

Joselin Elena Gómez Montesflores

Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico por cooperativa de Tiucal “María Isabel Herrera De Estrada.”

Asesora Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



Facultad de humanidades

Departamento de Pedagogía

Asunción Mita, Jutiapa, Guatemala, noviembre 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Asunción Mita, Jutiapa, Guatemala, noviembre 2018.

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I Diagnóstico	01
1.1 Contexto	01
1.1.1 Ubicación geográfica	01
1.1.2 Composición social	04
1.1.3 Desarrollo histórico	07
1.1.4 Situación económica	11
1.1.5 Vida política	15
1.1.6 Concepción filosófica	19
1.1.7 Competitividad	20
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad institucional	20
1.2.2 Desarrollo histórico	25
1.2.3 Los usuarios	27
1.2.4 Infraestructura	28
1.2.5 Proyección social	29
1.2.6 Finanzas	33
1.2.7 Política laboral	34
1.2.8 Administración	36
1.2.9 El ambiente institucional	40
1.2.10 Recursos	42
1.3 Listado de Carencias	44
1.4 Conexión con la Institución Avalada	44
1.5 Institución avalada	45
1.5.1 Identidad Institucional	45
1.5.2 Desarrollo histórico	50
1.5.3 Los usuarios	52
1.5.4 Infraestructura	53
1.5.5 Proyección social	54

1.5.6 Finanzas	54
1.5.7 Política laboral	55
1.5.8 Administración	59
1.5.9 El ambiente institucional	62
1.6 Listado de carencias	63
1.7 La problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	64
1.8 Priorización del problema	67
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	68
1.9.1 Viabilidad	68
1.9.2 Estudio de mercado	69
1.9.3 Estudio económico	70
1.9.4 Estudio financiero	70
Capítulo II Fundamentación teórica	71
2.1 Elementos teóricos	71
Capítulo III Plan acción	83
3.1 Título del proyecto	83
3.2 Problema seleccionado	83
3.3 Hipótesis-acción	83
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	83
3.5 Unidad ejecutora	83
3.6 Justificación de la intervención	84
3.7 Descripción de la intervención	84
3.8 Objetivos	85
3.8.1 General	85
3.8.2 Específicos	85
3.9 Metas	85
3.10 Beneficiarios	86
3.10.1 Directos	86
3.10.2 Indirectos	86
3.11 Actividades	86
3.12 Cronograma	90

3.13 Técnicas metodológicas	91
3.14 Recursos	91
3.15 Presupuesto	91
3.16 Responsables	93
3.17 Evaluación	93
Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención	95
4.1 Descripción de las actividades realizadas	95
4.2 Productos, logros y evidencias	96
4.3 Sistematización de la experiencia	140
4.3.1 Actores	140
4.3.2 Acciones	140
4.3.3 Resultados	140
4.3.4 Implicaciones	140
4.3.5 Lecciones aprendidas	141
Capítulo V: Evaluación de proceso	142
5.1 Evaluación de proceso del diagnóstico	142
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	143
5.3 Evaluación del plan de acción	144
5.4 Sistematización y evaluación	145
5.5 Evaluación de informe final	146
Capítulo VI Voluntariado	147
Descripción de la acción realizada en este aspecto	147
6.1 Plan de voluntariado	147
6.2 Sistematización	148
6.2.1 Fuentes de financiamiento	150
6.2.2 Patrocinadores	151
6.3 Evidencias	151
6.3.1 Evidencias fotográficas	152
Conclusiones	155
Recomendaciones	156
Referencias	157

Apéndice	161
a) Plan general del eps	162
b) Copia de instrumentos de evaluación utilizados	167
Anexos	174

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1.	64
Cuadro 2	68
Cuadro 3	68
Cuadro 4	69
Cuadro 5	70
Cuadro 6	70
Cuadro 7	86-88
Cuadro 8	89-90
Cuadro 9	92
Cuadro 10	93
Cuadro 11	93-94
Cuadro 12	95
Cuadro 13	96
Cuadro 14	142
Cuadro 15	143
Cuadro 16	144
Cuadro 17	145
Cuadro 18	146
Cuadro 19	165
Cuadro 20	166
Cuadro 21	167
Cuadro 22	167
Cuadro 23	168
Cuadro 24	168

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica 1	01
Gráfica 2	18
Gráfica 3	24
Grafica 4	47

Resumen

El presente informe es un requisito indispensable previo a optar el título de licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, para poder obtenerlo se diseñó, elaboró y ejecutó una guía denominada “guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico por cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada” se socializó a través de una capacitación impartida por la licenciada en Psicología Jaqueline Martínez Colindres a los docentes de dicho instituto, de igual manera junto a los estudiantes de primero Básico se elaboró una biblioteca estudiantil para que los usuarios tuvieran un espacio en donde poder ir a leer y adquirir más conocimientos en un ambiente agradable y tranquilo ya sea solos o con los docentes, también se realizó un proyecto voluntariado que consistió en la siembra de árboles, en Finca El Chile, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Maribel Martínez de Morazán, fue una actividad de éxito. Con la ayuda de todas las personas que colaboraron de una u otra manera.

Introducción

El Ejercicio profesional Supervisado establece los estándares para la acreditación del título de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se establece como exigencia para los estudiantes. Desarrollar durante su actividad académica una diligencia práctica. Este informe contiene lo realizado durante el proceso que consistió en ejecutar un aporte pedagógico para contribuir con la educación de los jóvenes denominado Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico Por Cooperativa de Tiucal “María Isabel Herrera De Estrada”, Departamento de Jutiapa, El Ejercicio Profesional Supervisado, está estructurado por seis capítulos que son: Diagnóstico Institucional, Fundamentación Teórica, plan de acción o de intervención (proyecto), ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado los cuales se describen a continuación.

Capítulo I comprende lo realizado en la etapa de diagnóstico institucional en dos instituciones avaladora y avalada , determinando la situación real interna y externa de ambas instituciones en este caso la avaladora es la municipalidad de Asunción Mita, y avalada Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal Profa. María Isabel Herrera de Estrada donde se identificaron algunos problemas con el propósito de brindarle la respectiva solución la cual constituyo a la elaboración de una guía para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico dirigido a Docentes del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa de Tiucal “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, mediante diversas técnicas e instrumentos para la obtención de datos, dentro de esta investigación se puede apreciar la infraestructura, organización institucional y necesidades de cada institución, con la investigación del diagnóstico institucional se obtuvo conciencia de la problemática que afecta a la comunidad educativa.

Capitulo II contiene la fundamentación teórica en el cual los elementos teóricos clasifican el campo en que se inserta el tema y problemas abarcados en lo seleccionados en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar, dentro de

los temas que abarca la fundamentación teórica como la definición de educación básica, rendimiento académico, teoría del aprendizaje, principio del aprendizaje, la lectura y su importancia, principios del aprendizaje, todos los temas dirigidos a docentes del establecimiento.

Capítulo III se enfoca en la acción o la intervención del proyecto, se llevó a la práctica teniendo como base el título del proyecto, la hipótesis acción que se selecciona en el proceso, el problema seleccionado, la ubicación geográfica que es el lugar donde se realiza, la unidad ejecutora, la descripción, la justificación los cronogramas, los recursos que se utilizaran en el proceso, así también el presupuesto, el control y evaluación de los hechos que se observan dentro de la ubicación.

Capítulo IV contiene la ejecución y sistematización de la investigación en el cual se describe las actividades que se realización dentro de ello se puede observar los resultados obtenidos y los productos logrados y evidencias obtenidas, que se pueden observar en las fotos para evidenciar lo que se realizó, la participación de los docentes y los estudiantes, la sistematización de la experiencia, todo lo aprendido dentro de ello incluyendo lo académico, lo social, lo económico, político y en lo más importante lo profesional.

Capítulo V en este capítulo se evidencia las evaluaciones del proceso en el cual se muestra el instrumento utilizado y los resultados, dentro de ello se observan evidencias del diagnóstico, de la fundamentación teórica, del diseño del plan de intervención, de la ejecución y sistematización de la intervención.

Capítulo VI en este capítulo esta evidenciado el proyecto voluntariado que fue realizado en la Finca El Chile, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Maribel Martínez de Morazán, fue una experiencia muy satisfactoria, ya que se pudo sembrar los 600 árboles, esto con el propósito de mejorar el ambiente, también se pueden ver imágenes evidenciado el arduo trabajo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de localización geográficas de la Cabecera Municipal de Asunción Mita, Jutiapa, son: Latitud norte: 14 grados, 19 minutos y 58 segundos. Longitud oeste: 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. (Cardona, 2017)

Límites geográficos: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador; al este con Agua Blanca y la República de El Salvador; y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque (Cardona, 2017).

Grafica 1

Esta gráfica fue obtenida a través de la entrevista realizada al arquitecto Douglas Cetino quien nos proporcionó la información digitalmente.



(Cetino, 2017)

Localización

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146 Kms. Partiendo desde la Ciudad de Guatemala, sobre la ruta CA1, buscando la frontera con el Salvador. Está localizada en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 Kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 Kms. se localiza la Cabecera Municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 Kms. la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal (Cardona, 2017).

Tamaño

Asunción Mita, Jutiapa, cuenta con 476 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel de mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342 (Cardona, 2017).

Clima

En Asunción Mita, Jutiapa, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados (Cardona, 2017).

Suelo

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna (Cardona, 2017).

Principales accidentes

La hidrografía más importante de Asunción Mita, Jutiapa es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy
- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo La Virgen
- Riachuelo Tiucal

- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Riíto
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)
- Entre los principales accidentes geográficos se tiene:
- Volcán Ixtepeque
- 46 cerros así como algunas lomas

Recursos naturales

Asunción Mita, Jutiapa, es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas de riego para los cultivos, sin embargo no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en la ciudad. Cuenta con una importante Cuenca Ostúa-Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para la ciudad si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador (Cardona, 2017).

Vías de comunicación

Asunción Mita, Jutiapa, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional de Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas la indicadas anteriores pasan por la Cabecera Departamental y por el Municipio. Es necesario citar que existen muchos centros poblados que tienen acceso en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos

son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada (Cardona, 2017).

1.1.2 Composición social

En Asunción Mita, Jutiapa, el contexto social se describe con la integración de la población y sus organizaciones funcionales (Cardona, 2017).

Composición étnica

El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local (Cardona, 2017).

Instituciones educativas

Con el propósito de brindar oportunidades de educación a los pobladores del lugar, es importante la existencia de escuelas, institutos y colegios que encuentren ubicados en el área urbana y rural, lugares donde se imparta educación pre-primaria, primaria, básica, diversificada, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado el nivel Universitario. (Cardona, 2017)

A continuación, se detallará por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

Nivel preprimaria

Se pretende en el estudiante construir una buena base socio afectiva intelectual y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 estudiantes y 123 docentes.

Nivel primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 estudiantes y 364 docentes (Cardona, 2017).

Nivel básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial,

privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, Jutiapa, en el año 2013 se cuenta con 2,282 estudiantes, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes (Cardona, 2017).

Nivel diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 estudiantes y 124 catedráticos. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado (Cardona, 2017).

Nivel universitario

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están;

Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural (Cardona, 2017).

Nivel academias

Cuenta con tres academias de mecanografía, ocho academias de computación 27 café internet y 1 academia de computación (Cardona, 2017).

Instituciones de salud

Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades: Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema

Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral Materno-Infantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día. Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (Cardona, 2017).

Vivienda

El mayor porcentaje de casas en el municipio se encuentran construidas con un material adecuado que brinda seguridad a las familias que las habitan, aunque existen casas de adobe, material no idóneo y tampoco seguro debido a que se pueda derrumbar al momento de presentarse un acontecimiento. Las casas de la población, son en su mayoría hechas de ladrillo, block, lámina, teja y terraza (Cardona, 2017).

Cultural

En Asunción Mita, Jutiapa la religión predominante es la Católica, cuenta con un edificio que aún conserva en gran parte su estructura original, también existen más religiones dentro de las cuales podemos mencionar, la religión cristiana evangélica, mormona, Testigos de Jehová. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100% (Cardona, 2017).

Costumbres

La mayor parte de las festividades de la población tienen sentido religioso tradicional, estas son acompañadas de música, procesiones, fiestas, comidas y bebidas como la tradicional horchata. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo (Rodríguez Lima , 2017).

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

De acuerdo a una fuente, esta población, antes de la llegada de los españoles, fue habitado por los Pipiles, quienes tenían como vecinos a los Poqomames en el actual municipio de Santa Catarina Mita y parte de El Salvador, a los Ch'orti'es en la zona de Chiquimula y a los Xinka's en el área de Santa Rosa.

La llegada de los pipiles al territorio es aún motivo de controversia. Según algunos autores, invadieron la región en el Posclásico Temprano, entre 900 y 1200, y se asentaron en los alrededores del lago de Güija. Según otros investigadores, se trata de una serie de migraciones realizadas en el mismo período. En las investigaciones realizadas alrededor del lago, se encontraron efigies de Tlaloc, Xipe, Totec y Mictlantecuhtli, considerados divinidades pipiles, aunque la arquitectura regional demuestra influencia maya.

La relevancia de Mita está constatada por la presencia de un templo, llamado Mictlán, destino de numerosas peregrinaciones. Este santuario contaba con un sacerdocio altamente especializado. Los pipiles de Mita tenían un dios para la pesca y la caza, el cual posiblemente era Mixcóatl. Asimismo realizaban dos tipos de ritos de sacrificio, uno con víctimas domésticas y otro con prisioneros de guerra. El primero consistía en dar muerte a un niño de 6 a 12 años de edad ante un grupo selecto de personas invitadas a presenciar el hecho, especialmente gobernantes y señores principales. Se realizaba el sacrificio al inicio de la época de verano y otro al principio de invierno, marcando seguramente el cambio de estaciones.

El segundo tipo de sacrificio era de carácter público y la muerte de los sacrificados se acompañaba con danzas que duraban de 5 a 15 días. Según historiadores luego de la conquista, este lugar estaba conformado por quince cofradías, 1,625 feligreses y treinta y cinco haciendas.

Fue capital del denominado «Reino de Mita». Por su parte, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán señaló que era cabecera del Cacicazgo de Mitlán a finales del siglo XVII. La localidad decayó cuando le fue prohibido producir añil, pues su explotación fue adjudicada al vecino territorio de San Salvador.

Las primeras familias que habitaron la ciudad de Asunción Mita, fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero
- González, etc.

Sucesos importantes

De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco. (Rodríguez Lima , 2017)

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mitlán.

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula

que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del acuerdo gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino (Rodríguez Lima , 2017).

Personalidades presentes y pasadas

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016) ,(2016-2020), entre algunas personalidades importantes tenemos: Marco Tulio Lemus, María Del Carmen Cifuentes, Sergio Guevara, Julieta Chang,

Aurelio Trigueros, Felipa Angélica Orellana, Felipa Estrada, Fausto Ruiz, Edelmiro Ramírez, María Isabel Herrera de Estrada, Dolores Vivar, Fabián Brindis, José Domingo Morales, María Chinchilla, Juan José Orozco Posadas, Jorge González Peñate (Rodríguez Lima , 2017).

Lugares de orgullo local

Áreas con potencial turístico y sitios Naturales: el municipio de Asunción Mita, es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento

de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico (Valles, 2017).

➤ **La cuenca del lago de Guija**

Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente (Valles, 2017).

➤ **Balneario Atatupa**

Situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales (Valles, 2017).

➤ **La cuenca del Río Ostúa**

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de Guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana. (Valles, 2017)

➤ **Río Mongoy**

Situado al sur de la villa que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy. (Valles, 2017)

Por último se mencionan los miradores Valle-Mita de los sitios arqueológicos Asunción Mita y Mictlán, que son frecuentados por los pobladores y turistas. (Valles, 2017)

➤ **La laguna de Atescatempa**

Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es la pesca y ganadería. (Valles, 2017)

1.1.4 situación económica

Productividad

La actividad económica del municipio se orienta principalmente al comercio, la agricultura, acuicultura, pecuaria y la industria. En la rama de la agricultura, los vecinos se dedican al cultivo de maíz, frijol, cebolla, tomate, chile pimiento, melón, sandía, tabaco, sorgo y otros.

La actividad industrial es reducida, siendo esta, una planta procesadora de leche, la que en épocas anteriores producía leche en polvo, queso, crema y mantequilla, esta industria funcionó con el nombre de Productos Lácteos (PROLAC). Esta la absorbió la Cooperativa Integral Ujiapa R.L., la cual ha reactivado las operaciones productivas.

Existen diversas formas de artesanías utilizadas por los mitecos para la generación de ingresos, dentro de las que podemos destacar: Carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías (elaboración de tartaritas, nuegados, bizcotelas, etc.), lecherías y sus derivados.

De las unidades artesanales anteriormente descritas, se analizan por la demanda de importancia en la economía del Municipio, los productos siguientes: Elaboración de camas, puertas de metal, ladrillos tayuyos, blocks y botas.

En Asunción mita existe actividad minera, en el año (2003), únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción como por ejemplo : arena, pedrín y piedra, lo hacían de forma artesanal, con una pala de mano y un tamiz; actualmente, se utiliza maquinaria pesada (retroexcavadoras y camiones), con estas nuevas formas de extracción se le ha causado un gran daño al río Ostúa (PEP, 2006).

En la Aldea Cerro Blanco existe una planta de una empresa extranjera que se dedica a la extracción de varios materiales, entre ellos oro.

➤ **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral. En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

➤ **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino. En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).

➤ **Producción acuícola**

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida. (Barrientos , 2017)

Comercialización

El comercio está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en

sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad. (Barrientos , 2017)

Fuentes laborales y ubicación sociocómica de la población

➤ Fuentes laborales

El desarrollo comercial y productivo del municipio genera diversidad de empleo e ingresos, a la población, además el sector público servicios son también proveedores de empleo. A diario, un alto porcentaje de la población se moviliza de Asunción Mita hacia la cabecera departamental de Jutiapa, algunos con fines laborales y otros debido a sus estudios.

Existe un buen porcentaje de población que se encuentra dentro de la edad productiva, aproximadamente una tercera parte; sin embargo no toda esta parte de la población se encuentra ocupada o desempeñando alguna actividad productiva que le genere ingresos económicos y de beneficio para el municipio.

No existen fuentes de empleo suficientes para absorber la mano de obra existente, las plantaciones de café generan empleo temporal, lo que genera migración a la capital y a Estados Unidos. (Barrientos , 2017)

➤ Ubicación socioeconómica

Extensión territorial 476Km², la topografía es bastante accidentada las cotas varían de 400msnm en el Lago de Guija a 1,100 msnm, en las montañas del Norte de Asunción Mita; al Oeste y Sur-Oeste las cotas andan en 1,000msnm. La mayor parte de este municipio se encuentra entre las cotas 400 y 600 msnm, ubicadas en la parte central que generalmente es plana. (Barrientos , 2017)

La red hidrográfica del municipio está compuesta por: 14 Ríos 12 Riachuelos; 5 zanjones; 75 quebradas y el Lago de Guija y una laguneta de nombre La Cruz Roja y El Estero San Juan.

Su población es de 47,778 habitantes, su tasa de crecimiento poblacional es de 0.18%, 35.7.1% Urbano 64.29% Rural Indígenas 0.74% y no indígena 99.26% , la densidad poblacional 85.habitantes por kilómetros cuadrado 78.49% hombres, 21.51% mujeres, pobreza 48.10% y pobreza extrema 12.40%, el uso de la tierra en centros poblados es de 0.2%, 40% agrícola, actividades de tipo pecuario 10% charral

o matorral 38.1% bosque secundario arbustal 10.70, humedales con cobertura boscosa 1%, bosque apto para cobertura forestal 45%, bosque conífero 3%, Latifoliado 10%, bosque secundario arbustal 40%, bosque mixto 2%, (Barrientos , 2017)

Medios de comunicación

En el municipio de Asunción Mita el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de Correos y Telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de la nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, de varias empresas (Telgua, Telefónica y Comcel). Otro medio de comunicación es la radio difusora y que se dedica a transmitir información local, la cual está ubicada en el municipio, de igual forma con la televisión se cuenta con dos empresas privadas que brindan el servicio de televisión por cable, al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de información de interés nacional, internacional como local. (Barrientos , 2017)

Servicios de transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el mayor número de unidades para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen en municipio aunque con mayor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxi, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos o tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos de casco urbano. (Polanco, 2017)

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

Los consejos municipales facilitaran la más amplia información sobre su actividad y la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

Las formas, medios y procedimientos de participación ciudadana que los concejos municipales de desarrollo establezcan en ejercicio de su potestad para auto organizarse no podrán en ningún caso menoscabar las facultades de decisión que corresponden al Concejo Municipal, el alcalde y los demás órganos representativos regulados por la ley.

La Oficina Municipal de la Mujer de Asunción Mita, Jutiapa, busca la participación ciudadana para impulsar el desarrollo local y la democracia participativas a través de la integración del quehacer político. Está basado en varios ejes para que la población tenga acceso a ser informada y a tomar decisiones del gobierno de manera independiente de todas las actividades que la municipalidad realice.

Equidad de género

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia, economía, política y en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Ahora en la Municipalidad de Asunción Mita coordina con la Oficina Municipal de la Mujer talleres, capacitaciones, jornadas médicas, seminarios tanto a hombres como mujeres buscando la equidad de género. (secretaría presidencial de la Mujer, 2012)

Organizaciones de poder local

Concejo Municipal

Concejo Municipal de Desarrollo

Concejos Comunitarios de Desarrollo (Barrientos , 2017)

Agrupaciones políticas

En Asunción Mita se encuentran las siguientes organizaciones políticas:

- UNE (Unidad Nacional de la Esperanza)
- UCN (Unión del Cambio Nacional)
- PAN (Partido de Avanzada Nacional)
- FCN (Frente de Convergencia Nacional)

Organizaciones de la sociedad civil (OSC)

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita, esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de Desarrollo, integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines a de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo integrados por personas de diversos sectores así como miembros del Consejos Comunitarios de Desarrollo de diferentes comunidades.

- Asociación de amigos mitecos de los Ángeles California
- Asociación pro-bienestar de Asunción Mita
- Asociación de ganaderos mitecos
- Asociación de padres mitecos
- Asociación de jóvenes mitecos
- Asociación Alcohólicos Anónimos
- Asociación de jubilados
- Asociación de diabéticos
- Aprofam
- Bibliotecas

- Casa de la Cultura
- Comité pro-defensa de los intereses del pueblo
- Club de amigos mitecos
- Club social y deportivo Libertad
- Club social y deportivo Mictlán
- Compañía de bomberos municipales
- Cuerpo de bomberos voluntarios
- Junta municipal de fútbol
- Junta municipal de fútbol categoría veteranos
- Iglesias católicas
- Iglesias evangélicas

Gobierno local

Corporación municipal 2016-2020

Alcalde Municipal

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Síndico I

Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy

Síndico II

Reginaldo Grijalva Polanco

Concejal I

Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II

Francisco Roque Hernández

Concejal III

Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV

María del Rosario Menéndez Jiménez

Concejal V

Rosaura Idvenia Teo Ruiz de Rodríguez

Organización administrativa

Por su organización administrativa el municipio se dividió en cinco regiones, para esto

se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central
- Región Mongoy
- Región Guija

Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje Estero San Juan.

(Paz , 2017)

Gráfica 2

Descripción: Esta gráfica fue obtenida a través de una entrevista al ingeniero Douglas Cetino, digitalmente.



Fuente: Ingeniero Douglas Cetino 06/06/2018

1.1.6 Concepción filosófica

Grupos religiosos

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, la religión predominante es la católica; en la ciudad se cuenta con un edificio que aún conserva su estructura colonial original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 1 Iglesia católica, y 16 Iglesias evangélicas. (Barrientos , 2017)

Valores familiares

En Asunción Mita, Jutiapa, los valores familiares se dan desde los tiempos antiguos donde las familias se distinguían por la unión familiar, por su humildad, hospitalidad, responsabilidad, sencillez y su honradez, la mayor parte de los hogares del municipio asisten a la iglesia ya que desde pequeños les inculcan los valores a sus hijos. (Barrientos , 2017)

Convivencia social

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se realizan las siguientes actividades sociales:

Actividades deportivas

- Torneos de futbol de barrios
- Torneo de básquetbol femenino y masculino

Actividades sociales

- Festival del artista mitecos.
- Festividades de Feria patronal y titular.
- Horas culturales a cargo de la casa de la cultura con la participación de centros educativos del municipio.

Iluminación del parque central con luces navideñas.

Actividades académicas

- Capacitaciones
- Seminarios
- Talleres
- Conferencias

Actividades cívicas

- Celebración de las actividades patrias en el parque central a cargo de los diferentes establecimientos del municipio. (Barrientos , 2017)

1.1.7 Competitividad

Contexto de competitividad

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, no tiene competitividad con ninguna institución. (Campos , 2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Localización

La Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, está localizada en Barrió Central, Zona 1, Asunción Mita, Jutiapa, Colinda al Norte con Dominós Pizza calle de por medio, al Sur Banco de Desarrollo Banrural calle de por medio, al oriente con iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción, al Occidente con Ferretería la Llave calle de por medio, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa. (Campos , 2017)

Visión

“Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de

mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno”. (Campos , 2017)

Misión

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.” (Campos , 2017)

Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca” (Campos , 2017)

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio a los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio. (Campos , 2017)

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuarios municipales. (Campos , 2017)

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”.

Principios y valores

Dar prioridad para satisfacer las necesidades de la comunidad; con la amabilidad y rapidez con el propósito que los pobladores puedan contar con los servicios básicos

aptos para la supervivencia de la mejor manera, y vela por el cumplimiento de sus normativas en pro al mejoramiento del municipio. (Campos , 2017)

Servicios que presta

- ✓ Boletas de ornato
- ✓ Constancias de residencia
- ✓ Constancias de ingresos
- ✓ Licencias de construcción
- ✓ Arrendamiento de locales en el Mercado
- ✓ Arrendamiento de Salones Municipales
- ✓ Licencias
- ✓ Traspaso por derecho de servicios
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Servicios de drenaje
- ✓ Centro de recreación Atatupa
- ✓ Agua potable
- ✓ Comedor para los de la tercera edad
- ✓ Servicio de luz pública
- ✓ Guardería
- ✓ Rastro
- ✓ Cementerio
- ✓ Servicio de médico y farmacia
- ✓ Sanitarios
- ✓ Servicio de limpieza
- ✓ Peaje
- ✓ IUSI Impuesto Único Sobre Inmuebles

Relación con otras instituciones

Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del Lago de Güija, (Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita). Gobernación departamental, registro único de identificación de las personas naturales, Bomberos Voluntarios, Helps international (es una institución sin fines de lucro donde la municipalidad lleva a las personas con necesidad de una cirugía) Centros de Salud, Supervisión Municipal y departamental educativa. Hospital. (Campos , 2017)

Asociaciones locales (clubes y otros):

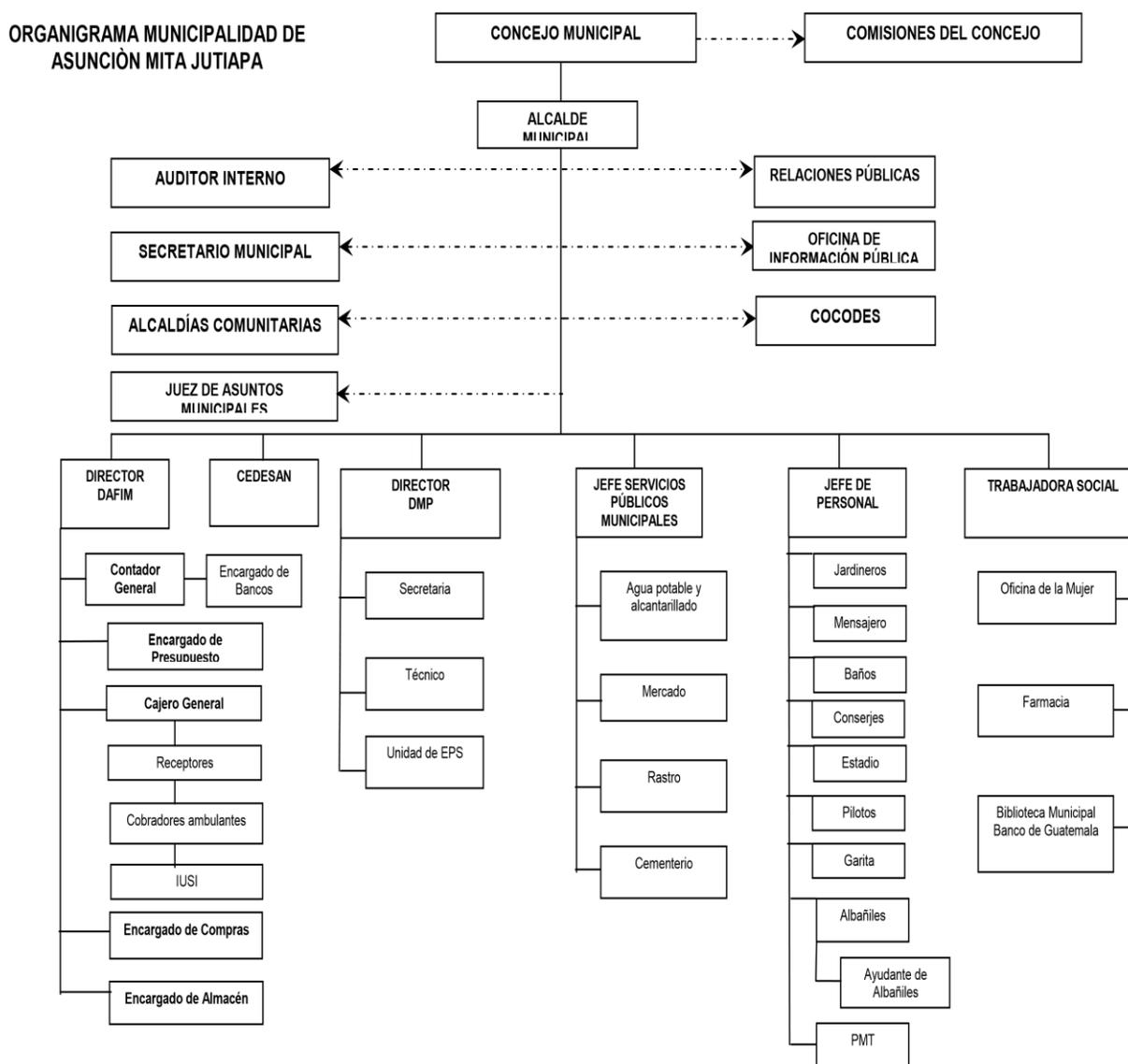
Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlán, Club Social y deportivo La Libertad, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, Agrupación Calle 2, asociación Municipal de Fútbol, Juegos Magisteriales, Juegos Florales etc. (Campos , 2017)

Organigrama

La estructura organizativa de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:

Gráfica 3

Descripción: Esta gráfica fue obtenida a través de una entrevista al ingeniero Douglas Cetino, digitalmente. (Cetino, 2017)



1.2.2 Desarrollo histórico

La cabecera municipal tenía categoría de Villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1915.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita, departamento de Jutiapa. (Tobar, 2013)

Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita, y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º de citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién Condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931. (Tobar, 2013)

Fundación y fundadores

El edificio municipal del municipio de Asunción Mita fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente según historiadores, la construcción de la torre fue en el año 1901.

La construcción del edificio municipal fue por los señores Juan Antonio Perdomo y Alejandro Menéndez. Dentro de esta dependencia esta la creación de las oficinas municipales y remodelaciones de la misma. (Tobar, 2013)

Época o momentos relevantes

- 02 de febrero 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo. (Tobar, 2013)
- 18 de diciembre de 1913, se utiliza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el Profesor Juvenio Posadas, y después por el Alcalde Elmer Martínez Bolaños. (administración 2000-2004). (Tobar, 2013)

- 08 de mayo de 1922, se fundó la biblioteca para obreros.
- 13 de octubre de 1922, por Acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.
- 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación de agua potable.
- 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.
- 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carreta que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.
- 11 de febrero del 2015, según acuerdo municipal se declara Asunción Mita como Ciudad. (Tobar, 2013)

Personajes sobresalientes

- María Chinchilla Recinos nació el 2 de septiembre de 1909 en la aldea Las Ánimas y fue maestra que fue asesinada el 25 de junio de 1944 en la Ciudad de Guatemala, mientras participaba en una marcha de protesta en contra del gobierno de Jorge Ubico. La fecha de su muerte fue seleccionada para que anualmente se honre la labor desempeñada por el magisterio guatemalteco. (Tobar, 2013)
- Ilma Julieta Urrutia Chang nació en el año 1962 y participo de manera triunfadora en concursos de belleza nacional e internacional. En 1984 compitió por el título de Miss Universo en Miami, Florida, donde estuvo entre las diez finalistas; luego en el mismo año participó en Yokohama, Japón obteniendo el título de Miss Internacional. (Secretaría de planificación y programación de la Presidencia , 2011) (Tobar, 2013)

1.2.3 Los usuarios

Procedencia

La procedencia de la población en el área urbana es de 10,823 personas y la población en el área rural es de 36,958 personas.

Estadísticas anuales

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, anualmente en su totalidad atiende a 5,660 personas promedio.

Las familias

Según información de la dirección de planificación, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa habitan 47,778.

- Masculinos 24,137
- Femeninos 23,646
- ✓ Menores de 1 año 1,234
- ✓ De 1 a 6 años 7,412
- ✓ De 7 a 12 años 7,703
- ✓ De 13 a 15 años 3,669
- ✓ De 16 a 19 años 4,578
- ✓ De 20 a 64 años 20,488
- ✓ De 65 a más años 2,689

Sobre estos habitantes:

- La tesorería atiende a un promedio de 75 personas diarias la mayoría son mujeres.

- La alcaldía atiende a un promedio de 80 personas al día, de estas unas 60 son mujeres y 20 son hombres aproximadamente.
- La secretaria atiende a unas 50 personas al día.

- La oficina de la mujer atiende a unas 20 personas al día, casi en su totalidad son mujeres.

- En un aproximado de personas que atiende la municipalidad se puede decir que son 280, debido a que algunas oficinas atienden a personas solo por consultas que tienen y no llevan registro de atención.

Situación socioeconómica

La municipalidad sirve a todas las familias sin importar su status económico, debido a los distintos proyectos que realiza, sin embargo, se enfoca siempre en las familias que viven en vulnerabilidad apoyándolas con obra social, capacitación productiva, becas estudiantiles para mejorar su forma de vida con la intención de erradicar la pobreza.

Relación usuario e institución

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde y personal que conforman cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que se posible.

La relaciones de los empleados municipales hacia los usuarios puede calificarse como regular, debido a la sobre carga de labores y también que no se cuenta con receptores.

1.2.4 Infraestructura

Edificio

El Edificio Municipal de Asunción Mita, Jutiapa, fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente, y está en buenas condiciones debido a que fue remodelado durante el periodo 2000-2004 de la administración del Sr. Elmer Martínez Bolaños. El edificio es de tipo colonial, color amarillo oro clásico, con blanco, sus paredes son en su mayoría de adobe y su techo de teja.

Área construida

Aproximadamente el área construida del edificio municipal es de 10,000 metros cuadrados.

Área descubierta

Tiene muy poca área descubierta que sirve en ocasiones para resguardar temporalmente algún material que ha sobrado o que servirá pronto.

Área de atención al público

El área de atención al público es de varias oficinas, dependiendo a lo que se llegue a tramitar, están ubicadas en el corredor que da al parque incluyendo la oficina del alcalde municipal, así como también la oficina de la tesorería, juzgado de asuntos municipales, oficina municipal de planificación, oficina de relaciones públicas, oficina de servicios públicos. (Medrano , 2017)

Servicios básicos

Se cuenta con los servicios de electricidad, agua, sanitarios, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

Otros espacios

- Salón Municipal
- Guardería
- Academia de computación
- Bodega
- Comedor a personas de la tercera edad

1.2.5 Proyección social

Programas de apoyo

- Programa Mi Bono Seguro beneficiando a 2000 familias.
- Entrega de la Mega bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- Capacitación a las 2000 usuarias sobre los temas:
- Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido.
- Educación ambiental con énfasis en el cambio climático
- Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles “Becas Seguras”.
- Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.

- Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social. (Medrano , 2017)

Trabajo de voluntariado

El trabajo de voluntariado está a cargo personal de la municipalidad apoyando así a los bomberos voluntarios, y las festividades que se celebran en el municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se realizan una actividad muy particular de esta festividad es la peregrinación al cementerio de la localidad para colocar una ofrenda floral a los jóvenes fallecidos. (Medrano , 2017)

Además se realizan las siguientes actividades:

- Serenatas a las reinas de belleza
- Quema de juegos pirotécnicos
- Desfile hípico
- Conciertos
- Exposición ganadera
- Jaripeo internacional
- Juegos florales

Acciones de solidaridad

La municipalidad juntamente con la Oficina Municipal de la Mujer ejecuta proyectos financiados por instituciones afines a sus objetivos, en coordinación con el Centro de Capacitación y Productividad, Secretaria Presidencial de la Mujer, y con otras instituciones existentes en el municipio. (Medrano , 2017)

- Capacitación sobre Auto Estima.
- Capacitación sobre Violencia Intrafamiliar.
- Capacitación: Floristería Artificial.
- Panadería Básica.
- Bordado en Listón.
- Repostería.
- Academia de Cultura de Belleza

- Bisutería
- Escuela para Sordomudos
- Servicios fúnebres
- Servicio para vivienda

Cooperación con instituciones de asistencia social

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, Se encargan de apoyar a instituciones en actividades y proyectos de tipo social. A continuación se mencionan las que operan actualmente en el Municipio.

- Hogar de Ancianos El Refugio
- Centros de Salud
- Promotores de Aprofam
- Bomberos Voluntarios
- Fundabiem
- Asociación Scouts
- Asociación de Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Jóvenes Mitecos
- Asociación de Mitecos de los Ángeles California
- Puestos de Salud
- Tribunal Supremo Electoral (TSE)
- COCODES
- Instituciones Educativas
- Instituciones Religiosas
- PNC
- Deportivo Mictlán

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Las participaciones de proyectos de desarrollo y de beneficio social son trabajados en forma conjunta con los Consejo Comunitario de Desarrollo e instituciones gubernamentales, tales como: Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, Mancomunidad Trinacional, Mancomunidad triffinio. Entre estas tenemos:

- Mejoramiento de calles principales en el área urbana.
- Construcción de instalaciones deportivas y recreativas.
- Pavimentación de Aldeas Sitio Las Flores, San José Las Flores, Los Amates, San Rafael el Rosario al Ciprés.
- Adoquinamiento Aldea San Matías y Valle Nuevo.
- Sistema de Agua Potable
- Perforación Pozos
- Cursos de Cocina, Bisutería y Cosmetología
- Jornadas Medicas
- Entrega de Víveres
- Programa de la Tercera Edad
- Programas de Alfabetización
- Jornadas de cirugías. (Medrano , 2017)

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se cuenta con un plan de contingencia municipal con la colaboración de La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, Compañía de Bomberos Voluntarios, personal del Centro de Salud, Ministerio de Ambiente, Instituciones Educativas, Instituciones Religiosa, etc. (Medrano , 2017)

Fomento cultural

La municipalidad realiza actividades culturales con las diferentes instituciones educativas y la población, fomentando nuestros valores y que las personas puedan desarrollarse en otras actividades y una forma de demostrarlo es la reorganización de la Casa de la Cultura, creación de la Academia de Marimba, implementación de la biblioteca y clases de marimba. (Medrano , 2017)

Participación cívica ciudadana/ derechos humanos

La municipalidad participa y apoya las actividades cívicas en las diferentes comunidades, y son presentados por los diferentes centros educativos, con veladas artísticas, elección

de señoritas Asunción Mita, Jutiapa, entre otras. También el Alcalde y algunos empleados de la municipalidad reciben capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente y el personal es capacitado para realizar en forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno, Instituto técnico de capacitación y productividad), imparte a las personas diferentes tipos de talleres. (Medrano , 2017)

1.2.6 Finanzas

Obtención de fondos económicos

El Estado le otorga a la Municipalidad de Asunción Mita 1% del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el 10% de asignación constitucional; para que sean invertidos en programas, proyectos de educación, salud y otros que sean de beneficio para los habitantes del municipio, así como para el funcionamiento dentro de la institución, además se adquieren ingresos propios de arbitrios y tributos que también son invertidos en las necesidades de la misma: (Medrano , 2017)

✓ Aporte constitucional de la Nación	Q. 16,844,250.00
✓ Presupuesto de año por servicios	<u>Q. 5,828,409.28</u>
✓ Total	Q. 22,672,659.28

Patrocinadores o donaciones

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros. Uno de los principales donantes a la institución es helps international, quien dona medicinas, muletas, prótesis, cirugías, etc. Orden de Malta medicina, herramientas, ropa, alimentos equipo médico, quipo de oficina, muebles, Entre Mares de Guatemala, diferentes fundaciones de médicos de USA, Fundación Roca de Ayuda, brigada de médicos cubanos, Fundación del Hermano Pedro de Betancourt, Fundación Betel, Fundación USA para fabricaciones de Prótesis, hospital de oftalmología, Cementos Progresos (20,00 árboles da al año y el traslado de llantas para incinerar en su planta) Offen Italic, ayuntamiento elvetia, Catie.

Venta de bienes y servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, arbitrios comerciales, garita municipal.

Entre los arbitrios con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes: (Medrano , 2017)

➤ IUSI	475,000.00
➤ Arbitrios Municipales	484,000.00
➤ Boleto de Ornato	160,000.00
➤ Arrendamientos de locales	28,000.00
➤ Multas de Tránsito	200,000.00
➤ Cañon de Agua	565,000.00
➤ Tren de Aseo	290,000.00
➤ Ingresos Tributarios	954,400.00
➤ Total	3,156,400.00

En rentas la municipalidad obtiene ingresos de alquiler del Salón Municipal y Salón Los Arcos, Ranchón de Atatupa, Mercado Municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (mototaxis e impuestos a transportes extraurbanos). (Medrano , 2017)

1.2.7 Política laboral

En la oficina de recursos humanos, casi siempre hay varios expedientes de solicitud de empleo; cuando hay una vacante se revisan y se recluta al más idóneo. Nunca hay discriminación por raza, credo, edad, sexo, discapacidad o por lugar de origen. Prueba de ello es que:

- El 50% de empleados son de sexo femenino
- 1 persona de talla baja
- 1 persona con prótesis en una de sus piernas.
- 8 personas de edad avanzada.

Perfiles para los puestos

- Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico:
- Ser guatemalteco
- Certificación de antecedente policiales
- Certificación de antecedente penales
- Cartas de recomendación
- Diploma que acredite sus conocimientos
- Disponibilidad de tiempo (Medrano , 2017)

Control de calidad

Cuando en la municipalidad se empieza a notar alguna deficiencia en los servicios de calidad, se busca el origen, si es necesario se llama la atención al responsable, si se repite, se da una advertencias por escrito, hasta llegar al despido o renuncia del o los culpables. Esto se hace en todos los departamentos de la institución. (Medrano , 2017)

Cumplimiento de Prestaciones de Ley

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, cumple con las prestaciones de ley a la que todo trabajador tiene derecho, luego de haber cumplido un año de labores entre estas prestaciones están:

- Vacaciones
- Aguinaldo
- Gastos Funerales
- Bono 14
- Compensaciones económicas establecida por la municipalidad
- IGSS Instituto guatemalteco de seguridad social.
- Indemnizaciones
- Salario mínimo (Medrano , 2017)

1.2.8 Administración

Planeación

Los tipos de planes de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa son a largo plazo y los elementos del plan son: sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central municipal y apoyo internacional.

La forma de implementar los planes es darle prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, género organización y participación. (Medrano , 2017)

Los planes de la municipalidad de basan en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio. La municipalidad cuenta con algunos planes de contingencia tales como:

- Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a sus alrededores.
- La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades. (Medrano , 2017)

Organización

➤ Niveles Jerárquicos de la organización

Los niveles jerárquicos comprenden todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similar, independiente de la clase de función que tengan encomendada.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: El Alcalde, Síndicos, Concejales, estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección. El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal, el horario de atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 horas AM a 16:00 horas PM. (Medrano , 2017)

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno. (Medrano , 2017)

En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, carece de un manual de procedimientos, por lo que los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o con personal con experiencia en el cargo. (Hernández, 2017)

Dirección

Todos los empleados en la institución, están orientados a seguir las políticas de la institución para llegar al propósito primordial, el buen funcionamiento de los servicios públicos y el mejoramiento de las comunidades a quien sirve. (Hernández, 2017)

Control

En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa se utilizan normas de control que es un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.

Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente. (Hernández, 2017)

Para la evaluación del personal debe entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia. En el inventario de actividades realizadas está a cargo la oficina de relaciones públicas, donde se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc. (Hernández, 2017)

La actualización es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año. (Hernández, 2017)

Evaluación

Se deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia. (Hernández, 2017)

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se emplean medios de comunicación escritos y verbales, existe una cartelera donde se exponen los proyectos que se encuentran en proceso de ejecución y los ya ejecutados, también se utilizan formularios para solicitud de permisos de trabajo, existen gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales, etc. (Hernández, 2017)

Se utilizada la página electrónica de la Municipalidad de Asunción, en cumplimiento a la Ley de Acceso a la Información Pública (Decreto 57-2008), la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, pone a la disposición este medio para hacer más fácil el acceso a la Información Pública de Oficio, con el fin de garantizar la transparencia en el manejo y ejecución de los recursos de la Administración Pública. Cualquier otra información que sea de utilidad o relevancia para cumplir con los fines y objetivos de la presente ley de Acceso a la Información Pública, puede dirigirse a la Unidad de Información Pública, que se encuentra en el Edificio Municipal, quien está a cargo la Licda. Claudia de Rodríguez. (Hernández, 2017)

Manuales de procedimientos

No se cuenta con un manual de procedimientos. (Hernández, 2017)

Manual de puestos y funciones

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes. (Hernández, 2017)

En este manual, se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo y se definen, de manera específica, las funciones y responsabilidades de cada unidad administrativa, con el objetivo de evitar problemas de traslapes que limitan el aprovechamiento adecuado de los recursos humanos institucionales. Mediante la aplicación del manual se facilita el proceso de inducción del personal de nuevo ingreso y su integración a la labor institucional; además, los trabajadores contarán con un marco de referencia que les permitirá planificar, ejecutar y evaluar las actividades que se requieren para el logro de objetivos y metas, lo que contribuirá al mejoramiento de la prestación de los servicios municipales. (Hernández, 2017)

Régimen de trabajo

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno. (Hernández, 2017)

Legislación concerniente a la institución

- Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1,852
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, decreto 11-2002 del Congreso de la República. (Hernández, 2017)
- Código municipal, decreto 12-2002 del Congreso de la Republica artículos 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.
- Código Tributario, decreto 6-91 del Congreso de la República.
- Ley de contrataciones del Estado, decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
 - Ley del impuesto único sobre inmuebles –IUSI-, decreto 15-98 del Congreso de la Republica.
 - Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, decreto 31-2002 del Congreso de la Republica y su reglamento
 - Ley orgánica del Presupuesto, decreto 101-97 del Congreso de la república y su reglamento.
 - Ley orgánica del Instituto de Fomento Municipal, decreto 1132 del Congreso de la Republica.
 - Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, decreto 8-97 del Congreso de la Republica.
 - Ley de Impuestos al Valor Agregado -IVA-, decreto 27- 92 del Congreso de la Republica.
 - Ley de Impuestos Sobre la Renta –ISR-, decreto 26-92 del Congreso de la Republica.
 - Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del empleado Municipal, decreto 44-94 del Congreso de la Republica.

- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, decreto 295 del Congreso de la Republica.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004 Guatecompras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno. (Hernández, 2017)

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la municipalidad las relaciones interpersonales son buenas, desde el concejo municipal, quienes son los que tienen presente que los empleados puedan fallar en algún momento y entonces luego de ser tolerantes, escuchar y ser humanos; entonces es ahí donde será necesario que apliquen normas para corregir a los trabajadores para mejorar y lograr los objetivos de la municipalidad. Los empleados y autoridades municipales ponen en práctica valores como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios de los servicios. (Hernández, 2017)

Liderazgo

El Concejal, como miembro integrante del consejo municipal forma parte de la autoridad superior de la municipalidad electa popularmente y por lo tanto, está facultado para participar activamente y proponer medidas que influyan con el fin de que voluntariamente los empleados actúen para la consecución de los objetivos que tiendan a mejorar la administración municipal en beneficio de la población del municipio. (Hernández, 2017)

Coherencia de mando

Los empleados y autoridades municipales velan por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales de los planes, programas y proyectos del desarrollo de municipio. (Hernández, 2017)

Toma de decisiones

La toma de decisiones en la institución es por la cadena de mando, según sea el departamento, así hay diferentes jefes, pero siempre el mando proviene desde la autoridad más alta. (Hernández, 2017)

Claridad de disposiciones

La autoridad superior de la Municipalidad, es el Concejo Municipal y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, el código municipal y su reglamento interno. (Hernández, 2017)

Trabajo en equipo

Promover en las unidades y departamentos de la municipalidad mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades municipales para mejor y así satisfacer las necesidades de la población. (Hernández, 2017)

Compromiso

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo. (Hernández, 2017)

Satisfacción laboral

Es la oficina de la administración del recurso humano, a través de esta actividad vital garantiza la satisfacción de los empleados, lo que a su vez ayuda a la organización a obtener, mantener y retener una fuerza de trabajo productiva premiando a sus empleados por su buen desempeño laboral. (Hernández, 2017)

Reconocimientos

El alcalde municipal recibe reconocimientos por su valiosa colaboración en diferentes actividades educativas, participar ejecutar proyectos de desarrollo, salud y en todas nuestras actividades culturales de nuestro pueblo. (Hernández, 2017)

Tratamiento de conflictos

La municipalidad trata los conflictos del municipio con respeto y siempre con mesa de dialogo, para llegar a acuerdos con los involucrados y así evitar violencia. (Hernández, 2017)

1.2.10 Recursos humanos

➤ Personal operativo

- El personal operativo es un total de 31, entre ellos hay 28 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural. (Hernández, 2017)

➤ Personal administrativo

El personal administrativo es un total de 28, entre ellos hay 25 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural. (Teo, 2017)

➤ Personal de servicio

- Este personal trabaja en su totalidad por planilla; son 53 personas. En su mayoría no tienen profesión, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es 40 del área urbana y 13 del área rural. (Hernández, 2017)

Materiales

- 20 computadoras
- 8 máquinas de escribir
- 14 impresoras
- 22 escritorios de oficina
- 6 archivos
- 133 sillas
- 13 estantes
- 1 cañonera
- 1 cámara fotográfica
- 1 cámara de video
- 1 tarjetero de madera (para registro y control de ingreso y egreso del personal.
- 1 Línea Telefónica
- 15 bancas

- 2 Extinguidores
- 2 camiones de volteo
- 3 pick up
- 2 amueblados de sala
- 1 televisor
- 1 percoladora
- 1 antena satelital
- 1 aparato de fax
- 8 libros de actas
- 3 libros de inventarios
- 4 libros financieros
- 15 mesas y 3 ventiladores
- 2 aparatos de AC

1.3 Listado de carencias

No.	Carencias/deficiencias
1	Inexistencia de programas de capacitación educativa.
2	Falta de espacio para oficinas.
3	No hay eficiente desempeño laboral.
4	Falta de motivación para que los estudiantes visiten la biblioteca municipal
5	La municipalidad no cuenta con un manual de procedimientos administrativos y financieros.
6	No hay suficientes depósitos de basura para su clasificación.
7	No promueve estrategias para la clasificación de la basura recolectada.
8	Insuficientes servicios sanitarios, para los empleados y usuarios.
9	No existe una organización del archivo municipal.
10	Las oficinas no son adecuadas para el correcto funcionamiento.
11	Inexistencia de bodegas para conservar material recibido.

1.4 Conexión con la institución avalada

La principal conexión entre la Municipalidad y El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Tiucal Profa. María Isabel de Herrera, Asunción Mita, Jutiapa, recibe apoyo económico y hace entrega de honores a alumnos distinguidos.

1.5 Institución avalada

1.5.1 Identidad institucional

Nombre del centro educativo

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”.

Tipo de institución Educativa por Cooperativa.

Ubicación El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se encuentra Ubicado en el km.150.5 Carretera Interamericana, Ruta a El Salvador.

Visión

Ser un ente capaz de formar integrar y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización de preparar personas con una vida digna en el marco de una democracia participativa por el respeto al dialogo y a la ausencia de la discriminación, así como desarrollar procesos de acuerdo a las necesidades y problemas de la comunidad educativa a la cual sirven. (Herrera I. , 2017)

Misión

El Instituto Básico Por Cooperativa Tiucal, Transformar el Sistema Educativo para orienta, Coordinar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje generando acciones que contribuyan a la excelencia del docente, la cálida educativa y el alcance de metas propuestas. (Herrera I. , 2017)

Objetivos

- ✓ Fortalecer la tendencia hacia la universalización de la educación del ciclo Básico.
- ✓ Proporcionar una educación de calidad permanente y relevante.
- ✓ Actualizar y preparar al personal docente.
- ✓ Proporcionar al estudiante educación integral con calidad, actualización y aplicación según exigencia social.

Políticas

- ✓ Apoyar al Estudiante de escasos recursos fomentando el espíritu del cooperativismo.
- ✓ Proporcionar los Estudiantes una educación integral conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación.
- ✓ Trabajar en unión con padres de Familia, Docentes, estudiantes y comunidad en general para lograr una educación que nos permita alcanzar el desarrollo. (Herrera I. , 2017)

Propósitos

- ✓ Brindar a los estudiantes una educación básica sobre cultura general que les permita resolver los problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Sentar las bases del conocimiento en los futuros profesionales que se integran a la vida productiva del país. (Herrera I. , 2017)

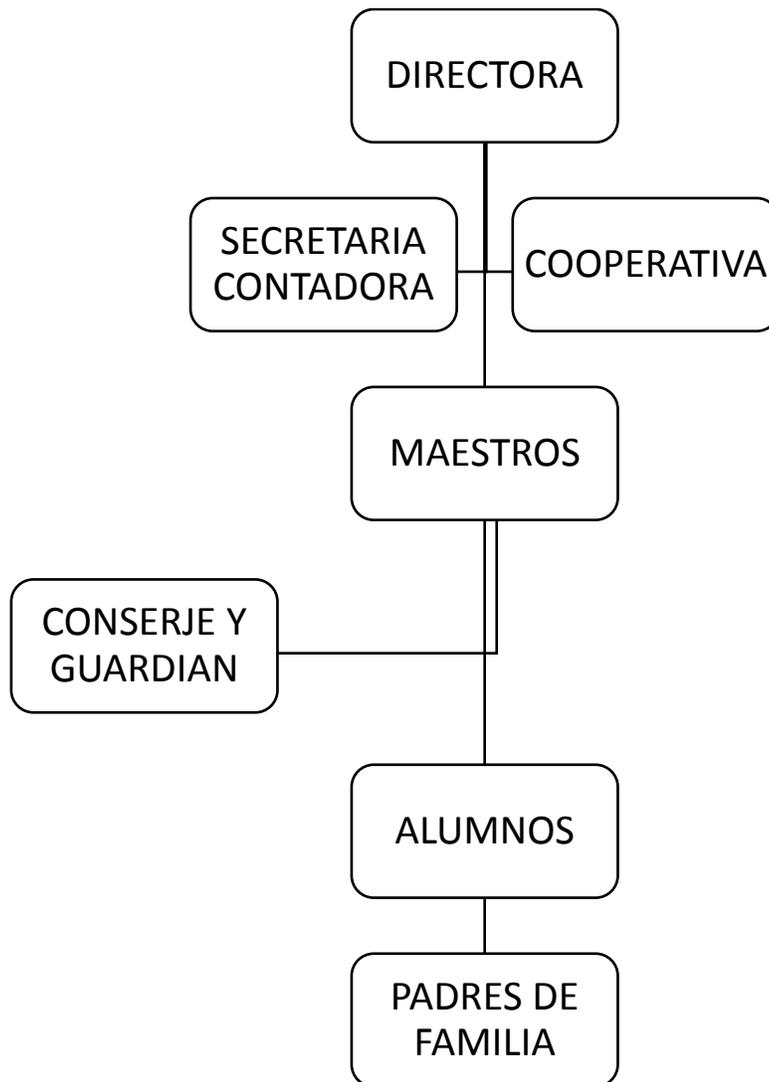
Metas

- ✓ Las metas de la institución son para mejorar la calidad Educativa en el municipio y en la aldea de Tiucal. El estudiante egresado cuenta con la suficiente preparación integral y académica para desenvolverse con eficiencia en el ciclo diversificado. (Herrera I. , 2017)
- ✓ Terminando el ciclo Básico se reciben charlas de orientación vocacional para el estudiante, realizado por el docente orientado del establecimiento. (Herrera I. , 2017)
- ✓ Otra meta y la más importante es crecer académicamente, habilitando a corto plazo otras carreras que beneficien al estudiante y a padres y madres de Familia. (Herrera I. , 2017)

Estructura organizacional Organigrama nominal del instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal “profesora María Isabel Herrera de Estrada”.

Gráfica 4

Descripción esta gráfica fue obtenida a través de una entrevista dirigida a la directora del establecimiento Licenciada Leslie Yesenia Estrada, digitalmente.



(Estrada L. Y., 2017)

Valores institucionales

Con base en los ejes fundamentales y los principios institucionales, se establece que los valores a privilegiar al corto y mediano plazo son los siguientes:

A. Honestidad

Hace referencia a la persona siempre íntegra y recta, alguien que cumple con sus deberes sin fraudes, engaños y trampas; ser probo es ser transparente, auténtico y de buena fe. Ser honesto es una forma de sembrar confianza en uno mismo y con aquellos en que estamos en contacto. Cuando alguien es honesto, no oculta nada; actúa con base en la verdad. (Villeda, 2017)

B. Responsabilidad

En sentido práctico es escoger la respuesta correcta; hacer de la mejor manera lo que corresponde con efectividad, calidad y compromiso, y sin perder de vista el beneficio colectivo. Implica asumir la consecuencia social de los actos y responder por las decisiones que tomen los grupos de los que se forma parte. Es ser diligentes y solidarios con aquellos que nos han sido encomendados porque precisan de nuestra ayuda. La responsabilidad genera confianza y tranquilidad; por ende requiere de criterio, prudencia, serenidad y sensatez. (Villeda, 2017)

C. Pertenencia

Ha de entenderse como el sentimiento de arraigo que conlleva como respuesta el cuidado, la defensa y apropiación de todo aquello que es de la comunidad. Se complementa con el sentido y grado de identidad con el ideario y cultura institucionales. (Villeda, 2017)

D. Respeto

Es tratar humanamente a las personas, reconocer que el otro es real y semejante pero a la vez diferente. Respetar es ponerse en lugar del otro para comprenderlo. El respeto excluye el maltrato, la discriminación, la agresión, la humillación, la indiferencia y el desconocimiento de cualquier persona. El respeto además de solidaridad, implica honrar la vida y la dignidad humana. (Villeda, 2017)

Servicios que prestan

Fines de la acción educativa

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, apegados a lo establecido en el Decreto Numero 12-91 del Congreso de la República de Guatemala Ley de Educación Nacional, hemos unido nuestros fines a los Fines. Los fines de la Educación en Guatemala los cuales son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. (Villeda, 2017)

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. (Villeda, 2017)

- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora. (Villeda, 2017)
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas. (Villeda, 2017)
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad. (Villeda, 2017)
- Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos Humanos. (Villeda, 2017)

- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. (Villeda, 2017)
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. (Villeda, 2017)
- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta. (Villeda, 2017)
- Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. (Villeda, 2017)
- Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- Promover la coeducación en todos los salones de clase y en todas las áreas. (Estrada, 2017)

1.2.5 Desarrollo histórico

El instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tiucal del municipio de Asunción Mita del Departamento de Jutiapa inicia sus funciones un dos de enero de 1986, gracias a la inquietud de personas entusiastas de la comunidad que con el apoyo de autoridades Educativas de ese entonces lograron en el mes de septiembre del año 1985 la aprobación de la Providencia No. 55-85 de fecha 20 de septiembre de 1985 en donde el Profesor Carlos Herminio Sandoval M. Supervisor Específico de Institutos por

Cooperativa de Enseñanza del Ministerio de Educación aprueba el funcionamiento del Instituto. (Estrada, 2017)

Y, es en el Acta No. 1 de fecha 02 de enero de 1986 en donde la Directora que inició Profesora Felipa Angélica Orellana de Valladares junto con el Señor supervisor Técnico de Educación del Distrito Escolar No. 48, Profesor José Raúl Godoy Licon, acompañados de miembros integrantes de la Directiva de la Cooperativa del establecimiento Señores Carlos Marroquín Castillo, Presidente de la Cooperativa; Hipólito Carías, Secretario; Angelina González, Tesorera; representantes de la municipalidad de Asunción Mita: Filiberto Godoy Ruiz, Adolfo Amézquita, Ángela Regalado Ruiz y Amilcar Cerna recibieron a los Docentes que estaría impartiendo clases en ese nuevo establecimiento. Sus nombres son: Etelvina Lemus Espina, Rolando Monroy, Clodomiro Mogollón, Edelmira Lemus de Girón. (Estrada, 2017)

En esa acta la directora da por inaugurado el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa, pidiendo la colaboración a las persona presentes para que el establecimiento funcione de forma efectiva. (Estrada, 2017)

En el año de 1988, dos años después, fallece la Directora Profesora Felipa Angélica Orellana González de Valladares. En acta No. 37-88 de fecha siete de julio de 1988, queda plasmada la reunión de miembros de la Cooperativa y catedráticos, en donde designan como nueva Directora a la Profesora María Isabel Herrera de Estrada. (Estrada, 2017)

Es en su administración en el año de 1995 que recibe la noticia que el Ministerio de Educación, aprobó la creación de otro establecimiento con la Carrera de Perito Contador con Orientación en Administración de Pequeñas Empresas Agrícolas y, al no poderlo abrir en la cabecera Municipal de Asunción le entregan a ella el cargo de recibirlo; el tres de abril de ese mismo año, se reúnen autoridades educativas, personal docente, padres de familia para dar por inaugurado el ciclo lectivo del nuevo establecimiento, es así como nace la Escuela de Ciencias Comerciales por

Cooperativa, bajo la dirección de la Profesora María Isabel Herrera de Estrada, directora de los dos centros educativos. (Estrada, 2017)

Gracias a las gestiones realizadas por la Directora en funciones y al apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Tiucal, quienes hicieron gestiones y visitas al Alcalde Municipal, se logró la compra y construcción del nuevo edificio que ocuparía los dos establecimientos. Es así como en el año 2002 se da por inaugurado el nuevo edificio. Logrando con eso el cambio de jornada a horario matutino. (Estrada, 2017)

1.5.3 Los usuarios

Características socioeconómicas de las familias

Los datos consolidados de los dos últimos años sobre las comunidades cercanas permiten concluir que las aldeas de residencia de las familias de los estudiantes del establecimiento son, en su orden:

- a) Aldea Tiucal
- b) Aldea San Matías
- c) Aldea El Maguito
- d) Aldea Cola de Pava
- e) Aldea El Trapichito
- f) Aldea Shanshul
- g) Aldea Aguas Finas
- h) Aldea El Tamarindo
- i) Aldea Girones

Estas nueve aldeas suelen acoger alrededor del 95% de la población estudiantil. Otras aldeas son: Valle Nuevo, Las Moritas, El Trapiche, Tiucal Arriba, entre otras. (Aguilar, 2017)

Económicamente los hogares se caracterizan por:

Ser hogares de padres agricultores que laboran mayoritariamente en el campo para otras personas, alrededor de un 20% son trabajadores independientes quienes cultivan sus propios terrenos. (Aguilar, 2017)

Alrededor del 45% de los hogares tienen familiares en el extranjero (Estados Unidos) por lo que reciben remesas mensualmente. El restante, sobreviven con sus sueldos o ganancias de negocios locales. . (Aguilar, 2017)

La mayor parte de los padres son propietarios de su vivienda, con algo más del 70%; alrededor del 25% son arrendatarios. . (Aguilar, 2017)

El 60% de los padres no tienen estudios secundarios; de éstos el 10% alcanzó únicamente a cursar la educación primaria y un 3% no sabe leer ni escribir. . (Aguilar, 2017)

El 65% profesan la religión católica; el restante 45% corresponde a cristianos evangélicos. . (Aguilar, 2017)

El 45% de los estudiantes llegan a pie; el resto corresponde a usuarios de transporte público, carro familiar, motocicleta Un 2% se transportan en bicicleta. . (Aguilar, 2017)

1.5.4 Infraestructura

Para su funcionamiento el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel De Herrera” cuenta con las siguientes áreas físicas: (Vega J. , 2017)

- 8 Aulas
- 1 Dirección
- 1 Cancha de basquetbol
- 1 campo de Futbol
- 2 baños uno de mujeres y el otros de Hombres
- 2 baños para Docentes y Maestras
- 1 bodega

La infraestructura del establecimiento está construida de block, cada aula tiene ventanas de estructura y tiene vidrio, son muy amplias y muy ventiladas. Cuenta con una aula para cada grado, dirección, campo de futbol para que los alumnos jueguen a la hora del recreo, su techo es de lámina eso genera un poco de calor a la hora del medio día. (Vega J. , 2017)

Local para la administración

El instituto cuenta con oficina propia para la Directora y secretaria, la cual brinda servicios a padres de familia o personal particular sobre información que requieren del rendimiento académico de los estudiantes. (Vega J. , 2017)

Local para la estancia y trabajo individual del personal

Dentro del establecimiento se cuenta con un salón para docentes, en la cual ocupan para realizar reuniones o para su descanso en horarios libre, administrativo y operativo. (Vega J. , 2017)

Área de recreación

Cuenta con espacio en la cual los estudiantes puedan jugar como: la cancha de basquetbol y futbol es muy amplio y favorece a los alumnos para convivir y disfrutar el recreo. (Vega J. , 2017)

Servicios básicos

Cuenta con agua potable con su drenaje, luz eléctrica propia. (Vega J. , 2017)

1.5.5 Proyección social

Los docentes han proyectado a sus alumnos a apoyar en actividades sociales a favor de su comunidad, por ejemplo se han realizado jornadas de deschatarrización eso con el propósito de un mejor ambiente para la comunidad y para ellos mismos.

(Sandoval, 2017)

1.5.6 Finanzas

La Distribución de los fondos del instituto de Educación básica por cooperativa Tiucal, Profesora María Isabel Herrera de Estrada, Asunción Mita, Jutiapa está reglamentado por el ministerio de Educación a través de las diferentes Direcciones

Administrativas Financieras, Porque es responsabilidad del Estado brindar a la juventud la educación en forma gratuita. Hay 3 ingresos para el instituto
Por el ministerio de Educación, Por la municipalidad y por los padres de familia.
(Gasparico, 2017)

1.5.7 Política laboral

En la institución laboran personal con contrato municipal 032 y personal por planilla, que año con año son contratados de acuerdo a las necesidades que existen dentro del establecimiento.

Procesos de inducción de personal

Lo realizan por medio del Ministerio de educación cada vez que se requiere las diferentes capacitaciones.

Proceso de capacitación del personal

Por parte del ministerio de Educación, envían circulares que los docentes de alguna área tienen que ir a capacitaciones para mejorar el conocimiento de aprendizaje en las áreas que ellos desempeñan, y en algunas oportunidades dentro del establecimiento que reciben algunas capacitaciones todo el personal.

Descripción técnica del puesto

Identificación

Título de puesto: Secretaria

Ubicación administrativa: Sección de Secretaria y archivo.

Inmediato Superior: Director

Descripción

Naturaleza del puesto

Es un puesto de carácter administrativo de apoyo, que tiene a su cargo la ejecución de actividades para asistir a un funcionamiento de alto nivel jerárquico.

La persona asignada a este puesto, es responsable de tomar dictados en taquigrafía y transcribirlos a máquina, en forma de textos y documentos.

Recibe instrucciones de trabajos en forma verbal y/o escrita y las desarrolla conforme la reglamentación vigente en la empresa. (Herrera L. , 2017)

Responsabilidades:

Es responsable de las labores y de las que desarrolle el personal de secretaria que tiene bajo su cargo, Además debe velar por el buen uso y cuidado del equipo de la oficina.

Requisitos Mínimos exigidos:

1. Poseer título de secretaria ejecutiva, comercial o bilingüe.
2. Comprobar la recepción de cursos de Relaciones Humanas.

Habilidades y destrezas:

1. Tomar versiones taquigráficas
2. Responder correspondencia con base a marginados.
3. Clasificar distribuir y archivar correspondencia
4. Desarrollar Relaciones Humanas.
5. Operar equipo de oficina.

Transcribir con rapidez y actitud los dictados. (Herrera L. , 2017)

Descripción Técnica del Puesto

Título del puesto: Catedrático de las áreas: Artes plásticas, artes industriales, idioma español, ciencias sociales, ciencias naturales matemática a los grados de primero, segundo y tercero. (Herrera L. , 2017)

Ubicación administrativa: Instalaciones del establecimiento educativo.

Inmediato Superior: Director

Subalternos: Alumnos

Naturaleza del Puesto:

Es un puesto de carácter administrativo, que tienen a su cargo el cuidado de los alumnos y a participar en actividades del establecimiento educativo. Para cada aula se asigna un maestro guía. (Herrera L. , 2017)

Descripción específica del puesto:

- Conocer y utilizar adecuadamente el Currículo Nacional Base.
- Llevar el control adecuado de los alumnos
- Utilizar lista de cotejo o escala de Rango para la ponderación de los alumnos
- Asignar actividades e investigaciones a los alumnos
- Saber tratar a todos los alumnos

Responsabilidades

Es responsabilidad del investigador el contenido que va impartir a los alumnos y que ellos impartan en las actividades realizadas dentro del establecimiento.

Además es responsabilidad de velar por el buen uso y cuidado del equipo del establecimiento. (Herrera L. , 2017)

Especificaciones del establecimiento

1. Poseer título que los acredite como Profesores de Enseñanza Media y técnico en administración educativa.

Obtener títulos de capacitaciones en la que han participado. (Herrera L. , 2017)

Habilidades y destrezas:

- Actuar ante problemas con los alumnos
- Desarrollar relaciones humanas

- Explicar un tema con facilidad

Saber responder ante una pregunta complicada (Herrera L. , 2017)

Descripción técnica del puesto

Identificación

Título del puesto: Director

Inmediato superior: Supervisor

Descripción

Dirigir y coordinar las actividades de planificación y fortalecimiento institucional, gestionar, recursos técnicos y financieros para la ejecución de proyectos, así como proporcionar asistencia técnica a las instituciones del sector de Justicia .Hacer cumplir las decisiones de la Comisión Coordinadora Actuar en representación de la Unidad Técnica Ejecutiva, así como planificar, coordinar, dirección, supervisión y control de manejo de los recursos humanos financieros y supervisar las actividades técnicas, administrativas y financieras de la institución. (Herrera L. , 2017)

Responsabilidad

Es responsable de las labores y de las que desarrolle el personal que tiene bajo su cargo. Además debe velar por el buen uso y cumplir con los planes velar por las actividades necesarias en el funcionamiento de sus operaciones. (Herrera L. , 2017)

Requisitos mínimos exigidos

Educación

Poseer título de profesorado de enseñanza media y administración educativa.

Comprobar la recepción de cursos de Relaciones Humanas.

Con iniciativa y creativa

Dinámico

Responsable

Honesto

Disponibilidad de horario

Buena relaciones interpersonal. (Herrera L. , 2017)

Habilidades y Destrezas:

Habilidad para la toma de decisiones

Habilidad para la conducción de grupos de trabajo y comités.

Facilidad de expresión oral y escrita

Capacidad de análisis y síntesis.

(Herrera L. , 2017)

1.5.8 Administración

“Los administradores deben planificar sus actividades para condiciones futuras, deben desarrollar objetivos estratégicos y asegurar el logro de los objetivos. Por lo tanto, se deben evaluar futuras contingencias que afectan a la organización, y dar forma al panorama futuro ya sea operacional o estratégico del establecimiento”. Para llevar a cabo las funciones en un centro educativo durante el ciclo escolar se debe tener lo siguiente: libro de asistencia del personal, libro de actas, libro de conocimiento, libro de gratuidad, libro de finanzas, libro de tienda, libro de inscripciones. (Garcia I. , 2017)

Investigación

“La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. La investigación científica es el nombre general que obtiene el complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.” Las premisas de acuerdo a su naturaleza pueden ser: Internas, cuando se origina dentro del establecimiento y pueden influir en el logro de los propósitos. Externas, cuyo origen es ajeno a la institución, pero pueden tener efecto decisivo en el desarrollo de sus actividades, estas pueden ser: de carácter político, legal, económico y social. (Garcia I. , 2017)

Planeación:

“En ella se siguen los siguientes pasos: investigación del entorno e interna, planteamiento de estrategias, políticas y propósitos, así como de acciones a ejecutar en el corto, medio y largo plazo”.

En el centro educativo se realizan diferentes planes para llevar a cabo durante el ciclo escolar, asignándoles a cada profesor actividades para que realicen con éxito y que los alumnos puedan aprender y disfrutar de estas. (García I. , 2017)

“Se refiere al fenómeno mediante el cual los educadores de diferentes niveles y tipo programan u organizan la didáctica del hermoso proceso de enseñanza y aprendizaje”.

En el centro educativo trabajan con un organigrama detallado con las personas que intervienen para llevar un mejor control dentro del establecimiento. (García I. , 2017)

Dirección

“Dentro de ella se encuentra la ejecución de los planes, la motivación, la comunicación y la supervisión para alcanzar las metas de la organización”.

En el centro educativo se maneja la dirección en las siguientes etapas:

- ✓ Mando o autoridad: Por parte de la directora del establecimiento quien se encarga de dirigir.
- ✓ Comunicación: La directora presenta a los profesores las actividades, para que ellos puedan estar informados.
- ✓ Supervisión: Es la revisión de actividades llevadas a cabo para ver si las cosas se están llevando a cabo tal y como se planificaron. (García I. , 2017)

Control

“Es la función que se encarga de evaluar el desarrollo general de una empresa.”

Se encarga de evaluar el comportamiento de las actividades programadas y corregir, mejorar y formular nuevos planes para evitar su repetición. (García I. , 2017)

Evaluación

“Es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica antes de, durante, y después, de las actividades desarrolladas.” (García I. , 2017)

Tiene como finalidad lograr con éxito todas las actividades planeadas durante el ciclo escolar, con la ayuda de las comisiones seleccionadas para trabajar con los alumnos y lograr así un trabajo exitoso. (García I. , 2017)

Mecanismo de comunicación y divulgación

La comunicación es la herramienta fundamental dentro del proyecto educativo institucional puesto que como expresión humana, a pesar de ser compleja, es el mecanismo para la participación, la negociación, y la toma de decisiones concertadas, debe manifestar una estrecha correspondencia entre el pensar, el decir y el hacer por parte de todos y cada uno de los factores e integrantes de la comunidad educativa para que sea real y efectiva. (Herrera , 2017)

La institución aplica diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa

en el proceso de mejoramiento. Entre ellos se tiene: Institucional: se utilizan circulares, correo electrónico, reuniones, carteleras, tableros, entre otros; Comunicación verbal y no verbal (Herrera , 2017)

Reuniones: orientadas a construir documentos, estrategias, planes y programas. Estas se desarrollan con Comisión de Evaluación, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres. Se realizan reuniones ordinarias o extraordinarias, según la necesidad. (Herrera , 2017)

Asambleas: su propósito es identificar problemas, formular soluciones, recibir información sobre la gestión. En el año se realizan dos ó más asambleas generales con padres de familia para identificar dichos problemas y formular soluciones, también para rendir cuentas sobre las inversiones que se hacen en las sedes educativas.

Boletines: se utilizan para informar a padres y estudiantes sobre el desempeño escolar en el aprendizaje. Son impresos. Se entregan por periodo y uno consolidado.

Circulares: se utilizan para convocar reuniones, programar actividades, informar sobre cambio de horarios.

Los mecanismos de comunicación serán evaluados y monitoreados por el Comité de Gestión Directiva. Las inconformidades harán parte del plan de mejoramiento de este proceso. (Herrera , 2017)

1.5.9 El ambiente institucional

Es el ambiente generado en la institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de cada miembro del instituto. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada maestro, directivo, estudiante y padre de familia de la institución educativa y que se expresan en las relaciones personales y profesionales. Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la

institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa para la conveniencia de todos los involucrados. (Garcia, 2017)

1.6 listado de carencias

1. Falta de interés de los estudiante en el proceso de aprendizaje en el aula.
2. Falta de un espacio físico donde los estudiantes puedan leer, y adquirir nuevos conocimientos por ellos mismos, Biblioteca.
3. Deficiencia en materiales didácticos en la materia del Idioma Xinka.
4. Escases en la práctica de valores morales en los estudiantes del establecimiento.
5. Carencia de recipientes para clasificar la basura y separarla de la siguiente manera; Latas, plástico papel, orgánico e inorgánico.
6. Falta de capacitaciones en temas ambientales.
7. Incumplimiento del reglamento interno por parte de Los estudiantes.
8. Insuficientes servicios sanitarios para estudiantes y maestros.
9. Falta de herramienta tecnológica.
- 10.No hay suficientes escritorios para la población infantil.
- 11.Falta de capacitaciones con temas motivacionales para los estudiantes.
- 12.Falta de supervisión por parte de los docentes durante los periodos libres de los estudiantes y la hora del receso.

1.7 La problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción

Cuadro 1

En este cuadro se puede observar la carencia, problema e hipótesis acción que encontramos en el establecimiento

Carencia	Problema	Hipótesis acción
1. Falta de interés de los estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los salones de clase.	¿Qué métodos se pueden aplicar para contrarrestar la falta de interés de los estudiantes de primero básico en su rendimiento académico?	<u>Si</u> se implementa una guía para mejorar el rendimiento académico aplicando métodos innovadores, <u>entonces</u> se lograría contrarrestar la falta de interés de los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje.
2. Falta de un espacio físico donde los estudiantes puedan leer, y adquirir nuevos conocimientos por ellos mismos, Biblioteca.	¿Cómo motivar el interés de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos por medio de la lectura?	<u>Si</u> se realiza un espacio en donde el alumno pueda tener acceso a libros educativas <u>entonces</u> se puede estimular la lectura en los estudiantes.
3. Deficiencia en materiales didácticos en la materia del Idioma Xinka.	¿Qué hacer para que no haya deficiencia en materiales didácticos en la materia del idioma Xinka?	<u>Si</u> se gestiona material didáctico para fortalecer la materia de idioma Xinka <u>entonces</u> los estudiantes mostraran más interés en la materia.

<p>4. Escases en la práctica de valores morales en los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>¿Cuáles son los valores Morales que ya no practican los Estudiantes?</p>	<p><u>Si</u> se establece una firme cultura de respeto mutuo y tolerancia <u>entonces</u> los estudiantes no olvidarían practicas los valores morales.</p>
<p>5. Carencia de recipientes para clasificar la basura y separarla de la siguiente manera; Latas, plástico papel, orgánico e inorgánico</p>	<p>¿Cómo se puede solucionar la carencia de recipientes para clasificar la basura?</p>	<p><u>Si</u> se ejecuta un plan educacional en donde se establece el elaborar basureros con material reciclado <u>entonces</u> habría más recipientes para separar la basura.</p>
<p>6. Falta de capacitaciones en temas ambientales.</p>	<p>¿Con qué periodicidad es conveniente realizar capacitaciones con temas ambientales?</p>	<p><u>Si</u> se hacen diplomados, talleres y capacitaciones con temas ambientales con regularidad <u>entonces</u> los docentes tendrías más conocimiento en el tema.</p>
<p>7. Incumplimiento del reglamento interno por parte de Los estudiantes</p>	<p>¿Cómo motivar a los estudiantes para que cumplan el reglamento interno del establecimiento?</p>	<p><u>Si</u> se establecen incentivos a los alumnos que se portan bien y cumplen con el reglamento interno <u>entonces</u> los alumnos que faltan al reglamento tendrían motivos para ya no hacerlo.</p>

<p>8. Insuficientes servicios sanitarios para estudiantes y maestros.</p>	<p>¿Cómo poder abastecer los servicios sanitarios en el establecimiento del instituto por cooperativa de Tiucal?</p>	<p><u>Si</u> se realizan gestiones en la municipalidad para obtener nuevos servicios sanitarios <u>entonces</u> se obtuvieran más servicios sanitarios para el Instituto.</p>
<p>9. Falta de herramienta tecnológica.</p>	<p>¿Qué actividades se pueden realizar para poder gestionar herramientas tecnológicas?</p>	<p><u>Si</u> se comunica con el Consejo comunitario de desarrollo COCODE para poder obtener herramientas tecnológicas dentro del salón de clase <u>entonces</u> sería mayor el rendimiento de los estudiantes.</p>
<p>10.No hay suficientes escritorios para la población infantil.</p>	<p>¿Cómo obtener más escritorios para la población estudiantil?</p>	<p><u>Si</u> se realizan gestiones con la ayuda de la comunidad <u>entonces</u> se obtendrían escritorios para abastecer la necesidad de la población estudiantil</p>
<p>11.Falta de capacitaciones con temas motivacionales para los estudiantes.</p>	<p>¿Qué hacer para realizar capacitaciones con temas motivacionales para los estudiantes?</p>	<p><u>Si</u> se gestionan capacitaciones por parte del ministerio de educación <u>entonces</u> se obtendrían capacitaciones para los estudiantes una vez al</p>

		mes con temas de interés.
12. Falta de supervisión por parte de los docentes durante los periodos libres de los estudiantes y la hora del receso.	¿Cómo supervisar a los estudiantes durante sus periodos libres y en horario de receso?	<u>Si</u> los docentes se pusieran de acuerdo y crearan un comité de vigilancia <u>entonces</u> cada estudiante sería observado, supervisado y corregido si en algún momento su conducta no es la adecuada en los horarios de receso.

-¿Por qué existe falta de interés en los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

Si se realizan dentro de las aulas diferentes técnicas y estrategias para que los estudiantes presten más atención, Entonces se puede mejorar el interés que los estudiantes tienen actualmente.

Si se realizan talleres y capacitaciones para que los docentes puedan atraer la atención de sus estudiantes, Entonces se mejorará el aprendizaje que los estudiantes obtienen.

1.8 priorización del problema

Carencia	Problema	Hipótesis acción
1. Falta de interés de los estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los salones de clase.	¿Qué métodos se pueden aplicar para contrarrestar la falta de interés de los estudiantes de primero básico en su rendimiento académico?	<u>Si</u> se implementa una guía para mejorar el rendimiento académico aplicando métodos innovadores, <u>entonces</u> se lograría contrarrestar la falta de interés de los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 2

Consiste en la autorización del órgano directivo de la institución

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

1.9.1 Viabilidad

Cuadro 3

Consiste en contar con todo lo necesario para realizar la intervención

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la	X	

ejecución del proyecto?		
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

1.9.2 Estudio de mercado

Cuadro 4

En el siguiente cuadro se detalla la aceptabilidad de la intervención por parte de los beneficiarios

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Cuadro 5

El cual permite determinar el monto de los recursos necesarios para realizar todas y cada una de las etapas del proyecto.

1.9.3 Estudio económico

INDICADORES	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

Cuadro 6

Se detallan las fuentes donde se obtendrán los recursos económicos seguir el proyecto.

1.9.4 Estudio financiero

INDICADORES	SI	NO
¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X	
¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos Teóricos

❖ Definición de educación Básica

Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios. (Gardey, 2012)

❖ Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Gardey, 2012)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Gardey, 2012)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Gardey, 2012)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (Gardey, 2012)

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Gardey, 2012)

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado algunas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un

individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (., Publicado: 2008)

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

❖ Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir. (Velillas, 2014)

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo. (Velillas, 2014)

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar. (Gardey, 2012)

❖ Principios del aprendizaje

Los psicólogos educativos y pedagogos han identificado varios principios didácticos también conocidos como leyes de aprendizaje, que son generalmente aplicables a este proceso. Estos principios han sido descubiertos, probados, y utilizados en situaciones prácticas y proporcionan una idea acerca de las formas en que las personas aprenden de manera efectiva. Edward Thorndike desarrolló las primeras tres "Leyes de aprendizaje": Disposición, Ejercicio y Efecto. (Velillas, 2014)

Disposición

La disposición implica un nivel de concentración y deseo. Un individuo aprende mejor cuando está preparado de manera física, mental y emocional para ello, siendo lo opuesto si no ve ninguna razón para hacerlo. Lograr que los estudiantes estén preparados para aprender, crear interés demostrando los beneficios del trabajo, y proporcionar un reto mental o físico continuo, son por lo general las responsabilidades de un profesor. Si los estudiantes tienen un propósito sólido, un objetivo claro, y una razón definida para aprender algo, presentan un mayor progreso que si carecen de motivación. En otras palabras, cuando el alumno está listo para

aprender, se conecta fácilmente con el trabajo del profesor al menos hasta la mitad, simplificando el trabajo.

Ya que aprender es un proceso activo, los estudiantes deben tener descanso suficiente, buena salud y una capacidad física adecuada. Las necesidades básicas de los estudiantes tienen que estar satisfechas para poder ser capaces de aprender, esto quiere decir que los estudiantes que estén agotados o enfermos no pueden aprender mucho. Si están distraídos por responsabilidades exteriores, intereses, o preocupaciones, si tienen horarios saturados, u otros asuntos irresueltos, los estudiantes pueden tener poco interés en aprender. (Velillas, 2014)

Por ejemplo, podemos identificar la situación de un examen académico de una institución, en la que por asegurar notas buenas se genera una disposición mental y emocional en los estudiantes para realizar un mayor esfuerzo al adquirir conocimiento. (Velillas, 2014)

Ejercicio

El principio de ejercicio declara que aquellas cosas que se repiten más a menudo son más memorables. Es la base de simulacro y práctica. Ha sido comprobado que los estudiantes aprenden más y retienen la información por más tiempo cuando tienen prácticas significativas con repetición. La clave aquí es que la práctica tiene que ser significativa para el estudiante. Es claro que la práctica lleva al progreso sólo cuando es seguida por una respuesta positiva. (Velillas, 2014)

La memoria humana es falible. La mente raramente puede retener, evaluar, y aplicar prácticas o conceptos nuevos después de una sola exposición. Los estudiantes no aprenden tareas complejas en una sola sesión. Estos aprenden aplicando lo que se les ha dicho y mostrado. Cada vez que hay práctica, el aprendizaje continúa. Incluidos en los hábitos requeridos para el aprendizaje se pueden encontrar recordatorios, revisiones y resúmenes, también simulacros y aplicaciones reales. El profesor debe repetir los elementos importantes de la lección en intervalos razonables, y proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen asegurando que este proceso sea dirigido hacia un objetivo. (Velillas, 2014)

Pero en muchos casos, no hay necesidad de practicar regularmente si la habilidad ya fue adquirida. Por ejemplo una vez hemos aprendido a montar bicicleta, no olvidaremos el conocimiento o la habilidad incluso si no estamos ejercitándolo por un tiempo prolongado. (Velillas, 2014)

Efecto

El principio de efecto es basado en la reacción emocional del estudiante. Tiene una relación directa con la motivación. El principio de efecto dicta que el aprendizaje se facilita cuando es acompañado por un sentimiento agradable o de satisfacción, y que el aprendizaje se complica cuando es asociado con un sentimiento desagradable. El estudiante buscará siempre continuar haciendo lo que le proporcione un efecto agradable para continuar el aprendizaje. El refuerzo positivo es el más apto para dirigir a el estudiante hacia el éxito y motivarlo, así que el profesor tiene que reconocer y elogiar el progreso. Sin importar cuál sea la situación de aprendizaje, ésta debería contener elementos que afecten a los estudiantes de manera positiva y que garanticen un sentimiento de satisfacción. Por lo tanto, los profesores deberían ser prudentes acerca de utilizar el castigo en el aula. (Velillas, 2014)

Entre las obligaciones importantes de un profesor encontramos adecuar la situación de aprendizaje de tal manera que cada estudiante sea capaz de ver evidencia de su progreso y conseguir algún grado de triunfo. Las experiencias que generen sentimientos de derrota, frustración, rabia, confusión, o futilidad resultan desagradables para el estudiante. Si por ejemplo, un profesor intenta enseñar conceptos avanzados en el encuentro inicial, el estudiante probablemente se sienta inferior y se frustra. Revelar a los estudiantes la idea de que una lección por aprender pueda ser difícil puede complicar el trabajo del profesor. Por lo general es mejor decirles a los estudiantes que una lección o actividad, a pesar de ser un reto, se encuentra dentro de su capacidad para entenderla o realizarla. Cada experiencia de aprendizaje no tiene que ser completamente exitosa, tampoco tiene el estudiante que dominar cada lección completamente. Aun así, cada experiencia de aprendizaje debería contener elementos que al menos dejen al estudiante con unos pocos

buenos sentimientos. Las probabilidades de éxito de un estudiante sin duda alguna aumentan si la experiencia de aprendizaje es agradable. (Hilgard, 1966)

La lectura y su importancia en la adolescencia

Es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes. (Monereo, 1990)

Los jóvenes se tienen que sentir atraído por un libro para que se tomen su tiempo para leer y darse cuenta que la lectura es una actividad tranquila que puede calmar su estrés y ansiedad, debido que hoy en día se dice que los niños y jóvenes padecen de estas enfermedades. (Monereo, 1990)

La falta de capacidades lectora en un adolescente puede influir en el bajo rendimiento escolar debido a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tiene, la dificultad para comprender y analizar textos y sobre todo el no entender cuando alguien le explica de un determinado tema, esto en ocasiones hace que los estudiantes tengan bajo autoestima y su aprendizaje sea muy bajo por ello existen varias bajas en el nivel medio superior. (Monereo, 1990)

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiante que no comprende lo que leer y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos, ante esto es importante indicar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento de las distintas

operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas” (Monereo, 1990)

Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos. (Monereo, 1990)

Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización. (Monereo, 1990)

La lectura enfrenta una gran competencia, porque existen distractores que hace que los adolescentes le resten importancia a esta actividad que los ayudara a adquirir agilidad en su pensamiento. (Monereo, 1990)

La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros. (Monereo, 1990)

Los adolescentes deben realizan una lectura previa de las temática que se va a desarrollar en todas sus asignaturas, esto es una base para que los alumnos comprenden mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes. (Monereo, 1990)

Si nuestros alumnos del bachillerato leen en forma significativa existe una comunicación recíproca entre el texto y el alumno, para lograrlo se debe de leer con claridad y respetando todas las reglas de la lectura, es importante que como docentes motivemos a los alumnos para leer y fomentar en el aula el hábito de la lectura lo cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. (Monereo, 1990)

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. (Colomer, 1997)

El fomento de la lectura y el avance en la interpretación son los dos grandes ejes de la adquisición de la competencia literaria. Para poder abordarlos de manera exitosa es necesario generar hábitos y desde ahí crear lectores talentosos, con capacidad de valorar lecturas en su variedad y calidad. (Colomer, 1997)

¿Por qué generar hábitos?

Muchas veces hemos escuchado que la rutina mata pasiones, y que por lo tanto se volvería negativa. Sin embargo, no debemos olvidar la importancia de los hábitos en el contexto psicológico.

¿Qué entendemos por hábito? Describimos al hábito como cualquier comportamiento reiterado en el tiempo. El hábito necesita de poco o casi ningún raciocinio, pues es un comportamiento aprendido que se fomenta mediante la práctica de la acción. Su utilidad es poder acortar tiempos, es decir nos permite hacer un mayor número de cosas, aprovechando los procesos mentales en otras situaciones que requieran mayor complejidad de acciones. (Colomer, 1997)

¿Por qué es bueno pensar a la lectura como un hábito?

El hecho de aprender a leer cada día, permite ir generando un importante bagaje cultural. No se plantea una lectura sin pensar en lo que leemos, sino más bien en cuestionar los beneficios de la lectura.

Pasos para el fomento de la lectura

Un estudio formulado por el Gobierno de España propone siete pasos para fomentar la lectura. (Colomer, 1997)

1) Delimitar un tiempo para la lectura autónoma y silenciosa

Generar el espacio en el aula para que todos lean, es uno de los puntos centrales de la iniciativa. Es importante construir en torno a los libros un espacio transversal, que involucre libros de todas las áreas, para poder captar el interés de los diferentes alumnos.

También es importante que este espacio de lectura sea sistemático. Todos los días, en el mismo horario, los estudiantes deberían reconocerse como lectores. Amplia oferta de temas genera focos de atención, de esa forma se gana el espacio del SILENCIO, otro de los aspectos centrales a la hora de la buena relación con la lectura.

En cuanto a la duración de este segmento, sería importante reducirlo al tiempo de foco de atención de los estudiantes, lo cual fluctúa según la edad de los estudiantes. (Colomer, 1997)

2) Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura

Utilizar tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer.

- Compartir de gustos lectores: el que los niños y adolescentes compartan con sus pares sus gustos por la lectura, genera pertenencia al grupo. Un buen ejercicio al respecto sería que cada uno de ellos, de manera voluntaria, cada día comentara qué lee, por qué decidió leer eso y qué le llama la atención de ese libro que escogió. De esta forma también potenciamos la decisión y el gusto. No podemos pensar en crear lectores únicos en un aula de 40 alumnos.

- Leer en voz alta, potenciando la lectura expresiva. Esto se puede alcanzar de dos maneras. Una en la que el profesor o los alumnos seleccionen un fragmento de un texto con el que se sientan conectados, lo estudien previamente y lo socialicen con el resto del auditorio; o bien generar la posibilidad de un Cuentacuentos profesional, quien lleve a los estudiantes a vivir la experiencia de ser un oyente activo.
- Reforzar la autoimagen como lector: este punto básicamente se refiere a hacer un registro de los libros que cada lector va decidiendo. De esta manera se valoran cada una de las elecciones hechas y se genera una sensación de identidad con la lectura. Carnets lectores, diarios murales con votaciones sobre los libros mejor evaluados por el grupo curso, ilustraciones o pequeñas fichas de lectura, son algunas de las técnicas que permiten concretar este apartado.
- Expandir los espacios de la lectura: utilizar la lectura como trampolín para poner a los estudiantes en contacto con otras manifestaciones culturales es una buena forma de integrar los libros a la vida cotidiana. Visitas al cine, al teatro, talleres literarios, poesía y dramatizaciones son algunas formas de generar esas conexiones que dinamizan y complementan el espacio lector. (Colomer, 1997)

Capítulo III

Plan de acción

(proyecto)

Identificación institucional y del epesista

Institución

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal “Profesora María Isabel Herrera De Estrada”.

Epesista

- Joselin Elena Gómez Montesflores
- 201323931

3.1 Título del proyecto

Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera De Estrada”.

3.2 Problema seleccionado

Qué métodos se aplicarían para contrarrestar la falta de interés de los estudiantes de primero básico en su rendimiento académico?

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementa una guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes entonces se lograría contrarrestar la falta de interés de los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

- El Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Profesora María Isabel Herrera de Estrada” se encuentra Ubicado en el km.150.5 Carretera Interamericana, Ruta a El Salvador.

3.5 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, sede central Asunción Mita, Jutiapa.

3.6 Justificación de la intervención

- El propósito de este proyecto, es poder aportar y dar información a los docentes y estudiantes sobre la importancia que es reconocer el buen desarrollo estudiantil y sus rendimientos, para ellos se labora una guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico dirigido a Docentes Del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Tiucal profesora María Isabel Herrera De Estrada, además se proporcionará una biblioteca con libros donados por los mismos estudiantes y por personas particulares, dejando como incentivo el continuar con la recolección de libros en años venideros. Esto con el propósito de que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje en un ambiente agradable cómodo y adecuado para su confort estudiantil.

3.7 Descripción de la intervención

- El día que se llevó a cabo el proyecto se tuvo a bien iniciar con una oración agradeciendo a Dios por la oportunidad que nos permitía de reunirnos y dar por iniciada la actividad del proyecto, posteriormente se le dio la participación a la licenciada Jaqueline Martínez, para que procediera a la exposición de la guía con el nombre “ Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero primaria Instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal “Profesora María Isabel Herrera de Estrada” durante la capacitación los docentes estuvieron atentos y participativos, algunos expusieron sus experiencias impartiendo clases al grado anteriormente mencionado, y los docentes lograron entender al final de la capacitación estrategias para lograr mejorar el nivel académico de conocimientos de cada estudiante.

Después de la capacitación se les dio un almuerzo a los docentes.

3.8 objetivos

3.8.1 General

- Proporcionar orientación en el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes adolescentes, para que los docentes sean capaces de adquirir el mayor interés de sus estudiantes.

3.8.2 Específicos

- Redactar una guía con información adecuada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Impartir capacitación a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, acerca del manejo adecuado de la guía.
- Creación de la biblioteca estudiantil dentro del establecimiento del Instituto para que los estudiantes tengan un espacio en donde puedan poner en practicar sus conocimientos.

3.9 Metas

- Proporcionar información a 6 docentes 1 secretaria y 35 estudiantes, sobre el mejoramiento del rendimiento académico y la importancia de la lectura.
- Reproducción de 10 guías metodologías para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico dirigido a Docentes del Instituto de Educación.
- Capacitar a los docentes del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, sobre el manejo de la guía que se les proporcionara y la utilización de la biblioteca escolar.

3.10 Beneficiarios:

3.10.1 Directos

- 35 Estudiantes
- 01 Director
- 06 Docentes
- 01 Secretaria

3.10.2 Indirectos:

- 210 Estudiantes
- 8 Docentes
- O / Comunidad Educativa

3.11 Actividades

Cuadro 7

En el siguiente cuadro se representan los objetivos y las actividades que se realizaron en el plan acción.

Objetivos	Actividades
Proporcionar a la comunidad educativa información sobre el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes adolescentes, para que los docentes sean capaces de adquirir el mayor interés de sus estudiantes.	Capacitar a 6 docentes y 1 secretaria para el manejo de la guía entregada, con el tema mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
Redactar una guía con información adecuada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Investigar acerca de los temas de mejoras del rendimiento académico, los estilos de aprendizaje, estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
Impartir capacitación a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, acerca del manejo adecuado de la guía.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y oración de inicio de la Epesista.• Presentación de la capacitadora Licenciada en Psicología Jacqueline Martínez Colindres.• Explicación sobre la guía , que cada docente tiene en mano a cargo de la licenciada Jacqueline Martínez

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video con el tema que son los adolescentes. • Entrega de diplomas a cada docente por haber tenido a bien el poder escuchar y recibir la capacitación. • Almuerzo con todos los presentes.
<p>Creación de la biblioteca estudiantil dentro del establecimiento del Instituto para que los alumnos tengan un espacio en donde puedan poner en practicar sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión para realizar la biblioteca en el establecimiento del instituto. • Compra de cajas de frutas • Colaboración de la Ferretería Estrada, ubicada en aldea Tiucal, de dos galones de pinturas. • Elaboración de estantes donde se colocaran los libros. • Colaboración de estudiantes y personas particulares de libros para la biblioteca.

3.12 Cronograma

Cuadro 8

A continuación se detalla en dos páginas un cronograma de las actividades del plan acción.

No.	Actividades	Respon sable	MES DE OCTUBRE DE 2017				MES DE ENERO 2018				MES DE FEBRERO 2018				MES DE MARZO 2018			
			SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de la guía de análisis institucional.	Epesista	■	■														
2	Priorización de los problemas detectados.	Epesista		■														
3	Búsqueda de temas para mejorar el de Aprendizaje.			■	■													
4	Reunión con asesora para información de nombre de la guía.	Epesista				■												
5	Reunión con Directora del establecimiento para ejecutar la guía.	Epesista					■											
6	Realización de Guía y planificación de fecha para realizar capacitación.	Epesista								■	■	■	■					
7	Solicitudes para gestiones.	Epesista												■	■			

3.13 Técnicas metodológicas

Para el diseño y elaboración del proyecto de acción fue necesaria la aplicación de varias técnicas con el fin de obtener información completa y actualizada de la institución, las que se enumeran a continuación.

- **La observación**

Se utilizó para percibir, carencias aspectos y situaciones físicas de las instalaciones para ello se aplicó una lista de cotejo.

- **La entrevista**

Fue dirigida a La Directora del Establecimiento del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Tiucal Profa. María Isabel Herrera De Estrada, Licenciada el Pedagogía Leslie Yesenia Estrada Herrera.

- **Análisis documental**

Se utilizó con el fin de obtener información de textos, actas, revistas, que contienen información valiosa para la investigación, se

3.14 Recursos

- Humanos
- Financiero
- Tecnológico

3.15 Presupuesto

Cuadro 9

En este cuadro se detalla el presupuesto que se invirtió en la realización de la capacitación a docentes.

El Financiamiento del proyecto se realizó de esta manera. .

Descripción	Cantidad	Costo Unitario Q	TOTAL Q
Solicitudes	10 Notas	1.00	10.00
Botes con Agua	10	6.00	60.00
Almuerzo	10	25.00	250.00
Fresco	10	5.00	50.00
Impresión de la Guía	8	50.00	400.00
Impresiones de Diplomas	8	2.00	16.00
Empastado	8	25.00	200.00
Transporte de la Epesista (gasolina)			200.00
Total			1,186.00

Realización de Biblioteca

Cuadro 10

En el siguiente cuadro se describen el valor del material que se utilizó para realizar la biblioteca en el establecimiento.

Descripción	Cantidad	Valor unitario Q	Total Q
Estante	1	600.00	600.00
Cajas de frutas	4	7.00	28.00
Pintura para la pared	2 galones	60.00	120.00
Cartulinas	4	5.00	20.00
Pintura para el estante	2 cuartos de pintura	50.00	100.00
Total			868.00

3.16 Responsables:

- Directora del Instituto
- Asesora
- Epesista

3.17 Evaluación:

Cuadro 11

En este cuadro se detalla la lista de cotejo para evaluar los aspectos del plan acción.

Para verificar el logro de objetivos del proyecto, se diseñó una lista de cotejo que permite evaluar todos los aspectos del plan acción

No.	Aspectos	Si	No
1	Se Justificó la realización del proyecto	X	
2	Se establecieron metas	X	

3	Se diseñó una lista de actividades	X	
4	Se estableció beneficiarios del proyecto	X	
5	Se definió con claridad el nombre del proyecto	X	
6	Se eligió recurso humano y material para realizar el proyecto	X	
7	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
8	Se contó con instituciones que apoyan el proyecto	X	
9	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 12

En el siguiente cuadro se deja evidenciar las actividades planeadas y ejecutadas durante el período de la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	Actividad		t1	t2	t3	t4	t5	T6	t7	t8	t9	t10
1	Elaborar guía Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico.	P										
		E										
2.	Acordar horarios para socialización de temas con los estudiantes	P										
		E										
3.	Fijar fecha de capacitación	P										
		E										
4.	Elaborar diploma	P										
		E										
5.	Gestionar capacitación	P										
		E										
6.	Gestionar material para realizar la biblioteca.	P										
		E										
7.	Gestionar almuerzo para la capacitación a docentes,	P										
		E										
8.	Gestionar libros para la biblioteca	P										
		E										
9	Ejecutar proyecto	P										
		E										
10	Trabajar en informe	P										
		E										

4.2 Producto, logros evidencias

Cuadro 13

En este cuadro se detallan los productos logrados planeados y ejecutados durante el período del Ejercicio Profesional supervisado.

ACTIVIDADES	MES	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				ENERO				FEBRERO	
	SEM ANA	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Revisión final de la guía y aprobación para ejecutar.	P														X			
	E															X		
Reproducción de las 10 guía para Directora y Docentes del Instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal, Profa.: María Isabel Herrera de Estrada.	P															X		
	E															X		
Visita a capacitadora de los diversos temas de la guía, para organización del tiempo en el desarrollo y participación.	P																X	
	E																X	
Organización y elaboración del programa a desarrollar el día de la ejecución y socialización de la guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero primaria dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Tiucal Profa.: María Isabel Herrera de Estrada.	P																X	X
	E																	
Elaboración de diplomas para capacitadores.	P														x			
	E																	
Elaboración de la biblioteca, con ayuda de alumnos y personas colaboradoras de la comunidad.	P													X				
	E																X	
Presentación de Epesista a cargo del Director	P																	X
	E																	
Discurso de la Epesista (dando a conocer el motivo de su presencia)	P																	X
	E																	

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de capacitadores a cargo de la Epesista • Desarrollo de los diversos temas y actividades. • Agradecimientos por la atención. • Entrega de guía y diplomas. 	P																							X
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



**GUÍA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO POR COOPERATIVA DE TIUCAL
“MARÍA ISABEL HERRERA DE ESTRADA.”**

Compiladora: Joselin Elena Gómez Montesflores

ASESORA: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro.



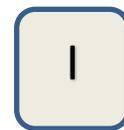
Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa, Febrero 2018

Índice

Introducción	i
Objetivos Generales y Específicos	ii
Justificación	iii
UNIDAD I	01
¿Qué es el aprendizaje?	01
Cuatro estilos de aprendizaje y su aprovechamiento	02
Aprendizaje Visual	02
¿Cómo sacar el máximo aprovechamiento visual?	02
Aprendizaje Auditivo	03
¿Cómo sacar el máximo provecho del aprendizaje auditivo?	03
Mediante lectura y Escritura	04
Kinestésico	05
Actividad	
Clasificar los estilos de aprendizaje	06
Evaluación	07
UNIDAD II	
La importancia de la motivación en el aprendizaje	08
Dos tipos de motivación	08
Motivación intrínseca	08
Motivación extrínseca	09
Métodos innovadores para mejorar el rendimiento académico	10
Método tradicional o de control docente	10
Método facilitador de la comprensión o de control del docente y del estudiante	10
Método de Revisión del desempeño o de control del Estudiante	10

Método de clase expositiva del Docente	10
Competencias para aprender y convivir	11
Actividad	
Presentación de Video	12
Evaluación	13
UNIDAD III	
Tipos de Inteligencia	14
Inteligencia Lingüística	14
Inteligencia Musical	14
Inteligencia lógica Matemática	14
Inteligencia Espacial	14
Inteligencia Corporal-kinestésica	15
Inteligencia Emocional	15
Inteligencia Intrapersonal	15
Inteligencia Interpersonal	15
Inteligencia Naturalista	16
Como mejorar la inteligencia de los estudiantes	17
Actividad	18
Evaluación Oral	19
UNIDAD IV	20
¿Cómo preparar a mi estudiante para una evaluación?	20
Antes de la evaluación	20
Durante la evaluación	20
Después de la evaluación	20
Mejorar el Rendimiento Académico con Actividades extra-aula	21
Cultivar un Huerto Ecológico	21
Experimentos científicos	21
Teatro	22
Deportes	22

Biblioteca escolar	24
Actividad Comparte tu experiencia	25
Evaluación	26
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29



Introducción

La presente guía lleva como propósito informar y transmitir conocimientos innovadores para mejorar el rendimiento de los estudiantes de Primero Básico dirigido a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Dar a conocer la importancia que es saber sobre este tipo de temas, ya que como docentes de Enseñanza Media, y Licenciatura en Administración Educativa nos debería de interesar, el trabajo es convivir con adolescentes, este tiempo que vivimos, cada día se está perdiendo la comunicación y relación con los estudiantes. Es por ello que se crea esta guía para poder aportar métodos innovadores para mejorar el rendimiento de cada adolescente, en las páginas que vera a continuación hay temas de interés, como lo que es el aprendizaje y los estilos de aprendizaje que existen, motivación para poder motivar a los estudiantes y poder mejorar sus estilos de aprendizaje y así mismo sus calificaciones.

Es tiempo de que cada adolescente se sienta importante por esas energías que poseen, y los docentes son los encargados de poder descubrir las habilidades y destrezas de cada estudiante.



Objetivos

Objetivo general

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Básico, Del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tiucal, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Objetivo específicos

- Identificar los beneficios de adquirir nuevos conocimientos innovadores sobre métodos para mejorar el rendimiento académico.
- Socializar Guía para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico.
- Proporcionar a los docentes una herramienta pedagógica sobre métodos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación

Es importante que se tengan en cuenta que los adolescentes estudiantes necesitan métodos innovadores para poder mejorar su rendimiento académico, es por ello que se elabora una guía metodológica sobre mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes, buscando así sensibilizar a los docentes sobre los beneficios de adquirir nuevos conocimientos, y así mismo llevarlos a la práctica con sus alumnos, es de sumo interés ser buenos docentes.

Los estudiantes de hoy en día, están muy distraídos en la tecnología y no están aprovechando este medio que la era les brinda. Por lo cual los docentes son encargados de encaminar por el camino del saber a los alumnos. Con la ayuda de esta guía los adolescentes cambiarán su manera de actuar y pensar.

Ya que la guía los motiva hacer adolescentes con capacidades, habilidades, destrezas y ganas de superarse.

Unidad I

¿Qué es el aprendizaje?

- Es un proceso en el que se adquieren: habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes o valores.
- Se da a través del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.
- Es el acto en que el estudiante accede al conocimiento a través de medios, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- No sólo consiste en memorizar información, sino conocer, comprender, analizar, valorar y aplicar.
- Es dinámico y nunca termina.

(Monereo, 1990)



Fuente: Abi Lucero

Cuatro estilos de aprendizaje y su aprovechamiento

2

Una de las principales teorías acerca de los estilos de aprendizaje es la teoría VARK (por sus siglas en inglés que se refieren a las palabras *visual*, *auditive*, *reading* y *kinesthetic*). La teoría VARK divide a los estudiantes en cuatro categorías. Aquellos que aprenden de una manera:

- 1) Visual
 - 2) Auditiva
 - 3) Leyendo/Escribiendo
 - 4) Kinestésica
- (Amella, 2009)

1) Aprendizaje visual

Los estudiantes con estilos de aprendizaje visuales no son buenos con textos escritos pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo. Los estudiantes visuales también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una manera de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás. Suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear una taquigrafía visual cuando toman apuntes. Les gustan los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco. (Amella, 2009)

Cómo sacar el máximo provecho del aprendizaje visual

Podría usar imágenes para que le ayuden a recordar ciertas ideas o conceptos. Usar mapas mentales puede ser una manera intuitiva de representar su flujo de pensamiento y el uso de fichas (con imágenes) puede ser muy útil a la hora de analizar otros idiomas. La representación gráfica de datos puede ayudar a obtener mayor conocimiento cuando examinas la información. (Amella, 2009)

2) Aprendizaje auditivo

Los estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos. También son buenos aprendiendo en clase o en clases en las que los profesores son buenos comunicadores. Son generalmente más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle. Poder dar sus respuestas en voz alta o, en un escenario de examen, transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos. (Amella, 2009)

¿Cómo sacar el máximo provecho del aprendizaje auditivo?

Si estudia otros idiomas, oír la pronunciación correcta de una palabra y poder escucharla de nuevo una y otra vez es una ayuda inestimable. Jugar a juegos de asociación de palabras en grupo con otros estudiantes podría ser también una buena manera de mejorar tu memoria. De hecho, cualquier forma de estudio en grupo puede beneficiarte enormemente ya que es más probable que recuerdes algo que has oído o debatido. (Amella, 2009)



Fuente: Abi Lucero

3) Mediante lectura y la escritura

4

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales. A menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden más fácilmente de docentes que incluyen mucha información en las frases que pronuncian. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos, o especialmente en listas. (Amella, 2009)



Fuente: Joselin Gómez

4) Kinestésico

Estos son estudiantes que aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico. Esto no quiere decir que actúen antes de pensar o que sean osados, tan solo significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismos. Necesitan estímulos externos para no

perder interés. Prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles. (Amella, 2009)

Puede parecer sorprendente pero aquellos que aprenden mediante la práctica también toman apuntes (aunque sea tan solo para que mantener sus manos ocupadas), aunque expresan sus ideas/conceptos en su propio lenguaje, a diferencia de los que tan solo copian lo que el docente dice. (Amella, 2009)



Fuente: Joselin Gómez

Actividad

6

Clasificar los estilos de aprendizajes

Indicaciones

Dividir a los participantes en 2 grupos

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- Se reparten tarjetas con la definición de cada estilo de aprendizaje
- Los participantes leerán las definiciones que les tocó
- Luego darán una respuesta de qué estilo de aprendizaje se está hablando.
- El equipo que lo haga en menos tiempo ese es el ganador.

Material requerido

Tarjetas con definición de cada estilo de aprendizaje.

Evaluación

7

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- Formas grupos de dos personas. Para evaluar la unidad los participantes de cada grupo, deben elegir entre ellos /as los aspectos más importantes de la unidad.
- Ya organizados cada grupo buscará una forma adecuada para presentar los resultados de la evaluación.
- La presentación de los resultados pueden realizarse en forma de un Sociodrama, que es una dramatización improvisada donde los participantes se asignan roles de acuerdo a la temática abordada para representar el aprendizaje obtenido.

Unidad II

8

La importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales. (García, 2017)

En la motivación que un alumno llegue a tener, desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. (García, 2017)

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. (García, 2017)

Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito. (García, 2017)

Dos tipos de motivación

9

1. Motivación intrínseca

Que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí. (Conde, 1998.)

2. Motivación extrínseca

Que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc. (Conde, 1998.)

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas. (Conde, 1998.)

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo. (Conde, 1998.)

Métodos innovadores para mejorar el rendimiento académicos en los estudiantes

10

Método tradicional o de control docente

A través de este método el docente entrega a los estudiantes diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para ello, utiliza clases expositivas y demostraciones, complementadas por libros de texto. (Camacho, 2014)

Método facilitador de la comprensión o de control del docente y el estudiante

A través de este método el docente ayuda a los estudiantes a construir un significado que les permita comprender las ideas y procesos claves; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones, generando instancias para el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos. (Camacho, 2014)

Método de revisión del desempeño o de control del estudiante

A través de este método el docente evalúa el trabajo autónomo de los estudiantes mediante la demostración o simulación de saberes profesionales vinculados al mundo laboral. Para ello, el docente comunica a los estudiantes los resultados de aprendizaje relacionados con el desempeño que evaluará y supervisa, a través de instancias de retroalimentación, el desarrollo de las habilidades en el contexto de oportunidades de aprendizaje. Un claro ejemplo de este método se observa en las asignaturas prácticas, pues en ellas se aplican estrategias vinculadas con el aprendizaje en servicio o de intervención comunitaria. (Camacho, 2014)

Método de clase expositiva del docente

Este Método, que predomina en cursos numerosos, consiste en la exposición lógica que realiza el docente en torno a saberes o contenidos (conceptuales y procedimentales). Usualmente, la participación de los estudiantes es reducida y se evidencia en preguntas o comentarios que ellos realizan al docente o viceversa. La selección y aplicación de este método implica que el docente reflexione sobre cuándo debe utilizarla y cuándo no. Por tanto, el docente debe saber, con claridad,

cuándo realizar clases expositivas y cuándo no, saber cuándo liderar la clase y cuándo dejar que los estudiantes la lideren (por ejemplo, después de una demostración), saber cuándo contestar o resolver una pregunta y cuándo cuestionarla, saber cuándo debe defender una determinada posición y cuándo proveer alternativas igualmente posibles. (Camacho, 2014)

Competencias para aprender y convivir

Son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que nos sirven para solucionar diferentes problemas. (Corredor, 2013)

Para aprender

- Fomente la lectura.
- Comparta lo que sabe.
- Escúchelo y apóyelo en la toma de decisiones.

Para manejar información

- Busquen y compartan información.
- Ayúdelo a comprender un tema que le interese.
- Ayúdelo a entender y explicar con sus propias palabras la información.

Para convivir

- Enséñelo a trabajar en equipo y llegar a acuerdos.
- Fomente el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- Interéselo en tradiciones, lenguas y otras culturas.
- Realicen actividades en beneficio del medio ambiente (Corredor, 2013)

Para vivir en sociedad

- Practique los valores.

- Explique la importancia de los derechos humanos, la democracia, la justicia y la paz.
- Anímelo a dar su opinión en la casa y en la escuela.
- Motívelo a utilizar la tecnología para comunicarse, intercambiar información y conocimientos. (Corredor, 2013)

Presentación de video

Indicaciones

Los participantes pueden hacer preguntas y comentarios.

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- La facilitadora dará una introducción sobre de lo que trata el video.
- Se dará un espacio para hacer preguntas comentarios.
- El facilitador debe propiciar un intercambio de ideas de lo visto en el vídeo.
- Finalizara Exposición haciendo énfasis en la importancia que tienen los adolescentes en esta generación.

Material Requerido

Computadora

Proyector.

Evaluación

13

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- Cada participante por medio de una hoja de trabajo escribirá que método le gusta más, y cual le gustaría poner en practica con sus adolescentes.
- En forma ordenada con una exposición dará a conocer los resultados frente a los participantes.

Tipos de inteligencia

Inteligencia lingüística

Es considerada, una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios y es la que caracteriza a los escritores poetas, periodistas, Locutores, etc. Y todos los escritores que se dedican a los medios impresos. (Allen, 2013)

Inteligencia musical

Conocida comúnmente como "buen oído", es el talento que tienen los músicos, los cantantes y los bailarines.

La fuerza de esta inteligencia innata varía de una persona a otra. Pero por fuerte que sea su inteligencia musical, necesita ser estimulada y configurada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad. Este tipo de inteligencia surge a menudo muy pronto y de modo natural en los individuos dotados para ello. (Allen, 2013)

Inteligencia lógica matemática

Considerada hace poco en occidente como una de las "únicas inteligencias". Quienes pertenecen a este grupo hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los tipos de inteligencia este es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. (Allen, 2013)

Inteligencia espacial

La tienen los que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo (o un fragmento de él, según la situación). Esta inteligencia la comparten oficios tan diversos como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Científicos como James Watson y Francis Crick utilizaron bocetos

y modelos (a veces mentalmente, otras veces en forma tridimensional)

Para visualizar y decodificar la espiral de la molécula de ADN. (Allen, 2013)

Inteligencia corporal - kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. En este campo están los deportistas, los cirujanos y los bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño; un ingeniero de éxito recuerda que se convirtió en ingeniero a la edad de cuatro años. Cuando empezó a desmontar objetos del hogar cuando sus padres no le miraban. (Allen, 2013)

Inteligencia emocional

Es la capacidad humana para resolver problemas relacionados con las emociones. Y aunque parezca que este tipo de inteligencia es poco importante, se ha demostrado que es igualmente válida para tomar decisiones ya que en estos momentos, los sentimientos y cómo nos sentimos tienen mucho que ver a la hora de elegir.

La inteligencia emocional es un complemento indispensable en la relación con sí mismo y con los demás. No sirve de nada ser el alumno con mejores calificaciones si el niño no tiene amigos y se siente acomplejado.

Saber manejar nuestras emociones también tiene que ver con la seguridad que debe estar presente en situaciones como un examen o una entrevista en las que los nervios pueden "borrar de nuestra mente" todo lo que sabemos. (Allen, 2013)

Inteligencia intrapersonal

Esta nos permite formar una imagen veraz y precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos sin maximizarlos o minimizarlos. Y aunque se dice que nuestros sentimientos sí deben ayudar a guiar nuestras decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida. (Allen, 2013)

Inteligencia interpersonal

16

Esta nos permite entender a todos los demás. Se basa en la capacidad de manejar relaciones humanas y la empatía con la que nos "ponemos los zapatos del otro" y reconocemos sus motivaciones, razones y emociones.

Este tipo de inteligencia es un complemento fundamental de cualquiera de las demás, pues tampoco sirve de nada si sacamos las mejores notas pero elegimos mal a nuestros amigos y, posteriormente, a nuestra pareja.

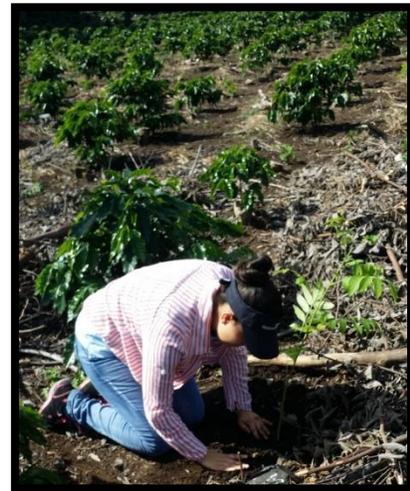
La mayoría de las actividades que se realizan en la vida dependen de la inteligencia interpersonal, ya que están formadas por grupos humanos en los que debemos relacionamos. (Allen, 2013)

Inteligencia naturalista

Se utiliza al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos y herbolarios son quienes más la han desarrollado.

Todos tenemos los 9 tipos de inteligencia, pero desarrollamos unas u otras dependiendo de factores como la educación, la familia y el entorno. No importa cuál sea la actividad que vayamos a desarrollar, pues necesitamos algunas combinaciones según sea el caso.

Hoy, debido a la complejidad del mundo, los niños parecen estar mucho más listos para resolver problemas de toda índole. Por eso, aunque es importante que conozcas los talentos y aptitudes de tu hijo, también lo es que trates de incentivar su capacidad para desenvolverse correctamente en cualquier ámbito, así cuando ingrese a la escuela y a la universidad, no sólo será capaz de obtener buenas notas sino también de ser feliz. (Allen, 2013)



Fuente: Hender Gómez

Tipo	Características	Quién la desarrolla
Lingüística	Facilidad para comunicarse: hablar y escribir.	Escritores, poetas, periodistas, locutores, etc.
Lógico-matemática	Facilidad para calcular, medir y realizar operaciones matemáticas.	Científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, etc.
Espacial	Facilidad para calcular, dibujar, modificar, manipular, etc.	Marinos, pilotos, escultores, pintores, arquitectos, etc.
Corporal	Facilidad para manipular objetos y desarrollar habilidades físicas.	Atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, etc.
Musical	Facilidad para identificar ritmos, componer melodías y canciones, etc.	Compositores, directores de orquesta, músicos, fabricantes de instrumentos musicales, etc.
Interpersonal	Facilidad para comprender y relacionarse con los demás.	Docentes, trabajadores sociales, actores, etc.
Intrapersonal	Facilidad para ayudar, escuchar y organizar a los demás.	Teólogos, psicólogos, filósofos, etc.
Naturalista	Facilidad para observar y modificar la naturaleza.	Agricultores, botánicos, ecologistas, etc.

¿Cómo mejorar la inteligencia de los estudiantes?

Pensar que no es inteligente porque obtiene bajas calificaciones es un grave error y bajará su autoestima. Nos preguntamos cómo mejorar la inteligencia del adolescente, aunque quizás ya lo sea bastante. Tal vez no ha tenido oportunidad de demostrarlo.

Al adolescente no se le enseña a aprender de forma autónoma en la escuela, sino que simplemente se le transmiten contenidos académicos. Cada profesor le transmitirá la información de un modo distinto (exposición, oral, esquemas, ejemplos prácticos, dibujos, etc.), siempre con la misma metodología. ¿Y si la metodología utilizada no se adapta al estilo de aprendizaje del adolescente? (Allen, 2013)

Imagina que tienes que impartir una conferencia a un grupo de personas de diferentes nacionalidades, pero desconoces los idiomas que hablan. ¿Te pondrías a

hablar en un solo idioma, sin traductor, esperando que te comprendiesen todos los asistentes?

Pues esto es lo que ocurre en los establecimientos educativos. Todas personas no somos iguales, así que no asimilamos la información del mismo modo porque tenemos estilos de aprendizaje diferentes como lo vimos anteriormente Visual, Auditivo, Lectura/ Escritura Y Kinestésico. Es posible que el problema de mejorar la inteligencia del adolescente sea que no la estamos midiendo bien. Puede ocurrir que simplemente le hablen en “otro idioma”. (Allen, 2013)

Agarra la pelota

Indicaciones

Se Colocan en un círculo a todos los participantes

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- Se pone música de fondo cuando el facilitador detenga la música, a la persona que le quedo la pelota se le hará preguntas directas por ejemplo: las características de los diferentes tipos de inteligencias.
- Esto con el fin que el participante esté al tanto sobre las diferencias de una inteligencia y otra.

Material Requerido

Música

Pelota

Evaluación oral

19

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

La Facilitadora hará preguntas directas y cada participante contestará dependiendo su nivel de aprendizaje.

Unidad IV

20

¿Cómo preparar a mi estudiante para una evaluación?

¿Cuántas veces ha visto estudiar a mis alumnos la lección del mes un día antes del examen? Seguramente más den una. Muchos estudiantes incluso lo hacen hasta “morir” para aprenderse todo. Para algunos, los exámenes son instrumentos de tortura y se aterran ante ellos. Otros se presentan al examen con los ojos irritados, dolor de cabeza y estresados. Usted puede evitarlo y ayudar a su hijo a prepararse. (Shutterstock, 2018)

Antes de la evaluación:

1. Diga a sus estudiantes que las evaluaciones valoran qué tanto ha comprendido las lecciones y si está listo para aprender nuevos temas.
2. diga a sus estudiantes que Planeen y organicen el tiempo de estudio de acuerdo con el calendario de evaluaciones. Es preferible estudiar diariamente de 15 a 30 minutos.
3. Aconséjelo para que haga buenos cuadros sinópticos y estudie lo más importante de las lecciones.
4. En el repaso, ayúdelo haciendo preguntas al azar, por ejemplo: ¿qué sucedió en...? dónde encuentras estos...? cuándo fue la guerra...? quién es el escritor de...? cómo funciona el aparato...?
5. Asegúrese de decirle días antes de la evaluación que no olvide llevar todo lo necesario para el examen: lápiz, sacapuntas, bolígrafos, goma, colores, juego de geometría, etc. (Shutterstock, 2018)

Durante la evaluación:

1. Sugíerale que esté atento a las indicaciones que usted diga y que no olvide escribir con letra clara su nombre.
2. Dígales que Deben leer primero la evaluación para estar seguro de entender las preguntas.
3. Explíquelo que debe dedicar tiempo suficiente a cada pregunta, pero sin detenerse demasiado porque no alcanzaría a terminarlo.

4. Dígale que por ningún motivo pida algo prestado porque podrían distraerse.
5. Aconséjale que no dé las respuestas a otros, pues también podrían regañarlo.
6. Explíquele que no debe angustiarse si alguien termina antes que él. Cada estudiante tiene su propio ritmo de trabajo y aprendizaje.
7. Dígale que las evaluaciones no son carreras y que terminar primero no significa que está bien hecho.
8. Recomiéndele que si aún le queda tiempo, revise las respuestas en las que tiene dudas.
9. Es muy importante escribir las respuestas con letra clara. (Shutterstock, 2018)

Después de la evaluación:

1. De la confianza a su estudiante, enfatice que lo más importante es que haya aprendido.
2. Si la calificación obtenida fue baja, es necesario trabajar más en sus hábitos de estudio. (Shutterstock, 2018)

Su estudiante debe prepararse para la vida, no sólo para las evaluaciones.

Mejorar el rendimiento académico con actividades extra-aula realizadas con estudiantes y docentes

Aunque parezca poco importante, calcular el tiempo ocupado en las actividades extra escolares puede ser vital a la hora de mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos. (Velillas, 2014)

Algunas actividades extra-aula serian:

- **Cultivar un huerto ecológico**

Los huertos escolares pueden convertirse en un punto de partida para la salud y la seguridad de un país, al mismo tiempo que aprendemos sobre naturaleza, agricultura y nutrición. (Velillas, 2014)



Fuente: Hender Gómez

- **Experimentos científicos**

Haciendo experimentos los adolescentes pueden mostrar sus habilidades. (Velillas, 2014)



- **Teatro**

El teatro adolescente forma parte de la lista de actividades extraescolares ofrecidas a los adolescentes. Para hacer teatro no es necesario que el adolescente sea un artista y tenga una cualidad innata para ello, bastará con que quiera **divertirse, inventar e interpretar historias, y hacer amigos**. (Velillas, 2014)



<http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-teatro-adolescentes-beneficios-20150203100924.html>

- **Deportes**

La relación de los jóvenes con el deporte no es muy frecuente, pues en la mayoría es mucho mayor el tiempo que emplean en el uso de la tecnología (play station, wii, etc) y en el uso de internet (facebook, twitter, etc) que en ejercitarse en el ejercicio físico. Esto no disminuye la importancia que para los jóvenes tiene el mundo deportivo, porque a través de él se incorporan libremente al ambiente social. (Velillas, 2014)



<https://escuelasecundariahomeromanzi.wordpress.com/los-beneficios-del-deporte-en-en-la-adolescencia/>

- **Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar es el servicio facilitador de los establecimientos educativos en el que se reúnen, organizan y utilizan los recursos necesarios para el aprendizaje, la adquisición de hábito de lectura y formación en el uso de la información de los estudiantes de los distintos niveles. La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Provee a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

En suma, la biblioteca escolar desempeña un rol fundamental dentro del establecimiento, como parte del **proceso educativo**, brindando a sus usuarios herramientas que no sólo los formarán como lectores, sino que posibilitarán un acceso igualitario a la cultura e influirán en su desarrollo personal y en su vinculación social. (Velillas, 2014)



Fuente: Joselin Gómez

Actividad

Comparte tu experiencia

Indicaciones

. Comparto mi experiencia

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo:

- En orden como estén sentados todos los participantes compartirán en 2 minutos su experiencia como evaluadores, una anécdota graciosa al momento de evaluar a sus alumnos.

Evaluación

Indicaciones

. Comparto mi experiencia

Tiempo de duración

10 a 15 minutos

Desarrollo

- En orden como estén sentados todos los participantes compartirán en 2 minutos su experiencia.
- Después de la actividad compararan sus experiencias con lo que dice la unidad para evaluar qué acciones han hecho equivocadamente y que acciones han hecho bien al momento de evaluar.

Conclusiones

- Se brindó información actualizada con el fin de enriquecer los conocimientos de cada Docente.
- Se mejoró la motivación en cada docente, el cual le ayudara para poder transmitir a sus alumnos todo lo que se le impartió en la capacitación.
- Se ayudó al docente a poder descubrir el talento, la habilidad, la destreza, la capacidad, los deseos de superación de cada uno de sus alumnos, para que así ellos tengan más ganas de seguir aprendiendo.
- Por medio de la capacitación se socializo la guía dirigida a docentes, para tener un mayor éxito se realizaron todas las actividades y evaluaciones que están plasmadas en la guía.

Recomendaciones

- A los docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, se solicita poner en práctica todos los métodos que en la guía están plasmados para tener una enseñanza-aprendizaje amena con cada estudiante.
- Motivar al estudiante todos los días, para ellos cada docente se debe enfocar en sus metas que quiere lograr con sus estudiantes, se recomienda que cada enfoque sea encaminar al estudiante a un mundo profesional y así sea cada día una mejor persona.
- Esta guía será una herramienta muy importante para los actuales docentes y los futuros docentes que podrían integrar este establecimiento educativo. Y poder aprender métodos innovadores para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

Referencias Bibliografía

29

- ., A. J. (Actualizado: 2008. de Publicado: 2008). Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Allen, J. G. (2013). «¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples». España: editorial EMSE EDAPP.
- Amella, R. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España.: Editorial Océano.
- Camacho, C. (2014). *la motivación y la autoestima como fuerza impulsadora y elementos de la importancia en cual quier habito de la actividad humana*. . Cumaná- Venezuela .
- Colomer, T. (. (1997). La Enseñanza de la lectura . En T. Colomer, *La Enseñanza de la Lectura*. . Barcelona. Grao. .
- Conde, C. (25 de mayo de 1998.). "La motivación: investigación en el aula". Obtenido de Comunidad Educativa. Apoyo Curricular.
- Corredor, G. A. (2013). *Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de educación infantil* . España: Editorial EOS (Spain).
- Definición de Educación Basica*. (s.f.). Obtenido de Definición ABC: ... via Definicion ABC <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- García, R. (10 de octubre de 2017). *La importancia de la motivación en el aprendizaje*. Obtenido de La importancia de la motivación en el aprendizaje: <http://blog.smconectados.com/2017/10/26/la-importancia-de-la-motivacion-en-educacion/>
- Shutterstock. (17 de abril de 2018). *Cómo preparar un examen: estrategias para aplicar antes de la evaluación*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2017/01/25/1148829/como-preparar-examen-estrategias-aplicar-antes-evaluacion.html>
- Velillas, A. (2014). Herramientas didacticas para mejorar el rendimiento academico. *Docencia*

En la siguiente fotografía podemos observar la bienvenida a los docentes el Instituto, a cargo de la epesista Joselin Gómez.



Fuente: Abi Lucero

En la siguiente fotografía se observa a la licenciada Jacqueline Martínez dando inicio a la capacitación a los docentes del



Fuente: Abi Lucero

La licenciada en Psicología Jacqueline Martínez, realizó una lluvia de ideas para dar inicio en la capacitación, realizando preguntas a los docentes.



Fuente: Abi Lucero

Al final de la capacitación la Epesista Joselin Gómez hace entrega de los diplomas a los docentes, firmados por el supervisor educativo y la asesora de EPS.



Fuente: Jeffry Gómez

En la siguiente fotografía podemos observar al docente de Matemática Inmer García recibiendo su diploma quien hace entrega la epesista Joselin Gómez.



Fuente: Jeffry Gómez

En la siguiente fotografía se observa a la docente Ana Luisa Sandoval, imparte las clases de Artes plásticas y educación para el hogar, recibiendo su diploma por la epesista Joselin Gómez



Fuente: Jeffry Gómez

En la siguiente fotografía podemos observar a la Licenciada en Psicología, Jacqueline Martínez a quien se le hace entrega de un diploma por la epesista Joselin Gómez.



Fuente: Jeffry Gómez

En la siguiente fotografía se observa a la docente Karen Leticia Gasparico, quien imparte las cátedras de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, recibiendo su diploma por la epesista Joselin G.



Fuente: Jeffry Gómez

La epesista Joselin Gómez gestiona material para la elaboración de estantes y bancos (cajas de fruta) para la creación de la biblioteca del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, profesora María Isabel Herrera de Estrada.



Fuente: Joselin Gómez

En esta fotografía se observa el inicio de la elaboración de la biblioteca del instituto. Se inició pintando las paredes.



Fuente: Joselin Gómez

El estante y los bancos fueron elaborados por el colaborador Abinoem Ordoñez Lucero, y así quedó el producto final como pueden observar.

Fuente: Jeffry Gómez



Fuente: Joselin Gómez

Estudiantes de Primero básico colaboraron en pintar las paredes y realizaron trabajo en equipo, Carlos Gómez y Josep Teo.



Fuente: Joselin Gómez

Se observa la siguiente fotografía donde se finalizó la realización de la biblioteca con la ayuda de muchas personas, esto como parte de una actividad extra aula con los alumnos de primero Básico.



Fuente: Abi Lucero

En esta fotografía se observa a la epesista Joselin Gómez finalizando la realización de la biblioteca con una sonrisa satisfactoria.



Fuente: Abi Lucero

En esta fotografía se observa a los estudiantes de primero Básico realizando la donación de libros para seguir desarrollando sus conocimientos. Por medio de la lectura.



Fuente: Joselin Gómez



Fuente: Joselin Gómez

4.3 Sistematización de la experiencia.

4.3.1 Actores

Durante el trabajo de investigación y todo el proceso que requiere el Ejercicio Profesional Supervisado, se tuvieron la participación de la municipalidad, proporcionando información del establecimiento, luego se tuvo la participación del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, apoyando en todos los sentidos al proceso, los estudiantes de primero básico ayudaron a recolectar libros para la creación de la biblioteca estudiantil, la Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, guiando y orientando en el transcurso.

4.3.2 Acciones

Se tomaron varias acciones durante el Ejercicio Profesional Supervisado, el primero de ellos fue la investigación del diagnóstico institucional de las diferentes instituciones tanto avalada como avaladora, se realizó un plan de acción el que después se ejecutó tal como se había planeado, después que ya se tenía el problema detectado se llevó a cabo lo que es la elaboración de la fundamentación Teórica. Y como siguiente paso se obtuvo la elaboración de la guía la cual se entregó a cada docente y se capacito para su buen uso dentro y fuera de los salones de clase.

4.3.3 Resultados

- Reforestación
- Socialización de la Guía a docentes.
- Informe de diagnóstico
- Informe de ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación.
- Informe final.

4.3.4 Implicaciones

- Poco presupuesto
- Poca información del establecimiento
- Falta de apoyo de algunos estudiantes

- Gestión de libros para la biblioteca

4.4.5 Lecciones aprendidas

Proyecto de voluntariado.

Preocuparse del medio ambiente hoy, significa preocuparse por lograr mejores condiciones de vida para el ser humano respetando los procesos y componentes naturales del medio y por ello es que como epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se central Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se nos ha recomendado que por medio de gestión realizamos este voluntariado llamado “Rescate al medio Ambiente”, la mejor experiencia es que pudimos contribuir al medio ambiente y también veremos buenos resultados en el futuro, se obtendrá un lugar fresco y agradable para todos los de las comunidades cercanas y a la vez se permitió que el área donde se sembró fuera área protegida por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

Aporte pedagógico “guía para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico dirigido a Docentes Del Instituto De Educación Básica por Cooperativa de Tiucal “profesora María Isabel Herrera de Estrada”, en lo académico aprendí que todo estudiante debe ser tratado con comprensión y respeto, para que académicamente como docentes se logren manipular a manera que cada conocimiento impartido, el estudiante lo pueda retener de la mejor manera. En el aspecto social me di cuenta que los estudiantes necesitan más actividades extraaula para que el aprendizaje de ellos sea mutuo y trabajen en equipo para relacionarse con diferentes personas y así aprender juntos, él es aspecto profesional aprendí a cambiar mis conocimientos que tenía equivocados de cómo tratar a los estudiantes, en el presente puedo decir que soy una mejor profesional llena de nuevos conocimientos lista para poder impartirlos en el momento de elaborar en alguna institución educativa. Como profesora de segunda enseñanza.

Capítulo V
Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del proceso del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca al plan y productos del diagnóstico realizado.

Cuadro 14

En el siguiente cuadro se detallan las actividades del plan del diagnóstico y su respectivo comentario.

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		Se elaboró con el objetivo de planificar y organizar la información.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Los objetivos son adecuados para el desarrollo de las actividades.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Suficientes y acordes al logro de objetivos planteados.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Son acordes para formalizar el diagnóstico.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Porque permitieron la obtención de información.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Se programó el tiempo necesario para la elaboración del diagnóstico.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución?	X		Logró apoyo incondicional por parte del personal de la institución.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		Aplicando las técnicas se logró obtener toda esta información.

¿Fue correcta la problematización de la institución?	X		Los problemas fueron correctamente priorizados.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, definición, debilidades?	X		La definición de las carencias y debilidades fueron correctas.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema?	X		La suposición de los problemas es oportunos.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Ya que son el soporte bibliográfico de la información investigada.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Cuadro 15

En el siguiente cuadro se representan el instrumento de evaluación de la fase fundamentación teórica.

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Cada tema presentado es acorde al contenido al problema priorizado.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Se cuenta con claridad Suficiente respecto al contenido de cada tema.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Se abarcaron fuentes suficientes y adecuadas a identificar el tema.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se aplicó las citas con el sistema APA en cada uno de los capítulos del informe.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Se elaboraron siguiendo las normas del sistema utilizado.

¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Existen aportes puntuales del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada.
---	---	--	--

5.3 Evaluación del plan de acción

Cuadro 16

En el siguiente cuadro se puede observar el instrumento de evaluación del plan de la intervención.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X		Se trató de identificar de forma general la información institucional.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		En base al listado de carencias, se logró priorizar el más inmediato de los problemas para poder darle solución.
¿La hipótesis –acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Es una conjetura adecuada al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		La ubicación es adecuada.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a Intervenir?	X		Se justificó convenientemente la intervención ante el problema.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		Es claro porque expresa adecuadamente el impacto que se espera obtener.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Son oportunos para favorecer el logro de objetivo general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicas?	X		Son cuantificables específicamente.
¿Los beneficiarios están bien	X		Son los actores

identificados?			principales de todo el trabajo a ejecutar.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Son ajustadas para llevar a cabo las actividades.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		Cada una cuenta con un tiempo estipulado adecuadamente.
¿Están Claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Los responsables de cada acción determinada.
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		Para ello se realizó un presupuesto declarando cada uno de los gastos por actividad a realizar.
¿El determinó el presupuesto el renglón de imprevisto?	X		Está programado un costo para imprevistos.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		Describe claramente las fuentes de financiamiento.

5.4 Sistematización y evaluación

Cuadro 17

En el siguiente cuadro se observa el instrumento de evaluación de la fase de la ejecución y sistematización del ejercicio profesional supervisado.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		Se describe todos sus participantes y acciones por realizar e forma vivencial.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Claro, son los que conforman parte de la historia del proyecto.
¿Es evidente la participación de los Involucrados en el proceso del eps?	X		Se cuenta claramente con los participantes en el proceso del informe.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Porque es fundamental la intervención del proceso a ejecutar se le brinda la importancia adecuada.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras	X		Claro, la elaboración de este informe, no solo

intervenciones?			permite lecciones sino también fortalece nuestra cultural general y conocimiento histórico del municipio y funcionamiento de las instituciones.
-----------------	--	--	---

5.5 Evaluación de informe final

Cuadro 18

En el siguiente cuadro se observan el instrumento de evaluación del informe final.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		Son los sugeridos de acuerdo al propedéutico y lineamientos dados por la asesora.
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Los mismos fueron dados por la asesora y también los estipula el propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		Siguiendo lo establecido en el propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado.
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		Porque son el soporte de lo investigado para conformar la información del informe.
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		Se aplicó el sistema de las normas APA, siguiendo sus propios lineamientos.
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		Se siguieron adecuadamente los lineamientos dados.
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Están con sus respectivos datos.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción del Voluntariado

Un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Central, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se organizó para planificar y organizar como proyecto de voluntariado la forestación en la Finca “El Chile”, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Marigel Martínez de Morazán.

6.1. Plan de Voluntariado

Parte Informativa

Lugar: El voluntariado se realizó en Finca “El Chile”, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Marigel Martínez de Morazán.

Nombre del Proyecto: “Rescate al Medio Ambiente”

Modalidad: Forestación

Fecha de Evento: Lunes 10 de julio de 2017

Hora de Inicio: 6:00 am

Hora de finalización: 12:30 pm

Nombre de la Asesora: Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima

Nombre de los integrantes del grupo:

Kreeymer Lucia Teo Argueta

Norma Elizabeth Palma Lémus

Juan Carlos Palma Gómez

Joselin Elena Gómez Montesflores

Mary Yessenia Godoy Arana

Objetivos

General:

- Contribuir al mejoramiento del medio ambiente por medio de la forestación realizada por epesistas en el municipio de Atescatempa, Jutiapa.

Específicos:

- Fortalecer las capacidades de gestión para la conservación y uso sostenible de los árboles.
- Concientizar a las personas acerca de la problemática ambiental actual.
- Crear un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona.

6.2 Sistematización

Actividades	Descripción
Reunión	Nos reunimos en el parque central del municipio de Atescatempa, a las 6:00am con las autoridades correspondientes y las personas que ayudarían a reforestar las áreas de los municipios, luego de reunirnos, nos dirigimos al terreno donde se sembrarían los 600 árboles por cada epesista.
Distribución de grupos	Al llegar al terreno de la Finca "El Chile", Atescatempa, se hicieron grupos de 4 integrantes, para coordinar de una mejor manera el trabajo a ejecutar.
Traslado de árboles	Cada grupo se encargó de trasladar los

	<p>árboles designados para cada integrante, según las características de los árboles,</p> <p>Los cuales eran de diferentes especies como: madre cacao, barbón, pinabete, palo blanco.</p>
Charla sobre la forma correcta de la siembra de los árboles	El ingeniero ambiental Miguel Palma, como representante ambiental nos dio una explicación y demostración correspondiente de la siembra correcta de los árboles para realizar un buen trabajo y que estos tengan un buen resultado.
Trabajo en equipo	Se organizaron los grupos acordando que se abrirían los hoyos en la tierra y se sembraría los árboles según la demostración reciba por parte del ingeniero.
Receso y refacción	A las 10:00 a.m. se tomó un pequeño descanso y se dio un refrigerio preparado por los epesistas.
Continuidad del trabajo	Se procede a la continuidad de la siembra según las distribuciones y división del terreno llegando a las 12:00 de medio día en el cual se procede a dar un pequeño almuerzo para luego proseguir con el trabajo de la limpieza.
Culminación de la actividad	Luego de finalizar el almuerzo se procede a recoger la basura y todos los instrumentos y herramientas que se utilizaron en la siembra pues para esta

	<p>hora ya estaban sembrados la totalidad de árboles que correspondía a cada epesista, pues nos indicó el ingeniero que después de las 12:00 del mediodía ya no se podía sembrar árboles pues el sol está muy fuerte a partir de esa hora y las siembras no se darían.</p>
<p>Compromiso por parte del dueño del terreno</p>	<p>El dueño del terreno se compromete a dar seguimiento al proyecto firmando una carta de compromiso, el cual fue dada a cada epesista, luego nos tomamos fotografías para el recuerdo con el grupo de apoyo y se dieron las palabras de agradecimiento por parte del asesor de EPS y de algunos epesistas, regresamos muy satisfechos de trabajo y la experiencia realizada para la conservación de nuestro planeta.</p>

6.2.1 Fuentes de financiamiento

Gestiones

No.	Descripción	Cantidad	Precio Q.	Total Q.
1	Mano de Obra	4(personas)	100.00	400.00
2	Alimentación para dos tiempos de comida	8 (Platos)	25.00	200.00
3	Combustible	4 galones	27.40	109.60
4	Botellas de agua	12	4.00	48.00
Total de Gestiones				Q. 757.60

6.2.2 Patrocinadores

- Carlos Alfredo Morazán Rivera, Alcalde Municipal de Atescatempa, Jutiapa.
- Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

6.3 Evidencias (fotos, carta de compromiso)

En la siguiente fotografía se puede observar al grupo de epesistas reunidos con los encargados del MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación) de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.



Fuente: Hender Gómez.

En la siguiente fotografía se puede observar al grupo de epesistas contentos ya que en ese momento habíamos culminado de sembrar los árboles que a cada persona se le habían asignado.



Fuente: Hender Gómez.

En la siguiente fotografía se observa a la estudiante epesista Joselin Gómez empuñando los árboles para trasladarlos a los lugares donde se sembrarían



Fuente: kreeymer Teo

En la siguiente fotografía se observa a la estudiante epesista Joselin Gómez empuñando los árboles para trasladarlos a los lugares donde se sembrarían.



Fuente: kreeymer Teo.

En la siguiente fotografía se observa a la estudiante epesista Joselin Gómez preparada para sembrar el árbol.



Fuente: Dolores del Carmen Hernández

En la siguiente fotografía se puede observar a las epesistas, kreeymer Teo, Yeraldi González y Joselin Gómez, trasladando los arboles hacia donde serán sembrados.



Fuente: Hender Gómez.

En la siguiente fotografía se observa a la epesista Joselin Gómez acompañada de sus ayudantes, Reynaldo García, Tulio Orellana y Hender Gómez.



Fuente: Yailin Gómez.

En la fotografía que vemos a continuación se puede observar a la epesista Joselin Gómez, en la hora de reacción degustando de un rico refrigerio.



Fuente: Hender Gómez

En la fotografía que vemos a continuación se puede observar a la epesista Joselin Gómez, abriendo un agujero para sembrar un árbol.



Fuente: Hender Gómez

En la fotografía que vemos a continuación se puede observar a la epesista Joselin Gómez, abriendo un agujero para poder sembrar el árbol.



Fuente: Hender Gómez.

En la fotografía que vemos a continuación se puede observar a la epesista Joselin Gómez, con mucho cuidado se llena de tierra todo alrededor del árbol.



Fuente: Hender Gómez.

En la siguiente fotografía se observa a la epesista Joselin Gómez, sembrando un



Fuente: Hender Gómez.

En la fotografía que vemos a continuación se puede observar a la epesista Joselin Gómez, y por último vemos el árbol totalmente sembrado.



Fuente: Hender Gómez.

Conclusiones

- Se redactó y se elaboró una guía “Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico dirigidos a docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal, Profa. María Isabel Herrera de Hernández, del municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.
- Se validó la guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico dirigidos a docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal, Profa. María Isabel Herrera de Hernández, por parte de la Directora del establecimiento.
- Se incentivó a los docentes por medio de una capacitación impartida por la licenciada en psicología Jaqueline Martínez y por la Epesista, en la cual se observó el interés del docente, por medio de sus actitudes y participaciones durante la capacitación.
- Se logró concientizar a los estudiantes lo importantes que es mantener una lectura diaria de un libro de interés, ya que eso nos ayuda a fomentar la imaginación y ver las cosas de otra perspectiva.

Recomendaciones

- A los maestros del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, “Profesora María Isabel Herrera de Estrada”, municipio de Asunción Mita Jutiapa, que deben poner en práctica toda la guía entregada en sus manos para tener unos estudiantes excelentes de igual manera que se deben implementar más motivaciones para que los estudiantes adquieran los hábitos de la lectura diaria.
- A la Directora del Establecimiento que aproveche todas las oportunidades que lleguen a la misma, aceptando todas las contribuciones que sean de beneficio a los estudiantes y al establecimiento, sobre todo con el mismo enfoque de mejorar el rendimiento académico.
- Que se realicen más charlas motivacionales tanto a los docentes como a los estudiantes, para que exista una mejor relación entre docente y estudiante dentro y fuera del salón de clase.
- Que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido para que puedan ser unos estudiantes de éxito en el futuro y así ellos poder transmitir este mensaje de generación en generación.

Referencias Bibliográficas

- , A. J. (Actualizado: 2008. de Publicado: 2008). Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Barrientos , S. (14 de Julio de 2017). Composición filosófica, grupos religiosos, valores familiares, convivencia social, actividades deportivas, actividades sociales, actividades académicas, actividades físicas). (J. Gómez , Entrevistador)
- Campos , A. (14 de Julio de 2017). Competitividad. (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Cardona Godoy, A. (06 de Junio de 2017). localización Geográfica. (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Cetino, D. (6 de Junio de 2017). mapa del área Urbana Municipio Asunción Mita, Jutiapa . (J. Gómez, Entrevistador)
- Colomer, T. (. (1997). La Enseñanza de la lectura . En T. Colomer, *La Enseñanza de la Lectura*. . Barcelona. Grao. .
- Definición de Educación Básica*. (s.f.). Obtenido de Definición ABC: ... via Definición ABC <https://www.definicionabc.com/social/educacion-basica.php>
- Economía de Asunción Mita* . (2014). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/economia.php>
- Estrada Herrera , L. (15 de octubre de 2017). Los Usuarios. (Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Estrada Herrera , L. (15 de octubre de 2017). Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal, Profesora Isabel Herrera de Estrada. (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Estrada, L. (23 de octubre de 2017). Identidad Institucional (nombre del centro educativo, ubicación, visión, misión, objetivos, políticas, propósitos, metas, organigrama, valores, servicio que presta la institución). (J. Gómez Montesflores, Entrevistador)
- García Verganza, I. (11 de Octubre de 2017). Ambiente institucional. (J. Gómez Montesflores, Entrevistador)
- Gardey, J. P. (Actualizado: 2012. Publicado: 2008.). *Definiciones de aprendizaje*.
- Gasparico Ramírez , K. (8 de octubre de 2017). Finanzas. (J. E. Gómez Montesflores, Entrevistador)

- Hernandez, I. L. (23 de Enero de 2018). Competitividad de la Municipalidad de Asunción Mita . (E. J. Gómez, Entrevistador)
- Herrera , Y. (05 de octubre de 2017). Administración. (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Herrera de Estrada , M. (20 de octubre de 2017). Desarrollo Histórico. (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Herrera Estrada, Y. (20 de octubre de 2017). Política Laboral. (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Hilgard, E. a. (1966). *Theories of Learning*. New York: Appleton Century-Crofts. Obtenido de Theories of Learning. New York: Appleton Century-Crofts.: https://es.wikipedia.org/wiki/Principios_del_aprendizaje
- Historia de Asunción Mita* . (s.f.). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/historia.php>
- <https://www.guioteca.com/adolescencia/como-fomentar-la-lectura-en-adolescentes-7-tecnicas-valiosas/>. (s.f.). *la tecnica de la lectura en adolescentes*. Obtenido de <https://www.guioteca.com/adolescencia/como-fomentar-la-lectura-en-adolescentes-7-tecnicas-valiosas/>
- INE. (2009). Obtenido de Información demográfica del municipio de Asunción Mita, Jutiapa»: https://es.wikipedia.org/wiki/Asunci%C3%B3n_Mita
- Lugares Turisticos de Asunción Mita* . (2009). Obtenido de <http://www.mijutiapa.com/lugares-turisticos/>
- Medrano , M. (Agosto de 15 de 2017). Finanzas. (J. E. Gómez , Entrevistador)
- Mi Jutiapa* . (3 de mayo de 2008). Obtenido de Asunción Mita : https://es.wikipedia.org/wiki/Asunci%C3%B3n_Mita
- Miguel López . (15 de junio de 2014). partidos politicos de Guatemala . *Prensa Libre* . , pág. 44.
- Ministerio de Educación* . (2009). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/educacion.php>
- organización Política* . (s.f.). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/organizacion.php>
- Paz , C. (11 de Julio de 2017). Vida Política (Participación civica ciudadana,Equidad de Género, Organizaciones de poder Local,

- Organizaciones de la Sociedad civil, gobierno local, organización Administrativa). (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Peñafiel, A. (2016). *mi Jutiapa* . Obtenido de <http://www.mijutiapa.com/asuncion-mita/>
- Polanco , M. (11 de Julio de 2017). Vida Política (Participación civil ciudadana, Equidad de Género, Organizaciones de poder Local, Organizaciones de la Sociedad civil, gobierno local, organización Administrativa). (J. Gomez , Entrevistador)
- Polanco, M. (11 de Julio de 2017). Situación Económica (Productividad, Comercialización, Fuentes laborales, medios de comunicación, servicios de transporte). (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- portal de información pública . (25 de 07 de 2017). *Municipalidad de Asunción Mita* . Obtenido de Municipalidad de Asunción Mita : <https://muniasuncionmita.laip.gt>
- Recursos Naturales de Asunción Mita* . (2006). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/recursos-naturales.php>
- Rodríguez Lima , R. L. (05 de Junio de 2017). Composición Social (Composición Étnica, Instituciones educativas, preprimaria, primaria, básica, diversificado, universitario, académicas, Instituciones de Salud, vivienda, cultural, costumbres,. (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Roque Hernández , F. (17 de Agosto de 2017). El ambiente institucional, Relación interpersonal, Liderazgo, coherencia de mando, toma de decisiones, claridad de disposición, trabajo en equipo, compromiso, satisfacción laboral, reconocimiento, tratamiento de conflicto, recursos humanos,. (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- SALud En Asunción Mita* . (s.f.). Obtenido de http://www.mspas.gob.gt/index.php/component/jdownloads/send/5-numeral-2-direccion-y-telefonos/17-jutiapa?option=com_jdownloads
- Sandoval Tello, A. (10 de octubre de 2017). proyección Social. (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Secretaría de planificación y programación de la Presidencia . (Agosto de 2011). *PDM ASUNCIÓN MITA* . Obtenido de Plan de desarrollo Municipal- Segeplan: https://www.google.com.gt/search?q=segeplan+asuncion+mita&rlz=1C1GIWA_enGT797GT797&oq=segeplan+asuncion+mita&aqs=chrome..69i57.8733j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- secretaría presidencial de la Mujer.* (2012). Obtenido de <http://cooperativaelrecuerdo.com/publicaciones/oficina-municipal-de-la-mujer-omm/asuncion-mita/>
- Teo Ruíz , R. I. (18 de Agosto de 2017). otros aspectos. (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Tobar, J. (2013). *Leyendas Costumbres y Supersticiones.* Obtenido de <http://latierradelmictlan.blogspot.com/2013/12/leyendas-costumbres-y-supersticiones.html>
- ubicación de la municipalidad de Guatemala .* (2000). Obtenido de <https://www.paginasamarillas.com.gt/empresas/municipalidad-de-asuncion-mita/asuncion-mita-32449769>
- Valles, J. (05 de julio de 2017). Desarrollo Histórico, (Primeros Pobladores, sucesos Importantes, Personalidades presentes y pasadas, lugares de orgullo). (J. E. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Vega Torres, J. (10 de Octubre de 2017). Infraestructura (Local para la administración, local para la estancia, área de recreación, servicios básicos). (J. Gómez Montesflores , Entrevistador)
- Vías de acceso a Asunción Mita .* (s.f.). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/jutiapa/asuncion-mita/vias-de-acceso.php>

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Institución avaladora:

Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, 4A. Avenida Entre 1A. Y 2A. Calle Z.1, Barrio el centro.

Institución avalada:

Instituto de educación básica por cooperativa de Tiucal, Profa. María Isabel Herrera de Estrada, Ubicado en el km.150.5 Carretera Interamericana, Ruta a El Salvador, Asunción Mita Jutiapa.

Objetivos:

General: Proyectarse como estudiante de la facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala mediante un aporte académico pedagógico social, como parte del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, cumpliendo así con los lineamientos y reglamentos establecidos por la universidad.

Específicos:

- Reforestar 600 árboles.
- Diseñar y elaborar una guía Pedagógica.
- Realizar ejecutar y entregar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

Metas:

- Reforestar una área protegida con la cantidad de 600 arbolitos
- Diseñar y realizar una guía pedagica sobre mejorar el rendimiento de los estudiantes, para su capacitación y reproducción en la institución avalada.
- Realizar el informe final de EPS y entrega al asesor para su revisión.

Justificación

Para Obtener el título de Licenciada en pedagogía y administración Educativa, la facultad de Humanidades de la universidad San Carlos de Guatemala, exige como requisito la realización del Ejercicio profesional Supervisado que en este caso incluye la reforestación de 600 árboles y un aporte pedagógico que es la realización de una guía, El EPS requiere compromiso del estudiante para lograr las metas y objetivos trazados desde el principio.

Recursos:

- **Financieros:** se hizo un gasto total Q 2504.00 de dividido de la siguiente Manera:
- **Gestiones:**
- **Fuentes de financiamiento en el proyecto voluntariado**

Aspectos:	Cantidades Q.
Gasolina	100.00
Alimentación	.250.00
Agua embotellada	50.00
TOTAL	.400.00

Voluntariado: Q 400.00

Proyecto: Q 2,054.00

- **Humanos:** Epesista, asesor, director de la institución avalada, docentes, secretaria, capacitadora, personal apoyando a la capacitación.
- **Materiales:** Hojas bond, lapiceros, cuadernos, folders, ganchos, arboles, herramientas de agricultura.
- **Técnicos:** Computadora, impresora proyector, micrófono, mesa, sillas
- **Transporte:** carro tipo Picop, moto taxi.

Cronograma General del Ejercicio Profesional Supervisado

Cuadro 19

En el siguiente cuadro se detalla el cronograma del plan general del Ejercicio Profesional Supervisado.

No.	Cronograma de Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Diagnostico contextual e institucional							
2	Presentar informe de la etapa diagnostica							
3	Investigación y análisis de temas de mejoramiento del rendimiento académico en adolescentes							

4	Redacción de Fundamentación Teórica.								
5	Elaboración de la guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero Básico.								
6	Elaboración de Plan de Acción								
7	Ejecución del proyecto								
8	Redacción de informe								
9	Presentación de Informe Final								

Evaluación

Cuadro 20

En el cuadro que se muestra a continuación se observa el instrumento de evaluación utilizada.

ACTIVIDAD	Si	No
Se recibe orientación y explicación por parte del asesor sobre el instructivo del ejercicio Profesional Supervisado y se guía para la realización de cada capítulo del informe.	✓	
Se aprueba la realización del Ejercicio Profesional supervisado por parte de las instituciones avaladas y avaladora.	✓	
Se cumple con la realización y entrega al asesor del capítulo de diagnóstico.	✓	
Se cumple con la realización y entrega al asesor del capítulo de la fundamentación teórica.	✓	
Se cumple con la realización y entrega al asesor del capítulo del plan acción	✓	
Se diseña y elabora una guía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primero Básico	✓	
Se reproduce y capacita la guía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primero básico, en la institución avalada.	✓	
se cumple con la realización y entrega del capítulo de la ejecución y sistematización de la experiencia	✓	
Se cumple con la realización y entrega al asesor del capítulo de la evaluación de proceso.	✓	
Se cumple la reforestación con un total de 600 arboles	✓	
Se cumple con la realización y entrega al asesor del capítulo del voluntariado.	✓	
Se logran los objetivos planteados en el plan general del EPS.	✓	

Copia de los instrumentos de evaluación utilizados Lista de cotejo para la evaluación del plan diagnóstico.

Cuadro 21

En el siguiente cuadro se observa a continuación el instrumento que se utilizó en el plan de diagnóstico.

No.	Indicador	Si	NO
1	¿Se tiene por parte de la institución, el permiso de realización del diagnóstico?	✓	
2	¿Está bien definida la ubicación donde se realizará diagnóstico?	✓	
3	¿Se cumplen los requisitos necesarios para iniciar con el diagnóstico?	✓	
4	¿Existe disponibilidad por parte del personal administrativo para proporcionar información a la investigación?	✓	
5	¿Se realizan actividades para recolectar datos?	✓	
6	¿Se logra determinar claramente la problemática de la institución?	✓	

Instrumento para evaluar la fundamentación teórica

Cuadro 22

En el siguiente cuadro se detalla el instrumento que se utilizó para evaluar la fundamentación teórica

No.	Aspecto	SI	NO
1	¿La teoría investigada corresponde al tema referente al problema?	✓	
2	¿El contenido es claro y suficiente para darle solución al problema?	✓	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓	
4	Se hacen las citas correctamente	✓	

Evaluación del plan acción

Cuadro 23

En el siguiente cuadro se observa el instrumento de evaluación del plan acción.

No.	Aspectos	Si	NO
1	¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para realizar la capacitación?	✓	
2	¿Existe disponibilidad por parte del personal docente y administrativo en la institución a estar presentes en la capacitación?	✓	
3	¿Se presenta a la capacitadora?	✓	
4	¿Se hacen entregas de las guías?	✓	
5	¿Se hacen gestiones para la elaboración de la biblioteca?	✓	
6	¿Se logran encontrar materiales de pintura para la elaboración de la biblioteca?	✓	
7	¿Se obtienen la recaudación de libros para jóvenes?	✓	
8	¿Se logra la colaboración de estudiantes en la recaudación de libros?	✓	

Evaluación de la sistematización

Cuadro 24

En el siguiente cuadro se observa el instrumento de evaluación de la sistematización.

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se realizó el cuadro de ejecución de las actividades planeadas en sus fechas?	✓	
2	¿El relato de la sistematización es claro y conciso?	✓	
3	¿Los datos en la sistematización surgen de la realidad vivida?	✓	
4	¿En las lecciones aprendidas aparecen las que sugiere la guía relatar?	✓	



Aldea Tiucal, Asunción Mita, Juliapa
Viernes 19 de enero del año 2018

Jacqueline Eunice Martínez Colindres
Especialista en Psicología Clínica

Espero que se encuentre gozando de las bendiciones de Dios en esta hermosa mañana.

Soy **Elena Gómez Montesfloras** estudiante **Epesista** de la universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, me dirijo a usted para saludarle y así mismo para pedirle colaboración para el día 2 de febrero del año en curso si es tan amable de brindarme una capacitación y presentación de la **guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de primero Básico dirigido a docentes Del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Tiucal María del Herrera De Estrada.**

En el establecimiento, ya que es ahí donde realizare mi proyecto de tesis. Espero su respuesta sea positiva, sin más que comentarle me despido de usted deseándole un hermoso día bendiciones.

Elena Gómez Montesfloras
Estudiante Epesista

Lidia Dolorés Del Carmen Hernández Castro
Asesora de EPS





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sede Asunción Mita

EL INFRASCrito COORDINADOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE ASUNCION MITA, JUTIAPA. LICENCIADA DOLORES DEL CARMEN HERNÁNDEZ CASTRO, COLEGIADO NO. 14083

HACE CONSTAR.

Que **JOSELIN ELENA GÓMEZ MONTESFLORES**. Quien se identifica con carné No. **201323931**. Se encuentra en el proceso de ejecución de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo cual le solicito le pueda conceder permiso para ausentarse el día miércoles 24 del presente mes de sus labores.

Agradeciendo de antemano su atención, se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada, en la ciudad de Asunción Mita Jutiapa, a los veinte días del mes de enero de dos mil dieciocho.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


20/01/2018


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Coordinador Técnico Administrativo
Asesor de EPS
Celular 50186851

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

*Campus Central, frente al parque
Asunción Mita, Jutiapa*

Facultad de  Humanidades



Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa
Jueves 25 de enero del año 2018

Licenciada Leslie Yesenia Estrada
Directora del Instituto de
Educación Básica por cooperativa de Tiucal, Profa. María Isabel Herrera De
Estrada.

Esperando que se encuentre gozando de las bendiciones de Dios en esta hermosa
mañana.

Yo **Joselin Elena Gómez Montesflores** estudiante Epesista de la universidad de
san Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en pedagogía y
Administración educativa, me dirijo a usted para saludarle y así mismo para pedirle
su colaboración a usted y al personal docente hacerse presente a la capacitación
y presentación de la guía que estaré aportando a su establecimiento con el nombre
de: **guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los
Estudiantes de primero Básico dirigido a Docentes Del Instituto De Educación
Básica Por Cooperativa De Tiucal María Isabel Herrera De Estrada.**
El día viernes 2 de Febrero a las 9:00 am en residenciales la Bendición, aldea Tiucal.

Esperando su asistencia de ante mano muy agradecida por su colaboración y
participación, bendecido día.



Joselin Elena Gómez Montesflores
Estudiante Epesista



Licda. Dolores Del Carmen Hernández Castro
Asesora de EPS





Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa
Jueves 25 de enero del año 2018

Señor Uri Estrada
Propietario de Ferretería Estrada

Esperando que se encuentre gozando de las bendiciones de Dios en esta hermosa mañana.

Yo **Joselin Elena Gómez Montesflores** estudiante Epesista de la universidad de san Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en pedagogía y Administración educativa, me dirijo a usted para saludarle y así mismo para pedirle su colaboración, de dos galones de pintura del color que usted desee para poder pintar las paredes de lo que será la nueva biblioteca del instituto de Educación básica por cooperativa de Tiucal Profa. María Isabel Herrera de Estrada, ya que es parte de mi proyecto de EPS.

Esperando su respuesta sea positiva y de ante mano muy agradecida.

Joselin Elena Gómez Montesflores
Estudiante Epesista

Licda. Dolores Del Carmen Hernández Castro
Asesora de EPS





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre del 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: Guía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primero
Básico por Cooperativa de Tiucal, profesora María Isabel Herrera de Estrada, de fecha:
septiembre 2018.

Yo, **Josefin Elena Gómez Montesflores.**

CUI: **2207 350500 101**

Registro Académico (carné): **201323931**

Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Tiucal, Asunción Wita, Jutiapa, Guatemala.**

Teléfono: **51809780**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:
licenciatura en pedagogía y administración educativa.

Atentamente,


Josefin Elena Gómez Montesflores

mygo/sdjda

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Mayo del 2017

Licenciada
DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JOSELIN ELENA GÓMEZ MONTESFLORES
201323931

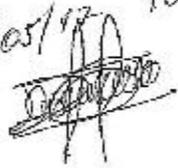
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Recibido
27/05/17 10:29


C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Investigativa y Proyección
Edificio 3-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24181602 24189669-20
2418 9000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita, 03 de junio de 2017.

Sr. Alcalde Municipal
Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima
Asunción Mita, Jutiapa
Presente.

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante JOSELIN ELENA GÓMEZ MONTEFLORES con No. 201320931. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro de Liza
Asesora de EPS



meog/rogm.
Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio 5-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8501 - 24188612 24188620
2418 8000 ext. 85301 - 85302 Fax: 85320

RECIBIDO
RECURSOS HUMANOS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 24 de julio de 2017.

Señor(a):

Yesenia Estrada Herrera
Licenciada

Licenciada,

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) nivel secundaria, atentamente me permito saludarle y a la vez presentarle a la especialista Elena Gómez Montesfloras, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 512 Central/Asunción Mita, quien se identifica con carné No. 201323931. Para quien SOLICITO su autorización para que él realice su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el nivel de Educación Básica por Cooperativa Tiucal que está a su cargo.

De manera atenta agradezco su respuesta, ya que estará ayudando a una buena formación en la educación superior en Asunción Mita, me suscribo,

Deferentemente,


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 24 de julio de 2017.

Licenciado:
José Anibal Ruano y Ruano
Supervisor Educativo
Asunción Mita, Jutiapa

Respetable Licenciado,

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) nivel Licenciatura, atentamente me permito saludarle y a la vez presentarle a la epesista Joselin Elena Gómez Montegallores, inscrita en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 512 Central/Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 201323931. Para quién SOLICITO su autorización para que el realice su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Tlucal que está a su cargo.

De manera atenta agradezco su respuesta, ya que estará ayudando a una buena causa en la educación superior en Asunción Mita, me suscribo,

Deferentemente,



Recibida
27/07/17

Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio Yo, Kenio Marvinel Martínez de Morán quien me identifico con número de DPI 2465916592207, extendido en el municipio de Atescatempa, de 43 años de edad, con estado civil Casado y de profesión/oficio León. Admón. Empresas, teniendo en cuenta que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales, aprobadas por la Municipalidad de Atescatempa, con el fin de aprovechar sustentablemente los recursos naturales de nuestro planeta, por medio del Voluntariado de Sostenibilidad "Al rescate del Medio Ambiente", promovido por la alumna E-pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Asunción Mita, Jutiapa.

Por tanto me **COMPROMETO** al cuidado y seguimiento en su etapa de crecimiento de los árboles, así mismo para el año 2018 formar parte del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de Bosques –INAB– de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de julio de 2017.

(F) Kenio Marvinel Martínez de Morán
Firma del Comprometido
Vecino Cel. 30046283

(F) J. Gómez
PEM. Joselin Elena Gómez Montesflores
Epesista Carnet 201323931

Al rescate del Medio Ambiente.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio Central, frente al parque
Asunción Mita, Jutiapa



Guatemala, agosto 2 de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director (a) del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante, **Joselin Elena Gómez Montesflores**.

Con carné: **201323931** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa.**

No. de Teléfono: **51809780** estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico, dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Tiucal "Profa. María Isabel Herrera de Estrada" Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Dolores Benitez Hernández Castro


mygo/mdss

Educación Superior, Integrante y Proyección
Edificio 1-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8000 2418 8002 2418 8020
2118 8000 ext. 85301-85302 Fax: 55320





USAC
 QUINCENTENARIA
 1541-2011

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Agosto 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
 Facultad de Humanidades
 Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JOSELIN ELENA GÓMEZ MONTESFLORES
 201823931

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE TIUCAL "PROFA. MARÍA ISABEL HERRERA DE ESTRADA" ASUNCIÓN MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LICDA. DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO
 Revisor 1 LIC. LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
 Revisor 2 LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Santos de Jesús Davis Aguilar
 Director Departamento Extensión

Lic. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
 Decano

C.C expediente
 Archivo.

Edificación Superior, Incentivo y Proyección
 Edificio S-1, ciudad universitaria zona 13
 Teléfonos: 24188602 24188610-20
 2418 8010 ext. 83302 Fax: 83320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de octubre de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Josefina Elena Gómez Montefiores.

CU: 2207350500101.

Registro Académico (came): 201323931.

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Titulado: Guía para Mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Primero Básico dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Trucal, "Profesora María Isabel Herrera de Estrada".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
ASESOR




Lic. Luis Inés Castro Selguero
Revisor 1


Licda. Mayra Lisette Selguero Santos
Revisor 2

mygo/ocjite