

María Virginia Morales Chinchilla

**Guía para la prevención de embarazos en la adolescencia dirigida a
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”**

Municipio de Monjas, Jalapa

Asesor: Lic. Roberto Antonio Florián Valenzuela



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2019

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2019

INDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económico	8
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófico	13
1.1.7 Competitividad	13
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.3 Los usuarios	20
1.2.4 Infraestructura	23
1.2.5 Proyección social	24
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	24
1.2.8 Administración	24
1.2.9 Ambiente institucional	25
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	25
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	25
1.5 Análisis institucional	26
1.5.1 Identidad institucional	26
1.5.2 Desarrollo histórico	33
1.5.3 Los usuarios	35
1.5.4 Infraestructura	38
1.5.5 Proyección social	39
1.5.6 Finanzas	39
1.5.7 Política laboral	39
1.5.8 Administración	40
1.5.9 Ambiente institucional	40
1.5.10 Otros aspectos	40
1.6 Lista de carencias identificadas	41
1.7 Problematicación de las carencias	42
1.8 Priorización del problema	43

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	44
Capítulo II: Fundamentación Teórica	46
2.1 Elementos teóricos	46
2.2 Fundamentación legal	75
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	78
3.1 Título del proyecto	78
3.2 Problema seleccionado	78
3.3 Hipótesis acción	78
3.4 Ubicación geográfica	78
3.5 Unidad ejecutora	78
3.6 Justificación de la intervención	78
3.7 Descripción de la intervención	79
3.8 Objetivos de la intervención	80
3.9 Metas	81
3.10 Beneficiarios	81
3.11 Actividades para el logro de los objetivo	82
3.12 Cronograma	83
3.13 Técnicas metodológicas	84
3.14 Recursos	84
3.15 Presupuesto	85
3.16 Responsables	85
3.17 Evaluación de la intervención	85
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	87
4.1 Descripción de las actividades realizadas	87
4.2 Productos, logros y evidencias	88
4.3 Sistematización de la experiencias	157
4.3.1 Actores	158
4.3.2 Acciones	158
4.3.3 Resultados	158
4.3.4 Implicaciones	158
4.3.5 Lecciones aprendidas	159
Capítulo V: Evaluación del proceso	160
5.1 Del diagnóstico	160
5.2 De la fundamentación teórica	161
5.3 Del diseño del plan de la ejecución	162
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	163

Capítulo VI: El Voluntariado	166
6.1 Descripción de la acción realizada	166
Conclusiones	175
Recomendaciones	176
Bibliografía o fuentes consultadas	177
Apéndices	180
Anexos	196

Resumen

El ejercicio profesional supervisado tuvo como principal objetivo brindar soluciones a problemáticas o limitaciones existentes en la institución, se desarrolló un diagnóstico en donde se evidenció que dentro del establecimiento se tiene como principal problemática la falta de Guía para la prevención de embarazos en la adolescencia dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, para que los estudiantes tengan conocimiento y puedan saber las consecuencias que tienen el llevar una vida sexual activa sin protección ya que este ha sido uno de los casos por los cuales los jóvenes abandonan su vida escolar.

En atención a lo anterior se optó por implementar una guía para fomentar en los docentes y estudiantes de dicho centro educativo el cuidado y prevención sobre embarazos no deseados.

La guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para la prevención de embarazos a temprana edad, es una herramienta de apoyo al docente en la formación integral de los estudiantes, está dividida en capítulos con temas relacionados a sexualidad y reproductiva y cuidado del cuerpo humano, con el objetivo de instruir, educar, orientar y guiar a los/as adolescentes, en prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, como también la promoción de los derechos humanos y reproductivos la fundamentación legal para el abordaje del embarazo en las adolescentes.

INTRODUCCION

La realización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Contiene información relacionada con educación sexual.

Es de vital importancia llevar a cabo un proyecto a la comunidad educativa, consistiendo en una Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes, aplicada a los alumnos de sexto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz sección "A" del nivel medio, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

El informe se desarrolla en cuatro capítulos detallados de la forma siguiente:

Etapa I Diagnóstico: se recopila la información de la institución avalada y la institución avaladora, obteniendo información de los datos generales, ubicación geográfica, misión, visión, objetivos, estructuras organizacional. El listado de carencias. Siendo una de ellas la inexistencia de una guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes, aplicada a los alumnos de sexto grado de la carrera de Bachillerato.

Capítulo II Fundamentación Teórica: se describe el proyecto, se especifican los objetivos que se quieren alcanzar, incluyendo el nombre del proyecto, guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes, aplicada a los alumnos de quinto grado de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz sección "A" del nivel medio, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Capítulo III Plan de acción o de la intervención: en este capítulo se da a conocer el tema del proyecto, problema seleccionado, hipótesis acción, ubicación geográfica, unidad ejecutora, justificación de la intervención, metas, beneficiarios y todo lo que se utilizó al momento de ejecutar el proyecto.

Capítulo IV Ejecución: contiene el proceso del proyecto en los cuales están las actividades y resultados, productos y logros del aporte pedagógico del proyecto.

Etapa V Evaluación: se describe la evaluación del diagnóstico, el perfil, de la ejecución, objetivos y metas alcanzadas satisfactoriamente.

Capítulo VI Voluntariado: en este capítulo se describe el plan de la acción sistematización, evidencias y comprobantes. Se adjuntan el apéndice que son los documentos elaborados por el epesista y anexos del Ejercicio Profesional Supervisado, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

Institución Avaladora

Información general de la institución

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Monjas, se encuentra a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa y a 148 kilómetros de la ciudad capital. Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de El Progreso, (Jutiapa) y la cabecera de Jutiapa, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa).

- **Tamaño**

Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30 ' 00" y longitud de 89° 52' 20" con una extensión territorial aproximada de 256 kilómetros cuadrados.

- **Clima**

El clima de la cabecera municipal de Monjas es tropical, Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología –INSIVUMEH-, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. ¹

¹ monografía de Monjas, Jalapa pág. 8

La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit, hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

La temperatura media oscila entre el rango de 18° a 26° C, el trimestre más frío es entre diciembre y febrero; los valores más altos de temperatura media ocurren en el mes de junio.

- **Suelos**

El municipio de Monjas, se encuentra ubicado en los sistemas denominados altiplano diferenciado, volcánico metamórfico sedimentario y planicie inferior del Petén y norte, se ha desarrollado sobre lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, húmedo-seco.

Principales accidentes

El Municipio es irrigado por ríos, riachuelos, quebradas y una laguna, se encuentran ubicados en la Cuenca Ostúa-Güija, la cual posee una extensión de 2,746.9 km² se subdivide en siete sub-cuencas y nueve micro-cuencas. El municipio de Monjas está constituido por una planicie que limita al sur por el volcán Suchitán y el cerro Tahal, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas, ni volcanes únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego y las Lomas de la Laguna del Hoyo.²

² monografía de Monjas, Jalapa pág. 9-10

- **Recursos naturales**

El municipio de Monjas cuenta con cuatro balnearios: Agua Tibia, La Mariscada, Carleton y Santa Marta, así como lindos paisajes naturales que atraen bastante turismo local, sobre todo en el tiempo de verano. Las áreas naturales con más potencial del turismo se localizan en la “Laguna del Hoyo” ubicada en la Aldea Los Terrones, también cuenta con una laguna en San Pedro.

- **Vías de comunicación**

Las vías de acceso del Municipio están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados.

Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca.

1.1.2. Composición social

- **Etnia:** El municipio de Monjas cuenta con una composición social, siendo su étnica Ladina y una minoría de indígena y mestizos.
- **Instituciones Educativas:** Las instituciones educativas con las que se cuentan son:
 - **Sector Público:** Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Matutina y Jornada Vespertina, Escuela Normal Regional de

Oriente E.N.R.O. Escuelas Urbanas en los Barrios La Reforma, La Libertad, El Campeche, Escuelas Agua Tibia y escuelas rurales.

– **Sector Privado**

Liceo Minerva, Liceo Monjas, INTECFORI, IGER, Academia de Corte y Confección, Academias de Computación, Colegio Evangélico La Palabra, Colegio Evangélico Libertad, Albert Einstein, Colegio Divino Niño Jesús, Colegio Cristiano Bilingüe Creciendo con Sabiduría.

– **Cooperativas**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Monjas, San Antonio, Aldea Llano Grande.

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa, Monjas

– **Telesecundarias**

Aldea la campana, Aldea Llano Grande, Caserío Mojarritas, Aldea Achiotes, Casero Garay Viejo, Caserío la Rinconada.

– **Educación superior**

USAC Facultad de humanidades sede Monjas, Jalapa.

Universidad Rural de Guatemala.³

- **Instituciones de Salud:** Las instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros de Salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de Planificación. Monjas cuenta con:

³ Archivo Coordinación Técnica Administrativa 2017

Un centro de salud tipo B en el casco urbano, con atención ocho horas diarias de lunes a viernes.

Siete puestos de salud, de los cuales cuatro se encuentra fortalecidos, ubicados en las aldeas:

Los Achiotes, San Juan Sálamo, San Juancito y Llano Grande. Tres no están habilitados ya que se encuentran en proceso de construcción, localizados en aldeas Plan de la Cruz el Pinal, y aldea San Antonio.

Cuatro centros de convergencia en Aldeas La Rinconada, Plan de la Cruz, San Antonio y Mojarritas, con atención permanente por auxiliar de enfermería, administrados por proyecto Cactus en el marco del Programa de Extensión de Cobertura diez.

Existen veinte farmacias y seis clínicas médicas particulares, siendo amplía la oferta de servicios privados de salud en el municipio, en comparación con otros municipios del departamento.

No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados deben asistir a la cabecera departamental Jalapa.⁴

- **Vivienda (Tipos)**

Existen distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, piso de cemento, cerámico, casas de dos o tres niveles.

⁴ ([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))), s.f.)

- **Cultura**

La cultura del Municipio de Monjas es de tipo Ladino, conformada generalmente por mestizos.

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidados de ganado bovino, caballar y aves de corral.

Se cuenta con una cultura en Gastronomía, siendo algunas de ellas: Gallina azada, Tamales, paches, chuchitos, enchiladas.

- **Costumbres**

Las costumbres del municipio de monjas son de tipo religioso.

La feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria que se celebra del seis al nueve de febrero, también se celebra un día especial en honor a la Inmaculada Virgen de Concepción el ocho de diciembre. Entre las costumbres siete de diciembre quema del diablo.

Ocho de diciembre quema del castillo el cual lo celebra la iglesia católica en honor a la Inmaculada Virgen de concepción.⁵

Veinticuatro de diciembre se celebra Noche buena el cual está dedicado para pasar en familia y recordando el nacimiento de Jesús.

Veinticinco de diciembre se celebra Navidad.

En Semana Santa se recuerda la muerte de Jesucristo, se llevan a cabo procesiones que recorren las diferentes calles del municipio, su fecha es variada según lo establece la iglesia Católica.

⁵ monografía de Monjas, Jalapa

1.1.3 Desarrollo histórico

- **Primeros pobladores**

Existen evidencias que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María y Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro, Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

- **Sucesos históricos importantes**

El Municipio de Monjas fue creado por acuerdo gubernativo del 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivos de algodón, que habrían producido los mejores resultados. El Salón de Usos Múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas “La Casona” que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.⁶

- **Lugares de orgullo local**

Se mencionan los lugares de orgullo del municipio y centros turísticos del mismo: Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Polígono de Tiro, Coliseo, Parque Central, Balneario La Mariscada, Laguna de El Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.

⁶ monografía de Monjas, Jalapa pag. 8

1.1.4 Situación económico

En el municipio se produce pepino, brócoli, tomate, cebolla, maíz, frijol, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos agrícolas a la Capital y departamentos, exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio de Monjas, así como la leche y sus derivados, respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola.

- **Medios de productividad**

En el municipio, el 63% de la superficie cultivada está ocupada para cultivos anuales o temporales, el 12.28% para cultivos permanentes, el 18.48% para pastos y el 3.19% es bosque; además, el 58.85% es valle y el 41.15% es montaña. En las microrregiones de Plan de la Cruz y las partes altas de El Sálamo, San Antonio y Mojarritas se hace una sobre utilización de la tierra, según el mapa de intensidad de uso de tierras del MAGA.⁷

La mejor productividad de hortalizas se tiene en las microrregiones casco urbano, La Campana, Llano Grande, San Juancito, San Juan Sálamo, San Antonio y Achiotes. La MR La Provincia se dedica al cultivo de café y granos básicos (maíz y frijol) bajo condiciones de invierno y de forma tradicional; sin embargo, en la MR de Morazán la productividad del agro es mala, ya que la mayoría de agricultores siembra sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno.

⁷ monografía de Monjas, Jalapa pag. 14-15-16

Según el Censo Agropecuario del 2003, el municipio cuenta con un hato ganadero de 5,073 cabezas de ganado bovino, 1,561 manzanas de pastos naturales y mejorados. La crianza y manejo de ganado vacuno es de doble propósito (leche y carne), explotándose con mayor intensidad en la MR de La Campana, obteniendo subproductos de la leche como: queso, crema, requesón, mantequilla de costal y queso seco, el cual es comercializado a nivel municipal.

- **Comercialización**

En la actividad comercial del Municipio se pueden observar los siguientes establecimientos: depósitos, abarroterías, expendedoras de gas, tiendas de artículos de primera necesidad, librerías. Se determinó que existen en el área urbana una serie de almacenes, que se dedican a la venta de calzado, ropa, juguetes, bisutería, cinchos, billeteras entre otros. También existen ventas de helados, centros de revelado de fotografía. Además existen agropecuarias de insumos, ferreterías, almacenes de línea blanca, electrodomésticos, centros de venta de muebles, bicicletas, repuestos para vehículos, venta de computadoras y accesorios de computación. Se estableció la existencia de farmacias, dieciseis droguerías, ventas de artículos industriales, depósitos de licores y centros de distribución de combustibles.⁸

⁸ ([https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa))), s.f.)

- **Fuentes laborales**

Otra fuente de ingreso en el municipio de monjas son empresas privadas como: Despensa Familiar, La perla, Dismarcas, Agencias way, Comerciales Nelson, Comerciales El Hogar, Súper 24, Farmacia Galeno, Farmacia Batres, Ferretería Cecoco, Ferretería Valenzuela, Ferretería Los Reyes, Ferretería Sandoval, Empresas Bancarias (BANRURAL, BAM, GYT, INDUSTRIAL, BANTRAB, GUAYACAN, AZTECA.), Empresa El Rosario (Del Monte)

- **Socioeconómica de la población**

El 39% de la población mayor de 7 años en Monjas se considera económicamente activa (PEA) y el 56% se identifica como trabajadores no calificados.

El 66% trabaja en la agricultura, siendo la producción más importante las hortalizas bajo riego y café. En la industria/comercio trabaja el 23% de la PEA, sobre todo en las microrregiones de casco urbano, La Campana, San Antonio, Morazán y San Juan Sálamo, siendo las microrregiones económicamente más activas.⁹

- **Medios de comunicaciones**

El Municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua y Telefonía Celular, correos y telégrafos, King Express, Western Unión, Internet, Fax y TV Cable.

- **Servicios de transporte**

El municipio de Monjas cuenta con servicio de transporte colectivo que cubre la ruta de la cabecera municipal a la cabecera departamental de Jalapa y ciudad capital, entre las empresas que prestan este servicio se encuentran: transportes Melva, Jalapaneca y Nievecita. Otros buses

⁹ Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

prestan el servicio a las aldeas y caseríos vecinos, pero no cubren la demanda existente debido a que solamente llega un bus en el transcurso del día. Existe transporte urbano local como microbuses, moto taxis y transporte extraurbano.

1.1.5. Vida política

- **Participación cívica**

Los residentes del Municipio de Monjas cuenta con una participación cívica muy importante, ya que cada año se celebra la independencia realizando desfiles de todos los estudiantes de las diferentes escuelas y colegios, en las diferentes calles del Municipio, el 13 de Septiembre realiza su desfile los alumnos de párvulos, el 14 de Septiembre realiza su desfile el nivel primario, y el 15 de Septiembre nivel medio, así mismo se cuenta con una participación cívica cada cuatro años donde todos los ciudadanos emiten su voto para elegir al Presidente de la República de Guatemala y su respectivo Alcalde.¹⁰

- **Gobierno local**

Lo conforma la Municipalidad que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

Organizaciones políticas Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Monjas AGAM, Alcohólicos Anónimos, Comités Pro-Mejoramiento Comunal CPMC, hermandades religiosas.

¹⁰ Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

- **Organización administrativa**

En el código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la Republica, describe que la Municipalidad se integra por: un alcalde, que preside y representa a la institución, personero legal; un síndico y dos concejales que tienen como función ser parte del órgano deliberante de decisión; en el caso del Municipio no cuenta con alcaldes auxiliares que deberían cumplir la función de ser delegados del gobierno en aldeas caseríos y cantones; asimismo forman parte de la estructura orgánica de la municipalidad los funcionarios y empleados entre los que se menciona un secretario municipal, dos oficiales, un tesorero y nueve policías municipales. También se estableció que los presidentes de los comités pro-mejoramiento son los que desarrollan las funciones como alcaldes auxiliares sin existir la figura en la estructura jerárquica. Las entidades de apoyo dentro del Municipio son: Juzgado de Paz, una delegación del Tribunal Supremo Electoral, una sub-estación de la Policía Nacional Civil.

La municipalidad de Monjas está estructurada en forma lineal, mediante la cual la autoridad y responsabilidad pasa de uno a otro eslabón jerárquico en forma directa, desde la cúspide de la organización hasta el último plano de la misma. Este tipo de estructura orgánica, también incluye información de puestos y cantidad de personas que se ocupan en cada uno, incluye información de las unidades administrativas y el número de personas que integran cada una. Para visualizar las diferentes divisiones de la estructura municipal, de acuerdo al Código Municipal.¹¹

¹¹ Municipalidad de Monjas, oficina DMP. 2018

1.1.6. Concepción filosófica

La religión católica ha sido predominantemente, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Los valores practicados en la convivencia familiar y social son: valores éticos, morales, religiosos.

1.1.7. Competitividad

El municipio de Monjas a través de la municipalidad se recibe apoyo de Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Monjas se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad monjeña con aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.2 Institucional

1.2.1. Identidad institucional

- **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14

- **Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21-06-13-14 se encuentra ubicada en Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, Jalapa.

- **Visión**

Constituir un punto de encuentro entre los diferentes actores del que hacer educativo, para la formación de ciudadanos con los valores y principios acorde a la dignidad de cada ser humano, impulsando el desarrollo integral de cada individuo.

- **Misión**

Ejecutar con responsabilidad las funciones, facilitando y coordinando lo concerniente a la prestación de los diferentes servicios educativos por medio de la organización ejecución y evaluación del accionar de los integrantes de equipo de trabajo, resguardando la calidad y cobertura en el servicio educativo.

- **Objetivos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

((MINEDUC 2016))

- **Principios**

ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.¹²

- **Valores**

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

Paz: para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad: para que los ciudadanos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común.

¹² ((MINEDUC 2016))

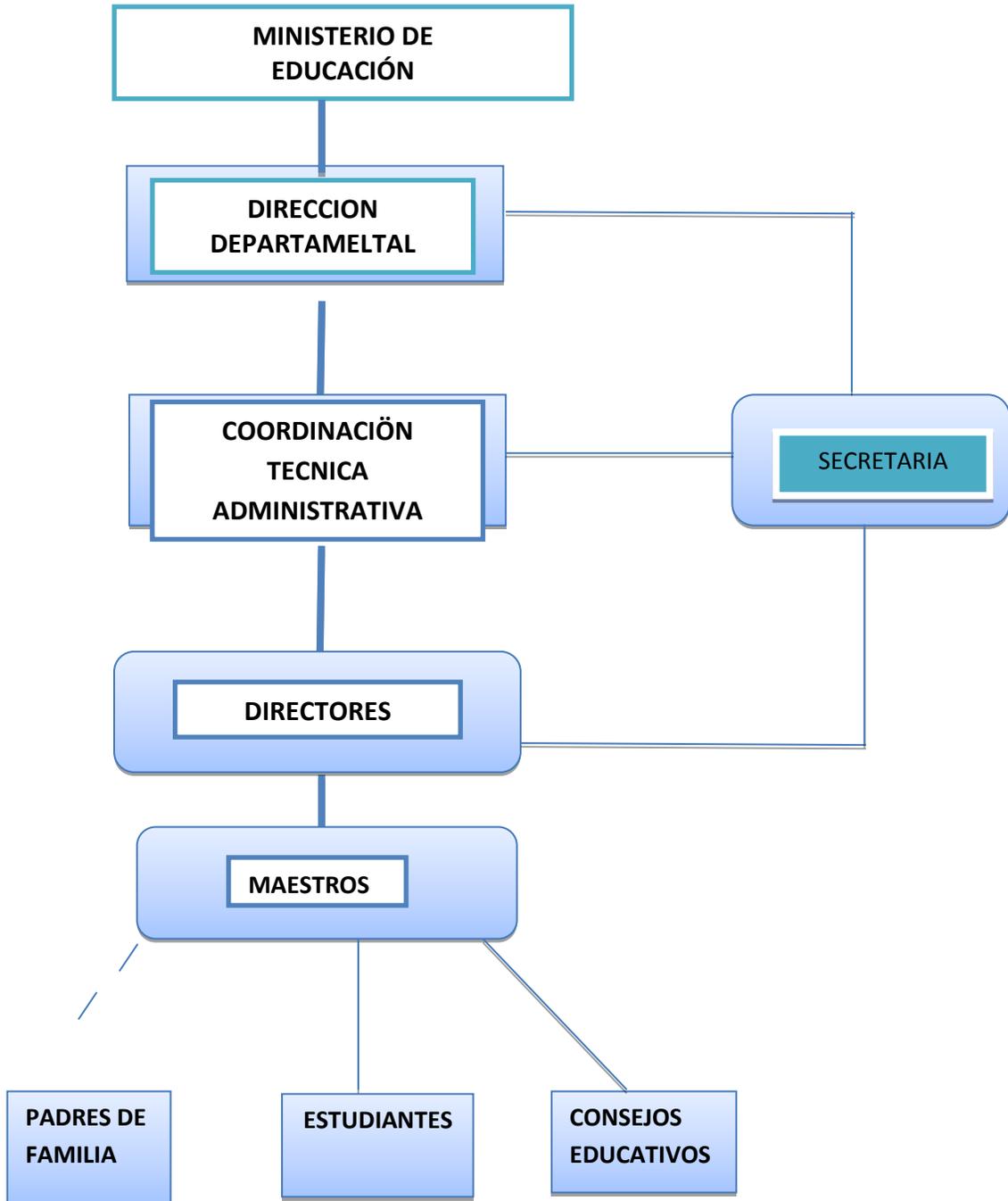
Responsabilidad: para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Pluralismos: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología.¹³

¹³ ((MINEDUC 2016))

- Organigrama

Organigrama Funcional
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 21-06-13-14



- **Servicios que presta**

La Coordinación Técnica Administrativa, es sede procedente del Ministerio de Educación con el objetivo de llevar un mejor control en las sedes, departamentales de todo lo procedente del Ministerio de Educación, a la orden de todos los docentes educativos, a la Coordinación Técnica Administrativa deben rendirle información detallada sobre todas las actividades educativas culturales y sociales.

1.2.2. Desarrollo histórico

“La Supervisión Educativa No. 94-22 del Municipio de Monjas inicia a funcionar el día Viernes 25 de septiembre de 1992 asumiendo el cargo de supervisor educativo el señor, Julio Roderico Barrera Salguero, y como secretario el profesor Ludin Mizrain López Garnica, cargo que ocuparon hasta el año de 1995 ya que el 7 de agosto de 1995 asume el puesto de supervisor educativo el profesor en Ciencias y Letras Mizrain López Garnica y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, seguidamente dirige la institución el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, siendo esto el jueves 30 de noviembre de 1995, seguidamente asume el cargo el 7 de mayo de 1996 el Lic. Enrique Leonel Orozco, y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, posteriormente dirige la institución el PEM. Lauro Marroquín y Marroquín, y como secretaria Miriam Marleny Segura Sandoval, siendo esto el 12 de agosto de 1996, seguidamente el 4 de enero de 1999 llega a dirigir la institución la PEM. Nora Alcida Velázquez Aguilar siendo bajo esta administración el jueves 25 de marzo que cambia el nombre de la institución y comienza a llamarse Coordinación Técnica Administrativa (CTA), y por ende las personas que dirigen pasan a llamarse Coordinadores Técnicos Administrativos.

Con lo cual se identifica con el Código de Distrito 21-06-13 y 21-06-14, seguidamente el 4 de agosto de 2003 asume el puesto de CTA el Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo, y como secretaria la Secretaria Bilingüe Ana ¹⁴Gloria Molina Teo. Posteriormente el 13 de abril de 2005 asume el cargo de CTA el Lic. Víctor Hugo Valladares, luego el 29 de mayo de 2009 dirige el Lic. Daniel Dionisio Vivar y como secretaria S.B. Ana Gloria Molina Teo. Después desempeña el cargo de CTA la Bachiller Ana Gloria Molina Teo y como secretaria, la Secretaria Oficinista Yolanda Aldana Magaña, en enero de 2011 asumió la secretaria la Profa. Vilma Violeta Colindres Valvert. En el año 2012 vuelve a asumir el cargo el Lic. Daniel Dionisio Vivar sin contar con una secretaria personal. En el año 2013 la Dirección Departamental se descentralizo de DIGEPSA por lo que contrataron a técnicos de servicio de apoyo los cuales fueron asignados a las coordinaciones o supervisiones del Departamento de Jalapa, por lo que desde esa fecha se cuenta con un técnico de servicio de apoyo en la CTA- Monjas tomando el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle.

En el año 2014 no hubo ningún cambio. En el año 2015 la Dirección Departamental de Educación de Jalapa tomo la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM. Iris Victoria Teo Orellana que laboraba en Pínula como Coordinadora fue asignada el Municipio de Monjas con fecha 16 de Junio del año 2015.

¹⁴ Archivo Coordinación Técnica Administrativa

1.2.3. Los usuarios

- **Directores**

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.¹⁵

¹⁵ Legislación educativa capítulo I pág. 55

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a. Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
- b. Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c. Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e. Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- f. integrar comisiones internas en su establecimiento.

- **Padres de familia**

- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b. Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

d. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

- **Estudiantes**

Son derechos de los educandos:

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa
- d. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e. Ser evaluados con objetividad y justicia.

- **Consejos educativos**

Encargados de gestionar proyectos en la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación de los estudiantes, así mismo llevan el control sobre los programas de apoyo que otorga el gobierno como lo son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento.¹⁶

¹⁶ Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

1.2.4. Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada en la calzada Edin Roberto Nova, segundo nivel, la cual está construida de block, cemento, hierro, toda la instalación es de terraza, contiene una puerta principal, gradas, puertas y ventanas en el segundo nivel para mejor ventilación. Se cuenta con una secretaria para la atención al público, dos oficina para atención a los docentes, padres de familia y estudiantes, un baño al público en buen estado, nueve archiveros para ordenar diferentes documentos, una computadora en buen estado, uno impresoras, cinco escritorios para uso de las instalaciones. (Instalaciones rentadas por el MINEDUC).

- **Local para reuniones de trabajo**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con un área amplia para realizar reuniones y diversas actividades. Para la realización de asambleas y otras actividades, con un personal más grande la Coordinación Técnica acude al director de las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cuando no es posible utilizar este edificio se toma en cuenta el Colegio Evangélico “ La Palabra” donde facilitan el uso de ellas.

- **Área de atención al público**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público, Secretaría, despacho del técnico de servicio de apoyo y despacho de la Coordinadora Técnica Administrativa, en el área de secretaría se utiliza para coordinar, revisar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo lo relacionado al manejo de correspondencia y expedientes que ingresan a la unidad. En el área de despacho del técnico de servicio de apoyo se verifica y coordina los formularios para reembolsos que el Ministerio de Educación envía para las escuelas como por ejemplo refacción, valijas, etc. En el área de

despacho de la CTA, es donde se verifica el cumplimiento de trabajo, horarios, calendarios escolares, uso de instalaciones, edificios educativos, así mismo se planifica, coordina, supervisa y evalúa las actividades de cada una de las áreas de trabajo de la unidad de acuerdo a las necesidades locales.

1.2.5. Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables apoyando en actividades educativas, culturales, sociales y cívicas.

1.2.6. Finanzas

Por ser una institución derivada del Ministerio de Educación no se manejan fondos en efectivo solo las aportaciones que se hacen para cada programa de apoyo (gratuidad, alimentación, útiles escolares) de las escuelas.

1.2.7. Política laboral

Los empleados de la Coordinación Técnica Administrativa son contratados bajo los renglones 022 y 021 renglones determinados por el MINEDUC.

1.2.8. Administración

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas se enfoca en: Planificar, Organizar, Dirigir, Coordinar y Supervisar las actividades Técnicas y Administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.¹⁷

¹⁷ Archivo Coordinación Técnica Administrativa

1.2.9. Ambiente Institucional:

Uno de los principios de George R. Terry. Es promover el espíritu de equipo que dará a la organización un sentido de unidad. La Coordinadora Técnica Administrativa, el técnico de apoyo, el personal docente y administrativo de los diferentes establecimientos sostienen una estrecha y constante comunicación, donde coordinan y desarrollan las diferentes actividades, así mismo con personas ajenas a la institución.

1.3 Lista de deficiencias

1. No cuenta con edificio propio
2. Falta de mobiliario de oficina
3. Falta de personal administrativo y operativo.
4. Falta de fondos para el pago del uso de internet.
5. Falta de orientación y apoyo pedagógico a docentes del nivel medio.
6. Falta de personal capacitado para cada nivel educativo.

1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución comunidad avalada

Promover que en los centros educativos se cumplan los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.¹⁸

¹⁸ Archivo Coordinación Técnica Administrativa

Institución Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1. Identidad Institucional:

- **Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

- **Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- **Visión**

Transformar la institución educativa en el mejor centro informático e industrial a nivel técnico del municipio, a través de una formación que genere en nuestros estudiantes un alto sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas y su contexto social, académico, y cultural.

- **Misión**

Somos una institución que brinda una educación de calidad, enfatizando en sus estudiantes conocimientos principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el amor por su patria y la protección del medio ambiente.

La interacción de los estudiantes con otros agentes sociales les permitirá ser competentes en el campo laboral, dignificando su dimensión humana en un mundo de constante evolución. ¹⁹

¹⁹ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 6,7.

- **Objetivos**

- Contribuir al proceso educativo a través de la enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer los valores y principios universales de acuerdo a culturas y contenidos de los miembros de la comunidad.
- Promover el desarrollo físico, emocional espiritual e intelectual de cada estudiante.
- Fomentar la práctica de los valores cívicos morales y espirituales.
- Contribuir con la formación de mejores ciudadanos para un mundo globalizado.

- **Principios**

- El proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en los y las estudiantes.
- Los contenidos responden a la necesidad educativa, a la realidad e intereses al pleno desarrollo de las competencias al logro de las mismas.
- Al desarrollo de la capacidad psicomotora, habilidades y destrezas.
- Respeto de los derechos humanos la buena convivencia como comunidad estudiantil.
- Respeto a la multiculturalidad y su promoción.
- Formación de ciudadanos con valores de convivencia sanos y prácticas de valores morales y éticos.
- En el aprendizaje se consideran el libre albedrío, libertad de expresión oral y escrita.
- Una evaluación integrada y significativa según los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La participación individual y grupal, fundamentada en principios de convivencia, cómo comunidad educativa, según los métodos y técnicas pertinentes.²⁰

²⁰ Legislación educativa capítulo I, II pág. 58

Valores

Honestidad: para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Justicia: para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

Respeto: empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

Paz: para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad: para que los ciudadanos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y se consiga así un fin común.

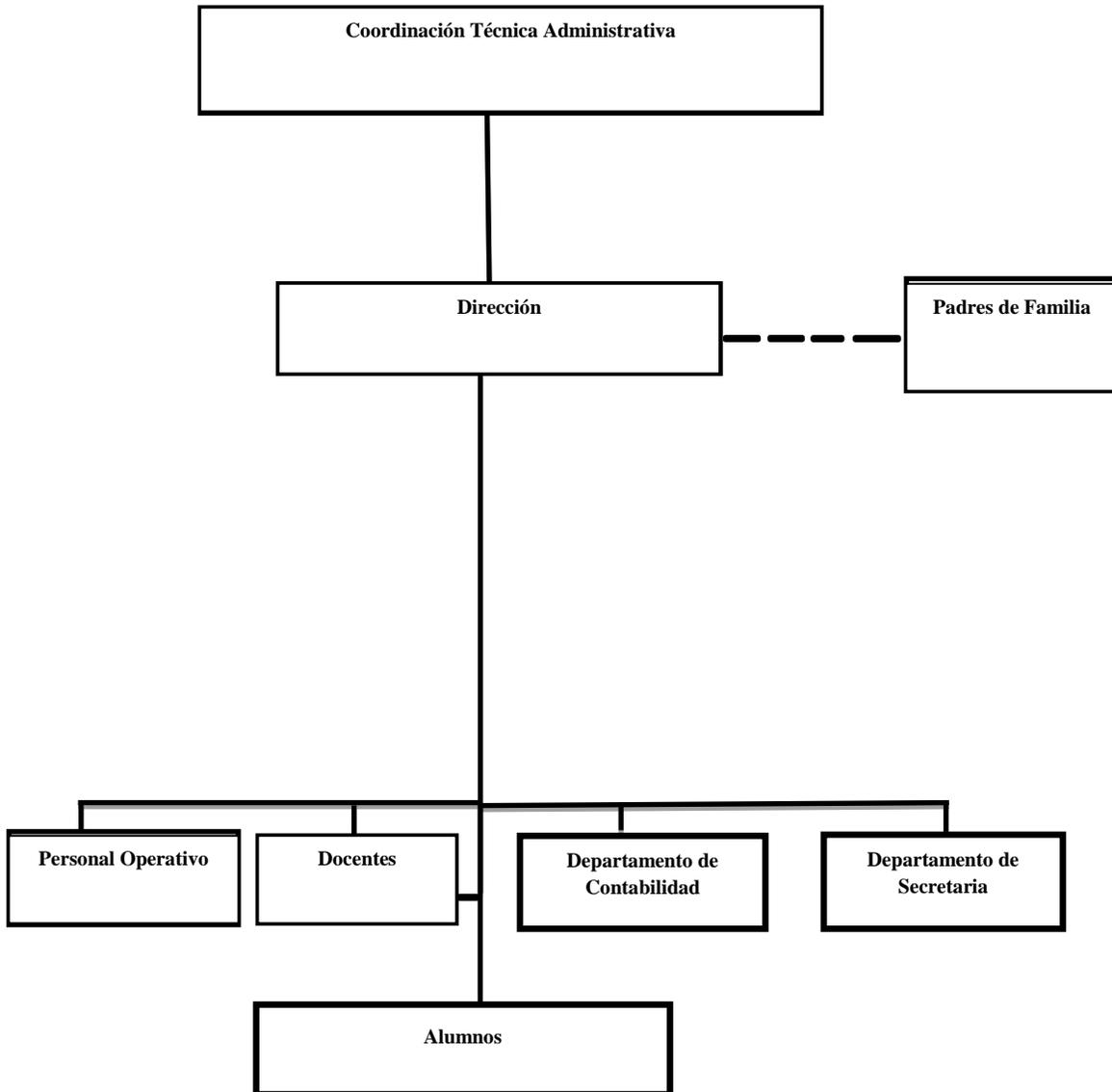
Responsabilidad: para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Pluralismos: para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología.²¹

²¹ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág.7.

- Organigrama

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
MONJAS, JALAPA.**



- **Servicios que presta**

**Carreras que funcionan actualmente en el
Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”
Monjas, Jalapa**

Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Mecánica Automotriz (2 años)
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 4 – Lengua y Literatura 4 – Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4 – Física – Educación Física – Filosofía – Inglés 4 – Tecnología de la Información y la Comunicación – Metalmecánica I – Procesos Básicos de Soldadura – Mantenimiento Básico del Automóvil – Higiene y Seguridad en el Trabajo – Administración del Mantenimiento – Contabilidad General
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 5 – Estadística Descriptiva – Lengua y Literatura 5 – Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 – Biología – Química – Expresión Artística – Inglés 5 – Tecnología de la Información y la Comunicación – Metalmecánica II – Tecnología Básica de Metalmecánica – Motores a Gasolina – Seminario – Práctica Supervisada
Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Turismo (2 años)
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática 4

- Lengua y Literatura 4
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4
- Física
- Educación Física
- Expresión Artística
- Filosofía
- Ética Profesional y Relaciones Humanas
- Inglés 4
- Tecnología de la Información y la Comunicación
- Administración Turística
- Técnicas de Conducción Turística
- Desarrollo Comunitario

5TO.

- Matemática 5
- Estadística Descriptiva
- Lengua y Literatura 5
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5
- Biología
- Química
- Inglés
- Tecnología de la Información y la comunicación
- Administración Hotelera
- Técnicas de Funcionamiento Hotelero
- Seminario
- Contabilidad General
- Práctica Supervisada

**Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Computación
(2 años)**

4TO.

- Matemática 4
- Lengua y Literatura 4
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4
- Física
- Educación Física
- Expresión Artística
- Filosofía
- Inglés 4
- Computación Aplicada
- Laboratorio I
- Sistemas e Instalación de Software
- Contabilidad General

5TO.

- Matemática 5
- Estadística Descriptiva
- Lengua y Literatura 5
- Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5
- Biología
- Química
- Ética Profesional y Relaciones Humanas
- Inglés 5
- Producción de Contenidos Digitales
- Laboratorio II
- Reparación y soporte Técnico
- Seminario

Perito Contador con Orientación en computación**4TO.**

- Contabilidad de Sociedades
- Matemática Comercial
- Fundamentos de Derecho
- Inglés comercial I
- Redacción y Correspondencia Mercantil
- Introducción a la Economía
- Ortografía y Caligrafía
- Administración y Organización de Oficina
- Computación I
- Programación

5TO.

- Contabilidad de Costos
- Cálculo Mercantil y Financiero
- Inglés Comercial II
- Legislación Fiscal y Aduanal
- Finanzas Públicas
- Geografía Económica
- Catalogación y Archivo
- Mecnografía
- Computación II
- Programación II

6TO.

Contabilidad Bancaria
Estadística Comercial
Contabilidad Gubernamental Integrada
Organización de Empresas

Ética profesional y Relaciones Humanas Practica Supervisadas Auditoría Derecho Mercantil y nociones de Derecho Laboral Computación III Seminario sobre problemas socio económicos de Guatemala Programación III

22

1.5.2. Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado según resolución No. 837-2009 de fecha 05 de agosto de 2009, para brindar educación en el nivel medio diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, siendo su primera directora la PEM Jeny Karina Portillo Orellana de Garrido, iniciando labores el 02 de febrero de 2009 con los siguientes docentes: Osmar Manrique Valenzuela Sagastume, Eliazar Elí Elvira López, Flor de María López Santizo, Abraham Virgilio de Paz Sandoval. Con 28 estudiantes inscritos.

El 02 de marzo del 2009 ingresan como docentes: Luis Fernando Valenzuela Sagastume, Leslie Vanessa Escobar Barrera y el 02 de junio de ese mismo año Karen Patricia Rivera Valenzuela, Verónica Lilly Figueroa Ruano, Tania Lleleny Flores Morales, Armida Estela Gutierrez Arias. El diseño de la bandera del centro educativo que está formada de los colores: celeste blanco y verde, así como el escudo fueron diseñados por los profesores: Abraham de Paz y Eliazar Elí Elvira. El 04 de enero del año 2010. Por Resolución No. 1278-2009, se tiene el cambio de director administrativo, siendo reubicado el Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela de la Escuela Normal Regional de Oriente a este centro educativo, mismo que fungiera en este puesto hasta el mes de abril del año 2012, el 03 de mayo de 2010 ingresan como docentes: Elsy María Rivera Chinchilla y Marcia Beatriz González Leiva, Miriam Consuelo Mendizabal Ardon de Jerez y Sinthia Marleny Solis Hernández. Se hace una

²² Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 8,9

ampliación de servicios según resolución DIEDUC No. 1208-2009 de fecha 25 de noviembre de 2009, con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo. En el 2011 según Resolución de Ampliación de Servicios DIEDUC No. 573-2011 se abre la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación, gestionado por el director en funciones.

El 23 de mayo de 2012 recibe la dirección el Licenciado Otoniel Gómez, prestando servicios en este puesto hasta el 14 de febrero del año 2017. En el año 2016. En el año 2013 ingresan los docentes: Victor Hugo Valladares Aguirre, Magda Izabel Martínez Aguilar y Carmen Ester Monterola Lima. En enero de 2015 ingresan las docentes: Estefana Virginia Pinto Bernganza y Yessenia Nohemí García Bautista, y en enero de 2016, Irene Edith Lucero López, Darlyn Amarilis Escobar Castañeda y Zulema Eunice Medina López. El 15 de marzo de 2017 también ingresan las docentes: Lilian Ester Ardón Martínez e Imelda del Rosario Gutierrez Arias y Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría. Actualmente el instituto cuenta con 14 contratos 021 del Ministerio de Educación y 2 contratos 189 de la municipalidad de Monjas, debido a las políticas educativas el personal ha sufrido cambios en los últimos 8 años, siendo trasladados a otros centros educativos dentro del departamento de Jalapa. Actualmente el INED se encuentra ubicado en el Barrio La Reforma del Municipio de Monjas, en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El 15 de febrero del año 2017 toma posesión de la dirección el Lic. Eliazar Elí Elvira López y realizando labores de secretaría la Licda. Lilian Ester Ardón Martínez. La estadística inicial en el 2018 fue de 122 estudiantes.²³

²³ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 10,11

1.5.3. Los Usuarios

- **Usuarios directos**

Director

Obligaciones del Director

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.²⁴

²⁴ Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

- **Usuarios indirectos**

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a) Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
- b) Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza
- c) Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d) Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e) Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.
- f) integrar comisiones internas en su establecimiento.

Padres de familia

- e.** Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- f.** Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- g.** Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. ²⁵
- h.** Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

Estudiantes

Son derechos de los educandos:

- f.** El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- g.** Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- h.** Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- i.** Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- j.** Ser evaluados con objetividad y justicia.

²⁵ Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

- **Estadística estudiantil**

No.	Carrera	Grado	M	F	Total
1	Perito Contador con Orientación en Computación	4to.	11	10	21
2	Perito Contador con Orientación en Computación	5to	12	09	21
3	Perito Contador con Orientación en Computación	6to.	06	11	17
4	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	4to.	14	0	14
5	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	5to.	06	01	07
6	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	4to.	07	13	20
7	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	5to.	07	11	18
Total			63	55	118

1.5.4. Infraestructura

- **Tipo de instalaciones**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cuenta con siete aulas, construidas de block, hierro y cemento, techadas con lámina las cuales están en buen estado, y suficiente espacio. También hay una oficina donde está situada la secretaria y la dirección, hay también una cancha en buen estado, pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y tres áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio.²⁶

²⁶ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

- **Local para reuniones de trabajo**

Las reuniones realizadas por los docentes del centro educativo se llevan a cabo en las aulas del centro educativo y las reuniones de padres de familia se llevan a cabo en el pabellón del centro educativo.

- **Área de atención al público**

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y dirección.

1.5.5. Proyección social

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables con el objetivo de egresar estudiantes preparados y capacitados para enfrentarse a la vida cotidiana, aportando sus conocimientos a personas que lo necesiten así mismo brindan su apoyo en actividades educativas, culturales, sociales, deportivas y cívicas.

1.5.6. Finanzas

Los fondos manejados en el centro educativo son los destinados por el Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad.

1.5.7. Política laboral

Los docentes que actualmente laboran en el centro educativo son contratados bajo el renglón 021 los cuales son contratos del Ministerio de Educación, y personal contratado por la Municipalidad.²⁷

²⁷ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 14

1.5.8. Administración

La administración del establecimiento está a cargo del director junto con personal docente siguiendo lineamientos de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.5.9. Ambiente institucional.

Se maneja con buenas actitudes, creencias valores y motivaciones que posee cada docente, director alumnos y padres de familia, se maneja un clima institucional favorable y adecuado para el funcionamiento eficiente de la institución educativa.

1.5.10. Otros aspectos

Perfil de ingreso

El único requisito para que los estudiantes puedan ser ingresados es que hayan cursado el grado de tercero básico, en cualquier establecimiento no importante si son egresados de un instituto público, privado, NUFED o telesecundarias.

- **Perfil de personal docente**

- ✓ Prof. Sergio Antonio Olivares Aguirre
- ✓ Licda. Leslie Vanessa Escobar Barrera de Leiva
- ✓ Lic. Otoniel Gómez
- ✓ Prof. Elías Alexander García Hernández
- ✓ Licda. Elsy María Rivera Chinchilla
- ✓ Licda. Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría
- ✓ PEM Jeny Karina Portillo Orellana
- ✓ Licda. Armida Estela Gutierrez Arias
- ✓ Licda. Yessenia Nohemí García Bautista
- ✓ Licda. Aura Marina Zeceña Orellana
- ✓ PEM Zulema Eunice Medina López

- ✓ Licda. Irene Edith Lucero López
- ✓ Licda. Imelda del Rosario Gutierrez Arias de Gudiel
- ✓ Licda. Estefana Virginia Pinto Berganza de Urrutia
- ✓ Licda. Lilian Ester Ardón Martínez

Fuente: Información obtenida de los archivos de la institución.

1.6. Lista carencias identificadas

- Falta de iluminación en las aulas.
- Falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.
- Falta de edificio propio.
- Falta de guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.
- Falta de manual de función del docente.
- Falta de mobiliario en la oficina.
- Falta de mobiliario propio.
- Falta de pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.
- Falta de puertas en las aulas que están en uso.
- Falta de ventilador en la oficina.
- Falta orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.
- Jardinazacion en la parte de enfrente del instituto.
- Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.
- Remozamiento de instalación eléctrica.
- Remozamiento del techo del instituto.
- Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.
- Techo y circulación en cancha deportiva.²⁸

²⁸ Investigación epesista 2018.

1.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-Acción

Carencias	Problemas
Falta de iluminación en las aulas.	¿Cómo hacer para solucionar la falta de iluminación en las aulas?
Falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas.	¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?
Falta de edificio propio.	¿Qué hacer para dar una solución a la falta de edificio propio?
Falta de guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.	¿Cómo hacer para obtener una guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes?
Falta de manual de función del docente.	¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?
Falta de mobiliario en la oficina.	¿Cómo solucionar falta de mobiliario en la oficina?
Falta de mobiliario propio.	¿Cómo hacer para darle solución a la falta de mobiliario?
Falta de orientación en el manejo adecuado del reciclaje	¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación en el manejo del reciclaje?
Falta de pavimentación en el área de la entrada del establecimiento.	¿Cómo hacer para solucionar falta de pavimentación en áreas de
Falta de puertas en las aulas que están en uso.	¿Qué hacer para implementar puertas en las aulas?
Falta de techo y circulación en cancha deportiva.	¿Cómo solucionar falta de techo y circulación en cancha deportiva?
Falta de ventilador en la oficina.	¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?

Jardinización en la parte de enfrente del instituto.	¿Cómo darle solución a la Jardínización en la parte de enfrente del instituto?
Reforzar Puerta que conduce hacia el campo de futbol.	¿Cómo darle solución a la falta de puerta que conduce hacia el campo de futbol ?
Remozamiento del techo del instituto.	¿Qué hacer para solucionar el mal estado del techo?
Remozamiento en instalación eléctrica.	¿Cómo hacer para solucionar el mal estado de instalación la eléctrica?
Reposadera de agua en el pasillo de las aulas.	¿Cómo solucionar la falta de reposadera en el pasillo de las aulas?

Fuente: Estudiante Epesista

1.8. Priorización y selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?	Si se implementan los balcones respectivos en ventanas que lo necesitan, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo hacer para obtener una guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes?	Si se hacen respectivas investigaciones para obtener una guía completa sobre el tema, entonces los estudiantes tendrán conocimientos del mismo
¿Cómo obtener un manual para funciones del docente?	Si se realiza una guía con las funciones del docente, entonces se dará solución al problema.
¿Cómo hacer solucionar la falta de orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje.?	Si se realiza una guía didáctica sobre el manejo adecuado del reciclaje, entonces se tendrá mejor manejo del reciclaje
¿Cómo hacer para solucionar falta de ventilador en la oficina?	Si se compra ventiladores según el espacio de la oficina, entonces se dará solución a la ventilación de la oficina.

Fuente: Estudiante Epesista

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer le proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

• INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
TECNICO				X
¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto ?	X		X	
¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
¿Se han cumplido las especificaciones en la elaboración del proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto. ?	X		X	
MERCADEO				
¿El proyecto tiene aceptación de los beneficiarios?	X		X	
¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

ECONOMICO				
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar ?	X			X
¿Será necesario el pago de servicios profesionales ?	X		X	
¿Se tiene calculado el valor de los recursos utilizados para el proyecto. ?	X			X
FINANCIERO			X	
¿Se tienen suficientes recursos?	X			X
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos. ?	X			X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de personas particulares. ?		X		X
SOCIAL				
¿El proyecto beneficia a todos los usuarios?	X		X	
TOTAL	16	01	13	6

- **Problema seleccionado**

Falta de información sobre educación sexual.

- **Solución viable y factible.**

Elaborar Guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para la prevención de embarazos a temprana edad dirigida a estudiantes del instituto nacional de educación diversificada INED, monjas jalapa.

- **Descripción opcional por indicadores del problema**

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia está considerada como un período de desarrollo crítico, dado que es la etapa comprendida entre el final de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Representa una fase de tensiones particulares en nuestra sociedad, ya que los cambios físicos, con la adaptación que ello implica, traen aparejados numerosas demandas: de independencia, de comportamiento sexual, de integración social, de elección vocacional, y una identidad que canalice una filosofía propia de vida (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010, pág. 178).

Cambios biológicos de la adolescencia.

Cambios en la mujer:

- Comienza el desarrollo de los folículos ováricos y a producir estrógenos.
- Aumentan de tamaño los huesos de la pelvis, las caderas se ensanchan y redondean.
- Se agranda el útero.
- Se producen acumulaciones de grasa bajo la piel, especialmente en el abdomen, los flancos y los glúteos.
- Se acentúan las curvas corporales.
- Se agrandan los pezones y se desarrollan las mamas.
- Se produce la primera menstruación (menarquia). Al principio, los ciclos son irregulares y anovulatorios; luego se van normalizando.

Cambios en el hombre

- Los órganos sexuales aumentan su tamaño; comienzan a madurar y elaborar gametos y hormonas.

- Se producen las primeras poluciones nocturnas, es decir, la salida involuntaria de una pequeña cantidad de semen durante la noche.
- La piel se vuelve áspera, se va cubriendo de vello y aparecen la barba y el bigote.
- Las cuerdas vocales se alargan, lo que produce un tono más grave de la voz. Además se hace más notorio un cartílago de la laringe, vulgarmente conocido como manzana de Adán.
- El sistema ósteo-artro-muscular se desarrolla, en especial el tórax y la cintura escapular.
- Desarrolla mayor fuerza muscular.²⁹

Cambios en ambos sexos.

- Las glándulas sebáceas se hacen más activas, los poros se dilatan y aparece el acné, especialmente en el rostro, el pecho y la espalda.
- Las secreciones sudorales comienzan a tener su desagradable olor característico.
- Crece el vello en las axilas y el pubis.
- Los miembros superiores e inferiores se alargan y se produce el clásico estirón.

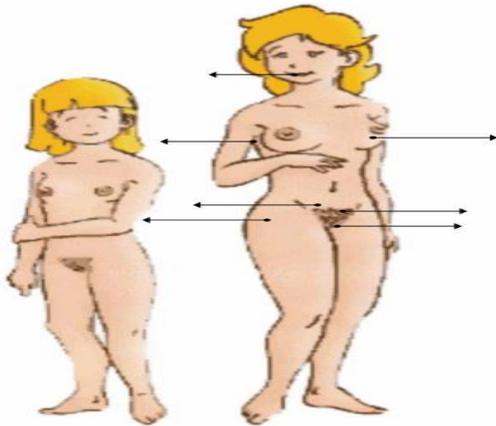
Cambios biológicos de la adolescencia



Fuente: enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

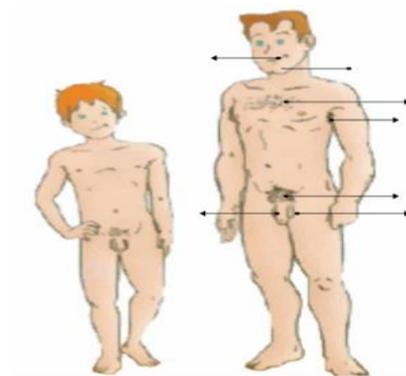
²⁹ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Esquema de cuerpo femenino



Fuente: enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

Esquema de cuerpo masculino



Fuente: enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

Educación sexual y reproductiva y Educación de la sexualidad.

“Es un proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, que forma parte de la educación integral de la persona. En este proceso asumen un lugar relevante factores tales como expectativas sociales, aprendizajes anteriores sobre la sexualidad, experiencias sexuales propias, conductas, intereses, preferencias sexuales personales y el aprendizaje social”³⁰

³⁰ (Castellanos, 1995)

Sexualidad

“La sexualidad se refiere al conjunto de características biológicas (corporalidad), psicológicas-pensar, sentir y actuar-, y sociales. En otras palabras, la sexualidad es la manera de pensar, de sentir y de actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado. Por lo tanto la sexualidad se relaciona con nuestras ideas, palabras, deseos, fantasías, emociones, valores y comportamientos, es decir, con todo nuestro ser, con nuestra humanidad” (Martínez, 2003, pág. 5).

Esto significa que la sexualidad aunque hace referencia al cuerpo, no está determinada biológicamente, sino que es algo que aprendemos. Este aprendizaje es diferente dependiendo del grupo donde nos desarrollemos. Por lo tanto, la sexualidad no es universal, sino al contrario, varía dependiendo en la cultura, grupo y persona. Además la sexualidad está presente desde que nacemos hasta que morimos y varía de acuerdo a la etapa de desarrollo en que nos encontremos..

Aparato reproductor femenino y masculino.

- **Aparato reproductor femenino**

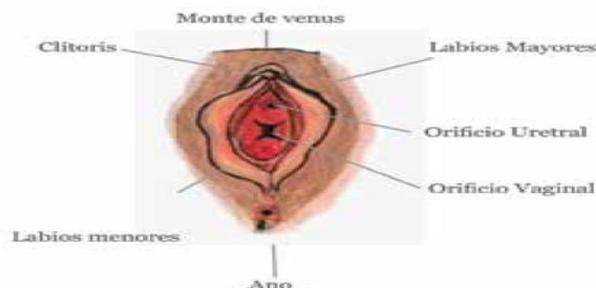
“Las mujeres poseen órganos especializados para producir óvulos (células sexuales femeninas) y recibir espermatozoides (células sexuales masculinas) que pueden llegar a fecundar a aquéllas. También están preparadas para que un nuevo ser se forme en su interior. Este sistema se completa con órganos externos, que lo protegen y le proporcionan placer a la mujer durante el ejercicio de su sexualidad”.

Para estudiar el sistema reproductor femenino, se lo divide de acuerdo con la ubicación de sus órganos. Éstos son externos (que desempeñan una función importante durante el acto sexual y el coito) e internos (que se alojan en la pelvis y están relacionados con la fecundación y la gestación).³¹

³¹ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

✚ Órganos externos

- Vulva: es el conjunto de los órganos genitales externos de la mujer, así que forma parte del aparato reproductor femenino.
- Clítoris: órgano eréctil y altamente erógeno de la mujer.
- Labios: son pliegues salientes que bordean la vulva y forman parte de las estructuras de los genitales externos de la mujer. En número de cuatro, dos en cada lado de la vulva, los más externos son llamados labios mayores y el par más interno labios menores, equivalentes y del mismo origen embrionario que el escroto, son de tamaño variables, que protegen a la vagina, clítoris y el meato urinario.
- Monte de Venus: vello púbico que cubre la parte superior del órgano de la mujer.
- Orificio uretral o meato urinario: es el orificio por el cual fluye la orina que viene de la vejiga. Está situado entre el clítoris y la entrada de la vagina.
- Orificio vaginal: entrada de la vagina, situado en el centro de la hendidura vaginal. Entre sus funciones 1 salida de la menstruación, 2 partos y 3 coito vaginal.
- Periné: es la región anatómica correspondiente al piso de la pelvis, conformada por el conjunto de partes blandas, está situado en la parte inferior del cuerpo entre la abertura de la vagina y el ano.³²



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

³² (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Órganos internos

- Ovarios: dos órganos que tienen la forma y el tamaño de una almendra ubicados uno a cada lado del útero y contienen los óvulos o células sexuales femeninas llamados óvulos y producen hormonas femeninas.
- Trompas de Falopio: son conductos musculares que conectan los ovarios y el útero o matriz, se extienden a cada lado y llegan hasta los ovarios. Su función es transportar los óvulos de los ovarios al útero. Y en ella se da la unión del espermatozoide y el óvulo para después implantarse en el útero.
- Útero o matriz: órgano musculoso y fuerte, hueco por dentro; tiene forma de pera invertida y 7 a 8 centímetros de longitud. Cada mes se prepara para recibir al óvulo fecundado y anidado durante el embarazo.
- Vagina: canal muscular y elástico que se extiende entre la vulva y el útero. Funciones: permite el paso de la menstruación, aloja el pene durante las relaciones sexuales, produce una lubricación que facilita el coito y sirve para el paso del bebé durante el parto.

Aparato reproductor masculino

Desde el punto de vista fisiológico, el sistema genital de los varones sirve para el coito, la reproducción y la producción de hormonas. Como comparte algunas estructuras con el sistema excretor, también cumple la función de eliminar la orina.³³

Órganos externos

- Escroto: saco suave de piel arrugada que cubre los testículos. Proporcionándoles temperatura adecuada.

³³ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

- Pene: órgano de forma alargada y cilíndrica; permite la salida del semen durante la erección. En su estado de reposo, permite la salida de la orina.
- Glande: (también conocido como cabeza del pene) es la última porción y la parte más ancha del cuerpo esponjoso; presenta una forma cónica.

Órganos internos

- Testículos: a los testículos también se les conoce como testes; a un solo testículo se le llama testis. Estos dos órganos, que por lo general son algo más pequeños que una pelota de golf, se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada escroto, que cuelga debajo de la base del pene.
- Cuerpo esponjoso: el cuerpo esponjoso es la más pequeña de las tres columnas de tejido eréctil que se encuentran en el interior del pene (las otras dos son los cuerpos cavernosos). Está ubicado en la parte inferior del miembro viril. Su función es la de evitar que, durante la erección, se comprima la uretra (conducto por el cual son expulsados tanto el semen como la orina). Cuando el pene se encuentra en erección, contiene solamente el 10% de la sangre; los cuerpos cavernosos absorben el 90% de la misma.
- Cuerpos cavernosos: los cuerpos cavernosos constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene, que se llenan de sangre durante las erecciones.³⁴

³⁴ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

- Epidídimo: dos tubos enrollados, situados uno sobre cada testículo, son colectores de los espermatozoides, donde se almacenan y nutren hasta el momento de la expulsión o eyaculación.
- Conductos deferentes: o vasos deferentes constituyen parte de la anatomía masculina. Son un par de tubos musculares rodeados de músculo liso se contraen al expulsar el semen, cada uno de 30 cm aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios intermediando el recorrido del semen entre éstos enviándolos a los conductos eyaculatorios y luego a la uretra, desde donde es expulsado al exterior.
- Vesículas seminales: dos sacos contorneados ubicados a cada lado de la vejiga; produce parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoides. Al mezclarse con el líquido que produce la próstata, la secreción adquiere un aspecto lechoso llamado semen o esperma.
- Próstata: glándula situada debajo de la vejiga, que encierra la uretra y conductos eyaculatorios. Su función es producir una sustancia que le da el olor y color característico al semen.
- Uretra: tubo delgado que pasa a lo largo del pene hasta llegar a su orificio en la punta. Transporta la orina durante la micción, y el semen durante la eyaculación. Pero la salida de la orina y el semen no se dan de forma simultánea.

Reproducción sexual humana

“Igual que todas las especies, la humana necesita reproducirse para seguir existiendo. Para ello, cuenta con un sistema diferente en el hombre y en la mujer. Cada uno produce células sexuales que, al unirse, forman un nuevo ser. Éste no es una copia de sus padres, sino que tendrá características propias y crecerá, se desarrollará y cambiará durante toda su vida”³⁵

³⁵ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

Reproducción sexual humana.



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

Etapas del embarazo

La gestación de un nuevo ser comienza a ser visible por el crecimiento paulatino del vientre de la mamá. Pero, ya desde antes, el cuerpo materno se convierte en el receptáculo de un increíble proceso de desarrollo celular, que abarca desde la fecundación del óvulo hasta la formación del nuevo ser.

La fecundación

Durante el acto sexual, el semen es depositado en la vagina y los espermatozoides inician el recorrido por el interior de ésta, y atraviesan el útero hasta llegar a las trompas de Falopio. Sin embargo, de los 200 millones de espermatozoides que contiene el semen (por cm³), sólo algunos logran alcanzar las trompas. El cuello uterino está provisto de un tapón mucoso, que se reblandece para ceder el paso a los espermatozoides en el momento en que el óvulo es expulsado por el ovario (ovulación). Pero un único espermatozoide es el que logra unirse al óvulo. Esta unión se llama fecundación. A partir de este momento, la membrana del óvulo se cierra, impidiendo el paso de otros espermatozoides. La célula que resulta de esta unión se llama cigoto.³⁶

³⁶ (Encovi, 2011)

La Gestación.

Una vez que se forma el huevo fecundado o cigoto, éste comienza a dividirse en más y más células, pasando por varios estadios, hasta formar el embrión. A los 5 o 6 días, el embrión se instala en el útero o matriz (nidación), donde se nutre y crece hasta formarse completamente. Este período es la gestación. Con una parte del útero y del embrión se forma y desarrolla la placenta, que tiene una gran cantidad de vasos sanguíneos y está unida al embrión por el cordón umbilical. A través de la placenta, el (Encovi, 2011) embrión recibe alimentos y oxígeno, y elimina los desechos de la actividad celular. Desde la octava semana hasta el final del embarazo, el nuevo ser en formación recibe el nombre de feto. Al cabo de 38 semanas de gestación, el nacimiento puede producirse en cualquier momento.

Según la enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano (2010) las etapas del embarazo se dividen en:

Primer mes de gestación:

El embrión mide alrededor de 5 mm, su forma es cilíndrica, con una región anterior cefálica grande, y con cola y el aspecto de un renacuajo. En la cuarta semana, se aprecia el corazón, el hígado, el sistema nervioso y los ojos. Su corazón late 60 veces por minuto, y aparecen los esbozos de miembros superiores e inferiores a ambos lados del cuerpo.

Segundo mes:

Se producen importantes cambios y su aspecto es netamente humano. Mide 2.5 cm de largo y sus miembros ya han crecido bastante. La cabeza se diferencia perfectamente, pero persiste la cola, aunque comienza a reducirse. Empiezan a osificarse los primeros huesos. Aparecen todos los órganos internos y se va formando la cara. A partir de este momento, el desarrollo del embrión consiste en el aumento de tamaño y en la aparición de detalles menores.³⁷

³⁷ (Issler, 2001)

Tercer mes:

El período de crecimiento más enérgico tiene lugar entre este mes y el cuarto. En el tercer mes, el embrión se transforma en feto, mide 7.5 cm de longitud y tiene la cabeza desproporcionadamente más grande que el resto del cuerpo. Se forman las uñas y los ojos (sin párpados). Se diferencian los órganos sexuales externos.

Cuarto mes:

Los músculos ya se contraen y la madre comienza a sentir los movimientos del feto, el cual ocupa prácticamente toda la cavidad uterina. Al aumentar de tamaño, empuja la cavidad abdominal hacia adelante. El feto mide de 16 a 21 cm y pesa cerca de 250 g.

Quinto mes:

Mide aproximadamente 25 cm y pesa unos 500 g. Aparece un vello suave sobre su cabeza. El feto se chupa el dedo.

Sexto mes:

Se forman las cejas y las pestañas, mientras continúa el crecimiento en longitud. En el varón, el escroto está bien formado, pero no contiene los testículos, que sólo descienden en el noveno mes. Los movimientos del feto son más vigorosos y tiene períodos de sueño y de vigilia similares a los del recién nacido. El feto alcanza los 33 cm y 1 000 g de peso.

Séptimo mes:

Se abren los párpados y muestra la apariencia de un viejito, por su piel roja y arrugada. Mide alrededor de 40 cm y pesa cerca de 1 300 g. A partir de este mes, la madre le transmite anticuerpos que protegen al recién nacido de los agentes infecciosos durante los primeros seis meses de vida. Los nervios, ya desarrollados, permiten que el feto responda a ruidos externos³⁸

³⁸ (Características del embarazo adolescente, 2018)

Octavo mes:

Se comienza a depositar grasa subcutánea. La piel se hace más suave porque aparece el unto sebáceo, que la cubre. El cuerpo pierde la pelusa llamada lanugo. Mide 45 cm de longitud y pesa 2 500 g.

Noveno mes:

El feto mide alrededor de 50 cm y pesa aproximadamente 3 500 g. Las arrugas se suavizan por el depósito de grasa y la piel palidece. El feto está listo para nacer: se ubica, normalmente, con la cabeza hacia abajo, y desciende a la cavidad pélvica, donde presiona sobre la vejiga y hace que aumenten las contracciones uterinas.³⁹

Etapas del embarazo



Fuente: Libro de ciencias naturales de 6to. Grado primaria, junio, 2016.

³⁹ (Issler, 2001)

El parto.

El parto consiste en la expulsión del feto del cuerpo de la madre. Los principales síntomas que caracterizan el trabajo de parto son los siguientes:

- Pérdida del tapón mucoso: durante el embarazo, el cuello uterino está sellado por una sustancia transparente y viscosa, con el objeto de evitar infecciones. Al comenzar el trabajo de parto, el cuello del útero comienza a dilatarse y así cae el tapón mucoso; por lo tanto sugiere sufrimiento fetal. En este caso, si no ocurre el parto natural, se lo provoca.
- Ruptura de la bolsa amniótica: esto ocurre cuando el cuello está totalmente dilatado. La bolsa que contiene al líquido amniótico se rompe, y al salir por la vagina o canal de parto, la lubrica y la desinfecta. El color del líquido debe ser transparente, ya que la coloración amarillenta o verdosa indica la presencia de meconio.
- Contracciones rítmicas: durante el último trimestre de embarazo, se producen contracciones indoloras sin periodicidad ni regularidad en el tiempo; pero, de a poco, a medida que comienza el trabajo de parto, son más seguidas e intensas.⁴⁰

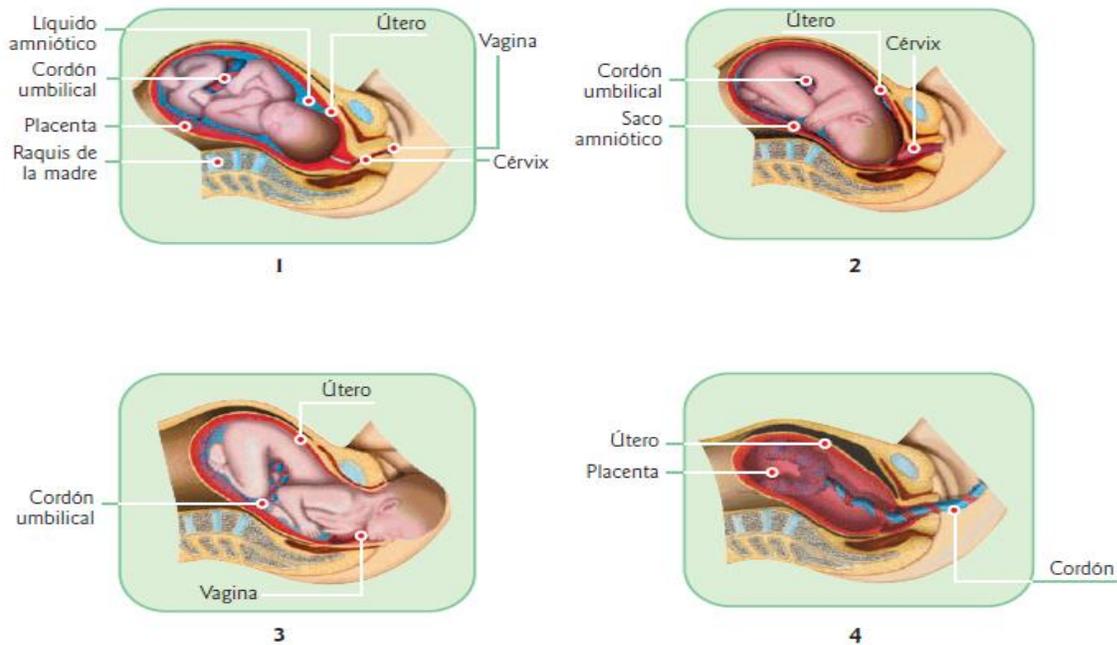
Durante el parto ocurren las siguientes etapas:

- Dilatación: las contracciones, que eran débiles y espaciadas al principio, ahora son seguidas (cada 5 minutos) y prolongadas, para borrar el cuello uterino y formar el canal de parto. En este momento, si es que no ocurrió antes, se rompe la bolsa amniótica.

⁴⁰ (Características del embarazo adolescente, 2018)

- Nacimiento: cuando el canal de parto ya se formó, la cabeza del bebé se hace visible. La mamá acompaña a cada contracción con un pujo para ayudar a nacer a su hijo. Si fuera necesario, para evitar desgarros, se practica la episiotomía, que consiste en una incisión en el perineo vaginal para ensanchar el canal de parto.
- Alumbramiento: consiste en la salida de la placenta gracias a contracciones suaves. Esta fase ocurre luego del nacimiento.⁴¹

Las cuatro etapas del parto



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

⁴¹ (Seminario de prevención de embarazos, 2015)

- **Infecciones de transmisión sexual (ITS)**

Las infecciones de transmisión sexual, también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra a través del contacto sexual (ya sea vaginal, oral o anal) con los fluidos corporales entre dos personas: semen, fluido vaginal, sangre. Las ITS pueden ser transmitidas de hombre a mujer, de mujer a hombre y entre personas del mismo sexo. También pueden transmitirse por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo o el parto, desde la madre al hijo/a, para prevenir las ITS, es fundamental conocer sus existencias, tener una conducta sana segura o abstenerse del contacto sexual, tener pareja única y el uso del preservativo en las relaciones sexuales, así como una higiene coital y postcoital adecuada.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha considerado algunas enfermedades sexualmente transmisibles. Estas son sífilis, gonorrea, chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo, condilomas acuminados, vaginitis, herpes genital, parasitosis (sarna y pediculosis), uretritis inespecífica y en la actualidad VIH-Sida.

Todas las infecciones de transmisión sexual no hacen más vulnerables a contraer el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias.

Las ITS producidas por bacterias son tratables si se consulta a tiempo:

El cancroide o chancro blando

Es provocada por la bacteria llamada *Haemophilus Ducreyi*, y se caracteriza por la aparición de lesiones (ulceras), heridas dolorosas en los genitales y a veces ganglios

Inflamados en la entrepierna. Los ganglios pueden inflamarse hasta el punto de explotar. ⁴²

⁴² (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

La Clamidia.

Se transmite a través del contacto sexual y por el intercambio de ropa interior. Puede permanecer inactiva por un tiempo antes de ocasionar problemas. Los síntomas incluyen secreciones del pene o vagina, una sensación de ardor al orinar, dolor en el acto sexual para las mujeres y dolor e hinchazón en los testículos en los hombres. A menudo, sin embargo, no hay síntomas; 75% de las mujeres y 25% de los hombres no presentan ningún síntoma. Si la clamidia no es tratada, la infección puede regarse ocasionando inflamaciones en el útero o la matriz e infertilidad. En los hombres, la clamidia sin tratar también puede ocasionar infertilidad.

La Gonorrea.

Es provocada por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, y causa una secreción amarilla/verde y dolor al orinar para muchos hombres. Sin embargo, algunos hombres no tienen síntomas. Algunas mujeres también pueden tener secreciones, pero la mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Si esta infección no es detectada y tratada, se desarrollará y provocará infertilidad. Una mujer embarazada e infectada con gonorrea puede transmitírsela al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera.

La Sífilis.

Es causada por la bacteria *Treponema Pallidum*, provoca una úlcera pequeña e indolora en el lugar de la infección, usualmente los órganos sexuales o la boca, la cual aparece de 9 a 90 días luego de la infección. Esta úlcera desaparece a los pocos días y puede pasar desapercibida. La infección puede permanecer inactiva en el cuerpo por un tiempo. Luego, un brote que no pica aparece. Otros síntomas incluyen: fiebre leve, fatiga, dolor de garganta, pérdida del cabello, pérdida de peso, ganglios inflamados y dolor muscular. Si la sífilis no es tratada, puede ocasionar serios problemas de salud en el futuro. Provoca problemas cardíacos en la mayoría de los casos y en su fase terminal, la infección ataca al cerebro. ⁴³

⁴³ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

La Tricomoniasis.

Se provoca una secreción olorosa, picazón y dolor en las mujeres. Los hombres, normalmente, no presentan síntomas. Los síntomas empiezan de 3 a 28 días luego de la infección.

La pediculosis púbica o ladillas y escabiosis o sarna.

Son producidas por piojos blancos y parásitos respectivamente, ambas producen picazón muy intensa y/o lesiones en las zonas a donde se alojan (vello axilar y púbico).

Infecciones de transmisión sexual producidas por virus.

Algunas ITS son provocadas por virus y son incurables o no pueden ser tratadas fácilmente:

El herpes genital.

Es producido por el virus Herpes hominis, no puede curarse con antibióticos. Se transmite a través de la penetración sexual o del contacto con piel infectada. El herpes provoca pequeñas ampollas o llagas en los genitales o alrededor de la boca. Las ampollas pueden ser acompañadas de fiebres altas, dolores y ganglios inflamados. Las ampollas se rompen luego de 2-4 días y se curan. Una vez infectada, la persona estará infectada de por vida. La frecuencia de las crisis dependerá del estado de la salud de la persona. Las personas que viven con el VIH tienen ataques de herpes frecuentes. Una mujer embarazada e infectada con herpes puede transmitírselo al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera, daño cerebral o muerte. Además, el herpes incrementa las posibilidades de tener un aborto o un parto temprano. ⁴⁴

⁴⁴ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

El virus del papiloma humano.

Provoca los Condilomas acuminados, que se manifiestan con verrugas en o alrededor de los órganos sexuales. Estos bultos cubiertos de piel pueden ser difíciles de identificar, especialmente si se sitúan al interior de la vagina de la mujer. Usualmente aparecen de 3 semanas a 9 meses después de la infección. Este período de incubación dificulta saber qué produjo la infección. La persona infectada puede transmitir el virus sin saberlo. Las verrugas se tratan con una sustancia ácida y no debe permitirse la penetración sexual hasta que hayan desaparecido completamente. Es necesario que las personas se hagan una prueba para saber si tienen el virus. Las mujeres infectadas con este virus tienen mayores probabilidades de desarrollar cáncer cervicouterino.

El VIH y El Sida.

El VIH, o Virus de Inmunodeficiencia Humana, es el virus que causa el SIDA, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

El SIDA es la enfermedad que se desarrolla en la última etapa de infección del VIH y que destruye progresivamente las defensas del cuerpo contra las enfermedades. Las personas infectadas con el VIH son “seropositivas”. Cuando el VIH entra en el cuerpo, ataca al sistema inmunológico, el cual normalmente protege el cuerpo contra infecciones. Con el tiempo, el organismo de una persona infectada se vuelve incapaz de luchar contra las infecciones e inclusive contra las enfermedades comunes que en otras circunstancias no serían graves.

Cuando el organismo ya no puede defenderse contra estas enfermedades, la persona tiene SIDA. Por el momento no existe una vacuna para prevenir la infección por VIH y no existe cura para el SIDA una vez que se ha contraído. Toma bastante tiempo notar los síntomas del virus, así que una persona infectada puede parecer sana por muchos años y no saber que tiene el VIH. Solamente una prueba de VIH-Sida en un laboratorio autorizado, puede detectar la presencia del virus.

Durante este período, puede infectar a otras personas sin saberlo. De hecho, durante las tres semanas después de haberse infectado por VIH, una persona es altamente

infecciosa y puede contagiar el virus con mucha facilidad (fase de infección aguda), con el agravante de que en este periodo de tiempo, la persona infectada no sabe que es VIH positiva. Pasadas las tres semanas, se pasa a la fase de infección asintomática, que puede durar meses o años, y en la que se reduce la capacidad infecciosa. El período que le toma a una persona desarrollar señales de la presencia del VIH depende del estado de su sistema inmunológico y de la agresividad del tipo de virus. ⁴⁵

Algunos de los síntomas más comunes son:

- Inflamación de las glándulas linfáticas.
- Severa pérdida de peso y fatiga.
- Sudoración, especialmente en la noche.
- Fiebres recurrentes.
- Diarrea severa y persistente.
- Náusea y vómito.
- Tos persistente.
- Salpullidos en la piel y llagas en la boca.

Aunque no existe cura para el VIH, hay algunas medicinas que ayudan a las personas a vivir con el VIH por muchos años sin enfermarse y que mejoran la calidad de vida de las personas que ya han desarrollado el SIDA.

Formas de prevenir el contagio del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

- Las relaciones sexo-coitales desprotegidas son la principal vía de transmisión del VIH. Por ello, se debe buscar información sobre los métodos de protección y usarlos en nuestras relaciones de pareja.

⁴⁵ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

- Si se tienen relaciones sexo-coitales, se debe usar siempre condones. El condón protege del VIH y de otras ITS si se usa siempre y de forma correcta, y protege también del embarazo no deseado.
- Se debe saber si se tiene el VIH o no, sobre todo antes de iniciar una relación sexo-coital, y procurar que nuestra pareja también conozca su estatus de VIH.
- No se debe compartir rasuradoras, agujas, inyecciones, equipos de perforación u otros elementos punzantes. Si te haces un piercing o un tatuaje, debes asegurarte de que los utensilios para hacerlos han sido esterilizados.
- Nunca se puede saber si una persona tiene o no tiene el VIH o el SIDA por su apariencia física. No se debe tener relaciones sexuales desprotegidas con una persona porque “nos parece que no es el tipo de gente que tiene el SIDA”. No hay tipo de gente que tiene el SIDA y tipo de gente que no. Todos pueden contraer el VIH si han estado expuestos a situaciones de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas.

Métodos de prevención en salud sexual y reproductiva.

“Son todos aquellos mecanismos destinados a evitar la unión del óvulo con el espermatozoide, es decir, la fecundación. Ante la elección de un anticonceptivo, hay que tener en cuenta que la decisión debe ser consultada con el médico, ya que algunos anticonceptivos que son eficaces para algunas parejas, no lo son para otras” (Zapata Boluda, 2008).

Según la enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano (2010). Los métodos anticonceptivos se clasifican en: biológicos o naturales, químico-hormonales, mecánicos o de barrera y quirúrgicos.⁴⁶

⁴⁶ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

Métodos biológicos o naturales.

- Método de los días (Ogino-Knaus): este método consiste en calcular el período fértil de la mujer. No presenta ningún efecto colateral pero es un método muy inseguro para las mujeres irregulares, y aun para las que normalmente son regulares pero que, por alguna situación (por ejemplo, estrés), ese mes cambió su período de fertilidad.
- Método de Billings: consiste en la observación de los cambios de las secreciones vaginales (flujo) en el momento de la ovulación, que son más abundantes, acuosas y transparentes. No presenta ningún efecto colateral, pero es de baja eficacia.
- Temperatura basal: se realiza tomando diariamente la temperatura rectal o vaginal, al despertarse, siempre a la misma hora. Cuando se produce la ovulación, la temperatura es superior a 37° C y, luego, descende. No presenta ningún efecto colateral, pero también su eficacia es muy baja.
- Coito interruptus: consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. Este método no es seguro, porque antes de la eyaculación sale un líquido pre-eyaculatorio que también posee espermatozoides. Además, no es un método elegido por las parejas, porque deben interrumpir la respuesta sexual.⁴⁷

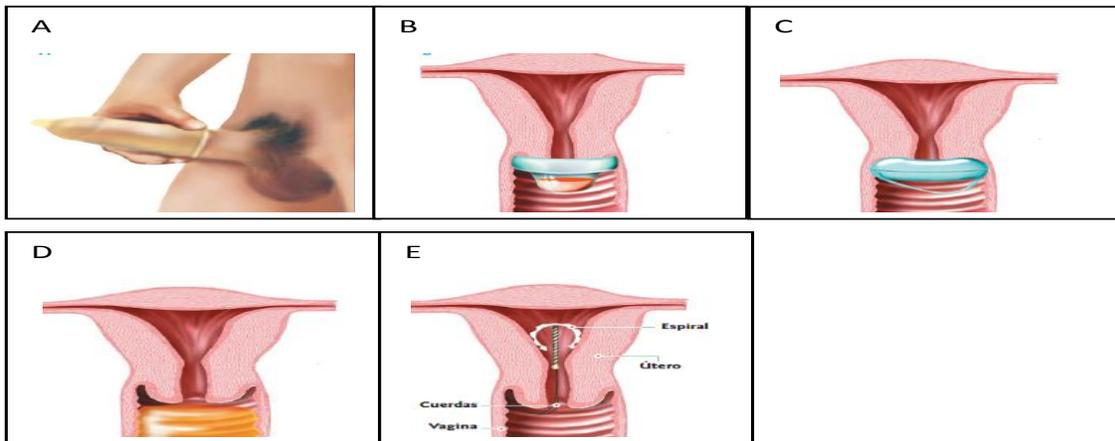
⁴⁷ (Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, 2005)

Métodos mecánicos o de barrera.

- Preservativo o condón (A): es una funda de goma lubricada que no permite el paso del semen, de fácil empleo. No presenta efectos colaterales. Protege contra las ETS. Alto porcentaje de efectividad (80-90%). En algunos casos, puede disminuir la sensibilidad o causar irritación genital.
- El diafragma (B): consiste en un capuchón de goma que se coloca en el fondo de la vagina antes de la relación sexual, junto con cremas espermicidas, y se retira ocho horas después. Impide el paso de espermatozoides hacia el útero. El tamaño del diafragma depende de cada mujer, y es el médico quien debe establecer la medida apropiada. Colocado en forma correcta, y con algún espermicida, tiene un alto porcentaje de efectividad (80-90%). No presenta efectos colaterales. Su uso puede resultar molesto o incómodo.
- La esponja vaginal (C): la esponja vaginal está impregnada con una sustancia espermicida que debe humedecerse para ser activada.
- Preservativo femenino (D): el preservativo femenino consiste en una bolsita de poliuretano lubricada, más o menos parecida al condón masculino, pero más amplia.
- El DIU (E): es un dispositivo de plástico, de cobre, o de ambos materiales, que el médico coloca en la cavidad uterina. Los que poseen cobre liberan iones de este metal que crean un medio desfavorable para la gestación. Es fácil de usar y posee un alto porcentaje de efectividad (95-98%). Debe ser colocado por el ginecólogo.⁴⁸

⁴⁸ (Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, 2005)

Métodos mecánicos o de barrera.



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2016.

Métodos químicos-hormonales.

- Test de ovulación: consiste en tiras reactivas que cambian de color ante la presencia de la hormona luteinizante (LH) en la orina. Esta hormona se produce, aproximadamente, entre las 24 y 36 horas previas a la ovulación. De fácil empleo, pero oneroso.
- Píldora: compuesta por hormonas —estrógenos y/o progesterona— que inhiben la ovulación. Otras impiden la implantación al modificar la pared uterina. Tiene un alto porcentaje de seguridad (97-98%) y es de fácil empleo. Puede tener efectos colaterales para la mujer, como tumefacción mamaria, náuseas, retención hídrica, dolores de cabeza, hipertensión vascular, etc. Está contraindicada en ciertas patologías.
- Parche: es el equivalente de la píldora, pero se administra a través de la piel. Estas “pastillas autoadhesivas” se colocan en la parte inferior del abdomen y liberan permanentemente hormonas. El parche se cambia una vez por semana.⁴⁹

⁴⁹ (Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, 2005)

- Inyección masculina: el hombre se aplica una inyección de hormona de testosterona semanalmente, lo que asegura la esterilidad durante el tratamiento. De fácil empleo.

Los métodos quirúrgicos.

- Vasectomía: impide la liberación del espermatozoides. Es muy difícil recanalizar, por eso habitualmente produce esterilidad irreversible.
- Ligadura tubárica: impide la fecundación, es difícil recanalizar; por eso produce, habitualmente, esterilidad irreversible.
- El uso de un método anticonceptivo disminuye la probabilidad de un embarazo. Hay unos puntos importantes para recordar:
 - ✚ Todos los/as adolescentes tienen derecho a información clara y correcta sobre los métodos anticonceptivos.
 - ✚ Todo método anticonceptivo sirve para prevenir, a distintos niveles de efectividad, los embarazos no deseados.
 - ✚ Ciertos métodos también funcionan para inhibir la transmisión de las infecciones de transmisión sexual.
 - ✚ Conversar y conocer métodos anticonceptivos no significa necesariamente tener actividad sexual, sino estar informados y preparados para asumir con responsabilidad nuestra sexualidad.
 - ✚ El inicio de la actividad sexual, postergación y la abstinencia sexual son todas decisiones válidas. Lo más importantes es que cada persona tome la decisión por cuenta propia, es decir, sin dejarse influir o llevar por otras personas.
 - ✚ El embarazo no planificado cambia la vida, sobre todo en la adolescencia. Limita las posibilidades de desarrollo de gran número de jóvenes. Las claves para evitar un embarazo no deseado son la información, prevención y responsabilidad.⁵⁰

⁵⁰ (Minsagob, 2016)

Embarazo adolescente.

“Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años, la mayoría de los embarazos en adolescencia son considerados como embarazos no deseados” (Rodríguez, 2003).

“El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen” (Issler, 2001).

Las adolescentes menores de edad son los más vulnerables a embarazos no deseados, debido que el Ministerio de Educación no brinda los insumos suficientes para abarcar el tema de la educación sexual, sino que solo enseñan partes del cuerpo. La educación sexual se debería de tratar de forma integral con programas centrales que coordinen con base a los 7 ejes de la educación sobre sexualidad. En los centros educativos se brinda educación sexual pero no como se debería, iniciando desde la primera acorde a su edad explicando que las relaciones sexuales genitales se deben hacer a la edad adecuada. Cabe mencionar que los embarazos en adolescentes menores de edad son considerados violaciones y en su mayoría son violadas por los familiares.⁵¹

Consecuencias de los embarazos a temprana edad.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2012, pág. 3). Las consecuencias médicas del embarazo son múltiples entre ellas están:

- Falta de atención médica desde el inicio del embarazo por no comunicar su situación.
- Las mujeres más jóvenes -16 años o menos- corren riesgo de preeclampsia y eclampsia.

⁵¹ (Issler, 2001).

- Bajo peso al nacer de los recién nacidos por causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas.
- Alta mortalidad materna en la adolescencia llegando a ser, en países en vías de desarrollo, una de causas más frecuentes de muerte en las adolescentes (por embolia, enfermedad hipertensiva y embarazos ectópicos).
- Frecuentemente se decide poner fin al embarazo mediante aborto inducido a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias.
- Es habitual la anemia en las jóvenes embarazadas.
- A veces el embarazo se produce cuando existen enfermedades de transmisión sexual.
- El embarazo adolescente también es un factor de riesgo para los recién nacidos (pueden presentar enfermedades como la espina bífida y el síndrome de muerte súbita del lactante).

Prevención de embarazos en las adolescentes.

La OMS (2007) da a conocer las medidas de prevención ante embarazos a temprana edad:

- Hablar sobre la salud sexual con padres, otros adultos confiables y amigos.
- Usar condones siempre al tener relaciones sexuales.
- Informarse al máximo sobre salud reproductiva y sexual.
- Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control en el momento que se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsable sobre el ejercicio de la sexualidad.⁵²
- Desarrollar valores personales, como el respeto al cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás y al ejercicio de la sexualidad.

⁵² (Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, 2005)

- Anteponer siempre un proyecto de vida profesional y uno emocional, actuar con firmeza ante situaciones de terro, riesgo o amenaza y decir siempre NO si existe la presión hacia las relaciones sexuales.
- El embarazo adolescente se previene no se cura. Los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar por una sexualidad responsable, las conversaciones respecto a la importancia del correcto uso de métodos de protección.
- En el caso que el embarazo adolescente llegue a concretarse es importante que, los futuros padres, cuenten con el apoyo de su familia.

Tipos y características del embarazo adolescente.

Diferentes tipos de embarazos.

- **Partos prematuros.**

“Un parto prematuro ocurre cuando comienzas a sentir contracciones regulares que hacen que tu cuello uterino (el canal que comunica el útero con la vagina) se empiece a abrir o a adelgazar antes de la semana 37 de embarazo. Este proceso también se llama dilatación y afinamiento del cuello del útero. Cuando se da a luz antes de la semana 37, también se considera prematuro al bebé”.⁵³

⁵³ (españolbabycenter, 2016)

- **Embarazo precoz.**

El embarazo en adolescentes, cada vez más frecuente en países en desarrollo, es considerado como un problema prioritario en salud pública, especialmente en comunidades deprimidas, debido a su alto riesgo de morbilidad, bajo peso al nacer, prematuras, y un alto riesgo de morbi-mortalidad materna, perinatal e infantil.

“El embarazo adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia efectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia y violación.

La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo” (google, 2018).

- **El embarazo ectópico o extrauterino.**

Es aquel que se produce fuera del útero. En condiciones normales, el óvulo fecundado desciende por las trompas de Falopio hasta el útero o matriz, donde se implanta para comenzar su desarrollo, pero en un embarazo ectópico lo hace en otro lado, en el 98 por ciento de casos en las trompas de Falopio (google, 2018).

Aunque se han conocido caso de bebés sanos nacidos de un embarazo ectópico, muy rara vez son viables este tipo de embarazos, siendo una causa frecuente de perdida gestacional durante el primer trimestre, además, si no son detectados pueden suponer un grave riesgo para la salud de la madre.

- **Embarazo NO deseado.**

También denominado como embarazo no previsto, no querido, no planeado, no planificado, inesperado, imprevisto o inoportuno. Es aquel que se produce sin deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos adecuado y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo.⁵⁴

⁵⁴ (Tipos de embarazos, 2016)

En todo el mundo, el 38% de los embarazos son no deseados, el 21% de ellos se da en adolescentes (de los cuales entre el 30 y 60% terminan en un aborto); unos 80 millones de embarazos no deseados cada año de un total de 210 millones de embarazos en todo el mundo.

- **Embarazo intrauterino.**

Esta clase de embarazo es el convencional o normal, es decir, aquel en donde el feto se implanta en el interior del útero (de ahí su nombre) y crece de manera corriente, sin ningún tipo de alteración o complicación.

- **Embarazo molar.**

Esta clase de embarazo tiene la particularidad de que el óvulo fue fertilizado de manera anormal. A partir de esto, la placenta crece desproporcionadamente y se transforma en un conjunto de quistes denominado mole hidatidiforme. Como consecuencia el embrión no llega a formarse y no sobrevive. El embarazo molar debe ser interrumpido apenas se sepa de su existencia.

- **Tipos de embarazo molar:**

Embarazo molar completo: es aquel en el cual no existe normalidad ni en el embrión, ni tejido de la placenta. Por otra parte, todos los cromosomas del óvulo pertenecen al padre, cuando lo corriente es que la mitad sean de la madre y la otra mitad provengan del padre. Embarazo molar parcial aquí la placenta puede presentar signos de normalidad, y el embrión se desarrolla anormalmente. Además, la mitad de los cromosomas provienen de la madre, pero la que pertenecen al padre aparecen en dos grupos. Consecuentemente el feto, en vez de presentar 46 cromosomas, contiene 69⁵⁵

⁵⁵ (Tipos de embarazos, 2016).

2.2 Fundamentación legal

- Marco Legal Nacional

La Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos afirma que:

Artículo 2. Deberes del Estado: “Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la república, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”

Artículo 4. Libertad e igualdad, “En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil tienen igual oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí”

- Los Acuerdos de Paz en Guatemala

Los Acuerdos de Paz que pusieron fin al conflicto armado interno ofrecen un marco importante en relación a los derechos de la niñez, adolescencia y juventud, así como los compromisos para garantizar su desarrollo integral. Entre los acuerdos que contienen los principales compromisos relacionados con la temática, están: El Acuerdo Global de Derechos Humanos y El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.⁵⁶

⁵⁶ (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985, pág. 2).

- La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia -Ley PINA- (Decreto Número 27-2003): garantiza la protección integral de niños y adolescentes hasta los 18 años. En el artículo 2 establece la definición de niñez y adolescencia sobre las que deben basarse las políticas públicas, los deberes del Estado, el interés superior del niño, así como la obligación de denunciar. El artículo 44 de la Ley que hace referencia a esta última parte, literalmente dice: “Las autoridades de los establecimientos de enseñanza pública o privada comunicaran a la autoridad competente los casos de: abuso físico, mental o sexual”.
- Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva, Decreto 87-2005: establece que a través de su reglamento se garantiza la prevención de embarazos al crear una institucionalidad pertinente a la problemática. En ese sentido, la Comisión nacional de Aseguramiento de Anticonceptivos -CNNA- tiene a su cargo velar por la disponibilidad de anticonceptivos para garantizar el acceso de la población guatemalteca a servicios de planificación familiar. Bajo el marco de prevención. La Ley, en el artículo 9 establece que el Ministerio de Educación -MINEDUC-, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social -IGSS-, en organización con organizaciones públicas y privadas, deben diseñar una estrategia especial para adolescentes.

Adicionalmente, en el artículo 10 señala que el MSPAS y el MINEDUC, junto a otras organizaciones públicas y privadas sectoriales, deben incluir en la currícula de formación sobre derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbi-mortalidad materno- infantil.⁵⁷

⁵⁷ (UNICEF, 2014)

La Ley considera la decisión libre e informada, sobre esta base las usuarias y usuarios

de métodos tradicionales y modernos de espaciamiento de los embarazos, reciben consejería completa que les ayude a seleccionar el método más adecuado, asegurando la disponibilidad del método elegido por la usuaria o usuario en los establecimientos de salud.

- Ley de Desarrollo Social, Decreto 42-2001: establece que “la Política de Desarrollo Social y Población considerara, promoverá e impulsara planes, programas y acciones para garantizar el ejercicio libre y pleno de la paternidad y maternidad responsable, entendidas como el derecho básico e inalienable de las personas a decidir libremente y de manera informada, veraz y ética el número y espaciamiento de sus hijos e hijas, el momento para tenerlo, así como el deber de los padres y madres en la educación y atención adecuada de las necesidades del desarrollo integral”, para lo cual es Estado debe garantizar la gratuidad en la educación, salud pública y asistencia social.

Y en el Artículo 29: No deberá expulsarse ni limitarse el acceso a los programas de educación formal e informal a las adolescentes embarazadas.

- La Ley de Maternidad Saludable, Decreto 32-2010: señala que el Estado tiene “la obligación de proteger el proceso reproductivo, reconociendo que todo embarazo está en riesgo, y que es necesario garantizar a todas las mujeres el acceso a los servicios de salud de calidad con calidez y pertinencia cultural, tomando en cuenta la diversidad etaria y ubicación geográfica para la resolución de su embarazo, sin riesgo y daño o muerte para la madre, o su hijo o hija”.⁵⁸

⁵⁸ (UNICEF, 2014)

CAPITULO III.

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Título del proyecto

Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes para el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Monjas, Jalapa.

3.2 Problema seleccionado

Falta de conocimiento sobre educación sexual, Embarazos no deseados, falta de conocimiento sobre métodos de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual y Abortos.

3.3 Hipótesis acción

Elaboración de una Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El instituto De Educación Nacional Diversificada INED, está ubicado en el Barrio la Reforma, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades sede Monjas Jalapa.

3.6 Justificación de la intervención

El presente proyecto se realizó, debido a que se observó, que en El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED las condiciones referidas al tema de educación sexual no son las adecuadas para la práctica educativa, ya que la ausencia de información sobre el tema tiene como consecuencia que los adolescentes tengan una vida sexual activa a corta edad sin protección lo cual nos lleva a tener señorías entre 12 a 18 años con embarazos no deseados, que terminan en tragedias como lo es el aborto arriesgando su vida, otra

consecuencia es que por el embarazo interrumpen su vida educativa tanto los jóvenes como las señoritas lo cual lleva a tener una vida sin un futuro profesional a su corta edad, otra sería que por falta de conocimiento e información los jóvenes adquieren enfermedades de transmisión sexual como lo son el V.I.H., Sífilis, Gonorrea, Herpes entre otros.

Debido a esta situación se plantea este proyecto llamado "Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED", para poder así obtener conocimiento sobre el tema y que los jóvenes y señorías estén conscientes de las decisiones que van a tomar ya que sucede que por falta de información de padres hacia hijos o de docentes hacia alumnos ocurren este tipo de situaciones lo cual es preocupante ya que cada año la estadística en embarazos en adolescentes es mayor, y con una guía de información el director y docentes tendrán material para dar charlas sobre el tema y poder seguir dando la oportunidad de que los jóvenes continúen sus estudios.

Un centenar de estudios han demostrado que la educación sexual tiene un efecto positivo en estos comportamientos, particularmente cuando los programas de educación sexual.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto a realizar consiste en elaborar una Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.

Dirigida a los alumnos y maestros del instituto de Educación Diversificada INED Municipio de Monjas y Departamento de Jalapa. La cual consiste en dar a conocer los pasos y la importancia que debe tener los adolescentes cuando llevan una vida sexual activa sin protección en un centro educativo. Entre las actividades prácticas, que dan solución a los problemas para cuidar la salud y futuro de los adolescente, se cuenta con capítulos que conforman la guía, contiene objetivos, competencias, instrucciones, actividades y su respectiva evaluación.

3.8 Objetivos de la Intervención.

General

- Integrar la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano como parte del desarrollo social y de la estructura social.
- Prevenir los embarazos inesperados, la maternidad o paternidad precoz y los abortos.
- Prevenir los abusos Sexuales y la violencia sexual.
- Contribuir con el desarrollo integral de la sexualidad de las personas que integran la comunidad educativa.
- Propiciar a los alumnos de la institución una formación especial, en lo relacionado con la educación sexual con el fin de que adquieran un mejor sentido de valoración de si y quienes lo rodean.
- Proporcionar los conocimientos y comportamientos saludables con respecto la educación sexual y reproductiva.
- Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Reconocer la importancia de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia en el ejercicio pleno, libre y responsable de su sexualidad para que gocen de bienestar presente y futuro.
- Fortalezcan los factores protectores para la prevención de un embarazo, parto, ITS y/o VIH..

Específico

- Dilatar el sexo hasta mayores.
- Utilizar condones y anticonceptivos cuando tienen sexo.
- Reducir la frecuencia del sexo.
- Promover un crecimiento en las relaciones de pareja y en los familiares.
- Que el educando tenga un verdadero y sano concepto de la sexualidad y la ejecute con madurez.
- Brindar elementos de respeto a la vida, desde la concepción.
- Crear un clima de respeto a toda persona, a cualquier edad.
- Aumentar su cultura sexual mediante charlas, conferencias entre otros.
- Fortalecer una educación de calidad en el Instituto de Educación Nacional Diversificada INED del barrio la Reforma del municipio de Monjas, Jalapa.

3.9 Metas

- Quince manuales para docentes con el tema “Educación Sexual”.
- Siete Guías para los estudiantes “Educación sexual para prevenir embarazos en adolescentes”.
- Una charla con el tema “Prevención de embarazos en adolescentes”.

3.10 Beneficiarios

- **Directos:** Director, docentes y alumnos.
- **Indirectos:** Padres de familia, Comunidad educativa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

No.	Actividades
1	Entrega de solicitudes a instituciones.
2	Elaboración del presupuesto
3	Elaborar una guía para la institución.
4	Conocimiento al Director del instituto sobre la guía.
5	búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica.
6	Ordenar información de contenido.
7	Elaboración de guía
8	Preparación de material didáctico para la charla.
9	Realización de correcciones señaladas por el asesor.

Fuente: Epesista responsable.

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades													
Mes		Junio				Julio				Agosto			
No.	Actividades	Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud al Director del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED.												
2	Selección del tema												
3	Preparación de información para la guía.												
4	Conocimiento al Director del instituto sobre la guía.												
5	Búsqueda de reunión De fuentes bibliográfica												
6	Ordenar información de contenido.												
7	Elaboración de guía												
8	Preparación de material didáctico para la charla.												
9	Realización de correcciones señaladas por el asesor												
10	Impresión de guía con sus respectivas correcciones												
11	Presentación y entrega de guía al director del establecimiento.												

Fuente: Epesista responsable.

3.13 Técnicas metodológicas.

Observación se utilizó dicha técnica para recabar la información pertinente y necesaria para el diagnóstico de las instituciones patrocinante y patrocinada con el fin de conocer su realidad actual. Esta técnica fue plasmada en fichas de observación.

Entrevista se entrevistó al Director de la institución así como a Docentes y alumnos aplicando un cuestionario de diez preguntas de respuesta simple sobre el tema.

Cuestionario se realizó un cuestionario a la institución avalada de diez preguntas de respuesta simple respecto al proyecto realizado.

3.14 Recursos

Recursos humanos

- ❖ Director
- ❖ Estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- ❖ Docentes.
- ❖ Estudiantes del instituto de Educación Nacional Diversificada INED.
- ❖ Docente de proyectos.

Materiales

- ❖ Cámara fotografías.
- ❖ Proyector de imágenes multimedia (Cañonera)
- ❖ Lapto.
- ❖ Fotocopias e impresiones.
- ❖ Memorias USB.
- ❖ Material Bibliográfico.
- ❖ Discos compacto.

Físicos

- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

Instituto de Educación Nacional Diversificada INED. Monjas, Jalapa

3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	1 resma	35.00	35.00
2.	Internet	30 horas	6.00 c/u	180.00
3.	Impresiones	100	1.00 c/u	100.00
4.	Papel construcción.	20	10 c/u	200.00
5.	Empastado	1	50.00	50.00
6.	Refacción			100.00
7.	Imprevistos			Q. 50.00
Fuente: Epesista responsable.			Total	Q.715.00

3.16 Responsables.

- Universitaria María Virginia Morales Chinchilla.
- Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Monjas, Jalapa

3.17 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos Presupuestados para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero Para la reproducción del proyecto.	X		

3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la Necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca de educación sexual.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la Elaboración del proyecto.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para la realización del proyecto.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes en la ejecución del proyecto.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación del proyecto.	X		
11	Es evidente la participación de los Involucrados en la charla.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas Para futuras intervenciones.	X		

Fuente: Epesista responsable.

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

ACTIVIDADES		RESULTADOS
1	Entrega de solicitudes a instituciones.	Aceptado el donativo por parte de los encargados de instituciones.
2	Reunión con el director del Establecimiento.	Se logró la autorización del director para la Ejecución del proyecto.
3	Visitar las aulas de la institución para verificar si los estudiantes están informados sobre el tema.	Se logró ver que los estudiantes tienen cierta escases de información sobre el tema.
4	Recolección de información.	Se obtuvo la información adecuada.
5	Toma de fotografías para Evidenciar el estado del Instituto Nacional De Educación Diversificada INED, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.	Evidencia de ejecución.
6	Dar una orientación acerca del Uso de la guía.	Docentes y alumnos satisfechos con el Resultado de la importancia de la guía para el cuidado de jardines escolares.
7	Revisión de la guía	Aprobación de la guía
8	Entrega de la guía al instituto De Educación Nacional Diversificada INED Monjas, departamento de Jalapa	Se entregó la guía para el mejoramiento de los jardines o áreas verdes del instituto

Fuente: Epesista responsable.

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTO	LOGROS
Guía la prevención de embarazos en la adolescencia dirigida a estudiantes del Instituto Nacional De Educación Diversificada “INED”	Se logró que el alumnado del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED de Monjas, departamento de Jalapa, pudiera concientizar sobre los riesgos de un embarazo no deseado a temprana edad.

Fuente: Epesista responsable.

Evidencias

Las intervenciones basadas en evidencias de las literatura sobre la prevención del embarazo en adolescentes para identificar programas con evidencia de eficacia en la reducción

**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades Monjas, Jalapa**

**Guía para prevención de embarazos en la adolescencia dirigida a estudiantes
del Instituto Nacional De Educación Diversificada “INED”**

Monjas, Jalapa

ASESOR: LIC. ROBERTO FLORIAN VALENZUELA



Compiladora de EPS: MARIA VIRGINIA MORALES CHINCHILLA

Carne: 201411724

REVISOR: Licda: Mayra Lissette Salguero Santos.

REVISORA: Lic. Carlos Alejandro Carrillo Gálvez

MONJAS, JALAPA JULIO 2018

**Guía para prevención de embarazos en la adolescencia dirigida a
estudiantes del Instituto Nacional De Educación Diversificada
“INED”**



MONJAS, JALAPA AGOSTO 2018

ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación	
Introducción	ii
Objetivos	iii
UNIDAD I	1
1.1 Adolescencia	
1.1.1 Cambios biológicos de la adolescencia	2
1.1.2 Necesidades de los adolescentes	4
1.1.3 Componentes relacionados a la autoestima	5
1.1.4 Desarrollo metodológico	6
1.1.5 Esquema del cuerpo femenino	8
1.1.6 Esquema del cuerpo masculino	8
1.1.7 Actividad	9
1.1.8 Evaluación	
UNIDAD II	11
2.1 Educación sexual y reproductiva	12
2.1.1 Educación de la sexualidad	12
2.1.2 Sexualidad	12
2.2. Aparato reproductor femenino y masculino	
2.2.1 Aparato reproductor femenino	15
2.2.2 Aparato reproductor masculino	15
2.3. Reproducción sexual humana	18
2.4. Etapas del embarazo	18
2.5. El parto	23
2.6. Actividad	24
2.6.1. Actividad	26
2.6.2. Actividad	27
2.6.3. Actividad	28
2.6.4. Evaluación	29

UNIDAD III	30
3.1 Infecciones de transmisión sexual (ITS)	31
3.1.1 Infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias	31
3.1.2 El Cancroide o chancro blando	31
3.1.3 La Clamidia	32
3.1.4 La Gonorrea	32
3.1.5 La Sífilis	32
3.1.6 La Tricomoniasis	33
3.1.7 La pediculosis púbica o ladillas y escabiosis o sarna	33
3.2 Infecciones de transmisión sexual producidas por virus	33
3.2.1 El herpes genital	33
3.2.2 El virus del papiloma humano	34
3.2.3 El VIH y el sida	34
3.2.4 Formas de prevenir el contagio del Virus de Inmunodeficiencia humana	34
3.3 Métodos de prevención en salud sexual y reproductiva	36
3.4 Desarrollo metodológico	40
3.5 Actividad uno, dos, tres y cuatro	40
3.6 Evaluación	41
UNIDAD IV	42
4.1 Embarazo adolescente	43
4.1.1 Causas del embarazo en la adolescencia	43
4.1.2 Consecuencias de los embarazos a temprana edad	43
4.2 Prevención de embarazos en las adolescentes	44
4.3 Tipos y características del embarazo adolescente	45
4.3.1 Diferentes tipos de embarazos	45
4.4 Desarrollo metodológico	47
4.5 Actividad uno, dos y tres.	48
4.6. Evaluación	49

Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Referencias bibliográficas	53

PRESENTACIÓN

i

La presente guía, es una herramienta didáctica, para enriquecer y complementar el conocimiento integral de la educación sexual y reproductiva, como parte importante y fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje de la adolescencia dentro de la institución educativa, con el propósito de fortalecer la educación, prevención, instrucción y conocimiento de temas de salud sexual y reproductiva, las infecciones de transmisión sexual, el embarazo en las adolescentes y los derechos sexuales y reproductivos como también su fundamentación legal para el abordaje del embarazo adolescente y así garantizar el desarrollo integral del adolescente.

Esté instrumento constituye una metodología para la educación sexual y reproductiva, que brinda conocimientos para el desarrollo de habilidades para la motivación y fortalecimiento de la comunicación y el diálogo entre los docentes y alumnos, de igual manera entre alumnos y docentes, especialmente en los temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.

La educación sexual y reproductiva, se referencia “al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva”.

La guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para la prevención de embarazos a temprana edad, es una herramienta de apoyo al docente en la formación integral de los estudiantes del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED, municipio de Monjas, Jalapa, está dividida en capítulos con temas relacionados a sexualidad y reproductiva y cuidado del cuerpo humano, con el objetivo de instruir, educar, orientar y guiar a los/as adolescentes, en prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, como también la promoción de los derechos humanos y reproductivos y la fundamentación legal para el abordaje del embarazo en las adolescentes.

La guía está estructurada en cinco capítulos didácticos, el primero lleva por nombre la adolescencia, el segundo educación sexual y reproductiva, el tercero las infecciones de transmisión sexual, el cuarto la prevención de embarazos adolescentes y abusos sexuales y el quinto se titula los derechos sexuales y reproductivos, cada uno de los capítulos contienen actividades, desarrollo metodológico y evaluación. En los anexos se presenta la planificación de trabajo por capítulo como modelo para la ejecución de cada uno de estos.

OBJETIVOS

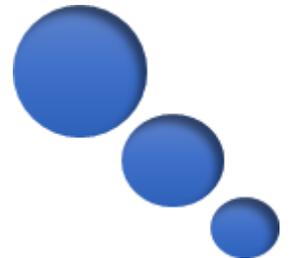
iii

- ✚ Fortalecer una educación de calidad en el Instituto de Educación Nacional Diversificada INED del municipio de Monjas, Jalapa.
- ✚ Proporcionar los conocimientos y comportamientos saludables con respecto a la educación sexual y reproductiva.
- ✚ Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la salud sexual y reproductiva.
- ✚ Reconocer la importancia de la salud sexual y reproductiva en la adolescencia en el ejercicio pleno, libre y responsable de su sexualidad para que gocen de bienestar presente y futuro.
- ✚ Fortalezcan los factores protectores para la prevención de un embarazo, parto, ITS y/o VIH.
- ✚ Informar sobre los derechos sexuales y reproductivos para que adquieran habilidades para vivenciarlos, ejercerlos y protegerlos.
- ✚ La educación sexual está diseñada para ayudar a los jóvenes a sumar información, herramientas y motivación para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad por el resto de sus vidas.
- ✚ Enfocarse en que los programas ayuden a las personas jóvenes cambiar comportamientos específicos relacionados a prevenir un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.

UNIDAD I



LA ADOLESCENCIA



1.1 Adolescencia

La adolescencia está considerada como un período de desarrollo crítico, dado que es la etapa comprendida entre el final de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Representa una fase de tensiones particulares en nuestra sociedad, ya que los cambios físicos, con la adaptación que ello implica, traen aparejados numerosas demandas: de independencia, de comportamiento sexual, de integración social, de elección vocacional, y una identidad que canalice una filosofía propia de vida.

La adolescencia se caracteriza por adaptaciones psicológicas, sociales y culturales. El adolescente experimenta transformaciones en tres aspectos:

- Aspecto físico: cambia bruscamente el esquema corporal, lo que lo obliga constantemente a adaptarse a estos cambios.
- Aspecto fisiológico: se produce una transformación hormonal importante, que se manifiesta por cambios de conducta.
- Aspecto psicológico: hay una desubicación en relación con lo que fue y lo que es. Comienza un cambio emocional al tomar conciencia de su mundo interior.
-

1.1.1 Cambios biológicos de la adolescencia

Cambios en la mujer:

- Comienza el desarrollo de los folículos ováricos y a producir estrógenos.
- Aumentan de tamaño los huesos de la pelvis, las caderas se ensanchan y redondean.
- Se agranda el útero.
- Se producen acumulaciones de grasa bajo la piel, especialmente en el abdomen, los flancos y los glúteos.
- Se acentúan las curvas corporales.
- Se agrandan los pezones y se desarrollan las mamas.
- Se produce la primera menstruación (menarquia). Al principio, los ciclos son irregulares y anovulatorios; luego se van normalizando.⁵⁹

⁵⁹ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Cambios en el hombre:

- Los órganos sexuales aumentan su tamaño; comienzan a madurar y elaborar gametos y hormonas.
- Se producen las primeras poluciones nocturnas, es decir, la salida involuntaria de una pequeña cantidad de semen durante la noche.
- La piel se vuelve áspera, se va cubriendo de vello y aparecen la barba y el bigote.
- Las cuerdas vocales se alargan, lo que produce un tono más grave de la voz. Además se hace más notorio un cartílago de la laringe, vulgarmente conocido como manzana de Adán.
- El sistema ósteo-artro-muscular se desarrolla, en especial el tórax y la cintura escapular.
- Desarrolla mayor fuerza muscular.

Cambios en ambos sexos

- Las glándulas sebáceas se hacen más activas, los poros se dilatan y aparece el acné, especialmente en el rostro, el pecho y la espalda.
- Las secreciones sudorales comienzan a tener su desagradable olor característico.
- Crece el vello en las axilas y el pubis.
- Los miembros superiores e inferiores se alargan y se produce el clásico estirón.⁶⁰

⁶⁰ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Cambios biológicos de la adolescencia



Fuente: enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

1.1.2 Necesidades de los adolescentes

Necesidades del adolescente

-Sentirse amado y apreciado

-Sentirse seguro y libre de amenazas

Recomendaciones para los adultos

-Muéstrole respeto, afecto e interés en sus cosas.

-Viva de acuerdo a los valores que predica y evite amenazas de castigos que no se cumplirán. Asegúrele que tiene que estar en armonía consigo mismo pues pase lo que pase será con quien compartirá su vida y de quien más cerca estará⁶¹.

⁶¹ (google, 2018)

1.1.3 Componentes relacionados a la autoestima

El autoconcepto



Como me pienso, lo que pienso de mí, como practico pensamientos positivos acerca de mí.

La autoimagen



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

El autocuidado



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

La Autoeficiencia



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

1.1.4 Desarrollo Metodológico

Actividad 1. Individual

- 🚦 Objetivo de aprendizaje: que los alumnos reflexionen sobre los cambios en la etapa de la adolescencia y reconozcan los beneficios de conocerlo para el logro de desarrollo integral de esta etapa en su vida.
1. De forma individual los alumnos describirán la definición de adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS).⁶²

Material de apoyo 1. Definición de adolescencia



Actividad 2. Grupal

2. Se forman 5 grupos y cada uno recibe un juego de tarjetas con los cambios físicos y los esquemas de los cuerpos femenino y masculino. En los esquemas colocan las tarjetas de los cambios físicos utilizando las flechas de los esquemas.

Material de apoyo 5. Cambios físicos en la adolescencia

⁶² (OMS, 2012)

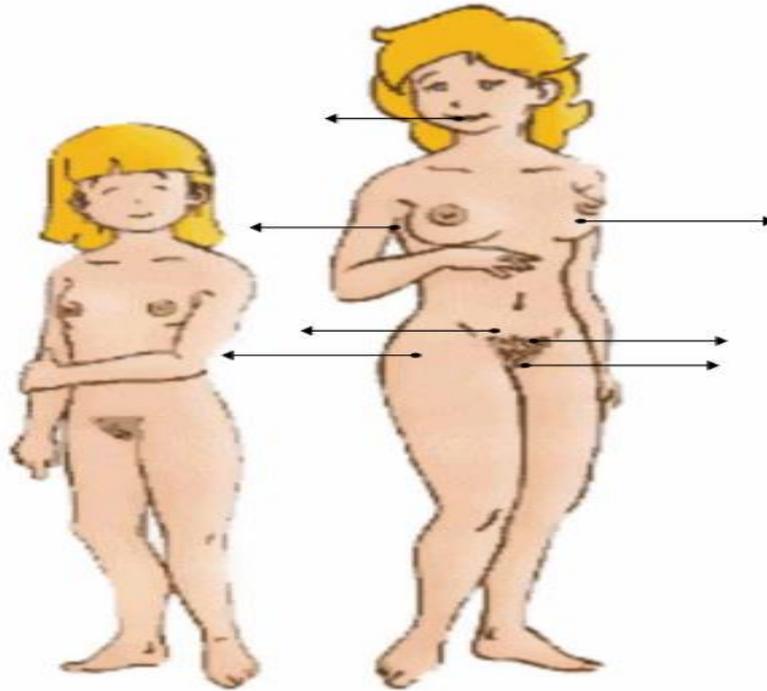
(Tarjetas para colocar junto a las flechas de cada esquema del cuerpo femenino y masculino).

El tórax y hombros se vuelve más anchos	Crece la barba y el bigote
Aparece vello en las axilas	Cambia la voz
Crece el busto	Se inicia la producción de espermatozoides y semen
Las caderas se redondean	Aparece el vello púbico
Se inicia la ovulación y aparece la primera menstruación	Crecimiento de los pechos
Desarrollo de los órganos sexuales	Desarrollo de los órganos sexuales
Aparece el vello púbico	Aparece vello en las axilas

www.cambiosfisicosenlaadolescencia.com⁶³

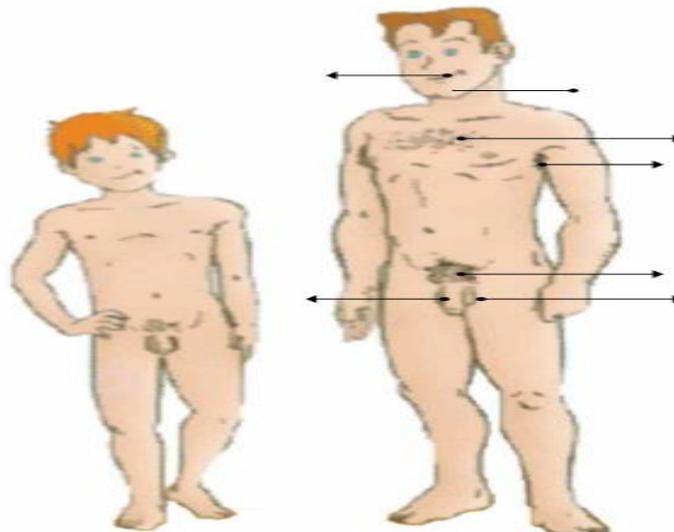
⁶³ (google, 2018)

1.1.5 Esquema de cuerpo femenino



www.cuerpo.femenino.com

1.1.6 Esquema de cuerpo masculino



www.cuerpo.masculino.com

1.1.7 Actividad 3. Autoestima (individual o grupal)

✚ Objetivo de aprendizaje: que los alumnos identifiquen la importancia de la autoestima, conozcan sus componentes además de estrategias o formas de cultivarla o de mantenerla de forma adecuada en beneficio de su desarrollo óptimo.

1. Con la técnica de lluvia de ideas, los alumnos mencionan lo que ellos/as consideran que significa el concepto de autoestima y cuál es la importancia de ésta en la adolescencia y durante toda la vida y se escribirá en un pliego de papel bond, para exponerlo a sus demás compañeros.

1.1.8 Evaluación

¿Qué es la adolescencia?

¿Cuál es el periodo comprendido de la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud?

¿A qué edad comienza la pubertad en las niñas y en los niños?

Describe las tres transformaciones que experimenta el adolescente

Describe los cambios biológicos de la adolescencia

¿Qué es la autoestima?

Describe los componentes relacionados a la autoestima

Describe cinco características de las personas con inadecuada autoestima

Describe cinco aspectos de cómo mejorar el autoestima

Define cuales son las metas a alcanzar en tu vida

¿Cómo se valoró?

UNIDAD II



EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA

2.1 Educación sexual y reproductiva

2.1.1 Educación de la sexualidad

Existen diversas definiciones acerca de la educación de la sexualidad humana, nombrada desde diversas perspectivas y propuestas como: educación sexual, educación de la sexualidad, educación sexual integral (ESI), educación afectiva desde las instituciones religiosas y recientemente a nivel mundial nombrándose según parámetros de UNESCO como Educación Integral en Sexualidad (EIS), introduciremos con algunas, tales como:

“El proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos, comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado”.

“Es un proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad, que forma parte de la educación integral de la persona. En este proceso asumen un lugar relevante factores tales como expectativas sociales, aprendizajes anteriores sobre la sexualidad, experiencias sexuales propias, conductas, intereses, preferencias sexuales personales y el aprendizaje social” (Castellanos, 1995, pág. 10).

2.1.2 Sexualidad

“La sexualidad se refiere al conjunto de características biológicas (corporalidad), psicológicas-pensar, sentir y actuar-, y sociales. En otras palabras, la sexualidad es la manera de pensar, de sentir y de actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado. Por lo tanto la sexualidad se relaciona con nuestras ideas, palabras, deseos, fantasías, emociones, valores y comportamientos, es decir, con todo nuestro ser, con nuestra humanidad”⁶⁴

⁶⁴ (Martínez, 2003, pág. 5).

2.2 Aparato reproductor femenino y masculino

2.2.1 Aparato reproductor femenino

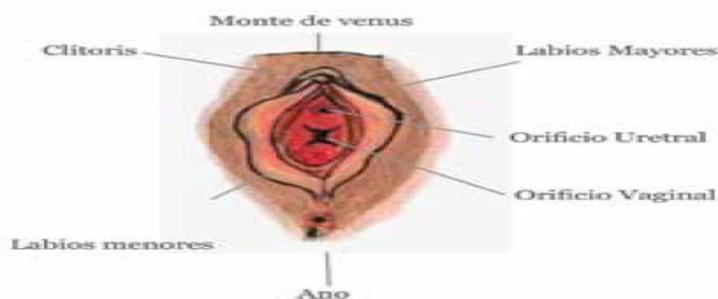
“Las mujeres poseen órganos especializados para producir óvulos (células sexuales femeninas) y recibir espermatozoides (células sexuales masculinas) que pueden llegar a fecundar a aquéllas. También están preparadas para que un nuevo ser se forme en su interior. Este sistema se completa con órganos externos, que lo protegen y le proporcionan placer a la mujer durante el ejercicio de su sexualidad”.

Órganos externos

- Vulva: es el conjunto de los órganos genitales externos de la mujer, así que forma parte del aparato reproductor femenino.
- Clítoris: órgano eréctil y altamente erógeno de la mujer.
- Labios: son pliegues salientes que bordean la vulva y forman parte de las estructuras de los genitales externos de la mujer. En número de cuatro, dos en cada lado de la vulva, los más externos son llamados labios mayores y el par más interno labios menores, equivalentes y del mismo origen embrionario que el escroto, son de tamaño variables, que protegen a la vagina, clítoris y el meato urinario.
- Monte de Venus: vello púbico que cubre la parte superior del órgano de la mujer.
- Orificio uretral o meato urinario: es el orificio por el cual fluye la orina que viene de la vejiga. Está situado entre el clítoris y la entrada de la vagina.
- Orificio vaginal: entrada de la vagina, situado en el centro de la hendidura vaginal. Entre sus funciones 1 salida de la menstruación, 2 partos y 3 coito vaginal.
- Periné: es la región anatómica correspondiente al piso de la pelvis, conformada por el conjunto de partes blandas, está situado en la parte inferior del cuerpo entre la abertura de la vagina y el ano.⁶⁵

⁶⁵ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Órganos externos del aparato reproductor femenino



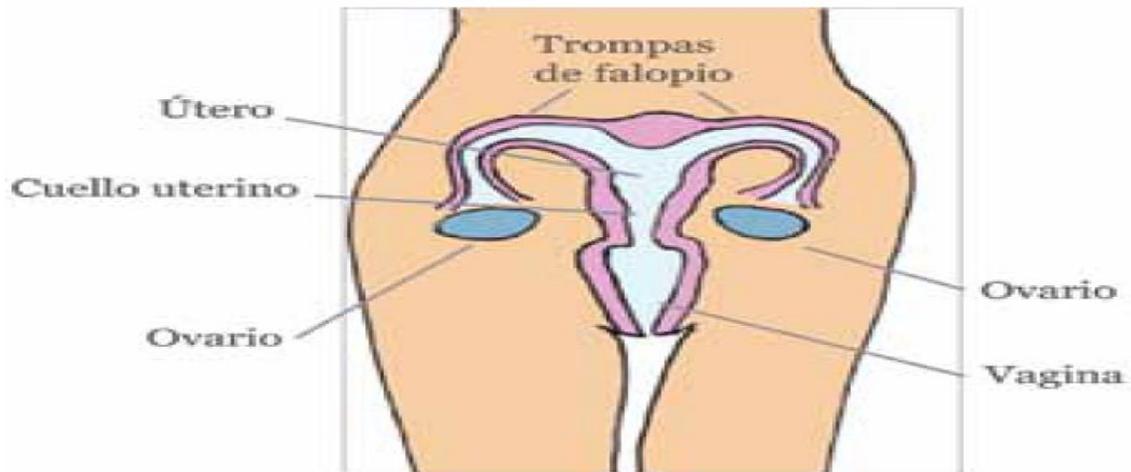
Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

✚ Órganos internos

- Ovarios: dos órganos que tienen la forma y el tamaño de una almendra ubicados uno a cada lado del útero y contienen los óvulos o células sexuales femeninas llamados óvulos y producen hormonas femeninas.
- Trompas de Falopio: son conductos musculares que conectan los ovarios y el útero o matriz, se extienden a cada lado y llegan hasta los ovarios. Su función es transportar los óvulos de los ovarios al útero. Y en ella se da la unión del espermatozoide y el óvulo para después implantarse en el útero.
- Útero o matriz: órgano musculoso y fuerte, hueco por dentro; tiene forma de pera invertida y 7 a 8 centímetros de longitud. Cada mes se prepara para recibir al óvulo fecundado y anidado durante el embarazo.
- Vagina: canal muscular y elástico que se extiende entre la vulva y el útero. Funciones: permite el paso de la menstruación, aloja el pene durante las relaciones sexuales, produce una lubricación que facilita el coito y sirve para el paso del bebé durante el parto.⁶⁶

⁶⁶ (Martínez, 2003)

Órganos internos del aparato reproductor femenino



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

2.2.2 Aparato reproductor masculino

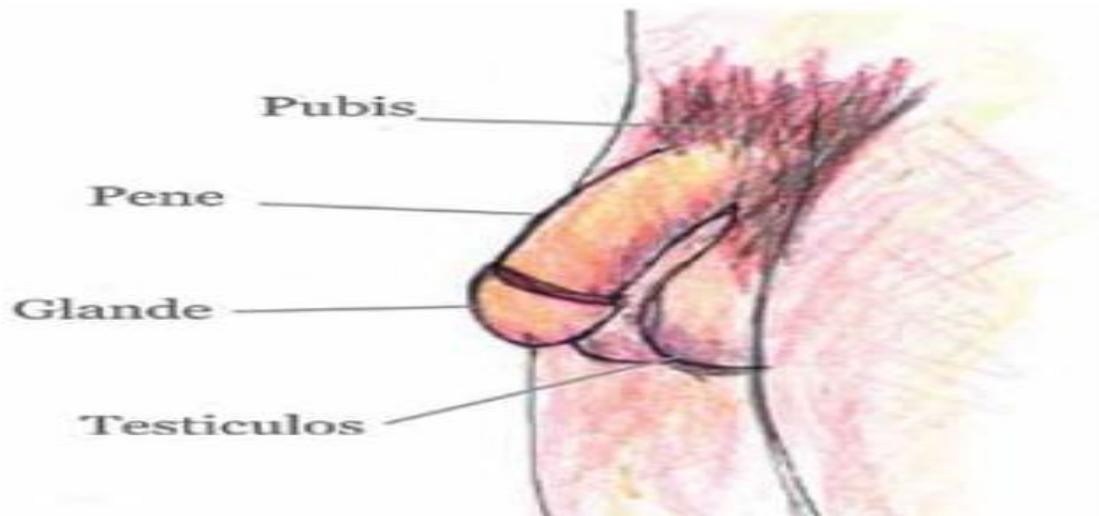
Desde el punto de vista fisiológico, el sistema genital de los varones sirve para el coito, la reproducción y la producción de hormonas. Como comparte algunas estructuras con el sistema excretor, también cumple la función de eliminar la orina.

✚ Órganos externos

- Escroto: saco suave de piel arrugada que cubre los testículos. Proporcionándoles temperatura adecuada.
- Pene: órgano de forma alargada y cilíndrica; permite la salida del semen durante la erección. En su estado de reposo, permite la salida de la orina.
- Glande: (también conocido como cabeza del pene) es la última porción y la parte más ancha del cuerpo esponjoso; presenta una forma cónica.⁶⁷

⁶⁷ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

Órganos externos del aparato reproductor masculino



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018.

✚ Órganos internos

- Testículos: a los testículos también se les conoce como testes; a un solo testículo se le llama testis. Estos dos órganos, que por lo general son algo más pequeños que una pelota de golf, se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada escroto, que cuelga debajo de la base del pene.
- Cuerpo esponjoso: el cuerpo esponjoso es la más pequeña de las tres columnas de tejido eréctil que se encuentran en el interior del pene (las otras dos son los cuerpos cavernosos). Está ubicado en la parte inferior del miembro viril. Su función es la de evitar que, durante la erección, se comprima la uretra (conducto por el cual son expulsados tanto el semen como la orina). Cuando el pene se encuentra en erección, contiene solamente el 10% de la sangre; los cuerpos cavernosos absorben el 90% de la misma.⁶⁸

⁶⁸ (Medlineplus, 2011)

- Cuerpos cavernosos: los cuerpos cavernosos constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene, que se llenan de sangre durante las erecciones.
- Epidídimo: dos tubos enrollados, situados uno sobre cada testículo, son colectores de los espermatozoides, donde se almacenan y nutren hasta el momento de la expulsión o eyaculación.
- Conductos deferentes: o vasos deferentes constituyen parte de la anatomía masculina. Son un par de tubos musculares rodeados de músculo liso se contraen al expulsar el semen, cada uno de 30 cm aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios intermediando el recorrido del semen entre éstos enviándolos a los conductos eyaculatorios y luego a la uretra, desde donde es expulsado al exterior.
- Vesículas seminales: dos sacos contorneados ubicados a cada lado de la vejiga; produce parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoides. Al mezclarse con el líquido que produce la próstata, la secreción adquiere un aspecto lechoso llamado semen o esperma.
- Próstata: glándula situada debajo de la vejiga, que encierra la uretra y conductos eyaculatorios. Su función es producir una sustancia que le da el olor y color característico al semen.
- Uretra: tubo delgado que pasa a lo largo del pene hasta llegar a su orificio en la punta. Transporta la orina durante la micción, y el semen durante la eyaculación. Pero la salida de la orina y el semen no se dan de forma simultánea.⁶⁹

⁶⁹ (Medlineplus, 2011)

- **Órganos internos del aparato reproductor masculino**



Fuente: Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud, junio, 2018

2.3 Reproducción sexual humana

“Igual que todas las especies, la humana necesita reproducirse para seguir existiendo. Para ello, cuenta con un sistema diferente en el hombre y en la mujer. Cada uno produce células sexuales que, al unirse, forman un nuevo ser. Éste no es una copia de sus padres, sino que tendrá características propias y crecerá, se desarrollará y cambiará durante toda su vida” (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010, pág. 157).

2.4 Etapas del embarazo

La gestación de un nuevo ser comienza a ser visible por el crecimiento paulatino del vientre de la mamá. Pero, ya desde antes, el cuerpo materno se convierte en el receptáculo de un increíble proceso de desarrollo celular, que abarca desde la fecundación del óvulo hasta la formación del nuevo ser.

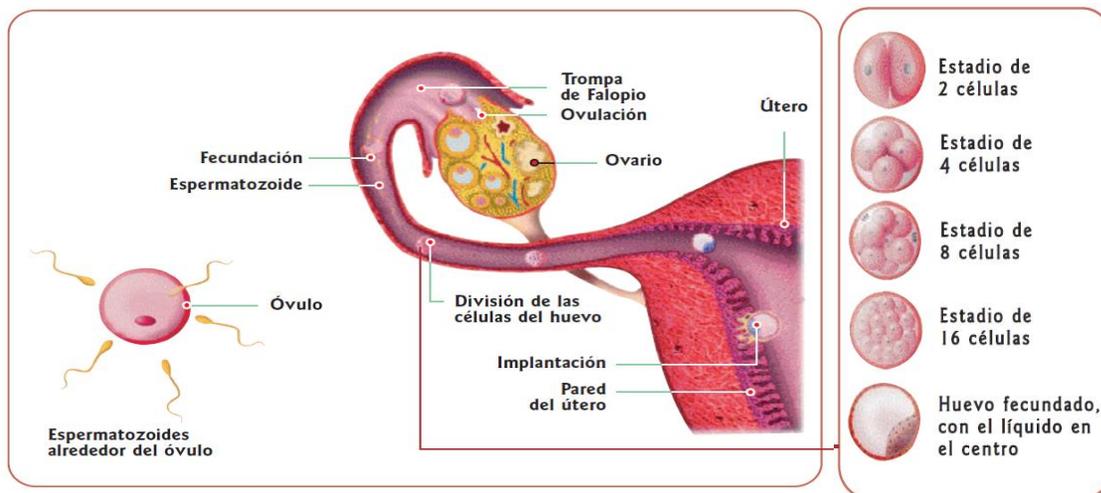
✚ La fecundación

Durante el acto sexual, el semen es depositado en la vagina y los espermatozoides inician el recorrido por el interior de ésta, y atraviesan el útero hasta llegar a las trompas de Falopio. Sin embargo, de los 200 millones de espermatozoides que contiene el semen (por cm³), sólo algunos logran alcanzar las trompas. El cuello uterino está provisto de un tapón mucoso, que se reblandece para ceder el paso a los espermatozoides en el momento en que el óvulo es expulsado por el ovario (ovulación). Pero un único espermatozoide es el que logra unirse al óvulo. Esta unión se llama fecundación. A partir de este momento, la membrana del óvulo se cierra.

La gestación

Una vez que se forma el huevo fecundado o cigoto, éste comienza a dividirse en más y más células, pasando por varios estadios, hasta formar el embrión. A los 5 o 6 días, el embrión se instala en el útero o matriz (nidación), donde se nutre y crece hasta formarse completamente. Este período es la gestación. Con una parte del útero y del embrión se forma y desarrolla la placenta, que tiene una gran cantidad de vasos sanguíneos y está unida al embrión por el cordón umbilical. A través de la placenta, el embrión recibe alimentos y oxígeno, y elimina los desechos de la actividad celular. Desde la octava semana hasta el final del embarazo, el nuevo ser en formación recibe el nombre de feto. Al cabo de 38 semanas de gestación, el nacimiento puede producirse en cualquier momento.⁷⁰

Fecundación



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

Según la enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano (2010) las etapas del embarazo se dividen en:

⁷⁰ (Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano, 2010)

✚ Primer mes de gestación

El embrión mide alrededor de 5 mm, su forma es cilíndrica, con una región anterior cefálica grande, y con cola y el aspecto de un renacuajo. En la cuarta semana, se aprecia el corazón, el hígado, el sistema nervioso y los ojos. Su corazón late 60 veces por minuto, y aparecen los esbozos de miembros superiores e inferiores a ambos lados del cuerpo.

✚ Segundo mes

Se producen importantes cambios y su aspecto es netamente humano. Mide 2.5 cm de largo y sus miembros ya han crecido bastante. La cabeza se diferencia perfectamente, pero persiste la cola, aunque comienza a reducirse. Empiezan a osificarse los primeros huesos. Aparecen todos los órganos internos y se va formando la cara. A partir de este momento, el desarrollo del embrión consiste en el aumento de tamaño y en la aparición de detalles menores.

✚ Tercer mes

El período de crecimiento más enérgico tiene lugar entre este mes y el cuarto. En el tercer mes, el embrión se transforma en feto, mide 7.5 cm de longitud y tiene la cabeza desproporcionadamente más grande que el resto del cuerpo. Se forman las uñas y los ojos (sin párpados). Se diferencian los órganos sexuales externos.⁷¹

✚ Cuarto mes

Los músculos ya se contraen y la madre comienza a sentir los movimientos del feto, el cual ocupa prácticamente toda la cavidad uterina.

⁷¹ (Issler, 2001)

Al aumentar de tamaño, empuja la cavidad abdominal hacia adelante. El feto mide de 16 a 21 cm y pesa cerca de 250 g.

+ Quinto mes

Mide aproximadamente 25 cm y pesa unos 500 g. Aparece un vello suave sobre su cabeza. El feto se chupa el dedo.

+ Sexto mes

Se forman las cejas y las pestañas, mientras continúa el crecimiento en longitud. En el varón, el escroto está bien formado, pero no contiene los testículos, que sólo descienden en el noveno mes. Los movimientos del feto son más vigorosos y tiene períodos de sueño y de vigilia similares a los del recién nacido. El feto alcanza los 33 cm y 1 000 g de peso.

+ Séptimo mes

Se abren los párpados y muestra la apariencia de un viejito, por su piel roja y arrugada. Mide alrededor de 40 cm y pesa cerca de 1 300 g. A partir de este mes, la madre le transmite anticuerpos que protegen al recién nacido de los agentes infecciosos durante los primeros seis meses de vida. Los nervios, ya desarrollados, permiten que el feto responda a ruidos externos.

+ Octavo mes

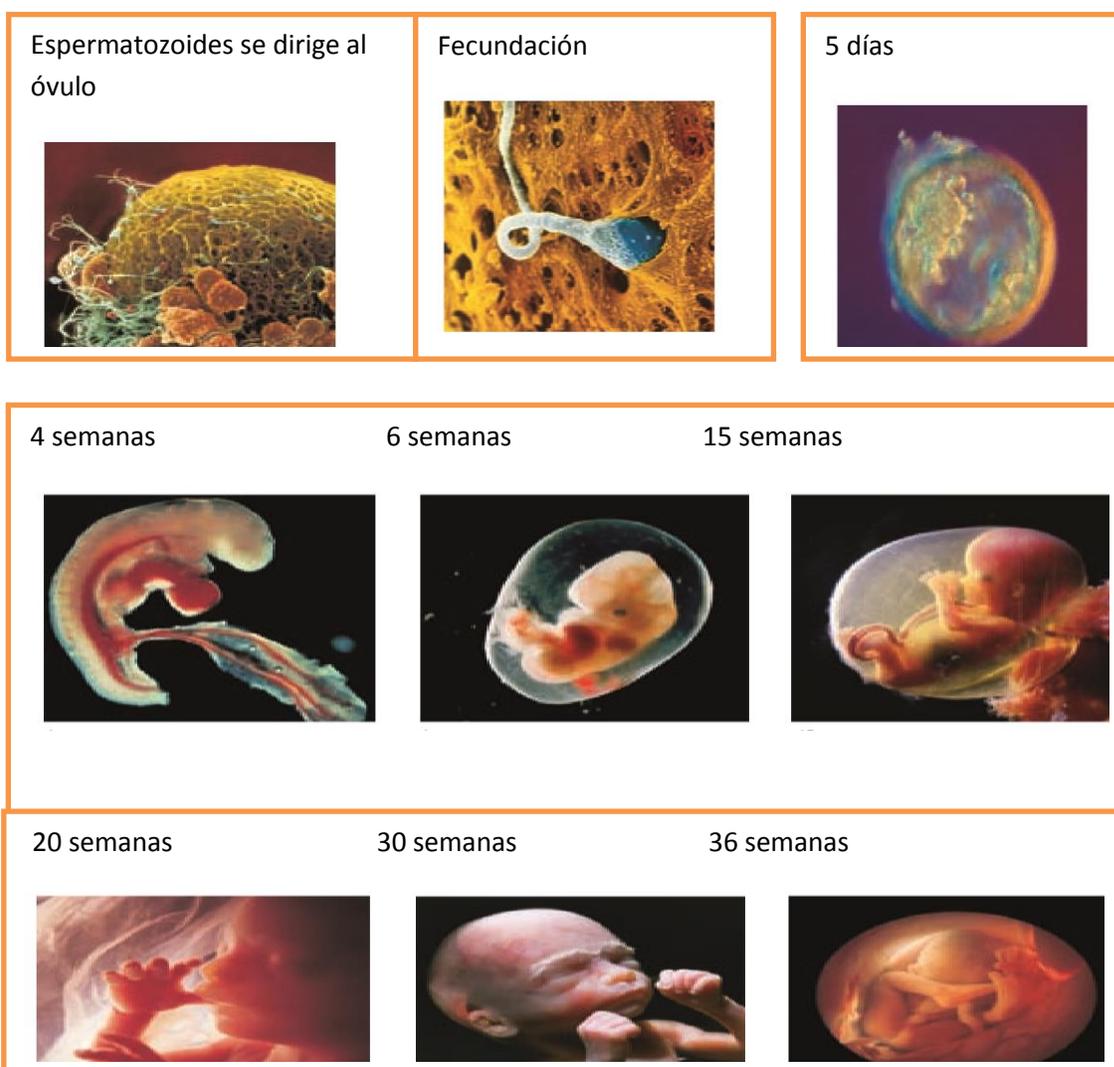
Se comienza a depositar grasa subcutánea. La piel se hace más suave porque aparece el unto sebáceo, que la cubre. El cuerpo pierde la pelusa llamada lanugo. Mide 45 cm de longitud y pesa 2 500 g.⁷²

⁷² (Medlineplus, 2011)

✚ Noveno mes

El feto mide alrededor de 50 cm y pesa aproximadamente 3 500 g. Las arrugas se suavizan por el depósito de grasa y la piel palidece. El feto está listo para nacer: se ubica, normalmente, con la cabeza hacia abajo, y desciende a la cavidad pélvica, donde presiona sobre la vejiga y hace que aumenten las contracciones uterinas.

Etapas del embarazo



Fuente: Libro de ciencias naturales de 6to. Grado primaria, junio, 2018

2.5 El parto

El parto consiste en la expulsión del feto del cuerpo de la madre. Los principales síntomas que caracterizan el trabajo de parto son los siguientes:

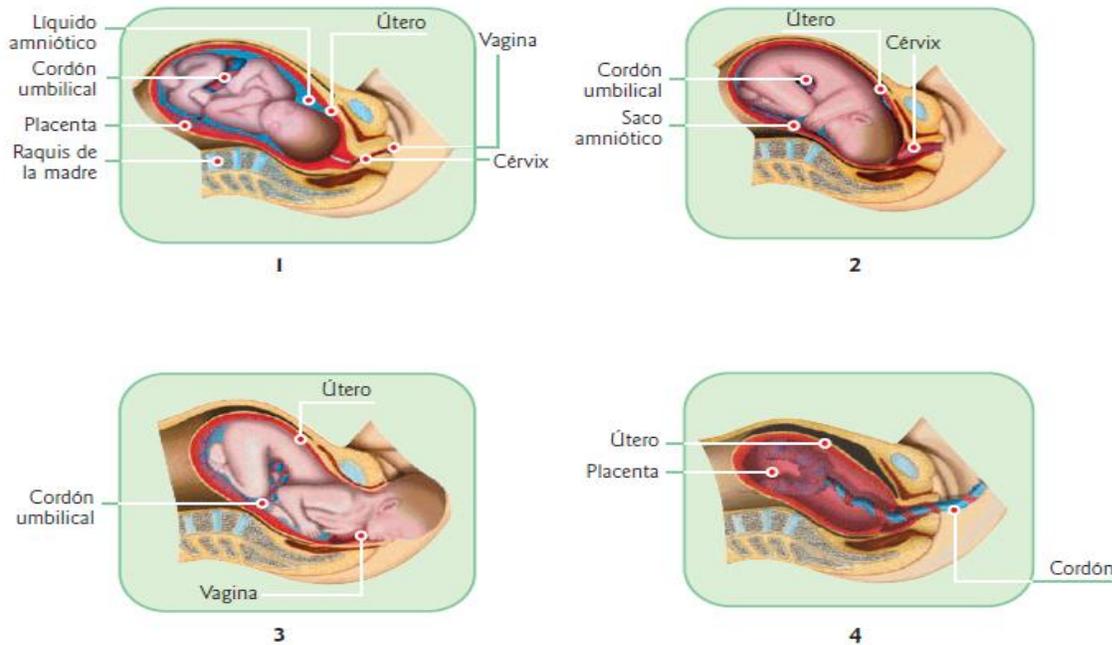
- Pérdida del tapón mucoso: durante el embarazo, el cuello uterino está sellado por una sustancia transparente y viscosa, con el objeto de evitar infecciones. Al comenzar el trabajo de parto, el cuello del útero comienza a dilatarse y así cae el tapón mucoso; por lo tanto sugiere sufrimiento fetal. En este caso, si no ocurre el parto natural, se lo provoca.
- Ruptura de la bolsa amniótica: esto ocurre cuando el cuello está totalmente dilatado. La bolsa que contiene al líquido amniótico se rompe, y al salir por la vagina o canal de parto, la lubrica y la desinfecta. El color del líquido debe ser transparente, ya que la coloración amarillenta o verdosa indica la presencia de meconio.
- Contracciones rítmicas: durante el último trimestre de embarazo, se producen contracciones indoloras sin periodicidad ni regularidad en el tiempo; pero, de a poco, a medida que comienza el trabajo de parto, son más seguidas e intensas.

Durante el parto ocurren las siguientes etapas:

- Dilatación: las contracciones, que eran débiles y espaciadas al principio, ahora son seguidas (cada 5 minutos) y prolongadas, para borrar el cuello uterino y formar el canal de parto. En este momento, si es que no ocurrió antes, se rompe la bolsa amniótica.
- Nacimiento: cuando el canal de parto ya se formó, la cabeza del bebé se hace visible. La mamá acompaña a cada contracción con un pujo para ayudar a nacer a su hijo. Si fuera necesario, para evitar desgarros, se practica la episiotomía, que consiste en una incisión en el perineo vaginal para ensanchar el canal de parto.

- Alumbramiento: consiste en la salida de la placenta gracias a contracciones suaves. Esta fase ocurre luego del nacimiento.⁷³

Las cuatro etapas del parto



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018

2.6 Actividad 1. Individual

- Objetivo de aprendizaje: que los alumnos comprendan la importancia de vivir la sexualidad de forma responsable, saludable y satisfactoria.

⁷³ (OMS, 2012)

1. Inicia la actividad entregando una tarjeta a cada alumno donde se solicita que escriban una palabra que se les viene a la mente cuando escuchan: el término Sexualidad, y luego la coloquen en una cartulina. Con la información de las tarjetas se construye colectivamente la definición de sexualidad.

Material de apoyo 1. Definición de sexualidad

Es una parte importante, placentera y natural de la vida. Es una forma de comunicación y una fuente de placer, salud y ternura que se expresa con abrazos, besos, miradas y mimos.

A medida que las personas crecen y se desarrollan, las formas de expresar la sexualidad se diversifican e intensifican y suelen pasar por las relaciones sexuales genitales u otras formas de contacto sexual.

Cada persona expresa su sexualidad en forma particular. Todas las formas de expresar la sexualidad pueden ser satisfactorias y placenteras, pero a menudo la sexualidad está muy condicionada por las expectativas de género, por malos entendidos y por manifestaciones poder, que limitan estas expresiones.

Es más, a veces, las personas usan su sexualidad para influenciar, dominar o hacer daño a otra persona. Esto puede ir desde la atracción, el coqueteo, el enamoramiento, hasta el acoso sexual y el abuso.

No debe usarse la sexualidad para conseguir algo, ni para molestar o herir a otra persona. Vivenciamos la sexualidad las 24 horas del día como hombres y mujeres y no necesariamente con actividad sexual.

La sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta que muere, ella conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo.

La sexualidad está conformada por la atracción, el género, la vinculación afectiva, incluyendo el amor, el placer, el erotismo, y la reproductividad.

La sexualidad está en el centro de la personalidad de cada ser humano.

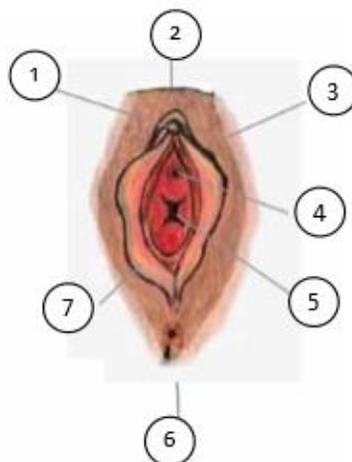
2.6.1 Actividad 2. Grupal

- Objetivo de aprendizaje: que los alumnos reconozcan la importancia del conocimiento y cuidado del cuerpo para mantener la salud sexual y reproductiva.
2. Se forman 5 grupos, utilizando el material de apoyo. Identifican en la hoja con dibujos de los órganos reproductivos y sexuales externos e internos femeninos, complementa según las flechas los nombres correctos y la función de cada uno de acuerdo a los conocimientos previos.

Material de apoyo 2. Órganos reproductivos y sexuales femeninos

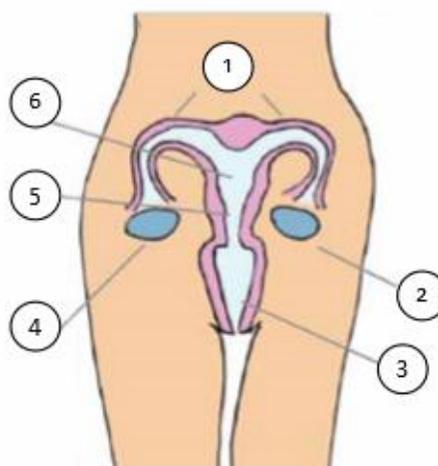
Órganos sexuales externos de la mujer:

NOMBRE	FUNCIONES.
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
6 _____	_____
7 _____	_____



Órganos sexuales internos de la mujer:

NOMBRE	FUNCIONES.
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
6 _____	_____



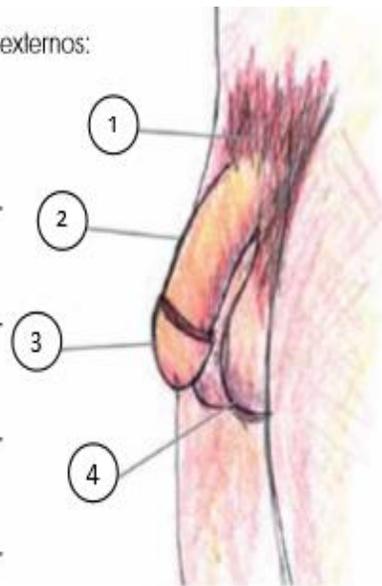
2.6.2 Actividad 3. Grupal

3. Se forman 5 grupos, utilizando el material de apoyo. Identifican en la hoja con dibujos de los órganos reproductivos y sexuales externos e internos masculinos, complementa según las flechas los nombres correctos y la función de cada uno de acuerdo a los conocimientos previos.

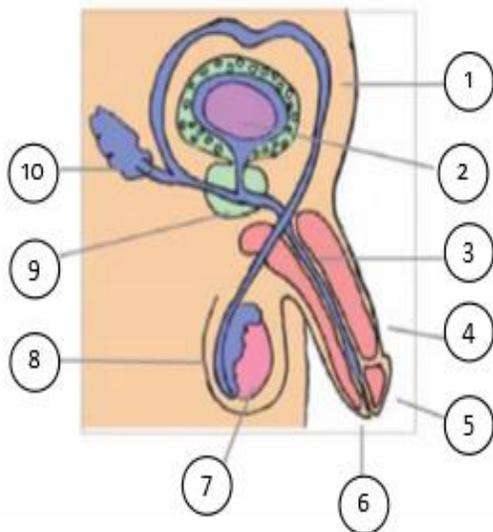
- Material de apoyo 3. Órganos reproductivos y sexuales masculinos

Dibujos de organos sexuales y reproductivos masculinos externos:

NOMBRE	FUNCIÓN:
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____



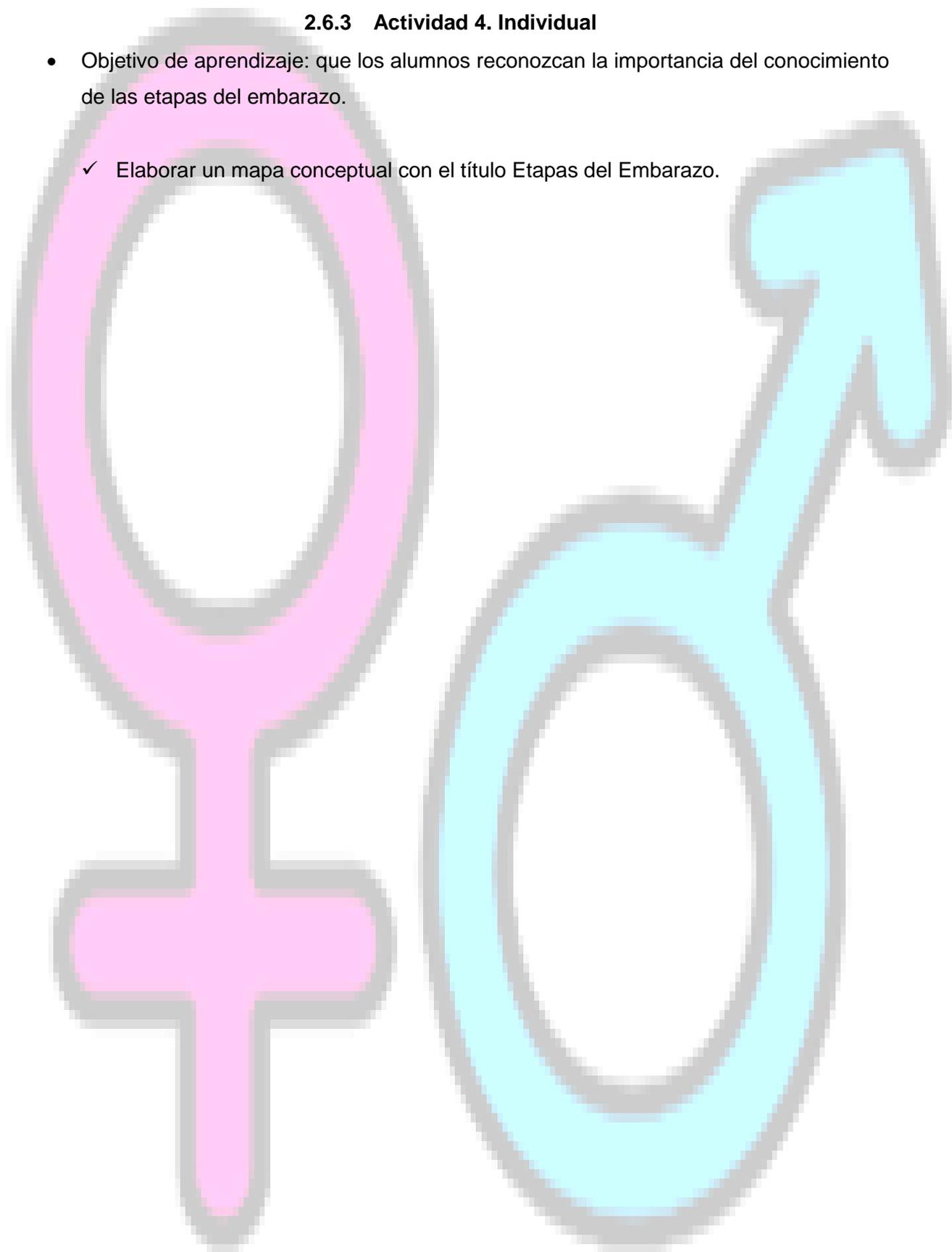
Órganos sexuales internos del hombre:



NOMBRE	FUNCIONES
1 _____	_____
2 _____	_____
3 _____	_____
4 _____	_____
5 _____	_____
7 _____	_____
8 _____	_____
9 _____	_____
10 _____	_____

2.6.3 Actividad 4. Individual

- Objetivo de aprendizaje: que los alumnos reconozcan la importancia del conocimiento de las etapas del embarazo.
- ✓ Elaborar un mapa conceptual con el título Etapas del Embarazo.



2.6.4 Evaluación

Elaborar un concepto propio de educación de la sexualidad

Establece la diferencia entre sexualidad y género

¿Cuál es la diferencia entre identidad y equidad de género?

Define que es violencia de género

¿Qué órganos diferencian al aparato reproductor femenino y masculino?

Describe los cuidados higiénicos que se deben de tener en el aparato reproductor femenino y masculino

Define que es reproducción sexual humana

¿Cuál es la diferencia de la fecundación y la gestación?

¿En qué mes del embarazo el embrión toma el nombre de feto?

Describe cuales son los síntomas y las etapas del parto

3.1 Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual, también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra a través del contacto sexual (ya sea vaginal, oral o anal) con los fluidos corporales entre dos personas: semen, fluido vaginal, sangre. Las ITS pueden ser transmitidas de hombre a mujer, de mujer a hombre y entre personas del mismo sexo. También pueden transmitirse por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo o el parto, desde la madre al hijo/a, para prevenir las ITS, es fundamental conocer sus existencias, tener una conducta sana segura o abstenerse del contacto sexual, tener pareja única y el uso del preservativo en las relaciones sexuales, así como una higiene coital y postcoital adecuada.

3.1.1 Infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias

Las ITS producidas por bacterias son tratables si se consulta a tiempo:

3.1.2 El cancroide o chancro blando

Es provocada por la bacteria llamada *Haemophilus Ducreyi*, y se caracteriza por la aparición de lesiones (ulceras), heridas dolorosas en los genitales y a veces ganglios inflamados en la entrepierna. Los ganglios pueden inflamarse hasta el punto de explotar.

3.1.3 La Clamidia

Se transmite a través del contacto sexual y por el intercambio de ropa interior. Puede permanecer inactiva por un tiempo antes de ocasionar problemas. Los síntomas incluyen secreciones del pene o vagina, una sensación de ardor al orinar, dolor en el acto sexual para las mujeres y dolor e hinchazón en los testículos en los hombres. A menudo, sin embargo, no hay síntomas; 75% de las mujeres y 25% de los hombres no presentan ningún síntoma. Si la clamidia no es tratada, la infección puede

regarse ocasionando inflamaciones en el útero o la matriz e infertilidad. En los hombres, la clamidia sin tratar también puede ocasionar infertilidad.

3.1.4 La Gonorrea

Es provocada por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, y causa una secreción amarilla/verde y dolor al orinar para muchos hombres. Sin embargo, algunos hombres no tienen síntomas. Algunas mujeres también pueden tener secreciones, pero la mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Si esta infección no es detectada y tratada, se desarrollará y provocará infertilidad. Una mujer embarazada e infectada con gonorrea puede transmitírsela al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera.

3.1.5 La Sífilis

Es causada por la bacteria *Treponema Pallidum*, provoca una úlcera pequeña e indolora en el lugar de la infección, usualmente los órganos sexuales o la boca, la cual aparece de 9 a 90 días luego de la infección. Esta úlcera desaparece a los pocos días y puede pasar desapercibida. La infección puede permanecer inactiva en el cuerpo por un tiempo. Luego, un brote que no pica aparece. Otros síntomas incluyen: fiebre leve, fatiga, dolor de garganta, pérdida del cabello, pérdida de peso, ganglios inflamados y dolor muscular. Si la sífilis no es tratada, puede ocasionar serios problemas de salud en el futuro. Provoca problemas cardíacos en la mayoría de los casos y en su fase terminal, la infección ataca al cerebro. Las mujeres embarazadas, pueden pasar la sífilis al feto y esto puede provocar abortos o bebés que nacen muertos. Los bebés que nacen con sífilis son muy enfermos. El tratamiento de la sífilis puede darse en cualquier momento luego de la infección, pero si se detecta a tiempo el tratamiento es más corto y más exitoso.⁷⁴

⁷⁴ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013, pág. 127)

3.1.6 La Tricomoniasis

Se provoca una secreción olorosa, picazón y dolor en las mujeres. Los hombres, normalmente, no presentan síntomas. Los síntomas empiezan de 3 a 28 días luego de la infección.

3.1.7 La pediculosis púbica o ladillas y escabiosis o sarna

Son producidas por piojos blancos y parásitos respectivamente, ambas producen picazón muy intensa y/o lesiones en las zonas a donde se alojan (vello axilar y púbico).

3.2 Infecciones de transmisión sexual producidas por virus

Algunas ITS son provocadas por virus y son incurables o no pueden ser tratadas fácilmente:

3.2.1 El herpes genital

Es producido por el virus Herpes hominis, no puede curarse con antibióticos. Se transmite a través de la penetración sexual o del contacto con piel infectada. El herpes provoca pequeñas ampollas o llagas en los genitales o alrededor de la boca. Las ampollas pueden ser acompañadas de fiebres altas, dolores y ganglios inflamados. Las ampollas se rompen luego de 2-4 días y se curan. Una vez infectada, la persona estará infectada de por vida. La frecuencia de las crisis dependerá del estado de la salud de la persona. Las personas que viven con el VIH tienen ataques de herpes frecuentes. Una mujer embarazada e infectada con herpes puede transmitírselo al bebé. Ya infectado, el bebé corre riesgos de ceguera, daño cerebral o muerte. Además, el herpes incrementa las posibilidades de tener un aborto o un parto temprano.⁷⁵

⁷⁵ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013, pág. 127)

3.2.2 El virus del papiloma humano

Provoca los Condilomas acuminados, que se manifiestan con verrugas en o alrededor de los órganos sexuales. Estos bultos cubiertos de piel pueden ser difíciles de identificar, especialmente si se sitúan al interior de la vagina de la mujer. Usualmente aparecen de 3 semanas a 9 meses después de la infección. Este período de incubación dificulta saber qué produjo la infección. La persona infectada puede transmitir el virus sin saberlo. Las verrugas se tratan con una sustancia ácida y no debe permitirse la penetración sexual hasta que hayan desaparecido completamente. Es necesario que las personas se hagan una prueba para saber si tienen el virus. Las mujeres infectadas con este virus tienen mayores probabilidades de desarrollar cáncer cervicouterino.

3.2.3 El VIH y el sida

El VIH, o Virus de Inmunodeficiencia Humana, es el virus que causa el SIDA, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

El SIDA es la enfermedad que se desarrolla en la última etapa de infección del VIH y que destruye progresivamente las defensas del cuerpo contra las enfermedades. Las personas infectadas con el VIH son “seropositivas”. Cuando el VIH entra en el cuerpo, ataca al sistema inmunológico, el cual normalmente protege el cuerpo contra infecciones. Con el tiempo, el organismo de una persona infectada se vuelve incapaz de luchar contra las infecciones e inclusive contra las enfermedades comunes que en otras circunstancias no serían graves. Cuando el organismo ya no puede defenderse contra estas enfermedades, la persona tiene SIDA. Por el momento no existe una vacuna para prevenir la infección por VIH y no existe cura para el SIDA una vez que se ha contraído.⁷⁶

⁷⁶ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

Toma bastante tiempo notar los síntomas del virus, así que una persona infectada puede parecer sana por muchos años y no saber que tiene el VIH. Solamente una prueba de VIH-Sida en un laboratorio autorizado, puede detectar la presencia del virus. .

Algunos de los síntomas más comunes son:

- Inflamación de las glándulas linfáticas.
- Severa pérdida de peso y fatiga.
- Sudoración, especialmente en la noche.
- Fiebres recurrentes.
- Diarrea severa y persistente.
- Nausea y vómito.
- Tos persistente.
- Salpullidos en la piel y llagas en la boca.

3.2.4 Formas de prevenir el contagio del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

- Las relaciones sexo-coitales desprotegidas son la principal vía de transmisión del VIH. Por ello, se debe buscar información sobre los métodos de protección y usarlos en nuestras relaciones de parejas.
- Si se tienen relaciones sexo-coitales, se debe usar siempre condones. El condón protege del VIH y de otras ITS si se usa siempre y de forma correcta, y protege también del embarazo no deseado.
- Se debe saber si se tiene el VIH o no, sobre todo antes de iniciar una relación sexo-coital, y procurar que nuestra pareja también conozca su estatus de VIH.⁷⁷

⁷⁷ (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013)

- No se debe compartir rasuradoras, agujas, inyecciones, equipos de perforación u otros elementos punzantes. Si te haces un piercing o un tatuaje, debes asegurarte de que los utensilios para hacerlos han sido esterilizados.
- Nunca se puede saber si una persona tiene o no tiene el VIH o el SIDA por su apariencia física. No se debe tener relaciones sexuales desprotegidas con una persona porque “nos parece que no es el tipo de gente que tiene el SIDA”. No hay tipo de gente que tiene el SIDA y tipo de gente que no. Todos pueden contraer el VIH si han estado expuestos a situaciones de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas (Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual, 2013, pág. 131).

3.3 Métodos de prevención en salud sexual y reproductiva

“Son todos aquellos mecanismos destinados a evitar la unión del óvulo con el espermatozoide, es decir, la fecundación. Ante la elección de un anticonceptivo, hay que tener en cuenta que la decisión debe ser consultada con el médico, ya que algunos anticonceptivos que son eficaces para algunas parejas, no lo son para otras”

Métodos biológicos o naturales

- Método de los días (Ogino-Knaus): este método consiste en calcular el período fértil de la mujer. No presenta ningún efecto colateral pero es un método muy inseguro para las mujeres irregulares, y aun para las que normalmente son regulares pero que, por alguna situación (por ejemplo, estrés), ese mes cambió su período de fertilidad.
- Método de Billings: consiste en la observación de los cambios de las secreciones vaginales (flujo) en el momento de la ovulación, que son más abundantes, acuosas y transparentes. No presenta ningún efecto colateral, pero es de baja eficacia.

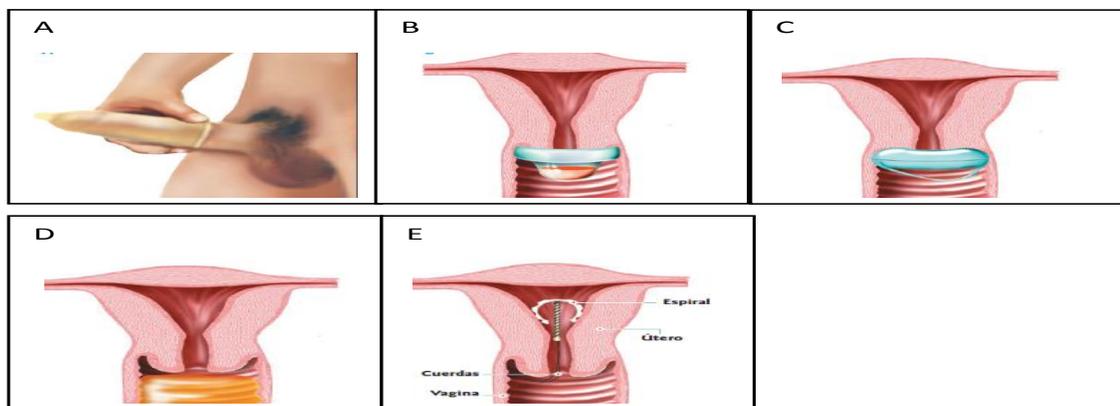
- Temperatura basal: se realiza tomando diariamente la temperatura rectal o vaginal, al despertarse, siempre a la misma hora. Cuando se produce la ovulación, la temperatura es superior a 37° C y, luego, desciende. No presenta ningún efecto colateral, pero también su eficacia es muy baja.
- Coito interruptus: consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. Este método no es seguro, porque antes de la eyaculación sale un líquido pre-eyaculatorio que también posee espermatozoides. Además, no es un método elegido por las parejas, porque deben interrumpir la respuesta sexual.

✚ Métodos mecánicos o de barrera

- Preservativo o condón (A): es una funda de goma lubricada que no permite el paso del semen, de fácil empleo. No presenta efectos colaterales. Protege contra las ETS. Alto porcentaje de efectividad (80-90%). En algunos casos, puede disminuir la sensibilidad o causar irritación genital.
- El diafragma (B): consiste en un capuchón de goma que se coloca en el fondo de la vagina antes de la relación sexual, junto con cremas espermicidas, y se retira ocho horas después. Impide el paso de espermatozoides hacia el útero. El tamaño del diafragma depende de cada mujer, y es el médico quien debe establecer la medida apropiada. Colocado en forma correcta, y con algún espermicida, tiene un alto porcentaje de efectividad (80-90%). No presenta efectos colaterales. Su uso puede resultar molesto o incómodo.
- La esponja vaginal (C): la esponja vaginal está impregnada con una sustancia espermicida que debe humedecerse para ser activada.⁷⁸

⁷⁸ (Zapata Boluda, 2008).

- Preservativo femenino (D): el preservativo femenino consiste en una bolsita de poliuretano lubricada, más o menos parecida al condón masculino, pero más amplia.
- El DIU (E): es un dispositivo de plástico, de cobre, o de ambos materiales, que el médico coloca en la cavidad uterina. Los que poseen cobre liberan iones de este metal que crean un medio desfavorable para la gestación. Es fácil de usar y posee un alto porcentaje de efectividad (95-98%). Debe ser colocado por el ginecólogo.



Fuente: Enciclopedia de anatomía y fisiología del cuerpo humano, junio, 2018.

✚ Métodos químicos-hormonales

- Test de ovulación: consiste en tiras reactivas que cambian de color ante la presencia de la hormona luteinizante (LH) en la orina. Esta hormona se produce, aproximadamente, entre las 24 y 36 horas previas a la ovulación. De fácil empleo, pero oneroso.
- Píldora: compuesta por hormonas —estrógenos y/o progesterona— que inhiben la ovulación. Otras impiden la implantación al modificar la pared uterina. Tiene un alto porcentaje de seguridad (97-98%) y es de fácil empleo. Puede tener efectos colaterales para la mujer, como tumefacción mamaria, náuseas, retención hídrica, dolores de cabeza, hipertensión vascular, etc. Está contraindicada en ciertas patologías.⁷⁹

⁷⁹ (Zapata Boluda, 2008).

- Parche: es el equivalente de la píldora, pero se administra a través de la piel. Estas “pastillas autoadhesivas” se colocan en la parte inferior del abdomen y liberan permanentemente hormonas. El parche se cambia una vez por semana.
- Inyección masculina: el hombre se aplica una inyección de hormona de testosterona semanalmente, lo que asegura la esterilidad durante el tratamiento. De fácil empleo.

✚ Los métodos quirúrgicos

- Vasectomía: impide la liberación del espermatozoides. Es muy difícil recanalizar, por eso habitualmente produce esterilidad irreversible.
- Ligadura tubárica: impide la fecundación, es difícil recanalizar; por eso produce, habitualmente, esterilidad irreversible. El uso de un método anticonceptivo disminuye la probabilidad de un embarazo. Hay unos puntos importantes para recordar:

- ✚ Todos los/as adolescentes tienen derecho a información clara y correcta sobre los métodos anticonceptivos.
- ✚ Todo método anticonceptivo sirve para prevenir, a distintos niveles de efectividad, los embarazos no deseados.
- ✚ Ciertos métodos también funcionan para inhibir la transmisión de las infecciones de transmisión sexual.
- ✚ Conversar y conocer métodos anticonceptivos no significa necesariamente tener actividad sexual, sino estar informados y preparados para asumir con responsabilidad nuestra sexualidad.⁸⁰

⁸⁰ (Minsagob, 2016)

3.4 Desarrollo metodológico

- ✚ Objetivo de aprendizaje: que los alumnos desarrollen la percepción del riesgo para que tomen decisiones asertivas en la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

3.5. Actividad 1. Individual

1. Entre todos y todas se define que es una ITS y mencionan ¿Cuáles?, sus signos y síntomas frecuentes, de acuerdo a los conocimientos previos.

Actividad 2. Grupal

2. Establezca grupos de trabajo para la elaboración de un mapa conceptual sobre las infecciones de transmisión sexual por bacterias y por virus.

Actividad 3. Individual

3. Elabore un análisis sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Actividad 4. Grupal

4. Establezca grupos de trabajo y elabore un resumen de la clasificación de los métodos de prevención en salud sexual y reproductiva, luego un representante de cada grupo de trabajo que lo exponga a sus demás compañeros.

3.6. Evaluación

Describe que son las infecciones de transmisión sexual (ITS)

Establece la diferencia entre las ITS por bacteria y por virus

¿Qué es el cancroide o chancro blando?

Describe los síntomas de la gonorrea

¿Qué son los herpes genitales?

¿Qué es el virus del papiloma humano?

¿Cuál es la relación del VIH y el SIDA?

¿Qué significa VIH?

¿Cuáles son los síntomas del VIH?

Describe las formas de prevenir el contagio del VIH

¿Cuál es la clasificación de los métodos anticonceptivos?

UNIDAD IV



PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES Y ABUSOS SEXUALES

4.1 Embarazo adolescente

“Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años, la mayoría de los embarazos en adolescencia son considerados como embarazos no deseados” (Rodríguez, 2003).

Las adolescentes menores de edad son los más vulnerables a embarazos no deseados, debido que el Ministerio de Educación no brinda los insumos suficientes para abarcar el tema de la educación sexual, sino que solo enseñan partes del cuerpo. La educación sexual se debería de tratar de forma integral con programas centrales que coordinen con base a los 7 ejes de la educación sobre sexualidad. En los centros educativos se brinda educación sexual pero no como se debería, iniciando desde la primera acorde a su edad explicando que las relaciones sexuales genitales se deben hacer a la edad adecuada. Cabe mencionar que los embarazos en adolescentes menores de edad son considerados violaciones y en su mayoría son violadas por los familiares.

4.1.1 Consecuencias de los embarazos a temprana edad

Según la Organización Mundial de Salud.

Las consecuencias médicas del embarazo son múltiples entre ellas están:

- Falta de atención médica desde el inicio del embarazo por no comunicar su situación.
- Las mujeres más jóvenes -16 años o menos- corren riesgo de preeclampsia y eclampsia.
- Bajo peso al nacer de los recién nacidos por causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas.⁸¹

⁸¹ (OMS, 2012, pág. 3)

- Alta mortalidad materna en la adolescencia llegando a ser, en países en vías de desarrollo, una de causas más frecuentes de muerte en las adolescentes (por embolia, enfermedad hipertensiva y embarazos ectópicos).
- Frecuentemente se decide poner fin al embarazo mediante aborto inducido a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias.
- Es habitual la anemia en las jóvenes embarazadas.
- A veces el embarazo se produce cuando existen enfermedades de transmisión sexual.
- El embarazo adolescente también es un factor de riesgo para los recién nacidos (pueden presentar enfermedades como la espina bífida y el síndrome de muerte súbita del lactante).

4.2 Prevención de embarazos en las adolescentes

La OMS (2007) da a conocer las medidas de prevención ante embarazos a temprana edad:

- Hablar sobre la salud sexual con padres, otros adultos confiables y amigos.
- Usar condones siempre al tener relaciones sexuales.
- Informarse al máximo sobre salud reproductiva y sexual.
- Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control en el momento que se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsable sobre el ejercicio de la sexualidad.
- Desarrollar valores personales, como el respeto al cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás y al ejercicio de la sexualidad.⁸²

⁸² (OMS, 2012, pág. 3)

4.3 Tipos y características del embarazo adolescente

4.3.1 Diferentes tipos de embarazos

- Partos prematuros

“Un parto prematuro ocurre cuando comienzas a sentir contracciones regulares que hacen que tu cuello uterino (el canal que comunica el útero con la vagina) se empiece a abrir o a adelgazar antes de la semana 37 de embarazo. Este proceso también se llama dilatación y afinamiento del cuello del útero. Cuando se da a luz antes de la semana 37, también se considera prematuro al bebé”.

- Embarazo precoz

El embarazo en adolescentes, cada vez más frecuente en países en desarrollo, es considerado como un problema prioritario en salud pública, especialmente en comunidades deprimidas, debido a su alto riesgo de morbilidad, bajo peso al nacer, prematuras, y un alto riesgo de morbi-mortalidad materna, perinatal e infantil.

“El embarazo adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia efectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia y violación. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo”

- El embarazo ectópico o extrauterino

Es aquel que se produce fuera del útero. En condiciones normales, el óvulo fecundado desciende por las trompas de Falopio hasta el útero o matriz, donde se implanta para comenzar su desarrollo, pero en un embarazo ectópico lo hace en otro lado, en el 98 por ciento de casos en las trompas de Falopio. ⁸³

⁸³ (google, 2016)

Aunque se han conocido caso de bebés sanos nacidos de un embarazo ectópico, muy rara vez son viables este tipo de embarazos, siendo una causa frecuente de perdida gestacional durante el primer trimestre, además, si no son detectados pueden suponer un grave riesgo para la salud de la madre.

- Embarazo NO deseado

También denominado como embarazo no previsto, no querido, no planeado, no planificado, inesperado, imprevisto o inoportuno. Es aquel que se produce sin deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos adecuado y la inefectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo.

En todo el mundo, el 38% de los embarazos son no deseados, el 21% de ellos se da en adolescentes (de los cuales entre el 30 y 60% terminan en un aborto); unos 80 millones de embarazos no deseados cada año de un total de 210 millones de embarazos en todo el mundo.

- Embarazo intrauterino

Esta clase de embarazo es el convencional o normal, es decir, aquel en donde el feto se implanta en el interior del útero (de ahí su nombre) y crece de manera corriente, sin ningún tipo de alteración o complicación.

- Embarazo molar

Esta clase de embarazo tiene la particularidad de que el óvulo fue fertilizado de manera anormal. A partir de esto, la placenta crece desproporcionadamente y se transforma en un conjunto de quistes denominado mole hidatidiforme. Como consecuencia el embrión no llega a formarse y no sobrevive. El embarazo molar debe ser interrumpido apenas se sepa de su existencia.⁸⁴

⁸⁴ (Rodríguez, 2003)

Tipos de embarazo molar:

- Embarazo molar completo: es aquel en el cual no existe normalidad ni en el embrión, ni tejido de la placenta. Por otra parte, todos los cromosomas del óvulo pertenecen al padre, cuando lo corriente es que la mitad sean de la madre y la otra mitad provengan del padre.
- Embarazo molar parcial aquí la placenta puede presentar signos de normalidad, y el embrión se desarrolla anormalmente. Además, la mitad de los cromosomas provienen de la madre, pero la que pertenecen al padre aparecen en dos grupos. Consecuentemente el feto, en vez de presentar 46 cromosomas, contiene 69 (Tipos de embarazos, 2018)⁸⁵

4.4 Desarrollo metodológico

- Objetivo de aprendizaje: que los alumnos desarrollen la percepción del riesgo para que tomen decisiones asertivas en la prevención de los embarazos a temprana edad y el abuso sexual.

⁸⁵ (google, 2016)

4.5. Actividad 1. Individual

1. Definir que es un embarazo adolescente.

Actividad 2. Individual

2. Describe 5 causas, 5 consecuencias del embarazo a temprana edad y 5 formas d prevención del embarazo adolescente.

Actividad 3. Grupal

3. Formar grupos de trabajo para elaborar un mapa conceptual en (cartulinas, pliegos de papel bond o papel manila), sobre los temas de las consecuencias y los medios de prevención del abuso sexual.

4.6 Evaluación

Define que es un embarazo adolescente

¿Cuáles son las causas y consecuencias de los embarazos a temprana edad?

Describe cuales son los diferentes tipos de embarazos

¿Qué es abuso sexual?

Describe los tipos de abusadores

Describe las fases del abuso sexual

Describe las consecuencias de los abusos sexuales

¿Cuáles son los medios de prevención de abuso sexual?

Describe quienes podrían ser los posibles agresores o abusadores

CONCLUSIONES

- La educación sexual y reproductiva, es fundamental a lo largo del desarrollo y formación del ser humano, en especial a los adolescentes, debido a que ellos/as deben de obtener la mayor información y orientación adecuada sobre temas de sexualidad para así minimizar los embarazos a temprana edad y la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- La inclusión de una educación sexual y reproductiva para los/as adolescentes es necesaria, para la prevención de diferentes problemáticas que aqueja a la sociedad debido a la ausencia de esta y así contribuir a una sexualidad sana como también emocional y física.
- Existe una demanda fuerte por parte de los y las estudiantes en el tema de educación integral en la sexualidad: ellas/os requieren un cambio que va desde los temas que se imparten en el aula, la capacitación de los/as docentes y la orientación y formación de sus padres para poder garantizar el acceso a una educación integral en la sexualidad.

RECOMENDACIONES

- Implementar los contenidos de educación integral en sexualidad incluidos en el Curriculum Nacional Base, para proporcionar una información y orientación adecuada a los jóvenes y señoritas, para que estos adquieran los conocimientos necesarios sobre educación sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos, para minimizar los embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual.
- Fomentar el abordaje de educación sexual y reproductiva de forma integral, con el objetivo de brindar los conocimientos necesarios para el proceso de formación y desarrollo del adolescente.
- Establecer estrategias de sensibilización a padres y madres de familias acerca de la importancia de la educación integral en sexualidad y sus beneficios, tomando en cuenta las diversidades étnicas, idiomáticas, geográficas promoviendo la laicidad y el respeto a las diversas cosmovisiones y los diversos tipos de familias en un marco de derechos sexuales y derechos reproductivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (DIDEDUC 2016). (s.f.).
- (MINEDUC 2016). (s.f.).
- 2 *Ibídem*. Pág. 668. 4 . (s.f.).
- Características del embarazo adolescente*. (2018). Guatemala: Autor.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible del ainfancia*. Madrid, España: Paidós.
- Castellanos, G. (1995). *Conducta sexual humana, un compendio*. Guatemala: Artemis Edinter.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Titulo I La Persona Humana, Fines y Deberes del Estado*. Guatemala: Buena Edición, Guatemala, C.A.
- Echaverría, G. (2005). *Abuso sexual: víctimas y agresores*. Barcelona, España: Segunda Edición.
- Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano. (2010). *Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano*. Buenos Aires Argentina: Cultural Librería Americada, S.A.
- Encovi. (2011). *Programas que existen a nivel nacional para el tratamiento del embarazo adolescente*.
- españolbabycenter. (06 de 06 de 2016). Obtenido de www.espanol.babycenter.com:
<http://espanol.babycenter.com/a700481/el-parto-y-el-nacimiento-prematuros#ixzz3mET0mEcK>
- Ferran, F. (1998). *Como educar la sexualidad en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- google. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.google.com: <http://definiciones.de/embarazo-precoz/>
- google. (07 de 06 de 2018). Obtenido de www.google.com: <http://definiciones.de/embarazo-precoz/>
- http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2005/data/anexos/Ley_Educacion_Nacional.htm. (s.f.).
- <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/historia.php>. (s.f.).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)#Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa)#Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica). (s.f.).
- Inmujeres. (2004). *Glosario de género*. México: Autor.
- Issler. (2001). *Embarazo adolescente*.
- Martínez, A. (2003). *La Sexualidad. Taller para personal técnico normativo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*. Guatemala: Incidejoven- MSPAS.
- Medlineplus. (2011). *Tratamiento de los embarazos adolescentes*.
- Minsagob. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.minsa.gob.pe:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/webenc/modulo2.html>
- Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual. (2013). *Infecciones de Transmisión Sexual*. Guatemala: Autor.
- Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud. (2010). *Autoestima*. Guatemala: Graficolor S.A de C.V.

- Módulos para talleres sobre adolescentes y juventud. (2010). *La Violencia de Género*. Guatemala: Graficolor S.A de C.V.
- Morefromthis. (2015). *Educación Sexual*.
- OMS. (2012). *Embarazos en adolescentes*. Madrid España: Autor.
- REDLAC. (2008). *Cartilla latinoamericana de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes*. México: Autor.
- Rodríguez, R. (2003). *Embarazo adolescente o embarazo precoz*.
- Rodríguez, G., Corona, E., & Pick de Weiss, S. (1992). *Salud reproductiva en México: una agenda para la investigación y la acción*. México: Population Council.
- Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, A. M. (2005). *Prevenir es la mejor forma de proteger*. Tejiendo Memorias.
- Seminario de prevención de embarazos. (2015). *Características del embarazo adolescente*. Guatemala: Autor.
- Tipos de embarazos. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.tiposde.org.com:
<http://www.tiposde.org/salud/212-tipos-de-embarazo>

- **Fotos entrega de proyecto**

Estudiantes haciendo la oración.



Epesista haciendo la oración



Fuente: Epesista Maria Virginia

Estudiantes durante la charla



Epesista entregando guía adirector



Fuente: Epesista Maria Virginia

Epesista entregando guía al director del instituto



Epesista con guía de proyecto



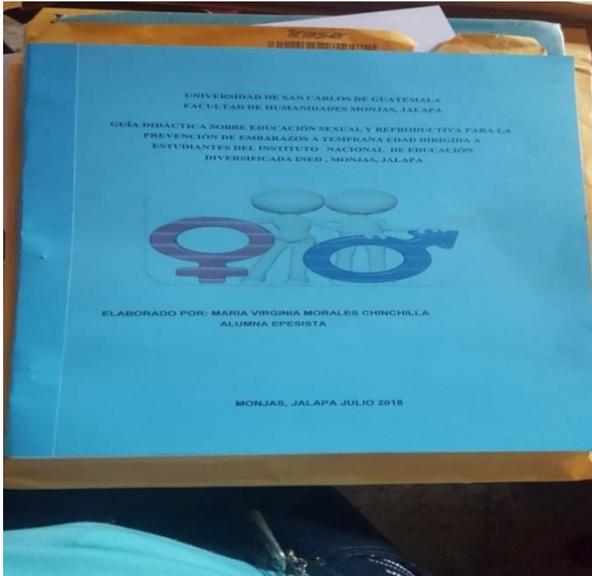
Fuente: Epesista Maria Virginia

Epesista y estudiante con guía del proyecto



Fuente: Epesista Maria Virginia

Guía del proyecto



Epesita con guía del proyecto



Fuente: Epesista Maria Virginia



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas 06 de junio de 2018

Licenciado
Eliazar Eli Elvira López
Director Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
Barrió la Reforma, Monjas, Jalapa.

Respetable Director de manera atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa.

EXPONGO

Que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SOLICITO

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la institución que dirige, de esta manera poder demostrar mis conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los jóvenes de dicha institución educativa.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.

María Virginia Morales Chinchilla
EPESISTA

Facultad de  Humanidades

Recibí: 06/06/18
8:00 a.m.
[Handwritten signature]





Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Monjas 06 de junio de 2018

Licenciado
Eliazar Eli Elvira López
Director Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
Barrió la Reforma, Monjas, Jalapa.

Respetable Director de manera atenta y cordial me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa.

EXPONGO

Que la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

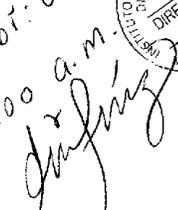
SOLICITO

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la institución que dirige, de esta manera poder demostrar mis conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, y así poder contribuir con el desarrollo de la educación de los jóvenes de dicha institución educativa.

Agradeciendo la atención presentada, en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted.

María Virginia Morales Chinchilla
EPESISTA

Facultad de  Humanidades

Recibido: 06/06/18
8:00 a.m.



- Solicitud y Actas.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, **C E R T I F I C A** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 2 EN EL QUE A FOLIOS VEINTE Y VEINTIUNO APARECE EL ACTA NO. 01-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 01-2018

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día lunes once de junio de dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del barrio la Reforma, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, los suscritos: El señor Director Licenciado Eliazar Eli Elvira López y la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa, **María Virginia Morales Chinchilla** carné 201411724 para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: El Licenciado Eliazar Eli Elvira López da la bienvenida, luego de haber tenido a la vista la solicitud presentada por la estudiante universitaria para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" el cual está dividido en varios capítulos y con una duración de doscientas horas como mínimo. -----

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora después de su inicio. Firma para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Eliazar Eli Elvira López
Director



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, **C E R T I F I C A** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 2 EN EL QUE A FOLIO TREINTA APARECE EL ACTA NO. 10-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 10-2018

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las diez horas con treinta minutos del día viernes treinta y uno de agosto de dos mil dieciocho, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del barrio la Reforma, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, los suscritos: Licenciado Eliazar Eli Elvira López Director y PEM **María Virginia Morales Chinchilla** para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: La epesista **María Virginia Morales Chinchilla** hace entrega al Director Licenciado Eliazar Eli Elvira López de la **Guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para la prevención de embarazos a temprana edad dirigida a estudiantes** del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Barrio la Reforma, Monjas, Jalapa.-----

SEGUNDO: El Director del centro educativo adquiere el compromiso de darle seguimiento al proyecto con el apoyo del personal docente y estudiantes ya que este beneficia a toda la comunidad educativa. Además agradece a la epesista María Virginia Morales Chinchilla el apoyo incondicional que brinda al establecimiento al haber ejecutado su proyecto en el establecimiento.-----

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora después de su inicio. Firma para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Eliazar Eli Elvira López
Director



4.3 Sistematización de la experiencia:

El sistematizar o documentar la experiencia de un proyecto nos permite entonces aprender como gestores del mismo, también constituye una fuente de información valiosa para la organización y para aquellos que en un momento dado decidan emprender un esfuerzo similar a alguno que se haya realizado en el pasado.

Partiendo del hecho de que el Aprendizaje Basado en Proyecto y Problemas implica a los alumnos en el proceso de aprendizaje, la evaluación también ha de tener en cuenta a los alumnos. De este modo, se deberán de tener en cuenta los objetivos de los alumnos y los de las entidades que están estudiando. En este contexto se barajan diferentes tipos de evaluación. Como consecuencia de esas discusiones.

La educación sexual está diseñada para ayudar a los jóvenes a sumar información, herramientas y motivación para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad por el resto de sus vidas. La investigación sobre la educación sexual se han enfocado en si los programas ayudan a las personas jóvenes a cambiar comportamientos específicos relacionados a prevenir un embarazo o enfermedades de transmisión sexual. Estamos viviendo tiempos donde toda eta cambiando de forma acelerada. Las cosas que están pasando hoy en día son muy diferentes al mundo en que se vivió hace veinte, treinta o diez años, los avances científicos, médicos, tecnológicos los medios de comunicación masivos han hecho de nuestro mundo algo muy distinto a lo que era hace una o dos décadas.

El aspecto moral también ha cambiado drásticamente en estos tiempos y cuando hablo del asunto moral me refiero particularmente al área sexual.

La opinión social acerca del sexo ha ido cambiando profundamente en estos años y es muy distinto lo que hoy la generación de adultos y jóvenes piensa y vive acerca del sexo lo que tradicionalmente nuestro país ha vivido en otros tiempos.

Las circunstancias de la vida sexual han ido cambiando en nuestra sociedad, ese es un hecho innegable y que debemos tenerlo muy en cuenta para poder ayudar a nuestras propias vidas a no cometer errores graves que puedan afectar el desarrollo

de nuestra propia personalidad, y también poder ayudar a aquellas en ciertas forma para poder dirigir su vida.

Es una edad bastante temprana, sin embargo, hay mujeres en nuestro país y en el mundo entero que son niñas cuando inician su vida sexual activa estamos hablando de doce a catorce años incluso de diez, el promedio de los hombres normalmente es a un menor que en las mujeres alrededor de doce o catorce o quince años inician su vida sexual activa con la novia o en medio de la prostitución, yendo con alguna mujer que cobra por sus servicios.

El ser humano es una persona con la capacidad de experimentar tarde o temprano la sexualidad y debe saber utilizar adecuadamente esa capacidad pues el utilizarla inadecuadamente marcara la diferencia entre una vida estable y una vida llena de problemas, llena de circunstancias difíciles y de complicaciones.

4.3.1 Actores

Epesista: María Virginia Morales Chinchilla.

Lic. Eliazar Eli Elvira López.

4.3.2 Acciones

Entrega de solicitud, Observacion del instituto, Realizacion del proyecto, Evaluacion del proyecto.

4.3.3 Resultados

Guia de Educacion sexual para la prevencion de embarazos en adolescentes.

Taller sobre como eviatr enfermedades de trasnmision sexual y embrazos no deseados.

4.3.4 Implicaciones

Director, Docentes, Alumnos del instituto, Alumna Epesista.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- **Academico**

Socializar la guía pedagógica, con personal de la institución educativa sobre la prevención de embarazos en adolescentes.

- **Social**

Se reconoce al ser humano capaz para poder hablar de educación sexual para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad.

- **Economico**

Que se le dé continuidad al aporte pedagógico realizando actividades como charlas y talleres sobre el tema.

- **Politico**

Se estableció la participación de actividades de la guía pedagógica orientada sobre Educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes.

- **Profesional**

Se les proporcionó información básica a los estudiantes del instituto Nacional de educación diversificada INED, sobre el tema educación sexual y sus consecuencias.

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROCESO

5.1 proceso de evaluación del diagnostico

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela.

En esta etapa se realiza con el fin de mejorar los aspectos que tienen los jóvenes y las señoritas sobre lo que es tener una vida sexual activa a su corta edad, ya que según investigaciones los adolescentes y jóvenes no piensan en los riesgos que esta etapa puede tener, por tal razón se les hizo saber que corren riesgos incluso algunos mortales por las enfermedades ya que lamentablemente hay una cierta estadística de jóvenes y adultos que han llegado al borde la muerte por no proteger su vida sexual, se les dio a conocer la variedad de métodos anticonceptivos con los que se cuenta para que no interrumpan su vida escolar.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico Institución

Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1 Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2 Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3 El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4 Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5 Las técnicas de la investigación previstas en el diagnóstico fueron suficientes para efectuar el diagnostico.	X		
8 Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9 Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10 Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		

6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
---	--	---	--	--

5.2 Fundamentación Teórica

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela.

ha través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetos, metas, beneficiarios recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto siendo los resultados obtenidos satisfactorios en la evaluación. Esta etapa se obtuvo el nombre del proyecto Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del estudiante en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3 Diseño del Plan de Intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela.

Se verifico el logro de objetivos trazados de la etapa de perfil, dando como resultado la realización de actividades como capacitación exposición de materiales audio visual haciéndolo con los alumnos y maestros de la Institución antes mencionada. Se realizaron las actividades del cronograma establecidas en la etapa del perfil. Se creó La Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del estudiante.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		

5.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención

Esta etapa fue evaluada por el asesor de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión manejo de una vida sexual activa, llevándose a cabo la capacitación sobre cómo prevenir embarazos no deseados en adolescentes para alumnos y maestros del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Se consideró La Guía de educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, dirigida a estudiantes y maestros de la misma institución. La cual contribuirá a la prevención de embarazos no deseados en el establecimiento comprometiéndose el director y el personal docente del establecimiento dándole sostenibilidad

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		

5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en la ejecución del proyecto.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el proyecto.	X		

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1 Descripción de la acción realizada

Parque ecológico el Edén.

Monjas, Jalapa

IDENTIFICACION:

Universidad: San Carlo de Guatemala Facultad de Humanidades

Sede: Monjas, Jalapa

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201411724

Nombre de Estudiante: María Virginia Morales Chinchilla

Título: Reforestación Parque Ecológico el Edén

Periodo de la ejecución: 15 de junio al 30 de agosto

Fecha de Siembra: 15 de junio de 2018

Objetivo General

- ✓ Promover una cultura ambiental que permita el establecimiento de buenos hábitos y actitudes a la comunidad en general.
- ✓ Reducir el consumo de recursos de recursos (Electricidad, agua y papel) y de producción de desechos.
- ✓ Generar información sobre la oferta de recursos naturales estratégicos renovables por ecosistema para su manejo integro.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar la problemática ecológica más sentida dentro de la institución para buscar estrategias de solución.
- ✓
- ✓ Aprovechar los residuos orgánicos para la fertilización en los suelos.

- ✓ Definir y determinar información e investigación válidas y pertinentes para mejorar la gobernanza ambiental en los ámbitos de la normativa, la dinámica internacional y la participación ciudadana.

- **Limitaciones y Logros:**

LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones fue la falta de apoyo del vivero municipal ya que el alcalde no le tomo gran importancia al proyecto para poder donar la cantidad de árboles establecido y se optó por el vivero de otro municipio para que apoyara. Otra limitación fue la falta de asesoría hacia las personas de la comunidad con respecto a la reforestación de dichos árboles.

- ✓ No se logró que el alcalde del municipio otorgara los seiscientos árboles.
- ✓ La búsqueda de donación de árboles y terreno adecuado para siembra de los mismos.
- ✓ El tiempo climático, ya que las lluvias fueron una limitación en algunas partes del terreno.
- ✓ Falta de transporte
- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Tiempo Limitado
- ✓ Falta de herramientas
- ✓ Iniciación de la canícula seca
- ✓ Falta de prioridad política e institucional sobre la gestión ambiental.
- ✓ Poca relevancia de los temas ambientales en los planes locales de desarrollo integral.

LOGROS

El voluntariado realizado fue de éxito en primer lugar gracias a Dios, segundo a las personas que contribuyeron de distintas maneras para llevarlo a cabo, dándole beneficio a nuestro planeta para poder día con día ser un grato ejemplo de universitarios hacia los jóvenes de distintas instituciones y puedan optar ellos por realizar un proyecto de reforestación que tanto necesitamos, pero más que eso informarnos de como poder cuidar nuestro medio ambiente.

- ✓ Al finalizar nuestro voluntariado, se logró cumplir con los objetivos propuestos.

- ✓ Se contribuyó a los problemas ambientales reforestando las áreas que debido a la forestación que afecta a nuestro país y municipio.
- ✓ Se fomenta el espíritu de unión y compañerismo viviendo experiencias con el medio que nos rodea.
- ✓ Fortalecer la capacidad institucional del municipio sobre el cuidado de medio ambiente.
- ✓ Se logró un área turística para el municipio con las distintas clases de árboles.
- ✓ Un ambiente más sano, con un oxígeno limpio.

GEORREFERENCIA

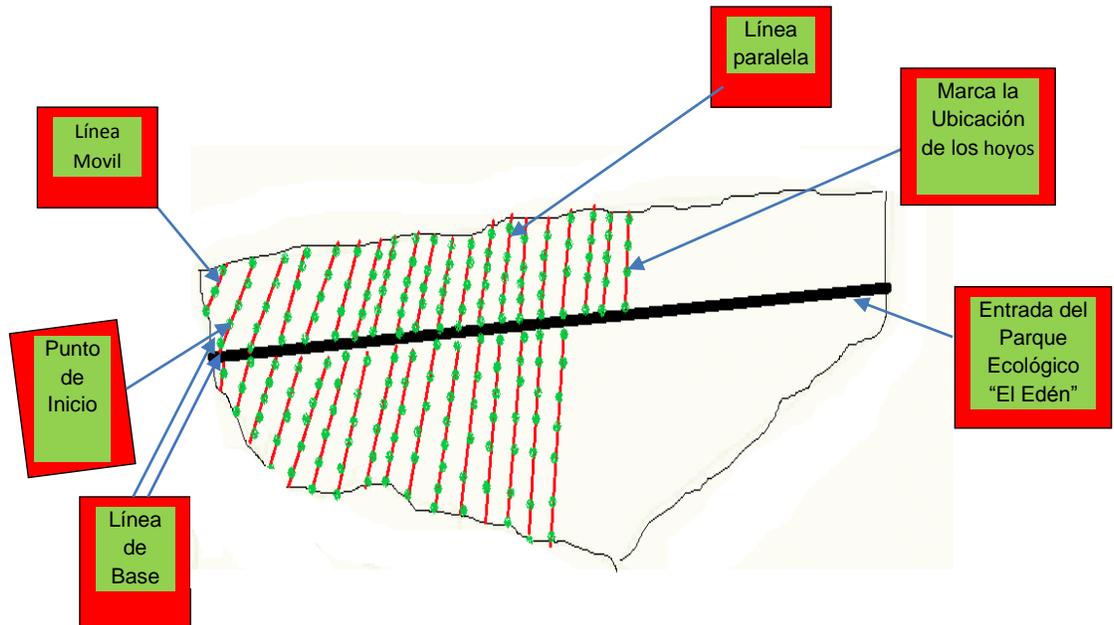
Se observa al Norte áreas verdes numerosas viviendas urbanas del municipio de Monjas. Al Sur área rural pocas viviendas y áreas forestales a su alrededor. Al Oeste áreas forestales. Al Este se área carretera camino hacia el Progreso Jutiapa. Distancia 2.8 kilómetros del parque central de Monjas, Jalapa



Visualización obtenida a través de Google Mapa

Croquis de la plantación

Parque el Ecológico “El Edén”, Caserío las Palmas, Monjas Jalapa.



Muestra: La ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica utilizada para la siembra es de tres bolillos.

Tipo de árbol

- ✓ Palo blanco
- ✓ Madre de cacao
- ✓ Paraizo

Cantidad

Se plantaron seiscientos árboles de las especies como: Palo blanco (doscientos), Madre de Cacao (doscientos) y Praizo (doscientos) para contar con más áreas verdes en el municipio y poder contrarrestar los efectos de la deforestación.

Fecha de siembra

Dieciséis de junio de año dos mil dieciocho.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
Actividad		Abril					Mayo					Junio					Julio				
fecha		semana					semana					semana					semana				
No.	Numero de semana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Fase 1																				
1	Revisión de información y referencias, preparación del trabajo.																				
2	Recopilación, revisión y selección del proyecto áreas posibles a reforestar.																				
3	Análisis y procesamiento de información de documentos.																				
	Fase 2																				
4	Entrega de solicitud a la Asociación de Comité Monjas, Jalapa.																				
5	Elaboración de guías para la actividad.																				
6	Evolución y análisis de estudio de caso en el área a reforestar.																				
7	Revisión del contexto de la aplicación en la actividad.																				
8	Resultados: de los documentos e investigaciones.																				
	Fase 3																				
9	Desarrollo del modelo y la actividad.																				
10	Análisis y resultado.																				
11	Evaluación de la actividad.																				
12	Entrega de solicitud de 600 árboles a la Municipalidad de Asunción Mita y Asociación de Comité de Monjas.																				
13	Entrega del terreno a reforestar.																				
14	Limpieza del terreno a reforestar.																				
15	Preparación del terreno, abriendo agujeros para sembrar los árboles																				
16	Preparación del terreno, abriendo agujeros para sembrar los árboles																				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																										
Actividad																										
Fecha		Abril					Mayo					Junio					Julio									
No.	Número de semana	Semana																								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
17	Elaboración del Plan de Reforestación																									
18	Fumigación de la Limpieza de árboles por la maleza.																									
19	Colocación de las respectivas etiquetas de los árboles																									
20	Calzado de los árboles																									
21	Conteo de árboles por el coordinador de Sede Monjas asesores																									
22	Entrega de carta convenio por el Técnico de la asociación de Comité de Monjas, Jalapa																									
23	Entrega de proyecto a la Asociación del Comité de Monjas.																									
24	Elaboración del informe final de la realización del proyecto de reforestación.																									

6.2 Sistematización

Los últimos años, provocada la inmensa tala excesiva de los bosques, ha provocado en nuestro planeta una gran diversidad de problemas, erosión, encarecimiento de suelos ricos en minerales, desaparición de flora, estos problemas han evidenciado la explotación de bosques tropicales, los cuales son conocidos como el pulmón del mundo.

En esta investigación he encontrado grandes problemas que nos afectan y pienso que todas las personas deberían de estar comprometidas con el medio ambiente ya que el nos brinda ayuda, la realidad que enfrentamos todos los días es cada vez, mas diferente, ya que por causas nuestras ya que somos quienes propiciamos esto: botando basura, talando bosques entero, urbanizando entre otras.

¿La reforestación sería la solución?

Pienso que sí, pero tan solo eso no es suficiente ya que tenemos la mentalidad de que tan solo uno basta y no es así, tiene que haber un cambio en el que tenemos

que ser partícipes y así lograr un futuro mejor para nuestra dependencia. El plan es tratar de hacer conciencia y procurar practicar con el ejemplo, debido a esto se realizó la reforestación de seiscientos arboles de distintas clases como lo son: Palo blanco, Paraizo y Madre de cacao con el fin de contribuir con mi municipio y con mi país, para así poder tener un oxígeno libre de contaminación y poder seguir siendo el pulmón del mundo.

6.3Evidencia fotográfica

Fumigando el terreno



Fuente: Epesista Maria Virginia

Fumigando el terreno



Fuente: Epesista Maria Virginia

Epesista con arboles



Siembra de arboles



Siembra de arboles



Fuente: Epesista Maria Virginia

Siembra de arboles



Fuente: Epesista Maria Virginia

Siembra de arboles



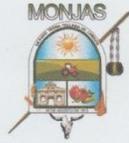
Fuente: Epesista Maria Virginia

Siembra de arboles



Fuente: Epesista Maria Virginia

CARTA DE CONVENIO



Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Asociación del Comité de Monjas departamento de Jalapa, se compromete a través de la presente a darles sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 7800 árboles de diferentes especies. Realizado del 15 al 30 de junio de 2018, con el apoyo y gestión de los epesistas:

No.	Nombre	No. Carné
1	PEM. Yenifer Estefani Ramos Palma	201415340
2	PEM. Yuli Mariela Contreras Portillo	201414954
3	PEM. Lubia Emilia Archila Campos	199951473
4	PEM. María José Escobar Pérez	201412555
5	PEM. Reyna Lucila Pérez Nájera	201414932
6	PEM. Sandra Verónica Hernández Hernández	201412664
7	PEM. Heidy Beatriz Jiménez Donis	201311788
8	PEM. María Guadalupe López Nájera	201412562
9	PEM. Marvin Jeovany López Pérez	201412563
10	PEM. Maryoly Johana González Alveño	201414931
11	PEM. Lidia del Carmen Valenzuela Arias	201414948
12	PEM. María Virginia Morales Chinchilla	201411724
13	PEM. Greisly Jeaneth Ramos Juárez	201412552

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, del terreno comunal reforestado, ubicado en el Parque Ecológico "El Edén" caserío las Palmas, Monjas, Jalapa.

EXTENDIO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERIO LAS PALMAS, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA. A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE JULIO DEL 2018.




Sr. Álvaro David Galicia
Técnico de la Asociación del Comité de Monjas
Caserío las Palmas, Monjas Jalapa

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Conclusiones

- La guía elaborada para la prevención de embarazos en adolescentes, permitió que los estudiantes obtuvieran información y conocimiento amplio del tema.
- Fomentar el abordaje de educación sexual y reproductiva de forma integral, con el objetivo de brindar los conocimientos necesarios para el proceso de formación y desarrollo del adolescente.
- La guía ayudara a prevenir embarazos no deseados también a estar atentos a enfermedades de trasmisión sexual y sobre todo a combatir la alta mortalidad de jóvenes en nuestro municipio.

Recomendaciones

- ✓ Dilatar el sexo hasta mayores.
- ✓ Utilizar condones y anticonceptivos cuando se tiene sexo.
- ✓ Informarse sobre las consecuencias que tiene la práctica de sexo sin protección.

Bibliografías

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (DIDEDUC 2016). (s.f.).
- (MINEDUC 2016). (s.f.).
- 2 *Ibídem*. Pág. 668. 4 . (s.f.).
- Características del embarazo adolescente*. (2018). Guatemala: Autor.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible del ainfancia*. Madrid, España: Paidós.
- Castellanos, G. (1995). *Conducta sexual humana, un compendio*. Guatemala: Artemis Edinter.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). *Titulo I La Persona Humana, Fines y Deberes del Estado*. Guatemala: Buena Edición, Guatemala, C.A.
- Echaverría, G. (2005). *Abuso sexual: víctimas y agresores*. Barcelona, España: Segunda Edición.
- Enciclopedia de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano. (2010). *Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano*. Buenos Aires Argentina: Cultural Librería Americada, S.A.
- Encovi. (2011). *Programas que existen a nivel nacional para el tratamiento del embarazo adolescente*.
- españolbabycenter. (06 de 06 de 2016). Obtenido de www.espanol.babycenter.com:
<http://espanol.babycenter.com/a700481/el-parto-y-el-nacimiento-prematuros#ixzz3mET0mEcK>
- Ferran, F. (1998). *Como educar la sexualidad en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- google. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.google.com: <http://definiciones.de/embarazo-precoz/>
- google. (07 de 06 de 2018). Obtenido de www.google.com: <http://definiciones.de/embarazo-precoz/>
- http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2005/data/anexos/Ley_Educacion_Nacional.htm. (s.f.).
- <http://www.deguate.com/municipios/pages/jalapa/monjas/historia.php>. (s.f.).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_\(Jalapa\)#Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica](https://es.wikipedia.org/wiki/Monjas_(Jalapa)#Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica). (s.f.).
- Inmujeres. (2004). *Glosario de género*. México: Autor.
- Issler. (2001). *Embarazo adolescente*.
- Martínez, A. (2003). *La Sexualidad. Taller para personal técnico normativo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*. Guatemala: Incidejoven- MSPAS.
- Medlineplus. (2011). *Tratamiento de los embarazos adolescentes*.
- Minsagob. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.minsa.gob.pe:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/webenc/modulo2.html>
- Módulos para talleres de capacitación sobre sexualidad y salud sexual. (2013). *Infecciones de Transmisión Sexual*. Guatemala: Autor.

- Módulos para talleres sobre adolescencia y juventud. (2010). *Autoestima*. Guatemala: Graficolor S.A de C.V.
- Módulos para talleres sobre adolescentes y juventud. (2010). *La Violencia de Género*. Guatemala: Graficolor S.A de C.V.
- Morefromthis. (2015). *Educación Sexual*.
- OMS. (2012). *Embarazos en adolescentes*. Madrid España: Autor.
- REDLAC. (2008). *Cartilla latinoamericana de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes*. México: Autor.
- Rodríguez, R. (2003). *Embarazo adolescente o embarazo precoz*.
- Rodríguez, G., Corona, E., & Pick de Weiss, S. (1992). *Salud reproductiva en México: una agenda para la investigación y la acción*. México: Population Council.
- Sandoval Ortega, D. O., & Carcamo Pinal, A. M. (2005). *Prevenir es la mejor forma de proteger*. Tejiendo Memorias.
- Seminario de prevención de embarazos. (2015). *Características del embarazo adolescente*. Guatemala: Autor.
- Tipos de embarazos. (07 de 06 de 2016). Obtenido de www.tiposde.org.com:
<http://www.tiposde.org/salud/212-tipos-de-embarazo>
- UNAF. (06 de 06 de 2016). Obtenido de [www.unaf.org.com](http://unaf.org.com):
<http://unaf.org/saludsexualparainmigrantes/como-afectan-los-estereotipos-de-genero-a-la-sexualidad/>
- UNICEF. (2014).
- Zapata Boluda, R. (2008). *Educación para la salud sexual*. Almería: sistemas de oficinas de Almería, S.A.

APENDICE

APÉNDICE

Plan del Diagnóstico:

1. Identificación:

- 1.1 Universidad: San Carlos de Guatemala.
- 1.2 Facultad: Humanidades.
- 1.3 Sede: Monjas, Jalapa.
- 1.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- 1.5 Carne: 201411724.

2. TITULO:

- 2.1 Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

3. Ubicación:

- 3.1 Barrio La reforma, monjas jalapa.

4. Objetivos:

- 4.1 Lograr que la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, tenga las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener conocimiento sobre lo que es Educación sexual, mediante una capacitación a través de una guía de Educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes dentro de la institución y fuera de ella.

5. Justificación:

El diagnóstico es parte fundamental, es donde recopilamos información de la institución avalada y avaladora el cual debe realizarse con eficiencia y responsabilidad, promoviendo un proceso educativo de calidad, se obtiene información como ubicación geográfica, contexto, desarrollo histórico lista de carencia y deficiencia con la cual podemos priorizar el problema.

Experimentando situaciones gratas que demandan el entendimiento y ejecución de principios y normas en un contexto educativo, como profesionales eficientes, capaces que respondan a las necesidades de la

aplicación de una administración que pueda alcanzar con éxito cada uno de los fines que posee la educación hoy en día.

6. Actividades:

- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.
- ✓ Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.
- ✓ Recopilación de información de la institución Avaladora.
- ✓ Recopilación de información a la comunidad Avalada.
- ✓ Observación de las carencias d la institución avalada.
- ✓ Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.

7. Tiempo:

Fecha de inicio cuatro de junio de 2,018 y fecha de finalización veintidós de junio 2,018, haciendo un total de quince días.

8. Cronograma:

N o	Actividad	Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.															
2	Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.															
3	Recopilación de información de la institución Avaladora.															
4	Recopilación de información a la comunidad Avalada.															
5	Observación de las carencias d la institución avalada.															
6	Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación.															

9. Técnicas e Instrumentos:

9.1 Técnicas de investigación.

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Análisis documental.

9.2 Instrumento.

- ✓ Cuestionarios.

10. Recursos:

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Secretaria
- ✓ Alumnos
- ✓ Catedrática Asesora
- ✓ Padres de familia
- ✓ Epesista

Materiales:

- ✓ Establecimiento
- ✓ Hojas papel
- ✓ Folder
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla
- ✓ Computadora etc.

Financieros:

- ✓ Económicos: papelería y transporte.

11. Responsables:

Epesista: María Virginia Morales Chinchilla.

12: Evaluación:

- ✓ Listas de cotejo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidas en el EPS de la facultad de Humanidades.	x	
2	Por medio del diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución	x	
3	Fueron adecuadas y productivas, las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico.	x	
4	El personal de la institución proporcionó suficiente información	x	
5	La supervisora brindo la información necesaria.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se realizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y comunidad.	X	
9	Para elaborar el diagnósticos evaluó cada una de las actividades	X	
10	Los objetivos y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados.	X	

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para encontrar las necesidades fundamentales del perfil.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN FUNDAMENTACION TEORICA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	x	
2	El contenido presentado es suficiente para Tener claridad respecto al tema.	x	
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y Suficientes para caracterizar el tema.	x	
4	Se hacen citas correctamente dentro de Las normas de un sistema específico.		
5	Las referencias bibliográficas contienen Todos los elementos requeridos como fuente.	x	
6	Se evidencia aporte del pesista en el Desarrollo de la teoría presentada.	x	
7	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	x	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa fundamentación teórica.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN PLAN DE LA ACCION O DE LA INTERVENCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se ejecutó con los recursos disponible	x	
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la institución	x	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	x	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuestas al problema que se detectó.	x	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el programa.	x	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	x	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	x	
9	El proyecto planifica representa un solución al problema priorizado.	x	
10	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes necesarios para el proyecto.	x	

Interpretación: Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer a viabilidad y factibilidad de lo planificado.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue viable el gasto económico según lo establecido en el presupuesto.	x	
2	Se contó los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las aceptadas.	X	
4	Las actividades programas para la elaboración, reproducción y socialización de la guía fueron acertadas	X	
5	Las actividades que se programaron para elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración de la guía	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según programación de la etapa de ejecución.	X	

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, así mismo los estudiantes expresaron interés, porque reúnen expectativas de acuerdo a educación sexual.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detecta.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnostico	x	
4	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente		
5	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas	x	
6	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocicante	x	
7	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	x	
8	Pedagógica la guía ayuda y beneficia al medio ambiente a través de la implementación de la misma	x	
9	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto	x	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la Institución: _____
2. Dirección: _____
3. Estado de la Institución: _____
 Bueno _____ Regular: _____ Malo: _____ Otra: _____
4. Locales con que cuenta la Institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales: _____

1. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTALES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

GUÍA DE ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilación información sobre la situación actual de la institución patrocinada, siendo la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Monjas y departamento de Jalapa, como parte del aporte Pedagogía y Administración Educativa.

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio de Monjas?

2. ¿Con qué recursos naturales cuenta el municipio de Monjas?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del municipio de Monjas?

4. ¿Qué aspectos históricos han sido de mayor importancia en el municipio de Monjas?

5. ¿Qué personalidades han sobresalido en el municipio de Monjas?

6. ¿Qué lugares son reconocidos como orgullo local?

7. ¿Por quienes está conformado el gobierno local?

8. ¿Existen organizaciones políticas?

9. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes del municipio de Monjas?

10. ¿Cuáles son las agencias Educativas que existen en el municipio de Monjas?

11. ¿Qué tipo de viviendas pueden observarse en el municipio de Monjas?

12. ¿Existen centros de recreación en el municipio de Monjas?

13. ¿Qué tipos de servicios de transporte existen?

SECTOR INSTITUCIÓN

¿Cuál es el nombre del instituto?

1. ¿Cuál es la dirección del instituto? _____

2. ¿qué clase de la Institución es? Oficial _____ Municipal _____ Cooperativa _____

3. ¿qué jornada trabaja? Matutina _____ Vespertina _____ doble _____

¿A qué distrito pertenece? _____

¿Cuál es el código del establecimiento? _____

4. ¿Cómo se originó el
instituto? _____

5. ¿Quiénes fueron sus fundadores?

6. ¿Sucesos importantes del instituto?

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Contrato	Presupuesto	Tiempo Laborado

USUARIOS

1. ¿Cuántos alumnos hay inscritos en el instituto?

Femenino: _____ Masculino: _____

—

2. ¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos? _____

3. ¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado? _____

4. ¿Qué otros programas maneja el instituto?

5. ¿Qué otras actividades curriculares realizan? -Es decir actividades extra-aula:

6. ¿Qué método utilizan los docentes para que se logren los objetivos propuestos con los alumnos? _____

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la filosofía de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es la Misión?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales?

5. ¿Cuál es la política de trabajo?

6. ¿Cuáles son las estrategias de la Institución?

7. ¿Cuál es la meta de la Institución?

8. ¿Cuenta con personería jurídica?

SI_____ NO_____

9. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal?

SI_____ NO_____

10. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos y padres de familia?

SI_____ NO_____

CUESTIONARIO PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL

Instrucciones: Escriba la respuesta a los siguientes planteamientos.

1. ¿Considera que la guía contribuye a la protección de los estudiantes en su área sexual?

SI NO

¿Por qué? Instruye al estudiante en el correcto uso y manejo de los contenidos relacionados con la vida sexual

2. ¿Considera que la ejecución del proyecto tiene beneficios para la institución?

SI NO

¿Por qué? Proporciona material didáctico a los docentes para la enseñanza y temas de educación sexual

3. ¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?

SI NO

¿Por qué? Se implementó una guía pedagógica de educación sexual

4. ¿Considera que la Institución Educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto?

SI NO

¿Por qué? Se brindo capacitaciones a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de la guía para la prevención de embarazos en adolescentes

5. ¿Considera que el proyecto ejecutado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades con la Comunidad Educativa de la Institución?

SI NO

¿Por qué? La facultad de humanidades a través de los estudiantes epesistas beneficia a la institución educativa con proyecto de Educación sexual

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Mayo 2018

Licenciado
ROBERTO ANTONIO FLORIAN VALENZUELA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA VIRGINIA MORALES CHINCHILLA
201411724

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesus Davila Aguilera
Director Departamento Extensión

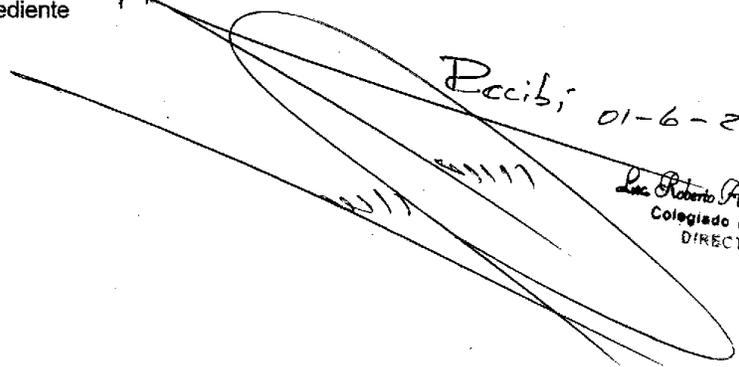



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boplis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Recibi 01-6-2018



Lic. Roberto A. Florán V.
Colegiado No 7457
DIRECTOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de agosto de 2018.

A quien Interese:

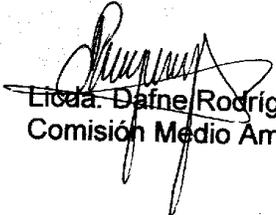
Presente

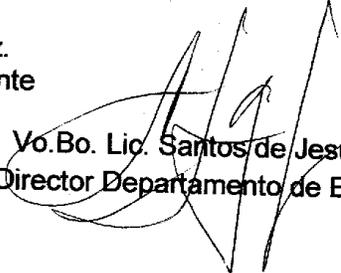
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Maria Virginia Morales Chinchilla** con número de carnet **201411724**, participó en la reforestación en Parque Ecológico "El Edén" Caserío las Palmas, municipio de Monjas departamento de Jalapa, Guatemala el 15 a 30 junio del 2018 en los diferentes puntos de reforestación oficial, con la plantación de 600 árboles.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades