

Mary Yessenia Godoy Arana

Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre del 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2018

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.2.3 Desarrollo histórico	8
1.2.4 Situación económica	12
1.2.5 Vida política	16
1.2.6 Concepción filosófica	20
1.2.7 Competitividad	22
1.2 Institucional	22
1.2.1 Identidad institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	27
1.2.3 Los usuarios	29
1.2.4 Infraestructura	30
1.2.5 Proyección Social	31
1.2.6 Finanzas	35
1.2.7 Política laboral	36
1.2.8 Administración	38
1.2.9 Ambiente institucional	42
1.2.10 Otros aspectos	43
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	45
1.4 Institución/comunidad avalada	46
1.5 Análisis institucional	46
1.5.1 Identidad institucional	46
1.5.2 Desarrollo histórico	48
1.5.3 Los usuarios	50
1.5.4 Infraestructura	52
1.5.5 Proyección social	54

1.5.6 Finanzas	54
1.5.7 Política laboral	55
1.5.8 Administración	56
1.5.9 Ambiente institucional	56
1.5.10 Otros aspectos	56
1.6 lista de deficiencias, carencias identificadas	59
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	60
1.8 Priorización del problema	62
1.9 Análisis de la viabilidad y factibilidad de la propuesta	65
Capitulo II: Fundamentación teórica	68
2.1 Elementos teóricos	68
2.2 Fundamentos legales	78
Capitulo III: Plan de acción o de la intervención del proyecto	82
3.1 Título del proyecto	82
3.2 Problema seleccionado	82
3.3 Hipótesis acción	82
3.4 Ubicación geográfica	82
3.5 Unidad ejecutora	82
3.6 Justificación de la intervención	83
3.7 Descripción de la intervención	83
3.8 Objetivos de la intervención: general y específico	84
3.9 Metas	85
3.10 Beneficiarios	85
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	85
3.12 Cronograma	89
3.13 Técnicas metodológicas	91
3.14 Recursos	91
3.15 Presupuesto	92
3.16 Responsables	93
3.17 Evaluación de la intervención	93
Capitulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	94

4.1 Descripción de las actividades realizadas	94
4.2 Productos, logros y evidencias	97
4.3 Sistematización de la experiencia	99
4.3.1 Actores	99
4.3.2 Acciones	99
4.3.3 Resultados	99
4.3.4 Implicaciones	100
4.3.5 Lecciones aprendidas	100
Capítulo V: Evaluación del proceso	147
5.1 Del diagnóstico	148
5.2 De la fundamentación teórica	149
5.3 Del diseño del plan de intervención	150
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	151
Capítulo V: Voluntariado	153
Descripción de la acción	153
6.1 Plan de la acción realizada	153
6.2 Sistematización	154
6.3 Evidencias y comprobantes	158
Conclusiones	160
Recomendaciones	161
Bibliografía	163
Egrafía	164
Apéndices	166
Anexos	184

Índice de cuadros

Cuadro 1. Cantidad de estudiantes por grado y sección	50
Cuadro 2. Cantidad de estudiantes por género y grado	51
Cuadro 3. la problematización	60
Cuadro 4. Hipótesis acción	62
Cuadro 5. Viabilidad	65
Cuadro 6. Factibilidad	65
Cuadro 7. Estudio de mercado	66
Cuadro 8. Estudio económico	66
Cuadro 9. Estudio financiero	67
Cuadro 10. Actividades	86
Cuadro 11. Cronograma de Actividades	89
Cuadro 11. Cronograma de actividades	89
Cuadro 12. Presupuesto	92
Cuadro 13. Evaluación	93
Cuadro 14. Descripción de las actividades realizadas	94
Cuadro 15. Diagnóstico	148
Cuadro 16. Fundamentación teórica	149
Cuadro 17. Del diseño del plan de acción	151
Cuadro 18. De la ejecución y sistematización	151
Cuadro 19. Evaluación del informe final de eps	151

Cuadro 20. Sistematización

154

Cuadro 21. Gestiones

157

Índice de Gráficas

	Página
Grafica 1. Mapa del área urbana del municipio de Asunción Mita	2
Grafica 2. Mapa del municipio de Asunción Mita dividido en regiones	20
Grafica 3. Organigrama de la municipalidad de Asunción Mita	24
Grafica 4. Organigrama de la institución avalada	57
Grafica 5. Mapa satelital de la aldea Shanshul, Asunción Mita	58

Resumen

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se llevan procesos en los cuales el estudiante expresa sus aptitudes que pueden ser indispensables para su carrera, aquí es donde se muestran la visión de servicio que se tiene como futuros licenciados en la rama de la educación.

Los procesos varían según la necesidad de la población, por una parte, se hará un proyecto en el cual se busca la necesidad en este caso del estudiantado, pero también se busca aportar el conocimiento con la ayuda de profesionales a sustentar la necesidad del padre de familia, proyecto en el cual serán participes de compartir no solo con el estudiante sino también con padres y madres de familia.

Esto con el afán de mejorar tanto la calidad educativa como inculcar en los jóvenes principio y valores que servirán para forjar ciudadanos con sentido social, que aporte de sus conocimientos a futuras generaciones como también sean reconocidos por su arduo trabajo en cualquier rama a la que se dediquen.

Como especialistas el deber es buscar las deficiencias que las instituciones presenten, al mismo tiempo buscar una solución que refuerce dichas deficiencias, aportando de los conocimientos es como se verán algunos de los problemas que tantas instituciones educativas, de salud, entre otras puedan tener.

La presentación del informe será bajo la base de gestiones para la solución de la problemática que se presente en las instituciones, aportando implementos o guías que ayuden a solucionar los problemas detectados con el apoyo de profesionales de diferentes instituciones según sea el caso.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, es un requisito fundamental para cerrar la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, consta de dos partes esenciales las cuales puede referirse a la elaboración de proyectos enfocados al bienestar de la población en el cual se incluyen elementos de beneficio y aportes pedagógicos, en este informe están los métodos, instrumentos y herramientas, entre otros para completar los pasos de los requerimientos para el proceso de formación con el cual se contribuye para la economía familiar como también al conocimiento adquirido.

El informe consta de cuatro partes esenciales las cuales cada estudiante elabora a cabalidad. La primera parte consta del Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

La Epesista realiza el diagnóstico en la entidad que desee, única característica es que sea una entidad pública y el Epesista ejecuta su Ejercicio Profesional Supervisado basándose en el análisis que se realiza al buscar las necesidades, posteriormente ejecuta la acción para solucionar el problema encontrado en el diagnóstico, por último las evidencias de la ejecución y la evaluación del proyecto ya que es ese el objetivo de cada estudiante universitario previo a obtener su título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

En este proyecto se ha trabajado con el tema “Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa” pues al hacer el diagnóstico institucional se pudo observar la necesidad de una guía dirigida a los docentes para implementar el aseo personal en los estudiantes, especialmente en los más pequeños puesto que ellos son los más vulnerables ante las inclemencias del tiempo y la falta de aseo en sus pequeños cuerpecitos.

Se les informa a los docentes, padres y madres de familia las distintas enfermedades que se pueden contraer al no tener buenos hábitos de higiene desde los primeros años de vida como también la forma de prevenirlos, se muestran formas adecuadas para lavado de manos, cepillado e incluso cuidado de los pies para no contraer enfermedades infecciosas en los estudiantes; las enfermedades virales, alérgicas, y otras.

El propósito de esta guía es que estos hábitos que se han dejado de practicar en casa, sean implementados en la Escuela Oficial Rural Mita de aldea Shanshul, Asunción Mita Jutiapa y evitar que los estudiantes se enfermen a temprana edad por descuido inclusive hasta de los propios padres y madres de familia.

Capítulo I: Diagnóstico

Institución avaladora

Nombre: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

Localización geográfica: 4ta. Avenida, entre 1ra. Y 2da. Calle, zona 1, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa.

Tipo de institución: Autónoma, política y de servicio

Representante legal: Alcalde Rubén Arturo Rodríguez Lima (Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2020)

1.1 Contexto

1.1.1 ubicación geográfica

El municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en su ubicación geográfica presenta las características siguientes:

Las coordenadas referenciales de localización geográficas de la Cabecera Municipal de Asunción Mita son:

Latitud norte: 14 grados, 19 minutos y 58 segundos.

Longitud oeste: 89 grados, 42 minutos y 34 segundos.

Límites geográficos

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa se encuentra ubicado al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador; al este con Agua Blanca y la República de El Salvador; y al oeste con Yupiltepeque y Jutiapa. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

Localización

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa es uno de los 17 municipios que integran el departamento de Jutiapa. Se localiza en la región oriental de Guatemala a una distancia de 146 Kms. Partiendo desde la Ciudad de Guatemala, sobre la ruta CA1,

buscando la frontera con el Salvador. Está localizada en el lado oriente de la cabecera departamental de Jutiapa, siguiendo la vía CA-1, a 29 Kms. Siguiendo por la misma ruta a una distancia de 20 Kms. se localiza la Cabecera Municipal de El Progreso, Jutiapa, y a solamente 18 Kms. la Frontera con la República de El Salvador, hacia el sur de la Cabecera Municipal.

Tamaño

Asunción Mita, Jutiapa cuenta con 476 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 470 metros sobre el nivel de mar, se localiza en la latitud 14°19'58" y en la longitud 89°2'342.

Grafica 1

Esta grafica fue obtenida a través de la entrevista realizada al Arquitecto Douglas Cetino, quien nos proporcionó la información digitalmente.



(Cetino D. , 2017)

Clima

Asunción Mita, Jutiapa, el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados.

Suelo

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa, es de territorio montañoso y principalmente llano, el cual está regado por varios ríos, un lago y una laguna.

Principales accidentes

La hidrografía más importante de Asunción Mita, Jutiapa, es la siguiente:

- Río Ostúa o Grande
- Río Mongoy
- Río Tamazulapa
- Riachuelo Ataicinco
- Riachuelo La Virgen
- Riachuelo Tiucal
- Riachuelo Agua Caliente
- Riachuelo El Riíto
- Riachuelo Las Marías
- Riachuelo Las Piletas
- Se cuenta con 75 quebradas y zanjones
- Lago de Güija (una tercera parte)
- Laguna de Atescatempa (un pequeño porcentaje)
- Entre los principales accidentes geográficos tenemos:
- Volcán Ixtepeque

- 46 cerros así como algunas lomas

Recursos naturales

Asunción Mita, Jutiapa es un municipio que cuenta con una gran riqueza de recursos naturales entre los cuales encontramos varios ríos, riachuelos y corrientes efímeras; el uso que se le da actualmente es para consumo humano y sistemas de riego para los cultivos, sin embargo no existen planes, ni programas que coadyuven a la conservación del recurso hídrico en la ciudad. Cuenta con una importante Cuenca Ostúa y Güija, que está conformada por varias sub cuencas, siendo de vital importancia no solo para la ciudad si no para varios departamentos, incluso una parte de su extensión se encuentra en territorio de El Salvador.

Vías de comunicación

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, cuenta con una red vial asfaltada y de terracería que le permite comunicarse con sus aldeas y caseríos, así como también, con los municipios que conforman el departamento de Jutiapa. Además cuenta con carreteras como la ruta nacional 22, carretera Internacional de Pacífico o CA-2, que llega a orillas del Río Paz, para unirse con la República de El Salvador; ruta nacional 2 o CA-1, que de la Ciudad Capital conduce a San Cristóbal Frontera; ruta nacional 19, que del departamento de El Progreso conduce hasta la cabecera de Jutiapa.

Con excepción de la ruta nacional 22 CA-8, todas la indicadas anteriores pasan por la Cabecera Departamental y por el Municipio. Es necesario citar que existen algunos centros poblados que tienen acceso en buen estado, incluso con parte de asfalto por estar adyacentes a la ruta internacional, pero en su mayoría todas las aldeas y caseríos son caminos de terracería, balastro y algunas de tipo rodada. (Cardona, 2017)

1.1.2. Composición social

En Asunción Mita, Jutiapa, el contexto social se describe con la integración de la población y sus organizaciones funcionales.

Composición étnica

El 97% de la población resulta ser de origen ladino o no indígena debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son originarios del lugar sino que son personas procedentes del occidente del país, atraídas por la actividad comercial y el buen mercado local.

Instituciones educativas

Con el propósito de brindar oportunidades de educación a los pobladores del lugar, es importante la existencia de escuelas, institutos y colegios que encuentren ubicados en el área urbana y rural, lugares donde se imparta educación pre-primaria, primaria, básica, diversificada, tanto con carreras académicas y técnicas, además se ha implementado el nivel Universitario.

A continuación se detallara por niveles, cuántos son el alumnado, docente y propósito de la educación en el municipio.

➤ Preprimaria

El nivel preprimaria pretende en el estudiante construir una buena base socio afectiva intelectual, sólida y segura, que permita fortalecer sus aprendizajes en los niveles futuros de su actividad escolar, y en el municipio se consta con 1,782 alumnos y 123 docentes.

➤ Primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa (2013), el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 6,449 estudiantes y 364 docentes.

➤ Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, Jutiapa, en el año 2013 se cuenta con 2,282 estudiantes, de los cuales el 57%, está a cargo del sector gubernamental, el 31% atendido por el sector privado y el 12% por cooperativa. Comprendidos entre primero y tercero de educación básica, mismos atendidos por 142 docentes.

➤ Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público y actualmente se cuenta con 1,457 estudiantes y 124 docentes. Es importante hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

➤ Universitario

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad de mejoras. Entre las universidades que están en la población están;

Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

➤ Academias

Cuenta con tres academias de mecanografía, ocho academias de computación veintisiete café internet y una academia de computación.

Instituciones de salud

Actualmente el municipio cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades: Anguiatú, San Matías, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande,

Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco, todos ellos con sus respectivos auxiliares de enfermería. También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral Materno-Infantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día. Para brindar los servicios de salud se cuenta con el siguiente personal:

En esta parte, también es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria.

Actualmente el municipio cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud (MSPAS, 2010).

Vivienda

El mayor porcentaje de casas en el municipio se encuentran construidas con un material adecuado que brinda seguridad a las familias que las habitan, aunque existen casas de adobe, material no idóneo y tampoco seguro debido a que se pueda derrumbar al momento de presentarse un acontecimiento. Las casas de la población, son en su mayoría hechas de ladrillo, block, lámina, teja y terraza.

Cultural

En Asunción Mita, Jutiapa, la religión predominante es la Católica, cuenta con un edificio que aún conserva en gran parte su estructura original, también existen más religiones dentro de las cuales podemos mencionar, la religión cristiana evangélica, mormona, Testigos de Jehová. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

Costumbres

La mayor parte de las festividades de la población tienen sentido religioso tradicional, estas son acompañadas de música, procesiones, fiestas, comidas y bebidas como la tradicional horchata. Así mismo conmemoran el día de los santos y los difuntos, los días 1 y 2 de noviembre; la feria en honor a la Virgen de la Asunción del 9 al 15 de agosto y la feria en honor a la Virgen de Concepción del 6 al 12 de diciembre, en esta última, cientos de personas de diferentes regiones asisten a las actividades sociales, culturales y religiosas del municipio. Durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reinas de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo. (Rodríguez, 2017)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

De acuerdo a una fuente, esta población, antes de la llegada de los españoles, fue habitado por los Pipiles, quienes tenían como vecinos a los Pocomanes, en el actual municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa y parte de El Salvador, a los Ch'orti'es en la zona de Chiquimula y a los Xinka's en el área de Santa Rosa y Jutiapa.

La llegada de los pipiles al territorio es aún motivo de controversia. Según algunos autores, invadieron la región en el Posclásico Temprano, entre 900 y 1200, y se asentaron en los alrededores del lago de Güija. Según otros investigadores, se trata de una serie de migraciones realizadas en el mismo período. En las investigaciones realizadas alrededor del lago, se encontraron efigies de Tlaloc, Xipe, Totec y Mictlantecuhtli, considerados divinidades pipiles, aunque la arquitectura regional demuestra influencia maya.

La relevancia de Asunción Mita, Jutiapa, está constatada por la presencia de un templo, llamado Mictlán, destino de numerosas peregrinaciones. Este santuario contaba con un sacerdocio altamente especializado. Los pipiles de Asunción Mita, Jutiapa, tenían un dios para la pesca y la caza, el cual posiblemente era Mixcóatl. Asimismo realizaban dos tipos de ritos de sacrificio, uno con víctimas domésticas y otro con prisioneros de guerra. El primero consistía en dar muerte a un niño de 6 a 12 años de edad ante un grupo selecto de personas invitadas a presenciar el hecho,

especialmente gobernantes y señores principales. Se realizaba el sacrificio al inicio de la época de verano y otro al principio de invierno, marcando seguramente el cambio de estaciones

El segundo tipo de sacrificio era de carácter público y la muerte de los sacrificados se acompañaba con danzas que duraban de 5 a 15 días. Según historiadores luego de la conquista, este lugar estaba conformado por quince cofradías, 1,625 feligreses y treinta y cinco haciendas.

Fue capital del denominado «Reino de Mita». Por su parte, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán señaló que era cabecera del Cacicazgo de Mictlán a finales del siglo XVII. La localidad decayó cuando le fue prohibido producir añil, pues su explotación fue adjudicada al vecino territorio de San Salvador.

Las primeras familias que habitaron la ciudad de Asunción Mita, fueron:

- Menéndez
- Perdomo
- Posadas
- Tobar
- Chicas
- Salguero
- González

Sucesos importantes

De acuerdo con el filósofo mexicano don Antonio Peñafiel, Mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la Cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita, Jutiapa era la cabecera del cacicazgo de Mictlán.

En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita, Jutiapa era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas.

Mita, que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, en tiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la Provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en 7 distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa conforme lo prescrito en el artículo 2o. del citado decreto; al suprimirse ese distrito, ambos poblados volvieron a incorporarse a Chiquimula. Con fecha 9 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexó al recién fundado departamento de Jutiapa.

El Pueblo fue erigido en Villa el 11 de febrero de 1915 por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo y el 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

Personalidades presentes y pasadas

Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en asunción Mita que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1994-1998), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016) ,(2016-2020), entre algunas personalidades importantes tenemos: Marco Tulio Lemus, María Del Carmen Cifuentes, Sergio Guevara, Julieta Chang, Aurelio Trigueros, Felipa Angélica Orellana, Felipa Estrada, Fausto Ruiz, Edelmiro Ramírez, María Isabel Herrera de Estrada, Dolores Vivar, Fabián Brindis, José Domingo Morales, María Chinchilla, Juan José Orozco Posadas, Jorge González Peñate.

Lugares de orgullo local

Áreas con potencial turístico y sitios Naturales: el municipio de Asunción Mita, es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

➤ La cuenca del Lago de Guija

Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

➤ Balneario Atatupa

Situado al sur de la villa, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

➤ **La cuenca del Río Ostúa**

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de guija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

➤ **Río Mongoy**

Situado al sur de la villa, que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 156 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre. El paseo del Mongoyito. Y la Poza Azul de Mongoy.

Por último se mencionan los miradores Valle-Mita de los sitios arqueológicos Asunción Mita y Mictlán, que son frecuentados por los pobladores y turistas.

➤ **La laguna de Atescatempa**

Situada al sur de la cabecera entre los km. 161 y 162 de la carretera interamericana y su mayor producción es la pesca y ganadería. (Valles, 2017)

1.1.4 Situación económica

Productividad

La actividad económica del municipio se orienta principalmente al comercio, la agricultura, acuicultura, pecuaria y la industria. En la rama de la agricultura, los vecinos se dedican al cultivo de maíz, frijol, cebolla, tomate, chile pimiento, melón, sandía, tabaco, sorgo y otros.

La actividad industrial es reducida, siendo esta, una planta procesadora de leche, la que en épocas anteriores producía leche en polvo, queso, crema y mantequilla, esta industria funcionó con el nombre de Productos Lácteos (PROLAC). Esta la absorbió la Cooperativa Integral Ujiapa R.L., la cual ha reactivado las operaciones productivas.

Existen diversas formas de artesanías utilizadas por los mitecos para la generación de ingresos, dentro de las que podemos destacar: Carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías (elaboración de tartaritas, nuegados, bizcotelas, etc.), lecherías y sus derivados.

De las unidades artesanales anteriormente descritas, se analizan por la demanda de importancia en la economía del Municipio, los productos siguientes: Elaboración de camas, puertas de metal, ladrillos tayuyos, blocks y botas.

En Asunción mita, Jutiapa, existe actividad minera, en el año (2003), únicamente se trabajaba la minería en lo que respecta las riveras del Río Ostúa, esta actividad se realizaba con el fin de extraer material para construcción como por ejemplo : arena, pedrín y piedra, lo hacían de forma artesanal, con una pala de mano y un tamiz; actualmente, se utiliza maquinaria pesada (retroexcavadoras y camiones), con estas nuevas formas de extracción se le ha causado un gran daño al río Ostúa (PEP, 2006).

En la Aldea Cerro Blanco, existe una planta de una empresa extranjera que se dedica a la extracción de varios materiales, entre ellos oro.

➤ **Producción agrícola**

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, también se cultiva algunas variedades de frutas tales como: sandía, melón, mango, papaya y otras variedades de buena rentabilidad y que son estacionales. Existen varias fincas meloneras, las cuales son fuente de trabajo temporal, lo que contribuye a la disminución de la migración laboral. En todo el municipio se cultivan granos básicos, como el maíz, sorgo y frijol, para subsistencia y para comercializarlo.

➤ **Producción pecuaria**

Está representada por ganado vacuno de engorde, así como por ganado porcino.

En el caso del ganado vacuno, las fincas familiares y multifamiliares, se localizan en las aldeas de Cerro Blanco y San Rafael Cerro Blanco en la región suroeste, y las animas en la región sureste. Cabe agregar que la oferta de empleo de estas

actividades, de acuerdo a los resultados de la encuesta, solo representa el 1.43% de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) del municipio, destinada a la producción formal de ganado vacuno, tanto de engorde como lechero (DMP, 2002).

Producción acuícola

Como cualquier otro sistema de producción en Asunción Mita la Acuicultura es un motor económico muy importante para su economía, específicamente para aquellas comunidades cercanas a la Laguna de Atescatempa y el Lago Güija, que tienen cimentada su economía en este medio de vida.

Comercialización

El comercio está mayormente representado en el área urbana del municipio, acá se encuentra concentrada una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, así como son fuentes generadoras de empleo. Dentro de esta diversidad encontraremos toda una variedad de negocios que ofrecen todo tipo de productos así como la prestación de servicios.

En el área rural la población en algunas ocasiones se abastece de los comercios que se encuentran ubicados en sus aldeas y cuando así lo consideran necesario viajan hacia el área urbana en busca de algún artículo que logre cubrir su necesidad.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

➤ Fuentes laborales

El desarrollo comercial y productivo del municipio genera diversidad de empleo e ingresos, a la población, además el sector público servicios son también proveedores de empleo. A diario, un alto porcentaje de la población se moviliza de Asunción Mita, hacia la cabecera departamental de Jutiapa, algunos con fines laborales y otros debido a sus estudios.

Existe un buen porcentaje de población que se encuentra dentro de la edad productiva, aproximadamente una tercera parte; sin embargo no toda esta parte de la

población se encuentra ocupada o desempeñando alguna actividad productiva que le genere ingresos económicos y de beneficio para el municipio.

No existen fuentes de empleo suficientes para absorber la mano de obra existente, las plantaciones de café generan empleo temporal, lo que genera migración a la capital y a Estados Unidos.

➤ **Ubicación socioeconómica**

Extensión territorial 476Km², la topografía es bastante accidentada las costas varían de 400msnm en el Lago de Guija a 1,100 msnm, en las montañas del Norte de Asunción Mita; al Oeste y Sur-Oeste las cotas andan en 1,000msnm. La mayor parte de este municipio se encuentra entre las cotas 400 y 600 msnm, ubicadas en la parte central que generalmente es plana.

La red hidrográfica del municipio está compuesta por: 14 Ríos 12 Riachuelos; 5 zanjones; 75 quebradas y el Lago de Guija y una laguneta de nombre La Cruz Roja y El Estero San Juan.

Su población es de 47,778 habitantes, su tasa de crecimiento poblacional es de 0.18%, 35.7.1% Urbano 64.29% Rural Indígenas 0.74% y no indígena 99.26% , la densidad poblacional 85.habitantes por kilómetros cuadrado PEA 78.49% hombres, 21.51% mujeres, pobreza 48.10% y pobreza extrema 12.40%, el uso de la tierra en centros poblados es de 0.2%, 40% agrícola, actividades de tipo pecuario 10% charral o matorral 38.1% bosque secundario arbustal 10.70, humedales con cobertura boscosa 1%, bosque apto para cobertura forestal 45%, bosque conífero 3%, Latifoliado 10%, bosque secundario arbustal 40%, bosque mixto 2%.

Medios de comunicación

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa el medio de comunicación más utilizado es el teléfono, anteriormente era muy limitado el número de personas que contaban con este tipo de servicio, el cual se concentraba en una agencia localizada en el centro del área urbana y que era la que prestaba el servicio de una forma centralizada y algunos teléfonos públicos. Otro de los medios de comunicación utilizados en el municipio eran la oficina de correos y telégrafos, hoy en día con el crecimiento de la población y el

uso de la nueva tecnología ha hecho posible que más personas no solo cuenten con el servicio de telefonía en sus hogares, sino que también con telefonía celular, de varias empresas (Telgua, Telefónica y Comcel). Otro medio de comunicación es la radio difusora y que se dedica a transmitir información local, la cual está ubicada en el municipio, de igual forma con la televisión se cuenta con dos empresas privadas que brindan el servicio de televisión por cable, al igual que la radio es utilizada para transmitir una serie de información de interés nacional, internacional como local.

Servicios de transporte

El medio de transporte utilizado por los vecinos es el de buses extraurbanos, que son los que van desde el municipio a la cabecera departamental (Jutiapa), siendo este el mayor número de unidades para el transporte de personas, otro tipo de unidades son los microbuses que aparte de ir a la cabecera departamental, también van hacia los diferentes municipios del departamento. Este mismo sistema es utilizado para comunicarse con las diferentes aldeas que componen en municipio aunque con mayor cantidad de buses. Para el área urbana el medio más utilizado es el de los moto taxi, este sistema consiste en unidades pequeñas con capacidad de dos o tres personas y son los que se encargan de trasladar a las personas hacia los diferentes puntos de casco urbano. (Paz, 17)

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

Los consejos municipales facilitaran la más amplia información sobre su actividad y la participación de todos los ciudadanos en la vida local.

Las formas, medios y procedimientos de participación ciudadana que los concejos municipales de desarrollo establezcan en ejercicio de su potestad para auto organizarse no podrán en ningún caso menoscabar las facultades de decisión que corresponden al Concejo Municipal, el alcalde y los demás órganos representativos regulados por la ley.

La Oficina Municipal de la Mujer de Asunción Mita busca la participación ciudadana para impulsar el desarrollo local y la democracia participativas a través de la integración del quehacer político. Está basado en varios ejes para que la población tenga acceso a ser informada y a tomar decisiones del gobierno de manera independiente de todas las actividades que la municipalidad realice.

Equidad de género

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ser escuchada, a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia, economía, política y en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Ahora en la Municipalidad de Asunción Mita coordina con la Oficina Municipal de la Mujer talleres, capacitaciones, jornadas médicas, seminarios tanto a hombres como mujeres buscando la equidad de género.

Organizaciones de poder local

Consejo Municipal

Consejo Municipal de Desarrollo

Consejos Comunitarios de Desarrollo

Agrupaciones políticas

En Asunción Mita se encuentran las siguientes organizaciones políticas:

- UNE (Unidad Nacional de la Esperanza)
- UCN(Unión del cambio Nacional)
- PAN (Partido de Avanzada Nacional)
- FCN (Frente de Convergencia Nacional)
- TODOS (Partido Centro Humanista)

Organizaciones de la sociedad civil (OSC)

Uno de los aspectos importantes que cabe mencionar es la capacidad de organización con que cuenta la población de Asunción Mita, esto conlleva al establecimiento y formación de asociaciones e instituciones de carácter público y privado, esto con el afán de promover y aportar a la sociedad diversos servicios. Una de las herramientas utilizadas para el efecto es el código municipal, el cual da como instrumento lo que son los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), integrados por miembros de una misma comunidad con intereses afines a de los vecinos así como los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) integrados por personas de diversos sectores así como miembros de Cocodes de diferentes comunidades.

- Asociación de amigos mitecos de los Ángeles California
- Asociación pro-bienestar de Asunción Mita
- Asociación de ganaderos mitecos
- Asociación de padres mitecos
- Asociación de jóvenes mitecos
- Asociación Alcohólicos Anónimos
- Asociación de jubilados
- Asociación de diabéticos
- Aprofam (Asociación Pro Bienestar de la Familia)
- Biblioteca
- Casa de la cultura
- Comité pro-defensa de los intereses del pueblo
- Club de amigos mitecos
- Club social y deportivo Libertad
- Club social y deportivo Mictlán
- Compañía de bomberos municipales
- Cuerpo de bomberos voluntarios
- Junta municipal de fútbol
- Junta municipal de fútbol categoría veteranos
- Iglesias católicas

- Iglesias evangélicas

Gobierno local

Corporación municipal 2016-2020

Alcalde Municipal

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Síndico I

Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy

Síndico II

Reginaldo Grijalva Polanco

Concejal I

Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II

Francisco Roque Hernández

Concejal III

Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV

María del Rosario Menéndez Jiménez

Concejal V

Rosaura Idvenia Teo Ruiz de Rodríguez

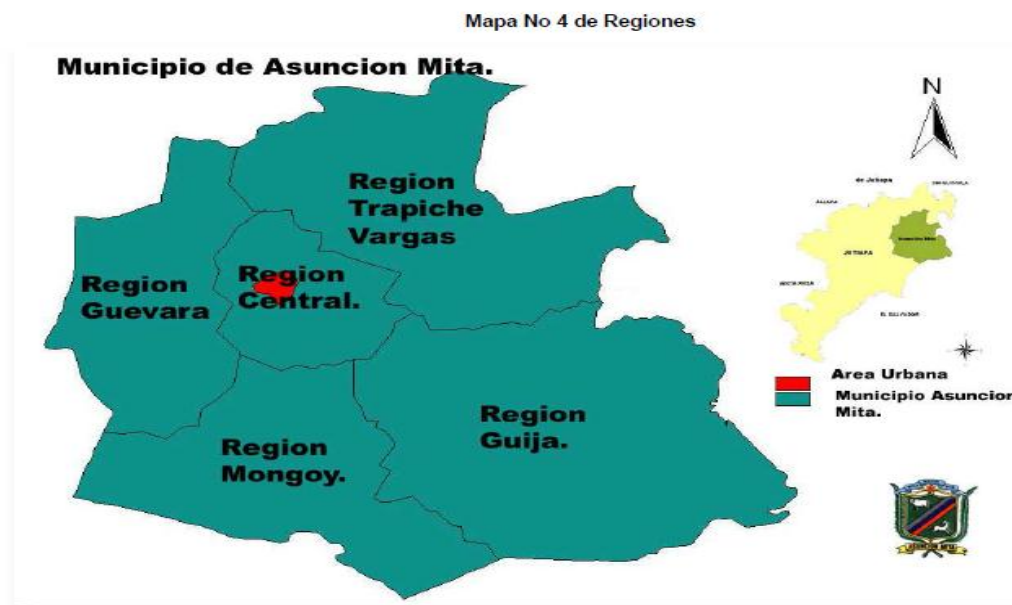
Organización administrativa

Por su organización administrativa el municipio se dividió en 5 regiones, para esto se consideró su ubicación geográfica, así como afinidad entre ellas:

- Región Trapiche Vargas
- Región Guevara
- Región Central
- Región Mongoy
- Región Guija

Así mismo el municipio de Asunción Mita cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas, 56 caseríos y el paraje Estero San Juan. (Polanco, 2017)

Grafica 2. Esta grafica fue obtenida a través de una entrevista al ingeniero Douglas Cetino digitalmente.



(Cetino D. , 2017)

1.1.6 Concepción filosófica

Grupos religiosos

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, la religión predominante es la católica; en la ciudad se cuenta con un edificio que aún conserva su estructura colonial original, también existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. Este tipo de expresiones religiosas se da mucho en el área rural, en la que en cada aldea por lo menos hay una iglesia evangélica, por lo que la cobertura religiosa en el municipio es de un 100%.

En la cabecera municipal se encuentran 1 Iglesia católica, y 16 Iglesias evangélicas.

Valores familiares

En Asunción Mita, los valores familiares se dan desde los tiempos antiguos donde las familias se distinguían por la unión familiar, por su humildad, hospitalidad, responsabilidad, sencillez y su honradez, la mayor parte de los hogares del municipio asisten a la iglesia ya que desde pequeños les inculcan los valores a sus hijos.

Convivencia Social

En el municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se realizan las siguientes actividades sociales:

Actividades deportivas

- Torneos de futbol de barrios
- Torneo de básquetbol femenino y masculino

Actividades sociales

- Festival del artista miteco
- Festividades de Feria patronal y titular.
- Horas culturales a cargo de la casa de la cultura con la participación de centros educativos del municipio
- Iluminación del parque central con luces navideñas.

Actividades Académicas

- Capacitaciones
- Seminarios
- Talleres
- Conferencias

Actividades Cívicas

- Celebración de las actividades patrias en el parque central a cargo de los diferentes establecimientos del municipio. (Barrientos, 2017)

1.1.7 Competitividad

La municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, no tiene competitividad con ninguna institución. (Campos, 2017)

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre

Municipalidad de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Localización

La Municipalidad de Asunción Mita está localizada en Barrió Central, Zona 1, Asunción Mita, Jutiapa, Colinda al Norte con Dominós Pizza calle de por medio, al Sur Banco de Desarrollo Banrural calle de por medio, al oriente con iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción, al Occidente con Ferretería la Llave calle de por medio, Barrio Central, Asunción Mita, Jutiapa.

Visión

“Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único propósito de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno”. (Portal de Información Pública, 2017)

Misión

“Proveer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de recursos con honestidad y transparencia, así como también priorizando sus necesidades para proveerles todo tipo de servicios, así como

una diversidad de infraestructura para que puedan desarrollar todo tipo de actividades.” (Portal de Información Pública, 2017)

Objetivos

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población miteca”

Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio a los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del municipio.

Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuarios municipales.

“Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción”. (Portal de Información Pública, 2017)

Principios y Valores

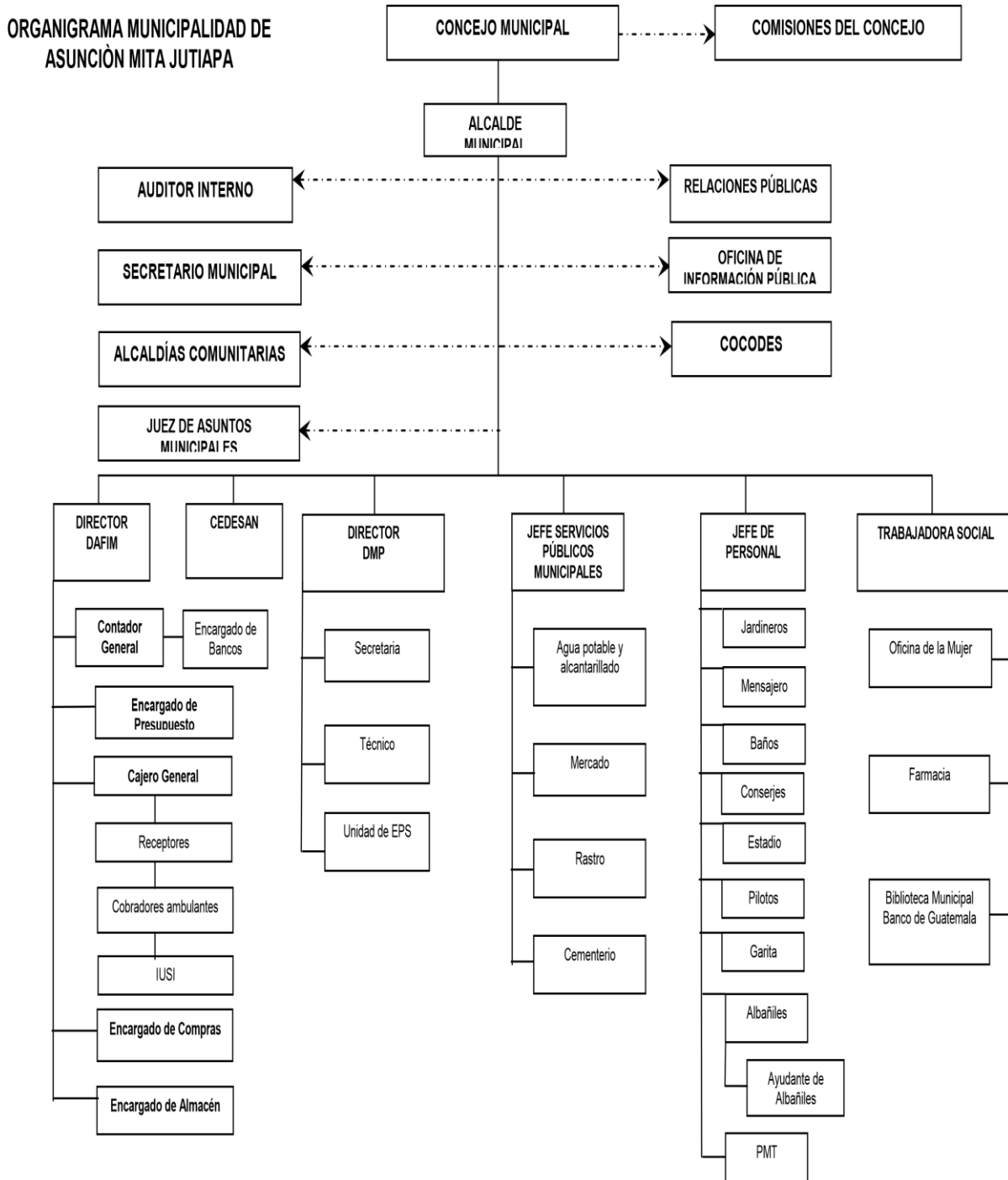
Dar prioridad para satisfacer las necesidades de la comunidad; con la amabilidad y rapidez con el propósito que los pobladores puedan contar con los servicios básicos aptos para la supervivencia de la mejor manera, y vela por el cumplimiento de sus normativas en pro al mejoramiento del municipio. (Portal de Información Pública, 2017)

Organigrama

La estructura organizativa de la Municipalidad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa es la siguiente:

Esta grafica fue obtenida a través de la entrevista realizada al Arquitecto Douglas Cetino, quien nos proporcionó la información digitalmente

Grafica 3



(Cetino, 2017)

Servicios que presta

- ✓ Boletas de ornato
- ✓ Constancias de residencia
- ✓ Constancias de ingresos
- ✓ Licencias de construcción
- ✓ Arrendamiento de locales en el Mercado
- ✓ Arrendamiento de Salones Municipales
- ✓ Licencias
- ✓ Traspaso por derecho de servicios
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Servicios de drenaje
- ✓ Centro de recreación Atatupa
- ✓ Agua potable
- ✓ Comedor para los de la tercera edad
- ✓ Servicio de luz pública
- ✓ Guardería
- ✓ Rastro
- ✓ Cementerio
- ✓ Servicio de médico y farmacia
- ✓ Sanitarios
- ✓ Servicio de limpieza
- ✓ Peaje
- ✓ IUSI (Impuesto Único sobre el Inmuebles)

Relación con otras instituciones

Plan Trifinio (Guatemala, El Salvador, Honduras), Mancomunidad del Lago de Güija, (Municipalidades: El Progreso, Agua Blanca, Santa Catarina Mita y Asunción Mita).
Gobernación departamental, RENAP, Bomberos Voluntarios,

HELPS INTERNATIONAL (es una institución sin fines de lucro donde la municipalidad lleva a las personas con necesidad de una cirugía) Centros de Salud, Supervisión Municipal y departamental educativa. Hospital.)

Asociaciones locales (clubes y otros):

AMLAC, APAM, Bomberos Voluntarios, Club Social y Deportivo Mictlán, Club Social y deportivo La Libertad, AGAMI, AJOMI, Asociación de Estudiantes, Casa de la Cultura, Paz Joven, AMORO, CODEMI, APAFINEB, Agrupación Calle 2, Asociación Municipal de Fútbol, Juegos Magisteriales, Juegos Florales etc. (Portal de Información Pública, 2017)

1.2.2 Desarrollo histórico

La cabecera municipal tenía categoría de Villa, por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1915.

La Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala por Decreto del 4 de noviembre de 1825, dividió el territorio del Estado en siete departamentos, y en Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Mita, con su cabecera Asunción Mita.

Por Decreto de Gobierno, de fecha 8 de mayo de 1852, se dividió el departamento de Mita en tres distritos; Asunción Mita, y Santa Catarina Mita pasaron a formar parte del distrito de Jutiapa, conforme a lo prescrito en el Artículo 2º de citado decreto, al suprimirse ese distrito, ambos volvieron a incorporarse a Chiquimula y se anexó al recién Condado de Jutiapa, el 24 de abril de 1931.

Fundación y fundadores

El edificio municipal del municipio de Asunción Mita fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente según historiadores, la construcción de la torre fue en el año 1901.

La construcción del edificio municipal fue por los señores Juan Antonio Perdomo y Alejandro Menéndez. Dentro de esta dependencia esta la creación de las oficinas municipales y remodelaciones de la misma.

Época o momentos relevantes

- ✓ 02 de febrero 1910, se inicia la construcción del primer mercado municipal, por medio del Acuerdo Gubernativo respectivo.
- ✓ 18 de diciembre de 1913, se utiliza el Acuerdo Gubernativo para construir el parque y el kiosco, donde actualmente se encuentra el parque central, siendo este remodelado primeramente por el Profesor Juvenio Posadas, y después por el Alcalde Elmer Martínez Bolaños. (administración 2000-2004).
- ✓ 08 de mayo de 1922, se fundó la biblioteca para obreros.
- ✓ 13 de octubre de 1922, por Acuerdo se instaló el primer alumbrado eléctrico.
- ✓ 28 de agosto de 1923, por Acuerdo Gubernativo, se compra cañería para la instalación de agua potable.
- ✓ 27 de julio de 1926, se dio el Acuerdo Gubernativo para que los fondos provenientes del boleto de ornato, se construyera el primer rastro municipal.
- ✓ 30 de mayo de 1952, según Decreto No. 894, el Congreso de la República, declara la necesidad pública para la construcción de la carretera que conduce de Asunción Mita a la ciudad capital de Guatemala.
- ✓ 11 de febrero del 2015, según acuerdo municipal se declara Asunción Mita como Ciudad. (Cardona, 2017)

Personajes sobresalientes

- ✓ María Chinchilla Recinos: Nació el 2 de septiembre de 1909 en la aldea Las Ánimas y fue maestra que fue asesinada el 25 de junio de 1944 en la Ciudad de Guatemala, mientras participaba en una marcha de protesta en contra del gobierno de Jorge Ubico. La fecha de su muerte fue seleccionada para que anualmente se honre la labor desempeñada por el magisterio guatemalteco.

- ✓ Ilma Julieta Urrutia Chang: Nació en el año 1962 y participo de manera triunfadora en concursos de belleza nacionales e internacionales. En 1984 compitió por el título de Miss Universo en Miami, Florida, donde estuvo entre las diez finalistas; luego en el mismo año participó en Yokohama, Japón obteniendo el título de Miss Internacional. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

1.2.3. Los usuarios

Procedencia

La estructura de la población presenta una característica bien importante, en Asunción Mita, Jutiapa únicamente el 2% de la población representa a un grupo étnico siendo éste el Pocoman, el cual ha sufrido un proceso de latinización, ya que éstos no muestran una identificación con la etnia, visten como ladinos y hablan castellano, por ello, la importancia de la representatividad de las etnias en el municipio, tienden a ser muy bajas y poco representadas un 2% ante un 98%.

La población en el área urbana es de 10,823 personas y la población en el área rural es de 36,958 personas.

Estadísticas anuales

La municipalidad de Asunción Mita, anualmente en su totalidad atiende a 5,660 personas promedio.

Las familias

Según información de la dirección de planificación, en el municipio de Asunción Mita habitan 47,778.

- ✓ Masculinos 24,137
- ✓ Femeninos 23,646
- ✓ Menores de 1 año 1,234
- ✓ De 1 a 6 años 7,412
- ✓ De 7 a 12 años 7,703
- ✓ De 13 a 15 años 3,669
- ✓ De 16 a 19 años 4,578

- ✓ De 20 a 64 años 20,488
- ✓ De 65 a más años 2,689

1.2.4 Infraestructura

Edificio

El Edificio Municipal de Asunción Mita fue construido a fines del siglo pasado y principios del presente, y está en buenas condiciones debido a que fue remodelado durante el periodo 2000-2004 de la administración del Sr. Elmer Martínez Bolaños. El edificio es de tipo colonial, color amarillo oro clásico, con blanco, sus paredes son en su mayoría de adobe y su techo de teja.

Área construida

Aproximadamente el área construida del edificio municipal es de 10,000 metros cuadrados.

Área descubierta

Tiene muy poca área descubierta que sirve en ocasiones para resguardar temporalmente algún material que ha sobrado o que servirá pronto.

Área de atención al público

El área de atención al público es de varias oficinas, dependiendo a lo que se llegue a tramitar, están ubicadas en el corredor que da al parque incluyendo la oficina del alcalde municipal, así como también la oficina de la tesorería, juzgado de asuntos municipales, oficina municipal de planificación OMP, oficina de COCODES, oficina de relaciones públicas, oficina de servicios públicos.

Sobre estos habitantes

- ✓ La tesorería atiende a un promedio de 75 personas diarias la mayoría son mujeres.
- ✓ La alcaldía atiende a un promedio de 80 personas al día, de estas unas 60 son mujeres y 20 son hombres aproximadamente.
- ✓ La secretaria atiende a unas 50 personas al día.
- ✓ La oficina de la mujer atiende a unas 20 personas al día, casi en su totalidad son mujeres.

- ✓ En un aproximado de personas que atiende la municipalidad se puede decir que son 280, debido a que algunas oficinas atienden a personas solo por consultas que tienen y no llevan registro de atención.

1.2.5 Proyección social

Programas de apoyo

- Programa Mi Bono Seguro beneficiando a 2000 familias.
- Entrega de la Mega bolsa a 625 familias en extrema pobreza, problemas de desnutrición y pérdida de cosecha.
- Capacitación a las 2000 usuarias sobre los temas:
- Recuperación nutricional de niños y niñas de 1 a 5 años y plan de emergencia de niño desnutrido.
- Educación ambiental con énfasis en el cambio climático
- Estudio socioeconómico a niños y niñas de escasos recursos para otorgarles “Becas Seguras”.
- Visitas a familias que carecen de servicio sanitario en el municipio de Asunción Mita, para la entrega de 1500 letrinas.
- Visitas domiciliarias a familias en pobreza y pobreza extrema de los 96 lugares poblados del municipio, para inclusión al programa Mi Bono Seguro.
- Identificación de 70 niños y niñas discapacitados en situación de pobreza y pobreza extrema para incluirlos en el Bono de discapacidad creado por El Ministerio de Desarrollo Social.

La municipalidad sirve a todas las familias sin importar su status económico, debido a los distintos proyectos que realiza, sin embargo, se enfoca siempre en las familias que viven en vulnerabilidad apoyándolas con obra social, capacitación productiva, becas estudiantiles para mejorar su forma de vida con la intención de erradicar la pobreza.

Cada uno de los usuarios dependiendo de lo que ellos solicitan, son atendidos por el alcalde y personal que conforman cada una de las dependencias de la municipalidad; se les atiende con amabilidad, cortesía y con la prontitud que se posible.

La relaciones de los empleados municipales hacia los usuarios puede calificarse como regular, debido a la sobre carga de labores y también que no se cuenta con receptores. (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

Servicios básicos

Se cuenta con los servicios de electricidad, agua, sanitarios, drenaje, teléfono, internet, fax y otros.

Otros espacios

- Salón Municipal
- Guardería
- Academia de computación
- Bodega
- Comedor a personas de la tercera edad

(Girón, 2017)

Trabajo de voluntariado

El trabajo de voluntariado está a cargo personal de la municipalidad apoyando a los bomberos voluntarios, y las festividades que se celebran en el municipio de Asunción Mita se realizan una actividad muy particular de esta festividad es la peregrinación al cementerio de la localidad para colocar una ofrenda floral a los jóvenes fallecidos.

Además se realizan las siguientes actividades:

- Serenatas a las reinas de belleza
- Quema de juegos pirotécnicos
- Desfile hípico
- Conciertos
- Exposición ganadera
- Jaripeo internacional
- Juegos florales

Acciones de solidaridad

La municipalidad juntamente con la Oficina Municipal de la Mujer ejecuta proyectos financiados por instituciones afines a sus objetivos, en coordinación con el Centro de Capacitación y Productividad, Secretaria Presidencial de la Mujer, SICAM, y con otras instituciones existentes en el municipio.

- Capacitación sobre autoestima.
- Capacitación sobre violencia intrafamiliar.
- Capacitación sobre floristería artificial.
- Panadería básica.
- Bordado en listón.
- Repostería.
- Academia de cultura de belleza
- Bisutería
- Escuela para sordomudos
- Servicios fúnebres
- Servicio para vivienda

Cooperación con instituciones de asistencia social

La municipalidad de Asunción Mita, Se encargan de apoyar a instituciones en actividades y proyectos de tipo social. A continuación se mencionan las que operan actualmente en el Municipio.

- Hogar de ancianos El Refugio
- Centros de salud
- Promotores de Aprofam
- Bomberos Voluntarios
- Fundabiem
- Asociación Scouts
- Asociación de Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Jóvenes Mitecos
- Asociación de Mitecos de los Ángeles California
- Puestos de Salud

- Tribunal Supremo Electoral (TSE)
- COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo)
- Instituciones educativas
- Instituciones religiosas
- PNC (Policía Nacional Civil)
- Club Deportivo Mictlán

Participación en acciones de beneficio social comunitario

Las participaciones de proyectos de desarrollo y de beneficio social son trabajados en forma conjunta con los COCODES e instituciones gubernamentales, tales como: Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, Mancomunidad Trinacional, Mancomunidad TRIFINIO. Entre estas tenemos:

- Mejoramiento de calles principales en el área urbana.
- Construcción de instalaciones deportivas y recreativas.
- Pavimentación de aldeas Sitio Las Flores, San José Las Flores, Los Amates, San Rafael el Rosario al Ciprés.
- Adoquinamiento aldea San Matías y Valle Nuevo.
- Sistema de agua potable
- Perforación pozos
- Cursos de cocina, bisutería y cosmetología
- Jornadas medicas
- Entrega de víveres
- Programa de la tercera edad
- Programas de alfabetización
- Jornadas de cirugías
- Jornada de prótesis

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se cuenta con un plan de contingencia municipal con la colaboración de CONRED, Compañía de Bomberos Voluntarios, personal del Centro de Salud, Ministerio de Ambiente, Instituciones Educativas, Instituciones Religiosa, etc.

Fomento cultural

La municipalidad realiza actividades culturales con las diferentes instituciones educativas y la población, fomentando nuestros valores y que las personas puedan desarrollarse en otras actividades y una forma de demostrarlo es la reorganización de la Casa de la Cultura, creación de la Academia de Marimba, implementación de la biblioteca y clases de marimba.

Participación cívica ciudadana y derechos humanos

La municipalidad participa y apoya las actividades cívicas en las diferentes comunidades, y son presentados por los diferentes centros educativos, con veladas artísticas, elección de señoritas Asunción Mita, entre otras. También el Alcalde y algunos empleados de la municipalidad reciben capacitaciones sobre el cuidado de los recursos naturales y protección del medio ambiente y el personal es capacitado para realizar en forma eficiente y con transparencia las actividades asignadas a cada uno, INTECAP (Instituto Técnico de Capacitación), imparte a las personas diferentes tipos de talleres. (Portal de Información Pública, 2017)

1.2.6. Finanzas

Obtención de fondos económicos

El Estado le otorga a la Municipalidad de Asunción Mita 1% del Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el 10% de asignación constitucional; para que sean invertidos en programas, proyectos de educación, salud y otros que sean de beneficio para los habitantes del municipio, así como para el funcionamiento dentro de la institución, además se adquieren ingresos propios de arbitrios y tributos que también son invertidos en las necesidades de la misma:

✓ Aporte constitucional de la Nación	Q. 16,844,250.00
✓ Presupuesto de año por servicios	<u>Q. 5,828,409.28</u>
✓ Total	Q. 22,672,659.28

Patrocinadores o donaciones

Generalmente las donaciones no son recibidas en dinero, sino en bienes muebles, equipo, herramientas y otros. Uno de los principales donantes a la institución es HELPS INTERNATIONAL, quien dona medicinas, muletas, prótesis, cirugías, etc.

Orden de Malta medicina, herramientas, ropa, alimentos equipo médico, quipo de oficina, muebles, Entre Mares de Guatemala, diferentes fundaciones de médicos de USA, Fundación Roca de Ayuda, brigada de médicos cubanos, Fundación del Hermano Pedro de Betancourt, Fundación Betel, Fundación USA para fabricaciones de Prótesis, hospital de oftalmología, Cementos Progresos (20,00 árboles da al año y el traslado de llantas para incinerar en su planta) Offen Italic, ayuntamiento elvetia, Catie.

Venta de bienes y servicios

Dentro de los arbitrios municipales el más destacado es el Boleto de Ornato. La mayor parte se recibe por la presentación de servicios siendo los principales, agua, servicio de drenajes, tren de aseo, turicentro Atatupa, multas de tránsito, arbitrios comerciales, garita municipal.

Entre los arbitrios con los que la municipalidad cuenta con ingresos propios son los siguientes:

➤ IUSI	475,000.00
➤ Arbitrios Municipales	484,000.00
➤ Boleto de Ornato	160,000.00
➤ Arrendamientos de locales	28,000.00
➤ Multas de Tránsito	200,000.00
➤ Canon de Agua	565,000.00
➤ Tren de Aseo	290,000.00
➤ Ingresos Tributarios	954,400.00

En rentas la municipalidad obtiene ingresos de alquiler del Salón Municipal y Salón Los Arcos, Ranchón de Atatupa, Mercado Municipal, y otros ingresos de circulación vehicular (mototaxis e impuestos a transportes extraurbanos). (Medrano, 2017)

1.2.7 Política laboral

En la oficina de recursos humanos, casi siempre hay varios expedientes de solicitud de empleo; cuando hay una vacante se revisan y se recluta al más idóneo. Nunca hay discriminación por raza, credo, edad, sexo, discapacidad o por lugar de origen. Prueba de ello es que:

- El 50% de empleados son de sexo femenino
- 1 persona de talla baja
- 1 persona con prótesis en una de sus piernas.
- 8 personas de edad avanzada.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Si alguien solicita empleo, debe llenar el perfil según el puesto que quiere, pero siempre los siguientes requisitos de ley y de honorabilidad, así como académico:

- Ser guatemalteco
- Certificación de antecedente policiales
- Certificación de antecedente penales
- Cartas de recomendación
- Diploma que acredite sus conocimientos
- Disponibilidad de tiempo

Control de calidad

Cuando en la municipalidad se empieza a notar alguna deficiencia en los servicios de calidad, se busca el origen, si es necesario se llama la atención al responsable, si se repite, se da una advertencias por escrito, hasta llegar al despido o renuncia del o los culpables. Esto se hace en todos los departamentos de la institución.

Cumplimiento de Prestaciones de Ley

La municipalidad de Asunción Mita, cumple con las prestaciones de ley a la que todo trabajador tiene derecho, luego de haber cumplido un año de labores entre estas prestaciones están: (Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2011)

- Vacaciones
- Aguinaldo
- Gastos funerales
- Bono 14
- Compensaciones económicas establecida por la municipalidad
- IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social)
- Indemnizaciones
- Salario mínimo

1.2.8 Administración

Planeación

Los tipos de planes de la Municipalidad de Asunción Mita, son a largo plazo y los elementos del plan son: sectores, líneas estratégicas, proyectos y acciones por área geográfica, impulsados por el gobierno central municipal y apoyo internacional.

La forma de implementar los planes es darle prioridad a los más urgentes para cubrir las principales necesidades de la población, en los sectores: educación, salud, infraestructura, medio ambiente y recursos naturales, económico, cultura y deportes, seguridad justicia y derechos humanos, gestión y fortalecimiento institucional, genero organización y participación.

Los planes de la municipalidad de basan en los objetivos que el alcalde y corporación se han trazado, acorde a las necesidades manifestadas en los diferentes sectores del municipio. La municipalidad cuenta con algunos planes de contingencia tales como:

- Acciones de dragado del río Tamasulapa para prevenir inundaciones en las poblaciones a sus alrededores.
- La seguridad de la población en la realización de las diferentes actividades.

Organización

- Niveles jerárquicos de la organización

Los niveles jerárquicos comprenden todos los órganos que tienen autoridad y responsabilidad similar, independiente de la clase de función que tengan encomendada.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 254 la jerarquía de la organización municipal es la siguiente: El Alcalde, Síndicos, Concejales, estos son electos democráticamente por el pueblo por un período de cuatro años, con derecho a reelección. El organigrama de la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa es lineal, el horario de atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 horas AM a 16:00 horas PM.

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno.

En la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, carece de un manual de procedimientos, por lo que los empleados nuevos son capacitados por sus antecesores o con personal con experiencia en el cargo.

Dirección

Todos los empleados en la institución están orientados a seguir las políticas de la institución para llegar al fin primordial, el buen funcionamiento de los servicios públicos y el mejoramiento de las comunidades a quien sirve.

Control

En la Municipalidad de Asunción Mita, se utilizan normas de control que es un sistema llamado SIAF Muni, el cual permite realizar un control diario.

Se utiliza un reloj tarjetero, el cual registra la fecha y hora de asistencia, los permisos de trabajo se solicitan ante recursos humanos y con el alcalde, con la justificación correspondiente.

Para la evaluación del personal debe entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia. En el inventario de actividades realizadas está a cargo la oficina de relaciones públicas, donde se registran a través de informes, libros de conocimientos, actas, archivos fotográficos, etc.

La actualización es realizada por el departamento de contabilidad, en forma mensual y al finalizar el año.

Evaluación

Se deben entregar los reportes correspondientes a sus jefes inmediatos, y con base en ellos se determina si han hecho su trabajo con eficiencia.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se emplean medios de comunicación escritos y verbales, existe una cartelera donde se exponen los proyectos que se encuentran en proceso de ejecución y los ya ejecutados, también se utilizan formularios para solicitud de permisos de trabajo, existen gran diversidad de formatos en diferentes oficinas tales como controles de asistencia, formularios de lectura de contadores de agua, los Boucher, vales, etc.

Se utilizada la página electrónica de la Municipalidad de Asunción, en cumplimiento a la Ley de Acceso a la Información Pública (Decreto 57-2008), la Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, pone a la disposición este medio para hacer más fácil el acceso a la Información Pública de Oficio, con el fin de garantizar la transparencia en el manejo y ejecución de los recursos de la Administración Pública. Cualquier otra información que sea de utilidad o relevancia para cumplir con los fines y objetivos de la presente ley de Acceso a la Información Pública, puede dirigirse a la Unidad de Información Pública, que se encuentra en el Edificio Municipal, quien está a cargo la Licda. Claudia de Rodríguez.

Manuales de procedimientos

No se cuenta con un manual de procedimientos.

Manual de puestos y funciones

Existe un manual de funciones el cual está basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal y otras Leyes.

En este manual, se dan a conocer las características de cada puesto de trabajo y se definen, de manera específica, las funciones y responsabilidades de cada unidad administrativa, con el objetivo de evitar problemas de traslapes que limitan el aprovechamiento adecuado de los recursos humanos institucionales. Mediante la

aplicación del manual se facilita el proceso de inducción del personal de nuevo ingreso y su integración a la labor institucional; además, los trabajadores contarán con un marco de referencia que les permitirá planificar, ejecutar y evaluar las actividades que se requieren para el logro de objetivos y metas, lo que contribuirá al mejoramiento de la prestación de los servicios municipales.

Régimen de Trabajo

El Régimen de trabajo es basado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal y el Reglamento interno.

Legislación concerniente a la institución

- Decreto Gubernativo 8 de mayo de 1,852
- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, decreto 11-2002 del Congreso de la República.
- Código municipal, decreto 12-2002 del Congreso de la Republica artículos 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107.
- Código Tributario, decreto 6-91 del Congreso de la República.
- Ley de contrataciones del Estado, decreto 57-92 del Congreso de la República y su reglamento.
- Ley del impuesto único sobre inmuebles –IUSI-, decreto 15-98 del Congreso de la Republica.
- Ley orgánica de la Contraloría General de Cuentas, decreto 31-2002 del Congreso de la Republica y su reglamento
- Ley orgánica del Presupuesto, decreto 101-97 del Congreso de la república y su reglamento.
- Ley orgánica del Instituto de Fomento Municipal, decreto 1132 del Congreso de la Republica.
- Ley de Probidad y Responsabilidad de Funcionarios y Empleados Públicos, decreto 8-97 del Congreso de la Republica.
- Ley de Impuestos al Valor Agregado -IVA-, decreto 27- 92 del Congreso de la Republica.
- Ley de Impuestos Sobre la Renta –ISR-, decreto 26-92 del Congreso de la Republica.
- Ley Orgánica del Plan de Prestaciones del empleado Municipal, decreto 44-94 del Congreso de la Republica.
- Ley del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-, decreto 295 del Congreso de la Republica.
- Acuerdo Gubernativo 80-2004 Guatecompras.
- Acuerdo A-15/98, Normas Generales de Control Interno.

(Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia,
2011)

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Dentro de la municipalidad las relaciones interpersonales son buenas, desde el concejo municipal, quienes son los que tienen presente que los empleados puedan fallar en algún momento y entonces luego de ser tolerantes, escuchar y ser humanos; entonces es ahí donde será necesario que apliquen normas para corregir a los trabajadores para mejorar y lograr los objetivos de la municipalidad. Los empleados y autoridades municipales ponen en práctica valores como el respeto, comprensión, cortesía, empatía y humildad, para dar un buen trato a los usuarios de los servicios.

Liderazgo

El Concejal, como miembro integrante del consejo municipal forma parte de la autoridad superior de la municipalidad electa popularmente y por lo tanto, está facultado para participar activamente y proponer medidas que influyan con el fin de que voluntariamente los empleados actúen para la consecución de los objetivos que tiendan a mejorar la administración municipal en beneficio de la población del municipio.

Coherencia de mando

Los empleados y autoridades municipales velan por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales de los planes, programas y proyectos del desarrollo de municipio.

Toma de decisiones

La toma de decisiones en la institución es por la cadena de mando, según sea el departamento, así hay diferentes jefes, pero siempre el mando proviene desde la autoridad más alta.

Claridad de disposiciones

La autoridad superior de la Municipalidad, es el Concejo Municipal y por lo tanto, le corresponden todas las iniciativas de ley, las cuales son tomadas en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, el código municipal y su reglamento interno

Trabajo en equipo

Promover en las unidades y departamentos de la municipalidad mecanismos adecuados para realizar un buen trabajo en equipo y tener una buena relación laboral, conjuntamente con los empleados y autoridades municipales para mejor y así satisfacer las necesidades de la población.

Compromiso

Prestar y administrar los servicios públicos a la población sin perseguir fines lucrativos para establecerlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos, garantizando su funcionamiento seguro y continuo.

Satisfacción laboral

Es la oficina de la administración del recurso humano, a través de esta actividad vital garantiza la satisfacción de los empleados, lo que a su vez ayuda a la organización a obtener, mantener y retener una fuerza de trabajo productiva premiando a sus empleados por su buen desempeño laboral.

Reconocimientos

El alcalde municipal recibe reconocimientos por su valiosa colaboración en diferentes actividades educativas, participar ejecutar proyectos de desarrollo, salud y en todas nuestras actividades culturales de nuestro pueblo.

Tratamiento de conflictos

La municipalidad trata los conflictos del municipio con respeto y siempre con mesa de dialogo, para llegar a acuerdos con los involucrados y así evitar violencia. (Teo, 2017)

1.2.10 Otros aspectos

Recursos humanos

- Personal operativo
 - El personal operativo es un total de 31, entre ellos hay 28 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.
- Personal administrativo

- El personal administrativo es un total de 28, entre ellos hay 25 fijos y 3 interinos. En su mayoría son técnicos, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es del área urbana y rural.
- Personal de servicio
- Este personal trabaja en su totalidad por planilla; son 53 personas. En su mayoría no tienen profesión, asisten de lunes a viernes en horarios de 8:00 AM a 16:00 PM; su residencia es 40 del área urbana y 13 del área rural.

Materiales

- 20 computadoras
- 8 máquinas de escribir
- 14 impresoras
- 22 escritorios de oficina
- 6 archivos
- 133 sillas
- 13 estantes
- 1 cañonera
- 1 cámara fotográfica
- 1 cámara de video
- 1 tarjetero de madera (para registro y control de ingreso y egreso del personal).
- 1 Línea Telefónica
- 15 bancas
- 2 Extinguidores
- 2 camiones de volteo
- 3 pick up
- 2 amueblados de sala
- 1 televisor
- 1 percoladora
- 1 antena satelital
- 1 aparato de fax

- 8 libros de actas
- 3 libros de inventarios
- 4 libros financieros
- 15 mesas y 3 ventiladores
- 2 aparatos de AC

(Roque, 2017)

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuenta con un manual adecuado que proporcione información a los solicitantes sobre la institución.
- ✓ No cuenta con un teléfono para brindar atención al público.
- ✓ Insuficiente equipo tecnológico.
- ✓ No se cuenta con un organigrama que este visible para los usuarios y empleados de la institución.
- ✓ No existe cámaras en la institución para controlar el uso de los celulares mientras están en el área de trabajo.
- ✓ No se da cobertura a la elaboración de proyectos a todas las comunidades del municipio, ya que el presupuesto no es suficiente para ello.
- ✓ Insuficiente publicación de la filosofía y políticas de la institución.
- ✓ No existen oficinas específicas para las distintas especialidades.
- ✓ No se tiene la privacidad necesaria a la hora de gestionar con el señor alcalde municipal.
- ✓ Inexistencia de sanitarios para las personas que vistan la municipalidad.

1.4 Conexión con la comunidad avalada

El enfoque como Epesista se realizó en la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Shanshul por la cercanía con la comunidad, la distancia del municipio de Asunción Mita, Jutiapa es de 12 kilómetros.

Se realizó el diagnóstico institucional de la comunidad avaladora del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, ya que la comunidad de Shanshul pertenece

al mencionado municipio, por lo tanto éste es el encargado de velar por el bienestar de la población correspondiente a su jurisdicción.

Institución/comunidad avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identificación institucional

Nombre de la Institución Beneficiada.

Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria

Localización Geográfica

Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, ubicada en el km. 157 carretera interamericana que conduce hacia El Salvador.

Visión

Ser un centro escolar comprometido en la formación de mejores seres humanos, que brinden un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la cultura a la no violencia, así como en las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo. Así mismo ser una de las escuelas que promueve y practica técnicas didácticas de la nueva escuela logrando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Misión

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, el razonamiento lógico mediante el desarrollo de sus capacidades, así como también inculcar valores morales y éticos, desarrollar conocimientos tecnológicos básicos para formar estudiantes con excelencia académica.

Objetivos

Generales

- Atender la demanda estudiantil del ciclo de educación de calidad en el área rural, satisfaciendo las necesidades educativas.
- Proporcionar educación de calidad a los estudiantes egresados del nivel primario y preparándolos de manera eficiente para enfrentar nuevos retos en el nivel básico.
- Beneficiar a las comunidades más vulnerables de la sociedad, enseñando a los estudiantes a adoptar hábitos de limpieza personal desde los primeros años de su vida.

Específicos

- Practicando el respeto y amor a la multiculturalidad que posee el país a través de prácticas que expresan la riqueza de nuestra cultura.
- Fortalecer el conocimiento académico de los estudiantes a través de investigaciones analíticas y expositivas desde los primeros años de estudio en sus vidas.
- Inculcar principios y valores a los estudiantes basándose en una convivencia de hermandad entre los habitantes de la comunidad.

Principios

- Brindar un servicio de calidad para la formación académica del estudiante.
- Concientizar a la población de la importancia del estudio en los niños especialmente como su derecho a la educación.
- Inculcar respeto a la diversidad de cultura, étnica y religiosa de los estudiantes desde su primeros años de estudio.

- Respetar cada área impartida según la libertad de cátedra en los docentes.

Valores

- Carácter dinámico e innovador, motivando a la niñez a la participación activa en los eventos realizados por la institución para la obtención del conocimiento a través de la práctica.
- Comprometidos a proporcionar una educación de calidad en la institución educativa fortaleciendo los principios y valores en los estudiantes.

1.5.2 Desarrollo histórico

La aldea Shanshul, en sus inicios era una finca conocida como Finca Santa Isabel Mongoy propiedad de la señora doña Trinidad Alarcón y Alarcón, posteriormente esta finca fue heredada al señor Gonzalo Humberto Salguero Alarcón, aproximadamente por los años 70 y 75 hijo de doña Trinidad quien con el tiempo el gobierno ordenó que los propietarios de la finca debían pagar a un maestro para que le enseñara a leer y escribir a sus trabajadores, pues el Estado se lo exigía.

Con el transcurrir de los años fue llegando más gente a la finca siendo los más antiguos. Don Gonzalo Humberto Salguero Alarcón, al ver esto les fue vendiendo a los vecinos porciones de terreno para que construyeran sus casas, y fue así como se fue convirtiendo en una aldea ante el crecimiento de la población también donó el predio en el que actualmente funciona el centro educativo y gestionó que el gobierno presupuestara un maestro siendo la primera profesional que atendió a las necesidades de los primeros pobladores de la región, posteriormente llegaron las profesoras: Elva Rojas quien fungió como Directora durante 24 años, Benjamín Lima Ramos, Mirza Elizabeth Rosales, profesora Doris Vásquez (Directora), Profesor Eduardo Ramírez Meza (Director), Marina Vásquez, Rosa Etelvina Chavarría Martínez, Karla Lisseth Martínez Molina (maestra de preprimaria), Pedro Policarpo Ruiz Grijalva, Blanca Elizabeth Guerra González y Edgar Oswaldo Cruz Flores (actual Director). Entre otros profesionales que proporcionaron sus servicios a la comunidad denominada Shanshul.

El establecimiento también ha contribuido con los establecimientos educativos que forman docentes, cooperando para que éstos puedan realizar su práctica Docente, dentro de estos establecimientos están: Escuela Nacional Regional de Oriente (ENRO), Instituto María Chinchilla, Instituto Nuestra Señora de la Asunción, entre otros.

La comunidad de Shanshul, tiene como comunidades vecinas a aldea Cola de Pava, al norte, aldea Las Moritas al sur, al oeste con aldea El Tablón San Bartolo y al este con las montañas que nos muestran la salida del astro sol.

Los comunitarios de la aldea Shanshul, se dedican a los cultivos de agricultura, entre ellos el maíz, frijol, maicillo, sandias, también se puede observar que algunos campesinos cultivan jocote rojo en su época, mango tommy, entre otros.

La comunidad aunque no participa implícitamente en un solo partido político, es cívico, ya que participa en actividades relacionadas a la elección de nuestro gobierno, actualmente son más del 60% de los comunitarios aptos tienen participación activa.

En la comunidad existen cuatro iglesias de las cuales tres son evangélicas y una católica, la mayoría de la población son personas cristianas evangélicas y un poco porcentaje visitan la iglesia católica. La mayoría de la población visita alguna iglesia, son personas temerosas de Dios y se practican buenos hábitos dentro y fuera de las iglesias, también en la comunidad muchos jóvenes practican deportes especialmente el futbol, existen algunos jóvenes que se dedican al deporte profesional como ejemplo se encuentra a Armando Kochís Dipaolantonio Salguero, Héctor Samuel Monroy regalado y José Manuel Gracias Linares quienes pertenecen al máximo representativo a nivel departamental en la liga mayor de futbol, Deportivo Mictlán.

Se tiene una maravilla de la naturaleza que se encuentra a escasos 100 metros de los inicios de la comunidad y el cual sirve de orgullo a todas las personas, se trata del hermoso, cristalino y necesario rio Mongoy, el cual sirve para abastecer de agua a las comunidades de Shanshul, Cola de Pava, San Jerónimo los cuales son beneficiarios directos de sus aguas, también son cientos de personas los que visitan anualmente el rio.

1.5.3 Los usuarios

- Los padres de familia de los estudiantes que hacen uso de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul se podría decir que el 99% de los habitantes, el 1% utiliza los servicios privados en cuanto a educación de sus hijos. Al día de hoy, la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Shanshul alberga a un total de 91 niños en el nivel primario y 31 niños en el nivel preprimaria, siendo la única en la comunidad que presta los servicios de manera oficial, ya que no existe hasta el momento una entidad privada de esta naturaleza. (Díaz, 2017)

Cantidad de estudiantes por grado y sección

Cuadro 1.

GRADO O ETAPA QUE ATIENDE	SECCION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE ATIENDE		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1o.	A	15	11	26
2o.	A	5	9	14
3o.	A	8	8	16
4o.	A	10	2	12
5o.	A	7	5	12
6o.	A	7	4	11

Hombres	52
Mujeres	39
Total de estudiantes	91

Cantidad de estudiantes por género y grado

Cuadro 2.

Grado O Etapa Que Atiende	Cantidad de estudiantes que atiende.		
	Hombres	Mujeres	Total
1o.	15	11	26
2o.	5	9	14
3o.	8	8	16
4o.	10	2	12
5o.	7	5	12
6o.	7	4	11

Hombres	52
Mujeres	39
Total de estudiantes	91

Niveles actuales (nivel, código, No. de resolución de autorización, No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudio, jornada y plan).

Los niveles que actualmente están funcionando son: Pre-Primaria Código No. 22-05-1781-42 y Primaria Código No. 22-05-0245-43, ambos con un plan de estudios anual en jornada matutina. (Cruz, 2018)

1.5.4 Infraestructura

Para el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, se tiene su propio edificio del cual son 8 salones de clase, una cocina y una dirección; tiene en su totalidad 6 baños, 2 para estudiantes de sexo masculino, 2 para estudiantes de sexo femenino y 2 para docentes. Su suelo es de piso de color rojo y amarillo, el techo es de lámina y sus paredes son de ladrillo fundido; se puede observar ventanas aunque no son apropiadas, ya que no tiene suficiente espacio para la ventilación y cerca de la hora de salida es demasiado el calor que se siente dentro de los salones de clase.

Área de recreación

Los estudiantes tienen una pequeña área recreativa en donde pueden jugar a la hora del receso, sin embargo no es lo suficientemente espacioso para que puedan recrearse. El establecimiento cuenta con una pequeña cancha de basquetbol, en donde algunos estudiantes practican futbol o basquetbol a la hora del receso, un campo para jugar futbol de once jugadores.

Local para la administración

El edificio, no cuenta con una tienda especialmente para los estudiantes en los cuales ellos puedan obtener alimentos apropiados para su edad con las propiedades alimenticias requeridas por el Ministerio de Educación, para su buen desempeño tanto físico como intelectual.

Local para la estancia y trabajo individual de los docentes.

Tampoco cuenta con una cafetería o un lugar apropiado para que los docentes tengan para hacer sus trabajos individuales o para momento de recreación o de refacción, no existe un lugar apropiado para que los estudiantes puedan hacer uso de lavamanos para lavar sus manos, o que necesiten cuando alguna emergencia suscite.

Área para eventos generales

El establecimiento no cuenta con un salón para usos múltiples en donde se puedan realizar las actividades que durante el ciclo escolar puedan realizarse, como por ejemplo el día de carnaval, día de verano, día de las madres, día del padre, día del niño, entre otros.

Confort acústico

El ambiente dentro de las instalaciones es bastante tranquilo, aunque al lado se encuentra el campo de fútbol, eso no impide que los alumnos sean interrumpidos a la hora de recibir sus clases, puesto que los partidos de fútbol se hacen los fines de semana y los entrenos se realizan por la tarde.

El confort visual

Aunque el establecimiento educativo no es muy amplio, se pueden observar pequeñas áreas verdes en donde los estudiantes disfrutan de su descanso, además la vista es hermosa ya que se puede observar los cerros que rodean la comunidad.

Espacio de carácter higiénico

Dentro de las instalaciones se pueden observar que los estudiantes no tienen buenos hábitos de higiene, porque tiran la basura en lugares no apropiados, también entran a los salones de clases con las manos sucias y sin lavarse los dientes, esto evita que los visitantes puedan observar un ambiente agradable dentro de la institución. Es recomendable enseñar a los estudiantes la importancia del aseo, tanto personal como ambiental.

Servicios básicos

El centro educativo cuenta con los servicios básicos, aunque cabe recalcar que no son suficientes, ya que entre los servicios no se tiene un lugar apropiado en donde los niños puedan confortablemente lavarse las manos y los dientes, únicamente podemos observar una pequeña pileta en donde se acercan para lavarse las manos y a tomar agua.

1.5.5 Proyección social

La escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul es una institución muy importante en la comunidad ya que es la encargada de formar a los estudiantes desde pequeños para fortalecer la educación que sus padres les brindan desde los primeros años de vida, también aporta gran conocimiento a los estudiantes desde los primeros años de su vida ya que se basa en educación de preprimaria y educación primaria sabemos que son etapas esenciales en la vida de los estudiantes.

Los docentes de la escuela trabajan arduamente por mejorar la calidad educativa en sus estudiantes, no obstante los implementos no son los suficientes para trabajar con ellos, procurando utilizar herramientas que estén al alcance de los más vulnerables de la sociedad.

1.5.6 Finanzas

Dentro de las finanzas podemos mencionar que la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, cuenta con un ingreso al año dependiendo de la población estudiantil para que los padres de familia elaboren los alimentos que los niños y niñas reciben cada día, fondos que son manejados por el Consejo de Pares de Familia; también los catedráticos reciben lo que es valija didáctica.

1.5.7 Política laboral

En la institución trabajan 8 docentes de los cuales 4 son plazas y los otros 4 son contratos

Dentro de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul se manifiesta el trabajo basadas en principios y valores que se aplican día a día

- ❖ El desarrollo de un proyecto educativo que promueva como valores
 - El respeto dirigido a todas las personas no importando edad, sexo, ideología, raza, color, entre otros.
 - Honestidad para trabajar de forma transparente al frente de un equipo de trabajo.
 - Cooperación, saber trabajar en equipo para la facilitación de tareas en conjunto.

- Amor, para hacer las tareas asignadas de la mejor forma posible, para un resultado favorable para todos.
- Compañerismo, saber que en cualquier circunstancia podemos necesitar de nuestros compañeros, que todos somos indispensables para la realización de tareas.
- Paciencia, tener claro que las cosas muchas veces no van a resultar como se desea, entonces se debe tener tolerancia y saber esperar.
- Equidad, entre mujeres y hombre todos somos parte importante en el proceso educativo, por lo tanto se debe tratar por igual a todos.
- Perseverancia, las cosas no siempre salen como se planean, por lo tanto debemos seguir trabajando en lo que se complica, entre más difícil sea el nuestro trabajo, mejor será recompensado.
- ✓ Su compromiso ante la sociedad civil es brindar una educación de calidad, enfocada a la realización de proyectos que beneficien a la población estudiantil, con el objeto de sensibilizar, concientizar e implicar con ello a toda la comunidad educativa.
- ✓ Su compromiso con el medio ambiente para mejorar el sistema de la utilización de productos reciclables, aportando así al cumplimiento de las mismas; a la vez ayuda a la utilización de la creatividad de los estudiantes y a la economía de su familia en el proceso educativo.

1.5.8 Administración

La administración de la Institución está a cargo del director del establecimiento, el director es quien vela por el buen desempeño de los docentes asimismo el responsable de las actividades que se den dentro de la institución siempre amparado por padres de familia en la toma de decisiones.

Para su debida administración el establecimiento educativo cuenta con ocho profesionales que se encarga del buen funcionamiento de la institución, 1 director y 7 docentes.

1.5.9 Ambiente institucional

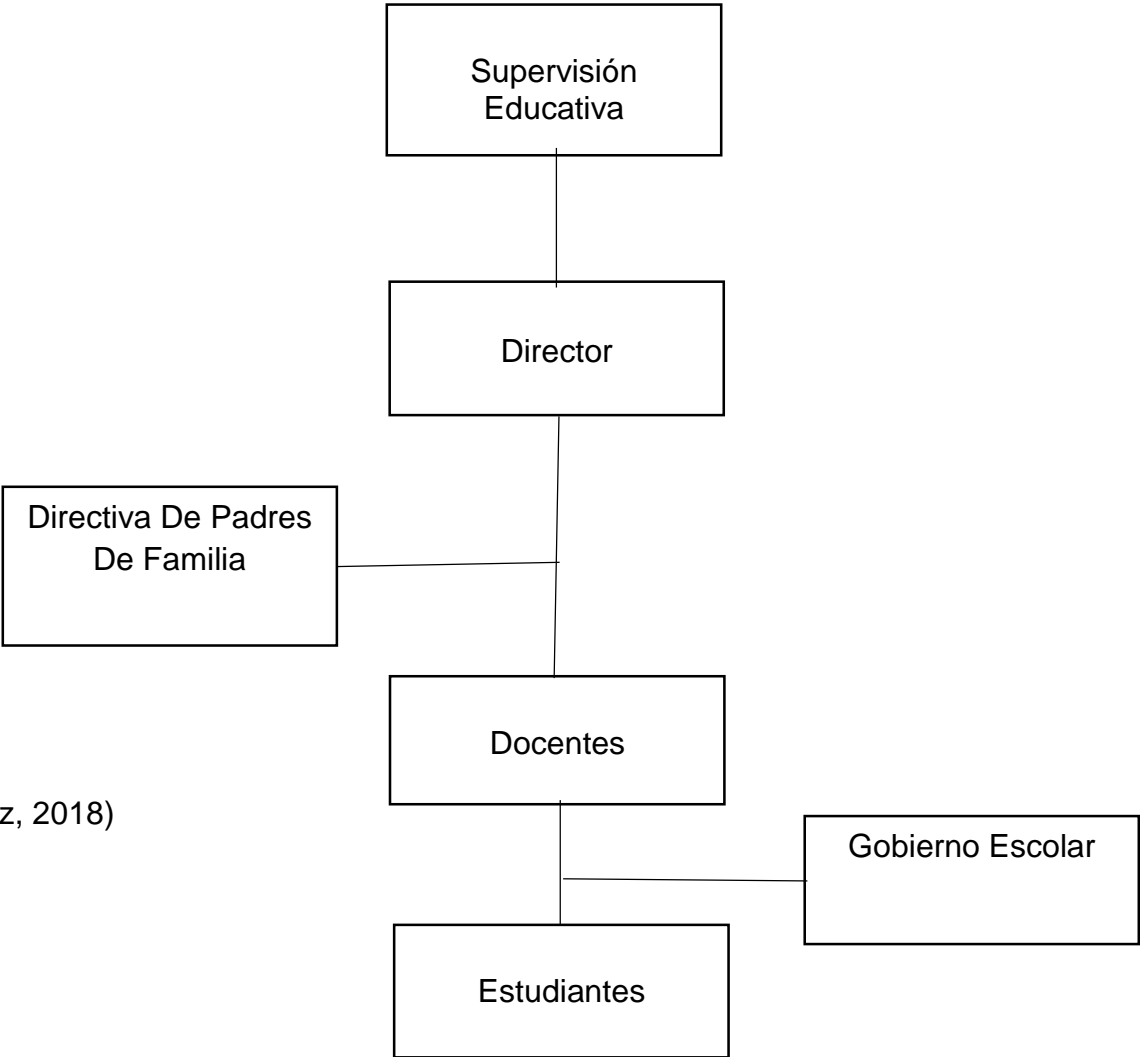
La institución cuenta con pequeñas áreas verdes, las cuales sirven para que los estudiantes puedan disfrutar de la recreación, como también una cancha de fútbol la cual aprovechan a la hora del recreo, también junto al área de la escuela se tiene un campo de fútbol con grama natural en el cual se disfruta de encuentros futbolísticos, la institución cuenta con un ambiente agradable para la convivencia dentro del centro educativo en donde tanto docentes como alumnos.

1.5.10 Otros aspectos

Los terrenos de la institución fue un aporte que un ciudadano donó para el beneficio de la población cerca de los años 60 donde eran pocos los ciudadanos de la comunidad, sin embargo este personaje que se recuerda con cariño y admiración, quiso que los niños de la comunidad tuvieran un lugar en el cual pudieran aprender a leer y escribir dejando un legado de buenos recuerdos.

Organigrama

Grafica 4.



(Cruz, 2018)

Mapa satelital de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa
Grafica 5



www.google.com/maps

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

De acuerdo a la investigación de diagnóstico institucional, se pudo constatar que existen las siguientes carencias.

No. Carencias Identificadas.

- 1 En el Centro educativo donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, los estudiantes luego de salir jugar no tienen los cuidados de aseo personal.
- 2 Dentro del centro educativo, existen recipientes para depositar la basura pero que algunos estudiantes hacen caso omiso a estos recipientes.
- 3 En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, se encuentran algunos salones de clase con ventanas demasiado pequeñas lo cual impide la ventilación apropiada para los estudiantes.
- 4 En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, no existe de una caja de implementos de costura necesarios para suplir cualquier emergencia que puedan surgir con el uniforme de algún estudiante.
- 5 Inexistencia dentro del centro educativo de un profesional en la rama de corte y confección para orientar a los alumnos refiriéndose a la costura básica.
- 6 Falta e interés por parte de docentes y padres de familia en el aseo personal en los estudiantes, especialmente en los más pequeños.
- 7 Carencia de un salón de usos múltiples dentro del centro educativo para la realización de las actividades durante el ciclo escolar.
- 8 Sanitarios inapropiados para la población estudiantil en el centro educativo ya que no cuentan con lavamanos para la higiene de los estudiantes.

- 9 Salones de clase no seguros para resguardo del equipo de cómputo y otros implementos del centro educativo, pues los ventanales no tienen balcones fuertes ni vidriería apropiada.
- 10 Poca ventilación e iluminación en algunos salones de clase.
- 11 Falta de una tienda escolar para que los alumnos puedan disfrutar de alimentos saludables dentro de la institución.
- 12 Falta de bebederos de agua para los alumnos dentro del centro educativo.

1.7 La problematización

Cuadro 3.

Carencias	Problemas
En el Centro educativo donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, los estudiantes luego de salir jugar no se implementa los cuidados de aseo personal apropiados.	¿Qué hacer para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes?
Dentro del centro educativo, existen recipientes para depositar la basura pero que algunos estudiantes hacen caso omiso a estos recipientes.	¿Cómo se podría motivar a los estudiantes sobre la importancia de depositar la basura en su lugar para evitar enfermedades así como crear buenos hábitos en ellos desde pequeños?
En el centro educativo se encuentran algunos salones de clase con ventanas demasiado pequeñas lo cual impide la ventilación apropiada para los estudiantes.	¿Qué medidas se podrían tomar para que el edificio escolar tenga ventilación apropiada para los estudiantes a la hora de sus clases?

<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, no existe de una caja de implementos de costura necesarios para suplir cualquier emergencia que puedan surgir con el uniforme de los estudiantes y docentes.</p>	<p>¿Cómo se podría gestionar una caja de herramientas necesarias para cubrir las emergencias de costura que se puedan dar dentro de la institución?</p>
<p>Inexistencia dentro del centro educativo de un profesional en la rama de corte y confección para orientar a los estudiantes refiriéndose a la costura básica.</p>	<p>¿Qué hacer para que el Ministerio de educación le dé énfasis a la capacitación docente en el arte de corte y confección?</p>
<p>Falta de interés por parte de docentes y padres de familia en el aseo personal en los estudiantes, especialmente en los más pequeños.</p>	<p>¿Cómo se podría inculcar a la población educativa la importancia del aseo personal en los estudiantes para la prevención de enfermedades?</p>
<p>Carencia de un salón de usos múltiples dentro del centro educativo para la realización de las actividades.</p>	<p>¿Dónde se podría gestionar financiamiento económico para la construcción de un salón de usos múltiples dentro del establecimiento educativo?</p>
<p>Sanitarios inapropiados para la población estudiantil en el centro educativo ya que no cuentan con lavamanos para salvaguardar la higiene de los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo se podría gestionar financiamiento económico para la construcción de lavamanos dentro del establecimiento educativo para salvaguardar la higiene de los estudiantes?</p>
<p>Salones de clase no seguros para resguardo del equipo de cómputo, papelería y otros implementos del centro educativo, pues los ventanales</p>	<p>¿Qué hacer para mejorar los salones de clase, para que el equipo de cómputo,</p>

no tienen balcones fuertes ni vidriería apropiada.	papelería, materiales e implementos deportivos y otros estén seguros?
Poca ventilación e iluminación en uno de los salones de clase.	¿Cómo mejorar con ventilación e iluminación los salones de clase?
Falta de una tienda escolar para que los estudiantes puedan disfrutar de alimentos saludables dentro de la institución.	¿Cómo organizarse para que dentro del establecimiento educativo exista una tienda que cubra las necesidades básicas alimenticias de los estudiantes?
Falta de bebederos de agua para los estudiantes dentro del centro educativo	¿Cómo se podría gestionar financiamiento económico para la colocación de bebederos de agua dentro del centro educativo?

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Cuadro 4

¿Qué hacer para implementar guías para el aseo personal en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul?	Implementar las guías sobre aseo personal y gestionar con la inducción, entonces los estudiantes aprenderán a cuidar su cuerpo,
¿Cómo podríamos implementar guías de aseo personal para prevenir enfermedades así como crear buenos hábitos en ellos desde su niñez?	Si se gestiona kit de limpieza en la cual tengamos todo lo relacionado al aseo personal, entonces los estudiantes podrán practicar los buenos hábitos de aseo día a día.

<p>¿Qué medidas podríamos tomar para que el edificio escolar tenga ventilación apropiada para los estudiantes a la hora de sus clases?</p>	<p>Si se gestionara con las autoridades municipales, entonces podría mejorarse a situación de ventilación en los salones de clase.</p>
<p>¿Cómo gestionar una caja de implementos necesarios para cubrir las emergencias de costura que se puedan dar dentro de la institución?</p>	<p>Si en la comunidad se recolectara los implementos para sustentar las necesidades, entonces los estudiantes y docentes resolverían su problema.</p>
<p>¿Qué hacer para que el Ministerio de Educación le dé énfasis a la capacitación docente en el arte de la costura?</p>	<p>Si el Ministerio de Educación capacitara a los docentes para que impartan como clase el arte de corte y confección entonces los jóvenes desde el primer grado aprendieran a costurar un ruedo o poner un botón a su blusa o camisa.</p>
<p>¿Cómo podemos facilitar una guía en donde encontremos los pasos para la enseñanza de los estudiantes en como lavarse las manos adecuadamente o lavar sus dientes?</p>	<p>Si se realiza una guía en donde docentes y padres de familia, enseñen la forma correcta de cómo lavar sus dientes, sus manos y cuidar de su cuerpo, entonces los estudiantes adoptarán los buenos hábitos de aseo personal.</p>
<p>¿Dónde gestionar financiamiento económico para la construcción de un salón de usos múltiples dentro del establecimiento educativo?</p>	<p>Si las empresas internacionales se interesaran en proporcionar ayuda financiera a las escuelas, entonces se contrarrestara esa necesidad.</p>
<p>¿Cómo gestionar financiamiento económico para la construcción de lavamanos dentro del establecimiento</p>	<p>Si se gestionara con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, para la construcción de lavamanos en el</p>

educativo para la higiene de los estudiantes?	centro educativo, entonces se cubriría la necesidad de los estudiantes
¿Qué hacer para mejorar los salones de clase, para que el equipo de cómputo, papelería e implementos deportivos y otros este seguro?	Si la comunidad en complicidad con la Municipalidad local se organizara y trabajara en conjunto y colocara puertas y balcones de hierro, entonces las aulas serian seguras para guardar sus implementos y equipo de cómputo.
¿Cómo mejorar con ventilación e iluminación los salones de clase?	Si se hicieran más ventanas y más grandes, entonces los salones de clase serían adecuados para su utilización.
¿Cómo organizarse para que dentro del establecimiento educativo exista una tienda que cubra las necesidades básicas alimenticias de los estudiantes?	Si el consejo de padres de familia juntamente con docentes trabajaran unidos y no dejar entrar cualquier persona a vender alimentos, entonces los estudiantes podrían consumir alimentos nutritivos.
¿Cómo gestionar financiamiento económico para la colocación de bebederos dentro del centro educativo?	Si se gestionara a través de negocios locales y/o autoridades, entonces se colocarían bebederos de agua para los estudiantes del establecimiento.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Cuadro 5

Indicadores de logro	SI	NO
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe una oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Cuadro 6

Indicador	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	

¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
--	---	--

Estudio de mercado

Cuadro 7

Indicador	SI	NO
¿Está bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Cuadro 8

Indicador	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en la plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicio de profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

Estudio financiero

Cuadro 9

Indicador	SI	NO
¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X	
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?	X	

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

La higiene

“La importancia de crear hábitos de higiene personal desde estudiantes
La higiene es el empleo de los medios para conservar la salud ya que contribuyen a la prevención de enfermedades e infecciones. No obstante, no todas las personas siguen estos mínimos y desarrollan problemas en su salud a causa de una mala higiene personal. ¿Sabes cuáles son las enfermedades que puedes evitar unos buenos hábitos de higiene personal? (Domínguez, 2010, pág. 78)

Los hábitos de higiene personal son imprescindibles para mayores y pequeños, pues es un tema que afecta a la salud. Está comprobado que las pequeñas acciones que conforman la higiene personal evitan enfermedades causadas por virus o bacterias. De esta manera, se reducen los riesgos de contraer enfermedades. (Domínguez, 2010, pág. 78)

Un hábito se genera con el tiempo. Para que una acción se transforme en hábito debe ser repetida muchas veces, solo así se integrará en la rutina. Por eso es fundamental que ya en los estudiantes pequeños se estimulen los hábitos de higiene personal. Si un estudiante se acostumbra a higienizarse, esa costumbre perdurará durante toda su vida.” (Domínguez, 2010, pág. 80)

Es importante que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de limpieza, la higiene de su cuerpo ayudará a crecer en un ambiente agradable que le permita conservar salud, buenas relaciones con sus compañeros y ante la sociedad. También se debe concienciar a padres de familia para que los estudiantes apliquen estas normas de higiene a su forma de vida dentro de sus hogares como también a docentes para que éstos puedan practicar los hábitos de higiene dentro de centro educativo.

¿Qué es la higiene personal?

“Se entiende por higiene personal las acciones por las que una persona atiende a su limpieza y a su aspecto. El objetivo es, por un lado, evitar contraer enfermedades, y por otro, lograr una convivencia armoniosa en la sociedad. Atender a la propia higiene es responsabilidad de cada persona. Por esta razón, el entorno familiar es el primer lugar en el que el estudiante aprende a higienizarse. (Crissey, 2006, pág. 36)

“La atención al desarrollo de los hábitos de higiene personal desde que el niño es pequeño es misión de los padres”

Con las prácticas diarias y el ejemplo, los padres deberán enseñar al pequeño cómo higienizar cada parte de su cuerpo. Estos momentos dedicados a los hábitos de higiene personal deben ser placenteros, de manera que el estudiante los disfrute. Frecuentemente, los padres inventan estrategias diversas para hacerlos divertidos. (Crissey, 2006, pág. 36)

Las escuelas también contribuyen a la formación de estos hábitos. De este modo, escuela y familia se unen en esta causa común. El hecho de que en esos dos contextos de su vida se estimulen los hábitos de higiene personal hace que los estudiantes les presten más atención”. (Crissey, 2006, pág. 37)

El aseo personal en los estudiantes es su carta de presentación, si un estudiante está limpio, automáticamente dará a conocer que tiene buenos hábitos de aseo, por lo tanto se entorno será agradable y sus compañeros verán en él un buen ejemplo de cuidados sobre su aseo personal. Es importante mencionar que una persona con buenos hábitos de limpieza, también tiene alto nivel de autoestima por lo tanto no solo se beneficia de buena salud física sino también intelectual.

¿Cuáles son los hábitos de higiene personal más importantes?

“Para que los estudiantes desarrollen hábitos de higiene personal es necesario que logren pensar en cada parte de su cuerpo por separado. Organizar una rutina de higiene diaria ayudará a que el estudiante se acostumbre a ella.

Las acciones básicas que el estudiante debe llevar a cabo son:

➤ **Bañarse diariamente**

Cuando el estudiante se ducha elimina de su piel las toxinas y todos los restos de suciedad acumulados durante el día. El momento más adecuado para ducharse es por la noche, antes de acostarse. Además de higienizarlo, el baño contribuirá a que el estudiante se relaje y duerma mejor. No obstante, tampoco hay que abusar de los baños, sobre todo en caso de bajas temperaturas. (Crissey, 2006, pág. 42)

Debemos tomar en cuenta también que no se debe exponer a los estudiantes a las bajas temperaturas ya que esto podría ocasionar que se puedan enfermar de resfriados o una enfermedad similar.

Los estudiantes se adaptan rápidamente a los hábitos, mayormente si se trata de los hábitos de aseo personal, mediante la práctica de éstos, en poco tiempo será normal cepillarse después de cada comida, bañarse todos los días, lavarse las manos y otros hábitos que se crean para disfrutar de una buena salud.

Cómo debe lavar cada parte de su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, sin olvidar orejas, axilas y las partes íntimas. Además, es necesario enseñarle que todo baño termina con un buen secado. (Crissey, 2006, pág. 54)

- **Cepillarse y lavarse bien el pelo**

El pelo se ensucia con mucha facilidad debido al polvo del entorno. Mantenerlo limpio y libre de liendres y de piojos es una medida necesaria. Los piojos producen picor y pueden causar cefaleas, malestar e irritabilidad. Además, impiden que los estudiantes descansen, ya que las molestias no cesan aunque los estudiantes estén dormidos. (Crissey, 2006, pág. 55)

- **Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón**

Es uno de los hábitos de higiene personal más importantes. Con esta acción se pueden prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera, la influenza y las infecciones respiratorias y gripales.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reconoce que más del 50% de las enfermedades y muertes en estudiantes pequeños son provocadas por gérmenes provenientes de la materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias. (Crissey, 2006, pág. 59)

Exigir al estudiante que se lave las manos al llegar a casa, antes de comer y después de ir al baño, es asegurarle buena parte de su salud. (Crissey, 2006)

- **En el lavado de manos, las uñas merecen tratamiento especial**

Muchas veces se las descuida. Mantenerlas cortadas y bien limpias evitará que se vuelvan depósitos de bacterias y de virus. Es conveniente enseñar al estudiante cómo limpiar sus uñas con un cepillo de cerdas suaves adecuado para ello. (Crissey, 2006, pág. 59)

- **Cepillarse los dientes después de cada comida**

Es recomendable lavarse los dientes después de cada una de las comidas importantes del día, o, al menos, dos veces por día. Se trata de una medida imprescindible para evitar caries, halitosis y otros problemas dentarios. Durante los primeros años de vida de tu hijo, es importante que lo ayudes a lavarse los dientes. Lo ideal es que a partir de los 3 años él ya sepa hacerlo solo. Además, es necesario explicar al estudiante cómo debe mover el cepillo para que todos los dientes queden limpios.

Trabajar con los estudiantes para que interioricen estos hábitos básicos de higiene personal contribuirá a que mantengan un buen estado de salud (Crissey, 2006, pág. 63)

Los estudiantes deben bañarse todos los días, ya que durante todo el día su cuerpo adquiere algún cuerpo que afecte su salud, por lo tanto es recomendable bañarse

antes de ir a dormir, cepillarse sus cabellos, sus dientes, lavar sus manos frecuentemente con agua y jabón, especialmente antes de comer cualquier alimento y después de ir al baño ya que con facilidad se ingiere en lo que se consume para alimentarse residuos de heces fecales, entonces la forma de prevenir cualquier situación de estas es teniendo cuidado al momento de alimentarse.

Debemos tomar en cuenta también que no se debe exponer a los estudiantes a las bajas temperaturas ya que esto podría ocasionar que se puedan enfermar de resfriados o una enfermedad similar.

Los estudiantes se adaptan rápidamente a los hábitos, mayormente si se trata de los hábitos de aseo personal, mediante la práctica de éstos, en poco tiempo será normal cepillarse después de cada comida, bañarse todos los días, lavarse las manos y otros hábitos que se crean para disfrutar de una buena salud.

El pie de atleta

“Se trata de una infección que se manifiesta en los espacios entre los dedos y en la planta del pie, que es causada por hongos. Entre los síntomas se presenta el enrojecimiento, picor, sensación de quemazón, grietas o descamación en la piel de entre los dedos de los pies; junto con apoyas o pequeñas escamas en la planta del pie. Aunque el síntoma más evidente es el mal olor de pies. Esta enfermedad producida por mala higiene personal se puede paliar lavándonos los pies a diario, usando funguicida en el calzado en caso de sospecha y cambiando de calzado (Duke, 1987, pág. 95)

Uno de las enfermedades más recientes en los estudiantes, especialmente en varones son los hongos en los pies. La sudoración y mal olor emana de sus pies sin quitar sus zapatos y calcetines, es tan obvio el hongo que resalta a simple vista la enfermedad, puede aparecer con picazón, llagas, ardor, enrojecimiento y otros síntomas que si no se cura puede hacerse crónica la enfermedad.

Las infecciones vaginales

“No hay edad mínima para que una mujer sufra de infección vaginal, ya que allí se encuentran bacterias y hongos esperando el momento para desarrollarse y reproducirse. Los síntomas más comunes de esta afección son irritación, ardor al orinar, comezón, y una sustancia espesa blanca o amarilla, y en ocasiones maloliente. Para evitar esta enfermedad es necesario lavar con frecuencia los genitales femeninos y limpiar bien la zona después de orinar (siempre de delante a atrás) (Mandell", 2012, pág. 90)

Increíblemente, las niñas también padecen enfermedades vaginales, se puede estar expuesta a cualquier infección, ya que son zonas demasiado delicadas que hasta utilizar ropa íntima inapropiada como telas alicradas o sintéticas puede ver afectada la salud de las estudiantes femeninas, se debe tener cuidado con los síntomas y evitar que la infección se agrave, se debe visitar al médico para su prevención y curación, se debe hacer prácticas de aseo personal en las estudiantes féminas, explicar la forma correcta de limpiar las partes íntimas después de ir al baño además de que utilicen ropa íntima especialmente de algodón.

Gingivitis

“La Gingivitis es una enfermedad bucal generalmente causada por bacterias y que produce una inflamación de las encías y el sangrado de estas. El caldo de cultivo de esta enfermedad es el sarro, que siempre está presente en nuestra boca, por más que nos cepillemos los dientes y la lengua. Para evitar padecer esta molesta enfermedad lo que tenemos que evitar la acumulación de sarro mediante un buen cepillado diario de los dientes y la lengua, junto con el uso de enjuagues bucales e hilo dental. ¡Cuida tu salud bucodental!”. (William, 2009, pág. 122)

Esta enfermedad es un problema grande que se vive en los centros educativos, aunque algunos de los estudiantes tienen hábitos de aseo, pero la mayoría no practica

estos hábitos y es allí donde se debe trabajar, los estudiantes en su mayoría no utilizan estos hábitos de higiene, por lo tanto desde muy jóvenes padecen de gingivitis u otra enfermedad en sus encías, se debe cuidar los dientes como cualquier otra parte del cuerpo, cepillar los dientes al menos tres veces al día, después de cada comida y antes de ir a dormir.

La gripe y los resfriados

“Resfriado y gripe: ¿cómo diferenciarlos?”

¡Durante la época de los cambios estacionales es habitual que se produzcan muchos casos de gripe o de resfriados comunes, eso es inevitable. La gripe y los resfriados causan fiebre, mucosidad, tos, dolor de cabeza y malestar general en un período e intensidad variables. Sin embargo, nosotros podemos ayudar a nuestro organismo a combatir estas enfermedades mediante una buena higiene personal como ducharnos a diario, lavarnos las manos con gel antibacteriano antes de comer y después de usar el transporte público.

El resfriado es una infección vírica de las vías respiratorias altas, mientras que la gripe es una enfermedad respiratoria aguda causada por el virus “Influenza”. Los síntomas del resfriado son rinorrea (goteo nasal), congestión nasal, estornudos, irritación ocular, entre otros”. (Sahelian, 2000, pág. 36)

La gripe o resfriados son de las enfermedades más comunes que padecen los estudiantes, mayormente en la época de lluvia, ya que se corre el riesgo de mojarse en cualquier momento es donde se empieza a ver mucosidad, dolor de cabeza, fiebre y otros síntomas que ocasionan las gripes o los resfriados, se sabe que el resfriado es una infección vírica de las vías respiratorias, y la gripe es una enfermedad respiratoria causada por el virus de influenza, aunque sus síntomas son muy parecidos se debe conocer que es, si gripe o resfriado, ya que este es producido . (Sahelian, 2000, pág. 37)

- **Tips para una correcta higiene bucal infantil**

“Aunque no lo creas, en verano las posibilidades de que aparezcan caries en tu boca se multiplican.

Al subir las temperaturas, estamos más tiempo fuera de casa. Ello se traduce en que los pequeños cenan fuera, toman helados y se lavan menos los dientes. Estas prácticas favorecen sin que nos demos cuenta la aparición de problemas bucales.

Por eso, hoy queremos presentarte algunos Tips para mantener la higiene bucal infantil”. (William, 2009, pág. 84)

Es importante tomar en cuenta las recomendaciones de los profesionales en cuanto a la práctica de los hábitos de aseo personal especialmente cuando se habla de higiene bucal, para que los estudiantes no se expongan a bacterias que puedan adquirir fuera de casa, cuando se valla de paseo, comer fuera de casa, a campamentos con los compañeros, siempre se debe practicar los hábitos de higiene personal aunque no se esté en casa, se debe portar con los materiales e implementos necesarios para los cuidados de aseo personal.

- **Consejos para una correcta higiene bucal infantil**

- Beber agua

“Si es importante hidratar la piel, la boca no lo es menos. Piensa que con calor perdemos más líquido. De ahí que hidratarse de manera correcta ayude a prevenir infecciones e inflamaciones en la boca.

Ten en cuenta también que la falta de saliva hace que aumente la aparición de placa bacteriana. Esto puede hacer que se acaben desarrollando infecciones en las encías.

- Tener una alimentación sana

Para una higiene bucal infantil perfecta, hay que seguir una dieta sana. Los alimentos de temporada serán los protagonistas. Esta es sin duda una de las claves.

Tanto la fruta como la verdura se pueden convertir en unos aliados excelentes para llevar a cabo comidas ligeras y con alimentos que contengan un alto porcentaje de

agua. Apuesta por productos que tengan un alto contenido en calcio, excelentes para unos dientes fuertes. (William, 2009, pág. 86)

- No abusar de los productos azucarados

Si hay un enemigo de los dientes, ese es el azúcar. Además, no es una novedad que con el calor se beban más bebidas granizadas, más refrescos y se toman más helados. Esto puede traer consecuencias negativas para la salud de tus dientes.

Para evitar que esto se acabe convirtiendo en un problema, intenta establecer un límite y trata de que se laven los dientes inmediatamente después de ingerirlos. Las bebidas azucaradas hacen que el esmalte se oscurezca, lo que se traduce en una aparición de la caries más rápida”. (William, 2009, pág. 87)

- **Cuidar la rutina de higiene**

Con la llegada del verano y el calor solemos pasar más tiempo fuera de casa. Por eso es importante mantener la rutina de higiene bucodental. No olvides que hay que lavarse los dientes un mínimo de 3 veces al día y que cada cepillado tiene que durar al menos 2 minutos. Así mismo se recomienda usar seda dental y enjuague para para que la limpieza sea más efectiva y profunda.

Siempre que viajes incluye en tu maleta un kit de higiene bucal infantil de emergencia. Dicho kit debe contener un cepillo, colutorio y pasta de dientes. Ten en cuenta que abandonar los hábitos de higiene bucal durante las vacaciones, por ejemplo, o durante los días libres que pasamos fuera de casa, es una de las causas comunes de la aparición de caries dentales. (William, 2009, pág. 88)

- **Proteger los labios del sol**

Aunque pueda parecer que los labios no necesitan protección solar, nada más lejos de la realidad. Igual que no dudarías en proteger la piel de tu hijo cuando vais a la playa, no debes dudar tampoco de que sus labios necesitan de un cuidado similar. Usa un buen cacao con protección para cuidarlos. La exposición solar es un factor de riesgo para el desarrollo de cáncer oral. (William, 2009, pág. 91)

– **Evitar los cambios bruscos de temperatura en las comidas.**

Algunos de los alimentos y bebidas frías que consumimos durante el verano pueden provocarnos molestias e hipersensibilidad dental. Para evitarlo, tu hijo tendrá que cepillarse los dientes tras comer con movimientos de rotación suaves o de barrido desde la encía hacia el diente. También es aconsejable recurrir a pastas o geles dentífricos específicos para el tratamiento de los dientes sensibles. (William, 2009, pág. 91)

– **Nadar sí, pero con prudencia**

Aunque quizá nunca lo hayas pensado, nadar en exceso puede erosionar y debilitar tus dientes. Esto se debe al alto contenido de cloro que encontramos en la mayoría de piscinas. Así que si tus pequeños van a natación, presta atención al estado de sus dientes con regularidad.

Así pues, que se laven los dientes después de nadar para evitar los posibles daños que puedan provocar los productos químicos de la piscina. Un ejemplo de este tipo de problemas es la patología conocida como “sarro del nadador“, siendo común en los deportistas de élite que practican natación. (William, 2009, pág. 92)

– **Si haces deportes de contacto, cuidado con tus dientes**

Si tus hijos hacen algún deporte de contacto, ten en cuenta que será recomendable que usen protectores bucales para preservar sus dientes de posibles fracturas o traumatismos bucales. Además, recuerda que es aconsejable visitar al dentista al menos una vez al año para realizar una limpieza bucal en profundidad. Cuidar la salud bucal debe ser una de las prioridades tanto para los niños como para los adultos”. (William, 2009, pág. 92)

Existe variedad de tipos de piel, algunas personas tienen piel grasa, normal, otros de piel seca, sea cual sea el tipo de piel, es fundamental que se hidrate con suficiente líquidos de igual forma para prevenir infecciones en la piel, en encías

La alimentación debe ser balanceada, ya que se deben ingerir alimentos de los cuales sean necesarios el organismo; como por ejemplo demasiado el consumo de azúcares, no es apropiado para la salud de los dientes de los estudiantes.

En época de veranos, las familias salen con más frecuencia, y es importante que no se olvide los hábitos de higiene que se practican durante la vida cotidiana para no contraer enfermedades bucodentales.

También a la llegada del verano, se expone al sol con más frecuencia, es saludable tomar sol pero todo se debe hacer con medida, no abusar del tiempo bajo el sol ya que puede ocasionar daños en la piel, Los ojos, los labios y otros, lo recomendable es utilizar bloqueadores solares para prevenir quemaduras en la piel o cáncer de piel que es otra posibilidad al no prevenir y no practicar los buenos hábitos de higiene personal.

2.2 Base legal que ampara el proyecto personal

Constitución Política de la República de Guatemala

(Sección Cuarta De Educación)

Educación

ARTICULO 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTICULO 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

- ✓ La educación impartida por el Estado es gratuita.
- ✓ El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.
- ✓ La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.
- ✓ El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

ARTÍCULO 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

ARTICULO 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

ARTICULO 77.- Obligaciones de los propietarios de empresas. Los propietarios de las

empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

ARTÍCULO 78.- Magisterio. El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva.

Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

ARTÍCULO 79.- Enseñanza agropecuaria. Se declara de interés nacional el estudio, aprendizaje, explotación, comercialización e industrialización agropecuaria. Se crea como entidad descentralizada, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, la Escuela Nacional Central de Agricultura; debe organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media; y se regirá por su propia ley orgánica, correspondiéndole una asignación no menor del cinco por ciento del presupuesto ordinario del Ministerio de Agricultura.

ARTICULO 80.- Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

ARTÍCULO 81.- Títulos y diplomas. Los títulos y diplomas cuya expedición corresponda al Estado, tiene plena validez legal.

Los derechos adquiridos por el ejercicio de las profesionales acreditadas por dichos títulos, deben ser respetados y no podrán emitirse disposiciones de cualquier clase que los limiten o restrinjan.

Sección Séptima

Salud, seguridad y asistencia social

ARTICULO 93.- Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del

ser humano, sin discriminación alguna.

ARTICULO 94.- Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social.

ARTICULO 95.- La salud, bien público. La salud de los habitantes de la Nación es un bien público. Todas las personas e instituciones están obligadas a velar por su conservación y restablecimiento.

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

- Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para implementar la guía para el aseo personal en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción, Mita Jutiapa?

3.3 Hipótesis-acción

Si a través del Epesista se realizan las gestiones correspondientes para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, entonces los estudiantes, adoptarían formas para cuidar de su higiene personal con apoyo de docentes y padres de familia.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Km 157 carretera interamericana, que conduce hacia San Cristóbal Frontera con El Salvador, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

3.5. Unidad Ejecutora

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma, al servicio de la sociedad para la formación de ciudadanos competentes y productivos con capacidad de sobresalir en el mundo de la tecnología, medicina, ingeniería, arquitectura, pedagogía entre muchas carrera más de las cuales la entidad ha sido la pionera a nivel centroamericano, obteniendo un record de notables características las cuales han sido las que han puesto en lo más alto a nuestra orgullosamente Tricentenaria de San Carlos de Guatemala.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, el compromiso universitario es llevar a cabo un proyecto social en el cual sean beneficiados niños, jóvenes e incluso adultos de distintas clases sociales como un aporte a la enseñanza de los compatriotas la cual comprende dos partes; la primera

de las partes consiste en un proyecto a nivel articular llamado “Proyecto de Voluntariado” dicho proyecto se enfoca enfoca a la realización de proyectos de beneficio en el ámbito oficial, puede ser de distinta índole, como único requisito es que sea de beneficio oficial y debe ser realizado en grupo de Epesistas, el segundo cosiste en un proyecto de la misma forma la única diferencia es que se realizara de manera individual, tomando como referencias, escuelas, hospitales, casas hogares entre otros de trabajo no lucrativo, también no se puede realizar en entidades educativas que sean de carácter privado.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, alberga a cientos de estudiantes en todo el país, desde la sede central que se encuentra en Ciudad de Guatemala, avenida Petapa de la zona 12, hasta las sedes que podemos encontrar en casi todos los municipios de los diferentes departamentos de país.

3.6 Justificación de la intervención

El propósito de este proyecto es, inculcar en lo estudiantes la importancia del aseo personal de su cuerpo, tanto de aseo como de cuidados que se necesitan para disfrutar de una buena salud, también proporcionar a los docentes y padres de familia la información apropiada para que ellos también como parte fundamental en el proceso, se involucren en la realización del mismo ya que sin su colaboración en este proyecto no funcionaria.

3.7 Descripción de la intervención

En la ejecución del proyecto se realizaron actividades en las cuales se tuvo la participación de los alumnos, docentes y padres de familia que acompañaron a la actividad, los educadores fueron personas muy activas las cuales les dieron dinamismo a la actividad. Primero dio la bienvenida la directora de pre primaria Karla Martínez, dándome el lugar para que explicara el motivo de mí presencia y lo que tenía planificado realizar en ese momento. Presente a los educadores quienes a su tiempo

dieron la respectiva información a la concurrencia, haciendo participes a los niños, madres y padres de familia, posteriormente se realizó entrega a cada alumno de un recipiente conteniendo en su interior, jabón para manos en líquido, gel desinfectante para manos, un cepillo dental, un crema dental, una toalla para manos, haciendo una pequeña demostración de cómo utilizar los implementos a la hora de lavar sus manos y dientes.

También a los docentes se les hizo entrega de una guía y de un pequeño reconocimiento.

3.8 Objetivos de la intervención

General:

- Proveer a la comunidad educativa la información adecuada para el funcionamiento de los planes a ejecutar que trate del aseo personal en los estudiantes para la prevención de enfermedades a temprana edad, y que los docentes puedan apoyar el proceso junto a padres de familia.

Específicos:

- Redactar una guía educativa en la cual se encuentre la información necesaria y pertinente, y que los docentes de la escuela se involucren en apoyar esta propuesta de inculcar hábitos de higiene personal en los estudiantes.
- Reproducción de 10 guías en las cuales se habla sobre las técnicas de un buen lavado de manos, cepillado de dientes, las diferentes enfermedades, tratamientos y opciones que podría tener un niño en pleno crecimiento, para que el docente pueda ponerlo en práctica.
- Capacitar a 9 docentes, 57 estudiantes, y 20 padres y madres de familia de la forma adecuada para el cuidado del aseo personal en los estudiantes par que se implemente como actividad diaria en la suela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

3.9 Metas

- Brindar información a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo aseándolo frecuentemente, bañándonos, lavando nuestras manos muy bien, cepillando nuestros dientes, entre otras actividades.
- La reproducción de 9 guías dirigidas a los docentes en las cuales está la información necesaria para la implementación de dicho proyecto en la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.
- Capacitar a docentes, alumnos y padres de familia de la forma adecuada para el cuidado del aseo personal en los niños para que se implemente como actividad diaria en la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.

3.10 Beneficiarios

Los beneficiarios directos fueron los 57 estudiantes que pertenecen a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul junto a sus 9 docentes y 32 padres y madres de familia que fueron capacitados por parte de los educadores enviados de la Unidad de Salud de Asunción Mita, como también los padres de familia que asistieron a la capacitación, los estudiantes pertenecen a los grados de preprimaria y primer grado primaria, en donde éstos tuvieron una excelente participación.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Dentro de las actividades realizadas están las siguientes:

- Presentación de la Epesista a cargo del director de la Institución.
- Discurso del Epesista dando a conocer a la concurrencia el motivo de su presencia y las actividades a realizar.
- Presentación de capacitadores a cargo de la Epesista
- Temas: los temas que se expusieron son: La higiene, Pie de atleta – Causas, síntomas y tratamiento, Infección vaginal en las estudiantes, Gingivitis en

estudiantes, Diferencias entre gripe y resfriado común, La hidratación en estudiantes, Protección a los estudiantes de los rayos del sol, Higiene bucal en los estudiantes; a cargo de los educadores Danny Alejandro Interiano Osorio y Roel Cordon.

- Elaboración de preguntas dirigidas a estudiantes, docentes, madres y padres de familia a cargo de la Epesista.
- Solución de interrogantes por parte de los estudiantes y padres de familia a cargo del educador de los diferentes temas.
- Entrega de la guía a director y docentes del Centro Educativo de aldea Shanshul.
- Entrega de reconocimiento a docentes de la institución y educadores invitados.

Actividades

Cuadro 10

Objetivos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Proveer a la comunidad educativa de información adecuada para el funcionamiento de los planes a ejecutar que trate del aseo personal en los niños para la prevención de enfermedades a temprana edad, y que los docentes puedan apoyar el proceso junto a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar información a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo aseándolo frecuentemente, bañándonos, lavando nuestras manos muy bien, cepillando nuestros dientes, entre otras actividades.

<ul style="list-style-type: none"> • Redactar una guía educativa en la cual se dé a conocer, y que los docentes de la escuela se involucren en apoyar esta propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Epesista a cargo del director. • Discurso del Epesista (dando a conocer a la concurrencia el motivo de su presencia) • Presentación de capacitadores a cargo de la Epesista • Temas: La higiene, Pie de Atleta – Causas, Síntomas y Tratamiento, Infección Vaginal en las estudiantes, Gingivitis en estudiantes, Diferencias Entre Gripe y Resfriado Común, La Hidratación en estudiantes, Protección a los estudiantes de los Rayos del Sol, Higiene bucal en los estudiantes; a cargo de los educadores Danny Alejandro Interiano Osorio y Roel Cordon. • Elaboración de preguntas dirigidas a alumnos, docenes y padres de familia a cargo de la Epesista. • Solución de interrogantes por parte de los estudiantes y padres de
--	---

	<p>familia a educador de los diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las guías a director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.
<p>Brindar información a los padres de familia para que ellos puedan colaborar con los docentes y sea más efectivo el proyecto.</p>	

3.12 Cronograma

Cuadro 11

ACTIVIDADES	Mes	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar la solicitud del EPS	P	X																			
	E	X																			
Elaboración del plan de diagnóstico.	P		X	X																	
	E		X	X																	
Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional	P			X	X																
	E			X	X																
Detección del problema y sus carencias.	P					X															
	E					X															
Priorización de los problemas detectados	P						X														
	E						X														
Descripción del problema detectado.	P							X													
	E							X													
Búsqueda de temas relacionados con el aseo personal en los niños a temprana edad para la guía.	P								X												
	E								X												
Reunión con asesora para aprobación del nombre de la guía.	P									X											
	E									X											
Supervisión de elaboración de la guía por la asesora.	P										X										
	E										X										
Solicitud para director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul Edgar Oswaldo Cruz Flores para ejecutar la Guía de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad	P											X									
	E											X									
Nota para el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul donde se describe el día y la hora de la ejecución de la guía.	P												X								
	E												X								
Solicitudes varias a diferentes personas e instituciones para apoyo en la capacitación en ejecución y socialización de la guía.	P													X	X						
	E													X	X						
Revisión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado y de diagnóstico por parte de la asesora	P															X					
	E															X					

ACTIVIDADES	Me	FEBRER				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	s	O																			
	Se	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ma	na																				
na																					
Revisión final de la guía autorización para ejecutar.	P																			X	
	E																			X	
Reproducción de las 8 guías para Directo y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul Asunción Mita.	P																			X	
	E																			X	
Información al educador sobre los temas abordados en la guía, organización de tiempo para el desarrollo y ejecución.	P																			X	
	E																			X	
Organización y elaboración del programa a desarrollar al momento de la ejecución de la Guía de propuesta de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad.	P																			X	
	E																			X	
Elaboración de diplomas para docentes y educador.	P																			X	
	E																			X	
Renta de equipo audiovisual.	P																			X	
	E																			X	
Presentación de la Epesista a cargo del director del Centro Educativo.	P																			X	
	E																			X	
Discurso del Epesista (dando a conocer a la concurrencia el motivo de su presencia)	P																			X	
	E																			X	
Presentación de capacitador por parte de la Epesista, el educador Danny Alejandro Interiano Osorio. Desarrollo de los diversos temas y actividades. Agradecimiento por la atención. Entrega de guías y diplomas	P																			X	
	E																			X	
Revisión del informe del Ejercicio Profesional Supervisado por la asesora	P																			X	
	E																			X	

3.13 Técnicas metodológicas

- Para el diseño y elaboración del proyecto de acción fue necesaria la aplicación de algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, las que se enumeran a continuación.
- **La observación**
Se utilizó para percibir carencias, aspecto y situación física de las instalaciones. Para ello se aplicó una lista de cotejo.
- **La entrevista**
Fue dirigida al director de la institución en el nivel primario, Profesor Edgar Oswaldo Cruz Flores, y a la docente directora de preprimaria Karla Lisseth Martínez Molina para recabar información certera de la institución. Se aplicó un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue. Se aplicó para ello un cuestionario de preguntas abiertas.
- **Análisis documental**
Se utilizó con el fin para recabar información de textos revistas y documentos que contienen información valiosa para la investigación. De los cuales se hicieron los apuntes necesarios.

Tiempo de realización

- 2 horas y media (9:00 a.m. a 11:30 a.m.) con un receso de media hora.

3.14 Recursos

- Dentro de los recursos se encuentra el humano:
Epesista, capacitadores, docentes, padres de familia y estudiantes que estuvieron presentes en la socialización de la guía.

- Recurso material: dentro de los recursos materiales, mencionamos Guías, pizarra, carteles, marcadores, cañonera, Computadora, impresora, libreta de apuntes, cámara fotográfica, lapiceros entre otros.

3.15 Presupuesto

- El financiamiento del proyecto se realizó a través de gestiones de la Epesista, que se detallan a continuación.

Cuadro 12

Descripción	Cantidad	Costo unitario Q.	TOTAL Q.
Solicitudes	2 notas	1.00	2.00
Botes con agua	10 botes	3.00	30.00
Material didáctico	3 carteles	10.00	30.00
Levantado de texto	35 hojas	3.00	105.00
Impresiones	350 hojas	0.50	175.00
Empastados	10 guías	10.00	100.00
Diplomas para educador y docentes	10 diplomas	5.00	50.00
Refacciones	67 unidades	5.00	335.00
Guacales	57 unidades	2.50	142.50
Pasta dental	57 unidades	2.50	142.50
Cepillos dental	57 unidades	8.00	456.00
Toallas de mano	57 unidades	5.00	285.00
Botes de jabón liquido	57 unidades	5.00	285.00
Botes de gel	24 unidades	5.00	120.00
Litros de gel	2 unidades	25.00	50.00
Imprevistos			250.00
TOTAL			2,558.00

3.16 Responsables

- Epesista

3.17 Evaluación

Para verificar el logro de objetivos del proyecto, se ha diseñado una lista de cotejo que permita evaluar todos los aspectos del plan de acción.

Cuadro 13

No.	Aspectos	SI	NO
1	Se justificó la realización del proyecto	X	
2	Se establecieron metas.	X	
3	Se diseñó una lista de actividades	X	
4	Se estableció beneficiarios en el proyecto.	X	
5	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
6	Se eligió recurso humano y material para realizar el proyecto	X	
7	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
8	Se contó con instituciones que apoyan el proyecto	X	
9	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 14

Actividades realizadas	Resultados obtenidos
Presentar solicitud para el EPS	Se obtuvo aprobación para realizar el Ejercicio profesional Supervisado.
Elaboración del plan de Diagnóstico.	Se logró satisfactoriamente la elaboración del plan de diagnóstico.
Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.	Se recopiló la información de la guía contextual e institucional acerca del municipio.
Detección del problema y de sus carencias.	Se logró la detección del problema para buscarle solución.
Priorización de los problemas detectados.	Se priorizan lo problemas de mayor a menos urgencia con el propósito de solucionar el más urgente, adecuado y viable.
Descripción del problema priorizado.	Se obtuvo: ¿Qué hacer para implementar guías de aseo personal en los niños?
Búsqueda de temas de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad, para la guía.	Se recopiló información acerca de los temas de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad.
Reunión con asesora para aprobación del nombre de la guía.	Se logró la aprobación del nombre de la guía.
Revisión de la elaboración de la guía por parte de la asesora	Se logró la revisión de la guía y la obtención de lineamientos precisos para su elaboración.
Solicitud para Director Prof. Edgar Oswaldo Cruz Flores y Karla Lisseth	Se obtuvo la autorización para ejecutar la Guía de aseo personal en los niños

Martínez Molina, directora de Pre-primaria, para ejecutar la Guía de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad.	para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.
Nota para el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Shanshul, donde se describe la fecha, hora y día de la ejecución de la guía.	Se logró coordinar la fecha, la hora y el día para la ejecución de la guía con el director del establecimiento Prof. Edgar Oswaldo cruz Flores.
Solicitudes varias a instituciones para el apoyo a la capacitación en ejecución y realización de la guía.	Se logró obtener el apoyo de las entidades para el desarrollo del tema en la ejecución y socialización de la guía.
Revisión del Informe de Ejercicio Profesional Supervisado, etapa de diagnóstico por asesora.	Se logró la revisión y correcciones del mismo para hacer los cambios necesarios.
Revisión final de la guía y aprobación para ejecutar.	Se obtuvo la aprobación de la guía.
Reproducción de las ocho guías, para el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.	Se logró la reproducción de las nueve guías para la respectiva distribución al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita Jutiapa.
Invita a capacitadores de los diversos temas de la guía para la organización del tiempo en el desarrollo y participación.	Se logró obtener la coordinación con los capacitadores para aprovechar el mejor el tiempo.
Organización y oración del programa a desarrollar el día de la ejecución de la Guía de aseo personal en los niños	Se organizó y elaboró el programa desarrollar con los tiempos adecuados para ejecutar eficientemente la guía.

para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad.	
Elaboración de diplomas para capacitador y personal docente de la institución.	Se elaboraron exitosamente los diplomas para los profesionales que brindaron su apoyo en la ejecución de la guía.
Gestión de equipo audiovisual	Se obtuvo el equipo audiovisual para la socialización de la guía.
Presentación de Epesista a cargo de la directora de preprimaria, Karla Lisseth Martínez Molina	Se logró la presentación de la Epesista ante los estudiantes y docentes.
Discurso de la Epesista (dando a conocer el motivo de su presencia).	Se logró el desarrollo de las actividades en la ejecución de la guía exitosamente.
Presentación de los capacitadores a cargo de la Epesista. Desarrollo de los diversos temas y actividades. Entrega del kit de aseo personal a los alumnos. Agradecimiento por la atención prestada durante la ejecución. . Entrega de diplomas a los docentes y educador.	Se presentó a los capacitadores ante la concurrencia. Se desarrolló ordenadamente los temas y actividades a ejecutar. Se entregó ordenadamente el kit de aseo a los alumnos. Se agradeció a la concurrencia por su atención, participación y paciencia. Se entregaron los diplomas y las guías a los docentes y capacitadores.
Última revisión del informe por la asesora a cargo.	Se logró la revisión del informe y brindaron lineamientos para realizar las correcciones necesarias.

4.2. productos, logros y evidencias de la acción

- Socialización de la “Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa”.

foto 1. Presentacion de directora de pre-primaria a epesista.



Tomada por: Mary Godoy.

Foto 2. Capacitando Docentes, pades de familia y estudiantes.



Tomada por: Mary Godoy.

Foto 3. Padres de familia en la socializacion



Tomada por: Mary Godoy

Foto 4. Entrega de kit Limpieza personal Para los estudiantes



Tomada por: Estephane Pérez

Foto 5. Kit de aseo personal entregado a Niños de Preprimaria y primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asuncion Mita, Jutiapa gestionados y otorgados por la epesista.



Tomada por: Estephane Pérez
Tomada por: Estephane Pérez

Foto 7. Entrega de las guías a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.



Tomada por: Estephane Pérez

Foto 6. Grupo de estudiantes de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Shanshul, Asuncion Mita, Jutiapa



Foto 8. Entrega de reconocimientos a los capacitadores invitados.



Tomada por: Estephane Pérez

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Actores

- Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa
- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita Jutiapa
- Centro de Salud de Asunción Mita
- Danny Alejandro Interiano Osorio
- Oli Rodel Cordon
- Padres y madres de familia de la comunidad
- Estudiantes de Preprimaria y primero Primaria.

4.3.2 Acciones

- Investigación del diagnóstico institucional
- Elaboración del proyecto de Voluntariado (reforestación)
- Plan del proyecto
- Fundamentación teórica
- Elaboración del aporte pedagógico (Guía de aseo personal en los niños para la prevención de distintas enfermedades a temprana edad)
- Ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación
- Proyecto de voluntariado.

4.3.3 Resultados

- Reforestación
- Socialización de la Guía para implementar el aseo personal en los estudiantes de preprimaria y primero primaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.
- Informe de diagnóstico
- Informe de ejecución, sistematización de experiencias y evaluación.
- Informe final

4.3.4 Posibles implicaciones

- Falta de información institucional
- Falta de información para determinar el nombre del proyecto a ejecutar
- Falta de recursos económicos para ejecución del voluntariado
- Falta de vehículo para transportar los arbolitos hacia el terreno a reforestar.
- Gestión de personal para apoyo de la plantación de los arbolitos.
- Beneficio del área muy apropiado para la plantación de los árboles.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado eps, el estudiante aprende a ver las situaciones desde otra perspectiva, ya no es un visor más de la situación sino un gestor de las posibles soluciones a los problemas, especialmente en las instituciones oficiales, aprende a utilizar los recursos a su alcance para beneficio de los más vulnerables de la sociedad, somos gestores de cambios, ya no participes de una sociedad silenciosa sino de una sociedad con visión a una vida mejor para nuestro prójimo, especialmente de nuestros niños y jóvenes.

Se aprende a comunicar las necesidades de la población a manera que se pueda resolver favorablemente sin dejar de trabajar por el bienestar de los más necesitados en este caso los estudiantes de la comunidad; se ha podido comprobar que en las comunidades es donde se ve reflejada la pobreza y falta de oportunidades que se tienen, que hay padres de familia que no pueden dar a sus hijos lo básico dentro de sus hogares.

Durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado el estudiante se fortalece en el ayudar a los demás, el buscar la forma de solucionar problemas que estén al alcance del estudiante universitario, se observa a las comunidades y se palpa la necesidad latente de un cambio, si en manos del estudiante Epesista está ayudar a ser parte de ese cambio, con las actitudes, las acciones y el compromiso hacia la sociedad, ser un ente capaz de llevar consigo ese cambio, se tiene la capacidad de decidir, se tiene la capacidad para servir.

El profesional ve con satisfacción la realización de los objetivos, los sueños, se forma parte de una generación con visión, con ganas de sobresalir, de triunfar.

Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de preprimaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa

Asesora: Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro



Compiladora: Mary Yessenia Godoy Arana

Carné: 20122215

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2018

Contenido	
Introducción	i
Objetivos	ii
CAPITULO I	108
La higiene	108
Cómo lavarse las manos correctamente	108
¿Por qué es importante lavarse las manos?	109
Los estudiantes deben aprender a lavarse las manos	109
Técnica adecuada para cepillarse los dientes	110
Actividad No. 1	112
Actividad No. 2	113
Clave	113
Evaluación No.1	114
Evaluación No.2	115
Clave	115
CAPITULO II	116
Pie de atleta, síntomas	116
Causas del pie de atleta	116
La Onicomycosis	117
Medicación antimicótica oral para la onicomycosis de la uña del pie	117
Prevención de la onicomycosis	118
Actividad no.3	119
Actividad No.4	120
Clave	120
Evaluación No.3	121
Evaluación No.4	122
Clave	122
CAPITULO III	123
Infección vaginal en las estudiantes femeninas	123
Causas	124

Prevencción	125
Gingivitis en estudiantes	125
Los estudiantes también sufren gingivitis	125
Causas de la gingivitis	125
Cómo tratar la gingivitis en estudiantes	126
Cuándo acudir al dentista por encías inflamadas	127
Higiene bucal en los estudiantes	128
Actividad No.5	130
Actividad No.6	131
Clave	131
Evaluación No.5	132
Evaluación No.6	133
Clave	133
CAPITULO IV	134
Diferencias entre gripe y resfriado común	134
La gripe	134
El resfriado común	135
¿Cuáles son los síntomas?	135
¿Cuál es su duración?	135
¿Cuál es el tratamiento a seguir?	135
La hidratación en estudiantes	136
Protección a los estudiantes de los rayos del sol	137
Cuidado con el sol!	137
Beneficios y peligros	137
Disminuye las defensas naturales de la piel	138
Envejece la piel prematuramente	138
Problemas en la vista	138
Actividad No. 7	139
Actividad no.8	140
Clave	140
Evaluación No.7	141

Evaluación no.8

142

Clave

142

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo orientar a la comunidad educativa sobre la importancia del aseo personal en los estudiantes, especialmente en los más pequeños.

Es deber como estudiantes universitarios, Humanistas, el identificar las necesidades que viven la mayoría de los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y tratar de buscar una solución a los problemas.

En muchos hogares los estudiantes no tienen la oportunidad de tener los cuidados apropiados para llevar un control de sus actividades que debería convertirse en hábitos en cuanto a su aseo personal se refiere.

El aseo personal en los estudiantes, aparte de prevenir enfermedades, también los ayudará en el futuro a ser personas agradables y bien vistas ante la sociedad, ya que por su apariencia física podrán mostrar que son personas con buenos hábitos de aseo y limpieza.

En las escuelas rurales no existe una guía en la cual los docentes puedan implementar métodos para fortalecer en los estudiantes esos hábitos que ayudarían a tener una mejor calidad de vida; puesto que el Ministerio de Educación no aporta implementos de aseo personal, ni aporte económico para poder adquirirlo.

OBJETIVOS

General:

- ✓ Implementar en los centros educativos oficiales los hábitos de aseo personal en los estudiantes, y con el apoyo de los docentes buscar la forma que el gobierno través de su Ministerio proporcione las herramientas necesarias.

Específicos:

- ✓ Realizar un taller informativo en el cual se divulguen las diferentes enfermedades que pueden desarrollarse a causa de la falta de higiene en los niños.
- ✓ Demostrar la buena utilización de utensilios de limpieza.
- ✓ Concienciar a los docentes sobre la importancia del aseo personal de los menores
- ✓ Proporcionar a los estudiantes un kit para práctica de hábitos de higiene.

CAPITULO I

La higiene

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

(dominuez, 2010, pág. 78)

Cómo lavarse las manos correctamente

Frotar las manos enérgicamente durante al menos veinte segundos. Refregar todas las superficies, incluyendo el dorso de las manos, las muñecas, entre los dedos y debajo de las uñas. Enjuagar bien. Secar las manos con una toalla limpia o un secador de aire.

Los pasos para lavarse correctamente las manos son

1. Mojar las manos. Abre el grifo y deja que el agua se entibie antes de humedecer las manos.
2. Usar el jabón. Puedes elegir entre la barra o el jabón líquido.
3. Frotar las manos
4. Cepillar las uñas.
5. Enjuagar las manos.
6. Secar las manos.

(dominuez, 2010, pág. 79)



<https://www.google.com/search?q=como+lavarse+las+manos+correctamente>

¿Por qué es importante lavarse las manos?

Una buena higiene de las manos en los estudiantes ayudará a prevenir la propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de estómago, que pasan de casa al colegio y del colegio a casa. Las manos transportan 'gérmenes perjudiciales', llamados microorganismos o bacterias.

Lavarse las manos es un hábito de higiene indispensable, tanto para los estudiantes como para los adultos. Es un simple gesto que ayuda a prevenir la transmisión de infecciones y enfermedades, por lo tanto, además de ser un buen hábito de higiene es importante para la salud de los pequeños.

Los estudiantes deben aprender a lavarse las manos

- antes de comer o tocar cualquier alimento.
- después de ir al servicio.
- después de tocar o alimentar animales, incluidas las mascotas.
- después de sonarse la nariz, toser o estornudar.
- después de jugar fuera de casa.
- después del colegio.



<https://www.bebesymas.com/saludinfantil/la-importancia-de-lavarse-bien-las-manos>

Técnica adecuada para cepillarse los dientes

- Coloque el cepillo de dientes formando un ángulo de 45° con las encías.
- Mueva el cepillo adelante y atrás suavemente con movimientos cortos que cubran los dientes por completo.
- Cepille los dientes por las superficies exteriores, las interiores y las de masticar.

¿Cuál es la manera correcta de lavarse los dientes?

Para cepillar la cara externa de los dientes, coloca el cepillo de forma horizontal y realiza un movimiento vertical, de arriba abajo, tanto en los dientes inferiores como en los superiores.

Para limpiar la cara interna de los dientes, se debe cepillar desde la encía hacia afuera.

¿Cómo se debe cepillar la lengua?

Para empezar con la limpieza, enjuague su boca luego de haber cepillado los dientes, no se debe utilizar pasta dental para lavar la lengua, coloque la lengua hacia abajo (piso de boca) y hacia afuera, luego con el cepillo limpio y humedecido con agua empiece a hacer movimientos de adentro hacia afuera.

¿Cuántas veces te tienes que cepillar los dientes?

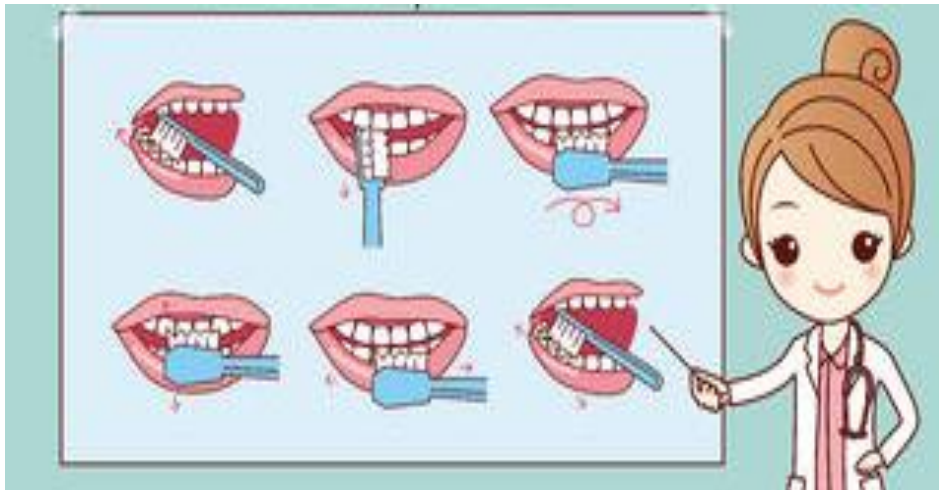
Si la técnica del cepillado es la correcta, una sola vez al día sería suficiente. Para asegurar una correcta higiene dental es recomendable hacerlo dos o tres veces al día, y con especial cuidado antes de ir a dormir.

¿Cada cuánto tiempo se debe cambiar el cepillo de dientes?

La mayoría de los dentistas están de acuerdo en que el cepillo de dientes se debe cambiar cada tres meses. Estudios han demostrado que después de tres meses de uso regular, un cepillo es menos efectivo para remover la placa de los dientes y de las encías, en comparación con un cepillo nuevo

¿Cómo limpiar lo blanco de la lengua?

Otra opción es disolver media cucharadita de bicarbonato de sodio en un vaso de agua. Usa esto como enjuague bucal y utilízalo dos veces al día para tratar la lengua blanca y superar el mal aliento. Si masticas dientes de ajo también es un buen remedio casero y eficaz para el tratamiento de la lengua blanca. (Crissey, 2006, pág. 55)



<https://www.google.com/search?q=cepillado+correcto+animado&tbm=isch&tbs>

Actividad No. 1

Indicaciones: Responda correctamente a las siguientes interrogantes

1) ¿Qué es higiene?

2) ¿Por qué es importante lavarse las manos?

3) ¿Cuántas veces te tienes que lavar los dientes?

Actividad No. 2

Clave

Indicaciones: Responda correctamente a las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es higiene?

La higiene es un conjunto de conocimientos que nos ayudaran a llevar una vida más saludable y bonita, ya que con practicando hábitos de higiene evitaremos la propagación de enfermedades ya que si nos cuidamos tendremos resultados nocivos para nuestra salud.

2. ¿Por qué es importante lavarse las manos?

Es necesario el lavado de manos ya que por medio de las manos transportan los alimentos hacia la boca y si las manos no están bien lavadas, aparte de los alimentos, también transportaremos bacterias las cuales dañaran nuestro organismo, adquiriendo enfermedades como gripes, enfermedades gastrointestinales y muchas más.

El lavado de manos, es muy importante obtener este hábito desde temprana edad, tanto en niños como adultos para la prevención de distintas enfermedades.

3. ¿Cuántas veces tienes que lavarte los dientes?

Lo apropiado en este caso sería un mínimo de tres veces al día, después de cada comida y antes de ir a dormir, no obstante, si el cepillado es la técnica correcta, no habría necesidad de cepillar más de una vez.

Evaluación No.1

Indicaciones: Elabore un análisis de la situación en cuanto al aseo personal en los estudiantes de su establecimiento.

Evaluación No.2

Clave

Indicaciones: Elabore un análisis de la situación en cuanto al aseo personal en los estudiantes de su establecimiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, no se cuenta con un programa en la cual los estudiantes tengan un espacio donde pueden hacer uso de los hábitos de higiene, aunque sus docentes tratan de inculcar en ellos los principios adecuados para formar esos hábitos.

Existen algunos pequeños que en sus hogares no les proporcionan los implementos necesarios ni la educación de cómo y porqué utilizarlos y ellos son los que se llevan la peor parte en este proceso ya que desconocen la importancia de tener aseo personal y hábitos de higiene.

Debido a la extrema pobreza y la falta de conocimiento de los padres y madres de familia, que en algunos casos no les dan importancia a estos aspectos en la vida de sus hijos(as) afectando directamente la formación física e intelectual en los estudiantes especialmente del área rural.

CAPITULO II

Pie de atleta, síntomas

La dermatofitosis de los pies se define como tinea pedis o pie de atleta, es la micosis de piel más común en el mundo.

El pie de atleta es una infección por hongos, que ataca preferencialmente a la planta de los pies y los espacios entre los dedos de los pies. (Duque, 1987, pág. 95)



<https://www.bekiapadres.com/articulos/pie-atleta-ninos/>

Causas del pie de atleta

Dermatofitosis es el nombre dado a un grupo de micosis superficiales de la piel, uñas y cabello. Los hongos dermatofitos, es decir, los hongos que causan las dermatofitosis, son los de los géneros *Trichophyton*, *Microsporum* o *Epidermophyton*. Las dermatofitosis pueden afectar a varias zonas del cuerpo, como cuero cabelludo (tinea capitis), ingle (tinea cruris), barba (tinea barbae) o tronco y miembros (tinea corporis).

Pie de atleta es el nombre popular para la dermatofitosis de los pies (tinea pedis) causada generalmente por los hongos *Trichophyton mentagrophytes* o *Trichophyton rubrum* (Duque, 1987, pág. 96)

La Onicomycosis

La onicomycosis es una infección de las uñas producida por hongos. No suele causar molestias, pero altera la estética de las uñas afectadas y, si no se trata a tiempo, se puede cronificar y extender.



<https://www.google.com/search?q=onicomicosis&tbm=isch&tbs=ring>

Medicación antimicótica oral para la onicomycosis de la uña del pie

La micosis de las uñas de los pies es una afección frecuente que tiene un bajo riesgo de complicaciones y pocos riesgos asociados para la salud. Sin embargo, en los pacientes con enfermedad grave podría afectar las actividades cotidianas normales.

La medicación tomada por vía oral parece curar la afección con mayor rapidez y efectividad que el tratamiento tópico. Hay tres fármacos antimicóticos principales: la griseofulvina, diferentes fármacos en el grupo de los azoles (itraconazol, fluconazol, albaconazol, posaconazol, ravuconazol) y la terbinafina.

Prevención de la onicomicosis

Las **medidas para evitar la infección por hongos de las uñas** son las siguientes:

- Mantener el pie seco y aireado.
- Utilizar polvos secantes dentro de las zapatillas cuando se realiza deporte.
- Mantener medidas de higiene básicas para tener las manos y los pies limpios.
- Detectar alteraciones en las uñas de forma precoz.
- No compartir calzado con familiares o amigos, especialmente con aquellos que puedan tener onicomicosis. (Duque, 1987, pág. 97)

Actividad no.3

Indicaciones: Escriba un resumen de lo que son las enfermedades provocadas por los hongos en la piel.

Actividad No.4

Clave

Indicaciones: Escriba un resumen de lo que son las enfermedades provocadas por los hongos en la piel.

Existen ciertas infecciones que pueden provocar erosiones en la piel, cabello uñas, manos, pies, barba, ingle, en cualquier parte en nuestro cuerpo, como el pie de atleta, la onicomicosis entre otros.

El hongo que ataca las uñas se llama onicomicosis, cada día se engruesa más hasta llegar a cronificar y extenderse. La onicomicosis, aunque no causa molestias, hace que la persona se vea antiestético cuando se tiene este tipo de hongo.

El medicamento para combatir esta infección debe ser ingerido de forma oral para su efectividad. Se recomiendan ciertas medidas para la prevención y no adquirir este tipo de infecciones en nuestro cuerpo.

Evaluación No.4

Clave

Indicaciones: Responda correctamente a las siguientes interrogantes.

4. ¿Cuáles pueden ser las causas del pie de atleta?

Las causas del pie de atleta podrían ser infecciones contraídas por contacto directo de una persona o de un área en específico que haya estado en contacto con una infección, también se podría obtener la infección en piscinas, duchas y otros lugares inclusive en su mismo hogar.

5. ¿Qué es la onicomicosis?

Es una infección producida por hongos, la cual se da sin dolor pero que afecta las uñas especialmente no importando si son las uñas de las manos o de los pies. La onicomicosis puede llegar a un grosor exageradamente grande en nuestras uñas y provocar la caída de las mismas si no se cura tiempo.

6. ¿Cómo podemos prevenir los hongos de la piel?

Tener hábitos de limpieza apropiados tanto en nuestros pies como en todo el cuerpo, ya que los hongos no únicamente salen en nuestros pies y manos sino en cualquier parte de nuestro cuerpo, para no contraer estas infecciones como también procurar no tener contacto directo con lugares que pueden estar infectados como por ejemplo, piscinas, baños públicos entre otros.

CAPITULO III

Infección vaginal en las estudiantes femeninas

La secreción vaginal en las estudiantes femeninas, fuera del periodo neonatal o puberal, es anormal, pudiendo indicar la presencia de una vulvovaginitis. La vulvovaginitis es la infección de los órganos genitales externos y de la vagina. Se manifiesta por picor, escozor o enrojecimiento de la zona.

Los casos leves son muy frecuentes en las estudiantes, de hecho, constituye el 25% de las consultas en Ginecología Pediátrica. Este tipo de infección tiene una incidencia máxima entre los tres y los seis años debido a las características anatómico-fisiológicas de estas edades.

Como la composición del nombre indica, se produce una combinación de vaginitis (una inflamación de la mucosa de la vagina) y vulvitis (una inflamación de la vulva, los órganos genitales femeninos externos) (mandel, 2012, pág. 94)



<https://www.bebesymas.com/salud-infantil/vulvovaginitis-en-las-ninas>

Las infecciones por hongos suelen ocurrir en las partes más calientes y húmedas del cuerpo, como la boca y las zonas más húmedas de la piel. Cuando la infección se produce en la vagina, esta afección se denomina "candidiasis vulvovaginal". Las

infecciones vaginales por hongos abundan en las estudiantes en proceso de crecimiento, y alrededor del 75% de todas las mujeres tienen una infección de este tipo en algún momento de la vida.

Las infecciones vaginales por hongos pueden causar dolor, picor, enrojecimiento, flujo vaginal blanco y espeso, escozor o molestias al orinar y a veces áreas blanquecinas en la piel de la zona vaginal. Estas infecciones se suelen poder prevenir manteniendo bien limpia y seca la zona de la vagina. (mandel, 2012, pág. 66)

Causas

Las levaduras del género *Candida* se encuentran normalmente en pequeñas cantidades sobre la piel y dentro de la boca, el tubo digestivo y la vagina, sin que provoquen ningún problema.

La cantidad de levaduras del género *Candida* presentes en el cuerpo de una persona se mantiene bajo control gracias a un sistema inmunitario sano y a algunas bacterias que son "buenas" o beneficiosas para el organismo.

Los síntomas aparecen cuando la cantidad de levaduras del género *Candida* crece en exceso, lo que genera una infección. Por ejemplo, si una persona tiene el sistema inmunitario debilitado (debido a una enfermedad o al hecho de haberse medicado con quimioterapia o esteroides), las levaduras del género *Candida* presentes en la vagina se multiplican y provocan síntomas de una infección por hongos.

A veces el crecimiento excesivo de este tipo de levaduras ocurre después de que la estudiante se haya medicado con antibióticos para tratar una infección bacteriana (como la faringitis estreptocócica), porque los antibióticos pueden eliminar las bacterias "buenas" que se encargan de mantener bajo control el crecimiento de las levaduras. Las levaduras también pueden multiplicarse cuando la concentración de azúcar en la sangre de la estudiante es elevada. Las estudiantes que padecen una diabetes no

controlada son más proclives a desarrollar infecciones por hongos. (mandel, 2012, pág. 67)

Prevención

En la mayoría de las chicas, no hay forma de prevenir las infecciones por hongos. Las estudiantes pueden estar más cómodas y presentar menos irritación en la zona vaginal si llevan ropa interior de algodón, ropa holgada y evitan los espráis y las duchas vaginales. Pero no hay pruebas científicas de que actuar de este modo permita prevenir las infecciones vaginales por hongos. Si su hija padece una diabetes, el hecho de mantener bien controlada su concentración de azúcar en sangre le ayudará a evitar las infecciones vaginales por hongos. (mandel, 2012, pág. 67)

Gingivitis en estudiantes

Ni la caries dental es un problema únicamente de los estudiantes, ni la gingivitis es una infección que solo afecta a adultos y adolescentes. La caries dental y **la enfermedad periodontal no entienden de barreras de edad** y cualquier persona, por muy joven o vieja que sea, puede sufrir problemas en sus dientes y en sus encías. (william, 2009, pág. 122)

Los estudiantes también sufren gingivitis

Contrariamente a la creencia popular que piensa que la gingivitis es 'cosa de adultos', recientes investigaciones odontológicas demuestran que es más común de lo que creemos entre niños y adolescentes. (william, 2009, pág. 122)

Causas de la gingivitis

También en estos casos, el principal causante de la infección periodontal es una mala higiene oral, motivo por el cuál es importante inculcar unos buenos hábitos de cuidado oral desde bien pequeños. (william, 2009, pág. 122)

Es importante entender que la gingivitis no es más que la primera fase de una enfermedad que puede avanzar, y como sucede con cualquier otra enfermedad, el diagnóstico precoz es vital para el éxito del tratamiento y la curación. Por otro lado, es importante tener en cuenta que si la gingivitis no se elimina a pesar del tratamiento, es posible que sea porque el paciente sufre una enfermedad de salud general de la cual la gingivitis es solo un síntoma. (william, 2009, pág. 123)



<https://www.propdental.es/blog/odontologia/gingivitis-en-ninos/>

Cómo tratar la gingivitis en estudiantes

Si vemos que los estudiantes cuentan con estos síntomas, seguramente tengan gingivitis. Por eso la mejor opción es acudir a una clínica dental y que un dentista especializado revise la boca del estudiante. Un tratamiento para la gingivitis en los estudiantes, siempre debe estar **supervisado por un profesional**, aunque lo más lógico es que empecemos en casa a concienciar a los estudiantes de la importancia de lavarse los dientes a diario después de cada comida, o en su defecto dos veces al día.

Un buen **tratamiento para la gingivitis** en los estudiantes, debe incluir los siguientes pasos:

- La visita a un dentista profesional para examinar y evaluar el estado de la boca del estudiante.
- Limpieza dental para eliminar la placa y el sarro acumulados.
- Concienciar a los estudiantes de lo importante que es el cepillado de dientes diario y darle instrucciones para la limpieza en casa.
- Los estudiantes suelen comer muchas chucherías y chocolates, por eso es muy importante que se acostumbren a cepillarse los dientes después de haber ingerido este tipo de alimentos.
- Seguimiento de la evolución del tratamiento con visitas y limpiezas regulares durante el año.
- Cepillar los dientes del estudiante por lo menos dos veces al día y utilizar un enjuague bucal antiséptico especial para estudiantes para no dañar sus encías. (william, 2009, pág. 120)



https://salud.uncomo.com/articulo/tratamiento-para-la-gingivitis-en-ninos-45571.html#anchor_2

Cuando acudir al dentista por encías inflamadas

Es importante que ante cualquier riesgo de que un estudiante padezca gingivitis, se empiece a tratar cuanto antes para evitar que su boca sufra daños mayores como enfermedades periodontales. La boca de los estudiantes está en plena formación y si no lo tratamos a tiempo puede tener consecuencias graves en un futuro, por eso no

debemos quitarle importancia a ninguno de estos síntomas y ante su aparición **acudir a un profesional lo antes posible.**

Higiene bucal en los estudiantes

Una buena higiene bucal debería empezar a una edad más temprana de lo que habitualmente se suele pensar. Y es que la limpieza bucal infantil, junto a la adquisición del hábito de su mantenimiento, comportará que el adulto pueda conservar sus dientes para toda la vida. Por eso, es importante que esta práctica se inicie en el recién nacido, sin esperar a que aparezcan las primeras piezas dentarias, mediante una gasa de algodón humedecida en agua potable.

Esto se realiza por varias razones; una de ellas, obviamente, es para mantener la boca del bebé limpia de restos, y otra, es la de ir acostumbrándole a este hábito. En este sentido, generalmente por desconocimiento, muchos padres no inician la higiene bucal de sus hijos e hijas hasta cerca de los dos años (edad en la que ya se pueden empezar a usar los cepillos dentales). Y muchas veces puede que a esa edad hayan aparecido las primeras caries.

Para que esta rutina se convierta en imprescindible en el día a día de cualquier bebé o niño, conviene realizarla de la forma más amena posible:

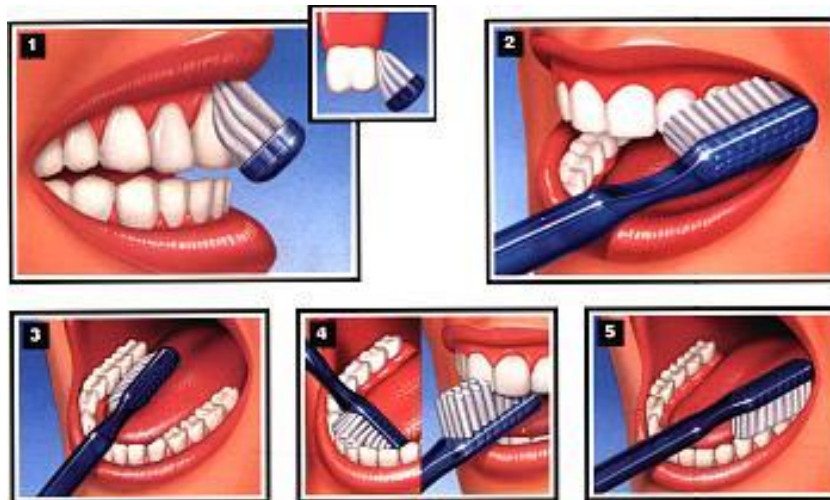
Llevar a cabo la higiene en un momento en el que el estudiante esté relajado y de buen humor, y no esperar al momento previo de ir a la cama que es cuando está más cansado o dormido.

Negociar y dar opciones. Se puede preseleccionar los cepillos que consideremos adecuados para el estudiante y dejarle a él escoger cuál o cuáles quiere usar. Si el cepillo tiene su color o su personaje favorito, le entusiasmara más cepillarse los dientes.

Proponer una actividad agradable para el estudiante, no a modo de chantaje ni recompensa, sino como un incentivo para hacer después del cepillado.

Evitar amenazas, castigos y argumentos negativos. Siempre es más recomendable mostrar el lado positivo del cepillado: Nos cepillamos para cuidarnos, igual como hacemos con el cabello.

Reservar un juguete para la hora del cepillado. Se puede usar una marioneta, un muñeco o algún objeto interesante con el que el estudiante sólo pueda jugar durante cepillado los dientes. (william, 2009, pág. 122)



<https://www.todopapas.com/ninos/salud-infantil/cuidado-con-el-sol-681>

Actividad No.5

Indicaciones: Realice un resumen sobre las infecciones vaginales en las estudiantes.

Actividad No.6

Clave

Indicaciones: realice un resumen sobre las infecciones vaginales en las estudiantes.

Las infecciones vaginales en las estudiantes son más comunes de lo que podemos imaginar, ya que el 25% de las consultas al pediatra son problemas vaginales en las estudiantes, esto ocurre al estar algunas veces expuestas a ambientes no adecuados y también algunas veces por el uso de antibióticos por alguna enfermedad que se haya padecido.

Las infecciones vaginales en las estudiantes pueden causar picor, ardor y enrojecimiento, también existen las infecciones por hongos los cuales puede causar ardor picazón y enrojecimiento.

Para su prevención, es bastante difícil, ya que la mayoría de estudiantes sufren de este tipo de enfermedades producidas por hongos, pero debemos tener mucho cuidado que las niñas utilicen ropa de algodón, ropa holgada y evitar los espráis y duchas vaginales.

Evaluación No.6

Clave

Indicaciones: Responda correctamente a las siguientes interrogantes.

4. ¿Qué es la gingivitis?

Es una enfermedad que afecta las encías, una inflamación que puede llegar a afectar el hueso que sostiene nuestro diente y posteriormente perderlo si no se trata a tiempo con un especialista.

5. ¿Cuáles son las causas de la gingivitis?

Las causas son la mala higiene que tienen nuestros estudiantes y obviamente también los adultos ya que no crean hábitos de aseo personal desde su niñez.

6. ¿Cómo podemos tratar la gingivitis en los estudiantes?

Lo recomendable en estos casos es la intervención de un profesional y seguir las instrucciones que nos den, que serían como ejemplo:

- Limpieza dental periódicamente
- Cepillar los dientes después de haber comido chucherías y chocolates.
- Visitar periódicamente al dentista para sus chequeos y no dejar avanzar la enfermedad.
- Entre otros.

Capítulo IV

Diferencias entre gripe y resfriado común

La gripe Es causada por el virus de la Influenza y presenta un cuadro clínico más rico que el resfriado común, con fiebre alta, dolores por el cuerpo, dolor de cabeza, malestar, pérdida de apetito, dolor de garganta y tos. El modo de transmisión es igual al resfriado. (sahelian, 2000, pág. 36)



<https://www.mdsau.de.com/es/2016/01/gripe-resfriado-comun.html>

La gripe

Es una enfermedad respiratoria aguda causada por el virus “Influenza”. La puerta de entrada del virus es respiratoria. El virus se contagia por medio de las gotitas procedentes de la tos y estornudos de las personas infectadas. Su periodo de incubación es de aproximadamente 48 horas. La enfermedad aparece entre 48 y 72 horas después de haber sido infectado. Los síntomas duran una media de 5 a 7 días. La gripe es una enfermedad muy contagiosa que se transmite rápidamente. (sahelian, 2000, pág. 36)

El resfriado común

Es una infección vírica de las vías respiratorias altas. Existen más de 200 tipos de virus que pueden causar el resfriado.

¿Cuáles son los síntomas?

En la gripe los síntomas más comunes son fiebre alta (hasta 40°C), dolor de cabeza, dolor de garganta, dolores musculares, tos seca, debilidad y cansancio. Otros síntomas menos frecuentes son ojos llorosos y dolorosos, congestión nasal y moqueo.

En el resfriado o catarro común los tres síntomas más frecuentes son goteo (rinorrea) y congestión nasal y estornudos. También puede aparecer irritación ocular, dolor de garganta y tos. (sahelian, 2000, pág. 36)

¿Cuál es su duración?

Si no hay complicaciones la duración de los síntomas gripales es entre 5 y 10 días. La fiebre suele durar entre 3 y 5 días. Otros síntomas pueden durar más días como la tos seca (7 a 10 días) y el cansancio pueden prolongarse hasta 2 semanas.

En el resfriado la duración suele ser de una semana, pudiendo quedar una tos residual un par de semanas. (sahelian, 2000, pág. 36)

¿Cuál es el tratamiento a seguir?

En la gripe sólo se tratan los síntomas de la gripe; es decir, se administran medicamentos que mejoran el estado general del paciente: antitérmicos que reducen la fiebre y en casos de tos seca persistente un antitusígeno.

Otras medidas muy útiles son el reposo en cama, hidratación (más de dos litros de líquido al día), inhalaciones de vapor de agua caliente, baños tibios para bajar la fiebre.

Es importante saber que los antibióticos no tienen ninguna utilidad y no están indicados en la gripe ni el resfriado. (sahelian, 2000, pág. 38)

La hidratación en estudiantes

El agua es un elemento esencial para la vida, nuestro organismo requiere de agua para funcionar con normalidad, representa dos tercios del peso de un ser humano, es décimas del 60%, presentándose en todas partes del cuerpo: 20% en los huesos, 85% en el encéfalo, 70% en la piel, 80% en el corazón y 0.2% en los dientes.

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo intelectual y físico de la persona. La carencia de algún nutriente puede ser un impedimento para el desarrollo, precisamente el agua es un nutriente que juega un papel primordial en el crecimiento y desarrollo del estudiante. (DM Vasudevan, 2012, pág. 195)



<http://www.mipediatraonline.com/correcta-hidratacion-en-ninos/>

Protección a los estudiantes de los rayos del sol

Cuidado con el sol!

Cada año aumenta el riesgo de enfermedades cutáneas provocadas por el sol. Esto, unido al hecho de que el 80% de radiación solar que recibiremos a lo largo de nuestra vida ocurre en los primeros 18 años, nos obliga a todos a concienciarnos de la importancia de proteger adecuadamente a los estudiantes del sol, ya que sus defensas están muy inmaduras y no se recuperan de las quemaduras igual que los adultos.



<https://www.infobae.com/new-resizer/odc7njSs>

Beneficios y peligros

El sol, como todo, puede ser beneficioso en su justa medida. Influye en nuestro estado anímico alegrándonos, es necesario para sintetizar la vitamina D, incluso ayuda a curar ciertas enfermedades de la piel como la psoriasis. Sin embargo, demasiada exposición al sol puede causar daños irreparables en nuestra piel:

Provoca cáncer

Se ha comprobado que la aparición de melanomas está directamente relacionada con las quemaduras solares de la infancia. En los últimos 20 años la tasa de melanoma en España se ha multiplicado por diez. Siendo, el cáncer cutáneo, el que más ha aumentado de todos los tipos. Los estudios epidemiológicos ponen de manifiesto que la exposición al sol es el principal factor de riesgo modificable. En nuestro país las condiciones climáticas y los hábitos de vida hacen que el riesgo aumente, por lo que la prevención debe ser mayor. El sol causa más cáncer de piel que el tabaco de pulmón. (DM Vasudevan, 2012, pág. 195)

Disminuye las defensas naturales de la piel

Provocando herpes labiales.

Envejece la piel prematuramente

El envejecimiento de la piel se debe en un 75% a los rayos del sol, ya que produce la liberación de radicales libres que aceleran la aparición de las arrugas.

Problemas en la vista

El sol daña también nuestros ojos, produciendo quemaduras en las córneas, cataratas prematuras, visión borrosa... Es muy importante protegernos siempre con unas gafas de sol adecuadas o con una gorra.

Actividad No. 7

Indicaciones: Mencione tres enfermedades que puede ocasionar el exponerse demasiado al sol.

Actividad no.8**Clave**

Indicaciones: Mencione tres enfermedades que puede ocasionar el exponerse demasiado al sol.

1) Cáncer en la piel

2) problemas en la vista

3) **Envejece la piel prematuramente**

Evaluación No.7

Indicaciones: Mencione la diferencia entre gripe y resfriado común y sus síntomas.

Evaluación No. 8

Clave

Indicaciones: Mencione la diferencia entre gripe y resfriado común y sus síntomas.

La gripe es una infección viral la cual la podemos contraer a través de estornudos o tos de parte de una persona infectada con este virus.

La gripe es contagiosa que puede durar entre cinco a siete días, también esta enfermedad puede aparecer entre 48 a 72 horas después de haber sido adquirida.

También la tos seca y el cansancio que nos da al adquirir gripe puede durar hasta dos semanas para que podamos sentir mejoría

Vale la pena mencionar que este virus se propaga fácilmente ya que es virus y se puede contagiar a la persona en cualquier lugar.

En cambio, el resfriado es un mal de las vías respiratorias, también conocido como catarro, los síntomas son más frecuentes goteo y congestión nasal, también estornudos, lagrimeo en los ojos, dolor de garganta con mucha dificultad para comer a causa del dolor, entre otros.

En la gripe, administran medicamentos que es recomendable ingerir son antitérmicos que reducen la fiebre y en casos de tos seca persistente un antitusígeno.

4.2. Evidencias de la acción

- Socialización de la “Guía para implementar hábitos de aseo personal en los estudiantes de pre-primaria, dirigida a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa”.

foto 1. Presentacion de directora de pre-primaria a epesista.



Tomada por: Mary Godoy.

Foto 2. Capacitando Docentes, pades de familia y estudiantes.



Tomada por: Mary Godoy.

Foto 3. Padres de familia en la socializacion



Tomada por: Mary Godoy

Foto 4. Entrega de kit Limpieza personal Para los estudiantes



Tomada por: Estephane Pérez

Foto 5. Kit de aseo personal entregado a Niños de Preprimaria y primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, Asuncion Mita, Jutiapa gestionados y otorgados por la epesista.



Tomada por: Estephane Pérez
Tomada por: Estephane Pérez

Foto 7. Entrega de las guías a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.



Tomada por: Estephane Pérez

Foto 6. Grupo de estudiantes de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Shanshul, Asuncion Mita, Jutiapa



Foto 8. Entrega de reconocimientos a los capacitadores invitados.



Tomada por: Estephane Pérez

CONCLUSIONES

- ✓ Se realizó un taller dándose a conocer a docentes, padres de familia y a estudiantes los diferentes tipos de enfermedades que se pueden adquirir al no practicar los hábitos de higiene personal
- ✓ Se orientó a los estudiantes de cómo utilizar correctamente los utensilios de aseo personal.
- ✓ Se concientizó a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes sobre la importancia de practicar los buenos hábitos de higiene.
- ✓ Se brindó a los estudiantes un kit de aseo personal para que lo practiquen diariamente en la escuela.

EGRAFIA

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>
- <https://www.vix.com/es/imj/salud/2011/10/18/como-lavarse-las-manos-correctamente>
- https://salud.uncomo.com/articulo/tratamiento-para-la-gingivitis-en-ninos-45571.html#anchor_2
- <https://www.bekiapadres.com/articulos/pie-atleta-ninos/>
- <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/vulvovaginitis-en-las-ninas>
- https://www.propdental.es/blog/odontologia/gingivitis-en-ninos/https://salud.uncomo.com/articulo/tratamiento-para-la-gingivitis-en-ninos-45571.html#anchor_2
- <https://www.mdsaude.com/es/2016/01/gripe-resfriado-comun.html>
- <https://www.mdsaude.com/es/2016/01/gripe-resfriado-comun.html>
- <http://www.mipediatraonline.com/correcta-hidratacion-en-ninos/>
- <https://www.infobae.com/new-resizer/odc7njSs>
- <https://www.todopapas.com/ninos/salud-infantil/cuidado-con-el-sol-681>
- <https://www.google.com/search?q=como+lavarse+las+manos+correctamente>
- <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/la-importancia-de-lavarse-bien-las-manos>
- <https://www.google.com/search?q=cepillado+correcto+animado&tbm=isch&tbs>
- <https://www.google.com/search?q=onicomicosis&tbm=isch&tbs=ring>

Capítulo V: Evaluación del proceso

Descripción de la evaluación del proceso

En las fases de la elaboración del proyecto, pude constatar a través de la observación de las deficiencias que sufren las instituciones oficiales del área urbana pero especialmente las instituciones que pertenecen al área rural, ya que no existen los mecanismos para un funcionamiento de calidad en las distintas áreas de trabajo dentro de las instituciones, en ocasiones esperamos encontrar todos los materiales, implementos y utensilios que se necesitan para impartir una educación de calidad en los centros educativos oficiales, sin embargo, la realidad es otra; como estudiante universitario de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, encontramos tantas deficiencias en las instituciones y servimos como gestores para que esas deficiencias sean cada día erradicadas, al menos tratar de solventar las necesidades más pronunciadas en las instituciones.

En mi proceso de diagnóstico, observé muchas situaciones que vienen a afectar el desempeño del estudiante, ya que si no está en un ambiente agradable su desenvolvimiento no será efectivo, y una de esas razones es que mi enfoque está relacionado con el aseo personal en los más pequeños, que si tomamos en cuenta es más fácil que un niño de cinco años consiga crear esos hábitos que vienen a formar parte de su larga vida que un niño de diez a doce años de edad. En la ejecución del proyecto, tanto niños como los mismos docentes estuvieron en la mejor disposición de colaborar con las actividades que se realizaron, se impartieron charlas en donde se daba a conocer las distintas enfermedades causadas por no tener hábitos de aseo en sus cuerpecitos, y la forma adecuada de hacerlos. Como resultado fue la práctica de limpieza de dientes y manos en la escuela, no olvidar bañarnos con regularidad y ocupar los implementos de aseo los cuales fueron gestionados por la Epesista, agradeciendo a las personas que no se negaron a las solicitudes enviadas, también y especialmente a los educadores que fueron enviados del Centro de Salud de Asunción Mita.

5.1 Del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se propone la lista de cotejo que abarca el plan y productos del diagnóstico realizado. Cuadro No. 15

Actividad	Si	No
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X	
¿Lo objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes?	X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para ejecutar el diagnostico?	X	
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X	
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución?	X	
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X	
¿Se tiene la descripción del estado y la funcionalidad de la institución?	X	
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución?	X	
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X	

5.2 De la fundamentación teórica

También se sugiere la siguiente lista de cotejo.

Cuadro 16

Actividades	Si	No
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
¿Se hace citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
¿Se evidencia aporte del Epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

5.3 Del diseño del plan de intervención

Cuadro No. 17

Elemento del plan	Si	No
¿Es completa la identificación institucional de la Epesista?	X	
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X	
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X	
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X	
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X	
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X	
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	

¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X	
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X	

5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención.

Cuadro 18

Aspecto	Si	No
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X	
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

Para evaluar el informe final del EPS se sugiere:

Cuadro 19

Aspecto	Si	No
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X	
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X	
¿Se presenta correctamente el resumen?	X	
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X	

¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X	
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X	
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X	
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X	
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X	

Capítulo VI: El voluntariado

6.1 plan de la acción realizada

Un grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Central, Asunción Mita, Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se organizó para planificar y organizar como proyecto de voluntariado la forestación en la Finca “El Chile”, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Marigel Martínez de Morazán.

Parte Informativa

Lugar: El voluntariado se realizó en Finca “El Chile”, Atescatempa, municipio de Jutiapa, propiedad de la señora Kenia Marigel Martínez de Morazán.

Nombre del Proyecto: “Rescate al Medio Ambiente”

Modalidad: Forestación

Fecha de Evento: lunes 10 de julio de 2017

Hora de Inicio: 6:00 am

Hora de finalización: 12:30 pm

Nombre de la Asesora: Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima

Nombre de los integrantes del grupo:

Kreeymer Lucia Teo Argueta

Norma Elizabeth Palma Lémus

Juan Carlos Palma Gómez

Joselin Elena Gómez Montesflores

Mary Yessenia Godoy Arana

Objetivos

General

- Contribuir al mejoramiento del medio ambiente por medio de la forestación realizada por Epesistas en el municipio de Atescatempa, Jutiapa.

Específicos

- Fortalecer las capacidades de gestión para la conservación y uso sostenible de los árboles.
- Concientizar a las personas acerca de la problemática ambiental actual.
- Crear un nuevo paisaje ecológico, que lleve a la oxigenación de la zona.

6.2 Sistematización

Cuadro 20

A continuación se detalla las actividades realizadas en el voluntariado.

Actividades	Descripción
Reunión	Nos reunimos en el parque central del municipio de Atescatempa, a las 6:00am con las autoridades correspondientes y las personas que ayudarían a reforestar las áreas de los municipios, luego de reunimos, nos dirigimos al terreno donde se sembrarían los 600 árboles por cada epesista.
Distribución de grupos	Al llegar al terreno de la Finca "El Chile", Atescatempa, se hicieron grupos de 4 integrantes, para coordinar de una mejor manera el trabajo a ejecutar.
Traslado de árboles	Cada grupo se encargó de trasladar los árboles designados para cada integrante, según las características de los árboles,

	Los cuales eran de diferentes especies como: madre cacao, barbón, pinabete, palo blanco.
Charla sobre la forma correcta de la siembra de los árboles	El ingeniero ambiental Miguel Palma, como representante ambiental nos dio una explicación y demostración correspondiente de la siembra correcta de los árboles para realizar un buen trabajo y que estos tengan un buen resultado.
Trabajo en equipo	Se organizaron los grupos acordando que se abrirían los hoyos en la tierra y se sembraría los árboles según la demostración reciba por parte del ingeniero.
Receso y refacción	A las 10:00 a.m. se tomó un pequeño descanso y se dio un refrigerio preparado por los epesistas.
Continuidad del trabajo	Se procede a la continuidad de la siembra según las distribuciones y división del terreno llegando a las 12:00 de medio día en el cual se procede a dar un pequeño almuerzo para luego proseguir con el trabajo de la limpieza.
Culminación de la actividad	Luego de finalizar el almuerzo se procede a recoger la basura y todos los instrumentos y herramientas que se utilizaron en la siembra pues para esta

	<p>hora ya estaban sembrados la totalidad de árboles que correspondía a cada epesista, pues nos indicó el ingeniero que después de las 12:00 del mediodía ya no se podía sembrar árboles pues el sol está muy fuerte a partir de esa hora y las siembras no se darían.</p>
<p>Compromiso por parte del dueño del terreno</p>	<p>El dueño del terreno se compromete a dar seguimiento al proyecto firmando una carta de compromiso, el cual fue dada a cada epesista, luego nos tomamos fotografías para el recuerdo con el grupo de apoyo y se dieron las palabras de agradecimiento por parte del asesor de EPS y de algunos epesistas, regresamos muy satisfechos de trabajo y la experiencia realizada para la conservación de nuestro planeta.</p>

Fuentes de financiamiento.

A continuación se detalla un cuadro con las fuentes de financiamiento del voluntariado

Gestiones

Cuadro 21

No.	Descripción	Cantidad	Precio Q.	Total Q.
1	Mano de Obra	5(personas)	100.00	500.00
2	Alimentación para dos tiempos de comida	10 (Platos)	25.00	250.00
3	Combustible	4 galones	27.40	109.60
4	Botellas de agua	15	4.00	60.00
Total de gestiones				919.60

Patrocinadores:

- Carlos Alfredo Morazán Rivera, Alcalde Municipal de Atescatempa, Jutiapa.
- Rubén Arturo Rodríguez Lima, Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

6.3 Evidencias (fotos, carta de compromiso)

Foto No.1 El Ingeniero Miguel Palma en su demostración de la forma correcta de plantar los árboles



Tomada por: Mary Godoy

Foto No. 2 El terreno para la Plantación de los diferentes tipos de árboles.



Tomada por: Luis Pérez

Foto No.3 En el momento de la plantación



Tomada por: Mary Godoy

Foto No. 5 Hora de la refacción



Tomada por: Mary Godoy

Foto No.4 Elementos del Ejército de Guatemala



Tomada por: Luis Pérez

Foto No. 6 Rumbo al terreno de la plantación

Foto No. 7 Elementos del Ejército de Guatemala que colaboraron en la plantación.

Tomada por: Mary Godoy



Foto No. 8 Al momento de la llegada al terreno donde se ejecutaría la plantación.

Tomada por: Luis Pérez



Tomada por: Mary Godoy

Conclusiones

- ✓ Se realizó las gestiones necesarias para la obtención de plantas, recurso humano, y alimentación para las y los colaboradores en la realización del proyecto.
- ✓ Se obtuvieron los 600 árboles asignados para cada estudiante para la ejecución del proyecto.
- ✓ Se obtuvo el recurso humano para apoyar en la ejecución del proyecto.
- ✓ Se nos proporcionó la información sobre la forma correcta de plantar los árboles, según su especie.
- ✓ Se plantaron 600 árboles por estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Se realizó una carta de compromiso por parte de los propietarios de la finca para el seguimiento y cuidados de la plantación.

Recomendaciones

El proyecto a ejecutar en el ejercicio Profesional Supervisado, se realizan actividades que son de beneficio para la población, es de considerar varios aspectos que se dan antes, durante y al finalizar el proceso ya que en algunas entidades no colaboran al darle continuidad a los proyectos realizados por los Epesistas, tanto directores, supervisores, maestros y hasta los propios beneficiarios directos, muchas veces únicamente se realizan las actividades y se queda estancado dicho proyecto, recomendable sería que autoridades tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala como también entidades involucradas en la formación académica de miles de estudiantes siendo la mayor casa de estudios se diera cierta forma de supervisión no solo durante el proyecto sino durante algún tiempo para fortalecer las obras realizadas por los estudiantes.

CARTA DE COMPROMISO:

Por este medio Yo, Kenia Mirel Martínez de Morán quien me identifico con número de DPI 2455915592207, extendido en el municipio de Atescatempa, de 43 años de edad, con estado civil Cosada y de profesión/oficio Licda. Admón. Empres. teniendo en cuenta que el día de hoy se me hizo entrega de 600 plantas forestales, aprobadas por la Municipalidad de Atescatempa, con el fin de aprovechar sustentablemente los recursos naturales de nuestro planeta, por medio del Voluntariado de Sostenibilidad "**Al rescate del Medio Ambiente**", promovido por la alumna E-pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades, Sede Asunción Mita, Jutiapa.

Por tanto me **COMPROMETO** al cuidado y seguimiento en su etapa de crecimiento de los árboles, así mismo para el año 2018 formar parte del programa de Incentivos Forestales promovido por el Instituto Nacional de Bosques -INAB- de Guatemala.

Asunción Mita, 10 de julio de 2017.

(f) Kenia Mirel Martínez de Morán (f) [Firma]
Firma del Comprometido PEM. Mary Yessenia Godoy Arana
Vecino Cel. 30076283 Epesista Carnet 201222815

Al rescate del Medio Ambiente.

Edificio Superior, Incluyente y Proyectiva
Barrio Central, frente al parque
Asunción Mita, Jutiapa

Bibliografía

- Barrientos, S. (11 de 07 de 2017). Concepción Filosófica (Grupos religiosos, valores familiares, convivencia social). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Campos, A. (11 de 07 de 2017). Competitividad. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Cardona, A. (06 de 06 de 2017). Ubicación Geografica. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Cetino. (05 de 06 de 2017). Organigrama de la Municipalidad. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Cetino, D. (06 de 06 de 2017). Mapa del área Urbana de Asunción Mita, Jutiapa. (K. L. Argueta, Entrevistador)
- Crissey, P. (2006). (m. Y. arana, Entrevistador)
- Cruz, O. (marzo de 2018). organigrama. (m. godoy, Entrevistador)
- Díaz, J. V. (2017). COCODE. (M. Y. Arana, Entrevistador)
- Domínguez, L. A. (2010). (m. Y. Arana, Entrevistador)
- Duke, . A. (1987). (m. y. arana, Entrevistador)
- Girón, A. Y. (21 de 08 de 2017). Infraestructura. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Mandell", ". L. (2012). enfermedades infecciosas . (m. y. arana, Entrevistador)
- Medrano, M. (02 de 08 de 2017). Finanzas. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Paz, C. (03 de 07 de 17). Situación Económica (Productividad, Comercialización, Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población, Medios de comunicación, Servicios de transporte). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)
- Polanco, M. (11 de 07 de 2017). Vida Política (Participación cívica ciudadana, organización de poder local, agrupaciones políticas, Organización de la sociedad civil, gobierno local, organización administrativa)). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)

Portal de Información Pública. (25 de 07 de 2017). *Municipalidad de Asunción Mita*.

Obtenido de Municipalidad de Asunción Mita: <https://muniasucionmita.laip.gt>

Rodríguez, R. A. (06 de 06 de 2017). Composición Social (Composición étnica, Instituciones Educativas, Instituciones de Salud, Vivienda, Cultural y Costumbres). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)

Roque, C. H. (22 de 08 de 2017). Otros Aspectos (Recursos Humanos y Materiales). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)

Sahelian, R. (2000). gripes y resfriados. (M. Y. Arana, Entrevistador)

Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. (Agosto de 2011). *PDM ASUNCION MITA*. Obtenido de Plan de Desarrollo Municipal- Segeplan:

[https://www.google.com/search?rlz=1C1ELEA_enGT641GT641&ei=bYipW4DiCZGkzwL-](https://www.google.com/search?rlz=1C1ELEA_enGT641GT641&ei=bYipW4DiCZGkzwL-q6HoCw&q=plan+de+desarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&oq=plan+de+d)

[q6HoCw&q=plan+de+desarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&oq=plan+de+d](https://www.google.com/search?rlz=1C1ELEA_enGT641GT641&ei=bYipW4DiCZGkzwL-q6HoCw&q=plan+de+desarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&oq=plan+de+d)
[esarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&gs_l=psy-](https://www.google.com/search?rlz=1C1ELEA_enGT641GT641&ei=bYipW4DiCZGkzwL-q6HoCw&q=plan+de+desarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&oq=plan+de+d)
[ab.3..33i160k1.1127.4715.0.5046.14.14.0.0.0.174.1479.1](https://www.google.com/search?rlz=1C1ELEA_enGT641GT641&ei=bYipW4DiCZGkzwL-q6HoCw&q=plan+de+desarrollo+municipal+segeplan+asuncion+mita&oq=plan+de+d)

Teo, R. I. (18 de 08 de 2017). Ambiente Institucional. (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)

Valles, J. (05 de 07 de 2017). Desarrollo Histórico (Primero Pobladores, Sucesos importantes, Personalidades presentes y pasadas, Lugares de orgullo local). (K. L. Teo Argueta, Entrevistador)

William, G. C. (2009). Gingivitis. (M. Y. Arana, Entrevistador)

Agrafia

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>
- <https://www.vix.com/es/imj/salud/2011/10/18/como-lavarse-las-manos-correctamente>

- https://salud.uncomo.com/articulo/tratamiento-para-la-gingivitis-en-ninos-45571.html#anchor_2
- <https://www.bekiapadres.com/articulos/pie-atleta-ninos/>
- <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/vulvovaginitis-en-las-ninas>
- https://www.propdental.es/blog/odontologia/gingivitis-en-ninos/https://salud.uncomo.com/articulo/tratamiento-para-la-gingivitis-en-ninos-45571.html#anchor_2
- <https://www.mdsaude.com/es/2016/01/gripe-resfriado-comun.html>
- <https://www.mdsaude.com/es/2016/01/gripe-resfriado-comun.html>
- <http://www.mipediatraonline.com/correcta-hidratacion-en-ninos/>
- <https://www.infobae.com/new-resizer/odc7njSs>
- <https://www.todopapas.com/ninos/salud-infantil/cuidado-con-el-sol-681>
- <https://www.google.com/search?q=como+lavarse+las+manos+correctamente>
- <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/la-importancia-de-lavarse-bien-las-manos>
- <https://www.google.com/search?q=cepillado+correcto+animado&tbm=isch&tbs>
- <https://www.google.com/search?q=onicomicosis&tbm=isch&tbs=rimg>

APPENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCION MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

GUIA DE INFORMACION GENERAL PARA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

INDICACIONES: atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

OBJETIVO: recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque con una X en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

- INFORMACION GENERAL

1. Institución: Municipalidad de Asunción Mita
2. Dirección: 4ta. Avenida, entre 1ra. Y 2da. Calle zona 1, barrio Central
3. Fecha de fundación 500 años
4. Gubernamental Privada Autónomo Semiautónomo
5. Número de empleados a nivel: profesional 15 Técnicos 99 Administrativos 50
6. Número de empleados administrativos: presupuestados 18 Por contrato 164
7. Jornada de atención al público: de 8:00 a. m. a: 16:00 .m. horas.
8. Unidades 10 secciones: 26

1.9 Alcaldía (Despacho)

- 1.10 Secretaría
- 1.11 Tesorería
- 1.12 Oficina Municipal de Planeación
- 1.13 Oficina de Recursos Humanos
- 1.14 Oficina de Servicios Públicos
- 1.15 Oficina de la Mujer
- 1.16 Oficina Forestal
- 1.17 Oficina Trabajo Social.

- **INFRAESTRUCTURA**

1. Instalaciones educativas al servicio.
2. Amplitud: Sí No Iluminación: Si No Ventilación: Si No
3. Salón para sesiones: Si No Centro de Computo: Si No
4. Archivos: Si No Centro de Documentación: Si No
5. Áreas para servicio: Públicos Si No Personal: Si No
6. Área para parqueo: Si No Áreas verdes: Si No

- **ADMINISTRACION**

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto: Si No Están en forma general: Si No
Con precisión: No se realizan:
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos establecidos, en forma: correcta Oportuna
Parcial Total En la mayoría
3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:
Si No Se ignora
4. Se capacita al personal que labora en la institución: Si (ANAM INTECAP)
No

- **SITUACION INTERNA**

1. El grado de integración de su personal:
Optimo Normal Necesita Mejorar
Deficiente
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario: Equipo
Útiles
Otros diga cuales _____
3. Los recursos con que cuenta son: Suficientes Lo necesario
escasos

4. En su legislación y administración cuenta con:

- | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| a. Base legal de creación: | Sí_____ | No___X___ |
| b. Reglamento Interno | Sí___X___ | No_____ |
| c. Manual de funciones | Sí___X___ | No_____ |
| d. Reglamento disciplinario | Sí_____ | No___X___ |
| e. Reglamento de evaluación | Sí_____ | No___X___ |
| f. Legislación laboral | Sí___X___ | No_____ |
| g. Plan Operativo Anual | Sí___X___ | No_____ |
| h. Plan de Contingencia | Sí_____ | No___X___ |
| i. Estatutos Asoc. Estudiantil | Sí_____ | No___X___ |
| j. Otros diga cuales _____ | | |

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:

Optimas_____ muy buenas___X___ normales_____ necesita mejorar_____ deficientes_____

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si_____ No___X___ Si su respuesta es Sí, diga cuales_____

7. ¿Se evidencia una dirección eficiente? Sí_____X_____ No_____

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Sí X No___

9. Las acciones directivas cumplen con la misión de la institución: Si X No___

10. ¿Cuál es la Misión y Visión de la institución?

Misión

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de proveer y satisfacer los mecanismos necesarios para que los vecinos de las diferentes comunidades tengan un desarrollo sostenible e integral en todos los aspectos, con el manejo de los recursos con honestidad y transparencia así como priorizando sus necesidades brindando proyectos diversos a corto, mediano y largo plazo y todo tipo

de servicios y actividades que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias, mediante un sistema integral de administración municipal.

Visión

Ser un municipio que busca el desarrollo integral, a través del impulso de mecanismos y valores que contribuyan al mejoramiento del mismo, con unión y una participación ciudadana activa, enmarcado en el concepto de género e igualdad en todos los aspectos (Salud, Educación, infraestructura, medio ambiente, crecimiento económico y social) para lograr con ello ser eficientes y eficaces trabajando en armonía y seguridad dentro de nuestra sociedad promoviendo valores morales y espirituales así como también con la naturaleza, aprovechando todos los medios tecnológicos existentes con el único fin de mejorar el nivel de vida de todos los habitantes, así como obtener y mantener un hábitat digno para cada persona equilibrado con su entorno.

11. Los objetivos y políticas de la institución son:

Realistas X Operantes _____ Alcanzables _____
No realistas _____ Inoperantes _____ Inalcanzables _____

12. ¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales? Sí X No _____

SITUACION EXTERNA

1. La demanda de servicio al público es considerada:

Demasiada X Suficiente _____ Normal _____ Poca _____ No se presta _____

2. ¿La institución depende de un presupuesto?

Externo _____ Interno _____ Mixto X No tiene _____

3. ¿Qué aspectos de la legislación Vigente se aplican en la institución?

- a. Ley del Servicio Civil
- b. Código Municipal
- c. Código de Trabajo
- d. Ley de Servicio Municipal

4. ¿Con qué dependencias existe relación institucional?

- a. Ministerios
- b. Instituciones
- c. Instituciones Internacionales

5. ¿Qué funciones desempeña en sus acciones laborales?

- a. De supervisión_____ b. De control X_____ c. De dirección_____ e.
- De planificación_____ f. De ejecución _____ g. De orientación _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCION MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
GUIA DE INFORMACION GENERAL PARA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

INDICACIONES: atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con toda veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

OBJETIVO: recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque con una X en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

- INFORMACION GENERAL

1. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.
3. Fecha de fundación 1961
4. Gubernamental Privada Autónomo Semiautónomo
5. Número de empleados a nivel: profesional: 4 Docentes 4 Administrativos
6. Número de empleados administrativos: presupuestados Por contrato
7. Jornada de atención al público: de 7:30 a: 12:30 horas.
8. Unidades 7 secciones: 1

- INFRAESTRUCTURA

1. Instalaciones educativas al servicio.
2. Amplitud: Sí No Iluminación: Si No Ventilación: Si No
3. Salón para sesiones: Si No Centro de Cómputo: Si No
4. Archivos: Si No Centro de Documentación: Si No
5. Áreas para servicio: Públicos Si No Personal: Si No
6. Área para parqueo: Si No Áreas verdes: Si No

- ADMINISTRACION

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto: Si No Están en forma general: Si No Con precisión: No se realizan:
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos establecidos, en forma: correcta Oportuna Parcial Total En la mayoría
3. Se observan cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos: Si No Se ignora
4. Se capacita al personal que labora en la institución: Si No

- SITUACION INTERNA

1. El grado de integración de su personal:
Optimo Normal Necesita Mejorar Deficiente
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia su función, cuenta con los siguientes recursos: Mobiliario: Equipo Útiles
Otros diga cuales _____
3. Los recursos con que cuenta son: Suficientes Lo necesario
escasos
4. En su legislación y administración cuenta con:
 - a. Base legal de creación: Sí No
 - b. Reglamento Interno Sí No
 - c. Manual de funciones Sí No
 - d. Reglamento disciplinario Sí No
 - e. Reglamento de evaluación Sí No
 - f. Legislación laboral Sí No
 - g. Plan Operativo Anual Sí No
 - h. Plan de Contingencia Sí No
 - i. Estatutos Asoc. Estudiantil Sí No
 - j. Otros diga cuales Acuedos de Covivencia Pacifica

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:
 Optimas_____ muy buenas_____ normales X necesita
 mejorar_____ deficientes_____
6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si_____ No X Si su
 respuesta es Sí, diga cuales_____
7. ¿se evidencia una dirección eficiente? Sí_____ No_____
8. ¿existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal? Sí X No_____
9. Las acciones directivas cumplen con la misión de la institución: Si X No_____
10. ¿Cuál es la misión de la institución?

Misión

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, el razonamiento lógico mediante el desarrollo de sus capacidades, así como también inculcar valores morales y éticos, desarrollar conocimientos tecnológicos básicos para formar niños y niñas con excelencia académica

11. Los objetivos y políticas de la institución son:
 Realistas_____ Operantes_____ Alcanzables_____
 No realistas_____ Inoperantes_____ Inalcanzables X
12. ¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales? Sí X No_____
- 13.

SITUACION EXTERNA

1. La demanda de servicio al público es considerada:
 Demasiada_____ Suficiente_____ Normal X Poca_____ No se presta_____
2. ¿La institución depende de un presupuesto?
 Externo _____ Interno_____ Mixto_____ No tiene X
3. ¿Qué aspectos de la legislación Vigente se aplican en la institución?
 e. Ley del Servicio Civil

- f. Constitución Política de la República de Guatemala
- g. Ley de Educación
4. ¿Con que dependencias existe relación institucional?
- d. Salud
- e. Municipalidad
- f. Policía Nacional Civil
- g. Ministerio de Educación
5. ¿Qué funciones desempeña en sus acciones laborales?
- a. De supervisión _____ b. De control _____ c. De dirección X d. De planificación _____ e. De evaluación _____ f. De ejecución _____ g. De orientación _____
- Descríbalas Soy el encargado de la Dirección de la institución

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCION MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Entrevista dirigida al jefe de área de Recursos Humanos

Objetivo de la entrevista: recabar información general sobre el personal técnico administrativo de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

AREA ADMINISTRATIVA

(Recursos Humanos)

1. Área de trabajo: Oficina de Recursos Humanos
2. Cargo que desempeña Jefe de oficina de RR HH
3. Funciones esenciales: Jefe de Personal
4. Grado Académico: PMP Perito en Mercadotecnia y Publicidad
5. Tiempo de ejercer el cargo: 7 Años
6. Jefe inmediato superior: Prof. Rubén Arturo Rodriguez Lima
7. Personal bajo su cargo: 164 personas
8. Se cuenta con el equipo suficiente para realizar el trabajo de manera eficiente:
Si No
9. Tiene conocimiento el personal del reglamento interno: Si No
10. Tiene conocimiento el personal del manual de funciones: Si No
11. Las relaciones personales usted las considera:
Buenas Regulares Excelentes
12. Se has impartido capacitaciones al personal de la institución para su calidad administrativa: Si No
13. Se efectúan supervisiones constantes: Si No
14. Se llevan a cabo actividades con otras instituciones: Si No

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE ASUNCION MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Entrevista dirigida al jefe de área de Recursos Humanos

Objetivo de la entrevista: recabar información sobre el proceso administrativo como los fundamentos legales que rigen en de la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

AREA ADMINISTRATIVA

(Recursos Humanos)

1. Área de trabajo: Oficina de Recursos Humanos
2. Cargo que desempeña Jefe de oficina de RR HH
3. Funciones esenciales: Jefe de Personal
4. Grado Académico: PMP Perito en Mercadotecnia y Publicidad
5. Tiempo de ejercer el cargo: 7 Años
6. Jefe inmediato superior: Prof. Rubén Arturo Rodriguez Lima
7. Personal bajo su cargo: 164 personas

Planificación y organización

1. ¿Tiene para su aplicación un plan operativo anual la institución? Sí X No__
2. ¿Cuáles? Plan de Proyeccion Social,Logistica de Proyectos, Planificacon y Ejecucion de los mismos
3. ¿Maneja presupuesto para la ejecución de proyectos? Sí X No_____
4. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?

Objetivos

Nosotros como Municipalidad proveemos poyectos que contibuyan a las necesidades del área rural y urbana, asi mismo trabajamos con transparencia y compromiso, devolviéndole al ciudadano una calidad de vida en un ambiente de seguridad enseñándoles valores y principios.

Metas

Para el 2018 la Municipalidad de Asunción Mita, atenderá las necesidades básicas que el municipio requiera considerando la priorización de las mismas; para el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, y que los ciudadanos disfruten de los bienes y servicios de la mejor calidad.

5. ¿Cuenta la institución con manuales de funciones? Sí No
6. ¿Cuenta la institución con un reglamento interno? Sí No
7. ¿Cómo está organizada la institución? Por Oficinas y Areas de Trabajo
8. ¿Se supervisa el trabajo del personal así como los proyectos? Sí
No ¿De qué manera? _____
9. ¿Utiliza instrumentos para la supervisión? Sí No
¿Cuáles? Herramienta Técnica de la Oficina de Planificación

Asuncion Mita, mayo del 2017


Prof.
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde municipal de Asunción Mita

Por medio de la presente me dirigo a usted augurando exitos en sus labores dirias administrativas, rogando al todopoderoso derrame abundantes bendiciones en su vida, su administración y su familia.

El motivo de la presente es para SOLICITAR 600 árboles, ya que como proyecto de voluntariado en nuestra etapa de eps, de la Universidad de San Carlos de Guatemala se nos ha encomendado plantar árboles para contrarrestar la deforestacion de nuestro país.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, me suscribo
Atentamente,


Recibido
OFMSAN
31 Mayo 2017
11:57


Mary Yessenia Godoy Arana
Estudiantes Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asunción Mita, Jutiapa
Marzo del 2018

Prof. Edgar Oswaldo Cruz Flores
Director de Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Shanshul
Pte.

Distinguido profesor:

De manera atenta y especial me dirijo a usted para saludarle y augurarle toda clase de éxitos en sus actividades laborales.

Yo: **Mary Yessenia Godoy Arana**, identificándome con numero de carné 201222815, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en el municipio de Asunción Mita; como requisito indispensable para poder graduarme debo realizar un aporte pedagógico el cual consiste en la elaboración de una **“Guía de propuesta para implementar el aseo personal en los niños a temprana edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul”**. Razón por la que me presento a usted para poder ejecutar en el centro educativo que usted dignamente dirige, en el grado que usted asigne.

Agradeciendo de antemano la atención que le brinda a la presente, y en espera de una respuesta favorable a la misma, me suscribo de usted.

Deferentemente,


Mary Yessenia Godoy Arana
Epesista



Doctor
Mario Humberto Martínez
Centro de Salud
Asunción Mita, Jutiapa.
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted deseando éxitos en sus labores diarias administrativas al frente de la entidad que dignamente representa.

Como estudiante universitaria de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, con numero de carné 201222815 con sede central Asunción Mita Jutiapa, estoy en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como culminación de mis estudios universitarios, se ha programado una actividad la cual consiste en una capacitación a los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, misma que consiste en una Guía de Propuesta Dirigida a Docentes para implementar el aseo personal en los niños a Temprana Edad, por lo tanto SOLICITO a usted pueda proporcionarme un profesional como apoyo por parte del Departamento De Promoción para que pueda impartir dicho taller en la mencionada escuela, la cual está programada para el día martes 22 de los corrientes desde las 9:00.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente

Me suscribo

Deferentemente:

(f) 
PEM: Mary Yessenia Godoy Arana
Carné 201222815
Epesista

*Se autoriza para
trabajar en el
de esta escuela
establecimiento
estipulado*

*Dani Interioro
su día
& el día*





Asunción Mita, Jutiapa
Mayo del 2018

Prof. Edgar Oswaldo Cruz Flores
Director de Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Shanshul
Pte.


Distinguido profesor:

De manera atenta y especial me dirijo a usted para saludarle y augurarle toda clase de éxitos en sus actividades laborales.

Yo: **Mary Yessenia Godoy Arana**, identificándome con numero de carné 201222815, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en el municipio de Asunción Mita; con la autorización que usted me ha brindado quiero hacer de su conocimiento que ejecutaré mi aporte pedagógico denominado **“guía de propuesta para implementar el aseo personal en los niños a temprana edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul”** el día 22 de mayo del presente año, en horario de 9:00 a 11:00 a.m.

Agradeciendo de antemano la atención que le brinda a la presente, y en espera de una respuesta favorable a la misma, me suscribo de usted.

Deferentemente,


Mary Yessenia Godoy Arana
Epesista



Shanshul, Asunción Mita, julio del 2017


Teniente Coronel
Destacamento Zona Militar
Asunción Mita Jutiapa
Pte.

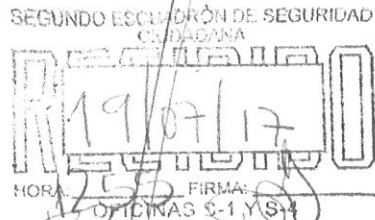
Por medio de la presente me permito saludarle deseando éxitos en sus labores al frente de tan prestigiosa entidad.

El motivo de la presente es para SOLICITAR a usted su apoyo y nos proporcione 20 de sus elementos para que nos ayuden a reforestar un área que tenemos planificada la siembra de 800 árboles, dicho terreno se encuentra ubicado en las afueras de la comunidad denominada aldea Shanshul, de este municipio, la actividad está programada para el día domingo 23 de julio del presente año, y el punto de reunión será frente a la iglesia católica de Asunción Mita a las siete de la mañana.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente me suscribo,

Atentamente,

(f) 
PEM Mary Yessenia Godoy Arana
Responsable de la actividad



ANEXOS



Guatemala, 24 de Mayo del 2017

Licenciada
DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARY YESSENIA GODOY ARANA
201222815

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biol
Decano



Recibido 27/05/17
10:11
[Signature]

C.C expediente
Archivo.



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades

Guatemala, 12 junio del 2017

Lic. José Aníbal Ruano y Ruano
Supervisor Educativo
Su despacho

Respetable licenciado:

En calidad de asesor del Ejercicio profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle a la estudiante Mary Yessenia Godoy Arana inscrita en la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita, Jutiapa, quien se identifica con carné No. 201222815 para quien SOLICITO su colaboración, a efecto de permitirle realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución a sus cargo, previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de: **Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación del proyecto.**

El horario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado queda al criterio de la estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa, de la ejecución superior en Asunción Mita, me suscribo de usted, deferentemente.



"id y enseñad a todos"

*Recibido
14/06/17*

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima
Asesora (EPS)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2017

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal
Asunción Mita
Presente.

Estimado señor alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Asunción Mita, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Mary Yessenia Godoy Arana carné No. 201222815 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


RECIBIDO
RECURSOS HUMANOS
MUNICIPALIDAD DE ASUNCIÓN MITA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro de Lima
Supra de EPS



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyección
Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12
Teléfono: 24188601 24188602 24188620
24188000 ext. 80418-702 Fax: 80420



Municipalidad de Asunción Mita

Departamento de Jutiapa
Guatemala, C.A.



e-mail: muni_mita@yahoo.com

Asunción Mita, Jutiapa, 13 de junio del 2017.

Epesista

Mary Yessenia Godoy Arana
USAC, Asunción Mita Jutiapa.

De manera atenta y especial me dirijo a usted y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que este despacho municipal le **AUTORIZA PARA QUE REALICE SU Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)** en la municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, iniciando a partir de la presente fecha, con una duración de 200 horas.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad de suscribirme muy respetuosamente.



Porf. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal.



Nuestro Compromiso es servirle... Siempre!

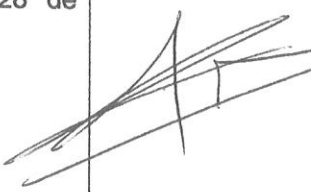



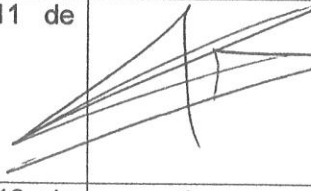

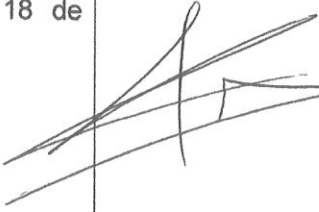

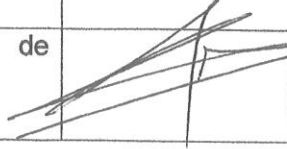



CONTROL DE ASISTENCIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mary Yessenia Godoy Arana No. De carné: 201222815

Institución o Sede de EPS: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

No. de semana	Actividades Realizadas	Fechas	Firma y sello de jefe inmediato
7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recabar información en la oficina de servicios públicos. ✓ Recabar información e la Oficina Municipal de la Mujer. 	Del 24 al 28 de julio	 
8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción y organización de la información recabada. ✓ Detectar problemas a solucionar. ✓ Priorización de problemas 	Del 31 de julio al 4 de agosto	 
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción y organización de la información recabada. ✓ Apoyo a actividades de la feria patronal. 	Del 7 al 11 de agosto	 
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción y organización de la información recabada. ✓ Apoyo a la culminación de actividades de feria patronal. ✓ Redacción de los problemas detectados en el diagnóstico. 	Del 14 al 18 de agosto	 
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar preparativos para la ejecución del proyecto. 	Del 21 al 25 de agosto	 



CONTROL DE ASISTENCIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Nombre de la Epesista: Mary Yessenia Godoy Arana No. De carné: 201222815

Institución o Sede de EPS: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa

No. de semana	Actividades Realizadas	Fechas	Firma y sello de jefe inmediato
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación en los diferentes departamentos de la municipalidad. ✓ Observación de las condiciones del edificio municipal. ✓ Observar actividades laborales del personal. 	Del 13 al 16 de junio	
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información de las diversas áreas para elegirla adecuada. ✓ Asignación del área de oficina Municipal de Planificación. ✓ Apoyar la realización de actividades. 	Del 19 al 23 de junio	
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recabar información en la secretaria Municipal. ✓ Apoyo en las jornadas médicas. 	Del 26 al 30 de junio	
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo en diversas actividades culturales. ✓ Apoyo en la atención al cliente. 	Del 3 al 7 de julio	
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo a diferentes áreas dentro de la institución. ✓ Redacción de la información obtenida. 	Del 10 al 14 de julio	
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recabar información de las diferentes áreas. 	Del 17 al 21 de julio	



LISTADO DE ASISTENCIA A SOCIALIZACIÓN DE LA "GUÍA DE PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS A TEMPRANA EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SHANSHUL"

DOCENTES PARTICIPANTES

No.	Nombre	Firma
1	Edgar Oswaldo Cruz Flores	
2	Karla Lisseth Martínez Molina	
3	Rosa Etelvina Chavarría Martínez	
4	Silvia Anavella Fernández Medina	
5	Karen Gabriela García Chilín	
6	María Lucrecia Herrera López	
7	Glenda Ninet Payes Gutiérrez	
8	Pedro Policarpo Ruiz Grijalva	

CAPACITADORES

No.	Nombre	Firma
1	Dany Alejandro Interiano Osorio (Educador)	
2	Isa Rodel Cordon (Inspector de Saneamiento Ambiental)	



Yo Bo.

Lidia Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesora de EPS
Coordinadora Técnica-administrativa



EM: Mary Yessenia Godoy Arana
Estudiante Epesista

Prof. Edgar Oswaldo Cruz Flores
Director.



Shanshul, Asunción Mita, marzo del 2018

PEM: Mary Yessenia Godoy Arana
Epesista USAC Asunción Mita, Jutiapa
Presente.


Respetable profesora:

Atentamente me dirijo a usted para desearle éxitos en todas sus labores en beneficio de la educación.

Yo: **Edgar Oswaldo Cruz Flores**, director de la Escuela oficial Rural Mixta de aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, **AUTORIZO** para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento educativo que está a mi cargo.

Como profesional, mi deber es apoyar todo proyecto que sea de beneficio a la educación.

Atentamente.

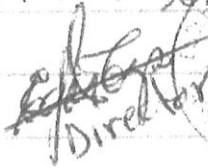

Edgar Oswaldo Cruz Flores
Director del establecimiento



Conocimiento No. 17/2018

En la presente fecha hago del conocimiento que la PEM Mary Yessenia Godoy Arana realizó de forma satisfactoria el proyecto "Guía de propuesta para implementar el uso personal en los niños a temprana edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul", en nuestra escuela los maestros y director agradecemos a la Profesora Mary Yessenia Godoy Arana por tan valioso aporte.

Aldia Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa 22/05/2018.


Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Agosto 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MARY YESSENIA GODOY ARANA
201222815

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR EL ASEO PERSONAL EN LOS NIÑOS A TEMPRANA EDAD DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA SHANSHUL ASUNCIÓN MITA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	DOLORES DEL CARMEN HERNANDEZ CASTRO
Revisor 1	LIC.	LUIS MAURICIO CASTRO SALGUERO
Revisor 2	LICDA.	MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extension



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano

Recibida
28-8-2018
[Signature]

C.C expediente
Archivo.

...pencia, Incluyente y Proyectiva
...ciudad universitaria zona 12
...os: 24188602 24188610-20
...000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, agosto 2 de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director (a) del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Mary Yessenia Godoy Arana.**

Con carné: **201222815** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.**

No. de Teléfono: **45375385** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: guía de propuesta para implementar el aseo personal en los niños a temprana edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Shanshul Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
Asesor.



mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 11 de octubre de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Mary Yessenia Godoy Arana.

CUI: 2395474462205.

Registro Académico (carné):201222815.

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía de propuesta para implementar el aseo personal en los niños a temprana edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Dolores del Carmen Hernández Castro
ASESOR



Lic. Luis Mauricio Castro Salguero
Revisor 1

Licda. Mayra Lissette Salguero Santos
Revisor 2

mygo/sdjda

Asunción Mita, 11 de octubre del 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()
Titulado: "Guía de Propuesta para implementar el aseo personal en los niños a temprana
edad dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Shanshul" septiembre
del 2018.

Yo, Mary Yessenia Godoy Arana

CUI: 2395474462205

Registro Académico: 201222815

Dirección para recibir notificaciones: aldea Shanshul, Asunción Mita Jutiapa.

Teléfono: 45375985

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,


Mary Yessenia Godoy Arana

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320