

Sandra Verónica Hernández Hernández

Guía Pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes de Segundo Básico sección “B” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

Asesora: Licda. Marina Elvira Herrera



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Febrero 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Febrero de 2019.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	7
1.1.3 Desarrollo Histórico	12
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	17
1.1.6 Concepto filosófico	19
1.1.7 Competitividad	20
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad institucional	20
1.2.2 Desarrollo histórico	24
1.2.3 Los usuarios	26
1.2.4 Infraestructura	26
1.2.5 Proyecto social	27
1.2.6 Finanzas	28
1.2.7 Política laboral	29
1.2.8 Administración	30
1.2.9 Ambiente Institucional	32
1.2.10 Otros aspectos	32
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	33
1.4 nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	33
1.5 Análisis Institucional	37
1.5.1 Identidad Institucional	37
1.5.2 Desarrollo Histórico	42
1.5.3 Los usuarios	45

1.5.4 Infraestructura	46
1.5.5 Proyección social	47
1.5.6 Finanzas	47
1.5.7 Política laboral	47
1.5.8 Administración	48
1.5.9 Ambiente Institucional	48
1.5.10 Otros Aspectos	48
1.6 Lista de carencias y deficiencias identificadas	48
1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis acción	50
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción (Propuesta de intervención=proyecto)	53
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	57
Capítulo II: Fundamentación Teórica	64
2.1 Elementos teóricos	64
Capítulo III: Plan de acción o intervención (Proyecto)	89
3.1 Tema/o Título del proyecto	89
3.2 Problema seccionado	89
3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnóstico)	89
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	89
3.5 Unidad ejecutora	89
3.6 Justificación de la intervención	90
3.7 Descripción de la intervención (del proyecto)	90
3.8 objetivos de la intervención: general y específico	91
3.9 Metas	92
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	92
3.11 Actividades de logro para los objetivos	93
3.12 Cronograma	94
3.13 Técnicas metodológica	96

3.14 Recursos Humanos y Físicos	96
3.15 Presupuesto	97
3.16 Responsables	98
3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación	98
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	99
4.1 Descripción de las actividades realizadas	99
4.2 Productos, logros, y evidencias	100
4.3 Sistematización de la Experiencia	148
4.3.1 Actores	148
4.3.2 Acciones	149
4.3.3 Resultados	150
4.3.4 Implicaciones	150
4.3.5 Lecciones aprendidas	150
Capítulo V: Evaluación del proceso	153
5.1 Proceso de evaluación del diagnóstico	155
5.2 Fundamentación teórica	156
5.3 Diseño del plan de intervención	157
5.4 Ejecución y la sistematización de la intervención	158
Capítulo VI : El Voluntariado	159
Descripción de la acción realizada en este aspecto	159
6.1 Plan de la acción realizada	160
6.2 Sistematización	162
6.3 Evidencias y comprobantes (Fotos, documentos, finiquitos)	163
Conclusiones	171
Recomendaciones	174
Bibliografías	175
E-grafías	176
Apéndices: a) Plan general del EPS b) copia de los instrumentos de evaluación	177
Anexos	187

Resumen

Como resultado final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se contribuyó a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, por medio de la elaboración de una guía pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas, departamento de Jalapa .Su objetivo principal es promover la Educación Ambiental como medio de formación para el cuidado del medio ambiente dentro de las instalaciones en las que se desempeñan y así accionar positivamente al entorno natural.

Dentro de este proceso de ejecución y solución del problema para la adquisición de la información deseada se utilizaron diversas metodologías como lo es: la observación, entrevista, diálogo, guía de diagnóstico y análisis documental implementadas en el proceso de investigación-acción, dando paso a la priorización del problema siendo este viable y factible, obteniendo resultados positivos, alcanzando todas las expectativas propuestas.

Palabras claves

Supervisado, fortalecimiento, conocimiento, elaboración, pedagógica, educación ambiental, formación, ejecución, solución y proceso.

Introducción

El presente documento es el resultado del ejercicio Profesional Supervisado de la epesista de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevando como título Guía de Educación ambiental dirigido a estudiantes de segundo Básico sección 'B' del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa”.

Ha sido estructurado sistemáticamente en seis capítulos: Diagnóstico,

Fundamentación Teórica, Plan de acción o de la intervención, Ejecución del Proyecto y sistematización de la intervención, Evaluación del Proceso y el voluntariado. Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución avalada y avaladora con la finalidad de conocer su situación actual. Capítulo II fundamentación teórica: En esta etapa se fundamentan los elementos teóricos que califiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcado y seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar en el proyecto.

Capítulo III plan de acción: se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación de la guía pedagógica que sirve como fundamento teórico del proyecto, además de proporcionarle validez y científicidad.

Capítulo IV sistematización y ejecución: Se especifican y se describen las actividades, resultados, productos, logros y evidencias del aporte pedagógico del proyecto, que consiste en una guía pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes de segundo Básico sección 'B' del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Monjas, Jalapa.

Capítulo V evaluación del proceso: donde se califican y valoran las etapas de diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esa manera

evidenciar el logro de las metas u objetivos planteadas, así como la buena ejecución del proyecto verificando los resultados satisfactorios.

Capítulo VI Voluntariado: se describe la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución avalada consistió en la reforestación de árboles en un área comunal en el municipio de Monjas, Jalapa. El proyecto favorecerá directamente al cuidado y protección del medio ambiente.

Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes para crear ciudadanos consientes.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Datos generales de la Institución Avalada

Nombre de la institución Municipio de Monjas, Jalapa

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización: El Municipio se encuentra ubicado Sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoya y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa, se localiza el municipio de Monjas, que dista 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”² Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula (Jalapa), al Sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 '00” y longitud de 89° 52'20.¹

Tamaño: Cuenta con una extensión territorial de 256 kilómetros cuadrados, se encuentra a 960.68 mts sobre el nivel del mar, con una latitud de 14°30°00 .Susaldeas

¹ Instituto Geográfico Nacional .Diccionario Geográfico de Guatemala, Tomo II, Guatemala 1978, Pág.669.

El Pinal, el Salamo, La Campana, La Ceiba, La Estancia, Los Achiotes, Los Terrones, Llano Grande, Morazán, Piedras Negras, Plan de la Cruz, San Antonio y San Jacinto; y sus 11 caseríos que forman parte del área rural.

El clima: Según información general del INSIVUMEH, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm., la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo. Se registra como cálido, las condiciones de salubridad son buenas, pues no hay enfermedad que predomina gracias a su clima fresco y sano.

El suelo: denominados altiplano diferenciado volcánico metamórfico y sedimentario y planicie inferior del Petén y Norte se reconocen para el valle de Monjas serie de suelos Jalapa: representa el 50% total del Municipio, desarrollados sobre ceniza volcánica cementada de color claro en un clima seco o húmedoseco y cálido, son poco profundos y de forma excesiva drenados. Ocupan relieves inclinados a altitudes medianas y están erosionados con los suelos Tahuaini y Jilotepeque. Serie de suelos Monjas: se han desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo-seco, son moderados profundos, están asociados con los suelos Culma y Güija, pero ocupan relieves más inclinados que éstos, son más profundos que los Güija y más pedregosos que los Culma. Ocupan el 13% de la superficie del Municipio. a elevaciones bajas y medianas. Se han desarrollado en un clima seco, sobre ceniza volcánica cementada de grano fino. Suelos de valles no diferenciados: son una clase de terreno que describe los valles grandes en los cuales ningún tipo de suelo es dominante, incluye una amplia variedad de tipos de suelo y grados de inclinación es considerado fértil y muy abundante en cosecha porque su producción ha sido de gran magnitud y se han desarrollado sobre la lava mórfica de un clima cálido, seco, húmedo-seco, son moderados y profundos para la buena producción de los vegetales.

Accidentes Geográficos: Dentro sus principales accidentes naturales se encuentra, Ríos grande, Güirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas y San Pedro. Riachuelos: Quintanilla, Las pilas. El Yalu o Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente Achiotes y Uluma. Quebradas: Agua Tibia, Peña blanca, Chilamatal, los Anises, El sálamo de los quesos. Zanjones: Del pino y Buena vista. Lagunas: Laguna del Hoyo y del Zarzal.

Al norte la limita el Río Grande y al sur el Río Güirila, que al unir sus caudales desembocan y forman parte del Río Ostúa, que recorre los municipios de San Manuel Chaparrón (Jalapa), y Asunción Mita (Jutiapa), desembocando finalmente en el Lago de Guija.²

Recursos Naturales

Fisiografía, Hidrografía y Zonas de vida La cabecera municipal de Monjas está situada en un extenso valle dividido por ríos como: rio grande que en la estación lluviosa registra fuentes corrientes, Rio Güirila, Rio Mojarritas, Rio Juan Cano, Rio Canoitas y Rio San Pedro con clima templado, cerca del casco urbano hay un balneario municipal de agua termal llamado Agua Tibia que caracteriza al pueblo de Monjas .

Hidrografía

El Municipio de Monjas no cuenta con ríos navegables, sin embrago, cuenta con ríos que registran corrientes considerables tales como: el rio grande que en la estación lluviosa registra fuentes corrientes, Rio Güirila, Rio Mojarritas, Rio Juan Cano, Rio Canoitas y Rio San Pedro. También se hace necesario mencionar que existen algunos riachuelos que además cuenta con importantes cuencas, bosques, riachuelos y quebradas, sin ningún programa de protección a la biodiversidad únicamente en época lluviosa llevan corrientes de agua, entre los cuales se pueden mencionar: Quintanilla, Las Pilas, El Yalú, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente, Achiotes y

² Morales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa De La Republica De Guatemala, Guatemala, 1961

Uluma. Además existen las siguientes quebradas: Agua Tibia, Peña Blanca, Chilamatal, Los Anices y el Salamo. También se hace necesario mencionar que existen algunos riachuelos que además cuenta con importantes cuencas, bosques, riachuelos y quebradas, sin ningún.

Uno de los recursos hidrográficos más importantes del Municipio de Monjas es la Laguna del Hoyo, que es principal fuente de abastecimiento de agua para los sistemas de riego en épocas seca. Está ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal en la Aldea Los Terrones, tiene una extensión aproximada de medio kilómetro cuadrado. En época seca abastece de agua 500 manzanas cultivables lo que beneficia a 257 agricultores de las Aldeas: Llano Grande, Los Terrones, Las Vegas y la Campana.³

Marco Antonio Curley G., Marco Tulio Urizar M., Recursos Naturales Renovables, Primera Edición Guatemala Mayo.

Bosque

En el municipio de Monjas existen pocas áreas boscosas clasificadas como bosques húmedos subtropicales y templados, localizados en las aldeas de El Golito, La Rinconada, Terrones y parte de la Aldea Llano Grande con una extensión de 269 manzanas según el IV Censo Nacional Agropecuario; de acuerdo a las observaciones hechas en las distintas visitas realizadas a los centros poblados se estableció que uno de los principales problemas del área por las limitaciones del agua. El problema de la poca existencia de bosques viene de décadas atrás, lo que se convierte en una dificultad para los pobladores, debido a que mientras menos bosques y arboles existan, las lluvias son más escasa cada día, lo que repercute gravemente en las cosechas y hace que las tierras sean menos cultivables.

Flora: El municipio de Monjas cuenta con una variedad de árboles madereros como: Ciprés, Pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba, palo

³ GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Océano. Barcelona, España, MMI Editorial Oceano, 2002. 1024 p 391.

de jote, matilishuate, flores ornamentales como: velo de novia, begonia, quince años, claveles, margarita, violetas que embellecen los hogares ,se conocen distintas clases de árboles frutales que caracterizan y son comunes en el pueblo de Monjas.⁴

Fauna El municipio de Monjas Jalapa cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, porcino, bovino caballar, caprino, aves de corral, animales silvestres como; conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc estos presentan gran producción para el pueblo de Monjas porque se comercializa.⁵

Vías de Comunicación

En las vías de acceso del municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deteriora hasta volverse intransitable en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados.

Únicamente hay carretera asfaltada la ruta que viene del departamento de Jutiapa, al departamento de Jalapa y que en sus itinerarios pasa por aldea La Campana, Caserío La Recta, Morazán y San Antonio.

a) La carretera , que de la aldea San Antonio Casa de Tablas Ruta RN 19 conduce

al municipio de San Manuel Chaparrón, pasando por Aldeas de Monjas, Mojarritas, Sálamo y Juan Cano, en regular estado.

⁴ GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Océano. Barcelona, España, MMI Editorial Oceano,2002.1024 p 391.

⁵ Ibid. P.400.

Carretera asfaltada, que de Aldea Morazán conduce al municipio de San Carlos Alzatate, oscilan en 10 kilómetros de asfalto y el resto de terracería, en invierno en mal estado.

Carretera de terracería secundaria, que de la altura del kilómetro 152 ruta RN 19, conduce al Caserío Piedras de Fuego, el Nanzal y La Rinconada se encuentra en regular estado.

Carretera de terracería secundaria, que del kilómetro 146.5 Barrio la Ceibita, conduce al Caserío Las Palmas y Aldea Llano Grande, se comunica con la carretera que entra por la Aldea Piedras de Fuego, se encuentra en regular estado.

Carretera de terracería secundaria, que de la Aldea La Campana conduce a la Aldea

Terrones, Plan de la Cruz, Provincia, Pinal y El Carmen, también comunica a la Laguna del Hoyo, se encuentra en regular estado.

b) Caminos Vecinales Sale de la población de Monjas, hacia la Aldea Mojarritas, y Aldea el Sálamo regular estado en verano, mal estado en invierno.

c) Puentes sobre ríos y su ubicación puente Las Lajas, ubicado en la ruta RN 19, kilómetro 153.5, Aldea San Antonio, a 8 kilómetros de la cabecera.

Puente la Ceibita, ubicado en la ruta RN 19, kilómetro 143.5, salida a El Progreso, Jutiapa a un kilómetro de la cabecera.

Puente Quintanilla, ubicado a cinco kilómetros de la cabecera, sobre la ruta a la Aldea Llano Grande.

Puente Agua Tibia, ubicado a un kilómetro de la población, ruta a Caserío del mismo nombre, salida a Aldea Jocote Dulce.

Puente Los Achiotes, ubicado a 10 kilómetros de la población, sobre la ruta a Aldea Achiotes y Achiotios.

Puente Salamo, ubicado a 15 kilómetros de la población, sobre la ruta que conduce al municipio de San Manuel Chaparron.

Puente Piedras de Fuego, ubicado a siete kilómetros de la cabecera, ruta que conduce al Caserío El Nanzal y La Rinconada.

Puente de Amaca, ubicado sobre el río Las Lajas o río Grande, que comunica a la población con la Aldea El Sálamo.

1.1.2 Contexto Social

La ocupación de los habitantes se ubica en comercios, compra venta de los granos básicos, verduras, frutas, legumbres además los habitantes trabajan en instituciones públicas y privadas en los últimos años del 2000 hasta 2018 se han establecido empresas privadas que brindan oportunidad de empleo a muchos pobladores lo cual beneficia a la juventud y así como a los adultos de esta manera obtienen un salario para mejorar las condición de vida en las familias, cierta partes de personas se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral. Asimismo, los habitantes viven de las divisas que reciben de sus familiares que se encuentran en el extranjero esto permite tener una mejor estabilidad económica. De igual manera se realiza la producción de granos básicos, como la siembra de maíz, frijol, tomate, sandía, melón, cebolla, chile, entre otros esto sirve para el sostenimiento en muchas las familias y se exporta a otros países de Centro América y el Norte.⁶

⁶ Morales Urrutia, Mateo. La División Política Administrativa De La Republica De Guatemala, Guatemala.

Etnias

En el municipio de Monjas la mayoría de la población es ladina y el resto está distribuido en pequeños grupos de acuerdo a la siguiente calificación.

- Maya: La etnia maya se identifica en mayor cantidad en el área urbana integrada en mayoría por comerciantes y pequeños vendedores del mercado. Según dato recopilado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).
- Xinka: Son pequeños grupos de personas ancianas que lamentablemente van desapareciendo debido a la edad que presentan, son emigrantes de algunos municipios como San Pedro Pínula y otros municipios.
- Ladina o mestizo: Es el Grupo de personas que presenta la mayor parte de pobladores que se establecen en el municipio de Monjas.

Instituciones educativas

El municipio cuenta con diferentes centros educativos y de enseñanza como:

- Centros Educativos Oficiales
- Escuela oficial Regional Urbana Mixta, Jornadas Matutina y vespertina.
- Escuelas Urbanas en el barrio La Reforma, La libertad, El Campeche,
- Escuelas rurales Agua tibia, y en aldeas y caseríos. □ PAIN,
- Instituto de Educación Básica por cooperativa IEBC.
- Instituto de Educación Diversificada por cooperativa IEDC.
- Telesecundarias
- INTECFORI

- IGER
- Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED
- Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- Instituto Municipal
- Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.
- Escuela Normal Regional de Oriente E.N.R.O.

Centros Educativos Privados

- Liceo Minerva
- Liceo Monjas
- Universidad Rural
- Academias de Computación
- Academia de Corte y Confección
- Colegio Evangélico la Palabra
- Colegio Evangélico Libertad
- Instituto Técnico Industrial Albert Einstein

Instituciones de salud dentro del municipio de Monjas, entre ellas encontramos:

- Agencias sociales
- Centro de salud,
- Centros Médicos
- Centros Odontológicos

- Puestos de Salud
- Veterinarias
- Oficina Municipal de planificación y Laboratorio de Entomología.
- Cuenta con sistema telefónico

Vivienda

De acuerdo al Censo realizado en 1994 existe en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa 4,031 unidades habitacionales, entre las que hay casas formales, apartamentos, ranchos y casas improvisadas distribuidas en los diferentes centros poblados. Las viviendas del municipio de Monjas son construidas a base de diferentes materiales tales como: adobe, ladrillo, block y madera. Sus techos son elaborados de: lámina, teja, paja y terraza, y sus pisos son de tierra, torta de cemento y cerámico, lo cual permite a que las familias vivan en mejores condiciones.

Cultural

En el municipio de Monjas prevalece los patrimonios culturales que marcan la historia de nuestro municipio entre ellos podemos mencionar: La iglesia El Campeche, Mercado

Municipal, Salón Municipal de Hernán Mejía , Escultura religiosa en honor a las monjas Sor Mariana Josefa del Carmen, Marta, Dominga y Donis.

Costumbres

El municipio de Monjas se caracteriza por las siguientes tradiciones de las que se derivan las costumbres las que prevalecen año con año en el pueblo de Monjas.⁷

Tradiciones	Costumbres
Feria de Monjas evento social, económico y cultural del Pueblo.	Se realiza elección de señorita flor de la feria, desfile hípico, quema del torito encuetado y juegos mecánicos para la diversión de toda la población.
Sema Santa donde prevalece el fervor religioso y se conmemora la muerte y resurrección de Cristo.	Se realiza Carnaval, día de ceniza, en gastronomía encontramos, el pescado seco, pan de levadura, tamalitos de viaje y curtido.
Feria Patronal se celebra en honor a la Virgen Inmaculada concepción del municipio de Monjas.	Quema de Castillo y el torito encuetado.
Día de los Santos época en la que se visitan los cementerios para recordar a los seres queridos que han partido.	Tradición en la que se prepara platillos únicos como El fiambre y las flores para adornar las tumbas de los difuntos la diversidad de barriletes y los respectivos concursos.
Navidad y año nuevo estas festividades celebradas del 24 y 25 de diciembre son muy significativas son fechas llenas de cultura, tradición y principalmente de convivencia y unión familiar.	Tradicionalmente el Árbol navideño, tamales, ponche y pavo relleno en la que prevalece la convivencia familiar.

Epesista 2018

⁷ Ibid

1.1.3 Desarrollo Histórico

“Monjas se ha conocido con ese nombre desde hace siglos. En el Archivo General de Centroamérica se encuentra el expediente del año 1,773, que trata de los estudios de los valles para el traslado de la capital de Guatemala, después de los terremotos de Santa Marta. La comisión encabezada por el Oidor Decano de la Real Audiencia González Bustillo, en el informe se refiere a que el 30 de agosto de 1773, inició una visita en el valle de San Antonio y aparecen las declaraciones de testigos, entre ellos las del Capitán don Antonio Alvarez, que vivía en Jalapa desde 1740, indicó lo referente a “en tierras de Jutiapilla, pasada la hacienda de don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas.”¹ El municipio de Monjas constituyó antiguamente el sector más importante de la gran hacienda denominada “Las Monjas”, ésta se extendía desde Jutiapilla en el Departamento de Jalapa, hasta San Cristóbal frontera en la república de El Salvador y el cerro Yupiltepeque, ambos en el departamento de Jutiapa. Los primeros dueños fueron don Joseph de Nájera y doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el ocho de mayo de 1775, y dejó en el testamento clara existencia de hacienda de Monjas en esa fecha. Con exactitud no se sabe de donde proviene el nombre Monjas, pero las personas más longevas de la comunidad urbana lo atribuyen a la presencia y permanencia de cinco religiosas españolas traídas a este lugar por don Antonio Taboada. Después de la muerte de don Antonio Taboada, estas tierras pasaron a propiedad de la viuda doña Marta Vergel o Ambelis Donis, quien optó por venderlas; entre los compradores estaba el capitalista salvadoreño, militar y político de fama, General Tomás Regalado, pero el Licenciado Manuel Estrada Cabrera, impidió la negociación y la adquirió para el estado.

Al convertirse la Hacienda Monjas en propiedad del estado, el Presidente Estrada Cabrera, la repartió entre los más allegados personajes de relevancia política o administrativa, entre ellos Manuel Godoy, David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y Benedicto Cárcamo. Al crearse el departamento de Jalapa por decreto No. 107 del 24 de noviembre

de 1872, entre los poblados se mencionó a Monjas, fue elevada a la categoría de cabecera municipal, mediante Acuerdo Gubernativo del 26 de agosto de 1911. Existen evidencias de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: Pedro Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela. Transcurrido el tiempo, en el año 1914, el gobierno de ese entonces dispuso que las calles y avenidas de la cabecera fueran trazadas por ingenieros. Se procedió a repartir sitios o lotes en forma gratuita, lo que atrajo a numerosas familias que se trasladaron inmediatamente al área urbana. Al producirse el triunfo del “UNIONISMO”, movimiento encabezado por Carlos Herrera, que gobernara 21 meses, el ganado que existía en la Hacienda Las Monjas, sirvió para alimentar a las fuerzas revolucionarias. Durante el gobierno de José María Orellana, fueron compradas de nuevo por el Estado las 42 caballerías que conformaban el valle de Monjas a los allegados de Estrada Cabrera. En esa época, las tierras estaban en poder de los señores: Godoy, Barrientos y Cárcamo, los otros ya habían vendido las propiedades.

Al adquirir nuevamente las tierras del Estado, éste las parceló y las distribuyó entre los 623 dueños a un precio de 4,000,000 pesos de la antigua emisión que fueron depositados en la Administración de Rentas Internas de Jalapa en el año 1923, a la fecha el Estado no ha otorgado la Escritura traslativa de dominio a los comuneros por más gestiones que han hecho ante diferentes gobiernos. En la actualidad, la mayoría de los comuneros han vendido los derechos (nombre que le dan a las parcelas) a otras personas que han llegado a establecerse en el Municipio, de tal manera que varias parcelas han pasado a ser propiedad de una sola persona. El conflicto armado iniciado a principios del año de 1960, repercutió principalmente en los departamentos de Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Chimaltenango, San Marcos, Sacatepéquez y

Baja Verapaz; el municipio de Monjas, no fue afectado directamente por este problema, pero ha sido favorecido con la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, mediante el aporte constitucional del 10% del presupuesto de ingresos. 4 En adición el importe económico de instituciones y países

colaboradores, lo que beneficia en la actualidad a las 331 municipalidades en las que se incluye el municipio de Monjas.⁸

Primeros pobladores

Los primeros pobladores de Monjas fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

Sucesos Históricos Importantes Sucesos o Épocas Especiales

La primera Municipalidad fue ubicada en la Casona, donde funciona actualmente el Salón de Usos Múltiples, propiedad de Don Atagualapa, celebración del centenario del municipio que El Municipio de Monjas fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivos de algodón, que habrían producido los mejores resultados. El Salón de Usos Múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas “La Casona” que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.

Personalidades presentes

Entre los personajes más sobresalientes están : el actual Alcalde Ingeniero José

Humberto Escobar Gálvez por destacarse como autoridad Municipal, don Edgar Amílcar Lemus Portillo, quien creó la Biblioteca Municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la Municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró con la elaboración del Mapa Escolar a nivel Nacional, gestor del servicio

⁸ Instituto Geográfico Nacional .Diccionario Geográfico de Guatemala, Tomo II, Guatemala 1978, Pág.669.

telefónico automático para la población de Monjas, escudo y bandera que identifican el municipio. Fredy Orellana Martínez, se ha hecho acreedor a varios premios a nivel Nacional, entre sus obras están: El Enviado de la Tierra, Jaque Mate, Si Muero y Vuelvo a Nacer, ganó el Primer Lugar en los Juegos Florales de la Feria de la ciudad de Cobán de Carlos V, Alta Verapaz. En la feria septembrina de la Ciudad de los Altos, Quetzaltenango en 1,998, Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el cetro de Reina Nacional. El doctor William Eleazar Lemus González ha producido medio centenar de obras que le han valido para que le fueran otorgados múltiples premios a nivel Nacional como Internacional, entre los que se pueden mencionar el otorgado por el Círculo de Escritores y Poetas de New York, el Premio Miguel Ángel Asturias, los premios FroilanTurcios Trinidad Reyes por el Ministerio de Cultura y Turismo de la República de Honduras. El Licenciado Abimael Palma, creador del himno de Monjas,

Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela gestiona y logro la apertura de la Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa lo cual ha dado auge a la Educación Superior en nuestro bello municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Personalidades pasadas

Don Edgar Amílcar Lemus Portillo, quien creó la Biblioteca Municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la Municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró con la elaboración del Mapa Escolar a nivel Nacional, gestor del servicio telefónico automático para la población de Monjas, escudo y bandera que identifican el municipio. Se encuentra el ciclista Edin Roberto Nova; conocido dentro del ámbito del ciclismo como, El quetzalito de oro, José

Migdael Zeceña y el ex-propietario de la empresa de Cable TV6 Roberto Rodríguez Sandoval.⁹

Lugares de orgullo

El municipio de Monjas cuenta con lugares de orgullo local salón municipal, Balneario Agua Tibia, Polígono de Tiro, Coliseo, Parque Central, Balneario La Mariscada, Laguna de El Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.

1.1.4 Situación Económica

Producción y Distribución de Productos Se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, elotín, jocote, mango y se distribuye elotín empacado.

Comercialización

Se exportan semillas y productos agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas, así como la leche y sus derivados.

Fuentes laborales

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

Ubicación socioeconómica de la población

Se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, elotín, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos

⁹ Monografía del Municipio de Monjas.

agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas, así como la leche y sus derivados.

Medios de comunicación

El Municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, correos y telégrafos, King Express, Western Union, Internet, Fax y TV Cable.

Servicios de transporte

Transporte Existe transporte urbano local como microbuses, moto taxis y transporte extraurbano y transporte melva se caracterizan por ser el primer transporte durante muchos años hasta hoy en día este dirige desde el departamento de Jalapa, El Progreso Jutiapa, Jutiapa, Santa Rosa hacia la capital.¹⁰

1.1.5 Vida política

Gobierno Local Lo conforma la Alcaldía Municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

Organizaciones de poder local

El Gobierno del municipio de Monjas está representado por el poder local de gestión y administración de recursos, para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles y políticas. Cuenta con diferentes organizaciones civiles y políticas en las que se pueden mencionar Comité Nacional de Alfabetización CONALFA,

¹⁰ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008.Pag. 12

Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.

Organizaciones Políticas

Comité Comunitario de Desarrollo COCODE y otros como: Organizaciones Municipales, Policía Municipal de Tránsito y Bomberos Municipales.

Organizaciones Civiles

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-Mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.¹¹

Gobierno Local

Lo conforma la Alcaldía Municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

Organización administrativa

Tipo de Institución La Municipalidad de Monjas es una institución Estatal, que brinda sus servicios a los pobladores del municipio.

Región, Área, Distrito

La región a la que pertenece la Municipalidad de Monjas, es la IV, Área Urbana, Distrito 21-06.

El presupuesto para la municipalidad de Monjas, asciende a un millón doscientos mil quetzales (1 200, 000,00) asignados bimestralmente por parte de la nación. La municipalidad de Monjas utiliza un 10% del

¹¹ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008.Pag. 13

presupuesto para servicios generales y funcionan ciento. De Los servicios que ofrece la municipalidad de Monjas recibe los ingresos monetarios, siendo estos servicios: distribución y cobro de agua potable, arreglos de drenaje, mantenimiento de instituciones y calles y servicios administrativos para toda la población .Parte de la asignación del presupuesto es invertido en salarios a empleados que elaboran en la institución y para proyectos de mejoramiento comunitario.

1.1.6 Concepción filosófica

Ideas y practicas generalizadas de espiritualidad

Grupos Religiosos Católicos, Evangélicos, Grupo de Mormones, adventistas del Séptimo Día.

Valores de convivencia familiar y social

Clubes o Asociaciones Sociales, Asociación de Ganaderos y Agricultores Monjeños,
Clubes Deportivos de Monjas (Femenino Masculino).¹²

1.1.7 Competitividad

Presencia Institucional

Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las Universidades, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

¹² Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008.Pag. 14

Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008.Pag. 15

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Municipalidad de Monjas, del Departamento de Jalapa.

Ubicación geográfica

La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

Croquis



Fuente: <https://www.google.com/>

Visión

“Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza”.¹²

Misión

“Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población”.

Objetivos

General

Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Específicos

Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.

¹² Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área urbana y rural.

Principios y valores

El Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.¹³

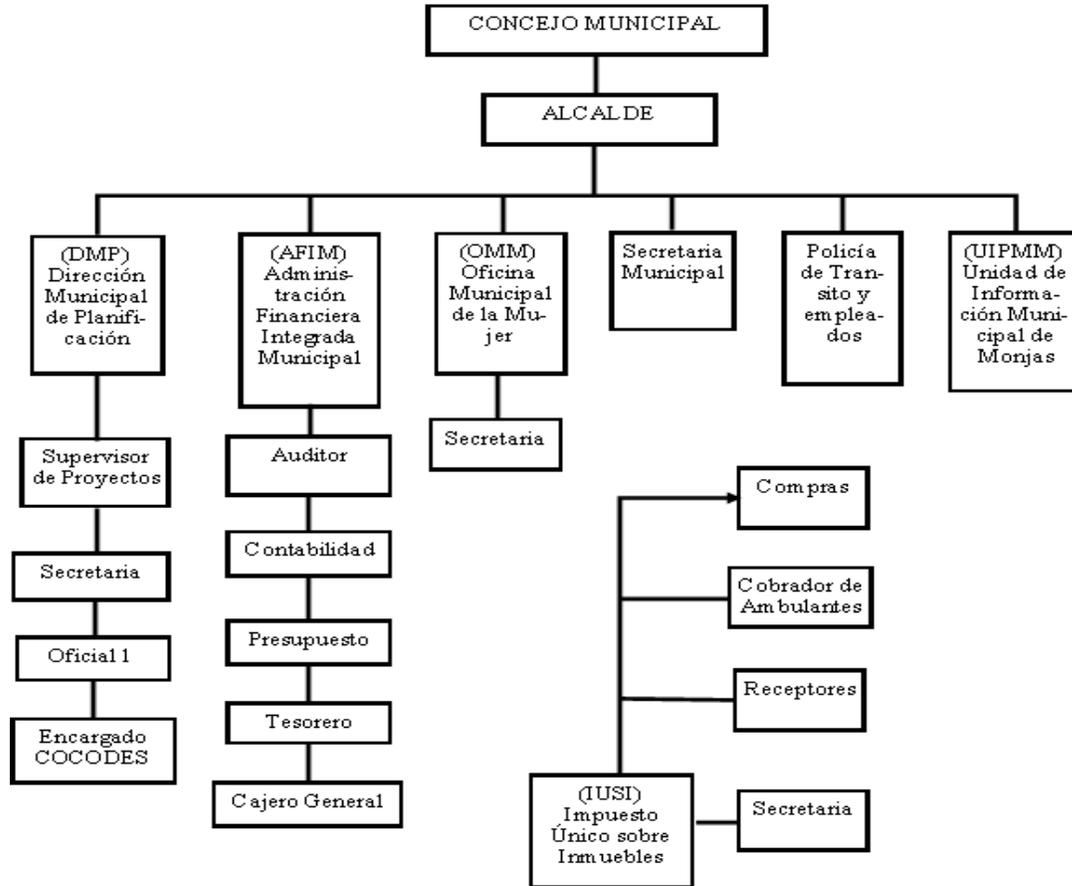
La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

¹³ Ibid

Organigrama funcional



Servicios que presta

Los servicios que ofrece la municipalidad de Monjas son: agua potable, arreglos de drenaje, mantenimiento de instituciones y calles y servicios administrativos para toda la población.

Nivel que atiende

Urbano y Rural, atiende a todas las comunidades rurales y zonas del municipio. Programa anual de las comunidades, comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes, atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica), atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Origen

La Municipalidad de Monjas fue fundada en tiempo de Don Beto Sandoval, Alcalde de ese entonces.

La Municipalidad de Monjas, fue creada por Decreto Municipal del 26 de Agosto de 1911.

Fundación y fundadores

La Municipalidad fue fundada por las primeras autoridades y fueron organizadas y nombradas como Alcalde Primero, Alcalde Segundo, un Síndico y cuatro Regidores, con servicio obligatorio por un año. Siendo así el Primer Alcalde Ubaldo García Aguirre, hijo de Luciano Aguirre y el Alcalde Segundo José León Hernández. Además del Consejo, trabajaba un

secretario y un tesorero. El Primer Secretario fue Don Francisco Aragón y el Primer Tesorero fue Don Manuel Guabas.

Sucesos o Épocas Especiales

La primera Municipalidad fue ubicada en la Casona, donde funciona actualmente el Salón de Usos Múltiples, propiedad de Don Atagualapa.

Personajes sobresalientes

Entre los personajes más sobresalientes podemos nombrar y recordar al Licenciado Manuel Godoy, los Generales David Barrientos, Eligio Andrade, Margarito Ariza y el

Ingeniero Benedicto Carcomo, Amílcar Medina, el actual alcalde José Humberto Escobar Gálvez, don Edgar Amílcar Lemus Portillo. Quien creó la Biblioteca Municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la Municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró con la elaboración del Mapa Escolar a nivel Nacional, gestor del servicio telefónico automático para la población de Monjas, escudo y bandera que identifican el municipio. Fredy Orellana Martínez, se ha hecho acreedor a varios premios a nivel Nacional, entre sus obras están: El Enviado de la Tierra, Jaque Mate, Si Muero y Vuelvo a Nacer, ganó el Primer Lugar en los Juegos Florales de la Feria de la ciudad de Cobán de Carlos V, Alta Verapaz. En la feria septembrina de la Ciudad de los Altos, Quetzaltenango en 1,998, Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el cetro de Reina Nacional. El doctor William Eleazar Lemus González ha producido medio centenar de obras que le han valido para que le fueran otorgados múltiples premios a nivel Nacional como Internacional, entre los que se pueden mencionar el otorgado por el Círculo de Escritores y Poetas de New York, el Premio Miguel Ángel Asturias, los premios FroilanTurcios, Trinidad Reyes por el Ministerio de Cultura y Turismo de la República de Honduras. El Licenciado Abimael Palma, creador del himno de Monjas.

Entre las personalidades pasadas se encuentra el ciclista Edin Roberto Nova; conocido dentro del ámbito del ciclismo como, El quetzalito de oro, José Migdael Zeceña y el ex- propietario de la empresa de Cable TV6 Roberto Rodríguez Sandoval.¹⁴

Memorias

Edgar Amílcar Lemus Portillo, creó la Biblioteca Municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la Municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró con la elaboración del Mapa Escolar a nivel Nacional, gestor del servicio telefónico automático para la población de Monjas, escudo y bandera que identifican el municipio,

Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el cetro de Reina Nacional.

Ciclista Edin Roberto Nova; conocido dentro del ámbito del ciclismo como, El quetzalito de oro, José Migdael Zeceña y el ex-propietario de la empresa de Cable TV6 Roberto Rodríguez Sandoval personajes sobresalientes que marcaron la historia y representaron dignamente al pueblo Monjeño.

1.2.3 Los Usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica, aproximadamente el 80% adquieren éstos servicios, y en tanto a los demás servicios, la municipalidad de Monjas tiene la cobertura del municipio completo, por lo cual la cantidad de usuarios corresponde al total de habitantes del municipio.

1.2.4 Infraestructura

¹⁴ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

El área construida es de 70%, en el estado de conservación actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales para la administración

16 oficinas

08 servicios sanitarios Cuenta con 01 bodega

01 salón de usos múltiples

1.2.5 Proyección Social

Estado/forma de atención a los usuarios

Atención normal al público

Intercambios deportivos:

De forma interna.

Actividades sociales (fiestas, ferias):

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio y otras actividades de beneficencia que realiza.

Actividades culturales (concursos, exposiciones):

La municipalidad organiza eventos de maratón, carreras, ciclismo durante la feria del municipio y otros tiempos, asimismo organiza diferentes actividades culturales.

Actividades académicas (seminarios, conferencias):

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados. Así mismo, toma en cuenta a la población estudiantil del municipio.¹⁵

1.2.6 Finanzas

Presupuesto de la nación:

El presupuesto para la Municipalidad de Monjas, asciende a un millón doscientos mil quetzales (1 200, 000,00) asignados bimestralmente por parte de la nación.¹⁶

Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas:

Estas se obtienen de los locales del mercado municipal, el rastro y salón de usos múltiples.

Salarios: Parte de la asignación del presupuesto es invertido en salarios a empleados que elaboran en la institución y para proyectos de mejoramiento comunitario.

Materiales y suministros:

¹⁵ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

¹⁶ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

Servicios Generales) Electricidad, agua, Teléfono, otros) la
municipalidad de

Monjas utiliza un 10% del presupuesto para servicios generales y funcionamiento.

1.2.7 Política Laboral

En la formulación de presupuesto municipal y tomando como referencia sobre las necesidades de la comunidad (Barrios, Aldea y caseríos.), incluye la participación de COCODES, priorizando las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:¹⁷

- Educación
- Salud y asistencia Social
- Seguridad Ciudadana
- Ambiente y recursos naturales.
- Agricultura
- Comunicación, infraestructura y vivienda
- Economía
- Cultura, recreación y deporte.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, Acuerdos, Reglamentos, otros):

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

¹⁷ Ibid

Reglamentos internos:

- Reglamento interno de personal
- Reglamento de agua potable
- Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses
- Reglamento de recaudación
- Reglamento de urbanismo
- Reglamento de gasto de viáticos

1.2. 8 Administración

Administración Programas especiales:

La Municipalidad de Monjas ejecuta programas especiales, en beneficio de la población en general, conjuntamente con otras instituciones u organismos.¹⁸

Actividades curriculares:

Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

Obras en Proceso:

Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

Tipo de acciones que realiza:

¹⁸ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios:

Agua potable, energía eléctrica, drenajes, trámites administrativos, cobros.

Procesos productivos, estudios.

Procesos productivos Planificación, ejecución de proyectos.

Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral

Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina a su subalternos.

Capacitaciones: Se realiza de forma anual Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina Ejecución de diversa finalidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.¹⁹

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias

Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

Tipos de evaluación:

La observación del desenvolvimiento del trabajador. Características de los criterios de evaluación Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.
Controles de calidad

¹⁹ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

La revisión del trabajo efectuado. Instrumentos para evaluar Revisión y observación del trabajo.

1.2.9 Ambiente Institucional

Se refiere a mantener esa estrecha comunicación, por parte de cada uno de los miembros de la institución, asimismo con los usuarios, llevando a la práctica una serie de valores que permiten eficientar las funciones que a cada uno les corresponde, llevándolos hacia un fin común, asimismo a respetar cada una de las normas establecidas, que se tienen establecidas dentro de la institución, tomando en cuenta los principios de la administración pública, lo cual deberán de cumplirse, permitiendo con ellos brindar un servicio de calidad, a los usuarios y el cumplimiento de los objetivos que la misma institución se tiene planteados.²⁰

1.2.10 Otros aspectos

El alcalde municipal – Consejo Municipal Secretaría municipal

(DMP) Dirección Municipal de Planificación Supervisor de Proyectos

Secretaría Oficina 1

Encargado de COCODES

(AFIM) Administración Financiera Integrada

Auditor (No está permanentemente en la municipalidad) Presupuesto

Contabilidad

Tesorero – compras – cobradores ambulantes – receptores – cajero general (IUSI)

²⁰ Ibid

Impuesto Único sobre Inmuebles

(OMM) Oficina Municipal de la Mujer. ²¹

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.

Supervisión deficiente

Deficiente prestación de servicios administrativos, debilidad en la organización en cuanto a la eficiencia en la atención a la ciudadanía.

No existe una organización para desarrollar un plan de contingencia.

No existen libros de texto o informativos sobre la prevención de desastres de origen natural o provocado.

Falta de tratamiento del basurero municipal.

1.4 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada

Coopera con establecimientos de: Nivel Medio, del municipio de Monjas, proporcionando bolsas de estudio, becas, y personal Operativo.

²¹ Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

Problematización

Carencias	Problemas
No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.	¿Por qué existen pocas organizaciones, dentro de municipio para que se dediquen a crear programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.
Falta de implementación de actividades ecológicas que contribuyan al mejoramiento del entorno natural .	¿Qué hacer para implementar actividades ecológicas?
Deficiente prestación de servicios administrativos, persistiendo debilidad en la organización en cuanto a la eficiencia en la atención a la ciudadanía.	¿Qué hacer para atender adecuadamente a la ciudadanía?
No existe una organización para desarrollar un plan de contingencia.	¿Por qué no existe un plan estratégico para cumplir con las necesidades de la población en caso de catástrofe?
No existen libros de texto o informativos sobre la prevención de desastres de origen natural o provocado.	¿Cómo implementar libros de textos informativos, sobre la prevención de desastres?
Falta de tratamiento del basurero municipal.	¿Qué hacer ante la falta de tratamiento del basurero municipal.

Priorización

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5
¿Qué hacer ante la falta de tratamiento del basurero municipal?					
¿Qué hacer para implementar actividades ecológicas?					
¿Qué hacer para atender adecuadamente a la ciudadanía?					
¿Por qué no existe un plan estratégico para cumplir con las necesidades de la población en caso de catástrofe?					
¿Cómo implementar libros de textos informativos, sobre la prevención de desastres?					

Hipótesis- Acción

Problema	Hipotesis – acción
¿Qué hacer ante la falta de tratamiento del basurero municipal?	Si se contara con una planta de tratamiento, entonces se solucionaría la falta de tratamiento municipal.
¿Qué hacer para implementar actividades ecológicas?	Si se organizara un grupo, entonces se proyectaran actividades que permitan integrar a la población.
¿Qué hacer para atender adecuadamente a la ciudadanía?	Si se capacitara personal con valores éticos, entonces se daría buen trato a la ciudadanía.
¿Por qué no existe un plan estratégico para cumplir con las necesidades de la población en caso de catástrofe?	Si se creara un plan estratégico por parte de la municipalidad a través del INSIVUME y CONRED, entonces se tendría precaución ante cualquier desastre natural.

Institución / Comunidad Avalada

1.5. Análisis Institucional

1.5.1. Identidad institucional

Nombre

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Localización Geográfica

Dirección: Barrio. La Reforma municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Croquis



Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.²²

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.²³

Objetivos

Art. 40 Mediante la creación del instituto Básico por Cooperativa se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Ayudar a los adolescentes que por razones económicas no pueden continuar sus estudios hasta completar el ciclo de educación básica.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud monjeña.
- Proporcionando la educación básica contenida en los programas oficiales de estudio.
- Extender a través del instituto los beneficios de la educación a todas las comunidades circunvecinas.

²² Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Proyecto Educativo Institucional (PEI) pag.8

²³ Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Proyecto Educativo Institucional (PEI) pag.8

- Formar en los alumnos una mejor concepción de la problemática nacional por medio del conocimiento de las estructuras económicas y sociales del país y los beneficios que les representan.
- Estimular por medio de becas de estudio en el instituto a aquellos alumnos que por sus méritos y capacidades sobresalgan en sus escuelas.
- Fomentar e incrementar la participación directa de la Municipalidad y padres de familia en el desarrollo educativo del municipio.

Metas

- ART.30. El Instituto Básico por Cooperativa es llamado a Propiciar una educación.²⁴
- Que permita a cada individuo participar en su propio desarrollo integral.
- Que desarrolle el pensamiento crítico y la fe en la capacidad del guatemalteco para resolver sus problemas.
- Que facilite la práctica de la democracia en la libertad individual con responsabilidad social.²⁵

Principios y valores

La Honradez y la dignidad son valores que se promueven durante el desarrollo de una clase académica en presencia y ausencia del docente, así como al participar en actividades de demostraciones y vinculaciones.

La Sinceridad y el respeto son dos elementos que concatenados están presentes desde el momento en que se imparte una asignatura y la relación

²⁴ Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Proyecto Educativo Institucional (PEI) pag.8

²⁵ Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Proyecto Educativo Institucional (PEI) pag.40

armoniosa con cada uno de los estudiantes haciendo valer los trabajos de grupo y técnicas grupales, dentro del aula.

La responsabilidad y la puntualidad se promueven en el cumplimiento de horarios, presentación de investigaciones, laboratorios, tareas de grupo y talleres de capacitación y otras tareas asignadas.

Valores Sociales:

Entre los valores sociales que se promueven están la solidaridad, tolerancia, justicia, igualdad y libertad, apoyando material y espiritualmente a sus semejantes en momentos de dolor, así como de alegría, sin discriminación de raza, religión o clase social, haciendo valer el humanismo.

Valores Profesionales:

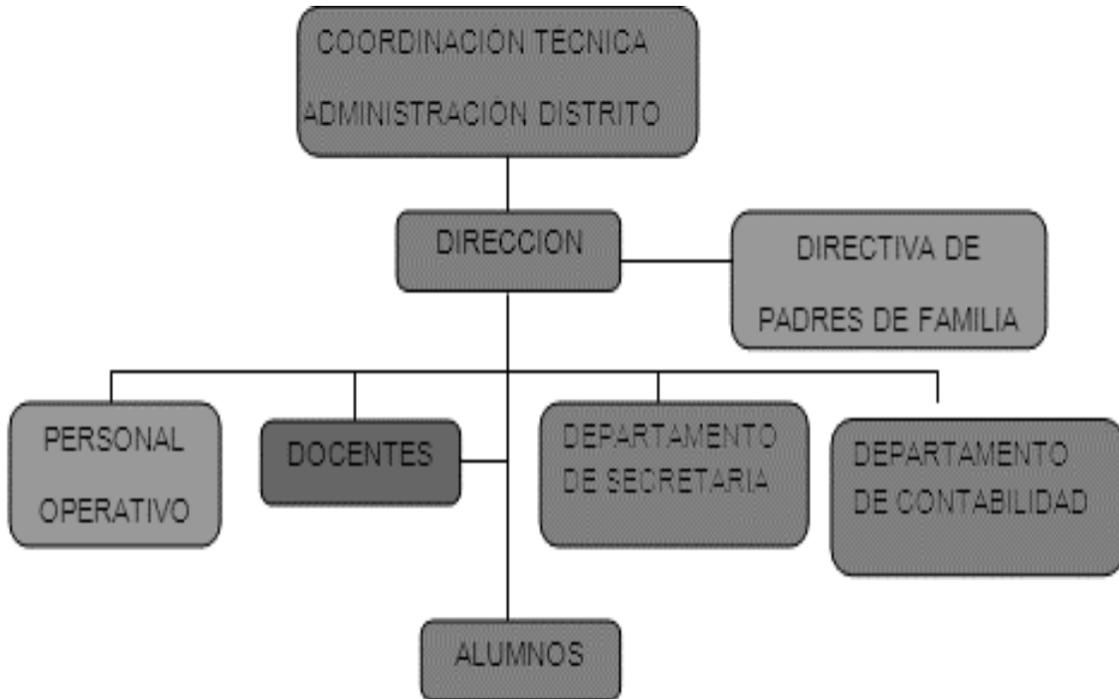
Se promueven la disciplina, superación, confianza, juicio crítico, criterio, cooperación, lealtad, puntualidad, responsabilidad, sinceridad y respeto. Todos ellos forman parte del buen desempeño en las distintas ocupaciones laborales, así como en la competitividad social y económica y de servicio.

Valores Personales:

- Tolerancia y respeto: Práctica de la tolerancia y el respeto a la diversidad ideológica, religiosa, cultural y política.²⁶
- **Democracia participativa e inclusión:** Relación de cualquier forma de discriminación social, religiosa, étnica, político, Como una expresión de exclusión.
- **Solidaridad:** Compromiso firme y perseverante de buscar el bien común.

²⁶ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

- **Honestidad:** Pensar, decir y actuar con coherencia
- **Organigrama**



Servicios que presta

El I.E.B.C. del municipio de Monjas Jalapa, presta el servicio de educación básica a Jóvenes y adolescentes del municipio de diversas aldeas y caseríos.

Otros procesos que realiza

El Establecimiento tiene relación con el MINEDUC, Gobernación, supervisión departamental, municipalidad, comité de padres de familia son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Instituto por Cooperativa de Monjas, fue creado por iniciativa de un grupo de buenos monjeños, emprendedores y luchadores, entre los cuales figuran el Profesor Ludin Mizraín López Garnica (Q.E.P.D), primer director del mencionado establecimiento, periodo 1989 a 1992. Perito Agrónomo Mario Antonio Villanueva Cámbara, Primer presidente de la Asociación de Padres de Familia. Vicepresidente: Rudy Antonio Aguilar Sosa, Secretario: Felipe Nery Sandoval A. Pro-Secretario Roberto Rodríguez Portillo, Tesorero: Prof. Miguel Elfirio Orellana Martínez, Vocal Primero: Julio Rene

Cisneros Martínez, Vocal Segundo: Amado Antonio Rivera González Vocal Tercero: Julio Enrique Barrera Salazar, Vocal Suplente: José Luis Sandoval. Primera Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, Presidente: Julio Enrique Barrera Salazar Vice-Presidente Prof. Ludin Mizraín López Garnica, Secretario: Prof. Miguel Ercides Orellana Polanco, Tesorera: P.A Berta Alicia Rodríguez Sandoval, Vocal Primero: José Alberto Sandoval González, Vocal Segundo: Alfredo Contreras Barrera, Vocal Tercero: Amadeo Antonio Cámbara. Dicho Instituto fue creado bajo el ACUERDO MINISTERIAL No. 90 del 22 de febrero en el año 1989. En ese entonces no se contaba con un edificio propio que albergara a los aproximadamente 131 alumnos que se inscribieron, el primer alumno que se inscribió en este Instituto fue el estudiante: Erick Amílcar zeceña Valdez, El Instituto estuvo ubicado en calle principal "Calzada Edin

Roberto Nova", en casa de Doña Luz Carias de Gallardo, posteriormente se trasladó en el local que en este momento es ocupado por el Colegio Particular Mixto "Liceo Minerva"; posteriormente estuvo un año en la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, actualmente el Instituto por Cooperativa se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma de este municipio contando con Instalaciones propias, que fueron construidas en el año 1997

administración, Álvaro Arzú Irigoyen y administración Profesor José Humberto Escobar Gálvez.²⁷

Acta de Autorización. Acta No. 3-89

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas en punto del día lunes veintisiete de febrero de mil novecientos ochenta y nueve, reunidos en el local que ocupa El Instituto Básico por Cooperativa del mencionado lugar, el personal docente y administrativo, así como los miembros de la Asociación de Padres de Familia y la Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, con el Objetivo de dejar constancia de lo siguiente: Primero el profesor Ludin Mizraín López Garnica. Director del Centro Educativo dio a conocer a los presentes el contenido del ACUERDO MINISTERIAL emanado del Ministerio de Educación, con el cual queda legalmente autorizado el funcionamiento del Instituto Básico por Cooperativa de este municipio. SEGUNDO: el ACUERDO en mención en las partes que más interesa dice de la siguiente manera: Palacio Nacional U-7-202.1 Guatemala 22 de febrero de 1989. El Ministerio de Educación, considerando: en ejercicio de las funciones que le asigna el Artículo 194, literal f). De la Constitución Política de la República de Guatemala; y con fundamento en los Artículos 15, 16,41 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No.73-76 Acuerda; Artículo 1. Autoriza el funcionamiento de los siguientes establecimientos, los cuales se encuentran contemplados en el presupuesto general de Ingresos y Egresos del Estado vigente: 1...2...3...4...5. Instituto de Educación Básica por Cooperativa en Jornada Vespertina, Ubicado en Monjas, Jalapa Partida Numero 89-08-012.144-04-46- 94. 6...7...8...9...10...²⁸

²⁷ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

²⁸ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

Artículo 2. La asignación financiera se hará de acuerdo con el número de alumnos como lo establece el Acuerdo Ministerial número 183 de fecha 28 de enero de 1988. Artículo

3. El presente Acuerdo empezara a regir a partir de la fecha de su notificación. Comuníquese. José Ricardo Gómez Gálvez Ministro de Educación. Carlos Rene Escobar Montenegro, Segundo Viceministro de Educación. TERCERO: En el mismo

ACUERDO aparece el agregado que dice: "El Infrascrito encargado del Registro de Acuerdos del Ministerio de Educación Certifica que la presente es copia fiel del original del ACUERDO MINISTERIAL No. 90 de fecha 22 de febrero de 1989. P.C. Walter de León. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora con cuarenta minutos después de su inicio, firmándola para constancia los que en ella intervinieron. Damos fe.

Los catedráticos contratados para iniciar labores en aquel entonces son personas responsables, honorables y respetuosas entre los cuales podemos mencionar: Prof. Augusto Alfredo Aguilar Sosa, Prof. Misael Recinos González, Prof. Otoniel López

Garnica, Profa. Nadiela Elizabeth Aguilar, Profa. Floridalma viuda de Palma, Berta

Alicia Rodríguez Sandoval, Mérida Elizabeth Gálvez López, Nidia Magaly Villeda Aguilar y Noé Leiva Elvira. La inscripción de los estudiantes se cobraba Q 3.00 al igual que por la colegiatura mensual. Los catedráticos ganaban Q 30.00 a Q 50.00 al mes. El alquiler de los locales que ocupó el establecimiento tenía un costo de Q 30.00 que eran recolectados en el pueblo, solicitando la colaboración de los vecinos Monjeños. El mobiliario fue gestionado y fabricado por los mismos docentes que los construyeron de madera recolectada en la cabecera Departamental de Jalapa.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cada año ha venido creciendo en alumnado, se tuvo la necesidad de construir 12 aulas más de

las 10 que se construyeron en el año 1997, con ayuda de Padres de familia Personal Docente y Administrativo.

2016 Alumnado inscrito 590 17 secciones atendidas, 26 docentes 3 administrativos, 5 Personal Operativo y Guardián. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con laboratorio de Computación. De 1993 a la fecha el Instituto de Educación Básica por Cooperativa está bajo la administración del Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela, a la fecha es uno de los Establecimientos más grandes y demandados del Municipio de Monjas, como a Nivel Departamental de los Institutos por Cooperativas.²⁹

1.5.3 Los usuarios

Directos

- Director

- Docentes

- Estudiantes

- Comunidad educativa

- **Indirectos**

- Municipalidad

- Comité de padres de Familia

²⁹ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

1.5.4 Infraestructura

Tipo de Instalaciones

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con 20 aulas, las cuales están en buen estado, con buena ventilación y suficiente espacio. También hay 3 oficinas donde está situada las secretarias y la dirección, tiene 1 sala para los catedráticos y 1 sala de centro de cómputo para darles clases a los alumnos, las cuales se encuentran en buen estado, buena ventilación y espacio necesario. Se cuenta con 1 cancha de futbol en buen estado , pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y 3 áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio y buena ventilación. El instituto tiene 3 rutas de evacuación las cuales los estudiantes y el personal docente, administrativo y operativo, tendrán la oportunidad de salir cuando sea necesario.

Local para reuniones de trabajo

Se lleva a cabo en las aulas del centro educativo

Área de atención al público

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y en la oficina de la dirección, y se tiene un salón de usos múltiples para padres de familia.

Área de servicio Para el personal

Cuenta con un ambiente para sus reuniones para atender a sus alumnos y calificar sus trabajos.

Para el público

Se atiende en el pasillo de entrada al Centro Educativo y en la dirección del Centro educativo.

Archivo

Si cuenta con archivo en los diferentes ambientes las cuales son archivo de metal de forma numérica alfabéticamente.

1.5.5 Proyección social

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, con el fin de promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.³⁰

La institución cuenta con la comisión de cultura, quienes se encargan de organizar, gestionar y ejecutar en el año escolar todos los eventos y/o actividades socioculturales de acuerdo a lo programado y apegados al calendario cívico del Ministerio de Educación. En las actividades socioculturales se cuenta con la participación de los educandos, educadores, personal docente y en muchas de ellas también con la participación de los padres de familia y autoridades educativas.

1.5.6 Finanzas

El I.E.B.C cuenta con asignación presupuestaria del MINEDUC, Padres de familia y Municipalidad. Este fondo se asigna, tomando como referencia, la cantidad de jóvenes, con que cuenta el establecimiento educativo, y de este se toma una parte para limpieza, hojas de trabajo. El consejo de padres de familia vela por la buena administración de los fondos y procesos administrativos del establecimiento.

1.5.7 Política Laboral

El I.E.B.C se caracteriza por formar parte del Ministerio de Educación, está basada en hacer valer el derecho a la educación para todos los jóvenes que deseen superarse en el área educativa. Consta de un reglamento

³⁰ Ibid

interno para solucionar los problemas, cumple con horarios establecidos en el reglamento llamado Reglamento Interno Disciplinario, abarca para los docentes y alumnos del establecimiento educativo.

1.5.8 Administración

El establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones proporcionado por el Ministerio de Educación. Cuenta con libro de actas, libro de auxiliar de actas, de conocimientos, libro de inscripciones, archivos, inventarios, libro de asistencia. Asimismo, se tienen conformadas diferentes tipos de comisiones entre ellas: de finanzas, disciplina, de cultura y deportes, evaluación.³¹

1.5.9 El ambiente institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde. No existiendo ningún inconveniente por parte de ninguno de los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

1.5.10 Otros aspectos

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Ausencia de guía pedagógica sobre la educación ambiental
- Carencia de área recreativa.
- Carencia de guía Pedagógica sobre la conservación del agua.

³¹ Ibid

- No se cuenta con los medios necesarios para la conservación del agua.
- No existen depósitos de basura estratégicos para la separación de desechos sólidos.
- No se cuenta con señalización vial al entorno.
- Pocos escritorios en buen estado para el uso del alumnado.
- No se cuenta con estantes para el resguardo de libros.
- Falta de material educativo que oriente sobre la conservación del Medio Ambiente.
- No se cuenta con una Guía Pedagógica sobre el tema de reciclaje.
- Falta de personal docente para cubrir distintas necesidades educativas.
- Falta de iluminación en unos salones de clase.
- Falta de puertas y ventanas en varias aulas.
- No cuentan con piso en varias aulas del fondo del establecimiento.
- Carencia de proyectos de apoyo para el mejoramiento del medio ambiente.
- Sanitarios en mal estado de las señoritas.
- Carencia de mobiliario en sala de espera.
- No cuenta con Oficina de orientación.
- No cuenta con Fotocopiadora.
- Ausencia de guía pedagógica que permita el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

- Ausencia de guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.
- Ausencia de guía pedagógica sobre medidas de prevención y control de incendios ambientales.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción (cuadro que visualice carencia, problema)

CARENCIAS	PROBLEMAS
Ausencia de guía pedagógica sobre la educación ambiental	¿Cómo implementar una guía pedagógica sobre la educación ambiental?
Carencia de área recreativa.	¿Cómo elaborar un área recreativa?
Carencia de guía Pedagógica sobre la conservación del agua	¿Cómo mejorar las condiciones de conservación de agua?
No se cuenta con los medios necesarios para la conservación del agua.	¿Qué hacer para prolongar la conservación del agua en el establecimiento educativo?
No existen depósitos de basura estratégicos para la separación de desechos sólidos.	¿Por qué no existen depósitos de basura estratégicos para separación de desechos sólidos?
No se cuenta con señalización vial al entorno.	¿A qué se debe que el establecimiento educativo no cuenta con señalización al entorno?

Pocos escritorios en buen estado para el uso del alumnado.	¿Qué hacer con la escasez de escritorios en buen estado para el uso del alumnado?
No se cuenta con estantes para el resguardo de libros.	¿En qué instituciones gestionar estantes para el resguardo de libros?
Falta de material educativo que oriente sobre la conservación del Medio Ambiente.	¿Por qué no se cuenta con materia educativa que oriente sobre la conservación del medio ambiente?
No se cuenta con una Guía Pedagógica sobre el tema de reciclaje.	¿Por qué no se cuenta con Guía Pedagógica sobre el tema de reciclaje?
Falta de Personal docente para cubrir distintas necesidades educativas.	¿Qué hacer con la escasez de personal docente en el establecimiento?
Falta de iluminación en unos salones de clase.	¿Cómo obtener los accesorios necesarios para iluminar los salones de clase?
Falta de puertas y ventanas en varias aulas.	¿Cómo gestionar los recursos necesarios para obtener las puertas y ventanas?
No cuentan con piso en varias aulas que se encuentran al fondo del establecimiento.	¿Cómo gestionar los recursos necesarios para obtener el piso?
Carencia de proyectos de apoyo para el mejoramiento del medio ambiente.	¿Cómo Implementar temas sobre la reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta?
Sanitarios en mal estado.	¿Cómo obtener los recursos económicos necesarios para lograr el buen estado de los servicios sanitarios?

Carencia de mobiliario en sala de espera.	¿Cómo gestionar los recursos necesarios para comprar el mobiliario adecuado de la comunidad educativa?
No cuenta con Oficina de orientación	¿Cómo incentivar a los docentes para las respectivas gestiones y lograr la construcción, para estar en un lugar adecuado a su comodidad en las respectivas reuniones establecidas?
No cuenta con fotocopiadora	¿Cómo organizar a los padres de familia para aportar en la compra de la fotocopiadora?
Ausencia de guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.	¿Cómo mejorar el ornato por medio de la jardinería y mantenimiento de áreas verdes.
Ausencia de guía pedagógica que permita el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.	¿Cómo concientizar a los estudiantes para cuidar y mejorar el medio ambiente?
Ausencia de guía pedagógica sobre medidas de prevención y control de incendios ambientales.	¿Cómo prevenir los incendios ambientales?
Ausencia de cámaras de vigilancia	¿Cómo obtener las cámaras de vigilancia dentro del centro educativo?

**1.8 Problematicación del problema y su respectiva hipótesis acción
(propuesta de intervención = proyecto)**

PROBLEMAS	HIPOTESIS-ACCION
¿Cómo implementar una guía pedagógica sobre la educación ambiental?	Si se contara con una guía pedagógica sobre la educación ambiental, entonces se lograría concientizar a los estudiantes para mantener un ambiente agradable fuera de contaminación.
¿Cómo elaborar un área recreativa?	Si se elaboran juegos con material reciclado, entonces los jóvenes tendrían momentos de convivencia más sanos
¿Cómo mejorar las condiciones de conservación de agua?	Si el personal docente contara con una guía pedagógica sobre la conservación del agua, entonces los alumnos tendrían conocimiento de la importancia que éste tiene para la humanidad.
¿Qué hacer para prolongar la conservación del agua en establecimiento educativo?	Si se gestiona para la construcción de una base y colocación de un rotoplast entonces los alumnos y docentes conservaran agua de forma más prolongada en el establecimiento educativo.
¿Por qué no existen depósitos de basura estratégicos para la separación de desechos sólidos?	Si se gestionan depósitos de basura, entonces los jóvenes aprenderán a clasificar los desechos sólidos.

¿A qué se debe que el establecimiento educativo no cuenta con señalización vial al entorno?	Si se gestiona con la municipalidad para la colocación de señalización vial, entonces los jóvenes identificarán su importancia y el riesgo de accidentes de tránsito para la comunidad educativa disminuirá.
¿Qué hacer con la escasez de escritorios en buen estado para el uso del alumnado?	Si se gestionara con diferentes instituciones, entonces los jóvenes tendrán mobiliario más adecuado.
¿En qué instituciones gestionar estantes para el resguardo de libros?	Si se gestiona en la municipalidad, entonces se obtendrán estantes para resguardar los libros de texto.
¿Por qué no se cuenta con material educativo que oriente sobre la conservación del medio ambiente?	Si el personal docente gestionara con instituciones encargadas del Medio Ambiente para darles charlas a los estudiantes, entonces los jóvenes identificarán su importancia y su cuidado.
¿Por qué no se cuenta con Guía Pedagógica sobre el tema de reciclaje?	Si el personal docente contara con una guía Pedagógica sobre el reciclaje, entonces los docentes obtendrían más conocimientos y la pondrían en práctica para trabajar con los estudiantes el tema de reciclaje.
¿Qué hacer con la escasez de personal docente en el establecimiento?	Si el Ministerio de Educación ampliara la cobertura de personal docente, entonces los centros educativos obtuvieran una educación de calidad como dice el MINEDUC.
¿Cómo obtener los accesorios necesarios para iluminar los salones de clase?	Si se gestiona accesorios para instalación eléctrica, entonces los docentes, niños y niñas utilizarán la energía eléctrica cuando sea necesario.

¿Cómo gestionar los recursos necesarios para obtener las puertas y ventas?	Si se gestiona a la municipalidad para obtener los recursos necesarios, los docentes y el alumnado estarán sujetos a mejor seguridad.
¿Cómo gestionar los recursos necesarios para obtener el piso?	Si se gestiona a la municipalidad para obtener los recursos necesarios , los docentes y el alumnado estarán en mejores condiciones.
¿Cómo Implementar temas sobre la reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta?	Si se implementa un módulo sobre la reforestación se obtendría la preservación de nuestro planeta.
¿Cómo obtener los recursos económicos necesarios para lograr el buen estado de los servicios sanitarios?	Si se gestiona a la municipalidad se obtendrían los recursos necesarios para el mejoramiento de los servicios sanitarios.
¿Cómo gestionar los recursos necesarios para comprar el mobiliario adecuado de la comunidad educativa?	Si se gestiona a la Municipalidad a través de la directiva de padres de familia, se obtendría el mobiliario adecuado para la comunidad educativa.
¿Cómo incentivar a los docentes para las respectivas gestiones y lograr la construcción, para estar en un lugar adecuado a su comodidad en las respectivas reuniones establecidas?	Si se motivara al personal docente para gestionar y construir una sala se lograría el lugar adecuado para reunirse cómodamente.
¿Cómo organizar a los padres de familia para aportar en la compra de la fotocopidora?	Si se realizan reuniones con los padres de familia para incentivarlos sobre la importancia de contar con una fotocopidora en el centro educativo, entonces se obtendría y cubriera las necesidades de los docentes y alumnado.

<p>¿Cómo mejorar el ornato por medio de la jardinería y mantenimiento de áreas verdes?</p>	<p>Si el personal docente contara con una guía sobre el mejoramiento de las áreas verdes, entonces los alumnos tendrían conocimiento de lo importante que la jardinería contribuye al medio ambiente.</p>
<p>¿Cómo concientizar a los estudiantes para cuidar y mejorar el medio ambiente?</p>	<p>Si se elabora una guía pedagógica para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, entonces los estudiantes sabrían el valor de nuestro entorno.</p>
<p>¿Cómo prevenir los incendios ambientales?</p>	<p>Si se contara con una guía pedagógica, para la prevención de incendios ambientales, entonces los estudiantes tendrían el conocimiento sobre la importancia de no causar daños y destrozos a nuestra naturaleza.</p>
<p>¿Cómo obtener las cámaras de vigilancia dentro del centro educativo?</p>	<p>Si se gestiona a toda la comunidad educativa, entonces se obtendría el recurso económico necesario para la compra de las cámaras de vigilancia, esto permitiría el resguardo del inmueble.</p>

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, proyecto educativo institucional (PEI)

Priorización

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5
¿Cómo implementar una guía pedagógica sobre la educación ambiental?					
¿Cómo obtener los recursos económicos necesarios para lograr el buen estado de los servicios sanitarios?					
¿Por qué no existen depósitos de basura estratégicos para la Separación de desechos sólidos?					
¿Cómo prevenir los incendios ambientales?					
¿Cómo obtener las cámaras de vigilancia dentro del centro educativo?					

1.9. Análisis de Viabilidad y factibilidad de la propuesta

El proyecto fue viable porque cuenta con las aprobaciones legales de la institución y factible porque se contó con todos los recursos necesarios adecuados para su ejecución.

Opción: 1 Elaboración de una guía pedagógica de Educación Ambiental para accionar positivamente al cuidado del medio ambiente así formar ciudadanos capaces de darle solución a la problemática ambiental.

Indicadores	Opción	
	1	
	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		X
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contemplan el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
TOTAL	21	11
Opciones	1	

Estudio técnico

Indicadores
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?
¿Se tiene idea de la magnitud del proyecto?
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?
¿se tiene claridad de las actividades a realizar ?
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?

Estudio de mercado

Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?.	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?.	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?.	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?.	X	

Estudio económico

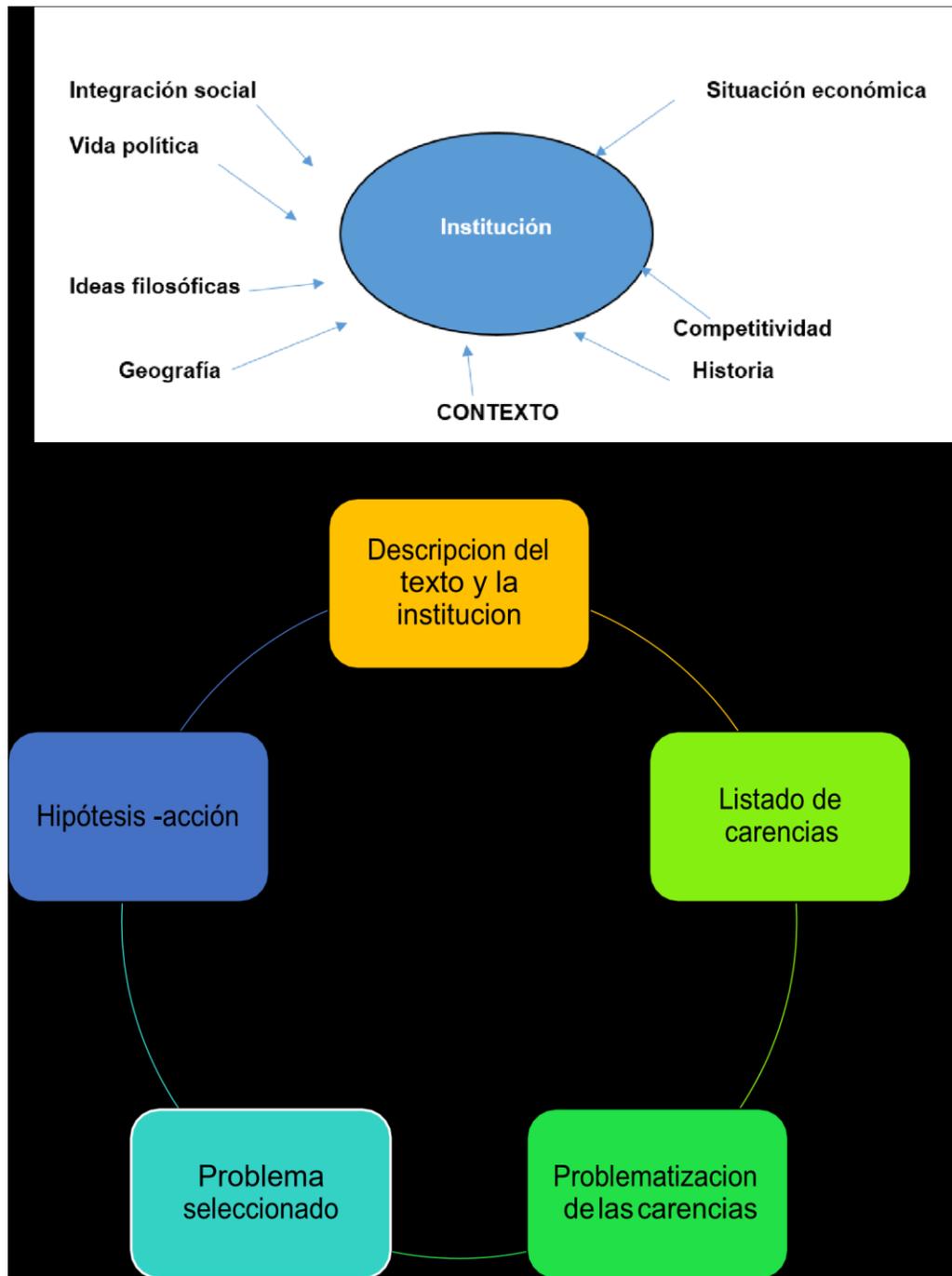
Indicadores	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?.		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de i8nprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	

¿Es necesario pagar impuestos?	X	
--------------------------------	----------	--

El estudio financiero

Indicadores	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo tener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución o comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Esquema del Diagnóstico



Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Qué es guía pedagógica?

Es un instrumento dirigido a estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos avanzar en la toma de control de proceso de aprender haciendo.

https://www.oei.es/historico/gestionculturallocal/GUIA_PEDAGoGICA.pdf

Concepto de pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

<https://definicion.de/pedagogia/>

Etimología: Origen de educación

Educación viene del latín educere que significa 'sacar', 'extraer', y educare que significa 'formar', 'instruir'.

<https://www.significados.com/educacion>

Definición de educación

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para

ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Breve historia de la educación ambiental

En estricto sentido si trataremos de establecer el origen del surgimiento, de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas donde se preparaba al hombre en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

Surge en 1948 en medio de una reunión de la Unión Internacional para la

Conservación de la Naturaleza (UICN) que se realizaba en París cuando Thomas Pritchard, Director Adjunto de Conservación de la Naturaleza en Gales, señaló que se debería hacer un cambio del término educación para la conservación, por una más alternativa que en este caso fue Educación Ambiental. Pero no todo inicio, dado que el origen de la Educación Ambiental se remonta hace muchísimos años, cuando el hombre y el ambiente tenían una importante relación se les preparaba para ello. Se empezó utilizar el término como tal a finales de los años 60 y principio de los 70, en ese tiempo comenzó a crecer un interés y una preocupación por las lamentables condiciones en las que se encontraba el ambiente a través de reuniones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las que se reúnen miles de participantes, entre lo que se incluyen a jefes de Estado y de Gobierno, delegados nacionales y los dirigentes de las organizaciones (ONG) con el principal objetivo de centrar la atención y tomar acción en la resolución de los retos complicados, tales como mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y la conservación de los recursos naturales, de esta manera haciendo un llamado a las organizaciones nacionales como internacionales a tomar acciones positivas ante el deterioro ambiental. Además, la educación ambiental goza de cierto reconocimiento institucional. Internacionalmente, por ejemplo, la Organización

de las Naciones Unidas por medio de organismos como la UNESCO y PNUMA, la que impulsa programas y estudios de educación ambiental.³²

¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es el proceso a través del cual se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las causas que llevan a ellos.

Los objetivos de la educación ambiental

Los principales objetivos que se buscan con las actividades de educación ambiental son:

- Crear una conciencia en los jóvenes, haciéndoles ver los problemas ambientales que existen y los perjuicios que provocan al medio.
- Promover su interés y participación en las actividades que beneficien al medio ambiente.
- Hacer que los jóvenes desarrollen un interés y una capacidad de investigar sobre el medio ambiente.
- Hacer que los jóvenes comprendan la importancia de proteger al planeta, involucrando también a profesores, educadores ambientales y padres.³³

Componentes de educación ambiental

Fundamentos ecológicos

³² https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental

³³ Ibid

Este nivel se fundamenta en la instrucción e información que debe proveerse por medio de los conceptos de la Educación Ambiental sobre los sistemas que dan soporte vital a la vida en la tierra.

Concienciación conceptual

Establece la unión entre el conocimiento conceptual de las reglas ecológicas y la acción de los individuos de manera individual y de cómo esta unión permite la concienciación de las acciones que ayudan a guiar la conducta de la sociedad humana lo cual determina en las personas las acciones positivas o negativas en el entorno natural.

La investigación y evaluación de problemas

Implica investigar y evaluar los problemas ambientales tomándolos como clave para la resolución de muchos de los problemas ambientales debido a la información recabada en cada investigación, evaluar la situación ambiental es de gran importancia porque podrá generar interpretaciones de forma correcta y con exactitud sobre los aspectos ambientales de esta manera permitiendo enfocarse en alternativas ambientales.

La capacidad de acción

El más afectado por su propio efecto sobre el ambiente es el hombre ya sea por su acción directa e indirecta sobre este, ya sea de forma individual o colectiva. Es por ello que es necesario la enseñanza habilidades de participación y acción sobre los problemas ambientales de su entorno y de su comunidad, generando soluciones a estos problemas presentes y desarrollando planificaciones para la prevención de problemas ambientales futuros, no existen una persona, grupo, u organización o agencia responsable de todos los problemas ambientales. Además los problemas ambientales en gran medida son provocados por las sociedades humanas constituidas por sociedades de individuos, por ello a los individuos como causantes del problema les

toca también la responsabilidad consiente de la resolución de estos para el beneficio de ambos tanto de la humanidad para su perpetuación como para el ambiente en el que vivimos.³⁴

LEGISLACIÓN AMBIENTAL DE GUATEMALA

Entre las leyes que protegen al medio ambiente se marcan como referencia las siguientes:³⁵

- DL-68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Artículo 11. Y 13 “Artículo 11-La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 13.-Para los efectos de la presente ley. El medio ambiente comprende los sistemas atmosféricos (aire); lúdico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales.” (2-4)

- DL-4-89 Ley de áreas protegidas “ARTÍCULO 1 Interés nacional.

ARTÍCULO 2 Creación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas.

ARTÍCULO 3 Educación ambiental ARTÍCULO 5 Objetivos Generales” (1-2,3)

- RG-EIA-23-2003: Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental.

34

<http://biblioteca.oj.gob.gt/library/index.php?title=28320&lang=es&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=en cabezamiento@value1=DERECHO%20AMBIENTAL%20LEGISLACION%20GUATEMALA%20@mode=advanced&recnum=2>

³⁵ Ibid

“ARTICULO12. De los diferentes Instrumentos de Evaluación Ambiental” (10-5)

- DL-101-96 Ley Forestal. “Artículo1 Objeto de la ley “(3-2)

La importancia de la educación ambiental

Llegados a este punto, parece que la importancia de la educación ambiental es obvia. El crecimiento y desarrollo tecnológico que se ha producido durante las últimas décadas ha generado grandes beneficios a costa de nuestro medio ambiente, el cual cada vez se encuentra más deteriorado. Es necesario que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental en la que nos encontramos para que se puedan tomar medidas adecuadas, tanto a niveles internacionales como a nivel individual y personal adoptando hábitos respetuosos con el medio ambiente.³⁶

Valores Ecológicos

Los valores ambientales son actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.

Por lo tanto, así como existen valores humanos y sociales, también estos se pueden aplicar en la naturaleza y entre los principales valores ambientales que debe fomentar toda la humanidad desde temprana edad para salvar el planeta son los siguientes:

El amor ambiental

³⁶ https://www.ecoportat.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/

Es el valor de cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Amar el medio ambiente, es también enseñar a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.

El respeto ambiental

Es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.³⁷

La responsabilidad ambiental

Es deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual, donde los padres deben enseñarles a sus hijos la responsabilidad de cuidar las plantas y animales desde el hogar, Del mismo modo, responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

La conservación ambiental

Es cuidar y valorar lo que tenemos a nuestro alrededor para las futuras generaciones. Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza. Así pues, los recursos naturales como: el aire, agua y suelo etc, son los principales recursos para los seres vivos los que deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta.



³⁷ <https://www.MedioAmbiente.com> › Temas de Interés Medio Ambiente

Convivencia ambiental

Es la relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Las personas deben comprender que depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo.

Sensibilidad ambiental

Es la consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los padres deben sensibilizar a sus hijos a través de actividades ecológicas que les permitan reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos los habitantes del planeta.

Participación ambiental

Es colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales. Todas las personas deben participar en programas de educación ambiental, que les permita informarse y trabajar entre todos en la defensa y cuidado del medio ambiente.

Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma se contribuye con las áreas boscosas de la población, es una actividad recreativa en la naturaleza, formativa y de concienciación, para que los jóvenes interactúen en la naturaleza y su cuidado.

¿Qué es medio ambiente?

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está

conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua.³⁸



<https://concepto.de/medio-ambiente/>

Definición de medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Definición de contaminación

La contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentara contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostenta el medio inicialmente provocando además un daño casi irrevisable.³⁹

³⁸ <https://definicion.de/medio-ambiente/>

³⁹ Ibid

Clasificación de la Contaminación

Contaminar el medio ambiente no quiere decir únicamente arrojar basura en lugares indebidos o el humo de los vehículos y de las industrias, sino que hay distintas formas en las que se puede contaminar el medio ambiente que debemos de evitar cada una de ellas, ya que muchas veces podemos contaminar sin darnos cuenta que lo estamos haciendo y debemos de tener cuidado con eso. La clasificación es la siguiente:

Contaminación Atmosférica

Esta clase de contaminación es la que se da en la atmósfera por la presencia de sustancias, material dispersa, gaseosa en una cantidad riesgosa para la salud humana y los seres vivos, la cual daña a nuestro medio ambiente por su exceso.



<http://contaminacioncreazuata.blogspot.com/2009/03/contaminacion-del-aire-es-cualquier.html>

Contaminación Hídrica

Esta clase de contaminación se produce cuando se deposita algún material o sustancia tóxica al agua, y eso afecta su comportamiento habitual. Esta contaminación proviene normalmente de actividades humanas.

La contaminación del agua puede producirse en las aguas situadas sobre la superficie terrestre o bien debajo de ella. Su origen puede ser biológico, químico o térmico, con lo cual la vuelve inservible, para consumo humano, para usos recreativos, para ciertos cultivos y aún para usos industriales.



<https://edu.glogster.com/glog/la-contaminacion-del-agua/242kep1de6?=&glogpedia-source>

Contaminación de los Suelos

Esta contaminación se da por el uso incontrolado de pesticidas y herbicidas que producen efectos secundarios no deseados y dañinos, tanto para la flora y fauna, como para la salud humana.



<https://kerchak.com/consecuencias-de-la-contaminacion-del-suelo/>

Contaminación Acústica

Tipo de contaminación se da por el conjunto de sonidos que circulan por el aire en las calles de una población. Este exceso de sonido altera las condiciones normales del ambiente y puede causar grandes daños en la salud y calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente el sonido.



<https://www.cotaisa.com/como-afecta-la-contaminacion-acustica-sobre-la-conducta/>

Contaminación Visual

Este tipo de contaminación es percibida a través del sentido de la vista y expone diariamente a millones de personas, principalmente en las ciudades. Esta contaminación parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede afectar la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental. Se pueden provocar accidentes de tránsito debido a la contaminación visual.



<https://rodrigotellogilarroyo.weebly.com/contaminacioacuten-visual.html>

¿Qué es cultura?

La cultura es la característica y el conocimiento de un grupo particular de personas, y abarca el idioma, la religión, la gastronomía, los hábitos sociales, la música y las artes.⁴⁰

¿Qué es la Cultura Ambiental?

Es el fomento de actitudes positivas desde temprana edad, entorno al mejoramiento de las condiciones ambientales de nuestro entorno inmediato, cultivo de los valores ambientales y de buenos hábitos desde el hogar para ser parte benéfica del ambiente en el cual estamos inmersos.⁴¹

⁴⁰ <https://www.temasambientales.com/2017/04/cultura-ambiental.html>

⁴¹ Ibid

¿Qué Implica la Cultura Ambiental?

Enseñar los buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y sus recursos.

Trasmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable de la persona.

Establecer un sano y respetuoso contacto con la naturaleza

La interacción entre la persona y su ambiente es a través de la educación.

¿Cuál es la Importancia de la Cultura Ambiental?

Hoy cuando el mundo necesita una mayor atención del ser humano para el manejo y atención de sus recursos, exige que la comunidad educativa se sensibilice y prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a pensar e una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua en general al cuidado y protección del medio ambiente.

Todo esto, con el fin de generar cambios actitudinales y comportamientos, tanto de alumnos, docente, directivos y padres de familia tendientes a mejorar la convivencia con el entorno. Al emprender esta tarea esperamos contribuir con un ambiente sano y limpio y generar una cultura ambiental necesaria para la supervivencia de nuestra especie. Esta cultura ambiental debe concientizar a las comunidades y a cada uno de sus miembros, en que las sumas individuales en situaciones cotidianas como el buen uso del agua, depósito del papel en lugar adecuado, reciclaje, tratamiento de residuos por cada empresa e infinidad de acciones más permitirán proteger y hacer sostenible la vida haciéndola agradable para los millones de seres vivos que habitan este hermoso planeta.

Resulta sumamente importante promover la cultura ambiental que involucre a todo los miembros de la comunidad social y educativa (estudiantes, familias, docentes y directivos) a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, entendiendo por Ética el asumir una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza; pues, el desarrollo moral o sea el desarrollo de actitudes y el intelectual, tienen una íntima relación e influencia con el desarrollo ambiental.

Desarrollar la Cultura Ambiental desde la Educación

En el desarrollo de estos aspectos culturales, deben participar los jóvenes que hoy cursan su educación básica y a quienes se les debe preparar para que se despierte en ellos el interés por comprender los alcances que el cuidado del medio ambiente tiene para beneficio de todos.

Es responsabilidad de todos: maestros, padres de familia, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas, centros de investigación, empresarios y demás grupos sociales organizados, los que en su conjunto debemos buscar estrategias y acciones que nos permitan generar estos aspectos culturales del desarrollo sustentable en nuestra niñez.

En este sentido, el sector educativo tiene el enorme compromiso de ofrecer una educación de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, es decir que cada vez requerimos más en nuestras nuevas generaciones, de una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurarlas a las generaciones que están por venir.

Desarrollar en los alumnos de educación básica, en vinculación con la comunidad en la que se asienta la escuela, prácticas que promuevan el respeto hacia el medio ambiente y logren un impacto en la calidad de vida de la sociedad.

Crear en conjunto con la sociedad y con los medios de comunicación, los mecanismos de difusión de los trabajos que los alumnos y los maestros del sector educativo básico, desarrollen en beneficio del cuidado ambiental y que merezcan ser difundidos a través de todos los medios posibles, ya que es de todos conocida la enorme creatividad que nuestros niños y jóvenes tienen en los aspectos aquí tratados; tenemos ante nosotros a una nueva generación, cada vez más comprometida con su entorno.

Asimismo, la educación ambiental es una corriente de pensamiento y de acción internacional que adquirió gran relevancia a partir de los años setentas, cuando la destrucción de hábitats y la degradación de la calidad de vida empezaron a ser considerados como problemas sociales, pero la educación no puede ser la única vía capaz de resolver los problemas ambientales, sino también se deben implementar otras medidas alternas que permitan sumarse a los fines para mejorar la relación y convivencia con la naturaleza.

¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta Tierra.⁴²

Los recursos naturales se clasifican en dos tipos:

Recursos Renovables: son aquellos que se recuperan a través de un ciclo, como el agua, o que se reproducen constantemente, como los vegetales y los animales que nos sirven de alimento.

⁴² <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/#ixzz5OsVCe41i>

Recursos No Renovables: son aquellos que unas veces utilizadas no vuelven a su estado original, por ejemplo los minerales.

Recursos naturales indispensables para el ser humano: Aire.

- Agua
- Suelo
- Luz solar
- Plantas
- Animales

¿Qué es el agua?

El agua es el líquido más abundante en el planeta Tierra, y a la vez una sustancia fundamental para la vida de las personas y de todos los seres vivos. De hecho, las personas están compuestas en un 65 % por agua. El agua cubre un 71 % de la superficie de la corteza terrestre (y según descubrimientos recientes, también existiría agua en otros lugares del sistema solar); de ella, el 96,5 % está concentrado en los océanos, y el resto se reparte entre los glaciares, los depósitos subterráneos, y, en mucha menor medida, entre lagos, ríos y seres vivientes.

¿QUE ES EL AIRE?

Es la capa gaseosa que envuelve la tierra. El aire que respiramos tiene una composición muy compleja y contiene alrededor de mil compuestos diferentes. Los principales elementos que se encuentran en el aire son nitrógeno, oxígeno e hidrógeno. Sin estos tres compuestos, la vida en la Tierra sería imposible. El aire contiene también argón,

que es un gas inerte, dióxido de carbono (CO₂) y cantidades poco significativas de metano y radón.⁴³

¿Dónde se encuentra el aire?

El aire está en la atmósfera, la capa gaseosa que envuelve la tierra. La atmósfera consta, a su vez, de varias capas:

Tropósfera. Es la más cercana y se extiende aproximadamente a 15 km. de la superficie de la tierra, con la que se encuentra en contacto directo y cuya temperatura disminuye a medida que nos vamos elevando.

Estratósfera. Se extiende desde el límite de la tropósfera, hasta los 50 km. de altura. Su temperatura no sufre mayores variaciones. Aquí se encuentra la capa de ozono, una capa delgada que filtra los rayos ultravioleta provenientes del sol, protegiendo de estas radiaciones a todos los seres vivos.

Mesósfera. Zona que se sitúa entre los 50 y los 100 km. de altitud; su temperatura media es de 10°C; en ella los meteoritos adquieren altas temperaturas y en su gran mayoría se volatilizan y consumen.

Ionósfera. Empieza después de los 100 km. y va desapareciendo gradualmente hasta los 500 km. de altura. En esta región, constituida por oxígeno (O₂), la temperatura aumenta hasta los 1 000°C; los rayos X y ultravioleta del sol ionizan el aire enrarecido, produciendo átomos y moléculas cargados eléctricamente (que reciben el nombre de iones), así como electrones libres.

Exósfera. Comienza a 500 km. de altura y se extiende más allá de los 1 000 km. Está formada por una capa de helio y otra de hidrógeno. Después de esa capa se halla una

⁴³ <https://es.wikipedia.org/wiki/Aire> 2012/10/16

enorme banda de radiaciones (conocida como magnetósfera) que se extiende hasta unos 55 000 km. de altura, aunque no constituye propiamente un estrato atmosférico.

El aire que utilizamos lo tomamos de la tropósfera. Una parte variable del aire atmosférico, según las condiciones climatológicas, está formada por vapor de agua, cuya cantidad puede variar entre 0 y 7%. Gracias a la fuerza de gravedad, ese vapor se mantiene cerca de la tierra, aunque este equilibrio vital es alterado por la contaminación.

Contaminación del aire El aire se contamina cuando se introducen elementos extraños a la atmósfera. Dicha contaminación se puede producir por quema de combustibles fósiles (llamados así porque se originan de la fosilización de organismos vivos, a través de los siglos) como carbón, gas o petróleo, en cualquiera de sus derivados, por ejemplo gasolina. Asimismo, se puede producir por la emisión de partículas finas provenientes de las industrias. Los contaminantes pueden dividirse en físicos (ruido o radiación), químicos (partículas, gases) o biológicos (virus, bacterias). El aire contaminado penetra en nuestro organismo, yendo a nuestros pulmones y ocasionando diversos problemas de salud.

¿Qué es el suelo?

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos y crece la vegetación. Es una estructura de vital importancia para el desarrollo de la vida. El suelo sirve de soporte a las plantas y le proporciona los elementos nutritivos necesarios para su desarrollo.⁴⁴

El suelo se forma por la descomposición de rocas por cambios bruscos de temperatura y la acción de la humedad, aire y seres vivos. El proceso mediante el cual los fragmentos de roca se hacen cada vez más pequeños, se disuelven o van a formar nuevos compuestos, se conoce como meteorización.

⁴⁴ <http://conceptodefinicion.de/suelo/>

Los productos rocosos de la meteorización se mezclan con el aire, agua y restos orgánicos provenientes de plantas y animales para formar suelos. Este proceso tarda muchos años, razón por la cual los suelos son considerados recursos naturales no



<http://sembrandonoticias.com/plan-para-revalorizar-el-suelo-y-evitar-su-degradacion/>

¿Cómo cuidar el medio ambiente?

Paso 1

Ahorrar el agua es un aspecto esencial si de verdad queremos cuidar a la madre naturaleza. Para ello, hemos de tomar conciencia sobre la reutilización del agua, así como evitar el desperdicio de agua, prestando especial atención en cierta medida en cerrar las llaves siempre y cuando no vayamos a consumir agua.



https://elpais.com/politica/2017/03/21/actualidad/1490118645_612152.html

Paso 2

Ahorra energía eléctrica evitando el uso y consumo incontrolado aprovecha la luz del día, así como encender solo y cuando sea necesario la luz, empleando principalmente bombillas de bajo consumo. Es fundamental desconectar los aparatos eléctricos cuando no sean utilizados.



https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/bombilla_electrica.html?sti=m3s3ralcgou05bjwxa|&mediapopup=1448715

Paso 3

Recicla. Divide los residuos según su composición. Coloca tus residuos en recipientes separados según su categoría, para después transportarlos a la recicladora más cercana. No hace falta que recordemos también la importancia de no tirar basura en puntos inhabilitados.⁴⁵



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

Paso 4

Usa riego por goteo en tu jardín. Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.⁴⁶



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

⁴⁵ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

⁴⁶ Ibid

Paso 5

Realiza Compostaje : actividad practica y ecológica el 100% que consiste en reunir todos los residuos vegetales del jardín y del hogar para fabricar el abono orgánico. ¡Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. De esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas crezcan fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.⁴⁷



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

Pasó 6

Utiliza menos plásticos. El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato. Pero el excesivo uso provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico.

⁴⁷ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

Pasó 7

Planta árboles en tu jardín y la comunidad.

La plantación de árboles ayuda al medio ambiente. Reduce el mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa y mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización.⁴⁸



https://www.taringa.net/+info/7-razones-para-plantar-un-arbol_hxqp8

Pasó 8

Respetar y valorar el medio ambiente en el que vivimos y los que habitamos en el como: los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y al reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.

⁴⁸ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>



<https://www.boletomachupicchu.com/temporada-baja-machu-picchu/>

Paso 9

Transita en bicicleta haz ejercicio y protege el medio ambiente. De esta forma, reducirás los gases invernaderos y mejorarás tu salud y estado físico.⁴⁹



https://www.mediaset.es/12meses/campanas/321cuidaelplaneta/beneficios-pedalear-mejoras-Medio-Ambiente_0_1576050261.html

Pasó 10

Planta flores y árboles en tu jardín.⁵⁰

Si eres dueño de un hermoso jardín, podrás ayudar al planeta plantando flores y árboles que liberen oxígeno a la atmósfera. Son más recomendables que el césped habitual, pues este requiere de mucha agua para su mantenimiento. Se trata de una actividad

⁴⁹ <https://es.wikihow.com/respetar-el-medio-ambie>

⁵⁰ <https://es.wikihow.com/respetar-el-medio-ambie>

muy sencilla y entretenida que además de ayudar a cuidar el medioambiente, aportará un toque de color a tu hogar.



<https://www.vix.com/es/imj/hogar/5383/como-sembrar-una-cama-de-flores-en-el-jardin>

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201412664

Epesista: Sandra Verónica Hernández Hernández

3.1 Título del proyecto

Guía pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes de segundo básico sección "B" instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa.

3.2 Problema Seleccionado

Ausencia de guía pedagógica sobre educación ambiental en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

3.3 Hipótesis Acción

Si se contara con una guía pedagógica sobre la educación ambiental, entonces se lograría concientizar a los estudiantes para mantener un ambiente agradable fuera de contaminación.

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en el Barrio la Reforma, del municipio de Monjas del departamento de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Estudiante Universitaria de la primera corte de licenciatura En pedagogía y Administración Educativa.

3.6 Justificación

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, se lograra mediante el proceso de formación por ello surge la necesidad de implementar el proyecto de educación ambiental para darle posibles soluciones a los problemas ambientales causados por el ser humano. Llevando a la participación los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar sus propios problemas.

Se observó que en el establecimiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas departamento de Jalapa, afronta una problemática por la Ausencia de guía pedagógica sobre la educación ambiental esto se reflejó en los estudiantes, ya que presentan antivalores ambientales, viéndose afectada la totalidad de la comunidad educativa, generando mala imagen y contaminación.

Es por esta razón que ve se la necesidad de implementar el proyecto de guía Pedagógica Educación Ambiental dirigida a estudiantes de segundo Básico sección 'B' del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Barrio: La Reforma municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Pretende aplicar y desarrollar diferentes temas ambientales con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos dirigidos al ambiente, mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa, ya que todos tenemos la obligación de amar y valorar los recursos naturales haciendo uso consciente de todos, ya que son indispensables en nuestro diario vivir. Así permitirá que todos como personas formadas seamos conscientes de que nuestro planeta necesita que todos lo cuidemos para que en el futuro las nuevas generaciones no se vean afectados ante el deterioro que sufre nuestro planeta.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto realizar consiste en elaborar una Guía Pedagógica de Educación Ambiental sobre el cuidado de nuestro medio ambiente , dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Monjas y Departamento de Jalapa. La cual estará estructurada en cuatro unidades en cada unidad se describen: la cual

consiste en dar conocer los pasos que se debe seguir para aplicar los valores ecológicos y así permita tomar acciones positivas en beneficio de nuestro entorno dentro del centro educativo

Entre las actividades prácticas, quedan solución a los problemas, para cuidar de nuestro medio natural. Cada uno de los capítulos que conforman las instrucciones, actividades y su respectiva evaluación.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

Objetivos General

Promover la Educación Ambiental como medio de formación para el cuidado del medio ambiente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Específico

Elaborar una Guía Pedagógica Orientada a la Educación Ambiental para el cuidado del medio ambiente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas.

Socializar la Guía Pedagógica Orientada a la Educación ambiental y cuidado del ambiente con énfasis en los valores ecológicos.

Socializar a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa, para que seamos partes de una mejor sociedad consiente hacia el cuidado del medio ambiente.

Accionar positivamente en nuestra sociedad para evitar el deterioro de nuestro planeta.

3.9 Metas

- Una Guía Pedagógica Orientada a la Educación ambiental en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Monjas, Jalapa y 25 ejemplares.
- Capacitar a 25 estudiantes de segundo básico sobre temas ambientales.
- Formar ciudadanos conscientes
- Participar positivamente en la sociedad

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

- **Directos:**
- Alumnos
- -Personal docente
- -Personal administrativo.
- **Indirectos**
- Padres de familia
- Comunidades educativas aledañas

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

Actividades

ACTIVIDADES
Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
Presentación de alumna epesista para realizar el diagnóstico institucional.
Presentación del proyecto al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.
Ejecución del proyecto. Orientar y capacitar a estudiantes acerca del cuidado del entorno natural del centro educativo.
Entrega de guía pedagógica de educación ambiental aplicada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa.
Toma de fotografías para evidenciar la entrega de una guía pedagógica de educación ambiental socializada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas Jalapa.
Elaboración de presupuesto
Culminación del proyecto por alumna Epesista haciendo entrega a las autoridades correspondientes de dicha institución.

3.12 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
ACTIVIDADES	MESES																		
	MAYO /2018				JUNIO /2018				JULIO/ 2018				AGOST /2018				SEPTIEMBRE /2018		
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	P		x	x															
	E																		
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realizar el proyecto.	P				x	x	x												
	E																		
Presentación de alumna epesista para el diagnóstico institucional.	P							x											
	E																		
Presentación del proyecto al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	P								x										
	E								x										
Ejecución del proyecto Orientar y capacitar a estudiantes acerca del	P									x	x	x							
	E																		
cuidado del entorno natural centro educativo.																			

3.13 Técnicas metodológicas

Técnicas utilizadas para efectuar son:

Observación: Externa e interna para recabar información necesaria para Conocer la realidad actual de la institución avalada y avaladora a través de instrumentos como fichas y listas de cotejo.

Entrevista: Se recabó información con el alcalde municipal de Monjas y director del instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa a través de un cuestionario.

Diálogo: a través de una conversación entablada con la secretaria de la oficina de acceso a la información a través de una libreta de apuntes.

Guía de Diagnóstico Institucional: utilizado como técnica de orientación para recabar en forma oportuna la información requerida.

Análisis documental: se empleó para representar un documento en el cual se detalla los puntos establecidos según el normativo del EPS, con la finalidad de identificar cada paso para enriquecer de conocimiento a la comunidad educativa.

Gestionar: se utilizó con el fin de recibir apoyo de las instituciones pertinentes a la ejecución del proyecto.

3.14 Recursos Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor

Físicos

Municipalidad de Monjas

Instituto de educación Básica por Cooperativa

- Municipalidad de Monjas
- Instituto de Educación Básica Por Cooperativa
- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia(cañonera)
- Impresora
- Fotocopias e impresiones
- Material bibliográfico
- Computadora
- Internet

3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	2resmas	Q. 25.00c/u	Q. 50.00
2.	Internet	15horas	Q. 5.00c/u	Q. 75.00
3.	Impresiones	105	Q. 0.75c/u	Q. 78.75
4.	Empastado	3	Q. 20.00c/u	Q. 60.00
5.	Imprevistos		Q. 150.00 c/u	Q. 150.00
			Total	Q. 413.75

3.16 Responsables

- Director
- Comunidad educativa
- Epesista ejecutor del proyecto
- Miembros de la comunidad educativa
- Asesora
- Evaluación

3.17 Formatos de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	El plan se ejecutó con los recursos disponibles	X		
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución.	x		
3	Para evaluar el perfil del proyecto se basó en el formato del EPS.	X		
4	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se detectó.	X		
5	Llena las expectativas para su aprobación en el perfil del proyecto.	X		
6	El proyecto se puede elaborar con éxito	X		
7	Tiene un tipo de letra legible	X		
8	El proyecto tiene solución al problema	X		
9	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto.	X		
10	El perfil de la pauta para mejorar ciertos lineamientos del proyecto.	X		

Capítulo IV

Ejecución Y Sistematización De La Intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas (cuadro de actividades- resultados)

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1	Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	Aceptación para realizar el proceso del proyecto.
2	Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.	Se logró la autorización del director para la Ejecución del proyecto.
3	Presentación de la alumna epesista para el iniciar diagnóstico institucional.	Recabar y complementar información para identificar el problema y buscar una alternativa mediante la realización de un proyecto.
4	Presentación del proyecto al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	Mediante la presentación se cuenta con el aval y apoyo del director.
5	Ejecución del proyecto Orientar y capacitar a estudiantes acerca del cuidado del entorno natural centro educativo	Socializar con estudiantes para concientizar sobre el cuidado del entorno.
6	Entrega de guía pedagógica de educación ambiental aplicada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa, Monjas, Jalapa.	Director y estudiantes satisfechos con el resultado y tomándolo como instrumento de orientación y formación.
7	Toma de fotografías para evidenciar, la entrega de una guía, pedagógica de Educación Ambiental aplicado en la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa.	Aprobación de la guía
8	Elaboración de presupuesto	Contar con los recursos materiales y económicos para la correcta aplicación.
9	Culminación del proyecto por alumna epesista dando entrega a las autoridades correspondientes de dicha institución.	Agradecimientos de doble vía de director como alumna epesista.

4.2 Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTO	LOGROS
Guía sobre la educación ambiental En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio Departamento de Jalapa.	a) Se cuenta con temas relacionados con la importancia de la educación ambiental dentro de los establecimientos educativos. b) Se ejecutó con la participación de las alumnas y el director del instituto (I.E.B.C) lo cual es de gran importancia.

Evidencias

Fotografía no.1



Fuente: Epesista, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

Fotografía que evidencia el momento que la epesista imparte la charla de Educación Ambiental a los estudiantes.

Fotografía no.2



Fuente: Epesista, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

Fotografía que evidencia el momento que la epesista concientiza a los estudiantes para accionar positivamente al entorno natural.

Fotografía no.3



Fuente: Epesista, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

Fotografía que evidencia el momento que la epesista entrega las hojas de actividades a estudiantes sobre la Educación Ambiental a los estudiantes

Fotografía no.4



Fuente: Epesista, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

Fotografía que evidencia la entrega de la guía pedagógica de Educación Ambiental al director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Barrio: La Reforma Monjas, Jalapa.

Certificación de acta

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE MONJAS, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 QUE SE LLEVA EN ESTA DIRECCION, EN EL QUE A FOLIO No. 196, 197 y 198 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 14-1018, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 14 27-09-2018

En el municipio de Monjas departamento de Jalapa, siendo las trece horas empunto del jueves veintisiete jueves veintisiete día Jueves veintisiete de septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa, los infrascriptos Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela director del centro educativo la estudiante P.E.M Sandra Verónica Hernández Hernández y la secretaria Carla Carías para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor director da la cordial bienvenida a la epesista Sandra Verónica Hernández Hernández quien se presenta con su carta de presentación que literalmente dice Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía sede Monjas, Jalapa, Jalapa 15 de Mayo 2018. Señor LIC Roberto Antonio Florián Valenzuela Director Administrativo del Instituto de Educación Básica Por Coopertiva. Respetable LIC. En Calidad de estudiantes de la USAC Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa, me dirijo a usted con mucho respeto me permita por favor realizar en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa Barrio la Reforma, siendo esta la Institución Avalada, así mismo en dicho proceso me permita usted abrir un espacio cubriendo las diferentes fases del mismo: Investigación Diagnostica, Elaboración de Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación, durante un tiempo de 200 horas. Esperando una respuesta favorable me suscribo. Atentamente Sandra Verónica Hernández Hernández número de carné 201412664 aparece aparece el nombre y firmas correspondientes. SEGUNDO: En base al punto anterior el director del centro Educativo LIC. Roberto Antonio Florián Valenzuela da formal posesión a la estudiante Sandra Verónica Hernández Hernández para que realice el proyecto educativo, siendo el centro Educativo beneficiado con el mismo, este consistió en la realización de una Guía Pedagógica sobre la Educación Ambiental dirigido a estudiantes de segundo Básico Sección 'A'. TERCERO: Se realizó una charla con los estudiantes de segundo Básico, y se entregó la guía Pedagógica al director Roberto Antonio Florián Valenzuela, quien recibió y agradeció a la epesista Sandra Verónica Hernández Hernández por el proyecto realizado. CUARTO: La epsista Sandra Verónica Hernández Hernández finalizando las practicas culminado el Ejercicio Profesional Supervisado de forma satisfactoria, cumpliendo con las horas antes solicitudes. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da finalizada la presente en el mismo lugar y de su inicio, siendo las trece horas con cuarenta minutos, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.....

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, EXTEINDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPAA LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO

LIC. Roberto Antonio Florián Valenzuela
Director



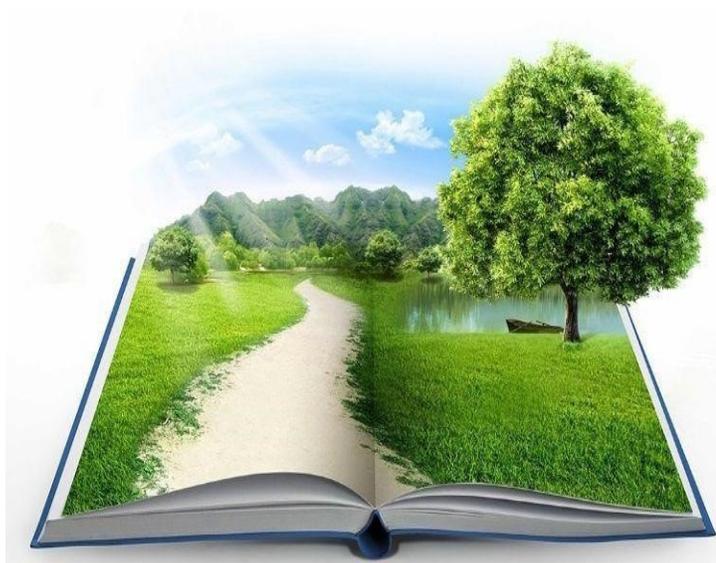
R.C. Carla Yohana Carías
Secretaria



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
MONJAS, JALAPA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA.**

**Guía Pedagógica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes de
Segundo Básico sección “B” del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.**

ASESORA: Licda. MARINA ELVIRA HERRERA



Epesista: Sandra Verónica Hernández Hernández

Guatemala, Febrero de 2019

Índice

Descripción	
Introducción	i
Presentación	ii
Objetivo general y específico	iii
Contenido	
Unidad I	1
1. ¿Breve historia de educación ambiental?	2
1.2 ¿Qué es la educación ambiental?	3
1.3 Objetivos de la educación ambiental	3
1.4 Componentes de la educación ambiental	3
1.4.1 Fundamentos ecológicos	3
1.4.2 Concienciación conceptual	3
1.4.3 La investigación y evaluación del problema	4
1.4.4 La capacidad de acción	4
1.5 Legislación ambiental	5
1.6 Importancia de educación ambiental	6
1.7 Valores ecológicos	6
1.7.1 Amor ambiental	6
1.7.2 El respeto ambiental	7
1.7.3 La responsabilidad ambiental	7
1.7.4 Conservación ambiental	7
1.7.5 Convivencia ambiental	8
1.7.6 Sensibilidad ambiental	8
1.7.7 Participación ambiental	8
1.8 La reforestación y educación ambiental	8
1.9 Actividad	9
Unidad II	10
2 ¿Qué es el medio ambiente?	11
2.1 Definición del medio ambiente	11

2.2 Definición de contaminación	12
2.3 Clasificación de la contaminación	12
2.3.1 Contaminación atmosférica	12
2.3.2 Contaminación Hídrica	13
2.3.3 Contaminación de los suelos	13
2.3.4 Contaminación acústica	14
2.3.5 Contaminación Visual	14
2.4 Actividad	15
2.5 Hoja de respuesta	16
Unidad III	17
3¿Qué es cultura?	18
3.1 ¿Qué es cultura ambiental?	18
3.2 ¿Qué implica la cultura ambiental?	18
3.3 ¿Cuál es la importancia de la cultura ambiental?	18
3.4 Desarrollar la educación ambiental desde la educación	19
3.5 Actividad	21
Unidad IV	22
Recursos Naturales	
4.¿Qué son los recursos naturales?	23
4.1. Clasificación de los recursos naturales	23
4.1.1 Recursos renovables	23
4.1.2 Recursos no renovables	23
4.2 ¿Qué es el agua?	24
4.3 ¿Qué es el aire?	24
4.4 ¿Dónde se encuentra el aire?	24
4.4.1 Troposfera	24
4.4.2 Estratosfera	24
4.4.3 Mesosfera	25
4.4.4 Ionósfera	25
4.4.5 Exosfera	25

4.5 ¿Qué es el suelo?	26
4.6 Actividad IV	27
Hoja de respuesta	28
4.7 ¿Cómo cuidar el medio ambiente?	29
4.7.1 Paso 1	29
4.7.2 Paso 2	29
4.7.3 Paso 3	30
4.7.4 Paso 4	30
4.7.5 Paso 5	31
4.7.6 Paso 6	32
4.7.7 Paso 7	32
4.7.8 Paso 8	33
4.7.9 Paso 9	34
4.7.10 Paso 10	34
5. Conclusiones	35
6. Recomendaciones	36
7. Egrafía	37

Introducción

La presente guía pedagógica de Educación Ambiental tiene como finalidad educar a la sociedad en valores ecológicos esta se desarrolla en cuatro unidades con distintas temáticas como: unidad 1 educación ambiental, unidad 2 medio ambiente y contaminación, unidad 3 cultura ambiental y unidad 4 recursos naturales , orientada a encontrar alternativas ambientales para darle solución a la problemática ambiental.

Unidad 1: Educación ambiental proceso a través del cual se educa a la sociedad para tomar conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las causas que llevan a ellos.

Unidad 2: Medio ambiente y contaminación

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales. Contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentara contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostenta el medio inicialmente provocando además un daño casi irrevisable.

Unidad 3: cultura ambiental

Es el fomento de actitudes positivas desde temprana edad, entorno al mejoramiento de las condiciones ambientales de nuestro entorno inmediato, cultivo de los valores ambientales y de buenos hábitos desde el hogar para ser parte benéfica del ambiente en el cual estamos inmersos. Tiene como finalidad enseñarles a los estudiantes a cerca de la importancia de poseer buenos hábitos hacia la preservación del ambiente.

Unidad 4. Recursos naturales

Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta.

Presentación

La educación ambiental es un proceso de formación y transformación por el cual asimilamos y aprendemos conocimientos básicos con el fin de crear conciencia de la realidad ambiental que vivimos por medio de ella se busca crear valores en los ciudadanos y actitudes que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen. La elaboración, de la guía sobre la educación ambiental como medio de formación y transformación para concientizar, es un proyecto que sirve de apoyo a estudiantes que tiene como propósito fundamental fomentar el aprendizaje y la participación sobre el valor y cuidado de nuestro medio ambiente con acciones diarias, contribuyendo a la formación integral para una mejor sociedad y así mejorar la relación entre la humanidad y el medio en el que vive.

Para el cumplimiento de dicho propósito, se invita a participar activamente en las actividades de educación ambiental y conocer las diferentes formas de contribuir al cuidado y mejoramiento de nuestro medio ambiente, nos invita a conocer cuan valioso es cuidar nuestra madre Tierra ya que sin ella no podríamos sobrevivir porque todos necesitamos vivir en un ambiente agradable, capaz de ofrecer a los seres vivos una vida plena, sin contaminación.

La importancia de la guía pedagógica de Educación Ambiental permite que los integrantes reciban conocimientos que les servirán para poder dar mejor uso y conservación a nuestro planeta , por lo cual permite participar activamente en las actividades que contribuyen al desarrollo y cuidado de nuestro medio ambiente , la guía orienta a contribuir con el cuidado de nuestro planeta , al uso adecuado de nuestro recursos naturales y formas de evitar la contaminación del agua, el cuidado de los ecosistemas para evitar la destrucción provocada por el ser humano,

Se presenta la temática diseñada para que a través de ella se lleven a cabo actividades realizadas por docentes, estudiantes y sociedad interesada en mantener un ambiente propicio, que presente las condiciones necesarias para vivir en armonía y disfrutar de salud.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer la educación ambiental como proceso de formación para la sociedad en general.

Objetivo Especifico

Despertar interés sobre temas ambientales que permita dar soluciones a los problemas ambientales que enfrenta nuestro entorno natural.

Crear valores y actitudes positivas en los jóvenes para proteger el planeta.

Unidad 1 Educación ambiental



<http://erikasantos.blogdiario.com/1405719631/el-medio-ambiente-cuidemoslo/>

1. Breve historia de la educación ambiental

En estricto sentido si trataremos de establecer el origen del surgimiento, de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas donde se preparaba al hombre en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

Surge en 1948 en medio de una reunión de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) que se realizaba en París cuando Thomas Pritchard, Director Adjunto de Conservación de la Naturaleza en Gales, señaló que se debería hacer un cambio del término educación para la conservación, por una más alternativa que en este caso fue Educación Ambiental. Pero no todo inicio, dado que el origen de la Educación Ambiental se remonta hace muchísimos años, cuando el hombre y el ambiente tenían una importante relación se les preparaba para ello. Se empezó utilizar el término como tal a finales de los años 60 y principio de los 70, en ese tiempo comenzó a crecer un interés y una preocupación por las lamentables condiciones en las que se encontraba el ambiente a través de reuniones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en las que se reúnen miles de participantes, entre lo que se incluyen a jefes de Estado y de Gobierno, delegados nacionales y los dirigentes de las organizaciones (ONG) con el principal objetivo de centrar la atención y tomar acción en la resolución de los retos complicados, tales como mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y la conservación de los recursos naturales, de esta manera haciendo un llamado a las organizaciones nacionales como internacionales a tomar acciones positivas ante el deterioro ambiental. Además, la educación ambiental goza de cierto reconocimiento institucional. Internacionalmente, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas por medio de organismos como la UNESCO y PNUMA, la que impulsa programas y estudios de educación ambiental.⁵¹

⁵¹ https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental

1.2 ¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es el proceso a través del cual se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta, sobre la relación del ser humano entre sí y con la naturaleza y de los problemas que surgen de esta relación y sus consecuencias, así como las causas que llevan a ellos.

1.3 Los objetivos de la educación ambiental

Los principales objetivos que se buscan con las actividades de educación ambiental son:

- Crear una conciencia en los jóvenes, haciéndoles ver los problemas ambientales que existen y los perjuicios que provocan al medio.
- Promover su interés y participación en las actividades que beneficien al medio ambiente.
- Hacer que los jóvenes desarrollen un interés y una capacidad de investigar sobre el medio ambiente.
- Hacer que los jóvenes comprendan la importancia de proteger al planeta, involucrando también a profesores, educadores ambientales y padres.⁵²

1.4 Componentes de educación ambiental

1.4.1 Fundamentos ecológicos

Este nivel se fundamenta en la instrucción e información que debe proveerse por medio de los conceptos de la Educación Ambiental sobre los sistemas que dan soporte vital a la vida en la tierra.

1.4.2 Concienciación conceptual

Establece la unión entre el conocimiento conceptual de las reglas ecológicas y la acción de los individuos de manera individual y de cómo esta unión permite la concienciación

⁵² Ibid

de las acciones que ayudan a guiar la conducta de la sociedad humana lo cual determina en las personas las acciones positivas o negativas en el entorno natural.

1.4.3 La investigación y evaluación de problemas

Implica investigar y evaluar los problemas ambientales tomándolos como clave para la resolución de muchos de los problemas ambientales debido a la información recabada en cada investigación, evaluar la situación ambiental es de gran importancia porque podrá generar interpretaciones de forma correcta y con exactitud sobre los aspectos ambientales de esta manera permitiendo enfocarse en alternativas ambientales.

1.4.4 La capacidad de acción

El más afectado por su propio efecto sobre el ambiente es el hombre ya sea por su acción directa e indirecta sobre este, ya sea de forma individual o colectiva. Es por ello que es necesario la enseñanza habilidades de participación y acción sobre los problemas ambientales de su entorno y de su comunidad, generando soluciones a estos problemas presentes y desarrollando planificaciones para la prevención de problemas ambientales futuros, no existen una persona, grupo, u organización o agencia responsable de todos los problemas ambientales. Además los problemas ambientales en gran medida son provocados por las sociedades humanas constituidas por sociedades de individuos, por ello a los individuos como causantes del problema les toca también la responsabilidad consiente de la resolución de estos para el beneficio de ambos tanto de la humanidad para su perpetuación como para el ambiente en el que vivimos.⁵³

⁵³ <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental/componentes-educacion-ambiental>

1.5 LEGISLACIÓN AMBIENTAL DE GUATEMALA

Entre las leyes que protegen al medio ambiente se marcan como referencia las siguientes:⁵⁴

- DL-68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Artículo 11. Y 13
“Artículo 11-La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Artículo 13.-Para los efectos de la presente ley. El medio ambiente comprende los sistemas atmosféricos (aire); lúdico (agua); lítico (roca y minerales); edáfico (suelos); biótico (animales y plantas); elementos audiovisuales y recursos naturales y culturales.” (2-4)

- DL-4-89 Ley de áreas protegidas

“ARTÍCULO 1 Interés nacional.

ARTÍCULO 2 Creación del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas.

ARTÍCULO 3 Educación ambiental ARTÍCULO 5 Objetivos Generales” (1-2,3)

- RG-EIA-23-2003: Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental.

“ARTÍCULO 12. De los diferentes Instrumentos de Evaluación Ambiental” (10-5)

- DL-101-96 Ley Forestal. “Artículo 1 Objeto de la ley “(3-2

54

<http://biblioteca.oj.gob.gt/library/index.php?title=28320&lang=es&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=en@cabezamiento@value1=DERECHO%20AMBIENTAL%20LEGISLACION%20GUATEMALA%20@mode=advanced&recnum=2>

1.6 La importancia de la educación ambiental

Llegados a este punto, parece que la importancia de la educación ambiental es obvia. El crecimiento y desarrollo tecnológico que se ha producido durante las últimas décadas ha generado grandes beneficios a costa de nuestro medio ambiente, el cual cada vez se encuentra más deteriorado. Es necesario que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental en la que nos encontramos para que se puedan tomar medidas adecuadas, tanto a niveles internacionales como a nivel individual y personal adoptando hábitos respetuosos con el medio ambiente.⁵⁵

1.7 Valores Ecológicos

Los valores ambientales son actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.

Por lo tanto, así como existen valores humanos y sociales, también estos se pueden aplicar en la naturaleza y entre los principales valores ambientales que debe fomentar toda la humanidad desde temprana edad para salvar el planeta son los siguientes:

1.7.1 El amor ambiental

Es el valor de cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Amar el medio ambiente, es también enseñar a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.

⁵⁵ https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/

1.7.2 El respeto ambiental

Es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.⁵⁶

1.7.3 La responsabilidad ambiental

Es deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual, donde los padres deben enseñarles a sus hijos la responsabilidad de cuidar las plantas y animales desde el hogar,. Del mismo modo, responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

1.7.4 La conservación ambiental

Es cuidar y valorar lo que tenemos a nuestro alrededor para las futuras generaciones. Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza. Así pues, los recursos naturales como: el aire, agua y suelo etc, son los principales recursos para los seres vivos los que deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta.



<https://envie2.be/pour-ey-et-magda/>

⁵⁶ <https://www.medioambiente.com> › Temas de Interés Medio Ambiente

1.7.5 Convivencia ambiental

Es la relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Las personas deben comprender que depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo.

1.7.6 Sensibilidad ambiental

Es la consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los padres deben sensibilizar a sus hijos a través de actividades ecológicas que les permitan reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos los habitantes del planeta.

1.7.7 Participación ambiental

Es colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales. Todas las personas deben participar en programas de educación ambiental, que les permita informarse y trabajar entre todos en la defensa y cuidado del medio ambiente.

1.8 Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma se contribuye con las áreas boscosas de la población, es una actividad recreativa en la naturaleza, formativa y de concienciación, para que los jóvenes interactúen en la naturaleza y su cuidado.

1.9 Actividad I

Indicaciones: En las siguientes líneas de abajo define con tus palabras el concepto educación ambiental.

Educación ambiental

Unidad 2

Medio ambiente y contaminación



<https://bylalolopez.com/2018/02/13/la-contaminacion-ambiental-medio-ambiente/>

2. ¿Qué es medio ambiente?

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Sin embargo estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua.⁵⁷



<https://concepto.de/medio-ambiente/>

2.1 Definición del medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

⁵⁷ <https://definicion.de/medio-ambiente/>

2.2 Definición de contaminación

La contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentara contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostenta el medio inicialmente provocando además un daño casi irreversible.⁵⁸

2.3 Clasificación de la Contaminación

Contaminar el medio ambiente no quiere decir únicamente arrojar basura en lugares indebidos o el humo de los vehículos y de las industrias, sino que hay distintas formas en las que se puede contaminar el medio ambiente que debemos de evitar cada una de ellas, ya que muchas veces podemos contaminar sin darnos cuenta que lo estamos haciendo y debemos de tener cuidado con eso. La clasificación es la siguiente:

2.3.1 Contaminación Atmosférica

Esta clase de contaminación es la que se da en la atmósfera por la presencia de sustancias, material dispersa, gaseosa en una cantidad riesgosa para la salud humana y los seres vivos, la cual daña a nuestro medio ambiente por su exceso.



<http://contaminacioncreazuata.blogspot.com/2009/03/contaminacion-del-aire-es-cualquier.html>

⁵⁸ Ibid

2.3.2 Contaminación Hídrica:

Esta clase de contaminación se produce cuando se deposita algún material o sustancia tóxica al agua, y eso afecta su comportamiento habitual. Esta contaminación proviene normalmente de actividades humanas.

La contaminación del agua puede producirse en las aguas situadas sobre la superficie terrestre o bien debajo de ella. Su origen puede ser biológico, químico o térmico, con lo cual la vuelve inservible, para consumo humano, para usos recreativos, para ciertos cultivos y aún para usos industriales.



<https://edu.glogster.com/glog/la-contaminacion-del-agua/242kepv1de6?=&glogpedia-source>

2.3.3 Contaminación de los Suelos:

Esta contaminación se da por el uso incontrolado de pesticidas y herbicidas que producen efectos secundarios no deseados y dañinos, tanto para la flora y fauna, como para la salud humana.



<https://kerchak.com/consecuencias-de-la-contaminacion-del-suelo/>

2.3.4 Contaminación Acústica:

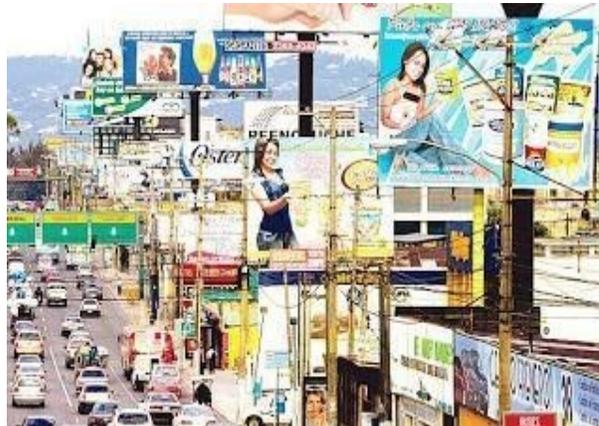
Tipo de contaminación se da por el conjunto de sonidos que circulan por el aire en las calles de una población. Este exceso de sonido altera las condiciones normales del ambiente y puede causar grandes daños en la salud y calidad de vida de las personas si no se controla bien o adecuadamente el sonido.



<https://www.cotaisa.com/como-afecta-la-contaminacion-acustica-sobre-la-conducta/>

2.3.5 Contaminación Visual:

Este tipo de contaminación es percibida a través del sentido de la vista y expone diariamente a millones de personas, principalmente en las ciudades. Esta contaminación parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede afectar la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental. Se pueden provocar accidentes de tránsito debido a la contaminación visual.



<https://rodrigotelloglarroyo.weebly.com/contaminacioacuten-visual.html>

2.4 Actividad II

Indicaciones: Responde correctamente las siguientes preguntas sobre las líneas de abajo lo que a continuación se te presenta.

¿Qué es medio ambiente?

¿Qué es la contaminación?

¿Cómo puedo ayudar al medio ambiente?

¿Qué haces para proteger nuestro medio ambiente?

¿Por qué elementos está formado el medio ambiente?

2.5 Hoja de respuestas

1. Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

2. Es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentara contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostenta el medio inicialmente provocando además un daño casi irrevisable.

3. Haciendo acciones sencillas para contribuir al mejoramiento

4. Sembrar arboles

Cuidar los recursos naturales

No malgastar agua para cuidar el medio ambiente

No malgastar agua para cuidar el medio ambiente

5. por elementos naturales y artificiales

Unidad 3

Cultura Ambiental



<http://www.milenio.com/deportes/orientan-sobre-educacion-ambiental-en-tamaulipas>

3 ¿Qué es cultura?

La cultura es la característica y el conocimiento de un grupo particular de personas, y abarca el idioma, la religión, la gastronomía, los hábitos sociales, la música y las artes.⁵⁹

3.1 ¿Qué es la Cultura Ambiental?

Es el fomento de actitudes positivas desde temprana edad, entorno al mejoramiento de las condiciones ambientales de nuestro entorno inmediato, cultivo de los valores ambientales y de buenos hábitos desde el hogar para ser parte benéfica del ambiente en el cual estamos inmersos.⁶⁰

3.2 ¿Qué Implica la Cultura Ambiental?

Enseñar los buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y sus recursos.

Trasmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable de la persona.

Establecer un sano y respetuoso contacto con la naturaleza

La interacción entre la persona y su ambiente es a través de la educación.

3.3 ¿Cuál es la Importancia de la Cultura Ambiental?

Hoy cuando el mundo necesita una mayor atención del ser humano para el manejo y atención de sus recursos, exige que la comunidad educativa se sensibilice y prepare frente a diversos factores que lleven al mejoramiento ambiental, a la racionalización y preservación de los recursos naturales, la conservación física y mental de las personas, a gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia y a

⁵⁹ <https://www.temasambientales.com/2017/04/cultura-ambiental.html>

⁶⁰ Ibid

pensar en una posible solución al manejo y reutilización de desechos, el manejo racional del agua en general al cuidado y protección del medio ambiente.

Todo esto, con el fin de generar cambios actitudinales y comportamientos, tanto de alumnos, docente, directivos y padres de familia tendientes a mejorar la convivencia con el entorno. Al emprender esta tarea esperamos contribuir con un ambiente sano y limpio y generar una cultura ambiental necesaria para la supervivencia de nuestra especie. Esta cultura ambiental debe concientizar a las comunidades y a cada uno de sus miembros, en que las sumas individuales en situaciones cotidianas como el buen uso del agua, depósito del papel en lugar adecuado, reciclaje, tratamiento de residuos por cada empresa e infinidad de acciones más permitirán proteger y hacer sostenible la vida haciéndola agradable para los millones de seres vivos que habitan este hermoso planeta.

Resulta sumamente importante promover la cultura ambiental que involucre a todo los miembros de la comunidad social y educativa (estudiantes, familias, docentes y directivos) a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, entendiendo por Ética el asumir una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza; pues, el desarrollo moral o sea el desarrollo de actitudes y el intelectual, tienen una íntima relación e influencia con el desarrollo ambiental.

3.4 Desarrollar la Cultura Ambiental desde la Educación

En el desarrollo de estos aspectos culturales, deben participar los jóvenes que hoy cursan su educación básica y a quienes se les debe preparar para que se despierte en ellos el interés por comprender los alcances que el cuidado del medio ambiente tiene para beneficio de todos.

Es responsabilidad de todos: maestros, padres de familia, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas, centros de investigación, empresarios y demás grupos sociales organizados, los que en su conjunto debemos buscar estrategias y

acciones que nos permitan generar estos aspectos culturales del desarrollo sustentable en nuestra niñez.

En este sentido, el sector educativo tiene el enorme compromiso de ofrecer una educación de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, es decir que cada vez requerimos más en nuestras nuevas generaciones, de una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurarlas a las generaciones que están por venir.

Desarrollar en los alumnos de educación básica, en vinculación con la comunidad en la que se asienta la escuela, prácticas que promuevan el respeto hacia el medio ambiente y logren un impacto en la calidad de vida de la sociedad.

Crear en conjunto con la sociedad y con los medios de comunicación, los mecanismos de difusión de los trabajos que los alumnos y los maestros del sector educativo básico, desarrollen en beneficio del cuidado ambiental y que merezcan ser difundidos a través de todos los medios posibles, ya que es de todos conocida la enorme creatividad que nuestros niños y jóvenes tienen en los aspectos aquí tratados; tenemos ante nosotros a una nueva generación, cada vez más comprometida con su entorno.

Asimismo, la educación ambiental es una corriente de pensamiento y de acción internacional que adquirió gran relevancia a partir de los años setentas, cuando la destrucción de hábitats y la degradación de la calidad de vida empezaron a ser considerados como problemas sociales, pero la educación no puede ser la única vía capaz de resolver los problemas ambientales, sino también se deben implementar otras medidas alternas que permitan sumarse a los fines para mejorar la relación y convivencia con la naturaleza.

3.5 Actividad III

Indicación: Escribe dentro del cuadro que se te presenta, lo positivo, negativo e interesante del tema cultura ambiental.

Positivo	Negativo	Interesante

Unidad 4

Recursos Naturales



<https://sites.google.com/site/goographics/home/recursos-naturales-para-la-vida>

4. ¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre. Estos recursos, como pueden ser el aire, el agua, los minerales o la luz, resultan esenciales para la vida en el planeta Tierra.⁶¹

4.1 Los recursos naturales se clasifican en dos tipos:

4.1.1 Recursos Renovables: son aquellos que se recuperan a través de un ciclo, como el agua, o que se reproducen constantemente, como los vegetales y los animales que nos sirven de alimento.

4.1.2 Recursos No Renovables: son aquellos que una vez utilizados no vuelven a su estado original, por ejemplo los minerales.

Recursos naturales indispensables para el ser humano: Aire.

- Agua
- Suelo
- Luz solar
- Plantas
- Animales

⁶¹ <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/#ixzz5OsVCe41i>

4.2 ¿Qué es el agua?

El agua es el líquido más abundante en el planeta Tierra, y a la vez una sustancia fundamental para la vida de las personas y de todos los seres vivos. De hecho, las personas están compuestas en un 65 % por agua. El agua cubre un 71 % de la superficie de la corteza terrestre (y según descubrimientos recientes, también existiría agua en otros lugares del sistema solar); de ella, el 96,5 % está concentrado en los océanos, y el resto se reparte entre los glaciares, los depósitos subterráneos, y, en mucha menor medida, entre lagos, ríos y seres vivientes.

4.3 ¿Qué es el aire?

Es la capa gaseosa que envuelve la tierra. El aire que respiramos tiene una composición muy compleja y contiene alrededor de mil compuestos diferentes. Los principales elementos que se encuentran en el aire son nitrógeno, oxígeno e hidrógeno. Sin estos tres compuestos, la vida en la Tierra sería imposible. El aire contiene también argón, que es un gas inerte, dióxido de carbono (CO₂) y cantidades poco significativas de metano y radón.⁶²

4.4 ¿Dónde se encuentra el aire?

El aire está en la atmósfera, la capa gaseosa que envuelve la tierra. La atmósfera consta, a su vez, de varias capas:

4.4.1 Tropósfera. Es la más cercana y se extiende aproximadamente a 15 km. de la superficie de la tierra, con la que se encuentra en contacto directo y cuya temperatura disminuye a medida que nos vamos elevando.

⁶² <https://es.wikipedia.org/wiki/Aire>

4.4.2 Estratósfera. Se extiende desde el límite de la tropósfera, hasta los 50 km. de altura. Su temperatura no sufre mayores variaciones. Aquí se encuentra la capa de ozono, una capa delgada que filtra los rayos ultravioleta provenientes del sol, protegiendo de estas radiaciones a todos los seres vivos.

4.4.3 Mesósfera. Zona que se sitúa entre los 50 y los 100 km. de altitud; su temperatura media es de 10°C; en ella los meteoritos adquieren altas temperaturas y en su gran mayoría se volatilizan y consumen.

4.4.4 Ionósfera. Empieza después de los 100 km. y va desapareciendo gradualmente hasta los 500 km. de altura. En esta región, constituida por oxígeno (O₂), la temperatura aumenta hasta los 1 000°C; los rayos X y ultravioleta del sol ionizan el aire enrarecido, produciendo átomos y moléculas cargados eléctricamente (que reciben el nombre de iones), así como electrones libres.

4.4.5 Exósfera. Comienza a 500 km. de altura y se extiende más allá de los 1 000 km. Está formada por una capa de helio y otra de hidrógeno. Después de esa capa se halla una enorme banda de radiaciones (conocida como magnetósfera) que se extiende hasta unos 55 000 km. de altura, aunque no constituye propiamente un estrato atmosférico.

El aire que utilizamos lo tomamos de la tropósfera. Una parte variable del aire atmosférico, según las condiciones climatológicas, está formada por vapor de agua, cuya cantidad puede variar entre 0 y 7%. Gracias a la fuerza de gravedad, ese vapor se mantiene cerca de la tierra, aunque este equilibrio vital es alterado por la contaminación.

Contaminación del aire El aire se contamina cuando se introducen elementos extraños a la atmósfera. Dicha contaminación se puede producir por quema de combustibles fósiles (llamados así porque se originan de la fosilización de organismos vivos, a través de los siglos) como carbón, gas o petróleo, en cualquiera de sus derivados, por ejemplo gasolina. Asimismo, se puede producir por la emisión de partículas finas provenientes de las industrias. Los contaminantes pueden dividirse en físicos (ruido o radiación), químicos (partículas, gases) o biológicos (virus, bacterias). El aire contaminado penetra

en nuestro organismo, yendo a nuestros pulmones y ocasionando diversos problemas de salud.

4.5 ¿Qué es el suelo?

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos y crece la vegetación. Es una estructura de vital importancia para el desarrollo de la vida. El suelo sirve de soporte a las plantas y le proporciona los elementos nutritivos necesarios para subdesarrollo.⁶³

El suelo se forma por la descomposición de rocas por cambios bruscos de temperatura y la acción de la humedad, aire y seres vivos. El proceso mediante el cual los fragmentos de roca se hacen cada vez más pequeños, se disuelven o van a formar nuevos compuestos, se conoce como meteorización.

Los productos rocosos de la meteorización se mezclan con el aire, agua y restos orgánicos provenientes de plantas y animales para formar suelos. Este proceso tarda muchos años, razón por la cual los suelos son considerados recursos naturales no renovables.



<http://sembrandonoticias.com/plan-para-revalorizar-el-suelo-y-evitar-su-degradacion>

⁶³ <http://conceptodefinicion.de/suelo/>

4.6 Actividad IV

Todo ser viviente debe beber
agua para sobrevivir



<http://anitavalenzuelagonzales.blogspot.com/2010/12/todo-ser-viviente-debe-beber-agua-para.html>

Indicación : se te presenta varias afirmaciones encierra la letra v si es verdadera y la letra f si es falsa.

1. Los recursos naturales son todos aquellos bienes obtenidos directamente de la naturaleza, sin que intervenga el accionar del hombre..... v f
2. El agua es fuente de vida, constituye un 30% de nuestro peso corporal.....v f
3. Los principales elementos que se encuentran en el aire son nitrógeno, oxígeno e hidrógeno.....v f
4. El aire es la capa externa y superficial de la Tierra.....v f
5. El aire que utilizamos lo tomamos de la tropósfera.....v f

Explica sobre los tres recursos naturales más importantes.

4.7 Hoja de respuestas

1 V

2 F

3 V

4 F

5 v

4.7 ¿Cómo cuidar el medio ambiente?

4.7.1 Paso 1

Ahorrar el agua es un aspecto esencial si de verdad queremos cuidar a la madre naturaleza. Para ello, hemos de tomar conciencia sobre la reutilización del agua, así como evitar el desperdicio de agua, prestando especial atención en cierta medida en cerrar las llaves siempre y cuando no vayamos a consumir agua.⁶⁴



https://elpais.com/politica/2017/03/21/actualidad/1490118645_612152.html

4.7.2 PASÓ 2

Ahorra energía eléctrica evitando el uso y consumo incontrolado aprovecha la luz del día, así como encender solo y cuando sea necesario la luz, empleando principalmente bombillas de bajo consumo. Es fundamental desconectar los aparatos eléctricos cuando no sean utilizados.⁶⁵



⁶⁴ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

⁶⁵ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/bombilla_electrica.html?sti=m3s3ralcgou05bjwxa|&mediapopup=14487154

4.7.3 Pasó 3

Recicla a favor del planeta

Recicla. Divide los residuos según su composición. Coloca tus residuos en recipientes separados según su categoría, para después transportarlos a la recicladora más cercana. No hace falta que recordemos también la importancia de no tirar basura en puntos inhabilitados.⁶⁶



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

4.7.4 PASÓ 4

Usa riego por goteo en tu jardín. Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.⁶⁷

⁶⁶ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

⁶⁷ Ibid



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

4.7.5 PASÓ 5

Realiza Compst: actividad practica y ecológica el 100% que consiste en reunir todos los residuos vegetales del jardín y del hogar para fabricar el abono orgánico. ¡Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. De esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

4.7.6 Pasó 6

Utiliza menos plásticos. El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato. Pero el excesivo uso provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico.⁶⁸



<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

4.7.7 Pasó 7

Planta árboles en tu jardín y la comunidad.

⁶⁸ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

La plantación de árboles ayuda al medio ambiente. Reduce el mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa y mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización.⁶⁹



https://www.taringa.net/+info/7-razones-para-plantar-un-arbol_hxqp8

4.7.8 Pasó 8

Respetar y valorar el medio ambiente en el que vivimos y los que habitamos en el como: los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y al reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.⁷⁰



<https://www.boletomachupicchu.com/temporada-baja-machu-picchu/>

⁶⁹ <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

⁷⁰ Ibid

4.7.8 Paso 9

Transita en bicicleta haz ejercicio y protege el medio ambiente. De esta forma, reducirás los gases invernaderos y mejorarás tu salud y estado físico.⁷¹



https://www.mediaset.es/12meses/campanas/321cuidaelplaneta/beneficios-pedalear-mejoras-Medio-Ambiente_0_1576050261.html

4.7.10 Pasó 10

Planta flores y árboles en tu jardín

Si eres dueño de un hermoso jardín, podrás ayudar al planeta plantando flores y árboles que liberen oxígeno a la atmósfera. Son más recomendables que el césped habitual, pues este requiere de mucha agua para su mantenimiento. Se trata de una actividad muy sencilla y entretenida que además de ayudar a cuidar el medio ambiente, aportará un toque de color a tu hogar.⁷²



<https://www.vix.com/es/imj/hogar/5383/como-sembrar-una-cama-de-flores-en-el-jardi>

⁷¹ <https://es.wikihow.com/respetar-el-medio-ambie>

⁷² Ibid

CONCLUSIONES

Se elaboró la guía pedagógica de educación ambiental para el cuidado del medio ambiente, con el fin de crear conciencia ambiental en los estudiantes a través de la diversidad de actividades desarrolladas que desde el hogar se pueden realizar.

Se orientó para facilitar el uso de la guía pedagógica y sobre todo practicar los principios y valores humanos que responsabilizan a cada ciudadano del cuidado o daño causado a nuestro medio ambiente.

Se motiva a estudiantes actuar de forma positiva ante el cuidado ambiental, para ser libres de contaminación.

RECOMENDACIONES

Que el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa seleccione y elabore para sus estudiantes; materiales de comunicación, orientados al cuidado del medio ambiente.

Poner en práctica esta metodología de aprendizaje para que los estudiantes consideren la educación ambiental, como un componente de la educación integral, que contribuya a renovar la Pedagogía actual.

Que las autoridades del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa se comprometan a darle continuidad a la Guía de educación ambiental por medio de un plan de sostenibilidad.

Que los estudiantes contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de acciones positivas y así evitar el deterioro del planeta.

Promocionar soluciones de carácter social y político más que contribuyan a la solución de la problemática ambiental que permitan involucrar a la población en general.

Que como miembros de la sociedad practiquemos principios y valores humanos que nos identifique a través del accionar de cada ciudadano y se obtenga la capacidad de dar soluciones a las problemáticas ambientales que se presenten en la vida cotidiana.

Egrafía

<https://www.medioambiente.com/temas-de-interes-medio-ambiente/> Fuente:

<https://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz5NoozM7GI> Fuente:

<https://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz5NoozM7GI>

[https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-](https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html)

[1475.html](https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html) <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-lacontaminacion.html>

<https://www.temasambientales.com/2017/04/culturaambiental.html>

Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursosrenovables/#ixzz5OsVCe41i>

Fuente: <http://importancia.de/agua/#ixzz5OxP4YABk>

http://platea.pntic.mec.es/~aabadias/webs0506/mundoagua/propiedades_del_agua.htm <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10consejos-practicos/>

<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-delmedio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

4.3 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIAS

Se da inicio al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Monjas, Jalapa. Se procede hacer la solicitud de permiso al director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa para la total autorización en realizar el EPS dentro del establecimiento, luego de ser aceptada cumplí con 200 horas de prácticas dentro del instituto de Educación Básica Por Cooperativa ubicado en el Bo. La Reforma de Monjas, Jalapa para realizar el diagnóstico del Municipio de Monjas Jalapa, esto ha permitido reconocer las grandezas que contiene el bello Municipio, dando continuidad al diagnóstico se prosigue con el diagnóstico de la comunidad avaladora en este caso la Municipalidad de Monjas, la cual brinda gran apoyo al establecimiento educativo ya que proporciona bolsas de estudio y apoya con personal operativo esto además de ello enriquece mi conocimiento porque identifique la problemática ya que por la falta de una guía de educación ambiental ha permitido el desinterés total en investigar y sobre todo en cuidar el entorno natural, y así mismo me permite darle la posible solución fue un verdadero reto porque son muchos problemas ambientales que dependen de nosotros darle la solución, después de concluido se da paso a la fundamentación teórica que consiste en realizar una investigación científica sobre temas relacionados al proyecto ejecutado a través del cual me hizo reflexionar sobre los aportes que debo hacer para crear ciudadanos responsable y conscientes. Por ello el propósito del proyecto de la guía de educación ambiental es cuidar el medio ambiente y enseñar cómo cuidarlo para tener una vida saludable. Continuando con el proceso se realiza el plan de acción para poder establecer el tiempo estipulado para su ejecución los recursos necesarios y sobre todos los beneficiarios, por lo cual es importante realizar la planificación para la correcta aplicación y ejecución.

4.3.1 Actores Principales

- **Epesista:** Es el ejecutor del proyecto su función principal es darle una posible solución al problema detectado.
- **Asesor:** es el encargado de orientar y autorizar el proyecto su función principal es dar lineamientos y verificar el seguimiento de instrucciones.

- **Director:** se encarga de autorizar el proyecto dentro de la institución para lograr una formación integral que crea mejores ciudadanos con conciencia ecológica.
- **Estudiantes:** reciben el conocimiento básico para practicar y accionar positivamente en nuestro entorno natural así llevar una vida plena y saludable.

Actores secundarios

Docentes: encargados de formar ciudadanos con actitudes positivas que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y la solución a los numerosos problemas ambientales que se producen.

4.3.2 Acciones

Aplicación de la técnica de observación y encuesta a los docentes y alumnos a través de ello se logra recabar la información necesaria, lo cual implicó tiempo para detectar las grandes deficiencias en el Establecimiento Educativo. Con la información recabada se realizó el diagnóstico enfocado en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional lo cual provocó contratiempos ya que se tuvo que recabar información de diversas fuentes de información para detallar cada aspecto establecido dentro del diagnóstico. Prosiguiendo con el Diagnóstico institucional dentro del establecimiento se logra verificar y plantear el problema sobre la falta de una guía de educación ambiental y su importancia para la protección del medioambiente. Luego de planteado el problema se procede a dar la propuesta de solución y se realiza la esquematización que trata sobre la fundamentación teórica encontrado en el capítulo dos del EPS. Fue así que por medio de una charla impartida a los estudiantes se logra contribución y participación de las y los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, reconociendo la importancia de formar ciudadanos con conciencia ambiental, tomando en cuenta que la usencia de una guía de educación ambiental en el centro

educativo provocado total desinterés por cuidar y proteger el medio ambiente.

4.3.3 Resultados

Los resultados fueron positivos porque a través de la charla de educación ambiental las alumnas adquirieron nuevos conocimientos que los llevo a reflexionar y tomar acción de forma positiva acerca de lo importante que es amar y cuidar nuestro entorno natural, gracias a la charla impartida sobre la educación ambiental las alumnas lograron informarse y llevarlos a la práctica para ser partícipes de una mejor sociedad llena de valores ecológicos, ya que es responsabilidad y deber de cada ciudadano proteger y mantener un ambiente sano en beneficio de sí mismo. La práctica de valores humanos son fundamentales para transformar el mundo actual, que a través de actividades ecológicas permitan la participación activa de los ciudadanos.

4.3.4 Implicaciones

- Investigar sobre temas de educación ambiental
- Adquirir conciencia ambiental para cuidar y vivir en armonía en nuestro entorno natural.
- Accionar positivamente en actividades ambientales que permitan contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente.
- Valorar nuestro entorno natural a través de acciones

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional)

Académico: He podido practicar y aplicar todos los conocimientos aprendidos durante mi formación académica, lo cual me ayudo a ser capaz de actuar con la debida madurez ante cualquier dificultad, la convivencia humana, el reto diario de animar a los demás, de cumplir con los procesos,

de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que solo la vida y los seres humanos que forman parte de mi vida y del proceso del me han enseñado que todos somos capaces de afrontar los problemas y darles solución con actitud positiva. Aseguré de mejor manera mis conocimientos para enfocarlos de manera racional y concisa al momento de transmitirlos y sobre todo estar inmerso de lo que sucede a nivel nacional como internacional.

Social: La metodología participativa y el método de Trabajo Social de grupos, fue esencial para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, propiciando el trabajo en equipo en la comunidad educativa. El involucramiento del grupo de espacios amigables, fue un elemento clave que facilitó y motivó el proceso de sensibilización y participación de los grupos de los estudiantes. La falta de apoyo por parte del alcalde municipal, motivó a la autogestión y coordinación interinstitucional por parte de la estudiante de Trabajo Social y la comunidad educativa, logrando gestionar recursos materiales para el proyecto. Las funciones de la asesora como: orientar, asesorar, capacitar, organizar, facilitaron la implementación del proyecto, observándose actitudes positivas en el comité educativo y grupo de estudiantes los cuales con responsabilidad realizaron las actividades asignadas, sensibilizando por mejorar el medio ambiente, el trabajo en equipo y solidaridad entre ellos, reflejado en los resultados que beneficiaron a todos los involucrados en el proceso.

Económico

La falta del factor económico limita la protección y el cuidado del medio ambiente, ya que por dicha carencia no se tiene el cuidado adecuado para mantener un ambiente fresco y saludable en muchos centros educativos del país, es por ello que se debe concientizar a la población estudiantil de involucrarse en gestiones para obtener fondos económicos y a través de ello implementar estrategias para la protección del medio ambiente, a través de la educación ambiental para formarse y accionar para mantener un

ambiente sano que como seres humanos lo necesitamos y así mantener la conservación del ambiente que nos rodea.

Político

El aporte de Trabajo Social en el área ambiental es de mucha importancia para que oriente, capacite y elabore planes, programas y proyectos de acción participativa y fortalecimiento organizativo, que conlleven al respeto de la naturaleza y conservación del medio ambiente. La falta de cohesión y los intereses políticos por parte de algunos padres de familia, limitó su participación en actividades de proyección social, para conservar un ambiente saludable en el Instituto. El Ministerio de Educación carece de políticas sobre la importancia de la implementación de la educación ambiental, en el nivel medio y actualmente la población estudiantil desconoce la importancia de la relación del ser humano con la naturaleza.

Profesional

Esta experiencia también da más sentido a mi profesión porque he aprendido a proyectarme a beneficio de la sociedad. Aunque el tiempo ha sido una limitación porque requiere de tiempo para organizar de forma detallada toda la información requerida, pero cuando adquirimos compromiso y responsabilidad consigo mismo logramos lo que nos proponemos. Algo fundamental que aprendí que es necesario socializarnos para ser comprensivos y consientes ante los problemas y dificultades que afrontan nuestra sociedad , que seamos más humanos que la unidad nos lleve a construir un mundo mejor .Que debemos observar, analizar y actuar ante la destrucción que el propio ser humano causa. Que los valores caracterizan y nos identifica. Que cuando hay esfuerzo, entusiasmo, alegría, actitud positiva perseverancia podemos lograr nuestros sueños y metas.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación de Diagnostico

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100%, la cual proporciono información básica para detectar las carencias del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada a través de la utilización de diferentes técnicas se listaron y se priorizaron los problemas del instituto de Educación Básica Por Cooperativa del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Evaluación del Perfil Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los involucrados, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía de educación ambiental dirigida a estudiantes del IEB. El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto guía para de educación ambiental, se logró concientizar a los estudiantes en relación a esta temática así mismo como cuidar y proteger el medio ambiente.

Evaluación de Ejecución Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas técnico forestal, profesores y estudiantes.

La epesista apporto un 100% para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: Guía para el cuidado del medio ambiente dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa ubicado en el Bo. La Reforma municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Evaluación Final

Después de la realización de cada una de las etapas que conforman el Ejercicio profesional Supervisado, siguiendo las directrices establecidas por la Facultad de Humanidades y utilizando una lista de cotejo con indicadores generales, se concluye que se contó con suficiente información en la redacción del informe, cumpliéndose así con los objetivos y metas establecidos, además de la efectiva aplicación del aporte pedagógico como resultado del problema seleccionado en el cuadro de análisis y priorización de problemas, obteniendo de este modo satisfactorios resultados.

5.1 Proceso de evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo de la Evaluación del diagnóstico

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	Se dieron a conocer las carencias y problemas Por los que atraviesa el establecimiento.	X		
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración de la etapa del diagnóstico.	X		
3	Fue necesaria hacer una investigación a profundidad de las instituciones avalada y avaladora.	X		
4	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X		
5	Con la elaboración del diagnóstico se pudieron conocer las funciones de las instituciones.	X		
6	De esta etapa surgirá el problema al que se le dará solución.	X		
7	El personal de cada institución brindo información importante de beneficio para realizar este proyecto.	x		
8	Esta etapa dará la pauta para continuar con la realización del proyecto.	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad /Aspecto/Elemento Indicadores		Si	No	Comentario
1	Concuerda con los objetivos del curriculum	x		
2	Contiene información actualizada.	x		
3	Esta tratado con amplitud	x		
4	Cubre el programa de la asignatura	x		
5	Presenta secuencia adecuada	x		
6	Es coherente	x		
7	Tiene un tipo de letra legible	x		
8	Es innovador	x		
9	Esta adecuado a la capacidad de los estudiantes.	x		
10	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	El plan se ejecutó con los recursos disponibles	X		
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución.	X		
3	Para evaluar el perfil del proyecto se basó en el formato del EPS.	X		
4	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se detectó.	X		
5	Llena las expectativas para su aprobación en el perfil del proyecto.	X		
6	El proyecto se puede elaborar con éxito	X		
7	Tiene un tipo de letra legible	X		
8	El proyecto tiene solución al problema	X		
9	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto.	X		
10	El perfil de la pauta para mejorar ciertos lineamientos del proyecto.	X		

5.4 Evaluación de la Ejecución y sistematización del Proyecto

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	El problema priorizado responde las necesidades del proyecto.	X		
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del ejercicio profesional supervisado.	X		
3	De acuerdo a las necesidades detectadas por los procesos para el desarrollo del proceso se realizó la evaluación final.	X		
4	El proyecto cumplió con las expectativas y metas trazadas.	X		
5	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X		
6	La guía pedagógica ayuda a mejorar el problema priorizado.	X		
7	La guía pedagógica ayuda y beneficia al medio ambiente a través de la implementación de la misma.	X		
8	Los docentes se pueden auxiliar en determinado momento, en la guía pedagógica para la educación ambiental.	X		

Cada uno de los pasos que se realizaron en las diferentes etapas, ayudo a que este proyecto llevara una sucesión continua de los parámetros para su feliz término y como resultado de su evaluación fuera un éxito.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto

La acción realizada en el voluntariado consistió en reforestar el área comunal en la que se gestionó para la autorización del terreno luego de contar con la debida autorización el presidente de tierras proporciona parte del terreno para plantar da 15 surcos para plantar 50 árboles en cada surco , luego se procede con la gestión a la Municipalidad la cual dono 600 árboles de diferentes especies para plantarlos en el área mencionada y fue de gran beneficio porque de esta forma se obtuvieron los árboles, seguidamente se realizó la limpieza del terreno para quitar la maleza del área y se procede a fumigar el terreno para tener una mejor plantación , luego se continua con la excavación para los agujeros de los árboles, es la parte más complicada porque se necesitó la mano de obra de muchas personas para poder ejecutar el proyecto, llegando a la parte final se da la plantación de árboles de diferentes especies y la colocación de su respectiva etiqueta que identifica a la Sede, Epeista, al tipo de árbol y fecha de siembra que satisfactoriamente se culmina con el conteo de los árboles plantados realizado por el Coordinador de la sede Monjas, Jalapa. Así mismo se hace entrega del proyecto al Comité de Tierra y Asesor lo cual se da agradecimiento por la oportunidad de ejecutar dicho proyecto y por el apoyo incondicional del presidente de Tierras así como el Asesor por incentivar a la realización del proyecto en beneficio de nuestro Municipio.

6.1 Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Carné: 201412664

Epesista: Sandra Verónica Hernández Hernández

1. Título del proyecto

Reforestación en el Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

2. Problema Seleccionado

La Deforestación en el área del Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

3. Hipótesis Acción

La reforestación para contribuir al incremento de las áreas verdes manifestando el interés por el medio ambiente.

4. Ubicación Geográfica de la Intervención

Parque Ecológico “El Edén” Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa.

5. Unidad Ejecutora

Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la primera corte de licenciatura En pedagogía y Administración Educativa.

6. Justificación

El proyecto a realizar de voluntariado, del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas Jalapa, como objetivo primordial contribuir al incremento de las áreas verdes manifestando el interés por el medio ambiente. Contribuye a Crear conciencia para que se valore la belleza de nuestra naturaleza, planificando y ejecutando programas, actividades y campañas estratégicas enfocadas al cuidado del medio ambiente enfocadas en la reforestación teniendo como finalidad sanear y conservar los recursos naturales que gracias a los métodos y técnicas se conoció que el área fue adaptable para reforestar siendo de beneficio para la población monjeña . El terreno se eligió con el propósito de obtener un beneficio a largo plazo, ya que se desea crear un parque ecológico” El Edén” ubicado en Caserío las Palmas Monjas, Jalapa. Para recreación de la población en general. Dando mayor relevancia e importancia a los temas ambientales. Realizando diferentes actividades: entrega de solicitud de 600 árboles a la Municipalidad de Monjas y Asociación de Comité de Monjas, limpieza del terreno a reforestar, trasladando los árboles del vivero municipal y del vivero de la Asociación de Comité de Monjas, abriendo agujeros para sembrar los árboles, elaboración del plan de reforestación, fumigación y limpieza de árboles por la maleza, colocación de las respectivas etiquetas a los árboles, calzado de los árboles, entrega de carta convenio por el Técnico de la asociación de Comité de Monjas, Jalapa, conteo de árboles por el coordinador de Sede Monjas y asesores, elaboración del informe final de la realización del proyecto de reforestación. Como profesionales asumimos el reto de transformar a la sociedad, así mostrar afecto y enseñar a futuras generaciones sobre el cuidado de nuestro planeta.

Nace como fruto de la evaluación y posterior reflexión de las acciones desarrolladas, nos ayuda a conocer los problemas del medio ambiente que hoy en día enfrentamos y crear una conciencia solidaria, una motivación, para recuperar nuestra riqueza natural. Nos hemos dado cuenta de lo mal que esta nuestro medio ambiente y especialmente nuestros bosques, eso nos motiva a hacer algo al respecto a nuestra Guatemala, vuelva a ser rica en flora y fauna. la problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años, provocada por la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas; erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una

gran pérdida de la flora. Estos problemas han evidenciado la explotación de los bosques tropicales, los cuáles son conocidos como pulmones del mundo, los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. Obteniendo favorables resultados, llegando a nuestra meta aportando al planeta, dándoles solución a los problemas ambientales que se da a nivel nacional.

6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

Se da inicio el proyecto de Voluntariado solicitando el área a reforestar a la Asociación del Comité de Tierras de Monjas, Jalapa, después de contar con la autorización el presidente de tierra asignó 12 surcos para trasplantar 50 árboles en cada surco, continuando con el proceso se realizó la limpieza en el terreno, matando la maleza de esta manera siguiendo las instrucciones de parte del presidente de Tierras quien brindo apoyo incondicional durante el proceso del proyecto, propósito para el cual realizar una excelente plantación, así tener una excelente resultado, para contar con los 600 árboles se gestionó a la Municipalidad de Monjas, Jalapa, la cual colaboró con 600 árboles de diferente especie, después de contar con los 600 árboles se prosiguió con la plantación proceso más extenso dentro del proyecto porque se realizó siguiendo las debidas instrucciones para aprovechar la época lluviosa y la planta tenga estabilidad en el crecimiento, para identificar la planta , la institución , nombre del ejecutor del proyecto se colocó su debida etiqueta de esta manera identificar la variedad de árboles trasplantados, para finalizar con el proceso del proyecto se hizo calzado a los árboles que consistió en limpiar alrededor de la planta para tener mejor crecimiento para que al momento de fumigar solo se haga alrededor y la planta no sea dañada, al finalizar el proceso de plantación se realizó conteo por el Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela Coordinador de Facultad de Humanidades de la USAC que evidenció satisfactoriamente la culminación del proyecto de esta manera se da los agradecimientos a los involucrados en el proyecto en este caso: Asesor, Comité de Tierras Monjas, Jalapa, Municipalidad de Monjas, Jalapa, coordinador sede Monjas, Jalapa y Epesista. Por contribuir y motivar a accionar positivamente al entorno natural en este caso a la reforestación en el municipio de Monjas, Jalapa.

6.3 Evidencias y comprobantes (fotos documentos)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Mojas, Jalapa



Mojas, Jalapa 12 de Junio de 2018

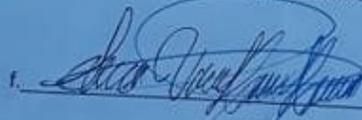
Ingeniero: José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde

Respetable Ingeniero.

Es un gusto saludarle esperando que cada una de las actividades que realice sea de éxito y de bendición.

Por medio del presente Solicito 600 árboles que como estudiante Epesista de la USAC Facultad de Humanidades, sede Mojas, Jalapa, Ejercicio Profesional Supervisado EPS el que llevare a cabo en beneficio a nuestro Municipio, para lograr reforestar ya que lastimosamente por la acción humana nuestros bosques han sido deforestado o talados. Esperamos su respuesta positiva en el transcurso de esta semana.

Sin otro particular y esperando su colaboración a dicha solicitud me suscribo de usted.


Epesista



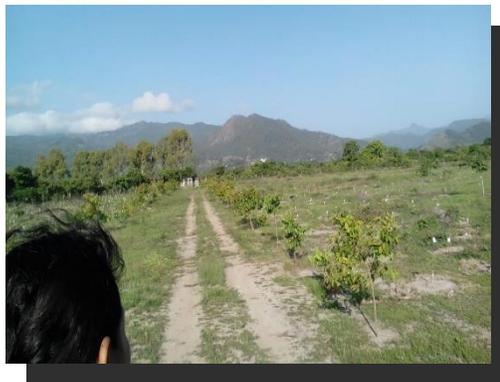

300 árboles

ANTES



Visualización Parque Ecológico el Edén,
Caserío Las Palmas, Monjas Jalapa

DESPUÉS



Visualización Parque Ecológico el Edén, Caserío
Las Palmas, Monjas Jalapa

Fotografías del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Fotografía no. 1



Fuente: Epesista, USAC, Facultad de Humanidades sección Monjas, Jalapa En la fotografía la Epesista Sandra Verónica Hernández Hernández planta un árbol de madre cacao.

Fotografía no.2



En la fotografía se evidencia el momento en que la epesista ha plantado un árbol de Llama del Bosque en el terreno municipal de Monjas, Jalapa.

Fotografía no. 3



Fuente: Epesista, USAC, Facultad de Humanidades sección Monjas. Jalapa.

Fotografía que muestra un árbol de Llama del bosque con su respectiva etiqueta.

Fotografía no. 4



Fuente: Epesista, USAC, Facultad de Humanidades Monjas, Jalapa.

Fotografía que muestra la supervisión respectiva de la Asesora donde evidencia la ejecución del proyecto.

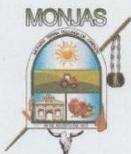
Fotografía no.5



Fuente: Epesista, USAC, Facultad de Humanidades
Monjas, Jalapa.

Fotografía que evidencia la entrega satisfactoria del proyecto de voluntariado en el
área reforestada.

Carta de Convenio



Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Asociación del Comité de Monjas departamento de Jalapa, se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 7800 árboles de diferentes especies. Realizado del 15 al 30 de junio de 2018, con el apoyo y gestión de los espesistas:

No.	Nombre	No. Carné
1	PEM. Yenifer Estefani Ramos Palma	201415340
2	PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo	201414954
3	PEM. Luvia Emilia Archila Campos	199951473
4	PEM. María José Escobar Pérez	201412555
5	PEM. Reyna Lucila Pérez Nájera	201414932
6	PEM. Sandra Verónica Hernández Hernández	201412664
7	PEM. Heidy Beatriz Jiménez Donis	201311788
8	PEM. María Guadalupe López Nájera	201412562
9	PEM. Marvin Jeovany López Pérez	201412563
10	PEM. Maryoly Johana González Alveño	201414931
11	PEM. Lidia del Carmen Valenzuela Arias	201414948
12	PEM. María Virginia Morales Chinchilla	201411724
13	PEM. Greisly Jeaneth Ramos Juárez	201412552

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del terreno comunal reforestado, ubicado en el Parque Ecológico "El Edén" caserío las Palmas, Monjas, Jalapa.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERIO LAS PALMAS, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE JULIO DEL 2018.

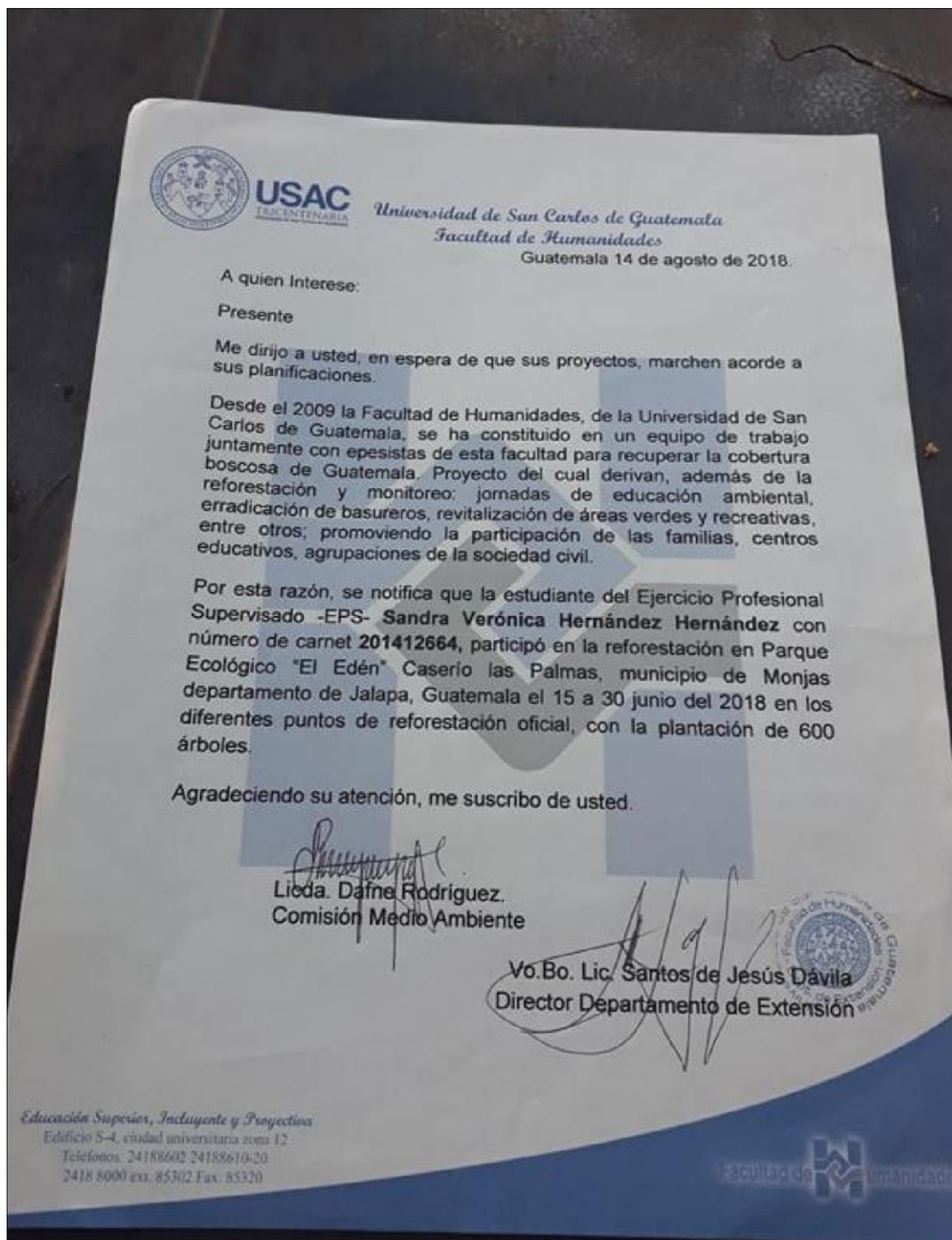


Sr. Álvaro David Galicia
Técnico de la Asociación del Comité de Monjas
Caserío las Palmas, Monjas Jalapa

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Carta de aprobación de Voluntariado



CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a la preservación del medio ambiente a través de la guía de educación ambiental.
2. Se elaboró la guía pedagógica de educación ambiental con el fin de crear conciencia ecológica en los estudiantes así demostrar acciones positivas en beneficio del medio ambiente.
3. Se realizaron actividades ecológicas con estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa del municipio de Monjas Jalapa, mismo que permitió la interacción entre la comunidad educativa.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO
PROFESIONAL**

SUPERVISADO EPS

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto De Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa.

2. Nombre del proyecto:

Guía Pedagógica de educación ambiental dirigido a estudiantes Del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa. Municipio De Monjas Departamento De Jalapa.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos sobre la educación ambiental, dirigida a estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa Monjas Jalapas.

4. Objetivos

- concientizar a los estudiantes de Instituto De Educación Básica Por Cooperativa sobre el cuidado del medio ambiente.
- Dar a conocer el tema y lograr la participación activa en su ejecución en la comunidad escolar incentivándolos a que realicen actividades ecológicas en beneficio del planeta.
- Proporcionar un documento de apoyo a los alumnos del Instituto de educación básica

- La presente Guía se resalta la importancia de cuidar y como practicar los valores ante nuestro entorno natural.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto De Educación Básica Por Cooperativa.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa.
- Docentes Del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Monjas, Jalapa
- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la convivencia pacífica.

Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la educación ambiental.
- Visita del proyectista para verificar el comportamiento ante el entorno natural.

Evaluación

acerca de los valores ecológicos demostrados por los estudiantes de la comunidad escolar, a través de la técnica de Observación.

RECOMENDACIONES

1. Impulsar programas sobre el cuidado del medio ambiente para reducir la contaminación.
2. A la municipalidad y al Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de Monjas Jalapa, crear actividades sociales para involucrar a toda la población del municipio para que se informen y de esta manera lograr concientizar sobre el cuidado del entorno y de esta manera encontrar factibilidad para darle solución a los problemas ambientales.
3. A la municipalidad impulsar programas ecológicos como una práctica de mantener el equilibrio ecológico.

BIBLIOGRAFÍAS

Morales Urrutía, Mateo. La División Política Administrativa De La Republica De Guatemala, Guatemala,1961

Marco Antonio Curley G.,Marco Tulio Urizar M., Recursos Naturales Renovables, Primera Edición Guatemala Mayo.

Instituto Geográfico Nacional .Diccionario Geográfico de Guatemala,Tomo II, Guatemala 1978, Pág.669.

Monografía del Municipio de Monjas.

GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Océano_Barcelona, España, MMI Editorial Oceano, 2002.1024 p 391.

Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008.Pag. 12

Municipalidad de Monjas, Jalapa Trifoliar informativo, Unidad de información. Edición única Guatemala 2010.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Proyecto Educativo Institucional (PEI) pag.8

Epesista

E-grafías

<https://www.medioambiente.com/temas-de-interes-medio-ambiente/> Fuente:

<https://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz5NoozM7GI> Fuente:

<https://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz5NoozM7GI>

[https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-](https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html)

[1475.html](https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html) <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/2013/03/clasificacion-de-lacontaminacion.html>

<https://www.temasambientales.com/2017/04/culturaambiental.html>

Fuente: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursosrenovables/#ixzz5OsVCe41i>

Fuente: <http://importancia.de/agua/#ixzz5OxP4YABk>

http://platea.pntic.mec.es/~aabadias/webs0506/mundoagua/propiedades_del_agua.htm <https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

<https://www.concienciaeco.com/2012/10/16/como-cuidar-del-medio-ambiente-en-10-consejos-practicos/>

Fuente: <https://www.google.com/>

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede: Monjas, Jalapa

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201412664

Epesista: Sandra Verónica Hernández Hernández

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa

Ubicación: Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa

Objetivo General del Ejercicio Profesional Supervisado

- Ejecutar el Ejercicio Profesional Supervisado, durante el cumplimiento de los procesos que con lleva el proyecto.

- **Justificación**

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica que se realiza como requisito previo a graduarse de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, mediante la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades retribuimos a nuestra sociedad nuestro granito de arena consientes de los beneficios que hemos recibido en el transcurso de nuestra formación académica, siendo una Institución Educativa la beneficiada con proyectos académicos encaminados a la formación del estudiantado y Comunidad Educativa.

Actividades para el logro de los objetivos

Actividades

ACTIVIDADES
Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realización del proyecto.
Presentación de alumna epesista para realizar el diagnóstico institucional.
Presentación del proyecto al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.
Ejecución del proyecto. Orientar y capacitar a estudiantes acerca del cuidado del entorno natural del centro educativo .
Entrega de guía pedagógica de educación ambiental aplicada a estudiantes en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, Jalapa.
Toma de fotografías para evidenciar la entrega de una guía pedagógica de educación ambiental socializada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas Jalapa.
Elaboración de presupuesto
Culminación del proyecto por alumna Epesista haciendo entrega a las autoridades correspondientes de dicha institución.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
ACTIVIDADES	MESES																		
	MAYO /2018				JUNIO /2018				JULIO/ 2018				AGOST /2018				SEPTIEMBRE /2018		
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Reunión con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	P		x	x															
	E																		
Entrega de solicitud al director de centro educativo para la realizar el proyecto.	P				x	x	x												
	E																		
Presentación de alumna epesista para el diagnóstico institucional.	P							x											
	E																		
Presentación del proyecto al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, Jalapa.	P								x										
	E									x									
Ejecución del proyecto Orientar y capacitar a estudiantes acerca del	P									x	x	x							
	E																		
cuidado del entorno natural centro educativo.																			

Técnicas

Investigación-acción

Encuestas

Dialogo

Fichas

Instrumentos

Observación y recopilación documental.

Cuestionarios

Entrevista

Recursos Humanos

Alumna

Epesista

Alumnado del Instituto

Personal Docente de la Institución

Recursos Materiales

Material Informativo libretos

Papel bond

Computadora

Impresora

Árboles en pilón

Barretones

Piochas

Machetes

Azadones

Cámara fotográfica

Lazos

Etiquetas y manta vinílica

Responsable

Sandra Verónica Hernández Hernández Apéndice B)

Lista de cotejo de la Evaluación del diagnóstico

Actividad /Aspecto/Elemento				
Indicadores		Si	No	Comentario
1	Se dieron a conocer las carencias y problemas Por los que atraviesa el establecimiento.	X		
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración de la etapa del diagnóstico.	X		
3	Fue necesaria hacer una investigación a profundidad de las instituciones avalada y avaladora.	X		
4	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	x		
5	Con la elaboración del diagnóstico se pudieron conocer las funciones de las instituciones.	x		
6	De esta etapa surgirá el problema al que se le dará solución.	x		
7	El personal de cada institución brindo información importante y de beneficio para realizar este proyecto.	x		
8	Esta etapa dará la pauta para continuar con la realización del proyecto.	x		

5.4 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	Concuerda con los objetivos del curriculum	X		
2	Contiene información actualizada.	X		
3	Esta tratado con amplitud	X		
4	Cubre el programa de la asignatura	X		
5	Presenta secuencia adecuada	x		
6	Es coherente	X		
7	Tiene un tipo de letra legible	X		
8	Es innovador	X		
9	Esta adecuado a la capacidad de los estudiantes.	x		
10	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.	X		

5.5 Evaluación del diseño del plan de intervención

Actividad /Aspecto/Elemento Indicadores		Si	No	Comentario
1	El plan se ejecutó con los recursos disponibles	X		
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución.	x		
3	Para evaluar el perfil del proyecto se basó en el formato del EPS.	X		
4	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se detectó.	X		
5	Llena las expectativas para su aprobación en el perfil del proyecto.	X		
6	El proyecto se puede elaborar con éxito	X		
7	Tiene un tipo de letra legible	X		
8	El proyecto tiene solución al problema	X		
9	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto.	X		
10	El perfil de la pauta para mejorar ciertos lineamientos del proyecto.	X		

5.3 Evaluación de la Ejecución y sistematización del Proyecto

Actividad /Aspecto/Elemento		Si	No	Comentario
Indicadores				
1	El problema priorizado responde las necesidades del proyecto.	x		
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del ejercicio profesional supervisado.	X		
3	De acuerdo a las necesidades detectadas por los procesos para el desarrollo del proceso se realizó la evaluación final.	X		
4	El proyecto cumplió con las expectativas y metas trazadas.	X		
5	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X		
6	La guía pedagógica ayuda a mejorar el problema priorizado.	X		
7	La guía pedagógica ayuda y beneficia al medio ambiente a través de la implementación de la misma.	X		
8	Los docentes se pueden auxiliar en determinado momento, en la guía pedagógica para la educación ambiental.	X		

Anexos



USAC
TRICENTENARIO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

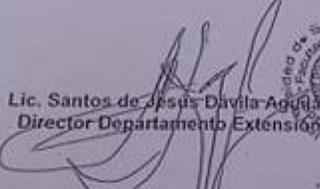
Guatemala, 15 de Mayo 2018

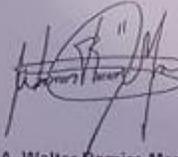
Licenciada
MARINA ELVIRA HERRERA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SANDRA VERÓNICA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
201412664

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


-Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibido
02/06/2018


Extensión Superior, Incluyente y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Solicitud a Institución Avaladora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Monjas, Jalapa

Monjas, Jalapa 14 de junio de 2018

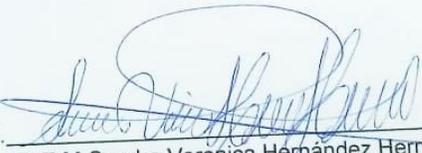
Ingeniero: José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Su despacho

Respetable Ingeniero.

Es un gusto saludarle esperando que cada una de las actividades que realice sea de éxito y de bendición.

Por medio de la presente le comento que como estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizare el Ejercicio Profesional Supervisado EPS por lo cual estaré tomando como institución evaluadora la municipalidad que esta a su cargo, es por ello que acudo a usted para su autorización en la realización del diagnostico institucional ya que es una etapa fundamental la cual va incluida en el mismo.

Esperando contar con su apoyo incondicional, sin otro particular me suscribo de usted.

F. 
P.E.M Sandra Verónica Hernández Hernández
Epesista

ALCALDIA MUNICIPAL
MONJAS, JALAPA
RECIBIDO
Fecha: 15 de Junio de 2018
Hora: 2:42 PM Por: 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Monjas, Jalapa 27 de Septiembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Sandra Verónica Hernández
Hernández
De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2335 98391 2102

Registro Académico: 201412664

Dirección para recibir notificaciones: Veronicahernandezhn121992@gmail.com

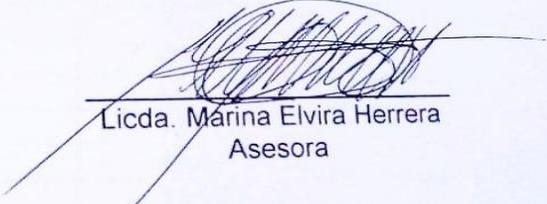
No. de Teléfono: 4512-9108

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo 15 de mayo al 18 de septiembre del 2018

Titulado: Guía Pedagógica de Educación Ambiental Dirigida a Estudiantes de Segundo Básico Sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Marina Elvira Herrera
Asesora

Superior, Incluyente y Proyectiva
S-4, ciudad universitaria zona 12
Fonos: 2418 8601 24188602 24188620
8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ASISTENCIA DE PRACTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
(EPS) EN EL INSITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, MONJAS
JALAPA

Nombre: Sandra Verónica Hernández Hernández Carné: 201412664
Fecha de Inicio: 13 de junio de 2018

Fecha	Horario	Firma Director (Institución donde se realiza la práctica)
13-06-2018	15:00 a 18:00	
14-06-2018	15:00 a 18:00	
15-06-2018	15:00 a 18:00	
18-06-2018	15:00 a 18:00	
19-06-2018	15:00 a 18:00	
20-06-2018	15:00 a 18:00	
21-06-2018	15:00 a 18:00	
22-06-2018	15:00 a 18:00	
02-07-2018	15:00 a 18:00	
04-07-2018	15:00 a 18:00	
05-07-2018	15:00 a 18:00	
06-07-2018	15:00 a 18:00	
09-07-2018	15:00 a 18:00	
10-07-2018	15:00 a 18:00	
11-07-2018	15:00 a 18:00	
12-07-2018	15:00 a 18:00	
13-07-2018	15:00 a 18:00	
16-07-2018	15:00 a 18:00	
17-07-2018	15:00 a 18:00	
18-07-2018	15:00 a 18:00	
19-07-2018	15:00 a 18:00	
20-07-2018	15:00 a 18:00	
23-07-2018	15:00 a 18:00	
24-07-2018	15:00 a 18:00	
25-07-2018	15:00 a 18:00	
26-07-2018	15:00 a 18:30	
27-07-2018	15:00 a 18:00	
30-07-2018	15:00 a 18:00	
31-07-2018	15:00 a 18:00	





USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ASISTENCIA DE PRACTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
(EPPS) EN EL INSITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, MONJAS
JALAPA

Nombre: Sandra Verónica Hernández Hernández. Carné: 201412664.
Fecha de Inicio: 13 de junio de 2018.

Fecha	Horario	Firma Director (Institución donde se realiza la práctica)
01-08-2018	15:00 a 18:00	
03-08-2018	15:00 a 18:00	
06-08-2018	15:00 a 18:00	
07-08-2018	15:00 a 18:00	
08-08-2018	15:00 a 18:00	
09-08-2018	15:00 a 18:00	
10-08-2018	15:00 a 18:00	
13-08-2018	15:00 a 18:00	
14-08-2018	15:00 a 18:00	
15-08-2018	15:00 a 18:00	
16-08-2018	15:00 a 18:00	
17-08-2018	15:00 a 18:00	
20-08-2018	15:00 a 18:00	
21-08-2018	15:00 a 18:00	
22-08-2018	15:00 a 18:00	
23-08-2018	15:00 a 18:00	
24-08-2018	15:00 a 18:00	
27-08-2018	15:00 a 18:00	
28-08-2018	15:00 a 18:00	
29-08-2018	15:00 a 18:00	
30-08-2018	15:00 a 18:00	
31-08-2018	15:00 a 18:00	
03-09-2018	15:00 a 18:00	
04-09-2018	15:00 a 18:30	
05-09-2018	15:00 a 18:00	
06-09-2018	15:00 a 18:00	
07-09-2018	15:00 a 18:00	





USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

ASISTENCIA DE PRACTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
(EPPS) EN EL INSITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, MONJAS
JALAPA.

Nombre: Sandra Verónica Hernández Hernández.
Fecha de Inicio: 13 de junio de 2018.

Carné: 201412664.

Fecha	Horario	Firma Director (Institución donde se realiza la práctica)
10-09-2018	15:00 a 18:00	
11-09-2018	15:00 a 18:00	
12-09-2018	15:00 a 18:00	
13-09-2018	15:00 a 18:00	
14-09-2018	15:00 a 18:00	
18-09-2018	15:00 a 18:00	
19-09-2018	15:00 a 18:00	
20-09-2018	15:00 a 18:00	
21-09-2018	15:00 a 18:00	
24-09-2018	15:00 a 18:00	
25-09-2018	15:00 a 18:00	
26-09-2018	15:00 a 18:00	
27-09-2018	15:00 a 18:00	
21-09-2018	15:00 a 18:00	
22-09-2018	15:00 a 18:00	
23-09-2018	15:00 a 18:00	
24-09-2018	15:00 a 18:00	
27-09-2018	15:00 a 18:00	





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SANDRA VERÓNICA HERNÁNDEZ
201412664

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

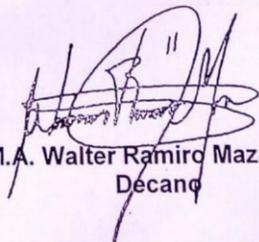
Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO BÁSICO SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- Asesor LICDA. MARINA ELVIRA HERRERA
- Revisor 1 LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
- Revisor 2 LIC. ALLAN PAOLO GIRON JIMENEZ


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís,
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

SANDRA VERÓNICA HERNÁNDEZ
201412664

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

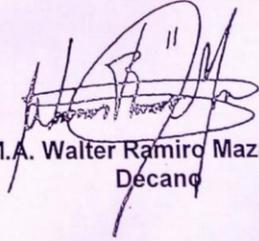
Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO BÁSICO SECCIÓN "A" DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- | | | |
|-----------|--------|---------------------------------|
| Asesor | LICDA. | MARINA ELVIRA HERRERA |
| Revisor 1 | LICDA. | DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA |
| Revisor 2 | LIC. | ALLAN PAOLO GIRON JIMENEZ |


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades