

Brenda Lisbeth Alay

Guía para el fortalecimiento de la educación ambiental, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

Asesor: M.a. Mayra Lissette Salguero Santos



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, marzo de 2019

# ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	9
1.1.4 Situación económica	15
1.1.5 Vida política	16
1.1.6 Concepción filosófica	19
1.1.7 Competitividad filosófica	20
1.2 Institución/comunidad avaladora	22
1.2.1 Identidad institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	27
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	29
1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas	30
Institución/comunidad avalada	31
1.4 Análisis institucional	31
1.4.1 Identidad institucional	31
1.4.2 Desarrollo histórico	34
1.4.3 Los usuarios, procedencia y las familias	37
1.4.4 Infraestructura	38
1.5 Lista de carencias	40
1.6 Problematización de las carencias	40
1.7 Priorización del problema	44
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	45

<b>Capítulo II: fundamentación teórica</b>	47
2.1 Elementos teóricos que clasifiquen el campo ámbito que se inserta el tema y problema abarcado en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto).	47
2.1.1 Cultural y educación ambiental	47
2.1.2 Conciencia ambiental	50
2.1.3 Desechos sólidos y su reutilización	53
2.1.4 Reciclaje	56
2.1.5 Como podemos participar	60
2.2 Fundamentos legales	63
<b>Capítulo III: plan de acción o de la intervención (proyecto)</b>	68
3.1 Título	68
3.2 Problema	68
3.3 Hipótesis – acción	68
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	68
3.5 Unidad ejecutora	68
3.6 Justificación de la intervención	69
3.7 Descripción de la intervención	69
3.8 Objetivos de la intervención	69
3.8.1 General	69
3.8.2 Específicos	70
3.9 Metas	70
3.10 Beneficiarios	70
3.11 Actividades para logro de objetivos	71
3.12 Cronograma	71
3.13 Técnicas metodológicas	72
3.14 Recursos	72
3.15 Presupuesto	72
3.16 Responsables	72
3.17 Evaluación	73
	76

<b>Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención</b>	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	76
4.2 Productos, logros y evidencias	80
4.3 Sistematización de la experiencia	111
4.3.1 Los actores	111
4.3.2 Las acciones	111
4.3.3 Los resultados	112
4.3.4 Implicaciones	112
4.3.5 Lecciones aprendidas	112
<b>Capítulo V: evaluación del proceso</b>	115
5.1 Evaluación del diagnóstico	115
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	116
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	116
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	117
<b>Capítulo VI: el voluntariado</b>	119
<b>Voluntariado No.1</b>	119
6.1 Plan de la acción realizada	119
6.2 Sistematización	123
6.3 Evidencias y comprobantes	133
<b>Voluntariado No.2</b>	159
6.4 Plan de la acción realizada	159
6.5 Sistematización	161
6.6 Evidencias y comprobantes	168
<b>Conclusiones</b>	207
<b>Recomendaciones</b>	208
<b>Bibliografía o fuentes consultadas</b>	209
<b>Apéndices</b>	210
Apéndice 1	211
Apéndice 2	220
<b>Anexos</b>	225

## Resumen

El presente documento contiene los fundamentos básicos para el desarrollo de la capacitación de la guía para el fortalecimiento de la educación ambiental, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Que se ejecutó a través del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa, que se encuentra ubicado en la 6 ave. 0 – 41 Zona 3, Barrio la Federal, Jutiapa, a un costado del asilo de ancianos, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa; con el fin de fomentar la educación ambiental y poner en práctica los conocimientos adquiridos que están sujetos a mejorar la calidad de vida de manera efectiva y eficaz.

La metodología que se utilizó es la investigación – acción, es una metodología que se ocupa del estudio de una problemática y requiere de una solución por medio de la acción que se realiza, se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas basando la investigación en la participación de los que están involucrados en el problema. Los resultados obtenidos en los análisis respectivos durante el proceso fue la capacitación a estudiantes y docentes que podrán compartir la información con familiares y amigos para que se involucren e informen porque es importante la educación ambiental.

La estructura de este informe consiste en varios capítulos como lo son el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, sistematización de la intervención, evaluación del proceso y voluntariado que permiten llevar un proceso con mayor exactitud.

Con este aporte se pretende contribuir con la sociedad para hacerles ver lo importante que es el medio ambiente para todos los seres humanos, de tal manera que puedan mejorar sus hábitos y ser más conscientes en el uso de los recursos naturales ya que desde el punto de partida la educación ambiental permite informarse de la realidad que esta viviendo el país.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una fase total para la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en tal proceso se destaca la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que tienen como determinación la conformación del diagnóstico institucional, a partir de la elaboración del perfil del proyecto, ejecutarlo y evaluarlo de acuerdo a los lineamientos establecidos para dicho proceso patrocinado por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa. El presente informe consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I: Diagnóstico:** contiene información institución del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa, se recurrió a técnicas como entrevistas, y se aplicaron instrumentos como: guías de análisis contextual e institucional y cuestionarios, aplicadas en el momento preciso para recolectar la información. Se analizó la información, realizando posteriormente un listado de carencias y priorizando los problemas.

**Capítulo II: Fundamentación teórica:** constituye en un análisis documental, y citar las fuentes de toda la información obtenida de otros autores con el fin de obtener información verídica.

**Capítulo III: Plan de acción:** en esta fase se definen todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada, (proyecto). En este capítulo se describen las actividades en forma detallada y ordenada para la intervención del proyecto, las que fueron pronosticadas en el diseño para elaborar el producto (guía), los beneficios obtenidos con la ejecución del proyecto son logros que podrán difundirse a mayor número de personas con la entrega de dicho producto el cual pretende concientizar y fortalecer la educación ambiental a las personas, promoviendo como alternativa la reutilización de desechos sólidos, para la conservación de la biodiversidad del Instituto Nacional de Educación Básica, Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

**Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención:** esta fase corresponde a la realización de cada una de las actividades determinadas en el cronograma del plan de acción. La intervención en donde se visualizan los objetivos propuestos, las metas esperadas, las actividades, los recursos y los responsables. En el cual se puede visualizar el avance del proyecto.

**Capítulo V: Evaluación del proceso:** esta fase consiste en la evaluación del proceso que permite verificar entre un antes y un después en función de los objetivos planteados y la verificación de la información que posibilita tomar decisiones.

**Capítulo VI: El voluntariado:** esta fase consiste en la realización de actividades de beneficio social que pueden estar relacionadas con el apoyo al mantenimiento de la infraestructura tal como es el caso de techado del módulo número tres y la implementación de equipo tecnológico a la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

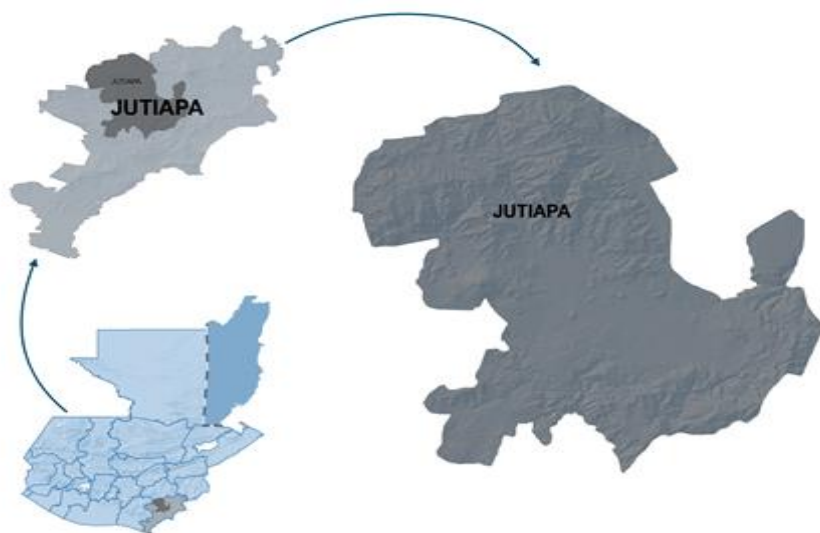
### 1.1. Contextos

#### 1.1.1. Ubicación geográfica

- **Localización**

El departamento de Jutiapa está ubicado en la parte nor-oeste del mismo. Limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso, Santa Catarina Mita y el departamento de Santa Rosa, al sur con los municipios de Comapa, Jalapatagua, y al oeste con los municipios de Quezada, Jalpatagua y Casillas del departamento de Santa Rosa. Se encuentra localizado entre las coordenadas 14° 16' 58" latitud Norte y 89° 53' 33" longitud Oeste. El territorio tiene una extensión de 620 Km<sup>2</sup>, se encuentra a una altura que oscila entre 850 y 1,832 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 124 (118) kilómetros de la ciudad capital por la ruta CA-1. Con una extensión territorial aproximada de 3219 kilómetros cuadrados y este departamento lo integran una ciudad con 17 municipios, 36 aldeas y 142 caseríos (Pineda, 1869).

**Imagen No. 1 mapa del departamento de Jutiapa**



Fuente: mapa del departamento de Jutiapa, fotolog.com

- **Tamaño**

La cabecera departamental de Jutiapa, está situada en una meseta muy plana que se extiende en su mayor longitud de este a oeste, con una extensión aproximada de 3219 kilómetros cuadrados, limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al este con la República de El Salvador, al sur con el Océano Pacífico y Santa Rosa; y al oeste con Santa Rosa. . El territorio tiene una extensión de 620 Km<sup>2</sup>, se encuentra a una altura que oscila entre 850 y 1,832 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 124 (118) kilómetros de la ciudad capital por la ruta CA-1. En el centro de Jutiapa se encuentra el Parque Rosendo Santa Cruz, la iglesia Parroquial San Cristóbal y edificios públicos como: la Gobernación Departamental, la Policía Nacional Civil, la Municipalidad, la Escuela Urbana Lorenzo Montúfar, muy cerca del parque se encuentran los estudios de radio (Que Buena y Exa FM), así mismo también se encuentra Correos y el banco de Desarrollo Rural (BANRURAL). Esta cabecera se encuentra limitada por barrancos tanto por el norte como por el sur, por lo que puede decirse que solo cuenta con tres entradas, dos al este y una al oeste (POA, 2017).

- **Clima**

Su clima en general es cálido, seco en la parte central y templado en el área de montaña; la temperatura promedio anual es de 20°C, con una mínima de 15°C y una máxima de 25°C; la precipitación pluvial promedio anual es de 750 a 1000 mm. Su topografía está formada por relieves de ondulados a inclinados que en la parte baja forman áreas planas de poca extensión. En algunos municipios su clima es frío pues su altura oscila entre 1233 metros sobre el nivel del mar (MARN, 2011).

- **Suelo**

Según la clasificación de suelos de Guatemala, el municipio se encuentra dentro de la división fisiográfica I catalogada como suelos de Altiplanicie Central, que va desde suelos pedregosos e inclinados hasta suelos aptos para pastos y bosques, de los cuales se encuentran 16 tipos de suelo: Ayarza, Jalapa, Pínula, Jilotepeque, Mongoy, Moyuta, Suchitán, Sansare, Subinal, Talquesal, Comapa, Culma, Chicaj, Guija, Mita y Quezada. Ubicándose desagregados en todo el municipio y con características de suelos desarrollados sobre materiales volcánicos, mixtos y rocas sedimentadas de color claro y oscuro. En relación al pH del suelo, es variable registrándose fuertemente ácido (4.5 a 6.5) y ligeramente alcalino (6.5 a 8). La textura del suelo en su mayoría es franco arcilloso. Según el mapa de uso de la tierra, el 33.26% de la superficie de Jutiapa es utilizado en la agricultura, el 51.10% es ocupado por arbustos y matorrales, el 14.27% es bosque natural y el 1.06% lo constituyen los lugares poblados (MARN, 2011).

- **Principales accidentes geográficos**

El departamento de Jutiapa cuenta con cinco principales volcanes que son: Chingo que cubre territorio de Atescatempa, Jerez y parte del territorio de El Salvador, volcán Moyuta en el municipio del mismo nombre, volcán Suchitán en Santa Catarina Mita, volcán Amayo en el municipio de Jutiapa y volcán Tahuatl en el municipio de El Progreso. Como principales sitios arqueológicos podemos mencionar: Japalguapa en Agua Blanca y las pilas en Comapa, Palo Amontado en El Progreso; La Nueva, Los Bordos y Montaña Verde en Moyuta; y Potrerillos en Pasaco. Así mismo tiene varios ríos y riachuelos entre los cuales están: el Río de Paz que sirve de límite con la República de El Salvador, el Río Ostúa que atraviesa Santa Catarina Mita, el Río Tamazulapa en Asunción Mita, el Río Salado, el Río de la Virgen, el Río Paz en el municipio de Jutiapa y el Río Atescatempa, en el municipio del

mismo nombre. Y también se localiza el Lago Guija, que Guatemala y El Salvador comparten como límite fronterizo (MARN, 2011).

- **Aspectos hidrográficos**

La ciudad de Jutiapa no tiene muchos ríos pertenecientes a su territorio ya que la mayoría de los ríos están en los demás municipios, pero si hay muchos ríos que atraviesan en los extremos y límites del territorio de la cabecera departamental. Cuenta con 15 ríos, 37 quebradas, 2 lagunetas, 2 zanjas y 1 riachuelo. Los ríos más importantes que tiene Jutiapa son el río del Amayito, río de la Virgen y el río Trapichito (MARN, 2011).

- **Recursos naturales**

Dentro de los recursos naturales el departamento de Jutiapa cuenta con los siguientes: **Montañas:** de Corral Falso, la de Rincón Grande, la de Fortín, la de El Toro y Nueva Moyuta y la de El Pinal. **Cerros:** Gordo, Colorado y Cerro Grande **Volcanes:** El Chingo, El Moyuta, el Suchitán, el Amayo, el Tahal, Culma y Las Víboras. **Ríos:** de Paz, Ostúa, Tamazulapa, El Salado, de la Virgen, Blanco, Amayito, Moran, Chaperno, Trapichito, Atescatempa, Chingo, el Pululá, el Mongoy, Chalchuapa, San Isidro y El Molino. **Lagos:** de Güija. **Lagunas:** del Encomendador, Atescatempa, la de Moyuta y Laguna Grande (MARN, 2011).

- **Vías de comunicación**

La principal vía de comunicación que cruza Jutiapa es la ruta 23 moderna autovía construida recientemente, que en su trayectoria une la cabecera municipal con los diferentes municipios, hasta llegar a la frontera con el Salvador, también atraviesa la ruta internacional; por esta carretera el municipio se conecta con toda la red vial del país y con toda la república. La cabecera municipal está adoquinada y pavimentada. En las aldeas las calles son de terracería y muchas colonias están adoquinadas, haciendo un promedio del 50% de sus vías pavimentadas (INE, 2002).

### **1.1.2. Composición social**

- **Composición étnica**

El grupo de población sobresaliente es ladina con una minoría de habitantes indígenas. El censo realizado por el INE en el año 2000 nos revela que la composición étnica del municipio de Jutiapa es la siguiente: indígena: 1.832 no indígena 89,745. Tomando en cuenta que también se caracteriza por uno de los departamentos en los cuales habitaron muchas personas de cultura xinca, pero lastimosamente se fueron perdiendo sus costumbres y por eso disminuyó esa población (INE, 2002).

- **Agencias educacionales**

La ciudad de Jutiapa es el lugar que más establecimientos educativos posee entre los demás municipios que conforman el departamento ya que cuenta con más de treinta escuelas de nivel primario, más de 10 de básico y diversificado, además posee una extensión de la única universidad pública cuyo nombre es Universidad de San Carlos de Guatemala, y de las extensiones de las de tipo privadas como lo son la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, la Universidad Galileo, Universidad Panamericana y la Universidad Rafael Landívar entre otras también del mismo tipo (MINEDUC, 2011).

- **Agencias educacionales, Jutiapa.**

**Escuelas oficiales:**

**Nivel preprimaria:**

Centro de Atención Integral

Escuela Oficial de Párvulos “Eusebia Aucedá Vda. De Padilla”

Escuela Oficial Urbana Matutina Tipo Federación “Salomón Carrillo Ramírez”

Escuela Oficial Urbana Matutina “El Cóndor”

Escuela Oficial Urbana Matutina “Lorenzo Montufar”

Escuela Oficial Urbana Matutina Barrio Latino

### **Nivel primario**

Escuela Oficial Urbana Matutina Tipo Federación “Salomón Carrillo  
Ramírez “

Escuela Oficial Urbana Matutina “El Cóndor”

Escuela Oficial Urbana Matutina “Lorenzo Montufar”

Escuela Oficial Urbana Matutina Barrio Latino

### **Nivel básico**

INEB Adsc. a Escuela Nacional de Ciencias Comerciales

INEB Adsc. a Instituto Experimental Lic. Mario Efraín Najera Farfan,  
Jutiapa.

INEB Cerro Colorado

### **Nivel diversificado**

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales

Escuela de Enfermería de Oriente

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo – NUFED-

### **Institutos oficiales:**

Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación  
Ocupacional Lic. “Mario Efraín Nájera Farfán”

Instituto Técnico de Ciencias Administrativas y Computación

INTECIAOCOM

Instituto Nacional de Educación Diversificada –INEDI-.

### **Colegios:**

Instituto Tecnológico Bilingüe –ITB-

Instituto Técnico Particular de Diversificado –INTECPADI-

Instituto TECNOLÓGICO DE Computación de Oriente –ITCO-  
Instituto Guillermo Putzeys Alvarez  
Colegio Liceo Jutiapa  
Colegio “Técnico Profesional San Cristóbal”  
Colegio Franciscano “San Miguel”  
Colegio Evangélico “Vida Nueva”  
Colegio “Liceo Crezco Aprendiendo”  
Colegio Particular Mixto Integral “Evolución”  
Colegio Particular Mixto de Magisterio  
Colegio Particular Mixto El Pilar  
Colegio Bilingüe Interamericano  
Colegio El Bosque  
Colegio Particular Mixto “Génesis”  
Colegio Guatemala  
Colegio Genius Kindergarten (preprimaria, primaria)  
Colegio para Trabajadores  
Colegio Particular Nocturno Eben-ezer  
Escuela de Ciencias de la Comunicación –ECCO-  
Centro de Estudios Diversificados –CED-  
Colegio Liceo oriental

- **Extensión de Universidad estatal**

- Universidades Estatales**

- Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades, USAC Jutiapa.  
Sede departamental de la Universidad de San Carlos (JUSAC).

- Universidades Privadas**

- Universidad Rafael Landívar.  
Universidad Mariano Gálvez.  
Universidad Francisco Marroquín.  
Universidad Panamericana.

Universidad Rural.

Universidad Galileo.

Fuente: (MINEDUC, 2011)

- **Agencias sociales de salud y otros**

En cuanto a servicios de salud Jutiapa muestra una situación aceptable. Entre las instituciones que brindan este servicio podemos mencionar las siguientes: Hospital Nacional, instalaciones del IGSS, clínicas particulares, sanatorios y puestos de salud distribuidos en el área urbana y las distintas comunidades rurales. Así mismo cuenta con el servicio de la Asociación Pro- Bienestar de la Familia (APROFAM) (INE, 2002).

- **Vivienda**

Existen diferentes tipos de vivienda que se caracterizan por la utilización de diferentes materiales, en Jutiapa sobresalen las construcciones de block, ladrillo, adobe, techo de lámina, terraza de cemento, teja de barro, piso cerámico y de granito, casas de dos o tres niveles y con servicios de agua potable y energía eléctrica. La construcción de las mismas se basa principalmente en el aspecto económico (INE, 2002).

- **Centros de recreación**

Entre los centros de recreación que existen en el municipio de Jutiapa podemos mencionar: El Mini Complejo deportivo llamado Los Cachos, Cancha polideportiva Zona Vial de Caminos, Cancha deportiva y parquecito de recreación de Club de Leones, El Parquecito Infantil, Turicentro “Arena y Sol”, Canchas de Papi Fútbol 2 de Junio, Turicentro “Las Charcas”, Gasolinera (GASO), Canchas de “Cielito Lindo”, Los Ariza y Parque “Rosendo Santa Cruz” (INE, 2002).



- **Organizaciones civiles y apolíticas**

Existen diferentes grupos organizados por los pobladores del departamento de Jutiapa, que realizan reuniones continuas para organizar diversas actividades de carácter social, entre las cuales podemos mencionar: Grupos Juveniles Católicos, Grupos de Boy Scout, Club de Leones de Jutiapa, Fraternidad Jutiapaneca, Fraternidad Amigos de Antaño, Unión de Mujeres Americanas (UMA) y Cámara de Comercio e Industria (INE, 2002).

### **1.1.3. Desarrollo histórico**

- **Primeros pobladores**

Los primeros pobladores de Jutiapa fueron las étnicas xincas que eran descendientes de las personas de los otros departamentos de Guatemala, pipiles que venían del país de El Salvador y popolucas que llegaron desde el norte del país, ellos han dejado su huella en todo el departamento ya que los sitios arqueológicos que hoy han sido estudiados han demostrado la dominación que tuvieron en la época antigua. La cabecera municipal de Jutiapa fue establecida en un valle en el siglo XIX. Fue declarada y considerada una villa en el período hispánico en el año 1847 con el nombre de "San Cristóbal Jutiapa" y el 8 de mayo de 1852 fue fundada oficialmente como municipio del departamento de Jutiapa.

El 6 de septiembre de 1921 fue considerada de villa a ciudad según el Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878 adoptando el nombre la ciudad de Jutiapa adquiriendo el rango de cabecera departamental por su gran población, extensión territorial y poderío que supuso sobre los demás municipios que integraban el departamento de Jutiapa (Beteta, 1808).

- **Sucesos históricos importantes**

Durante el período hispánico, Jutiapa perteneció a la provincia de Chiquimula de la Sierra y posteriormente al departamento de Mita, hasta que fue creado como departamento por Acuerdo del Ejecutivo, el 8 de mayo de 1852. Debido a que el departamento de Jutiapa era tan grande, por acuerdo No. 107 del Ejecutivo, el 24 de noviembre de 1873, su territorio se dividió y se creó el departamento de Jalapa. En todo su territorio se encuentran restos de lo que fueron las ciudades Popolucas, pipiles y Xincas. Estudios recientes muestran el alto grado de adelanto alcanzado por estos grupos indígenas. Entre los señoríos indígenas que existían durante los primeros años del período hispánico estaban los de Mictlán que se deriva del vocablo náhuatl que significa “Lugar de los muertos” o donde hay huesos humanos, y Paxá que actualmente es conocida como Pasaco.

Durante el período hispánico, a la cabecera departamental se le conoció como San Cristóbal Jutiapa. La categoría de Villa se le dio en 1847 y de ciudad por Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1878, ratificado el 6 de septiembre de 1921, por lo que la feria departamental se celebra del 11 al 15 de septiembre y la fiesta titular los días 24 y 25 de julio.

**Etimología:** El nombre de Jutiapa significa: Río de los jutes, se deriva de jute; apán= río. También se supone que el nombre de Jutiapa procede de la palabra mexicana Xo-chiapán que significa: río de flores; de xochil= flor; mientras que otros opinan que el nombre proviene de “enjutar”, término usado por los fabricantes de utensilios de barro, industria que aún existe en el departamento.

Entre sus principales vías de comunicación se encuentra la Carretera Internacional que por el Oeste proviene de Cuilapa, San Rosa, y unos 7 kilómetros y medio al Noroeste enlaza con la Ruta Internacional 2

(o CA-2), la cual hacia el Norte conduce a la Cabecera Municipal de El Progreso, Jutiapa.

Del citado entronque por la CA-2, 20 Kilómetros al este se llega a Asunción Mita, que tiene la categoría de Villa y 20 kilómetros hacia el Sur se llega a la Aldea de San Cristóbal Frontera; en la Frontera con El Salvador. De Jutiapa por la Ruta Nacional 23, a 21 kilómetros hacia el Sureste, se llega a Yupiltepeque y de allí a 17 kilómetros hacia el Sursureste, se llega a Jerez, también en la Frontera con El Salvador. Además hay Rutas Departamentales y veredas que comunican con los poblados rurales y municipios vecinos. El pueblo de Jutiapa obtuvo la categoría de Villa en el año de 1,847 y cuando se creó el departamento el 8 de mayo de 1,852, esta Villa, Jutiapa, fue la cabecera departamental, hasta que se le dio el título de ciudad por Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1,878, ratificado por Acuerdo el 6 de septiembre de 1,921.

Según Urrutia (1866) al referirse a Jutiapa, dice: Jutiapa es la cabecera del departamento con título de villa; está situada en medio de un valle, hermoso por su extensión, pero cuyo terreno en su mayor parte es árido y pedregoso. El aspecto de la población comienza a ser agradable; su figura es de un cuadrilátero muy irregular, que tiene su mayor extensión de oriente a poniente, existiendo dos calles que atraviesan, en ese sentido, toda la Villa, y otra paralela que, comenzando en el centro, al sur de la plaza principal, sigue hacia oriente, hasta los términos del poblado. De norte a sur tiene bellas calles confusas, a causa de la dispersión de las casas. Este municipio lo integran: una ciudad, 26 aldeas y 142 caseríos y dentro de su jurisdicción se encuentran 3 volcanes: el Amayo, conocido también como de las Flores, el Culma y el Tuhual; y como sitio arqueológico está el Chipote. Asimismo, lo atraviesan varios ríos y hay dos lagunetas: Bermeja y El Peñón.

El clima de Jutiapa generalmente es templado, pero a veces entre los meses de octubre a febrero soplan vientos muy fuertes. Urrutia dice acerca del clima: “El clima es cálido en la primavera y estío, y templado en las demás estaciones, a causa de los fuertes vientos del norte que se hacen sentir, dominando especialmente desde noviembre a febrero, en cuyos meses toma tal fuerza el huracán, que se le ha visto sonar las campanas y levantar las tejas de los edificios”. Aunque la mayoría de los terrenos que rodean la cabecera son áridos y más propios para la crianza de ganado, hay partes bastantes fértiles donde se produce café de muy buena calidad, así como caña de azúcar, maíz, frijol, tabaco, papa, maicillo y lenteja. Debido al incremento de la ganadería y la magnífica calidad de pastos, se produce queso y mantequilla para surtir no solo al mercado local, sino del interior del país. En cuanto a su producción artesanal se concreta a la elaboración de cerámica tradicional, sombreros y trenzas de palma, candelas, productos de cuero, teja y ladrillo de barro.

Por Acuerdo del 20 de septiembre de 1,934 la feria que se había venido celebrando del 27 al 31 de octubre se elevó a categoría de departamental; y el Acuerdo del 26 de octubre del mismo año transfirió la feria para los días del 10 al 16 de noviembre de cada año. Actualmente, durante los días 24 y 25 de julio, se celebra la Fiesta Patronal en honor a San Cristóbal, donde se realiza el famoso encuentro de la Virgen con San Cristóbal, desfilan muchas personas en caballos, vehículos y es notoria la presencia de Los Moros, quienes ejecutan bailes que observan todas las personas, la procesión se inicia en la Aldea de Jícaro Grande, pasando por la Aldea El Barreal, llegando a la Casa Comunal, esta festividad está coordinada por la Comunidad Indígena de Jutiapa; eligen como reina de la Feria a la Señorita Xinca, quien participa en el desfile o encuentro que se realiza cada año (POA, 2017).

- **Personalidades presentes y pasadas**

Entre ellas el Licenciado Manuel Méndez Marticorena, y el Licenciado Luis Alfonso de Paz Morales, quienes gestionaron la creación y funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el departamento de Jutiapa, Manuel J. Urrutia, el profesor y poeta Raúl Hernández Arana originario de Zapotitlán; el Licenciado Oscar Atilio Morales González a quien se le ha considerado el Padre del Periodismo en Jutiapa, el Licenciado Otto René Palma Soto, don Delfico Barrera Navas cuyo nombre lleva la Casa de la Cultura, José Milla y Vidaurre “Pepe Milla”. Estos “cuenteros” son muy queridos por todos y merecen el respeto de toda la población, como don Tereso Fajardo de la aldea Esmeralda de Jeréz, quien era uno de los narradores cumbres de la tradición oral del oriente de Guatemala. También don Juan Carrizo de Agua Blanca y doña Azucena Estrada de Comapa, quienes poseían versatilidad en sus cuentos y “en la gracia de contarlos”.

En Jutiapa, los cuentos populares maravillosos perviven con gran exuberancia. Como los definía don Eustaquio Chinchilla, de Jalpatagua “estas son historias chulas que uno cuenta, porque les gusta a la gente, pero ni uno las cree ni tampoco los que lo oyen a uno”. O como expresaba doña Jerónima Gutiérrez, de San José Acatempa, al narrar el cuento El pescador de maravillas: Estas historias nadie las cree, son para entretener a los niños y a los viejos que siempre se vuelven patojos (Paredes, 1998).

- **Lugares de orgullo local**

En Jutiapa se encuentra el Cerro Colorado también conocido como Cerro de la Cruz, donde cada 3 de mayo se celebra el día de la Cruz por todos los fieles católicos y actualmente es considerado el pulmón de Jutiapa, así mismo la calle comercial 15 de septiembre y la Iglesia

Parroquial San Cristóbal. También se puede mencionar el hotel y parque acuático “Arena y Sol”, piscinas del club de oficiales, turícentro “Rancho Poly”, turícentro “Las Charcas” entre otros (POA, 2017).

- **Parques**

Los parques son considerados como espacios recreativos, disponibles para que las personas se relajen y compartan momentos agradables, realizando actividades deportivas, actividades de obras sociales o simplemente para la convivencia y recreación, en Jutiapa se cuenta con los siguientes: Parque Rosendo Santa Cruz, ubicado en el centro de la ciudad de Jutiapa, el Parquecito Infantil, ubicado en el Barrio El Cóndor y el parquecito del Club de Leones, ubicado en la zona 3, Barrio El Chaparrón (POA, 2017).

- **Edificios**

Los edificios se caracterizan por su peculiaridad en la construcción, en Jutiapa se cuenta con los siguientes: Dirección Departamental de Educación, Supervisión Educativa, Gobernación, Escuela de la Comunicación ECCO, Colegio Católico “San Miguel”, Colegio Particular Mixto “San Cristóbal”, Municipalidad, Campus central Universidad Mariano Gálvez y el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) construido en los últimos años con un diseño moderno en su arquitectura (POA, 2017).

- **Sitios culturales**

La cultura de un pueblo es una de las características principales, la cual se divide en diferentes aspectos y uno de ellos son los sitios que denotan antigüedad y guardan historias, en el departamento de Jutiapa se encuentran los siguientes: la Casa de la Cultura, Casa de la comunidad Xinca, antiguo Cuartelón y la Biblioteca de la UMA, dándole mayor vista, y siendo un atractivo para los turistas (POA, 2017).

#### 1.1.4. Situación económica

- **Ocupación de los habitantes**

Por ser un municipio eminentemente agrícola y por su bajo porcentaje de población indígena, sus habitantes se dedican en gran parte a la agricultura y poco a las artesanías populares, aunque elaboran muebles de madera, ladrillo y teja de barro, pirotecnia, un poco de arcilla, artículos de cuero y cerámica.

Otras de las ocupaciones de los habitantes de Jutiapa son: obreros, profesionales, servicios comunales y amas de casa (POA, 2017).

- **Producción y distribución de productos**

En el municipio de Jutiapa se cosechan los siguientes granos básicos: maíz, frijol, arroz, maicillo y lentejas, Ganado: vacuno, caballar y porcino, aves de corral, tabaco, queso y mantequilla, artículos de arcilla, de barro, trasmallos y atarrayas para la pesca, licores y calzado. Jutiapa cuenta con un total de 50 industrias de diferente tipo de producción, entre las que figuran; confección de ropa, de soldadura autógena, galvanizada, de alfarería, de alimentos, de metálica, elaboración de queso, crema, mantequilla, panaderías, fábrica de masa (MINSA) entre otras. Además se producen los productos de panadería, pastelería, arte culinario (conservas, quesadillas, salporas y otros), todos estos se distribuyen en su mayoría en el mercado municipal y también en ventas por mayor y menor en locales comerciales como tiendas y almacenes (POA, 2017).

- **Medios de comunicaciones**

Los medios de comunicación son fundamentales dentro de un ámbito territorial, ya que con esos recursos se mantiene a la población informada, en Jutiapa se encuentran los siguientes: **Televisiva:** GEGG TV Cable y Cable Yes. **Auditiva:** Radio Estéreo Solar, Ke Buena, Exa

FM, Tamazulapa, Jutiapa 101.1 y Estéreo Azúcar. **Escrita:** Nuestro Diario, Prensa Libre, Gráfico, Periódico y diversas revistas jutiapanecas como Impacto Noticioso (POA, 2017).

- **Servicios de transporte**

El servicio de transporte en el departamento de Jutiapa es extraurbano y urbano. En el servicio urbano cuenta con una línea de buses “Coaster”, que presta el servicio a la población con unidades de buses y microbuses que transitan dentro de la ciudad, transportando a los pobladores a los diferentes lugares de mayor necesidad, como el mercado, la terminal, el hospital nacional, el parque central, el centro comercial metro plaza y las diferentes universidades. En el servicio extraurbano cuenta con buses, microbuses, coaster, camionetas y pulman que transportan a los habitantes de los diferentes municipios y a la ciudad capital (POA, 2017).

#### 1.1.5. Vida política

- **Gobierno local**

El gobierno municipal actual es presidido por el alcalde, licenciado Edwin Castillo quien se postuló por el partido PATRIOTA, ganando las elecciones con el resultado de más del 50% de votos a su favor, juntamente con su concejo municipal son los encargados de liderar cada una de las obras y proyectos para el mejoramiento, innovación y seguridad del departamento de Jutiapa, tomando muy en cuenta las necesidades que existen en el departamento (POA, 2017).

- **Organización administrativa**

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, doce concejales y cuatro síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento



de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. La municipalidad de Jutiapa funciona rigiéndose al código municipal según Decreto No. 58 – 88 (POA, 2017).

- **Organizaciones políticas**

Las agrupaciones que participaron en las pasadas elecciones en departamento de Jutiapa y en sus 17 municipios son las siguientes:

UNE =	Unidad Nacional de la Esperanza
LIDER =	Libertad Democrática Renovada
UCN =	Unión del Cambio Nacionalista
CREO- UNIONISTA=	Compromiso Renovación y Orden
PP =	Partido Patriota
URNG=	Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca
TODOS=	Todos
VIVA=	Partido Político Visión con Valores

Fuente: (POA, 2017).

- **Organizaciones civiles apolíticas**

Las organizaciones apolíticas son todas aquellas que se desligan de intereses políticos, su enfoque es la participación y ayuda social, en Jutiapa se encuentran las siguientes: Grupos Juveniles Católicos, Grupos de Boy Scout, Club de Leones de Jutiapa, Fraternidad Jutiapaneca, Fraternidad Amigos de Antaño, Unión de Mujeres Americanas (UMA), Cámara de Comercio e Industria, Club Deportivo Achuapa, Club Deportivo Las Jutiapanecas, Club Deportivo Atescatempa, Alcohólicos Anónimos, Bomberos Voluntarios y Club Deportivo Mictlán (POA, 2017).

- **Organizaciones gubernamentales**

INFOM =	Instituto de Fomento Municipal
FIS =	Fondo de Inversión Social
FONAPAZ =	Fondo Nacional Para la Paz
MRN =	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
MINEDUC =	Ministerio de Educación
SOSEP =	Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
SESAN=	Secretaria de Seguridad Alimentaria Nutricional
MAGA=	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
INAB =	Instituto Nacional de Bosques
INAP =	Instituto Nacional de Áreas Protegidas
PDH =	Procuraduría de los Derechos Humanos
CODEDE =	Consejo Departamental de Desarrollo
COREDE=	Consejo Regional de Desarrollo
SAT =	Superintendencia de Administración Tributaria
MSPAS=	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
HN =	Hospital Nacional
MINGOB=	Ministerio de Gobernación Departamental
PNC =	Policía Nacional Civil
CGC =	Contraloría General de Cuentas

Fuente: (POA, 2017).

- **Agencias bancarias**

Las agencias bancarias brindan un servicio importante, apoyando en el inicio de negocios, brindando asesorías o simplemente resguardando los ahorros de los pobladores, en Jutiapa se encuentran las siguientes agencias: Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL), Banco Agrícola Mercantil (BAM), Banco de los Trabajadores (BANTRAB), Banco Industrial (BI), Crédito Hipotecario Nacional (CHN), Banco G&T

Continental, Banco Azteca, Banco de Antigua, Banco Inmobiliario y Banco Internacional (POA, 2017).

- **Clubes o asociaciones sociales**

En el departamento de Jutiapa con ayuda de los pobladores y el apoyo de la presidencia del país se encuentran los siguientes clubes y asociaciones sociales: **Clubes:** de Leones, de Oficiales, de Damas Leonas, Boy Scout, Deportivo Achuapa. **Asociaciones sociales:** Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), Secretaria de Salud Alimentaria Nacional (SESAN), Unión de Mujeres Americanas (UMA), Secretaría Presidencial de la Mujer (SUPREM) (POA, 2017).

#### 1.1.6. Concepción filosófica

- **Religión**

Jutiapa es un pueblo de enraizados principios religiosos, por lo que en la cabecera funcionan varios grupos católicos, evangélicos, mormones y sabáticos. Cuenta con dos parroquias de religión católica, la parroquia San Cristóbal ubicada en el centro de la ciudad y la parroquia de la Santa Cruz ubicada en la aldea Cerro Gordo a un costado de la ciudad, posee tres templos con estilo colonial, el templo Santa María de los Ángeles en el Barrio el Cóndor y Santa María Madre de Dios en el Barrio el Chaparrón. Así mismo las iglesias evangélicas o cristianas entre las cuales mencionamos: Templo evangélico Elim., Príncipe de Paz, Monte Sinaí, Testigos de Jehová, La Biblia Abierta, La luz del Mundo, La Profecía, Lluvias de Gracia, Verbo, Nuevo Pacto, Bautista, Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días y los sabáticos (POA, 2017).

- **Valores**

Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad. Según García (1998) “Valor es aquello que hace una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias”. En el departamento de Jutiapa las familias son integrales y son la base principal de la educación, enseñando cada día valores a sus hijos para que se conviertan en hombres y mujeres de bien. Así mismo en todas las instituciones educativas se busca fomentar la práctica de valores, realizando diferentes actividades de convivencia con el fin de crear conciencia en que solo las buenas prácticas los lleven a ser profesionales de éxito (POA, 2017).

#### 1.1.7. Competitividad filosófica

- **Instituciones que prestan servicios similares**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es una institución encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo, sin embargo existen otras instituciones que tienen algunas similitudes o que buscan los mismos intereses, siempre buscando la participación de la población en general, en el departamento de Jutiapa se encuentran algunas con el mismo enfoque, las cuales se detallan a continuación:

**CONAP:** Consejo Nacional de Áreas Protegidas

**Dirección:** Kilómetro 119.5, carretera Interamericana, ruta a el Salvador  
Jutiapa

**Tel.** (502) 7844-6160

**Responsable de la institución:** Ing. Luis Enrique Martínez, *Director*

**Correo:** luis.martinez@conap.gob.gt

**Misión**

Asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores (CONAP, 2011).

**Visión**

El CONAP es una entidad pública, reconocida por su trabajo efectivo con otros actores en asegurar la conservación y el uso sostenible de las áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala. El CONAP trabaja por una Guatemala en la que el patrimonio natural y cultural del país se conserva en armonía con el desarrollo social y económico, donde se valora la conexión entre los sistemas naturales y la calidad de vida humana y en donde las áreas que sostienen todas las formas de vida persisten para las futuras generaciones (CONAP, 2011).

**INAB** El Instituto Nacional de Bosques

**Dirección:** Jutiapa

**Tel:** 7844-1729/ 7844-0101/ 4128-7317

**Responsable de la institución:** Ing. Ariel Nieves

**Correo:** region4@inab.gob.gt

**Misión**

Ejecutar y promover las políticas forestales nacionales y facilitar el acceso a asistencia técnica, tecnología y servicios forestales, a silvicultores, municipalidades, universidades, grupo de inversionistas y otros actores del sector forestal, mediante el diseño e impulso de

estrategias y acciones que generen un mayor desarrollo económico, ecológico y social de país (INAB, 2011).

### **Visión**

El INAB es una institución líder y modelo de modernización internacionalmente por su contribución en acciones de promoción, gestión y concientización para el desarrollo, sostenible del sector forestal de Guatemala, propiciando una mejora de la economía y calidad de vida de su población (INAB, 2011).

## **1.2 Institución/comunidad avaladora**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

#### **Localización geográfica**

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales se encuentra ubicado en la 6 ave. 0 – 41 Zona 3 Barrio la Federal Jutiapa, a un costado del asilo de ancianos, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

#### **Visión**

“Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población guatemalteca”. (MARN, 2001, Pág.5).

#### **Misión**

“Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación, conservación, protección y

mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales” (MARN, 2001, Pág.5).

## **Objetivos**

### **General**

“Formular, aprobar, orientar, coordinar, promover, dirigir, conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales para el corto, mediano y largo plazo, en relación con las políticas, económica, social, de desarrollo del país y sus instituciones de conformidad con el sistema de leyes relacionadas a las instrucciones del Presidente y Consejo de Ministros” (MARN, 2001, Pág.5).

### **Específicos**

- “Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar su cumplimiento.
- Cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y las funciones normativas, de control y supervisión.
- Ejercer y coordinar las acciones del Ministerio con otras instituciones públicas y privadas, promoviendo la participación social, con el propósito de facilitar el desarrollo nacional en el ambiente y recursos naturales, propiciando una cultura ambiental, conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales” (MARN, 2001, Pág.5).

### **Principios**

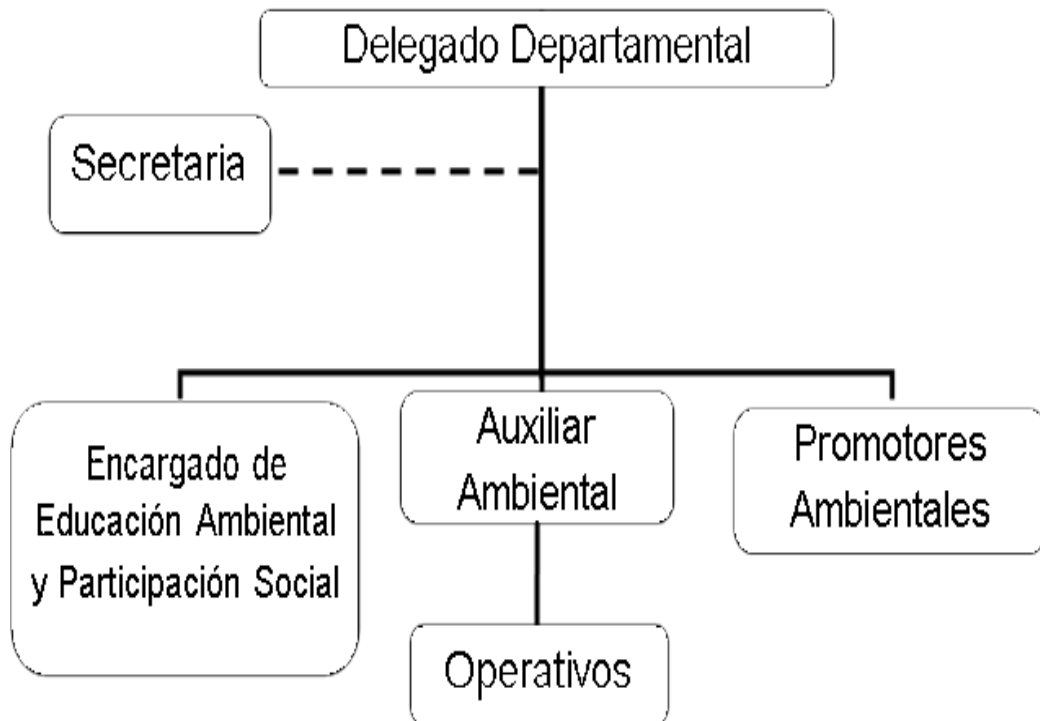
Los principios en los que fundamenta su quehacer el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales son: cumplir y hacer que se cumpla el reglamento referente a preservar y promover el mejoramiento del ambiente, los recursos naturales del país, el derecho humano a un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado

debiendo prevenir la contaminación del ambiente y la pérdida del patrimonio natural (MARN, 2001, Pág.5).

### Valores

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales es una entidad que práctica los valores como el optimismo, la responsabilidad, el servicio y el respeto al entorno natural del habitat de todo ser vivo, comprometidos a velar por la salud y el bienestar de los habitantes concientizando a hacer buen uso de los recursos naturales para garantizar un bienestar común (MARN, 2001, Pág.5).

### Organigrama



**Figura 1.** Organigrama del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales delegación departamental de Jutiapa. Adaptado al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales Jutiapa, Jutiapa (MARN, 2011).



### **Servicios que presta**

Entre los servicios que presta esta entidad podemos mencionar: Licencias Ambientales, Evaluación de los instrumentos ambientales, Control del cumplimiento de la normativa ambiental, Educación ambiental, Control y seguimiento de las medidas de mitigación dentro de las diferentes actividades económicas, Asesoría en producción más limpia contribuyendo al desarrollo de la población Jutiapaneca que requiera de estos servicios (MARN, 2011).

**Otros procesos que realiza** (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relaciones con instituciones afines o similares)

Otras entidades que prestan servicios similares en el municipio de Jutiapa son CANAP e INAB.

**CONAP:** Consejo Nacional de Áreas Protegidas

**Dirección:** Kilómetro 119.5, carretera Interamericana, ruta a el Salvador  
Jutiapa

**Tel.** (502) 7844-6160

**Responsable de la institución:** Ing. Luis Enrique Martínez, *Director*

**Correo:** luis.martinez@conap.gob.gt

### **Misión**

Asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica y las áreas protegidas de Guatemala, así como los bienes y servicios naturales que estas proveen a las presentes y futuras generaciones, a través de diseñar, coordinar y velar por la aplicación de políticas, normas, incentivos y estrategias, en colaboración con otros actores (CONAP, 2011).

### **Visión**

El CONAP es una entidad pública, reconocida por su trabajo efectivo con otros actores en asegurar la conservación y el uso sostenible de las

áreas protegidas y la diversidad biológica de Guatemala. El CONAP trabaja por una Guatemala en la que el patrimonio natural y cultural del país se conserva en armonía con el desarrollo social y económico, donde se valora la conexión entre los sistemas naturales y la calidad de vida humana y en donde las áreas que sostienen todas las formas de vida persisten para las futuras generaciones (CONAP, 2011).

**INAB** El Instituto Nacional de Bosques

**Dirección:** Jutiapa

**Tel:** 7844-1729/ 7844-0101/ 4128-7317

**Responsable de la institución:** Ing. Ariel Nieves

**Correo:** region4@inab.gob.gt

### **Misión**

Ejecutar y promover las políticas forestales nacionales y facilitar el acceso a asistencia técnica, tecnología y servicios forestales, a silvicultores, municipalidades, universidades, grupo de inversionistas y otros actores del sector forestal, mediante el diseño e impulso de estrategias y acciones que generen un mayor desarrollo económico, ecológico y social de país (INAB, 2011).

### **Visión**

El INAB es una institución líder y modelo de modernización internacionalmente por su contribución en acciones de promoción, gestión y concientización para el desarrollo, sostenible del sector forestal de Guatemala, propiciando una mejora de la economía y calidad de vida de su población (INAB, 2011).

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es uno de los catorce ministerios que conforman el Organismo Ejecutivo del Gobierno de Guatemala, bajo la dirección del presidente de la República de Guatemala. Es la entidad del sector Público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones, fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando recursos naturales. Con el fin de lograr un desarrollo trans-generacional, articulando el que hacer institucional, económica, social y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa.

#### **Fundación y fundadores**

Inicia con el Decreto Legislativo 68-86 que se refiere a la Ley de Protección del Medio Ambiente, con eso surge la Comisión Nacional de Medio Ambiente CONAMA, surge efectos desde el año 1986 al año 1999.

Con el Decreto 90-2000 en el Congreso de la República con la Ley Nacional del Medio Ambiente y Recursos Naturales en el gobierno del Licenciado Alfonso Portillo se establecen las Delegaciones Departamentales.

#### **Épocas o momentos relevantes**

De ser una comisión Nacional de Medio Ambiente pasó a hacer Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En un esfuerzo conjunto entre la Universidad San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales se suscribió convenio para llevar a cabo el Programa “Firmemos la Paz con la Tierra,” dicho programa busca alternativas científicas que coadyuven a preservar el

futuro de la Tierra, dar soluciones claras a la problemática y sobre todo promover actitudes positivas de la población con respecto al planeta. En este marco se impartió el curso de cuencas hidrográficas el cual establecer la estructura para la integración de comités de manejo sostenible y sustentable del recurso agua y de sus respectivas cuencas en toda Guatemala (MARN, 2010).

### **Personajes sobresalientes**

Siendo el primer ministro del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Arnoldo Quechen (MARN, 2010).

### **Anécdotas.**

Según el Ingeniero Julio Virula Medrano en el gobierno del 2008 al 2012 tuvo mayor apoyo hacia las delegaciones departamentales fue el gobierno que más fortalecimiento tuvo.

### **Logros alcanzados**

Principalmente contar con políticas Ambientales y con una ley de cambios climáticos según el acuerdo legislativo 7 - 2003. Es uno de los primeros países que han logrado crecer en cuanto a Recursos Naturales.

### **1.2.3 Los usuarios**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es una delegación departamental teniendo a su cargo la atención total de los 17 municipios del departamento de Jutiapa. A la institución asisten con frecuencia estudiantes, agricultores, maestros y agrónomos dicha institución tiene a disponibilidad a todo el personal que se encuentra en las oficinas para proporcionar información y resolver dudas.

### **Procedencia**

Los usuarios son procedentes de las diferentes colonias, barrios, aldeas, caseríos, cantones del área urbana y rural de los 17 municipios del departamento de Jutiapa. Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales visitan constantemente las comunidades del departamento capacitando a familias con temas de como preservar los recursos naturales.

### **Condiciones contractuales**

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales requiere contratar personal para cubrir plazas conforme profesiones y especializaciones referentes al entorno de los recursos naturales.

### **Usuarios-institución**

Los usuarios que se presentan al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales son instituciones tales como municipales, sociedad civil y empresa privadas. También a dicha institución se presentan las personas que necesitan un servicio específico o simplemente necesitan información acerca de las labores que ahí se realizan. Los usuarios que visitan constantemente esta institución se transportan en vehículos propios, en buses públicos y otros.

## **1.2.4 Infraestructura**

### **Locales para la administración, para la estancia y trabajo individual del personal.**

El Edificio cuenta con dos niveles que están en uso, cada uno de los delegados tienen un ambiente para la realización su trabajo. En el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales las áreas de trabajo están organizadas de la siguiente manera: el área de secretarías se encuentra disponible para la atención a las personas, otras áreas de la institución comparten la misma oficina.

### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

Para realizar las tareas institucionales en el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales se encuentran áreas específicas para trabajar como reuniones, acceso a una biblioteca y dos bodegas de tamaño conveniente para archivar.

### **Áreas de descanso, recreación y eventos generales**

Debido al espacio de las instalaciones en las que se encuentra ubicado el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales no cuenta con áreas específicas para la recreación del personal, para el área de descanso se cuenta con una cafetería interna al servicio del personal que labora en dicha institución. El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales no cuenta con un área específica para eventos generales.

### **El confort acústico.**

Todo el personal que labora en dicha institución debe de tener un lugar agradable en el cual sienta comodidad y así poder brindar un mejor servicio con mayor eficiencia a los usuarios que necesiten de sus servicios.

## **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

- Carecen de un edificio propio
- Ausencia de un salón de reuniones con ambientación para el clima laboral
- No cuentan con bodega
- Carecen de información historia de la entidad
- Carecen de equipo de cómputo para algunos empleados
- No cuentan con el material suficiente para desempeñar su trabajo
- Falta de estadísticas anuales
- Falta de una evaluación mensual para evaluar el desempeño de los empleados ya que es de manera anualmente.

- No se tienen todos los expedientes de los empleados
- Poca convivencia entre los empleados

## Institución/comunidad avalada

### 1.4 Análisis institucional

#### 1.4.1 Identidad Institucional

##### Nombre

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

##### Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Jutiapa, se encuentra ubicado en el complejo Educativo, Barrio El Cóndor de la Ciudad de Jutiapa, a la vez es importante hacer mención que este comparte el edificio con la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.



Fuente: obtenido de Google Maps

<https://maps.google.com/?cid=7484931755194778436>

## **Visión**

“Transformar a la juventud estudiosa en jóvenes de provecho, capaces de incorporarse con éxito a la vida productiva de Jutiapa, proporcionándoles los principios básicos que les permitan estar a la altura de los egresados de otros centros educativos del ciclo básico, lo cual les hará aptos para emprender estudios posteriores” (PEI, 2017, pág. 3).

## **Misión**

“Somos un instituto público, populista y no selectivo que lleva educación a los jóvenes más necesitados del municipio de Jutiapa, creado con el fin de satisfacer la demanda de educación de las clases populares que se quedaban marginadas en cuanto a su ingreso a la educación media, con una mística y trabajo tesonero que permite formar estudiantes con valores morales, éticos, y espirituales, fomentando además dentro de la juventud la responsabilidad y puntualidad, lo cual los hará competentes para enfrentar los desafíos y retos que los estudios de diversificado les presentan en cualquier centro educativo” (PEI, 2017, pág. 3).

## **Objetivos**

### **General**

- “Ofrecer una educación de calidad por medio de la pedagogía que forme líderes con valores humanos, capaces y competentes en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria a la realidad jutiapaneca” (PEI, 2017, pág. 4).

### **Específicos**

- “Garantizar una educación de calidad.
- Utilizar las potencialidades de cada una de las personas que integran el equipo de trabajo, tanto docente como administrativo para socializar los conocimientos técnicos y científicos, para que respondan a una educación de calidad.



- Estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias y destrezas de los estudiantes “(PEI, 2017, pág. 4).

### Principios

“Su propósito como centro educativo es transformar a la juventud jutiapaneca, generadora de pensamientos y de personas sensibles que den respuestas a las nuevas necesidades de la sociedad actual” (PEI, 2017, pág. 4).

### Valores

Los valores en los que fundamenta su quehacer educativo el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela de Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa son: confianza, compromiso, paciencia, colaboración, respeto, comprensión y responsabilidad, estos valores son elementos fundamentales para que los estudiantes se transformen en personas capaces de enfrentar los retos y desafíos que se presentan en la vida diaria (PEI, 2017, pág. 4).

### Organigrama

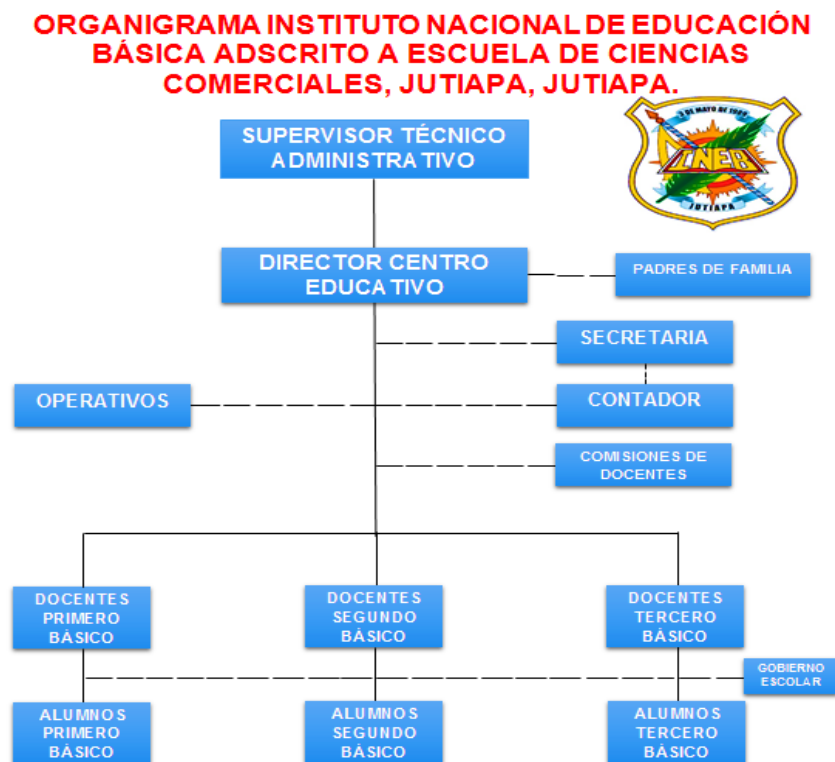


Figura 2. (PEI, 2017. p.30).

### **Servicios que presta**

“El servicio que presta este centro educativo es una labor de compromiso con la ciudadanía del municipio de Jutiapa, dicho compromiso apunta a la formación de personas integrales, eficientes, competentes, críticas e innovadoras para lograr el desarrollo local y nacional” (PEI, 2017, pág. 4).

#### **1.4.2 Desarrollo histórico**

El primer Instituto Nacional de Jutiapa, se fundó el 5 de marzo de 1956, y se llamaba Instituto Prevocacional Mixto de Educación Básica, donde se preparaba a los estudiantes que ingresarían a la carrera de diversificado, carrera que no existía en Jutiapa, y los estudiantes para poder continuar sus estudios tenían que emigrar a Jalapa, Chiquimula, la capital, Antigua Guatemala o Chimaltenango. Podemos decir que Jutiapa se encontraba en un gran atraso cultural por la falta de centros para el estudio, y eran pocos los estudiantes que podían seguir una carrera de diversificado, dado a la situación económica de la época, para ello muchos tenían que buscar una beca, pero debían tener un buen rendimiento académico (PEI, 2017, pág. 5).

En el año 1974, el Instituto se cerró y los estudiantes fueron trasladados al Instituto Experimental, que con un plan piloto de PEMEM iniciaba labores en la cuna del sol. Pero con el correr de los años empezó a hacerse sentir la falta de otro centro educativo que viniera a ser la solución para cientos de estudiantes que por no poder ganar el examen de admisión que hace Instituto Experimental, se quedaban sin estudios. Es así como las autoridades comienzan las gestiones para la creación del antiguo centro educativo, interesada en gran manera la Licda. Julieta Sagastume de Balcárcel, Directora Regional de Educación en la época de don Vinicio Cerezo Arévalo (PEI, 2017, pág. 5).

### **Fundación y fundadores**

Es así como según Acuerdo Ministerial 1361 de fecha 19 de septiembre de 1988, ve por primera vez la luz el nuevo Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, que vendría a colaborar con la población de nuestro departamento. Comenzó a funcionar un tres de mayo de 1,989, con primer grado y con un total de 73 alumnos que fueron mandados del Instituto Experimental, funcionó en la jornada matutina y con todas las necesidades que pueden imaginar. Se carecía de todo y sólo se nombraron dos catedráticos titulares que tenían que impartir todas las clases (PEI, 2017, pág. 6).

### **Épocas o momentos relevantes**

El INEB inscribe por primera vez un total 73 de alumnos, los cuales fueron llevados del Instituto Experimental y ubicados en primer grado, esta es la célula que dio origen a lo que hoy es el Instituto, que tiene inscritos y distribuidos en once secciones un total de 521 alumnos, y sigue proyectándose a la comunidad jutiapaneca (PEI, 2017, pág. 5).

### **Personajes sobresalientes**

El Instituto nace con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Jutiapa, y su primer director fue el PEM Arnaldo Mencos Martínez, quien era el director de la Escuela de Comercio, los primeros catedráticos nombrados eran los profesores: Profesora de Educación para el Hogar *Mirna Leticia Herrera Vivar de Tobar* y el Lic. *Julio Alberto Paiz Monteros*, además se tuvo en calidad de adhonorem a los profesores Ligia Elizabeth de Paz de Majus para inglés, el profesor de Educación Física Adán Bernardo Tejada Jiménez, el profesor de Formación Musical Álvaro Antonio Soto y Soto, como secretaria a Betsi Marilú de Burgos (PEI, 2017, pág. 5).

### **Anécdotas.**

El Instituto cuenta con un elenco marimbístico financiado con fondos propios del centro educativo obtenido mediante una cuota hecha a los padres de familia. De esta forma se está proyectando a la comunidad jutiapaneca y además está promoviendo la cultura y dándole vida a nuestro instrumento autóctono la marimba. Cabe destacar que este instrumento fue donado por el empresario jutiapaneco don Roberto Way García el año 2001, con lo cual contribuye enormemente al desarrollo de la cultura de nuestro departamento. (PEI, 2017, pág. 5).

La marimba del INEB, originalmente se llamaba Alma de Guatemala, pero fue reconstruido por don Héctor Díaz (Don Teto), quien es reconocido como fabricante de marimbas. Al ser reconstruida la marimba adopta el nombre de **La Cuna del Sol**, con el cual se le conoce actualmente y es una fuente de cultura para todos los estudiantes del centro educativo (PEI, 2017, pág. 5).

### **Logros alcanzados**

Uno de los acontecimientos de gran trascendencia dentro del centro educativo ha sido la participación de estudiantes en las Olimpiadas de la Ciencia, donde se obtuvo el Campeón Nacional en la rama de la Matemática, y el ganador en la rama de la Física. Así mismo en otras ocasiones se ha ganado Matemática. Es de importancia el haber ganado con un estudiante el certamen de Juez por un día de manera consecutiva durante los años 2005 al 2007 en el Depto. de Jutiapa, actividad que propicia la Corte Suprema de Justicia, evento donde participaron estudiantes de todos los colegios e institutos de Jutiapa (PEI, 2017, pág. 6) .

## Estadística

**Cuadro No. 1**

<b>Grados que Atienden:</b>	<b>Los tres grados del nivel medio ciclo básico</b>		
<b>Distribución de grados:</b>	<b>1º.</b>	<b>2º.</b>	<b>3º.</b>
<b>Secciones por grado</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Cantidad de estudiantes por grado</b>	<b>142</b>	<b>113</b>	<b>86</b>
<b>Cantidad de estudiantes inscritos</b>	<b>341 Estudiantes.</b>		
<b>Cantidad de Docentes por grado y sección</b>	<b>19 docentes distribuidos todos en los diferentes grados</b>		

Fuente: cuadro estadístico elaborado por epesista.

### **1.4.3 Los usuarios, procedencia y las familias**

Los usuarios del centro educativo son estudiantes, docentes, personal administrativo, operativo y padres de familia que visitan el centro educativo, a la vez se debe hacer mención que estos son procedentes de las diferentes colonias, barrios, aldeas, caseríos, cantones del área urbana y rural del municipio de Jutiapa (PEI, 2017, pág. 7) .

### **Condiciones contractuales**

Para cumplir con las condiciones contractuales del personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, es necesario que cumplan con el perfil que establece el Ministerio de Educación, el cual se describe a continuación: vocación de servicio y amor por la enseñanza, formación académica acorde al nivel educativo que se atiende, experiencia docente, respeto hacia los valores y de la diversidad cultural, tal como lo establece el

Ministerio de Educación para poder optar a un contrato o plaza (PEI, 2017, pág. 7) .

### **Usuarios-institución**

Los usuarios que se presentan a este centro educativo son personas e instituciones tales como: sociedad civil, entidades educativas, entidades públicas y aspirantes que desean continuar sus estudios en dicho centro. También a este centro educativo se presentan las personas que necesitan información acerca de las labores que ahí se realizan. La movilidad los usuarios que visitan constantemente este centro educativo se movilizan ya sea como peatón o en vehículos propios, buses públicos u otro medio de transporte (PEI, 2017, pág. 7) .

### **Situación socioeconómica**

La situación económica es un factor importante pues los fondos del programa de gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación son cuidadosamente administrados por la comisión de finanzas del establecimiento la cual está integrada por parte del personal docente que labora en este centro educativo. También se debe hacer mención que dentro del centro educativo se realizan actividades para la recaudación de fondos económicos, dichas actividades son enlace entre padres de familia e institución, colaboración estrecha con la dirección y el comité de proyectos (PEI, 2017, pág. 7) .

#### **1.4.4 Infraestructura**

##### **Locales para la administración, para la estancia y trabajo individual del personal.**

El instituto funciona en la jornada vespertina compartiendo el edificio con la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales la cual funciona en jornada matutina, esta institución educativa del nivel medio ciclo diversificado que ha formado por años a grandes profesionales de la carrera de perito

contador coloquialmente es conocida como “Escuela de Comercio”. Las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales son sumamente amplias para trabajar cómodamente. Las áreas o espacios con los que cuenta este establecimiento son: oficinas administrativas, aulas, canchas para baloncesto y fútbol, espacios para que los estudiantes puedan refaccionar en hora de recesos y aulas específicas para las áreas de artes industriales y hogar; todos estos espacios son adecuado al número estándar de alumnos; pero se observan a la vez deficiencias en el sistema electrónico, iluminación y ventilación (PEI, 2017, pág. 8) .

#### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.**

Para realizar las tareas en el Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa están las áreas específicas para trabajar como reuniones en un salón de usos múltiples, acceso a una mini biblioteca y a una oficina de orientación que es encuentra en la misma oficina de secretaria (PEI, 2017, pág. 8) .

#### **Áreas de descanso, recreación y eventos generales**

Cuenta con áreas específicas para la recreación del personal tales como instalaciones deportivas (cancha polideportiva y cancha de baloncesto), para el área de descanso se cuenta con una sala de catedráticos, con salones especializados para trabajar las áreas únicamente de educación para el hogar y artes industriales y cuenta con un salón de usos múltiples bastante amplio para la realización de todo tipo de actividades (PEI, 2017, pág. 8) .

#### **El confort acústico.**

Todo el personal que labora en dicho centro educativo debe de tener un lugar agradable en el cual sienta cómodo y así poder brindar un mejor

servicio con mayor eficiencia a los usuarios que necesiten de sus servicios (PEI, 2017, pág. 8) .

### 1.5 Lista de carencias

- 1) Deficiencia en proceso de capacitación de educación ambiental.
- 2) No existe salón para reuniones de docentes.
- 3) Deficiencias en el sistema eléctrico e iluminación y poca ventilación en los salones de clases.
- 4) Insuficiencia en el equipo de cómputo para trabajar en la oficina administrativa.
- 5) Insuficiencia de infraestructura para aumentar la matrícula estudiantil..
- 6) Falta de salones adecuados para impartir el Curso de Educación Musical, Danza y Teatro.
- 7) Falta de equipo para los salones de Artes Industriales y Educación para el Hogar.
- 8) Falta de Laboratorio de Computación, mecanografía y de Ciencias Naturales.
- 9) Insuficiencia del personal docente para atenderá a los estudiantes.
- 10)Falta de Personal Operativo.
- 11)Falta de una biblioteca de consulta.
- 12)Falta de hábito de lectura en los jóvenes
- 13)Falta de textos, libros , materiales didácticos y audiovisuales
- 14)Falta de docentes especializados para impartir los cursos de Teatro y Danza.
- 15)Deficiencia en la seguridad del centro educativo.
- 16)Insuficiencia de áreas verdes.

### 1.6 Problematización de las carencias

**Cuadro No. 2**

<b>Carencia</b>	<b>Problema</b>	<b>Hipótesis- Acción</b>
Deficiencia en procesos de capacitación para educación ambiental.	¿Procesos de capacitación en educación ambiental?	Si se capacita a los estudiantes en la reutilización de desechos



		sólidos entonces se fortalece la educación ambiental.
No existe salón para reuniones de docentes.	¿Por qué no existe salón de reuniones para los docentes?	Si se construye un salón de reuniones para los docentes entonces se mejora la socialización de los docentes.
Deficiencias en el sistema eléctrico e iluminación y poca ventilación en los salones de clases.	¿Cómo se puede superar la deficiencia en el sistema eléctrico e iluminación y la poca ventilación en los salones de clases?	Si se mejora el sistema eléctrico en la institución entonces los salones de clase serán aptos para el aprendizaje.
Insuficiencia en el equipo de cómputo para trabajar en la oficina administrativa.	¿Cómo contrarrestar la insuficiencia del equipo de cómputo para mejorar el trabajo administrativo?	Si se adquiere equipo de cómputo suficiente entonces se optimizara el trabajo administrativo.
Insuficiencia de infraestructura para aumentar la matrícula estudiantil.	¿Qué acciones realizar para solventar la insuficiencia en infraestructura?	Si se construyen salones adicionales entonces se aumentara la matrícula estudiantil.
Falta de salones adecuados para impartir los Cursos de Educación Musical, Danza y Teatro.	¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de salones adecuados para impartir los cursos específicos de educación musical, danza y teatro?	Si se hace un rediseño de los salones, entonces se podría asignar un salón a cada docente para trabajar los cursos de educación musical, danza y teatro.
Falta de equipo para los salones de Artes Industriales y Educación	¿Cuáles son las consecuencias que	Si se hace una gestión para comprar el equipo

para el Hogar.	representa la falta de equipo en los salones de artes industriales educación para el hogar?	especial para trabajar artes industriales y educación para el hogar, entonces los estudiantes tendrían un mejor aprendizaje.
Falta de Laboratorio de Computación, mecanografía y de Ciencias Naturales.	¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de un laboratorio de computación, mecanografía y de ciencias naturales?	Si se estable una tabla de prioridades que se necesita en dicho centro educativo, entonces se le diera prioridad a la gestión de la construcción de salones especializados para las áreas de computación, mecanografía y ciencias naturales.
Insuficiencia del personal docente para atender a los estudiantes.	¿Cómo contrarrestar la insuficiencia del personal para atender a los estudiantes?	Si se contara con el recurso humano necesario, entonces los estudiantes tuvieran una preparación académica más personalizada.
Falta de Personal Operativo.	¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de personal operativo?	Si se contratara más personal operativo, entonces la higiene de las instalaciones mejora.
Falta de una biblioteca de consulta.	¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de una biblioteca de consulta?	Si se estable una biblioteca, entonces los estudiantes y docentes podrían realizar

		investigaciones o consultas de temas.
Falta de hábito de lectura en los jóvenes.	¿Cómo motivar el interés de los jóvenes por en el hábito de lectura?	Si se realizan actividades de lectura en la clase, entonces el estudiante despertara el hábito de lectura.
Falta de textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales.	¿Cómo contrarrestar la falta de textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales?	Si se gestiona una donación de libros, textos, material didáctico y audiovisual a entidades públicas y privadas, entonces se recaudarían el material necesario para poder trabajar.
Falta de docentes especializados para impartir los cursos de Teatro y Danza.	¿Qué hacer para tener docentes especializados para impartir los cursos de teatro y danza?	Si se estable una tabla de salarios por especialidad acreditada a cada docente, entonces se estimularía al docente a seguir estudiando y especializarse en el área que desempeña.
Deficiencia en la seguridad del centro educativo.	¿Qué consecuencias representa la deficiencia en la seguridad del centro educativo?	Si se estable un guardia de seguridad, entonces la seguridad del centro educativo mejoraría.
Insuficiencia de áreas verdes.	¿De qué manera se puede contrarrestar la insuficiencia de áreas verdes?	Si se realiza un proceso de jardinización, entonces se contarán con más áreas verdes.

## 1.7 Priorización del problema

**Cuadro No. 3**

<b>Problemas</b>	1. ¿Cómo mejorar los procesos de capacitación en educación ambiental?	2. ¿De qué manera se puede contrarrestar la insuficiencia de áreas verdes?	3. ¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de personal operativo?	4. ¿Cómo motivar el interés de los jóvenes por en el hábito de lectura?	5. ¿Cómo contrarrestar la insuficiencia del personal para atender a los estudiantes?
1. ¿Cómo mejorar los procesos de capacitación en educación ambiental?	1	1	1	1	1
2. ¿De qué manera se puede contrarrestar la insuficiencia de áreas verdes?	1	3	2	3	2
3. ¿Cuáles son las consecuencias que representa la falta de personal operativo?	1	3	4	3	3
4. ¿Cómo motivar el interés de los jóvenes por en el hábito de lectura?	1	4	4	4	4

5. ¿Cómo contrarrestar la insuficiencia del personal para atender a los estudiantes?	1	2	5	5	
--	---	---	---	---	--

### Descripción *opcional* por indicadores del problema

Si se capacita a estudiantes y docentes en la reutilización de desechos sólidos para la elaboración de material en las diferentes asignaturas que contribuirán al fortalecimiento de la educación ambiental con el fin de contrarrestar el exceso de desechos sólidos dentro del perímetro del centro educativo.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Cuadro No. 4

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la <b>ubicación</b> de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la <b>magnitud</b> del proyecto?	X	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	X	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los <b>participantes</b> en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la <b>autorización</b> de las autoridades para la realización del proyecto?	X	
¿Están bien identificados los <b>beneficiarios</b> del proyecto?	X	

¿Los beneficiarios realmente requieren la <b>ejecución</b> del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y <b>continuidad</b> del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican <b>ventajas</b> de la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los <b>fondos</b> económicos para el proyecto?	X	

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

**2.1 Elementos teóricos que clasifiquen el campo ámbito que se inserta el tema y problema abarcado en lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya la intervención a realizar (proyecto).**

**Tema: Reutilización de desechos solidos**

#### **2.1.1 Cultura y educación ambiental.**

Según Bonilla, Gustavo., Marín, Bladimir., (2018) la revisión de literatura muestra a los problemas ambientales como problemas sociales, en las cuales la educación debe de tomar papel fundamental relacionando las prácticas educativas con la realidad, igualmente, por las prácticas culturales las cuales parecen no partir de una actitud hacia el cuidado del entorno, en tanto se encuentran enmarcadas e influenciadas por un “conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tiene como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas” (Corraliza, 2001).

La propuesta de investigación surge de observar que la “educación ambiental” procedente de la escuela, de entornos no-formales e informales, no se vuelve acción; es decir, nuestro comportamiento no se hace parte de la cultura (González, 1999). Además, se plantea cómo analizar las relaciones que establecen entre: ambiente, cultura y educación.

Defender, conservar y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras, se ha convertido en objetivo prioritario de toda la humanidad, lo cual exige de nuevas estrategias, medios, recursos, aportes

científicos y tecnológicos disponibles. No obstante, sin duda lo más significativo, es el hecho de fortalecer la formación y desarrollo de la conciencia ciudadana para interpretar, comprender y actuar en concordancia con la magnitud de los problemas, es decir, se trata de fomentar una nueva formación cultural que permita retomar la senda de respeto de todo lo que tenga vida, no solo la humana. Esta nueva tarea por la cultura, reclama la participación crítica y activa de individuos y grupos en torno a una visión convergente por y con la naturaleza (Hall, 1987).

En este sentido, la cultura, como forma de vida y convivencia social de todos los pueblos, es incluyente de todas las disciplinas y, particularmente, de la educación. A diferentes culturas corresponden diferentes creencias, hábitos, usos, costumbres y tradiciones. Nuestros ancestros eran más conscientes y cuidadosos del medio ambiente, sin embargo, el consumismo y la política del menor esfuerzo fomentado por el actual modelo de desarrollo económico, rebasó la capacidad de convivencia armónica con la naturaleza (Hernandez, 2014, pág. 32).

En su forma más básica, la cultura se define, particularmente, como la forma de ser y de hacer las cosas, a partir de un conjunto de valores, creencias, ritos y procederes que configuran el modo de vida de las personas, es decir, la cultura permea todo nuestro quehacer y cosmovisión de lo que somos y queremos ser, mientras que el lenguaje, como elemento básico de la educación y la cultura, configura las relaciones sociales de convivencia humana. Una cultura surge cuando en una comunidad humana conserva, de manera inter generacional, una red particular de conversaciones como modo de vida. Para cambiarla, se requiere comenzar con las nuevas generaciones. El cambio inicia con el reconocimiento de quiénes somos y de la concepción qué queremos como individuos, como comunidad y como especie (Quiroga, 2003).



La transformación se da gradualmente a través de la convivencia reflexiva, responsable y ética de quien promueve el cambio y quien lo acepta, es decir, no se impone, sino que se adquiere conscientemente como un interés genuino y comunitario a partir del ser, del conocer y del hacer. Al analizar las características de los diferentes modos de producción, Marx (citado por Durán, 2008), señalaba que la diferencia entre una sociedad y otra no es lo que produce, sino como se produce, es decir, las relaciones sociales de producción. Mientras tanto, Mayr (2002), señala que de nada sirven los acuerdos económicos, comerciales, tecnológicos y políticos como solución a los grandes retos actuales y futuros, si estos no cuentan con fundamentos éticos que orienten el nuevo paradigma del desarrollo sustentable.

En tanto, frente al desconcierto del actual modelo económico impuesto por los países desarrollados, donde se percibe la intención de que la mayoría de la población permanezca como consumidores asiduos y funcionales del sistema neoliberal, se requiere entonces -como respuesta automática- de un cambio cultural en tanto civilizatorio y ambiental con acciones de colaboración, respeto y equidad (Hernandez, 2014, págs. 32-33).

Si la cultura refiere o refleja las formas de vida de una comunidad, además de ser una reproducción generacional de hábitos, costumbres, tradiciones, normas y valores, entonces la educación, como parte inherente de la cultura, resultaría el mejor medio formativo para adecuar esa cultura. Por un lado, se tiene la educación informal en familia, que es el lugar donde se preservan los valores, conductas y hábitos más tradicionales.

Este es un primer eje de intervención hacia la problemática ambiental, ya que es posible inculcar valores ambientales y éticos hacia las nuevas generaciones, a partir de acciones reforzadoras que divulgan ciertos medios de comunicación preocupados por el ambiente, y también involucrándose en actividades y campañas de mejora local por tener ambientes más sanos. Por

otra parte, la educación instruccional formal que se recibe en las escuelas, es buen componente para reforzar el “ser”, el “conocer” y el “hacer” respecto a los problemas ambientales en todos los niveles.

Esto requiere de la pedagogía crítica como modelo didáctico y de un programa curricular transversal, donde todas las disciplinas aborden temáticas ambientales, pero que además el ambiente como temática en particular se trate disciplinariamente. La transversalidad ambiental operada desde la pedagogía crítica permitiría identificar, interactuar e intervenir en problemáticas ambientales multidisciplinarias. Mientras tanto, el programa disciplinar, permitiría abordar la problemática ambiental como objeto de estudio. Simultáneamente a lo anterior, se requiere que los docentes utilicen reforzadores naturales que ofrece la ética, la psicología y la sociología, entre otras, sobre todo orientados hacia el aspecto actitudinal, la redefinición de valores y normas de conducta, al sano uso de hábitos de consumo y de bienestar social (Tréllez, 2006).

### **2.1.2 Conciencia ambiental**

En los diversos eventos internacionales, la UNESCO ha justificado el papel de la educación ambiental como un movimiento de cambios radicales en los campos sociales, económicos y políticos, que incluyen el enfoque global, la interdisciplinariedad, la clarificación e integración de valores, el pensamiento crítico, el tema del aprendizaje de acción, la conexión de la escuela con la comunidad o la solución de problemas, entre otros; pero además reconoce que sus alcances son ambiciosos debido a que, por una parte, lo ambiental involucra a todas las personas independiente de su condición y, por otra, se trastocan intereses económicos (UNESCO, 2005).

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le

han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas.

Esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta. Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia (Universidad "Vladimir Ilich Lenin", 2018).

Según Manuel Jiménez: El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo (Jiménez, 2010: 731).

Dentro de los expertos que han definido el término conciencia ambiental se encuentra Anisley Morejón Ramos quien la define como: El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado

la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno (Morejón; 2006).

La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo (Blanco; 2007).

Rafael Blanco define la conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” (Blanco; 2007).

La autora considera que la formación de una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente, siendo esta el único agente causante de la destrucción en la que se encuentra el planeta, y la única con capacidades para detener esta barbarie, buscando las vías para conformar a un hombre con la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno (Universidad "Vladimir Ilich Lenin", 2018).

### **2.1.3 Desechos sólidos y su reutilización**

El término desechos sólidos se refiere a todo material no deseado ni considerado útil y que no corresponde a descargar de aguas o emisiones atmosféricas. Se pueden distinguir las siguientes categorías de desechos:

- Agrícolas: resultantes de los cultivos y la cría y la naturaleza de animales.
- Comerciales: generados por tiendas, oficinas, restaurantes, hoteles y mercados.
- Industriales: residuos derivados de todo tipo de procesos industriales y manufactureros.
- Institucionales: materiales y sustancias originadas en escuelas, centros de investigación y hospitales.
- Residenciales o domésticos: provenientes de las viviendas, conocidos simplemente como basura.
- Barrido de calles: polvo y todo tipo de basura arrojada a la vía pública.
- Desechos de construcción y demoliciones: concreto, asfalto, cascajo, etc.
- Municipalidades: materiales desechados en las áreas urbanas cuyo manejo es en las áreas urbanas cuyo manejo es responsabilidad de los gobernantes municipales (Medina, 2018).

El manejo y disposición de residuos sólidos en Latinoamérica constituye un problema grave. La insuficiente recolección e inadecuada disposición final de residuos sólidos provocan contaminación de tierra, aguas y aire, y presenta riesgos a la salud humana. El presente trabajo analiza experiencias recientes del reciclaje en América Latina. El trabajo concluye que existe un gran potencial para la promoción del reciclaje en Latinoamérica que ayude a resolver el problema del manejo de residuos sólidos de forma económicamente viable, socialmente deseable y ambientalmente adecuada (Medina, 2018).

El reciclaje de materiales ha venido ganando aceptación y popularidad como una forma de disminuir la cantidad de residuos que necesitan disposición final en rellenos sanitarios y de reducir el impacto ambiental negativo de las actividades productivas y de consumo por medio de las cuales las sociedades contemporáneas satisfacen sus necesidades. Existe la impresión de que el reciclaje de materiales es una actividad relativamente reciente. En esta sección pretendemos demostrar que el reciclaje de materiales es mucho más antiguo de lo que generalmente se reconoce en la literatura sobre el mismo. (Medina, 2018, pág. 10)

Primeramente, es necesario distinguir entre el reuso y el reciclaje, ya que a veces se utilizan equivocadamente como sinónimos. El reuso se refiere a la recuperación de materiales de desecho que mediante una ligera modificación se utilizan nuevamente para el propósito original para el que fueron fabricados. Por ejemplo, la separación de papel en oficinas para utilizar el reverso para tomar notas o para copias fotostáticas. Por otra parte, el reciclaje requiere algún tipo de procesamiento físico, biológico o químico, de modo que se pueda utilizar como materia prima para nuevos productos, como la recuperación de papel en oficinas para enviarse a fábricas de papel que lo procesan, convierten en pulpa y luego en papel reciclado.

A menudo se tiene la opción de reusar o reciclar un material. Las botellas de vidrio en las que se vende cerveza, por ejemplo, pueden devolverse vacías a las compañías cerveceras para que éstas las laven, desinfecten y vuelvan a llenar (reuso de la botella) o bien se pueden fundir para fabricar nuevas botellas o cualquier otro producto de vidrio (reciclaje). En este trabajo nos abocamos únicamente a las actividades de reciclaje. (Medina, 2018, pág. 10)

## ¿Qué tipos de residuos sólidos existen?

**Biodegradables:** son todos aquellos que la naturaleza escapas de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera).El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

**No biodegradables:** son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros (Villeda, 2015, pág. 2).

## Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos

Todo material se considera que puede ser biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea resencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden demorar en descomponerse el tiempo que se indica a continuación: (Villeda, 2015, pág. 3).

- Desechos orgánicos: de 3 semanas a 4 meses
- Ropa o género de algodón y/o lino: de 1 a 5 meses
- Un par de medias de lana: 1 año
- Zapato de cuero: de 3 a 5 años
- Papel: de 3 semanas a 2 meses
- Celofán: de 1 a 2 años
- Trapo de tela: de 2 a 3 meses
- Envase de lata: de 10 a 100 años
- Envase de aluminio: de 350 a 400 años
- Materiales de plástico: 500 años

- Vidrio Indefinido: en descomponerse

En una ciudad, los residuos más comunes son:

- Residuos orgánicos, principalmente restos de alimentos Papel y cartón
- Plásticos, principalmente envases Vidrio y latas
- Residuos peligrosos como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y/o mercurio
- Residuos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados. Dentro del centro educativo los residuos más comunes son: restos de alimentos, papel, cartón, vidrio, latas y plástico (Villeda, 2015, pág. 4).

#### **2.1.4 Reciclaje**

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los residuos sólidos.

##### **Algunos datos importantes:**

- Planifica y compra sólo lo necesario.
- Escoge y compra productos con poco empaque.
- Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.
- Disminuye el uso de bolsas plásticas.
- Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja (Villeda, 2015, pág. 17).

**Reciclables:**(vidrio, papel, cartón, maderas, latas, pedazos de metal, etc.)  
Que puedan ser convertidos en otros productos o que puedan ser reusados después de limpiarlos o usarlos para hacer artesanías, etc.



**No reciclables:**(papel celofán, papel de fotografía, espejos, focos, etc.) Son los que no se pueden reciclar y finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario (Villeda, 2015, pág. 13).

### **Aplicación de las 3R**

Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que se producen diariamente.

- **Reducir** la mayor cantidad, de residuos posible.
- **Reusar** todo lo que es posible antes de desechar.
- **Reciclar** los residuos para elaborar nuevos productos (Villeda, 2015, pág. 17).

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y la reutilización, debe iniciarse desde el lugar de generación. Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto. Cuando se recicla, se reduce la demanda de los recursos del ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo disminuye la cantidad de energía requerida para su procesamiento.

Cuando se utiliza menos energía se reduce la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmósfera por la quema de combustibles. Finalmente, cuando se reciclan artículos, ellos son usados productivamente y no entran en el flujo de los residuos. Se reduce la contaminación y se disminuye el impacto en la disposición de residuos y los sitios de rellenos (Villeda, 2015, pág. 18).

Los centros educativos deben constituirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrando en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el

aprendizaje de hábitos amigables con el ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores se pueden desarrollar proyectos productivos ligados a la conservación del ambiente (Villeda, 2015, pág. 21).

**Aprender a reducir, reutilizar y reciclar puede ayudarte a ti, a tu comunidad y al medio que te rodea** a ahorrar dinero, energía y reducir impactos negativos sobre los recursos naturales y la biodiversidad (Villeda, 2015, pág. 29).

**3R son las siglas Reducir, Reutilizar y Reciclar** (reduzca, reutilice, recicle). Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Se atribuye a Japón la creación de esta idea, que en 2002 introdujo las Políticas para Establecer una Sociedad Orientada al Reciclaje, llevando a cabo diferentes campañas entre organizaciones civiles y órganos gubernamentales para difundir entre ciudadanos y empresas la idea de las 3R.

Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa 3R que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las 3R.

Como su nombre lo indica, las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el ambiente:

**Reducir**- se refiere reducir el volumen de los residuos. Por ejemplo, consume productos con empaques más pequeños o empaques elaborados con materiales biodegradables o reciclables; reduce el uso, en casa, de productos

tóxicos y contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares; cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito; disminuye el uso de papel de aluminio; limita el consumo de productos de usar y tirar; y reduce el consumo de energía y agua.

**Reutilizar-** se refiere a utilizar los materiales que aún pueden servir, en lugar de desecharlos, así menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que "gastar". Por ejemplo, utiliza botellas de PET o vidrio para almacenar agua, aceites o alimentos; compra líquidos en botellas de vidrio retornables; utiliza el papel por las dos caras; regala la ropa que te ha quedado pequeña o que ya no usas.

**Reciclar-** se refiere a transformar los materiales de desecho para crear nuevos (Villeda, 2015, pág. 30).

Según Villeda, Lesbia (2015) define que la Iniciativa 3R busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje teniendo el conocimiento como funciona esta iniciativa.

**Reducir:** Hay que procurar reducir el volumen de productos que consumimos. Muchas veces adquirimos cosas que no son necesarias sólo por el afán de comprar. No pensamos que para su fabricación se precisan materias primas que no podemos derrochar como el petróleo o el agua. También hay que tener en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos.

Así pues, reduce. La utilización de productos de usar y tirar, como papel de cocina o pañuelos de papel, El uso del papel de aluminio, en su lugar puedes utilizar fiambreras, La utilización de bolsas de plástico para la compra, recupera el gusto por los cestos, El consumo de energía, utiliza el transporte público, apaga las luces cuando no las necesites, El consumo de agua, dúchate en lugar de bañarte, vigila que los grifos no pierdan...

**Reutilizar:** Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura y gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos. Puedes reutilizar, El papel: Las hojas escritas sólo por una cara pueden servir para notas o para dibujar: el papel de regalo puede ser utilizado una segunda vez, Los juguetes: Los que tus hijos ya no utilizan no los tires; hazlos llegar a asociaciones benéficas para que los entreguen a otros niños que los necesiten, El vidrio: Intenta comprar líquidos en botellas de vidrio retornable.

**Reciclar:** Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo intenta que al menos sea reciclable. El papel: En casa separa los periódicos y revistas, cajas de cartón... y deposítalo en los contenedores para su reciclaje. El vidrio: Haz lo mismo que con el papel con cualquier envase de vidrio, Los potitos infantiles o los tarros de mermelada también son reciclables, Los envases de plástico, latas y envases tipo brick: Bricks de leche, latas de refrescos, botellas de agua... también pueden ser reciclados depositándolos en los contenedores para tal efecto (Villeda, 2015, pág. 29).

### **2.1.5 Como podemos participar**

Hay muchas formas de participar en las que podemos participar para conservar nuestros recursos naturales y mejorar la calidad del ambiente; la forma más inmediata es en nuestra propia casa, con nuestros hábitos de vida, lo que consumimos, las formas en que nos relacionamos con nuestro entorno.

#### **a) En nuestra casa**

Podemos ahorrar agua y energía, utilizar mejor la leña, cuidando que nuestras estufas no emitan mucho humo porque este afecta nuestra salud y la de nuestra familia, cuidando por la calidad del agua que consumimos; disponiendo de nuestros desechos, separando lo que alimenta a la tierra (desechos orgánicos) de lo que la contamina los

desechos inorgánicos como plásticos, vidrios, latas, etc. Materiales que pueden ser reutilizables o reciclables, educando a nuestros hijos sobre el respeto a la naturaleza y a todas las formas de vida, participando con nuestros vecinos en mantener limpio nuestro barrio y reforestando los alrededores de nuestras viviendas, cuidando de no excedernos en el volumen de nuestros radios y televisores, informándonos acerca de los riesgos que hay en los lugares que habitamos ante la presencia de fenómenos extremos de la naturaleza (sequía y tormentas) (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 8).

**b) En el municipio**

Tenemos a nuestros alcaldes, ellos son las autoridades que debe velar por los recursos naturales y el ambiente en los municipios, así como por el bienestar en general de nuestra comunidad en conjunto con nuestras autoridades a nivel nacional.

Debemos proporcionar con nuestros alcaldes la conservación de las áreas silvestres y la biodiversidad, las fuentes de agua, los bosques, porque las áreas donde vivimos se mantengan limpias, que se recoja la basura y se disponga adecuadamente, que se siembren árboles, que existan áreas de recreación para nuestros hijos, trabajar en acciones preventivas para evitar los incendios forestales y las quemas no controladas, así también solicitar a colaborar con nuestras autoridades para cuidar la calidad del aire, que los vehículos que utilizamos no emitan mucho humo, se ordene el tráfico vehicular en las áreas urbanas y el transporte colectivo, que se regule el uso de bocinas en establecimientos con excesivo volumen, así como la colocación indiscriminada de rótulos que afectan la calidad ambiental urbana y del paisaje, teniendo también presente que las zonas donde vivimos están expuestas a fenómenos externos de la naturaleza como inundaciones. Debemos acudir a nuestras autoridades para el cuidado de nuestro

ambiente, pues sabemos que de la salud del ambiente y de los ecosistemas depende también nuestra salud y la de nuestras familias (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, págs. 8-9).

**c) En el departamento**

En nuestros departamentos las autoridades responsables son los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, los Gobernadores y delegados de las instituciones de ambiente y recursos naturales (ambiente-MARN, agricultura-MAGA, áreas protegidas-CONAP, bosques-INAB, energía y minas-MEN).

Cada departamento del país cuenta con una delegación del Ministerio de Ambiente, a quienes podemos acudir para solicitar orientación o denunciar situaciones dañinas al ambiente en nuestras comunidades. Así también en forma directa o a través de estas delegaciones ponernos en contacto con los delegados del Instituto Nacional de Bosques INAB, del ministerio de agricultura MAGA, de salud, Consejo Nacional de áreas protegidas CONAP, de prevención de desastres CONRED y otras.

En nuestras comunidades podemos participar organizándonos en grupos de apoyo y presión que influyan en la definición de políticas y proyectos de desarrollo a nivel local para la protección y cuidado del medio ambiente, así como para otras acciones específicas como campañas de limpieza, eventos educativos, feria, etc.

Las comunidades que logren conjugar armónicamente sus derechos y deberes, estarán más cerca de vivir en un medio ambiente de mayor calidad y por tanto, alcanzar sustentabilidad en su propio desarrollo (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 9).

## **2.2 Fundamentos legales**

- **Ley de protección y mejoramiento al medio ambiente decreto legislativo 68 – 86**

### **EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA,**

#### **CONSIDERANDO:**

Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida;

#### **CONSIDERANDO:**

Que Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo, Suecia, en el año de 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde;

#### **CONSIDERANDO:**

Que en ausencia de un marco jurídico-institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos;

#### **CONSIDERANDO:**

Que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro,

**POR TANTO,**

En uso de las facultades que le confieren los Artículos 157 y 171, inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala,

**DECRETA:**

La siguiente:

**LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE**

(Congreso De La Republica De Guatemala, 2018)

La ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (decreto 68-86) en el artículo 10 de establece la obligatoriedad de presentar un estudio de evaluación de impacto ambiental, para todo proyecto, obra o industria, que por sus características pueda impactar al ambiente. La información sobre dicho estudio debe publicarse en el diario de mayor circulación, indicando que el estudio se encuentra a la vista del público, para sus análisis y opinión. Este derecho de participación ciudadana es muy importante, porque permite a los habitantes involucrarse en el proyecto y velar porque el proyecto, obra o industria no les perjudique (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, págs. 11-12).

- **Ley de fomento de la educación ambiental Decreto número 74-96\* del Congreso de la Republica**

**CONSIDERANDO:**

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el



aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la sabiduría, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la forma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

**POR TANTO,**

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 la Constitución Política de la República de Guatemala;

**DECRETA:**

La siguiente:

**LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL**

(Congreso De La Republica De Guatemala, 2018)

La presente Ley tiene por objeto: Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional (Congreso De La Republica De Guatemala, 2018).

- **Ley de fomento a la difusión de la conciencia ambiental Decreto número 116-96\* Congreso de la República de Guatemala**

## **CONSIDERANDO:**

Que en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental desarrollada en Guatemala en 1990, se establece que la educación debe contribuir a formar guatemaltecos que vivan de manera tal que sus acciones no perjudiquen el medio ambiente que los rodea y permitirles lograr el desarrollo de sus comunidades;

Que la educación ambiental es definida por la Conferencia de Tbilisi, 1977, como un proceso permanente que involucra a todos los sectores del país y que de manera concreta permita un análisis de los principales problemas que afecten el medio ambiente y la identificación de posibles soluciones a los mismos, para lo que es necesario rebasar las barreras de la enseñanza tradicional y diseñar programas tanto para el subsistema escolar como para el extraescolar, que faciliten el estudio integral de la situación ambiental de nuestro país para lograr el desarrollo de una ética ambiental en la población.

Se estableció que uno de los objetivos de la educación ambiental lo constituye que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, sociales y culturales,

## **POR TANTO,**

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del Artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala,

## **DECRETA:**

La siguiente:

### **LEY DE FOMENTO A LA DIFUSION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

(Congreso De La Republica De Guatemala, 2018)

Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, es la Ley que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento (Congreso De La Republica De Guatemala, 2018).

### **Participación ciudadana en la conservación y manejo de los bienes naturales**

La participación ciudadana constituye uno de los fundamentos de la democracia, entendida esta como la forma básica de convivencia humana; La democracia y el desarrollo sostenible están íntimamente vinculados. Solo en una sociedad democrática y participativa se alcanzara el bienestar y la justicia de todos, la participación ciudadana conciente educada e informada es indispensable para la conservación y un mejor manejo del medio ambiente (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 6).

La educación es el medio de propagación de la filosofía de nuestras sociedades para vivir en Paz y en un ambiente saludable, está permite que la gente conozca sus derechos así como también sus obligaciones y las responsabilidades de las autoridades que elegimos libremente. A su vez, la educación puede hacer que los gobiernos conozcan sus poderes y entiendan sus obligaciones hacia la población en general.

La participación ciudadana puede ser entendida, desde un criterio amplio, como el involucramiento de los ciudadanos en los asuntos públicos (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 7).

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención (proyecto)**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa  
Carné: 201319951  
Epesista: Brenda Lisbeth Alay

**3.1 Título:** Guía para el fortalecimiento de la educación ambiental.

#### **3.2 Problema**

¿Cómo mejorar los procesos de capacitación en educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se capacita a los estudiantes en la reutilización de desechos sólidos entonces se fortalecerá la educación ambiental.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Complejo Educativo, Barrio El Cóndor de la Ciudad de Jutiapa.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

### **3.6 Justificación de la intervención**

La intervención se realizará acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa donde se detectó que existe contaminación a los alrededores de las instalaciones debido a que se generan muchos desechos sólidos por lo cual es importante capacitar a las personas para fortalecer la educación ambiental de tal manera que puedan reutilizar, reciclar y reducir todo tipo de desecho sólido. Este tipo de capacitación no solo se pretende informar a las personas sino también aplicar los conocimientos obtenidos a la práctica en su vida diaria, también tiene como objetivo trabajar manualidades para asignaturas como lo son: ciencias naturales, educación para el hogar, artes plásticas, desarrollo y productividad, música, etc. Que servirán como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades del centro educativo y la coordinación de la epesista para capacitar a los estudiantes y docentes en la reutilización de desechos sólidos así como la elaboración de una guía informativa y dinámica que permita reutilizar de una manera adecuada los desechos sólidos que se generan día a día por medio de manualidades orientadas a asignaturas específicas que se imparten en dicho centro educativo.

### **3.8 Objetivos**

#### **3.8.1 General**

Fortalecer la educación ambiental a través de la reutilización de desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

### **3.8.2 Específicos**

- Diseñar guía para el fortalecimiento de la educación ambiental
- Capacitar a estudiantes y docentes en temas ambientales para fortalecer la cultura ambiental.
- Elaborar materiales para asignaturas específicas como ciencias naturales, educación para el hogar, artes plásticas, música, desarrollo y productividad del ciclo básico reutilizando desechos sólidos.

### **3.9 Metas**

- Diseñar 01 guía para el fortalecimiento de la educación ambiental.
- Capacitar a 200 estudiantes y 33 docentes en temas ambientales para fortalecer la educación ambiental.
- Elaborar 7 materiales para el aprendizaje de las asignaturas del ciclo de educación básica como lo son ciencias naturales, educación para el hogar, artes plásticas, música, desarrollo y productividad como recursos de aprendizaje reutilizando desechos sólidos.

### **3.10 Beneficiarios**

- Directos: 341 estudiantes y 19 docentes del Ciclo de Educación Básica.
- Indirectos: 1500 habitantes del municipio de Jutiapa.

### 3.11. Actividades para el logro del objetivo

- Revisión bibliográfica de temas ambientales
- Redacción de la guía para el fortalecimiento de la educación ambiental
- Realización de talleres de capacitación de temas ambientales con estudiantes y docentes.
- Elaboración de manualidades para el aprendizaje con material de desechos sólidos por los docentes y estudiantes en grupos.
- Entrega de guías a docentes y directiva central de estudiantes.

### 3.12. Cronograma

**Cuadro No. 5**

Actividades	Mayo		Junio	
	2 al 20	21 al 31	1 al 14	15 al 18
1. Revisión bibliográfica de temas ambientales.	X			
2. Redacción de la guía.		X		
3. Realización de capacitación de temas ambientales con estudiantes y docentes.			X	
4. Elaboración de manualidades con material de desechos sólidos por los docentes y estudiantes en grupos.				X
5. Entrega de guías a docentes y directiva central de estudiantes.				X

### 3.13. Técnicas metodológicas

Análisis documental, observación, entrevistas, aprendizaje colaborativo.

### 3.14. Recursos

Capacitador de MARN, personal docente y estudiantes Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa, materiales y equipo de oficina (computadoras, impresiones, encuadernados, refacción y manualidades) Q.1,108.00.

### 3.15. Presupuesto

**Cuadro No. 6**

<b>No.</b>	<b>Materiales</b>	<b>Precio unitario Q</b>	<b>Precio total Q</b>
8	Réplicas de impresión de guías más encuadernado.	21.00	168.00
100	Trifoliales	1.00	100.00
10	Barras de silicón	0.75	7.50
1	Temperas	15.00	15.00
2	Stickers paquete	10.00	20.00
2	Papel contac con diseño	15.00	30.00
250	Refacciones	3.07	767.50
<b>Total de la inversión</b>			<b>Q.1, 108.00.</b>

### 3.16. Responsables

- Epesista





6.	Análisis y priorización del problema	P																				
		E																				
		R																				
7.	Identificación de alternativas de solución	P																				
		E																				
		R																				
8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	P																				
		E																				
		R																				
9.	Planteamiento de la solución	P																				
		E																				
		R																				
10.	Redacción de informe	P																				
		E																				
		R																				
11.	Ejecución de plan acción de institución avalada	P																				
		E																				
		R																				
12.	Voluntariado	P																				
		E																				
		R																				

13.	Resultados	P												
		E												
		R												
14.	Revisión de informe	P												
		E												
		R												
15.	Aprobación de EPS	P												
		E												
		R												
16.	Revisión de informe final por asesora y revisores	P												
		E												
		R												

**P=Programado**

**E=Ejecutado**

**R=Reprogramado**

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Utilizando como instrumento de control del desarrollo de las acciones del proyecto el presente cronograma.

**Cuadro No. 8**

Actividad		t1	t2	t3	t3	t4	t5	t6	Tn
1. Presentar solicitud	P	X							
	E								
2. Entrevista con la contadora y secretaria del centro educativo.	P		X						
	E								
3. Escuchar anécdotas por parte del señor director.	P		X						
	E								
4. Entrevista a docentes.	P		X						
	E								
5. Observación de las instalaciones y de las actitudes de los estudiantes y de más personal que tienen vinculación con el centro educativo.	P		X						
	E								
6. Realizar diagnóstico	P			X					
	E								
7. Identificar carencias	P			X					
	E								
8. Buscar soluciones a cada carencia	P				X				
	E								
9. Elección de la	P				X				

problemática a trabajar para brindar una posible solución.	E								
10. Elegir tema para trabajar la guía.	P					X			
	E								
11. Revisión bibliográfica de temas ambientales.	P					X			
	E								
12. Redacción de la guía.	P					X			
	E								
13. Elaboración del plan acción	P						X		
	E								
14. Socialización de la guía en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Por medio de una capacitación.	P						X		
	E								
15. Elaboración de manualidades con material de desechos sólidos por los docentes y estudiantes en grupos.	P							X	
	E								
16. Entrega de guías a docentes y directiva central de estudiantes.	P							X	
	E								
17. Refrigerio.	P							X	
	E								

Para describir la ejecución del proyecto de acuerdo a la actividad según el resultado.

**Cuadro No. 9**

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1. Presentar solicitud	Autorización para la realización de cualquier actividad que permita recabar información para poder obtener un diagnóstico.
2. Entrevista con la contadora y secretaria del centro educativo.	Obtener el documento que obtiene la información detallada (POA).
3. Escuchar anécdotas por parte del señor director.	Obtener información por varias fuentes según lo vivido conforme su experiencia.
4. Entrevista a docentes.	
5. Observación de las instalaciones y de las actitudes de los estudiantes y de más personal que tienen vinculación con el centro educativo.	Analizar el entorno y verificar la veracidad de la información.
6. Realizar diagnóstico	Determinar la situación en la que se encuentra el diagnóstico efectuado.
7. Identificar carencias	Detectar posibles problemas que afectan a la población estudiantil y demás personal.
8. Buscar soluciones a cada carencia	Brindar soluciones concretas que puedan emplearse en dicho centro educativo.
9. Elección de la problemática a trabajar para brindar una posible solución.	Contribuir a mejorar la educación ambiental del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

10. Elegir tema para trabajar la guía.	Fortalecimiento de la educación ambiental
11. Revisión bibliográfica de temas ambientales.	Clasificación de los temas que integraran la guía.
12. Redacción de la guía.	Una guía dinámica con información verídica que permita concientizar a todas las personas que la utilicen.
13. Elaboración del plan acción	Planificar el desarrollo de la ejecución del proyecto para llevar un orden específico de cómo y en cuanto tiempo debe realizarse cada actividad.
14. Socialización de la guía en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Por medio de una capacitación.	Ejecución del proyecto en el tiempo estipulado llevando a cabo una capacitación que permita fomentar y concientizar a los estudiantes y docentes de cómo podemos contribuir a cuidar nuestro medio ambiente.
15. Elaboración de manualidades con material de desechos sólidos por los docentes y estudiantes en grupos.	Enseñar a que podemos darle un buen uso a los desechos sólidos por medio de la reutilización.
16. Entrega de guías a docentes y directiva central de estudiantes.	Brindar una herramienta dinámica con información verídica que pueda utilizarse en asignaturas como ciencias naturales entre otras.
17. Refrigerio.	Compartir una refacción con las y los estudiantes y docentes del establecimiento como muestra de agradecimiento por su apoyo a este proyecto.

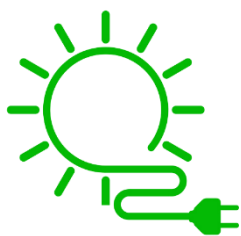
## 4.2 Productos, logros y evidencias

Los logros que de manera general se obtuvieron en el desarrollo del proyecto son los siguientes:

**Cuadro No. 10**

<b>Producto(s)</b>	<b>Logros</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía</li><li>• Trifoliales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes tienen una herramienta de consulta dinámica y creativa para fortalecer la educación ambiental.</li><li>• Fortalecer la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.</li></ul>





# GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

PEM. Brenda Lisbeth Alay  
Compiladora



## Índice

<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
Justificación	ii
<b>Capítulo I</b>	
Cultura y educación ambiental.	1
Conciencia ambiental	2
Desechos sólidos y su reutilización	3
• ¿Qué tipos de residuos sólidos existen?	4
• Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos	5
Actividad No.1 de evaluación	7
Reciclaje	8
• Aplicación de las 3R	9
Actividad No.2 de evaluación	10
Marco legal que ampara el cuidado del medio ambiente	10
Actividad No.3 de evaluación	11
Participación ciudadana en la conservación y manejo de los bienes naturales	12
Como podemos participar	13
d) En nuestra casa	13
e) En el municipio	14
f) En el departamento	14
Actividad No.4 de evaluación	15
Actividad No.5 de evaluación	16
<b>Capítulo II</b>	
De la teoría a la práctica de la reutilización de desechos por medio de la elaboración de manualidades	17

A. Manualidad para la elaboración de macetas orgánicas orientada a la asignatura de Ciencias Naturales	17
B. Manualidad para la creación de un sistema de riego orientada a la asignatura de Ciencias Naturales.	18
C. Manualidad para la elaboración de centros de mesa orientada a la asignatura de Educación para el hogar.	18
D. Manualidad para elaborar una paleta de pintor orientada a la asignatura de Artes Plásticas.	19
E. Manualidad para la elaboración de juego de futbolito orientada a la asignatura de Desarrollo y productividad.	20
F. Manualidad: Pandereta elaborada con material reciclable orientada a la asignatura de Formación musical.	21
Bibliografía	22

## **Introducción**

Nuestro medio ambiente es vital para el desarrollo de toda especie en su habitat y el cual se ha ido deteriorando en el transcurso de los años por el mal usos que el hombre le ha dado a los recursos naturales, sin embargo, en la actualidad se han promovido actividades para la conservación y el manejo de los recursos naturales involucrando diferentes ciencias para contribuir a la concientización de cómo cuidar nuestro planeta.

La educación ambiental debe fomentarse desde el hogar ya que es ahí donde se recibe la primera educación y enseñar a que todo desecho solido que utilices debe ser reutilizado para que sea partícipe de pequeñas actividades que contribuyen a mejor nuestro medio ambiente. Es importante explicar temas cómo lo es clasificación de desechos sólidos, el reciclaje, el marco legal que ampara el cuidado del medio ambiente y la cultura ambiental.

## **Justificación**

Esta guía tiene como propósito contribuir con pequeñas acciones que puede generar grandes cambios a nuestro medio ambiente tomando en cuenta el fortalecimiento de la educación ambiental en las presentes y futuras generaciones, por lo cual es trascendental concientizar a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa a que todo desecho solido puede ser reutilizado de una manera creativa y adecuada.

Como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es necesario contribuir con acciones que ayuden a mejorar la calidad y el bienestar de nuestra sociedad.

## Capítulo I

### Cultura y educación ambiental.

Defender, conservar y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras, se ha convertido en objetivo prioritario de toda la humanidad, lo cual exige de nuevas estrategias, medios, recursos, aportes científicos y tecnológicos disponibles.

No obstante, sin duda lo más significativo, es el hecho de fortalecer la formación y desarrollo de la conciencia ciudadana para interpretar, comprender y actuar en concordancia con la magnitud de los problemas, es decir, se trata de fomentar una nueva formación cultural que permita retomar la senda de respeto de todo lo que tenga vida, no solo la humana. Esta nueva tarea por la cultura, reclama la participación crítica y activa de individuos y grupos en torno a una visión convergente por y con la naturaleza (Hall, 1987).



<https://revista.jovenclub.cu/multimedia-sobre-educacion-ambiental-y-cultura-fisica/>

## **Conciencia ambiental**

Según Manuel Jiménez: El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.



*Ilustración 2*

<http://www.verdexmi.com/27-de-septiembre-dia-internacional-de-la-conciencia-ambiental/>

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo (Jiménez, 2010: 731).

La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo (Blanco; 2007).

### Desechos sólidos y su reutilización



Ilustración 3

<http://ivanjhosman.blogspot.com/2013/05/como-se-clasifica-la-basura-basura.html>

Primeramente, es necesario distinguir entre el reúso y el reciclaje, ya que a veces se utilizan equivocadamente como sinónimos. El reúso se refiere a la recuperación de materiales de desecho que mediante una ligera modificación se utilizan nuevamente para el propósito original para el que fueron fabricados. Por ejemplo, la separación de papel en oficinas para utilizar el reverso para tomar notas o para copias fotostáticas. Por otra parte, el reciclaje requiere algún tipo de procesamiento físico, biológico o químico, de modo que se pueda utilizar como materia prima para nuevos productos, como la



recuperación de papel en oficinas para enviarse a fábricas de papel que lo procesan, convierten en pulpa y luego en papel reciclado.

A menudo se tiene la opción de reusar o reciclar un material. Las botellas de vidrio en las que se vende cerveza, por ejemplo, pueden devolverse vacías a las compañías cerveceras para que éstas las laven, desinfecten y vuelvan a llenar (reúso de la botella) o bien se pueden fundir para fabricar nuevas botellas o cualquier otro producto de vidrio (reciclaje). En este trabajo nos abocamos únicamente a las actividades de reciclaje (Medina, 2018, pág. 10).

### ¿Qué tipos de residuos sólidos existen?

**Biodegradables:** son todos aquellos que la naturaleza escapas de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera).El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

**No biodegradables:** son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos. Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo, por factores climáticos y otros (Villeda, 2015, pág. 2).



Ilustración 4

<http://slideplayer.es/slide/3757414/>

### **Cuánto tarda la biodegradación de algunos desechos**

Todo material se considera que puede ser biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden demorar en descomponerse el tiempo que se indica a continuación: (Villeda, 2015, pág. 3).

- Desechos orgánicos: de 3 semanas a 4 meses
- Ropa o género de algodón y/o lino: de 1 a 5 meses
- Un par de medias de lana: 1 año
- Zapato de cuero: de 3 a 5 años
- Papel: de 3 semanas a 2 meses
- Celofán: de 1 a 2 años
- Trapo de tela: de 2 a 3 meses
- Envase de lata: de 10 a 100 años
- Envase de aluminio: de 350 a 400 años
- Materiales de plástico: 500 años
- Vidrio Indefinido: en descomponerse

En una ciudad, los residuos más comunes son:

- Residuos orgánicos, principalmente restos de alimentos Papel y cartón
- Plásticos, principalmente envases Vidrio y latas
- Residuos peligrosos como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y/o mercurio
- Residuos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados. Dentro del centro educativo los residuos más comunes son: restos de alimentos, papel, cartón, vidrio, latas y plástico (Villeda, 2015, pág. 4).

# ¿Cuánto tardan en degradarse?



700 años



+ de 1.000 años



4.000 años



80.000 años



30 años



5 años



10 años



7 días



4 meses



1,5 años



SIGAUS

Ilustración 5

<https://www.pinterest.es/pin/278308451951864363/>

### 1. Actividad No.1 de evaluación

Indicaciones: Organiza los desechos sólidos según su clasificación y encierra con un círculo de color el cual corresponda a cada recipiente para identificar la clasificación de los desechos.



## Reciclaje

Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto. Cuando se recicla, se reduce la demanda de los recursos del ambiente (Villeda, 2015, pág. 18).



Ilustración 6

<http://www.unilimpieza.com/2017/07/la-importancia-del-reciclaje-la-limpieza/>

**Reciclables:**(vidrio, papel, cartón, maderas, latas, pedazos de metal, etc.) Que puedan ser convertidos en otros productos o que puedan ser reusados después de limpiarlos o usarlos para hacer artesanías, etc.

**No reciclables:**(papel celofán, papel de fotografía, espejos, focos, etc.) Son los que no se pueden reciclar y finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario (Villeda, 2015, pág. 13).

## Aplicación de las 3R

“Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que se producen diariamente.

- Reducir la mayor cantidad, de residuos posible.
- Reusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos” (Villeda, 2015, pág. 17).




Ilustración 7

<http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2013-06-05-10-34-10/17-ciencia-hoy/413-las-tres-r-una-opcion-para-cuidar-nuestro-planeta>

## 2. Actividad No. 2 de evaluación

Indicaciones: Corresponde correctamente la interrogante.

¿A qué se refiere la aplicación de las 3R?



## Marco legal que ampara el cuidado del medio ambiente



Ilustración 8

<https://sites.google.com/site/turismosostenibleaa/2-la-actividad-turistica-y-sus-impactos-ambientales-y-culturales/2-2-2-legislacion-ambiental>

La ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (decreto 68-86) en el artículo 10 de establecer la obligatoriedad de presentar un estudio de evaluación de impacto ambiental, para todo proyecto, obra o industria, que por sus características pueda impactar al ambiente. La información sobre dicho estudio debe publicarse en el diario de mayor circulación, indicando que el estudio se encuentra a la vista del público, para sus análisis y opinión. Este derecho de participación ciudadana es muy importante, porque permite a los habitantes involucrarse en el proyecto y velar porque el proyecto, obra o industria no les perjudique (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, págs. 11-12).

Ley de fomento de la educación ambiental Decreto número 74-96\* del Congreso de la Republica tiene por objeto: Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional (Congreso De La Republica De Guatemala, 2018).

Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, es la Ley que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento (Congreso De La Republica De Guatemala, 2018).

### 3. Actividad No.3 de evaluación

Indicaciones: Responde correctamente las siguientes interrogantes.

<b>¿Cómo puedes participar en la conservación y manejo de los bienes naturales?</b>	<b>¿Qué entiendes por reciclaje?</b>	<b>¿Cómo puedes reutilizar los desechos sólidos?</b>



## Participación ciudadana en la conservación y manejo de los bienes naturales

La educación es el medio de propagación de la filosofía de nuestras sociedades para vivir en Paz y en un ambiente saludable, está permite que la gente conozca sus derechos, así como también sus obligaciones y las responsabilidades de las autoridades que elegimos libremente. A su vez, la educación puede hacer que los gobiernos conozcan sus poderes y entiendan sus obligaciones hacia la población en general.

La participación ciudadana puede ser entendida, desde un criterio amplio, como el involucramiento de los ciudadanos en los asuntos públicos (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 7).



Ilustración 9

<http://www.seam.gov.py/content/hoy-5-de-junio-se-celebra-el-d%C3%ADa-mundial-del-medio-ambiente>

## Como podemos participar

Hay muchas formas de participar en las que podemos participar para conservar nuestros recursos naturales y mejorar la calidad del ambiente; la forma más inmediata es en nuestra propia casa, con nuestros hábitos de vida, lo que consumimos, las formas en que nos relacionamos con nuestro entorno.

### a) En nuestra casa

Podemos ahorrar agua y energía, utilizar mejor la leña, cuidando que nuestras estufas no emitan mucho humo porque este afecta nuestra salud y la de nuestra familia, cuidando por la calidad del agua que consumimos; disponiendo de nuestros desechos, separando lo que alimenta a la tierra (desechos orgánicos) de lo que la contamina los desechos inorgánicos como plásticos, vidrios, latas, etc. (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 8).



Ilustración 10

<http://coop57.blogspot.com/2010/02/ecosofia-inteligencia-ecologica.html>

### **b) En el municipio**

Debemos acudir a nuestras autoridades para el cuidado de nuestro ambiente, pues sabemos que de la salud del ambiente y de los ecosistemas depende también nuestra salud y la de nuestras familias (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, págs. 8-9).



*Ilustración 11*

<http://efectobolivia.blogspot.com/2011/04/que-es-calidad-ambiental.html>

### **c) En el departamento**

En nuestros departamentos las autoridades responsables son los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, los Gobernadores y delegados de las instituciones de ambiente y recursos naturales (ambiente-MARN, agricultura-MAGA, áreas protegidas-CONAP, bosques-INAB, energía y minas-MEN).

Las comunidades que logren conjugar armónicamente sus derechos y deberes, estarán más cerca de vivir en un medio ambiente de mayor calidad y por tanto, alcanzar sustentabilidad en su propio desarrollo (Acuerdo de cooperación USAID - CCAD, pág. 9).

# Cuidemos el planeta



Ilustración 12

<https://www.pinterest.co.kr/pin/401101910553409935/>

#### 4. Actividad No.4 de evaluación

Indicaciones: Redacta un texto con tus propias palabras sobre lo que piensas acerca de la educación ambiental y porque es importante hoy en día.

Blank writing area with horizontal lines for text entry.

**Actividad No.5 de evaluación**

Indicaciones: Encuentra las palabras cruzadas en el crucigrama.

Inorgánicos

Sólidos

Naturales

Basura

Reutilización

Orgánicos

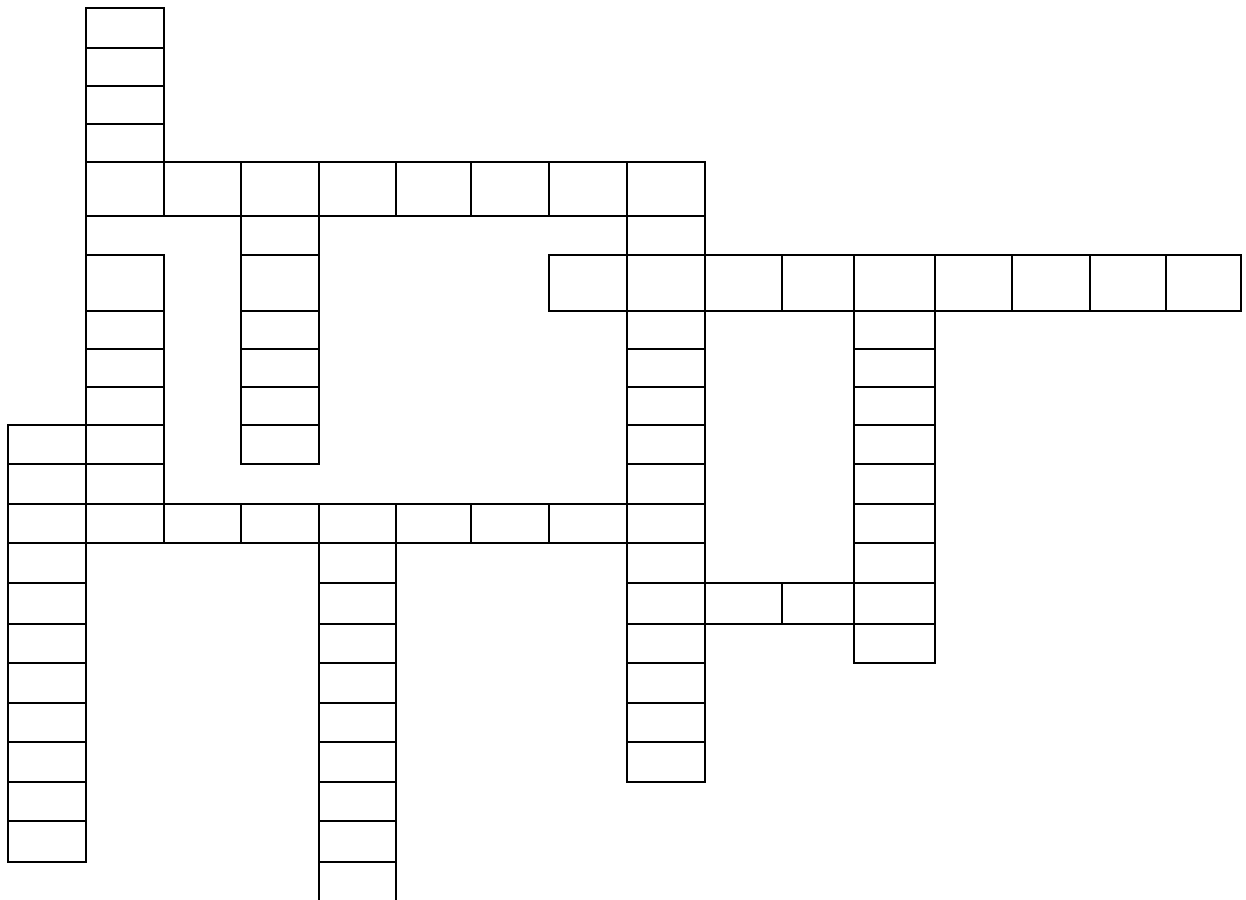
Ley

Ambiente

Conciencia

Reciclaje

Desechos



## Capítulo II

**De la teoría a la práctica de la reutilización de desechos por medio de la elaboración de manualidades.**

### **A. Manualidad para la elaboración de macetas orgánicas orientada a la asignatura de Ciencias Naturales.**

#### **Materiales:**

- Cascarones de huevo partidos a las mitades (vacías y secas)
- Cartones para huevo
- Tierra abonada y lama para rellenar
- Plantas pequeñas
- Tijera para cortar cartón grueso
- Temperas



#### **Procedimiento**

1. Colocamos la tierra abonada en los cascarones de huevo.
2. Con un poco de precaución, le ponemos las plantitas en cada cascarón de huevo.
3. Con las tijeras para cortar cartón y recortamos el cartón de huevo, pueden ser a la mitad o en filas de 3 secciones, dependiendo del espacio donde queramos colocar nuestras macetas.
4. Y ya para terminar, detallamos los cartones de huevo con las macetas que hicimos de los cascarones de huevo, el resultado tú mismo lo puedes ver
5. en las imágenes.

## B. Manualidad para la creación de un sistema de riego orientada a la asignatura de Ciencias Naturales.

### Materiales

- Botella de Plástico del tamaño que desees; todo depende de cuanta cantidad quieras regar con este sistema.
- Hilo de lana del grosor que quieras y unas Tijeras.



### Procedimiento

1. La botella y rellenarla de agua
2. Introduce en un extremo de la botella el hilo de lana y en el otro extremo de la botella rellena con tierra la maceta (cerca de la raíz).

## C. Manualidad para la elaboración de centros de mesa orientada a la asignatura de Educación para el hogar.

### Materiales

- Cucharas plásticas
- Un frasco de compota
- Silicón
- Tijera
- Sticker con brillantes
- Una vela pequeña



## Procedimiento

1. Recorta las cucharas del mango.
2. Centra el frasco de compota.
3. Agrega silicón a cada cabecita de la cuchara y pega sobre el frasco de compota.
4. Pega los sticker en la parte exterior de las cucharitas para decorar.
5. Introduce la vela al centro del vaso.

## D. Manualidad para elaborar una paleta de pintor orientada a la asignatura de Artes Plásticas.

### Materiales

- Una caja de cartón
- Tapones plásticos
- Tijera
- Silicón
- Papel para decorar



### Procedimiento

1. Dibuja la silueta de una paleta de pintor sobre el cartón
2. Recorta la silueta
3. Forra la silueta de cartón con el papel para decorar
4. Perfora pequeños agujeros del tamaño de los tapones que utilizaras
5. Pega los tapones



## E. Manualidad para la elaboración de juego de futbolito orientada a la asignatura de Desarrollo y productividad.

### Materiales

- Una caja de cartón
- Una caja de zapatos grande
- Un costal de tipo malla
- Navaja para cortar papel
- Tijera
- Pinchos de madera
- Temperas
- Corrector
- Marcador color negro
- Bola de duroport
- Silicón
- Impresión de imágenes animadas de los jugadores
- Un pedazo de alambre



### Procedimiento

1. Recortar dos aberturas para colocar las redes de las porterías en la caja de zapatos
2. Después pintamos las paredes y dibujamos el suelo del campo
3. Perforaremos cuatro veces en los lados para pasar los pinchos de madera donde irán los jugadores, recortaremos y pegaremos los jugadores
4. Recortaremos el costal de malla con las medidas exactas para las porterías y pegaremos sobre a los contados
5. Rectaremos la caja de cartón para hacer los marcos de las porterías y para los marcadores
6. Para el tablero de los marcadores agregar el alambre en la parte superior
7. poner la bola de duroprt sobre el área de juego

**F. Manualidad: Pandereta elaborada con material reciclable orientada a la asignatura de Formación musical.**

**Materiales**

- Una caja de cartón de pizza
- Alambre
- Chatapitas
- Silicón
- Papel para decorar
- Tijera



**Procedimiento**

1. Dibuja dos círculos en la caja de pizza
2. Recorta dos círculos perforándolos del centro
3. A las chapitas perfórales un agujero en centro e introduce el alambre.
4. Luego perfora pequeños agujeros en el contorno de los círculos e introduce el alambre con las chapitas
5. Decora con el papel tu pandereta como deseas

## **Bibliografía**

Acuerdo de cooperación USAID - CCAD. (s.f.). *La participación ciudadana en la conservación y manejo de los bienes naturales.*

Congreso De La Republica De Guatemala. (18 de abril de 2018). *Leyes que ampara el cuidado del medio ambiente.* Obtenido de Decreto Número 68-86 Congreso De La Republica De Guatemala :  
[https://www.prevetionweb.net/.../27701\\_gtleyproteccionmedioambiente6886%5B%...](https://www.prevetionweb.net/.../27701_gtleyproteccionmedioambiente6886%5B%...)

Medina, M. (2018). *Reciclaje de desechos sólidos en América Latina.* Jutiapa, Jutiapa, Guatemala.

Villeda, L. (2015). *Guía orientada al aprovechamiento del material de reciclaje, en jardines colgantes, en el cuidado del medio ambiente dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos El Porvenir, San Diego, Zacapa.* Guatemala.

## Fotografías

### Foto No. 1

Capacitación con el tema fortalecimiento a la educación ambiental.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 2

Capacitación con el tema fortalecimiento a la educación ambiental.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 3

Capacitación con el tema fortalecimiento a la educación ambiental.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 4

Capacitación con el tema fortalecimiento a la educación ambiental.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 5

Explicando cómo podemos reutilizar los desechos sólidos y la utilidad que le pueden darle.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 6

Explicando cómo podemos reutilizar los desechos sólidos y la utilidad que le pueden darle.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 7

Trabajando manualidades enfocadas a las diferentes asignaturas con los y las estudiantes utilizando como base fundamental material de desechos sólidos.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 8

Trabajando manualidades enfocadas a las diferentes asignaturas con los y las estudiantes utilizando como base fundamental material de desechos sólidos.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 9

Entrega de guías al promotor ambiental Félix Chipin del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, delegación Jutiapa.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 11

Entrega de guía a la presidenta de la directiva central estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 10

Entrega de guías al director del centro educativo Otto Leonel Sarceño Carrillo.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

### Foto No. 12

Compartiendo con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Una pequeña refacción.



**Fuente:** Tomadas y proporcionadas por Ángel Berrios.

## **4.3 Sistematización de la experiencia**

### **Sistematización**

#### **4.3.1 Los actores**

Para asegurar el éxito del proyecto se realizó un vínculo entre las instituciones del Ministerio de medio ambiente y recursos naturales, delegación Jutiapa y el Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. El director, docentes y estudiantes son indispensables para lograr los objetivos y metas del proyecto, ya que ellos tienen el poder, la capacidad y los medios para promover esta información en su comunidad y sus familias.

#### **4.3.2 Las acciones**

Cada una de las actividades planificadas y ejecutadas fueron desarrolladas en el tiempo correspondiente contando con todos los recursos que se necesitaban tanto personal con material por medio de la autogestión y con el apoyo de las instituciones tales como los son el Ministerio de medio ambiente y recursos naturales, delegación Jutiapa y del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

El haber podido llevar a cabo este proyecto me deja gran experiencia y enseña ya que permite visualizar los problemas que nos afectan como sociedad de los cuales muchas veces hacemos caso omiso, pero cuando uno se involucra y ese vuelve la persona investigadora comprende mejor lo aprendido durante la carrera universitaria que seguimos porque vamos aplicar nuestros conocimientos, técnicas y destrezas al campo de acción.

### **4.3.3 Los resultados**

Los objetivos fueron alcanzados

- Se consiguió el apoyo del Supervisor Educativo para poder realizar el proyecto.
- Se logró la aprobación del proyecto.
- Se ejecutó una capacitación con los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.
- Entrega de guías con el tema fortalecimiento de la educación ambiental dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

### **4.3.4 Implicaciones**

- Los estudiantes y docentes participaron activamente durante la capacitación.
- Los estudiantes y docentes podrán incorporar la temática abordada para contribuir con acciones que ayuden a mejorar el medio ambiente.
- Los estudiantes y docentes tendrán conocimientos de herramientas básicas para trabajar con desechos sólidos.
- Se consiguió que los directores se comprometieran a difundir el material recibido en la capacitación en sus respectivos centros educativos.

### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

En enero de este año, llegué a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Con el objetivo de presentar mi solicitud como



estudiante epesista en la cual solicitaba al señor director Otto Leonel Sarceño Carrillo, su autorización para realizar un diagnóstico en dicho establecimiento para detectar los problemas que afectan a solos estudiantes y docentes que ahí laboran.

Con el deseo de contribuir a buscar una solución a dicha problemática, una vez autorizada para realiza el diagnostico me entreviste con la señora María de los Angeles Molina Perussina quien funge como contadora y secretaria de dicho centro educativo, la cual me proporciono valiosa información brindándome como apoyo el POA en digital para recabar de manera concreta la información.

También tuve la oportunidad de dialogar con el director donde el me conto anécdotas de cómo fue la fundación del centro educativo, quienes habían sido los directores desde sus inicios y que docentes pasar por esas aulas. Pero para seguir conociendo más de la historia del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa entreviste a tres docentes los profesores Henry Gilberto Calderón Hernández, Javier Rafael Sandoval Cordero y la profesora Alba Marina Virula Marticorerna quienes relataban algunos de los problemas que ellos habían podido detectar en los años que ahí han laborado.

Ya al haber realizado entrevistas, escuchado anécdotas me tome el tiempo de llegar en varias ocasiones para observar el comportamiento de los estudiantes, docentes, personal operativo, personal administrativo y verificar como era el estado físico de las instalaciones para obtener un buen diagnóstico que arrojará información verídica.

El problema más grande que se detectó fue el exceso de desechos sólidos en el establecimiento ya que los estudiantes consumen muchas golosinas, gaseosa entre otras dejando envoltorios, botellas plásticas,

latas, etc. Generando mucha basura para lo cual los recipientes con los que cuentan no se dan abasto causando que la basura no sea depositada en su lugar y contaminando el ambiente que los rodea.

Buscando la solución a esta problemática analice muy bien la información obtenida ya que era una de las carencias más importantes decidí realizar una guía que ayude y concientizara a todos los involucrados enfocándome específicamente en el tema “Fortalecimiento a la educación ambiental” dicha guía fue socializada y aplicada en la actividad de la reutilización de desechos sólidos para esto busque el apoyo de expertos en el área como lo es el señor Félix Chipin promotor ambiental del Ministerio de medio ambiente y recursos naturales, delegación Jutiapa.

## Capítulo V

### Evaluación del Proceso

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describe:

#### 5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante la aplicación de una lista de cotejo que consiste en verificar si los indicadores con respuesta cerrada (SI O NO), y se tuvieron resultados positivos en selección a una opción para cada interrogante planteada (Ver: apéndice tabla de evaluación del diagnóstico). La evaluación del diagnóstico permite verificar el logro de los objetivos del plan de diagnóstico, que sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales y, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

Dicha lista de cotejo contiene con los siguientes indicadores : Se presentó del plan de diagnóstico, los objetivos del plan fueron pertinentes, las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes, las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico, los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación, el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente, se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico, las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico, se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad, se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad, se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad, fue correcta la problematización

de las carencias, deficiencias, debilidades, fue adecuada la priorización del problema a intervenir, la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir y se presentó el listado de las fuentes consultadas.

## **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica**

La evaluación de la fundamentación teórica fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo que consistente en indicadores con respuesta cerrada (SI O NO) y se tuvo que seleccionar una opción para cada interrogante planteada (Ver: apéndice tabla de evaluación de la fundamentación teórica). Esto permitió determinar que las fuentes consultadas tenían firmeza y validez acordes al tema fortalecimiento a la educación ambiental y que dichas fuentes de información cumplieron claramente con toda la temática tratada de una forma sencilla y que al llevarla a la práctica no hubiera dificultad alguna.

La lista de cotejo contiene con los siguientes indicadores: la teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción, el contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema, las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema, se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente y se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

## **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención**

Para evaluar la fase del plan de intervención del proyecto se elaboró una tabla de cotejo que consistente en indicadores con respuesta cerrada (SI O NO) y se tuvo que seleccionar una opción para cada interrogante planteada (Ver: apéndice tabla de evaluación del diseño del plan de intervención). Con este instrumento se determinó que los objetivos

propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

La lista de cotejo contiene con los siguientes indicadores: es completa la identificación institucional del (la) epesista, el problema es el priorizado en el diagnóstico, la hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado, la ubicación de la intervención es precisa, la justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir, el objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención, los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general, las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos, las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos, los beneficiarios están bien identificados, las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar, el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización, están claramente determinados los responsables de cada acción, el presupuesto abarca todos los costos de la intervención, se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos y están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución, asimismo resultados, productos y logros esperados; se tomó en cuenta además la oportuna decisión de desarrollar una capacitación con el tema fortalecimiento a la educación ambiental dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. (Ver: apéndice tabla de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención).

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles que fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones. Se tomó como base la técnica de la encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase. Con una entrevista estructurada, la autorización de la capacitación que permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado. Se concluyó que el proyecto fue de mucho beneficio, se evidencia que la necesidad detectada se resolvió con el desarrollo de la capacitación y que este proyecto si ha mejorado notablemente en el centro educativo.

La lista de cotejo contiene con los siguientes indicadores: se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps, los datos surgen de la realidad vivida, es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps, se valoriza la intervención ejecutada y las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

**Capítulo VI**  
**El voluntariado**

**6.1 Plan de acción realizada**

Informe de Voluntariado No.1

Construcción de un sobre techo en el módulo 3 y jardinería en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2, Jutiapa.

Guatemala, 25 de agosto de 2018

El informe del voluntariado presentado por:

(Cuadro No. 1 Listado de epeistas)

No.	Registro Académico	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo electrónico
1	201319989	Arana Ramírez Karen Dayana	33289150	dayanramirez20@hotmail.com
2	201320083	Alarcón Hernández Alba Yesenia	54314049	yesicaalbaalarcon@gmail.com
3	201319951	Alay Brenda Lisbeth	47338232	lisalay2016@gmail.com
4	201320004	Argueta Corado Aden Móri	49018917	aden_mori@hotmail.com
5	201320074	Asabayes Rivas Josseline Cecilia	41898925	jossyasabyes@hotmail.com
6	201320006	Chinchilla Corado Deisi Roxana	53650315	roxanacorado@yahoo.com
7	201323782	De León y de León Ana Luisa	58224449	luisadeleon321922@gmail.com
8	201221607	Díaz Corado Yovitza Iliana	45822761	yuvitzadiaz_09@hotmail.com
9	201319987	Esteban Hernández Celeste Marycruz	57182751	celestemarycruz1994@gmail.com
10	201123719	Florián Rodríguez Daisy Eliana	45549612	elianitarflorian@hotmail.com



11	201321131	Garrido Yanes Sergio	41807766	garridoyanes@hotmail.com
12	201118519	Garza Cisneros Elmer Rolando	58559216	elmer-garza@hotmail.com
13	201319959	Girón Alay Gloria Rosmery	40809589	rosmegironn.@gmail.com
14	201321575	González Chacón Brayan Leonel	57075091	leogonzalez94@gmail.com
15	201319980	González González María Elena	48594487	marhellegonzo@hotmail.com
16	201319957	López Pérez Astrid Karolina	31494279	astridlopez0602@gmail.com
17	201319994	López y López Maylin Linette	30040504	lopezmaylin224@gmail.com
18	201319970	Muñoz Rueda María Victoria	54151417	garridoyanes@hotmail.com
19	201320002	Murga Díaz Laura Elizabeth	48002495	elibabethmurga@hotmail.com
20	201320011	Nájera Nájera Marco Antonio	55269797	marck1najera@gmail.com
21	201023678	Quiñonez Barrera Kensy	58984690	kechyta2011@hotmail.com
22	201320069	Ruiz Salazar Diana María	56141796	dianitaruizsalazar@gmailcom

23	201321578	Simón Valladares Hugo Alfredo	51303040	huguichis17@hotmail.com
24	201320067	Solares López Iris Anay	47256902	Solaresiris3@gmail.com
25	201240740	Vega Gudiel Débora Mabel	52655384	mabelynvegagmail.com
26	201240745	Vega Gudiel Milvi Fabiola	59597615	vegafabiola@hotmail.com
27	200450167	Velásquez Corado Jenniffer Lorena	40025453	jenniferlorenadeargueta@gmail.com
28	201319988	Velásquez Domínguez Lesly Marisol	55589233	leslyvelasquez05@gmail.com
29	201319961	Velásquez Valenzuela Rosa María	40169341	rosyvelasquez42@gmail.com
30	201221612	Zúñiga Corado Denia Marisol	54886313	deniacorado1593@gmail.com

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

Actividad desarrollada como aporte de voluntariado a la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

Fecha de ejecución: 25 de agosto de 2018

## **6.2 Sistematización**

### **1. Descripción**

El voluntariado es una forma de participación en el que las personas ofrecen su tiempo, su experiencia, su conocimiento, sus competencias y su trabajo para el desempeño, sin contraprestación económica, de una labor solidaria. Supone una opción personal, libre y altruista de colaboración con una organización social no lucrativa. De manera desinteresada y con carácter solidario, como es el propósito de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se realizó bajo siguientes lineamientos:

- Voluntaria y libremente, sin traer causa de una relación laboral o mercantil, de una obligación personal o deber jurídico.
- A través de estudiantes.
- Sin retribución económica.

El grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se organizó para planificar, organizar y gestionar como proyecto del voluntariado la construcción de un sobre techo de un módulo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa. Teniendo en cuenta estos requisitos, todos los involucrados en el proyecto, lo realizaron por sensibilidad hacia los problemas sociales y deseos de aportar a un mejor país. Es por esta razón que el grupo de Epesistas 2016 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el trabajo de campo, cuyo propósito primordial, es contribuir a la reparación de un techo y jardinización, por lo que se realizó el proyecto de un sobre techo de un módulo y siembra de arbustos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en el departamento de Jutiapa, el cual se realizó satisfactoriamente cumpliendo con las metas y objetivos trazados en la planificación.

## **2. Metodología**

El proyecto consistió en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que benefició a estudiantes y usuarios de dicha institución. El proceso de la ejecución inició con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, así mismo el periodo de gestión para obtener los materiales que se utilizaron en cada una de las áreas a mejorar. Con la obtención de los materiales se programó el día de la ejecución final y se dividió el proyecto en dos fases, la fase uno que consistió en colocar estructura metálica al módulo 3 que presentaron deterioro en el techo y debido a la época lluviosa el agua se filtra, causando incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos salones.

La fase dos que consiste en la jardinería en donde se aprovechó el espacio que tienen los arriates de la Facultad de Humanidades, se benefició a los alumnos, docentes y demás usuarios con un espacio agradable de la conservación de nuestro medio ambiente. Las técnicas metodológicas utilizadas con: análisis documental, observación, entrevista, trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

## **3. Objetivo general**

Contribuir al mejoramiento de la infraestructura del techo del módulo 3 y jardinería para crear un espacio agradable y útil para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

## **4. Objetivos específicos**

- Evaluar las condiciones del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

- Cotizar materiales para reparación del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Siembra de arbustos para la jardinería y ornamentación de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **5. Justificación**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación se pudo identificar el deterioro del techo de los módulos 3 que están contruidos con terraza prefabricada, detectando que en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación se detectó que la universidad cuenta con un espacio que se puede jardinar para embellecer nuestra casa de estudios.

Es por eso como grupo de epesistas y como parte del voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado se encontró viable y factible la solución de dichos problemas de construcción de un sobre techo del módulo 3 y la jardinería, de esta forma se contribuyó a mejorar la calidad educativa de esta institución.

## 6. Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

(Imagen No. 1)



Fuente:<https://www.google.com/maps/place/USAC/@14.2928885,89.8923937,565m/data=!3m2!1e3!4b1!4m5!3m4!1s0x8f627d82333e8a27:0x338b7989760bda5f!8m2!3d14.2928833!4d-89.890205>

## 7. Presupuesto

(Cuadro No. 2 Presupuesto)

### PRESUPUESTO GENERAL

#### Construcción del techo del módulo 3

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Tubo rectangular 2"x1 chapa 20	1	59.00	59.00
2	Lamina acanalada 10 c/28 milimétrica	1	59.50	59.50
3	Tornillos poulser punta broca 1 ½	300	0.30	90.00
4	Lamina acanalada 14 c/28 milimétrica	5	83.30	416.50
5	Tornillos poulser punta broca 1 ½	300	0.30	90.00
6	Costanera 4x2 negra milimétrica Ch.19	18	92.25	1,660.50
7	Tubo rectangular 2"x1 chapa 20	62	57.25	3,549.50
8	Tornillos poulser punta broca 1 ½	1300	0.30	390.00
9	Electrodo Lincoln punto verde 3/32 libra	14	14.20	198.80
10	Pintura dura aceite cubeta verde cromo	1	417.85	417.85
11	Pintura dura aceite galón verde cromo	2	92.25	184.50
12	Thiner Quimisol galón	5	39.25	196.25
13	Tubo cuadrado 1" chapa 20	2	37.50	75.00
14	Capote p/lamina 8 pies	12	21.35	256.20
15	Lamina acanalada 10 c/28 milimétrica	144	59.50	8,568.00
16	Pintura clásica galón blanco	3	75.70	227.10
17	Mano de obra	-----	-----	5,500.00
18	Pago de servicio de luz (días)	5	60.00	300.00
	<b>Total</b>			<b>Q.22,238.70</b>

### Jardinización

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Tierra costales	8	10.00	80.00
2	Arbustos de durante	65	7.00	455.00
<b>Total</b>				<b>Q. 535.00</b>

### Fotos del proyecto

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Ampliación 13x19 c/ marco	2	150.00	300.00
<b>Total</b>				<b>Q. 300.00</b>

No.	Descripción	Subtotales Q
1	Construcción del techo	22,238.70
2	Jardinización	535.00
3	Fotos del proyecto	300.00
<b>Total</b>		<b>Q. 23,073.70</b>

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epesistas

Cantidad recaudada por los 30 epesistas para ejecutar el proyecto **Q. 30,000.00** saldo de lo recaudado **Q, 6,926.30** de los cuales se les devolvió a cada epesista la cantidad de **Q. 210.00** quedando en caja la suma de **Q. 626.30**.

Nota: se adjunta las facturas de cada una de las compras realizadas.



## 8. Cronograma

(Cuadro No. 3 Cronograma)

AÑO 2018		Meses																												
No.	ACTIVIDADES	SEMANAS	Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Información, orientación y asesoría	P																												
		E																												
2	Diagnóstico del proyecto	P																												
		E																												
3	Perfil del proyecto	P																												
		E																												
4	Ejecución del proyecto	P																												
		E																												
5	Evaluación del proyecto	P																												
		E																												
6	Presentación del informe final	P																												
		E																												

Fuente: cronograma elaborado por epesista

## **9. Limitaciones y logros**

Durante el desarrollo de planificación, ejecución y resultado del voluntariado se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue la elaboración de solicitudes para diversas instituciones con el fin de recibir una ayuda para la ejecución de nuestro proyecto, recibiendo respuestas negativas, aplazando el tiempo destinado para la realización de nuestro voluntariado.

A pesar de las limitaciones logramos cumplir cada uno de los objetivos planificados, obteniendo logros satisfactorios, entre los cuales mencionamos: la participación efectiva de los treinta epesistas, el apoyo de las autoridades correspondientes, la construcción del techo del módulo tres y jardinería en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **10. Conclusiones**

- Se determinó que con la colaboración y trabajo en equipo se pueden lograr alcanzar los objetivos propuestos en nuestro plan de acción y mejorar y solucionar los problemas que afectan a nuestra Universidad, tanto en infraestructura como jardinería.
- Se plantaron 80 arbolitos de duranta para ayudar a conservar y mejorar nuestro ambiente y embellecer nuestra casa de estudios.
- Se priorizaron necesidades dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de colaborar a solucionar problemas que existen dentro de ella, para mejorar la estadía y seguridad de nuestros compañeros.
- El voluntariado del EPS es considerado como una herramienta esencial para que todo epesista promueva y motive a la familia San Carlita a buscar soluciones latentes dentro de nuestra casa de estudio y a nivel nacional.

## **11.Recomendaciones**

- Promover actividades para mejorar y cuidar el uso adecuado de nuestras instalaciones y la conservación de nuestro ambiente, dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.
- Del terreno disponible de nuestra casa de estudios incentivemos a la familia San Carlita a través de nuestro ejemplo para que realicen proyectos enfocados al mejoramiento de nuestra Universidad, solucionando problemas o necesidades que existen actualmente.
- Se aproveche al máximo el potencial de los estudiantes actuales de las diferentes carreras para promover proyectos de infraestructura y cuidado del ambiente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

## 6.3 Evidencias y comprobantes

### 12. Evidencia fotográfica

**Foto No. 1**

Techo del módulo 3 (Antes) de la construcción del sobre techo.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

**Foto No. 2**

Techo del módulo 3 (Antes) de la construcción del sobre techo.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

**Foto No. 3**

Techo del módulo 3 (Antes) de la construcción del sobre techo.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

**Foto No. 4**

Techo del módulo 3 (Antes) de la construcción del sobre techo.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 5

Empleados del taller de estructuras metálicas JOSE – CAR trabajando en la construcción del sobre techo del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 6

Empleados del taller de estructuras metálicas JOSE – CAR trabajando en la construcción del sobre techo del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 7

Finalizando la construcción del sobre techo del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 8

Fotografía mostrando la vista del lado trasero del sobre techo del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 9

Fotografía mostrando la vista del lado frontal del sobre techo del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 10

Fotografía mostrando otra perspectiva del lado frontal del sobretecho del módulo 3.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

## Jardinización

### Foto No. 11

Jardinización de arriates por epesistas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

### Foto No. 12

Jardinización de arriates por epesistas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

## Proyecto final

### Foto No. 13

Proyectos culminados en las instalaciones de Facultad de Humanidades, sección Jutiapa por los estudiantes epesistas.



**Fuente:** fotografía tomada por Epesista Hugo Alfredo Simón Valladares.

## Grupo de epesistas

### Foto No. 14

Entrega de proyectos al coordinador de la de Facultad de Humanidades, sección Jutiapa por los estudiantes epesistas al Licenciado Rudy Mauricio Chaneta García.



**Fuente:** Beberlyn Maribel González Chacón.



### **13. Carta de convenio de sostenibilidad**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa  
Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado

#### **PLAN DE SOSTENIBILIDAD EPESISTAS 2016.**

##### **Datos generales**

##### **1. Nombre del Proyecto:**

“Techado del módulo 3 y jardinería en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa”.

##### **2. Lugar de ejecución:**

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

##### **3. Institución responsable:**

Facultad de Humanidades.

##### **4. Justificación:**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sección Jutiapa es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los

alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación pudimos identificar el deterioro del techo de los módulos 3 que están contruidos con terraza prefabricada, detectando que en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad a 150 alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación detectamos que la universidad cuenta con un espacio verde sin utilidad alguna. Es por eso que como grupo de 29 epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dichos problemas techado del módulo 3 y la jardinerización, de esta forma estaremos contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de esta institución.

#### **5. Objetivo general:**

Garantizar una continuidad eficiente y sostenibilidad del proyecto.

#### **6. Objetivos específicos:**

- ✓ Definir la solución para mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- ✓ Determinar la viabilidad y factibilidad que existe para realizar una jardinerización.

#### **7. Meta:**

- ✓ Mejoramiento del techo del módulo 3 con estructura metálica, para evitar la filtración de agua.
- ✓ Jardinerización y embellecimiento de la Facultad de Humanidades.

#### **8. Responsable:**

“Grupo de 30 Epesistas 2016”.

#### **9. Entrega del proyecto y responsable directo:**

- ✓ Lic. Rudy Mauricio Chapeta García “Coordinador de la Facultad”.

## **10. Procedimientos de mantenimiento (cuidado) Techo de lámina:**

- ✓ Pintar el techo luego de 6 o 12 meses de estar instalado para que le dure más la lámina.
- ✓ No colocar cosas pesadas sobre el techo.
- ✓ Limpiar los canales de las láminas cada inicio del invierno.
- ✓ Pintar cada 2 años la estructura del techo para evitar su corrosión u oxido.

## **11. Cuidado y mantenimiento de los arbustos de durante amarilla (Jardinización):**

- ✓ Procura regarla 3 o 4 veces por semana, para que permanezca bien hidratada.
- ✓ Si el clima está muy caluroso, debe aumentar un poco la frecuencia.
- ✓ Realizar la poda cada 1 o 2 meses, preferiblemente con tijera de jardinero.
- ✓ La mosca blanca es la plaga más común, combátela con insecticidas ecológicos o químicos.

## **12. Beneficiarios**

Directos: 150 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

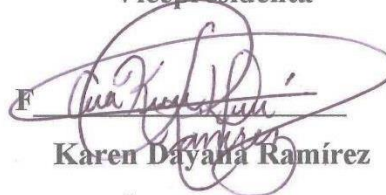
**Indirectos:** 1 Coordinador, 13 catedráticos y 250 estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

**Junta directiva Epesistas 2016**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

F   
Hugo Alfredo Simón v.  
Presidente

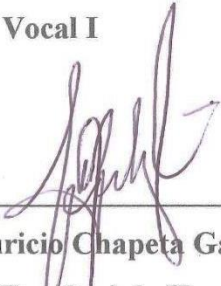
F   
Laura Elizabeth Murga  
Vicepresidenta

F   
Denia Marisol Zúñiga C.  
Tesorera

F   
Karen Dayana Ramírez  
Secretaria

F   
Bryan Leonel Chacón  
Vocal I



  
Lic. Luis Mauricio Chapeta García  
Coordinador de la Facultad de Humanidades  
Sección Jutiapa.

Jutiapa, 25 de agosto de 2018.

#### 14. Nómina de los miembros de la directiva

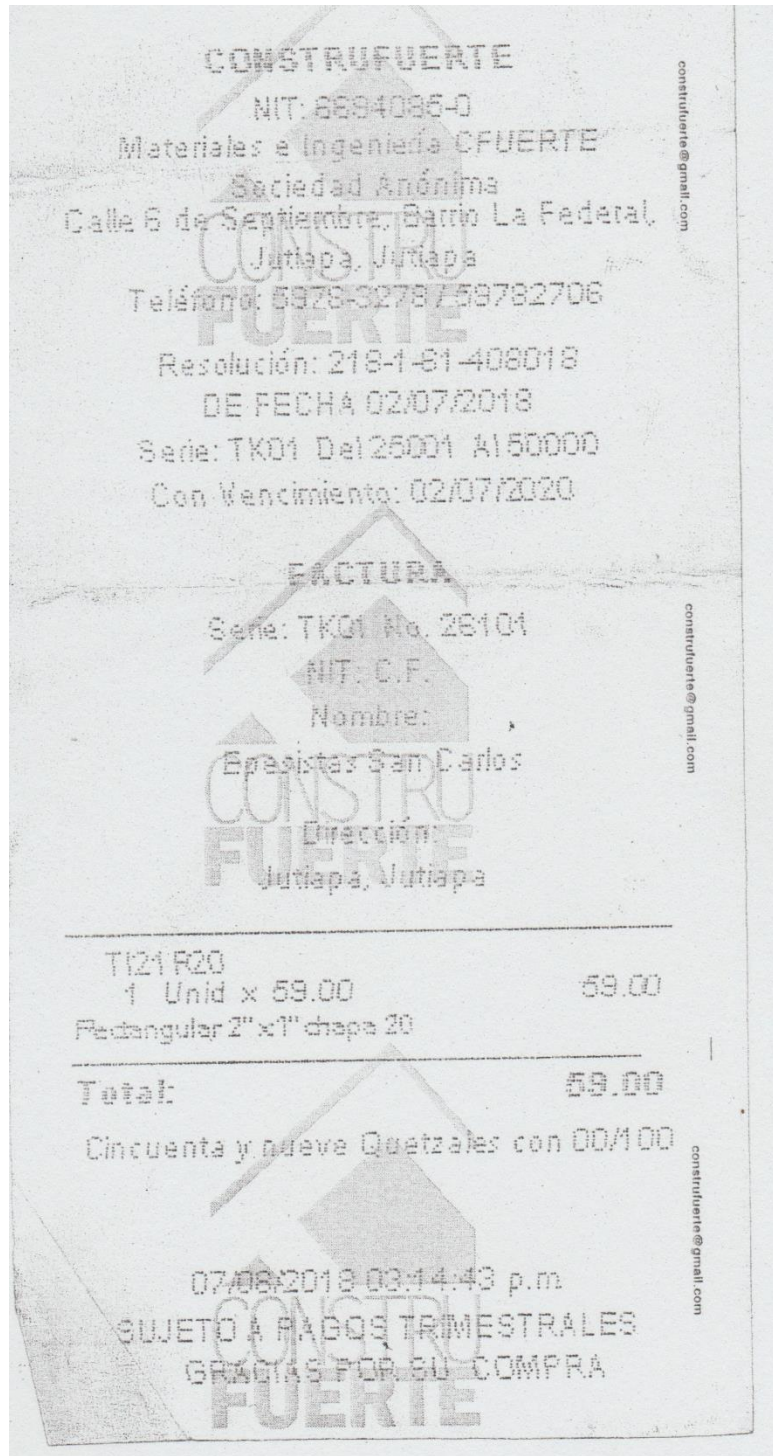
(Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva)

<b>NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA</b>		
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
1	Hugo Alfredo Simón Valladares	Presidente
2	Laura Elizabeth Murga Díaz	Vice presidenta
3	Karen Dayana Arana Ramírez	Secretaria
4	Denia Marisol Zúñiga Corado	Tesorera
5	Brayan Leonel González Chacón	Vocal I
6	Aden Morí Argueta Corado	Vocal II

**Fuente:** cuadro elaborado por epesistas

15. Anexos

Facturas por Gastos en el Proyecto



**CONSTRU FUERTE**  
 NIT: 8894065-5  
 Materiales e Ingeniería CUFUERTE  
 Sociedad Anónima  
 Calle 6 de Septiembre, Barrio La Federal,  
 Unidos Unidos  
 Teléfono: 627832797 - 62782700  
 Razón: No. 2184-61-402018  
 DE FECHA 02/07/2018  
 Sede: TQ01 Del 26001 A150000  
 Cda. Vendedor: 02/07/2018

**FACTURA**  
 Serie: TQ01 No. 28101  
 NIT: C.F.  
 Nombre:  
 Epesistas Usac  
 Dirección:  
 Unidos Unidos

TOTAL  
 1 Unid x 59.00 59.00  
 Plus regular 2% x 59.00 11.80  
 Total: 70.80  
 Ciento y nueve Quetzales con 00/100

02/07/2018 02:14:43 p.m.  
 SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES  
 GRABADO POR SU COMPRA

**TALLER DE ESTRUCTURA METALICAS**  
**JOSE - CAR**

CARLOS ANIBAL VEGA VIRULA  
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA  
 NIT: 824683-1

FACTURAS DE PEQUEÑO  
 CONTRIBUYENTE SERIE "C"  
**Nº 000103**

DIA: 09 MES: 08 AÑO: 2018

NOMBRE: *Epesistas Usac*  
 DIRECCION: *Jutiapa*  
 NIT: *a/p*

Cant.	Descripción	Importe
	<i>Construcción de techo (mano de obra)</i>	<i>Q 5500</i>
	<i>Cancelado</i>	
	<i>Son cinco mil quinientos quetzales</i>	
<b>FACTURA DE PEQUEÑO CONTRIBUYENTE, NO GENERA DERECHO A CREDITO FISCAL</b>		<b>TOTAL Q 5500</b>

IMPRESOS Y MÁS "maestros", Jutiapa NIT: 1102228-0 del 101 al 150  
 Autorizado S/R 2018-1-61-326853 de fecha 05-05-2018 VENCEN 05-05-2020  
 Original: Cliente  
 Duplicado: Contabilidad



**BIENES MOPAL**  
 BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116  
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA  
 TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106  
 NIT: 4408123-5

**FACTURA SERIE MP**  
**No. 7192** 0007192

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- Y DE TODO EN FERRETERIA

FECHA: 9 de agosto del 2018  
 DIA: MES: AÑO:

NOMBRE: **EPESISTAS USAC**  
 DIRECCION: **Universisad San Carlos Atras**  
 TRANSPORTE: **Propio Tel. 51303040**  
 DIRECCION ENTREGA: **De Colegio Inedi**  
 NIT: C/F

PAGO: 0217385  
 CODIGO: 15 MENDEZ YESSICA  
 VENDEDOR:

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0422	1	LAMINA ACANALADA 10 C/28 MILIMETRICA	59.50	59.50
<p><b>Bienes Mopal</b>          Sinónimo de garantía y calidad</p> <p>AGENTE DE RETENCION DEL IVA SEGUN DECRETO 20-2006</p>				
TOTAL EN LETRAS: <b>Cincuenta Y Nueve Con 50/100</b>			<b>TOTAL Q.</b>	<b>59.50</b>

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.  
 AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-09871 DE FECHA 28/11/2017, VENICE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 1522227-7,500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7,500.  
**SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES**  
**ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)**



**CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA**  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO  
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

**FACTURA SERIE CC**  
**No. 12039** 0012039

**CECOCO**  
 NIT: 3201988-2

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

FECHA: 8 de agosto del 2018  
 DIA MES AÑO

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Propiotel. 51303040 NIT: CF  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

PAGO: 0339475  
 CODIGO: 4 ESPERANZA ARCHILA  
 VENDEDOR:

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
008-0387	300	RODILLO PULSER PUNTA DECOA 1 1/2X1/4	0.30	90.00
TOTAL EN LETRAS: Noventa Con 00/100			TOTAL Q.	90.00



FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS. PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENICE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



**CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA**  
 3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA  
 TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

**FACTURA SERIE A**  
**No. 410662** 0410662

**CECOCO**  
 NIT: 3201988-2

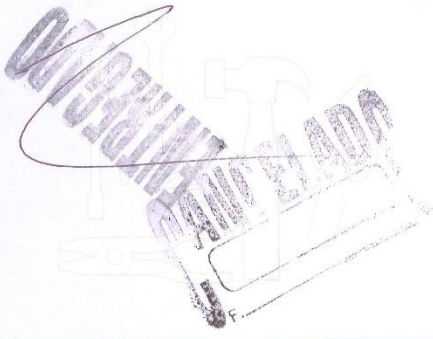
- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

FECHA: 10 de agosto del 2018  
 DIA MES AÑO

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Propiotel. 51303040 NIT: CF  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

PAGO: 0339475  
 CODIGO: 104 CONSUELO  
 VENDEDOR: CASTILLO

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
006-0065	3	PINTURA CLASICA GALON BLANCO	75.70	227.10
TOTAL EN LETRAS: Doscientos Veintisiete Con 10/100			TOTAL Q.	227.10



FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS. PRECIOS SUJETOS A CAMBIO. SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENICE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8800 - NIT: 153222-7 - 50,000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)





**CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA**  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO  
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

**FACTURA SERIE CC**  
**No. 12193** 0012193

NIT: 3201988-2

**CECOCO**

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- Y DE TODO EN FERRETERIA

FECHA: 9 de agosto del 2018  
 DIA MES AÑO

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Propiotel.51303040  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

NIT: CF

PAGO: 0339475  
 CODIGO: 15 MENDEZ YESSICA  
 VENDEDOR:

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
008-0387	300	TORNILLO POULSER PUNTA BROCA 1 1/2X1/4	0.30	90.00
TOTAL EN LETRAS: Noventa Con 00/100			TOTAL Q.	90.00

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

**SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES**

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENCE 21/05/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8000 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



**CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA**  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116 ALDEA CERRO GORDO  
 JUTIAPA, JUTIAPA TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

**FACTURA SERIE CC**  
**No. 11532** 0011532

NIT: 3201988-2

**CECOCO**

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- Y DE TODO EN FERRETERIA

FECHA: 7 de agosto del 2018  
 DIA MES AÑO

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Bodega Tel.51303040  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

NIT: C/F

PAGO: 0339133  
 CODIGO: 3 ESPERANZA ARCHILA  
 VENDEDOR:

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
003-0457	18	COSTANERA 4 X 2 NEGRA MILIMETRICA CH.19	92.25	1,660.50
003-1324	62	TUBO RECTANGULAR 2 X 1 CHAPA 20	57.25	3,549.50
008-0387	1,300	TORNILLO POULSER PUNTA BROCA 1 1/2X1/4	0.30	390.00
003-0081	14	ELECTRODO LINCOLN PUNTO VERDE 3/32 (LIBRA)	14.20	198.80
006-1162	1	PINTURA DURA ACEITE CUBETA VERDE CROMO	417.85	417.85
006-0384	2	PINTURA DURA ACEITE GALON VERDE CROMO	92.25	184.50
008-0505	5	THINEB QUIMISOL (GALON)	39.25	196.25
003-1318	2	TUBO CUADRADO 1" CHAPA 20	37.50	75.00
TOTAL EN LETRAS: Seis Mil Seiscientos Setenta Y Dos Con 40/100			TOTAL Q.	6,672.40

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

**SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES**

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-348605 DE FECHA 21/05/2018. VENCE 21/05/2020. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8000 - NIT: 153222-7 - 25,000 - 05/2018 DEL No. CC-7,501 AL No. CC-32,500. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



**BIENES MOPAL**  
**BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA**  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116  
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA  
 TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

NIT: 4408123-5

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

FACTURA SERIE MP

No. 7102 0007102

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Propio Tel.51303040 NIT: C/F  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

DIA MES AÑO  
 FECHA: 3 de agosto del 2018  
 PAGO: 0217385  
 CODIGO: 4 ESPERANZA  
 VENDEDOR: ARCHILA

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0426	5	LAMINA ACANALADA 14 C/28 MILIMETRICA	83.30	416.50
TOTAL EN LETRAS: Cuatrocientos Dieciseis Con 50/100			TOTAL Q.	416.50



FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-93671 DE FECHA 28/11/2017. VENCE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 7,500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7,500.

ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



**BIENES MOPAL**  
**BIENES MOPAL, SOCIEDAD ANONIMA**  
 CALLE PRINCIPAL ZONA 0 KILOMETRO 116  
 ALDEA CERRO GORDO JUTIAPA, JUTIAPA  
 TELEFONOS: 7796-8105, 7796-8106

NIT: 4408123-5

- TUBERIA PVC - SANITARIOS
- HIERRO - PINTURAS
- PERFILES - HERRAMIENTAS ELECTRICAS
- LAMINAS Y DE TODO EN FERRETERIA

FACTURA SERIE MP

No. 6793 0006793

NOMBRE: EPESISTAS USAC  
 DIRECCION: Universidad San Carlos Atras  
 TRANSPORTE: Bodega Tel.51303040 NIT: C/F  
 DIRECCION ENTREGA: De Colegio Inedi

DIA MES AÑO  
 FECHA: 2 de agosto del 2018  
 PAGO: 0217385  
 CODIGO: 4 ESPERANZA  
 VENDEDOR: ARCHILA

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
002-0056	12	CAPOTE P/ LAMINA 8 PIES	21.35	256.20
002-0422	144	LAMINA ACANALADA 10 C/28 MILIMETRICA	59.50	8,568.00
TOTAL EN LETRAS: Ocho Mil Ochocientos Veinticuatro Con 20/100			TOTAL Q.	8,824.20



FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
 PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2017-1-61-93671 DE FECHA 28/11/2017. VENCE 28/11/2019. FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 7,500 - 11/2017 DEL No. MP-001 AL No. MP-7,500.

ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)



# Foto Estudio Fer

Jairo Vinicio Segastume Miranda  
3 Calle zona 3, Barrio La Terminal, Jutiapa, Jutiapa  
Teléfono: 7844 3122 \* NIT.: 10042849

FACTURA SERIE "A1"

Nº 1570  
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

Nombre: Epesistas USAC FECHA: 24.8.18  
Dirección: universidad de San Carlos de Guatemala NIT.: CF

CODIGO	DESCRIPCION	P/Unitario	PRECIO TOTAL
	1 ampliación 13x19 c/marco		150.00
Cancelado			

TOTAL EN LETRAS: Ciento cincuenta quetzales exactos 00/100 TOTAL Q. 150.00  
Res. No. 2017-1-61-67229 Del 08/11/2017 Del 1,001 al 2,000 • Vence: 08/11/2019 Original: Cliente  
IMPRESA Y PAPELERIA HERRERA, JUTIAPA. NIT.: 1205289-2 Tel.: 7844 4387 \*2401 SENSI Duplicado: Contabilidad



# Foto Estudio Fer

Jairo Vinicio Segastume Miranda  
3 Calle zona 3, Barrio La Terminal, Jutiapa, Jutiapa  
Teléfono: 7844 3122 \* NIT.: 10042849

FACTURA SERIE "A1"

Nº 1592  
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

Nombre: Epesistas 2016 FECHA: 01/09/2018  
Dirección: USAC NIT.: CF

CODIGO	DESCRIPCION	P/Unitario	PRECIO TOTAL
	Ampliación 13x19		Q/150.00
Cancelado			

TOTAL EN LETRAS: TOTAL Q. Q/150.00  
Res. No. 2017-1-61-67229 Del 08/11/2017 Del 1,001 al 2,000 • Vence: 08/11/2019 Original: Cliente  
IMPRESA Y PAPELERIA HERRERA, JUTIAPA. NIT.: 1205289-2 Tel.: 7844 4387 \*2401 SENSI Duplicado: Contabilidad



# VIVERO "LOS ANGELES"

Acequia, Jutiapa  
Teléfono: 5528 2818

**ENVIO**  
Nº 000006

DIA <i>17</i>	MES <i>08</i>	AÑO <i>18</i>
------------------	------------------	------------------

NOMBRE: *Epesistas USAC*  
DIRECCION: \_\_\_\_\_  
NIT.: \_\_\_\_\_

Cant.	Descripción	Importe
<i>50</i>	<i>Urantax 70</i>	<i>350.00</i>
<i>Meekid</i>		
	<i>Trescientos cincuenta 00/100</i>	
<b>TOTAL</b>		<i>350.00</i>

IMPRESA Y LIBRERIA HERRERA, JUTIAPA - TELS: 7844 4367 - 7844 2096



# VIVERO "LOS ANGELES"

Acequia, Jutiapa  
Teléfono: 5528 2818

**ENVIO**  
Nº 000010

DIA <i>18</i>	MES <i>Agosto</i>	AÑO <i>18</i>
------------------	----------------------	------------------

NOMBRE: *Epesistas USAC*  
DIRECCION: \_\_\_\_\_  
NIT.: \_\_\_\_\_

Cant.	Descripción	Importe
<i>15</i>	<i>Urantax + 7</i>	<i>105.00</i>
<i>Meekid</i>		
<b>TOTAL</b>		<i>105.00</i>

IMPRESA Y LIBRERIA HERRERA, JUTIAPA - TELS: 7844 4367 - 7844 2096

## Solicitud



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCION JUTIAPA

Jutiapa, 09 de junio de 2018.

Lic. Marvin Enrique Zepeda González  
Alcalde Municipal  
El Progreso, Jutiapa

Presente:

Estimado Alcalde:



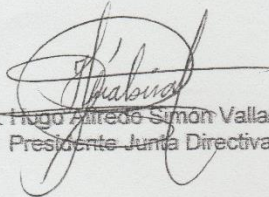
Atentamente nos dirigimos a usted, con el objeto de saludarlo y al mismo tiempo desearle éxitos al frente de sus labores.

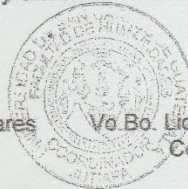
Asimismo, solicitar su valiosa colaboración con los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, en el sentido de que se nos proporcione un aporte económico el cual será utilizado en la reparación de un módulo que representa filtración en su estructura y se necesita colocar techo de lámina, o en su defecto se done materiales de construcción. De igual manera se adjunta proforma de materiales.

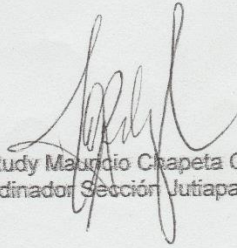
Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, le presentamos nuestras muestras de alta consideración y estima.

Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

  
PEM. Hugo Zúñiga de Simón Valladares  
Presidente Junta Directiva



  
Vo.Bo. Lic. Rudy Maudio Chapeta García  
Coordinador Sección Jutiapa

# Solicitud de autorización del voluntariado



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Jutiapa, 26 de mayo de 2018

Señor Decano

M.a. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Decano de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos  
Presente

Respetable Decano

Lo saludamos cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y como miembros de la directiva que representa a los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades con sede en Jutiapa, ante su despacho.

### SOLICITAMOS:

La autorización del voluntariado como parte de nuestro ejercicio profesional supervisado, que tiene como objetivo principal la "Construcción de un parque ecológico" y "Reparación del techo del módulo III aula 6 y 7", en el local que ocupa la sede de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, le reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**

 PEM. Hugo Alfredo Simón Valladares Presidente 51383040	 PEM. Laura Elizabeth Murga Díaz Vice Presidenta
 PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado Tesorera	 PEM. Karen Dayana Ariana Ramírez Secretaria
 PEM. Brayan Leonel Chacon Gonzales Vocal I	 PEM. Ana Luis de León y de León Vocal II
 PEM. Adén Mónica Argueta Corado Vocal III	 PEM. Ruddy Mauricio Chapeta Garcia Coordinador

## **Plan de Acción**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado**

### **Plan de acción**

**1. Título:** “Reparación del techo del módulo 3 en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa”

**2. Problema**

¿Cómo mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

¿Cómo jardinizar los arriates de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

**3. Hipótesis-acción**

Sí se repara la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, entonces se estará evitando la filtración de agua que presenta cada año en época lluviosa.

Sí se siembra arbustos en los arriates, entonces se estará aprovechando el espacio y a la vez promoviendo la conservación de nuestro ambiente en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

#### **4. Ubicación**

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

#### **5. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades.

#### **6. Justificación**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos, sección Jutiapa es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas remodelaciones de infraestructura para que los alumnos puedan recibir clases en un ambiente adecuado. Por medio de la observación pudimos identificar el deterioro del techo del módulo 3 que están contruidos con terraza prefabricada, detectando que en cada época lluviosa el agua se filtra y muestra incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos módulos, así mismo por medio de la observación detectamos que la universidad cuenta con un espacio verde sin utilidad alguna. Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dichos problemas techado del módulo 3 y la jardinerización, de esta forma estaremos contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de esta institución.



## **7. Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que beneficiara a estudiantes y usuarios de dicha institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener los materiales que se utilizaran en cada una de las áreas a mejorar. Con la obtención de los materiales se programa el día de la ejecución final y se divide el proyecto en dos fases, la fase uno que consiste en colocar estructura metálica del módulo 3 que presento deterioro en el techo y debido a la época lluviosa el agua se filtra, causando incomodidad para los alumnos que reciben clases en dichos salones.

La fase dos que consiste en la jardinerización se estará aprovechando el espacio que tienen los arriates de la universidad se estará beneficiando a los alumnos, docentes y demás usuarios con un espacio agradable de la conservación de nuestro medio ambiente.

## **8. Objetivos**

### **General**

Mejorar la infraestructura del módulo 3 y crear un espacio agradable y útil para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

### **Específicos**

- Definir la solución para mejorar la infraestructura del techo del módulo 3 de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Determinar la viabilidad y factibilidad que existe para la jardinerización de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **9. Metas**

- Mejoramiento del techo de los módulos 3 con estructura metálica, para evitar la filtración de agua.
- Jardinerización de los arriates de la Facultad.

## **10. Beneficiarios**

Directos: 500 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

Indirectos: 1 Coordinador, 10 catedráticos de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

## **11. Actividades**

- Elaborar solicitudes correspondientes para validación de plan de acción del voluntariado.
- Elaborar plan de acción en donde se especifica el objetivo general y los objetivos específicos del voluntariado.
- Elaboración del presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Procedimiento de gestión para obtener los materiales que se van utilizar en la ejecución del proyecto.
- Elaboración del cronograma para seleccionar el día de la ejecución del proyecto.
- Ejecución del proyecto, que consiste en mejorar el techo de los módulos 3 y jardinerización de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## 12. Cronograma (Tiempo)

(Cuadro No. 1 cronograma)

Año 2018			Meses														
No.	Actividades	Estado	Abril					Mayo					Junio				
Semanas			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información, orientación y asesoría	P															
		E															
2	Diagnóstico del proyecto	P															
		E															
3	Perfil del proyecto	P															
		E															
4	Ejecución del proyecto	P															
		E															
5	Evaluación del proyecto	P															
		E															
6	Presentación del informe final	P															
		E															

## 13. Técnicas metodológicas

Análisis documental, observación, entrevistas, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo.

## 14. Recursos

### Humanos:

- Epesistas 32
- Asesores de EPS 5
- Coordinador de la Facultad 1

**Materiales:**

- Costaneras de metal
- Electrodo para soldar
- Discos para cortar
- Laminas
- Capotes para lamina
- Tornillos
- Piedrín triturado
- Rocas
- Bobinas de cable de madera
- Llantas
- Flores o plantas ornamentales
- Grama
- Arbolitos
- Postes de madera
- Otros.

**15. Presupuesto**

**Q.42, 794.84** (ver detalle en documento adjunto)

**16. Responsables**

Epesistas

Asesores de Ejercicio Profesional Supervisado

Coordinador de la Facultad de Humanidades

**17. Evaluación**

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay

variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Nota: se adjunta el presupuesto detallado (proformas), y la evidencia fotográfica.

## PRESUPUESTO

### TECHO DEL MODULO 3

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u Q	Subtotales Q
1	Costaneras 4x2 galvanizada(legitima CH.16)	78	123.55	9,636.90
2	Caja de electrodo punto verde 3/32	2	135.00	270.00
3	Discos ligeros para cortar inox 7"	4	18.50	74.00
4	Metros de lámina galvalum calibre 26	278.20mts.	53.59	14,909.29
5	Capotes para lamina troquelada	13	80.82	1,050.65
6	Tornillos 5/16x2"	1,250	0.68	854.00
7	Mano de obra	-----	-----	8,000.00
	Total			Q 34,794.84

## Reintegro a Directiva



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
SECCIÓN JUTIAPA

### CONOCIMIENTO No. 009-2018-FAHUSAC-JUTIAPA

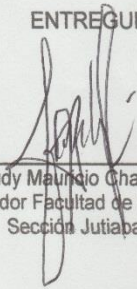
En la presente fecha se reintegra al Presidente de la Directiva de EPS de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa, la cantidad de tres mil seiscientos quetzales (Q3,600.00) exactos, dinero que por disposición de los estudiantes epesistas fuera utilizado para el pago de la cuota administrativa 2018, y que forma parte del aporte de todos los estudiantes para el proyecto de voluntariado.

Se devuelve en virtud de que ese dinero fue recaudado única y exclusivamente para la realización del proyecto y no tiene ninguna relación con el aporte personal del pago de cuota administrativa que el estudiante realiza cada año.

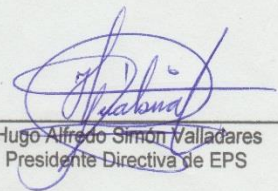
Jutiapa, 16 de septiembre de 2018



ENTREGUÉ:

  
Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Jutiapa

RECIBÍ CONFORME:

  
Hugo Alfredo Simón Valladares  
Presidente Directiva de EPS

#### **6.4 Plan de la acción realizada**

##### Informe de voluntariado No. 2

Dotación de equipo tecnológico para la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, ubicada en la calle la universidad 1-30 zona 2, Jutiapa.

Guatemala, 10 de noviembre de 2018.

El informe del voluntariado presentado por:

Cuadro No. 1 Listado de epeistas

No.	Registro Académico	Apellidos y Nombres	Número telefónico	Correo electrónico
1.	201319951	Alay Brenda Lisbeth	47338232	<a href="mailto:lisalay2016@gmail.com">lisalay2016@gmail.com</a>
2.	201319989	Arana Ramírez Karen Dayana	33289150	<a href="mailto:dayanramirez20@hotmail.com">dayanramirez20@hotmail.com</a>
3.	201123719	Florián Rodríguez Daisy Eliana	45549612	<a href="mailto:elianitarflorian@hotmail.com">elianitarflorian@hotmail.com</a>
4.	201118519	Garza Cisneros Elmer Rolando	58559216	<a href="mailto:elmer-garza@hotmail.com">elmer-garza@hotmail.com</a>
5.	201319959	Girón Alay Gloria Rosmery	40809589	<a href="mailto:rosmegironn.@gmail.com">rosmegironn.@gmail.com</a>
6.	201319957	López Pérez Astrid Karolina	31494279	<a href="mailto:astridlopez0602@gmail.com">astridlopez0602@gmail.com</a>
7.	201240740	Vega Gudiel Débora Mabel	52655384	<a href="mailto:mabelynvega@gmail.com">mabelynvega@gmail.com</a>
8.	201240745	Vega Gudiel Milvi Fabiola	59597615	<a href="mailto:vegafabiola@hotmail.com">vegafabiola@hotmail.com</a>
9.	200450167	Velásquez Corado Jenniffer Lorena	40025453	<a href="mailto:jennifferlorenadeargueta@gmail.com">jennifferlorenadeargueta@gmail.com</a>
10.	201221612	Zúñiga Corado Denia Marisol	54886313	<a href="mailto:deniacorado1593@gmail.com">deniacorado1593@gmail.com</a>

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

Actividad desarrollada como aporte de voluntariado a la Facultad de Humanidades,  
Universidad de San Carlos de  
Guatemala, sección Jutiapa.

Fecha de ejecución: 10 de noviembre de 2018



## **6.5 Sistematización**

### **1. Presentación**

El voluntariado es un conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, de manera altruista y solidaria, que intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos y oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida, para su cumplimiento debe reunir los siguientes requisitos:

- Que su realización sea libre, sin que tengan causa en una obligación personal o deber jurídico.
- Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho al reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.
- Que tenga carácter altruista y solidario.
- Que se desarrollen a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas y proyectos concretos.

Tomando en cuenta estos aspectos importantes, el grupo de diez epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en forma conjunta se realizó un diagnóstico institucional en la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, obteniendo resultados que muestran diversos problemas que afrontan los estudiantes y docentes de la institución, es por ello que se da paso a realizar un voluntariado, enfocándonos en la importancia que tiene la tecnología en los procesos educativos hoy en día, encontrando viable y factible la instalación de equipo tecnológico en cinco aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa. El desarrollo del proyecto se realizó mediante la gestión y participación activa y voluntaria de cada uno de los epesistas. Con esto contribuimos a mejorar la calidad educativa que se da entre docentes y estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

## **2. Metodología**

Durante el desarrollo del proyecto se utilizaron diversos métodos y técnicas, realizando un diagnóstico para verificar la problemática de la institución, y así darle solución a uno de los problemas principales. El proyecto consistió en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los docentes, clasificando esta actividad como un voluntariado que benefició a docentes y estudiantes de esta institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener el equipo que se utilizará en cada una de las aulas a mejorar. Con la obtención del equipo tecnológico se programa el día de la ejecución final que consistirá en la instalación de pantallas de proyectores en las diferentes aulas, la entrega de bocinas y dos proyectores con sus presentadores inalámbricos correspondientes. En la actualidad es necesario un cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantía el complejo y diverso futuro que nos aguarda.

## **3. Objetivo general**

Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

## **4. Objetivos específicos**

- Definir la solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Obtener por medio de gestión el equipo tecnológico necesario para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Instalar el equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## 5. Justificación

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dicho problema con la instalación de equipo tecnológico en las aulas, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de esta institución.

## 6. Ubicación

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

Imagen No. 1

Mapa de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/USAC/@14.2928885,89.8923937,565m/data=!3m2!1e3!4b1!4m5!3m4!1s0x8f627d82333e8a27:0x338b7989760bda5f!8m2!3d14.2928833!4d-89.890205>

## 7. Presupuesto

Cuadro No. 2 Presupuesto

### PRESUPUESTO GENERAL

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u	Subtotales
1	Proyectores	2	3,391.00	6,782.00
2	Pantallas para proyectores	4	575.00	2,300.00
3	Pantalla para colgar con marco	1	469.00	469.00
4	Presentadores inalámbricos	2	210.00	420.00
5	Bocinas	2	453.00	906.00
6	Soporte de techo para proyectores	2	151.00	312.00
7	Cables Manhattan	2	141.00	282.00
8	Extensión eléctrica	2	67.00	134.00
9	Caja metálica para proyectores	1	200.00	200.00
10	Pagos de instalación		400.00	400.00
11	Pago de flete		150.00	150.00
12	Etiquetas para rotular		75.00	75.00
13	Transporte		300.00	300.00
14	Equipo de limpieza		237.00	237.00
15	Impresiones y empastado		100.00	100.00
	<b>Total</b>			<b>Q.13,067.00</b>

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epesistas

Para la recaudación del total del presupuesto se hizo un aporte de Q. 350.00 por cada uno de los epesistas, el resto fue mediante la gestión realizada para ejecutar el Proyecto.

Nota: se adjunta las facturas de cada una de las compras realizadas.

## 8. Cronograma

Cuadro No. 3 Cronograma

AÑO 2018			Meses											
No.	ACTIVIDADES	SEMANAS	Octubre					Noviembre						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Información, orientación y asesoría	P												
		E												
2	Diagnóstico del proyecto	P												
		E												
3	Perfil del proyecto	P												
		E												
4	Ejecución del proyecto	P												
		E												
5	Evaluación del proyecto	P												
		E												
6	Presentación del informe final	P												
		E												

Fuente: cronograma elaborado por epesistas.

## 9. Limitaciones y logros

Durante el desarrollo de planificación, ejecución y resultado del voluntariado se presentaron algunas limitaciones, una de ellas fue la elaboración de solicitudes para gestionar el equipo tecnológico necesario para la ejecución de nuestro proyecto, recibiendo respuestas negativas de algunas instituciones.

A pesar de las limitaciones logramos cumplir cada uno de los objetivos planificados, obteniendo logros satisfactorios, entre los cuales mencionamos: la participación efectiva de los diez epesistas, el apoyo de las autoridades correspondientes, la instalación de equipo tecnológico en cinco aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **10. Conclusiones**

- Se determinó que con la colaboración y trabajo en equipo se pueden alcanzar los objetivos propuestos en nuestro plan de acción y mejorar y dar solución a los problemas que afectan a nuestra sociedad.
- Se obtuvo el equipo tecnológico, por medio de la gestión realizada, recibiendo respuestas positivas de distintas instituciones dispuestas a colaborar con el avance y mejora de la educación superior en la cabecera departamental.
- Se priorizó una de las necesidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, con el objetivo de colaborar en la solución de problemas que existen dentro de la institución, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Se instaló el equipo tecnológico en cinco aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa. Con esto contribuimos a la incorporación de herramientas en la educación que aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como el aumento de interés de los alumnos en sus actividades académicas.

## **11.Recomendaciones**

- Promover actividades para mejorar la calidad educativa e integrar la tecnología de forma eficiente en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Cuidar y utilizar correctamente el equipo tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr los objetivos propuestos en este informe.
- Utilizar correctamente el kit de limpieza proporcionado para dar mantenimiento al equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Integrar la tecnología en los salones de clase va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo.

## 6.6 Evidencias y comprobantes

### 12. Evidencia fotográfica

(Antes)

Condiciones actuales en las que se encuentran las aulas

#### Fotografía No. 1

Condiciones en las que se encontraban las aulas antes de la instalación e implementación del equipo tecnológico.



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 2

Condiciones en las que se encontraban las aulas antes de la instalación e implementación del equipo tecnológico.



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 3

Condiciones en las que se encontraban las aulas antes de la instalación e implementación del equipo tecnológico.



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 4

Condiciones en las que se encontraban las aulas antes de la instalación e implementación del equipo tecnológico.



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López



(Durante)  
Proceso de instalación del equipo tecnológico

Fotografía No. 5

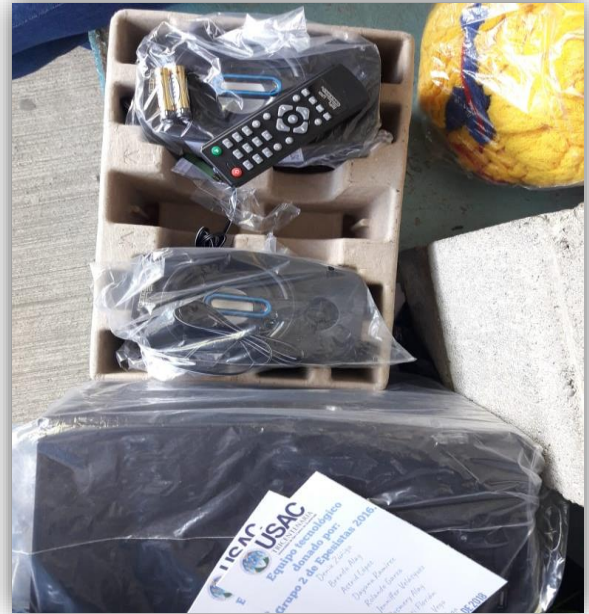
Evidencia del equipo tecnológico



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 6

Evidencia del equipo tecnológico



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 7

Evidencia del equipo tecnológico



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

Fotografía No. 8

Evidencia del equipo tecnológico



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

### Fotografía No. 9

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

### Fotografía No. 10

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

### Fotografía No. 11

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

### Fotografía No. 12

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Dayana Ramírez

### Fotografía No. 13

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián.

### Fotografía No. 14

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián.

### Fotografía No. 15

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián.

### Fotografía No. 16

Instalando equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por epesista Daysi Florián.

**(Después)**  
**Equipo instalado**

**Fotografía No. 17**

Equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por  
epesista Denia Zúñiga

**Fotografía No. 18**

Equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por  
epesista Denia Zúñiga

**Fotografía No. 19**

Equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por  
epesista Denia Zúñiga

**Fotografía No. 20**

Equipo tecnológico instalado en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.



Fuente: fotografía tomada por  
epesista Denia Zúñiga

## Entrega del proyecto

### Fotografía No. 21

Entrega del proyecto de implementación de equipo tecnológico al coordinador de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa el Lic. Rudy Mauricio Chapeta García.



Fuente: fotografía tomada por Claudia

### Fotografía No. 22

Posando para la respectiva fotografía



Fuente: fotografía tomada por Claudia

### Fotografía No. 23

Informando a los estudiantes sobre la entrega del proyecto de equipo tecnológico a la Facultad para que puedan hacer uso del mismo.



Fuente: fotografía tomada por Claudia

### Fotografía No. 24

Informando a los estudiantes sobre la entrega del proyecto de equipo tecnológico a la Facultad para que puedan hacer uso del mismo.



Fuente: fotografía tomada por Claudia

## Grupo de epeistas

### Fotografía No. 25

### Grupo de epeistas

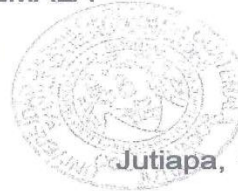


Fuente: fotografía tomada por Claudia López

### 13. Carta de convenio de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



*[Handwritten signature]*  
10/11/2018

Jutiapa, 10 de noviembre de 2018

Licenciado

Rudy Mauricio Chapeta García

Coordinador de la Facultad de Humanidades, Jutiapa

Presente

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, y como miembros del grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, ante su despacho presentamos esta carta de convenio que se adjunta al plan de sostenibilidad del proyecto "Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes" con el fin de hacer un compromiso del cuidado y mantenimiento del equipo tecnológico donado para los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, contribuyendo con la educación superior del departamento.

No habiendo nada más que constar, nos suscribimos reiterando nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Brenda Lisbeth Alay

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Denia Marsol Zúñiga Corado

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Daisy Eliana Florián Rodríguez

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Astrid Karolina López Pérez

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Débora Mabel Vega Gudiel

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Karen Dayana Arana Ramirez

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Gloria Rosmery Girón Alay

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado

*[Signature]*  
\_\_\_\_\_  
PEM. Milvi Fabiola Vega Gudiel

Descripción del equipo donado a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

- 2 PROYECTORES EPSON POWERLITE S39 3300 LUMENES SVGA HDMI
- 1 KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO BLANCO 72" KPS-302
- 4 KPS-102 PANTALLA PARA PROYECCIÓN DE 86", TRIPODE
- 2 CABLES MANHATTAN 313612 EXTENSION SVGA MACHO-HEMBRA 50 PIES / 15 METROS
- 2 KPS-005 PRESENTADORES DE DIAPOSITIVAS, INALÁMBRICOS
- 2 EQUIPOS DE BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1 BLTH SUBWOOFER 40W RMSUSB
- 2 SOPORTES DE TECHO KLIP XTREME KPM-610B P/ PROYECTORES HASTA 33LBS
- 2 KIT DE LIMPIEZA PARA EQUIPO TECNOLÓGICO

#### 14. Nómina de los miembros de la directiva

Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva

<b>NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA</b>		
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
1	Denia Marisol Zúñiga Corado	Presidente
2	Karen Dayana Arana Ramírez	Vice presidenta
3	Brenda Lisbeth Alay	Secretaria
4	Elmer Rolando Garza Cisneros	Tesorero
5	Jenniffer Lorena Velásquez Chorado	Vocal I
6	Daysi Eliana Florián Rodriguez	Vocal II

Fuente: cuadro elaborado por epesistas



## **15. Anexos**

### **Plan de acción voluntariado**

#### **Título**

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

#### **Problema**

¿Cómo mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa?

**Modalidad** Equipamiento

**Fecha de inicio** 20 de octubre de 2018

**Fecha de finalización** 10 de noviembre de 2018.

#### **Hipótesis-acción**

Sí se instala equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

#### **Ubicación**

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

#### **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Jutiapa.

## **Justificación**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dicho problema con la instalación de equipo tecnológico en las aulas, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de esta institución.

## **Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la universidad y la gestión de los epesistas, clasificando esta actividad como un voluntariado que beneficiará a docentes y estudiantes de esta institución. El proceso de la ejecución inicia con la autorización del proyecto por las autoridades correspondientes, asimismo el periodo de gestión para obtener el equipo que se utilizará en cada una de las aulas a mejorar. Con la obtención del equipo tecnológico se programa el día de la ejecución final que consistirá en la instalación de pantallas de proyectores en las diferentes aulas, la entrega de bocinas y dos proyectores con sus presentadores inalámbricos correspondientes. En la actualidad es necesario un cambio en las metodologías y en los contenidos impartidos para poder afrontar con garantía el complejo y diverso futuro que nos aguarda.

## **Objetivos**

- **General**

Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

- **Específicos**

- Definir la solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Obtener por medio de gestión el equipo tecnológico necesario para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Instalar el equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **Metas**

- Obtener el equipo tecnológico necesario por medio de las gestiones realizadas, (2 proyectores, 5 pantallas para proyectores, 2 presentadores inalámbricos, 2 equipos de bocinas, 2 extensiones, 2 kit de limpieza).
- Instalar el equipo tecnológico en cada una de aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **Beneficiarios**

**Directos:** 400 estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

**Indirectos:** 1 Coordinador, 14 catedráticos de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa y usuarios en general.

## **Actividades**

- Realizar diagnóstico institucional para verificar la problemática de la institución.
- Elaborar plan de acción en donde se especifica el objetivo general y los objetivos específicos del voluntariado.

- Elaborar solicitudes correspondientes para validación de plan de acción del voluntariado.
- Elaboración del presupuesto para la ejecución del proyecto.
- Procedimiento de gestión para la obtención del equipo tecnológico (proyectores, bocinas, presentadores inalámbricos, pantallas de proyectores, extensiones y kit de limpieza) materiales que se van utilizar en la ejecución del proyecto.
- Elaboración del cronograma para seleccionar el día de la ejecución del proyecto.
- Ejecución del proyecto, que consiste en la instalación del equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa

## Cronograma

Cuadro No. 1 Cronograma

AÑO 2018			Meses									
No.	ACTIVIDADES		Octubre					Noviembre				
	SEMANAS		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Información, orientación y asesoría		P									
			E									
2	Diagnóstico del proyecto		P									
			E									
3	Perfil del proyecto		P									
			E									
4	Ejecución del proyecto		P									
			E									
5	Evaluación del proyecto		P									
			E									
6	Presentación del informe final		P									
			E									

Fuente: cronograma elaborado por epeistas

### Técnicas metodológicas

Las técnicas metodológicas utilizadas en la planificación y ejecución de este proyecto son: análisis documental, observación, trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

### Recursos

Cuadro No. 2 Recursos

Humanos	Materiales y equipo	Costos
10 epesistas	5 Pantallas para proyectores	Q. 13,067.00
	2 Cañoneras	
	2 Bocinas	
	2 Presentadores inalámbricos	
	2 Extensiones	
	2 Cables Manhattan	
	2 Kit de limpieza	

Fuente: cuadro de recursos elaborado por epesistas

## Presupuesto

Cuadro No. 3 Presupuesto  
**PRESUPUESTO GENERAL**

No.	Descripción	Cantidad	Valor/u	Subtotales
1	Proyectores	2	3,391.00	6,782.00
2	Pantallas para proyectores	4	575.00	2,300.00
3	Pantalla para colgar con marco	1	469.00	469.00
4	Presentadores inalámbricos	2	210.00	420.00
5	Bocinas	2	453.00	906.00
6	Soporte de techo para proyectores	2	151.00	312.00
7	Cables Manhattan	2	141.00	282.00
8	Extensión eléctrica	2	67.00	134.00
9	Caja metálica para proyectores	1	200.00	200.00
10	Pagos de instalación		400.00	400.00
11	Pago de flete		150.00	150.00
12	Etiquetas para rotular		75.00	75.00
13	Transporte		300.00	300.00
14	Equipo de limpieza		237.00	237.00
15	Impresiones y empastado		100.00	100.00
	<b>Total</b>			<b>Q.13,067.00</b>

Fuente: cuadro de presupuesto elaborado por epeistas

Para la recaudación del total del presupuesto se hizo un aporte de Q. 350.00 por cada uno de los epeistas, el resto fue mediante la gestión realizada para ejecutar el proyecto.

## Responsables

10 Epeistas.

## Evaluación

La evaluación tiene como objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos. Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará una lista de cotejo en la que se visualizará la concordancia y el logro entre lo planificado y ejecutado para determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

## Nómina de los miembros de la directiva

Cuadro No. 4 Nómina de junta directiva

<b>NÓMINA DE JUNTA DIRECTIVA</b>		
<b>No.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
1	Denia Marisol Zúñiga Corado	Presidenta
2	Karen Dayana Arana Ramírez	Vice presidenta
3	Brenda Lisbeth Alay	Secretaria
4	Elmer Rolando Garza Cisneros	Tesorero
5	Jennifer Lorena Velásquez Corado	Vocal I
6	Daysi Eliana Florián Rodríguez	Vocal II

Fuente: cuadro elaborado por epeistas

## Evidencia fotográfica

### Condiciones actuales en las que se encuentran las aulas

#### Fotografía No.1

Condiciones actuales en las que se encontraba el aula No. 1



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 2

Condiciones actuales en las que se encontraba el aula No. 2



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 3

Condiciones actuales en las que se encontraba el aula No. 3



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

#### Fotografía No. 4

Condiciones actuales en las que se encontraba el aula No. 4



Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

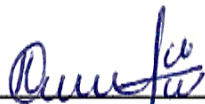



## Fotografía No. 5

Condiciones actuales en las que se encontraba el aula No. 5




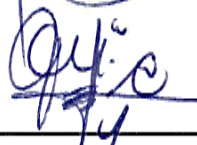
Fuente: fotografía tomada por epesista Astrid López

F   
Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

F   
Karen Dayana Arana Ramírez  
Vicepresidenta

F   
Elmer Rolando Garza Cisneros  
Tesorero

F   
Brenda Lisbeth Alay  
Secretaria

F   
Jenniffer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I

F   
Daisy Eliana Florián Rodríguez  
Vocal II

## Copia de solicitudes de gestión



### Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Jutiapa, 17 de octubre de 2018.

P.C. Hilmar Edgardo Quiñonez y Quiñonez  
Alcalde Municipal  
Zapotitlán, Jutiapa

Presente.

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludamos y a la vez le deseamos éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Asimismo, solicitar su valiosa colaboración con los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa, a efecto nos proporcione su apoyo económico el cual será utilizado para la compra de un equipo de cómputo (computadora, cañonera e impresora) y en última instancia la construcción de un "Parque Ecológico", dentro de las instalaciones de nuestra casa de estudios.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en nuestro departamento de Jutiapa, le presentamos nuestras muestras de alta consideración y estima.

Deferentemente.



  
Elmer Rolando Garza Cisneros  
Estudiante Epesista  
Representante de Grupo

"Id y enseñad a todos"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ESTRUCTURAS METALICAS  
"JOSE-CAR"

ALDEA CERRO GORDO  
JUTIAPA  
CARLOS ANIBAL VEGA  
PROPIETARIO

Recibido 22/10/2018

Jutiapa, 22 de octubre de 2018

Lic. Carlos Anibal Vega Virula  
Propietario Taller estructuras metálicas "JOSE-CAR"  
Aldea Cerro Gordo, Jutiapa  
Presente.

Respetable licenciado;

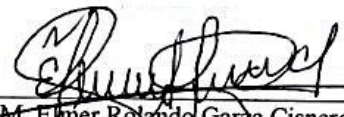
Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo de la fabricación e instalación de dos cajas metálicas para colocar proyectores, y poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de equipo tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reitéramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**

  
PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

  
PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Tesorero



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciada: Sandra Carmina Asencio Valenzuela  
Directora EORM Cantón Animas Lomas,  
Jutiapa, Jutiapa.  
Presente.

Respetable Licenciada:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”

PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Vice presidenta

*Handwritten notes:*  
23/10/2018  
15:00 horas

PEM. Jennifer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciado Eideman Serwis Vásquez.  
Asesor Jurídico Hospital Nacional de Jutiapa.  
Su Despacho.

Respetable Licenciado:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

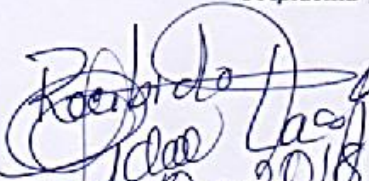
El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”

  
PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

  
PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Vice presidenta

  
PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I

20-10-2018  
17:00 horas



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciado Ottoniel Mansilla  
Coordinador Departamental de PADEP/D  
Jutiapa.  
Presente.

Respetable Licenciado:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.


Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

  
PEM. Denia Marsol Zúñiga Corado  
Presidenta

  
PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Vice presidenta

  
PEM. Jenniffer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I

Recibido:  
  
Ottoniel Mansilla.



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Jutiapa, 23 de octubre de 2018

Licenciada Reina Valiente  
Librería "Variedades"  
Presente.

Respetable Licenciada:

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de Equipo Tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

"Id y enseñad a todos"

PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Vice presidenta

Recibida:

PEM. Jennifer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I



FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Jutiapa, 22 de octubre de 2018

**PEM. William Francisco Corado Quiñonez**  
Presente.

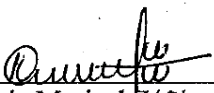
Respetable Director


Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, estamos realizando un voluntariado, por lo cual atentamente por este medio solicitamos su colaboración con el apoyo económico o material para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la compra de equipo tecnológico para contribuir en la educación impartida en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, esto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

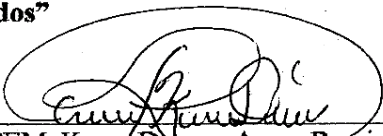
El objetivo principal es contribuir a la innovación pedagógica facilitando a los docentes y alumnos el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

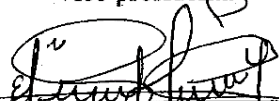
Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reiteramos nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

“Id y enseñad a todos”

  
PEM. Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

  
PEM. Brenda Lisbeth Alay  
Secretaria

  
PEM. Karen Dayana Arana Ramirez  
Vice presidenta

  
PEM. Elmer Rolando Garza Cisneros  
Tesorero

Recibido  
24-10-2018  
Hora: 3:51  
DIRECCION  
EL ADELANTO  
JUTIAPA  
JUC. BASICA POR COOPERATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACION



# Copias de facturas

----- DATOS DEL VENDEDOR (EFACE) -----  
 INTELAF, S.A.  
 PC JUTIAPA INTELAF

Km. 116 Carretera Interamericana  
 D.C. Metroplaza Jutiapa  
 Locales No. 124-125  
 Jutiapa, Jutiapa  
 Tel: 2328-0081  
 www.intelaf.com

N I T: 538207-6  
 Autorizado Resolucion 2017-5-19953-11522  
 De Fecha 31/10/2017  
 Serie 151 Del 40001 Al 70000

FACTURA ELECTRONICA  
 FACE-63-151-004 180000050203

----- DATOS DEL COMPRADOR -----  
 Nombre: CHEMATECH / JOSE ROLANDO TORAR R EYES

NIT: 1209868-K  
 BARRIO LA DEMOCRACIA ASUNCION MITA, JUTIAPA  
 Codigo Cliente: JOTORE  
 Fecha Emision: 09/11/2018 01:14:46 p.m.

----- DESCRIPCION DE LA FACTURA -----

Codigo: PANT-COL-72B  
 KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO  
 BLANCO 72" KPS-301  
 Garantia:0 Mes(es) S/N: 798302060784  
 1 \* 8406.00 = 8406.00

TOTAL FACTURA: 8406.00

Vendedor:916 7.4

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

CAE:  
 IhaJc#W5dp7HWT1FS/favgTKcYPSnR/bkctnogr  
 by7cSB/B2b8bud0r/vbqcRL8208k+CHg04LGD/h5  
 9rDjHZ7X1b4aJ100veYj+MbZwB+0f+0xLBNjkh0  
 SslPh+i

----- DATOS DEL GFACE -----  
 Megaprint, S.A. NIT: 5051023-1

GRACIAS POR SU COMPRA

----- DATOS DEL VENDEDOR (EFACE) -----  
 INTELAF, S.A.  
 PC JUTIAMA INTELAF

Km. 116 Carretera Interamericana  
 C.C. Metroplaza Jutiapa  
 Locales No. 124-125  
 Jutiapa, Jutiapa  
 Tel: 2328-0081  
 www.intelaf.com

N I T: 538207-6  
 Autorizado Resolucion 2017-5-19953-11522  
 De Fecha 31/10/2017  
 Serie 151 Del 40001 Al 70000

FACTURA ELECTRONICA  
 FACE-63-151-004 180000050204

----- DATOS DEL COMPRADOR -----  
 Nombre: CHEMATECH / JOSE ROLANDO TORAR R EYES

NIT: 1209868-K  
 BARRIO LA DEMOCRACIA ASUNCION MITA, JUTIAPA  
 Codigo Cliente: JOTORE  
 Fecha Emision: 09/11/2018 01:22:25 p.m.

----- DESCRIPCION DE LA FACTURA -----

Codigo: CAB-W4-SVGAEX12  
 CABLE MANHATTAN 31.3612 EXTENSION SVGA HACH  
 O-MEMBRO COPIES / 15 METROS  
 Garantia:1 Mes(es) S/N: 76623313412  
 2 \* 8112.00 = 8224.00

Codigo: PROJ-EP5-PL539  
 PROYECTOR EPSON POWERLITE 639 3300 LUMENES  
 SVGA HDMI  
 Garantia:12 Mes(es) S/N: X52MB61B66L,X52MB  
 61879L  
 2 \* 83,155.00 = 84,310.00

Codigo: SPKR-KLX-KMS616  
 BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1  
 BLTH SUBWOOFER 40W RMS/USB  
 Garantia:6 Mes(es) S/N: 798302077515  
 2 \* 8350.00 = 8700.00

TOTAL FACTURA: 87,234.00

Vendedor:916 7.4

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

CAE:  
 IhaJc#W5dp7HWT1FS/favgTKcYPSnR/bkctnogr  
 by7cSB/B2b8bud0r/vbqcRL8208k+CHg04LGD/h5  
 9rDjHZ7X1b4aJ100veYj+MbZwB+0f+0xLBNjkh0  
 SslPh+i

----- DATOS DEL GFACE -----  
 Megaprint, S.A. NIT: 5051023-1

tienda pc

TIENDA PC  
SUDESTE, SOCIEDAD ANÓNIMA • NIT: 4581766-9  
CALLE 15 DE SEPTIEMBRE 1-36 ZONA 3, JUTIAPA, GUATEMALA  
TEL.: 7844-4229

FACTURA SERIE A  
No. 155388

CLIENTE: JENNIFER VELASQUEZ  
DIRECCIÓN: JUTIAPA  
NIT: 3541536-3

FECHA: 08/11/2018

DETALLE:

4	64732	KPS-102 - pantalla para proyección de 86", tripode	575.00	2,300.00
2	62411	KPS-005 - presentador de diapositivas, inalámbrico	210.00	420.00
2	62458	KPM-410 - montura de proyector para techo	156.00	312.00

TOTAL Q.

TOTAL EN LETRAS:

3,032.00

BOLETA DE PAGO N.º 2005-0017 DE FECHA 08/08/2018. VENCE 09/08/2020.  
AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2011-1-42-43167 DEL 09/09/2011  
FORMULARIOS STANDARD, S.A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 15,000 - 08/2018 DEL No. A-155,001 AL No. A-170,000.  
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

ORIGINAL: CLIENTE (ADQUIRIENTE) - DUPLICADO: CONTABILIDAD

CONSTRUFUERTE

NIT: 6894085-0  
Materiales e Ingeniería CFUERTE Sociedad Anónima  
Calle 6 de Septiembre, Barrio La Federal, Jutiapa, Jutiapa  
Teléfono: 5978-3278 / 59782706  
Resolución: 2018-1-61-408017  
DE FECHA 02/07/2018  
Serie: TK05 Del 20001 A 50000  
Con Vencimiento: 02/07/2020

FACTURA

Serie: TK05 No. 24054  
NIT: C.F.  
Nombre:  
Consumidor Final  
Dirección:  
Jutiapa, Jutiapa

CLASA 13 Unidad x 0.75 9.75  
Clase para coche b3

Total: 9.75

Nueve Quetzales con 75/100

11/11/2018 12:46:06 p.m.  
SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES  
GRACIAS POR SU COMPRA

MAXI DESPENSA

OPERADORA DE TIENDAS S.A.  
MAXI DESPENSA JUTIAPA  
NIT: 737810-6  
KILOMETRO 115.8 SOBRE  
LA CARRETERA CA-1  
JUTIAPA, JUTIAPA  
SuJeto A Pagos Trimestrales

Autorizado Según Resolución  
No 2011-1-42-43167 Del 09/09/2011  
Del 00000001 al 00999999  
Factura Serie M422306  
No. 00481268

NIT:C/F  
Nombre:

TDA:04223 OP# 000021 TE# 06 TR# 02071  
ACCESORIOS 081117600905 99.00 G  
ACCESORIOS 081117600905 99.00 G  
SUBTOTALQ 198.00

TOTALQ 198.00  
EFECTIVOQ 200.00  
CAMBIOQ 2.00  
IMPUESTOQ 21.21

# ARTS. VENDIDOS 2

TC# 8849 9838 7467 4576 7125 6



S.A.C. llama gratis 1801-0096722  
09/11/2018 13:21:22



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA

3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA  
TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

CECOCO

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FACTURA SERIE A

No. 421419 421419

FECHA  
DIA MES AÑO  
de noviembre del 2018

NOMBRE: MARY CORADO  
DIRECCION: Ciudad  
TRANSPORTE: Propio  
DIRECCION ENTREGA:

PAGO:  
CODIGO: 0319240  
VENDEDOR: 102 KELYN RONQUILLO

NIT: C/F

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
001-0085	1	EXTENSION ELECTRICA NARANJA 50 PIES	66.90	66.90
002-0729	1	GRAEA GALVANIZADA P/CERCO 1 1/4 X 9 (LIBRA)	6.05	6.05

TOTAL EN LETRAS: Setenta Y Dos Con 95/100  
TOTAL Q. 72.95

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.  
AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENCE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S. A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 50,000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES



CENTRO COMERCIAL DE LA CONSTRUCCION SOCIEDAD ANONIMA

3A. AVENIDA 2-19 ZONA 3 JUTIAPA, JUTIAPA  
TELEFONOS: 7844-4330 - 7844-1824

CECOCO

- TUBERIA PVC
- HIERRO
- PERFILES
- LAMINAS
- SANITARIOS
- PINTURAS
- HERRAMIENTAS ELECTRICAS Y DE TODO EN FERRETERIA

NIT: 3201988-2

FACTURA SERIE A

No. 421579

FECHA  
DIA MES AÑO  
de noviembre del 2018

NOMBRE: MARY CORADO  
DIRECCION: Ciudad  
TRANSPORTE: Propio  
DIRECCION ENTREGA:

PAGO:  
CODIGO: 0319240  
VENDEDOR: 23 VALDEZ BEVERLY

NIT: C/F

CODIGO	CANT.	DESCRIPCION	P. UNITARIO	IMPORTE TOTAL
001-0085	1	EXTENSION ELECTRICA NARANJA 50 PIES	66.90	66.90

TOTAL EN LETRAS: Sesenta Y Seis Con 90/100  
TOTAL Q. 66.90

FAVOR RECOGER SU MERCADERIA EN LOS PROXIMOS 3 DIAS.  
PRECIOS SUJETOS A CAMBIO.  
AUTORIZADO SEGUN RESOLUCION No. 2018-1-61-288635 DE FECHA 09/04/2018. VENCE 07/04/2020. FORMULARIOS STANDARD, S. A. PBX: 2423-8900 - NIT: 153222-7 - 50,000 - 04/2018 DEL No. A-400,001 AL No. A-450,000. ORIGINAL CLIENTE (ADQUIRIENTE)

SUJETO A PAGOS TRIMESTRALES

Operadora de Centro de Servicios, S.A.  
 Superferrereria AKI Metroplaza Jutiapa  
 Carretera Interamericana Km. 116 Metro  
 Plaza Jutiapa Locales 189 al 194 Jutiap  
 a, Jutiapa  
 Nit 5946343-0  
 Res. 2018-1-61-  
 572554 Del 25/10/2018  
 Del: 200001 Al: 250000

Cajeros: Baunner Ramirez  
 Caja: OPO03 Trans: 203592

Factura Serie: M No.201884

DESCRIPCION	NOP	QUANT	P.U.	7.99
CLAVO ACERADO 1 1/2"X2.7MM G		1		7.99

Articulos:	1
SUBTOTAL:	7.99
TOTAL:	7.99
EFFECTIVO:	10.00
CAMBIO:	2.01

Fecha: 09/11/2018 13:31  
 Cliente: CONSUMIDOR FINAL  
 Direccion: CIUDAD  
 Nit: C.F.

\*Sujeto a pagos Trimestrales\*

ACEPTAMOS CAMBIOS DENTRO DE LOS 30 DIAS  
 DE SU COMPRA, PRESENTANDO ESTA FACTURA,  
 EXCEPTO PRODUCTOS EN VENTA FINAL. APLICA  
 N RESTRICCIONES.

Operadora de Centro de Servicios, S.A.  
 Superferrereria AKI Metroplaza Jutiapa  
 Carretera Interamericana Km. 116 Metro  
 Plaza Jutiapa Locales 189 al 194 Jutiap  
 a, Jutiapa  
 Nit 5946343-0  
 Res. 2018-1-61-  
 572554 Del 25/10/2018  
 Del: 200001 Al: 250000

Cajero: Luis López  
 Caja: OPO03 Trans: 203589

Factura Serie: M No.201881

DESCRIPCION	NOP	QUANT	P.U.	14.99
WIPE DE COLOR EN BOLA (12 ON		1		14.99

Articulos:	1
SUBTOTAL:	14.99
TOTAL:	14.99
EFFECTIVO:	20.00
CAMBIO:	5.01

Fecha: 09/11/2018 13:24  
 Cliente: CONSUMIDOR FINAL  
 Direccion: CIUDAD  
 Nit: C.F.

\*Sujeto a pagos Trimestrales\*

ACEPTAMOS CAMBIOS DENTRO DE LOS 30 DIAS  
 DE SU COMPRA, PRESENTANDO ESTA FACTURA,  
 EXCEPTO PRODUCTOS EN VENTA FINAL. APLICA  
 N RESTRICCIONES.

**FOTOCOPIAS**  
 LAW FIVE

**LAW FIVE**  
 GUSTAVO ALFREDO MEJIA HERNANDEZ  
 3a. Avenida 0-22 zona 1, Jutiapa, Jutiapa  
 NIT: 7273094-3

FACTURA DE PEQUEÑO CONTRIBUYENTE  
 NO GENERA DERECHO A CREDITO FISCAL

FACTURA DE PEQUEÑO  
 CONTRIBUYENTE SERIE "B"

DIA	MES	AÑO
14	11	18

Nº 001347

Nombre: Españetas Usac  
 Dirección: Ciudad

NIT: CP

CANT.	DESCRIPCION	IMPORTE
1	Impresiones y Emplastado	Q 65.00
1	Hoja de Internet	Q 5.00
25	Escaner	Q 25.00
1	Edicion de documento	Q 5.00
TOTAL EN LETRAS:		<b>TOTAL Q 100.00</b>

No. 127

Por Q. 150.00

Recibí de Epesistas USAC

La suma de Ciento cincuenta quetzales exactos.

Valor de Dos fltes.

Lugar: Guatemala Día: 9 Mes: 11 Año: 2018

Firma: [Signature] Nombre: Elias ymes Rodriguez



7 4061 02 008426



Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Tilon, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001  
PBX: (02) 24220900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Tilon, S.A.  
44866

No. 89

Por Q. 400.00

Recibí de Epesistas USAC.

La suma de Cuatrocientos quetzales exactos.

Valor de Instalación equipo de computo. (Tecnologico).

Lugar: Jutiapala Día: 09 Mes: 11 Año: 18

Firma: [Signature] Nombre: Fredy Orlando Lopez Di



7 4061 02 008426



Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Tilon, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001  
PBX: (02) 24220900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Tilon, S.A.  
44866

No. 242 Por Q 200.-

Recibí de Epesistas OSAC

La suma de Doscientos quetzales exactos.

Valor de Base metálica

Lugar Jutiapa Día 07 Mes 11 Año 18

Firma [Signature] Nombre Ambal Vega

7 40 61 02 00 84 26

**Arimany.** Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Trifón, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001  
 PBX: (502) 2422900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Trifón, S.A. 44866

No. 22 Por Q 75.00

Recibí de Epesistas UDAB.

La suma de Setenta y cinco quetzales exactos

Valor de Etiquetas para Potulul equipo.

Lugar Jutiapa Día 06 Mes 11 Año 18

Firma [Signature] Nombre Gift-store jutiapa

7 40 61 02 00 84 26

**Arimany.** Producto Centroamericano Hecho en Guatemala por: Trifón, S.A. • 12 Calle 3-32 Zona 1, Guatemala 01001  
 PBX: (502) 2422900 • servicioalcliente@arimany.com • Arimany® es marca registrada de Trifón, S.A. 44866

Copia del plan de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,  
sección Iutiana.

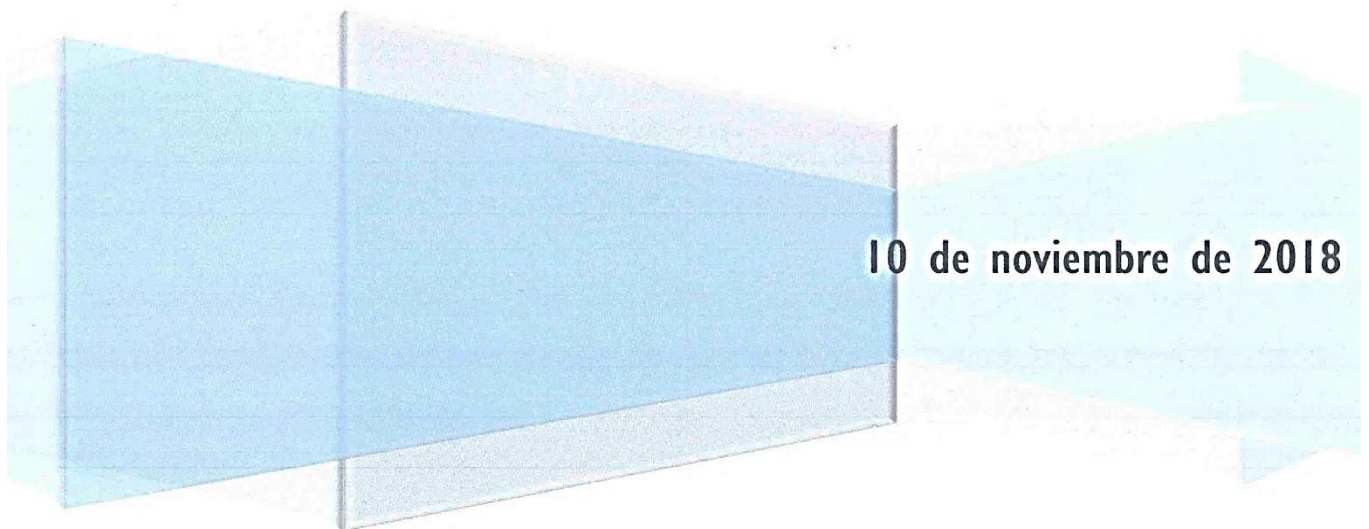
# Plan de sostenibilidad

*Realizado*  
*[Signature]*  
10-11-2018

A circular university seal is partially visible behind the signature and date.

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de  
la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de  
Guatemala, sección Jutiapa

**Grupo de 10 epesistas 2016**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa  
Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD EPESISTAS 2016**

### **Datos generales**

#### **1. Nombre del Proyecto**

Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

#### **2. Lugar de ejecución**

El edificio de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, se encuentra ubicado en la calle la universidad 1-30 zona 2 Jutiapa.

#### **3. Institución responsable**

Facultad de Humanidades.

#### **4. Justificación**

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, es una de las sedes importantes e influyentes en la educación de la cabecera departamental, que alberga a más de 400 estudiantes anualmente, su objetivo principal es integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo. Debido al incremento de estudiantes se necesitan diversas estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan recibir clases de una manera más significativa, dejando a un lado el tradicionalismo e implementando los diversos recursos tecnológicos. Por medio de la observación pudimos identificar la carencia de equipo tecnológico audio-visual utilizado por docentes y estudiantes para que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje.



Es por eso que como grupo de epesistas y como parte de nuestro voluntariado del proceso de ejercicio profesional supervisado encontramos viable y factible la solución de dicho problema con la instalación de equipo tecnológico en las aulas, de esta forma estaremos contribuyendo a mejorar la calidad educativa en los estudiantes de esta institución.

### **5. Objetivo general**

Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa.

### **6. Objetivos específicos**

- Definir la solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Obtener por medio de gestión el equipo tecnológico necesario para los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.
- Instalar el equipo tecnológico en las aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

### **7. Metas**

- Obtener el equipo tecnológico necesario por medio de las gestiones realizadas, (2 proyectores, 5 pantallas para proyectores, 2 presentadores inalámbricos, 2 bocinas).
- Instalar el equipo tecnológico en cada una de aulas de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

### **8. Responsables**

Grupo de 10 epesistas 2016

## **9. Entrega del proyecto y responsable directo**

Lic. Rudy Mauricio Chapeta García Coordinador de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa.

## **10. Procedimientos de mantenimiento (Cuidado de equipo tecnológico)**

Para el mantenimiento del equipo tecnológico instalado en cinco aulas de la Facultad de Humanidades sección Jutiapa, se hace entrega de un kit que limpieza que contiene lo siguiente:

- 2 Botes de espuma
- 2 Limpia contactos
- 2 Botes de aire comprimido
- 2 Bola de wipe sabo

### **Características de los productos**

Espuma limpiadora de exteriores, formulada para utilizarse en las partes externas del equipo electrónico o cualquier otra superficie en general.

**Aplicación:** Aplique directamente al wipe sabo y luego al equipo, remueva cualquier residuo liquido soplándolo, mantener el equipo apagado.

Limpiadores de contactos, tarjetas y chips, no dejan residuos y remueven las impurezas que provocan las fallas en los equipos.

**Aplicación:** Apague el equipo y rocié directamente la superficie a limpiar, aproximadamente a 30cms de distancia, deje secar por unos segundos el equipo.

Aire comprimido remueve de manera segura el polvo y la suciedad del equipo tecnológico delicado sin dejar ralladuras.

**Aplicación:** Apague el equipo, utilizando las pajillas de extensión para alcanzar las áreas pequeñas y fisuras, limpie las unidades de alimentación, enfriadores y ventiladores para proporcionar eficiencia y mejor desempeño.

## Copia de solicitud de instalación y entrega



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Jutiapa, 5 de noviembre de 2018

Licenciado

Rudy Mauricio Chapeta García

Coordinador de la Facultad de Humanidades, Jutiapa

Presente

Lo saludamos cordialmente deseando éxito en sus labores diarias, en calidad de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, y como miembros del grupo de epeistas de la Facultad de Humanidades, ante su despacho.

### SOLICITAMOS:

El permiso para ejecutar nuestro proyecto de voluntariado en la Facultad de Humanidades, con el nombre "Dotación de equipo tecnológico para docentes y estudiantes" el proceso se llevará a cabo el día viernes 9 de noviembre del presente año, iniciando con la instalación del equipo y el día sábado 10 de noviembre la entrega del proyecto a docentes y estudiantes de la Facultad, de esa forma finalizamos dicha ejecución, contribuyendo así con la calidad educativa del departamento.

No habiendo nada más que constar, nos suscribimos reiterando nuestras muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

### "Id y enseñad a todos"

F   
Denia Marisol Zúñiga Corado  
Presidenta

F   
Karen Dayana Arana Ramírez  
Vicepresidenta

F   
Elmer Rolando Garza Cisneros  
Tesorero

F   
Brenda Lisbeth Alay  
Secretaria

F   
Jenniffer Lorena Velásquez Corado  
Vocal I

F   
Daisy Eliana Florián Rodríguez  
Vocal II

## Cartas de donativos



Jutiapa 8 de noviembre de 2018

Tienda PC, Jutiapa  
Calle 15 de septiembre 1-36 zona 3,  
Jutiapa, Jutiapa, Guatemala  
Tel. 7844-4229

Como empresa extendemos la siguiente carta de contribución a las estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, aplicando un descuento especial en la compra del equipo tecnológico adquirido en nuestra tienda el día ocho de noviembre del presente año. Contribuyendo así con la educación superior del departamento.

Por lo anterior extendemos la presente carta para los usos legales que corresponda. Sin otro particular nos suscribimos. Deferentemente.

---

Encargado de tienda  
Tienda PC Jutiapa



Jutiapa 6 de noviembre de 2018

Intelaf Jutiapa  
Km.116 Carretera Interamericana Centro Comercial Metroplaza  
Jutiapa LOCALES 124-125 Jutiapa, Guatemala  
Tel: (502) 2328-0081  
jutiapa@intelaf.com

Como empresa extendemos la siguiente carta de contribución a las estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sección Jutiapa, aplicando un descuento especial en la compra del equipo tecnológico adquirido en nuestra tienda el día nueve de noviembre del presente año. Contribuyendo así con la educación superior del departamento.

Por lo anterior extendemos la presente carta para los usos legales que corresponda. Sin otro particular nos suscribimos. Deferentemente.

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a rectangular stamp with the text 'INTELAF, S.A.' in bold, uppercase letters.

INTELAF, S.A.

---

Josue Isai Carrillo  
Encargado de tienda  
Intelaf Jutiapa



## COTIZACIÓN

Fecha: 20/10/2018

Visítenos en <http://www.intelaf.com>

Código	Descripción	Cantidad	Precio	Sub Total
PANT-COL-72B	KLIP XTREME PANTALLA PARA COLGAR CON MARCO BLANCO 72" KPS-301	5	Q469.00	Q2,345.00
PROY-EPS-PLS39	PROYECTOR EPSON POWERLITE S39 3300 LUMENES SVGA HDMI	2	Q3,391.00	Q6,782.00
SOPROYT-KL-610B	SOPORTE DE TECHO KLIP XTREME KPM-610B P/ PROYECTORES HASTA 33LBS	2	Q323.00	Q646.00
CAB-MH-SVGAEX12	CABLE MANHATTAN 313612 EXTENSION SVGA MACHO-HEMBRA 50PIES / 15 METROS	2	Q141.00	Q282.00
SPKR-KLX-KWS616	BOCINAS KLIP XTREME KWS-616 BLUWAVE II 2.1 BLTH SUBWOOFER 40W RMSUSB	2	Q453.00	Q906.00
PTR-LOG-R400	PRESENTADOR INALAMBRICO LOGITECH R400 910-001354	2	Q318.00	Q636.00

Total Q11,597.00

IVA incluido. Consulte nuestras existencias con su vendedor.  
Precios válidos por 5 días a partir de la fecha de esta cotización.

### CONDICIONES:

- VALIDEZ: ESTA COTIZACION ES VALIDA POR 5 DIAS UNICAMENTE.
- RENEFICIO EFECTIVO: DESCUENTO POR PAGO EN EFECTIVO UNICAMENTE.
- FORMA DE PAGO: ANTICIPADO, CONTRA ENTREGA, EDVIANCIADO(Por Terceros) y TARJETAS DE CREDITO (Aplican Restricciones). ANTICIPADO: Cheque de caja(Q), efectivo(Q), cheque personal(Q). Cheque personal/d Empresa(Q) tiene 3 dias habiles de espera antes de que se le entregue su mercadería. Favor emitir su cheque a nombre de INTELAF, S.A. (Puede esperar de 24 horas a 72 horas antes de entrega) Ofrecemos opcion de PAGO CONTRA ENTREGA solamente a empresas que tienen credito establecido con nuestra empresa.
- ENTREGA: De inmediato a 3 dias(Segun su forma de pago). Al no tener existencia puede variar hasta un maximo de 3 semanas.
- GARANTIA: Las garantías se atienden en las instalaciones de INTELAF, S.A.; 6a Avenida 8-28 Zona 9. Duración de garantía:Varia según el producto. Nuestras facturas indican la garantía individual de cada artículo. Tenemos la discreción de reparar o reemplazar la unidad defectuosa según la disposición de nuestro departamento técnico. De las marcas internacionales dependemos de su Centro de Servicio local. LOS PROGRAMAS, CABEZAS DE IMPRESORAS NO TIENEN GARANTIA ! DAÑOS FISICOS INTERNOS ó EXTERNOS ANULAN LA GARANTIA. LOS CONSUMIBLES, DATACARTUCHOS, CARTUCHOS de TINTA, CINTAS, TONERS, CDS, DVDS NO TIENEN GARANTIA!
- LUGAR Y FORMA DE ENTREGA: Las transacciones se realizan en las instalaciones de INTELAF, S.A. Cuando se trata de una computadora completa y prepagada, se la podemos entregar en su domicilio gratuitamente dentro de los perímetros de la Municipalidad de Guatemala.(Aplican restricciones, favor consultar con su vendedor.)
- SERVICIO TECNICO Y ASESORIA : Contamos con un departamento tecnico calificado para poder solucionar cualquier problema durante su periodo de garantía y posteriormente para alguna reparación que necesitara.

Aceptado(cliente): \_\_\_\_\_ Fecha de aceptación: \_\_/\_\_/\_\_

Vendedor: COTIZACIÓN VIA INTERNET

## **Conclusiones**

Se promovieron estrategias para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Como parte de la etapa de ejecución del proyecto en el fortalecimiento de la educación ambiental.

Se diseñó una guía para fortalecer la educación ambiental en la que se proporciona información importante que detallan los pasos para la reutilización de los desechos sólidos, haciendo énfasis en la elaboración de manualidades a base de materiales de desechos sólidos orientadas a las distintas asignaturas, y así de mejor darle un buen uso reduciendo la contaminación del ornato del centro educativo.

Se capacitó a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa. Patrocinada por el Ministerio de Medio y Recursos Naturales, delegación Jutiapa. Donde se abordadas los temas de mucho interés de manera claras, sencillas y fáciles de comprender.

Se elaboraron materiales de aprendizaje para fortalecer el proceso educativos en las asignaturas de Desarrollo y productividad, Artes plásticas, Educación para el hogar y Ciencias naturales. Reutilizando desechos sólidos del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

## **Recomendaciones**

Al director del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa se le recomienda dar continuidad al proyecto para lograr los objetivos establecidos.

A los docentes se les recomienda utilizar de manera correcta y continua la guía elaborada para darle seguimiento al proyecto de fortalecimiento a la educación ambiental, siendo necesario que los docentes fomenten en los estudiantes una conciencia para fortalecer la educación ambiental en su vida tomando en cuenta la degradación y contaminación ambiental que les rodea. Siendo necesario que los docentes implementen en sus clases charlas sobre temas ambientales que ayuden al entorno, no solo al centro educativo, sino a todos los habitantes en general.

A los estudiantes se les recomienda informarse acerca de temas de educación ambiental para que puedan contribuir a contrarrestar problemáticas ambientales y sus consecuencias.

Como epesista de la Facultad de Humanidades, sección Jutiapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, recomiendo a futuras generaciones que es importante ser agentes multiplicadores de cada uno de los proyectos que hoy en día se realizan en pro del ambiente.



## Bibliografías o fuentes consultadas

### Bibliografía

- Acuerdo de cooperación USAID - CCAD. (s.f.). *La participación ciudadana en la conservación y manejo de los bienes naturales*.
- Bonilla, Gustavo, & Marín, B. (9 de abril de 2018). *Cultura y educación ambiental*. Obtenido de Fundación Dialnet: <http://www.fundaciondialnet.unirioja.es>
- Congreso De La Republica De Guatemala. (18 de abril de 2018). *Leyes que ampara el cuidado del medio ambiente*. Obtenido de Decreto Número 68-86 Congreso De La Republica De Guatemala :  
[https://www.preventionweb.net/.../27701\\_gtleyproteccionmedioambiente6886%5B%...](https://www.preventionweb.net/.../27701_gtleyproteccionmedioambiente6886%5B%...)
- Hernandez, H. (2014). *La Educación Ambiental desde la perspectiva de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Tepic Nayarit México.
- Instituto Nacional de Educación Básica adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales. (2017). *PEI*. Jutiapa.
- Medina, M. (2018). *Menejo de desechos sólidos y desarrollo sustentable*. Jutiapa, Jutiapa, Guatemala.
- Medina, M. (2018). *Reciclaje de desechos sólidos en América Latina*. Jutiapa, Jutiapa, Guatemala.
- Universidad "Vladimir Ilich Lenin". (13 de abril de 2018). *Conciencia ambiental*. Obtenido de CAMPAÑA DE CAMBIO SOCIAL PARA INCREMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL SOBRE LA CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS EN EL CONSEJO POPULAR NO.14, PUERTO PADRE:  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>
- Villeda, L. (2015). *Guía orientada al aprovechamiento del material de reciclaje, en jardines colgantes, en el cuidado del medio ambiente dirigido a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos El Porvenir, San Diego, Zacapa*. Guatemala.

# Apéndice

## **Apéndice 1**

### **a) Plan general del eps**

#### **Plan de diagnóstico.**

### **1. Identificación**

#### **1.1. Datos institucionales**

##### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

##### **1.1.2. Dirección**

6 ave. 0 – 41 Zona 3 Barrio la Federal Jutiapa, a un costado del asilo de ancianos.

##### **1.1.3. Responsable de la institución**

Ing. Ambiental Julio Virula Medrano

##### **1.1.4. Horario de trabajo institucional**

De 8:00 am a 4:00 pm

#### **1.2. Datos personales del ejecutor**

##### **1.2.1. Responsable de la investigación**

Brenda Lisbeth Alay

##### **1.2.2. Carné**

201319951

##### **1.2.3. Dirección**

Aldea Cerro Gordo, Jutiapa.

##### **1.2.4. Asesora**

M.a. Mayra Lissette Salguero Santos

##### **1.2.5. Periodo de ejecución**

8 semanas

##### **1.2.6. Horario**

De 2:00 pm a 4:00 pm

### **1.2.7. Costo de la actividad**

Q.300.0

## **2. Título**

Plan del diagnóstico de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

## **3. Ubicación**

A un costado del asilo de ancianos, atrás del colegio Franciscano San Miguel en calle cayala y detrás de las oficinas de INFOM. En la cabecera departamental de Jutiapa.

## **4. Ojetivos**

### **4.1. Objetivo general**

4.1.1. Determinar el estado situacional interno y externo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

### **4.2. Objetivos específicos**

4.2.1. Recopilar información que permita detectar las necesidades de la institución.

4.2.2. Identificar las principales carencias de la institución.

4.2.3. Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

4.2.4. Realizar el análisis y priorización de problemas para el planteamiento de soluciones viables que mejoren el servicio brindado por la institución.

4.2.5. Proponer soluciones viables y factibles que mejoren el funcionamiento de la institución.

## **5. Justificación**

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales garantiza el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado de la población jutiapaneca. Por tal motivo el presente plan tiene como prioridad llevar a cabo el diagnóstico del Ministerio de medio Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa, con el cual se obtendrá información relevante que será utilizada para detectar las necesidades y problemas que existen en la institución, con el fin de contribuir en el buen funcionamiento de la misma.

## **6. Actividades**

- 6.1.** Presentar solicitud para realización de EPS.
- 6.2.** Elaboración de Plan del diagnóstico.
- 6.3.** Diseño de instrumentos para recabar información.
- 6.4.** Aplicación de instrumentos acordes a las técnicas elegidas.
- 6.5.** Consolidado de información.
- 6.6.** Realización de la investigación bibliográfica.
- 6.7.** Análisis y priorización del problema.
- 6.8.** Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.
- 6.9.** Planteamiento de la propuesta viable y factible.
- 6.10.** Estructuración del informe de acuerdo a los requerimientos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **7. Tiempo**

El tiempo estimado para la realización del Diagnóstico en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa, es de 8 semanas, las cuales inician del 17 de julio y culminan el 17 de septiembre de 2017.

## 8. Cronograma

No.	Actividad	JULIO															AGOSTO															SEPTIEMBRE														
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					Semana 6					Semana 7					Semana 8									
		PER	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V									
1.	Presentar solicitud para realización de EPS.	P	■																																											
		E	■																																											
		R																																												
2.	Elaboración de Plan del diagnóstico.	P				■	■	■	■	■	■																																			
		E				■	■	■	■	■	■																																			
		R																																												
3.	Diseño de instrumentos	P																																												
		E																																												
		R																																												
4.	Aplicación de instrumentos	P																																												
		E																																												







## **9. Técnicas e instrumentos**

- 9.1. Entrevistas.
- 9.2. Análisis documental.
- 9.3. FODA.
- 9.4. Observación.
- 9.5. Cuestionarios.

## **10. Recursos**

### **10.1. Humanos**

- 10.1.1. Epesista.
- 10.1.2. Personal técnico.
- 10.1.3. Personal administrativo.
- 10.1.4. Personal operativo.

### **10.2. Tecnológicos**

- 10.2.1. Computadora
- 10.2.2. Impresora
- 10.2.3. Fotocopiadora

### **10.3. Materiales**

- 10.3.1. Hojas papel bond.
- 10.3.2. Impresiones.
- 10.3.3. Fotocopias.
- 10.3.4. Lapiceros.

### **10.4. Financieros**

Se utilizaron fondos propios. Una cantidad estimada de Q.300.00 los cuales se destinaron para documentación que facilitó el diagnóstico institucional.

## 10.5. Institucionales

10.5.1. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.

## 11. Responsables

Toda información la obtuvo el epesista aplicando técnicas e instrumentos de investigación con el fin de obtener datos relevantes de la institución.

## 12. Evaluación

La evaluación del diagnóstico institucional se hará considerando los siguientes indicadores:

12.1. Tiempo: este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en el cronograma de actividades.

12.2. Objetivos: se evaluará en base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para este fin una lista de cotejo con indicadores de la técnica de la comparación.

No.	Aspectos a calificar	Logros calzados	
		Si	No
1.	Presentar solicitud para realización de EPS.		
2.	Elaboración de Plan del diagnóstico.		
3.	Diseño de instrumentos		
4.	Aplicación de instrumentos		
5.	Consolidación de información		
6.	Análisis y priorización del problema		
7.	Identificación de alternativas de solución		
8.	Análisis de viabilidad y factibilidad		

9.	Planteamiento de la solución		
10.	Redacción de informe		

Jutiapa, 17 de septiembre de 2017.

F. \_\_\_\_\_  
 PEM. Brenda Lisbeth Alay  
 Epesista  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 M.a. Mayra Lisette Salguero Santos  
 Asesora EPS  
 Facultad de Humanidades  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

## Apéndice 2

### b) Instrumentos de evaluación utilizados

Tabla de evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		Se presentó tomando en cuenta la guía.
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Fueron oportunos para la recopilación de información.
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		Se elaboraron con base al tiempo disponible para la realización del diagnóstico.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Las técnicas fueron idóneas para recabar información veraz.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Se elaboraron entrevistas, tablas de cotejo y la técnica de observación.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		Fue adecuado para realizar un diagnóstico veraz y objetivo.
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		Se brindó toda la atención y asesoría suficiente en todo momento.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Existe suficiente documentación e información por internet.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		A través de la observación externa e interna se visualizó en forma real el contexto de la institución.
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		Se obtuvo suficiente información para determinar cada situación

			y poderla solucionar.
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		Se detectó de manera exacta los problemas a solucionar.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		Se analizó de determinadamente la problematización.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Se determinó de manera acertada la problematización a solucionar.
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		Fue adecuada para poner en acción la solución del problema.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Se evidencia en la bibliografía presentada que son fuentes confiables.

### Tabla de evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		La teoría investigada es acorde al tema de la hipótesis acción.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		El contenido es claro y conciso para la comprensión de los temas.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Se evidencia en la bibliografía presentada que son fuentes confiables.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se citó aplicado normas APA.

¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Las referencias bibliográficas cumplen con todos los elementos requeridos.
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		Si se evidencia el aporte.

**Tabla de evaluación del diseño del plan de intervención**

<b>Elemento del plan</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>comentario</b>
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		Es completa.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		El problema se determinó mediante la priorización.
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		La hipótesis-acción aplicada corresponde al problema priorizado.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		La ubicación de la intervención es exacta.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		La justificación propuesta para la intervención es válida ante el problema a intervenir.
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		El objetivo general fue redactado específicamente para comprender el impacto que provoca la intervención.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Los objetivos específicos son exactos para contribuir con el objetivo general.
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		Las metas son acorde a cada objetivo específico.
¿Las actividades propuestas están	X		Cada una de las actividades está

orientadas al logro de los objetivos específicos?			orientada para cumplir con cada objetivo específico.
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Los beneficiarios del proyecto están identificados tanto de manera directa como indirecta.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Cada una de las técnicas fue un enlace directo con las actividades que se desarrollaron.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		Las actividades estaban programadas con un tiempo específico.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Se tenía de forma clara las personalidades responsables de cada acción a realizar.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		El presupuesto fue planificado de acorde a la intervención.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		Como parte fundamental del presupuesto también se tomó en cuenta cualquier tipo de imprevisto.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		Las fuentes de financiamiento están detalladas en la ejecución del presupuesto.

**Tabla de evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		La experiencia vivida como epsista es un aprendizaje significativo.
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Los datos obtenidos surgen a partir de la realidad vivida.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		Los involucrados en el proceso de eps siempre participaron de manera activa y dinámica.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		La intervención ejecutada fue valorizada.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Las lecciones aprendidas son importantes para futuras intervenciones porque dejan experiencias gratificantes durante el proceso de lo se debe realizar y lo de errores que no se deben repetir.



# Anexos

Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de Mayo 2017

Licenciada  
**MAYRA LISSETTE SALGUERO SANTOS**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**BRENDA LISBETH ALAY**  
201319951

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión  
15-05-2017  
Recibido

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Jutiapa, de junio de 2017.

Ingeniero  
Julio Virula Medrano  
Ingeniero Ambiental  
Colegido No. 3396  
Ministerio De Ambiente  
Y Recursos Naturales  
Delegación Departamental  
De Jutiapa.

Estimado Ingeniero:

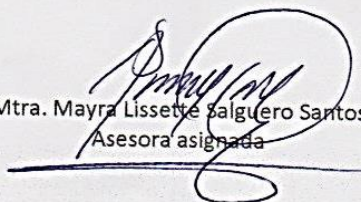
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Brenda Lisbeth Alay, CUI 2049 26017 2201, Registro Académico 201319951, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Mtra. Mayra Lissette Salguero Santos  
Asesora asignada



mss.  
*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

*Recibido:  
13-06-18*

Jutiapa, 13 de junio de 2018

Lic. Rony Esmeltzer Ramos Quiñones  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Presente.

Estimado Licenciado:

Lo saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa y con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, en la Delegación departamental de Ministerio de Medio Ambiente, Jutiapa.

Por lo anterior, solicito la autorización correspondiente para realizar un taller de capacitación para el fortalecimiento de la Educación Ambiental, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, haciendo énfasis en la reutilización de desechos en la elaboración de material didáctico para diferentes asignaturas, el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas de 2018.

Sin otro particular, agradeceré su anuencia por la contribución con educación superior en Jutiapa, le reitero muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**“Id y enseñad a todos”**

*[Signature]*  
 PEM. Brenda Lisbeth Alay  
 Registro Académico 201319951  
 CUI 2049 26017 2201  
 Epesista

*AutORIZADO:  
Coordinar día  
hora con el  
Director*



FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Jutiapa, 13 de junio de 2018

Señor  
 Prof. Otto Leonel Sarceño Carrillo  
 Director del Establecimiento  
 Presente.


Respetable Director

Lo saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, yo: **Brenda Lisbeth Alay**, que me identifico con carné No. **201319951**, atentamente por este medio solicito su autorización para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la capacitación a personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales a su cargo, esto como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.


El objetivo principal de la capacitación es fomentar el fortalecimiento de la educación ambiental en los docentes y estudiantes, de igual manera orientarlos a como reutilizar los desechos sólidos de una forma creatividad y adecuada elaborando manualidades orientadas a las distintas asignaturas que dicho centro educativo ahí imparte, para integrar a los estudiantes en actividades que promuevan la seguridad, protección y conservación del medio ambiente.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reitero mis muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**

  
 PEM. Brenda Lisbeth Alay  
 Epesista

*Recibido  
 13-6-18  
 Realización de la Actividad  
 lunes, 18-6-18 2:00 P.M.*





FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES DELEGACION DE JUTIAPA GUATEMALA, C.A.	
<b>RECIBIDO</b>	
POR:	Maldred Contreras
FIRMA:	
FECHA:	24/06/18 HORA _____

Jutiapa, 14 de junio de 2018

**Ing. Julio Virula Medrano**  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
Presente.

Respetable Ingeniero

Lo saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias, en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, yo: **Brenda Lisbeth Alay**, que me identifico con carné No. **201319951**, atentamente por este medio solicito su colaboración con el apoyo de un capacitador para poder realizar la ejecución de un proyecto que consiste en la capacitación a personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, esto como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El objetivo principal de la capacitación es fomentar el fortalecimiento de la educación ambiental en los docentes y estudiantes, de igual manera orientarlos a como reutilizar los desechos sólidos de una forma creatividad y adecuada elaborando manualidades orientadas a las distintas asignaturas que dicho centro educativo ahí imparte, para integrar a los estudiantes en actividades que promuevan la seguridad, protección y conservación del medio ambiente.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Jutiapa, reitero mis muestras de alta consideración y estima. Deferentemente.

**"Id y enseñad a todos"**

PEM. Brenda Lisbeth Alay  
Epesista

Nota: adjunto agenda de capacitación de educación ambiental.

## **AGENDA DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Fecha: 18 de junio de 2018

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.

Encargados: Epesista, Asesora y Capacitador

Hora: 2:00 de la tarde

Tiempo estimado: una hora y media.

- Bienvenida y presentación general de la epesista Brenda Lisbeth Alay
- Presentación del capacitador del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, delegación Jutiapa.
- Desarrollo de la capacitación con el tema "Fortalecimiento de la educación ambiental".
- Ronda de preguntas para aclarar dudas.
- Elaboración de manualidades con materiales de desechos sólidos por los docentes y estudiantes en grupos.
- Entrega de guías didácticas de educación ambiental al director y trifoliales a los estudiantes.
- Refrigerio
- Palabras por el director del establecimiento
- Palabras de agradecimiento por epesista.

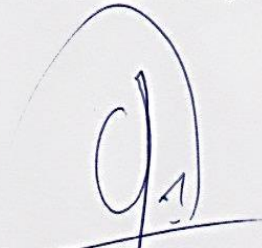


**Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela  
Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa.**

### **CONSTANCIA**

Por medio de la presente se HACE CONSTAR que la estudiante Brenda Lisbeth Alay, Carné 201319951, inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Jutiapa, realizó la ejecución de un proyecto que consiste en la capacitación a personal docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jutiapa, esto como parte del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El día lunes 18 de junio de 2018.

f)

  
\_\_\_\_\_  
Prof. Otto Leonel Sarceño Carrillo  
Director del Establecimiento







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN JUTIAPA

Jutiapa 10 de noviembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Brenda Lisbeth Alay**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el número de carné universitario 201319951, realizó su voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado en Facultad de Humanidades, sección Jutiapa; cumpliendo con las actividades realizadas el día sábado 10 de noviembre del presente año. Así mismo la estudiante entregó a esta dependencia el equipo tecnológico siguiente:

- 2 Proyectores
- 5 Pantallas para proyectores
- 2 Equipos de bocinas
- 2 Presentadores inalabricos
- 2 Cables Manhattan
- 2 Soportes para techo
- 2 Kit de limpieza para el equipo

Por lo anterior extiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo. Deferentemente.

**“Id y enseñad a todos”**



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Coordinador



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 15 de noviembre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

(Con base al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de Junta Directiva del 11 de febrero de 2016)

Descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. **Otras actividades de beneficio social pueden estar relacionadas con el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa.** También puede consistir en la participación del-la epesista en campañas específicas promovidas por la Facultad en beneficio de la población guatemalteca en general.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- **Alay Brenda Lisbeth**, con número de carnet **201319951**, participó en la donación de equipo tecnológico (proyector, pantallas, presentadores inalámbricos, equipo de audio), con un costo total de Q 13,067.00 para el mejoramiento del desempeño de para la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jutiapa, ubicada en la calle la universidad 1-30 zona 2, municipio y departamento de Jutiapa, como actividad de voluntariado. Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión





MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES  
DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL JUTIAPA

Jutiapa 21 de noviembre de 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Brenda Lisbeth Alay**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el número de carné universitario 201319951, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales del departamento de Jutiapa, cumpliendo con las actividades que le fueron asignadas durante el proceso.

Por lo anterior extiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo. Deferentemente.

Ing. Julio Virula Medrano  
Ingeniero Ambiental  
Colegiado No. 3396

Ing. Julio Virula Medrano  
Delegado Departamental  
Ministerio de Ambiente  
y Recursos Naturales Jutiapa