

Floralma Campos Lémus

Módulo para el uso de juegos lúdicos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manguito Municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

**Asesor:
Lic. Randolpho Alfaro Navas**



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2018.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| Institución avaladora | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.2 Composición Social | 4 |
| 1.1.3 Desarrollo históricos | 8 |
| 1.1.4 Situación económica | 12 |
| 1.1.5 Vida Política | 17 |
| 1.1.6 Concepción Filosófica | 20 |
| 1.1.7 Competitividad | 22 |
| 1.2 Institucional | 22 |
| 1.2.1 Identidad Institucional | 22 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico | 26 |
| 1.2.3 Los usuarios | 28 |
| 1.2.4 Infraestructura | 30 |
| 1.2.5 Proyección social | 31 |
| 1.2.6 Finanzas | 35 |
| 1.2.7 Política laboral | 36 |
| 1.2.8 Administración | 38 |
| 1.2.9 Ambiente Institucional | 42 |
| 1.2.10 Recursos | 44 |
| 1.3 Lista de deficiencias/carencias/fallas identificadas | 46 |
| 1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada | 46 |
| 1.5 Análisis Institucional | 47 |
| 1.5.1 Identidad Institucional | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5.2 Desarrollo histórico | 50 |
| 1.5.3 Los usuarios | 51 |
| 1.5.4 Infraestructura | 52 |
| 1.5.5 Proyección Social | 53 |
| 1.5.6 Finanzas | 54 |
| 1.5.7 Política laboral | 54 |
| 1.5.8 Administración | 55 |
| 1.5.9 Ambiente institucional | 57 |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 59 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción | 59 |
| 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción | 60 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta | 61 |
| 1.10 Estudio técnico | 61 |
| 1.11 Estudio de mercado | 62 |
| 1.12 Estudio económico | 62 |
| 1.13 Estudio financiero | 63 |
| Capítulo II: Fundamentación teórica | 64 |
| 2.1 Elementos Teóricos | 64 |
| 2.1.1 Definición del juego | 64 |
| 2.1.2 Definiciones de juego | 64 |
| 2.1.3 Origen del juego | 65 |
| 2.1.4 Juegos recreativos | 66 |
| 2.1.5 Características de juego recreativos | 66 |
| 2.1.6 El juego como estrategia para la enseñanza-aprendizaje | 69 |
| 2.1.7 Beneficios de las áreas recreativas | 69 |
| 2.1.8 Tipos de juegos para niños | 72 |
| 2.1.9 Tipos de materiales para la selección de los juegos | 79 |
| 2.1.10 Otros tipos de juegos | 80 |
| 2.1.11 Materiales en desuso | 85 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo III: Plan de acción o de la Intervención | 86 |
| 3.1 Tema/Título del proyecto | 86 |
| 3.2 Problema seleccionado | 86 |
| 3.3 Hipótesis acción | 86 |
| 3.4 Ubicación geográfica | 86 |
| 3.5 Unidad ejecutora | 86 |
| 3.6 Justificación de la intervención | 86 |
| 3.7 Descripción de la intervención (proyecto) | 87 |
| 3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos | 88 |
| 3.8.1 General | 88 |
| 3.8.2 Específicos | 88 |
| 3.9 Metas | 88 |
| 3.10 Beneficiarios | 89 |
| 3.10.1 Directos | 89 |
| 3.10.2 Indirectos | 89 |
| 3.11 Actividades para el logro de objetivos | 89 |
| 3.12 Cronograma | 90 |
| 3.13 Técnicas metodológicas | 91 |
| 3.14 Recursos (humanos materiales) | 92 |
| 3.14.1 Humanos | 92 |
| 3.14.2 Materiales | 92 |
| 3.15 Presupuesto | 92 |
| 3.15.1 Fuentes de financiamiento del presupuesto | 93 |
| 3.16 Responsables | 95 |
| 3.17 Formato de instrumentos de control de evaluación | 95 |
| Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención | 96 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas | 96 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias (fotos) | 102 |
| 4.3 Sistematización de la experiencias | 143 |
| 4.3.1 Actores | 143 |

| | |
|---|------------|
| 4.3.2 Acciones | 143 |
| 4.3.3 Resultados | 143 |
| 4.3.4 Implicaciones | 144 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional, etc.) | 144 |
| Capítulo V: Evaluación del proceso | 148 |
| 5.1 del diagnóstico | 148 |
| 5.2 de la fundamentación teórica | 149 |
| 5.3 del diseño del plan de intervención | 150 |
| 5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención | 151 |
| 5.5 evaluación informe final del –EPS- | 152 |
| Capítulo VI: Voluntariado | 153 |
| 6.1 Descripción del voluntariado | 153 |
| 6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada) | 154 |
| 6.3 Evidencias (fotos, carta de compromiso) | 156 |
| Conclusiones | 161 |
| Recomendaciones | 162 |
| Bibliografía o Fuentes consultadas | 163 |
| Apéndices | 164 |
| a) Plan general del EPS | 166 |
| b) Copias de instrumentos de evaluación utilizados | 181 |
| Anexos | 192 |

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa como institución avaladora y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito de Asunción Mita, Jutiapa como institución avalada. También se realiza la observación y entrevista para obtener una información profunda, estructurando así el análisis contextual e institucional tanto de la institución avaladora como la institución avalada, de esta forma se listan las carencias de ambas instituciones; se procede a priorizar el problema dando como resultado la necesidad de realizar una Guía para el uso de juegos recreativos, utilizando material reciclable, madera y de primera como el metal, dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Se socializó a través de capacitaciones impartidas por profesional capacitado sobre el tema, conjuntamente con la compiladora.

Para realizar una guía para el uso de juegos recreativos se procede a la planificación, recopilación, análisis de la información, estructuración, redacción e impresión de guía, para luego socializarse y entregarlas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con la cual se generen espacios que propicien la sana convivencia mediante la recreación y el juego como una forma de enseñanza-aprendizaje, dinamizar y desestresar el descanso de los estudiantes en la ejecución del proyecto en la institución avalada.

En la fase final del voluntariado se ve la necesidad de concientizar a los habitantes de la importancia de la reforestación, en el cual se benefició al señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera y habitantes de dicha comunidad, a través de la siembra de 600 árboles por compiladora, propiedad del señor, y a la misma vez dando carta de compromiso el cual seguirá con el cuidado y seguimiento en su etapa de crecimiento. Finalizado cada uno de los capítulos establecidos en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) se produce a integrar la información lo cual da como resultado el presente informe.

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), es la práctica terminal supervisada por asesores docentes y ejecutado por la compiladora, el cual constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje adquiridos durante el pensum de estudios. Es a través del ejercicio profesional supervisado (EPS) que logra ver la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la administración y a la vez en un investigador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico, por tal razón se llevó a cabo el Plan de Acción o de la intervención (Proyecto) Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Debido a la deficiencia de un área recreativa, problema que en la actualidad es de gran importancia y a la misma darle una solución, como muy bien sabemos la recreación es muy importante para la salud emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y de la niña.

Ese ha sido el primordial motivo por el cual me incline a desarrollar el presente plan de acción o proyecto, ya que las investigaciones realizadas marcan cuál es el problema que más importancia incide a nivel mundial y precisamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

El siguiente informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- está fundamentado en la Elaboración de una Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa, resumido en los siguientes seis (6) capítulos:

Capítulo I. Etapa en la cual corresponde el estudio del diagnóstico institucional, siendo ella la institución avaladora así como de la institución avalada, y por ende obtener la información necesaria tanto interna como externa, y desarrollando así los contextos como son: geográfico, social, histórico, económico, político, de competitividad, análisis institucional; obteniendo así el listado de deficiencias, carencias identificadas, la problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción. Selección del problema y su respectiva hipótesis acción; terminar con la viabilidad y factibilidad del problema primordial, conjuntamente con el estudio técnico, de mercado, económico y financiero.

Capítulo II. En esta etapa se desarrolló la Fundamentación Teórica, en el cual se recopiló toda la información, en donde se encuentran a la misma los conceptos, y los temas seleccionados para fundamentar el problema priorizado.

Capítulo III. Fase que trata sobre el Plan de acción o de la intervención (Proyecto), en ella se describe la comunidad en la cual se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma, todo ello encaminado a lograr objetivos y metas que se pretende alcanzar para el aporte pedagógico que es de suma importancia a la población estudiantil.

Capítulo IV. Corresponde a la fase de Ejecución y Sistematización de las experiencias, el cual tiene una secuencia lógica, realizado durante el proceso de la intervención, necesidades encontradas, y poder obtener el producto pedagógico por medio del problema priorizado, el cual consistió en una Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Capítulo V. Etapa en la cual se realiza las evidencias de los instrumentos utilizados y sus resultados, en donde se verifica que los objetivos fueron alcanzados para lograr el plan de acción o de la intervención. La evaluación de

la intervención del proyecto fue continua y se llevó a cabo por fases, siendo estas:

- Diagnóstica
- Fundamentación Teórica
- Plan de acción o de la Intervención (Proyecto)
- Aporte Pedagógico
- Evaluación Final

Por lo que la evaluación da como resultado un trabajo muy excelente.

Capítulo VI: Etapa en la cual se desarrolló el Proyecto de voluntariado, en donde se encuentran las diferentes actividades que se realizaron para la ejecución de dicho Proyecto.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permiten redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen en el presente informe, la bibliografía o Fuentes consultadas, apéndices y anexos para comprender mejor el trabajo realizado.

Capítulo I

Diagnóstico

Institución avaladora

Nombre municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

Localización geográfica 3ra. Calle, zona 1, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa.

Tipo de institución autónoma, política y de servicio

Representante legal alcalde Rubén Arturo Rodríguez Lima

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de localización geográficas de la Cabecera Municipal de Asunción Mita son:

Latitud norte: 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste: 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

Límites geográficos

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se encuentra ubicado al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador; al este con Agua Blanca y la República de El Salvador; y al oeste con Yupiltepeque y Jutiapa. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

Localización

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146 Kms. Partiendo desde la Ciudad de Guatemala, sobre la ruta CA1, buscando la frontera con el Salvador. Está localizada en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 Kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 Kms. se localiza la Cabecera

Municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 Kms. la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal.

Tamaño

Asunción Mita, Jutiapa cuenta con 476 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel de mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

Grafica 1

Esta grafica fue obtenida a través de la entrevista realizada al Arquitecto Douglas Cetino, quien nos proporcionó la información digitalmente.



(Cetino, Mapa del área Urbana de Asunción Mita, Jutiapa, 2017)

Clima

Asunción Mita, Jutiapa, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo a mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre de febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

Suelo

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

Principales accidentes

La hidrografía más importante de Asunción Mita, Jutiapa, es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy
- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo La Virgen
- Riachuelo Tiucal
- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Ríito
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)
- Entre los principales accidentes geográficos tenemos:
- Volcán Ixtepeque
- 46 cerros así como algunas lomas

Recursos naturales

Asunción Mita, Jutiapa es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas de riego para los cultivos, sin embargo no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en la ciudad. Cuenta con una importante Cuenca Ostúa y Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para la ciudad si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador.

Vías de comunicación

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional de Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa. Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas la indicadas anteriores pasan por la Cabecera Departamental y por el Municipio. Es necesario citar que existen algunos centros poblados que tienen acceso en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada. (Cardona, 2017)

1.1.2 Composición social

En Asunción Mita, Jutiapa, el contexto social se describe con la integración de la población y sus organizaciones funcionales.

Composición étnica

El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

Instituciones educativas

Con el propósito de brindar oportunidades de educación a los pobladores del lugar, es importante la existencia de escuelas, institutos y colegios que encuentren ubicados en el área urbana y rural, lugares donde se imparta educación pre-primaria, primaria, básica, diversificada, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado el nivel Universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

➤ Nivel preprimaria

El nivel preprimaria pretende en el estudiante construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 estudiantes y 123 docentes.

➤ Nivel primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 estudiantes y 364 docentes.

➤ Ciclo básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, Jutiapa, en el año 2013 se cuenta con 2,282 estudiantes, de los cuales el 57%,

está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

➤ Ciclo diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 estudiantes y 124 docentes. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

➤ Nivel universitario

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están;

Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

➤ Academias

Cuenta con tres academias de mecanografía, ocho academias de computación veintisiete café internet y una academia de computación.

Instituciones de salud

Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades: Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral Materno-Infantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día. Para brindar los servicios de salud se cuenta con el siguiente personal:

En esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria.

Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud.

Vivienda

El mayor porcentaje de casas en el municipio se encuentran construidas con un material adecuado que brinda seguridad a las familias que las habitan, aunque existen casas de adobe, material no idóneo y tampoco seguro debido a que se pueda derrumbar al momento de presentarse un acontecimiento. Las casas de la población, son en su mayoría hechas de ladrillo, block, lámina, teja y terraza.

Cultural

En Asunción Mita, Jutiapa, la religión predominante es la Católica, cuenta con un edificio que aún conserva en gran parte su estructura original, también existen más religiones dentro de las cuales podemos mencionar, la religión cristiana evangélica, mormona, Testigos de Jehová. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

Costumbres

La mayor parte de las festividades de la población tienen sentido religioso tradicional, estas son acompañadas de música, procesiones, fiestas, comidas y bebidas como la tradicional horchata. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio.

Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo. (Rodríguez, 2017)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

De acuerdo a una fuente, esta población, antes de la llegada de los españoles, fue habitado por los Pipiles, quienes tenían como vecinos a los Pocomanes, en el actual municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa y parte de El Salvador, a los Ch'orti'es en la zona de Chiquimula y a los Xinka's en el área de Santa Rosa y Jutiapa.

La llegada de los pipiles al territorio es aún motivo de controversia. Según algunos autores, invadieron la región en el Posclásico Temprano, entre 900 y 1200, y se asentaron en los alrededores del lago de Güija. Según otros investigadores, se trata de una serie de migraciones realizadas en el mismo período. En las investigaciones realizadas alrededor del lago, se encontraron efigies de Tlaloc, Xipe, Totec y Mictlantecuhtli, considerados divinidades pipiles, aunque la arquitectura regional demuestra influencia maya.

La relevancia de Mita, está constatada por la presencia de un templo, llamado Mictlán, destino de numerosas peregrinaciones. Este santuario contaba con un sacerdocio altamente especializado. Los pipiles de Mita tenían un dios para la pesca y la caza, el cual posiblemente era Mixcóatl. Asimismo realizaban dos tipos de ritos de sacrificio, uno con víctimas domésticas y otro con prisioneros de guerra. El primero consistía en dar muerte a un niño de 6 a 12 años de edad ante un grupo selecto de personas invitadas a presenciar el hecho, especialmente gobernantes y señores principales. Se realizaba el sacrificio al inicio de la época de verano y otro al principio de invierno, marcando seguramente el cambio de estaciones

El segundo tipo de sacrificio era de carácter público y la muerte de los sacrificados se acompañaba con danzas que duraban de 5 a 15 días. Según

historiadores luego de la conquista, este lugar estaba conformado por quince cofradías, 1,625 feligreses y treinta y cinco haciendas.

Fue capital del denominado «Reino de Mita». Por su parte, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán señaló que era cabecera del Cacicazgo de Mitlán a finales del siglo XVII. La localidad decayó cuando le fue prohibido producir añil, pues su explotación fue adjudicada al vecino territorio de San Salvador.

Las primeras familias que habitaron la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero
- González

Sucesos importantes

De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita era la cabecera del cacicazgo de Mitlán.

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que

Asunción Mita, era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

Personalidades municipales

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez

Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016) ,(2016-2020), entre algunas personalidades importantes tenemos: Marco Tulio Lemus, María Del Carmen Cifuentes, Sergio Guevara, Julieta Chang,

Aurelio Trigueros, Felipa Angélica Orellana, Felipa Estrada, Fausto Ruiz, Edelmiro Ramírez, María Isabel Herrera de Estrada, Dolores Vivar, Fabián Brindis, José Domingo Morales, María Chinchilla, Juan José Orozco Posadas, Jorge González Peñate.

Lugares de orgullo local

Áreas con potencial turístico y sitios Naturales: el municipio de Asunción Mita, es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

➤ La cuenca del Lago de Guija

Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

➤ Balneario Atatupa

Situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

➤ La cuenca del Río Ostúa

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de guiya teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

➤ **Río Mongoy**

Situado al sur de la villa, que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

Por último se mencionan los miradores Valle-Mita de los sitios arqueológicos Asunción Mita y Mictlán, que son frecuentados por los pobladores y turistas.

➤ **La laguna de Atescatempa**

Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es la pesca y ganadería. (Valles, 2017)

1.1.4 Situación Económica

Productividad

La actividad económica del municipio se orienta principalmente al comercio, la agricultura, acuicultura, pecuaria y la industria. En la rama de la agricultura, los vecinos se dedican al cultivo de maíz, frijol, cebolla, tomate, chile pimiento, melón, sandía, tabaco, sorgo y otros.

La actividad industrial es reducida, siendo esta, una planta procesadora de leche, la que en épocas anteriores producía leche en polvo, queso, crema y mantequilla, esta industria funcionó con el nombre de Productos Lácteos (PROLAC). Esta la absorbió la Cooperativa Integral Jutiapa R.L., la cual ha reactivado las operaciones productivas.

Existen diversas formas de artesanías utilizadas por los mitecos para la generación de ingresos, dentro de las que podemos destacar: Carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías (elaboración de tartaritas, nuégados, bizcotelas, etc.), lecherías y sus derivados.

De las unidades artesanales anteriormente descritas, se analizan por la demanda de importancia en la economía del Municipio, los productos siguientes: Elaboración de camas, puertas de metal, ladrillos tayuyos, blocks y botas.

En Asunción Mita, Jutiapa, existe actividad minera, en el año (2003), únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del Río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción como por ejemplo : arena, piedrín y piedra, lo hacían de forma artesanal, con una pala de mano y un tamiz; actualmente, se utiliza maquinaria pesada (retroexcavadoras y camiones), con estas nuevas formas de extracción se le ha causado un gran daño al río Ostúa.

En la Aldea Cerro Blanco, existe una planta de una empresa extranjera que se dedica a la extracción de varios materiales, entre ellos oro.

➤ **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral. En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

➤ **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino.

En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero.

Producción acuícola

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

Comercialización

El comercio esta mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrado una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad se encuentra toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos, así como la prestación de servicios. En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

➤ Fuentes laborales

El desarrollo comercial y productivo del municipio genera diversidad de empleo e ingresos, a la población, además el sector público servicios son también proveedores de empleo. A diario, un alto porcentaje de la población se moviliza de Asunción Mita, hacia la cabecera departamental de Jutiapa, algunos con fines laborales y otros debido a sus estudios.

Existe un buen porcentaje de población que se encuentra dentro de la edad productiva, aproximadamente una tercera parte; sin embargo, no toda esta parte de la población se encuentra ocupada o desempeñando alguna actividad productiva que le genere ingresos económicos y de beneficio para el municipio.

No existen fuentes de empleo suficientes para absorber la mano de obra existente, las plantaciones de café generan empleo temporal, lo que genera migración a la capital y a Estados Unidos.

➤ **Ubicación socioeconómica**

Extensión territorial 476Km², la topografía es bastante accidentada las cotas varían de 400msnm en el Lago de Guija a 1,100 msnm, en las montañas del Norte de Asunción Mita; al Oeste y Sur-Oeste las cotas andan en 1,000msnm. La mayor parte de este municipio se encuentra entre las cotas 400 y 600 msnm, ubicadas en la parte central que generalmente es plana.

La red hidrográfica del municipio está compuesta por: 14 Ríos 12 Riachuelos; 5 zanjones; 75 quebradas y el Lago de Guija y una laguneta de nombre La Cruz Roja y El Estero San Juan.

Su población es de 47,778 habitantes, su tasa de crecimiento poblacional es de 0.18%, 35.7.1% Urbano 64.29% Rural Indígenas 0.74% y no indígena 99.26% , la densidad poblacional 85.habitantes por kilómetros cuadrado PEA 78.49% hombres, 21.51% mujeres, pobreza 48.10% y pobreza extrema 12.40%, el uso de la tierra en centros poblados es de 0.2%, 40% agrícola, actividades de tipo pecuario 10% charral o matorral 38.1% bosque secundario arbustal 10.70, humedales con cobertura boscosa 1%, bosque apto para cobertura forestal 45%, bosque conífero 3%, Latifoliado 10%, bosque secundario arbustal 40%, bosque mixto 2%.

Medios de comunicación

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el uso de la nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en

sus hogares, sino que también con telefonía celular, de varias empresas (Telgua, Telefónica y Comcel). Otro medio de comunicación es la radio difusora y que se dedica a transmitir información local, la cual está ubicada en el municipio, de igual forma con la televisión se cuenta con dos empresas privadas que brindan el servicio de televisión por cable, al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de información de interés nacional, internacional como local.

Servicios de transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el mayor número de unidades para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen el municipio, aunque con mayor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxi, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos o tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos de casco urbano. (Paz, 17)

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

Los consejos municipales facilitarán la más amplia información sobre su actividad y la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

Las formas, medios y procedimientos de participación ciudadana que los concejos municipales de desarrollo establezcan en ejercicio de su potestad para auto organizarse no podrán en ningún caso menoscabar las facultades de decisión que corresponden al Concejo Municipal, el alcalde y los demás órganos representativos regulados por la ley.

La Oficina Municipal de la Mujer de Asunción Mita, Jutiapa, busca la participación ciudadana para impulsar el desarrollo local y la democracia participativas a través de la integración del quehacer político. Está basado en

varios ejes para que la población tenga acceso a ser informada y a tomar decisiones del gobierno de manera independiente de todas las actividades que la municipalidad realice.

Equidad de género

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia, en la economía, política y en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Ahora en la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, coordina con la Oficina Municipal de la Mujer talleres, capacitaciones, jornadas médicas, seminarios tanto a hombres como mujeres buscando la equidad de género.

Organizaciones de poder local

Concejo Municipal

Concejo Municipal de Desarrollo COMUDE

Concejos Comunitarios de Desarrollo COCODES

Agrupaciones políticas

En Asunción Mita, Jutiapa, se encuentran las siguientes organizaciones políticas:

- UNE (Unidad Nacional de la Esperanza)
- UCN (Unión del cambio Nacional)
- PAN (Partido de Avanzada Nacional)
- FCN (Frente de Convergencia Nacional)

Organizaciones de la sociedad civil (OSC)

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita, Jutiapa, esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad

diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines a de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de diferentes comunidades.

- Asociación de amigos mitecos de los Ángeles California
- Asociación pro bienestar de Asunción Mita
- Asociación de ganaderos mitecos
- Asociación de padres mitecos
- Asociación de jóvenes mitecos
- Asociación Alcohólicos Anónimos
- Asociación de jubilados
- Asociación de diabéticos
- Aprofam (Asociación Pro Bienestar de la Familia)
- Biblioteca
- Casa de la Cultura
- Comité pro-defensa de los intereses del pueblo
- Club de amigos mitecos
- Club social y deportivo Libertad
- Club social y deportivo Mictlán
- Compañía de bomberos municipales
- Cuerpo de bomberos voluntarios
- Junta municipal de fútbol
- Junta municipal de fútbol categoría veteranos
- Iglesias católicas
- Iglesias evangélicas

Gobierno local

Corporación municipal 2016-2020

Alcalde Municipal

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Síndico I
Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy
Síndico II
Reginaldo Grijalva Polanco
Concejal I
Carlos Humberto Paz Sagastume
Concejal II
Francisco Roque Hernández
Concejal III
Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro
Concejal IV
María del Rosario Menéndez Jiménez
Concejal V
Rosaura Idvenia Teo Ruiz de Rodríguez

Organización administrativa

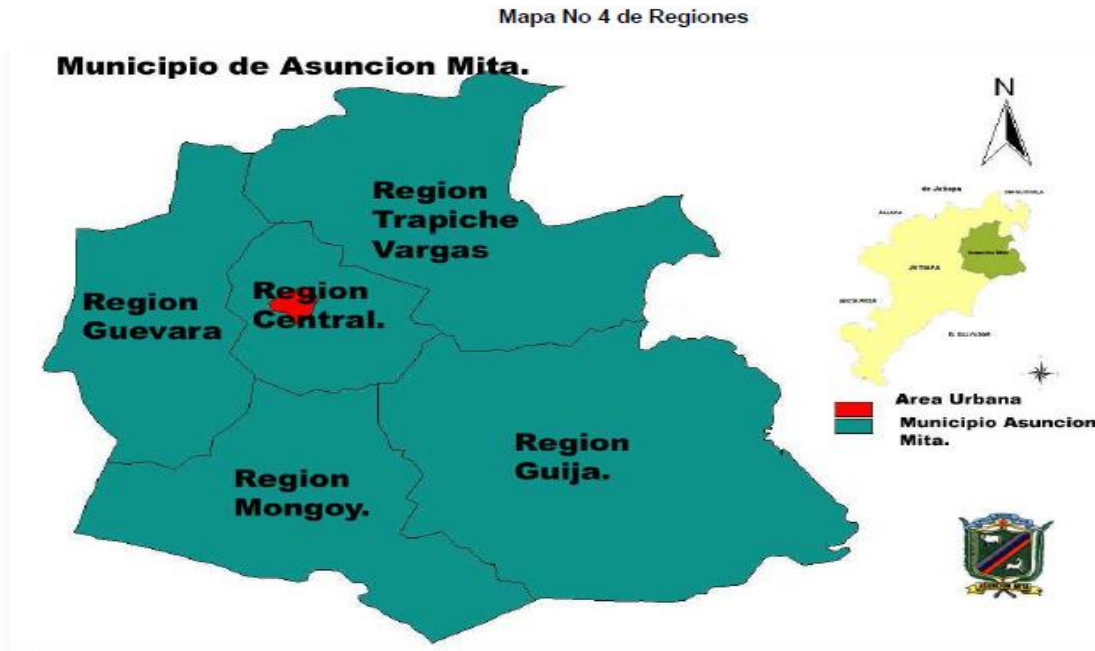
Por su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central
- Región Mongoy
- Región Guija

Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje Estero San Juan. (Polanco, 2017)

Grafica 2

Esta grafica fue obtenida a través de una entrevista al ingeniero Douglas Cetino digitalmente.



(Cetino, Mapa del área Urbana de Asunción Mita, Jutiapa, 2017)

1.1.6 Concepción filosófica

Grupos religiosos

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, la religión predominante es la católica; en la ciudad se cuenta con un edificio que aún conserva su estructura colonial original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 1 Iglesia católica, y 16 Iglesias evangélicas.

Valores familiares

En Asunción Mita, los valores familiares se dan desde los tiempos antiguos donde las familias se distinguían por la unión familiar, por su humildad, hospitalidad, responsabilidad, sencillez y su honradez, la mayor parte de los hogares del municipio asisten a la iglesia ya que desde pequeños les inculcan los valores a sus hijos.

Convivencia social

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se realizan las siguientes actividades sociales:

Actividades deportivas

- Torneos de futbol de barrios
- Torneo de básquetbol femenino y masculino

Actividades sociales

- Festival del artista miteco.
- Festividades de Feria patronal y titular.
- Horas culturales a cargo de la casa de la cultura con la participación de centros educativos del municipio.
- Iluminación del parque central con luces navideñas.

Actividades académicas

- Capacitaciones
- Seminarios
- Talleres
- Conferencias

Actividades cívicas

- Celebración de las actividades patrias en el parque central a cargo de los diferentes establecimientos del municipio. (Barrientos, 2017)

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, no tiene competitividad con ninguna institución. (Campos, 2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Localización

La Municipalidad de Asunción Mita está localizada en Barrió Central, Zona 1, Asunción Mita, Jutiapa, Colinda al Norte con Dominós Pizza calle de por medio, al Sur Banco de Desarrollo Banrural calle de por medio, al oriente con iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción, al Occidente con Ferretería la Llave calle de por medio, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa.

Visión

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único propósito de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno. (Portal de Información Pública, 2017)

Misión

Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades. (Portal de Información Pública, 2017)

Objetivos

Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca.

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio a los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuarios municipales.

Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

Principios y valores

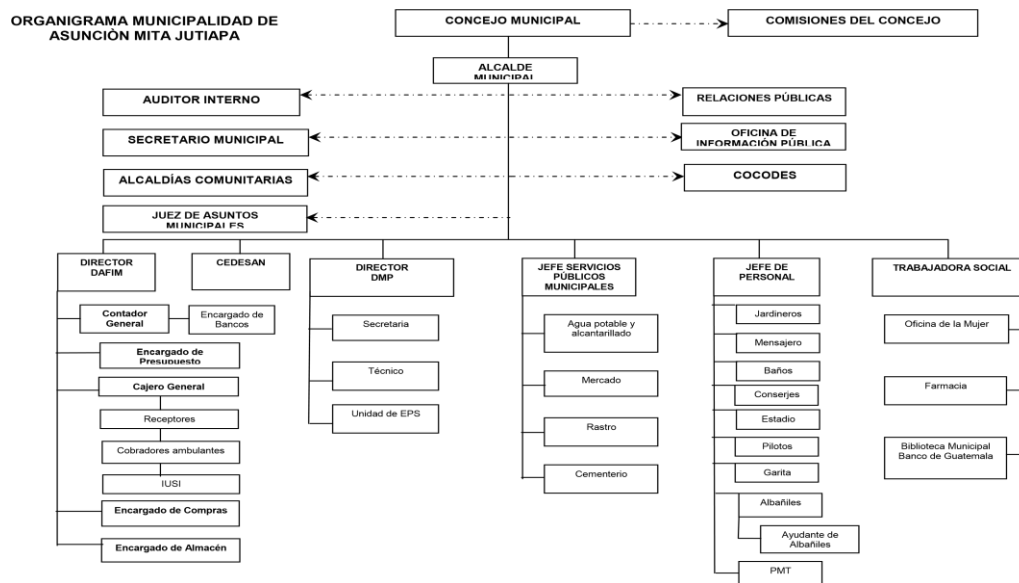
“Dar prioridad para satisfacer las necesidades de la comunidad; con la amabilidad y rapidez con el propósito que los pobladores puedan contar con los servicios básicos aptos para la supervivencia de la mejor manera, y vela por el cumplimiento de sus normativas en pro al mejoramiento del municipio”. (Portal de Información Pública, 2017)

Organigrama

La estructura organizativa de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:

Grafica 3

Esta grafica fue obtenida a través de la entrevista realizada al Arquitecto Douglas Cetino, quien nos proporcionó la información digitalmente.



(Cetino, Organigrama de la Municipalidad, 2017)

Servicios que presta

- ✓ Boletas de ornato
- ✓ Constancias de residencia
- ✓ Constancias de ingresos
- ✓ Licencias de construcción
- ✓ Arrendamiento de locales en el Mercado
- ✓ Arrendamiento de Salones Municipales
- ✓ Licencias
- ✓ Traspaso por derecho de servicios
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Servicios de drenaje
- ✓ Centro de recreación Atatupa
- ✓ Agua potable
- ✓ Comedor para los de la tercera edad
- ✓ Servicio de luz pública
- ✓ Guardería
- ✓ Rastro
- ✓ Cementerio
- ✓ Servicio de médico y farmacia
- ✓ Sanitarios
- ✓ Servicio de limpieza
- ✓ Peaje
- ✓ IUSI (Impuesto Único sobre el Inmuebles)

Relación con otras instituciones

Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del Lago de Güija, (Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita). Gobernación departamental, RENAP (Registro nacional de las personas), Bomberos Voluntarios, Helps internacional (es una institución sin fines

de lucro donde la municipalidad lleva a las personas con necesidad de una cirugía) Centros de Salud, Supervisión Municipal y departamental educativa. Hospital.

Asociaciones locales (clubes y otros)

Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlán, Club Social y deportivo La Libertad, AGAMI (Asociación de ganaderos mitecos), AJOMI (asociación de jóvenes mitecos), Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, Agrupación Calle 2, Asociación Municipal de Fútbol, Juegos Magisteriales, Juegos Florales. (Portal de Información Pública, 2017)

1.2.2 Desarrollo histórico

La cabecera municipal tenía categoría de Villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1915.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ello, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita, Jutiapa.

Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita, y Santa Catarina Mita, Jutiapa, pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º de citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién Condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.

Fundación y fundadores

El edificio municipal del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente según historiadores, la construcción de la torre fue en el año 1901.

La construcción del edificio municipal fue por los señores Juan Antonio Perdomo y Alejandro Menéndez. Dentro de esta dependencia esta la creación de la oficinas municipales y remodelaciones de la misma.

Época o momentos relevantes

- ✓ 02 de febrero 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.
- ✓ 18 de diciembre de 1913, se utiliza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el Profesor Juvenio Posadas, y después por el Alcalde Elmer Martínez Bolaños. (administración 2000-2004).
- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó la biblioteca para obreros.
- ✓ 13 de octubre de 1922, por Acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.
- ✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación de agua potable.
- ✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.
- ✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carreta que conduce de Asunción Mita, Jutiapa, a la ciudad capital de Guatemala.
- ✓ 11 de febrero del 2015, según acuerdo municipal se declara Asunción Mita, Jutiapa, como Ciudad.

Personajes sobresalientes

- ✓ María Chinchilla Recinos: Nació el 2 de septiembre de 1909 en la aldea Las Ánimas y fue maestra que fue asesinada el 25 de junio de 1944 en la Ciudad de Guatemala, mientras participaba en una marcha de protesta en contra del gobierno de Jorge Ubico. La fecha de su muerte fue seleccionada para que anualmente se honre la labor desempeñada por el magisterio guatemalteco.

- ✓ Ilma Julieta Urrutia Chang: Nació en el año 1962 y participo de manera triunfadora en concursos de belleza nacionales e internacionales. En 1984 compitió por el título de Miss Universo en Miami, Florida, donde estuvo entre las diez finalistas; luego en el mismo año participó en Yokohama, Japón obteniendo el título de Miss Internacional. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

1.2.3. Los usuarios

Procedencia

La procedencia de la población en el área urbana es de 10,823 personas y la población en el área rural es de 36,958 personas.

Estadísticas anuales

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, anualmente en su totalidad atiende a 5,660 personas promedio.

Las familias

Según información de la dirección de planificación, en el municipio de Asunción Mita habitan 47,778.

| | |
|--------------------|--------|
| ➤ Masculinos | 24,137 |
| ➤ Femeninos | 23,646 |
| ➤ Menores de 1 año | 1,234 |
| ➤ De 1 a 6 años | 7,412 |

| | |
|--------------------|--------|
| ➤ De 7 a 12 años | 7,703 |
| ➤ De 13 a 15 años | 3,669 |
| ➤ De 16 a 19 años | 4,578 |
| ➤ De 20 a 64 años | 20,488 |
| ➤ De 65 a más años | 2,689 |

Sobre estos habitantes:

- La tesorería atiende a un promedio de 75 personas diarias la mayoría son mujeres.
- La alcaldía atiende a un promedio de 80 personas al día, de estas unas 60 son mujeres y 20 son hombres aproximadamente.
- La secretaria atiende a unas 50 personas al día.
- La oficina de la mujer atiende a unas 20 personas al día, casi en su totalidad son mujeres.
- En un aproximado de personas que atiende la municipalidad se puede decir que son 280, debido a que algunas oficinas atienden a personas solo por consultas que tienen y no llevan registro de atención.

Situación socioeconómica

La municipalidad sirve a todas las familias sin importar su status económico, debido a los distintos proyectos que realiza, sin embargo, se enfoca siempre en las familias que viven en vulnerabilidad apoyándolas con obra social, capacitación productiva, becas estudiantiles para mejorar su forma de vida con la intención de erradicar la pobreza.

Relación usuario e institución

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde y personal que conforman cada una de las

dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que se posible.

La relaciones de los empleados municipales hacia los usuarios puede calificarse como regular, debido a la sobre carga de labores y también que no se cuenta con receptores. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

1.2.4. Infraestructura

Edificio

El Edificio Municipal de Asunción Mita, Jutiapa, fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente, y está en buenas condiciones debido a que fue remodelado durante el periodo 2000-2004 de la administración del Sr. Elmer Martínez Bolaños. El edificio es de tipo colonial, color amarillo oro clásico, con blanco, sus paredes son en su mayoría de adobe y su techo de tej

Área construida

Aproximadamente el área construida del edificio municipal es de 10,000 metros cuadrados.

Área descubierta

Tiene muy poca área descubierta que sirve en ocasiones para resguardar temporalmente algún material que ha sobrado o que servirá pronto.

Área de atención al público

El área de atención al público es de varias oficinas, dependiendo a lo que se llegue a tramitar, están ubicadas en el corredor que da al parque incluyendo la oficina del alcalde municipal, así como también la oficina de la tesorería, juzgado de asuntos municipales, oficina municipal de planificación, oficina de concejo comunitario de desarrollo, oficina de relaciones públicas, oficina de servicios públicos.

Servicios básicos

Se cuenta con los servicios de electricidad, agua, sanitarios, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

Otros espacios

- Salón Municipal
- Guardería
- Academia de computación
- Bodega
- Comedor a personas de la tercera edad

1.2.5 Proyección social

Programas de apoyo

- Programa Mi Bono Seguro beneficiando a 2000 familias.
- Entrega de la Mega bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- Capacitación a las 2000 usuarias sobre los temas:
- Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido.
- Educación ambiental con énfasis en el cambio climático
- Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles “Becas Seguras”.
- Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.
- Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social.

Trabajo de voluntariado

El trabajo de voluntariado está a cargo personal de la municipalidad apoyando así a los bomberos voluntarios, y las festividades que se celebran en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se realizan una actividad muy particular de esta festividad es la peregrinación al cementerio de la localidad para colocar una ofrenda floral a los jóvenes fallecidos.

Además se realizan las siguientes actividades:

- Serenatas a las reinas de belleza
- Quema de juegos pirotécnicos
- Desfile hípico
- Conciertos
- Exposición ganadera
- Jaripeo internacional
- Juegos florales

Acciones de solidaridad

La municipalidad juntamente con la Oficina Municipal de la Mujer ejecuta proyectos financiados por instituciones afines a sus objetivos, en coordinación con el Centro de Capacitación y Productividad, Secretaria Presidencial de la Mujer, y con otras instituciones existentes en el municipio.

- Capacitación sobre auto estima.
- Capacitación sobre violencia intrafamiliar.
- Capacitación: floristería artificial.
- Panadería básica.
- Bordado en listón.
- Repostería.
- Academia de cultura de belleza
- Bisutería
- Escuela para sordomudos

- Servicios fúnebres
- Servicio para vivienda

Cooperación con instituciones de asistencia social

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, se encargan de apoyar a instituciones en actividades y proyectos de tipo social. A continuación se mencionan las que operan actualmente en el Municipio.

- Hogar de Ancianos El Refugio
- Centros de Salud
- Promotores de Aprofam
- Bomberos Voluntarios
- Fundabiem
- Asociación Scouts
- Asociación de Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Jóvenes Mitecos
- Asociación de Mitecos de los Ángeles California
- Puestos de Salud
- Tribunal Supremo Electoral (TSE)
- COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo)
- Instituciones Educativas
- Instituciones Religiosas
- PNC (Policía Nacional Civil)
- Deportivo Mictlán

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Las participaciones de proyectos de desarrollo y de beneficio social son trabajados en forma conjunta con el concejo de desarrollo comunitario e instituciones gubernamentales, tales como: Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, Mancomunidad Trinacional, Mancomunidad Trifinio. Entre estas se tiene:

- Mejoramiento de calles principales en el área urbana.
- Construcción de instalaciones deportivas y recreativas.
- Pavimentación de Aldeas Sitio Las Flores, San José Las Flores, Los Amates, San Rafael el Rosario al Ciprés.
- Adoquinamiento Aldea San Matías y Valle Nuevo.
- Sistema de Agua Potable
- Perforación Pozos
- Cursos de Cocina, Bisutería y Cosmetología
- Jornadas Medicas
- Entrega de Víveres
- Programa de la Tercera Edad
- Programas de Alfabetización
- Jornadas de cirugías

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se cuenta con un plan de contingencia municipal con la colaboración de CONRED (coordinadora nacional para la reducción de desastres), Compañía de Bomberos Voluntarios, personal del Centro de Salud, Ministerio de Ambiente, Instituciones Educativas, Instituciones Religiosa, etc.

Fomento cultural

La municipalidad realiza actividades culturales con las diferentes instituciones educativas y la población, fomentando nuestros valores y que las personas puedan desarrollarse en otras actividades y una forma de demostrarlo es la reorganización de la Casa de la Cultura, creación de la Academia de Marimba, implementación de la biblioteca y clases de marimba.

Participación cívica ciudadana y derechos humanos

La municipalidad participa y apoya las actividades cívicas en las diferentes comunidades, y son presentados por los diferentes centros educativos, con veladas artísticas, elección de señoritas Asunción Mita, entre otras. También el Alcalde y algunos empleados de la municipalidad reciben capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente y

el personal es capacitado para realizar en forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno, el Instituto Técnico de Capacitación, imparte a las personas diferentes tipos de talleres. (Portal de Información Pública, 2017)

1.2.6. Finanzas

Obtención de fondos económicos

El Estado le otorga a la Municipalidad de Asunción Mita 1% del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el 10% de asignación constitucional; para que sean invertidos en programas, proyectos de educación, salud y otros que sean de beneficio para los habitantes del municipio, así como para el funcionamiento dentro de la institución, además se adquieren ingresos propios de arbitrios y tributos que también son invertidos en las necesidades de la misma:

| | |
|--------------------------------------|------------------------|
| ✓ Aporte constitucional de la Nación | Q. 16,844,250.00 |
| ✓ Presupuesto de año por servicios | <u>Q. 5,828,409.28</u> |
| Total | Q. 22,672 659.28 |

Patrocinadores o donaciones

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros. Uno de los principales donantes a la institución es helps international, quien dona medicinas, muletas, prótesis, cirugías, etc. Orden de Malta medicina, herramientas, ropa, alimentos equipo médico, quipo de oficina, muebles, Entre Mares de Guatemala, diferentes fundaciones de médicos de USA, Fundación Roca de Ayuda, brigada de médicos cubanos, Fundación del Hermano Pedro de Betancourt, Fundación Betel, Fundación USA para fabricaciones de Prótesis, hospital de oftalmología, Cementos Progresos (20,00 árboles da al año y el traslado de llantas para incinerar en su planta) Offen Italic, ayuntamiento elvetia, Catie.

Venta de bienes y servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, arbitrios comerciales, garita municipal.

Entre los arbitrios con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes:

| | |
|-----------------------------|------------|
| ➤ IUSI | 475,000.00 |
| ➤ Arbitrios Municipales | 484,000.00 |
| ➤ Boleto de Ornato | 160,000.00 |
| ➤ Arrendamientos de locales | 28,000.00 |
| ➤ Multas de Tránsito | 200,000.00 |
| ➤ Canon de Agua | 565,000.00 |
| ➤ Tren de Aseo | 290,000.00 |
| ➤ Ingresos Tributarios | 954,400.00 |
| Total | 3156400.00 |

En rentas la municipalidad obtiene ingresos de alquiler del Salón Municipal y Salón Los Arcos, Ranchón de Atatupa, Mercado Municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (mototaxis e impuestos a transportes extraurbanos). (Medrano, 2017)

1.2.7. Política laboral

En la oficina de recursos humanos, casi siempre hay varios expedientes de solicitud de empleo; cuando hay una vacante se revisan y se recluta al más idóneo. Nunca hay discriminación por raza, credo, edad, sexo, discapacidad o por lugar de origen. Prueba de ello es que:

- El 50% de empleados son de sexo femenino
- 1 persona de talla baja
- 1 persona con prótesis en una de sus piernas.
- 8 personas de edad avanzada.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico:

- Ser guatemalteco
- Certificación de antecedente policiales
- Certificación de antecedente penales
- Cartas de recomendación
- Diploma que acredite sus conocimientos
- Disponibilidad de tiempo

Control de calidad

Cuando en la municipalidad se empieza a notar alguna deficiencia en los servicios de calidad, se busca el origen, si es necesario se llama la atención al responsable, si se repite, se da una advertencias por escrito, hasta llegar al despido o renuncia del o los culpables. Esto se hace en todos los departamentos de la institución.

Cumplimiento de prestaciones de ley

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, cumple con las prestaciones de ley a la que todo trabajador tiene derecho, luego de haber cumplido un año de labores entre estas prestaciones están: (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

- Vacaciones
- Aguinaldo
- Gastos Funerales
- Bono 14
- Compensaciones económicas establecida por la municipalidad
- IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social)
- Indemnizaciones
- Salario mínimo

1.2.8. Administración

Planeación

Los tipos de planes de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, son a largo plazo y los elementos del plan son: sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central municipal y apoyo internacional.

La forma de implementar los planes es darle prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.

Los planes de la municipalidad de basan en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio. La municipalidad cuenta con algunos planes de contingencia tales como:

- Acciones de dragado del río Tamazulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a sus alrededores.
- La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades.

Organización

- **Niveles jerárquicos de la organización**

Los niveles jerárquicos comprenden todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similar, independiente de la clase de función que tengan encomendada.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: El Alcalde, Síndicos, Concejales, estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección. El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal, el horario de atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 horas AM a 16:00 horas PM.

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno.

En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, carece de un manual de procedimientos, por lo que los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o con personal con experiencia en el cargo.

Dirección

Todos los empleados en la institución, están orientados a seguir las políticas de la institución para llegar al objetivo primordial, el buen funcionamiento de los servicios públicos y el mejoramiento de las comunidades a quien sirve.

Control

En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, se utilizan normas de control que es un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.

Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.

Para la evaluación del personal debe entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia. En el inventario de actividades realizadas está a cargo la oficina de relaciones públicas, donde se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.

La actualización es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.

Evaluación

Se deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se emplean medios de comunicación escritos y verbales, existe una cartelera donde se exponen los proyectos que se encuentran en proceso de ejecución y los ya ejecutados, también se utilizan formularios para solicitud de permisos de trabajo, existen gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales, etc.

Se utilizada la página electrónica de la Municipalidad de Asunción, Jutiapa, en cumplimiento a la Ley de Acceso a la Información Pública (Decreto 57-2008), la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, pone a la disposición este medio para hacer más fácil el acceso a la Información Pública de Oficio, con el fin de garantizar la transparencia en el manejo y ejecución de los recursos de la Administración Pública. Cualquier otra información que sea de utilidad o relevancia para cumplir con los fines y objetivos de la presente ley de Acceso a la Información Pública, puede dirigirse a la Unidad de Información Pública, que se encuentra en el Edificio Municipal, quien está a cargo la Licda. Claudia de Rodríguez.

Manuales de procedimientos

No se cuenta con un manual de procedimientos.

Manual de puestos y funciones

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

En este manual, se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo y se definen, de manera específica, las funciones y responsabilidades de cada unidad administrativa, con el objetivo de evitar problemas de traslapes que limitan el aprovechamiento adecuado de los recursos humanos institucionales. Mediante la aplicación del manual se facilita el proceso de inducción del personal de nuevo ingreso y su integración a la labor institucional; además, los trabajadores contarán con un marco de referencia que les permitirá planificar, ejecutar y evaluar las actividades que se requieren para el logro de objetivos y metas, lo que contribuirá al mejoramiento de la prestación de los servicios municipales.

Régimen de trabajo

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno.

Legislación concerniente a la institución

- Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1,852
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- Código municipal, decreto 12-2002 del Congreso de la Republica artículos 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.
- Código Tributario, decreto 6-91 del Congreso de la República.
- Ley de contrataciones del Estado, decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
- Ley del impuesto único sobre inmuebles –IUSI-, decreto 15-98 del Congreso de la Republica.

- Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, decreto 31-2002 del Congreso de la Republica y su reglamento
- Ley orgánica del Presupuesto, decreto 101-97 del Congreso de la república y su reglamento.
- Ley orgánica del Instituto de Fomento Municipal, decreto 1132 del Congreso de la Republica.
- Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, decreto 8-97 del Congreso de la Republica.
- Ley de Impuestos al Valor Agregado -IVA-, decreto 27- 92 del Congreso de la Republica.
- Ley de Impuestos Sobre la Renta –ISR-, decreto 26-92 del Congreso de la Republica.
- Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del empleado Municipal, decreto 44-94 del Congreso de la Republica.
- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, decreto 295 del Congreso de la Republica.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004 Guatecompras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

(Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la municipalidad las relaciones interpersonales son buenas, desde el concejo municipal, quienes son los que tienen presente que los empleados puedan fallar en algún momento y entonces luego de ser tolerantes, escuchar y ser humanos; entonces es ahí donde será necesario que apliquen normas para corregir a los trabajadores para mejorar y lograr los objetivos de la municipalidad. Los empleados y autoridades municipales ponen en práctica valores como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios de los servicios.

Liderazgo

El Concejal, como miembro integrante del consejo municipal forma parte de la autoridad superior de la municipalidad electa popularmente y por lo tanto, está facultado para participar activamente y proponer medidas que influyan con el propósito de que voluntariamente los empleados actúen para la consecución de los objetivos que tiendan a mejorar la administración municipal en beneficio de la población del municipio.

Coherencia de mando

Los empleados y autoridades municipales velan por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales de los planes, programas y proyectos del desarrollo de municipio.

Toma de decisiones

La toma de decisiones en la institución es por la cadena de mando, según sea el departamento, así hay diferentes jefes, pero siempre el mando proviene desde la autoridad más alta.

Claridad de disposiciones

La autoridad superior de la Municipalidad, es el Concejo Municipal y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, el código municipal y su reglamento interno

Trabajo en equipo

Promover en las unidades y departamentos de la municipalidad mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades municipales para mejor y así satisfacer las necesidades de la población.

Compromiso

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo.

Satisfacción laboral

Es la oficina de la administración del recurso humano, a través de esta actividad vital garantiza la satisfacción de los empleados, lo que a su vez ayuda a la organización a obtener, mantener y retener una fuerza de trabajo productiva premiando a sus empleados por su buen desempeño laboral.

Reconocimientos

El alcalde municipal recibe reconocimientos por su valiosa colaboración en diferentes actividades educativas, participar ejecutar proyectos de desarrollo, salud y en todas nuestras actividades culturales de nuestro pueblo.

Tratamiento de conflictos

La municipalidad trata los conflictos del municipio con respeto y siempre con mesa de dialogo, para llegar a acuerdos con los involucrados y así evitar violencia. (Teo, 2017)

1.2.10. Recursos

Humanos

➤ Personal operativo

El personal operativo es un total de 31, entre ellos hay 28 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.

➤ Personal administrativo

El personal administrativo es un total de 28, entre ellos hay 25 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.

➤ Personal de servicio

Este personal trabaja en su totalidad por planilla; son 53 personas. En su mayoría no tienen profesión, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es 40 del área urbana y 13 del área rural.

Materiales

- 20 computadoras
- 8 máquinas de escribir
- 14 impresoras
- 22 escritorios de oficina
- 6 archivos
- 133 sillas
- 13 estantes
- 1 cañonera
- 1 cámara fotográfica
- 1 cámara de video
- 1 tarjetero de madera (para registro y control de ingreso y egreso del personal.
- 1 Línea Telefónica
- 15 bancas
- 2 Extinguidores
- 2 camiones de volteo
- 3 pick up
- 2 amueblados de sala
- 1 televisor
- 1 percoladora
- 1 antena satelital
- 1 aparato de fax
- 8 libros de actas
- 3 libros de inventarios
- 4 libros financieros
- 15 mesas y 3 ventiladores

- 2 aparatos de AC

1.3 Lista de deficiencias/carencias/fallas identificadas

- Inexistencia de material didáctico que apoyen a los docentes de las comunidades para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.
- Muchas áreas deforestadas en el municipio.
- Desconocimiento de cómo proteger a nuestros ríos.
- Manejo inadecuado de los recursos naturales-
- Falta de estudio de impacto ambiental en la áreas rurales.
- No existen proyectos de forestación y reforestación permanentes.
- Carece de planta de tratamiento de la basura.
- Carece de planta de tratamiento de aguas negras.
- Limitado acceso a la información sobre las funciones y acciones que realiza la municipalidad.
- Desconocimiento por parte de los empleados de la filosofía y políticas de la municipalidad.
- Poca implementación en la educación ambiental en el municipio.
- Deficiente atención a los usuarios.
- Incapacidad del personal para administrar adecuadamente los recursos económicos de la municipalidad.
- Inexistencia de documentos sobre la historia de la institución.
- Reducción del presupuesto en algunas áreas.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La principal conexión entre la Municipalidad y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, ha sido de apoyo directo, ya que les ha colaborado en el mejoramiento de la Infraestructura y le ha dado honores a alumnos distinguidos que reciben la educación primaria. (Lima, 2017)

Institución avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Maguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Carácter

Estatal Educativos

Localización

Aldea el Manguito, Km. 162.3 Carretera Interamericana, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Visión

“La Escuela Oficial Rural Mixta El Manguito del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es una institución educativa de alta calidad, que ofrece la posibilidad de la formación de un ser holístico, un ciudadano integral, con pensamiento de alto orden que lo lleve a aportarle positivamente al desarrollo del país en los ámbitos social, político, económico, cultural, ecológico, familiar, científico y tecnológico”. (Castillo, 2017)

Misión

“La Escuela Oficial Rural Mixta El Manguito de Asunción Mita, Jutiapa tiene como misión la formación integral del estudiante, mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo, participativo, democrático, autónomo, crítico, creativo, investigativo, propendiendo por el desarrollo de competencias que lo lleven a resolver conflictos, aportando al desarrollo del municipio, de la región, del país y del mundo. A convivir armónicamente con el otro y con su entorno en un proceso de formación permanente”. (Castillo, 2017)

Objetivos

General

Lograr el desarrollo integral educativo en el nivel primario del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, por medio del Curriculum Nacional Base de nivel primaria del Ministerio de Educación de la República de Guatemala.

Específicos

- Orientar sobre procesos de valores y costumbres de nuestro país.
- Lograr la unión de la comunidad educativa
- Ampliar y mejorar la calidad educativa en el establecimiento

Principios

- Brindar un servicio educativo idóneo, que contribuya permanente a la información integral de los educandos.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Valores

- Satisfacer las necesidades de la educación; orientada al desarrollo integral del ser humano, fomentando valores a la niñez estudiantil para que puedan enfrentarse a la vida con amabilidad, respeto y tolerancia.
- Desarrollar en sus alumnos la autoconfianza.
- Inculcar la cultura del esfuerzo y el desarrollo de la curiosidad intelectual.

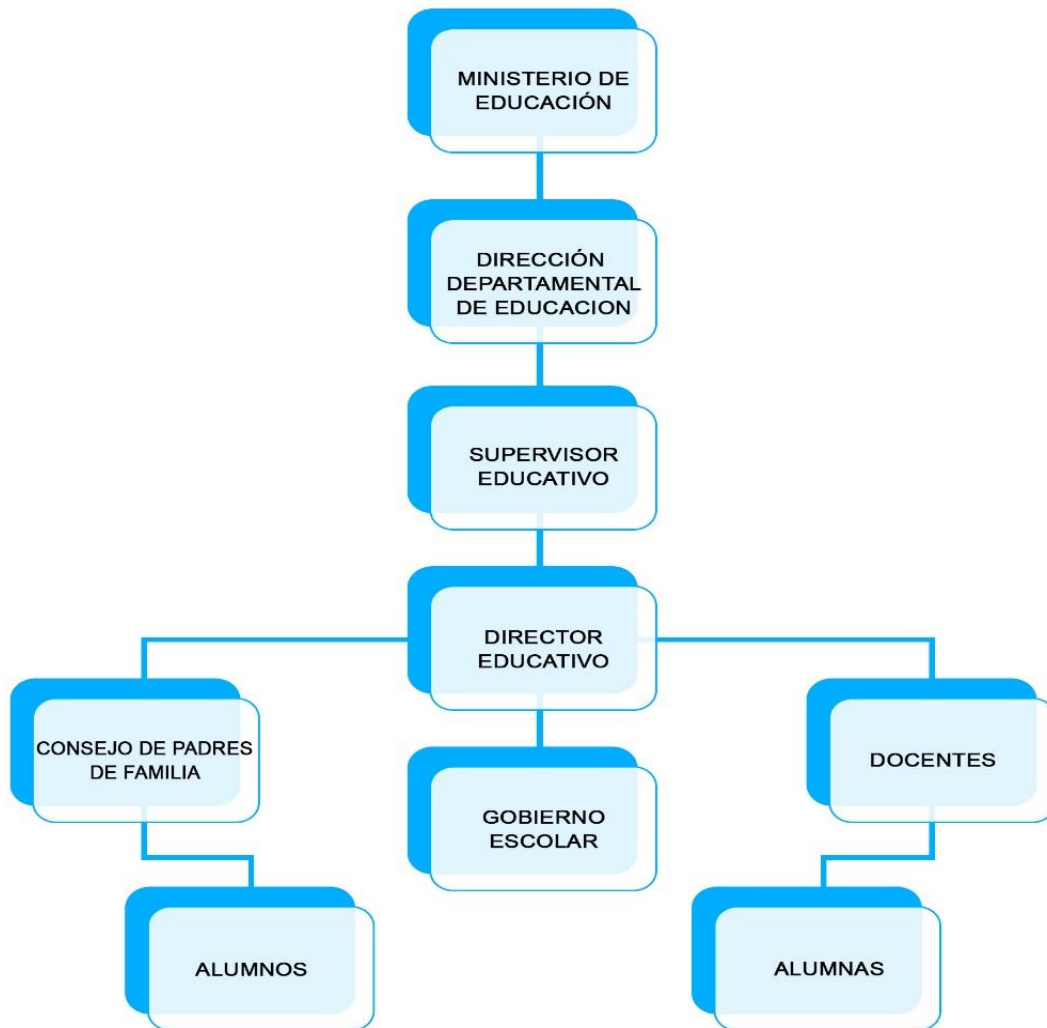
Metas

- Dar a conocer el establecimiento y sus especialidades, a la comunidad y sus alrededores.

- Participar en actividades culturales, deportivas, talleres sociales y charlas en un 95%.
- Realizar proyectos educativos que involucren en un 100% a los estudiantes durante el presente ciclo escolar.

Organigrama

Estructura organizativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.



Fuente: Realizado por Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala. (Castillo, 2017)

Servicios que presta

- Brinda un servicio educativo idóneo, que contribuya permanente mente a la formación integral de nuestros educandos.
- Fomenta en el estudiante la comprensión de conceptos que le permitan participar de manera analítica, crítica y reflexiva en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno.
- Estimula al individuo para que construya y perfecciones su modo de vida.

Relación con otras instituciones

- Municipalidad de Asunción Mita
- Centro de Salud
- Policía Nacional Civil PNC

1.5.2 Desarrollo histórico

Debido a la necesidad de un establecimiento educativo del nivel primario en el año 1996 se solicitó a la municipalidad de Asunción Mita, la compra de un terreno para la construcción de la escuela de la aldea El Manguito, y en 1997 fue comprado por el señor alcalde municipal Oscar Rodimiro Palma Roca, la comunidad no aportó dinero, se niveló el terreno con fondos de amigos que residen en Estados Unidos, después se solicita al Consejo de Desarrollo y el Fondo de Inversión Social (FIS) ayuda económica. En diciembre de 1997 se realizó el plano, la municipalidad envía a Epesistas para realizar la obra de la comunidad la cual se construyó en 4 meses y luego se circuló la escuela. (Castillo, 2017)

Fundación

Se inauguró en noviembre de 1998 (Castillo, 2017)

Momentos relevantes

- En 1997 compra del terreno

- En 1998 se construye la escuela
- En 1998 se inaugura la electricidad
- En 2001 se inaugura la construcción de la cancha deportiva
- En 2009 se pavimento la calle principal que conduce al establecimiento educativo.
- En 2014 se construyeron los servicios sanitarios

Personajes sobresalientes

- Señor Eligio Linares
- Señor William Solar
- Señor Marcial Guevara
- Señor René Girón

Logros alcanzados

- Niveles que se atienden CEIN-PAIN, Pre-primaria, Primaria y Telesecundaria

1.5.3 Los usuarios

Familias

| Nivel | Masculino | Femenino | Total |
|----------------|------------------|-----------------|--------------|
| Párvulos | 13 | 16 | 29 |
| Primaria | 36 | 40 | 76 |
| CEIN-PAIN | 15 | 15 | 30 |
| Telesecundaria | 33 | 32 | 65 |

Situación socioeconómica

No poseen presupuesto para mejoras del centro educativo

Relación usuario-institución

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el director y personal que conforman la comunidad educativa se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que se posible.

1.5.4 Infraestructura

Edificio

Para su funcionamiento la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Maguito, cuenta con las siguientes áreas físicas:

- 6 aulas
- 1 cancha de basquetbol
- 3 baños
- 1 bodega

La infraestructura del establecimiento está construida de block, y su techo es de lámina, ventanas y puertas de estructura metálica, no tiene piso su suelo es de concreto, no es muy amplia con poco acceso a la ventilación y claridad en algunas aulas. No existe una oficina para la dirección, ni tampoco hay cocina, ni hay un salón para realizar las diferentes actividades

Área construida

Aproximadamente el área construida del establecimiento es de 272 metros cuadrados.

Área descubierta

Aproximadamente el área descubierta del establecimiento es de 140 metros cuadrados.

Área recreativa

Aproximadamente el área recreativa es de 102 metros cuadrados.

Servicios básicos

- Energía Eléctrica
- Agua Potable
- Servicios Sanitarios

Mobiliario y equipo

Cuenta con mobiliario pero no es suficiente, ni el adecuado para los docentes.

1.5.5 Proyección social

Realización de eventos

Para el establecimiento, la proyección social representa la oportunidad de crecer junto con sus estudiantes a través del desarrollo de programas liderados por estos últimos, que ayuden a la comunidad. Se celebran todas las actividades Patrias, Cívica y Ciudadanas que son indicadas por el Ministerio de Educación.

Actividades con las familias beneficiadas

- Celebración de inicio del Ciclo Escolar
- Celebración del Carnaval
- Celebración día de Cariño 14 de febrero
- Celebración día de la madre
- Celebración día del padre
- Celebración día del maestro
- Celebración de la Independencia
- Celebración del día del Niño

Fomento de la cultura

En el centro educativo se realizan actividades culturales y deportivas con las diferentes instituciones educativas y la comunidad, fomentando nuestros valores y que se puedan desarrollar en otras actividades.

1.5.6 Finanzas

Obtención de fondos económicos

La distribución de los fondos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Manguito Asunción Mita, departamento de Jutiapa, está reglamentado por el Ministerio de Educación a través de las diferentes Direcciones Administrativas Financieras; porque es responsabilidad del Estado brindar al ciudadano la educación en forma gratuita. Los recursos financieros o fondos que reciben están distribuidos de la siguiente manera:

La institución no cuenta con ingresos, solamente con la ayuda del Ministerio de Educación, con gratuidad.

➤ Programa de gratuidad

El presupuesto ejecutado por dicha institución educativa es por medio del Acuerdo Ministerial Numero **73-2011** la creación de Fondo Rotativo Institucional de Gratuidad en los Centros Educativos Oficiales del País. La cuota asignada de Gratuidad para cada centro educativo público del nivel pre-primario y primario es de Q.40.00 por alumno. (Castillo, 2017)

1.5.7 Política laboral

Contratación de personal

En la institución laboran personal con contratos 011 y 021, los catedráticos con 021, año con año son contratados de acuerdo a las necesidades que existe dentro del establecimiento y a sus capacidades que cada uno se desempeña en distintos campos de conocimiento. No cuenta con personal operativo (Castillo, 2017)

Perfiles de los puestos

Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico:

- Ser guatemalteco
- Certificación de antecedente policiales
- Certificación de antecedente penales
- Cartas de recomendación
- Diploma que acredite sus conocimientos
- Disponibilidad de tiempo

Procesos de capacitación al personal

Por parte del Ministerio de Educación, envían circulares que los docentes de algunas áreas tienen que ir a capacitaciones para mejorar el conocimiento de aprendizaje en las áreas que ellos desempeñan y a veces dentro del establecimiento se reciben algunas capacitaciones a todo el personal.

Control de calidad

El control de calidad es realizada por el Ministerio de Educación cada vez que se requiere por lo cual es que se dan las diferentes capacitaciones.

1.5.8 Administración

Para su debida administración cuenta con el siguiente personal:

- 1 director
- 6 docentes

Programaciones

Las programaciones son proporcionadas por el Ministerio de Educación a las supervisiones educativas y estas son trasladadas a cada establecimiento con la programación de las actividades a realizar.

Organización

Dentro del establecimiento cuenta con un organigrama, detallado con las personas que intervienen para llevar un mejor control dentro del establecimiento, el organigrama de la institución es lineal.

Dirección

Se encarga de impulsar, coordinar y vigilar las acciones de cada miembro dentro del centro educativo, con el fin de que se realicen de manera eficaz los planes escogidos por el establecimiento.

Control

Su objetivo es localizar las debilidades y los errores para rectificarlos y evitar su repetición. En el establecimiento se utilizan normas de control de asistencia las cuales son realizadas a diario, los permisos se solicitan a la supervisión educativa y al director, con la justificación correspondiente.

Manual de puestos y funciones

El manual de puestos y funciones se enmarcar en los siguientes Acuerdos autorizados por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Decreto Legislativo 12-91, del 12 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional. PLA-PLT-06-01 Código: DES-MAN-07A Versión: 01 Página: 8 de 276 MANUAL DE

FUNCIONES, ORGANIZACIÓN Y PUESTOS Todos los documentos que se encuentran en la página electrónica del Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados.

- Acuerdo Gubernativo Número 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996; en el cual se acuerda la creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

- Acuerdo Gubernativo 225-2008, de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,
- Acuerdo Ministerial No. 1291-2008, Normas de Organización Interna de las Direcciones Departamentales de Educación
- Acuerdo Ministerial No. 2409-2010, de fecha 11 de noviembre de 2010, Reglamento Interno de las Direcciones Departamentales de Educación. (Castillo, 2017)

Base legal concerniente a la institución

El establecimiento maneja un reglamento interno la cual favorece para llevar a cabo un mejor control sobre los estudiantes, como el reglamento de evaluación, reglamento de disciplina, reglamento a los padres de familia los derechos y obligación que los estudiantes tienen dentro del establecimiento para poder lograr con éxito un buen trabajo entre estas tenemos:

- La Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional.

1.5.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la escuela las relaciones interpersonales son buenas, desde el director, hasta el personal docente y los consejos comunitarios de desarrollo (COCODES) quienes son los que en algún momento puedan escuchar las necesidades de la comunidad educativa para mejorar y lograr los objetivos del centro educativo, y ponen en práctica los valores

como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios.

Coherencia de mando

La comunidad educativa, Supervisión y el COCODES, velan por el estricto cumplimiento y el bienestar de los planes, programas y proyectos de desarrollo de la educación de los habitantes de dicha comunidad.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral, económico, familiar, persona, social, etc.

Claridad de disposiciones

La autoridad superior del establecimiento es el supervisor educativo, luego lo prosiguen el director y claustros de catedráticos, asociación de padres de familia y el concejo comunitario de desarrollo (COCODES) y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional y su reglamento interno.

Trabajo en equipo

Promover todas las estrategias y mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades educativas para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Tratamiento de conflictos

En el establecimiento el tratamiento de los conflictos se resuelven internamente, si estos no son resueltos son dirigidos a la supervisión educativa encargada del municipio, con respeto y siempre con mesa de dialogo, para llegar a un acuerdo con los involucrados; y así evitar la violencia. Pero si no son resueltos dentro de estas

dependencias son dirigidos a la dirección departamental de educación para que ellos den la solución correspondiente al problema. (Castillo, 2017)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No se incorporan acciones lúdicas en proceso educativo.
- No hay áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento.
- Mala organización para promover actividades para reutilización de metales.
- Desconocimiento de la historia de los inicios de la institución educativa por no haber un relato escrito.
- No hay interés por parte del personal de promover la salud preventiva
- Escaso conocimiento de la información de la institución.
- No hay presupuesto para mejoras en la institución.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción

| Carencias | Problemas | Hipótesis acción |
|--|---|--|
| No se incorpora acciones lúdicas en el proceso educativo. | ¿Cómo contrarrestar la incorporación de acciones lúdicas en el proceso educativo? | Si se diseña un módulo para la implementación de acciones lúdicas, entonces se mejorara la calidad del proceso educativo. |
| No hay áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento. | ¿Qué hacer para tener áreas verdes en los espacios abiertos del establecimiento? | Si se dan capacitaciones del cultivo y cuidados de un jardín entonces los docentes podrán tener áreas verdes en los espacios abiertos. |
| Mala organización para promover actividades para reutilización de metales. | ¿Cómo se solucionaría la falta de reutilización de metales? | Si se redacta una guía de inducción para la reutilización de metales entonces se implementaría áreas recreativas en el centro educativo. |

| | | |
|---|---|---|
| Desconocimiento de la historia de los inicios de la institución educativa por no haber un relato escrito. | ¿Cuál es la razón por la que la comunidad educativa desconoce de la historia de la institución? | Si se investigara la historia de la escuela a través de relatos de ancianos de la comunidad, entonces se tendría más conocimiento de la misma |
| No hay interés por parte del personal de promover la salud preventiva | ¿Cómo se puede resolver la insalubridad? | Si se gestiona la compra de un recipiente para agua entonces se evita la insalubridad en el centro educativo |
| No hay presupuesto para realizar mejoras a la institución. | ¿Dónde gestionar financiamiento para realizar mejoras a la institución? | Si se hace un plan de estrategias de gestión de recursos para incrementar los ingresos donde los estudiantes, las familias y todos los agentes sociales que intervienen en la enseñanza participen entonces habrá financiamiento para realizar mejoras en la institución. |

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis- acción

En base a la priorización de problemas y la necesidad de contribuir con el medio ambiente, se selecciona el siguiente problema.

| Selección del problema | Hipótesis-acción |
|--|--|
| ¿Cómo contrarrestar la ausencia de áreas para actividades lúdicas en la escuela? | Si se diseña una guía para implementación y uso de juegos recreativos entonces se mejora la actividad lúdica de los estudiantes de la escuela. |

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

| Indicador | | Si | No |
|------------------|---|-----------|-----------|
| 1. | ¿Se tiene, por parte de la institución, la autorización para hacer el proyecto? | X | |
| 2. | ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Existe alguna oposición para la ejecución del proyecto? | | X |
| 4. | ¿Se tienen todo lo necesario para realizar el proyecto? | X | |
| 5. | ¿La institución se hará responsable del proyecto? | X | |

1.10 Estudio Técnico

| Indicador | | Si | No |
|------------------|--|-----------|-----------|
| 1. | ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios para el proyecto? | X | |
| 4. | ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas de la elaboración del proyecto? | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5. | ¿El tiempo programado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | |
| 6. | ¿Se ha definido claramente el proceso a seguir con el proyecto? | X | |
| 7. | ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | |
| 8. | ¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto? | X | |

1.11 Estudio de mercado

| Indicador | | Si | No |
|-----------|--|----|----|
| 1. | ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Satisface el proyecto las necesidades de la comunidad? | X | |
| 3. | ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | |
| 4. | ¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto? | X | |
| 5. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | |

1.12 Estudio económico

| Indicador | | Si | No |
|-----------|---|----|----|
| 1. | ¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | |
| 2. | ¿Será necesario el pago de servicios? | | X |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | profesionales? | | |
| 3. | ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | |
| 4. | ¿Los pagos se harán en efectivo? | X | |
| 5. | ¿Es necesario pagar impuestos? | | X |
| 6. | ¿Se realizarán actividades para recaudar fondos? | | X |

1.13 Estudio financiero

| Indicador | | Si | No |
|-----------|--|----|----|
| 1. | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | |
| 2. | ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios? | X | |
| 3. | ¿Será necesario gestionar crédito? | | X |
| 4. | ¿Se obtendrán donaciones de otras instituciones? | X | |
| 5. | ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | X | |
| 6. | ¿Se realizarán actividades para recaudar fondos? | | X |

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Elementos Teóricos

2.1.1 Definición de juego

¿Qué es el juego?

El juego es una conducta de motivación intrínseca, si uno no lo desea, no puede jugar, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación el sentido del juego a ningún individuo. El juego espontáneo requiere de la actitud lúdica de los practicantes, debido al gran abanico de posibilidades y variables que hace que cada experiencia se perciba como nueva y enriquecedora.

Los niños aprenden muchas cosas a través del juego. Los ayuda a desarrollar relaciones y habilidades sociales, como emplear materiales y equipos de juegos con los demás (Delgado, 1989, pág. 27).

2.1.2 Definiciones de juego

Definición según autores

Huizinga (1987): "El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.

Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

2.1.3. Origen del juego

El juego, más allá de cualquier definición referente a su práctica o desarrollo, tiene una naturaleza intrínseca en la evolución del hombre, por eso en la gran mayoría de las culturas podemos encontrar verbos que expresen el hecho de jugar, por ejemplo: inda, iocus, asobu, aiba, sahaq, giocare, play, jover, spiel, kridati, jokata, etc.

El juego tiene la característica de evadirnos a su propio espacio y tiempo y a una serie de experiencias positivas y negativas. No existe el juego sin el hombre, ni el hombre sin el juego.

Las características de los juegos podrán ser diversas en función de su intensidad, tipo, momento evolutivo, etc. pero pese a ello, podremos encontrar aspectos en común en todas las culturas, dado que todas las expresiones lúdicas tienen puntos en común.

El juego posee la característica de tener un tiempo y espacio delimitado fuera de la rutina diaria, además posee sus propias reglas y dota a los jugadores de libertad y autonomía según las características del juego que diseñemos.

El juego, pese a ser muy útil en edades tempranas, no es exclusivo de la infancia, los adultos y niños pueden beneficiarse del juego en cualquier momento de su vida. En cada momento de sus vidas tendrá unas características y significados diferentes, de este modo será acorde a sus gustos e intereses. El juego en edades tempranas se caracteriza por predominar el componente motor y conforme los practicantes crecen aumenta la complejidad de éstos (Delgado, 1989, pág. 32).

Objetivos del juego

- Mediante el juego los usuarios pueden lograr:
- Recreación y diversión.
- Liberación de energías.
- Relaciones sociales.
- Objetivos físicos.
- Habilidades psicomotoras.
- Finalidades intelectuales.

2.1.4 Juegos Recreativos

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Algunas de las características comunes que aparecen cuando pensamos en actividades recreativas son las siguientes: aprendizaje, diversión, entretenimiento, compañerismo, sociabilidad, salud, distracción, dinamismo activo, habilidades, cualidades físicas, creatividad, educación, cooperación, lúdico, tradicional y competitivo.

Los juegos recreativos no se consideran ningún deporte dado que no están reglados, sin embargo, los deportes sí que están reglados por la federación. Dentro de las actividades recreativas debemos tener en cuenta que la competitividad puede ser buena, pero en exceso resultará negativa.

2.1.5. Características de juego recreativos

El juego recreativo se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego. Para ello es importante:

- Predisposición de los participantes.
- Cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio.
- Preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar.
- Adaptación de las tareas al material disponible.

Todo esto da pie a una sucesiva incorporación de novedades en el funcionamiento de las distintas propuestas, cambios de rol durante el transcurso de la práctica, formación de equipos mixtos y heterogéneos en cuanto a edad y sexo, gran importancia de las

relaciones intergrupales y de empatía que se van a generar, tratamiento pedagógico no directivo y rechazo de la especialización técnica.

Los aspectos sobre los que incidiremos para crear diferentes posibilidades de juego recreativo son:

- Adaptación de los materiales del juego a las características de cada grupo.
- Adaptación al espacio y necesidades de los niños.
- Dar la posibilidad a los participantes de cambiar las reglas.

De todos estos procesos de relación entre características y variables podemos obtener resultados que pueden funcionar y ser muy útiles para los niños.

En la elaboración de juegos recreativos hay que tener en cuenta diferentes aspectos:

- **Estimulación motriz:** en el terreno de actividad físico-deportiva es importante la capacidad de los participantes de desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras. Estas habilidades se basan en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices y son susceptibles de mejora mediante la práctica de los juegos recreativos. Este tipo de actividad es esencial para dar a los practicantes la capacidad de resolución de las demandas que estas exigen, como por ejemplo, conducir y manipular material, adaptarme a los diferentes medios, así como obtener éxito y percibirlo.
- **Adecuación del juego al nivel del niño:** es necesario hacer un análisis de qué necesita y qué le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No podemos realizar con ellos un esfuerzo agotador o por el contrario una actividad que no exija de toda su atención. También debemos tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.
- **Búsqueda de seguridad:** los juegos deben de ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico. La seguridad psicológica implica un clima de confianza. Como siempre, la seguridad es un aspecto prioritario.

Para ello, debemos de contar con cinco condiciones:

- Delimitación
- Protección

- Control
- Cuidado
- Compartir todo esto con los demás.

Analizando el juego desde el aspecto **psicomotor** vemos que desarrolla el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo. **Intelectualmente**, jugando se aprende, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano. Es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones. Es también refugio frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física, estas son:

- Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en sí mismo y la decisión.
- Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión (Minerva Torres C. , pág. 3: 126).

2.1.6 El juego como estrategia para la enseñanza-aprendizaje

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para poder compartir ideas, conocimientos, inquietudes (Minerva Torres C. , pág. 3: 126).

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al niño a resolver sus conflictos internos y a enfrentar cada una de las situaciones que tenga que resolver con decisiones y una buena sabiduría, siempre y cuando los docentes hayan transmitido cada uno de los caminos difíciles del aprendizaje de una manera represiva, tradicional y con un desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

2.1.7 Beneficios de las áreas recreativas

Beneficios físicos, sociales, emocionales e intelectuales del esparcimiento al aire libre
Los efectos beneficiosos del esparcimiento al aire libre no son únicamente físicos. Hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre. La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto tú como tu familia puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental (Salazar, 2000).

De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

- C.Lezama (2000) los agrupa en :fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos.

- La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre
- y Recreación (FUNLIBRE, 2004) considera los: beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos.
- En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación (Salazar, Característica y tipos de juegos, 2000).

Físicos

El esparcimiento al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo. Con actividades y deportes como senderismo, piragüismo o natación y otras muchas actividades físicas, son tantas las opciones para la realización de algún tipo de actividad, que probablemente siempre te sentirás motivado para hacer ejercicio. Desde los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades se sugiere a los adultos realizar al menos 150 minutos de actividad aeróbica moderada a la semana, 75 minutos si el ejercicio que se realiza es intenso (Delgado, Juegos de Educación Psicomotriz, 1989).

En la salud

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce los costos de salud.

En lo físico

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

Sociales

Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones.

En lo social

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.

Emocionales

La actividad física ayuda a reducir el estrés, previene algunos casos de depresión y reduce la ansiedad. Si se realiza algún tipo de actividad de forma regular, los síntomas de la ansiedad y la depresión se verán mitigados. También con frecuencia se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, debido en parte a la disminución del estrés y la sensación general de bienestar que se producen como consecuencia de la realización de un ejercicio aeróbico regular.

Además, respirar aire fresco en un entorno natural y sereno ayuda a muchas personas a relajarse y a reducir los niveles de estrés y ansiedad (López Romero MA, Romero López , & Crisol Moya, 2012).

Intelectuales

Hay estudios que demuestran que las personas que hacen ejercicio de forma habitual duermen más horas, con un sueño más profundo y reparador. Esto se traduce en una mayor energía y lucidez al día siguiente, lo que permite estar más concentrado y tener más capacidad para pensar. Además de proporcionarte un mejor descanso y del rejuvenecimiento que gracia a ella se produce en el cuerpo durante la noche, esa

misma actividad física regular que reduce el estrés, la ansiedad y los síntomas de la depresión, también te ayudará a estar más concentrado durante el día (López Romero MA, Romero López , & Crisol Moya, 2012) .

En lo psicológico

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

2.1.8 Tipos de juegos para niños

Existen numerosas formas de clasificar y tipificar los juegos en función de qué variable o desde qué perspectiva queramos hacerla: desde el punto de vista evolutivo, por edades, por lugares, por coste, etc. Jugar con los niños porque es la mejor actividad que existe para estimularlos, pero hay que saber qué juegos elegir en cada momento. De hecho al final del artículo y relacionado con este tema, te contaremos nuestro nuevo proyecto sobre el desarrollo y estimulación infantil en el que actualmente estamos trabajando, no te lo pierdas, pero volviendo al tema que nos ocupa, la tipología de los juegos puede ser muy variada (Salazar Salas C. G.-1., pág. 6:167).

Juegos populares

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas y normalmente sencillas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un

objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de Educación Física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten (Salazar Salas C. G.- 1., pág. 6:167).

Juegos tradicionales

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones. Existen campeonatos oficiales y competiciones más o menos regladas.

Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales. Algunos ejemplos: la petanca, el chito, los bolos, la rana, etc.

Entre éstos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a

formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos. Algunos ejemplos son: la Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la soga tira, la pelota mano, el lanzamiento de barra, etc. (Salazar Salas C. G.-1., pág. 6:167)

Ejemplos de juegos recreativos tradicionales

- 1. Dominó.** Este juego tradicional requiere de veintiocho fichas de mármol blancas o negras rectangulares con diversos puntos marcados en sus extremos, de manera que cada una tenga un número del 1 al 6 asignado en cada punta. Las fichas se colocan boca abajo y se mezclan, luego se reparten entre 2 o 4 jugadores, hasta tener cada uno siete. Las reglas del juego varían de acuerdo a la región, pero el cometido del juego suele ser quedarse sin fichas antes que los demás, jugando una por turno formando una cadena con las de los demás, pareando los números semejantes.
- 2. Los atados.** Este juego requiere de un grupo grande para practicarse. Un elegido se posiciona de espaldas al grupo mientras los demás se toman firmemente de las manos formando una cadena. Entonces los punteros de la cadena deberán moverse entre los eslabones sin soltarse ni interrumpir la cadena, hasta quedar atados o enredados. Entonces el elegido debe voltear e intentar desanudar la cadena sin romperla.
- 3. La “mancha”.** Conocido con muchísimos nombres a lo largo del mundo, este es el clásico juego de persecución en que un individuo debe correr detrás de otro u otros hasta alcanzarlo y, entonces, cambiar posiciones. Es un clásico juego infantil que sin embargo es muy practicado entre atletas adultos, pues fomenta la resistencia física y la velocidad.
- 4. STOP.** Para jugar STOP se requiere de papeles y lápices, así como dos o más jugadores. Cada uno tendrá un lápiz y un papel, en el cual trazará una serie de columnas a convenir: la primera necesariamente será para las letras de juego, y las siguientes para color, marca, animal, país y otras categorías que los jugadores pacten. Una vez lista la hoja, elegirán por turnos una letra del abecedario y

deberán escribir en cada columna un nombre de país, de color, de marca, etc. que inicien con dicha letra.

Cuando algún jugador complete todos los renglones dirá en voz alta “STOP” y nadie más podrá escribir en su hoja. Entonces se leerán las palabras del ganador, y por cada una obtendrá 100 puntos o 50 puntos si algún otro jugador logró escribirla también.

- 5. El perrito.** Este juego requiere de una pelota de alguna naturaleza. Los jugadores deberán ser tres como mínimo: dos a los extremos del espacio de juego y uno en el centro. Los jugadores en los extremos deberán arrojarse la pelota evitando que el jugador del medio (quien hace de “perrito”) lo alcance. Si en algún momento el perrito se hace con la pelota, el jugador responsable pasará al medio y el juego reiniciará.
- 6. Mímica.** Este juego requiere de múltiples participantes, organizados en dos bandos de igual número. Se elegirá un tópico de juego (nombres de películas, por ejemplo) y cada bando asignará a un miembro del otro un nombre elegido en secreto. Entonces el miembro elegido deberá intentar guiar a su equipo a través de mímicas, sin decir una sola palabra, hasta que adivinen el mensaje secreto. Para ello tendrá un minuto de plazo. El equipo que lo logre suma un punto y se recomienza (Kapetsky, J.M., 1994) .
- 7. Limón, medio limón.** Este juego se lleva a cabo en grupo, asignando a cada integrante un número a partir del uno. Se escoge al azar quién inicia y esa persona deberá decir “Un limón, medio limón” y acto seguido un número de limones dentro de los números asignados a los jugadores. A quien toque el turno (por ejemplo, si dice “un limón, medio limón, tres limones”, le tocará al jugador número tres) repetirá la fórmula variando el último número de limones y se procurará hacerlo cada vez más aprisa. Quien se equivoque o dude en la repetición del estribillo perderá y cumplirá una penitencia impuesta por el grupo y el juego retomará su curso.

Juegos infantiles

El juego funcional o de ejercicio. Entre los 0-2 años, son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc (Salazar Salas C. G.-1., pág. 6:167).

Juegos infantiles exteriores

Los juegos infantiles exteriores se encuentran en parques o centros recreativos, estos juegos tienen la tarea de ser duraderos, divertidos, resistentes y sobre todo seguros debido al público al que van dirigidos, los cuales son niños menores de 10 años en su mayoría.

Estos existieron a partir de la necesidad de tener un entretenimiento más activo y seguro para los niños pequeños donde puedan entretener varios niños a la vez.

La mezcla de materiales es por lo general metal y plástico, pero dependiendo del diseño temático podría incluir otros materiales como madera así como los colores que este pudiera contener. (Salazar Salas, pág. 6:169)

Una de las ventajas más notables de estos juegos se encuentra:

- Interacción con otras personas de la misma edad que el niño tiene.
- Promueve la amistad con los demás niños.

- Demanda de mejoramiento de seguridad
- Cuidados y mantenimientos a parques más frecuentes
- Mayor número de personas en los parques

Estos juegos infantiles pueden tener la combinación de pequeñas resbaladillas así como columpios y otros aditamentos como red para escalar, túneles, etc. Su tamaño y componentes dependerán siempre del tema bajo el que este diseño. El principal objetivo de este juego es brindar la seguridad necesaria y la diversión deseada, es por eso que su diseño debe ser funcional, atractivo para los niños y sobre todo resistente pero no solo a los niños sino también a los factores naturales tales como lluvia, vientos, granizos donde su estructura tiene que mantenerse sin daños graves y sobre todo sin grietas por impactos o resequedad por su larga exposición al sol. Así los juegos infantiles tienen garantía de que gracias a su calidad y diseño prometen duran varios años y brindar diversión a una gran cantidad de niños sin importar que tanto uso ellos le puedan dar y resistiendo las inclemencias del clima. (Salazar Salas, pág. 6:169)

El juego simbólico

Entre los 2-7 años. Estadio preoperacional. Consiste en simular situaciones reales o imaginarias, creando o imitando personajes que no están presentes en el momento del juego. Los beneficios del juego simbólico son:

- Comprensión y asimilación el entorno.
- Aprendizaje de roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El juego de reglas

Tiene un carácter necesariamente social. Se basa en reglas simples y concretas que todos deben respetar. La estructura y seguimiento de las reglas definen el juego. Los beneficios del juego de reglas son:

- Se aprende a ganar y perder, a respetar turnos y normas y opiniones o acciones de los compañeros de juego.

- Aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión. (Salazar Salas, pág. 6:169)

El juego de construcción

Aparece alrededor del primer año. Se realiza en paralelo a los demás tipos de juego. Evoluciona con los años. Los beneficios del juego de construcción son:

- Potenciación de la creatividad.
- Desarrollo de la generosidad y el juego compartido.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Incremento de la motricidad fina.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.
- Mejora de la comprensión y el razonamiento espacial.
- Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis. (Salazar Salas, pág. 6:169)

Juegos de mesa

Los juegos con tablero, que utilizan como herramienta central un tablero en donde se sigue el estado, los recursos y el progreso de los jugadores usando símbolos físicos. Muchos también implican dados o naipes. La mayoría de los juegos que simulan batallas son de tablero, y éste puede representar un mapa en el cual se mueven de forma simbólica los contendientes. Algunos juegos, como el ajedrez y legos son enteramente deterministas, basados solamente en la estrategia. Los juegos infantiles se basan en gran parte en la suerte, como la Oca, en el que apenas se toman decisiones, mientras que el parchís (parqués en Colombia), es una mezcla de suerte y estrategia. El Trivial es aleatorio en tanto que depende de las preguntas que cada jugador consiga. Los juegos de mesa, son antiguos o tradicionales, pero son considerados de la nueva época o actuales debido a que han ido mejorando su diseño, complementaciones y características. (Salazar Salas, pág. 6:169)

Jugando con bolas de colores.

El juego permite al niño: Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa. Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes. Interactuar con sus iguales. Funcionar de forma autónoma. El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación. El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera. El juego tiene un carácter de finalidad intrínseca es liberador de los conflictos, ya que ignora los problemas o los

resuelve. Una de sus principales características es la sobre motivación, la cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una actividad de motivación suplementaria. El juego temprano y variado contribuye positivamente a todos los aspectos del crecimiento y está vinculado a las cuatro -emocional.

Funciones del juego infantil

El juego sobre el cuerpo y los sentidos dimensiones básicas del desarrollo infantil que son el psicomotor, el intelectual, el social y finalmente el afectivo estas son:

- Descubrir nuevas sensaciones.
- Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.
- Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.
- Organizar su estructura corporal.
- Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.
- Descubrirse en los cambios materiales que se derivan de la exploración.

2.1.9 Tipos de materiales para la selección de los juegos

- **Metales** “Evite el uso de metales no revestidos en plataformas, toboganes o peldaños. Cuando se exponen a la luz directa del sol pueden alcanzar temperaturas tan altas como para causar lesiones graves de quemaduras por

contacto en cuestión de segundos. Utilice otros materiales que puedan reducir la temperatura de superficies como madera, plástico o metal recubierto. Si se emplea metal no revestido o pintado en plataformas, peldaños y toboganes, deben orientarse de forma tal que la superficie no esté expuesta directamente al sol durante todo el año.” (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:12)

➤ **Madera** “La madera debe ser naturalmente resistente a la putrefacción e insectos o debe recibir un tratamiento para evitar tal desgaste”.

“Las maderas tratadas con creosota y los recubrimientos que contengan pesticidas no deben ser utilizados.”

Todo lo que se encuentra dentro de los parques infantiles sufren algunos deterioros en su aspecto de presentación o estado, es por eso que se debe de darles un cuidado especial y continuo donde se puedan desarrollar remodelaciones a cada uno de los juegos esto para evitar el deterioro y accidentes con los niños. (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:12)

2.1.10 Otros tipos de juegos

El juego es definido como actividad de recreación, cuyo objetivo es el divertimento y la distracción de sus participantes, aunque en muchas ocasiones es utilizado con un papel educativo.

El Columpio

“Los niños de todas las edades generalmente disfrutan la sensación de columpiarse. En su mayoría se sientan en el columpio pero es común ver a los niños saltando de los columpios. Los niños más pequeños también tienden a columpiarse en los estómagos y los mayores pueden pararse en los asientos. Para evitar lesiones se debe desanimar este comportamiento”. (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:37)

Los columpios pueden dividirse en dos tipos

De eje sencillo: a veces conocido como un columpio de vaivén. Un eje sencillo está diseñado para oscilar al frente y hacia atrás en un solo plano y generalmente consiste en un asiento sujeto por al menos dos partes suspendidas, cada una de las cuales está conectada a un pivote separado en una estructura situada por encima de la cabeza.

De ejes múltiples: un columpio de ejes múltiples consiste de un asiento (generalmente un neumático) suspendido de un pivote sencillo que le permite oscilar en cualquier dirección (Salazar, Característica y tipos de juegos, 2000).

Pasamanos

Los pasamanos en escaleras y escalerillas de peldaños brindan apoyo de manos para afianzar al que los usa. Los pasamanos continuos que se extienden a todo lo largo del acceso deben proveerse a ambos lados de todas las escaleras y escalerillas de peldaños sin importar la altura del medio de acceso. Las escaleras de travesaños no requieren pasamanos porque los travesaños o apoyos laterales brindan apoyo de mano en estos accesos mucho más inclinados (Salazar, Característica y tipos de juegos, 2000).

Altura de pasamanos

Los pasamanos deben ser accesibles para el uso a la altura apropiada, comenzando con el primer peldaño. La distancia vertical entre la parte superior del borde frontal de un peldaño o superficie con rampa y la superficie superior del pasamano sobre este debe ser la siguiente:

- Niños pequeños (6 a 23 meses): entre 15 y 20 pulgadas.
- Edad preescolar: entre 22 y 26 pulgadas
- Edad escolar: entre 22 y 38 pulgadas". (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:24)

“El subibaja típico (también conocido como “balancín”)

Consiste de un madero o tubo con un asiento en cada extremo apoyado en el centro sobre un fulcro. Debido a la forma compleja en que los niños deben cooperar y combinar sus acciones, los subibajas de fulcro no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o de edad preescolar (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:31).

- El fulcro no debe constituir un peligro de aplastamiento.
- Trozos de neumáticos de autos u otro material amortiguador deben incrustarse en el suelo en el área debajo de los asientos o ser asegurado en la parte inferior de los asientos.
- El ángulo máximo posible entre una línea que conecte los asientos y la horizontal es 25°.
- No debe haber apoyapiés.

Zona de uso para subibajas

- “La zona de uso se debe extender como mínimo 6 pies desde cada borde exterior del subibaja.
- La zona de uso puede solaparse con el equipo cercano si dicho equipo permite zonas de uso que se solapen y Existen al menos 6 pies entre el equipo cuando las zonas de juego designadas adyacente no tienen más de 30 pulgadas de alto; o Hay al menos 9 pies entre equipos cuando las zonas de juego designadas adyacentes tienen más de 30 pulgadas de alto.” (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:32)

Agarraderas

Las agarraderas deben proveerse en cada posición donde se sientan los niños para que puedan agarrarlas con ambas manos y no deben virarse cuando se agarren.

Las agarraderas no deben sobresalir más allá de los lados del asiento (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:32).

Altura de caída

La altura de caída para un subibaja es la distancia entre el punto más alto que cualquier parte del subibaja pueda alcanzar y la superficie protectora debajo del mismo. (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:32)

Toboganes

Es de esperarse que los niños se deslicen por las rampa delos toboganes en diferentes posiciones, y siempre sentado y mirando hacia el frente mientras se deslizan. En todo momento se les debe desanimar a que se deslicen en estas otras posiciones para minimizar lesiones.

Los toboganes pueden ofrecer un descenso recto, ondulado o en espiral ya sea por medio de un tubo o una rampa abierta.

Pueden ser individuales: parte de una estructura compuesta o construidos en el gradiente de una pendiente natural o artificial (G, Característica y tipos de juegos, 2000).

Acceso al tobogán

El acceso a un tobogán individual generalmente es a través de una escalerilla con travesaños, peldaños o una escalera con escalones. Los toboganes pueden ser parte de una estructura compuesta de juego para que los niños puedan tener acceso desde otras partes de la estructura. Los toboganes para terraplén utilizan el suelo como medio de acceso (G, Característica y tipos de juegos, 2000).

Zona de uso del tobogán

Niños de edad preescolar y escolar. La zona de uso frente al acceso y a los lados del tobogán debe extenderse un mínimo de 6 pies desde el perímetro del equipo. Esta

recomendación no se aplica a los toboganes de terraplén o toboganes que son parte de una estructura compuesta.

La zona de uso frente a la salida del tobogán nunca debe solaparse con la zona de uso de ningún otro equipo; sin embargo las zonas de uso de dos o más toboganes pueden solaparse si sus direcciones de deslizamiento son paralelas.

Para los toboganes de 6 pies de altura o menores la zona de uso frente a la salida debe ser de al menos 6 pies.

Para los toboganes de más de 6 pies de altura la zona de uso frente a la salida deberá ser al menos tan larga como la altura del tobogán con un máximo de 8pie (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:32).

Recomendaciones generales

- “Los herrajes que se usan para asegurar los elementos de suspensión al asiento del columpio y a la estructura de soporte no deben ser removibles sin el uso de herramientas.
- Los ganchos tipos “**S**” son a menudo parte del sistema de suspensión del columpio, conectando los elementos de suspensión a la barra de soporte por encima de la cabeza o al asiento del columpio. Los ganchos abiertos pueden atrapar la ropa de un niño y presentar un peligro de estrangulación.
- Los ganchos deben ser apretados para que cierren. Un gancho **S** se considera cerrado si no existe un espacio o abertura mayor de 0.04pulgadas (más o menos del grosor de una moneda de 10 centavos).
- Los columpios deben estar suspendidos de estructuras de soporte que desanimen el escalar.
- Las estructuras de soporte en “**A**” no deben tener barras horizontales.
- Las sogas de fibra no se recomiendan como métodos de suspensión de columpios porque pueden deteriorarse con el paso del tiempo.

- Las estructuras de columpios deben ser ubicadas lejos de otros equipos o actividades para prevenir que los niños pequeños (6 a 23 meses) inadvertidamente puedan correr al paso de los columpios oscilantes. Se puede brindar protección adicional por medio de una barrera baja, como una cerca o arbustos alrededor del perímetro del área del columpio. La barrera no debe ser un obstáculo dentro de la zona de uso de una estructura de columpio o dificultar la supervisión bloqueando la visibilidad.

2.1.11 Materiales en desuso

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, neumáticos, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa. (Azabache, s.f.)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Tema/Título del proyecto

Módulo para el uso de juegos recreativos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Manguito”, Asunción Mita, Jutiapa

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo contrarrestar la ausencia de áreas para actividades lúdicas en la escuela?

3.3 Hipótesis acción Si se diseña una guía de implementación para el uso de juegos recreativos entonces se mejora la actividad lúdica de los estudiantes de la escuela.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Se encuentra ubicada en la aldea El Manguito, Kilometro 162.3 carretera interamericana, Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

3.5 Unidad ejecutora

- Compiladora Floridalma Campos Lémus
- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Asunción Mita.
- Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

3.6 Justificación de la intervención

Según el diagnóstico, el estudio de viabilidad y factibilidad realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa logramos obtener específicamente el problema con mayor relevancia el cual es: Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

El problema fue seleccionado como resultado del diagnóstico aplicado en las debilidades, se procedió a definir el problema antes mencionado.

Para determinar la solución del problema reconocemos que se puede resolver de varias maneras; siempre y cuando se logre determinar sus causas. Como resultado obtuvimos la solución del problema. Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

En la cual el estudiantado pueda disfrutar de actividades lúdicas y disfrutar de un ambiente muy agradable y con condiciones ambientales, la cual ayudara a la presentación del establecimiento y embellecimiento, ya que no cuenta con área lúdica para la recreación de los alumnos, para elaborar dichos juegos recreativos se tiene como factor elemental el establecimiento educativo no solo por su estética sino también por la importancia que tienen los juegos y plantas dentro del proceso educativos de los estudiantes de la escuela.

La solución se ejecutara, a través de un proyecto para la comunidad estudiantil en donde el beneficiario directo será el estudiante, donde podrá contar con un ambiente agradable y con juegos infantiles donde podrá recrearse adecuadamente.

3.7 Descripción de la intervención (proyecto)

El proyecto a ejecutar consiste en proporcionar una Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dedicados a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito ya que carece de un programa de área lúdica, es muy importante tener un espacio donde los niños y niñas se puedan recrear ya que es parte de su desarrollo físico como intelectual, recordemos que los espacios de recreación es lo que hace que el niño este motivado a desarrollar sus capacidades y habilidades, en cada espacio deben de haber distintos tipos de juegos y áreas verdes. Es sabido que el jugar es una actividad donde existe una serie de procesos que contribuyen al crecimiento integral de los niños. Se planteo la intervención debido a que en la escuela se carece de áreas de juegos recreativos, observando que es una necesidad que se tiene y a la vez una oportunidad para desarrollarse a través del proyecto. se implementan actividades para la elaboración de una Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos, utilizando también materiales de reciclaje (llantas, metal, madera y

plástico) lo cual se convierte en una estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

3.8.1. General

Contribuir con el mejoramiento de área recreativa en el centro educativo, redactando una Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.8.2 Específicos

- Redactar una guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- Socializar la Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- Implementar juegos recreativos infantiles elaborados con neumáticos (llantas), metal y madera en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

3.9 Metas

- Realizar Implementación de Juegos recreativos en espacios abiertos.
- Reproducción 10 guías pedagógicas.
- Ejecutar área de recreación que beneficie a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

- Socializar la guía pedagógica con 7 maestros y estudiantes, para la conservación y mantenimiento de los juegos recreativos.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

- Director
- Docentes
- Estudiantes

3.10.2 Indirectos

- Padres de Familia
- Consejo de Padres de Familia
- Personas que visitan la institución

3.11 Actividades para el logro de objetivos

| Objetivos | Actividades |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar una guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de la información necesaria para la elaboración de la guía. ➤ Presentación en borrador la guía al asesor Lic. Randolph Navas. ➤ Levantado del texto de la guía. ➤ Impresión y reproducción de las 10 guías. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar a las personas e informarlas sobre el tema del uso de juegos recreativos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer fechas para llevar a cabo dicha capacitación. ➤ Solicitar la colaboración de un profesional en Educación Física, para impartir capacitación sobre la |

| | |
|--|---|
| | <p>importancia de las actividades físicas de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar retroproyector y financiamiento para la presentación. |
| <p>Capacitación de la guía pedagógica con 7 maestros y estudiantes de la escuela para la conservación y mantenimiento de los juegos recreativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer fecha con el plantel educativo para la capacitación de dicha guía. ➤ Entrega de trifoliales al claustro de catedráticos y alumnos del establecimiento en la capacitación. ➤ Gestionar fondos para dar refacción a los participantes del establecimiento tanto a docentes como a estudiantes. |

3.12 Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | Semanas | Año 2017 | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Investigar fuentes de información para la redacción de la guía , y el presupuesto para realizar el proyecto | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Selección de la información necesaria para la elaboración de la guía. | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación en borrador la guía al asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas. | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de la Guía Pedagógica para el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos en espacios abiertos dirigido a docentes y estudiantes de tercer. | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Establecer fechas para llevar a cabo las inducciones con los docentes y estudiantes. | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Invitar a un profesional para impartir capacitación sobre la elaboración del Uso, Cuidado e Implementación de Juegos Recreativos en los espacios abiertos | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Gestionar retroproyector y financiamiento para la presentación de las capacitaciones. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega de la guía al director y docentes del establecimiento. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Gestionar a diferentes instituciones financiamiento para realizar el proyecto de Uso, Cuidado e Implementación de Juegos | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Establecer fechas para la realización de la y limpieza del lugar donde se instalaran los juegos recreativos | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Trasladar los juegos recreativos con ayuda de trabajadores municipales y estudiantes. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Pintar neumáticos para realizar maceteros, gusano, cebra y jirafa, y decorar los tapiales de la escuela con la ayuda de un profesional y estudiantes. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Culminación y entrega de proyecto. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Diálogo
- Análisis documental
- Apoyo de expertos
- Técnica expositiva
- Convivencia

3.14 Recursos (humanos, materiales)

3.14.1 Humanos

- Asesor de EPS
- Alcalde Municipal
- Supervisor Educativo

- Capacitadores
- Director
- Docentes
- Consejo de Padres de Familia

3.14.2 Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Impresora
- Hojas Bond
- Empastados
- Tinta para impresora
- Pistola para Silicón
- Lapiceros
- Tijeras
- Pintura de aceite
- Thiner
- Metal
- Madera
- Brochas
- Gasolina
- Plantas ornamentales
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Servicio de internet
- Botellas Plásticas
- Llantas
- Cemento
- Hierro
- Alambre de Amarre
- Navajas
- Arena

- Block
- Herramientas de construcción
- Tubo PVC
- Pegamento Super Bonder y PVC
- Tornill

3.15 Presupuesto

3.15.1 Fuentes de financiamiento del presupuesto

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | COSTO/UNIDAD Q. | TOTAL Q. |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| Solicitudes | 9 | 1.00 | 9.00 |
| Materiales | | | |
| Block | 30 | 5.00 | 150.00 |
| Cemento | 4 bols. | 80.00 | 320.00 |
| Hierro | 15 Varillas de 3/8 | 12.35 | 185.25 |
| Alambra de amarre | 3 lb. | 12.00 | 36.00 |
| Clavo/3 pulg. | 1 lb. | 3.00 | 3.00 |
| Pintura de aceite/ colores varios | 10 Gal. | 105.00 | 1,050.00 |
| Pago de albañiles | 2 Personas | 500.00 | 1,000.00 |
| Deslizadero | 1 | 1,000.00 | 1,000.00 |
| Columpio | 1 | 1,000.00 | 1,000.00 |
| Plantas ornamentales | 10 | 10.00 | 100.00 |
| Alquiler /Retroproyector | 2 días | 300.00 | 600.00 |
| Pago de Profesional | 1 | 500.00 | 500.00 |
| Transporte | 2 microbuses | 450.00 | 900.00 |
| Refacciones | 40 porciones | 10.00 | 400.00 |
| Levantado de texto | 36 /hojas | 2.00 | 72.00 |
| Impresiones | 360 | 0.50 | 180.00 |
| Empastados | 10 | 20.00 | 200.00 |
| TOTAL | | 4,010.87 | 7,705.25 |

| INSTITUCIONES PARTICULAR O PROPIOS | APORTE | COSTO UNITARIO Q. | TOTAL Q. |
|---|--|---|---|
| Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa. | 3 Gal. /Pintura 1 Deslizadero 1 Columpio Total | 105.00 1,000.00 1,000.00 2,105.00 | 315.00 1,000.00 1,000.00 2,315.00 |
| Ing. Jonathan Reyes. | 6 Gal. /Pintura 2 Brochas 1 Gl. Tihner Total | 105.00 45.00 45.00 195.00 | 630.00 90.00 45.00 765.00 |
| Profesora. María de Jesús Campos Lémus | Efectivo Total | 1,000.00 1,000.00 | 1,000.00 1,000.00 |
| German Peralta | Efectivo Total | 50.00 50.00 | 50.00 50.00 |
| Geovanny Barrientos | 1 Gal./Pintura Total | 105.00 105.00 | 105.00 105.00 |
| Yoni Barrera | 1Bols./Cemento Total | 80.00 80.00 | 80.00 80.00 |
| Fondos Propios | Efectivo Total | 3,390.25 3,390.25 | 3,390.25 3,390.25 |
| | Total | 6,925,25 | 7,705.25 |

3.16 Responsables

- Comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa
- Profesor de Educación Física Norman René Donado Pinto
- Compiladora coordinadora ejecutora del proyecto.

3.17 Formato de instrumentos de control de evaluación de la intervención

Para verificar el logro de objetivos del proyecto, se diseñó una lista de cotejo que permite evaluar todos los aspectos del plan acción.

| No. | Elementos del plan | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | Es completa la identificación institucional de la compiladora | X | |
| 2. | Se describe el proyecto a ejecutar. | X | |
| 3. | La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado. | X | |
| 4. | Se justifica el proyecto a realizar. | X | |
| 5. | El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención. | X | |
| 6. | Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general. | X | |
| 7. | Las metas son cuantificables. | X | |
| 8. | Los beneficiarios están bien identificados. | X | |
| 9. | Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades | X | |
| 10. | Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos. | X | |
| 11. | Aparece el cronograma de las actividades y tiempo para la ejecución del proyecto | X | |
| 12. | El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización | X | |
| 13. | Se establece el presupuesto para el proyecto | X | |
| 14. | El presupuesto abarca todos los costos de la intervención | X | |
| 15. | Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto | X | |

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

| No. | Actividad Programada | Resultados Obtenidos |
|-----|--|--|
| 01 | Solicitud a Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa como Institución Patrocinante. | Autorización de parte del señor Alcalde Municipal para poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado y obtener aceptación de ser institución Patrocinante de dicho Plan de Acción o de la Intervención (Proyecto). |
| 02 | Reunión con el Supervisor Educativo y entrega de solicitud para que se dé autorización de realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado | Autorización del Supervisor Educativo para ejercer mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Solicitada. |
| 03 | Reunión con el Director de la Escuela beneficiaria y entrega de solicitud autorizada de parte del supervisor educativo para ejecutar dicho proyecto. | Aceptación de la solicitud de parte del Director del centro educativo y dando la oportunidad de visitar el establecimiento educativo cuando lo considere necesario, contando con el apoyo de los docentes y alumnos, y así se obtuvo el aval para la ejecución del plan de |

| | | |
|----|--|---|
| | | acción.(Proyecto) |
| 04 | Coordinar la ejecución de la implementación de juegos recreativos con el director y docente. | Se fijaron las fechas en las cuales se podría iniciar a construir el Uso, Cuidado e implementación de juegos Recreativos en Espacios abiertos. |
| 05 | Medir el lugar donde se realizara la Implementación de los juegos recreativos en los espacios abiertos para la compra de materiales e iniciar el proyecto. | Se solicitó la ayuda a dos albañiles para obtener la medida del espacio abierto a utilizar para dicho proyecto y a la vez dar presupuesto de los materiales a utilizar para la construcción de dos bancas de concretos aparte de la implementación de juegos. |
| 06 | Solicitar gestiones de apoyo a la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, para llevar a cabo el plan de acción. | Se gestionó el financiamiento ante la municipalidad material para los juegos recreativos, pintura para pintar neumáticos como parte de los juegos recreativos, gusanos, jirafa, cebra, mariquitas, rana y sentaderos de trozos de madera |
| 07 | Enviar solicitud para el apoyo financiero a instituciones privadas | Se gestionó financiamientos a personas particulares, para pinturas, brochas, y otros materiales. |
| 08 | Coordinar trabajo con los estudiantes para la limpieza del área donde se | Se pidió ayuda a los estudiantes para limpiar el |

| | | |
|----|--|---|
| | construirá los juegos recreativos. | terreno donde se construyeron los juegos recreativos debido a que el terreno se encontraba en mal estado y pedregoso. |
| 09 | Coordinar trabajo con los docentes y sus estudiantes para abrir zanjas para realizar juegos recreativos | Se pidió ayuda a los estudiantes el zanjeo y empezar construir un gusano de neumáticos reciclados. |
| 10 | Coordinar con madres de familia para apoyo del proyecto | Solicite ayuda a madres de madres de familia para realizar mi proyecto y tenerlo al tiempo preciso. |
| 11 | Lavado y pintado de neumáticos, pintado de trozos de madera ,para decorar el área de diversión de los niños. | Se pintaron los neumáticos que fueron utilizados como juegos recreativos y maceteros para decorar los espacios libres, así como bancos de madera que funcionan como descansadero de los alumnos del establecimiento y poder embellecer el centro educativo. |
| 12 | Pintado del tapial para decorar con un mural | Se pintó tapial con imagen de juegos recreativos para embellecer y decorar el establecimiento educativo |
| 13 | Selección de temas y subtemas para la Investigación de contenidos para conformar la guía pedagógica | Se eligieron los temas adecuados para elaborar la guía pedagógica. |
| 14 | Recopilación bibliográfica para la elaboración de la guía | Se investigó diferentes temas bibliográficos para la |

| | | |
|----|--|--|
| | | elaboración de la Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. |
| 15 | Elaboración de la guía pedagógica para el uso de juegos recreativos. | Se elaboró la guía de cómo hacer uso adecuado de los juegos recreativos y evitar accidentes en cada uno de los juegos que se instalaron dentro de la escuela. |
| 16 | Revisión de la guía por el asesor de EPS | Se obtuvo la aprobación de la guía por parte del asesor y así poder llevar a cabo la inducción. |
| 17 | Impresión final de la guía | Se imprimió 10 guías pedagógicas para el Uso de Juegos Recreativos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. |
| 18 | Capacitación de la guía pedagógica a docentes del centro educativo haciendo uso de un trifoliar. | Para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Capacitación a alumnos haciendo uso de un trifoliar. | Para uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito. Asunción Mita, Jutiapa. |
| 20 | Ejecución del proyecto uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. | Con la ayuda de los estudiantes, docente y madres de familia de la comunidad. |
| 21 | Rellonar los neumáticos con tierra | Se organizaron alumnos y madres de familia para rellonar neumáticos de tierra y sembrar flores ornamentales para embellecer los espacios abiertos del establecimiento. |
| 22 | Realización de juegos recreativos con llantas | Se realizaron con madres de familia zanjas para terminar el diseño de un gusano, jirafa, cebra, rana, mariquitas, pintado de neumáticos, pintado de bancas de concreto, de graderío y trozos de árboles y la decoración de lindos maceteros. |
| 23 | Entrega de la guía | Se entregó la guía pedagógica al Director del Establecimiento educativo, Asesor de la |

| | | |
|----|--|--|
| | | Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita, Jutiapa y al Alcalde Municipal del mismo municipio como Patrocinante de dicho Plan de Acción o Proyecto. |
| 24 | Entrega de guía y proyecto a dirección del establecimiento | Se entregó el proyecto a las autoridades educativas del establecimiento, docentes, estudiantes asesor de la compiladora, Alcalde Municipal, exhortándoles a darles seguimiento y el debido cuidado de cada uno de los juegos instalados. |

4.2 Productos, logros y evidencias (fotos)

Productos

- Entrega del parque infantil con su guía pedagógica para el Uso de juegos recreativos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa. dirigida a docentes y estudiantes de dicho establecimiento.
- Entrega de bancas de concreto, imágenes de animales realizados con neumáticos gusano como juego de diversión, jirafa, cebra, macetas con diseños, de rana, mariquitas y banquitos de trozos de madera colocados alrededor de un árbol sombrero, asentados en concreto para mejor fijación y decorados con pintura de aceite de varios colores.
- Entrega de decoración del tapial con un mural con temas de juegos recreativos.
- Entrega de ejemplares de la guía al director, docentes y estudiantes de dicho establecimiento.

Logros y evidencias

- Se realizó capacitación o inducción sobre temas para el Uso de juegos recreativos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- Se dieron a conocer Qué es el juego, Que son los juegos recreativos , La importancia del juegos y su uso adecuado dentro de la enseñanza-aprendizaje
- Se resolvió un problema de uso inadecuado de los espacios abiertos del establecimiento.
- Se realizaron juegos recreativos y maceteros haciendo uso de neumáticos desechables para eliminar a la misma la contaminación.
- Se realizó una capacitación a los estudiantes sobre el uso de juegos recreativos y poder utilizar material de reciclaje dentro de la diversión.
- El centro educativo cuenta con una guía pedagógica para uso de juegos recreativos, dirigida a docentes de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

- Se logró la participación activa de los estudiantes y docentes de la Escuela en dichas capacitaciones.

Compiladora: Floridalma Campos Lémus
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Módulo para el uso de juegos lúdicos dirigido a estudiantes
de la Escuela Oficial Rural Mixta El Manguito municipio de
Asunción Mita Jutiapa**



Guatemala, noviembre de 2018

ÍNDICE

| | |
|---------------|-----|
| Introducción | i |
| Objetivos | ii |
| Justificación | iii |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----------|
| 1. Generalidades del juego | 1 |
| 1.1. Definición de juego | 1 |
| 1.2. Definición de juego según autores | 1 |
| 1.3. Origen del juego | 2 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|----------|
| 2. Juegos Recreativos | 4 |
| 2.1. Características de juegos recreativos | 4 |
| 2.2. El juego como estrategia para la enseñanza-aprendizaje | 7 |
| 2.3. La importancia del juego | 8 |
| 2.4. Tipos de juegos para niños | 8 |
| 2.4.1 Juegos populares | 9 |
| 2.4.2 Juegos tradicionales | 10 |
| 2.4.3 Juegos infantiles | 10 |
| 2.4.4 Juegos infantiles exteriores | 11 |
| 2.4.5 El juego simbólico | 12 |
| 2.4.6 El juego de reglas | 13 |
| 2.4.7 El juego de construcción | 13 |
| 2.4.8 Juego de mesa | 14 |
| 2.5. Beneficios de la áreas recreativas | 14 |
| 2.5.1 Físico | 15 |
| 2.5.2 Sociales | 16 |
| 2.5.3 Emocionales | 17 |

| | | |
|-------|-------------------|----|
| 2.5.4 | Intelectuales | 17 |
| 2.5.5 | En lo psicológico | 17 |

CAPÍTULO III

| | | |
|-----------|------------------------------|-----------|
| 3. | Otros tipos de juegos | 18 |
| 3.1. | El Columpio | 18 |
| 3.2. | Pasamanos | 19 |
| 3.3. | Subibajas | 19 |
| 3.4. | Toboganes | 21 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4. | Tipos de materiales para la selección de los juegos | 23 |
| 4.1. | Materiales en desuso | 23 |
| 4.2. | Inspecciones de mantenimiento | 24 |
| 4.3. | Reparaciones | 25 |
| 4.4. | Uso y cuidado de juegos recreativos en espacios abiertos | 25 |
| 4.4.1 | Plataformas, Barandas | 25 |
| 4.5. | Hoja de trabajo | 27 |
| | Conclusiones | 28 |
| | Recomendaciones | 29 |
| | Glosario | 30 |
| | Bibliografía | 32 |

INTRODUCCIÓN

Respetable Comunidad Educativa, agradable hacer llegar a sus manos la Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Con el propósito le sea una herramienta útil e importante en el área de recreación, según las consultas de investigación realizada por Psicólogos, Sociólogos, Pedagogos entre otros, demuestran que el juego es un valioso medio para educar al ser humano y fomentar su desarrollo integral, (físico, social, emocional, lenguaje y psicomotriz).

Desde épocas muy antiguas era muy importante el desarrollo físico y mental de cada uno de los niños y niñas en la cual se ven favorecidos con la práctica de actividades recreativas, ellos aprenden a trabajar en equipo, a respetar las normas, ser tolerante, ser respetuoso, a practicar el liderazgo, la justicia y lo más importante a ser felices.

La siguiente Guía Pedagógica contiene una serie de juegos recreativos, uso adecuados para la conservación de los mismos, la investigación realizada permite apreciar al juego recreativo para una formación integral de cada estudiante, que tiene aplicabilidad en el nivel primario, que por su naturaleza se aplica según su etapa, es muy importante que el docente involucre al niño en actividades lúdicas y de esta forma cooperar para su mejor desarrollo en la formación de los futuros líderes de nuestra sociedad.

OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir a la preparación de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, proporcionando una herramienta importantísima pues servirá de consulta sobre el tema Uso de Juegos Recreativos en Espacios Abiertos y su logro contribuirá al desarrollo integral del estudiante.

ESPECÍFICOS

- Socializar el contenido de la Guía Pedagógica con los docentes para que valoren la importancia de los juegos recreativos para sus estudiantes.
- Promover en el docente el juego recreativo como una herramienta didáctica-pedagógica que permita el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas de su escuela.
- Dotar a los docentes con material de apoyo para la aplicación de herramientas didácticas pedagógicas que coadyuven al desarrollo de la educación guatemalteca.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta Guía es dar a conocer al docente, padre de familia, miembros del Consejo de Desarrollo, vecinos e incluso al niño o niña en la etapa escolar, la importancia de la recreación como elemento indispensable en su formación personal y social.

Es también muy importante que el padre de familia este consciente que la recreación, sea un derecho inherente a todo ser humano pero específicamente al niño o niña para su formación integral.

El docente y padre de familia debe conocer la importancia del uso de los juegos recreativos adecuados a la edad de cada niño o niña y ejercer control sobre ellos, para que su crecimiento sea sano y su integridad física no corra ningún riesgo o peligro.

La convivencia socializa al ser humano y cuando se enseña este valor fundamental en la niñez durante el proceso de formación constituye un logro funcional para toda la vida.

Capítulo I

1. Generalidades del juego

1.1.1 Definición de juego

¿Qué es el juego?

El juego es una conducta de motivación intrínseca, si uno no lo desea, no puede jugar, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación el sentido del juego a ningún individuo. El juego espontáneo requiere de la actitud lúdica de los practicantes, debido al gran abanico de posibilidades y variables que hace que cada experiencia se perciba como nueva y enriquecedora.

1.1. Definición de juegos según autores

Huizinga (1987): “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente”.

Gutton, P (1982): “Es una forma privilegiada de expresión infantil”.

Cagigal, J.M (1996): “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.



Kids playing -Stock Vector © interactimages
depositphotos.com

1.3 Origen del juego

El juego, más allá de cualquier definición referente a su práctica o desarrollo, tiene una naturaleza intrínseca en la evolución del hombre, por eso en la gran mayoría de



las culturas podemos encontrar verbos que expresen el hecho de jugar, por ejemplo: inda, iocus, asobu, aiba, sahaq, giocare, play, jover, spiel, kridati, jokata, etc.

El juego tiene la característica de evadirnos a su propio espacio y tiempo y a una serie de experiencias positivas y negativas. No existe el juego sin el hombre, ni el hombre sin el juego.

Las características de los juegos podrán ser diversas en función de su intensidad, tipo, momento evolutivo, etc. pero pese a ello, podremos encontrar aspectos en común en todas las culturas, dado que todas las expresiones lúdicas tienen puntos en común.

El juego posee la característica de tener un tiempo y espacio delimitado fuera de la rutina diaria, además posee sus propias reglas y dota a los jugadores de libertad y autonomía según las características del juego que diseñemos.

Los juegos, además, nos desvelan aspectos del pasado como costumbres y formas de actuar, acciones de la vida social. Muchas veces basan su práctica en mitos, la lucha entre el bien y el mal, noche y día, esto se debe a que el juego es un reflejo de las personas que los crean, por ello beben de sus creencias, época y costumbres.

El juego, pese a ser muy útil en edades tempranas, no es exclusivo de la infancia, los adultos y niños pueden beneficiarse del juego en cualquier momento de su vida.

En cada momento de sus vidas tendrá unas características y significados diferentes, de este modo será acorde a sus gustos e intereses. El juego en edades tempranas se caracteriza por predominar el componente motor y conforme los practicantes crecen aumenta la complejidad de éstos.

Objetivos del juego

- Mediante el juego los usuarios pueden lograr:
- Recreación y diversión.
- Liberación de energías.
- Relaciones sociales.
- Objetivos físicos.
- Habilidades psicomotoras.
- Finalidades intelectuales. (Delgado, 1989)

Capítulo II

2. Juegos recreativos

¿Qué son los juegos recreativos?

Centrándonos ya en los juegos recreativos, éstos son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.



<http://perso.wanadoo.es/soccentlich/JUegos%20ludicos.htm>

Algunas de las características comunes que aparecen cuando pensamos en actividades recreativas son las siguientes: aprendizaje, diversión, entretenimiento, compañerismo, sociabilidad, salud, distracción, dinamismo activo, habilidades, cualidades físicas, creatividad, educación, cooperación, lúdico, tradicional y competitivo.

Los juegos recreativos no se consideran ningún deporte dado que no están reglados, sin embargo, los deportes sí que están reglados por la federación. Dentro de las actividades recreativas debemos tener en cuenta que la competitividad puede ser buena, pero en exceso resultará negativa.

2.1. Características de los juegos recreativos

El juego recreativo se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego. Para ello es importante:

- Predisposición de los participantes.
- Cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio.
- Preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar.
- Adaptación de las tareas al material disponible.

Todo esto da pie a una sucesiva incorporación de novedades en el funcionamiento de las distintas propuestas, cambios de rol durante el transcurso de la práctica, formación de equipos mixtos y heterogéneos en cuanto a edad y sexo, gran importancia de las relaciones intergrupales y de empatía que se van a generar, tratamiento pedagógico no directivo y rechazo de la especialización técnica.

Los aspectos sobre los que incidiremos para crear diferentes posibilidades de juego recreativo son:

- Adaptación de los materiales del juego a las características de cada grupo.
- Adaptación al espacio y necesidades de los niños.
- Dar la posibilidad a los participantes de cambiar las reglas.

De todos estos procesos de relación entre características y variables podemos obtener resultados que pueden funcionar y ser muy útiles para los niños.

Las variables con las que podemos jugar son: el material, el espacio donde se desarrolla el juego y las reglas.

En resumen, el juego recreativo se centra en el carácter del juego, el placer producido por la actividad física en sí, la ausencia de aprendizaje complejos, la búsqueda de la creatividad, la participación grupal y el factor de la salud.

Las posibilidades de juego recreativo se encuentran íntimamente ligadas al material, espacio de juego y reglas

En la elaboración de juegos recreativos hay que tener en cuenta diferentes aspectos:

- **Estimulación motriz:** en el terreno de actividad físico-deportiva es importante la capacidad de los participantes de desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras. Estas habilidades se basan en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices y son susceptibles de mejora mediante la práctica de los juegos recreativos. Este tipo de actividad es esencial para dar a los practicantes la capacidad de resolución de las demandas que estas exigen, como por ejemplo, conducir y manipular material, adaptarme a los diferentes medios, así como obtener éxito y percibirlo.
- **Adecuación del juego al nivel del niño:** es necesario hacer un análisis de qué necesita y que le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No podemos realizar con ellos un esfuerzo agotador o por el contrario una actividad que no exija de toda su atención. También debemos tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.
- **Búsqueda de seguridad:** los juegos deben de ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico. La seguridad psicológica implica un clima de confianza. Como siempre, la seguridad es un aspecto prioritario.

Para ello, debemos de contar con cinco condiciones:

- Delimitación
- Protección
- Control
- Cuidado
- Compartir todo esto con los demás.

Analizando el juego desde el aspecto **psicomotor** vemos que desarrolla el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo. **Intelectualmente**, jugando se aprende, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la

creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano. Es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones. Es también refugio frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física, estas son:

- Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en sí mismo y la decisión.
- Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión. (Slideshare.net)

2.2.2 El juego como estrategia para la enseñanza-aprendizaje

“El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para poder compartir ideas, conocimientos, inquietudes) .”
(3:126 Minerva Torres, Carmen, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
(Minerva Torres, pág. (3:126)

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al niño a resolver sus conflictos internos y a enfrentar cada una de las situaciones que tenga que resolver con decisiones y una buena sabiduría, siempre y cuando los docentes hayan transmitido cada uno de los caminos difíciles del aprendizaje de una manera represiva, tradicional y con un desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

2.3. La importancia del juego

“Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan diferentes formas de adquirir aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las

áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes.” (; Salazar Salas C. G.-1., pág. (8:128))

En una escuela es muy importante tener un espacio donde los niños y niñas se puedan recrear ya que es parte de su desarrollo físico como intelectual, recordemos que los espacios de juegos es lo que hace que el niño este motivado a desarrollar sus capacidades y habilidades, en cada espacio deben de haber distintos tipos de juegos y áreas verdes.

2.4. Tipos de juegos para niños

Existen numerosas formas de clasificar y tipificar los juegos en función de qué variable o desde qué perspectiva queramos hacerla: desde el punto de vista evolutivo, por

edades, por lugares, por coste, etc. Jugar con los niños es la mejor actividad que existe para estimularlos, pero hay que saber qué juegos elegir en cada momento. De hecho al final del artículo y relacionado con este tema, te contaremos nuestro nuevo proyecto sobre el desarrollo y estimulación infantil en el que actualmente estamos trabajando, no te lo pierdas. Pero volviendo al tema que nos ocupa, la tipología de los juegos puede ser muy variada.

2.4.1 Juegos populares



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:SchoolRugbyMatch.JPG>

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas y normalmente sencillas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de Educación Física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

2.4.2. Juegos tradicionales

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones. Existen campeonatos oficiales y competiciones más o menos regladas.

Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales. Algunos ejemplos: la petanca, el chito, los bolos, la rana, etc.

Entre éstos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos. Algunos ejemplos son: la Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la sogá tira, la pelota mano, el lanzamiento de barra, etc.

2.4.3 Juegos infantiles

El juego funcional o de ejercicio

Entre los 0-2 años, son propios del estadio sensorio motor, consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.
- Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc.



www.juegosinfantiles.com

2.4.4 Juegos infantiles exteriores

Los juegos infantiles exteriores se encuentran en parques o centros recreativos, estos juegos tienen la tarea de ser duraderos, divertidos, resistentes y sobre todo seguros debido al público al que van dirigidos, los cuales son niños menores de 10 años en su mayoría. Estos existieron a partir de la necesidad de tener un entretenimiento más activo y seguro para los niños pequeños donde puedan entretener varios niños a la vez.

La mezcla de materiales es por lo general metal y plástico, pero dependiendo del diseño temático podría incluir otros materiales como madera así como los colores que este pudiera contener.

- Una de las ventajas más notables de estos juegos se encuentran:
- Interacción con otras personas de la misma edad que el niño
- Promueve la amistad con los demás niños.
- Demanda de mejoramiento de seguridad
- Cuidados y mantenimientos a parques más frecuentes
- Mayor número de personas en los parques

Estos juegos infantiles pueden tener la combinación de pequeñas resbaladillas así como columpios y otros aditamentos como red para escalar, túneles, etc. Su tamaño y componentes dependerán siempre del tema bajo el que este diseño. El principal objetivo de este juego es brindar la seguridad necesaria y la diversión deseada, es por eso que su diseño debe ser funcional, atractivo para los niños y sobre todo resistente pero no solo a los niños sino también a los factores naturales tales como lluvia, vientos, granizos donde su estructura tiene que mantenerse sin daños graves y sobre todo sin grietas por impactos o resequedad por su larga exposición al sol.

Así los juegos infantiles tienen garantía de que gracias a su calidad y diseño prometen duran varios años y brindar diversión a una gran cantidad de niños sin importar que tanto uso ellos le puedan dar y resistiendo las inclemencias del clima.

2.4.5 El juego simbólico

Entre los 2-7 años. Estadio preoperacional. Consiste en simular situaciones reales o imaginarias, creando o imitando personajes que no están presentes en el momento del juego. Los beneficios del juego simbólico son:

- Comprensión y asimilación el entorno.
- Aprendizaje de roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.

2.4.6 El juego de reglas

Tiene un carácter necesariamente social. Se basa en reglas simples y concretas que todos deben respetar. La estructura y seguimiento de las reglas definen el juego.

Los beneficios del juego de reglas son:

- Se aprende a ganar y perder, a respetar turnos y normas y opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- Aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

2.4.7 El juego de construcción

Aparece alrededor del primer año. Se realiza en paralelo a los demás tipos de juego. Evoluciona con los años. Los beneficios del juego de construcción son:

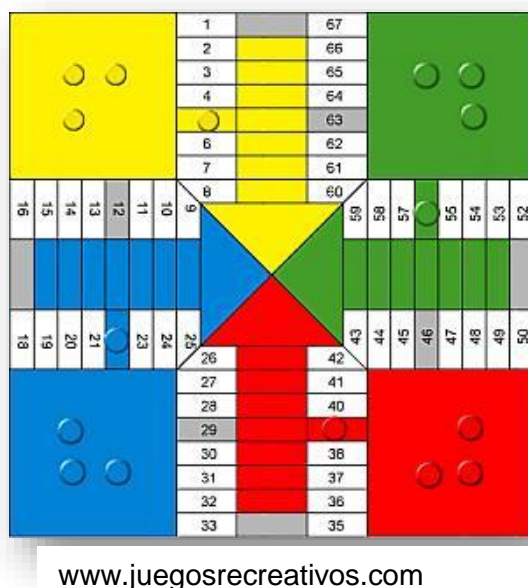
- Potenciación de la creatividad.
- Desarrollo de la generosidad y el juego compartido.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Incremento de la motricidad fina.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.

Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis

. 2.4.8 Juegos de mesa

Los juegos con tablero, que utilizan como herramienta central un tablero en donde se sigue el estado, los recursos y el progreso de los jugadores usando símbolos físicos. Muchos también implican dados o naipes. La mayoría de los juegos que simulan batallas son de tablero, y éste puede representar un mapa en el cual se mueven de forma simbólica los contendientes. Algunos juegos, como el ajedrez y legos son enteramente deterministas, basados solamente en la estrategia. Los juegos infantiles se basan en gran parte en la suerte, como la Oca, en el que apenas se toman decisiones, mientras que el

parchí (parqués en Colombia), es una mezcla de suerte y estrategia. El Trivial es aleatorio en tanto que depende de las preguntas que cada jugador consiga. Los juegos de mesa, son antiguos o tradicionales, pero son considerados de la nueva época o actuales debido a que han ido mejorando su diseño, complementaciones y características.



2.5. Beneficios de las áreas recreativas

Beneficios físicos, sociales, emocionales e intelectuales del esparcimiento al aire libre. Los efectos beneficiosos del esparcimiento al aire libre no son únicamente físicos. Hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre. La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto tú como tu familia puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental.

De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

- C. Lezama (2000) los agrupa en: fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos.
- La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2004) considera los: beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos.
- En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación.

2.5.1 Físicos

El esparcimiento al aire libre te ofrece la posibilidad de realizar una multitud de actividades físicas provechosas que podrás llevar a cabo en solitario, con algunos amigos, con miembros de tu familia o con un gran equipo local que practique algún deporte recreativo. Con actividades y deportes como senderismo, piragüismo o natación y otras muchas actividades físicas, son tantas las opciones para la realización de algún tipo de actividad, que probablemente siempre te sentirás motivado para hacer ejercicio. Desde los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades se sugiere a los adultos realizar al menos 150 minutos de actividad aeróbica moderada a la semana, 75 minutos si el ejercicio que se realiza es intenso.

En la salud

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce los costos de salud.

En lo físico

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

2.5.2 Sociales

Tanto adultos como niños pueden beneficiarse de las ventajas que a nivel social reportan las actividades físicas al aire libre. El hecho de participar en deportes o actividades recreativas proporcionará a personas de cualquier edad la oportunidad de conocerse y establecer relaciones.

En lo social

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.



www.juegosrecreativos.com

2.5.3 Emocionales

La actividad física ayuda a reducir el estrés, previene algunos casos de depresión y reduce la ansiedad. Si se realiza algún tipo de actividad de forma regular, los síntomas de la ansiedad y la depresión se verán mitigados. También con frecuencia se observa una mejor autoestima tras realizar de forma regular alguna actividad recreativa, debido en parte a la disminución del estrés y la sensación general de bienestar que se producen como consecuencia de la realización de un ejercicio aeróbico regular. Además, respirar aire fresco en un entorno natural y sereno ayuda a muchas personas a relajarse y a reducir los niveles de estrés y ansiedad.

2.5.4 Intelectuales

Hay estudios que demuestran que las personas que hacen ejercicio de forma habitual duermen más horas, con un sueño más profundo y reparador. Esto se traduce en una mayor energía y lucidez al día siguiente, lo que permite estar más concentrado y tener más capacidad para pensar. Además de proporcionarte un mejor descanso y del rejuvenecimiento que gracias a ella se produce en el cuerpo durante la noche, esa misma actividad física regular que reduce el estrés, la ansiedad y los síntomas de la depresión, también te ayudará a estar más concentrado durante el día.

2.5.5 En lo psicológico

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de
- estrés y agresividad.



Capítulo II

3. Otros tipos de juegos

El juego es definido como una actividad de recreación, cuyo objetivo es el divertimento y la distracción de sus participantes, aunque en muchas ocasiones es utilizado con un papel educativo

3.1 El columpio

“Los niños de todas las edades generalmente disfrutan la sensación de columpiarse. En su mayoría se sientan en el columpio pero es común ver a los niños saltando de los columpios.



[http://xn--significadodesoar-txb.com/wpcontent/uploads/2015/03/tobo.](http://xn--significadodesoar-txb.com/wpcontent/uploads/2015/03/tobo)



Foto tomada por: Floridalma Campos Lémus

Los niños más pequeños también

tienden a columpiarse en los estómagos y los mayores pueden pararse en los asientos. Para evitar lesiones se debe desanimar este comportamiento”. (Salazar Salas C. G., pág. (2:37))

Los columpios pueden dividirse en dos tipos:

“**De eje sencillo:** a veces conocido como un columpio de vaivén. Un eje sencillo está diseñado para oscilar al frente y hacia atrás en un solo plano y generalmente consiste en un asiento sujeto por al menos dos partes suspendidas, cada una de las cuales está conectada a un pivote separado en una estructura situada por encima de la cabeza.”) (Salazar Salas C. G.-1., pág. (2:37))

“De ejes múltiples: un columpio de ejes múltiples consiste de un asiento (generalmente un neumático) suspendido de un pivote sencillo que le permite oscilar en cualquier dirección.” (Salazar Salas C. G.-1., pág. (12:37))

3.2. Pasamanos

“Los pasamanos en escaleras y escalerillas de peldaños brindan apoyo de manos para afianzar al que los usa. Los pasamanos continuos que se extienden a todo lo largo del acceso deben proveerse a ambos lados de todas las escaleras y escalerillas de peldaños sin importar la altura del medio de acceso. Las escaleras de travesaños no requieren pasamanos porque los travesaños o apoyos laterales brindan apoyo de mano en estos accesos mucho más inclinados.” (Salazar Salas C. G.-1., pág. (2:24))

Altura de pasamanos

“Los pasamanos deben ser accesibles para el uso a la altura apropiada, comenzando con el primer peldaño. La distancia vertical entre la parte superior del borde frontal de un peldaño o superficie con rampa y la superficie superior del pasamano sobre este debe ser la siguiente:

- Niños pequeños (6 a 23 meses): entre 15 y 20 pulgadas.
- Edad preescolar: entre 22 y 26 pulgadas
- Edad escolar: entre 22 y 38 pulgadas”. (Salazar Salas C. G.-1., pág. (2:24))



www.ANd9GcRwpquG2FtZeShav4RF7b_oCEYvyMefe8sj1bDubebQ4dSCfRg-Q

3.3. Subibajas

“El subibaja típico (también conocido como “balancín”) consiste de un madero o tubo con un asiento en cada extremo apoyado en el centro sobre un fulcro. Debido a la forma compleja en que los niños deben cooperar y combinar sus acciones, los subibajas de fulcro no se recomiendan para niños pequeños (6 a 23 meses) o de edad preescolar.

- El fulcro no debe constituir un peligro de aplastamiento.
- Trozos de neumáticos de autos u otro material amortiguador deben incrustarse en el suelo en el área debajo de los asientos o ser asegurado en la parte inferior de los asientos.
- El ángulo máximo posible entre una línea que conecte los asientos y la horizontal es 25°.
- No debe haber apoyapiés.” (Salazar Salas C. G., pág. (2:31))

Zona de uso para subibajas

- “La zona de uso se debe extender como mínimo 6 pies desde cada borde exterior del subibaja.
- La zona de uso puede solaparse con el equipo cercano si dicho equipo permite zonas de uso que se solapen y Existen al menos 6 pies entre el equipo cuando las zonas de juego designadas adyacente no tienen más de 30 pulgadas de alto; o Hay al menos 9 pies entre equipos cuando las zonas de juego designadas adyacentes tienen más de 30 pulgadas de alto.”

Agarraderas

- “Las agarraderas deben proveerse en cada posición donde se sientan los niños para que puedan agarrarlas con ambas manos y no deben virarse cuando se agarren.
- Las agarraderas no deben sobresalir más allá de los lados del asiento.” (Salazar Salas C. G., pág. (2:31))

Altura de caída

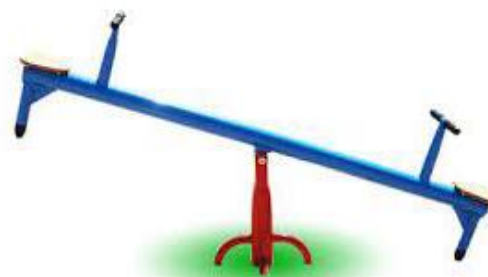
- “La altura de caída para un subibaja es la distancia entre el punto más alto que cualquier parte del subibaja pueda alcanzar y la superficie protectora debajo del mismo.” (Salazar Salas C. G., pág. (2:32))

3.4. Toboganes

“Es de esperarse que los niños se deslicen por las rampas de los toboganes en diferentes posiciones, y no siempre sentado y mirando hacia el frente mientras se deslizan.

En todo momento se les debe desanimar a que se deslicen en estas otras posiciones para

minimizar lesiones. Los toboganes pueden ofrecer un descenso recto, ondulado o en espiral ya sea por medio de un tubo o una rampa abierta. Pueden ser individuales; parte de una estructura compuesta o construidos en el gradiente de una pendiente natural o artificial.” (MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en Equipos y áreas de Juego S. N.)



<http://elbarrilete.com/variosjuegos/SUBIBAJA>

Acceso al Tobogán

“El acceso a un tobogán individual generalmente es a través de una escalerilla con travesaños, peldaños o una escalera con escalones. Los toboganes pueden ser parte de una estructura compuesta de juego para que los niños puedan tener acceso desde otras partes de la estructura. Los toboganes para terraplén utilizan el suelo como medio de acceso”. (MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en Equipos y áreas de Juego, Según Normativa Europeas EN 1176: (2008) y EN 1177: (2008)

Zona de uso del tobogán

Niños de edad preescolar y escolar

La zona de uso frente al acceso y a los lados del tobogán debe extenderse un mínimo de 6 pies desde el perímetro del equipo. Esta recomendación no se aplica a los toboganes de terraplén o toboganes que son parte de una estructura compuesta.

La zona de uso frente a la salida del tobogán nunca debe solaparse con la zona de uso de ningún otro equipo; sin embargo las zonas de uso de dos o más toboganes pueden solaparse si sus direcciones de deslizamiento son paralelas.

Para los toboganes de 6 pies de altura o menores la zona de uso frente a la salida debe ser de al menos 6 pies.

Para los toboganes de más de 6 pies de altura la zona de uso frente a la salida deberá ser al menos tan larga como la altura del tobogán con un máximo de 8 pie.



[/xn-- significadodesoar-txb.com/wp-content/uploads](http://xn--significadodesoar-txb.com/wp-content/uploads)

Capítulo IV

4. Tipos de materiales para la selección de los juegos

- **Metales** “Evite el uso de metales no revestidos en plataformas, toboganes o peldaños. Cuando se exponen a la luz directa del sol pueden alcanzar temperaturas tan altas como para causar lesiones graves de quemaduras por contacto en cuestión de segundos. Utilice otros materiales que puedan reducir la temperatura de superficies como madera, plástico o metal recubierto. Si se emplea metal no revestido o pintado en plataformas, peldaños y toboganes, deben orientarse de forma tal que la superficie no esté expuesta directamente al sol durante todo el año.” (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:12)

- **Madera** “La madera debe ser naturalmente resistente a la putrefacción insectos o debe recibir un tratamiento para evitar tal desgaste”.
“Las maderas tratadas con creosota y los recubrimientos que contengan pesticidas no deben ser utilizados.”

Todo lo que se encuentra dentro de los parques infantiles sufren algunos deterioros en su aspecto de presentación o estado, es por eso que se debe de darles un cuidado especial y continuo donde se pueda desarrollar una remodelaciones a cada uno de los juegos esto para evitar el deterioro y accidentes con los niños. (G, Característica y tipos de juegos, 2000, pág. 2:12)

4.1 Materiales en desuso

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reciclar y Reutilizar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, neumáticos, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa. (Azabache, s.f.)

4.2 Inspecciones de mantenimiento

“Todas las áreas y equipos de un parque infantil deben inspeccionarse para detectar desgaste excesivo, deterioro y cualquier peligro potencial.

- Uno de los posibles procedimientos es el uso de listas de verificación.
- Algunos fabricantes proporcionan listas de verificación para inspecciones generales o detalladas junto con sus instrucciones para mantenimiento.
- Las mismas pueden usarse para garantizar que las inspecciones cumplan las especificaciones del fabricante.

- El propósito de las listas de verificación es resolver solo cuestiones generales de mantenimiento. (MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en Equipos y áreas de Juego)
- Las inspecciones detalladas deben prestar especial atención a las partes móviles y otras partes cuyo deterioro puede ser anticipado.
- Las inspecciones de mantenimiento deben ejecutarse de forma sistemática por personal que esté familiarizado con el parque infantil, como encargados de mantenimiento, supervisores del parque infantil.” (MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en Equipos y áreas de Juego, pág. (2:18))

4.3. Reparaciones

- “Un programa completo de mantenimiento no consiste tan solo de inspecciones.
- Cualquier problema que se detecte durante la inspección debe anotarse y resolverse lo más pronto posible.
- Todas las reparaciones y reemplazos de partes de equipos se deben completar siguiendo las instrucciones del fabricante.
- Las modificaciones del usuario, como sogas con cabos sueltos atadas a partes elevadas, deben retirarse inmediatamente.
- La frecuencia de inspecciones detalladas para cada equipo dependerá del tipo y edad del mismo, volumen de uso y del clima local.
- Consulte al fabricante para el plan de mantenimiento para cada pieza de los equipos. Según estas guías, se puede crear un plan de mantenimiento para todo el parque infantil.”

- El mantenimiento de los juegos que se encuentran en los parques infantiles tienen que realizarse de forma continua y constante porque de esto depende que se eviten accidentes, el mantenimiento lo tienen que realizar personas que conozcan de los juegos y que realicen un trabajo de calidad, se recomienda que se pudiera realizar un manual con las instrucciones del cuidado de cada uno de los juegos recreativos. (MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en Equipos y áreas de Juego S. N., pág. 2:18).

4.4. Uso y cuidado de juegos recreativos en espacios abiertos

4.4.1 Plataformas, barandas

Plataformas

- “Las plataformas deben ser generalmente planas
- En las plataformas deben existir aberturas para que haya drenaje.
- Las plataformas deben minimizar la acumulación de desperdicios.
- Las plataformas para uso de niños pequeños (6 a 23 meses) no deben estar a más de 32 pulgadas del suelo.” Salazar Salas, Carmen Grace. “Juegos: tipos y Características”, Revista Educación 24(2):165-174,2000

Plataformas a diferentes niveles

“En algunas estructuras mixtas, las plataformas se suceden a diferentes niveles o gradas para que el niño pueda llegar a la plataforma más alta sin usar peldaños o escaleras. A no ser que exista un modo alternativo de acceso/egreso, la diferencia de altura máxima entre las plataformas escalonadas deberá ser:

- Niños pequeños (6 a 23 meses): 7 pulgadas.
- Edad preescolar: 12 pulgadas.

- **Edad escolar:** 18 pulgadas.

Se necesita un componente de acceso (como un travesaño) si la altura es mayor que 12 pulgadas para niños de edad preescolar y 18 pulgadas para niños de edad escolar.

El espacio entre las plataformas escalonadas debe seguir las recomendaciones para minimizar el peligro de atasco en las aberturas limitadas:

- **Niños pequeños** (6 a 23 meses): si el espacio es menor de 7 pulgadas, se debe usar relleno para reducir el espacio a menos de 3.0 pulgadas.
- **Edad preescolar:** si el espacio excede las 9 pulgadas y la altura de la plataforma más baja por encima de la superficie protectora excede las 30 pulgadas se deberá usar relleno para reducir el espacio a menos de 3.5 pulgada.
- **Edad escolar:** si el espacio excede 9 pulgadas y la altura de la plataforma más baja encima de la superficie protectora excede 48 pulgadas el relleno debe usarse para reducir el espacio a menos de 3.5 pulgadas.” Salazar Salas, Carmen Grace. “Juegos: tipos y Características”, Revista Educación 24(2):165-174,2000.

4.5. HOJA DE TRABAJO NO. 1

Metodología Lluvia de ideas

Indicaciones: Escriba en los cuadros de abajo cada idea que tenga del tema que está escrita en ella. Se trabajara con un tiempo de 5 minutos por Tema.

| | |
|--|--|
| Escriba los juegos que conoce | |
| Que son los juegos | |
| Que tipos de juegos practica | |
| Los beneficios de practicar un juego. | |

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Manguito”, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, orientado a los docentes a conseguir el desarrollo pleno de sus estudiantes a través de los juegos recreativos en espacios abiertos.
- La implementación de juegos recreativos infantiles funciona como un centro de interés y comprensión en el desarrollo físico, mental y académico de los niños y niñas.
- La implementación de juegos recreativos en espacios abiertos ayudara a tener un ambiente agradable dentro de la escuela, donde permite la recreación y convivencia de los niños.
- Se fomentó la recreación de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa mediante la habilitación de juegos recreativos en espacios abiertos.
- Se diseño la Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos en Espacios Abiertos como una herramienta importante a supervisor educativo, director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- Se socializó la Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos en Espacios Abiertos para sensibilizar a docentes sobre la importancia de aprovechar los momentos lúdicos de sus alumnos y estimular su aprendizaje a través de la recreación dirigida.

RECOMENDACIONES

- A docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “El Manguito de este municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, que contribuyan al buen uso y cuidado de la Implementación de juegos Recreativos en los espacios abiertos ya que es una herramienta importantísima en el desarrollo académico del niño o niña
- Que fomente el juego como medio de recreación y aprendizaje en los niños utilizando la implementación de los juegos recreativos infantiles.
- Dar mantenimiento a los juegos recreativos en su tiempo estipulado, para no ocasionar accidentes en los niños y niñas.
- A docentes hacer uso de la Guía Pedagógica de juegos recreativos en espacios abiertos como herramienta de consulta, aplicando lo sugerido en su ejercicio como facilitador de conocimientos adaptando el juego a nivel primario y según la etapa del niño o niña.
- A los Estudiantes, que compartan la experiencia adquirida en la implementación de juegos recreativos en los espacios abiertos de su bella escuela y que cuiden los juegos y áreas verdes que se encuentran dentro del perímetro de dicho espacio de recreación.
- A Supervisores Educativos crear capacitaciones y talleres que sensibilicen a los docentes sobre la necesidad e importancia que tiene los juegos recreativos infantiles y su aprovechamiento como herramienta en la enseñanza aprendizaje.

GLOSARIO

- Aditamento: cosa que se añade para completar o complementar algo.

- Alienar: alterar o hacer perder la razón o los sentidos

- Control: comprobación, inspección, fiscalización o intervención.

- Cuidado: es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio.

- Delimitaciones: es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo.

- Derecho: proviene del término latino directum, que significa “lo que está conforme a la regla”. El derecho se inspira en postulados de justicia y constituye el orden normativo e institucional que regula la conducta humana en sociedad.

- Diversión: es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente.

- Espontáneo: expresar aquello que se realiza de manera voluntaria, es decir, que no fue instado por la fuerza, por agentes exteriores, o por una orden, para concretarse.
- Estimulo: El término también permite hacer mención al entusiasmo para desarrollar una determinada acción o trabajo.
- Evadimos: Evitar un daño o peligro inminente.
- Inspecciones: hace referencia a la acción y efecto de inspeccionar (examinar, investigar, revisar).
- Intrascendente: Que no trasciende; ligero, frívolo, sin importancia.
- Intrínseca: Que es propio de la cosa que se expresa sin depender de ninguna circunstancia
- Lúdica: al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión
- Potencia: Capacidad para hacer una cosa.

Bibliografía

(s.f.).

“Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, p.
(. (s.f.).

“Es aquel que inventa el niño o la persona en el momento. Algunos podrían involucrar
los juguetes o materiales que se tiene a disposiciones, s. c. (s.f.).

“Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, p.
q. (s.f.).

Delgado, M. G. (1989). *Juegos de Educacion Psicomotriza*. Wanceuleu, Editorial
Deportiva.

Minerva Torres, C. ., (s.f.).

MOBIPARK (Mobiliario Urbano y Parques Infantiles) Guía de Seguridad Infantil en
Equipos y áreas de Juego, S. N. (s.f.).

s, S. (s.f.).

Salazar Salas, C. G. (s.f.).

Salazar Salas, C. G.-1. (s.f.).

Slideshare.net. (s.f.). *Importancia del juego en el niño*.

Westgarden.es. (s.f.). *El jardin del Oeste*.

Wikipedia.org. (s.f.). *Derechos del Niño*.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa
- Profesor Norman René Donado Pinto
- Ingeniero Jonathan Reyes.
- Profesora. María de Jesús Campos Lemus
- Señor German Peralta.
- Señor Geovanny Barrientos
- Señor Yoni Barrera
- Asociación de Jóvenes del Medio Ambiente AMA.
- Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa
- Estudiantes
- Compiladora
- Asesor.

4.3.2 Acciones

- Investigación del Diagnostico Institucional.
- Elaboración del proyecto de Voluntariado “Reforestación en Finca la Gloria municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.
- Plan de acción o de la intervención (proyecto.)
- Fundamentación teórica.
- Elaboración del aporte pedagógico (Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos en la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa en espacio abiertos, reutilizando material reciclable y de primera como el metal y otros.
- Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación.
- Proyecto de Voluntariado.

4.3.3 Resultados

- Proyecto de Voluntariado.

- Capacitación a docentes y estudiantes sobre la guía pedagógica para el uso de juegos recreativos.
- Socialización de la guía “Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa
- Aporte pedagógico “Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigida a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, elaborado con diferentes materiales reciclables.
- Informe de Diagnóstico.
- Informe de Ejecución, Sistematización de Experiencias y Evaluación.

4.3.4 Implicaciones

- Falta de información Institucional
- Falta de orientación para desarrollar el aporte pedagógico.
- Falta de recursos económicos para la elaboración del aporte pedagógico.
- Búsqueda de profesional de Educación Física
- Inconveniente debido a la distancia y mal estado de la carretera.
- Falta de colaboración por parte del COCODE.
- Inclemencias del tiempo climático.

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional, etc.)

- Proyecto de Voluntariado “Reforestación en Finca la Gloria Atescatempa”.
Satisfacción de saber que fuimos capaces de gestionar los árboles y personas profesionales del medio ambiente y colaboradores para llevar a cabo el proyecto

de reforestación, que beneficiara a todos los habitantes y al señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera dueño de la finca donde se ejecutó el proyecto el cual se comprometió a darle continuidad al proyecto. Esta clase de proyecto no solo permite ser protagonista de un cambio a la personalidad de los habitantes del municipio. Si no también, acercarnos a ellos para hacer reflexión en que debemos cuidar nuestro planeta. La mejor gratificación es la de poder ayudar y de servir a los habitantes y a nuestro planeta con esta clase de proyectos.

- Aporte pedagógico Guía para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.
- El saber que somos capaces de una mejora educativa a través de impulsar capacitaciones y proporcionar una Guía pedagógica para el Uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa., reutilizando materiales reciclables con el fin primordial de orientar a las generaciones futuras sobre el cuidado del medio ambiente, y el uso adecuado de los juegos recreativos, por medio del cual podrán conocer sus beneficios, ya que es una de las alternativas utilizadas en la enseñanza aprendizaje, como estrategias en diferentes materias utilizando el juego como herramienta útil e importante en el área lúdica. Lo mejor es reconocer que gracias al apoyo de las autoridades educativas llevando a cabo proyectos que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además contar con una guía pedagógica que permita ver la importancia de la recreación de los niños y niñas.

El día martes 28 de febrero de 2017, siendo las nueve horas me presente a la Municipalidad de Asunción Mita departamento de Jutiapa en la secretaría del señor alcalde municipal Profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima, con el objetivo de solicitar en calidad de compiladora **Floralma Campos Lémus carné No. 201123611** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para solicitar autorización y colaboración para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta municipalidad previo a optar el

título en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, comprendiendo las fases de Diagnóstico Institucional, Plan de Acción de la Intervención, Ejecución de Proyecto y Evaluación de Proyecto, obteniendo una respuesta favorable, asimismo continué presentándome en los diferentes departamentos de la municipalidad y observando las condiciones del edificio municipal así como las actividades laborales del personal, también informándome de las diversas áreas para la elegir la adecuada, asignándome en el área de Recursos Humanos para tener apoyo en la solicitud de información necesaria acerca de la institución, aplicándola en el Análisis Contextual e Institucional, al finalizar la información requerida en Análisis Contextual e Institucional, me dirigí en los meses de abril y mayo del presente año a la Supervisión Educativa de este municipio con el fin de solicitar la autorización de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito de este municipio para poder realizar mí Aporte Pedagógico en dicho establecimiento en el que se realizó el Diagnostico y Análisis Institucional, detectando problemas y sus carencias, así como la priorización de problemas detectados, teniendo toda la información Institucional y los problema detectados seleccioné la Hipótesis-Acción dándome a implementar la Fundamentación Teórica, realice el aporte pedagógico, en la siguiente semana elaboré el presupuesto donde se detalla los materiales a utilizar en dicho proyecto, seguidamente enviando varias solicitudes a la municipalidad y diferentes instituciones, gestionando materiales y fondos económicos en coordinación con el establecimiento educativo, en el mes de junio empecé a organizar con el Director y personal docente del establecimiento las fechas de las actividades, teniendo la programación, en la última semana de junio y primera de julio se aprobó la guía pedagógica por el asesor Lic. Randolpho Alfaro Navas se llevó a cabo la impresión de diez ejemplares que serán entregadas al personal docente, municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa y Asesor. El día diez de julio del corriente año, nos dirigimos al municipio de Atescatempa Jutiapa, con el objetivo de llevar a cabo nuestro proyecto de voluntariado de Reforestación en la Finca La Gloria, Atescatempa, Jutiapa dicha actividad fue programada por la Facultad de Humanidades y llevada a cabo por el Asesor y compiladora de la Facultad de

Humanidades, en la siembra de 600 árboles por compiladora.

En la tercera y última sema de julio se dio la revisión y corrección de la información del informe del EPS dando los lineamientos a seguir en las correcciones.

El día martes uno de agosto se llevó a cabo la capacitación Juegos Recreativos en espacios abiertos y su importancia dirigido al personal docente del establecimiento con la ayuda del Profesor Norman.

Luego el día jueves tres del corriente se concluyó con la siguiente capacitación dirigida a los estudiantes del establecimiento. El lunes siete de agosto del corriente se llevó a cabo la ejecución del proyecto juntamente con el personal docente, estudiantes y padres de familia, el día trece de agosto a las diez horas reunidos todos en el establecimiento educativo con la participación de autoridades municipales, personal docente, estudiantes, padres de familia y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se llevó a cabo el protocolo de entrega del proyecto Plan Acción de la Intervención Guía Pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa, se desarrollaron diferentes actividades, finalizándola con un rotundo éxito, agradeciendo por la atención y oportunidad de haber permitido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), entregando dichas guías a la municipalidad, personal docente y asesor.

Esta experiencia de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), me hizo tomar conciencia de la importancia de los juegos recreativos en espacios abiertos ya que son muy necesarios para la enseñanza- aprendizaje del estudiante, y así tomar la decisión de hacer conciencia del cuidado de los juegos recreativos y su mantenimiento, que se deben de realizar para que no ocurran accidente, es una satisfacción el poder haber realizado este aporte pedagógico como estrategia en diferentes materias o asignaturas como matemáticas, educación física etc., que faciliten en gran manera la enseñanza –

aprendizaje en el ámbito Psicomotriz, Cognitivo y Afectivo.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca al plan del diagnóstico realizado.

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|--|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | Se elaboró con el objetivo de planificar y organizar la información |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | Los objetivos son adecuados para el desarrollo de las actividades. |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | Suficiente y acordes al logro de objetivos planteados. |
| Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación? | X | | Son acordes para formalizar el diagnóstico. |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | Porque permitieron la obtención de información. |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | Se programó el tiempo necesario para la elaboración del diagnóstico. |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución? | X | | Logró apoyo incondicional por parte del personal de la institución |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución? | X | | Aplicando las técnicas se logró obtener toda esta información. |
| ¿Fue correcta la problematización de la institución? | X | | Los problemas fueron correctamente priorizados |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ¿Fue correcta la problematización de la institución | x | | La definición de las carencias y debilidades fueron correctas. |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema? | X | | La suposición de los problemas son oportunos |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | Ya que son el soporte bibliográfico de la información investigada. |

5.2 de la fundamentación teórica

| Actividad/aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|---|
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema? | X | | Cada tema presentado es acorde al contenido problema priorizado, |
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | | Se cuenta con claridad suficiente respecto al contenido de cada tema. |
| ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | X | | Se abarcaron fuentes suficientes y adecuadas a identificar el tema. |
| ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | X | | Se aplicó las citas con el sistema APA en cada uno de los capítulos del informe. |
| ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X | | Se elaboraron siguiendo las normas del sistema utilizado. |
| ¿Se evidencia aporte de la compiladora en el desarrollo de la teoría presentada? | X | | Existen aportes puntuales de la compiladora en el desarrollo de la teoría presentada. |

5.3 del diseño del plan de intervención

Instrumento del proceso de evaluación

Lista de cotejo de la evaluación de la Sistematización y evaluación general del EPS

| Elemento del plan | Si | No | Comentario |
|--|----|----|--|
| ¿Es completa la identificación de la compiladora? | X | | Se trató de identificar de forma general la información institucional. |
| ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico. | X | | En base al listado de carencias, se logró priorizar el más inmediato de los problemas para poder darle solución. |
| ¿La hipótesis-acción es la que responde al problema priorizado | X | | Es una conjetura adecuada al problema priorizado |
| ¿La ubicación de la intervención es precisa? | X | | La ubicación es adecuada. |
| ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir? | X | | Se justificó convenientemente la intervención ante el problema |
| ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | X | | Es claro porque expresa adecuadamente el impacto que se espera obtener. |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general? | X | | Son oportunos para favorecer el logro de objetivo general. |
| ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos? | X | | Son cuantificables específicamente |
| ¿Los beneficios están bien identificados? | X | | Son actores principales de todo el trabajo a ejecutar. |
| ¿Las técnicas a utilizar son las | X | | Son ajustadas para llevar a cabo las |

| | | | |
|--|---|--|---|
| apropiadas para las actividades a realizar? | | | actividades. |
| ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización? | X | | Cada una cuenta con un tiempo estipulado adecuadamente. |
| ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción? | X | | Los responsables de cada acción determinada. |
| ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | | Para ello se realizó un presupuesto declarando cada uno de los gastos por actividad a realizar. |
| ¿El determino el presupuesto el renglón de imprevistos? | X | | Está programado un costo para imprevistos. |
| ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto | X | | Describe claramente las fuentes de financiamiento. |

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

| Aspecto | Si | No | Comentario |
|--|----|----|--|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps? | X | | Se describen todos sus participantes y acciones por realizar en forma vivencial. |
| ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | X | | Claro, son los que conforman parte de la historia del proyecto. |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del eps? | X | | Se cuenta claramente con los participantes en el proceso del informe. |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | X | | Porque es fundamental la intervención del proceso a ejecutar, se brinda la importancia adecuada. |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras | X | | Claro, la elaboración de este informe, no sólo permite lecciones |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| intervenciones? | | | sino también fortalece nuestra cultura general y conocimiento histórico del municipio y funcionamiento de las instituciones. |
|-----------------|--|--|--|

5.5 Evaluación informe final del EPS

| Aspecto/elemento | Si | No | Comentario |
|---|----|----|---|
| ¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS? | X | | Son los sugeridos de acuerdos al propedéutico y lineamientos dados por la asesora. |
| ¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra a interlineado? | X | | Los mismos fueron dados por la asesora y también los estipula el propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado |
| ¿Cada capítulo está debidamente desarrollado? | X | | Siguiendo lo establecido en el propedéutico del Ejercicio Profesional Supervisado. |
| ¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados? | X | | Porque son el soporte de lo investigado para conformar la información del informe. |
| ¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema? | X | | Se aplicó el sistema de las normas APA, siguiendo sus propios lineamientos |
| ¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas? | X | | Se siguieron adecuadamente los lineamientos dados. |
| ¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes? | X | | Están con sus respectivos datos. |

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción del voluntariado

El grupo de compiladores de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Asunción Mita, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educación, llegó el consejo de organizar ejecutar como proyecto de voluntariado en el municipio de Atescatempa con una actividad de reforestación que consiste en la siembra de 600 árboles por compiladora para rescate de nuestro medio ambiente, tomando en cuenta las necesidades que existen en dicho municipio en el factor del medio ambiente, para lo cual se realizaron diferentes actividades descritas en su momento. Procediendo a dar a conocer la propuesta del proyecto al Lic. Randolph Alfaro Navas, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, quien autorizó satisfactoriamente llevarlo a cabo. Teniendo una respuesta positiva del asesor, se da inicio con las respectivas gestiones, solicitando la colaboración del Ejército Militar de Asunción Mita, a un grupo de jóvenes de la Asociación del Medio Ambiente (AMA), Municipalidad de Asunción Mita, con proporcionar los servicios profesionales de un Ingeniero del Medio Ambiente y Municipalidad de Atescatempa para la donación de árboles para el proyecto de reforestación.

Obteniendo la confirmación por parte de las respectivas gestiones mencionadas anteriormente, se prosiguió con la asignación de grupos para recaudar fondos para sufragar gastos que se utilizarían el día de la actividad a través de gestiones por parte de los grupos asignados para la alimentación y el transporte del personal asignado para dicha actividad.

Cuándo se realizó

El voluntariado se realizó el 10 de julio del 2017, Atescatempa, Jutiapa.

Donde se realizó

El voluntariado se realizó en Finca La Gloria, del municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, propiedad del señor Octavio Adolfo Guevara Cabrera.

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

| Actividades | Descripción |
|---|---|
| Reunión | Lugar de reunión parque central de Asunción Mita, a las 6:00 horas con personal del destacamento militar y una agrupación de jóvenes mitecos que colaboran para reforestar áreas de los municipios, y luego dirigimos al parque del municipio de Atescatempa donde será la reunión para luego dirigimos al terreno donde se sembrarían los 600 árboles por cada compilador. |
| Distribución de grupos | Al llegar al terreno de la Finca La Gloria, Atescatempa, se hicieron grupos de 8 integrantes, para coordinar de una mejor manera el trabajo a ejecutar. |
| Traslado de árboles | Cada grupo se encargó de trasladar los árboles designados para cada integrante, según las características de los árboles, los cuales eran de diferentes especies como: madre cacao, barbón, pinabete, palo blanco entre otros. |
| Charla sobre la forma correcta de la siembra de los árboles | El ingeniero ambiental Miguel Palma, dio una explicación y demostración correspondiente de la siembra correcta de los árboles para realizar un buen trabajo y que estos tengan un buen resultado. |
| Trabajo en equipo | Se organizaron los grupos acordando que los hombres abrirían los hoyos y las mujeres sembraríamos los árboles según la demostración reciba por parte del ingeniero. |
| Receso y refacción | A las 10:00 a.m. se tomó un pequeño descanso y se dio un refrigerio preparado por los compiladores. |
| Continuidad del trabajo | Se procede a la continuidad de la siembra según |

| | |
|---|---|
| | <p>las distribuciones y división del terreno llegando a las 12:00 de medio día en el cual se procede a dar un pequeño almuerzo para luego proseguir con el trabajo de la limpieza.</p> |
| <p>Culminación de la actividad</p> | <p>Luego de finalizar el almuerzo se procede a recoger la basura y todos los instrumentos y herramientas que se utilizaron en la siembra pues para esta hora ya estaban sembrados la totalidad de árboles que correspondía a cada compilador, pues nos indicó el ingeniero que después de las 12:00 del mediodía ya no se podía sembrar árboles pues el sol está muy fuerte a partir de esa hora y las siembras no se darían.</p> |
| <p>Compromiso por parte del dueño del terreno</p> | <p>El dueño del terreno se compromete a dar seguimiento al proyecto firmando una carta de compromiso, el cual fue dada a cada compilador, luego nos tomamos fotografías para el recuerdo con el grupo de apoyo y se dieron las palabras de agradecimiento por parte del asesor de EPS y de algunos compiladores, regresamos muy satisfechos de trabajo y la experiencia realizada para la conservación de nuestro planeta.</p> |

6.3. Evidencias (fotos, carta de compromiso)

Voluntariado: grupo de epeistas entregando el proyecto de reforestación



Fuente: Prof. José Alvarado



Fuente: Prof. José Alvarado

Recibiendo capacitación por el Ing. Miguel Palma



Fuente: Prof. José Alvarado



Fuente: Prof. José Alvarado



Iniciando a reforestar el área con la ayuda de los militares



Fuente: Prof. José Alvarado

Terminado con la reforestación en Finca la Gloria Atescatempa, Jutiapa



Fuente: Profe José Alvarado



Fuente: Profe José Alvarado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE ASUNCIÓN MITA
 TELEFONOS: 3171-4405 * 4879-05663 * 5060-5052

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SEDE ASUNCIÓN MITA

CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio YO, Octavio Adolfo Guayasa Cabrera de
53 años de edad, soltero, originario y vecino de
Finca La Gloria, Atescatempa Maestro
Estado Civil Profesión u Oficio
 informo que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales,
 donadas por Municipalidad de Atescatempa, con el fin de
 aprovechar sustentablemente de los recursos naturales y mantener embellecido
 nuestro planeta, por lo tanto me **COMPROMETO** al transporte, siembra, cuidado y
 seguimiento en su etapa de crecimiento, así mismo para el año 2,018 formar parte
 del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de
 Bosques -INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de Julio del 2,017.

f. _____

Vecino

No. De Celular: 30594746

f. _____

PEM. Floridalma Campos Lemus
 Epesista

Al rescate del Medio Ambiente.

Facultad de Humanidades

Conclusiones

- Se contribuyó con los docentes minimizando el problema de inexistencia de áreas lúdicas en el centro educativo.
- Se redactó Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos que los niños del centro educativo tengan áreas lúdicas durante su receso.
- Se capacito a estudiantes con el propósito de que ellos conozcan la importancia de la implementación de los juegos recreativos para crear un ambiente agradable y para dar mantenimiento al proyecto en la institución beneficiada.

Recomendaciones

- A la institución favorecida y comunidad escolar, dar seguimiento al proyecto para garantizar un ambiente propicio al estudiante.
- A los docentes y estudiantes, tomar en cuenta los beneficios que nos ayudaría a darle un mejor uso a los juegos recreativos que se implementaron en el centro educativo.
- Que la comunidad escolar aproveche los juegos recreativos para una mejor convivencia y dar un ambiente favorable al estudiante.

Bibliografía o Fuentes consultadas

- Castillo, P. T. (15 de Mayo de 2017). Diagnostico Institucional. (F. C. Epesista, Entrevistador)
- Delgado, M. G. (1989). Juegos de Educación Psicomotriz. En Wenceulen. Editorial Deportiva.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 6:167.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:28.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:28.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:18.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:18.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:24.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:32.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:32.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:32.
- G, S. S. (2000). Caracteristica y tipos de juegos. *Revista Educación*, 2:38.
- Kmtoolkit-external.fomin.org. (2016).
<https://es.scrib.com/document/352414938/Guide-How-To-Esp>. Obtenido de
<https://es.scrib.com/document/352414938/Guide-How-To-Esp>

- López Romero , M., & Crisol Moya , E. (2012). Las Guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. En M. López Romero, & E. Crisol Moya, *Guías de Aprendizaje de Apoyo a la Docencia* (págs. 15: 9-31). Escuelas Abiertas Rev. de Invest. Educ.
- López Romero MA, C. M., Romero López , M. A., & Crisol Moya, E. (2012). Las Guías de Aprendizaje Autonomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. En C. M. López Romero MA, & R. López, *Las Guías de Aprendizaje de apoyo a la docencia* (págs. 15: 9-31). Escuelas Aviertas r. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4078711>.
- Merino., J. P. (2012). <https://definicion.de/guia-de-observacion/>). Obtenido de <https://definicion.de/guia-de-observacion/>: <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Minerva Torres, C. (s.f.). El Juego como Estrategia de aprendizaje en el aula. En C. Minerva Torres, *El Juego como Estrategia de aprendizaje en el aula* (pág. 3: 126).
- Mita, M. d. (2017). *Plan de Desarrollo Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- Municipal, O. d. (2017). *Presupuesto Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Municipalidad de Asunción Mita, J. (2016-2020). *Plan de Desarrollo Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Municipalidad de Asunción Mita, J. (2016-2020). *Plan de Desarrollo Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Municipalidad de Asuncion Mita, J. (2017). *Plan Operativo Anual (POA)*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.

- Oficina de Tesorería Municipal. (2017). *Presupuesto Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.
- Planificación, O. M. (2005). *Programa de Fomento al sector Municipal* . Asunción Mita, Jutiapa: INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal (FSM).
- Planificación, O. M. (2005). *Programas de Fomento al Sector Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: INFOM/Programa de Fomento al Sector Municipal (FSM).
- Ríos Pérez, D. L. (25 de julio de 2009). <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>: <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>
- Tesorería, O. M. (2017). *Presupuesto Municipal*. Asunción Mita, Jutiapa: Municipalidad de Asunción Mita.

APÉNDICES

a) Plan general del EPS

Plan del diagnostico

1. Datos generales

Estudiante:

Floridalma Campos Lémus

Carne: 201123611

Teléfono: 59957315

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

2. Lugar de realización del EPS

Institución Patrocinante: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

Institución Beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Dirección: Aldea El Manguito, Kilómetro 162.3 carretera interamericana Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3. Título

Plan del diagnóstico

4. Ubicación física de la comunidad o institución

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, se encuentra ubicada en la aldea El Manguito, Kilometro 162.3 carretera interamericana, Asunción Mita del departamento de Jutiapa.

5. Objetivos

General

- Identificar y elaborar un listado de los problemas y necesidades existentes en la institución.

Específicos

- Recopilar información de la institución avaladora para posteriormente elaborar lista de carencias.
- Redacción de Guía pedagógica para el uso de juegos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa

Listado de carencias

- No existen áreas para actividades lúdicas en la escuela
- Inexistencia de Implementación de Juegos Recreativos en Espacios Abiertos.
- Inexistencia de áreas verdes en los espacios abiertos de la escuela.

- Falta de proyectos para conservación del medio ambiente.
- Contaminación ambiental.
- Falta un centro de computación
- Los niños y niñas del establecimiento no conocen el tema del medio ambiente.
- Falta de presupuesto para mejoras en la institución.
- Escases de capacitaciones en temas ambientales.
- Falta de recipientes para clasificar la basura.
- Elaborar una Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

6. Justificación

Según el diagnóstico, el estudio de viabilidad y factibilidad realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito del municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa. logramos obtener específicamente el problema con mayor relevancia el cual es: Implementación de Juegos Recreativos en Espacios Abiertos El problema fue seleccionado como resultado del diagnóstico aplicado en el establecimiento educativo, se utilizó la matriz FODA, en la cual se lograron obtener las debilidades, se procedió a definir el problema antes mencionado.

Para determinar la solución del problema reconocemos que se puede resolverse de varias maneras; siempre y cuando se logre determinar sus causas. Como resultado obtuvimos la solución del problema.

Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa.

La solución se ejecutara, a través de un proyecto para la comunidad estudiantil en donde el beneficiario directo será el estudiante, donde podrá contar con un ambiente agradable y con juegos infantiles donde podrá recrearse adecuadamente y al mismo tiempo transformar y embellecer de forma natural estos espacios del centro educativo.

7. Actividades

Esta es una fase que constituye uno de los aspectos más importantes porque es en donde se dará a conocer todas las actividades a realizarse, que permitan generar un cambio de conducta a nivel institucional y comunidad para el logro de los resultados esperados.

- Reunión con el Supervisor Educativo y Alcalde Municipal.

- Solicitud a la Municipalidad de Asunción Mita, para la donación de pintura y material especial para los juegos recreativos, reforestación y decoración para el mantenimiento y embellecimiento del entorno.
- Entrevista a director y maestros del establecimiento.
- Investigación bibliográfica para determinar el contenido de la Guía Pedagógica.
- Redacción de la Guía pedagógica para el uso de juegos recreativos dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, Jutiapa
- Presentación de la Guía pedagógica en borrador para revisión de asesor.
- Entrega de la Guía pedagógica y capacitación a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito.

- Realización de la implementación de juegos recreativos en espacios abiertos del establecimiento educativo.
- Entrega del proyecto al director del establecimiento educativo.
- Elaboración y entrega del informe final.

TIEMPO Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado.

9. Cronograma general de ejercicio profesional supervisado –EPS-

| No. | Etapa | Responsable | Año 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Selección de las instituciones | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diagnostico Institución y priorización del problema viabilidad y factibilidad del problema | Epesista, autoridades educativas y municipales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración del informe de diagnostico | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Marco Teórico o perfil del Proyecto | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ejecución del Plan de Acción o de la Intervención (proyecto) | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Evaluación EPS | Epesista y Aseror | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Entrega y publicación del Plan de Acción o de la Intervención (Proyecto) | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración informe final | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

TÉCNICAS DE INVESTIGACION

Para el estudio del plan de diagnóstico es necesario aplicar algunas técnicas con el fin de obtener información actual de la institución, y se describen de la manera siguiente:

- **Observación:** esta se utilizara para conocer la estructura y aspectos físicos de las instituciones, por lo que es necesario realizar anotaciones.
- **Entrevista:** Se realizaran entrevistas tanto a los maestros como al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, a través de un cuestionario.
- **Análisis documental:** De donde se obtendrá la información detallada de la institución a través de documentos que posibiliten la información de datos de diversa naturaleza relacionados con la institución.

Recursos (humanos, materiales y físicos)

Humanos

- Compiladora
- Alcalde Municipal
- Personal Operativo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicio
- Personal Docente

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Papel bond

- Memoria de USB
- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Agenda
- Teléfono
- Cámara Fotográfica
- Archivos

Físicos

- Instalación de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
- Instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa,

Responsable

- Compiladora

Evaluación

➤ Lista de Cotejo

Para evaluar el Plan General del Diagnóstico se diseñó una Lista de Cotejo

| Actividad | Si | No | Comentario |
|---|-----------|-----------|--|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | Se elaboró con el objetivo de planificar y organizar la información |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | Los objetivos son adecuados para el desarrollo de las actividades. |
| ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes? | X | | Suficiente y acordes al logro de objetivos planteados. |
| Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas a las técnicas de investigación? | X | | Son acordes para formalizar el diagnóstico. |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | Porque permitieron la obtención de información. |
| ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente? | X | | Se programó el tiempo necesario para la elaboración del diagnóstico. |
| ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución? | X | | Logró apoyo incondicional por parte del personal de la institución |
| ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la | X | | Aplicando las técnicas se logró obtener toda esta información. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| institución? | | | |
| ¿Fue correcta la problematización de la institución? | X | | Los problemas fueron correctamente priorizados |
| ¿Fue correcta la problematización de la institución | x | | La definición de las carencias y debilidades fueron correctas. |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema? | X | | La suposición de los problemas son oportunos |
| ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas? | X | | Ya que son el soporte bibliográfico de la información investigada. |

b) Copias de Instrumentos de evaluación utilizados

CUESTIONARIO

INDICACIONES: Lea la interrogante, responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente, así como el porqué de esa respuesta.

1. Se apoya a la implementación de proyectos de servicios educativos a las escuelas de las aldeas del municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

SI

NO

Por que _____

2. Se cuenta con recursos financieros para apoyar los proyectos educativos de Implementación de Juegos Recreativos en las escuelas públicas.

SI

NO

Por que _____

3. Apoyaría la municipalidad a la implementación de aportes de guías para el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito.

SI

NO

Por que _____

4. Tendría algún beneficio en el establecimiento de la aldea El Manguito, con un proyecto de Implementación de Juegos Recreativos dirigido a los estudiantes.

SI

NO

Por que _____

5. Cuenta la municipalidad con la información sobre Implementación de Juegos Recreativos en espacios abiertos y aprovechamiento de los materiales reciclables.

SI

NO

Por que _____

6. Se priorizan los problemas existentes en la población para tomar decisiones.

Porque **SI** **NO**

7. La municipalidad presta servicios educativos.

Porque **SI** **NO**

8. Cuenta la municipalidad arquitecto para desarrollar temas sobre implementación de juegos recreativos en espacios abiertos de las escuelas públicas.

Porque **SI** **NO**

9. Cuenta la tesorería municipal en su presupuesto con un renglón exclusivo para proyectos educativos.

Porque **SI** **NO**

10 Los recursos asignados al establecimiento son suficientes para cubrir las necesidades básicas de un proyecto de beneficio para los estudiantes

Porque **SI** **NO**

CUESTIONARIO AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

INDICACIONES: A continuación se presenta una serie de interrogantes, por favor responda a cada una.

1. ¿Qué necesidades posee el centro educativo?

2. ¿Cuántos docentes laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito?

3. ¿Cuántos estudiantes están inscritos y activos en el establecimiento?

4. ¿Qué instituciones ayudan al establecimiento?

5. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

6. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

7. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en el establecimiento?

8. ¿Cuál es la misión y visión del instituto?

CUESTIONARIO AL PERSONAL DOCENTE

INDICACIONES: Conteste las siguientes interrogantes

1. ¿Considera usted que es importante que los miembros de la comunidad educativa participen en un proyecto de beneficio para la escuela?

2. ¿Cuál sería su aporte para realizar el proyecto de Implementación de Juegos Recreativos en espacios abiertos y el aprovechamiento de los materiales reciclables?

3. ¿Por qué le gustaría este tipo de proyecto en el establecimiento?

4. ¿En qué otras actividades le gustaría que se implementara en la institución educativa?

5. ¿Qué le gustaría que aportara la creación de una guía de manualidades reutilizando materiales de reciclaje?

6. ¿Cómo respondería la comunidad educativa si contara con una guía pedagógica de manualidades?

ENTREVISTA AL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO, EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO DEL PROYECTO.

INDICACIONES: Lea las interrogantes y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Considera usted que es importante que los miembros de la comunidad educativa participen en proyectos de mejoramiento al establecimiento?

SI

NO

2. ¿Fue elaborado un listado de problemas del establecimiento patrocinado?

SI

NO

3. ¿Se priorizó el problema que más afecta a la comunidad educativa?

SI

NO

4. ¿Cuenta el proyecto con análisis de viabilidad y factibilidad?

SI

NO

5. ¿Considera que la solución propuesta beneficia a la comunidad educativa?

SI

NO

ENTREVISTA AL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO, EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.

INDICACIONES: Lea cada interrogante y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿La información obtenida durante el diagnóstico fue utilizada para elaborar el perfil del proyecto?

SI

NO

2. ¿Se dispone de recursos: económicos, materiales físicos y humanos para la ejecución del proyecto?

SI

NO

3. ¿Se determinó el problema adecuado para la ejecución del proyecto?

SI

NO

4. ¿El desarrollo del proyecto se llevará a cabo de acuerdo al cronograma?

SI

NO

5. ¿Considera que con la ejecución del proyecto se resolverá el problema de uso inadecuado de los materiales reciclables?

SI

NO

ENTREVISTA A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO, EVALUACIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION DEL PROYETO.

INDICACIONES: Lea la pregunta responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el espacio correspondiente.

1. ¿Se cuenta con los recursos humanos suficientes para realizar cada una de las actividades programadas para el proyecto?

SI

NO

2. ¿Cree usted que se cuenta con los materiales para la ejecución del proyecto?

SI

NO

3. ¿Se resolvieron los imprevistos que surgieron durante la ejecución, en forma eficaz?

SI

NO

4. ¿Se cuenta con las diversas manualidades y la orientación para realizarlas?

SI

NO

5. ¿El trabajo realizado llena todas las expectativas deseadas?

SI

NO

**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO
EVALUACION FINAL.**

INDICACIONES: Lea las interrogantes y responda con un **SI** o **NO**. Colocando una **X** en el cuadro correspondiente.

1. ¿Considera usted que el proyecto que se ejecutó le sea útil a sus establecimiento?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se ejecutó es de beneficios para todos los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Cree usted que el proyecto mejora el ambiente de su establecimiento y comunidad educativa?

SI

NO

4. ¿Cree usted que con la guía podrá realizar manualidades en cualquier evento del establecimiento?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el proyecto ejecutado le da una mejor presentación al establecimiento?

SI

NO

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

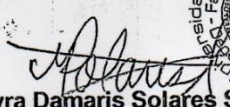
Guatemala, 22 de Septiembre 2016


Licenciado
RANDOLFO ALFARO NAVAS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

FLORIDALMA CAMPOS LÉMUS
20112311

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Brolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de Agosto 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

FLORIDALMA CAMPOS LÉMUS
201123611

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA PARA USO, CUIDADO E IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS EN ESPACIOS ABIERTOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL MANGUITO, ASUNCIÓN MITA, JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. RANDOLFO ALFARO NAVAS
Revisor 1 LICDA. MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS
Revisor 2 LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA



[Signature]
Ljc. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biglis
Decano



[Signature]
17-02-2018
Recibido

C.C expediente
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita, 05 de Noviembre de 2016

Señor.
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal de Asunción Mita
Su Despacho

Respetable Señor Alcalde:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle al estudiante.

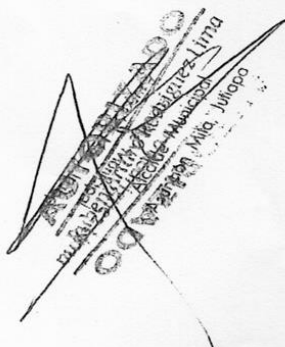
Floralma Campos Lemus

Inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central/asunción Mita Jutiapa, quien se identifica con su carné No. 201123611, para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta institución a su cargo, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.



"Id y Enseñad a todos"

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lic. Randolfo Alfaro Navas".

Lic. Randolfo Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Asunción Mita Jutiapa, 26 de febrero de 2,017

Licenciado
Aníbal Ruano y Ruano
Coordinador Técnico Administrativo
Supervisión Educativa, Asunción Mita
Su Despacho

Respetable Señor Coordinador

En calidad de **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** a nivel Licenciatura atentamente y por este medio de permiso presentarle al estudiante

Floralidma Campos Lémus

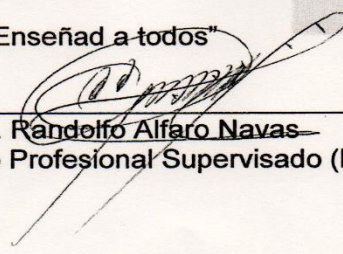
Inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central Asunción Mita, Jutiapa quien se identifica Carné No. 201123611 para **SOLICITARLE su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito a su cargo, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa**

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente,

"Id y Enseñad a todos"



Lic. **Randolfo Alfaro Navas**
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



*Recibido
28/02/17*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Asunción Mita Jutiapa, 13 de marzo de 2,017

Profesor
Tito Castillo Figueroa
Director EORM "Aldea El Manguito"
Asunción Mita, Jutiapa.

Respetable Director

En calidad de **Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** a nivel Licenciatura atentamente y por este medio de permito presentarle al estudiante

Floralma Campos Lémus

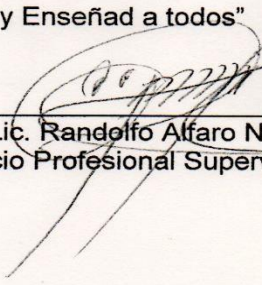
Inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 512 Central Asunción Mita, Jutiapa quien se identifica Carné No. 201123611 para **SOLICITARLE su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Manguito a su cargo, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía en Administración Educativa.**

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el proyecto queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente,

"Id y Enseñad a todos"


Lic. Randolpho Alfaro Navas
Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Recibido
260417



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Asunción Mita, 6 de julio del 2017.

Señor
Alcalde Municipal
Profesor Arturo Rodríguez Lima
Su despacho.

Respetable señor alcalde:

Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinización, Juegos Recreativos y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:

SOLICITAMOS

Su valiosa colaboración (Asignando un profesional en Educación física, un Ingeniero Agrónomo) para que nos brinden capacitaciones sobre el uso, cuidado e implementación de juegos recreativos en espacios abiertos y sobre la elaboración cultivo y mantenimiento de jardines y cuidados de medio ambiente reutilizando materiales reciclables. Adjuntamos detalle de los materiales a utilizar en dichos proyectos, estas actividades serán realizadas con alumnos, padres de familia y personal docente del establecimiento que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones a su corporación municipal, nos suscribimos de usted, deferentemente,

PEM Floridama Campos Lémus

PEM Helen Roxana Palma Centes

RECIBIDO
RECURSOS HUMANOS
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA

PEM Kira Julissa Mejía García

Materiales a utilizar para jardinera y juegos recreativos

160 Block

Hierro

15 varas de 3/8

4 varas de 1/4

8 bolsas de cemento

3 libras de alambre de amarre

1 libra de clavo de 3 pulgadas

Pintura de aceite de varios colores

Materiales a utilizar para manualidades

30 cajas de temperas 6 colores.

30 zipper color rojos.

30 limpiapipas color negro.

30 pinceles No. 12.

15 pares de ojos móviles.

10 cuchillas.

2 cajitas de grapas.

5 marcadores permanentes color negro.

1 marcador permanente color rojo.

1 caja de silicón de 100 barras.

10 tijeras.

10 pistolas de silicón.

2 cartulinas rojas.

2 cartulinas anaranjadas.

2 grapadoras tamaño medianas.

2 ruedas de listón color rojo.

1 rueda de listón color azul.

30 veladoras pequeñas rojas para centro de mesa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Asunción Mita, 6 de julio del 2017.

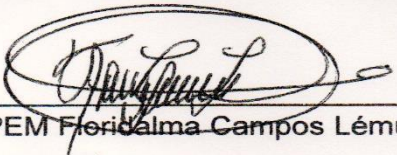
Ingeniero
Jonathan Reyes
Entre Mares de Guatemala
Su despacho.

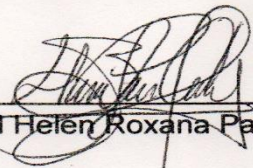
Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinería, Juegos Recreativos y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:


SOLICITAMOS

Su valiosa colaboración con cuatro (8) galones de pintura de aceite en diferentes colores, 1 galón de tihner, 4 brochas, ya que estarán siendo utilizados para realizar dichos proyectos, estas actividades serán realizadas con alumnos y personal docente del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Manguito, Asunción Mita, que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones, nos suscribimos de usted, deferentemente,


PEM Floridama Campos Lémus


PEM Helen Roxana Palma Centes


PEM Kira Julissa Mejía García

Recibido
6/07/17
10:00 hrs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Profesora:
María de Jesús Campos Lemus
Pte.

Respetuosamente me dirijo a Ud. con un cordial saludo esperando se encuentre llena de muchas bendiciones en la labor que desempeña en tan distinguido establecimiento educativo.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tengo a bien realizar el proyecto Cuidado e Implementación de Juegos recreativos en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dicho proyecto me ayudará para finalizar con mi carrera universitaria optando el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, sabedora de que Ud. es una persona colaboradora, recorro a su buen espíritu de generosidad para SOLICITARLE: ayuda económica para compra de materiales que serán utilizados en dicho proyecto.

Ya que como Epesista carezco de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a mi petición, estará contribuyendo a la educación superior, me suscribo ante Ud. muy deferentemente,

PEM Flor Dalma Campos Lémus



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Señor:
 German Peralta
 Pte.

Respetuosamente nos dirigimos a usted con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en las actividades que desempeña.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tenemos a bien realizar los proyectos de Juegos Recreativos, Jardinización y Manualidades utilizando materiales reciclables, en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dichos proyectos nos ayudarán para finalizar con nuestra carrera universitaria optando el Título de Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, sabedoras de que usted es una persona colaboradora, recurrimos a su buen espíritu de generosidad para **SOLICITARLE:** ayuda económica para la compra de materiales que serán utilizados en dichos proyecto

Ya que como Epesistas carecemos de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales.

Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, nos suscribimos ante usted muy deferentemente,

PEM Floridama Campos Lémus

PEM Helen Roxana Palma Centes

PEM Kira Julissa Mejía García

*Recibido
 11/07/17
 11:00 hrs*



Asunción Mita, Jutiapa, 11 de julio de 2017.

Señor empresario:
Geovanny Barrientos
Propietario

Respetuosamente me nos dirigimos a ud. con un cordial saludo esperando se encuentre lleno de muchas bendiciones en la labor que desempeña en tan distinguida empresa.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Asunción Mita, Jutiapa, tenemos a a bien realizar el proyecto de Juegos recreativos en espacios abiertos, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "El Manguito de este municipio durante este año, para beneficio de la niñez y a la vez el embellecimiento de dicho centro educativo, así mismo dicho proyecto nos ayudará para finalizar con nuestra carrera universitaria optando el Título de Licenciadas en Pedagogía y Administración Educativa, sabedoras de que ud. es una persona colaboradora, recurrimos a su a su buen espíritu de generosidad para SOLICITARLE: 2 galones de pintura de aceite color blanco, la cual será utilizada en dicho proyecto

Ya que como Epesistas carecemos de fondos económicos para poder adquirir dichos materiales de pintura.

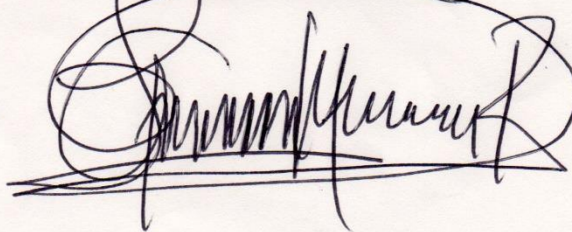
Esperando una respuesta positiva a nuestra petición, estará contribuyendo a la educación superior, nos suscribo ante ud. muy deferentemente,


PEM Florida Irma Campos Lémus


PEM Helena Roxana Palma Centes


PEM Kira Julissa Mejía García

Revisado





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Asunción Mita, Jutiapa, 12 de julio del 2017.

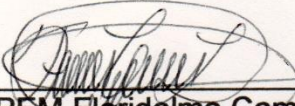
Empresario:
Yoni Barrera
Pte.

Las Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Asunción Mita, ante usted respetuosamente exponemos: Ya que nos encontramos en la etapa final y realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de nuestra carrera sobre los siguientes proyectos: Jardinería, Juegos Recreativos y Manualidades y conociendo su espíritu de colaboración para con el grupo de humanistas y en pro de la educación superior en Asunción Mita, ante usted muy atentamente:

SOLICITAMOS

Su valiosa colaboración con dos (2) bolsas de cemento ya que estarán siendo utilizados para realizar dichos proyectos, estas actividades serán realizadas con alumnos, padres de familia y personal docente del establecimiento que se ha hecho partícipe de nuestros proyectos.

Agradeciendo su contribución a la causa de la educación superior, y a la misma deseando bendiciones a su persona nos suscribimos de usted, deferentemente,



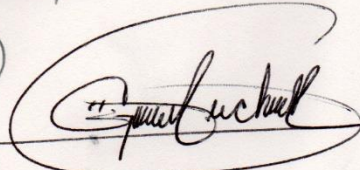
PEM Floridalma Campos Lémus
Tel. 59957315



PEM Helen Roxana Palma Centes
Tel. 47441202



PEM Kira Julissa Mejía García
Tel. 32900052



Guatemala, 10 de Agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente.

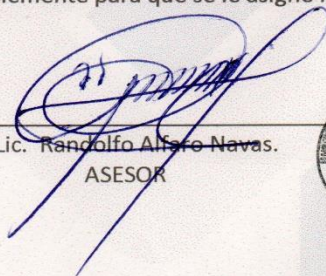
Hago de su conocimiento que la estudiante: Floridalma Campos Lémus.

Con carné: 201123611 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

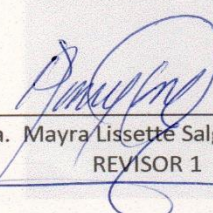
GUIA PARA EL USO DE JUEGOS RECREATIVOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA OFICIAL TURAL MIXTA, ALDEA EL MANGUITO ASUNCION MITA, JUTIAPA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

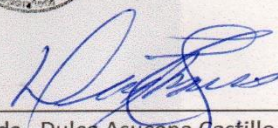


Lic. Randalfo Alfaro Navas.
ASESOR





Licda. Mayra Lissette Salguero Santos.
REVISOR 1



Licda. Dulce Asucena Castillo F.
REVISOR 2

mygo/mdss



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
GUIA PARA EL USO DE JUEGOS RECREATIVOS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL MANGUITO ASUNCION MITA, JUTIAPA.

Yo. FLORIDALMA CAMPOS LÉMUS.

Carné: 201123611

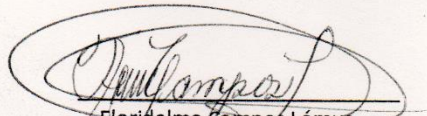
DPI: 2197 98265 1805

Dirección para recibir notificaciones: Barrió la Federal Asunción Mita Jutiapa.

Teléfono. 78459470

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciada en: Pedagogía y
Administración Educativa

Atentamente,



Floridalma Campos Lémus

Guatemala, 10 de agosto de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Fotos Del Proyecto

**Capacitación a docentes sobre el módulo para el uso de juegos lúdicos
dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El
Manguito municipio Asunción Mita, Jutiapa.**



Capacitación impartida por el docente
de Educación Física Norman René
Donado Pinto



Docentes recibiendo
atentamente dicha
capacitación



Fuente: Profe José Alvarado



Se prepara una rica refacción para los docentes.
Fuente: Prof. José Alvarado

Degustando de la refacción

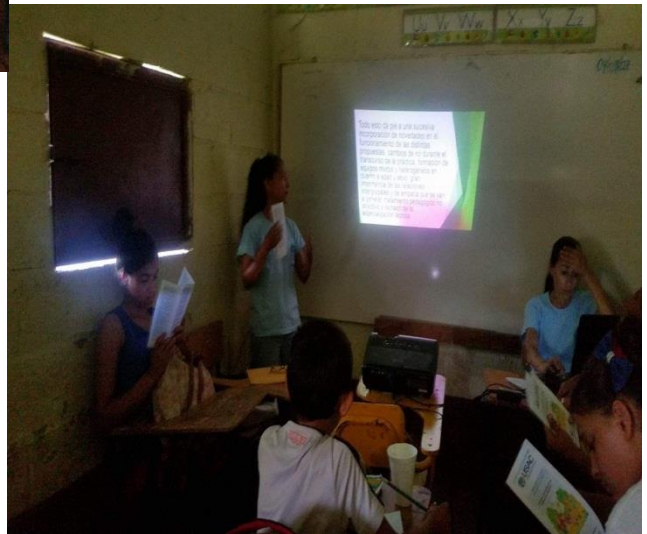


Fuente: Profe José Alvarado



Realizando la capacitación con alumnos sobre la guía pedagógica para el Uso, de Juegos Recreativos en Espacios Abierto.

Haciendo uso de un trifoliar para la capacitación



Proyectando la información, sobre las medidas que se deben tener al usar los juegos recreativos.



Fuente: Profe José Alvarado

Trifoliar usado en la capacitación

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para poder compartir ideas, conocimientos, inquietudes."

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al niño a resolver sus conflictos internos y a enfrentar cada una de las situaciones que tenga que resolver con decisiones y una buena sabiduría, siempre y cuando los docentes hayan transmitido cada uno de los caminos difíciles del aprendizaje de una manera represiva, tradicional y con un desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

"Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan diferentes formas de adquirir aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. En una escuela es muy importante tener un espacio donde los niños y niñas se puedan recrear ya que es parte de su desarrollo físico como intelectual, recordemos que los espacios de juegos es lo que hace que el niño este motivado a desarrollar sus capacidades y habilidades, en cada espacio deben de haber distintos tipos de juegos y áreas verdes.

POR QUÉ ES SANO JUGAR

El jugar es una actividad donde existe una serie de procesos que contribuyen al crecimiento integral de los niños, realizamos una listas de las funciones que tiene el juego en la vida del niño. Podemos mencionar algunos aspectos importantes donde se ejercita el juego.

Educativa. El juego es un estimulante en el desarrollo intelectual, le ayuda a desarrollar su creatividad, imaginación e inteligencia, y aprender a ser curioso para poder descubrir su entorno.

Física. Es donde el niño desarrolla habilidades motrices y aprende a controlar su cuerpo, aprende a descargar sus energía física, se le enseña a coordinar sus movimiento.

Emocional. El juego resulta ser un filtro de desahogo del niño es donde expresa sus emociones que muchas veces con palabras no puede expresar.

Social. El juego el niño se va haciendo consciente de su entorno cultural y de un ambiente que había sido durante sus primeros años ajeno a él. De esta manera, aprende a cooperar y compartir con otras personas, conociendo su ambiente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Juegos recreativos en espacios abiertos



Facultad de Humanidades

¿Qué es el juego?

El juego es una conducta de motivación intrínseca, si uno no lo desea, no puede jugar, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación el sentido del juego a ningún individuo. El juego espontáneo requiere de la actitud lúdica de los practicantes, debido al gran abanico de posibilidades y variables que hace que cada experiencia se perciba como nueva y enriquecedora.

Qué son los juegos recreativos?

Centrándonos ya en los juegos recreativos, éstos son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Características de los Juegos Recreativos

El juego recreativo se caracteriza por una práctica abierta y lúdica, que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego. Para ello es importante:

- Predisposición de los participantes.
 - Cambios constantes en las reglas y normas del ejercicio.
 - Preparación de espacios útiles para la gran cantidad de prácticas que se puedan generar.
 - Adaptación de las tareas al material disponible.
- Todo esto da pie a una sucesiva incorporación de novedades en el funcionamiento de las distintas propuestas, cambios de rol durante el transcurso de la práctica, formación de equipos mixtos y heterogéneos en cuanto a edad y sexo, gran importancia de las relaciones intergrupales y de empatía que se van a generar, tratamiento pedagógico no directivo y rechazo de la especialización técnica.
- Los aspectos sobre los que incidiremos para crear diferentes posibilidades de juego recreativo son:
- Adaptación de los materiales del juego a las características de cada grupo.
 - Adaptación al espacio y necesidades de los niños.
 - Dar la posibilidad a los participantes de cambiar las reglas.
- De todos estos procesos de relación entre características y variables podemos obtener resultados que pueden funcionar y ser muy útiles para los niños.
- Las variables con las que podemos jugar son: el material, el espacio donde se desarrolla el juego y las reglas.

En resumen, el juego recreativo se centra en el carácter del juego, el placer producido por la actividad física en sí, la ausencia de aprendizaje complejos, la búsqueda de la creatividad, la participación grupal y el factor de la salud.

En la elaboración de juegos recreativos hay que tener en cuenta diferentes aspectos:

- **Estimulación motriz:** en el terreno de actividad físico-deportiva es importante la capacidad de los participantes de desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras. Estas habilidades se basan en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices y son susceptibles de mejora mediante la práctica de los juegos recreativos. Este tipo de actividad es esencial para dar a los practicantes la capacidad de resolución de las demandas que estas exigen, como por ejemplo, conducir y manipular material, adaptarme a los diferentes medios, así como obtener éxito y percibirlo.
 - **Adecuación del juego al nivel del niño:** es necesario hacer un análisis de qué necesita y que le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No podemos realizar con ellos un esfuerzo agotador o por el contrario una actividad que no exija de toda su atención. También debemos tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.
 - **Búsqueda de seguridad:** los juegos deben de ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico. La seguridad psicológica implica un clima de confianza. Como siempre, la seguridad es un aspecto prioritario.
- Para ello, debemos de contar con cinco condiciones:
- Delimitación
 - Protección
 - Control
 - Cuidado
 - Compartir todo esto con los demás.

Estudiantes y epesista limpiando el área donde funcionara el área lúdica



Quitando madera y piedras con ayuda de los alumnos

Quitando troncos y ripo

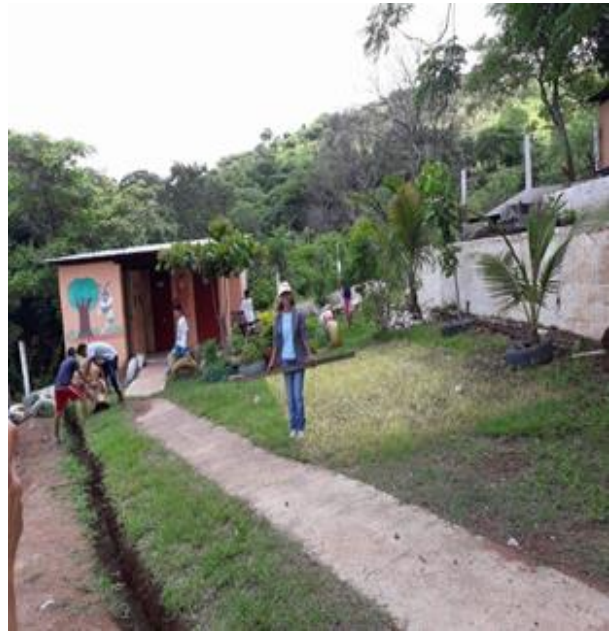


Fuente: Prof. José Alvarado



Alumnos de Quinto y Sexto grado moviendo troncos y despejando el área de trabajo

Quitando reglas para despejar el terreno donde se instalara la implementación de los juegos lúdicos



Fuente. Prof. José Alvarado

Buscando el lugar propio para colocar el columpio



Trasladando columpio con un empleado municipal



Un estudiante subido en el columpio por primera vez

Fuente. Prof. José Alvarado

