

Gladis Elizabeth Vicente Castro

Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Miramar, Municipio de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo del 2019.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.1.1 Tamaño	2
1.1.1.2 Clima	2
1.1.1.3 Suelo	3
1.1.1.4 Principales accidentes	4
1.1.1.4.1 Accidentes hidrográficos	4
1.1.1.4.2 Recursos naturales	4
1.1.1.4.3 Vías de comunicación	5
1.1.2 Composición social	5
1.1.2.1 Etnia	5
1.1.2.2 Instituciones educativas	5
1.1.2.3 Instituciones de salud	6
1.1.2.4 Vivienda	7
1.1.2.5 Cultural	7
1.1.2.6 Costumbres	7
1.1.2.7 Pedida de mujeres	7
1.1.2.8 Fundación de casas	8
1.1.2.9 Primeras hojas de milpa	8
1.1.2.10 Saludos	9
1.1.2.11 Traje para hombres	9
1.1.2.12 Traje para mujeres	10
1.1.2.13 Comida típica	10
1.1.3 Desarrollo histórico	11
1.1.4 Situación económica	12
1.1.4.1 Comercialización	12
1.1.4.2 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población	14

1.1.4.2.1	Ingresos económicos.	14
1.1.4.2.2	Remesas familiares.	14
1.1.4.2.3	Medios de comunicación	14
1.1.4.2.4	Servicios de transporte	15
1.1.5	Vida política	16
1.1.5.1	Presencia institucional y universidades	16
1.1.5.2	Funcionamiento del gobierno municipal	17
1.1.5.3	Gestión municipal	17
1.1.6	Concepción filosófica	17
1.1.7	Competitividad	17
1.2	Análisis de la institución avaladora	18
1.2.1	Identidad institucional	18
1.2.1.1	Visión	18
1.2.1.2	Misión	18
1.2.1.3	Objetivos	18
1.2.1.4	Objetivos específicos	19
1.2.1.5	Principios	19
1.2.1.6	Valores	19
1.2.1.7	Estructura organizacional	21
1.2.1.7.1	Servicios que presta	22
1.2.2	Desarrollo histórico	22
1.2.2.1	Estadística	22
1.2.2.2	Fotografía	23
1.2.3	Los usuarios	24
1.2.3.1	Procedencia de los usuarios	24
1.2.3.2	Estadísticas anuales	24
1.2.3.3	Tipos de usuarios	24
1.2.3.4	Situación socioeconómica	24
1.2.3.5	Movilidad de los usuarios	24
1.2.4	Infraestructura	25
1.2.4.1	Locales para la estancia y trabajo individual del personal	25

1.2.4.2	Las instalaciones para realizar las tareas institucionales	25
1.2.4.3	Área de descanso	25
1.2.4.4	Área de recreación	25
1.2.4.5	Locales de uso especializado	25
1.2.4.6	Áreas para eventos generales	25
1.2.4.7	El confort acústico	26
1.2.4.8	El confort térmico	26
1.2.4.9	El confort visual	26
1.2.4.10	Espacios de carácter higiénico	26
1.2.4.11	Servicios básicos.	26
1.2.4.12	Área de primeros auxilios	26
1.2.4.13	Política de mantenimiento	26
1.2.4.14	Área disponible para ampliaciones	26
1.2.4.15	Áreas de espera personal y vehicular	27
1.2.5	Proyección social	27
1.2.5.1	Participación en eventos comunitarios	27
1.2.5.2	Programa de actividades de apoyo a instituciones especiales	27
1.2.5.3	Trabajo de voluntariado	27
1.2.5.4	Acciones de solidaridad con la comunidad	27
1.2.5.5	Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias	27
1.2.5.6	Cooperación con instituciones de asistencia social	28
1.2.5.7	Participación en acciones de beneficio social comunitario	28
1.2.5.8	Participación en la prevención y asistencia de emergencia	28
1.2.5.9	Fomento cultural	28
1.2.5.10	Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos	28
1.2.6	Finanzas	28
1.2.6.1	Fuentes de obtención de los fondos económicos	28
1.2.6.2	Existencia de patrocinadores	29
1.2.6.3	Venta de bienes y servicios	29
1.2.6.4	Política salarial	29
1.2.6.5	Cumplimiento con prestaciones de ley	29

1.2.6.6	Flujos de pago por operación institucional	29
1.2.6.7	Cartera de cuentas por cobrar y pagar	29
1.2.6.8	Previsión de imprevistos	29
1.2.6.9	Acceso de créditos	29
1.2.6.10	Presupuestos generales y específicos	29
1.2.7	Política laboral	29
1.2.7.1	Procesos para contratar al personal	30
1.2.7.2	Perfiles para para los puestos o cargos de la institución	29
1.2.7.3	Procesos de inducción personal	30
1.2.7.4	Procesos de capacitación continua del personal	30
1.2.7.5	Mecanismos para el crecimiento profesional	30
1.2.8	Administración	31
1.2.8.1	Investigación	30
1.2.8.2	Planeación	31
1.2.8.3	Programación	31
1.2.8.4	Dirección	31
1.2.8.5	Control	31
1.2.8.6	Evaluación	31
1.2.8.7	Mecanismos de comunicación y divulgación	32
1.2.8.8	Manuales de procedimientos	32
1.2.8.9	Manuales de puestos y funciones	32
1.2.8.10	Legislación concerniente a la institución	32
1.2.8.11	Las condiciones éticas	32
1.2.9	Ambiente institucional	33
1.2.9.1	Relaciones interpersonales	33
1.2.9.2	Liderazgo	33
1.2.9.3	Coherencia de mando	33
1.2.9.4	Toma de decisiones	33
1.2.9.5	Estilo de dirección	33
1.2.9.6	Calidad de disposiciones y procedimiento	33
1.2.9.7	Trabajo en equipo	34

1.2.9.8	Compromiso	33
1.2.9.9	El sentido de pertenencia	34
1.2.9.10	Satisfacción laboral	34
1.2.9.11	Posibilidades de desarrollo	34
1.2.9.12	Motivación	34
1.2.9.13	Reconocimiento	34
1.2.9.14	Tratamiento de conflictos	35
1.2.9.15	La cooperación	35
1.2.9.16	La cultura del dialogo	35
1.2.10	Otros aspectos	35
1.2.10.1	Logísticas de los procesos o servicios	35
1.2.10.2	Tecnología	35
1.3	Lista de deficiencias	35
1.4	Nexo con la institución avalada	36
1.5	Análisis institucional avalado	36
1.5.1	Identidad institucional	36
1.5.1.1	Visión	36
1.5.1.2	Misión	36
1.5.1.3	Servicios que presta	37
1.5.2	Desarrollo histórico	37
1.5.3	Los usuarios	37
1.5.4	Infraestructura	37
1.5.4.1	Tipos de instalaciones	37
1.5.4.2	Locales para la administración	37
1.5.4.3	Locales para la estancia y trabajo del personal	38
1.5.4.4	Áreas de recreación	38
1.5.4.5	Locales de uso especializado	38
1.5.4.6	Área para eventos generales	38
1.5.4.7	El confort acústico	38
1.5.4.8	El confort térmico	38
1.5.4.9	El confort visual	38

1.5.4.10	Espacios de carácter higiénico	38
1.5.4.11	Los servicios básicos (agua, luz eléctrica y drenajes)	39
1.5.4.12	Área de primeros auxilios	39
1.5.4.13	Política de mantenimiento	39
1.5.4.14	Área disponible para ampliaciones	39
1.5.4.15	Área de espera personal y vehicular	39
1.5.5	Proyección social	39
1.5.5.1	Fomento cultural	39
1.5.5.2	Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos	39
1.5.6	Finanzas	40
1.5.7	Políticas	40
1.5.7.1	Procesos para contratar el personal	40
1.5.7.2	Perfiles para los puestos o cargos de la institución	40
1.5.7.3	Proceso de capacitación continua del personal	40
1.5.8	Administración	40
1.5.8.1	Investigación	40
1.5.8.2	Planeación	40
1.5.8.3	Programación	41
1.5.8.4	Dirección	41
1.5.8.5	Control	41
1.5.8.6	Evaluación	41
1.5.8.7	Mecanismo de comunicación y divulgación	41
1.5.8.8	Manuales de procedimiento	41
1.5.8.9	Condiciones éticas	41
1.5.9	Ambiente institucional	42
1.5.9.1	Relaciones interpersonales	42
1.5.9.2	Liderazgo	42
1.5.9.3	La toma de decisiones	42
1.5.9.4	Compromiso	42
1.5.9.5	Satisfacción laboral	42

1.5.9.6	Motivación	42
1.5.9.7	La cooperación	42
1.5.9.8	La cultura del dialogo	43
1.5.10	Otros aspectos	43
1.6	Lista de carencias	43
1.7	Problematización de las carencias	44
1.8	Problema priorizado	44
1.8.1	Hipótesis acción	45
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad	46
1.9.1	Viabilidad	46
1.9.2	Factibilidad	46
1.9.2.1	Estudio técnico	46
1.9.2.2	Estudio de mercado	47
1.9.2.3	Estudio económico	47
1.9.2.4	Estudio financiero	48
1.10	Selección del problema	48
1.10.1	Solución a la propuesta	48
1.10.2	Descripción por indicadores del problema	49
Capítulo II: Fundamentación teórica		50
2.1	¿Cómo cuidar el medio ambiente?	50
2.2	Necesidad de cuidar el medio ambiente	50
2.3	Calidad del aire y salud	52
2.3.1	Datos y cifras	53
2.3.2	Industria	55
2.3.3	Energía	55
2.3.4	Transporte	56
2.3.5	Planificación urbana	56
2.3.6	Generación de electricidad	56
2.4	Efectos sobre la salud	58
2.5	Respuesta de la OMS	58

Capítulo III: Plan acción	60
3.1 Título del proyecto	60
3.2 Problema	60
3.3 Hipótesis-acción	60
3.4 Ubicación geográfica del problema	60
3.5 Unidad ejecutora	60
3.6 Justificación de la intervención	61
3.7 Descripción del proyecto	61
3.8 Objetivos de la intervención	61
3.8.1 Objetivo general	61
3.8.2 Objetivos específicos	61
3.9 Metas	62
3.10 Beneficiarios	62
3.10.1 Directos	62
3.10.2 Indirectos	62
3.11 Actividades	63
3.12 Cronograma	64
3.13 Técnicas metodológicas	66
3.14 Recursos	66
3.14.1 Humanos	66
3.14.2 Materiales	66
3.14.3 Físicos	66
3.15 Financiero	67
3.16 Responsables	67
3.17 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención	67
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	69
4.1 Actividades y resultados	69
4.2 Productos, logros y evidencias	71
4.3 Sistematización de experiencias	113
4.3.1 Actores	113
4.3.2 Acciones	113

4.3.3	Resultados	113
4.3.4	Implicaciones	113
4.3.5	Lecciones aprendidas	113
Capítulo V: Evaluación del proceso de implementación de la propuesta		114
5.1	Evaluación del diagnóstico	114
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	114
5.3	Evaluación del diseño del plan de intervención	114
5.4	Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención	114
Capítulo VI: Voluntariado		115
6.1	Plan de acción realizada	116
6.1.1	Nombre del proyecto	116
6.1.2	Localización	116
6.1.3	Unidad Ejecutora	116
6.1.4	Tipo de Proyecto	117
6.1.5	Descripción del Proyecto	117
6.1.6	Justificación	117
6.1.7	Objetivos del Proyecto	118
6.1.7.1	General	118
6.1.7.2	Específicos	118
6.1.8	Metas	118
6.1.9	Beneficiarios	118
6.1.9.1	Directos	118
6.1.9.2	Indirectos	118
6.1.10	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	119
6.1.11	Recursos	120
6.1.11.1	Humanos	120
6.1.11.2	Físicos	120
6.1.12	Nombre de la Institución	120
6.1.13	Tipo de Institución	120
6.1.14	Ubicación Geográfica	120
6.1.15	Misión	120

6.1.16	Visión	120
6.2	Sistematización	121
6.2.1	Actividades y Resultados	121
6.3	Productos y Logros	122
6.4	Cronograma de ejecución de actividades del proyecto Contribuyamos reforestando nuestro medio ambiente	123
6.5	Evidencias y comprobantes	124
	Conclusiones	129
	Recomendaciones	130
	Fuentes de información	131
	Bibliografía	131
	E-grafía	132
	Apéndice	133
	Anexos	156

RESUMEN

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala impulsa el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS_ orientado a la proyección social; es un requerimiento indispensable, previo a optar a el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Lo cual se realizó en el Instituto Básico de Telesecundaria, aldea Miramar San Martin Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango.

Considerando que aportar los conocimientos para fortalecer a los docentes y estudiantes del cuidado que hay que tener con nuestro medio ambiente para así concienciar de los malos hábitos que se posee hoy en día a nuestro entorno ya sea familiar, a nivel comunitario o en la sociedad.

Este informe presenta detalladamente los seis capítulos que se desarrollaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado, con el proyecto seleccionado que según viabilidad y factibilidad se determinó elaborar una **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire** dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango.

Mejorar la calidad del aire en las ciudades debe ser prioridad absoluta para padres de familia, municipalidades, gobiernos, centros de educación y planificadores urbanos.

Solo cuando las personas seamos conscientes del daño que le estamos causando al aire que respiramos a cada segundo, lo estamos dañando con nuestra forma de actuar, si se da a conocer este problema en el que vivimos, solo entonces cambiaremos nuestros hábitos y podemos salvar lo que nos queda para no contaminarlo.

La guía será de gran ayuda a los docentes y estudiantes porque pondrán en práctica los temas y darán a conocer con su familia lo aprendido para mejorar la calidad del aire.

INTRODUCCIÓN

Guatemala posee una riqueza natural, en lo que respecta a árboles, bosques, ríos y área verde en diferentes partes, lo cual me anima a compartir la guía con los docentes y estudiantes para que ellos tengan conocimiento de que cuidar el medio ambiente, ayudara a tener el aire que respiramos menos contaminado.

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizando una **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire** dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Miramar, San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango. El cual consta de seis capítulos:

Capítulo I: contiene todo el estudio contextual como: ubicación geográfica, composición social, desarrollo histórico.

Capítulo II: se encuentra la fundamentación teórica del proyecto, que en este caso se enfoca al fortalecimiento de los conocimientos ambientales para evitar la contaminación del aire.

Capítulo III: es detallado el plan acción del proyecto, en donde se da a conocer el título del proyecto, la Hipótesis- acción, el problema y se realiza un cronograma de todas las actividades, las técnicas metodológicas utilizadas, recursos y los responsables.

Capítulo IV: se describe la Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Capítulo V: se realizaron las evaluaciones del proyecto como lo es: evaluación del estudio contextual, el diseño del plan de intervención, ejecución.

Capítulo VI: se describe las actividades realizadas durante el Voluntariado, acerca del tema **reforestación** realizada en un área del lugar conocido como Coatexpo ubicado a la par del actual campo de la feria del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

En el **apéndice** se presentan los documentos utilizados durante la investigación, Plan general de EPS, plan de estudio contextual, plan del proyecto de intervención Instrumentos de investigación, instrumentos de evaluación.

En los **anexos** se presenta los documentos proporcionado por las autoridades de la institución para avalar el EPS como actas, constancias, nombramientos, etc.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

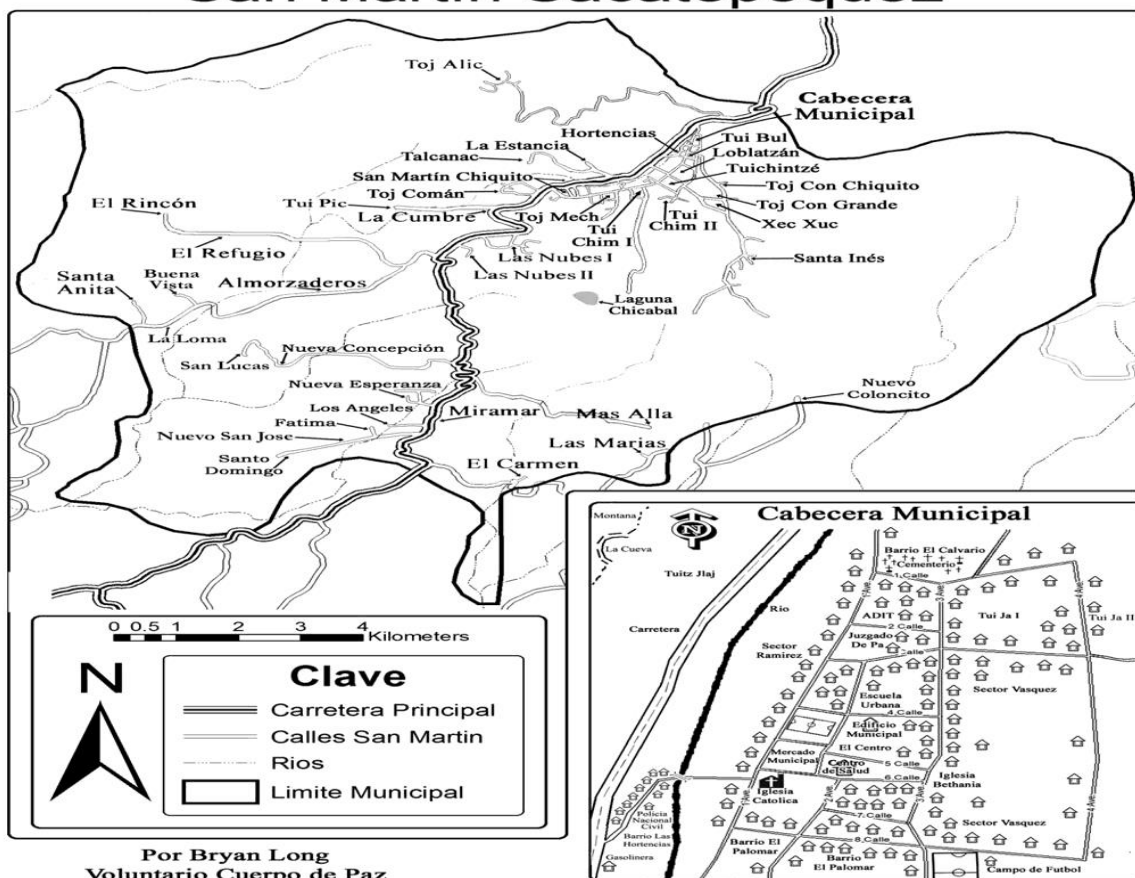
1.1.1 Ubicación Geográfica

El municipio de San Martín Sacatepéquez, se encuentra situado en la parte Central del departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental. Se localiza en la latitud $14^{\circ} 49' 22''$ y en la longitud $91^{\circ} 38' 33''$. Limita al Norte con los municipios de Concepción Chiquirichapa y Palestina de Los Altos; al Sur con los municipios de Colomba y El Palmar; al Este con el municipio de Concepción Chiquirichapa y al Oeste con los municipios de San Cristóbal Cucho y San Antonio Sacatepéquez. Cuenta con una extensión territorial de 100 kilómetros cuadrados, se encuentra a una altura de 2,490 metros sobre el nivel del mar, por lo que su clima es frío.

Se encuentra a una distancia de 23 km. de la cabecera departamental de Quetzaltenango y a 226 km. de la ciudad capital de Guatemala.

San Martín Sacatepéquez («San Martín»: en honor a su santo patrono Martín de Tours; Sacatepéquez: del náhuatl, significa “cerro cubierto de hierba” llamado anteriormente San Martín Chile Verde

San Martín Sacatepéquez



1.1.1.1 Tamaño

SU extensión es de 1002 km². La cabecera municipal se sitúa a 2,469 msnm. A unos 3,5 km al sur se encuentra la Laguna de Chuikabal. Tiene una población de 207121 habitantes, y una superficie de 1002 km². Cuenta con 16 municipios y 2 comunidades.

1.1.1.2 Clima

Según el sistema de clasificación de Thornthwaite, se debe a las condiciones climáticas, jerarquías de humedad (índices) y tipo de distribución de lluvia. La categoría del clima está definida por la temperatura media anual y templado; en la parte norte es frío, con promedio que

oscilan entre 5 y 15 grados centígrados, con niebla frecuente que empieza a azotar cerca del mediodía en verano y desde temprano en invierno. En la parte sur donde inicia la boca costa, es templado con temperaturas promedio que oscilan entre 15 y 25 grados, Danilo Sergio Alvarado Mejía, Monografía del Municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, CUNOC, Noviembre de 1985, Pág. 9 centígrados. El Municipio tiene una altura promedio sobre el nivel del mar de 2,490 metros. La humedad relativa en la zona es de un 65% a 85%, provocando altas neblinas por las tardes.

1.1.1.3 Suelo

De acuerdo a la clasificación de suelos el Municipio cuenta con suelos franco arenoso para el área del altiplano donde se cultiva las hortalizas y en la boca costa suelo profunda de textura mediana bien drenados donde generalmente se cultiva el café, el superficial es de color gris oscuro, textura y consistencia de arena franca suelta, un espesor aproximado de 10 cm., el subsuelo es de ceniza volcánica. Por sus características y topografía quebrada estos son de vocación forestal. Con relación a los suelos se han deteriorado con el uso de productos Aero tóxicos y abonos foliares, los químicos quemar, no así el abono orgánico que a pesar de no ser muy utilizado por la alta inversión en tiempo y mano de obra, preserva la fertilidad de los mismos; Siembra de surco que lo caracterizan las raíces profundas que guardan la humedad, la Unión de Organizaciones para el Desarrollo de San Martín, - UNODESMA-, como entidad de desarrollo del Municipio,

continúa la labor de preservación de suelos, trata de orientar a la población sobre la importancia de su conservación.

1.1.1.4 Principales accidentes

1.1.1.4.1 Accidentes hidrográficos

El sistema hidrográfico del Municipio está compuesto por varios nacimientos de agua, la totalidad se ubica en la parte alta, principalmente en el bosque municipal comunal, es un caudal permanente que forma en la parte central dos ríos de tipo irregular y en la parte baja de tipo permanente, éstos dan origen al río Talcanac, que atraviesa el municipio de San Martín Sacatepéquez y rodea las montañas bajas de las faldas del Volcán Chuikabal, en la parte sur se encuentra el río Mujulía con tres cauces pequeños que forma parte de la cuenca del río Naranjo que desemboca en el Océano Pacífico. Existen otros ríos tales como: Los Cangrejos, Nil, Talcicil, Nimá, Negro, Ocosito y Colon, que son corrientes de agua que únicamente han sido utilizadas como medio de subsistencia para las personas que carecen del servicio de agua.

1.1.1.4.2 Recursos Naturales

El Municipio cuenta con varios recursos naturales muy importantes para su desarrollo tales como: ríos, lagunas, bosques, montañas y volcanes.

1.1.1.4.3 Vías de comunicación

Las vías de comunicación en el área urbana del Municipio lo constituye una carretera adoquinada, predominando las de terracería en el área urbana, que en verano son transitables sin ningún problema sin embargo en invierno se dificulta ya que no se les da mantenimiento, así también existe una carretera asfaltada por la cual se llega a la Cabecera Departamental. El Municipio cuenta con 21 caseríos, los cuales el 40% es de difícil acceso Vehicular ya que las mismas son utilizadas por animales de carga

1.1.2 Composición Social

San Martín celebra su fiesta titular del 8 al 11 de noviembre en honor a su santo patrono San Martín Obispo, quien es vestido con trajes nuevos y colocado en un anda, es llevada en hombros por las calles principales de la población el día 11 de noviembre, día principal del patrono.

1.1.2.1 Etnia

En lengua Mam quiere decir apoyo al pueblo, fundada en 1994 por un grupo de jóvenes Mames, en su mayoría maestros de educación primaria egresados del Instituto Indígena Santiago. Entre sus objetivos están el apoyo a lo artístico, cultural, deportivo, educativo, capacitación y ayuda a los comités de padres y madres de familia. Al año 2001 se contaba con una Junta Directiva.

1.1.2.2 Instituciones Educativas

En el territorio se observa un número alto de escuelas, en relación a los establecimientos de educación preprimaria, 42 escuelas, primaria 39 escuelas, básico 15 escuelas y diversificado 1 nacional y 3 privadas, también cuenta con academias de mecanografía y computación.

1.1.2.3 Instituciones de salud

Durante el año 1994 la cobertura del Centro de Salud representó el 50% del total de las comunidades, con el apoyo del programa Servicio Integral de Atención en Salud, -SIAS- la cobertura para el año 2001 es del 100% que consiste en el servicio que presta a 43 comunidades del Municipio y 18 localidades de Concepción Chiquirichapa. El Centro de Salud es atendido por un médico, una enfermera graduada, un técnico y tres promotores de salud, adicionalmente existen 36 comadronas que trabajan en los distintos poblados. La atención primaria en salud para el año 2001 se complementa con los servicios de 108 guardianes o vigilantes de salud que colaboran con el Ministerio de Salud Pública, quienes trabajan en las diferentes comunidades del Municipio. Se cuenta con una Clínica Parroquial de Medicina Natural llamado San Francisco de Asís que presta sus servicios de martes a sábado de 8:00 a.m. a 16:00 p.m. lo visitan personas de diferentes lugares ya que la medicina natural es muy acertada está situada en el centro del municipio, fue iniciativa de un sacerdote, con la finalidad de colaborar en el área de salud a personas de escasos recursos y con la ayuda económica de la clínica es atendida por tres monjas de origen brasileño, dos técnicos en medicina natural y un administrador, la efectividad de los servicios que presta se ha difundido a nivel nacional, por lo que asisten a consulta personas del interior del país y se cobra Q.20.00 por persona.

Según estadísticas del Centro de Salud de San Martín Sacatepéquez las principales causas de enfermedades por las que se presta el servicio son: parasitismo, infecciones respiratorias, anemia, diarrea, dermatitis, infecciones pépticas, espasmo muscular y otros.

1.1.2.4 Vivienda

Las condiciones de las casas del municipio no son las más óptimas para vivir ya que están hechas de adobe pero viven así por ser de escasos recursos, pero también ahora ya se ven casas de block y hay familias que tienen un ser querido en Estados Unidos entonces esto mismo les ha permitido tener una casa mejor.

1.1.2.5 Cultural

San Martín celebra su fiesta titular del 8 al 11 de noviembre en honor a su santo patrono San Martín Obispo, quien es vestido con trajes nuevos y colocado en un anda, es llevada en hombros por las calles principales de la población el día 11 de noviembre, día principal del patrono.

Durante las fiestas se presentan algunas danzas folklóricas como La Conquista, Los Moros y Los Mexicanos.

1.1.2.6 Costumbres

Actualmente los costumbres y tradiciones del pueblo aún se practica pero hay algunos que ya no las practican, la mayoría de las personas hoy en día lo más principal que hacen todavía son las siguientes: el corte de las primeras hojas de milpa y del primer elote de cada año, ceremonias para solicitar la lluvia, pedida de novias, nacimientos, bodas y cumpleaños.

1.1.2.7 Pedida de mujeres

Anteriormente los padres son los que tenían que buscar la mujer para el hijo, cuando miraban que una señorita, si era respetuosa, que saluda, no sale mucho, siempre acompaña a sus padres entonces era bueno para ir a pedir, el hijo no puede saberlo hasta que los padres deciden decir que ya tiene una mujer para que se case. Cuando llega la fecha de traer a la mujer el novio

tenía que llevar agua ardiente y un chompipe para los papás de la novia.

Ahora en la actualidad el joven es el que tiene que conocer a la mujer, hacerse novios hasta que decidan casarse y decir a sus padres que se van a casar o unir. Entonces los papás del novio y de la novia hablan e invitan un catequista o pastor evangélico para que lea en la Biblia cómo tienen que vivir los novios y se quedan de acuerdo para realizar la boda en una fecha. Cuando llega la fecha acordada, el novio lleva unas 10 o 15 cajas de aguas gaseosas y panes para que los papás de la novia repartan a todos sus invitados.

1.1.2.8 Fundación de casas

Anteriormente las casas eran simples los dueños de la casa invitaban a los familiares y vecinos, se dividían en grupo para ir a buscar palos para las columnas, pitas de zacates para amarrar, hojas de gramas especial es para hacer el techo y otros se quedaban a preparar el lodo para hacer la pared. Las mujeres se quedaban a moler nixtamal o masa de maíz, a buscar hojas de milpa u otras hojas para hacer los tamales y las otras para buscar y preparar el frijol y chile para el almuerzo.

Actualmente cuando se funde la terraza de una casa se invitan los familiares y vecinos para ayudar. El trabajo de los hombres es mezclar cementos, traer blocks, preparar hierros etc. Las mujeres se dedican a preparar los alimentos, se levantan a las 3:00 de la madrugada para ir al molino de nixtamal para el desayuno y almuerzo que puede ser caldo de res o pollo.

1.1.2.9 Primeras hojas de milpa

En esta actividad las personas celebran cuando la milpa ya tiene hojas para hacer tamales. Casi todas las personas lo celebran, las

mujeres se van a cortar las primeras hojas de la milpa, hacen caldo de res y cuando empiezan a comer agarran unas hojas echándole caldo para bendecirlas. También invitan sus familiares y vecinos.

1.1.2.10 Saludos

Anteriormente se practicaba el saludo que es un respeto entre las personas, los menores de edad saludaban a sus mayores inclinando su cabeza. Se respetaban mucho no solo a los ancianos sino respetaban a la persona que llevan más tiempo, este tiempo puede ser unos minutos, horas o días.

El menor le da la mano derecha al mayor, el mayor toma la mano y lo bendice. Actualmente hay algunas personas que ya no lo practican estos saludos muchas veces saludan pero ya en el idioma español.

Las frases que se usaban para saludar eran los siguientes en el idioma materno Mam:

Chi q'olb'ene tat (cuando el mayor es hombre)

Chi q'olb'ene nan (cuando es mujer la mayor de edad).

Cuando las personas se desconocen solo le dicen que le vaya bien o que se cuide, pero siempre y cuando se encuentran personas en el camino se saludan diciendo que se cuide o que le vaya bien.

Cha'ya = que le vaya bien

Now= Adios

Chj'onte= Gracias.

1.1.2.11 Traje para hombres

Los hombres usan un traje de color blanco con rayas o líneas de color rojo llamado Capishay.

1.1.2.12 Traje para mujeres

Las mujeres usan un traje con bordados de color rojo con figuras de animales, plantas etc. llamado Güipil. Usan un corte de color negro y un delantal con bordados.

Descripción:

Corte largo azul oscuro, de complicadas composiciones jaspeadas con franja de colores la cual significa la vida de las personas que van enlazadas con la vida de la naturaleza de las personas, tallado en la cintura con una faja de fondo rojo oscuro o azul con rayas longitudinales. La cual significa el amarre del hombre y la mujer para tener una vida feliz. El güipil es de fondo rojo y que significa la sangre del pueblo maya según las historias, con pequeños detalles finamente ejecutados, y esconde completamente la tela de fondo en lagunas franjas y provee la base para otros motivos decorativos.

El perraje significa el respeto hacia las personas adultas y sobre todo los mayores. Pantalón blanco significa la pureza del pueblo y las personas que lo utilizan son de honor. Calzado significa protector del cuerpo humano, porque los pies son la base fundamental de la vida. Actualmente la mayoría de los jóvenes ya no lo utilizan estos trajes típicos, ya solo las personas mayores de edad aún lo utilizan.

1.1.2.13 Comida típica

En la actualidad se está agotando las costumbres de alimentación, anteriormente los hombres se iban a trabajar en la montaña, cuando regresaban en la casa casi siempre traían en sus cargas como costales o leña, un manojo de hierva mora que es una planta que las mujeres cocinan para hacer alimentos. Todas las familias se alimentaban de esa forma con tamales y

hierba o el hombre iba a cazar animales como conejos, ardillas, pájaros, etc.

El trabajo del hombre solamente era de cultivar papa y milpa que sirve para sus alimentos. La mujer se queda en la casa para preparar comida, todas hacen tamales con masa de maíz cubriendo con hojas de milpa (cuando es tiempo de milpa) con hojas de mazorcas u otras hojas que sirven para hacer tamales, o a veces hacen tortillas. Los platillos muy tradicionales son:

Caldo de Hierbas

Caldo de frijoles con o sin chile

Caldo de res (cuando son días de plazas)

1.1.3 Desarrollo Histórico

De acuerdo a relatos transmitidos de manera oral, los pobladores de San Martín Sacatepéquez provienen del municipio de San Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos. El nombre Sacatepéquez proviene del vocablo náhuatl "satepec", que en español se puede interpretar como "sacateras" o "cerro del sacate", "tepec" es un sufijo que en español se traduce como "lugar" (Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica, 1994).

Anteriormente se conoció al municipio con los nombres de San Martín Obispo, San Martín Sacatepéquez y San Martín Chile Verde por la siembra de chile porrón que terminó luego de que una erupción sepultara con material volcánico hogares y terrenos de cultivo; pero finalmente se estableció el nombre como el Municipio de San Martín Sacatepéquez (Gall, 1978).

"Los nativos del lugar son descendientes de las tribus Mames que llegaron de Tulán en los siglos X y XII después de Cristo". San Martín era conocido por su gran producción de chile verde, que se comercializó

en el departamento de Quetzaltenango. De acuerdo a la historia, la erupción del volcán Santa María en 1902 provocó la desaparición de la semilla de chile verde que había dado el nombre al pueblo, al quedar los terrenos y viviendas sepultadas por el material volcánico. A partir de dicho año se cambió el nombre de San Martín Chile Verde por San Martín Sacatepéquez.

El nombre de Sacatepéquez se deriva de la voz "Sacatepec", plural de "Sacate" en lengua nahualt, que puede traducirse por "Sacateras" o "Cerro de Sacate" de la raíz "Zacatl" y el sufijo del lugar "Tepec".

El Municipio fue fundado en los primeros años de la colonia, primero como pueblo filial al Curato de Ostuncalco.

En el año 1689, estaba a cargo del convento de nuestra Señora de la Merced de Guatemala. En 1757 la población tributaba a la Real Audiencia, debido a la escasa producción e ingresos de los pobladores, las propiedades consideradas baldías fueron expropiadas y repartidas a otros pobladores.

Desde el año 1840, la población contaba con los elementos necesarios para ser reconocida como Municipio, por tal razón se le dio esta categoría, por disposición gubernamental, con el nombre de San Martín Sacatepéquez.

1.1.4 Situación Económica

1.1.4.1 Comercialización

Su producción agropecuaria incluye maíz, café, frijol, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y citronela. Su producción artesanal incluye tejidos típicos de algodón, cerámica, cestería, cerería (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001

Estos productos son cultivados de calidad, saludable y vitaminable, ya que el agua que se utiliza viene de fuentes

naturales y no de aguas sucias, y es por eso que cada sector, barrio, caseríos o aldeas cuenta con su propio riego para elevar la producción muy importante del departamento de Quetzaltenango; ya que en tierra fría solamente se realiza una vez la cosecha de maíz y vale la pena mencionar que estos cultivos son exportados a otros departamentos de Guatemala, estos cultivos se da en el área de tierra fría y aparte lo que cultivan en la boca costa que es parte de San Martín Chile Verde por ejemplo: Tomate, bananos de seda, plátano, naranjas, limones, chiles serrano y siete caldos, hojas de maxan, yuca, camote, malanga, aguacate, pacaya y otros productos que se da en la costa.

Frijol: este cultivo que se produce en 13 aldeas y caseríos (39%), ocupa el tercer lugar en importancia.

Café: se produce en 7 (21%) poblados ubicados en las zonas bajas del municipio.

Hortalizas: se cultivan en el siguiente número de centros poblados: zanahoria y remolacha en 15 (46%), cebolla en 13 (40%) y otras especies hortícola un total, de 12 (37%).

Papa: es actualmente el principal producto del municipio y es reportada en 25 comunidades. La comercialización es realizada en su mayor parte por comerciantes locales, hacia otros departamentos (especialmente del oriente del país) y a El Salvador.

1.1.4.2 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

1.1.4.2.1 Ingresos económicos.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, el 83% de la población se ocupaba en el sector primario de la economía en el año en que se realizó el estudio agricultura el 5% a actividades de construcción, 4% dedicado al comercio por mayor y menor, ambos del sector terciario de la economía; el restante 8% se dedicaba a la industria manufacturera textil y alimenticia, servicios comunales, sociales y personales, transporte y enseñanza; actividades del sector secundario y terciario de la economía (INE, 2002).

1.1.4.2.2 Remesas familiares.

El Diagnóstico integral del municipio de San Martín Sacatepéquez, agrega que de las remesas que reciben los habitantes del municipio, el 48% es utilizado para la compra de artículos de primera necesidad, el 12% para el pago de deudas y compra de insumos agrícolas, el 25% lo invierten principalmente en infraestructura, un pequeño porcentaje, el 15%, lo utilizan para iniciar negocios propios; esencialmente comercio de productos locales (Martínez, 2006).

1.1.4.2.3 Medios de comunicación

El servicio de comunicaciones del Municipio para el año de 1994 era a través de Correos y Telégrafos. Para el año 2001 se cuenta con teléfonos comunitarios y teléfonos celulares, que se ha incrementado y se tiene conocimiento que para fin de año se estarían instalando 200 líneas

telefónicas domiciliarias de la empresa Telgua, S. A, según se observó a través de las instalaciones del posteo de dicha institución.

En el Municipio de San Martín se cuenta con 20 teléfonos públicos, servicios de internet, medios de comunicación por escrito como lo es: la Prensa Libre y Nuestro Diario, y actualmente todas las personas cuentan con un celular propio.

1.1.4.2.4 Servicios de transporte

Para el año de 1994 sólo se contaba con el transporte extraurbano de la línea de la cabecera departamental de Quetzaltenango llamada transportes Xelajú y Para el año de 1994 sólo se contaba con el transporte extraurbano de la línea de la cabecera departamental de Quetzaltenango llamada transportes Xelajú y Castillo, que pertenecen al municipio de Concepción Chiquirichapa; sin embargo, para el año 2001 se cuenta con transporte que se integran de la siguiente manera:

- Asociación de micro buseros Chile Verde que cuenta con tres unidades que circulan de la Cabecera Municipal hasta la comunidad de las nubes y viceversa.
- Asociación de pickuperos con 50 unidades, que circulan de Quetzaltenango a comunidades de San Martín y municipios aledaños.
- Desde el año 2017 ya no se cuenta con el transporte xelaju, por las extorsiones ahora se cuenta con el transporte golondrina que circula de Quetzaltenango a Coatepeque circulando siempre por el centro de San Martín Sacatepéquez.

Asociación de Camioneros con 20 unidades, que circulan al interior de la República y tres buses extra urbanos de los Transportes Esmeralda que circulan del Municipio a comunidades cercanas y hacia el departamento de Quetzaltenango y viceversa para el año 2001 se cuenta con transporte que se han ido integrando.

1.1.5 Vida Política

El gobierno municipal, basa su funcionamiento en las facultades que le otorga la Constitución de la República de Guatemala, el Código Municipal, la Ley de Contrataciones del Estado, la Ley de Descentralización, la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y demás leyes ordinarias vigentes en la nación. El municipio es administrado por el Concejo y Alcalde, quienes a la vez coordinan con el Consejo Municipal de Desarrollo. La municipalidad está conformada por Alcalde, Consejo Municipal, Secretaría y COCODES que hay en diferentes aldeas, caserío y comunidades.

1.1.5.1 Presencia institucional y universidades

En el Municipio de San Martín Sacatepéquez accionan instituciones gubernamentales y no gubernamentales, apoyan diferentes sectores, entre ellos: fortalecimiento institucional, forestal, ambiental, salud, seguridad, comercialización de productos agrícolas, niñez, educación y gestión del recurso hídrico (Análisis de actores SEGEPLAN 2010; Martínez 2006). Cabe agregar que en San Martín Sacatepéquez no hay presencia de centros de estudios universitarios público o privado (DMP, 2010).

1.1.5.2 Funcionamiento del gobierno municipal

1.1.5.3 Gestión municipal

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal mientras que el código municipal ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios establece que «el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

1.1.6 Concepción filosófica

En el municipio se observan costumbres y tradiciones de la población, entre ellas: el corte de las primeras hojas de milpa y del primer elote de cada año, ceremonias para solicitar la lluvia, pedida de novias, nacimientos, bodas y cumpleaños.

1.1.7 Competitividad

El grado de desarrollo que presenta el municipio de San Martín Sacatepéquez en la actividad productiva básica, la principal está constituida por la agricultura, en un 69% con relación al total de producción.

Con un 13% lo constituyen la elaboración de textiles como lo son: güipiles, listones y fajas, así como blockeras y panaderías para

autoconsumo y venta en pequeña escala para regiones del departamento de Quetzaltenango.

Con 13% lo constituye el ganado bovino, y especies menores como aves, ovejas y cerdos, producción que generalmente es destinada a la venta en el mercado local y una mínima parte para el consumo familiar. En baja escala está constituido los servicios con un 5%, como tiendas, ferreterías, farmacias, etc..

1.2 Análisis de la Institución avaladora

1.2.1 Identidad Institucional

Supervisión educativa Distrito 0901201 San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango.

Licda. Iris Ondina Hernández Soto. Coordinadora Distrital de Educación.

1.2.1.1 Visión

Se cuenta con centros educativos de calidad con pertinencia cultural y lingüística, a través de procesos sistemáticos de acompañamiento pedagógico y de gestión.

1.2.1.2 Misión

Dar acompañamiento pedagógico y de gestión permanente bajo la conducción de la Coordinadora Distrital, en los centros educativos con pertinencia cultural y lingüística, que permita desarrollar competencias para la vida en la niñez y juventud guatemalteca.

1.2.1.3 Objetivos

- Desarrollar procesos de asistencia técnica, acompañamiento pedagógico y de gestión en los centros educativos, a fin de modelar buenas prácticas para el director y docentes, para mejorar los procesos pedagógicos en los espacios del aprendizaje.
- Mejorar los procesos de gestión administrativa referente al cumplimiento de las normas, la organización del centro, la mejora de la infraestructura y el Proyecto Educativo Comunitario, PEC.

1.2.1.4 Objetivos específicos

- Desarrollar procesos que favorezcan el fortalecimiento del liderazgo de los directores educativos y docentes.
- Promover estrategias que permitan incrementar la cobertura, tasa de finalización y retención en el sistema educativo nacional.

1.2.1.5 Principios

La supervisión educativa de San Martín Sacatepéquez para poder alcanzar los objetivos se basan en principios como: flexibilidad porque el personal administrativo acepta los cambios que surgen en la educación para el mejoramiento de la misma es:

- Humana porque existe buenas relaciones entre la Coordinadora, directores, docentes y toda la comunidad educativa,
- Sistemática porque día a día va evolucionando con los cambios que surgen en la educación y así brindar una educación de calidad.

1.2.1.6 Valores

- **Responsabilidad**

En la Supervisión Educativa todo el personal administrativo cumple con sus obligaciones según el cargo que tienen y lo cumplen a cabalidad con respeto todo lo que a cada quien tiene que realizar

- **Solidaridad**

Los directores, docentes y personal administrativo brindan el apoyo necesario a las personas cuando hay tragedias por fenómenos naturales.

- **Tolerancia**

Se respetan las ideas o actitudes de los directores, docentes, estudiantes y padres de familia.

- **Equidad**

Existe igualdad de género en cuanto a toma de decisiones por parte de la supervisión para toda la comunidad educativa.

- **Respeto**

Atienden a todo el personal docente, padres de familia y a toda la comunidad con amabilidad.

1.2.1.7 Estructura organizacional
Organigrama de SINAE



Fuente: Supervisión Educativa.

1.2.1.7.1 Servicios que presta

En la Coordinación Distrital de Educación 0901201 es una institución que representa al Ministerio de Educación responsable de coordinar y ejecutar la política educativa que vela por la calidad y la cobertura de los servicios educativos públicos y privados que presta, y tiene como función organizar, planificar y dirigir el nivel educativo a través del distrito escolar.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Previo a ser creadas las Direcciones Departamentales de Educación, y en cumplimiento al Decreto No. 70-86 del Congreso de la República de Guatemala, el cual establece la “Ley Preliminar de Regionalización” existían las Direcciones Técnicas Regionales de Educación, las cuales fueron establecidas por el Ministerio de Educación a partir del 5 de Agosto de 1,987.

La Dirección Técnica Regional de Educación correspondiente a la Región VI tenía su sede en Quetzaltenango, específicamente en la 20 Avenida de la Zona 1 de la ciudad altense, y la misma atendía a los departamentos de: Totonicapán, Sololá, San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez y Quetzaltenango. La misma funciono desde la fecha de establecimiento hasta mayo de 1,996 donde se dio el cambio de Dirección Técnica Regional de Educación a Dirección Departamental de Educación. La Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango fue creada en conjunto con todas las Direcciones Departamentales mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 de Fecha 21 de mayo de 1,996.

1.2.2.1 Estadística

Preprimaria: 42 escuelas	Primaria: 39 escuelas
Básico: 15 escuelas	Diversificado: 1 nacional

1.2.2.2 Fotografías Supervisión Educativa



Fuente: Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro



**Coordinadora Distrital de Educación
Licda. Iris Ondina Hernández Soto
y Epesista Gladis Vicente Castro**



Secretaria: Licda. Cecilia Bertilia Vásquez

1.2.3 Los usuarios

1.2.3.1 Procedencia de los usuarios

Los usuarios proceden de todas las aldeas y caseríos del Municipio a nivel del Departamento.

1.2.3.2 Estadísticas anuales

Según el registro de estadística en el año 2019 se atendieron 4583 preprimaria, 1232 en primaria, 1047 en básico y 136 en diversificado.

1.2.3.3 Tipos de usuarios

La Supervisión Educativa brinda servicio a los directores, docentes, padres de familia, estudiantes y representantes del MINEDUC y autoridades de otra institución.

1.2.3.4 Situación socioeconómica

San Martín Sacatepéquez se encuentra en dos zonas socioeconómicas con características particulares, una de ellas se localiza en el altiplano del occidente del país (microrregiones 1, 2 y 3), donde la producción agrícola minifundista muy atomizada se presenta; se cultivan hortalizas principalmente para comercialización y granos básicos para autoconsumo. La actividad pecuaria se realiza a nivel familiar, se ha introducido el manejo forestal y también se practica la actividad artesanal principalmente en las áreas rurales donde la población femenina elabora textiles, adicionalmente se producen canastos en algunas comunidades (SEGEPLAN, 2009).

1.2.3.5 Movilidad de los usuarios

Los usuarios para poder llegar a la oficina supervisión utilizan transporte público, motocicletas o carros según la situación económica de cada persona.

1.2.4 Infraestructura

1.2.4.1 Locales para la estancia y trabajo individual del personal

No hay oficina individual, la oficina de la Coordinadora la comparte con la secretaria, uno para la Asesora Pedagógica debido a que el local no es propio.

1.2.4.2 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Si se cuenta con un salón amplio donde se llevan a cabo las capacitaciones a los docentes y cualquier reunión de índole pedagógica.

1.2.4.3 Área de descanso

El espacio de espera para que los directores, docentes, estudiantes y padres de familia, es dentro de la oficina en las sillas que están colocadas y así esperar turno para poder realizar cualquier trámite con la supervisora ya que no cuentan con otro espacio.

1.2.4.4 Área de recreación

No cuentan con espacio recreativo.

1.2.4.5 Locales de uso especializado

Los locales de uso especializado son el área administrativa, la bodega donde se guardan documentos pedagógicos importantes y el salón donde se realizan reuniones con los docentes todos son importantes.

1.2.4.6 Áreas para eventos generales

Para la realización de los eventos grandes se hacen en el salón comunal del municipio.

1.2.4.7 El confort acústico

La Supervisión Educativa se encuentra aislada de la carretera principal y esto hace que se trabaje en un ambiente tranquilo y armonioso.

1.2.4.8 El confort térmico

El ambiente que se encuentra alrededor de la Supervisión es tranquilo ya que es poca la circulación de los autos, la temperatura es fría y con vientos huracanados .

1.2.4.9 El confort visual

La oficina de la Administración cuenta con buena iluminación y ayuda al ambiente de trabajo.

1.2.4.10 Espacios de carácter higiénico

El lugar de trabajo está limpio, esto con el fin de tener una imagen buena ante las personas que visitan las instalaciones y sobre por la higiene personal.

1.2.4.11 Servicios básicos.

Los servicios que se encuentran en la Supervisión son: agua potable, luz eléctrica y servicios de internet.

1.2.4.12 Área de primeros auxilios

La Supervisión Educativa no cuenta con área de primeros auxilios, pero es importante que cuenten con ellos, porque por cualquier necesidad que se presente.

1.2.4.13 Política de mantenimiento

La Supervisión Educativa no es propia por lo tanto funciona en la escuela para varones y los gastos son cubiertos por la municipalidad.

1.2.4.14 Área disponible para ampliaciones

No se puede ampliar debido a que no es propio.

1.2.4.15 Áreas de espera personal y vehicular

El área de espera personal es dentro de la oficina de la Supervisión Educativa y para vehículos es en frente de la misma.

1.2.5 Proyección social

1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios

En las actividades del 15 de septiembre los docentes con la ayuda de la Supervisión realizan las actividades correspondientes como lo es el desfile y los juegos deportivos.

1.2.5.2 Programa de actividades de apoyo a instituciones especiales

Se brinda apoyo a los niños con Educación Especial por medio de programas y becas que el gobierno brinda a través de bolsas escolares y vestuario.

1.2.5.3 Trabajo de voluntariado

En las actividades culturales los docentes brindan su apoyo incondicional con la municipalidad para obtener mejores resultados.

1.2.5.4 Acciones de solidaridad con la comunidad

A través de la Supervisión los docentes y estudiantes brindan apoyo a las personas que lo necesitan ya sea por enfermedad o por cualquier circunstancia.

1.2.5.5 Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

En casos de enfermedad u otra situación de gran magnitud que pasa con un compañero los docentes brindan apoyo económico y moral, si la necesidad fuera con una estudiante los docentes cooperan económicamente para solventar las necesidades y eso demuestra el gran corazón que tienen.

1.2.5.6 Cooperación con Instituciones de asistencia social

Se participa en diferentes actividades, con el permiso de la Supervisión y se visitan las escuelas para poder llevar a cabo lo previsto.

1.2.5.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Los directores con la ayuda de los docentes y estudiantes piden colaboración cuando es para la teletón.

1.2.5.8 Participación en la prevención y asistencia de emergencia

Los docentes se organizan haciendo comisiones para llevar a cabo simulacros que ayuden a los estudiantes ante cualquier desastre natural que pueda suceder ya que es común que pasen estas cosas.

1.2.5.9 Fomento cultural

Los estudiantes juntamente con el apoyo de los docentes participan en las fiestas patrias y actividades a nivel municipal cuando se requiera, según lo indique el Ministerio de Educación

1.2.5.10 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Cuando se requiere de la participación de los estudiantes en actividades por parte de los Derechos Humanos u otra Institución los docentes apoyan para realizar lo que se les pide ya sea capacitación con temas que ayuden a los estudiantes.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos

La supervisión para poder sufragar gastos de infraestructura o del personal lo económico proviene del Ministerio de Educación.

1.2.6.2 Existencia de patrocinadores

Las actividades programadas a nivel local es la municipalidad, agencias bancarias u casas comerciales que brinda el apoyo económico necesario.

1.2.6.3 Venta de bienes y servicios

No cuenta

1.2.6.4 Política salarial

No cuenta

1.2.6.5 Cumplimiento con prestaciones de Ley

La Coordinadora recibe su salario por parte del gobierno, la secretaria también ya que es plaza la que ellas poseen.

1.2.6.6 Flujos de pago por operación institucional

No tiene

1.2.6.7 Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No cuenta

1.2.6.8 Previsión de imprevistos

No tiene

1.2.6.9 Acceso de créditos

No lo realiza

1.2.6.10 Presupuestos generales y específicos

La Supervisión Educativa recibe el presupuesto de la Dirección Departamental en cuanto a producto se refiere o libros para los estudiantes.

1.2.7 Política Laboral

Cumplir con el horario de trabajo con mucha responsabilidad

1.2.7.1 Procesos para contratar al personal

Proveer al personal de las distintas dependencias de la Direcciones Departamentales de Educación, de un instrumento técnico que debe ser aplicado en la ejecución de sus labores, coadyuvando con ello a establecer condiciones uniformes de administración, comportamiento laboral, entendimiento operativo y de adecuación funcional, todo esto adecuado y de conformidad con las leyes del país

1.2.7.2 Perfiles para para los puestos o cargos de la Institución

Para poseer un cargo en la Institución debe tener el título acorde a la plaza que hay y pasar por todo el proceso que se requiera por parte de la Dirección Departamental para garantizar la legalidad y transparencia

1.2.7.3 Procesos de inducción personal

El Ministerio de Educación conjuntamente con la Dirección Departamental son encargados de llevar el proceso de inducción personal.

1.2.7.4 Procesos de capacitación continua del personal

Durante el proceso escolar el Supervisor planifica y realiza capacitaciones con directores o docentes para que la educación este día a día más confortable.

1.2.7.5 Mecanismos para el crecimiento profesional

En las reuniones los directores o docentes brindan su apoyo y conocimiento pedagógico entre sí para aprender uno de otro, o reciben capacitaciones constantes para mejorar su crecimiento pedagógico.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Investigación

Si la investigación lo realizan los docentes día a día para impartir sus clases y mejorar la calidad de educación ya que la educación hay que innovarla buscar estrategias y descubrir técnicas diferentes

1.2.8.2 Planeación

Si el supervisor conjuntamente con directores y docentes elaboran un plan para su proceso educativo en todo el año obtendrán resultados acorde a lo previsto y esto ayudara a que la educación sea de mejor calidad porque lograrían sus metas propuestas

1.2.8.3 Programación

Programan sus actividades a través de un calendario y así llevar un orden para poder cumplir con lo planeado.

1.2.8.4 Dirección

El Supervisor dirige a todo el personal docente orientándolos para que las metas trazadas durante el año se cumplan de manera eficaz.

1.2.8.5 Control

Se debe llevar control del trabajo de docentes a través de los directores para verificar que el trabajo se realice acorde a lo planificado.

1.2.8.6 Evaluación

La evaluación es constante, pero al final de cada bloque a través de la evaluación el docente ve los resultados de su trabajo escolar.

1.2.8.7 Mecanismos de comunicación y divulgación

Los medios de comunicación en el departamento son importantes, las redes sociales han venido a facilitar el trabajo y como resultado se han obtenidos beneficios de los diferentes establecimientos.

1.2.8.8 Manuales de procedimientos

Para el procedimiento se utilizan manuales como lo son: La Legislación Educativa, Ley de Servicio Civil y Acuerdos que manda el Ministerio de Educación.

1.2.8.9 Manuales de puestos y funciones

Las funciones señaladas en el manual de puestos y funciones orientan las tareas que el funcionario debe cumplir para el logro de los objetivos propuestos en los planes y programas de trabajo.

1.2.8.10 Legislación concerniente a la institución

En 1989 el Gobierno mediante Acuerdo Gubernativo suprimió todos los puestos de Supervisor Educativo por haber participado en una huelga, como unidad de emergencia funcionaron los puestos de coordinador técnico administrativo CTA que sustituían las funciones de la Supervisión educativa. En 1992 crearon los puestos de Supervisor Educativo, Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 promulgada el 11 de enero de 1,991. Para satisfacer las necesidades educativas fueron creadas las Direcciones Departamentales de Educación por medio del Acuerdo Gubernativo 165-96 del Ministerio de Educación.

1.2.8.11 Las condiciones éticas

La Supervisión promueve una cultura ética basada en valores de la responsabilidad, integridad, transparencia y respeto para su buen funcionamiento.

1.2.9 Ambiente Institucional

1.2.9.1 Relaciones interpersonales

El Supervisor mantiene buenas relaciones con los directores, docentes, padres de familia y estudiantes por la forma que se resuelve la mayoría de casos ya sea pedagógico, o administrativo, la toma de decisiones se hace conforme a las políticas que la Dirección Departamental manda o se toma en cuenta las decisiones propias.

1.2.9.2 Liderazgo

EL supervisor tiene la capacidad de liderazgo para guiar con entusiasmo y amabilidad al personal.

1.2.9.3 Coherencia de mando

El Supervisor usa estrategias para relacionar un tema con otro y así solucionar los casos de manera correcta en cuanto a la administración.

1.2.9.4 Toma de decisiones

El Supervisor toma decisiones en cuanto a un problema o solución de un caso siempre y cuando estén relacionados a lo administrativo y educativo

1.2.9.5 Estilo de dirección

El personal determina actividades fomentando un ambiente de responsabilidad y disciplina.

1.2.9.6 Calidad de disposiciones y procedimiento

Tener claro los objetivos administrativos y educativos para disponer de que procedimiento se va a realizar para poder alcanzarlos.

1.2.9.7 Trabajo en equipo

El personal administrativo y educativo siempre trabajan en equipo eso hace que el trabajo sea más efectivo para que todo esté en armonía y obtener mejores resultados.

1.2.9.8 Compromiso

El trabajar en equipo, para que la educación sea de mayor calidad, es compromiso de todos: supervisor, directores, padres de familia incluyendo a la sociedad.

1.2.9.9 El sentido de pertenencia

El personal administrativo se siente con mucha responsabilidad de trabajar para la niñez y la juventud para satisfacción personal.

1.2.9.10 Satisfacción laboral

La mayor satisfacción es que día a día la educación va llegando a lugares más lejanos enviando a docentes porque la población estudiantil va creciendo.

1.2.9.11 Posibilidades de desarrollo

Ahora la educación va desarrollándose con calidad ya que un 50% de docentes prepara en la universidad para mejorar la Calidad Educativa.

1.2.9.12 Motivación

En la Supervisión Educativa se anima a los directores para que ellos motiven a los docentes y así ellos motiven a los estudiantes a través de charlas o juegos esto motiva al personal a alcanzar las metas trazadas.

1.2.9.13 Reconocimiento

En la Supervisión se reconoce el trabajo docente porque a cada fin de año se busca quien realizó su trabajo con dedicación y

esmero y se coloca su foto describiendo a que escuela pertenece y escriben que es el o la docente estrella por sus logros alcanzados esto mismo hace a que los docentes para el siguiente ciclo escolar realice mejor su trabajo.

1.2.9.14 Tratamiento de conflictos

Los conflictos se tratan usando el dialogo de ambas para poder llegar a un acuerdo según los Acuerdo por el Ministerio de Educación

1.2.9.15 La cooperación

Los docentes junto al personal administrativo la cooperan con todo el trabajo para hacerlo más fácil para realizar proyectos educativos.

1.2.9.16 La cultura del dialogo

En la Supervisión se practica el dialogo para mejorar el trabajo con mucha eficiencia y así dar soluciones a los problemas para mejorar la educación.

1.2.10 Otros Aspectos

1.2.10.1 Logísticas de los procesos o servicios

Se buscan estrategias o herramientas para mejorar la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.10.2 Tecnología

La tecnología ha llegado para facilitar el trabajo administrativo esto sirve para realizar circulares u oficios y brindárselos a los directores y ahora los celulares ha venido a facilitar aún mas

1.3 Lista de Deficiencias

- ✓ El edificio no recibe mantenimiento

- ✓ Poco personal para supervisión
- ✓ El edificio no es propio
- ✓ No cuenta con una sala de espera
- ✓ No tiene espacio para los vehículos
- ✓ Falta de mobiliario en la oficina

1.4 Nexos con la Institución Avalada

Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción

1.5 Análisis Institucional avalado

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEB, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango

1.5.1.1 Visión

Somos una institución educativa, que brinda servicios educativos a la comunidad y promueve valores como la cooperación, responsabilidad, dedicación y entusiasmo a través de la participación de estudiantes, padres de familia y la comunidad.

1.5.1.2 Misión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de género de los estudiantes, aplicando una metodología activa que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, para poder desempeñarse con responsabilidad ante las necesidades, problemas e intereses de la sociedad en que estamos inmersos.

1.5.1.3 Servicios que presta

Los servicios que presta son de educación para jóvenes y padres de familia

1.5.2 Desarrollo histórico

Según la historia en la aldea no había Instituto Básico y los jóvenes tenían que viajar a Colomba, Coatepeque o San Martín Sacatepéquez el cual a los padres de familia les generaba muchos gastos, ante la necesidad de los estudiantes querer estudiar para poder superarse los padres de familia, COCODE y docentes del nivel primario gestionaron a la municipalidad de San Martín Sacatepéquez y fue así como se fundó y autorizó El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, mediante la Resolución Departamental Número STPBI-17-2009.

El establecimiento no lucrativo que no distingue género, religión, etnias y culturas.

Fue en el año 2009, que se empezó a laborar en la escuela que funciona en la mañana de primaria porque no cuentan con un edificio propio y desde entonces están laborando los maestros.

- Lic. y Director: Vizmar Estuardo de León Castillo
- Profa: Dominga Azucena Méndez Vásquez
- Profa: Susy Elizabeth Poncio Carreto

1.5.3 Los usuarios

Son provenientes de la aldea Miramar y aldeas cercanas

1.5.4 Infraestructura

1.5.4.1 Tipos de instalaciones

Las instalaciones son la escuela primaria pública que funciona en la mañana.

1.5.4.2 Locales para la administración

No cuenta con una dirección personal porque el lugar no es propio.

1.5.4.3 Locales para la estancia y trabajo del personal

El personal realiza su trabajo en cada aula impartiendo sus clases.

1.5.4.4 Áreas de recreación

Solo adentro de la escuela existe un pasillo para que jueguen los jóvenes

1.5.4.5 Locales de uso especializado

No cuenta con un lugar en especial debido a que solo están las aulas para impartir clases.

1.5.4.6 Área para eventos generales

Solo cuenta con un salón grande para realizar reuniones con padres de familia o eventos especiales de la misma.

1.5.4.7 El confort acústico

El ambiente es tranquilo ya que el lugar donde esta ubicada la escuela esta retirada de la carretera esto ayuda que los jóvenes reciban clases sin distracción.

1.5.4.8 El confort térmico

El ambiente es frio porque es parte del altiplano, pero un lugar seguro para los docentes y los estudiantes

1.5.4.9 El confort visual

La escuela cuenta con ventanas grandes y con persianas de vidrio el cual hace que en las aulas haya iluminación natural para trabajar en armonía

1.5.4.10 Espacios de carácter higiénico

Cuenta con dos sanitarios para niñas y varones de block, techo y puerta de metal para seguridad de ambos también tiene pila para el uso del agua y la limpieza de la escuela.

1.5.4.11 Los servicios básicos (agua, luz eléctrica y drenajes)

La escuela cuenta con agua potable, luz eléctrica y drenaje que es lo esencial para los estudiantes.

1.5.4.12 Área de primeros auxilios

Solo cuenta con un botiquín por cualquier dolor que los estudiantes presenten, si es grave ya los docentes, el director y llaman al padre de familia para poder trasladarlo a un centro asistencial.

1.5.4.13 Política de mantenimiento

Cuenta con reglamentos internos, donde indica el horario de los docentes y estudiantes, fechas de entrega de anteproyectos de los docentes para las revisiones correspondientes.

1.5.4.14 Área disponible para ampliaciones

No cuenta con espacio para ampliar debido a que el lugar es pequeño.

1.5.4.15 Área de espera personal y vehicular

No cuenta con espacio suficiente para la espera personal, solo en el pasillo y para vehículos tiene que ser fuera de la escuela.

1.5.5 Proyección social

1.5.5.1 Fomento cultural

Se realizan actos cívicos dentro de la misma y cuando son las fiestas patrias del 15 de septiembre para el mejor desarrollo de la educación.

1.5.5.2 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Los docentes programan actividades cívicas, deportivas y culturales, haciendo valer el derecho de cada estudiante

1.5.6 Finanzas

Son provenientes del Ministerio de Educación

1.5.7 Políticas

1.5.7.1 Procesos para contratar el personal

Se contrata el personal por medio de la Dirección Departamental ellos realizan el proceso y lo envían a la Supervisión para hacer los trámites correspondientes y los contratos municipales se hace por medio de la Corporación Municipal.

1.5.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Para las personas que quieren trabajar en los puestos tienen que cumplir con los requisitos necesarios, tener el título de Enseñanza Media o con alguna especialidad

1.5.7.3 Proceso de capacitación continua del personal

Según el Plan Operativo Anual (POA) implementan capacitaciones constantes a los docentes para adquirir nuevos conocimientos y mejorar el proceso de educación durante y después del ciclo escolar

1.5.8 Administración

1.5.8.1 Investigación

Con base al Ministerio de Educación la necesidad de investigar surge a diario, los docentes tienen que implementarlo y así día a día prepararse mejor.

1.5.8.2 Planeación

En el instituto se trabaja bajo los lineamientos del Ministerio de Educación haciendo cumplir el Plan Operativo Anual (POA)

1.5.8.3 Programación

Según el Ministerio de Educación todas las actividades que se realizan dentro del aula deben de ser sustentadas con el Currículo Nacional Base a través de una planificación y un calendario

1.5.8.4 Dirección

Guiar a los estudiantes para enriquecer sus conocimientos educativos

1.5.8.5 Control

Mantener y verificar el proceso pedagógico ayuda a conocer el trabajo de los estudiantes.

1.5.8.6 Evaluación

Según el Currículo Nacional Base la evaluación debe ser constante, a final de unidad y ciclo escolar, esto ayuda al docente ver si sus metas han sido alcanzadas.

1.5.8.7 Mecanismo de comunicación y divulgación

En la educación se utilizan herramientas técnicas, establecidas para el mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje

1.5.8.8 Manuales de procedimiento

Se rige por medio de un normativo que se basa bajo el reglamento interno del instituto

1.5.8.9 Condiciones éticas

El respeto debe ser mutuo para que la convivencia sea armonía y paz

1.5.9 Ambiente Institucional

1.5.9.1 Relaciones interpersonales

En el establecimiento educativo se deja percibir un compañerismo de trabajo en equipo, generando optimismo en los estudiantes.

1.5.9.2 Liderazgo

El liderazgo existe dentro del establecimiento ya que el director hace su trabajo muy responsablemente el cual hace que los docentes realicen su trabajo con dignidad

1.5.9.3 La toma de decisiones

El director toma decisiones importantes, cuando se presentan necesidades tomando en cuenta la participación de los docentes y padres de familia.

1.5.9.4 Compromiso

El compromiso del personal docente es grande para que los estudiantes tengan una mejor educación

1.5.9.5 Satisfacción laboral

Se siente mediante las metas trazadas han sido alcanzadas durante el ciclo escolar programadas por el Plan Operativo Anual (POA)

1.5.9.6 Motivación

Se recibe durante capacitación constante por parte de la Supervisión Educativa el cual ayuda a los docentes realizar su trabajo con alegría

1.5.9.7 La cooperación

En las actividades programadas surge siempre la ayuda de todos docentes y estudiantes.

1.5.9.8 La cultura del dialogo

En el proceso educativo es importante y según el Currículo Nacional Base es una práctica entre docentes y estudiantes.

1.5.10 Otros aspectos

Los estudiantes respetan a sus autoridades y a las personas que visitan el establecimiento.

1.6 Lista de carencias

- ❖ Falta de salones de clases
- ❖ Poco recurso económico para la formación de docentes.
- ❖ No hay suficiente equipo de computación.
- ❖ Agua potable pocas horas al día.
- ❖ No cuentan con documento pedagógico para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.
- ❖ No tienen depósito de agua en el establecimiento.

1.7 Problematización de las carencias.

Carencias	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> Falta de salones de clases 	<p>¿Cómo gestionar material de construcción y recursos humanos para lograr hacer más aulas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Poco recurso económico para la formación de docentes 	<p>¿Qué hacer para darle trabajo a más docentes?</p>
<ul style="list-style-type: none"> No hay suficiente equipo de computación 	<p>¿Qué hay que hacer para contar con equipo necesario de computación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad para los estudiantes 	<p>¿Qué causas provocan inseguridad al no contar con conserje en el establecimiento?</p>
<ul style="list-style-type: none"> No cuentan con una guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire 	<p>¿Cómo implementar una guía y fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire?</p>
<ul style="list-style-type: none"> No tienen depósito de agua en el establecimiento 	<p>¿Qué hacer para que el establecimiento cuente con un depósito de agua?</p>

1.8 Problema Priorizado

- No cuentan con una guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.

1.8.1 Hipótesis Acción.

Problema (pregunta)	Hipótesis acción
<p>➤ ¿Cómo propiciar información para no contaminar el aire del medio ambiente?</p>	<p>Si se realiza una guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango. Entonces los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para afrontar problemas medio ambientales y podrán dar soluciones óptimas.</p>

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

1.9.1 Viabilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Existe algún problema para viajar hacia el establecimiento?	X	

Nota: la respuesta negativa a la tercera pregunta es favorable al proyecto, si fuese positiva entonces el proyecto no es viable ya que hay oposición. Las dos primeras son positivas, entonces son favorables al proyecto.

1.9.2 Factibilidad:

Basado en cuatro estudios: técnico, financiero, económico y de mercado.

1.9.2.1 Estudio técnico:

Indicador	Si	No
¿Está bien ubicada la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	

1.9.2.2 Estudio de mercado:

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

1.9.2.3 Estudio económico:

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculando el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

1.9.2.4 Estudio financiero:

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución?		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	X	

1.10 Selección del Problema

- No cuentan con una guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.

1.10.1 Solución a la propuesta

Desarrollar una guía de educación ambiental sobre: **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.**

1.10.2 Descripción por indicadores del problema

Problema	Indicadores	Parámetro de verificación y medición Cualitativo y Cuantitativo	Fuentes de verificación
¿Cómo hacer para obtener información para no contaminar el aire del medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> La docente del área de ciencias naturales y los beneficiarios utilizan la guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire. 	Conocimiento de la problemática por medio de los recursos naturales.	Ficha de Observación
	Aprender a cuidar el medio ambiente para no contaminar el aire.	Entrevista con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Miramar	Cuestionario
	Fortalecimiento del aprendizaje dado para poder ejercer lo aprendido.	Entrevista con los Estudiantes beneficiados.	Encuesta abierta
	Desarrollo de habilidades sobre el cuidado del medio ambiente.	Entrevista	Cuestionario

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ¿Cómo Cuidar el Medio Ambiente?

Cada día el medio ambiente está siendo degradado por cada una de las actividades humanas que alteran las condiciones ambientales y los recursos naturales que son vitales para el desarrollo de la vida.

(Moreira, 2013)“Ante el gran impacto ambiental, resulta muy importante enseñar a toda la población y en especial a todos los niños, a que cuiden su entorno”. (p. 3)

Si los padres de familia enseñan a sus hijos desde pequeños ellos aprenderán a cuidar de nuestro planeta.

Cuidar el medio ambiente es un deber y una responsabilidad de todos los seres humanos, para así valorar y respetar la vida misma; ya que la humanidad depende de su entorno y sus elementos naturales para la existencia en el planeta Tierra.

Cuidar el medio ambiente es una necesidad prioritaria e inmediata ante la cantidad de problemas ambientales que amenazan con la calidad de vida, por eso es urgente fomentar y promover las siguientes acciones:

2.2 Necesidad de cuidar el medio ambiente

(Nietzsche, Humano demasiado humano, 2016)” Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir” (p.6)

Si las personas que sabemos que le causamos daño al medio ambiente tirando la basura en las calles causa daño nuestro planeta hay que hablarles a las

personas cuando vamos en las camionetas para que no lo hagan, solo así lograremos cambios en cada una de las ellas

- ✓ La educación ambiental de toda la población mundial, pero en especial desde temprana edad.
- ✓ La conciencia ambiental, donde la educación y el conocimiento conlleven a ese entendimiento y valoración del entorno.
- ✓ Los valores ambientales, que son parte de una educación ambiental.
- ✓ La conservación ambiental.
- ✓ El desarrollo sostenible en todos los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales.
- ✓ El reciclaje ante la contaminación y el consumo humano.
- ✓ El consumo responsable de toda la humanidad.
- ✓ Uso de productos naturales o biodegradables.
- ✓ La agricultura ecológica, para obtener alimentos saludables sin contaminación alguna.
- ✓ Respeto y valoración de los seres vivos como la diversidad de especies animales y vegetales.
- ✓ La reforestación como la plantación de árboles para combatir la contaminación ambiental.
- ✓ La bicicleta como medio de transporte ecológico en todas las sociedades.
- ✓ La movilidad sostenible ante el impacto de los vehículos.
- ✓ Reducir, reciclar y reutilizar.
- ✓ Reducir y combatir los problemas ambientales.

- ✓ La adaptación al calentamiento global y el cambio climático.
- ✓ La calidad de vida en todo el mundo.

Son muchas las acciones que los seres humanos, sociedades, padres, empresas, instituciones, docentes, gobiernos y todos los países deben asumir con voluntad verdadera, para cuidar y conservar el medio ambiente que tanto se lo merece por brindar cantidades de servicios ambientales.

2.3 Calidad del aire y salud

(García, 2000) "El aire limpio es un requisito básico para la salud y el bienestar humano. La calidad del aire que respiramos posiblemente sea la principal preocupación ambiental en las sociedades desarrolladas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que la contaminación atmosférica del aire exterior causa alrededor de 3,7 millones de muertes al año en todo el mundo y la considera una de sus prioridades." (p. 15)

Es necesario que las personas sepan que daño tan grande representa el humo del cigarrillo si fuman que lo hagan alejado de personas adultas o niños que son los más vulnerables a contraer enfermedades como lo es de los pulmones.

2.3.1 Datos y cifras

(Gavidia, 2009) "Mediante la disminución de los niveles de contaminación del aire los países pueden reducir la carga de morbilidad derivada de accidentes cerebrovasculares, cánceres de pulmón y neuropatías crónicas y agudas, entre ellas el asma". (p.22).

Cuanto más bajos sean los niveles de contaminación del aire mejor será la salud cardiovascular y respiratoria de la población, tanto a largo como a corto plazo.

Las Directrices de la OMS sobre la Calidad del Aire ofrecen una evaluación de los efectos sanitarios derivados de la contaminación del aire, así como de los niveles de contaminación perjudiciales para la salud.

Un 91% de esas defunciones prematuras se producen en países de bajos y medianos ingresos, y las mayores tasas de morbilidad se registran en las regiones de Asia Sudoriental y el Pacífico Occidental de la OMS.

Las políticas y las inversiones de apoyo a medios de transporte menos contaminantes, viviendas energéticamente eficientes, generación de electricidad y mejor gestión de residuos industriales y municipales permitirían reducir importantes fuentes de contaminación del aire en las ciudades.

(Lezana V. &, 2006) "La prevalencia de enfermedades alérgicas de la vía aérea, como el asma y la rinitis, ha aumentado en las últimas décadas en la mayoría de los países industrializados. La manifestación de enfermedad alérgica depende de una interacción entre factores genéticos y ambientales. (p. 45).

Las enfermedades causadas por el aire que respiramos no se puede evitar porque si se sale a las calles hay mucho transporte y el humo que va dejando se respira y es inevitable, pero si decirles a las personas que no quemen vasos desechables o material que daña a nuestro medio ambiente hay que concienciarlos para que no lo hagan.

Se ha postulado que los factores ambientales pueden jugar un papel muy importante en el desarrollo de enfermedades alérgicas de la vía aérea, ya que es improbable que solamente los factores genéticos expliquen este aumento en un período de tiempo tan breve. Estos factores ambientales son exposición a los alimentos, a alérgenos inhalantes, humo de tabaco, contaminación del aire externo, estrés, hábitos alimenticios, infecciones en la infancia. Muchos estudios experimentales y epidemiológicos proporcionan evidencia de que la exposición a contaminantes del aire pueden exacerbar los síntomas del asma y rinitis y probablemente contribuye al aumento de estas enfermedades en todo el mundo. La contaminación del aire representa un

importante riesgo medioambiental para la salud, bien sea en los países desarrollados o en los países en desarrollo.

Las personas que viven en países de ingresos bajos y medianos soportan desproporcionadamente la carga de la contaminación del aire de exteriores: el 91% de los 4,2 millones de muertes prematuras por esta causa se producen en países de ingresos bajos y medianos, principalmente de las Regiones de Asia Sudoriental y el Pacífico Occidental de la OMS. Las últimas estimaciones de la carga de morbilidad reflejan el importantísimo papel que desempeña la contaminación del aire en las enfermedades cardiovasculares y las muertes. Cada vez hay más pruebas que demuestran los vínculos entre la contaminación del aire ambiente y el riesgo de enfermedad cardiovascular, incluidos estudios realizados en zonas muy contaminadas.

“La OMS estima que en 2016, aproximadamente el 58% de las muertes prematuras relacionadas con la contaminación atmosférica se debieron a cardiopatías isquémicas y accidentes cerebrovasculares, mientras que el 18% de las muertes se debieron a enfermedad pulmonar obstructiva crónica e infecciones respiratorias agudas, y el 6% de las muertes se debieron al cáncer de pulmón”

Algunas muertes pueden atribuirse a más de un factor de riesgo al mismo tiempo. Por ejemplo, tanto el consumo de tabaco como la contaminación del aire ambiente pueden provocar cáncer de pulmón. Algunas de las muertes por cáncer de pulmón podrían haberse evitado con la mejora de la calidad del aire ambiente o con la reducción del consumo de tabaco.

Una evaluación de 2013 realizada por la Centro Internacional de Investigaciones sobre el Cáncer de la OMS determinó que la contaminación del aire exterior es carcinógena para el ser humano, y

que las partículas del aire contaminado están estrechamente relacionadas con la creciente incidencia del cáncer, especialmente el cáncer de pulmón.

(Fernández-Rodríguez, 2016). “Abordar todos los factores de riesgo de las enfermedades no transmisibles incluida la contaminación del aire es fundamental para proteger la salud pública” (p. 241).

La mayoría de las fuentes de contaminación del aire exterior están más allá del control de las personas, y requieren medidas por parte de las ciudades, así como de las instancias normativas nacionales e internacionales en sectores tales como transporte, gestión de residuos energéticos, construcción y agricultura.

Existen numerosos ejemplos de políticas fructíferas relativas a los sectores de transporte, planificación urbana, generación de electricidad e industria, que permiten reducir la contaminación del aire:

2.3.2 Industria:

G“ (Pérez J. L., 2013) “Utilización de tecnologías limpias que reduzcan las emisiones de chimeneas industriales” (p.108)

Gestión mejorada de desechos urbanos y agrícolas, incluida la recuperación del gas metano de los vertederos como una alternativa a la incineración (para utilizarlo como biogás);

2.3.3 Energía: MAMA

“ (García de Vinuesa Bauzá, 2016) “Garantizar el acceso a soluciones accesibles de energía doméstica limpia para cocinar, calentar y alumbrar” (p. 7).

Si se utiliza leña seca que los arboles tienen ayuda porque es natural y que las mujeres tomen en cuenta que quemar ropa vieja o plástico, no ayuda en nada al planeta y contamina el aire que respiramos.

2.3.4 Transporte:

(González, 2013) “El transporte y la logística es un sector muy complejo que tiene un impacto muy significativo en los precios, el medio ambiente y el consumo de energía. Si la globalización implica transportar cada vez más productos a mayores distancias, el manejo óptimo de todos los recursos implicados puede no sólo significar mejores resultados financieros, sino la supervivencia de la propia empresa. (p.23).

Cada empresa ve sus propios beneficios no importando si teniendo más transporte daña a nuestro medio ambiente.

Adopción de métodos limpios de generación de electricidad; priorización del transporte urbano rápido, las sendas peatonales y de bicicletas en las ciudades, y el transporte interurbano de cargas y pasajeros por ferrocarril; utilización de vehículos pesados de motor diésel más limpios y vehículos y combustibles de bajas emisiones, especialmente combustibles con bajo contenido de azufre;

2.3.5 Planificación urbana:

(Güell, 2006) “Hablar de planificación y diseño de la ciudad del futuro exige, como punto de partida, tener una cierta aproximación a la naturaleza, características y configuración de esa ciudad.” (p.10)

Veamos, al respecto, cuales son las líneas principales de la aproximación a la ciudad del futuro, que corresponden al pensamiento actual sobre ella.

Mejoramiento de la eficiencia energética de los edificios y concentración de las ciudades para lograr una mayor eficiencia;

2.3.6 Generación de electricidad:

(Velo García, 2006) “Aumento del uso de combustibles de bajas emisiones y fuentes de energía renovable sin combustión (solar, eólica o hidroeléctrica); generación conjunta de calor y electricidad; y generación

distribuida de energía (por ejemplo, generación de electricidad mediante redes pequeñas y paneles solares). (p. 5).

Gestión de desechos municipales y agrícolas: estrategias de reducción, separación, reciclado y reutilización o reelaboración de desechos, así como métodos mejorados de gestión biológica de desechos tales como la digestión anaeróbica para producir biogás, mediante métodos viables y alternativas económicas en sustitución de la incineración de desechos sólidos. En casos en que la incineración sea inevitable, será crucial la utilización de tecnologías de combustión con rigurosos controles de emisión.

Además de la contaminación del aire exterior, el humo en interiores representa un grave riesgo para la salud de unos 3000 millones de personas que cocinan y calientan sus hogares con combustibles de biomasa y carbón. Unos 4,3 millones de defunciones prematuras ocurridas en 2012 eran atribuibles a la contaminación del aire en los hogares. Casi todas se produjeron en países de ingresos bajos y medianos.

“Las Directrices de la OMS sobre la Calidad del Aire publicadas en 2005 ofrecen orientación general relativa a umbrales y límites para contaminantes atmosférica clave que entrañan riesgos sanitarios. Las Directrices señalan que mediante la reducción de la contaminación con partículas (PM10) de 70 a 20 microgramos por metro cúbico ($\mu\text{g}/\text{m}^3$) es posible reducir en un 15% el número de defunciones relacionadas con la contaminación del aire”¹.

Las Directrices de la OMS sobre calidad del aire se encuentran actualmente en proceso de revisión y su publicación está prevista para 2020.

2.4 Efectos sobre la salud

(Vargas, 2008) “SO₂ puede afectar al sistema respiratorio y las funciones pulmonares, y causa irritación ocular. (p.41).

La inflamación del sistema respiratorio provoca tos, secreción mucosa y agravamiento del asma y la bronquitis crónica; asimismo, aumenta la propensión de las personas a contraer infecciones del sistema respiratorio. Los ingresos hospitalarios por cardiopatías y la mortalidad aumentan en los días en que los niveles de SO₂ son más elevados. En combinación con el agua, el SO₂ se convierte en ácido sulfúrico, que es el principal componente de la lluvia ácida que causa la deforestación.

2.5 Respuesta de la OMS

“ (Muñoz, 2007) “La OMS desarrolla y elabora directrices sobre la calidad del aire en las que recomienda límites máximos de exposición a los principales contaminantes del aire. (p. 85).

La OMS es el organismo encargado de custodiar tres indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la contaminación del aire:

- 3.9.1 Mortalidad por contaminación del aire
- 7.1.2 Acceso a combustibles y tecnologías limpias
- 11.6.2 Calidad del aire en las ciudades.

La OMS realiza evaluaciones sanitarias minuciosas de diferentes tipos de contaminantes atmosféricos, incluidas las partículas, el carbono negro, el ozono, etc.

(Lip, 2005) “La OMS realiza pruebas científicas relativas a la relación entre la contaminación del aire y determinadas enfermedades, incluidas cardiopatías, neuropatías y cánceres, y realiza estimaciones de la carga de morbilidad mundial y regional derivada de la exposición actual a la contaminación del aire”.(p.26).

La OMS desarrolla herramientas como Aire+ para evaluar las repercusiones sanitarias de varios contaminantes, pero también la Herramienta de Evaluación Económica de la Salud (HEAT, por sus siglas en inglés) para evaluar las intervenciones a favor de los peatones y los ciclistas, la herramienta Green+ para aumentar la importancia de los espacios verdes y la salud, la Herramienta de Evaluación de la Salud y el Transporte Sostenible (STHAT, por sus siglas en inglés), y la Herramienta Integrada de Modelización del Transporte y su Impacto sobre la Salud (ITHIM, por sus siglas en inglés).

La OMS presta asistencia a los Estados Miembros en relación con el intercambio de información sobre enfoques fructíferos concernientes a métodos de evaluación de la exposición y seguimiento de las consecuencias sanitarias de la contaminación.

La OMS dirige el Grupo de Trabajo Conjunto sobre los Aspectos Sanitarios de la Contaminación del Aire en el marco de la Convención sobre la contaminación atmosférica transfronteriza a larga distancia, cuyo objetivo es evaluar los efectos de esa contaminación para la salud y proporcionar documentación de apoyo.

El Programa Paneuropeo de Transporte, Salud y Medio Ambiente copatrocinado por la OMS ha desarrollado un modelo de cooperación regional y multisectorial entre los Estados Miembros, con el fin de mitigar la contaminación del aire y las consecuencias sanitarias relacionadas con el sector del transporte, y ha elaborado instrumentos de evaluación de los beneficios sanitarios derivados de esas medidas de mitigación

Capítulo III

Plan acción

3.1 Título del proyecto

Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

3.2 Problema

- ❖ No cuentan con guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.

3.3 Hipótesis-acción

Si se realiza una guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango. Los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para afrontar problemas medio ambientales y podrán dar soluciones óptimas..

3.4 Ubicación geográfica del problema

Aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque.

3.6 Justificación de la intervención

La contaminación del aire afecta al cerebro de los niños y niñas. Investigaciones de ISGlobal concluyen que la exposición diaria a dióxido de nitrógeno (NO₂) y hollín (o carbono negro), dos de los contaminantes asociados al tráfico, afectan el desarrollo cognitivo infantil.

Muchas veces no es visible, pero la contaminación del aire, en particular la procedente del tráfico, es la causa de algunas de nuestras enfermedades más comunes. Cáncer de pulmón, ictus, enfermedades respiratorias y un largo etcétera son causados por esta asesina invisible. Más allá de la polución, el entorno urbano en el que vivimos impacta directamente en la salud y el bienestar por lo que se realiza un módulo pedagógico para que sirva como guía pedagógica a los alumnos y maestros y puedan aportar soluciones en un futuro para no contaminar el aire.

3.7 Descripción del proyecto

El objetivo principal de este proyecto es la realización de una Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Objetivo general

Realizar una Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

3.8.2 Objetivos específicos

- ❖ Socializar la guía educación ambiental
- ❖ Capacitar a los docentes y estudiantes

3.9 Metas

- ✓ Imprimir 10 guías
- ✓ Entregar las guías a los docentes y que ellos le den el uso necesario.
- ✓ Llegar a la concienciación de los docentes y estudiantes.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia

3.10.2 Indirectos

- Voluntarios
- Docentes
- Vecinos

3.11 Actividades

No.	Actividades
1	Presentación con las autoridades y entrega del plan.
2	Solicitud de la autorización para trabajar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Miramar, San Martín Sac.
3	Elaboración de la guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.
4	Búsqueda de información y así elaborar la guía de educación ambiental.
5	Capacitación acerca del tema por especialistas.
6	Gestión de arbolitos
7	Redactar e imprimir guía de educación ambiental.
8	Capacitación acerca del tema importancia por especialistas.
9	Evaluación del proyecto de intervención
10	Clausura del proyecto.

3.12 Cronograma

		2 0 1 8																	
Mes		Ju-nio		Julio			Agosto					Septiembre				Octubre			
Semana		4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
No.	M Actividades																		
1.	Presentación del plan del proyecto de intervención.																		
2.	Reunión con el personal docente y administrativo del I.N.E.B para informar sobre el proyecto y sus beneficios																		
3.	Visita a la Coordinadora Distrital Licda. Iris Ondina Hernández Soto para recibir asesoría con relación al proyecto.																		
4.	Visita al director del I.N.E.B. Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo para recibir asesoría con relación al proyecto.																		
5.	Investigación y redacción de los temas a incluir en la guía.																		
6.	Asignación de actividades de acuerdo al trabajo de los docentes.																		
7.	Recopilación de la información obtenida para la redacción de la guía.																		
8.	Reunión con el asesor para verificar los avances en la redacción de la guía.																		
9.	Redacción de cartas para invitados.																		
10.	Entrega de cartas para invitados.																		

2 0 1 8

		2 0 1 8																	
	Mes	Ju- nio	Julio				Agosto					Septiembre				Octubre			
	Semana	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
No.	Actividades																		
11.	Socialización de la guía con el director del I.N.E.B. Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo .																		
12.	Socialización de la guía de educación ambiental a los estudiantes y docentes a través de una charla. Impartida por el Ingeniero Agronomo, Carlos Enrique Guzmán.																		
13-	Recolección de documentos que avalan el proyecto.																		
14.	Entrega de material pedagógico (guías), al director y docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología.																		

3.13 Técnicas Metodológicas

Investigación-acción

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- ❖ Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Profesores.
- ❖ Estudiantes del establecimiento educativo.
- ❖ Director del establecimiento.
- ❖ Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Revisor del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.14.2 Materiales

- ✓ Cañonera
- ✓ Hojas papel gbond
- ✓ cartulinas
- ✓ Libros
- ✓ Revistas
- ✓ Hojas sueltas
- ✓ Computadoras

3.14.3 Físicos

- ✓ Pizarrones.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Patios
- ✓ Salones del instituto.

3.15 Financiero

Gastos Materiales				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Tinta para impresiones	1	Q. 45.00	Q.45.00
2	Resma de papel bond	4	Q.38.00	Q.152.00
3	Impresión de la Guía Pedagógica	10	Q.40.00	Q.400.00
4	Arboles	600	Q.1.00	Q.600.00
Total Parcial				Q.1197.00
Gastos Personales				
1	Transporte			Q.2300.00
2	Fotocopias	100	0.25	Q.25.00
3	Memoria USB	1		Q.60.00
4	Internet	10	Q.3.00	Q.30.00
5	Refacción para docentes	50	Q.5.00	Q.50.00
Total parcial				Q.2465.00
Suma de totales				Q.3662.00

3.16 Responsables

- ✓ Gladis Elizabeth Vicente Castro (epesista)
- ✓ Facultad de Humanidades

3.17 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención

La lista de cotejo es para evaluar la ejecución de la guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, del Instituto Nacional de Educación Básica, de Telesecundaria a los estudiantes del municipio de Quetzaltenango.

Indicaciones: marque con una "X" si o no, de acuerdo a los criterios demostrado durante la ejecución del proyecto.

No.	Aspectos	Criterios	SI	NO
1	Capacitaciones	¿Se dieron a conocer los temas relacionados a la guía sobre la educación ambiental?	X	
		¿Se utilizó materiales necesarios y adecuados?	X	
		¿El tiempo establecido fue suficiente?		X
		¿Se resolvieron las dudas de los participantes?	X	
2	Talleres	¿Se explicaron bien los pasos para la utilización de la guía?	X	
		¿Fue receptiva la charla con los docentes y estudiantes?	X	
		¿Se logró incentivar a los estudiantes para cuidar el medio ambiente?	X	
3	Apoyo de las autoridades	¿Las docentes de la institución participaron durante el proceso?	X	
		¿El director se comprometió a darle seguimiento al proyecto?	X	
		¿El proyecto ejecutado servirá para los Participantes?	X	
		¿El tema es acorde al nivel de los participantes?	X	

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló a través de diferentes actividades.

4.1 Actividades y resultados

FEHA	ACTIVIDADES	RESULTADOS
18 de junio	<ul style="list-style-type: none">➤ Solicitud del espacio.➤ Entrega del plan general a la dirección del Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria	<ul style="list-style-type: none">• El director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria proporciona el espacio y avala el plan del Ejercicio Profesional Supervisado• Se conoce las instalaciones acompañada por el director
Julio	<ul style="list-style-type: none">➤ Investigación de la fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación de temas en la página de Internet.
Julio	<ul style="list-style-type: none">➤ Análisis contextual	<ul style="list-style-type: none">• Se realizó una investigación dentro del centro educativo de Telesecundaria a través de preguntas directas a los docentes y estudiantes.
Agosto	<ul style="list-style-type: none">➤ Elaboración del plan de proyecto	<ul style="list-style-type: none">• El plan fue avalado por el asesor y el director del centro educativo para así dar inicio con la ejecución del proyecto

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señalar los materiales necesarios para la ejecución del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se listaron materiales que sirven para la elaboración de la guía pedagógica: hojas, equipo de cómputo, lapiceros y cuadernos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de la guía. ▪ Entrega de la guía a los estudiantes y docentes del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración e impresión de la guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire. ▪ El Director del Centro Educativo de Telesecundaria revisó la guía de Educación Ambiental. ▪ Los docentes y estudiantes conocen la guía de Educación Ambiental que se utilizará durante la ejecución del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Octubre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charla ▪ Recopilación de documentos que avalan el EPS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dio a conocer el tema Aire libre de contaminantes a través del cuidado del Medio Ambiente ▪ El Director del Centro Educativo hace entrega de una constancia que avala el proyecto ejecutado por la epesista.

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer la guía de educación ambiental para la enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ En el área de ciencias naturales se ejecutara el uso y manejo de la Guía de Educación Ambiental, para que los estudiantes tengan conocimiento del tema
<ul style="list-style-type: none">▪ Guía de educación ambiental	<ul style="list-style-type: none">▪ Se entregó 10 guías como material de apoyo a los docentes en el curso de ciencias naturales
<ul style="list-style-type: none">▪ Arboles	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudiantes de Telesecundaria colaboraron con la plantación de los arboles

Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire

Fuente:



https://www.google.com.mx/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=BBzEW5GqHsnZjwSpta7YDA&q=+clases+de+flora&oq=+clases+de+flora&gs_l=img.3..

Compiladora: Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro

INDICE

Introducción	i
Objetivo general	ii
Objetivos específicos	ii
Unidad I	1
1. Contaminación del aire	2
1.1 Elementos	2
1.2 Componentes	2
1.3 Propiedades físicas	3
1.3.1 Composición del aire puro	4
1.3.2 La atmósfera	5
1.3.3 La contaminación atmosférica	5
1.4 Emisión de humo	6
1.5 Emisión de aerosoles	6
1.6 Malos olores	7
1.7 Efectos indirectos de la contaminación del aire	8
1.8 Contaminación del aire en interiores	9
1.9 El deterioro de la capa de ozono.	10
1.10 Actividades	11
Unidad II	13
2. Enfermedades por la contaminación del aire	14
2.1 Efectos agudos en la salud	15
2.2 Efectos crónicos en la salud	15
2.3 El sistema respiratorio y la contaminación del aire	17
2.4 El cuidado del aire nos compromete a todos	19
2.4.1 En la escuela	19
2.4.2 En la comunidad	20
2.5 Actividades	21
Unidad III	23
3. Prevención a la contaminación ambiental	24
3.1 Usa el transporte público	24

3.2	Productos con certificación ecológica	25
3.3	Consume alimentos de temporada	25
3.4	Apaga la luz.	25
3.5	Usa prendas naturales de producción ecológica	26
3.6	Reciclar	26
3.7	Usa riego por goteo en tu jardín.	27
3.8	Compost	28
3.9	Menos plásticos.	29
3.10	Plantar árboles en su jardín y la comunidad	30
3.11	Actividad	31
	Conclusiones	33
	Recomendaciones	34
	Fuentes de información	35
	E-grafia	36

INTRODUCCION

Proteger el medio ambiente es una de las prioridades para conseguir un mundo más sostenible. Así de claro lo tienen los niños y niñas, en Guatemala. ¿Por qué? Gracias a un taller sobre medio ambiente que han realizado a través de Ayuda en Acción han aprendido que el cuidado del medio ambiente depende de cada persona, así como la necesidad de proteger el derecho al agua.

Cuidar el medio ambiente es deber de todos y por esto es indispensable que siempre pensemos e indagemos si algunas de nuestras acciones están afectando nuestro entorno. Hay innumerables rutinas diarias que tenemos en nuestra cotidianidad, que sin pensarlo, pueden estar haciéndole daño al medio ambiente, cada vez los daños de los ecosistemas son mayores, hoy quiero contarte cómo a través de tus rutinas diarias de cuidado corporal, facial y de cabello puedes contribuir.

Establecer rutinas de cuidado con conciencia de los recursos naturales ayudará a que pongas ese granito de arena para contribuir con el cuidado ambiental, por ejemplo el ahorro del agua es primordial, es conveniente para cuidar el medio ambiente que tomes una ducha corta, que cierres la llave cuando estés llevando a cabo el proceso de lavar tu cabello, igual que cuando lavas tus manos, tu rostro y tu boca.

Una sencilla forma de quedarte menos bajo el agua es tomar las duchas con agua fría, así ahorrarás agua y energía, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental; además estás tonificando y apoyando tus cuidados de la piel, si lo haces a diario.

OBJETIVO GENERAL

Generar y llevar a la práctica una Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utiliza de manera correcta la guía de educación ambiental.
- Motivación de los docentes en la práctica del material aportado.
- Concienciación y valoración del medio ambiente en los estudiantes.
- Utilización de nuevas estrategias en el curso de Ciencias Naturales.

UNIDAD I



SUBTEMAS:

1. Contaminación del aire puro.
2. Elementos.
3. Componentes.
4. Propiedades Físicas.
5. Composición del aire.
6. La Atmosfera.
7. La Contaminación Atmosférica.
8. Emisión de Humo.
9. Emisión de Aerosoles.
10. Malos Olores.
11. Efectos indirectos de la contaminación del aire.
12. Contaminación del Aire en Interiores.
13. El deterioro de la capa de ozono.

UNIDAD I

Contaminación del aire

(MASSOLO, Exposición a contaminantes atmosféricos , 2004) EL AIRE: “Es la capa gaseosa que envuelve la tierra. El aire que respiramos tiene una composición muy compleja y contiene al rededor 1000 compuestos diferentes” (p.45)

El aire es un regalo que Dios nos dio a todos los seres humanos si el aire nos falta un minuto todos moriremos, hay que cuidar de ello.

1.1 Elementos:

(Manahan, 2006) “Los principales elementos que se encuentran en el aire son Nitrógeno, oxígeno e hidrógeno. Sin estos tres elementos, la vida en la tierra sería imposible” (p.40)

El aire contiene argón, que es un gas inerte, dióxido de carbono (CO₂), cantidades poco significativas de metano y radón.

El viento se produce por la circulación del aire que se calienta en la superficie de la tierra. Las corrientes calientes como la del Ecuador hacen que el aire ascienda y las corrientes frías hacen que el aire descienda. El viento, es el resultado de los movimientos del aire a diferentes presiones

1.2 Componentes:

(Garduño, 2004)” El aire es una mezcla de gases que forman la atmósfera terrestre” (p.40).

El aire se siente, se respira, a veces frío y caliente según su temperatura en la que se encuentra.

Si nos encontramos en un lugar alto, el aire es frío y muchas veces con viento muy frío, y si el lugar es costa, el aire es caliente y así va variando.

Los componentes variables son los demás gases y vapores característicos del aire de un lugar determinado.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=9dvIW-SECo22swXcz72oDQ&q=Visibilidad+contaminacion+del+aire&oq=Visibilidad+contaminacion+del+aire&gs_l=img.3

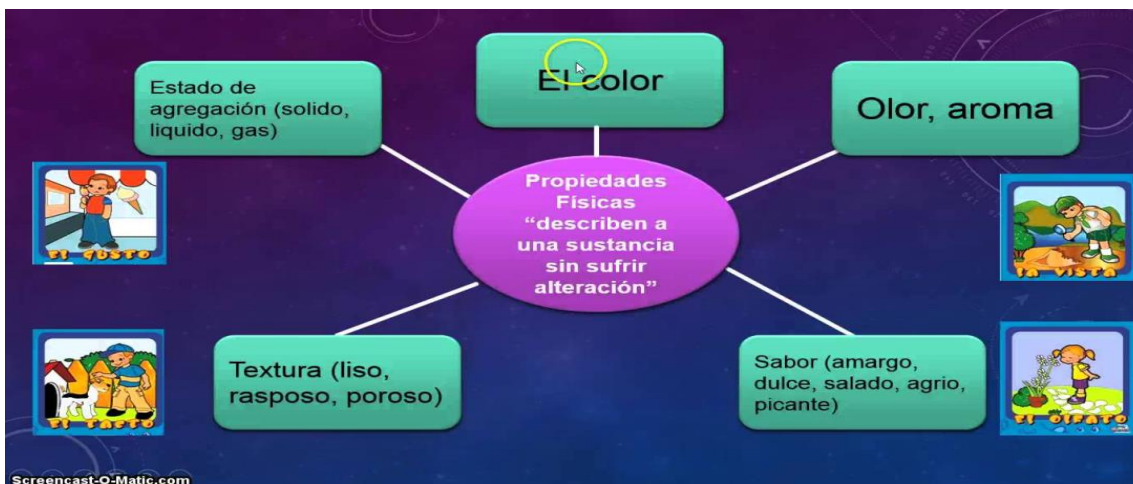
1.3 PROPIEDADES FÍSICAS:

(Calleja, 2007)“Las propiedades físicas de la materia son aquellas características propias de la sustancia, que al ser observadas o medidas no producen nuevas especies químicas, por ejemplo: Olor, color, sabor, forma cristalina, temperatura de fusión, temperatura de ebullición, densidad, viscosidad, tensión superficial, presión de vapor, solubilidad, dureza, brillo, maleabilidad, ductibilidad, y conductividad. (p. 22)

Si en el lugar se encuentra un basurero, suele tener mal olor, si hay humo contaminante se siente y dependiendo de las cosas que hay afecta la respiración.

- ✓ Es de menor peso que el agua.
- ✓ Es de menor densidad que el agua.

- ✓ No tiene volumen definido
- ✓ No existe en el vacío
- ✓ Es un fluido transparente, incoloro, inodoro e insípido.
- ✓ Es un buen aislante térmico y eléctrico



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=JdLIW8CFJqyRjgSr9JjIDQ&q

1.3.1 COMPOSICIÓN DEL AIRE PURO.

(SANTIZO PEREZ, 2016) "El aire está en la atmósfera formando la capa gaseosa que envuelve la tierra. La atmósfera consta de varias capas" (p.15).

El aire es fundamental para el planeta tierra para los seres humanos y los seres vivos que la habitamos .tenemos que cuidarla porque sin ella no podeos vivir.

a) TROPÓSFERA: Es la más cercana y se extiende aproximadamente a 15 Km. de la superficie de la tierra.

b) ESTRATÓSFERA: Se extiende desde el límite de la tropósfera, hasta los 50 Km de altura.

- c) MESÓSFERA: Zona que se sitúa entre los 50 y los 100 Km.
- d) IONÓSFERA: Empieza después de los 100 Km. y va desapareciendo gradualmente hasta los 50 Km. de altura.
- e) EXÓSFERA: Comienza desde 500 Km de altura y se extiende más allá de los 1000 Km. está formada por una capa de hielo y otra de hidrógeno. Después de esa capa se halla una enorme banda de radiaciones (conocida como magnetósfera)².

1.3.2 LA ATMÓSFERA:

(TED, 2007) “La atmósfera es una cubierta protectora, actúa como un regulador térmico, además de traer lluvia de los océanos, calor de los desiertos, trópicos, ecuador y frío de los polos. Gracias a ella hay cielos brillantes y puestas del sol multicolores” (p.6).

La atmosfera es una capa que cubre a la tierra de la contaminación que a diario se da a nuestro alrededor.

1.3.3 LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA:

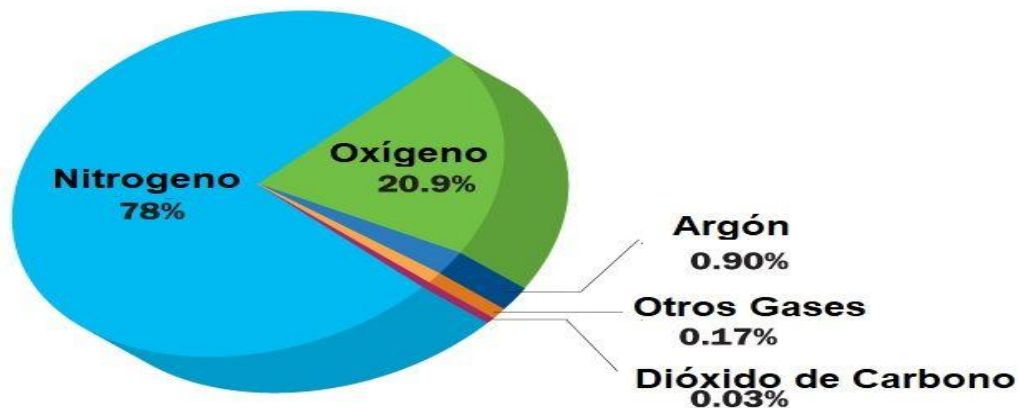
(LOPEZ, 2016)“La contaminación atmosférica es la alteración de la composición de la atmósfera. La atmósfera de una ciudad se contamina al introducir en ella”

(p. 62)

Es una masa de aire que cubre a la tierra y esto hace que la tierra soporte los cambios que se dan día a día.

Sustancias distintas de las que la forman o al modificar las cantidades en que se hallan sus componente,

COMPONENTES DEL AIRE



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=J9LIW8ecE4zgjwTLwIHoda&q=LA+CONTAMINACI%C3%93N+ATMOSF%C3%89RICA&oq=LA+CONTAMINACI%

1.4 EMISION DE HUMO:

(Araujo Sánchez, 2016)“Los vehículos motorizados, y la quema de bosques, pajonales y basuras emiten al aire ingentes cantidades de humo, que no sólo constituyen un contaminante visual, enturbiando la atmósfera, sino que también contienen sustancias tóxicas y partículas que afectan a la salud humana.

El humo de los vehículos motorizados contiene monóxido de carbono (CO), dióxido de carbono (CO₂) y plomo. El (CO) es altamente tóxico para los animales y el ser humano,

Porque al ser inhalado bloquea el transporte de oxígeno en la sangre y produce anemia”³.

1.5 EMISIÓN DE AEROSOLES:

“ (Quevedo, 2005). “El humo el polvo la ceniza volcánica, los freones, los óxidos de azufre y nitrógeno y otras sustancias son aerosoles” (p. 25).

Las partículas más grandes (más de cinco micrones) son filtradas por la nariz y los bronquios; las de tamaño normal menor penetran a los pulmones y allí pueden ser retenidas. La actividad industrial moderna produce enormes cantidades y variedades de aerosoles que amenazan la salud de los humanos y el hábitat, por las modificaciones en la constitución de la atmósfera como en el caso de la capa de ozono. Los freones, compuestos químicos en base a clorofluorocarbono, descomponen el ozono y disminuyen la protección contra los peligrosos rayos ultravioleta.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=FtPIW_T_Ely45gKFIqeoAg&q=EMISI%C3%93N+DE+AEROSOLES&og=EMISI%C3%93N+DE+AEROSOLES&gs

1.6 MALOS OLORES:

(Mercedes, 2015)“La basura en los restaurantes, como las del mercado y la playa que es el terminal de buses, emiten sustancias pestilentes, que constituyen la contaminación por malos olores.” (p. 13).

Los malos olores también se encuentran en corrientes de agua sucia, y muchas veces esto se encuentra en medio de las colonias, barrios o ciudades grandes ya que las personas en lugar de colaborar lo agarran como basurero contaminando más nuestro medio ambiente esto es dañino para la salud, de las personas que se encuentran alrededor de estas aguas negras.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=NtPIW7uLLJHc5gLv-

1.7 Efectos indirectos de la Contaminación del aire

(Zafra, 2008)“La posibilidad cada vez más creciente de contraer cáncer de piel es un efecto indirecto de la contaminación del aire sobre la salud”. (p. 280).

Aunque el ozono en la atmósfera inferior es perjudicial para el ambiente, en la atmósfera superior es necesario para proteger a la tierra de la nociva radiación ultravioleta.

Esta capa protectora se está dañando debido a la descarga masiva de clorofluorocarbonos (CFC) en la atmósfera. Los clorofluorocarbonos se usan

Comúnmente en refrigeradores y aparatos de aire acondicionado y como gas en atomizadores de aerosol



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=cNPIW4mwPOa

1.8 Contaminación del aire en interiores

(Leonard, destruyendo el planeta, nuestras comunidades y nuestra salud. , 2018)
 “Los efectos de la contaminación del aire en interiores han recibido mayor atención en los últimos años porque es allí donde las personas pasan casi 90 por ciento de su tiempo.

Diversos estudios han indicado que la exposición a algunos contaminantes puede ser dos.

La exposición a algunos puede ser dos cinco veces mayor en interiores que al aire libre. A cinco veces mayor en interiores que al aire libre. Hay muchos tipos de contaminantes de interiores, tales como el humo de los artefactos, chimeneas y cigarrillos; contaminantes orgánicos de las pinturas, colorantes, limpiadores y materiales de construcción; y el radón.

El radón es un gas que se presenta de forma natural, no tiene olor ni color y es radiactivo. Sus efectos sobre la salud humana son importantes porque es el segundo factor, después del cigarrillo, que produce cáncer al pulmón.

Afortunadamente, los niveles de radón se pueden reducir con la circulación del aire y ventilación adecuados.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=eNTIW-

1.9 EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO.

(Kriner, 2003)“La capa de ozono de la atmósfera es una especie de sombrilla o escudo que protege la superficie del planeta contra la radiación ultravioleta (UV) Los clorofluorocarbonos son los compuestos implicados directamente en la destrucción de la capa de ozono y están presentes en las bombas de spray como desodorantes, lacas, ambientadores y aerosoles en general”. (p. 35).

Se estima que la disminución de la capa de ozono incide directamente en el aumento de los índices del cáncer. La luz UV reduce las defensas de los seres vivos, pueden producir cataratas, condición caracterizada por la alteración de la transparencia del lente ocular. También pueden interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas, disminuyendo su crecimiento y reduciendo las cosechas. Esto tiene especial importancia en los océanos. Si el fitoplancton muriera, desaparecería toda forma de vida marina”⁴

1.10 Actividades

Estudiante: _____ Fecha _____

Instrucciones: Busque dentro de la sopa de letras las siguientes palabras.

- Limpieza
- Ambiente
- Naturaleza
- Mantenimiento
- Higiene
- Patio
- Cuidado
- Jardín

L	I	M	P	I	E	Z	A	B	N	M	L	Ñ	K	J
Q	W	E	R	T	Y	U	M	I	A	O	P	A	S	D
F	G	H	J	K	L	Ñ	B	Z	T	X	C	V	B	N
M	Z	X	J	A	R	D	I	N	U	C	V	B	N	M
A	C	S	D	F	G	H	E	J	R	K	L	Ñ	Q	W
H	U	W	E	R	T	Y	N	U	A	I	O	P	A	S
D	I	J	A	R	D	I	T	F	L	G	H	J	K	L
Z	D	G	X	C	V	B	E	C	E	N	M	A	S	D
F	A	G	I	H	J	K	L	C	Z	Ñ	Q	W	E	R
T	D	T	Y	E	U	E	I	U	A	O	P	Q	Ñ	Z
M	A	N	T	E	N	I	M	I	E	N	T	O	F	D
X	C	V	I	I	N	E	B	D	N	M	Q	W	E	R
T	Y	G	G	Y	U	E	I	A	O	P	A	S	D	F
G	I	I	H	J	K	L	Ñ	D	Z	X	C	V	B	N
H	H	N	M	A	S	D	F	O	P	A	T	I	O	G

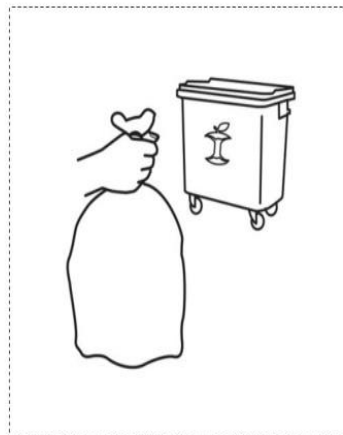
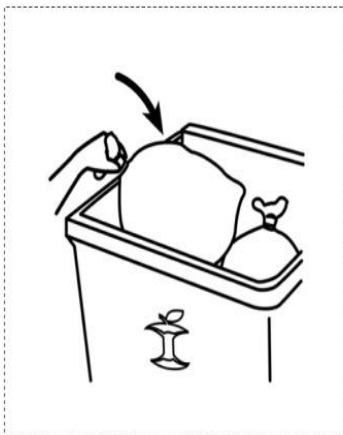
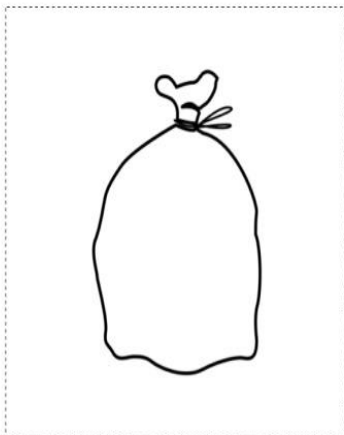
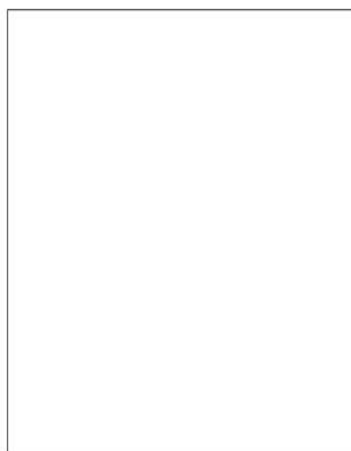
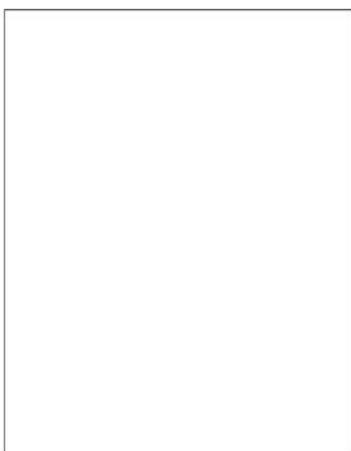
Estudiante: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Realice lo que se le pide a continuación.

Patricia Sainz Romay

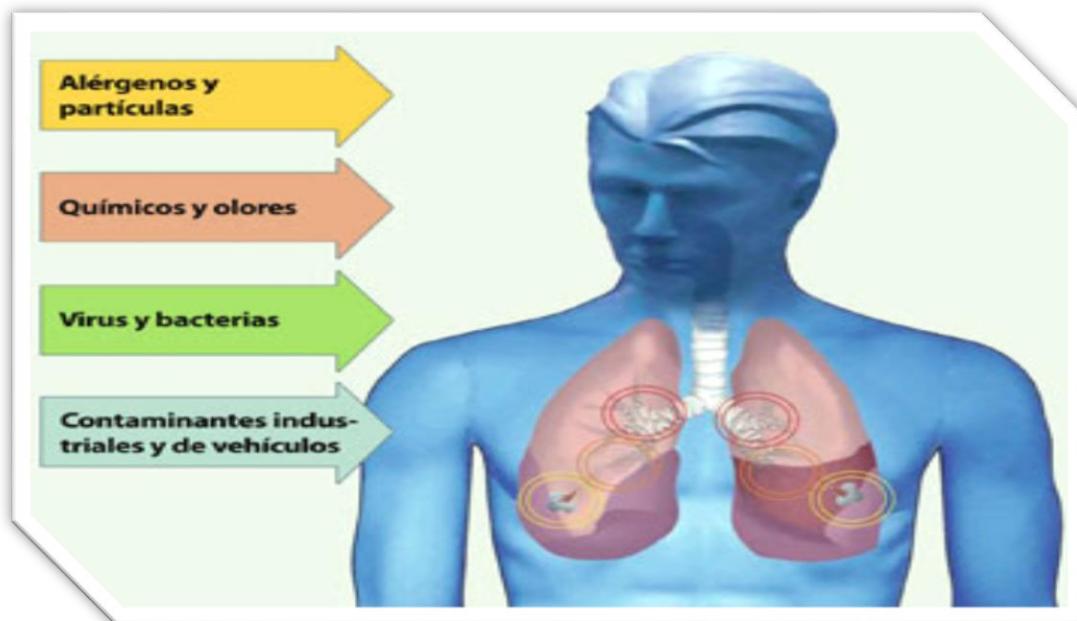
SECUENCIA TEMPORAL

Colorea y recorta las imágenes de la parte de abajo. Después pégalas en el orden correspondiente.



UNIDAD II

Enfermedades Por la Contaminación del Aire



Subtemas:

1. Enfermedades por la contaminación del aire.
2. Efectos Agudos de Salud.
3. Efectos Crónicos en la Salud.
4. El Sistema Respiratorio y la Contaminación del Aire.
5. El Cuidado del Aire nos Compromete a Todos.
6. En la escuela.
7. En la comunidad.

UNIDAD II

Enfermedades por la contaminación del aire

(DE ORY, 1975) “El exceso de población y de industrias, junto con ciertos factores geográficos y meteorológicos, pueden crear graves problemas de contaminación del aire”. (p.15).

“La contaminación del aire tiene un efecto directo sobre la salud humana. En casos extremos, ha causado muertes como resultado de la combinación de características geográficas inusuales con factores climáticos. Por ejemplo, el episodio de contaminación del aire en Donora, Pennsylvania, en los Estados Unidos en 1948 ocasionó 20 muertes y más de 5.000 enfermos. Esto es un ejemplo de los graves efectos adversos que resultan del exceso de población y de industrias, junto con ciertos factores geográficos y meteorológicos en un área concentrada”



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=vtXIW-

2.1 Efectos agudos en la salud

- Inmediatos
- De corto plazo
- A menudo reversibles.

2.2 Efectos crónicos en la salud

- De largo plazo
- A menudo irreversibles.

La exposición a contaminantes del aire puede causar efectos agudos (corto plazo) y crónicos (largo plazo) en la salud. Usualmente, los efectos agudos son inmediatos y reversibles cuando cesa la exposición al contaminante. Los efectos agudos más comunes son la irritación de los ojos, dolor de cabeza y náuseas. A veces los efectos crónicos tardan en manifestarse, duran indefinidamente y tienden a ser irreversibles. Los efectos crónicos en la salud incluyen la disminución de la capacidad pulmonar y cáncer a los pulmones debido a un prolongado período de exposición a contaminantes tóxicos del aire, tales como el asbesto y berilio.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=hNblW9LSLau fjt15lwg&q=Efectos+cr%C3

Efectos en la salud. En el corto plazo los contaminantes atmosféricos afectan a los grupos humanos más susceptibles, como es el caso de los ancianos, niños y personas con enfermedades crónicas o preexistentes.

En el mediano y largo plazo, causan desde molestias simples hasta enfermedades graves, incluyendo en cáncer. Los contaminantes del aire provocan daños serios e irreparables, directamente al sistema respiratorio relación que puede indicarse en la siguiente tabla.

Síntomas/efectos más importantes, agudos y retardados.

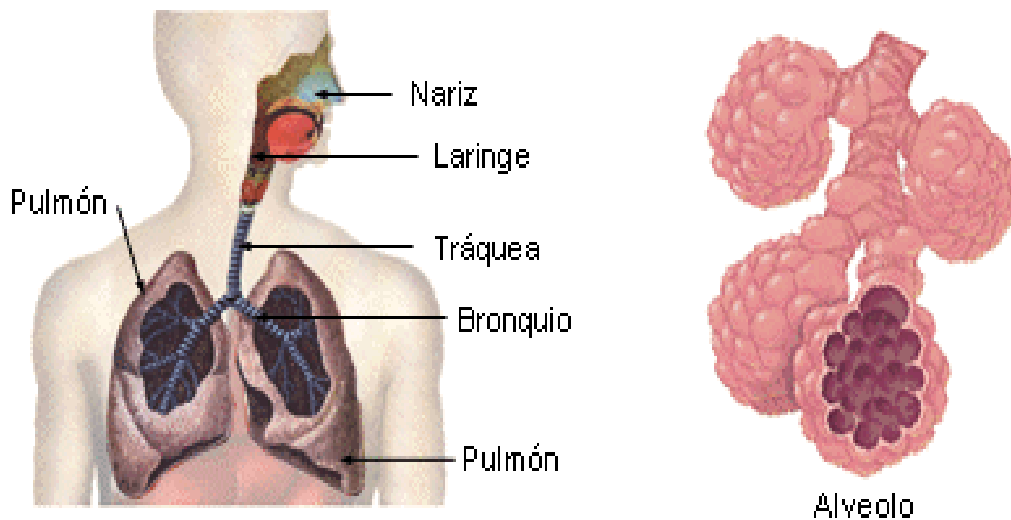
- **Efectos agudos sobre la salud**



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=hNbIW9LSLau fJwT15lwg&q=Efectos+cr%C3

2.3 El sistema respiratorio y la contaminación del aire

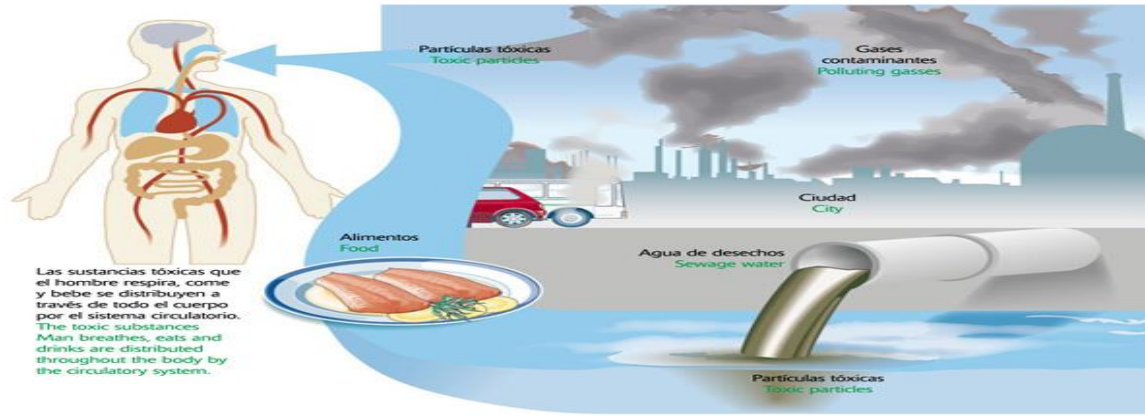
Los contaminantes del aire afectan principalmente al sistema respiratorio, pero también a la piel, ojos y otros sistemas del cuerpo. Aunque los contaminantes pueden afectar a la piel, ojos y otros sistemas del cuerpo, el principal perjudicado es el sistema respiratorio. Las siguientes figuras muestran los componentes de este sistema. El aire se inhala por la nariz que actúa como el sistema filtrante primario del cuerpo.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=IdfIW4nHKsjjwT1zr1g&q=El+sistema+respiratorio+y+la

Los pelos pequeños y las condiciones calientes y húmedas de la nariz eliminan eficazmente las partículas contaminantes de mayor tamaño. Luego el aire pasa por la faringe, y laringe antes de llegar a la parte superior de la tráquea. La tráquea se divide en dos partes, los bronquios izquierdo y derecho. Cada bronquio se subdivide en compartimentos cada vez más pequeños llamados bronquiolos

Que contienen millones de bolsas de aire llamados alveolos. Los bronquiolos y alveolos, constituyen los pulmones.

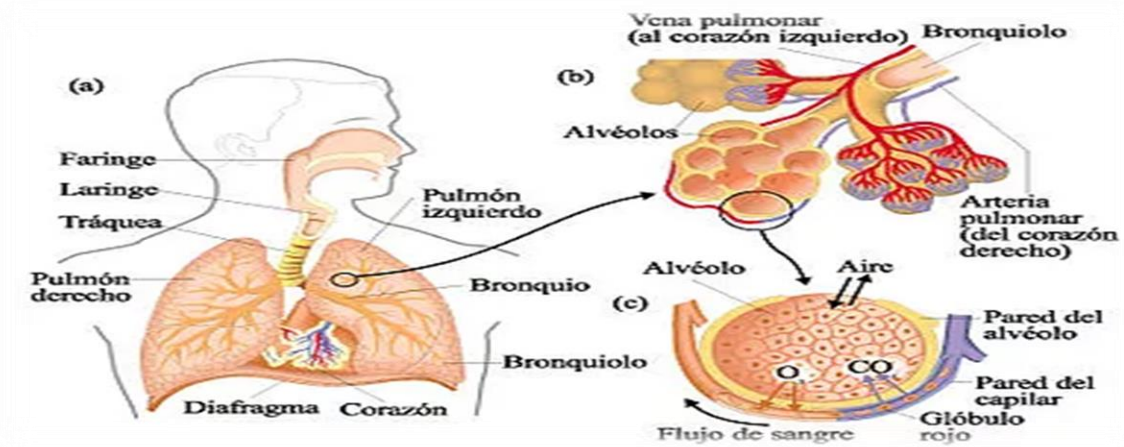


https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=IdfIW4nHKsj8jwT1zr1g&q=El+sistema+respiratorio+y+l

Los contaminantes de aire, tanto gaseoso como articulado, pueden tener efectos negativos sobre los pulmones. Las partículas sólidas se pueden impregnar en las paredes de la tráquea, bronquios y bronquiolos. La mayoría de estas partículas se eliminan de los pulmones mediante la acción de limpieza (barrido) de los cilios, pequeños filamentos de las paredes de los pulmones. Esto es lo que ocurre cuando se tose o estornuda.

Una tos o estornudo transporta las partículas a la boca. Las partículas se eliminan cuando son ingeridas o expulsadas del cuerpo. Resulta difícil para los pulmones remover las partículas sumamente pequeñas. Pueden alcanzar los alveolos, donde a menudo toma semanas, meses o incluso años para que el cuerpo las elimine.

Los contaminantes gaseosos del aire también pueden afectar la función de los pulmones mediante la reducción de la acción de los cilios. La respiración continua de aire contaminado disminuye la función de limpieza normal de los pulmones, lo que puede ocasionar que gran número de partículas lleguen a las partes inferiores del pulmón.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=ldfIW4nHKsj8jwT1zr1q&q=El+sistema+respiratorio+y+l

Los pulmones son los órganos responsables de absorber el oxígeno del aire y remover el dióxido de carbono del torrente sanguíneo. El daño causado a los pulmones por la contaminación del aire puede imposibilitar este proceso y contribuir a la aparición de enfermedades respiratorias como la bronquitis, enfisema y cáncer. También puede afectar el corazón y el sistema circulatorio.

2.4 EL CUIDADO DEL AIRE NOS COMPROMETE A TODOS:

(Noria Aliaga, 2018) “Como educadores tenemos la responsabilidad de velar por el cuidado y conservación del aire comprometiendo la participación de los actores y aliados educativos”. (p.15).

A continuación te propongo algunas estrategias de intervención en la Institución Educativa y comunidad.

2.4.1 EN LA ESCUELA:

- ✓ Fomentar en los niños el menor consumo de energía eléctrica, lo cual contribuirá a disminuir las emanaciones de SO₂ (dióxido de azufre), NO_x (óxido de nitrógeno), VOC (compuestos orgánicos volátiles y partículas).

- ✓ Impulsar en los niños el consumo de alimentos orgánicos o al menos aquellos que no hayan sido sometidos a un uso tan intensivo de agroquímicos.
- ✓ Incorporar los problemas de contaminación ambiental como aspectos de transversales en el PCI y PEI.
- ✓ Establecer normas de conservación y uso adecuado de aire.
- ✓ Organizar concursos escolares de canto, poesías, y teatro tomando como tema central el cuidado del aire.
- ✓ Realizar desfiles de sensibilización portando pancartas y lemas alusivos al cuidado del aire.
- ✓ Organizar actividades educativas con ocasión del Día de la Protección de la Capa de Ozono.
- ✓ Realizar campañas de reforestación en el terreno de la IE o comunidad (riveras de los ríos parques, etc.
- ✓ Letrar los espacios educativos con frases reflexivas sobre la importancia y cuidado del aire.

2.4.2 EN LA COMUNIDAD:

- Realizar reuniones de sensibilización a las autoridades de la comunidad.
- Organizar charlas educativas a los pobladores.
- Desarrollar demostraciones sencillas sobre los problemas de contaminación del aire con participación de los pobladores.
- Promover campañas de forestación y reforestación.
- Difundir las consecuencias de la quema de los bosques, rastrojos pastizales, basura, así como el uso de plaguicidas en la agricultura.
- Incluir acciones a favor del medio ambiente en los planes de desarrollo comunal, distrital y provincial.
- Restrinja-reutilice-recicle. Un menor consumo redundará en menor contaminación atmosférica de todo tipo.

2.5 Actividades

HOJA DE TRABAJO

Estudiante: _____ Fecha _____

Instrucciones: Observe la imagen y marque con una **x** que objetos, animales o cosas puede contaminar el medio ambiente. Y luego de haber marcado en las líneas de abajo escriba porque tal cosa puede contaminar el medio ambiente.



Nombre de las cosas que contaminan el medio ambiente.	Por qué dicha cosa contamina al medio ambiente.

HOJA DE TRABAJO

Estudiante: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Pintar cada recipiente con el color correspondiente y colocar el nombre según los desechos que se coloquen en cada uno.



UNIDAD III

Prevención a la Contaminación Ambiental



Subtemas:

1. Usa el Transporte Publico
2. Productos con Certificación Ecología
3. Consume Alimentos de Temporada
4. Apaga la luz
5. Usa prendas naturales de producción ecológica
6. Recicla
7. Usa riego por goteo en tu jardín
8. Compost.
9. Menos plástico
10. Plantar árboles en su jardín o su comunidad

UNIDAD III

Prevención a la contaminación ambiental

3.1 Usa el transporte público.

(Martín Casares, 2018)“Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO2 procedentes del sector del transporte y IgGa mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa” (p.30).

Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al colegio (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.

Si las salidas durante el transcurso del día son cortos es mejor caminar que ayudamos al medio ambiente no contaminándolo con el humo de los moto taxi, también ayudamos a la economía y también a nuestra salud ya que salir a caminar ayuda a las personas con sobre peso y a las personas enfermas del corazón y muchas que existen.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=NtPIW7uLLJHc5gLv-

3.2 Productos con certificación ecológica.

(Martin, 2013)“La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales” (p.12).



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=NtPIW7uLLJHc5gLv-

3.3 Consume alimentos de temporada.

(Morales, 2008) “Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos”. (p.10).

Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.

3.4 Apaga la luz.

(Corrado, 2017)“Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo”.(P.23).

Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=NtPIW7uLLJHc5gLv-

3.5 Usa prendas naturales de producción ecológica.

(Jiménez Pintado, 2016)“Los beneficios del algodón ecológico son tanto para nuestra salud como para el medio ambiente porque es cultivado y crece en campos de tierra fértil libres de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos sintéticos, y es hilado y producido sin químicos tóxicos”. (p.10).



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vtXIW-

3.6 Reciclar

(Rozas, 2003) “El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación (p.19).

Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vtXIW-

3.7 Usa riego por goteo en tu jardín.

(FERRER, 2014) “Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo” (p.30).

Utilizar el agua con cubetas, para regar el jardín, lavar el carro o lavar fuera de la casa esto ayudara que el agua no se desperdicie si no se utilice solo lo necesario.

Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vtXIW-

3.8 Compost.

(Pérez E. A., 2014)“Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra en lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico” (p.13).

Toda la cascara de las verduras se pueden tirar en macetas, jardines o terreno que haya en la casa y esto se volverá brosa y con el tiempo esta tierra se puede utilizar para plantar flores, chile, o cualquier fruta o verdura.

De esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vtXIW-

3.9 Menos plásticos.

(Vílchez Acosta, 2018)“El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares.

Hay personas inconscientes que tiran la basura como lo que es: bolsas, botellas y todo lo que consumen si van en las camionetas, carros lo tiran en donde sea y esto no ayuda en nada a nuestro medio ambiente.

El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbn=isch&sa=1&ei=vtXIW-

3.10 Plantar árboles en su jardín y la comunidad.

(Barrance, 2003) “Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente.

Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización.

Al plantar árboles en la casa no solo ayudan por el aire puro que respiramos, si no que también dan sombra y la casa se siente bien fresca.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1RLNS_esMX778MX778&biw=1360&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=vtXIW-43

3.11 Actividad**HOJA DE TRABAJO****Estudiante:** _____ **Fecha** _____

Instrucción: En el siguiente cuadro realice lo que se le pide sobre aire contaminado del medio ambiente.

CAUSAS	CONSECUENCIAS	SOLUCIONES

HOJA DE TRABAJO

Estudiante: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Realice un cuadro comparativo sobre la Basura orgánica e inorgánica

Basura orgánica	Basura e inorgánica

CONCLUSIONES

- La contaminación es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana.
- Para que exista contaminación, la sustancia contaminante deberá estar en cantidad relativa suficiente como para provocar ese desequilibrio. Esta cantidad relativa puede expresarse como la masa de la sustancia introducida en relación con la masa o el volumen del medio receptor de la misma. Este cociente recibe el nombre de concentración..
- Es importante que poco a poco dejes de usar secadores y planchas, que además de dañar tu cabello también consumen más electricidad, y como bien sabes las fuentes hídricas son las que nos proveen de energía.
- El secreto de dar un paso hacia proteger y cuidar del medio ambiente está en esas pequeñas cosas que a diario haces, es sólo poner un poco de tu parte y tener la tranquilidad de que estás aportando un granito de arena para el apoyo y protección que tanto necesita el ecosistema

RECOMENDACIONES

- ✚ Lo mejor para cuidar el medio ambiente es ahorrar energía eléctrica, cambiando las bombillas por algunas de baja consumo, apagar los aparatos eléctricos cuando pasemos unos días fuera de casa.
- ✚ También el agua y el ahorrar en consumo es algo necesario para poder cuidar nuestro medio ambiente, cambia los grifos para que no puedan quedarse abiertos, reutiliza el agua que puedas.
- ✚ Si no tienes mucha idea o experiencia a la hora de reciclar o de intentar ahorrar en consumo, te recomiendo que leas sobre el Día Mundial del Reciclaje, y cuando y como se celebra.
- ✚ Para los que utilizamos a diario el ordenador, sabías que ¿con Windows Vista puedes ahorrar energía? Te recomiendo este artículo: Windows Vista permite ahorrar energía.
- ✚ Si tienes césped o quieres ponerlo y dudas entre si artificial o natural, te recomiendo que leas este post en el que te hablamos de los “pros” y “contras” de ambos y en función del medio ambiente: Césped artificial vs. césped natural.

FUENTES DE INFORMACION

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23, Edificio Océano 08017 Barcelona España. 1,998

- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.

- ✓ Guía de educación ambiental para docentes - Ministerio de Educación. Ecología y salud.

E-GRAFIA

- www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/
- www.educacionambiental.com
- <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/atmosfera/contenidos4.htm>
- http://organismoambiental.blogspot.com/2011/05/medidas-de-preservacion-del-medio_10.html
- <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/contaminacion-aire>

4.3 Sistematización de experiencias

4.3.1 Actores

Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Asesor de EPS: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Director : Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo

Docentes: Profa. Dominga Azucena Méndez Vásquez

Profa. Susy Elizabeth Poncio Carreto

4.3.2 Acciones

- ✓ Capacitar a personal docente y estudiantes
- ✓ Socializar Guía de Educación Ambiental
- ✓ Siembra de árboles con estudiantes y docentes

4.3.3 Resultados

Impresión de 10 módulos pedagógicos.

Concienciación de estudiantes.

4.3.4 Implicaciones

Apoyo incondicional del personal docente y administrativo. Apoyo por parte de los estudiantes.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Se realizaron nuevas amistades tanto con estudiantes como con los docentes, ya que han sido muy colaboradores y serviciales.

El lugar era muy complicado y difícil para ingresar, pero con la buena voluntad que existe de la epesista y de los estudiantes el querer plantar árboles, gracias a Dios todo salió como se planeó, se logró lo que se quería, son experiencias muy bonitas el compartir con los docentes y los estudiantes cosas que no se viven a diario.

Queda una satisfacción el poder colaborar con el planeta, en lo económico por que en gran parte el día de mañana servirá para muchas cosas, tanto en lo social, económico y en lo profesional.

Capítulo V

Evaluación del proceso de implementación de la propuesta

5.1 Evaluación del Diagnostico

El diagnóstico se evaluó con una lista de cotejo diseñada previamente para dicho fin, la cual le permitió verificar que las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo establecido y habiéndose logrado recopilar la información necesaria para conocer la institución, detectando las fortalezas y las carencias, para buscarle y darle solución a una de ella.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.

En esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, la cual dio como resultado positivo.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención.

Se realizó a través de una lista de cotejo con escala y un cuestionario que proporcionó la siguiente información: Se utilizó como base el diagnóstico de la institución, la priorización del problema y su viabilidad y factibilidad, para formular el diseño del plan de intervención.

5.4 Evaluación de Ejecución y Sistematización de la intervención.

La ejecución del proyecto se evaluó mediante el cumplimiento del cronograma de actividades elaborado para el efecto, en el cual se verificó el alcance de los objetivos propuestos y el desarrollo de las actividades contempladas en el tiempo establecido; esto para verificar los avances y debilidades en su desarrollo y de la calidad del producto para poder hacer las correcciones necesarias

VOLUNTARIADO 2018



CONTRIBUYENDO
CON LA
REFORESTACIÓN
DE NUESTRO
MEDIO
AMBIENTE

EPESISTA:

GLADIS ELIZABETH

VICENTE CASTRO

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Plan de Acción Realizada

6.1.1 Nombre del proyecto:

“Contribuyendo con la Reforestación de Nuestro Medio Ambiente”

6.1.2 Localización:

Coordenadas del Proyecto:

Latitud= 14°41'39.02" N

Longitud= 91°52'12.08" O

UTM Este X= 15 P 621659.00 m E

UTM Norte Y= 1624805.00 m N

Localización del Proyecto: Coordenadas geográficas.

6.1.3 Unidad Ejecutora:

Estudiantes del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

6.1.4 Tipo de Proyecto:

Ambientalista

6.1.5 Descripción del Proyecto:

Reforestar un área del lugar conocido como Coatexpo ubicado a la par del actual campo de la feria del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango en el lugar especificado en la localización de la georreferencia, debido a que es una cuenca de un nacimiento de agua del cual es tomada el agua para potabilizarla y hacerla llegar a las comunidades de El Silencio, y una parte de la zona de Chuatuj aldeas de éste municipio, y de ésta manera darle más vida a éste nacimiento de agua.

6.1.6 Justificación:

Ubicados en el lugar proporcionado por la municipalidad del municipio de Coatepeque, nos dimos cuenta de la necesidad que existía de reforestar el área del lugar conocido como Coatexpo, siendo una porción de terreno que da oxígeno, agua, y tomas de agua para potabilizarla y llevarla por medio de tuberías a distintos lugares de este municipio, tomamos la iniciativa de sembrar la cantidad de arbolitos propuestos por la facultad de humanidades en coordinación con nuestros asesores, como también contribuir con nuestro medio ambiente contribuyendo con la reforestación del lugar en mención

6.1.7 Objetivos del Proyecto.

6.1.7.1 General

Contribuir a la reforestación de nuestro planeta y hacer eficiente el sistema de agua potable en las comunidades que tienen tomas de agua en el lugar.

6.1.7.2 Específicos

Alcanzar resultados óptimos del trabajo de los epesistas, mediante el esfuerzo y la contribución de reforestar nuestro medio ambiente para mejorar nuestro planeta.

Promover el desarrollo de los conocimientos adquiridos, como también aprovechar la oportunidad de participar en las mejoras ecológicas de nuestro municipio.

6.1.8 Metas:

Sembrar 2400 árboles haciendo un total de 600 arbolitos por cada epesista, involucrándonos en la importancia que tiene la reforestación de nuestro medio ambiente para mejorar la calidad de vida.

6.1.9 Beneficiarios:

6.1.9.1 Directos:

Los vecinos del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

6.1.9.2 Indirectos:

Municipalidad

Epesistas

6.1.10 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto (cuadro)

Descripción	Responsable	Costo
Hojas de papel bond	Epesistas	Q. 30.00
Lapiceros, lápices y libretas	Epesistas	Q. 20.00
120 arbolitos	Municipalidad de Coatepeque	Q. 120.00
Flete del camión para transportar los arbolitos al vivero municipal	Epesistas	Q. 250.00
Refacción de los jornaleros de la finca la Asunción	Epesistas	Q. 100.00
Flete del camión para transportar los arbolitos del vivero municipal a Coatexpo (terreno para sembrarlos)	Municipalidad de Coatepeque	Q. 100.00
Refacción para los empleados municipales que limpiaron el terreno	Epesistas	Q. 100.00
Refacción para los estudiantes que nos apoyaron en la siembra de los arbolitos	Epesistas	Q. 100.00
Elaboración de manta vinílica de apoyo al medio ambiente	Epesistas	Q. 90.00
Elaboración de 120 stiker	Epesistas	Q. 120.00
Compra de 120 palillos para poner los stiker	Epesistas	Q. 10.00
Internet	Epesistas	Q. 50.00
Tinta para imprimir el informe	Epesistas	Q. 60.00
Empastado de informe	Epesistas	Q. 60.00
TOTAL		Q. 1,210.00

6.1.11 Recursos:

6.1.11.1 Humanos:

Epesistas

Estudiantes del Instituto Informática

Asesor

Encargado de Medio Ambiente Municipal

Gerente Municipal

6.1.11.2 Físicos:

Área de terreno electo por la municipalidad de Coatepeque

6.1.12 Nombre de la Institución:

Municipalidad de Coatepeque

6.1.13 Tipo de Institución:

Autónoma

6.1.14 Ubicación Geográfica:

5ª. Calle 4-35 Zona 1, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

6.1.15 Misión:

La Misión es ser una Municipalidad eficiente, al servicio de la población y que construye una ciudad digna para vivir. La municipalidad de Coatepeque tiene su política municipal de prevención de la Violencia, que son implementadas a través de las dependencias de las oficinas técnicas.

6.1.16 Visión:


La Visión de la municipalidad es trabajar como equipo técnico-humano debidamente organizado y capacitado que administra de manera equitativa, eficiente y con transparencia los recursos financieros del Municipio, en la prestación de servicios de calidad y en la ejecución de proyectos, promoviendo el desarrollo sostenible del Municipio.

6.2 Sistematización

6.2.1 Actividades y Resultados:

ACTIVIDADES	RESULTADO
Reunión con el Gerente municipal de Coatepeque.	Se hizo una reunión con el Gerente Municipal de Coatepeque, para la realización del proyecto ambientalista lográndose la aprobación del mismo
Cartas de solicitud de apoyo	Se realizaron varias solicitudes a personas particulares para apoyo del proyecto.
Carta de solicitud a la oficina de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, Coatepeque.	Adquisición de los 2400 árboles de la Finca La Asunción, Aldea Chuatuj, Coatepeque.
Flete a la Finca la Asunción, Aldea Chuatuj, Coatepeque.	Transportar los 120 árboles de la Finca La Asunción al vivero municipal.
Reunión con el encargado de campo don, José López	Transportar los 600 árboles del vivero municipal al terreno que cedió la municipalidad de Coatepeque, donde se sembraron los árboles
Limpieza del terreno	Como epesistas se gestionó con miembros de la oficina Técnico Ambiental de la municipalidad de Coatepeque, para que limpiaran el terreno.
Elaboración de los 1200 agujeros para sembrar los arboles	Como epesista se gestionó con el establecimiento del Colegio Informática para sembrar los 1200 árboles de palo blanco.
Ejecución del proyecto	Siembra de 1200 árboles de palo blanco en el terreno que cedió la Municipalidad de Coatepeque con alumnos y miembros de la oficina "Técnico Forestal".

6.3 Productos y Logros

Productos		Logros
<p>Gestionando para la donación de los 1200 árboles de palo blanco en la Municipalidad de Coatepeque, con el Gerente Municipal.</p>	<p>Primera gestión ante la municipalidad.</p>	<p>Se pudo lograr la gestión de los 1200 arbolitos de palo blanco.</p>
<p>Terreno adecuado para la siembra de árboles de palo blanco, del Municipio de Coatepeque.</p>	 <p>Primera visita en el terreno a reforestar.</p>	<p>Limpieza del terreno para la siembra de los 1200 árboles de palo blanco.</p>
<p>Finca La Asunción, Aldea Chuatuj, Coatepeque.</p>	<p>Epesistas agradeciendo la donación de los árboles.</p>	<p>Epesistas visitando la Finca La Asunción, Aldea Chuatuj, para la transportación de los 1200 árboles.</p>
<p>Visitando el terreno donado por la municipalidad donde se realizó el voluntariado.</p>	<p>Epesistas coordinando la siembra de los árboles.</p>	<p>Epesistas contentos con el logro del terreno donde se sembraron los 1200 árboles de palo blanco.</p>
<p>Terreno donde se realizó la limpia para realizar el voluntariado</p>	 <p>Culminacion del voluntariado.</p>	<p>Epesistas culminando la siembra de árboles de palo blanco.</p>

6.4 Cronograma de ejecución de actividades del proyecto Contribuyamos reforestando nuestro medio ambiente.

No.	Actividades	Julio				Agosto										
		24	25	26	27	29	10	13	14	15	16	17	18	19	21	
1.	Reunión con los Epesistas interesados en conformar un grupo para hacer la gestión y conseguir los arbolitos.															
2.	Una nueva reunión para solicitar a la municipalidad de Coatepeque un predio municipal para la siembra de los arbolitos.															
3.	Nos presentamos a la municipalidad de Coatepeque a dejar las cartas de la gestión que estamos realizando															
4.	Gestión entre la Municipalidad y la Finca La Asunción para brindarnos el apoyo solicitado.															
5.	Nos presentamos a la Finca La Asunción a recoger los 600 arbolitos de cada Epesista.															
6.	Observación del terreno a reforestar.															
7.	Limpieza del terreno a reforestar.															
8.	Solicitud a instituciones educativas para la siembra de los 2,400 árboles.															
9.	Aprobación a instituciones educativas para la siembra de los 2,400 árboles.															
10.	Traslado de los árboles del vivero municipal al terreno a reforestar															
11.	Siembra de árboles de palo blanco.															
12.	Siembra de árboles de palo blanco.															
13.	Aprobación de nuestros asesores de la Etapa del Proyecto Voluntariado															
14.	Entrega de constancia de seguimiento del proyecto por parte de															

6.5 Evidencias y comprobantes



Camino hacia el terreno

Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Fotografo: Cristian Calel



Mantaviniča

Autor: Celeste Calel



Marchamo

Autor: Gladis Vicente



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Autor: Celeste Calel



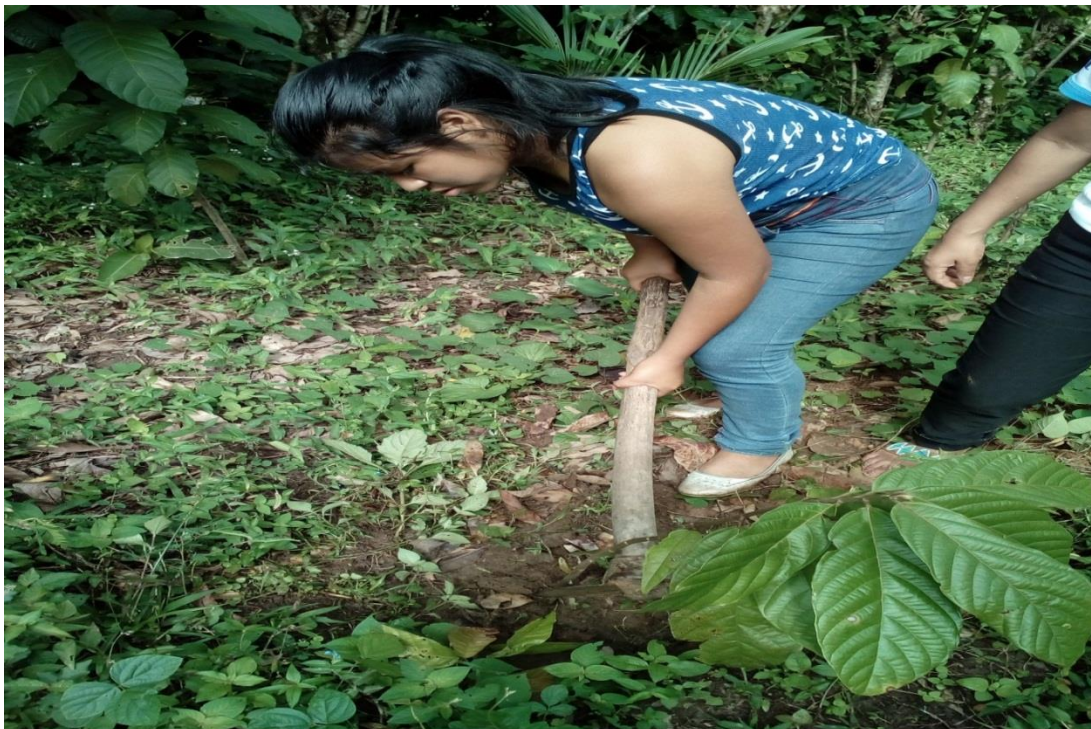
Medios de comunicación

Autor: Celeste Calel



Manta vinílica

Autor: Celeste Calel



Estudiante ayudando a sembrar

Autor: Celeste Calel



Estudiante ayudando a sembrar
Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro
Autor: Celeste Calel

Conclusiones

- ✓ La especie de palo blanco ha demostrado tener buena adaptación en diferentes suelos, ésta especie es más adaptable a terrenos calurosos, tropicales y de clima templado.
- ✓ La reforestación es un proyecto de beneficio social ya que con la siembra de árboles en un largo plazo se podrá disfrutar de un buen aire puro y con la visión de que habría lluvia para las plantaciones diversas de la región.
- ✓ La experiencia adquirida en el proceso de voluntariado con la reforestación de terrenos estatales o comunales constituye una oportunidad idónea para que proyectos o programas de reforestación alcancen sus objetivos y metas con altas posibilidades de éxito.

Recomendaciones

- ✓ La especie de palo blanco es la más utilizada en la región por su desarrollo, además por la comercialización a través de la madera; por medio de la cual se elaboran muebles de diferentes estilos y tamaños en nuestra comunidad.

- ✓ Se recomienda a los futuros epesistas reforestar los terrenos o áreas geográficas con la especie de palo blanco por ser éste de una gran importancia en su utilización y producción.

- ✓ Es recomendable que para el éxito del proyecto de reforestación se comprometa la comunidad beneficiada para que le dé el mantenimiento y continuidad necesarias y los árboles prosperen dentro del terreno

BIBLIOGRAFIA

- Arriaza, R. (1998). Estudios Sociales Primero Básico, Nueva Edición.
Guatemala:
- Litografía Delgado, S,A.
- Tum, F. R. (julio 2010). Cultura Maya e Interculturalidad. Guatemala:
eSEDIRPRODESA.
- P, L. R. (1998). Estudios Sociales Primero Básico, Nueva Edición. .
Guatemala:
- Litografía Delgado, S,A.
- Mayas, A. d. (2015). Orientación pedagógica de arte maya. Guatemala :
- Modulo del ministerio de ambiente.2015.

E-GRAFIA

- <http://www.mineduc.gob.gt/portal>
- <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/como-cuidar-el-medio-ambiente/>
- [http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
- [http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

ASESOR LIC. ESTEBAN CIFUENTE ARGUETA

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DATOS DE ESTUDIANTE

Nombre: Gladis Elizabeth Vicente Castro
No. De carné: 201412301
Teléfono: 41781181
Domicilio: Col. La Florida Colomba Quetzgo.
Correo electrónico: Gladisvicente3@gmail.com
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.
Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado
Periodo de ejecución: Junio, julio, agosto, septiembre y
octubre de 2018.

DATOS INSTITUCIONALES

Institución Avaladora

Nombre: Supervisión Educativa 0901201
Encargada: Licda. Iris Ondina Hernández Soto
Dirección: San Martin Sacatepéquez,
Quetzaltenango.
Horario: 8:00 am. A 1:00 pm. Y de 2:00 pm. A
4:00 pm.
Cargo: Coordinadora Distrital de Educación.

Institución Avalada

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
Encargado: Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo
Dirección: Aldea Miramar, San Martin Sacatepéquez, Quetzaltenango
Horario: De 1:00pm. A 6:00 pm.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

Plan del diagnostico

Institución Avalada

I Datos Institucionales.

1. **Institución:** Instituto de Educación Básica de Telesecundaria
2. **Dirección:** Aldea Miramar
3. **Municipio:** San Martín, Sacatepéquez
4. **Departamento:** Quetzaltenango

II Datos de la Epesista.

1. **Nombre:** Gladis Elizabeth Vicente Castro
2. **Carné:** 201412301
3. **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa
4. **Facultad:** Humanidades
5. **Sección:** Coatepeque

III Nombre.

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, aldea miramar, San Martín Sacatepéquez.

IV Justificación

Con la finalidad de identificar las carencias que afectan actualmente al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, de aldea Miramar, San Martín Sacatepéquez. Se realizara una observación para analizar las condiciones en la que

el establecimiento se encuentra ya sea con organización, saneamiento, ambiental o liderazgo en gestión para el desarrollo del centro educativo sujeto a estudios. Estas actividades se realizarán con la autorización y participación de las autoridades educativas y el estudiante epesista.

La información recabada es fundamental para redactar el informe final con fines de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual plantea la determinación y priorización de problemas que demanden soluciones factibles e inmediatas para mejorar calidad de vida de sus habitantes

V Objetivos

1. General

Identificar las condiciones generales que inciden en la calidad de vida de los estudiantes de la comunidad educativa.

2. Específicos

- Analizar los principios administrativos y legales, en los cuales se fundamentan para brindar el servicio al establecimiento educativo.
- Detallar las carencias de infraestructura, así como ambiente y geografía.
- Descubrir las necesidades del establecimiento por medio del diagnóstico.
- Ordenar los problemas encontrados que requieren soluciones inmediatas,
- Plantear una solución a la carencia prioritaria de la comunidad, considerando el análisis de viabilidad y factibilidad para su ejecución y posterior sostenibilidad.

VI Actividades.

- Diseño del plan diagnóstico.
- Redacción de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos en la institución avaladora.
-

VII Cronograma

		Meses	
		Junio	Julio
		Semana	semana
No.	Actividad		
			4
			1
1	Diseño del plan diagnostico		
2	Redacción de instrumentos		
3	Aplicación de instrumentos en la institución avalada		
4	Clasificación de la información obtenida		
5	Análisis de la información		
6	Interpretación de la información		
7	Priorización de problemas		
8	Redacción del informe de la etapa del diagnóstico.		
9	Entrega del informe final de la etapa		

IX Técnicas e instrumentos

1. Técnicas

- Observación
- Entrevista

2. Instrumentos

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Lista de cotejo

X Recursos

Técnicos:

- **Entrevistas**
- **Cuestionarios**

Humanos:

- Coordinadora Técnica Distrital
- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Personal operativo
- Asesor de EPS
- Epesista

Materiales

- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Monografía del establecimiento
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Celular
- ✓ Computadora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresora

XI responsable: Epesista.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ASESOR LIC. ESTEBAN CIFUENTE ARGUETA

Plan del Diagnóstico

Institución Avaladora

I. DATOS INSTITUCIONALES:

- 1. Institución:** Supervisión Educativa 0901201
- 2. Dirección:** Zona 1, Centro
- 3. Municipio:** San Martín Sacatepéquez
- 4. Departamento:** Quetzaltenango

II. DATOS DE LA EPESISTA:

- 1. Nombre:** Gladis Elizabeth Vicente Castro
- 2. Carné:** 201412301
- 3. Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 4. Facultad:** Humanidades
- 5. Sección:** Coatepeque

III. NOMBRE:

Diagnóstico de la Supervisión Educativa 0901201

IV. JUSTIFICACIÓN:

Para visualizar de manera general las carencias que afectan actualmente a la Supervisión Educativa 0901201 del municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango, se realizara una observación y posteriormente un análisis de las condiciones externas, con la autorización y la participación de las autoridades institucionales y de la Epesista. Este estudio es fundamental para redactar el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, en la cual plantea la determinación y priorización de los problemas que demandan soluciones factibles para mejorar los servicios que presta.

V. OBJETIVOS:

1. General.

Enumerar condiciones internas y externas que permitan el desempeño de la institución.

2. Objetivos específicos.

- Descubrir las necesidades de la institución a través de diagnóstico.
- Describir la organización administrativa, financieras y sus políticas.
- Identificar las particularidades de apariencia e infraestructura, así como el ambiente y geografía.
- Individualizar los preámbulos, administrativos, histórico-legal, en los cuales se fundamenta para brindar el servicio educativo a la comunidad.

VI. ACTIVIDADES

- Diseño del Plan de diagnóstico.
- Redacción de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos en la institución avaladora.
- Clasificación de la información obtenida.
- Análisis de la información.
- Interpretación de la información.
- Priorización de la información.
- Redacción del informe de la etapa del diagnóstico.
- Entrega del informe final de la etapa.

VII. PERIODO DE EFECUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN:

Del 18 al 22 de junio de 2018.

VIII. CRONOGRAMA:

		MESES			
		JUNIO		JULIO	
		SEMANA		SEMANA	
No.	ACTIVIDAD	3	4	1	3
1.	Diseño del plan de diagnóstico				
2.	Redacción de instrumentos				
3.	Aplicación de instrumentos en la institución avaladora				
4.	Clasificación de la información obtenida				
5.	Análisis de la información.				
6.	Interpretación de la información.				
7.	Priorización de la información.				
8.	Redacción del informe de la etapa del diagnóstico.				
9.	Entrega del informe final de la etapa.				

IX. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS:

1. Técnicas.

- ✓ Observación
- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevistas

2. Instrumentos.

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Lista de cotejo

X. RECURSOS:

1. Técnicos.

- ✓ Entrevistas
- ✓ Cuestionarios

2. Humanos.

- ✓ Coordinadora Distrital.
- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Personal operativo.
- ✓ Usuarios.
- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Epesista.

3. Materiales.

- ✓ Monografías de la Supervisión Educativa 0901201
- ✓ Bitácora del Epesista

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Celular
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

4. Institucionales.

- ✓ Dependencia de la Supervisión Educativa.

XI. RESPONSABLE

XII. EVALUACIÓN DE LA

ETAPA DEL DIAGNÓSTICO:

XII. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO:

		Logros alcanzados										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	El diagnóstico identificara las necesidades primordiales de la organización educativa.												
2	Se detectarán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución.												
3	Se analizara la estructura administrativa interna de la supervisión educativa 0901201.												
4	Se comprenderá el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.												
5	Se identificara con calidad los principios filosóficos políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.												
6	Permitirá identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la población.												
7	Evidenciara el régimen legal en cada una de las administrativas.												
8	El perfil del personal de la supervisión será idóneo para el puesto que desempeña.												
9	Permitirá detectar necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.												
10	Se establecerán vínculo entre viabilidad y factibilidad en el problema priorizado.												
11	Total de porcentaje alcanzado.												

Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Problema

No cuentan con documento sobre **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire**, Hipótesis-acción.

Si se realiza una **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire**, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango. Los estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para afrontar problemas medio ambientales y podrán dar soluciones óptimas..

Ubicación geográfica del problema

Aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque.

Justificación de la intervención

La contaminación del aire afecta al cerebro de los niños y niñas. Investigaciones de ISGlobal concluyen que la exposición diaria a dióxido de nitrógeno (NO₂) y hollín (o carbono negro), dos de los contaminantes asociados al tráfico, afectan el desarrollo cognitivo infantil.

Muchas veces no es visible, pero la contaminación del aire, en particular la procedente del tráfico, es la causa de algunas de nuestras enfermedades más comunes. Cáncer de pulmón, enfermedades respiratorias causados por esta asesina invisible. Más allá de la evolución, de la medicina el entorno urbano en el que vivimos impacta directamente en la salud y el bienestar por lo que se realiza, para que sirva como guía pedagógica a

los estudiantes y maestros y puedan aportar soluciones en un futuro para no contaminar el aire.

Descripción del proyecto

El objetivo principal de este proyecto es la realización de una **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire**, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Objetivos de la intervención

Objetivo general

Realizar una guía ambiental sobre: **Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire**, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Objetivos específicos

- ❖ Socializar la guía ambiental
- ❖ Capacitar a los estudiantes y docentes

Metas

- ✓ Imprimir 10 guías
- ✓ Capacitar a los docentes y estudiantes
- ✓ Llegar a la concienciación.

Beneficiarios

Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia

Indirectos

- Voluntarios
- Docentes
- Vecinos

Actividades

No.	Actividades
1	Presentación al centro educativo.
2	Presentación del plan del proyecto de intervención
3	Elaboración de la guía de educación ambiental sobre aire libre de contaminantes a través del medio ambiente
4	Búsqueda de instrumentos para elaborar la guía de educación ambiental sobre aire libre de contaminantes a través del medio ambiente
5	Capacitación acerca del tema importancia por especialistas.
6	Sondeo de información para recabar la información.
7	Charla acerca del tema aire libre de contaminantes
8	Capacitación acerca del tema importancia por especialistas.
9	Evaluación del proyecto de intervención
10	Entrega de la guía de educación ambiental

No.	Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observaciones
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
8	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
9	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
10	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias,	X		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

No.	Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observaciones
1	¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	x		
11	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	x		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación general del -EPS-

No.	Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Observaciones
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el –EPS-?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de –EPS-?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -
 Dirección Departamental Quetzaltenango



Guía de Observación

Datos Generales de la Institución. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Dirección: Aldea Miramar, San Martín Sacatepéquez.

No.	Aspectos a Calificar	Ponderación				
		1	2	3	4	5
	Infraestructura					
1.	Estado físico del edificio					
2.	Condiciones del área de trabajo					
3.	Ambiente del área de trabajo					
4.	Situación física de los servicios sanitarios					
5.	Estado físico de la dirección técnica y administrativa					
	Personal Administrativo					
6.	Perfil académico					
7.	Relaciones interpersonales					
8.	Capacidad para resolver problemas					
9.	Flexibilidad					
10.	Comunicación					
	Personal Operativo					
11.	Puntualidad					
12.	Cumple con tareas asignadas					
13.	Sociable					
14.	Capacidad para realizar tareas					

Referencia: Marque con una X, en la casilla que corresponda la calificación otorgada a cada aspecto. Tome en cuenta la escala de 1 a 5, siendo esta:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado



INDICACIONES: Marque con una X según su criterio

ENCUESTA AL DIRECTOR

1. ¿Utiliza usted la guía de educación ambiental?
SI NO
2. ¿Cómo director cree que los docentes y estudiantes hacen buen uso de la guía de educación ambiental?
SI NO
3. ¿Cree usted que la guía de educación ambiental beneficia el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante?
SI NO
4. ¿Cree usted que le afecta a los docentes el no hacer uso de la guía de educación ambiental?
SI NO
5. ¿Cree usted que la guía de educación ambiental ha obstaculizado la enseñanza de los docentes hacia los estudiantes?
SI NO
6. ¿Repercute en el estudiante el mal uso de la guía de educación ambiental?
SI NO
7. ¿Cree usted que al dar la capacitación sobre: Aire libre de contaminantes a través del cuidado del medio ambiente sería de gran ayuda para los docentes a tener mayor conocimiento?
SI NO
8. ¿Comparte usted con los docentes el tema del medio ambiente?
SI NO
9. ¿Cuenta su establecimiento con una guía de educación ambiental para brindar el proceso educativo?
SI NO
10. ¿Ha tenido problemas con los estudiantes por el mal uso de los contaminantes?
SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado



INDICACIONES: Marque con una X según su criterio

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Utiliza usted la guía de educación ambiental como medio de enseñanza para los estudiantes?
SI NO
2. ¿Cómo docente cree que los estudiantes hacen buen uso de la guía de educación ambiental?
SI NO
3. ¿Cree usted que la guía de educación ambiental beneficia el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el estudiante?
SI NO
4. ¿Cree usted que le afecta a los estudiantes el no tener conocimiento del aire libre de contaminantes a través del cuidado del medio ambiente?
SI NO
5. ¿Cree usted que la guía de educación ambiental le ayude con sus estudiantes?
SI NO
6. ¿Repercute en el estudiante el mal uso de la guía de educación ambiental?
SI NO
7. ¿Cree usted que la guía de educación ambiental han ayuda a la educación?
SI NO
8. ¿Comparte tareas con sus estudiantes a través de la guía de educación ambiental?
SI NO
9. ¿Cuenta su establecimiento con guía de educación ambiental para brindar el proceso educativo?
SI NO
10. ¿Ha tenido problemas con los estudiantes por el mal uso de la guía de educación ambiental?
SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado



INDICACIONES: Marque con una X según su criterio

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre: Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire.
2. SI NO
3. ¿Sabe usted cuales son los contaminantes del medio ambiente?
SI NO
4. ¿El no saber mucho del medio ambiente le han afectado en la convivencia con su familia?
SI NO
5. ¿Hace usted caso de las recomendaciones que le dan en su educación sobre aire libre de contaminación a través medio ambiente?
SI NO
6. ¿Cree usted que el saber sobre la Guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire, en la educación tiene ventajas?
SI NO
7. ¿Ha tenido problemas en sus estudios por no tener conocimiento de la guía para fortalecer los conocimientos ambientales y evitar la contaminación del aire,?
SI NO
8. Cree usted que la mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de recibir educación sobre el medio ambiente?
SI NO
9. ¿Considera usted que el saber de cuáles son los contaminantes del medio ambiente nos haría persona más conscientes?
SI NO
10. ¿Ha quemado usted plástico o basura que contaminan nuestro aire?
SI NO
11. ¿Cree usted que con el uso de la guía de educación ambiental mejorara su rendimiento académico?
SI NO

ANEXOS

FOTOS DURANTE EL PROCESO DEL EPS

IMPARTIENDO LA CHARLA



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro
Autor: Celeste Calel



Marchamo
Autor: Celeste Calel



Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro

Autor: Celeste Calel



Camino hacia el terreno

Autor: Celeste Calel



Manta Vinílica
Autor: Celeste Calel



Estudiantes apoyando en la siembra de arboles
Autor: Celeste Calel



Mama de un estudiante colaborando con la siembra de arboles

Autor: Celeste Calel



Estudiante colaborado

Autor: Celeste Calel



Estudiante colaborando con la siembra de arboles
Autor: Celeste Calel

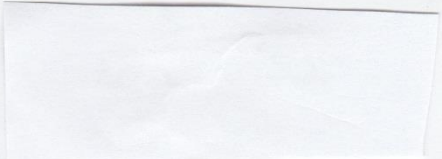


Epesista: Gladis Elizabeth Vicente Castro
Autor: Celeste Calel



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Guatemala, 14 de Junio 2018

Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESORO que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO
201412301

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

San Martín Sacatepéquez, Junio de 2018

Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo:
Director

Respetable directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el **Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito: Autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Gladis Elizabeth Vicente Castro**, quién se identifica con número de DPI **1945849330917**, y registro académico **201412301**, en la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Agradeciendo su aporte, en espera de una respuesta propicia.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Esteban Cifuentes Argueta
Asesor de EPS.






USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Colomba, 03 de agosto de 2018

Señor
José Enrique Guzmán Straube

Ingeniero Agrónomo
Coatepeque, Quetzaltenango

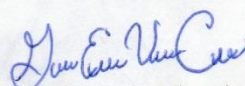
Respetable Señor:

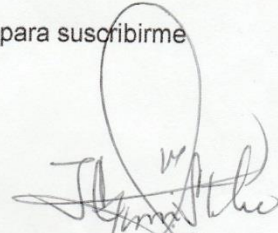
Atentamente le saludo y a la vez le informo que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Con el objeto de participar en la solución de problemas de medio ambiente fundamentado en la reforestación para conservar nuestro planeta por lo que pido su colaboración y apoyo con la **DONACIÓN** de 600 arbolitos.

Así mismo SOLICITO el lugar y el espacio para la siembra de los mismos ya que con dicho proyecto pondré mi granito de arena en la preservación ambiental que tanto necesitamos mejorar y así mismo cumplir con el requisito del proceso de voluntariado como parte del Ejercicio Profesional (EPS)

Al agradecer su colaboración y apoyo aprovecho la oportunidad para suscribirme atentamente.

Deferentemente


Gladis Elizabeth Vicente Castro
201412301
Epesista


RETRIBUIÓ
INGENIERO AGRONOMO
JOSE ENRIQUE GUZMAN STRAUBE
COLEGIO N.º 5823

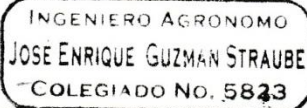

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

TELÉFONOS: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Por este medio: hago del conocimiento que la Epesista: **GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO** quien se identifica con el Documento Personal de Identificación con número de CUI: 1945849330917 extendido por el Registro Nacional de la Personas de la República de Guatemala, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de carné: 201412301 de La Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado, realizó una actividad de reforestación en coordinación con la Municipalidad de Coatepeque, dicha actividad se llevó a cabo el día veintiuno de agosto del presente año, en el campo de la feria ." COATEXPO" del Municipio de Coatepeque, en donde se reforesto un total de 600 arbolitos de la especie de palo blanco misma que fueron gestionados por la Epesista. Y como Institución Municipal nos comprometemos a darle el debido mantenimiento al área reforestada, así mismo el agradecimiento por el aporte brindado al medio ambiente.

En tal virtud me permito extender el presente para los usos que al interesado convenga a los veinticuatro días del mes de agosto de 2018.

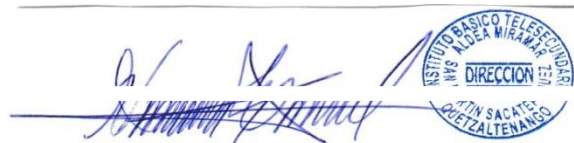


José Enrique Guzmán Straube

Ingeniero Agrónomo

Acta No 6-2018 TOMA DE POSICIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

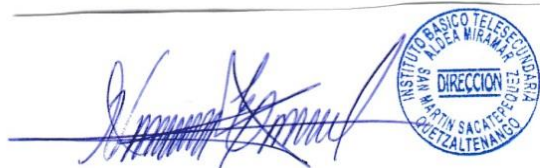
En el Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Miramar San Martín Sacatpequez del Departamento de Quetzaltenango, siendo las dos de la tarde, del día lunes dieciocho de junio del año en curso, reunidos en la dirección del instituto los Maestros de segunda Enseñanza Licenciado Vizmar Estuardo de León Castillo, Director, Profesora Dominga Azucena Méndez Vásquez, Profesora Susy Elizabeth Poncio Carreto y la Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro, Para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Licenciado Vizmar Estuardo de León Castillo director dio la bienvenida a los presentes. **SEGUNDO:** Así mismo el director le informa al personal docente del establecimiento que la Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro llevará cabo el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el establecimiento en los próximos meses. **TERCERO:** La Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro agradece al director por tan calurosa bienvenida y les da a conocer a los docentes en que se basa el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado académico de Licenciada en pedagogía y administración educativa. **CUARTO:** Los docentes le ofrecen a la Epesista su apoyo incondicional en cada una de las etapas de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), también se ponen a su entera disposición para facilitar cualquier proceso de investigación, y de la misma forma muestran su alegría al saber del trabajo que se realizará en dicho establecimiento **QUINTO:** El director Vizmar Estuardo, agradece a los docentes por el apoyo que los docentes le brindaran a la Epesista y así mismo muestra gratitud para ella, no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmamos y damos fe los que en ella intervenimos.



Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo
Director

**CONSTANCIA DE LA EJECUCIÓN Y FINALIZACIÓN DEL EJERCICIO
Acta No 8-2018 PROFESIONAL SUPERVISADO.**


En el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Miramar San Martín Sacatepéquez Departamento de Quetzaltenango. Reunidos en la dirección del instituto los Maestros de segunda Enseñanza Licenciado Vizmar Estuardo de León Castillo Director, Dominga Azucena Méndez Vásquez y Susy Elizabeth Poncio Carreto, Docentes y la Epesista, Gladis Elizabeth Vicente Castro y el Ingeniero Agrónomo, Jose Enrique Guzmán Straube, licenciado Esteban Cifuentes Argueta, para poder llevar a cabo la presentación de la charla de sensibilización de su proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Licenciado de segunda enseñanza Vizmar Estuardo de León director dio la bienvenida a los presentes. **SEGUNDO:** la docente Dominga Azucena Méndez Vásquez, realizo la oración para dar inicio a la actividad. **TERCERO:** La actividad está basada en una conferencia, "Aire libre de contaminantes a través del cuidado del medio ambiente", la cual será brindada por el ingeniero José Carlos Guzmán Straube. Esta conferencia es parte de la proyección social de la Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro; quien comparte y sistematiza su experiencia en su ejercicio profesional supervisado previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. **CUARTO:** La Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro hace entrega de cinco Guías Pedagógicas sobre el tema: Aire libre de contaminantes a través del medio ambiente **QUINTO:** La Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro hace entrega de diplomas a las personas siguientes: al Licenciado Esteban Cifuentes Argueta, ingeniero agrónomo Jose Enrique Guzmán Straube las docentes Dominga Azucena Méndez Vásquez, Susy Elizabeth Poncio Carreto y al director Vizmar Estuardo de León Castillo. **Sexto:** no habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente dos horas después de su inicio. Firmamos quienes en ella intervenimos.



Lic. Vizmar Estuardo de León Castillo
Director

CONOCIMIENTO NO.1

En la Supervisión Educativa del municipio de San Martín Sacatepéquez, Departamento de Quetzaltenango, siendo las quince horas del día jueves treinta de agosto del año dos mil dieciocho, se encuentran reunidas las siguientes personas: Coordinadora Distrital de Educación Licda. Iris Ondina Hernández Soto y la Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro, para dejar conocimiento de lo siguiente: La Licda. Iris Ondina Hernández Soto hace constar por este medio que la Epesista Gladis Elizabeth Vicente Castro con número de identificación académico 201412301 realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en esta Institución Educativa realizando una investigación de campo y contando con el aval de la Supervisión Educativa para poder llevar a cabo el proyecto con toda la viabilidad y factibilidad en el Instituto Nacional Básica de Telesecundaria en Aldea Miramar, San Martín Sacatepéquez y **APROBANDO** dicho proyecto como Institución Educativa. Firmamos y damos fe de lo antes mencionado los que en ella intervenimos.


Gladis Elizabeth
Vicente Castro






Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Gladis Elizabeth Vicente Castro

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 1945 84933 0917.

Registro Académico (carné): 201412301.

Dirección para recibir notificaciones: Col. Florida, Colomba, Quetzaltenango.

No. de Teléfono: 41760126.

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ()

En el periodo de: (12 de Junio a 12 de Octubre del 2018)

Titulado: Guía sobre: Aire libre de contaminantes a través del cuidado al medio ambiente, dirigido a los alumnos del Instituto de Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO
201412301

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE: AIRE LIBRE DE CONTAMINANTES A TRAVÉS DEL CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA MIRAMAR, MUNICIPIO DE SAN MARTÍN SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Revisor 2 LICDA. MARCO ANTONIO PINEDA

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano



[Handwritten signature]
17-11-2018





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Octubre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO
201412301

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA SOBRE: AIRE LIBRE DE CONTAMINANTES A TRAVÉS DEL CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO DE NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA MIRAMAR, MUNICIPIO DE SAN MARTÍN SACATEPEQUEZ, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

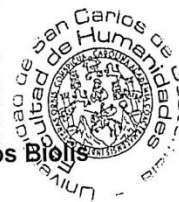
El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Revisor 1 LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
Revisor 2 LICDA. MARCO ANTONIO PINEDA

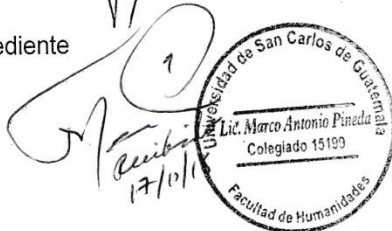
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bello
Decano



C.C expediente
Archivo.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de febrero del 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Gladis Elizabeth Vicente Castro.
CUI: 1945849330917.

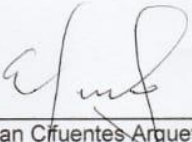
Registro Académico (carné): 201412301.
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

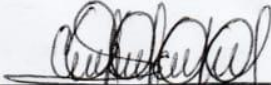
EPS (X) TESIS ()


Titulado:

Guía: Aire libre de contaminantes a través del cuidado al medio ambiente, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Miramar, municipio de San Martín Sacatepéquez, departamento de Quetzaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Esteban Fuentes Argueta
ASESOR


Licda. Clemencia Isabel Golomo
Vásquez. REVISOR 1


Lic. Marco Antonio Pineda
REVISOR 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
REVISORA
LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
COLEGIADO 9.900
ASESORA DEL CURSO

Facultad de Humanidades

ACTA NOTARIAL DE DECLARACION JURADA. En la ciudad de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, el treinta de agosto del año dos mil dieciocho, siendo las catorce horas en punto; Yo, **WENDY VANESSA MAZARIEGOS VELÁSQUEZ**, Notaria en ejercicio colegiado activo número diecinueve mil ochocientos treinta y tres (19,833), constituida en mi oficina profesional ubicada en la quinta calle cero guión treinta y dos de la zona dos barrio el Rosario de esta ciudad, soy requerida por la señorita: **GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO DE CALEL**, de treinta y seis años de edad, casada, Guatemalteca, estudiante, de este domicilio y residencia en Colonia la Florida del municipio de Colomba, departamento de Quetzaltenango, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación (DPI) que contiene el Código Único de Identificación (CUI) número: **MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y CINCO, OCHENTA Y CUATRO MIL NOVECIENTOS TREINTA Y TRES, CERO NOVECIENTOS DIECISIETE (1945 84933 0917)**, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; La requirente me asegura ser de los datos personales consignados y encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles; manifiesta que requiere mis servicios notariales con el objeto de prestar **DECLARACION JURADA** contenida en los puntos siguientes; **PRIMERO:** Tomo juramento a la compareciente conforme a la fórmula legal siguiente: "Prometéis bajo juramento decir la verdad en vuestra declaración: y contesta: si, bajo juramento prometo decir la verdad". Acto seguido le hago saber las penas relativas al delito de Perjurio el cual cometen aquellas personas que estando bajo juramento omiten maliciosamente decir la verdad, declarando estar debidamente enterada. Bajo el anterior juramento la compareciente declara lo siguiente: **a)** Que es estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en este municipio, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y cuenta con el carne numero: Doscientos un millones cuatrocientos doce mil trescientos uno (**201412301**), y como parte de su ejercicio profesional supervisado, realizo una actividad de reforestación en coordinación con la municipalidad de Coatepeque, y se llevó a cabo el día veintiuno de agosto del año dos mil dieciocho, en el Campo de la feria (**COATEXPO**) del municipio de



Coatepeque, en donde se reforesto un total de seiscientos (600) arbolitos de la especie de palo blanco; **b)** Y como epesista de la casa de estudios superiores ya descrita hace la presente declaración en virtud que ya cuenta con el aval del Ingeniero Agrónomo José Enrique Guzmán Straube, y sea tomada la presente declaración para su expediente respectivo. **SEGUNDO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente acta notarial veinte minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, leo lo escrito a la requirente y enterada de su contenido, objeto y valor legal, la ratifica, acepta y firma, seguidamente lo hace la Notaria que autoriza y que de todo lo relacionado, Doy fe.

f. 

GLADIS ELIZABETH VICENTE CASTRO DE CALEL.

ANTE MÍ:


Licenciada
Wendy Vanessa Mazariegos Velásquez
Abogada y Notaria