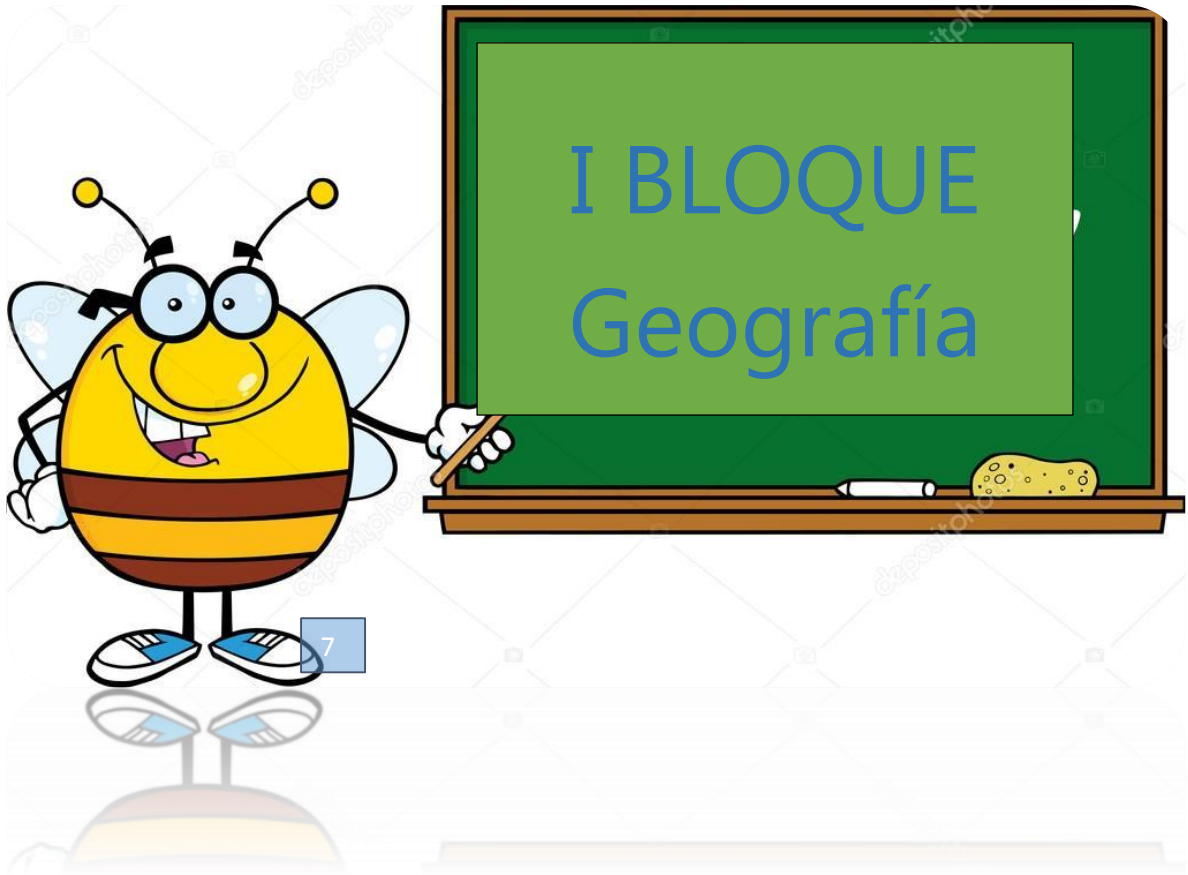
Reflexiona: El ícono señala la necesidad de integrar espacios de reflexión, que ayuden a formar valores, hábitos y actitudes deseables en una comunidad educativa que ha perdido la capacidad de razonar, cuestionar y reflexionar.



Experiencias formativas: Son importantes para que el estudiante adquiera conocimientos mediante experiencias integradas, que ofrezcan información valiosa y trascendente para la formación en sexualidad consciente y ciudadanía responsable.

Lo que sabemos: El ícono informa acerca de lo que conocemos sobre el tema a tratar. Ello ayuda, en el inicio integrador, a comprender, de manera sencilla, el conocimiento progresivo y concéntrico de los bloques de aprendizaje integrado.





TALLER DE APRENDIZAJE I 4 SESIONES

GEOGRAFÍA

- Geografía
- Origen de las formas de relieve
- Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo
- Plegamientos
- Fallas

BLOQUE DE APRENDIZAJE I GEOGRAFÍA

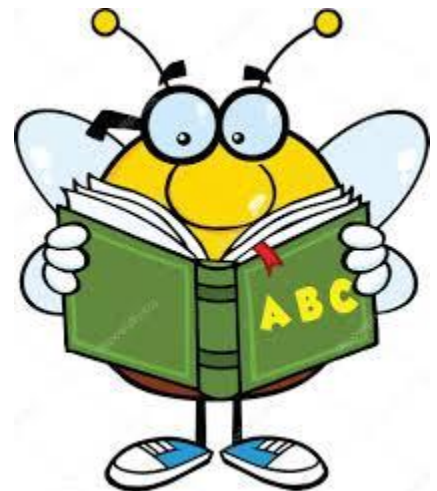
<p>Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Curso: Geografía S06</p>		
COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
<p>Analiza la importancia de los fenómenos geológicos y geográficos en la formación de la superficie terrestre</p>	<p>1. Geografía 1.1 Origen de las formas de relieve 1.2 Elevaciones y depresiones de la litosfera: el diastrofismo 1.3 Plegamientos 1.4 Fallas</p>	<p>Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones del mundo</p>
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<p><u>Lingüística</u> Definición de geografía Definición de coordenadas geográficas Redacción de textos en donde grafique el relieve y zonas climáticas del mundo</p> <p><u>Matemática</u> Análisis Investigación Síntesis</p> <p><u>Interpersonal</u> Clase magistral Análisis de video Reflexión Taller compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de computo • Cañonera • Audio • Libros de texto • Servicio de internet • Hojas • Lapicero • Pliegos de papel bond <p>Marcadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación ✓ Participación ✓ Co- evaluación ✓ Heteroevaluación ✓ Mapa conceptual <p>Conclusión</p>

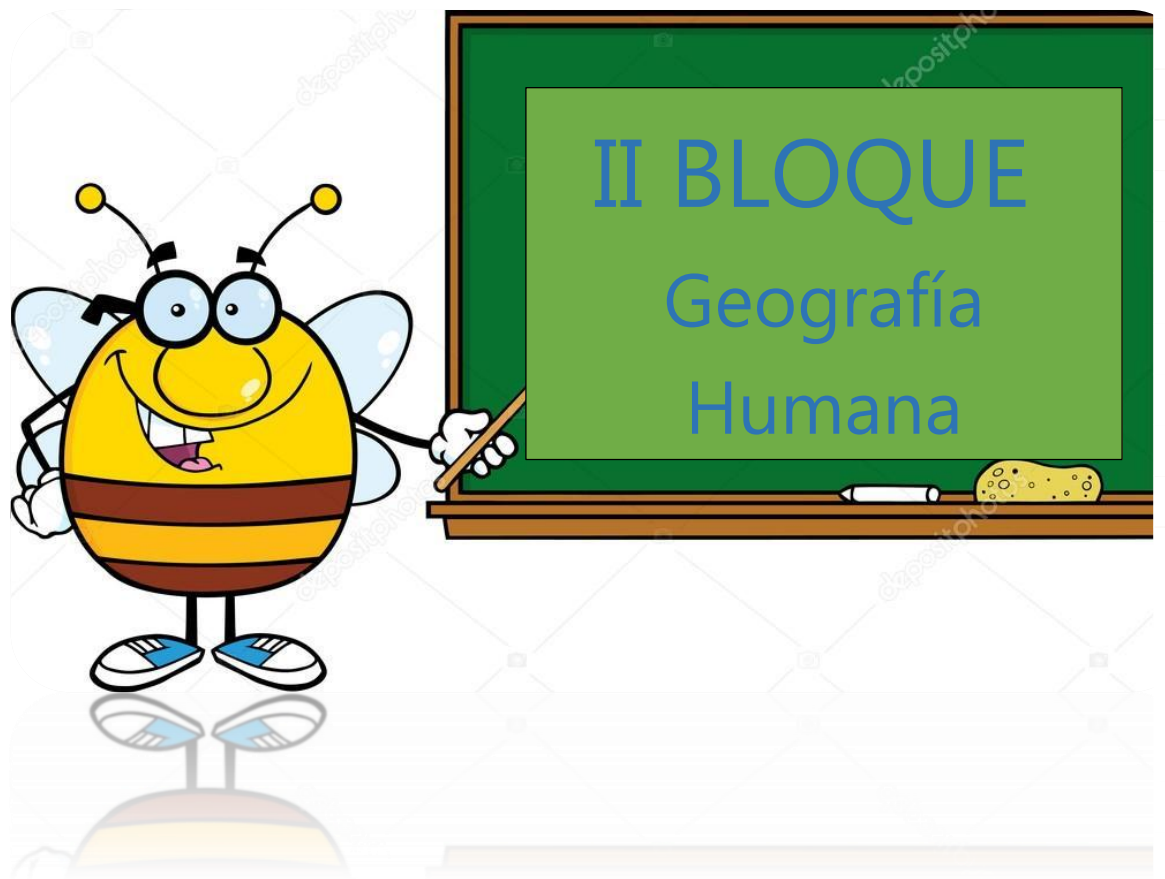
4 sesiones

- Definición de geografía
- Definición de coordenadas geográficas
- Redacción de textos en donde grafique el relieve y zonas climáticas del mundo
- Análisis
- Investigación
- Síntesis
- Clase magistral
- Análisis de video

Reflexión

Taller compromiso





TALLER DE APRENDIZAJE II 4 SESIONES

Geografía Humana

- Geografía Humana
- Geografía humana y paisaje cultural
- La población actual en el mundo
- El medio geográfico

BLOQUE DE APRENDIZAJE II GEOGRAFÍA

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Curso: Geografía S06

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
Distingue los aspectos más importantes del cada uno de los continentes del planeta y aspectos de la población en general.	1. Geografía Humana 1.1 Geografía humana y paisaje cultural 1.2 La población actual en el mundo 1.3 El medio geográfico	Relaciona las características y la ubicación geográfica de los continentes con el desarrollo de las actividades de las poblaciones del mundo
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<p><u>Lingüística</u> Definición de geografía humana y aspectos importantes.</p> <p><u>Matemática</u> Clasificación de la población de todos los continentes del planeta.</p> <p><u>Interpersonal</u> Elaboración de mapas identificando los aspectos geográficos de la población actual de cada uno de los continentes</p> <p>Taller compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de geografía • Definición de coordenadas geográficas • Redacción de textos en donde grafique el relieve y zonas climáticas del mundo • Análisis • Investigación • Síntesis • Clase magistral • Análisis de video • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación ✓ Participación ✓ Co- evaluación ✓ Heteroevaluación ✓ Mapa conceptual <p>Conclusión</p>

4 sesiones

✓ **Lingüística**

Definición de geografía humana y aspectos importantes.

✓ **Matemática**

Clasificación de la población de todos los continentes del planeta.

✓ **Interpersonal**

Elaboración de mapas identificando los aspectos geográficos de la población actual de cada uno de los continentes





TALLER DE APRENDIZAJE III 4 SESIONES

- **Recursos Naturales Y Su Utilización**
 - La Caza Y La Pesca
 - El Pastoreo Y La Ganadería
 - La Agricultura
 - La Explotación Forestal
 - La Minería

BLOQUE DE APRENDIZAJE III GEOGRAFÍA

<p>Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Curso: Geografía S06</p>		
COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos naturales ante el crecimiento poblacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos Naturales y su utilización <ol style="list-style-type: none"> 1.1 la caza y la pesca 1.2 el pastoreo y la ganadería 1.3 la agricultura 1.4 la explotación forestal la minería 	<p>Explica la importancia de reforestación para la prevención de desastres</p> <p>Explica el desarrollo sostenible como resultado del uso racional de los recursos naturales</p>
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<p><u>Lingüística</u> Definición de biodiversidad Explicación de la relación existente entre sociedad y ambiente Ejemplificación de cómo podemos proteger el ambiente Comentario de la importancia de las tres erres RRR</p> <p><u>Matemática</u> Enumeración de cada recurso renovable, semirrenovables y no renovable Enumeración las consecuencias del efecto invernadero</p> <p><u>Espacial</u> Comparación entre efecto invernadero y deterioro ambiental Taller compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de recursos naturales • Análisis • Investigación • Síntesis • Clase magistral • Análisis de video Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación ✓ Participación ✓ Co- evaluación ✓ Heteroevaluación ✓ Mapa conceptual <p>Conclusión</p>

4 sesiones

Lingüística

Definición de biodiversidad

Explicación de la relación existente entre sociedad y ambiente

Ejemplificación de cómo podemos proteger el ambiente

Comentario de la importancia de las tres erres RRR

Matemática

Enumeración de cada recurso renovable, semirrenovables y no renovable

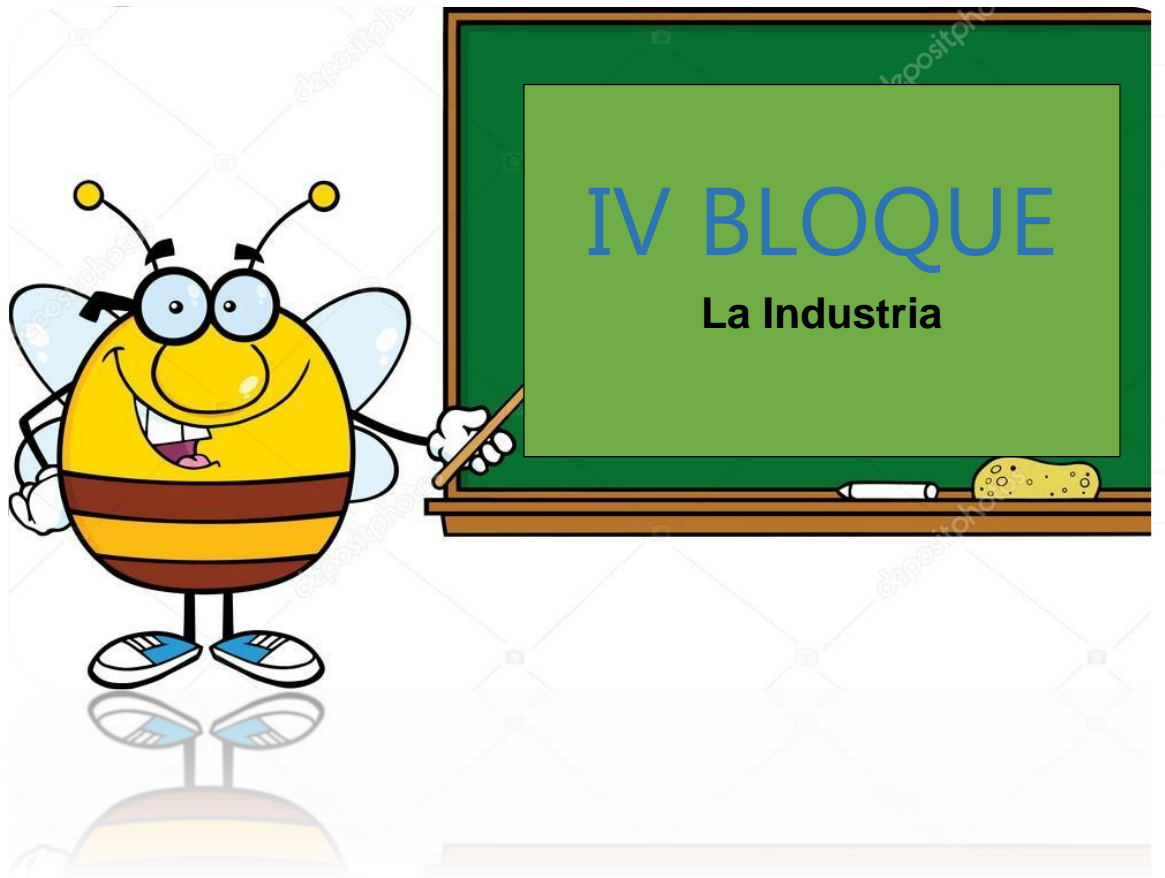
Enumeración las consecuencias del efecto invernadero

Espacial

Comparación entre efecto invernadero y deterioro ambiental

Taller compromiso





TALLER DE APRENDIZAJE IV 4 SESIONES

1. La Industria

- Las Industrias Extractivas Y La Las Reproductivas
- La Industria Trasformadora
- Influencias Recíprocas Entre El Hombre Y El Medio
- La Habitación Humana
- Origen Desarrollo Histórico De Las Ciudades
- Clasificación De Las Ciudades Y Sus Funciones
- La Situación Geográfica De Las Ciudades
- Características De Las Grandes Ciudades

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV GEOGRAFÍA

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Curso: Geografía S06

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE LOGROS
<p>Aplica, con pertenencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. la industria <ol style="list-style-type: none"> 1.1 las industrias extractivas y la las reproductivas 1.2 La industria trasformadora 1.3 Influencias reciprocas entre el hombre y el medio 1.4 La habitación humana 1.5 Origen desarrollo histórico de las ciudades 1.6 Clasificación de las ciudades y sus funciones 1.7 La situación geográfica de las ciudades 1.8 Características de las grandes ciudades 	<p>Investiga la importancia de la industria y como es empleada en las diferentes culturas.</p> <p>Deduce los beneficios de la aplicación de la industria.</p>
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIONES
<p><u>Lingüística</u> Mención de los inventos más significativos dela historia Lectura en el aula de un instructivo de un aparato o máquina y anotación de las secciones en que se divide</p> <p><u>Matemática</u> Clasificación de inventos y descubrimientos Clasificación de las herramientas</p> <p><u>Interpersonal</u> Elaboración de un invento que ayudara a su comunidad Taller Compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de industria • Análisis • Investigación • Síntesis • Clase magistral • Análisis de video Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación ✓ Participación ✓ Co- evaluación ✓ Heteroevaluación ✓ Mapa conceptual <p>Conclusión</p>

4 sesiones

Lingüística

Mención de los inventos más significativos de la historia

Lectura en el aula de un instructivo de un aparato o máquina y anotación de las secciones en que se divide

Matemática

Clasificación de inventos y descubrimientos

Clasificación de las herramientas

Interpersonal

Elaboración de un invento que ayudara a su comunidad

Taller Compromiso



P.E.M. SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA

PERFIL DE EGRESO

- Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- Posee conocimiento teórico, filosófico y metodológico del proceso educativo, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos educativos específicos y otras metodologías alternativas, que responden a las demandas y necesidades sociales, sobre la base de valores y principios éticos profesional.
- Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.
- Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
- Promover con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respecto a la libertad y autodeterminación del ser humano, bajo los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
- Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilita su interacción con la población.
- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilite su integración con la población.
- Toma conciencia integrada del desarrollo histórico de su país, así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.
- Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.
- Valora su identidad ética como fortaleza que debe caracterizarlo en un país multiétnico, pluriétnico y multicultural.
- Explica y valora el desarrollo histórico de los pueblos maya, ladino, garífunas y Xinca.
- Explica coherentemente las concepciones y corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función educativa.
- Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.
- Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.
- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplica con propiedad el conocimiento científico de la Arqueología, Antropología, la Ciencia Política, la Geografía, Demografía, Psicología Social y lo aplica en acciones de intervenciones comunitaria.
- Domina y aplica la tecnología de punta en la creación de programas, difusión del conocimiento y promoción del aprendizaje.

-
-
-
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.

Modulo Educativo Integrado

El módulo educativo integrado es una estructura dinámica de aprendizaje, con carácter flexible que integra la teoría, las habilidades, destrezas y valores de manera simultánea en torno a situaciones creadas a partir de problemas y articulaciones del contexto.

Dentro de sus características generales están:

- La organización en torno a la solución de los problemas;
- La práctica reflexiva;
- El desarrollo metodológico permanente, mediante actividades formativas;
- La integración de la formación teórica y la puesta en práctica en acciones reflexivas;
- El aprendizaje en el módulo se entiende como un proceso de adquisición de significados, vinculados con las vivencias de la vida cotidiana, así, el módulo se adecua a las demandas... de los avances teóricos, metodológicos y tecnológicos.

El módulo integrado de aprendizaje se construye dentro de la lógica metodológica siendo la lógica de la mediación pedagógica, con una ubicación temática, el tratamiento se cuenta de contenido, la incorporación de estrategias del lenguaje y la selección reflexiva, conceptos básicos y experiencias de aprendizaje.

Desde el punto de vista de diseño curricular, el módulo integra las competencias fundamentales básicas, genéricas y específicas.

Desde su punto de vista de aprendizaje el módulo integra armoniosamente la forma y el contenido, los objetivos, las teorías, y las acciones creativas a partir de situaciones reflexivas en praderas genuinas de formación.

Desde sus características específicas están:

- Lleva a la práctica la teoría y la metodología;
- Desarrolla la reflexión en contextos determinados;
- Incorpora acciones alternativas novedosas;
- Integra experiencias previas del estudiante;
- Impulsa el desarrollo del razonamiento y la capacidad de pensar;
- Prioriza procesos de re significación, aplicación y retroalimentación.
- Integra procesos relacionados de dialogo e interrelación grupal;
- Define la unidad dentro de la diversidad;
- Desarrolla la capacidad perceptiva del estudiante.

El modelo implica una modalidad de trabajos pedagógicos, considerándolo como la forma más adecuada de responder, desde la perspectiva de la formación a una definición constructivista, creativa y dialógica.

El módulo de aprendizaje integrado se caracteriza por la integración muchas dimensiones, en las cuales, los contenidos, las teoría-práctica, la formación para el trabajo y las modalidades de evaluación están conformadas en una unidad inseparable.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

En este espacio se da un bloque de sugerencias que el docente puede tomar en cuenta en el momento de la preparación de sus clases.

- ✓ **APRENDER A APRENDER:** Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.
- ✓ **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.
- ✓ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.
- ✓ **COMPETENCIA:** La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).
- ✓ **CONTENIDOS TRANSVERSALES:** Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.
- ✓ **EDUCACIÓN HOLÍSTICA:** Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer

contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

- ✓ **ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.
- ✓ **FORMACIÓN:** es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

GLOSARIO

APRENDIZAJE: Constituye interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los procesos pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediana por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica del desarrollo en espiral.

APRENDER A APRENDER: Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de manera autónoma. Se materializa, en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial en la búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.

APRENDIZAJE MECÁNICO: aprendizaje caracterizado por notas como la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta a diferentes situaciones y contextos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: aprendizaje en que construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin ayuda permanente del profesor que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo y el deductivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Aprendizaje caracterizado por mediar la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige: que el contenido sea trascendente.

COMPETENCIA: La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite actuar con eficiencia y eficacia. Integra los tres tipos de contenidos conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (ser).

CONSTRUCTIVISMO: El constructivismo en cuanto concepción psicopedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las ideas fundamentales de la concepción constructivista aprendizaje escolar pueden resumirse en cuatro ideas principales: importancia de los conocimientos previos que tienen los educandos; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; el educando es el responsable último e insustituible de su propio aprendizaje, pero, el aprendizaje no excluye la necesidad de

ayuda externa. Entre los principales representantes del constructivismo tenemos Wallon, Piaget, Neiser, Vygotsky, Ausubel, Novak, Bruner, Dirver, Coll, Carretero y otros.

CONTENIDOS TRANSVERSALES: Son demandas educativas, culturales, sociales e institucionales que se deben atender en forma permanente a través del currículum. No existe una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener una metodología específica para el tratamiento de estos contenidos, pero es necesario tener en cuenta la perspectiva globalizadora, planteando situaciones en que se vincule la realidad local con la realidad mundial, incorporando y utilizando la diversidad de recursos.

CURRICULUM: El concepto currículo, o currículum, ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego, tanto en el aula como en la escuela. Actualmente se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, evaluación, que en forma integrada hacen educación.

CURRICULUM OCULTO: se trata del currículum latente o tácito, no explicitado ni por el sistema educativo, ni por el centro educativo, pero que en forma asistemática y no prevista influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden pero que no figuran explicitados. Este concepto es utilizado como contrapuesto o diferenciado del currículum formal o explícito que es el que todos conocen y que la escuela sostiene que enseña.

DIDÁCTICA: Es la disciplina dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico-pedagógica cuyo foco de interés es la construcción científico-metodológica del aprendizaje.

EDUCACIÓN HOLÍSTICA: Tiene como objetivo principal el desarrollo óptimo del ser humano, mejorar su capacidad como productor y su calidad como ciudadano, reconociendo que toda vida en el planeta está interconectada. Esta propuesta busca educar para una cultura planetaria, tiene como supuesto básico el respeto por la vida en todas sus formas, favorece una relación humana abierta y dinámica, que cultiva la conciencia crítica. Considera que la inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, incluyendo modos de conocer contextuales, intuitivos, creativos y físicos, lo cual se puede lograr a través de un currículum abierto, flexible e interdisciplinario.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a comprender y resolver problemas. Se consideran como capacidad para manejar y organizar los procesos del pensamiento y el aprendizaje. Son llamadas también esquemas de auto administración. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para que de forma activa el estudiante pueda, filtrar, codificar la información, ordenar según categorías, solucionar problemas y evaluar la información. Pueden ser divididas en dos grandes grupos: estrategias de procesamiento y estrategias de ejecución.

EVALUACION: Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación. En la medida que el alumno vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la autoevaluación. Se asume que la evaluación es un proceso interactivo de enjuiciamiento valorativo y como tal supone estados de comunicación entre los sujetos involucrados en él. Este es el caso de la coevaluación, heteroevaluación e Inter evaluación (entre grupos).

EVALUACIÓN DIFERENCIAL: es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los alumnos, de sus avances y de las situaciones en las que el alumno realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

FORMACIÓN: es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, desarrollar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

PEDAGOGÍA: Es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La Pedagogía tiene por objeto organizar e integrar experiencias, materiales, la naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

PLANIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Es la previsión inteligente y bien calculada de las etapas del proceso de aprendizaje y la programación racional de toda la acción, de modo que la propuesta resulte segura, económica eficiente. La planificación implica los objetivos en tiempo, lugar y los recursos específicos, las sucesivas etapas, el método, las técnicas, las estrategias didácticas y la evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa.

UNIDAD DIDÁCTICA: Las Unidades Didácticas son secuencias de actividades de aprendizaje que se organiza o articulan en función de un contenido. Son elementos fundamentales en la planificación de corto plazo. Relacionan varias áreas del currículo. Existen varios tipos de unidades didácticas para el trabajo por competencias: Proyectos, unidades de aprendizaje y módulos de aprendizaje.

Referencia de imágenes

1. ja.pngtree.com
2. https://st2.depositphotos.com/1007168/6107/v/950/depositphotos_61071793-stock-illustration-bee-reading-a-abc-book.jpg
3. https://st.depositphotos.com/1007168/3049/i/950/depositphotos_30498133-stock-photo-pudgy-bee-cartoon-character-with.jpg
4. https://st.depositphotos.com/1007168/3049/i/950/depositphotos_30498133-stock-photo-pudgy-bee-cartoon-character-with.jpg
5. https://st2.depositphotos.com/1007168/6107/v/950/depositphotos_61071793-stock-illustration-bee-reading-a-abc-book.jpg
6. <https://previews.123rf.com/images/chudtsankov/chudtsankov1308/chudtsankov130800535/21821177-pudgy-bee-cartoon-character-with-good-idea.jpg>
7. https://st2.depositphotos.com/1007168/6107/v/950/depositphotos_61071793-stock-illustration-bee-reading-a-abc-book.jpg

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa de evaluación se desarrolló desde su inicio a través de la observación e investigación institucional, con la autorización y colaboración del director y personal que labora en la Unidad de Planificación -UP, estudiantes, catedráticos y coordinadora de plan sábado, sede central de la Facultad de Humanidades. La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una Lista de Cotejo (ver apéndice 1) confirmando de esta manera el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta etapa. Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información. La observación física en las diferentes áreas y entrevistas a estudiantes y catedráticos. Con lo ejecutado, se logró lo esencial para realizar el listado de carencias que permitieron brindar el apoyo requerido por la institución.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La fundamentación ha sido evaluada por medio de una Lista de Cotejo (ver apéndice 2) para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta etapa. Los elementos considerados en esta evaluación fueron los conceptos fundamentales para el desarrollo del proyecto y la confiabilidad de las fuentes bibliográficas utilizadas.

En ésta etapa se realizó la revisión bibliográfica a través de la cual se recopiló información para apoyar los conceptos relacionados directamente con el proyecto. Dentro de los aspectos evaluados en el capítulo destacan los contenidos investigados, los autores citados y las fuentes consultadas.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El diseño del plan de intervención ha sido evaluado por medio de una Lista de Cotejo (ver apéndice 3) que contempla aspectos precisos garantizando la honestidad.

Los criterios descritos fueron analizados por el asesor, quién aprobó también lo descrito en el plan. El diseño del plan de intervención evitó imprevistos en el transcurso del proceso, esto específicamente en el cronograma de actividades.

El objetivo general, objetivos específicos y metas fueron cumplidos de manera positiva en la culminación del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado. Fueron comparados con las conclusiones y recomendaciones para verificar el enlace existente entre las partes del informe.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención se ha realizado a través de una Lista de Cotejo (ver apéndice 4) que permitió constatar el desempeño durante la elaboración y validación del módulo educativo integrado.

Por medio de éste instrumento se confirma el uso de distintas técnicas de trabajo y metodologías de enseñanza en el desarrollo del curso, así como el desempeño consiente y comprometido de los estudiantes y las autoridades de la Facultad de Humanidades. La epesista se autoevaluó con la finalidad de fortalecer, valorar, diagnosticar y analizar su desempeño; con el propósito de reconocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en su labor como profesional; de esta manera, se orientará para realizar el mejoramiento que esto merezca.

5.4 Evaluación del informe final del EPS

La evaluación final del proyecto se efectuó a través de una Lista de Cotejo (ver apéndice 5) y un comparativo de fechas propuestas en el cronograma de actividades del perfil con las fechas reales en el que se cumplieron éstas. Se finalizó de acuerdo a las fechas establecidas, entregándose el informe al asesor del EPS para su revisión y corrección.

La evaluación final demostró que la intervención tuvo éxito para todos los beneficiarios involucrados, permitiendo realizar una estrategia pedagógica innovadora e interactiva que enriquece de gran manera al proceso enseñanza-aprendizaje, apoyando de manera práctica y positiva a la Unidad de Planificación.

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

Como aporte al ambiente y parte del voluntariado promovido por la Facultad de Humanidades a manera de beneficio social.

Se contribuyó el día viernes 20, 21 22 de julio del presente año a contrarrestar el problema que se ha generado con el ambiente. Se solicitaron 600 árboles de diferentes especies a la Dirección de Servicios -Unidad de gestión ambiental- de la municipalidad de Villa Nueva para la reforestación del área geográfica Paseo del Lado Amatitlán en deterioro detectado en el municipio de Villa Nueva, Guatemala.

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer el proceso de reforestación realizado en la etapa de voluntariado. El objetivo de esta actividad es contribuir con el entorno natural y sensibilizar sobre la necesidad de generar áreas verdes.

Este proyecto que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es de vital importancia puesto que el deterioro ambiental es inminente, constantemente nos vemos expuestos a distintas fuentes de contaminación, el daño ambiental que amenaza al país es progresivo y es consecuencia del alto grado de relaciones sociales de producción que amenazan con la deforestación para cubrir la demanda que la sociedad solicita con proyectos que afectan las áreas verdes.

El aporte como Epesistas fue en la región metropolitana específicamente en Paseo del Lago de Amatitlán, territorio asignado por el Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva, de acuerdo al estudio ambiental realizado se determinó la necesidad de recuperar áreas verdes por medio de la reforestación y contribuir en la siembra de árboles de distintas especies como Pino, Ciprés y Jacaranda que ayudaran a mejorar el confort climático y visual de la comunidad cercana.

El informe presenta los objetivos que como Epesistas se plantearon y alcanzaron al cumplir con las actividades realizadas; presentando como objetivo general, contribuir con nuestra naturaleza reforestando y reparar el grave daño que ha causado la deforestación, generando nuevas áreas verdes para proveer de oxígeno al planeta tierra, obteniendo los beneficios óptimos que nos proveen por medio del aire, suelo, agua, oxígeno, alimento y sombra y poder tener un ambiente más sano.

En sucesión de este informe se presentaron retos que se superaron, uno de ellos fue el desconocimiento de las técnicas adecuadas para poder realizar la actividad, pese a ello se logró encontrar ayuda en los jornaleros para poder realizar de la mejor manera el proceso de reforestación. Uno de los logros más destacados fue alcanzar exitosamente el objetivo planteado, plantando **1,200 árboles** como grupo de Epesistas en el proyecto de reforestación, etiquetando la descripción de su naturaleza. Este proceso fue realizado por iniciativa de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, involucrando a la Municipalidad de Villa Nueva, Epeistas, estudiantes de educación básica del Instituto “Privado Guatemala La Asunción” ubicado en el municipio de Villa Nueva, y vecinos de la comunidad.

Seguidamente, se describe el proceso de planeación, ejecución y evidencias fotográficas del procedimiento del proyecto de reforestación.

Evidencia fotográfica



Figura 1: Reunión con encargado de la Unidad de Áreas verdes de la Municipalidad de Villa Nueva Aroldo de León y agrónomo Mario Alberto, para reconocimiento de área en proceso de reforestación.



Figura 2: grupo de Epesistas el 20 de Julio en la charla de INAB y Municipalidad de Villa Nueva.



Figura 3: terreno para reforestar, Paseo del Lago.



Figura 4: árbol de pino etiquetado, preparado para la siembra.



Figura 5: grupo de Epesistas en el área de siembra.



Figura 6: área para realizar limpieza e iniciar la perforación para la plantación.



Figura 7: plantación de pino etiquetado.

Validación Del Módulo Educativo Integrado Del Curso De Geografía S06 Con Estudiantes De La Facultad De Humanidades

Demostración del Módulo Educativo Integrado a los estudiantes por Epesista Dafne Rodríguez Godínez



Fuente: epesita 2018



Fuente: epesita 2018

Resolviendo dudas a los estudiantes sobre el Módulo Educativo Integrado a los estudiantes.



Fuente: epesita 2018



Fuente: epesita 2018

Explicación por la epesista Dafne Rodríguez Godínez, sobre el Módulo Educativo Integrado a los estudiantes.



Fuente: epesita 2018



Fuente: epesita 2018

Conclusiones

- Se elaboró un módulo integrado para el curso S06 Geografía, para la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; por medio del cual se facilitó el aprendizaje significativo de la interacción catedráticos y estudiantes dando como resultados profesionales exitosos.
- El diseño del módulo educativo integrado de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana fue implementado con el fin de proporcionar la facilitación de los contenidos, actividades y talleres que se desarrollaron durante el desarrollo del curso de curso S06 Geografía
- Se contribuyó en el mejoramiento de documentos actualizados para la Unidad de Planificación Curricular siendo utilizados por los catedráticos y estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Con la interacción de los estudiantes y el módulo integrado se verificó la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde hubo aportes y sugerencias para que el producto fuera más efectivo al momento de ser aplicado y utilizado en el curso.
- Con la autorización de la Unidad de Planificación –UP y apoyo de catedráticos y estudiantes de la facultad de Humanidades, se realizó el análisis detallado con la intención de fortalecer el diseño curricular innovador del Módulo educativo integrado para el curso E258.1 Investigación Etnográfica I, con esto se avaló la elaboración del módulo educativo integrado.

Recomendaciones

- El Módulo educativo integrado es un proceso beneficioso que exige compromiso de parte de la epesista, por lo que es vital hacer énfasis en la preparación de la persona que proyecta esta práctica. La adecuada planificación e investigación garantizan la implementación de actividades innovadoras y el cumplimiento de las competencias del curso S06, Geografía
- Se les incentiva a catedráticos como a estudiantes ser agentes de cambio en la educación que demanda actualmente el país, tomando en cuenta que muchas veces se cuenta con los recursos tecnológicos, pero no se emplean acuerde al contexto y necesidades.
- Se propone a los catedráticos del curso S06, Geografía para la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana la actualización e innovación en la utilización de recursos didácticos, actividades y talleres para la mejora del proceso de enseñanza en materia de educación.
- Se le sugiere a la Unidad de Planificación y catedráticos de la Facultad de Humanidades la interacción sobre el módulo educativo integrado del curso S06, Geografía para la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para el para la divulgación y aprovechamiento del mismo.
- A los estudiantes del curso S06, Geografía para la Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, se le incentiva a que sean personas autodidácticas siendo el módulo integrado una motivación para ampliar sus conocimientos.

Bibliografías

- 2017, F. d. Facultad de Humanidades.
- (2003). En U. d. Carlos. Guatemala.
- (2017). En CEPS.
- (1895). Constitución Política de la República, art. 84.
- (inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO*.
- (Acta 11-2008 del 15 de julio 2008.). En A. p. Directiva, *en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3*.
- (2003). En U. d. Guatemala. Guatemala.
- (1962.). Tomado de Estudios Y reglamento de la Facultad de Humanidades. En U. d. Guatemala, (pág. páginas 5 y 6). Guatemala septiembre de : Imprenta Universitaria.
- En F. d. Humanidades, *Unidad de planificación. Usac*.
- (2017). En F. d. Humanidades.
- (2017). En F. d. Humanidades.
- En C. G. Planificación.
- En U. d. Planificación, *Facultad de Humanidades. USAC*.
- (2014). En U. d. Planificación.
- (2014). En U. d. Planificación.
- (2014). En U. d. Planificación.
- (2014). En U. d. Planificación.

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

PLAN DE DIAGNÓSTICO

a. Título: Plan de diagnóstico de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades.

b. Ubicación física de la comunidad o institución: Edificio S4, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria zona 12.

c. Objetivos: Determinar las carencias fundamentales de la Unidad de Planificación para efectos de proponer respuestas alternativas de carácter curricular.

Objetivos específicos:

- ⇒ Identificar las deficiencias, fallas o carencias específicas de la Unidad de Planificación y presentar formas alternas de solución.
- ⇒ Listar las deficiencias, fallas o carencias de la Unidad de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- ⇒ Plantear hipótesis-acción en respuesta a las deficiencias, fallas o carencias detectadas.

d. Justificación: Es necesaria la realización de un diagnóstico institucional ya que a través de éste se tendrá una visión más clara del contexto de la institución y permitirá conocer a profundidad las deficiencias, fallas o carencias significativas de la Unidad de Planificación, para proceder a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con el diagnóstico se pretende identificar y listar las deficiencias, fallas o carencias detectadas en la Unidad de Planificación y solventar las que estén al alcance del estudiante epesista para su intervención profesional.

e. Actividades

- ⇒ Presentación de solicitud de autorización del diagnóstico al Director de la Unidad de Planificación.
- ⇒ Elaboración del plan de diagnóstico.
- ⇒ Observación y registro de datos de los diversos ambientes de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación.
- ⇒ Recopilación de datos importantes, con la debida aplicación de instrumentos previamente elaborados y validados.
- ⇒ Recopilación de datos a través de documentos digitales e impresos proporcionados por el personal de la Unidad.
- ⇒ Entrega de diagnóstico al asesor

f. Tiempo El diagnóstico se efectuará en el periodo comprendido de mayo 2018.

g. Cronograma

Acciones por efectuar	Mayo			
	1	2	3	4
⇒ Presentación de solicitud de autorización del diagnóstico al director de la Unidad de Planificación				
⇒ Elaboración del plan de diagnóstico.				
⇒ Observación y registro de datos de los diversos ambientes de la Facultad de Humanidades y la Unidad de Planificación.				
⇒ Recopilación de datos importantes, con la debida aplicación de instrumentos previamente elaborados y validados.				
⇒ Recopilación de datos a través de documentos digitales e impresos proporcionados por el personal de la Unidad.				
⇒ Redacción y vaciado de datos recopilados sobre el diagnóstico institucional				
⇒ Entrega de diagnóstico al asesor				

Creado por Epesista

h. Técnicas e instrumentos

⇒ **Observación**

El proceso de observación se realizará de forma directa e indirecta en la institución utilizando listas de cotejo, entrevistas, encuestas, escala de rango, la observación y otros registros en los que se anotarán los resultados obtenidos de los aspectos observados.

⇒ **Instrumentos de Encuesta**

Se aplicarán instrumentos de encuestas a estudiantes regulares y docentes, en todo el proceso de trabajo.

i. Recursos

⇒ **Humanos**

- Director de la Unidad de Planificación
- Estudiantes de las diversas jornadas
- Docentes de las diversas jornadas
- Subcoordinadores académicos de las diversas jornadas
- Asesor de EPS

⇒ **Materiales**

- Documentos
- Fotocopias
- Lapiceros
- Lápices
- Hojas
- Tinta
- Folder
- Ganchos

⇒ **Tecnológicos**

- Computadora
- Servicio de Internet
- Impresora

j. Responsables

- Director de la Unidad de Planificación
- Asesor
- Epesista

k. Evaluación

- De los objetivos propuestos.
- De las actividades propuestas.
- De las técnicas metodológicas propuestas.
- Del cronograma previsto.
- De los vacíos evidenciados.

**Lista de Cotejo
Plan de Diagnóstico**

No.	Indicador de logro	Si	No
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?		

Fuente: texto general de propedéutica

Lista de cotejo
Fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se seleccionó la hipótesis-acción previo a iniciar la fundamentación teórica?			
¿El tema tiene relación con la hipótesis-acción?			
¿El contenido presentado es explícito?			
¿Se utilizó un solo sistema de citas?			
¿La fundamentación teórica está planteada de manera concreta?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			

Fuente: texto general de propedéutica

Lista de cotejo
Plan de acción

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se definió claramente el título del proyecto?			
¿Se delimitó el lugar donde se realizó el proyecto?			
¿Se contó con el tiempo y las condiciones necesarias para la ejecución del proyecto?			
¿Se definió claramente los objetivos del proyecto?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Se establecieron claramente las metas a alcanzar en el proyecto?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Se estableció quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto?			
¿Se definieron las fuentes de financiamiento?			
¿Se cuenta con el respaldo directo de la institución avaladora?			
¿Se elaboró el cronograma de actividades?			
¿Se estableció claramente las metas a alcanzar en el proyecto?			
¿Se definió el presupuesto para el proyecto?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			

Fuente: texto general de propedéutica

de cotejo

Sistematización

de la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Fuente: texto general de propedéutica

Lista de cotejo Informe final

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿El diseño de la portada y contraportada es de acuerdo con lo establecido en la Propedéutica del eps?			
¿En el informe aparece la hoja de autoría?			
¿El índice coincide con el orden de temas y subtemas presentados en el informe?			
¿El resumen cumple con los datos solicitados?			
¿Las páginas del resumen y de la introducción están identificadas con números romanos?			
¿Los capítulos están debidamente identificados para su desarrollo?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado de manera ordenada según se indicó?			
¿Se presenta correctamente la descripción del voluntariado?			
¿El informe incluye apéndices y anexos?			

Fuente: texto general de propedéutica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación en Paseo de Lago zona 4, Paseo Del Lago, en Amatitlán municipio
del departamento de Guatemala

Fecha: 20 de Julio del 2018



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación en Paseo de Lago zona 4, Paseo Del Lago, en Amatitlán municipio
del departamento de Guatemala

Fecha: 20 de Julio del 2018



El informe del Voluntariado presentado por:

No.	Nombre completo	No. Carné
1	Evelyn Roxana, Morales Marroquín	201125021
2	Mildred del Carmen, García Flores	201219567
3	Diana Pamela, Muralles Gómez	201222046
4	Evelyn Jannette, Beachli Salvador	201123291
5	Dafne, Rodríguez Godínez	200918951
6	Rosa Elizabeth, Curruchiche sacalxot	201118410

Como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede Central facultad de Humanidades.

Fecha: 20 de Julio del 2018

INDICE

	Pag.
PRESENTACIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL.....	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
GEORREFERENCIA	2-3-4-5
• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN.....	5-6
• TIPO DE ÁRBOL.....	6
• CANTIDAD	7
• FECHA DE SIEMBRA.....	7
CRONOGRAMA.....	8-9
LIMITACIONES Y LOGROS.....	9-10
CONCLUSIONES.....	10
RECOMENDACIONES.....	11
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	11-12-13-14
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICA POR UN NOTARIO O AUTORIDAD MUNICIPAL COMUNAL	

Presentación

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer el proceso de reforestación realizado en la etapa de voluntariado. El objetivo de esta actividad es contribuir con el entorno natural y sensibilizar sobre la necesidad de generar áreas verdes.

Este proyecto que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es de vital importancia puesto que el deterioro ambiental es inminente, constantemente nos vemos expuestos a distintas fuentes de contaminación, el daño ambiental que amenaza al país es progresivo y es consecuencia del alto grado de relaciones sociales de producción que amenazan con la deforestación para cubrir la demanda que la sociedad solicita con proyectos que afectan las áreas verdes.

El aporte como Epesistas fue en la región metropolitana específicamente en Paseo del Lago de Amatitlán, territorio asignado por el Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva, de acuerdo al estudio ambiental realizado se determinó la necesidad de recuperar áreas verdes por medio de la reforestación y contribuir en la siembra de árboles de distintas especies como Pino, Ciprés y Jacaranda que ayudaran a mejorar el confort climático y visual de la comunidad cercana.

El informe presenta los objetivos que como Epesistas se plantearon y alcanzaron al cumplir con las actividades realizadas; presentando como objetivo general, contribuir con nuestra naturaleza reforestando y reparar el grave daño que ha causado la deforestación, generando nuevas áreas verdes para proveer de oxígeno al planeta tierra, obteniendo los beneficios óptimos que nos proveen por medio del aire, suelo, agua, oxígeno, alimento y sombra y poder tener un ambiente más sano.

En sucesión de este informe se presentaron retos que se superaron, uno de ellos fue el descocimiento de las técnicas adecuadas para poder realizar la actividad, pese a ello se logró encontrar ayuda en los jornaleros a para poder realizar de la mejor manera el proceso de reforestación. Uno de los logros más destacados fue alcanzar exitosamente el objetivo planteado, plantando **1,200 árboles** como grupo de Epesistas en el proyecto de reforestación, etiquetando la descripción de su naturaleza. Este proceso fue realizado por iniciativa de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, involucrando a la Municipalidad de Villa Nueva, Epesistas, estudiantes de educación básica del Instituto “Privado Guatemala La Asunción” ubicado en el municipio de Villa Nueva, y vecinos de la comunidad.

Seguidamente, se describe el proceso de planeación, ejecución y evidencias fotográficas del procedimiento del proyecto de reforestación. 1

Objetivos.

Objetivo General

Contribuir con el entorno natural por medio de la reforestación para reparar el grave daño que ha causado la deforestación, generando nuevas áreas verdes para proveer de oxígeno al planeta tierra, obteniendo los beneficios óptimos que nos proveen por medio del aire, suelo, agua, oxígeno, alimento y sombra para poder tener un ambiente más sano.

Objetivo Especifico

- ✓ Evitar la erosión del terreno a través de la reforestación en el paseo del Lago de Amatitlán.
- ✓ Mejorar la cuenca hídrica del Lago de Amatitlán mediante el cultivo forestal degradado a través del tiempo por diversas causas.
- ✓ Concientizar a jóvenes por medio de capacitaciones sobre los beneficios que tienen los árboles para conservar y preservar nuestro planeta tierra.

Justificación

Actualmente nuestro medio ambiente está sufriendo consecuencias graves, a causa de malas acciones directas o indirectas que los seres humanos hemos realizado, entre ellas se puede mencionar: deforestación, contaminación, calentamiento global y cambios climáticos. Siendo los seres humanos responsables y afectados en el funcionamiento de los ecosistemas. Pese a esto no todas las personas se interesan en concientizar y realizar actividades en las que se pueda propiciar mejoras del mismo. Muchas instituciones públicas y privadas realizan actividades para mejorar e impulsar proyectos para reforestar, limpiar, reciclar, educar, entre otros.

Se debe concientizar y sensibilizar a todas las personas y en especial a las comunidades cercanas para que puedan empoderarse de actividades que ayuden a la protección del medio ambiente. Conociendo temas que ayuden ampliar conocimientos como el estudio del suelo que se posee para que el árbol plantado pueda crecer con las condiciones necesarias ayudando a generar beneficios como absorber el dióxido de carbono y expulsión de oxígeno, siendo este un elemento fundamental para el ser vivo. Otro beneficio es ayudar a la conservación del agua y fuentes hídricas. Siendo un recurso para animales, plantas y personas de mucho valor e importancia.

Con la implementación de este proyecto se ayudará a los pobladores cercanos del paseo del lago de Amatitlán, como también a los habitantes del municipio en general, debido al impacto ambiental que el proyecto tiene entorno a su proyección social comunitaria.

La selección de esta área en particular fue por medio de la municipalidad de Villa Nueva, ya que ellos cuentan con actividades de reforestación junto con la facultad de Humanidades, comisión de medio ambiente y atención permanente. Teniendo un estudio realizado del área, cumpliendo el terreno con las condiciones apropiadas para el proyecto.

Georreferencia

El proyecto se encuentra ubicado a casi 23 kilómetros de la ciudad, en el paseo del lago de Amatitlán, pertenece al departamento de Guatemala, municipio de Amatitlán. A una altitud de 1186 msnm. Tiene 12 km de largo, 3 km de ancho, y una superficie de 15.2 km². Su profundidad máxima es de 33 m y su profundidad media es 18 m. El volumen del cuerpo de agua es aproximadamente 0.286 km³.

Cuenta con varias de vías de acceso, la principal de ellas, es la carretera CA-9 autopista al Pacífico, que conecta con la Ciudad de Guatemala y con los municipios vecinos como Villa Nueva, Villa Canales, San Miguel Petapa, Mixco, San Vicente Pacaya, Palín y Escuintla.

El municipio colinda al norte con los municipios de Villa Nueva, Petapa y Villa Canales (Guatemala); por el este con el municipio de Villa Canales (Guatemala); con los municipios de Villa Canales (Guatemala), Palín y San Vicente Pacaya (Escuintla) al sur; al oeste con los municipios de Santa María de Jesús y Magdalena Milpas Altas (Sacatepéquez).

Ubicación política admirativa

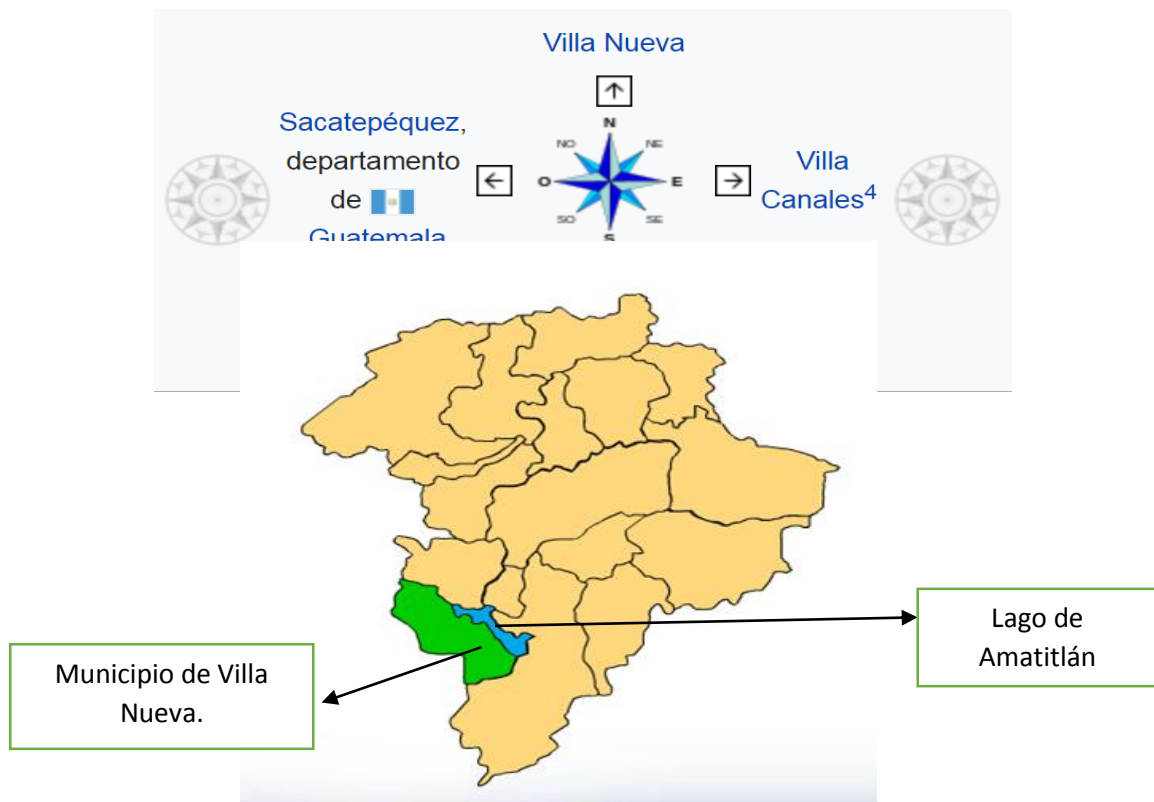
El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de Villa Nueva y tiene como limites político-administrativo a los siguientes municipios.

Norte: Mixco y Guatemala.

Sur: Amatitlán.

Este: San Miguel Petapa

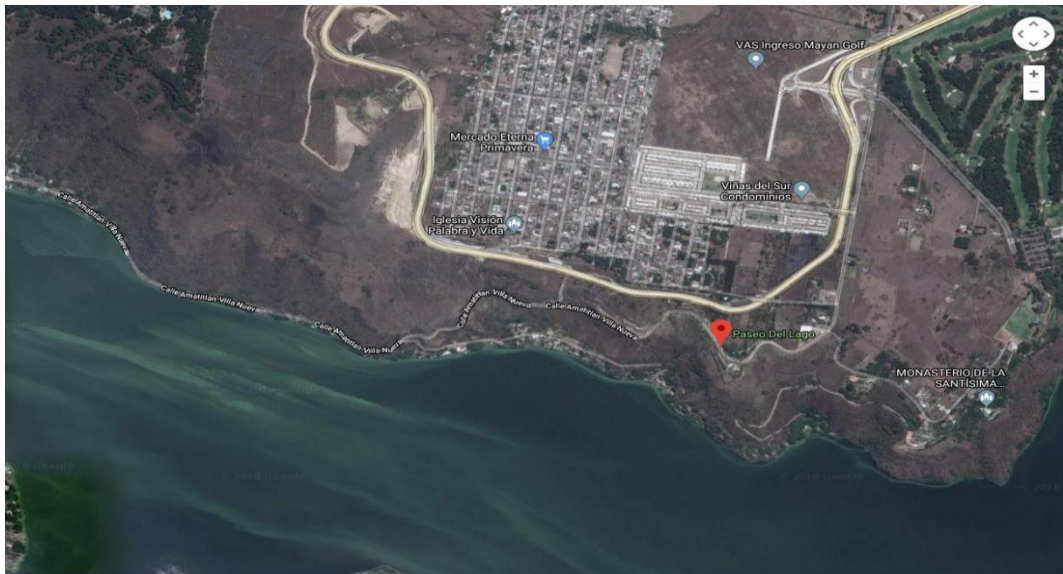
Oeste: Magdalena Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez.



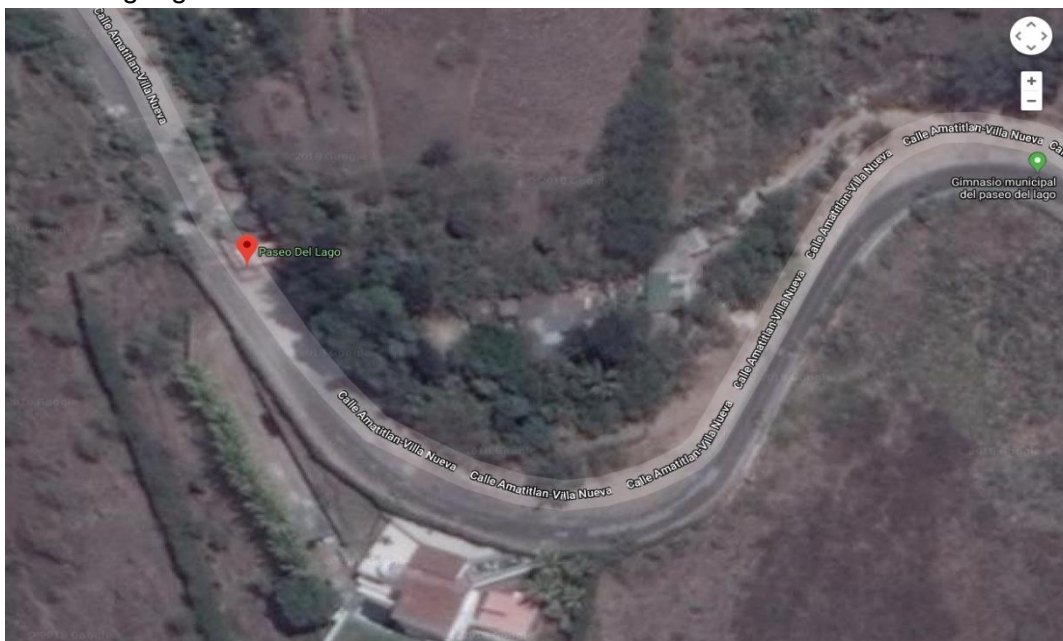
https://www.google.es/search?q=mapa+del+municipio+de+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=c3dGdkE7e0kOcm%253A%252Ck5Wwf2043vqRKM%252C_&usg=__4IPixUth-H8AjpArKYRzoXzJ_AY%3D&sa=X&ved=2ahUKEwj9w5T8rbvcAhWPvt8KHZEQD28Q9QEwAXoECAYQBA#imgrc=_

Área de Influencia

En la imagen satelital se observa el área de influencia del proyecto .



Coordenadas geográficas.



14°29'06"N 90°35'53"W 2km

Sitio específico de la actividad y de la plantación.

Imágenes del sitio específico del proyecto utilizando Google Earth, utilizando la georreferencia en cualquiera de las nomenclaturas más utilizadas.



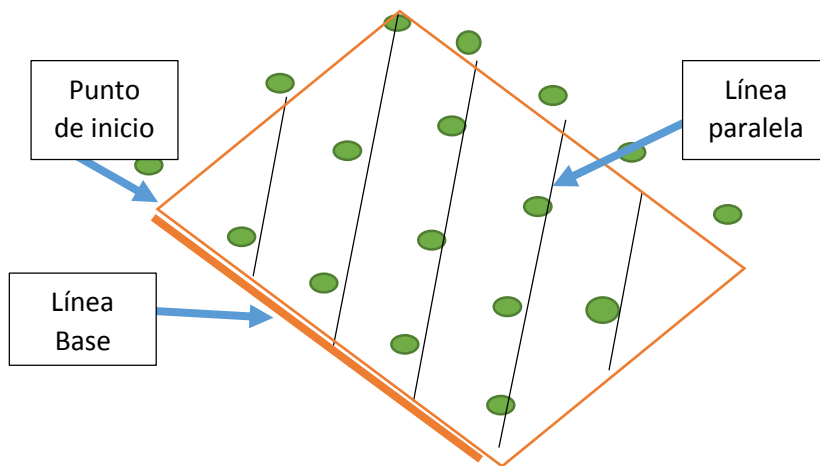
Perímetro ?

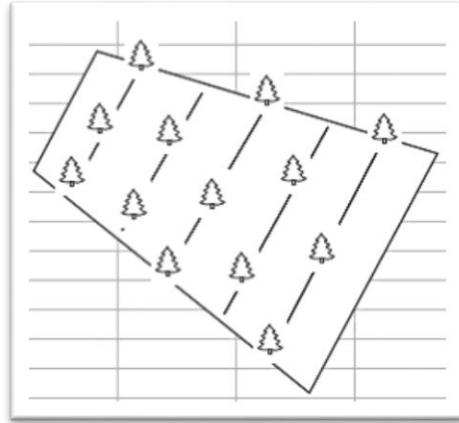
342 m

Área
6,833 m²



Croquis de la Plantación





Arboles colocados en la técnica tresbolillo.

Tipo de árbol sembrado:

Nombre científico: *Pinus oocarpa* Schiede

Nombres comunes En Guatemala, el árbol recibe el nombre de Pino de ocote, pino rojo o pino colorado (Cordero y Boshier 2003, Véliz y otros 2007).

Corteza: La corteza de los árboles maduros es gruesa y color grisáceo a café, forma placas o planchas definidas forma rectangular por fisuras en el plano longitudinal y horizontal.



de
de

Hojas: Existen 5 hojas o agujas por fascículo, se caracterizan por ser gruesas en comparación a otras especies del género *Pinus* presentes en Guatemala y de forma

Estróbilos: Los conos o “frutos”, botánicamente llamados estróbilos, se diferencian de las demás especies por tener forma de una manzana achatada cuando están abiertos, de escamas duras, se abren únicamente en el ápice; de tamaño variable, entre 5 a 8 cm de largo y 4 a 7.5 cm de ancho. Es característico de la especie encontrar estróbilos de dos o tres años anteriores aún sujetos a las ramas. Porte del Árbol: Es un árbol que puede llegar a medir entre 30 y 35 m de altura. El fuste puede alcanzar entre 40 y 70 cm de diámetro a la altura del pecho. La copa es amplia, se reduce y se vuelve cónica a medida que posee competencia, las ramas se insertan en el tronco en ángulo de 45° (la mayoría), sin ningún tipo de arreglo en específico.



Técnica utilizada en la siembra

Tresbolillo

Se utilizó la técnica del tresbolillo debido a que el terreno es inclinado o laderoso y esta técnica de plantación que más se adapta al tipo de terreno.

La técnica del tresbolillo es un sistema de plantación en que cada tres plantas forman un triángulo equilátero y que, como otros sistemas análogos, pueden trazarse sobre el terreno por medio

de cuerdas determinando antes las distancias a que deben quedar las plantas entre sí. En el tresbolillo una planta queda enfrente del punto medio de otras dos y así en toda la plantación.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Al_tresbolillo

Distribución Natural

La especie puede ser encontrada desde la latitud 29° Norte, a lo largo de 3,100 kilómetros desde Sonora, México pasando por Belice, Guatemala, El Salvador y Honduras, hasta la latitud 12° Norte en el departamento de Matagalpa, Nicaragua; así mismo existe un reporte de la especie en Costa Rica. En Guatemala, se encuentra presente en los departamentos de Guatemala, Baja Verapaz, Alta Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Huehuetenango, Totonicapán, Quiché, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Jalapa, Jutiapa, El Progreso y Zacapa; la mayor concentración de la especie se ubica en el municipio de Purulhá, Baja Verapaz.

Aptitud agroforestal

P. oocarpa se adapta muy bien al manejo de la regeneración natural. También se utiliza en plantaciones puras, a lo largo de linderos, cortinas rompe vientos, para el control de erosión, y por su capacidad de crecer en sitios infértiles y degradados, es apta para recuperación de suelos. En algunas plantaciones se ha utilizado en asocio con cultivos agrícolas (mapiz, frijol, arveja entre otros) mediante el sistema agroforestal Taunya; asimismo, se ha utilizado como ornamental y árbol de sombra.

Recuperado de: http://www.itto.int/files/itto_project_db_input/2802/Technical/PINO%20OCOTE.pdf

Cantidad de siembra

3,600 arboles

Un total de 600 árboles por cada estudiante epesista con la distribución de:

200 a cargo del estudiante

400 a cargo de la Municipalidad de Villa Nueva

Fecha de siembra:

Programa 2018 de reforestación de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fuente: Tabla realizada por epesista Diana Pamela Muralles Gómez.

Limitaciones

- La falta de experiencia sobre la siembra, para la reforestación y las técnicas forestales que se puedan implementar en el área de trabajo.
- El clima anual que puede dificultar el desarrollo y crecimientos de los pilones plantados en los diferentes espacios del área.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES DE JULIO	SEMANA 9-12					SEMANA 16-22							SEMANA 23-27				
ACTIVIDAD	8	9	10	11	12	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
-Formación de grupo Charla preparatoria para reforestación -Nombramiento de coordinadora de grupo Organización de las actividades por integrantes de grupo																	
-Gestiones con la municipalidad de Villa Nueva acerca del área a reforestar -Distribución a cada estudiante del informe a realizar																	
-Solicitud de apoyo para impartir cátedra al colegio Guatemala de la Asunción -Coordinación con empresa para la impresión de manta vinílica grupal y de etiquetas personales para la identificación de los árboles.																	
-Elaboración de trifolio, para cátedra																	
Recepción de manta y etiquetas personales																	
-Participación en acto protocolario, parque central de Villa Nueva. -Plantación de arboles																	
Plantación de arboles																	

- La degradación de la tierra en el proceso de crecimiento y desarrollo de la plantación.

- Al formar las mancomunidades con unidad de áreas verdes la municipalidad de Villa Nueva, y algunas instituciones educativas se logra llevar a cabo el proyecto de reforestación en el Paseo del Lago.
- La ayuda y el cuidado de los bosques es de suma importancia para el ciclo de la vida del ser humano y así mismo para garantizar un mejor medio ambiente a las generaciones futuras.
- La garantía que se alcanzó en la siembra de los pilones para el desarrollo y crecimiento de ellos en el área asignada.

Recomendaciones

1. Modificar el cultivo de maíz por plantación permanente y promover la siembra de más árboles en otras áreas.
2. A los Habitantes del área cercana a la zona reforestada, vigilar por el bien de la plantación debido a que servirá para sus futuras generaciones, creando en ellos conciencia humanitaria.
3. velar por las plantaciones permanentes en el área, promover el cuidado y la fumigación para evitar maleza.
4. Municipalidad y agentes agroforestales, implementar mejores planes de acciones contra las plagas, la estrategia debe ir de acuerdo con la densidad y tamaño de la operación forestal.
5. dar seguimiento a estos proyectos en beneficio en medidas de protección ambiental, con el propósito la preservación de la flora y fauna en el municipio.

Evidencia fotográfica



Fuente: epesita 2018

Figura 1: Reunión con encargado de la Unidad de Áreas verdes de la Municipalidad de Villa Nueva Aroldo de León y agrónomo Mario Alberto, para reconocimiento de área en proceso de reforestación.



Fuente: epesita 2018

Figura 2: grupo de Epesistas el 20 de Julio en la charla de INAB y Municipalidad de Villa Nueva.



Fuente: epesita 2018

Figura 3: terreno para reforestar, Paseo del Lago.



Fuente: epesita 2018

Figura 4: árbol de pino etiquetado, preparado para la siembra.



Fuente: epesita 2018

Figura 5: grupo de Epesistas en el área de siembra.



Fuente: epesita 2018

Figura 6: área para realizar limpieza e iniciar la perforación para la plantación.



Fuente: epesita 2018

Figura 7: plantación de pino etiquetado.

Bibliografía.

Recuperado de:

https://www.google.es/search?q=mapa+del+municipio+de+villa+nueva+guatemala&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=c3dGdkE7e0kOcm%253A%252Ck5Wwf2043vqRKM%252C_&usg=__4IPixUth-H8AjpArKYRzoXzJ_AY%3D&sa=X&ved=2ahUKEwj9w5T8rbvcAhWPVt8KHZEQD28Q9QEwAXoECAYQBA#imgrc=_

Recuperado de:

http://www.itto.int/files/itto_project_db_input/2802/Technical/PINO%20OCOTE.pdf

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Al_tresbolillo

Recuperado de: <https://www.villanueva.gob.gt/paseo-del-lago--fotos>.

Recuperado de: [https://www.es.m.wikipedia.org/wiki/Amatitl%C3%A1n_\(Guatemala\)](https://www.es.m.wikipedia.org/wiki/Amatitl%C3%A1n_(Guatemala))

Recuperado de: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-amatitlan-guatemala/>

Guía para realizar la evaluación contextual e institucional

a. Contexto

1. Geográfica	Localización Tamaño Clima Suelo Principales accidentes Recursos naturales Vías de comunicación
2. Social	Etnia Instituciones Educativas Instituciones de Salud Vivienda Cultura Costumbres
3. Histórica	Primeros Pobladores Sucesos Importantes Personalidades presentes Personalidades pasadas Lugar de orgullo
4. Económica	Medios de productividad Medios de comercialización Fuentes laborales
	Ubicación socioeconómica de la población
	Medios de comunicación Servicios de transporte
5. Política	Participación Cívica Ciudadana Organización de poder local Agrupaciones políticas Organización de la Sociedad Civil Gobierno local Organización Administrativa

6. Filosófica	Iglesias Valores sociales
7. Competitividad	Instituciones similares

b. **Institucional**

1. Identidad Institucional	Nombre Localización geográfica Visión Misión Objetivos Principios Valores Organigrama Servicios que presta Servicios transcurriculares
2. Desarrollo Histórico	Fundación y fundadores Época o momentos relevantes Personajes sobresalientes Memorias Anécdotas Logros alcanzados Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)
3. Los Usuarios	Procedencia

	<p>Estadísticas Anuales</p> <p>*Las familias</p> <p>Condiciones Contractuales usuarios-institución</p> <p>Tipos de usuarios</p> <p>Situación socioeconómica</p>
	Movilidad de los usuarios
4. Infraestructura	<p>Locales para la administración</p> <p>Locales para la estancia y trabajo individual del personal</p> <p>Las instalaciones para realizar las tareas institucionales</p> <p>Áreas de descanso</p> <p>Áreas de recreación</p> <p>Locales de uso especializado</p> <p>Áreas para eventos generales</p> <p>El confort acústico</p> <p>El confort térmico</p> <p>El confort visual</p> <p>Espacios de carácter higiénico</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Área de primeros auxilios</p> <p>Políticas de mantenimiento</p> <p>Área disponible para ampliaciones</p> <p>Área de espera personal y vehicular</p>

5. Proyección Social	<p>Participación en eventos comunitarios</p> <p>Programas de apoyo a instituciones especiales</p> <p>Trabajo de voluntariado</p> <p>Acciones de solidaridad con la comunidad</p> <p>Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias</p> <p>Cooperación con instituciones de asistencia social</p>
-----------------------------	---

	<p>Participación en acciones de beneficio social comunitario</p> <p>Participación en la prevención y asistencia en emergencias</p> <p>Fomento cultural</p> <p>Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos</p>
6. Finanzas	<p>Fuentes de obtención de fondos económicos</p> <p>Existencia de patrocinadores</p> <p>Venta de bienes y servicios</p> <p>Política salarial</p> <p>Cumplimiento con prestaciones de ley</p> <p>Flujos de pagos por operación institucional</p> <p>Cartera de cuentas por cobrar y pagar</p> <p>Previsión de imprevistos</p> <p>Accesos a créditos</p> <p>Presupuestos generales y específicos</p>

Política laboral	<p>Procesos para contratar personal</p> <p>Perfiles para los puestos o cargos de la institución</p> <p>Procesos de inducción del personal</p> <p>Procesos de capacitación continua del personal</p> <p>Mecanismos para el crecimiento profesional</p>
8. Administración	<p>Investigación</p> <p>Planeación</p> <p>Programación</p> <p>Dirección</p> <p>Control</p>

	<p>Evaluación</p> <p>Mecanismos de comunicación y divulgación</p> <p>Manuales de procedimientos</p> <p>Manuales de puestos y funciones</p> <p>Legislación concerniente a la institución</p> <p>Condiciones éticas</p>
<p>9. El Ambiente Institucional</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Liderazgo</p> <p>Coherencia de mando</p> <p>La toma de decisiones</p> <p>Estilo de dirección</p>
<p>10. Tecnología</p>	<p>Claridad de disposiciones y procedimientos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso</p> <p>El sentido de pertenencia</p> <p>Satisfacción laboral</p> <p>Posibilidades de desarrollo</p> <p>Motivación</p> <p>Reconocimiento</p> <p>El tratamiento de conflictos</p> <p>La cooperación</p> <p>Cultura del diálogo</p> <p>Equipo con que cuenta la institución</p> <p>El acceso a Internet</p> <p>La participación en redes sociales</p> <p>Existencia de página web</p> <p>Procesos que se realizan en línea</p> <p>La utilización de plataformas</p> <p>Programas virtuales</p> <p>Procesos de formación a distancia</p> <p>Perfil de los instructores</p>

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS
-Epesista: Dafne Rodriguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto geográfico

1. ¿A qué municipio del departamento de Guatemala pertenece la comunidad?
2. ¿Cuáles son las colindancias de la comunidad y a qué municipios del departamento de Guatemala pertenecen?
3. ¿Cuáles son las medidas de la comunidad?
4. ¿Cómo es el clima de la comunidad?
5. ¿Qué material han utilizado para la construcción de las calles de la comunidad?
6. ¿Qué tipo de accidente geográfico hay en las cercanías de la comunidad?
7. ¿Qué recursos naturales se producen en la comunidad?
8. ¿Cuáles son las vías de acceso más utilizadas para llegar a la comunidad?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto social

1. ¿Cuál es la composición étnica de la comunidad?
2. ¿Cuántos, que nivel y que tipo de sector de establecimientos educativos hay en la comunidad?
3. ¿Con qué lugares cuenta la comunidad en beneficio de la salud y emergencias de sus habitantes?
4. ¿Qué tipo de vivienda se encuentra en la comunidad?
5. Describa los centros de recreación que se encuentra en la comunidad.
6. ¿Quién y qué tipo de actividades culturales se realizan en la comunidad?
7. Mencione las costumbres más sobresalientes de la comunidad.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto histórico

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?
2. Describa los sucesos importantes ocurridos en la comunidad.
3. Mencione las personalidades presentes y pasadas.
4. ¿Qué lugares han sido catalogados como de orgullo local?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto económico

1. ¿Qué actividades realizan los habitantes de la comunidad para la producción distribución de productos?
2. ¿A qué se dedican los habitantes de la comunidad?
3. ¿Cuál es la ubicación socioeconómica de la población?
4. ¿Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad?
5. ¿Cuál es el tipo de transporte con el que cuenta la comunidad?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto político

1. ¿De qué manera se efectúa la participación cívica ciudadana en la comunidad?
2. Describa las organizaciones de poder local existentes en la comunidad
3. ¿Qué tipos de organizaciones políticas existen en la comunidad? Descríbalos
4. Describa la organización de Sociedad Civil (OSCs) de la comunidad
5. Describa el gobierno local que existe en la comunidad.
6. Describa el tipo de organización administrativa que existe en la comunidad.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto filosófico

1. ¿Qué grupos religiosos hay en la comunidad?
2. ¿Qué actividades se llevan a cabo para la práctica de valores en la convivencia familiar y social?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto competitividad

1. ¿Qué instituciones en la comunidad se dedican a similares servicios o productos que ofrece esta institución?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Identidad institucional

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cuál es la dirección de la institución?
3. ¿Cuál es la visión de la institución?
4. ¿Cuál es la misión de la institución?
5. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?
6. Grafique el organigrama de la institución.
7. ¿Cuál es el servicio que presta la institución?
8. ¿Existe vinculación con agencias nacionales, internacionales u otras instituciones?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Desarrollo histórico

1. ¿Cuándo y quienes fueron los fundadores de la institución?
2. Mencione épocas o momentos relevantes en la institución.
3. ¿Quiénes son considerados personajes sobresalientes durante el desarrollo de la institución?
4. Mencione alguna memoria, anécdota, logro alcanzado o archivo especial de la institución.

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Los usuarios

1. ¿Cuál es la procedencia de los usuarios?
2. Comente acerca de la estadística anual de usuarios.
3. ¿Qué tipo de familias frecuentan la institución?
4. ¿Qué tipo de relación existe entre usuarios-institución?
5. ¿Qué tipo de usuario en general frecuenta la institución?
6. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios?
7. ¿Qué transporte utilizan los usuarios para movilizarse?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Infraestructura

1. Describa el local que ocupa la institución.
2. Describa el local para la estancia y trabajo individual del personal.
3. Describa las instalaciones para realizar las tareas institucionales.
4. Describa el área de descanso que existe en la institución.
5. Describa el área de recreación de la institución.
6. ¿Existen locales de uso especializado? Descríbalos
7. Describa el área para eventos generales en la institución.
8. Describa el confort acústico en la institución.

9. Describa el confort térmico en la institución

10. Describa el confort visual en la institución.

11. Describa los espacios de carácter higiénico en la institución.

12. ¿Con qué servicios básicos cuenta la institución?

13. Describa el área de primeros auxilios en la institución.

14. Describa la política de mantenimiento de la institución.

15. ¿Existe área disponible para ampliaciones? Descríbalo

16. Describa el área de espera personal y vehicular.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Proyección Social

1. ¿En qué eventos comunitarios participa la institución?
2. Describa los programas de apoyo a instituciones especiales en las que participa la institución.
3. ¿Qué tipo de trabajo de voluntariado realiza la institución? Descríbalo
4. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con la comunidad?
5. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con los usuarios y sus familias?
6. Describa la cooperación de la institución con instituciones de asistencia social.
7. Describa la participación de la institución en acciones de beneficio social comunitario.
- 8.
9. Describa la participación de la institución en la prevención y asistencia de emergencias.
9. Describa el fomento cultural que realiza como institución en la comunidad.
10. ¿Describa la participación cívica ciudadana de la institución con énfasis en derechos Humanos?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Finanzas

1. Mencione las fuentes de obtención de los fondos económicos para la institución.
2. ¿Existe algún tipo de patrocinador para la institución? ¿Quién (es)?
3. ¿La institución realiza ventas de bienes y servicios? Describalo
4. ¿Cuál es la política salarial en la institución?
5. ¿Cómo cumple la institución el cumplimiento con prestaciones de ley?
6. ¿Cómo se realiza el flujo de pagos por operación institucional?
7. Describa la cartera de cuentas por cobrar y pagar de la institución.
8. ¿De qué manera se lleva a cabo la previsión de imprevistos en la institución?
9. ¿La institución goza de acceso a créditos? Describalo
10. Describa el presupuesto general y específico de la institución.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Política laboral

1. Describa el proceso para contratar al personal.
2. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos de la institución?
3. Describa los procesos de inducción de personal.
4. Describa los procesos de capacitación continua del personal.
5. ¿Cuáles son los mecanismos para el crecimiento profesional?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Administración

1. ¿De qué manera se ejecuta la investigación en la institución?
2. ¿De qué manera se ejecuta la planeación en la institución?
3. ¿De qué manera se ejecuta la programación en la institución?
4. ¿De qué manera se ejecuta la dirección en la institución?
5. ¿De qué manera se ejecuta el control en la institución?
6. ¿De qué manera se ejecuta la evaluación en la institución?
7. ¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación en la institución?
8. ¿Cuáles son los manuales de procedimientos a los que se rige la institución?

9. ¿Cuáles son los manuales de puestos y funciones a los que se rige la institución?

10. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

11. Describa las condiciones éticas de la institución.

12. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

13. Describa las condiciones éticas de la institución.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Ambiente institucional

1. Describa las relaciones interpersonales en la institución.
2. ¿Cómo se mantiene el liderazgo en la institución?
3. ¿De qué manera permanece la coherencia de mando en la institución?
4. ¿Cómo se toman decisiones en la institución?
5. ¿Cuál es el estilo de la dirección en la institución?
6. ¿De qué manera se actúa con claridad ante disposiciones y procedimientos a realizar?

7. ¿Cómo se organiza la institución para trabajar en equipo?

8. Describa el compromiso que tiene la institución.

9. Describa el sentido de pertenencia de la institución.

10. ¿Cómo obtiene satisfacción laboral la institución?

11. ¿Qué posibilidades de desarrollo tiene la institución?

12. ¿Cómo se practica la motivación en la institución?

13. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe la institución y de qué manera?

14. ¿Cómo se tratan los conflictos en la institución?

15. ¿Cómo se practica la cooperación en la institución?

16. ¿Cómo se desarrolla la cultura de diálogo en la institución?

a. Contexto

1. Geográfica	Localización Tamaño Clima Suelo Principales accidentes Recursos naturales Vías de comunicación
2. Social	Etnia Instituciones Educativas Instituciones de Salud Vivienda Cultura Costumbres
3. Histórica	Primeros Pobladores Sucesos Importantes Personalidades presentes Personalidades pasadas Lugar de orgullo
4. Económica	Medios de productividad Medios de comercialización Fuentes laborales
	Ubicación socioeconómica de la población
	Medios de comunicación Servicios de transporte
5. Política	Participación Cívica Ciudadana Organización de poder local Agrupaciones políticas Organización de la Sociedad Civil Gobierno local Organización Administrativa
6. Filosófica	Iglesias

	Valores sociales
7. Competitividad	Instituciones similares

c. Institucional

1. Identidad Institucional	<p>Nombre</p> <p>Localización geográfica</p> <p>Visión</p> <p>Misión</p> <p>Objetivos</p> <p>Principios</p> <p>Valores</p> <p>Organigrama</p> <p>Servicios que presta</p> <p>Servicios transcurriculares</p>
2. Desarrollo Histórico	<p>Fundación y fundadores</p> <p>Época o momentos relevantes</p> <p>Personajes sobresalientes</p> <p>Memorias</p> <p>Anécdotas</p> <p>Logros alcanzados</p> <p>Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)</p>
3. Los Usuarios	<p>Procedencia</p> <p>Estadísticas Anuales</p>

	<p>*Las familias</p> <p>Condiciones Contractuales usuarios-institución</p> <p>Tipos de usuarios</p> <p>Situación socioeconómica</p>
	Movilidad de los usuarios
4. Infraestructura	<p>Locales para la administración</p> <p>Locales para la estancia y trabajo individual del personal</p> <p>Las instalaciones para realizar las tareas institucionales</p> <p>Áreas de descanso</p> <p>Áreas de recreación</p> <p>Locales de uso especializado</p> <p>Áreas para eventos generales</p> <p>El confort acústico</p> <p>El confort térmico</p> <p>El confort visual</p> <p>Espacios de carácter higiénico</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Área de primeros auxilios</p> <p>Políticas de mantenimiento</p> <p>Área disponible para ampliaciones</p> <p>Área de espera personal y vehicular</p>

5. Proyección Social	<p>Participación en eventos comunitarios</p> <p>Programas de apoyo a instituciones especiales</p> <p>Trabajo de voluntariado</p> <p>Acciones de solidaridad con la comunidad</p> <p>Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias</p> <p>Cooperación con instituciones de asistencia social</p> <p>Participación en acciones de beneficio social comunitario</p>
-----------------------------	--

	Participación en la prevención y asistencia en emergencias Fomento cultural Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos
6. Finanzas	Fuentes de obtención de fondos económicos Existencia de patrocinadores Venta de bienes y servicios Política salarial Cumplimiento con prestaciones de ley Flujos de pagos por operación institucional Cartera de cuentas por cobrar y pagar Previsión de imprevistos Accesos a créditos Presupuestos generales y específicos

7. Política laboral	Procesos para contratar personal Perfiles para los puestos o cargos de la institución Procesos de inducción del personal Procesos de capacitación continua del personal Mecanismos para el crecimiento profesional
8. Administración	Investigación Planeación Programación

	<p>Dirección</p> <p>Control</p> <p>Evaluación</p> <p>Mecanismos de comunicación y divulgación</p> <p>Manuales de procedimientos</p> <p>Manuales de puestos y funciones</p> <p>Legislación concerniente a la institución</p> <p>Condiciones éticas</p>
<p>9. El Ambiente Institucional</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Liderazgo</p> <p>Coherencia de mando</p> <p>La toma de decisiones</p> <p>Estilo de dirección</p>
<p>10. Tecnología</p>	<p>Claridad de disposiciones y procedimientos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso</p> <p>El sentido de pertenencia</p> <p>Satisfacción laboral</p> <p>Posibilidades de desarrollo</p> <p>Motivación</p> <p>Reconocimiento</p> <p>El tratamiento de conflictos</p> <p>La cooperación</p> <p>Cultura del diálogo</p> <p>Equipo con que cuenta la institución El acceso a Internet</p> <p>La participación en redes sociales</p> <p>Existencia de página web</p>

	Procesos que se realizan en línea La utilización de plataformas Programas virtuales Procesos de formación a distancia Perfil de los instructores
--	---

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS
-Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto geográfico

9. ¿A qué municipio del departamento de Guatemala pertenece la comunidad?
10. ¿Cuáles son las colindancias de la comunidad y a qué municipios del departamento de Guatemala pertenecen?
11. ¿Cuáles son las medidas de la comunidad?
12. ¿Cómo es el clima de la comunidad?
13. ¿Qué material han utilizado para la construcción de las calles de la comunidad?
14. ¿Qué tipo de accidente geográfico hay en las cercanías de la comunidad?
15. ¿Qué recursos naturales se producen en la comunidad?
16. ¿Cuáles son las vías de acceso más utilizadas para llegar a la comunidad?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto social

8. ¿Cuál es la composición étnica de la comunidad?
9. ¿Cuántos, que nivel y que tipo de sector de establecimientos educativos hay en la comunidad?
10. ¿Con qué lugares cuenta la comunidad en beneficio de la salud y emergencias de sus habitantes?
11. ¿Qué tipo de vivienda se encuentra en la comunidad?
12. Describa los centros de recreación que se encuentra en la comunidad.
13. ¿Quién y qué tipo de actividades culturales se realizan en la comunidad?
14. Mencione las costumbres más sobresalientes de la comunidad.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto histórico

5. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?

6. Describa los sucesos importantes ocurridos en la comunidad.

7. Mencione las personalidades presentes y pasadas.

8. ¿Qué lugares han sido catalogados como de orgullo local?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodriguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto económico

6. ¿Qué actividades realizan los habitantes de la comunidad para la producción distribución de productos?

7. ¿A qué se dedican los habitantes de la comunidad?

8. ¿Cuál es la ubicación socioeconómica de la población?

9. ¿Con qué medios de comunicación cuenta la comunidad?

10. ¿Cuál es el tipo de transporte con el que cuenta la comunidad?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto político

7. ¿De qué manera se efectúa la participación cívica ciudadana en la comunidad?
8. Describa las organizaciones de poder local existentes en la comunidad
9. ¿Qué tipos de organizaciones políticas existen en la comunidad? Descríbalos
10. Describa la organización de Sociedad Civil (OSCs) de la comunidad
11. Describa el gobierno local que existe en la comunidad.
12. Describa el tipo de organización administrativa que existe en la comunidad.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto filosófico

3. ¿Qué grupos religiosos hay en la comunidad?

4. ¿Qué actividades se llevan a cabo para la práctica de valores en la convivencia familiar y social?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodriguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la comunidad.

Contexto competitividad

2. ¿Qué instituciones en la comunidad se dedican a similares servicios o productos que ofrece esta institución?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodriguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Identidad institucional

9. ¿Cuál es el nombre de la institución?

10. ¿Cuál es la dirección de la institución?

11. ¿Cuál es la visión de la institución?

12. ¿Cuál es la misión de la institución?

13. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

14. Grafique el organigrama de la institución.

15. ¿Cuál es el servicio que presta la institución?

16. ¿Existe vinculación con agencias nacionales, internacionales u otras instituciones?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Desarrollo histórico

5. ¿Cuándo y quienes fueron los fundadores de la institución?

6. Mencione épocas o momentos relevantes en la institución.

7. ¿Quiénes con considerados personajes sobresalientes durante el desarrollo de la institución?

8. Mencione alguna memoria, anécdota, logro alcanzado o archivo especial de la institución.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Los usuarios

8. ¿Cuál es la procedencia de los usuarios?
9. Comente acerca de la estadística anual de usuarios.
10. ¿Qué tipo de familias frecuentan la institución?
11. ¿Qué tipo de relación existe entre usuarios-institución?
12. ¿Qué tipo de usuario en general frecuenta la institución?
13. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios?
14. ¿Qué transporte utilizan los usuarios para movilizarse?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Infraestructura

10. Describa el local que ocupa la institución.

11. Describa el local para la estancia y trabajo individual del personal.

12. Describa las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

13. Describa el área de descanso que existe en la institución.

14. Describa el área de recreación de la institución.

15. ¿Existen locales de uso especializado? Descríbalos

16. Describa el área para eventos generales en la institución.

17. Describa el confort acústico en la institución.

18. Describa el confort térmico en la institución

17. Describa el confort visual en la institución.

18. Describa los espacios de carácter higiénico en la institución.

19. ¿Con qué servicios básicos cuenta la institución?

20. Describa el área de primeros auxilios en la institución.

21. Describa la política de mantenimiento de la institución.

22. ¿Existe área disponible para ampliaciones? Descríbalo

23. Describa el área de espera personal y vehicular.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez



Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Proyección Social

10. ¿En qué eventos comunitarios participa la institución?
11. Describa los programas de apoyo a instituciones especiales en las que participa la institución.
12. ¿Qué tipo de trabajo de voluntariado realiza la institución? Descríbalo
13. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con la comunidad?
14. ¿Qué acciones de solidaridad tiene la institución con los usuarios y sus familias?
15. Describa la cooperación de la institución con instituciones de asistencia social.
16. Describa la participación de la institución en acciones de beneficio social comunitario.
17. Describa la participación de la institución en la prevención y asistencia de emergencias.
11. Describa el fomento cultural que realiza como institución en la comunidad.
12. ¿Describa la participación cívica ciudadana de la institución con énfasis en derechos Human

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodriguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Finanzas

9. Mencione las fuentes de obtención de los fondos económicos para la institución.

10. ¿Existe algún tipo de patrocinador para la institución? ¿Quién (es)?

11. ¿La institución realiza ventas de bienes y servicios? Describalo

12. ¿Cuál es la política salarial en la institución?

13. ¿Cómo cumple la institución el cumplimiento con prestaciones de ley?

14. ¿Cómo se realiza el flujo de pagos por operación institucional?

15. Describa la cartera de cuentas por cobrar y pagar de la institución.

16. ¿De qué manera se lleva a cabo la previsión de imprevistos en la institución?

11. ¿La institución goza de acceso a créditos? Describalo

12. Describa el presupuesto general y específico de la institución.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Política laboral

6. Describa el proceso para contratar al personal.

7. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos de la institución?

8. Describa los procesos de inducción de personal.

9. Describa los procesos de capacitación continua del personal.

10. ¿Cuáles son los mecanismos para el crecimiento profesional?

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Administración

10. ¿De qué manera se ejecuta la investigación en la institución?
11. ¿De qué manera se ejecuta la planeación en la institución?
12. ¿De qué manera se ejecuta la programación en la institución?
13. ¿De qué manera se ejecuta la dirección en la institución?
14. ¿De qué manera se ejecuta el control en la institución?
15. ¿De qué manera se ejecuta la evaluación en la institución?
16. ¿Cuáles son los mecanismos de comunicación y divulgación en la institución?
17. ¿Cuáles son los manuales de procedimientos a los que se rige la institución?

18. ¿Cuáles son los manuales de puestos y funciones a los que se rige la institución?

14. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

15. Describa las condiciones éticas de la institución.

16. ¿Cuál es la legislación concerniente a la institución?

17. Describa las condiciones éticas de la institución.

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Epesista: Dafne Rodríguez Godínez

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas con la finalidad de obtener información acerca de la institución.

Ambiente institucional

9. Describa las relaciones interpersonales en la institución.

10. ¿Cómo se mantiene el liderazgo en la institución?

11. ¿De qué manera permanece la coherencia de mando en la institución?

12. ¿Cómo se toman decisiones en la institución?

13. ¿Cuál es el estilo de la dirección en la institución?

14. ¿De qué manera se actúa con claridad ante disposiciones y procedimientos a realizar?

15. ¿Cómo se organiza la institución para trabajar en equipo?

16. Describa el compromiso que tiene la institución.

17. Describa el sentido de pertenencia de la institución.

18. ¿Cómo obtiene satisfacción laboral la institución?

19. ¿Qué posibilidades de desarrollo tiene la institución?

20. ¿Cómo se practica la motivación en la institución?

21. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe la institución y de qué manera?

22. ¿Cómo se tratan los conflictos en la institución?

23. ¿Cómo se practica la cooperación en la institución?

24. ¿Cómo se desarrolla la cultura de diálogo en la institución?

AneXos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de julio de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Rodríguez Godínez, Dafne** con número de carnet **200918951**, participó en la reforestación en el Paseo Del Lago, en Amatitlán municipio del departamento de Guatemala, el 20, 21, 22 de julio en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

